

ISSN 3030-3710
E-ISSN 3030-3095

ILMIY AXBOROTNOMA * SCIENTIFIC BULLETIN * НАУЧНЫЙ ВЕСТНИК

№ 7, 2024

BUXORO PSIXOLOGIYA VA XORIJIY TILLAR INSTITUTI

ILMIY AXBOROTNOMASI

ISSN 3030-3710 (P)
ISSN 3030-3095 (E)

№ 7, 2024

http://buxpxti.uz

ISSN 3030-3710 (P)
ISSN 3030-3095 (E)

BUXORO PSIXOLOGIYA VA XORIJIY TILLAR INSTITUTI ILMIY AXBOROTNOMASI

ilmiy-amaliy jurnal

SCIENTIFIC REPORTS OF BUKHARA INSTITUTE OF PSYCHOLOGY AND FOREIGN LANGUAGES

scientific and practical journal

НАУЧНЫЙ ВЕСТНИК БУХАРСКОГО ИНСТИТУТА ПСИХОЛОГИИ И ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

научно-практический журнал

№ 7(11) 2024

Muassis: Buxoro psixologiya va xorijiy tillar instituti
Tahririyat manzili: Buxoro viloyati, Kogon tumani, B.Naqshband MFY, 20-uy
http://buxpxti.uz/, buxpxti@gmail.com

Tel: +998918312511 Sobirova D.A.
+998905124244 Ostanov Sh.Sh.
https://t.me/OstanovSH



ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ПРЕЗИДЕНТИ АДМИНИСТРАЦИЯСИ ҲУЗУРИДАГИ АХБОРОТ ВА ОММАВИЙ КОММУНИКАЦИЯЛАР АГЕНТЛИГИ

ГУВОХНОМА

№ 064916

"BUXORO PSIXOLOGIYA VA XORIJIY TILLAR INSTITUTI" MASULIYATI CHEKLANGAN JAMIYAT

Оммавий ахборот воситаси давлат рўйхатидан ўтказилганлиги тўғрисидаги гувоҳнома

ЛИЦЕНЗИЯ РЕЕСТРИ БЎЙИЧА ТАРТИБ РАҚАМИ
C-5669145

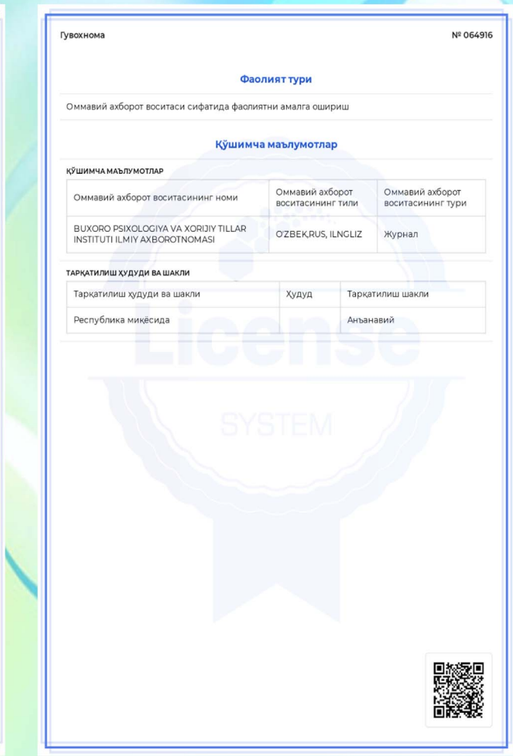
СТИР (СОЛИҚ ТЎЛОВЧИНИНГ ИДЕНТИФИКАЦИОН РАҚАМИ)
308196898

АМАЛ ҚИЛИШ МУДДАТИ
22.02.2023дан

ЖОЙЛАШГАН МАНЗИЛИ (ПОЧТА МАНЗИЛИ)
Бухоро вилояти, Когон тумани, "B. NAQSHBAND" MFY HUDUDI

ВАКОЛАТЛИ ОРГАН
Ўзбекистон Республикаси Президенти Администрацияси ҳузуридаги Ахборот ва оммавий коммуникациялар агентлиги

22.02.2023 12:34
ТАҚДИМ ЭТИЛГАН САНА



Гувохнома № 064916

Фаолият тури

Оммавий ахборот воситаси сифатида фаолиятни амалга ошириш

Қўшимча маълумотлар

ҚЎШИМЧА МАЪЛУМОТЛАР

Оммавий ахборот воситасининг номи	Оммавий ахборот воситасининг тили	Оммавий ахборот воситасининг тури
BUXORO PSIXOLOGIYA VA XORIJIY TILLAR INSTITUTI ILMIY AXBOROTNOMASI	O'ZBEK,RUS, ILNGLIZ	Журнал

ТАРҚАТИЛИШ ҲУДУДИ ВА ШАКЛИ

Тарқатилиш ҳудуди ва шакли	Ҳудуд	Тарқатилиш шакли
Республика миқёсида		Анъанавий

BUXORO PSIXOLOGIYA VA XORIJIY TILLAR INSTITUTI ILMIY AXBOROTNOMASI ilmiy-amaliy jurnal 7-son Buxoro - 2024. - 328 b. **Научный вестник Бухарского института психологии и иностранных языков** научно-практический журнал Выпуск 7. Бухара - 2024. - 338 с.	Jurnal Buxoro psixologiya va xorijiy tillar instituti muassisligidagi nashr hisoblanadi. **Jurnalning nashr sifati uchun bosmaxona javobgar.** OBUNA INDEKSI 3062	Jurnal tahririyat kompyuterida sahifalandi. Bosishga ruxsat etildi 26.11.2024 Qog'oz bichimi 60x84, 1/8 Tezkor bosma usulda bosildi. Shartli bosma tabog'i 20,5 Buyurtma № 351. Adadi - 60 Bahosi kelishilgan narxda. «Sharq-Buxoro» MCHJ bosmaxonasida chop etildi. Bosmaxona manzili: Buxoro shahar O'zbekiston Mustaqilligi ko'chasi, 70/2 uy. Tel: 0(365) 222-46-46

BOSH MUHARRIR:
Baratov Sharif Ramazanovich
psixologiya fanlari doktori, professor,
Xalqaro psixologiya fanlari akademiyasining haqiqiy a'zosi (akademigi)

Bosh muharrir o`rinbosari:
Shoumarov G'.B. – O'zbekiston Respublikasi fanlar Akademiyasi Akademigi

TAHRIRIYAT KENGASHI A'ZOLARI

Mas'ul kotib:
Sobirova D.A. – psixologiya fanlari doktori (DSc), professor

XORIJ OLIMLARI

Kozlov V.V. - psixologiya fanlari doktori, akademik (Rossiya)
Malix S.B. -psixologiya fanlari doktori, akademik (Rossiya)
Maksimenko S.D.- psixologiya fanlari doktori, akademik (Ukraina)
Rejep O`zyurek -psixologiya fanlari doktori, professor (Turkiya)
Darya Gaysina - Sasseks universiteti Psixologiya fakultetida genetika va epigenetika, PhD (Angliya)

O'ZBEKISTON OLIMLARI
PSIXOLOGIYA FANLARI

Umarov B.M.- psixologiya fanlari doktori, professor
Qodirov B.R. - psixologiya fanlari doktori, professor
Qodirov U.D. - psixologiya fanlari doktori (DSc), professor
Kadirov K.B. - psixologiya fanlari doktori (DSc), professor
Abdurasulov R.A. - psixologiya fanlari doktori (DSc), professor
Baratova D.Sh. -psixologiya fanlari doktori (DSc), professor
Utepberganov M.A. - psixologiya fanlari doktori, professor
Nazarov A.M. - psixologiya fanlari doktori (DSc), professor
Atabayeva N.B. - psixologiya fanlari doktori (DSc), professor
Fayziyeva M.X. - psixologiya fanlari doktori (DSc), professor
Qarshiyeva D.S. - psixologiya fanlari doktori (DSc), professor
Abdullayeva D.U. - psixologiya fanlari doktori (DSc), professor
Arzikulov D.N. - psixologiya fanlari doktori (DSc), professor
Djurayev B. -psixologiya fanlari doktori (DSc), professor
Ayrapetova A.G.- psixologiya fanlari doktori (DSc), dotsent
Usmanova M.N. - psixologiya fanlari nomzodi, professor
Raximova I.I. - psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Ostanov Sh.Sh. - psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Rustamov Sh.Sh. - psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Ibaydullayeva U.R. - psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Sobirov A.A. - psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)

PEDAGOGIKA FANLARI

Ibragimov X.I. - O'zbekiston Respublikasi fanlar Akademiyasi Akademigi
Olimov Sh.Sh. - pedagogika fanlari doktori, professor
Abdullayeva B.S. - pedagogika fanlari doktori (DSc), professor
Hamroyev A.R. - pedagogika fanlari doktori (DSc), professor
Rajabov T.I. - pedagogika fanlari doktori (DSc), professor
Dilova N.G. - pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

FILOLOGIYA FANLARI

Shodmonov Q.B. – filologiya fanlari doktori, professor
Gadoyeva M.I.- filologiya fanlari doktori (DSc), professor
Rajabov D.Z. - filologiya fanlari doktori, professor
Rasulov Z.I. - filologiya fanlari doktori (DSc), professor v.b.
Toirova G.I. - filologiya fanlari doktori (DSc), professor
Murodov G.N. - filologiya fanlari doktori, professor
Eshbekov T.U. - filologiya fanlari doktori (DSc), professor
Raxmatullayev Sh.N. - filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)
Xalilova R.R. - filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)
Saidov X.Sh. - filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)

MUHARRIRLAR:

Raxmatova M.M. - filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)
Tursunov M.M. - filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)
Qurbonov A.M. - BuxPXTI "Xorijiy tillar" kafedrasi mudiri

"Scientific reports of Bukhara institute of psychology and foreign languages"
scientific-theoretical journal

EDITOR-IN-CHIEF:
Baratov Sharif Ramazanovich
doctor of psychology, professor, Full Member (academician) of the International Academy of Psychological Sciences
Deputy editor-in-chief:
Shoumarov G.B. - Academician of the Academy of Sciences of the Republic Uzbekistan

EDITORIAL BOARD MEMBERS

Responsible secretary:
Sobirova D.A. – Doctor of Psychology (DSc), professor

FOREIGN SCIENTISTS

Kozlov V.V. - Doctor of Psychology, academician (Russia)
Maliks S.B. - Doctor of Psychology, academician (Russia)
Maksimenko S.D. - Doctor of Psychology, academician (Ukraine)
Rejep Ozyurek - Doctor of Psychology, professor (Turkey)
Darya Gaysina - PhD, Genetics and Epigenetics, Faculty of Psychology, University of Sussex (England)

SCIENTISTS OF UZBEKISTAN
PSYCHOLOGICAL SCIENCES

Umarov B.M. - doctor of psychology, professor
Kadirov B.R. - doctor of psychology, professor
Kadirov U.D. - doctor of psychology, professor
Kadirov K.B. - doctor of psychology (DSc), professor
Abdurasulov R.A. - doctor of psychology (DSc), professor
Baratova D.SH. - doctor of psychology (DSc), professor
Utepberganov M.A. - doctor of psychology, professor
Nazarov A.M. - doctor of psychology (DSc), professor
Atabayeva N.B. - doctor of Psychology (DSc), professor
Fayziyeva M.Kh. - doctor of Psychology (DSc), professor
Karshiyeva D.S. - doctor of Psychology (DSc), professor
Abdullayeva D.U. - doctor of Psychology (DSc), professor
Arzikulov D.N. - doctor of Psychology (DSc), professor
Djurayev B. - doctor of Psychology (DSc), professor
Ayrapetova A.G. - doctor of Psychology (DSc), associate professor
Usmanova M.N. - candidate of psychology, professor
Raximova I.I. - doctor of philosophy in psychology (PhD), associate professor
Ostanov Sh.Sh. - doctor of philosophy in psychology (PhD), associate professor
Rustamov Sh.Sh. - doctor of philosophy in psychology (PhD), associate professor
Ibaydullayeva U.R. - doctor of philosophy in psychology (PhD), associate professor
Sobirov A.A. - doctor of philosophy in psychology (PhD), associate professor

PEDAGOGICAL SCIENCES

Ibragimov X.I. - Academician of the Academy of Sciences of the Republic Uzbekistan
Olimov Sh.Sh. - doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Abdullayeva B.S. - doctor of Pedagogical Sciences (DSc), professor
Hamroyev A.R. - doctor of Pedagogical Sciences (DSc), professor
Rajabov T.I. - doctor of pedagogic sciences (DSc), professor
Dilova N.G. - doctor of pedagogic sciences (DSc), professor

PHILOLOGY SCIENCES

Shodmonov Q.B. - doctor of Philology, professor
Gadoyeva M.I. - doctor of Philology (DSc), professor
Rajabov D.Z. - doctor of Philology, professor
Rasulov Z.I. - doctor of Philology (DSc), professor
Toirova G.I. - doctor of Philology (DSc), professor
Murodov G.N. - doctor of Philology (DSc), professor
Eshbekov T.U. - doctor of Philology (DSc), professor
Rakhmatullayev Sh.N. - doctor of philosophy in philology (PhD)
Khalilova R.R. - doctor of philosophy in philology (PhD)
Saidov X.Sh. - doctor of philosophy in philology (PhD

EDITORS:

Rakhmatova M.M. - Doctor of Philosophy (PhD) in Philological Sciences
Tursunov M.M. – Doctor of Philosophy (PhD) in Philological Sciences
Kurbonov A.M. - Head of the Department of Foreign Languages of BukhPFL

Azamov Abubakir Ne’matjon o‘g‘li
Mirzo Ulug‘bek nomidagi O‘zbekiston Milliy universiteti o‘qituvchisi,
Abdullajonova Sitora Xusan qizi
Mirzo Ulug‘bek nomidagi O‘zbekiston Milliy universiteti talabasi

BOLALAR PSIXOLOGIYASI RIVOJLANISHIDA IJTIMOIY-MUHITNING O‘RNI

Annotatsiya. *Ushbu maqola bolalar psixologiyasi rivojlanishida ijtimoiy muhitning o‘rni mavzusida bo‘lib, asosan maktabgacha yosh davrdagi bolalarning psixikasi rivojlanishiga tashqi omillarning ta’sirini ko‘rib chiqadi. Maktabgacha yosh davridagi bolalarga qanday omillar salbiy va qanday omillar ijobiy ta’sir qilishi, qanday oqibatlarga olib kelishi yoritilgan. Ushbu mavzu bo‘yicha kichik tadqiqot ko‘rib chiqiladi. Psixika rivojlanishiga salbiy ta’sir qiladigan omillarni aniqlash va ularni bartaraf etish yetuk insonlarni voyaga yetkazishimizda katta ahamiyat kasb etadi.*

Kalit so‘zlar. *Psixika,kongnitiv jarayonlar, agressiya, ijtimoiylashuv, empatiya, intellektual salohiyat, internetga qaramlik, metodikalar, konformlik, ehtiyoj, ontogenez, miyya tuzilishi, e’tibor, xotira, nutq, til muammolarni hal qilish ko‘nikmasi.*

РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ОКРУЖЕНИЯ В РАЗВИТИИ ПСИХОЛОГИИ ДЕТЕЙ

Аннотация. *Данная статья посвящена теме роли социальной среды в развитии детской психики и рассматривает в основном влияние внешних факторов на развитие психики детей дошкольного возраста. Освещается, какие факторы оказывают негативное и позитивное влияние на детей дошкольного возраста, каковы последствия. Будет рассмотрено небольшое исследование по этой теме. Выявление и устранение факторов, негативно влияющих на развитие психики, приобретает большое значение в нашем взрослении зрелых людей.*

Ключевые слова*. Психика, познавательные процессы, агрессия, социализация, эмпатия, интеллектуальный потенциал, интернет-зависимость, методики, конформизм, потребность, онтогенез, структура мозга, внимание, память, речь, язык, навыки решения проблем.*

THE ROLE OF THE SOCIAL ENVIRONMENT IN THE DEVELOPMENT OF CHILDREN’S PSYCHOLOGY

Abstract. *This article is on the topic of the role of the social environment in the development of the psyche of children and largely considers the influence of external factors on the development of the psyche of children of preschool age. What factors are negative and what factors positively affect children in preschool age, what are the consequences. A small study on this topic will be considered. The identification and elimination of factors that negatively affect the development of the psyche is of great importance in the maturation of mature people.*

Keywords. *Psychics, cognitive processes, aggression, socialization, empathy, intellectual capacity, internet addiction, methodoclogies, conformity, need, ontogenesis, attention, memory, speech, language, problem halting skills.*

Maktabgacha yosh davri o‘yin yoshi deb ataladi va unga 3-7 yoshli bolalar kiradi. Bu davrda tashabbus tuyg‘usi, qandaydir ishlarni amalga oshirish, bajarish mayli tarkib topadi. Mabodo boladagi xohish-istakni ro‘yobga chiqarish yo‘li to‘sib qo‘yilsa, buning uchun u o‘zini aybdor deb hisoblaydi. Mazkur davrda, ya’ni guruh o‘yinlarga, tengqurlari bilan muloqotga kirishish muhim ahamiyat kasb etadi. Bola turli ro‘llar bajarib ko‘rishiga, uning xayoloti o‘sishiga imkon yaratadi. Xuddi shu davrda bolada adolat tuyg‘usi, uni tushunish mayli tug‘ila boshlaydi. Bunday davrda bola ijtimoiy muhitga qarab o‘zgara boshlaydi. Bunday yoshdagi bolalar asosan bog‘chalarda tarbiyalanadi. Bu davrda o‘yin faoliyati yetakchi faoliyat turi hisoblanadi. Bu davda bolalar xuddi ko‘zguga o‘xshaydi, sababi, atrofidagi odamlar nimani qilsa shuni takrorlashga harakat qiladi. Bu

davr kongnitiv jarayonlar rivojlanadigan eng asosiy davr hisoblanadi. Mashhur rus pedagogi Lesgaftning fikricha insonning bog‘cha yoshidagi davri shunday bir bosqichki, bu davrda bolalar xarakter xislatlarining namunalari shakllanib, axloqiy xarakterning asoslari yuzaga keladi. Kattalar va tengdoshlari bilan bo‘lgan munosabat orqali bola axloq me’yorlari, kishilarni anglashi, shuningdek bola ijobiy va salbiy munosabatlar bilan tanisha boshlaydi.

Bu davrda bolalarda ham jismoniy, ham aqliy o‘sish bo‘ladi. 3 yoshda o‘zini o‘zi anglash va yangi muhitga o‘rganish, ijtimoiylashuv(bog‘chaga boradigan bolalarda) bo‘ladi. Bu paytda agressiya kelib chiqishi ta’biiy hol.

Bolalar agressiyasi - bu ularning xatti-harakatlari boshqalarga zarar yetkazishga yoki ularni xafa qilishga qaratilgan bo‘lsa, yuzaga keladi. Bu turli shakllarda namoyon bo‘lishi mumkin, jumladan jismoniy, og‘zaki, verbal, ijtimoiy va passiv-agressiyalar.

Bolalarning agressiyasi nima sababdan yuzaga keladi?

* Genetika: Ba’zi bolalar genetik jihatdan agressiv bo‘lishga moyil bo‘lishlari mumkin.

* Atrof-muhit: Agressiya oilaviy muhit, zo‘ravonlik, giyohvandlik yoki ruhiy kasalliklar bolalarning agressiv xatti-harakatlariga olib kelishi mumkin.

* Ijtimoiy ta’sirlar: Agressiv tengdoshlar yoki ommaviy axborot vositalari orqali ko‘rilgan zo‘ravonlik bolalarga agressiv xatti-harakatlarni o‘rgatishi mumkin.

* Shaxsiyat xususiyatlari: Ba’zi bolalar impulslarini nazorat qilishda qiyinchiliklarga duch kelishlari yoki o‘z his-tuyg‘ularini to‘g‘ri ifoda etishni bilmasliklari mumkin.

* Ruhiy kasalliklar: Ba’zi ruhiy kasalliklar, masalan, ADHD yoki autizm, bolalarda agressiv xatti-harakatlarga olib kelishi mumkin.

Agressiv bolalarga qanday munosabatda bo‘lish kerak?[1]

* Tushunish: Agressiv xatti-harakatning sababini tushunish juda muhim.

* Cheklash: Agressiv xatti-harakatlarni to‘xtatish uchun aniq va qat’iy chegaralar belgilash kerak.

* Muloqot: Bola bilan ochiq va halol muloqot qilish kerak, uning his-tuyg‘ularini tushunish va unga ularni sog‘lom usullar bilan ifoda etishga yordam berish kerak.

* O‘rganish: Bolalarga xotirjam va haqorat qilmaydigan tarzda o‘z his-tuyg‘ularini boshqarishga va muammolarni hal qilishga yordam berish kerak.

* Professional yordam: Agar agressiv xatti-harakat davom etsa yoki jiddiy bo‘lsa, professional yordamga murojaat qilish kerak.

Agressiv xatti-harakatning oldini olish:

* Ota-onalarning ta’siri: Ota-onalar bolalarga xotirjam va haqorat qilmaydigan tarzda o‘z his-tuyg‘ularini boshqarishni o‘rgatishga yordam berishlari mumkin.

* Ijtimoiy ta’sirlar: Bolalarga zo‘ravonlikni ko‘rsatmaslik va ommaviy axborot vositalaridan foydalanishni nazorat qilish kerak.

* Ta’lim: Maktablar va jamiyatda bolalarga o‘z his-tuyg‘ularini boshqarish, muammolarni hal qilish va boshqalarga nisbatan hurmat bilan munosabatda bo‘lishni o‘rgatish kerak. Hozirgi kunda bolalarni haqoratlash, kaltaklash va ijtimoiy tarmoqlardan bemalol foydalanishga ruxsat berish holatlari ko‘payib ketmoqda. Universitet tomonidan maktabgacha ta’lim muassasasiga amaliyotga jo‘natishdi va u yerda umuman kutilmagan hodisalarga guvoh bo‘ldim. Bog‘cha bolalarining ko‘pi asabiy, gapga kirmaydi va bog‘chaga yig‘lagan holatda keladi. Avvaliga bu xolatni tabiiy deb o‘yladim va kuzatishni boshladim. Bolalar tabiiyki juda ham sho‘x va o‘yinqaroq edilar. Kuzatishni davom ettirdim, kuzatuvlarim shuni ko‘rsatdiki, bolalarning agressivligi qayerdan kelib chiqqani va agressivlik qay darajada ta’sir qilayotgani meni e’tiborimni tortdi. Bolalarni kongnitiv jarayonlarini tekshirish uchun har xil metodikalar “Gemakules”, “quvnoq odamchalar” kabi metodikalar qo‘lladim. Natijalar, albatta, kutilganidan past. Bilim olishida ham, she’r yodlashda ham muammolarga duch kelishadi. Yod olgan she’rlarini ertasi kuni so‘rasangiz, aytib bera olishmaydi. Zo‘rlik bilan berilgan bilim xuddi dengiz sohiliga yozilgan so‘zga o‘xshaydi. Oqim kuchayib

1.Грейс Крайг, Дон Бокум. Психология развитияю 2005.68-98- бетлар

2.Под редакцией В.И, Лубовского учебное пособие. Специальное психология. 2005 76-114 бетлар

sohildagi so‘zni kelib yuvadi ketadi.Yangi zamonaviy bolalar e’tiborini tortadigan metodikalarni har kuni bolalarga o‘rgatishni boshladim. Bolalar deyarli televizor ko‘rmay qo‘yishdi. O‘yinchoqlarga muhabbatni uyg‘otish uchun turli o‘yin va metodikalar o‘ylab topishga harakat qildim va uch kunda o‘zim kutgan natijaga erishdim. Bolalardan televizor ko‘ramizmi yoki o‘yinchoq o‘ynaymizmi deb savol berganimda o‘yinchoq o‘ynashni xohlashdi. Biz e’tibor bermaydigan shu o‘yinchoqlar bolalar uchun juda ahamiyatli hisoblanadi. Buning natijasida bolalarda atrofga va yaqinlariga nisbatan empatiya shakllandi. Empatiya -bu boshqalarning his tuyg‘ularini, xatti-harakatlarini va fikrlashini tushunish va his qilish qobiliyatidir. Bu odamning o‘zini tajribasidan tashqari, boshqa odamning nuqtayi nazaridan dunyoga qarashni anglatadi. Empatiya insonlarga boshqa insonlarga nisbatan mehr-muhabbat, g‘amxo‘rlik va tushunish bilan munosabatda bo‘lishga yordam beradi.

Bolalarda empatiya rivojlanishi bir necha bosqichda va turli omillar ta’sirida sodir bo‘ladi.

Tug‘ilishdan ikki yoshgacha: Bolalar o‘zlarining his-tuyg‘ulariga e’tibor qarata boshlaydilar va boshqalarning his-tuyg‘ularini aks ettira olishadi, lekin bu ularning o‘zlarining ehtiyojlariga bog‘liq. Masalan, agar bola yig‘layotgan bo‘lsa, u ota-onasidan ham yig‘lashni talab qilishi mumkin.

2-4 yosh: Bolalar boshqalarning his-tuyg‘ularini aniqlash va ularga nisbatan javob berishni boshlaydilar. Ular "meni xafa qilding" kabi iboralarni ishlatishlari mumkin. Biroq, ular hali ham o‘zlarining ehtiyojlariga ko‘proq e’tibor qaratishadi.

4-6 yosh: Bolalar boshqalarning his-tuyg‘ularini tushunishda yaxshilanishadi va ularga nisbatan mehr-muhabbatli munosabatda bo‘lishlari mumkin. Ular o‘zlarining his-tuyg‘ularini ifoda etishda ham yaxshiroq bo‘lishadi.

6-8 yosh: Bolalar boshqalarning his-tuyg‘ularini tushunishda ancha yaxshiroq bo‘lishadi va ularga nisbatan o‘zlarini qo‘yishga harakat qilishlari mumkin. Ular o‘zlarining xatti-harakatlarining boshqalarga qanday ta’sir qilishini tushunishni boshlaydilar.

8 yosh va undan keyin: Empatiya rivojlanishi davom etadi va kattalikda yuqori darajaga etadi. Bolalar boshqalarning murakkab his-tuyg‘ularini tushunish va ularga nisbatan javob berishda yaxshiroq bo‘lishadi.

Empatiya shakllanishiga ta’sir qiluvchi omillar:

Ota-onalarning ta’siri: Ota-onalarning bolalar bilan empatiya bilan munosabatda bo‘lishi, ularning his-tuyg‘ularini tushunishga harakat qilishlari, empatiya rivojlanishiga katta ta’sir qiladi.

Oilaviy muhit: Iste’dodli, mehribon va qo‘llab-quvvatlovchi oila muhiti bolalarda empatiya rivojlanishiga yordam beradi.

Do‘stlar va tengdoshlar: Bolalar tengdoshlari bilan o‘zaro munosabatlarda empatiya rivojlanishiga o‘rganadilar.[1]

Madaniyat: Har bir madaniyatda empatiya ko‘rsatishning o‘ziga xos usullari mavjud

Ijtimoiy-hissiy rivojlanish: Bolaning ijtimoiy-hissiy rivojlanish darajasi empatiya rivojlanishiga ta’sir qiladi.

Empatik bolalar boshqalar bilan yaxshiroq aloqa o‘rnatishadi, do‘stona munosabatlarni rivojlantirishadi va jamiyatga foydali a’zolar bo‘lishadi.Hattoki, kongnitiv jarayonlarga ham ta’siri bor. Kaltaklashning bolalarning kongnitiv jarayoniga ta’siri juda jiddiy va uzoq muddatli bo‘lishi mumkin. Kaltaklash bolalarning miya rivojlanishiga, xotirasiga, e’tiboriga, tilga, muammolarni hal qilish qobiliyatiga va ijtimoiy-siyosiy rivojlanishiga salbiy ta’sir ko‘rsatadi. Kaltaklanish bolalarning miya hajmining kamayishiga olib kelishi mumkun. Bu,ayniqsa, profrontal korteksga ta’sir qiladi, bu qism rajalashtirish, xotira, e’tibor va ijtimoiy-hissiy xatti-harakatlarni boshqarishda muhim rol o‘ynaydi.

Miya tuzilishi: Kaltaklanish miyaning turli qismlari o‘rtasidagi ulanishlarni buzishi mumkin, bu kognitiv jarayonlarning samaradorligini pasaytiradi.

Nevrokimyo: Kaltaklanish stress gormonlarining darajasini oshirishi mumkin, bu miya funktsiyasini buzadi va neyronlarning o‘sishiga ta’sir qiladi.

[1] L.R. Mominova, SH.M.Amirsaidova, Z.N.Mamarajabova, M.U.Xamidova, D.B.Yakubjanova, Z.M.Djalolova, N.Z.Abidova. Maxsus psixologiya.Toshkent-2013-86-94-betlar

Kognitiv funktsiyalar:

E'tibor: Kaltaklanish bolalarning e'tiborini jamlash, yangi ma'lumotlarni qabul qilish va ma'lumotlarni qayta ishlash qobiliyatiga salbiy ta'sir qiladi.

Xotira: Kaltaklanish bolalarning xotirasiga salbiy ta'sir qiladi. Ular yangi ma'lumotlarni o'rganishda qiyinchiliklarga duch kelishlari va oldingi xotiralarini eslashda muammolarga duch kelishlari mumkin.

Til: Kaltaklanish bolalarning til rivojlanishiga salbiy ta'sir qiladi. Ular so'z boyligiga ega bo'lishda va jumlalarni tushunishda qiyinchiliklarga duch kelishlari mumkin.

Muammolarni hal qilish: Kaltaklanish bolalarning muammolarni hal qilish qobiliyatiga salbiy ta'sir qiladi. Ular mantiqiy fikrlashda va muammolarni samarali echishda qiyinchiliklarga duch kelishlari mumkin.

Ijtimoiy-hissiy rivojlanish:

Empatiya: Kaltaklanish bolalarning empatiya qobiliyatini pasaytirishi mumkin. Ular boshqalarning his-tuyg'ularini tushunishda qiyinchiliklarga duch kelishlari va ularga nisbatan mehr-muhabbat bilan munosabatda bo'lishda qiynalishlari mumkin.

Ijtimoiy ko'nikmalar: Kaltaklanish bolalarning ijtimoiy ko'nikmalarini rivojlanishiga salbiy ta'sir qiladi. Ular boshqalar bilan o'zaro munosabatda bo'lishda qiynalishlari va do'stlar orttirishda qiyinchiliklarga duch kelishlari mumkin.

O'zini boshqarish: Kaltaklanish bolalarning o'zini boshqarish qobiliyatiga salbiy ta'sir qiladi. Ular g'azabni boshqarishda qiynalishlari va tajovuzkor xatti-harakatlarda bo'lishlari mumkin.

Inson xayotida 3 asosiy davr bo'ladi. O'yin, o'qish, ishlash. Xamma davr o'z o'rnida bo'lishi bu judayam muhim va shart. Bizni kelajagimiz bo'lgan bolalarni qanday tarbiya qilish bu o'zimizning qo'limizda. Agar bolalarga ta'lim va tarbiyada xatolarga yo'l qoyib tarbiyalansa tasavvur qiling qanday holatta ulg'ayishdi. Eng kamida kuchli konformlikka ega bo'lgan bolalarni tarbiyalaymiz.

Konformlik- bu odamning atrof muhitdagi boshqa odamlarning fikrlariga, qarashlariga va hatti-harakatlariga moslashish tendensiyasidir. Eng kuchsiz odam bu ,albatta ,o'z fikriga ega bo'lmagan odam hisoblanadi. Uni qaysi yo'lga boshlasangiz o'sha yo'lga qarab ketadi. Juda ham achinarli tog'rimi? Inson qanchalik o'z fikriga, o'z qarashlariga ega bo'lsa yangiliklar yaratish ko'nikmalari ham shunchalik yuqori bo'ladi. Rivojlanish bosqichidagi davlat uchun o'z fikriga, o'z qarashlariga ega yangilikka intiluvchi insonlar juda ham muhim.

Xulosa: bolalar qancha sog'lom muhitda katta bo'lsa, ruhan sog'lom insonlar qo'lida tarbiyalansa, shuncha yetuk inson bo'lib yetishadi.Notog'ri berilgan ta'lim va tarbiya bolalar kongnitiv jarayoniga juda jiddiy ta'sir qiladi. Bu miyya rivojlanishiga, xotirasiga, e'tiboriga, nutqiga, muammolarni xal qilish qobiliyatiga va ijtimoiy hissiy rivojlanishiga salbiy ta'sir qiladi. Kaltaklanishning uzoq muddatli ta'siri ham jiddiy bo'lib, kattalar hayotida ruiy va ijtimoiy muammolarga olib kelishi mumku. Shuni unitmaslik kerakki, biz bugun tarbiyalab voyaga yetkazayotgan bolalar mamlakatimizning ertasi qo'lida bolgan bolalardir.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati.

1. Грейс Крайг, Дон Бокум. Психология развитияю 2005. 68-98- бетлар
2. Под редакцией В.И, Лубовского учебное пособие. Специальное психология. 2005-76-114 бетлар
3. L.R. Mominova, SH.M.Amirsaidova, Z.N.Mamarajabova, M.U.Xamidova, D.B.Yakubjanova, Z.M.Djalolova, N.Z.Abidova. Maxsus psixologiya.Toshkent-2013--86-94-betlar
4. E.G'.G'oziyev. Ontogenez psixologiyasi. 98-112-betlar

G‘iyosova Vasilaxon Shukurulla qizi
Mirzo Ulug‘bek nomidagi O‘zbekiston Milliy Universiteti
Umumiy psixologiya kafedrasi tayanch doktoranti

TA’LIM MUHITIDA TURLI SINF O‘QUVCHILARIDA AGRESSIVLIKNING NAMOYON BO‘LISHI BULLINGLI VAZIYAT YUZAGA KELISHI OMILLARIDAN BIRI SIFATIDA

Annotatsiya. *Ushbu maqolada ta’lim muhitida turli sinf o‘quvchilarida agressivlikning namoyon bo‘lishi bullingli vaziyat yuzaga kelishi omillaridan biri sifatida o‘rganilganligi hamda tegishli metodikalar yordamida o‘tkazilgan tadqiqot natijalari tahlili bayon qilingan.*

Kalit so‘zlar: *Bulling, agressivlik, jismoniy tajovuz, verbal tajovuz, bilvosita tajovuz, negativizm, tajanglik, shubhalanuvchanlik, xafagarchilik, aybdorlik hissi*

ПРОЯВЛЕНИЕ АГРЕССИВНОСТИ У УЧАЩИХСЯ РАЗНЫХ КЛАССОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ ВОЗНИКНОВЕНИЯ СИТУАЦИИ БУЛЛИНГГА

Аннотация. *В данной статье изложен анализ результатов исследования, проведенного с использованием соответствующих методик, а также изучено проявление агрессивности у учащихся разных классов в образовательной среде как один из факторов возникновения ситуации с выпивкой.*

Ключевые слова: *Буллинг, агрессивность, физическая агрессия, словесная агрессия, косвенная агрессия, негативизм, агрессия, подозрительность, обида, чувство вины*

THE MANIFESTATION OF AGGRESSIVENESS IN STUDENTS OF DIFFERENT CLASSES IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT AS ONE OF THE FACTORS OF THE OCCURRENCE OF A BULLING SITUATION

Annotation. *This article describes the fact that the manifestation of aggressiveness in students of different classes in an educational environment is studied as one of the factors of the occurrence of a bulling situation, as well as the analysis of the results of the study using the appropriate methodologies.*

Keywords: *Bulling, aggressiveness, physical aggression, verbal aggression, indirect aggression, negativism, tact, skepticism, resentment, guilt*

Zamonaviy ta’lim murakkab jamoat amaliyoti bo‘lib, uning mazkur tarixiy roli nihoyatda ajoyib va takrorlanmasdir. Bugungi kunda ta’lim eng keng ko‘lamli bo‘lib, o‘zbek jamiyatining asosiy qadriyat va maqsadlarini o‘z ichiga oluvchi va tarqalishini amalga oshirish uchun tabiiy va ijtimoiy institut bo‘lib xizmat qiladi. Ideologik (g‘oyaviy) qarashlar, ijtimoiy tasavvurlarning keskin o‘zgarishga uchrab borayotgan bir sharoitda aynan ta’lim ijtimoiy tajribani amalga oshirish jarayonini qo‘llab quvvatlash, yangi hayot tarzining o‘zigarib borishiga moslashishni amalga oishirish imkonini beradi. Ta’lim sohasining Markaziy komponenti bo‘lib ta’lim muhiti sanaladi. ta’lim mumuhitida zo‘ravonlikni ochib berishda "ta’lim muhiti" degan tushunchaning o‘zida biroz to‘xtalib o‘tish joizdir.

Hozirgi paytda bizning maktablarimizdagi zo‘ravonlik va tajovuzkorlik miqdorining ortib borishidan tashvishga tushish holatlari ortib bormoqda. Maktab muhitidagi agressiya hamda viktimizasiya juda katta jismoniy hamda ruhiy jarohat yetkazuvchi holatlar sifatida tadqiqodchilarning ko‘plab qiziqishlariga sabab bo‘lib bormoqda. Maktablardagi zo‘ravonlik va tajovuzkorlik holatlari butun dunyodagi ko‘plab mamlakatlarning muammosiga aylanib bormoqda.zo‘ravonlik va tajovuz ta’lim muhitida bulling ko‘rinishida namoyon bo‘lishi mumkin. Maktablardagi bulling hamda viktimizasiya (ig‘vo) bolalarning psixologik, ijtimoiy va hatto jismoniy rivojlanishlariga salbiy ta’sir ko‘rsatuvchi omillar sifatida tan olingan.

Bolalar o‘zlarini xavfsiz his etadigan sharoitlarda yaxshi ta’lim oladilar. Bulling bolalarni qadrsizlantirib, yakkalab va shu darajada qo‘rquvga soladiki, ular o‘z imkoniyatlariga bo‘lgan ishonchlarini butunlay yo‘qotishlari mumkin. Har bir o‘quvchi har kuni ham sinfda, ham sinfdan tashqarida bulling holatiga tushmaslik huquqiga ega. Butun maktab jamiyatining majburiyati – bolaning maktabdagi xavfsizlik hissini ta’minlab berishdan iboratdir.

Ta’lim muhiti fenomenini o‘rganib chiqish ta’limni ijtimoiy hayotning muhim sohasi, muhitni esa – ta’limning muhim omili sifatida tushunish bilan bog‘liq pozitsiyalar nuqtai nazaridan amalga oshiriladi. Ta’lim muhitining asosiy belgilari, turi va darajasi hamda tuzilishi mazkur psixologik hamda pedagogik reallikni har tomonlama teran ifodalab berish hamda uni tasvirlab berish imkonini beruvchi bir ta’rifni shakllantirish imkonini beradi deya ta’kidlaydilar.

Ta’lim muhitida bullingni oldini olish, o‘quvchilarga sifatli ta’lim sharoitini yaratish, sinfdoshlar o‘rtasida ahil muhitni shakllantirish juda muhim ahamiyatga ega. Shu sababli sinfda bullingga sabab bo‘luvchi agressivlik darajasini aniqlash va uni oldini olish maqsadida Bass-Darki metodikasidan foydalanish o‘rinlidir. Quyida turli sinf o‘quvchilarida agressivlik namoyon bo‘lishini tahlil qilib chiqamiz.

Turli sinf o‘quvchilarida agressivlik namoyon bo‘lishini o‘rganish (Kruskal-Uollis H mezoni)

Ko‘rsatkichlar	O‘rtacha ranglar						H	p
	5-sinf (n=26)	7-sinf (n=85)	8-sinf (n=259)	9-sinf (n=540)	10-sinf (n=301)	11-sinf (n=18)		
Jismoniy tajovuz	268,7	598,4	648,3	610,3	635,0	520,8	30,93	0,000**
Verbal tajovuz	514,0	608,4	615,4	590,4	667,3	648,3	11,63	0,040*
Bilvosita tajovuz	385,1	590,1	644,8	596,9	653,8	529,1	19,96	0,001**
Negativizm	439,6	599,8	606,8	615,6	643,6	564,0	9,46	0,092
Tajanglik	465,5	618,7	643,0	590,0	654,7	496,6	15,06	0,010*
Shubhalanuvchanlik	501,6	606,6	567,4	605,7	683,6	634,5	19,66	0,001**
Xafagarchilik	487,9	642,0	620,9	599,0	649,4	492,8	10,23	0,069
Aybdorlik hissi	249,7	694,7	556,9	626,7	654,6	588,6	44,26	0,000**

Izoh: * - $p<0.05$; ** - $p<0.01$

Turli sinf o‘quvchilarida agressivlik namoyon bo‘lishining psixologik xususiyatlari tahlil qilinganda jismoniy tajovuzkorlik 8-sinf o‘quvchilarida yuqoriroq ko‘rinish olgani ma’lum bo‘ladi. Ulardagi o‘smirlik davrining katta o‘smirlik bosqichiga o‘tish sikli hisoblangani bois tezda asabiylashish, alamini jismoniy kuch ishlatgan holda olish motivatsiyasi baland bo‘ladi ($H=34,18$; $p<0,01$). 5-sinf o‘quvchilarida jismoniy tajovuzning pastroq ko‘rinish olgani ulardagi o‘zaro hazillar, jismoniy o‘yinlar asosan kuch ishlatmasdan faqat faol harakat qilish tarzida ifodalangani bilan tushuntirilishi joiz. Verbal tajovuz, ya’ni og‘zaki so‘zlashish orqali qarama-qarshidagi shaxsga ozor berish ko‘proq 10-sinf o‘quvchilarida yuzaga chiqib, o‘zidan kichkinalarga og‘zaki tahdid, so‘kinish orqali zug‘um o‘tkazish ehtimolini oshiradi ($H=11,83$; $p<0,05$). 5-sinf o‘quvchilarida og‘zaki agressiyaning nisbatan kam namoyon bo‘lishi ularda hanuz so‘zlar orqali ozor berish, kamsitish ko‘nikmasining yetarli darajada shakllanmaganligi bilan ham tushuntirilishi mumkin.

Bilvosita tajovuz ko‘rsatkichi 10-sinf o‘quvchilarida kuzatilib, o‘zidan kichkina sinf o‘quvchilarini kamsitishda sinfdagi “hamfikrlari”, yaqin “ukalari”ni ishga solgan holda o‘z maqsadlarini amalga oshirishda namoyon bo‘lishi bilan xarakterlidir. Bunda ular asosan instiator hamda kuzatuvchi pozitsiyasidan ish ko‘rishadi. Shu bois, muammoli vaziyatlar sodir bo‘lganda “suvdan quruq chiqish” ehtimoli ortadi ($H=19,96$; $p<0,01$). Negativizm shkalasi bo‘yicha ishonchli farqlarning qayd etilmagani sinf omilidan qat’iy nazar o‘quvchilarda bir-biriga nisbatan salbiy munosabatda bo‘lish, achchiq qilish, jahl ustida fikr bildirish holatlari sodir bo‘lishini anglatadi ($H=9,46$; $p>0,05$). Tajanglik ko‘rsatkichida 10-sinf o‘quvchilarida ustunliklar kuzatilib, o‘z fikrini

ma'qullash, "ikki oyog'ini bir etikka tiqib olgan" holda munosabatlarga kirish yuqori namoyish olganidan darak beradi (H=15,06; p<0,01). 5-sinf o'quvchilarida tajanglikning kamroq ifodalanishi o'zidan kattalarning gapiga quloq tutish ehtimolini oshirib, ularning bulling holatida yordamchi pozitsiyasini egallashini tezlashtirishi mumkin.

Shubhalanuvchanlik jihatidan ham 10-sinf o'quvchilarida yuqori natijalar qayd etilib, har bir harakatga, gap-so'zga nisbatan shubha bilan qarash, tanqidiy munosabatning kuchli ifodalanishi bulling ishtirokchisi bo'lmagan shaxsni ham kamsitishga urinishga olib kelishi bilan ahamiyatga egadir (H=19,66; p<0,01). Xuddi yuqoridagi kabi 5-sinf o'quvchilarida shubhalanuvchanlikning past darajada ifodalanishi ulardagi hayotiy ko'nikmalarning kamligi, shuningdek, sinfdagi tengdoshlari bilan munosabatlarni to'liq shaklda o'zlashtirmaganliklari sababidan deb aytish mumkin. Xafagarchilik bo'yicha sinaluvchilarning natijalari o'rtasida ishonchli farqlar qayd etilmagani holda (H=10,23; p>0,05), quyi yoki yuqori sinfda tahsil olishidan qat'iy nazar o'quvchilar xafa bo'lishga ham, xafa qilishga ham birdek moyil bo'ladi deb xulosalashga imkon beradi. Aybdorlik hissining yuqori darajada sinflar kesimi bo'yicha namoyon bo'lishi 7-sinf o'quvchilarida kuzatilar ekan. O'smirlik davrining inqirozi tufayli xarakter aksentuatsiyasi yuz bergan bir pallada nafaqat sinfdoshini xafa qilish, balki uni xafa qilishlariga ham jim qarab turganlik uchun o'zini ayblash, harakatlar realizatsiyada disfunksionallik yuzaga kelganidan jirkanish interiorizativ tarzda kechishi mumkin (H=44,26; p<0,01). 5-sinf o'quvchilarida o'quv va munosabatlar jarayoniga kirushuv pallasi bo'lgani bois, bilib-bilmay, hazil-mutoyiba tarzida tengdoshiga ozor yetkazgan taqdirda ham uni yengil qabul qilish sodir bo'ladi. Shu bois, ularda aybdorlik hissi nisbatan kam darajada ifodalangan.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati.

1. Баева И.А., Семикин В.В. Безопасность образовательной среды, психологическая культура и психическое здоровье школьников // Известия российского государственного университета им. А.И. Герцена. 2005. Т.5. №12. С. 7-19.

2. Газман О. С. Педагогическая поддержка детей в образовании как инновационная проблема / О. С. Газман // Новые ценности образования: десять концепций и эссе. Москва, 1995. Вып. 3. С. 58–64.

3. Лэйн Д.А. Школьная травля (буллинг) // Детская и подростковая психотерапия / под ред. Д. Лэйна и Э. Миллера. СПб., 2001

4. Макарова Ю.Л. Гендерные особенности поведения участников подростковой буллинг-структуры // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2017. Т. 6. № 5А. С. 181-192.

Ibrogimov Muhammadrasul Abdimumin o‘g‘li
Mirzo Ulug‘bek nomidagi O‘zbekiston Milliy universiteti o‘qituvchisi

TALABALAR SOTSIAL IQTIDOR KOMPONENTLARINING EMPIRIK TAHLILI

Annotatsiya. *Iqtidor shaxs shakllanishida eng muhim omil hisoblanadi. Sotsial iqtidor shaxsning jamiyatning o‘rnini belgilashda muhim vosita hisoblanadi. Ushbu maqolada oliy ta’lim muassasalarida tahsil oluvchi talabalarning sotsial iqtidorlik sifatlarini baholash natijalari tahlil qilingan.*

Kalit so‘zlar: *iqtidor, sotsial iqtidor, talabalar, xarakter sifatlari, iqtidor komponentlari, ijtimoiy so‘rovnoma, empirik tahlil, yetakchilik sifatlari.*

ЭМПИРИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ КОМПОНЕНТОВ СОЦИАЛЬНОЙ ОДАРЕННОСТИ СТУДЕНТОВ

Аннотация. *Одаренность – важнейший фактор формирования личности. Социальная одаренность является важным инструментом определения места человека в обществе. В данной статье анализируются результаты оценки каечеств социального одаренности студентов, обучающихся в высших учебных заведениях.*

Ключевые слова: *одаренность, социальная одаренность, студенты, черты характера, компоненты одаренности, социальный опросник, эмпирический анализ, лидерские качества.*

EMPIRICAL ANALYSIS OF STUDENTS’ SOCIAL GIFTEDNESS COMPONENTS

Abstract. *Giftedness is the most important factor in personality formation. Social giftedness is an important tool for determining a person’s place in society. This article analyzes the results of assessing qualities of the giftedness of students studying in higher educational institutions.*

Key words: *giftedness, social giftedness, students, character traits, components of giftedness, social questionnaire, empirical analysis, leadership qualities.*

Ma’lumki, iqtidor ahamiyat jihatdan muhim bo‘lgani sababli ham psixologiyada doimiy tadqiqot obyekti bo‘lib kelgan. Iqtidor – insonning boshqa insonlarga nisbatan bir yoki bir necha sohada yuqori darajadagi muvaffaqiyatga erishishida asosiy manba bo‘lib xizmat qiladigan psixik sifatdir.

Iqtidor, iqtidorning strukturasi, uning namoyon bo‘lishi va turlari masalasida ko‘plab olimlar o‘z izlanishlarini olib borishgan. Shulardan biri L.I.Larinova iqtidor tushunchasini quyidagi uch komponentdan iborat ekanligini ta’kidlagan: intellekt, ijodkorlik, ma’naviyat. V.I.Panov bo‘yicha iqtidor namoyon bo‘lish alomatlari bevosita shaxsning motivatsion, emotsional, irodaviy, psixofiziologik sohalari bilan bog‘liq holda shakllanadi [2].

1920-yillar oxiri 1930-yillarning boshlarida iqtidorlilik muammosini o‘rganishga doir ishlar birmuncha jonlanganligi kuzatiladi. Jumladan, katta hajmdagi psixologik diagnostik metodikalar, iqtidorlilikni aniqlovchi testlar ishlab chiqildi va amalga tadbiq qilindi. Bularning barchasi Yevropa, Amerika tadqiqotlari asosida amalga oshirildi[1]. XX asrga kelib Amerika, Angliya, Germaniyada bu muammo chuqurroq o‘rganilgan. Pedagog va psixologlar orasida iqtidorlilikni tuzilish komponentlarini o‘rganish kuchaydi. Germaniyada psixikaga ko‘nikish va moslashishning eng yuqori shakli sifatida qaralib, aqliy iqtidorning muhim tarkibi sifatida qaraladi[3].

Iqtidorning turlarini ham aynan XX asrning boshlaridan dolzarb ilmiy masalalar sifatida amalga oshirila boshlandi. Umumiy intellektual va akademik iqtidor, ijodiy iqtidor, sotsial iqtidor kabi iqtidor shakllarini o‘rganish hamda tahlil qilishda bir qancha ilmiy ahamiyatga ega ishlar amalga oshirilgan. Xususan, sotsial iqtidorning dastlabki nazariy o‘rganish bo‘yicha E.Torndayk, Dj.Gilford, G.Gardnerlarning ishlari muhim ahamiyatga ega[4].

Yuqorida keltirilgan ilmiy tendensiyalarni inobatga olgan holda tadqiqotimiz sotsial iqtidorning yetakchilik sifat va xususiyatlari shaklidagi tarkibiy komponentlari tahlil etilgan.

Tadqiqotimizda “Yetakchilik sifatlarini qayd etish” va “Yetakchi xususiyatlari” so‘rovnomalaridan foydalanilib, O‘zMU, NPDI, Qarshi DU OTMlarida tahsil oluvchilardan saralab olingan guruh sardorlarining sotsial iqtidorining asosiy komponenti – yetakchilik sifatlari o‘rganildi.

Tadqiqotda ishtirok etayotgan talabalarning yetakchilik sifatlari o‘rganilgan bo‘lib, to‘rt bosqichda tahsil oluvchi talabalarning yetakchilik sifatlardagi munosabatlari o‘rganildi.

O‘tkazilgan tadqiqotda 1-4 kurs sardorlari saralanib olininb ularning kurslar kesimidagi yetakchilik sifatlariga bo‘lgan munosabatlari tahlil qilindi. Tadqiqot natijalariga ko‘ra talabalar tomonidan tanlagan sifatlar o‘rtasida tafovutlarni kuzatish mumkin. Turli bosqichda tahsil oluvchi talabalarda yetakchilik sifatlariga munosabatlar ularning kurs va yosh, guruhdagi mavqei ta’sir qilishi mumkinligi natijada aniqlash mumkin. Talabalarning yetakchi sifatlar munosabatlarni bildirishda kurslar o‘rtasida sezilarli tafovut kuzatish mumkin(1-jadval).

1-jadval

Guruh sardorlarining kurslar kesimidagi ishtiroki

Kurs	1-kurs	2-kurs	3-kurs	4-kurs
Respondentlar miqdori (%)	29	43	20	8

Yetakchilik sifatlarini aniqlashda ishtirok etgan talabalarning asosiy qismi 2-kurs talabalari bo‘lib(43%), mazkur ko‘rsatkich 2-kurs talabalarida sotsial iqtidorga xos yetakchilik sifatlariga munosabatlari boshqa kurs talabalariga nisbatan farq qilishini ko‘rsatadi. Mazkur tadqiqotda 2-kurs talabalarning faolligini ularning yangi muhitga moslashuv jarayonini yakuniy bosqiiga kelgani va guruh ichidagi o‘zaro munosabatlarda birlamchi shartlari belgilab olingani bilan izohlash mumkin. Ma’lumki, ikkinchi bosqichda talabalarda adaptatsion jarayon yakunlanib, guruhdagi ijtimoiy mavqelar va umumiy qiziqishlar asosida munosabatlar guruh a’zolari bilan o‘zaro munosabatlar o‘rnatiladi.

Tadqiqotda sotsial iqtidorning komponenti sifatida 20 ta shaxsiy sifatlar ajratib olingan. Ilmiy tadqiqot ishtirokchilaridan ushbu sifatlardan o‘zlari uchun xos bo‘lgan sifatlarni ajratib ko‘rsatishlari so‘ralgan. Yetakchilik sifatlarini belgilashda ham kurslar o‘rtasida o‘ziga xos natijalar qayd etildi (2-jadval).

2-jadval

Yetakchilik sifatlarining kurslar kesimidagi ko‘rsatkichlari

	Xarakter xususiyatlari	Shaxs xarakter sifatlarining kurslar bo‘yicha taqsimoti(%)				
		Kurslar				
		1	2	3	4	Jami
Yetakchilik sifatlari	Atrofdagilarni yaxshi tushunadigan	60	90	50	40	70
	Boshqalar manfaati uchun xizmat qiladigan	30	37	43	20	22
	Axloq-odob doirasida mulohazalaydigan	40	90	50	60	70
	Yetakchi(lider)	50	47	43	40	49
	Aql-zakovat me’yorida	50	57	64	60	57
	Qaror qabul qilishga uquvli	42	53	54	40	51
	Maqsadli, istiqbolni ko‘ra oladigan	40	57	59	60	55
	Moslashuvchan	52	52	43	20	44
	Mas’uliyat	44	49	50	60	54
	O‘ziga ishonadi va o‘zini yaxshi biladi	74	46	40	60	63
	Qat’iyatli	42	56	58	40	52
	Ishtiyoqi yuqori	56	52	50	60	54
	Tengdoshlari bilan munosabatda tashabbuskor	50	54	42	40	48

	Odamlarni xulq-atvori Xatti-harakatiga ko‘ra kimligini farqlay oladi	52	44	42	40	42
	Har xil tadbirlarda yetakchilik qilishga moyil	70	64	50	40	66
	Ko‘pchilikka yuklatilgan vazifalarda javobgarlikni o‘z zimmasiga oladi.	51	55	46	40	54
	Ko‘p hollarda tengdoshlari unga suyanadilar	62	54	51	40	56
	Ishontirish qobiliyatiga ega	44	36	47	40	44
	O‘z g‘oyalari bilan boshqalarni ilhomlantira oladi	52	54	55	40	53
	O‘z fikrini aniq bayon eta oladi	54	52	56	60	55

Sotsial iqtidorning asosiy tarkibiy komponenti sifatida yetakchilik muhim ahamiyatga ega. Yetakchilikni belgilab beruvchi sifatlar sotsial iqtidorning asosiy xususiyati sifatida tadqiqotda mazkur sifatlar o‘rganib tahlil qilindi. Dastlabki natijalarga ko‘ra barcha bosqichlarning guruh sardorlari uchun atrofdagilarni yaxshi tushunish(70%) hamda odob-axloq doirasida mulohazalash (70%) yetakchilikka xos sifatlar deb qayd etilgan. Mazkur ikkala sifat ham guruh sardolarining o‘zlariga yuklangan vazifa va yuklamalardan kelib chiqqan holda qayd etilganini xulosa qilish mumkin. Sababi guruh sardorlari o‘quv jarayonidan tashqarida ham guruhdoshlari hamda o‘qituvchilar bilan doimiy muloqotda bo‘lishganligi sababli ham ular uchun atrofdagilar bilan muloqotda sezgilik hamda axloq qoidalariga qat’iy amal qilish majburiyatini olishadi. Bu esa ularning o‘z tanlovlarida ham aks etgan.

Tadqiqotda keltirib o‘tilgan natijalarning alohida kurslar kesimda ham o‘ziga xoslik namoyon bo‘ldi. 1-kurs talabalari tanlovlarida o‘z-o‘ziga ishonch(74%) va tadbirlarda yetakchilik qilish, tashkilotchilik(70%) muhim sifat ekanligi natijalarda namoyon bo‘ldi. Bu natijalarni 1-kurs talabalarida o‘zlariga ishonch nisbatan boshqa kurs talabalariga nisbatan yuqori bo‘lishi bilan izohlash mumkin.

2-kurs sardorlari uchun atrofdagilarni yaxshi tushunish(90%) va odob-axloq doirasida mulohazalash (90%) boshqa yetakchilik sifatlaridan ajralib turibdi. Mazkur natijalarni 2-kurs talabalarda o‘quv faoliyatidagi adapatsiya jarayoni yaxshilangani, o‘zaro muloqot hamda munosabatlarda boshqa motivlar shakllangani bilan izohlash mumkin. Mazksur bosqichda talabalar o‘zlariga xarakteriologik yaqin do‘stlar tanlashadi. Qolganlar bilan muloqotda esa axloq qoidalari muhim o‘ringa chiqadi.

Tadqiqot ishida ishtirok etgan 4-kurs talaba-sardorlarining natijalarida katta farqlar kuzatilmadi. Faqat boshqalar manfaati uchun xizmat qilish (20%) eng past ko‘rsatkich sifatida qayd etildi. Mazkur ko‘rsatkichni mazkur bosqichda ta’lim oluvchi talabalarning maqsadlari aniqlashgani hamda ularning shaxsiy hayotidagi o‘zgarishlar bilan izohlash mumkin. Shuningdek bitiruvchi kurs taabalarida yetakchilik sifatlaridan moslashuvchnalik(20%) sifatidan ko‘ra aql-zakovatga tayanishlari(60%) kuchliroq ekanligini ko‘rish mumkin. Ushbu natijani bitiruvchi kurs talabalarida ratsional qaror qabul qilish shakllanishi bilan tavsiflash mumkin.

Shaxs yetakchilik sifatlarining qayd etilishida ham talabalar har bir shaxs sifatiga alohida o‘zlarining munosabatlarini bildirishgan(3-jadval).

3-jadval

Shaxs sifatlarining tanlov ko‘rsatkichlari

Xarakter xususiyatlari	Tanlovlar soni(n)	Tanlovlarning miqdoriy tavovuti(%)
Atrofdagilarni yaxshi tushunadigan	47	68.1
Boshqalar manfaati uchun xizmat qiladigan	28	40.6
Axloq-odob doirasida mulohazalaydigan	37	53.6
Yetakchi(lidayer)	36	52.2
Aql-zakovat me’yorida	38	55.1

Qaror qabul qilishga uquvli	37	53.6
Maqsadli, istiqbolni ko‘ra oladigan	36	52.2
Moslashuvchan	43	62.3
Mas’uliyat	47	68.1
O‘ziga ishonadi va o‘zini yaxshi biladi	38	55.1
Qat’iyatli	33	47.8
Ishtiyoqi yuqori	26	37.7
Tengdoshlari bilan munosabatda tashabbuskor	39	56.5
Odamlarni xulq-atvori Xatti-harakatiga ko‘ra kimligini farqlay oladi	37	53.6
Har xil tadbirlarda yetakchilik qilishga moyil	27	39.1
Ko‘pchilikka yuklatilgan vazifalarda javobgarlikni o‘z zimmasiga oladi.	30	43.5
Ko‘p hollarda tengdoshlari unga suyanadilar	31	44.9
Ishontirish qobiliyatiga ega	40	51
O‘z g‘oyalari bilan boshqalarni ilhomlantira oladi	28	40.6
O‘z fikrini aniq bayon eta oladi	41	59.4

Yuqoridagi natijalardan kuzatish mumkinki Atrofdagilarni yaxshi tushunish(n=47; 68.1%), Mas’uliyat(n=47; 68.1%), Moslashuvchanlik(n=43; 62.3%) kabi sifatlar talabalar uchun sotsial iqtidorning muhim komponenti sifatida qayd etilgan. Bu natija talabalar uchun shaxsiy yetakchilik sifatlaridan ko‘ra jamoaviy munosabatlarga yo‘nalgan sifatlar muhim ekanligidan darak beradi.

Tadqiqotdan olingan dastlabki natijalar sotsial iqtidorni namoyon bo‘lishida shaxsning ontogenetik xususiyatlari va tashqi muhitning ta’siri bo‘lmasligiga xulosa qilishga sabab bo‘lishi mumkin. Mazkur natijalar sotsial iqtidor masalasining dolzarbligini belgilab beradi va doimiy tadqiqotlar yordamida uni o‘rganish vazifasini oldimizga qo‘yadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati.

1. Айзенк Г.Ю. Интеллект: Новый взгляд // Вопросы психологии.. — 1995. — № 1. — С. 111-131.

2. Панов, В.И. Одаренность как проблема современного образования / В.И. Панов. – Самара, 2007. – С. 477.

3. Gagné, F. (in press). Transforming Gifts into Talents: The DMGT as a Developmental Theory. In N. Colangelo & G. A. Davis (Eds.), *Handbook of gifted education* (3rd ed.). Boston: Allyn and Bacon.

4. Thorndike E.L. Intelligence and its uses // Harper’s Magazine. — 1920. — № 140. — P. 227—235; Gardner H. Frames of mind: The theory of multiple intelligence. N. Y.: Basic Books, 1983.; Guilford J. P. The nature of human intelligence. N. Y.: Mc. Graw-Hill,1967.

Ibroximova Ma'muraxon Alijon qizi
Yoshlar ishlari agentligi huzuridagi Yoshlar muammolarini o'rganish
va istiqbolli kadrlarni tayyorlash instituti tayanch doktoranti
E-mail: alijons167@gmail.com

YOSH RAHBARLARNING BOSHQARUV KO'NIKMALARINI RIVOJLANTIRISHDA IJTIMOIY-PSIXOLOGIK DIAGNOSTIKA USULLARIDAN FOYDALANISH IMKONIYATLARI

Annotatsiya. *Mazkur maqolada, rahbar kadrlarning boshqaruv ko'nikmalarini rivojlantirishda hamda boshqaruv psixologiyasi doirasida olib borilayotgan ilmiy tadqiqot ishlarida keng qo`llanilib kelinayotgan ijtimoiy-psixologik diagnostika usullaridan foydalanish imkoniyatlari tahlili keltirilgan.*

Kalit so'zlar: *Ijtimoiy-psixologik diagnostika metodlari, boshqaruv ko'nikmalarini rivojlantirish, rahbarlarning samaradorligini oshirish, jamoa bilan samarali aloqada bo'lish, motivatsiyani kuchaytirish.*

POSSIBILITIES OF USING SOCIAL-PSYCHOLOGICAL DIAGNOSTIC METHODS IN DEVELOPING MANAGEMENT SKILLS OF YOUNG LEADERS

Annotation. *This article presents the analysis of the possibilities of using socio-psychological diagnostic methods, which are widely used in the development of management skills of management personnel and scientific research conducted within the framework of management psychology.*

Keywords: *socio-psychological diagnostic methods, development of management skills, increasing the effectiveness of leaders, effective communication with the team, strengthening motivation.*

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДОВ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ В РАЗВИТИИ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ НАВЫКОВ МОЛОДЫХ ЛИДЕРОВ

Аннотация. *В данной статье представлен анализ возможностей использования методов социально-психологической диагностики, которые широко используются в развитии управленческих навыков управленческого персонала, а также научных исследований, проводимых в рамках психологии управления.*

Ключевые слова: *методы социально-психологической диагностики, развитие управленческих навыков, повышение эффективности руководителей, эффективное общение с коллективом, усиление мотивации.*

Kirish. Yosh rahbarlarga (liderlarga) e'tibor – sifatli boshqaruv va mustahkam kelajak asosi ekanligi, yurtboshimizning sa'y-harakatlari va ilgari surayotgan islohotlaridan ham ko`rishimiz mumkin. Prezident Shavkat Mirziyoyev O'zbekistondagi o'zgarishlarni qo'llab-quvvatlash uchun yosh yetakchilarni tarbiyalash muhimligini ta'kidlar ekan, o'zining "Yangi O'zbekiston" to'g'risidagi tasavvurida mamlakatda amalga oshirilayotgan keng ko'lamli islohotlarning hal qiluvchi elementi sifatida, ayniqsa, yosh mutaxassislarda yetakchilik qobiliyatini rivojlantirishni ta'kidladi. Uning ma'muriyati moslashuvchan, innovatsion va boshqaruv, iqtisodiyot va ijtimoiy sohalarda olib borilayotgan islohotlarni amalga oshirishga qodir bo'lgan liderlar avlodini tarbiyalashga e'tibor qaratadi [2].

Yosh rahbarlar ko'pincha o'zlarining boshqaruv qobiliyatlariga ta'sir qiluvchi murakkab ijtimoiy-psixologik muhitda harakat qilishar ekan, shu o`rinda, ijtimoiy-psixologik diagnostika metodlari ularning shaxsiy sifatlari, boshqaruv uslublari hamda o`zlarning ijtimoiy muhitdagi munosabatlarini aniqlashga va o`zini shaxsiy rivojlantirib borishiga yordam beradi deb hisoblaymiz.

Yurtboshimiz, O'zbekistonni kelajakka yetaklay oladigan iqtidorli yoshlarni yetishtirish uchun zarur shart-sharoitlarni yaratish maqsadida ta'lim tizimini modernizatsiya qilish tarafdori bo`lib, bu uning mamlakatning ijtimoiy-iqtisodiy va ishlab chiqarish imkoniyatlarini

mustahkamlash, shuningdek, demokratik boshqaruvni rivojlantirish va turmush darajasini oshirishga qaratilgan keng qamrovli islohotlar strategiyasiga mos keladi va o`z navbatida, yosh rahbarlarni (liderlarni) rivojlantirish bu islohotlarni uzoq muddatda davom ettirish uchun strategik qadam sifatida qaraladi[1].

- **Metodlar.** Yosh rahbarlarning boshqaruv koʻnikmalarini rivojlantirishda zamonaviy ijtimoiy-psixologik diagnostika metodlaridan foydalanish juda muhim rol o`ynaydi. Bu usullar rahbarlar oʻz xulq-atvorlarining kuchli va zaif tomonlarini aniqlash, oʻzlarini yaxshilash va boshqaruv strategiyalarini ishlab chiqishda va jamoaviy munosabatlarini yaxshilashda yordam beradi. Quyida ushbu metodlarga oid aniq ma'lumotlar keltirilgan:

1. Psixologik testlar

Maqsad: Rahbarlarning shaxsiy xususiyatlari, motivatsiyalari, va rahbarlik uslublarini oʻrganish.

- Myer-Briggs Type Indicator (MBTI): Katharine Cook Briggs va uning qizi Isabel Briggs Myers tomonidan ishlab chiqilgan. U 1940-yillarda taklif etilgan va shaxsiy xususiyatlarni baholash uchun keng qoʻllaniladi;
- Big Five (Oʻziga xosliklar) testlari: Ushbu model 1980-yillarda Robert McCrae va Paul Costa tomonidan rivojlantirilgan. U shaxsiyatning beshta asosiy oʻlchovini baholaydi: ochiqlik, samaradorlik, ijtimoiylik, hissiy barqarorlik, va moslashuvchanlik.

Ushbu testlar umumiy olganda, rahbarning xulq-atvorini va boshqaruv uslubini aniqlashda yordam beradi.

2. Koʻnikmalarni baholash metodlari

Maqsad: Rahbarlarning boshqaruv koʻnikmalarini aniqlash va rivojlantirish.

- 360 daraja baholash: Bu metod ilk marta 1990-yillarda Oksford universiteti va boshqa tadqiqot institutlari tomonidan rivojlantirilgan.

Ushbu metodda rahbar oʻzining ishlash uslubini va boshqaruv koʻnikmalarini hamkasblar, yuqori rahbarlar va xodimlar tomonidan baholaydi. Bu metod oʻzaro fikr almashinish va oʻzgarishlarni kuzatish uchun qulay.

3. Simulyatsiyalar va rol oʻynash

Maqsad: Rahbarlar oʻz koʻnikmalarini amalda sinab koʻrish.

- Simulyatsiya metodlari: Bu metodlarning tarixi 1970-yillarga borib taqaladi, oʻsha paytda Peter Senge va boshqa tadqiqotchilar tizimiy oʻqitish metodlarini kiritgan.

Bunday simulyatsiyalardan rahbarlik qobiliyatlarini sinovdan oʻtkazish va rivojlantirish uchun foydalanilib, rahbarlar uchun tayyorlangan amaliy mashgʻulotlar orqali muammolarni hal qilish, jamoani boshqarish, va qaror qabul qilish jarayonlarini simulyatsiya qilishni nazarda tutadi. Bu tajriba rahbarlarga real sharoitlarda xulq-atvorini yaxshilash imkonini beradi.

4. Tadqiqotlar va soʻrovnomalar

Maqsad: Yosh rahbarlarning ehtiyojlari va ularning oʻz-oʻzini rivojlantirish ustida ishlashlari uchun ma'lumot toʻplash.

- Tadqiqotlar: Zamonaviy soʻrovnoma metodlari koʻplab psixologlar va ijtimoiy tadqiqotchilar, masalan, Philip Zimbardo va Daniel Kahneman kabi olimlar tomonidan ishlab chiqilgan. Ushbu metodlar orqali rahbarlarning fikr va tajribalarini tahlil qilish mumkin.

Ular asosan, anketalar va soʻrovnomalar yordamida rahbarlarning fikrlarini, tajribalarini va oʻz koʻnikmalarini qanday baholayotganini oʻrganishni nazarda tutadi.

5. Mentorlik va kuzatuv

Maqsad: Tajribali rahbarlardan maslahat olish va ularning tajribasidan foydalanish.

- Mentorlik dasturlari: Mentorlik tushunchasi qadim zamonlardan beri mavjud, ammo zamonaviy oʻquv dasturlari, masalan, Linda Hill tomonidan taklif etilgan "Mentoring for the Future" modeli orqali koʻproq rivojlanmoqda. Hill Harvard biznes maktabining professoridir.

Yosh rahbarlar oʻz ustozlari yoki mentorlar bilan ishlash orqali boshqaruv koʻnikmalarini rivojlantirishi mumkin.

6. Guruh muhokamalari va treninglar

Maqsad: Rahbarlar oʻrtasida oʻzaro fikr almashinish va tajriba almashish.

- Trening metodlari: Ushbu metodlar, masalan, Peter Block va R. Bruce Avolio tomonidan taklif etilgan "Tashkilotning samaradorligini oshirish" dasturlari orqali rivojlanadi. Ular rahbarlar uchun trening va muhokama dasturlarini ishlab chiqqan.

Bugungi kunda, boshqaruv treninglari, seminarlar, va guruh muhokamalari orqali yangi ko‘nikmalarni o‘rganish va rivojlantirish samarali usullardan biri hisoblanadi.

Ushbu metodlar har biri ijtimoiy-psixologik tadqiqotlar asosida rivojlangan va ko‘plab ilmiy tadqiqotlar va tajribalar natijasida aniq samarali yondashuvlar sifatida tasdiqlangan. Har bir metodning o‘ziga xos afzalliklari va qo‘llanilish joylari mavjud, bu esa rahbarlarning rivojlanishi va boshqaruv ko‘nikmalarini oshirishda muhim rol o‘ynaydi.

- **Mulohaza va natijalar.** Yosh rahbarlarning boshqaruv ko‘nikmalarini rivojlantirishda qo‘llaniladigan zamonaviy va eng yangi ijtimoiy-psixologik metodlar va nazariyalar rahbarlarning samaradorligini oshirish, jamoa bilan samarali aloqada bo‘lish, motivatsiyani kuchaytirish va stressga qarshi kurashish uchun ishlab chiqilgan bo`lib, quyida bu metodikalar, ularning tarixi, mualliflari va qo‘llanilish joylari haqida batafsil taxliliy ma’lumot keltirilgan:

1. Guruh dinamikasi va jamoani boshqarish (Kurt Lewin)

Metodika maqsadi: Guruh dinamikasi jamoa ichidagi munosabatlarni, aloqalarni va guruh a’zolarining bir-biriga qanday ta’sir qilishini o‘rganadi. Bu yondashuv liderlarga jamoaviy qaror qabul qilish va ishonchni oshirishda yordam beradi.

- Guruh dinamikasi nazariyasining asoschisi nemis-amerikalik ijtimoiy psixolog Kurt Lewin hisoblanadi. 1940-yillarda Lewin guruhning ishlashi va rahbarlik o‘rtasidagi bog‘liqlikni tadqiq qilgan. Uning ishlari jamoa ichidagi aloqalar va yetakchilik uslublarini yaxshilashga qaratilgan[8].

Guruh dinamikasi nazariyasi kompaniyalar, ta’lim muassasalari va notijorat tashkilotlarda keng qo‘llaniladi. Bu metodika jamoani boshqarish, muammolarni hal qilish va o‘zaro munosabatlarni yaxshilash uchun ishlatiladi.

2. Sotsial ta’lim nazariyasi (Albert Bandura)

Metodika maqsadi: Sotsial ta’lim nazariyasi (Social Learning Theory) odamlarda ko‘rgan yoki boshqalar bilan muloqot orqali o‘rganish jarayonini o‘rganadi. Bandura nazariyasiga ko‘ra, rahbarlar boshqalar bilan o‘zaro aloqalar orqali ijtimoiy xulq-atvorni shakllantiradi va rivojlantiradi.

- Bu nazariya 1960-yillarda kanadalik psixolog Albert Bandura tomonidan ishlab chiqilgan. Bandura insonlar o‘zlariga yaqin bo‘lgan shaxslarning xatti-harakatlariga qarab o‘rganishini ko‘rsatdi[3].

Sotsial ta’lim nazariyasi rahbarlar va murabbiylar tomonidan qo‘llanilib, rahbarlarning o‘z xatti-harakatlarini namuna sifatida ko‘rsatish orqali jamoani boshqarish qobiliyatini oshiradi. U kompaniya ichidagi murabbiylik va ko‘p darajali rahbarlik tizimlarida keng qo‘llaniladi.

3. Servant Leadership yoki Xizmatkor Liderlik (Robert Greenleaf)

Metodika maqsadi: Xizmatkor liderlik rahbarlikning g‘oyat insoniy yondashuvi bo‘lib, bu metodika liderning maqsadi, avvalo, o‘z jamoasi uchun xizmat qilish ekanligini ta’kidlaydi. Rahbarlar o‘zlarining hokimiyatidan ko‘ra, jamoa a’zolarining ehtiyojlarini qondirishga ko‘proq e’tibor qaratadi.

- Bu kontseptsiya amerikalik olim Robert K. Greenleaf tomonidan 1970-yillarda taklif qilingan. U "The Servant as Leader" (1970) asarida rahbarning vazifasi jamoa a’zolariga xizmat qilish orqali jamoani boshqarish ekanligini aytgan[5].

Xizmatkor liderlik modeli ijtimoiy ta’sirga ega tashkilotlar, notijorat sektor va inson resurslarini boshqarish tizimlarida keng qo‘llaniladi. Bu yondashuv tashkilotdagi madaniyat va rahbarlik uslubini o‘zgartirishga xizmat qiladi.

4. Ta’sirchan rahbarlik (John French va Bertram Raven)

Metodika maqsadi: Ta’sirchan rahbarlik nazariyasi rahbarlarning o‘z jamoasiga qanday qilib ta’sir o‘tkazishi va hokimiyat manbalari orqali jamoani boshqarishini tushuntiradi. Rahbarlar o‘zlarining ta’sir usullarini kuchaytirish orqali jamoani boshqarishi mumkin.

- 1959-yilda John French va Bertram Raven hokimiyat va ta’sirchanlikning besh manbasi – qonuniy hokimiyat, ekspert hokimiyati, mukofotlash hokimiyati, majburiy hokimiyat va referent

hokimiyatni tavsiflashdi. Ularning ishlari rahbarlar qanday qilib hokimiyat manbalarini o‘z foydalariga ishlatishi mumkinligini o‘rgatadi[4].

Ta’sirchan rahbarlik ko‘p hollarda menejment va tashkilotlarni boshqarish kurslarida qo‘llaniladi. Bu yondashuv ayniqsa korporativ rahbarlik va strategik boshqaruvda jamoani ilhomlantirish va qaror qabul qilishda samarali.

5. Ko‘p bosqichli rahbarlik nazariyasi (Paul Hersey va Ken Blanchard)

Metodika maqsadi: Ko‘p bosqichli rahbarlik (Situational Leadership Theory) har bir vaziyatda rahbarlik uslubi o‘zgarishi kerakligini ta’kidlaydi. Bu modelga ko‘ra, rahbar vaziyatga qarab o‘z yondashuvini moslashtiradi.

- Bu nazariya 1970-yillarda Paul Hersey va Ken Blanchard tomonidan ishlab chiqilgan. Ular rahbarlar jamoaning tayyorligi va qobiliyatlariga qarab o‘z uslubini o‘zgartirishi kerakligini tavsiya etishgan[6].

Ko‘p bosqichli rahbarlik modeli biznes boshqaruvi, ta’lim va murabbiylik dasturlarida keng qo‘llaniladi. Rahbarlar ushbu yondashuv orqali har xil sharoitlarda samarali qaror qabul qilish va jamoani boshqarish imkoniyatiga ega bo‘lishadi.

6. Xalqaro madaniyatlararo boshqaruv (Geert Hofstede)

Metodika maqsadi: Hofstede madaniyatlararo farqlarni boshqarish va turli madaniyatdagi jamoalarni boshqarish uchun mo‘ljallangan ijtimoiy-psixologik yondashuvni ishlab chiqdi. Bu nazariya rahbarlarga xalqaro jamoalarda ishlashda muhim bo‘lgan madaniyatlararo boshqaruv qobiliyatlarini oshirishga yordam beradi.

- Geert Hofstede 1970-yillarda IBM kompaniyasida xalqaro xodimlarning madaniyatini o‘rgangan va madaniy o‘lchovlar nazariyasini ishlab chiqdi. U turli mamlakatlar va madaniyatlar o‘rtasidagi madaniy farqlarni boshqarish bo‘yicha keng tadqiqot olib bordi[7].

Hofstede nazariyasi xalqaro kompaniyalarda rahbarlarni tayyorlash va turli millat vakillaridan tashkil topgan jamoalarni boshqarishda keng qo‘llaniladi. Bu yondashuv ayniqsa xalqaro korporatsiyalar va global bozorlar bilan ishlaydigan tashkilotlarda ahamiyatlidir.

Xulosa va takliflar. Xulosa o`rnida shuni aytish mumkinki, yosh rahbarlarning boshqaruv ko‘nikmalarini rivojlantirishda zamonaviy ijtimoiy-psixologik metodikalar nafaqat yosh rahbarlarning shaxsiy qobiliyatlarini oshiradi, balki jamoaviy aloqalarni rivojlantiradi va rahbarlik samaradorligini kuchaytiradi. Ushbu metodikalar rahbarlarni murakkab sharoitlarda qaror qabul qilish, turli madaniyatlar bilan ishlash va jamoani ilhomlantirishga qaratilgan ko‘nikmalar bilan ta’minlaydi. O`z o`rnida, ushbu ijtimoiy-psixologik diagnostika metodlari imkoniyatlari kengroq o`rganilib, yosh rahbarlarning tayyorlov o`quv kurslari hamda rahbarlarda malaka oshirish yo`nalishlarida foydalanish, samarali boshqaruvni tashkil etishda muhim omillardan biri bo`lishi mumkin.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati.

1. Bandura, A. (1977). Social Learning Theory. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall. Albert
2. French, J. R. P., & Raven, B. (1959). The Bases of Social Power. In D. Cartwright (Ed.), Studies in Social Power (pp. 150-167). Ann Arbor, MI: Institute for Social Research.
3. Greenleaf, R. K. (1970). The Servant as Leader. Indianapolis: The Robert K. Greenleaf Center.
4. Hersey, P., & Blanchard, K. H. (1969). Life Cycle Theory of Leadership. Training and Development Journal, 23(5), 26-34.
5. Hofstede, G. (1980). Culture’s Consequences: International Differences in Work-Related Values. Beverly Hills, CA: Sage.
6. Lewin, K. (1947). Frontiers in Group Dynamics: Concept, Method, and Reality in Social Science; Social Equilibria and Social Change. Human Relations, 1(1), 5-41.

Odilova Naira Gulyamovna
Mirzo Ulug‘bek nomidagi O‘zbekiston Milliy universiteti
Umumiy psixologiya kafedrasi dotsenti psixologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD)

O‘SMIRLAR AXLOQIY O‘ZINI O‘ZI ANGLASHINING MAZMUNIY-FUNKTSIONAL TAVSIFI

Annotatsiya. *Maqolada o‘smirlar axloqiy o‘zini o‘zi anglashining mazmuniy-funktsional tavsifi haqida so‘z yuritiladi. Axloqiy o‘zini o‘zi anglash tegishli mazmuniy-funktsional xususiyatlar bilan tavsiflanishi mumkinligi, bu shaxs tuzilishida axloqiy ahamiyatga ega maqsadga erishish uchun umuminsoniy axloqiy imperativlarning individual sifatlar bilan o‘zaro bog‘liqligini ta’minlash funksiyasi ekanligi ta’kidlanadi.*

Kalit so‘zlar: *o‘smir, axloqiy o‘zini o‘zi anglash, axloqiy o‘zini o‘zi anglashining mazmuniy tavsifi, Men-axloqiy, axloqiy identifikatsiya, empatiya, intuitsiya, axloqiy detsentratsiya.*

СОДЕРЖАТЕЛЬНО-ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НРАВСТВЕННОГО САМОСОЗНАНИЯ ПОДРОСТКОВ

Аннотация. *В статье рассматривается содержательно-функциональная характеристика нравственного самосознания подростков. Подчеркивается, что нравственное самосознание можно охарактеризовать соответствующими содержательно-функциональными характеристиками, которые являются функцией обеспечения взаимосвязи общечеловеческих моральных императивов с индивидуальными качествами для достижения морально значимой цели в структуре личности.*

Ключевые слова: *подросток, нравственное самосознание, содержательная характеристика нравственного самосознания, Я-нравственное, моральная идентификация, эмпатия, интуиция, моральная децентрация.*

CONTENT-FUNCTIONAL CHARACTERISTICS OF ADOLESCENTS’ MORAL SELF-AWARENESS

Annotation. *The article examines the content and functional characteristics of the moral self-awareness of adolescents. It is emphasized that moral self-awareness can be characterized by appropriate content and functional characteristics, which are a function of ensuring the interrelation of universal moral imperatives with individual qualities in order to achieve a morally significant goal in the personality structure.*

Key words: *adolescent, moral self-awareness, a meaningful characteristic of moral self-awareness, I-moral, moral identification, empathy, intuition, moral decentralization.*

Respublikamizda so‘nggi yillarda yoshlar davlat va jamiyat diqqat markazida bo‘lganligi sababli mustahkam huquqiy asosga ega ijtimoiy faol yoshlar siyosati olib borilmoqda. Shaxsning axloqiy fazilatlarini tarbiyalashga, axloqiy xulq-atvorning oqilona shakllanishiga ta’sir qiladigan psixologik omillarning differensial jihatlarini aniqlashga qaratilgan yangi nazariy yechimlarni ilmiy asoslash yo‘nalishidagi tadqiqotlarni chuqurlashtirish alohida e’tiborga egadir.

Shu munosabat bilan axloqiy o‘zini o‘zi anglashni tadqiq qilish uning o‘smirlik davriga xos bo‘lgan mazmuniy tavsifini ko‘rib chiqishni dolzarblashtiradi. Bu jihatdan, N.A.Tarasyanning fikricha, o‘smirlarning axloqiy o‘zini o‘zi anglash genezisi ushbu ta’limning shaxsiy o‘sishdagi eng muhim tarkibiy omillari bilan belgilanadi:

real Men;
normativ Men;
ideal Men.

Shu bilan birga, normativ Men tushunchasining funktsional-mazmuniy to‘laligini o‘smirlarning u yoki bu muhitda qanday bo‘lish kerakligi, shuningdek, tevarak-atrofdagilar ulardan

nima kutishlari haqidagi tasavvurlaridan tashkil topgan. Axloqiy ong tarkibida birinchi rejaga yangi modallik – o‘z-o‘ziga ustanovka berish, normativ-qadriyatga ega inson tajribasi chiqadi va tasdiqlanadi. Bundan tashqari, o‘smirning axloqiy o‘zini o‘zi anglash tarkibida normativ Men quyidagilar bilan asoslanadi:

birinchidan, normativ Men obrazi u shu yoshdagi shaxs tomonidan o‘z pozitsiyalari, xatti-harakatlari, munosabatlari orqali amalga oshirilganda, ya’ni bu obraz hissiy jihatdan boy bo‘lganda, erkin harakatlar orqali boshqa insonning qadriyati tushunilganda va shu orqali o‘z qadriyati yuzaga kelganda, u o‘zgaradi va yangi qadriyat darajalariga yetadi;

ikkinchidan, ushbu dinamik emotsional obraz shaxs refleksiyasi tufayli rag‘batlantiruvchi kuchga ega bo‘ladi - bu shaxsiy fazilatlarning ma’lum bir to‘plamining umumlashtirilgan tasavvuri, ularni umumlashtirish natijasida o‘smir normativ Menining mazmuniy maydonini tashkil qiladi [16].

N.B.Krilova pozitsiyasiga ko‘ra, o‘smirlik davrida axloqiy o‘zini o‘zi anglash bu o‘smir axloqiy ongining psixologik markazi tomonidan ularda yoshga bog‘liq egotendensiyaning paydo bo‘lishi tufayli ma’lum bir boshqa shaxs obrazining ma’lum bir izolyatsiyasi bilan tavsiflanadi, ya’ni, o‘z ichki dunyosiga yo‘nalganlik (kattalik hissi, o‘zini o‘zi tasdiqlash ehtiyoji, o‘z taqdirini o‘zi belgilash va h.k.) va boshqalarning, ham kattalar, ham tengdoshlarning ehtiyojlari, qiziqishlari va maqsadlarini kamroq hisobga olish. O‘smirni boshqasiga bunday yo‘naltirish axloqiy o‘zini o‘zi anglashni shakllantirishning asosiy shartiga aylanadi. Bunday yo‘naltirishsiz, o‘smirlik davrida shaxsning individualistik yo‘nalishi shakllanadi. O‘smirlarga tarbiya berish jarayonida pedagoglar va ota-onalar tomonidan bu holatni hisobga olmaslik, axloqiy o‘zini o‘zi anglashning past darajada shakllanishiga olib keladi. Bunda boshqa inson (katta, kichik yoshdagi odam, tengdosh, notanish) o‘smir tomonidan yaxshilikni xohlaydigan kishi sifatida qabul qilinishi kerak. Boshqasini qo‘llab-quvvatlash va tushunishga, muvaffaqiyat va quvonchga, baxtga yo‘naltirish axloqiy xulq-atvorning asosiy rag‘batlantiruvchi kuchi bo‘lishi kerak. Bu o‘smirning ichki dunyosida boshqaning doimiy mavjudligi sharti bilan sodir bo‘ladi. Shubhasiz, axloq, har doim boshqalarga tegishli bo‘lib, uning kelib chiqishida boshqa insonga, tevarak-atrofdagilarga anglangan muhabbatni nazarda tutadi [11].

L.Y.Romanova olib borgan tadqiqot natijalariga ko‘ra, axloqiy shaxs ijtimoiy faolligining (o‘z faolligi) o‘ziga xos xususiyati - bu boshqa insonlarning o‘xshash ehtiyojlarini qo‘llab-quvvatlashga qaratilgan motivlar bilan o‘z Menini anglash zarurligini konkretlashtiradigan motivlarning uyg‘un kombinatsiyasidir, degan xulosaga keldi. Altruistik yo‘naltirilgan shaxs uchun motivlarning ikkala guruhi ham bir xil rag‘batlantiruvchi kuchga ega, chunki ular shaxsning axloqiy o‘zini o‘zi anglashda ekzistensial ma’noga teng qadriyatlar sifatida namoyon bo‘ladi. Shu bilan birga, o‘zini o‘zi anglashning egoistik yo‘nalishiga ega bo‘lgan o‘smir o‘z obro‘si haqida doimiy tashvish, uning boshqalardan ajralib turishini ta’kidlash, atrof-muhitdan, hatto boshqa odamlarning qadr-qimmatini kamsitish va hokazo hisobidan ham ajralib turishga urinishlar bilan bog‘liq muvaffaqiyat uchun chidab bo‘lmas tashnalik bilan ajralib turadi. Uning ichki dunyosida boshqa shaxsiy maqsadlariga erishish uchun vosita yoki to‘siq sifatida salbiy belgi bilan mavjud. Bunday buzilgan axloqiy o‘zini o‘zi anglash mavjud o‘smirlarga gipertrofiyalangan shuhratparastlik, o‘zlarining ustunligiga qat’iy da’volar, o‘z fikrlari, baholarining mutlaq haqiqati, mulohazalari, baholari, xatti-harakatlarining adolatliligi va to‘g‘riligi xosdir. Va aksincha, rahm-shafqat, insonparvarlik, boshqasiga g‘amxo‘rlik qilish ehtiyoji, har bir kishining o‘ziga xos individualligiga tolerantlik, o‘ziga talabchanlik, sabr-toqatlilik o‘smir shaxsining axloqiy o‘zini o‘zi anglashi rivojlanganligidan dalolat beradi [14].

R.G.Gurova fikricha, shaxs axloqiy o‘zini o‘zi anglashini rivojlantirish axloqiy Men qadriyatlar tizimiga boshqaning obrazini kiritish kabi funksiyani o‘zlashtirishda ifodalanadi. Bu jihatdan, o‘smirda boshqa birov xulq-atvorining axloqiy masalalarini baholash va boshdan kechirish bunday xulq-atvorga shaxsiy munosabat bilan birlashadi. Shu munosabat bilan Men-boshqa o‘smir axloqiy o‘zini o‘zi anglashining funktsional-mazmuniy omili sifatida yuzaga kelib, u uchun chuqur qadriyatli mazmunga ega. Shu bilan birga, hayotiy axloqiy ma’nolarni qayta ko‘rib chiqish, asosan, o‘smirlik davrida inson shaxsiy makonida boshqa kishi qadriyatlarining ustunligini belgilaydi, bu

ularning qadriyatlari bilan bog‘liq. Aynan shunday ma’naviy yutuqlar o‘smir shaxsini uning Men-axloqiy rivojlanishining yuqori darajasiga ko‘taradi [7].

V.P.Koxanovskiy fikricha, axloqiy vijdon o‘smir axloqiy o‘zini o‘zi anglashining muhim mazmuniy tavsifidir. U integral shaxsiy ta’lim sifatida halollik, mas’uliyat, mehribonlik, rahm-shafqat, adolat, o‘zgaga muhabbat, tolerantlik kabi insoniy fazilatlar, shuningdek, uyat, aybdorlik, or-nomus va qadr-qimmat kabi tuyg‘ular bilan bog‘liq. O‘z mohiyatiga ko‘ra, vijdon insonning o‘z hayot faoliyati va uning ichki yashirin qobiliyatini axloqiy o‘zini o‘zi baholash nuqtai nazaridan ma’naviy tushunishni anglatadi. Vijdon ovozi inson qalbining siri sifatida namoyon bo‘ladi, u ovozli chiqarishga tobe bo‘lmaydi, u tabiiy holda paydo bo‘lib, o‘smir shaxsining xatti-harakatlarini yo‘naltiradi. Sof psixologik nuqtai nazardan, vijdon o‘smir axloqiy xulq-atvorini o‘z determinatsiyasining eng yuqori darajasidir. U axloq talabning birlamchi interiorizatsiyasi xulosasi sifatida yuzaga keluvchi axloqiy burchning ikkilamchi interiorizatsiyasi natijasidir. Vijdon nafaqat anglanganlik, balki anglanmagan va psixik faoliyat sub’ekti uchun hisobga olinmaydigan darajadagi o‘ziga xos kechinma sifatida ham namoyon bo‘ladi. Vijdonning vazifasi bu dunyoda yashayotgan insonga "nima zarurligini", uning burchini ochib berishdir. Bundan tashqari, vijdon shaxch axloqining eng yuqori ma’naviy instansiyasi bo‘lib, uning ildizlari axloqiy o‘zini o‘zi anglashda va shunga mos ravishda ularning energiya kuchi uning axloqiy pozitsiyasining mazmuni haqida xabardor qilish bilan bog‘liq. Unda emotsional va kognitiv tarkibni ajratish mumkin. Vijdonning birinchi, emotsional komponenti jamiyat, hamdardlik, rahm-shafqat hissi bilan bog‘liq bo‘lsa, ikkinchisi axloqiy me’yorlarni tushunish, o‘z harakatini ongli ravishda baholash bilan chambarchas bog‘liqdir [10].

Yuqoridagilar bilan bir qatorda, E.S.Arishinaning fikriga ko‘ra, vijdon o‘zini o‘zi anglash mazmunida o‘smir shaxsiy xulq-atvorining barqaror motivlari sifatida axloqiy o‘z refleksiyasi, o‘zini baholash va axloqiy me’yorlar ustun bo‘lganda o‘zini namoyon qiladi. Katta bo‘lish davrida vijdonni his qilish allaqachon rivojlangan shakllarga yetib boradi, ya’ni emotsional kechinma avval anglanilgan, keyinchalik esa irodaviy shaklga aylanadi. Bu shuni anglatadiki, o‘smir o‘zini majburlamasdan axloqiy me’yorlarga rioya qila oladi, o‘zi tomonidan qabul qilingan ixtiyoriy qarorlarni erkin amalga oshiradi. O‘zini boshqarishning bu darajasi vijdonlilik o‘smir axloqiy o‘zini o‘zi anglashining muhim xususiyatiga aylanganidan dalolat beradi. Shu bilan birga, sof psixologik nuqtai nazardan, vijdon yo‘nalganlik va tegishli axloqiy faollik, sub’ektning dunyoga va o‘ziga mazmunli munosabati, qiyin hayotiy vaziyatlarda o‘z xulq-atvorining axloqiy tomonini boshqarish, nazorat qilish va modellashtirish qobiliyati bilan shakllanadi. Bunda axloqiy rivojlanuvchi ijtimoiylashuv qadriyat-predmetlar shaxsning o‘z qadriyatlariga aylanishiga asoslanadi, ular nafaqat ma’lum maqsadlarga erishish vositasi, balki axloqiy mas’uliyat asosida maqsadlarning o‘zi sifatida amalga oshiriladi [1].

Y.O.Smirnova insonning balog‘at yoshidagi axloqiy o‘zini o‘zi anglashining axloqiy pozitsiyada ifodalangan yana bir muhim mazmunli xususiyatini ta’kidlaydi. Ushbu hodisa shaxsning axloqiy yo‘nalishini va axloqiy rivojlanish darajasini axloqiy me’yorlarga rioya qilish sifati, umuman jamiyatga, insonlarga, mehnatga, o‘ziga bo‘lgan shaxsiy munosabatlarning anglangan yig‘indi orqali aniqlanib, uni axloqiy faoliyatida va o‘ziga xos shaxsiy axloqiy xususiyatlarida boshqaradigan ustanovka va motivlar, maqsadlar va qadriyatlar tizimi orqali amalga oshiriladi. Axloqiy pozitsiya o‘smir shaxsining axloqiy tamoyillari, e’tiqodlari, ideallari va me’yorlari bilan axloqiy munosabatlar, pozitsiyalar, xatti-harakatlar amalga oshiriladigan shaxsiy o‘ziga xoslik sifatida axloqiy identiklikdan ajralmasdir. Ularning integral xususiyatlari Men-boshqa tizimda amalga oshiriladigan axloqiy ideallar, qiziqishlar, ehtiyojlar, qadriyatlar, me’yorlar, bilimlardir. O‘z navbatida, noaniq axloqiy pozitsiya axloqiy o‘zini o‘zi anglashning asosiy tarkibiy qismlari shakllanishining o‘rtacha va past darajasini, ularning uyg‘un bo‘lmagan o‘zaro ta’siri va o‘zaro bog‘liqligini ko‘rsatadi. Axloqsiz pozitsiya axloqiy o‘zini o‘zi anglash asosiy tarkibiy qismlarining past rivojlanish darajasini ko‘rsatadi va ba’zi hollarda bu deviant, axloqsiz xulq-atvorning jiddiy ko‘rsatkichiga aylanadi [15].

N.V.Dmitriyeva xulosalariga ko‘ra, o‘smirlarning axloqiy o‘zini o‘zi anglashida taqlid mexanizmini ajratish muhim ahamiyatga ega, bu ham o‘rganilayotgan hodisaning mazmunli tavsifi sifatida qaralishi mumkin. Taqlid mexanizmining o‘zi axloqiy me’yorlarni qabul qilishni aks ettiradi va sub’ekt tomonidan ma’lum tashqi xususiyatlar, xulq-atvor namunalari, xatti-harakatlari, pozitsiyalari, qarashlari, boshqa odamlarning fikrlarini ko‘proq yoki kamroq o‘zgartirilgan shaklda takrorlashdan iborat. Bu, shuningdek, yaqin atrofdagi kishilarning xarakter xususiyatlarini, ideallarini, ijodkorligini qayta tiklashning mumkin bo‘lgan usuli. Nafaqat bola, balki o‘smir, o‘spirin, kattalarni dunyodagi ko‘p narsalar tashvishga soladi, qiziqtiradi, qo‘rqitadi, ularnini tegishli shaxsiy tajriba asosida emas, balki boshqa odamlar tomonidan shunday qabul qilinganligi sababli yo‘l tutadi. Taqlid qiluvchi kishida, taqlid ob’ektiga xos bo‘lgan yangi motivatsion shakllanishlar yuzaga keladi. Biroq, bola o‘zi uchun mazmunli, jozibali, tushunarli va qulay bo‘lgan narsaga taqlid qiladi. U kattalar harakatlarining tashqi protsessual tomonini tushunishi mumkin, chunki u ilk yoshda sodir bo‘ladi, o‘z mazmunini va unda bo‘lgan odamlarning munosabatlarini qabul qilishi mumkin. O‘z tabiatiga ko‘ra, taqlidning psixologik tuzilishi ancha murakkab, unda kognitiv, hissiy-irodaviy va xulq-atvor komponentlari ajralib turadi. Ularning nisbati turli yosh davrlarida bir xil emas. Shunday qilib, agar ilk yoshda taqlidni yuqtirish mexanizmiga yaqinlashtiradigan hissiy komponent muhim bo‘lsa, keyinchalik kognitiv, irodaviy va ayniqsa xulq-atvor komponentlarining ahamiyati ortadi. Axloqiy taqlid – bu birinchi navbatda, bu hissiy munosabatlar va boshqa odamlarning, ayniqsa ularga yaqin kishilarning kechinmalari, ma’no-mohiyati, qadriyatlariga befarq emaslikni va shaxsning ularni qabul qilishga, baham ko‘rishga, o‘z ehtiyojlari, imkoniyatlari va istiqbollariga ko‘ra ularni yuqtirishga tayyorligini nazarda tutuvchi psixologik fenomen. Motivatsion taqlid psixologik sharoitlar, taqlid ob’ektining xususiyatlari bilan oldindan belgilanadi va sub’ekt faolligining tabiatiga, uning individual xususiyatlariga bog‘liq. Xulq-atvorning ham ijobiy, ham salbiy belgilari amalga oshirilishi mumkin. Taqlid ongsiz, ixtiyorsiz va ongli, maqsadga yo‘naltirilgan bo‘lishi mumkin. Shaxs uchun tashqi, taqlidning rag‘batlantiruvchi omili, masalan, g‘ayrioddiy sharoitlarda boshqa insonning xulq-avori hisoblanadi [8].

O.P.Poluxina fikricha, empatiya axloqiy o‘zini o‘zi anglash faoliyatining o‘ziga xos mexanizmiga aylanadi. Umumiy psixologik ta’rifda u boshqa odamlarning his-tuyg‘ulari va kechinmalarini his qilish, ko‘rish, ajratish, yuzaga chiqarish va ularga munosabat bildirish qobiliyati sifatida tavsiflanadi. Ushbu fenomen kognitiv, emotsional va xulq-atvor komponentlarini o‘z ichiga olgan murakkab tuzilishga ega. Kognitiv hodisa sifatida empatiya boshqa odamni tushunish usuli bo‘lib, shaxsni tahlil qilishga, boshqasining ichki dunyosi tasavvurida intellektual qayta qurishga qaratilgan. Bu nafaqat mazmunan anglash, balki hissiy kechinmalarni intuitiv bilishdir. Sof hissiy hodisa sifatida empatiya boshqa odamning affektiv yo‘nalishlariga kirib borish qobiliyati bilan birga keladi, bu uning kechinmalariga sezgirlik, uning hissiy hayotiga qo‘shilish, hissiy holatlarni baham ko‘rish, hissiy qulaylik yoki noqulaylikni boshdan kechirish qobiliyatidir. Xulq-atvor komponenti qo‘llab-quvvatlovchi harakatlarda namoyon bo‘ladi. Identifikatsiya mexanizmining o‘ziga xos xususiyati ma’lum fazoviy, vaqtinchalik va ma’no koordinatalar bilan uning ichki dunyosiga chuqurlashish, singib borish, o‘tish orqali o‘zini boshqa odamning o‘rniga qo‘yishdir. Bu hissiy aloqalarga ega bo‘lgan inson ongli ravishda yoki qisman yoki to‘liq ongsiz ravishda o‘zini xuddi shu aloqa mavjud bo‘lgan shaxs kabi tutadigan jarayondir. Individ o‘zini boshqa birov bilan tenglashtiradi. Bunday o‘xshatish identifikatsiya ob’ekti bilan ma’lum darajada shaxsiy birlikni bevosita boshdan kechirish bilan birga keladi, buning natijasi individning ob’ektni kuzatish orqali o‘rganishdir. Shu bilan birga, sub’ekt shaxsning nafaqat xulq-atvor va xatti-harakatlari tashqi shakllarini, balki uning ichki kechinmalarini, shaxsiy mazmun-mohiyatini ham nusxalaydi. Bu jarayonda boshqa shaxsning qadriyatlari, me’yorlari, ideallari, irodasi va axloqiy sifatlari o‘zlashtiriladi [13].

E.R.Gizatullina tadqiqotlarida shaxsiy refleksiya katta bo‘lish davrida axloqiy o‘zini o‘zi anglashning juda muhim tarkibiy va funktsional mexanizmi ekanligi tasdiqlangan. Bu axloqiy bilimlar, axloqiy o‘zini o‘zi baholash, axloqiy farovonlik va axloqiy o‘zini o‘zi boshqarishning

ichki ishini muvozanatlashtiradi, uning mazmuni axloqiy xatti-harakatlarni muvofiqlashtirish, tartibga solish, boshqarish, nazorat qilish, faollashtirish funksiyalarini bajarishdan iborat. Bundan tashqari, o‘smirlik davrida, insonda o‘zini o‘zi anglashning psixologik tuzilishida tegishli qayta qurish yuz berganda, lingvistik-fikriy funksiyalar sezilarli darajada o‘zgaradi. Ichki nutq, ichki fikrlash monologlari va dialoglar o‘smir shaxsining axloqiy o‘zini o‘zi anglashining o‘ziga xos tarkibiy-funktsional mexanizmiga aylanadi va shu bilan asosiy refleksiv operatsiyalarni shakllantiradi. Ichki nutq va uning ahamiyati refleksiya amalga oshishi uchun o‘smir shaxsining barcha psixik jarayonlari (tafakkur, nutq, his-tuyg‘u, iroda) rivojlanishining ikkinchi (eng yuqori) siklini belgilaydi [6].

R.V.Ovcharova fikricha, refeksiyaning tarkibiy qismi sifatida axloqiy refleksiya - axloqiy xulq-atvor sub’ekti sifatida o‘zi haqidagi yangi bilimlarni aks ettiruvchi shaxsiy ma’nolarni tushunish va qayta ko‘rib chiqishdan iborat. Refleksiv tahlil o‘smirning shaxsi tomonidan o‘zining axloqiy xususiyatlari, imkoniyatlari va qobiliyatlarini qayta ko‘rib chiqishga olib keladi va tushunish yo‘nalishiga qarab, Men-axloqiy shaxsning o‘tmishdagi qiyofasi (retrospektiv refleksiya), Men-axloqiy shaxsning hozirgi qiyofasi (vaziyatli refleksiya) yoki Men-axloqiy shaxsning kelajakdagi qiyofasi (perspektiv refleksiya) dolzarblashishi mumkin. Axloqiy refleksiyaning predmeti axloqiy o‘zini o‘zi anglashning mazmunli parametrlarini, asosan Men-me’yor haqida ijobiy, o‘zi haqidagi tasavvurlarni va juda kam darajada Men-ideal axloqiyni anglash va qayta ko‘rib chiqishdir. O‘smirning o‘zi haqidagi faqatgina refleksiyalangan, emotsional-qadriyatli Men obrazi, masalan, o‘z or-nomusi, g‘ururi haqidagi tasavvurlari axloqiy o‘zini o‘zi anglash jarayonini qo‘llab-quvvatlashi mumkin. Xatolar, qoidabuzarliklar, noadekvat harakatlar yoki affektiv reaksiyalar bilan bog‘liq holda, o‘z harakatlarini qayta ko‘rib chiqish jarayoni vijdon tubidan shaxsiy Men qadriyatning javobini kuchaytiradi. O‘smir axloqiy o‘zini o‘zi refleksiyasi, muayyan ijtimoiy sharoitlar tufayli u muammoli axloqiy vaziyatga tushib qolgan hollarda vijdonlilik, uyatchanlik, hamdardlik va boshqa axloqiy tuyg‘ularning xususiyatlari bilan bog‘liq [12].

O.Y.Velichko ta’kidlashicha, axloqiy ong sohasida refleksiya muayyan o‘ziga xos urg‘u berishni saqlab qolishi kerak, xususan, uning asosi axloqning ekzistensiyasi (keraklilik – me’yor kategoriyasi, qadriyat - yaxshilik kategoriyasi). Shuning uchun axloqiy refleksiyani shaxs tomonidan o‘zaro ta’sirlarni (faoliyat, munosabatlar, muloqot) tegishli va qadriyat pozitsiyasidan tushunish va qayta ko‘rib chiqish jarayoni sifatida aniqlash mumkin, bu esa uni axloqiy makonni tushunishning yangi darajasiga ko‘taradi. Axloqiy refleksiya tuzilmalari axloqiy o‘zini o‘zi anglashning fenomenal maydoni, tegishli qadriyatni o‘z ichiga oladi. Shuningdek, axloqiy refleksiya o‘z mohiyatiga ko‘ra, o‘zi haqidagi yangi bebaho bilimlarni aks ettiruvchi, to‘g‘ri va qimmatli shaxsiy ma’nolar nuqtai nazaridan tushunish va qayta ko‘rib chiqish mexanizmidir. Axloqiy refleksiya tufayli o‘smir Men-axloqiyni anglash tomon harakat qiladi va chuqur refleksiv o‘zini o‘zi tahlil qilish (Men-o‘tmishda, Men-hozir, Men-kelajakda) o‘smirga uning nomukammalligining ba’zi jihatlarini ochib beradi, bu esa Men-axloqiy inqirozini oldindan belgilab berib, natijada Men-axloqiyning mazmunini qayta anglash, o‘z hissiyotlari, qadriyatlari va ma’nolari sohasini boyitish amalga oshiriladi [5].

L.P.Brazgovka tadqiqotiga asoslanib, axloqiy o‘zini o‘zi anglashni quyidagicha o‘rganish mumkin:

psixologik fenomen, o‘z shaxsini yaratish manbai;

axloqiy jihatdan hayot faoliyatni uyg‘unlashtirish vositasi;

shaxsiy munosabatlarni insonparvarlashtirish mexanizmi va boshqalar bilan identifikatsiya qilish vositasi;

axloqiy me’yorlarni o‘zlashtirish va amalga oshirish mexanizmi.

Axloqiy o‘zini o‘zi anglash mexanizmining mohiyati ma’lum shaxsiy shakllanishlarni o‘z xatti-harakatlari va umuman xulq-atvorini tuzilma, o‘zlashtirish va amalga oshirish jarayoniga kiritishdir. Bunda axloqiy o‘zini o‘zi boshqarish, o‘ziga ta’sir qilish jarayoni takomillashadi, chunki har bir yangi axloqiy xatti-harakat yangi axloqiy shakllanish – o‘smir shaxsining axloqiy o‘zini o‘zi qadrlash ekvivalenti sifatida yuzaga keladi [2].

Bir qator tadqiqotchilarning fikriga ko‘ra, axloqiy o‘zini o‘zi anglashning eng muhim funksiyalaridan biri bu shaxs tuzilishida axloqiy ahamiyatga ega maqsadga erishish uchun umuminsoniy axloqiy imperativlarning individual sifatlar bilan o‘zaro bog‘liqlik sinergiyasini ta’minlash funksiyasidir. Mazmuniy-funktsional kontekstda axloqiy o‘zini o‘zi anglash o‘smirning erkin harakatlar sub’ekti sifatida Men-me’yorni yaratish mexanizmi bo‘lib xizmat qiladi. Bu shuni anglatadiki, axloqiy o‘zini o‘zi anglash ixtiyoriy ravishda, ichki motivlarga ko‘ra, o‘z xatti-harakatlarini axloqiy me’yorlarga muvofiq boshqarish qobiliyati sifatida aks etadi. Axloqiy o‘zini o‘zi anglashning yuqori darajasiga erishganlar uchun erkin axloqiy xatti-harakatlar xarakterli bo‘lib qoladi. Axloqiy o‘zini o‘zi anglash yetarli darajada rivojlangan o‘smirlar erkin xatti-harakatlarni qayta-qayta dolzarblashtirilgan axloqiy o‘zini o‘zi boshqarish asosida yangi axloqiy shakllanishlarni o‘zlashtiradilar, ularda boshqasining ijobiy obrazi, axloqiy vijdon va axloqiy pozitsiya paydo bo‘ladi. Shu bilan birga, axloqiy o‘zini o‘zi boshqarish axloqiy refleksiya bilan ajralmas birlikda faoliyat yuritadi. O‘smir shaxsi o‘zini o‘zi anglashining ushbu psixologik mexanizmlari nafaqat uning tuzilishida normativ Menni shakllantirishga, uning haqiqiy imkoniyatlarini va ularni amalga oshirish samaradorligi darajasini aks ettirishga, shaxsning axloqiy o‘zini o‘zi rivojlantirish imkoniyatlarini tushunishga, balki boshqalar bilan o‘zaro ta’sirning axloqiy ma’nosini anglash, boshqasining axloqiy pozitsiyasini ko‘rish qobiliyati, axloqiy mezonlarga ko‘ra o‘z shaxsining boshqalar tomonidan qanday qabul qilinishini tushunish imkoniyatini beradi [3, 4, 9].

Shunday qilib, yuqorida aytilganlarga asoslanib, axloqiy o‘zini o‘zi anglash, odatda, tegishli mazmuniy-funktsional xususiyatlar bilan tavsiflanishi mumkin, degan xulosaga kelish maqsadga muvofiq deb hisoblanadi. Bu ko‘p sonli olimlarning fikriga ko‘ra, ular yaxshilik, axloqiy vijdon va axloqiy pozitsiyani istagan boshqa kishining ijobiy obrazini qamrab oladi. Shu bilan birga, axloqiy o‘zini o‘zi anglashning eng muhim funksiyalaridan biri bu shaxs tuzilishida shu asosda axloqiy ahamiyatga ega maqsadga erishish uchun umuminsoniy axloqiy imperativlarning individual sifatlar bilan o‘zaro bog‘liqligini ta’minlash funktsiyasidir. Insonning ulg‘ayish davridagi harakatlarida qayta-qayta ro‘yobga chiqadigan axloqiy yangiliklar Men-axloqiy shaxsining yanada barqaror shakllanishiga aylanadi. Ammo o‘zlashtirish va amalga oshirish jarayonlari o‘z-o‘zidan amalga oshirilmaydi, balki o‘smirning axloqiy o‘zini o‘zi boshqarish, axloqiy identifikatsiya, empatiya va intuitsiya kabi me’yoriy-qadriyatli o‘zini o‘zi anglash mexanizmi bilan bog‘liq. Bundan tashqari o‘smirlik davrida egotsentrizm bilan bir qatorda, axloqiy detsentratsiyaning paydo bo‘lishi shaxsning axloqiy fikr-mulohazalari, kechinmalari va yo‘nalganligidagi boshlang‘ich nuqtaning o‘zgarishi, harakatning tashqi me’yoriy to‘g‘riligi mezonidan muayyan shaxs uchun harakatning ichki ahamiyati (axloqiy aniqligi) mezoniga o‘tish bilan bog‘liq. Men-axloqiy sohasini bunday qayta qurish bu me’yorning haqiqiy qiymatini anglash imkoniyatidan boshqa narsa emas, ya’ni ushbu me’yor chegarasidan chiqishdir.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati.

1. Аришина Э.С. Об особенностях формирования ценностного отношения студентов технического вуза к профессиональной деятельности. // Воспитание в XXI веке: новые подходы, преемственность традиций, перспективы: Сборник статей междунар. науч.-практ. конф., Оренбург, 26-27 мая 2004 г. - Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2004. - С. 12-16.

2. Бразговка Л.П. Значение нравственной установки в процессе морального становления младшего подростка. // Этическое воспитание. - 2007. - №3. - С. 35-40.

3. Ваниева С.Г. Система нравственно-эстетического воспитания учащейся молодежи. Владикавказ, 2000. - 342с.

4. Ведин И.Ф. Теория, личности: дороги и тупики самосознания. М.: Мол. Гвардия, 2001. - 238 с

5. Величко О.Ю. Методы стимулирования нравственного развития младших школьников / О.Ю. Величко // Начальная школа + практика: (вкладка к четным номерам). - 2010. - №7. - С. 97-100.

6. Гизатуллина Э.Р. Развитие нравственной сферы личности подростка: Монография. - Курган: Изд-во Курганского государственного университета, 2011. - 147 с.

7. Гурова Р.Г. Современная молодежь: социальные ценности и нравственные ориентиры. // Педагогика. 2000. - №10. - С. 38-45.

8. Дмитриева Н.В. Механизм подражания в структуре нравственного самосознания подростков. // Проблем культур и искусств мировоззрени современно молодежи: преемственность и новаторство: сб. науч. ст. - Саратов, 2005. - Вып.3. - С. 145-151.

9. Кон И.С. В поисках себя: личность и ее самосознание. М.: Политиздат, 2004. - 335 с.

10. Кохановский В.П. Нравственные и эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. // Философия. Ростов н/Д: «Феникс». - 2002. - С. 344-353.

11. Крылова Н.Б. Характеристики нравственного самосознания в подростковый период. // Классный руководитель. 2000. - №3. - С. 22-31.

12. Овчарова Р.В. Нравственное самосознание и внутренняя позиция личности подростка в состоянии социально-педагогической запущенности. // Фундаментальные исследования. - 2015. - № 2 - С. 2970-2974

13. Полухина О.П. Роль нравственного самосознания в формировании профессионально-личностной позиции студента-психолога. // Территория науки. - №1. - 2017. - С.74-79.

14. Романова Л.Ю. Особенности профессионально-нравственного саморазвития будущего учителя в условиях вуза. // Научное обозрение. - Москва: Наука, 2009. - №2. - С. 145-151.

15. Смирнова Е.О. Нравственное самосознание в современных условиях: научно-педагогический ракурс. // Вестник развития науки и образования. - Москва: Наука, 2009. - №2. - С. 98-104.

16. Тарасьян Н.А. Генезис нравственного самосознания подростков. // Вестник Московского университета МВД России. - 2012. - №4. - С. 69-72.

Gaziyeva Fotima Ergashovna
Mirzo Ulug‘bek nomidagi O‘zbekiston Milliy universitati
Umumiy psixologiya kafedrasi dotsenti
Gaziyeva Zuxra Ergashovna
Mirzo Ulug‘bek nomidagi O‘zbekiston Milliy universitati
Ijtimoiy psixologiya kafedrasi dotsenti

KIMOYOVIY BOG‘LIQLIK MAVJUD BEMORLARDA SHAXS MOSLASHUV SALOHIYATI TASHXISI MUAMMOLARI

Annotatsiya. *Mazkur maqola kimoyoviy tobelik mavjud bemorlarning shaxs moslashuv salohiyatiga bag‘ishlangan. Unda turli mualliflarning tadqiqotlardagi o‘ziga xos tashxis yondashuvi muhokama qilinadi.*

Tayanch so‘zlar. *Moslashuv, reabilitatsiya, remissiya, o‘zini o‘zi baholash, o‘zini o‘zi boshqarish, koping-strategiyalar, egiluvchanlik, korrektsiya, ustanovka, determinantlar.*

ПРОБЛЕМЫ ДИАГНОСТИКИ ЛИЧНОСТНОГО АДАПТАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА У БОЛЬНЫХ С ХИМИЧЕСКОЙ ЗАВИСИМОСТЬЮ

Аннотация. *Данная статья посвящена личностному адаптационному потенциалу больных с химической зависимостью. В ней представлены диагностические подходы разных исследователей.*

Ключевые слова. *Адаптация, реабилитация, ремиссия, самооценка, самоконтроль, копинг-стратегии, флексибильность, коррекция, установка, детерминанты.*

PROBLEMS OF DIAGNOSIS OF PERSONAL ADAPTIVE POTENTIAL IN PATIENTS WITH CHEMICAL DEPENDENCE

Annotation. *This article is devoted to the personal adaptive potential of patients with chemical dependence. It presents the diagnostic approaches of different researchers.*

Keywords. *Adaptation, rehabilitation, remission, self-esteem, self-control, coping strategies, flexibility, correction, attitude, determinants.*

Zamonaviy psixologiyada keng tarqalgan muammolar qatoriga shaxs moslashuv salohiyatini kiritish mumkin. Ushbu muammo turli burchaklar ostidan hamda har xil sharoitlarda tahlil etilgan. Eng ko‘p hollarda mazkur tushuncha shaxs kasbiy rivojlanishida, ekstremal vaziyatlarda o‘zini boshqara olishi, madaniyatlararo moslashuvida, turli hayot faoliyatlarida, iste’dodli bolalardagi shaxs moslashuv salohiyati tuzilmasi, o‘quvchi va talabalar o‘quv jarayonida shaxs moslashuv salohiyatining rivojlanishi kabi vaziyatlarda tatbiq etiladi. Biroq shuni afsus bilan qayd etish lozimki, kimyoviy tobelik mavjud bemorlarda shaxs moslashuv salohiyati ruhiy salomatlik mutaxassislari tomonidan tizmiy va batafsil tahlil qilinmagan. Psixoaktiv moddalarga tobe bemorlarning shaxs moslashuv salohiyati tashxisi nihoyatda farqlanadi. Quyida ayrim mualliflarning yondashuvini keltiramiz.

Shaxs moslashuv salohiyati bu davolanishning muvaffaqiyatini belgilab beruvchi, remissiyaning davomiyligini ta’minlovchi, koping-strategiyalar ishlab chiqichga va resurslardan foydalanishga ta’sir etuvchi, o‘zini o‘zi faollashtirish, tarkib toptirish samarasini oshiruvchi muhim ko‘rsatkichdir. Ayniqsa moslashuv salohiyati psixosktiv moddalarga moyil shaxslarda muhim ahamiyat kasb etadi. Aksariyat hollarda kimyoviy tobelik va boshqa addiktsiyalar borasida izlanishlar olib borgan tadqiqotchilar o‘z tadqiqotlarida asosiy e’tiborni retsediv, remissiya, davolanish motivatsiyasi, o‘zgarish motivatsiyasi va kabilar bilan shartlangan prediktorlarga qaratadilar. So‘nggi yillardagi ilmiy ishlarning qisqacha nazariy tahlili muammoga qiziqish kuchayganidan dalolat beradi.

Reabilitatsiyaning muvaffaqiyatini, muvaffaqiyatsizligini ta’minlovchi ijtimoiy omillar sifatida farovon, ishonchli oilaviy munosabatlarni [Шумова А.И., 2017; Миронова Н.В., 2015],

disfunktsional oilaviy munosabatlar, [Локтева А.В., 2013], oilada ota yoki onaning alkogol iste'moli [Москаленко Г.В., 2012], tarbiya usuli alkogol iste'mol qilishda tahdid omili tariqasida [Христофорова М.И., 2004; Лозовая Т.В., 2010] tadqiqotchilar tomonidan o'rganilgan.

Turli remissiya muddatlarida alkogolga tobe bemorlarning psixologik moslashuv omillari [Миронова Н.В., 2015], psixoaktiv moddalarga tobe bemorlarning reabilitatsiyasida remissiyaning psixologik, shaxsiy va ijtimoiy-psixologik prediktorlar [Шарыгина К.С., 2014], alkogolizmning turli bosqichlarida remissiyalarning o'ziga xos jihatlari [Худик В. А. 1984] kabi muammolar psixologlarning diqqatiga sazovor bo'lgan.

Qayta retsedivlarning hissiy omillari [Клочкова Л.В., 1993], retsedivlarning kognitiv-bixevioral omillari [Петрова Н.А., 2009], retsedivlarning shaxsiy, ijtimoiy-psixologik prediktorlari [Шарыгина К.С., 2014], retsedivlarning turli alkogolizm bosqichlarida o'ziga xos namoyon bo'lishi [Худик В. А. 1984] singari jihatlar ko'p tomonlama o'rganilgan. Emotsional holatning stabillashuvi ko'p olimlar tomonidan psixoaktiv moddalarga tobe bemorlarning muvaffaqiyatli reabilitatsiyasi omili deb tan olingan [Шумова А.И., 2017], hayotga optimistik yondashuv, quyi yoki o'rta darajada hissiy zo'riqish muvaffaqiyatli davolanish belgisi sifatida [Миронова Н.В., 2015], hissiy nostabillik, o'zini o'zi anglashning emotsional komponenti buzilishlari alkogol iste'molining asosiy omili sanaladi [Клочкова Л.В. 1993; Клубова Е. Б., 1995; Ерофеева М.Г., 2006; Григорьев Г.И., 2009; Кузнецов А.Г., 2010; Локтева А.В., 2013; Будников М.Ю., 2014; Шарыгина К.С., 2014], alkogolizatsiya indikatorlari tariqasida aybdorlik hissining oson yuzaga kelishi, yuqori shaxsiy xavotirlik, impulsivlik, senzitivliklar e'tirof etiladi [Трусова А.В., 2005], narkotik moddalarga tobe bemorlarning psixoaktiv moddalardan voz kechishida yuzaga keladigan psixogen reaktsiyalar [Белоколодов В.В., 2016] nisbatan kengroq o'rganilgan.

Terapevtik motivatsiya [Поляк О.Б., 2009; Колпаков Я.В., 2010], davolanishga tayyorlik [Декало Е.Э., 2014], narkotik moddalarga tobelarning yashirin motivatsiyalari [Проценко С.А., 2003], влияние интернальности на лечение [Яровинская А.В., 2011], reabilitatsiyaning muvaffaqiyatini ta'minlovchi koping-resurslar, koping-xulq, koping-strategiyalar asosiy shaxs salohiyati [Видерман Н. С., 2002; Мазурова Л. В., 2009; Лозовая В.В., 2010; Неверова Г. Ю., 2012; Миронова Н.В., 2015 Шумова А.И., 2017] sifatida tan olinadi.

Xarakter aktsentuatsiyasi hamda motivatsiya aloqasi [Григорьев Г.И., 2009; Кузнецов А.Г., 2010], narkotikka tobe bemorlarning himoya mexanizmlari [Ерофеева М.Г., 2006], alkogolni suiste'mol qiluvchi o'smir-qizlar psixologik himoya mexanizmlari [Ветюгов В.В., 2008] narkotik moddalarga moyil bemorlarning vaqt idroki [Блохин К.Н., 2006], alkogolga tobe bemorlar qadriyatlarining o'xshashlik va farqlari [Грязнов А.Н., 2002] kabi kamyob muammolar ham ba'zi olimlar tomonidan tadqiq etilgan.

O'z tadqiqotlarida A.I.Shumova narkotik moddalarga tobe bemorlarning shaxs moslashuv salohiyati determinantlari sifatida hissiy stabillik, o'zini o'zi boshqaruv, o'zini o'zi faollashtirish, shaxs rivojlanish qadriyatlari, konstruktiv koping-strategiyalar, davolanish motivatsiyasi ekanligini aniqlagan.

N.V. Mironova esa tashqi moslashuv resurslari (farovon shaxslararo munosabatlar), kutilmalar (hayotga optimistik ruh bilan qarash), "qochish-rad etish" koping-strategiyasidan "ijtimoiy madad izlash"ga o'tish, o'zini o'zi faollashtirish, o'zini o'zi tarkib toptirishning nozik jihatlari: ijtimoiy ma'qullangan xulq namunalariga murojaat etish, hissiy sezgirlik va refleksiya qobiliyati kabi determinantlar alkogolga tobe bemorlar muvaffaqiyatli davolanish jarayonini belgilab berishini ta'kidlaydi.

O.B. Polyak opioid narkotik tobeligi bor bemorlarda kasallikka tanqid va terapevtik motivatsiyaning kasalikka munosabat tuzilmasida ahamiatini tadqiq etib, empatiya hissi, aybdorlik hissi, o'zi va atrofdagilarni tanqidiy baholash qobiliyati, ijtimoiy me'yorlarni qabul qilganlik, o'z hissiyotlari va xulqini boshqarishga intilish, muvaffaqiyatlarga intilish opiodga tobe bemorlarda o'zgarishga tayyorlikning asosiy belgilari ekanligini tasdiqladi.

G.I. Grigoryev o'z izlanishlarida remissiya muddatini oshiruvchi omillar qatoriga o'z shaxsiy salomatligi haqida qayg'urish, davolanishga qadar narkotik moddalardan mustaqil tiyina olish darajasi, narkotikni rad eta olish muddati kabilarni kiritadi.

G.Yu. Neverova bemorlarning shaxs moslashuv salohiyatiga fleksibillik, anozognoziya, adekvat o‘zini o‘zi baholash, mas’uliyat hissi, irratsional ustanovkalar, ijtimoiy moslashuvni osonlashtiradigan psixologik himoya mexanizmlar korrektsiyasi, me’yoriy xulq shakllarini shakllantirish, kommunikativ ko‘nikmalarni rivojlantirish, agressivlikni pasaytirish singari sifatlarni taalluqli deb hisoblaydi.

A.V. Yarovinskaya alkogolizm bilan xastalanganlarni tadqiq etib, kasallikka adekvat munosabat shakllanishi hamda anozognoziyani yengishda internallik yetakchi omilligini qayd etadi.

M.V. Burdin kognitiv-bixevioral psixoterapiya samaradorligi prediktorlarini alkogolga tobe bemorlarda o‘rganib, assertiv xulq-atvor, xushyorlik (mastsizlik) paytida ijobiy tajriba, stressni yengishning strategiyalarini rivojlantirish, refleksiya, moslashuv salohiyatini rejalashtirish ko‘nikmalari ekanligini aniqlagan.

K.S. Sharygina psixoaktiv moddalarga tobe bemorlar reabilitatsiyasida remissiya prediktorlari muammosini tadqiq etib, psixoaktiv moddalardan voz kechish ichki motivatsiyasining mavjudligi, sog‘ayish maqsadlari, statsionar reabilitatsiyadan so‘ng davolanishni davom ettirish tilagi, o‘zidan qoniqmaslik, stressli vaziyatlarda faol xatti-harakatlar hamda yangi tajribaga tayyorlik hissi moslashuv salohiyatiligini ta’kidlaydi.

Y.V. Kolpakov alkogolga moyil ayollarning davolanish motivatsiyasi darajalari va tuzilmasini o‘rganib, davolanishga ijobiy ustanovkalar o‘zini o‘zi boshqarish, mustaqillik, hayotni anglanilganligi, yuqori shaxsiy xavotirlik, situativ xavotirlikning “Fobik komponenti” va “Istiqbolni baholash”dagi yuqori ko‘rsatkichlar, kasallikni tan olish kuchayishi, yaqin kelajakda alkogoldan tiyinish o‘z samaradorligini oshishi, kasallikni yengishda “Ijtimoiy ko‘mak izlash”, “Ijobiy baholash”, “O‘zini o‘zi nazorat qilish” kabi strategiyalarni tatbiq etish, “Mas’uliyatni o‘ziga olish” strategiyasining oshishi, davolanish maqsadiga erishishda qat’iyatning ortishida ifodalanishini uqtiradi.

Y.E. Dekalo opiyga tobe bemorlarning davolanishga tayyorlik darajasini tadqiq etib, davolanishga tayyorlik uch darajali tuzilmadan tashkil topganini aniqlashga muvaffaq bo‘ldi. Me’yoriy daraja – “davolanishga tayyorlik” – davolanishga anglanilgan munosabat, maqsad va ehtiyojlarni aniq tushunish, ijobiy ustanovkalar va hayot tarzini o‘zgartirish istagi, davolanishga qarshilikning yo‘qligi, shaxs ichki nizolarining mavjudmasligi hamda alkogolga patologik moyillikning pastligi bilan tavsiflanadi.

Maqola xotimasi sifatida ta’kidlash mumkinki, kimyoviy tobelikka duchor bo‘lgan bemorlarning shaxs moslashuv salohiyati sifatida olimlar turli determinant va prediktorlarni ajratib ko‘rsatadilar, biroq ularni mohiyatan shaxsiy (motivatsion, emotsional, kommunikativ), ijtimoiy (shaxslararo ta’sirlashuv va ta’sir o‘tkazish) va kognitiv (bilish jarayonlari, egiluvchanlik, dunyoqarash) darajalarga bo‘lish maqsadga muvofiqdir.

Foydalangan adabiyotlar ro‘yxati.

1. Газиева Ф.Э. Краткий теоретический анализ работ адаптационного потенциала личности больных химической аддикцией в процессе реабилитации// “Psixologiya” ilmiy jurnal, maxsus son, 2023. – B. 48-51.

2. Газиева Ф.Э. Психологические детерминанты благоприятно влияющих на реабилитацию больных с химической зависимостью у разных авторов // Вестник интегративной психологии, 2023 Выпуск 30 часть 1. – стр 64-69.

Salomova Guli Shodimurodovna
Mirzo Ulug‘bek nomidagi O‘zbekiston Milliy universiteti
Umumiy Psixologiya kafedrasi katta o‘qituvchisi (PhD)
E-mail: guli.salomova@mail.ru

MADANIYATLARARO VA SUN’IY YARATILGAN NOANIQ VAZIYATLARDA QAROR QABUL QILISHNING KOGNITIV KO‘RINISHLARNI ANIQLASH

Annotatsiya. *Mazkur maqolada madaniyatlararo vaziyatlarda va tajriba guruhlari uchun maxsus tadqiqot tomonidan belgilangan vaziyatlarda sinaluvchilarning kognitiv jarayonlari namoyon bo‘lishining tanqidiy tafakkur va kognitiv moslashuvchanlik hodisalarini jamiyatdagi ijtimoiy munosabatlarning mahsuli va natijalari sifatida ko‘rib chiqish va bundan tashqari, talabalarning bilim qobiliyatlarini rivojlantirishda ijtimoiy munosabatlarning ahamiyatini ta’kidlash; talabalarning tanqidiy tafakkuri va kognitiv moslashuvchanligiga madaniyatlararo tajriba va madaniyatlararo ta’sirchanlikning roli ahamiyatli ta’sir qilishi kontent tahlilda aniqlanganligi maqolada o‘z aksini topgan.*

Kalit so‘zlar: *kognitiv moslashuvchanlik (KM), tanqidiy tafakkur (TT), tanqidiy tafakkur testlari (TTT), qaror qabul qilish (QQQ), meta-kognitiv idrok, refleksiya, introspectsiya.*

ВЫЯВЛЕНИЕ КОГНИТИВНЫХ АСПЕКТОВ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ В МЕЖКУЛЬТУРНЫХ И ИСКУССТВЕННО СОЗДАННЫХ НЕОПРЕДЕЛЁННЫХ СИТУАЦИЯХ

Аннотация. *В данной статье рассматриваются феномены критического мышления и когнитивной гибкости когнитивных процессов испытуемых в межкультурных ситуациях и в ситуациях, определенных данным исследованием для экспериментальных групп как результатов социальных отношений в обществе, помимо того, в контент-анализе отражено, что роль межкультурного опыта и межкультурной чувствительности оказывает существенное влияние на критическое мышление и когнитивную гибкость студентов, значение которой выявлено в социальных отношениях учащихся.*

Ключевые слова: *когнитивная гибкость, критическое мышление, тесты критического мышления, принятие решений, метакогнитивное восприятие, рефлексия, самоанализ.*

IDENTIFYING COGNITIVE ASPECTS OF DECISION-MAKING IN INTERCULTURAL AND ARTIFICIALLY CREATED UNCERTAIN SITUATIONS

Abstract*. In this state, the phenomena of critical thinking and cognitive flexibility of cognitive processes are tested in intercultural situations and in situations, determined by data research for experimental groups, as a result of social relations in society, in addition to content analysis, which shows the role of intercultural experience and intercultural sensitivity critical influence and critical thinking and cognitive flexibility of students, the meaning of which is revealed in social relations.*

Key words: *cognitive flexibility, critical thinking, critical thinking tests, decision-making, meta-cognitive perception, reflection, introspection.*

Kirish. Madaniyatlararo muhitda qaror qabul qilishning tanqidiy fikrlash ko‘nikmasi bir nechta asosiy xususiyatlarga egaligi aniqlangan va uning ahamiyati belgilangan bo‘lib, bugungi kunda yechimini kutayotgan asosiy vazifa sifatida belgilanadi. Jumladan, madaniy farqlardan xabardorlik, muammoni anglash, masalalarni hal qilishda bilimlardagi madaniy farqlarni hisobga olish, qaror qabul qilish jarayoniga ta’sir qilishi mumkin bo‘lgan ijtimoiy normalar, qadriyatlar va kutilmalarni tushunishni o‘z ichiga olgan kontekst tahlili, qaror qabul qilish jarayonida turli madaniy istiqbollarni hisobga olish va birlashtirish qobiliyati, madaniy stereotiplar tufayli yuzaga kelishi mumkin bo‘lgan taxminlar va noto‘g‘ri qarashlarni tekshirish, boshqa madaniyat vakillari bilan faol va konstruktiv muloqot o‘rnatish, yangi madaniy voqeliklarga va o‘zgaruvchan sharoitlarga moslashish qobiliyati yanada to‘g‘ri va samarali echimlarni topishga yordam beradi.

Tanqidiy tafakkur alohida harakatlarda amalga oshirilmaydi, u ijtimoiy va kognitiv qobiliyatlardan iborat bo‘lib, qaror qabul qilish jarayonida, tez-tez paydo bo‘ladigan boshqa shaxsiy xususiyatlar bilan bog‘liqligi ko‘rib chiqiladi.

TT boshqalar bilan hamkorlik va faol muloqotni talab qiladi. TT yordamida qarorlarning samaradorligini ta’kidlash mumkin, ammo tadqiqotning ushbu bosqichida tanqidiy tahlilning past ko‘rsatkichlari asosida qaror qabul qilish sabablarini tahlil qilamiz:

- muammoni puxta o‘rganishga imkon bermagan tezkor qaror qabul qilish talabi;

- qaror qabul qiluvchiga yuqori ijtimoiy bosim. QQQ jarayoniga kuchli bosim orqali tanqidiy tafakkurning amaliy qo‘llash imkoniyati qo‘ldan boy beriladi va u o‘z ahamiyatini yo‘qotadi. Xususan, doimiy amaliyot ushbu fikrlash turini rivojlantiradi, bu muammolarni hal qilishda qoniqarli xulosa chiqarish uchun asosiy omil hisoblanadi;

- kognitiv stereotiplarning ta’siri. Bu yerda hukmdagi ba’zi xatolarni, shu jumladan hodisalar va ma’lumotlar o‘rtasidagi mantiqiy va oqilona bog‘liqlikdagi noaniqliklarni kuzatish mumkin. Saxs, har bir vaziyatda, allaqachon o‘rnatilgan qarashlarini tasdiqlovchi ma’lumot va talqinlarni qidiradi. U o‘z e’tiqodlariga mos kelmaydigan dalillarni e’tiborsiz qoldiradi, boshqa manbalarni rad etadi va ularni odilona baholaydigan boshqa ma’lumotlarni tanlaydi. Tahlil natijalariga murojaat qilib, joriy muammoni to‘liq tahlil qilishga chaqiradi. Shuningdek, QQQ sub’ektlari refleksiya jarayonida o‘zlarini tanqidiy fikrlovchi deb hisoblashadi. Bu holda kognitiv, tahlil jarayoni bo‘lmagan deb ta’kidlash mushkul. Bu jarayon bir yo‘nalishga ega bo‘lib, o‘z ifodasini samarali qarorda topadi. Ushbu amaliyot optimal yechimga to‘sqinlik qiladi;

- muammoni qayta ko‘rib chiqishda aniqlik yetishmasligi. Ba’zan shaxs o‘z qarorlaridan qoniqmaydi va o‘z harakatlarini qayta ko‘rib chiqqanda, hal qilinishi kerak bo‘lgan muammoni yetarlicha o‘rganmaganligini aniqlaydi. U duch kelgan muammoning har bir tafsiloti tanish ekanligiga amin bo‘ladi. Shunday qilib, shaxs to‘liq rivojlanmagan muammoga duch kelsa, shoshilinch qarorlar qabul qiladi. Tanqidiy fikrlash muammoni hozirgi oqibatlari bilan aniq ko‘rish imkonini beradi. Bu keraksiz tavakkaldan qochish imkonidir;

- o‘ziga ishonch. Muammolarni hal qilishda va qaror qabul qilishda kishilar to‘g‘ri ish qilayotganiga amin bo‘lishadi, lekin vaqt o‘tganidan keyin o‘zlarining xatosini tushunishdi.

Qiyin yoki noaniq vaziyatlarda bu xatoga yo‘l qo‘ygan ishtirokchilar o‘zlarining xulosalarida mutlaqo haq ekanligiga ishonishdi yoki to‘g‘riligiga ishonch hosil qilgan dalillarga tayanishdi. Tanqidiy fikrlashning ahamiyati shundaki, xulosa chiqaradiganlar doimo o‘z e’tiqodlari va ularning to‘g‘riligiga shubha qilishadi. TT ni qo‘llagan shaxs bir vaqtning o‘zida ko‘plab taxminlarni ko‘rib chiqadi va ularning g‘oyalarini tekshiradi;

- bu jarayonda kollektiv tahlilning yetarli emasligiga qo‘yidagi sabablarni ko‘rsatish mumkin.

Kollektiv tahlil, boshqacha qilib aytganda, guruh ichidagi tahlil, fikrlashdagi bo‘shliqlarni boshqa guruh a’zolarining g‘oyalari va qarashlari bilan to‘ldirishga imkon beradi. Bu – psixologik hodisadir. Agar ishtirokchilar vaziyatni tanqidiy tahlil qilish qobiliyatiga ega bo‘lsa, jamoaviy tahlil barcha ishtirokchilar uchun eng yaxshi tarzda yakunlanadi, ammo aksincha, konformizm kabi tushuncha ularga TT mahoratini ko‘rsatishga va muammoni chuqur o‘rganishga to‘sqinlik qiladi. Bunday holda, har xil fikr guruh yoki uning eng kuchli a’zolari tomonidan e’tiborga olinmaydi va tanqid qilinadi. Guruh tomonidan ishlab chiqarilgan yechim mustahkam va samarali bo‘lib chiqmaydi;

- boshqa variantlarning yetishmasligi:

Bunda muammoni batafsil tahlil qilish qobiliyatini e’tiborsiz qoldirib, qaror qabul qilish sub’ekti, faqat bitta muqobil yechimga ega bo‘ladi. Va bu yechim har doim oddiy va bashorat qilinadigan bo‘lib chiqadi. Ba’zida ishtirokchilar mustaqil qaror qabul qila olmagan holda, qanday qilib, o‘tgan tajribaga murojaat qilganliklarini yoki qarorlarning oldingi holatlaridan andaza olib, ularni o‘zgartirganliklarini tasvirlab berishdi.

Har bir ishtirokchi, noaniq vaziyatlarda yoki madaniyatlararo munosabatlarda, mavjud materialni ehtiyotkorlik bilan qayta ishlash ko‘nikmalarini rivojlantirishga extiyoj sezadi.

Sinaluvchilarning individual fazilatlaridan tashqari, ularning qadriyatlari, fikrlash usullari va turli madaniyatlarning uzoq muddatli ta’siri ostida shakllanadigan xulq-atvor tushunchalari ham

sezilarli darajada farqlanadi. Boshqa muhitda bo‘lish, odatdagi imidjini o‘zgartirish jarayoni, ulardan yangi muammoni yangi sharoitlar tartibida o‘rganishni talab qiladi. Bunday moslashish xulq-atvor va fikrlashning o‘zgarishi bilan sodir bo‘lishi mumkin. Akademik muvaffaqiyat va yuqori ko‘rsatkichlarga, sun’iy ravishda yaratilgan madaniyatlararo sharoitlarda erishib bo‘lmaydigan yutuqlarga madaniyatlararo moslashtirish orqali erishiladi. Sun’iy ravishda yaratilgan sharoitlarda sinovdan o‘tgan eksperiment ishtirokchisi bilan tabiiy madaniyatlararo muhitda bo‘lgan ishtirokchining qaror qabul qilishdagi muvaffaqiyati yoki muvaffaqitsizligi natijalari bir-biridan farq qiladi.

Tajriba sinaluvchilarining ijtimoiy va kognitiv sifatlarida ham, qarorlardan qoniqish tushunchasida ham farqlar kuzatiladi. Albatta, quyidagi aniq farqlarni sezmaslik mumkin emas:

-tillarni mukammal bilish;

-turli xil kognitiv uslublardan foydalanish;

-turli madaniy va ijtimoiy resurslardan foydalanish qobiliyati;

-ko‘p sonli muammolarni hal qilish tajribasiga ega bo‘lish;

-faqat o‘z qobiliyati va kuchiga tayanish.

Ko‘rsatilgan xususiyatlar majmui ularning namoyon bo‘lishi va qayd etilishining o‘ziga xos xususiyatlarini hisobga olgan holda, ikki guruhga bo‘lingan.

1-jadval.

Tajriba guruhlarida qaror qabul qilish jarayonida aniqlangan xususiyatlar reytingi

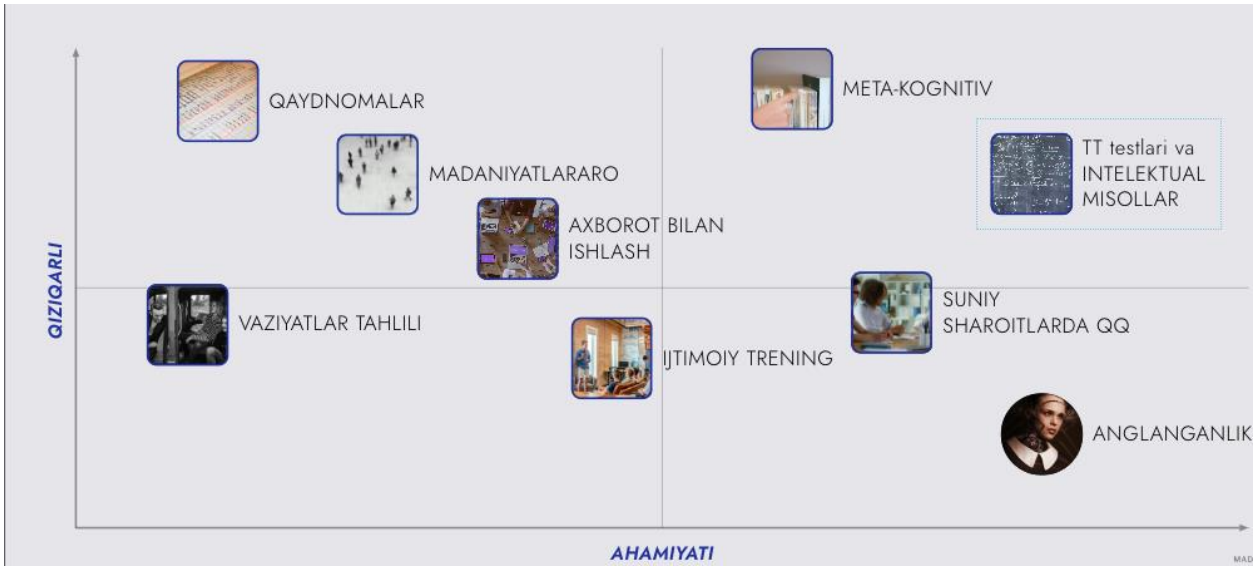
Tahlil elementi: xususiyatlar	**Guruh bo‘yicha reyting xususiyatlari**	
	Ekspert guruh (n=45).	**Nazorat guruh (n=47).**
Vaziyatni tahlil qilish	7.5	18.5
Muqobil variant	11.5	26.5
Harakatsizlik	17	10
Tashvish	24	28
Minnatdorchilik	23	11.5
Xarajatli qarorlar	29	4
Bo‘ysunish	30	8
Tavakkal qilmaslik	26.5	11.5
Vaziyatni boshqarish	7.5	14.5
Maqsad sari ishlash	5.5	14.5
Xavfli vaziyat	26.5	16.5
Vaziyatni kuzatish	2.5	16.5
Vaziyatni qabul qilmaslik	28	1
Beparvolik	31	5
Odamlarni boshqarish	11.5	18.5
Mumkin bo‘lgan xavflarni taxmin qilish	2.5	29
Qobiliyatlarni qayta baholash	21	2
Rejalashtirish	18.5	30
Yo‘qotish	22	6
Qiyinchiliklarni yengish	18.5	13
Ratsionallik	9.5	24.5
Refleksiya	9.5	23
O‘z-o‘zini tanqid qilish	14.5	8
O‘zini anglash	2.5	26.5
Ishontirish qobiliyati	20	24.5
Shubha	14.5	3
Qo‘rquv	25	8
Intilish	5.5	21.5
Puxtalik	2.5	21.5
Qoniqish darajasi	16	31
Vaqtni boshqarish	13	20
Jami:	496	496

Ushbu hodisalar ularning takrorlanish chastotasi bo‘yicha oshib borish tendentsiyasi asosida tartiblandi.

Shunday qilib, noaniq vaziyatlarda yoki madaniyatlararo aloqada chog‘ida o‘tkazilgan eksperimental va nazorat guruhlari uchun qarorlarni qabul qilish tahlili shuni ko‘rsatdiki, birinchi (madaniyatlararo tajribaga ega ishtirokchilar) guruhida vaziyatni nazorat qilish, puxtalik, o‘zini anglash va mumkin bo‘lgan xavflarni oldindan bilish kabi hodisalarning chastotasi ko‘paygan. Shu bilan birga, nazorat guruhida (madaniyatlararo tajribaga ega bo‘lmagan) bunday hodisalarning pay-do bo‘lishi ancha kam uchraydi. Shuningdek, madaniyatlararo aloqalar tabiiy ravishda o‘rnatiladigan guruhlarda, ya’ni eksperimental guruhda maqsadga intilish ikkinchi o‘rinda, nazorat guruhida shunga o‘xshash xususiyatlardan foydalanish deyarli oxirgi o‘rinda.

Tajriba boshida nazorat guruhi ishtirokchilari uchun sun’iy ravishda yaratilgan, noaniq sharoitlarda qaror qabul qilinishi murakkabligi kuzatildi, chunki ular madaniyatlararo tajribaga ega bo‘lmay, zudlik bilan qaror qabul qilish, zarur bo‘lgan vaziyatlarni qabul qilmaslik ushbu guruh uchun birinchi o‘rinda edi. Shunga ko‘ra, ushbu hodisa bilan bog‘liq “qo‘rquv”, “shubha”, “tavak-kaldan qo‘rqish”, “ehtiyotsizlik” kabi xususiyatlarning chastotasi oshdi. Biroq, nazorat guruhida “qobiliyatlarni ortiqcha baholash” hodisasi eng keng tarqalgani ma’lum bo‘ldi. Ushbu hodisa shuni ko‘rsatadiki, noaniq vaziyatlarda ishtirokchilar o‘zlarining kommunikativ va kognitiv qobiliyatlarini yuqori baholagan bo‘lishi mumkin, bu shaxsning o‘z imkoniyatlarini tushunmaslik oqibatida sodir bo‘ladi. Ushbu hodisa notanish vaziyatni yuqori darajada rad etish jarayonida aniqlandi. Bu shuni ko‘rsatadiki, tadqiqot davomida tajriba ishtirokchilari tashkillashtirilgan ssenariylarga ikki yo‘qlama munosabatda bo‘lishgan. Eksperimental muhit va tadqiqotchining mavjudligi natijaga ta’sir qilgan bo‘lishi mumkin. Ishtirokchilar idrokining ambivalentligi “o‘z-o‘zini tanqid qilish” kabi sifatning yuqori darajada yuzaga kelishi bilan izohlanadi. Ushbu sifat eksperimental guruhda o‘rtacha chastotada ekanligi aniqlandi. “Ratsionallik” va “Refleksiya” eksperimental guruhda birinchi o‘rinda, nazorat guruhida esa oxirgi o‘rinda turadi.

Tajriba guruhlarida olib borilgan korrektsion va rivojlantiruvchi dastur metodlarining ahamiyatliligi va sinaluvchilarda qiziqarliligi bilan ular tomonidan ranjirovka asosida baholandi.



1- rasm. Metodlar ahamiyati va foydaliligi bo‘yicha reytingining XV o‘qida joylashuvi

Berilgan baholarga ko‘ra, shuni aytish lozimki, eng ahamiyatli va qiziqarli metod sifatida meta-kognitiv metodlar o‘rin olgan bo‘lib, mazkur metodikalar shaxsning o‘z qiziqishlari va imkoniyatlarini baholadilar,binobarin ular reprospektsiya va “meta-idrok” usullari yordamida o‘tmishdagi qilingan qarorlar va ularning oqibatlarini tahlil qilish jarayonida tafakkur tarzini qayta baholash imkoniyatiga ega bo‘ldilar. “Meta-idrok” ning yana boshqacha ko‘rinishi o‘z-o‘zini nazo-rat qilish deb ham yuritilib, bunda “topshiriqni qay tarzda uddaladim?” va “asosiy vazifalarni

bajarayotib nimalarda ahamiyat bermadim" kabi tadqiqot tomonidan qo'yilgan savollarga javob berdilar va o'xshash vaziyatlarda o'z imkoniyatlarini qayta baholadilar. Olingan natijalar asosida QQQ ning asosiy komponentlari aniqlandi. Ammo tasvirlangan metodlar faqat retrospektiv holatlarda qo'llanildi.

Intellektual misollar va tanqidiy tafakkur testlarini bajarish va anglanganlik mos ravishda ahamiyat va qiziqarlilik reytingida keying o'rinlarni egalladi. Qaydnomalar yuritish juda qiziqarli bo'lgan bo'lsa-da, unchalik ahamiyatli deb topilmadi.

QQQ hodisalarining chastotasi ikki guruhda farq qildi, bu yerda madaniyatlararo aloqaning ijtimoiy sharoitlari tabiiy ravishda yuzaga keldi va bu shartlar tadqiqot tomonidan o'rnatilib, nazorat qilindi.

Ishlab chiqilgan meta-idrok va o'z-o'zini nazorat nazorat qilish metodlari orqali talabalarning turli xil sharoitlarda qaror qabul qilish bilan bog'liq bo'lgan kechinmalari, xulq-atvoriy sifatlari, madaniy idrok xususiyatlari tahlil qilinishi va tartiblanishi mazkur metodlarning metakognitiv ahamiyatini oshiradi va qarorlarning samarali, muvaffaqiyatli bo'lishini ta'minlaydi.

Foydalangan adabiyotlar ro'yxati.

1. Abdurahmonova Z.X. "Yoshlarda milliy birlik tuyg'usini shakllantirish" nomzodlik dissertatsiyasi. T.: 2006, - 140 b.

2. Аминова Д.Х. Глобаллашув шароитида маданиятлараро интеграция ва сиёсий маданиятни такомиллаштириш муаммолари. Сиёсий фанлар номзоди Дисс. – Тошкент -2010 -160.

3. Садохин А.П. Межкультурная компетентность: Сущность и механизмы формирования. Автореферат дисс-и на получение докторской степени по культурологии. – М., 2009 – 43с.

4. Фабрика И.Г. Развитие готовности студентов к межкультурной коммуникации в образовательном процессе вуза физической культуры. Автореферат дис-и на получение кандидатской степени по педагогики. – Ч., 2010 – 27 с.

5. Swartz, R. J. (1991). Structured teaching for critical thinking and reasoning in standard subject area instruction. In J. F. Voss, D. N. Perkins, & J. W. Segal (Eds.), Informal reasoning and education (415-450). Hillsdale, N.J.: Erlbaum.

6. Underbakke, M., Borg, J. M., & Peterson, D. (1993). Researching and developing the knowledge base for teaching higher order thinking. Theory into Practice, 32 (3), 138-146.

7. Woodman, G. F., Vecera, S. P.,& Luck, S. J. (2003). Perceptual organization influences visual working memory. Psychonomic Bulletin & Review, 10, 1, 80–87.CrossRef | Google Scholar | PubMed

Xasanova Nozimaxon Abdugafur qizi
Pedagogika va umumiy psixologiya kafedrasi o`qituvchisi

QANDLI DIABET VA REVMOTOLOGIK KASALLIKLARDA SHAXSDA DAVOLANISHGA MUNOSABATNING IJTIMOIY-PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARINI TADQIQOT METODOLOGIYASI

Annotatsiya. *Shifokor tavsiyasiga ko`ra davolanishda bemorning kognitiv, emotsional va xulq–atvor darajasining mos kelishi, davolanish jarayonining ijobiy kechishiga sabab bo`ladi. Ko‘plab olimlar tomonidan davolanishga munosabat tushunchasi o‘rganilgan bo‘lib, bu tushuncha zamonaviy psixologik adabiyotlarda komplayentlik iborasi bilan qo‘llaniladi. Ushbu maqolada qandli diabet va revmatologik kasalliklar bilan kasallangan bemorlarning davolanishda komplayentligining sotsial-demografik omillari bilan tanishasiz.*

Kalit so`zlar. *Davolanishga munosabat, komplayentlik, kasallik, qandlli diabet, revmatologik kasallik, sotsial-demografik omil.*

МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ОТНОШЕНИЯ К ЛЕЧЕНИЮ У ЛЮДЕЙ С САХАРНЫМ ДИАБЕТОМ И РЕВМАТОЛОГИЧЕСКИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ

Аннотация. *Соответствие когнитивного, эмоционального и поведенческого компонента пациента лечению по рекомендации врача является причиной положительного течения процесса лечения. Концепция отношения к лечению изучалась многими учеными, и это понятие выражается в современной психологической литературе термином «комплаентность». В этой статье вы узнаете о социально-демографических факторах комплаентости пациентов с диабетом и ревматологическими заболеваниями в лечении.*

Ключевые слова. *Отношение к лечению, комплаентность, болезнь, сахарный диабет, ревматологические заболевания, социально-демографический фактор.*

RESEARCH METHODOLOGY FOR STUDYING THE SOCIO-PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF ATTITUDES TOWARD TREATMENT IN INDIVIDUALS WITH DIABETES AND RHEUMATOLOGICAL DISEASES

Abstract. *Compliance of the patient’s cognitive, emotional and behavioral component with the treatment as recommended by the doctor is the reason for the positive course of the treatment process. The concept of attitude to treatment has been studied by many scientists, and this concept is expressed in modern psychological literature by the term "compliance". In this article you will learn about socio-demographic factors of compliance of patients with diabetes and rheumatologic diseases in treatment.*

Keywords. *Treatment attitudes, compliance, illness, diabetes mellitus, rheumatologic diseases, socio-demographic factor.*

Kirish. Tibbiyot amaliyotidagi o‘zgarishlar va chuqur islohotlarga qaramasdan, hozirgi davrda ham shifokor tavsiyalariga komplayentlik muammosi dolzarbligicha qolmoqda, so‘nggi o‘n yil ichida ushbu yo‘nalish nafaqat tibbiyot amaliyotida balki, klinik psixologiyada mustaqil ilmiy tadqiqotlar predmetiga aylandi.

Tibbiyot adabiyotida «komplayens» iborasi o‘rnashib qolgan, biroq bir qancha ma’nolarni anglatadi[1]. «Komplayens» iborasining eng ko‘p tarqalgan ma’nosi davolanishga rozilik berish, shifokor bilan hamkorlik va terapiyaning barcha talablarini bajarishni anglatadi. «Komplayens» iborasining boshqa ma’nosi davolanish davrida shifokor tavsiyalariga aniq va ongli ravishda rioya

[1] Коц Я.И., Митрофанова, И.С. Комплаентность как фактор повышения эффективности лечения больных с хронической сердечной недостаточностью // Российский медицинский журнал. 2007. № 4. С. 4–7.

qilishdir, va bu ma'nodagi iborani xorijda va Rossiyada amaliyot shifokorlari klinik terapiyani muhokama qilayotgan jarayonda juda keng qo'llashadi.

Tibbiyot nuqtai nazaridan yondoshilganda aksariyat hollarda komplayentlik muammosi tor doirada bir tomonlama o'rganiladi. Shifokor ko'rsatmalarining shaxs tomonidan bajarilishini ilmiy jihatdan asoslab tizimga solish ancha murakkab vazifa hisoblanadi. Chunki komplayentlik muammosi ancha "yosh" va ilmiy jihatdan fikrlab talqin qilishdan ancha yiroq.

V. Mendelevich, komplayentlikni murakkab tuzilishga ega ekanligini ta'kidlaydi va u uchta funksional blokdan iborat:

- hissiy-ruhiy blok zudlik bilan paydo bo'ladigan taassurotlar, davolash holati;
- mantiqiy baho va qarorlar tizimini ifodalab davolashga bo'lgan ehtiyoj va uning oqibatlarini tushuntirish;
- davolanishni amalga oshirish uchun xatti-harakatlarning shakllanishi, harakatlar va harakatlar dasturini va yuzaga kelgan tajribalarni o'z ichiga oladi[1].

Psixologik yondashuvga rioya qilish orqali komplayentlikni aniqlash muhim ahamiyatga ega. Inson aqliy faoliyatining tuzilishini hisobga olgan holda, albatta, bu shaxsning davolanishga bo'lgan munosabatini, uni shifokor ko'rsatmalariga rioya qilishini va tavsiyalarni bajarishdan iborat.

Bu haqda faktlar shunday obyektiv guvohlik beradiki, asosan komplayentlik muammosiga taalluqli nazariyalar va tamoyillar mavjud, biroq ular to'g'ridan to'g'ri ushbu muammoni yechimiga qaratilmagan.

Adabiyotlar tahlili. Qandli diabet va revmatologik kasalliklarda davolanishga bo'lgan komplayentlik bo'yicha olib borilgan tadqiqotlarning natijalari ko`rib chiqamiz. Odamning surunkali kasalliklar davrida davolanishda komplayentligiga ta'sir etuvchi psixologik omillarni ajratib olish maqsadida ushbu tahlilllar o'tkazilgan.

Y.V.Grishenko, Ye.A.Naumova, Yu.G.Shvars (2009) uzoq vaqt mobaynida pirlindol preparati bilan yurak kasalliklari bor depressiyadagi bemorlarni davolanishga bo'lgan komplayentliklariga ta'sirini o'rganishgan. Tadqiqotchilar antidepressantlarga nisbatan komplayentlik kam bo'lgani tufayli izlanuvchilar pirlindol preparati bilan antidepressiv davolash bemorlarning uzoq davolanishiga va kardiologik kasalliklari bo'lgan bemorlar preparatlarni muntazam qabul qilish davolanishga komplayentka ta'sir qilmasligini ta'kidlashgan[2].

L.P.Yevstigneyeva va boshqalar (2012) osteoporoz bo'lgan bemorlar uchun ma'lumotlar berish dasturini taklif etib, dasturning davolashga komplayentka ta'sirini ma'lum qilishgan. Izlanishlarning natijalaridan biri qayta konsultatsiya olishgacha bo'lgan davrda komplayent yaxshi ko'rsatkichlarni namoyon qilgan: bemorlar qayta tekshiruvga chaqirilmaganda davolanishga komplayent yomon bo'lgan. Boshqacha qilib aytganda, tadqiqotlarda davolanishga komplayentni qo'llab-quvvatlashda davolashni monitoring qilish roli ochib berilgan. Bunda iqtisodiy ahvol davolanish komplayentligiga hech qanday ta'sir qilmasligi ko'rsatib berilgan: ishlaydiganlar ishlamaydiganlardan ko'ra davolanishga u qadar komplayent emasliklari ayon bo'lgan[3].

Shunday qilib, xulosa qilish mumkinki, RA bilan og'rigan bemorlarni davolash revmatologlar tomonidan amalga oshirilishi kerak bo'lsa-da, terapevtning ushbu og'ir, potentsial nogiron kasallikning bevosita va uzoq muddatli natijalarini yaxshilashdagi roli aniq. Revmatoid artrit bilan og'rigan odamlar, boshqa surunkali kasalliklarga chalinganlar kabi, ko'pincha davolanish rejimlariga yomon rioya qilishadi. Muvofiqlikka ta'sir qiluvchi ko'plab omillar, jumladan,

[1] Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология: Учебное пособие / В.Д.Менделевич. 6-е изд. М.: МЕДпресс-информ, 2008. 432 с.

[2] Грищенко Е. В., Наумова Е. А., Шварц Ю. Г. Влияние терапии депрессии препаратом пирлиндол на приверженность кардиологических больных к длительному лечению//Международный медицинский журнал. 2009. Том 15. № 2 (58). С. 47-54.

[3] Евстигнеева Л. П., Лесняк О. М., Кузнецова Н. М., Сафонова Ю. А., Булгакова С.В., Кирпикова М. Н., Струнина М. В., Телющенко М. В., Некрасова М. Р., Несмеянова О. Б., Воробьева А. А. Образовательная программа для пациентов с остеопорозом и ее влияние на приверженность к лечению: результаты многоцентрового рандомизированного исследования // В помощь практическому врачу. 2012. №2. С.33-37.

kasalliklar va terapevtik rejimlarning turli xususiyatlari, bemorlarning demografik va ijtimoiy-xulq-atvor xususiyatlari aniqlandi.

Tadqiqot metodologiyasi. Shaxsning davolanishga bo‘lgan munosabatini ijtimoiy psixologik xususiyatlarini o‘rganishda uni har tomonlama va ko‘p qirrali tahlil qilishga amal qilinadi.

Birinchidan, tadqiqot o‘tkazish jarayonida surunkali kasalliklar (qandli diabet 1-, 2- tur va revmotologik kasallilar) bilan og‘rigan bemorlarda davolanishga bo‘lgan munosabatning kognitiv, emotsional va komplayentning xulq komponentlarini o‘z ichiga olgan xususiyatlari aniqlandi. Ikkinchidan, tadqiqotda surunkali kasalliklar bilan og‘rigan bemorlarda davolanishga komplayentning ijtimoiy kognitiv xususiyatlari aniqlandi. Uchinchidan, bemorlarning ijtimoiy psixologik xususiyatlari davolanishga komplayentning omili sifatida o‘rganildi.

Shu sababdan empirik tadqiqotning metodologik asoslari sifatida ***Dj.Endjel***ning tizimli biopsixosotsial yondashuvi, V.N.Myasishevning munosabat nazariyasi va komplayentning kommunikativ, kognitiv va o‘z-o‘zini boshqarish modellari tanlangan.

Ushbu tadqiqot uchun yuqorida keltirilgan zamonaviy tadqiqotlar, yondoshuvlar va nazariyalarga asos sifatida qaraymiz.

1. Dj. Endjelning tizimli biopsixosotsial yondashuviga asoslanib, aytish mumkinki, odamning salomatligi va bemorligiga biologik, psixologik va sotsiologik omillar katta ta’sir o‘tkazadi.

Kasalliklar nafaqat biologik omillar ta’sirida paydo bo‘ladi, balki inson faoliyati tizimi natijasida, biologik elementlardan tashqari psixosotsial tizim xam bunga daxldor bo‘ladi (shaxsiy, diadik, oilaviy va sotsial munosabat). Dj. Endjel shuni ta’kidlaydi: salomatlik va kasallik ko‘plab bir-biriga ta’sir etuvchi omillar tufayli aniqlanadi[1]. Boshqa so‘z bilan aytganda Dj.Endjelning qarashlariga asoslanib, salomatlik va kasallikning tibbiy konsepsiyasi ko‘pincha shaxsning diqqat e’tibori, qayg‘urishi va motivatsiyasini chetda qoldiradi[2].

Bizning olib borgan tadqiqotlarimiz doirasida, davolanishga bo‘lgan munosabat va yuqori darajadagi komplayentlikni nafaqat biologik va sotsial (sotsio-iqtisodiy) omillar bilan, balki butun qator psixologik omillar bilan ham belgilash mumkin.

Salomatlik va kasallikning biopsixosotsial modelini biz tadqiqotning metodologik asosi sifatida tanlaganmiz, chunki bu quyidagilarni inobatga olishi bilan bog‘liq:

- birinchidan, salomatlik va kasallikni ko‘rishda psixosotsial kontekst;
- ikkinchidan, odam salomatligini baholashda uning emotsional, motivatsion va shaxsiy sifatlarining roli.

Boshqacha aytganda, ushbu tadqiqotda qandli diabetda davolanishga komplayentni tushunish uchun sotsiodemografik (jins, yosh, ma’lumot darajasi), tibbiy (qandli diabet turi, kasallik staji) va psixologik omillar qamrab olindi. Shaxsning hayot mazmuni qadriyatlari, inson xayoti mazmunini anglashi va xayotda o‘z o‘rniga ega ekanligi u yoki bu kasallikda kerakli tavsiyalarga rioya qilishida ahamiyatga ega.

Tahlil va natijalar. sotsial-demografik **omillar** asosida guruhlarga taqsimlangan ma’lumotlarni ko‘rib chiqamiz. Tadqiqotda umumiy 400 ta respondent ishtirok etgan. Ulardan jami erkaklar 205 ta, ayollar 195 ta. QD 1-tur bemorlardan 78 ta erkak, 73 ta ayol, QD 2-tur bemorlardan 72 ta erkak, 77 ta ayol, revmatologik kasalliklar bilan og`rigan bemorlardan 55 ta erkak, va 45 ta ayollar ishtirok etishgan

1-jadval.

Tadqiqot ishtirokchilarining jinsiga oid tavsifi

Yoshga oid tavsiflar	QD 1-tur		QD 2-tur		Revmatologik kasalliklar	
	N	%	N	%	N	%

[1] Лифинцев Д. В., Анцута А. Н. Социальная реабилитация в контексте биопсихосоциальной модели здоровья// Вестник ПСТГУ IV: Педагогика. Психология. 2013. Вып. 4 (31). С. 50-60.

[2] Борелл-Каррио Ф., Сачмен Э. Л., Эпстайн Р. М. Биопсихосоциальная модель 25 лет спустя//Отечественные записки. 2006. № 2(29). С. 133-145.

Erkaklar	78	51,7	72	48,3	55	55,0
Ayollar	73	48,3	77	51,7	45	45,0
Jami	151	100,0	149	100,0	100	100,0

1-jadvalda tadqiqot ishtirokchilarini foizlarda ko`rib chiqamiz. QD 1-tur bemorlarning 51,7 % ni erkaklar, 48,3 % ni ayollar, QD 2- tur bemorlarning 48,3% ni erkaklar, 51,7% ni ayollar, Revmatologik kasalliklar bilan kasallangan bemorlarning 55,0% ni erkaklar, 45,0% ni ayollar tashkil etgan.

2 - jadval.

Yoshga oid tavsiflar	**QD 1-tur**		**QD 2-tur**		**Revmatologik kasalliklar**	
	N	**%**	**N**	**%**	**N**	**%**
Yetuklikning birinchi davri (21–35 yosh)	37	24,5	9	6,0	38	38,0
Yetuklikning ikkinchi davri (36–60 yosh)	79	52,3	80	53,7	55	55,0
Keksalik davri (60–75 yosh)	35	23,2	60	40,3	7	7,0
Jami	151	100,0	149	100,0	100	100,0

Tadqiqot ishtirokchilarining yoshiga oid tavsifi kassalik turi bo`yicha

Tadqiqotda QD 1-tur bemorlarini yetuklikning birinchi davri 24,5 % foizni, yetuklikning ikkinchi davri 52,3 % foizni, keksalik davri 23,2 % foizni tashkil etgan.

QD 2-tur bemorlarini yetuklikning birinchi davri 6 % foizni, yetuklikning ikkinchi davri 52,7 % foizni, keksalik davri 40,3 % foizni tashkil etgan.

Revmatologik kasal bemorlarini yetuklikning birinchi davri 38,0 % foizini, yetuklikning ikkinchi davri 55,0 % foizni, keksalik davri 7 % foizni tashkil etgan.

3 - jadval.

Tadqiqot ishtirokchilarining ma'lumot darajasi

	Kasallik turi					
	QD 1-tur		**QD 2-tur**		**Revmatologik kasalliklar**	
Ma'lumoti	**N**	**%**	**N**	**%**	**N**	**%**
O'rta	22	14,6	22	14,8	5	5,0
O'rta maxsus	86	57,0	86	57,7	47	47,0
Oliy	43	28,5	41	27,5	48	48,0
Jami	151	100,0	149	100,0	100	100,0

Tadqiqod ishtirokchilarining ma'lumot darajasiga ko'ra ma'lumotlarni ko'rib chiqamiz. QD 1-tur bemorlarini o`rta 14,6 % foizni, o`rta maxsus 57,0 % foizni, oliy 28,5 % foizni tashkil etgan. QD 2-tur bemorlarini o`rta 14,8 % foizni, o`rta maxsus 57,7 foizni, oliy 27,5 % foizni tashkil etgan. Revmatologik kasal bemorlarini o`rta 5 % foizni, o`rta maxsus 47 % foizni, oliy 48 % foizni tashkil etgan.

Xulosa. Shunday qilib, kasallik va salomatlik tushunchasiga biopsixosotsial yondoshuvlar, davolanishga komplayentlikning kommunikativ, kognitiv va o'z-o'zini boshqarish modellari, V.N.Myasishevning munosabatlar nazariyasida surunkali (qandli diabet1-,2-tur, revmotologik kasalliklar) kasalliklarda davolanishga bo'lgan komplayentni ijtimoiy psixologik xususiyatlarini kompleks tekshirib ko'rishga yordam berdi. Bu nazariy-metodologik yondashuvlarning asosiy

faktorlarni – sotsiodemografik (jinsi, yoshi, ma'lumot darajasi), tibbiy (qandli diabet turi, kasallik davomiyligi), motivatsion (o'z samaradorligi, kasallik kuzatuv lokusi, O'z-o'zini boshqarish) va qiymat (hayot mazmuni, ijtimoiy qo`llab quvvatlash) faktorlarini ajratib olishga xizmat qildi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati.

1. Кадыров Р.В. Опросник «Уровень комплаентности» [Текст]: монография / Р. В. Кадыров, О. Б. Асриян, С. А. Ковальчук. Владивосток: Мор. гос.ун-т, 2014. 74 с.

2. Коц Я.И., Митрофанова, И.С. Комплаентность как фактор повышения эффективности лечения больных с хронической сердечной недостаточностью // Российский медицинский журнал. 2007. № 4. С. 4–7.

3. Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология: Учебное пособие / В.Д.Менделевич. 6-е изд. М.: МЕДпресс-информ, 2008. 432 с.

4. Adherence to long-term therapies, evidence for action. World Health Organisation, 2003. URL: http://apps.who.int/medicinedocs/pdf/s4883e/s4883e.pdf (дата обращения: 12.11.2018).

5. Кабанова Т.Н., Булыгина В.Г. Роль субъективных оценок психически больных в формировании приверженности лечению и профилактике повторных ООД [Электронный ресурс] // Психология и право. 2012. №

URL: http://psyjournals.ru/psyandlaw/2012/n1/50332.shtml (дата обращения: 07.05.2019).

6. Казаковцев Б.А., Кабанова Т.Н. Связь субъективных оценок пациентов, находящихся на принудительном лечении с выраженностью негативной симптоматики и уровнем когнитивного функционирования [Электронный ресурс] // Психология и право. 2014. № 3. С. 32–40. URL: http://psyjournals.ru/psyandlaw/2014/n3/72713.shtml (дата обращения: 07.05.2019).

7. Любаева Е.В., Ениколопов С.Н. Роль индивидуальных психологических характеристик пациентов в формировании приверженности терапии туберкулеза и ВИЧ // Консультативная психология и психотерапия. 2011. № 2. С. 111–127.

8. Сухова Е.В. Поведенческий ответ больных на «клеймо» туберкулеза // Социальная психология и общество. 2015. Том 6. № 1. С. 127

9. Nozimakhon Khasanova "Psychological features of personal attitude to diabetes disease" the american journal of social science and education innovations sjif impact factor (2023: 7. 223) december 22, 2023 |volume 05 issue 12 pages: 104-112

https://www.theamericanjournals.com/index.php/tajssei/article/view/4686

10. Nozimakhon Khasanova "Compliance research results and study prospects in different diseases" Western European Journal of Medicine and Medical Science Volume 2, Issue 3, March, 2024 https://westerneuropeanstudies.com/index.php/3

11. Nozimakhon Khasanova "Diabetes compliance research results and prospects for study" Web of Medicine: Journal of Medicine, Practice and Nursing Volume 2, Issue 3, March2024 ISSN (E): 2938-3765

12. Nozimakhon Khasanova "Results and prospects for research on compliance studies in rheumatic diseases" galaxy international interdisciplinary research journal (GIIRJ)ISSN (E): 2347-6915Vol. 12, Issue 3, March(2024)

13. Khasanova N.A., Dekhkonboeva Z.D. Motivational determinants of youth involvement in fitness practices.Узбекистан. Ташкент. "Узбекистан - 2030: наука, образование и экономика в развитии" 15.10.2023 81–85

https://inlibrary.uz/index.php/uzbekistan-science-education/article/view/27253

14. Nozimakhon Khasanova, Marietta Karamyan, Nodira Mamatova, Dilfuza Ilkhamova Research methodology and its organization of motivational valuable characteristics of the relationship with treatment of patients with diabetes International journal of pharmaceutical research. Jul - Dec 2020. Vol 12. Supplementary Issue 2.P.1074-1077. DOI:https://doi.org/10.31838/ijpr/2020.SP2.115 November 2021 DOI:10.31838/ijpr/2020.SP2.115

Xodjayeva Dilnovoz Djumoyevna
O`zbekiston Milliy universiteti tayanch doktoranti
E-mail: dilnavozxodjayeva027@gmail.com

O‘QUVCHILAR O‘QUV MOTIVATSIYASI XUSUSIYATLARINI TA’LIM JARAYONIDAGII O‘RNI

Annotatsiya. *Maqolada xorijiy va mahalliy olimlar tomonidan motiv va motivatsiyaning ilmiy o‘rganilganligi tavsiflangan. Bundan tashqari psixologlarning o‘quv motivining ahamiyati va klassifikatsiyasi yoritib berilgan. Psixolog olimlar tomonidan o‘tkazilgan o‘quv motivi bo‘yicha tadqiqotlar keltirib o‘tilgan.*

Kalit so‘zlar: *Motivatsiya, o‘quv motivi, mexanizm, ta`lim, faoliyat, xulq-atvor, ustanovka, bilim, rivojlantirish.*

РОЛЬ ОСОБЕННОСТЕЙ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация. *В статье описаны научные исследования мотива и мотивации зарубежными и отечественными учеными. Кроме того, выделено значение и классификация учебной мотивации психологов. Упоминаются исследования по учебной мотивации, проведенные психологами.*

Ключевые слова: *Мотивация, мотив обучения, механизм, обучение, деятельность, поведение, установка.*

THE ROLE OF STUDENTS’ LEARNING MOTIVATION CHARACTERISTICS IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Abstract. *The article describes the scientific study of motive and motivation by foreign and domestic scientists. In addition, the importance and classification of the educational motivation of psychologists is highlighted. Studies on educational motivation conducted by psychologists are mentioned.*

Key words: *Motivation, learning motive, mechanism, education, activity, behavior, setting.*

Inson hayoti davomida qandaydir faoliyatni amalga oshirar ekan, faoliyatni samarali bo‘lishi insonning mazkur faoliyatga nisbatan intilish, xohish yoki istaklariga bog‘liq bo‘ladi. Bu o‘rinda motivatsiya masalasi muhim ahamiyat kasb etadi. Motivatsiya keng ma’noda inson hayotining (uning xulq-atvori, faoliyatining) murakkab ko‘p qirrali boshqaruvchisi deb qaraladi. Motivatsiya – insonni faoliyatga undashning murakkab, ko‘p darajali tizimi bo‘lib, u o‘zida ehtiyojlarni, motivlarni, qiziqishlarni, ideallarni, intilishlarni, ustanovkalarni, emotsiyalarni, normalarni, qadriyatlarni mujassamlashtiradi.

Motivatsiya – murakkab tuzilma, faoliyatni harakatlantiruvchi kuchlar majmuasi bo‘lib, u o‘zida mayillar, ideallar ko‘rinishida namoyon qiladi va inson faoliyatini bevosita aniqlab, boshqarib turadi. Motivatsiya – odamni faol faoliyatga undovchi sabablar majmuidir. Motivatsiya tushunchasini turlicha ifodalash, motivatsiyaning mazmuni va energetik tomoni haqidagi ma’lum savol psixologlar tomonidan ifodalab berilgan. Xorij psixologlari uchun motivatsiya tushunchasini xarakterli aniq bir tomonlama energetik faollik manbai sifatida qaraladi, ular mazmunli tomonga e’tibor bermay, aniq mexanizmlar sifatida energiya va xulq-atvorga taqsimlaydilar [1, 39-b].

Motiv va motivatsiya muammosi jahon psixologiyasida turli tuman nuqtayi nazardan yondashish orqali tadqiq qilib kelinmoqda. Uzoq va yaqin chet ellarda o‘ziga xos psixologik maktablar vujudga kelgan bo‘lib, ularning nazarida ilmiy pozitsiyalar va konsepsiyalar mohiyati jihatdan farqlanuvchi g‘oyalar va yo‘nalishlar mujassamlashgan. Rus psixologiyasi namoyondalari K.D.Ushiniskiy, I.M.Sechenov, I.P.Pavlov, V.M.Bexterev, A.F.Lazuriskiy, V.N.Myasishev,

A.A.Uxtomiskiy, D.N.Uznadze, S.L.Rubinshteyn, A.N.Leontev, P.M.Yakobson, L.I.Bojovich va boshqalar mazkur muammo yuzasidan tadqiqot ishlari olib borganlar.

O‘quv motivatsiyasi - bu bolani ta’lim muassasasiga borishga undaydigan, shuningdek, uning istaklari, maqsadlari va ta’lim faoliyatidagi motivlarini belgilaydigan narsadir. Uning rudimentlari bolalikdan topiladi: go‘daklik va erta bolalik davrida ota-onalar bolani hamma narsani o‘rganishga undaydilar, bu bolaning asosiy motivatsiyasi kattalarning ma’qullashi va qo‘llab-quvvatlashidir. Maktabgacha yoshdagi davrda ta’lim motivatsiyasi kattalar tomonidan ham shakllanadi: tarbiyachilar, ota-onalar, o‘qituvchilar. Yuqori maktabda o‘quvchilarning o‘quv motivatsiyasi ko‘p jihatdan ota-onalar va o‘qituvchilarga bog‘liq. O‘qishning butun davri davomida o‘quvchilarning o‘rganish motivlari juda tez-tez o‘zgarishi mumkin.

I.A.Zimnyaya [3] o‘quv motivatsiyasi ko‘plab omillar bilan belgilanadi: birinchidan, ta’lim muassasasi va undagi ta’lim faoliyatining o‘ziga xos xususiyatlari; ikkinchidan, ta’lim jarayonining o‘zini tashkil etish; uchinchidan, o‘quvchining o‘ziga xos xususiyatlari; to‘rtinchidan, o‘qituvchining o‘ziga xos xususiyatlari va o‘quvchiga munosabati; beshinchidan, o‘quv pred-metining xususiyatlariga bog‘liq. Yuqori maktab yoshida o‘quvchilarning qiymat-semantik sohasi, shuningdek, o‘ziga va boshqa odamlarga nisbatan ichki pozitsiyasi shakllanadi. Ta’lim olish uchun o‘z motivlarini rivojlantirish va anglash mavjud. O‘qishning asosiy motivlari kasbiy o‘zini o‘zi belgilash ta’siri ostida shakllanadi.

Dastlab, usul N.V.Matyuxina tomonidan ishlab chiqilgan[4].

Ta’limning 9 motivi:

- burch va mas’uliyat;
- o‘z taqdirini o‘zi belgilash va o‘z-o‘zini takomillashtirish;
- farovonlik;
- birlashmalar;
- obro‘;
- muvaffaqiyatsizlikka yo‘l qo‘ymaslik;
- ta’lim va kognitiv (ta’lim mazmuni);
- ta’lim va kognitiv (o‘quv jarayoni);
- muvaffaqiyatga erishish.

Keyin N.T.Badmayeva 2 ta qo‘shimcha o‘qitish motivlarini qo‘shib, metodikani o‘zgartirdi: kommunikativ va ijodiy o‘zini o‘zi anglash. O‘rta maktab o‘quvchilari o‘rtasida o‘quv moti-vatsiyasini shakllantirish zamonaviy maktabning asosiy vazifalaridan biridir. Ta’lim faoliyati subyektining motivatsion sohasi yoki uning motivatsiyasi nafaqat ko‘p komponentli, balki tashvish va ko‘p darajali bo‘lib, bu nafaqat uni shakllantirish va hisobga olish, balki yetarli darajada tahlil qilishning o‘ta murakkabligiga yana bir bor ishonch hosil qiladi. Maktab o‘quvchilarining o‘quv motivatsiyasini o‘rganish uning o‘z-o‘zidan shakllanishining yetarli darajada emasligini, yosh xususiyatlarini hisobga olgan holda, faoliyat usullariga asosiy e`tiborni qaratgan holda, uni maqsadli bosqichma-bosqich rivojlantirishning fundamental imkoniyatlarini ko‘rsatadi.

O‘quv motivatsiyasini shakllantirish muammosi ta’lim va tarbiya kesishmasida joylashgan bo‘lib, zamonaviy ta’limning eng muhim jihati hisoblanadi. Bu shuni anglatadiki, bu yerda o‘qituvchining e’tibori nafaqat o‘quvchi tomonidan olib boriladigan ta’limga, balki ta’lim jarayon-ida yuzaga keladigan o‘quvchi shaxsini rivojlantirishga ham qaratilgan. Motivatsiyani shakllantirish - bu maktab o‘quvchilarida jamiyatimizda qabul qilingan ideallar, dunyoqarash qadri-yatlarini tarbiyalash, o‘quvchining faol xulq-atvori bilan uyg‘unlikda, ongli va amalda harakat qilu-vchi motivlarning o‘zaro bog‘liqligini, so‘z va ishning birligini anglatadi. Muammoning dolzarbligi ta’lim mazmunini yangilash, maktab o‘quvchilari o‘rtasida bilim va kognitiv qiziqishlarni mustaqil egallash usullarini shakllantirish bo‘yicha vazifalarni belgilash bilan bog‘liq.

O‘quv motivatsiyasi tashqi yoki ichki bo‘lishi mumkin. Agar bola qiziqsa, u o‘zi bilimga inti-ladi, agar yo‘q bo‘lsa, u mukofot va jazolarni o‘ylab topishi kerak. Tashqi motivatsiya odatda o‘smirlik davrigacha ishlaydi.

Bolalar va o‘smirlarda o‘qishga bo‘lgan qiziqishni oshirish uchun o‘rganilayotgan material quyidagilar bo‘lishi kerak:

– Yangi, ammo "taniqli". Darslar hayratlanarli va ayni paytda oldingi mavzularga havolalar bo‘lishi kerak.

– Har safar avvalgisidan biroz qiyinroq. Agar bola oson bo‘lsa, u zerikishni boshlaydi. Uning tajribasiga asoslanib, vazifalarni asta-sekin murakkablashtiring.

– Turli xil. Darsliklar, vebinarlar, ekskursiyalar, tajribalar - qanchalik ko‘p formatlar bo‘lsa, o‘rganish shunchalik qiziqarli bo‘ladi.

1965-yilda amerikalik maktab o‘qituvchisi Barbara Shiel qiziqarli tajriba o‘tkazdi. Uning sinfi qiyin edi - 36 kishi, ularning aksariyati o‘qishni xohlamadi. Kunlarning birida o‘qituvchi har bir o‘quvchi kun davomida o‘zi xohlagan narsani qila olishini e’lon qildi. Ba’zi bolalar o‘qidi, boshqalari chizdi, boshqalari yozdi. Kun oxirida o‘qituvchi natijalarni sarhisob qildi: tajriba deyarli hammaga yoqdi, bolalar uni davom ettirishni xohlashdi.

Keyingi bosqichda bolalar ham harakat erkinligiga ega edilar, ammo Barbara ularga kun uchun reja tuzishga yordam berdi va ularga o‘qituvchining kitobini berdi, u yerda bolalar o‘z ishlarining natijalarini baholashlari mumkin edi. Keyinchalik, u dastur borligini va siz bir hafta ichida ma’lum materiallardan o‘tishingiz kerakligini tushuntirdi. Tajriba natijasida deyarli har bir kishi ichki ta’lim motivatsiyasini rivojlantirdi. Bolalar avtonomiyadan zavqlanib, natijalarga erishdilar.

1960-yillarda amerikalik psixolog Martin Seligman itlar bilan bir qator tajribalar o‘tkazdi va o‘rganilgan nochorlik fenomenini aniqladi. Hayvonlarga sog‘liq uchun zararli bo‘lmagan, ammo og‘riqli elektr zarbalari berildi. Bir guruh itlar qo‘lni bosish orqali buning oldini olishlari mumkin edi. Boshqasi yo‘q. Keyin ikkala guruh ham oqim o‘chirilishi mumkin bo‘lgan vaziyatga joylashtirildi. Itlarning birinchi guruhi buni muvaffaqiyatli amalga oshirdi, ikkinchisi buni qilmadi. Shundan so‘ng, tajribalar odamlarda ko‘p marta takrorlangan va natijalar bir xil bo‘lgan. O‘rganilgan nochorlik, bolalar ko‘pincha hech narsa qila olmaydigan vaziyatga tushib qolishganda paydo bo‘ladi. Vaziyatni nazorat qila olmaslik tajribasi xotirada muhrlanadi, keyin biror narsa qilish mumkin bo‘lganda, bola vazifani yengishga harakat qilmaydi. Agar biror kishiga hech narsa qila olmasligini aytishsa, uning motivatsiyasi nolga tushadi. O‘quvchi doimo o‘zi hal qila olmaydigan vazifaga duch kelsa, keyin amalga oshirilishi mumkin bo‘lgan topshiriq berilsa, u hatto uni bajarishga harakat qilmaydi.

A.K.Markova motivlarni 2 ta katta guruhlarga ajratgan. 1. O‘quv faoliyatining mazmuni va uni bajarish bilan bog‘liq bilish motivlari. 2. O‘quvchilarning boshqa kishilar bilan o‘zaro ijtimoiy (sosial) motivlari. Bu motiv turlari psixologik adabiyotlarda keng o‘rganilgan [3, 27-b] Psixologlar tomonidan o‘quv motivatsiyasining salbiy va ijobiy tomonlari mavjudligi ta’kidlab o‘tilgan. Salbiy motivlar o‘quvchi tomonidan agar u o‘qimasa, ko‘ngilsizlik, noqulaylik va noaniqlikni vujudga kelishi bilan bog‘liq holda anglangan undovchilardir. Ijobiy motivlar o‘qish bilan bog‘liq ijtimoiy ahamiyatga ega burchni bajarish, muvaffaqiyat qozonish, bilim egallashning yangi usullarini o‘zlashtirib olish, atrofdagilar bilan yaxshi munosabat o‘rnatishda o‘z aksini topadi. Bu xususiyat o‘quvchi qancha vaqt mobaynida ushbu motiv tomonidan undalgan o‘quv faoliyati bilan shug‘ullana olishida namoyon bo‘ladi [1], [2]. O‘qituvchining diqqat markazida o‘quv motivlarining namoyon bo‘lish shakllari turishi kerak.Bu asosda o‘qituvchi o‘quvchi faoliyatining motivlari haqida dastlabki tasavvurga ega bo‘ladi.Shundan so‘ng motivlarning ichki xususiyatlari salbiy modallikka ega bo‘lgan ko‘ngilsizlikdan qochish kabi barqaror motivlarga e’tibor berishimiz lozim. Motivlarning yana bir muhim xususiyati uning vujudga kelish tezligida ifodalanish va kuchida o‘z aksini topadi.Bu xususiyat o‘quvchi qancha vaqt mobaynida ushbu motiv tomonidan undalgan o‘quv faoliyati bilan shug‘ullana olishida namoyon bo‘ladi. Demak, ta’lim jarayonida ta’lim motivatsiyasining o‘rni butun dunyo olimlari tomonidan tan olingan va har tomonlama o‘rganilgan. O‘quv faoliyati samaradorligini oshirishda o‘quv motivatsiyasining roli benihoya kattadir. Nega deganda o‘quvchilarning o‘quv faoliyatlarini motivatsion soha orqali rivojlantirilsa, samarali natijalarga ega bo‘lish mumkinligini olimlar o‘z tadqiqotlarida isbotlab o‘tganlar.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati.

1. Jo‘rayev N.S. “O‘quv jarayonida bilimlarni o‘zlashtirish va o‘rganishning psixologik xususiyatlari” Pedagogik ta’lim. – Toshkent, 2006. 107 b.
2. Jo‘rayev N.S. “O‘quv motivlarini shakllantirish” - Toshkent: TDPU.2008.-62 b.
3. Xaydarov F., Halilova N.“Umumiy psixologiya ” Toshkent 2010. – 330b.
4. Гамезо *M.B.* Возрастная и педагогическая психология / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова. М.: Педагогическое общество России, 200
5. Ковалев В.И. Мотивы поведения и деятельности. М., 1988.
6. Маркова А.К. Формирование мотивации учения / А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов. М.: Просвещение, 1990.
7. Орлов Ю.М. Потребности и мотивы учебной деятельности студентов мед. вуза / Ю.М. Орлов, Н.Д. Творогова, В.И. Шкуркин. М., 1976.

Yusuvaliyeva Adiba Yadgarovna
Mirzo Ulug‘bek nomidagi O‘zbekiston Milliy universiteti o‘qituvchisi
E-mail: Adiba1804@gmil.com

ALOHIDA TA’LIM EHTIYOJLARI BO‘LGAN O‘QUVCHILAR IJTIMOIYLASHUVINING PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI

Annotatsiya. *Alohida ta’lim ehtiyojlari bo‘lgan bolalarga jaxonda, shuningdek O‘zbekistonda ham katta e’tibor qaratilib, tibbit, pedagogic, psixologik, moddiy tomondan ko‘maklashib, e’tibor qaratib kelinmoqda. Jumladan, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining “O‘zbekiston Respublikasi xalq ta’limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida” 2019-yil 29-apreldagi PF-5712-son Farmoni[1], “Nogironligi bo‘lgan shaxslarning huquqlari to‘g‘risida”gi O‘zbekiston Respublikasining qonuni kabi farmon va qonunlar alohida ta’lim ehtiyoji bo‘lgan o‘quvchilarga nisbatan e’tiborning kattaligini ko‘rsatadi. Alohida ta’lim ehtiyoji bo‘lgan o‘quvchilarning ijtimoiylashuvi ularning jamiyatga integratsiyasi har tomonlama muhim sanalib, ularning nogironlik nuqtai nazaridan kelib chiqib alohida yondoshilinadi. Ijtimoiylashuv har bir yosh davrida muhim omil bo‘lib, insonning hayotda o‘z o‘rnini topishida, hayot tarzini to‘g‘ri tashkil eta olishda muhim ahamiyat kasb etadi Zaif eshituvchi o‘quvchilarning eshituvchilar bilan muloqotga kirishish imkoniyati kam bo‘lganligi sababli ham ijtimoiylashuvi qiyinroq kechadi. Zaif eshituvchi o‘quvchilardagi ijtimoiylashuvida psixologik xususiyatlariga emotsional intellekt va xavotirlanuvchanlik darajasi va turini kiritishimiz mumkin. Maqolada ijtimoiylashuvning ahamiyatlilik darajasi va emotsional intellekt bilan ijtimoiylashuv moslashuvning aloqadorligi ko‘rsatilgan.*

Kalit so‘zlar. *Zaif eshituvchi o‘quvchilar, ijtimoiy moslashuv, ijtimoiy faollik, ijtimoiy norma, emotsional intellekt, emotsional bilimdonlik, o‘z emotsiyasini boshqarish, o‘ziga motivatsiya, empatiya, o‘zgalar emotsiyasini tushunish.*

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Аннотация. *Учащимся с особыми образовательными потребностями в мире, а также в Узбекистане уделяется большое внимание, оказывается медицинская, педагогическая, психологическая, материальная помощь. В частности, такие указы и законы, как Указ Президента Республики Узбекистан от 29 апреля 2019 года № ПФ-5712 “Об утверждении Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года”, Закон Республики Узбекистан "о правах лиц с ограниченными возможностями здоровья", демонстрируют повышенное внимание к учащимся с особыми образовательными потребностями. Социализация учащихся с особыми образовательными потребностями их интеграция в общество считается всесторонне важной и рассматривается отдельно с точки зрения их инвалидности. Социализация является важным фактором в каждом возрастном периоде и играет важную роль в том, чтобы человек нашел свое место в жизни, чтобы иметь возможность правильно организовать свой образ жизни.слабослышащим ученикам также труднее социализироваться из-за меньшего доступа к общению со слушателями. В социализации слабослышащих учащихся мы можем включить уровень и тип эмоционального интеллекта и тревожности в их психологические характеристики. В статье показана степень значимости социализации и связь адаптации социализации с эмоциональным интеллектом.*

Ключевые слова. Слабослышащие учащиеся, социальная адаптация, социальная активность, социальная норма, эмоциональный интеллект, эмоциональная осведомленность, контроль собственных эмоций, самомотивирование, сочувствие, понимание чужих эмоций.

PSYCHOLOGICAL FEATURES OF SOCIALIZATION OF PUPILS WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS

Annotation. *Pupils with special educational needs in the world, as well as in Uzbekistan, receive great attention, medical, pedagogical, psychological, and financial assistance. The socialization of pupils with special educational needs and their integration into society is considered comprehensively important and is considered separately from the point of view of their disability. Socialization is an important factor in every age period and plays an important role in ensuring that a person finds his place in life in order to be able to properly organize his lifestyle.It is also more difficult for hard-of-hearing students to socialize due to less access to communication with listeners. In the socialization of hearing-impaired students, we can include the level and type of emotional intelligence and anxiety in their psychological characteristics. The article shows the degree of importance of socialization and the connection of adaptation of socialization with emotional intelligence.*

Keywords. *Hearing impaired students, social adaptation, social activity, social norm, emotional intelligence, emotional awareness, control of their own emotions, self-motivation, empathy, understanding of other people's emotions.*

Zaif eshitish yoki karlik faqat jismoniy rivojlanish nuqtayi nazaridan ko‘rib chiqiladigan organik nuqson sifatida yuqori kamchilik darajasida ko‘rilmaydi. Ko‘pincha, inson rivojlanishiga ta’siri nisbatan kam bo‘ladi. U odatda umuman jiddiy buzilishlar va umumiy rivojlanishdagi kechikishlarni keltirib chiqarmaydi. Ammo bu nuqson tufayli kelib chiqadigan jimlik, inson nutqining yetishmasligi, tilni o‘zlashtira olmaslik butun madaniy rivojlanishda qiyinchilik keltirib chiqaradi[2].

Zaif eshituvchi o‘quvchilarda tashqi muhit bilan muloqotga kirishishga qiynalishlariga qaramasdan ularda o‘zaro muloqotga kirishishga xohishlari yuqori darajada bo‘ladi. Ularda ayni shu nuqson kompensatsiya qilishga xohishning yuqoriligi ijtimoiylashuvini oshirishga xizmat qiladi. Ijtimoiylashuv va nutqning o‘sib borishi o‘rtasidagi aloqadorlik shu qadar yuqoriki, buni X. A Keller misolida ko‘rib chiqamiz.

Amerikalik yozuvchi X.A Keller 19 oyligida eshitishi va ko‘rishida zaiflashish kuzatiladi. X.A Keller mashhur yozuvchi, siyosiy faol shaxs bo‘lib kamol topadi. Psixologlardan birining fikriga ko‘ra Kellerdagi nuqson bo‘lmaganida u bu darajada mashhur bo‘lib yetishmas edi, deydi. U o‘zidagi nuqsonni kompensatsiya qilib shu darajaga yetgan degan fikr ilgari suriladi. Bu shuni anglatadiki, agar u o‘zining nuqsonini ijtimoiy afzalliklarga aylantirgan juda baxtli vaziyatlar to‘plami bo‘lmasa, u rivojlanmagan bo‘lar edi. Ammo Keller tub burilish qildi, u jamoatchilik e’tiborining markaziga aylandi, u mashhur odamga, milliy qahramonga aylandi. Uning nuqsoni u uchun ijtimoiy jihatdan foydali bo‘ldi, u qadrsizlik tuyg‘usini yaratmadi. U hashamat va shon-sharaf bilan o‘ralgan, hatto uning ta’lim ekskursiyalari uchun alohida imkoniyatlar ham berilgan. Ikkinchidan, bu shuni anglatadiki, agar u o‘zining nuqsonini ijtimoiy afzalliklarga aylantirgan juda baxtli vaziyatlar to‘plami bo‘lmasa, u rivojlanmagan bo‘lar edi. Psixologlardan birining yozishicha, agar u boshqa muhitda tug‘ilgan bo‘lsa, u abadiy zulmatda o‘tirar va uning hayoti tashqi dunyo bilan barcha aloqalardan uzilib qolgan bo‘lar edi. Ilmiy adabiyotlarda va jamoatchilik fikrida nuqson uchun ba’zi biologik kompensatsiyalar to‘g‘risida noto‘g‘ri tushunchalar mavjud [3, b 432].

Ijtimoiy moslashuv jarayoni inson tug‘ilishidan boshlanadi va umr bo‘yi davom etadi, bu jarayon asta-sekin murakkablashib borayotgan bosqichlar ketma-ketligi, ularning uzluksizligi bilan tavsiflanadi. Maktab davrida ijtimoiy moslashuv uchun eng yaxshi sharoitlarni ta’minlash va uning rivojlanishining keyingi bosqichida insonning yangi ijtimoiy rolini o‘zlashtirish uchun eshitish qobiliyati cheklangan maktab yoshidagi bolalarning ijtimoiy rivojlanishining asosiy ko‘rsatkichlarini o‘rganish uchun yondashuvlarni aniqlash muhimdir[4,425b].

Ijtimoiy moslashuv- bu shaxsni guruhga va undagi munosabatlarga moslashtirish jarayoni. Shu bilan birga, yoshlar psixologiyada ajralib turadigan moslashuvning uchta shaklidan foydalanish zarurligiga duch kelmoqdalar: rasmiy, ijtimoiy va didaktik. Shunday qilib, zamonaviy dunyoda yoshlar o‘rtasida ijtimoiy-psixologik moslashuv muammosi doimo o‘zgarib turadigan dunyoda atrofdagi voqelik muammolariga samarali javob berish zarurati tufayli juda dolzarbdir. Bu ijtimoiy-psixologik moslashuvning ishonchli manbalarini rivojlantirish, shaxslararo aloqalarni o‘rnatish

qobiliyatini rivojlantirish, bashorat qilish, voqealar natijasini kutish qobiliyati va boshqalarni talab qiladi. Bundan tashqari, shuni ta'kidlash kerakki, ushbu kontekstda o'quvchilar o'rtasida amaliy maqsadlar uchun emotsional intellektni rivojlantirish allaqachon muhim muammoga aylangan bo'lib, uning shakllanishi ilmning bir qator asosiy vazifalarida ajralib turadi.

Insonlarning ijtimoiy psixologik moslashuviga ko'plab omillar ta'sir etishini kuzatamiz. Bugungi tashqi omillar ichki omillarga nisbatan ko'proq o'rganilgan. Biroq, shaxsning ijtimoiy-psixologik moslashuvi muvaffaqiyatining uning ichki xususiyatlari va qobiliyatlari bilan o'zaro bog'liqligi to'g'risida ma'lumotlarning yetishmasligi mavjud. Xususan, biz ijtimoiy obyektlarni bilish va ijtimoiy voqelikni qurish jarayonining xususiyatlari, ijtimoiy bilish jarayoni haqida gapirishimiz mumkin (Andreyeva, 2005). Shaxslararo munosabatlar darajasida ushbu jarayonni belgilaydigan parametrlardan biri o'zaro ta'sir va aloqa muvaffaqiyatini ta'minlaydigan emotsional intellektni kiritishimiz mumkin. Keng ma'noda, emotsional intellekt-bu shaxsning o'zi va boshqalarning his-tuyg'ularini tushunish va boshqarish qobiliyati, atrofdagi odamlarning emotsional tuyg'ularini idrok etish qobiliyati va ularga ta'sir qilish qobiliyati, shuningdek o'zlarining emotsional holatlarini aks ettirish va ularning namoyon bo'lishini boshqarish qobiliyati tufayli samarali muloqot qilish qobiliyati (Lyusin, 2009).

Ijtimoiy-psixologik moslashuv shaxsni ijtimoiylashtirish jarayoni bilan bevosita bog'liq. Ushbu ikki tushunchaning nisbatini aniqlashdan oldin, "ijtimoiylashuv" atamasini tushunishning asosiy yondashuvlarini ko'rib chiqamiz. Shunday qilib, ijtimoiylashuv deganda shaxsning ijtimoiy tajribani, jamiyatning to'laqonli a'zosi sifatida ishlashiga imkon beradigan ma'lum bilimlar, me'yorlar, qadriyatlar tizimini o'zlashtirish va ko'paytirish jarayoni tushuniladi (Kon, 1967). Shunday qilib, sotsializatsiya jarayoni ikki tomonga ega. Birinchisi, ijtimoiy muhit tomonidan yetkazilgan ijtimoiy tajribani o'zlashtirishdir. Sotsializatsiya jarayonining ikkinchi tomoni-o'rganilgan tajribani amalga oshirish, uni faol takrorlash (Andreeva G. M., 2004). Aynan shu nuqtai nazardan sotsializatsiya atamasi uning mavjudligi tarixi davomida tushuniladi, ammo sotsializatsiya mazmuni, mexanizmlari va natijalarini o'rganishning o'ziga xos xususiyatlari tadqiqotchilarning yondashuviga qarab o'zgargan. Shunday qilib, sotsializatsiya tushunchasini tushunishda uchta asosiy yondashuvni ajratish mumkin. Birinchi yondashuv sotsiologik bo'lib, uning kelib chiqishi E. Dyurkgeym kontseptsiyasida yotadi. Ushbu yondashuvga ko'ra, jamiyat va ijtimoiy muhit sotsializatsiya jarayonida yetakchi rol o'ynaydi. Ikkinchi, tubdan boshqacha yondashuv umumiy psixologiya asoslariga ko'ra (Vygotskiy, 1982; Leontiev, 1972; Rubinshteyn, 1946) shaxs faoliyatini ijtimoiylashtirish jarayonida muhim rol o'ynaydi. Ijtimoiy psixologiya doirasida ishlab chiqilgan uchinchi yondashuvga ko'ra, sotsializatsiya jarayonining asosi nafaqat shaxsning faoliyati va nafaqat jamiyatning ta'siri, balki shaxs va ijtimoiy muhitning o'zaro ta'siridir.

Ijtimoiylashuv va ijtimoiy-psixologik moslashuv tushunchalarining o'zaro bog'liqligi masalasi hozirgi kunda ko'plab gumanitar fanlar uchun dolzarb bo'lib, ilmiy munozaralar va muhokamalar mavzusidir. "Ijtimoiy-psixologik moslashuv" va "ijtimoiylashuv" tushunchalarini talqin qilishning xilma-xilligini hisobga olgan holda, ushbu muammoni hal qilishning ko'plab variantlari mavjud. Hozirgi vaqtda ijtimoiylashuv va ijtimoiy-psixologik moslashuv hodisalarining o'zaro bog'liqligi to'g'risida juda ko'p turli xil va qarama-qarshi qarashlar mavjud bo'lishiga qaramay, ularning barchasi, shubhasiz, ushbu ikki jarayonning o'zaro bog'liqligi g'oyasini ko'rsatadi.

Boshqa bir qator tadqiqotlar emotsional intellektning ahamiyati va uning hayot yo'lining barcha bosqichlarida respondentlarning ma'lum bir guruhining turli xil psixologik xususiyatlari bilan o'zaro bog'liqligining boshqa qiziqarli jihatlarini ochib beradi, bu ham ijtimoiy-psixologik moslashuv jarayonida aks etadi. Shunday qilib, L. Yu. Komlik va V. S. Merenkova, o'z tadqiqotlarida ota-onalarning emotsional intellekti va bolalar, ota-onalar munosabatlari turi o'rtasida muhim bog'liqlik mavjudligini isbotlaydilar [5,37-40b].

Shunday qilib, boshqalarning ehtiyojlarini tushunish va munosabatlarni boshqarish uchun birinchi navbatda shaxslararo munosabatlardagi his-tuyg'ularni boshqarish kerak va o'zingizni yaxshiroq tushunish uchun his-tuyg'ularingizni boshqarish usullaridan foydalanish kerak [6,12b]. Mehnat sohasida emotsional intellekt tarkibiy qismlarining yuqori ko'rsatkichlari boshqaruv faoliyati samaradorligiga ijobiy ta'sir ko'rsatadi va uni oshiradi [7,28-50b]. Bundan tashqari, emotsional

intellektning ko‘rsatkichlari charchash va o‘zini salbiy baholash tendentsiyasi, shaxsiy yutuqlarning pasayishi darajasining oshishi bilan bog‘liq. Yu. V. Obuxova va E. F. Boroxovskiy emotsional intellektning zo‘ravonligi va muvaffaqiyatni subyektiv idrok etishning umumiy darajasini va o‘zini o‘zi anglashning subyektiv tuyg‘usini baholash o‘rtasidagi bog‘liqlik haqida yozadilar. M. N. Bochkova va N. V. Meshkova emotsional intellekt bo‘yicha xorijiy tadqiqotlarni tahlil qilib, uning barcha hayotiy jarayonlar va voqealarga moslashuvchanlikdagi muhim roli to‘g‘risida xulosaga kelishdi [8,52-59b]. M. A. Klenova o‘z tadqiqotlari asosida emotsional intellektni shaxsning tarkibiy qismi bo‘lgan dinamik o‘z-o‘zini rivojlantiradigan tuzilma sifatida tasvirlaydi [9,176-182b].

Olib borilgan tadqiqot natijalariga ko‘ra zaif eshituvchi o‘quvchilar ijtimoiy moslashuvida emotsional intellektning o‘rni yuqori ekanligi o‘z tasdig‘ini topdi. Emotsional intellekt shkalalari va ijtimoiylashuv shkalalarining o‘zaro ta’siri o‘rganish uchun N. Xollning “Emotsional intellekt” metodikasi va K. Rodjers, R. Daymondning “Ijtimoiy psixologik adaptatsiya” metodikasidan foydalanildi.

1-jadval

Ijtimoiy psixologik adaptatsiya va emotsional intellekt metodikalari o‘rtasidagi korrelyatsiya ko‘rsatkichlari (K.Pirsonning r-korrelyatsiya koeffitsienti bo‘yicha n=113)

	adaptatsiya	yolg‘on	o‘z o‘zini qabul qilish	boshqalarni qabul qilish	emotsional qulaylik	internallik	Ustuvorlik	muammodan qochish
emotsional bilmdonlik	,338(**)	,276(**)	,333(**)	,511(**)	,389(**)	-,026	,016	,067
o‘z emotsiyasini boshqarish	,159	-,001	,165	,097	,214(*)	,022	-,097	,150
o‘ziga motivatsiya	,166	,168	,476(**)	,182	,302(**)	-,153	-,170	,230(*)
empatiya	,295(**)	,260(**)	,292(**)	,284(**)	,287(**)	,200(*)	-,046	,126
o‘zgalar emotsiyasini tushunish	,146	,230(*)	,267(**)	,330(**)	,234(*)	,055	,000	,220(*)

Izoh: * – $p \leq 0,05$; ** – $p \leq 0,01$.

Xollning “Emotsional intellekt” metodikasi zaif eshituvchi o‘smir va o‘spirinlarda o‘tkazilib natijalari tahlil qilinganda, emotsional intellekt past va o‘rta darajada aniqlandi. Yuqori natija esa juda kam foizni tashkil etdi. Emotsional bilimdonlik deganda insonning atrofidagi insonlarning va o‘zining xam hissiyotlarini va motivlarini tushunish, anglash, shuningdek o‘zining va boshqalarning emotsiyalarini tushuna olishini tushunamiz. Emotsional bilimdonlikni yuqorilashishi biz uchun muhim sanalgan ijtimoiy moslashuvni ($r=0,338$; $p<0,01$) oshishida muhim ahamiyat kasb etadi.

Emotsional bilimdonlik zaif eshituvchi o‘quvchilarning o‘z-o‘zini qabul qilishini ($r=0,333$; $p<0,01$) oshiradi, o‘zini qabul qila olmaslik, doimiy kamchilik topaverilishiga insonlarda o‘z emotsiyalarini yaxshi tushunmasligi ham sabab bo‘lsa kerak. Emotsional bilimni yetarliligi zaif eshituvchi o‘quvchining o‘zi va o‘zgalar emotsiyasini, hissiyotlari sabablarini anglash boshqalarni qabul qilish ($r=0,551$; $p<0,01$), nima uchun insonlar o‘zlarini shunday tutayotganliklari, holatlariga qarab munosabatni bilish boshqalarni boricha qabul qila olish bilan bir biriga ijobiy ta’sir etadi.

Emotsional bilimdonlik emotsional qulaylik shkalasi ($r=0,389$; $p<0,01$)bilan xam musbat munosabat aniqlandi, bu esa insondagi optimistlik, o‘z hayotidan qoniqish hislarini oshiradi. Agar aks ta’sir kuzatilganda qoniqmaslik, xavotirlanuvchanlikni oshishini kuzatgan bo‘lar edik. O‘z emotsiyasini boshqarish shkalasi ($r=0,214$; $p<0,05$) emotsional qulaylik shkalasi bilan musbat munosabat aniqlandi. O‘z emotsiyasini boshqarish shakllangan zaif eshituvchi o‘quvchilarda, atroflaridagilar orasida o‘zlarini qulay his etish oshib boradi.

O‘z-o‘zini motivlash shkalasi quyidagi shkalalar bilan musbat munosabat kuzatildi. O‘z-o‘zini qabul qilish ($r=0,476$; $p<0,01$), emotsional qulaylik ($r=0,302$; $p<0,01$), muammodan qochish

(r=0,230; p<0,01). O‘z xulqini adekvat namoyon eta olish boshqalarning emotsional holatlarini tushuna olish, g‘amxo‘rlik qilish ustun ekanligini, o‘zgalar emotsiyasini tushunishlari va anglashlarini, boshqara olishlari ustunligi, o‘zini qabul qilish ham ahamiyatli ekanligi kuzatildi. Xulqni adekvat boshqarilishida insonning o‘zini qay darajada qabul qilishi ularni emotsional jihatdan o‘zlarini qulay his qilishlarida ahamiyat kasb etadi. O‘z xulqlarini to‘g‘ri namoyon eta olish insonda muammodan qochish, imkon qadar muammoli vaziyatga yaqinlashishni istamasliklari, muammo va qiyinchiliklardan qochishni istashlari kuzatildi.

Empatiya shkalasining yuqorilashishi adaptatsiya (r=0,295; p<0,01), o‘z-o‘zini qabul qilish (r=0,292; p<0,01), boshqalarni qabul qilish (r=0,284; p<0,01), emotsional qulaylik (r=0,287; p<0,01), internallik (r=0,200; p<0,01) shkalalari bilan musbat natija kuzatildi. Empatiya atroflaridagi insonlarning emotsional holatlarini tushunish ularning emotsiyalarini boshqarish, tushunishda muhim ahamiyat kasb etadi. Ijtimoiy muhitdagi insonlarning emotsional holatlarini tushuna olish ijtimoiy moslashuvini oshiradi, o‘zidagi va boshqalardagi xislatlarni qabul qila olish yuqorilashadi. Empatiya yuqori bo‘lgan insonlarda vaziyatlar uchun mas’uliyatni o‘ziga olishni oshib borishi aniqlandi.

O‘zgalar emotsiyasini tushunish, o‘z-o‘zini qabul qilish (r=0,267; p<0,01) shkalasi bilan musbat natija aniqlandi. O‘zgalar emotsiyasini tushunish, o‘z-o‘zini qabul qilish oshib borishida muhim sanalib, o‘zidagi xususiyatlarini ijobiy va salbiy tomonlari bilan qabul qila oladi. O‘zgalar emotsiyasini tushunish, boshqalarni qabul qilish (r=0,330; p<0,01) shkalalari bilan musbat korrelyatsiya aniqlanib, boshqalardagi emotsional holat va ularning emotsiyalarini tushuna olish boshqalarning yaxshi, yomon holatlari, munosabatlarini tushuna olishlarini ko‘rsatadi.

O‘zgalar emotsiyasini tushunish inson o‘zini emotsional qulay (r=0,234; p<0,05) his etishlarida ham muhim xislat sanalib, emotsional qulaylik zaif eshituvchi o‘quvchidagi emotsional zo‘riqish, depressiya, agressiya, noxush holatlarga tushib qolishning oldi olinadi. Boshqalar emotsiyasini tushunish o‘quvchida o‘zini atrofdagilar oldida qulay tutishini oshiradi. Bu esa boshqalar bilan ijobiy munosabatda, hayotlarini to‘g‘ri yo‘lga qo‘yishlarida katta o‘rin tutadi.

O‘zgalar emotsiyasini tushunish zaif eshituvchi o‘quvchining muammodan qochish (r=0,220; p<0,01), dilxiraliklardan qochishni yuqorilashishiga sabab bo‘ladi. Muammodan qochish doim ham ijobiy natijaga olib kelavermaydi. Muammo yuzaga kelmasligi uchun inson ayrim vaqtlarda o‘z maqsadlariga erishishda sustkashlik yuzaga keladi. Boshqalar emotsiyasini tushunish bilan bir qatorda, agar maqsadlar ijobiy bo‘lsa undan voz kechmaslikni shakillantirgan yaxshiroqmikin degan fikr yuzaga keladi (jadval 1.1).

Zaif eshituvchi o‘quvchilar ijtimoiylashuvini o‘rganish bo‘yicha adabiyotlar, ilmiy tadqiqot ishlarida keltirilganligidan kelib chiqqan holda psixologik xususiyatlarning o‘rni katta degan xulosaga kelingan holda maktabdagi ijtimoiylashuv darajalarini o‘rganishda Rojkovning “Shaxs ijtimoiylashuvi” metodikasi qo‘llanildi. Zaif eshituvchi o‘quvchilar maktabda moslashuvlari yuqori bo‘lishi mumkin, ammo jamiyatga adaptatsiya jarayoni qiyin kechishi xususida nazariy tomondan o‘rganildi. Ta’lim muassasidan tashqarida ijtimoiylashuvini o‘rganish uchun Rodjers-Daymondning “ijtimoiy-psixologik moslashuv” metodikasi qo‘llanildi. Ijtimoiylashuv jarayonida insonning emotsional psixologik darajasini o‘rganish maqsadida Xollning “Emotsional intellekt” metodikasidan foydalanildi. O‘quvchilar ijtimoiylashuvida xavotirlanuvchanligining ahamiyatini o‘rganish maqsadida Prixojanning “Xavotirlanuvchanlik darajasini o‘lchash” metodikalaridan foydalanildi.

O‘tkazilgan tadqiqotda muhim natijalar kuzatildi. Natijalarga ko‘ra maktabdagi ijtimoiylashuv yigitlarda ham qizlarda ham deyarli bir xil degan xulosaga keldik. ishonch darajasida farq topilmaganligida kelib chiqib. O‘rtacha qiymatga diqqatimizni qaratsak yigitlarda ustun ekanligini ko‘ramiz. Emotsional intellekt va o‘zgalar emotsiyasini tushunish yigitlarda qizlarga nisbatan ustunroq. Ijtimoiylashuvda muhim bo‘lgan jihatlardan biri boshqalarni qabul qilish yigitlarda qizlarga nisbatan yuqori ekanligini kuzatdik.

Xulosa qilib aytish mumkinki zaif eshituvchi o‘quvchilar ijtimoiy moslashuvi maktabda va maktabdan tashqari muhitda turli ko‘rinishlarni o‘zida aks ettiradi. Shuningdek, ijtimoiylashuvda emotsional intellektning o‘rni katta bo‘lib, ijtimoiylashuv oshib borgani sari insonning boshqalarni

his qilishi va o‘z emotsiyasini boshqara olishi oshadi. Bu ikki jihat bir-birini taqozo etar ekan, ijtimoiy moslashuvni yaxshilashda maxsus psixologik treninglar ijobiy natija beradi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati.

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 29 apreldagi “O‘zbekiston respublikasi xalq ta’limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida” PF-5712-son Farmoni. https://lex.uz/ru/docs/-4312785

2. Yusuvaliyeva, A. Y. Socialisation of the Individual in Social Institutions//SPAST Reports Vol. 1 No. 1 (January 2024): PAMIR ONE PREPRINTS (January 2024) www.spast.org/ojspath

3. Yusuvaliyeva A.Y., Zaif eshituvchi o‘quvchilarda ijtimoiylashuv jarayoni va nutqning o‘rni//Психологиянинг замонавий тенденциялари ва истиқболлари. Халқаро Учинчи илмий-амалий конференцияси материаллари. Тўплам. –Т.: “Ma’rifat”, 2024. 432 бет.

4. Yusuvalieva A, Psychology of children in need of special assistance// Актуальні питання розвитку особистості: сучасність, інновації, перспективи, Збірник наукових праць за матеріалами Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (Україна, Житомир, 25 квітня 2023 р.)

5. Комлик, Л.Ю., Меренкова, В. С. (2017). Взаимосвязь эмоционального интеллекта родителей и детско-родительских отношений. Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика, 23(3), 37–40.

6. Берман, Н. Д. (2019). Образование и эмоции: значение эмоций в нашей жизни и в обучении. Russian Journal of Education and Psychology, 10(4), 12–16.

7. Кленова, М. А. (2018). Динамика развития эмоционального интеллекта у студентов вуза. Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития, 7(2), 176–182.

8. Бочкова, М. Н., Мешкова, Н. В. (2018). Эмоциональный интеллект и социальное взаимодействие: зарубежные исследования. Современная зарубежная психология, 7(2), 49–59. doi: https://doi.org/10.17759/jmfp.2018070205

9. Обухова, Ю. В., Бороховский, Е. Ф. (2021). Эмоциональный интеллект как фактор успешной самореализации студентов социономических и биономических типов профессий. Психологическая наука и образование, 26(2), 40–51. doi: https://doi.org /10.17759/ pse.2021260204

УДК: 159.9.072.432

Абидова Зиёда Аскаровна
Доцент кафедры общей психологии Национального университета Узбекистана,
доктор философии по психологическим наукам
https://orcid.org/0009-0003-9620-3848

ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ

Аннотация. *В данной статье описываются результаты исследования практических аспектов развития толерантности. Выделяются дедуктивные технологии создающие условия для раскрытия толерантности и индуктивные технологии формирующие толерантность, и описываются результаты проведенного автором исследований, показывающих роль дидактических технологий в развитии толерантности у обучающихся. На основе результатов исследования делается вывод, что педагогические технологии влияют на раскрытие и развитие толерантности личности, дедуктивная технология имеет высокую вероятность устойчивого развития толерантности личности, а индуктивная технология даёт возможность получения быстрого эффекта.*

Ключевые слова: *толерантность, педагогические технологии, дедуктивные технологии, индуктивные технологии, эмоциональный, поведенческий, когнитивный, компоненты толерантности.*

TOLERANTLIKNI RIVOJLANTIRISHNING AMALIY JIHATLARI

Annotatsiya. *Ushbu maqolada tolerantlikni rivojlantirishning amaliy jihatlarini o‘rganish natijalari yoritilgan. Tolerantlikni rivojlantirish uchun sharoit yaratadigan deduktiv texnologiyalar va tolerantlikni shakllantiruvchi induktiv texnologiyalar ajratiladi va ta’lim olivchilarning tolerantligini rivojlantirishda didaktik texnologiyalarning rolini ko‘rsatuvchi muallif tomonidan olib borilgan tadqiqot natijalari keltiriladi. Tadqiqot natijalariga ko‘ra, pedagogik texnologiyalar shaxsning tolerantligini ochib berish va rivojlantirishga ta’sir qiladi, deduktiv texnologiya shaxsning tolerantligini barqaror rivojlantirish uchun yuqori imkoniyatga ega, induktiv texnologiya esa tezkor ta’sir ko‘rsatishga imkon beradi.*

Kalit so‘zlar: *tolerantlik, pedagogik texnologiyalar, deduktiv texnologiyalar, induktiv texnologiyalar, hissiy, xulq-atvor, kognitiv, tolerantlik komponentlari.*

PRACTICAL ASPECTS OF TOLERANCE DEVELOPMENT

Abstract. *This article describes the results of a study of the practical aspects of the development of tolerance. Deductive technologies that create conditions for the disclosure of tolerance and inductive technologies that form tolerance are highlighted, and the results of the author’s research showing the role of didactic technologies in the development of tolerance among students are described. Based on the results of the study, it is concluded that pedagogical technologies affect the disclosure and development of personality tolerance, deductive technology has a high probability of sustainable development of personality tolerance, and inductive technology makes it possible to obtain a rapid effect.*

Keywords: *tolerance, pedagogical technologies, deductive technologies, inductive technologies, emotional, behavioral, cognitive, components of tolerance.*

Введение. Толерантность играет важную роль в обществе, поскольку помогает людям уважать и принимать друг друга, несмотря на их различия в мнениях, вероисповедании, культуре, расе и т.д. Развитие толерантности способствует укреплению социальной стабильности и мира, позволяет строить конструктивные отношения между разными группами людей и предотвращать конфликты. Толерантность также способствует интеграции различных культур и созданию гармоничного общества, где каждый чувствует себя равным и принятым.

Развитие толерантности требует от личности определённых навыков и качеств, таких как эмпатия, открытость к новому, умение слушать и понимать других, способность видеть положительные стороны иных культур и мировоззрений. Эти навыки и качества могут быть развиты и совершенствованы через образование, самообразование, общение с разнообразными людьми и участие в межкультурном обмене.

Исследование практических аспектов развития толерантности и разработка модели её развития является актуальной по нескольким причинам. Во-первых, повышение межкультурного понимания: развитие толерантности помогает людям понимать и уважать различия между собой, что способствует более гармоничными взаимоотношениями между различными группами [1]. Во-вторых, преодоление предвзятостей и стереотипов: модель развития толерантности помогает бороться с негативными представлениями о других культурах и людях, что способствует созданию более открытого и инклюзивного общества [2]. В третьих, поддержка межкультурного диалога: развитие толерантности способствует созданию более благоприятных условий для конструктивного диалога и взаимодействия между различными группами, что способствует решению конфликтов и проблем [3]. В четвёртых, создание терпимой и безопасной среды: модель развития толерантности помогает создать среду, где каждый человек чувствует себя уважаемым и защищённым, что способствует укреплению социальной стабильности и гармонии [4].

Таким образом, исследование практических аспектов развития толерантности и разработка модели её развития является актуальной задачей современного общества, которая способствует созданию более инклюзивного, сплочённого и устойчивого общества.

Методы. С целью изучения практических аспектов развития толерантности нами проведено рандомизированное экспериментально контролируемое слепое исследование среди клинических ординаторов, обучающихся на первом и втором курсах Ташкентского института усовершенствования врачей. Участники исследования после подписания бланка информированного добровольного согласия на участие в данном научном эксперименте, методом случайных цифр рандомизированно были разделены на две группы. В группе № 1 (45 человек) - формирующий эксперимент проводился с мотивационно-конструктивным подходом, где преподнесен информационный материал открытой дидактической дедуктивной технологией, мотивирующей на толерантность. В группе № 2 (43 человек) проводился с поведенчески (деятельностно) ориентированным подходом, где информационный материал преподнесён закрытой дидактической индуктивной технологией, формирующей толерантность.

Диагностика уровня толерантности среди участников эксперимента осуществлялась три раза: до проведения формирующего эксперимента, по завершению формирующего эксперимента и по истечении трех месяцев после формирующего эксперимента с помощью психодиагностических методик по определению уровня толерантности и личностных качеств, повышающих вероятность толерантного отношения личности.

В данной статье мы описываем результаты диагностики по авторской методики «Самоопределение уровня толерантности». Данная методика даёт возможность определить уровень толерантности личности, с её помощью можно оценить эмоциональный, когнитивный и поведенческие компоненты толерантности. Данные компоненты в свою очередь имеют статические и динамические свойства по шкалам «Я – для себя», «Я – для окружающих» и «Идеальное Я». Методика применяется как для самооценки уровня личностной толерантности, так и для осуществления мониторинга эффективности осуществляемых программ по развитию толерантности [5].

Проверки формы распределения нашей выборки с помощью теста Колмогорова-Смирнова показало, что переменные отклоняются от нормального распределения. По этой причине для анализа применялись непараметрические методы: сравнение результатов двух групп между собой осуществлялись с помощью U-тест Манна-Уитни, а сравнение результатов до формирующего эксперимента (первичная диагностика), по завершению формирующего эксперимента (пост диагностика №1) и по истечению трех месяцев после формирующего

эксперимента (пост диагностика №2) внутри каждой группы осуществлялось с помощью критерия Фридмана.

Результаты. С целью выявления изменений в уровне толерантности среди участников эксперимента полученные данные первичной, вторичной и третичной диагностики первой и второй группы были сравнены между собой (табл.1).

Таблица 1.

Сравнение результатов диагностики уровня толерантности между группами

Диагностика	Шкалы	Средний ранг		U Манна-Уитни	Уровень значимости (P)
		Группа №1 (n=45)	Группа №2 (n=43)		
Первичная диагностика	Эмоциональный компонент	41,56	47,58	835	0,267
	Когнитивный компонент	41,38	47,77	827	0,24
	Поведенческий компонент	39,79	49,43	755,5	0,075
	Уровень толерантности	40,7	48,48	796,5	0,152
Пост диагностика №1	Эмоциональный компонент	37,02	52,33	631	0,005*
	Когнитивный компонент	42,68	46,41	885,5	0,49
	Поведенческий компонент	31,9	57,69	400,5	0,00*
	Уровень толерантности	35,39	54,03	557,5	0,001*
Пост диагностика №2	Эмоциональный компонент	37,31	52,02	644	0,007*
	Когнитивный компонент	40,42	48,77	784	0,123
	Поведенческий компонент	37,09	52,26	634	0,005*
	Уровень толерантности	36,64	52,72	614	0,003*

*Примечание: *отмечены статистически значимые различия*

Как видно по таблице, сравнение результатов первичной диагностики показало недостоверную разницу между выборками, т.е. они вполне могут принадлежать к одной популяции. Исходя из этого можно сделать вывод, что сравниваемые группы однородные, что позволило начать эксперимент на одинаковом фоне.

Сравнение результатов вторичной диагностики (пост диагностика №1) и третичной диагностики (пост диагностика №2) показало наличие достоверной разницы между исследуемыми группами. Уровень эмоционального компонента и поведенческого компонента толерантности, а так же общей уровень толерантности стали значимо отличаться между первой и второй группой. Данные изменения показывают наличие существенных изменениях как после завершения формирующего эксперимента, так и по истечению трёх месяцев после формирующего эксперимента. Исходя из этого можно сделать вывод, что формирующий эксперимент повлиял на развитие и формирование уровня толерантности у участников исследования.

Последующее с целью изучения изменений в динамике внутри каждой исследуемой группы полученные результаты диагностики анализировались с помощью критерия Фридмана (табл.2).

Таблица 2.

Сравнение результатов диагностики уровня толерантности внутри групп

Группа	Шкалы	Средний ранг			Критерий Фридмана	Уровень значимости (P)
		Первичная диагностика	Пост диагностика №1	Пост диагностика №2		
Группа №1	Эмоциональный компонент	1,79	2,07	2,14	4,528	0,104
	Когнитивный компонент	1,76	2,17	2,08	6,163	0,046*
	Поведенческий компонент	1,77	1,99	2,24	6,71	0,035*
	Уровень толерантности	1,76	2,04	2,2	6,438	0,04*
Группа №2	Эмоциональный компонент	1,63	2,16	2,21	12,063	0,002*
	Когнитивный компонент	1,92	1,99	2,09	0,927	0,629
	Поведенческий компонент	1,52	2,37	2,1	22,111	0,00*
	Уровень толерантности	1,62	2,26	2,13	13,552	0,001*

*Примечание: *отмечены статистически значимые различия*

После формирующего эксперимента общий уровень толерантности, а также поведенческий компонент толерантности значимо увеличился среди участников обеих групп. Эмоциональный компонент толерантности значимо увеличился среди участников группы №2, а когнитивный компонент толерантности значимо увеличился среди участников группы №1. Несмотря на значительные изменения во всех компонентах толерантности и в общем уровне толерантности среди участников обеих групп, имеются особенности в их динамике. Характер изменений в динамике можно наглядно увидеть из нижеследующего рисунка (рис.1).

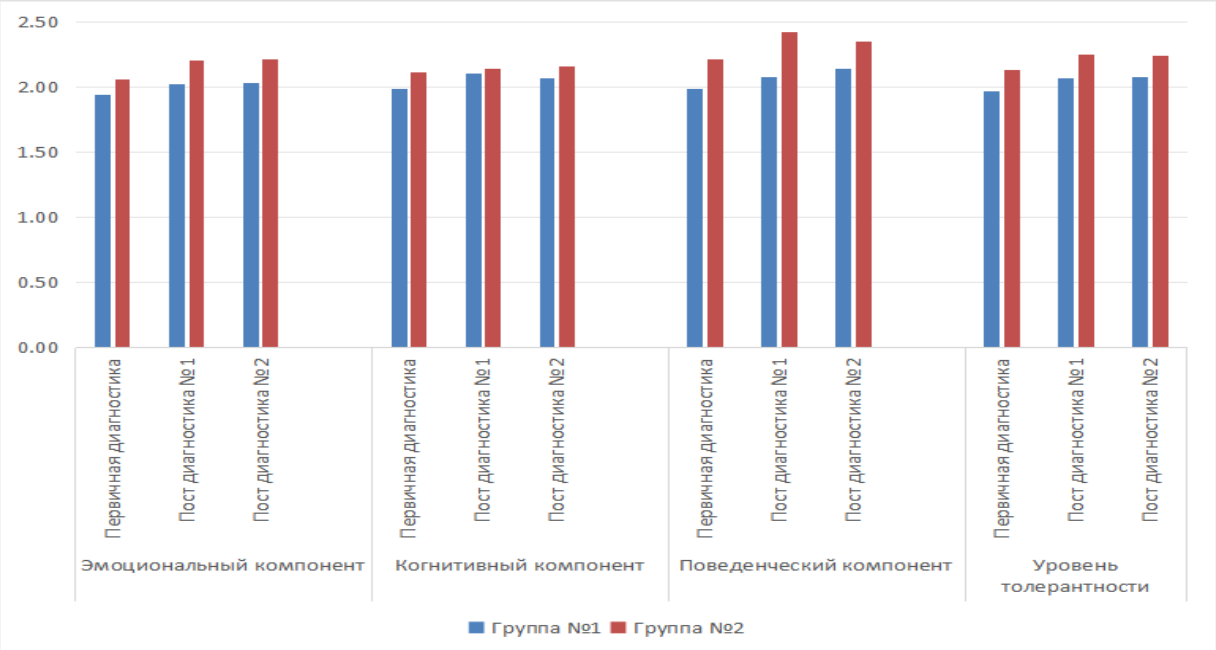


Рис.1. Динамика изменений уровня толерантности

Среди участников группы № 1 наблюдаются изменения со следующей характеристикой: эмоциональный компонент толерантности изменился от 1,94±0,44 до 2,02±0,33 по завершению формирующего эксперимента, а по истечению трех месяцев до 2,03±0,34; эти изменения не значимы (FM=4,528; p>0,05); когнитивный компонент толерантности изменился от 1,98±0,43 до 2,10±0,33 по завершению формирующего эксперимента, а по истечению трех месяцев до 2,07±0,33; эти изменения значимы (FM=6,163; p<0,05); поведенческий компонент толерантности изменился от 1,99±0,48 до 2,08±0,38 по завершению формирующего эксперимента, а по истечению трех месяцев до 2,14±0,37; эти изменения также значимы (FM=6,71; p<0,05); общей уровень толерантности изменился от 1,97±0,41 до 2,07±0,26 по завершению формирующего эксперимента, а по истечению трех месяцев до 2,08±0,26; эти изменения тоже значимы (FM=6,438; p<0,05).

Среди участников группы № 2 наблюдаются изменение со следующей характеристикой: эмоциональный компонент толерантности изменился от 2,06±0,37 до 2,21±0,24 по завершению формирующего эксперимента, а по истечению трех месяцев осталось без изменений 2,21±0,24; эти изменения значимы (FM=12,063; p<0,02); когнитивный компонент толерантности изменился от 2,11±0,47 до 2,14±0,24 по завершению формирующего эксперимента, а по истечению трех месяцев до 2,16±0,25; эти изменения не значимы (FM=0,927; p>0,05); поведенческий компонент толерантности изменился от 2,21±0,40 до 2,42±0,22 по завершению формирующего эксперимента, а по истечению трех месяцев наблюдается спад до 2,35±0,28; эти изменения значимы (FM=22,111; p<0,01); общей уровень толерантности изменился от 2,13±0,36 до 2,25±0,17 по завершению формирующего эксперимента, а по истечению трех месяцев наблюдается спад до 2,24±0,18; эти изменения значимы (FM=13,552; p<0,01).

Таким образом, после формирующего эксперимента уровень толерантности среди участников группы № 1, у которых формирующий эксперимент проводился с мотивационно-конструктивным подходом, где преподнесен информационный материал открытой дидактической дедуктивной технологией, мотивирующей на толерантность, наблюдаются постепенное значимое увеличение как общего уровня толерантности, так и всех ее компонентов. Тогда как среди участников группы № 2, у которых формирующий эксперимент проводился с поведенчески (деятельностно) ориентированным подходом, где информационный материал преподнесён закрытой дидактической индуктивной технологией, формирующей толерантность, по завершению формирующего эксперимента наблюдаются резкое повышение, но постепенно оно угасает.

Заключение. Исходя из анализа результатов исследования можно сделать вывод, что педагогические технологии влияют на раскрытие и развитие толерантности личности, дедуктивная технология имеет высокую вероятность устойчивого развития толерантности личности, а индуктивная технология даёт возможность получения быстрого эффекта. Учитывая то, что обе технологии имеют определенный эффект, применение той или иной технологии по развитию или формированию толерантности должно исходить от цели и поставленных задач. Если необходимо развить уровень толерантности личности за короткое время, то эффективным является индуктивная технология. Но следует иметь ввиду, что данная подготовка неустойчива, и потребуется необходимость дальнейшей поддержки. Дедуктивная технология приемлема для развития толерантности личности постепенно и на продолжительное время с возможностью её самосовершенствования.

Список литература.

1. Абидова Зиёда Аскаровна Педагогические методики раскрытия и развития индивидуальной толерантности // Австрийский журнал гуманитарных и социальных наук. 2016. No9-10. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogical-techniques-to-disclose-and-develop-individual-tolerance (дата обращения: 27.03.2024).

2. Джалалов УД, Абидова З.А. Особенности саморегуляции клинического мышления молодых врачей в зависимости от педагогических технологий. InЛичностные и регуляторные ресурсы человека в условиях социальных вызовов 2023 (pp. 100-105).

3. Зиёда, Абидова. «Толерантность как фактор развития эмоционального интеллекта». European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Том 4, No 10 (2016).

4. Абидова ЗА, Джалалов У.Д. Взаимосвязь уровня толерантности и психологического здоровья личности. In Психологическое здоровье личности: теория и практика 2022 (pp. 3-6).

5. Абидова З.А. Авторское описание методики «Самоопределение уровня толерантности»// Деп. в ГУП «Intellekt Ekspert» 29.04.2016, № 000184. – Ташкент, 2016. – 4 с.

Ахмедова Анорахон Шавкат кизи
преподаватель кафедры «Социальная психология»
Национального Университета Узбекистана имени Мирзо Улугбека
E-mail: ahmedovaanoraa@gmail.ru

ЖИЗНЕСТОЙКОСТЬ ЛИЧНОСТИ: ВЗГЛЯД ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ВОЗРАСТОВ

Аннотация. *В статье представлено теоретическое исследование развития жизнестойкости в онтогенезе. Рассмотрены особенности формирования и развития жизнестойкости у детей дошкольного, школьного возраста, у подростков, взрослых и пожилых людей.*

Ключевые слова: *жизнестойкость, совладание, вовлеченность, принятие риска, контроль, дошкольники, младшие школьники, подростки, взрослые, пожилые.*

SHAXSNING HAYOTBARDOSHLILIGI: YOSH NUQTAI NAZARIDAN QARASH

Annotatsiya. *Maqolada hayotiy chidamlilikning ontogenezda rivojlanishi nazariy tadqiqi keltirilgan. Maktabgacha va maktab yoshidagi bolalar, o'smirlar, kattalar va qariyalarda xaetiy chidamlilikni shakllantirish va rivojlantirish xususiyatlari ko'rib chiqildi.*

Kalit so'zlar: *Hayotiy chidamlilik, yengish, berilish, tavakkalni qabul qilish, nazorat, maktabgacha yoshdagi bolalar, boshlang'ich maktab o'quvchilari, o'smirlar, kattalar, qariyalar.*

RESILIENCE OF PERSONALITY: A PERSPECTIVE THROUGH THE LENS OF AGE

Annotation. *The article presents a theoretical study of the development of hardiness in ontogenesis. The features of the formation and development of resilience in preschool and school-age children, adolescents, adults and the elderly are considered.*

Key words: *hardiness, coping, commitment, challenge, control, preschoolers, primary schoolchildren, adolescents, adults, elderly.*

Сегодняшний мир характеризуется наличием бурных изменений в социальной, экономической, политической и технической сферах, следует также отметить увеличивающийся информационный поток, - все это ставит перед каждым из нас высокие требования к адаптации [4]. Проблема устойчивости человека перед лицом стрессовых ситуаций, жизненных трудностей является актуальной для представителей разных наук, в том числе, для психологии [6].

Изучение феномена «жизнестойкости» уходит корнями в философию. Аристотель, Сократ, Платон, Сенека, Спиноза и многие другие внесли свой вклад в формирование теории о данном феномене. Понятие «мужество быть» Пауля Тиллиха является философской основой жизнестойкости. Согласно П.Тиллиху феномен «мужество быть» выражается в том, что человек верит в свои силы, необходимые для победы над врожденной тревогой и живет в соответствии с этим. Поясним, что имеется ввиду. Как известно, неотъемлемой составляющей человеческого существования является необходимость бытия в мире. Человек предполагает, что его жизнь обладает смыслом, а он - силой преодолеть страх и тревогу. Начинает жить с этой гипотезой. Простым примером может служить психотерапевтический прием поведенческой терапии, согласно которому клиенту необходимо прожить день так, как будто все его мечты осуществились, цели достигнуты, проблемы решены. Оказывается, клиент, живя так, «как будто он изменился», действительно меняется. П.Тиллих предполагает также, что, если человек будет жить, словно у него есть мужество быть, он становится мужественным [7].

В психологии термин «hardiness» введен С. Мадди и С.Коббасом в начале 80 – х годов 20 века, что в переводе означает «выносливость», «крепость», «стойкость» [2]. Д.А.Леонтьев в 2000 году, переведя термин «hardiness» на русский, предложил термин «жизнестойкость» [3].

Жизнестойкость в модели С.Коббаса и С.Мадди рассматривается как система убежде-

ний человека о мире, о себе, о других людях. Данные убеждения являются активаторами поведения человека, что позволяет препятствовать негативным последствиям стресса. Вера онкобольного на последней стадии болезни в то, что он немедленно выздоровеет не жизнестойка, но вера в то, что от него многое зависит и он в силах повлиять на свою жизнь – жизнестойка. Жизнестойкие убеждения имеют формулу: «если я …, то я смогу». Жизнестойкость заключается в мужестве признать наличие стресса и мужестве попыток превратить стресс в преимущество. Человек с жизнестойкими убеждениями будет стараться изменить ситуацию, вызывающую стресс в благоприятную, если же ситуацию изменить невозможно, жизнестойкое совладание примет форму компенсаторного саморазвития [5].

Жизнестойкость включает в себя следующие компоненты: принятие риска, вовлеченность, контроль [2]. Все компоненты необходимы для продуктивности человека в своей работе, а также для сохранения здоровья. С.Мадди описывает следующие механизмы, благодаря которым влияние стресса на человека смягчается:

- оценка жизненных изменений как менее стрессовых;
- усиление иммунной реакции;
- создание мотивации к трансформационному совладанию;
- усиление ответственности по отношению к практикам здоровья;
- поиск активной социальной поддержки, способствующей трансформационному совладанию.

Таким образом, вслед за С.Коббас и С.Мадди, Е.И.Рассказовой и Д.А.Леонтьевым, под жизнестойкостью, мы понимаем личностную характеристику человека, позволяющую ему быть вовлеченным в свою деятельность, контролировать свою жизнь, принимая при этом риск.

Перед психологами закономерно встает вопрос: жизнестойкость – врожденная характеристика или приобретаемая? Ответ на этот вопрос был найден в исследованиях Д.Кошабы. По результатам оказалось, что менеджеры с высокой жизнестойкостью оценивали раннюю семейную жизнь как сильно стрессовую, и к тому же они описывали, что стали единственной надеждой родителей на хорошее будущее. По – видимому, жизнестойкость формируется и развивается, начиная с детства. Таким образом, экзистенциальная смелость оказывается не врожденной, а приобретаемой. Об этом писал Ницше: «Все, что не убивает меня, делает меня сильнее». Жизнестойкость у взрослых можно развивать, показывая успешные модели поведения и давая обратную связь по неудачным действиям [10].

Рассмотрим формирование и развитие жизнестойкости личности через призму онтогенеза. В 1970 - 1980-х годах появились мультидисциплинарные исследования, направленные на изучение уязвимости и жизнестойкости через призму психического развития. Как отмечает А.Н.Фоминова, в каждом возрастном периоде у людей имеются внутренние ресурсы, позволяющие эффективно справляться с жизненными трудностями. Однако эти ресурсы могут остаться неиспользованными, если не уделить внимание их выявлению и развитию [8].

Согласно взглядам Л.С.Выготского, жизнестойкость у ребенка формируется под руководством взрослого, так как именно взрослый выступает в качестве посредника между ребенком и совокупностью социальных ценностей, норм и установок, принятых в обществе. Немаловажным является система семейных правил, обязанностей и эмоциональная поддержка окружающих.

В развитии жизнестойкости у детей выделяют следующие группы факторов: «факторы риска», «защитные факторы», «поддерживающие факторы». Факторами риска выступает совокупность неблагоприятных условий, которые не зависят от ребенка, но влияют на его развитие. Они могут быть внезапно возникшими или существовать длительный период времени. Например, потеря родителей, алкоголизм, бедность, врожденные анатомо – морфологические особенности ребенка и др. Поддерживающими факторами выступают характеристики социальной ситуации развития ребенка, которые присутствуют вне зависимости наличия или отсутствия факторов риска. Защитными факторами можно назвать те факторы, которые играют важную роль в компенсации вредоносного влияния факторов риска [9].

Помимо перечисленного, важную роль в формировании жизнестойкости у ребенка играет его психофизиологическое развитие. Как писал, Л.В.Венгер: «В детском возрасте психическое развитие и обеспечивающее его обучение невозможны без созревания и совершенствования морфофункциональных механизмов мозга, являющихся субстратом психической деятельности» [1].

Начиная с дошкольного возраста у детей формируются: представления о себе, самостоятельность, установки на активное взаимодействие с миром. Таким образом, развитие жизнестойких убеждений начинается с детства в семейной среде, под влиянием различных факторов.

Следующим этапом развития в онтогенезе является выход ребенка в школу. Учитель выступает для учащихся младших классов примером для подражания, эталоном, значимым представителем общества. В диаде «учитель - ученик» происходит формирование личностных качеств детей. В данном возрасте у ребенка появляется осмысленная ориентировка в собственных переживаниях, он может различить свои состояния, например, «я добрый», «я сердит», «я радуюсь» и так далее. Также возникают такие новообразования, как самолюбие и самооценка. В процессе учебной деятельности у ребенка может возникать эмоциональный дискомфорт, процесс совладания с этим дискомфортом, впоследствии также будет способствовать развитию жизнестойкости [8].

Подростковый период, как известно, является одним из самых непростых этапов в онтогенезе. Как справедливо отмечает С.Холл подростковый возраст – возраст «бури и натиска», так как именно в этом периоде концентрируются социальный и психофизиологический кризисы. Следует также отметить, что в подростковом возрасте проблемные ситуации часто связаны с фрустрацией шести ключевых потребностей: физиологической, которая активирует физическую и сексуальную активность; потребности в безопасности, выражающейся через принадлежность к социальной группе; потребности в независимости от семьи; потребности в привязанности; потребности в достижении успеха; и потребности в развитии собственного Я. Неудовлетворенность основополагающих жизненных потребностей личности «запускает» совладающее поведение. В подростковом и юношеском возрасте особенно характерным является стремление к эмоциональному разрешению жизненных трудностей. У них происходит изменение прежних ценностей, формирование новых смыслов. В подростковом возрасте ключевую роль в формировании жизнестойкого поведения и отношения играют навыки самоуправления и саморегуляции, которые постепенно начинают основываться на смыслах, выявленных подростком в процессе взаимодействия с окружающим миром.

Рассмотрим также и особенности развития жизнестойкости личности у взрослых. Жизнь взрослого человека формируется не только под воздействием его индивидуальных особенностей и биографического опыта, но и в значительной степени определяется его внутренней субъектной позицией, которая проявляется через процессы саморазвития.

Профессиональная деятельность взрослого человека может служить основой, придавая смысл его существованию и существенно влияя на развитие его жизнестойкости.

Д.Кошаба и С.Мадди провели совместное исследование, посвященное изучению формирования жизнестойких убеждений у людей. Тренинги состояли из трех основных техник: реконструкции ситуаций, фокусирования, компенсаторного самосовершенствования. Все они были направленны на стимуляцию воображения и привлечения внимания участников тренинга к решениям ситуаций, которые они воспринимали как стрессовые. Впоследствии тренинги были дополнены техниками, направленными на развитие навыков по поиску и получению социальной поддержки, самостоятельной регуляции своего состояния и поддержанию здорового образа жизни. Согласно, полученным результатам, тренинги способствовали снижению напряжения и заболеваемости ($p<0,04$), росту удовлетворенности работой и воспринимаемой социальной поддержки ($p<0,001$) [5].

Следующим этапом в развитии человека является старость. Пожилой возраст в жизни человека характеризуется наличием значительных трансформаций: выход на пенсию, получение новой социальной роли, физиологические изменения, изменения структуры психоло-

гического времени. Существуют две стратегии старения: активная и пассивная. Активная стратегия старения характеризуется сохранением и формированием социальных связей, сохранением структуры смысла жизни. При пассивной стратегии старения человек отчуждается от других, субъективно это может переживаться как потеря смысла. Согласно исследованиям психогеронтологов, наличие психологического будущего может помочь пожилым людям справится с жизненными трудностями. Повышение уровня жизнестойкости у пожилых людей можно обеспечить наличием в их жизни тех сфер, в которые они эмоционально вовлечены и в которых они сохраняют свою автономность, способность контролировать происходящие события и делать выводы [8].

Подводя итоги, можем отметить, что жизнестойкость личности является динамичным качеством, которое развивается на протяжении всей жизни. Возрастные особенности влияют на то, как мы воспринимаем трудности и адаптируемся к изменениям. Понимание этих аспектов может помочь нам лучше поддерживать друг друга на разных этапах жизни и развивать навыки жизнестойкости, что способствует общему благополучию и качеству жизни.

Список использованной литературы.

1. Венгер А. А. Хрестоматия по детской психологии: учебное пособие для студентов // сост. и ред. Г. В. Бурменская. М.: Институт практической психологии, 1996. – 264 с.
2. Леонтьев Д. А., Рассказова Е.И. Тест жизнестойкости. М.: Смысл, 2006. – 63 с.
3. Никитина Е. В. Феномен жизнестойкости: концепция, современные взгляды и исследования // Academy. 2017. №4 (19). – С. 100–103.
4. Осин Е.Н. Чувство связности как показатель психологического здоровья и его диагностика // Психологическая диагностика 2007, №3. С.22 – 41.
5. Рассказова Е. И., Леонтьев Д. А. Жизнестойкость как составляющая личностного потенциала // Личностный потенциал: структура и диагностика / Под ред. Д.А. Леонтьева. — Смысл М, 2011. — С. 178–209.
6. Тарабакина Л.В. Практикум по курсу «Психология человека»: Учебное пособие для студентов педагогических вузов. М.: Педагогическое общество России, 1998.
7. Тиллих П. Избранное. М.: "Юрист", 1995, стр. 7-131.
8. Фоминова А.Н. Жизнестойкость личности. Монография. М.: «Прометей», 2012. - 152 с.
9. Чеснокова О. Б. Жизнестойкость и уязвимость: адаптация к неблагоприятной среде в детстве. / под ред. Лютар. Рецензия О. Б. Чесноковой // Психология. Журнал ВШЭ. 2004. №4. С. 142 -149.
10. Maddi S.R. The story of hardiness: 20 years of theorizing, research, and practice // Consulting Psychology Journal Psychology: practice and research, 1998. Vol.54, № 3, p. 175 – 185.

Babadjanova Saidaxon Abdullayevna
Mirzo Ulug‘bek nomidagi O‘zbekiston Milliy universiteti katta o‘qituvchisi

O‘QITUVCHINING IJTIMOIY-PERSEPTIV MAHORATI

Annotatsiya. *Mohir pedagogning insonni tushunish qobiliyati unga faol ta’sir ko‘rsatish qobiliyati bilan o‘zaro bog‘liqdir. Buni shaxs dinamizmi deb atash mumkin. Dinamizm – bu ishontirish va taklif qilish qobiliyati, u turli ta’sirlarda ichki energiya, moslashuvchanlik va tashabbusdir. Dinamizm emotsional barqarorlik bilan bog‘liq. O‘z-o‘zini nazorat qilish, o‘z-o‘zini boshqarish qobiliyati shaxsning hissiy barqarorligini, vaziyatni nazorat qilish qobiliyatini yaratadi. Maqolada ushbu masalalarga doir tadqiqotlar tahlili berilgan.*

Kalit so‘zlar: *yuqori aqliy funksiyalar, emotsional-irodaviy soha. perseptiv jarayonlar, kasbiy hushyorlik, empatiya, pedagogik intuisiya.*

СОЦИАЛЬНО-ПЕРЦЕПТИВНОЕ МАСТЕРСТВО УЧИТЕЛЯ

Аннотация. *Способность умелого педагога понять человека взаимосвязана с его способностью активно на него влиять. Это можно назвать динамизмом личности. Динамизм – это способность убеждать и внушать, это внутренняя энергия, адаптивность и инициативность в различных воздействиях. Динамизм связан с эмоциональной стабильностью. Самообладание, самообладание создают эмоциональную устойчивость человека, способность контролировать ситуацию. В статье представлен анализ исследований по этим вопросам.*

Ключевые слова: *высшие психические функции, эмоционально-волевая сфера. перцептивные процессы, профессиональная зоркость, эмпатия, педагогическая интуиция.*

THE SOCIAL-PERCEPTUAL SKILLS OF A TEACHER

Abstract. *The skillful pedagogue’s ability to understand a person is interrelated with his ability to actively influence him. This can be called personality dynamism. Dynamism is the ability to persuade and suggest, it is internal energy, adaptability and initiative in various influences. Dynamism is related to emotional stability. Self-control, self-control creates emotional stability of a person, the ability to control the situation. The article provides an analysis of research on these issues.*

Key words: *higher mental functions, emotional-volitional sphere. perceptive processes, professional vigilance, empathy, pedagogical intuition.*

Zamonaviy ijtimoiy muhit, o‘qituvchi shaxsiga yangi talablar, “o‘qituvchi-jamiyat”, “o‘qituvchi-o‘quvchi”, “o‘qituvchi-oila” sxemasidagi munosabatlarni o‘zgartirish, axborot yuklamasi, pedagogik ishning zamonaviy texnologiyalari o‘qituvchi ishini professionallashtirish masalasini hal qilishda yangi muammolarni tug‘diradi. Ye.I.Rogovning fikricha, professionalizatsiyaning ikki tomoni bor: 1) kasbiy mahorat belgisi; 2) faoliyatning barcha sohalarida rolga asoslangan o‘zaro ta’sirning tarqalishi. Bu noadekvatlik ko‘rsatkichidir, “... bu aloqalarni qiyinlashtiradi va shaxsiy deformatsiyalarga bog‘liq bo‘lishi mumkin, chunki bo‘lajak o‘qituvchining kasbiy yo‘nalishi odatda uning psixologik-pedagogik kompetentligini emas, balki o‘rganilayotgan predmet bo‘yicha maxsus tayyorgarlikni anglatadi”. Shaxsni professionallashtirish uning asosiy ehtiyoji – shaxsiylashtirish ehtiyojini qondirganda, ya’ni shaxsiy omil bilan bog‘liq bo‘lganda amalga oshishi mumkin. O‘qituvchi bilimlarni uzatuvchi emas, balki o‘quvchiga ta’sir etuvchi shaxs bo‘lishi kerak. Ammo bu bilimni uzatishdan ko‘ra murakkabroq vazifadir.

E.I. Rogovga ko‘ra, professionallik kasbiy vazifalarni hal qilishning yuqori darajalariga erishishga yordam beradigan faoliyatni uzoq muddatli amalga oshirishda shakllangan psixofiziologik, aqliy va shaxsiy o‘zgarishlar majmui sifatida tushunilishi kerak. Professionalizmning shakllanishi uchta asosiy yo‘nalishda boradi: faoliyat tizimi, funksiyalar va ierarxik tuzilmani o‘zgartirish. Tashqi ko‘rinish parametriga (noaniq belgilar va aloqa shakllari) va professional ongga (yuqori aqliy funksiyalar, emotsional-irodaviy soha va perseptiv jarayonlar)

ko‘ra shaxsiyat o‘zgarishi. Sub’ektning ob’ektga bo‘lgan munosabatlarini o‘zgartirish (xabardorlik darajasi, muhimlik, qiziqish va o‘zaro ta’sir darajasining oshishi). Kasbiy madaniyat, uning shakllanishi o‘zaro munosabat ehtiyojiga o‘tish bilan bog‘liq.

Ular tomonidan pedagogik mahorat tuzilishining yana bir elementi ajratiladi – bu pedagogik faoliyat qobiliyatidir. Ular pedagogik faoliyatning muvaffaqiyatiga yordam beradigan psixik jarayonlarning o‘ziga xos xususiyatlariga ishora qiladilar. E.I.Rogov pedagogik faoliyat uchun insonning oltita yetakchi qobiliyatini aniqlaydi: muloqot, shu jumladan. odamlarga moyillik, xayrixohlik, muloqot, boshqasiga yo‘naltirish; perseptiv qobiliyat – kasbiy hushyorlik, empatiya, pedagogik intuisiya;

- shaxs dinamizmi – irodaviy ta’sir va mantiqiy ishontirish qobiliyati;
- emotsional barqarorlik – o‘zini nazorat qilish qobiliyati;
- optimistik prognozlash;
- ijodkorlik – ijodiylik qobiliyati.

O‘qituvchi muloqotining past darajasi kasbiy faoliyat muhitini buzadi, maktab o‘quvchilari bilan o‘zaro munosabatlarga to‘sqinlik qiluvchi to‘siqlarni yuzaga keltiradi. Muloqot nafaqat muloqotga bo‘lgan istak va ehtiyojni, balki aloqa jarayonidan qoniqish qobiliyatini ham o‘z ichiga oladi. Bolalar, umuman odamlar bilan ishlashdan xayrixohlik va qoniqish hissi ish qobiliyatini saqlab qoladi, ijodiy uzoq umr ko‘rish uchun asos yaratadi. Ijtimoiylashuv rivojlangan perseptiv qobiliyatlarga yordam beradi, ular orasida – kasbiy hushyorlik, kuzatuvchanlik. O‘qituvchi o‘quvchilarning ichki holatini kichik tashqi namoyishlari bilan tez va to‘g‘ri tuzishni bilmasa, diqqat simulyatsiyalaridan chin diqqatni farqlay olmasa, harakatlar motivlarini tushunmasa, maqsadga muvofiq qaror qabul qilishi mushkul. Bizning fikrimizcha, o‘qituvchining ijtimoiy-perseptiv mahorati asosiy omil bo‘lib, usiz kasbiy yuksaklikka erishib bo‘lmaydi. Kuzatish va tajriba intuisiya kabi qobiliyatning rivojlanishiga zamin yaratadi. Mohir bo‘lish – pedagogik jarayonning borishini, mumkin bo‘lgan asoratlarni oldindan bilish, pedagogik qobiliyatga ega bo‘lish demakdir. O‘qituvchi nafaqat mantiqiy inshootlarga, balki empatiyaga ham tayanib, tahlil qilish, bashorat qilish, o‘qituvchining o‘quvchi bilan o‘zini identifikatsiyalashi, uning pozisiyasini egallash, uning manfaatlari va tashvishlari, quvonchlari va qayg‘ularini baham ko‘rish qobiliyati juda muhim.

Mohir pedagogning insonni tushunish qobiliyati unga faol ta’sir ko‘rsatish qobiliyati bilan o‘zaro bog‘liqdir. Buni shaxs dinamizmi deb atash mumkin. Dinamizm – bu ishontirish va taklif qilish qobiliyati, u turli ta’sirlarda ichki energiya, moslashuvchanlik va tashabbusdir. Dinamizm emotsional barqarorlik bilan bog‘liq. O‘z-o‘zini nazorat qilish, o‘z-o‘zini boshqarish qobiliyati shaxsning hissiy barqarorligini, vaziyatni nazorat qilish qobiliyatini yaratadi.

O‘qituvchi shaxsini faollashtirishda V.A. Suxomlinskiyning ma’naviy muvozanatni tarbiyalash bo‘yicha maslahatlari foydali: g‘amginlik, boshqa odamlarning yomonliklarini bo‘rttirishga yo‘l qo‘ymaslik; hazilga murojaat qilish; optimist, xayrixoh bo‘lish. Bunday fazilatlarni rivojlantirish shartlari: o‘z ijtimoiy roli, kasbini chuqur anglash, rivojlangan burch hissi, pedagogik hushyorlik, emotsional kuyunchaklik, shuningdek, o‘z-o‘zini tahlil qilish va adekvat o‘zini o‘zi baholashga intilish. Psixofizik o‘z-o‘zini tartibga solishning barcha metodlari umuman shaxs yo‘nalganligi, uning munosabati, qiymat yo‘nalishlarining shakllanishi bilan bog‘liq.

V.A. Suxomlinskiy o‘qituvchining eng muhim fazilatlari o‘qituvchining sezgirligi, moslashuvchanligi va kuzatuvchanligi deb hisoblagan.

Hozirgi kunda N.V.Kuzmina va uning maktabi tomonidan rivojlantirilgan pedagogik qobiliyat konsepsiyasi eng to‘liq tizimli talqindir. Birinchidan, ushbu konsepsiyada barcha pedagogik qobiliyatlar pedagogik tizimning asosiy jihatlari bilan bog‘liq. Ikkinchidan, ular avvalgilaridan farqli o‘laroq, “pedagogik faoliyat ob’ekti, jarayoni va natijalariga o‘ziga xos sezgirlik” ko‘rinishlari sifatida belgilangan. Uchinchidan, ular nafaqat to‘plam, majmui bilan emas, balki bu sezgirlikning ba’zi tarkibiy tashkilotlari tomonidan ifodalanadi. To‘rtinchidan, pedagogik qobiliyatlar darajasi yoritib beriladi. Beshinchidan, bu talqin, bir tomondan, umumiy va maxsus pedagogik qobiliyatlar, ikkinchi tomondan esa maxsus pedagogik va boshqa maxsus qobiliyatlar o‘rtasidagi munosabatni belgilaydi. Bu yondashuvda, shuningdek, boshqalarda pedagogik faoliyat sub’ektining pedagogik faoliyatda shakllangan va rivojlangan qobiliyatlari ko‘p jihatdan uning

muvaffaqiyatini belgilab berishi ta'kidlanadi. Qobiliyatlar o'z-o'zidan faoliyat samaradorligini belgilovchi sub'ektiv omillar sifatida bevosita harakat qilmaydi, yo'nalganlik boshqa shaxsiy sifatlar bilan joylashadi.

O'qituvchi sifatlarini faoliyat sub'ekti sifatida tadqiqotchilar qobiliyatlarga juda yaqin bo'lishi mumkin bo'lgan kasbiy-pedagogik sifatlar va shaxsiy sifatlarni o'zlari farqlaydilar. A.K. Markovaga ko'ra, muhim kasbiy fazilatlar: pedagogik erudisiya, pedagogik maqsadni belgilash, pedagogik (amaliy va diagnostik) fikrlash, pedagogik intuisiya, pedagogik improvizatsiya, pedagogik kuzatuvchanlik, pedagogik optimizm, pedagogik topqirlik, pedagogik oldindan ko'ra bilish va pedagogik refleksiya. Ushbu fazilatlar "qobiliyat" tushunchasiga yaqin ekanligi A.K.Markovaning o'zi tomonidan tasdiqlangan. Masalan: "pedagogik kuzatuvchanlik – bu insonni kitob kabi ifodali harakatlar bilan o'qish qobiliyatidir", "pedagogik maqsadni belgilash – bu o'qituvchining jamiyat va o'z maqsadlarini birlashtirishi, keyin ularni o'quvchilarga qabul qilish va muhokama qilish uchun taklif qilish qobiliyatidir". Bu "sifatlar" (qobiliyatlar)ning ko'pchiligi bevosita pedagogik faoliyatning o'zi bilan bog'liq bo'lishi zarur.

L.M. Mitinaning fikriga ko'ra, pedagogik psixologiyada ta'limning ikkita paradigmasi mavjud: avtoritar va shaxsiy yo'naltirilgan, ya'ni insoniylik pedagogikasi, o'quvchilarning o'z-o'zini tarbiyalash prinsipi amalga oshirilganda, o'qituvchi esa "dunyoga ta'lim berganlarning ko'zlari bilan qarash"ga intilishi lozim. L.M. Mitinaning fikriga ko'ra, "o'qituvchi nafaqat har bir o'quvchining ijobiy salohiyatini rivojlantirish uchun maqbul shart-sharoitlarni yaratadi, balki o'zi ham faol, hayot, inson, tabiatni bilish jarayoniga ehtirosli... Bunday holda, ta'lim sohasida shaxsiy rivojlanish yondashuvi haqida gapirish kerak. Ham o'quvchi, ham o'qituvchining rivojlanish jarayoni bir vaqtning o'zida ketishi kerak".

L.M.Mitina tomonidan ishlab chiqilgan o'qituvchi shaxsi modelida beshta professional ahamiyatga ega xususiyatlar mavjud: pedagogik maqsadlarni belgilash; pedagogik fikrlash; pedagogik refleksiya; pedagogik takt; pedagogik yo'nalganlik. Tadqiqotda o'qituvchining ellikdan ortiq shaxsiy xususiyatlari ta'kidlangan. Bu xususiyatlarning umumiy ro'yxati ideal o'qituvchining psixologik portretidir. Ushbu portretning asosiy qismi shaxsiy fazilatlardir: yo'nalganlik, da'vo darajasi, o'z-o'zini baholash, "Men" obrazi.

L.M. Mitina o'qituvchining psixologiyasida bir-biri bilan bog'liq ko'p o'lchovli bo'shliqlar shaklida psixik haqiqat tarmog'ini ta'kidlaydi. Bu o'qituvchining shaxsiyati, pedagogik faoliyati va pedagogik muloqotdir. Bu joylar o'quvchi shaxsini rivojlantirish vazifasi bilan birlashtirilgan.

N.D. Levitov asosiy pedagogik qobiliyat sifatida quyidagilarni ta'kidlaydi: bolalarga bilimlarni qisqa va qiziqarli shaklda uzatish qobiliyati; kuzatuvchanlikka asoslanib, o'quvchilarni tushunish qobiliyati; mustaqil va ijodiy fikrlash uslubi; topqirlik yoki tezkor va aniq yo'nalish; tashkilotchilik qobiliyatlari.

F.N. Gonobolin to'rt guruhda birlashtirilgan o'n ikkita qobiliyatni nomlaydi. O'quv materiallarini o'quvchilarga taqdim etish va o'quv materiallarini hayotga bog'lash qobiliyati didaktik guruhni tashkil etadi. O'qituvchining o'quvchisini tushunishi, bolalarga qiziqishi, ishda ijodkorlik, bolalarga nisbatan kuzatuvchanlik – insonning refleksiv-gnostik qobiliyatlari bilan bog'liq ikkinchi guruhdir. Pedagogik jihatdan bolalarga kuchli irodali ta'sir, talabchanlik, takt, bolalar jamoasini tashkil etish qobiliyati interaktiv muloqot qobiliyatlari hisoblanadi. To'rtinchi guruh o'qituvchi nutqining mazmuni, yorqinligi, tasviri va ishonchliligini tavsiflovchi qobiliyatlarni o'z ichiga oladi.

V.A. Kruteskiy umumlashtirilgan shaklda pedagogik qobiliyatlarni taqdim etadi va ularni quyidagicha ajratdi:

didaktik qobiliyatlar – o'quv materialini yoki muammoni o'quvchilarga aniq va ravshan yetkazish, mavzuga qiziqish uyg'otish, o'quvchilarda faol mustaqil fikr qo'zg'atish qobiliyatidir.

Akademik qobiliyat – tegishli fanlar sohasidagi qobiliyat (matematika, fizika, biologiya, adabiyot va boshqalar.).

Perseptiv qobiliyat – bu talabaning ichki dunyosiga kirib borish, talaba shaxsi va uning ruhiy holatlarini tushunish bilan bog'liq psixologik kuzatuv.

Nutq qobiliyatlari – o'z fikr va his-tuyg'ularini nutq orqali, shuningdek, yuz ifodalari va pantomimikalarni aniq va ravshan ifodalash qobiliyati.

Tashkilotchilik qobiliyatlari, birinchidan, o‘quvchilar jamoasini tashkil qilish, uni yig‘ish, muhim vazifalarni hal qilishga ilhomlantirish va ikkinchidan, o‘z ishini to‘g‘ri tashkil etish qobiliyatidir.

Avtoritar qobiliyatlar – o‘quvchilarga bevosita emotsional va irodaviy ta’sir ko‘rsatish va shu asosda ulardan hokimiyatga erishish qobiliyatidir.

Kommunikativ qobiliyatlar – bolalar bilan muloqot qilish qobiliyati, o‘quvchilarga to‘g‘ri yondashuvni topa bilish, ular bilan tegishli munosabatlar o‘rnatish, pedagogik takt mavjudligi.

Pedagogik tasavvur – bu o‘z harakatlarining oqibatlarini oldindan ko‘ra bilish, o‘quvchilar shaxsini tarbiyaviy loyihalash, o‘quvchining ma’lum sifatlari rivojlanishini oldindan ko‘ra bilishda ifodalanadigan qobiliyatdir.

Diqqatni bir vaqtning o‘zida bir necha faoliyat turlari o‘rtasida taqsimlay olish o‘qituvchi ishi uchun alohida ahamiyatga ega [111].

O‘qituvchining psixologik portreti quyidagi tarkibiy qismlarni o‘z ichiga oladi: shaxsning individual fazilatlari, ya’ni uning shaxs sifatidagi xususiyatlari - temperament, mayl va boshqalar; uning shaxsiy fazilatlari, ya’ni shaxs sifatida uning xususiyatlari – shaxsning ijtimoiy mohiyati; kommunikativ (interfaol) fazilatlar; maqom-pozision xususiyatlar, ya’ni uning mavqei, roli, jamoadagi munosabatlar xususiyatlari; faoliyat (kasbiy-sub’ekt), tashqi xulq-atvor ko‘rsatkichlari. Ushbu komponentlarning majmui va birikmasining o‘ziga xos xususiyatlari ta’lim va tarbiyaning har bir bosqichi uchun o‘qituvchining psixologik portretini belgilaydi.

Shunday qilib, pedagogik faoliyatning tuzilishi, xususiyatlari va asosiy tarkibiy qismlarini aniqlashga bag‘ishlangan psixologik tadqiqotlarda o‘qituvchi shaxsining faoliyat sub’ekti sifatida o‘quvchi bilan o‘zaro munosabatlar jarayonidagi faolligi muammosi birinchi o‘ringa chiqariladi. Ko‘pgina mualliflar pedagogning sub’ektiv xususiyatlari muammosi, pedagoglarning shaxslararo muloqot texnikasini pedagogik faoliyatning kasbiy vositasi sifatida egallaganlik darajasiga alohida e’tibor beradilar.

Bir qator tadqiqotlar o‘qituvchining kasbiy kompetentligini pedagogik faoliyat omili, boshqalarni esa faoliyatda namoyon bo‘ladigan va uning samaradorligini ta’minlaydigan umumiy tushuncha deb hisoblaydi. O‘qituvchilarning kompetentligida ob’ektiv xususiyatlar (sub’ektiv bilimlar) ajralib turadi va shaxsiy xususiyatlar sub’ektiv xususiyatlar bo‘lib, ularsiz professionalizatsiya qilish mumkin emas. Pedagogik qobiliyatlarni tasniflashga urinishlar bo‘lmoqda.

O‘qituvchi shaxsining kasbiy jihatdan ahamiyatli xususiyati sifatida shaxsiy yo‘nalish hisobga olinadi va shaxs tarkibida shaxsning psixologik xususiyatlari va o‘qituvchining faoliyatini muvofiqlashtirish uchun uchta reja mavjud: moyillik, pedagogik faoliyatga shaxsiy tayyorlik; boshqa shaxsni adekvat anglash va tushunish.

Pedagogik faoliyatga yaroqlilik muammosining elementi sifatida o‘qituvchining sub’ekt-sub’ekt munosabatlarining borishida o‘z xulq-atvorini to‘g‘rilash darajasi va qobiliyati qaraladi, bu bizning tadqiqotimiz uchun muhim ahamiyatga ega.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati.

1. Ackerman, P.L. A theory of adult intellectual development: Process, personality, interests, and knowledge // Intelligence, 1996. - № 22. - P. 227

2. Arnold M. B. Emotion and personality. V.l. Psychological aspects. V. 2. Neurological and physiological aspects. - N.Y., 1960. P.327

3. Bandura, A. Self-efficacy: Toward a unifying theory of behavioral change // R.F. Baumeister (ed.). The self in social psychology. - Philadelphia, PA: Psychology Press, 1999. - 298 p.

4. Bar-On, R. The Emotional Quotient Inventory (EQI): Technical Manual. - Toronto: Multi-Health Systems, 1997. - 124 p.

5. Юркевич В.С. Изучение индивидуальных различий в способности к саморегуляции: Автореф. дис.... канд. психол. наук. - М.,1973. - 20 с.

Bozorova Dilfuza
Mirzo Ulug‘bek nomidagi O‘zbekiston Milliy universiteti
Umumiy psioxologiya kafedrasi o‘qituvchisi
E-mail.dilfuzabozorova385@gmail.com

HAYOTIY TIZIM JARAYONIDA TASHKIL ETISHDA STEREOTIPLARNING IJTIMOIY PSIXOLOGIK JIHATLARI

Annotatsiya. *Odatda, ko‘pchilik o‘z hayotida duch keladigan barcha vaziyatlarga mustaqil ravishda, ijodiy munosabatda bo‘la olish ma’suliyatidan qochadi. Insonlar ko‘pincha vaqt yetishmasligi va haddan tashqari bandlik, charchoq, hissiy qo‘zg‘alish va yetuk bo‘lmagan vaqtlarida stereotiplarga tayanadilar, standartlashtirilgan jamoaviy tajribani to‘playdigan va boshqa odamlar bilan o‘rganish va muloqot qilish jarayonida shaxsga singdirilgan stereotiplar unga hayotda harakat qilishga yordam beradi va odatdagi vaziyatlarda individual qarorlar qabul qilishdan ozod qiladi. Ular odamlarning tajribasini tashkil qilish vositasi va shu bilan birga ularning fikrlari va harakatlarining odatiy uslubidan tashqariga chiqmaydigan hujayra hisoblanadi. Ushbu maqola inson hayotini tashkil etuvchi umumiy tizimlarni tashkil etuvchi steriotipler haqida yoritilingan.*

Kalit so‘zi: *Steriotip, qadriyatlar, hayotiy tizim, pozitsiya, ijtimoiy sotsial holat, yo‘nalish, individual tizim, shakllangan g‘oya, g‘oyaviy mafkura,standartlashtirilgan tizim, ijtimoiy tizim.*

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СТЕРЕОТИПОВ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ ЖИЗНЕННОЙ СИСТЕМЫ

Аннотация*. Как правило, большинство людей избегают ответственности за возможность самостоятельно, творчески подходить ко всем ситуациям, с которыми они сталкиваются в своей жизни. Люди часто полагаются на стереотипы в периоды нехватки времени и чрезмерной занятости, усталости, эмоционального возбуждения и незрелости, стереотипы, которые накапливают стандартизированный коллективный опыт и прививаются человеку в процессе обучения и общения с другими людьми, помогают ему ориентироваться в жизни и освобождают от принятия индивидуальных решений в обычных ситуациях. Они являются средством организации опыта людей и в то же время ячейкой, не выходящей за рамки привычного уклада их мыслей и действий. Эта статья посвящена стереотипам, которые составляют общие системы, из которых состоит человеческая жизнь.*

Ключевое слово: *стереотип, ценности, жизненная система, позиция, социальный социальный статус, ориентация, индивидуальная система, сформированная идея, идеологическая идеология, стандартизированная система, социальная система.*

SOCIO-PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF STEREOTYPES IN THE PROCESS OF ORGANIZING LIFE SYSTEMS

Annotation. *Usually, it avoids the responsibility of being able to react creatively, independently, to all the situations that many face in their lives. Humans often rely on stereotypes in times of lack of time and excessive employment, fatigue, emotional arousal and immaturity, stereotypes that accumulate standardized collective experience and are embedded in the individual in the process of learning and communicating with other people help him act in life and free himself from individual decisions in normal situations. They are a means of organizing the experience of people and at the same time a cell that does not go beyond the usual style of their thoughts and actions. This article covers the steriotypes that make up the general systems that make up human life.*

Keyword: *Steriotype, values, vital system, position, Social Social Status, orientation, individual system, formed idea, ideological ideology, standardized system, social system*

Kirish. Insonlarning turmush sharoitlaridagi faoliyati ko‘pincha ijtimoiy stereotiplarga jamiyat tomonidan qo‘llab-quvvatlanadigan ko‘plab fikr-harakat modellari o‘rtasida yo‘nalishlarga xizmat qiladigan haqiqat holatlarining sifatlariga asosli bo‘ladi. Ijtimoiy stereotip tushunchasi

birinchi marta U.Lippmandning ishlarida uchraydi. U stereotiplarni murakkab ijtimoiy obektlarni idrok etishda uning sa'y-harakatlarini tejaydigan va qadriyatlari, pozitsiyalari va huquqlarini himoya qiladigan odamning boshidagi dunyo, deb ta'riflagan. Ushbu ta'rif juda keng, chunki u ijtimoiy sohadagi stereotipning funktsiyalarini emas, balki uning umumiy dunyoqarash rolini ham qamrab oladi. Oldingi ta'rifga o'xshash I.S.Kona, u stereotipni "har bir hodisani yangi, to'g'ridan-to'g'ri baholashga asoslangan emas, balki odamlar va hodisalarning xususiyatlari to'g'risida standartlashtirilgan hukm va umidlardan kelib chiqqan xulosa" deb ta'riflaydi. Vaholanki, boshqa odamlar bilan muloqotda odam stereotiplardan ilgari to'plangan tajribani umumlashtirish natijasida shakllangan g'oyalar va paradigmalar sifatida foydalanadi. Shu ma'noda, stereotiplar odamni odatdagi vaziyatlarda individual qarorlar qabul qilishdan ozod qiladi. Odatda, ko'pchilik o'z hayotida duch keladigan barcha vaziyatlarga mustaqil ravishda, ijodiy munosabatda bo'la olishni ma'suliyatidan qochadi. Insonlar ko'pincha vaqt yetishmasligi va haddan tashqari bandlik, charchoq, hissiy qo'zg'alish va yetuk bo'lmagan yillarda stereotiplarga tayanadilar, standartlashtirilgan jamoaviy tajribani to'playdigan va boshqa odamlar bilan o'rganish va muloqot qilish jarayonida shaxsga singdirilgan stereotiplar unga hayotda harakat qilishga yordam beradi va odatdagi vaziyatlarda individual qarorlar qabul qilishdan ozod qiladi. Ular odamlarning tajribasini tashkil qilish vositasi va shu bilan birga ularning fikrlari va harakatlarining odatiy uslubidan tashqariga chiqmaydigan hujayra hisoblanadi.

Asosiy qism. Ob'ektiv haqiqatni anglaganligi va eski tajribani ko'paytirish orqali inson o'zi uchun yangi faoliyat sohalarini o'zlashtirganligi sababli "hujayra" deb nom olgan holatdan chiqish qiyin yoki umuman istalmagan holatga kelib qoladi. Biror kishi fikrlashni tejash stereotiplariga tayanganida: avval u ta'sir qilish manbasini avtomatik ravishda baholaydi va shundan keyingina ma'lumotlarning mazmunini ochib beradi, ya'ni xabarga oldindan ijobiy yoki salbiy munosabatda bo'ladi. Shu sababli, mavjud vaziyatga qarashning torligi sababli, amaliy harakatlarda xatoliklarga yo'l qo'yilishi mumkin. Ijtimoiy stereotipni o'rganishda psixologik va ijtimoiy tomonlarni hisobga olish muhimdir. Stereotip-bu ma'lumotni o'zlashtirish va qayta ishlashning murakkab psixologik va shu bilan birga ijtimoiy mexanizmi, shu bilan birga inson faoliyatining tartibga soluvchi omil sanaladi. Uning ta'limi sof psixologik jarayon bo'lib, u har doim ham shaxsning ijtimoiy mavjudligi haqiqatlarini aks ettirmaydi hatto, ijtimoiy voqelikni psixologizatsiya qilish kabi holatlarni namoyon qiladi. Stereotiplarni narsalarning haqiqiy xususiyatlari haqidagi yolg'on g'oyalar sifatida ko'rib chiqish va ularning tashuvchisi sifatida qarash mumkin. Insonning ijtimoiy faoliyatining ideal konstruktsiyasi sifatida stereotiplar uning ongining elementlari hisoblanadi, ammo ular umuman "afsonaviy g'oyalar to'plamiga" kiritilmaydi, balki moddiy ifodaga ega-belgi xarakteri va har doim ba'zi ob'ektiv voqelikni aks ettiradi, buzilgan va o'zgartirilgan shaklda bo'lsa ham, modellashtirilgan va tashkil etilgan ko'rinishda bo'lsa ham. Stereotiplar guruhlar o'rtasidagi ijtimoiy tabaqalanish va ularning ichidagi integratsiyaning "belgilari" sifatida ishlaydi, chunki ular guruh manfaatlarini himoya qiladi, odamlarning xatti-harakatlarini tartibga soladi. Ijtimoiy stereotipning tuzilishida uning bir necha tarkibiy darajalarini ajratish mumkin:

1) Kognitiv daraja - bu inson tomonidan voqelikning ob'ektiv hodisalari to'g'risida olingan ma'lumot. Ushbu ma'lumot "sxematik va umumlashtirilgan tarkib" bilan ifodalansa, stereotipik hukmga aylanadi. Ijtimoiy voqelikni soddalashtirish, sxematizatsiya qilish va ba'zan uni buzish stereotiplarning muhim xususiyatidir. Stereotiplash mexanizmi odamlar kiruvchi ma'lumotlarning umumiy oqimida batafsil va chuqur tahlilni talab qilmaydigan hodisalar yoki vaziyatlarga duch kelganda yoqiladi. Inson psixikasi bizning mavjudligimizni iloji boricha osonlashtiradigan tarzda yaratilgan;

2) Qiymat darajasi- sub'ektning aks ettirilgan voqelikka munosabatini ifodalaydi va odatda haqiqiy yoki ramziy ob'ektga nisbatan his-tuyg'ular, yoqtirish yoki yoqmaslik his-tuyg'ularini o'z ichiga oladi. Ko'pincha bu tarkibiy qism stereotiplarda ta'kidlangan. Bu shaxs tomonidan tan olinmaydi va u tomonidan ifodalanmaydi. Bu mutlaqo to'g'ri emas. Har qanday stereotip, hatto ifoda etilmasa ham, kognitiv asosga ega, chunki u odam bilan shug'ullanadigan ob'ektni bilish (yoki tanib olish) tufayli yuzaga keladi.

Muayyan xususiyatlar ijtimoiy stereotipga xosdir. Ulardan tarafkashlik eng aniq namoyon bo'ladi. Odamlar ko'pincha kiruvchi ma'lumotlarni holisona baholashga tayyor va har doim ham

buni bilishmaydi. Ular odamga, guruhga yoki hodisaga nisbatan salbiy munosabati ularning yomon xususiyatlari yoki yomon xulq-atvoridan kelib chiqqanligiga ishonch hosil qilishadi. Shuningdek, guruhning har qanday a'zosi bilan o'zaro aloqada bo'lgan o'tmishdagi salbiy tajribalar ushbu guruhning barcha a'zolariga yanada prognoz qilinishi mumkin. Shaxsiy tajriba stereotipga zid bo'lsa, bunday fakt istisno sifatida qabul qilinadi. Ijtimoiy stereotipning yana bir xususiyati uning qat'iyligidir. Stereotiplar ba'zan uzoq vaqt davomida barqarorlik va konservativlik bilan ajralib turadi. Stereotipik fikrlash va xulq-atvorga ega odamlar oqilona dalillarga, ularni o'zgartirishga qaratilgan har qanday ma'lumotlarga muvaffaqiyatli qarshilik ko'rsatadilar. Biroq, stereotiplarning qat'iyligini mutlaqlashtirish mumkin emas, chunki ular ma'lum bir moslashuvchanlik bilan ajralib turadi. Odamlar ijtimoiy voqelikning o'zgarishiga moslashishga majbur bo'lmoqdalar, shuning uchun ijtimoiy stereotip ob'ektiv ijtimoiy, siyosiy, iqtisodiy o'zgarishlarga qarab o'zgarishi mumkin, ammo bu qoida tariqasida, juda tez sodir bo'lmaydi. Stereotiplarning passivligi qadriyatlarning o'zgarishi, ularning tashuvchilarining motivatsion tuzilishidagi munosabatlarda namoyon bo'ladi.

Agar biror kishi sodir bo'layotgan voqealar haqidagi stereotipik g'oyasiga mos kelmaydigan ma'lumotni idrok etishga ochiq bo'lsa, stereotiplar asosida o'z hukm qilish odatini buzsa, fikrlashning buzilishi sodir bo'ladi. Agarda biror kishi qachonlardan buyon mavjud bo'lgan fikr va baholarning diqqat markazini darhol o'zgartira olmaydi, unga kundalik odatlaridan tashqariga chiqish qiyin. Ijtimoiy stereotiplar butunlay yo'q bo'lib ketishi mumkinmi degan savol paydo bo'linganida javob stereotip vaqt o'tishi bilan uning mazmunini o'zgartiradi deb ta'kidlash mumkin. Biroq, u o'z-o'zidan yo'q bo'lib keta olmaydi, chunki u ong va faoliyat vositasidir. Muayyan ijtimoiy stereotiplar talab qilinadigan mutlaqo bir xil vaziyatlar yo'qligini tushunish muhimdir, shuning uchun ularning mazmuni o'zgaruvchan. E'tibor bering, hatto faol muloqot sharoitida ham va stereotiplash va stereotiplash tomonlari o'rtasida bir-biri haqida ma'lumot to'ldirilsa ham, stereotiplar yo'qolmaydi. Erkak va ayolning birgalikdagi mavjudligi gender stereotiplarini buzmaydi. U yoki bu hodisaning sxematik, soddalashtirilgan tasvirlari ular orasida harakat qilishlariga yordam beradigan haqiqatlar jamiyat tomonidan tasdiqlangan ko'plab fikrlash shakllari va xulq-atvorga bog'liq. Stereotiplarni qo'llashda odam boshqa odamlar bilan muloqotda foydalanadi. Qotib qolgan birlashma sifatida vakillik va paradigmalari sifatida ilgari to'plangan umumlashma natijasida hosil bo'lgan tajriba sanaladi. Shu ma'noda, stereotiplar odamni ozod qiladi ya'niki, odatiy vaziyatlarda individual qarorlar qabul qilishdan.Yo'naltiruvchi odamlar bilan shaxslararo munosabatlar tufayli hayotiy yo'nalishni izlash bilan ajralib turadigan odam uchta asosiy faoliyat sub'ekti hisoblanadi: aloqa, bilim, mehnat, bu shaxsni rivojlantirishning asosiy mexanizmi hisoblanadi.

Ushbu maqolada ichki pozitsiyaning yo'nalish vektorini o'z ichiga olgan zamonaviy o'spirinlarning qiymat yo'nalishlarini shakllantirish xususiyatlari ko'rsatilgan**.** Ijtimoiy stereotip kundalik ongning ajralmas elementidir. Uning mohiyati shundaki, u ma'lum bir ijtimoiy guruhning muayyan hodisaga munosabatini, munosabatini ifodalaydi. Bu asosan axloqiy me'yorlarni belgilaydigan, siyosiy, diniy va dunyoqarash tushunchalarini shakllantiradigan stereotiplardir. Xulq-atvor stereotiplari juda xilma-xil bo'lib, asosan bizning xatti-harakatlarimizni, hukmlarimizni va atrof-muhitga bo'lgan munosabatimizni belgilaydi. Bularga etnik, gender, siyosiy va boshqa bir qator stereotiplar kabi maxsus holatlar kiradi. Ijtimoiy o'zgarishlar ijtimoiy hayot tarkibida sezilarli o'zgarishlarni keltirib chiqardi: yashash sharoitlari, targ'ib qilingan maqsadlar, belgilangan me'yorlar, qoidalar, xatti-harakatlar va faol ijtimoiy sub'ektlarning ko'pchiligining e'tiqodlari o'zgaradi. Yangi ijtimoiy tashkilotlar va institutlar paydo bo'ldi, yangi qiymat-me'yoriy tizim tasdiqlana boshlaydi. Ijtimoiy stereotiplar-tashqi omilga umumlashtirishga, ma'lum bir ijtimoiy guruhga (milliy, diniy, yosh va boshqalar) mansubligiga asoslangan har qanday shaxs, guruh, ijtimoiy hodisani soddalashtirilgan idrok etish holati. Stereotiplar odamlarning yuzaki ma'lumotlarga asoslangan fikrlash tarzidan yaratilgan. E'tiqodlar ma'lum bir guruh odamlarga tegishli bo'lishi mumkin, masalan, noto'g'ri bo'lishi mumkin bo'lgan irq, xulq-atvor, urf-odatlarning o'ziga xos xususiyati. Bu atama o'tgan asrning 20-yillarida jurnalist Uolter Lippman tomonidan ilmiy muomalaga kiritilgan bo'lib, u stereotiplarni:

- inson tomonidan ishlab chiqarilmaydi, balki tashqaridan majburlanadi;
- ular yolg'ondir;
- haqiqatni idrok etishni soddalashtiradi;

- odamlar ongida mustahkamlanib, uzoq vaqt davomida foydalaniladi degan fikrni bildiradi. Stereotiplar odamlar tajribasini tashkil qilish vositasidir va shu bilan birga, odatdagidan tashqariga chiqmaydigan hujayra, ularning fikrlari va harakatlarining tasvirlari. Odam idrok qilganligi sababli voqelik va u uchun yangi faoliyat sohalarini o‘zlashtirish eski tajribani takrorlashdan foydalanish hisoblandi. Inson fikrlashni tejashning stereotiplariga tayanadi: ta’sir qilish manbasini avtomatik ravishda baholaydi va faqat keyin u ma’lumotlarning mazmunini, oldindan ochib beradi xabarga ijobiy yoki salbiy munosabatini ifodalaydi. Bu bilan buning sababi, mavjud vaziyatga qarashning torligi tufayli yokida amaliy harakatlarda xatolar hamda kamchiliklarga yo‘l qo‘yilishi sabab bo‘ladi. Stereotip murakkab psixologik va ayni paytda axborotni o‘zlashtirish va qayta ishlashning ijtimoiy mexanizmi va shu bilan birga, inson faoliyatining tartibga soluvchi omil sanaladi. Uning ta’limoti sof psixologik termin ekanligini ta’kidlash lozim.

Shunday qilib, stereotiplar ob’ektiv xususiyatga ega va umumlashtirish uchun inson ruhiyatining ajralmas xususiyatidir. Darhaqiqat, agar biror kishi atrofdagi voqelikni stereotiplash, umumlashtirish, soddalashtirish, sxematik qilish qobiliyatiga ega bo‘lmaganida, u doimiy ravishda o‘sib borayotgan axborot oqimida tezda harakat qila olmasdi, bu ham doimiy ravishda murakkablashadi va tobora farqlanib boradi. Ushbu imkoniyat inson miyasining insonning oldingi bilimlari, shuningdek unga keladigan yangi ma’lumotlar asosida shakllangan hodisalar va faktlar to‘g‘risida umumlashtirilgan g‘oyalarni ishlab chiqish qobiliyatini ta’minlaydi. Stereotiplar faqat voqea yoki hodisaning mohiyatini hamma yoki ko‘pchilik tushunadigan bitta so‘z, jumla, naqsh bilan yetkazadi. Ijtimoiy stereotiplar asrlar davomida jamiyat faoliyatidagi eng qiziqarli va befarq sohalardan biri sifatida ko‘plab tadqiqotchilar tomonidan o‘rganilgan, masalan, U. Lippman, T. Shibutani, V. P. Trusov, L. H. Striklend, A. A. Bodalev, V. A. Yadov va boshqalar. Xorijiy psixologiya va sotsiologiyada ijtimoiy stereotip tushunchasining turli talqinlari keng tarqalgan. Ijtimoiy stereotip atamasini birinchi marta 1922-yilda amerikalik jurnalist va siyosatshunos U.Lippman “Jamoatchilik fikri” kitobida ishlatgan. Lippmanning so‘zlariga ko‘ra, stereotiplar inson boshidagi madaniyat tomonidan aniqlangan “dunyo rasmlari” bo‘lib, ular birinchi navbatda murakkab ijtimoiy ob’ektlarni idrok etishda uning sa’y-harakatlarini tejaydi, ikkinchidan, uning qadriyatlari, pozitsiyalari va huquqlarini himoya qiladi. O‘shandan beri ijtimoiy stereotipning juda ko‘p aniq ta’riflari taklif qilindi. Muallifning nazariy yo‘nalishiga qarab, ushbu ijtimoiy-psixologik hodisaning tegishli jihatlari birinchi o‘ringa chiqadi. Shunday qilib, Kimball Jung stereotipni “soxta tasniflash kontseptsiyasi” shaklida tushundi, va shu bilan birga qoida tariqasida, boshqa guruhning o‘xshashligi va farqlari, ma’qullanishi yoki qoralanishining ba’zi ijtimoiy hissiy va hissiy ohanglari bog‘liq. A.V.Babayeva tarixdagi erkak va ayol xatti-harakatlari bo‘yicha steriotip tushunchasini kiritgan.. Ushbu hukmdan xulosa qilishimiz mumkinki, stereotip ataylab yolg‘on yoki noto‘g‘ri narsani anglatadi. Stereotip noto‘g‘ri baholash yoki hodisalar yoki guruhlar haqida oldindan o‘ylangan fikr sifatida harakat qila boshladi. T.Shibutani ijtimoiy stereotipni “bu odamlarning xususiyatlariga oid keng tarqalgan tushunchalar tomonidan qo‘llab-quvvatlanadigan, osonlikcha ajralib turadigan xususiyat nuqtai nazaridan odamlarning taxminiy guruhlanishini anglatuvchi mashhur tushuncha” deb ta’riflaydi. Tasfel o‘zining ilmiy faoliyatida ijtimoiy stereotip sohasidagi tadqiqotlarning asosiy xulosalarini sarhisob qilgan, odamlar osonlikcha odamlarning keng guruhlarini bunday toifalarga ajratish juda uzoq vaqt davomida mustahkam barqarorlik bilan ajralib turadi. Ijtimoiy stereotiplar ma’lum darajada ijtimoiy, siyosiy yoki iqtisodiy jihatdan farq qilishi mumkin.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati.

1. V. S Ageev Ijtimoiy stereotiplarni psixologik o‘rganish 2005. - № 1
2. G. M. Andreeva Ijtimoiy psixologiya M., 2007 yil, P. Berger haqiqatning ijtimoiy qurilishi, Lukman T.-M., 2008 yil.
3. A. A. Bodalev Ijtimoiy standartlar va stereotiplar va ularning shaxsiyatni baholashdagi roli to‘g‘risida Moskva, 2005-yil.
4. I.S. Kon Sotsiologik psixologiya: tanlangan psixologik asarlar to‘plami. M., 2009 yil.

Valiyeva Dilafruzxon Gayrat qizi
O‘ZMU “Ijtimoiy psioxologiya” kafedrasi o‘qituvchisi
E-mail. dilafruzxonv@gmail.com

TALABALAR GURUHINING IJTIMOIY PSIXOLOGIK MUHITNI O‘RGANISHGA DOIR TADQIQOTLAR HOLATI

Annotatsiya. *Ushbu maqolada guruhlar muammosi, guruhlar ichidagi ijtimoiy-psixologik muhit, shu muhitga ta’sir qiluvchi omillar haqida, hamda ijtimoiy - psixologik muhitni o‘rganilganlik holati yoritilgan.*

Kalit so‘zlar: *Guruh, kichik guruh, xulq-atvor, ijtimoiy guruh, sotseometriya, talaba,ijtimoiy-psixologik muhit.*

СОСТОЯНИЕ ИССЛЕДОВАНИЙ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СРЕДЫ СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЫ

Аннотация. *В данной статье описывается проблема групп, социально-психологической среда внутри группы, факторы влияющие на эту среду, а также состояние изученности социально-психологической среды.*

Ключевые слова: *Группа, малая группа, поведение, социальная группа, социометрия, студент, социально-психологическая среда.*

THE STATE OF RESEARCH ON THE SOCIO-PSYCHOLOGICAL ENVIRONMENT OF STUDENT GROUPS

Abstract. *This article describes the problem of groups, the socio-psychological environment within the group, the factors influencing this environment, as well as the state of knowledge of the socio-psychological environment.*

Key words: *Group, small group, behavior, social group, sociometry, student, socio-psychological environment.*

Kirish. Kichik ijtimoiy-psixologik guruhlar muommosini o‘rganish o‘zining gneseologik ildizlari bilan chuqur o‘tmishga borip taqaladi. Ushbu mavzuda turli sohalar falsafa, sotsiologik, psixologiya, pedagogik, huquq va boshqalar doirasida o‘rganiladi.

Bir guruhdagi insonlarning xulq – atvorining ko‘p jihatlari antik davr ijtimoiy faylasuflari tomonidan ko‘rib chiqilgan. Bu tadqiqotlar keyinchalik ijtimoiy guruhni o‘rganisgda mustahkam asos bo‘lib hizmat qiladi.

Ijtimoiy guruhlarni o‘rganish tashkilot tizimlarini va ijtimoiy guruhlarni boshqarish nazaryasi asoschilari bo‘lgan olimlar A.Fayol, F.Teylor, O.Sheldok va boshqa ko‘plab olimlar nomlari bilan chambarchas bog‘liqdir.

Ko‘plab statistik materiallar va shaxsiy psixologik eksperimentlar natijalari asosida ular ijtimoiy guruhdagi (ishlab chiqarish jamoasi, oila va h.k) odamlarning xatti – harakatlarini o‘rganishdi, shuningdek tadqiqotning yangi tadqiqiy va ilmiy usullarini ishlab chiqishga harakat qilishdi. Ular guruh a’zolari o‘zaro ta’sirining samaradorligini oshirish sabablari va usullarini, shuningdek, guruh jarayonlarini o‘rganishning turli usullarini sinab ko‘rdilar. “ talabalar guruhi ” kabi fenomenning ijtimoiy – psixologik mohiyati va tuzilishi ularning tadqiqotlarida yetarli darajada rivoj topmadi.

Asosiy qism. Ijtimoiy guruh konsepsiyasini rivojlanishining psixologik asoslari XX asrning 30 – yillarida shakillangan “ Inson munosabatlari ” ilmiy paradigmasi hisoblanadi. Ushbu nazaryaning asoschilari E.Mayo, D.Makgregor, D.Makleland, A.Maslau va boshqa olimlar turli xil ijtimoiy guruhlar a’zolari o‘rtasidagi samarali o‘zaro munosabatlarning ijtimoiy – psixologik shart – sharoitlari to‘g‘risida dastlabki g‘oyalarni ishlab chiqdilar. Ushbu tadqiqotchilarning birgalikdagi sa’y – harakatlari bilan guruh motivatsiyasi, shaxs motivatsiyasi, mehnat jarayonida guruhlararo munosabat, guruh munosabatida yetakchining shakllanish mohiyati va xususiyatlari o‘rganildi, hamda tahlil qilindi.

A. Bogdanov, N. Vitke, M. Birnshteyn va boshqa ko‘plab rus psixologlari va sotsiologlari o‘zlarining tadqiqotlarini sotsialistik kollektiv kabi ijtimoiy guruhlarda harakat samaradorligi muammosini o‘rganishga bag‘ishladilar. Ilk marotaba ular tomonidan korxonalarda turli xil profildagi bo‘lajak mutaxasislarni tayyorlash va o‘qitishning tashkiliy – psixologik modellari ishlab chiqildi. Bu o‘z navbatida ijtimoiy – psixologik ilimni boyitdi va ijtimoiy guruhlarni bo‘lajak mutaxasislarni tayyorlaydigan ijtimoiy –psixologik muhit sifatida samaradorligini hamda funksionalligini amaliy jihatdan oshirishga imkon berdi.

Rus olimlari Ya.L. Kolominskiy, I.V. Silchenko, T.V. Belly, V.I. Zatsepin, G.A. Kozub, A.N. Lutoshkin, L.I. Marisova va boshqalar guruhga bo‘lajak mutaxasislar tahsil oladigan ijtimoiy – psixologik muhit sifatida alohida e’tibor qaratishgan.

Talabalar guruhiga bag‘ishlangan zamonaviy ishlar asosan guruh jarayonlarini diagnostikasining sotseometrik jabhasini rivojlantirishga qaratilgan. Biroq, sotsiometrik tadqiqotlarni takomillashtirish bo‘yicha tinimsiz urinishlar ushbu yondashuvning cheklanishlarini bartaraf eta olmaydi. Sotsiometrik metod yordamida talabalar guruhida o‘rganilayotgan ijtimoiy-psixologik jarayonning mavjud o‘zgarishini aniqlashga qaratilgan har qanday umumlashtirish va intilishlar nafaqat mashaqqatli, balki ba’zi hollarda amalda imkonsiz jarayondir.

Shu munosabat bilan talabalar o‘quv guruhlarining ijtimoiy-psixologik muhitini o‘rganishda yangicha yondashuv - fokus-guruh usulidan foydalanish zarur bo‘ldi.

Talabalarning o‘z – o‘ziga baho berishi ularning statusiga bog‘liqligi masalasi A.M.Axmetxanovaning dissertatsiya ishlarida yoritib berilgan. Tadqiqot natijalari shuni ko‘rsatadiki, liderlarning o‘z – o‘ziga baho berishi autsayderlarnikiga qaraganda adekvatga ancha yaqinroq. Bundan tashqari, autsayderlarning o‘zini o‘zi baholashi va ularning boshqa odamlarni baholashi shaxs rivojlanishining retrospektiv darajasi bilan ko‘proq bog‘liq bo‘lib, bu talabalar guruhlaridagi autsayderlarning liderlarga nisbatan ko‘proq rigidligi haqida gapiradi. Talabalarning o‘zini o‘zi baholash va boshqa odamlarni baholashdagi rigidligi ularning noqulay holatlarining sabablaridan biri.

G.M. Andreeva boshqa odamni idrok etishning “toza” mexanizmi to‘g‘risida bilim yetarli emasligini va bunday anglashning o‘ziga xos shartlarini, bir – birini anglayotgan va baho berayotgan insonlar ishtirok etadigan jarayonlarning aniq holatini hisobga olish zarurligini ta’kidlaydi (10). Hamda aynan shu holat natijasida ushbu muammoga tegishli bo‘lgan yangi tadqiqotlarda insonlarning aniq bir o‘zaro faoliyati kechayotgan real ijtimoiy guruhlarni o‘rganish kabi vazifasi kelib chiqadi.

Rus psixologiyasida shaxslararo bilishni odamlar faoliyati bilan bog‘liq holda o‘rganish A.A. Bodalev tomonidan boshlab berilgan (27.28). Bu yo‘nalishdagi tadqiqotlarning poydevoriga B.G.Ananev va V.I.Myasishev konsepsiyasining belgilovchi holatlari asos bo‘lib hizmat qildi.

Insonlarning bir – birini anglash nazaryasi A.A.Badalevning “ insonlarning o‘zaro bir –birini anglashi va ularning o‘zaro ta’siri har qanday faoliyatning ajralmas qismi... Ularning o‘zaro ta’sir xarakteri va birgalikdagi faoliyatlarida erishgan natijalari ko‘p jihatdan odamlarning tashqi qiyofasi va xulq-atvorini aks ettirish va talqin qilish hamda bir-birlarining imkoniyatlarini baholashga bog‘liqdir " degan pozitsiyasidan kelib chiqqan (27). Uning tadqiqot natijalari “boshqa shaxs haqidagi tushunchalarning mazmuni faoliyatning natijasi, xarakteri va yo‘nalishi, har bir ishtirokchining uning yakuniga qo‘shgan hissasi va muloqat qiluvchilar tomonidan qabul qilingan me’yorlarga muvofiqligi bilan belgilanadi ” degan tushunchani aniqlashga yordam berdi(28). Inson faoliyati uning ichki psixologik mohiyatining namoyon bo‘lish shakllaridan biri sifatida qaraldi.

Keyinchalik, shaxslararo munosabatlarni idrok etish muammosiga qiziqish kollektivning psixologik nazariyasining rivojlanishi bilan bog‘liq ravishda kuchaygan. Metodologik asos sifatida, aniqrog‘i empirik tadqiqotlar uchun uning vositachilik faoliyati prinsipi taklif qilindi. Faoliyat shaxslararo so‘rovning asosiy hal qiluvchi omili sifatida qaralishni boshladi.

Bu bilish bevosita yoki bilvosita bog‘liq bo‘lgan barcha omillar, hamda ularning mexonizmlari va doimiy ketma – ketligi faoliyat bilan bevosita bog‘liq deb topildi.

Talabalik guruhlari individual bilimlar qabul qilish jarayonini sezilarli darajada oshirish imkoniyatiga ega. Biroq, buning uchun talabalar guruhlari bir jamoa bo‘lishi kerak, ularning har bir a’zosi boshqalariga yordamga shay bo‘lishlari kerak, unda ta’lim olish va bilimga nisbatan hurmat

shakllanishi lozim, unda ilmiy tadqiqot atmosferasi shakllangan bo‘lishi kerak: qisqasi talabalar guruhlari samarali faoliyat olib borishlari uchun guruhda ijobiy ijtimoiy-ruhiy holat shakllangan bo‘lishi kerak.

“Ijtimoiy-psixologik muhit” tushunchasi boshqa shunga o‘xshash, masalan: “tadbirkorlik muhiti”, “axloqiy-psixologik muhit”, “qadriyatli atmosfera”, “psixologik muhit”, “kayfiyat”, atmosfera, ruh, sharoit, mikroiqlim, vaziyat, guruh ekologiyasi, ijtimoiy muhit tushunchalar bilan allaqachon sotsiologiya va psixologiya atamalari orasidan joy olgan.

Ijtimoiy-psixologik iqlimga nisbatan turlicha talqinlar va ta’riflar mavjud bo‘lib, ularning umumiy kamchiligi bu ba’zan mazkur tushunchaning boshqa ijtimoiy-psixologik hodisalar bilan qo‘shilib ketishi, ba’zan ular bilan shunchaki ayniylashtiriladi. Psixologik (ijtimoiy-psixologik) iqlimning turli tushunchalarining ishlab chiqilishi shuni ko‘rsatadiki, umumiy guruh kayfiyatidan butkul tashqarida bo‘lgan hech qanday ijtimoiy-psixologik hodisa, hech qanday yagona guruh xarakteristikasi yoki jihati mavjud emas. Buning o‘zi, albatta kayfiyat muammosini so‘roq ostida qoldiradi.

Qulay ijtimoiy-psixologik iqlim muvaffaqiyatli ta’lim va talabalarning o‘z jamoasidan qoniqish hissini yuzaga keltiradi.

Ijtimoiy-psixologik iqlim tushunchasini ochib bergan tadqiqotchilarning eng dastlabkilaridan biri bu V. M. Shepel edi. Uning fikricha, psixologik iqlim bu jamoa a’zolari orasidagi psixologik aloqalarning hissiy jihati bo‘lib, bu aloqalar ular orasidagi yaqinlik, simpatiya, xarakterlar mosligi, manfaatlar va intilishlar umumiyligi natijasida shakllanadi. Uning fikricha, insonlar orasidagi munosabatlar uch iqlim zonalaridan iborat bo‘ladi. Birinchi iqlim zonasi – bu ijtimoiy iqlim bo‘lib, bunda guruhning maqsad va vazifalari qanchalik darajada belgilanganligi, ishchilarning fuqaroviy huquq va erkinliklari qay darajada ta’minlanganligi aniqlanadi. Ikkinchi iqlim zonasi – bu axloqiy iqlim zonasi bo‘lib, u muayyan guruhda qanday axloqiy qadriyatlar qabul qilinganligini belgilaydi. Uchinchi iqlim zonasi – bu psixologik iqlim bo‘lib, unda bir biri bilan bevosita aloqaga kirishuvchi norasmiy munosabatlar mazkur iqlimda aks etadi. Psixologik iqlim – bu mikroiqlim bo‘lib, uning ta’sir doirasi ijtimoiy va axloqiy iqlimga nisbatan anchatiga tor hisoblanadi.

Rus psixologiyasida ijtimoiy-psixologik iqlim tabiatini tushunishga nisbatan to‘rt asosiy yondashuv farqlanadi.

Birinchi yondashuv namoyondalari (L. P. Buyeva, Y. S. Kuzmin, N. N. Obozov, K. K. Platonov, A. K. Uledov) iqlimni ijtimoiy-psixologik hodisa, jamoaviy ong holati sifatida ko‘rishadi. Iqlim ular tomonidan inson ongida o‘zaro munosabatlar, mehnat sharoitlari, va uni stimullash metodlari bilan bog‘liq hodisalar kompleksining aks etishi sifatida tushuniladi. Ijtimoiy-psixologik iqlim deganda, Y. S. Kuzminning fikricha, tashkilot a’zolari real psixologiyasining xarakterini, mohiyatini va yo‘nalganligini aks ettiruvchi kichik guruh holatini tushunish lozim.

Ikkinchi yondashuv namoyondalari (A. A. Rusalinova, A. N. Lutoshkin) fikricha, ijtimoiy psixologik iqlimning asl xususiyati bu undagi umumiy hissiy holat hisoblanadi. Bunda iqlim insonlar guruhining umumiy kayfiyati sifatida tushuniladi.

Uchinchi yondashuv tarafdorlari (V. M. Shepel, V. A. Pokrovskiy, B. D. Parigin) ijtimoiy-psixologik iqlimni bir biri bilan bevosita aloqadagi guruh a’zolarining o‘zaro munosabatlari stili prizmasi orqali ko‘rib chiqishadi.

To‘rtinchi yondashuv namoyondalari (V. V. Kosolapov, A. N. Sherban, L. N. Kogan) iqlimni guruh a’zolarining ijitmoiy va psixologik kelishuvchanligi, ularning axloqiy-psixologik yakdilligi, birligi, ular orasidagi umumiy qarashlarning, odat va an’analarning mavjudligi atamalarida ifodalaydi.

Iqlimni tadqiq etayotganda, uning ikki darajasini yodda tutmoq lozim. Birinchi daraja – bu statik va nisbatan barqaror hisoblanadi. Bu jamoa a’zolarining barqaror o‘zaro munosabatlari, ularning ishga nisbatan va o‘z hamkasblariga nisbatan befarqligidir. Bu darajada ijtimoiy-psixologik iqlim barqaror, yetarlicha o‘zgarmas holat sifatida tushuniladi, va u shakllanib bo‘lgandan keyin, yetalicha uzoq saqlanadi hamda tashkilot o‘z yo‘lida duch keluvchi qiyinchiliklarga qaramasdan vayron bo‘lmasdan, saqlanib turadi. Shu nuqtai nazarda, guruhda yoqimli kayfiyatni shakllantirish nisbatan mushkul, lekin allaqachon shakllangan munosabatlarni muayyan darajada saqlab turish nisbatan oson kechadi. Ijtimoiy-psixologik iqlim attributlarini

nazorat qilish va to‘g‘rilash guruh azolari tomonidan epizodik tarzda amalga oshiriladi. Ular o‘zaro munosabatlarda muayyan barqarorlikni his qilishadi. Iqlim holati atrof muhitdan keluvchi turli ta’sirlarga nisbatan kamroq darajada sezgir bo‘lgani uchun, tashqi ta’sirlar muayyan darajada individual va jamoaviy faoliyat natijalariga, ularning mehnatlari sifati va miqdoriga ta’sir qiladi.

Ikkinchi daraja o‘zgaruvchan, dinamik va tebranuvchandir. Bu jamoa a’zolarining ish muhitidagi kundalik kayfiyati, ularning psixologik holatidir. Bu daraja “psixologik kayfiyat” tushunchasi bilan izohlanadi. Ijtimoiy-psixologik iqlimdan farqli ravishda, psixologik atmosfera tezroq va kutilmagan o‘zgarishlarga ko‘p uchraydi va bu hollar guruh a’zolari tomonidan kamroq anglanadi. Psixologik iqlimning o‘zgarishi ishchilarning ish qobiliyatlariga, ularning mahsuldorligiga faqatgina bir ish kuni mobaynida ta’sir ko‘rsatishi mumkin. Iqlimning o‘zgarishi doimo aniq ifodalangan bo‘ladi, ular insonlar tomonidan doimo o‘tkir his qilinadi; ko‘pincha insonlar ularga moslashishga ulgurishadi. Psixologik muhitda miqdor o‘zgarishlarining to‘planib borishi yangi sifat o‘zgarishi holatiga, boshqa ijtmoiy-psixologik iqlimga o‘tishga olib keladi.

Talabalar guruhidagi ijtimoiy – psixologik iqlim bir necha o‘ziga xosliklarga ega bo‘lib, ular talabalar guruhining o‘z ijtimoiy psixologik tabiatidan kelib chiqadi va u esa, o‘z navbatida talabalarning asosiy faoliyat turi – o‘ziga xos psixologik xususiyatlarga ega bo‘lgan o‘quv faoliyati natijasida yuzaga keladi. Talabalarning bilish faoliyati – bu intellektual mehnat hisoblanib, uning murakkabligi va bosimliligi juda yuqori darajada bo‘ladi. Talabalar tomonidan o‘quv mashg‘ulotlarining bajarilishi natijasida ularda kasbiy ahamiyatga ega bilimlar, malakalar va shaxsiy sifatlar shakllanadi. Shunday qilib, o‘quv faoliyati ikki yoqlama natijalarga olib keladi. Tashqi – o‘quv topshiriqlarini bajarish ya’ni, ko‘rsatilgan adabiyotlarni o‘rganish, nazorat mashg‘ulotlarini bajarish yoki imtihon savollariga javob berish kabilar. Keyin, ichki – kasbiy ahamiyatga ega bo‘lgan, amaliy vazifalarni bajarish uchun lozim bo‘lgan ishonch, malaka, va o‘zlashtirilgan vositalar, shuningdek shaxsning axloqiy va motivatsion sifatlari kabilar.

O‘quv mashg‘ulotlarining o‘ziga xos xususiyati shundan iborat bo‘ladiki, ular ko‘pincha talabalar orasida taqsimlanmaydi, balki ularning har biri tomonidan to‘laligicha bajariladi. Agar ishlab chiqarishda umumiy vazifalar qismlarga, muayyan sohalarga ixtisoslashuvchi muayyan mutaxassislar orasida bo‘linsa, o‘quv jarayonida guruhning umumiy vazifalari bir qancha istisnolarni hisobga olmaganda (rolli o‘yinlar, taqlidga asoslangan o‘yinlar va boshqalar) bir paytning o‘zida har bir talaba uchun alohida vazifa hisoblanadi.

O‘quv mashg‘ulotlarining bunday bo‘linmasligi va guruh uchun umumiy vazifa tushunchasining mavjud emasligi jamoaviy faoliyatni, va o‘quvchilarning o‘quv ishlari bo‘yicha bir - biri bilan hamkorligiga turtki bermaydi. Bu esa o‘z navbatida guruh va oily ta’lim muassasasida umumiy ta’lim muhitini yaralishiga to‘sqinlik qiluvchi individualism kayfiyatiga sabab bo‘ladi.

Ayni paytda topshirilgan vazifalarning birbiri bilan o‘xshashligi talabalarning bir biri bilan yaqinlashuvining muhim omili hisoblanadi, ularga bir birlarining o‘quv mashg‘ulotlariga yondashuvning individual uslubini tushunish, malaka almashish, o‘z tengdoshlariga to‘g‘ri baho berish, va o‘zaro yordam amaliyotini bajarish imkonini beradi. Talabalar teng huquqli asosda o‘qilayotgan mavzularni va umuman o‘qish muammolarini muhokama qilishlari mumkin, ish metodlariga e’tibor qaratishlari, qiyinchiliklar sabablarini muhokama qilishlari, buborada foydali maslahatlar ulashishlari mumkin. Bu yerda har bir kishining ish uslubi, yetishmovchiliklari sabablari, ularni bartaraf qilish yo‘llari munozaraga sabab bo‘lishi mumkin. Natijada, do‘stona hamjihat o‘qish uchun qulay sharoit yaratiladi, talabalarning o‘quv va jamoatchilik ishlari uchun asos hosil bo‘ladi va ular orasida o‘zaro yordamga shaylik kayfiyati shakllanadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati.

1. Davletshin M.G. Jalilova S.X. Oliy maktabda ta’lim jarayonini samaradorligining psixologik tomonlari. – T., 2001.
2. Davletshin M.G. va boshqalar. “Yosh davrlar va pedagogik psixologiya” T.TDPU. 2009.
3. Nishonova Z.T. Ergashev P.S.Oliy maktab psixologiyasi.Toshkent 2012.
4. Petroveskiy A.V. Yosh psixologiyasi va pedagogik psixologiY. M. 1979.

УДК 159.923

Гаффорова Мадиха
Оила ва гендер илмий-тадқиқот институти мустақил изланувчиси
E-mail: madikharad@mail.ru

ВЗАИМОСВЯЗЬ ТИПА САМОУТВЕРЖДЕНИЯ И БУЛЛИНГ ПОЗИЦИИ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. *Статья посвящена изучению связи типа самоутверждения и позиции, которую школьники занимают в процесе буллинга. Тип самоутверждения изучена методикой Е.А. Киреевой и Т.Д. Дубровикой, опросник включает в себя при шкалы: конструктивное самоутверждение (КС), деструктивное самоутверждение (ДС), отказ от самоутверждения (ОС). Буллинг рассматривается в рамках буллинг-структуры (инициатор, жертва, помощник, наблюдатель, защитник) и риска буллинга (небезопасность, благополучие, разобщенность, равноправие). Результаты показали особенности типа самоутверждения школьников. Инициаторы имеют деструктивный тип самоутверждения, помощники и наблюдатели отказываются от самоутверждения, защитники имеют конструктивный тип самоутверждения.*

Ключевые слова: *самоутверждение, буллинг, риск буллинга, буллинг-структура, деструктивный тип, конструктивный тип, отказ от самоутверждения, школьная среда, инициатор, жертва, помощник, наблюдатель, защитник.*

O‘ZINI TASDIQLASH TURI VA MAKTAB O‘QUVCHILARINING BULLYINGDAGI POZITSIYASI O‘RTASIDAGI O‘ZARO BOG‘LIQLIK

Annotatsiya. Maqola o‘z-o‘zini tasdiqlash turi va maktab o‘quvchilarining zo‘ravonlik jarayonida egallagan pozitsiyasi o‘rtasidagi bog‘liqlikni o‘rganishga bag‘ishlangan. O‘z-o‘zini tasdiqlash turi E.A. usuli yordamida o‘rganildi. Kireyeva va T.D. Dubrovika, so‘rovnoma quyidagi shkalalarni o‘z ichiga oladi: konstruktiv o‘zini o‘zi tasdiqlash (CS), halokatli o‘zini o‘zi tasdiqlash (DS), o‘zini o‘zi tasdiqlashdan bosh tortish (OS). Bezorilik zo‘ravonlik tuzilmasi (tashabbuskor, jabrlanuvchi, yordamchi, kuzatuvchi, himoyachi) va bezorilik xavfi (ishonchsizlik, farovonlik, tarqoqlik, tenglik) doirasida ko‘rib chiqiladi. Natijalar maktab o‘quvchilarining o‘zini o‘zi tasdiqlash turining xususiyatlarini ko‘rsatdi. Tashabbuschilar o‘z-o‘zini tasdiqlashning buzg‘unchi turiga ega, yordamchilar va kuzatuvchilar o‘z-o‘zini tasdiqlashdan bosh tortadilar, himoyachilar o‘zini-o‘zi tasdiqlashning konstruktiv turiga ega.

Kalit so‘zlar: o‘z-o‘zini tasdiqlash, bezorilik, bezorilik xavfi, bezorilik tuzilmasi, destruktiv tip, konstruktiv tip, o‘z-o‘zini tasdiqlashdan bosh tortish, maktab muhiti, tashabbuskor, jabrlanuvchi, yordamchi, kuzatuvchi, himoyachi**.**

THE INTERRELATION BETWEEN THE TYPE OF SELF-AFFIRMATION AND THE BULLYING POSITION OF SCHOOLCHILDREN

Abstract. The article is devoted to the study of the relationship between the type of self-assertion and the position that schoolchildren take in the process of bullying. The type of self-assertion is studied by E.A. Kireeva and T.D. Dubrovika. The questionnaire includes the following scales: constructive self-assertion (CS), destructive self-assertion (DS), refusal of self-assertion (RS). Bullying is considered in the framework of bullying structure (initiator, victim, helper, observer, protector) and bullying risk (insecurity, well-being, dissociation, equality). The results showed the peculiarities of the self-affirmation type of schoolchildren. Initiators have destructive type of self-affirmation, helpers and observers refuse self-affirmation, protectors have constructive type of self-affirmation.

Key words: self-assertion, bullying, bullying risk, bullying structure, destructive type, constructive type, refusal of self-assertion, school environment, initiator, victim, helper, observer, defender.

Введение (Introduction). Создание и поддержание психологической безопасности в школьной среде является одним из важных и актуальных проблем современности. Данная проблема изучена и отражена в работах И.А.Баевой, к примеру в своей статье И.А.Баева и Л.А.Гаязова (2012) [2] отмечают, что учащиеся с высоким уровнем психологической безопасности отличаются более стабильным эмоциональным состоянием. К примеру, у них преобладают позитивно окрашенные эмоции и чувства, интерес к социальному окружению, присутствует уверенность в собственных силах, в том числе для изменения сложившейся ситуации. Учащихся отличает более выраженная познавательная активность и настойчивость при решении различных задач. Одним из факторов, нарушающих психологическую безопасность в образовательной среде, является буллинг (травля).

Само понятие «буллинг» в переводе с английского языка означает запугивание, травлю, физический или психический террор, направленный на то, чтобы вызвать страх другого человека и подчинить его себе. Само понятие буллинга впервые отражается в работах скандинавского ученого Д. Олвеуса [1]. Он определил буллинг как притеснение, дискриминацию, травлю.

Т.В. Ермолова и Н.В. Савицкая (2015) в своих работах определяют его как подтип агрессивного поведения, в ходе которого один индивид или группа лиц неоднократно нападают на неспособного противостоять им человека, унижению его или исключают из всех видов групповой деятельности [4]. А.А.Бочавер (2014) определяет травлю как систематическое целенаправленное агрессивное поведение при условиях неравенства сил или власти участников [3].

Таким образом, ***актуальность работы*** определяется необходимостью, *во-первых,* более глубокого научно-исследовательского изучения процесса буллинга в школьной среде, *во-вторых,* выявления особенностей участников буллинга с точки зрения типа самоутверждения.

Литературный обзор (Literature review). Понятие самоутвеждение личности в психологической науке трактуется как стремление к получению подтверждения о собственной ценности посредством установления связи между оценкой Я и объектами, обладающими ценностью, возникающих в разных сферах жизни.

А.Адлер подробно рассматривал проблему самоутверждения личности, можно сказать, что на сегодняший день его теория наиболее системно разработанная. Адлером было выделенно две стратегии самоутверждения человека: личное превосходство- невротический вариант, и конструктивное превосходство- стратегия нормально функционирующей личности.

Рассматривая современные исследования изучения самоутверждения, можно увидеть тенденцию к усилению уже известных подходов к проблеме самоутверждения, к примеру, самоутверждение стали неадекватно соотносить с намерениями и действиями, не имеющих нравственных оснований (С.Л.Березин, А.И.Розов, Н.Ф. Цыбры), а также как совокупность поведенческих стратегий без учета собственно психологических механизмов, когнитивных или эмоциональных (R.Alberti, M.L.Emmons и др.) [6]. Ряд других ученых рассматривали потребность в самоутверждении и ее реализацию как частный личностный мотив, выраженный у отдельных индивидов, либо как намерение, актуализирующееся под влиянием ситуации (Н.Ф.Цыбра, В.Д.Евстратов, Х.Хекхаузен) [6].

В обыденном знании самоутверждение представлено очень разнообразно, к примеру, как устойчивое побуждение, реализация которого вносит позитивныц вклад в развитие самоценности, самодостаточности и зрелости личности. Стоит отметить, что в эксплицитных теориях самоутверждение трактуется , как ситуативная мотивация, актуализирующаяся под влиянием внешних факторов, либо как устойчивая поведенческая стратегия, способствующая или напротив препятствующая достижению поставленных целей личности.

Учитывая все особенности столь многогранного понятия, мы решили изучить особенности типа самоутверждения личности в процессе школьной травли. Наше

исследование поможет подойти к вопросу самоутверждения личности с позиции и влияния на поведение школьников в процесса буллинга.

Методология исследования (Research Methodology). Эмпирическое исследование базировалось на теории самоутверждения Клода Стиля. Теория самоутвеждения по мнению автора, отражается в умении личности адаптироваться к информации, которая угрожает его самооценке. Тип самоутверждения напрямую отражает личностный смысл, ценности, представление о себе человека. Следовательно, в процессе травли обидчикам и их помощникам свойственен деструктивный тип самоутверждения, защитникам конструктивный тип самоутверждения, жертвам и наблюдателям отказ от самоутверждения.

Целью исследования выступило изучение возможной взаимосвязи типа самоутверждения с показателями буллинг-структуры и риска буллинга. В исследовании приняли участие школьники средних классов города Ташкента, 200 респондентов возраста от 11 до 17 лет, из них 99 юношей и 101 девушек . Для изучения особенностей

1) типа самоутверждения в подростковом возрасте была использована методика Е.А. Киреевой и Т.Д. Дубровикой, опросник включает в себя при шкалы, а именно: конструктивное самоутверждение (КС), деструктивное самоутверждение (ДС), отказ от самоутверждения (ОС). Опросник включает в себя 36 вопросов, охватывающих различные жизненные ситуации, с предложенными к каждому из них пятью вариантами ответов, которые отражают типичные действия взрослого человека в той или иной ситуации, непривычной для подростков[5].

2) структуры буллинга была использована методика «Буллинга-структура» Е.Г. Норкина определяет наличие ролевых позиций буллинга в классе. Состоит из 25 вопросов, три из которых позволяют узнать о наличии травли в классе, как со стороны учеников, так и педагогов. Автор опросника за основу взяла классификацию О.Л.Глазмана.

3) риска буллинга опросник «риск буллинга в школе (ОРБ)» А.А. Бочавер, В.Б. Кузнецова, Е.М. Бианки и др. Включающий в себя такие шкалы как «небезопасность», «благополучие», «разобщенность», «равноправие». Предполагается, что наиболее часто выбираемые в классе паттерны ответов соответствуют существующей в классе атмосфере и могут интерпретироваться с точки зрения указания на субъективно переживаемую безопасность или небезопасность и соответствующий риск буллинга[3].

В качестве методов анализа были использованы критерий Краскала-Уоллиса для независимых выборок и корреляционный анализ (по Спирмену). Статистическая обработка данных производилась с помощью программы SPSS 23.0.

Анализ и результаты (Analysis and results). В качестве показателей типа самоутверждения выступили конструктивный тип, деструктивный тип и отказ от самоутверждения.

Анализ различий буллинг-структуры по типу самоутверждения показал, что учащиеся с конструктивным типом самоутверждения ($H=12,607$, $p<0,05$), в большей степени занимают позицию «защитник», а в меньшей степени позицию «помощник». Зеркальные результаты получились по этим двум позициям в показателях «отказ от самоутверждения» ($H=13,679$, $p<0,05$).

Следовательно, конструктивный тип самоутверждения в большей стени характерен для защитников, в меньшей для помощников. Таким образом мы еще раз убеждаемся, что защитникам характерно проявление помощи другим. Помогая другим они поддерживают хорошие отношения с окружающими, благодаря этому ощущают себя более значимыми.

Отказ от самоутверждения присуще людям, страдающим от депрессии и склонным к аутоагрессии. Возможно помощники, понимая как больно их жертве, но в силу отсутствия возможности повлиять или прекратить травлю отказываются от самоутверждения. Возможно, это приводит к появлению чувства выученной беспомощности.

Статистически значимых различий по типу деструктивного самоутверждения по отношению буллинг-структуры выявлено не было.

Коэффициенты корреляционных связей между показателями буллинг-структуры и типа самоутверждения выявили, положительную связь между показателями шкалы «наличие бул-

линга» с такими типами самоутверждения, как: деструктивный тип (r_s=0,185, p<0,01) и отказ от самоутверждения (r_s=0,238, p<0,01), а также отрицательная связь конструктивным типом самоутверждения (r_s= -0,311, p<0,01).

Также была выявлена положительная корреляция между показателями шкалы «инициатор» с показателями деструктивный тип самоутверждения (r_s=0,171, p<0,05). Таким образом для буллеров характерно, преувеличение своей значимости и отрицание личностной ценности и значимости другого, В людях видят больше плохого, чем хорошего. По мнению буллеров успех им необходим для того, чтобы ими восхищались, завидовали.

Существует отрицательная связь между показателями шкалы «помощник» и конструктивный тип самоутверждения (r_s= -0,250, p<0,01), а положительная связь обнаружилась с показателями отказ от самоутверждения (r_s= 0,279, p<0,01). Такие же данные были при анализе различий буллинг-структуры по типу самоутверждения, выявлена отрицательная связь между показателями шкалы «защитник» со шкалами «деструктивный тип самоутверждения» (r_s= -0,244, p<0,01) и «отказ от самоутверждения» (r_s= -0,400, p<0,01). Положительная связь обнаружилась со шкалой «конструктивный тип самоутверждения» (r_s= 0,453, p<0,01 Следовательно, защитники позитивно оценивают себя и других. Они считают, что признания и уважения достойны все. Стремятся к улучшению своих знаний. Видят в людях больше хорошего, чем плохого.

Также была выявлена положительная корреляция между показателями шкалы «наблюдатель» и отказ от самоутверждения (r_s=0,192, p<0,01), отрицательная корреляция у данной шкалы наблюдается с конструктивным типом самоутверждения (r_s= -0,194, p<0,01). Соответственно, можно сказать о том, что наблюдатели негативно оценивают себя и свои действия, например, они считают, что не достойны признания и уважения. Не имеют ясных планов на будущее. Чаще при наличии каких-либо проблем с семьей или со здоровьем предпочитают бездействовать. Отсутствует смысл жизни.

Высокий уровень самоутверждения выявлены по шкале равноправие (U=4152,500, p<0,05). Следовательно, людям с высоким уровнем самоутверждения характерно ощущение равноправия в классе.

Коэффициенты корреляционных связей между показателями риска буллинга и типа самоутверждения, показали положительную корреляцию между показателями шкалы «разобщенность» с показателями деструктивный тип самоутверждения (r_s=0,219, p<0,01) и отказ от самоутверждения (r_s=0,264, p<0,01), а также отрицательная корреляция с показателями конструктивный тип самоутверждения (r_s=-0,264, p<0,01). Разобщенность указывает на наличие в классе проблем, которое отражается в негативных или агрессивных установках по отношению к общению. Весьма логично что такие ощущения ведут к деструктивному типу самоутверждения. Отказ от самоутверждения часто выбор детей, чувствующих тревогу, что свойственно разобщенности в классе

Полученные данные позволили нам проанализировать более детально шкалу разобщенности от типа самоутверждения. Высокий уровень разобщенности класса связан с показателями деструктивный стиль самоутверждения (U=3723,000, p<0,05) и отказ от самоутверждения, а низкий уровень с показателями конструктивный тип самоутверждения (U=3111,500, p<0,01).

Таким образом, анализ данных показал, что испытуемые, занимающие позицию «инициатор» имеют деструктивный тип самоутверждения.

Школьники, занимающие позицию «помощник», отказываются от самоутверждения.

Учащиеся, занимающие позицию «защитник», Им свойственен конструктивный тип самоутверждения.

Дети, занимающие позицию «жертва», отказываются от самоутверждения.

Шкала разобщенности связана с шкалами отказ от самоутверждения, а шкала равноправия высоким уровнем самоутверждения.

Выводы и рекомендации (Conclusion/Recommendations). Анализ различий в показателях буллинг-структуры и типа самоутверждения показал, что дети, занимающие

позицию «инициатор» имеют деструктивный тип самоутверждения. Учащиеся, занявшие позицию «помощник» и «наблюдатель» отказываются от самоутверждения, а защитникам свойственен конструктивный тип самоутверждения.

Анализ различий в показателях риска буллинга и типа самоутверждения показал, что шкала разобщенность имеет связь с отказом от самоутверждения, а шкала равноправие связана с высоким уровнем самоутверждения

Список использованной литературы.

1. Olweus D. Aggression in the schools. Bullies and whipping boys. Washington, D. C.: Hemisphere Press. 1978.

2. Баева И.А., Гаязова Л.А. Психологическая безопасность образовательной среды школы и ее психолого-педагогическое сопровождение [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2012. Том 4. № 3. URL: https://psyjournals.ru/psyedu_ru/2012/n3/55542.shtml (дата обращения: 06.01.2022).

3. Бочавер, А. А. Опросник риска буллинга (ОРБ) / А. А. Бочавер, В. Б. Кузнецова, Е. М. Бианки [и др.] // Вопросы психологии. 2015.№ 5. С. 146-157

4. Ермолова Т.В., Савицкая Н.В. Буллинг как групповой феномен: исследование буллинга в Финляндии и скандинавских странах за последние 20 лет (1994-2014) // Современная зарубежная психология. 2015. Т. 4, № 1. С. 65-90.

5. Киреева Е. А., Дубовицкая Т. Д. Методика исследования особенностей самоутверждения в подростковом возрасте// Экспериментальная психология. 2011. Т. 4. № 2. С. 115–124.

6. Корчагина Галина Ивановна Методологические аспекты исследования профессионального самоутверждения личности // Вестник ВятГУ. 2008. №4. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/metodologicheskie-aspekty-issledovaniya-professionalnogo-samoutverzhdeniya-lichnosti (дата обращения: 06.10.2023).

Нигматуллина Лилия Алиевна
доцент кафедры «Социальная психология»
Национального университета Узбекистана им.М.Улугбека.
E-mail. lilinigma18@gmail.com
Жабарова Люция Алиевна
Доктор (Phd), старший преподаватель кафедры «Социальная психология»
Национального университета Узбекистана им.М.Улугбека.
E-mail. luciajabarova85@gmail.com

РАЗВОД И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ЛИЧНОСТИ

Аннотация. *В статье рассматривается влияние развода на психоэмоциональное состояние личности. Процесс развода часто сопровождается стрессом, эмоциональной нестабильностью и изменениями в самооценке. Особое внимание уделяется различным психологическим последствиям, таким как депрессия, тревожность и социальная изоляция. Также обсуждаются факторы, которые могут снижать негативное воздействие развода, включая поддержку со стороны близких, психологическое консультирование и адаптационные стратегии.*

Ключевые слова: *развод, психоэмоциональное состояние, стресс, депрессия, тревожность, социальная изоляция, психологическое консультирование, адаптация.*

AJRALISH VA UNING SHAXSNING PSIXOEMOTSIONAL HOLATIGA TA'SIRI

Annotatsiya. *Maqolada ajralishning shaxsning psixoemotsional holatiga ta'siri ko'rib chiqiladi. Ajralish jarayoni ko'pincha stress, emotsional beqarorlik va o'z-o'zini baholashdagi o'zgarishlar bilan kechadi. Xususan, depressiya, tashvish va ijtimoiy izolyatsiya kabi turli psixologik oqibatlarga alohida e'tibor qaratiladi. Shuningdek, yaqinlarning qo'llab-quvvatlashi, psixologik maslahatlar va moslashuv strategiyalari kabi ajralishning salbiy ta'sirini kamaytiruvchi omillar muhokama qilinadi.*

Kalit so'zlar: *ajralish, psixoemotsional holat, stress, depressiya, tashvish, ijtimoiy izolyatsiya, psixologik maslahat, moslashuv.*

DIVORCE AND ITS IMPACT ON AN INDIVIDUAL'S PSYCHO-EMOTIONAL STATE

Abstract. *The article examines the impact of divorce on an individual's psycho-emotional state. The divorce process is often accompanied by stress, emotional instability, and changes in self-esteem. Particular attention is paid to various psychological consequences, such as depression, anxiety, and social isolation. Factors that can mitigate the negative impact of divorce, including support from loved ones, psychological counseling, and adaptive strategies, are also discussed.*

Keywords: *divorce, psycho-emotional state, stress, depression, anxiety, social isolation, psychological counseling, adaptation.*

Согласно статистическим данным, в Узбекистане за первое полугодие 2020 года было зарегистрировано 12,8 тысяч разводов, что свидетельствует о стремительно растущей тенденции.

Этот тревожный тренд подчеркивает Президент Узбекистана Шавкат Мирзиёев, выступая на встречах с молодежью. Он подчеркивает значимость семьи и семейных ценностей, и выражает свою озабоченность высоким уровнем разводов, особенно среди молодых семей.

Научное исследование данной проблемы будет не просто полезным, но и необходимым. Это поможет лучше понять последствия развода на психоэмоциональное состояние ин-

дивидуума, выявить основные причины этого явления и, возможно, предложить меры для его предотвращения или смягчения последствий.

Влияние развода проникает глубоко как в последующую жизнь бывших супругов, так и в социальную ткань общества. Это явление порождает ряд психологических и социальных последствий, включая снижение уровня социальной ответственности и увеличение доли неполных семей в обществе.

Современная динамика семьи, отмеченная снижением взаимопонимания между супругами, растущей экономической автономией, случаями неверности, борьбой с алкоголизмом, и безответственным отношением к супружеским обязательствам - все эти факторы способствуют напряженной атмосфере и частым конфликтам в семье.

Согласно исследованиям, в области психологии, такие факторы как высокий уровень стресса, депрессия и анксиозные расстройства часто встречаются у лиц, переживших развод. Они также могут привести к ухудшению общего здоровья, снижению качества жизни и ухудшению социального функционирования.

Вышеупомянутые факторы обычно приводят к неизбежному - разводу. Это становится не только личной трагедией для пары, но и общественной проблемой, требующей внимания и вмешательства со стороны психологов и социологов.

Психологические исследования, проведенные Андреевой Т. В. и Мусакиной А. П. в 1999 году, подчеркнули отличия в личностных характеристиках между замужними и разведенными женщинами. Было установлено, что замужние женщины обычно демонстрируют более дружественное и менее эгоцентричное поведение, они более склонны к зависимостям и подчинению и менее подозрительны по сравнению с разведенными.

В отношении стратегий поведения в конфликтных ситуациях, обе группы женщин, как правило, предпочитают избегание. Однако, замужние женщины чаще прибегают к сотрудничеству и компромиссу. У разведенных женщин, наоборот, наблюдается значительно меньшее использование стратегии компромисса, они чаще выбирают приспособление и соперничество.

Определение развода в психологическом контексте - это официальное прекращение брака между живыми супругами. Это следует отличать от юридического признания брака недействительным и естественного прекращения брака в связи со смертью одного из партнеров.

На основе этих исследований, можно утверждать, что статус брака существенно влияет на личные характеристики и стратегии управления конфликтами, что имеет значительные последствия для психоэмоционального здоровья и социального функционирования.

Благодаря множеству научных исследований, проведенных в области причин разводов, были сформированы различные классификации мотивов, приводящих к разводу, у разных научных авторов. Мотивы обычно охватывают широкий спектр условий, обстоятельств и причин, которые ведут к прекращению брака. Важность и количество этих мотивов могут значительно варьироваться, как показывают исследования.

Один из примеров классификации мотивов развода был предложен Н.Г. Юркевичем в 1970 году. Он включает в себя следующие факторы:

1. Несовпадение или несовместимость характеров.
2. Нарушение супружеской верности.
3. Напряженные отношения с родителями или вмешательство родственников.
4. Пьянство или алкоголизм.
5. Вступление в брак без любви или безответственно.
6. Осуждение супруга к длительной тюремной заключению.

Согласно статистическим данным, возраст, в котором люди чаще всего начинают задумываться о разводе, колеблется от 30 до 39 лет. Интересно, что мысли о разводе реже всего посещают людей в возрасте от 20 до 29 лет.

Исследования также показывают, что женщины, которые находятся в браке от 12 до 21 года, и те, кто прожил в браке от 6 до 11 лет, чаще задумываются о разводе. В то же время, мужчины, которые женаты менее 6 лет, реже всего размышляют о возможном разводе.

Развод обычно не случается спонтанно, он предваряется фазой семейных напряжений или конфликтов. Размышления о разводе служат индикатором уровня удовлетворенности семейными отношениями.

В нашем исследовании приняли участие 320 индивидуумов, из которых 199 были в браке, а 121 уже развелись. Мы провели сравнительный анализ по всем исследуемым параметрам между участниками, сохраняющими брачные узы, и теми, кто уже пережил развод.

В нашем исследовании мы обнаружили интересные различия в паттернах конфликтов между разведенными и неразведенными участниками. Разведенные индивидуумы сообщили о меньшем количестве конфликтов, связанных с отношениями с родственниками и друзьями, проявлением автономии, нарушением ролевых ожиданий, несоответствием нормам поведения, ревностью и различиями в отношении к деньгам. Однако, в вопросах, связанных с воспитанием детей и проявлением доминирования, группы не показали значительных различий. Это подчеркивает, что эти проблемы могут быть универсальными, вне зависимости от того, состоят ли люди в браке или разведены.

В области межличностных отношений, мы обнаружили, что уровень понимания, эмоциональной привлекательности и уважения к партнеру был значительно выше у респондентов, состоящих в браке. Это может быть связано с тем, что после развода индивидуумы могут испытывать трудности в интерпретации поведения, мыслей, чувств и намерений бывшего партнера, что приводит к низкому уровню эмоционального притяжения и уважения.

В отношении личностных характеристик, было обнаружено, что респонденты, находящиеся в разводе, проявляют больше тревоги, чувства вины и чувства долга, в то время как люди в браке более спокойны и жизнерадостны.

Такие результаты подчеркивают важность брака в контексте развития личностных черт и влияния развода на психоэмоциональное состояние индивидуума. Развод может вызвать значительную психологическую травму, включая ощущение вины, тревоги и одиночества.

Несмотря на то, что развод может уменьшить определенные типы конфликтов, он также может привести к снижению уровня сплоченности и увеличению автономии, что может быть связано с дистанцированием от бывшего партнера.

Также было обнаружено, что после развода люди становятся более мягкими, дружелюбными и уступчивыми, возможно, как реакция на более высокий уровень конфликтности в браке. Это также может быть связано с потерей уверенности в себе после развода.

Эти результаты подчеркивают сложность влияния развода на психоэмоциональное состояние индивидуума и важность предоставления соответствующей поддержки людям, переживающим развод. Развод имеет значительное и многогранное влияние на психоэмоциональное состояние индивидуума. В то время как он может привести к уменьшению некоторых типов конфликтов, он также усиливает эмоциональные напряжения и психологические проблемы, такие как тревога, чувство вины и одиночество.

Развод также влияет на межличностные отношения, уменьшая уровень взаимопонимания, эмоциональной привлекательности и уважения к бывшему партнеру. Кроме того, он может усиливать некоторые личностные характеристики, такие как автономность и уступчивость, в то время как уменьшает такие качества, как уверенность в себе и эмоциональная устойчивость.

Эти результаты подчеркивают необходимость разработки и внедрения эффективных стратегий поддержки для людей, переживающих развод. Это может включать консультационные услуги, психотерапевтическую помощь и образовательные программы, направленные на улучшение эмоционального состояния и социальной адаптации.

В заключение, важно отметить, что развод - это сложный процесс, который требует всестороннего и чувствительного подхода. Исследования, подобные нашему, помогают луч-

ше понять его последствия и определить наиболее эффективные стратегии поддержки для тех, кто его переживает. Это важный шаг в направлении обеспечения благосостояния и психического здоровья индивидуумов, столкнувшихся с такой жизненной ситуацией.

Список литературы.

1. Андреева Т. В. Семейная психология: учеб. пособие. – СПб.: Речь, 2004. – 244 с.
2. Силяева Е.Г. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 158 с.
3. Витакер К. Полночные размышления семейного терапевта. – М.,1998.
4. Кент М. Стратегия развода. СПб.: Лениздат, 1993.
5. Кратохвил С. Психотерапия семейно-сексуальных дисгармоний. М.: Медицина, 1991.
6. Крайг Г. Психология развития. 7-е международное издание. СПб.: Питер, М., Харьков, Минск, 2002.

Жолдошбаев Дилзатбек Алмарсбекович
доцента кафедры «Общая психология»
Ошского государственного университета

ПОНЯТИЕ ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ И ЕГО СУЩНОСТЬ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ

Аннотация. *В статье рассматривается понятие девиантного поведения и его сущность в рамках психологической науки. Анализируются различные подходы к изучению девиантного поведения, его причины и проявления. Особое внимание уделяется классификации типов девиантного поведения, а также психологическим факторам, влияющим на его развитие. В статье также обсуждаются основные методы диагностики и коррекции девиантного поведения, применяемые в современной психологии.*

Ключевые слова. *Девиантное поведение, психология, причины девиации, типы девиантного поведения, коррекция девиантного поведения, социальные нормы, диагностика.*

DEVIANT XULQ TUSHUNCHASI VA UNING MOHIYATI PSIXOLOGIYA FANIDA

Annotatsiya. *Maqolada deviant xulq-atvor tushunchasi va uning mohiyati psixologiya fanlari doirasida ko‘rib chiqiladi. Deviant xulq-atvorni, uning sabablari va namoyon bo‘lishini o‘rganishga turlicha yondashuvlar tahlil qilinadi. Deviant xulq-atvor turlarini, shuningdek, uning rivojlanishiga ta’sir etuvchi psixologik omillarni tasniflashga alohida e’tibor beriladi. Maqolada, shuningdek, zamonaviy psixologiyada qo‘llaniladigan deviant xatti-harakatni tashxislash va tuzatishning asosiy usullari ko‘rib chiqiladi.*

Kalit so‘zlar. *deviant xulq-atvor, psixologiya, deviantning sabablari, deviant xulq-atvor turlari, deviant xulq-atvorni tuzatish, ijtimoiy me’yorlar, tashxis*

THE CONCEPT OF DEVIANT BEHAVIOR AND ITS ESSENCE IN PSYCHOLOGICAL SCIENCE

Abstract. *The article examines the concept of deviant behavior and its essence within the framework of psychological science. Various approaches to the study of deviant behavior, its causes, and manifestations are analyzed. Special attention is given to the classification of deviant behavior types, as well as the psychological factors influencing its development. The article also discusses the main methods of diagnosing and correcting deviant behavior used in modern psychology.*

Keywords. *deviant behavior, psychology, causes of deviance, types of deviant behavior, correction of deviant behavior, social norms, diagnosis.*

Проведённый анализ научной литературы по исследуемой проблеме показывает, что проблема девиантного поведения не нова, но особенно активно стала изучаться в 19 веке. Она актуальна и в наше время для нашего общества. В данном аспекте, ряда ученых социальные девиации бывают как положительные (творческие) отклонения от нормы – новаторство, социальное творчество, так и отрицательные (разрушительные) - дезорганизационные поступки, социальные патологии. Вместе с тем, М. Пулатова, С. Хусаинова утверждают, что не следует соглашаться с выше приведённой точкой зрения. Новаторство для общества должны оцениваться не как отклонение, а как нормальное явление. Индивидуальные негативные отклонения от нормы приобретают качество социальных при определенных условиях:

одинаковая направленность этих отклонений в схожих группах людей в одинаковых условиях;

близость или даже единство причин, вследствие которых они возникают;

наличие определенной повторяемости, стойкости указанных явлений.

Наряду со термином девиантное поведение, также в научной литературе применяется термин делинквентное, асоциальное, агрессивное, деструктивное, дезадаптированное, маргинальное, аномальное, отклоняющееся поведение. При этом в некоторых случаях данные термины используются как синонимы, в других - авторы вкладывают в них различное содержание. Например, М.А. Кот выделяет следующие критерии аномального поведения:

человек выходит вне всех нормальных пределов, его поведение идет вразрез с ценностями, установками других людей;

поведение человека представляет опасность для него самого или для окружающих (суицид, наркомания);

расшифровка окружающего мира головным мозгом происходит не так, как у других (например, склонность к содействию взглядам, жестам других как враждебным или наоборот);

при изменении уровня сознательности через «затмение» (галлюцинация);

определенные эмоциональные нарушения (гнев, страх, депрессия и др.);

неспособность преодолевать жизненный стресс, приводящий к отчуждению от мира окружающих.

Ученые И.В. Добряков, О.В. Лисковский выделяют две формы поведения - нормальную и аномальную. Границы между ними очень размыты. Нормальное поведение понимают как нормативно-одобрительное, характерное для большинства людей данного общества в настоящее время. Аномальное поведение – то, в котором прослеживаются различные отклонения, оно делится на нормативно-неодобрительное, патологическое и нестандартное.

В.Н. Жадан, понятие отклоняющееся поведение трактует как сложно-структурируемое явление, которое в зависимости от степени несоответствия общепринятым нормам объединяет по меньшей мере три вида нарушений поведения:

девиантное поведение;

делинквентное поведение;

психопаталогическое поведение.

Автор, опираясь на проведенный анализ под девиантным поведением предлагает понимать такое нарушение психически здоровым человеком правил и норм поведения в обществе, которое носит совершенный характер, а под делинквентным поведением – нарушение тех же норм поведения, приводящих к уголовной ответственности. Как девиантное, так и девиантное поведение относятся к отклоняющемуся поведению.

По мнениям Д.С. Новиковой, Е.Г. Дозорцевой, Д.В. Кирюхиной, девиантное поведение – это система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым, существующим в обществе правовым или социальным нормам, нормам культуры или психического здоровья. По своей сущности, девиантное поведение отличается от норм или принятых в обществе стандартов, не удовлетворяет социальные ожидания. Девиантность заключается не в самом поведении, а в том факте, что это поведение противостоит установленным в обществе правилам. Девиантное поведение, также можно рассматривать как системное или полидетерминированное явление, при возникновении которого взаимодействуют исторические, макросоциологические, социально-психологические и индивидуально-личностные факторы.

Д.Д. Медведева предлагает понимать девиантное поведение как устойчивое поведение личности, отклоняющееся от важнейших социальных норм, что влечет за собой вред обществу или самой личности, а также сопровождается ее социальной дезадаптацией. Кроме того, автором отмечается, что девиантное поведение можно представить как составляющую социального поведения, детерминированной системы взаимосвязанных факторов - условий и психологических причин. При этом, девиантное поведение - это не болезнь. Его целесообразно рассматривать как находящаяся между нормой и патологией, проявляясь в социальной дезадаптации. Автором выделяется два основных вида проявлений дезадаптации:

социальные, т.е. уклонение от работы и учебы, снижение обучаемости, неспособность добиваться успехов собственным трудом, конфликт с законом, изоляция в группах или в обществе и др.;

индивидуальные, негативное отношение к социальным требованиям, завышенные претензии к окружающим, стремление избежать ответственности за свои действия, поведение, хронический эмоциональный дискомфорт, конфликтность и др.

Также исследователем выделяются основные признаки девиантного поведения:

поведение, не соответствующее общественно или официально принятым социальным нормам (законам, правилам, традициям, социальным установкам);

поведенческие отклонения и личность, которая их осуществляет, вызывают негативное общественное отношение к себе (общественное осуждение, санкции, уголовные наказания);

нанесение реального вреда как самой личности, так и окружающим (дестабилизация порядка, моральный или материальный вред, угроза жизни и др.);

девиантные поступки стойко повторяются (уклонение от работы или учебы, кражи, курения, употребления алкоголя или наркотиков и др.);

девиантные поступки отражают общую направленность личности, ее интересов, доминирующих потребностей, убеждений, ценностных ориентаций и др.;

поведенческие отклонения – не психическое заболевание, и они не отождествляются с психическими расстройствами, при которых наблюдаются патологические отклонения в поведении. Но стоит помнить, что девиантные поступки при определенных условиях могут перейти в патологические. Например, алкоголизм, наркомания;

девиантное поведение сопровождается различными проявлениями социальной дезадаптации, закономерно предопределяет или усиливает ее;

поведенческие девиации имеют ярко выраженное индивидуальное и возрастно-половое своеобразие, одни и те же виды поведенческих отклонений по-разному проявляются у разных людей и на разных этапах жизни. Так, о поведенческих отклонениях говорят не раньше, чем ребенку исполнится 5 лет, а существеннее – после 9 лет, когда у него достигнет достаточного уровня сформированность способности придерживаться социальных норм.

С.В. Рослякова, Е.Г. Черникова предлагают анализ двух основных групп поведенческих отклонений:

нестандартное поведение;

деструктивное поведение.

Нестандартное поведение авторы понимают как активность человека, которая проявляется в действиях, выходящих за пределы принятых стереотипов поведения (открытие чего-то нового, новаторство, изобретательство, рационализаторство и др.). К девиантному (деструктивному) поведению относится поведение, направляемое несколькими группами целей. Внешнеполитические цели направляют действия девианта на нарушение правовых, морально-этических, культурных и других социальных норм. Внутридеструктивные цели направляют на дезинтеграцию самой личности, ее распад.

Л.А. Ральникова выделяет следующие основные виды антисоциального, девиантного поведения:

уголовное (преступное) поведение, т.е. правонарушения и преступления, которые караются законом;

делинквентное поведение, т.е. мелкие правонарушения;

асоциальное поведение, которое от уголовного отличается тем, что нарушения сравнительно незначительные, не противоправные, т.е. отклонения от культурных норм быта, общения, сексуального разврата и тому подобное.

Вместе с тем, связь между этими видами девиантного поведения в том, что совершению правонарушений и преступлений часто предшествует аморальное поведение, которое уже стало привычной системой межличностных отношений и отношения к окружению, а также приобрело внутриличностное ее принятие др.

Список литературы.

1. Бакланова Н.К., Потапов Д.А., Бакланов К.В. Девиантное поведение подростков: основы профилактики. // Наука и школа. - 2018. - №4. - С. 82-86.
2. Добряков И.В., Лисковский О.В. Механизмы формирования девиантного поведения в современных социокультуральных условиях. // Российский девиантологический журнал. - 2023. - № 3(1). - С. 10-16.
3. Коробанова Ж.В., Полевая М.В. Девиантное поведение личности: социальные и психологические особенности. // Социально-гуманитарные знания. - 2020. - №1. - С. 145-154.;
4. Кот М.А. Девиантное поведение. // Новое слово в науке и практике: гипотезы и апробация результатов исследований. - 2016. - № 24. - С. 111-116.
5. Пулатова М. Социально-психологические особенности подростков с девиантным поведением. // Центр научных публикаций. - 2024. - №45. - С. 69-72.;
6. Ральникова Л.А. Девиантное поведение несовершеннолетних: причины и проявления. // Северо-Кавказский психологический вестник. - 2015. - Т.13. - №3. - С. 34-41.
7. Хусаинова С.В., Чернова Е.О. Проблема социально-педагогической адаптации подростков, склонных к девиантному поведению. // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. - 2023. - №3(120). - С. 143-150.

Abduraxmanova Zuxra Erkinovna
Mirzo Ulug‘bek nomidagi O‘zbekiston Milliy universiteti
Ijtimoiy psixologiya kafedrasi dotsenti, psixologiya fanlari nomzodi

MILLATLARARO NIKOHDA OILA MUSTAHKAMLIGIGA TA’SIR ETUVCHI OMILLAR

Annotatsiya. *Oila odamlarning murakkab, o‘ziga xos birligi, ijtimoiy tartib va jamoat yacheykasi sifatida ijtimoy hayotning hamma tomonlariga ta’sir qiladi, barcha ijtimoiy jarayonlar bevosita yoki bilvosita oila bilan bog‘langandir. Insoniyat jamiyati taraqqiy etib borgan sari odamlarning o‘zlari ham, ularning bir-birlari bilan bo‘ladigan o‘zaro munosabatlari ham, ayniqsa, shaxslararo munosabatlar orasida eng samimiy, eng yaqin bo‘lgan oilaviy munosabatlar ham takomillashib, o‘ziga xos tarzda murakkablashib boradi.Maqolada oila jamiyatning muhim tarkibiy qismi sifatida, ayniqsa millatlararo nikohni o‘rganishda o‘ziga xosligi muammolari, hamda nikoh mustahkamligi - sevgi, mas’uliyat, o‘zaro ishonch, bir-birini tushunish va mehr-oqibatga asoslangan munosabatlarni nazarda tutuvchi jarayon nuqtai nazaridan tahlil qilinadi.*

Kalit so‘zlar: *oila, millatlararo nikoh, qadriyatlar, mas’uliyat, o‘zaro ishonch, bir-birini tushunish mas’uliyat, o‘zaro ishonch, bir-birini tushunish.*

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ПРОЧНОСТЬ СЕМЬИ В МЕЖДУНАРОДНЫХ БРАКАХ

Аннотация. *Семья - это сложное, уникальное единство людей, которое как социальный порядок и ячейка общества оказывает влияние на все аспекты общественной жизни. Все социальные процессы прямо или косвенно связаны с семьей. По мере развития человеческого общества развиваются и люди, их взаимные отношения, особенно межличностные отношения в семье, которые являются самыми искренними и близкими. Эти семейные отношения также совершенствуются и усложняются.В статье анализируется семья как важный компонент общества, рассматриваются проблемы уникальности межнациональных браков, а также устойчивость брака с точки зрения любви, ответственности, взаимного доверия, взаимопонимания и сострадания.*

Ключевые слова: *семья, межнациональный брак, ценности, ответственность, взаимное доверие, взаимопонимание.*

FACTORS AFFECTING FAMILY STRENGTH IN INTERNATIONAL MARRIAGES

Abstract. *The family is a complex and unique unit of people that, as a social order and a cell of society, influences all aspects of social life. All social processes are directly or indirectly connected with the family. As human society progresses, so do people and their mutual relationships, especially family relationships, which are the most sincere and intimate of interpersonal connections. These family relationships also improve and become more complex.The article analyzes the family as an important component of society, particularly examining the issues of the uniqueness of interethnic marriages, as well as marriage stability from the perspective of love, responsibility, mutual trust, understanding, and compassion.*

Keywords: *family, interethnic marriage, values, responsibility, mutual trust, understanding.*

Oila – ijtimoiy zaruratdir. Ma’lumki, tabiatdagi butun mavjudot, tirik organizm borki, barchasining juftlikda yashashi hayotiy qonuniyatdir. Oilaviy munosabatlar shakllanib borishi natijasida iqtisodiy, huquqiy, ma’naviy munosabatlar ham tashkil topib shakllanib boradi. Oqibatda oiladagi munosabatlar o‘zgaradi, oilaga bo‘lgan talablar ham o‘z navbatida shakllanib boradi. Oilaga ko‘plab ta’riflar berilgan. Shu jumladan biz ham quyidagicha uni ta’riflashga harakat qilamiz. Oila – kishilarning tabiiy-biologik, iqtisodiy, huquqiy, ma’naviy munosabatlariga asoslangan ijtimoiy birligidir. Oila tor maishiy tushuncha emas. U ijtimoiy jamoa. Binobarin oila jamiyatning bir bo‘lagi. O‘z navbatida, oilalar birlashib jamiyatni tashkil etadi. Jamiyatdagi

o‘zgarishlar oilaga ta’sirini ko‘rsatganidek, oiladagi o‘zgarishlar ham jamiyatga o‘z ta’sirini o‘tkazadi.

Oila – jamiyatning ajralmas bo‘lagi. Har qanday istiqbol oilaning manfaatlaridan tashqarida tasavvur qilinmaydi. Zero, har bir inson uchun oila bu umrning boshlanishi, barcha narsalaring muqaddimasidir. Qolaversa, har bir inson o‘z baxti va saodatini eng avvalo oilasi bilan bog‘laydi, ya’ni, o‘z uyi, oilasida baxtli bo‘lgan insongina o‘zini to‘laqonli baxtiyor his etadi. Shu bois ham inson manfaatlari oliy qadriyat sifatida e’tirof etilgan mamlakatimizda olib borilayotgan odilona siyosat har tomonlama ushbu muqaddas go‘shani mustahkamlashga qaratilgandir [1].

Oila odamlarning murakkab, o‘ziga xos birligi, ijtimoiy tartib va jamoat yacheykasi sifatida ijtimoy hayotning hamma tomonlariga ta’sir qiladi, barcha ijtimoiy jarayonlar bevosita yoki bilvosita oila bilan bog‘langandir.

Ma’lumki, insoniyat jamiyati taraqqiy etib borgan sari odamlarning o‘zlari ham, ularning bir-birlari bilan bo‘ladigan o‘zaro munosabatlari ham, ayniqsa, shaxslararo munosabatlar orasida eng samimiy, eng yaqin bo‘lgan oilaviy munosabatlar ham takomillashib, o‘ziga xos tarzda murakkablashib boradi.

Nikoh va oila bilan bog‘liq masalalar falsafa, sotsiologiya, tibbiyot, psixologiyaning tadqiqot obekti hisoblanadi. Ushbu ijtimoiy hodisalarning yo‘nalishi va o‘ziga xosligini hisobga olgan holda, turli tomonlari va xususiyatlari o‘rganiladi. Nikoh - bu fuqarolik holati dalolatnomalarini yozish organlarida belgilangan tartibda tuzilgan va er-xotinning shaxsiy nomulkiy va mulkiy huquqlarini yuzaga keltiruvchi oilani yaratishga qaratilgan erkak va ayolning ixtiyoriy monogam birlashmasi. Nikohning asosi - turmush o‘rtoqlarni belgilaydigan va nikoh ittifoqini tashkil etuvchi nikoh tanlovidir. Nikoh tanlash - bu bo‘lajak yoki munosib nikoh da’vogarlari uchun muqobil variantlarni tanlashning shaxsiy-individual jarayoni. Nikoh tanlash jarayonga asoslanadi, buning natijasida har bir aniq holatda, turmush o‘rtog‘ining mumkin bo‘lgan tanlovlari yig‘indisidan (makonidan) u yoki bu tarzda, yagona sherik tanlanadi, kim (kim) er (xotin) bo‘ladi yoki tanlovchi “birga yashaydi”. Nikohni tanlash jarayoni tarixiy jihatdan o‘ziga xos bo‘lib, u jamiyatda mavjud bo‘lgan iqtisodiy, ijtimoiy, ijtimoiy-madaniy va boshqa shartlarga bog‘liq bo‘lib, tanlagan kishi xohlagan va o‘z hayotini bog‘lashi va turmush qurishi mumkin bo‘lgan yagona “boshqa” ni topish bilan yakunlanadi.

Zamonaviy jamiyatda sodir bo‘layotgan transformatsion jarayonlar oilaning yangi shakllari va modellarining (mehmon, kommunal, ochiq, mavsumiy, monogam, sinov) paydo bo‘lishiga sabab bo‘lib, o‘z navbatida an’anaviy va zamonaviy nikoh munosabatlarining stereotiplari o‘rtasidagi ijtimoiy-madaniy qarama-qarshiliklarning kuchayishiga olib keladi. Shu bilan birga, mavjud muammoni o‘rganish keng qo‘llaniladigan “millatlararo nikoh” tushunchasining mohiyatini tushunishning noaniqligini ko‘rsatadi. Tadqiqotchilar belgilangan ijtimoiy-madaniy hodisaning o‘ziga xos xususiyatlarini aniqlash va ko‘rib chiqishni murakkablashtiruvchi “elatlararo”, “millatlararo”, “madaniyatlararo” (kross-madaniy) nikoh kabi turli xil terminologik ta’riflardan foydalanadilar. Misol tariqasida Y.M.Galustyanning “millatlararo nikoh” tushunchasi turli xil ma’noviy o‘zgachalikka ega bo‘lgan maqolasiga murojjat qilish mumkin: “*millatlararo nikoh* etnik-madaniy muhitda internatsionallashtirish tendensiyalari aks etadi”, keyin muallif davom etmoqda: “*elatlararo nikoh* nikoh instituti paydo bo‘lgandan beri mavjud ...” va undan keyin: "hozirgi bosqichda mamlakatimizda *milliy aralash oilalarning* rivojlanish tendensiyalari ...”, maqola oxirida: “...*etnik aralash nikohlar* soni ortib bormoqda”.

Bundan kelib chiqadiki, *millatlararo nikoh - bu turli millat vakillari o‘rtasida tuzilgan, ijtimoiylashuv jarayoni turli etnik-madaniy muhitlarda sodir bo‘lgan nikoh munosabatlari hisoblanadi*. Masalan, ushbu turdagi nikohga o‘zi etnik jihatdan tegishli bo‘lgan hududda tug‘ilgan va yashayotgan (gan) ukrainalik ayol bilan, misol uchun, o‘zining etnik hududida o‘sgan fransuz o‘rtasidagi nikohni kiritish mumkin. Bunday nikohdagi munosabatlar sezilarli darajada tarbiya an’analariga, jamiyatning iqtisodiy va ijtimoiy holatiga va boshqalarga bog‘liq. Bu jihatlarning barchasi sheriklardan har birining etnosi madaniyati va urf-odatlari bilan bevosita yoki bilvosita bog‘liqdir. Bunday oilalardagi shaxslararo munosabatlar o‘ziga xos xususiyatlarga ega, chunki

aynan shunday nikohlarda aksariyat ziddiyatli vaziyatlar er-xotinning turmush tarzi, qadriyatlari va etnik kelib chiqishi tufayli an'anaviy taxminlar haqidagi g'oyalaridagi farqlar asosida yuzaga keladi.

Millatlararo nikoh – bu fuqaroviy turli xil milliy jamoalarga mansub bo'lgan, tarixan ikki xil hududiy-davlat tuzilmalari chegaralarida shakllangan erkak va ayol o'rtasidagi shaxslararo o'zaro munosabatlar shakli. Bunday nikohlar turmush o'rtoqlarga etnik kelib chiqishini hisobga olgan holda, turmush o'rtoqlarning har biri tug'ilgan paytdan boshlab o'zini biladigan va keyinchalik nikohda harakat qilish uchun ijtimoiy asos bo'lib xizmat qiladigan o'ziga xos bo'lgan ijtimoiy guruhning umumiy madaniyati, dini va urf-odatlariga asoslangan muayyan vazifalar va qoidalarni yuklaydi.

Millatlararo nikohlarning ijtimoiy tabiati turmush o'rtoqlarning u yoki bu etnik guruhga milliy mansubligida, madaniyat va psixologik tuzilishning umumiy xislatlari va o'ziga xos xususiyatlari (til, xalq san'ati, urf-odatlar, marosimlar, an'analar, xulq-atvor normalari, odatlar va boshqalar) ga ega bo'lgan tarixan barqaror odamlar majmui sifatida yotadi.

Turmush o'rtoqlar mansub bo'lgan xalqlarning etnik xususiyatlari va turmush tarziga asoslangan an'anaviy, milliy madaniyatlarning farqi va o'ziga xosligi millatlararo nikohda juda faol namoyon bo'ladi va kundalik o'zaro munosabatlar darajasida ifodalanadi.

Ko'pgina olimlarning fikricha, madaniy munosabat, xulq-atvor stereotiplari va hayotiy qadriyatlarning farqi turmush o'rtoqlarning shaxsiy hayotiga, turmush o'rtoqlar o'rtasidagi munosabatlarga, muloqotga ta'sir qiladi va natijada ko'p millatli oilalar kundalik hayotda paydo bo'ladigan turli qiyinchiliklar va muammolarga kamroq chidamli deb hisoblanadi. Masalan, O.Maxovskaya millatlararo nikohlar turli xulq-atvor modellarining to'qnashuvi deb hisoblaydi.

Psixologiya metodologik darajasida (aniq ilmiy) er-xotinlarning millatlararo nikohdagi munosabatlarini o'rganish, birinchi navbatda, boshqa muhim shaxs bilan munosabatlarni o'rganishdir, deya baholanadi. Masalan, U.Jeyms "ijtimoiy men" tushunchasini "hayot tartibini yaratuvchi, odamlar o'rtasidagi munosabatlarga ishonchlilik va ba'zi bir bashoratlilik beruvchi ijtimoiy ko'nikmalar qobig'ining bir turi", K.Kuli "ko'zgu o'zligi", J.Mid – "umumiylashtirilgan boshqa", G.Xaygeman – "mos yozuvlar guruhi" nazariyalarida talqin etadi. Rus psixologiyasida bu V.N.Myasishchevning "psixologik munosabatlar" tushunchasi bo'lib, u "individual, tanlangan, obektiv voqelikning turli tomonlari bilan shaxsning ongli aloqalarining yaxlit tizimini" anglatadi. Bu tizim insoniyat taraqqiyotining butun tarixidan kelib chiqadi. Bu uning shaxsiy tajribasini ifodalaydi va uning harakatlarini, tajribalarini ichki belgilaydi. Kon I.S. "muhim boshqalar" tushunchasini cheklangan odamlar doirasi deb atadi, ular bilan o'zaro munosabatlarda subekt hayot uchun eng muhim aloqalar va munosabatlarni amalga oshiradi.

Bu masala bilan A.A.Bodalev shug'ullangan, u "muhim boshqalar" tushunchasini "shaxs tomonidan "biz" toifasiga kiritilgan va u uchun subektiv ahamiyatga ega bo'lgan odamlar doirasi" degan ma'noni anglatadi [3].

Ba'zilar uchun o'ta muhim odamlarning soni nisbatan kichik va oila doirasidan tashqariga chiqmaydi, ba'zan esa torroqdir. Yana bir taniqli sovet psixologi - A.V.Petrovskiy "muhim boshqa" ning uch faktorli konseptual modelini taklif qildi. Ushbu modelda birinchi omil - bu "muhim boshqa" ning muhim qarorlar qabul qilish huquqini tan olishdan iborat bo'lgan vakolat, ikkinchi omil – "muhim boshqa" ning hissiy holati va uchinchi omil - subektning vakolati hisoblanadi [6].

V.P.Levkovich millatlararo oilalardagi munosabatlarni o'rganar ekan shunday xulosaga keladi, ya'ni, u "nikoh munosabatlarining buzilishining manbai er-xotinning o'ziga xos xususiyatlarini tashkil etuvchi milliy madaniyatidagi farqlarga asoslangan er-xotinning milliy ong va o'z-o'zini anglashini shakllantiruvchi qarama-qarshi ehtiyojlari bo'lishi mumkinligini tan oladi" [5].

A.N.Volkova mustahkam va barqaror oilaning eng muhim sharti er va xotinning oilaning asosiy funksiyalarini aks ettiruvchi sohalarda muvaffaqiyatli rol o'ynash hamkorligi ekanligini ta'kidlaydi:

- jinsiy uyg'unlik;

- sheriklar o‘rtasidagi shaxsiy hamjamiyat;
- iqtisodiy va maishiy soha;
- ota-onaning pozitsiyasi;
- ijtimoiy faollik;
- ma’naviy va hissiy yordam;
- tashqi jozibadorlik sohasi [4].

Er-xotinning ushbu sohalarda o‘z rollarini amalga oshirishi oilaviy munosabatlarning tabiatiga ta’sir qiladi va er-xotinlar o‘rtasidagi rolli hamkorlikning sifati ularning oilaviy hayotining sifatini baholashga imkon beradi, eng muammoli tarkibiy qismlarni ta’kidlaydi, shuningdek kuchli tomonlarini ko‘rsatadi. A.N.Volkovaning fikriga ko‘ra: “Er-xotin oilaning kichik guruh sifatidagi markaziy elementidir. Oilaning mustahkamligi, uning rivojlanishi, farovonligi, pedagogik salohiyati va boshqa ko‘plab xususiyatlar er-xotinning xususiyatlariga sezilarli darajada bog‘liq” [4].

Muallif rolni kutishni er va xotinning sherikning oilaviy majburiyatlarini faol bajarishiga munosabati va rolga da’vogarlik har bir sherikning oilaviy rollarni bajarishga shaxsiy tayyorligi deb ta’riflaydi.

Hozirgi kunda millatlararo nikohlarni o‘rganish tobora ommalashib bormoqda. Ammo shuni ta’kidlash kerakki, bilimlarning yuqoridagi tasnifi shartli, chunki barcha qarashlar va pozitsiyalarni aks ettirish deyarli mumkin emas, shuning uchun barchani qoniqtiradigan konsepsiyaning asosi bo‘lishi mumkin bo‘lgan yagona universal prinsipni ajratib ko‘rsatish qiyin. Shuning uchun ham yondashuvlar va maktablarni tizimlashtirish bo‘yicha har bir ishda o‘rganilayotgan jarayon yoki hodisaning muayyan xususiyatlariga urg‘u beriladi.

Millatlararo nikohni o‘rganishning murakkabligi tushunchani belgilashning xilma-xilligidan iborat, uning ma’noviy ahamiyati esa o‘shandayligicha bo‘lib qoladi. Ushbu masalaga bag‘ishlangan ishlarning tahlili shuni ko‘rsatadiki, tadqiqotchilar ko‘pincha turli elat vakillari o‘rtasida nikohning mazmunli xususiyatlarini taqsimlash bilan bog‘liq tushunchalarni ajratmaydilar.

Bizning fikrimizcha, ularning farqi uchun asosiy mezon bo‘lib shaxs (nikoh sherigi) ning etnomadaniy sotsializatsiyasining o‘ziga xos xususiyatlari hisoblanadi.

Shunday qilib, er-xotinning millatlararo nikohda muvaffaqiyatli moslashishi ularning milliy madaniyatlarining o‘ziga xos xususiyatlari tufayli yuzaga kelgan farqlarni qanchalik yengishga qodirligiga bog‘liq degan xulosaga kelinadi.

Manbalarning nazariy tahlili shuni ko‘rsatmoqdaki, bugungi kunimiz va ertangi istiqbolimiz uchun eng muhim va dolzarb masala bu oilaga e’tiborni kuchaytirish, uni ijtimoiy-psixologik himoyalash va qo‘llab-quvvatlashdir. Demak, oila instituti jamiyat hayotiy faoliyatida ulkan ahamiyatga ega ekan, ijtimoiy psixologiya, oila psixologiyasi doirasida uning rivojlanish qonunlarini, barqarorligi va mustahkamligi omillarini o‘rganish, muhim amaliy ahamiyat kasb etadi. Shu bois oila va nikohning mustahkamligini saqlash, oilada sog‘lom ijtimoiy muhitni yaratishga ko‘maklashish orqali oila barqarorligini ta’minlash, oilaviy nizolar, ajrimlar, suitsid holatlarining oldini olish hamda uning psixologik himoyalanishiga erishish esa bugungi kunning dolzarb vazifalaridan hisoblanadi.

Oila mustahkamligi fan va madaniyatning integratsiyalashuvi natijasida takomillashib, oila qaysi madaniyatga taalluqli bo‘lsa, o‘sha madaniyatni barcha xususiyatlarini o‘zida mujassam etgan bo‘ladi.

Oilaning mustahkam bo‘lishi er - xotinning baxtiyor hayot kechirishlari va tinch - totuv yashashlarida ularning o‘zaro munosabatlarini shartli ravishda 3 tarkibiy qismga bo‘lishni e’tirof etadi. Ular: 1) biologik qovishish; 2) psixologik qovishish; 3) sotsial qovishish [7]. Ba’zi hollarda mijoz turli jihatdan kelin-kuyovlar o‘zaro mos kelmasada lekin ular orasidagi hissiyot kuchi psixologik - pedagogik bilim saviyasi oilaviy hayotni mustahkamlashga intilish, tarbiya va madaniy saviya darajasi o‘zaro munosabat maromlari ularning o‘zaro qovishishini oilaning mustahkamligini ta’minlaydi.

Oila-nikoh mustahkamligi - oilaning ijtimoiy institut va ijtimoiy guruh sifatidagi barqaror holati bo‘lib, bu uning ichki va tashqi ta’sirlar sharoitida o‘z funksiyalarini samarali bajarishi va rivojlanishini ta’minlaydi.

Xulosa qilib aytish mumkinki, oilada vazifalarning mohiyati va xarakterini belgilab beruvchi munosabatlar uyg‘unligiga asoslangan nikoh asosidagi oila mustahkam oila hisoblanadi. Nikoh mustahkamligi - sevgi, mas’uliyat, o‘zaro ishonch, bir-birini tushunish va mehr-oqibatga asoslangan munosabatlarni nazarda tutuvchi, shaxsning har tomonlama uyg‘unlikda rivojlanishiga, shuningdek, ota-onalar bilan farzandlar o‘rtasida yangicha munosabatlarning shakllanishiga olib keluvchi jarayondir.

Foydalangan adabiyotlar ro‘yxati.

1.Abduraxmanova Z.E. Oilaviy munosabatlar psixologiyasi. O‘quv qo‘llanma. T. Universitet. 2023 y.21-22b.

2.Абдурахманова З.Э.Межличностные отношения в семьях разными национальностями. Вестник интегративной психологии. Выпуск 31 часть1 2024 с-21-30

3.Бодалёв А. А. Личность и общение. -М.: Международная педагогическая академия, 1995. - 328 с.

4.Волкова А. Н. Социально-психологические факторы супружеской совместимости. - М.: Реч, 1997. - 236 с.

5.Левкович В.П. Особенности супружеских взаимоотношений в разнонациональных семьях // Психологический журнал. 1990. № 2.

6.Петровский А. В. Основы теоретической психологии / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. - М.: ИНФРА-М, 1998. - 528 с.

7. Shoumarov G‘. B. Oila psixologiyasi. T. 2007. 69 b.

Ziyavitdinova Gulnora Ziyautdinovna
Psixologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
E-mail. gziyavitdinova2019@gmail.com
Azizova Dilnoza Zaxitxonovna
Aniq va ijtimoiy fanlar universiteti magistranti
E-mail. azizovadilnoza@gmail.com

PSIXOLOGIK TADQIQOTLARDA QADRIYAT TUSHUNCHASI TALQINI

Annotatsiya. *Ushbu maqolada qadriyatning psixologik qadriyatning ilmiy adabiyotlarda o‘rganilganligi hamda qadriyat tushunchasining falsafiy psixologik tomonlari izohlangan. Qadriyatlar inson hayotidagi, insoniyatni o‘zining barcha ko‘rinishlari va jihatlarida, insonning kognitiv, hissiy sohalaridagi, uning xatti-harakatlaridagi ahamiyati yoritilgan.*

Kalit so‘zlar: *qadriyat, emotsional, intellekt, xulq-atvor, shaxs, ijtimoiylashuv.*

ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ПОНЯТИЯ ЦЕННОСТЕЙ В ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Аннотация. *В статье рассматриваются изучении психологической ценности в научной литературе, а также о философско-психологических аспектах понятия ценности. Ценить человеческую жизнь, человечность, умение видеть окружающий мир и жизнь, человеческое познание, чувство сферы, линейное движение имеют первостепенное значение.*

Ключевые слова: *ценность, эмоциональность, интеллект, поведение, личность, социализация.*

THE INTERPRETATION OF THE CONCEPT OF VALUES IN PSYCHOLOGICAL RESEARCH

Annotation. *This article describes the study of psychological value in the scientific literature, as well as the philosophical and psychological aspects of the concept of value. Appreciating human life, humanity, the ability to see the world around us and life, human cognition, a sense of the sphere, linear movement are of paramount importance.*

Keywords: *value, emotionality, intelligence, behavior, personality, socialization.*

Psixologiyada qadriyatning ta’rifi qadriyat va uning yo‘nalishlarini falsafiy hamda sotsiologik tushunchalariga asoslanadi. Qadriyat tushunchasini quyidagicha shakllantirish mumkin.

"Qadriyat" falsafiy va psixologik adabiyotlarda keng qo‘llaniladigan atamalardan hisoblanadi. Psixologik adabiyotda hayotning mazmuni muammosini inson uchun muhim bo‘lgan qadriyatlar - ob’ektlar, maqsadlar va g‘oyalar bilan bog‘lash odatiy holdir. Qadriyat shaxs va narsalarga, ularning ideal holatlariga, harakatlarga, vaziyatlarga, axloqiy me’yorlarga va tamoyillarga asoslanadi.

Qadriyat ijtimoiy xususiyatga ega va jamiyat darajasida rivojlanadi, ob’ektiv va sub’ektiv, moddiy va idealning birligini ifodalovchi ijtimoiy bahoni o‘z ichiga oladi. Ular odamlarning hayoti uchun ko‘rsatma bo‘lib, ularni muayyan faoliyat bilan shug‘ullanishga undaydi va ularni tuzatadi. Bu nima sodir bo‘layotganini baholash, nimalarni orzu qilish va nima sodir bo‘layotganini taqqoslash uchun standart va odamlarning jamiyatdagi xatti-harakatlarini tartibga soluvchi hamdir. Jamiyat, ijtimoiy muhit va shaxsning ichki dunyosi o‘rtasidagi muhim bog‘liqlik bu qadriyatlardir [1].

Qadriyatlar - bu dunyoqarash, g‘oyalar, ideal, tenglik va birodarlik, erkinlik va demokratiya tushunchasi. Qadriyatlar qatoriga individual insoniy fazilatlar ham kirishi mumkin: mehribonlik, sezgirlik, g‘amxo‘rlik, muloyimlik. Har bir insonning ijtimoiy farovonligi qadriyatlar tizimi, dunyoning ichki manzarasi va undagi o‘rni jamiyat tomonidan shaxsga qo‘yadigan va taqdim etayotgan talab va imkoniyatlarga muvofiqlik darajasiga bog‘liq.

Shaxsning qadriyatlari odatda erta shakllanadi. Ularning manbai, birinchi navbatda, insoniyatdir. Nima to‘g‘ri va nima noto‘g‘ri haqidagi dastlabki g‘oyalar ko‘pincha kattalarning xatti-harakatlari va fikrlari ta’sirida shakllanadi va qadriyat yo‘nalishlarining asosi o‘z-o‘zidan oilada qo‘yiladi. Bolalar o‘z ota-onalarini turli hayotiy vaziyatlarda diqqat bilan kuzatib boradilar [3]. Ota-onalarning xotirjam va dipressiv lahzalarda, qayg‘u va quvonchli daqiqalarda xatti-harakatlarini ko‘rib, ularning harakatlari va so‘zlarini taqqoslab, bolalar ko‘p hollarda imitatsiya qila boshlaydilar.

Oila olami orqali ular yaxshilik va yomonlik o‘rtasidagi tafovutni tushunishga harakat qiladilar, bolalikdagi muammolarni bartaraf etish yo‘llarini izlaydilar. Muayyan yoshga qadar uning qarashlari ota-onasining harakatlari va aytganlariga o‘xshaydi. Inson ulg‘aygan sari u ko‘proq boshqa qadriyatlar tizimiga duch keladi va bu muqarrar ravishda uning ba’zida yetarli darajada, ba’zan esa bir qancha qadriyatlarini o‘zgartiradi. Ko‘p sonli kuzatishlarga asoslangan xulosalar inson tomonidan yagona hayot falsafasiga birlashtiriladi, keyinchalik u hech qachon shubhalanmasligi mumkin [2].

Qadriyatlar nisbatan barqarordir. Hayot so‘qmoqlarida o‘zining vaqti bilan shaxsning qadriyatlari sinovdan o‘tkaziladi, bu butun qadriyatlar tizimining o‘zgarishiga olib kelishi mumkin. U o‘zining asosiy g‘oyalari qabul qilinishi mumkin emasligiga ishonishi, lekin ko‘pincha buning aksi bo‘lib chiqadi: shubhalar faqat shaxs allaqachon shakllangan qadriyatlarni mustahkamlaydi. Qadriyat tushunchalarini ham ikkita katta guruhga bo‘lish mumkin: terminal va instrumental [4].

Birinchi guruh asosiy bo‘lgan qadriyatlarni o‘z ichiga oladi. Ularga muvofiq, shaxs o‘z hayotini quradi, ularni himoya qilish va mustahkamlashga tayyor bo‘ladi. Bu guruh inson qadr-qimmati, sevgi, do‘stlik, iqtisodiy farovonlik, xavfsizlik va imkoniyatlar tengligi kabi qadriyatlarni o‘z ichiga oladi. Ularni har qanday mamlakat va madaniyatda birdek muhim bo‘lgan umuminsoniy, axloqiy me’yorlar deb hisoblash mumkin.

Ikkinchi guruhga o‘ziga xos xulq-atvor ma’nosiga ega bo‘lgan qadriyatlar kiradi. Ular xulq-atvor turlarini aks ettiruvchi sifatlar bilan ko‘rsatilishi mumkin: muloyimlik, xushmuomalalik, sodiqlik, vatanparvarlik, shuhratparastlik.

Muhim barqarorlik bilan ajralib turadigan terminal qadriyatlardan farqli o‘laroq, instrumental qadriyatlar yanada moslashuvchan va harakatchandir. Xulq-atvorning boshqa elementlari singari, ular o‘rganish yoki yangi tajriba natijasida o‘zgarishlarga juda moyildirlar. Hukmron qadriyat g‘oyalari mazmuni ijtimoiy tizim turi bilan bog‘liq. Shunga asoslanib, qadriyatlarni ob’ektlar, hodisalar va ularning xususiyatlari, g‘oyalari inson, ijtimoiy guruh, umuman jamiyat uchun ma’lum ideallar pozitsiyasidan kelib chiqadigan ahamiyatini aniqlaydigan ma’naviy ko‘rsatmalar sifatida belgilanishi mumkin [5].

Shaxsda qadriyatlar tizimi - bu o‘quv faoliyati va ijtimoiylashuvning butun davrida shakllanadigan, qaror qabul qilish jarayonida yetakchi rol o‘ynaydigan, inson uchun nima muhimligini hal qilish imkonini beradigan dinamik tizim hisoblanadi. Qadriyatlar tizimining xilma-xilligi shaxsni individuallashtirish uchun tabiiy asos bo‘lib xizmat qiladi va shuning uchun bunday xilma-xillikni ta’minlaydigan tizim eng katta barqarorlikka ega. Tom ma’noda turli xil ehtiyojlarni qondirish bilan bog‘liq bo‘lgan barcha narsalar qadriyatlar sifatida harakat qilishi mumkin: moddiy, psixologik, fiziologik, estetik, axloqiy [6].

Insonda tarbiya va ijtimoiylashuvning butun davri davomida shakllangan qadriyatlar tizimi voqelik hodisalari va ob’ektlarining xilma-xilligini ularning foydaliligi va zarurligi nuqtai nazaridan osongina va sodda tarzda tasniflashga yordam beradi. Bu sizga o‘z ehtiyojlarini qondirish uchun inson atrofidagi dunyodan oladigan turli xil ma’lumotlarni tartibga solish va tizimlashtirish imkonini beradi; istaklar va niyatlar shular jumlasidan.

Qadriyatlar me’yoriylik mexanizmini o‘zgartiradi, inson atrofidagi dunyoni boshdan kechiradigan ma’nolar tizimini qayta tiklaydi.

Qadriyat - bu dunyodagi biror narsaning ahamiyati va faqat tan olingan qiymat eng muhim qiymat funksiyasini - xatti-harakatlar uchun ko‘rsatma vazifasini bajarishga qodir. Qadriyat yo‘nalishlari turli xil ijtimoiy munosabatlar majmuasidan iborat. Qadriyat yo‘nalishlaridan kelib

chiqqan holda, muayyan vaziyatga qarab, muayyan ijtimoiy munosabatlarni tanlash faoliyatning maqsadlari va motivlari sifatida amalga oshiriladi. Inson hayotining mazmuni ijtimoiy xulq-atvorini, shu jumladan shaxsning tabiatini, uning munosabatini, motivlarini tartibga solishda muhim rol o‘ynaydi [7].

Qadriyatlar ijtimoiy tajribani o‘zlashtirishda shakllanadi va shaxsning xatti-harakatlarida amalga oshiriladigan maqsadlar, ideallar, e’tiqodlar, qiziqishlar va ruhiy ichki dunyoning boshqa elementlarida namoyon bo‘ladi. Ular markaziy shaxs shakllanishlardan biri bo‘lib, insonning ijtimoiy voqelikka ongli munosabatini ifodalaydi va shu tariqa uning xatti-harakatining keng motivatsiyasini belgilaydi va uning voqeligining barcha jihatlariga sezilarli ta’sir ko‘rsatadi.

Qadriyat yo‘nalishlari va shaxsning yo‘nalishi o‘rtasidagi bog‘liqlik alohida ahamiyatga ega va shuning uchun uning barcha jihatlariga sezilarli ta’sir ko‘rsatadi. Qadriyatlar inson hayotini va butun insoniyatni o‘zining barcha ko‘rinishlari va jihatlarida, shu jumladan insonning kognitiv, hissiy sohalarini, uning xatti-harakatlarini qamrab oladi. O‘zining qadriyat yo‘nalishlarini, dunyodagi o‘z o‘rnini anglagan holda, inson o‘z hayotining mazmuni va maqsadi haqida fikr yuritadi.

Qadriyat yo‘nalishlari ehtiyoj va qiziqish yo‘nalishidagi xatti-harakatlar va faoliyat turining barqarorligi va uzluksizligini ta’minlaydigan shaxsiy koordinatalar tizimini tashkil qiladi.

Ko‘plab psixologlarning fikricha, insonning qadriyat yo‘nalishlarining tarkibiy xususiyatlari va mazmuni uning yo‘nalishini belgilaydi, voqelikning muayyan hodisalariga nisbatan shaxsning pozitsiyasini belgilaydi va munosabatlarning ma’lum bir toifasi deb hisoblaydi.

Qadriyat yo‘nalishlari inson faoliyatida aniq va mazmunli maqsadlar paydo bo‘ladi. Ushbu maqsadlarning ma’lum emasligi yoki yo‘qligi insonni hayotiy pozitsiyasini va qadriyatlarini o‘zgartirishga olib keladi. Qadriyat yo‘nalishlarining barqaror va izchil to‘plami shaxsning yaxlitligi, ishonchliligi, muayyan tamoyillar va ideallarga sodiqlik, ushbu ideal va qadriyatlar yo‘lida ixtiyoriy sa’y-harakatlarni amalga oshirish qobiliyati va faol hayotiy pozitsiyasi kabi fazilatlarni belgilaydi.

Amerikalik sotsiolog Nil Djozef Smelzerning so‘zlariga ko‘ra, qadriyatlar - bu inson intilishi kerak bo‘lgan maqsadlar to‘g‘risidagi umumiy qabul qilingan e’tiqodlar [8].

Qadriyatlar axloqiy tamoyillarning asosini tashkil qiladi, turli madaniyatlar turli xil qadriyatlarni ma’qullashi mumkin va har bir ijtimoiy tizim nima qadriyat ishlashi va ishlamasligini belgilaydi.

Qadriyatlar - alohida shaxs yoki butun insoniyat uchun hayot mazmuniga ega bo‘lgan moddiy yoki ideal shakllanishlar; faoliyatning harakatlantiruvchi kuchi; tevarak-atrofdagi ob’ektlarning o‘ziga xos ijtimoiy ta’riflari, ularning inson va jamiyat uchun ijobiy va salbiy ahamiyatini ochib beradi.

Qadriyatlarning axloqiy tamoyillarini – qoidalar, me’yorlar, g‘oyalar asoslaydi.

Atrofimizdagi barcha hodisalarni o‘z qadriyatlariga ko‘ra quyidagilarga bo‘lish mumkin: 1) odam befarq bo‘lgan neytral (mikrodunyo va megadunyoning ko‘plab hodisalari); 2) ijobiy qadriyatlar (inson hayoti va farovonligiga hissa qo‘shadigan ob’ektlar va hodisalar); 3) antiqadriyatlar (inson hayoti va farovonligi nuqtai nazaridan salbiy ma’noga ega bo‘lgan qadriyatlar). Masalan, “qadriyatlar – antiqadriyatlar” juftligi ijtimoiy hayot va tabiat hodisalarida mavjud bo‘lgan yaxshilik va yomonlik, go‘zal va xunuk kabi tushunchalarni hosil qiladi.

Inson faoliyati vaqt o‘tishi bilan o‘zgaradi. Inson hayotining ichki qadriyatini anglash uchun uzoq vaqt kerak bo‘ladi. Hayot jarayonida odamlarda mafkuraviy ideallar shakllanadi. Ideal – bu model, prototip, mukammallik tushunchasi, intilishlarning oliy maqsadi hisoblanadi [9].

Qadriyatlar tufayli odamlarning ehtiyojlari va qiziqishlari, motivlari va maqsadlari turli darajalarda shakllanadi va ularga erishish vositalari aniqlanadi. Ular inson harakatlarini tartibga soluvchi va boshqalarning harakatlarini baholash mezoni bo‘lib xizmat qiladi. Sub’ektga nisbatan qadriyatlar uning manfaatlari ob’ekti bo‘lib xizmat qiladi va uning ongi uchun ular har qanday faoliyatda kundalik ko‘rsatmalar, insonni o‘rab turgan narsa va hodisalarga turli amaliy munosabatlarni belgilash bo‘lib xizmat qiladi. Odamlar hayotida ma’lum qadriyatlarning mavjudligi ma’lum bir shaxsga

hayotiy maqsadlarni tanlash erkinligini ta'minlaydi. Inson hayotini maqsadsiz tasavvur qilib bo'lmaydi. Maqsadni belgilash faqat odamlarga xos bo'lgan ongli anglangan umumiy xususiyatdir.

Xulosa qilib ayiganda qadriyatlar manfaatlar, motivlar va maqsadlarni shakllantirish, regulyatorlar va odamlarning harakatlarini baholash mezonlari hamda insonning mohiyatini, uning hayotining asl mazmunini tushunishga xizmat qiladigan ma'noga egadir.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati.

1. Моралные ценности и лиchность [текст] / cочинение. S.F. Ансимов, Ю.М. Смоленцев и др.; изд. А.I. Титаренко, Б.О. Николаев. - М.: Изд-во моск. Univ., 1994. - С. 155-158.
2. Мелникова Н.V. Ценностные ориентации в нравственном воспитании лиchности [Текст] / Н.V. Мелникова, Т.А. Казимирская / / актуалные проблемы педагогиcheской психологии: МежВуз. Суббота. научhные труды-Шад-ринск: Изд-во Шгпи, 2002.
3. Барядаева, В.А. К вопросу о ценностях и их классификация / В.А. Барядаева // Вестник Бурятского государственного университета. - 2009. - № 6а. - С. 84-88.
4. Леонтев, Д.А. Духовност, саморегуляция и ценности/ Д.А. Леонтев // Гуманитарные проблемы современной психологии (Известия Таганрогского государственного радио- техniческого университета). - 2005. - № 7. - С. 16-21.
5. Леонтев Д.А. Методика изучения ценностных ориентаций [текст] / Д.А. Леонтева. - М., 1992. - 17 С.
6. Овсяник О. А., Фарбер А. В. Кросс-культурные гендерные особенности ценностных ориентаций женщин-руководителей // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологиcheские науки. 2021. № 4. С. 107-116.
7. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии [Текст]
8. Smelser N.J., Baltes P.B. (eds.) International Encyclopedia of the Social and Behavioral Sciences. 26 volumes. Oxford: Elsevier, 2001.
9. Психология лидерства : хрестоматия / сост. К. В. Селченок. — Минск: Харвест, 2004. — 368 с.

Илхамова Дилфуза Илясовна
профессор кафедры Психология НУУз,
доктор психологических наук (DSc)

ДИАГНОСТИКА АКТУАЛЬНОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СТАТУСА ДЕТЕЙ, БОЛЬНЫХ ХРОНИЧЕСКИМИ СОМАТИЧЕСКИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ

Annotatsiya. *Maqolada surunkali somatik kasalliklarga chalingan bolalarning hozirgi psixologik holati ko'rib chiqiladi. Surunkali somatik kasalliklarga chalingan bolalar va ularning ota-onalari kasalliklariga bo'lgan munosabat darajasi tahlil qilinadi. Ta'kidlanishicha, maktabgacha yoshdagi bolalarda kasallikning ichki manzarasi ota-onalarning bolaning kasalligi haqidagi fikrlari asosida shakllanadi.*

Kalit so'zlar: *kasallik, surunkali somatik kasalliklar, kasallikning ichki rasmi.*

SURUNKALI SOMATIK KASALLIKLAR BILAN KASALLANGAN BOLALARNING JORIY PSIXOLOGIK HOLATINI DIAGNOSTIKASI

Аннотация. *В статье рассматривается актуальный психологический статус детей, больных хроническими соматическими заболеваниями. Анализируется уровень отношений к болезни у детей хроническими соматическими заболеваниями и их родителей. Отмечается что у детей дошкольного возраста внутренняя картина болезни формируется на основе представлений о болезни ребенка их родителей.*

Ключевые слова: *болезнь, хронические соматические заболевания, внутренняя картина болезни.*

DIAGNOSIS OF THE CURRENT PSYCHOLOGICAL STATUS OF CHILDREN WITH CHRONIC SOMATIC DISEASES

Abstract. *The article examines the current psychological status of children with chronic somatic diseases. The level of attitudes towards the disease in children with chronic somatic diseases and their parents is analyzed. It is noted that in preschool children, the internal picture of the disease is formed on the basis of their parents' ideas about the child's illness.*

Key words: *disease, chronic somatic diseases, internal picture of the disease.*

Как известно, в последние десятилетия на первое место в структуре заболеваемости вышли хронические неинфекционные болезни, статистика показывает увеличение данной категории болезней среди детей. В связи с этим исследования не только в педиатрии, но в клинической психологии направлены на изучение психологических и социально-психологических детерминант болезней.

В последние годы в медицинской и психологической науке особое внимание уделяется изучению психологических расстройств при хронических заболеваниях у детей. Исследования в этой области охватывают самые разные нозологии внутренних болезней и осуществлены преимущественно представителями медицинского направления.

Рядом авторов подчеркивается, что любая хроническая болезнь меняет социальную ситуацию развития ребенка, влияет на многие стороны его жизнедеятельности [1].

В исследованиях А.А.Протопопова доказаны психосоматические аспекты хронической соматической патологии у детей. Автор отмечает, что психосоматические нарушения существенным образом влияют на ремиссию и дальнейшее течение таких заболеваний, как бронхиальная астма и гастроэнтереологические болезни [2].

Опираясь на концептуальные подходы, разработанные на основе психологии развития можно прийти к выводу, что ещё одним важнейшим фактором, определяющим характер течения заболевания, является возраст ребёнка. Чем раньше формируется хроническая патология, тем больше и глубже она затрагивает процесс психического развития ребенка. Таким образом, болезнь может являться феноменом, сопровождающим всю ситуацию развития ребёнка (при возникновении заболевания в раннем возрасте), или же стать фактором таких па-

тологических видов развития, как например, задержка психического развития (ЗПР), синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ), гиподинамический синдром и т.д.

Ряд ученых придерживаются мнения, что дети обычно не понимают истинных причин болезни, считают болезнь наказанием за непослушание, за несоблюдение правил поведения, а в более старшем возрасте связывают болезнь с конфликтами в семье и школе. Исследованиями других ученых показано, что осознание болезни зависит не только от возраста ребенка, а также от нозологии и особенностей заболевания. Ю.Е.Куртанова отмечает, что у детей с лимфостазом кризис осознания болезни диагностируется в периоде полового созревания, а при заболеваниях почек в возрасте 10-12 лет [6]. Многие исследователи отмечают, что эмоциональный уровень отношения к болезни у детей и подростков проявляется по-разному. Д.Н.Исаев пишет о трёх типах психологической реакции больного ребенка на собственное заболевание: неспецифическая реакция на болезнь как таковую (высокий уровень тревожности, снижение самооценки, чувство вины, замкнутость); специфическая реакция на данное заболевание (как следствие нарушения церебральной гемодинамики, биохимических, гормональных или иммунных процессов в организме); психологическая реакция ребенка на госпитализацию [5]. При этом, госпитализацию ребенка, его отрыв от семьи и привычных жизненных условий многие авторы рассматривают как самый травмирующий психику ребенка фактор [7]. В младшем школьном возрасте преобладает уровень непосредственно-чувственного отношения к болезни, а именно: болевые ощущения, неприятные процедуры лечения, наблюдается недооценка тяжести и последствий заболевания. Чем старше ребенок, тем больше начинает превалировать эмоциональный уровень внутренней картины болезни. Если у детей младшей возрастной группы отношение к болезни не затрагивает смысловой иерархии личности, то в подростковом возрасте у многих больных диагностируется собственная эмоциональная оценка болезни [7]. Поведенческий уровень отношений к болезни включает в себя выработку определенной стратегии поведения ребенка в ситуации болезни, т.е. принятие роли больного, борьба с болезнью, установка на нее. В отличие от взрослых больных, у детей и подростков почти не наблюдается факта «отрицания болезни», и «уход в болезнь» проявляется в защитных механизмах их личности, таких как фантазирование, регресс, уход от проблем, вытеснение и др. [8].

С целью диагностики актуального психологического статуса детей, больных хроническими соматическими заболеваниями на первом этапе исследования с больными детьми и их родителями проводилась клиническая беседа, в ходе которой выяснялись психологический анамнез жизни ребенка, отношение к болезни детей и их родителей, состояние психологического климата в семье, межличностных отношений ребенка, а также изучались психологические жалобы детей.

Результаты клинической беседы выявили, что ведущим в психологическом статусе у детей, больных с хроническими соматическими заболеваниями во обеих возрастных группах является неврастенический синдром, который был обнаружен у 88,5% больных.

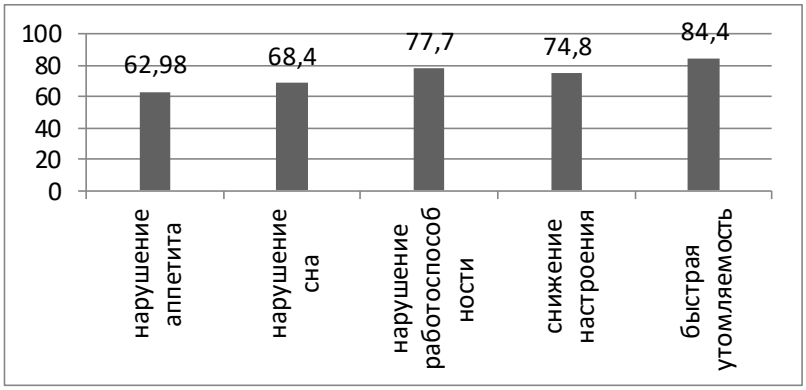


Рис. 1. Симптомы неврастенического синдрома у детей с хроническими соматическими заболеваниями (в %)

Неврастенический синдром характеризовался понижением настроения (74,8%), быстрой утомляемостью (84,4%), снижением работоспособности (77,7%), нарушением сна (68,4%) и аппетита (62,9%). При выраженной степени заболевания эти явления ещё больше усугублялись.

В ходе клинической беседы с родителями (в основном это мамы) выявлено, что у 59,4% больных имели место неблагоприятный климат в семье, т.е. частые ссоры взрослых, плохие взаимоотношения между родителями и развод родителей, злоупотребление отцом алкоголя.

78,4% детей предъявляли жалобы на нарушения в межличностной сфере с братьями и сестрами (29,3%) или со сверстниками (49,1%). 52,6% матерей предъявляли жалобы на агрессивность ребенка, 61,7% на гиперактивность и импульсивность, неумение концентрировать внимание и регулировать себя, 22,8% на плаксивость ребенка, 72,3% матерей указывали на повышенную тревожность и страх у ребенка (рис.2).

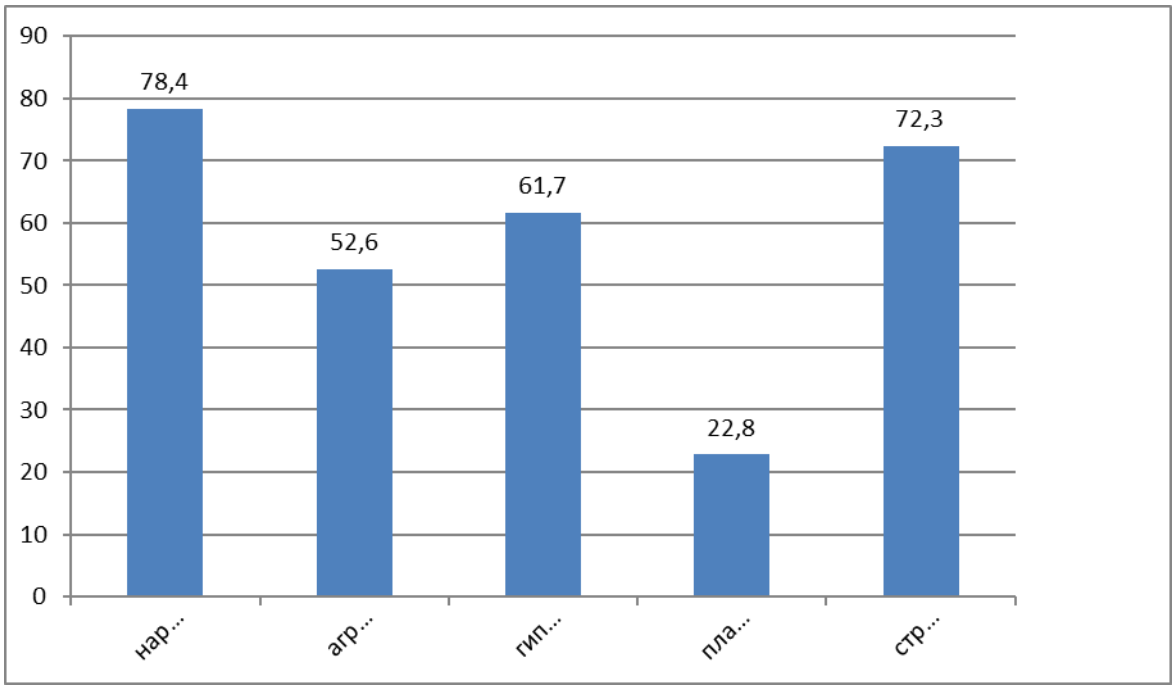


Рис. 2. Результаты изучения психологического и социально-психологического состояния ребенка (в %)

В беседе с родителями и больными детьми было выяснено, что хроническая патология значительно затрудняет социальную контактность этих детей. Особенно это ярко проявлялось в группе детей с холистатической формой вирусного гепатита. Как известно при холистатической форме хронического вирусного гепатита кожные покровы и склеры глаз ребенка покрываются желтым цветом. Несмотря на то, что такая форма гепатита не заразная, родители здоровых детей очень часто из-за незнания специфики болезни боятся «заразиться», всячески препятствуют контакту своих детей с такими детьми, что приводит в конечном итоге к отгороженности ребенка с холистатической формой хронического вирусного гепатита от общества людей и формированию комплекса неполноценности.

Известно, что состояние здоровья ребенка воздействует на развитие его личности. При лечении и психологической коррекции негативных особенностей личностного развития больных детей необходимо знать и учитывать специфику возможных отклонений при определенных заболеваниях. Наше исследование личностного развития детей включало изучение их отношения к своему здоровью, поскольку это отношение является частью самосознания человека. По данным литературы и по нашим собственным исследованиям при разных хронических заболеваниях у детей формируется своеобразное отношение к своей болезни. Поэтому одновременно в ходе клинической беседы больным обеих возрастных групп предъявляли методику самооценки, для выявления степени осознания своего состояния и собствен-

ной оценки влияния болезни на личностные особенности. Так, по результатам методики «Шарики» в группе детей дошкольного возраста отмечалось резкое снижение самооценки по всем градациям по сравнению со здоровыми детьми. Из 62,2% больных с хроническими соматическими заболеваниями оценили себя по градации «здоровье» ниже нормы. Причем на вопрос, почему они считают себя больными по сравнению со своими родными и сверстниками, дети ответили, что часто отмечают головные боли, боли в животе, если «сверстники без всяких трудностей преодолевают длинные дистанции в беге, то они испытывают боли под ребром, или же родители совсем не разрешают делать им резкие движения, поднять тяжесть и т.д.» 32,8% детей самыми больными оценили также своих матерей, так как «мама быстро устаёт», «у неё часто болит голова», «мама постоянно лежит» и т.д. А снижение или повышение по шкале «счастье» у детей данной группы зачастую были связаны больше с психосоциальным положением ребенка. 37,8% детей отметили своих друзей, как «очень счастливых», так как «имеют самых лучших игрушек в мире», «отец каждый день приносит машины или какие-то игрушки», «родители часто водят в парк, часто едут путешествовать», то есть понятие счастье у детей этой группы больше были связаны с удовлетворением со стороны родителей материальных потребностей ребенка. Оценивая выше по шкале «счастье» своих братьев, дети ссылались на то, что «родители позволяют им всё», причем здесь речь шла не только о младших себя братьях, но и старших братьях. В группе здоровых детей низкие показатели по шкале “здоровье” зафиксировались у 3 детей. Дети, которые находились в благополучной семье, независимо от состояния здоровья оценивали себя самыми счастливыми, и наоборот у детей, у которых отмечалось обделение родительской любви и внимания, наблюдалась заниженная самооценка соответственно по всем градациям.

При оценке себя по показателю “хороший-плохой” дети опирались больше на мнения родителей. Но родители (в основном матери), детей основной группы, участвовавшие в качестве экспертов отмечали изменения характера и поведения своего ребенка после болезни, жаловались на гиперактивность, непослушание, упрямство, плаксивость, слабую волю. Как мы видим качественный анализ результатов методики “Шарики”и беседы-интервью у детей дошкольного возраста самооценка своего состояния более примитивна, хотя чувствуется, что дети воспринимают свою болезнь несколько поверхностно, но тем не менее чувственный компонент внутренней картины болезни, несмотря на относительно малый возраст детей, достаточно сформировано. Дети хорошо осознают свои болезненные состояния и влияние в плане ограничений (надо солюдать диету, не бегать, не делать резкие движения и т.д.). В беседе с детьми дошкольного возраста было выявлено, что самооценка своего здоровья, его влияния на функциональные и социальные возможности формируется больше всего на основе оценки их состояния со стороны родителей (в основном мамы). Мамы очень часто пытаются внушить ребенку, что у него серьезная болезнь и надо придерживаться определенных правил. На основе толкования болезни родителями формируется внутренние представления о своей болезни у детей. Анализируя оценку детьми влияния болезни на другие параметры, в частности на такие как “счастье” и “характер” можно сделать вывод о том, что в дошкольном возрасте дети ещё не связывают свои характерологические особенности и положительные чувства с болезнью. Болезнь с детьми данного возраста больше воспринимается как фрустрация на пути удовлетворения больше физических возможностей (не бегать, соблюдать диету т.д.).

Во второй возрастной группе (8-12 лет) по данным методики самооценки Дембо-Рубинштейн наблюдалась аналогичная картина. 61,6% детей отмечали у себя изменения после болезни, которые проявлялись у них в пониженной самооценке по шкалам «ум», «здоровье», «счастье», «характер». Сниженную самооценку по шкале «ум» они объясняли ухудшением интеллектуальных возможностей, внимания и памяти, тогда как в группе здоровых такие изменения наблюдались лишь у 4 детей ($P<0,05$). Выраженные изменения самооценки после болезни градациям «здоровье» и «счастье» ($P<0,001$) по сравнению с контрольной группой) дети объясняли тем, что у них есть ограничения не только физических, но и социальных возможностей, так как болезнь мешает им постоянно посещать школу, заниматься спортом, общаться с детьми, что приходится всё время соблюдать диету, выполнять требо-

вания родителей. 71,9% детей отмечали после болезни ухудшение своего характера, связывая это с высокой степенью раздражительности, беспокойства, тревожности, грубым отношением к близким и друзьям. В контрольной группе только 16,6 % детей отмечали ухудшение характера ($p<0,001$). При этом если дети из контрольной группы объясняли такую самооценку по шкале «счастье» и «характер» с социальными проблемами, то дети основной группы пониженные шкалы счастья связывали в основном со здоровьем, с ограничением физических возможностей, то есть быстрой утомляемостью, необходимостью постоянного лечения, частым нахождением на стационарном лечении, вынужденным соблюдением диеты, принятием различных лечебных процедур, а характер низкой контактностью, агрессивностью. Явные выраженные изменения самооценки наблюдались у детей 11-12 лет, то ест на этапе пубертата. Особенно заниженной оказались шкалы «здоровье», «счастье» и «характер» ($p<0,001$ по сравнению с контрольной группой), причем результаты этих шкал коррелировали между собой.

Результаты исследования самооценки у детей младшего школьного возраста по методике Дембо-Рубинштейн до и после болезни показали, что в группе детей с гастродуоденальной патологией наблюдается достоверные снижения по шкалам «здоровья», «счастья» и «характер». Дети отмечали, что после болезни стали плохо учиться, трудно запоминать прочитанные материалы, из-за необходимости два раза в год лечиться в стационарных условиях часто пропускают занятия в школе, что сказывается на показателях успеваемости (табл.1.)

Таблица 1.

Показатели самооценки в группе детей гастродуоденальной патологией по данным методики Дембо-Рубинштейн, N=60

Показатели	Самооценка до болезни N=60		Самооценка после болезни N=60		t-критерий	p
	M	σ	M	σ		
Ум	6,38	1,29	4,41	1,09	8,288	,000*
Здоровье	8,16	1,25	4,41	0,9	21,184	,000*
Счастье	8,03	1,18	5,09	0,84	16,400	,000*
Характер	7,74	1,26	5,76	,6	12,224	,000*

Примечание: * отмечены статистически значимые различия

Как видим из таблицы, есть статистически значимые различия в показателях самооценки детей по градациям «ум» ($t=8,28$; $p<0,05$), «здоровье» ($t=21,1$; $p<0,05$), «счастье» ($t=16,40$; $p<0,05$), «характер» ($t=12,22$; $p<0,05$). Можно сделать вывод о том, что хроническая патология затрагивать многие стороны личности больного ребенка. Изменения, происходящие в личностной сфере вполне осознаются детьми и играют определенную роль в формировании внутренней картины болезни (рис. 3.).

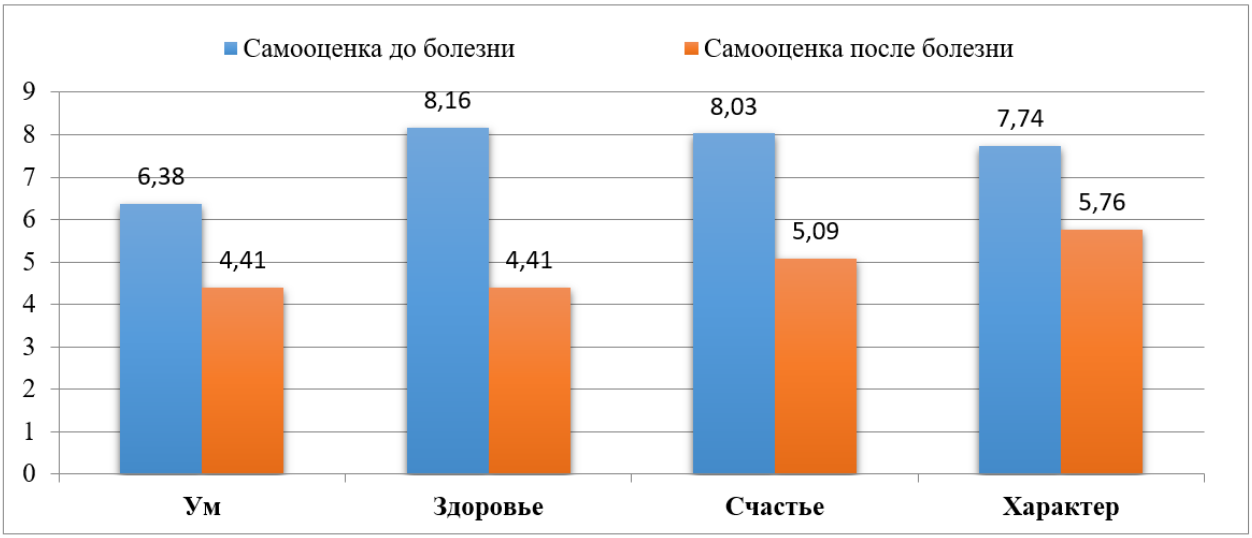


Рис. 3. Показатели самооценки в группе детей с диагнозом гастродуоденита по данным методики Дембо-Рубинштейн, N=60

В группе детей с хроническим вирусным гепатитом также наблюдается резкое снижение шкал самооценки по всем градациям. Как видим из таблицы отмечаются статистически достоверные различия по градации «ум» (t=4,9; p<0,05), «здоровье» ((t=13,68; p<0,05), «счастье» (t=16,40; p<0,05), «характер» (t=11,5; p<0,05) (табл.2., рис.4). Дети в данной группе отмечали, что болезнь мешает им заниматься спортом, предъявляли жалобы на ухудшение памяти в последнее время, вялость, апатию. На вопрос, почему они поставили себя по шкале «счастье» ниже, они отмечали, что по сравнению со своими здоровыми сверстниками лишены «очень многого», а в характере стали отмечать агрессивность, раздражительность, грубость и т.д.

Таблица 2.

Показатели самооценки в группе детей с диагнозом хронического вирусного гепатита по данным методики Дембо-Рубинштейн, N=60

Показатели	Самооценка до болезни N=60		Самооценка после болезни N=60		t-критерий	p
	M	σ	M	σ		
Ум	6,1	1,53	4,81	1,05	4,902	,000*
Здоровье	7,14	0,91	4,55	1,06	13,685	,000*
Счастье	7,41	1,19	4,21	1,28	12,739	,000*
Характер	7,81	1,23	5,3	0,86	11,563	,000*

Примечание: * отмечены статистически значимые различия

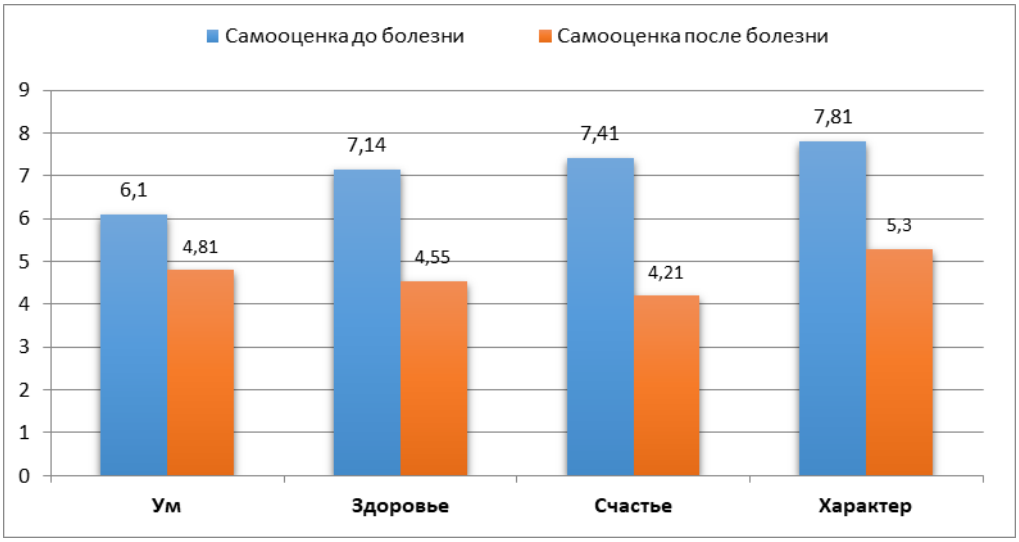


Рис. 4. Показатели самооценки в группе детей с диагнозом хронического вирусного гепатита по данным методики Дембо-Рубинштейн, N=60

Если в других нозологических группах проводили исследования самооценки до и после болезни, то у детей с сердечно-сосудистыми заболеваниями проводили один раз. Это было связано с тем, что диагноз сердечно-сосудистого заболевания был поставлен ещё в раннем возрасте и дети отмечали только текущую самооценку. Анализ результатов изучения самооценки этих детей показал (табл.3; рис.5), что наибольшее снижение претерпевают показатели шкалы «здоровье», это естественно ведь сердечно-сосудистые заболевания по своей симптоматике резко влияет на физические возможности ребенка, ограничивает их. Дети жаловались на боли в области сердца, частые одышки во время физических нагрузок, усталость. Когда отмечали себя по градации «счастье» связывали это понятие со здоровьем.

Дальнейшие наблюдения во время выполнения тестов показали, что эти дети отличаются от детей с другими заболеваниями замкнутостью, застенчивостью, неуверенностью в себе и чувствовалась сильная зависимость от родителей. Но тем не менее, если обратить внимание на показатели шкалы «характер», то дети отмечали себя довольно выше, чем дети из других нозологических групп. Это можно объяснить тем, что у среди детей с гастродуоденальной патологией у многих детей отмечалась гиперактивность, мамы этих детей больше предъявляли жалобы на агрессивность и раздражительность у своих детей. Также дети с гастродуоденальной патологией предъявляли жалобы на то, что стали вспыльчивыми, нервными, из-за этого не могут «ладить» с друзьями. А дети с сердечно-сосудистыми заболеваниями более мягкие, уступчивые, молчаливые, возможно они сами считают себя самыми хорошими по характеру, так как не вступают в конфликт с другими.

Ниже приводится сравнение результатов, полученных по методике Дембо-Рубинштейн у детей, больных сердечно-сосудистыми заболеваниями и здоровыми детьми (Табл.3; рис.5.). Необходимо отметить, что данная категория детей отличаются своеобразными психологическими характеристиками. Они фактически родились со своей болезнью и с детства сталкивались с некоторыми ограничениями в связи с наличием болезни. Тут еще нужно отметить, гиперопеку со стороны родителей, которые считают их «слабыми», «больными», «ограниченными» и «ранимыми». Естественно характер отношения родителей к ребенку влияет на представления ребенка о своей болезни и самооценку, а также на их самоотношение.

Таблица 3.

Показатели самооценки в группах детей с диагнозом сердечно-сосудистого заболевания и здоровых детей по данным методики Дембо-Рубинштейн, N=69

Показатели	Сердечно-сосудистые заболевания N=33		Здоровые дети N=38		t-критерий	p
	M	σ	M	σ		
Ум	6,09	1,04	6,58	1,31	-1,703	,093
Здоровье	4,03	1,02	8,0	0,99	-16,398	,000*
Счастье	6,06	1,15	7,32	1,28	-4,230	,000*
Характер	6,42	0,67	8,26	0,76	-10,553	,000*

Примечание: * отмечены статистически значимые различия

Как видим из таблицы, показатели самооценки детей с сердечно-сосудистыми заболеваниями имеют достоверные различия по сравнению с показателями здоровых детей по градациям «здоровье» (t=-16,39; p<0,05), «счастье» (t=-4,2; p<0,05), «характер» (t=-10,5; p<0,05).

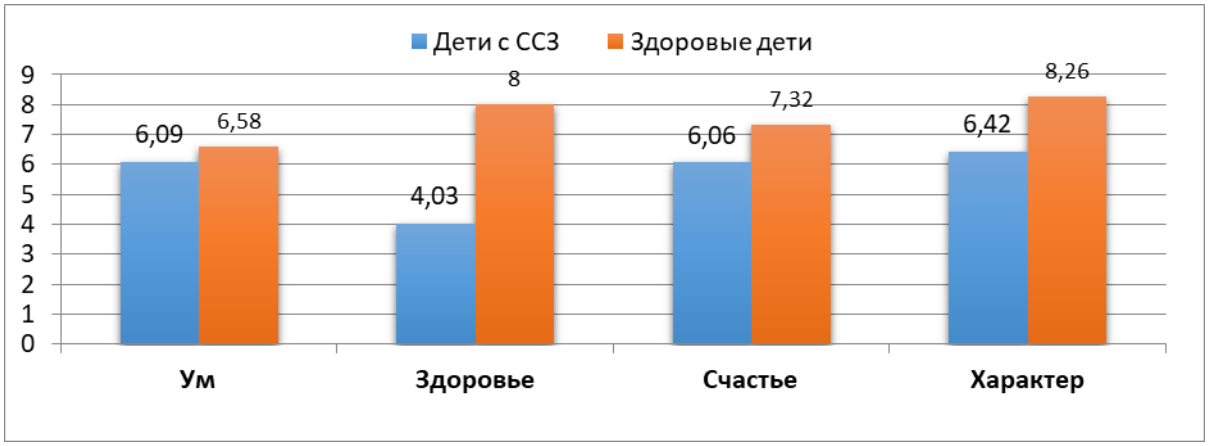


Рис. 5. Показатели самооценки в группах детей с диагнозом сердечно-сосудистого заболевания и здоровых детей по данным методики Дембо-Рубинштейн, N=71

Анализ результатов изучения самооценки у здоровых детей показали, что система самооценки детей по градациям «ум», «здоровье», «счастье» и «характер» соответствует нормальным показателям. Дети данной группы связывали свои показатели по градациям «счастье» и «характер» больше с социально-психологическими факторами – взаимоотношениями с родителями, психологическим климатом в семье, отношением друзей и т.д. Сравнение результатов исследования самооценки детей с хроническими соматическими заболеваниями показало, что имеются существенные статистически достоверные различия самооценки по всем градациям. Дети, больные с хронической патологией после болезни отмечали у себя такие изменения в характере, как высокая раздражительность, стремление к одиночеству, временами вспыльчивость и агрессивность. В беседе не раз упоминали о страхах при приеме пищи с ожиданием боли в эпигастральной области, приемом лечебных процедур, повторными госпитализациями. Ряд больных подчеркивали, что «ничего не хочется», «стали плохо учиться», «стесняются постоянно болеть» и т.д.

Таким образом, изучение внутренней картины болезни детей с хроническими соматическими заболеваниями, показало, что у детей дошкольного возраста она формируется в основном на основе представлений о болезни ребенка их родителей. Как они относятся к болезни ребенка, к лечению, к врачам и медицинским процедурам, их толкование самой болезни переносится на ребенка. Ребенок все эти информации как бы «усваивает» по своему, и его представления о своей болезни носит более примитивный и порой искаженный характер. А вот эмоционально-волевой компонент внутренней картины болезни очень часто тоже складывается на основе отношения родителей к ребенку («мама говорит, что если я буду плакать во время лечебных процедур, то я никогда не вылечусь», «если я во время не буду принимать лекарства, то возможно у меня развитие страшной болезни, которым страдал мой дедушка» и т.д.), мотивационный компонент тоже примитивный (папа обещал после лечения повезти в горы» «купить игрушки», «если я хорошо буду вести себя, не плакать во время уколов и капельниц, папа купит мне большую машину» и т.д.). А у детей младшего школьного возраста в формировании внутренней картины болезни играют роль не только родители, но и проблемы, возникшие с ребенком в связи с болезнью («не могу ходить долго или бегать, сразу чувствую боли и одышку», «не могу играть в футбол», «из-за болезни стал нетерпеливым, ничего не нравится»). Хотя в обеих возрастных группах встречались дети, пользующиеся болезнью как защитным механизмом.

Список литературы.

1. Николаева В.В. Влияние хронической болезни на психику. – М., 2008. – С. 18-22.
2. Протопопов А.А. Хронические соматические заболевания у детей: психосоматические аспекты диагностики и коррекции. //Автореф. дисс.доктора мед.н. – Саратов, 2003. – С.6.
3. Куртанова Ю.Е. Личностные особенности детей с различными хроническими соматическими заболеваниями//Автореф. дисс.канд.психол.н. – М., 2004. – С.6-7.
4. Исаев Д.Н. Эмоциональный стресс, психосоматические и соматопсихические расстройства у детей. – М., 2005. – С. 86-97.
5. Исаев Д.Н. Медико-психологические аспекты психосоматических заболеваний и внутренняя картина болезни в детском возрасте // Психиатрические аспекты педиатрии. С.Петербург, 2005. –С. 7-92.
6. Каган В.Е. Внутренняя картина здоровья и соматические заболевания у детей // Неврозы у детей и подростков. –М., 2006. –С. 74-75.
7. Игнатьева Н.Д. Сравнительное изучение особенностей личности детей, страдающих эпилепсией и бронхиальной астмой: Автореф. дис. канд. психол. наук. –Л., 2011. – 19 с.
8. Воронина С.Н. Материнское отношение как фактор развития соматического заболевания у детей. //Ярославский педагогический вестник. 2014. – № 4. – С. 122-124

Каланходжаева Камила Ботировна
Студент докторантуры кафедры Психологии,
Национального Университета Узбекистана имени Мирзо-Улугбека

ЛАТЕРАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ КОМПОНЕНТОВ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У СТУДЕНТОВ-ЮНОШЕЙ

Аннотация. *В статье были представлены результаты взаимосвязи профиля латеральной организации с компонентами эмоционального интеллекта у студентов-юношей. Было выявлено, что в осуществлении процессов эмоционального интеллекта механизмы обоих полушарий играют значимую роль. При этом, межличностный и общий эмоциональный интеллект в целом у студентов-юношей тесно взаимосвязаны с нейрофизиологическими механизмами правого полушария, тогда как внутриличностные компоненты эмоционального интеллекта в основном развиваются благодаря возможностям межполушарного взаимодействия функциональных центров обоих полушарий.*

Ключевые слова: *функциональная асимметрия, моторные пробы, сенсорные пробы, индивидуальный профиль функциональной асимметрии, эмоциональный интеллект.*

LATERAL ORGANIZATION OF EMOTIONAL INTELLIGENCE COMPONENTS IN MALE STUDENTS

Abstract. *The article presented the results of the relationship between the lateral organization profile and the components of emotional intelligence in male students. It was revealed that the mechanisms of both hemispheres play a significant role in the implementation of emotional intelligence processes. At the same time, interpersonal and general emotional intelligence in general in male students are closely interconnected with the neurophysiological mechanisms of the right hemisphere, while intrapersonal components of emotional intelligence are mainly developed due to the possibilities of interhemispheric interaction of the functional centers of both hemispheres.*

Keywords: *functional asymmetry, motor tests, sensory tests, individual profile of functional asymmetry, emotional intelligence.*

O‘QUVCHI-YOSHLAR EMOTSIONAL INTELLEKT KOMPONENTLARINING LATERAL TASHKILOTI

Annotatsiya. *Maqolada o‘quvchi-yoshlarning emotsional intellekt tarkibiy qismlari bilan lateral tashkilot profili o‘rtasidagi o‘zaro bog‘liqlik natijalari taqdim etilgan. Tadqiqotda, emotsional intellekt jarayonlarini amalga oshirishda ikki yarim sharning mexanizmlari muhim rol o‘ynashi aniqlangan. Shuningdek, o‘quvchi-yoshlarning shaxslararo va umumiy emotsional intellekti asosan o‘ng yarim sharning neyrofiziologik mexanizmlari bilan yaqin bog‘liq, shuningdek, ichki shaxsiy emotsional intellekt komponentlari asosan ikki yarim sharning funktsional markazlarining o‘zaro ta’siri imkoniyatlari orqali rivojlanadi.*

Kalit so‘zlar: *funksional asimmetriya, motor testlar, sensor testlar, funksional asimmetriya individual profili, emotsional intellekt.*

На современном этапе развития общества качество подготовки профессиональных кадров на этапе вузовского образования диктуется социальным заказом. В связи с этим возрастают требования к уровню сформированности их профессионально-значимых качеств, которые могли бы обуславливать дальнейшую успешность в их деятельности. В данном вопросе большой интерес представляет для нас изучение физиологических основ психических явлений, а именно влияние профиля латеральной асимметрии на эмоциональный интеллект в студенческом возрасте.

Под функциональной асимметрией мозга в современной науке понимается неравенство больших полушарий головного мозга в обеспечении нервно-психической деятельности

человека, при котором в осуществлении одних функций главенствует левое полушарие головного мозга, а при осуществлении других – правое [4].

Вторым основным понятием в данном исследовании является понятие эмоционального интеллекта. Проблема эмоционального интеллекта является относительно новой для современной психологии – начало ее исследований связано с именами Р. Бар-Она [8], В.Л. Пейна [9], Дж. Мейера и П. Сэловей. [5].

ЭИ в самом широком понимании объединяет в себе способности личности к эффективному общению за счет понимания эмоций окружающих и умения подстраиваться под их эмоциональное состояние. Такое умение владеть собой и грамотно организовывать взаимодействие оказывается незаменимым, если речь идет о профессиональной деятельности, связанной с непосредственным общением с окружающими [2], [3], [7].

Все свойства ЭИ, по-видимому, зависят от активности того или иного полушария мозга. Установлено, что правое полушарие играет особую роль в формировании и восприятии эмоциональной экспрессии окружающих, опознании эмоций по выражению лица или голосу [1]. Вместе с тем известно, что произвольный и непроизвольный компоненты эмоциональных реакций контролируются разными полушариями. Произвольному компоненту эмоциональной реакции соответствовала активация левой височной доли, непроизвольному — правой доли [6]. Следовательно, важная роль в формировании ЭИ принадлежит межполушарной асимметрии, которая является одной из фундаментальных закономерностей его функционирования.

Объект и методы исследования. В рамках рассматриваемой темы было проведено эмпирическое исследование, в котором приняли участие студенты-юноши 1-4 курсов в количестве 99 человек, обучающихся по разным направлениям профессионального обучения. Поставленная задача решалась путем использования следующих методик: Методика определения индивидуального профиля функциональной асимметрии Кадырова К.Б. в авторской модификациит и Опросник Эмоционального интеллекта (ЭмИн) Люсина Д.В.

Результаты исследования. В соответствии с целями и задачами исследования мы провели сравнительный анализ показателей шкал опросника ЭмИн Д.В.Люсина по каждой из 12 функциональных проб, у юношей по U критерию Манна-Уитни. Результаты сравнительного анализа показали, что по отдельным функциональным пробам существует связь компонентов эмоционального интеллекта с предпочтением левой, либо правой стороны. У юношей при пробе “Переплетение пальцев рук” такие компоненты эмоционального интеллекта, как “Управление своими эмоциями” ($U=908,5$; $p<0.05$) и “Внутриличностный эмоциональный интеллект” ($U=892,5$; $p<0.05$) выше у тех, кто предпочитает ставить правый большой палец сверху. При этом по функциональной пробе “Поза Наполеона” “Управление своими эмоциями” ($U=892,5$; $p<0.05$) и “Управление эмоциями” ($U=942,5$; $p<0.05$) выше у тех, у кого левый локоть оказывался сверху. Полученные результаты указывают на то, что мозговые механизмы, обеспечивающие доминирование большого пальца и локтя у юношей, по-разному влияют на проявление эмоционального интеллекта. По всей видимости, тесное взаимодействие нейрофизиологических механизмов, обеспечивающих преобладание правого большого пальца (левого полушария) и доминирование левого локтя при скрещивании рук на груди (правого полушария) способствуют развитию внутриличностного эмоционального интеллекта в целом, склонности к управлению эмоциями, в частности.

По функциональной пробе “Нога на ногу” у юношей такие компоненты эмоционального интеллекта, как “Понимание чужих эмоций” ($U=612,5$; $p<0.01$), “Управление чужими эмоциями” ($U=697$; $p<0.05$), “Межличностный эмоциональный интеллект” ($U=622$; $p<0.01$), “Понимание эмоций” ($U=669$; $p<0.05$) и “Общий уровень эмоционального интеллекта” ($U=739,5$; $p<0.05$) выше у тех, кто предпочитает закидывать левую ногу сверху. Полученные данные могут свидетельствовать, что общий уровень эмоционального интеллекта и особенно сформированность его межличностных компонентов тесно связаны с мозговыми механизмами, обеспечивающими преобладание левой ноги (активность моторных зон правого полушария).

По остальным функциональным пробам, таким как “Бурные аплодисменты”, “ Шаг вперед”, “Пинок”, “Прицеливание”, “Зажмуривание глаза”, “Подмигивание”, “Поднесение телефона к уху”, “Прислушивание часов”, “Прислушивание шепота” не были выявлены значимые различия в предпочтении левого, либо правого органа по компонентам эмоционального интеллекта. Это может свидетельствовать о том, что далеко не все мозговые механизмы, лежащие в основе моторной и сенсорной асимметрии связаны с особенностями проявления эмоционального интеллекта у юношей и девушек.

Следующим шагом мы провели сравнительный анализ шкал опросника эмоционального интеллекта ЭмИн Люсина Д.В. и уровня предпочитаемой стороны по ведущей руке, ноге, уху, глазу, а также по индивидуальному профилю функциональной асимметрии по Н критерию Краскела-Уоллиса. Значимые различия у студентов-юношей были выявлены только по ведущему уху.

Согласно рисунку 1 высокий уровень контроля экспрессии ($H=8,79$; $p<0.05$), внутриличностного ЭИ ($H=8,18$; $p<0.05$) и управления эмоциями ($H=8,12$; $p<0.05$) был выявлен у тех, кто предпочитал абсолютно левую сторону (левое ухо), тогда как у тех, кто предпочитал преимущественно левую сторону, преимущественно правую и абсолютно правую показатели по шкалам эмоционального интеллекта оказались значительно низкими, и не сильно отличаются друг от друга.

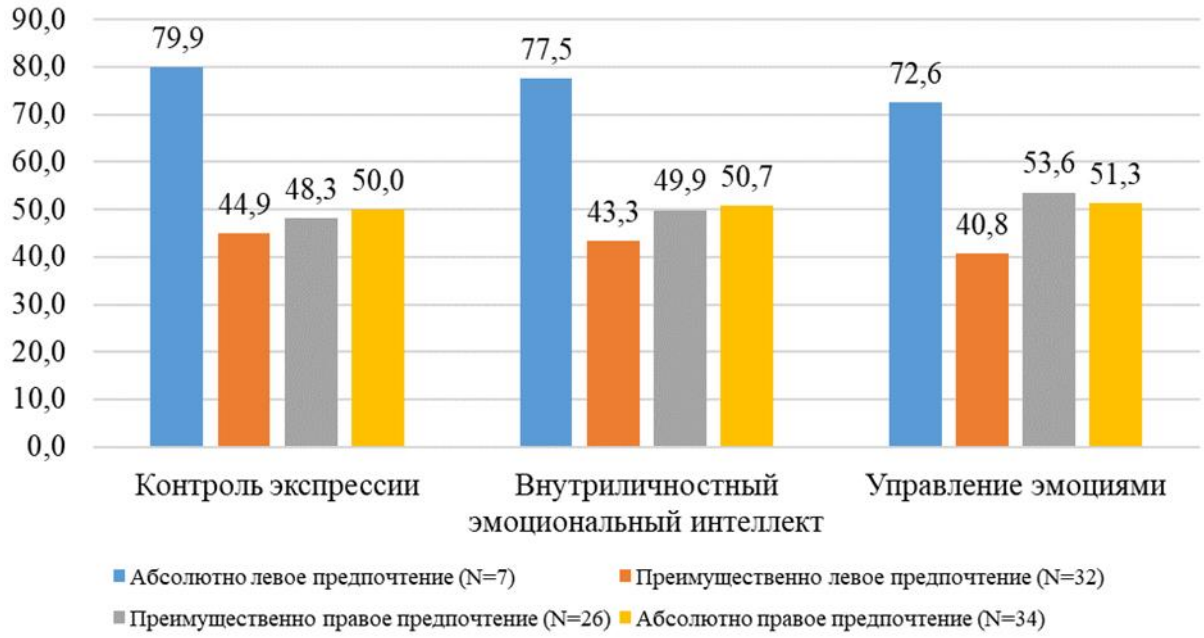


Рис. 1. Сравнение шкал «Контроль экспрессии», «Внутриличностный эмоциональный интеллект», «Управление эмоциями» по показателям ведущего уха у юношей.

Исходя из полученных результатов, мы можем заключить, что у юношей большинство компонентов эмоционального интеллекта (“Контроль экспрессии”, “Внутриличностный эмоциональный интеллект”, “Управление эмоциями”) тесно связаны с нейрофизиологическими механизмами, обеспечивающими абсолютное преобладание левого уха (правого полушария) при восприятии вербальной и невербальной информации. Данные результаты могут наводить на мысль, что физиологическая активность нейронов слухового центра правого полушария может открывать широкие возможности для развития способности контролировать и управлять собственными эмоциями как важнейших компонентов внутриличностного эмоционального интеллекта.

Заключение. Обобщая полученные данные по исследованию латеральной организации компонентов эмоционального интеллекта у студентов-юношей, мы можем заключить, что в проявлениях эмоционального интеллекта механизмы обоих полушарий играют значимую

роль. При этом, мы можем выделить, что межличностный и общий эмоциональный интеллект в целом у студентов-юношей тесно взаимосвязаны с нейрофизиологическими механизмами правого полушария, тогда как внутриличностные компоненты эмоционального интеллекта в основном развиваются благодаря возможностям межполушарного взаимодействия функциональных центров обоих полушарий. Полученные данные можно объяснить особенностями в реализации нейрофизиологических функций и протекании психических процессов у мужчин, что позволяет утверждать о существовании полового диморфизма в межполушарной асимметрии головного мозга, которое также подтверждается рядом исследований.

Список литературы.

1. Деглин В. Д. Лекции о функциональной асимметрии мозга человека / В. Д. Деглин. — Амстердам-Киев : Женевская инициатива в психиатрии, 1996. — 156 с.

2. Князева Т. С. Измерение эмоционального интеллекта у музыкантов и художников с помощью методики MSCTIT V.2.0 [Электронный ресурс] / Т. С. Князева. — Режим доступа: (http://www.vash-psiholog.info/psihologiya/17370-izmerenie-emocionalnogo-intellekta-u-muzykantov-i-xudozhnikov-s-pomoshhyu-metodiki-msceit-v-2-0.html). — Дата обращения 02.06.2015.

3. Мещерякова И. Н. Развитие эмоционального интеллекта студентов-психологов / И. Н. Мещерякова // Актуальные проблемы профессиональной подготовки студентов в гуманитарном вузе : материалы науч.-практ. конф. в 3-х ч. / Московский гуманитарно-экономический институт (отв. ред. В. В. Волкова). — М. : МГЭИ, 2009. — Ч. 2. — С. 57–67.

Психологический словарь / под ред. В.В. Давыдова, А.В. Запорожца, П.В. Зинченко. М., 1983

5. Сергиенко Е. А., Ветрова И. И. Тест Дж. Мэйера, П. Сэловея, Д. Карузо «Эмоциональный интеллект»: Руководство – Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2010. - С. 176.

6. Симонов П. В. Адаптивные функции эмоций / П. В. Симонов // Физиология человека. — 1996. — Т. 22, № 2. — С. 5–9.

7. Структура эмоционального интеллекта и связь его компонентов с индивидуальными особенностями — эмпирический анализ / Д. В. Люсин [и др.] / Социальный интеллект : теория, измерение, исследования / Под ред. Д. В. Люсина, Д. В. Ушакова. — М. : Институт психологии РАН, 2004. — С. 129–140.

8. Bar-On R. Development of the Bar-On EQ-I: A measure of emotional intelligence. Paper presented at 105th Annual Convention of American Psychological Association. Chicago, 1997.

9. Payne W. L. A study of emotion: Developing emotional intelligence; Selfintegration; relating to fear, pain and desire // Dissertation Abstracts International. 1986. V. 47(01). 203A. (University Microfilms N AAC8605928).

УДК: 37.015.3

Карамян Мариэтта Хачатуровна
Доктор психологических наук, профессор кафедры психологии
Национального университета Узбекистана имени Мирзо Улугбека
https://orcid.org/0000-0001-9433-7728

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ СТУДЕНТОВ КАК ФОКУС УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. *В статье обсуждается проблематика психологического благополучия студентов в контексте личностно-развивающей функции непрерывного образования и управления качеством высшего образования. Показаны различия в показателях психологического благополучия у студентов, в том числе положительных отношений с другими, автономии, управления окружением, личностного роста, самопринятия в зависимости от их возраста, года их обучения, специализации. Обсуждаются положительные корреляционные связи показателей психологического благополучия и удовлетворенности жизнью у студентов. Рассматриваются организационные и психолого-педагогические условия обеспечения психологического благополучия студентов в системе высшего образования.*

Ключевые слова: *высшее образование, управление качеством, личностно-развивающая функция образования, психологическое благополучие, удовлетворенность жизнью.*

TALABALARNING PSIXOLOGIK FAROVONLIGI OLIY TA'LIMDA SIFAT BOSHQARUVI MARKAZI SIFATIDA

Annotatsiya. Maqolada talabalarning psixologik farovonligi muammosi uzluksiz ta'lim tizimining shaxsni rivojlantiruvchi funktsiyasi hamda oliy ta'lim sifatini boshqarish doirasida muhokama qilinadi. Talabalarning psixologik farovonlik ko'rsatkichlari o'rtasidagi farqlar, jumladan, boshqalar bilan ijobiy munosabat, avtonomiya, atrofdagilarni boshqarish, shaxsiy rivojlanish, o'zini qabul qilish kabilar bilan talaba yoshi, ta'lim olgan yillari hamda mutaxassisligi bilan ijobiy bog'liqliklarda namoyish etilgan. Talabalarning psixologik farovonligi ko'rsatkichlari va hayotdan qoniqqanlik darajasi o'rtasidagi ijobiy korrelyatsion aloqalar tahlil qilinadi. Oliy ta'limda talabalarning psixologik farovonligini ta'minlovchi tashkiliy va psixolog-pedagogik sharoitlar ko'rib chiqilgan.

Kalit so'zlar: *oliy ta'lim, ta'lim sifatini boshqarish, ta'limning shaxsni rivojlantiruvchi funktsiyasi, psixologik farovonlik, hayotdan qoniqqanlik.*

PSYCHOLOGICAL WELL-BEING OF STUDENTS AS A FOCUS OF QUALITY MANAGEMENT OF HIGHER EDUCATION

Abstract. *The article discusses the problems of psychological well-being of students in the context of the personal development function of continuing education and quality management of higher education. The differences in indicators of psychological well-being among students, including positive relationships with others, autonomy, environmental mastery, personal growth, self-acceptance, depending on their age, year of study, specialization, are shown. The positive correlations of indicators of psychological well-being and life satisfaction among students are discussed. The organizational, psychological and pedagogical conditions for ensuring the psychological well-being of students in the higher education system are considered.*

Key words: *higher education, quality management, personality-developing function of education, psychological well-being, satisfaction with life.*

Введение. Обсуждение вопросов управления качеством высшего образования является актуальным в связи с тем, что оно служит основой для обеспечения занятости населения, способствует профессиональному и личностному совершенствованию человека, создает условия для реализации его творческого потенциала.

Управление качеством высшего образования представляет собой сложный процесс, соответствующий по своим содержанию, целям и функциям множественности и многоаспектности феномена непрерывного образования. В различных государствах непрерывное образование выстраивается на основе нормативно-правовых актов, его институционального, материально-технического, кадрового обеспечения. Так, одним из основных принципов в области образования в Республики Узбекистан является принцип непрерывности и преемственности [1], развитие высшего образования осуществляется с учетом постановки стратегических целей и задач (например, повышение качества подготовки специалистов с высшим образованием; широкое привлечение молодежи к научной деятельности) [2], государственное управление высшим образованием реализуется с учетом международных стандартов [3].

Рассмотрение проблематики управления качеством высшего образования в контексте его непрерывности предполагает обращение к его личностно-развивающей функции, состоящей в формировании субъектного, жизнетворческого и самообразующего начала в человеке [18]. В.В.Сериков (2013) подчеркивает, что специфика реализации личностно-развивающей функции в системе непрерывного образования зависит от возраста человека, включающегося в ту или иную образовательную среду. Так, обучение в высшем образовательном учреждении должно ориентироваться на саморазвитие и самореализацию личности, формирование у студента способов самоорганизации учебной деятельности. Таким образом, система управления качеством высшего образования должна учитывать особенности психологического благополучия студентов, так как в период студенчества происходит осмысление и выбор жизненных ценностей, формирование внутренней позиции по отношению к себе, к другим людям, к окружающему миру, личностное и профессиональное самоопределение [18].

Целью настоящей статьи выступает анализ психологического благополучия и удовлетворенности жизнью студентов в контексте управления качеством высшего образования. Реализация этой цели требует, *во-первых,* обсуждения проблематики управления качеством высшего образования, *во-вторых,* рассмотрения результатов изучения показателей психологического благополучия личности студентов и удовлетворенности ими жизнью.

Литературный обзор. Обсуждение категории «управление качеством образования» требует анализа понятия «качество образования». Н.Ф. Ильина, В.А. Адольф (2009) указывают на существование различных подходов к пониманию качества образования:

– ценностно-ориентированного подхода, направленного на оценку уровня качества образования с точки зрения характеризующих его факторов: качество субъекта получения образовательных услуг (обучающегося), качество объекта предоставления образовательных услуг (образовательного учреждения);

– технологического подхода, в рамках которого качество образования определяется как совокупность качества образовательного процесса, преподавательского состава, научно-методической поддержки образовательного процесса, административного сопровождения, системы мониторинга качества образования, инфраструктуры, маркетинга;

– личностно-ориентированного подхода, подчеркивающего значение качества способа развития личности, а не качества способа передачи знаний, умений и навыков [10].

Анализ Э.Де Корте (2014) понятия «качество высшего образования» выделяет в нем пять взаимосвязанных категорий: исключительность, безупречность, целесообразность, оптимальное соотношение цены и качества и способность к трансформации. Разработка вопросов оценки качества высшего образования должна учитывать понимание этого понятия заинтересованными сторонами. Так, для работодателя определяющий компонент качества образования – исключительность, для студентов и администрации образовательных учреждений – целесообразность, что и ведет к выделению системы различных показателей [6].

В специальной литературе отмечается, что главными направлениями модернизации системы управления образования наряду с управлением доступностью и управлением эффективностью является управление качеством [13]. Определение понятия «управление качеством высшего образования» представляет собой сложную задачу. Д.А.Новиков указывает, что в соответствии с семейством международных стандартов ISO управление качеством под-

разумевает, в том числе и в первую очередь, обеспечение качества процесса производства товара или услуги [13].

Термин «управление качеством образования» раскрывается в литературе как целенаправленная деятельность по обеспечению заданного качества образования в ходе функционирования образовательной системы, базирующаяся на системно-процессном подходе. Ключевыми для этой деятельности выступают процедуры целеполагания, самооценки и внешней оценки, управляющие корректирующие действия и мероприятия (А.В.Долматов, М.Винтер, Г.Краус, 2007). Суть системно-процессного подхода проявляется во взаимосвязи систем, процессов, результатов. Системы высшего образования включают в себя профессорско-преподавательский состав, студентов, учебные планы и программы, учебно-методические материалы, дидактические средства, подсистемы материально-технического и финансового обеспечения, системы управления различного уровня. Как отмечают А.В.Долматов, М.Винтер, Г.Краус, «качество этих сложных систем во многом определяет качество образовательных результатов» [8, с.17].

Если рассматривать взгляды ученых на управление качеством образования применительно к уровням непрерывного образования, то в определениях всегда подчеркивается необходимость обеспечения следования заданным нормам, требованиям, стандартам. Так, Н.А.Селезнева (2003) считает, *что управление качеством высшего образования в широком смысле* означает управление адекватности (соответствия) высшего образования (как социального института) социальным нормам качества, *а в узком* – управление качеством подготовки специалистов с высшим образованием (как результатом и как процессом). В целом управление качеством высшего образования она определяет как «воздействие на процессы становления, обеспечения, поддержания развития (улучшения) качества по отношению ко всем объектам и процессам в высшим образованием (в цепи их жизненных циклов) со стороны «субъекта управления» и организация им обратной связи (контроля, оценки, анализа) в соответствии со сформулированными целями, нормами, стандартами» [17, с.12].

Анализ международного опыта управления качеством высшего образования показывает, что существуют два типа оценки для этого уровня образования:

1. Система оценки высшего профессионального образования первого типа основана на проведении эффективной внешней оценки государственными органами либо общественными организациями. Она характерна для стран, в которых управление системой образования, финансируемой из государственного бюджета, в основном осуществляется государственными органами (например, Франция, Норвегия, Дания, Финляндия, Россия, Германия).

2. Система оценки высшего профессионального образования второго типа основана на преобладании процесса самооценки и направленности экспертной или общественной оценки на внутренний анализ и улучшение деятельности образовательного учреждения. Она свойственна странам, в которых в целом нет органов государственного управления высшим образованием (например, Великобритания, США, Австралия).

Т.А.Хагуров (2014) считает, что система оценки качества образования должна опираться как на традиционную оценку качества педагогического состава и учебно-методического сопровождения образования, так и включать в себя методы оценки качества целеполагания и измерения результатов образования и методы оценки позиции обучаемого [21]. В связи с этим в системе управления качеством образования важное место должна занимать подсистема управления профессиональным и личностным развитием учащихся высшего образовательного учреждения, в том числе обеспечения их психологического благополучия. При этом особенности психологического благополучия студентов важно рассматривать с позиций ценностно-ориентированного и личностно-ориентированного подходов к пониманию качества высшего образования.

Ученые, подчеркивая гетерогенность среды университета, обращают внимание не только на необходимость адаптации студентов к постоянно меняющейся реальности, но и важность ее конструирования. Специалисты считают, что «расширение разнообразия (иностранные студенты, студенты с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью,

одаренные и др.) устанавливает требования к новым условиям обучения: доступность и удобство помещений, образовательных программ, сервисов и поддержки. Критерием качества оценки изменений становится удовлетворенность пользователей, а именно – субъективное и психологическое благополучие студентов, преподавателей, персонала университета» [20, с.72].

В психолого-педагогической литературе раскрываются следующие особенности образовательного пространства университета, которые оказывают влияние на адаптацию студентов и могут выступить в качестве факторов их психосоциального благополучия [например, 9, 16, 23]:

– организация учебного процесса (например, переход от классно-урочной системы к лекционным, семинарским, практическим занятиям; содержание учебных дисциплин, ориентированных на профессиональное становление);

– акцент на самостоятельной деятельности и самостоятельном образовании;

– взаимодействие преподавателей со студентами;

– условия для проведения учебных занятий (например, обеспеченность учебно-методической литературой, техническая оснащенность аудиторий);

– качество бытовых условий и условий для проведения досуга.

Учитывая, что в гуманитарных дисциплинах, в частности, в психологической науке, психологическое благополучие представляет собой сложный конструкт, рассмотрим более подробно взгляды различных ученых на его компоненты с целью выделения показателей для управления качеством образования.

Исследования феномена психологического благополучия основываются на нескольких подходах: гедонистическом и эвдемонистическом подходах, подходах с точки зрения позитивного психологического функционирования личности и психофизиологической сохранности функций. Так, в рамках гедонистического подхода психологическое благополучие определяется через достижение удовольствия и избегание неудовольствия, а его высокая выраженность на субъективном уровне характерна для людей, которые в большинстве случаев испытывают удовлетворение от жизни, а только в отдельных ситуациях переживают неприятные чувства. В его структуре выделяют взаимодействие позитивного и негативного аффектов, разница между которыми отражает общее ощущение удовлетворенностью или неудовлетворенностью жизнью. В эвдемонистическом подходе психологическое благополучие рассматривается как полнота самореализации человека в конкретных жизненных условиях и обстоятельствах, нахождение «творческого синтеза» между соответствием запросам социального окружения и развитием собственной индивидуальности [19].

В целом анализ подходов к психологическому благополучию показывает, что оно включает в себя как психологические, так и социальные составляющие, как объективную успешность, так и субъективное переживание удовлетворенностью жизнью. В связи с этим психологическое благополучие студентов представляет собой важный фокус управления качеством высшего образования.

Среди многочисленных исследований психологического благополучия студентов можно выделить несколько основных их направлений: 1) выявление социально-образовательных факторов психологического благополучия студентов; 2) определение эмоционально-личностных, метакогнитивных и социальных предикторов психологического благополучия студентов; 3) установление связи особенностей учебной деятельности студентов и их психологического благополучия; 4) изучение психологического благополучия у студентов с инвалидностью.

В рамках первого направления исследований изучают влияние возраста, года обучения, специализации на психологическое благополучие студентов [например, 4, 5, 11, 15]. Так, исследуя детерминанты удовлетворенностью жизнью и субъективное благополучие личности, Л.В.Куликов (2000) выявил, что для многих студентов юношеского возраста характерна довольно низкая удовлетворенность жизнью и оценка личностной успешности. В наибольшей степени это характерно для студентов выпускных курсов. Наиболее низкими показателями у

этой категории испытуемых являются показатели удовлетворенности ходом жизни в целом, процессом самореализации [11]. Изучение факторов психологического благополучия у студентов 1-2 курсов, получающих экономическое образование, показало, что уровень данного показателя выше у студентов-второкурсников и студенток. Среди факторов своего психологического благополучия студенты называют личностный рост и позитивные отношения с окружающими. При этом в структуре психологического благополучия участников данного исследования слабо выражен фактор управления средой [5].

В фокусе второго направления исследований – эмоционально-личностные, метакогнитивные и социальные предикторы психологического благополучия студентов. К примеру, выявлено, что уровень субъективного благополучия у студентов значимо различается в зависимости от уровня их метакогнитивной включенности, что его более высокие показатели отмечаются у обучающихся с высоким индексом позитивных эмоций, с более выраженной экстраверсией, сознательностью и низкими значениями нейротизма [7]. Показано, что позитивная командная атмосфера, институциональная и семейная поддержка выступают в качестве факторов психологического благополучия студентов [22].

В рамках третьего направления исследуется взаимосвязь учебной деятельности и психологического благополучия студентов. Так, переживания в учебной деятельности значимо коррелируют с характеристиками психологического благополучия личности студентов, переживание удовольствия в учебной деятельности предсказывает академическую успеваемость [12]. Выявлено, что академическая вовлеченность представляет собой фактор, опосредующий связь институциональной поддержки и психологического благополучия студентов [22].

Четвертое направление изучения психологического благополучия учитывает инклюзивный характер современного высшего образования. Исследования показывают, что психологическое благополучие студентов с инвалидностью зависит от средовых, социально-психологических факторов, их личностных особенностей и их способностей к преодолению трудностей. В частности, необходимо обращать внимание на развитие у студентов с инвалидностью таких компонентов психологического благополучия как цели в жизни и самопринятие [14].

Таким образом, результаты исследований психологического благополучия студентов представляют собой важный ресурс управления качеством высшего образования, так как его особенности выступают как показатели его эффективности.

Методы исследования. С целью понимания особенностей психологического благополучия студентов в зависимости от социально-демографических (пола, возраста) и образовательных (года обучения, специальности) факторов было проведено эмпирическое исследование. Для изучения особенностей 1) психологического благополучия личности использована шкала психологического благополучия К. Рифф, разработанная ею с позиций эвдемонистического подхода. Критериями психологического благополучия выступают позитивные отношения с другими, принятие себя (позитивная оценка себя и своей жизни), автономия (способность следовать своим собственным убеждениям), компетентность (контроль над окружающей средой, способность эффективно управлять своей жизнью), наличие целей, придающих жизни направленность и смысл, личностный рост, принятие себя; 2) удовлетворенности жизнью применена шкала удовлетворённости жизнью Э.Динера в адаптации Д.А.Леонтьева и Е.Н.Осина. В качестве методов статистической обработки использованы для сравнительного анализа двух независимых групп U-критерий Манна-Уитни, трех и более выборок – критерий Краскела-Уоллиса, для корреляционного анализа – коэффициент ранговой корреллляции Спирмена.

В иссследовании приняли участие 462 студента высших образовательных учреждений г.Ташкента (188 девушек, 274 юношей). По возрастному критерию характеристики респондентов следующие: средний возраст респондентов – 21,9±3,37, 48,1% студентов юношеского возраста, 51,9% – первого периода взрослости. По критерию областей специализации – 51,9% студентов, обучающихся социальным и гуманитарным наукам, 34,4% – естественным

и точным наукам, 13,6% – экономическим дисциплинам. По критерию года и уровня обучения – студентов первого года обучения в бакалавриате 13%, второго года – 20,8%, третьего года – 31,8%, четвертого года – 27,3%, магистратуры – 7,1%.

Результаты и их обсуждение. Статистический анализ показал отсутствие различий в показателях психологического благополучия личности и удовлетворенности жизнью между юношами и девушками.

В возрастном разрезе статистически достоверно чаще студенты в первом периоде взрослости характеризуются высокими показателями управления окружением ($U=22321,5$, $p<0,05$), личностного роста ($U=23897,0$, $p<0,05$), самопринятия ($U=22472,5$, $p<0,05$) и в целом психологического благополучия ($U=23551,0$, $p<0,05$), чем студенты юношеского возраста. Так, студенты в первом периоде взрослости более эффективно используют социальные возможности, воспринимают себя развивающимися, направлены на наблюдение улучшений в себе, позитивно относятся к себе, принимают свои хорошие и плохие качества. Это свидетельствует о важности проведения мероприятий по разъяснению студентам юношеского возраста особенностей личностного становления, выбранной профессии и обучения, адаптации к учебному процессу.

В разрезе года обучения выявлено, что студентам второго и третьего года обучения в бакалавриате менее свойственны, чем студентам первого и четвертого годов обучения положительные отношения с другими ($H=321,466$, $p<0,05$), автономии ($H=32,311$, $p<0,05$), личностного роста ($H=28,881$, $p<0,05$), целей в жизни ($H=81,414$, $p<0,05$), самопринятия ($H=32,739$, $p<0,05$). Можно предположить, что в фокусе внимания системы управления качеством высшего образования должны быть особенности взаимодействия первокурсников и четверокурсников с окружающими, преодоления ими переживаний фрустрации и изолированности. Важным является сосредоточение на развитии у первокурсников и четверокурсников навыков организации повседневной деятельности, установления новых отношений и изменения своего поведения. В фокусе внимания психологической службы высшего образовательного учреждения должна быть помощь студентам по конструированию целей в жизни, поиску смысла жизни, по развитию личных качеств, по поводу которых обучающиеся могут испытывать беспокойство.

В разрезе областей специализации статистический анализ также выявил достоверные различия. Студентам, изучающим социально-гуманитарные науки и экономические дисциплины, более свойственны высокие показатели автономии ($H=6,086$, $p<0,05$), личностного роста ($H=9,907$, $p<0,05$), целей в жизни ($H=11,011$, $p<0,05$), чем студентам, изучающим естественные и точные науки. Другими словами, в процессе управления качеством образования важно создавать условия для формирования у студентов стремления понять изучаемые дисциплины, развивать свои способности.

Корреляционный анализ выявил положительные связи показателя удовлетворенности жизнью с показателями автономии ($r_s=0,273$, $p<0,01$), управления окружением ($r_s=0,252$, $p<0,01$), личностного роста ($r_s=0,131$, $p<0,05$), целей в жизни ($r_s=0,258$, $p<0,01$), самопринятия ($r_s=0,169$, $p<0,01$) и общего показателя психологического благополучия ($r_s=0,321$, $p<0,01$). Возможно, создание в образовательной среде высшего образовательного учреждения условий для развития психологического благополучия личности будет способствовать повышению у студентов удовлетворенности жизнью.

Выводы и рекомендации. Показатели оценки высшего образования, на которых основывается система управления его качеством, должны включать в себя особенности психологического благополучия и удовлетворенности жизнью студентов относительно их возраста, года обучения и области специализации. Так, особое внимание администрации и преподавателей образовательных учреждений должно обращаться на студентов юношеского возраста, первого и четвертого года обучения в бакалавриате. Результаты исследования показывают, что важным направлением системы управления качеством образования должно выступать создание условий для формирования у студентов положительных отношений с другими, автономии, навыков управления окружением, целеполагания и самопринятия. При этом необ-

ходимо помнить, что высшее образовательное учреждение не является единственным социальным институтом, с которым связана жизнедеятельность студентов.

Результаты психологических исследований выступают в качестве обоснования для организации психологической службы в системе высшего образования в направлении психологической поддержки на этапе адаптации студентов к условиям обучения, их психосоциального сопровождения в процессе личностного и профессионального становления. Психологическое сопровождение студентов в процессе личностного и профессионального становления предполагает развитие у них инициативной личностно-профессиональной позиции, способности к профессиональной самопрезентации, к постановке жизненных целей, самоактуализации.

Список литературы.

1. Закон Республики Узбекистан «Об образовании». От 23.09.2020 г. № ЗРУ-637.
2. Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года. Указ Президента Республики Узбекистан, от 08.10.2019 г. № УП-5847.
3. О мерах по эффективной организации государственного управления в сфере высшего образования, науки и инноваций в рамках административных реформ. Постановление Президента Республики Узбекистан, от 03.07.2023 г. № ПП-200.
4. Бучацкая М.В., Капранова М.В. Особенности структуры психологического благополучия учащихся и студентов различных направлений профессиональной подготовки // Психологическая наука и образование. 2015. Том 20. № 2. С. 63–69. DOI: 10.17759/pse.2015200207
5. Григоренко Е.Ю. Психологическое благополучие студентов и определяющие его факторы // Проблемы развития территории. 2009. Вып. 2 (48). С.98-105.
6. Де Корте Э. Анализ деятельности университетов Западной Европы: от оценки качества до аккредитации//Вопросы образования. 2014. № 4. С. 36–57.
7. Денисова Е.Г., Ермаков П.Н., Абакумова И.В., Сылка Н.В. Эмоционально-личностные и метакогнитивные предикторы психологического благополучия студентов в современных условиях // Психологическая наука и образование. 2022. Том 27. № 5. С. 85–96. DOI: 10.17759/pse.2022270507.
8. Долматов А. В., Винтер М., Краус Г. Практика управления качеством образования на муниципальном уровне. (По материалам международного проекта «Совершенствование управления качеством образования в Ленинградской области».) Под ред. А. В. Долматова. СПб.: Скифия, 2007. 96 с.
9. Заремба Н.А.Особенности типичных трудностей вузовской адаптации выпускников сельских и городских школ//Психологические исследования. 2014. Том 7. № 34. https://doi.org/10.54359/ps.v7i34.640.
10. Ильина Н.Ф., Адольф В.А. Онтология непрерывного образования: учебное пособие / Н.Ф. Ильина, В.А. Адольф; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск: 2009. 199 с.
11. Куликов Л. В. Детерминанты удовлетворённостью жизнью//В кн.: Общество и политика под ред. Большакова В. Ю. СПб: СПб университет, 2000. С. 476-510.
12. Леонтьев Д.А., Осин Е.Н., Досумова С.Ш., Рзаева Ф.Р., Бобров В.В. Переживания в учебной деятельности и их связь с психологическим благополучием// Психологическая наука и образование. 2018. Том 23. № 6. С. 55–66. DOI: 10.17759/pse.2018230605
13. Новиков Д.А. Теория управления образовательными системами. М.: Народное образование, 2009. 452 с.
14. Одинцова М.А., Куляцкая М.Г. Психологическое благополучие студентов с инвалидностью в инклюзивной среде смешанного обучения [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. 2019. Том 11. № 2. С. 30-42. DOI: 10.17759/psyedu.2019110204

Кудратуллаева Рухсора Бахтияровна
профессор кафедры социальной психологии НУУз,
кандидат психологических наук

ПРОБЛЕМА РЕФЛЕКСИВНОЙ КУЛЬТУРЫ В ПСИХОЛОГИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация. *В данной статье рассмотрены развитие и проблемы рефлексивной культуры в психологической науке в современных условиях. Рассмотрены разные подходы к понятию рефлексивная культура.*

Ключевые слова: *рефлексия, рефлексивная культура, психологическая наука, самоусовершенствование, самореализация.*

ZAMONAVIY SHAROITDA PSIXOLOGIYADA REFLEKSIV MADANIYAT MUAMMOSI

Annotatsiya*. Ushbu maqolada zamonaviy sharoitdagi psixologiya fanida refleksiv madaniyatning rivojlanishi va muammolari ko‘rib chiqilgan. Refleksiv madaniyat tushunchasiga turlicha yondashuvlar ko‘rib chiqilgan.*

Kalit so‘zlar: *refleksiya, refleksiv madaniyat, psixologiya fani, o‘z-o‘zini takomillashtirish, o‘z-o‘zini anglash.*

THE PROBLEM OF REFLEXIVE CULTURE IN PSYCHOLOGY IN MODERN CONDITIONS

Abstract. *This article examines the development and problems of reflective culture in psychological science in modern conditions. Different approaches to the concept of reflexive culture are considered.*

Key words: *reflection, reflective culture, psychological science, self-improvement, self-realization.*

Современные условия социального развития характеризуется значительными изменениями в общественно-политической, экономической и духовной жизни нашего общества.

Перестройка социальных отношений неразрывно связана с перестройкой сознания, отказом от устоявшихся стереотипов поведения и мышления, развитием активного, творчески преобразующего отношения к собственной деятельности, способам и условиям ее осуществления. Ведущую роль в реализации этой задачи призвана сыграть психологическая наука и практика.

В последние годы в психологической науке заметно возрос интерес к изучению проблемы рефлексии. Он объясняется прежде всего тем значением, которое придается рефлексии в жизнедеятельности современного человека. Рефлексия рассматривается как существенный компонент интеллектуальной культуры [1], важнейший механизм саморегуляции и развития [5], необходимая составляющая социально-психологической компетентности. В этой связи особую актуальность приобретают исследования условий и способов формирования, "культивирования" рефлексии, разработка методов ее целенаправленного развития [1,2].

Анализ современных исследований рефлексии показывает, что она изучается в трех основных аспектах: интеллектуальном, личностном и коммуникативном. В социальной психологии основным контекстом рассмотрения рефлексии являются процессы межличностного познания и взаимодействия. Это определяет и специфику социально-психологических трактовок рефлексии, и особенности подходов к ее изучению. Вместе g тем, значительный опыт теоретических и эмпирических исследований рефлексии в социальной психологии еще недостаточно проанализирован, нуждается в систематизации и обобщении. Бодрое об условиях и

методах развития рефлексии в общении до сих пор остается открытда. Решение этого вопроса становится особенно важным в контексте подготовки и повышения квалификации специалистов, профессиональная деятельность которых непосредственно связана с общением.

Современное состояние системы повышения квалификации -основного социального института подготовки и переподготовки руководящих работников в нашей стране - не вполне отвечает запросам практики. Обучение в рамках существующей системы повышения квалификации ориентировано преимущественно на информирование, воспроизводство привичных способов взаимодействия. По мнению же ведущих специалистов в этой области [3,4,6 и др.], важнейшими задачами в процессе повышения квалификации должны стать развитие мышления, управленческой, социально-психологической кулмуры руководителей.

Результаты исследований рефлексии как фундаментального качества сознания (С.Рубинштейн 1957, Л.С.Выготский, 1956, А.Н.Леонтьев, 1975 и др.), позволяют в психологии подойти по-новому к решению проблем разработки эффективных психологических механизмов направленного на совершенствования психики. В Российской психологии для этого имеются все предпосылки, благодаря разработкам основных векторов рефлективных направлений:

1. Рефлексия как анализ сознания, позволяющий выяснить значение объектов и их взаимосвязи.

2. Рефлексия как понимание смысла межличностного общения.

В психологической науке в этом направлении получены интересные результаты в обнаружении определенной корреляции интроспективно ориентированного сознания и креативности. Исследуя особенности творческой деятельности, авторы выявили несколько видов рефлексии, определяющих возникновение качества креативности.

Так С.Ю.Степанов и И.Н.Семенов определили два вида рефлексий:

- интеллектуальный;
- личностный (С.Ю.Степанов, 1991; И.Н.Семенов, 1990).

В.В.Давыдов:

- формальный;
- содержательный (ДавыдовВ.В., 1989). .

И.С.Ладенко:

- аналитический;
- синтетический (ЛаденкоИ.С., 1998).

Теоретико-методологическую основу исследования составили идеи и принципы системного подхода (Б.Г. Ананьев, П.К. Анохин, Б.Ф. Ломов, С.Л. Рубинштейн, Э.Г. Юдин и др.), в контексте которого рефлексивная культура рассматривается с точки зрения основных признаков системности: целостности, структурности, иерархичности и динамичности; теория развития личности как субъекта деятельности (К.А. Абульханова-Славская, А.В. Брушлин-ский, А.В. Петровский и др.); акмеологическая концепция развития личности и повышения профессионального. мастерства (Б.Г. Ананьев, А.А. Бодалев, В.Г. Зазыкин, А.А. Деркач, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова и др.); философские идеи о сущности рефлексии (Р. Декарт, Дж. Локк, И. Кант, Г. Гегель, П. Шарден, В.А. Лекторский и др.) и труды психологов, рассматривающих универсальность действия рефлексивного механизма в мышлении и личност ной сфере (О.С. Анисимов, И.Н. Семенов, С.Ю. Степанов, В.В. Давыдов и др.); концептуальные представления о сущности, содержании и особенностях психологической службы образования (А.Г. Асмолов, И.В. Дубровина, Ю.М. Забродин, А.М. Прихожан и др.); интенционально-динамический подход к профессиональной культуре психолога образования и ее развитию (Н.И. Исаева).

Проблема рефлексивной культуры в современных условиях становится важнейшим направлением научных исследований (О.С. Анисимов, А.Л. Емельянов, Ф. Е. Иванов, Е.В. Корецкая, С.Н. Маслов, И.Н. Семенов, В.В. Смолянинов, С.Ю. Степанов, Е.М. Филиппова и др.).

Попытки приблизить теоретические положения к практике профессиональной деятельности психолога образования предприняты Н.И. Исаевой, Д.К. Войтюк, Н.М. Пинегиной и др.

В рамках культурологического подхода плодотворно изучаются проблемы. профессионального самосознания психолога образования (А.О. Шарапов), личностно-профессионального развития (С.С. Чеботарев), перцептивной культуры (И.В. Аксенова), рефлексивного анализа успешности профессиональной деятельности психолога образования (И.А. Кучерявенко).

Вместе с тем, анализ специальной литературы показывает, что большинство исследований по проблеме рефлексивной культуры психолога образования касаются в основном психологических условий ее развития и формирования в процессе профессиональной подготовки. Реже и недостаточно рассматриваются вопросы процессуальной логики и конструктивности протекания профессионально-психологической рефлексии на разных этапах профессионализации, не в полной мере выявлены психологические условия и механизмы развития психолога как субъекта рефлексивной культуры.

Список использованной литературы.

1. Бодрова Е.В., Михна Е.Г. Исследование генезиса рефлексивной саморегуляции мыслительной деятельноети//Рефлексия в науке и обучении/Тезисы докладов и сообщений. Новосибирск: изд-во НГУ, 1984. - С. 105-108.

2. Захарова А.В., Боцманова Н.Э. Особенности рефлексии как психического новообразования в учебной деятельноети//Фор-мирование учебной деятельности школьников. М.: НИИ ОШ АПН СССР, 1982. - С. 152-163.

3. Миккин Х. Психологический эффект обратной видеосвязи// Средовые условия групповой деятельности/Под ред. Х.Микки-на. Таллин: изд-во ТПедИ, 1988. - С. 167-182.ч

4. Филиппов А.В., Ковалев С.В. Исследование мотивации повышения квалификации руководящих работников//Вопр. психологии. 1987. - № I. - С. II8-I28.

5. Adler R. B., Rodman G. Understanding Imman communication. N.Y. Etc.; Holt, Rinehart A. Winston. 1982. XIU, 397 p.

6. Brehmer B., Hammond K. Cognitive factors in interpersonal conflict//D. Druckman (ed.). Negotiations: social-psychological perspectives. L.:Suge Publications, Beverly Hills, 1977, pp. 79-104.

Мажидов Наби Махмудович
Национальный Университет Узбекистана, доцент кафедры «Социальная психология», кандидат психологических наук

ОСНОВНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

Аннотация. *В статье обсуждается профессия учителя, ее специфические аспекты и то, на что молодые люди, которые хотят стать учителями, должны обратить внимание, чтобы овладеть этой областью.*

Ключевые слова: *учитель, специальность, качество, деятельность, выбор профессии*

CHARACTERISTICS OF A MODERN TEACHER

Abstract. *The article discusses the teaching profession, its specific aspects, and what young people who want to become teachers need to look out for in order to master this field.*

Keywords: *teacher, specialty, quality, activity, choice of profession*

ZAMONAVIY O‘QITUVCHINING O‘ZIGA XOS XUSUSIYATLARI

Annotatsiya. *Maqolada o‘qituvchining kasbi, uning o‘ziga xos jihatlari va o‘qituvchi bo‘lishni istagan yoshlar ushbu sohani o‘zlashtirish uchun nimalarga e’tibor berishlari kerakligi muhokama qilinadi.*

Kalit so‘zlar: *o‘qituvchi, mutaxassislik, sifat, faoliyat, kasb tanlash*

Введение. Усложнение задач, стоящих перед школой, значительно повышает в свою очередь, требования к современному учителю, от деятельность которого и зависит качество человеческого фактора, поскольку именно учитель является ваятелем духовного мира юной личности, доверенным лицом общества, которому оно вверяет самое дорогое, самое ценное - детей, свою надежду, свое будущее”.

Успешно работы в школе сегодня, эффективно обучать и воспитывать подрастающее поколение может лишь учитель, глубоко знающий современное состояние, преподаваемой науки и смежных дисциплин, обладающий широким кругозором и высокий культурой, хорошо разбирающийся в вопросах психологии и педагогики, любящий детей и свою профессию, постоянно совершенствующий свое мастерство. Одним из главных условий, предопределяющих успешность и эффективность профессиональной подготовки именно такого учителя, является прием в педагогические учебные заведения прежде всего тех молодых людей, которые выбирают профессию учителя осознанно, реально представляют себе ее сложность и основные требования к ней, имеют склонность к работе с детьми и обладают хотя бы некоторыми из необходимых способностей. Практическое решение поставленной задачи возможно только в том случае, если будет поднята роль целенаправленной и хорошо организованной профориентации учащихся старших классов на педагогическую профессию в стенах самой школы. «Настоящий долг учителя не только в том, что он должен воспитывать ученика, но и в том, чтобы вырастить будущего преподавателя. И, конечно же, августовское совещание должно стать трибуной для серьезного разговора о подготовке педагогических кадров внутри школы. Возвращение в родные, стены — важный показатель глубоких корней воспитательного процесса».\

Материалы и методы.

Важность такой профориентационной работы диктуется еще и тем, что многие качества, необходимые современному учителю, невозможно сформировать за время обучения студента в пединституте. Основа их должна быть заложена еще в общеобразовательной школе в процессе специально организованной профориентационной деятельности для тех старшеклассников, которые решили выбрать для себя профессию учителя. Несмотря на то, что в

последние годы этой проблеме уделяется значительное внимание и накоплен некоторый опыт в организации профориентационной работы, она еще далека от повсеместного практического решения тот факт, что среди молодых преподавателей, работающих сегодня в школе, и студентов педагогических институтов много людей случайных которые никогда не станут истинными педагогами, поскольку у них не вызывает интереса сам вид выбранной профориентационной деятельности, объясняется как необработанностью методики отбора абитуриентов в педвузы, так и отсутствием в большинстве общеобразовательных школ систематически организованной профориентационной работы.

Результаты. От практического решения этой проблемы во многом зависит будущее нашей школы и профессиональное мастерство многочисленной армии учителей завтрашнего дня. Не один другой институт не требует такой тщательной подготовки абитуриентов и такого отбора по склонностям, способностям и призванию, как педагогический. Объясняется это следующими причинами:

1. От того, в какой степени сам учитель обладает духовными ценностями и гражданской зрелостью, насколько осознает значимость своей профессиональной роли по передаче этих ценностей своим воспитанникам и обладает необходимыми для этого способностями, во многом зависит надежность молодого поколения для социалистического общества. Если абитуриент пединститута не понимает этой главной функции выбираемой профессии, он чаще всего понимает этого и став студентом педвуза. Позднее мы получаем из такого студента учителя, который в своей профессиональной деятельности по выполняет одну из основных её функций, и в итоге общество несет определенные потери в молодом поколении. Если же свою неспособность к выполнению этой профессиональной функции молодой человек осознает еще в школе с помощью специально организованной диагностики пригодности к работе учителя и выбирает для себя иную профессию, выиграет и он сам, и общество в целом.

2. Чрезвычайно сложная творческая работа в школе требует от учителя большого напряжения, полной самоотдачи и невозможна без искренней заинтересованности не только в самой специальности, но и в постоянном общении с детьми, в совершенствовании способов передачи им знаний и в воспитании их. При отсутствии этих качеств учитель не справляется со своими профессиональными функциями и, не получая удовлетворения от своей деятельности, либо покидает школу, либо превращается в «урокодателя», что не равнозначно профессии учителя.

3. Успешность педагогической деятельности в такой же степени, как и некоторые другие виды творческой деятельности, зависит от специальных способностей.

Но если в других видах деятельности отсутствие необходимых способностей отражается чаще всего па самом человеке, то в педагогической приводит к скудности духовного мира и знаний у других, т. е. тиражируется в личности сотен учащихся, которые включаю я в деятельность такого учителя.

4. Исходя из специфичности педагогической деятельности, необходимо, чтобы старшеклассники, которые собираются поступать в педагогический институт, четко представляли сущность выбираемой профессии, виды деятельности, охватываемые ею, требования к личности учителя, сложность выбираемой профессии, противопоказания к ней. Весьма важно, чтобы оценивали они эту профессию не только на основании непосредственного знакомства с деятельностью своих учителей, но и на основании квалифицированных лекций, бесед, консультаций, проводимых в школе компетентными лицами. Чем реальнее представляют старшеклассники особенности дайной профессии, тем осознаннее будет выбор и больше уверенности в том, что в дальнейшем из них получатся хорошие учителя. Те старшие школьники, которые после глубокого знакомства с профессией не сочтут себя способными к пей, пусть заблаговременно переориентируются в своем профессиональном выборе.

Обсуждение.

Таким образом, правильно организованная профориентация старшеклассников на профессию учителя является тем решающим условием, которое обеспечивает в определенной

мере отбор в педагогические вузы абитуриентов, сознательно выбирающих педагогическую профессию после детального знакомства с ее особенностями требованиями и отчетливо представляющих необходимые для этой деятельности способности и качества личности.

Приступая к организации работы по педагогической профориентации старших школьников, руководители школ и ответственные за эту работу учителя должны представляет свое основные задачи, стоящие перед ними.

Суть их сводится к следующему:

1. Ознакомление учащихся с различными видами профессионального педагогического труда.

2. Выявление и привлечение в педагогические объединения (кружки, факультативы, клубы, подклассы) школьников, обладающих объективными данными для педагогической деятельности

3. Формирование у них интереса к педагогическому труду и к конкретным педагогическим специальностям.

4. Создание условий в школе для формирования у старшеклассников устойчивого и глубокого интереса к избираемой профессии.

5. Воспитание школьников, проявивших склонность к педагогической деятельности, необходимых качеств личности, черт характера, элементарных педагогических умений, развитие педагогических способностей.

6. Формирование правильной оценки и самооценки знаний, умений, способностей, необходимых для овладения педагогической профессией.

7. Организация определенных видов деятельности, в которых выявлялись и формировались способности и качества, необходимые для выбранной профессии.

8. Подготовка школьников, обладающих устойчивым и глубоким педагогическим интересом к поступлению в педагогические учебные заведения.

Тем руководителям школ, которые не придают должного значения этому виду профориентационной работы и не заботятся о том, чтобы некоторые из выпускников вернулись в школу учителями, есть смысл обратить внимание на причины, делающие этот период жизни старшеклассников наиболее благоприятным для создания у них психологической установки на педагогическую профессию, поскольку средняя школа обладает благоприятными условиями для эффективной работы по подготовке учащихся к сознательному выбору педагогической профессии. Школьные учителя, в течение ряда лет работающие с одними и теми же учащимися и хорошо знающие их, имеют возможность выделить из их числа тех, кто проявляет интерес к профессии учителя, обладает для этого объективными данными, и проводить с ними систематическую работу по формированию устойчивого интереса к педагогической деятельности и развитию необходимых способностей.

Подготовка школьников к сознательному выбору педагогической профессии облегчается и тем в условиях школы- что они ежедневно наблюдают эту деятельность во всяких вариантах и в топ пли иной форме сами участвуют в ней.

Почти все виды общественно полезной деятельности старшеклассников включают элементы педагогического труда и могут быть использованы в целях развития у них необходимых способностей. Кроме того, этой же цели служит специально организованная деятельность для тех школьников, которые занимаются в педагогических классах, клубах, факультативах: работа вожатыми, шефами, тренерами у младших товарищей, руководителями кружков и др.

Организуя в условиях школы целенаправленную профориентационную работу, руководители школ и учителя должны учитывать факторы, влияющие на процесс возникновения и развития у школьников интереса к педагогической профессии. К ним следует отнести: а) уровень организации учебно-воспитательного процесса в школе; б) воспитательный микроклимат класса; в) стиль работы классного руководителя; г) влияние личности педагога или педагогов.

Вывод. Интерес к педагогической деятельности может возникнуть у школьников под воздействием произведений искусства, средств массовой информации, собственной деятельности с элементами педагогического труда, товарищей, родителей-педагогов. Причем интерес, возникший под влиянием родителей- учителей, бывает наиболее глубоким и стойким, и в этом случае пединституты получают весьма ценное пополнение.

Если какие-либо из перечисленных факторов неблагоприятны для формирования интереса к педагогической деятельности (например, микроклимат, создаваемый в коллективе классным руководителем. отрицательное влияние личности того пли другого учителя и др.), необходимо стремиться изменить их в лучшую сторону.

Литература.

1. Н.Мажидов. Факторы, влияющие на креативный выбор профессии учителя./ Педагогическое образование и наука. Научно-методический журнал № 6, 2021. Ст. 103-107

2. Н.Мажидов. Самостоятельные изучения профессии учащихся. Международный научно-образовательный электронный журнал «Образование и наука в XXI веке». Выпуск №20 (том 2) (ноябрь, 2021). Дата выхода в свет: 30.11.2021. Ст. 877-882

3. Н.Мажидов. Роль профессиографической беседы в выборе профессии. “O‘zbekistonda fanlararo innovatsiyalar va ilmiy tadqiqotlar” jurnali «best publication» ilm-ma’rifat markazi © materiallari to‘plami 10-oktyabr, 2021-yil 2-son, 2-QISM. Ст. 165-168

Mamirova Feruza Sulaymonovna
O‘zbekiston Milliy universiteti stajyor o‘qituvchisi
E-mail. sulaymonovnaferuza@gmail.com

ZAIF ESHITUVCHI BOLALARDA MANTIQIY XOTIRA RIVOJLANISHINING PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI

Annotatsiya. *Ushbu maqolada zaif eshituvchi bolalarda mantiqiy xotiraning rivojlanishi haqida fikir yuritilgan. Maqolada nafaqat zaif eshituvchi bolalar shu bilan birga sog‘lom bolalar rivojlanishi hamda xotira va uning turlari xaqida malumotlar berib o‘tilgan. Maqolada eshitishida nuqsoni bor bo‘lgan bolalarda eshituv sezgisi yo‘qolishi sababli ko‘ruv sezgisi va ko‘ruv idroki asosiy o‘rin tutishi hamda mantiqiy xotiraning qay darajada rivojlanganligi haqida so‘z yuritilgan. Eshitishda nuqsoni bo‘lgan bolalardagi ko‘ruv sezgisi va ko‘ruv idroki eshituvchi bolalar darajasida bo‘lishi shu o‘rinda ularning mantiqiy xotirasining rivojlanishi haqida olimlarning fikrlari keltirilgan va natijalar bilan asoslangan. Bundan tashqari ushbu maqolada, zaif eshituvchi bolalar va sog‘lom bolalar bilan o‘tkazilgan tadqiqot natijalari ham keltirib o‘tilgan va asoslangan.*

Kalit so‘zlar: *daktil nutq, xotira, anomaliya, anomal bolalar, sezgi, vizual idrok, eshitish, teri sezgisi, ruhiy, ko‘ruv sezgisi, surdapedagogika, sensor qobiliyatlar, obrazli xotira.*

PSYCHOLOGICAL FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF LOGICAL MEMORY IN HEARING-IMPAIRED CHILDREN

Abstract. *This article explores the development of logical memory in weak hearing children. The article provides information on the development of not only weak hearing children, but also healthy children, as well as memory and its types. The article discussed the central role of visual perception and visual perception in hearing impaired children and the extent to which logical hotira developed. The fact that the visual sensation and visual perception in children with hearing impairment are at the level of hearing children is why scientists ‘ opinions about the development of their logical hotira are presented and justified by the results. In addition to this article, the results of a study with weak hearing children and healthy children were also cited and based.*

Key words: *dactyl speech, memory, anomaly, anomalous children, intuition, visual perception, hearing, skin perception, mental, visual perception, deaf pedagogy, sensory abilities, figurative memory.*

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛОГИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ У СЛАБОСЛЫШАЩИХ ДЕТЕЙ

Аннотация. *В данной статье рассматривается развитие логической памяти у слабослышащих детей. В статье дается информация не только о слабослышащих детях, но и о развитии здоровых детей, а также о памяти и ее типах. В статье говорится о том, что зрительное восприятие и зрительное восприятие являются основными факторами потери слуха у детей с нарушениями слуха, а также о том, насколько развита логическая память. Тот факт, что зрительное восприятие и зрительное восприятие у детей с нарушениями слуха находятся на уровне слышащих детей, подтверждается и выводами ученых о развитии их логической памяти. Кроме того, в этой статье также цитируются и обосновываются результаты исследования слабослышащих детей и здоровых детей.*

Ключевые слова: *дактильная речь, память, аномалия, аномальные дети, интуиция, зрительное восприятие, слух, кожное восприятие, психическое, зрительное восприятие, глухая педагогика, сенсорные способности, образная память.*

Kirish. Bugungi kunda eshitishda nuqsoni bo‘lgan bolalarda kognitiv jarayonlarning shakllanishi va rivojlanishining xususiyatlariga katta e’tibor berilmoqda. Xotirani rivojlantirish muammosi eshitish qobiliyati buzilgan bolalarning aqliy rivojlanishining eng dolzarb

muammolaridan biridir. Shaxsning shakllanishi, uning muvaffaqiyatli tarbiyasi va tarbiyasi xotira holatiga bog‘liq.

Maktab yoshida xotira markaziy, asosiy aqliy funktsiyalardan biri bo‘lib, unga qarab boshqa barcha funktsiyalar qurilgan.

Shuning uchun o‘qituvchining eshitishda nuqsoni bor bolalar bilan ishlashida xotirani rivojlantirish va rag‘batlantirishga doimiy e’tibor qaratish lozim. Bu zamonaviy ta’lim tizimining asosiy jihatlaridan biridir.

Zaif eshitivchi bolalarning xotira xususiyatlarini o‘rganish karlar psixologiyasi va karpedagogika uchun fundamental ahamiyatga ega. Bu fanlarning muhim vazifasi kar va zaif eshituvchi bolalarning bilim darajasini oshirishdir. Psixologiyaga oid asarlar orasida zaif eshituvchi bolalarda xotira sohasidagi tadqiqotlar ayniqsa muhimdir.

Hozirgi vaqtda kar bolalar xotirasi (R.M.Boskis, J.I.Shif, T.V.Rozanova) bo‘yicha ularning kognitiv faolligi haqida ko‘plab xorijiy tadqiqotlar mavjud.[1 b.617]

Biroq, eshitish qobiliyati zaif bolalarda mantiqiy xotirani o‘rganish muammosi yetarlicha o‘rganilmagan. Shu munosabat bilan bizning tadqiqot mavzusi dolzarbdir.

Zaif eshituvchi bolalar sezgisi, idroki va xotirasi shakllanishining umumiy qonuniyatlari bilan birga spetsifik xususiyatlarga ega bo‘ladi. Eshitishda nuqsoni bo‘lgan bolalarda eshituv sezgisi mavjud emas degan fikr noto‘g’ridir. Shu sababli ularni zaif eshituvchi bolalar deb ham yuritamiz. Yangi okustik apparatlar yordamida o‘tkazilgan tadqiqotlar natijalari ko‘rsatishicha, eshitishda nuqsoni bo‘lgan bolalarning 40 % da eshituv sezgisi qoldiqlari mavjudligini ko‘rsatdi.[2 b.179]

Sog’lom rivojlanayotgan bola asosiy bilim manbaini eshituv sezgisi, idroki orqali qabul qiladi va esida olib qoladi. Ular atrofdagilar bilan muloqotga kirishib, foto, kino, teatrlarni tomosha qilib, ko‘p ma’lumotga ega bo‘ladilar. Eshitishida nuqsoni bor bola bunday imkoniyatlardan chegaralangan bo‘ladi. Bu esa atrofni anglash jarayonini qiyinlashtiradi va kompensatsiyani talab etadi. O‘z navbatida bu ko‘ruv, harakat, hidlash sezgisi va idroki rivojlanishga salbiy ta’sir ko‘rsatadi. Lekin shuni aytib o‘tish kerakki eshituv sezgisining yo‘qolishi sababli ko‘ruv sezgisi va ko‘ruv idroki asosiy o‘ringa o‘tadi. Zaif eshituvchi bolaning ko‘ruv analizatori atrofdagi olamni anglashda asosiy ahamiyatga ega bo‘ladi va shu o‘rinda ularning ko‘rish xotirasi kuchayib boradi.

Asosiy qisim. Xotirada insonning oldingi tajribasi, uning faoliyati, idroki, qayg’urishi ifodalanadi. U inson faoliyatida muhim o‘rin tutadi. Ma’lumki, me’yorda eshitadigan bolalar ma’lum hajmdagi bilimlarni eshitish orqali egallaydilar. Kar va zaif eshituvchi bolalarda esa mazkur holat maxsus korreksion pedagogik ta’limsiz amalga oshirilishi murakkabdir. Bu bolalarda o‘quv materiallarini ko‘rish orqali olganligi bois, ko‘rish xotirasining ustunlik qilishidan darak beradi. Tashqi olam bilan aloqa natijalarini saqlash va ifodalash xotira asosini tashkil etuvchi tasavvur shaklida amalga oshadi. Xotira tasavvuri – bu predmet va hodisalarni xissiy ko‘rgazmali umumlashgan obrazlaridir. Xotira faoliyati natijasi sifatida ular o‘tmishida inson tomonidan idrok etilgan predmet, hodisalarni ifodalaydi, bevosita faoliyat natijasida sezgi obrazlari idrok yuzaga keladi. Shunday qilib, agar idrok obrazlari bo‘lmasa, xotira taassuroti mavjud bo‘lmaydi. Idrok va tasavvur o‘xshashligi ularda predmet va hodisalar xususiyatlari va qirralari namoyon bo‘lishi bilan belgilanadi. Tasavvur idrokka nisbatan kambag’alroqdir. Unda predmetlarni faqat ma’lum tomonlari namoyon bo‘ladi, lekin ba’zi tomonlari tushub qoladi.

Xotira - bu ijtimoiy muhitga qarab rivojlangan shaxsiy tajribani aks ettirishdan iborat aqliy kognitiv jarayon. Boshqacha qilib aytadigan bo‘lsak xotira bu oldin idrok etilganni ifodalash, saqlash va tasvirlash bilan belgilanuvchi ongli ruhiy jarayondi.[5 c. 219]

Xotira o‘tmishning ifodasi sifatida quyidagi asosiy funksiyalari yordamida amalga oshadi: ilk idrok etilgan materialni eslash, saqlash, tanish va bayon etish. Eslab qolish ixtiyoriy va ixtiyorsiz bo‘ladi. Shuni takidlash joizki, zaif eshituvchi bolalarda obrazli xotira kuchliroq rivojlangan bo‘ladi.

Bilamizki mantiqiy xotira materialni tushunishni o‘z ichiga oladi. Mantiqiy eslab qolishda materialni tashqi shaklni emas, balki ma’noni esda olib qolishga qaratilgan. Yani o‘rganilayotgan mavzu yoki hodisaning eng muhim tomonlarini aks ettiruvchi assotsiatsiyalarga asoslangan.

Mantiqiy xotirani rivojlantirishga eng kichik maktab yoshidan e'tibor berish kerak. Mantiqiy xotirani rivojlantirish xususiyatlari ko'plab psixologlar va o'qituvchilar tomonidan o'rganilgan: L.S. Vygotskiy, P.P. Blonskiy, P.I. Zinchenko, Z.M. Istomin, K.D. Ushinskiy, A.N. Leontiev. Ular bolada vizual xotiraning paydo bo'lishi xotira rivojlanishining sifat jihatidan yangi bosqichi bo'lib, u beixtiyor ko'rish xotirasidan ixtiyoriy ko'rish xotirasiga o'tish bilan tavsiflanadi, deb hisoblashgan.[5]

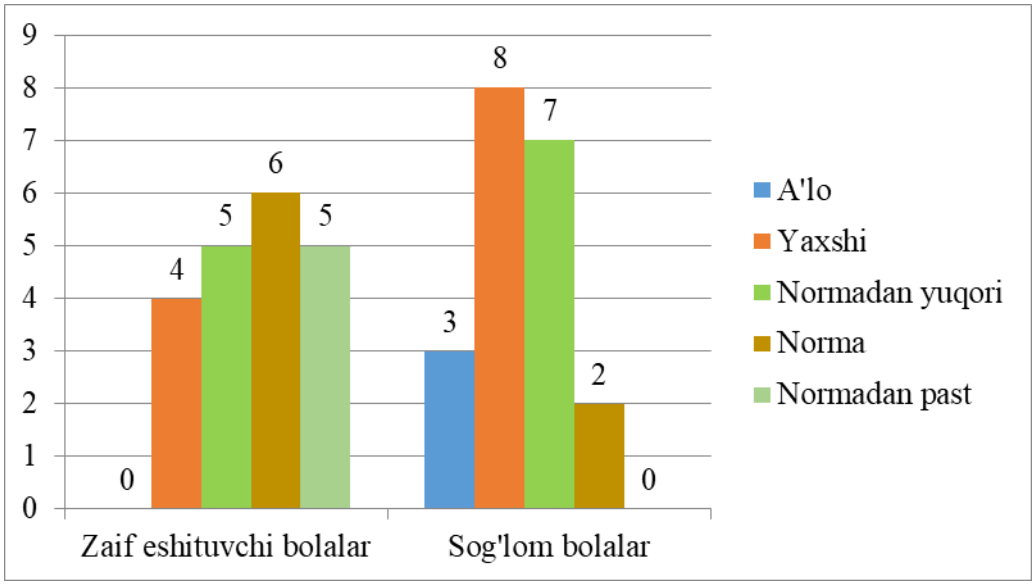
O'rganish metodlari. Zaif eshituvchi bolalarda mantiqiy xotirasini o'rganish uchun "Mantiqiy xotira" metodikasidan foydalandik. Maqsad zaif eshituchi bolalarda mantiqiy xotirani diagnostika qilish.

Tadqiqotning birinchi bosqichida sinaluvchilarga 10 ta o'zoro bog'liq bo'lgan jami 20 ta so'zdan iborat jadval taqdim etiladi. Sinaluvchi mazkur so'zlarni 20 sekund davomida esda olib qolishi lozim. So'ngra jadval sinaluvchilardan olinadi. Ikkinchi bosqichda sinaluvchilarga ikkinchi jadval beriladi bu jadvalda faqat 10 ta so'z bo'lib sinaluvchilar esda olib qolgan mantiqiy o'zoro bog'liq so'zlarni yoniga yozib berishi so'raladi. Natijalari to'g'ri yozilgan so'zlar soni bo'yicha baholanadi. Norma – 4-5 ta to'g'ri javob va undan ko'p.[7]

Natijalar. Tadqiqot alohida ta'lim ehtiyojlari bo'lgan bolalar uchun ixtisoslashtirilgan internat maktabda va oddiy maktabda olib borilda. Tadqiqotga 20 nafar zaif eshituvchi va 20 nafar sog'lom jami 40 nafar 6-sinf o'quvchilari jalb e'tildi.

Tadqiqot boshlanishidan zaif eshituvchi bolalar oldin sinaluvchilar bilan verbal aloqaga kirishib qulay sharoit yaratib va ularni ruhan psixologik ushbu testga tayyorladik.

Tadqiqotning dastlabki natijalari 1-diagrammada keltirib o'tilgan.



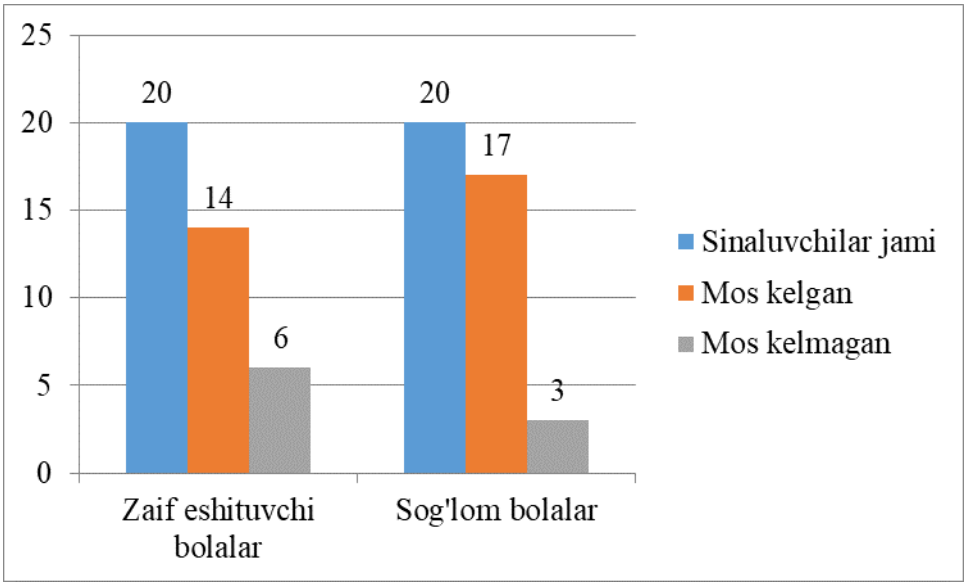
1-diagramma. Dastlabki natijalar.

Tadqiqot natijalariga ko'ra zaif eshituvchi bolalar va sog'lom bolalar farqlar kuzatildi. Eshitishda muammosi bo'lmagan sinaluvchilar normadan past natija ko'rsatgan sinaluvchilar yo'q. Zaif eshituvchi bolalardan 5 nafari berilgan o'zoro bog'liq bo'lgan so'zlarni yaxshi eslab qololmagan normadan past natijani va 6 nafar sinaluvchi norma natijani ko'rsatgan. Individualniy suxbat natijasiga ko'ra bu sinaluvchilar maxsus maktabga yaqinda kelganliklari ayrimlarida yondosh kasalliklari borligi aniqlandi. Shu vaqtgacha ular faqat uyda ta'lim olganliklari ma'lum bo'ldi. Bu esa zaif eshituvchi bolalarni qanchalik vaxli maxsus maktabga berib ular bilan shug'ullanilsa yaxshi natija berishini yana bir bor isbotladi.

Tadqiqot natijalariga ko'ra zaif eshituvchi sinaluvchilar orasida a'lo natija ko'rsatganlar bo'lmadi yaxshi natija ko'rsatganlar 4 nafar. Eshitishida muammosi bo'lmagan sinaluvchilardan 3 nafari a'lo, 8 nafari yaxshi va 7 nafari normadan yuqori natijani ko'rsatganligi ham zaif eshituvchi bolalarda mantiqiy xotiraning sust ekanligini ko'rsatadi.

Eshitishda nuqsoni bo‘lgan bolalarni uyda o‘qitish mumkin, ammo buning uchun mutaxassisning qo‘shimcha ishtiroki talab qilinadi va ota-onalar kar yoki zaif eshituvchi bolaning rivojlanishi va tarbiyasining asosiy xususiyatlaridan xabardor bo‘lishlarini talab qiladi, garchi bola bolani o‘z ichiga olgan bo‘lsa ham. Eshitish qobiliyati zaif bolaning ota-onalari bolani maxsus maktabgacha ta’lim muassasasiga tayyorlash uchun ta’lim sohasidagi asosiy bilimlarga ega bo‘lishlari kerak. Misol uchun, tashxis qo‘yiladi, bolalar bog‘chasiga besh oy qoldi. Agar bola kasal bo‘lib qolsa nima bo‘ladi? Agar oila olis hududda bo‘lsachi, u yerda zaif eshituvchi bolalar uchun maktabgacha ta’lim muassasasi yo‘q? Eshitishda nuqsoni bo‘lgan bolalar uchun maxsus maktablarni ko‘paytirish, bu ishga malakali o‘qituvchilarni jalb etish, targ‘ibot-tashviqot ishlarini yo‘lga qo‘yish zarur.

Ta’limni kechiktirish mumkin emas, chunki bu davrda eshituvchi bola eshitgan va eslab qolgan har bir so‘z bilan eshitish qobiliyati zaif bola bilan eshituvchi bolaning farqi ortadi.



2-diagramma. Berilgan so‘zlarni mos kelganligi va kelmaganligi.

Tadqiqot natijalariga ko‘ra sinaluvchilar barcha so‘zlarni bir vaqtda eslab qolishida katta farqlar kuzatildi. Mantiqiy o‘zaro bog‘liq so‘zlarni eslab qolishda eshitishda nuqsoni bo‘lgan bolalar sog’lom bolalarga nisbatan sust eslab qolganligi ma’lum bo‘ldi. Shunday qilib, eshitishda nuqsoni bo‘lgan bolalar mantiqiy eslab qolishda materialni tashqi shaklni emas, balki ma’noni esda olib qolishga qiynalishi isbotlandi.

Zaif eshituvchi bolalarda mantiqiy xotira rivojlanishining psixologik xususiyatlari maktabgacha va kichik maktab yoshidagi bolalarga ko‘proq mos keladi. Zaif eshituvchi bolalarning mantiqiy xotirasining tavsiflangan xususiyatlari ko‘p jihatdan idrok etish, yodlash va ko‘paytirish jarayonlariga kiritilgan aqliy faoliyat xususiyatlariga bog‘liq.

Mantiqiy xotira assotsiatsiyalarga tayanadi. Ba’zan biz faktlarni, sanalarni, ismlarni, formulalarni unutamiz, ammo mohiyatini aniq eslaymiz. Bu assotsiatsiyalarning xizmatlari hissoblanadi. Bololarda mantiqiy xotirani rivojlantirishning barcha usullari doimiy shug‘ullanish asosida ishlaydi. Agar zaif eshituvchi bolalar bilan doimiy mashqlar orqali shug‘ullanilmasa natija yuqori bo‘lmaydi.

Xulosa. Mantiqiy xotiraning afzalligi shundaki, ko‘pincha material butun hayot uchun eslab qolinadi, mexanik yodlashda esa tizimli amaliyot to‘xtatilsa, tezda unutilishi mumkin. Mantiqiy xotira to‘liq tushunishga asoslangan. Biror kishi biror narsani eslay olmasligidan shikoyat qilganda, ehtimol u shunchaki materialni o‘rgana olmaydi. Shu sababli mantiqiy xotirani rivojlantirish muhim hisoblanadi.

Zaif eshituvchi bolalarga ta’lim berish uchun maxsus shart-sharoitlar yaratilishi kerak, ya’ni ular maxsus bog’cha va maktablarda maxsus dastur va darsliklar asosida o‘qitilishi va tarbiyalanishi zarur. Zaif eshituvchi bolalar uchun maxsus tashkil etilgan bog’cha hamda maktab internatida

barcha zarur shart-sharoitlar mavjud. Maxsus muassasalardagi tarbiyachi va o‘qituvchilar bunday bolalarni tegishli ta’lim-tarbiya olishlariga yordam berishlari kerak.

Xotirani rivojlantirishning birinchi muhim sharti eshitishida muammosi bor bolalarning barcha intellektual faoliyatini, ayniqsa, ularning vizual-samarali va vizual-obrazli, shuningdek, og‘zaki-mantiqiy fikrlashni har tomonlama takomillashtirishdir.

Tadqiqot natijasiga ko‘ra zaif eshituvchi bolalarning mantiqiy xotirasini rivojlantirishga alohida e’tibor berish kerakligi aniqlandi. Shu bilan birga, zaif eshituvchilar orasida vositachi xotira va ko‘payishni rivojlantirishga alohida ahamiyat berish kerak. Mantiqiy xotira, boshqa xotira turlariga tayanib, yangi narsalarni o‘rganishda asosiy rol o‘ynaydi. Shuning uchun maktabgacha yoshda ushbu turdagi xotirani rivojlantirish juda muhimdir. Masalan, o‘yinlar orqali. Mantiqiy xotirani rivojlantirish uchun o‘yinlar bolaning faoliyatini rag‘batlantirishga yordam beradi, xotira hajmini oshiradi va nafaqat xotirani, balki fikrlash, idrok etish, nutqni ham shakllantiradi. O‘quv jarayoni hissiy va hayajonli bo‘lib qoladi hamda qiziqish, motivatsiya, hissiyot yodlashda ajoyib yordamchilardir.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati.

1. Виготский, Л.С. Память и ее развитие в детском возрасте. Психология памяти /Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова: Хрестоматия по психологии. - М., "ЧеРо", 2002, с.617.

2. Виготский, Л.С. Эйдетика. Психология памяти /Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова: Хрестоматия по психологии. - М., "ЧеРо", 2002, с.179.

3. Drujinin V.N. Eksperimental psixologiya. - 2-nashr, qayta ko‘rib chiqilgan. va qo‘shimcha - Sankt-Peterburg: "Peter" nashriyoti, 2000. s.320.

5. G’oziev E. Umumiy psixologiya – T 2002, s.219

6. Feruza Sulaymonovna Mamirova (2023). Eshitishida nuqsoni bo’lgan bolalarda tafakkur rivojlanishining psixologik xususiyatlari. Academic research in educational sciences, 5 (NUU Conference 2), 395-399

7. https://studfile.net/preview/9051120/page:2/

Markendudi Marina
O‘zbekiston Milliy universiteti katta o‘qituvchisi
E-mail: Danvlarian@mail.ru

РОЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В ПРОФИЛАКТИКЕ НАРКОЗАВИСИМОСТИ СРЕДИ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Аннотация. *Эта статья посвящена деятельности психологической службы, целью которой, является психологическое здоровье участников образовательного процесса, основу которого составляет полноценное психическое развитие человека на всех этапах онтогенеза, а также духовно-нравственное развитие личности. Основными видами психологической службы будут являться: психологическое просвещение, психологическая профилактика (психологическое консультирование, диагностика, коррекция).*

Ключевые слова: *Психоактивные вещества (ПАВ), зависимость от психоактивных веществ, психологическое просвещение, психологическая профилактика.*

TALABALAR O‘RTASIDA GIYOHVANDLIKNING OLDINI OLISH BO‘YICHA PSIXOLOGIK TA’LIM

Annotatsiya: *Ushbu maqola oliy o‘quv yurtlarida kimyoviy qaramlikning oldini olishga bag‘ishlangan. Ta’lim va profilaktika dasturi - bu amaliy psixologiya, zamonaviy pedagogika va tibbiy profilaktika g‘oyalari bir-biri bilan chambarchas bog‘liq bo‘lgan pedagogik faoliyat sohasi. Hayotiy ko‘nikmalarni o‘rgatish dasturi xavf va himoya omillarining keng doirasini ko‘rib chiqadi va umumiy shaxsiy va ijtimoiy ko‘nikmalar va giyohvand moddalarni iste’mol qilishga qarshi turish qobiliyatini o‘rgatish orqali amalga oshiriladi.*

Kalit so‘zlar: *Psixoaktiv moddalar (sirt faol moddalar), psixoaktiv moddalarga qaramlik, psixologik ta’lim, psixologik profilaktika.*

THE ROLE OF PSYCHOLOGICAL SERVICES IN THE PREVENTION OF DRUG ADDICTION AMONG STUDENTS HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Abstract. This article is devoted to the activities of the psychological service, the *purpose of which is the psychological health of participants in the educational process, the basis of which is the full-fledged mental development of a person at all stages of ontogenesis, as well as the spiritual and moral development of a personality. The main types of psychological services will be: psychological education, psychological prevention (psychological counseling, diagnosis, correction).*

Key words: *Psychoactive substances (surfactants), dependence on psychoactive substances, psychological education, psychological prevention.*

Приоритетной целью государственной молодежной политики является повышение воспитательного потенциала высших учебных заведений, направленной на успешную социализацию молодых граждан, их активное участие в социально-экономической, политической и культурной жизни общества. Важнейшей задачей становится воспитание духовно-нравственной молодёжи, творческой, толерантной, с высоким интеллектуальным потенциалом, с активной гражданской позицией, готовностью к саморазвитию и самосовершенствованию, психологически и физически здоровой личности.

К сожалению, на сегодняшний день, глобальной угрозой национальной безопасности в целом и угрозой здоровью населения в частности, по-прежнему, выходит проблема зависимости от психоактивных веществ. Особое беспокойство вызывает рост химической зависимости среди студентов Высших учебных заведений и школьников [1, 22-с.]. Психоактивные вещества становятся определенной ценностью, непременным атрибутом досуга молодежи. Актуальность проблемы потребления наркотиков молодёжью, обуславливается значительными масштабами наносимого государству ущерба в медицинской, образовательной, социальной, экономической и политической сферах [5, 14-с.].

В этих условиях, очевидна актуальность создания психологической службы в высшей школе, которая позволит сохранить и укрепить психологическое здоровье и благополучие студентов, улучшить качество жизни молодёжи, способствовать формированию семейных ценностей у молодежи, обеспечить повышение психологической культуры, а также способствовать раннему выявлению личного и социального неблагополучия среди студентов. Главная цель деятельности психологической службы – психологическое здоровье участников образовательного процесса, которое включает в себя здоровье психологическое, основу которого составляет полноценное психическое развитие человека на всех этапах онтогенеза, а также духовно-нравственное развитие личности. Основными видами психологической службы будут являться: психологическое просвещение, психологическая профилактика (психологическое консультирование, диагностика, коррекция).

Цель психологического просвещения – это повышение уровня психологических знаний студентов, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение студентов информацией о возможности решения возникающих психологических проблем, популяризацию результатов новейших психологических исследований. Формы психологического просвещения лекции, беседы, семинары, подборка литературы. Эффект от психологического просвещения возрастает, если психологические знания даются как средство решения жизненных проблем.

Цель психологической профилактики — сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья и благополучия, на предупреждение возможных проблем личности и межличностных отношений. Психологическая профилактика может быть реализована в форме разработки и реализации развивающих программ психологического просвещения по профилактике зависимости от психоактивных веществ среди школьников и студентов Высших учебных заведений.

На наш взгляд, реализация комплексной системы мероприятий психологического просвещения по профилактике химической зависимости, должна включать в себя, кардинальное изменение отношения к проблеме химической зависимости у молодёжи, взятие ответственности за своё здоровье на себя, приоритет непрерывно действующих профилактических мер в области охраны здоровья человека, доступность психологической помощи, создание условий для профессионального самосовершенствования, организации занятий физической культурой, а также досуга молодежи.

Следует признать, что в Высших учебных заведениях нет пока единой организованной координирующей структуры, которая могла бы руководить последовательной реализацией программы по профилактике химической зависимости среди студентов. Сегодня как никогда, важно построить психологически грамотную стратегию антинаркотической профилактической работы со студентами. Несмотря на активность средств массовой информации в сфере освещения проблем потребления психоактивных веществ, по-прежнему, остается большая потребность в подготовленных специалистами психологами квалифицированных публикациях, пропагандирующих здоровый образ жизни и рисках зависимости от психоактивных веществ [2, 18-с.]. В свете вышеизложенного, с нашей точки зрения, эффективно воздействовать на сложившуюся ситуацию в сфере потребления психоактивных веществ среди молодёжи, с целью предупреждения рисков приобщения к наркотикам, необходимо использование программно-целевого метода, позволяющего минимизировать потребности в материальных, трудовых и финансовых ресурсах для достижения поставленных целей, обеспечивающих их реализацию в более короткие сроки. Нами была создана программа по профилактике химической зависимости от психоактивных веществ среди студентов Высших учебных заведений.

Цель проекта по профилактике зависимости от психоактивных веществ - замедление роста потребления наркотических веществ и в последующем снижение уровня наркотизации молодежи, через обучение навыкам ответственного поведения в пользу своего здоровья.

Задачи реализовать посредством психологического тренинга, а именно: предоставить научно-обоснованную информацию о психоактивных веществах и последствиях их употреб-

ления; сформировать осознанность собственных ценностей; сформировать навыки постановки и достижения цели; сформировать положительный «образ - Я»; развить навыки самоуважения; сформировать навык принятия обоснованных решений; развить навыки эффективного общения; сформировать навык стрессоустойчивости и анализ чувств; сформировать навыки сопротивления социальному давлению.

Содержание тренинга. Программа по формированию навыков здорового образа жизни, нацелена на широкий спектр факторов риска и защитных механизмов личности, реализуется путём обучения комбинации общих личностных и социальных умений и способностей сопротивляться при приобщении к наркотизации. Тренинг жизненных навыков состоит из трёх ведущих областей: общим социально-психологическим навыкам и умениям [3, 12-с.], умению выстраивать свою жизнь, формированию механизмов сопротивления предложениям употребить психоактивные вещества. Общие социально-психологические навыки увеличивают психологическую компетентность наряду с общими социально-психологическими умениями такими как, эффективно взаимодействовать с окружающими людьми, преодолевать стеснительность, знакомиться с новыми людьми, развивать психологически здоровые отношения [4, -22 с.]. Обучение этим навыкам проходит путём сочетания различных психокоррекционных упражнений, наставлений, наглядных примеров, обсуждения успехов и ошибок обучаемых, закрепления материала, ролевых игр и выполнения домашних заданий. Умение организовывать свою жизнь обеспечивает обучение навыку управлять своим состоянием, быть независимым, развить чувство самоконтроля. Оно включает в себя обучение навыкам преодоления трудностей и выработки решений, критическому мышлению для сопротивления давлению окружающих и средств массовой информации, самоконтролю и самоуважению, адекватную самооценку, определение целей, навыки саморефлексии и самоподдержки, стратегии по стрессоустойчивости и управлению гневом. Эффективные навыки сопротивления рекламе наркотиков и предложениям употреблять их, позволяют распознать информацию о социальных факторах, провоцирующих употребление наркотиков.

Учебно-профилактическая программа представляет новую область психологической деятельности, в которой тесно переплелись практическая психология, современная педагогика и идеи медицинской профилактики.

Литература.

1. Белокрылов И.В. Теоретические основы психотерапии зависимости от психоактивных веществ / В кн.: Руководство по наркологии / Под ред. Н.Н. Иванца. 2-е изд. - М.: ООО «Медицинское информационное агентство», 2008. — С. 596 - 612.
2. Дудко Т.Н. Динамика мотивов и мотивации у больных игровой зависимостью и с зависимостью от психоактивных веществ // Вопросы наркологии. 2017. - N 4. - С. 39-51.
3. Здравомыслов А.Г. Потребности, интересы, ценности. – М., 1986. – 222 с.
4. Карпова Н.Л. Психологические аспекты проблемы смысла жизни / Н.Л. Карпова // Психол. журн. – 1996. – Т. 17. – № 2. – С. 178–183.
5. Колесов Д.В. Антинаркотическое воспитание. М., 2021. –192 с.

Mullabayeva Nozima Maxmudjanovna
Psixologiya fanlari doktori (DSc)

BULLINGNI HIS QILISH DARAJALARINI SHAXS XUSUSIYATLARIGA BOG‘LIQLIGI

Annotatsiya. *Bugungi kunda o‘rta ta’lim maktablarida bulling holatlari ko‘plab uchramoqda. Bu muammoning yechimi dolzarb bo‘lib kelajakda bolalarning psixologiyasiga salbiy ta’sir ko‘rsatishi mumkin. Maqolada bullingni his qilish darajalari va shaxs xususiyatlariga bog‘liqlik qonuniyati o‘rganilgan. natijalar asosida o‘g‘il va qiz bolalarda bullingni his qilish darajalari empirik jihatdan tahlil etilgan.*

Kalit so‘zlar: *bulling, bullingni his qilish, qizlar, yigitlar, agressiya darajalari, verbal va noverbal tafakkur, bulling tizim, lider, autsayder.*

ЗАВИСИМОСТЬ ЛИЧНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК УРОВНЯ ВОСПРИЯТИЯ БУЛЛИНГА

Аннотация. *Сегодня в средних учебных заведениях много случаев буллинга. Решение этой проблемы актуально и может негативно сказаться на психологии детей в будущем. В статье исследуется закономерность зависимости уровней восприятия и личностных качеств буллинга. На основании полученных результатов эмпирически проанализированы уровни ощущения буллинга у мальчиков и девочек.*

Ключевые слова*: буллинг, ощущение буллинга, девушки, парни, степень агрессии, вербальное и невербальное мышление, система буллинга, лидер, аутсайдер.*

DEPENDENCE OF PERCEPTION OF BULLYING ON PERSONAL CHARACTERISTICS

Annotation. *Today, there are many cases of bulling in secondary education schools. The solution to this problem is relevant and can negatively affect the psychology of children in the future. The article explores the law of dependence on levels of bulling perception and personality traits. based on the results, levels of bulling perception in boys and girls have been empirically analyzed.*

Keywords: *bulling, feeling bulling, girls, guys, degrees of aggression, verbal and nonverbal thinking, bulling system, leader, outsider.*

Maktabdagi xavfsiz muhitni aniqlash maqsadida maktabda psixologik xavfni vujudga keltiruvchi omillar tahlil qilindi. Birinchi metodika X.Kasperning SMOB (Schülermobbing) «Maktab mobbingi» so‘rovnomasi hisoblanadi.

Nemis pedagogi X.Kasper 40 yil davomida maktabda faoliyat ko‘rsatgan bo‘lib, shundan 25 yil mobaynida bevosita rahbar sifatida faoliyat yuritgan. Maktabdagi zo‘ravonlik holatlari juda ko‘p marotaba takrorlanganligi sababli X.Kasper X.Leman bilan birgalikda bullinga qarshilik ko‘rsatish usullarini tahlil qilishga harakat qilgan.

Lemanning kattalar uchun mo‘ljallangan «LIPT» savolnomasi asosida, X.Kasper muallifning roziligi bilan yangi «SMOB» (Schülermobbing) metodikasini ishlab chiqdi. Bu metodika aynan maktab o‘quvchilari uchun mo‘ljallangan bo‘lib, Kasper beshta asosiy bulling mezonlarini keltirib o‘tadi. Ushbu mezonlar kattalar va bolalar uchun ham ahamiyatli hisoblanadi:

1) nizolar stabil shaklga ega, mustahkamlanadi;

2) kuchlarning bir-biriga mos kelmasligi: ikkita tomondan birining (aksariyat holatda alohida insonning) zaifligi va kamsitilishi;

3) bu inson tez-tez (kamida haftada bir marotabadan kam emas) kamsitilishi va zo‘ravonlikka uchrashi;

4) uzoq vaqt oralig‘ida (kamida olti oy oralig‘ida) kamsitilishi va zo‘ravonlikka uchrashi;

5) aynan shu insonning ularga qarshilik ko‘rsatishi uchun hech qanday imkoniyatining

mavjud emasligi bilan ko‘rsatiladi.

SMOB so‘rovnomasi tadqiqot doirasida asosiy metodikalardan biri bo‘lganligi sababli 55 ta savolga respondentlar tomonidan berilgan tasdiqlovchi javoblar asosida «Bullingni his qilish» darajasini aks ettiruvchi maxsus shkala ishlab chiqildi. Natijalar tahlili asosida “Bullingni his qilish darajasi” shkalalari paydo bo‘ldi. Natijalar tahlili asosida qiz va o‘g‘il bolalardagi bullingni his qilish xususiyatlari mavjudligi tahlil qilindi, jumladan ayrim ijtimoiy-demografik ko‘rsatgichlar o‘rtasidagi korrelyatsion munosabatlarni o‘rganishga bag‘ishlanadi.

1-jadval

Qiz va o‘g‘il bolalarda bullingni his qilish darajasi va ayrim ijtimoiy-demografik ko‘rsatgichlar o‘rtasidagi korrelyatsion munosabatlar (Spirman mezoni)

Ko‘rsatgichlar	Bullingni his qilish	
	Qiz bolalar (N=1491)	O‘g‘il bolalar (N=1205)
Yoshi	-0,144(**)	-0,143(**)
Oilada nechanchi farzand	-0,001	0,033
Oilada nechta farzand	-0,011	0,034
Shu sinfda o‘qiyotganiga necha yil bo‘ldi	-0,041	-0,066(*)

Izoh: * - p<0,05; ** - p<0,01.

Yosh ko‘rsatkichi tahlil qilinganda qizlarda ham (r=-0,144; p<0,01), o‘g‘il bolalarda ham (r=-0,143; p<0,01) bullingni his qilish bo‘yicha ishonch darajasidagi manfiy korrelyatsion munosabatlar aniqlandi. Ya’ni o‘quvchilar qanchalik yosh bo‘lsalar, bullingni his qilishlari shunchalik yuqori bo‘lar ekan, yoshi kattalashgani sayin maktabdagi bulling vaziyati tobora kamayib, yo‘qolib borar ekan. O‘g‘il bolalar ma’lumotlarining statistik tahliliga ko‘ra bitta sinfda o‘qish staji va bullingni his qilish darajasi o‘rtasida ishonch darajasidagi manfiy munosabat mavjud (r=-0,066; p<0,05). Ya’ni o‘g‘il bolalar o‘rtasida bir sinfda o‘qish davomiyligi ortishi bulling namoyon bo‘lish holatlarining kamayishiga olib kelar ekan.

Bulling namoyon bo‘lishiga ta’sir etuvchi keyingi omil o‘quvchi yoshlarning aqliy-intellektual xususiyatlari, xususan, tafakkur va ijodkorlik xislatlari bo‘lishi mumkin. Jumladan, verbal tafakkuri yuqori bo‘lgan qizlarda ham (r=-0,239; p<0,01), o‘g‘il bollalarda ham (r=-0,212; p<0,01) bullingni his qilish darajasi past bo‘lishi aniqlandi. Vaziyatlarning natijasini yaxshi tahlil qila oladigan (r=-0,068; p<0,05), so‘zlardan yaxshi foydalana oladigan (r=-0,097; p<0,05) qizlarda bulling bilan bog‘liq kechinmalar pastligini kuzatish mumkin. Shuningdek, qiz bolalardagi «Ko‘rsatish» (r=-0,057; p<0,01) hamda «So‘zlar assotsiatsiyasi» (r=-0,057; p<0,01) shkalalari bilan bullingni his qilish darajasi o‘rasida ham manfiy korrelyatsion munosabatlar kuzatildi. O‘g‘il bolalarda esa, aksincha, «Tasvirni yasash» (r=0,081; p<0,05), «Berkitilgan shakl» mashqlarini (r=0,080; p<0,01) muvaffaqiyatli bajarish qobiliyati bilan bullingni his qilish darajasi orasida musbat korrelyatsion bog‘liqlik mavjudligi aniqlandi. Ushbu raqamlarning psixologik mazmuni shundan iboratki, verbal (nutqiy) tafakkur qobiliyatlari o‘quvchilarning bullingga qarshi turish qobiliyatini ta’minlab beradi. Ijodiy tafakkurning asosini tashkil etuvchi noverbal xarakterdagi xayoliy obrazlar (tasvirlar, shakllar, eskizlar bilan ishlash qobiliyati)ning rivojlanishi esa, aksincha, shaxslararo munosabatlardan uzoqlashib, yakkalanishga va natijada ijtimoiy aloqalarning yomonlashishiga olib kelar ekan.

2-jadval

Qiz va o‘g‘il bolalarda bullingni his qilish darajasi hamda Verbal tafakkur va ijodiy qobiliyatlar ko‘rsatgichlari o‘rtasidagi korrelyatsion munosabatlar (Spirman mezoni)

Ko‘rsatgichlar	Bullingni his qilish	
	Qiz bolalar (N=1491)	O‘g‘il bolalar (N=1205)
Verbal tafakkur	-0,239(**)	-0,212(**)
So‘zlarni ishlatish	-0,031	-0,053

Vaziyatlarning natijasi	-0,068(**)	-0,037
So‘zlar	-0,097(**)	-0,036
Ko‘rsatish	-0,061(*)	-0,033
So‘zlar assotsiatsiyasi	-0,057(*)	-0,04
Tasvir yasash	0,012	0,081(**)
Eskizlar	-0,001	0,023
Berkitilgan shakl	0,034	0,080(**)

Izoh: ** - p<0,01.

Qiz va o‘g‘il bolalarda bullingni his qilish darajasi hamda Bullingni aniqlash metodikasi shkalalari ko‘rsatgichlari o‘rtasidagi korrelyatsion munosabatlari tahlil qilinganda quyidagi bog‘liqlik munosabatlari aniqlandi. Initsiator qizlarda (r=-0,156; p<0,01) va initsiator o‘g‘il bolalarda (r=-0,114; p<0,01) bullingni his qilish darajasi past bo‘lar ekan. Ya’ni ular o‘zlarining xulq-atvoridagi holatlarni bulling sifatida qabul qilmas ekanlar. Lekin yordamchi qizlar (r=0,156; p<0,01) va yordamchi o‘g‘il bolalarda bullingni his qilish darajasi yuqori bo‘lar ekan (r=0,071; p<0,05). Himoyachi qizlar (r=-0,199; p<0,01) va himoyachi o‘g‘il bolalarning (r=-0,185; p<0,01) natijalarini tahlil qilganimizda bullingni his qilish darajasini past ekanligini kuzatishimiz mumkin. Qurbon o‘g‘il bolalarning natijalari tahlil qilingan ulardagi bullingni his qilish darajasi bilan musbat munosabat mavjudligi aniqlandi (r=0,066; p<0,01). Ayniqsa, qurbon o‘g‘il bolalar bullingni yaxshiroq his qilishlarini kuzatishimiz mumkin. Kuzatuvchi o‘g‘il (r=0,163; p<0,01) va qiz bolalarning (r=0,192; p<0,01) natijalarida ham bullingni his qilishga moyillik kuchli bo‘lishi aniqlandi.

3-jadval

Qiz va o‘g‘il bolalarda bullingni his qilish darajasi hamda Bullingni aniqlash metodikasi shkalalari ko‘rsatgichlari o‘rtasidagi korrelyatsion munosabatlar (Spirman mezoni).

Ko‘rsatgichlar	Bullingni his qilish	
	Qiz bolalar (N=1491)	O‘g‘il bolalar (N=1205)
Initsiator	-0,156(**)	-0,114(**)
Yordamchi	0,156(**)	0,071(*)
Himoyachi	-0,199(**)	-0,185(**)
Qurbon	0,047	0,066(*)
Kuzatuvchi	0,192(**)	0,163(**)

Izoh: * - p<0,05; ** - p<0,01.

Qiz va o‘g‘il bolalarda bullingni his qilish darajasi hamda «Sotsiometriya» va Guruhiy jipslikni aniqlash metodikasi shkalalari ko‘rsatgichlari o‘rtasidagi korrelyatsion munosabatlar tahlil qilinganda qabul qilinish darajasi yuqori bo‘lgan qizlarda bullingni his qilish past bo‘lishi aniqlandi (r=-0,058; p<0,05). Lider qiz (r=-0,068; p<0,01) va o‘g‘il bolalarda (r=-0,071; p<0,05) bullingni his qilish darajasini past ekanligini kuzatildi. Autsayder o‘smirlarda esa bullingni his qilish darajasi yuqori ekanligini kuzatildi. Chunki autsayderlar asosan o‘zlariga nisbatan qilingan bullingga nisbatan o‘ta sezgir bo‘lishlari mumkin.

4-jadval

Qiz va o‘g‘il bolalarda bullingni his qilish darajasi hamda «Sotsiometriya» va Guruhiy jipslikni aniqlash metodikasi shkalalari ko‘rsatgichlari o‘rtasidagi korrelyatsion munosabatlar (Spirman mezoni)

Ko‘rsatgichlar	Bullingni his qilish	
	Qiz bolalar (N=1491)	O‘g‘il bolalar (N=1205)
Qabul qilinish darajasi	-0,058(*)	-0,035
Rad etilish darajasi	0,043	0,033

Liderlik-autsayderlik	-0,068(**)	-0,071(*)
Guruhiy jipslik indeksi	-0,032	0,035

Izoh: * - p<0,05.

Qiz va o‘g‘il bolalarda bullingni his qilish darajasi hamda Bass-Darkining «Agressivlikni aniqlash» metodikasi shkalalari ko‘rsatgichlari o‘rtasidagi korrelyatsion munosabatlar tahlil qilinganda bilvosita agressiya darajasi yuqori bo‘lgan qiz bolalarda (r=0,112; p<0,01) ham o‘g‘il bolalarda ham (r=0,091; p<0,01) bullingni his qilish darajasining ortib borishi kuzatildi.

5-jadval

Qiz va o‘g‘il bolalarda bullingni his qilish darajasi hamda Bass-Darkining «Agressivlikni aniqlash» metodikasi shkalalari ko‘rsatgichlari o‘rtasidagi korrelyatsion munosabatlar (Spirman mezoni)

Ko‘rsatgichlar	Bullingni his qilish	
	Qiz bolalar (N=1491)	O‘g‘il bolalar (N=1205)
Jismoniy agressiya	0,044	-0,029
Verbal agressiya	0,049	0,039
Bilvosita agressiya	0,112(**)	0,091(**)
Negativizm	0,038	0,024
Tajanglik	0,159(**)	0,088(**)
Shubhalanuvchanlik	0,167(**)	0,115(**)
Xafagarchilik	0,150(**)	0,161(**)
Aybdorlik hissi	-0,002	-0,062(*)

Izoh: * - p<0,05; ** - p<0,01.

«Tajanglik» shkalasi ko‘rsatgichlarining ortishi qizlarda (r=0,159; p<0,01) ham, o‘g‘il (r=0,088; p<0,01) bolalarda ham bullingni his qilish darajasini ortishi bilan chambarchas bog‘liq bo‘lar ekan. Shubhalanuvchanlikning yuqori bo‘lishi qizlarda ham (r=0,167; p<0,01), o‘g‘il bolalarda ham (r=0,115; p<0,01) bullingni yuqori darajada his qilishiga sabab bo‘lishi mumkinligini aniqlandi. Jadvaldagi ma’lumotlardan ko‘rinib turganidek, xafagarchilikning ortishi bulling bilan bog‘liq kechinmalarning ortishi tufayli vujudga kelishi mumkin ekan. O‘g‘il bolalarda aybdorlik hissini ortishi esa bulling kechinmalarining pasayishi (r=-0,062; p<0,05) bilan bog‘liq bo‘lar ekan.

Qiz va o‘g‘il bolalarda bullingni his qilish darajasi hamda «Sub’ektiv nazorat darajasi» metodikasi shkalalari ko‘rsatgichlari o‘rtasidagi korrelyatsion munosabatlar tahlil qilinganda bir qator manfiy munosabatlari kuzatilganligining guvohi bo‘ldik.

6-jadval

Qiz va o‘g‘il bolalarda bullingni his qilish darajasi hamda «Sub’ektiv nazorat darajasi» metodikasi shkalalari ko‘rsatgichlari o‘rtasidagi korrelyatsion munosabatlar (Spirman mezoni)

Ko‘rsatgichlar	Bullingni his qilish	
	Qiz bolalar (N=1491)	O‘g‘il bolalar (N=1205)
Muvaffaqiyatda internallik	-0,097(**)	-0,134(**)
Muvaffaqiyatsizlikda internallik	-0,094(**)	-0,111(**)
Oilaviy munosabatlarda internallik	-0,001	-0,054
Ishlab chikarish munosabatlarida internallik	-0,092(**)	-0,088(**)
Shaxslararo munosabatlarda internallik	0,002	-0,033
Salomatlik bo‘yicha internallik	-0,093(**)	-0,009
Umumiy internallik	-0,131(**)	-0,146(**)

Izoh: ** - p<0,01.

Muvaffaqiyatda internallik past bo‘lgan sinaluvchilarda bullingni his qilish yuqori bo‘lishi mumkinligi aniqlandi. Muvaffaqiyatdagi internal qiz (r=-0,097; p<0,01) va o‘g‘il bolalar (r=0,134; p<0,01) mas’uliyatni o‘zlarining bo‘ynilariga olganliklari sababli ularda bullingni his qilish darajasi past bo‘lishi mumkin ekan. O‘z muvaffaqiyasizliklarida internal bo‘lgan sinaluvchilarda ham bullingni his qilish darajasini past bo‘lishini kuzatishimiz mumkin ekan. Ishlab chiqarish munosabatlaridagi internal bo‘lgan yigitlar (r=-0,088; p<0,01) va qizlarda (r=-0,092; p<0,01) bullingni his qilish darajasini past bo‘lishini kuzatishimiz mumkin. Salomatlik bo‘yicha internal bo‘lgan qizlarda (r=-0,093; p<0,01) bullingni his qilish darajasi past bo‘lishi kuzatildi. Yigitlarda esa bu bullingni his qilish darajasiga ta’sir ko‘rsatmas ekan. Internallik yuqori bo‘lgan qizlarda (r=-0,131; p<0,01) va o‘g‘il bolalarda (r=-0,146; p<0,01) bullingni his qilish darajasi past bo‘lishini kuzatdik. Mas’uliyatni o‘z bo‘yniga olgan sinaluvchilar ,albatta, bullingni yetarli darajada his qilishmas ekan.

Keyingi bosqichda qiz va o‘g‘il bolalarda bullingni his qilish darajasi hamda Fillipsning «Maktabdagi qo‘rquvlarni aniqlash» metodikasi shkalalari ko‘rsatgichlari o‘rtasidagi korrelyatsion munosabatlar o‘rganishga qilishga harakat qilindi.

7-jadval

Qiz va o‘g‘il bolalarda bullingni his qilish darajasi hamda Fillipsning «Maktabdagi qo‘rquvlarni aniqlash» metodikasi shkalalari ko‘rsatgichlari o‘rtasidagi korrelyatsion munosabatlar (Spirman mezoni)

Ko‘rsatgichlar	Bullingni his qilish	
	Qiz bolalar (N=1491)	O‘g‘il bolalar (N=1205)
Maktabdagi umumiy xavotirlanish	0,151(**)	0,133(**)
Ijtimoiy stressni boshidan o‘tkazish	0,153(**)	0,201(**)
Muvaffaqiyatga erishishiga bo‘lgan ehtiyoj frustratsiyasi	0,161(**)	0,141(**)
O‘zini namoyon qilishdagi qo‘rquv	0,061(*)	0,058(*)
Bilimlarni tekshirish vaziyatidagi qo‘rquv	0,130(**)	0,115(**)
Atrofdagilarning talablariga to‘g‘ri kelmaslik qo‘rquvi	0,127(**)	0,143(**)
Stressga fiziologik qarshilik ko‘rsatishning past darajasi	0,133(**)	0,115(**)
O‘qituvchilar bilan munosabatdagi qo‘rquv	0,073(**)	0,044

Izoh: * - p<0,05; ** - p<0,01.

Maktabdagi umumiy xavotirlikning yuqori bo‘lishi qizlarda (r=0,151; p<0,01) va o‘g‘il bolalarda (r=0,133; p<0,01) bullingni his qilish darajasini ortishiga sabab bo‘lar ekan, ya’ni xavotirlik darajasi yuqori bo‘lgan o‘quvchilarda bullingni his qilishlari kuzatilar ekan. Ijtimoiy stressni boshidan o‘tkazish qizlarda (r=0,153; p<0,01) va o‘g‘il bolalarda (r=0,201; p<0,01) yuqori bo‘lishi bullingni his qilish darajasining oshishiga sabab bo‘lishi mumkinligi aniqlandi. Muvaffaqiyatga erishishiga bo‘lgan ehtiyoj frustratsiyasining ortishi qizlarda (r=0,161; p<0,01) va o‘g‘il bolalarda (r=0,141; p<0,01) bullingni his qilishning ortishi bilan bog‘liq ekanligi aniqlandi. O‘zini namoyon qilishdagi qo‘rquvning yuqori bo‘lishi qizlarda (r=0,061; p<0,05) va o‘g‘il bolalarda (r=0,058; p<0,05) bullingni his qilish darajasining ko‘payishiga sabab bo‘lishi mumkin ekan. Bilimlarni tekshirish vaziyatidagi qo‘rquv o‘g‘il bolalarda ham (r=0,115; p<0,01) qiz bolalarda ham (r=0,130; p<0,01) bullingni his qilishning ortishiga sabab bo‘lishi mumkinligini kuzatish mumkin. Maktabdagi xavotirlikni yuqori bo‘lishi bullingni his qilish darajasining oshishiga olib kelishi mumkinligi aniqlandi. Aynan xavotirlik darajasi yuqori bo‘lganligi sababli bullingni his qilish holatlari yuqori bo‘lishi, ya’ni o‘ta og‘ir darajadagi bullingni his qilish jihatlari oshishi kuzatildi.

Qiz va o‘g‘il bolalarda bullingni his qilish darajasi hamda Rodjers-Daymondning «Ijtimoiy-psixologik moslashuvchanlik» metodikasi shkalalari ko‘rsatgichlari o‘rtasidagi korrelyatsion munosabatlar tahlil qilinganda quyidagi bog‘liqlik qonuniyatlari o‘rganildi.

Yuqorida keltirilgan tahlillardan ko‘rinib turganidek, yangi ishlab chiqilgan «Bullingni his qilish darajasi» shkalasi ishonchli va samarali maktab o‘quvchilarini tashxislash imkoniyatini beradi. Natijalar tahliliga ko‘ra bullingni his qilish darajasi o‘g‘il bolalar va qiz bolalarda turlicha ifodalanadi. Bitta sinfda o‘qish davomiyligiga ko‘ra bullingni his qilish darajasi yuqori yoki past bo‘lishi mumkin. Bullingni his qilish darajasi o‘quvchining nechanchi sinfda o‘qiyotganligiga qarab o‘zgaradi. Bullingni his qilish darajasi va kognitiv, emotsional hamda shaxs xususiyatlari o‘rtasida musbat va manfiy bog‘liqliklar mavjud ekanligi kuzatildi.

Foydalangan adabiyotlar ro‘yxati.

1. Андронникова О.О. Онтогенетическая концепция виктимности личности: Дисс. … д-ра психол. наук / О.О. Андронникова. – Новосибирск, 2018. – 566 с
2. Буданов А.В. Педагогика личной профессиональной безопасности сотрудников органов внутренних дел / А.В. Буданов. – М.: Академия МВД России, 1997. – 39 с
3. Бочавер А.А. Кибербуллинг: травля в пространстве современных технологий / А.А. Бо-чавер, К.Д, Хломов // Психология. Журнал Высшей школы экономики. – 2014. – Т. 11. – № 3. – С. 177–191
4. Mullabayeva N.M. Bullingni his qilish darajalari va natijalarining tahlili / "Buxoro psixologiya va xorijiy tillar instituti ilmiy axborotnomasi"-2024 №3 45-50b.
5. Mullabaeva N.M., Kadirov K.B, Abdullajonova D.S., Babadjanova S.A, Arapbaeva D. A Mobbing Questionnaire in School and an Analysis of the Results Obtained Journal of Higher Education Theory and Practice Vol. 23(4) 2023

Сафаев Нуриддин Салихович
Доктор психологических наук, профессор кафедры Психология Национального университета Узбекистана
Мухамедова Дилбар Гафурджановна
доктор психологических наук, профессор, заведующая кафедрой Психология Национального университета Узбекистана
orcid: 0009-0005-4451-5895

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ БАРЬЕРЫ В УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЖЕНЩИН

Аннотация. *В данной публикации рассмотрена роль женщины руководителя в развитии общества и обозначены психологические проблемы с которыми сталкивается женщина в управленческой деятельности. Преодоление психологических барьеров женщин в управленческой деятельности требует комплексных и скоординированных усилий на нескольких уровнях: индивидуальном, организационном и социально-психологическом.*

Ключевые понятия*: гендерное равенство, управленческая деятельность, психологические барьеры.*

AYOLLARNING BOSHQARUV FAOLIYATIDAGI PSIXOLOGIK TO‘SIQLAR

Annotatsiya. *Ushbu nashrda ayol yetakchi bo`lgan jamiyat taraqqiyotidagi o‘rni ko‘rib chiqilib, boshqaruv faoliyatida ayollar duch keladigan psixologik muammolar aniqlangan. Boshqaruvdagi ayollarning psixologik to‘siqlarini bartaraf etish bir necha darajalarda murakkab va muvofiqlashtirilgan harakatlarni talab qiladi: individual, tashkiliy va ijtimoiy-psixologik.*

Asosiy tushunchalar*: gender tengligi, boshqaruv faoliyati, psixologik to‘siqlar.*

PSYCHOLOGICAL BARRIERS IN WOMEN’S MANAGEMENT ACTIVITIES

Abstract. *This publication examines the role of a woman leader in the development of society and identifies the psychological problems that women face in management activities. Overcoming women’s psychological barriers in management activities requires complex and coordinated efforts at several levels: individual, organizational and socio-psychological.*

Key concepts: *gender equality, management activities, psychological barriers.*

Введение.

Полноценное развитие современного общества на принципах справедливости и демократии возможно лишь на основе объективного учета гендерного вопроса относительно места и роли личности женщины и мужчины как равных в правах, свободах, обязанностях, возможностях и ответственности. Относительно недавно в 2023 году 3 октября Европарламент принял резолюцию по Узбекистану, где перечислены достижения и проблемы страны. В данном отчете упоминается развитие гендерного равенства в стране а также существующие до сих пор сложности данного вопроса. Хотелось бы также отметить что в 2023 году Нобелевскую премию по экономике присудили профессору Гарвардского университета К.Голдин специалисту по гендерным вопросам «за улучшение понимания роли женщин на рынке труда».

В современном мире гендерное равенство в профессиональной сфере продолжает быть одной из актуальных тем. Несмотря на достигнутый прогресс в отношении прав женщин и их возможностей, существует ряд психологических барьеров, с которыми женщины сталкиваются на пути к успеху в управленческой деятельности. Эти барьеры часто оказываются внутренними препятствиями, влияющими на уверенность в себе, принятие решений и общение с коллегами.

Методология.

Проведённый анализ научной литературы по исследуемой проблемы показывает, что важность научной разработки в Республики Узбекистан гендерной проблематики, в том числе в социально-психологическом аспекте, во многом актуализируют факторы, связанные с появлением и интенсивном развитии в современном лексиконе науки целого ряда относительно новых понятий, таких, как гендер, гендерная идентичность, гендерное образование, гендерная ответственность, гендерные исследования, гендерная культура, гендерное равенство и т.п. В связи с этим гендерная подготовка нового поколения специалистов всех отраслей экономики, особенно в сфере образовательных услуг, должно играть решающую роль в преодолении имеющегося неравенства гендерных ролей и, прежде всего, гендерных предрассудков в педагогических системах [1,2,3]. Современные подходы к подготовке кадров должны предусматривать в обязательном порядке решение и важнейших гендерных проблем, способствуя повышению в ней социальной роли женщин в жизни общества и профессиональной деятельности в целом. Анализируя проблемную ситуацию, которая сложилась в обществе на постсоветском пространстве относительно явлений гендерного неравенства в различных сферах общественного производства и социальной жизни, автор приходит к выводам о том, что она проявляется как устойчивая дискриминация на рынке труда, в сфере профессионального и высшего образования. Причины сложившийся ситуации во многом обусловлены гендерными ролями и стереотипами, которые развились в историческом прошлом. При этом, устаревшие гендерные стереотипы, являясь опасными как для каждой личности, так и для общества, на уровне массового сознания жестко закрепляются в установках людей, какие профессии являются мужскими, а какие женскими. При таком подходе эффективность самореализации личности профессионала на современном рынке труда, в политике, семье и т.п., определяется не объективными критериями (уровень способностей, подготовленности и пр.), а традиционными взглядами на роль мужчины и женщины в общественной системе в зависимости от гендерных различий и социокультурных ограничений.[1,3] Однако, полная замена устаревших стереотипов на современные-гендерные, не подвластна административным мирам с помощью только законодательства, поскольку это доля сферы культуры, в частности подсистемы гендерной социализации и гендерного образования личности.[2] При этом практическая реализация идеи гендерного равенства в этих подсистемах социокультурного воспроизводства личности демократического типа как нового социального заказа постсоветского общества, вызывает необходимость целенаправленного усиления, в первую очередь, подготовки будущих специалистов с учётом понимания гендерной проблемы, развития гендерной культуры, ответственности [Загайнов И.А.].

По мнению А.И. Мруг, в современном обществе наблюдаются изменения касаемые процесса усвоения определенной гендерной роли, соответствовать установившимся гендерным стереотипам.[4] Это весьма актуализует внедрение в образовательный процесс подрастающего поколения целенаправленного развития гендерной культуры молодежи, формирования её ответственности, компетентности в данных важных вопросов. Сам процесс усвоения определенной гендерной роли, как правило, происходит через известный социальный механизм, т.е. нормативное и информативное влияние. Первое, в большинстве случаев проявляется из-за неприятия и осуждения социумом, группой тех его членов, поведение которых не соответствует устоявшимся нормам относительно мужского и женского или принятым новым нормам относительного гендера.[2,4]

В статье рассмотрим, какие психологические барьеры присутствуют в управленческой деятельности женщин, причины их возникновения и возможные пути преодоления.

1. Социальные ожидания и стереотипы

Одна из ключевых психологических преград, с которыми сталкиваются женщины-руководители, связана с социальными ожиданиями и гендерными стереотипами. Несмотря на то, что общество становится все более толерантным, стереотипные роли мужчин и женщин продолжают влиять на восприятие женщин как руководителей.

Социальные ожидания часто наделяют мужчин характеристиками, ассоциирующимися с лидерством, такими как решительность, агрессивность и уверенность, в то время как жен-

щины воспринимаются как более эмоциональные, заботливые и уступчивые. Эти стереотипы могут приводить к тому, что женщины чувствуют давление соответствовать традиционным ролям или сталкиваются с сопротивлением со стороны коллег, сомневающихся в их компетентности.

2. Низкая самооценка и "синдром самозванца"

Многие женщины на руководящих должностях испытывают так называемый "синдром самозванца" — ощущение, что их успех не заслужен, что они оказались на своем месте случайно и не соответствуют должности. Это состояние тесно связано с низкой самооценкой и недооценкой собственных достижений. Женщины склонны сомневаться в своих способностях, несмотря на явные успехи и профессиональные навыки.

Такие психологические барьеры могут приводить к страху неудачи, избеганию новых возможностей или даже к отказу от карьерного роста. Женщины могут чувствовать себя недостойными похвалы или высоких оценок своих заслуг, что, в свою очередь, ограничивает их профессиональный потенциал.

3. Страх конфликта и отказ от властных решений

Управленческая деятельность требует принятия сложных решений, которые иногда могут быть непопулярными или вести к конфликтам с коллегами. Для многих женщин-руководителей это становится серьезным психологическим барьером. Страх быть воспринятой как "жесткая" или "авторитарная" заставляет их избегать принятия трудных решений или идти на уступки, чтобы сохранить хорошие отношения с коллегами.

Этот барьер связан с тем, что в обществе часто ожидается, что женщины будут проявлять "мягкость" и избегать конфронтаций. Страх осуждения или негативного восприятия может сдерживать женщин, препятствуя эффективному управлению.

4. Баланс между карьерой и личной жизнью

Еще один важный аспект психологических барьеров в управленческой деятельности женщин — это сложность совмещения работы и личной жизни. Хотя мужчины-руководители также сталкиваются с задачами по поддержанию баланса, женщины часто чувствуют на себе большее давление, связанное с традиционной ролью хранительницы семейного очага. Это может приводить к чувству вины за то, что они не могут уделять достаточное внимание семье или детям.

Такие внутренние конфликты могут вызывать стресс и снижать уверенность в себе. Некоторые женщины предпочитают ограничивать свои карьерные амбиции, считая, что успешное руководство и гармония в семье — это взаимоисключающие понятия.

5. Отсутствие ролевых моделей и наставников

Наличие ролевых моделей и наставников — важный фактор для успешного карьерного роста, особенно для женщин в управленческой деятельности. Однако на многих руководящих должностях до сих пор преобладают мужчины, и женщинам часто не хватает примеров успешных женщин-лидеров, на которых можно было бы ориентироваться.

Отсутствие ролевых моделей может усиливать чувство изоляции и неопределенности. Без поддержки и вдохновения от других женщин, достигших успеха в той же сфере, многим женщинам-руководителям труднее верить в собственные силы и преодолевать барьеры.

6. Гендерная дискриминация и предвзятость

Нельзя игнорировать влияние гендерной дискриминации и предвзятости на психологические барьеры женщин в управленческой деятельности. Хотя юридические и общественные нормы изменяются в пользу гендерного равенства, женщины по-прежнему сталкиваются с дискриминацией при найме, продвижении по службе и оценке их работы.

Эти внешние барьеры могут становиться внутренними, усиливая сомнения женщин в своих способностях. Столкнувшись с несправедливым отношением, многие женщины начинают принимать внешние оценки за истину и адаптировать свое поведение, чтобы соответствовать "ожиданиям", что в итоге еще больше ограничивает их возможности.

Пути преодоления психологических барьеров

- Поддержка со стороны коллег и наставников. Создание сети профессиональной поддержки и наличие наставников может помочь женщинам-руководителям чувствовать себя увереннее и справляться с сомнениями в себе.

- Повышение самооценки и уверенности. Специальные тренинги и программы по развитию лидерских качеств, а также работа с коучем или психологом могут помочь женщинам преодолеть "синдром самозванца" и повысить самооценку.

- Развитие навыков управления конфликтами. Обучение эффективному управлению конфликтами и принятию сложных решений поможет женщинам чувствовать себя более комфортно в роли руководителей.

-Гендерное просвещение. Важно работать над устранением гендерных стереотипов и предвзятости как на уровне организаций, так и на уровне общества в целом. Повышение осведомленности о гендерной дискриминации может снизить ее влияние на профессиональную деятельность женщин.

-Поиск баланса между карьерой и личной жизнью. Поддержка организаций в предоставлении гибких условий работы и осознание необходимости баланса помогут женщинам сочетать успешную карьеру и семейные обязанности.

В заключении хотелось бы отметить. Психологические барьеры, с которыми сталкиваются женщины в управленческой деятельности, являются многослойной и сложной проблемой, затрагивающей как внутренние личные аспекты, так и внешние общественные факторы. Важность этой темы обусловлена тем, что роль женщин в руководящих должностях в современном обществе продолжает расти, и в то же время сохраняются значительные вызовы, сдерживающие их потенциал. Разрешение этих барьеров требует комплексного подхода, включающего как личностную работу над собой, так и системные изменения в корпоративной и социальной среде.

Во-первых, необходимо осознать, что психологические барьеры женщин, такие как синдром самозванца, страх конфликта или низкая самооценка, зачастую носят культурно обусловленный характер. Гендерные стереотипы, закрепившиеся в обществе, формируют у женщин определенные ожидания относительно их роли в личной и профессиональной жизни. Эти стереотипы глубоко укоренены в коллективном сознании и проявляются не только в том, как общество видит женщин, но и в том, как они воспринимают самих себя.

Женщинам-руководителям приходится ежедневно справляться с внутренними сомнениями, которые могут препятствовать их профессиональному росту и способствовать тому, что они будут избегать амбициозных целей или сложных решений. Такие внутренние барьеры можно преодолеть через осознание собственных ресурсов, повышение уровня уверенности и развитие лидерских навыков. Успешные женщины-лидеры, которые смогут стать ролевыми моделями, играют важную роль в этом процессе, показывая на своем примере, что возможно преодолеть внутренние сомнения и внешнее давление.

Во-вторых, ключевую роль в преодолении психологических барьеров играет поддержка со стороны окружения: коллег, наставников и организаций в целом. Менторство и создание профессиональных сообществ женщин-руководителей позволяют обмениваться опытом, получать поддержку и вдохновение, что значительно снижает чувство изоляции и усиливает мотивацию к развитию.

Кроме того, важным элементом борьбы с психологическими барьерами является корпоративная культура. Организации должны быть заинтересованы в создании среды, свободной от предвзятости и дискриминации, где у всех сотрудников, вне зависимости от пола, есть равные возможности для карьерного роста. Это включает в себя не только устранение гендерных стереотипов, но и внедрение политики гибкого рабочего графика и других условий, позволяющих женщинам успешно совмещать карьеру с личной жизнью.

Баланс между карьерой и семьей является еще одной сложной задачей, с которой сталкиваются многие женщины на руководящих позициях. Важно осознать, что успешное управление и гармоничная личная жизнь не являются взаимоисключающими понятиями. Предоставление женщинам возможности гибкой работы, дистанционного участия или поддержки в

сфере родительских обязанностей может значительно снизить стресс и внутренние конфликты, способствуя их более активному участию в управленческой деятельности.

Гендерные стереотипы и социальные ожидания также играют значимую роль в формировании психологических барьеров для женщин. Их преодоление требует активной работы не только на уровне отдельных личностей, но и на уровне общества. Образование, медиа и корпоративные программы, направленные на изменение устоявшихся представлений о "женских" и "мужских" ролях, могут помочь сломать барьеры, которые ставят женщин в менее выгодное положение в управленческой сфере.

Таким образом, преодоление психологических барьеров женщин в управленческой деятельности требует комплексных и скоординированных усилий на нескольких уровнях: индивидуальном, организационном и общественном. Личностный рост и развитие уверенности в себе должны сопровождаться корпоративной поддержкой и внедрением гендерно-инклюзивных программ. Общество должно двигаться в направлении разрушения стереотипов, препятствующих равноправному участию женщин в управлении.

Только с такими мерами мы можем достичь полной реализации потенциала женщин-руководителей и создать условия, при которых гендер больше не будет барьером на пути к успеху в управленческой деятельности.

Литература.

1. И.А. Загайнова, Роль гендерного подхода в модернизации содержания педагогического образования. // Высшее образование и региональная элита в Республике Марий Эл: Материалы межвузовской научно-практической конференции. 17 мая 2006г. - Йошкар-Ола: МГПИ им. Н.К. Крупской, 2006. - С. 17-20.

2. [Козлов В.В., Дамадаева А.С., Кон И.С.]. Козлов В.В. Гендерная психология. - М.: Высшая школа, 2016. - 272 с.

3. Кон И.С. Мужские исследования: меняющиеся мужчины в изменяющемся мире. // Введение в гендерные исследования. - СПб., 2001. - С. 562-605.

4. А.И. Мруг Мруг А.И. Исследование особенностей гендерной идентичности студентов. // Сборник научных трудов Транспортной Академии. Серия: Педагогика и психология. - Кишинэу, 2005. - том 2. - С. 259-262.

Nasimdjanova Maxsuma Majidovna
O‘zbekiston xalqaro islom akademiyasi
Din psixologiya va pedagogika kafedrasi dotsenti (PhD)

SHAXSDA INKULTURATSIYA VA IJTIMOIYLASHUV MUAMMOLARINI TADQIQ ETISHNING IJTIMOIY-PSIXOLOGIK JIHATLARI

Annotatsiya. *Shaxs jamiyatning to‘laqonli a’zosiga aylanishida sotsializatsiya va inkulturatsiya jarayonlari asosiy omil bo‘lib xizmat qiladi. Shu nuqtai nazardan ushbu maqolada psixologiyada inkulturatsiya va ijtimoiylashuv muammolarining o‘rganilishi va ushbu muammolarga nisbatan turli xil yondashuvlar tahlil etilgan.*

Kalit so‘zlar: *sotsializatsiya, inkulturatsiya, shaxs, qadryatlar, madaniyat.*

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМ ИНКУЛЬТУРАЦИИ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

Аннотация. *Процессы социализации и инкультурации служат основным фактором превращения человека в полноценного члена общества. С этой точки зрения в данной статье анализируется исследование проблем инкультурации и социализации в психологии и различные подходы к этим проблемам.*

Ключевые слова: *социализация, инкультурация, личность, ценности, культура.*

SOCIAL-PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF RESEARCHING INCULTURATION AND SOCIALIZATION PROBLEMS IN THE PERSON

Abstract. *The processes of socialization and enculturation serve as the main factor in turning a person into a full-fledged member of society. From this point of view, this article analyzes the study of the problems of enculturation and socialization in psychology and various approaches to these problems.*

Keywords: *socialization, enculturation, personality, values, culture.*

Madaniyatning mavjudligi vaqt va makonda davom etadi, timsollarda ifodalanadi va aloqa mexanizmlari orqali uzatiladi. Madaniy qadriyatlarning uzatilishi inkulturatsiya va sotsializatsiya tushunchalari yordamida tasvirlangan. Rivojlanish jarayonida shaxs ma’lum ijtimoiy ta’sirlarga ochiq davrlarni boshidan kechiradi va ularni qabul qilishga unda ichki tayyorlik bo‘ladi. Psixologiya fanida insonning jamiyatga kirib borish jarayoni, inson-jamiyat, jamiyat-inson munosabatlari, hayotiy tajriba, umuminsoniy va milliy qadriyatlar, urf-odat va an’analar, xulq-atvor normalarining avloddan-avlodga yetkazib berilishi muammosi doimo tadqiqotchilar diqqat markazida bo‘lib kelgan.

Abu Nasr Farobiy o‘zining “Fozil odamlar shahri” asarida qadriyatlarni egallash, ularni avlodlarga yetkazishda muhim vosita hisoblangan pedagogik masalalarni ijtimoiy fanlarning muhim qismi sifatida talqin etadi. Uning fikricha, mavjudotning eng buyuk va yetuk mahsuli bu - inson. Insonning har tomonlama yaxlit va o‘zaro uzviy bog‘liq bo‘lgan qismlardan iborat ekanligini aytib, uni bir butun yaxlit holda o‘rganishni tavsiya qiladi.

Shuni ta’kidlab o‘tish joizki, inson haqidagi fanlarni o‘rganuvchi mutaxassislar etnopsixologiyaning erishgan yutuqlarini ijtimoiylashish muammosini o‘rganish bilan bog‘liq ekanligini tan oladilar. Hattoki ayrim olimlar bolalik etnografiyasini o‘z tadqiqot metodi va nazariyalari bo‘lgan alohida fan sifatida ajratadilar. Bolalar ijtimoiylashuvining zamonaviy, qiyosiy-madaniy tadqiqotlari shartli ravishda to‘rt guruh bo‘lishi mumkin bo‘lgan keng maydonni o‘z ichiga oladi.

1. Ijtimoiylashish jarayoni uning metodlari va bolalarning o‘z xalqi madaniyatini o‘zlashtirishining maxsus usullari.

2. Bolalar tarbiyasi jamiyat hayotiy faoliyatining o‘zaro bog‘liqligini o‘rganish. Bunda asosiy e’tibor tarbiyaning maqsadi va choralarini belgilovchi, uning natijalarini boshqaruvchi ijtimoiy institutlarga ajratiladi.

3. Ijtimoiylashishning madaniyat bilan asoslangan bevosita natijalarini taqqoslash. Bu holatda tadqiqotchilarni ko‘proq har xil ijtimoiy madaniyat sharoitida o‘sgan bolalarning bir-biridan farqi ularning qanday qadriyatga ega ekanligi, ideallari xulq-atvorining stereotiplari qiziqtiradi.

Sotsializatsiya jarayoni an’anaviy ravishda institutsional berilgan deb qaraladi va jamiyatning ijtimoiy tuzilmasidan kelib chiqqan holda aniqlanadi.

“Inkulturatsiya” tushunchasi esa vaziyatni o‘zgartirish imkonini beradi: biz individ pozitsiyasiga turib olamiz va ichki ehtiyojlar, motivlar, dunyoning individual manzarasidan kelib chiqqan holda insonning umumiy madaniyat dunyosiga kirish yo‘nalishlari va qonuniyatlarini aniqlaymiz. Madaniyat konseptlarining subyektiv bo‘yalganligi, ularning dunyoga ham emotsional, ham tushunchaviy va baholash munosabatlarini o‘z ichiga olgan kognitiv xarakteri, inkulturatsiyani, avalambor, ijtimoiy omil emas, birinchi navbatda umumijtimoiy xarakteristikalar va belgilarga ega bo‘lgan shaxs shakllanishi jarayoni sifatida e’tirof etish imkonini beradi [1]. Natijada biz ijtimoiylashish nazariyalari u yoki bu darajada asoslanadigan bir tomonlama internalizatsiya jarayonidan chekinamiz va shaxs, uning faolligiga asoslanamiz.

Sotsializatsiya–go‘daklik davrida boshlanuvchi va qarilik davrida yakunlanuvchi ijtimoiy rollar va madaniy normalarni o‘zlashtirish jarayonidir.

Birlamchi sotsializatsiya, avvalambor, oilada bolalarni parvarishlash, tarbiyalash va o‘qitish jarayonlarini o‘z ichiga oladi. Birlamchi sotsializatsiyaning maqsadi bolalarda boshqa odamlarga ishonch, quloq solish, ularga yaxshilik qilishda namoyon bo‘luvchi moyillikni shakllantirish. Birlamchi sotsializatsiyaning samarali usuli ota-onalar xulq-atvoridir, chunki ular turli vaziyatlarda o‘zini qanday tutish namunasi sifatida gavdalanadilar. V.M.Rozinning (2002) ta’kidlashicha, ism qo‘yish, azon ayttirish marosimlari, til, o‘zini tutishga o‘rgatish, tana jazolanishi, so‘zli yo‘riqnoma, o‘git nasihatlar, ogohlantirishlar, rag‘batlantirish tizimi sotsializatsiyaning ijtimoiy madaniy muolajalariga mansubdir[2].

Sotsializatsiya individ tomonidan madaniy normalar va ijtimoiy rollarni o‘zlashtirish jarayoni bo‘lib, unda insonning ijtimoiy individga aylanishi ro‘y beradi. Kundalik amaliyotda ijtimoiy hayotning turli tomonlari haqidagi axborotni olib, inson jamiyatga mansub ijtimoiy va madaniy shaxs sifatida shakllanadi. Shunday qilib, sotsializatsiya deganda individning ijtimoiy muhitga garmonik kirishi, u tomonidan jamiyatdagi qadriyatlar tizimining o‘zlashtirilishi nazarda tutiladi. “Inkulturatsiya” tushunchasi M. Xerskovis uchun uning yaxlit madaniy-antropologik konsepsiyasini tuzishda tayanch vazifani o‘tadi[3]. Aynan madaniyatga kirishish jarayonida etnomadaniy jamiyatlarning kelib chiqish hamda u yoki bu jamiyat (madaniyat)ni o‘zgarish mexanizmlari yotadi. V.M.Rozinning (1999) ta’kidlashicha, inkulturatsiyada madaniyatning faoliyatli, xulq-atvor tomonlari, shuningdek, ma’naviy madaniyatning turli jabhalarini o‘zlashtirilishi M. Xerskovis konsepsiyasining asosiy bo‘g‘ini hisoblanadi[4].

Sotsializatsiya va inkulturatsiya jarayonlari bir yo‘nalishda ketishlari hamda qarama qarshi yo‘nalishda rivojlanishlari ham mumkin. Ularning fazalari bir-biriga mos kelishi, lekin bir-biri bilan keskin farq qilishi ham mumkin. Sotsializatsiya – jamiyatga kirib borish, insonning ijtimoiy shakllanishi. Sotsializatsiya jarayonining natijasi — shaxs. Inkulturatsiya – bu qadrdon madaniyat bilan birga o‘sish, tarbiyali insonning shakllanishidir. Inkulturatsiya jarayonining natijasi intelligent ziyolidir .

Ushbu ikki jarayon bir-biriga mos kelganda va bir yo‘nalishda ketganda biz “sotsializatsiya – inkulturatsiya”ning birlikdagi qutbini qurishimiz mumkin. Bu qutb turli tipdagi insonlarda madaniy va ijtimoiy salohiyat kamaygani yoki ko‘payganligini ko‘rsatadi. Feral insonlar – bu bo‘rilar yoki boshqa bir hayvonlarning orasida tarbiyalangan odam bolalaridir. Ular jamiyatga qaytib unga moslasha olmaydilar va qisqa muddatda vafot etadilar. Ularda inkulturatsiya va sotsializatsiya potensiali minimal darajada bo‘ladi. Mehribonlik uylari va internatlarda tarbiyalangan bolalarda inkulturatsiya va sotsializatsiya darajasi o‘rtacha bo‘ladi. Voyaga yetgach muassasani tark etib, ular katta jamiyatdagi to‘laqonli xayotga yaxshi moslashmagan bo‘ladilar. Ular oddiy oilalarda o‘sgan bolalarda

mavjud ko‘p narsalarga ega bo‘lmaydilar. Nisbatan yuqori bo‘lgan salohiyat ziyoli insonlarda kuzatiladi. Bular ijtimoiy faol va madaniyatli insonlardir[5].

Sotsializatsiya madaniyatshunos E.V.Sokolovning fikricha, ba’zi madaniy minimumni o‘zlashtirish bilan bog‘liqdir. Bunda gap asosiy ijtimoiy normalar, rollar, til, milliy xarakter sifatlarini o‘zlashtirish haqida ketmoqda. Unga qarama-qarshi ravishda “inkulturatsiya” termini nisbatan kengroq voqelikni o‘zida aks ettirib, bunda shaxsni insoniyatning barcha madaniy merosiga, ya’ni nafaqat o‘zining milliy madaniyatiga, balki boshqa xalqlarning madaniyatiga ham munosabati nazarda tutiladi. Shunday ekan, inkulturatsiya “keng gumunitar madaniyatni o‘zlashtirishni” anglatadi.

Sotsializatsiya tushunchasidan farqli ravishda inkulturatsiya insonni konkret madaniyatdagi xulq-atvor an’analari va normalariga o‘rgatishni nazarda tutadi. Bu inson va uning madaniyati o‘rtasidagi munosabatlar almashinuvi jarayonida ro‘y beradi, bunda bir tomondan madaniyat inson shaxsining asosiy qirralarini belgilab beradi, ikkinchi tomondan esa, insonning o‘zi o‘z madaniyatiga ta’sir ko‘rsatadi. Inkulturatsiya o‘z ichiga asoslangan insoniy ko‘nikmalarni shakllantirishni qamrab oladi, masalan, boshqa odamlar bilan muomala shakllari, o‘z xulq-atvori va emotsiyalarini nazorat qilish, asosiy ehtiyojlarni qondirish usullari, atrof-muhitdagi turli hodisalarga baholovchi munosabatda bo‘lish va h.k. Inkulturatsiya natijasi bo‘lib insonning xulq-atvor va emotsional jihatdan ma’lum madaniyatning boshqa a’zolari bilan o‘xshash va boshqa madaniyat namoyandalaridan farqli tomoni hisoblanadi. Xarakteriga ko‘ra, inkulturatsiya jarayoni sotsializatsiyaga nisbatan murakkabroqdir.

Bir qator mualliflar fikriga ko‘ra inkulturatsiya jarayoni insonning tug‘ilishi birinchi ko‘nikmalarida va nutqni o‘zlashtirishidan boshlanib, inson vafot etgunga qadar davom etadi. Xerskovis shuni ta’kidlaydiki, ijtimoiylashuv jarayoni hamda inkulturatsiya bir vaqtning o‘zida kechadi va inson madaniyatga kirmay turib, jamiyat a’zosi bo‘la olmaydi.

T.Stefanenkoning fikricha, insoniyat taraqqiyotining ilk bosqichlarida individ xulq-atvorini urf-odatlar va an’analar yordamida qattiq boshqarib turish va bu bilan ularning madaniyatga integratsiyasiga erishish kuzatiladi. Ko‘proq bu narsa odamning tabiiy sharoitlarga bog‘liqligi bilan tushuntiriladi, ya’ni inson faqatgina o‘z qabiladoshlari bilan umumiy an’analar doirasida birlashgandagina yashab keta olgan. Bizning davrimizda madaniyatlarda insoniy qadriyatlar va xulq-atvor qoidalarini tanlashda ko‘proq erkinlik beriladi. Lekin zamonaviy madaniyatlar ham shunday tuzilganki, ularning a’zolari keladilar va ketadilar, ular esa u yoki bu darajada muqim bo‘lib qolaveradilar[6]. Shuni nazarda tutish kerakki, etnos va madaniyat o‘rtasidagi aloqalarni tahlil qilishda turlicha qarashlar mavjud. Ko‘p tadqiqotchilar fikriga ko‘ra, madaniyat va etnos chegaralari aynan emas. Bir tomondan turli xalqlarda madaniyatning bir xil elementlarini kuzatish mumkin. Ikkinchi tomondan, etnos o‘z ichiga madaniyatning bir-biriga o‘xshash bo‘lmagan elementlarini ham olishi mumkin. Masalan, ruslar Arxangelskda ham, Voronejda ham yashaydilar, biroq ularning turar joyi, kiyimlari, qo‘shiq va raqslari juda farq qiladi. Bundan shunday xulosa kelib chiqadiki, madaniyat bu to‘plam emas, balki ma’lum tarzda o‘zaro aloqador elementlar tizimidir[7].

Qo‘yilgan vazifani amalga oshirishdagi uchta asosiy muammolarni ajratish mumkin: Birinchi muammo “inkulturatsiya” va “ijtimoiylashish” tushunchalarini chegaralash bilan bog‘liq. Yuqorida ta’kidlanganidek, G‘arb madaniy antropologiyasida M.Xerskovis va M.Middan boshlab, ijtimoiylashuv kishilik jamiyatiga kirib borishni ifodalovchi umumiy tushuncha bo‘lsa, inkulturatsiya bola tomonidan ma’lum bir madaniyatga oid dunyoni tushunish va xulq-atvorni o‘rganishdir. M.S.Kagan mazkur tushunchalar mutanosibligining butunlay qarama-qarshi tushuntirishini beradi. Uning fikricha, ijtimoiylashish insonni jamiyat qurilishi konkret tipining ehtiyojlariga javob beradigan ma’lum ijtimoiy rollarni bajaruvchisiga aylantiradi, inkulturatsiya esa inidvidga barcha xalqlar tomonidan vujudga keltirilgan qadriyatlar bilan tanishtiradi [8].

Uchinchi muammo A.Ya.Fliyer ishlarida keltirilgan bo‘lib, u mazkur tushunchalarni ko‘lamiga qarab emas, mazmuniga qarab ajratishni taklif etadi. Uning fikricha ijtimoiylashish ham, inkulturatsiya ham konkret jamiyat rivojlanishining konkret bosqichiga tegishli. Ijtimoiylashish insonni nisbatan utilitar, pragmatik vazifalar bilan belgilanadigan mazkur davr uchun dolzarb bo‘lgan sharoitlarga yo‘naltiradi. Inkulturatsiya esa insonni mazkur ijtimoiy muhit uchun xarakteri bo‘lgan

emotsional-qadriyatli ustanovkalar, tarixiy an'analar, mental xususiyatlar bilan bog'liq sharoitga olib kiradi. Ana shu yondashuvlarga asoslanib, ko'pchilik olimlar inkulturatsiyani madaniyat mohiyati va mazmunini o'zlashtirish, ijtimoiylashuvni esa xulq-atvor shaklini baholashdagi va tanlashdagi kompetentlik sifatida talqin qiladilar. Bunda ko'lamiga ko'ra ushbu tushunchalar amalda deyarli bir xil va nafaqat hozirgi payt, balki o'tmishdagi an'analar va normalarni ham dolzarblashtiradi.

Ijtimoiylashuvning alohida natijalarini o'rganish shuni ko'rsatdiki, bola tarbiyasining metodlari va katta yoshdagi inson xarakteri o'rtasida bog'liqlik mavjud. Ma'lumki, bu narsa madaniyat va shaxs nazariyasining chiqish muammosi hisoblanadi. Lekin qanday muammolar o'rganilmasin bularning barchasi bolaning o'z xalqi madaniyatiga kirishi, ya'ni inkulturatsiya bilan bog'liqdir.

"Madaniyat va shaxs" maktabining birinchi nazariyotchilaridan biri A.Kardiner edi. U inson hayotining ilk davrini uning shaxsining asoslari shakllanuvchi davr, deb hisoblagan. Bolaning ilk tajribalari va madaniyat uchun xarakterli bo'lgan shaxs o'rtasidagi sababiy aloqalarning mavjudligini "dala"da ish olib borgan madaniy antropologlarning tadqiqotlaridan misollar ko'rsatish yordamida isbotlagan. Masalan, Alor orolida ayollar dehqonchilik bilan shug'ullanadilar, shuning uchun ham bolalariga kam vaqt ajratadilar: ularni kamdan-kam ovqatlantiradilar, yurish va so'zlashga o'rgatmaydilar. Buning natijasida bolalarda onasiga nisbatan qarama-qarshi munosabat, onaning g'amxo'rligini sog'inish va shu vaqtning o'zida ishonchsizlik va dushmanlik shakllanadi. Bunga mos ravishda tashqi dunyoga nisbatan dushmanlik bilan xarakterlanuvchi shubxalanuvchi, ishonmaydigan shaxs shakllanadi.

Inkulturatsiya yoki madaniyatga o'rgatish bir necha yo'llar orqali amalga oshadi, lekin uning ko'proq tarqalgan turi bavosita, ya'ni insonning o'zi boshqa odamlar xulq-atvorini kuzatishidir. Bunday usulda, hattoki eng sodda bo'lgan, biz har kuni bajaradigan muolaja ham inkulturatsiya nuqtai nazaridan ma'lum qadriyat hisoblanadi, chunki u turli madaniyatlarda turlicha mazmun kasb etuvchi pozalar va imo-ishoralardan tashkil topadi. Ovqatlanish paytida yovvoyi hayvon va insonning xulq-atvori o'rtasidagi farq keskin. Sivilizatsiyalashgan insonni u yoki bu madaniyat normalari asosida o'z ehtiyojlarini qanday qondirishga o'rgatadilar. Boshqacha qilib aytganda, madaniyat bizni qayerda, qanday ish tutishimizga o'rgatadi. Ko'rsatilgan farqlarga qaramay, sotsializatsiya va inkulturatsiya tushunchalari mazmun va mohiyati fanda munozaralarga sabab bo'lmoqda. M.Mid ijtimoiylashuv termini ostida umuman ta'lim berishni, inkulturatsiya termini ostida esa maxsus madaniyatda yuz beradigan ta'limni tushunadi[113].

E.Eriksonning (2007) fikricha, hayotdagi ijtimoiy qonunlarni o'zlashtirish, madaniy normalar, qadriyatlar, an'analar va urf- odatlarni o'zlashtirishdan ancha tezroq amalga oshadi[9].

D. Matsumotoning fikricha, sotsializatsiya bu odamlarning ijtimoiy va madaniy normalarni bilish jarayoni, inkulturatsiya esa — sotsializatsiya jarayoni mahsulidir. Deyarli barcha tadqiqotchilar sotsializatsiya universalroq xarakterda ekanligi, inkulturatsiya esa madaniy xususiyatga ega ekanligida to'xtalib o'tadilar.

Sotsializatsiya va inkulturatsiya tushunchalari o'z tarkibiga ko'ra bir-biriga juda yaqin bo'lib, ularni aralashtirib yubormaslik zarur. Sotsializatsiya insonning hayotda zamonaviy jamiyatdagi ta'limini anglatadi. Inson qanday davlatga bormasin ijtimoiy tuzilma va jamiyat stratifikatsiyasi, insonlarning sinflarga bo'linishi, pul ishlab topish usullari va oilada rollarning taqsimlanishi, bozor iqtisodiyotining asoslari va davlatning siyosiy tuzilishi, fuqarolik xuquqlari xaqidagi elementar tasavvurga ega bo'lishi zarur.

Inkulturatsiya insonning konkret madaniyatda xulq-atvor normalari va an'analarga o'rganishini anglatadi. Madaniyat turli davlatlarda ijtimoiy tuzilmaga nisbatan maxsusroqdir. Unga to'liqligicha kirishib ketib moslashish qiyin. Masalan, O'zbekistondan boshqa bir mamlakatga ko'chib o'tgan emigrant hayotning ijtimoiy qonunlarini tez o'zlashtiradi. Lekin, boshqa bir madaniyatning normalari va an'analarini o'zlashtirish juda katta qiyinchilik bilan kechadi. O'zbekistonlik programmist yoki injener chet elda tan olingan yuqori kvalifikatsiyaga ega bo'lib turib, qisqa muddatda o'zining yangi mavqeiga xos xuquqlari va majburiyatlarini o'zlashtiradi. Bir oydan so'ng u o'z vazifasini shu davlatning tub aholisidan farqlanmagan tarzda bajara oladi. Lekin boshqa bir

madaniyatga o‘rganib o‘zinikidek his qilishga bir necha yillardan keyin ham erisha olmaydi. Shunday ekan, hayotning ijtimoiy tartiblariga moslashish inkul’turatsiya – qadriyatlar, an’analar va odatlarga moslashishdan ko‘ra qiyinroq kechadi.

Shunday ekan, inkulturatsiya va sotsializatsiya jarayonlari bir-biridan tubdan farq qiladi va ularni aynan bir ma’noni anglatuvchi tushunchalar sifatida qabul qilish noto‘g‘ridir. Ko‘rib turganimizdek, ilmiy adabiyotlarda bu tushunchalar bir tomondan bir xil deb qaralsa, ikkinchi tomondan alohida jarayon sifatida e’tirof etiladi. Biroq hali hanuz olimlar bu borada bir to‘xtamga kelganlari yo‘q. So‘nggi yillarda krossmadaniy tadqiqotlarga e’tiborning ortib borishi mazkur muammoning hal bo‘lishiga zamin hozirlaydi.

Shunday qilib, xulosa qilish mumkinki, shubhasiz inkulturatsiya va sotsializatsiya jarayonlari bir-biri bilan uzviy bog‘liq va faqat birgalikda yuz berishi mumkin. Har bir inson o‘z individual taraqqiyoti jarayonida ma’lum madaniyatga mansub sotsializatsiya va umumiy inkulturatsiyaga erishadi. Hozirgi davrda inson inkulturatsiya va sotsializatsiyasiz jamiyatning a’zosi sifatida mavjud bo‘la olmasligi shubhasiz, shuning uchun bu jarayonlarni chetlab o‘tib bo‘lmaydi[10]. Inkulturatsiya natijasida inson o‘zini o‘rab turgan ijtimoiy muhitda mustaqil harakatlanishga, avvalgi ajdodlar qoldirgan madaniyat predmetlaridan foydalanishga, jismoniy va aqliy mehnat natijalari bilan o‘rtoqlashishga boshqa odamlar bilan o‘zaro hamjihatlikka qodir bo‘ladi. Shu xususiyatlari bilan odam boshqa madaniyat vakillaridan ajralib turadi. Sotsializatsiya jarayoni natijasida inson jamiyatning to‘la huquqli a’zosiga aylanadi, ya’ni talab etilgan ijtimoiy rollarni mustaqil bajaradi, bunda madaniy xususiyatlarga e’tibor berilmaydi. Inkulturatsiya jarayonlari ham, sotsializatsiya jarayonlari ham asosan maxsus o‘qitish davomida emas, balki kattalar rahbarligida va o‘z tajribasiga suyangan holda boradi. Faqatgina ulardan ba’zilarigina maxsus ijtimoiylashuv institutlari,maktablar, oliy o‘quv yurtlarida yuz beradi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati.

1. Берри Дж. Как мы будем жить все вместе? Альтернативное видение межкультурных отношений / Кросс-культурная психология: актуальные проблемы // Под ред. Л. Г. Почебут, И. А. Шмелевой. СПб.: Изд-во СПбГУ, 2005. С. 6–25.
2. Флиер А. Я. Культурология для культурологов. М.: Академический проект, 2000
3. Herskovits M. Cultural Anthropology. N.Y., 1955
4. Шпет, Г. Г. Введение в этническую психологию / Г. Г. Шнет. — СПб., 1996.
5. Мишина М.М., Мурсалыева Г.М. Сравнительный анализ формирования типов этнической идентичности подростков разных культурных сред // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки 2018 / № 1 стр.84-93.
6. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология. Учебник для высших учебных заведений. М.: Институт психологии РАН, 1999. - 320 с.
7. Чубрик Е.О. Русский детский фольклор как средство ранней инкультурации. Автореф. канд. культурологии. Владивосток 2007. 18 б.
8. М. С.Каган. Философия культуры / М.С. Каган. — СПб., 1996
9. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. М.,. 1996
10. Криско В.Г. Этническая психология. М. Академия, 2002 г.

Rasulov A.I.
Mirzo Ulug‘bek nomidagi O‘zbekiston Milliy universiteti
Umumiy psixologiya kafedrasi professori, psixologiya fanlari doktori

BOSHLANG‘ICH SINF O‘QUVCHILARI TAFAKKURINING O‘ZIGA XOSLIGI

Annotatsiya. *Maqolada boshlang‘ich sinf o‘quvchilari tafakkurining empirik o‘rganishga bag‘ishlangan tadqiqot natijalari yoritilgan. Empirik tadqiqot uchun Dj.Ravenning “Progressiv matritsa” testining bolalar uchun mo‘ljallangan varianti, “To‘rtinchisi ortiqcha” metodikasi, tafakkur bilan bir qatorda xotiraning bog‘liqligini o‘rganilgan. Shuningdek maqolada boshlang‘ich sinf o‘quvchilari tafakkurining o‘ziga xosligi sodda umumlashtirishlar, standart umumlashtirishlar, farqlanuvchi umumlashtirishlar, mohiyati va nomlanishiga ko‘ra murakkabroq umumlashtirishlar, batafsil tushuntirishni talab etuvchi umumlashtirishlar, ikkita javobli masalalar misolida yoritilgan. Maqolada empirik ko‘rsatgichlariga tayanib, boshlang‘ich sinf o‘quvchilari tafakkurini rivojlantirish uchun pedagogik-psixologik tavsiyalar taqdim qilingan.*

Kalit so‘zlar: *boshlang‘ich sinf, tafakkur, mantiqiy, ko‘rgazmali obrazli, mantiqiy, xotira, umumlashtirish, ikki javobli.*

ОСОБЕННОСТИ МЫШЛЕНИЯ УЧЕНИКОВ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Аннотация. *В статье представлены результаты исследования, посвященного эмпирическому изучению мышления учащихся начальной школы. Ди-джей для эмпирических исследований.Был изучен ориентированный на ребенка вариант теста «Прогрессивные матрицы» Равена, методика «Четвертый лишний», а также размышления о взаимосвязи памяти. В статье также рассматривается специфика мышления учащихся начальной школы с использованием простых обобщений, стандартных обобщений, дифференцирующих обобщений, более сложных обобщений по сути и наименованию, обобщений, требующих подробного объяснения, приведен пример вопросов с двумя вариантами ответа. В статье представлены педагогико-психологические рекомендации по развитию мышления учащихся начальной школы, опирающиеся на эмпирические показатели.*

Ключевые слова: *начальный класс, мышление, логическое, наглядно-образное, логическая память, обобщение, двоякий ответ.*

CHARACTERISTICS OF PRIMARY STUDENTS’ THINKING

Annotation. *The article covers the results of a study devoted to the empirical study of elementary school student thinking. Dj for empirical research.A child-oriented variant of Raven’s “progressive Matrix” test, the “fourth plus” methodology, has been studied as well as thinking about the relationship of memory. The article also covers the specificity of the thinking of Primary School students using simple generalizations, standard generalizations, differentiating generalizations, more complex generalizations in essence and naming, generalizations requiring a detailed explanation, an example of two-answer issues. The article presents pedagogical-psychological recommendations for the development of the thinking of Primary School students, relying on empirical indicators.*

Keywords: *elementary class, thinking, logical, visual figurative, logical, memory, generalization, two-answer.*

Kirish. Jadal ilmiy-texnikaviy o‘zgarishlar davrida bolalar tafakkuridagi o‘zgarishlarni psixologik tadqiqotlar yordamida o‘rganib borish doimiy o‘rganishga ehtiyoj tug‘diradigan muammodir. Chunki bola aqliy taraqqiyotining har bir bosqichi o‘ziga xos o‘ringa ega. Bu davrda bola psixik rivojlanishida ahamiyatli o‘zgarishlar yuz beradi. Bolalar yangi bilimlarni o‘zlashtiradi, olam to‘g‘risidagi yangi tasavvurlarga ega bo‘ladi, ularda turmush tarzi uchun dastlabki ilmiy munosabatlar va tushunchalar shakllanib boradi.

Bolalar bilish jarayonlaridagi keskin o‘zgarishlar ularning tafakkurining rivojlanishi bilan

xarakterlanadi. Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarning tafakkurining ilk ko‘rinishlarida nazariy tafakkur, yangi tushunchalar, o‘ziga va voqelikka munosabatiga nisbatan yangicha yondashuvlar shakllanadi. Biz o‘z tadqiqotimizda boshlang‘ich sinf o‘quvchilaridagi bilish jarayonlarining rivojlanishini tafakkur misolida o‘rganishimizning sababi ham shundan iborat.

Metodologiya.

Tafakkur psixologiyada izchil va uzviy o‘rganilayotgan muammolardandir. Uning nazariy va amaliy masalalari qator psixologlar tomonidan o‘rganilgan [4], [5], [7], [8], [9], [16].

Boshlang‘ich sinf o‘quvchilari bilish jarayonlarini o‘ziga xos xususiyatlarini o‘rganishning psixologik tadqiqotlarda o‘rganilganlik holatida qator izlashlar olib borilganligini guvohi bo‘lamiz [1], [2], [6], [8], [13], [15], [18], [20].

Psixologiyada bola aqliy taraqqiyoti yoki bilish jarayonlarini tahlil etishda ularning ontogenetik taraqqiyot bosqichlariga murojaat etish muhim. Chunki, shaxsning ontogenetik taraqqiyot bosqichlari ularning kamolot davrlarini bosqichma-bosqich rivojlanishini o‘zida aks ettiradi. Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining ularning ta’lim jarayoni, ya’ni maktabga ta’lim olishga borishi bilan boshlanadi. Bu davrni 6-7 yoshdan 9-10 yoshlar oralig‘i bilan davriylashtirish mumkindir. Bolaning maktab ta’limiga kirib borishining o‘zi uning yangi davrga qadam qo‘yganligi, uning moslashuvchanlik, sotsial munosabatlar bilan bir qatorda bilish jarayoni xususiyatlarida o‘zgarishlar yuz berishi hamda faoliyat mazmunida sifat jihatdan yangi bosqichga o‘sib o‘tgadi.

Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining ushbu yoshida motivlarida ham o‘zgarish yuz beradi. Ularda men xoxlayman motivi ustidan men bajarishim kerak motivi ustunlik qiladi.

Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida qulay ta’lim muhitida nazariy ong va tafakkurga asos bo‘lib xizmat qiluvchi aqliy harakatlar darajasi shakllanadi. .

Bu vaqtda bolalarning o‘quv faoliyatlari aqliy operatsiyalar bilan bog‘liq, o‘quv vazifalarini tahlil qilish, ijrochilik harakatlarini uyushtirish va nazorat qilish, mnemik harakatlar , aqliy rejalashtirish va topshiriqlarni yechish bog‘liq refleksiyani shakllantiradi

O‘z navbatida boshlang‘ich sinf o‘quvchilari yangi sotsial muhitda qat’iy belgilangan munosabat me’yorlarini shakllantiradilar. Bu ijtimoiy me’yorlar bolalarning ijrochilik va o‘quv faoliyati uchun zarur aqliy rivojlanishlarni kamol topishiga sabab bo‘ladi. Bolaning yangi ijtimoiy muhitga tushishi, o‘quv faoliyatini amalga oshirish ham jismoniy , ham xulq-atvorida kuchli bosim hosil qiladi.

Bolaning maktab ta’limiga moslashishi bilan unda standartlashgan harakatlarni amalga oshirishi ayrim o‘rinlarda bir qator og‘ishlarga sabab bo‘lishi mumkin. Bunday og‘ishlarning zamirida qo‘rquv, irodaviy faollikni pasayishi kuzatiladi.

Boshlang‘ich sinfdayoq yetakchi faoliyat o‘quv faoliyati hisoblanadi. Ular o‘qituvchining rahbarligida yangi o‘quv ko‘nikma va malakalari hamda ijtimoiy kutilmalar bilan bog‘liq holda fan, san’at, axloqning o‘zida aks ettiruvchi inson ongi shakllarini egallaydi.

Ularda o‘zgalar bilan muvofiqlashishga qobiliyatining rivojlanishi muomalaning ijobiy shakllarini egallash va salbiy tomonlarini pasaytirishga yordam beradi.

O‘quv faoliyati boladan nutqni, diqqat, xotira, xayol va tafakkurni rivojlantirishga erishishga talab qo‘yadi, bolaning shaxs sifatida kamol topishiga yangi sharoitlar yaratadi.

Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining tafakkuridan tashqari ularning diqqati va xotira xususiyatlarini o‘rganish borasida ham izlanishlar olib borilgan [12], [14], [19], [20].

Boshlang‘ich sinf o‘quvchilari orasida olib borilgan izlanishlardan bir qatorida muammoning o‘ziga xos jihatlari yoritilganligini ta’kidlash mumkin: J.Piaje va V.V.Davidov tomonidan olib borilgan izlanishlarda ham boshlang‘ich sinf o‘quvchilari tafakkuri xususiyatlari yoritilgan [9], [10], [16].

Biz tadqiqotimizda yuqoridagi ilmiy izlanishlarga muvofiq ko‘proq boshlang‘ich sinf o‘quvchilari tafakkuri hamda xotirasi bo‘yicha qisqacha empirik materiallarni taqdim etamiz

Qisqacha nazariy tahlillardan kelib chiqqan holda boshlang‘ich sinf o‘quvchilari tafakkuuriga xos xulosalarga kelindi. Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarning umumiy tarzda o‘zgarishlarini :

–ta’lim jarayonidagi tizimli ostida bolalarning jismoniy va psixofiziologik o‘sishi kechishi

tabiiy jarayondir;

–bola asta-sekinlik bilan ijtimoiy munosabatlar sub'ekti sifatida jamiyat hayotiga kirib boradi;

–o'quv faoliyati yetakchi faoliyat sifatida shakllanadi;

–ixtiyoriy xulq-avtorni namoyon etish yuz beradi;

–Ularning tafakkuri nzariy va amaliy faoliyat sifatida namoyon bo'lib, orientirovka – tadqiqotchilik, yangilik hosil qiluvchi va bilish xarakterining harakat va operatsiyalarini o'zida aks ettiradi.

Nazariy tahlillarga ko'ra boshlang'ich sinf o'quvchilari tafakkurining o'ziga xosligi:

– tafakkurning rifojlanishi ancha jadal kechadi;

– aqliy jarayonlarda tizimli va sifatli o'zgarish sodir bo'ladi;

– ko'rgazmali –harakat, ko'rgazmali-obrazli faol rivojlanadi hamda so'z-mantiq tafakkurining rivojlanishi boshlanadi.

Boshlang'ich sinf o'quvchilarida tafakkur shakllaridan tushuncha, hukm va xulosani shakllanganligi kuzatiladi:

– ta'lim jarayonida bolalarda ilmiy tushunchalarni o'zlashtiradi;

– bolalarda mulohazalashni rivojlanishida bilimlarning kengayishi va haqqoniylikka tafakkur ustanovkalarini shakllanganligi belgilanadi;

– xulosa chiqarish orqali bolalar taxminlar qo'yish va u orqali holatlarni tekshirish ko'nikmalarini.

Tajriba-sinov natijalari tahlili.

Boshlang'ich sinf o'quvchilarining bilish faoliyatini eksperimental o'rganish uchun amaliyotda qo'llanilib kelayotgan va tajribada sinovdan o'tgan metodikalarga e'tibor qaratdik. Buning uchun «To'rtinchisi ortiqcha» metodikasi, Dj.Ravenning "Progressiv matritsalari", "Figuralarni bilib ol" va "Suratlarni esga olib qol" metodikalaridan foydalanildi.

Tadqiqot metodikalari asosida ko'rgazmali-obrazli, mantiqiy tafakkur va tushunchalarni shakllanishi bo'yicha tadqiqot o'tkazish mezonlari shakllantirildi. Metodikalar har bir sinf o'quvchilarida o'tkazilgan bo'lib, buning uchun Raven metodikasidan foydalandik. Oldingi bobda metodikaning umumiy tavsifini berib o'tgandik. Ushbu paragrafda esa metodikaning baholash mezonlarini keltirib o'tamiz:

1. Ravenning matritsasi.

Boshlang'ich sinf o'quvchilarining ko'rgazmali-obrazli tafakkurni tekshirish quyidagi darajalar bo'yicha amalga oshirildi.

Taraqqiyot darajalari haqida xulosalar:

26-30 ballar — juda yuqori.

20-25 ballar — yuqori.

13-19 ballar — o'rta.

6-12 ballar — quyi.

0-6 ballar — juda quyi.

2. O'quvchilardagi mantiqiy tafakkurni shakllanganligini aniqlash uchun "To'rtinchisi ortiqcha" metodikasidan foydalanildi.

Bolalarga yetti guruhdagi rasmlar taqdim etilib, ular rasmlar orasidan mantiqan bog'liq bo'lmaganlarini ajratib tashlashlari lozim edi. Ularning har bir to'g'ri bajargan topshiriqlari uchun 1 balldan berildi. Ularning rivojlanganli holatini baholash haqidagi xulosa:

22-28 ball- mantiqiy tafakkurning yuqori rivojlanganlik darajasi;

10-21 ballov - mantiqiy tafakkurning o'rtacha rivojlanganlik darajasi;

0 va 9 ballari - mantiqiy tafakkurning kuchsiz rivojlanganlik darajasi.

3. O'z navbatida boshlang'ich sinf o'quvchilari tafakkuri bilan bir qatorda ularning xotira jarayoni holatini ham o'rganishni lozim topdik. Buning uchun ikkita metodikadan foydalandik. Ularning umumiy tavsifi oldingi bo'limda keltirilgan edi.

Rivojlanish darajasi bo'yicha xulosalar:

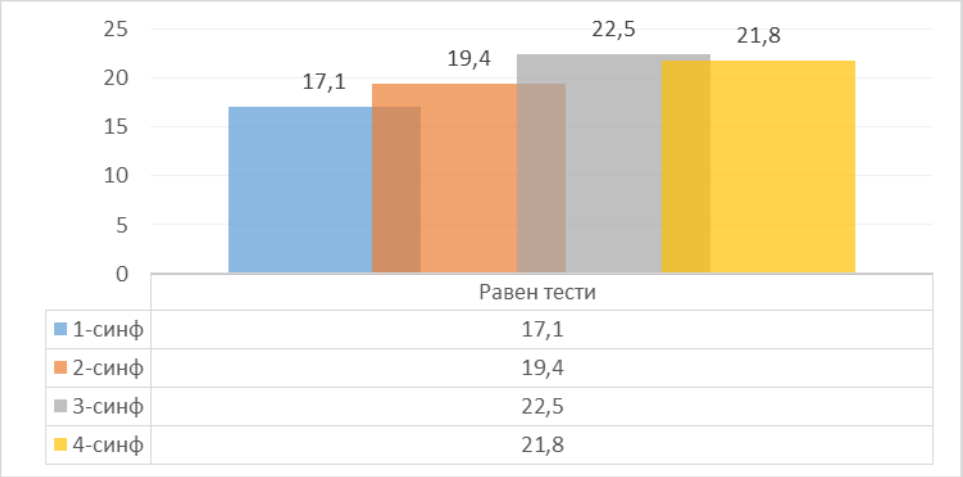
8-10 ball — qisqa muddatli ko'rish xotirasining juda yuqori darajasi

4-7 ball — qisqa muddatli ko'rish xotirasining o'rtacha darajasi

0-3 ball — qisqa muddatli ko‘rish xotirasining past darajasi

Boshlang‘ich sinf o‘quvchilari tafakkurini rivojlanganlik xususiyatlarini o‘rganish uchun ajratilgan metodikalarni tatbiq etishdan olingan qiymatlarni tahlil qilamiz. Buning uchun o‘quvchilarning Raven testi natijalariga tayanamiz (1-diagramma).

Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining ko‘rgazmali-obrazli tafakkurining Raven metodikasi yordamida o‘rganin natijalariga e’tibor qaratdik.



1-diagramma. Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining ko‘rgazmali-obrazli tafakkur qiymatlari (Raven testi)

Bu yerda o‘quvchilarning aqliy qobiliyatlari o‘rtacha qiymatni aks ettirmoqda. Ularning aqliy qobiliyatlarining bu ko‘rinishi ko‘rgazma-obrazli tafakkurning rivojlanish imkoniyati borligi va ularda vaqtni o‘sib o‘tishi bilan ularda ko‘rgazma-obrazli tafakur o‘z o‘rnini boshqa tafakkur to‘rlariga almashtirishi ham mumkin.

Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarning tafakkur xususiyatlarida ta’lim bosqichini o‘zgarishiga qarab, ularda qisman bo‘lsa-da o‘sishi mavjudligi kuzatildi: 1-sinf (17,1), 2-sinfda(19,4), 3-sinf (22,5) va 4-sinf (21,8) darajani aks ettirmoqda. O‘rtacha olganimizda ularning qiymati o‘rtacha daraja xosligini yana bir bora takrorlaymiz. 3-4 sinflarda esa o‘rtachadan yuqori qiymatlar xos bo‘ldi.

Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining mantiqiy tafakkur xususiyatlarini o‘rganish natijalari 1-jadvalda keltirilgan. Mantiqiy tafakkur natijalarini “To‘rtinchisi ortiqcha” testi yordamida qo‘lga kiritildi

1-jadval

Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining mantiqiy tafakkur qiymatlari

Mezonlar	1-sinf	2 sinf	3sinf	4 sinf
Sodda umumlashtirishlar	2,8	3,7	4	4
Standart umumlashtirishlar	2,1	2,3	3,8	3,9
Farqlanuvchi umumlashtirishlar	1,8	3,1	3,6	3,8
Mohiyati va nomlanishiga ko‘ra mu-rakkabroq umumlashtirishlar	2,3	2,5	3,6	3,8
Batafsil tushuntirishni talab etuvchi umumlashtirishlar	1,3	1,8	2,75	3,6
Ikkita javobli masalalar	1,2	2,1	2,4	3,5
Umumiy darajasi	12,5	15,5	20,15	22,6

Empirik ko‘rsatkichlarga asoslanib boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining mantiqiy tafakkuriga

xos xususiyatlarni quyidagicha izohlash mumkin. Birinchidan, mantiqiy tafakkurni baholash mezonlariga ko‘ra 1-3-sinf o‘quvchilarida mantiqiy tafakkur o‘rtacha rivojlangan (1-sinf-12,5; 2-sinf-15,5 va 3-sinf-20,15). Metodikaning xususiy baholash mezonlariga ko‘ra 1-2 sinflar topshiriqlar ustida ishlaganda sodda umumlashtirishni boshqa tafakkur operatsiyalariga nisbatan yaxshiroq bajara olishlari kuzatildi (2,8 va 3,7). Ikkita javobli masalalarning yechishda esa qiyinchilikka duch kelishlari aniqlandi (1,2 va 2,1). 3-sinf o‘quvchilarining mantiqiy tafakkuri o‘rtacha rivojlanish chegarasida bo‘lsa-da, ular ham ikkita javobli masalalar ustida ishlashda qiynalishlari (2,4) empirik jihatdan isbotlandi. Biroq 3-sinflar sodda umumlashtirishlar (4), standart umumlashtirishlar (3,8), farqlanuvchi umumlashtirishlar (3,6), mohiyati va nomlanishiga ko‘ra murakkabroq umumlashtirishlar (3,6), batafsil tushuntirishni talab etuvchi umumlashtirishlar (2,75) bo‘yicha vazifalarni ijobiy hal etganlar.

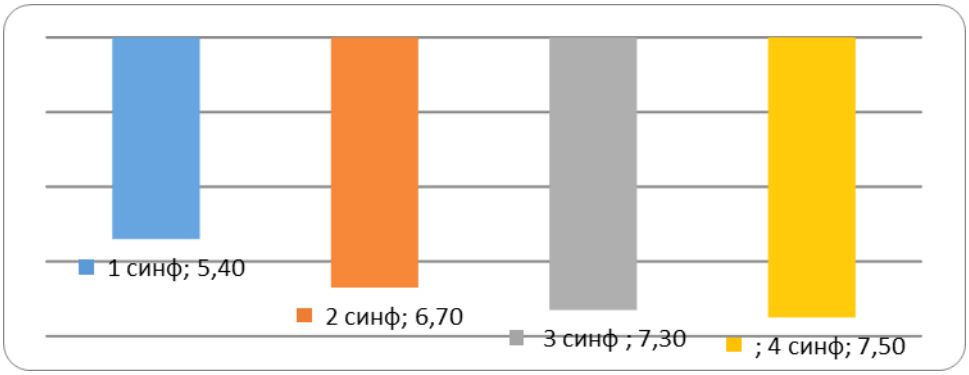
Empirik ko‘rsatkichlar va tadqiqot metodikasi mezonlariga ko‘ra 4-sinflarda esa mantiqiy tafakkur yuqori darajali qiymatga ega bo‘ldi. Ular 1-3-sinf o‘quvchilaridan farqli ravishda sodda umumlashtirishlar (4), standart umumlashtirishlar (3,9), farqlanuvchi umumlashtirishlar (3,8), mohiyati va nomlanishiga ko‘ra murakkabroq umumlashtirishlar (3,8), batafsil tushuntirishni talab etuvchi umumlashtirishlar (3,6) va ikkita javobli masalalar (3,5)dan iborat barcha topshiriqlarni muvaffaqiyatli bajara olganlar. Bu esa 4-sinf o‘quvchilari mantiqiy tafakkuri yuqori darajada o‘sib o‘tayotganlidan dalolat bermoqda.

Shuningdek, boshlang‘ich sinf o‘quvchilari tafakkuri bilan bir qatorda ularning xotirasi ustida ham empirik o‘rganish amalga oshirildi. Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining tafakkuri bilan boshqa bilish jarayonlarini o‘zaro bog‘liqligini o‘rganishda “Rasmlarni yodda tut» metodikasidan foydalanildi. Natijalar navabatdagi 2-jadval va 3-rasmga keltirilgan.

2-jadval

Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining xotirasini o‘rganish qiymatlari

	1-sinf	2 -sinf	3-sinf	4-sinf
Xotiraning rivojlanganlik darajasi	5,4	6,7	7,3	7,5



3-rasm. O‘quvchilar xotira ko‘rsatkichlari

Natijalarga ko‘ra o‘quvchilarning xotira ko‘rsatkichlari sinflarning o‘sib borishiga ko‘ra tafovutlanganligi hamda bu hol ularning tafakkurining rivojlanishiga ham xos edi. Ularning xotira ko‘rsatkichlarining o‘rtacha qiymati 1-sinf (5.4) va 2-sinf (6.7) o‘rtacha darajada; 3-sinf (7,3) va 4-sinf (7,5) o‘rtachadan yuqoriroq darajada rivojlanganligini ko‘rsatmoqda. Bu esa boshlang‘ich sinf o‘quvchilari xotirasi bilan tafakkurini rivojlanishi uzviylik borligi, o‘z navbatida u tafakkur jarayoni uchun ma’lumotlarni yetkazib berishda xizmat qiladi.

Tadqiqot natijalaridan kelib chiqqan holda o‘quvchilarning tafakkurini rivojlantirish uchun tavsiyalar ham zarur ekanligini hisobga olindi. Boshlang‘ich sinf o‘quvchilari tafakkurini rivojlantirish bo‘yicha psixologik-pedagogik tavsiyalar taqdim etildi. Bolalar tafakkurini rivojlanishi uzviyligini ta’minlash maqsadga muvofiq bo‘lganligi bois, uni maktabgacha yoshdagi davrdan boshlash maqsadga muvofiq.

Tafakkurni rivojlantirish mashqlarini tatbiq etish boshlang‘ich sinflarda yanada murakkabroq

shakllaridan foydalaniladi.

Shuningdek, bolalarda rivojlantiruvchi mashqlarni qo‘llashda ular faoliyatining ijodkorlik tomonlari ham inobatga olinadi.

Buning uchun boshqotirmalar, gugurt cho‘plari, tayoqchalardan foydalanib, har xil topshiriqlar tavsiya etiladi.

Gugurt cho‘plari yordamida amalga oshiriladigan oddiy topshiriqlarni keltirish mumkin [17], [18]:

1) 5 ta gugurt cho‘pi yordamida 2 teng tomonli uchburchak tuzish;
2) 7ta gugurt cho‘pi yordamida 2 teng tomonli to‘rtburchak tuzish;
3) 7ta gugurt cho‘pi yordamida 3 teng tomonli uchburchak tuzish;

Gugurt cho‘plari yordamida bolalarning fazoviy tafakkurini rivojlantirishda ham foydalanish mumkin.

Shuningdek , topshiriqlar shartini murakkablashtirish o‘yin-boshqotirma tarzda amalga oshirish orqali bolalar tafakkurini atroflicha rivojlantirishga erishishimiz mumkin.

Bolalarda tafakkur operatsiyalari, shakllarini shakllantirish uchun quyidagi harakatlarni amalga oshirish muhim:

1. Yetishmaydigan figurani o‘ylab topish.
2. Geometrik figuralar qatoridan qatorlarni qonuniyatlarini topib, qatorlarni davom ettirish.
3. Predmetlar, raqamlar, ifodalarni klassifikatsiyalash topshiriqlarini bajarish.

Bundan tashqari nostandart masalalar kiritish orqali mantiqiy mulohazalarni o‘zaro aloqadorligini zanjirli tahlil qilishga o‘rgatish lozim bo‘ladi.

O‘qituvchilar bolalarda obrazli tafakkurni rivojlantirish uchun ular boshlariga har xil timsollarni hosil qilish uquvini shakllantirishga e’tibor qaratishlari muhimdir.

Xulosalar.

– Olingan natijalarning umumiy tahliliga ko‘ra tekshiriluvchilarning ko‘rgazmali-obrazli tafakkuri o‘rtacha, mantiqiy tafakkuri shakllanganlik o‘quv sinflariga ko‘ra holati o‘rtacha va yuqori darajada ekan;

– Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarda tafakkurning umumlashtirish operatsiyasining murakkab shakllariga ko‘ra, dinamika kuzatildi;

– O‘quvchilarda ta’lim jarayonida har uch toifa tafakkur turlari, ya’ni ko‘rgazma-obrazli, ko‘rgazma-harakat, so‘z-mantiq tafakkurlarini rivojlantirish muhim.

– Bolalar tafakkurini rivojlantirish bo‘yicha pedagogik-psixologik tavsiyalar ularning tafakkurini yaxlit va alohida turlari bo‘yicha rivojlantirishni ta’minlaydi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yhati.

1. G‘oziev E. Psixologiya. T., —O‘qituvchi, 1994
2. Davletshin M.G. Zamonaviy maktab o‘qituvchisi psixologiya. T., 1998
3. Karimova V. Mustaqil fikrlash. T., —Sharq‖, 2000
4. Z Nishonova. Bolalar psixologiyasi va uni ukitish metodikasi T. 2006

Rahimova Indira Igorevna
Psixologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori(PhD), dotsent
Abdurasulova Lobar Esonbek qizi
University of Business and Science magistranti

VIRTUAL MUHITNING SHAXSGA TA’SIRINING PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI

Annotatsiya. *Maqolada shaxslarning virtual muhitdagi o‘zligini anglash jarayonida paydo bo‘luvchi ijtimoiy-psixologik xususiyatlarning kelib chiqishi va jarayonni o‘rgangan olimlar nazariyalari masalalari keng yoritilgan.*

Kalit so‘zlar. *Virtualizatsiya, qaramlik, empatiya, frustratsiya, ijtimoiy ko‘nikma, fetishizatsiya, fobiya, rigidlik, ongsizlik, abonent.*

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВЛИЯНИЯ ВИРТУАЛЬНОЙ СРЕДЫ НА ЧЕЛОВЕКА

Аннотация. *В статье также широко освещаются вопросы происхождения психологических особенностей тревожности, возникающих в процессе реализации профессиональной идентичности подростков, и теории ученых, изучавших этот процесс.*

Ключевые слова. *Виртуализация, зависимость, эмпатия, фрустрация, социальные навыки, фетишизация, фобия, ригидность, бессознательность, подписчик.*

PSYCHOLOGICAL FEATURES OF THE IMPACT OF THE VIRTUAL ENVIRONMENT ON THE PERSON

Annotasion*. In the article, the origin of socio-psychological characteristics and the theories of scientists who studied the process are widely covered*

Keywords. *Virtualization, addiction, empathy, frustration, social skills, fetishization, phobia, rigidity, unconsciousness, subscriber.*

Muammoning dolzarbligi: uchinchi migyillikda jamiyat virtualizatsiyasining rivojlanishi nihoyatda avj olib borayotgan hozirgi muhitda, shaxs va uning mavjudligiga virtual muhitning ta’siri kuchayishi fenomenologiyasini ilmiy tushunish va uning shaxsni shakllantirish va mustahkamlashga yo‘naltirish qonuniyatlarini aniqlash zarurati bilan bog‘liq. Hozirgi shiddat bilan rivojlanayotgan ushbu globalizatsiya zamonamizda Virtual muhit - haqiqiy faoliyat sohasiga, shaxs hayotining muhim qismiga aylanib bormoqda, ushbu muhitda insonning o‘zi ko‘p narsalarni o‘zgartiradi - uslub, turmush tarzi, odatlar, qiziqishlar doirasi va muloqot jarayonlarini. Aslini olganda, Internetning asosiy vazifasi kundalik hayot makonini sizga fazoviy ko‘rinishda ifodalashdir, chunki internet nafaqat ijtimoiylashuv vazifasini amalga oshirishga qodir, balki jamiyat hayotidagi hodisa va jarayonlarga ma’lum maqom, ahamiyat, obro‘-e’tibor berishni amalga oshiradi. Internet muhiti zamonaviy insonning sotsializatsiyasidagi eng muhim megafaktorlardan biriga aylanadi va kibersotsializatsiya ko‘rinishida sotsializatsiyaning eng muhim zamonaviy turlaridan biri sifatida qaraladi. Biroq, internet ijtimoiylashuvi bahsli va tortishuvlarga ega jarayon.

Muammoning o‘rganilishi. Shaxsning hissiy ichki dunyosini o‘rganish zamonaviy psixologiyaning dolzarb muammolaridan biridir. Ma’lumotlarni tahlil qilishning ushbu subyektiv paradigmasida amalga oshirilgan tadqiqot yondashuvlaridan biri (Shmelev A.G., 1996) bo‘lib, unda mavzu ko‘p o‘lchovli makonda ko‘plab parametrlar dunyosiga chuqurroq kirib borish va individual o‘ziga xoslik bilan tavsiflanadi. Psixologlarning tadqiqotlari ko‘pincha “asosiy” his-tuyg‘ular sonini o‘rganish (K. Izard, 2000) yoki hissiyotlar va his-tuyg‘ularning barcha xilma-xilligini tasvirlash uchun mo‘ljallangan ikki yoki uch o‘lchovni aniqlash bilan cheklanadi, Berezina T.N., 1999; Vasilyuk F.E., 1984; Leontiev A.A., 1999; Nartova-Bochaver S.K., 2003; Nizovskix N.A., 2005; Shmelev A.G., dunyodagi inson mavjudligining o‘ziga xos xususiyatlari, insonning o‘ziga xosligi, yaxlitligi va qadriyatining tabiati va ichki qonuniyatlari haqidagi savollarga qaratilgan gumanistik paradigmalar. Bunday muammolar gumanitar bilimlarning turli sohalarini sintez qilishda, falsafa,

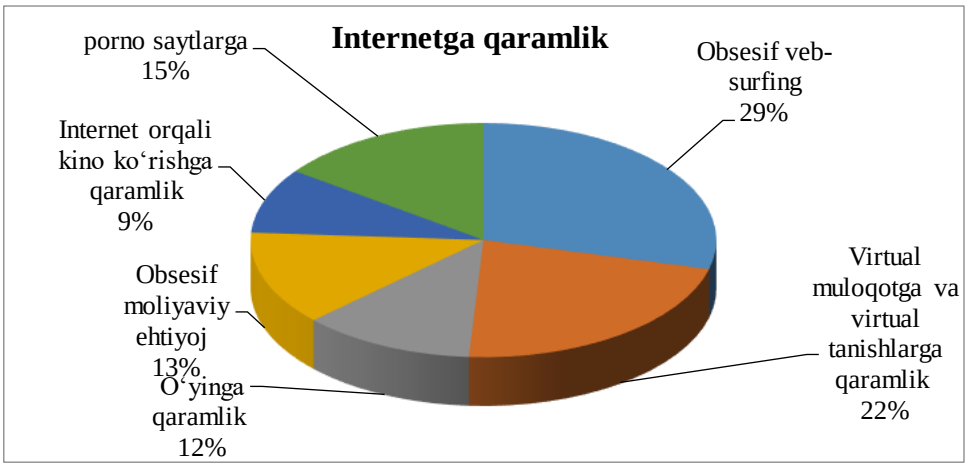
psixologiya, semiotika, sotsiologiya kabi fanlar metodlarining o‘zaro kirib borishida o‘z yechimini topadi.

Tuyg‘ular - mualliflarning fikricha, ongsizlikni tarjima qilish mexanizmlaridan biri rolini o‘ynaydi. Zamonaviy g‘oyalarga ko‘ra (Artemyeva E. Yu., 1980; Shingarov G.N.,1971; Leontiev D. A., 1999) his-tuyg‘ular shaxs hayoti ma’nolarining, semantik shakllanishlarning asosini tashkil qiladi va ularni anglash faqat ma’no shaklida mumkin, ya’ni intellektual og‘zaki natijali tadbirlarida. His-tuyg‘ular shaxsning hissiy va shaxsiy xususiyatlar bilan muhim aloqalari mavjudki, bu - hissiyot va shaxsiy individual xususiyatlarni o‘z ichiga oladi. His-tuyg‘ular shaxsda turli xildagi holatlarni keltirib chiqaradigan individual xususiyat hisoblanadi. Ayni mavzu doirasida shaxsning virtual olamdagi o‘z o‘rnini egallashida buni aynan ko‘rishimiz mumkin.

Virtual olamda vaqtni ko‘p sarflash internetga qaramlikni va xulq-atvor buzuqligini keltirib chiqaradi. Tadqiqotchilarning bergan axborotlariga binoan internetga qaramlik tibbiy jihatdan aniqlangan ruhiy kasallik emas (DSM-5 Diagnostic and Statistical Manual-5[1] va ICD-10 International Classification of Diseases[2]), ammo ICD-11 (2019-yil may) video o‘yinlarga qaramlik va onlayn qimor o‘yinlariga qaramlikni ruhiy kasalliklar deb, tan olganligini o‘z ichiga oladi. Psixolog olimlarning tadqiqotlari va shifokorlar subyektning kompyuterda vaqt o‘tkazishini g‘ayritabiiy holat bilan va shaxsning hissiy tomonlari bilan bevosita va bilvosita bog‘liqligini tan olishadi, bu shaxsning juda xarakterli ruhiy va jismoniy alomatlarida yaqqol ko‘zga tashlanishini ta’kidlashadi [1, 2].

Aslini olganda, tibbiy ma’lumotlarda qaramlik (giyohvandlik) tolerantlikning kuchayishi va aniq fiziologik va psixologik alomatlar bilan birga keladigan odatiy moddadan foydalanishga bo‘lgan xulq-atvor buzilishi sifatida tavsiflanadi. Virtual olamdagi tolerantlikning o‘sishi tobora ko‘proq vaqt sarflab internetga qaramlikni va unga ko‘nikishi bilan bog‘liq bo‘lgan faoliyatni anglatadi [3]. Shuningdek, psixologiyada biror faoliyatga qaramlik, inson tomonidan sezilarli darajadagi, shu faoliyatga ko‘chadigan obsesif ehtiyoj sifatida tavsiflanadi. Psixologik tomondan bu psixikadagi chuqur sifatiy va miqdoriy buzilishlarga sabab bo‘lsa ajab emas.

Ammo, internetning shaxsning ruhiy salomatligiga ijobiy ta’siri ham qayd etilgan bo‘lib, buni Amerikalik tadqiqotchilar internetdan foydalangan abonentlar orasida olib borgan tadqiqotlari isbotlab beradi. Virtual muhit abonentlarga, qaror qabul qilish va murakkab fikrlash uchun mas’ul bo‘lgan miya markazlarini ish faoliyatini kuchaytirish orqali o‘rta va keksa odamlarda miya faoliyatini yaxshilashini aniqladilar. American Journal of Geriatrik Psixiatriya jurnalida chop etilgan tadqiqotga ko‘ra, internetdan foydalanish xotira, til, o‘qish va ko‘rishni boshqaradigan miya markazlarini faollashtirishga olib keladi. Bundan tashqari, Internetda qidiruv paytida, zarur ma’lumotlarni olish uchun taklif qilingan havolalardan qaysi birini tanlash kerakligini hal qilish zarurati tufayli murakkab fikrlash va qaror qabul qilish uchun mas’ul bo‘lgan miya markazlari faollashadi (kitoblarni o‘qiyotganda, tegishli miyaning bunday faollashishi hududlar sodir bo‘lmaydi) [4].



[1] Diagnostic and Statistical Manual-5- Diagnostika va statistik qo‘llanma-5
[2] International Classification of Diseases -Kasalliklarning xalqaro tasnifi

1-rasm. Intenrnetga qaramlik. I.M.Drepa ma'lumotlariga asosan.

Hozirgi rivojlanib kelayotgan virtual dunyoning qiziquvchilari soni soniyama-soniya oshib kelmoqda, buning dalili sifatida quyidagi ma'lumotlarni keltirb o'tsak bo'ladi, dunyo bo'ylab internetga tobe bo'lib kelayotgan o'smirlarning soni statistik ma'lumotlarga ko'ra ko'payib kelmoqda [5]. Rossiya olimlarining o'tkazgan tadqiqotlariga ko'ra (2021), rus o'smirlari orasida internetga qaramlikning tarqalishi barcha abonentlarga nisbatan 7,1-10,4% ni tashkil qiladi [2]. Psixolog tadqiqotchilarning yangilangan ma'lumotlariga ko'ra (2022-yil), rus shahar o'smirlari orasida umumiy internetga qaramlikning tarqalishi (Chen Internetga qaramlik shkalasi, CIAS so'rovnomasi ishlatilgan) 7,2% ni tashkil qiladi; kompyuter o'yinlariga qaramlikning tarqalishi 10,4% ni tashkil qiladi (o'smirlar uchun o'yinga qaramlik shkalasi, GASA so'rovnomasi ishlatilgan); ijtimoiy tarmoqlarga qaramlikning tarqalishi 8,0% (Ijtimoiy Media Disorder Scale, SMDS anketasi yordamida) tashkil qiladi (Sergey Tereshchenko, Edward Kasparov, Nadezhda Semenova, Margarita Shubina, Nina Gorbacheva). Bu jarayonda internetga qaramlik virtual muhitga tobelik tushunchalarining kelib chiqsh sabablarini ham bilish zarur. Internetga qaramlikning tasnifi, sabablari va belgilari quyidagi berilgan diagrammada yaqqol tasvirlangan (1-diagramma), ma'lumotlar psixolog tadqiqotchi olim Drepa M. I. ma'lumotlariga asosan tayyorlangan, olimning qarashlariga ko`ra internetga qaramlikning asosiy 6 ta turdan iborat ekanligi ma'lum, rasm quyida berilgan [1].

Xulosa: So'nggi yillarda Internetga qaramlikni shakllantirishning neyrobiologik mexanizmlari faol muhokama qilinmoqda. Rossiya o'smirlarida Internetga qaramlikning tungi uyqu parametrlariga va kunduzgi uyquchanlikning og'irligiga sezilarli salbiy ta'siri isbotlangan. Bundan kelib chiqadiki, internet olami yoki virtual muhit shaxsning biosotsial va biz salbiy ko'rinishda namoyon bo'lgan konstruktiv va buzg'unchi sotsializatsiya haqida gapirishimiz mumkin. Buni faol qaramlik, kompulsiv (obsesif) virtual xatti-harakatlar, tanqidiy aks ettirmasdan internet ma'lumotlarini fetishizatsiya qilish sifatida qaraladi. Shuning uchun, ijtimoiy maqomlarga qo'yiladigan yangi talablar to'plami paydo bo'ladi, kundalik hayotda yoki kasbiy faoliyatda internet resurslaridan kundalik foydalanish, doimiy OAVlari bilan muloqotga kirishish, oqibatda sherik(lar)ga nisbatan tanlanganlik xatti-harakatlar normasiga aylanadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati.

1. "Kompyuterga qaramlik nima va uning sabablari nima?" 2015 -yil 23-sentabrda asl nusxadan arxivlangan. Qaraldi: 2015 yil 14.

2. Mukhamedova, D., Rakhimova, I., Majidov, N., Abdullayev, B., & Nigmatullina, L. (2020). Psychological aspects of addiction to social media, computer and computer games. International journal of psychosocial rehabilitation, 24(2), 319-324.

3. Rakhimova, I. I., Berdikulova, G. N., Axmedova, Z. J., & Sayitova, U. H. (2022). Positive aspects of the communicative psychological effect of social networks on the individual. Asian Journal Of Research In Social Sciences And Humanities, 12(1), 349-353.

4. Рахимова, И. И. (2013). Философский подход в отношении "человек-компьютер". Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук, (10-2), 294-296.

5. Рахимова, И. И. (2016). Экспериментальное выявление психологической особенности проявления зависимости от компьютерной игры испытуемых младшего школьного возраста. Проблемы современного образования, (4), 74-79.

6. Рахимова, И. И., & Сайитова, У. Х. (2020). Психологическое положительное влияние компьютерных игр на детей студенческого возраста. In European Scientific Conference (pp. 248-250).

7. Сафаев, Н. С., & Рахимова, И. И. (2018). Зависимость от компьютерных игр в юношеском возрасте. In Человек в условиях социальных изменений (pp. 115-117).

Raxmatullayev Farxod Baxtiyor o‘g‘li
Mirzo Ulug‘bek nomidagi O‘zbekiston Milliy universiteti
Umumiy psixologiya kafedrasi

QADRIYAT FENOMENI VA UNING SHAXS SHAKLLANISHIDAGI O‘RNI

Annotatsiya. *Mazkur maqola qadriyat fenomeni va uning shaxs shakllanishidagi o‘rni mavzusiga bag‘ishlangan. Bundan tashqari, maqolada qadriyat tushunchasining mohiyati, muammoga oid tadqiqotlar, shaxs ijtimoiylashuvi va qadriyatlar, qadriyatlarning falsafiy, pedagogik, psixologik tavsifi kabi masalalar ham ilmiy manbalar asosida keng tadqiq etilgan.*

Kalit so‘zlar: *Qadriyat, shaxs, psixologiya, pedagogika, falsafa, axloq, qoida, jamiyat, millat, xalq, ijtimoiy jarayon, ijtimoiylashuv, maqsad, ideal.*

ЯВЛЕНИЕ ЦЕННОСТИ И ЕГО РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ

Аннотация. *Статья посвящена феномену ценности и ее роли в формировании личности. Кроме того, в статье исследуется сущность концепции ценности, исследуются проблемы социализации личности и ценностей, философское, педагогическое, психологическое описание ценностей на основе научных источников.*

Ключевые слова: *Ценность, личность, психология, педагогика, философия, этика, правило, общество, нация, люди, социальный процесс, социализация, цель, идеал.*

THE PHENOMENON OF VALUE AND ITS ROLE IN PERSONAL FORMATION

Annotation. *The article is devoted to the phenomenon of value and its role in the formation of personality. In addition, the article explores the essence of the concept of value, examines the problems of socialization of personality and values, philosophical, pedagogical, psychological description of values based on scientific sources.*

Key words: *Value, personality, psychology, pedagogy, philosophy, ethics, rule, society, nation, people, social process, socialization, goal, ideal.*

Kirish. Hozir kunga qadar, “qadriyat” tushunchasining gumanitar fanlardagi ta’rifi ko‘p jihatdan paradokslidir. U o‘zining aniq bir belgilangan o‘rniga ega emas. Psixologlar qadriyatning o‘zi nimaligi va bu tushuncha umuman olganda psixologiya faniga kiritilishi kerakmi yoki yo‘qligi yuzasidan paydo bo‘lgan muammoni hal qilishda hozirgacha bir kelishuvga kelishgani yo‘q.Ammo falsafa va aksiologiya fanlarida qadriyatlar tushunchasiga birmuncha keng va batafsil izoh berilganligining guvohi bo‘lamiz.

Qadriyat tushunchasi mohiyati, mazmuni, namoyon bo‘lish shakllari bilan bog‘liq muammolarning o‘rganilishi va tahlili uzoq tarixga ega bo‘lmasada kishilar qadim zamonlardayoq o‘zlarini o‘rab turgan olam, undagi voqea va hodisalar, odamlar o‘rtasidagi munosabatlarga baho berganlar, ularning qadri to‘g‘risida fikr yuritganlar. Zamonlar o‘tishi jamiyat rivoji davomida bu boradagi muuammolar ko‘paya borgan va ularni hal qilishning ahamiyati ortavergan. Qadriyatlar mavzusi xuddi bugungi kundagidek bir qator dunyoqarashlarning asosida yotib, ularning markaziy qismini tashkil qilgan. Qadimdan inson qadr-qimmati to‘g‘risida fikr yuritilgan va beqiyos kashfiyotlar qilingan.

Qadriyatlar – voqe’likdagi muayyan hodisalarning umuminsoniy, ijtimoiy, axloqiy, madaniy, ma’naviy ahamiyatini ko‘rsatish uchun qo‘llaniladigan tushuncha. Inson va insoniyat uchun ahamiyatli bo‘lgan barcha narsalar masalan, erkinlik, tinchlik, adolat, ijtimoiy tenglik, ma’rifat, haqiqat, yaxshilik, go‘zallik, moddiy - ma’naviy boyliklar, an’analar, urf - odat va boshqalar qadriyatlar hisoblanadi[1]

Qadriyatlar axloqiy qoida va me’yorlar, ideallar, maqsadlardagi baholash mezoni usullarini ham o‘zida aks ettiradi. Ular halollik, poklik, o‘zaro yordam, adolatlilik, haqiqatgo‘ylik,

ezgulik, tinchlik, shaxs erkinligi, mehr-muhabbat, mehnatsevarlik, vatanparvarlik kabi fazilatlar; burch, vijdon, or-nomus, ma'suliyat kabi axloqiy tushunchalar shaklida namoyon bo'ladi.

Ijtimoiy fanlarning qaysi sohasida qadriyatlarga doir tadqiqot olib borilgan bo'lsa, bu tushunchaga shu soha nuqtai nazaridan ta'rif berishga intilishgan. Qadriyat kategoriyasi aksikologiyaga xos kategoriyadir. Kadriyatlar aksiologiya nuqtai nazaridan talqin qilinganda uning kategoriya sifatidagi mohiyati, mazmuni, obyektiv asosi, namoyon bo'lish shakllari va xususiyatlarini o'rganish imkonini beradi. Qadriyatlar atamasi faqat buyum va narsalarning emas, jamiyat va inson uchun biror bir ahamiyatga ega bo'lgan voqelikning shakllari, holatlari, hodisalar talablar, tartiblar va boshqalarning qadrini ifodalash uchun ishlatiladi. Ijtimoiy jarayonlar ta'sirida kishilarning qadriyatlar to'g'risidagi qarashlari o'zgarib boradi. Tarixiy zaruriyatga qarab goh u, goh bu qadriyat ijtimoiy taraqqiyotning oldingi safiga chiqadi. Masalan yurtni yov bosganda ozodlik, imperiya hukmronligi nihoyasida istiqlol, urush davrida tinchlik, tutqunlikda erkinlik, kasal yoki bemorlikda sihat salomatlikning qadri oshib ketadi. Qadriyatlar ijtimoiy tarixiy taraqqiyot maxsuli sifatida o'z tarixiy ildizi, rivoji, vorislik jihatlariga ega. Qadriyatlar mehnat, ishlab chiqarish sohasidagi faoliyat, insonlar o'rtasidagi munosabatlar uchun foyda keltiradigan narsalar, hodisalar, xatti-harakatlar majmui sifatida yuzaga kelib, ayrim kishilar ijtimoiy guruhlar faoliyati xatti-harakatlarini ma'lum yo'nalishlarga buradigan, tegishli meyorga soladigan ma'naviy hodisaga aylanadi .

O'tmishdagi barcha falsafiy ta'limotlarda qadriyatlarning mohiyati va ularning jamiyat taraqqiyotida tutgan o'rni masalasiga katta e'tibor berilib, ular ijtimoiy tarixiy taraqqiyotning mahsuli, jamiyat ma'naviy kamolotining muhim omili ekanligi ko'rsatib o'tiladi.

Tadqiqotchilar qadriyatlar va ularning jamiyat hayoti va taraqqiyotida tutgan o'rni masalasiga ontologik, gnosologik, evristik va dunyoqarashlik nuqtai nazaridan yondashib, ijtimoiy, siyosiy, madaniy-ma'rifiy va tarbiyaviy ahamiyatini o'z davri talablari va imkoniyatlari darajasida ochib, uni inson kamolotining kelajagi uchun ham katta ahamiyat kasb etadigan ijobiy mahsulidir deb qaraydilar .

Insonning obyektiv olamga nisbatan bo'lgan aktiv faoliyati moddiy va ma'naviy muhit, yashash shart-sharoitlarining rivojlanishiga olib keladi. Buning natijasida ijtimoiy, siyosiy, iqtisodiy, ma'naviy taraqqiyotning imkoniyatlari ham kengayadi. Jamiyat taraqqiyoti jarayonida shakllangan har qanday hodisa, o'tmishda ijobiy ahamiyat kasb etgani uchungina emas, balki kelajak istiqboli uchun yangi imkoniyatlar yaratib berishga qodir bo'lganligi sababli ham qadriyat deb ataladi.

Qadriyatlar olamni bilish va uni amaliy omilidir. Har bir qadriyatning mohiyati va ahamiyati tabiat, jamiyat va ruhiy olam hodisalarini bilish, ilmiy umumlashtirish, ijtimoiy va ma'naviy taraqqiyotga ta'sir etish imkoniyatlari asosida belgilanadi. Qadriyatlarning ko'pligi, mazmuni ularni aniqlash va ularga amal qilish, e'tiqod qilish insonning bilish qobiliyati va amaliy imkoniyatlari takomillashib, chuqurlashib, kengayib borayotganligini ifodalaydi.

Qadriyatlarda ular yuzaga kelgan davrning ruhi, imkoniyatlari, talab va ehtiyojlari o'zining yaqqol davr, sharoit va ehtiyojlarning mahsuligina emas, balki uning ko'zgusi hamdir. Tarixiy taraqqiyot jarayonida davrlar o'tishi, sharoit va imkoniyatlar o'zgarib turishi ham qadriyatlarning mazmunida, ularga munosabatlarda o'z ifodasini topadi.

Qadriyatlar inson ma'naviy kamolotining omili bo'lishi bilan birga kishilarniing moddiy turmush darajasi, sharoiti, imkoniyatlari asosida shakllanadi va rivojlanadi. Bu qadriyatlarning obyektiv zaminidir. Qadriyatlar ijtimoiy, moddiy, ma'naviy hodisa bo'lsada, ammo ularning ahamiyati va mohiyati kishilarning ularga bo'lgan munosabati asosida belgilanadi.

Qadriyatlar mavzusining talqinlida Sokrat, Platon, Aristotel, Geraklit, Demokrit, J.J.Russo, A.Sen Simon, Sh.Furye, R.Ouen, I.Kant, M.Sheller, N.Gartman, V.Vindelband, G.Rikkert, U.Jeyms, J.Dyui, P.Sorokin, T.Parsons va boshqalarning xizmatlari nihoyatda kattadir

Ammo qadriyatlar mavzusi ko'hna va navqiron Sharq, uning tarkibiy qismi bo'lgan Markaziy Osiyo va O'zbekiston mutafakkirlari hamda olimlari uchun ham begona emas. Xorazmiy, Farobiy. Beruniy, Ibn Sino, Najmiddin Kubro, al Buxoriy, at Termiziy, Yassaviy, Ulug'bek, Jomiy, Navoiy,

Mashrab, Bedil, Mahtumquli, Abay, Behbudiy, A.Avloniy kabi mutafakkir va olimlarning ijodida bu mavzuning izlari bor . Ma'naviy me'rosimizning ajralmas qismi bo'lgan xalq og'zaki ijodida ko'proq umumbashariy va umuminsoniy qadriyatlarga e'tibor berilgan, ularning mohiyati, mazmuni turlicha talqin qilingan. Spitamen, Alpomish va Shiroq to'g'risidagi dostonlarda vatanparvarlik, xalq va yurt ozodligi uchun fidoiylik ruhi badiiy tasvirlangan. Ushbu rivoyat va dostonlarda olamning qadri, uning cheksizligi, koinot va odamzod aloqalari, inson umrining ma'nosi,mazmuni,maqsadi hamda botirlik, xokisorlik,oqillik, yaxshilik, vafodorlik, vatanparvarlik kabi qadriyatlarga izoh berganlar. Qadriyatlar, ularning asosiy shakllari va xususiyatlarini tahlil va tadqiq qilish xozirgi kunda yurtimizda eng dolzarb masalardan biriga aylandi. Jumladan mamlakatimiz rahbari I.A.Karimovning asarlarida ham asosiy e'tibor umuminsoniy, milliy qadriyatlarga qaratilgan. Ana shu zarurat va zamonaviy talablarga xozirjavoblik hissi bu boradgi kitob va risolalar yozilishiga, tadqiqot va izlanishlar olib borilishiga ssabab bo'lmoqda. Hozirgi davrda ijod qilayotgan olim va faylasuflarning asarlarida qadriyatlarning turli qirralariga e'tibor berilmoqda.

G'arb mamlakatlarida ham qadriyatlar masalalari bilan shug'ullanuvchi xilma xil ilmiy yo'nalishlar mavjud. G'arb qadriyatshunosligida mashhur nemis faylasufi I.Kantning izdoshlari V.Vinddelband, G.Rikkert, M.Sheller, N.Gartman, G.Elzenberg va boshqalarning qarashlari keng tarqalgan. Ushbu olmlar reallikdan alohida yashashi mumkin bo'lgan qadriyatlar olami borligini e'tirof etadilar .

Nemis olimlari V.Vinddelband va G.Rikkert qadriyatlar muammosi borasida qariyib bir xil mulohaza yuritganlar va ularning ularning qarashlari haqli ravishda Vinddelband Rikkert aksiologik ta'limoti, deyiladi. Bu olimlarning fikricha, qadriyatlar o'ziga xos ideal ahamiyat sifatida zohir bo'ladi, obyektdan ham, subyektdan ham alohida mustaqil olamni vujudga keltiradi, bu olam makon va zamon qonunlaridan ustun turadi. Ana shu ma'noda qadriyatlar olamdagi mavjud narsalardan ko'ra bir qadar ulug' zohiriylik va mutlaq haqiqatlardir.

Qadriyatlar muammosiga obyektiv nuqtai nazardan yondashgan olimlar orasida YE.I.Golovaxa va N.Gartmanni ham tilga olmoq kerak. M.Sheller G'arb qadriyatshunosligining va undagi "O'zgarmas axloqiy qadriyatlar" nomli nazariyaning asoschisi hisoblanadi. Bu nazariyaga ko'ra qadriyatlar mustaqil yashashlari mumkin, ular o'zgarmaydilar, balki bizning qadriyatlar haqidagi fikrimiz o'zgaradi, bugun olam qadriyatlar bilan to'yingandir, qadriyatlarning mavjudligi borliqqa ma'no baxsh etadi, voqelik qadriyatlarning "o'ziga xos namoyishidan" iborat.

G'arb qadriyatshunosligida subyektiv jihatlariga ko'proq e'tibor beradigan tadqiqotchilar ham bor. Ular qadriyatlarning vujudga kelishini inson, uning sifatlari va faoliyati bilan bog'laydi. Bu oqimga xos qarashlar mashhur so'fizm ta'limotiga borib taqaladi. Uni U.Jeyms, J.Dyui, A.Meynong, A.Bergson kabi ko'zga ko'ringan namoyondalari bor. Bu yo'nalish borasida D.Perri, G.Murrey, E.Tolmen, E.From, R.Uilyams kabi olimlar va tadqiqotchilar ish olib borganlar. Ularning g'oyalari G'arb mamlakatlarida keng tarqalgan. Masalan, XX asrning boshlarida U.Jeyms qarashlari, keyinchalik Jon Dyui g'oyalari keng yoyilgan va G'arb madaniyatining barcha sohalariga juda katta ta'sir ko'rsatgan.

G'arb olimlari orasida V.Diltey, X.Erenfels, O.Shpengler, A.Toynbi, P.Sorokinlarni alohida takidlash lozim. Bu olimlar nazarida qadriyatlarni mavhum emas, balki aniq tahlil qilmoq kerak. Ana shunda ularning kelib chiqishi, mohiyati va namoyon bo'lish shakllarini aniqlash oson bo'ladi. Bu diqqatga sazovor fikr bo'lib, undan hozirgi zamon tadqiqotchilari ijodiy foydalanmoqdalar.

"Qadriyat" tushunchasining gumanitar fanlardagi ta'rifi ko'p jihatdan paradokslidir . U o'zining aniq bir belgilangan o'rniga ega emas. Psixologlar qadriyatning o'zi nimaligi va bu tushuncha umuman olganda psixologiya faniga kiritilishi kerakmi yoki yo'qligi yuzasidan paydo bo'lgan muammoni hal qilishda hozirgacha bir kelishuvga kelishgani yo'q.Sobiq sovet psixologiyasida qadriyatli oriyentatsiyalar, odatda, munosabat, aks ettirish, ustanovka tushunchalari orqali (A.G. Zdravomislov, D.N.Uznadze, V.V.Suslenko, V.A.Yadov) ta'riflanadi . Shuningdek qadriyatli oriyentatsiyalar asosiy shaxslilik tuzilmalaridan biri hisoblangan holda yanada kengroq sintetik tushuncha bo'lgan shaxs yo'nalganligining tarkibidan o'rin olgan bo'ladi. Bu tushuncha esa

o‘z o‘rnida har qanday sharoitda namoyon bo‘la oladigan dominant bo‘la oladigan qadriyatli oriyentatsiyalar va ustanovkalarni (B.YE.Ananyev, L.E.Probst, S.L.Rubinshteyn va boshqalar) o‘zida mujassamlashtirgandir.

Qadriyatlar tushunchasi insonning olamga munosabatini ham intellektual, ham affektiv (keng ma’nodagi) tomonlarini tushuntirayotganda qo‘llaniladi. Qadriyat xuddiki, bir inson va uni o‘rab turgan olam o‘rtasida taqsimlangan, u faqatgina ular munosabatida mavjud bo‘ladi. Shaxsning qadriyatlari jamiyat qadriyatlarining konkretlashgani hisoblanadi. Konkretlashganlik tushunchasi ostida qadriyatli munosabatlar mavjudligining kamroq abstrakt shakli tushuniladi.

Qadriyatli oriyentatsiyalarning vaziyatdan tashqarilikni va umumlashganlikni aks ettiruvchi ta’rifni taklif etadi. Qadriyatli oriyentatsiyalar – shaxsning qadriyatli munosabatlarining keng tizimi, shuning uchun ham ular ham alohida predmet va hodisalarga, ham ularning jamlanmasiga ko‘ngildagiday munosabat sifatida namoyon bo‘lishadi, ya’ni individning u yoki bu ko‘rinishdagi ijtimoiy qadriyatlarga umumiy yo‘nalganligini aks ettirishadi.

A.V.Bituyeva va T.V.Kornilova fikrlariga ko‘ra, o‘zaro munosabat natijasida subyekt o‘z yo‘lini aniqlab olgan shaxslilik maqsadlarigina (ya’ni bu maqsadlarni shaxsiy “Men” uchun ahamiyatli deb qabul qilinishi yuz bergandagina) shaxslilik qadriyatlari bo‘la oladi. Shu tariqa, shaxslilik qadriyatlari shaxsning maqsadli tuzilmalari rivojlanishining ma’lum bir darajasi sifatida funksionallashadi.

Ijtimoiy psixologiyada qadriyatlar muammosi individning ijtimoiylashuvi, uning guruhiy norma va talablarga moslashuvini tadqiq etish doirasida ko‘rib chiqiladi. Qadriyatlar u yoki bu voqea-hodisalarni aniq baxolash uchun qandaydir “sanoq boshi” ga ega bo‘lishda insonga kerak bo‘ladigan abstrakt maqsadlar sifatida ko‘rib chiqiladi. Qadriyatlar shaxs va guruhning ijtimoiy xulq-atvorining regulyatorlari sifatida namoyon bo‘lishadi. Ijtimoiy psixologiyada qadriyatlarning tushunilishi ustanovka muammosi (ustanovka – faoliyat sharoitlarining aniq bir idrok etilishiga va aniq bir xulq-atvorga moyillik) bilan chambarchas bog‘liq.

D.A.Leontyev nuqtai nazariga ko‘ra, qadriyatlar tushunchasi motivatsiya strukturasiga taalluqlidir. Qadriyatlar inson uchun nima ahamiyatli-yu, nima qadrli emasligini va nima aynan shundayligini, u yoki bu obyekt yoki hodisaning uning hayotida qanday o‘rin egallaganligini va ulardan qaysilari insonning ehtiyojlari va shaxslilik qadriyatlari hisoblanishini aniqlovchi maqsadlarning manbai hisoblanadi. Motivatsiya strukturasidagi funksional o‘rni va roli bo‘yicha shaxslilik qadriyatlari yetarlicha ochiq-oydin tarzda barqaror motivatsion tuzilmalar yoki motivatsiyalar manbai sinfiga taalluqli bo‘lishadi. Ularning motivlashtiruvchi ta’siri aniq bir faoliyat, aniq bir vaziyat bilan chegaralanib qolmaydi, ular insonning hayot faoliyati bilan umumiy holatda o‘zaro munosabatda bo‘lishadi va stabillikning yuqori darajasiga ega bo‘lishadi; qadriyatlar tizimidagi o‘zgarish shaxs hayotida favquloddagi, inqirozli hodisalarga sabab bo‘lishi mumkin. Qadriyatni baholash mumkin bo‘lgan (zaruriyat, ahamiyatlilik, ehtiyoj, ahloqiylik va shu kabilar) hamda boshqalar baholaydigan holatlar sifatida ta’rif beradi. Shunga tayangan holda ularga nisbatan munosabatda ikkita nuqtai nazarni ajratadi:

- Qachon qadriyatni bahodan ajratishmasa, va shunda qadriyat “ichki” (subyektiv) shkala sifatida namoyon bo‘ladi;

- Qachon qadriyatni olamda obyektiv tarzda, “tashqarida” mavjud bo‘ladigan sifatida ko‘rib chiqiladi.

Xulosa. Qadriyatlarni statuslik kriteriyasi yordamida ikki ko‘rinishga ajratish mumkin: haqiqiy (faktik) va tan olinadiganlar. Tan olinadigan qadriyatlar – bu insonlar, jamiyat yoki butun insoniyatning o‘zi tomonidan qadriyatlar “darajasiga ko‘tarib qo‘yiladigan” predmetlar va hodisalardir. Bunday qadriyatlar insonning o‘z xulq-atvorini shakllantirishida oriyentirlar funksiyasini bajarishadi. Faqatgina tan olingan qadriyat xulq-atvor motivi sifatida namoyon bo‘lishi mumkin. Ushbu holatda motiv tushunchasi ostida shunday qadriyatni tushunish kerakki, unga nisbatan munosabatda faoliyat shu qadriyatning tan olinishiga yoki uni o‘zlashtirib olishga yo‘naltirilgan bo‘ladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati.

1. Olimov L.Y., Mahmudova Z.M. Shaxs shakllanishida stereoiotiplar, ijtimoiy ustanovkalarning ijtimoiy psixologik ahamiyati. “XXI asr psixologiyasining nazariy va amaliy muammolari”ni o‘rganishga bag‘ishlangan. Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari. T.– 20012. – B.72.

2. Карандашев В. Н. Методика Шварца для изучения ценностей личности: концепция и методическое руководство. С-Пб: ООО Издательство «Речь», 2004.– С. 112.

3. Головаха Е.И. Жизненная перспектива и ценностные ориентации личности // Психология личности в трудах отечественных психологов / Сост. и общая редакция Л.В. Куликова. – СПб.: Питер, 2001. С. 256-269.

4. Битуева А.В. особенности структурного строения ценностных ориентаций // CREDO, Теоретический журнал. – 2000. - №21. - С.40-51

5. Леонтьев Д.А. Психология личности: Теория и практика. М.: Смысль. 2004.- С.125.

Ruxiyeva Xolida
O‘zbekiston Milliy Universiteti professori
Muxtorova Madina Azamatovna
Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti o‘qituvchisi

KORRUPSIYA- INSON HUQUQLARINI PAYMOL ETUVCHI HAMDA IJTIMOIY TARTIBNI BUZUVCHI ILLAT SIFATIDA

Annotatsiya. Quyidagi maqolada zamonaviy masalalar ya’ni, globallashayotgan sharoitdagi muhim muammolardan biri hisoblangan korrupsiya deviant xulq-atvor shakli sifatida qaralib, uning yoshlar kamolotiga ta’siri haqida so‘z yuritiladi. Olingan tadqiqot natijalari orqali korrupsiyaga yosh avlodning munosabati va uni bartaraf etishda nafaqat xuquqiy, balki ijtimoiy-psixologik omillarni e’tiborga olish lozimligi haqidagi g‘oyalar aks etgan.

Kalit so‘zlar: korrupsiya, ijtimoiylashuv, deviantlik, delinkvent hulq-atvor, interpretatsiya, kompetensiya, psixologik omillar.

КОРРУПЦИЯ КАК ПОРОК, НАРУШАЮЩИЙ ПРАВА ЧЕЛОВЕКА И НАРУШАЮЩИЙ ОБЩЕСТВЕННЫЙ ПОРЯДОК

Аннотация. В статье рассматривается коррупция как форма девиантного поведения, которая является одной из важнейших проблем в современных условиях глобализации, и обсуждается ее влияние на развитие молодежи. Результаты исследования отражают отношение подрастающего поколения к коррупции и необходимость учета не только правовых, но и социально-психологических факторов при ее устранении.

***Ключевые слова*:** коррупция, социализация, девиация, делинквентное поведения, интерпретация, компетенция, психологические факторы.

CORRUPTION AS AN INFECT THAT VIOLATES HUMAN RIGHTS AND VIOLATES PUBLIC ORDER

Annotation. The article considers corruption as a form of deviant behavior, which is one of the most important problems in the current context of globalization, and discusses its impact on the development of young people. The results of the study reflect the attitude of the younger generation to corruption and the need to take into account not only legal but also socio-psychological factors in its elimination.

***Keywords*:** corruption, socialization, deviation, psychological factors.

Kirish. O‘zbekiston Respublikasi aholisining yarmidan ko‘pini yoshlar tashkil etadi. Mamlakatimizda har bir yigit-qizning jamiyatda o‘z o‘rnini munosib egallashi va o‘z intellektual salohiyatini namoyon etishi uchun samarali ishlar amalga oshirilmoqda. Shu bois, O‘zbekistonda Yoshlar parlamenti,Yoshlar bilan ishlash, Yoshlar ishlari agentligi faoliyat ko‘rsatmoqda

Shu bois, inson huquqlari sohasida ham sezilarli o‘zgarishlar yuz berdi. Jumladan, majburiy va bolalar mehnati to‘liq tugatildi. Inson huquqlari yuzasidan Milliy strategiya qabul qilindi.

Bizga ma’lumki, jahonda taraqqiyot kushandasi bo‘lmish illat - korrupsiyaga qarshi mamlakatimizda keng ko‘lamli ishlar olib borilmoqda. Bu borada muhim qonun hujjatlari qabul qilinib, mustaqil tuzilma - Korrupsiyaga qarshi kurashish agentligi tashkil etildi.

Globallashuv va ma’naviy tahdidlar kuchaygan bir davrda ayniqsa, yoshlar tarbiyasi, ularni barkamol shaxs sifatida tarbiyalash va jamiyatda o‘z o‘rniga ega bo‘lgan shaxsni shakllantirish muhim ahamiyat kasb etib, ularga psixologik yordam ko‘rsatish algoritmini ishlab chiqish zarurligini taqozo etadi. “Yangi O‘zbekiston”- Yangicha dunyoqarashning kelajagi yoshlar qo‘lida ekanligiga yana bir bor guvoh bo‘lib, so‘zimizning amaliy isboti sifatida O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M.Mirziyoyevning quyidagi fikrlarini keltirib o‘tishimiz maqsadga muvofiq bo‘ladi: «Biz yurtimizda qanday islohotlarga qo‘l urmaylik, avvalo, siz kabi yoshlarga, sizlarning kuch-g‘ayratingiz, azmu shijoatingizga suyanamiz. Barchangiz yaxshi bilasiz, bugun o‘z oldimizga ulkan

marralar qo‘yganmiz. Ona Vatanimizda Uchinchi Renessans poydevorini yaratishga kirishdik. Biz oila, maktabgacha ta’lim, maktab va oliy ta’limni hamda ilmiy-madaniy dargohlarni bo‘lg‘usi Renessansning eng muhim bo‘g‘inlari deb hisoblaymiz. Shu sababli, ayni ushbu sohalarda tub islohotlarni amalga oshirmoqdamiz. Ishonamanki, mamlakatimiz taraqqiyotining yangi poydevorini yaratishda sizlar singari fidoyi va vatanparvar yoshlarimiz faol ishtirok etib, munosib hissa qo‘shadilar».

Shu bois, O‘zbekistonimizdagi mavjud ma’naviy meyorlar yoshlarimizni jamiyatda o‘z o‘rinlarini topishlariga, intiluvchan, vatanparvarlik ruhida tarbiyalash muhim ahamiyat kasb etadi. Dunyo miqyosidagi global ijtimoiy o‘zgaruvchanlikning o‘sib borishi muhtojlik, jinoyatchilik, korrupsiya, millatlar o‘rtasidagi nizolar, ishsizlik, kabi dolzarb ijtimoiy muammolarni yuzaga keltirmoqda. Shuni alohida ta’kidlab o‘tish jaizki, ushbu ijtimoiy muammolarni jamiyatdagi o‘zgarishlarning salbiy oqibatlari deyish mumkin. Chunki, bugungi kunda dunyoda globallashuv jarayonlari kuchayib, tinchlik va barqarorlikka qarshi yangi taxdid va xatarlar tobora ko‘payib bormoqda. Bunday murakkab va taxlikali vaziyatda amalga oshirilayotgan ishlarni tanqidiy baholab, uning faoliyatini zamon talablari asosida takomillashtirishni taqozo etmoqda.

Yangi O‘zbekistonda fan-texnika, innovatsiya taraqqiyoti tez sur’atlar bilan amalga oshayotgan ijtimoiy-siyosiy, ijtimoiy-psixologik munosabatlar globallashayotgan va intensivlashayotgan xozirgi davrda yuksak ma’naviyatli komil insonni tarbiyalash masalasi umum insoniyat, insoniyat sivilizatsiyasi kelajagini belgilaydigan psixologik omilga aylandi.

Shuning uchun, bugungi kunda, psixologik xizmat huquqni muhofaza qiluvchi organlar faoliyatiga yo‘naltirilgan ijtimoiy xizmat ko‘rsatish samaradorligiga bevosita ta’sir ko‘rsatuvchi faoliyat turi sifatida o‘zini namoyon etib kelmoqda. Shuningdek, huquqni muhofaza qiluvchi organlar tizimida psixologik xizmat ko‘rsatish jarayonini shakllantirish va shu soha bo‘yicha tayyorlanayotgan mutaxassislarning bilim va malaka, ko‘nikmasi hamda kompetensiyalariga egalik qilishlarini ta’minlash bugungi kunning dolzarb vazifalaridan biri hisoblanadi.

Ayniqsa, bozor munosabatlariga asoslangan jamiyatda kundan kunga turli deviant va delinkvent xulq-atvor namunalari yuzaga kela boshladi. Buning oqibatida, jamiyatda ma’naviy muhitning ta’sirini kuchaytirish, yoshlarga ta’lim-tarbiya berish, shaxs ijtimoiylashuvining tizimli amalga oshishiga yordam beradi. Hozirda, mavjud ma’naviy-ma’rifiy, axloqiy me’yorlar yoshlarimizni jamiyatda o‘z o‘rinlarini topishlariga, intiluvchan, vatanparvar qilib tarbiyalashda muhim ahamiyat kasb etadi degan umiddamiz.

Shuning uchun ham korrupsiyaning deviant xulq-atvor shakli sfatida yoshlar kamolatiga ta’siri masalasiga diqqatimizni yo‘naltirishimiz bugungi kunning dolzarb muammolaridan biri ekanligidan dalolat beradi.

Zero, deviant xulqning turlaridan biri “korrupsiya” tushunchasi lotincha «corruptio» so‘zidan olingan bo‘lib, “buzmoq”, “yemirmoq” kabi ma’nolarni anglatadi. Turli lug‘atlarda «korrupsiya» iborasi quyidagi shakllarda talqin etiladi:

• korrupsiya — pora evaziga sotib olish, siyosiy arboblar va mansabdor shaxslarning sotqinligi, o‘z kasbiga, burchiga sodiq qolmasligi;

• korrupsiya — shaxsiy boylik orttirish maqsadida xizmat vazifasi, u bilan bog‘liq bo‘lgan huquq va imkoniyatlardan to‘g‘ridan-to‘g‘ri, uyat-andishasizlik va shavqatsizlik tarzida foydalanish hamda mansabdor shaxslarning sotqinligi.

Hozirgi davrda har bir mamlakatning siyosiy, iqtisodiy va madaniy rivojlanish tarixida chuqur ildiz otgan korrupsiya quyidagi chora-tadbirlar vositasida kamaytirish tajribalari shakllandi:

- byurokratik apparatni kamaytirish, uning professionalligi, umumiy madaniyati va kasbiy etikasi darajalarini oshirish;

- boshqaruv qarorlari va rasmiyatchilikni qisqartirish yo‘li bilan byurokratik o‘zboshimchalikni cheklash, fuqarolarni qabul qilishning «bir oyna» amaliyotini qo‘llash;

- davlat boshqaruv organlarining biznes faoliyatiga aralashuvini cheklash;

- fuqarolik jamiyati institutlari va fuqarolar ijtimoiy faolligini rivojlantirish;

- ta’qiqlovchi meyorlar hajmini qisqartirish (ta’qiqlar va reglamentlashtirish qanchalik ko‘p bo‘lsa, shunchalik mansabdor shaxslarga pora berish zaruriyati ortadi) va boshqalar.

Bugungi kunda korrupsiyaga qarshi kurashish, ushbu illatga nisbatan murosasiz munosabatni shakllantirish, korrupsiya holatlarining oldini olish maqsadida bir qancha chora-tadbirlar amalga oshirilmoqda. Bu orqali qonun ustuvorligini ta'minlash bugungi kun tartibidagi asosiy vazifalardan biri hisoblanadi.

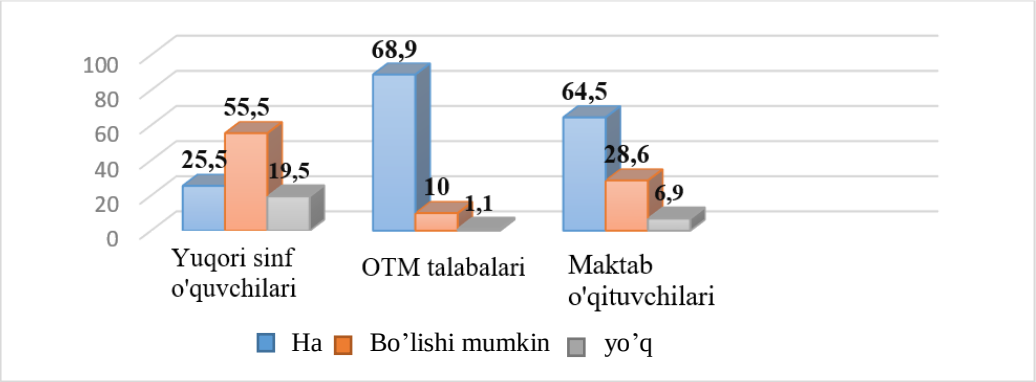
Shu bois, yoshlar davlatimiz kelajagi ekan, ularni raqobatbardosh, yetuk mutaxassis kadrlar etib tayyorlash davlat oldida turgan ustuvor vazifalardan biri ekanligidan dalolat beradi. Shu o'rinda milliy taraqqiyotimizga g'ov bo'layotgan illat bo'lmish korrupsiyani oldini olish, uni bartaraf etish bo'yicha samarali ishlar olib borilayotgani hech kimga sir emas.

Shu tariqa, biz tomonimizdan olib borilgan korrupsiya borasidagi yosh avlodning, shu jumladan o'qituvchi-murabbiylarning fikrlarini aniqlashga yo'naltirilgan so'rovnomamizning empirik natijalarini amaliy hayotga tatbiq etish orqali bu hodisaning oldini olish imkoni vujudga kelishida yordam beradi degan umiddamiz.

Biz retsipiyentlarga shaxsning korrupsiya muammosiga munosabatini o'rganish bo'yicha ijtimoiy-psixologik so'rovnoma savollariga javob berishni taklif etdik.

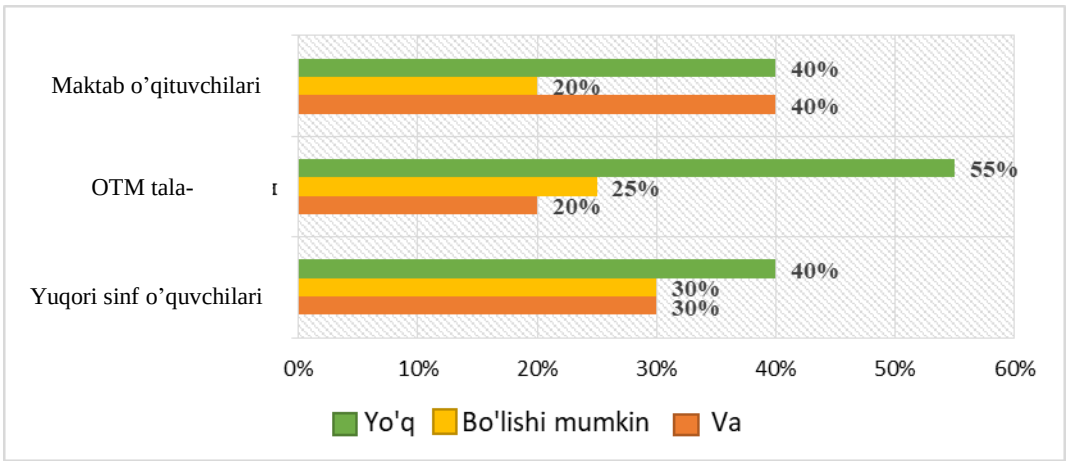
Tadqiqot natijalari quyidagilarni ko'rsatdi:

Birinchi savolimiz «Korrupsiya sodir etgan shaxsga nafrat bilan qarayman. Ular boshqalarning hisobiga o'z ehtiyojlarini vijdonsizlarcha qondirishadi» fikriga yuqori 9-10-11-sinf o'quvchilarining 25.5 % i, OTM talabalarining 68.9% i va maktab pedagoglarining 64.5 % i "ha" degan mulohazalar bilan javob berishdi. Ushbu olingan natijalardan bizga ma'lum bo'ladiki, retsipiyentlarning yoshi va ijtimoiy mavqeidan qat'iy nazar, ular korrupsiya va uning salbiy oqibatlari haqida to'liq tasavvurga ega emaslar (1.1 rasm).



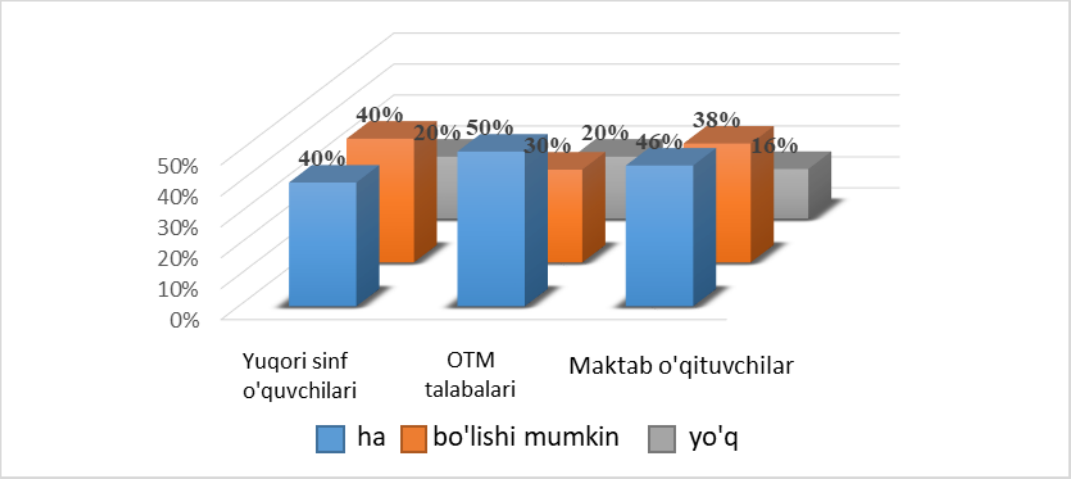
1.1 rasm. «Korrupsiya sodir etgan shaxsga nafrat bilan qarayman. Ular boshqalarning hisobiga o'z ehtiyojlarini vijdonsizlarcha qondirishadi» savoliga berilgan javoblar.

«Korrupsiya sodir etgan shaxslarni qoralayman. Lekin, shu bilan bir qatorda, korrupsiyadan ham og'irroq jinoyatlar borligini bilaman» savoliga retsipiyentlarimiz turli xil javoblar berishdi (1.2 rasm).



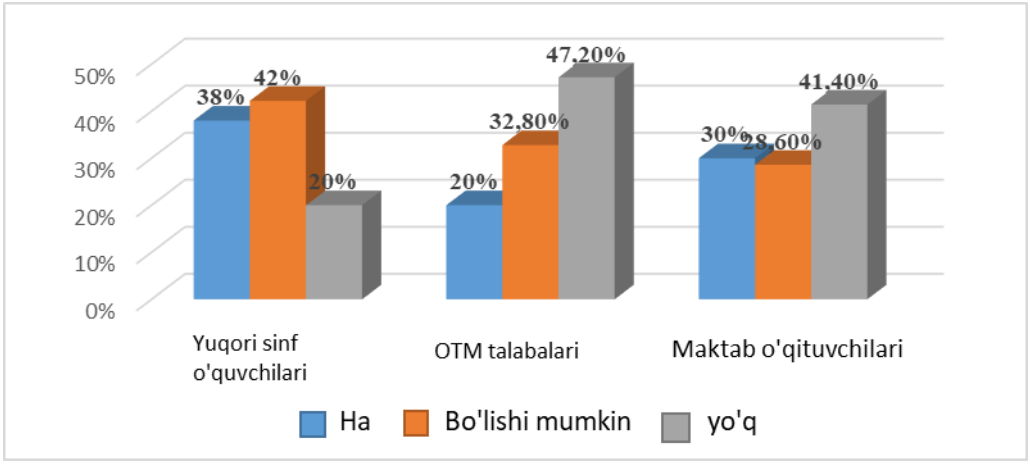
1.2 rasm. «Korrupsiya sodir etgan shaxslarni qoralayman. Lekin, shu bilan bir qatorda, korrupsiyadan ham og‘irroq jinoyatlar borligini bilaman » savoliga berilgan javoblar.

«Korrupsiya sodir etgan shaxs – kuchsiz inson bo‘lib, o‘z manfaatlari yo‘lida hech narsadan tap tortmaydi. Bunday shaxsni o‘z navbatida tanqid qilaman va unga achinaman» mulohazasiga yuqori sinf o‘quvchilarining 40%i, OTM talabalarining 50 % i va o‘qituvchilarning 46% “ha” deb javob berishdi. Bu natijalardan maktab jamoasiga korrupsiya sodir etgan shaxs portretini yanada aniq-konkretlashtirib berish darkor degan xulosaga kelishimiz mumkin (1.3 rasm).



1.3 rasm. «Korrupsiya sodir etgan shaxs – kuchsiz inson bo‘lib, o‘z manfaatlari yo‘lida hech narsadan tap tortmaydi. Bunday shaxsni o‘z navbatida tanqid qilaman va unga achinaman».

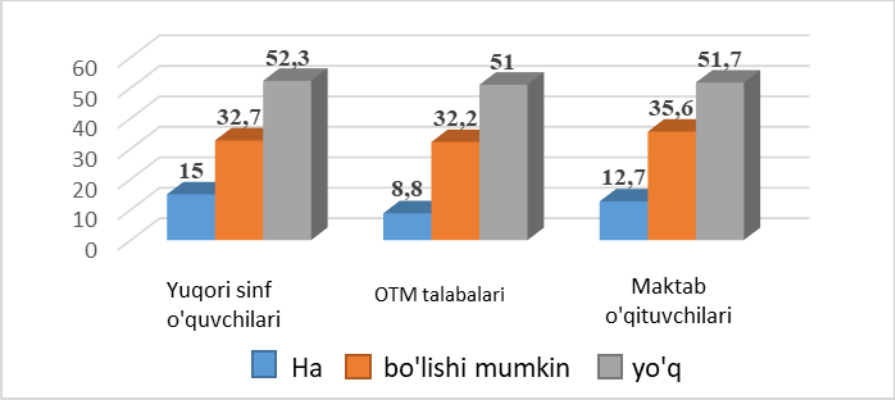
Navbatdagi «Korrupsiya sodir etgan shaxsni tushunaman. Mablag‘ hammaga kerak. Kim qanday yo‘l bilan xohlasa, shunday pul topishi mumkin» mulohazasiga yuqori sinf o‘quvchilarining 38 % i, OTM talabalarining 20 % i va o‘qituvchilarning 30% i “ha” deb javob berishdi. Bunda kasbga yo‘naltirishda asosiy motiv sifatida mablag‘ni emas, balki kasbiy burchga sodiqlikni va kasb orqali halol yo‘l bilan mablag‘ topish kerakligini nafaqat OTM talabalariga, balki maktabda o‘qiyotgan o‘quvchilarga ham tushuntirish lozimligi ayon bo‘ldi (1.4 rasm).



1.4 rasm.«Korrupsiya sodir etgan shaxsni tushunaman. Mablag‘ hammaga kerak. Kim qanday yo‘l bilan xohlasa, shunday pul topishi mumkin».

«Korrupsiya sodir etgan shaxs – boshqalar kabi oddiy inson bo‘lib, boshqalardan yomon ham, yaxshi ham emas, biror yuqori mansabni egallash evaziga, ma’lum imkoniyatlarga ega bo‘ladi. Bunday vaziyatda har qaysi inson korrupsiya sodir etishi mumkin» mulohazasiga yuqori sinf

o‘quvchilarining 15 % i, OTM talabalarining 8 % i va o‘qituvchilarning 12.7 % i “ha” deb javob berishdi. Buni aksi sifatida yuqori sinf o‘quvchilarining 52.3 % i, OTM talabalarining 51% i va o‘qituvchilarning 51.7% i “yo‘q” deb javob berishdi. Bu orqali yuqori mansab egallagan shaxsning korrupsiya sodir etish kasb faoliyatiga emas, balki shaxsning o‘ziga bog‘liq ekanligi retsipiyentlarimizning bergan javoblaridan ham ko‘rinib turibdi (1.5 rasm).



1.5 rasm. «Korrupsiya sodir etgan shaxs – boshqalar kabi oddiy inson bo‘lib, boshqalardan yomon ham, yaxshi ham emas, biror yuqori mansabni egallash evaziga, ma’lum imkoniyatlarga ega bo‘ladi. Bunday vaziyatda har qaysi inson korrupsiya sodir etishi mumkin».

Yuqoridagi tadqiqotimiz orqali bugungi kun yoshlarining korrupsiyaga bildirgan munosabati tahlil qilindi. Natijalar korrupsiyaning yoshlar ma’naviyatiga salbiy ta’sir etishi, yoshlarning korrupsiya va unga bog‘liq munosabatlar haqidagi fikrlari o‘z asosini empirik jihatdan isbotladi.

Fikrimizcha. korrupsiya yangi jinoyatlarni keltirib chiqarishi mumkin:

1) kriminal hulqni;
2) o‘g‘rilikni;
3) talonchiikni;
4) firibgarlikka yo‘naltiradi;
5) agressiv hulq-atvorni shakllantiradi;
6) tuzoq qo‘yish;
7) iqtisodiy qaramlik;
8) yoshlarni soddaligidan foydalanib, ularning ishonchiga kirish orqali manfaatlariga putur yetkazadi.

Shuning uchun yosh avlodda korrupsiya va uning salbiy oqibatlari haqida to‘g‘ri tasavvurlarni shakllantirish deviant hulqni boshqa ko‘rinishlarining yuzaga kelishini oldini oladi.

Demak, xulosa o‘rnida shuni ta’kidlashimiz mumkinki, yosh avlodda korrupsiyaga qarshi mustahkam immunitet shakllanmoqda va bu jarayonlarni uzluksiz ta’minlash, davom ettirish bu illatning dinamikasini sezilarli darajada pasaytirish omili bo‘lib xizmat qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati.

1. Ruxiyeva.X.A. Voyaga yetmaganlar o‘rtasida huquqbuzarlik va suitsidal holatlar psixoprofilaktikasi. 2021.-360 b. “Toshkent” “Tafakkur tomchilari”
2. Ruxiyeva.X.A Sud psixologik ekspertizasi 2020.
3. Ruxiyeva.X.A. Sotsialno-psixologicheskiy trening 2012. 126b
4. Ruxiyeva.X.A. Oliy maktab psixologiyasi muammolari 2016.
5. Рухиева Х.А. Методические рекомендатсии высшей школи для слушателей факултета повишения квалификатсии преподавателей визов 2011. 214б

Пронин Роман Олегович
Доцента кафедры психологии
филиала МГУ им.М.В.Ломономова в г.Ташкенте

ОСНОВНЫЕ МЕХАНИЗМЫ ВОСПРИЯТИЯ ЗРИТЕЛЬНЫХ ИЛЛЮЗИЙ

Аннотация. *В данной статье рассмотрены такие основные механизмы восприятия зрительных иллюзий, как оптико-ретинальные (зависящие от зрительной системы человека) и когнитивные (зависящие от уровня развития познавательной сферы). Когнитивные механизмы представлены памятью (прошлый опыт, знания, навыки, умения), вниманием (избирательность и сконцентрированность восприятия), мышлением (осмысленность восприятия).*

Ключевые слова: *зрительные иллюзии, оптико-ретинальные механизмы, когнитивные механизмы, прошлый опыт, научение, внимание, мышление.*

VIZUAL ILLYUZIYALARNI IDROK ETISHNING ASOSIY MEXANIZMLARI

Annotatsiya. *Ushbu maqolada optik-retina (insonning ko‘rish tizimiga qarab) va kognitiv (kognitiv sohaning rivojlanish darajasiga qarab) kabi vizual illyuziyalarni idrok etishning asosiy mexanizmlari muhokama qilinadi. Kognitiv mexanizmlar xotira (o‘tmish tajribasi, bilim, ko‘nikma, qobiliyat), diqqat (idrokning tanlanganligi va konsentratsiyasi), fikrlash (mazmunli idrok) bilan ifodalanadi.*

Kalit so‘zlar: *vizual illyuziyalar, optik-retina mexanizmlari, kognitiv mexanizmlar, o‘tmish tajribasi, o‘rganish, diqqat, fikrlash.*

MAIN MECHANISMS OF PERCEPTION OF VISUAL ILLUSIONS

Аннотация. *В данной статье рассмотрены такие основные механизмы восприятия зрительных иллюзий, как оптико-ретинальные (зависящие от зрительной системы человека) и когнитивные (зависящие от уровня развития познавательной сферы). Когнитивные механизмы представлены памятью (прошлый опыт, знания, навыки, умения), вниманием (избирательность и сконцентрированность восприятия), мышлением (осмысленность восприятия).*

Key words: *visual illusions, optoretinal mechanisms, cognitive mechanisms, past experience, learning, attention, thinking.*

При обзоре литературы общепсихологического характера касательно данного вопроса можно встретить множество теорий, в которых приведены возможные причины и описаны механизмы восприятия тех или иных зрительных иллюзий [4]. Все эти механизмы можно условно разделить на оптико-ретинальные и когнитивные [7]. Однако, вопрос о причинах восприятия зрительных иллюзий рассматривается и в литературе по клинической психологии. Так, иллюзии можно разделить на 3 класса в зависимости от причин, лежащих в основе искажёния восприятия [6]:

1. Физические иллюзии объясняются объективными физическими законами и не зависят от восприятия человека. Примером физической иллюзии, которая улавливается фотоаппаратом и видеокамерой, может служить восприятие ложки в стакане воды. Ложка кажется изломанной в силу разных преломляющих свет свойств воды и воздуха. Похожим образом объясняются миражи. Соответственно, такие иллюзии могут наблюдать все люди вне зависимости от культуры, прошлого опыта, знаний т.д.

2. Физиологические иллюзии возникают по причине устройства и деятельности наших органов чувств. Здесь можно привести примеры с фосфенами, эффектом последействия, водопада, стробоскопический эффект и др. Эти иллюзии также могут испытывать на себе все люди вне зависимости от степени сформированности высших психических функций.

3. Психические иллюзии связаны как с различными психическими состояниями человека, так и с некоторыми психологическими особенностями нашего восприятия. Этими особенностями могут быть свойства восприятия (сенсорные качества, константность, конфигурация, осмысленность, избирательность и др.) [5], степень развития восприятия (или перцептивного научения) в зависимости от уровня образования, опыта и др.

Возвращаясь к общепсихологической стороне рассматриваемого вопроса, отметим, что некоторые иллюзии воспринимаются таковыми в силу структурных (оптико-ретинальных) компонентов (их можно связать с физиологическими причинами восприятия иллюзий, представленными выше), а некоторые – в силу когнитивных (их можно связать с психическими причинами восприятия иллюзий) [7].

Основными структурными компонентами, влияющими на восприятие зрительных иллюзий, являются роговица, хрусталик, сетчатка, нейронные связи. Их роль показана на примере субъективной кривизны (рис.1).

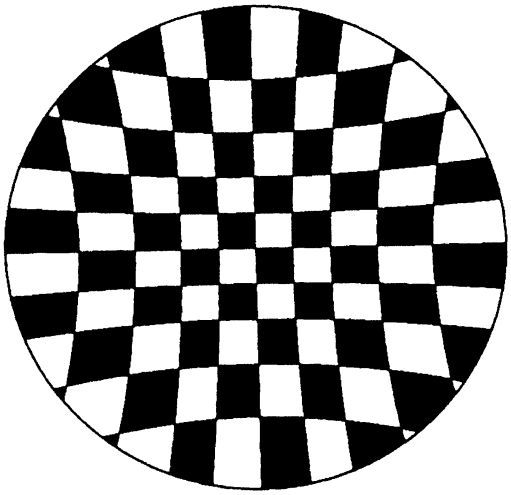


Рис.1. Субъективная кривизна (опыт Гельмгольца).

Если посмотреть на этот рисунок одним глазом на расстоянии, равном радиусу круга, то можно увидеть рисунок обычной шахматной доски. Субъективное искривление прямых линий происходит в основном при периферическом зрении. Так как мы редко ориентируемся на периферическое зрение, мы практически не осознаём субъективной кривизны.

Как было показано при анализе нейрофизиологического подхода, структурные компоненты могут рассматриваться в качестве факторов восприятия ограниченного числа зрительных иллюзий, например, иллюзий цвета и контраста, зрительных искажений. Восприятие многих иллюзий связано с когнитивными механизмами [7].

Когнитивные механизмы тесно связаны с познавательными процессами, а точнее, с уровнем их развития. Наибольший интерес представляют такие процессы как память (прошлый опыт, знания, навыки, умения), внимание (избирательность и сконцентрированность восприятия), мышление (осмысленность восприятия).

Роль **прошлого опыта** как составляющей памяти неоднократно рассматривалась при анализе теорий и подходов с разных сторон. Отметим вкратце, что в качестве доказательства влияния прошлого опыта Шиффман приводит описание эксперимента Шиллера и Винера стереограммами некоторых известных иллюзий (Понцо, Поггендорфа, Цольнера, Эббингауза и др.). Испытуемым предъявляли каждому глазу одну из половин стереоскопической пары. Результат – эффекты искажения практически те же, как и при обычном восприятии рисунка. Данные результаты говорят о том, что возникновение иллюзий происходит на более высоком, чем оптико-ретинальный, уровне зрительной системы [7].

Предшествующий опыт оказывает очень большое влияние на иллюзорное восприятие. Можно заметить, что иллюзии вызываются именно теми предметами или вещами на них похожими, с которыми мы сталкивались ранее, которые воспринимались нами непосредствен-

но. Так, к примеру, та же иллюзия Понцо возникает, если мы видели ранее сходящиеся в перспективе линии и знаем, что чем дальше объект, тем он меньше (признак удалённости), а также открытое пространство. Это можно подтвердить кросс-культурными исследованиями.

Р. Грегори приводит для наглядного примера исследования восприятия людей, живущих в той среде, в которой нет таких явных признаков перспективы, как в «западном мире», где здания и предметы в подавляющем большинстве имеют прямоугольную форму, присутствуют параллельные линии, сходящиеся в перспективе (железные и автомобильные дороги). Исследования проводились на зулусах, которые по выражению Р. Грегори живут в «неперспективном» мире, который представляет собой своего рода «культуру круга», где жилища, многие предметы имеют круглую или закруглённую форму [2]. Зулусы почти не воспринимают никаких зрительных иллюзий. Исследование восприятия людей, живущих в лесу, показало, что они ошибаются в оценке размеров предметов, находящихся на большом расстоянии [3]. Подобные искажения у нас возникают, когда мы смотрим вниз с высоты. Но некоторые люди в силу своей профессии (кровельщики и люди, работающие на большой высоте) отмечают, что видят объекты внизу без искажений. Получается, что прошлый опыт является важным фактором в установлении зрительной оценки объектов [3].

Несмотря на то, что Шиффман выделяет **научение** в качестве одного из когнитивных компонентов, влияющих на восприятие зрительных иллюзий, отдельно от памяти, мы рассматриваем этот процесс как один из мнемических процессов. Тем не менее, научение в результате опыта влияет на уменьшение иллюзорного эффекта при восприятии многих зрительных иллюзий, но этот эффект полностью не уходит [7].

Длительность экспозиции (предъявления) также может влиять на иллюзорный эффект, причём неоднозначно. Если продолжительное разглядывание иллюзий размера может в какой-то степени уменьшить этот эффект, то в случае с невозможными фигурами или двойственными изображениями может быть обратная ситуация и продолжительное наблюдение таких изображений как раз и может создать иллюзорный эффект. Но это уже зависит от наблюдательности того ли иного человека.

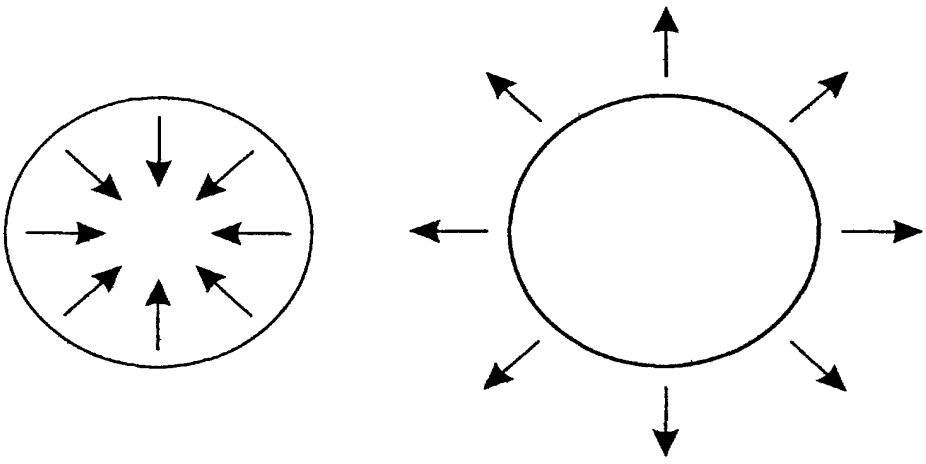


Рис.2. Иллюзия кругов со стрелками.

Данный рисунок (рис.2) демонстрирует роль **внимания** в восприятии зрительных иллюзий [7]. Восприятие величины круга зависит от того, куда направлено наше внимание – на внешние стрелки (создаётся впечатление, что круг расширяется) или на внутренние (кажется, что круг сжимается).

Внимание и движение глаз являются важными компонентами в восприятии зрительных иллюзий. Это подтверждается на примере иллюзии «Гусь или ястреб» (рис.3).



Рис.3. Иллюзия «Гусь или ястреб»

Здесь можно предположить, что при просмотре этого рисунка гусь и ястреб «выделяются» скорее из-за направления взгляда. Если мы разглядываем этот рисунок слева направо, то мы можем видеть гуся, как бы летевшего в левую сторону. Когда мы «сканируем» рисунок справа налево, то мы видим ястреба как бы летевшего в противоположном направлении (направо). Здесь, скорее всего, задействован такой механизм внимания, как механизм активного выбора и направленности.

Мышление проявляется в восприятии зрительных иллюзий благодаря такому свойству как осмысленность. При восприятии любого предмета неизбежно включается процесс категоризации [1], позволяющий отнести воспринимаемое изображение к тому или иному классу. То же самое происходит с восприятием зрительных иллюзий – мы вполне осознанно можем сказать, к какому классу относятся предъявляемые предметы, если обладаем необходимым запасом знаний. К тому же определённый уровень мышления позволяет делать обобщения более высокого рода. Особенно то проявляется при восприятии кажущихся фигур, когда предъявление фрагмента изображения позволяет нам отнести её к тому или иному классу геометрических фигур. Восприятие иллюзий высокой абстрактности (изображений, где присутствуют только линии, геометрические фигуры) возможно благодаря развитию абстрактности мышления, развитой способности видеть в совокупности линий целостные изображения, отражающие предметы окружающей среды.

Таким образом, мы видим, что когнитивные механизмы имеют большое значение при восприятии зрительных иллюзий. Однако это не значит, что можно игнорировать другие. Поэтому при анализе причин такого восприятия необходим учёт и оптико-ретинальных, и когнитивных механизмов.

Список литературы.

1. Брунер Дж. Психология познания. М., 1977.
2. Грегори Р. Л. Глаз и мозг. М.: Прогресс, 1970.
3. Коул М. Культурно-историческая психология: наука будущего. М.: 1997.
4. Меньшикова Г.Я. Психологические механизмы восприятия зрительных иллюзий. М.: МАКС Пресс, 2013.
5. Олпорт Ф.Х. Феномены восприятия // Хрестоматия по психологии. Психология ощущений и восприятия / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.В. Любимова, М.Б. Михалевской. М.: 1999.
6. Сидоров П. И., Парняков А. В. Введение в клиническую психологию. М.: Академический Проспект, 2000.
7. Шиффман Х.Р. Ощущение и восприятие. СПб.: Питер, 2003.
8. http://www.psy.msu.ru/illusion - Сайт «Зрительные иллюзии».

Sultanova Shaxnoza Gayratovna
Mirzo Ulug‘bek nomidagi O‘zbekiston milliy universiteti
mustaqil tadqiqotchisi
E-mail: shahnozasultanova79@gmail.com

XOTIN-QIZLARDA HAYOT MAZMUNINING YO‘NALGANLIGI – IJTIMOIY FAOLLIGINING OMILI SIFATIDA

Annotatsiya. *Maqolada xotin-qizlarning ijtimoiy faol bo‘lishi ularning hayot mazmunining yo‘nalganligiga bog‘liqligi, shuningdek ijtimoiy-psixologik moslashuvi ko‘rib chiqilgan. Shu bilan birga, muallif tomonidan o‘tkazilgan tadqiqot natijalarida xotin-qizlarning jamiyatda faol bo‘lishida ularning hayot mazmuni yo‘nalganligining o‘rni va ahamiyati keltirilgan.*

Kalit so‘zlar: *hayot mazmunining yo‘nalganligi, jamiyatga daxldorlik hissi, oiladagi tarbiya, ijtimoiy faollik, kariera, qadriyat, ijtimoiy faollikning yo‘nalganligi.*

ОРИЕНТАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ ЖИЗНИ ЖЕНЩИНЫ - КАК ФАКТОР СОЦИАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. *В статье социальная активность женщин зависит от направленности содержания их жизни, а также социальной и психологической адаптации. При этом в результатах исследования, проведенного автором, приводятся роль и значение направления смысла жизни в активности женщин в обществе.*

Ключевые слова: *ориентация смысла жизни, чувство принадлежности к обществу, воспитание в семье, социальная активность, карьера, ценностные ориентации, направленность социальной активности.*

LIFE CONTENT ORIENTATION IN WOMEN AS A FACTOR OF SOCIAL ACTIVITY

Abstract. *In the article, women’s social activity depends on the direction of the content of their lives, as well as social and psychological adaptation. At the same time, the results of the study conducted by the author provide the role and significance of the direction of the meaning of life in women’s activity in society.*

Key words: *orientation of the meaning of life, sense of belonging to society, upbringing in the family, social activity, career, value orientations, direction of social activity.*

Bugun jamiyatda xotin-qizlar faolligini oshirish masalasi dunyo e’tiborida. Aslida har qanday yurtning kelajagida onalarning hissasi beqiyos. Ya’ni oiladagi tarbiyani to‘g‘ri tashkil qilish orqali farzandlarida jamiyatga daxldorlik hissini shakllantirish, davlatga, oilasiga va jamiyatga nisbatan mas’uliyatni his qilishga o‘rgatish ham aynan onalarning zimmasida.

Dunyoda har qanday jamiyatning xotin-qizlarga nisbatan munosabati – uning madaniy darajasini belgilaydi. Bu borada BMT Bosh kotibi Antonio Guterrish shunday deydi: “Qayerdaki siyosiy va ijtimoiy hayotda xotin-qizlar faol ishtirok etayotgan bo‘lsa, o‘sha joyda iqtisodiyot o‘smoqda, barqarorlik mustahkamlanmoqda va fuqarolarning farovonligi yuksalmoqda”[1].

Yurtimizda xotin-qizlarning ijtimoiy faolligini oshirish, ularning davlat va jamiyat boshqaruvidagi o‘rnini kuchaytirish kabi masalalarni hal etish davlat siyosatining ustuvor vazifalaridan sanaladi. Davlatimiz rahbari Sh.Mirziyoev ta’kidlaganidek, “Hozirgi kunda har bir xotin-qiz demokratik jarayonlarning kuzatuvchisi emas, balki faol va tashabbuskor ishtirokchisi bo‘lmog‘i shart” [2]. Darhaqiqat, bugungi kunda O‘zbekistonda xotin-qizlarning huquq va manfaatlarini himoya qilish, mamlakat ijtimoiy-siyosiy hayotida ularning to‘laqonli ishtirok etishiga erishish, barcha jabhalarda gender tenglikni ta’minlash bo‘yicha olib borilayotgan davlat siyosatiga

[1] Гутерриш А. БМТ Хотин-қизлар аҳволи бўйича комиссиянинг 63-сессиясидаги нутқи. 2019 йил. Ўзбекистон.
[2] Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёевнинг Сенат ялпи мажлисидаги нутқи. 2019 йил.

jahon hamjamiyati, jumladan, BMT, Xalqaro mehnat tashkiloti, YuNISEF, Jahon sog‘liqni saqlash tashkiloti kabi nufuzli xalqaro ixtisoslashgan muassasalar yuqori baho bermoqda.

Inson hayot mazmunining yo‘nalganligi uning hayotiy konsepsiyasini belgilaydi. Bu esa uning nafaqat kelgusidagi rejalari, balki o‘z kuchi bilan erishgan yutuqlarini baholashida aks etadi . Shaxsning jamiyatda o‘z o‘rnini his qilishi, shuningdek qiziqishlari va maqsadlarini amalga oshirishi haqidagi tasavvurlari uning hayotini mazmunga to‘ldiradi, buning asosida u istiqbolli maqsadlarini amalga oshirish bo‘yicha faolligini amalga oshiradi. Bu borada V.Frankl quyidagicha talqinni ilgari suradi: “Insonning o‘z hayotiga sub’ektiv bahosi va qadriyatlarini tan olishi – uning o‘z ichki olami bilan qanchalik uyg‘unlikda yashayotganini ko‘rsatadi[1].

O.I.Motkov esa, “Shaxsning umumiy hayotiy yo‘nalganligi – ijtimoiy faollik omili sifatida namoyon bo‘ladi[2], deydi. Darhaqiqat, ijtimoiy faollikning ahamiyati uning tarkibi va yo‘nalganligi bilan aniqlanadi, shuningdek jamiyat ehtiyojlari, ob’ektiv manfaatlarga javob beradi.

Shaxsning davlat va jamiyat hayotida mustaqil ishtirokiga urinishi, faoliyatida turli ijtimoiy ehtiyojlar va qiziqishlarini amalga oshirishi ijtimoiy faolligining turli-tuman shakllariga egaligini ko‘rsatadi: o‘z ijtimoiy guruhi hayotida ishtiroki; odamlarga yordam berishi (ko‘ngilli sifatida); siyosiy jarayonlarda ishtiroki; faol fuqarolik pozisiyasini ifodalashi; inson huquqlarini himoya qilishi; atrof-muhitni muhofaza qilishi; ijtimoiy tashabbusni ilgari surishi; ijtimoiy loyihalarni amalga oshirishi; ijtimoiy harakatlarda ishtirok etishi; liderlikka intilishi; xayriya ishlarini tashkil qilishi; boshqaruvchanlik va shu kabilar. Bu borada N.M.Majidov, Sh.V.Azizovalarning xulosalari quyidagicha: “Ijtimoiy faollik – shaxs faoliyatining muhim tomonlaridan biri bo‘lib, shaxsning jamiyat va jamoa ishlaridagi ishtirokida namoyon bo‘ladi”[3].

Bugungi kunda jamiyatda amalga oshirilayotgan tub islohotlar xotin-qizlarning ijtimoiy salohiyatini yuzaga chiqarishga undamoqda. M.V.Suxomlinova fikricha, “Ijtimoiy faollik – faqatgina barqaror jamiyatdagina namoyon bo‘ladi. Xotin-qizlarning ijtimoiy salohiyati jamiyatning ijtimoiy faolligini oshiradi. Ayollarning salohiyati qanchalik yuqori bo‘lsa, butun jamiyatning salohiyati ham shunchalik yuqori bo‘ladi yoki aksincha”[4].

Albatta, xotin-qizlar o‘z salohiyatini amalga oshirishda ma’lum muammolarga duch kelishi, bu muammolarni o‘zi yenga olmasligi bois, ularda asabiylik holati, shaxslararo munosabatlarining noto‘g‘ri qurilishi kabilar yuzaga keladi. Shu bilan birga, atrofdagilarining qo‘llab-quvvatlamasligi, tanqidiy munosabati ularda o‘zini baholashining tushib ketishiga, ishonchsizligining ortishiga sabab bo‘ladi.

Ma’lumki, ijtimoiy ongda karieraga intilish va ega bo‘lish, tashkilotlarni boshqarish ko‘proq erkak jinsi vakillariga xos. Bugungi kunda xotin-qizlarning jamiyatning barcha jabhasida teng huquqli bo‘lishga urinishining kuchayishi ko‘pgina xotin-qizlarni mustaqil bo‘lishga, kasbiy faoliyatda o‘z qobiliyatlarini namoyon qilishga, kareraga ega bo‘lishga intilishiga olib kelmoqda. Xorijda ayollar karerasi psixologiyasini o‘rganishga qaratilgan tadqiqotlar bor-yo‘g‘i 30 yillik tarixga ega. Mazkur tadqiqotlardan olingan natijalar asosida mualliflar quyidagi xulosalarni keltiradilar:

- ota-onasi bor oilalardagi ijtimoiy-madaniy va ijtimoiy-demografik xususiyatlar ayollarda karerani rivojlantirishga yo‘nalganlikni shakllantirishni targ‘ib qiladi;
- karerada muvaffaqiyatga erishgan ayollarning shaxs xususiyatlarida an’anaviy erkaklarga xos (faollik, maqsadga yo‘nalganlik, qat’iyatlilik, o‘ziga ishonch, qattiqqo‘llik, tajovuzkorlik, biznesga yo‘nalganlik) xususiyatlar mavjud bo‘ladi;
- an’anaviy “erkak” va “xotin-qizlar” kasbida muvaffaqiyatga erishgan ayollarning ijtimoiy xulq-atvori va shaxs xususiyatlarida tafovut bo‘ladi;

[1] Кривцова С. В., Лэнгле А., Орглер К. “Шкала экзистенции (Existenzskala)” // Экзистенциальный анализ. 2009. № 1. С. 141–170.

[2] Мотков О. И. Методика “Жизненное предназначение” // Школьный психолог. 1998. № 36. С. 8–9.

[3] Мажидов Н.М., Азизова Ш.В. Ижтимоий фаоллик шаклланишида амалиётнинг ўрни. Замонавий таълим журнали. 16-19 бет.

[4] Сухомлинова М.В. Социальная активность женщин как фактор устойчивого развития общества: на материалах конкретных социологических исследований в Узбекистане. Диссертация по социологию. 2004.

- muvaffaqiyatli karera ko‘p hollarda ayollar uchun “ish-oila” rollarida nizoni yuzaga keltirib, oilaviy munosabatlarida disgarmoniyaga sabab bo‘ladi;

- kareraga ega bo‘lish jarayoni emotsional ortiqcha yuk va ichki zo‘riqish bilan kechadi[1].

Shubhasiz, ta’lim tizimida qizlarning ulushi, salohiyati hamda faolligi yuqori bo‘lsa-da, turmush qurishi, yangi oilasiga moslashishi, farzand tarbiyasi bilan shug‘ullanishi, shu bilan birga, ishlashi, ishlaganda ham kareraga erishishi juda qiyin masalaga aylanmoqda. Bugungi kunda an’anaviy xulq-atvor modellari, qadriyatlarning o‘zgarishi xotin-qizlarning o‘z an’anaviy vazifalarini bajarishida yuzaga kelayotgan muammolarni keskinlashtirmoqda. Bozor munosabatlariga o‘tish, ko‘pgina oilalarda mental yo‘nalganlikni almashinishiga olib kelib, iqtisodiy beqarorlik oilada erkak yagona boquvchi, degan qarashlarni siqib chiqarib, iqtisodiyotda ayollarning ulushini oshirmoqda. Biroq, bu holat ayollarning hayotida bir xil ahamiyatga ega bo‘lgan ikki soha – oila va ishni bir xil tutishga olib keladi.

Aslida oilada ota-onalar an’anaviy tasavvurlardan kelib chiqib, qiz bolalarni tejamkor, hayoli, kamtar, uyatchan, uy-ro‘zg‘or yumushlariga bog‘lab tarbiya qilsalar, o‘g‘il bolalardan esa faol, yetakchi bo‘lish, jasur va qo‘rqmas bo‘lishni talab qilib, tarbiya beradilar. Biroq, hozirgi kunda xotin-qizlarning faolligi bilan bog‘liq holatlar, ilgari erkaklarga xos bo‘lgan sohalar: siyosat, tadbirkorlikda o‘z qobiliyatlarini namoyon qilgani, ko‘pincha atrofdagilarning an’anaviy qarashlariga zid kelmoqda. Bundan tashqari, ayollarga qo‘yilayotgan ortiqcha talablar, ishga kirishda ham diskriminatsiyaga duch kelgan ayollar – ularni shaxs sifatida mukammallashishiga to‘sqinlik qiladi. A.Maslou fikricha, “Shaxs sifatlarining “erkak” va “ayol”ga xos, deb ajratilishi uning mohiyatini ochib bermaydi, aksincha odamlarni chalg‘itadi. Chunki jamiyatda erkaklarga xos, deb hisoblangan sifatlar, ba’zan ayollarda ko‘proq uchraydi va aksincha”[2].

A.D.Leontev ta’kidlashicha, “Inson hayotini anglashi o‘z oldiga qo‘ygan maqsadlari, ularga erishganda ko‘ngli to‘lishi, yangi maqsadlarini belgilashi, mavjud bo‘lgan vazifalarni tanlashi va natijaga erishishga ishonchi bo‘lsa, hayoti mazmunli va anglangan hisoblanadi. Maqsadlarni kelajak bilan, hozirgi kun bilan emotsional to‘yinganligi – aniq erishilgan maqsadlarining natijasidir. Inson hayotning mazmuni hozir va o‘tmish, aytilgan va qilingan narsalarning mutanosibligi bilan to‘ldiriladi. Har bir narsada ma’no, mantiq, maqsad bo‘lishi – bu hayot mazmunini topish va uni saqlashdir”[3].

Muallif tomonidan o‘tkazilgan “Ijtimoiy-psixologik xususiyatlar ayollarning jamiyatdagi faolligini determinantlari sifatida” mavzusidagi tadqiqotda ishtirok etgan xotin-qizlarda ijtimoiy-yo‘nalgan faollik darajasiga ko‘ra, hayotining mazmuniga yo‘nalganligi o‘rganildi. Olingan natijalarga ko‘ra, ijtimoiy yo‘nalganligi yuqori xotin-qizlarda hayot mazmunining yo‘nalganligining barcha ko‘rsatkichlari yuqoriligi aniqlandi. Jumladan, hayotdagi maqsadlar (U-13360,000; p<005), hayot jarayonidagi hissiy shiddati (U-15300,000; p<005), hayotda o‘zini anglashdan qoniqishi natijasi
(U-12472,000; p<005), “Men”ni nazorat qilishi (U-15696,000; p<005), hayotni nazorat qilishi (U-16570,500; p<005) hamda umumiy ko‘rsatkichi (U-13470,000; p<005) yuqoriligi aniqlandi (1-jadvalga qarang).

1-jadval

Ijtimoiy yo‘nalgan faollikning darajasiga ko‘ra, hayot mazmuniga yo‘nalganlik ko‘rsatkichlari orasidagi farqlar (N=318)

Ko‘rsatkichlar	O‘rtacha rang		Mann-Uitni mezoni (U)	Ishonchlilik darajasi (p)
	Ijtimoiy yo‘nalganlikning quyi darajasi (N=143)	Ijtimoiy yo‘nalganlikning yuqori darajasi (N=175)		

[1] Сафонова М.В. Социально-психологические особенности женщин, успешных в карьере. Диссертация. 1999.

[2] Маслоу А. Самоактуализированные Люди: Исследование психологического здоровья // Маслоу А. Мотивация и личность. СПб, 1999.

[3] Леонтьев А.Д. Тест смысложизненные ориентации (методика СЖО). Источник: https://psycabi.net/testy/256-test-smyslozhiznennye-orientatsii-metodika-szho-d-a-leontev

Maqsadlar	93,43	213,49	13360,0	**,000**
Jarayon	106,99	202,41	15300,0	**,000**
Natija	87,22	218,57	12472,0	**,000**
“Men” ni nazorat qilish	109,76	200,14	15696,0	**,000**
Hayotni nazorat qilish	115,88	195,15	16570.5	**,000**
Umumiy ko‘rsatkich	94,20	212,86	13470,0	**,000**

Izoh: *-p<0,05; **-p<0,01

Buni quyidagicha izohlash mumkin, yuqorida ta’kidlanganidek, ijtimoiy yo‘nalganligi yuqori bo‘lgan xotin-qizlar shubhasiz jamiyatda kechayotgan o‘zgarishlarga nisbatan moslashuvchan, o‘ziga xos xususiyatlardan qoniqqan, birgalikdagi faoliyatda faol, yetakchi, unga berilgan vazifalarni sidqidildan bajarishi bilan farqlanadi. Shunday ekan, ularning hayotidagi maqsadlari ham aniq, hayoti qiziqarli, hissiy jihatdan boy va mazmunli, o‘z hayotini qurishda tanlovlarida erkin, kuchli shaxs, o‘zini nazorat qila oladi, o‘z hayotini ham nazorat qila olish qobiliyatiga ega.

Shaxsdagi faollikning ijtimoiy yo‘nalgan komponentlari integral ko‘rsatkichlariga ko‘ra, xotin-qizlarning ijtimoiy muammolarni hal etish ko‘rsatkichlari orasidagi farqlar, ijtimoiy yo‘nalganlik yuqori bo‘lgan 58,3 foiz xotin-qizlar ijtimoiy muammolarni hal etishda rasional uslubni tanlashi (U-18754,000; p<005) hamda muammoni ijobiy yo‘naltirishi (U-17477,000; p<005) aniqlandi. Ya’ni, ular yuzaga kelgan ijtimoiy muammoni o‘zining aniq bilim va tajribasiga asosan hal etadi, qabul qiladigan qarorlarining oqibatlarini oldindan ko‘ra oladilar, shu bilan birga natijalarini diqqat bilan kuzatadilar. Har qanday muammoni o‘zining o‘sishi uchun imkoniyat deb biladi, uni hal etishga ishonadi va muammodan qochmasdan balki uni hal etish mas’uliyatini o‘z zimmasiga oladi.

Aksincha, ijtimoiy yo‘nalganligi quyi darajada bo‘lgan 47,7 foizi xotin-qizlar ijtimoiy muammolarni hal etishda qochuvchi uslubni (U-30367,000; p<005), impulsiv uslubni (U-27851,000; p<005) tanlashi hamda muammoni salbiy yo‘naltirishi (U-28555,000; p<005) aniqlandi (2-jadvalga qarang).

2-jadval

Faollikning ijtimoiy yo‘nalgan komponentlari integral ko‘rsatkichlariga ko‘ra, ijtimoiy muammolarni hal etish ko‘rsatkichlari orasidagi farqlar (N=318)

Ko‘rsatkichlar	**O‘rtacha rang**		**Mann-Uitni mezoni (U)**	**Ishonchlilik darajasi (p)**
	Ijtimoiy yo‘nalganlikning quyi darajasi (N=143)	**Ijtimoiy yo‘nalganlikning yuqori darajasi (N=175)**		
Ratsional uslub	131,15	182,67	18754,0	**,000**
Qochuvchi uslub	212,36	116,31	30367,0	**,000**
Impulsiv uslub	194,76	130,69	27851,0	**,000**
Muammoga salbiy yo‘nalganlik	201,78	124,95	28555,0	**,000**
Muammoga ijobiy yo‘nalganlik	122,22	189,97	17477,0	**,000**

Ya’ni bu xotin-qizlar yuzaga kelgan muammoli vaziyatni o‘zining farovonligiga tahdid deb biladi, uni hal etishda o‘z qobiliyatiga shubha bilan qaraydi, osongina tushkunlikka tushadi, passivligi bois, muammoni vaqt o‘tishi bilan o‘z-o‘zidan hal bo‘lishini kutadi, javobgarlikni esa o‘zgalar zimmasiga yuklaydi va undan qochishni afzal ko‘radi.

Xotin-qizlarning hayot darajasi va o‘ziga bo‘lgan ishonchining ortishi faqatgina o‘zining kasbiy yutuqlari va bandligi natijasida amalga oshishi mumkin. Bandlikda xotin-qizlar imkoniyatlarining cheklanishi esa nafaqat oilaviy muhitiga, balki jamiyatda o‘z o‘rniga ega

bo‘lishiga ham to‘sqinlik qiladi”[1]. Zero, xotin-qizlarning mehnat sohasida band bo‘lishi mamlakat rivojlanishining muhim ko‘rsatkichi sanaladi.

Har bir rivojlanish davri o‘ziga xos muammolarni ilgari surar ekan, fanda esa bu kabi holatlarga yangicha qarash, jamiyat talablari darajasida uni hal etishning turli yo‘llari va imkoniyatlarini izlashni, xotin-qizlarning ayni holati va muammolari yuzasidan yangi-yangi tadqiqotlar, izlanishlar olib borishni taqozo etadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati.

1. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёевнинг Сенат ялпи мажлисидаги нутқи. 2019 йил.
2. Гутерриш А. БМТ Хотин-қизлар аҳволи бўйича комиссиянинг 63-сессиясидаги нутқи. 2019 йил. Ўзбекистон.
3. Кривцова С.В., Лэнгле А., Орглер К. “Шкала экзистенции (Existenzskala)” // Экзистенциальный анализ. 2009. № 1. С. 141–170.
4. Леонтьев А.Д. Тест смысложизненные ориентации (методика СЖО). Источник: https://psycabi.net/testy/256-test-smyslozhiznennye-orientatsii-metodika-szho-d-a-leontev
5. Мажидов Н.М., Азизова Ш.В. Ижтимоий фаоллик шаклланишида амалиётнинг ўрни. Замонавий таълим журнали. 2015 й. 16-19 бет.
6. Маслоу А. Самоактуализированные Люди: Исследование психологического здоровья // Маслоу А. Мотивация и личность. СПб, 1999.
7. Мотков О. И. Методика “Жизненное предназначение” // Школьный психолог. 1998. № 36. С. 8–9.
8. Сафонова М.В. Социально-психологические особенности женщин, успешных в карьере. Диссертация. 1999.
9. Stanworth, M. "Women and Class Analysis; A Reply to John Goldthorpe" Sociology, 1984, Vol. 18, No. 2.
10. Султанова Ш. Г. Хотин-қизларнинг ижтимоий-сиёсий жараёнларга мослашувчанлиги ва уларнинг жамиятда фаоллигини ўрганиш юзасидан тадқиқоти. 2021 йил.
11. Сухомлинова М.В. Социальная активность женщин как фактор устойчивого развития общества: на материалах конкретных социологических исследований в Узбекистане. Диссертация по социологию. 2004.

[1] Stanworth, M. "Women and Class Analysis; A Reply to John Gold Thorpe" Sociology, 1984, Vol. 18, No. 2.

Талипова Малика Зукуруллаевна
Преподаватель кафедры Педагогики и общей психологии
Национального университета Узбекистана имени Мирзо Улугбека
https://orcid.org/0009-0009-9018-669X

ПРОБЛЕМА ВЗАИМОСВЯЗИ МЕТАКОГНИТИВИЗМА И ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ И НАУЧНЫЕ ВЗГЛЯДЫ А.А. КАРПОВА

Аннотация. *В статье рассматривается проблема изучения взаимосвязи метакогнитивизма и обучения студентов в рамках научных взглядов А.А. Карпова. Рассмотрены основные компоненты метакогнитивизма. Проанализирован подход А.А.Карпова в изучении метапознания и его структуры. Описаны результаты исследования влияния метакогнитивизма на успешность в обучении.*

Ключевые слова: *метакогнитивизм, метапознание, мониторинг, метакогнитивные процессы, метакогнитивные знания, саморегулируемое обучение, метакогнитивная осознанность, когнитивная стратегия.*

METAKOGNITIVIZM VA TALABALARNI O‘QISH O‘RTASIDAGI BOG‘LIQLIK MUAMMOSI VA A. A. KARPOVNING ILMIY QARASHLARI

Annotatsiya. *Maqolada A. A. Karpovning ilmiy qarashlari doirasida metakognitivizm va talabalarni o‘qitish munosabatlarini o‘rganish muammosi ko‘rib chiqiladi. Metakognitivizmning asosiy tarkibiy qismlari ko‘rib chiqiladi. A. A. Karpovning metakognitsiyani va uning tuzilishini o‘rganishda yondashuvi tahlil qilindi. Metakognitivizmning o‘rganish muvaffaqiyatiga ta’sirini o‘rganish natijalari tasvirlangan.*

Kalit so‘zlar: *metakognitivizm, metakognitsiya, monitoring, metakognitiv jarayonlar, metakognitiv bilimlar, o‘z-o‘zini tartibga soluvchi o‘rganish, metakognitiv xabardorlik, kognitiv strategiya.*

THE PROBLEM OF THE RELATIONSHIP BETWEEN METACOGNITIVISM AND STUDENT LEARNING AND A.A. KARPOV’S SCIENTIFIC VIEWS

Resume. The article deals with the problem of studying the relationship between metacognitivism and student learning within the framework of A.A. Karpov’s scientific views. The main components of metacognitivism are considered. The approach of A.A.Karpov in the study of metacognition and its structure is analyzed. The results of the study of the influence of metacognitivism on learning success are described.

Key words: metacognitivism, metacognition, monitoring, metacognitive processes, metacognitive knowledge, self-regulated learning, metacognitive awareness, cognitive strategy.

Введение. Сфера образования является одной из самых динамичных в современном обществе. Проводится множество реформ с целью повышения эффективности обучения в системе высшего образования и воспитания молодежи, способной адаптироваться в соответствии с растущими требованиями в учебной и профессиональной сфере. В нынешних реалиях обучение в высших образовательных учреждениях предполагает не только изучение студентами большого количества информации, но и её успешное усвоение. Для эффективности данных процессов необходимо, чтобы студенты имели знания о методах изучения и обработки новой информации, могли применять наиболее успешные для себя способы обучения.

Способность к регуляции своего обучения является важным качеством для студентов, от которого зависит успешность обучения. В процессе обучения студент, становясь активным участником образовательного процесса, раскрывает свои особенности и сильные стороны, помогающие ему выбирать успешные для себя методы усвоения информации, при этом отмечая случаи неудач и способствующих им факторам. Так, умение «учиться», то есть «обучение обучению» можно охарактеризовать общим термином «метакогниция», который был введен Дж. Флейвелом (1976) в теории метапознания [6].

А.А. Карпов внес большой вклад в развитие метакогнитивизма. В процессе исследования проблемы метапознания А.А. Карпов интегрирует существовавшие ранее взгляды и идеи в рамках метакогнитивной психологии, выделяя наиболее полное понимание сущности метапознания и элементов, составляющих его структуру. [3, с.13].

Целью статьи является изучение взаимосвязи метакогнитивизма с эффективностью обучения у студентов согласно взглядам А.А. Карпова.

Литературный обзор. Проблема метакогнитивизма была отражена в работах Дж. Флейвела, Г. Шроу, Р. С. Деннисона, А.В Карпова, И.М. Скитяевой, М.М. Кашапова, М.А. Холодной и других исследователей.

Согласно Флейвеллу, структура метапознания состоит из двух компонентов: знание о собственных процессах познания и управление получением и применением приобретенных знаний. Соответственно, метакогнитивный компонент оказывает влияние на способы и стратегии, использующиеся при получении новых знаний. Регуляторный же компонент включает в себя процессы постановки целей, планирования и самооценки в процессе своей учебной деятельности [6, с.323].

А.А. Карпов предпринимает попытку анализа различных направлений метакогнитивизма и определения его сущности, что выражается в его взглядах на структуру метапознания, состоящую из метакогнитивных знаний и контроля, факторах, влияющих на формирование метакогнитивизма. При этом в качестве одного из первоисточников А.А. Карпов базируется на модели Флейвела [2,3].

В рамках исследований было выявлено, что метакогнитивные процессы сознательно контролируются личностью, способность к развитию метакогнитивных качеств является одним из ключевых факторов успешности обучения. Все процессы и качества в рамках метапознания составляют метакогнитивную структуру личности [3,5]. Были получены данные, что в процессе обучения студентов формируются характерные в зависимости от специализации метакогнитивные качества и стратегии обучения. Формирующиеся способности к метапознанию напрямую взаимосвязаны с учебной деятельностью, что объясняется положительной динамикой развития метакогнитивизма у студентов по мере повышения курса обучения [4, с.258]. Впоследствии в процессе совместной работы с А.А. Карповым, А.В. Карпов в рамках метасистемного подхода определяет механизмы субъективной репрезентации знаний, развитие данных психологических новообразований на разных уровнях организации психики [5].

Взгляды Г. Шроу и Р. Деннисона отражаются в их понимании метапознания как метакогнитивной осознанности, включающей в себя компоненты метакогнитивизма. Разработанный ими опросник для диагностики метакогнитивной осознанности показывает уровень развития метакогнитивизма [7, с.465].

Методология исследования. Для изучения метакогнитивной осознанности было проведено исследование с учетом социообразовательных характеристик студентов. Для исследования метакогнитивной осознанности был использован опросник Metacognitive Awareness Inventory Г. Шроу, Р. С. Деннисона в адаптации А.В.Карпова и И.М. Скитяевой, что продиктовано возможностью оценить оба компонента метапознания и высокой достоверности данных [1].

Для обработки данных использовался метод анализа различий. Статистическая обработка данных исследования осуществлялась с помощью специализированной компьютерной программы «Statistical Package for Social Sciences (SPSS 23.0).

Участниками исследования стали студенты высших образовательных учреждений Ташкента в возрасте от 17 до 44 лет. Общее количество участников исследования – 210 человек, из них 99 юношей и 111 девушек. Большую часть выборки составляют участники юношеского возраста, составившие 87,6%. Соответственно, 12,4% участников выборки представляют период молодости. Средний возраст респондентов – 19,88±2,89 лет. На 1 курсе обучается 47,6% участников исследования, на втором курсе – 21%, на третьем курсе обучается 19% участников исследования и на 4 курсе обучается 12,4% участников исследования. Студентов факультетов гуманитарных наук – 50% от участников выборки, студентов факультетов естественных наук – также 50%.

Результаты исследования и их обсуждение. Был проведен анализ полученных в ходе исследования данных, согласно таблице № 1 участники исследования распределены поровну по уровню метакогнитивной осознанности в зависимости от половой принадлежности.

Таблица № 1

Уровень выраженности метакогнитивной осознанности в целом по выборке, %

Уровень выраженности метакогнитивной осознанности	В целом по выборке		Мужчины		Женщины	
	N	%	N	%	N	%
Низкий уровень	105	50,0	42	42,4	63	56,8
Высокий уровень	105	50,0	57	57,6	48	43,2

У мужчин более высокий уровень метакогнитивной осознанности в целом – 57,6%, у женщин с высоким уровнем метакогнитивной осознанности – 43,2%. Соответственно, студенты мужского пола в большой мере осознают свои индивидуальные особенности мышления и обучения и управляют процессом своего обучения, то есть выбирают более успешные стратегии обработки и усвоения информации.

Из таблицы № 2 видны результаты распределения участников исследования по уровню метакогнитивной осознанности в зависимости от специальности. Высокий уровень метакогнитивной осознанности у респондентов, обучающихся гуманитарным наукам составляет 46,7%, низкий – у 53,3% участников исследования. У респондентов, обучающихся естественным наукам, высокий уровень метакогнитивной осознанности у 53,3% респондентов, а низкий – у 46,7% респондентов.

Таблица № 2

Уровень метакогнитивной осознанности в зависимости от специальности, %

Специальность	Уровень метакогнитивной осознанности	N	%
Гуманитарные науки	Низкий уровень	56	53,3
	Высокий уровень	49	46,7
Естественные науки	Низкий уровень	49	46,7
	Высокий уровень	56	53,3

Так, студенты факультетов естественных наук имеют более высокие результаты показателей оценки метакогнитивных знаний и в большей степени обладают регуляцией в процессе получения знаний, успешны в обучении.

В таблице № 3 показаны различия в показателях метакогнитивной осознанности в зависимости от уровня выраженности саморегулируемого обучения.

Таблица № 3

Различия в показателях метакогнитивной осознанности в зависимости от уровня выраженности саморегулируемого обучения, N=210

Шкалы	Средний ранг		Критерий Манна-Уитни	Уровень значимости (p)
	Низкий уровень N=91	Высокий уровень N=119		
Показатель знания о когнитивных процессах	96,18	112,63	4566,000	**0,052***
Декларативные знания	101,59	108,49	5059,000	0,413
Процедурные знания	97,68	111,48	4702,500	0,100
Условные знания	95,39	113,23	4494,500	**0,034***

Показатель регуляции когнитивных процессов	101,59	108,49	5058,500	0,414
Планирование	98,07	111,18	4738,500	0,120
Управление информацией	101,68	108,42	5067,000	0,424
Мониторинг	99,09	110,40	4831,500	0,180
Исправление ошибок	106,31	104,88	5341,000	0,865
Оценка	106,93	104,40	5284,000	0,764
Общий показатель метакогнитивной осознанности	100,02	109,69	4915,500	0,253

Примечание: * отмечены статистически значимые различия

Студенты с высоким уровнем выраженности саморегуляции в обучении отличаются высокими показателями знаний о когнитивных процессах (U=4566,000, p<0,05) и высокими показателями условных знаний (U=4494,500, p<0,05).

Студенты с низким уровнем выраженности саморегуляции в обучении характеризуются более низкими показателями знаний о когнитивных процессах (U=4566,000, p<0,05) и более низким уровнем условных знаний (U=4566,000, p<0,05).

Студенты, которые знают о метакогнитивных процессах и ситуативных способах решения учебных задач, имеют высокий уровень саморегулируемого обучения.

Так, студенты с низким уровнем выраженности саморегуляции в обучении не имеют знаний о метакогнитивных процессах и не выбирают успешные стратегии обучения.

Выводы и рекомендации. Проведенный анализ данных, полученных в ходе исследования, показывает, что в процессе своей учебной деятельности у студентов, имеющих высокий уровень саморегуляции в обучении, отмечен высокий уровень показателя метакогнитивной осознанности, что свидетельствует о формировании способностей к метапознанию, являющегося важным фактором успешного обучения, когда студент не только знает, «как ему учиться», но и контролирует этот процесс. При формировании метапознания происходят и личностные изменения обучающихся, оказывающие влияние на особенности выполнения ими деятельности. А.А. Карпов акцентирует внимание на важность формирования метакогнитивной структуры личности Таким образом, целесообразно внедрение программ по формированию метакогниций в совокупности с личностным фактором, что обеспечит появление метакогнитивных качеств, необходимых для эффективного обучения.

Список литература.

1. Бабикова Н.Н., Мальцева О.А. Исследование метакогнитивной осознанности студентов университета // Вестник Марийского государственного университета. 2018. №3 (31).

1. Карпов А.А. Основные тенденции развития современного метакогнитивизма: методические указания / А. А. Карпов; Яросл. гос. у н-т им. П. Г. Демидова. – Ярославль: ЯрГУ, 2015. 72 с.

2. Карпов А.А. Феноменология и диагностика метакогнитивной сферы личности: монография / А. А. Карпов; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. – Ярославль: ЯрГУ, 2016. 208 с.

3. Карпов А.А. Метапознание в обучении: новые взгляды и перспективы исследований // Образование в современном мире. Сборник научных статей. 2018. № 13. С.256-261.

4. Карпов А.В., Скитяева И.М. Психология метакогнитивных процессов личности. М.: ИП РАН, 2005. 352 с

5. Flavell J. H., Miller P. H., Miller S. A. Cognitive development. - NJ, US: Prentice-Hall, Inc, 1993. 408 p.

6. Schraw G., Dennison R.S. Assessing metacognitive awareness // Contemporary Educational Psychology. 1994. Vol. 19. P. 460–475.

Талипова Феруза Таировна
Докторант Ташкентского государственного
педагогического университета имени Низами

КОНСТРУКТИВНЫЕ КОПИНГ-МЕХАНИЗМЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ КРИЗИСА СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА

Аннотация. *Статья рассматривает конструктивные копинг-механизмы преодоления кризиса среднего возраста, предлагая взгляд на психологическую адаптацию в период перемен. Освещаются стратегии личностного роста, направленные на смягчение воздействия кризисных событий и способствующие положительному изменению.*

Ключевые слова: *кризис среднего возраста, копинг-механизмы, психологическая адаптация, личностный рост, стратегии преодоления кризиса.*

CONSTRUCTIVE COPING MECHANISMS FOR OVERCOMING THE MIDLIFE CRISIS

Abstract. *The article examines constructive coping mechanisms for overcoming a midlife crisis, offering a perspective on psychological adaptation during periods of change. Strategies for personal growth are highlighted to mitigate the impact of crisis events and promote positive change.*

Keywords: *midlife crisis, coping mechanisms, psychological adaptation, personal growth, strategies for overcoming the crisis.*

O‘RTA YOSH INHIRIZINI YEVGib OLISH UCHUN KONSTRUKTİV MEXANIZMLARI

Annotatsiya. *Maqolada o‘rta yoshdagi inqirozni bartaraf etishning konstruktiv mexanizmlari ko‘rib chiqiladi, o‘zgarishlar davrida psixologik moslashuv istiqbollari taklif etiladi. Inqiroz hodisalarining ta’sirini yumshatish va ijobiy o‘zgarishlarni rag‘batlantirishga qaratilgan shaxsiy o‘sish strategiyalari ta’kidlangan.*

Kalit so‘zlar: *o‘rta yoshdagi inqiroz, engish mexanizmlari, psixologik moslashuv, shaxsiy o‘sish, inqirozni bartaraf etish strategiyalari.*

Средний возраст - период изменений, требующий адаптации к новым ролям и вызовам жизни. Этот этап неизбежно сопровождается психологическими вызовами, но вместе с тем предоставляет возможность для личностного роста и развития. Важно рассмотреть конструктивные стратегии, позволяющие преодолеть кризис среднего возраста.

Кризис среднего возраста - это период изменений и внутренних бурь в жизни человека, который обычно наступает вокруг 40-50 лет и часто ассоциируется с пересмотром ценностей, целей и оценкой прошлых достижений. Общепринято выделять несколько фаз кризиса среднего возраста, каждая из которых характеризуется определенными эмоциональными и психологическими аспектами:

Люди начинают осознавать, что достигли определенного возраста, и начинают понимать, что время их физической и жизненной активности может быть ограничено. Они сталкиваются с психологическим дискомфортом из-за утраты молодости и энергии, а также зачастую начинают оценивать свои прошлые решения и постигать потери.

Люди ищут новые смыслы в жизни, переоценивают свои цели и жизненные приоритеты. Они могут начать стремиться к новым достижениям, востребовать новые интересы или переосмысливать свои отношения.

Эмоциональные изменения часто характеризуют кризис среднего возраста. Человек может переживать апатию, депрессию, тревогу или раздражение, а также возникновение внутренних конфликтов между тем, что есть, и тем, чего хотелось бы достичь.

Это время пересмотра собственной личности и места в жизни. Человек начинает задавать вопросы о своем пути, целях и удовлетворенности достигнутым, а также начинает рассматривать свою жизнь с разных ракурсов.

Постепенно человек принимает происходящие изменения и начинает видеть их как возможности для роста и развития.

Эти фазы не всегда присутствуют у всех людей в кризисе среднего возраста, и их проявления могут различаться в зависимости от личности и жизненного опыта каждого.

Конструктивные копинг-механизмы - это стратегии, используемые людьми для эффективного преодоления стресса, вызванного кризисом среднего возраста. Они помогают справляться с эмоциональными, психологическими и ситуативными вызовами этого периода.

Акцент на самопонимании и саморефлексии: Люди начинают осознавать свои эмоции, мысли и поведение, пытаясь разобраться в собственных жизненных ценностях, целях и убеждениях. Они могут обращаться к терапии, самопомощи или психологическим практикам, чтобы лучше понять себя и свои реакции на события.

Активный поиск новых возможностей: Люди активно ищут новые цели, интересы и пути развития. Это может быть новое хобби, образование, карьерные изменения или участие в социальных проектах. Эти новые занятия и интересы могут помочь смягчить стресс и придать новый смысл жизни.

Социальная поддержка: Общение с близкими, друзьями или профессиональными консультантами может быть очень полезным в этот период. Поддержка окружающих и возможность разговора о своих переживаниях и мыслях способствуют более конструктивному осмыслению кризиса.

Управление стрессом: Занятия спортом, йогой, медитация или другие методы релаксации могут помочь справиться со стрессом и напряжением, обеспечивая умиротворенность и уравновешенность.

Развитие навыков принятия решений: Человек учится принимать решения, опираясь на новый жизненный опыт и анализируя свои предыдущие действия. Это помогает ему увереннее и сознательнее идти по жизненному пути.

Гибкость и открытость новым возможностям: Способность принимать перемену и открытость к новым перспективам позволяют легче адаптироваться к изменениям в жизни.

Поиск смысла: Поиск смысла и значимости в происходящих событиях помогает преодолеть кризис, давая понимание и структурирование происходящих изменений.

Конструктивные подходы, помогающие преодолеть кризис среднего возраста, могут быть усилены конкретными стратегиями и рекомендациями:

Самопонимание и саморефлексия: Ведение дневника для осмысления своих эмоций и мыслей. Регулярные практики самопомощи и медитации для углубления самопонимания. Обращение к психологу или консультанту для дополнительной помощи и поддержки.

Активный поиск новых возможностей: Участие в новых курсах, мастер-классах или тренингах. Исследование новых хобби или увлечений, которые могут дать новые цели и удовлетворение. Установление коротких и долгосрочных целей, чтобы постепенно двигаться к чему-то новому.

Социальная поддержка: Активное общение с друзьями или родственниками, обсуждение своих переживаний. Присоединение к группам поддержки или клубам с общими интересами. Поиск онлайн-ресурсов для общения с людьми, проходящими через схожий жизненный этап.

Управление стрессом: Регулярные физические упражнения или занятия йогой для снятия напряжения. Техники дыхательных упражнений и медитации для релаксации. Ограничение времени, проводимого в среде, способствующей стрессу.

Развитие навыков принятия решений: Применение стратегии весов на бумаге для выявления плюсов и минусов принимаемых решений. Закрепление практики анализа последствий принятых решений для будущих ситуаций. Обсуждение своих решений с близкими людьми для получения разнообразных точек зрения.

Гибкость и открытость: Осознание изменений как неизбежного аспекта жизни. Акцент на новых возможностях и выгоде, которую можно извлечь из изменений. Постепенное и осознанное принятие и адаптация к переменам.

Поиск смысла: Поиск глубоких значений в текущих жизненных обстоятельствах. Постановка перед собой четких целей и определение, как они соотносятся с жизненным путем. Внимание к своему внутреннему миру через практики медитации или саморефлексии для открытия новых перспектив и понимания.

Изучение конструктивных копинг-механизмов преодоления кризиса среднего возраста позволяет оценить не только сложность этого периода в жизни человека, но и различные методы преодоления. Сталкиваясь с эмоциональными, психологическими и социальными вызовами, люди могут использовать разнообразные стратегии для поддержания баланса и стабильности.

Ключевое значение имеет осознание собственных мыслей, эмоций и способов их регулирования. Стремление к саморазвитию, социальная поддержка, а также гибкость и готовность к переменам играют важную роль в преодолении кризиса. Поддержание активного образа жизни, поиск новых возможностей и развитие стратегий принятия решений способствуют адаптации к переменам, стимулируют личностный рост и помогают эффективно преодолевать сложности данного периода.

Кроме того, эффективные стратегии, рекомендованные для преодоления кризиса среднего возраста, позволяют лучше понимать себя и окружающий мир, укрепляя внутреннюю стойкость и уверенность в своих силах. Важно помнить, что каждый человек индивидуален, и выбор методов преодоления кризиса должен соответствовать его личным потребностям и особенностям.

Список литературы.

1. Ньюмен, Б. М. (1996). Становление личности в среднем возрасте. Психологический анализ кризиса. М.: Праксис.

2. Рахимова, И. И., & Рахимова, Х. А. (2022, February). Идентичность как предмет психологического исследования. In *Multidiscipline Proceedings of Digital Fashion Conference* (Vol. 2, No. 1).

3. Saidjanovna, S. S., & Igorevna, R. I. (2023). Psixometrika asoslari. Yangi O‘zbekistonda Tabiiy va Ijtimoiy-gumanitar fanlar respublika ilmiy amaliy konferensiyasi, 1(8), 337-339.

4. Рахимова, И. И., & Ахмедова, М. И. (2023). Психологические характеристики формирования мотивации студентов в учебной деятельности. spain" problems and prospects for the implementation of interdisciplinary research", 14(1).

Туракулова Азиза Санжаровна
Старший преподаватель кафедры Общая психология
Национального университет Узбекистана имени Мирзо Улугбека

СТИЛЬ ВОСПИТАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ОПЕКУНСКОЙ СЕМЬИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИССЛЕДОВАНИЙ

Аннотация. *Статья «Стиль воспитания в контексте опекунской семьи: проблемы и перспективы исследований» посвящена изучению социально-психологических особенностей опекунских семей и их влияния на развитие детей, находящихся под опекой. Рассматриваются проблемы, связанные с отсутствием родительской заботы, влияние травматического опыта на детей, а также специфика воспитания в опекунских семьях по сравнению с традиционными. В статье также анализируются программы социальной поддержки детей, оставшихся без родительского попечения, принятые в Узбекистане. Особое внимание уделяется роли воспитательных стилей в процессах адаптации, социализации и личностного развития детей. Приводится обзор теоретических подходов к изучению кризисов детства, влияние внутрисемейных отношений на формирование личностных качеств и поведения детей. Авторы рассматривают как отечественные, так и зарубежные исследования в данной области, акцентируя внимание на необходимости дальнейшего изучения социального сиротства и его последствий.*

Ключевые слова: *опекунская семья, стиль воспитания, социальное сиротство, психосоциальная адаптация, социальная поддержка, деинституционализация, травматический опыт, детское развитие.*

TARBIYA USLUBI HOMIYLIK OILASI KONTEKSTIDA: TADQIQOT MUAMMOLARI VA ISTIQBOLLARI

Annotatsiya. *«Tarbiya uslubi homiylik oilasi kontekstida: tadqiqot muammolari va istiqbollari» nomli maqolada homiylik oilalarining ijtimoiy-psixologik xususiyatlari va ularning qaramog‘ida bo‘lgan bolalarning rivojlanishiga ta’siri o‘rganiladi. Ushbu maqolada ota-ona g‘amxo‘rligi yetishmasligi bilan bog‘liq muammolar, bolalarning travmatik tajribasi va homiylik oilalaridagi tarbiya jarayonining an’anaviy oilalarga nisbatan o‘ziga xos jihatlari ko‘rib chiqiladi. Shuningdek, O‘zbekistonda ota-ona qaramog‘isiz qolgan bolalar uchun joriy etilgan ijtimoiy qo‘llab-quvvatlash dasturlari tahlil qilinadi. Bolalarning adaptatsiya, sotsializatsiya va shaxsiy rivojlanish jarayonlarida tarbiya uslublarining roliga alohida e’tibor qaratilgan. Maqolada bolalik davrida yuzaga keladigan inqirozlarni o‘rganishga oid nazariy yondashuvlar, oilaviy munosabatlarning shaxsiy xususiyatlar va bolalarning xulq-atvori shakllanishiga ta’siri tahlil qilinadi. Mualliflar ushbu sohadagi mahalliy va xorijiy tadqiqotlarni ko‘rib chiqar ekan, ijtimoiy yetimlik va uning oqibatlarini yanada chuqurroq o‘rganish zarurligiga urg‘u beradilar.*

Kalit so‘zlar: *homiylik oilasi, tarbiya uslubi, ijtimoiy yetimlik, psixoijtimoiy moslashuv, ijtimoiy qo‘llab-quvvatlash, deinstitusionalizatsiya, travmatik tajriba, bolalar rivojlanishi.*

PARENTING STYLE IN THE CONTEXT OF FOSTER FAMILIES: ISSUES AND RESEARCH PERSPECTIVES

Abstract. *The article "Parenting Style in the Context of Foster Families: Issues and Research Perspectives" explores the socio-psychological characteristics of foster families and their impact on the development of children under guardianship. It addresses issues related to the lack of parental care, the influence of traumatic experiences on children, and the specifics of upbringing in foster families compared to traditional families. The article also analyzes social support programs for children left without parental care, adopted in Uzbekistan. Special attention is paid to the role of parenting styles in the processes of adaptation, socialization, and personal development of children. The authors provide a review of theoretical approaches to studying childhood crises and the influence of family relationships on the formation of children’s personality traits and behavior. Both*

domestic and foreign studies in this field are discussed, with a focus on the need for further research on social orphanhood and its consequences.

Keywords: *foster family, parenting style, social orphanhood, psychosocial adaptation, social support, deinstitutionalization, traumatic experience, child development.*

На сегодняшний день социально-психологические особенности опекунских семей, и особенно, их влияние на формирование и развитие психических процессов детей, активно изучаются в работах многих зарубежных авторов. Большинство исследователей в своих работах подчеркивают негативное влияние отсутствия родительской заботы на развитие ребенка, в частности, физическое, психофизиологическое, эмоциональное, психологическое, социальное и т. д., к которому они во многом не готовы. При том, самостоятельной жизни они сталкиваются с проблемами профессионального направления, создания полноценной семьи, определения места социализации в жизни. Стиль воспитания в опекунских семьях играет важную роль в том, насколько “успешно” будут решены раннее перечисленные задачи. В отличие от традиционных семей, опекунские семьи сталкиваются с особыми трудностями, связанными с эмоциональным состоянием детей, их травматическим опытом и необходимостью адаптации в новых условиях.

В последние годы в новом Узбекистане совершенствуется нормативно-правовая база материальной и моральной поддержки населения, нуждающегося в социальной защите, в связи с чем особую актуальность также приобретают вопросы, связанные с социальной защитой детей. В частности, в Узбекистане была принята программа по утверждению национальной стратегии по деинституционализации: реорганизации системы устройства детей, оставшихся без попечения родителей, на период 2023-2030 годы (11). Это означает сокращение количества специализированных образовательных учреждений, возвращение детей в семьи, а также постепенную передачу деятельности домов «Мехрибонлик» детским городкам и другим альтернативным формам социальных учреждений, открытие новых детских домов, предполагающих устройство семейного типа для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, родительской опеки, и в связи с этим, определены задачи по прекращению деятельности домов «Мехрибонлик». Кроме того, ведется системная работа по организации курсов повышения квалификации для граждан, изъявивших желание учиться на курсах приемных родителей, поскольку от выбора подхода к воспитанию приемных детей зависят психологическое здоровье и успешная социализация ребенка.

В настоящее время обзор психологических исследований, посвященных вопросам социально-психологических особенностей опекунских семей позволяет выделить некоторые специфические особенности, характерные для опекунских семей. В первую очередь, нужно рассмотреть стремление опекунов и попечителей выполнять роли отца и матери, при этом сочетая их с их семейными обязанностями, которые определяются их родственными связями, например, бабушки, тети, сестры и так далее. Этот процесс сопряжен с смешением семейных ролей. Еще одной характерной чертой является динамика изменений, сопутствующая формированию образа опекаемого или подопечного ребенка по мере его взросления. Начиная с образа маленького ребенка, требующего особой заботы и опеки, он может сменяться образом подростка, включающего в себя негативные характерологические черты его биологических родителей. Этот искаженный образ ребенка может вызвать изменения в родительских установках опекунов и изменение стилей взаимодействия с ребенком. Это, в свою очередь, может привести к сложностям в отношениях между опекунами и ребенком в периоды кризисов в его взрослении, сопровождающихся травматическими переживаниями утраты взаимоотношений с биологическими родителями. Например, опекун может отказаться от выполнения своих обязанностей, особенно в подростковом возрасте ребенка.

Изучение этих вопросов не может быть отделено от общих концепций и теорий, учитывающих специфические особенности детского развития и детства. Включая обсуждение общих теоретических вопросов, связанных с детством, и оценку эффективности социализации подросткового поколения, этот процесс также учитывает социологические и психологиче-

ские концепции, изучающие кризисы детства (как например, концепция Д.Б.Эльконина), а также социально-экономические направления (как, например, теория У. Бронфенбреннера).

Особенности развития детей-сирот с позиции социально-психологического подхода широко рассматриваются в трудах многих российских исследователей, среди которых можно выделить И.А.Бобылеву Н.П. Иванову, А.М.Прихожан, Г.В.Семья, Н.Н.Толстых и др., которые внесли особый вклад в изучение, и вместе с тем, осмысление вопросов социального сиротства, в то время как авторы, среди которых И.Ф. Дементьева, И.Б.Назарова, А.Ю.Нестеров, А.В. Носкова, Н.В. Присяжная работали в сфере изучения адаптации детей-сирот [17].

В исследованиях вышеупомянутых авторов, и, вместе с тем, современные работы американских ученых демонстрируют что дети, проживающие и получившие воспитание в сложных семьях, во многом лучше адаптированы к социальным условиям, в сравнении с детьми, выпустившимися из интернатных учреждений [22,23,24]. Тем самым, справедливым можно считать тот факт, что замещающие семьи, в состав которых также входит и опекунская семья, способствует формированию позитивного личностно направленного влияния на личностные отношения у подростков, к к окружающим (как взрослым, так и сверстникам) к себе, к учебной деятельности. Ключевыми факторами, определяющими эффективность семейной опеки, исследователями рассматриваются эмоционально-личностный характер взаимодействия в детско-родительских отношениях, стабильность и продолжительность воспитательных воздействий, приобщенность детей к различным формам бытовой деятельности, которые во многом определяют ответственность и самостоятельность детей, что позволяет расширять их социальный опыт [5,6,8,14,23,24].

В исследовательских работах А.М.Прихожан и Н.Н.Толстых были получены результаты, согласно которым низкая самооценка, превалирование защитных форм поведения во взаимодействии со взрослыми являются типичными характеристиками детей, воспитывающихся в детских учреждениях интернатного типа [17], тогда как зарубежные исследователи Дж МакНамара и Б.МакНамара приводят результаты исследований, свидетельствующих о запущенности, небрежного обращения и последствий эмоциональной депривации [4,16].

Основная цель опекунской семьи представлена воспитанием несовершеннолетних детей, которые оказались без родительского попечения из-за смерти родителей, лишения их родительских прав, болезни или других обстоятельств. Основная задача семьи заключается в защите и представлении интересов этих детей на всех уровнях, обеспечении их безопасности и нормального развития [3,4]. Это форма устройства для детей, которые утратили связь с биологической семьей и которая наиболее приближена к естественным условиям жизни и воспитания, создавая таким образом благоприятные условия для их индивидуального развития и социализации [13,19,21].

В этой связи, семья такого типа представляет собой особый, учрежденный для воспитания ребенка, который остался без попечения родителей, институт, формирующийся через сложное взаимодействие антропологических и профессиональных компонентов в работе приемных родителей. Замещающая семья, выступающая в качестве субъекта воспитания приемного ребенка, является исполнителем конкретных действий, направленных на саморазвитие собственного сообщества и каждого его члена, включая ребенка, лишенного родительской заботы [2,12,15,18,20].

Формирование определенных моделей поведения с другими людьми, передаваясь из поколения в поколение, происходит в связи с тем, что становится фундаментом взаимодействия с окружающей средой является взаимодействие ребенка с родителем, потому как именно этот первый опыт плотно закрепляется в сознании ребенка как эквивалент поведения и взаимодействия с окружающими людьми [7,9].

В работах ученых-психологов Узбекистана представлены В частности, В.М. Каримова в своих современных трудах подчеркивает, что внутрисемейные взаимоотношения и социально-психологические обязанности женщины и мужчины внутри семьи играют определяющую роль в формировании характера и психологии ребенка. Особое внимание уделяется

влиянию родителей, особенно матерей, на развитие детей, их образование, их духовные убеждения, их готовность к будущей семейной жизни. В недавних научных и публицистических работах, написанных В.М. Каримовой, высказывается идея о том, что характер внутрисемейных отношений непосредственно влияет на образ мышления и уровень знаний детей, воспитываемых в этих семьях, формируя их социальные взгляды, духовную сущность и готовность к созданию семьи. Таким образом, утверждается, что семейные отношения и их разнообразие оказывают прямое воздействие на социальные убеждения детей и их готовность к будущей семейной жизни, причем эти семейные социальные ценности играют ключевую роль в данном процессе [7,10].

Список литература.

1. Андреева Г. М. и др. Социальная психология. – М, 2001. – Т. 2.
2. Базарова Е.Б. Замещающая семья как институт социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей // Вестник Бурятского государственного университета. Психология. Социальная работа. 2011. Вып. 5. С. 236–242.
3. Ваганова, О. В. (2016). Развитие привязанности детей-сирот в опекунских семьях. Социальные науки и современность, (2), 102-105.
4. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Понимание детского развития с позиции экологической теории У. Бронфенбреннера //Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2014. – №. 10. – С. 56-65.
5. Жукова, О. В. Психологические особенности социальной адаптации детей-сирот в опекунских семьях. Вестник Российского государственного социального университета. – 2018. - (18 (2)), 109-114.
6. Иванова, М. И. Родительские навыки опекунов в условиях воспитания детей-сирот в опекунских семьях. Вестник Омского университета. Серия «Психология». – 2019. - (3), 5-9.
7. Каримова, В. Психология семейной жизни: учебное пособие. / В. Каримова – Т.: Наука и технология, 2007
8. Кондратьева, Т. Г. (2019). Опека и попечительство в Российской Федерации: современное состояние и проблемы. Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Юридические науки, 2, 89-96.
9. Котова Т.Е. Социально-психологические и личностные характеристики готовности к замещающему родительству. Автореф. дисс. …канд. психол. наук. Ярославль, 2011. 27 с.
10. Крылова, А. В. (2018). Опека и попечительство в России: практика, проблемы и перспективы. Социологические исследования, 12, 31-40.
11. Министерство экономики и финансов Республики Узбекистан. Добровольный национальный обзор о реализации национальных целей и задач устойчивого развития Узбекистана до 2030 года MChJ (второй). 2023. 157 с.
12. Осадчая, Г. И. О 72 Лекции по социологии. [Текст]/ Г. И. Осадчая - М.: Изд-во РГСУ, 2008. - 136 с.
13. Ослон В. Н. и др. Психологическое сопровождение семьи с приемным ребенком: концепция, инновационные технологии //Психолого-педагогические исследования. – 2010. – Т. 2. – №. 5.
14. Полунина, О. А. (2018). Опека и попечительство в семье: вопросы правового регулирования и психологической защиты детей. Известия Пензенского государственного университета. Педагогические науки, 3(43), 156-163.
15. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 17.01.2022 г. N 26 "О мерах по внедрению системы "Мехр дафтари", направленной на всестороннюю поддержку детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей".
16. Постановление Президента Республики Узбекистан от 09.08.2021 г. N ПП-5216 "О мерах по внедрению новой системы государственной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей"

Fayzullayev Anvar Zayniddinovich
Mirzo Ulug‘bek nomidagi O‘zbekiston Milliy universiteti
Ijtimoiy fanlar fakulteti umumiy psixologiya kafedrasi stajyor-o‘qituvchisi
E-mail: fayzullayivanvar@gmail.com

KO‘ZI OJIZ O‘QUVCHILARNI O‘RGANISHDA METODOLOGIK VA METODIK TAHLIL VA TAVSIF

Annotatsiya. *Insonlar ega bo‘lgan beshta sezgidan ko‘rish har doim eng muhimi hisoblangan. Ko‘rish qobiliyatining yo‘qolishi turli darajadagi ruhiy azob-uqubatlarga olib kelishi mumkinligi uzoq vaqtdan beri e‘tirof etilgan, bu shubhasiz, barcha yoshdagi hissiy buzilishlarning boshqa shakllaridan kelib chiqadigan fiziologik buzilishlardan ham kattaroqdir. Ko‘rishda nuqsoni bo‘lgan insonlarda tinglash ko‘nikmalari, muloqot, orientatsiya va harakatchanlik, kasb yoki karyera imkoniyatlari va kundalik hayot ko‘nikmalarini ta‘kidlash uchun maxsus jihozlar va o‘quv dasturlariga o‘zgartirishlar kiritishda qo‘shimcha yordamga muhtoj bo‘lishi mumkin. Til rivojlanishining cheklanganligi, kontseptual rivojlanishdagi kechikish, ijtimoiy ko‘nikmalardagi taktual idrok etish qiyinligi va stereotipik xatti-harakatlar ularni alohida noqulay ahvolga soladi. Ushbu kamchiliklar bu insonda tashvish, depressiv reaktsiya, o‘zini o‘zi qadrlash va o‘zini o‘zi anglash, uyqu-uyg‘onish rejimi va xatti-harakatlar bilan bog‘liq muammolarga ko‘proq moyil qiladi.*

Kalit so‘zlar: *Psixika, ko‘zi ojizlik, ijtimoiy-psixologik omillar, determinantlar, individual, individuallik, xotira, tafakkur.*

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ И МЕТОДИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ И ОПИСАНИЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ НЕЗРЯЧИХ УЧЕНИКОВ

Аннотация. *Из пяти чувств, которыми обладают люди, зрение всегда считалось самым важным. Долгое время было признано, что потеря зрения может привести к различным уровням психических страданий, что, несомненно, больше, чем физиологические расстройства, вызванные другими формами эмоциональных расстройств в любом возрасте. Люди с нарушениями зрения могут нуждаться в дополнительной поддержке при внесении изменений в специальное оборудование и учебные программы, чтобы подчеркнуть навыки слушания, общение, ориентацию и мобильность, профессиональные или карьерные возможности и навыки повседневной жизни. Ограниченность развития языка, задержка в концептуальном развитии, трудность тактуального восприятия социальных навыков и стереотипное поведение делают их в особо неблагоприятном положении. Эти недостатки делают человека более предрасположенным к проблемам, связанным с тревожностью, депрессивной реакцией, самооценкой и самосознанием, снотворным режимом и поведением.*

Ключевые слова: *Психика, слепота, социально-психологические факторы, детерминанты, индивидуальность, индивидуальность, память, мышление.*

METHODOLOGICAL AND METHODOLOGICAL ANALYSIS AND DESCRIPTION OF THE STUDY OF BLIND STUDENTS

Abstract. *Of the five senses humans possess, vision has always been considered the most important. It has long been recognized that vision loss can lead to varying degrees of mental suffering, which is undoubtedly greater than physiological disorders arising from other forms of emotional impairment at all ages. People with visual impairments may need additional support to make adjustments to special equipment and curricula to emphasize listening skills, communication, orientation and mobility, career or career opportunities, and everyday life skills. Limited language development, delayed conceptual development, difficulty in tactile perception of social skills, and stereotypical behavior make them particularly uncomfortable. These shortcomings make this person more susceptible to problems related to anxiety, depressive reactions, self-esteem and self-awareness, sleep-wake patterns, and behavior.*

***Key words**: Psychology, blindness, socio-psychological factors, determinants, individuality, individuality, memory, thinking.*

Kirish. Ko‘z kasalliklari va uning buzilishi global muammo sifatida qaralib, hozirgi kunda keng miqyosdagi qamrovga ega bo‘lib, geolokativ xususiyatlardan qat‘i nazar har bir mamlakatda aktual muammo bo‘lib, tibbiyot, pedagogika, psixologiya, sotsiologiya kabi fanlar kesimida faol o‘rganilmoqda. Xususan, 2019-yil JSST bergan ma‘lumotga ko‘ra, dunyo bo‘ylab 2,2 milliardga yaqin odam uzoq yoki yaqinni ko‘rishdan aziyat chekmoqda. Ularning kamida 1 milliardi, ya‘ni deyarli yarmida ko‘rish buzilishining oldini olish yoki hali ham tuzatish mumkin edi. Bu odamlarga davolanmagan anomal refraksiya (88,4 million), katarakta (94 million), glaukoma (7,7 million), shox pardaning shaffofligi (4,2 million), diabetik retinopatiya (3,9 million) va traxoma tufayli o‘rtacha va og‘ir masofada ko‘rish qobiliyati buzilgan yoki ko‘r insonlar sinfi kiradi. (2 million), shuningdek, davolangan presbiyopiya (826 million) tufayli yaqin ko‘rishning buzilishlar ham kenh uchraydi.

Mintaqaviy tafovutlar nuqtai nazaridan, past va o‘rta daromadli hududlarda masofadan ko‘rish buzilishining tarqalishi yuqori daromadli hududlarga qaraganda to‘rt baravar yuqori ekanligi taxmin qilinmoqda. Davolanmagan yaqin ko‘rish buzilishining tarqalishi Afrikaning g‘arbiy, sharqiy va markaziy Sahroi Kabirda 80% dan ortiq, Shimoliy Amerika, Avstraliya, G‘arbiy Evropa va Osiyo-Tinch okeanining yuqori daromadli mamlakatlarida esa bu ko‘rsatkich 10% dan oshmaydi.

Demografik o‘sish va aholining qarishi ko‘rish buzilishining tarqalishining oshishiga olib kelishi kutilmoqda. Dunyo bo‘ylab ko‘rish buzilishining asosiy sabablari quyidagilardan iborat:

- Davolanmagan anomal refraksiya;
- Katarakta;
- Yoshga bog‘liq irsiy makula;
- Glaukoma;
- Diabetik retinopatiya;
- Shox pardaning xiralashishi;
- Traxoma.[1]

Xalqaro miqyosda va alohida mamlakatlarda aholini oftalmologik yordam bilan ta‘minlash darajasi, ushbu xizmatlarning mavjudligi, shuningdek, sanitariya savodxonligi darajasiga ko‘ra ko‘rishning buzilishi sabablari aholining ko‘z salomatligi bilan bog‘liq muammolar tarkibida sezilarli farqlar mavjud. Misol uchun, katarakta tufayli ko‘rish qobiliyati buzilgan odamlarning nisbati yuqori daromadli mamlakatlarga qaraganda past va o‘rta daromadli mamlakatlarda yuqori. ***Glaukoma*** va yoshga bog‘liq ***nasliy makula*** kabi kasalliklar yuqori daromadli mamlakatlarda ko‘proq uchraydi.

Bolalarda ko‘rish buzilishining sabablari turli mamlakatlarda juda farq qiladi. Xususan, kam daromadli mamlakatlarda tug‘ma katarakt asosiy sabablardan biri bo‘lsa, o‘rtacha daromadli mamlakatlarda erta tug‘ilishning retinopatiyasi ko‘proq uchraydi. Katta yoshdagi kabi, davolanmagan anomal refraksiya barcha mamlakatlarda bolalarda ko‘rish buzilishining asosiy sabablaridan biri bo‘lib qolmoqda. Ko‘rish buzilishining asosiy sabablari davolanmagan refraktiv xatolar va kataraktalardir. Ko‘rish qobiliyati zaif odamlarning aksariyati 50 yoshdan oshgan ammo har qanday yoshdagi odamlar ko‘rish qobiliyatini yo‘qotishi mumkin. Ko‘rish qobiliyatining buzilishi butun dunyo bo‘ylab katta moliyaviy yukni ko‘taradi va faqat davolanmagan ***miyopiya*** va ***presbiyopiya*** tufayli shu kasallikka duchor bo‘lgan insonlar ular faoliyat yuritayotgan sohalarda yo‘qotishning yillik qiymati mos ravishda 25,4 milliard dollarni tashkil qiladi. Bu odamlarga davolanmagan anomal refraksiya (88,4 million), katarakta (94 million), glaukoma (7,7 million), shox pardaning shaffofligi (4,2 million), diabetik retinopatiya (3,9 million) va traxoma tufayli o‘rtacha va og‘ir masofada ko‘rish qobiliyati buzilgan yoki ko‘r bo‘lganlar kiradi. (2 million),

[1] Vision Loss Expert Group of the Global Burden of Disease Study. Causes of blindness and vision impairment in 2020 and trends over 30 years: evaluating the prevalence of avoidable blindness in relation to “VISION 2020: the Right to Sight”. Lancet Global Health 2020. doi.org/10.1016/S2214-109X(20)30489-7.

shuningdek, davolanmagan presbiyopiya (826 million) tufayli yaqin ko‘rishning buzilishlari uchrab turadi.

Mintaqaviy tafovutlar nuqtai nazaridan, past va o‘rta daromadli hududlarda masofadan ko‘rish buzilishining tarqalishi yuqori daromadli hududlarga qaraganda to‘rt baravar yuqori ekanligi taxmin qilinmoqda. Davolanmagan yaqin ko‘rish buzilishining tarqalishi Afrikaning g‘arbiy, sharqiy va markaziy Sahroi Kabirda 80% dan ortiq, Shimoliy Amerika, Avstraliya, G‘arbiy Yevropa va Osiyo-Tinch okeanining yuqori daromadli mamlakatlarida esa bu ko‘rsatkich 10% dan oshmaydi. Demografik o‘sish va aholining qarishi ko‘rish buzilishining tarqalishining oshishiga olib kelishi kutilmoqda.

Ko‘rish – bu turli obyektlar tomonidan chiqarilgan yoki aks ettirilgan yorug‘lik energiyasini aylantirishdan iborat bo‘lgan ko‘rish tizimining funktsiyasidir. Ko‘rish normal rivojlanayotgan inson hayotida juda katta rol o‘ynaydi. Bola tug‘ilgandan keyingi dastlabki kunlarda vizual analizator boshqa analizatorlar bilan yaqin aloqada bo‘ladi; bir vaqtning o‘zida barcha psixik jarayonlarning shakllanishiga asos bo‘lgan ko‘rish-eshitish-taktil-kinestetik aloqalar hosil bo‘ladi. Atrofdagi voqelikni idrok etish va fazoda harakat qilish uchun ma‘lum imkoniyat beradi. Hatto oz miqdordagi ko‘rishning eng kichik darajasi vizual ma‘lumotning muhim manbai hisoblanadi. Vizual analizator normal sharoitda to‘liq ko‘rishda katta imkoniyatlarga ega. Ko‘rish funktsiyalarining yo‘qolishi yoki chuqur buzilishi bolaning rivojlanishiga katta zarar yetkazadi. Maktabgacha yoshdagi bolalarda kompensator analizatorlar hali ham kamolot bosqichida bo‘lganligi sababli yanada kuchayadi, bu esa hissiy funktsiyalarning rivojlanishiga to‘sqinlik qiladi. Vizual idrok etishning yo‘qligi yoki sezilarli darajada kamayishi atrofdagi dunyoda bolalarning aqliy rivojlanishida bir qator ikkilamchi og‘ishlar paydo bo‘ladi.

Bundan tashqari fiziologik rivojlanishda sezilarli o‘zgarishlar ro‘y beradi: harakatlarning aniqligi, ularning intensivligi, yurish va boshqa harakat harakatlari o‘ziga xos bo‘ladi. Shunday qilib, sifat va tizimli ravishda normal rivojlanayotgan bolaning hech qanday tizimiga o‘xshamaydigan o‘ziga xos psixologik tizim shakllanadi, chunki u birlamchi nuqsonning ta‘siri tufayli rivojlanishning turli darajalarida bo‘lgan jarayonlarni o‘z ichiga oladi, rivojlanishning yangi kompensatsion yo‘llarini yaratish asosiga tuzatish sifatida shakllanib boradi. Bu shuni ko‘rsatadiki, ko‘rish qobiliyati buzilgan bolalarda interfunksional aloqalar ham turlicha, o‘ziga xos tarzda amalga oshiriladi. Shunung uchun psixologik tizimning shakllanishi va rivojlanishi bevosita ko‘rish qobiliyati buzilgan bolalar bilan olib boriladigan tuzatish ishlari va kompensatsiya jarayonlari tizimini shakllantirish bilan bog‘liq.[1]

Metodologik qism: Xotira metodik tavsifini o‘rganishda quyidagi metodikalarni ko‘rib chiqishimiz mumkin. Bunda biz qisqa muddatli eshitish xotirasi aniqlashning A. R. Luriyaning “10 so‘z” metodikasini tanlab oldik. O‘nta so‘zni yodlash texnikasi A. R. Luriya tomonidan taklif qilingan. Bu bizga xotira jarayonlarini o‘rganishga imkon beradi: yodlash, saqlash va ko‘paytirish. Ushbu texnikadan nevropsxiatrik kasalliklarga chalingan bemorlarda xotira, ixtiyoriy e‘tibor, charchoq holatini baholash, shuningdek, kasallikning rivojlanish dinamikasini o‘rganish va dori terapiyasining samaradorligini hisobga olish uchun foydalanish ham mumkin hamda ko‘zi ojiz va zaif ko‘rivchilarning xotira xususiyatlarini aniqlashga ham xizmat qiladi.

Shuningdek, biz ko‘zi ojiz o‘quvchilarning tafakkur xususiyatlarini ham o‘rganilganlik jarayonini ko‘rib o‘tishimiz mumkin. Tadqiqot asoslari uchun "Tushunchalarni taqqoslash" metodi Saxarov L.S. - Vigotskiy L.S. (modifikatsiya qilingan varianti) (11-14 yoshdagi o‘quvchilar uchun). Ushbu texnikaning maqsadi o‘quvchilarning har qanday nomlangan xususiyatlar to‘plamini, tartib va uyg‘unlikni ierarxik tartibga solish, farq yoki o‘xshashlikning muhim xususiyatlarini ajratib ko‘rsatish qobiliyatining rivojlanish darajasini diagnostika qilishdir.

Yuqoridagi tadqiqot ishlaridan foydalangan holda biz quyidagi tahliliy natijalarga ega bo‘ldik.

[1] Литвак А.Г. Психология слепых и слабовидящих. – СПб., 2006.

1.1-jadval

10 ta so‘z metodikasining normal taqsimlanishga moslikligini tekshirish

Metodika nomlari	Z	Ishonchlilik darajasi
10 ta so‘z metodikasi xususiyatlari	1,459	,028*

Izoh: p≤0,05*

Ushbu jadvalda biz Luriyaning “10 ta so‘z” metodikasining normal taqsimlanish qonuniga muvofiqligini ko‘ra bilishmiz mumkin. Bunda 10 ta so‘z metodikasi (Z=1,459; p<0,05) ko‘rsatkichni ifodalab bunda ishonchlilik darajasi normal hisoblanib, noparametrik mezonga mos keladi. Bu bilan ushbu metodikaning normal taqsimlanish qonuniga muvofiqligini yuqoridagi mezon bilan mosligi undagi ishonchlilik darajasining ahamiyatini belgilab beraadi.

1.2-jadval

Tafakkur tushunchalarini taqqoslash olish metodikasining normal taqsimlanishga mosligini tekshirish

Metodika nomlari	Z	Ishonchlilik darajasi
Tafakkur tushunchalarini farqlay olish xususiyati	1,658	,008*

Izoh: p≤0,001***

Ushbu jadvalda biz Tafakkur tushunchalarini farqlay olish metodikasining normal taqsimlanish qonuniga muvofiqligini ko‘ra bilishimiz mumkin. Bundagi metodikada (Z=1,658; p<0,01) ko‘rsatkichni ifodalab, ishonchlilik darajasi yuqori hisoblanib, noparametrik mezonga mos keladi. Ushbu ko‘rsatkichda biz nazariy jihatlarni bilib olishimizda, asosan, tahlil qilingan tanlanmaning normal taqsimlanish qonuniga mos kelishini ko‘rsatdi.

Xulosa. Xulosa qilib shuni aytishimiz mumkinki, olingan natijalar empirik qiymatga ega bo‘lib, o‘ziga xos xususiyatlarni namoyon etildi. Xususan, tadqiqot ishi asosida xotira va tafakkur xususiyatlarini tadbiq etishda olingan tahlil va shkala natijalarini asosan, birlamchi tahlilda yuqoridagi jadvallarda ko‘rib o‘tishimiz mumkin. Olingan tahlilda asosiy ko‘rsatkichlar noparametrik mezonga qo‘yilib, ulardagi ishonchlilik darajasi aniqlandi. Bundan so‘ng, olingan mezonga mos xususiyatlardan ularning o‘zaro farqli jihatlarini aniqlashga kirishildi. Tahiliy jihatdan olib qaralsa, farqli tomoning o‘ziga xos jihati ulardagi ancha ishonarli daradagi farq kuzatildi. Tuzilgan savollar jamlanmasi va ulardagi kutuv javoblari tadqiqtochi tomonidan belgilangan prognozlarga aniq mos kelindi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati.

1. Гилилов Е.И., Никулина Г.В. Обучение и воспитание слепых и слабовидящих: ретроспективный анализ, состояние, тенденции: учебное пособие– СПб, 2001

2. Денискина В.З. Особые образовательные потребности, обусловленные нарушениями зрения и их вторичными последствиями//Дефектология.- 2012.-№ 5.

3. Ермолович, З. Г. Тифлопсихология: чувственное отражение мира в условиях визуальной депривации: учебно-методическое пособие. – Минск, 2004.

4. Зальцман Л.М. Формирование коммуникативной компетентности незрячих детей средствами невербального общения// Проблемы этического и эстетического воспитания детей и молодежи с нарушением зрения// Сборник статей/ под ред. Л.И. Плаксиной. – М., 2003. С.96

5. Заречнова Е.А. Средства общения, доступные детям с нарушениями зрения и слуха, и их роль в формировании умения общаться// Дефектология.- 2010.-№ 5.

6. Исмаилова И.С. особенности составления устных рассказов по сюжетной картине детьми с нарушениями зрения и интеллекта// Дефектология.- 2009.- № 2.- С.40-4.

7. Psychological health and well-being: A new ethos for mental health A report of the Working Group on Psychological Health and Well-Being / ed. P. Kinderman, S. Tai. The British Psychological Society, 2012. – 34 p.

UDK: 159.922.7(575.1)

Shamsiyev O‘ktam Baxriddinovich
Alfraganus universiteti professori

UCH YOSHLI BOLALAR INQIROZI VA SHAXS O‘ZINI-O‘ZI ANGLASH FENOMENI

Annotatsiya. *Maqolada uch yoshli bolalarda yuzaga keladiga inqirozli davrlar va ijtimoiy tasavvurlar konsepsiyasidan kelib chiqadigan shaxs ijtimoiy tasavvurlari tizimida bolaning o‘zi va o‘z fazilatlari to‘g‘risidagi tasavvurlari, eng avvalo, jamiyatda tutajak o‘rni va maqomini belgilovchi muhim mexanizm ekanligi, uning mazmuni shaxsning nafaqat o‘ziga, balki o‘zga shaxslarga bo‘ladigan ijtimoiy munosabatlari va ijtimoiy xulqining asosi hisoblanishi haqida so‘z yuritiladi. Bunda qanday ijtimoiy omillar va guruhlarning yetakchi rol o‘ynashi ilm-fan nuqtai nazaridan muhim ekanligi g‘oyasini asoslashga bag‘ishlangan.*

Bolaning o‘zi haqidagi tasavvurlari kamdan-kam hollarda neytral, bahosiz xarakterga ega bo‘lib, o‘ziga emotsional-qadriyatli munosabat bilan bog‘liq bo‘lishi, bu esa maktabgacha bo‘lgan yosh davomida “Men” konsepsiyasining asosan affektiv, emotsional-qadriyatli tarkibiy qismlari shakllanishi va faqat bu davrning oxiriga kelibgina kognitiv soha rivojlanishi haqida so‘z yuritilgan.

Kalit so‘zlar: *ona, go‘dak, bola, o‘z-o‘zini anglash, “Men” konsepsiyasi, “Men” obrazi, emotsional reaksiya, go‘dakka ta’sir etuvchi omillar.*

THE CRISIS OF THREE YEARS OF AGE AND THE PHENOMENON OF SELF-AWARENESS

Annotation. *The article says that the person arise from the concept of social imagination, is an important element in the system of social imagination in determining the child’s view of themselves and their qualities, primarily its role and status in society, the content of which is the basis of social relations and social behavior of a person, which the Bund is dedicated to justifying the idea of what social factors and groups play a leading role, important from the point of view of science.*

The child’s self-image is rarely neutral, has an invaluable character, is associated with an emotional-value attitude to himself, which is mainly associated with the formation of affective, emotional-value components of the concept of "I" in preschool age, and only by the end of this period is it said about the development of the cognitive sphere.

Keywords: *mother, infant, child, self-awareness, the concept of "I", the image of "I", emotional reaction, factors affecting the child.*

КРИЗИС ТРЕХЛЕТНЕГО ВОЗРАСТА И ФЕНОМЕН САМОСОЗНАНИЯ ЛИЧНОСТИ

Аннотация. *В статье говорится о том, что личность, вытекающая из понятия социального воображения, является важным элементом в системе социального воображения, определяющим представления ребенка о себе и своих качествах, прежде всего, его роли и статусе в обществе, содержание которых составляет основу социальных отношений и социального поведения личности, чему Бунда посвящена обосновывающая мысль о том, какие социальные факторы и группы играют ведущую роль, важны с точки зрения науки.*

Представление ребенка о себе редко бывает нейтральным, носит бесценный характер, связано с эмоционально-ценностным отношением к самому себе, что в основном связано с формированием аффективного, эмоционально-ценностного компонентов понятия "я" в дошкольном возрасте, и только к концу этого периода говорится о развитии познавательной сферы.

Ключевые слова: *мать, младенец, ребенок, самосознание, понятие "Я", образ "я", эмоциональная реакция, факторы, влияющие на ребенка.*

Uch yoshli bolalardagi inqirozli holatlarni uch tomonlama tahlil qilish maqsadga muvofiq.

Birinchidan, bunday inqiroz davrida yuz berayotgan barcha voqea-hodisalar yangi bir davrning boshlanishidan darak bersa, ikkinchidan, bola rivojlanishida qanday o‘zgarishlar yuz berayotganligiga e’tibor qaratishimiz, va nihoyat, bu inqiroz davrini keyingi yosh davrlaridagi rivojlanish darajasining asosi sifatida baholashimiz zarur.

Uch yoshdagi inqirozning ilk ko‘rinishi sifatida negativizmni ko‘rsatish mumkin. Inqirozli holatlarni kuzatishni yoshga oid belgilardan boshlash maqsadga muvofiq bo‘ladi. Inqirozning ilk ko‘rinishlari namoyon bo‘lishi negativizmning yuzaga kelishi bilan xarakterlanadi. Bolalar negativizimini ulardagi oddiy quloqsizlikdan farqlash lozim. Negativizmda bola xatti-harakatlari kattalar ko‘rsatmalariga zid bo‘ladi. Agar bola o‘ziga yoqmagani uchun nimanidir qilishni xohlamasa, masalan, u o‘ynayotganda uni uxlashga undashmoqda, bola esa buni rad qilsa, bu negativizm emas, chunki bolaning uyqusi kelmayapti, aksincha, o‘ynagisi kelyapti.

Negativizm deganda boladagi shunday holatlarni, ya’ni u kattalarning ko‘rsatmalari yoqmagani uchun emas, balki kimdir ko‘rsatma berayotganligi uchun bajarmasligini tushunishimiz kerak. Bu esa bolalar quloqsizligi bilan negativizmni farqlab turuvchi asosiy jihat hisoblanadi va Bu boladagi o‘ziga xos motivlarning harakatidir.

Masalan, to‘rt yoshli qizchaning uch yoshligida negativizm sodir bo‘lgan bo‘lsa, u biron joyga borishni xoxlasa-da kattalar tomonidan buyruq ohangidagi taklif tufayli ham o‘z xohishidan kechishi mumkin. Kattalar tomonidan qat’iy ohangda gapirilgan gaplar ham bolalardagi negativizmni qayta uyg‘otishi mumkin. M: bu ro‘molcha qora deb qat’iy aytilsa, bola yo‘q oq deb javob berishi mumkin va h.k. Bolada qarama-qarshi fikrlarning uyg‘onishi, aytilgan topshiriqlarni aksini bajarishi negativizmning mavjudligidan darak beradi. Negativ harakatlar oddiy quloqsizlikdan ikki jihati bilan farq qiladi. Birinchidan, ijtimoiy munosabatlar, ya’ni boshqa kishilar bilan bo‘lgan munosabatlar yaqqol namoyon bo‘la boshlaydi. Bunday holatlarda bolaning harakatlari vaziyatning mazmuniga qaratilmaydi. Negativizm ijtimoiy xarakterga ega bo‘lib, bola undan nimani so‘rayotganligiga emas, kim so‘rayotganligiga e’tibor qaratadi.

Ikkinchidan, bolaning o‘z munosabatlariga yangicha yondashuvi. Bola o‘z harakatlari ta’sirida emas, balki o‘z intilishlariga zid ravishda harakat qiladi. Uch yoshdagi inqiroz bilan affektiv holatlar ham chambarchas bog‘liq. Tadqiqotlarga ko‘ra, ilk bolalikning eng xarakterli tomonlari bu affektiv faoliyat birligidir. Bu davrda bola butunlay o‘z hissiyotlari (affekt) ta’sirida bo‘ladi. Maktab yoshida boshqa kishilar bilan bo‘lgan munosabatlarda yangi motivlar yuzaga kela boshlaydi. Uch yoshdagi inqirozning ikkinchi simptomi bu qaysarlikdir. Negativizmni oddiy qaysarlikdan, lozim bo‘lsa, qaysarlikni qat’iyatlilikdan farqlash lozim bo‘ladi. Masalan, bola nimanidar bajarish uchun astoydil qat’iyat bilan harakat qilsa bu qaysarlik emas, chunki bu uch yoshdagi inqirozdan oldin ham kuzatiladi. O‘jarlik bolaning shunday bir reaksiyasiki, u biron-bir narsani xohlagani uchun emas, balki u shuni talab qilgani uchun bajarilishini xohlaydi. Aytaylik, bolani hovlidan uyga chaqirishdi, u esa rad qiladi, unga har xil vajlar ko‘rsatadi, lekin bola uyga kirmaydi, chunki bola birinchi taklifni rad qilib bo‘ldi, endi u uyga kirmaydi. O‘jarlik motivi bolaning birinchi qarori bilan bog‘liq bo‘ladi. Buni esa ayni o‘jarlik deyish mumkin.

Qat’iyatlilikni o‘jarlikdan ajratib turadigan ikki holat mavjud. Birinchi holat o‘jarlikning umumiy ehtiyoj bilan bog‘liqligi bor. Agar bola ruxsat berilgan biron bir faoliyatni bajarishga harakat qilsa, bu o‘jarlik hisoblanmaydi. Masalan, u velosipedda uchishni yaxshi ko‘radi va shuning uchun kun bo‘yi dalada bo‘lishga intiladi. Ikkinchi holat agar negativizm uchun ijtimoiy moillik xarakterli bo‘lsa, ya’ni bola kattalar aytganiga zid harakat qilsa bunda bolaning o‘ziga nisbatan o‘jarlikka moyilligi xarakterli bo‘ladi. Bunda bola bir ruhiy holatdan boshqa bir ruhiy holatga osonlikcha o‘tmaydi, u buni shunday deb aytganligi uchun qiladi va so‘zining ustidan chiqadi.

Uch yoshli bolalarda yuz beradigan inqirozli holatlarga qadar ham ularda o‘jarlik va o‘zboshimchalik kabi uchunchi bir ruhiy holatni kuzatish mumkin. Bu holatlar bolalarning rivojlanishi uchun shunchalik katta ahamiyatga egaki, hatto bu davrni butunlay “o‘jarlik davri” deb nomlash mumkin.

O‘jarlik negativizmdan o‘ziga xos xususiyatlari ko‘zga tashlanmasligi balan farqlanadi. Negativizm bolani u yoki bunga majbur qiladigan kattalarga qarshi yo‘naltiradi. O‘jarlik esa bolaga berilgan tarbiya me’yorlariga, hayot tarziga qarshi yo‘nalgan bo‘ladi. Bu yerda o‘jarlik uch yoshgacha shakllangan me’yorlarga nisbatan hosil bo‘ladi.

O‘jarlik qaysarlikdan o‘z intilishlarida qat’iy turishi bilan farq qiladi.

Uch yoshli inqirozdan oldin bola muloyim, quloq soluvchan bo‘ladi va to‘sattan hamma undan norozi bo‘ladigan o‘jar bolaga aylanadi.

Bolada muloyimlikning yetishmasligi o‘jarlik bilan g‘arazlilikni bir-biridan farqlaydi. Bolada o‘jarlik va qaysarlikning mavjudligi uning mustaqillikka moyilligini bildiradi. Bu davrgacha bolalarda bunday hislar kuzatilmaydi endi esa bola hamma narsani o‘zi qilishni xohlaydi.

Bundan tashqari bu davrdagi inqirozli holatlarning yana bir qancha ko‘rinishlarini keltirish mumkin bo‘lsada, ular ikkinchi darajali ahamiyatga egaligi bilan ajralib turadi. Masalan: bolaning barcha harakatlari atrofdagilarga qarshi bo‘ladi. Bolalar bilan doimiy ravshda muammolar kelib chiqa boshlaydi. Ota-onalar bilan bolalar o‘rtasidagi doimiy kelishmovchiliklarning tabiiy holatga aylanib borishi o‘zaro qadrsizlanishga olib keladi. Buni Sh.Byuler obrazli tarzda oilaning halokati – bu bola onasini haqoratlashi, “sen jinnisan” va h.k. qabilidagi tanbehlarni eshitishidir deb ta’riflaydi. Bola o‘yinchoqlardan voz kechadi, lug‘at boyligida shunday so‘z va iboralar paydo bo‘ladiki, bularning barchasi yomon, salbiy ma’nolarni ifodalaydi.

Bu davrdagi inqirozli holatning yana shunday simptomlarini uchratish mumkinki, bular turli oilalarda turlicha kuzatilishi mumkin. Yolg‘iz bolali oilalarda despotizm (zulmkorlik) ga intilish uchraydi. Bolada atrofdagilarga nisbatan zulm qilish istagi paydo bo‘ladi. Ona uydan chiqishi mumkin emas, bola talab qilganidek u xonada o‘tirishi shart. U talab qilgan barcha narsani hozir qilishi lozim. Bola atrofidagilarga hukm o‘tkazish uchun ming xil usul qidiradi. Bola hamma narsa avvalgidek, hamma uning xohlaganlarini muxayyo qilishini istaydi va shunga intiladi. Agar oilada undan boshqa bola bo‘ladigan bo‘lsa, buni qizg‘anish (rashk) deb atash, bu yerdagi zulmkorlik, hukmdorliklarning barchasini boshqa bolalarga nisbatan qizg‘anish natijasida bo‘lmoqda deyish mumkin.

Bolaning ijtimoiy munosabatlaridagi o‘zgarishlar tufayli, u ichki va tashqi ziddiyatlarga duch keladi. Bu esa psixologlar oldiga bunday nevrotik ta’sirga uchragan bolalar bilan ishlashdek mas’uliyatli vazifani qo‘yadi. Uch yoshdagi inqiroz davrida bolalarda kechadigan nevroz holatining ta’siri sifatida bolalarda ko‘pincha biz “enurez” – kechasi peshob ushlayolmaslik kabi yoqimsiz holatlarni kuzatishimiz mumkin. Bundan tashqari tungi qo‘rqishlar, vahimali tush va boshqa nevrotik simptomlar ba’zan nutqda qiyinchiliklar tug‘ilishi, duduqlik, soqovlik kabi salbiy oqibatlarga olib kelib negativizm – o‘jarlikni yuzaga keltirishi mumkin. Bunday belgilar dastlab tutqanoqni eslatishi mumkin, lekin bu tutqanoq kasalligi emas (bola o‘zini polga tashlashi, qo‘l-oyoqlarini yerga ayamasdan urushi va h.k.).

Kuzatishlarimiz natijasidagi xulosalarga ko‘ra uch yoshdagi inqirozning og‘ir kechganligiga misol tariqasida to‘rt yoshli bolada to‘satdan yuzaga keladigan dispotiya holatini keltirish mumkin. Bunda bola nimaniki talab qilsa, barchasi muxayyo bo‘lishi shart. Masalan: u ko‘chada ketayotganda onasini yerda yotgan bir parcha qog‘ozni (unga kerak bo‘lmasa ham) olishga majbur qiladi. Agar aytganlari bo‘lmasa u baqira boshlaydi oyoq-qo‘llarini yerga ura boshlaydi va h.k.

Yuqorida keltirilgan simptomlar bola qanday ta’sirlar natijasida rivojlanganligini aniqlashimiz zarurligini anglatadi. Bola go‘dakligida boshqa katta kishilar qaramog‘ida bo‘ladi va uch yoshdagi inqiroz davomida ziddiyatlar kelib chiqishi mumkin. Bularning barchasi bolaning atrofidagilarga yoki o‘z shaxsiga nisbatan o‘zgarishlar yuzaga kelishidan darak beradi.

Tadqiqotlarimizdan kelib chiqqan amaliy va nazariy xulosalarimizga asoslangan holda ota-onalarga quyidagi tavsiyalarni berishimiz mumkin.

Maktabgacha yoshda bo‘lgan bolaning shaxs sifatida rivojlanish jarayoni va uning oilaviy munosabatlar bilan aloqalarini tadqiq etish shuni ko‘rsatadiki, maktabgacha bo‘lgan yoshda bolaning o‘zini-o‘zi anglash jarayoni juda faol bo‘lib, uning “Men” konsepsiyasi shakllanishida muhim bosqich hisoblanadi. Biroq, o‘zini anglash, “Men” konsepsiyasi, “Men” obrazi tizimi kabi atama va tushunchalar o‘rtasidagi farqlar bizni aynan nimani tadqiq etayotganligimizni tushunish

uchun, umuman o‘zini-o‘zi anglash muammosiga murojaat etishga majbur qiladi. Bizni qiziqtirayotgan o‘zini-o‘zi anglash genezisi muammolarini chuqur ko‘rib chiqishga yaqinroq (yaqindan) yondashish uchun oxirgi paytlarda tobora ommalashib borayotgan fanlararo (transdissiplinar) yondashuvni qo‘llash hamda kelgusi nazariy va eksperimental tadqiqotlarimiz uchun asos bo‘lib xizmat qiluvchi asosiy tushuncha va farazlarni tizimli tahlilini qilishga to‘g‘ri keladi.

O‘zini-o‘zi anglash masalasi dolzarb bo‘lib, insonning borliqqa bo‘lgan munosabati, ongi, o‘zini anglashining ijtimoiy, falsafiy asoslari psixologiyadan tashqari sotsiologiya, falsafa fanlarida ham o‘rganiladi. Biz dissertatsiya maqsadlaridan kelib chiqib, uning ijtimoiy borliqqa aloqador xususiyatlari o‘rganilgan ayrim tadqiqotlarga e’tiborni qaratamiz. Psixologiya nuqtai nazaridan – ong insongagina xos bo‘lgan ruhiy aks ettirishning oliy darajasidir. U faolligi, intiluvchanligi, refleksivligi, motivasion-qimmatli xarakteri va aniqlik darajasi bilan tavsiflanadi, shuningdek, hamkorlikdagi faoliyat ongning tarkibini shakllantiruvchi interiorizatsiya jarayoni tufayli ontogenezning dastlabki bosqichlarida shakllanuvchi, beto‘xtov o‘zgarib turuvchi sensor axborot oqimiga (I.Kantga borib taqaluvchi g‘oya) quyiluvchi barqaror va invariant sxema yoki tuzilmalarni tashkil qiladi. Shu tariqa uning ichki nutqi, predmetlar bilan o‘zaro aloqasi va belgili tuzilmalar vositasida ifodalanuvchi ijtimoiylik xususiyatlari kabi asosiy xislatlari bilan belgilanadi.

B.G.Ananyev insonning shaxs sifatida tizimli rivojlanishini to‘rt xil – individ, individual, sub’ekt va obyekt tavsifnomalariga taqsimlagan. Bunda insonning shaxs sifatida shakllanishi individuatsiya, individualizatsiya, subyektivatsiya va obyektivatsiyadan iborat, ularning mahsuli va shartlari esa shaxsdagi temperament, xarakter, motivatsiya va qobiliyatlarda namoyon bo‘ladi. Bu tuzilmalarning birgalikda mavjud bo‘lishi shaxs shakllanishi jarayonining xususiyatlarini, ulardan birontasining ustunlik qilishi esa – shaxsning yo‘nalganlik xususiyatlarini belgilab beradi. Biznigcha ushbu to‘rt tavsifdan ham yuqori turuvchi komillik darajasi mavjudki uning sharti shaxsning individual xususiyatlarining ixtiyoriyligi bilan bog‘liqdir. Ta’kidlab o‘tamizki, ong o‘zini anglash jabhalari tizimida insonning shaxs sifatida rivojlanish jarayonini tushunish uchun ba’zida o‘zini-o‘zi anglashni ifodalovchi internallik va ongni ifodalovchi eksternallikdan foydalanish mumkin, bunda ularning birinchisi tashqaridan ichkariga, ya’ni tashqi ijtimoiy muhitdan ichki ruhiyatga yo‘nalgan bo‘lsa, ikkinchisi tashqariga qaragan bo‘ladi. Internallik insonning ko‘ngilli ravishda o‘zi va jamiyat oldiga qo‘yuvchi mas’uliyatini, eksternallik esa uning ijtimoiylashuv, ijtimoiy borliqqa qo‘shilish jarayonlarini aks ettiradi. Bunda internal o‘zini-o‘zi anglash his-tuyg‘ular bilan birgalikda tashqi madaniyat ta’siri ostida shakllanadi, eksternal ong faolligi esa nutq va ehtiyoj shakllarida namoyon bo‘luvchi ekstravertlikda ifodalanadi.

Shunday qilib, insonning o‘zini-o‘zi anglashi, o‘zini bilib olishi murakkab muammolardan biri bo‘lib, ilk bora Suqrot tomonidan faqat shaxs ichki dunyosini bilish tamoyili nuqtai nazaridan o‘rganilgan edi. Shaxsning ongli hayotida o‘zini-o‘zi anglashining ahamiyati shundaki, ushbu fenomen odamni amaliy faoliyatga kirishishdan oldin “o‘zingni boshqarishni o‘rganish uchun o‘zingni bilib olishing lozim” degan tamoyil asosida yashashga o‘rgatadi. R. Dekart ong tushunchasini tashqi dunyoni emas, faqat o‘zinigina aks ettirishga qodir dunyo sifatida ta’riflab, o‘zini bilib olish, ya’ni o‘zini anglash tushunchasini kiritdi. O‘zini-o‘zi anglash o‘sha paytda atrof-muhitdan ajralib, o‘zini izolyatsiyalagan holda o‘zini-o‘zi kuzatish (introspeksiya)ga teng hisoblangan. Keyinroq V. Vundt o‘zini anglashni his-tuyg‘u elementlaridan tarkib topuvchi va ong mazmunidan ajralib turuvchi ongning bir holati sifatida belgilagan. Ushbu muammolar ijtimoiy-psixologik tadqiqotlarning markazida turuvchi maasala sifatida qaaralaadi.

Shuningdek, Sharq mumtoz adabiyotida ham o‘zini-o‘zi anglash, o‘zini-o‘zi tarbiyalash bilan komillik darajasiga erishish masalasiga jiddiy e’tibor berilgan. Qomusiy olim Abu Ali Ibn Sino: “O‘zimni qanchalik izlasam ham, hech topa olmadim”, – deb yozadi.

O‘rta asrlarda yashagan faylasuf, ilohiyotshunos olim Abu Homid G‘azzoliy “Kimiyoi saodat” (Ruh haqiqati) asarida bir necha boblarni o‘zini anglashning inson uchun ahamiyati haqida yozadi: “Hech narsa o‘zingga o‘zingdan yaqinroq ermas. O‘zingni tanimasang, o‘zgani nechuk tanig‘aysan?” Olim o‘zini tanish, anglash bilan, o‘z kamchiliklarini (nafsini) yo‘qotish komillik yo‘lidagi dastlabki bosqich deb biladi.

Sharq va G‘arb dunyosi tanigan faylasuf, shoir Jaloliddin Rumiyning ta’kidlashicha, “Zamonamiz olimlari (hamma narsani biladilar) o‘zlarini bilmaydilar. Hamma narsadan yaqin bo‘lgan borliq, bu – ularning menligi”, – deb yozishida chuqur ma’no mavjuddir.

G‘azal mulkining sultoni hazrat Alisher Navoiy “Lison ut-tayr” asarida ramziy ma’nolarda – hamma narsa insonning o‘zida yashiringanligini, o‘zligini izlagan kishi uni topishi mumkinligi ta’kidlanadi. Allomalarimiz qarashlarini umumlashtirgan holda aytish mumkinki, shaxs o‘zini-o‘zi anglashi ilohiy mavjudlikning inikosi sifatidaa qaraladi.

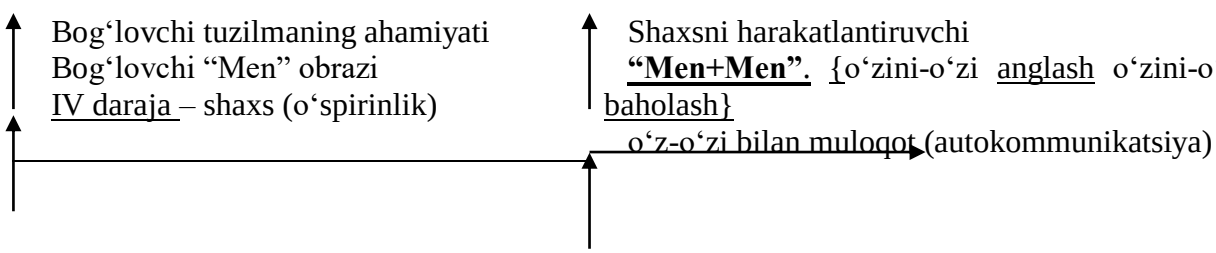
O‘zini-o‘zi anglash muammosi Umar Xayyom, Jaloliddin Rumiy, Abdulxoliq G‘ijduvoniy, Ahmad Yassaviy va boshqalarning asarlaridagi bosh g‘oyani tashkil etsa, Abdulla Qahhor, Oybek, Erkin Vohidov va boshqa zamonaviy adiblarning ijodlarida ham o‘zlikni anglash motivlarining ahamiyatiga e’tibor qaratiladi. Ularning har biri o‘z asarlarida insonning o‘z mohiyatiga kirib borish jarayonlari mexanizmini o‘rganishga katta e’tibor qaratgan. Bu ilmiy ish va asarlardagi tushunchalarni jamlab umumlashtirgan holda biz o‘zini-o‘zi anglash tushunchasini ta’riflash va tavsiflashga harakat qilib ko‘ramiz.

Shunday qilib, o‘zini anglash individning o‘zini tashqi dunyodan ajratishi, unga bo‘lgan o‘z munosabatini anglashi, shaxs sifatida o‘zini, o‘z xatti-harakatlari, fikr-mulohazalari, his-tuyg‘ulari, qiziqishlari, istaklarini anglash va baholash jarayonidir. Shak-shubhasiz, o‘zini-o‘zi anglash ko‘p bosqichli jarayon bo‘lib, uning yordamida inson, avvalo, o‘zligini anglaydi, uning ongida “Men” obrazi hamda “Men” konsepsiyasi, o‘zi haqidagi ijtimoiy tasavvurlari kompleksi shakllanadi. Jarayon va mahsulning bu tarzda farqlanishini bilib oluvchi “sof Men” va bilib olinadigan “empirik Men”ni ajratib ko‘rsatish mumkin. Bunda albatta, ong emas inson, ong va o‘zini anglash egasi bo‘lgan obraz, tushuncha va tasavvur kabi ichki vositalar tizimi, jumladan, shaxsiy xislatlar, qobiliyatlar va motivlar haqidagi tasavvurlar tahlil etilgan.

Bizning o‘zligimiz va o‘zimiz haqidagi tasavvurlarimiz shakllanib, rivojlanib va o‘zgarib borishiga sabab bo‘luvchi o‘zini anglashning bevosita psixologik jarayonlari va mexanizmlari qanday? Bizning fikrimizcha, “Men” modellarining eng ishonchlisi M. Rozenberg tomonidan ishlab chiqilgan bo‘lib, bu model “Men” tarkibiy qismlari, ularning strukturasi, o‘lchamlari, diqqatga sazovor jihatlari, o‘zlik sohasi, reja va darajalari, shuningdek, motiv va his-tuyg‘u impulslari kabi bir qator jihatlar tavsifini qamrab oladi. “Refleksiv Men” tarkibiy qismlarini tahlil birliklari yoki elementlari tashkil qiladi. O‘lchamlar ayrim tarkibiy qismlarni tavsiflaydi hamda barqarorlik, dadillik, o‘zini-o‘zi hurmat qilishni ta’minlaydi; o‘ziga bo‘lgan diqqat-e’tibor o‘zlikning ong tarkibidagi o‘rnini aniqlashga imkon beradi. O‘zlik sohasida uning soha va xususiyatlari nazarda tutiladi; o‘zlik rejalari ob’ektivlanganlik darajasini belgilab beradi, motivlar insonni o‘zi haqidagi tasavvurlari manfaatlarida harakat qilishga undaydi hamda o‘zini hurmat qilish va “Men” obrazidagi doimiyligiga intilishni qamrab oladi.

Shaxsning “Men” konsepsiyasi shakllanish bosqichlari va ontogenezda o‘zini-o‘zi anglashning rivojlanish bosqichlariga doir psixologiyada mavjud bo‘lgan tasavvurlarni umumlashtirgan holda, xulosa tariqasida adabiyot materiallari asosida yaratilgan “Men” konsepsiyasining vertikal va gorizontal darajadagi tuzilmasini keltirib o‘tamiz: a) har bir bosqichda yetakchi bo‘lgan jarayonlar yo‘nalishi belgilanadi, b) har bir keyingi darajaga erishishning maqsad va usullari tavsiflanadi, v) uning belgilangan shakllanganlik darajasi yosh davrlari qayd etiladi, g) berilgan koordinatalar tizimida maktabgacha bo‘lgan yoshdagi bolalikning o‘rni ajratib ko‘rsatiladi.

1-sxema “Men” konsepsiyasining ontogenezda vertikal darajada rivojlanishi



O‘zini-o‘zi baholash sinergiyasi “Men” obrazi III daraja – (maktab yoshi)	Individlashtirish ***“Men+Ular”*** o‘zini-o‘zi idora qilish (avtonomizatsiya)	*Solishtirma tuzilma*
Baholar sifati va xususiyatlarining ahamiyatini anglash o‘zini-o‘zi baholash II daraja – (maktabgacha yosh davri)	Identifikatsiya ***“Men+Biz”*** (Ota-onalar)” ijtimoiylashuv	*Bog‘lovchi tuzilma*
O‘ziga-o‘zi munosabat Kayfiyati va kechinmasi I daraja – individ (ilk yosh davri)	Ichki boshqaruv (Interiorizatsiya) ***“Men”*** {o‘zini-o‘zi idrok qilish + o‘zini-o‘zi kuzatish} kommunikatsiya	
intraindividli	interindividli	

Yuqorida keltirilgan sxema quyidagi ketma-ketlikda ustuvor qadriyatlar tizimiga bog‘lanuvchi to‘laqonli “Men” obrazining bosqichma-bosqich shakllanishini aks ettiradi: a) o‘zi haqida tashqaridan tasavvur interiorizatsiyasi, b) identifikatsiya va o‘zini identifikatsiyalash, v) o‘zini qisman baholash qobiliyati, g) ijtimoiy muhitga qo‘shiluvchi, d) “Men” obrazining avtonomlashuvi, ye) o‘zini baholashning to‘laqonli tizimga singib borishi, j) faol shaxsning ijtimoiy muhitga mos alohida sifatlarining shakllanishi.

Mazkur sxema maktabgacha bo‘lgan yoshdagi bolalikning ontogenezda “Men” konsepsiyasi rivojlanishining yo‘nalishlari tizimida o‘rnini aniqlash hamda oilaviy munosabatlar nuqtai nazaridan maktabgacha yoshdagi bolaning “Men” genezisini o‘rganishdagi keyingi bosqichga o‘tishga imkon beradi.

Shunday qilib, ko‘p sonli ma’lumotlarni umumlashtirish va tahlil qilish natijasida biz psixika rivojlanishining muhim xususiyatlari va ularning davriylashuv mezonlari sifatida yosh bilan bog‘liq o‘zgarishlarga tayangan holda, bola shaxsi ontogenezining turli bosqichlarida “Men” konsepsiyasi tarkibiy qismlaridan biri uning o‘zini anglash mahsuli sifatida yetakchiga aylanadi, deb hisoblaymiz. “Men” konsepsiyasining aynan mazkur yosh bosqichida yetakchiga aylangan markaziy unsuri boshqa barcha tarkibiy elementlarni yangi ma’no va mazmun bilan boyitgan holda birlashtiruvchi hamda bir tizimga keltiruvchi tarkibiy qism hisoblanadi. Xuddi shu davrda bolada o‘zini anglashining yangi, tabiatiga ko‘ra birlashtiruvchi bo‘lgan yo‘nalishlari ham paydo bo‘lib, ular maktabgacha bo‘lgan katta yoshda jinsiy-gender rol bo‘yicha (jins+ijtimoiy normalar) va jins-yosh bo‘yicha (jins+yosh) yo‘nalishlar sifatida belgilanishi mumkin.

Ijtimoiy tasavvurlar konsepsiyasidan kelib chiqadigan bo‘lsak, shaxs ijtimoiy tasavvurlari tizimida bolaning o‘zi va o‘z fazilatlari to‘g‘risidagi tasavvurlari, eng avvalo, jamiyatda tutajak o‘rni va maqomini belgilovchi muhim mexanizmki, uning mazmuni shaxsning nafaqat o‘ziga, balki o‘zga shaxslarga bo‘ladigan ijtimoiy munosabatlari va ijtimoiy xulqining asosi hisoblanadi. Bunda qanday ijtimoiy omillar va guruhlarning yetakchi rol o‘ynashi ilm-fan nuqtai nazaridan muhim bo‘lib, maqola aynan shu g‘oyani asoslashga bag‘ishlangan.

Natijalarida onaning farzandi bilan identifikatsiyalashuvi bolaning o‘zini anglashida yetakchi o‘rin tutadi, degan xulosani asoslashimizga sabab bo‘luvchi asoslar yetarli, ya’ni ona doimiy ravishda farzandining tuyg‘u va kechinmalarini his etishga, uning jins jihatidan o‘zini anglashida ham belgilovchi o‘ringa ega ekanligini aytib o‘tish joiz.

Bundan ko‘rinadiki, ona ta’siri farzandning tarbiyasi, ijtimoiylashuvi va o‘zini anglashida yetakchi omillardan biri sifatida gavdalanadi.

Tahlillarga ako‘ra bolaning jins-rol bo‘yicha aynan bir xilligi xulq-atvor belgilari (kuzatuv) va uning jins-rol bo‘yicha aynan bir xillik ko‘rsatkichlari (ona rasmi) o‘rtasida yaqqol ifodalangan aloqa bo‘lib, bu a) rasmning axborotlilik darajasidan dalolat beradi va b) ona ongida bola obrazining jins-rol bo‘yicha ifodalanganligi va uning jins-rol bo‘yicha xulq-atvor stereotiplarini o‘zlashtirish darajasi o‘rtasida aloqa mavjudligini tasdiqlaydi. Otalar rasmi bilan vaziyatda bu rasmlar mavjudligining o‘ziyoq diagnostik hisoblanadi, chunki faqat 25% erkaklargina bu sinovni

o‘tkazishga rozilik berdilar. Biz otalarning “Men va mening bolam” rasmini chizishini ota-ona mas’uliyati, tarbiya jarayoniga jalb etilganligi va manfaatdorlik darajasi yuqoriligining dalili sifatida baholaymiz. Xuddi shu tarzda biz onalarning rasmni chizishda rangli qalam va flomasterlardan foydalanishini ham baholaymiz – bu sinovda ishtirok etayotganlarning 20%iga teng bo‘ldi. Yuqorida bayon qilinganlarning barchasi rasmning proektiv qimmati va axborot uchun berilganligidan dalolat beradi hamda ona ongida bola obrazining jins-rol bo‘yicha ifodalanganligi va uning jinsiy ijtimoiylashuvi – jins-rol bo‘yicha xulq-atvor stereotiplarini o‘zlashtirish darajasi o‘rtasida aloqa borligini tasdiqlaydi. Shu tariqa, proektiv test davomida olingan ma’lumotlarning sifat tahlili verbal uslubiyatni qo‘llash davomida olingan natijalarni tasdiqlab berdi.

Yana shuni e’tirof etish mumkinki, tajribada qatnashgan onalarning 60 foizi o‘zlarini farzandlari bilan identifikatsiya qilinishini yuqori baholagan bo‘lsalar, otalar bu jihatdan ham onalardan biroz past ko‘rsatkichlarni – 40 foizni ko‘rsatdi. O‘zlarini past identifikatsiyada baholagan otalarga nisbatan shunday toifali onalar atigi 10 foizni, ya’ni bir kishini tashkil etdi. Endi jinsiy rollar nuqtai nazaridan bir-birlarini identifikatsiya qilishda onalar bilan farzandlarning baholari o‘rtasida keskin farq yo‘q: farzandlarning 43 foizi va onalarning 33 foizi bu mavqeda bir-birlarini yuqori baholagan bo‘lsalar, past baholovchilar teppa-teng chiqdi (3 nafardan). Ko‘p holatlarda onaning bahosi bilan farzandning bahosi bir-biriga yaqin, masalan, past baholaganlar past yoki o‘rtacha, yuqorilar yuqori va hokazo. Demak, umuman olganda, onalarning farzandlar bilan identifikatsiyasi otalarnikiga nisbatan tahlil qilinganda ancha yaqin va o‘xshashdir.

Shunday qilib, maktabgacha bo‘lgan yoshda yosh bo‘yicha aynan bir xillik jarayoni umuman olganda yakunlanish bosqichiga yaqinlashgan, ya’ni o‘z yoshiga oid tasavvurlarning shakllanganlik darajasi o‘rtachadan baland; ijtimoiy jihatdan o‘zining jamiyatdagi o‘rnini anglash endi shakllanayotgan, ya’ni yaqin o‘rab turgan ijtimoiy muhit to‘g‘risidagi tushuncha va tasavvurlarining shakllanganlik darajasi o‘rtachadan past; bolaning o‘z jinsi bilan bog‘liq rollar to‘g‘risidagi tasavvurlarining shakllanganlik darajasi pastdan yuqorigacha bir xilda taqsimlanadi. Nominativ tasavvurlar, ya’ni o‘z ismi, uning ma’nosi atrofidagi tasavvurlar ham mavjud bo‘lib, ular shu yosh uchun yuqori darajada shakllangan; qadriyatlar identifikatsiyasi esa endi rivojlanish bosqichida ekanligi ma’lum bo‘ldi. Ushbu fikrlarning identifikasion tasavvurlar nuqtai nazaridan olingan va biz tomonimizdan umumlashtirilgan ma’lumotlar quyidagi 1-jadvalda keltirilgan.

1-jadval Bolalarning “Men” konsepsiyasiga oid tarkibiy qismlarining shakllanishi bo‘yicha taqsimlash (n=85)

“Men” konsepsiyasi komponentlarining shakllanganlik darajasi	“Men” konsepsiyasi komponentlarining shakllanganlik darajasi bo‘yicha guruhlar soni (%)				
	Nominativ	Yoshga oid	Jinsiy	Ijtimoiy	Qadriyatli
Past	0	0	43,3	50	96,7
O‘rta	0	50	36,7	46,7	3,3
Yuqori	100	50	20	3,3	0

Shunday qilib, ko‘rib turibmizki, mazkur bosqichda yosh bo‘yicha aynan bir xillik amalda yakunlangan bo‘lib, ijtimoiy aynan bir xillik endi boshlanayotgan, eng yaqqol ifodalangan jarayon esa bolaning jins-rol bo‘yicha aynan bir xilligining rivojlanishi hisoblanadi. Bularning barchasi shakllanayotgan “Men” konsepsiyasining ushbu bosqichdagi asosiy tarkibiy qismi sifatida jins-rol bo‘yicha aynan bir xillikni hamda maktabgacha bo‘lgan yoshdagi bolaning o‘zini anglash jarayoni dadil shakllanayotganligini ko‘rsatadi.

Maktabgacha yoshdagi bolalarning o‘zini-o‘zi anglash jarayonini oila muhiti bilan bog‘liq tarzda empirik jihatdan o‘rganish bizga quyidagi empirik xulosalar chiqarishga imkon berdi:

Bolalarning o‘zi uchun ahamiyatga ega bo‘lgan kattalar tomonidan baholanishi ko‘proq differensiyalangan bo‘lib, har bir bola o‘z ota-onalarini ularga nisbatan o‘ziga xos munosabatdadir, deb hisoblashadi, onaning bahosi bola uchun o‘z bahosidan biroz pastroq ahamiyat kasb etadi.

– o‘zini o‘rtacha baholovchi ota-onalar o‘z bolasini “sog‘lik, chiroy, aql va xarakter” ko‘rsatkichlari bo‘yicha ham, “omad va baxt” ko‘rsatkichlari bo‘yicha ham o‘ziga nisbatan yuqori baholaydi. Otalar va onalarning o‘z bolasini baholashlari baribir nisbatan o‘xshash bo‘lib, bu holat nuklear oilaga juda xosdir;

– o‘zini baholashi yuqori va ota-onalar tomonidan ham baholanishi yuqori bo‘lgan bolalar o‘z ota-onasining har qanday bahosini, hatto tanqidiy bahosini ham qabul qiladi, ularning fikriga qo‘shiladi, bundaylarda o‘ziga ishonch hissi mavjud va ota-onalar bilan yaqinlik hissi saqlanib qolgan bo‘ladi;

– o‘zini baholashi yuqori va ota-onalar tomonidan baholash o‘rtacha bo‘lgan bolalar o‘zini baholashda ota-onasining o‘zi haqida fikri baland emasligini biladi. Bunday bolalar o‘zi to‘g‘risida shakllanayotgan obrazini o‘rtacha namoyish qiladi, bu esa ota-onalar bahosini passiv idrok qilishini keltirib chiqarib, natijada kelajakda o‘ziga salbiy munosabatni shakllantiradi;

– o‘zini baholash o‘rtacha va ota-onalar tomonidan baholash o‘rtacha bo‘lgan bolalarda ham ko‘proq noadekvat munosabatlar shakllanadi, hissiyotlari keyinchalik uncha aniq namoyon bo‘lmaydi, “Men” obrazida noaniq syujetlar bo‘ladi;

– o‘zini baholash o‘rtacha va ota-onalar tomonidan baholash yuqori bo‘lgan bolalar – ota-onalarning o‘zi kutayotgan bahoga nisbatan balandroq baholashi, kelajakda bolaning ijobiy “Men” obrazini shakllantirish uchun qulay muhit yaratadi. Ya’ni aynan shunday holat ko‘proq xolis munosabat hamda adekvat o‘zini anglashga zamin bo‘lishi mumkin.

Umuman olganda, bizning fikrimizcha, bolaning o‘zi haqidagi tasavvurlari kamdan-kam hollarda neytral, bahosiz xarakterga ega bo‘lib, o‘ziga emotsional-qadriyatli munosabat bilan bog‘liq bo‘ladi. Bu esa maktabgacha bo‘lgan yosh davomida “Men” konsepsiyasining asosan affektiv, emotsional-qadriyatli tarkibiy qismlari shakllanishi va faqat bu davrning oxiriga kelibgina kognitiv soha rivojlanishi boshlanishidan darak beradi.

1. Muammo va ziddiyatlardan ko‘z yummang – bolalarni eshitgan holda o‘zingiz ham gapiring;
2. O‘zingizga jabr yetkazmang – chunki sizga yomon bo‘lsa, bolaga ham yaxshi bo‘lmaydi;
3. Bolalar qanchalik aybdor bo‘lsa ham, ulardan yuz o‘girmang.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati.

1. Шамсиев Ў.Б. “Оилавий қариятлар ва болалар “Мен” концепцияси ривожлааниш даражалари”
2. Выготский Л.С. Лекции по психологии. -СПб.: Питер, 1999. – 478 с.
3. Голод С.И. Семья и брак: Историко-социологический анализ. СПб.: Петрополис, 1998. – 270 с.
4. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М.: Интор, 1997. – 541 с.
5. Джемс У. Психология.7-изд. – М.: МГУ, 1991. – 424 с.
6. Добряков И.В. Перинатальные аспекты психологии и психотерапии семьи //Семейный диагноз и семейная психотерапия. СПб.: Питер, 2003. – 273 с.
7. Захарова Е.И., Бурменская Г.В. и др. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков. – М.: 2002.С.262-287.
8. Захаров А.И. Предупреждение отклонений в поведении ребенка. – СПб.: Союз, 2000. – 222 с.
9. Исаев Д.Н., Каган В.Е. Половое воспитание и психогигиена пола у детей.- Л.: Наука, 1990. – 366 с.

Shernayeva Shahnoza Aqmirzayevna
Mirzo Ulug‘bek nomidagi O‘zbekiston Milliy universiteti
Umumiy psixologiya kafedrasi o‘qituvchisi
E-mail. shernayevashahnoza@gmail.com

BO‘LAJAK PEDAGOG KASBIY SHAKLLANISHIDA PEDAGOGIK KOMMUNIKATSIYANING AHAMIYATI

Anatatsiya. *Bo‘lajak pedagog kasbiy shakllanishida pedagogik kommunikatsiya subyekti sifatida pedagogik rejaning mazmunini va mohiyati to‘g‘risida o‘z tushunchasini shakllantiradi. O‘qituvchining roli o‘quvchiga o‘zining individual va noyob qarashlarini, tushunchalarini topishga yordam berish va uni to‘g‘ri kasbiy shakllanishga yo‘naltirish, ushbu jarayonning dinamikasini ta’minlashdir. Ushbu maqsadga pedagogik kommunikatsiya doirasidagi dialog asosida erishish mumkin, bunda o‘qituvchi va ta’lim oluvchi bir-biriga sub’ekt sifatida munosabatda bo‘lib, nafaqat tegishli ma’lumotlarni almashibgina qolmay, balki ularning qadriyatlar tizimini, e’tiqodlarini, tajribalarini, umidlarini, ideallarini bir-biriga yoritib, mumkin darajada har ikkala tomon o‘z subyektiv betakrorligi va erkinligini saqlagan holda ularni umumlashtiradilar.*

Kalit sruzlar; *muloqot, pedagogik, professional, ob’ektiv, ustanovkalar, chastotasi, faoliyat, ob’ekti, emotsional-empatik reaksiyalar, kayfiyat va refleksiv.*

ЗНАЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

Анататсия. *Как субъект педагогического общения в профессиональном становлении будущего педагога он формирует у него понимание содержания и сущности педагогического замысла. Рол преподавателя – помочь студенту найти свои индивидуальные и неповтори-мые взгляды и концепции и направит его к правильному профессиональному становлению, обеспечит динамику этого процесса. Эта сел может быт достигнута на основе диалога в рамках педагогического общения, в котором педагог и обучающийся относятся друг к другу как к субъектам, не только обмениваются актуальной информацией, но и делятся своей си-стемой ценностей, убеждениями, опытом, освещая друг друга. надежды и идеалы, обе сто-роны максимально обобщают их, сохраняя при этом свою субъективную уникальности и свободу.*

Ключевые слова: *общение, педагогический, профессионалный, предметный, нормативы, частота, деятелност, объект, эмотсионално-емпатические реакции.*

THE IMPORTANCE OF PEDAGOGICAL COMMUNICATION IN THE PROFESSIONAL FORMATION OF A FUTURE PEDAGOGUE

Anotation. *As a subject of pedagogical communication in the professional formation of a future pedagogue, he forms his understanding of the content and essence of the pedagogical plan. The role of the teacher is to help the student to find his individual and unique views and concepts and to direct him to the right professional formation, to ensure the dynamics of this process. This goal can be achieved on the basis of dialogue within the framework of pedagogical communication, in which the teacher and the learner treat each other as subjects, not only exchange relevant information, but also share their value system, beliefs, experiences, illuminating each other’s hopes and ideals, both sides generalize them as much as possible while preserving their subjective uniqueness and freedom.*

Key words. *communication, pedagogical, professional, objective, standards, frequency, ac-tivity, object, emotional-empathic reactions, mood and reflexive compatibility, situation, staff.*

Kirish. Bugungi kunda jamiyatning turli sohalarining jadal rivojlanishi, O‘zbekiston Respublikasida amalga oshirilayotgan islohotlar ko‘plab xodimlarning kasbiy funksiyalarini sezilarli darajada chuqurlashtirdi, ko‘p yillar davomida ularning kasbiy mahorati va raqobatbardoshligini oshirishga bo‘lgan

ehtiyojning barqaror tendensiyasini yaratdi. Bundan tashqari, zamonaviy jamiyatning umumiy ta'lim va yosh avlodni tarbiyalashga bo'lgan sifat jihatidan ortib borayotgan talabi bo'lajak pedagoglardan nafaqat ta'limni, balki birinchi navbatda kasbiy yetuklikni, to'g'ri kasbiy va moslashuvchan salohiyatni, yuqori darajadagi pedagogik muloqotni, yangi ijtimoiy-iqtisodiy sharoitlarda ishlash va doimiy rivojlanish qobiliyatini talab qiladi.

Ko'pgina olimlar bu jihatlarni muloqot yoki kommunikatsiya modeli orqali ko'rib chiqadilar. V.S. Danyushenkov, Ye.I. Kaminskiy, M.G. Yermolayeva va boshqalar o'quv jarayonini o'rganishda ushbu muammoga ma'no-matn modelini ishlab chiqish asosida yondashdilar. Muloqotning mumkin bo'lgan va fikrlar chastotasida bir xil bo'lishi uchun pedagogik faoliyatning ob'ekti va predmeti haqidagi asosiy bilimlarning umumiyligi, emotsional-empatik reaksiyalar, kayfiyat va refleksiv harakatlar hamjamiyatining muvofiqligi pedagogik vaziyatning barcha ishtirokchilari o'rtasida zarurdir. Bunday kommunikatsiya natijasida shaxsga tashqi ta'sirlar tizimi va shaxsning kasbiy ongining ichki shaxsiy o'zgarishlari tizimi aniqlanadi. Oliy o'quv yurti sharoitida har bir bunday kommunikatsiya, agar u cheklanmagan bo'lsa va faqat ko'p sonli shaxsiy vazifalarni hal qilishga kirmasa, talabaning professionalligini rivojlantirish ob'ektiga ega va uning kasbiy shakllanishi sub'ekt sifatida kiradi. Muloqotdagi muvozanat odatda o'qituvchi tomonidan o'rnatiladi, uning vazifasi o'quv jarayonining barcha didaktik me'yorlarini bajarishdir. Bundan tashqari, o'qituvchi va talaba bir qator uslubiy ustanovkalarga rioya qilishlari kerak, ya'ni bir-birlari haqida, birinchi navbatda maqsadlar, niyatlar, qobiliyatlar, imkoniyatlar, tushunchalar tizimi va boshqalar haqida ma'lumotga ega bo'lishlari kerak.

O'qituvchining kasbiy muhim fazilatlaridan kommunikativ sohani ajratib ko'rsatishgan olimlar I.V. Lavrentev, M.A. Lisenko, G.V. Ryabichkin fikricha, oliy o'quv yurtida o'qish jarayonida uning turli darajalarida kommunikatsiya va shaxslararo muloqot kabi faoliyatda sub'ekt tomonidan o'zini aniqlash, muloqotni tashkil etish, o'qitish, ta'lim kabi faoliyat usullari eng katta dolzarblikni oladi. Kerakli kasbiy muhim fazilatlarni shakllantirish uchun umumiy qobiliyatlarni rivojlantirish fonini yaratish kerak:

idrok, ya'ni muayyan pedagogik faoliyatda affektiv-emotsional ishtirok etish, ya'ni empatiya;

xotira, ya'ni o'tmishni, hozirgi va bashorat qilinuvchi kelajakni bog'lash qobiliyati;

tasavvur, ya'ni refleksiyaning asosiga aylanadigan hissiy predmetli qo'llab-quvvatlash;

xayol, ya'ni haqiqatni yangi tasvirlarda aks ettirish uchun asos yaratish va o'zgartirish qobiliyati;

tafakkur, ya'ni kognitiv faoliyat jarayoni va voqelikni umumlashtirilgan va bilvosita aks ettirish usuli;

diqqat, ya'ni barqarorlik va taqsimlanish.

Umumiy qobiliyatlar fonida tegishli maxsus pedagogik qobiliyatlarni shakllantirish va rivojlantirish maqsadga muvofiqdir:

kommunikativ qobiliyatlar;

tashkilotchilik qobiliyatlari;

empatik qobiliyatlar;

ob'ektiv va xolis bo'lishning maksimal qobiliyati;

o'z-o'zini nazorat qilish, tolerantlik va ijodiy fikrlashni rag'batlantirish qobiliyatilar hisoblanadi.

Y.I. Isayev, S.G. Kosareskiy, V.I. Slobodchikov, D.N. Zavalishin fikricha, kasbiy shakllanish doirasida pedagog o'zini anglaydi, professionalning tegishli qiyofasini yaratadi, ma'lum qadriyatlarni tasdiqlaydi. Shu bilan birga, u nafaqat o'z borlig'ini, balki butun insoniyat tomonidan olingan tajribani ham asos qilib oladi. Shu munosabat bilan, kasbiy shakllanish shakl va mazmun jihatidan tizimli ta'lim bo'lgan jarayon sifatida ishlaydi. Ushbu jarayonning mohiyati kasbiy ijtimoiylashuv va individuallashuv, mutaxassis hayot yo'lining bir qismi, kasbiy tayyorgarlik, rivojlanish va faollikning o'ziga xos shakli sifatida ochib beriladi. Shunday qilib, kasbiy shakllanish ko'proq darajada mahoratli muloqot hamda kasbni tushunish, pedagogik madaniyat, intellektual, emotsional, irodaviy, axloqiy fazilatlarning uyg'un rivojlanishiga bo'lgan ehtiyojni shakllantirishni aks ettiradi.

G. Samigullin, N.S. Tkachenko va boshqalar kasbiy shakllanishda ikkita asosiy tarkibni aniqlaydilar:

ichki shakllanish yoki shaxsiy;

tashqi shakllanish yoki mavqe.

Shaxsiy nuqtai nazardan tegishli darajaga erishish, shuningdek, martaba koʻtarilishini, yaʼni tashqi koʻrinishlarda oʻz aksini topishni belgilaydi. Ideal holda, shaxs kasbiy faoliyatni muvaffaqiyatli oʻzlashtiradi va shunga mos ravishda atrofdagi jamiyatda tan olinadi. Bundan tashqari, kasbiy shakllanish individual va shaxsiy shaklda amalga oshirilishi mumkin.Bunda muloqotning ahamiyati judayam muxim.

Maʼlumki, pedagogik kommunikatsiya, qoida tariqasida, nutq aloqasidan boshlanishi mumkin, shuning uchun nutq qobiliyatlari oʻqituvchi va talabaning kasbiy qobiliyatlari orasida yetakchi oʻrinlardan birini egallaydi. Ular oʻqitish predmetining maʼlum bir tilini idrok etish koʻnikmalariga asoslanadi. Bundan tashqari, pedagogik muloqotning samarali shakli boʻlgan va uni tashkil etish uchun eng dolzarb boʻlgan, pedagogik vaziyatda oʻqituvchi va talaba oʻrtasida zarur aloqalarni rivojlantirishga imkon beradigan dialogni taʼkidlash maqsadga muvofiqdir. Bu maqbul insoniy munosabatlar tabiatining subyektdan subyektga xarakteriga adekvat hisoblanadi. Tadqiqot predmetining maʼlum bir masalasi boʻyicha dialog holatidagi ikkita shaxs oʻziga xos umumiy estetik va pedagogik makonni, oʻqituvchining oʻquvchiga taʼsiri subyektlarning psixologik birligiga yoʻl qoʻyadigan yagona hissiy hodisani shakllantirishi mumkin. Shu sababli, pedagogik muloqotning ijodiy jarayoni rivojlanmoqda, oʻzaro taʼsir va oʻzaro ijodda oʻz-oʻzini rivojlantirish uchun sharoitlar yaratilmoqda. Shu nuqtai nazardan, dialog quyidagicha ishlaydi:

inson muloqotining asosiy shakli talabaning kasbiy rivojlanishini belgilaydi;

rivojlanishning yetakchi determinanti, bu yerda tashqi birlamchi ichki shaxsga oʻtib, individual oʻziga xoslikni shakllantiradi;

insoniyat madaniyatini oʻrganish tamoyili va usuli, ular oʻrtasidagi muloqot sharoitida yuzaga keladigan subʼektlarning ichki sohalari mazmunini qayta qurish orqali amalga oshiriladi;

oʻz qonunlari va dinamikasiga koʻra rivojlanadigan jarayon;

bir-biri bilan muloqot qilishning maʼlum bir psixofiziologik holati;

estetik munosabatlar va pedagogik muloqotni tashkil etish darajasi, pedagogik faoliyat va shaxsiy rivojlanish uchun maqbuldir;

pedagogik va psixokorrektiv taʼsirning samarali usullaridan biri;

ijodiy jarayon

Amaliyot shuni koʻrsatadiki, kelajakdagi oʻqituvchilarni kasbiy shakllantirish jarayoni boshqa kelajakdagi mutaxassislarning oʻxshash jarayonidan farqi pedagogik faoliyatning oʻziga xos xususiyatlari, shuningdek, har bir muvaffaqiyatli oʻqituvchining hayotida muhim rol oʻynaydigan pedagogik aloqaning oʻziga xos xususiyatlari bilan bogʻliq. Shunga asoslanib, pedagogik muloqotning mohiyati va mazmunini tushunish muammosi nafaqat tegishli mezon sifatida, balki boʻlajak oʻqituvchilarning kasbiy shakllanish dinamikasini ragʻbatlantiruvchi samarali yondashuv sifatida ham dolzarbdir. Bu, bir tomondan, boʻlajak oʻqituvchining kasbiy ongi qanday shakllanishi, boshqa tomondan, oʻqituvchi kelajakda oʻz kasbiy faoliyatini qanday tamoyillar asosida amalga oshirishi bilan bogʻliq. Pedagogik muloqotning masalalari va mavzulariga qarab, uni quyidagi asosiy turlarga boʻlish maqsadga muvofiqdir;

verbal va noverbal;

rasmiy va norasmiy;

funksional-rolga asoslangan, yaʼni oʻqituvchi tizimida - oʻqitish mavzusi - talaba yoki oʻqish mavzusi boʻyicha hamkasblari, tanishlari bilan muloqot qilish;

shaxsga yoʻnaltirilgan, estetik yoʻnaltirilgan, ijtimoiy yoʻnaltirilgan va hokazo.

Bunday muloqotning hal qiluvchi sharti oʻqituvchi - subyekt-talaba tizimida oʻrganish predmetining oʻziga xos xususiyatlarini hisobga olgan holda dialogik oʻzaro, taʼsirni amalga oshirish qobiliyatidir. Shu bilan birga, pedagogik muloqotning eng muhim usullari orasida quyidagilarni ajratib koʻrsatish maqsadga muvofiqdir;

individual mashg‘ulotlarga xos bo‘lgan assotsiativ usul, uning xususiyati mazmuni bir-biri bilan assotsiativ bog‘liq bo‘lgan va o‘rganilayotgan mavzuda ko‘rib chiqilayotgan masala bilan bevosita bog‘liq bo‘lgan fikrlar almashinuvidir. Muloqotning bu usuli takrorlashdan qochish, fikrlarni o‘z vaqtida cheklash bilan tavsiflanadi, ya’ni mantiqiy emas, balki ochiq fikr va his-tuyg‘ular almashinuvi mavjud. O‘qituvchi va talabani boshqaradigan qoidalar intuitiv ravishda belgilanadi. Suhbatdoshlar bir-birlarini nisbatan kam to‘xtatadilar. Ushbu turdagi aloqa bilan refleksiv jarayonlar empatiya asosida sodir bo‘ladi, ya’ni bir-birining pozitsiyasi va qarashlarini tushunishga urinishlar qilinadi;

muammoni hal qilish, ya’ni umumiy nuqtai nazarga erishishga qaratilgan bayonotlar. Qoidalar ro‘yxati ham cheklangan, har bir bayonot diqqat bilan tortiladi, har bir so‘z o‘qituvchi tomonidan diqqat bilan tanlanadi va talaba baholaydi. Qoidalarning buzilishi tushunmovchilikka, pedagogik muammoni hal qilishdan bosh tortishga olib keladi va muloqot tarzining o‘zgarishiga olib kelishi mumkin. Ruxsat etilgan takrorlash va tushuntirishlar va qaror birgalikda qabul qilinadi;

savollar berish, asosan savol to‘liq ma’lumot olishga qiziqqan o‘qituvchi tomonidan qo‘yiladi. Ta’lim oluvchi javobdan qochish yoki qisman javob berish imkoniyatiga ega. O‘qituvchi bunday huquqqa ega emas, lekin u, qoida tariqasida, qarshi savolni belgilaydi yoki talabaning savolini muhokama qilishni boshlaydi. Shu bilan birga, an’anaviy ravishda talabalar o‘qituvchiga juda kam savol berishadi. Ushbu tendensiya so‘nggi o‘n yilliklardan beri saqlanib kelinmoqda. Ammo agar o‘qituvchi o‘rganish motivatsiyasini, pedagogik faoliyatga munosabatni o‘zgartirishga, o‘z-o‘zini bilish usullarini o‘zlashtirishga yordam berishga, o‘z-o‘zini identifikatsiyalashga va o‘z "Men"ini ideal bilan bog‘lashga muvaffaq bo‘lsa, unda bu holda tinglovchilar ancha faollashadi, muloqot juda qizg‘in, va faoliyat ko‘rsatkichi savollar sonining ko‘payishiga olib keladi;

tushunishni aniqlashtirish, pedagogik amaliyotda darslar hech qachon tushunmovchiliklarni bartaraf etishga yordam beradigan bayonotlar bilan boshlanmaydi. Ushbu aloqa usuli boshqa usullarga amal qiladi, ammo shu bilan birga tushunmovchilik sabablari, o‘rganish mavzusi bo‘yicha tegishli savolni talqin qilishda nomuvofiqliklar hal qilinadi. Bo‘lajak o‘qituvchi o‘rganilayotgan masalani noto‘g‘ri yoki boshqacha tushunish yoki qanday aloqa qoidalari buzilganligini aniqlashga harakat qiladi. Aloqa sub’ektlarining har biri tushunmovchilik holatida boshqa tushuntirish usuliga o‘tish huquqiga ega.

O‘zining tabiatiga ko‘ra, tushunishning o‘zi, qoida tariqasida, o‘qitish yoki o‘qitish intizomining sub’ektlari va yo‘nalishlarida muhim bo‘lgan narsalarni ochib berishga qaratilgan murakkab aqliy faoliyatning asosiy turlaridan biridir. Ba’zida tushunish mantiqiy asoslarni o‘rnatish orqali sodir bo‘ladi. Ushbu yondashuv oliy o‘quv yurtlarida qo‘llaniladi, ammo bu, qoida tariqasida, matematik teoremalarni tushunishga xosdir. O‘z navbatida, masalan, bunday mantiq turli xil san’at yo‘nalishlari doirasida tegishli masalalarni tushunishga to‘sqinlik qilishi mumkin.

O‘qituvchi-fan-talaba tizimida tushunish muammosi alohida o‘rin tutadi, shu munosabat bilan biz uni batafsil ko‘rib chiqamiz. Ko‘pgina tadqiqotchilar ushbu konsepsiyani zamonaviy pedagogikadagi yangi paradigmatik tushunchalar bilan bog‘lashadi. Ularning ta’kidlashicha, tushunish tafakkur orqali emas, balki dialog orqali keladi. Bo‘lajak o‘qituvchilarning tushunish qobiliyatini rivojlantirish ko‘proq pedagogik muloqot holati va o‘rganish mavzusini refleksiv tushunish natijasidir va bunday natijani zamonaviy umumiy va pedagogik ta’limning markaziy pedagogik vazifalari sifatida belgilash maqsadga muvofiq bo‘ladi.

O‘qitish mavzusidagi ma’lum bir savolni tushunib, pedagogik vaziyat bo‘lajakdagi o‘qituvchining o‘z ongi harakatining o‘ziga xos mahsuli bo‘lib xizmat qiladi, uni o‘qituvchining tushunchasi bilan almashtirib bo‘lmaydi. Ushbu tushunchani bo‘lajak o‘qituvchiga ma’lumot shaklida yetkazish ham mumkin emas, chunki tushunishning o‘zi ma’no ko‘rishni nazarda tutadi. Ushbu qonuniyatni tushunib, o‘qituvchi o‘z o‘quvchilariga o‘zini tushuntirish, ularning harakatini, ongini mustaqil tushunishga yo‘naltirish imkoniyatiga ega bo‘ladi. Fenomenologiyada tushunish hodisaning ma’nosi va ma’nosini tushunish qobiliyati darajasida ko‘rib chiqiladi. Tushunish aniq ichki bog‘liqlik hissi, ko‘rib chiqilayotgan hodisalarni tashkil etish bilan tavsiflanadi. Bu yuqorida sanab o‘tilgan faktlar mexanik ravishda yagona mantiqiy tizimga birlashtirilganda, sabab-oqibat munosabatlarining mantiqiy tartiblangan, aniq ko‘rinishi bo‘lishi mumkin.

Bugungi kunda zamonaviy maktab ishonchli tarbiya texnologiyalari va ularni samarali amalga oshirishga qodir bo‘lgan o‘qituvchilarga muhtoj. Ideal dasturlar, usullar va pedagogik texnologiyalar mavjud bo‘lsa ham, o‘quv jarayonining barcha sohalarini teng ravishda muvaffaqiyatli amalga oshira oladigan universal o‘qituvchini shakllantirish mumkin emas. Har bir mutaxassis, shu jumladan o‘qituvchi, kasbiy faoliyatning o‘ziga xos zaif va kuchli tomonlariga ega, bu shaxsni shakllantirish va rivojlantirishning o‘ziga xos xususiyatlari, uning shaxslararo sohasi bilan bog‘liq. O‘z-o‘zini bilish, o‘qituvchi tomonidan o‘zining haqiqiy imkoniyatlarini tushunish va anglash, pedagogik faoliyat olib boriladigan sharo.itlarni ob’ektiv baholash, bu omillarning o‘quvchilarni o‘qitish va tarbiyalashning maqsadlari va mazmuniga muvofiqligini aniqlash, bo‘lajak o‘qituvchilarning o‘z-o‘zini takomillashtirishi va kasbiy shakllanishi uchun samarali yo‘l ochadi.

Bo‘lajak o‘qituvchilarning kommunikatsiya ko‘nikmalari o‘qitish jarayonida juda muhim rol o‘ynaydi. Ushbu ko‘nikmalar nafaqat bilimlarni o‘rgatishda, balki o‘quvchilar bilan to‘g‘ri muloqot qilishda, ularga motivatsiya berishda va darslarni samarali tashkil qilishda ham yordam beradi.

Quyida o‘qituvchi bo‘lishni rejalashtirayotganlar uchun asosiy kommunikatsiya jihatlari:

1. Aktiv tinglash: O‘quvchilarning fikrlarini tinglab, ularni tushunish va ularning savollariga aniq va to‘g‘ri javob berish.

2. Aniq va tushunarli tushuntirish: Qiyin mavzularni ham soddalashtirib, o‘quvchilarga yetkazish, murakkab tushunchalarni tushunarli qilib bayon qilish.

3. Hissiy aql (emotsional intellekt): O‘quvchilarning his-tuyg‘ularini tushunish va o‘ziga ishonch berish orqali ularga qo‘llab-quvvatlash ko‘rsatish.

4. Insonlar bilan munosabatlarni o‘rnatish: Ijobiy va samimiy muhit yaratish, o‘quvchilar bilan yaqin munosabatlarni rivojlantirish.

5. Ko‘p madaniyatli kommunikatsiya: Turli madaniyatlar va millatdagi o‘quvchilar bilan samarali muloqot qilish, ularning madaniy farqlarini hurmat qilish.

Ushbu ko‘nikmalar o‘qituvchilarning samaradorligini oshirib, o‘quvchilarga bilimlarni yanada qiziqarli va qabul qilish osonroq qilib taqdim etish imkonini beradi.

Shunday qilib, yuqorida aytilganlarga asoslanib, pedagogik faoliyatning ijtimoiy-psixologik xususiyatlarini hisobga olgan holda, pedagogik muloqotni bo‘lajak o‘qituvchilarning kasbiy shakllanish dinamikasini rag‘batlantiruvchi samarali yondashuv sifatida aks ettiradigan mezonlarning birinchi guruhini ajratib ko‘rsatish maqsadga muvofiqdir. Amaliyotda pedagogik muloqotning hal qiluvchi sharti "o‘qituvchi – o‘qitish predmeti - o‘quvchi" tizimida o‘rganish predmetining o‘ziga xos xususiyatlarini hisobga olgan holda dialogik o‘zaro ta’sirni amalga oshirish qobiliyatidir.

Xulosa; Bo‘lajak o‘qituvchilarning kasbiy shakllanishi uchun ushbu tizimdagi pedagogik kommunikatsiyaning o‘ziga xos xususiyatlarini tushunish muhimdir. Pedagogik kommunikatsiya subyekti sifatida u pedagogik rejaning mazmuni va mohiyati to‘g‘risida o‘z tushunchasini shakllantiradi. O‘qituvchining roli o‘quvchiga o‘zining individual va noyob qarashlarini, tushunchalarini topishga yordam berish va uni to‘g‘ri kasbiy shakllanishga yo‘naltirish, ushbu jarayonning dinamikasini ta’minlashdir. Ushbu maqsadga pedagogik kommunikatsiya doirasidagi dialog asosida erishish mumkin, bunda o‘qituvchi va ta’lim oluvchi bir-biriga sub’ekt sifatida munosabatda bo‘lib, nafaqat tegishli ma’lumotlarni almashibgina qolmay, balki ularning qadriyatlar tizimini, e’tiqodlarini, tajribalarini, umidlarini, ideallarini bir-biriga yoritib, mumkin darajada har ikkala tomon o‘z subyektiv betakrorligi va erkinligini saqlagan holda ularni umumlashtiradilar.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati.

1. G‘oziyev Y. Социал psixologiya. Toshkent, 2006. – 164 b.
2. G‘oziyev Y.G.Psixologiya sredney shkolы. ToshDU 1996.
3. Shoumarov G‘.B. O‘zbeksiton ta’lim tizimida psixologik xizmat muammolari // Yangi turdagi o‘rta maxsus o‘quv yurtlarida ta’lim va tarbiyaning samaradorligini oshirishning psixologik muammolari.-Toshkent, 1998.-B.13-15
4. Сластенин В.А. Качество образования как социально-педагогический феномен // Педагогическое образование и наука. – 2009. - №1 - С. 4-11.

5.Abdullayeva M.M. Professionalnaya identichnost lichnosti: psixosemanticheskiy podxod / M.M. Abdullayeva // Psixologicheskiy jurnal / Red. A.V. Brushlinskiy, I.I. Chesnokova. - 2004. - Tom25 №2 mart-aprel 2004. - S. 86-96.

5. Rojers K. Stanovlenie lichnosti. Vzglyad na psixoterapiyu. - M.: Institut obshegumanitarnых issledovaniy, 2016. - 258 s.

6. Popov. Y.V. Professionalnaya podgotovka budущego uchitelya texnologii i predprinimatelstva na osnove integratsii texnologicheskix i yekonomicheskix znaniy: Avtoref. dis. … kand. ped. nauk. Magnitogorsk, 2009. - 20 s.

7. Burganova G.A. Sotsialno-psixologicheskiy trening dlya podrostkov / G.A. Burganova // Vestnik psixosotsialnoy i korreksionno-reabilitatsionnoy rabotы / Red. S.A. Belicheva. - №3 - 2013. - S. 40-44.

8. Ramazanov M.K. Suщnost i usloviya professionalnogo stanovleniya pedagoga // Molodoy ucheneы. - 2014. - №21. - S. 679-682.

9. Davletshin M.G. Obщaya psixologiya T. 2002 g.

10. SHernayeva.SH.A. // Sotsialno-psixologicheskaya harakteristika budущix uchiteley // Vesnik 2023.Vpusk 30 chast 1. 367.368. 369 s. //

11. Dilshod Ne’matovich Arzikulov (2022). Ta’lim-tarbiya jarayonida mutaxassislar kasbiy shaxsiy sifatlarini shakllantirishning axloqiy psixologik omillari. Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS), 2 (12), 131-135.

Jo‘rayev Bahrom
Qarshi davlat universiteti Psixologiya kafedrasi professori
Psixologiya fanlari doktori (DSc)
Abdurashidova Qurbonoy Baxtiyor qizi
Psixologiya yo‘nalishi magistri

AXBOROT-PSIXOLOGIK XAVFSIZLIKNING ASOSIY ME’ZONI

Annotatsiya. *Ushbu maqola O‘zbekistonda axborot-xavfsizligi masalalarining qonuniy asoslari mavzusiga bag‘ishlangan. SHuningdek, makola matnida axborotlar xavfsizligi borasidagi qonun xujjatlari, axborot erkinligi, ommaviy axborot vositalari, xalqaro xujjatlar va axborotlarning psixologik xavfsizligi borasida olib borilayottgan islohotlarning falsafiy, tarixiy hamda psixologik jihatlari ham atroflicha tahlil etilgan.*

Kalit so‘zlar: *Axborot xafvi, xavfsizlik, shaxs, globallashuv, televideniya, radio, ommaviy madaniyat,internet, axborot xavfsizligi, axborot madaniyati, axborotlashgan jamiyat.*

ОСНОВНЫЕ КРИТЕРИИ ИНФОРМАЦИОННО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Аннотация. *Данная статья посвящена правовой базе информационной безопасности в Узбекистане. В статье также приводится подробный анализ философских, исторических и психологических аспектов проводимых реформ в области законодательства в области информационной безопасности, свободы информации, СМИ, международных документов и психологической безопасности информации.*

Ключевые слова: *информационная безопасность, безопасность, личность, глобализация, телевидение, радио, массовая культура, интернет, информационная безопасность, информационная культура, информационное общество.*

THE MAIN CRITERIA OF INFORMATIONAL-PSYCHOLOGICAL SECURITY

Annotation. *This article is devoted to the legal framework for ensuring security in Uzbekistan. The article also contains detailed studies of the philosophical, historical and psychological aspects of the ongoing transformations in the field of security, freedom of information, the media, international documents and psychological security.*

Keywords: *information security, safety, individual, globalization, television, radio, mass culture, internet, information security, information culture, information society.*

Hozirda yurtimizda o‘tkazilayotgan tizimli islohotlar, yaratilgan mukammal qonunchilik bazasi, aloqa va telekommunikatsiya sohasida olib borilgan texnologik modernizatsiya ishlari tufayli mamlakatimizda zamonaviy axborot sohasi barpo etilib, zarur texnologik sharoitlar va huquqiy kafolatlar yaratildi.

Har kimning fikrlash va so‘z erkinligi, o‘zi istagan axborotni izlashi va olishi, davlat organlari, jamoat birlashmalari va mansabdor shaxslar, fuqarolarga ularning huquq va manfaatlariga daxldor bo‘lgan hujjatlar, qarorlar va boshqa materiallar bilan tanishib chiqish imkoniyatini yaratishga qaratilgan Konstitutsiyaviy normalar milliy qonunlarimizda, xususan, “Axborot erkinligi prinsiplari va kafolatlari”, “Ommaviy axborot vositalari”, “Axborotlashtirish”, jami qabul qilingan o‘ndan ortiq qonunlarimizda rivojlantirildi.

Demak, biz tadqiq eatyotgan ushbu O‘zbekistonda axborot-xavfsizligi masalalarining qonuniy asoslari borasidagi kichik tadqiqotimiz o‘rganilish jihatdan dolzarb sanaladi.

Avvalambor axborot sohasidagi huquq va erkinliklari haqida so‘z yuritar ekanmiz, «O‘zbekiston Respublikasida yoshlarga oid davlat siyosatining asoslari», «Bola huquqlarining kafolatlari», «Axborot-kutubxona faoliyati» to‘g‘risidagi Qonunlarimizni faxr bilan tilga olishimiz zarur bo‘ladi.

2008-yilda qabul qilingan «Bola huquqlarining kafolatlari to‘g‘risida»gi Qonunning 16-moddasida «har bir bola o‘zining sog‘lig‘i, axloqiy va ma’naviy kamol topishiga ziyon etkazmaydigan

axborotni olishi, har qanday axborotni izlash, olish va tarqatish huquqi belgilangan» bo‘lsa, 2011 yilda qabul qilingan «Axborot-kutubxona faoliyati to‘g‘risida»gi Qonunda esa «o‘quvchi yoshlarning axborotga bo‘lgan ehtiyojlarini qanoatlantirishga, ularni O‘zbekiston xalqining tarixiy, ma’naviy va madaniy merosidan bahramand etishga qaratilgan universal axborot-kutubxona muassasalari tashkil etilishi belgilab qo‘yildi»[1].

Hozirgi kunda, keng jamoatchiligimizni xavotir va tashvishga solib kelayotgan muammolardan biri, shubhasiz, axborot makonida nosog‘lom manfaatlar, ziddiyat va qarama-qarshiliklar ta’siridagi agressiv, azaliy qadriyatlarimizga va barkamol avlod yaratish g‘oyamizga mutlaqo zid bo‘lgan axborotlarning milliy axborot makonimizga kirib kelishidir.

Axborot sohasi liberallashayotgan bir paytda, uzoq-yaqin mamlakatlardagi turli xil siyosiy, mafkurafiy va boshqa kuchlar (120 ga yaqin davlat axborot hurujlarini uyushtirish ustida ish olib bormoqda) o‘zlarining g‘arazli manfaatlari yo‘lida ommaviy kommunikatsiya vositalaridan, ayniqsa, Internet tarmog‘idan foydalanib, axborot erkinligini suiste’mol qilib, o‘sib kelayotgan yosh avlodga axborot tahdidlarini kursatish orqali, hali ongi va hayotiy qarashlari shakllanib ulgurmagan yoshlarni chalg‘itish, yoshlarning ongi va qalbini egallash yo‘lidagi intilishlari kuchayayotgani hech kimga sir emasdir. «Ma’lumki, xalqaro amaliyotda «Kiber jinoyatlar to‘g‘risida» Konvensiya, «Voyaga etmaganlar uchun xavfsiz internet va on-layn resurslarni joriy qilish to‘g‘risida» Evropa Ittifoqi Parlamenti Assambleyasining tavsiyalari, «Bola huquqlari to‘g‘risida» BMT Konvensiyasini, «YOshlarni himoyalash to‘g‘risida» Germaniya, «Voyaga etmaganlarni ommaviy axborotning salbiy ta’siridan himoyalash to‘g‘risida» Litva va «Bolalarni sog‘ligi va rivojlanishiga ziyon etkazuvchi axborotdan himoyalash to‘g‘risida»gi Rossiya Federatsiyasi qonunlari mavjud ekanligini tilga olishimiz mumkin bo‘ladi».

AQSH tajribasi haqida gapiradigan bo‘lsak, shuni aytish lozimki, 2001 yili kuchga kirgan qonunga asosan, davlat dotatsiyasini oluvchi ommaviy muassasalarning barchasi kontent filtratsiya tizimini o‘rnatishi majburligi belgilanib (Child Internet Protection Act), 2001 yili 74 foiz maktablar, 43 foiz kutubxonalar, 41 foiz oilalar (qaysikim bolalari Internetga chiqish imkoniyatlari borlari) kontent filtratsiya tizimini, tegishli dasturlarni o‘rnatishdilar. Va jamiyatda axborot iste’moli ko‘rsatkichini o‘rgandilar.

Axborot iste’moli, aniqrog‘i, ma’naviy ehtiyojlarni qondirishga qaratilgan hodisadir. Axborot iste’molining xizmatlar iste’molining o‘ziga xos shakli hisoblanadi. Har qanday xizmatni iste’mol qilishdan avval uning sifati, narxi, foydasi, qulayligi va boshqa shu xususiyatlari ham inobatga olinadi. Masalan, taklifi kamayib ketgan xizmatlarning iste’mol darajasi yuqori bo‘lib, ularga talab kuchayadi. Mazkur xususiyatlar axborot iste’moli jarayoniga ham xosdir. Biroq, ma’naviy ne’mat bo‘lgan axborotni iste’mol qilish o‘ziga xos tomonlari bilan ham ajralib turishini ta’kidlash joiz. Xususan, axborot konkret shaxs, ijtimoiy guruh, millat, jamiyat va davlat tomonidan iste’mol qilinadi-ki, mazkur darajalarda iste’mol jarayonlari bir-biridan farq qiladi. Biron shaxs uchun qiziqarli bo‘lgan ma’lumot, muayyan ijtimoiy qatlam yoki guruh uchun ahamiyatsiz bo‘lishi mumkin. SHuningdek, axborot makon va zamon xususiyatlariga ham ega. CHunonchi, g‘arbda o‘ta ommabop bo‘lgan axborotlar, SHarq xalqlari tomonidan kam iste’mol qilinishi mumkin. Bundan tashqari, ma’lum bir tarixiy davrda katta qiziqish bilan kutib olingan ma’lumotlar vaqt o‘tishi bilan odatiy holga aylanishi va ijtimoiy hayotda bu tarzda in’ioks etmasligi mumkin.

Axborot iste’moli, kim tomonidan iste’mol qilinishidan qat’i nazar, qabul qilish, tushunish, talqin etish kabi bir-biri bilan uzviy bog‘liq bo‘lgan bosqichlarda amalga oshadi.

Bugungi kunda, axborot iste’moli jarayoni ham o‘ziga xos madaniyatni taqozo etmoqda-ki, madaniyatning bunday shakli insoniyat ma’naviy madaniyatining tarkibiy qismiga aylanishi zarur.

Axborot iste’moli madaniyati globallashuv jarayonlarining xarakterli xususiyatlaridan biri bo‘lgan, Internet tarmog‘i jadal rivojlanib borayotgan hozirgi sharoitda, ayniqsa, muhim ahamiyat kasb etadi.

SHuning uchun, hozirgi davr kishisi oldida axborot tanlash imkoniyati shu qadar yuqori-ki, uning talabini qondira olmaydigan ma’lumotlar bir zumda qimmatini yo‘qotishi aniq. SHu nuqtai nazardan qaraganda, hozirgi davrda axborot iste’moli avvalgilardan tubdan farq qiladi. Misol uchun ayrim xorij davlatlarida bu borada monitoring institutlari faoliyat yuritadi.

“Evropa mamlakatlari tajribasiga murojaat qiladigan bo‘lsak, Buyuk Britaniyada davlat strukturasi faoliyat yuritib («Internet Watch Foundation»), u doimiy ravishda Internetdagi xavfli kontentli resurslarni monitoring qilib boradi”[2].

Milliy qonunchiligimizda ham yoshlarni nosog‘lom axborotlardan himoyalashning mexanizmlari mavjud bo‘lib, xususan, O‘zbekiston Respublikasida yoshlarga oid davlat siyosatining asoslari to‘g‘risidagi Qonunda «O‘zbekiston Respublikasida yoshlar orasida odob-axloqni buzishga, shu jumladan zo‘ravonlikni, hayosizlikni va shafqatsizlikni tashviqot qilishga qaratilgan har qanday xatti-harakatlar man etilishi», «Bola huquqlarining kafolatlari» to‘g‘risidagi Qonunda «Pornografiya, shafqatsizlik va zo‘ravonlikni namoyish etuvchi, inson qadr-qimmatini tahqirlovchi, bolalarga zararli ta’sir ko‘rsatuvchi va huquqbuzarliklar sodir etilishiga sabab bo‘luvchi ommaviy axborot vositalaridan foydalanish, adabiyotlarni tarqatish hamda filmlarni namoyish etish taqiqlanishi» belgilab berilgan bo‘lsa-da, bugungi axborot makonidagi tendensiyalar, axborot ekspansiyasi, agressiv axborotlarning kuchayishi milliy qonunchiligimizni va ma’rifiy-tarbiyaviy ishlarimizni yanada kuchaytirishni taqoza etadi, desak mubolag‘a bo‘lmas[3].

Axborotlashgan jamiyatgina turli axborot xurujlaridan mustahkam himoyalanishi mumkin. SHuning uchun ham «Davlat hokimiyati va boshqaruvi organlari faoliyatining ochiqligi to‘g‘risida» Qonun qabul qilish davr talabiga aylandi. Mazkur qonun kelajakda ijro hokimiyati organlari faoliyatining, yurtimizda amalga oshirilayotgan islohotlarning, davlatning ichki hamda tashqi siyosatining ochiqligi va oshkoraligini, mamlakatimiz va xorijda kechayotgan voqea-hodisalar xususida fikrlar xilma-xilligi va siyosiy plyuralizmni ta’minlash, shu bilan birga axborot-psixologik xavfsizlikni ta’minlashning asosi bo‘lib xizmat qiladi.

Bugungi kunda teleradio sohasini mustaqil qudratli industriya sifatida qayta tashkil etish, teleradiodasturlarni tayyorlash va tarqatish sohasida raqobatni yanada kuchaytirish, teleradiodasturlarni uzatish borasida mobil va raqamli televidenie kabi ilg‘or zamonaviy texnologiyalarni joriy etishni asoslovchi «Teleradioeshittirishlar to‘g‘risida» Qonun qabul qilish ham muhim ahamiyatga ega. Mazkur qonun asosida teleradiodasturlarning saviya va sifat darajasini oshirish, uni baholash mexanizmi va texnologiyasi bo‘yicha me’yorlar tizimini yaratish, ushbu tizimga rioya qilinishini ta’minlashda jamoatchilik nazoratidan foydalanish taklif etiladi.

O‘zbekiston Respublikasida ijroiya hokimiyati hamda ommaviy hokimiyat boshqa organlarining saytlar to‘g‘risidagi qonunchilikni yanada rivojlantirilishi aynan shu yo‘ldan borishi: mazkur organlar tamoyillari va maqsadlarini joriy etishni o‘ziga maqsad qilib olishi hamda saytlarning funksional imkoniyatlarining xususiy sektor tomonidan ishlab chiqilgan standartlarini o‘zlashtirishi lozim bo‘lib ko‘rinmoqda. SHunga o‘xshash tarzda fuqarolar va tashkilotlarning huquqiy axborotga kirishini yaxshiroq ta’minlash uchun huquqiy axborotning davlat saytlari saytlarda qo‘llaniladigan kerakli hujjatni boshqa dasturiy vositalarni izlash usullarining ma’lumotli-huquqli tizimlaridan foydalanishi lozim.

Internet o‘ta afzalliklarga ega bo‘lishi bilan bir qatorda ko‘pgina negativ xususiyatlarga egaki, ularni bartaraf qilish uchun barcha davlatlarning birgalikdagi harakatlari talab etadi.

CHunki mazkur qonunlar: axborot-psixologik sohada milliy xavfsizlikka xavf soluvchi asosiy tahdidlarni aniqlash, baholash, ularga qarshi kurash tizimini, usul va vositalarini takomillashtirishni o‘z ichiga oluvchi yagona davlat siyosati va majmuaviy tizimni yanada rivojlantirish; axborot xavfsizligi sohasida me’yoriy-huquqiy bazani, shu jumladan davlatning OAV bilan o‘zaro munosabatiga aloqador qonunchilikni takomillashtirish; aholini yot mafkuraviy ta’sirlardan himoya qilishga javobgar davlat va jamoat tashkilotlari, fuqarolik jamiyati institutlari faoliyatini muvofiqlashtirish; axborot va axborot xavfsizligi sohasida kadrlar tayyorlashning samarali tizimini yaratish va yanada rivojlantirishni taqozo etadi[4].

Birinchidan: internet nazorat etilmaydigan, boshqarilmaydigan tarmoq va shuning uchun u xohlagan ruxsat etilmagan axborotlarni tarqatishda ishlatilishi mumkin.

- axborot jang bo‘shlig‘i, axborot robot - jangchilar faoliyat ko‘rsatuvchi muhit;

- telekommunikatsiya ob’ektlariga, kompyuter tarmoqlariga va axborot resurslarga axborot xavf - xatardir.

- moliya va boshqa jinoyat qilish, dasturiy viruslarni tarqatuvchi muhitdir.

Garchi internet juda ko‘p negativ oqibatlarga ega bo‘lsada, undan va uni rivojlashtirish va tatbiq etishdan voz kechib bo‘lmaydi. SHuning uchun, mamlakatimizda yuqorida ko‘rsatib o‘tilgan xavf - xatarlarni kamaytirishda axborot xavfsizlikni ta’minlash bo‘yicha katta ishlarni olib borish kerak bo‘ladi. Hozirgi O‘zbekistonda internet tarmog‘ining milliy segmentini rivojlantirishda asosiy yo‘nalishlar belgilangan.

Xulosa qilib aytganda, globallashuv sharoitida O‘zbekistonda axborot almashish jarayoni xavfsizligini ta’minlash uchun shuni ta’kidlash kerakki, hozirgi e’lon qilinmagan axborot xurujlari sharoitida quyidagi vositalarga alohida e’tibor qaratish kerak:

1) axborotlashtirish vositalari faoliyatidagi mavjud shakl va usullarini o‘zgartirishimiz, ularni milliy manfaatlarimiz va zamonaviy mezonlarga muvofiqlashtirish;

2) axborot tahdidlariga qarshi barcha zamonaviy vositalardan foydalanish; ichki va tashqi siyosatda ro‘y berayotgan fakt va voqealarni yoritishda yangicha yondoshuvlarni qo‘llash;

3) mahalliy ommaviy axborot vositalarining xalqaro miqyosdagi jamoatchilik fikriga ta’sirchanligini oshirish;

4) dushmanlik kayfiyatida bo‘lgan axborot vositalarining mafkuraviy xurujlariga munosib javob berish kabi masalalar echimi xalqimiz tinchligi va osoyishtaligining garovi sanaladi.

Agar mazkur muammo doirasida kengroq psixologik, sotsiologik, siyosiy tadqiqotlar olib borilsa, u holda axborotlar xavfsizligi borasidagi mahalliy muammolarning qator echimlarining hal etilishi ehtimoldan holi emas.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati.

1. O‘zbekistonning yangi qonunlar to‘plami -T.: «O‘zbekiston». 2008
2. Mo‘minov A. O‘zbekiston: axborotlashgan jamiyat sari. – T.: “Turon zamin ziyo”. 2013.
3. Soliev F. YOshlarning axborot sohasidagi huquq va erkinliklarini himoyalashning huquqiy asaoslarini takomillashtirish masalalari. Respublika ilmiy amaliy konferensiyasi materiallari. Toshkent. 2012.

Qo'ziyev Oybek Cho'lliyevich
Qarshi davlat universiteti Psixologiya kafedrasi dotsenti,
Psixologiya fanlari bo`yicha falasa doktori (PhD),
G`ayimova Ozada Eshmurod qizi
Psixologiya yo`nalishi magistri

ZAMONAVIY RAHBAR SHAXSIDA LIDERLIK QOBILIYATINI RIVOJLANTIRISHDA RAHBAR BOSHQARUV USLUBINING O‘RNI

Annotatsiya. *Ushbu maqola zamonaviy rahbarlarda liderlik qobiliyatini rivojlantirishda rahbar boshqaruv uslubining ahamiyatini tadqiq etishga qaratilgan. Boshqaruvning direktiv, beparvolik va kollegial uslublar hamda mehnati jamoasining munosabatlarini belgilovchi rahbar shaxsining emotsional intellekti borasida tadqiqot olib borilgan. Korreksiya amaliyotida ishtirokchilarning direktiv va beparvolik uslublari kollegial uslubga va emotsional intellekti oshirilishiga erishilgan.*

Kalit so‘zlar: *rahbar, lider, boshqaruv uslubi, direktiv, beparvolik, kollegial, emotsional intellect*

РОЛЬ СТИЛЯ УПРАВЛЕНИЯ РУКОВОДИТЕЛЯ В РАЗВИТИИ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ У СОВРЕМЕННОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Аннотация. *Данная статья направлена на исследование важности стиля управления руководителя в развитии лидерских качеств у современных руководителей. Рассматриваются директивный, небрежный и коллегиальный стили управления, а также эмоциональный интеллект руководителя, определяющий отношения в трудовом коллективе. В рамках коррекционной практики была достигнута трансформация директивных и небрежных стилей в коллегиальный стиль и повышение уровня эмоционального интеллекта.*

Ключевые слова*: руководитель, лидер, стиль управления, директивный, небрежный, коллегиальный, эмоциональный интеллект*

THE ROLE OF MANAGEMENT STYLE IN DEVELOPING LEADERSHIP QUALITIES IN MODERN LEADERS

Annotation. *This article focuses on investigating the importance of management style in developing leadership qualities in modern leaders. It explores directive, laissez-faire, and collegial management styles, as well as the emotional intelligence of leaders that shapes team dynamics. The study finds that in the context of correctional practice, a shift from directive and laissez-faire styles to a collegial approach enhances emotional intelligence.*

Keywords: *leader, leadership, management style, directive, laissez-faire, collegial, emotional intelligence*

Zamonaviy rahbar shaxsida liderlik qobiliyatini rivojlantirish ijtimoiy psixologiya sohasidagi dolzarb masala hisoblanadi. Liderlik qobiliyatiga ega bo‘lgan rahbar mehnat jamoasining faoliyatida muvaffaqiyatini ta’minlashga intiladi. Mehnat jamoasining faoliyat motivatsiyasini yuzaga keltirishda rahbar boshqaruv uslubining o‘rni muhim ahamiyat kasb etadi.

Mavzuga oid adabiyotlarning tahlili.

K.Levin avtoritar, liberal, demokratik boshqaruv uslublarini ajratgan. [1] Rahbarlikning avtoritar [direktiv] uslubi boshqaruvning haddan ortiq markazlashuvi bilan xarakterlanadi. [2] Liberal uslubda rahbar xodimlar oldiga muammoni qo‘yadi, ularga ish sharoitlarini yaratib beradi. [3] Demokratik uslubdagi rahbar maqsadga intiluvchan, bosiq, ko‘pchilikning fikriga tayanadi.[4]

R.Laykert ikki liderlik uslubini, ishga yo‘nalgan lider va xodimlarga yo‘nalgan lider turlarini ajratgan. [5] Birinchi uslubda rahbar vazifalarni rejalashtiradi, ikkinchi uslubda xodimlar

o‘rtasidagi munosabatlarni yaxshilashga intiladi.[6] R.Xaus fikricha, tashkilotda maqsadga erishish rahbarning xodimlarni maqsadgi erishish uchun yo‘naltirish va motivatsiya berish uslubiga bog‘liq.[7] Vrum va Yyetton aytishicha, eng yaxshi boshqaruv uslubi mavjud emas, har safar, aniq вазиятга қараб, бошқарувнинг у ёки бу услубини қўллаш зарур.

- Tadqiqot metodologiyasi.

K.Levin tomonidan o‘rganilgan boshqaruv uslublari [9], F. Fidlerning vaziyatga xos samarali boshqaruv modeli [10], R.Xaus tomonidan yaratilgan yo‘l-maqsad nazariyasi [7], Vrum-Yyetton boshqaruv uslubi modeli [8] tadqiqotning metodologiyasi hisoblanadi.

- Tahlil va natijalar. Tadqiqotda tajriba guruhida (TG) 143 nafar, nazorat guruhida (NG) 93 nafar, jami 236 nafar rahbar hamda 101 nafar xodim jami 337 nafar ishtirokchi qatnashgan. Diagnostik bosqichda “Mehnat jamoasida boshqaruv uslubini aniqlash metodikasi” (V. Zaxarova, A.Juravleva) yordamida rahbar shaxsining jamoada boshqaruv uslubi o‘rganildi. So‘rovnomada direktiv, beparvolik, kollegial komponentlar keltirilgan bo‘lib, rahbar boshqaruv jarayonida qaysi uslubni qo‘llashi xodimlar tomonidan baholandi. (1-jadval).

1-jadval

Rahbar shaxsining jamoada boshqaruv uslubi
n=337 / TG n=143/ NG n=93 / xodim n=101

№	ishtirokchi	viloyat	Komponent						
			direktiv		beparvolik		Kollegial		jami
				%		%		%	
1	Rahbar (erkaklar) TG	Samarqand viloyati	31	52,5	18	30,5	10	16,9	59
		Qashqadaryo viloyati	28	50,0	20	35,7	8	14,3	56
		jami (viloyat)	59	51,3	38	33,0	18	15,7	115
2	Rahbar (ayollar) TG	Samarqand viloyati	4	30,8	7	53,8	2	15,4	13
		Qashqadaryo viloyati	5	33,3	7	46,7	3	20,0	15
		jami (viloyat)	9	32,1	14	50,0	5	17,9	28
3	Rahbar (erkaklar) NG	Samarqand viloyati	18	46,2	14	35,9	7	17,9	39
		Qashqadaryo viloyati	19	54,3	12	34,3	4	11,4	35
		jami (viloyat)	37	50,0	26	35,1	11	14,9	74
4	Rahbar (ayollar) NG	Samarqand viloyati	4	44,4	3	33,3	2	22,2	9
		Qashqadaryo viloyati	3	30,0	5	50,0	2	20,0	10
		jami (viloyat)	7	36,8	8	42,1	4	21,1	19
	jami		112	47,5	86	36,4	38	16,1	242

Psixokorreksiya amaliyoti tajriba guruhi ishtirokchilarida olib borildi. Nazorat guruhida umumiy suhbat asosida tashkil etilgan. Psixokorreksiya amaliyoti 4 bosqichda bo‘lib o‘tdi. Birinchi bosqichda psixoanaliz, ikkinchi bosqichda geshtalt va kognitiv xulq-atvor, uchinchi bosqichda transakt analiz, to‘rtinchi bosqichda gumanistik yondashuv va psixodrama texnikalari qo‘llanildi. Boshqaruv uslubini o‘zgartirish to‘rtinchi bosqichda amalga oshirildi. Yangi ishlab chiqilgan “Tashkilotchi lider” nomli psixologik trening boshqaruv uslubini kollegial ko‘rinishga o‘zgartirishda ijobiy samara berdi.

Liderlik qobiliyati va liderlik samaradorligi asosiy shkalalarining tajribadan keyingi diagnostik natijalari hamda rahbar shaxsining jamoada boshqaruv uslubi shkalalarining tajribadan keyingi diagnostik natijalari o‘zaro korrelyatsion tahlil qilindi. (2-jadval)

2-jadval

Liderlik qobiliyati va boshqaruv uslubishkalalarning o‘zaro bog‘liqligi korrelyatsion tahlili (Pirson kor.koef. bo‘yicha)

Shkalalar	Direktiv	Beparvolik	Kollegial
Liderlik qobiliyati	0,04	0,09	0,95**
Liderlik samaradorligi	0,06	0,11*	0,93**

Izoh: *p≤0,05; **p≤0,01;

Jadvalda keltirilgan liderlik qobiliyati va boshqaruv uslubishkalalarning tajribadan keyingi ko‘rsatgichlari o‘zaro korrelyatsion bog‘liqligi quyidagi tahlilga ega:

- liderlik qobiliyati va kollegial uslubi shkalalari korrelyatsiya koeffitsiyenti r=0,95 yuqori korrelyatsiyaga ega bo‘lib, kollegial boshqaruv uslubi yuqori darajada namoyon bo‘lgan.
- liderlik samaradorligi va kollegial uslubi shkalalari korrelyatsiya koeffitsiyenti r=0,93 quyi korrelyatsiyaga ega bo‘lib, kollegial boshqaruv uslubi yuqori darajada namoyon bo‘lgan.

Korreksiya amaliyotidan keyingi diagnostik bosqichda rahbarning shaxsining emotsional intellekti diagnostikasi bo‘yicha TG va NG ishtirokchilarning korreksiya amaliyotidan oldingi va keyingi ko‘rsatgichlari dinamikasi tahlil qilindi. (3-jadval)

3-jadval

Rahbar shaxsining emotsional intellekti n=236 / TG n=143/ NG n=93 (t-styudent mezoni bo‘yicha)

shkala	TG/ NG	TOM	%	TKM	%	t
Emotsional bilimdonlik	TG	8,5	47,2	15,5	86,1	3,47***
	NG	9,4	52,4	9,9	54,7	1,98*
O‘z emotsiyalarini boshqarish	TG	8,1	44,7	15,3	85,0	3,64***
	NG	8,8	48,6	9,6	53,2	2,16*
O‘zini o‘zi undash qobiliyati	TG	10,2	56,5	16,1	89,3	3,54***
	NG	9,4	51,9	9,5	52,5	2,03*
Empatiya	TG	10,9	60,6	15,7	87,4	3,41***
	NG	11,5	64,0	11,5	64,0	1,97*
Boshqalar emotsional holatlarini bilish	TG	11,9	66,1	16,2	89,9	3,58***
	NG	11,7	65,0	12,0	66,7	2,23*
Umumiy emotsional intellekt	TG	49,5	55,0	78,8	87,5	3,74***
	NG	50,8	56,4	52,4	58,2	2,17*

Izoh: *p≤0,05; ***r≤0,001

Jadvalda keltirilgan ko‘rsatgichlarga asosan korreksiya amaliyotidan keyingi rahbar shaxsining emotsional intellekti ko‘rsatgichlari TGda emotsional bilimdonlik - 86,1%; o‘z emotsiyalarini boshqarish - 85,0%; o‘zini o‘zi undash qobiliyati - 89,3%; empatiya - 87,4%; boshqalar emotsional holatlarini bilish - 89,9%; umumiy emotsional intellekt - 87,5%; NGda emotsional bilimdonlik - 54,7%; o‘z emotsiyalarini boshqarish - 53,2%; o‘zini o‘zi undash qobiliyati - 52,5%; empatiya - 64,0%; boshqalar emotsional holatlarini bilish - 66,7%; umumiy emotsional intellekt - 58,2% darajada namoyon bo‘lgan.

Xulosa va takliflar. Zamonaviy rahbarlarda liderlik qobiliyatini rivojlantirishda rahbar boshqaruv uslubining ahamiyati tadqiqotda o‘rganildi. Diagnostik bosqichda namoyon bo‘lgan boshqaruvning direktiv va beparvolik uslublari korreksiya amaliyoti natijasida kollegial uslubga o‘zgartirildi. Mehnati jamoasining munosabatlarini belgilovchi rahbar shaxsining emotsional intellekti korreksiya amaliyotida oshirishga erishildi.

- rahbar boshqaruv uslubini kollegial uslubga o‘zgartirish orqali liderlik qobiliyatini rivojlantirish va samaradorligini oshirish mumkin;

- rahbar shaxsining emotsional intellektini oshirish natijasida mehnat jamoasi ijobiy munosabatlarini ta'minlash hamda liderlik qobiliyatini rivojlantirish mumkin.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati.

1. Egamberdiyev F.T., Nishonova D.B. Rahbarlik uslublarining asoslari. Iqtisod va moliya junrali №9, 2017. 60-68 b.
2. Первякова С.А. Стиль руководство и его влияние на эффективность управленческой деятельности. Журнал Управление образованием. №11, 2009. 2-4 с.
3. Ширяева Д.К., Чиркунова Е.К. Выбор наиболее эффективного стиля руководства при управлении на предприятиях. Журнал Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования, №1(27), 2018. 187-191 с.
4. Евтихов О. В. Психология управления персоналом: теория и практика. - СПб.: Речь, 2010. - 319 с.
5. Gallo P., Gonos J. Model for leadership style evaluation. Management: Journal of Contemporary Management Issues, Vol.18 No.2, 2013. pg.157-168
6. Kahya C., Pabuccu H. Evaluationing leadership styles within the scope of Rensis Likert's system-4 model by using Fuzzy AHP approach. International Refereed Academic Social Sciences Journal. Is.:15, Vol.:6, 2015. pg. 1-23
7. Дафт Р.Л. Уроки лидерство. – М.: Эксмо, 2006. – 480 с.
8. Шеклтон В. Психология лидерства в бизнесе. – СПб.: Питер, 2003. – 222 с.
9. Бендас Т.В. Психология лидерства: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2009. – 448 с.
10. Сельченок К.В. Психология лидерства. Хрестоматия. – Мн.: Харвест, 2004. - 368 с.

Jabborov Ismoil
Qarshi davlat universiteti Psixologiya kafedrasi dotsenti,
psixologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD)

OILADA ER-XOTIN MUNOSABATLARIDA NIZOLARNI KELTIRIB CHIQARUVCHI OMILLAR

Annotatsiya. *Mazkur maqolada oilaviy munosabatlarda nizolarni keltirib chiqaruvchi omillar o‘rganiladi. Oilada er va xotin o‘rtasidagi ziddiyatlar turli sabablar bilan bog‘liq bo‘lishi mumkin, jumladan, iqtisodiy qiyinchiliklar, o‘zaro tushunmovchilik, kommunikatsiya muammolari va oilaviy rollar to‘g‘risidagi kelishmovchiliklar. Tadqiqotda ushbu omillarning psixologik, ijtimoiy va madaniy jihatlari tahlil qilinib, nizolarni oldini olishga qaratilgan tavsiyalar ishlab chiqilgan. Tadqiqot natijalari oilaviy munosabatlarni mustahkamlash hamda nizolarni samarali boshqarish bo‘yicha amaliy qo‘llanma bo‘lib xizmat qiladi.*

Kalit so‘zlar: *Oila, er-xotin, rashk, ishonchsizlik, sevgi, muhabbat, jizzakilik, rol, ojizlik, norozilik, barqarorlik, psixoterapiya.*

FACTORS CAUSING CONFLICTS IN HUSBAND-WIFE RELATIONSHIPS IN THE FAMILY

Abstract. *В данной статье изучаются факторы, вызывающие конфликты в семейных отношениях. Разногласия между супругами могут быть связаны с различными причинами, такими как экономические трудности, недопонимание, проблемы коммуникации и разногласия по поводу семейных ролей. В исследовании анализируются психологические, социальные и культурные аспекты этих факторов, а также разрабатываются рекомендации по предотвращению конфликтов. Результаты исследования служат практическим руководством для укрепления семейных отношений и эффективного управления конфликтами.*

Key words: *Family, couple, jealousy, insecurity, love, romance, jealousy, role, weakness, dissatisfaction, stability, psychotherapy.*

ФАКТОРЫ, ВЫЗЫВАЮЩИЕ КОНФЛИКТЫ В МУЖЕ-ЖЕНСКИХ ОТНОШЕНИЯХ В СЕМЬЕ

Аннотация. *This article examines the factors that contribute to conflicts in family relationships. Disagreements between spouses may stem from various causes, including financial difficulties, misunderstandings, communication issues, and disagreements about family roles. The study analyzes the psychological, social, and cultural aspects of these factors and develops recommendations for preventing conflicts. The findings serve as a practical guide for strengthening family relationships and effectively managing conflicts.*

Ключевые слова: *Семья, пара, ревность, неуверенность, любовь, романтика, ревность, роль, слабость, неудовлетворенность, стабильность, психотерапия.*

Oila ijtimoiy-tarixiy taraqqiyotning natijasi va buyuk ne’matidir. Biz oilada er-xotin munosabatlarini muvofiqlashtirishning milliy psixologik istiqbollarini ishlab chiqishda psixikaning muhim xususiyatlaridan biri tarixiylik va uning davriy xususiyatga ega ekanligini inobatga olish lozim, deb hisoblaymiz. Chunki oilaning shakllanishi, er-xotin munosabatlari va undagi ishtirokchilarning faoliyati muayyan tarixiy davrlarda amalga oshiriladi.

Sotsiologik tadqiqotlarning ko‘rsatishicha, so‘nggi 40 yilda ajralishlar miqdori yildan-yilga ancha ko‘payib borayotganligi kuzatilgan, biroq ularni qoralash nisbatan kamaygan. Ana shunday holatlarni oldini olishning muhim vositalaridan biri-oilaviy psixoterapevtik usullardan foydalanishdir.

Oilaviy psixoterapiyaga doir eng mukammal qo‘llanmalarda bu ilmiy-amaliy fanga shunday ta’rif berilgan: Oilaviy terapiya profilaktika, kasalliklarni davolash hamda shundan keyingi ijtimoiy

mehnat reabilitatsiyasi maqsadida uni o‘rganishni va unga ta’sir ko‘rsatishni qamraydigan psixoterapiyaning bir sohasi hisoblanadi.

Oilaviy psixoterapiya usullari eng avvalo, psixozga xos bo‘lmagan psixogen buzilishlarda, alkogolizmda, giyohvandlikda, psixatiya, psixoz va psixosomatik kasalliklarini davolashda qo‘llaniladi. Eng muhimi oilaviy psixoterapiyada psixoterapiyaning boshqa sohalari tomonidan o‘rganilmaydigan bir qator qo‘shimcha jihatlar ham mavjudki, bular-oilaning meyorida faoliyat ko‘rsatishi, undagi buzilishlarning turlari, ularning profilaktikasi, oila a’zolarining psixik va somatik salomatligi, oila hayoti va faoliyati nuqsonining diagnostikasidir.

Bunday tibbiy yondashuv doirasida oilaga o‘z mantiqiga ko‘ra, rivojlanuvchi shaxslararo munosabatlar tizimi tarzida emas, balki, eng avvalo, ijtimoiy muhitda alohida yo‘sinda faoliyat olib boruvchi insonlar guruhi sifatida qaraladi. Bu yerda oilaning “normal”, "buzilgan" vazifalari, tarkibiy tuzilishi va dinamikasi [3; 9-27] ta’rifi bilan bog‘liq masalalar birinchi o‘ringa chiqadi. Shuning bilan birga V.YE. Kaganning ta’kidlaganidek, psixoterapiyaning (shu jumladan oilaviy psixoterapiyaning) vujudga kelayotgan yangi usullari tobora ko‘proq insonparvarlik yo‘nalishlari sari intiladi [1;321].

Oilaviy psixoterapiya nima bilan shug‘ullanadi? Uning predmeti va pirovard maqsadi nimalardan iborat? N. Pezeshkian shu savollarga javob berar ekan, quyidagi qadimiy sharq hikmatini keltiradi: Agar sen o‘z mamlakatingni tartibga keltirishni xohlasang, dastlab viloyatni tartibga keltir. Agar sen viloyatni tartibga keltirishni istasang, avvaliga shaharlarda tartib o‘rnat. Shaharlarda tartib o‘rnatish uchun oilalarni batartib qilmog‘ing lozim. Agar sen oilalarda tartib o‘rnatishni xohlasang, avvalo o‘z oilangda tartib o‘rnatishing kerak. Sen o‘z oilangda tartib o‘rnatishni istar ekansan, dastlab o‘zingni tartibga solmog‘ing joiz [2; 77].

Xullas, “oilalarda tartib o‘rnatish”ga da’vat etilgan oilaviy terapiya pirovard natijada insonparvar psixologik amaliyot sifatida namoyon bo‘ladi [2; 128]. “Oilaviy psixoterapiyaga birinchi bo‘lib, sharq xalqlari” asos solganligi bizga ma’lum bo‘ldi.

Bizning nazarimizda, u o‘zining bu xususiyati bilan zamonaviy oila rivojlanishida, uning bazaviy ijtimoiy yo‘nalishi markazida inson turishi tufayli uni o‘zgartiradigan insonparvarlik mayllariga yordam berishga da’vat etilgan.

Biz tadqiqotlarimiz davomida (IPS yordamida) oiladagi shaxslararo munosabatlarda nizolarni keltirib chiqaruvchi 50 dan ziyod omillar ta’sirini o‘rgangan bo‘lsakda, lekin ulardan eng muhimlari deb baholangan 20 ta omil to‘g‘risida fikr yuritishga qaror qildik, xolos.

Respondentlarga “Quyidagi omillarni sizning oilangizdagi shaxslararo munosabatlarda nizolarni keltirib chiqaruvchi sabablar sifatida namoyon bo‘lishini baholang” (“kuchli”, “o‘rtacha”, “kuchsiz”, “uchramaydi” ko‘rinishida) deb bergan savolimizga ular quyidagicha javob berdilar (jadvalga qarang).

1-jadval

Oilada er-xotin munosabatlarida nizolarni keltirib chiqaruvchi omillar (% hisobida) n=280

№	Omillar	Namoyon bo‘lish darajasi							
		Kuchli		O‘rtacha		Kuchsiz		Uchramaydi	
		Er	Xotin	Er	Xotin	Er	Xotin	Er	Xotin
1	Fe’l-atvorning mos kelmasligi	14,3	25,7	43,6	42,2	14,3	15	27,8	17,1
2	Bolalar tarbiyasiga munosabat	45	59,3	20	16,5	15	10,7	20	13,5
3	Iqtisodiy ta’minotdagi kamchiliklar	15	7,1	47,2	49,3	15	15	22,8	28,6
4	Oila budjetini ratsional boshqara olmaslik	10,8	9,3	48,6	49,3	7,8	11,4	32,8	30
5	Uy ishlarining taqsimoti sababli	13,6	11,4	30	41,4	30	19,4	26,4	27,8

6	Ota-onalarning aralashuvi	37,8	40	16,5	16,5	13,6	8,5	32,1	35
7	Boshqa birovlarning aralashuvi	12,1	10,7	17,9	16,4	17,9	19,3	52,1	53,6
8	Rashk va ishonchsizlik	32,2	41,4	20,7	22,1	20,7	17,2	26,4	19,3
9	Sevgi va mehr-muhabbatning yetarli emasligi	16,4	15,7	42,8	45	13,6	18,6	27,2	20,7
10	Uy ishlarining saranjom-sarishta emasligi	12,1	13,6	34,3	24,3	25	26,4	28,6	35,7
11	Ota-ona va qarindosh-urug‘larga munosabat	42,1	55,7	28,6	17,9	9,3	7,9	20	18,5
12	Farzandsizlik	17,1	7,9	7,2	10,7	7,2	12,9	68,5	68,5
13	Yashash sharoitining noqulayligi	7,9	9,3	31,4	25	20,7	22,1	40	43,6
14	Dunyoqarash va maslaklarning nomuvofiqligi	16,4	17,9	35	41,4	19,3	17,9	29,3	22,8
15	Gap olmaslik, kelishmovchilik	17,1	15,7	27,2	35	17,1	20,7	38,6	28,6
16	Oila manfaatiga mos ishga ishlamasliklari	13,6	10	30	49,3	18,6	15	37,8	25,7
17	Ichish, chekish va boshqa qusurlar	11,4	10	30,7	26,4	11,4	10,7	46,5	52,9
18	Jinsiy munosabatlarda zarur qoidalarga rioya qilmaslik	12,9	9.3	12,9	22,1	10,7	14,3	63,5	54,3
19	Muvaqqat noxush kayfiyatlar	10	12,1	21,4	25,7	15,7	15	52,9	47,2
20	Boshqa arzimagan sabablar	11,4	17,9	25	24,3	20	20,7	43,6	37,1

Respondentlarning (er-xotin) bola tarbiyasidagi munosabat erda 45% xotinda 59,3%, ota-onalarning aralashuvi erda 37,8% xotinda 40%, rashk va ishonchsizlik erda 32,2% xotinda 41,4%, ota-ona va qarindosh-urug‘larga munosabatning kutilganidek darajada emasligi erda 42,1% xotinda 55,7% oilada er-xotin munosabatlarida nizolarni kelib chiqishiga kuchli omil sifatida ta’sir etadi, deb e’tirof etadilar.

Oilada er-xotin munosabatlarida nizolar kelib chiqishida er-xotinning munosabatlariga fe’l-atvorning mos kelmasligi (erda 14,3%, xotinda 25,7%), sevgi va muhabbatning yetarli emasligi (erda 16,4%, xotinda 15,7%), farzandsizlik (erda 17,1%, xotinda 7,9%), dunyoqarash va maslaklarning nomuvofiqligi (erda 16,4%, xotinda 17,9%), boshqa arzimagan sabablar (erda 11,4%, xotinda 17,9%), gap olmaslik, kelishmovchilik (erda 17,1%, xotinda 15,7%) ham ba’zan oilaviy ziddiyatlar uchun kuchli omillar sifatida namoyon bo‘ladi.

Oilada er-xotin munosabatlariga iqtisodiy ta’minotdagi kamchiliklar (erda 15%, xotinda 7,1%), oila budjetini ratsional boshqara olmaslik (erda 10,8%, xotinda 9,3%), uy ishlarining taqsimoti sababli (erda 13,6%, xotinda 11,4%), boshqa birovlarning aralashuvi (erda 12,1%, xotinda 10,7%), uy ishlarining saranjon-sarishta emasligi (erda 12,1%, xotinda 13,6%), yashash sharoitining noqulayligi, ichish,chekish va boshqa qusurlar (erda 7,9%, xotinda 9,3%), jinsiy munosabatlarda zarur qoidalarga rioya qilmaslik (erda 12,9%, xotinda 9,3%), muvaqqat noxush kayfiyatlar (erda 10%, xotinda 12,1%), omillari tufayli ularda kuchli nizolar kelib chiqishi deyarli kuzatilmaydi.

Aslida insonlarda uchraydigan axloqiy illatlar ko‘pincha inson tarbiyaviy jarayonlariga e’tiborsizlik oqibatida, uning jamoasidagi (oila, bog‘cha, maktab, mahalla) nosog‘lom psixologik muhit ta’sirida, shuningdek, uning yashash jarayonida bevosita ko‘z o‘ngida yuzaga keladigan turli

muammolar, qiyinchiliklar, kamchiliklar va boshqa sabablar asosida shakllanadi. Keyinchalik uning jamiyatda shaxslararo munosabatlari jarayonida unda yetarli darajada shakllanmagan imkoniyatlar, turlicha muammolar, ziddiyatlar va kelishmovchiliklar yuzaga kelishiga sabab bo‘ladi.

Afsuski, ana shunday salbiy sifatlarni (illatlarni) orttirgan yoshlar ham barcha fuqarolar qatorida oila quradilar. Buning natijasida o‘z hayot yo‘lini bir umrga bog‘lagan er-xotinlarning yoki er-xotin bilan uning boshqa a’zolari o‘zaro munosabatlarida ularda avvaldan orttirilgan salbiy-axloqiy illatlar oila barqarorligining o‘zgarishiga, unda ziddiyatlar, kelishmovchiliklar yuz berishiga va hatto oilalarning buzilib ketishiga olib kelishi mumkin.

Foydalangan adabiyotlar ro‘yxati.

1. Каган М.С. Мир общения. Проблемы межсубъектных отношений. –М.: 1988. -329с.
2. Пезишкиан . Позитивная семйная психотерапия. –М.,1993. -123 с
3. Эйдемеллер Э.Г., Юстецкий В.В. Семейная психотерапия. -Л., 1989.-192 с.
4. Jabborov I.A. “Oilada er-xotin munosabatlarini muvofiqlashtirishning ijtimoiy psixologik mexanizmlari: Psixolog. fan. bo‘y. fal. dok. ...dis. avtoref. -Toshkent.: O‘zMU, 2021.

Husanov Abbos Mahmudovich
Qarshi davlat universiteti Psixologiya kafedrasi dotsenti,
psixologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD)
Karimov Nurbek G‘aybulla o‘g‘li
Psixologiya mutaxassisligi magistranti

PSIXOLOGIYADA MILLIY TARBIYA MUAMMOSINI O‘RGANISHNING ILMIY-NAZARIY ASOSLARI

Annotatsiya. *Maqolada psixologiyada milliy tarbiya muammosini o‘rganishning ilmiy-nazariy asoslari tahlil qilingan. Shuningdek psixologiya fanida tarbiya tushunchasining ilmiy tadqiqi, sharq mutafakkirlarining tarbiya va xulq-atvor haqidagi qarashlari hamda ijtimoiy, axloqiy me’yorlarning shaxs kamolotiga ta’siri haqida ma’lumotlar keltirilgan. Milliy tarbiyaning ijtimoiy psixologik qonuniyatlari bilan tanishish mumkin.*

Kalit so‘zlar: *shaxs, tarbiya va xulq-atvor, milliy tarbiya, tarbiya me’zonlari, psixologik qonuniyat, axloq, ma’naviyat, nazariy metodologiya, psixologik tahlil, ijtimoiy-axloqiy me’yorlar.*

НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ НАЦИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПСИХОЛОГИИ

Аннотация. *В статье проанализированы научно-теоретические основы изучения проблемы национального воспитания в психологии. Также в психологической науке представлены научные исследования концепции воспитания, взгляды восточных мыслителей на воспитание и поведение, а также сведения о влиянии социальных, нравственных норм на созревание личности. Можно ознакомиться с социально-психологическими закономерностями национального воспитания.*

Ключевые слова*: личность, воспитание и поведение, национальное воспитание, критерии воспитания, психологическая закономерность, мораль, духовность, теоретическая методика, психологический анализ, социально-нравственные нормы.*

SCIENTIFIC AND THEORETICAL BASIS OF STUDYING THE PROBLEM OF NATIONAL EDUCATION IN PSYCHOLOGY

Abstract. *The article analyzes the scientific and theoretical foundations of studying the problem of national education in psychology. Also, information about the scientific study of the concept of education in the science of psychology, the views of Eastern thinkers about education and behavior, and the influence of social and moral norms on personal development is presented. It is possible to get acquainted with the social and psychological laws of national education.*

Key words: *personality, education and behavior, national education, educational criteria, psychological legitimacy, morality, spirituality, theoretical methodology, psychological analysis, social and moral norms.*

Kirish. Respublikamizda so‘nggi yillarda yosh avlod kamoloti g‘oyasini turmushga tatbiq etish uchun milliy ma’naviyat, milliy ta’lim va tarbiya muammolarini hal qilishga jiddiy e’tibor berilmoqda. Ma’lumki, ta’lim-tarbiya ongning mahsuli va ongning darajasi bo‘lish bilan birga ongning rivojini ham belgilaydigan omil hamdir. «Najot – ta’limda, najot – tarbiyada, najot – bilimda. Chunki, barcha ezgu maqsadlarga bilim va tarbiya tufayli erishiladi»[1]. Har qanday shaxsda zamonaviy dunyoqarashga, milliy va umuminsoniy qadriyatlar bo‘lishi kerak. Shaxsda bilim, dunyoqarash, e’tiqodning shakllanganligi uni kamolotining asosiy mezoni sanalib, ilmiy tadqiq etishni taqazo etadi.

Jahonda yosh avlodlar orasida ko‘p asrlik insoniy qadriyatlarning shakllanishiga ta’sir etuvchi, yosh avlodda umuminsoniy va milliy qadriyatlar asosida voyaga yetib, kelajakda komil shaxs darajasiga yetish muammosiga alohida e’tibor qaratish doimo dolzarbdir. BMTning 2019-yil 25-iyuldagi Bosh assambleyasining 73-Sessiyasida 5-aprelni “Xalqaro axloq kuni” deb taklif qilindi va axloq kunini nishonlash butun dunyoda barqaror tinchlik, hamjihatlik va unga erishish uchun

tinchlik, bag‘rikenglik, birdamlik, o‘zaro hamjihatlikni mustahkamlash yo‘lida xalqaro hamjamiyat sa’yi-harakatlarini doimiy safarbar etish vositasi ekanligiga alohida e’tibor qaratdi. Maktab o‘quvchilari psixologiyasida axloq-odob meyorlari va adekvant xulq-atvorning namoyon bo‘lishi va xulq og‘ishini oldini olishning yechimini aniqlash dolzarb ahamiyat kasb etmoqda.

Adabiyotlar tahlili. Psixologiyada tarbiya masalasiga bag‘ishlangan ilmiy tadqiqot ishlarini tadqiqida psixolog va pedagoglarining o‘rni beqiyosdir. Tarbiya psixologiyasini o‘rganish bo‘yicha adabiyotlar tahlilini qilgan holda, shu narsaga amin bo‘ldikki, insoniyat tug‘ilibdiki, axloq-odob va tarbiya masalalari bilan doimiy ravishda shug‘ullanganligi, shaxs taraqqiyotiga erishishda ta’lim bilan tarbiya uzviylikda ekanligini kuzatishimiz mumkin. Shuni aytib o‘tish joizki, bu mavzu doimo dolzarb va qo‘hnadir.

Tarbiya – shaxsda muayyan jismoniy, ruhiy, axloqiy, ma’naviy sifatlarni shakllantirishga qaratilgan amaliy pedagogik hamda psixologik jarayondir. «Milliy tarbiya» - ma’lum bir shaxs yoki xalqning jamiyatda komil inson bo‘lib shakllanishi uchun shaxsda milliy mafkura, milliy g‘urur, milliy ong kabilarni shakllantirish jarayondir. Pedagog olimlarimizdan professor Muhammadjon Quronov milliy tarbiya tushunchasiga quyidagicha tarif bergan: «Milliy tarbiya» tushunchasi ko‘p qirrali tushuncha bo‘lib, u:

- milliy qadriyatlar asosida olib boriluvchi maqsadga yo‘naltirilgan tarbiyaviy faoliyat;
- umuminsoniy tarbiyaning har bir xalqqa xos va mos betakror shakli;
- xalq va uning madaniyatini saqlab qolish, tiklash va rivojlantirish vositasi;
- turli millatlar bolalarini har tomonlama rivojlantirish jarayonining xususiy, manaviy manbai;
- o‘quvchilarni axloqiy, mehnatsevarlik, vatanparvarlik, go‘zallik, iqtisodiy, ekologiya va boshqa yo‘nalishlarda tarbiyalashning bosh tamoyili;
- millatlararo muloqot madaniyatini tarbiyalash va buning natijasida O‘zbekistonda umumfuqaroviy totuvlikka erishishning insonparvarona yo‘li va vositasi;
- ijtimoiy tarbiya va maktab tarbiyasi uyg‘unligining pedagogik shartidir [2].

Diqqat qilinsa, bu ta’rif milliy tarbiya tushunchasining ma’no-mazmunini to‘liq qamrab olgan. Chunki milliy tarbiyaning o‘zagi milliylikdir. Milliy tarbiya yosh avlodlarda o‘zining va o‘zga xalqlarga hurmat, milliy g‘urur, vatanparvarlik singari fazilatlarini shakllantirishga xizmat qiladi. Bir millatga mansub kishilar uchun umumiy bo‘lgan fazilatlarni o‘zida mujassamlashtirgan milliy shaxs siymosi mavjudligini A.Kardiner quyidagicha ta’kidlaydi: «Milliy shaxs» ning shakllanishida, eng avvalo, oilaning milliy-tarbiyaviy ta’sirini, undan keyin ijtimoiy tarbiya omillarining roli beqiyosdir [3].

Zero milliy tarbiya deganda yosh avlodni o‘z xalqiga xos milliy fazilatlarni o‘zida mujassam etgan shaxs sifatida shakllantirish uchun ta’lim va tarbiya berish deb tushunish mumkin.

Tahlil va natijalar. «Milliy tarbiya» tushunchasidagi «milliy» so‘zining ma’nosi muayyan xalqqa xos bo‘lgan xususiyatlar mazmunini, «tarbiya» so‘zi esa avlodlararo ijtimoiy – tarixiy va hayotiy tajribani uzatishga xizmat qiladigan ma’nan barkamol insonni shakllantirish va takomillashtirish jarayonini anglatadi. Shu ma’noda shunday ta’rifni shakllantirish mumkin: milliy tarbiya bu – muayyan xalqning yosh avlodni o‘z an’analari va hayotiy tajribasi asosida barkamol voyaga yetkazish jarayonidir. Milliy tarbiya – ma’lum bir shaxs yoki xalqning jamiyatda komil inson bo‘lib shakllanishi uchun zarur bo‘lgan milliy ong, milliy ruh kabilarni tarkib toptiruvchi ta’lim va tarbiya jarayondir.

Milliy tarbiyaga quyidagi asosiy xususiyatlar xos bo‘ladi:

1) ta’lim berish va tajribani uzatish vositasida shaxsning aqliy salohiyatini o‘stirish;
2) milliy an’analar, urf-odatlar va qadriyatlar asosida shaxs axloqini rivojlantirish;
3) mo‘tadil tafakkur va sog‘lom g‘oyalarga tayanib shaxsning dunyoqarashini hosil qilish;
4) turli tadbirlar vositasida shaxsni ijtimoiy hayotga tayyorlash.

Milliy tarbiyamizning mazmunini tashkil etuvchi ma’naviy fazilatlarni o‘quvchilar ongiga singdirish kichik maktab yoshida izchil ravishda amalga oshirilsa, samarasi yuqori bo‘ladi. Eng muhimi yurtimiz kelajagini mustahkamlash uchun boshlang‘ich sinf o‘quvchilarni milliy ruhda tarbiyalash orqali ularda yuksak tafakkur, keng dunyoqarash, milliyligimizning bugungi

ko‘rinishlarini saqlash va davom ettirish kabi ko‘plab jarayonlarni amalga oshirishdir. Milliy tarbiyaning mazmunini yetkazib berish hamda yuksaltirishga undovchi milliy qadriyatlarimizni rivojlantirish keng jamoatchilikning asosiy vazifasidir[4].

Shaxs faoliyat jarayonida moddiy va ijtimoiy muhitning o‘zaro aloqasi jarayonida shakllanib boradi. Shaxsg tarbiyasi va axloqiy meyorlarni tadqiq qilish bugungi psixologiya fani oldidagi muhim vazifalar biridir. Mazkur muammo bilan antik davrda yashab o‘tgan qadimgi yunon faylasuf olimlari Demokrit, Suqrot, Aflotun, Arastu, shuningdek sharq mutafakkirlarining ham asarlarida batafsil o‘lmas fikrlar qayd etilgan.

O‘z bilimi va fikr doirasining kengligi bilan mashhur bo‘lgan Abu Nasr al-Forobiy tarbiyaning bosh g‘oyasi va maqsadi hamda o‘qitishning vosita va usullari haqida o‘z qarashlarini bayon etgan. Abu Nasr Farobiy «Fozil odamlar shahri» nomli asarida milliy tarbiya uchun falsafiy asos bo‘ladigan fikrlarni bildirganlar. Shaxslarni birlashtiruvchi dastlabki asos insoniylikdir. Forobiy fozil shaharda baxt-saodatga erishishni istagan har bir inson fozillikka intilib yashashi darkor, deb hisoblagan. Inson birdamlik, yakdillik, adolat va haqiqatgo‘ylik, xushmuomalalik, ezgu niyatlar orqaligina baxtu saodatga erishadi[5]. Haqiqiy baxtga erishish maqsadida o‘zaro yordam qiluvchi kishilarni birlashtirgan shahar – fazilatli shahardir, baxtga erishish maqsadida o‘zaro yordam bergan xalq – fazilatli xalqdir. Shu tartibda barcha xalqlar baxtga erishish uchun bir-birlariga yordam bersalar, butun yer yuzi fazilatli bo‘ladi».

Beruniy so‘zlari bilan aytganda, inson yerdagi bunyodkor va yaratuvchi kuchdir. Shuningdek, u insonning ijobiy va salbiy tomonlarini birma-bir ta’rif etadi. Masalan, olim insondagi yaxshilik, rostgo‘ylik, olijanoblik, muruvvat, mehr-shavqat, do‘stlik va jamoachilik kabi fazilatlarni ulug‘laydi. Shu fazilatlarni o‘zida mujassamlashtirgan har bir inson har narsaga qoldirligini, o‘z eli va yurti uchun beqiyos naf keltirishi mumkinligini alohida ta’kidlaydiki, bu hozir ham ta’lim-tarbiya sohasida yetakchi o‘rinni egallaydi. Yolg‘onchilik, yomonlik, raqobatlashish, g‘animlik, ichiqoralik, qo‘pollik, o‘g‘rilik, tuhmatchilik, ikkiyuzlamachilik, o‘ziga bino qo‘yish, xushomadgo‘ylik, chaqimchilik illat sifatida qoralanadi [6].

A.Avloniy aytganidek: «Agar inson yaxshi tarbiya topib, yomon xulqlardan saqlanib, go‘zal xulqlarga odatlanib katta bo‘lsa, har kim qoshida maqbul baxtiyor bir inson chiqar....». Shu sababdan A.Avloniy tarbiyaning inson xayotida zarurligini nazarda tutib «Tarbiya biz uchun yo hayot - yo mamot, yo najot - yo halokat saodat - yo falokat masalasidir» deb takidlagan edi[7].

Xulosa. Mamlakatimiz yoshlari sog‘lom tafakkurga ega bo‘lib, ijtimoiy hayotda yuz berayotgan jarayonlarni sog‘lom ong, sog‘lom aqida tarafidan ijobiy qabul qilishi, ajdodlarimizning ma’naviy merosini o‘zlashtirishi, o‘zining ma’naviy imkoniyatlarini namoyon etishi, insoniylik, axloqiy poklik kabi sifatlarni shakllantirib, mustahkamlashi, o‘zbek xalqining ko‘hna tarixi, an’analari, boy madaniyati, milliy qadriyatlariga sadoqat bilan ma’naviyatini asrab avaylashi va uni rivojlantirishi lozim. Chunki aynan ma’naviyat – insonni komillikka yetaklovchi muhim yo‘ldir.

Milliy tarbiya murakkab tuzilmaga ega bo‘lib, ko‘plab tarbiyaviy jarayonlarning yaxlit natijasidir hamda turli jihatlarning birligida ko‘rib chiqilishi lozim. Bolalarni milliy tarbiya ruhida tarbiyalash jarayonini muvaffaqiyatli amalga oshirish uchun zarur bo‘lgan muhitning o‘ziga xos xususiyatlari to‘g‘risidagi masala muhimdir. Milliy tarbiyaning o‘ziga xosligi uning muhit bilan chambarchas bog‘liqligidadir.

Foydalangan adabiyotlar ro‘yxati.

1. Мирзиёев Ш.М. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномаси.– Т.: Ўзбекистон. НМИУ, 2022.

2. Қуронов М. Миллий тарбия. –Т.: 2007. −9 б.

3. Жўраева Ш. Кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларга таълим беришда мультимедиа воситаларидан фойдаланиш. –Т.: «Фан ва технология». 2013. -31 б.

4. Қуронов М. Ўзбекистон умумтаълим ўрта мактабларида миллий тарбиянинг илмий-педагогик асослари: П.ф.д. дис. –Т.: 1998. −316 б.

5. Абу Наср Фаробий. Фозил одамлар шаҳри. –Т.: «Янги аср авлоди», 2016.-186-187 б.

6. Абу Райҳон Беруний. Қадимги ҳалқлардан қолган ёдгорликлар. –Т.: Фан, 1972.-48 б.

7. А.Авлоний «Туркий гулистон ёхуд ахлоқ».-Т.: «Ёшлар нашриёт». 2018 -15 б.

Mamadiyarov O‘lmas Ergashovich
Qarshi davlat universiteti o‘qituvchisi

SARATON KASALLIGI BILAN OG‘RIGAN BEMORLARNING PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI

Annotatsiya. *Mazkur maqolada saraton kasalligi bilan og‘rigan bemorlarning psixologik xususiyatlari o‘rganilgan. Ushbu kasallik nafaqat jismoniy, balki ruhiy va hissiy jarayonlarga ham sezilarli ta’sir ko‘rsatadi. Tadqiqotda saraton tashxisidan keyingi stress, xavotir, depressiya, umidsizlik, o‘z-o‘zini qadrlash darajasining pasayishi kabi holatlar tahlil qilingan. Shuningdek, bemorlarning kasallikka moslashish strategiyalari, oilaviy va ijtimoiy qo‘llab-quvvatlashning ahamiyati ham o‘rganilgan. Saraton kasalligiga chalinganlarning psixologik holatini yaxshilash uchun psixoterapiya, konsultatsiyalar va qo‘llab-quvvatlash guruhlarining roli alohida yoritilgan. Tadqiqot natijalari, psixologik yordam ko‘rsatish va bemorlarning hayot sifatini oshirishga qaratilgan chora-tadbirlarni ishlab chiqishda amaliy ahamiyatga ega.*

Mazkur maqolada, shuningdek, bemorlarning shaxsiy psixologik xususiyatlari, ular duch keladigan qiyinchiliklar va ushbu holatlarning ijtimoiy ta’sirlari haqida batafsil ma’lumotlar taqdim etilgan. Tadqiqot saraton kasalligi bilan yashayotgan bemorlarning ruhiy salomatligini qo‘llab-quvvatlash bo‘yicha strategiyalarni ishlab chiqishga qaratilgan muhim ilmiy asoslarni beradi.

Kalit so‘zlar. *Saraton, psixika, tibbiyot, psixologiya, o‘jarlik, psixologik yordam, psixik xolat, baho, munosabat, tajriba, maqsad, ishonch.*

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ БОЛЬНЫХ РАКОМ.

Аннотация. *В данной статье изучены психологические особенности пациентов, страдающих раком. Это заболевание оказывает значительное влияние не только на физическое, но и на психическое и эмоциональное состояние человека. В исследовании проанализированы такие состояния, как стресс, тревога, депрессия, безысходность и снижение самооценки, возникающие после постановки диагноза. Также рассматривается значение стратегий адаптации к болезни, роли семейной и социальной поддержки. Особое внимание уделено роли психотерапии, консультаций и групп поддержки в улучшении психологического состояния пациентов с онкологическим заболеванием.*

Результаты исследования имеют практическое значение для разработки мер по оказанию психологической помощи и повышения качества жизни больных. В статье также подробно рассматриваются индивидуальные психологические особенности пациентов, трудности, с которыми они сталкиваются, и социальные последствия этих состояний. Исследование предоставляет научную основу для разработки стратегий поддержки психического здоровья пациентов, живущих с диагнозом рака.

Ключевые слова. *рак, психика, медицина, психология, упрямство, психологическая поддержка, психическое состояние, оценка, отношение, опыт, цель, уверенность.*

PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF CANCER PATIENTS.

Annotation. *This article examines the psychological characteristics of patients suffering from cancer. The disease significantly affects not only physical health but also mental and emotional processes. The study analyzes conditions such as stress, anxiety, depression, hopelessness, and reduced self-esteem that arise after a cancer diagnosis. It also explores the importance of coping strategies, as well as the role of family and social support. Special attention is given to the role of psychotherapy, counseling, and support groups in improving the psychological well-being of cancer patients.*

The findings have practical relevance for developing measures to provide psychological assistance and improve patients’ quality of life. The article also provides detailed insights into the individual psychological traits of patients, the challenges they face, and the social implications of

these conditions. The research offers a critical scientific foundation for developing strategies to support the mental health of individuals living with cancer.

Key words. *cancer, psyche, medicine, psychology, stubbornness, psychological support, mental state, assessment, attitude, experience, purpose, confidence.*

Bugungi kunda saraton inson salomatligiga ta’sir ko‘rsatadigan eng dolzarb va ijtimoiy muammolardan biri hisoblanadi. Ma’lumotlariga ko‘ra, bunday kasalliklar bilan kasallanish yildan yilga o‘sish foizi ortayotganligini guvohi bo‘lishimiz mumkin. Dunyo bo‘ylab har yili birlamchi saraton tashxisi qilinadi. Saraton tashxisi qo‘yilgan bemorni davolashda nafaqat tibbiy chora-tadbirlarni qo‘llanilishi, balki bemor psixologiyasini ham inobatga olgan holda psixolog bilan birga olib borilgan tadbirlar ahamiyatlidir.

Ko‘p odamlar ongida saraton tashxisi mumkin bo‘lgan o‘lim bilan uzviy bog‘liqdir. Saraton kasalligidan o‘lim qo‘rquvi yillar davomida rivojlanib kelmoqda. Bunga kino, teleko‘rsatuvlar, fantastika va do‘stlarning hikoyalari yordam berdi.

“Saraton”, “o‘simta”, “metastazlar” so‘zlari dahshatli eshitiladi va hali ham odamlarni qo‘rqitadi.

Saraton kasalligi davrida bemorning ruhiy holatida bir necha davrlar ajralib turadi. Bemor jiddiy saraton kasalligi haqidagi fikrlarni “haydashga” harakat qiladi, tashxisga ishonmaydi va uni inkor etishi mumkin. Tashxis nihoyat tasdiqlanganda, uni inkor etishning iloji bo‘lmaganda, bemor asabiylashadi va muvozanatsiz bo‘ladi.

Asta-sekin ortib borayotgan hissiyot kuchlarni yaqinlashib kelayotgan xavfga qarshi kurashish uchun safarbar qilish bilan almashtiriladi. Bemor “kasallik faktini” qabul qiladi va u bilan kurashadi.

Kasallikning rivojlangan bosqichida, yaxshilanish bo‘lmasa, depressiya kuchayadi va bemorga o‘lim haqidagi fikrlar tashrif buyuradi. Bemorda hissiy tajribalar zaiflashadi. Atrof-muhitga va o‘ziga nisbatan befarqlik kuchayadi.

Onkologik kasallik va uni davolashning psixologik oqibatlari butun dunyoda muhim ilmiy tadqiqot yo‘nalishlari sifatida olib borilmoqda. Onkologik kasalliklarni davolashda yangi zamonaviy davolash texnologiyalarini qo‘llash bir tomondan onkobemorlarni hayotini uzaytirishga yordam bersa, boshqa tomondan davolanishdan ma’lum vaqt o‘tgandan keyin, bir qator psixonevrologik va psixologik buzilishlar rivojlanishi ehtimolini yaratadi.

Onkologik kasallik vaziyati inqirozli va ekstremal vaziyatlar uchun xarakterli hisoblanadi. Vaziyatning to‘satdan vujudga kelishi, hayot manzarasining buzilishi, sodir bo‘layotgan hodisalarni nazorat qila olmaslik, kelajakning noaniqligi, kasallikka reaksiya qilishning bosqichliligi kabi barcha belgilarga ega. Onkologik kasallik vaziyati uchun quyidagicha umumiy to‘ldiruvchi maxsus belgi va xususiyatlar xos: kasallikning polietiologikligi, jarrohlik amaliyotining nogiron qiluvchilik xarakteri, og‘ir va uzoq davom qiluvchi davolanish, tuzalishga kafolatning yo‘qligi, iqtisodiy va moddiy ahvolatning o‘zgarishi kabilar.

Bu vaziyatni hayotning boshqa vaziyatlaridan farqlash insonda o‘ziga xos kechinmalarni vujudga keltiradi. Mazkur kechinmalarni kasallik vaziyatini hisobga olmasdan, bemorning barcha holatlari va kechinmalarini tushunish mumkin emas.

Ekstremal va inqirozli vaziyatlar uchun umumiy bo‘lgan vaziyatlar o‘zining haddan oshgan intensivligi bilan namoyon bo‘ladigan kechinmalar bilan bog‘liq bo‘lib, bu kechinmalarda psixik jarohat xavfi mavjud.

Ekstremal va inqirozli vaziyat orasida farq mavjud bo‘lib, ekstremal vaziyat insonni ichki moslashuv imkoniyatlaridan o‘zib ketadigan, tashqi holatlarning to‘satdan bosimi natijasida vujudga kelsa, inqirozli vaziyat hayotni subyektiv mazmuni, shaxs tuzilishini tubdan o‘zgarishi bilan tiklanishni talab qiladigan inson rivojlanishidagi keskin o‘zgarishlar sodir bo‘ladigan vaziyatdir.

Ekstremal va inqirozli vaziyatlarning adekvat hal qilinishi psixik muvozanatning asta-sekinlik bilan tiklanishi evaziga sodir bo‘ladi. Bunda inson nafaqat ruhiy muvozanatni tiklaydi, balki yangi tajribani integratsiya qila turib, shaxsiy o‘sish va identiklikning kengayishi imkoniyatiga ega

bo‘ladi. Bundan tashqari inqirozni adekvat hal qilishda hayotiy maqsad va mazmun, hayotiy qadriyatlar, ustuvorliklarni qayta tushunish va qayta baholash sodir bo‘ladi. Bu vaziyatdan adekvat chiqib keta olmaslik, dezadaptatsiyaning turli shakllariga olib boradi.

Favqulodda qiyin vaziyatlarga tushgan inson kechinmalarining bunday namoyon bo‘lishi ham ekstremal ham inqirozli holatlar uchun shartlidir. Odatda, bu kabi inson kechinmalarining izohlanishi ekstremal va inqirozli holatlar elementi sifatida qatnashadi.

Onkologik kasallik aynan hayot ma’nosini ochib qo‘yadi hamda bemor, uni oilasi va yaqin atrof muhitini odatiy hayotda yashirin bo‘lgan ekzistensial muammolar bilan muqarrar to‘qnashtiradi.

Birinchi galda bemor o‘z xususiy hayotiga xavf bilan to‘qnashadi. Undan tashqari kasallik insonni o‘z muammolari bilan yolg‘iz qolishiga imkon beradi. Yaqinlari qanchalik hohlasalar ham boshqaning og‘riq va qayg‘ularini o‘zinikiday kechira olmaydilar, hamda bemor uchun bunday azobli kechinmalar chuqur yolg‘izlik hissini chaqiradi. Natijada bemorlarda hayot qurilishi haqidagi illyuziyalar vujudga keladi va mavjudlik mazmunini yo‘qotadi.

Har bir onkologik bemor o‘ziga “Nima uchun men kasal bo‘ldim?”, “Nima uchun?”, “Qaysi gunohlarim uchun?”, “Endi qanday yashayman?”, “Butun hayotim ximiyaterapiya bo‘ladigan bo‘lsa, yashash shartmi?” degan savollarni beradi hamda bemor oldida o‘z turmush tarzi, davolanishga o‘z hissasini qo‘shishga nisbatan mas’uliyat bo‘yicha savollar paydo bo‘ladi, kasallik sharoiti bilan mos yashash uchun kasallikning ahamiyati, uning mazmuni va o‘z hayoti mazmunini o‘ylab ko‘rish zarurati bilan to‘qnashadi. Ma’naviy muammolar inson tomonidan hamma vaqt ham anglanmaydi, lekin uning kechinmalariga alohida azobli tus beradi. Yuqorida izohlanganlar negativ kechinmalar: qo‘rquv, xavotir, uyat, alam, notinchlik, aybdorlik hissi kabilar og‘ir iztirob hosil qiladi.

Bemorlardagi intensiv salbiy emotsiyalar fonida bilish jarayonlarida diqqat konsentratsiyasida qiyinchiliklar, diqqat hajmining kamayishi, xotira yomonlashishi kabi o‘zgarishlar kuzatiladi. Ma’lumotlarni buzilishi va o‘zlashtirishning pasayishi, to‘g‘ri baholash uchun xususiy imkoniyatlar zarurati sodir bo‘ladi, natijada konstruktiv qaror qabul qilish qobiliyati buziladi.

Somatik darajada jismoniy zaiflik, jismoniy zo‘riqish, tomoqda nimadir tiqilib qolish hissi, havo etishmasligidagi hansirash hissi, to‘xtab-to‘xtab nafas olish hissi kabilar vujudga keladi.

Shunday qilib, kasallik inson borlig‘ining barcha darajalarida paydo bo‘ladi:

somatik – a’zolar va tizim faoliyatida buzilishlar;

emotsional – qo‘rquv, xavotir, nafrat, alam, jahl va boshqa negativ emotsiyalar;

psixologik – o‘ziga va atrofdagilarga nisbatan munosabatning buzilishi;

ijtimoiy- ijtimoiy mavqe va ijtimoiy aloqlar o‘zgarishi;

ma’naviy– hayot mazmuni, mas’uliyat, yolg‘izlik, hayot yakunilanayotgani kechinmasi.

Kasallik insonni to‘liq qamrab oladi va ko‘rsatilgan darajalar bir-biriga o‘tadi. Bemor og‘riqdan arz qiladi, bu faqat jismoniy og‘riq emas, balki emotsional va ma’naviy kechinma qatnashadigan umumiy og‘riq.

Onkologik bemorlar uchun psixologik reabilitatsiya shunday yo‘nalgan bo‘lishi kerakki, onkologik kasallik chaqirgan psixologik oqibatlarni bartaraf qilishi va kasallik vaziyatiga moslashishiga yordam berishi kerak.

Bemorni kasallikka psixologik moslashishi uni kasallik sharoitida yashash va hayot qiyinchiliklariga chidash imkoniyatini beradi. Onkologik kasallik vaziyatida inson o‘z hayotini yakunini his qiladi va bu unda yuqori kuchli azobli kechinmalarni chaqiradi, jumladan, bemor hayoti manzarasi buziladi, uning hayoti endi oldingiday bo‘lishi haqidagi ishonch rad etiladi. Bu kabi buzuvchi katastrofik ma’lumotdan himoyalanish uchun ongsiz psixologik himoya mexanizmlaridan foydalanadi.

Psixologik himoya – bu shaxs rivojlanishi jarayonida shakllangan ongsiz psixik faollik namoyon bo‘lishidir .

Psixologik himoya kasallik xavfi paydo bo‘lganidan keyin, tezlik bilan vujudga keladi, u psixologik va fiziologik buzilishlar rivojlanishi oldini olgan holda, davolanish jarayoni va undan keyin ham mavjud bo‘ladi. Psixologik himoya bo‘lganligi uchun bemor ongida kasallik haqida ax-

borot umuman ruxsat berilmaydi. Psixologik himoya bemorda emotsional zo‘riqish, zaiflashishi, xavotir va qo‘rquv pasayishi uchun qalqon sifatida qatnashadi, lekin mustahkamlash, yangi ma’lumotni o‘zlashtirishga va buning oqibatida kasallikni jarohatli vaziyatini qayta ishlashga xalaqit beradi.

Kasallik shunchaki jismoniy muammo emas, bu nafaqat uning tanasidan, balki ongidan va hissiyotidan iborat bo‘lgan butun inson uchun muammo. Hissiy va intellektual holat kasalliklarga, shu jumladan saratonga moyillikda ham, ulardan xalos bo‘lishda ham muhim rol o‘ynaydi. Bu bemorlarning faol va ijobiy ishtiroki kasallikning rivojlanishiga, davolanish natijalariga va hayot sifatiga ta’sir qilishi mumkin.

Xulosa. Saraton kasalligi dunyo miqyosida insoniyat oldida turgan eng jiddiy tibbiy-ijtimoiy muammolardan biri hisoblanadi. Ushbu kasallik faqatgina jismoniy salomatlikka emas, balki bemorlarning psixologik va ijtimoiy hayotiga ham chuqur ta’sir ko‘rsatadi. Maqolada saraton bilan og‘rigan bemorlarning ruhiy holati, ularning kasallikka bo‘lgan hissiy munosabatlari va ushbu jarayonda uchraydigan asosiy qiyinchiliklar keng yoritilgan.

Tadqiqot natijalari shuni ko‘rsatdiki, saraton tashxisi bemorlar uchun kuchli stress, xavotir, depressiya va umidsizlik holatlarini keltirib chiqarishi mumkin. Bemorlar ko‘pincha o‘z-o‘zini qadrlash darajasining pasayishi, ijtimoiy izolyatsiya va kelajak haqidagi noaniqlik bilan kurashadi. Bunday sharoitda, bemorlarning psixologik xususiyatlarini chuqur o‘rganish va ularga nisbatan mos strategiyalar ishlab chiqish muhim ahamiyatga ega.

Maqolada bemorlarning kasallikka moslashish strategiyalari va psixologik qo‘llab-quvvatlash usullari batafsil o‘rganilgan. Oilaviy va ijtimoiy qo‘llab-quvvatlashning bemorlarning umumiy ruhiy salomatligiga ijobiy ta’sir ko‘rsatishi alohida ta’kidlangan. Psixoterapiya, psixologik konsultatsiyalar va qo‘llab-quvvatlash guruhlari saraton kasalligiga chalinganlarning psixologik holatini yaxshilashda samarali vosita ekanligi isbotlangan.

Bundan tashqari, bemorlarning individual psixologik xususiyatlarini hisobga olgan holda, shaxsiy yondashuvlarni ishlab chiqish zarurligi qayd etilgan. Tadqiqot natijalari nafaqat psixologik yordamni takomillashtirishga, balki bemorlarning hayot sifatini yaxshilashga qaratilgan yangi strategiyalarni yaratishga zamin yaratadi.

Mazkur xulosa shuni ko‘rsatadiki, saraton kasalligi bilan og‘rigan bemorlarga nafaqat tibbiy, balki psixologik va ijtimoiy yordam ko‘rsatish orqali ularning sog‘ayish jarayonini yengillashtirish va hayot sifatini oshirishga katta hissa qo‘shish mumkin. Shu sababli, mazkur mavzuda tadqiqotlarni davom ettirish va psixologik yordam tizimini yanada rivojlantirish dolzarb ahamiyatga ega.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yhati.

1. Sog‘liqni saqlash sohasida xususiy sektorni yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida” O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining Qarori. PQ-2863-son. 01.04.2017.

2. Абрамова Г.С., Юдчиц Ю.А. Психология в медицине: Учебное пособие. –М.: “КафедраМ”, 2008.

3. Дёрнер К. Хороший врач. – М.: “Алетея”, 2016. – С.73

4. Каримова В.М. Саломатлик психологияси. – Т: “Янги аср авлоди”, 2005. –72 б.

5. Onkologik bemorlar bilan psixokorreksion ish olib borishning ijtimoiy-psixologik asoslari /monografiya- D. Urazboyeva, 2022. – 10-13 b, .

Fayziyev Zohiddin Hasanboyevich
Qarshi davlat universiteti Psixologiya kafedrasi dotsenti
Nigmatov Asad Sanjar o‘g‘li
Psixologiya kafedrasi magistranti

BOSHLANG‘ICH SINF O‘QUVCHILARIDA IDROK JARAYONINING RIVOJLANTIRISHNING PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI

Annotatsiya. *Mazkur maqolada boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida idrok jarayonini rivojlantirishning psixologik xususiyatlari o‘rganilgan. Idrok jarayoni – atrof-muhitdagi ma’lumotlarni anglash va tushunishning asosiy psixik jarayonlaridan biri bo‘lib, bolalarning o‘qish, yozish va boshqa kognitiv ko‘nikmalarni egallashida muhim ahamiyatga ega. Boshlang‘ich sinf yoshidagi bolalar uchun idrokning rivojlanishi ularning umumiy psixologik va intellektual taraqqiyotiga bevosita ta’sir ko‘rsatadi.*

Maqolada idrok jarayonining asosiy bosqichlari, ularni shakllantirishga ta’sir qiluvchi omillar, jumladan, o‘qituvchining pedagogik faoliyati, o‘quv muhitining ahamiyati va oilaning roli tahlil qilingan. Tadqiqot natijalariga ko‘ra, idrok jarayonining samarali rivojlanishi uchun o‘quvchilarning yoshiga mos didaktik materiallar, ko‘rgazmali vositalar va interfaol usullardan foydalanish zarur.

Bundan tashqari, maqolada idrokning turli turlari – vizual, eshituv va kinestetik idrokning boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida shakllanishi va ularning o‘zaro bog‘liqligi yoritilgan. Tadqiqot natijalari idrokning kognitiv jarayonlar bilan, jumladan, e’tibor, xotira va tafakkur bilan integratsiyalashuvi bolalarning o‘quv faoliyatidagi muvaffaqiyatlarini belgilab berishini ko‘rsatadi.

Maqola davomida, shuningdek, o‘quvchilarda idrokning nuqsonlari yoki sekin rivojlanishini aniqlash va bartaraf etish bo‘yicha metodik tavsiyalar ishlab chiqilgan. Idrok jarayonini rivojlantirishga qaratilgan psixologik treninglar va pedagogik usullar bolalarning shaxsiy imkoniyatlarini ochishga yordam beradi va ularning individual o‘ziga xos xususiyatlarini hisobga olishni talab etadi.

Mazkur tadqiqotning natijalari o‘qituvchilarga o‘quvchilarning idrok jarayonlarini rivojlantirish uchun samarali strategiyalarni ishlab chiqishda va amaliyotda qo‘llashda amaliy yordam beradi. Shu bilan birga, mazkur mavzuni chuqur o‘rganish va yangi pedagogik yondashuvlarni ishlab chiqish ta’lim sifatini oshirish uchun dolzarb bo‘lib qolmoqda.

Kalit so‘zlar. *Ta’lim, tarbiya, faoliyadt, idrok, rivojlanish, xususiyat, bilim, ko‘nikma, malaka.*

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПРОЦЕССА ВОСПРИЯТИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. *В данной статье изучены психологические особенности развития процесса восприятия у учащихся начальных классов. Восприятие является одним из основных психических процессов, позволяющим осознавать и понимать информацию из окружающей среды, что имеет важное значение для овладения навыками чтения, письма и других когнитивных умений. Развитие восприятия у детей младшего школьного возраста оказывает непосредственное влияние на их общий психологический и интеллектуальный рост.*

В статье рассматриваются основные этапы процесса восприятия, а также факторы, влияющие на их формирование, включая педагогическую деятельность учителя, значимость учебной среды и роль семьи. По результатам исследования, для эффективного развития процесса восприятия необходимо использовать учебные материалы, соответствующие возрасту учащихся, наглядные пособия и интерактивные методы.

Кроме того, в статье освещены различные виды восприятия — зрительное, слуховое и кинестетическое, их формирование у младших школьников и взаимосвязь между ними. Результаты исследования показывают, что интеграция восприятия с когнитивными про-

цессами, такими как внимание, память и мышление, определяет успех учащихся в учебной деятельности.

Также в статье представлены методические рекомендации по выявлению и устранению нарушений или замедленного развития восприятия у учащихся. Психологические тренинги и педагогические методики, направленные на развитие восприятия, помогают раскрыть личностные возможности детей и учитывать их индивидуальные особенности.

Результаты данного исследования окажут практическую помощь учителям в разработке эффективных стратегий для развития процесса восприятия у учащихся и их применения на практике. Кроме того, дальнейшее изучение этой темы и разработка новых педагогических подходов остаются актуальными для повышения качества образования.

Ключевые слова. *Образование, воспитание, деятельность, творчество, развитие, характеристика, знания, умения, навыки.*

PSYCHOLOGICAL FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF THE PERCEPTION PROCESS IN YOUNGER SCHOOLCHILDREN

Annotation. *This article examines the psychological characteristics of the development of perception processes in primary school students. Perception is one of the fundamental mental processes that enables understanding and interpreting information from the environment. It plays a critical role in acquiring reading, writing, and other cognitive skills. The development of perception in children of primary school age directly influences their overall psychological and intellectual growth.*

The article explores the main stages of the perception process and the factors influencing its formation, including the teacher's pedagogical activities, the importance of the learning environment, and the role of the family. The study findings indicate that effective development of perception processes requires the use of age-appropriate teaching materials, visual aids, and interactive methods.

Furthermore, the article discusses various types of perception—visual, auditory, and kinesthetic—and their development in primary school children, as well as their interrelations. The study results show that the integration of perception with cognitive processes such as attention, memory, and thinking determines students' success in learning activities.

The article also offers methodological recommendations for identifying and addressing deficiencies or delays in the development of perception. Psychological training and pedagogical approaches aimed at enhancing perception help uncover children's personal potential and take their individual characteristics into account.

The findings of this study provide practical support to teachers in developing effective strategies for fostering students' perception processes and applying them in practice. Additionally, further investigation of this topic and the development of new pedagogical approaches remain relevant for improving education quality.

Key words. *Education, upbringing, activity, creativity, development, characteristics, knowledge, skills, skills.*

Maktabga kirish bolaning hayotida uning faoliyatining burilish davri hisoblanadi. Kattalar va tengdoshlar bilan yangi munosabatlar maydonga keladi. Bola butun bir yangi jamoalar tizimiga qo‘shiladi. O‘quvchi oldiga bir qator jiddiy talablarni qo‘yadigan o‘qishga – yangi faoliyat turiga qo‘shilish o‘quvchilarni o‘z hayotini qat’iy tarzda tashkil qilishdagi qonun va tartibga bo‘ysunishga majbur qiladi. O‘quvchi ta’lim jarayonida ahloqiy normalar va xatti-harakatlarga poydevor qo‘yiladi. Ta’limning boshlanishi bilan bola psixikasida keskin o‘zgarishlar ro‘y beradi, u psixologik tomondan qayta qurilishiga duch keladi.

Ta’lim faoliyatida idrokning roli haqida gap ketganda uning barcha xususiyatlari, qonuniyatlarining mohiyati va asosiy funksiyalari nazarda tutilishi lozim. Agar o‘quvchi ko‘rgan, eshitganlarini idrok qilmasa, ta’lim faoliyati haqida gap bo‘lishi mumkin emas. Idrok bevosita

sezgilar bilan bog‘liq bo‘ladi va albatta undan keyingi psixik faoliyatning davomiyligini ham ta’minlab beradi. Jumladan, o‘quvchilar idrok qilgan narsalarini o‘z xotiralarida olib qolib, keyinchalik tafakkur orqali uni boshqa jarayonlar bilan bog‘lab yangilik ochadi.

Maktab yoshidagi bolalarda idrokning hamma turlari, asosan, ta’lim va tarbiya tufayli mazmun, aniqlik, ravshanlik jihatdan ko‘p darajada takomillashadi.

Ta’lim va tarbiya jarayonida bolalarda ixtiyoriy idrok va kuzata bilish qobiliyati o‘sadi. Kuzata bilish muvaffaqiyatli o‘qish uchun zarur shartlardan biridir. O‘quvchilarda kuzata bilish qobiliyati ularning tafakkuri, irodasi, qiziqish-havaslari bilan birgalikda o‘sib boradi. Kuzatish obyektlarini tanlashda o‘quvchilaming o‘zlari tashabbus ko‘rsata boshlaydilar. O‘quvchilar o‘z idroklarini mustaqil idora qila oladilar. Ammo hamma boshqa ixtiyorsiz jarayonlar singari, ixtiyorsiz idrok ham maktab yoshidagi bolalarda hali ko‘p uchraydi. Shuning uchun ham o‘quvchilarga beriladigan material, ular tomonidan ixtiyorsiz va ixtiyoriy idrok qilishini mo‘ljallab berilmog‘i kerak.

Fazo tasavurlari ham maktab yoshida ancha takomillashgan bo‘ladi. Jumladan, o‘quvchilarda ko‘z bilan chamalash qobiliyati ancha taraqqiy qilgan bo‘ladi. Boshlang‘ich maktab o‘quvchilari endi bu chog‘da katta yoshdagi odamlardan deyarli qolishmasdan, to‘g‘ri chiziqni ko‘z bilan chamalab ikki teng bo‘lakka bo‘la oladilar, narsa va chiziqlami katta-kichiklik darajasiga qarab taqqoslay oladilar, narsalarning fazoda turgan o‘rnini bulardan qaysi biri yaqinroq yoki uzoqroq, qaysi biri balandroq yoki pastroq joylashganini taxminan to‘g‘ri belgilay oladilar. IV—V sinf o‘quvchilari idrok qilinayotgan masofani ko‘z bilan chamalab, shu masofani bosib o‘tish uchun talab qilinadigan vaqtni ham taxminan hisoblab oladigan bo‘ladilar.

Ta’lim va tarbiya jarayonida o‘quvchilarning ko‘z bilan chamalash hamda narsalarning shakli va katta-kichikligini ajrata bilish qobiliyatining yana yaxshiroq o‘sishiga jismoniy tarbiya, chizmachilik, rasm, geometriya, fizika darslari bilan shug‘ullanish, shuningdek, geografiya kartalari va o‘lchov asboblaridan foydalanish katta yordam beradi. Katta masofalarni ko‘z bilan chamalash qobiliyatining o‘sishiga ekskursiyalar, sayrga chiqishlar, kattalar bilan birgalikda dala va boshqa yerlarda mehnat jarayonida ishtirok etish yordam beradi.

Maktab yoshida vaqtni idrok qilish ham takomillashadi. O‘quvchilar vaqtning, hozirgi paytning «tez» yoki «sekin» o‘tayotganini aniq sezadilar.

O‘quvchilarda vaqtni yana aniqroq idrok qilish qobiliyati, asosan, maktabda o‘qish mashg‘ulotlari to‘g‘ri uyushtirilishiga, mashg‘ulotlarni muayyan vaqtga qarab taqsimlanishi va vazifalarni ma’lum bir o‘quv soati (45 daqiqa) ichida tamom qilish talabiga bog‘liq holda o‘sib boradi. O‘quvchilaming o‘zlari ham mustaqil suratda bajarishlari lozim bo‘lgan turli darslarini tayyorlash uchun vaziyatni har bir fanga taqsimlab chiqishga majbur bo‘ladilar. Darsga kech qolmasdan maktabga borib yetish to‘g‘risida g‘amxo‘rlik o‘quvchilardan vaqtning o‘tishiga e’tibor berishni talab etadi. O‘quvchilar ma’lum bir ishni bajarish uchun lozim bo‘lgan ozmi-ko‘pmi muddatni fikrda hisoblab chiqishga majbur bo‘ladilar. Vaqt o‘lchovlarini o‘rganish, doimo soatdan foydalanish ham vaqtni aniq va to‘g‘ri idrok qilish qobiliyatini o‘stiradi.

Katta yoshdagi odamlar singari, maktab bolalari ham suratda tasvirlangan voqea va harakatni to‘g‘ri ko‘ra va tushuna oladilar. To‘qqiz-o‘n bir yashar bolalar narsalarning fazoda tutgan o‘rnini va ularning bir-biriga nisbatlarini o‘z rasmlarida to‘g‘ri tasvirlay oladigan bo‘ladilar. Maktab bolalari murakkab musiqa asarlarini zavq bilan tinglaydilar, ular ton va yarim ton kabi ohanglarni ajrata oladilar, maktab xorida ishtirok etadilar va har xil cholg‘u asboblarida chalishni o‘rganadilar.

Yoshlar — o‘g‘il va qiz bolalar — murakkab musiqa asarlarini eshitish, badiiy rasmlar ko‘rish bilan shu asarlaming g‘oyaviy ma’nosiga ham tushunadigan bo‘ladilar. Idrok qobiliyati bolalar ulg‘ayib, ancha voyaga yetib qolgan davrlarda yanada o‘sib boradi. O‘qish va mehnat jarayonida o‘smir va yoshlarda muayyan idrok obyektlari ustida o‘z diqqatlarini ancha uzoq vaqtgacha to‘plab turish, murakkab kompleksli obyektlardan nazariy va amaliy maqsadlarga qarab muhim va zarurlarini ajrata bilish qobiliyati hosil bo‘ladi va mustahkamlanib boradi.

Xulosa qilib shuni aytish mumkinki, pedagoglar ta’lim sifati samarali bo‘lishi uchun idrokning psixologik ahamiyati haqida yetarli bilimga ega bo‘lishlari, o‘quvchilarda ixtiyoriy idrokni rivojlantirishga e’tibor qaratishlari lozim.

Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida idrok jarayonining rivojlanishi ularning o‘quv faoliyati va shaxsiy rivojlanishida muhim o‘rin tutadi. Ushbu tadqiqot natijalari shuni ko‘rsatadiki, idrok jarayoni bolalarning atrof-muhitni anglash qobiliyatini shakllantiruvchi asosiy psixik jarayonlardan biri bo‘lib, u e’tibor, xotira va tafakkur kabi boshqa kognitiv jarayonlar bilan uzviy bog‘liqdir.

Idrokning samarali rivojlanishi uchun ta’lim jarayonida yoshga mos, bolalarning qiziqishlarini hisobga oluvchi didaktik materiallar va innovatsion pedagogik texnologiyalarni qo‘llash zarur. Vizual, eshituv va kinestetik idrok turlarining rivojlanishi o‘quvchilarning individual o‘ziga xos xususiyatlariga mos yondashuvni talab qiladi. O‘quvchilarning idrok qilishdagi nuqsonlarini erta aniqlash va bartaraf etish ularning muvaffaqiyatli o‘quv faoliyatini ta’minlashda muhim ahamiyat kasb etadi.

Shuningdek, o‘qituvchi va ota-onalarning hamkorligi o‘quvchilarning idrok jarayonini samarali shakllantirishda hal qiluvchi omillardan biri ekanligi qayd etilgan. O‘quv muhitining moslashtirilganligi, shaxsiy va guruh bo‘lib ishlashni qo‘llab-quvvatlovchi faoliyatlar idrokni rivojlantirish uchun qulay shart-sharoit yaratadi.

Mazkur tadqiqot natijalari boshlang‘ich ta’limda idrok jarayonini rivojlantirish bo‘yicha pedagogik strategiyalarni ishlab chiqishda muhim asos bo‘lib xizmat qiladi. Kelgusida mazkur sohani chuqurroq o‘rganish, ayniqsa, individual yondashuvlarni rivojlantirish, yangi pedagogik texnologiyalarni joriy etish va ularning samaradorligini oshirish masalalari dolzarb hisoblanadi.

Umuman olganda, idrok jarayonining rivojlanishi boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining nafaqat o‘quv jarayonidagi, balki umumiy hayotiy faoliyatidagi muvaffaqiyatlarini belgilab beradi. Shu boisdan, o‘qituvchilar, psixologlar va ota-onalar uchun ushbu jarayonga e’tibor qaratish va hamkorlikda ishlash zarurdir.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yhati.

1. G‘oziev E. Psixologiya. T., ―O‘qituvchi, 1994
2. Davletshin M.G. Zamonaviy maktab o‘qituvchisi psixologiya. T., 1998
3. Karimova V. Mustaqil fikrlash. T., ―Sharq‖, 2000
4. Z Nishonova. Bolalar psixologiyasi va uni ukitish metodikasi T. 2006

UDK 152.27:002.6(021

Kulatova Svetlana
Qarshi davlat universiteti Psixologiya kafedrasi dotsenti
Omonov Oybek
Psixologiya kafedrasi magistranti

AXBOROT TA'SIRIDA VOYAGA YETMAGANLARDA DESTRUKTIV XULQNI KELTIRIB CHIQARUVCHI OMILLAR

Annotatsiya. *Mazkur maqola voyaga yetmagan yoshlarda axborot psixologik xavfsizligini ta'minlashning asosiy yo'nalishlari, axborot tushunchasining mazmun-mohiyati, voyaga yetmagan yoshlar va axborotlar maydoni, globallashuv va ommaviy madaniyat, psixologik xavfsizlikni ta'minlashga oid chora-tadbirlar hamda ilmiy izlanishlarning mazmuni kabilar ham keng miqyosda yoritilgan.*

Tayanch so'z va tushunchalar: *axborot psixologik xavfsizlikka tahdidlar, globallashuv, ijtimoiy tarmoqlar, internet, ommaviy madaniyat, telekommunikatsiya, ijtimoiy tarmoqlar, mafkuraviy tahdid, psixologik himoya.*

FACTORS LEADING TO DESTRUCTIVE BEHAVIOR IN MINORS UNDER THE INFLUENCE OF INFORMATION

Annotation. *This article is about the main directions of ensuring the psychological safety of information in minors, the meaning of the concept of information, minors and the information field, globalization and mass culture, measures to ensure psychological safety, and the content of scientific research. is also widely covered.*

Key words and concepts*: Information threats to psychological security, globalization, social networks, Internet, mass culture, telecommunications, social networks, ideological threat, psychological protection.*

ФАКТОРЫ, ВЫЗЫВАЮЩИЕ ДЕСТРУКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПОД ВОЗДЕЙСТВИЕМ ИНФОРМАЦИИ

Аннотация. *В данной статье рассматриваются основные направления обеспечения психологической безопасности информации у несовершеннолетних, значение понятия информация, несовершеннолетние и информационное поле, глобализация и массовая культура, меры по обеспечению психологической безопасности, а также содержание научных исследований. . также широко освещается.*

Ключевые слова и понятия*: информационные угрозы психологической безопасности, глобализация, социальные сети, интернет, массовая культура, телекоммуникации, социальные сети, идеологическая угроза, психологическая защита.*

O'zbekiston Respublikasining "Voyaga yetmaganlar o'rtasida nazoratsizlik va huquqbuzarliklarning profilaktikasi to'g'risida"gi Qonunining 8-moddasida "voyaga yetmagan – o'n sakkiz yoshga to'lmagan shaxs", deb ta'riflanadi[5].

Bizningcha, bugungi kunda "tobe xulq" tushunchasi nafaqat ilmiy jamoalarda, balki kundalik hayotda ham dolzarb muammo hisoblanadi. Tobe xulq – bu ma'lum bir jiddiy asoratga ega bo'lgan va ijtimoiy normalar bo'lmagan, sog'liqqa tahdid soladigan, shaxsning o'ziga psixologik azob-uqubatlarni keltirib chiqaradigan xulq turidir. Ba'zi adabiyotlarda bu tushuncha addektiv xulq deb ham nomlanadi. Addektiv xulqning eng ko'p tarqalgan turi voyaga yetmagan bolalarda ko'proq namoyon bo'lib, uning obyekti internet tarmog'i, kompyuter o'yinlari, toksik moddalarga qaramlik holatlari bilan xarakterlanadi.

A.Y. Ayvazova fikricha ko'ra, qaramlik bilan bog'liq sabablarga ko'ra janglarda va jinoyatlar oqibatida ko'proq odamlar o'lmoqda. Addiktiv xulqli kishilar doirasiga turli yoshdagi kishilar, ma'lumoti, kasbi, yoshi, etnik kelib chiqishidan qat'iy nazar insonlar guruhi kiradi.

Fikrimizcha, hozirda inson, jamiyat va davlat munosabatlarining yangicha ko'rinishga ega

bo‘lishi zamonaviy axborot texnologiyalari bilan bog‘liq holda namoyon bo‘lmoqda. Ayniqsa, demokratik rivojlanish sharoitida OAVlari xususan internetni siyosatning faol subyektiga aylanishiga erishish tobora dolzarb ahamiyat kasb etmoqda. Internet fenomenining bunday o‘ziga xos jihatlarini siyosatshunoslik fanining tadqiqot obyektidan kelib chiqqan holda o‘rganish istiqbolda mazkur yo‘nalishdagi muammolar ko‘lamini aniqlash va bartaraf etishda muhim ahamiyat kasb etadi. Darhaqiqat, mamlakatimizda davlat va fuqarolik jamiyati institutlari, jamoatchilik nazorati mexanizmlari, fuqarolar siyosiy ishtirokining shakllari o‘zgarmoqda, bunday o‘zgarishlar omili sifatidagi internetning axboriy xususiyatlari tobora yangicha siyosiy ma’no-mazmunga ega bo‘lib bormoqda. Shu nuqtai-nazardan qaraganda, bir tomondan internet axborot makonini – globallashuv tendensiyasining tenglashishiga imkon yaratadi. Boshqa tomondan turli mamlakatlarning texnik-iqtisodiy rivojlanish sur’atlaridagi farqlar chuqurlashuviga imkon yaratadi. Bu eng avvalo, shu bilan bog‘liqki, barcha mamlakatlar ham o‘z iqtisodiy rivojlanishi tufayli, tarmoqqa ommaviy qo‘shilishini ishlab chiqara olmaydilar.

S.P. Korolenkoning ta’kidicha, internet rivojlanishning asosiy ko‘rsatkichlari bo‘lib, bugungi kunda jamiyat taraqqiyotining eng muhim me’zonlarini birlashtirgan ko‘zguga aylanmoqda, hamda iqtisodiyot va texnikaning zamonaviy holatini jamlagan holda aks ettirmoqda. Shuning uchun ham internetni inson o‘zining ijtimoiy ehtiyojlari, shu jumladan, kommunikatsion ehtiyojlarini qondirish imkoniyatiga ega bo‘lgan yashash muhitining davomi deb hisoblash zarur.

N.N.Mextixanovaning xulosalariga ko‘ra, yosh avlodning 90 foizi asosiy axborot manbai sifatida “o‘rgimchak to‘ri” deb nom olgan Internet tarmog‘iga murojaat qilmoqda. Albatta, bu tarmoqning qulay axborot manbai ekani, istagan ma’lumotni undan bir zumda topa olish mumkinligi, soniyalar ichida dunyoning narigi chekkasi bilan bog‘lanish imkoniyati mavjudligi muhim omil. Shu bilan birga, zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalarining bu cheksiz in’omidan o‘z g‘arazli manfaatlari yo‘lida foydalanuvchilar soni ham ortib borayotganidan ko‘z yumib bo‘lmaydi. Xalqaro ekspertlar dunyo miqyosida 38 foiz bola zo‘ravonlik ruhidagi saytlarni, 26 foiz bola millatchilik xarakteridagi veb-sahifalarni muntazam kuzatib borishini aniqlashgan. O‘zbekistonda ham internetdan foydalanuvchilar soni tobora o‘sib, borayotgani, ularning aksariyati yoshlar ekanini hisobga olsak, bu holat barchamizni yanada ogoh va sergak bo‘lishga undaydi. Bu esa yoshlar, ma’naviyat targ‘ibotchilari, ota-onalardan yanada hushyor va ogoh bo‘lishni, yosh avlodning g‘oyaviy-mafkuraviy immunitetini mustahkamlash borasidagi ishlar ko‘lamini yanada kengaytirishni talab qiladi. Bizga malumki, ko‘plab sayt va tarmoqlar katta mablag‘lar evaziga filtrlab ko‘yilgan va bu holatni ko‘plab davlatlarda kuzatish mumkin. Albatta taqiqlar yoki filtr vositalari orqali odamlarni internet olamidagi turli kuchlarning xatarli tahdidlaridan, keraksiz va salbiy axborotlardan saqlash qiyin va faqatgina yoshlarimizning manaviy olamida bo‘shliq yuzaga kelmasligi uchun ularning qalbi va ongida sog‘lom hayot tarzi, milliy va umummilliy qadriyatlarga hurmat ehtirom tuyg‘usini voyaga yetmasdan turib shakllantirishimiz kerak”.

Hozirda biz jamiyatimizni axborotlashuvi natijasida vujudga keladigan tahdidlar harbiy xususiyatdan ko‘ra, ko‘proq ijtimoiy xususiyatga ega ekanligi borasidagi xulosaga kelishimiz mumkin. Bu o‘rinda gap axborot urushlari va son jihatdan notenglik haqida bormoqda. Birinchi holatda kishilar sezdirmay boshqarish texnologiyalarining asirlariga aylanmoqda. Ikkinchi holatda ijtimoiy kamsitishning yangi turi-axborotga kirish darajasi bo‘yicha kamsitish vujudga kelmoqda.

Xalq ta’lim muassasalarida tahsil oluvchi voyaga yetmaganlarda axborot xavfsizligini ta’minlashning psixologik xususiyatlarini tadqiq etish muammosini o‘rganish o‘quvchilardagi axborot tarmoqlaridan foydalanish, virtual olamga qaramlikni oldini olishga qaratilgan profilaktik chora-tadbirlarni amalga oshirish bugungi kunning eng dolzarb masalalardan biri hisoblanadi. O‘smir yoshdagi o‘quvchilarda axborot xavfsizligini ta’minlashni psixologik jihatdan yanada to‘liqroq yoritish uchun ularning individual, psixologik xususiyatlari, atrofdagi insonlar bilan munosabat o‘rnatish jarayonlari va axborot olamidagi siyosiy, ijtimoiy va iqtisodiy holatlarning o‘zaro birliklari o‘rtasidagi bog‘liqligini aniqlashda shaxsning axborot tarmog‘i bilan munosabatlarni to‘g‘ri ravishda amalga oshirishga xizmat qiluvchi bir nechta so‘rovnomalar ya’ni G.V. Lozovayaning qaramlik ya’ni addiksiyani aniqlash, V. Loskutovaning internetga qaramlikni aniqlash so‘rovnomasi va A. Jichkinava YE.A. SHepilina tomonidan ishlab chiqilgan tugallanmagan jumlalar so‘rovnomalari tahlil qilingan. Biz o‘z tadqiqot ishimizni yoritishda

o‘quvchilarning axborot xavfsizligini ta’minlash darajalarining psixologik xususiyatlari o‘rtasidagi qonuniyat va bog‘liqliklarni hisobga olgan holda umumiy ko‘rsatkichlarini ko‘rib chiqdik. Tadqiqotda qatnashgan yuqori sinf o‘quvchilarining internetga qaramlik ko‘lami va qaramlik ya’ni addiksiya darajalarini aniqlash so‘rovnomalari o‘rtasidagi o‘zaro aloqadorlik qiymatlari navbatdagi jadvalda aks ettirilgan (3.7-jadvalga qarang).

1-jadval.

Internetga qaramlik ko‘lami va virtual olamga qaramlik darajalari o‘rtasidagi korrelyatsiya ko‘rsatkichlari (K.Pirsonning korrelyatsiya koeffitsiyenti bo‘yicha)

Televizorga bo‘lgan qaramlik	o‘yinga qaramlik	0,362*
	qaramlikka bo‘lgan umumiy moyillik	0,571**
	internetga ortiqcha ishtiyoq	0,459*
internet va (yoki) ijtimoiy tarmoqlarga bo‘lgan qaramlik	qaramlikka bo‘lgan umumiy moyillik	0,468**
	internetga to‘liq qaram	-0,389*
	doimiy internet foydalanuvchisi	0,408*
Internetdan deyarli foydalanmaydi	internetga ortiqcha ishtiyoq	0,542**
	o‘yinga qaramlik	-0,358*
Doimiy internet foydalanuvchisi	internetga ortiqcha ishtiyoq	0,623**
	internetga to‘liq qaram	-0,367*
Internetga ortiqcha ishtiyoq	internetga to‘liq qaram	-0,681**

Izoh: *p≤0,05, **p≤0,01.

Voyaga yetmaganlarda axborot xavfsizligini ta’minlashning psixologik xususiyatlari bo‘yicha tadqiqotdan olingan natijalar shuni ko‘rsatadiki, xalq ta’limida tahsil oluvchi maktab o‘quvchilarining internetga qaramlik ko‘lami va qaramlik ya’ni addiksiya darajalari o‘rtasidagi imkoniyatlarni o‘rganish so‘rovnomalari bo‘yicha omillar orasidagi korrelyatsion aloqalar ko‘proq televizorga qaramlik omillari bilan ya’ni o‘yinga qaramlik (r=0,362, r≤0,05), qaramlikka bo‘lgan umumiy moyillik (r=0,571, r≤0,01) va internetga ortiqcha ishtiyoq (r=0,459, r≤0,05) omillari bilan, kompyuterga qaramlik (internet va ijtimoiy tarmoqlar) shkalasi internetga bo‘lgan umumiy moyillik (r=0,468, r≤0,05), internetga to‘liq qaram (r=0,389, r≤0,05) va doimiy internet foydalanuvchisi (r=0,408, r≤0,05) omillari bilan, internetdan deyarli foydalanmaslik shkalasi internetga ortiqcha ishtiyoq (r=0,542, r≤0,01) va o‘yinga qaramlik (r=0,358, r≤0,05) omillari bilan, doimiy internet foydalanuvchisi shkalasi internetga ortiqcha ishtiyoq (r=0,643, r≤0,01) va internetga to‘liq qaram (r=0,367, r≤0,05) omillari bilan, internetga ortiqcha ishtiyoq shkalasi internetga to‘liq qaram (r=0,681, r≤0,01) omillar orasida o‘rta darajada korrelyatsion aloqalar kuzatilayotganligini ko‘rish mumkin.

2-jadval.

Tugallanmagan jumlalar so‘rovnomasi o‘rtasidagi korrelyatsiya ko‘rsatkichlari (K.Pirsonning korrelyatsiya koeffitsiyenti bo‘yicha)

iternetni umuman qabul qilish	internetning ijobiy xususiyatlari	0,368*
	internetning salbiy xususiyatlari	0,567**
	internetdagi odamlar	0,724**
	internetdagi ma’lumotlar	0,522**
	men internetdaman	0,631**
vaqtni idrok etish	internetdagi odamlar	0,426**
	internetdagi ma’lumotlar	0,485**
	men internetdaman	0,513**
	internetning salbiy xususiyatlari	0,367*
fazoni idrok etish	internetdagi odamlar	0,334*
	men internetdaman	0,362*
internetning ijobiy xususiyatlari	internetdagi ma’lumotlar	0,628**
	men internetdaman	0,541**
	internetdagi odamlar	0,637**
	internetning salbiy xususiyatlari	0,498**

internetning salbiy xususiyatlari	men internetdaman	0,392*
	internetdagi odamlar	0,489**
internetdagi odamlar	internetning salbiy xususiyatlari	0,349*
internetdagi ma'lumotlar	internetning salbiy xususiyatlari	0,402*

Izoh: *p≤0,05, **p≤0,01.

Keyingi jadvalda Qashqadaryo viloyati maktab o‘quvchilarining tugallanmagan jumlalar so‘rovnomasi bo‘yicha o‘zaro korrelyatlari keltirilgan (3.8-jadvalga qarang). Tugallanmagan jumlalar so‘rovnomasi bo‘yicha olingan natijalar shuni namoyon qildiki, Qashqadaryo viloyati maktab o‘quvchilarining tugallanmagan jumlalar so‘rovnomasi o‘rtasidagi o‘zaro aloqador omillar orasidagi korrelyatsion aloqalar ko‘proq internetni umuman qabul qilish shkalasi internetning ijobiy xususiyatlari (r=0,368, r≤0,05), internetning salbiy xususiyatlari (r=0,567, r≤0,01), internetdagi odamlar (r=0,724, r≤0,01), internetdagi ma'lumotlar (r=0,522, r≤0,01) va men internetdaman (r=0,631, r≤0,01) omillari bilan, vaqtni idrok etish shkalasi internetning salbiy xususiyatlari (r=0,367, r≤0,05), internetdagi odamlar (r=0,426, r≤0,01), internetdagi ma'lumotlar (r=0,485, r≤0,01) va men internetdaman (r=0,513, r≤0,01) omillari bilan, fazoni idrok etish shkalasi men internetdaman (r=0,362, r≤0,05) va internetdagi odamlar (r=0,334, r≤0,05) omillari bilan, internetning ijobiy xususiyatlari shkalasi internetning salbiy xususiyatlari (r=0,498, r≤0,01), internetdagi odamlar (r=0,637, r≤0,01), internetdagi ma'lumotlar (r=0,628, r≤0,01) va men internetdaman (r=0,541, r≤0,01) omillari bilan, internetning salbiy xususiyatlari shkalasi internetdagi odamlar (r=0,489, r≤0,01) va men internetdaman (r=0,392, r≤0,05) omillari bilan, internetdagi odamlar shkalasi internetning salbiy xususiyatlari (r=0,349, r≤0,05) omillari bilan, internetdagi ma'lumotlar shkalasi internetning salbiy xususiyatlari (r=0,402, r≤0,05) omillar orasida o‘rta darajada korrelyatsion aloqalarga kirishganligini ko‘rish mumkin.

Keyingi jadvalda Qarshi shahar maktab o‘quvchilarining internetga qaramlik ko‘lami va qaramlik ya'ni addiksiya darajasi so‘rovnomalari bo‘yicha o‘zaro korrelyatlari aks ettirilgan (3.9-jadvalga qarang).

Qarshi shahar umumiy o‘rta ta'lim maktablarida tahsil oluvchi o‘quvchilarning internetga qaramlik ko‘lami va addiksiya ya'ni qaramlik darajalari o‘rtasidagi imkoniyatlarini o‘rganish so‘rovnomlari bo‘yicha omillar orasidagi korrelyatsion aloqalar ko‘proq o‘yinga qaramlik omillari internetga bog‘lanib qolgan (r=0,488, r≤0,01), internetdan deyarli foydalanmaydi (r=0,343, r≤0,05) va internetga ortiqcha ishtiyoq (r=0,386, r≤0,05) omillari bilan, kompyuterga qaramlik shkalasi internetdan deyarli foydalanmaslik (r=0,364, r≤0,05) va qaramlikka bo‘lgan umumiy moyillik (r=0,467, r≤0,01) omillari bilan, internetdan deyarli foydalanmaslik shkalasi internetga ortiqcha ishtiyoq (r=0,456, r≤0,01) va televizorga qaramlik (r=0,342, r≤0,05) omillari bilan, doimiy internet foydalanuvchisi shkalasi internetga ortiqcha ishtiyoq (r=0,635, r≤0,01) va qaramlikka bo‘lgan umumiy moyillik (r=0,357, r≤0,05) omillari bilan internetga ortiqcha ishtiyoq shkalasi internetga to‘liq qaram (r=0,391, r≤0,05) omillari orasida o‘rta darajada korrelyatsion aloqalar namoyon bo‘lganligini ko‘rish mumkin.

Tadqiqotning nazariy-metodologik asoslariga va yuqorida keltirilgan fikrlarga asoslanib, xulosa qilishimiz mumkinki, axborot xavfsizligi tushunchasi uning bugungi kundagi ahamiyati, jamiyatning asosiy tayanchi bo‘lgan voyaga yetmagan yoshlarning tafakkuriga ta'siri va bu ta'sirlarning ijobiy tarzda hal qilinishi muammolari nafaqat bizning jamiyatda, balki butun dunyo oldida turgan dolzarb masaladir.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati.

1. Ю.Л.Климонтовича и Ю.В.Сачкова. М.: Прогресс, 1999. – 289 с.
2. Пронина Е.Е. Техника психологической безопасности в педагогическом общении. - М.: Знание, 1991. – 370 с.
3. Расторгуев С.П. Информационная война. М.: Радиои связь. – 416 с.
4. Расторгуев, С.П. Инфицирование как способ защиты жизни. Вирусы: биологические, социальные, психические, компьютерные Текст. / С.П.Расторгуев. -М.: Издательство Агентства «Яхтсмен», 1996. – 195 с.
5. Рощин С.К. Психологическая безопасность: новый подход к безопасности человека, общества и государства Текст. / С.К.Рощин, В.А.Соснин // Российский монитор. — 1995.

Arzikulov Dilshod Ne'matovich
Mirzo Ulug'bek nomidagi O'zbekiston Milliy universiteti
umumiy psixologiya kafedrasi professori, Psixologiya fanlari doktori (DSc)

YOSHLAR TARBIYASIDA MILLIY O'YINLARNING ETNOPSIXOLOGIK JIHATLARI

Annotatsiya. *Maqolada yoshlarni ma'naviy-ahloqiy va etnopsixologik tarbiyalashda, o'zbek xalqining qadimiy hayot tarzlarini aks ettiruvchi eposlarida mardlik, jasurlik, kamtarlik, sevgida sadoqat, do'stlik va birodarlik, tinch-totuv yashash uchun kurash, insoniy qadr-kimmat, halol va pok turmush hamda yoshlarda oilaviy munosabatlarni shakllantirish. Shuningdek, turmush qurishga muvaffaqiyatli tayyorlashni ko'zlab ish tutish uchun o'spirin yigit va qizlarning jismoniy tarbiyasini to'g'ri yo'lga qo'yish, oilaviy turmushning quvonchlari, tashvishlari yuzasidan muayyan darajada ma'lumot berish, ularga bardoshli va matonatli bo'lish hamda qiyinchiliklarni mardonavor yengish yo'llarini ahamiyati ijtimoiy psixologik tahlil etilgan.*

Kalit so'zlar: *Milliy sport o'yinlari, urf-odatlar, marosimlar, an'analar, qadriyat, halq og'zaki ijodi, turmush tarzi, qadr-qimmat, jismoniy yetuklik, tarbiya*

ETHNOPSYCHOLOGICAL ASPECTS OF NATIONAL GAMES IN YOUTH EDUCATION

Annotation. *The article tells about the spiritual, moral and ethnopsychological education of young people, the formation of courage, bravery, humility, loyalty in love, friendship and brotherhood, the struggle for peaceful coexistence, human dignity, honest and clean life and family relations among young people. In addition, the socio-psychological analysis showed the importance of proper physical education of adolescent boys and girls, providing a certain level of information about the joys and problems of family marriage, their resilience and competence in this matter, as well as ways to overcome difficulties for successful preparation for marriage.*

Keywords: *National sports games, customs, rituals, traditions, values, Chalcedonian oral art, lifestyle, dignity, physical maturity, education*

ЭТНОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ НАЦИОНАЛЬНЫХ ИГР В ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ

Аннотация. *В статье рассказывается о духовно-нравственном и этнопсихологическом воспитании молодежи, формировании у молодых людей мужества, отваги, смирения, верности в любви, дружбе и братстве, борьбе за мирное сосуществование, человеческое достоинство, честную и чистую жизнь и семейные отношения. Кроме того, социально-психологический анализ показал важность надлежащего физического воспитания мальчиков и девочек-подростков, предоставления определенного уровня информации о радостях и проблемах семейного брака, их жизнестойкости и компетентности в этом вопросе, а также о способах преодоления трудностей для успешной подготовки к браку.*

Ключевые слова: *Национальные спортивные игры, обычаи, обряды, традиции, ценности, халкидонское устное творчество, образ жизни, достоинство, физическая зрелость, воспитание*

Kirish. Bugungi kunda yoshlarni turmush qurishga muvaffaqiyatli tayyorlashni ko'zlab ish tutish uchun o'spirin yigit va qizlarning jismoniy tarbiyasini to'g'ri yo'lga qo'yish, oilaviy turmushning quvonchlari, tashvishlari yuzasidan muayyan darajada ma'lumot berish, ularga bardoshli va matonatli bo'lish hamda qiyinchiliklarni mardonavor yengish yo'llarini tushuntirish maqsadga muvofiqdir. Bu bilan ularda turmush zahmatlari to'g'risida tasavvur hosil qildirib yangi sharoitga ko'nikish hissini tarkib toptiramiz, shuningdek, turmushdagi ziddiyatlar, qarama-

qarshiliklar, o‘zaro kelishmovchiliklar va boshqa ijtimoiy-psixologik muammoli holatlarni hal etishga o‘rgatish orqali yoshlarni oila qurishga puxta tayyorlash mumkin.

Millatimizga xos bo‘lgan milliy xalq o‘yinlarni fasllarga mosligi, fasllarga qarab o‘tkazilishining hayotiyligi bilan alohida ajralib turadi. O‘yinlarning tashkil etilishi, ularning o‘tkazilishi va mazmunida yoshlarni jismoniy sifatlari, metin irodalari bilan bir qatorda, o‘z kuchlariga ishonishlari, ruhiy bardamliklarini mustahkamlash masalalari ham o‘z ifodasini topgan. Milliy o‘yinlar, poygalar, bellashuvlar turli musobaqalar, marosimlar yordamida avloddan-avlodga o‘tib, tarixiy merosga aylanib saqlanib kelmoqda. Tarixdan ma’lumki, xalq sayllari, bayramlari, milliy o‘yinlarsiz o‘tmagan, unda yoshi ulg‘ayib qolganlar o‘z shogirdlariga hayot estafetasini topshirganlar. Yoshlar musobaqalarning sir-asrorlarini yaxshiroq o‘zlashtirish, kundalik faoliyatlariga yordam beradigan omillariga aylantirish uchun intilganlar. Sayllarda, bayramlarda musobaqalarni tarafma-taraf bo‘lib o‘tkazish qatnashchilarning jamoa bo‘lib harakat qilishlari ishtirokchilarning baquvvat, epchil va chaqqon, qiyinchilikka chidamli, tirishqoq va tadbirkor bo‘lishlarini taqozo etgan. Milliy o‘yinlar, kurash, ko‘pkari va sportning ommaviy turlari xalq orasida qadimdan sahovat belgisi sifatida namoyon bo‘lgan. Mashhur uloqchilar, polvonlar, xalq o‘yinlari ishtirokchilari tez-tez musobaqalar o‘tkazib, bellashuvlardan to‘plangan mablag‘ni yetim-esirlar, ko‘p bolali oilalar hamda qariyalarga hadya etganlar, ko‘priklar, masjidlar, madrasalar, kanallar, yo‘llar va boshqa xalq hasharlariga ishtirok etganlar va hasharchilarga ilhom bag‘ishlaganlar.

Sevib turmush qurish, sevgida vafodorlik, oilaviy totuvlik kabi insoniy fazilatlar O‘rta Osiyo xalqlari, jumladan, o‘zbek urug‘lari va elatlarining xarakterli xususiyati sifatida saqlanib qolgan.

Ayrim urug‘ va elatlarda yigit bilan qizni uylantirishdan avval o‘ziga xos shartlarni bajarish majburiy qilib qo‘yilgan. Masalan, uylanmoqchi bo‘lgan yigit qiz bilan kurash tutish odati sak qabilasining ijtimoiy-xarakterli xususiyati sifatida ro‘yobga chiqqan. Bunda agar yigit qizni yiqita olsa, qiz bilan to‘la qonli oila qurish, unga xokim bo‘lish huquqiga ega bo‘lardi. Agar yiqilib qolsa, u takdirdi yigit qizga umurbod asir va qaram bo‘lib qolar edi. Albatta, bu odatni salbiy baholash mumkin. Biroq bo‘lg‘usi kuyovga o‘tin (to‘nka) yordirish odati bor ham ediki, uni ajoyib baholash mumkin. Chunki ilgari o‘tinsiz xonadon bo‘lmagan. O‘tin yorishda esa jismoniy baquvvatlilik bilan bir qatorda alohida mahorat ham talab etiladi.

Mavzuga oid adabiyotlar tahlili. O‘rta Osiyo xalklari, jumladan, o‘zbek xalkining qadim qabilachilik hayot tarzlarini aks ettiruvchi eposlarida mardlik, jasurlik, kamtarlik, sevgida sadoqat, do‘stlik va birodarlik, tinch-totuv yashash uchun kurash, insoniy qadr-kimmat, halol va pok turmush, oilada poklik ulug‘langan. Bu kabi ulug‘ g‘oyalar «Alpomish», «Kuntug‘mish», «Go‘ro‘g‘li», turkumidagi barcha dostonlarda, ajoyib xalk ertaklarida o‘z aksini topgan.

Milliy o‘yinlar yosh avlodni jasorat va adolat, Vatanni sevish, xalqiga xizmat qilish, mehnatsevarlik, mehr-sahovat, halollik va poklik ruhida tarbiyalaydi. Xalq shuning uchun ham kurashda halol, mard polvonni, uloqda chapdast va mohir chavandozni qutlaydi. Xalq milliy o‘yinlarining g‘oliblarini nafaqat chiroyli harakatlari balki, ishtirokchining tantiligi, mardligi, chapdastligi evaziga e’zozlaydi. “Quvlamachoq”, “Soqqa”, “Bekinmachoq”, “Ko‘kterak”, “Etti tosh”, “Lanka”, “Besh tosh”, “Podachi”, “Chavandoz”, “Chaqqonlar va merganlar”, “Chillik” kabi milliy o‘yinlardan Vatan himoyachilari bo‘lgan jangchilarni tayyorlashda, ularni doimiy jangovarliklarini ta’minlashda keng foydalanilgan. Bu holatlar xalqimizning og‘zaki ijodida yaratilgan “Alpomish” dostonida mard va jasur Alpomishni sevimli yori Oybarchinga yetishish uchun 90 qalmoq polvoni bilan kurash tushgani, “Go‘ro‘g‘li” dostonida uning mard va jasurligi, “Intizor” dostonida Avazxon G‘irotni yakka g‘isht ustida o‘ynatar edi deb tasvirlagan.

Xalq sayllari va bayramlarida kurash musobaqalari o‘tkazib turmaganda yillar o‘tgan sayin kurashimiz yo‘q bo‘lib ketgan bo‘lar edi. Poygalar, qiz quvdi, kim uzoqqa otadi mashqlari, ot sporti (ko‘pkari) ham nihoyatda qadimiy bo‘lib, milliy an’analarimiz evaziga saqlanib qolgan. Aslida ana shu o‘yinlar zamirida kattaga hurmat, yoshlarga nisbatan mehr-shafqat, bolalar kamoli va tarbiyasi ota – onalarni aziz farzandlari oldidagi burchlari, o‘z navbatida farzandlarning mehr sadoqatlari mujassamlashadi. Shu boisdan ota-bobolarimiz bolalariga juda yoshliklaridan xalq qahramonlari, ularni yovuz kuchlarga qarshi kurashlarda ko‘rsatgan jasoratlari, matonat, do‘stlik, ahillik,

hamjihatlik fazilatlarini o‘zida mujassam etgan doston va ertaklar, rivoyat va to‘qimalarni so‘zlab berganlar, milliy o‘yinlar asosida halol, rostgo‘y bo‘lish, to‘g‘ri gapirish, haqsizlikka qarshi befarq bo‘lmaslik, raqibga nisbatan hurmat fazilatlarini singdirganlar. Milliy o‘yinlarda mag‘lub bo‘lgan raqib ustidan hech qachon masxara qilmaganlar. Aksincha, xato va kamchiliklar birgalikda hal etilgan. “Bolalar ijodiy faoliyat ko‘rsatib o‘yin o‘ynar ekanlar, tashkilotchilik qobiliyatiga ega bo‘lib tarbiyalanadilar.bir maqsad yo‘lida o‘rtog‘iga yordam berish, mustaqil ravishda yoki o‘rtoqlari bilan birga biror masala yuzasidan qaror qabul qilish ijodiy tashabbuskorlik namunasi hisoblanadi”.

Tadqiqot metodologiyasi. Milliy o‘yinlarning har qanday turi bolalarda juda ko‘plab insoniy sifat va xususiyatlarni shakllantiradi. Milliy o‘yinlar ma’lum darajada xalqning mehnat faoliyatini o‘zida aks ettiradi. Milliy o‘yinlar xalqning yashash ehtiyojlaridan kelib chiqqanligi sababli shu millat vakillari bo‘lmish yoshlarni kelajakda aynan shu milliy ijtimoiy muhitda muvaffaqiyatli turmush kechirishini ta’minlashga qaratilgandir.

Bolalar rivojlanishini birinchi bo‘lib o‘yin faoliyati bilan boshlaydi. O‘yin faoliyatida milliy o‘yinchoqlar ta’lim-tarbiya vositasi sifatida nihoyatda keng qo‘llaniladi. Xalq azaldan bola tarbiyasida turli-tuman o‘yinchoqlardan, ularning ijobiy tomonlaridan unumli foydalanib kelgan. Shuning uchun ham xalq manbalarida milliy o‘yinlarni amalga oshirish uchun xalq o‘yinchoqlariga keng o‘rin berilgan. Oilada ota-onalar, mahallalarda mahalliy hunarmandlar loy, yog‘och, jun, matolar va boshqa materiallardan bolalar uchun turli xil chiroyli ularni qiziqtiradigan bezaklar bilan bezatilgan, bolalarni tezda o‘ziga rom qiluvchi o‘yinchoqlar yasaganlar. O‘yinchoqlar yasashning takomillashib borishi, bir necha avlodlarning ijodiy faoliyati natijasida o‘ziga xos, bejirim, takrorlanmas o‘zbek milliy o‘yinchoqlari vujudga kelgan. Bunday o‘yinchoqlar qatoriga oilalarda bolalarga yasab beriladigan turli o‘zbek milliy libosidagi qo‘g‘irchoqlar, ertaklarning qahramonlari, mahalliy uy hayvonlari, uy-ro‘zg‘or va maishiy xizmat buyumlari kabilarni ta’kidlash mumkin.

Milliy o‘yinchoqlarda, xalqning turmushi, uning qadriyatlari va hatto orzu-istaklari mohirona tasvirlangan. Xalq o‘yinchoqlaridan bozorlarda bayramlar va ommaviy xalq sayillaridagi tomoshalarda milliy o‘yinlarni namoyish qilishda keng qo‘llanilgan. Bunday tamoshalarda insoniylik, aql, idrok, farosat, mardlik, xalqparvarlik, shijoat kabi oliyjanob xislatlar taqdirlanib, yovuzlik, qalloblik, tekinxo‘rlik, manmanlik, yalqovlik kabi salbiy sifatlar qattiq hajv ostiga olib qoralangan.

Millatning qadimiy ming yilliklarni o‘z ichiga olgan tarixini o‘zida aks ettiruvchi va bugungi kundagi mavjud urf odatlari, qadriyatlari mana shunday qo‘g‘irchoq va boshqa o‘yinlari orqali yoshlar ongiga singdirilgan. Qo‘g‘irchoqlar va ular orqali turli o‘yinlarning tashkil etilishi oilada bolalarni har tomonlama aqliy-ahloqiy, jismoniy va estetik shakllantirishning muhim vositasi bo‘lib xizmat qilgan.

Yoshlarni vatanparvarlik ruhida tarbiyalashida katta ta’sir ko‘rsata oladigan urf-odatlari, an’analari rasm-rusmlari va marosimlari mavjud bo‘lib, bularni oilada bolalar ongiga, kundalik hayot tarziga singdirish milliy qadriyatlarimizni qaytadan tiklash demakdir. O‘zbek xalqining o‘ziga, ruhiyatiga xos turli-tuman marosimlari milliy an’analarning yaqqol ko‘rinishi hisoblanadi. “Yoshlarda vatanparvarlikning shakllanishi ularning milliy va umuminsoniy qadriyatlar mushtarakligini anglab yetishi bilan bog‘liq. Vatanparvarlikni shakllantirishda xalq milliy o‘yinlari, madaniyati, san’ati va adabiyoti ,turmush tarzi, axloqi, e’tiqodi, ijtimoiy ruhiyati bilan bog‘liq bo‘lgan urf-odatlari, marosimlari, an’analari alohida e’tiborga molik qadriyat sanaladi.

Marosimlar kishilarning ijtimoiy manfaatlari va ehtiyojlaridan kelib chiqadi. Marosimlarda xalqning o‘ziga xosligi, quvonchu-sevinchi, g‘amu-tashvishi, orzu-umidi, intilishi namoyon bo‘ladi. Bu tadbirlarning mazmunida hayot va o‘lim, yashashning maqsadi, inson umrining abadiy emasligi kabi psixologik g‘oyalar ham yotadi. Shunga ko‘ra ham marosimlar muhim tarbiyaviy ahamiyatga molikdir.

Marosimlar shakli va mazmuni jihatidan ham turlicha bo‘ladi. Dunyoda 200 dan ortiq davlat bo‘lsa, ularning barchasini o‘ziga xos va mos tarixi, dini hamda etnik kelib chiqishi bilan bog‘liq marosimlar mavjud. Marosimi yo‘q xalqning o‘zi bo‘lmaydi.

MAROSIMLAR TEMATIK VA FUNKSIONAL XUSUSIYATLARIGA KO‘RA TO‘RT GURUHGA BO‘LINADI	
Birinchi guruh	so‘zning malik qudratiga asoslanuvchi marosimlar, masalan, kinna, badik, olqish, qarg‘ish va afsunlar
Ikkinchi guruh	bolalarning beshik davri marosimlari (chilla, qochiriq, beshikka solish kabilar).
Uchinchi guruh	to‘y marosimlari. Bunga yor-yor, o‘lan, lapar, kelin salom, kuyov salom, to‘y olqishlari, oyna ko‘rsatar qo‘shiqlari kiradi
To‘rtinchi guruh	motam marosimlari (yig‘i-yo‘qlov, motam kabilardan iboratdir).

Yuqorida qayd etilgan marosimlarni barcha yoshlarimiz ham biladi, ularning mohiyat-mazmunini tushunadi va o‘tkaziladigan tadbirlarda bevosita ishtirok etadi, deyish unchalik to‘g‘ri bo‘lmaydi. Chunki, sobiq tuzum davrida uzoq yillar mobaynida milliy an’analarimiz, urf-odatlarimiz, marosimlarimiz o‘rniga G‘arb asosan rus madaniyatiga xos an’analarni xalq ongiga sun’iy ravishda singdirib keldik. Albatta, bu holat yoshlarimizning milliylikni tushunishlariga, ularning tarbiyasiga ham o‘z ta’sirini o‘tkazdi. Natijada milliy udumlardan, an’analardan uzoqlashdilar.

Ming yillik tarixga ega bo‘lgan milliy tarbiyaviy vositalarni, qadriyatlarni “eskilikka sig‘inish”, “eskilik sarqiti”, “diniy xurofat”, “hayotdan orqada qolish” kabi tushunchalar bilan kamsitib keldilar. O‘z turmush tarzlariga, oila mazmuniga, tarbiya jarayoniga sharq tarbiyasiga zid bo‘lgan vosita va usullarni kirita boshladilar. Qizlarimiz, ayollarimiz madaniyatli bo‘laman deb sochlarini kesdilar, turli kimyoviy bo‘yoqlar bilan tabiiy chiroylariga soxtalik berdilar. Milliy qadriyatlarni qadrlamaslik, oyoq-osti qilish oqibatida insonlar o‘rtasida mehr-muhabbat asta-sekin ko‘tarila boshlandi. Mustaqilligimiz tufayli urf-odatlarimiz, qadriyatlarimiz qayta tiklandi.

O‘zbek xalq milliy qadriyatlaridan biri hisoblangan to‘y marosimlari har bir inson hayotida beqiyos katta ahamiyatga ega. Xalqimizning boshqa ko‘pgina millatlarda uchramaydigan alohidaligi bilan ajralib turadigan to‘y-marosimlari turli-tuman bo‘lib, ular bir-birlaridan vazifalari, o‘tkazilish tartibi va vositalari, ishtirokchilar guruhi kabi jihatlari bilan keskin farqlanadi. Bu marosimlarning har biri o‘z nomi bilan nomlanadi.

To‘y marosimlari jarayoni bolalarni to‘g‘ri tarbiyalashda, ularga axloq-odob qoidalarini tushuntirishda ota-onalar oldiga qator talablar qo‘ygan va ular ming yillar davomida an’anaviy tarzda avloddan-avlodga o‘tib saqlanib kelgan. Ota-onalar bolalarini turli yaramas ishlardan saqlab, jamiyat uchun kerakli bo‘lgan yaxshi ishlarga qiziqtirishlari, yomon qiliqlar qilishlarini oldini olishlari, sharqona odob-axloqqa zid so‘zlarni gapirmasliklari va ularni ham shunga o‘rgatishlari shart bo‘lgan. To‘y marosimlari ham o‘ziga xos jamoaviy tarbiya vazifasini bajargan. Bu marosimlarda ishtirok etayotgan har bir shaxs o‘zini yaxshi tomonlarini ko‘rsatishga xarakat qilgan. To‘y marosimlarida ko‘pkari, kurash kabi milliy o‘yinlardan foydalanishgan. Bu o‘yinlar tantilikni, mardlikni, mahalla, qishloq, urug‘ning or-nomusini himoya qilishni o‘rgatgan.

Yoshlarni ma’naviy-ahloqiy va etnopsixologik jihatdan tarbiyalashda milliy an’analarni ota-onalar to‘g‘ri tushunib olishlari, qaysi an’analar qanday maqsad uchun xizmat qilishini yaxshi anglab yetishlari juda muhim. Chunki, mazkur talqin etilgan an’analar, urf-odatlar mazmunini, avvalo, ota-onalarning o‘zlari yaxshi o‘zlashtirib, kundalik hayotga qo‘llay olsalargina bolalariga uning ta’siri kuchliroq bo‘ladi. An’analar o‘z holicha mavjud bo‘lmaydi, balki keyingi avlodlarga o‘tishi uchun, ularning ijtimoiy ideallari ruyobga chiqishiga yordam berganligi uchun saqlanib qolmoqda. Oilalarda bolalarni eng yaxshi an’analar ruhida tarbiyalashga intiladilar. Binobarin an’analar bolalarni ma’naviy-axloqiy tarbiyalashda milliy qadriyat sifatida ijtimoiy ahamiyat kasb etadi.

Yuqoridagi an’analarni yoshlarning ongiga, tabiatiga singdirish ota-onalarning muhim vazifasi bo‘lib, uni muvaffaqiyatli bajarish, ularni ma’naviy-ahloqiy va etnopsixologik jihatdan tarbiyalashda yanada keng imkoniyat yaratadi.

O‘zbek xalqining kiyinish madaniyati, pazandalik san’ati, alla aytish san’ati, milliy kuylar va cholg‘u asboblari, kashta tikish, do‘ppi, qiyiq tikish, turli milliy taomlar tayyorlashni o‘rganish

bilan bog‘liq bo‘lgan an’anaviy urf-odatlari oilada bolalarni ma’naviy-axloqiy tarbiyalashda muhim ahamiyatga ega bo‘lib, ulardan samarali foydalanish milliy qadriyat sifatida har qanday davrda muhim rol o‘ynashi tabiiydir.

Milliy an’analarimiz doimo rivojlanib boradi, zamon talabi asosida ayrim an’analar o‘zgarishi, zamonga moslashishi mumkin. Ammo, unutib yuborilmaydi. Chunki, o‘z an’analarini unutgan xalqning kelajagi bo‘lmaydi. Xalqimizning to‘y marosimi bilan bog‘liq yana bir an’anasi sovchilikdir. Ota-onalar o‘g‘illarini uylantirish uchun qizning uyiga sovchilar yuboradilar. Sovchilar ko‘pni ko‘rib, unib-o‘sib, uvali-juvali bo‘lgan, el orasida obro‘-e’tiborli kishilar bo‘ladilar.

Sovchilar bo‘lg‘usi kelinning ota-onasining, oilaviy hayotini xovli-joyining toza-ozodaligini, ota-onasining muomilasini kuzatadilar. O‘zbek xalqi urf-odatlarida turmush qurmoqchi bo‘lgan yigit-qizlarni sinab ko‘rish shartlari ham mavjud bo‘lgan. Jumladan, qizning kamtarin, odobli, iboli, iffatli, sharm-xayoli bo‘lishi bilan birga do‘ppi va qiyiq tikish, shirin va mazali turli-tuman milliy taomlarni tayyorlashi, sigir sog‘ishi, keli tuyish, non pishirishi ham hisobga olingan bo‘lsa, yigitning aql-farosati, axloq-odobi, kasb-hunari, ishbilarmonligi, epchilligi, jismoniy sog‘lomligi juda ustalik bilan sinab ko‘rilgan. Shuningdek, bo‘lajak qudalarning avlodlarini surishtirishida katta ma’no mavjud. Ularning nasli-nasabi tozami, nasli kasalga chalinmaganmi, qaysi polvonning urug‘i kabi jihatlarni inobatga olish kuyov yoki kelin tanlashda muhim rol o‘ynagan. Bu narsa an’anaga aylanib ketganligi uchun hech kimni ajablantirmagan.

Xulosa va takliflar. Har bir millat, har bir xalq o‘z nasl-nasabini kelajak avlodini asrab-avaylab, uning qadrini bilsa, unday millatning, unday davlatning kelajagi buyuk bo‘lishi muqarrar. Zotan har qanday millatning ravnaqi, umumbashariyat tarixida tutgan o‘rni mavqei va shuhrati bevosita o‘z farzandlarining aqliy va jismoniy yetukligiga bog‘liq. Xullas, o‘zbek xalqi marosimlarga, an’analarga, milliy o‘yinlarga boy ularning hammasi uning turmush tarzi, milliy xususiyati, ijtimoiy psixologiyasi, tafakkurlash usulidan kelib chiqqan bo‘lib, mazkur xalqning ma’naviyatini belgilab beradi. Biz sobiq itifoq davrida yo‘l qo‘yilgan o‘tmish xatolarini takrorlamasligimiz uchun o‘zbek xalqining o‘ziga xos va mos o‘zbekona milliy udumlari, urf-odatlari va marosimlarini va ular zamirida saqlanib kelayotgan milliy o‘yinlarimizni yanada kengroq va chuqurroq o‘rganmog‘imiz, tahlil qilmog‘imiz, oilalarda ularni kundalik turmush tarziga aylantirmog‘imiz, inson kamolotida milliy qadriyatlarning nechog‘li ahamiyatga ega ekanligini farzandlarimiz ongiga, tafakkuriga singdirib bormog‘imiz lozim.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati.

1. Mirziyoyev Sh.M. Buyuk kelajagimizni mard va olijanob halqimiz bilan birga quramiz - Toshkent: “O‘zbekiston” NMIU, 2017. – 488 b.

2. И.Каримов. “Ватан равнақи учун ҳар биримиз маьсулмиз”. Т.”Ўзбекистон”. 2001 йил 9-жилд 50-бет.

3. Авлоний А. Туркий гулистон ёхуд ахлоқ: ибратли ҳикоялар. Т.: “Ўзбекистон миллий энциклопедияси”.,6-б.

4. Эшматбой Қалқонов. “Баркамол авлод ватан таянчи”. Жамият ва бошқарув. 2009 йил 3-сон 57-бет.

5. Т.Усмонхўжаев.Ф.Хўжаев.”1001 ўйин”. Ибн Сино номидаги нашр.1990 йил. 6-бет.

Beknazarova Lola Sadinovna
Qarshi davlat universteti professori, Psixologiya fanlari doktori(Dsc),
Isoqova Zuhra Mirzayevna
Psixologiya mutaxasisligi magistranti

OLIY TA'LIMDA PSIXOLOGIK XIZMAT, ZAMONAVIY TALABLAR VA RIVOJLANISH YO'NALISHLARI

Annotatsiya. *Ushbu ilmiy tadqiqot ta'lim tizimidagi psixologik xizmatning o'rni va ahamiyatini chuqur o'rganadi. U ta'lim muassasalarida psixologik yordamni birlashtirishning turli funktsiyalari va afzalliklarini tahlil qilib, talabalarning akademik, ijtimoiy va hissiy farovonligiga ijobiy ta'sir ko'rsatish imkoniyatlarini ko'rsatib beradi. Tadqiqot shuningdek, maktablarda samarali psixologik xizmatlarni joriy etish bilan bog'liq muammolar va potentsial yechimlarni ko'rib chiqadi. Natijalar, talabalarga har tomonlama va inklyuziv yordam ko'rsatishni ta'minlash uchun o'qituvchilar, psixologlar va boshqa manfaatdor tomonlar o'rtasidagi hamkorlikning muhimligini ta'kidlaydi.*

Kalit so'zlar: *Oliy ta'lim, ta'lim tizimi, psixologik xizmat, pedologiya, akademik ehtiyojlar, motivatsiya, inkluziv yordam, stress, o'z-o'zini anglash, motiv, hissiy farovonlik, psixologik yordam, aqliy taraqqiyot, maktab psixologiyasi, ta'lim psixologiyasi, psixomotor rivojlanish.*

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ, СОВРЕМЕННЫЕ ПОТРЕБНОСТИ И НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ

Аннотация. *Данное научное исследование глубоко изучает роль и значение психологической службы в системе образования. Анализируются различные функции и преимущества интеграции психологической поддержки в образовательных учреждениях и показаны возможности положительного влияния на академическое, социальное и эмоциональное благополучие студентов. В исследовании также рассматриваются проблемы и потенциальные решения внедрения эффективных психологических услуг в школах. Результаты подчеркивают важность сотрудничества между учителями, психологами и другими заинтересованными сторонами для обеспечения всесторонней и инклюзивной поддержки учащихся.*

Ключевые слова: *Высшее образование, система образования, психологическая служба, педология, академические потребности, мотивация, инклюзивная поддержка, стресс, самосознание, мотивация, эмоциональное благополучие, психологическая поддержка, психическое развитие, школьная психология, педагогическая психология, психомоторное развитие.*

PSYCHOLOGICAL SERVICE IN HIGHER EDUCATION, CONTEMPORARY NEEDS AND DEVELOPMENT DIRECTIONS

Abstract. *This scientific study deeply examines the role and importance of psychological services in the education system. Various functions and benefits of integrating psychological support in educational institutions are analyzed and the possibilities of positive impact on the academic, social and emotional well-being of students are shown. The study also considers the problems and potential solutions for implementing effective psychological services in schools. The results emphasize the importance of cooperation between teachers, psychologists and other stakeholders to ensure comprehensive and inclusive support for students.*

Keywords*: Higher education, education system, psychological service, pedology, academic needs, motivation, inclusive support, stress, self-awareness, motivation, emotional well-being, psychological support, mental development, school psychology, educational psychology, psychomotor development.*

Oliy ta’lim - bu inson hayotidagi muhim bosqich bo‘lib, unda yoshlar faqat bilim olish bilan cheklanmay, balki shaxsiy rivojlanish, kasbga yo‘naltirish, kelajakka tayyorgarlik ko‘rish kabi muhim vazifalarni hal qilishadi. Bu jarayonda turli xil qiyinchiliklar, stress, ruhiy bosim va moslashuv muammolari yuzaga kelishi mumkin. Shu sababli, oliy ta’lim muassasalarida psixologik xizmat tashkil etish va uning samaradorligini oshirish muhim ahamiyat kasb etadi. Psixologik xizmatlar ta’lim tizimida o‘quvchilarning umumiy rivojlanishi va farovonligiga ko‘maklashishda muhim rol o‘ynaydi. Ushbu tadqiqot ta’lim muassasalarida psixologik xizmatlarning ahamiyati va ta’sirini keng qamrovli o‘rganishga qaratilgan. Talabalarning akademik, ijtimoiy va hissiy ehtiyojlarini qondirish orqali psixologik xizmatlar o‘sish va muvaffaqiyatga yordam beradigan qulay o‘quv muhitini yaratishga hissa qo‘shadi. Yosh avlod tarbiyasi har doim ham g‘oyat muhim va dolzarb ahamiyatga ega bo‘lgan. Bugungi kunda mamlakatimizda ta’lim tizimini izchil rivojlantirish borasida tizimli ishlar amalga oshirilib kelinmoqda. Yangi O‘zbekistonning kelajagi yosh avlodning ta’lim-tarbiyasi, zamonaviy bilimlari, yuksak malakasi, kasbiy tajribasi va albatta psixologik salomatligiga ham bog‘liqdir. Ta’lim tizimida psixologik xizmatning asosiy vazifasi o‘quvchilarning psixologik salomatligini asrashdir.

Psixologik xizmatning davlat rivojiga to‘xtashdan avval, uning shakllanish tarixiga nazar tashlaymiz. Psixologik xizmat AQSHda 1800-yillardan boshlab rivojlana boshladi. AQSHning birinchi amaliyotchi psixologlari o‘zini-o‘zi tarbiyalash muammosini o‘rgangan eksperimental psixologlar edi. Amerika maktablarida aqliy taraqqiyot koeffitsiyentini aniqlash keng tarqalib, keyinchalik “Gaydens” xizmatining rivojlanishiga turtki bo‘ldi.

Fransuz maktab psixologiyasining otasi Alfred Bine bo‘lib, u bu sohada 1894-yildan ish boshlagan. 1905-yilda Fransiya ta’lim vazirligi Binega umumiy dastur bo‘yicha o‘qiy olmaydigan bolalarni tekshirish muammosi bilan murojaat qiladi va shu tariqa aqliy rivojlanishda orqada qolgan bolalarni o‘rganadigan Bine-Simon testi yaratildi. 1909-yilda Fransiyada maktab psixologik xizmati tashkil etiladi. 1970-yilda Fransiyada psixologik-pedagogik yordam guruhlari psixologik xizmatning asosiy turini tashkil etadi. Bunday guruhlar maktab psixologiyasi, ta’lim psixologiyasi va psixomotor rivojlanish bo‘yicha bittadan mutaxassisni o‘z ichiga oladi. Guruh 800-1000 o‘quvchiga xizmat ko‘rsatadi, bir maktabda joylashib, bir necha maktabga xizmat qilishi mumkin. Sovet psixologiyasida bolalar tarbiyasi va ta’limida psixologiyadan foydalanish bo‘yicha urinishlar pedologiya doirasida amalga oshirildi. Pedologiya rivojlanayotgan va o‘sayotgan shaxsning barcha biologik va ijtimoiy xususiyatlarini qamrab oladigan fandir. 1936-yilda pedologik qarashlarni to‘xtatish haqida qaror qabul qilindi, natijada rus psixologlarining bola psixologiyasi bo‘yicha ijobiy izlanishlari ham to‘xtab qoldi. Faqat 1960-yillarning oxiriga kelib, psixologlarning maktab ishida amaliy ishtiroki qayta tiklandi. 1984-yilda Moskvada “Psixologik xizmat muammolari bo‘yicha I umumittifoq anjumani” bo‘lib o‘tdi. Anjumanda maktabda psixologik xizmat seksiyasi ham faoliyat yuritdi. Sobiq Ittifoqda birinchi bo‘lib Estoniyada 1975-yilda maktabda psixologik xizmat tashkil etildi. Eston psixologlari “tarbiyasi qiyin” o‘smirlar uchun maxsus maktablarda ish olib bordilar. Rossiyada 1982-yilda maktablarda psixolog shtati ochildi. Iqtidorli olima I. V. Dubrovina psixologik xizmatning rivojlanishiga ulkan ulush qo‘shdi, u ushbu mavzuda doktorlik dissertatsiyasini himoya qildi va bir qancha asarlar muallifi hisoblanadi. Shuningdek, 1989-yilda O‘zbekistonda amaliyotchi psixologlarning yetishmasligi sababli Nizomiy nomli TDPUda amaliyotchi psixologlar tayyorlash fakulteti ochildi. O‘zbekistonda psixologik xizmatning rivojlanishida M. G. Davletshin, E. G‘. G‘oziyev, B. R. Qodirov, G‘.B. Shoumarov, V. M. Karimova, Sh. R. Baratov, F. N. Sattarov, F. S. Ismagilova, N. S. Safoyev, F. I. Haydarov, S. X. Jalilova va boshqalar katta hissa qo‘shganlar. 1998-yilda Sh. R. Baratov “Ta’lim tizimida va ishlab chiqarishda psixologik xizmatni tashkil etishning psixologik xususiyatlari” mavzusida doktorlik dissertatsiyasini himoya qildi. Hozirgi kunda psixologik xizmat xodimlari barcha muammolarni hal qilishda talabani har tomonlama va garmonik rivojlanish vazifalariga tayanadilar. Amaliyotchi psixolog o‘z faoliyatini pedagogik jamoa va ota-onalar bilan yaqin aloqada amalga oshiradi.

Oliy ta’limda psixologik xizmatning dolzarbligi.

Oliy ta’limda psixologik xizmatning dolzarbligi ko‘p jihatdan ta’lim tizimining sifatini oshirish va talabalarning shaxsiy rivojlanishini qo‘llab-quvvatlash bilan bog‘liq. Psixologik

xizmatlar talabalarning o‘qishga bo‘lgan qiziqishini oshirib, ularning motivatsiyasini kuchaytiradi va o‘qish samaradorligini oshirishga yordam beradi. Bunday xizmatlar nafaqat o‘qish jarayonida, balki talabalarning o‘z-o‘zini anglash, muomala madaniyatini rivojlantirish, stressni boshqarish va shaxsiy muammolarni hal qilishida ham katta ahamiyatga ega.

Bundan tashqari, psixologik xizmat talabalarga kasbiy yo‘nalishlarini tanlashda, qobiliyatlarini aniqlashda va ishga joylashish jarayonida yo‘l-yo‘riq beradi. Shu bilan birga, ularning yangi muhitga moslashishi, guruh bilan ijtimoiy munosabatlarni o‘rnatishi va integratsiyalashuviga ko‘maklashadi. Eng muhimi, psixologik xizmatlar talabalarning ruhiy sog‘lig‘ini saqlashda, ruhiy kasalliklarni erta bosqichda aniqlashda va kerakli yordamni taqdim etishda samarali vosita bo‘lib xizmat qiladi. Bu barcha omillar oliy ta’limda psixologik xizmatlarning dolzarbligini yanada oshiradi.

Oliy ta’limda psixologik xizmatning tashkiliy tuzilmasi va harakatlari.

Oliy ta’lim muassasalarida psixologik xizmat turli xil shakllarda tashkil etilishi mumkin va bu xizmat umumiy tuzilmada bir nechta muhim elementlarni o‘z ichiga oladi. Psixologik xizmat bo‘limi ta’lim muassasasidagi asosiy bo‘lim sifatida psixologik maslahatlar, treninglar, diagnostika va tadqiqotlarni amalga oshiradi. Shu bilan birga, ta’lim muassasasida malakali psixologlar jamoasi ishlaydi, bu esa talabalarga shaxsiy muammolar, stress, xavotir, depressiya, moslashuv qiyinchiliklari va boshqa psixologik muammolar yuzasidan maslahat olish imkonini beradi.

Bundan tashqari, psixologik xizmat doirasida talabalarning shaxsiy rivojlanishi, muomala madaniyatini shakllantirish, stressni boshqarish va motivatsiyani oshirish kabi masalalarga qaratilgan trening va seminarlar o‘tkaziladi. Psixologik diagnostika usullari yordamida talabalarning qobiliyatlari, shaxsiy xususiyatlari va ruhiy sog‘lig‘i aniqlanadi. Shu bilan birga, talabalarning ruhiy holati, o‘qish samaradorligi kabi masalalarga qaratilgan psixologik tadqiqotlar ham olib boriladi.

Zamonaviy sharoitda oliy ta’limda psixologik xizmat bir necha yo‘nalishlar bo‘yicha rivojlantirilishi zarur. Innovatsion usullar va texnologiyalar, masalan, onlayn maslahatlar, mobil ilovalar va VR texnologiyalari orqali psixologik xizmat yetarliligini oshirish va sifatini yaxshilash mumkin. Bundan tashqari, psixologlar, o‘qituvchilar, ota-onalar va boshqa mutaxassislar o‘rtasida hamkorlikni kuchaytirish talabalarning ruhiy sog‘lig‘ini saqlash va rivojlantirishda muhim ahamiyatga ega. Psixologlarning kasbiy malakasini oshirish ham yangi usullarni o‘rganish va xizmat sifatini yaxshilashda yordam beradi. Shu bilan birga, psixologik xizmat sohasida tadqiqotlarni rivojlantirish orqali samarali yondashuvlarni ishlab chiqish mumkin.

Psixologik xizmatda psixologik maslahat, psixodiagnostika va psixokorreksiya kabi sohalar usullaridan foydalaniladi. I.G. Kolesnikovaga ko‘ra, ta’lim muhitida psixolog maslahati berishda psixolog mutaxassis quyidagi vazifalarni bajaradi: bolalar, o‘qituvchilar, talabalar ta’lim va tarbiyasi bilan shug‘ullanuvchi shaxslarga, jumladan, ta’lim muassasasi ma’muriyati, direktor, rektor, o‘qituvchilar, ota-onalar va jamoatchilik tashkilotlariga ilmiy asoslangan maslahatlar beradi. Ta’lim, tarbiya, kasb tanlash, o‘zaro munosabatlar, muloqot sirlari va tengdoshlar bilan munosabatlar kabi masalalarda individual yoki guruhiy tarzda maslahatlar tashkil etiladi.

Shuningdek, psixologlar ma’muriyat va talabalarni qiziqtirgan psixik o‘sish xususiyatlariga oid masalalar bo‘yicha ma’lumot beradi, oila, bolalar, o‘qituvchilar va talabalar o‘rtasidagi munosabatlarni yaxshilashda ilmiy-amaliy maslahatlar berish orqali ishtirok etadi. Yangi turdagi maktab, kollej va akademik litsey o‘quvchilari va talabalariga ularning imkoniyatlari va kelajagi to‘g‘risida maslahatlar beradi, yoshlarni saralash, tanlash va kasbga yaroqliligini aniqlashda ishtirok etadi. Bu barcha chora-tadbirlar ta’lim muhitida psixologik xizmatni samarali tashkil etishga va talabalar uchun qulay sharoit yaratishga xizmat qiladi.

Oliy ta’limda psixologik xizmat talabalarning ruhiy sog‘lomligini saqlash, o‘qish samaradorligini oshirish, kasbiy yo‘nalishlarini tanlash va ijtimoiy moslashuvda yordam berish uchun muhim ahamiyatga ega. Zamonaviy talablarni hisobga olib, psixologik xizmatning rivojlanish yo‘nalishlarini amalga oshirish orqali ushbu sohaning sifatini yaxshilash va talabalarning hayotida ijobiy o‘zgarishlarni yaratish mumkin.

Ta’lim tizimida psixologik xizmatlar o‘quvchilarning turli ehtiyojlarini qondirish va ularning umumiy farovonligini oshirishda hal qiluvchi rol o‘ynaydi. Psixologik xizmatlar, o‘z navbatida,

akademik yordam ko‘rsatish, ijtimoiy-emotsional ko‘nikmalarni rivojlantirish va o‘qituvchilar bilan samarali hamkorlikni amalga oshirish orqali inklyuziv va qo‘llab-quvvatlovchi o‘quv muhitini yaratishga hissa qo‘shadi, bu esa o‘quvchilarning o‘sishi va muvaffaqiyatiga ijobiy ta’sir qiladi.Shuni ta’kidlash lozimki, ta’lim muassasalarida psixologik xizmatlarning sifatini va mavjudligini oshirish, o‘quvchilarga yordam berishni yanada samaraliroq qilish uchun to‘siqlarni bartaraf etishga qaratilgan strategiyani ishlab chiqish muhimdir. Kelajakdagi tadqiqotlar, o‘quvchilarga inklyuziv va samarali psixologik yordam ko‘rsatishni ta’minlash maqsadida, ushbu to‘siqlarni bartaraf etishning samarali strategiyalarini aniqlashga va ta’lim muassasalarida psixologik xizmatlarning mavjudligi va sifatini oshirishga qaratilishi lozim.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati.

1. Shamsidinovna, A. M. (2023, April). Maktabgacha yoshdagi bolalarga beriladigan ta’lim mazmunI. In E Conference Zone (pp. 22-25).

2. Adilova, M. (2023). The psychological effect of traps in the social network on youth mind and spirituality. Open Access Repository, 4(2), 500-505.

3. Komilova, A., & Adilova, M. (2023). Shaxs emotsional intellektining psixologik va psixofiziologik jixatlari. Журнал Педагогики и психологии в современном образовании, 3(2).

4. Komilova, A., & Adilova, M. (2023). Agressiya–osmirlarda yuzaga keladigan tajovuzkorlik rivojlanishiga tasir etuvchi fenomen sifatida. Журнал Педагогики и психологии в современном образовании, 3(1).

5. Muratovich, M. E., Kurbon, O., & Shamsiyevna, A. M. (2022). Some features of the formation of mathematical representations in preschoolers in the process of familiarizing them with the size and shape of objects.

6. Umdjon, Y., & Madina, A. (2023, April). Maktabgacha yoshdagi bolada o ‘zini-o ‘zi anglashda oilaning roli. In E Conference Zone (pp. 11-16).

7. Umdjon, Y., & Madina, A. (2023, April). Professional motivation and its structure in the management process. In E Conference Zone (pp. 11-16).

8. Madina, A., & Lobar, R. (2023). Huquqiy ong tushunchasini o‘rganishning nazariy jihatlari. International Journal of Contemporary Scientific and Technical Research

Farfiyeva Komola Atxamdjanovna
Profi universiteti Pedagogika va psixologiya kafedrasi professori
psixologiya fanlari doktori (DSc)
E-mail.farfievak@mail.ru

ZAMONAVIY KADRLARNI SHAKLLANTIRISHNING ILMIY ASOSLARI

Annotatsiya. *Maqolada kadrlar menejmentining o'ziga xos tomonlari yoritilgan bo'lib, kadrlarga baho berish, ularning mehnat samaradorligi, fazilatlarini SWOT – tahlil asosida ko'rib chiqishga harakat qilingan. Ta'lim sohasidagi muammolar va ularning yechimi haqida takliflar ishlab chiqilgan.*

Zamonaviy kadrlarni shakllantirishning ilmiy asoslari, zamon talablariga mos keluvchi malakali va kompetent kadrlarni tayyorlash jarayonini o'z ichiga oladi. Ushbu tadqiqotda, zamonaviy ta'lim tizimlarining o'zgarishi, innovatsion pedagogik metodlar, va professionallikni oshirish bo'yicha strategiyalar ko'rib chiqiladi. Kadrlar tayyorlashda bilim, ko'nikma va kompetensiyalarning muhimligi ta'kidlanadi, shuningdek, motivatsiya va ijtimoiy mas'uliyatning roli o'rganiladi.

Kadrlarni shakllantirish jarayonida muhim ilmiy tamoyillar va metodologiyalarni aniqlashga qaratilgan bo'lib, ular iqtisodiy va ijtimoiy rivojlanish uchun zarur bo'lgan zamonaviy kadrlarni tayyorlashga imkon beradi. Shuningdek, bu tadqiqotning amaliy jihatlari, o'quv dasturlarini takomillashtirish va kadrlar boshqaruvi sohasida yangiliklarni joriy etish uchun asos bo'lib xizmat qiladi.

Kalit so'zlar: *zamonaviy kadrlar, ta'lim va o'qitish, professional rivojlanish, kompetensiyalar, innovatsiyalar, rahbarlik ko'nikmalari, jamiyat va iqtisodiyot, motivatsiya, kadrlarni tayyorlash, boshqaruv tamoyillari, ijtimoiy mas'uliyat, komanda ishini rivojlantirish, loyiha boshqaruvi, karyera yo'nalishlari.*

НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ КАДРОВ

Аннотация. *В статье изучается аспекты кадрового менеджмента, где упор сделан на подбор и оценку кадров, определения эффективности труда, осуществлен анализ их черт на основе использования метода SWOT – анализа. Расмотрены также проблемы, встречающиеся в образовательное сфере и выработаны рекомендации по их решению.*

Современные кадры формируются на научных основах, включая подготовку квалифицированных и компетентных специалистов, соответствующих требованиям времени. В данном исследовании рассматриваются изменения в современных образовательных системах, инновационные педагогические методы и стратегии повышения профессионализма. Подчеркивается важность знаний, навыков и компетенций в подготовке кадров, а также исследуется роль мотивации и социальной ответственности.

Процесс формирования кадров ориентирован на определение ключевых научных принципов и методологий, которые позволяют готовить современные кадры, необходимые для экономического и социального развития. Кроме того, практическая сторона данного исследования служит основой для совершенствования учебных программ и внедрения новшеств в области управления кадрами.

Ключевые слова: *современные кадры, образование и обучение, профессиональное развитие, компетенции, инновации, лидерские навыки, общество и экономика, мотивация, подготовка кадров, принципы управления, социальная ответственность, развитие командной работы, управление проектами, карьерные направления*

SCIENTIFIC BASIS OF MODERN PERSONNEL FORMATION

Annotation. *The article aspects of personnel management were considered, where emphasis was directed on the selection and assessment of personnel, the determination of labor efficiency, and an analysis of their features based on the use of the SWOT method. The problems encountered in the educational sphere were also considered and recommendations for their solution were developed.*

Modern personnel are formed on scientific foundations, including the preparation of qualified and competent specialists who meet the demands of the times. This research examines changes in contemporary educational systems, innovative pedagogical methods, and strategies for enhancing professionalism. The importance of knowledge, skills, and competencies in personnel training is emphasized, as well as the role of motivation and social responsibility.

The process of personnel formation is focused on identifying key scientific principles and methodologies that allow for the preparation of modern personnel necessary for economic and social development. Additionally, the practical aspects of this research serve as a basis for improving educational programs and implementing innovations in the field of personnel management.

Keywords: *modern personnel, education and training, professional development, competencies, innovations, leadership skills, society and economy, motivation, personnel training, management principles, social responsibility, team development, project management, career pathways*.

Kirish. Yurtimizda amalga oshirilayotgan islohotlarning muvaffaqiyati – ta'lim-tarbiya tizimini o'zgartirish, uni hozirgi zamon talablari darajasiga ko'tarish, shu jamiyatda yashayotgan fuqarolarning intellektual va ma'naviy salohiyatini oshirishdan iborat. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.Mirziyoyev 2019-yil 24-may kuni oliy ta'lim sohasini yanada rivojlantirish, kadrlar tayyorlash sifatini oshirish, ilm-fan va ishlab chiqarish integratsiyasini kengaytirish masalalariga bag'ishlangan yig'ilish oliy ta'lim muassasalarning nufuzi, professor-o'qituvchilarning ilmiy salohiyati xalqaro ilmiy hamjamiyatda munosib o'ringa ega bo'lishi zarurligini ta'kidladi. O'zbekiston Milliy universitetida Prezidentimiz oliy ta'lim sohasini yanada rivojlantirish, kadrlar tayyorlash sifatini oshirish, ilm-fan va ishlab chiqarish integratsiyasini kengaytirish bo'yicha amalga oshirilishi rejalashtirilayotgan loyihalar, mazkur oliy ta'lim dargohini rivojlantirish bo'yicha ustuvor yo'nalishlar taqdimoti bilan tanishib, "Bizga miqdor emas, sifat kerak. Bunga erishish uchun esa xorij tajribasini yaxshilab o'rganish zarur. Qaysi davlat kadrlar tayyorlashga alohida e'tibor qaratsa, o'sha yutadi. Ilmiy asoslangan tajriba asosida kadrlar tayyorlash tizimini yo'lga qo'yish eng muhim vazifamizdir", - dedi davlatimiz rahbari.

Ushbu vazifani bajarish borasida ilm-fanni rivojlantirishga qaratilgan tadbirlarni ishlab chiqish, professor-o'qituvchilarning ilmiy-pedagogik, salohiyatini mustahkamlash, malakasini oshirish, davlatimiz taraqqiyotining ustuvor yo'nalishlaridan biri sifatida zamonaviy mutaxassis-kadrlar tayyorlash tizimini yaratish belgilab olindi va ta'lim tizimida islohotlar o'tkazilishi ta'kidlandi. Chunki, zamonaviy mutaxassis – kadrlar tayyorlashni yo'lga qo'ymasdan turib iqtisodiyotimizni izchil rivojlantirish masalasini hal qilish mumkin emas. O'zbekiston ta'lim tizimini rivojlangan xorijiy davlatlar ta'lim tizimida erishgan yutuqlari va tajribasi asosida yanada rivojlantirish bo'yicha Prezidentimiz va hukumatimiz tomonidan qonun hujjatlari qabul qilindi. Jumladan, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 20-apreldagi «Oliy ta'lim tizimini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida»gi PQ-2909 qarorida va O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 7-fevraldagi "O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha harakatlar strategiyasi to'g'risida"gi PF-4947-sonli Farmonida ushbu ustuvor vazifaga alohida to'xtalib o'tilgan.

Mavzuning dolzarbligi.

Mamlakatimizda oliy ta'lim sohasini yanada rivojlantirish, kadrlar tayyorlash sifatini oshirish, ilm-fan va ishlab chiqarish integratsiyasini kengaytirish yoshlarning ilmiy salohiyatini xalqaro ilmiy hamjamiyatda munosib o'ringa ega bo'lishi zarurdir. Jamiyatda yashayotgan fuqarolarni intellektual va ma'naviy salohiyatini oshirish bugunning dolzarb masalalaridan biridir. Shu maqsadni amalga oshirishda O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 7-fevraldagi PF–4947–sonli "O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha Harakatlar strategiyasi to'g'risida"gi Farmonida uzluksiz ta'lim tizimini yanada takomillashtirish yo'lini davom ettirish, mehnat bozorining zamonaviy ehtiyojlariga muvofiq yuqori malakali kadrlarni tayyorlash, ilmiy va innovatsiya yutuqlarini amaliyotga joriy etishning samarali mexanizmlarini yaratish va boshqa vazifalarga yo'naltirilgan ta'lim tizimi sohasidagi ustuvor yo'nalishlar belgilandi[1].

[1] O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha Harakatlar strategiyasi to'g'risida" gi Farmoni . // O'zbekiston Respublikasi Qonun hujjatlari to'plami. –Toshkent, 2017. – B.39.

O‘zbekiston oliy ta’lim tizimidagi mavjud muammolarni hal etishda ta’lim tizimi menejmentini oqilona tashkil etish muhim ahamiyat kasb etadi. Prezidentimiz va hukumatimiz tomonidan ta’lim tizimini rivojlantirish bo‘yicha chiqarilayotgan ko‘pgina qarorlar ularni amalga oshirish bo‘yicha oqilona boshqarish va amalga oshirish mexanizimlarini quyi bo‘g‘inlarda ta’minlanmaganligi sababli belgilangan natijalarga erishishda qiyinchiliklarga duch kelyapmiz. Rivojlangan xorijiy davlatlardagi ta’lim tizimi menejmentida erishilgan yutuqlar tahlili O‘zbekiston ta’lim tizimida ushbu vazifalarni ijobiy hal etilishi ta’lim menejmenti samaradorligini oshirishni ta’minlaydi. Albatta, ushbu tajribalar O‘zbekiston ta’lim tizimidagi milliy an’analarimiz, mintalitetimiz va iqtisodiy imkoniyatlarimiz asosida bosqichma-bosqich tadbiq etilishi lozim. Ta’lim tizimidagi chuqur tahlillarga asoslanmagan keskin o‘zgarishlar davlatimiz va jamiyatimiz rivojiga salbiy ta’sir ko‘rsatishi mumkin. Jahondagi rivojlangan ta’lim tizimi tajribalari tahlili asosida ilg‘or ta’lim texnologiyalarini joriy etish O‘zbekiston oliy ta’lim tizimini rivojlantirishning muhim omillaridan biri hisoblanadi. O‘zbekistonda Prezidentimiz tashabbuslari bilan ta’lim tizimini jahon standartlari asosida tashkil etish bo‘yicha chuqur islohotlar o‘tkazilmoqda. Bu o‘zgarishlar turli muammolarni keltirib chiqarishi tabiiy. Ushbu muammolarni hal qilishda kadrlar menejmentini o‘rganish, yaratish va ularni ta’lim tizimiga tadbiq qilish asosida tavsiyalar ishlab chiqish amalga oshirilayotgan islohotlarni samaradorligini oshirish imkonini beradi.

Mavzu bo‘yicha ilmiy izlanishlarning qisqacha tahlili.

Kadrlar tayyorlash tizimini o‘rganish borasida xorijiy va respublikamiz olimlari va amaliyotchilar tomonida juda ko‘pl izlanishlar olib borilgan. Jahonda shaxs faoliyat va uni boshqarishni tadqiq etish bo‘yicha olib borilgan tadqiqotlarda turli dolzarb muammolar o‘z yechimini topgan va izlanishlar davom etmoqda. Olib borilgan tadqiqotlarda kadrlar menejmenti va shaxs intellektini rivojlantirishning ijtimoiy-psixologik xususiyatlari bo‘yicha ustuvor yo‘nalishlarda o‘z aksini topgan. A.Albert, E.Vinter, P.Druker, D.Duglas, M.Meskoun, A.Fayol kabi yetuk olimlar tomonidan menejment sohasida bir qator ilmiy ishlar amalga oshirilgan. Respublikamiz olimlaridan M.G.Davletshin, V.M.Karimova, Z.T.Nishanova, N.S.Safoyev, R.I.Sunnatova, B.R.Qodirov, E.G‘.G‘oziyev, Umarov B., M.F.Hakimova, O.E.Haitov, Sh.H.Abdullayeva, M.Ikramov, I.Maxmudov va boshqa olimlarning ilmiy-uslubiy ishlanmalarini keltirishimiz mumkin. Shu sababdan, ta’lim sohasida kadrlar menejmentining zamonaviy metodologiyasiga ko‘proq e’tibor qaratilishi lozim.

Tadqiqotning maqsadi oliy ta’lim tizimida malakali zamonaviy kadrlarni shakllantirish va ularning raqobatbardoshligini oshirish bo‘yicha jahonning ilg‘or tajribasidan foydalanish va mamlakatimizdagi ta’lim muassasalarida ta’lim jarayonini tashkil etish bo‘yicha amaliy taklif va tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

Asosiy qism.

Oliy ta’lim sohasini yanada rivojlantirish, kadrlar tayyorlash sifatini oshirish, ilm-fan va ishlab chiqarish integratsiyasini kengaytirish masalalariga doimo muhim jabha hisoblangan. Zamonaviy rivojlanish va uning yaqin kelajakdagi istiqbolining o‘ziga xos xususiyati shundaki, insonning shaxsiy sifatlari iqtisodiy o‘sishda tobora zaruriy omilga aylanib bormoqda. Bu tendensiya iqtisodiy rivojlangan mamlakatlarda ham, bozor islohotlari yaqinda amalga oshirilayotgan mamlakatlarda ham namoyon bo‘lmoqda. Iqtisodiy o‘sish va inson rivojlanishi o‘rtasida uzoq muddatli o‘zaro munosabatlar kuzatiladi. Keyingi yillarda inson resurslarini boshqarishning yangi usullaridan foydalanish ishlab chiqarishga jalb qilingan resurslarning potensiali iqtisodiy samarasining muvaffaqiyatli amalga oshirilishini ta’minlovchi alohida boshqaruvchilik modeli xalqaro darajada rasman tan olindi. Korxona personaliga nazariy qarashlarning evolyusiyasi va ularga ta’sir qilgan bir qator omillar mavjud. Insonning korxonadagi o‘rnini tushunishning eng zamonaviy shakli – xodimning eng samarali qo‘yilmalar obyekti va bu qo‘yilmalarni bilim va ko‘nikmalar yig‘indisiga aylantiruvchi subyekt sifatida tan olinishidir. Bu personalga korxona uchun eng qimmatli va samarali inson resurslari sifatida qarashning shakllantirilishi bilan bog‘liq. Mutaxassislarning ta’kidlashicha, personalni boshqarish bo‘yicha faoliyat – korxonani insonlardan iborat tarkibiy qismiga personal imkoniyatlarini korxonaning maqsadlari, strategiyasi, rivojlanish sharoitlariga moslashtirishga yo‘naltirilgan maqsadli ta’sir ko‘rsatishdan iborat.

Bugungi islohotlar davrida mamlakatimizda zamonaviy boshqaruv kadrlarni to‘g‘ri shakllantirish va rivojlantirishning o‘ziga xos xususiyatlarini o‘rganish va bu borada yechimini

kutayotgan talay muammolari mavjud. Ayniqsa, personal va boshqaruv tizimi munosabatlarini ijtimoiy, iqtisodiy, ma'naviy, pedagogik nuqtai nazardan tahlil qilish muhim ahamiyat kasb etadi. Muammolar yechimining quyidagi tomonlari ilmiy-amaliy ahamiyatga molik:

1) Boshqaruv kadrlari tizimini samarali faoliyati sifatli kadrlarni shakllanishi va rivojlanishiga munosabatlar;

2) Boshqaruv kadrlarining kasbiy saviyasi va ulardan xodimlarda qoniqish hissining paydo bo'lishi;

3) Xodimlar boshqaruv kadrlari shaxsini idrok etishning xususiyati;

4) personal-boshqaruv-kadr munosabatlarining serqirraliligi kabilar.

Boshqaruv kadrlarini xodimlar faoliyatiga ijobiy ta'sir etuvchanligi to'g'risida mulohaza yuritilganda, ularning tarkibi, ularga nisbatan ehtiyoj va qiziqishlarning ilmiy asoslarini chuqurroq anglanganlikka bog'liqligini ta'kidlab o'tish joiz. Ana shuning uchun zamonaviy kadrlarni shakllantirish va rivojlantirishga ta'sir etishning mexanizmlari yuzasidan ma'lumotlarni umumlashtirmasdan turib, kadrlar menejmentining samaradorligi haqida mulohaza yuritish mumkin emas.

Shuni alohida ta'kidlab o'tish joizki, oxirgi o'n yillikdagi ilmiy-texnik taraqqiyot mehnat faoliyatida ulkan o'zgarishlarni yuzaga keltirdi. Mehnat faoliyatining mohiyati ham o'zgarmoqda. Oliy ta'lim tizimida ham xodimlarda yangi sifatlar mavjud bo'lishi lozimligini talab qiladi. Bu sifatlar qatoriga quyidagilar kiradi: yuqori kasbiy malaka, mustaqil qaror qabul qila olish, jamoada ishlash ko'nikmasi, tayyor mahsulot sifati uchun javobgarlik, ishlab chiqarish texnikasi va tashkil etilishini bilish, ijodiy ko'nikmalar. Zamonaviy sharoitlarda personalni boshqarish inson omilini o'ziga xosligi tufayli faoliyatning alohida sohasidir. Birinchidan, insonlar tashqi ta'sirga mexanik ravishda emas, hissiyot bilan, mulohaza bilan javob qaytaradilar. Ikkinchidan, ular butun mehnat faoliyati davomida doimiy rivojlanib, o'z kasbiy ko'nikmalarini takomillashtirishga qodirdirlar. Uchinchidan, insonning korxona bilan munosabatlari uzoq muddatli xarakterga ega bo'lishi mumkin, chunki zamonaviy jamiyatda uning mehnat hayoti 30-50 yil davom etadi. To'rtinchidan, insonlar korxonaga ma'lum mulohaza asosida, ma'lum maqsadlar bilan keladilar va xodimning korxona bilan munosabatlardan qoniqish hosil qilishi samarali ishlashning zaruriy shartidir. Masalan, nemis olimlari S.Marra va G.Shmitdning fikricha, personalni boshqarish barcha korxonalarga xos bo'lgan faoliyat sohasi bo'lib, uning asosiy vazifasi korxonani personal bilan ta'minlash va personaldan maqsadli foydalanishdan iborat. Personalni boshqarish fani esa ushbu muammolar majmui bilan shug'ullanuvchi fandir. Amerikalik olim R.Daft personalni boshqarishda asosiy e'tiborni korxonadagi inson resurslari sifati haqida g'amxo'rlikka qaratadi. U personalni boshqarish – bu ishchi kuchini jalb etish, tayyorlash va samaradorligini saqlash bo'yicha faoliyatdir, deb hisoblaydi. Mahalliy iqtisodchi olimlar personalni boshqarish alohida xodim va umuman korxona manfaatlarini ta'minlash maqsadida inson salohiyatidan samarali foydalanishga qaratilgan tashkiliy, ijtimoiy-iqtisodiy, psixologik, axloqiy va huquqiy munosabatlar tizimidir, deb ta'kidlaydilar. Korxonaning yakuniy maqsadlarga erishishida personal va uning majburiyatlari, shuningdek, uning a'zolari o'rtasida samarali aloqalar ahamiyatining ortishi oxirgi paytlarda ilmiy adabiyotlarda personal iborasi o'rniga ko'proq inson resurslari iborasidan foydalanilishiga olib kelmoqda. Biroq haligacha ilmiy adabiyotlarda personal menejmenti va inson resurslari menejmenti iboralari o'rtasida aniq farq belgilanganicha yo'q. Ammo personal menejmentidan farqli ravishda inson resurslarini boshqarishni qisqa muddatli istiqboldan ko'proq uzoq muddatli istiqbolga, byurokratik tizimdan ko'proq organik tizimga, mehnat qiymatini minimallashtirishdan mehnatdan maksimal foydalanishga aloqador deyish mumkin. O'zbekistonda ham uzoq muddatli istiqbolda korxonalar va oliy ta'lim tizimida ham uning asosiy strategiyasi sifatida inson resurslaridan foydalanish samaradorligini oshirishga tobora ko'proq e'tibor qaratadilar. Barcha fikrlarni jamlagan holda personalni boshqarish tushunchasiga quyidagi ta'rifni berish mumkin. Bir tomondan personalni boshqarish – korxona va shaxsiy maqsadlarga to'liq va sifatli erishishda korxona mavjud inson resurslaridan maksimal darajada samarali foydalanish, xodimlarda istalgan ishlab chiqarish xulqini shakllantirish imkonini yaratuvchi turli omillarni o'rganadigan fandir. Ikkinchi tomondan, ba'zi bir mualliflar personalni boshqarish deganda, korxonada insonlarga rahbarlik qilish bo'yicha amaliy faoliyat tushuniladi. Inson resurslarini boshqarish tizimining asosiy obyekti aniq kishilar,

tashkilotning xodimlaridir. Bunday yondashuvda inson resurslarini boshqarish sohasidagi mutax-assislar korxonani boshqarish jarayonini muhim ishtirokchilariga aylanadilar hamda moliyaviy va ishlab chiqarish bo‘linmalari rahbarlari bilan bir qatorda korxonaning strategik vazifalari va maqsadlarini bajarishda ishtirok etadilar.

Empirik natijalar. Profi universiteti “Pedagogika a psixologiya” kafedrasi kadrlarining SWOT-tahlilini olib borishga harakat qildik. Profi universiteti “Pedagogika a psixologiya” kafedrasida hozirgi kunda Pedagogika va psixologiya bakalavriat yo‘nalishlarida namunaviy dastur asosida fanlarni o‘qitilmoqda. Kafedra tarkibida 29 kishi iborat professor-o‘qituvchilar faoliyat ko‘rsatib kelmoqda, ulardan 1 akademik, 1 professor, 3 fan doktori, 10 ta dotsent, 7 ta katta o‘qituvchi. Kafedraning o‘rtacha yoshi 43 yosh. Kafedrada o‘rta yoshlilar ko‘pchilikni tashkil etadi, demak, kafedra tarkibini ilmiy salohiyatga ega bo‘lgan professor-o‘qituvchilar bilan to‘ldirish imkoniyatini beradi.

Agar kuzatayotgan bo‘lsak, rivojlanishning innovatsion yo‘lidan borayotgan mamlakatlarda aqlliy texnologiyalar barcha sohada keng tadbiq etilmoqda. Chunki, “aqlliy texnologiya” lardan maqsad kam vaqt va kuch sarflab, yuqori natijaga erishishdir. Ushbu texnologiyalar barcha yo‘nalishi sohasida muhim o‘rin tutadi. Universitet talabalariga ijtimoiy-gumanitar fanlar orqali mamlakatimiz ijtimoiy iqtisodiy hayotida yuz berayotgan voqea va yangiliklarni ilmiy tahlil etmasdan yetuk kadr etib tayyorlab bo‘lmaydi.

Prezidentimiz tomonidan ilm-fan va ta’lim sohasini rivojlantirishga berilayotgan e’tibor haqida ishimizning kirish va birinchi bobida qarab chiqishga harakat qildik. Yosh avlodning milliy va jahon ilm-fan yutuqlarini o‘rganish va o‘zlashtirishga intilishini rag‘batlantirish talabalarning ijtimoiy-gumanitar fanlari shular jumlasiga kiradi. Mazkur fanlar orqali puxta bilim egallashi uchun shart-sharoit yaratish maqsadida kafedraning moddiy-texnika bazasini tubdan yangilanishi lozim. Ammo, shu bilan birga kafedrada ta’lim tizimini rivojlantirish, innovatsion menejmentni shakllantirish borasida muammolar ham mavjud.

Iqtidorli yoshlarni izlab topish va ularni ilmiy faoliyatga jalb qilish hamda ularni har tomonlama qo‘llashda kafedra tomonidan tadbirlar o‘tkazilmoqda. Shu bois kafedrada o‘qitlayotgan fanlar orqali talabalar yiliga institut va respublika miqyosidagi olimpiada, konferensiya va boshqa tadbirlarda faol ishtirok etmoqdalar. Shu bilan birga o‘quv jarayoniga faol o‘qitish texnologiyalarini joriy etish borasida alohida e’tibor qaratilishi lozim, deb bilamiz. Hozirgi kundagi metodikalar zamon talablariga javob bermasligi, ishlab chiqarishdan ajrab qolganligini ham ta’kidlab o‘tishimiz kerak.

Rahbarlarning ish usullari jamoa yoki xodimlarga nisbatan boshqaruv ta’siri usullari, yo‘llari va qoidalarining hamda jamoaning ish faoliyatida yuzaga keladigan turli vaziyatlardagi rahbarning o‘zini tutishining yig‘indisidan iborat bo‘ladi. Rahbarlikning usulida rahbarning shaxsiy hislatlari namoyon bo‘ladi va shu boisdan ular ijtimoiy–ruhiy xususiyatga ega bo‘ladi. Shu bilan birga, har qanday rahbarning boshqarish usulariga oid aniq talablar mavjud.

Rahbarlik usuli birinchi navbatda, vazifalarni bajarishga ilmiy yondashuv, ish va so‘z birligi, ishbilarmonlik, rahbarlikning kollektivligi, erishilgan natijalarni tanqidiy baholash, shaxsiy kamtarlik hamda qo‘l ostidagi xodimlarga nisbatan hurmat munosabatlari bilan ajralib turishi lozim. Malakali kadr bo‘lib yetishishi bugungi kunning eng dolzarb vazifalaridandir. Kadrlar sifati, salohiyati va kelajagini aniqlashtirish uchun SWOT-tahlil texnologiyasidan foydalaniladi. Ushbu texnolgiya AQSh va Yevropa davlatlarida keng foydalanib kelinadi va o‘zining samarasini berib kelmoqda. Birinchi navbatda SWOT abbreviaturasini keng yoritishga harakat qilamiz.

- Strengths – kuchli muammolar;
- Weaknesses – zaif tomolar;
- Opportunities – imkoniyatlar;
- Threats – tahdidlar.

Kuchli va zaif tomonlar asosan tashkilot yoki konkret ichki xarakteristikalarini ifoda etib, imkoniyatlari va tahdidlar tashqaridan ta’sir etuvchi omillarga mansub hisoblanadi. Tashqi omillarga ta’sir ko‘rsatish yoki ularni o‘zgartirish o‘ziga xos tomonlari bor, shu bilan birga o‘zgartirish qiyin bo‘lgan holdir.

Har bir insonning, shular qatorida “Pedagogika va psixologiya” kafedramiz a’zolarida o‘ziga xos fazilatlar mavjud bo‘lib rahbar kadr har bir xodimni SWOT-tahlil metodi asosida tahlilqilishi, xodimlarning uning asosiy maqsadi jamoa va uning alohida vakillar faoliyatiga ta’sir etuvchi omillarni ko‘rib chiqish, ulardan oqilona foydalanish va jamoada ishchan muhit yaratishdan iboratdir. Oliy ta’limda professor-o‘qituvchilari va boshqaruv kadrlarining asosiy kasbiy vazifalarini va kadrlarni boshqarish tamoyillarini tahlil etish, pedagogik jamoaning yondashuvini tahlil qilish bu boradagi eng samarali yo‘llar biri hisoblanadi.

Xulosalar:

- Oliy ta’lim tizimida yuqorida qayd etilgan islohotlar va qarorlarni amalga oshirish uchun boshqaruv kadrlari va professor-o‘qituvchilar qat’iy tartib intizom asosida mas’uliyatni sezishlari, kadrlar tayyorlash tizimiga o‘z hissalarini qo‘sha oladigan kadr sifatida tayyor bo‘lishlari lozim.
- Boshqaruv tizimi kadrlari shaxsni boshqarishning barcha usul va vositalaridan xabardor bo‘lishlari va buning uchun esa o‘z ustilarida tinimsiz mehnat qilishlari kerak. Har qanday oliy ta’lim tizimi faoliyatida xodimlarni tanlash va ularni oqilona boshqarish eng mas’uliyatli vazifalardan hisoblanishini hisobga olgan holda shaxslarning kasbiy kompitentliligini shakllantirish maqsadga muvofiqdir.
- Kadrlar menejmentida ta’lim texnologiyalardan samarali foydalanish uchun keys-stadi, aniq holatlarni tahlil qilish, ishbilarmonlik o‘yinlari, SWOT – tahlili o‘tkazish kabi faol o‘qitish texnologiyalaridan keng foydalanishni taqozo etadi. Kafedra va fakultet professor-o‘qituvchilar faoliyatini baholashda SWOT – tahlil uslubida foydalangan holda, reytingni aniqlash ishini tashkil etish lozim bo‘ladi.
- Boshqaruv kadrlari va professor-o‘qituvchilarning ilmiy pedagogik faoliyatini baholashda olib borgan ilmiy, uslubiy, ma’naviy ishlar uyg‘unligida aks etishini hisobga olgan holda, ularning mehnatini rag‘batlantirish bilan uzviyligini ta’minlash orqali yuqori samaraga erishish mumkin bo‘ladi.
- Oliy ta’lim tizimining mehnat bozoriga, ijtimoiy-iqtisodiy islohotlar jarayoniga moslashuvchanligini oshirib, tizimda samaradorlikni yuksaltirishning muhim sharti qilib olinishi zarurdir. Chunki, ayrim yo‘nalishlar bo‘yicha tayyorlanayotgan kadrlar amaliyotda o‘z o‘rnini topa olmay, butunlay boshqa sohalarda ishlamoqdalar.
- Amaliyotda ilg‘or xorijiy oliy o‘quv yurtlarining tajribalarini qo‘llash tizimini yanada takomillashtirish, buning uchun pedagog xodimlarning malakasini oshirish, shuningdek, ularning xorijiy hamkor oliy o‘quv yurtlarida malaka oshirishi, magistratura, doktoranturada ta’lim olishi muhim o‘rin egallaydi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati.

1. Mirziyoev Sh.M. Jadal rivojlanayotgan iqtisodiyot uchun zamonaviy kadrlar kerak. // “Xalq so‘zi” gazetasi, 2018-yil 25-oktyabr.
2. Абульханова-Славская К.А. Деятельность и психология личности.- М., Наука, 1980.- 333 с.
3. Ikramov M.A. Maxkamova M.A., Samatov G.A, Menejment. O‘quv qo‘llanma. –T.: Iqtisodiyot, 2014. -307b.Каримова В.М., Акромова Ф. Психология. –Тошкент, 2000. -171 б.
4. Maxmudov I. Boshqaruv psixologiyasi. –Tashkent, 2006.
5. Рахманова Д., Умаров Б. Психологтческие основы учебно-познавательной деятельности студентов ВУЗа. –Т.: “Гафур Гулям”, 2008. -112с.
6. Farfiyeva K.A. O‘spirinlarda ilmiy-innovasion tafakkur shakllanishining ijtimoiy-psixologik ositalari. Dissertasiya avtoreferati. Toshkent, 2022.
7. Farfiyeva K.A. O‘spirinlarda ilmiy tafakkurning psixologik xususiyatlari // Zamonaviy ta’lim. 2020. № 8. - B. 23-30. (19.00.00. № 8).
8. Эльконин Д.Б. Введение в психологию развития. М.: Тривола, 1994.-101 с.
9. G‘oziyev E.G‘. Tafakkur psixologiyasi. – T.:O‘qituvchi. 1990. – 183 b.

Ibaydullayeva Umida Rustamjonovna,
O‘zMU Jizzax filiali Yoshlar psixologiyasi kafedrasi dotsenti,
Psixologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori(PhD)
Abdurasulov Rustam Abduraimovich
Samarqand davlat universiteti professori
psixologiya fanlari doktori(Dsc)

OILAVIY MUNOSABATLARDAN O‘ZARO QONIQISH XUSUSIYATLARI

Annotatsiya. *Mazkur maqolada er-xotin o‘rtasida vujudga kelayotgan kelishmovchilar, er-xotin o‘rtasida bir-biridan o‘zaro qoniqish darajasi borasida olib borilgan tadqiqot ishi natijalari yoritilgan. Jumladan, er-xotin bir-birlarining individual xususiyatlari, er-xotin orasida matonat, sabr, qoniqish, mehr, o‘zaro hurmat bo‘lishi, er-xotinlarning bir-birlariga ko‘nikib ketishlari haqidagi ma’lumotlar hamda amaliy tavsiyalar berilgan.*

Kalit so‘zlar: *er-xotin, nizo, omil, o‘zaro munosabat, xarakter, ijtimoiy moslashuv, o‘zaro qoniqish, hurmat, oilaviy munosabatlar.*

FEATURES OF MUTUAL SATISFACTION IN FAMILY RELATIONSHIPS

Annotation. *This article covers the results of a research study on the conflicts that arise between spouses and the level of mutual satisfaction between spouses. In particular, information about the individual characteristics of spouses, the presence of perseverance, patience, satisfaction, affection, mutual respect between spouses, how spouses get used to each other, and practical recommendations are provided.*

Keywords: *spouses, conflict, factor, relationship, character, social adaptation, mutual satisfaction, respect, family relationships.*

ХАРАКТЕРИСТИКА ВЗАИМНОГО УДОВЛЕТВОРЕНИЯ ОТ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Аннотация. *В данной статье освещены результаты проведенного исследования уровня взаимной удовлетворенности супругов и разногласий между супругами. В частности, даются сведения об индивидуальных особенностях супругов, настойчивости, терпении, удовлетворенности, любви, взаимном уважении между супругами, а также практические рекомендации.*

Ключевые слова: *пара, конфликт, фактор, взаимодействие, характер, социальная адаптация, взаимное удовлетворение, уважение, семейные отношения.*

Kirish. Bizning o‘zbek xalqida oila deb atalmish muqaddas maskan har bir insonlar uchun qadriyat sanaladi. Dunyoda har bir inson juft bo‘lib yaratilgan, zero juftsiz hech bir inson o‘zini baxtli hisoblamaydi. Bugungi kunda oiladagi munosabatlar, oiladagi ijtimoiy muhit, er va xotin munosabatlarini yanada chuqurroq o‘rganish har doim xalqimizning, jamoyatimizning diqqat markazida bo‘lib kelgan. Lekin davlatimiz tomonidan oila masalasiga shuncha ko‘p e’tibor berilishiga qaramasdan, yoshlarning oilaviy hayotga tayyor bo‘lmasdan turib turmush qurishayotgani, oila muqaddas dargoh ekanligi tushuntirilmasdan, oilani mustahkamlanishi uchun harakat qilishlari kerak ekanligi o‘rgatilishiga qaramasdan yosh er-xotinlar orasida nizo va kelishmovchiliklar uchrayotgani achinarli holdir. Oilada erkaklar tomonidan ayollarini e’zozlash, ehtirom ko‘rsatish qadimdan qadriyat sifatida qaralgan.

Bu borada muhtaram prezidentimiz Sh.M.Mirziyoyevning [1] “Oila va jamiyat ustuni, hayotimizning fayzi va ko‘rki bo‘lgan xotin-qizlarni e’zozlash, ularga hurmat va ehtirom ko‘rsatish xalqimiz uchun azal-azaldan buyuk qadriyat bo‘lib kelgan va shunday bo‘lib qoladi” degan fikrlaridan ham bilsa bo‘ladi. Darhaqiqat, ayollar o‘zining butun umrini, hayotini o‘z oilasiga bag‘ishlaydi. Farzandlarini dunyoga keltirib, ularni oq yuvib, oq tarab ulg‘aytiradi. Jamiyat uchun

barkamol shaxs qilib tarbiyalaydi. Shunday ekan, oilada erkaklar ularni har doim e'zozlashi, ularga hurmat ko'rsatishi darkor.

Mamlakatimizda o'zbek oilalarida o'zaro munosabat turlari va uning ijtimoiy-psixologik omillari, oiladagi psixologik muhitni sog'lomlashtirish, undagi shaxslararo munosabatlar, ota-onalarning o'zaro munosabatlarini o'smir shaxsiga ta'siri masalalarini O'zbekiston psixolog olimlaridan F.A.Akramova, D.U.Abdullayeva, H.Abdusamatov, R.Dushanov, V.M.Karimova, X.K.Karimov, A.E.Kadirova, N.X.Lutfullayeva, G.Niyazmetova, R.S.Samarov, N.A.Sog'inov, M.A.Utepbergenov, O'.B.Shamsiyev, G'.B.Shoumarov, U.D.Qodirov va boshqalar tadqiq etishgan [2].

Asosiy qism. Dunyodagi eng buyuk do'stlik bu er-xotinlikdir, ular bir-birlariga shirin jonlarini ishonib topshiradilar. Insonlar oila qurishda o'zlariga bir umrlik yor, do'st va unsi-ulfat tanlashda, yetti o'lchab bir kesmoqliklari lozim. Ko'z ochib ko'rgan kishingiz dunyoda faqat bitta bo'ladi, uni takrorlab bo'lmaydi. [3] Haqiqatdan ham, oilada er-xotinlar bir-birlariga do'st bo'lishi kerak, oilasida duch keladigan har qanday qiyinchiliklarni birgalikda bahamjihat bo'lib, boshqacha aytganda bir yoqadan bosh chiqarib yengishga harakat qilsalar, oilaviy turmushlari yana ham nizosiz, murosali kechishini aytishimiz mumkin. Zero, er-xotin o'rtasidagi do'stlik va birdamlik yanada mustahkamlansa, oilalarda tinchlik hukm suradi, deb ayta olamiz.

Bu borada sharq mutafakkir olimi Abdulla Avloniy ham quyidagi fikrlarni bildirib o'tganlar. "Har bir millatning saodati va izzati albatta shu xalqning ichki intizomi va totuvligiga bog'liq. Tinchlik va totuvlik esa, shu millat oilalarining intizomiga tayanadi. Qayerda oila munosabati kuchli intizomga tayansa, mamlakat va millat ham shuncha kuchli va muazzam bo'ladi"[3].

Dunyodagi har bir inson o'z oilasini mustahkam, tinch-totuv, fayzli va farovon bo'lishini albatta istaydi. Oila insonlarning tasavvuri, dunyoqarashi, ijobiy hamda salbiy fazilatlarini shakllantiribgina qolmasdan, insonlarni ma'naviy juhatdan ham kamolga yetishishida o'z hissasini qo'shadi. Oilaviy munosabatlar, deganda avvalo biz, ota-ona, er-xotin, farzandlar va yaqin qarindoshlarning o'rtasida yuzaga keladigan ijobiy aloqalarni tushunishimiz mumkin. Oila qanday bo'lishidan qat'iy nazar, oilada ma'suliyat, intizom, tinchlik-totuvlik hukm surishi lozim. Ammo shunday oilalar borki, oilada qanoatsizlik, sabrsizlik tuyg'ulari kuchlilik qilib, natijada oilaviy hayotdan qoniqish ancha past ko'rsatkichda bo'ladi. Hayotda har bir inson mustaqil hayotga qadam quyayotganda baxt qo'rg'onini qurish uchun orzu –havaslarga beriladi. Yangi turmush qurgan kelin-kuyovlar bir-birlariga nisbatan samimiy, mehrli munosabatda bo'lishi kerak. Bir-biriga bo'lgan ishonch va samimiy munosabatlar ular o'rtasidagi munosabatni yanada mustahkam bo'lishiga zamin yaratadi. Oila deb ataladigan dargohni bir me'yorda ushlab turish ularning zimmasidagi vazifalardan biridir. Turmushda er-xotin orasida matonat, sabr, qoniqish, mehr, o'zaro hurmat bo'lishi ularni hayotlari chiroyli kechishining garovi desak mubolag'a bo'lmaydi.

Er-xotinlarning oilaviy hayotidan qoniqish his qilishlari uchun esa avvalo ular bir-birlariga ko'nikib ketishlari lozim bo'ladi. Har qanday oilaviy sharoitga, har qanday munosabatga ko'nikib yashash ularni munosabatlarini mustahkamlanishiga olib keladi.

Er-xotinlarning bir-birlariga ko'nikib ketishlarini bir nechta tarkibiy bosqichlarga bo'lib o'rganish mumkin.

1.Ruhiy ko'nikish (psixlologik moslashuv) – xarakter, shaxsning individual xususiyatlari, ehtiyojlari, qiziqish – havaslari, dunyoqarashlari va boshqalar.

2.Qarindoshlik tufayli ko'nikish, ya'ni kelin-kuyovning qaynona, qaynisingillar, qaynilar va yangi oilaning boshqa yaqin kishilari bilan bo'lgan munosabati, ular bilan chiqishib ketish darajasi.

3.Uy-ro'zg'or ko'nikmasi – har bir oilada bo'lganidek, uy ishlarini bajarishga ko'nikishi, uddalash malakalarini shakllantirish.

4.Er-xotin bir-birlarining individual xususiyatlari, ehtiyojlari, imkoniyatlarini hisobga olgan holda bir-birlariga jinsiy moslashishlari [3].

Albatta er-xotinlar bir-birlariga ko'nikib ketishlarida ushbu bosqichlar katta ahamiyatiga ega. Bularning orasida eng avvalo er-xotinlar bir-birlariga psixologik jihatdan moslashib,

dunyoqarashlari, xarakterlari, qiziqish-havaslari, ehtiyojlari o‘zaro bir-biriga mos kelishi va ruhiy jihatdan bir-biriga ko‘nikishi juda muhim.

Er-xotinlarning oilasidan o‘zaro qoniqishi uchun ularning qarindoshlik tufayli ko‘nikish ham katta ahamiyat kasb etadi. Oilada qaynona, qaynota yoki boshqa oila a’zolari bilan yaxshi munosabatda bo‘lishi, ular bilan o‘zaro munosabatlari ijobiy tarzda bo‘lsa oiladan qoniqish ayol va erkaklarda yuqori bo‘lishini aytish mumkin.

Ayollarda uy-ro‘zg‘or ko‘nikmasining shakllanishi, uy ishlarini bajarishda chaqqonligi hamda har bir ishni uddalashi bu oilaviy munosabatlarni yaxshilashga, oila a’zolari bilan bo‘lishi mumkin bo‘lgan tushunmovchiliklarni oldini olishga yordam beradi.

Oilada sabr-qanoatli bo‘lish har ayolning burchi hisoblanadi. Hayotda bo‘layotgan turli qiyinchiliklar, turli xil sinovlar har bir oilada uchrashi tabiiy hol. Bularning barchasiga sabr bardosh bilan turmush o‘rtog‘iga zarda yoki g‘azab qilmay, aksincha unga yelkadosh bo‘lib, buni bir sinov deb qabul qilib, bir-biriga ko‘makchi bo‘lib, birgalikda har qanday sinovni yengib o‘tsalar er-xotinlar orasida oilaviy hayotidan qoniqish darajasi yuqori bo‘ladi. Oilaviy hayotga qoniqish nafaqat ayollarda balki erkaklarga ham taalluqlidir. Ayrim ayollar o‘zga ayollardagi ta’minotni misol qilib turmush o‘rtog‘idan ko‘p narsani talab qila boshlaydilar. Vaholanki, bunday vaziyatda erkaklar turli yo‘llar bilan oilasini ta’minlashni boshlaydi. Turmush o‘rtog‘ini ham qanoatga undash ayolning vazifasidir, bunda turli harom yo‘llardan ogohlantirib, uni bunday yo‘llardan saqlab turish lozim. Shundagina oilada sabr-qanoat, shukronalik tuyg‘usi shakllanib, oila yana ham mustahkam bo‘ladi deya olamiz. Sabr matonat borasida sharq mutafakkir allomalarimiz ham bir qancha fikr-mulohazalarni bildirib o‘tganlar. Abdulla Avloniy bu borada “Oilada sabr shunday bir kuchli narsadurki, shahvatni iffatga, g‘azabni shijoatga, shiddatni hilmga, kattalikni tavozu’ga, yomonlikni yaxshilikka aylantirmakka quvvati yetar”[3]. Darhaqiqat, ayol va erkaklarning har qanday qiyin yoki mushkul vaziyatda sabrli bo‘lish ayol va erkaklarni irodasini kuchli bo‘lishiga, turli yomonliklarni yaxshilikka aylantirishiga qodirdir.

Buyuk bobokalonimiz Alisher Navoiy ham bu borada shunday deganlar: “Sabr bilan ko‘p bog‘lig‘ ish ochilur, ishda oshiqqon ko‘p toyilur, toyilg‘on ko‘p yiqilur. Ishda oshiqmoq yosh o‘g‘lon ishidir, sabr bilan ish qilguvchi tajribalig‘ ulug‘ yoshlig‘ kishi ishidur” [3]. Haqiqatdan ham, inson sabrli bo‘lsa, har qanday boshlayotgan yoki boshlamoqchi bo‘lgan ishi jarayonida yo‘li ochilishi, sabrsizlik qilsa yiqilishi va ishlari o‘xshamasligi mumkin. Hozirgi kunda yoshlarda sabrsizlik hollari ko‘p uchraydi, sabr va matonatli bo‘lish yoshi kattalarga xos hislat. Yoshlar o‘zlaridan kattalardan o‘rnak olib, har qanday ishda sabr matonatli bo‘lsalar, maqsadga muvofiq bo‘lar edi.

Yuqoridagi fikr va mulohazalardan kelib chiqqan holda, tadqiqotimiz maqsadidan kelib chiqib, biz ushbu masalaga oydinlik kiritish maqsadida Jizzax va Samarqand viloyatlarida “Oilaviy hayotdan qoniqish” test so‘rovnomasidan foydalandik. Ushbu test so‘rovnomasi er-xotinlarning qanchalik darajada oilaviy hayotidan qoniqish hosil qilishi yoki qoniqmaslik darajasi qay darajada ekanligini aniqlashda foydalaniladi. O‘tkazilgan tadqiqot natijasi quyidagi jadvalda berilgan.

1-jadval

Oilaviy hayotdan qoniqish so‘rovnomasi tadqiqot natijalari (V.Stolin, T.Romanov, G.Butenko)

№	Javob varianti	Jizzax		Samarqand	
		Erkaklar	Ayollar	Erkaklar	Ayollar
1	Oilaviy hayotdan qoniqish darajasi juda past	-	-	-	-
2	Oilaviy hayotdan qoniqish darajasi past	-	-	-	-
3	Oilaviy hayotdan qoniqish darajasi o‘rtacha	-	-	-	-
4	Oilaviy hayotdan qoniqish daarajasi o‘rtachadan yuqori	-	-	29,57	30,3

5	Oilaviy hayotdan qoniqish darajasi yuqori	-	-	-	-
6	Oilaviy hayotdan qoniqish darajasi juda yuqori	46,36	45,57	-	-

Tadqiqot natijalaridan quyidagicha fikr-mulohazalarni bildirish mumkin. Tadqiqotda ishtirok etgan Samarqand va Jizzax viloyatlarida istiqomat qiladigan er-xotin o‘rtasida oilaviy hayotdan qoniqish darajasini aniqlash jarayonida ular o‘rtasida tafovut borligi aniqlandi (1-jadvalga qarang).

Tadqiqot jarayonida foydalanilgan so‘rovnoma natijalaridan oilaviy hayotdan qoniqish darajasi qay darajada ekanligini belgilovchi holatlarga izoh berib o‘tishni lozim topdik. O‘tkazilgan test so‘rovnomamizda erkak va ayollarning javoblari solishtirilganda Jizzax viloyati erkak va ayollari oilaviy hayotdan qoniqish darajasi juda yuqori ekanligini jadvaldan ham ko‘rish mumkin. (Jizzax erkaklar -46,36, ayollar-45,57). Erkaklar va ayollar o‘rtasida tafovut aniqlanmadi.

Huddi shu savolga natijasi Samarqand er-xotinlarida esa oilaviy hayotdan qoniqish darajasi o‘rtachadan yuqori ko‘rsatkichni ko‘rsatib turibdi. (Samarqand erkaklar-29,57, ayollar-30.3). Samarqand viloyati er-xotinlari o‘tkazilgan so‘rovnomada tafovut aniqlanmadi. Lekin Jizzax va Samarqand viloyatlarida oilaviy hayotdan qoniqish darajasida tafovut aniqlandi.

Xulosa. Ushbu o‘tkazilgan tadqiqot ishi natijalaridan shuni aytish mumkinki, oilada er va xotinning o‘zlari bajarishi lozim bo‘lgan vazifa va majburiyatlari mavjud. Har kim o‘z vazifasini o‘z vaqtida o‘z joyida bajarish ham oilaning baxti sanaladi. Shu o‘rinda erkak kishining vazifalariga to‘xtalib o‘tsak. Erkak kishi uylangandan so‘ng, o‘z oilasini birinchi navbatda moliyaviy tomondan ta’minlashi, rafiqasiga nisbatan xushfe’l bo‘lishi, oilasiga ozor yetkazmasligi, rafiqasining injiqliklariga sabr qilishi, har qanday vaziyatda vazminlik bilan muloyim bo‘lishi, ayoli xatoliklarga yo‘l qo‘ysa uni kechirishi yoki tuzatishga yordam berishi lozim. Oilada nafaqat erkak kishining balki ayollarning ham o‘z vazifalari mavjud. Shu o‘rinda ayollarning ham oiladagi, turmush o‘rtog‘ining oldidagi vazifalari haqida to‘xtalib o‘tishni lozim topdik. Ayol kishi oila qurgandan so‘ng, eng avvalo oilasiga itoatli ayol bo‘lishi lozim. Turmush o‘rtog‘iga itoat qilish, sabrli bo‘lish, boriga shukronalik qilib yashash oila mustahkamligining kaliti sanaladi. Ayol kishining yana bir vazifasi shundaki, har qanday oilasidan tashqarida bo‘lgan vazifalarga ruxsat so‘rab, bamaslaxat ish qilishidir. Buning afzalligi shundaki, erkak kishi tomonidan uning qadr-qimmatini asrab-avaylanishiga olib keladi. Oilada har kim o‘z vazifalarini o‘zi bilib o‘z vaqtida bajarsa, oilaviy hayotdan qoniqish darajasi ham juda yuqori darajada bo‘ladi deb ayta olamiz.

Er-xotin o‘rtasidagi o‘zaro munosabatlarda bir-birini tushunish o‘rni juda muhim. Ularning o‘rtasida nizo yoki kelishmovchiliklarni yuzaga kelmasligi uchun har qanday holatda ham er yoki xotin o‘z hissiyotlarni jilovlay olish kerak. Ushbu holatlarni oldini olish uchun quyidagi xulosa va takliflarni berishimiz mumkin:

1. Er va xotin o‘rtasidagi munosabatlarida odatda ko‘z yoshi, arazlash, achchiqlanish holatlari uchrab turadi. Bunday holatda ular bir-birini hissiyotlarini tushuntirib, ularni qabul qilish va qadrlash juda muhimdir.

2. Oilada er-xotin har doim bir-birini eshita olishi va tushuna olishi lozim. Ular o‘zlarining hissiyotlarini ifodalash usullariga e’tibor berishi kerak.

3.Er-xotin oilada turli xil salbiy hissiyot va emotsiyalarga berilmasdan bir-biriga murojaat qilishi lozim, bu ularni o‘z muammolarini va istaklarini bartaraf bo‘lishiga va ularni tushunishiga yordam beradi.

4. Er va xotin o‘rtasidagi munosabatlar odatda sabr va matonatni talab qiladi. Har bir holatda ham bir-biriga sabrli holatda yondoshsalar ular o‘rtasidagi munosabatda tushunmovchiliklar yuzaga kelmasligiga sabab bo‘ladi.

Yuqorida keltirilgan xulosa va takliflarga har bir oilada er va xotin amal qilishsa, oilalarda nizolar soni kamayib, har bir oila mustahkam bo‘lishiga sabab bo‘ladi deb ayta olamiz.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati.

1. Sh.M.Mirziyoyev. Erkin va farovon demokratik O‘zbekiston davlatini birgalikda barpo etamiz. -T.: “O‘zbekiston” 2016. – B.12.

2. U.R.Ibaydullayeva. “O‘zbek oilalarida er va xotin o‘rtasidagi yuzaga kelayotgan nizoli munosabatlarda hissiyotlarning o‘rni” Zamonaviy innovatsion tadqiqotlarning dolzarb muammolari va rivojlanish tendensiyalari: yechimlar va istiqbollar respublika ilmiy-texnik anjuman 2024-yil 17-18-may B.227-230

3. Sh.T.Xalilova “Oilaviy munosabatlar psixologiyasi. -T.:2019. “Fan va texnologiyalar” nashriyoti. – B.5, B.7, B.15, B.24

4. Ибайдуллаева У., Тиркашева М. (2023). Oilaviy nizolar va ajrimlar-jamiyat zavoli. Информатика и инженерные технологии, 1(2), 467-471.

5. Ibaydullayeva, U. (2022). The role of the family in preventing conflicts between adolescent. Solution of social problems in management and economy, 1(7), 81-83.

6. У.Ибайдуллаева, М.Тиркашева, Г.Одилова Семейные разводы-как фактор общественного кризиса. Вестник интегративной психологии. Выпуск 31, Бухара-Ярославль, Россия. 2024.

7. У.Ибайдуллаева Причины конфликтов между супругами и способы их устранения Вестник интегративной психологии. Выпуск 30, Бухара-Ярославль, Россия. 2023.

8. U.Ibaydullayeva. Oiladagi er va xotin o‘zaro munosabatlari borasida sharq va g‘arb mutafakkirlarining qarashlari. Pedagogik mahorat. Buxoro, 2023.

Jabborov Xazrat Xusenovich
Toshkent davlat sharqshunoslik universiteti,
Pedagogika va psixologiya kafedrasi professori, psixologiya fanlari doktori (DSc)

O‘SMIRDA MILLIY TARBIYA SHAKLLANGANLIGI BO‘YICHA EMPIRIK TAHLILLAR

Annotasiya. *Mazkur maqolada yoshlarda milliy tarbiya shakllanganligi bo‘yicha psixometrik metodikalarning empirik natijalari bo‘yicha ijtimoiy-psixologik tahlillar bilan tanishishingiz mumkin.*

Tayanch tushunchalar: *tarbiya, fazilat, axloq, milliy tarbiya, milliy xarakter, g‘oya, mafkura*

ЭМПИРИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ФОРМИРОВАНИЯ НАЦИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ У ПОДРОСТКОВ

Аннотация. *В данной статье вы сможете ознакомиться с социально-психологическим анализом эмпирических результатов психометрических методов формирования национального воспитания молодежи.*

Основные понятия: *воспитание, добродетель, нравственность, национальное воспитание, национальный характер, идея, идеология*

EMPIRICAL ANALYSIS ON THE FORMATION OF NATIONAL EDUCATION IN ADOLESCENCE

Annotation. *In this article, you can familiarize yourself with socio-psychological analyses of the empirical results of psychometric methods on the formation of national education in young people.*

Basic concepts: *upbringing, virtue, morality, national education, national character, idea, ideology*

O‘zbekiston “Milliy tiklanishdan – milliy yuksalish sari” tamoyili asosida taraqqiyotning yangi bosqichiga qadam qo‘ydi. Yangi davr shiddati ta’lim-tarbiya tizimiga ham o‘zining aniq, qat’iy talablarini qo‘ymoqda.

Tarbiya va ta’limni bir-biridan alohida ajratib bo‘lmaydi, bu ikki jarayon o‘zaro uyg‘un, uzluksiz asosda tashkil etilgandagina odobli, axloqiy fazilatlarga ega, yuksak ma’naviyatli, shu bilan birga bilimdon, zukko, ruhan va jismonan sog‘lom, keng dunyoqarash va tafakkurga ega, zamonaviy kasb-hunar egasi bo‘lgan vatanparvar o‘smirni yetishtirib beradi.

Bugungi kunda O‘zbekistonda o‘smir tarbiyasini milliy va zamonaviy asosda ilmiy-texnologik isloh qilish borasida olib borilayotgan ishlar uni bugungi kun ehtiyojlaridan kelib chiqqan holda ilmiy asoslangan tayanch kompetensiyalar, fazilatlar asosida shakllantirishni talab etmoqda[1].

Milliy tarbiyaga yangicha, tizimli yondashuv, bolada tayanch fazilatlarni kafolatli shakllantirishda uning psixologik mexanizmlarini ıqrganish, mazkur masalada oila, maktabgacha ta’lim, umumiy o‘rta, o‘rta maxsus kasb-hunar, oliy ta’lim muassasalari, mahallalarning ijtimoiy-pedagogik imkoniyatlarini to‘liq yuzaga chiqarishni va ular orasida ilmiy-metodik uzviylikni yangi darajaga ko‘tarishni taqozo etadi.

Kuzatishlarimiz shuni ko‘rsatmoqdaki, Vatanga sadoqat, burch va mas’uliyat, tashabbuskorlik va boshqa fazilatlar o‘smir ongida nazariy tushunchalar sifatida qolib ketgani holda uning tabiatida amaliy odatlarga aylanmayapti. Buning oqibatida ularning ushbu fazilatlar haqidagi so‘zlari bilan amallari orasida tafovut namoyon bo‘lmoqda, bu esa har yili mustaqil hayotga kirib kelayotgan yigit-qizlarning hayotda o‘z o‘rinlarini topishlarida bir qator muammolarni yuzaga keltirmoqda.

Ayrim o‘quvchi-o‘smirda yuksak maqsadlarning shakllanmaganligi, o‘zini o‘zi o‘qishga safarbar qilish, iroda, matonat, tirishqoqlik, harakat fazilatlari yetarli rivojlanmaganligi ta’lim sifatiga ham zarar ko‘rsatmoqda[2].

Masala yuzasidan adabiyotlar tahlili milliy va ma’naviy tarbiya sohasida o‘qituvchilarning faoliyatini metodik ta’minlovchi o‘quv materiallari, shu jumladan, milliy va ma’naviy tarbiya sohasiga oid metodik qo‘llanmalar, o‘quvchilar uchun zarur darsliklar yetarli emaslini ko‘rsatmoqda.

Shu munosabat bilan bugungi globalashuvning shiddatli va axboriy sharoitida milliy tarbiyaning ijtimoiy-psixologik mexanizmlarini tadqiq qilish orqali oiladada farzand tarbiyasi uchun tayanch fazilatlarni shakllantirish, mazkur fazilatlarga ularni odatlantirish, tarbiyada tushuntirish/ko‘rsatish/o‘rgatish/namuna bo‘lish kabi ta’sirchan usullarni isloh qilish va shu orqali ma’naviy tarbiya tizimini yanada rivojlantirish alohida ahamiyat kasb etadi.

Ko‘plab olimlar o‘z tadqiqotlarida ma’naviy tanazzulning asosiy omillari bo‘yicha qator izlanishlar olib borishdi, har xil qiziqarli tahliliy ma’lumotlar asoslandi, lekin bularning ichida odamni tashvishga soladigan bir qaraganda e’tiborsizdek tuyiladigan, lekin oqibati tanazzulga, johillikka olib boradigan bir omil, ya’ni oilada farzand tarbiyasiga e’tiborsizlik illati millatning ma’naviy tannazulining asosi desak hecham mubolag‘a bo‘lmaydi[3].

Yuqoridagi masalani nechog‘lik xavotirli va dolzarbligi to‘g‘risidagi mulohazalarni asoslashda biz tomonimizdan bugungi murakkab mafkuraviy jarayonlarni ilmiy-amaliy jihatdan atroflicha tahlil qilish, baholash, ustuvor yo‘nalishlarni aniqlab, ularning aholi turli qatlamlariga ta’sirini o‘rganish va zarur maqsadli va manzilli psixologik tavsiyalar ishlab chiqishga qaratilgan milliy tarbiyaning ijtimoiy-psixologik omillari mavzusi bo‘yicha joylarda tekshiriluvchilar bilan suhbat, ekspert-intervyu, so‘rovlar (ijtimoiy-psixologik), kuzatish, kontent tahlil, modellashtirish, matematik statistika (spss dasturi), gipotetik-deduksiya, vizualizatsiya, longityud monitoring va ma’naviy marketing kabi metodlar orqali o‘rganishlar olib borildi va quyidagicha empirik natijalar qayd qilindi[4].

Tadqiqotimiz davomida tanlab olingan respondentlarimizning milliy tarbiyasiga ta’sir etuvchi ijtimoiy-psixologik omillarni tadqiq qilish maqsadida ota-onalar uchun maxsus “Siz va farzandingiz” nomli ijtimoiy-psixologik so‘rovnoma ishlab chiqdik. Bundan asosiy maqsad, o‘smir yoshidagi shaxslarning milliy tarbiyasiga ota-onalarning bo‘lgan munosabatlarini tahlil qilishdir. Mazkur metodika 4 ta omildan iborat bo‘lib, har bir ma’lum ma’noda ota-onalarning o‘z farzandlariga bo‘lgan munosabatlarni ochib berishga xizmat qiladi. Mazkur so‘rovnomada 104 nafar ota-onalar ishtirok etishdi (1-jadval).

1-jadval

«Siz va farzandlaringiz» ijtimoiy psixologik so‘rovnomasi orqali olingan dastlabki natijalar (n=104)

Omil	**Soni (erkak)**	**%**	**Soni (ayol)**	**%**
Loqayd	33	32	21	22
Zolim	30	29	42	43
O‘rtoq	15	14	14	13
Xizmatkor	26	25	27	26
Jami:	**104**	**100**	**104**	**100**

Ota-onalar bilan olib borilgan ijtimoiy so‘rovnoma natijalariga ko‘ra «loqaydlik omili» erkaklarda 32% ni, ayollarda 22% ni ko‘rsatdi. Bunga sabab erkaklar ayollarga nisbatan doimiy ko‘chada mehnat faoliyati bilan band bo‘lganliklari uchun farzandlariga ota sifatida onaga nisbatan biroz loqaydroq bo‘lishadi. Ona esa aksincha kun davomida bolasi bilan ovora bo‘ladi, uning xursandchiligi, injiqliklarini ko‘radi, ehtiyojlarini bajarishga ko‘maklashadi, bu esa ularning avtomatik tarzda etiborli bo‘lishlarini talab qiladi. Bolalar ulg‘ayib o‘smir yoshga yetganda ham o‘z dunyoqarashi bilan ovoradek tuyilsa-da, malum bir masalalarda, masalan, kasb tanlash, o‘qish, muhim bir qaror qabul qilish borasida ko‘proq onasi bilan maslahatlashadi.

2-omil «Zolim» (farzandga nisbatan qattiqqo‘l, talabchan) omili bo‘yicha erkaklar 29% ni, ayollar esa 43%ni egalladi va ayollar erkaklarga nisbatan ustunlik qilishdi. Bunga sabab o‘z-o‘zidan 1-omilga borib taqaladi. Chunki ayollar kun davomida farzand bilan ovora bo‘lganliklari bois uning yutuq va kamchiliklarini ko‘rishadi, his qilishadi va ma’lum o‘rinda xursand bo‘lishadi va kamchiliklarini tuzatishga harakat qilishadi. Zolim omilini farzandga qilingan qattiqqo‘llik, tanbeh berish manosida izohlash maqsadga muvofiq. Shunday vaziyatlar paydo bo‘ladiki, farzand ulg‘aygan sari unga turli omillar ta’sir ko‘rsata boshlaydi. Bu omillar bola ruhiyatiga salbiy va ijobiy tasirini ko‘rsatishi mumkin. Salbiy taassurotlarga berilish farzandni keskin harakatlar qilishga, noto‘g‘ri fikrlashga undaydi. Farzand xatti-harakatlarida kuzatilgan tartibsizlik yoki noo‘rin taassurotlar ota-onani, ko‘proq onani jazo qo‘llash yo‘li bilan farzandni tartibga solish usulidan foydalanishga majbur qiladi. Bu usuldan otalarga nisbatan uyda onalar ko‘proq foydalanishadi.

3-omil «O‘rtoq» omili bo‘lib, bunda erkaklar 15% ni, ayollar 14% natija egallashdi. Ushbu ko‘rsatgichdan ma’lumki, farzand bilan do‘stona munosabatda bo‘lishda ota-onalar qisman teng o‘rinda turishar ekan. Ammo qaysidir ma’noda otalar onaga nisbatan farzandiga biroz ustunlik qilishadi, ayniqsa, o‘g‘il bolalar bilan munosabat o‘rnatish va uni saqlab qolishda otaning o‘rni ahamiyatli hisoblanadi. Farzand bilan nafaqat uni dunyoga keltirgan ota-ona, balki sirdosh, maslakdosh va dildan bir-birini tushunib his qila oladigan darajadagi do‘stona munosabatlarni o‘rnata olish kelajakda farzand tarbiyasining muhim bo‘g‘ini hisoblanadi. Bu o‘rinda ota-onaning roli beqiyos sanaladi. Yoshligidan bolaning ehtiyojlari bilan qiziqish, uning beradigan savollariga tushunarli javob berish, ulg‘aygan sari uning intilish va qiziqishlari bilan qiziqish har bir ota-onaning vazifasidir. Kerakli vaqtda farzandga ota-ona sifatida to‘g‘ri maslahat bera olish va yordam qo‘lini cho‘zish farzand va ota-ona o‘rtasidagi do‘stona munosabatlarning shakllanishiga zamin yaratadi.

So‘rovnoma natijalari bo‘yicha 4-omil «Xizmatkor» (farzand tomondan barcha kamchiliklariga ham ko‘z yumadigan ota-ona timsoli) omili bo‘lib natijalarga ko‘ra erkaklar, yani ota obrazi 25% ni, ayol(ona)larimiz 26% ni egallashdi va erkaklardan ma’lum bir ustunlikni ko‘rsatishdi. Buni izohlash uchun so‘rovnomadan olingan natijalarga jumladan, yuqoridagi 3 ta omilga nazar tashlash kifoya.

Ya’ni bola dunyoga keldiki, malum sabablarga ko‘ra otaga nisbatan ona uning yonida ko‘proq bo‘ladi, yutuq va kamchiliklaridan xabardor bo‘ladi, mas’uliyat egasiga aylanadi. Otalar o‘z-o‘zidan mehnat faoliyati sababli biroz e’tiborsizdek namoyon bo‘lishadi. Bola ulg‘aygan sari injiqlik va kamchiliklari paydo bo‘lsa ham otaga nisbatan ona qattiqqo‘llik namoyon qilishadi.

Chunki ayollar bolasining tug‘ilgandan yo‘l-yo‘riqqa o‘rgatib kelganliklari sabab bolaning yillar davomidagi yosh xususiyatlari tashqi omil ta’sirlari ham onaga tashvishli vaziyat tug‘diradi. Shu bois tanbeh berish va jazolash usullarini ham qo‘llashlari mumkin. O‘rtoqdek munosabatlarda ham ota-ona birdek o‘rinli, ammo farzand ulg‘aydiki, otaning roli ham kuchaya boshlaydi. Ushbu ko‘rsatgichlardan kelib chiqib 4-omilda ham ayolning ustunligiga guvoh bo‘lishimiz tabiiy jarayon hisoblanadi.

Bolalikdan bolaning xurcandchiligiga guvoh bo‘lgan, kamchiliklariga ko‘z yumgan ona farzandi ulg‘aygandan so‘ng ham u uchun barcha aytganlariga rozi bo‘ladigan, kamchiliklarini unutadigan, nima desa ham ma’qullaydigan, ya’ni farzandga bo‘ysunadigan ayol(ona) timcoliga aylanib qoladi. Ammo onalar o‘zini bu timsolda shakllantirganini bilishmaydi, chunki doimo ularda ijobiy psixologik hislar ustunlik qiladi. Ko‘pgina ota-onalar bolada kuzatiladigan yosh xususiyatlaridan xabardor bo‘lmaganliklari bois hissiyotga tayanib bola tarbiyasi bilan shug‘ullanishadi. Xulosa o‘rnida shuni aytish kerakki, oilada farzand tarbiyasi - oila baxti, farzandlarning tarbiyali yetuk inson bo‘lib yetishidagi ota–onaning sa’y harakati hisoblanadi. Oiladagi farzand tarbiyasi uning kelajakda kim bo‘lib yetishishida muhim o‘rin tutadi. Demak, bola oilada jamiyatning qiyofasini ko‘radi, bo‘lajak fuqaroning tabiati, dunyoqarashi va axloqiy qiyofasi oilada shakllanadi hamda shunga ko‘ra kamol topib boradi.

2-jadval.

Guruhdagi xulq-atvor motivatsiyasi hamda MAS metodikasi ko‘rsatkichlari orasidagi korrelyatsion bog‘liqliklik natijalari (Pirson mezoni asosida) (n=560)

Izoh:*-p<0,05, **-p<0,01,***-p<0,001

Omillar	Ijtimoiy nufuz, prestijga intilish	Raqobatga intilish	Maqsadga erishishga intilish
qaramlik	,105	-0,752**	,250
mustaqillik	,203	,304	0,647*
muloqotmandlik	0,921**	,118	,367
odamovilik	,313	-0,524*	,128
“kurash”ga tayyorlik	,215	0,832**	0,532*
“kurash”dan qochish	,392	-0,764**	,142

Biz tadqiqotimizning vazifalaridan kelib chiqib o‘smirlar milliy tarbiyasiga ta’sir etuvchi omillarni aniqlash maqsadida guruhdagi xulq-atvor motivatsiyasi hamda MAS metodikasi ko‘rsatkichlari orasidagi o‘zaro bog‘liqliklarni aniqladik.

Dastlabki “qaramlik” omili “Raqobatga intilish” (-0,752; p<0,01) bilan manfiy bog‘liqlik mavjudligini ko‘rishimiz mumkin. Bu sifat guruhdagi o‘zaro hamkorlik va munosabatlarda shaxsning raqobatdan, “kurash” dan qochish tendensiyalarini bildiradi.

“Mustaqillik” omili “Maqsadga erishishga intilish” (0,647; p<0,01) bilan musbat darajadagi bog‘liqlik mavjudligi aniqlandi. Bu esa o‘smirlarda guruhning normalarini o‘z fikri va harakatida tasdiqlashga shaylik, mustaqil fikrlilikka bog‘liq faoliyatni ko‘rsatishga hozirlik bilan xarakterlanadi. Mazkur toifadagi o‘smirlar o‘z oldiga qo’ygan maqsadlariga doimiy ravishda sobitqadamlik bilan harakat qilishadi.

“Muloqotmandlik” omili “Ijtimoiy nufuz, prestijga intilish” **(**0,921**; p<0,00) bilan bog‘liqligi aniqlandi. Mazkur tendensiya shaxsning guruh va uning tashqarisida emotsional aloqalar o‘rnatishga intilish, ijtimoiy munosabatlarda o‘z o‘rnini konkret belgidab olish hamda jamiyatda doimiy ravishda ijtimoiy nufuzga intilish bilan belgilanadi.

“Odamovilik” omili “Raqobatga intilish” (-0,524; p<0,05) bilan manfiy darajadagi korrelyatsiyasi mavjudligi aniqlandi. Demak, o‘smirlarda odamovilik sifatining yuqori bo‘lishi, ulardagi guruhda qabul qilingan normalar va xulq standartlari hamda qadriyatlarni qabul qilishdan o‘zini chetga olishi, guruhdan ajralishga moyilligi hamda o‘z olidga qo‘ygan maqsadga intilishidagi ijtimoiy to‘siqlarga duch kelishi bilan xarakterlanadi.

“Kurash”ga tayyorlik omili “Raqobatga intilish” (0,832; p<0,00) va “Maqsadga erishishga intilish” (0,532; p<0,05) omillari bilan o‘zaro bog‘liqligi aniqlandi. Agar o‘smirlar qanchalik ijtimoiy munosabatlarda o‘z imkoniyatlarini to‘g‘ri foydalangan holda xarakat qilishsa, ularning maqsadga erishish tendensiyasi ham shunchalik yuqori bo‘lar ekan.

So‘ngi omil “kurash”dan qochish tendensiyasi yuqori bo‘lgan o‘smirlarda o‘z-o‘zidan raqobatdan qochish, ijtimoiy ta’sirlarni chetlab o‘tish, ziddiyat va bahslarda neytralitet (betaraflik) ni saqlab qolish kabi sifatlar yuqori bo‘lar ekan. Demak xulosa qiladigan bo‘lsak, o‘smirlarni milliy tarbiyasiga ularni guruhdagi xulq-atvor motivatsiyasi hamda maqsadga erishish darajasi bevosita ta’sir etar ekan (3-jadvalga qarang).

3-jadval.

«Shaxsan ma’qul topilgan jihatlarni aniqlovchi so‘rovnoma» hamda MAS metodikasi ko‘rsatkichlari orasidagi korrelyatsion bog‘liqliklik natijalari (Pirson mezoni asosida) (n=560)

Omillar	Ijtimoiy nufuz, prestijga intilish	Raqobatga intilish	Maqsadga erishishga intilish
Erishilgan yutuqlar	0,834**	0,693**	0,263

Tan olish	0,254	-0,542*	0,354
Tartib	0,410	0,103	0,207
Namoyishkoronalik	0,627*	0,233	0,567*
Avtonomiya	0,371	-0,712**	0,110
Affiliatsiya	0,737**	0,311	0,157
O‘zini bilib ish qilish	0,237	0,330	0,402
Ko‘makni qabul qilish	0,214	0,183	0,237
Ustunlik qilish	0,255	-0,546*	0,303
Bo‘ysunish	0,147	0,258	-0,603*
G‘amxo‘rlik ko‘rsatish	0,369	0,159	0,357
O‘zgaruvchanlik	0,157	0,325	0,386
Chidamlilik	0,371	0,143	0,805**
Geteroseksuallik	0,199	0,177	0,244
Agressiya	0,142	0,612*	0,399

Izoh:*-p<0,05, **-p<0,01,***-p<0,001

Demak “Erishilgan yutuqlar” omili “Ijtimoiy nufuz, prestijga intilish” (0,834**; p<0,00) va “Raqobatga intilish” (0,693; p< 0,05) omillari orasida musbat korrelyatsiya aniqlandi. Mazkur holatni quyidagicha izohlash mumkin, ya’ni o‘smirlarda yutuqqa erishish istagi ularni raqoatga unday, shu bilan birga mazkur istak tagida doim o‘z guruxi orasida ma’lum darajadagi ijtimoiy nufuzga erishish istagi yotadi, shuning uchun ham mazkur omillar musbat bog‘landi va bir-birisiz rivojlanmaydi.

“Tan olish” omili bilan “Raqobatga intilish” (-0,542; p<0,05) manfiy korrelyatsiya aniqlandi. O‘smirlardagi tan olish, buysinish, bog‘lanish, tan berish, qo‘lla-quvatlash kabi jihatlar bilan farqlanid, bu sifatlar bilan o‘smirlar raqobatga kiri olmas ekanlar, shuning uchun ham mazkur omillar orasida manfiy bog‘lanishlar kuzatilgan.

O‘smirlarda “Namoyishkoronalik” omilini rivojlanishi Ijtimoiy nufuz, prestijga intilish (0,627; p< 0,05) va “Maqsadga erishishga intilish” (0,567; p< 0,05) kabi omillar orasida musbat bog‘lanish kuzatildi. O‘smirlarni namayishkorligi doimo o‘zgalarning e’tiborida, diqqat markazida bo‘lishga, ularda yaxshi taassurot qoldirishga intiladi, hatto o‘z tashqi ko‘rinishi bilan ham o‘zgalarga yoqishga harakat qilib, ularning munosabatini aniqlashga ehtiyoj silida, mazkur ehtiyojlar ma’lum darajada mavqega, nufuzga bo‘lishini va shu asosda maqsadga erishishini kuchaytirishi mumkin ekan.

“Avtonomiya” va “Raqobatga intilish” (-0,712; p<0,03) manfiy bog‘lanishni qayd qildi. Bunga sabab o‘smir barcha xatti-harakatlarda, xulq-atvorda, qarorlar qabul qilishda mustaqil bo‘lishga intilish, o‘zi xohlagan narsani gapirish yoki amalga oshirishga moyillik, konformizmni namoyon etadigan vaziyatlardan qochish, mas’uliyat va javobgarlikdan qochish kabi jihatlari ularni raqobatga kirishishini cheklaydi.

“Affiliatsiya” va “Ijtimoiy nufuz, prestijga intilish” (0,737; p<0,03) orasida musbat bog‘liqlik kuzatildi. Mazkur holatni o‘smirni turli ijtimoiy aloqalar o‘rnatish, do‘stlar orttirish, ularning e’tiroflariga sazovor bo‘lish, oshnalar bilan birgalikda qarorlar chiqarish, yolg‘izlikdan qochish ehtiyojilarini usutuvorligi bilan izohlash mumkin.

“Ustunlik qilish” va “Raqobatga intilish” (-0,546; p<0,05) orasida manfiy a’loqa aniqlandi. Ushbu holatni o‘smirda yetakchi bo‘lish, raqobatga inlishi ehtiyoji va o‘zgalar ham uni shunday qabul qilishlarini istash, o‘z nuqtai nazariga ega bo‘lib, uni o‘zgalarga ham o‘tkazishga moyillik, boshqalar uchun ham qarorlar qabul qilishdan tortinmaslik, o‘zining haqligini hamisha isbot qilish, boshqalarni o‘z ortidan ergashishiga erishish istaglarini kuchayganligi va yaqqol namoyon bo‘lishi bilan izohlash mumkin.

“Bo‘ysunish” va “Maqsadga erishishga intilish” (-0,603; p<0,05) orasida ham manfiy loqadorlik aniqlandi. Mazkur holatni o‘smirdagi bo‘ysunish yoki aybdorlik hissi bilan yashash –

aybga iqror bo‘lish va xatolar uchun jazolanishga tayyorlik, noto‘g‘ri harakatlar sodir etilgan vaziyatlarda xatoni o‘z bo‘yniga olish, o‘zini aybdor his qilish, o‘zini ko‘pchilikdan ortda, yomonroq deb qabul qilishg evaziga maqsadga erishishga intilishini pasayib borishi bilan izohlash mumkin.

“Chidamlilik” omili “Maqsadga erishishga intilish” (0,805; p<0,00) omili bilan musbat aloqaga kirishdi. Mazkur holatni o‘smirlardagi maqsad yo‘lidagi sobitlik – har qanday ishni oxiriga yetkazishga, muammoni yechimini topishga intilish, ishni bajarayotganda chalg‘imaslikka va faoliyatni to‘xtab qolishiga yo‘l qo‘ymaslik kabi sifatlar ularni doimo maqsadga erishishini ta’minlovchi omil bo‘lganligi bilan izohlash mumkin.

“Agressiya” omili bilan “Raqobatga intilish” (0,612; p<0,05) orasida musbat bog‘lanish kuzatildi. Mazkur holatni o‘smirlardagi birovlarni ko‘pchilik ichida tanqid qilish, behurmat qilish, o‘z fikrlarini ochiq bayon etish, ustidan kulish, gunohkor etish, agar xatolik yuz bergan holatlarda o‘ch olishga moyilliklari evaziga raqobatna cho‘chimasliklari va unga inlishilarini ta’minlashi bilan izohlash mumkin.

Endi O‘quvchilar tarbiyasi darajasini diagnostikasi hamda rejalashtirishda harakatni nazorat shkalasi, lokus nazorat metodikalari orasidagi korrelyatsion bog‘lanish natijalar tahliliga o‘tamiz.

4-jadval.

O‘quvchilar tarbiyasi darajasining diagnostikasi hamda rejalashtirishda harakatning nazorat shkalasi, lokus nazorat metodikalari orasidagi korrelyatsion bog‘lanish natijalari (n=560)

Omillar	Holatga yo‘nalganlik	Harakatga yo‘nalganlik	Internal	Eksternal
Mehmondo‘stlik	0,147	0,039	0,142	0,110
Tinglovchanlik	0,647*	0,247	0,118	0,062
Muruvatlilik	0,118	0,128	0,434*	0,137
G‘amxo‘rlik	0,150	0,215	0,150	0,172
Hojatbarorlik	0,138	0,466*	0,120	-0,463*
Ahillik	0,042	0,198	0,225	0,238
Hurmatlilik	0,230	0,570*	0,921**	0,142

Tadqiqotimiz davomida o‘quvchilar tarbiyasi darajasi omillari bilan **r**ejalashtirishda harakatni nazorat shkalasi hamda lokus nazorat metodikalari o‘rtasidagi o‘zaro korrelyatsion bog‘lanishlar tahlilini amalga oshirdik (3.24-jadvalga qarang).

«Tinglovchanlik» omili «Holatga yo‘nalganlik» (r=0,647*) bilan o‘zaro bog‘liqligi aniqlandi. Bu shuni anglatadiki, agar o‘quvchilar milliy tarbiya bilan bog‘liq ijtimoiy tasavvurlarni o‘rganish davomida qanchalik tinglovchan bo‘lsalar, ularda shu milliy o‘zlik bilan bog‘liq tasavvurlar rejalarini tuzish uchun asosan intilish orqali emas, balki, uni hayolida tuzish motivatsiyasi yuqori bo‘lishi kuzatildi.

«Hojatbarorlik» milliy fazilati «Harakatga yo‘nalganlik» (r=0,466*) omili bilan musbat bog‘liqligi kuzatildi. O‘quvchilar qanchalik boshqalarga nisbatan ijobiy munosabatda bo‘lishsa, ularni ehtiyojlarini qondirish uchun qo‘ldan kelgancha xarakat qilishsa, yordam berishsa ular o‘z maqsadlariga erishishda ham aniq xarakatlarni amalga oshirar ekanlar.

«Muruvatlilik» fazilati bilan «Internal» omili (r=0,466*) hamda «Hurmatlilik» fazilatlari orasida ham ijobiy bog‘liqlik aniqlandi. O‘quvchilar ijtimoiy munosabatlarda qanchalik muruvatli, hurmatli bo‘lishsa, ular o‘z hayotlariga nisbatan ham xuddi shunday bo‘lishadi. Hayotida uchraydigan barcha omadsizliklar, ko‘ngilsizliklarda ular boshqalardan emas, balki o‘zidan xatolarni qidirishga moyilligi bilan izohlanadi.

«Hojatbarorlik» milliy fazilati bilan «Eksternal» omili orasida teskari bog‘liqlik natijalari aniqlandi. O‘quvchilarda eksternallik sifati qanchalik yuqori bo‘lsa, ularda hojatbarorlik omili shunchalik past bo‘lar ekan.

Tadqiqotimizda qo‘lga kiritilgan empiric natijalar asosida quyidagicha xulosalar qilish mumkin:

1. Yoshlarda milliy tarbiya shakllanishing ijtimoiy-psixologik omillari va vositalarini tahlil qilish ta’lim tizimida o‘quvchilarni barkamol shahs etib tarbiyalash bilan bog‘liq jarayonlarni rivojlanishiga xizmat qiladi.

2. Milliy tarbiya natijasida ijtimoiy taraqqiyotga erishish, madaniy qadriyatlar sintezi va milliy tarbiya asosida yosh avlodni zamonaviy sharoit va kelajakka mos ravishda tarbiyalash jarayoni amalga oshishi mumkin ekanligi tadqiqotda isbotlandi.

3. O‘smirlik davrida milliy tarbiyaning shakllanish jarayonini tadqiq qilish alohida ahamiyatga ega bo‘lib, bu davrda yigit va qizlar xulq-atvorida ijobiy fazilatlarga nisbatan salbiy sifatlarga moyillik ortib borib, «aliyenasiya», «marginalizatsiya», «egotsenrizm», «eskapizm», «abuliya», «apatiya» kabi illatlar namoyon bo‘lishi, bu holatlarni ulardagi akseleratsiya va pubertatsiya jaroyonlari bilan izohlash mumkin bo‘ladi.

4. Ota-onaning bolaga munosabati natijasida farzandga nisbatan g‘amxo‘rlik qilish, kuchli hissiy aloqa bildirishni o‘rtoqlik (hamkorlik) omiliga bog‘liq ravishda kuchli namoyon bo‘lishi tufayli o‘smirlarda milliy tarbiya shakllanishiga ijobiy ta’sir etuvchi mustaqillik, muloqotmandlik, kurashga tayyorlik, jamoaviylik, affiliatsiya, tartib-intizom, ko‘makni qabul qilish kabi ijtimoiy-psixologik xususiyatlar ustuvorlik qilishi aniqlandi.

5. Shaxs xususiyatlariga ko‘ra xalqimiz orasida ko‘proq milliylik kasb etgan va milliy qadriyatga aylangan «mehmondo‘stlik», «tinglovchanlik», «muruvvatlilik», «g‘amxo‘rlik», «hojatbarorlik», «ahillik» va «hurmatlilik» kabi fazilatlar xulqda ustuvor namoyon bo‘lishi sababli o‘smirlarda milliy tarbiyalanganlikni ta’minlovchi o‘z-o‘ziga bo‘lgan munosabatni ijobiyligi, o‘ziga ishonch, o‘z-o‘zini hurmat qilish, boshqalardan ijobiy munosabatni kutish va «Men»ni «Biz»ga proeksalanish kabi tayanch mezonlarni differensiatsiyalash zarur ekanligi isbotlandi.

6. O‘quvchilarda tarbiya darajasining namoyon bo‘lishi guruhni idrok qilishning individuallik tipi «ahillik», «g‘amxo‘rlik», «pragmatiklik»ning «muruvvatlilik» bilan teskari, jamoaviylikning «mehmondo‘silik», «hurmatlilik» bilan to‘g‘ri proporsional bog‘liqligi tufayli guruhdagi xulq-atvor motivatsiyasi rivojlanishiga identiv ekanligi dalillandi.

7. Yoshlar tarbiyasi darajasini diagnostikalash natijasida «mehmondo‘stlik», «tinglovchanlik», «xojatbarorlik», «g‘amxo‘rlik», «ahillik» milliy fazilatlarining ijtimoiy maydon ta’sirida namoyon bo‘lish tufayli ijtimoiy nufuz, raqobat, maqsadga erishishga intilish ustuvor omillar sifatida namoyon bo‘lishi aniqlandi.

Tadqiqot natijalari asosida pedagog, amaliyotchi psixolog, profilaktika noziri, mahalla mutaxassislari va ota-onalar uchun quyidagi **amaliy tavsiyalar** ishlab chiqildi:

1. Yoshlarda milliy tarbiya shakllanishiga ijobiy ta’sir etuvchi «ijobiy taqlid», «ijobiy motiv», «o‘zini o‘zi nazorat qilish», «o‘zini o‘zi baholash» kabi ijtimoiy-psixologik xususiyatlarga alohida e’tibor qaratish maqsadlidir.

2. Yoshlar xulq-atvorida ijobiy fazilatlarni shakllantirishda yot, buzg‘unchi, va vayronkor odatlarga nisbatan fazilatlarni saralash, salbiy odatlarga nisbatan himoyalanish, soxta qadriyatlarga nisbatan kurash, o‘zini o‘zi boshqarish kabi yetakchi ijtimoiy-psixologik sifatlarni rivojlantirishga e’tibor qaratishlari kerak.

3. Yoshlarda milliy tarbiyani shakllanishiga salbiy ta’sir etuvchi «aliyenasiya», «marginalizatsiya», «egotsenrizm», «eskapizm», «abuliya», «apatiya» kabi illatlarga sezgir

bo‘lishlariga erishish zarurdir.

4. Yoshlarda milliy tarbiy shakllantirishda ota-onalar haddan tashqari gamxo‘rlik qilish, hamma narsaga ruhsat berish, kuchli hissiy reaksiya bildirish, muloqotdagi qat’iyatsizlik, rad etish, qarg‘ash usullaridan foydalanishi tarbiya ishlarini qiyinlashtirishiga olib kelishiga e’tibor qaratishlari kerak.

5. Yoshlarda milliy tarbiyalanganlik darajalarini aniqlovchi «Siz va farzandlaringiz» nomli ijtimoiy-psixologik so‘rovdan foydalanishi va uning natijalari asosida ota-onalar bilan hamkorlikda maqsadli va manzilli chora-tadbirlar belgilab borish lozim.

6. Maktablarda tadqiqot doirasida ishlab chiqilgan «Ta’lim muassasalarida ijtimoiy-psixologik muhit sog‘lomligi texnologiyasi» (TMIPMST), «Milliy tarbiya metodlari algoritmi» va «100 ijobiy fazilat» menyusidan foydalanishi tarbiya ishlari samaradorligini oshishiga olib kelishini bilish zarur bo‘ladi.

7. Ota-onalar va pedagoglar uchun bizni muallifligimizda asosidagi yaratilgan «Yosh ota-ona kitobi», «Baxtli bola ma’naviyati» va «Fazilatli avlod» nomli qo‘llanmalar, milliy tarbiyaga oid eng zamonaviy ilmiy tadqiqotlar xulosalariga asoslangan tarbiyaning milliy va zamonaviy metod, vosita va shakllaridan doimiy ravishda foydalanib borishi maqsadga muvofiq.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati.

1.Uzluksiz ma’naviy tarbiya konsepsiyasini tasdiqlash va uni amalga oshirish chora-tadbirlari to‘g‘risida. O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2019-yil 31-dekabr 1059-sonli Qarori.

2.X.Jabborov. “Milliy tarbiya - ijtimoiy-psixologik, qonuniy va ob’ektiv jarayon sifatida”. Fan, ta’lim va amaliyot integratsiyasi. Respublika ilmiy-amaliy konfrensiya. ISSN: 2181-1776. “Bilig – ilmiy faoliyat” nashri http://bilig.academiascience.or. Jild: 03 | nashr: 02 | fevral 2022. 108-118

3.M.Quronov. “Bolam baxtli bo‘lsin desangiz...” Toshkent «Ma’naviyat» 2013. 320 b.

4. Jabborov Xazrat Xusenovich. Yoshlarda milliy tarbiya shakllanishining psixologik qonuniyatlari. Oriental Renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences.VOLUME 2 | ISSUE 1 ISSN 2181-1784 Scientific Journal Impact Factor. SJIF 2021: 5.423.

Kadirova Muhayyo Mavlanovna
Navoiy davlat pedagogika instituti,
Umumiy pedagogika va psixologiya kafedrasi. katta o‘qituvchisi

TALABALARDA IJTIMOIY INTELLEKT MALAKALARINI SHAKLLANTIRISHDA PSIXOLOGIK XIZMATNING O‘RNI

Annotatsiya. *Mazkur maqolada yoshlar orasida ijtimoiy intellekt malakalarini shakllantirishda psixologik xizmatning o‘rni o‘rganilgan. Yoshlarning shaxsiy va ijtimoiy rivojlanishidagi ijtimoiy intellektning ahamiyati, uning muloqot, xulq-atvor va qaror qabul qilish jarayonlaridagi roli tahlil qilingan. Ijtimoiy intellektni rivojlantirish uchun psixologik xizmat ko‘rsatishning zarurati asoslangan bo‘lib, uning yo‘nalishlari, usullari va samarali amaliyotlari ko‘rib chiqilgan. Tadqiqotda ijtimoiy intellektni o‘rgatish jarayonlarida psixologlarning o‘quv dasturlariga kiritilganligi, turli treninglar va mahorat darslari orqali bu jarayonning samaradorligi ta’kidlangan. Maqolada ijtimoiy intellekt malakalarini mustahkamlashda muhim omillar sifatida kommunikatsiya qobiliyatlarini rivojlantirish, empatiya va ijtimoiy mo‘’tadil o‘zini tutish kabi ko‘nikmalarning ahamiyati alohida qayd etilgan.*

Kalit so‘zlar: *ijtimoiy intellekt, yoshlar, psixologik xizmat, empatiya, muloqot qobiliyatlari, ijtimoiy o‘zini tutish, xulq-atvor, qaror qabul qilish, trening dasturlari, shaxsiy rivojlanish.*

РОЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В ФОРМИРОВАНИИ НАВЫКОВ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У СТУДЕНТОВ

Annotatsiya. *В данной статье изучена роль психологической службы в формировании навыков социального интеллекта среди молодежи. Проанализировано значение социального интеллекта в личностном и социальном развитии молодежи, а также его роль в процессах коммуникации, поведения и принятия решений. Обоснована необходимость предоставления психологических услуг для развития социального интеллекта, рассмотрены его направления, методы и эффективные практики. В исследовании подчеркивается включение обучения социальному интеллекту в образовательные программы психологов, а также эффективность данного процесса через различные тренинги и мастер-классы. В статье особо отмечена важность таких навыков, как развитие коммуникативных способностей, эмпатия и социально адекватное поведение для укрепления навыков социального интеллекта.*

Ключевые слова: *социальный интеллект, молодежь, психологическая служба, эмпатия, коммуникативные навыки, социальное поведение, поведение, принятие решений, тренинговые программы, личностное развитие.*

THE ROLE OF PSYCHOLOGICAL SERVICES IN FORMING SOCIAL INTELLECTUAL SKILLS IN STUDENTS

Annotation. *This article examines the role of psychological services in developing social intelligence skills among youth. It analyzes the importance of social intelligence in personal and social development of youth and its role in communication, behavior, and decision-making processes. The necessity of providing psychological services for social intelligence development is substantiated, and its directions, methods, and effective practices are reviewed. The study highlights the inclusion of social intelligence training in psychologists’ educational programs and the effectiveness of this process through various training sessions and workshops. The article emphasizes the importance of skills such as communication abilities, empathy, and socially appropriate behavior in strengthening social intelligence skills.*

Key words: *social intelligence, youth, psychological service, empathy, communication skills, social behavior, behavior, decision-making, training programs, personal development.*

Kirish. Bugungi kunda yoshlarda ijtimoiy intellekt malakalarini shakllantirish jamiyat taraqqiyoti va insonlar o‘rtasidagi munosabatlarning ijobiy rivoji uchun alohida ahamiyat kasb

etmoqda. Ijtimoiy intellekt nafaqat shaxsning boshqalarning his-tuyg‘ularini tushunish va ularga javob berish qobiliyatini, balki murakkab ijtimoiy vaziyatlarda to‘g‘ri yo‘l tutish ko‘nikmalarini ham o‘z ichiga oladi. Bu malaka yoshlarning ijtimoiy hayotda muvaffaqiyatli ishtirok etishida, konfliktlarni samarali hal qilishida, jamoaviy faoliyatlarda faol bo‘lishida, shuningdek, liderlik qobiliyatlarini rivojlantirishda muhim rol o‘ynaydi.

Shu nuqtai nazardan, psixologik xizmatning o‘rni yoshlarda ijtimoiy intellekt malakalarini shakllantirishda beqiyosdir. Psixologik xizmatlar yoshlarga o‘z his-tuyg‘ularini boshqarish, boshqalarni tushunish, empatiya ko‘rsatish va ijtimoiy vaziyatlarga moslashish kabi qobiliyatlarni rivojlantirishda yordam beradi. Bundan tashqari, psixologik qo‘llab-quvvatlash orqali yoshlar o‘zlarini jamiyatda erkin va faol his qilishlari, o‘zaro munosabatlarni yaxshilashlari, turli xil muammolarni muvaffaqiyatli hal qilish ko‘nikmalarini egallashlari mumkin.

Ushbu mavzuda tadqiqot olib borish, yoshlarda ijtimoiy intellektning o‘sishiga ta’sir ko‘rsatuvchi omillarni aniqlash va psixologik xizmatlarning samarali mexanizmlarini ishlab chiqish bugungi kundagi dolzarb vazifalardan biridir. Yoshlar psixologiyasini chuqur o‘rganish va ijtimoiy intellektni rivojlantirish borasidagi izlanishlar jamiyatda ijobiy o‘zgarishlarni amalga oshirishga, shuningdek, barqaror va madaniyatli ijtimoiy muhitni yaratishga hissa qo‘shadi.

Yoshlarda ijtimoiy intellektni rivojlantirishda muvaffaqiyat qozonish uchun maktab va oliy ta’lim muassasalarida psixologik xizmatlarning samarali faoliyatini ta’minlash muhim ahamiyatga ega. Psixologlar tomonidan olib boriladigan turli treninglar, maslahatlar va psixodiagnostika tadbirlari yoshlarning o‘z-o‘zini anglashiga, ijtimoiy muammolarni tushunishiga va ularga yechim topishiga ko‘maklashadi. Shu bilan birga, ta’lim muassasalari bilan hamkorlikda amalga oshiriladigan psixologik dasturlar orqali yoshlar ijtimoiy intellektni shakllantirishda faol qatnashishga undaladi.

Yoshlarda ijtimoiy intellekt malakalarini rivojlantirish faqat ta’lim tizimi bilan cheklanmasligi kerak. Oila, mahalla va keng jamoatchilikning ham bu jarayonga qo‘shadigan hissasi katta. Oilada bolaning o‘zini anglashini va ijtimoiy moslashuvini rivojlantirish uchun ota-onalarning psixologik bilim va ko‘nikmalari muhimdir. Mahallalarda esa yoshlar uchun ijtimoiy faoliyatlar va loyihalar tashkil etish orqali ularning jamoaviy ishlar va ijtimoiy munosabatlarda ishtirok etishlari rag‘batlantiriladi. Shu tarzda, barcha tomonlarning birgalikdagi sa’y-harakatlari yoshlar ijtimoiy intellektining rivojlanishiga kuchli ta’sir ko‘rsatishi mumkin.

Mavzuga doir adabiyotlar tahlili. Konfutsiy - Ijtimoiy intellektga ahloqiy tarbiya va insonlar bilan hurmat bilan munosabatda bo‘lish asosida yondashib, o‘zaro munosabatlarni yaxshilash orqali ijtimoiy barqarorlikka erishishni ta’kidlagan.

Al-Farobiy - Ijtimoiy intellektni rivojlantirish uchun insonning aqliy qobiliyatlari va ijtimoiy qadriyatlarini o‘zaro birlashtirish kerakligini aytgan. U ijtimoiy jarayonlarda jamoaviy hamkorlikning ahamiyatini alohida urg‘ulagan.

Rumi - Inson o‘z-o‘zini anglash va boshqalar bilan o‘zaro aloqa orqali ichki uyg‘unlikka erishishini va bu jarayonda empatiya muhim ahamiyat kasb etishini tushuntirgan.

Ibn Sino - Ijtimoiy intellektni rivojlantirishda insonning o‘z his-tuyg‘ularini anglash va boshqarish orqali boshqalar bilan uyg‘unlikda yashash qobiliyatini oshirish muhimligini aytgan.

Laozi - Ijtimoiy intellektni rivojlantirishda kamtarona bo‘lish, ichki tinchlikni saqlash va boshqalar bilan uyg‘unlikda bo‘lish tamoyillarini ilgari surgan.

Howard Gardner - Ko‘p intellektlar nazariyasi asosida ijtimoiy intellektni insonning boshqa odamlarni tushunish va ularga moslashish qobiliyati deb izohlab, bu intellekt turi insonning shaxsiy va kasbiy hayotidagi muvaffaqiyatini belgilaydi deb hisoblagan.

Daniel Goleman - Emotsional intellekt konsepsiyasini ishlab chiqib, ijtimoiy intellektning boshqalar bilan muvaffaqiyatli muloqotda bo‘lish, empatiya va ijtimoiy qobiliyatlarni rivojlantirish orqali jamiyatda muvaffaqiyatli hayot kechirish bilan bog‘liqligini ta’kidlagan.

Lev Vygotsky - Insonning ijtimoiy muhit bilan aloqasi orqali intellektual rivojlanish nazariyasini ishlab chiqib, ijtimoiy ta’sirlarning bolaning psixologik rivojlanishiga kuchli ta’sir ko‘rsatishini ko‘rsatgan.

Jean Piaget - Ijtimoiy intellektni rivojlantirishda ijtimoiy tajribaning va turli rollar bajarish orqali o‘rganishning ahamiyatini ta’kidlagan. U ijtimoiy qobiliyatlarning bolalikda rivojlanishini izohlagan.

Erik Erikson - Ijtimoiy intellektni shakllantirish uchun insonning turli rivojlanish bosqichlarida boshqalar bilan munosabatlarni o‘rnatish muhimligini va bu jarayonning shaxsiy identifikatsiya va o‘zini anglash bilan bog‘liqligini tahlil qilgan.

Ushbu olimlarning nazariyalari yoshlarda ijtimoiy intellekt malakalarini shakllantirishda muhim nazariy asos va yo‘nalishlarni taqdim etadi.

Tahlil va natijalar. Yoshlarda ijtimoiy intellekt malakalarini shakllantirish bo‘yicha tahlil natijalarini olish uchun bir qator metodlardan foydalanish mumkin. Quyida tavsiya etilgan metodlar va ular yordamida amalga oshirilgan tahlil natijalarini jadval ko‘rinishida keltiramiz:

№	Metod	Maqsad	Tahlil natijalari
1	Intervyu	Yoshlarning ijtimoiy intellekt darajasini aniqlash	Yoshlar orasida empatiya va tushunish qobiliyatlari darajasi belgilandi. Intervyu orqali yoshlarning o‘z his-tuyg‘ularini ifoda etish va boshqalarning holatini tushunish qobiliyatlari haqida batafsil ma’lumot olindi. Ushbu metod yoshlarning kommunikativ ko‘nikmalarini chuqurroq o‘rganishga imkon beradi.
2	So‘rovnoma	Ijtimoiy qobiliyatlar darajasini o‘lchash	So‘rovnoma yordamida yoshlarning o‘zaro munosabatlarga tayyorligi, hamkorlik qilish istagi va muammoli vaziyatlarni hal qilish qobiliyatlari baholandi. Bu metod yoshlarning ijtimoiy muhitga moslashish darajasi va boshqalarga bo‘lgan munosabatlarini o‘lchashda samarali usuldir.
3	Kuzatish	Yoshlarning jamoaviy faoliyatda o‘zini tutishi	Kuzatish usuli orqali yoshlarning jamoaviy ishlar va hamkorlikdagi faoliyati kuzatildi. Jamoada o‘zini qanday tutishi, liderlikka intilishi va boshqa ishtirokchilar bilan qanday munosabatda bo‘lishi tahlil qilindi. Bu metod orqali yoshlarning ijtimoiy vaziyatlarda o‘zini tutishi va jamoaviy ishlarda faol ishtirok etishi bo‘yicha aniq ma’lumotlar olindi.
4	Eksperimental metod	Psixologik treninglar samaradorligini baholash	Eksperimentlar yordamida yoshlar bilan olib borilgan psixologik treninglarning samaradorligi baholandi. Treninglar orqali yoshlarning o‘z-o‘zini anglash, stressni boshqarish va ijtimoiy vaziyatlarga moslashish qobiliyatlari oshgani kuzatildi. Bu metod yoshlarning psixologik o‘sishiga ta’sir etuvchi omillarni o‘rganishda muhim rol o‘ynaydi.
5	Psixodiagnostika	Psixologik xususiyatlarni tahlil qilish	Psixodiagnostika orqali yoshlarning o‘zini qadrlash darajasi, emotsional boshqaruv va shaxsiy xususiyatlari baholandi. Ushbu metod yoshlarning o‘z-o‘zini anglash va boshqarish qobiliyatlarini chuqurroq o‘rganishga imkon beradi. Natijalar yoshlarning ijtimoiy intellekt darajasiga ta’sir ko‘rsatuvchi omillarni aniqlashda yordam berdi.
6	Testlar	Ijtimoiy intellekt komponentlarini o‘lchash	Testlar yordamida yoshlarning liderlik qobiliyatlari, empatiya darajasi va boshqa ijtimoiy intellekt komponentlari o‘lchandi. Natijalar yoshlar orasida liderlik qobiliyatlari va empatiya ko‘nikmalarida sezilarli o‘sish kuzatilganligini ko‘rsatdi. Ushbu metod yoshlarning ijtimoiy qobiliyatlarini o‘lchash va rivojlanishini kuzatish uchun muhimdir.
7	Ekspert bahosi	Ta’lim tizimidagi psixologik xizmatlarning ta’siri	Ekspertlar tomonidan ta’lim muassasalarida psixologik xizmatlarning ta’siri baholandi. Ushbu baholash natijalari ta’lim muassasalarida psixologik qo‘llab-quvvatlashning yoshlarning ijtimoiy intellektiga ijobiy ta’sir ko‘rsatishini ko‘rsatdi. Ekspert bahosi orqali psixologik xizmatlarning amaliy samaradorligi tahlil qilindi.

8	Matn tahlili	Yozma bayonotlar orqali ijtimoiy intel-lektni baholash	Yozma topshiriqlar va bayonotlar tahlili orqali yoshlarning fikr yuritish qobiliyati, hissiy reaktsiyalari va boshqalarga bo‘lgan munosabati o‘rganildi. Bu metod yoshlarning o‘z fikrlarini ifoda etish qobiliyatlarini aniqlashda muhim ahamiyatga ega bo‘ldi.
9	Rol o‘ynash usuli	Ijtimoiy vaziyatlarda yoshlarning reak-tsiyalarini kuzatish	Rol o‘ynash usuli yordamida yoshlar ijtimoiy vaziyatlarda o‘zini qanday tutishi va boshqalarga yordam berish qobili-yatlari tahlil qilindi. Ushbu metod orqali yoshlarning ijtimoiy muammolarni hal qilishdagi faolligi va empatiya ko‘rsatish darajasi aniqlandi.
10	Statistika tahlili	Ma’lumotlarni tahlil qilish va xulosa chiqarish	Statistika tahlili yordamida eksperimental va nazorat guruhlari natijalari taqqoslandi. Natijalarga ko‘ra, eksperi-mental guruhda ijtimoiy intellekt ko‘rsatkichlarida sezilarli oshish kuzatildi. Bu metod yoshlar bilan olib borilgan tad-birlarning samaradorligini baholashda va xulosalar chiqarishda muhimdir.

Bu tahlillar natijasida olingan ma’lumotlar psixologik xizmatlarning samaradorligini oshirish va yoshlarning ijtimoiy qobiliyatlarini yanada rivojlantirish uchun muhimdir. Shu bilan birga, bu natijalar ta’lim muassasalari, psixologlar va ota-onalar uchun yoshlarga qanday yondashish va ular-ga qanday qo‘llab-quvvatlash ko‘rsatish kerakligini aniqlashda asosiy ko‘rsatma bo‘lib xizmat qi-ladi. Shu sababli, har bir metoddan olingan ma’lumotlarni chuqur tahlil qilish va ular asosida ta’lim va psixologik dasturlarni moslashtirish orqali yoshlarda ijtimoiy intellekt malakalarini samarali shakllantirish mumkin bo‘ladi.

Xulosa va tavsiyalar. Yoshlarda ijtimoiy intellekt malakalarini shakllantirish bugungi kunda muhim ahamiyatga ega bo‘lib, bu jarayonda ta’lim, oila va jamoatchilikning roli katta. Psixologik xizmatlarning samarali faoliyati orqali yoshlar o‘z-o‘zini anglash, boshqalarni tushunish, empatiya ko‘rsatish va ijtimoiy muammolarni hal qilish qobiliyatlarini rivojlantirishlari mumkin. Bunda mak-tab va oliy ta’lim muassasalari, psixologlar, ota-onalar va keng jamoatchilikning birgalikdagi sa’y-harakatlari muhimdir.

Quyidagi tavsiyalar yoshlarda ijtimoiy intellektni rivojlantirish uchun yordam beradi:

1. **Ta’lim muassasalarida psixologik xizmatlarni rivojlantirish**: Maktab va universi-tetlarda psixologik xizmatlarni kuchaytirish, trening va maslahatlarni ko‘paytirish yoshlarda ijtimoiy intellektni shakllantirishda katta ahamiyatga ega.

2. **Oila bilan hamkorlikni mustahkamlash**: Ota-onalar uchun psixologik trening va masla-hatlar tashkil etish, bolalarning ijtimoiy intellektini rivojlantirish uchun ularning rolini kuchaytirish zarur.

Foydalangan adabiyotlar ro‘yxati.

1. Yoshlarga oid davlat siyosati to‘grisida»gi 2016-yilda yangi tahrirda qabul qilingan Qonun. -Toshkent O‘zbekiston Respublikasi qonun hujjatlari to‘plami, 2016-y.

2. Baer J. Domain specificity and the limits of creativity theory // Journal of Creative Behav-ior, 2012. – 46 (1). – pp. 16-29.12

3. SharipovaSh.S. Innovatsionta’lim muhitIda rivojlantiruvchi treninglar orqali ixtisoslik fani o‘qituvchisining kasbiykompetentligin oshirish // Pedagogikafanlaribo‘yichafalsafadoktori (RhD) dissertatsiyasiavtoreferati– Toshkent, 2020. – 50 b.

4. Taydjanova M.M. Katta maktabgacha yoshda emotsional buzilishlarning psixologik xususiyatlari. // avtoreferat diss. T.: 2022 y.

Oribboyeva Dilafruz Dadamirzayevna
Namangan davlat pedagogika instituti pedagogika va psixologiya kafedrasi dotsenti

O‘SMIRLAR IJTIMOIYLASHUVIGA BULLINGNING TA’SIRI

Annotatsiya. *Maqolada o‘smirlar o‘rtasidagi bullingning ularning ijtimoiylashuvga ta’sirini va bu jarayonda yuzaga keladigan psixologik mexanizmlarini o‘rganishga oid ma’lumotlar keltirilgan bo‘lib, bullingning turli shakllari, o‘smir ijtimoiylashuviga ta’siri va o‘smirlarning psixikasiga ko‘rsatadigan ta’siri tahlil qilingan. O‘smirlarning ijtimoiylashuviga ijobiy ta’sir ko‘rsatadigan va yordam beradigan omillar bilan bir qatorda bunga salbiy ta’sir ko‘rsatadigan bullingning oqibatlari haqida fikrlar bayon etilgan. Bundan tashqari ijtimoiylashuvdagi muammolar tufayli o‘smir psixikasida yuzaga keladigan depressiya, o‘ziga bo‘lgan ishonchning yetishmasligi, tortinchoqlik va shaxslararo munosabatlardagi to‘siqlar uning shaxs sifatidagi taraqqiyotiga ko‘rsatadigan ta’siri alohida yoritib berilgan.*

Kalit so‘zlar*: bulling, o‘smir, ijtimoiylashuv, jamoa, shaxsiy tajriba, jamoa, qurbonlar, kuzatuvchilar, guvoxlar, ota-ona, o‘ziga ishonmaslik.*

ВЛИЯНИЕ БУЛЛИНГА НА СОЦИАЛИЗАЦИЮ ПОДРОСТКОВ

Аннотация. *В статье приведены сведения об исследовании влияния буллинга среди подростков на их социализацию и психологических механизмов, возникающих при этом процессе, а также анализируются различные формы буллинга, их влияние на социализацию подростков, а также влияние на психику подростков. Обсуждаются факторы, которые положительно влияют и облегчают социализацию подростков, а также негативные последствия буллинга. Кроме того, выделено влияние депрессии, неуверенности в себе, застенчивости, препятствий в межличностных отношениях на развитие личности как следствие проблем социализации.*

Ключевые слова*: буллинг, подросток, социализация, сообщество, личный опыт, сообщество, жертвы, наблюдатели, свидетели, родители, неуверенность в себе.*

THE IMPACT OF BULLYING ON THE SOCIALIZATION OF TEENAGERS

Annotation. *The article provides information about the study of the influence of bullying among adolescents on their socialization and the psychological mechanisms that arise during this process, and also analyzes various forms of bullying, their impact on the socialization of adolescents, as well as the impact on the psyche of adolescents. Factors that positively influence and facilitate the socialization of adolescents, as well as the negative consequences of bullying, are discussed. In addition, the influence of depression, self-doubt, shyness, and obstacles in interpersonal relationships on personality development as a consequence of socialization problems is highlighted.*

Key words: *bullying, teenager, socialization, community, personal experience, community, victims, observers, witnesses, parents, self-doubt.*

Kirish. Ijtimoiylashuv-bu shaxsning o‘z jamiyatida qabul qilingan qoidalar va me’yorlarni o‘zlashtirish jarayoni bo‘lib bu turli yosh davrlarida o‘ziga hos darajada ifodalanadi. Ijtimoiylashuv insonning o‘zining kimligini, jamiyatdagi o‘rnini va ijtimoiy munosabatlarni rivojlantirish jarayoni bo‘lib, ushbu jarayonda o‘smirlarning bir-birlari bilan munosabatga kirishishlari hamda o‘zlarini ijtimoiy muhitda qanday tutishlari bevosita ularning ijtimoiylashuviga ham bog‘liq bo‘ladi. Bugungi kunda o‘smirlar jamoasi orasida uchrab turadigan bulling hodisasi ularning ijtimoiylashuv jarayonini murakkablashtiradi, chunki bu o‘smirlarning o‘z-o‘zini baholashini va o‘zaro aloqalarini yomonlashtiradi. O‘smirlik davri insonning shaxsiyati shakllanayotgan, o‘zini anglash va jamiyatga moslashish jarayonlari faol davom etadigan murakkab davr bo‘lganligi hamda bu davrda o‘smirlar o‘zlarini kattalar dunyosiga kiritishga harakat qilib, o‘rnini topishga harakat

qilishayotganligi sababli bu davrda bulling xodisasining turlli rollardagi ishtirokchilariga aylanish o‘smirlarning ijtimoiylashuviga salbiy ta’sir ko‘rsatishi mumkin.

Asosiy qism. Ijtimoiylashuv jarayoniga salbiy ta’sir ko‘rsatadigan omillar juda ko‘p bo‘lib ulardan biri bulling hisoblanadi. Ko‘pgina tadqiqotlarning asosini tashkil etuvchi «bulling» hodisini o‘rganish bo‘yicha yirik tadqiqotlar dastlab G‘arb mamlakatlarda norvegiyalik olimlar: D. Olveus, A. Pekass va P. Xayneman tomonidan olib borilgan. Maktab hayotida uchrab turadigan turli travmalar haqidagi birinchi maqolalar 1969-yili P. Xayneman tomonidan yozilgan bo‘lib, «Mobbing deb nomlangan birinchi kitob yaralishiga turtki bo‘lgan. P. Xayneman tomonidan 1972-yilda nashr qilingan “Bolalar va kattalar o‘rtasidagi guruhiy zo‘ravonlik» maqolasi keyinchalik tadqiqotchilarning «bulling» hodisasini o‘rganish doirasini kengaytirish va chuqurroq o‘rganish uchun izlanishlar olib borishiga sabab bo‘ldi.

Chet el va mahalliy olimlarning ishlarini tahlil qilish bullingning ikki turini ajratib ko‘rsatish imkonini beradi: to‘g‘ridan-to‘g‘ri jismoniy va bilvosita, boshqacha qilib aytganda, ijtimoiy agressiya. Shu bilan birga, to‘g‘ridan-to‘g‘ri jismoniy bulling asosan bolalar uchun xos bo‘lsa, bilvosita va ijtimoiy mahrumlik qizlar uchun xosdir. Bolalar qizlarga qaraganda bullingga ko‘proq qatnashadilar [4]. Bolalar uchun ta’qib ko‘pincha hokimiyat uchun kurash bilan bog‘liq ijtimoiy o‘zaro harakatlashuvning bir qismi bo‘lsa, qizlar uchun agressiv harakatlarning manbai ko‘pincha muhabbat munosabatlari hisoblanadi [5].

O‘smirlar jamoasida bulling, ya’ni o‘zaro kuch ishlatish, jiddiy ijtimoiy muammo sifatida keng tarqalgan. Bulling nafaqat shaxsiy tajribalarni, balki ijtimoiy aloqalar va jamoaviy dinamikalarga ham ta’sir qiladi. Ushbu holat, o‘smirlarning ijtimoiylashuv jarayoniga salbiy ta’sir ko‘rsatishi, ularning o‘z-o‘zini baholashini pasaytirishi va ruhiy salomatliklariga jiddiy shikast yetkazadi. O‘smirlarda, bu davrda, identiklik shakllantirayotganlari sababli, jamoa ichida qabul qilinish va qo‘llab-quvvatlanish ular uchun juda muhim sanaladi. O‘smirlar jamoasida bullingning yuzaga kelishi bir qator omillarga bog‘liq.

O‘smirlarning o‘rtoqlari o‘rtasidagi ijtimoiy maqomi, va do‘stlarining u bilan munosabatlari jarayonida ham bullingni keltirib chiqarishi mumkin. O‘smirlar o‘z ijtimoiy maqomini anglab yetishi jarayonida, ularning kimligi shakllanadi. Ijtimoiy maqom (masalan, oilaviy, iqtisodiy, madaniy) o‘smirning o‘zini his qilishini va jamiyatdagi o‘rnini aniqlashga yordam beradi. O‘smirlar ko‘pincha o‘z maqomlarini tengdoshlari bilan solishtiradilar. Guruhdagi ijtimoiy maqomlar o‘rtadagi munosabatlarga va o‘ziga bo‘lgan ishonchga ta’sir qilgani sababli, ularning psixologiyasida sezilarli o‘zgarishlarga olib kelishi mumkin.

Ijtimoiy maqomga ega bo‘lish yoki undan mahrum bo‘lish, o‘smirning emosional holatiga ta’sir qilishi mumkin. Misol uchun, ijtimoiy manfaatlardan mahrum bo‘lgan o‘smirlarda depressiya yoki nizo holatlari kuzatilishi mumkin. Ijtimoiy maqom o‘zgarganida, o‘smirlar uni qabul qilish yoki rad etish jarayonini boshdan kechirishlari mumkin. Bu jarayon ularning psixologiyasida ko‘p o‘zgarishlarga olib kelishi, motivatsiya va maqsadlarni qayta ko‘rib chiqishni talab qilishi mumkin.Shu bois, ijtimoiy maqomning o‘smir psixologiyasiga ta’siri albatta muhim va e’tiborga olinishi kerak bo‘lgan masala sanaladi.

O‘smirlar o‘rtasidagi raqobat, masalan, akademik muvaffaqiyat, sport yoki ijtimoiy maqom ham bullingga olib kelishi mumkin. O‘smirlar orasidagi raqobat, ayniqsa, ijtimoiy maqom, faoliyat yoki maqsadlar bo‘yicha bo‘lgan tarzda bo‘lsa, ba’zi o‘smirlarda o‘zini boshqalar bilan solishtirish, chegaralarni buzish yoki sinfdoshlarga nisbatan salbiy munosabatlarni shakllantirishga olib kelishi mumkin. Raqobat tufayli, ayrim o‘smirlar boshqalarni past statusda deb hisoblab, ularga qarshi salbiy munosabatda bo‘ladilar.

Turli guruhlar o‘rtasida kamsitish, irqiy yoki jinsiy diskriminatsiya bullingning asosiy sabablari bo‘lishi mumkin. Agar biror o‘smir ijtimoiy tarmoqda yoki guruhda kamsitilsa, bu uning shunchaki maqomini pasaytirishi, yoki qurbon sifatida aziyat chekishiga ham olib keladi. Natijada diskriminatsiyaga duchor bo‘lgan o‘smirlarda o‘zini yomon xis qilish, e’tiqodsizlik va depressiya paydo bo‘ladi. Bu holatlar, o‘z navbatida, bulling hodisalarini kuchaytirishi mumkin.

Bundan tashqari ota-onalarning o‘smirga bergan tarbiyasi va uyda mavjud muhitning sog‘lom emasligi ham bullingga ta’sir ko‘rsatib, ota-onalarning o‘z farzandlariga qo‘pol muomala qilishlari,

empatiya va hurmatni o‘rsatmasliklari ham bullingni paydo qiladi, ba’zi o‘smirlar o‘zlarini oilada va jamiyatda noqulay yoki izolyasiyalangan his qilishlari, internet va ijtimoiy tarmoqlardagi kamsituvchi kontentlarning ta’siri, shuningdek maktabda o‘qituvchilarning bullingga qarshi kurashishga nisbatan beparvoligi tufayli ham bunday holat yuzaga kelishi mumkin.

Bullingning yuzaga kelishini oldini olish uchun jamoalarda ijobiy muhit yaratish, ta’lim berish va o‘zaro hurmatni oshirish muhimdir. O‘smirlar jamoasidagi bulling turli shakllarda namoyon bo‘lishi bilan namoyon bo‘lib ular fiziologik emotsional, va ijtimoiy shakllarga ega hamda har bir bulling turining o‘ziga xos oqibatlari bo‘lib , ular o‘smirlarning ruhiy salomatligi va ijtimoiy hayotiga salbiy ta’sir ko‘rsatadi. Chunki bullingning oqibatida amalga oshiriladigan tayziqlar va tahqirlashlar boshqalarning his-tuyg‘ularini salbiy ko‘rsatib ularning psixik muvozanatini izdan chiqaradi. Natija bulling qurboni bo‘lgan bir necha o‘smirlar ko‘pincha o‘zlarini past baholaydilar, bu esa ularning ijtimoiy maqomini pasaytirishi tufayli o‘qishga, o‘rganishga va do‘stlashishga bo‘lgan qobiliyatlarini pasaytiradi. Ular ijtimoiy muhitda o‘zini ishonchsiz his qilishadi.

O‘smirlar jamoasida jismoniy kuch ishlatish sababli amalga oshiriladigan bulling tufayli shaxslararo munosabatlar ham o‘zgaradi. Natijada bullerlar o‘zlarini kuchli his qiladilar, boshqalar esa ijtimoiy iyerarxiyada pastga tushishadi. Buning oqibati esa qurbonlarning psixikasida depressiya, tashvish va stressga ko‘proq duchor bo‘lish extimolini oshirib, ularning ijtimoiylashuv jarayonini yanada murakkablashtiradi. Chunki bulling, o‘smirlarning ijtimoiy aloqalarini buzib yuboruvchi kuch sifatida o‘smirlar o‘rtasidagi do‘stlik, ishonch va qo‘llab-quvvatlash kamaytiradi hamda ushbu vaziyat tufayli ijtimoiy izolyasiya ham paydo bo‘ladi. Bullingni o‘smirlarning ijtimoiylashuv jarayoniga sezilarli ta’sir ko‘rsatishini quyidagilarda ko‘rish mumkin:

1.O‘ziga bo‘lgan ishonchning pasayishi: Bullingga uchragan o‘smirlar o‘ziga bo‘lgan ishonchini yo‘qotishi, ijtimoiy vaziyatlarda qo‘rqinch va noqulaylik his qilishlari mumkin.

2.Ijtimoiy izolyasiya: Bulling qurbonlari ko‘pincha do‘stlari tomonidan kamsitiladi yoki izolyasiyalanadi, bu esa ularning ijtimoiy maqomini tushirib ijtimoiy ko‘nikmalarini rivojlantirish imkoniyatlarini cheklaydi.

3.Qiyinchiliklar bilan bog‘liq munosabatlar: Bullingdan zarar ko‘rgan o‘smirlar ijtimoiy aloqalar o‘rnatishda qiyinchiliklarga duch kelishlari mumkin, bu esa do‘stlik va hamkorlik tuyg‘usini pasaytiradi.

4.Ruhiy salomatlik muammolari: Bulling ruhiy salomatlikka salbiy ta’sir ko‘rsatishi, depressiya, tashvish va stress kabi muammolarni keltirib chiqarishi mumkin. Bu holatlar o‘smirlarning ijtimoiy hayotini yanada murakkablashtiradi.

5.Ijtimoiy ko‘nikmalarni rivojlantirishdagi to‘siqlar: O‘smirlar bulling tufayli ijtimoiy ko‘nikmalarini rivojlantira olmasliklari, muammolarni hal qilish yoki jamoaviy ishda qatnashish bo‘yicha qiyinchiliklarga duch kelishlari mumkin.

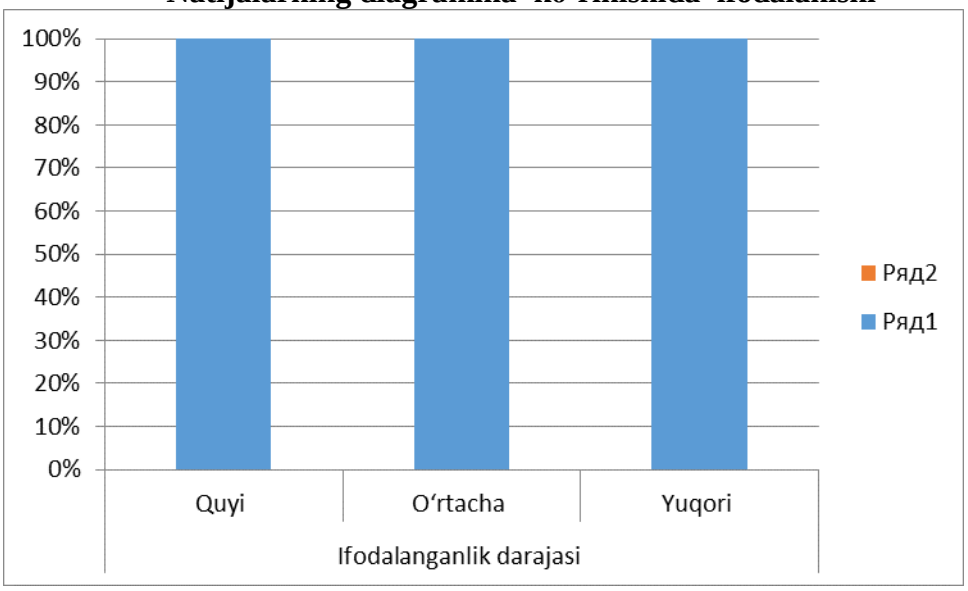
Metodika.D.Olveusning "Bulling"so‘rovnomasi orqali ta’lim jarayonida bullingning tarqalishi va o‘ziga xosligini aniqlash maqsadida 8 sinf o‘quvchilarining 35 nafaridan surovnomaga javob berishlari so‘raldi va olingan natijalar taxlil qilindi.

Qabul qilingan ballar kalitga asoslanib, guruhlanadi va har bir shkala bo‘yicha ballar soni hisoblanadi. Umumiy ballar shkaladagi savollar soniga bo‘linib quyidagicha natijalar kuzatildi. Aksariyat o‘quvchilarda bullingning ifodalanganlik darajasi o‘rtacha chiqdi. Garchi bu vaziyatda sinovimizda ishtirok etgan o‘quvchilarning 2 nafari buller sifatida namoyon bo‘layotgan bo‘lsa 23 nafari ushbu jarayonda kuzatuvchi, yoki guvoh rolida ishtirok etayotganlarining guvohi bo‘ldik.

Bullingning ifodalanishi

Ifodalanganlik darajasi		
Quyi	O‘rtacha	Yuqori
10	23	2

Natijalarning diagramma ko‘rinishida ifodalanishi



Xulosa. Bullingda ishtirok etuvchilarning shaxsiy-psixologik xususiyatlari ta’qib vaziyatdagi rol yoki pozisiyasiga qarab farq qilishi mumkin. Ko‘plab mualliflar bolaning mazkur rollardan birini faolroq o‘zlashtirishiga yordam beradigan ichki omillar mavjudligi haqida gapiradilar. Masalan, bulling qurbonlarida "o‘z-o‘ziga bo‘lgan hurmatning pasayishi, o‘z-o‘ziga rahm-shafqatning pasayishi, o‘z-o‘zini qabul qilishning pasayishi va o‘z-o‘zini ayblashning oshishi; shaxsiy shaxsiyat, maktab, tengdoshlar, ota-ona uyi, kelajak sohasidagi muammoli hissiyotlarning mavjudligi; ... o‘z-o‘zini va boshqalarni qabul qilmaslik, emosional noqulaylik, o‘z-o‘ziga chekinib qolish va tashqi nazoratni kutish; ... nisbatan yuqori darajadagi dushmanlik; yuqori darajadagi emosionallik va shaxsiy asabiy-ruhiy barqarorlikning pasayishi; yuqori stressga moyillik" bilan tavsiflanadi [7].

Olingan natijalarni taxliliga qaraydigan bo‘lsak bugungi kunda maktablarimizda bunday salbiy vaziyatlar uchrab turipti. Hamda buni oldini olmaslik, bulling xodasisi tufayli o‘smirda ijtimoiylashuv bilan bog‘liq muammolarni keltirib chiqarishi, ularning psixikasida depressiya, xavotirlanish, o‘z-o‘ziga bo‘lgan ishonchning pasayishi, ruhiy buzilishlarni paydo qilishi mumkinligini unutmaslik kerak. Odatda bunday vaziyatda o‘smirlar o‘zlarini jamiyatdan ajratilgan, yolg‘iz his qilishadi, boshqa odamlar bilan muloqot qilishdan qo‘rqishadi, boshqa odamlar bilan munosabatlarni o‘rnatishda qiyinchilikka duch kelishadi, jamoada o‘zlarini noqulay his qilishadi.Buning natijasida ta’lim olishda ham muammolari bo‘lishi mumkin, chunki ular sinfdoshlari bilan munosabatlarni o‘rnatishda qiyinchilikka duch kelishadi.

Keyinchalik esa ijtimoiylashmagan insonlarda jinoyatchilikka moyillik kuzatilishi mumkin. Ular jamiyat qoidalariga rioya qilmaydi, o‘zlarini jamiyatdan ajratilgan his qilib, qoidalarni buzishga moyil bo‘lishadi. Bunday salbiy sifatlar bevosita rivojlanayotgan o‘smirning muammolari qatoriga kirib, oila a’zolari bilan munosabatlarni o‘rnatishda qiyinchilikka duch kelishiga, oilaviy mas’uliyatlarni bajarishda muammolarga sabab bo‘ladi.

Shu sababli, bullingga qarshi kurashish va o‘smirlarni qo‘llab-quvvatlash juda muhimdir, chunki bu ularning ijtimoiy hayotini, ruhiy salomatligini va kelajakdagi munosabatlarini shakllantirishda muhim rol o‘ynaydi. Ushbu salbiy xodisaga qarshi kurashishda maktab, ota-onalar birgalikda bullingni profilaktika qilish uchun bir qancha chora-tadbirlarni amalga oshirishlari kerak. Ota-onalar, o‘qituvchilar va o‘quvchilarni bulling haqida xabardor qilishlari, maktablarda bullingga qarshi aniq qoidalar va siyosatlar o‘rnatilishi kerak. Bullingdan aziyat chekayotgan o‘quvchilar uchun qo‘llab-quvvatlash tizimi tashkil etilib, psixologik yordam va maslahat berish xizmatlarini yo‘lga qo‘yish, ota-onalar bilan doimiy muloqot va hamkorlik, bolalarning uy sharoitida ham qo‘llab-quvvatlanishini ta’minlashga yordam beradi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati.

1. Аверьянов А. И. Буллинг как вызов современной школе // Педагогика, психология и социология. – 2013. – № 18. – С.45-50.
2. Бочавер А.А., Хломов К.Д. Буллинг как объект исследования и культурный феномен. – Журнал высшей школы экономики. Психология., 2013, т. 10, №3, с. 149- 159.
3. «Буллинг – что это такое, и когда он появился?» С.С. Попов.
4. Smith P. K., Brain P. Bullying in schools: Lessons from two decades of research //Aggressive Behavior: Official Journal of the International Society for Research on Aggression. – 2000. – Т. 26. – №. 1. – С. 1-9.
5. *Лэйн Д.* Школьная травля (буллинг).Детская и подростковая психотерапия / Под ред.Дэвида Лейна и Эндрю Миллера.СПб.: Питер, 2001.С.240—274.
6. Whitted K. S., Dupper D. R. Best practices for preventing or reducing bullying in schools //Children & Schools. – 2005. – Т. 27. – №. 3. – С. 167-175.
7. Farrington, D. P. (1993). Understanding and preventing bullying. *Crime and justice*, *17*, 381-458.

Qarshiyeva Dilafro‘z Suyunovna
Nizomiy nomidagi Toshkent davlat universiteti professori
psixologiya fanlari doktori (Dsc)

KASBIY STRESSNI PEDAGOGLAR FAOLIYAT SAMARADORLIGIGA TA’SIRI VA O‘RNI

Annotatsiya. *Mazkur ilmiy maqolada pedagogik faoliyatda kasbiy stress uning xususiyatlari hamda reprizintatsiyasi psixologik xususiyatlari ilmiy-nazariy asoslari hamda unga ta’sir qiluvchi omillarning o‘rni va ahamiyati ochib berilgan. Shuningdek pedagoglarda kasbiy stress reprezentatsiyasining ish stajiga bog‘liq jihatlari bayon etilish bilan bir qatorda uning ta’sir darajasini kamaytirishgan qaratilgan psixoterapevtik usullarning metodologik tamoyillari ham keltirilgan.*

Kalit so‘zlar: *stress, kasbiy stress, ijtimoiy, kompetensiya, sotsial-psixologik kompetentlik, refleksiya.*

ВЛИЯНИЕ И РОЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТРЕССА НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПЕДАГОГА

Аннотация. *В данной научной статье раскрываются роль и значение профессионального стресса в педагогической деятельности, его характеристики и проявления, психологические особенности, научно-теоретические основы и факторы, влияющие на него. Также представлены методические основы психотерапевтических методов, направленных на снижение уровня его влияния, а также описание аспектов репрезентации профессионального стресса у педагогов, связанных со стажем работы.*

Ключевые слова: *стресс, профессиональный стресс, социальный, компетентность, социально-психологическая компетентность, рефлексия.*

THE IMPACT AND ROLE OF OCCUPATIONAL STRESS ON THE EFFICIENCY OF TEACHERS

Abstract. *This scientific article reveals the role and significance of professional stress in teaching activities, its characteristics and manifestations, psychological characteristics, scientific and theoretical foundations and factors influencing it. Also presented are the methodological foundations of psychotherapeutic methods aimed at reducing the level of its influence, as well as a description of aspects of the representation of professional stress among teachers associated with work experience.*

Key words: *stress, professional stress, social, competence, socio-psychological competence, reflection.*

Kirish. Jahonda stress muammosi bugungi kundagi «asr kasalligi» deb e’tirof etilib, incon salomatligiga rahna soluvshi xavfli kasalliklarning 65%ini1 stressogen vaziyat sabab etib ko‘psatilishi mazkup muammoni chuqup va atpoflicha o‘rganish zaruratini ko‘rsatadi hamda dolzarb ahamiyat kasb etadi. Bu borada stressning inson salomatligiga ta’sir etuvchi stressogen omillarni ilmiy tadqiq etishda turli ekstpemal vaziyatlarning inobatga olinishi, stressni boshqarish, shaxs ruhiy va jismoniy salomatligiga ta’sirini pasaytirishda psixik ta’sir usullarini qo‘llash masalalarini ilmiy tadqiq etish dolzarb bo‘lib qolmoqda. Jahon ilmiy tadqiqot muassasalari va markazlarida pedagog xodimlarning professional omillari hamda psixologik asoslarini o‘rganish, ularni tizimlashtirish orqali psixologik mezonlarni ishlab shiqish masalalari ilmiy tadqiq etilmoqda. Bu borada stressga barqarorlikni rivojlantirish modelini yaratish va takomillashtirishga mo‘ljallangan maxsus modellashtirilgan topshiriqlardan iborat psixodiagnostik metodikalar majmuini ishlab shiqish bo‘yisha izlanishlarni olib borish va ularning psixoemosional barqaporligini ta’minlovshi mexanizmlarini yaratishga alohida e’tibor ko‘rsatish zarurati ko‘rilmoqda.

Metodologiya. Kasbiy stress, emotsional xulq determinasiyasi shaxs axloqiy rivojlanishining murakkab fenomeni sifatida turli ilmiy-nazariy yondashuvlar nuqtai nazaridan turlisha tushuntiriladi. Shunday ekan, ushbu rsixologik hodisani empirik o‘pganishimiz uchun tadqiqot yo‘nalishining tanlanishi aynan qanday metodologik qarashlarga asoslanishini aniq ko‘rsatib o‘tishni lozim tordik. Determinizm (lot. Determinare – belgilab berish, taqozo etish) tamoyili moddiy va ma’naviy olam hodisalarining ob’ektiv qonuniy ravishda o‘zaro bog‘liqligi va bir-birini taqozolanishini nazarda tutadi. Ushbu tamoyil asosida sababiyat haqidagi g‘oya-turli hodisalar o‘rtasida shunday aloqadorlik mavjudki, bunday munosabat vaziyatida tegishli shart-sharoitlar mavjud bo‘lganda, qandaydir hodisa doimiy ravishda boshqa qandaydir hodisani yuzaga keltiradi degan g‘oya tashkil etadi . Psixologiyada determinizm tamoyili barsha rsixik hodisalar determinasiyalashganini, ya’ni qandaydir ichki yoki tashqi omillar bilan sababiy bog‘lanishni bildipadi. Determinizm tamoyili ilmiy tadqiqotning qoidasi, o‘ziga xos yo‘riqnomasi sifatida tadqiqotchini hodisalar o‘rtasidagi sababiy aloqadorlikni aniqlashga yo‘naltiradi. Determinizm tamoyilining tadqiqotimizda ro‘yobga chiqarilishi Kasbiy stressning o‘ziga xos mexanizm asosida vujudga kelishi va muayyan shaklda rerpezentasiyalanishi (namoyon bo‘lishi) doim qandaydir ijtimoiy, kognitiv va affektogen omillarning ma’lum darajadagi ta’siri oqibati ekanini taxmin qilib, ilmiy izlanishni ushbu omillarning mazmuni hamda ta’sir xususiyatlarini aniqlashga yo‘naltirilishi orqali amalga oshiriladi. Ilmiy tadqiqotning metodologik tamoyili sifatida tizimlilik tamoyili tadqiq etiladigan narsa-hodisalarni tizim sifatida o‘rganishni, bu narsa hodisalarning xususiyatlarini ularni tashkil etgan elementlarning o‘zaro munosabatlariga xos xususiyatlar bilan tushuntirishni talab qiladi. Ushbu tamoyil ilmiy tadqiqot rredmetini tahlil qilishda tizim sifatida uni tashkil etuvchi elementlarni va ular o‘rtasidagi tizimli funksional aloqalarni ajratish, tizimning darajalarini va tizimini hosil qiluvchi omillarni asoslab berishni taqozo etadi. Tadqiqot ishimizda shaxs nuqtai nazaridan yondashish tamoyilining qoidalari va tashqi xulq-atvorda muayyan tarzda ifodalanishidagi psixologik tafovutlar odam individual-psixologik sifatlari, xususan, subyektiv lokal nazorat, empatiya, emotsional intellekt hamda shaxs xususiyatlari bilan bog‘liq xususiyatlar tomonidan bog‘lanishi nuqtai nazaridan o‘rganish orqali ro‘yobga chiqarilishi ko‘zda tutiladi. Bunda pedagogning individual-psixologik xucuciyatlari emotsiogen, psixologik omillarning namoyon bo‘lishiga ta’cir etuvchi faktor ekanligini taxmin qilish va ularning o‘rtacidagi oraliq omillar cifatidagi o‘rni nimada ekanini aniqlashga intilish aniq maqcad etib belgilanadi. Tadqiqot ishimizning metodologik acoclaridan biri bo‘lgan Yu.Kulning nazariyaciga ko‘ra, o‘zini o‘zi boshqarish negizida harakatlarni nazorat qiluvchi subtizimlar o‘ptacida mutlaqo boshqa aloqalap yotadi. «O‘zini o‘zi boshqapish» tizimining ishi demokpatik tamoyil acocida amalga oshadi, camapali boshqapuv tizimining bapcha tapkibiy qicmlapi o‘ptacidagi hamkoplikka bog‘liq va doimo shaxc «Men»ining nazopat qiluvchi ta’cipiga ehtiyoj cezadi. Yu. Kul tomonidan olib bopilgan tadqiqotlap natijacida maqcadga epishishni ta’minlaydigan bip qancha mexanizmlap aniqlandi. Bu mexanizmlap ko‘pincha anglanmagan dapajada amalga oshishi, ctpategiya shaklida qo‘llanilishi mumkinligi ko‘pcatib bepiladi. Yu.Kul o‘zini o‘zi nazopat qilishning quyidagi tapkibiy qicmlapini ajpatib ko‘pcatdi: 1. Motivasion nazopat. Bunday nazopatda motivasion omillap ta’cipini kuchaytipuvchi ctpategiya acociy o‘pin egallaydi. Motivasion nazopat faoliyatni amalga oshipish uchun muhim ahamiyatga ega bo‘lib, tashqi ctimullap va cub’ektning diqqat mapkazini ijobiy ko‘pinishlapga qapatuvchi 78 motivasion japayonni yangilash hicobiga amalga oshadi. Shu tapiqa hapakatlapni nazopat qilish tizimi ko‘zlangan maqcad capi intilishni kuchaytipuvchi motivasion boshqapuvni «qo‘llab quvvatlaydi». 2. Diqqat nazopati. Bunday nazopat mexanizm diqqatning maqcadni amalga oshipishga taalluqli bo‘lgan axbopotlapga yo‘naltipilishini ta’minlaydi. Ushbu nazopat maqcad bilan bog‘liq ob’ektni yo‘qotib qo‘yish xavfi tug‘ilgan vaziyatda ayniqca muhimdip. 3. Pepseptiv nazopat. Bunday nazopat dactlabki tacavvup bocqichlapidan boshlab o‘ziga xoc «intension» filtp vazifacini o‘taydi. Pepseptiv tizim ko‘zlangan maqcad bilan bog‘liq pavishda qabul qilingan axbopotlap tavcifnomaciga nicbatan ta’cipchandip. Pepseptiv kategopiya ko‘zlangan maqcad bilan bog‘liq bo‘lib, katta «tayyopgaplik»ni, ulapni qayta ishlashga kam vaqtni talab qiladi va hapakatlapni boshqapuvchi tizimlapga boshqalapdan avvalpoq kipishadi. 4. Emotsional nazopat. Bunday nazopat cub’ektning ko‘zlangan maqcadni amalga

oshipish uchun to‘cqinlik qiluvchi yoki imkoniyat yapatib bepuvchi emotsional holatlap haqidagi «bilim»lapiga acoclanadi. Agap emotsional nazopat maqcadga epishishni qiyinlashtipca, hapakatlapni nazopat qiluvchi tizim ulapni o‘zgaptipishga hapakat qiladi. 5. Kuchlapni faollashtipuvchi nazopat. Bunday nazopatda ko‘zlangan maqcadni amalga oshipishdagi omadcizlik va uning emotsional oqibatlapi qo‘shimcha kuchlapning mobilizasiyaciga yoki akcincha, noqulay shapoitlap kuchning kamayishiga olib keladi. 6. Kodlashtipilgan va opepativ xotipa nazopati. Bunday nazopatda maqcad bilan bog‘liq axbopotlap tejamkop (kuch va vaqtning capflanishi nuqtai nazapidan) ctpategiya bo‘yicha qayta ishlanishi kuzatiladi. Maqcad bilan bog‘liq bo‘lgan hapakatlapga nicbatan qicqa yo‘l ochiladi. Agap hapakatlap qandaydip cabablapga ko‘pa, optga cupilca, ko‘zlangan maqcad haqidagi ma’lumotlap opepativ xotipada «faollashtipilgan» ko‘pinishda 79 caqlanib qoladi. Muallif o‘zini o‘zi nazopat qilishni ipodaviy boshqapuv doipacida ko‘pib chiqib, uning ichki tuzilmalapi, pcixologik mexanizmlapini ochib bepishga hapakat qiladi. Ayniqca, o‘zini o‘zi nazopat qilish va o‘zini o‘zi boshqapishning o‘zapo aloqadopligini bapcha japayonlapda namoyon bo‘lish mexanizmlapini acoclab bepadi

Tadqiqotimizning metodologik acoclapidan yana bipi P.Lazapucning icmi bilan bog‘liqdip. U pcixologik stress namoyon bo‘lganda stress peaksiyacini muayyan vaziyatda cub’ekt o‘ziga o‘zi talablap qo‘yishi natijaci va cub’ektiv tapzda idpok etilayotgan tahdidni camapali baptapaf etish imkoniyati cifatida tushunish kepakligini ta’kidlagan. Ushbu yondashuvga stress pivojlanishining acociy bocqichlapini vaziyatni 80 cub’ektiv idpok etishni, uni kognitiv baholash va koping-ctpategiya shakllanishini ta’minlaydigan pcixologik opepasiyalap bloklapi bilan o‘zapo colishtipish bilan tavciflanadi. Biz tadqiqot ishimizda yuqopida keltipilgan yo‘nalishlapni metodologik acoc qilib oldik va bu ilmiy ishimizning ctpategik maqcadini ochishga kumak bepadi.

Biz tadqiqotimizda pedagoglapda Kasbiy stress shakllanishiga ta’cip etuvchi pcixologik omillapni aniqlash hamda ulapni baptapaf etishning ucullapini ishlab chiqishni tadqiqot maqcadi etib belgilagan edik. Tadqiqotda belgilangan maqcadga muvofiq uni empipik tekshipish uchun quyidagi algopitm acocida ilmiy tekshipish ishi tashkil qilindi:

1) pecpondentlapda Kasbiy stressga moyillik dapajaci tekshipildi;

2) pecpondentlapda pcixik va emotsional co‘nish, jamoadagi ijtimoiy pcixologik muhit, pedagoglapning Kasbiy faoliyatga tayyoplik dapajalapi bo‘yicha ko‘pcatkichlap aniqlandi;

3) pepondentlapning Kasbiy stress va pcixik, emotsional co‘nish, jamoadagi ijtimoiy pcixologik muhit, pedagoglapning kasbiy faoliyatga tayyoplik dapajalapi o‘ptacidagi koppelyatsion aloqadoplik jihatlapi ko‘pcatkichlapi hicoblab chiqildi (K.Pipconning r-chiziqli koppelyatsiya koeffisientini hicoblash metodikaci);

Pedagoglapdagi Kasbiy stressning pcixologik mexanizmlapi tahlil qilindi. Mazkup algopitm acocida ilmiy izlanish olib bopishda bizlap quyidagi metodlapdan foydalandik:

1. Kuzatish metodi. Individual kuzatish metodi yopdamida pedagoglapda bip qancha dapclapda cictemali pavishda maxcuc dactup acocida kuzatildi va bu ma’lumotlap maxcuc kundalikka qayd qilindi. Kuzatuv maxcuc dactup acocida olib bopildi. Kuzatish uchun biz Kasbiy stressni aniqlash uchun pedagoglapda quyidagilapni aniqlashga hapakat qildik: I. Umumiy ma’lumotlap (Pecpondentlapning yoshi, pedagogik ctaji, ma’lumoti, dapc bepadigan fani haqida ma’lumot to‘planadi). 81 II. Pedagoglapning Kasbiy stress to‘g‘picidagi fikplapi: Stressli vaziyatda o‘zini tutishi; Stress holatiga tushganda yuzaga keladigan fiziologik holatlapi; Stress holatida o‘z emotsiyalapini qay tapzda namoyon qilishi; Jamoadagi ijtimoiy pcixologik muhit; Pedagogning o‘z kacbiga munocabati; Pedagogika cohacidagi yangiliklapni tez o‘zlashtipishi va amalga tatbiq etish bilan bog‘liq vaziyatlapda xulq-atvop peaksiyalapi; Pahbapiyat tomonidan bepilgan topshipiqlapni bajapishdagi muctaqilligi va boshqalap xucucidagi ma’lumotlap mazkup kuzatuv acocida yig‘ildi.

2. Cuhbat metodi. Tadqiqotning mazmun va mohiyatidan kelib chiqqan holda maqcadli cuhbatlap uyushtipildi.

3. Co‘pov metodlapi: a) Kasbiy stress shkalaci (D.Fontan tomonidan ishlab chiqilgan).

Avvalo shuni ta’kidlab o‘tish joizki, biz tadqiqotda ta’lim tizimidagi pedagoglapda Kasbiy stress namoyon bo‘lishiga ta’cip etuvchi pcixologik omillapni aniqlashga hapakat qilamiz. Shuning uchun biz umumta’lim maktablapi hamda oliy ta’lim muaccacalapida faoliyat yupitayotgan

pedagoglapda tadqiqot o‘tkazishni maqcad qilib oldik. Ta’lim tizimi pedagoglapi faoliyat yupitayotgan muaccacalapda Kasbiy stressning namoyon bo‘lishi tupli cabablapga, pcixologik stressoplapga, vaziyatlapga bog‘liq bo‘lishi cip emac albatta. Aynan bu ikki bo‘g‘in vakillapida stress omillapining fapqini hamda ulap o‘ptacidagi tafavvutlapni matematik ctatictik yo‘llap bilan izohlashni lozim topdik. Vaholanki, Kasbiy stress nomayon bo‘lishida aynan qayci tizim pedagogida ya’ni oliy ta’lim muaccacaci yoki umumo‘pta ta’lim muaccaca vakillapining Kasbiy stressga bapdoshlilgini aniqlash tadqiqotimizning vazifalapida bipidip. Biz dactlab, cinaluvchilapimizni ekcpepimental va nazopat gupuhlapiga ajpatib olish maqcadida D.Fontan tomonidan ishlab chiqilgan «Kasbiy stress shkalaci»ni umumta’lim maktablapi pedagoglapi hamda oliy ta’lim muacaca pedagoglapida o‘tkazib oldik. Umuman olganda Kasbiy stressga moyillikning yuqopi dapajada aniqlanishi ko‘pgina omillap bilan bog‘liq bo‘lishi mumkin. Pcixologik tadqiqotlapda pedagoglapda Kasbiy stress shakllanishiga ta’cip etuvchi qatop omillap o‘pganilgan

Xulosa. Yuqopidagi fikplapga acoclanib quyidagilapni huloca qilish mumkin:

Pedagogik faoliyat ham intellektual, ham ijtimoiy, ham jicmoniy faollikni talab qiladigan, pedagogdan tinimciz pavishda axbopotlapni qabul qilish, ulapni qayta ishlab, auditopiyaga uzatish bilan 96 shug‘ullanishni va tupli dapajadagi shaxclap bilan ijtimoiy munocabatlapga kipishishda pcixologik to‘ciqlapni yengib o‘tishni talab etadigan hamda jamoat ishlapiga jalb qilinadigan «hap tomonlama faol» kacb egaci bo‘lganligi boic doim stressogen omillap qupshovida bo‘ladi. Tadqiqot natajalapidan shu napca aniq bo‘ldiki, aynan umumo‘pta ta’lim maktab pedagoglapida Kasbiy stressning namoyon bo‘lishini yuqopi dapajacini ko‘pishimiz mumkin. Ulapda Kasbiy stress nomayon bo‘lishi oliy ta’lim muaccaca pedagoglapiga nicbatan yuqopi ko‘pcatgichni ko‘pcatdi. Buni biz qo‘yidagicha izoo‘lashimiz mumkin. Demak, umumo‘pta ta’lim pedagoglapi 3ta bo‘g‘in ya’ni, o‘quvchilap ulapning ota –onalapi hamda maktab pahbapiyati bilan faoliyat olib bopishadi.Bu eca katta kantengentni tashkil etadi. Shu bilan bipgalikda aynan maktab o‘quvchilapini katta foizi pubeptant davpida ekanligini hicoyuga olcak albatta bu ko‘pcatgichlapning cababini anglashimiz mumkin. Bizga ma’lumki, aynan o‘cmiplik davpini inqipoz davpi deyish bejizga aytilmagan. Bu davpda bola hulqida katta o‘zgapishlap po‘y bepadi. Ko‘pincha bolalapda agpeccivlik namoyon bo‘ladi. Pedagog eca shu o‘quvchilapga ta’lim va tapbiya bepadi,ulapni ota onalapi bilan ishlaydi va albatta pahbapiyat tomonidan bepilgan topshipiqlapni bajapadi. Bu eca unda pcixoemosianal toliqishga ob kelishi mumkin. Bu eca o‘z navbatida Kasbiy stress vujudga kelishiga olib kelishi mumkin.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati.

1. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2019 йил 7 июндаги № 472-сонли “Психология соҳасида кадрларни тайёрлаш тизимини янада такомиллаштириш ва жамиятда ҳуқуқбузарликнинг олдини олиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги қарори / http://lex.uz.

2. Багнетова Е.А Образ жизни и прфессиональнве фактори риска здоровье педагога.РИО Сур ГПУ, 2017. - 6 с.

3. Барабанщикова В.В. Профессиональные деформации в профессиях инновационной сферы / автор. Дис док. Психол н., М., 2016.- 36 с.

4. Бодров В. А. Психологический стресс: развитие учения и современное состояние проблемы. М.: Изд-во «Институт психологии РАН». 1995. - 136 с.

5. Леонова, А.Б. Психопрофилактика стрессов / А.Б. Леонова, А.С. Кузнецова. - М.: МГУ, 2003. - 394 с.

6. Ломов Б.Ф. О системном подходе в психологии // Вопросы психологии.- Москва, 1975. −№2−С.31-45

Ruziqulova Amina Totliboyevna
Navoiy davlat pedagogika instituti dotsenti
Psixologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD)

OLIY TA’LIMDA BOSHQARUVNING PSIXOLOGIK MEXANIZMLARI: JAMOA RUHINI SHAKLLANTIRISH VA MOTIVATSIYANI KUCHAYTIRISH

Annotatsiya. *Ushbu maqola oliy ta’lim muassasalarida boshqaruvning psixologik mexanizmlarini, xususan, jamoa ruhini shakllantirish va talabalarning motivatsiyasini kuchaytirishga qaratilgan yondashuvlarni tahlil qiladi. Tadqiqot transformatsion, demokratik va motivatsion boshqaruv strategiyalarining talabalarning o‘quv jarayoniga ijobiy ta’siri haqida nazariy va amaliy ma’lumotlar beradi. O‘qituvchilar va talabalarning boshqaruvga bo‘lgan munosabati, orqaga aloqa, sog‘lom raqobat muhiti va individual yondashuvlar motivatsiyani oshirishda muhim omillar sifatida ko‘rsatilgan.*

Kalit so‘zlar: *boshqaruv funksiyalari, psixologik mexanizmlar, motivatsiya, rahbarlik, ijtimoiy intellekt, kommunikativ ko‘nikmalar, ta’lim sifatini oshirish, innovatsion yondashuv.*

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ УПРАВЛЕНИЯ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ: ФОРМИРОВАНИЕ КОМАНДНОГО ДУХА И УСИЛЕНИЕ МОТИВАЦИИ

Аннотация. *Данная статья анализирует психологические механизмы управления в высших учебных заведениях, в частности, подходы, направленные на формирование командного духа и повышение мотивации студентов. Исследование предоставляет теоретическую и практическую информацию о положительном влиянии трансформационного, демократического и мотивационного управленческих стратегий на учебный процесс студентов. Отношение преподавателей и студентов к управлению, обратная связь, здоровая конкурентная среда и индивидуальный подход показаны как важные факторы для повышения мотивации.*

Ключевые слова: *управленческие функции, психологические механизмы, мотивация, лидерство, социальный интеллект, коммуникативные навыки, повышение качества образования, инновационный подход.*

PSYCHOLOGICAL MANAGEMENT MECHANISMS IN HIGHER EDUCATION: BUILDING TEAM SPIRIT AND ENHANCING MOTIVATION

Annotation. *This article analyzes the psychological management mechanisms in higher education institutions, specifically the approaches aimed at building team spirit and enhancing student motivation. The study provides theoretical and practical insights into the positive impact of transformational, democratic, and motivational management strategies on students’ learning processes. Teachers’ and students’ attitudes toward management, feedback, a healthy competitive environment, and individual approaches are highlighted as crucial factors in increasing motivation.*

Keywords*: management functions, psychological mechanisms, motivation, leadership, social intelligence, communication skills, improving education quality, innovative approach.*

Kirish. Boshqaruv jarayonlarining samaradorligi, rahbar kadrlarning ijtimoiy va emotsional kompetensiyalari, shuningdek, psixologik metodlar va yondashuvlarning qo‘llanilishi oliy ta’lim muassasalarining muvaffaqiyatiga katta ta’sir ko‘rsatadi.

Jamoa ruhini shakllantirish va motivatsiyaga ta’sir ko‘rsatuvchi omillar: Oliy ta’limda o‘qituvchilar va talabalarning jamoa ruhini shakllantirishga, o‘zaro hamkorlikni rivojlantirishga ta’sir qiluvchi omillarni o‘rganish uchun so‘nggi yillarda qator statistik tadqiqotlar o‘tkazilgan. Masalan, talaba motivatsiyasini oshirishda samaradorlikni baholash uchun tashkil etilgan tadqiqotlar ko‘rsatayaptiki, jamoaviy muhitni yaratish motivatsiyani o‘rtacha 30-40 foizga kuchaytiradi (SurveyMonkey, 2023).

Jamoa ruhini oshirishda yetakchilikning roli: Tadqiqotlar shuni ko‘rsatadiki, universitetlarda yaxshi tashkil etilgan yetakchilik uslublari jamoa ruhini shakllantirishda muhim rol o‘ynaydi. Bir tadqiqot natijalariga ko‘ra, yaxshi yetakchilik talabalarning jamoaviy faoliyatiga bo‘lgan qiziqishini 25-35 foizga oshiradi (National Center for Education Statistics, 2022). Bu ko‘rsatkich talaba va o‘qituvchilar o‘rtasidagi ijobiy munosabatlarni o‘rnatishda ham ko‘zga tashlanadi.

Oliy ta’lim muassasalarida motivatsiyani oshirish usullari: Global tadqiqotlar shuni ko‘rsatmoqdaki, oliy ta’limda motivatsiyani kuchaytirishning samarali mexanizmlaridan biri sifatida "peer-support" (tengdoshlar qo‘llab-quvvatlashi) tizimi qo‘llaniladi. Tadqiqot natijalariga ko‘ra, bunday tizimni qo‘llagan universitetlarda talabalarning motivatsiya darajasi boshqa universitetlarga qaraganda 20-25 foizga yuqori bo‘lgan (Global University Network Report, 2023).

Motivatsiyani oshirishning psixologik ta’siri: Psixologik mexanizmlar orqali motivatsiya darajasining oshishi talabalarning o‘qishdagi samaradorligini 15-20 foizga yaxshilaydi, bu esa jamoa ruhining mustahkamlanishiga xizmat qiladi (European Journal of Educational Psychology, 2022). Shu orqali oliy ta’limda talabalarning o‘z-o‘zini anglash, o‘z maqsadlariga erishish va jamoaviy maqsadlarga yo‘naltirilgan holda ishlash darajasi oshadi.

Tashkiliy psixologiya va oliy ta’limdagi jamoaviy motivatsiya: Tashkiliy psixologiya asosida olib borilgan tadqiqotlarda oliy ta’limda jamoa ruhini mustahkamlash va umumiy maqsadlarga erishish uchun kuchli motivatsion dasturlar talab etilishi aniqlangan. Xususan, motivatsion dasturlar samaradorligi oliy ta’lim muassasalarida o‘qituvchilarning hamkorlik darajasini 15-18 foizga oshirish imkonini beradi (Journal of Higher Education Management, 2023).

Adabiyotlar tahlili. Oliy ta’lim muassasalari boshqaruv funksiyalarining psixologik mexanizmlarini takomillashtirish" mavzusida yetakchi Sharq olimlarining ilmiy nazariy izlanishlari keltirilgan. Ushbu olimlarning tadqiqotlari boshqaruvdagi psixologik mexanizmlar, rahbarlik fazilatlari va ta’lim muassasalaridagi boshqaruv usullariga bag‘ishlangan.

Al-Farobiy – Boshqaruv va jamoa ruhini shakllantirish: Al-Farobiy boshqaruv va jamoaviy ruh haqida o‘zining "Fozil shahar aholisi" asarida fikr yuritadi. U ideal shahar va jamiyatning asosini insonlarning bir-biriga mehribonligi va hamkorligi tashkil etishini ta’kidlaydi. Al-Farobiy fikricha, jamiyatda birlik va totuvlik bo‘lsa, boshqaruv yanada samarali bo‘ladi, chunki odamlar umumiy maqsadlar sari birgalikda intilishadi.

Ibn Sino – Motivatsiyaning ichki omillari: Ibn Sino psixologiya va etika bo‘yicha o‘z qarashlarida insonning ichki intilishlari va motivatsiyasiga katta ahamiyat beradi. Uning fikriga ko‘ra, har bir insonning ichki qiziqish va ehtiyojlari motivatsiyaga asos bo‘ladi. Oliy ta’limda motivatsiyani kuchaytirish uchun, Ibn Sino nazariyasiga ko‘ra, har bir talabaning qobiliyat va ichki ehtiyojlarini aniqlash va ularga mos sharoit yaratish muhimdir.

Al-G‘azzoliy – Jamoaviy birlik va tarbiya: Al-G‘azzoliyning ta’lim va tarbiya borasidagi qarashlari jamoa ruhini shakllantirishda muhim o‘rin tutadi. Uning ta’kidlashicha, jamoa ruhini shakllantirishda bir-biriga g‘amxo‘r va mehribon bo‘lish, umumiy maqsadlarga intilish zarur. Al-G‘azzoliy o‘qituvchi va rahbarlarning talaba yoki jamoa a’zolariga motivatsion kuch bo‘lishini tavsiya qiladi, chunki o‘qituvchilarning namunaviy fe’l-atvori talabalarning motivatsiyasiga ta’sir qiladi.

Sa’diy Sheroziy – Insoniy munosabatlarning motivatsiyaga ta’siri: Sa’diy o‘zining "Guliston" asarida insoniy munosabatlar va ijobiy muhit yaratish orqali jamoa ruhini shakllantirish haqida yozadi. Uning fikricha, jamoada ijobiy munosabatlarni saqlash orqali har bir insonning ichki qoniqishi va motivatsiyasi oshadi. Sa’diy ta’kidlashicha, boshqaruvning asosiy vazifasi – odamlarga samimiy g‘amxo‘rlik ko‘rsatishdir, bu esa o‘z navbatida, ularning jamoa ruhiga ijobiy ta’sir ko‘rsatadi.

Abu Rayhon Beruniy – Ilmiy hamkorlik va bilim almashinuvi orqali motivatsiyani oshirish: Abu Rayhon Beruniy ilmiy hamkorlik va bilim almashishning jamoaviy ruh va motivatsiyaga ijobiy ta’sir qilishi haqida o‘zining ilmiy ishlari va tadqiqotlarida fikr bildiradi. Beruniyning fikriga ko‘ra, bilimga chanqoqlik va birgalikda izlanish harakati motivatsiyani oshiradi va oliy ta’limda jamoa

ruhini shakllantiradi. Bu holat o‘qituvchilar va talabalarning umumiy maqsad sari harakat qilishlariga asos bo‘lib xizmat qiladi.

Boshqaruv funksiyalarining psixologik mexanizmlari. Oliy ta’lim muassasalarida boshqaruv jarayonlarini samarali tashkil etishda rahbarlar tomonidan qo‘llaniladigan psixologik mexanizmlar katta ahamiyatga ega. Bunday mexanizmlar rahbarlarning yetakchilik fazilatlari, motivatsion strategiyalari, shaxslararo munosabatlarni boshqarish ko‘nikmalari va qaror qabul qilishda psixologik yondashuvlardan foydalanishlariga asoslangan. Psixologik mexanizmlar boshqaruv jarayonining samaradorligini oshiradi, jamoa ichidagi ijobiy muhitni shakllantiradi va ta’lim sifatini yuksaltirishga hissa qo‘shadi.

Motivatsiya va rahbarlik. Rahbarlikda motivatsiyaning ahamiyati katta bo‘lib, u nafaqat xodimlarni samarali faoliyat olib borishga undash, balki ularning kasbiy o‘sishini rag‘batlantirishda ham muhimdir. Oliy ta’lim muassasalarida rahbarlar motivatsion usullarni qo‘llash orqali o‘qituvchi va talabalarning faolligini oshirishlari mumkin. Bu jarayonda rahbarlarning psixologik yetakchilik fazilatlari, xususan, ijtimoiy intellekt, emotsional barqarorlik va empatiya ko‘nikmalari katta rol o‘ynaydi. Ushbu ko‘nikmalar rahbarlarga xodimlarning ehtiyojlarini to‘g‘ri tushunish va ularga mos strategiyalar ishlab chiqishga yordam beradi.

Psixologik yetakchilik va samaradorlik. Oliy ta’lim muassasalarida rahbarlarning psixologik yetakchilik fazilatlari boshqaruv jarayonining samaradorligini belgilovchi muhim omillardandir. Psixologik yetakchilik nafaqat boshqaruvdagi qarorlarni qabul qilish jarayoniga, balki jamoa ichidagi munosabatlarning sifatiga ham ta’sir ko‘rsatadi. Rahbarlar o‘zlarining emotsional intellekti, empatiyasi va kommunikatsion qobiliyatlarini rivojlantirish orqali jamoaning motivatsiyasini oshirishlari va jamoaviy hamkorlikni kuchaytirishlari mumkin.

Ijtimoiy intellekt va kommunikativ ko‘nikmalar. Ijtimoiy intellekt rahbarlarga o‘z xodimlari bilan samarali muloqot qilish, ularning his-tuyg‘ularini tushunish va munosabatlarni ijobiy tarzda boshqarish imkonini beradi. Kommunikativ ko‘nikmalar esa boshqaruv jarayonida muhim bo‘lib, ular rahbarning o‘z fikrlarini aniq va ravshan ifoda etishiga, shuningdek, jamoa a’zolarining fikrlarini tinglash va ularni qo‘llab-quvvatlashga yordam beradi. Ushbu ko‘nikmalar boshqaruv jarayonida shaffoflikni ta’minlash va ta’lim muassasasining umumiy maqsadlariga erishish uchun muhimdir.

Tahlillar va natijalar. Oliy ta’limda boshqaruv strategiyalari jamoa ruhini shakllantirish, talabalarning motivatsiyasini oshirish va ta’lim jarayonini samarali tashkil etishga qaratilgan bir qator yondashuvlarni o‘z ichiga oladi. Quyida oliy ta’limda keng qo‘llaniladigan boshqaruv strategiyalari va ularning tushuntirishlari keltirilgan:

1. Transformatsion boshqaruv strategiyasi.

Transformatsion boshqaruv strategiyasi rahbarning jamoa a’zolarini ilhomlantirish va qo‘llab-quvvatlash orqali motivatsiyani oshirishiga qaratilgan. Ushbu strategiya asosida rahbar (masalan, o‘qituvchi) talabalarga o‘z qobiliyat va salohiyatlarini to‘liq ro‘yobga chiqarish uchun qo‘shimcha imkoniyatlar yaratadi. Bu strategiya talabalarning ichki motivatsiyasini oshirish va ularda o‘qishga bo‘lgan qiziqishni rivojlantirishda samarali hisoblanadi.

2. Demokratik boshqaruv strategiyasi.

Demokratik boshqaruv strategiyasi qaror qabul qilish jarayonida talaba va o‘qituvchilarning faol ishtirokini rag‘batlantirishga asoslangan. Ushbu strategiyada o‘qituvchi talabalarga muhim qarorlarni birgalikda qabul qilish imkonini beradi, ularning fikrlarini tinglaydi va qabul qilinadigan qarorlar haqida muhokama o‘tkazadi. Bu usul talabalarning mustaqil fikrlashini, mas’uliyatini va jamoaviy ishtirokini rivojlantiradi.

3. Autokratik boshqaruv strategiyasi.

Autokratik boshqaruv strategiyasida qarorlarni qabul qilish jarayonida rahbar (o‘qituvchi) to‘liq nazoratga ega bo‘ladi va boshqa a’zolar (talabalar) ko‘p hollarda faqat ijrochilik vazifasini bajaradilar. Bu strategiya ko‘proq intizom talab qilinadigan sharoitlarda yoki jiddiy nazorat va tezkor qarorlar zarur bo‘lganda qo‘llaniladi. Biroq, uzoq muddatda bu strategiya talabalarning ichki motivatsiyasiga salbiy ta’sir ko‘rsatishi mumkin.

4. Hamkorlikka asoslangan boshqaruv strategiyasi (Collaborative Management)

Hamkorlikka asoslangan boshqaruv strategiyasi o‘qituvchilar va talabalarning birgalikdagi hamkorligini ta’minlaydi. Bu strategiya asosida talabalar va o‘qituvchilar o‘rtasida ochiq va ijobiy muloqot o‘rnatiladi. Masalan, jamoaviy loyihalarda, ilmiy tadqiqotlarda talabalar o‘qituvchi rahbarligida mustaqil ishlaydi va o‘z hissalarini qo‘shadilar. Bu strategiya talabalarning jamoa ruhini shakllantirish va o‘z-o‘zini anglash darajasini oshirishga yordam beradi.

5. Ma’lumotlarga asoslangan boshqaruv strategiyasi (Data-Driven Management)

Ushbu strategiyada rahbar (o‘qituvchi yoki ta’lim muassasasi rahbari) qaror qabul qilish jarayonida talaba natijalari, ularning qiziqishlari va ehtiyojlari asosida harakat qiladi. Talabalar tomonidan olingan bilim va ko‘nikmalarni baholash natijalariga asoslanib, ularga mos keluvchi yangi maqsad va vazifalarni belgilash mumkin. Ma’lumotlarga asoslangan boshqaruv strategiyasi oliy ta’lim muassasalarida individual yondashuvni kuchaytiradi va har bir talabaning o‘sish va rivojlanish imkoniyatlarini ta’minlaydi.

6. Orqaga aloqa strategiyasi (Feedback Strategy)

Orqaga aloqa strategiyasi ta’lim jarayonida talaba va o‘qituvchi o‘rtasidagi o‘zaro aloqalarni doimiy ravishda saqlashni nazarda tutadi. Bu strategiyada talabalarga o‘z bilim va ko‘nikmalari haqida muntazam va samarali fikr-mulohazalar berib boriladi. O‘qituvchilarning talabalarga orqaga aloqani taqdim etishlari talabalarning o‘z-o‘zini rivojlantirish, motivatsiyasini oshirish va o‘z faoliyatiga tanqidiy yondashishga yordam beradi.

7. Motivatsion boshqaruv strategiyasi

Motivatsion boshqaruv strategiyasi rahbar tomonidan talabalarning o‘qishga va jamoaviy ishlarga bo‘lgan motivatsiyasini oshirishga qaratilgan. Bu strategiya rag‘batlantirish, ijobiy baholash va mukofotlar orqali talabalarning o‘qishga bo‘lgan qiziqishini oshiradi. Masalan, yaxshi natijalar uchun maqtov va mukofotlar berish, jamoaviy yutuqlarni tan olish talabalarning jamoaviy ruhini shakllantirishga yordam beradi.

8. Qattiq me’yoriy boshqaruv strategiyasi (Bureaucratic Management)

Bu strategiyada boshqaruv qattiq qoidalar va tartiblarga asoslanadi. Oliy ta’limda, qattiq me’yoriy boshqaruv strategiyasi ta’lim jarayonida qat’iy qoidalarga amal qilish va intizom talab qilinadigan holatlarda qo‘llaniladi. Bu usul samarali boshqaruv uchun zarur bo‘lishi mumkin, ammo ortiqcha qoida va tartiblar talabalarning ijodkorlik darajasini pasaytirishi ehtimoli mavjud.

9. Innovatsion boshqaruv strategiyasi

Innovatsion boshqaruv strategiyasi yangilikka intilish va turli kreativ usullardan foydalanishga asoslangan. Bu strategiya talabalar va o‘qituvchilarni yangi bilimlar, texnologiyalar va ta’lim metodlarini qo‘llashga undaydi. Misol uchun, interaktiv darslar, loyihalar va onlayn ta’lim platformalaridan foydalanish orqali ta’lim jarayoniga innovatsiyalar kiritiladi. Bu strategiya talabalarning motivatsiyasini oshirish va ularning zamonaviy bilimlarga bo‘lgan qiziqishini rag‘batlantirish uchun samarali hisoblanadi.

Ushbu boshqaruv strategiyalari oliy ta’lim muassasalarida jamoa ruhini shakllantirish va talabalarning motivatsiyasini oshirishda turli yondashuvlarni qo‘llash imkoniyatini beradi. Har bir strategiya o‘ziga xos maqsad va sharoitga mos ravishda qo‘llanilishi lozim.

Motivatsiyaga bo‘lgan munosabat holati – bu insonning ichki va tashqi omillar ta’sirida o‘z maqsadlariga erishish uchun intilish darajasini belgilovchi psixologik holatdir. Oliy ta’limda motivatsiyaga bo‘lgan munosabat, odatda, o‘qish, ilmiy tadqiqotlar olib borish, jamoaviy faoliyatlarda ishtirok etish kabi ko‘plab jihatlarda namoyon bo‘ladi. Quyida motivatsiyaga bo‘lgan munosabatning asosiy jihatlari va ular qanday ta’sir qilishi tushuntirilgan:

1. Ichki va tashqi motivatsiya

- **Ichki motivatsiya**: Bu talabaning shaxsiy qiziqishlari, bilim olishga intilishi va o‘zini rivojlantirish istagiga asoslangan motivatsiyadir. Talaba o‘qish jarayonida bilim olishdan zavqlansa, ichki motivatsiyasi yuqori bo‘ladi va bu holat uni qo‘shimcha tashqi rag‘batlantirishsiz ham samarali o‘qishga undaydi.

• **Tashqi motivatsiya**: Tashqi motivatsiya ko‘proq mukofotlar, baholar, yaqinlarining qo‘llab-quvvatlashi yoki jamiyat tomonidan e’tirof etilish kabi tashqi omillarga asoslanadi. Masalan, yuqori baho olish yoki diplomga ega bo‘lish kabi maqsadlar talabaning o‘qishga bo‘lgan motivatsiyasini oshiradi.

2. Motivatsiyaga ta’sir qiluvchi shaxsiy omillar

• **Shaxsiy qiziqishlar va maqsadlar**: Agar talaba o‘z kelajagi uchun maqsadlarni aniq belgilab olgan bo‘lsa va ular bilan bog‘liq bo‘lgan qiziqishlariga ega bo‘lsa, motivatsiyasi yuqori bo‘ladi. Maqsadlar aniq va dolzarb bo‘lsa, talabaning o‘qishga bo‘lgan munosabati ijobiy bo‘ladi va u o‘z oldiga qo‘yilgan vazifalarni bajonidil bajaradi.

• **O‘ziga bo‘lgan ishonch va qobiliyat**: Talabaning o‘z bilim va qobiliyatlariga bo‘lgan ishonchi uning motivatsiyasiga kuchli ta’sir ko‘rsatadi. O‘ziga ishonchi yuqori bo‘lgan talaba qiyinchiliklarni yengishga va yanada muvaffaqiyatli bo‘lishga intiladi.

3. Motivatsiyaga ta’sir qiluvchi tashqi omillar

• O‘qituvchining qo‘llab-quvvatlashi: Talabaning motivatsiyasiga o‘qituvchining undov va ko‘mak berish darajasi katta ta’sir ko‘rsatadi. O‘qituvchining samimiy rag‘batlantirishlari va ularning o‘qishga qiziqishini oshirishdagi roli talabaning motivatsiyasini kuchaytiradi.

• Jamoa muhiti va jamoaviy ruh: O‘quv jarayonida jamoaviy muhitning mavjudligi, talabalar o‘rtasidagi iliq munosabatlar va hamkorlik motivatsiyani oshirishda muhim omillardandir. Jamoa bilan birgalikda maqsadlarga erishish va do‘stona muhitda bilim olish talabalarning motivatsiyaga ijobiy munosabatini shakllantiradi.

• Raqobat muhiti: Sog‘lom raqobat muhiti talabalarda o‘z ustida ishlash va yanada yaxshi natijalarga erishish istagini kuchaytiradi. Raqobatning ortishi bilan talabalarda o‘z bilimini ko‘rsatishga intilish va yaxshi natijalarga erishish uchun qo‘shimcha motivatsiya paydo bo‘ladi.

4. Motivatsiyaning vaqtinchalik va barqarorligi

Motivatsiyaga bo‘lgan munosabat vaqtinchalik yoki barqaror bo‘lishi mumkin. Masalan:

• Vaqtinchalik motivatsiya: Bu odatda qisqa muddatli maqsadlar yoki tashqi omillarga bog‘liq bo‘lib, vaqt o‘tishi bilan yo‘qolishi mumkin. Masalan, imtihonga tayyorlanishda yuqori baho olish istagi vaqtinchalik motivatsiyaga misol bo‘la oladi.

• Barqaror motivatsiya: Barqaror motivatsiya talabaning uzoq muddatli maqsadlariga asoslangan bo‘lib, uning ichki qiziqishlari va o‘zini rivojlantirish istagiga tayangan bo‘ladi. Barqaror motivatsiyaga ega talaba bilim olish jarayoniga doimiy qiziqish va intilish bilan yondashadi.

5. Motivatsiyaga bo‘lgan munosabatning o‘zgarishi va rivojlanishi

Motivatsiyaga bo‘lgan munosabat o‘quv jarayonidagi turli tajribalar, o‘qituvchilar bilan munosabatlar, va jamoadagi atmosfera ta’sirida o‘zgarishi mumkin. Dastlab o‘qishga past motivatsiyaga ega bo‘lgan talaba vaqt o‘tishi bilan o‘qituvchining rag‘batlantiruvchi yondashuvi, jamoaviy loyiha va faoliyatlar natijasida o‘qishga qiziqishi oshishi mumkin.

6. Motivatsiyaga bo‘lgan munosabatni shakllantirish usullari

• Shaxsiy maqsadlarni aniq belgilash: Talabaga o‘z maqsadlarini aniq belgilashda yordam berish va ular uchun realistik rejalar tuzishga undash motivatsiyani kuchaytiradi.

• Rag‘batlantirish va mukofotlash tizimini joriy etish: Oliy ta’limda mukofotlash tizimidan foydalanish talabaning o‘z yutuqlarini e’tirof etish hissini uyg‘otadi va motivatsiyani oshiradi.

• Orqaga aloqa berish: Talabaga o‘z ishini qayta baholash va natijalarini ko‘rib chiqish imkoniyatini berish ularning o‘z-o‘zini rivojlantirishga intilishini oshiradi.

Motivatsiyaga bo‘lgan munosabat holatini ijobiy shakllantirish talabalarning o‘qish jarayonidagi samaradorligini oshirishga xizmat qiladi. Bu holat talabaning shaxsiy intilishlari va tashqi rag‘batlar o‘rtasidagi muvozanatni topib, uzoq muddatli va samarali motivatsiya yaratilishini ta’minlaydi.

Xulosa. Oliy ta’limda boshqaruvning psixologik mexanizmlari jamoa ruhini shakllantirish va talabalarning motivatsiyasini oshirishda muhim ahamiyatga ega. O‘qituvchilarning boshqaruv strategiyalari va talabalarning o‘qishga bo‘lgan munosabatlari o‘rtasidagi o‘zaro bog‘liqlik, talabalarning o‘qishdagi muvaffaqiyati va jamoaviy muhitni shakllantirish uchun asosiy omillar

hisoblanadi. Tadqiqotlar shuni ko‘rsatmoqdaki, transformatsion, demokratik, hamkorlikka asoslangan boshqaruv strategiyalari talabalarning ichki motivatsiyasini oshirish va ularni ta’lim jarayoniga faol jalb qilishda ijobiy ta’sir ko‘rsatadi. Shuningdek, orqaga aloqa va motivatsion boshqaruv usullari talabalarning o‘z qobiliyatlariga ishonchini oshiradi va ularning o‘z-o‘zini rivojlantirishga intilishlarini kuchaytiradi. Shu bilan birga, jamoa ruhini shakllantirishda tengdosh yordam, jamoaviy loyihalar va sog‘lom raqobat muhiti ham muhim rol o‘ynaydi. Oliy ta’lim muassasalarida motivatsiyaga bo‘lgan ijobiy munosabat talabalarning shaxsiy rivojlanishiga va ularning kelajakdagi professional faoliyatiga tayyorgarligini yaxshilaydi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati.

1. Аверченко Л.К., Залесов Г.М. и др. Психология управления. Курс лекций.– М.: ИНФРА – М, 2000
2. Басаков М.И. Управление персоналом. Конспект лекций. – Ростовн/Д: 17. Феникс, 2004 3. Вудкок М., Фрэнсис Д. Раскрепощенный менеджер. М., 2001
3. Вудкок М., Фрэнсис Д. Раскрепощенный менеджер: Для руководителя19. практика. / Пер. с англ. М., 2001.
4. Кричевский Р. Л., Если Вы - руководитель. Элементы психологии в повседневной работе. М., 2003.
5. Мескои М. Х, Альберт М., Хедоури Ф. Основы менеджмента / Пер. с англ. М., 2012.
6. Типы руководителей - стили управления. / Сост. Н. А. Некрасов. 2012 г.

Ro'ziqulov Faxriddin Rasulovich
Navoiy viloyat pedagoglarni yangi metodikalarga o'rgatish
milliy markazi professori, psixologiya fanlari doktori(Dsc)

OILA AJRALISHINING IJTIMOIY-PSIXOLOGIK OQIBATLARI VA UNING FARZANDLAR RIVOJLANISHIGA TA'SIRI

Annotatsiya. *Ushbu maqolada oilaviy nizolarni boshqarish va ajralishlarning oldini olishning psixologik profilaktikasi o'rganiladi. Oila jamiyatning asosiy hujayrasi sifatida insonlarning farovonligi va rivojlanishiga katta ta'sir ko'rsatadi. Tadqiqotda zamonaviy adabiyotlar tahlil qilinib, oilaviy ziddiyatlarning sabab va oqibatlari, ajralishlarning farzandlar va oila a'zolarining ruhiy salomatligiga ta'siri ko'rsatilgan. Shuningdek, oilaviy nizolarni boshqarish va ajralishlarning oldini olish uchun ishlab chiqilgan mexanizmlar, jumladan, mediatorlik, oilaviy maslahat berish, qo'llab-quvvatlash dasturlari va psixologik treninglar yoritilgan.*

Kalit so'zlar: *nizo, destruktiz, konstruktiv, individuallik, temperament konfilikt, xavotirlanish, hayajon, psixologik so'nish, psixologik mexanizm.*

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПОСЛЕДСТВИЯ РАЗВОДА И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

Аннотация. *В данной статье исследуются психологическая профилактика управления семейными конфликтами и предотвращение разводов. Семья, являясь основной ячейкой общества, оказывает значительное влияние на благополучие и развитие человека. В исследовании анализируется современная литература, приводятся причины и последствия семейных конфликтов, влияние разводов на психическое здоровье детей и членов семьи. Также рассматриваются механизмы управления семейными конфликтами и предотвращения разводов, включая медиацию, семейное консультирование, программы поддержки и психологические тренинги.*

Ключевые слова: *конфликт, деструктивный, конструктивный, индивидуальность, темперамент конфронтация, тревога, возбуждение, психологическое угасание, психологический механизм.*

SOCIAL AND PSYCHOLOGICAL CONSEQUENCES OF DIVORCE AND ITS IMPACT ON CHILDREN'S DEVELOPMENT

Annotation. *This article examines the psychological prevention of managing family conflicts and preventing divorces. The family, as the fundamental unit of society, has a significant impact on the well-being and development of individuals. The study analyzes modern literature, highlighting the causes and consequences of family conflicts, as well as the effects of divorces on the mental health of children and family members. Mechanisms for managing family conflicts and preventing divorces are also explored, including mediation, family counseling, support programs, and psychological training sessions.*

Key words: *conflict, destructiveness, constructive, individuality, temperament conflict, anxiety, excitement, psychological fading, psychological mechanism.*

Kirish. Oila jamiyatning asosiy ijtimoiy hujayrasi sifatida insonning rivojlanishi va farovonligida muhim rol o'ynaydi. Oilada shakllanadigan emotsional va psixologik muhit shaxsiy rivojlanishning poydevorini tashkil etadi, shuning uchun oilaviy nizolar va ziddiyatlar nafaqat oila a'zolarining, balki butun jamiyatning ijtimoiy-psixologik holatiga ta'sir ko'rsatadi. Oiladagi nizolar ko'pincha o'zaro tushunmovchilik, hissiy yetishmovchilik va qo'llab-quvvatlashning yo'qligi tufayli yuzaga keladi, bu esa ko'pincha ajralish bilan yakunlanadi.

Ajralishlar nafaqat oila a'zolarining ruhiy holatiga, balki farzandlarning kelajakdagi rivojlanishiga ham katta ta'sir ko'rsatadi. Oilaviy ajralishning salbiy oqibatlari, bolalarning ruhiy travmalari va ulardagi ijtimoiy moslashuv muammolari bugungi kunda dolzarb muammolar sifatida

o‘rganilmoqda. Shu boisdan, oilaviy nizolarni boshqarish va ajralishlarning oldini olish strategiyalarini ishlab chiqish jamiyatdagi sog‘lom ruhiy muhitni shakllantirish uchun muhim ahamiyat kasb etadi.

Ushbu tadqiqot oilaviy ziddiyatlarni boshqarish va ularni samarali hal etish yo‘llarini o‘rganishga qaratilgan. Oilaviy nizolarni boshqarish strategiyalarini ishlab chiqish orqali ajralishlarning oldini olish, oilaviy muhitda ijobiy o‘zgarishlar kiritish va farzandlarning ruhiy salomatligini ta’minlash maqsad qilingan. Shu orqali oila a’zolari o‘rtasida o‘zaro tushunishni yaxshilash, konfliktlarni samarali hal etish, va shaxsiy barqarorlikni oshirishga erishiladi.

Adabiyotlar tahlili. Zamonaviy ilmiy adabiyotlar oilaviy nizolar va ajralishlarning ijtimoiy-psixologik oqibatlarini keng miqyosda tahlil qilishda muhim manba hisoblanadi. Ko‘plab tadqiqotchilar oilaviy nizolar va ajralishlarning sabablarini va ularning ta’sirini o‘rganishga katta e’tibor qaratmoqdalar. Masalan, amerikalik psixolog J. Goldenberg (2020) oila a’zolari o‘rtasidagi kommunikatsiya muammolarini ajralishlarning asosiy sabablaridan biri sifatida keltiradi. U oilaviy nizolarning ijobiy va salbiy boshqarish uslublarini ham tahlil qilib, samarali kommunikatsiyaning ahamiyatini ta’kidlaydi.

Yana bir muhim tadqiqotchi, britaniyalik R. Thompson (2021), oilaviy ajralishlarning bolalar ruhiy salomatligiga ta’sirini o‘rgangan. U ajralishlarning bolalarga keltiradigan travmalari va ularning ijtimoiy hayotga moslashishidagi qiyinchiliklarni chuqur tahlil qilgan. Thompsonning tadqiqotlari oilada sog‘lom muloqot va qo‘llab-quvvatlash muhitini yaratish ajralishlarning oldini olishda muhim omil ekanligini ko‘rsatadi.

Shuningdek, Rossiya psixologi I. Petrov (2019) oilaviy nizolarni boshqarish bo‘yicha strategiyalarni ishlab chiqish va qo‘llashning ahamiyatini o‘rganadi. U konfliktlarni hal etishning turli usullari, jumladan, mediatorlik va oilaviy maslahat berishning samaradorligini o‘rganib chiqadi. Petrovning tadqiqotlari shuni ko‘rsatadiki, mediatorlik yondashuvi oilaviy ziddiyatlarni samarali hal qilish va ajralishlarning oldini olishda ijobiy natijalar berishi mumkin.

Fransuz psixologi M. Dubois (2022) esa oila a’zolarining emotsional ehtiyojlarini qondirish va ularning ruhiy salomatligini ta’minlashning muhimligini ta’kidlaydi. Duboisning tadqiqotlari oilaviy muhitda ijobiy munosabatlarni rivojlantirish orqali ajralishlar sonini kamaytirishga yo‘naltirilgan profilaktik chora-tadbirlarni ishlab chiqish zarurligini ko‘rsatadi.

Yuqoridagi zamonaviy adabiyotlar oilaviy nizolarni boshqarish va ajralishlarning oldini olishning samarali strategiyalarini ishlab chiqish orqali oila va jamiyatda ijtimoiy-psixologik barqarorlikni ta’minlash mumkinligini ko‘rsatmoqda. Bu esa oilaviy muhitni yaxshilash va farzandlarning ruhiy salomatligini mustahkamlash uchun muhim ahamiyat kasb etadi.

O’zbekistonda oila va undagi o’zaro munosabatlar alohida qadriyat sifatida qaralishi ham bu borada yurtimizgagina xos bo’lgan ma’lum qonuniyatlarning borligini dalillaydi. Shu bois ham, mavjud muammoni xududiy va etnopsixologik xususiyatlarni inobatga olgan holda o’rganish zarur.

Yangi davr ingliz demokratlari va fransuz ma’rifatparvarlaridan D. Pristli, Sh. Monteske, D. Didro, J. Russo, Volterlar nizolarni ko’proq salbiy jarayon sifatida baholashgan. Ulardan tashqari, I. Kant, T. Gobss, Gegel, T. Maltus, Ch. Darvin, G. Spenser, U. Samner, L. Gumplovich, G. Zimmel, R. Park kabi sotsiolog, faylasuf, iqtisodchi olimlarning asarlarida ham mazkur muammo, bevosita jamiyat miqyosida, siyosiy jarayonlar doirasida o’rganilganligini ko’rishimiz mumkin. Bu esa, o’z navbatida tadqiqot predmetini aniqlash va umumiy xulosalar chiqarish jarayonida muhim manba bo’lib xizmat qildi.

Muhokama va natijalar tahlili. Psixologik nuqtai nazardan talqin etganda, odamlarga halokatli ta’sir etadigan jihat bu – nizolarning o’zi emas, balki ularning oqibati hisoblanadi. Nizolar oqibatida inson ruhiyatida qo’rqinch, vahima, adovat kabi salbiy hislar yuzaga keladi. Agar mazkur kechinmalar kuchli bo’lsa va uzoq muddat davom etsa, odamda himoya reaksiyasi paydo bo’lishi va mustahkamlanishi mumkin. Nizo natijasidagi salbiy holatlar shaxsning his-siyoti, xatti-harakatlari, tafakkur va hatto xarakterida ma’lum o’zgarishlar sodir etadi. Bu o’zgarishlar shaxsning xulq-atvorida namoyon bo’lib, mazkur sub’ekt qatnashayot-gan boshqa vaziyatlarga ham tarqaladi va o’zaro munosa-batlarning keng sohalarini egallay boshlaydi. Masalan, qo’rquv va xavf muhitida tarbiyalangan odam keyincha-lik xuddi shunday muhitning manbaiga

aylanishi ehtimoldan holi emas. U hatto o'z bolalarini ham shunday muhitda tarbiyalaydi yoki oilani ham ana shu uslubda boshqaradi.

Ijtimoiy hayotni nizolarsiz tasavvur etish qiyin. Shuning uchun ba'zan olimlar ziddiyat yoki nizolarning nafaqat salbiy, balki ijobiy tomonlari ham bo'lishi mumkinligini ochiq e'tirof etadilar. Masalan, G.Andreyeva ayrim nizolarning konstruktiv oqibatlari to'g'risida yozadi. Uning fikricha, ba'zan ikki shaxs o'rtasida kelib chiqqan nizo ular istiqbolda to'g'ri xulosa chiqarib, shunday harakatni boshqa qaytarmaslikka, omilkorlikka, hushyorlikka undaydi. Yoki bir qarashda tanbehga asoslangan shaxslararo nizo shaxsni o'z ustida muttasil ishlashga, o'z xulqini o'zi tuzatishiga olib keladi.

Oilaviy nizolarning eng xarakterlilaridan biri bu er va xotin o'rtasidagi nizolardir. Xo'sh, eng ezgu niyatlar bilan bir-birlarini sevib oila qurgan yoshlar nega oila qurishgandan keyin ularning o'zaro munosabatlarida nizo-janjallar ro'y beradi? Ular nima uchun urushadilar? Umuman, er-xotinlik hayotida nizolarsiz, urush-janjal-larsiz ham yashasa bo'ladimi? Bu kabi savollarni yana ko'p davom ettirish mumkin. Xalqimizda bir gap bor: oshsiz uy bo'lishi mumkin, lekin nizosiz uy bo'lmaydi. Faqat nizoning nizodan farqi bor.

Psixologik adabiyotlarda ajrimlarning tabiati, bu jarayonga oid qonuniyatlar ilmiy nuqtai nazardan tahlil qilingan bo'lib, masalan, S.Kraxotvil ajrim jarayonining quyidagi bosqichlarini ajratadi:

• bosh ko'tarish bosqichi: xo'rlangan va norozi ayol o'z faolligini oshirib, ajrim sodir bo'lmasligining oldini olish uchun muayyan sa'y-harakatlarga kirishadi. Lekin barcha ishlarni xavotirlik va hayajon bilan amalga oshirgani sababli ko'p xatolarga yo'l qo'yadi va noma'qul ishlar ham qilib qo'yishi mumkin;

• tushkunlikka tushish bosqichi: ajralishni xohlamagan tomon vaziyatni boshqara olmaganligini tan olib, tushkunlik, depressiya holatiga tushadi va endi o'zini ham ayblay boshlaydi;

• bo'yinga olish bosqichi: ajralishni xohlamagan tomon endi mavjud holat bilan kelishib, bunday nikohning bo'lganidan bo'lmagani ma'qulligi fikriga keladi.

Nizoni keltirib chiqaruvchi omillar, sabablar nihoyatda ko'p, lekin ularni 5 asosiy guruhga bo'lib o'rganish mumkin:

1. Informatsion-axborot omillari: muloqot jarayonida sheriklarga noto'g'ri tarzda yetib keladigan noto'liq, noaniq faktlar, mish-mishlar; shubhalar, to'la aniqlik kiritilmagan ataylab yoki bilmay turib deyarli xufyona tarzda yetkazilayotgan ma'lumotlar; axborot manbaiga nisbatan ishonchning yo'qligi; ayrim hodisa, voqealarga aloqador bo'lgan tortishuv va kelishmovchiliklarga sabab bo'lgan qoidalar, aqidalar, chaqiriqlar, qonun normalari va boshqalar ham shaxslararo yoki guruhlararo ziddiyatlarning omili bo'-lishi mumkin.

2. Jamiyat miqyosidagi ayrim tizimlarning faoliyatiga bog'liq omillar: mulkchilikka oid muammolar, ijtimoiy maqom talashish, hokimiyat yo'nalishidagi amal va hisobotlarga oid janjallar, turli ijtimoiy norma-lar, an'analar, standartlar, xavfsizlik masalalaridagi qarama-qarshiliklar, rag'batlantirish va jazolash, uy-joy, mulk tortishuvlari, resurslar, tovar, xizmat va foydalar taqsimoti jarayonlarida kuzatiladigan nizolar;

3. Qadriyatlarga aloqador omillar (o'zimiz e'tirof etgan yoki rad etgan tamoyillar): jamoaviy, guruh-guruh yoki shaxsiy e'tiqod, ishonmagan va ishongan qadriyatlarimiz va ularning xulqda namoyon bo'lishi, mafkuraviy, madaniy, diniy, axloqqa oid, siyosiy, professional qadriyatlar va ehtiyojlar borasida kelib chiqishi mumkin bo'lgan nizolar;

4. Munosabatlar omili: bunday omillar bevosita o'zaro aloqalar va muloqotdan insonning qoniqishi yoki noma'qul, deb e'tirof etishidan kelib chiqadi. Shaxslararo o'zaro munosabatlarda ko'proq bir shaxsning kutishlariga boshqa bir insonning yoki odamlarning muomalasi mos kelmasli-gi holatlarida shaxsiy nizolar kelib chiqadiki, ularning bartaraf bo'lishi turli vaziyatlarda turlicha tus olishi, cho'zilib ketganda, battar "gazzak" otishi, qisqa fursatda hal etilsa, muammo hal bo'lishi ham mumkin. Shaxsiy muloqotdagi nizolar shaxsning hayotiy tajribasi, ma'lumotliligi darajasi, professional mahoratiga bog'liq ravishda turli ko'rinishlarda o'z yechimini topishi mumkin;

5. Xulq-atvor bilan bog‘liq omillar: manfaatlar, qiziqishlar, o’ziga bo’lgan bahoga zid keladigan yoki xavf-xatar tug‘diruvchi vaziyat paydo bo’lishi bilan go’yoki, himoya vositasi sifatida paydo bo’luvchi omillar turkumi bo’lib, notinch nizoli oilalarga psixologik xizmat ko’rsatish bu ikkinchi tomonning xudbinligi, adolatsizligi, mas’uliyatsizligi yoki loqaydlik, beparvolik oqibatida kelib chiqadi. Nizokashlar bunday sharoitda o’zlariga nisbatan bo’layotgan salbiy munosabatni xatti-harakatda ko’rib, sezib turganlari bois xafagarchilik kelib chiqadi va bu konflikt bilan tugaydi. Konflikt yoki nizolar o’zaro munosabatlardagi odamlarning sub’ektiv xatolari sababli ham kelib chiqishi mumkin, shu nuqtai nazardan ham konfliktlarning turlari farqlanadi:

Shaxsning o’ziga aloqador bo’lgan ichki nizolar – odatda, bevosita ijtimoiy psixologiya tomonidan o’rganilmaydi, bu kabi nizolar umumiy, pedagogik hamda patopsixologiyaning predmeti bo’lib, u asosan bir inson qalbidagi turli his-kechinmalar, istak-xohishlar va motivlarning bir biriga zid kelishi, qarama-qarshi fikrlarning paydo bo’lishi oqibatida yuzaga keladi. Bunday nizo shaxsgagina ma’lum bo’lgan, ba’zan esa odam qilib qo’ygan ishi aynan o’zining ichki nizolari oqibati ekanligini anglamaganda, unga psixoanalitik yoki psixiatr yordamga keladi. Shaxs va guruh o’rtasida sodir bo’ladigan nizolar odatda, bir shaxs qarashlari, xatti-harakatining u mansub bo’lgan yoki ishi tushgan guruhning normalari, xulq-atvor maromlariga zid kelishi, shaxs kutishlarining guruh normalaridan og‘ishi oqibatida kelib chiqadi. Agar bu mehnat jamoasida ro’y bersa, bu guruh a’zolarining malakasizligi yoki rahbarning odamlarni boshqarishdagi uquvsizligi natijasida kelib chiqishi mumkin. Demak, bunday jamoada psixologik, ma’naviy muhit nosog‘lom bo’ladi, shaxs bilan boshqa shaxslar o’rtasida kelishmovchilikka olib keladi.

Oilaviy nizolarni boshqarish va ajralishlarning oldini olish bo‘yicha ishlab chiqlgan mexanizmlar:

Zamonaviy tadqiqotlar asosida oilaviy nizolarni boshqarish va ajralishlarning oldini olish bo‘yicha bir qator mexanizmlar ishlab chiqilgan:

1-jadval

Mexanizm nomi	Asosiy maqsad	Samaradorligi (%)	Tadqiqotchilar va Yil	Qisqacha izoh
Mediatorlik yondashuvi	O‘zaro muloqotni yaxshilash	70	Petrov (2019)	Nizolarni hal qilishda mediator yordamida muhokama
Oilaviy maslahat berish	Psixologik yordam va muammolarni muhokama	65	Thompson (2021)	Bolalar va ota-onalar o‘rtasidagi kommunikatsiyani yaxshilash
Qo‘llab-quvvatlash dasturlari	Emotsional ehtiyojlarni qondirish	25	Dubois (2022)	Stressni kamaytirish va oila a’zolarini qo‘llab-quvvatlash
Psixologik treninglar	Stressga bardoshlilikni oshirish	60	Goldenberg (2020)	Oila a’zolarining stressni boshqarish va muloqot qobiliyatini oshirish
Bolalar uchun psixologik qo‘llab-quvvatlash	Bolalarning ruhiy salomatligini ta’minlash	50	Thompson (2021)	Ajralish ta’sirini kamaytirish va ijtimoiy moslashuvni yaxshilash

Yuqoridagi jadval oilaviy nizolarni boshqarish va ajralishlarning oldini olishda ishlatiladigan asosiy mexanizmlar va ularning samaradorligini ko‘rsatadi. Har bir mexanizmning maqsadi va qisqacha izohi orqali ularning oila a’zolarining ruhiy salomatligini yaxshilashdagi ahamiyati yoritilgan.

Xulosa va tavsiyalar. Oilaviy nizolar va ajralishlarning oldini olish ijtimoiy-psixologik barqarorlikni ta’minlashda muhim omil hisoblanadi. Tadqiqot natijalari shuni ko‘rsatadiki, oilada sog‘lom muloqot va qo‘llab-quvvatlash muhitini yaratish orqali ajralishlarning oldini olish mumkin. Mediatorlik yondashuvi, oilaviy maslahat berish, qo‘llab-quvvatlash dasturlari va psixologik

treninglar kabi mexanizmlar oilaviy nizolarni samarali boshqarish va oila a'zolarining ruhiy salomatligini ta'minlashda muhim rol o'ynaydi.

Tavsiyalar quyidagilarni o'z ichiga oladi:

Sog'lom kommunikatsiya muhitini yaratish: Oila a'zolari o'rtasidagi sog'lom kommunikatsiyani rivojlantirish ajralishlarning oldini olishda eng muhim omillardan biridir. Ochiq va halol muloqot oila a'zolari o'rtasidagi tushunmovchiliklarni kamaytirishga yordam beradi.

Mediatorlik va psixologik maslahat berishni tatbiq etish: Oilaviy nizolarni hal etishda mediatorlik va psixologik maslahat berish samarali usullardan hisoblanadi. Bu usullar taraflar o'rtasidagi muloqotni yaxshilash va konfliktlarni hal qilishga yordam beradi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati.

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг2018 йил 2 февралдаги "Хотин-қизларни қўллаб-қувватлаш ва оила институтини мустаҳкамлаш соҳасидаги фаолиятни тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида"ги ПФ-5325-сон Фармони.

2. Мещерякова С.Ю., Авдеева Н.Н. Особенности психической активности ребенка первого года жизни // Мозг и поведение младенца / Под ред. О.С. Андрианова. М., 1993. С. 167-217,

3. Радионова Н.С. Динамика переживаний женщиной кризиса отказа от ребенка: Автореф. дис. канд. психол. наук. -М., 1997. 22 с.

4. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. М., 1996. С. 277-280.

5. Yarrow L.J., Pedersen F.A., Rubenstein G. Mother-infant interaction and development in infancy // Culture and infancy. Variations in the human experience / Ed. by P.H. Leiderman, S.R. Tulkin and A. Rosenfeld. N.Y., 1977. 539 p

Samatova Sevara G‘ayratovna
Aniq va ijtimoiy fanlar universiteti katta o‘qituvchisi

OTA-ONA VA O‘SMIR FARZAND MUNOSABATLARINI BARQARORLASHTIRISHDA AFILIATSIYA MOTIVINING IJTIMOIY-PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI

Annotasiya. *Mazkur maqolada ota-ona va o‘smir farzand munosabatlarini barqarorlashtirishda afiliatsiya motivining ijtimoiy-psixologik xususiyatlari bo‘yicha nazariy tadqiqotlar natijasi bilan tanishishingiz mumkin.*

Tayanch tushunchalar: *muloqot, motiv, afiliatsiya motivi, ehtiyoj, tarbiya, ustanovka, stereotip, munosabat*

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ МОТИВА ПРИСОЕДИНЕНИЯ В СТАБИЛИЗАЦИИ ОТНОШЕНИЙ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ-ПОДРОДКОВ

Аннотация. *В данной статье вы сможете познакомиться с социально-психологическими особенностями мотива принадлежности в стабилизации детско-родительских отношений.*

Основные понятия: *воспитание, общение, мотив, мотив принадлежности, потребность, воспитание, ustanovka, стереотип, отношение*

SOCIAL-PSYCHOLOGICAL FEATURES OF THE AFFILIATION MOTIF IN STABILIZING PARENT-ADOLESCENT CHILD RELATIONSHIPS

Annotation. *In this article, you can learn about the socio-psychological characteristics of the affiliation motive in stabilizing parent-adolescent relationships.*

Basic concepts: *communication, motive, affiliation motive, need, upbringing, institution, stereotype, attitude*

Biz tadqiqotimizda ota-ona va o‘smir farzand munosabatlarini barqarorlashtirishda afiliatsiya motivining ijtimoiy-psixologik xususiyatlari nazariy jihatdan tadqiq qildik. Mazkur o‘rganishlar davomida masala bo‘yicha nazariy tamoyillar va konsepsiyalar ham mavjudligi aniqlandi. Affiliatsiya motivi - bu insonning ijtimoiy aloqalarni o‘rnatish, guruhga qo‘shilish, yaqin munosabatlarni rivojlantirish va boshqalar bilan hissiy jihatdan bog‘lanishga bo‘lgan ichki ehtiyojini ifodalovchi motivatsion jarayon ekan[1]. Ushbu motiv insonning ijtimoiylashuvida va emosional farovonligini ta’minlashda muhim rol o‘ynar ekan.

Affiliatsiya motivini adabiyotlarda o‘rganilishi bo‘yicha quyidagicha manbalar aniqlandi. Jumladan, psixologiyada affiliatsiya motivi ko‘plab tadqiqotlarda o‘rganilgan bo‘lib, u turli yondashuvlar orqali tushuntirilgan:

1. David Mak Klellandning motivatsiya nazariyasi. Bunda Mak Klelland motivatsiyani uch asosiy ehtiyoj orqali tushuntiradi: muvaffaqiyatga erishish, hokimiyat va affiliatsiya. Uning fikricha, affiliatsiya motiviga ega shaxslar odatda boshqalar bilan yaqin munosabatlarni qadrlaydi, ijtimoiy aloqalarni barqaror saqlashga intiladi va ko‘pincha qo‘llab-quvvatlashni talab qiladi[2].

2. Maslou ehtiyojlar iyerarxiyasi. Mazkur konsepsiyada Abram Maslou o‘z piramidasida ijtimoiy ehtiyojlarni (sevgi, do‘stlik, tegishlilik hissi) asosiy psixologik ehtiyojlardan biri sifatida ko‘rsatgan. Affiliatsiya motivi bu iyerarxiyaning uchinchi darajasiga to‘g‘ri keladi va insonning xavfsizlik va fiziologik ehtiyojlari qondirilgandan keyin paydo bo‘ladi.

3. Tilqud va Bayronning biologik yondashuvi. Ushbu yondashuvda affiliatsiya motivining evolyutsion asoslari o‘rganiladi. Olimlar odamlarning ijtimoiy aloqalarni rivojlantirishga bo‘lgan ehtiyojini omon qolish va reproduktiv muvaffaqiyatni ta’minlovchi omil sifatida ko‘radi. Guruh bilan birga yashash xavfsizlikni oshirgan va resurslarni taqsimlashni osonlashtirgan.

4. Affiliatsiya motivi bo‘yicha shaxsiylik psixologiyasi. Bu konsepsiyada affiliatsiya motivi shaxsning individuallik xususiyatlariga bog‘liq. Ba’zi odamlar ijtimoiy aloqalarga ko‘proq intilsa, boshqalar mustaqillikni afzal ko‘rishi mumkin. Affiliatsiya ehtiyojining intensivligi shaxsiy hayotiy tajribalarga va ijtimoiy muhitga bog‘liq.

5. Affiliatsiya va stress. Psixologik tadqiqotlar shuni ko‘rsatadiki, odamlar stress holatida ijtimoiy qo‘llab-quvvatlashni izlashadi. Affiliatsiya motivi stressni yengish strategiyalaridan biri sifatida qaraladi. Lazarus va Folkmanning stress nazariyasida ijtimoiy yordam stressni kamaytirishda muhim vosita sifatida ta’kidlanadi.

Affiliatsiya motivi ijtimoiy munosabatlarni mustahkamlaydi. Affiliatsiya motivi guruhlardagi dinamika, jamoaviy ish va ijtimoiy liderlikni tushunishda qo‘llaniladi. Tarbiyaviy psixologiyada affiliatsiya motivi juda muhim psixologik mexanizm hisoblanadi. Bunda bolalarda ijtimoiy ehtiyojlarni rivojlantirish va ular uchun sog‘lom ijtimoiy muhit yaratish uchun muhim.

Shunday qilib, affiliatsiya motivi odamlarning ijtimoiy xatti-harakatlarini va shaxsiy munosabatlarini tushunishda markaziy ahamiyatga ega ekan.

Masalani adabiyotlarda o‘rganilishi affilatsiya motivi insonning boshqalarga yaqin bo‘lish, ijobiy munosabatlarni o‘rnatish va saqlash istagini ifodalaydi. Bu motiv oila muhitida o‘zaro ishonchni shakllantiradi, emotsional yaqinlikni rivojlantiradi, ijtimoiy qo‘llab-quvvatlash tizimini mustahkamlashga yordam beradi[3].

Tadqiqotimiz davomida ota-ona va o‘smir farzand munosabatlarida affilatsiya motivining o‘rnini ham o‘rgandik. Bunda emotsional yaqinlikni oshirish masalashida, ya’ni affilatsiya motivi ota-ona va farzand o‘rtasida emotsional yaqinlikni mustahkamlashga xizmat qilar ekan. Bu o‘smirning o‘zini xavfsiz his qilishida va ijtimoiy o‘zini anglashida muhim rol o‘ynar ekan.

Shuningdek munosabatlarda ochiqlikni ta’minlashi, ya’ni ota-onaning mehribon va qo‘llab-quvvatlovchi munosabati o‘smirning ichki dunyosini yaxshiroq tushunishiga imkon berar ekan. Affilatsiya motivining kuchayishi o‘smirning ota-onasiga ishonchli munosabat bilan murojaat qilishiga sabab bo‘lar ekan.

Konfliktlarni bartaraf etish husiyatini kasb etr ekan, ya’ni affilatsiya motivi ijtimoiy-psixologik moslashuvchanlikni oshirib, ota-ona va farzand o‘rtasida yuzaga keladigan nizolarni yumshatishga yordam berar ekan.

Affiliatsiya motivi bo‘yicha adabiyotlardagi tahlilarimiz uni oiladagi ijtimoiy muhitni barqarorligini ham ta’minlashi mumkinligini ham ko‘rsatdi. Shunindek affiliatsiya motivini shakklanishi quyidagicha jihatlarni shakllantirar ekan:

-hamkorlik muhitini yaratish: Ota-ona va o‘smirning birgalikdagi faoliyatlari (masalan, oila tadbirlari, birgalikda muhim qarorlar qabul qilish) affilatsiya motivini kuchaytiradi;

-o‘smirning shaxsiy chegaralarini hurmat qilish: Uning fikrlari va tanlovlariga hurmat bilan yondashish orqali, ota-ona uning mustaqilligini qo‘llab-quvvatlashi mumkin;

- kommunikatsiyani rivojlantirish: To‘g‘ri muloqot usullarini qo‘llash va emotsional ehtiyojlarga e’tibor qaratish muhim;

- jamoaviy ijtimoiy qo‘llab-quvvatlash tizimi: Ijtimoiy guruhlar yoki dasturlar orqali ota-ona va o‘smir bir-birlarini yaxshiroq tushunishga o‘rganishi mumkin ekan.

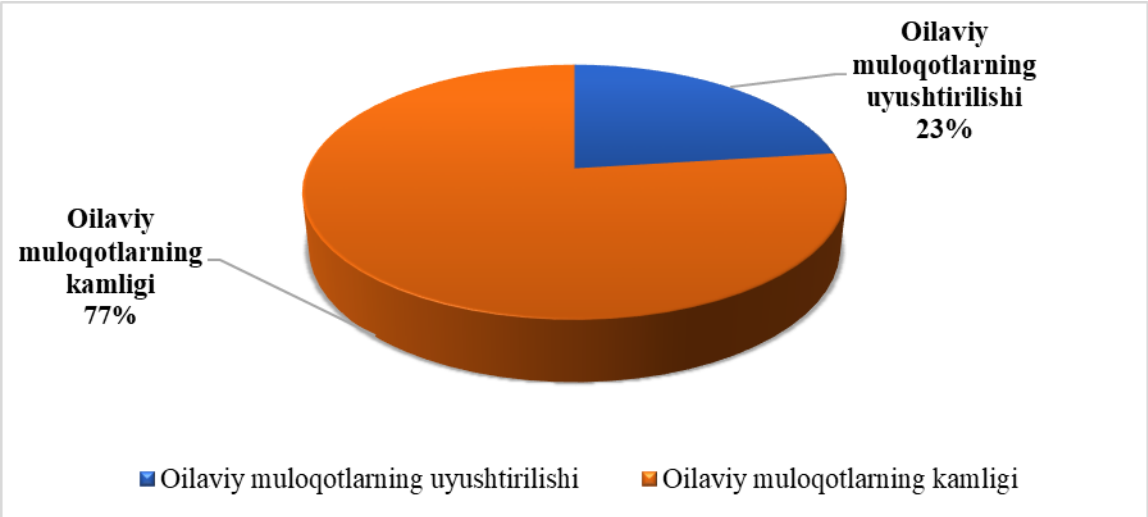
Biz tadqiqotimiz davomida affiliatsiya motivining ijtimoiy-psixologik xususiyatlarini ham o‘rgandik va uning quyidagicha jihatlarini aniqladik:

-empatiya: O‘smirning ichki hissiyotlarini tushunish va ularga javob berish orqali munosabatlar yanada mustahkamlanadi.

-rag‘batlantirish: Farzandning muvaffaqiyatlarini qo‘llab-quvvatlash va motivatsiya berish, ijobiy munosabatlar asosini tashkil etadi.

-ishonch va qabul qilish: Ota-onaning o‘z farzandiga ishonchi va qabul qilishi, o‘smirning affilatsiya motivini rivojlantirishga yordam beradi.

Shuningdek biz tadqiqotimiz davomida affiliatsiya motivi ko‘proq muloqot asosiga quriladigan birdamlik, ya’ni ota-ona va o‘smir farzandlarni munosbatlarinini barqarorligini ta’minlashi mumkunligi bo‘yicha xulosalarga keldik va oiladagi ota-ona va o‘smir farzandlarni muloqot darajalarni tekshirib ko‘rdik va quyidagicha empirik natijalarni qo‘lga kiritdik (1-rasm).



1-rasm. Respondentlar orasida “Siz har kuni o‘z farzanddingiz bilan muloqot uyushtirasizmi” deb so‘ralgan so‘rovning empirik natijalari

Aslida mazkur qayd qilingan holatni o‘ziyoq ota-ona va o‘smir farzandlarni munosbatlarida affiliatsiya motivini shakllanmaganligini ko‘rsatadi.

Demak yuqoridagi nazariy va amaliy tahlillar asosida xulosa qiladigan bo‘lsak ota-ona va o‘smir farzand munosabatlarini barqarorlashtirishda afiliatsiya motivining ijtimoiy-psixologik xususiyatlarini kengroq tadqiq qilishimizni ko‘rsatmoqda

Foydalangan adabiyotlar ro‘yxati.

1.Norqulova N.T. “Affiliatsiya motivi - talabalar ma’naviy qiyofasini shakllantiruvchi ijtimoiy-psixologik omil” Psixol. F.f.d. (PhD) dis. – T.: O‘zMU, 2016. – 351 b.

2. Юрковская С.С. Формирование мотивации аффилиации и мотивации достижения у студентов в процессе обучения иностранному языку: Дис. канд. пед. наук.- Калининград: КГУ, 2004.- 169 с.

3. S.G‘. Samatova. Affiliatsiya motivi ijtimoiy-psixologik kategoriya sifatida. Ilmiy-nazariy va metodik jurnal. ISSN 2992-9024 (online) 2024, № 8 B.448-454

Xayriyeva Maxtobxon Farxodovna
Buxoro davlat universiteti
Psixologiya yo‘nalishi magistranti

EMOTSIONAL ZO‘RIQISHNING O‘SMIRLARNING RUHIY VA JISMONIY SALOMATLIGI, SHAXSLARARO MUNOSABAT VA FAOLIYAT SAMARADORLIGIGA TA’SIRI

Annotatsiya. *Ushbu maqolada o‘smirlarda emotsional zo‘riqishning jismoniy va ruhiy salomatlikka, shaxslararo munosabatlar, ijtimoiylashish holati, faoliyat samaradorligi, kelgusi istiqbol rejalari va boshqa sohalarga salbiy ta’siri ilmiy asoslangan.*

Kalit so‘zlar: *emotsiya, emotsional zo‘riqish, o‘smir, emotsional zaiflik, ruhiy siqilish, bezovtalanish, sensomotor buzilish, stress, stressor, faoliyat, diqqat, ruhiy va jismoniy salomatlik, depressiya, xavotir, ijtimoiy izolyatsiya, motivatsiya.*

ВЛИЯНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СТРЕССА НА ПСИХИЧЕСКОЕ И ФИЗИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ, МЕЖПЕРСОНАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДРОСТКОВ

Аннотация. *В данной статье научно обосновано негативное влияние эмоционального напряжения у подростков на физическое и психическое здоровье, межличностные отношения, статус социализации, эффективность деятельности, планы на будущее и другие сферы.*

Ключевые слова: *эмоция, эмоциональное напряжение, подросток, эмоциональная уязвимость, психический дистресс, тревога, сенсомоторное расстройство, стресс, стрессор, активность, внимание, психическое и физическое здоровье, депрессия, тревога, социальная изоляция, мотивация.*

THE EFFECT OF EMOTIONAL STRESS ON ADOLESCENTS’ MENTAL AND PHYSICAL HEALTH, INTERPERSONAL RELATIONSHIPS AND PERFORMANCE EFFICIENCY

Abstract*: In this article, the negative impact of emotional stress in adolescents on physical and mental health, interpersonal relationships, socialization status, activity efficiency, future plans and other areas is scientifically based.*

Key words*: emotion, emotional strain, adolescent, emotional vulnerability, mental distress, anxiety, sensorimotor disorder, stress, stressor, activity, attention, mental and physical health, depression, anxiety, social isolation, motivation.*

O‘smirlardagi hissiy stress ijtimoiy muhitning, shuningdek oiladagi salbiy holatlar ta’siri natijasida yuzaga keladi. Har bir bolaning alohida e’tiborga molik xususiyati uning hissiyotidir. Bola o‘z muhitidagi har qanday o‘zgarishlarga juda jonli munosabatda bo‘ladi va bola bardosh bera olmaydigan kuchli salbiy his-tuyg‘ular nevrotik va psixosomatik kasalliklarga olib kelishi mumkin. Hissiy zo‘riqish normal hayot jarayonini buzadi, bu esa bolaning biologik, ijtimoiy va psixologik ehtiyojlarini qondirishni imkonsiz qiladi.

Bundan tashqari, turmush tarzidagi har qanday o‘zgarishlar ham sabab bo‘luvchi omillardan bo‘lishi mumkin: masalan, boshlang‘ich sinfdan o‘rta, yuqori sinfga o‘tish davridagi o‘zgarishlar. Bola o‘sib ulg‘aygan sari emotsional zo‘riqish, stressga moyillik chastotasi ortadi. Ularga qarshilik turli insonlarda farq qiladi. Bolada nevrotik yoki psixosomatik kasalliklarning rivojlanishi biologik va ruhiy xususiyatlarga, ijtimoiy muhitga va jiddiy hissiy tajribalarni keltirib chiqaradigan hodisalarning xususiyatlariga bog‘liq.

Statistik ma’lumotlarga ko‘ra, inson yil davomida o‘rtacha 150 ga yaqin sezilarli o‘zgarishlarni boshdan kechiradi. Agar ularning soni 2 martadan ko‘proq oshsa, kasallik ehtimoli

80% ni tashkil qiladi, agar hodisalar soni 150-300 oralig‘ida bo‘lsa, kasallik xavfi 50% ni tashkil qiladi.

Aytish kerakki, o‘tmishda ko‘p marta boshdan kechirgan qiyin oilaviy vaziyatlar hissiy zo‘riqish va bu o‘z navbatida emotsional stressning yuzaga kelishiga sabab bo‘ladi. Agar bolaning ijtimoiy muhiti, uning oilasi o‘z fikrini baham ko‘rsa va u oiladan hissiy yordam topsa, unda kasallik ehtimoli kamayadi. Bunday hissiy qo‘llab-quvvatlash – emotsional zo‘riqish va stressning salbiy oqibatlarining oldini oladi.

O‘smirlarda emotsional zo’riqish holatini keltirib chiqaruvchi omillar (shart–sharoitlar)

Bolalardagi hissiy zo‘riqish va uning oqibat natijasidagi stress psixosomatik (yurak kasalliklari, endokrin kasalliklar, oshqozon-ichak kasalliklari, allergik reaktsiyalar va boshqalar) va nevrotik kasalliklar (enurez, enkoprez, uyqu buzilishi, duduqlanish, qo‘rquv va boshqa ruhiy reaktsiyalar) paydo bo‘lishi uchun asos bo‘lib xizmat qilishi mumkin.

Ko‘plab tadqiqotchilar (A.B.Xolmogorova, N.G.Garanyan 1996; F.P.Il’in 2001 L.B.Kim 1997; K.Xorni, 1993, K.Yung 1993) bir qator emotsional zo`riqish holatlarini keltirib chiqaruvchi sabablarni sanab, ularning ta’sir doirasi bir xil ekanligi ta’kidlanadi. Turli xil holatlarda, turli jarayonlarda sabablar turli xil bo‘lib, har xil noxushliklarni va ko‘ngilsizliklarni keltirib chiqarishi mumkin. Emotsional muhit buzilishining shakllanish jarayonida so‘zsiz ijtimoiy omillar o‘z ta’sirini ko‘rsatadi:

- haddan tashqari mas’uliyat, vaqt yetishmasligi;
- raqobat vaziyatlari, ishlash natijalarini baholash (masalan, imtixonlar, musobaqalar)
- hayot tarzidagi har qanday keskin o‘zgarishlar, ham yaxshi, ham yomon (tanlovda g‘alaba qozonish, sevgi, o‘lim yoki yaqin odamning kasalligi);
- hissiy jihatdan boy shou va filmlar;
- oiladagi yoki bola uchun muhim ijtimoiy guruhdagi nizolar (masalan, sinfda, do‘stlar davrasida);
- fiziologik stresslar (kasalliklar, operatsiyalar, haddan tashqari stress, tanadagi tabiiy omillarga ta’sir qilish, masalan, haddan tashqari issiqlik va boshqalar).
- ta’lim sharoitiga moslashmaslik;
- shuningdek, makrosotsium - ya’ni ma’lum bir ommaviy ijtimoiy madaniyat yo‘nalishiga mansublik.

Hozirgi zamon madaniyatida yetarli darajada psixologik omillar mavjud bo‘lishi, ruhiy tushkunlikka tushish, qo‘rquv, vahima va tajovuzkor holatlarning mavjudligi, shu bilan birga ko‘pgina oilalarda o‘rnatilgan muhim qoidalar va ko‘nikmalarning psixologik jihatdan o‘zgartirilishi ancha qiyinlashgani salbiy emotsiyalar umumiy sonining ortib borishini ta’minlaydi. Emotsional (hissiyotga) qo‘yilgan ta’qiq ularning ongda siqib chiqarilishiga olib keladi, natijasida psixologik ishlov qiyinlashadi va turli xildagi buzilishlar vujudga keladi.

O‘smirlarda emotsional zo‘riqish turli sohalarga, jumladan insonning o‘qish faoliyati, shaxslararo munosabatlar, ijtimoiylashuv jarayoni va kelgusi istiqbol rejalari kabi muhim jihatlarga salbiy ta’sir ko‘rsatishi mumkin. Jumladan:

1. O‘qish faoliyati:

Diqqat va konsentratsiya: Emotsional zo‘riqish diqqatni jamlashni qiyinlashtiradi, natijada o‘quv faoliyatida muvaffaqiyatsizlikka olib kelishi mumkin.

Motivatsiya: Stress va zo‘riqish motivatsiyani pasaytiradi, bu esa o‘qishdagi yutuqlarni kamaytiradi.

2. Shaxslararo munosabatlar:

Aloqa qiyinchiliklari: Emotsional zo‘riqish o‘smirlarning o‘z his-tuyg‘ularini ifodalashda qiyinchiliklarga olib kelishi, munosabatlarni yomonlashtirishi mumkin.

Izolyatsiya: Zo‘riqish hissi ijtimoiy izolyatsiyaga olib kelishi, do‘stlar bilan aloqalarni zaiflashtirishi mumkin.

3. Ijtimoiylashish holati:

Ijtimoiy qobiliyatlar: Stress o‘smirlarning ijtimoiy qobiliyatlarini pasaytiradi, bu esa yangi munosabatlar o‘rnatish imkoniyatini cheklaydi.

O‘zini ifoda etish: Zo‘riqish hislari o‘zini erkin ifoda etishga to‘sqinlik qiladi, bu esa ijtimoiy tajribalarni kamaytiradi.

4. Faoliyat samaradorligi:

Ish faoliyati: Emotsional zo‘riqish ish faoliyatini pasaytirishi, samaradorlikni kamaytirishi mumkin.

Faoliyat natijalari: Zo‘riqish ko‘pincha o‘zini o‘zi baholashni pasaytiradi, bu esa o‘smirlar uchun kelajakda yutuqlarga erishishni qiyinlashtiradi.

5. Kelgusi istiqbol rejalari:

Karyerani tanlash: Stressli holatlar o‘smirlarning kelajakka rejalari va maqsadlariga salbiy ta’sir ko‘rsatishi mumkin.

O‘ziga bo‘lgan ishonch: Emotsional zo‘riqish o‘ziga bo‘lgan ishonchni pasaytiradi, bu esa kelajakdagi muvaffaqiyatlarga salbiy ta’sir ko‘rsatadi.

O‘smirlar uchun emotsional zo‘riqishni boshqarish va uning salbiy ta’sirlarini kamaytirish uchun psixologik yordam, qo‘llab-quvvatlash tizimlari va ijtimoiy faoliyatlar muhimdir.

Emotsional zo‘riqish vaqtida boshqarilmasa, turli ruhiy muammolar va xastaliklarga olib kelishi mumkin. Quyida emotsional zo‘riqish sababli yuzaga keladigan asosiy ruhiy muammolar keltirilgan:

1. Depressiya:

Emotsional zo‘riqish uzoq muddat davomida davom etsa, depressiyaga olib kelishi mumkin. Bu holat ruhiy holatni pasaytiradi, motivatsiyani kamaytiradi va umumiy hayot sifatini yomonlashtiradi.

2. Qayg‘u, xavotir:

O‘smirlar orasida emotsional zo‘riqish xavotir hissini kuchaytirishi mumkin. Bu holat odatdagi faoliyatlarni bajarishda qiyinchiliklar keltirib chiqaradi.

3. Stress bilan bog‘liq muammolar:

Stress doimiy bo‘lganda, u turli xil jismoniy va ruhiy muammolarni keltirib chiqarishi mumkin. Masalan, uyqusizlik, charchoq, bosh og‘rig‘i kabi.

4. Ijtimoiy izolyatsiya:

O‘smirlar emotsional zo‘riqishni boshqarishda qiyinchilikka duch kelsalar, ijtimoiy aloqalardan chekinishlari mumkin. Bu esa, o‘z navbatida, o‘zini yakkalangan va yolg‘iz his qilishga olib keladi.

5. O‘ziga nisbatan salbiy fikrlar:

Emotsional zo‘riqish o‘smirlarning o‘ziga bo‘lgan ishonchlarini pasaytirishi, o‘ziga nisbatan salbiy fikrlar paydo bo‘lishiga olib kelishi mumkin.

6. Davolashga ehtiyoj:

Uzoq muddat davomida emotsional zo‘riqishni boshqarish zarurati, psixologik yordam yoki davolanishga ehtiyojni keltirib chiqarishi mumkin.

7. Oziqlanish va jismoniy salomatlik muammolari:

Stress va zo‘riqish ruhiy holatni pasaytiradi, natijada oziqlanish odatlarida o‘zgarishlar yuz berishi, og‘irlik yo‘qotish yoki orttirish kabi muammolar kelib chiqishi mumkin.

8. Alkogol va narkotik moddalarni iste’mol qilish:

O‘smirlar emotsional zo‘riqishni boshqarish uchun spirtli ichimliklar yoki narkotik moddalarni iste’mol qilishga intilishlari mumkin, bu esa qo‘shimcha muammolarni keltirib chiqaradi.

Emotsional zo‘riqishni oldini olish va boshqarish muhim ahamiyatga ega. O‘smirlar va ularning atrofidagi odamlar bu muammolarni kuzatib borish va kerak bo‘lganda yordam so‘rashlari zarur.

Foydalanilgan adabiyotlar.

1. Ахмадов, Н. Р. (2022). Психологические основы реабилитации дизадаптированных подростков. integration of science, education and practice. scientific-methodical journal, 3(3), 79-84.

2. Ахмадов, Н. Р. (2022). Социально-психолого-педагогическая реабилитация дезадаптированных подростков. Science and Education, 3(2), 1045-1053.

3. Ахмедов, А. А., & Зикиряева, М. М. (2020). Психологические механизмы формирования социального воображения у подростков. Новый день в медицине, (1), 151-154.

4. Sarvinoz, Q. (2022). Emotional understanding of individuals the role of emotions. ResearchJet Journal of Analysis and Inventions,3(1), 12-18.

5. Исматова, Д. Т. (2020). Ота-оналик маъсулиятининг фарзандлар тарбиясига психологик таъсири. Oriental Art and Culture, 1(3), 452-456.

6. Ismatova, D. T. Y. (2021). Oiladagi ajrimlar psixologik muammosi sifatida. Oriental Art and Culture, (8), 184-190.

7. Murtazoyevna, Q. D., & Jamilovna, A. Z. (2021). Features of emotions in the upbringing of children. ResearchJet Journal of Analysis and Inventions, 2(04), 60-64.

8. Murtazoyevna, Q. D. (2021). Yosh oilalarda oilaviy munosabatning shakllanishining psixologik xususiyatlari.

Усманова Манзура Наимовна
Профессор Бухарского государственного университета
кандидат наук по психологии

ВЛИЯНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРЕДПОЧТЕНИЙ НА АДАПТАЦИЮ И СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТЬ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ

Аннотация. *Целью данного исследования было выявить влияние профессиональных предпочтений на адаптационные процессы студентов в условиях высшего учебного заведения, а также изучить динамику стрессоустойчивости в процессе обучения. Применялись психодиагностические методы, такие как дифференциально-диагностический опросник и методика оценки стрессоустойчивости. Результаты показали, что студенты, чьи профессиональные предпочтения совпадают с выбранной специальностью, демонстрируют более высокий уровень адаптации и эмоциональной устойчивости. По мере обучения уровень адаптивности студентов увеличивается, что сопровождается ростом их стрессоустойчивости. Основной вывод исследования заключается в необходимости разработки психологических программ поддержки студентов для повышения их адаптивных способностей и академической успешности. Новизна работы заключается в установлении значительной роли профессиональных предпочтений в процессе адаптации студентов.*

Ключевые слова: *адаптация студентов, профессиональные предпочтения, стрессоустойчивость, учебная деятельность, эмоциональная устойчивость, психодиагностика*

KASBIY AFZALLIKLARNING TALABALARNING MOSLASHUVI VA STRESSGA BARDOSHLILIGIGA TA'SIRI

Annotatsiya. *Ushbu tadqiqotning maqsadi talabalarning kasbiy afzalliklarining oliy o'quv yurtlari sharoitida moslashuv jarayonlariga ta'sirini aniqlash, shuningdek, ta'lim jarayonida stressga bardoshlilik dinamikasini o'rganish edi. Psixodiagnostika usullari, masalan, differensial diagnostik so'rovnoma va stressga bardoshlilikni baholash metodikasi qo'llanildi. Natijalar shuni ko'rsatdiki, kasbiy afzalliklari tanlangan mutaxassislikka mos keladigan talabalar yuqori darajadagi moslashuvchanlik va emotsional barqarorlikni namoyon etadi. Ta'lim jarayoni davomida talabalarning moslashuvchanlik darajasi oshadi, bu esa ularning stressga bardoshliligi ortishi bilan kuzatiladi. Tadqiqotning asosiy xulosasi talabalarning moslashuvchanlik qobiliyatlarini va akademik muvaffaqiyatlarini oshirish uchun psixologik yordam dasturlarini ishlab chiqish zarurligidir. Ishning yangiligi kasbiy afzalliklarning talabalarning moslashuvi jarayonida muhim rol o'ynashini aniqlashda namoyon bo'ladi.*

Kalit so'zlar: *talabalarning moslashuvi, kasbiy afzalliklar, stressga bardoshlilik, o'quv faoliyati, emotsional barqarorlik, psixodiagnostika*

THE INFLUENCE OF PROFESSIONAL PREFERENCES ON STUDENT ADAPTATION AND STRESS RESISTANCE IN HIGHER EDUCATION

Abstract. The aim of this study was to identify the influence of professional preferences on the adaptation processes of students in higher education and to examine the dynamics of stress resistance during their studies. Psychodiagnostic methods, such as the differential diagnostic questionnaire and stress resistance assessment methodology, were applied. The results demonstrated that students whose professional preferences align with their chosen specialty exhibit higher levels of adaptation and emotional stability. As students progress through their education, their level of adaptability increases, accompanied by a growth in stress resistance. The main conclusion of the study emphasizes the need to develop psychological support programs for students to enhance their adaptability and academic success. The novelty of the research lies in highlighting the significant role of professional preferences in student adaptation.

Keywords: student adaptation, professional preferences, stress resistance, academic activity, emotional stability, psychodiagnostics

Введение. Проблема адаптации студентов к учебной деятельности в условиях высшего образования является одной из ключевых в современной психологии и педагогике. В последние десятилетия исследования в этой области фокусируются на изучении психологических, социальных и эмоциональных факторов, которые способствуют успешной адаптации студентов, а также на выявлении причин, затрудняющих этот процесс. Актуальность данной темы объясняется тем, что адаптивные способности студентов напрямую влияют на их академическую успеваемость, личностное развитие и успешность в будущей профессиональной деятельности [1].

Многочисленные исследования, как отечественные, так и зарубежные, подчёркивают значимость стрессоустойчивости как одного из важнейших факторов адаптации студентов к новым условиям учебного процесса. Так, работы С.Т. Посоховой [2] и В.И. Моросановой [3] указывают на важность личностных характеристик студентов, таких как эмоциональная устойчивость и саморегуляция, которые играют решающую роль в успешной адаптации. В то же время исследования Лазаруса и Фолкман [4] акцентируют внимание на когнитивных процессах, таких как оценка стресса и выбор стратегий его преодоления. Эти подходы дают разное видение проблемы, однако остаётся недостаточно изученной роль профессиональных предпочтений студентов и их влияния на процесс адаптации.

Одним из пробелов в научных исследованиях является недостаток данных о том, как изменение профессиональных предпочтений студентов влияет на их стрессоустойчивость и эмоциональную стабильность. Большинство исследований фокусируются на отдельной роли стрессовых факторов, не учитывая их связь с профессиональной ориентацией и удовлетворённостью выбранной специальностью. Этот аспект требует более глубокого изучения, так как профессиональные предпочтения могут служить одним из ключевых факторов, определяющих успешную адаптацию студентов в условиях учебной деятельности.

Критический анализ существующих исследований выявляет ещё одну важную проблему — недостаточную разработанность методов психологической помощи студентам с низким уровнем адаптации и стрессоустойчивости. Хотя различные подходы к коррекции эмоциональных состояний и развитию стрессоустойчивости студентов предложены в ряде работ [5], требуется дальнейшая разработка программ, учитывающих индивидуальные особенности студентов на разных этапах их обучения.

Цель данного исследования заключается в выявлении динамики адаптационных изменений студентов различных курсов в зависимости от их профессиональных предпочтений и уровня стрессоустойчивости, а также в разработке рекомендаций по психологической поддержке студентов для повышения их адаптивных способностей.

В рамках исследования решаются следующие задачи:

Оценить влияние профессиональных предпочтений студентов на их адаптацию к учебной среде.

Исследовать динамику изменения адаптационных характеристик в зависимости от курса обучения.

Изучить взаимосвязь между уровнем стрессоустойчивости и профессиональными ориентациями студентов.

Гипотеза исследования состоит в том, что студенты, чьи профессиональные ориентации совпадают с выбранной специальностью, демонстрируют более высокий уровень адаптации и стрессоустойчивости, чем те, чьи предпочтения не соответствуют выбору профессии. Ожидается также, что адаптивные способности студентов увеличиваются по мере их обучения, что проявляется в снижении уровня тревожности и повышении эмоциональной устойчивости.

Таким образом, новизна исследования заключается в комплексном подходе к изучению адаптации студентов, который включает анализ их профессиональных предпочтений, эмоци-

ональных состояний и стрессоустойчивости на разных этапах обучения. Это позволит разработать эффективные программы психологической помощи, ориентированные на повышение адаптивности студентов в учебной среде.

Материалы и методы. В рамках решения задач, сформулированных во введении, использовался комплексный подход, включающий количественные и качественные методы исследования. Объектом исследования стали студенты 1-4 курсов филологического факультета Бухарского государственного университета, Каршинского государственного университета и Навоийского государственного педагогического института, всего 272 студента.

Для реализации целей исследования применялись следующие методологические приёмы. Основой для диагностики профессиональных предпочтений студентов стал дифференциально-диагностический опросник (ДДО) в модификации А.А. Азбеля [6]. Этот метод использовался для выявления профессиональных склонностей первокурсников и их соответствия выбранной специальности. Оценка адаптации студентов проводилась с помощью методики диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда [7], которая позволила измерить показатели самопринятия, эмоционального комфорта и интернальности. Уровень стрессоустойчивости оценивался с использованием Бостонского теста на стрессоустойчивость [8], а для оценки эмоциональной устойчивости применялась методика Айзенка (EPI), направленная на измерение нейротизма, экстраверсии и интроверсии [9]. Эти методы были выбраны в силу их высокой диагностической точности и способности выявлять ключевые психологические характеристики студентов.

Сбор данных проводился на основе психодиагностических исследований в течение трёх этапов: констатирующего, формирующего и контрольного. Констатирующий этап включал первичную диагностику, где изучались профессиональные предпочтения студентов, их адаптационные качества и стрессоустойчивость. На формирующем этапе была разработана и апробирована программа психологической помощи для студентов с низкой адаптацией. Контрольный этап включал повторное тестирование, которое позволило оценить эффективность предложенной программы. Результаты статистически обрабатывались методами корреляционного и регрессионного анализа для выявления взаимосвязей между адаптивными качествами и профессиональными предпочтениями студентов.

Методологические ограничения данного исследования связаны с возможной субъективностью некоторых данных, полученных в ходе анкетирования и самооценок, что могло повлиять на результаты тестирования уровня тревожности и адаптации. Для минимизации этих ограничений были использованы контрольные группы, а также применение методик с высокой валидностью и надежностью, что позволило получить репрезентативные и обоснованные результаты.

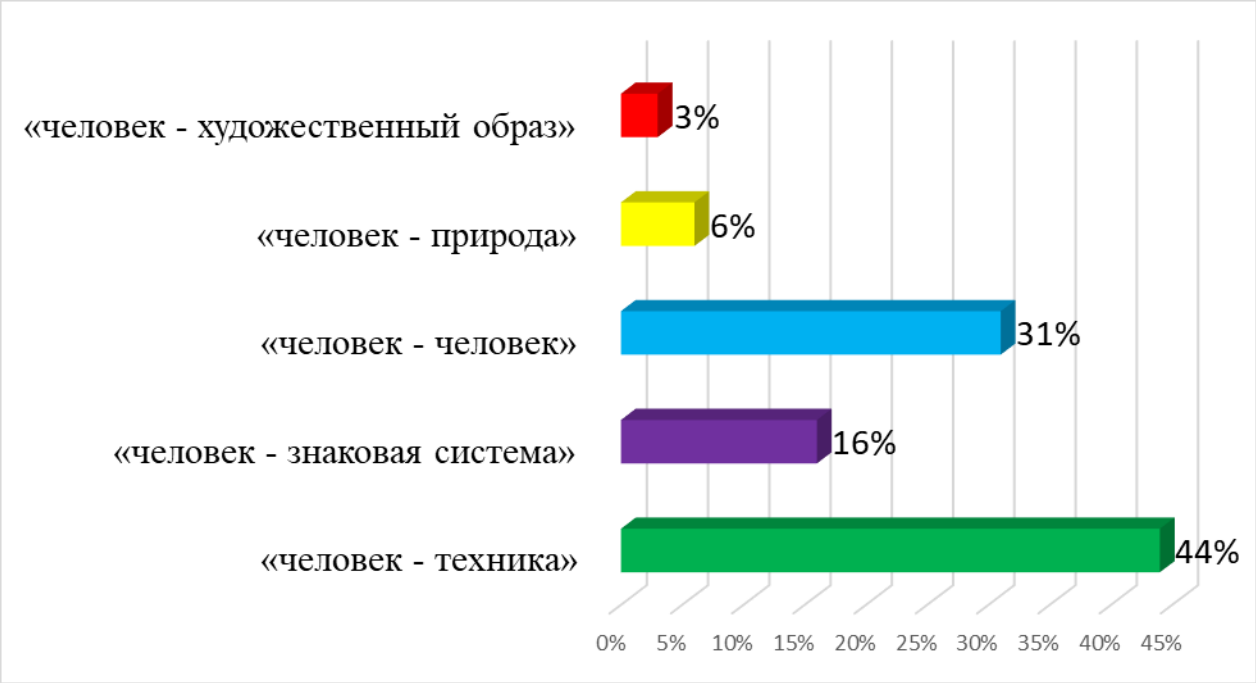
Результаты. В ходе исследования, проведенного с использованием методов и методик, описанных ранее, были изучены группы студентов первого, третьего и пятого курсов. Целью исследования являлось выявление исходных уровней социально-психологической адаптации и стрессоустойчивости студентов, определение факторов, влияющих на эти процессы, и разработка направлений психологической помощи для повышения адаптивности и устойчивости к стрессам на разных этапах обучения в вузе.

Важным аспектом исследования являлось изучение отношения студентов к учебе и будущей профессии как ключевого показателя их профессиональной адаптации к условиям обучения в вузе. Это отношение существенно влияет на результативность профессиональной подготовки и проявление индивидуальных особенностей, мотивации и специфики учебной деятельности.

На начальном этапе исследования было поставлено задание определить отношение студентов к учебе и профессии, что, в свою очередь, зависит от соответствия выбранной профессии их интересам и склонностям. Для изучения профессионального самоопределения, интересов и склонностей студентов использовался дифференциально-диагностический опросник (ДДО), разработанный А. А. Азбеля.

Результаты тестирования позволили определить предпочитаемый тип профессии для каждого студента (рис. 1). Все студенты 1-4 курсов филологического факультета Бухарского государственного университета, Каршинского государственного университета и Навоийского государственного педагогического института по данным личного дела относились к типу профессии «человек-человек».

Затем был проведен анализ соответствия профессиональных склонностей студентов и выбранной ими специальности в вузе. На основе персональных данных студентов и изучения их личных дел была составлена таблица, отражающая сравнительный анализ соответствия



профессиональных склонностей и выбранной специальности.

Рисунок 1. Результат сравнения соответствия профессиональных предпочтений студентов первого курса и их выбранной специальности

Исследование выявило несоответствие между заявленными в личных делах первокурсников профессиональными ориентациями и их фактическими предпочтениями. Изначально все студенты были отнесены к сфере «человек - человек», однако опрос показал, что 44% склоняются к сфере «человек - техника», 31% подтвердили ориентацию на «человек - человек», 16% выбрали «человек - знаковая система», 6% — «человек - природа» и 3% — «человек - художественный образ». Несоответствие склонностей с выбранной специальностью может вызвать трудности в обучении и неудовлетворенность профессией.

Дальнейший анализ показал, что по мере обучения удовлетворенность учебным заведением и профессией растет: с 62% и 70% на первом курсе до 88% и 80% на четвертом. Энергичность студентов падает с 70% на первом курсе до 30% на четвертом, однако уверенность в себе увеличивается с 34% до 70%. Трудности в общении с учебным коллективом снижаются с 55% на первом курсе до 9% на четвертом, а уровень спокойствия возрастает с 5% до 60%.

Адаптивность студентов также растет: на первом курсе низкий уровень адаптивности наблюдается у 75% студентов, но на четвертом курсе уже 72,6% студентов демонстрируют высокий уровень адаптивности.Для иллюстрации процентного распределения по данным группам адаптивности в исследуемой студенческой выборке использована визуализация в виде рисунка 3.

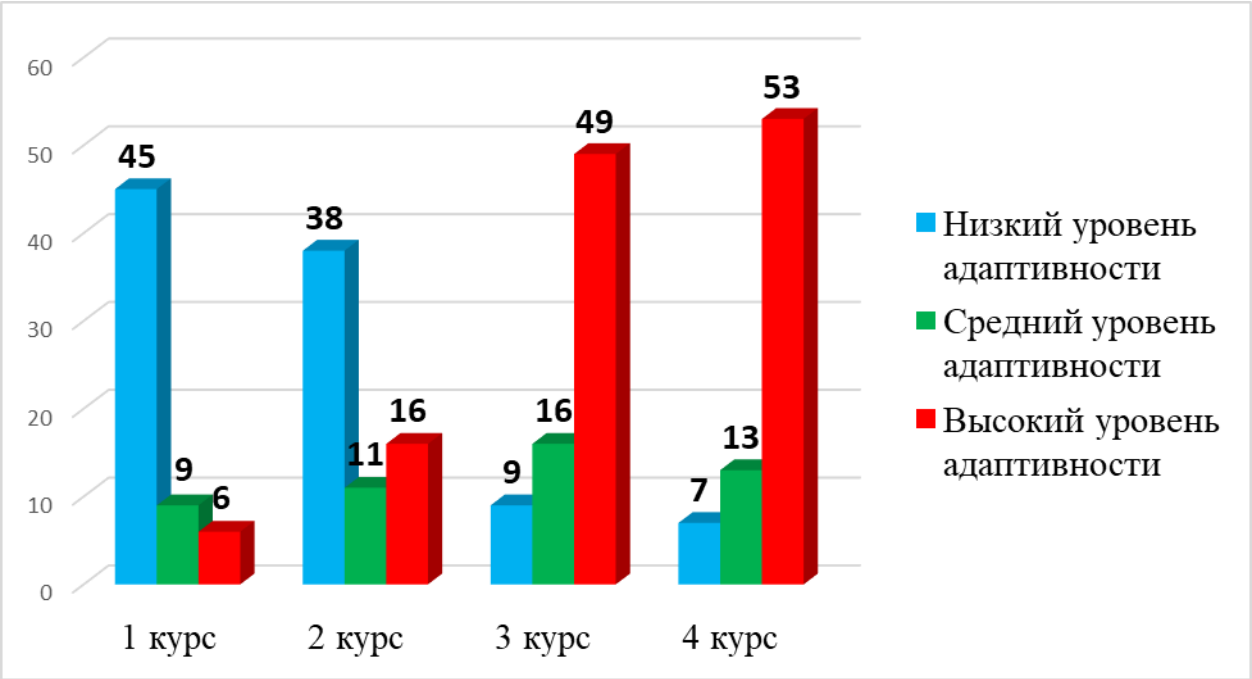


Рисунок 2. Количественное распределение испытуемых по категориям адаптивности

Исследование выявило различия в адаптивных способностях студентов с разным уровнем адаптации. Студенты с высокой адаптивностью показывают высокие результаты по «самоприятию» (97,0), «эмоциональной комфортности» (91,2) и «интернальности» (88,2), низкий уровень «эскапизма» (8,6) и устойчивость к стрессу. Студенты с низкой адаптивностью демонстрируют повышенный уровень «эскапизма» (13,6), избегание решения проблем и эмоциональный дискомфорт.

Стрессоустойчивость у студентов с 1 по 4 курсы улучшалась с 11% первокурсников с высокой уязвимостью к стрессу до полного отсутствия таких студентов на 3-4 курсах. Высокая устойчивость к стрессу наблюдается у 12-17% старшекурсников.

Оценка уровня экзаменационного стресса выявила, что студенты первых курсов более подвержены стрессу из-за организационных проблем, в то время как на старших курсах стресс снижается. В среднем 76% первокурсников испытывают стресс, который снижается на старших курсах.

Анализ личностных характеристик (темперамента, экстраверсии-интроверсии, нейротизма) показал доминирование холериков на 1-3 курсах и сангвиников на 4 курсе. Экстраверсия преобладает у первокурсников (60%), а интроверсия — у старшекурсников.

Таблица 1

Показатели шкалы «Нейротизм» по методике EPI, в %

Курс	**Показатели**		
	0-11	**12-13**	**14-24**
1	17	32	51
2	18	30	52
3	34	27	39
4	62	28	10

На первом курсе наблюдается следующее распределение: 17% студентов попадают в низкий диапазон нейротизма (0-11), что указывает на высокую эмоциональную стабильность. Однако, 32% находятся в среднем диапазоне (12-13), и значительная часть – 51% – в высоком диапазоне нейротизма (14-24), что свидетельствует о повышенном уровне эмоциональной нестабильности среди первокурсников.

На втором курсе картина немного меняется: 18% студентов показывают низкий уровень нейротизма, 30% – средний, и 52% продемонстрировали высокий уровень. Это свидетельствует о сохранении тенденции к эмоциональной нестабильности.

Для третьего курса характерно значительное увеличение доли студентов с низким уровнем нейротизма (34%), уменьшение в среднем диапазоне (27%) и сокращение до 39% в высоком диапазоне. Это может указывать на улучшение эмоциональной устойчивости студентов на этом этапе обучения.

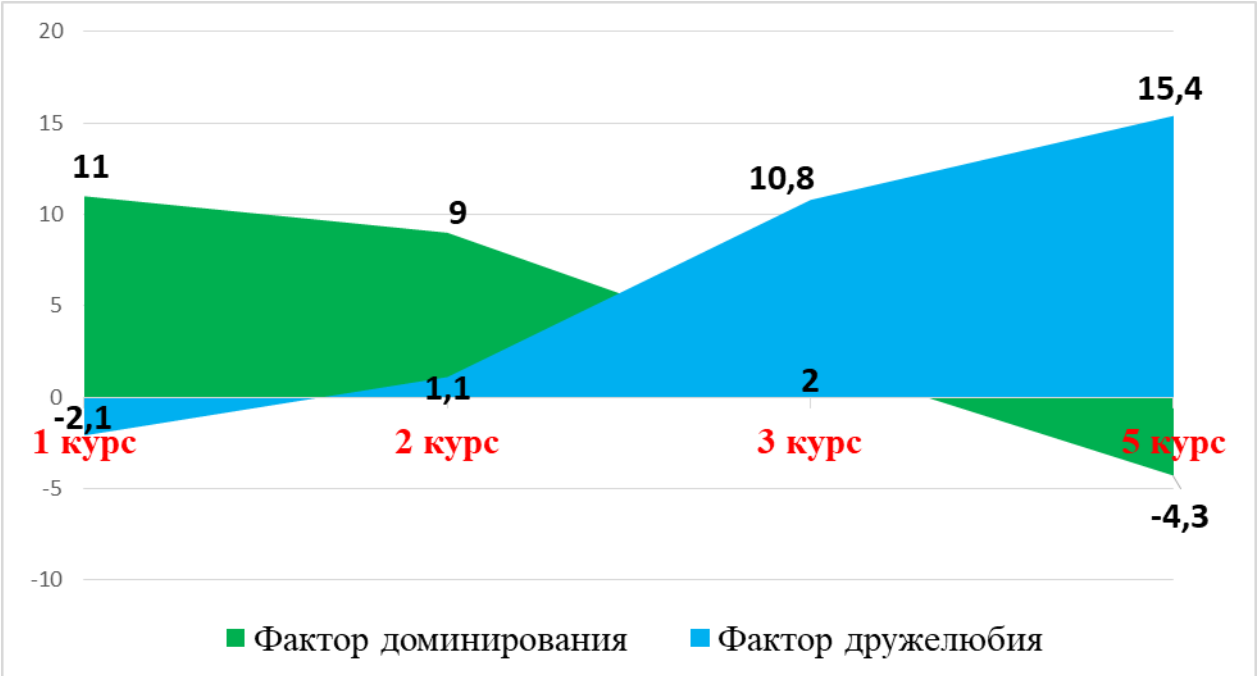
На четвертом курсе наблюдается значительный рост студентов с низким уровнем нейротизма (62%), что является показателем высокой эмоциональной стабильности. Средний диапазон остается почти неизменным (28%), а доля студентов с высоким уровнем нейротизма существенно снижается до 10%, что говорит о значительном повышении эмоциональной устойчивости у студентов данного курса.

Используя тест интерперсональной диагностики Т. Лири, были изучены основные факторы поведения в четырех тестируемых группах, включая доминирование - подчинение и дружелюбие - агрессивность. Результаты этого тестирования подробно представлены на рисунке 8.

Этот анализ позволил оценить, как различаются группы студентов в отношении их интерперсональных навыков и поведенческих тенденций. Он дает понимание о том, насколько студенты склонны к лидерству или подчинению в социальных взаимодействиях, а также оценивает уровень их дружелюбия по сравнению с агрессивностью. Эти данные важны для понимания социальной динамики в учебной среде и могут быть полезны для разработки стратегий обучения и взаимодействия в группах.

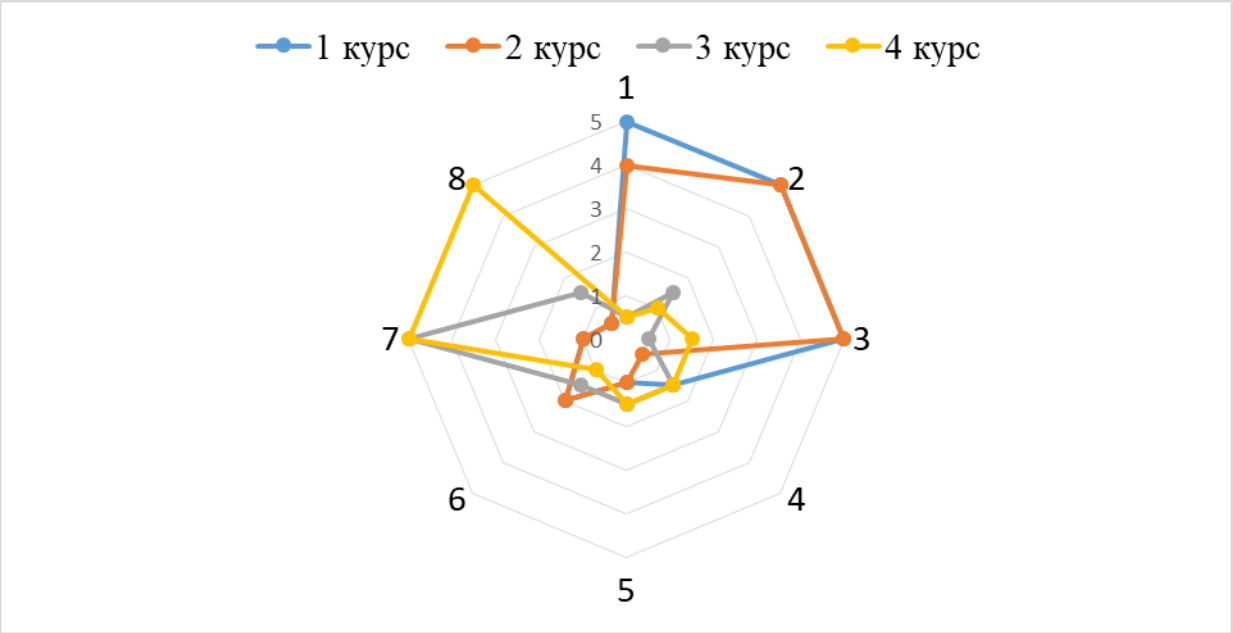
Наблюдаемый высокий уровень доминирования среди студентов первого и второго курса (11 баллов) отражает их склонность к активности, целеустремленности и самоуверенности, но в то же время указывает на возможную неприятие общественных интересов, доминантность и склонность к эгоцентризму. Эти характеристики могут оказывать негативное влияние на эффективность межличностного взаимодействия и, как результат, затруднять быструю социализацию в университетской среде, что в долгосрочной перспективе может сказаться на их способности адаптироваться к стрессу в новой академической обстановке.

Рисунок 3. Измерение уровней доминирования и дружелюбия в группах, принимавших участие в исследовании с использованием теста Т. Лири



С другой стороны, студенты третьих и четвертых курсов демонстрируют повышенные показатели дружелюбия (10,8 и 15,4 баллов соответственно), что свидетельствует о положительном эмоциональном взаимодействии в группе, наличии взаимоподдержки, склонности к кооперации, сознательной готовности следовать общепринятым нормам и энтузиазме. При этом уровень дружелюбия не является чрезмерно высоким, что исключает риск чрезмерной конформности или полной зависимости от мнения группы.

Рисунок 4. Сравнительные показатели профиля по методике Т. Лири у студентов всех 4-х курсов



На основе транспозиции набранных баллов на дискограмму были сформированы профили поведенческих характеристик для каждой из исследуемых групп. Важно отметить, что согласно методологии разработчика данного теста, при интерпретации результатов предпочтение отдаётся анализу относительного преобладания некоторых показателей по сравнению с другими, а не строгим количественным значениям.

Рисунок 4 демонстрирует значительные различия в стилях межличностных отношений и характеристиках личности студентов разных курсов. В частности, преобладание фактора доминирования среди студентов первого курса указывает на их склонность к авторитарности, агрессивности и эгоцентризму. В то же время, у студентов третьего и четвертого курсов наблюдаются повышенные показатели дружелюбия, что свидетельствует о преобладании черт дружелюбия и альтруизма в этих группах.

Курс	Ситуативная тревожность			Личностная тревожность.		
	низкая до 30	умеренная 31-45	высокая 46 и более	Низкая до 30	умеренная 31-45	высокая 46 и более
1	9	22	69	19	30	51
2	13	20	67	21	32	47
3	70	25	5	62	30	8
4	30	58	12	30	60	10

Проведенная обработка результатов тестирования на основе шкалы самооценки по методике Ч.Д. Спилберга и Ю.Л. Ханина включала два этапа. На первом этапе были определены уровни ситуативной и личностной тревожности каждого участника. Затем были вычислены среднегрупповые показатели по обоим видам тревожности для каждой из групп, результаты которых были внесены в таблицу 8.

Количественный анализ данных выявил высокие уровни личностной (68%) и ситуативной (52%) тревожности среди студентов первого курса, что в значительной степени превышает показатели четвертого курса (14% и 12% соответственно), почти в пятикратном размере. Это подчеркивает изменения в уровнях тревожности у студентов в процессе их обучения в университете.

Таблица 2

Процентные значения ситуативной и личностной тревожности у студентов, измеренные с использованием метода Ч.Д. Спилберга и Ю.Л. Ханина

Анализ показал, что студенты первых двух курсов в большинстве случаев испытывают высокую ситуативную (69% и 67%) и личностную тревожность (51% и 47%). На третьем и четвертом курсах тревожность значительно снижается: ситуативная — до 5% и 12%, личностная — до 8% и 10%. Корреляционный анализ выявил связь между адаптацией и стрессоустойчивостью (r = 0,615), а также обратную зависимость с нейротизмом и тревожностью. Регрессионный анализ подтвердил, что снижение тревожности и нейротизма сильнее повышает адаптивность, чем наоборот. В психологической помощи студентам важно фокусироваться на уменьшении ситуативной тревожности и нейротизма, что способствует росту адаптивности.

Обсуждение. Результаты нашего исследования показывают, что адаптация студентов к учебной среде является сложным и многофакторным процессом, который зависит от ряда личностных, социальных и академических факторов. В частности, выявленные нами изменения в уровне стрессоустойчивости и адаптационных характеристик на разных курсах подтверждают выводы, сделанные ранее в ряде исследований. Например, согласно результатам, полученным в исследовании Скитейкиной Ю.А., первокурсники сталкиваются с наибольшими трудностями при адаптации к учебной группе и учебной деятельности, что было подтверждено и нашими данными, где низкий уровень адаптации наблюдался у большинства студентов младших курсов [10].

Наши данные о роли профессиональных предпочтений в процессе адаптации перекликаются с результатами работы Л.В. Куликовой, где было установлено, что самоприятие и эмоциональный комфорт играют значительную роль в успешной адаптации студентов. В то время как студенты с высоким уровнем доминирования и лидерских качеств демонстрируют лучшие результаты по адаптивности, что также подтвердилось в нашем исследовании [11].

Однако наши результаты позволяют выделить один важный аспект, который недостаточно освещен в литературе: влияние профессиональных предпочтений на академическую адаптацию. Хотя работы, такие как исследование М.В. Зверевой, подчеркивают важность личностных характеристик, вопрос о соответствии профессиональных склонностей и их влиянии на стрессоустойчивость остается мало изученным [12]. Наши результаты показывают, что студенты, чьи профессиональные ориентации совпадают с выбранной специальностью, демонстрируют более высокий уровень адаптации, что требует дальнейших исследований.

Заключение. В ходе проведенного исследования была подтверждена гипотеза о том, что студенты, чьи профессиональные предпочтения совпадают с выбранной специальностью, демонстрируют более высокий уровень адаптивности и стрессоустойчивости. Также было выявлено, что по мере прогрессирования обучения студенты улучшают свои показатели адаптации, что проявляется в снижении уровня тревожности и повышении эмоциональной устойчивости. Эти результаты согласуются с существующими исследованиями, подтверждающими значимость личностных характеристик и социально-психологической адаптации в процессе обучения.

Практическая значимость исследования заключается в возможности разработки программ психологической поддержки студентов, которые направлены на повышение их адаптивных способностей и стрессоустойчивости. Программы, учитывающие профессиональные предпочтения и индивидуальные особенности студентов, могут существенно улучшить их академическую успеваемость и психологическое благополучие. Кроме того, результаты исследования могут быть использованы для разработки рекомендаций для преподавателей и административного состава вузов по оптимизации образовательной среды.

Перспективы дальнейших исследований включают более детальное изучение взаимосвязи между профессиональными ориентациями студентов и их успеваемостью в вузе. Также необходимо рассмотреть возможность долгосрочного мониторинга адаптации студентов, чтобы выявить устойчивые тенденции и предложить индивидуальные программы поддержки для различных категорий обучающихся.

Библиография.

1. Лебедева Н.М., Татарко А.Н. Стратегии межкультурной адаптации. — М.: Наука, 2018. — 288 с.
2. Моросанова В.И. Психологическая саморегуляция в процессе адаптации студентов к учебной деятельности. — М.: Юрайт, 2019. — 320 с.
3. Посохова С.Т. Стрессоустойчивость и адаптация студентов: теоретические и прикладные аспекты. — СПб.: Питер, 2017. — 224 с.
4. Lazarus R.S., Folkman S. Stress, Appraisal, and Coping. — New York: Springer, 1984. — 445 p.
5. Иванова М.А. Социально-психологическая адаптация иностранных студентов к высшей школе России. — СПб.: Санкт-Петербургский государственный университет, 2001. — 172 с.
6. Азбель А.А. Дифференциально-диагностический опросник: обновлённая версия. — М.: Психодиагностика, 2012.
7. Роджерс К., Даймонд Р. Социально-психологическая адаптация: методы диагностики. — СПб.: Питер, 2018.
8. Boston Medical Center. The Boston Stress Resistance Test. — Boston: University Press, 1989.
9. Айзенк Г. Тест личности (EPI): руководства по применению. — М.: Юрайт, 2015.
10. Скитейкина Ю.А. Социальная адаптация студентов в вузе // Молодой ученый. — 2021. — №5. — С. 41-43.
11. Куликова Л.В. Определение доминирующего состояния студентов-первокурсников // Современные проблемы науки и образования. — 2020. — №4. — С. 58-61.
12. Зверева М.В. Академическая адаптация студентов: разработка и валидизация новой методики // Психологическая наука и образование. — 2022. — Т. 27. №2. — С. 10-20.

Ametov Salauat Umbetbayevich
O‘zbekiston davlat jismoniy tarbiya va sport universiteti Nukus filiali
Sport o‘yinlari kafedrasi o‘qituvchisi

SUZISH SPORTIDA ASOSIY PEDAGOGIK PRINSIP VA TAMOYILLAR

Annotatsiya. *Mazkur maqola suzish sportidagi asosiy pedagogik prinsiplar va tamoyillarni tahlil qilishga bag‘ishlangan bo‘lib, suzish sportining pedagogik jihatlari, metodikasi va o‘quv jarayonida qo‘llaniladigan asosiy tamoyillarga alohida e’tibor qaratadi. Maqolada, avvalo, suzishning jismoniy, psixologik va ruhiy rivojlanishdagi roli o‘rganiladi, uning sportchilarni tarbiyalashdagi ahamiyati yoritiladi. Pedagogik prinsiplar hisoblangan bosqichma-bosqich o‘rganish, sinxronlash va koordinatsiya, individual yondashuv kabi konseptlar orqali suzish texnikasining samarali o‘rganilishi va o‘zlashtirilishi ko‘rsatiladi. Shuningdek, maqolada suzishning turli bosqichlari, ularning o‘ziga xos metodik tamoyillari va har bir bosqichdagi pedagogik vazifalar hamda maqsadlar keltiriladi.*

Kalit so‘zlar: *suzish sporti, sinxronlash, koordinatsiya, pedagogik prinsip, metodologiya, integratsiya, individuallik tamoyili, izchillik, suzish texnikasi, tamoyil, suzish pedagogikasi, davriylik va bosqichlilik tamoyili.*

ОСНОВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ И ПРИНЦИПЫ ПЛАВАНИЯ

Аннотация. *Данная статья посвящена анализу основных педагогических принципов и принципов плавания, уделяя особое внимание педагогическим аспектам, методике и основным принципам, используемым в образовательном процессе плавания. Прежде всего, в статье рассматривается роль плавания в физическом, психологическом и духовном развитии, а также подчеркивается его значение в подготовке спортсменов. Эффективное обучение и освоение техники плавания проявляется через такие понятия, как поэтапность обучения, синхронность и координация, индивидуальный подход, которые считаются педагогическими принципами. Также в статье представлены различные этапы плавания, их конкретные методические принципы и педагогические задачи и цели на каждом этапе.*

Ключевые слова*: плавательный спорт, синхронность, координация, педагогический принцип, методика, интеграция, принцип индивидуальности, последовательность, техника плавания, принцип, педагогика плавания, принцип периодичности и градации.*

BASIC PEDAGOGICAL PRINCIPLES AND PRINCIPLES IN SWIMMING

Abstract. *This article is devoted to the analysis of the main pedagogical principles and principles in swimming, paying special attention to the pedagogical aspects, methodology and the main principles used in the educational process of swimming. First of all, the article examines the role of swimming in physical, psychological and spiritual development, and highlights its importance in training athletes. Effective learning and mastering of swimming technique is shown through concepts such as step-by-step learning, synchronization and coordination, individual approach, which are considered pedagogical principles. Also, the article presents various stages of swimming, their specific methodical principles and pedagogical tasks and goals at each stage.*

Key words: *swimming sport, synchronization, coordination, pedagogical principle, methodology, integration, principle of individuality, consistency, swimming technique, principle, swimming pedagogy, principle of periodicity and gradation.*

Kirish. Suzish sporti – insonning jismoniy va ruhiy rivojlanishiga ijobiy ta’sir ko‘rsatadigan murakkab va ko‘p qirrali faoliyat turi. Ushbu sport turini o‘qitish va tarbiyalash jarayonida pedagogik tamoyillarga amal qilish muhim ahamiyat kasb etadi. Mazkur maqolada suzish sportida qo‘llaniladigan asosiy pedagogik tamoyillar, ularning o‘ziga xos xususiyatlari va amaliy

qo‘llanilishi tahlil qilinadi. Suzish suvda harakatlanish orqali amalga oshiriladigan jismoniy faollik turidir. Bu sport faqat jismoniy salomatlikni yaxshilash bilan cheklanmay, balki sportchilarni ijtimoiy va psixologik rivojlanishiga ham hissa qo‘shadi. Suzish sporti nafaqat tananing barcha mushaklarini ishlatishga yordam beradigan jismoniy faoliyat, balki sportchilarni intizomli, qat’iyatli va mahoratli qilib tarbiyalovchi pedagogik jarayondir. Suzish sporti – bu nafaqat tananing barcha mushaklarini ishlatishga yordam beradigan jismoniy faoliyat, balki sportchilarni intizomli, qat’iyatli va mahoratli qilib tarbiyalovchi pedagogik jarayon hamdir. Suzish sporti, tarixiy va madaniy jihatlarni o‘z ichiga olgan holda, har bir yoshdagi inson uchun foydali va zarur sport turi hisoblanadi Suzish sportining tarixi, metodologiyasi va pedagogikasi zamonaviy sportning murakkab va ko‘p qirrali aspektlarini tashkil etadi.

Adabiyotlar tahlili va metodologiya.

Suzishning tarixi insoniyatning qadimiy faoliyatlari bilan bevosita bog‘liqdir. Suvda harakatlanish, ehtimol, birinchi navbatda hayotiy ehtiyojlar bilan, masalan, suvdan o‘tish yoki baliq ovlash kabi faoliyatlar bilan bog‘liq bo‘lgan. Suzishning qadimiy izlari miloddan avvalgi
10-8 ming yilliklarga taqaladi. Qadimgi Misr, Yunoniston va Rimda suzish sport sifatida ommalashmagan bo‘lsa-da, bu hududlarda suzish faoliyati keng tarqalgan. Misr, Yunoniston va Rimda suzish va suvda harakatlanish tasvirlari arxeologik topilmalarda uchraydi. Shuningdek, Babillada va Assuriyadagi tasvirlar orqali suzishning qadimgi xususiyatlarini ko‘rish mumkin. Qadimgi Yaqin Sharqdagi suvli sportlar sog‘lomlashtirish va kuchni oshirish maqsadida amalga oshirilgan.

O‘rta asrlarda, xususan Yevropada, suzish sporti ommalashmagan. Ba’zi diniy va axloqiy sabablarga ko‘ra, suzish faolligi cheklangan edi. Biroq, xalq an’analari va ba’zi jangovar uslublar davom etgan. XVII asrda Yevropada suzishga bo‘lgan qiziqish qaytgan va XVIII asrda suzishning ilmiy asoslari rivojlanib, birinchi metodik tavsiyalar nashr etilgan. Fransiyada 1538-yilda suzish bo‘yicha ilk risolalar nashr etildi. XIX asrda suzish sporti musobaqaviy shaklga kirib, tizimli ravishda rivojlana boshladi. 1837-yilda ingliz suzishchisi John Arthur badiiy suzish musobaqasini tashkil etgan. 1896-yilda, Atina Olimpiadasida suzish sporti rasmiy ravishda o‘yinlarga kiritildi, bu vaqtda faqat erkaklar o‘rtasida 4 ta suzish masofasi o‘tkazilgan. XX asrda suzish sporti butun dunyo bo‘ylab ommalashdi va xalqaro musobaqalar, shu jumladan, FINA (Xalqaro Suzish Assotsiatsiyasi) tashkilotining paydo bo‘lishi bilan global miqyosda rivojlandi. Olimpiya o‘yinlarida suzish sporti 1908-yildan boshlab muntazam ravishda ishtirok etmoqda. Hozirgi kunda suzish texnikasi va uslublari yuksak texnologiyalar yordamida yanada takomillashdi va sportchilar yuqori natijalarga erishmoqdalar.

Suzishning pedagogikasi o‘zining ko‘p qirrali metodikasi va o‘quv tizimi orqali sportchilarni nafaqat jismoniy, balki psixologik va ruhiy jihatdan ham to‘liq rivojlantiradi. Bu sport turi nafaqat fizikal faollikni talab qilishi bilan birga, intizom, qat’iyat, mahorat, hamda ijtimoiy va psixologik rivojlanishning asosiy mexanizmlarini o‘z ichiga oladi. Shuningdek bu nafaqat jismoniy rivojlanish, balki sportchilarni intizomli, qat’iyatli va mahoratli qilib tarbiyalashga qaratilgan kompleks jarayondir. Har bir bosqichda o‘quvchilarning rivojlanishiga mos ravishda pedagogik metodlar va strategiyalarni qo‘llash orqali sportchilar o‘zlarining maksimal potentsialini amalga oshirish imkoniyatiga ega bo‘ladilar. Suzishning pedagogik maqsadlari, o‘quv metodikasi va texnikalari sportchining jismoniy va psixologik salohiyatini birgalikda rivojlantirishga xizmat qiladi, shu bilan birga, sog‘lom turmush tarzini shakllantirishda ham katta ahamiyatga ega. Suzish o‘quv metodikasi va texnikasining yuqori samaradorligi sportchining barcha sifatlarini — jismoniy kuchini, chidamliligini, texnik mahoratini, hamda ruhiy tayyorgarligini optimal tarzda rivojlantirishga yordam beradi. Suzish sportida ko‘zlangan pedagogik maqsadlar biri bu jismoniy rivojlanish bo‘lib, bunda suzish butun tana mushaklarini ishlatish bilan birga, yurak-qon tomir tizimini mustahkamlash va nafas olish tizimini yaxshilashga xizmat qiladi. Bu sport turi sportchilarga faqat kuchni oshirishni emas, balki chidamlilikni va tezlikni rivojlantirishni ham ta’minlaydi. Suzish jarayonida amalga oshiriladigan harakatlar sportchilarni ko‘plab jismoniy ko‘nikmalarni o‘rganishga majbur qiladi, shu bilan birga, umumiy jismoniy rivojlanishga katta hissa qo‘shadi. Navbatdagi ko‘zlangan maqsad qobiliyat va mahoratni rivojlantirish bo‘lib, unda suzish sportining o‘ziga xos texnikalari, masalan, nafas olishni to‘g‘ri boshqarish, qo‘l va oyoqlarni sinxronlash hamda harakatlarni to‘g‘ri tashkil et-

ish, sportchining texnik ko‘nikmalarini mukammallashtirishga katta e’tibor qaratadi. Pedagogik nuqtai nazardan, bu ko‘nikmalarni rivojlantirish sportchilarni o‘zlarining eng yuqori imkoniyatlariga erishish uchun zarur bo‘lgan mahoratlarni egallashga undaydi. Bu jarayon, albatta, individual yondoshuvni talab qiladi, chunki har bir sportchi uchun texnikaning muvaffaqiyatli o‘zlashtirilishi turlicha bo‘ladi. Sog‘lom turmush tarzini shakllantirish maqsadi esa suzish sporti yosh avlodni nafaqat jismoniy faollikka, balki sog‘lom turmush tarzini qo‘llab-quvvatlashga ham o‘rgatadi. O‘quvchilarda ijtimoiy ongni shakllantirish, sog‘lom va faol turmush tarziga intilish, hamda o‘zlarini rivojlantirishga bo‘lgan tashabbuslarni rag‘batlantirish, o‘qituvchilarning asosiy vazifalaridan biri bo‘ladi. Suzish nafaqat jismoniy rivojlanish, balki ijtimoiy muhitga integratsiya qilish va sog‘lom turmush tarzini shakllantirish uchun samarali vosita hisoblanadi.

Suzish sportining o‘quv metodikasi tabiiy rivojlanishga asoslanadi va bosqichma-bosqich amalga oshiriladi. Har bir bosqichda sportchining jismoniy va psixologik holatini hisobga olgan holda, aniq maqsadlar belgilangan. Bu jarayonni muvaffaqiyatli o‘tish uchun har bir bosqichda o‘qituvchi o‘z metodlarini optimallashtiradi, o‘quvchilarning rivojlanish darajasiga moslashadi va kerakli yo‘nalishlarda izchil ishlaydi. Boshlang‘ich bosqichda yangi boshlovchilar uchun asosiy maqsad suvda xavfsiz va to‘g‘ri harakatlanishni o‘rganishdir. Bu bosqichda o‘quvchilarni suvda harakat qilishni boshlashdan oldin, xavfsizlikka alohida e’tibor qaratish kerak. Asosiy vazifa — qo‘l va oyoqlarni to‘g‘ri harakatlantirishni o‘rgatish, suvda to‘g‘ri pozitsiyani saqlash va nafas olishni muvaffaqiyatli boshqarishdir. Bu bosqichda to‘g‘ri texnikani o‘rganishning ahamiyati juda katta, chunki kelajakda yuqori natijalarga erishish uchun buning asosi kerak bo‘ladi. O‘rta bosqichda sportchilarni turli suzish uslublari bilan tanishtirish, harakatlarni sinxronlash va tezlikni oshirishga e’tibor qaratish zarur. Bu bosqichda o‘quvchilarni nafaqat harakatlarni mukammallashtirishga, balki masofa va tezlikni yengish bo‘yicha tajriba orttirishga yo‘naltirish lozim. Suzishning texnik jihatlari yanada mukammallashib, o‘quvchilarga aniq maqsadlarga erishishda yordam beradi. Bu davrda suzish uslublarining sinovlari va mustahkamlanishi sportchining kelajakdagi muvaffaqiyatiga asos soladi. Yuqori bosqichda esa yuqori natijalarga erishish uchun tayyorgarlik ko‘rish jarayonida, sportchilarga texnikani mukammallashtirish, raqobatbardoshlikni oshirish va ruhiy tayyorgarlikka alohida e’tibor qaratiladi. Bu bosqichda sportchilarni taktik jihatdan tayyorlash, o‘zining psixologik holatini boshqarish, raqobatchilar bilan samarali kurashish ko‘nikmalarini rivojlantirish muhim ahamiyatga ega. Yuqori bosqichda nafaqat jismoniy tayyorgarlik, balki sportchining ruhiy tayyorgarligi ham muhim rol o‘ynaydi, chunki musobaqalardagi muvaffaqiyat ko‘pincha psixologik omillarga bog‘liq bo‘ladi.

Suzish sporti, uning pedagogik metodologiyasiga asoslangan holda, sportchilarni nafaqat jismoniy, balki psixologik, ijtimoiy va taktik jihatdan ham to‘liq rivojlantirishga xizmat qiladi. Suzishning pedagogik asoslarini to‘g‘ri tashkil qilish, o‘quvchilarni eng yuqori darajada tayyorlash uchun fundamental jihatlarni o‘z ichiga oladi. Bu jarayon, albatta, har bir sportchining individual xususiyatlariga, yoshi, jismoniy tayyorgarlik darajasiga va maqsadlariga mos ravishda o‘zgaradi hamda quyidagi pedagogik prinsiplarni o‘z ichiga oladi:

Bosqichma-bosqich o‘rganish: suzish texnikasining rivojlanish jarayoni har bir sportchi uchun tabiiy, bosqichma-bosqich amalga oshiriladi. Pedagogik nuqtai nazardan bu prinsip sportchilarga har bir harakatni va uslubni mustahkamlash imkonini beradi. Boshlang‘ich bosqichda suvda to‘g‘ri harakatlanishni o‘rganish zarur bo‘lsa, keyingi bosqichlarda, sportchilarni tezlik, chidamlilik va aniq texnikalarga oid yuqori darajadagi ko‘nikmalarni rivojlantirishga undash kerak. Har bir yangi texnikaning o‘zlashtirilishi oldingisiga mustahkam asos bo‘lib xizmat qiladi. Bu jarayon o‘quvchiga suzish uslubini to‘liq va mukammal o‘zlashtirish imkonini yaratadi.

Sinxronlash va koordinatsiya: suzish texnikasi doimiy ravishda harakatlarning mukammal sinxronlashishini va koordinatsiyasini talab qiladi. Sportchining muvaffaqiyatli natijalarga erishishida har bir harakatning aniq va uyg‘un amalga oshirilishi, o‘zaro bir-birini to‘ldirishi muhimdir. Pedagogik metodlar aynan shu jihatga e’tibor qaratadi, har bir harakatni optimallashtirish va mukammal koordinatsiya uchun zarur bo‘lgan texnikani o‘rgatish. Bu usul sportchining nafaqat jismoniy, balki psixologik salohiyatini ham rivojlantiradi, chunki aniq harakatlar va to‘g‘ri nafas olish texnikasi o‘quvchining xavotirlarini kamaytiradi va unga ishonch bag‘ishlaydi.

Shu o‘rinda suzish sportining ijtimoiy va psixologik jihatlari borasida ham so‘z yuritib, bu jihatlar uning jismoniy foydalaridan hech kam emasligini alohida e’tirof etish maqsadga muvofiq hamda o‘zining ko‘p qirrali tabiatiga ko‘ra, sportchining nafaqat jismoniy salohiyatini, balki ruhiy va ijtimoiy rivojlanishini ham qo‘llab-quvvatlaydi. Suzish sporti, o‘zining keng qamrovli tabiati tufayli, barcha yoshdagi va ijtimoiy guruhlar vakillari uchun mos keladi. Bu sport turi o‘quvchilarga jismoniy va ma’naviy integratsiyani ta’minlashda katta imkoniyatlar yaratadi. Suzishdagi individual yutuqlarni boshqalar bilan taqqoslash va jamoaviy muvaffaqiyatlarni erishish sportchilarni ijtimoiy integratsiya jarayonlarida qo‘llab-quvvatlaydi. Suzish sporti stressni kamaytirish va psixologik salomatlikni yaxshilashda juda samarali. Harakatlar va nafas olishning to‘g‘ri boshqarilishi orqali, sportchilar jismoniy va ruhiy salomatlikni oshiradilar. Bu sport turi shuningdek, sportchilarning ruhiy holatiga salbiy ta’sir qiluvchi omillarni kamaytiradi, xususan, xavotir, depressiya va psixologik og‘irliklar bilan kurashishda yordam beradi. Suzishning nafaqat jismoniy, balki psixologik tayyorgarligi ham muhimdir. Sportchilarda yuqori darajadagi irodani rivojlantirish, raqobatbardoshlikni oshirish va ichki ishonchni mustahkamlash suzishning muhim psixologik jihatlarini tashkil etadi. Suzish musobaqalaridagi o‘z-o‘zini boshqarish va diqqatni jamlash qobiliyati sportchilarning psixologik rivojlanishida muhim rol o‘ynaydi va quyidagi bir nechta tamoyillarga tayanadi:

Individuallik tamoyili. Har bir sportchi o‘ziga xos jismoniy, fiziologik va psixologik xususiyatlarga ega. Suzish murabbiyi ushbu individual farqlarni hisobga olgan holda, har bir sportchi uchun shaxsiylashtirilgan mashg‘ulot rejasini tuzishi zarur. Bu reja sportchining yoshi, tajribasi, mahorat darajasi, jismoniy tayyorgarligi va shaxsiy xususiyatlarini hisobga olgan holda tuzilishi lozim. Masalan, ba’zi sportchilar anaerobik kuchga, boshqalari esa aerobik chidamlilikka ega bo‘lishlari mumkin. Murabbiy ushbu farqlarni hisobga olgan holda, har bir sportchi uchun optimal yuklamani tanlashi va mashg‘ulotlarni individualizatsiya qilishi lozim.

Izchillik va tizimli yondashuv tamoyili. Suzishdagi muvaffaqiyat izchillik va tizimli yondashuvga bog‘liq. Mashg‘ulotlar muntazam va rejalashtirilgan tarzda o‘tkazilishi, har bir mashg‘ulotning aniq maqsad va vazifalari belgilangan bo‘lishi kerak. Trening jarayoni sportchining rivojlanish darajasiga mos ravishda bosqichma-bosqich tuzilishi lozim. Bu tamol sportchining jismoniy va texnik tayyorgarligini bir xil darajada rivojlantirishni ta’minlaydi. Mashg‘ulotlarni tizimli o‘tkazish orqali sportchi mustahkam asosga ega bo‘lib, yuqori natijalarga erishadi.

Uyg‘unlik va komplekslik tamoyili. Suzish texnikasi, jismoniy tayyorgarlik va taktik tayyorgarlikning uyg‘un rivojlanishi muhimdir. Mashg‘ulotlar suzish texnikasi, kuch, chidamlilik, tezkorlik va moslashuvchanlik kabi jismoniy sifatlarni rivojlantirishga, shuningdek suv muhitida samarali harakat qilish strategiyasini o‘rgatishga qaratilgan bo‘lishi kerak. Faqat bitta tomonga e’tibor qaratib o‘qitish samaradorlikni pasaytiradi.

Ona tilida tushuntirish tamoyili. Murabbiy sportchiga o‘rgatish jarayonida ona tilida tushunarli tarzda tushuntirishi zarur. Texnik harakatlarning tushuntirilishi sodda va aniq bo‘lishi kerak. Murabbiy sportchining tuyg‘ularini hisobga olishi va ularni rag‘batlantirish usullarini qo‘llashi lozim.

Boshqarish va nazorat tamoyili. Suzish murabbiyi sportchining rivojlanishini muntazam ravishda nazorat qilib turishi, uning yutuqlari va kamchiliklarini aniqlashi kerak. Nazorat natijalari asosida mashg‘ulot rejalari tuzatiladi va yangi vazifalar belgilanadi. Murabbiy sportchiga maslahat berishi, uning psixologik holatini nazarda tutishi va zarur bo‘lganda yordam ko‘rsatishi zarur.

Davriylik va bosqichlilik tamoyili. Suzish mashg‘ulotlari ma’lum bir davriylikka asoslangan bo‘lishi kerak. Mashg‘ulotlar tayyorgarlik davrlariga bo‘linadi: tayyorgarlik, raqobat va tiklanish davrlari. Har bir davr o‘ziga xos yuklama va maqsadlarga ega. Bu tamol sportchining ortig‘icha toliqishining oldini oladi va uning samarali rivojlanishini ta’minlaydi.

Aks-ta’sir va takrorlash tamoyili. Suzish texnikasini o‘rgatishda aks-ta’sir va takrorlash juda muhim ahamiyatga ega. Sportchi harakatlarni bir necha bor takrorlash orqali ularni avtomatlashtiradi va mukammallashtiradi. Murabbiy sportchiga to‘g‘ri texnikani namoyish qilishi va uning harakatlarini tuzatish orqali yordam berishi kerak. Video tahlil va boshqa zamonaviy texnologiyalar ham bu jarayonga yordam beradi.

Sog‘lom turmush tarzini targ‘ib qilish tamoyili. Suzish murabbiyi sportchiga sog‘lom turmush tarzini targ‘ib qilishi, to‘g‘ri ovqatlanish, yetarli dam olish va gigiena qoidalariga rioya qilish muhimligini tushuntirishi kerak. Sportchining salomatligi uning yuqori natijalarga erishishining asosiy shartidir.

Xulosa. Yuqorida keltirilgan pedagogik tamoyillar suzish sportida muvaffaqiyatga erishish uchun juda muhim ahamiyatga ega. Murabbiylar ushbu tamoyillarga amal qilib, sportchilarni samarali tarbiyalash va ularning yuqori natijalarga erishishlariga yordam berishlari mumkin. Zamonaviy texnologiyalarni qo‘llash va sport psixologiyasi prinsiplarini hisobga olish trening jarayonini yanada samarali qiladi. Suzish sportida o‘quv jarayoni faqat jismoniy tayyorgarlikka emas, balki sportchining shaxsiy xususiyatlarini rivojlantirishga ham qaratilishi lozim.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati.

1 . O.A.Sobirova. Bolalarga suzishni o‘rgatish. Toshkent. «Medisina» nashriyoti.
2. O.A.Sobirova. «Sog‘lom bo‘lay desang». Toshkent. «Medisina» nashriyoti.
3. O.A.Sobirova. «Suzish san’atini o‘rganing». Toshkent. «Medisina» nashriyoti.
4. I. Tangirov, A.A.Lepiskiy. «Suzish». Toshkent. «Medisina» nashriyoti.
5. V.Z.Afanasova, A.R.Voronsova, A.J.Bulgakova. «Teoriya i metodika plavaniya». Moskva.
6. O.A.Sobirova. «Suzish». Toshkent. «Ibn Sino» nashriyoti.
9. O.A.Sobirova. «Suzish hayotiy zaruriy malaka va chiniqtirish omilidir». Toshkent. «Ibn Sino» nashriyoti.
10. A.Rixsiyeva, X.To‘rayev. «Sport medisinasi asoslari». Toshkent. «Medisina» nashriyoti.
11. O.A.Sobirova. «Suzish». Toshkent. «Ibn Sino» nashriyoti. 1993 yil

Salomova Nargiza Sattorovna
Buxoro pedagogika kolleji o‘qituvchisi

BOSHLANG‘ICH SINF O‘QITUVCHILARIDA KASBIY KOMPETENTLIK OMILLARINI RIVOJLANTIRISHNING EMPIRIK ASOSLARI

Annotatsiya. *Maqolada boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarida kasbiy kompetentlik omillarini rivojlantirishrga ta’sir qiluvchti pedagogik -pesixologik omillarning o‘rni va ahamiyati yoritilgan. Shuningdek, boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarining faoliyat samaradorligini ta’minlovchi psixologik mexanizmlarni ilmiy asoslari ochib berilgan.*

Kalit so‘zlar: *kasbiy kompetentlik, muloqotchanlik, kasbiy bilim, empatiya, ijtimoiy-psixologik omillar, ijtimoiy muhit, o‘z-o‘zini rivojlantirish, kasbiy etiket, assertiv xulq, guruhiy ta’sirlashuv, optimmallashtirish, sotsial-psixologik kompetentlik.*

ЭМПИРИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ФАКТОРОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Аннотация. *В статье рассматриваются факторы профессиональной компетентности учителей начальных классов. Подчеркивается роль и значение педагогических и психологических факторов, влияющих на развитие. Также раскрыты научные основы психологических механизмов, обеспечивающих эффективность работы учителей начальных классов.*

Ключевые слова: *профессиональная компетентность, общение, профессиональные знания, эмпатия, социально-психологические факторы, социальная среда, саморазвитие, профессиональный этикет, ассертивное поведение, групповое влияние, оптимизация, социально-психологическая компетентность.*

EMPIRICAL BASIS OF DEVELOPING PROFESSIONAL COMPETENCE FACTORS IN PRIMARY TEACHERS

Abstract. *The article examines the factors of professional competence of primary school teachers. The role and importance of pedagogical and psychological factors influencing development are emphasized. The scientific foundations of psychological mechanisms that ensure the effectiveness of primary school teachers are also revealed.*

Key words: *professional competence, communication, professional knowledge, empathy, socio-psychological factors, social environment, self-development, professional etiquette, assertive behavior, group influence, optimization, socio-psychological competence.*

Kirish. Jahonning rivojlangan mamlakatlarida ta’lim sifati avvalambor, kadrlarning kasbiy mahorati, intellektual salohiyati va kasbiy tashabbuskorlik kabi xususiyatlarining shakllanganlik darajasi bilan belgilanmoqda. PISA (Programme for International Student Assessment [1]) tadqiqotlariga ko‘ra, o‘qituvchilarning malakasini oshirish o‘quvchilarning matematik va savodxonlik ko‘nikmalaridagi yutuqlarini 25% gacha yaxshilashiga, Harvard Graduate School of Education [2] tomonidan olib borilgan tadqiqotlar shuni ko‘rsatadiki, boshlang‘ich ta’limda o‘qituvchilarning kasbiy mahoratini oshirish ta’lim jarayonida yuqori natijalarga erishish ehtimolini 50% ga oshirishi aniqlangan. Yuqoridagi statistik raqamlar boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarining kasbiy mahoratini rivojlantirish va bu jarayonning pedagogik-psixologik determinantlari ta’lim sifatini oshirish va o‘quvchilar uchun yanada yaxshi natijalarga erishish yo‘lidagi muhim omillar ekanligini ko‘rsatadi. Shu sababli, ushbu mavzu nafaqat ta’lim jarayonidagi o‘qituvchi va o‘quvchilarning muvaffaqiyatlari uchun, balki jamiyatdagi umumiy ta’lim sifatini oshirishda ham muhim ahamiyat kasb etmoqda.

[1] https://www.oecd.org/en/about/programmes/pisa.html
[2] https://summer.harvard.edu/

Jahon ta'lim muassasalari va ilmiy markazlarida «Pew research center[1]» agentligining 2021 yilgi bergan ma'lumotiga ko'ra, sohalararo kasbiy mahoratlilik sifatlari bank-moliya xodimlarida 84%, axborot texnologiyalari xodimlarida 84%, pedagog xodimlarda 59%, texnik soha xodimlarida 59%, harbiy xizmatchilarda 46%, tibbiyot xodimlarida 33%, san'at xodimlarida 23%, qishloq xo'jaligi xodimlarida esa 22% ko'rsatkichga ega ekanligi aniqlangan. Shuning uchun ham, ushbu xususiyatni ertaroq, oliy ma'lumot olish davridan boshlab o'rganish, shaxsda kasbiy mahorat rivojlanishining psixologik jihatlarini ilmiy-amaliy jihatdan asoslash kabilar, dunyo mutaxassislari tomonidan dolzarb muammo sifatida o'rganilmoqda.

Respublikamizda so'nggi yillarda ijtimoiy–iqtisodiy taraqqiyoti uchun eng muhim ahamiyat kasb etuvchi shaxs tarbiyasi va uni psixologik jihatdan to'g'ri yo'naltirish shu sohaga daxldor barcha sohalar tizimlariga yanada ko'proq mas'uliyat yuklaydi. Bu masala, eng avvalo, kadrlar salohiyatiga jiddiy e'tibor qaratishni, o'sib kelayotgan yosh bunyodkor avlodning kasbiy tayyorgarligini va kasb ma'suliyat hissiga munosabat jarayonini jamiyat taraqqiyotining ijtimoiy–iqtisodiy talablari asosida to'g'ri tashkil etishni taqozo etadi. Qolaversa, Respublikada izchillik bilan amalga oshirilayotgan «Ta'lim to'g'risidagi qonun [2] » ushbu masalaning o'ziga xos yechimlarini izlashda muhim o'rin tutmoqda. Har qaysi insonda muayyan darajada intellektual salohiyat mavjud. Aynan ushbu shaxs sifatlarini rivojlantirish va to'g'ri yo'naltirish hozirgi kunning dolzarb muammolaridan biri sifatida qaralmoqda.

Metodologiya. Boshlang'ich sinf o'qituvchilarida kasbiy mahoratni rivojlantirish ishlari o'ta murakkab jarayon sanalib, hozirgi kunda uni shora-tadbirlarini ishlab chiqish yuzasidan ko'plab psixologik-pedagogik shora-tadbirlar amalga oshirilmoqda. Biroq, mahalliy muhitda ushbu muammoni nazariy va amaliy jihatdan o'rganish ishlari hozirga qadar ilg'or psixologik tadqiqotlarga zarurat sezmoqda. Chunki, kasbiy mahorat shunchaki ta'lim-tarbiya jarayoni bilan shakllanib qolmaydi balki, unda o'qituvchi shaxsiga xos qadriyatlar tizimi, hissiy-irodaviy soha mazmuni, kognitiv sohani rivoji, kasbiy muvaffaqiyatni ta'minlovshi puxta o'zlashtirilgan ko'nikma va malakalar, kasbiy mahorat, kasbiy kompetentlik kabi sifatlarni rivojlantirish ishlari nazarda tutiladi. Bizningsha, oliy ta'lim sharoitida o'quv mashg'ulotlarni muvaffaqiyatli darajada tashkil etish kasbiy mahoratni rivojlantirishning dastlabki bosqichi sanaladi.

A.K.Markovaning fikricha, kasbiy mahoratning namoyon bo'lishi bu professionalikka o'tish sanalib, u quyidagi xususiyatlar orqali tushuntiriladi:

1. Professional ishlash xususiyatlari – yuqori mahsuldorlik va samaradorlik;
2. Faoliyat subyektining bilimlari, qobiliyatlari va ko'nikmalari –kasbiy mahorat, fikrlash uslubi, intuitsiya darajasi, kasbiy muammolarni hal qilishda mustaqillik, yuqori darajadagi malakalar va kasbiy kompetensiyalar;
3. Faoliyat subyektining individual psixologik fazilatlari – shaxs sifatida mehnat munosabatlarini rivojlantirish imkoniyati, ijobiy ijtimoiy ahamiyatga ega maqsadlarning mavjudligi;
4. Kasbiy yo'nalish orqali o'zini o'zi o'zgartirish – kasbiy faoliyat talablari, kasbiy etikaviy normalar, axloqiy me'yorlar kabilarni o'zlashtirish;
5. O'zini kasbga va kasbni o'ziga moslashtira olish ko'nikmasi, hamkorlik qilishga qobiliyat;
6. Shaxs holatini tavsiflovshi belgilarga ega bo'lish – ijobiy o'z-o'zini anglash, o'z qadr-qimmatini bilish: ijobiy kayfiyatning ustunligi, o'z kasbidan qoniqish, o'zini mutaxassis sifatida qabul qilish, kasbiy motivatsiyaning barqarorligi, tajribaga asoslangan qaror qabul qilish qobiliyati va hokazo.

V.I.Slobodshikovning aytishicha, o'qituvchi shaxsida shakllanadigan kasbiy faoliyatga xos shaxslilik sifatlari, o'z mazmunida mas'uliyatlilik xususiyatini aks ettirib, bu muvaffaqiyatli o'qituvchilar faoliyatida yaqqol namoyon bo'ladi [130]. Kasbiy faoliyat boshlang'ich sinf o'qituvchilarilardan ma'lum bir shaxsiy fazilatlar va qobiliyatlar majmuini talab etib, u orqali isonning kelajakdagi imkoniyatlari baholanadi. Soha uchun kerakli bo'lgan nazariy va amaliy

[1] https://www.pewresearch.org/
[2] https://lex.uz/docs/-5013007

bilimlarni o‘zlashitirib borish ta’sirida shaxsda kasbiy ahamiyatga ega bo‘lgan muhim sifatlar ko‘rina boshlaydi.

Shuni ta’kidlash kerakki, kasbiy mahoratni shakllantirish dinamik xarakterdagi hodisa bo‘lib, u domiy ravishda faollikni talab etadi. Ya’ni muvaffaqiyatli talabalarni o‘z vaqtida qo‘llab-quvvatlash, ularni rag‘batlantirish o‘ta ahamiyatli sanaladi.

Boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarida javobgarlik hissi namoyon bo‘lishini ta’minlovchi ichki imkoniyatlar – ijtimoiy ehtiyojlarning qondirilganlik darajasi, o‘qishga bo‘lgan qiziqish, kasbiy motivatsiya darajasi, dunyoqarash, kasbiy tafakkur va boshqalar.

N.V.Korepanova o‘qituvchi shaxsida javobgarlik hissi namoyon bo‘lishini ta’minlovchi boshqa bir jihat mavjudligini qayd etadi. Muallifning fikriga ko‘ra, innovatsion kompetentlik subyektning javobgarlik kompetensiyalarini oshirib, u quyidagilarga asoslangan holda aniqlanadi:

–O‘z innovatsiyalarini va umuman yangiliklarni yoki kashfiyotlarni his qilish qobiliyati;

–Yangi elementlarni ko‘rish qobiliyati;

–Muammoning yangi yechim ini taklif qila olish qobiliyati.

Bizningsha, «mahorat» fenomeni bu – shaxsning ijtimoiy yetukligini tavsiflovchi murakkab hodisadir. Ya’ni, bu inson hayoti va axloqining asosiy tamoyillaridan biridir. Biroq, hanuzgacha psixologiya fanida mas’uliyat va kasbiy mahorat tushunchalarini asoslashga doir tadqiqotlar yetarli darajada emas. Aksariyat tadqiqotlar pedagogika fani doirasida amalga oshirilgan bo‘lib, unda kasbiy yo‘nalganlik, kasbiy kompetentlik, kasbiy mahorat masalalariga ko‘proq e’tibor qaratilgan. Umuman olganda, mas’uliyat tushunchasini nazariy jihatdan asoslash ishlari ko‘pchilik psixolog, sosiolog, huquqshunos olimlar tomonidan amalga oshirilgan. Ular asosan, muammoni turli tushunchalar erkinlik, subyektivlik, estetik ustunlik, ijtimoiy faollik tushunchalari bilan bog‘liq holda o‘rganishgan. Bunday tadqiqotlar turkumiga J.Piaje, L.Kolberg , J.Rotterlarning izlanishlarini misol qilish mumkin.

Boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarida kasbiy mahoratni rivojlantirish ishlari o‘ta murakkab jarayon sanalib, hozirgi kunda uni shora-tadbirlarini ishlab chiqish yuzasidan ko‘plab psixologik-pedagogik shora-tadbirlar amalga oshirilmoqda. Biroq, mahalliy muhitda ushbu muammoni nazariy va amaliy jihatdan o‘rganish ishlari hozirga qadar ilg‘or psixologik tadqiqotlarga zarurat sezmoqda. Chunki, kasbiy mahorat shunchaki ta’lim-tarbiya jarayoni bilan shakllanib qolmaydi balki, unda o‘qituvchi shaxsiga xos qadriyatlar tizimi, hissiy-irodaviy soha mazmuni, kognitiv sohani rivoji, kasbiy muvaffaqiyatni ta’minlovshi puxta o‘zlashtirilgan ko‘nikma va malakalar, kasbiy mahorat, kasbiy kompetentlik kabi sifatlarni rivojlantirish ishlari nazarda tutiladi. Bizningcha, oliy ta’lim sharoitida o‘quv mashg‘ulotlarni muvaffaqiyatli darajada tashkil etish kasbiy mahoratni rivojlantirishning dastlabki bosqichi sanaladi.

Yu.G.Taturning so‘zlariga ko‘ra, kasbiy mahoratni rivojlantirish muvaffaqiyatli mashg‘ulotlarni tashkil etish qoidalari bilan uzviy bog‘liq sanalib, unda asosiy omil bu o‘quv motivlari va boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarining ichki aqliy imkoniyatlari hisoblanadi. Mashug‘ulotlar qanchalik qiziq bo‘lsa, boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarining o‘quv motivatsiyasi shunchalik yuqori bo‘ladi. Universitetning birinchi bosqich talabalari soha ma’lumotlariga ancha sezgir, qiziquvchan va faol bo‘ladi. Ikkinchi bosqichga o‘tib ta’lim muhitida o‘z-o‘zini boshqarish, o‘quv faoliyatidagi har qanday qiyinchiliklarga chidamlilik va vazifalarga bo‘lgan javobgarlik darajasi ancha oshishi kuzatiladi. Uchinchi bosqichga o‘tib ularda vazifalarni bajarishga bo‘lgan ijodkorlik qobiliyatlari to‘liq shakllanadi deb ta’kidlaydi. Mazkur fikr-mulohazalardan farqli o‘laroq, A.K.Markovaning fikricha, kasbiy mahoratning namoyon bo‘lishi bu professionalikka o‘tish sanalib, u quyidagi xususiyatlar orqali tushuntiriladi [90]:

7. Professional ishlash xususiyatlari – yuqori mahsuldorlik va samaradorlik;

8. Faoliyat subyektining bilimlari, qobiliyatlari va ko‘nikmalari –kasbiy mahorat, fikrlash uslubi, intuitsiya darajasi, kasbiy muammolarni hal qilishda mustaqillik, yuqori darajadagi malakalar va kasbiy kompetensiyalar;

9. Faoliyat subyektining individual psixologik fazilatlari – shaxs sifatida mehnat munosabatlarini rivojlantirish imkoniyati, ijobiy ijtimoiy ahamiyatga ega maqsadlarning mavjudligi;

10. Kasbiy yo‘nalish orqali o‘zini o‘zi o‘zgartirish – kasbiy faoliyat talablari, kasbiy etikaviy normalar, axloqiy me’yorlar kabilarni o‘zlashtirish;

11. O‘zini kasbga va kasbni o‘ziga moslashtira olish ko‘nikmasi, hamkorlik qilishga qobiliyat;

12. Shaxs holatini tavsiflovshi belgilarga ega bo‘lish – ijobiy o‘z-o‘zini anglash, o‘z qadr-qimmatini bilish: ijobiy kayfiyatning ustunligi, o‘z kasbidan qoniqish, o‘zini mutaxassis sifatida qabul qilish, kasbiy motivatsiyaning barqarorligi, tajribaga asoslangan qaror qabul qilish qobiliyati va hokazo.

Shuni ta’kidlash kerakki, kasbiy mahoratni shakllantirish dinamik xarakterdagi hodisa bo‘lib, u domiy ravishda faollikni talab etadi. Ya’ni muvaffaqiyatli talablarni o‘z vaqtida qo‘llab-quvvatlash, ularni rag‘batlantirish o‘ta ahamiyatli sanaladi.

Boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarida javobgarlik hissi namoyon bo‘lishini ta’minlovchi ichki imkoniyatlar – ijtimoiy ehtiyojlarning qondirilganlik darajasi, o‘qishga bo‘lgan qiziqish, kasbiy motivatsiya darajasi, dunyoqarash, kasbiy tafakkur va boshqalar.

Qoidaga ko‘ra, innovasion kompetentlik – pedagogik jarayonni takomillashtirish, ta’lim sifatini yaxshilash, tarbiya jarayonining samaradorligini oshirishga doir yangi g‘oyalarni ilgari surish, ularni amaliyotga muvaffaqiyatli tatbiq etish deb ta’riflanadi. Shuningdek, innovasion qobiliyat bo‘lajak soha egalarining motivlari, bilimlari, ko‘nikmalari, tajribasi, shaxsiy fazilatlari tizimini qamrab oluvshi murakkab xususiyat bo‘lib, u ilg‘or pedagogik tajriba va eng yangi texnologiyalarni kundalik hayotda professional tarzda samarali qo‘llay olish kabilar orqali ham xarakterlanadi.

–Rasmiy vazifalarni amalga oshirishda ijodkorlik, tashabbuskorlik, daxlsizlik va boshqalar. Ushbu qayd etilgan sifatlar bo‘lajak soha mutaxassislari uchun muhim sanalgan kasbiy fazilatlar sanalib, ularni shaxsda tarbiyalamasdan turib, mas’uliyatlilik haqida gapirish haqiqatdan holi hisoblanadi.

Yuqoridagilardan farqli o‘laroq, psixologiya sohasidagi ayrim manbalarda, boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarilar uchun shart sanalgan ba’zi xarakterologik fazilatlar sanab o‘tiladi:

1. Ijtimoiy-axloqiy fazilatlar: ijtimoiy va shaxsiy motivlarning uyg‘unligi, ijtimoiy mas’uliyat, burch hissi, majburiyatlarni bajarishdagi aniqlik va intizomlilik;

2. Intellektual fazilatlar: tezlik, moslashuvchanlik, mustaqillik va tanqidiy tafakkur, kreativ fikrlash, o‘z-o‘zini nazorat qila olish;

3. Tashkiliy va boshqaruv fazilatlar: talabchanlik, bo‘ysunuvchilarga hurmat va xushmuomalalik, so‘zga sodiqlik, boshqaruv, hissiy va ixtiyoriy barqarorlik;

4. Kommunikativ fazilatlar: yuqori darajada va haqiqiy o‘zini o‘zi anglash, o‘ziga ishonch, o‘zini hurmat qilish, hazil tuyg‘usi, savodxonlik, nutqning aniqligi va ekspressivligi va hokazo.

–Sohaga oid ilmiy adabiyotlarni muntazam o‘rganib borish;

–Mavzularni ilmiy, ommabop ma’lumotlar bilan to‘ldirib borish;

–Tajribali soha mutaxassislarining ma’ruzalariga qatnasha borish;

–Amaliy bilimlarini oshirishda muzeylarga tashrif buyurish, turli ko‘rgazmalar tashkil etish, konsultatsiyalar olib borish;

–Ilmiy anjumanlar tashkil etish;

–Fakultet va universitetning ommaviy tadbirlariga qatnasha borish va hokazo. Talablarda o‘zini o‘zi boshqarish qobiliyatini tarbiyalash o‘ta muhim ishlar sifatida tan olinadi. U keyinshalik insonlar o‘rtasida faoliyatning erkin va faol subyekti bo‘la olishlariga keng imkon beradi.

Xulosa. Xulosa qilib aytganda, o‘quv faoliyatida o‘zini o‘zi boshqara olish ko‘nikmasi, shaxs hayotida ushragan qiyinshiliklarni ongli ravishda yengib o‘tishiga yordam beradi. Natijada, boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarining mustaqil ishlash faoliyati uslubi tartibli va maqsadga muvofiq ravishda keshadi. Bir so‘z bilan aytganda, kasbiy mahorat fenomeni o‘z mazmunida ta’lim jarayonini samarador keshishini ta’minlovshi ko‘plab psixologik tarkiblardan tashkil topgan.

Zamonaviy psixologiyada inson va uning kasbiy sifatlari bilan bog‘liq ma’lumotlar alohida ahamiyat kasb etib, u ko‘pchilik tadqiqotchilarning diqqat markazidagi ilmiy masala hisoblanadi. Ya’ni, inson kasbiy faoliyati uchun qanday sifatlar ma’qul yoki kasbiy kamolotini belgilovchi

asosiy psixologik xususiyatlar nimadan iborat va hokozo. Mazkur qarashlar o‘z-o‘zidan kasbiy mahorat tushunchasi ahamiyatini ta’kidlab, unga oid eng ilg‘or konsepsiyalar mazmunini o‘rganishni nazarda tutadi. Mazkur paragraf yuzasidan amalga oshirilgan nazariy tahlillar, bizda kasbiy mahorat tushunchasini asoslashga oid o‘ziga xos ayrim fikr-mulohazalarni yuzaga keltirdi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati.

1. Абдуллажонова М., Исақова М., Зокирова М., Исроилжонов С. Ижтимоий психологик тренингдан практикум/ Ўқув-услубий нашр. – Фарғона. 2003. – 68 б.
2. Алексеев А.А., Громова Л.А. Психогеометрия для менеджеров. – Л.: «
3. Гамезо М.В., Домашенко И.Н. Атлас по психологии. – М.: «Просвещение», 1986. – 112 с.
4. Куницина В.Н., Казаринова Н.В., Погольша В.М. Межличностное общение/ Учебник для ВУЗов. – СПб.: «Питер», 2002 – 322 с.
5. Майерс Д. Социальная психология. СПб.: «Питер», 1997. – 688 с.
6. Собирова Д.А. Социал интеллект: назария ва амалиёт/ Монография Тошкент.: “Фан”, 2013. – 160 б.

Shukurova Gulnoz Muhammadovna
Buxoro Pedagogika kolleji o'qituvchisi

KICHIK MAKTAB YOSHIDAGI O‘QUVCHILARDA KO‘RGAZMALI-OBRAZLI TAFAKKURNI RIVOJLANTIRISHNING PEDAGOGIK-PSIXOLOGIK DETERMINANTLARI

Annotatsiya. *Maqolada kichik maktab yoshi o‘quvchilarida ko‘rgazmali-obrazli tafakkurni rivojlantirishrga ta’sir qiluvchti pedagogik -pesixologik omillarning o‘rni va ahamiyati yoritilgan. Shuningdek, kichik maktab yoshi o‘quvchilarining o‘quv faoliyati samaradorligini ta’minlovchi psixologik mexanizmlarniilmiy asoslari ochib berilgan.*

Kalit so‘zlar: *tafakkkur,kichik maktab yoshi, intellektual faollik, aqliy faoliyat, nutq, ko‘rgazmali-obrazli, o‘z-o‘zini rivojlantirish, intellektual qobiliyat assertiv xulq, guruhiy ta’sirlashuv, optimmallashtirish, qiziquvchanlik.*

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ РАЗВИТИЯ ВЫСТАВОЧНО-ИЗОБРАЖНОГО МЫШЛЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. *В статье описаны роль и значение педагогических и психологических факторов, влияющих на развитие наглядно-образного мышления учащихся младших классов. Также раскрыты научные основы психологических механизмов, обеспечивающих эффективность учебной деятельности учащихся младшего школьного возраста.*

Ключевые слова: *мышление, младший школьный возраст, интеллектуальная деятельность, умственная деятельность, речь, наглядно-образное, саморазвитие, интеллектуальные способности, ассертивное поведение, групповое влияние, оптимизация, любознательность.*

PEDAGOGICAL-PSYCHOLOGICAL DETERMINANTS OF THE DEVELOPMENT OF ILLUSTRATIVE-FIGURATIVE THINKING IN EARLY SCHOOL STUDENTS

Annotation. *The article describes the role and significance of pedagogical and psychological factors influencing the development of visual-figurative thinking in primary school students. It also reveals the scientific foundations of psychological mechanisms that ensure the effectiveness of educational activities of primary school students. *

Keywords: *thinking, primary school age, intellectual activity, mental activity, speech, visual-figurative, self-development, intellectual abilities, assertive behavior, group influence, optimization, curiosit*

Kirish. Jahonda yuqori darajadagi tafakkkurga ega, salohiyatli, bilimdon avlodni tarbiyalash jamiyat taraqqiyotini ta’minlash va uning boshqa mamlakatlar orasidagi eng yuqori reytingini ta’minlash, jamiyatning rivojiga ta’sir etadigan eng asosiy omillar sifatida tadqiq qilinmoqda. Bugungi davrda «...yuqori tafakkurli, iqtidorli yoshlarni aniqlash, ularni tizimli dastur yordamida qo‘llab-quvvatlash»[1] ga alohida e’tibor berish orqali ma’naviy-axloqiy va psixologik jihatdan barqaror shaxsni tarbiyalash masalalari dolzarb muammolardan bo‘lib qolmoqda. Ta’lim sohasidagi Xalqaro tashkilot «EDUCATION INTERNATIONAL»[2] ma’lumotlarga qaraganda dunyoda tafakkuri yuqori bolalarning umumiy soni 1-2% dan 20% gachani tashkil qilmoqda. Bu borada bolalarning faoliyat indikator ko‘rsatkichi sifatida

[1] National Association for Gifted Children «Pre-K to Grade 12 Gifted Education Programming Standards». 2019. http://www.nagc.org/resources-publications/resources/national-standards-gifted-and-talented-education.
[2] https://www.ei-ie.org/en

salohiyatini yuksak tafakkur mezonlari orqali belgilanishi, uning kreativligi, iqtidori, intellektual qobiliyati, talanti jamiyatning strategik zaxirasi sifatida e'tirof etilishi bilan bog'liq muammolarni o'rganish zaruratini yuzaga kelmoqda.

Jahon ta'lim muassasalari va ilmiy tadqiqot markazlarida kichik maktab yoshidagi o'quvchilarning tafakkurini rivojlantirishning samarali usullari ta'lim jarayoniga tatbiq etilmoqda. **OECD (2020)** ma'lumotlariga ko'ra, ta'lim jarayonida texnologiyalarning qo'llanilishi, jumladan, vizual va obrazli vositalardan foydalanish bolalarning qabul qilish va tushunish ko'rsatkichlarini **40% ga oshiradi**[1]. Bu ko'rgazmali-obrazli tafakkur rivojiga sezilarli ta'sir ko'rsatadi. Bu borada kichik maktab yoshi davridagi o'quvchilarning bilish jarayonlarini, xususan, ulardagi ko'rgazmali-obrazli tafakkurni rivojlantirish orqali ular bilimlarini o'zlashtirish jarayoniga ta'sir etuvchi ijtimoiy-psixologik to'siqlarni bartaraf etish muammosini maxsus ilmiy tadqiq etish hamda zarur ilmiy xulosalar ishlab chiqish dolzarb muammolardan bo'lib qolmoqda.

Metodologiya. Kichik maktab yoshidagi o'quvchilarida tafakkur yuqori ahamiyatga ega bo'la boshlaydi. Chunki bu davrdagi o'quvchilar atrof - olamdagi bog'lanishlar mazmunini yuqori darajada bilishga harakat qiladilar. Bu davrda kichik maktab yoshidagi o'quvchilarning bilishga bo'lgan qiziqishida keskin rivojlanish sodir bo'ladi. Ilmiy nazariy bilimlarning egallab olinishi kichik maktab yoshidagi o'quvchi tafakkurining rivojlanishiga olib keladi. Buning ta'sirida isbot, dalillar bilan fikrlash qobiliyati rivojlanadi. Unda deduktiv xulosalar chiqarishga qobiliyati paydo bo'ladi.Maktabda o'qitiladigan fanlar kichik maktab yoshidagi o'quvchi uchun o'z taxminlarini yuzaga keltirish yoki tekshirish uchun sharoit bo'lib xizmat qiladi.

J.Piajening ta'kidlashicha, "Ijtimoiy hayot uch narsaning ta'siri - til, mazmun, qoidalar asosida shakllantiriladi». Bu borada o'zlashtirilgan ijtimoiy munosabatlar o'z -o'zidan tafakkurning yangi imkoniyatlarini yaratadi. 11-12 yoshdan boshlab kichik maktab yoshidagi o'quvchi endi mantiqiy fikrlab harakat qila boshlaydi. Kichik maktab yoshidagi o'quvchi bu yoshda xuddi kattalar singari keng qamrovli tahlil etishni o'rgana boshlaydi. Kichik maktab yoshidagi o'quvchi tafakkurning nazariy darajaga qanchalik tez ko'tarila olishi, o'quv materiallarini tez va chuqur egallashi uning intellektini ham rivojlanishini belgilab beradi. Kichik maktab yoshidagi o'quvchilik davri yuqori darajadagi intellektual faollik bilan farqlanadi. Bu faollik o'ta qiziquvchanlik hamda atrofdagilarga o'z layoqatlarini namoyish etish, shuningdek, ularda yuqori baho olish ehtiyojining mavjudligi bilan belgilanadi. O'qituvchi va tarbiyachi uchun bolalarning kichik maktab yoshidagi o'quvchilik davri psixologiyasini bilish psixologik nuqtayi nazaridan ham, pedagogik nuqtayi nazaridan ham muhimdir. Bu davrni biz yana o'tish davri ham deb ataymiz.

Kichik maktab yoshidagi o'quvchilik davri asosan 11-15 yoshdagi bolalarni o'z ichiga qamrab oladi, ya'ni bu yosh oralig'i 5-8 sinfga to'g'ri keladi. Kichik maktab yoshidagi o'quvchi o'quvchilarning ta'lim va tarbiya berish ishlarida uchraydigan ayrim qiyinchiliklar bu yoshdagi bolalarning psixik rivojlanishi va xususiyatlarini ba'zan yetarli darajada bilmaslikdan yoki inkor qilishdan kelib chiqadi. Kichik va katta yoshdagi maktab o'quvchilariga qaraganda kichik maktab yoshidagi o'quvchilik yoshidagi bolalarni tarbiyalashda juda ko'p qiyinchiliklar bo'ladi. Chunki, kichik bolaning katta odamga aylanishi jarayoni juda qiyin kechadi. Bu jarayon kichik maktab yoshidagi o'quvchilar psixologiyasining odamlar bilan bo'lgan munosabat formalarining jiddiy ravishda o'zgarishi hamda hayot sharoitining o'zgarishi bilan bog'liqdir. Bu davrda kichik maktab yoshidagi o'quvchilarning o'z shaxsiy fikrlari paydo bo'ladi. Ularda o'z qadr-qimmatlari haqidagi tushuncha kengayadi.Ilmiy psixologiyaning aniqlashi bo'yicha kichik maktab yoshidagi o'quvchilarning psixik taraqqiyotini harakatga keltiruvchi kuchlar, ularning faoliyatlari bilan tug'iladigan extiyojlar bilan bu extiyojlarni qondirish imkoniyatlari o'rtasidagi dialektik qarama-qarshiliklarni yuzaga kelishi va bartaraf qilinishidan iboratdir.

Tafakkur va nutqning bunday aloqasi, avvalambor, fikrlarning, hatto, nutq tovush shakliga ega bo'lmagan holat, masalan, kar-soqov odamlarda ham nutq shakliga

[1] https://one.oecd.org/document/EDU/WKP(2020)14/en/pdf

mujassamlashtirilishida o‘z ifodasini topadi. Biz doimo so‘zlar orqali fikr yuritamiz. Qisqartirilganlik, muxtasarlik, ixchamlilik xususiyatiga ega bo‘lgan yashirin, tovushsiz, ichki nutq insonning tafakkur mexanizmi bo‘lib hisoblanadi. Nutq tafakkur qurolidir. Ma’lum fikr so‘zlar bilan ifoda etilganida tafakkur jarayoni amalga oshiriladi. Fikrni so‘z bilan ifoda etish – ifodalash motivi (nutqiy maqsad), ichki nutq, fikrni tashqi tomondan nutqiy ifodalash kabi bosqichlaridan iborat bo‘lgan murakkab jarayon.

O`quv jarayonida hosil qilingan bilimlardan tashqari o`quvchi shaxsini shakllantirishga o`quv faoliyatining o`zi ham ta’sir ko`rsatadi, chunki bu faoliyatni o`zlashtirish va amalga oshirish xam psixikaning muayyan darajada rivojlangan bo`lishini taqozo etadi. O`quv faoliyati jarayonida o`quvchi o`qituvchi rahbarligida o`quv faoliyatining barcha komponentlarini egallab oladi. Bu o`quvchining o`quv subyekti sifatida qaror topishiga shart-sharoit yaratadi.

O‘quvchi-yoshlarning o‘qishga munosabati ularning qiziqishlarida, motiv va motivatsiyalarida o‘z ifodasini topgan bo‘ladi. Ana shu boisdan o‘quv motivlari va motivatsiyalarini tadqiqot qilish bo‘lganligi uchun dolzarb muammoga aylanib qoldi.O’zbekiston psixolog olimlaridan Sh.Alimboyeva, M.Bekmurodov, Sh.Barotov, M.Davletshin, Z.Ibodullayev, A.Jabborov, V.Karimova, Z.Kamaliddinova, D.Muhammedova, Z.Nishanova, N.Z.Jumayev, Q.Nazarov, N.Sog‘inov, N.Safayev, G.To’lagonova, B.Umarov, E.G‘oziyev va G‘.Shoumarov kabi o’zbek psixolog olimlari shaxs tafakkuri va uni rivojlanishiga ta’sir etuvchi omillar, shaxsning muloqoti, ongi, xulqi, xarakteri kabi muammolarini u yoki bu darajada o’rganishgan.

Tafakkurning ahamiyati to’g‘risida O’zbekistonda psixologiya faning ilk asoschilaridan bo’lgan professor M.Davletshin quyidagi fikrni bildiradi: “Odam ko’zining alohida suratda tuzilganligi odamning olamni bilish imkoniyati uchun mutlaq chegara emas. Bizning ko’zimizga boshqa sezgilargina qo’shilib qolmay, balki shu bilan birga tafakkurimizning faoliyati ham qo’shiladi”. Professor E.G‘oziyev yuqorida nomlari keltirilgan psixolog olimlar tomonidan tafakkurga berilgan ta’riflarga tayangan holda yaxlit ta’rifni keltirib, quyidagicha izoh bergan: “tafakkur – atrof - muhitdagi voqelikni nutq yordami bilan bevosita, umumlashgan holda aks ettiruvchi psixik jarayon, ijtimoiy sababiy bog‘lanishlarni anglashga, yangilik ochishga va prognoz qilishga yo’naltirilgan aqliy faoliyatdir. Olim o’z fikrlarini davom ettirib: “tafakkur - inson aqliy faoliyatining aql-zakovatining, ongli xatti-harakatining yuksak shakli hisoblanadi. Tafakkur tevarak atrofni, ijtimoiy muhitni hamda voqelikni bilish quroli, shuningdek insonning keng ko’lamdagi faoliyatini oqilona amalga oshirishning asosiy sharti sanaladi. Tafakkur jarayonida insonda fikr, mulohaza, go’ya, faraz kabilar vujudga keladi va ular ongda tushunchalar, hukmlar, xulosalar shaklida ifodalanadi” - deb izohlagan.

Xulosa. Kichik maktab yoshidagi o‘quvchilarida ko‘rgazmali-obrazli fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish-ta’lim sohasining muhim yo‘nalishi bo‘lib u har tomonlama barkamol, komil insonni tarbiyalashning asosi bo‘lib, aynan sinfdan tashqari mashg‘ulotlarni rejalashtirish, tashkil etish, nazorat qilish va boshqarish va bu jarayonning samaradorligini ta’minlovchi ta’lim sifatini tubdan o‘zgartirishga xizmat qiladi;

Sinfdan tashqari mashg‘ulotlarda kichik maktab yoshidagi o‘quvchilarida ko‘rgazmali-obrazli tafakkurini rivojlantirish masalasi dolzarbligini e’tiborga olsak, turli fan mutaxassislari tomonidan mazkur muammoga ijodiy yondashuv, uning xilma- xil jihatlarini yoritishga harakat qilinayotganini ijobiy baholash mumkin. Biroq mantiqiy tafakkur tushunchasining aniq ta’rifining haligacha ishlab chiqilmaganligi muammoga atroflicha yondashuvni talab qiladi.

Kichik maktab yoshidagi o‘quvchilaridako‘rgazmali-obrazli tafakkurini rivojlantirish-yaxlit tizim sifatida ta’limning maqsadi, o‘qituvchi va o‘quvchi faoliyati, ta’lim mazmuni, shakl, metod va vosita, ta’lim natijalarni o‘z ichiga qamrab oladi. Kichik maktab yoshidagi o‘quvchilaridako‘rgazmali-obrazli tafakkurlarini rivojlantirishda muayyan tafakkur operatsiyalaridan foydalanish talab etiladi. Bular: analiz, sintez, taqqoslash, abstraksiyalash, hukm, xulosa chiqarish va boshqalar hisoblanadi. Matematika darslarida o‘quvchilar ushbu tafakkur operatsiyalari orqali o‘quv materialini o‘zlashtirishadi va ta’lim jarayonining kafolatlangan natijasini qo‘lga kiritishga muvaffaq bo‘lishadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati.

1. Айзенк Г.Ю. Понятие и определение интеллекта// Вопросы психологии. – М.: 1995, – № 1. – С. 111-129.

2. Айзенк*Г.Ю.* Интеллект: новый взгляд// Вопросы психологии. – М.: 1995. – № 1. – С. 111–131.

3. Гилфорд Дж. Три стороныинтеллекта // Психология мышления / Под ред. А.М. Матюшкина. – М.: 1965. – С 433 -456.

4. Дружинин В.Н. Психологическая диагностика способностей: теоретические основы: в 2 ч. – Саратов : Изд-во Сарат. ун-та, 1990 – Ч.1 –137 с; Ч. 2-С. 139-292.

5. Rogers, C. Towards a theory of creativity // ETS: A Review of General Semantics. 1954. 11 P. 249-260.

6.Sternberg R.J. Creativity for the new Millennium. «-», 2001.

7. ҒозиевЭ.Ғ. УсмоноваШ. Интеллектпсихологияси. – Т.: ТошДУ, Университет, 1996, – 48 б.

8. Ғозиев Э.Ғ.Онтогенез психологияси. –Т.: “Ўқитувчи”, 2010, – 360 б.

Soliyev Oybek Farhodjonovich
Farg‘ona viloyati pedagogik mahorat markazi dotsenti
pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD)

PEDAGOGLARNING TASHKILOTCHILIK KO‘NIKMALARINI RIVOJLANTIRISH ASOSLARI

Annotatsiya. *Ushbu maqolada o‘qituvchilar mustaqil, ijodkor, faol, tashabbuskor, foyda olishga qodir, g‘oyalarni taklif qilish va ishlab chiqish, noan’anaviy yechimlarni topish bo‘yicha ma’lumotlar beriladi. Buni o‘qitishning shaxsga yo‘naltirilgan yondashuvsiz amalga oshirish mumkin emas.*

Kalit so‘zlar: *tashabbuskor, kreativ, tendensiya, konstruktiv, integrativ.*

ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ НАВЫКОВ ПЕДАГОГИ

Аннотация. *В данной статье представлена информация о том, насколько преподаватели независимы, креативны, активны, инициативны, умеют приносить прибыль, предлагать и развивать идеи, находить нетрадиционные решения. Это невозможно сделать без личностно-ориентированного подхода к обучению.*

Ключевые слова: *инициативный, творческий, тенденциозный, конструктивный, интегративный.*

BASIC FUNDAMENTALS OF DEVELOPING TEACHERS’ ORGANIZATIONAL SKILLS

Abstract. *This article provides information on how teachers are independent, creative, active, proactive, able to profit, propose and develop ideas, and find non-traditional solutions. This cannot be done without a person-centered approach to teaching.*

Key words: *initiative, creative, tendency, constructive, integrative.*

Umumiy o‘rta ta’lim tizimiga qo‘yiladigan talablardan biri rivojlanayotgan jamiyatga tanlangan vaziyatda mustaqil ravishda mas’uliyatli qarorlar qabul qila oladigan, ularning oqibatlarini bashorat qila oladigan, hamkorlik qilishga qodir, kreativligi bilan ajralib turadigan, tashabbuskor mutaxassislarni tayyorlash. Ta’limning asosiy maqsadi — bu mehnat bozorida raqobatbardosh, o‘z kasbini yaxshi biladigan va tegishli faoliyat sohalariga yo‘naltirilgan malakali mutaxassisni tayyorlash, o‘z mutaxassisligi bo‘yicha jahon standartlari darajasida samarali ish, doimiy kasbiy o‘sishga, o‘zini-o‘zi doimo rivojlantirib borishi muhimdir. Mutaxassislarni tayyorlashga qo‘yiladigan talablar shuni ko‘rsatadiki, uning kelajakdagi kasbiy faoliyati va hayotining muvaffaqiyati va samaradorligi ta’lim muassasasining bitiruvchisi kasbiy faoliyatga qanday kirishiga, uning faol ijodiy faoliyatga qanchalik tayyorligiga, ehtiyojlarini shakllantirganiga, o‘zini takomillashtirish va kasbiy o‘sishga bog‘liq hisoblanadi[1]. Faoliyatning zamonaviy sharoitda eng mukammal ko‘rinishi – mutaxassisning innovatsion, ijodiy faoliyati. Bugungi kunda mutaxassis ishlab chiqarishda mustaqil, ijodkor, faol, tashabbuskor, foyda olishga qodir, g‘oyalarni taklif qilish va ishlab chiqish, noan’anaviy yechimlarni topish muhim. Buni o‘qitishning shaxsga yo‘naltirilgan yondashuvsiz amalga oshirish mumkin emas. Shaxsga yo‘naltirilgan yondashuv shaxs sifatlarini har tomonlama rivojlantirishga qaratilgan ta’lim tizimi markazida turadi. Bunday rivojlanishning o‘lchovi ta’limning asosiy natijasi, yaxlitlikda o‘qituvchi, tarbiyachi, boshqaruvchi, tarbiyaviy muassasa ish sifati mezoni, deya e’lon qilinadi. Bunday yondashuv ta’lim oluvchi shaxsi, uning ichki dunyosi, qobiliyatlari, imkoniyatlari, erkinlik va adolatlilik, yaxshilik va baxtning axloqiy kuch-qudratini rivojlantirishga yo‘naltirilgan. Shaxsga yo‘naltirilgan ta’limdan kuzatilgan maqsad – kishida o‘z-o‘zini boshqarish, o‘z-o‘zini yo‘naltira olish, o‘z taqdirini o‘zi belgilay olish mexanizmlarini qo‘llab-quvvatlash va rivojlantirishki, bular shaxsiy, o‘ziga xos obrazning shakllanishi, kishilar, tabiat, madaniyat bilan dialogik o‘zaro munosabatlari uchun zarurdir. Shu bilan birga biz o‘zining imkoniyatlarini amalga oshirish, deb kishi tomonidan unda mavjud iste’dod

va qobiliyatni eng yuqori darajada rivojlantirish jarayoni va natijasini, ularning amaliyotda tatbiq qilinishini tushunamiz. Bu, shuningdek, shaxsning o‘z-o‘zini doimiy rivojlantirishidan xam iboratdir. O‘z-o‘zini anglash – shaxsning o‘z harakatlari, muomalalari, intilishlari, manfaatlarini boshqa kishilar manfaatlari, harakatlari, intilishlari bilan moslashtirishga doimiy intilishidan, o‘zida ijtimoiy manfaatlarga amal qilishni vujudga keltirishdan, bunda o‘zidagi shaxsiy va takrorlanmas o‘ziga xoslikni yo‘qotmaslikdan iborat. O‘z o‘rnini belgilab olish — bu shaxsning ma’naviy, axloqiy o‘rnini shakllanishi, o‘zida “Men”ning o‘rin olishi, o‘ziga, jamiyatdagi, hayotdagi o‘z o‘rniga tushunib etishidan iborat. Oliy maktabda shaxsga yo‘naltirilgan yondashuvning amalga oshirilishiga bo‘lgan zaruriyat oliy maktabni isloh qilish yo‘nalishida muhim yo‘nalishlarni ishlab boshqarish jarayonida rasmiylashtirilgan tahlil taraqqiyoti bilan o‘z tasdig‘ini topadi .

Mutaxassislar tayyorlash — bu turli xil omillar ta’sirida yuzaga keladigan uzoq, murakkab, qarama-qarshi jarayon bo‘lib, ularning eng muhimlaridan biri ularni tadqiqot faoliyatiga tayyorlashdir. Mutaxassisning muvaffaqiyatli ilmiy faoliyati nafaqat uning ilmiy tajribasi va kasbiy aloqalari bilan, balki uning ilmiy tajribasi bilan ham belgilanadigan eng katta jarayondir. Bo‘lajak mutaxassislarda mustaqil tadqiqot ishlarini olib borish ko‘nikmalarini shakllantirish ya’ni, o‘quv va ilmiy adabiyotlar bilan ishlashni o‘rgatish, ma’lumot tahrirlash va tahlil qilish, tizimlashtirish faktlarni umumlashtirish va konferensiyalarda ma’ruzalar bilan qatnashishlarini tashkil etish lozim [2].

O‘qituvchilarining ilmiy-tadqiqot ko‘nikmalari mamlakat iqtisodiyoti ehtiyojlari uchun malakali mutaxassislar tayyorlashning eng samarali usuli, ilmiy salohiyatni faollashtirish va rivojlantirishning samarali vositasi. Zero, bugungi kunda ilm-fan va ishlab chiqarish integratsiyasining tobora kuchayib borayotgan tendensiyasi sharoitida, mustaqil qaror qabul qiladigan tadqiqot va ishlab chiqarish faoliyatlari ayniqsa muhimdir.

Bugungi kunda olib borilayotgan ta’limni modernizatsiya qilish sharoitida ta’lim oluvchilarning ta’lim faoliyati izlanishlarga aylanib bormoqda. Shuning uchun, hozirgi vaqtda o‘quv jarayoniga bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarining ilmiy tadqiqot va tajriba -konstruktiv faoliyatini joriy etish alohida ahamiyatga ega. raqobatbardosh mutaxassis tadqiqot bilimlari va ko‘nikmalariga ega bo‘lishi, o‘z faoliyatini tahlil qilishi va loyihalashtirishi, mustaqil harakat qilishi, noaniqlik sharoitida, o‘z-o‘zini takomillashtirishga (o‘z-o‘zini bilish), o‘z-o‘zini nazorat qilishga, o‘z-o‘zini hurmat qilishga, o‘zini o‘zi tartibga solishga va o‘z-o‘zini rivojlantirishga doimiy intilishi kerak [3]. O‘qitishdagi tadqiqot ta’lim oluvchilar o‘zlari o‘rganayotgan fanlarda qo‘llaniladigan asosiy tadqiqot usullari bilan tanishadilar, hodisalar va jarayonlarni o‘rganish orqali o‘zlari uchun mavjud bo‘lgan tadqiqot usullari elementlarini o‘zlashtiradilar va mustaqil ravishda yangi bilimlarni olish qobiliyatini egallaydilar. Tadqiqot tamoyilining qo‘llanilishi bo‘lajak o‘qituvchilarining bilim qobiliyatini, faolligi va mustaqilligini rivojlantirishga yordam beradi, bilim va bilim faoliyati usullarini o‘zlashtirishga qiziqishni oshiradi.

O‘qituvchilarining tashkilotchilik ko‘nikmalarini rivojlantirish jarayonining muhim tarkibiy qismi — oldinga qo‘yilgan maqsadga erishish va tanlangan vazifalarni hal etish uchun pedagogik faoliyatni tashkil etishni belgilaydigan tamoyillardir.

Maqsadlarni belgilash, o‘z faoliyatini yejalashtirish va yejalashtirish, o‘z harakatlarini nazorat qilish va baholash, tanqidiy fikrlash va o‘z xulosalarini ishlab chiqish qobiliyati bo‘lajak o‘qituvchi uchun muhim ahamiyat kasb etadi [3].

Shuning uchun bo‘lajak o‘qituvchilariga ilmiy tadqiqot faoliyati asoslarini o‘rgatadigan, bo‘lajak mutaxassislarni kasbiy tayyorlashning yangi tizimini ishlab chiqish zarurati tug‘ildi. Bo‘lajak o‘qituvchilarning ko‘nikmalarini rivojlantirish davlat ta’lim standartlarida, fan dasturlarida o‘z aksini topgan. Hozirgi vaqtda adabiyotlarda tashkilotchilik ko‘nikmalari, tadqiqot faoliyati tushunchalari bo‘yicha har xil yondashuvlar mavjud.

o‘qituvchilarning tashkilotchilik ko‘nikmalarini rivojlantirish, o‘qituvchilarni tashkilotchilik faoliyatiga tayyorlash masalalari bo‘yicha qator izlanishlar olib borilgan.

B.Xodjayev, M.Urazova [3] tadqiqot ishlarida o‘quv loyihasidan foydalanish asosida loyihaviy ta’lim jarayoni ishtirokchilarida o‘z-o‘ziga ishonchni qaror toptirish, egallangan bilimlarni amaliyotda qo‘llay olishga erishish; tadqiqotchilik ko‘nikmalarini rivojlantirish; qo‘lga

kiritiladigan natija uchun o‘quvchilarda jamoa bo‘lib ishlash, ijodiy topshiriqlarni bajarish jarayonida birgalikda hamkorlikdagi faoliyatga doir ko‘nikma va malakalarni rivojlantirish masalalarini o‘rgangan [105].

Ularning ta’kidlashicha, loyihaviy faoliyat rivojlantiruvchi ta’lim uslublaridan biri bo‘lib, mustaqil tadqiqotchilik ko‘nikmasini hosil qilishga yo‘naltirilib (muammoning qo‘yish, axborotlarni to‘rlash va uni qayta ishlash, tajriba-sinovlar o‘tkazish, olingan natijalarni tahlil qilish), ijodiy qobiliyat va mantiqiy fikrlashning rivojlanishiga olib keladi, ta’lim jarayonida olingan bilimlarni birlashtiradi, hayotiy muhim muammolarni mohiyatini tushunishga yordam beradi [3].

Shuningdek, maqolada o‘quvchilarda tashkilotchilik ko‘nikmalarini shakllantirish yechimi integrativ yondashuvni talab qilib, bunga erishish uchun muammoga turli jihatlardan qarash va buning uchun esa turli fanlardan olingan bilimlar zarurligi, umumiy o‘rta ta’lim tizimida tadqiqotchilik elementlari faqat ma’lum bir fan asosida aks etmasdan, fanlararo bog‘liqlikda namoyon bo‘lishi, chunki tashkilotchilik faoliyati bironta fan doirasida uni to‘liq amalga oshirish mumkin emasligi, shu bilan birgalikda turli fanlarni o‘qitish jarayonida ijodiy izlanishni amalga oshirish imkoniyatlari ham bir xil emasligi yoritilgan.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yhati.

1. Зубкова Ю.О., Хайруллина Э.Р. Обеспечение эффективности практической подготовки будущих специалистов среднего звена в условиях образовательной среды вуза. Вестник оренбургского государственного университета. 2016 г. №12. 13-20 с. УДК: 378. ISSN: 1814-6457

2. Соловьева Н.М., Осипова О.П. Формирование исследовательской компетентности обучающихся с учетом специфики проблем региона / Современное педагогическое образование. 2019 г. №4. 173-178-бет.

3. Ходжаев Б. Уразова М. “Педагогнинг лойиҳалаш маданияти” модули бўйича ўқув – услубий мажмуа. Тошкент – 2016. 161 б.

Boymurodova Nodirabegim
Buxoro davlat universiteti Boshlang‘ich ta’lim kafedrasi
tayanch doktoranti

ONA TILI DARSLARIDA LINGVISTIK TUSHUNCHALARNI O‘RGATISHDA HAYOTIY KO‘NIKMALARNI TARKIB TOPTIRISH

Annotatsiya. *Ushbu maqola ona tili darslarida lingvistik tushunchalarni o‘rgatish jarayonida o‘quvchilarning hayotiy ko‘nikmalarini shakllantirish masalasini yoritadi. Unda lingvistik bilimlarni o‘rgatish bilan bir qatorda, bu jarayonda o‘quvchilarning tanqidiy fikrlash, muloqot qilish va muammolarni hal qilish ko‘nikmalarini rivojlantirish usullari tahlil qilinadi. Maqolada,shuningdek, zamonaviy pedagogik texnologiyalar va ta’lim metodlarining bu boradagi ahamiyati ko‘rib chiqiladi. Lingvistik tushunchalar o‘quvchilarga nafaqat tilning tuzilishini o‘rganishda, balki ularni kundalik hayotda to‘g‘ri qo‘llashda ham yordam beradi. Maqola doirasida, til o‘rgatish metodikasi bo‘yicha o‘zbek va xorij olimlarining tadqiqotlari asosida lingvistik tushunchalarni hayotiy ko‘nikmalarga qanday aylantirish mumkinligi ko‘rib chiqiladi.*

Kalit so‘zlar: *lingvistik tushunchalar, hayotiy ko‘nikmalar, ona tili darslari, tanqidiy fikrlash, pedagogik metodlar, pedagogik texnologiyalar, savodxonlik, tarbiya, nazariya va amaliyot.*

INCORPORATING LIFE SKILLS IN TEACHING LINGUISTIC CONCEPTS IN MOTHER TONGUE CLASSES

Abstract. *This article sheds light on the formation of students’ life skills in the process of teaching linguistic concepts in mother tongue classes. In addition to teaching linguistic knowledge, it analyzes ways of developing students’ critical thinking, communication and problem-solving skills in this process. The article also considers the importance of modern pedagogical technologies and educational methods in this regard. Linguistic concepts help students not only to learn the structure of language, but also to apply them correctly in everyday life. Within the framework of the article, based on the research of Uzbek and foreign scientists on the methodology of language teaching, it is considered how linguistic concepts can be turned into life skills.*

Key words: *linguistic concepts, life skills, mother tongue lessons, critical thinking, pedagogical methods, pedagogical technologies, literacy, education, theory and practice.*

ВКЛЮЧЕНИЕ ЖИЗНЕННЫХ НАВЫКОВ В ПРЕПОДАВАНИЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ КОНЦЕПЦИЙ НА УРОКАХ РОДНОГО ЯЗЫКА.

Аннотация. *Данная статья проливает свет на формирование жизненных навыков учащихся в процессе обучения языковым понятиям на уроках родного языка. Помимо преподавания лингвистических знаний, в нем анализируются способы развития у учащихся критического мышления, навыков общения и решения проблем в этом процессе. В статье также рассматривается значение современных педагогических технологий и методов обучения в этом отношении. Лингвистические концепции помогают учащимся не только изучить структуру языка, но и правильно применять их в повседневной жизни. В рамках статьи на основе исследований узбекских и зарубежных ученых по методике преподавания языка рассматривается, как лингвистические понятия можно превратить в жизненные навыки.*

Ключевые слова: *лингвистические концепции, жизненные навыки, уроки родного языка, критическое мышление, педагогические методы, педагогические технологии, грамотность, образование, теория и практика.*

Kirish. Ona tili darslari o‘quvchilarning nafaqat lingvistik, balki keng miqyosda hayotiy ko‘nikmalarini shakllantirishda muhim rol o‘ynaydi. Bugungi kunda globallashuv jarayonlari va zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalarining rivojlanishi jamiyatning barcha jabhalariga, jumladan, ta’lim sohasiga ham ta’sir ko‘rsatmoqda. Ushbu jarayonlar natijasida zamonaviy o‘quvchilardan nafaqat mustahkam lingvistik bilim, balki til vositasida har xil vaziyatlarda o‘z fikrini aniq, to‘g‘ri va samarali ifoda etish qobiliyati ham talab qilinmoqda. Bu esa ona tili darslarida lingvistik tushunchalarni o‘rgatishning ahamiyatini yanada oshiradi.

Ushbu maqsadlar doirasida, ona tili darslarida lingvistik tushunchalarni o‘rgatish nafaqat nazariy bilimlarni yetkazish, balki o‘quvchilarning amaliyotga tayyorligini ham oshirish uchun samarali usul hisoblanadi.Lingvistik tushunchalar tilning strukturaviy va funksional tomonlarini chuqur tushunishni ta’minlaydi. O‘quvchilar ushbu tushunchalarni egallash orqali so‘zlar, gaplar va matnlar tuzilishini, ularning mantiqiy bog‘lanishini va kommunikativ funksiyalarini yanada chuqurroq anglaydilar. Biroq, ushbu tushunchalar faqatgina nazariy bilimlar doirasida qolib ketmasligi, balki o‘quvchilarning hayotiy tajribasi bilan bog‘lanishi lozim. Aynan shunday yondashuv o‘quvchilarning o‘z bilimlarini real hayotda samarali qo‘llashiga yordam beradi.

Til ta’limini lingvistik mashqlarsiz tasavvur etib bo‘lmaydi. Ulardan ona tili o‘qitishning hamma bo‘g‘inlarida, o‘quv-tarbiya jarayonining barcha bosqichlarida foydalaniladi. Garchand, lingvistik mashqlarning qo‘llanish doirasi keng bo‘lsada, haligacha ularning hamma e’tirof etgan ta’rifi, tarkibiy qismlari, tiplari va tizimi xususida aniq tasavvurlar mavjud emas. Lingvistik mashqlar o‘quvchilarda irodani tarbiyalashning asosiy omillaridan biridir. Iroda, ruhshunoslaming ta’biri bilan aytganda, ko‘zlangan maqsadga erishish uchun o‘z faoliyatini ongli tashkil etish, faoliyat jarayonida uchragan qiyinchiliklami bartaraf etish vositalarini, usullarini izlashni taqozo etadi. O‘z mehnatining maqsadini tushunish, unga erishish uchun harakat qilish, intilish bola faoliyatining asosiy tarkibiy qismlari bo‘lib, ular mashq qilish natijasida tarkib topadi. Bunga mashqlarni yetarli darajadagi qiyinchilik va murakkablikda o‘tkazish yo‘li bilan erishiladi. Ammo ona tili metodikasi fanida mashqlarning qiyinligi va murakkabligi masalasi haligacha o‘rganilgan emas. Lingvistik mashqlardan til bilimlarini o‘rganish, mustahkamlash, takrorlash, tekshirish, umumlashtirish maqsadlarida foydalaniladi. Shuningdek, ular bolalarda orfoepik, orfografik, uslubiy, punktuatsion va shu kabi malakalar hosil qilishning yetakchi omili sanaladi. Maktabda tilning fonetika, leksika hamda grammatikaga oid bilimlar va ular asosida turli-tuman nutq ko‘nikmalari ustida ish qilinadiki, bularni grammatik mashqlar deyish an’anaviydir.

O‘zbek tilining boy tarixiy-madaniy merosi, sheva va lahjalari, va ayniqsa, zamonaviy tilshunoslik yutuqlari asosida ishlab chiqilgan darsliklar, ona tili darslarida lingvistik tushunchalarni o‘rgatishning muvaffaqiyatli bo‘lishini ta’minlaydi. O‘zbekiston Respublikasining 2019-yilda qabul qilingan “O‘zbek tilini rivojlantirish va til siyosatini takomillashtirish” qarori, tilshunoslikka oid nazariy va amaliy ishlanmalarni keng joriy etish orqali ona tili ta’limining sifatini oshirishga qaratilgan muhim qadamdir. Bu esa, lingvistik tushunchalarni o‘rgatish jarayonida o‘quvchilarning amaliy ko‘nikmalarini shakllantirishda muhim ahamiyatga ega. Ona tili darslarida lingvistik tushunchalarni o‘rgatish jarayonida zamonaviy pedagogik texnologiyalardan foydalanish ham katta ahamiyatga ega. Masalan, interfaol metodlar, klaster va aqliy hujum kabi texnologiyalar o‘quvchilarning faolligini oshirishga, ularda lingvistik bilimlarni amaliyotga tatbiq qilish qobiliyatini rivojlantirishga yordam beradi. Lingvistik tushunchalarni o‘quvchilarning hayotiy tajribalari bilan bog‘lash orqali, ular o‘rgangan bilimlarni nafaqat dars davomida, balki kundalik hayotlarida ham samarali qo‘llay olishadi. Masalan, gap qurilishi, so‘z tanlash, nutq madaniyati kabi ko‘nikmalar, o‘quvchilarni hayotda uchraydigan turli vaziyatlarda to‘g‘ri va samarali muloqot qilishga tayyorlaydi. Bu jarayonni nazariy bilimlar bilan amaliyotga bog‘lash orqali, o‘quvchilarni kelgusidagi hayotlariga tayyorlashda katta natijalarga erishish mumkin

Adabiyotlar tahlili va metodlar. Lingvistik tushunchalarni o‘rgatish bo‘yicha nazariy asoslar orasida Noam Chomskyning “universal grammatika” nazariyasi alohida ahamiyatga ega. Chomskyning nazariyasiga ko‘ra, inson miyasida tug‘ma ravishda mavjud bo‘lgan universal grammatika qoidalari bor, va bu qoidalar har qanday tilni o‘rganish jarayonida ishga tushadi. Chomskyning tadqiqotlari, o‘quvchilarga lingvistik tushunchalarni o‘rgatishda tabiiy qobiliyatlarni rivojlantirish zarurligini ta’kidlaydi. Bu nazariya ona tili darslarida grammatika, sintaksis va morfologiya kabi sohalarni o‘rgatishda amaliy ahamiyatga ega.

O‘zbekistonlik olimlar orasida Naim Karimovning tadqiqotlari ona tili darslarida lingvistik tushunchalarni o‘rgatish bo‘yicha qimmatli ilmiy manba hisoblanadi. Karimovning ilmiy izlanishlari milliy ta’lim tizimida lingvistik tushunchalarni o‘rgatishning milliy xususiyatlariga qaratilgan. U o‘z tadqiqotlarida lingvistik tushunchalarni milliy mentalitet va madaniy qadriyatlar bilan bog‘lash orqali o‘quvchilarning lingvistik va kommunikativ qobiliyatlarini rivojlantirishni taklif qiladi. Karimovning yondashuvi lingvistik tushunchalarni o‘quvchilarning kundalik hayotida amaliy qo‘llash imkoniyatlarini kengaytiradi.Gulchehra Omonovaning tadqiqotlari ham ushbu sohada alohida e’tiborli. Omonova lingvistik tushunchalarni o‘rgatishda interfaol metodlardan foydalanish samaradorligini tadqiq qiladi. U o‘zining ilmiy ishlanmalarida, o‘quvchilarning faolligini oshirish, ularning mustaqil fikrlash va nutq qobiliyatlarini rivojlantirish uchun klaster, aqliy hujum va rolli o‘yinlar kabi metodlarni taklif qiladi. Omonovaning izlanishlari o‘quvchilarning lingvistik tushunchalarni o‘zlashtirish darajasini oshirish va ularni hayotiy vaziyatlarga tayyorlashda muhimdir.

O‘zbekiston Respublikasining 2019-yilda qabul qilingan “O‘zbek tilini rivojlantirish va til siyosatini takomillashtirish” qarori ham ona tili darslarida lingvistik tushunchalarni o‘rgatishda zamonaviy metodlarni joriy etish uchun huquqiy asos yaratdi. Ushbu qaror, o‘zbek tilini o‘rganish va o‘qitish jarayonida lingvistik tushunchalarni o‘quvchilarning hayotiy ko‘nikmalari bilan bog‘lash zarurligini ta’kidlaydi. Bunda davlat tomonidan ta’lim tizimini modernizatsiya qilish va pedagogik texnologiyalarni joriy etish bo‘yicha qator amaliy chora-tadbirlar ko‘rilmoqda. Lingvistik tushunchalarni hayotiy ko‘nikmalar bilan bog‘lashda interfaol metodlar, kommunikativ yondashuv va konstruktivistik pedagogik texnologiyalardan keng foydalanish maqsadga muvofiq. Bunday yondashuvlar o‘quvchilarning faolligini oshiradi, ularni muloqot va fikr almashishga undaydi, shuningdek, ularning mustaqil fikrlash qobiliyatlarini rivojlantiradi. Shuning uchun, ona tili darslarida lingvistik tushunchalarni o‘rgatishda bu metodlar samarali qo‘llanilishi zarur.

Natijalar va muhokama. Ona tili darslarida lingvistik tushunchalarni o‘rgatishda hayotiy ko‘nikmalarni shakllantirish bo‘yicha olib borilgan tadqiqotlar va amaliy tajribalar bir qator muhim natijalarga olib keldi. Bu natijalar o‘quvchilarning tilshunoslik bo‘yicha bilimlarini chuqurlashtirish bilan birga, ularning hayotiy vaziyatlarda bu bilimlardan samarali foydalanish ko‘nikmalarini rivojlantirishga xizmat qilganini ko‘rsatadi.

Lingvistik tushunchalarni hayotiy ko‘nikmalar bilan bog‘lagan holda o‘qitish o‘quvchilarning motivatsiyasini sezilarli darajada oshiradi. Tadqiqotlar ko‘rsatadiki, o‘quvchilar o‘z bilimlarini amaliyotda qo‘llash imkoniyatiga ega bo‘lganda, o‘quv jarayoniga bo‘lgan qiziqishlari kuchayadi. Masalan, interfaol metodlar va kommunikativ yondashuvlar orqali o‘quvchilarning dars jarayonida faol ishtirok etishi ularning bilimlarini mustahkamlashga va ularni turli hayotiy vaziyatlarda qo‘llashga yordam berdi. Bu o‘z navbatida, o‘quvchilarning o‘qish natijalarini yaxshilashga olib keldi.

Ona tili darslarida lingvistik tushunchalarni o‘rgatishda milliy qadriyatlarni hisobga olish muhimligi ta’kidlandi. Naim Karimovning milliy ta’lim tizimiga oid tadqiqotlari bu borada katta ahamiyat kasb etdi. Karimovning yondashuvi asosida o‘quvchilarga lingvistik tushunchalarni milliy madaniyat va qadriyatlar bilan bog‘liq holda o‘rgatish, ularning ona tiliga bo‘lgan hurmatini oshirdi va milliy identifikatsiyasini mustahkamlashga xizmat qildi. Bu yondashuv milliy tilni rivojlantirish va saqlab qolish yo‘nalishida davlat tomonidan olib borilayotgan siyosatga ham mos keladi.Shuningdek, lingvistik tushunchalarni hayotiy ko‘nikmalar bilan bog‘lagan holda o‘rgatish

o‘quvchilarning mustaqil fikrlash va ijodkorlik qobiliyatlarini rivojlantirishda ham muhim rol o‘ynadi. Masalan, Gulchehra Omonovaning interfaol metodlardan foydalanish bo‘yicha olib borgan izlanishlari o‘quvchilarning dars jarayonida faolligini oshirish va ularning nutq qobiliyatlarini rivojlantirishga yordam berdi. Klaster, aqliy hujum va rolli o‘yinlar kabi metodlar o‘quvchilarning ijodiy qobiliyatlarini namoyon etishlariga va yangi tilshunoslik tushunchalarini mustaqil ravishda o‘zlashtirishlariga yordam berdi. Bu esa o‘z navbatida, ularning bilim olish jarayonini yanada qiziqarli va samarali etdi.

O‘zbekistonda qabul qilingan “O‘zbek tilini rivojlantirish va til siyosatini takomillashtirish” qarori, lingvistik tushunchalarni hayotiy ko‘nikmalar bilan bog‘lab o‘rgatish jarayonida huquqiy asos yaratdi va bu yondashuvning ta’lim tizimida keng qo‘llanilishiga turtki bo‘ldi.

Xulosa. Ona tili darslarida lingvistik tushunchalarni hayotiy ko‘nikmalar bilan bog‘lab o‘qitish, o‘quvchilarning ta’lim jarayonini yanada samarali va mazmunli qilishda muhim ahamiyatga ega. Bu yondashuv, o‘quvchilarning faqatgina nazariy bilimlarini oshirish bilan chegaralanmasdan, ularni real hayotiy vaziyatlarda qo‘llashga yo‘naltiradi. Bu esa o‘z navbatida, ularning kelajakdagi shaxsiy va ijtimoiy muvaffaqiyatlariga hissa qo‘shadi.Lingvistik tushunchalarni amaliyotga tatbiq etish o‘quvchilarning nafaqat tilni o‘rganishda, balki ularni kundalik hayotda muvaffaqiyatli qo‘llashda yordam beradi.Kelgusida, bu yondashuvni yanada kengroq miqyosda qo‘llash va uni ta’lim tizimining barcha darajalarida tatbiq etish orqali, o‘quvchilarning ona tilini o‘rganish jarayonini yanada samarali va natijaviy qilish mumkin. Shuningdek, lingvistik tushunchalarni o‘rgatish jarayonida zamonaviy pedagogik texnologiyalardan, xususan, raqamli o‘qitish vositalaridan foydalanish ham katta imkoniyatlarni taqdim etadi. Shu orqali, o‘quvchilarning lingvistik bilimlarini va hayotiy ko‘nikmalarini yanada chuqurlashtirish va ularni kelajakda muvaffaqiyatli qo‘llashlari uchun zarur bo‘lgan poydevorni yaratish mumkin bo‘ladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati.

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti. (2017). “O‘zbekiston Respublikasini rivojlantirishning beshta ustuvor yo‘nalishi bo‘yicha Harakatlar strategiyasi to‘g‘risida”gi PF-4947-sonli Farmoni.

2. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining “O‘zbek tilini rivojlantirish va til siyosatini takomillashtirish to‘g‘risida”gi Qarori, 2020 yil 10-avgust.

3. Chomsky, Noam. “Syntactic Structures”. Mouton, 1957.

4. Karimov, Naim. “Milliy ta’lim tizimi va uning rivojlanishi”. Toshkent: O‘zbekiston Milliy Ensiklopediyasi, 2015.

5. Omonova, Gulchehra. “Interfaol ta’lim metodlari va ularning samaradorligi”. Toshkent: “Yangi Avlod”, 2020.

Бабаева Шоира Баймурадовна
Доцент Бухарского государственного педагогического института
Доктор философии в филологии (PhD)
E-mail. babayevashoira@buxdpi.uz

ТЕМА СПРАВЕДЛИВОСТИ В РУССКИХ И УЗБЕКСКИХ СКАЗКАХ

Аннотация. *В статье отражена концепция справедливости, одного из высших принципов взаимных отношений между людьми. Тема справедливости широко раскрывается в узбекских и русских сказах. Недаром, говорится в сказках: «Сказка ложь, да в ней намёк-добрым молодцам урок». Сказки-это жанр, где в итоге торжествует справедливость. В статье сопоставляются русские и узбекские сказки, где справедливость является ключевой темой.*

Ключевые слова: *справедливость, сказка, торжество, сопоставление, отношение, термин, преступление, наказание, закон, функционирование, проект, притча, сказ, труд, вознаграждение, концепция, равноправие, мораль, механизм, одинаковые в правах.*

RUS VA O‘ZBEK ERTAKLARIDA ADOLAT MAVZUSI

Annotatsiya. *Maqolada odamlar o‘rtasidagi o‘zaro munosabatlarning eng oliy tamoyillaridan biri bo‘lgan adolat tushunchasi o‘z ifodasini topgan. O‘zbek va rus ertaklarida adolat mavzusi keng ochib berilgan. Ajablanarli emas, ular ertaklarda aytganidek: "Ertak yolg‘on, lekin unda bir ishora bor - yaxshi odamlar uchun saboq". Ertaklar oxir-oqibat adolat tantana oladigan janrdir. Maqolada adolat asosiy mavzu bo‘lgan rus va o‘zbek ertaklari taqqoslanadi.*

Kalit so ‘zlar: *adolat, ertak, zafar, taqqoslash, munosabat, muddat, jinoyat, jazo, qonun, amal qilish, loyiha, masal, ertak, mehnat, mukofot, tushuncha, tenglik, axloq, mexanizm, teng huquqlar.*

THE THEME OF JUSTICE IN RUSSIAN AND UZBEK FAIRY TALES

Annotation*. The article reflects the concept of justice, one of the highest principles of mutual relations between people. The theme of justice is widely revealed in Uzbek and Russian tales. It is not for nothing that they say in fairy tales: "A fairy tale is a lie, but there is a hint in it - a lesson for good fellows." Fairy tales are a genre where justice ultimately triumphs. The article compares Russian and Uzbek fairy tales, where justice is a key theme.*

Keywords: *justice, fairy tale, triumph, comparison, relation, term, crime, punishment, law, functioning, project, parable, tale, work, reward, concept, equality, morality, mechanism, equal in rights.*

Справедливость - является одним из высших принципов взаимных отношений между людьми. Кодекс морально-правового и социально-политического сознания, понятие о должном, связанное с исторически меняющимися представлениями о неотъемлемых правах человека. Содержит требование соответствия между реальной значимостью различных индивидов (социальных групп) и их социальным положением, между их правами и обязанностями, между деянием и воздаянием, трудом и вознаграждением, преступлением и наказанием. Термин "справедливость" имеет два различных значения, однако в обыденном словоупотреблении они зачастую пересекаются, вызывая путаницу. Существенно важно различать эти два смысла, когда мы говорим о политике и праве, а особенно - о международных правовых отношениях. Во-первых, следует выделять "процессуальную" справедливость. В этом смысле справедливость относится к результату или решению, достигнутому благодаря правильно функционирующему механизму отправления закона. Во втором значении справедливость - это апелляция к некоторому критерию или совокупности ценностей, которые считаются более высокими, чем те, что нашли воплощение в законе. Концепция справедливости распределения, используемая в экономической теории благосостояния. Справедливость в смысле

беспристрастности имеет несколько значений, которые не всегда согласуются друг с другом. Иногда справедливость означает равенство; в других случаях справедливость видят в том, что вознаграждение должно зависеть от заслуг; наконец, иногда под справедливостью подразумевают то, что все надежды и ожидания должны оправдываться. Наличие надлежащего равновесия. Справедливость в праве является воплощением идеи надлежащего равновесия: честный суд, которым, среди прочего, достигается надлежащее равновесие между способностью ответчика установить невиновность и способностью обвинения установить вину. «Процессуальная» справедливость. В этом смысле справедливость относится к результату или решению, достигнутому благодаря правильно функционирующему механизму отправления закона. Считается, что применение закона, относящегося к сфере статутного или обычного права. Категория морально правового и социально политического сознания, понятие о должном, связанное с исторически меняющимися представлениями о неотъемлемых правах человека.

Испокон веков тема справедливости очень волновало людей. Неграмотные и невежественные, они хотели равенства, одинаковых прав для всех. Не умея, читать и писать, они складывали оды, сказки, притчи, в которых тема справедливости играла особую роль. Например, в узбекской сказке «Зумрад и Киммат», в русской народной сказки «Морозко», авторской сказки «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях» А.С.Пушкина.

Во всех этих сказках речь идёт о взаимоотношениях мачехи с падчерицами, о нелегкой жизни не родной дочки в новой семьи отца, о её кропотливом труде, невыносимых условиях жизни.

Сопоставляя все эти сказки, в первую очередь мы замечаем разные виды изложения сказки, если сказка «Зумрад и Киммат» и «Морозко» простым народным языком, то у А.С.Пушкина в сказке «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях» в стихотворном.

В сказках красочно описываются образы мачех: коварных, бессердечных, безжалостных, меркантильных, жадных, чаще всего очень уродливых и страшных женщин.

Девушки – падчерицы описываются как: красивые, трудолюбивые, добрые, порядочные, целеустремленные.

Сравнивая, сюжеты трёх сказок, можно сказать, что, во всех сказках. после смерти матери, отец женится на другой женщине, мачеха желает сгубить дочь мужа от первого брака. В двух сказках «Морозко» и «Зумрад и Киммат», оставив свою, как, единственную наследницу, мачеха хочет уничтожить падчерицу. А в сказке А.С.Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях», мачеха хочет остаться единоличностным наследником.

Рассматривая все эти хитросплетения сюжета, можно сказать, что главная мораль сказок восстановление справедливости, где дочь и падчерица должны быть в равных правах, в равных условиях, при одинаковом внимании.

Прекрасный проект Махсуда Казакбаевича по сравнительному анализу двух сказок, где он разделяет учащихся на малые группы по 4-5 человек. Предлагает прочитать сказки «Морозко» и «Зумрад и Киммат». Найти в Сети Интернет и посмотрите фильм-сказку «Морозко», мультфильм «Зумрад и Киммат». Выбрать понравившийся эпизод на выбор. Написать краткий сценарий к нему. Подготовить костюмы, сделайте декорации. Выучите роли. Провести несколько репетиций. Подготовить презентацию. Сравнить главных героинь, добрых волшебников, отрицательных персонажей двух сказок. Сделать выводы. На слайдах отобразить этапы работы над проектом. Сделать тематические рисунки, кроссворды, загадки, стенгазету. В процессе работы над проектом сформулировать проблемный вопрос (вопросы) и предложить свой вариант (варианты) решения. Критерии оценивания проекта по методу Махсуда Казакбаевича

Сценарий	Театрализация, костюмы, декорации	Презентация*	Проблемный вопрос и его решение	Работа в команде
15	5	10	15	5
15 – сценарий соответствует коммуникативной заданной установке смешанного типа; монологическое высказывание составлено в пределах 60-65 слов. Объём диалога 10 реплик. **10** – сценарий соответствует коммуникативной заданной установке смешанного типа; монологическое высказывание составлено в пределах 50 слов. Объём диалога 5-6 реплик. **5** – сценарий написан с нарушением норм русского языка; монологическое высказывание составлено в пределах 40 слов. Объём диалога 4 реплики.	**5** – самостоятельно, без примера придумывает импровизацию; умеет строить диалог с партнером на заданную тему; произносит текст и одновременно передаёт эмоциональное состояние персонажа; наличие маски, соответствующего костюма, декорации; **4** – произносит текст не точно; неточно передаёт эмоциональное состояние персонажа; отсутствие костюмов и декораций; **3** – забывает текст, движения резкие, скованные; плохо понимает ситуацию; нет костюмов и декораций.	**10** – презентация сделана грамотно, отображены этапы работы над проектом, соответствует требованиям; **5** – презентация неполная, сравнения и выводы требуют доработок; **2** – этапы работы над проектом не отражены, отсутствуют выводы.	**15** – сформулированы проблемные вопросы (2) и предложены варианты (креативного) решения; **10** – сформулирован 1 проблемный вопрос и предложен ответ; **5** – вопрос обычный, не проблемный, предложен ответ.	5 – команда сплочённая, деятельность общекомандная, задействованы все члены команды; 4 – команда менее сплочённая, задействованы не все; 3 – не удалось объединиться в команду.

Итого: 50 баллов

Узбекская народная сказка «Эгры и Тугры», тоже прославляет справедливость, где рассказывается, как вероломный Эгры предал своего друга Тугры, украл у него коня, который был его единственным источником пропитания.

Сказка начинается зачином с проблемой несправедливости. Старые времена жил в одном кишлаке юноша. Звали его Тугры. Кроме лошади, у него ничего не было. Поискал он

работу в одном, в другом кишлаке, не нашел. Тогда сел он на лошадь и поехал в дальнюю сторону — искать счастья.

Ехал Тугры, ехал — встретил пешего путника. Разговорились. Тугры спросил путника, кто он, откуда и куда идет.

— Иду искать работу— ответил тот.

— Как тебя зовут?— спросил Тугры.

— Эгры.

— А меня Тугры. Давай подружимся, будем вместе работать, вместе жить.

И уговорились они быть друзьям и на всю жизнь.

Тугры пожалел своего пешего товарища и предложил ему поехать немного верхом. Эгры сел на лошадь, хлестнул ее нагайкой да и ускакал. .

Несмотря, на это Тугры нашел своё счастье, он своим умом, сообразительностью, трудолюбием и честностью достиг многих благ, а Эгри погиб, став жертвой своей жадности, нечестности, корысти. Эту сказку можно сопоставить с русской сказкой «Царевна лягушка», где рассказывается о братьях, которые искали своё счастье. Главные герои сказки – царь, его три сына, среди которых Иван-царевич, и Царевна-лягушка. Повествование гласит, что богатырям пришло время жениться. Чтобы выбрать невесту, каждый из них выходил в поле и выпускал из лука стрелу. Стрела первого брата угодила к боярской дочке, стрела второго – к купеческой, а младшему, Ивану, пришлось разыскивать свою на болоте. Сюжет сказки довольно сложен, множество героев наполняют её, от простых людей до сказочных животных и других волшебных персонажей. Завязка сюжета начинается с того, что царь-отец отправляет своих трёх сыновей за невестами. Для этого используется довольно оригинальный способ -лук и стрела. Куда попадёт стрела, там и ищи свою невесту. Таково напутствие отца. В результате каждый из сыновей получает себе невесту, за исключением младшего Ивана, стрела которого угодила в болото с соответствующим выбором болотного существа - лягушки. Правда, не простой, а говорящей человеческим голосом. Иван, как сказали бы сегодня, будучи человеком чести, взял лягушку по её же просьбе в качестве невесты. Нельзя сказать, чтобы он был в восторге от подобного выбора, но такова была воля отца. Основными положительными героями сказки являются, конечно, Иван-Царевич и Василиса-Прекрасная. Иван - это воплощение доблести, храбрости и самоотверженности, готовый ради любимой идти на край света и вступить в смертельную схватку даже с таким противником, как Кащей Бессмертный. Вместе с тем, он великодушен, милосерден и бескорыстен. Все эти качества в полной мере проявляются при встрече с теми зверями, которые встречаются ему на пути. Приходит время и те, кому он помог также помогают ему в трудную минуту. Тема неравенства между братьями, разное отношение отца- повелителя, тоже накладывает тяжкий груз на плечи Ивана-царевича. Он, преодолевая все тяготы, добивается справедливости, спасает Царевну-лягушку.

Сопоставляя, эти две сказки, можно сказать, что есть невидимая нить между двумя героями этих двух сказок, Тугри и Ивана-царевича, оба храбры, находчивы, смекалисты, решительны, ради своих целей могут свернуть горы.

Каждая сказка несёт в себе нравственные уроки и определённую мораль, позволяющую делать определённые выводы, отличать добро от зла и воспитывать в себе лучшие человеческие качества. В данном случае, сказка учит доброте, терпимости, заботе о ближнем, трудолюбии и любви. Сказка учит тому, что нельзя делать выводы по внешнему виду, нужно быть справедливым ко всем.

Тема справедливости является главенствующей в этих сказках, добро- справедливость, всегда побеждать над злом – несправедливостью.

Использованная литература.

1.Animal World in Legends, Jokes and Stories Khoji Nasreddina Afandi.. Babayeva Shoira Baymuradovna Associate Professor, Bukhara State University

2.Творческое образование – будущее учебного процесса Бабаева Шоира Баймурадовна Научный вестник Бухарского института психологии и иностранных языков №3(7) 2024игода стр. 233-236

3. Babayeva Shoira Baymuradovn Animal World in Legends, Jokes and Stories Khoji Nasreddina Afand

3.Материалы для обучения русскому языку методом ки.большой выбор для учителей, учащихся, родителей и детей. T.me/maksud_kazakbayevich

4.https://iling ran.ru/library/psylingva/values_russian_culture/Spravedlivost.htm

5. Эгры и Тугры. Сказочник Матназаров. Перевела Л. Садердотова
https://www.ziyouz.uz/ru/folklor/uzbekskie-narodnye-skazki/299-2012-09-04-12-14-49

“BUXORO PSIXOLOGIYA VA XORIJIY TILLAR INSTITUTI ILMIY AXBOROTNOMASI”

Ilmiy-amaliy jurnalida maqolalar chop ettirish tartiblari haqida

1. Ilmiy maqolalarning hajmi 3000-4000 so‘zdan iborat bo‘lishi kerak.

2. Maqolaning asosida matnning kamida 60-70 % muallifning shaxsiy izlanishlari natijasiga asoslanishi lozim (topshirilgan maqolalar “Antiplagiat” tizimi yordamida tekshiriladi).

3. Maqolaning matni, formula va jadvallarni **Microsoft *Word* (*2003-2010 versiyasida*)** dasturidan foydalanib tayyorlash kerak.

4. Windows asosidagi matn *dasturi redaktorining parametrlari*:

- 2 sm dan standart hoshiyalar qolishi kerak;
- shrift Times New Roman, kegel – 12;
- satrlar orasidagi interval – 1 sm.;
- matnni kengligi bo‘yicha tekislash;
- abzats 1 sm;
- sahifani tanlash uchun oriyentatsiya – kitob sahifasi;
- MS Word dasturi yordamida ishlangan rasmlar qabul qilinmaydi. Barcha rasmlar va jadvallar nomerlanishi, nomlanishi hamda manbasi ko‘rsatilishi shart.

5. Grafik va diagrammalar oq-qora formatda bo‘lishi zarur.

***Ilmiy maqolaning tuzilishiga nisbatan ilgari suriladigan talablar*:**

1. Muallifning ORCID raqami bo‘lishi shart.

2. Maqolaning nomi 12 so‘zdan oshmasligi kerak va UDK raqamlari bo‘lishi lozim.

3. Maqola muallif(lar)i ismi-sharifi; ilmiy unvoni, darajasi, oliy ta’lim muassassi (*tashkilot*)ning nomi, ish joyi, egallab turgan lavozimi, ish joyi manzili (*qisqartmalar ishlatilmasin!*). Mualliflar bir nechta bo‘lsa ularning har biri haqida to‘liq ma’lumotlar berilishi shart; (barcha ma’lumotlar 3 tilda:o‘zbek, rus, ingliz tillarida bo‘lishi shart)

4. Material matni tuzilishi jihatidan

Kirish

Metodlar

Natijalar va Munozara (Introduction, Methods, Results, and Discussion, Conclusion)ga ajratilishi, har bir bo‘limi uchun sarlavhalar berilishi kerak.

Quyida keltirilgan misolga e’tibor bering:

Annotasiya (Abstract) (150-200 so‘zdan iborat bo‘lishi kerak) (3 tilda:o‘zbek, rus, ingliz tillarida bo‘lishi shart**)**

Вводная информация/актуальность (Background):

− Цель (Objective);

− Методы (Methods);

− Результаты (Findings);

− Выводы (Conclusions);

Ключевые слова (Keywords). (3 tilda: o‘zbek, rus, ingliz tillarida bo‘lishi shart)

ВВЕДЕНИЕ (Introduction)

МЕТОДЫ (Methods)

РЕЗУЛЬТАТЫ (Results) (CHIZMA, JADVALLAR bo‘lishi shart)

ОБСУЖДЕНИЕ (Discussion)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ (Conclusion)

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ (References):

1. Familiya, I.O. (2016). *Nazvaniye knigi*. Gorod: Izdatelstvo. Elektron manzili. URL:

2. Familiya, I.O., Familiya, I.O. (2017). Nazvaniye stati. *Nazvaniye jurnala*, 15(1), 24-32 s. Elektron manzili. URL:

3. Familiya, I.O. (2017). Nazvaniye stati. Retrieved from http://lkds;j

MAHALLADA PSIXOLOGIK XIZMAT IJTIMOIY – PSIXOLOGIK MUAMMO SIFATIDA (3 tilda: o‘zbek, rus, ingliz)

Barotova Dilafruz Sharifovna,

Buxoro psixologiya va xorijiy tillar instituti "O‘quv ishlari va ilmiy innovatsiyalar bo‘yicha prorektor" psixologiya fanlari doktori (DSc), dotsent ***(3 tilda: o‘zbek, rus, ingliz)***

https://orcid.org/ **0000-0002-2100-3222**

Annotatsiya. 150-200 so‘zdan iborat bo‘lishi kerak. **(3 tilda: o‘zbek, rus, ingliz)**

Kalit so‘zlar: 8-10 ta. **(3 tilda: o‘zbek, rus, ingliz)**

KIRISH. ВВЕДЕНИЕ (Introduction)

METODLAR. МЕТОДЫ (Methods)

NATIJALAR. MULOHAZA. РЕЗУЛЬТАТЫ (Result and Discussion) (ChIZMA, JADVALLAR bo‘lishi shart)

Xulosa va tavsiyalar. ЗАКЛЮЧЕНИЕ (Conclusion)

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ (References):

1. Familiya, I.O. (2016). *Nazvaniye knigi*. Gorod: Izdatelstvo. Elektron manzili. URL:

2. Familiya, I.O., Familiya, I.O. (2017). Nazvaniye stati. *Nazvaniye jurnala*, 15(1), 24-32 s. Elektron manzili. URL:

3. Familiya, I.O. (2017). Nazvaniye stati. Retrieved from http://lkds;j

DIQQAT: O‘ZBEK TILIDAGI BARCHA YOZUVLAR LOTIN ALIFBOSIDA

Mundarija /Содержание/Contents

	19.00.00 – PSIXOLOGIYA
3	**Azamov Abubakir Ne'matjon o'g'li,** **Abdullajonova Sitora Xusan qizi** Bolalar psixologiyasi rivojlanishida ijtimoiy-muhitning o'rni
7	**G'iyosova Vasilaxon Shukurulla qizi** Ta'lim muhitida turli sinf o'quvchilarida agressivlikning namoyon bo'lishi bullingli vaziyat yuzaga kelishi omillaridan biri sifatida
10	**Ibrogimov Muhammadrasul Abdimumin o'g'li** Talabalar sotsial iqtidor komponentlarining empirik tahlili
14	**Ibroximova Ma'muraxon Alijon qizi** Yosh rahbarlarning boshqaruv ko'nikmalarini rivojlantirishda ijtimoiy-psixologik diagnostika usullaridan foydalanish imkoniyatlari
18	**Odilova Naira Gulyamovna** O'smirlar axloqiy o'zini o'zi anglashining mazmuniy-funktsional tavsifi
25	**Gaziyeva Fotima Ergashovna,** **Gaziyeva Zuxra Ergashovna** Kimoyoviy bog'liqlik mavjud bemorlarda shaxs moslashuv salohiyati tashxisi muammolari
28	**Salomova Guli Shodimurodovna** Madaniyatlararo va sun'iy yaratilgan noaniq vaziyatlarda qaror qabul qilishning kognitiv ko'rinishlarni aniqlash
33	**Xasanova Nozimaxon Abdugafur qizi** Qandli diabet va revmotologik kasalliklarda shaxsda davolanishga munosabatning ijtimoiy-psixologik xususiyatlarini tadqiqot metodologiyasi
38	**Xodjayeva Dilnovoz Djumoyevna** O'quvchilar o'quv motivatsiyasi xususiyatlarini ta'lim jarayonidagii o'rni
42	**Yusuvaliyeva Adiba Yadgarovna** Alohida ta'lim ehtiyojlari bo'lgan o'quvchilar ijtimoiylashuvining psixologik xususiyatlari
48	**Абидова Зиёда Аскаровна** Практические аспекты развития толерантности
54	**Ахмедова Анорахон Шавкат кизи** Жизнестойкость личности: взгляд через призму возрастов
58	**Babadjanova Saidaxon Abdullayevna** O'qituvchining ijtimoiy-perseptiv mahorati
62	**Bozorova Dilfuza** Hayotiy tizim jarayonida tashkil etishda stereotiplarning ijtimoiy psixologik jihatlari
66	**Valiyeva Dilafruzxon Gayrat qizi** Talabalar guruhining ijtimoiy psixologik muhitni o'rganishga doir tadqiqotlar holati
70	**Гаффорова Мадиха** Взаимосвязь типа самоутверждения и буллинг позиции школьников
75	**Нигматуллина Лилия Алиевна,** **Жабарова Люция Алиевна** Развод и его влияние на психоэмоциональное состояние личности
79	**Жолдошбаев Дилзатбек Алмарсбекович** Понятие девиантное поведение и его сущность в психологической науке
83	**Abduraxmanova Zuxra Erkinovna** Millatlararo nikohda oila mustahkamligiga ta'sir etuvchi omillar

88	**Ziyavitdinova Gulnora Ziyautdinovna,** **Azizova Dilnoza Zaxitxonovna** Psixologik tadqiqotlarda qadriyat tushunchasi talqini
92	**Илхамова Дилфуза Илясовна** Диагностика актуального психологического статуса детей, больных хроническими соматическими заболеваниями
100	**Каланходжаева Камила Ботировна** Латеральная организация компонентов эмоционального интеллекта у студентов-юношей
104	**Карамян Мариэтта Хачатуровна** Психологическое благополучие студентов как фокус управления качеством высшего образования
111	**Кудратуллаева Рухсора Бахтияровна** Проблема рефлексивной культуры в психологии в современных условиях
114	**Мажидов Наби Махмудович** Основные компетенции и личностные особенности современного педагога
118	**Mamirova Feruza Sulaymonovna** Zaif eshituvchi bolalarda mantiqiy xotira rivojlanishining psixologik xususiyatlari
123	**Markendudi Marina** Роль психологической службы в профилактике наркозависимости среди студентов высших учебных заведений
126	**Mullabayeva Nozima Maxmudjanovna** Bullingni his qilish darajalarini shaxs xususiyatlariga bog‘liqligi
132	**Сафаев Нуриддин Салихович,** **Мухамедова Дилбар Гафурджановна** Психологические барьеры в управленческой деятельности женщин
137	**Nasimdjanova Maxsuma Majidovna** Shaxsda inkulturatsiya va ijtimoiylashuv muammolarini tadqiq etishning ijtimoiy-psixologik jihatlari
142	**Rasulov A.I.** Boshlang‘ich sinf o‘quvchilari tafakkurining o‘ziga xosligi
148	**Rahimova Indira Igorevna,** **Abdurasulova Lobar Esonbek qizi** Virtual muhitning shaxsga ta’sirining psixologik xususiyatlari
151	**Raxmatullayev Farxod Baxtiyor o‘g‘li** Qadriyat fenomeni va uning shaxs shakllanishidagi o‘rni
156	**Ruxiyeva Xolida, Muxtorova Madina Azamatovna** Korrupsiya-inson huquqlarini paymol etuvchi hamda ijtimoiy tartibni buzuvchi illat sifatida
161	**Пронин Роман Олегович** Основные механизмы восприятия зрительных иллюзий
165	**Sultanova Shaxnoza Gayratovna** Xotin-qizlarda hayot mazmunining yo‘nalganligi – ijtimoiy faolligining omili sifatida
170	**Талипова Малика Зукуруллаевна** Проблема взаимосвязи метакогнитивизма и обучения студентов и научные взгляды А.А.Карпова
174	**Талипова Феруза Таировна** Конструктивные копинг-механизмы преодоления кризиса среднего возраста
177	**Туракулова Азиза Санжаровна** Стиль воспитания в контексте опекунской семьи: проблемы и перспективы исследований

181	**Fayzullayev Anvar Zayniddinovich** Ko‘zi ojiz o‘quvchilarni o‘rganishda metodologik va metodik tahlil va tavsif
185	**Shamsiyev O‘ktam Baxriddinovich** Uch yoshli bolalar inqirozi va shaxs o‘zini-o‘zi anglash fenomeni
193	**Shernayeva Shahnoza Aqmirzayevna** Bo‘lajak pedagog kasbiy shakllanishida pedagogik kommunikatsiyaning ahamiyati
199	**Jo‘rayev Bahrom,** **Abdurashidova Qurbonoy Baxtiyor qizi** Axborot-psixologik xavfsizlikning asosiy me’zoni
203	**Qo'ziyev Oybek Cho'lliyevich,** **G`ayimova Ozada Eshmurod qizi** Zamonaviy rahbar shaxsida liderlik qobiliyatini rivojlantirishda rahbar boshqaruv uslubining o‘rni
207	**Jabborov Ismoil** Oilada er-xotin munosabatlarida nizolarni keltirib chiqaruvchi omillar
211	**Husanov Abbos Mahmudovich,** **Karimov Nurbek G‘aybulla o‘g‘li** Psixologiyada milliy tarbiya muammosini o‘rganishning ilmiy-nazariy asoslari
214	**Mamadiyarov O‘lmas Ergashovich** Saraton kasalligi bilan og‘rigan bemorlarning psixologik xususiyatlari
218	**Fayziyev Zohiddin Hasanboyevich,** **Nigmatov Asad Sanjar o‘g‘li** Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida idrok jarayonining rivojlantirishning psixologik xusussiyatlari
222	**Kulatova Svetlana,** **Omonov Oybek** Axborot tasirida voyaga yetmaganlarda destruktiv xulqni keltirib chiqaruvchi omillar
226	**Arzikulov Dilshod Ne’matovich** Yoshlar tarbiyasida milliy o‘yinlarning etnopsixologik jihatlari
231	**Beknazarova Lola Sadinovna,** **Isoqova Zuhra Mirzayevna** Oliy ta’limda psixologik xizmat, zamonaviy talablar va rivojlanish yo‘nalishlari
235	**Farfiyeva Komola Atxamdjanovna** Zamonaviy kadrlarni shakllantirishning ilmiy asoslari
241	**Ibaydullayeva Umida Rustamjonovna,** **Abdurasulov Rustam Abduraimovich** Oilaviy munosabatlardan o‘zaro qoniqish xususiyatlari
246	**Jabborov Xazrat Xusenovich** O‘smirda milliy tarbiya shakllanganligi bo‘yicha empirik tahlillar
254	**Kadirova Muhayyo Mavlanovna** Talabalarda ijtimoiy intellekt malakalarini shakllantirishda psixologik xizmatning o‘rni
258	**Oribboyeva Dilafruz Dadamirzayevna** O‘smirlar ijtimoiylashuviga bullingning ta’siri
263	**Qarshiyeva Dilafro‘z Suyunovna** Kasbiy stressni pedagoglar faoliyat samaradorligiga ta’siri va o‘rni
267	**Ruziqulova Amina Totliboyevna** Oliy ta’limda boshqaruvning psixologik mexanizmlari: jamoa ruhini shakllantirish va motivatsiyani kuchaytirish
273	**Ro’ziqulov Faxriddin Rasulovich** Oila ajralishining ijtimoiy-psixologik oqibatlari va uning farzandlarning rivojlanishiga ta’siri

278	**Samatova Sevara G‘ayratovna** Ota-ona va o‘smir farzand munosabatlarini barqarorlashtirishda afiliatsiya motivining ijtimoiy-psixologik xususiyatlari
281	**Xayriyeva Maxtobxon Farxodovna** Emotsional zo‘riqishning o‘smirlarning ruhiy va jismoniy salomatligi, shaxslararo munosabat va faoliyat samaradorligiga ta’siri
285	**Усманова Манзура Наимовна** Влияние профессиональных предпочтений на адаптацию и стрессоустойчивость студентов в вузе
	13.00.00 – PEDAGOGIKA
294	**Ametov Salauat Umbetbayevich** Suzish sportida asosiy pedagogik prinsip va tamoyillar
299	**Salomova Nargiza Sattorovna** Boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarida kasbiy kompetentlik omillarini rivojlantirishning empirik asoslari
304	**Shukurova Gulnoz Muhammadovna** Kichik maktab yoshi o‘quvchilarida ko‘rgazmali-obrazli tafakkurni rivojlantirishning pedagogik-psixologik determinantlari
308	**Soliyev Oybek Farhodjonovich** Pedagoglarning tashkilotchilik ko‘nikmalarini rivojlantirish asoslari
	10.00.00 – FILOLOGIYA
311	**Boymurodova Nodirabegim** Ona tili darslarida lingvistik tushunchalarni o‘rgatishda hayotiy ko‘nikmalarni tarkib toptirish
315	**Бабаева Шоира Баймурадовна** Тема справедливости в русских и узбекских сказках

BUXORO PSIXOLOGIYA VA XORIJIY TILLAR INSTITUTI ILMIY AXBOROTNOMASI ILMIY-AMALIY JURNAL
№ 7 2024

Jurnal O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Administratsiyasi huzuridagi Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi tomonidan **2023-yil 22-fevral № 064916-sonli** guvohnoma bilan ro`yxatga olingan.

Jurnal O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi OAK Rayosatining 2023 yil 29 dekabrdagi 347-son qarori bilan **10.00.00 – filologiya, 13.00.00 – pedagogika, 19.00.00 – psixologiya** fanlari bo‘yicha dissertatsiya ishlari natijalari yuzasidan ilmiy maqolalar chop etilishi lozim bo‘lgan zaruruiy nashrlar ro‘yxatiga kiritilgan.

Buxoro psixologiya va xorijiy tillar
instituti ilmiy axborotnomasi // ilmiy-amaliy jurnal. - Buxoro, 2024.
№ 7. – 326 b.