
ВЕСТНИК
ИНТЕГРАТИВНОЙ
ПСИХОЛОГИИ


ВЕСТНИК
ИНТЕГРАТИВНОЙ
ПСИХОЛОГИИ
Седьмая волна
психологии
МЕЖДУНАРОДНАЯ
АКАДЕМИЯ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ
НАУК
ГОД ЗА ГОДОМ
ОБЪЕДИНЯЕМ
НАУЧНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ
ПСИХОЛОГИИ
ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ ФАКТОР
ЧФ: СОЦИАЛЬНЫЙ ПСИХОЛОГ
Выпуск № 2 (20)
ИЮЛЬ-ДЕКАБРЬ
2018
PSIXOLOGIYA
ILMIY JURNAL
НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
SCIENTIFIC JOURNAL
4 (28)/2017
www.psixologiya.uz

ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Выпуск 32
часть 2 2024

ЖУРНАЛ ДЛЯ ПСИХОЛОГОВ

Основан в 2002 г.

УЧРЕДИТЕЛИ ЖУРНАЛА:

МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

АССОЦИАЦИЯ ТРАНСПЕРСОНАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОТЕРАПИИ

Главный редактор
Козлов В.В.

Заместитель главного редактора
Баратов Ш.Р.
Мазилов В.А.

Редакционная коллегия
Карпов А.В. Шоумаров
Г.Б. Усманова М.Н.

Редакционный совет
Бубеев Ю.А.
Кашапов С.М. Клюева Н.В.
Поваренков Ю.П. Семенов В.Е.
Субботина Л.Ю. Собирова Д.А.
Останов Ш.Ш.

Технические редакторы
Усманова М.Н.
Останов Ш.Ш.

Вестник интегративной психологии // Журнал для психологов.
Вып. 32. Часть 2. /Под ред. В.В.Козлова, Ш.Р. Баратова, М.Н.Усмановой. –
Ярославль: МАПН, 2024. – 331 с.

Адрес редакции
150057, г. Ярославль, проезд Матросова, д.9 оф.206
тел. (4852) 218914, 478666
сот. +79159911278

E-Mail: kozlov@zi-kozlov.ru

ISBN 978-5-9527-02-16-5

Международная Академия Психологических Наук

150000, г. Ярославль, ул. Первомайская, д.9, оф..2,

ОГРН 1227600003641 ИНН 7604383422 КПП 760401001

Номер расчетного счета: 40702810777030025109 Наименование банка: ПАО Сбербанк

Корреспондентский счет: 30101810100000000612 БИК: 042908612

www.mapn.su тел. 8915991127

№ 30 от 05. 12.2023г._

Выписка из решения Президиума Международной академии психологических наук (протокол No 10 от 5 декабря 2023г.)

г. Ярославль 05.12.2023 г.

Слушали: Об организации издательских проектов в 2024 году

Постановили: В соответствии с Уставом МАПН:

1. В целях развития МАПН и интеграции психологов на Евразийском уровне организовать выпуск журнала МАПН «Вестник интегративной психологии» в марте, мае и ноябре 2024 года в Бухаре

2. Куратором выпуска назначить члена президиума, академика МАПН, доктора психологических наук, профессора Баратова Ш.Р.

Президент МАПН,

доктор психологических наук, профессор

В. В. Козлов

ПЛАТОН ПСИХОЛОГИИ

Козлов В.В.
(г. Ярославль, Россия)



Этот выпуск Вестника интегративной психологии освещает материалы 27-го Международного Конгресса «Психология XXI столетия (Новиковские чтения)», посвященного 70-летию профессора В.А.Мазилова, который будет проходить 10 - 12 мая 2024 года в г. Ярославле.

В этом году российские психологи отмечают важную дату - 70 лет со дня рождения одного из ведущих современных российских ученых, доктора психологических наук профессора Владимира Александровича Мазилова.

Владимир Александрович Мазилов – мой давний и близкий друг с конца 70-ых годов прошлого столетия. Мы оба закончили факультет психологии Ярославского государственного университета им. Демидова. В 80-ые годы вместе работали в педагогическом институте. Владимир Александрович в те времена уже защитил кандидатскую диссертацию и продолжил заниматься научной и преподавательской работой доцентом, деканом ФНК, затем профессором и заведующим кафедрой общей и социальной психологии ЯГПУ им. К.Д. Ушинского. Несмотря на то, что автор статьи в 90-ые годы возвратился в Демидовский университет, дружба крепчала во взрослости в общности интересов в науке и преподавательской деятельности.

Следует признать, профессор Мазилов является самым признанным методологом советской и российской психологии, апостолом методологии.

Как известно, в буддизме тхеро становятся тогда, когда монах овладевает текстами «Типитаки» - канона буддизма.

В этой логике Владимир Александрович достиг предела - он является последним и единственным энциклопедистом психологии, который в совершенстве владеет историей и современным состоянием этого направления гуманитарной науки.

Как известно, последним энциклопедистом философии был Платон. Во многих смыслах Мазилов В.А. является Платоном психологии.

В квартирах, в которых жил Мазилов, основную площадь занимали книги. Но они не были элементом интерьера, как у многих, а были пространством его мышления и жизни.

Как известно, еще в 1982 году Мазилов В.А. защитил кандидатскую диссертацию «Психологический анализ ограничения зоны поиска в процессе решения мыслительных задач» в Институте психологии АН СССР. Конечно, как интеллектуал высокой пробы, он мог бы выбрать для дальнейших исследований любое направление психологии, но ограничил зону поиска в процессе решения своих мыслительных задач самым сложным предметом - методологией науки.

Психологи, которые формировались в профессиональном и личностном отношениях в 70-ые и 80-ые годы прошлого столетия, застали последнюю попытку создания «методологии психологии», единственной верной и подлинной научной психологии, основанной на марксистской философии и материалистической методологии науки. В соответствии с каноном этой теории - вся предшествующая историко-психологическая мысль — это только предыстория, подводящая к возникновению и осознанию подлинного содержания научной психологии - понимания, основанного на натуралистической, материалистической метафизике. Только такое понимание является настоящим научным знанием, все другие виды знания — это просто мнения или абсурд. Основная теза, согласно которой методы и допущения (включая эпистемологические и метафизические учения), на которых основаны естественные науки, должны и могут быть использованы в психологии, является основой научного мировоззрения.

В.А. Мазилов всегда находился в оппозиции к одномерному пониманию психической реальности. В 1989 году В.А. Мазилов опубликовал первую крупную статью, посвященную изучению проблемы соотношения теории и метода в психологии. Углубленная над данной темой завершилась в конце 1990-х публикацией монографии «Теория и метод в психологии». В 1999 году он защитил докторскую диссертацию «Теория и метод в психологии» по специальности 19.00.01. «Общая психология, психология личности, история психологии». Руководствуясь историко-методологическим подходом, В.А. Мазилову удалось разработать схему соотношения теории и метода в психологии. Вначале он полагал, что такое соотношение характерно лишь для ранних этапов становления психологии, но впоследствии показал, что схема универсальна и вполне адекватно отражает это отношение и на более поздних этапах.

В конце 90-ых годов Владимир Александрович поставил предельную задачу - разработку новой методологии психологии. По сути, вся дальнейшая его работа в области методологии была подчинена решению этих задач [Мазилов, 1998; Мазилов, 2017 и мн.др.]. Первым этапом в реализации этой программы явился анализ современного состояния методологии психологической науки в нашей стране и за рубежом. Работа над новой методологией психологии продолжалась В.А. Мазиловым в годы «перестройки» (1985-1990) и последующие 1990-е годы,

когда методология репрессировалась и девальвировалась во многих психологических кругах, что, на наш взгляд, было связано с оппозицией к материалистической психологии и марксистско-ленинской философии [Мазилов, 1998].

Предварительные итоги формирования новой методологии обсуждались в работе с аналогичной по названию (В.А. Мазилов Методология психологической науки: история и современность. М, МАПН, 2007. 352 с.) рецензируемой монографии [Мазилов, 2007].

Профессор Мазилов придерживается позиции плюрализма и считает, что в настоящее время существует явное многообразие подходов к разработке методологии психологии и все они имеют право на существование и выражают авторское видение методологии психологии. Одновременно Владимир Александрович имеет свое видение методологии, которое сводится к следующим тезисам.

Во-первых - научная психология как фундаментальная дисциплина еще только формируется, завершается этап поиска психологией своего предмета. Поскольку он явно сложнее предмета как естественных, так и гуманитарных наук, предстоит поиск адекватного метода, позволяющего постигать столь сложные явления. Пока психология действовала, подражая естественным и герменевтическим наукам. На очереди обнаружение и верификация новых средств исследования. Осознание уникальности предмета и поиски своего пути - магистральная линия размышлений и разработок современной методологии психологической науки.

Методология должна быть методологией «снизу» - методологические положения должны идти от самой психологии, от проведения психологических исследований, от опыта и обобщений самой психологической науки.

В.А. Мазилов не разделяет позиции, согласно которой руководством к созданию методологии психологии должны явиться положения философии и методологии науки. Как показано в тексте монографии, есть основания полагать, что положения, разработанные философией науки на материале естественных дисциплин, не учитывают своеобразия психологии и специфики ее предмета, по уровню сложности своего устройства намного превосходящие предметы естественных наук. В.А. Мазиловым показано, что, решая психологические вопросы, мы не можем абстрагироваться от трактовки предмета психологии.

В.А. Мазилов считает, что методология психологии должна быть нацеленной на интеграцию. Речь вовсе не идет о разработке какой-то единой супертеории, которая бы все объяснила, а чтобы выстроить единую методологию – возможно много различных подходов. В работе В.А. Мазилова предлагается идея установления отношений между подходами, некоторого взаимопонимания между ними - методологический аппарат, позволяющий соотносить различные концепции и подходы через коммуникативную идею.

В своих работах в начале этого столетия мы обозначили стратегию Мазилова как шестую волну психологии – коммуникативную. Цель этой стратегии мы можем обнаружить как формирование универсальной языковой среды, наподобие языка математики или физики, в которых любая символика истолковывается однозначно независимо от парадигмы.

Коммуникативная методология (В.А. Мазилов) предполагает кооперативное взаимодействие наук, школ и направлений в решении конкретных вопросов психотерапии и других гуманитарных наук. В этом контексте абсолютно справедливо замечание В.А. Мазилова, что сегодня необходимо направить усилия на разработку научного аппарата, позволяющего реально соотносить различные

концепции и, тем самым, способствовать установлению взаимопонимания в рамках научной психотерапии. Конкретная задача, которую предстоит решить в первую очередь, состоит в разработке модели методологии психологической науки, ориентированной на коммуникацию, т.е. предполагающей улучшение реального взаимопонимания:

— между различными направлениями в рамках научной психотерапии;

— между академической, научной психотерапией и практико-ориентированными концепциями;

— между научной психотерапией и теми ветвями психотерапии, которые не относятся к традиционной академической науке (трансперсональная, религиозная, мистическая, эзотерическая и т.п.);

— между научной психотерапией и искусством, философией, религией;

— между психотерапиями, которые опредмечивают различные уровни психической организации – персона, интерперсональное и трансперсональное.

Профессор Мазилов в последние десятилетия выступает как признанный лидер современной методологии психологии.

От всей души желаем дорогому Владимиру Александровичу новых научных свершений, здоровья и оптимизма!

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ СТРЕСС КАК ЦЕНТРАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА XXI ВЕКА

Щербатых Ю.В.
(г. Воронеж, Россия)

Аннотация: *В последние десятилетия актуальность проблемы стресса возрастает из-за его негативного влияния на соматическое и психическое здоровье человека. Целью нашей работы было создание универсального алгоритма процедур, которые позволили бы снижать стрессы до такого уровня, чтобы они уже не оказывали выраженного негативного влияния на личность человека.*

Ключевые слова*: стресс, психологический стресс, профессиональный стресс, стресс-менеджмент, управление стрессом, психотерапия.*

Annotation*: In recent decades, the urgency of the problem of stress has been increasing due to its negative impact on human somatic and mental health. The purpose of our work was to create a universal algorithm of procedures that would reduce stress to such a level that they no longer have a pronounced negative impact on a person's personality.*

Keywords: *stress, psychological stress, professional stress, stress management, psychotherapy.*

В последние десятилетия стресс является актуальной точкой приложения исследований для ученых разных областей: медиков, фармакологов, физиологов и, конечно же – психологов. В свое время концепция Г. Селье оказалась инновационной для науки середины двадцатого века, так как показала возможность системного неспецифического реагирования организма на самые разные воздействия среды. Однако, к концу своей жизни Ганс Селье осознал огромную роль психики в развитии стресса у человека, и его последняя работа «Стресс без дистресса» является достойным образцом настоящей психотерапевтической литературы [Селье, 1992]. Затем Р. Лазарус и Р. Ланьер уточнили

психологические аспекты стресса и выделили, как особую категорию, понятие «психологического стресса», при котором требования среды рассматриваются личностью, исходя из ее ресурсов и вероятности разрешения возникающей проблемной ситуации [Lazarus R.S., Launier R., 1978]. Объединяя взгляды Ганса Селье и Ричарда Лазаруса, можно дать определение стрессу человека как «неспецифической реакции организма на любые достаточно сильные или длительные воздействия, запускающая нейрогормональные механизмы адаптации к этим воздействиям» [Щербатых, 2024, с. 17].

Важность работ по изучению стресса связана с возможными его негативными последствиями. Например, последствия профессиональных стрессов проявляются в эмоциональном выгорании, снижении производительности труда и повышении числа пропусков по причине болезни и т.д. [Щербатых, Ермоленко, 2022] Последствия более серьезных стрессов личности могут приводить к различным психосоматическим заболеваниям, а если события, вызвавшие стресс были достаточно травматичными, то их итогом может быть посттравматическое стрессовое расстройство, серьезно нарушающее нормальную жизнь человека.

Поэтому целью наших исследований стресса было создание универсального алгоритма процедур, которые позволили бы снижать стрессы до такого уровня, чтобы они уже не оказывали выраженного негативного влияния на личность человека. Многолетний опыт работы над стрессами самого разного вида привел к выводу, что успех психотерапии зависит от точности определения источника стресса, так как причина стресса может находиться, как во внешней среде, так и внутри психики человека. В свою очередь стрессы внешнего мира могут быть вне зоны нашего контроля, а могут быть устранены человеком. Кроме того, следует учитывать и расположение стрессора на субъективной линии времени человека: они могут находиться в прошлом, располагаться в настоящем или быть проецированы в будущее. Все это создает трехмерную матрицу стрессоров, помогающую спланировать и осуществить успешную терапию стерсса [Щербатых, 2022].

Первый способ разделения стрессоров заключается в оценке нашего контроля над ситуацией. Второй способ разделения стрессоров основан на локализации проблемы: она может носить действительно объективный характер, или являться плодом сознания индивидуума. Исходя из этих двух способов разделения стрессоров, можно составить двухмерную сетку координат, при помощи которой легче понять, с каким стрессором столкнулся человек, и что вы можете предпринять, чтобы снизить уровень стресса. Эта двухмерная матрица делит весь континуума стрессовых состояний на четыре квадранта: области «Мудрого принятия», «Конструктивных действий», «Субъективных стрессов» и «Саморегуляции». Дальнейшая работа по созданию универсального алгоритма стресс-менеджмента привела к пониманию, что нужно учитывать и расположение стрессора на линии субъективного времени человека. Таким образом, матрица области стрессов стала трехмерной, что позволило более точно подбирать способы психотерапии стрессовых состояний. Для этого были дополнительно созданы три алгоритма: «Стресс в будущем», «Стресс в настоящем» и «Стресс в прошлом». К примеру. третий алгоритм использовался, если событие, вызвавшее стресс, находилось в прошлом и уже было завершено, однако человек периодически возвращался к плохим воспоминаниям, испытывая при этом негативные эмоции. В этом случае было необходимо диссоциироваться от ситуации, затем подобрать необходимые субъективные ресурсы и актуализировать их.

Применение данных инструментов показало их высокую эффективность при работе с различными стрессами: экзаменационном стрессе, стрессе спортсменов, профессиональных стрессах и стрессах людей, столкнувшимися с тяжелыми жизненными обстоятельствами, что позволяет рекомендовать их для практического применения.

Литература

1. Щербатых Ю.В. Саморегуляция вегетативного гомеостаза при эмоциональном стрессе // Физиология человека, 2000, Т.26, №5, С.151-152.

2. Щербатых Ю.В., Ермоленко П.И. Социально-психологические аспекты профессиональных стрессов. Вестник Воронежского института экономики и социального управления. – 2022. - №2. – С. 53-55.

3. Щербатых Ю.В. Избавься от стресса и живи счастливо. Популярная психология. – Воронеж: АО «Воронежская областная типография», 2022. – 180 с.

4. Щербатых Ю.В. Психология стресса и методы коррекции: Учебное пособие. 3-е изд. - 2024. - СПБ: Питер. - 432 стр.

5. Селье Г. Когда стресс не приносит горя /Неизвестные силы в нас. - М.: МНПП «Рэнар», 1992.

6. Lazarus R.S., Launier R. Stress – related transactions between person and environment // L.A. Pervin, M. Levis (Eds.). Perspectives in inreractional psychology. - N.Y.: Plenum, 1978. – pp.287-327.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ВОСПИТАННИКОВ В ДОМЕ МИЛОСЕРДИЯ

Абдиназарова Н.Э.
(г.Карши, Узбекистан)

Аннотация: В статье рассматриваются особенности формирования социального поведения у воспитанников *доме милосердия*. В ней рассказывается о теоретических и практических аспектах проблемы, научных исследованиях, проведенных учеными нашей страны и автором. Исследования, проведенные автором, показывают, что изучение данной проблемы сегодня весьма актуально.

Ключевые слова: общество, семья, социализация, социальный институт, *дом милосердия*, воспитанник, личность, поведение.

Annotation: The article discusses the features of the formation of social behavior among residents of a charity home. It talks about the theoretical and practical aspects of the problem, scientific research carried out by scientists of our country and the author. Research conducted by the author shows that the study of this problem is very relevant today.

Keywords: society, family, socialization, social institution, charity home, pupil, personality, behavior.

Введение. В период, когда обновляющийся Узбекистан делает смелые шаги в мировом сообществе, наряду со всеми внутренними проблемами, открыт широкий путь для изучения социально-психологических особенностей детей, воспитывающихся в детских домах по разным причинам. При исследовании проблемы специфических индивидуально – психологических особенностей воспитанников детского дома-темперамента, характера и способностей, а также процессов социализации и влияющих на нее социально-психологических факторов, можно заметить, что в нашей республике, как и во всех странах, был проведен ряд научных исследований.В нашей стране люди, осуществляющие деятельность во всех сферах, проходят процесс социализации, среди которых

процесс социализации труднее у детей, особенно у детей, лишенных родителей. Сегодня одной из важнейших проблем в нашей стране является проблема беспомощных детей. Согласно статистике последних лет (2021 г.), молодежь составляет примерно более 21 миллиона человек. Взрослые считаются ответственными за создание благоприятных условий для их жизни и развития, защиту их интересов, а также прав детей, но на практике нередки случаи, когда все наоборот. Эти задачи часто игнорируются взрослыми [4; 36-б]. В результате среди подрастающей молодежи растет число случаев попадания в детский дом без родителей и отставания от процесса позитивной адаптации в обществе, обусловленного превышением критерия негативных отклонений в поведении.

Анализ литературы по теме (Literature review). На протяжении многих лет в нашей стране педагогами, социологами и психологами проводятся научно-исследовательские работы о личностных особенностях, нравственно-духовных аспектах и поведенческих проявлениях воспитанников детских домов, в том числе о педагогических и психологических факторах социализации и индивидуально-психологических особенностях личности.М.Аскарова, А.Алматинская, Е.А.Азамходжаева, М.G.Давлетшин, В.Даркина, О.Джалилов, М.U.Иномова, А.Т.Кадырова, В.М.Каримова, Г.А.Кошанова, Р.А.Мавлонова, О.М.Мусурмонова, Т.К.Нарбаева, О.Очилова, К.Ахунов, Р.Полатова, F.Ro зигулов, Е.Тохтамуродов, И.О.Гайдаров, Ю.Y.Чичерина, Г.В.Шоумаров, Н.М.Эгамбердиева, Ш.Юлдашев, Г.R.Опубликовано Юсуповыми.

D.I. Саидова, проводя научные исследования по теме” Технология формирования системы ценностей у воспитанников детских домов", выдвинула следующие нововведения: факторы, влияющие на формирование системы ценностей у воспитанников детских домов развитие аксиологического мировоззрения совершенствуется на основе эмпирического уточнения единства и непосредственной взаимосвязи компонентов (сознания, установки, установки и ориентации; совершенствование компонентов модели формирования системы ценностей у воспитанников на основе обеспечения внутренней интеграции социализации с микроорганизмами (личностными качествами, педагогическим коллективом школы и детских домов, социумом); научно-исследовательская работа по обеспечению устойчивости уровня влияния социальных институтов на организацию социально-педагогической деятельности в детских домах, совершенствование механизма социализации воспитанников на основе единства эффективного общения и интеграции разработаны рекомендации. [3; 57-b]

D.A. Маджидова провела научное исследование на тему” Совершенствование социально-педагогической системы реинтеграции воспитанников детских домов в семейные условия на основе дифференцированного подхода " и разработала следующие нововведения: в средствах социально-педагогических условий реинтеграции воспитанников детских домов в семейные условия определять у детей позитивную позицию о семейной жизни, готовить их к самостоятельной семейной жизни, на основе интеграции личностно-ценностной структуры с развитием социального сознания, уточнения проявлений дезадаптации модели адаптации социального статуса, индивидуальных особенностей, личностной ориентации воспитанников к семейным условиям, воссоздания взаимоотношений ребенка с кровной семьей с помощью применения матрицы психодиагностических и коррекционных показателей, определения системы межличностных отношений, достигнуто совершенствование технологии реинтеграции воспитанников в семейные условия на основе формирования компетенции сострадания. [2;51-b]

Наши научные исследования несколько отличаются от научных исследований вышеупомянутых ученых и направлены в основном на определение особенностей

личности детей, воспитывающихся в детских домах, и значимости их поведения. В данном исследовании мы использовали опросник Р. Кеттелла (SRQ) для оценки личностных особенностей и, следовательно, поведения воспитанников детского дома. С помощью данного опросника было обследовано 217 испытуемых в возрасте от 12 до 15 лет, в том числе: а) 67 «Детей, прикрепленных к новым семьям» (ЯОББ) (группа «n1»), отобранных из экспериментальной группы (ТГ); б) 63 испытуемых (группа «n2»), состоящих из воспитанников «Детских кварталов SOS Узбекистан», выбранных в качестве контрольной группы (ТГ); в) В качестве экспериментальной группы (НГ) выбраны 87 воспитанников детских домов (группа «n3»).

В ходе исследования личностные качества воспитанников детского дома оценивались по критериям Р. Кеттелла, а также использовался t-критерий Стьюдента для определения достоверных различий в уровне изучаемых характеристик при несвязанном парном выборе. общий анализ результатов, полученных в Теперь перейдем непосредственно к анализу результатов, полученных на основе опросника Р. Кеттелла. Прежде всего следует сказать, что информация, полученная по каждому фактору, сообщает нам о формировании того или иного аспекта, охватывающего 14 факторов, относящихся к личности и профилю личности.

Наша основная цель – выявить социально-психологические механизмы на определенном уровне путем сравнения детей одного возраста, воспитывающихся в трех разных учреждениях социального образования («n1», «n2», «n3»). С этой точки зрения мы использовали систематическое практическо-психологическое обслуживание детей, прикрепленных к новым семьям (n1) и детей, воспитывающихся в детских домах (n3), выбранных в качестве экспериментальной группы, для оценки их личностных качеств на основе результатов, полученных до и после эксперимента и посредством этой оценки мы стремились разработать практические рекомендации.

Известно, что варианты Р. Кеттелла и аналитические разработки по каждому из 14 ее факторов имеются в большом количестве научной литературы. Поэтому в данном анализе мы сочли необходимым представить интерпретацию методики путем объединения данных, отражающих эмпирические результаты этих факторов, в 3 общепринятых компонента, не акцентируя внимание на каждом из 14 факторов в отдельности. Были включены следующие критерии: а). Факторы, представляющие эмоционально-волевой компонент: С; Ф; Г; Я; Вопрос; 3 квартал; б) Факторы, представляющие коммуникативные компоненты: А; ЧАС; Е; Н; в) Факторы, выражающие когнитивные компоненты: Б; М; 1 квартал; В2.

Поэтому основной целью подбора этих критериев является выделение личностных компонентов, формирующихся у испытуемых из группы детей, прикрепленных к одиноким семьям (n1 = 67), и испытуемых из детей детского дома. (n3 = 87) и оценить поведение испытуемых по этим компонентам. Также посредством этих оценок была предпринята попытка сформировать определенные представления о сильных и слабых сторонах, характерных для данной категории детей. (Таблица 1)

Таблица 1

Анализ постэкспериментальных результатов в группах, выбранных в качестве экспериментальной группы

Компоненты							
Критерии	Эмоционально-волевой		Коммуникативный		Когнитивный		
	A	B	A	B	A	B	t
n_1 = 67	43	24	39	28	37	30	0,001
%	57,2	42,8	56,4	43,6	51,7	48,3	
n_3 = 87	52	35	49	38	50	37	0,001
%	69,1	31,9	67,3	32,7	51,8	48,2	

Как видно из приведенной выше таблицы 1, как группа детей, прикрепленных к одиноким семьям (n1 = 67), так и группа детей из детских домов (n3 = 87) отличаются тем, что отображается шкала показателей на разных уровнях. Это показывает, что существует тенденция изучать каждого ребенка или группу в отдельности и реагировать на него на этой основе.

В частности, шкала средних суммарных показателей, связанных с проявлением факторов эмоционально-волевого компонента, включала 43 человека, т.е. 57, по сравнению с показателями определенного уровня адекватности («А») для членов группы. группа n1 = 67. Составляя 2%, этот показатель свидетельствует о том, что количество неадекватных («В») показателей достигло 24, то есть 42,8%. На данный момент известно, что диапазон этих показателей находится в пределах «неадекватных» показателей у 52 (69,1%) детей (n3 = 87) воспитанников детских домов (n3 = 87). То есть у испытуемых, состоящих из детей, прикрепленных к одиноким семьям (n1), по сравнению с испытуемыми, состоящими из детей, воспитанных в детских домах (n3), в большем количестве случаев наблюдается эмоциональная устойчивость, моральный дух, ответственность, целеустремленность, некоторое спокойствие, самостоятельность. -уверенности в то время как были продемонстрированы «показатели адекватности» высокого уровня деятельностных качеств самоконтроля, мы видим, что показатели неадекватности этих качеств более четко проявлялись у детей детских домов. Это показывает, что растет социальная потребность в организации более коррекционной работы в эмоционально-волевой сфере с детьми, имеющими те или иные нарушения поведения.

Мы видим наличие определенного уровня различий в проявлении «коммуникативных» факторов (А; Н; Е; Н; Л), выбранных в качестве второго компонента у членов обеих групп («n1» и «n3»). В частности, в группе детей, распределенных в одинокие семьи (n1 = 67), показатели «А»-критерия адекватности составили 39 (56,4%), этот результат согласуется с межличностными отношениями детей детского дома после приписаны к одиноким семьям по родству «Коммуникабельность»-А; смелость-Н; лидерство-ЕС; дипломатия-Н; еще раз подтвердил относительно большее проявление такого фактора, как действовать уверенно – Дж.

Анализ результатов опросника Р. Кеттелла, отобранных для эксперимента во всех трех группах испытуемых до и после эксперимента, представлен в таблице 2.

Таблица 2

Анализ результатов опросника Р. Кеттелла до и после эксперимента в группах

№		$n_1 = 67$		$n_2 = 63$		$n_3 = 87$		
		ТО: $\bar{x}$	ТК: $\bar{x}$	ТО: $\bar{x}$	ТК: $\bar{x}$	ТО: $\bar{x}$	ТК: $\bar{x}$	t
1	*Адекватность*	3,42	4,62	2,42	3,62	2,42	3,62	0,001
2	*Высокий интеллект*	3,32	3,64	3,51	3,64	3,21	4,64	0,001
3	*Сила «Я».*	3,45	4,01	2,45	3,01	3,45	3,51	0,01
4	*Возбудимость*	4,21	4,24	3,21	3,24	4,21	4,24	0,001
5	*Доминирование*	3,56	4,01	3,56	3,01	3,42	3,56	0,001
6	*Срочная помощь*	4,56	4,53	4,24	4,36	2,45	2,56	0,05
7	*Сила высшего Я*	3,51	4,28	3,51	4,28	3,51	4,05	0,001
8	*Мужество*	3,28	4,24	3,28	3,29	3,28	3,98	0,001
9	*Веселья*	4,11	4,07	2,11	2,07	3,11	3,26	0,01
10	*Доверие*	3,30	4,32	3,30	3,32	3,30	4,32	0,001
11	*Душевное спокойствие*	3,02	4,44	2,02	3,44	3,12	4,24	0,05
12	*Независимость*	3,76	4,23	4,23	4,76	4,23	4,76	0,001
13	*Самоконтроль*	2,98	4,11	2,56	3,11	2,87	3,19	0,001
14	*Разочарование*	4,14	2,36	3,14	3,36	3,14	3,02	0,001

Примечание: $p \leq 0,05$*; $p \leq 0,01$**; $p \leq 0,001$***

Среднее арифметическое значение, зафиксированное испытуемыми, отнесенными к одиноким семьям (n1 = 67) и воспитанникам детских домов (n3 = 87), выбранным в качестве экспериментальной группы, до и после эксперимента, следующее:

У испытуемых группы n1 = 67 мы видим, что шкала «Адекватность» перед экспериментом увеличилась до ТК = 4,62, тогда как среднее арифметическое значение = 3,42. Высокий балл характеризует участников теста как эмоционально теплых, открытых и жизнерадостных. Испытуемые с высокими баллами по фактору А лучше социально адаптированы;

Установлено, что шкала «высокого интеллекта» равна ТО = 3,32, ТК = 3,64. У испытуемых, имеющих высокий балл по этому фактору, отражаются такие функции, как уровень хорошего развития речевого интеллекта, обобщения, выделения частного из общего, овладения логическими и математическими действиями, легкости усвоения новых знаний;

Шкала силы «Я» равна ТО = 3,45, ТК = 4,01, что отражает их уверенность в себе и, соответственно, спокойствие, устойчивость, лучшую подготовку к успешному выполнению учебных требований;

Шкала «Возбудимость» равна ТО = 4,21, ТК = 4,24, при которой требуется возбудимость или чрезмерная активность при слабостимулирующих раздражителях, иногда проявляющаяся открыто с высокомерием.

В результате исследования установлено, что шкала «доминирования» равна ТО = 3,56, ТК = 4,01. Тестировщики этой категории склонны самоутверждаться, противостоять как детям, так и взрослым, характеризуются стремлением к лидерству и доминированию. Проявление этой особенности у детей часто сопровождается наличием поведенческих проблем, агрессии;

Установлено, что шкала «Спокойствия» составляет ТО = 3,02, ТК = 4,44. Этот результат может быть показателем тревоги или депрессии у них в зависимости от ситуации. Тестируемые, набравшие высокие баллы по этому фактору, склонны предвидеть неудачи и легко оправиться от самоуспокоенности.

Шкала «Независимость» равна ТО = 3,76, ТЗ = 4,23, что доказывает, что у них развита способность использовать собственные возможности для обеспечения реализации принятого решения;

Шкала «Самоконтроль», равная ТО = 2,98, ТК = 4,11, свидетельствует о хорошей организованности, умении контролировать свои эмоции и поведение. Такие личности умеют эффективно распоряжаться своей энергией и умеют хорошо планировать свою жизнь.

Установлено, что результаты до эксперимента и после эксперимента в опытной группе, состоящей из воспитанников детского дома (n3 = 87), были следующими: Шкала «Адекватность», среднее арифметическое значение ТО = 2,42, ТК = 3,62 (t = 0,001); Среднее арифметическое значение шкалы «Высокий интеллект» ТО = 3,21, ТК = 4,64 (t = 0,001); Среднее арифметическое значение шкалы ТО «Возбудимость» = 4,21, после эксперимента = 4,24 (t = 0,01); Среднее арифметическое значение шкалы «Мужество» ТО = 3,28, ТК = 3,98 (t = 0,001); Шкала «Спокойствие» Среднее арифметическое значение ТО = 3,12 до ТК = 4,24 (t = 0,001); Шкала «Независимость» ТО Среднее арифметическое значение = 4,23, среднее арифметическое значение после эксперимента = 4,76 (t = 0,001); В результате исследования установлено, что шкала «самоконтроля» равна среднему арифметическому значению = 2,87, после эксперимента среднее арифметическое значение = 3,19 (t = 0,001). Анализ этих результатов закладывает основу того, что мы называем положительным эффектом систематических психокоррекционных программ.

Выводы и предложения (Conclusion/Recommendations).

Дифференциальные различия в социально-психологической адаптации детей детских домов обусловлены тем, что серьезное несоответствие в структуре самооценки (реального «Я» и идеального «Я») привело к внутренней дисгармонии личности, отсутствию самопринятия и показал, что оно тождественно приоритетному проявлению внешнего контроля. Проявление направленности личности у воспитанников детского дома доказывает, что она тождественна формированию эмоционально-волевых качеств за счет интеграции конфликтной гибкости, тревожности и неустойчивости поведения в социальной среде, адаптации с конформизмом и смелостью.

На основе разработанных социально-психологических тренингов доказано, что формировать поведение воспитанников детского дома можно путем улучшения их индивидуальных особенностей (целеустремленности, самостоятельности, адекватности и самоконтроля). Анализ собранных теоретических и практических результатов показывает, что в коррекционном воздействии на негативное поведение при социализации воспитанников детского дома важно развивать эмоциональный комфорт, сбалансированный внешний-внутренний контроль, качества целостного принятия других и себя. формирование конструктивного поведения доказало, что психологические механизмы являются приоритетными.

Литература.

1. A’zamxo‘jayeva A. Muomala maromining yosh xususiyatlari va dinamikasi (Mehribonlik uylari tarbiyalanuvchilari misolida): psixol. fan.nomz. ... diss. avtoreferati. – Toshkent, 2002, 48 b.,

2. Madjidova D.A. Tabaqalashgan yondashuv asosida Mehribonlik uylari tarbiyalanuvchilarini oila sharoitiga reintegratsiyasining ijtimoiy-pedagogik tizimini takomillashtirish: Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati. –Chirchiq, 2019. – 51b.

3. Saidova D.I. Mehribonlik uylari tarbiyalanuvchilarida qadriyatlar tizimini shakllantirish texnologiyasi: Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati. Toshkent.: – 2020., 57b.
4. O‘zbekiston Respublikasi statistika qo‘mitasining 2022 yilgi statistikasi.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ НАСИЛИЯ В ОТНОШЕНИИ ЖЕНЩИН

Арипова М.Л.
(г.Ташкент, Узбекистан)

Аннотация: *В статье рассматриваются психологические предпосылки предупреждения насилия в отношении женщин, проблемы надежной защиты их прав, свобод и законных интересов. Представлен анализ случаев домашнего насилия и направления работы профилактике по их предотвращению.*

Ключевые слова: *насилие, домогательства, физическое насилие, психологическое насилие, сексуальное насилие, экономическое насилие, домашнее насилие, права женщин, социальная защита, достоинство.*

Annotation: *The article examines the psychological prerequisites for preventing violence against women, the problems of reliable protection of their rights, freedoms and legitimate interests. An analysis of cases of domestic violence and areas of prevention work to prevent them are presented.*

Key words: *violence, harassment, physical violence, psychological violence, sexual violence, economic violence, domestic violence, women's rights, social protection, dignity.*

В национальном законодательстве всех государств мира особое значение придается обеспечению прав и свобод человека, в частности, защите жизни, здоровья, чести и достоинства личности от различных преступных посягательств. Всеобщая декларация прав человека признает, что «достоинство, присущее всем членам человеческой семьи, и признание их равных, неотъемлемых прав являются основой свободы, справедливости и всеобщего мира». Мужчины также могут пострадать от насилия, но, учитывая высокую вероятность того, что женщины чаще становятся жертвами насилия, резкие различия в типах насилия, степень тяжести и возможные последствия, реформы в правовом законодательстве направлены именно на защиту женщин. Суть данной проблемы заключается в том, что от потерпевшие от насилия женщины воспринимают причиненный им вред как нормы семейной жизни, боятся огласки, развода, запятнать репутацию родителей или супруга. Проявления насилия различны, в Законе Республики Узбекистан “О защите женщин от притеснений и насилия” определены четыре основных вида насилия[2].

Физическое насилие - причинение телесных повреждений различной степени тяжести, неоказание помощи личности, жизнь которой находится в опасности, совершение иных правонарушений насильственного характера, угроза физического воздействия или применение иных мер подобного воздействия.

Психическое насилие - действие (бездействие), направленное на оскорбление женщин, клевету, угрозы, унижение их чести, достоинства,

вызывающее тревогу за собственную безопасность, приводящую к неспособности защитить себя или наносящее вред их психическому здоровью.

Сексуальное насилие - совершение действий сексуального характера без согласия женщин, а также принуждение к сексуальным контактам с третьим лицом путем применения насилия или угрозы применения насилия или совершение аморальных действий в отношении несовершеннолетних женского пола.

Экономическое насилие-действие (бездействие), приводящее к ограничению права женщин на обеспечение продовольствием, жильем и другими необходимыми условиями для нормального существования и развития, права собственности, права на образование и труд[4].

В последние годы внимание к проблеме защиты женщин в Республике Узбекистан резко возросло. Последовательно проводятся реформы по защите их прав и законных интересов, повышению экономической, социальной и политической активности, охране здоровья, профессиональному обучению и занятости, социальной поддержке нуждающихся в защите женщин. Расширение прав и возможностей всех женщин в нашей стране определено - это одна из приоритетных целей, для достижения которой необходимо совершенствование на основе международных стандартов законодательства, предусматривающего поддержку женщин в реализации их прав и интересов в социальной, экономической сфере. В частности, сегодня возникает множество проблем в правоприменительной практике относительно надежной защиты прав, свобод и законных интересов женщин и детей. Кроме того, не установлены пропорциональные санкции за преступные деяния, затрагивающие права женщин и детей, не предусмотрена ответственность за разглашение конфиденциальной информации, и таким образом унижение чести и достоинства женщин.

При этом срок ордера (30 дней), обеспечивающий государственную защиту потерпевшей от притеснений и насилия, не позволяет адекватно защитить права и законные интересы женщин. Назначение штрафа в качестве наказания лицам, не выплачивающим алименты, усугубляет материальные проблемы женщин.

Согласно анализу обращений, поступивших на номер доверия «1146» за первые три месяца 2019 года, домашнее насилие в семье было отмечено как наиболее распространенное насилие в отношении женщин. Из 430 апелляций 207 касаются насилия со стороны супруга.

Государственная политика в области защиты женщин от притеснений и насилия состоит в следующем:

• разработка и реализация государственных программ и стратегий в области гендерной политики, защиты женщин от притеснений и насилия;

создание в обществе атмосферы нетерпимости к притеснениям и насилию женщин;

• повышение правосознания и правовой культуры в обществе, укрепление законности;

• разработка эффективных организационно-правовых механизмов предупреждения, выявления и предупреждения притеснений и насилия в отношении женщин;

• осуществление мер по устранению причин и условий, провоцирующих угнетение и насилие женщин.

У каждого домашнего насилия есть свои причины, между тем, обусловливающие их факторы имеют ряд общих черт. В условиях Узбекистана выделяют следующие основные характеристики насилия в семье: физическая сила насильника - это чаще всего насилие мужчины в отношении женщины, насилие родителей в отношении ребенка, насилие в отношении одного большинством лиц

по причине правовой неграмотности, социального одиночества и слабости механизма оказания правовой, психологической, медицинской помощи пострадавшему лицу. Наблюдая за причинами трудностей преодоления домашнего насилия, нельзя упускать из виду особенности менталитета. В узбекских семьях личная жизнь, семейная тайна являются священными, и наш народ в этом смысле довольно консервативен, то есть в большинстве случаев насилие в семье не выходит за рамки семьи. Узбекские семьи, как правило, многочленны, то есть не только супруги, но и их родственники играют важную роль в цепочке взаимоотношений. Наблюдаются такие случаи, когда свекровь, свекор и другие родственники угнетают невестку в семье, желая ее безоговорочного подчинения, отсутствия каких-либо привилегий, или же родители оказывают давление на ребенка, а невестки - на больных родителей мужа. К сожалению, именно эти ситуации в большинстве случаев приводят к тому, что жертва притеснения и насилия совершает самоубийство или получает серьезные телесные и психические травмы, терпя угнетение до последнего.

К сожалению, часто сами жертвы не подают апелляцию или отзывают иск, не доводя дело до наказания ответчика, в то же время факты свидетельствуют, что безнаказанные преступления чаще всего повторяются.

Специфика домашнего насилия женщин обусловлена тем, что во-первых, в Узбекистане достаточно развит стойкий стереотип о том, что мужчина является главой семьи и основным кормильцем. Во-вторых, большинство женщин недостаточно образованы и не знают своих прав. Еще одним фактором является высокий уровень безработицы среди женщин, которые вынуждены терпеть давление со стороны супруга и его родителей. Между тем, встречаются также случаи насилия со стороны женщин, которые заключаются в том, что они провоцируют мужчин к совершению преступлений. Например, женщины принуждают мужчин покупать для себя дорогое жилье, машину, ювелирные изделия. Отсюда возникает необходимость широкой пропаганды на уровне СМИ, публикации о порочности насилия и нетерпимости к нему, чтобы общественность регулярно освещать, чтобы публикации писали без перерыва, чтобы телевидение всегда показывало, что насилие - это порок. Кодекс об административной ответственности предусматривает наказание в виде штрафа в шестидесятикратном размере базового исчисления в отношении насилия, то есть за клевету, оскорбление, разглашение сведений, способных причинить моральный или материальный вред гражданину, нарушение неприкосновенности частной жизни, уклонение от материального обеспечения несовершеннолетних или нетрудоспособных лиц, родителей, причинение легких телесных повреждений и мелкое хулиганство. предусматривают административный штраф и арест на пятнадцать суток.

В нашем законодательстве строго установлено, что ответственность за любое насилие соразмерна самому преступлению. В Уголовном кодексе также предусмотрен штраф в размере от двадцати пяти до ста раз базовой расчетной суммы за умышленное причинение тяжкого вреда здоровью, умышленное причинение телесных повреждений средней тяжести, умышленное причинение тяжкого вреда здоровью, запугивание убийством или применением насилия, пытки и постоянное психологическое давление на потерпевшего, доведение его до самоубийства, от двухсот сорока до четырехсот часов обязательных общественных работ, от одного до трех лет исправительных работ, предусматривается ограничение свободы на срок от одного до пяти лет и лишение свободы на срок от одного до десяти лет [2].

Домашнее насилие может проявляться в том, что человек пытается полностью доминировать в отношениях, взяв под контроль супругу, смеется над физическим и моральным состоянием или злоупотребляет своим финансовым положением. Физическое насилие приводит к физическим травмам и опасно для жизни. С этим нельзя бороться в одиночку. Психически угнетенная жертва насилия не способна к принятию адекватных решений. И здесь потребуется поддержка не только близких, но и государства, ведь насилие - это прежде всего преступление против личности, нарушение прав личности на свободу. Во всем мире существует большой опыт профилактики подобных преступлений, специальные законодательные нормы и стандарты реабилитации таких лиц. Хотелось бы отметить, что в Узбекистане эти нормы также динамично развиваются. Впервые в нашей стране концепция такого насилия была закреплена в рамках закона. Закон способствует реализации механизмов защиты, запретов, мер, таких как процессуальные гарантии. Не обязательно допускать насилие. Женщина, страдающая от побоев и оскорблений, должна слышать слова «Мы вам поможем», а не «наберитесь терпения». Женщина, которая по какой-либо причине отказывается от помощи, также будет нуждаться в помощи.

Хотя насилие по-разному влияет на женщин, существуют общие психологические последствия, в том числе общие ощущения и состояния, которые наблюдаются у женщин, подвергшихся насилию, независимо от того, какой тип и внешний вид они испытывают. К ним относятся: чувство стыда, вины, страха, гнева, беспокойства, одиночества, чувства неудачи, некомпетентности, недоверия к людям, никчемности, низкой самооценки или недооценки, неудовлетворенности собой, беспокойства, посттравматического стресса, депрессии, трудностей с концентрацией внимания, суицидальных мыслей и попыток самоубийства, беспокойства о себе и т. д. причинять боль, злиться. В этом процессе также наблюдаются такие состояния, как эмоциональная закрытость, нейтральность к окружающей среде. Это может привести к самоизоляции и изоляции этих женщин от социума. Вывод состоит в том, что эти теоретические данные и исследования сами по себе показывают, что насилие в отношении женщин является социально-психологической проблемой и механизмом, оказывающим сильное влияние на семейные отношения.

Литература

1. Конвенция о прекращении всех форм дискриминации в отношении женщин.1979. http://taraqqiyot.uz/hotin-izlar-uularikamsitil.

2. Закон Республики Узбекистан “О защите женщин от притеснений и насилия”, принятый 2 сентября 2019 года.

3. Насилие и его влияние на здоровье. /Под ред. Этьенна Г. Круга и др./ Пер. с англ. М: Издательство «Весь Мир», 2003. 376с.

4. Орлов, А.Б. Психологическое насилие в семье — определение, аспекты, основные направления оказания психологической помощи // Психолог в детском саду. 2000. № 2-3.

5. Aripova M.L. The impact of informative threats in the young mentality // Novateur publications journalnx-a multidisciplinary peer reviewed journal ISSN no:2581 -4230 volume 7, Issue 1, Jan. -2021

6. Арипова М.Л. Современный мир и проблема толерантности // журнал Проблемы педагогики. 2018.

ПРОЯВЛЕНИЕ ВОЛЕВЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ КУРСАНТОВ В СЛОЖНЫХ СИТУАЦИЯХ

Ахмаджонова Н. А.
(г.Ташкент, Узбекистан)

Аннотация. *В данной статье 100 курсантов института коммуникационных технологий были обследованы по методике М.В. Чумаков*

Ключевые слова. *Волевые особенностьи, курсанты, эмоционально-волевая устойчивость, экстремальные и сложные ситуации.*

Annotation. *In this article, 100 cadets from the Institute of Communication Technologies were studied according to the method of M.V. Chumakov*

Keywords. *Volitional features, cadets, volitional stability, extreme and difficult situations.*

Введение. В нынешнем сложном периоде, когда в мире резко меняется военно-политическая ситуация, возрастают риски в сфере безопасности, актуальные значение приобретают успешное выполнение военнослужащими боевых задач, формирование твердой воли при исполнении служебных обязанностей.

Стойкость к морально-психологическим нагрузкам, связанным с военным конфликтом, при сохранении определенного мнения и твердой воли означает сохранение боеспособности войск и воинских формирований страны. В этих условиях особую важность приобретает снижение психогенных потерь, скорейшее восстановление психических способностей личного состава к продолжению боевых задач в рамках боевых (специальных) действий.

Ряд исследователей, изучая данную проблему, связывают эмоциональную устойчивость с проявлением волевых качеств личности, способностью сознательно управлять возникающими эмоциями (В.Л. Марищук, К.К. Платонов, Е.А. Милерян, Ю.Н. Кулюткин, Г.С. Сухобская и другие). Х.И. Цечоев в своем исследовании определяет эмоционально-волевую устойчивость как систему, интегрирующую в себя три подсистемы, а именно сознания, воли и аффекта. При этом существуют субординационные связи между подсистемой сознания и двумя другими, а подсистемы воли и аффекта связаны координационно.

Методы исследования. методика М.В.Чумакова изучение волевых особенностей личности.

Цель исследование проблемы психологических аспектов динамики эмоционально-волевых особенностей личного состава вооруженных сил в экстремальных и сложных ситуациях. Задачи исследования определение факторов происхождения и специфики волевых особенностей военнослужащих в экстремальных и сложных ситуациях.

Объектом исследования являются 100 курсантов из Военного Института коммуникационных технологий [1, с.72].

Предметом исследования являются исследование динамики волевых особенностей будущих офицеров в экстремальных и сложных ситуациях. Анализ степени изученности волевых особенностей в отечественной и зарубежной психологии.

Внимание развитию и формированию динамики волевых особенностей у военнослужащих поможет проанализировать процесс формирования их личности. Волевым мы называем человека с определенным набором качеств характера - это

сила воли, энергичность, настойчивость, выдержка, что и мы исследовали и отразили в таблицы 1. Исследования проводились с определенным усложнением в частности замеры производились после стрельбы и спуска с высоты, а также прохождения «Психологической полосы» [2, с.15].

Результаты и обсуждение. Курсанты военных институтов представляют собой особый совокупный субъект социальных отношений. Стресс-факторы процесса обучения, а именно перегрузка учебными занятиями, недостаточный учет индивидуальных особенностей курсантов в обучении и воспитании, а также серьезные физические, информационные и эмоциональные нагрузки снижают уровень психофизической культуры курсантов. В результате курсантам становится сложнее преодолевать различные стрессовые ситуации, что может вызывать снижение профессиональной активности, развитие психосоматических заболеваний, нервных истощений, нарушений желудочно-кишечного тракта, сердечно-сосудистой системы. Таким образом, формирование и развитие личностной, в том числе эмоционально-волевой, устойчивости будущих защитников Отечества становится приоритетным вопросом, поскольку на сегодняшний день практика показывает, что далеко не все военнослужащие психологически готовы к эффективному исполнению своих профессиональных обязанностей в овладении современными технологиями в сложных и экстремальных условиях. Курсанты высших учебных заведений, находясь в юношеском возрасте, проходят этап взросления и становления личности в весьма строгих и ограничительных условиях. В этом возрасте желания и стремления развиваются быстрее, чем воля и сила характера. Среди особенностей курсантов можно выделить прямоту суждений, острую восприимчивость и повышенную эмоциональность. Особенно ярко это проявляется на первом году обучения, когда курсанты встречаются с новой обстановкой и происходит противоречие между привычными формами поведения и уставными требованиями. Очевидно, что эмоционально-волевая устойчивость юношей в данной обстановке весьма низкая. Процесс перестройки старых стереотипов и выработки новых проходит достаточно болезненно и может вызвать отрицательные психические реакции. На этом этапе обучения основной задачей преподавателей и курсовых офицеров будет являться оказание помощи курсантам в развитии навыков и умений самостоятельной работы в условиях военного института.

Курсанты второго года обучения характеризуются более повышенной эмоционально-волевой устойчивостью, поскольку они уже имеют определенный опыт учебы и службы в военном вузе. Среди них складываются сплоченные военные коллективы и их действия при выполнении воинского устава становятся более уверенными.

На третьем курсе обучения уже сформированы основные профессиональные навыки и умения будущих офицеров, становится содержательным мировоззрение, что позволяет курсантам упрочить их идейные позиции. Эмоционально-волевая устойчивость военнослужащих укрепляется, поскольку приобретенные знания перерастают в убеждения и курсанты уже обладают умениями аргументировано их отстаивать.

Сформировавшимися в профессиональном плане личностями становятся курсанты выпускных курсов обучения: у них вырабатывается устойчивые жизненная позиция и черты характера, в полной мере раскрываются способности. В совокупности эти качества характеризуют сильную волю человека. Сильная воля нужна воину для успешного решения прежде всего боевых задач. Дело в том, что именно боевые усилия содержат в себе различные факторы, отрицательного влияния на волю человека. Опасность может вызвать болезнь, испуг,

растерянность, о чем ранее говорилось. Чтобы успешно выполнить боевую задачу, наиболее эффективно эксплуатировать технику и боевое оружие, управлять своим поведением, воин должен подавить отрицательные чувства[3, с.45].

Проблема эмоционально-волевой устойчивости является одной из наиболее сложных и актуальных в современной науке. Многими учеными большое внимание уделяется вопросу влияния эмоционально-волевых факторов на успешность деятельности человека в различных условиях, особенно экстремальных. Умение человека регулировать психическое состояние в ситуациях сильного эмоционального напряжения, проявляя свои лучшие волевые качества, имеет огромную педагогическую и психологическую значимость для регулирования всей его деятельности и поведения

Проблема эмоционально-волевой устойчивости является одной из наиболее сложных и актуальных в современной науке. Многими учеными большое внимание уделяется вопросу влияния эмоционально-волевых факторов на успешность деятельности человека в различных условиях, особенно экстремальных. Умение человека регулировать психическое состояние в ситуациях сильного эмоционального напряжения, проявляя свои лучшие волевые качества, имеет огромную педагогическую и психологическую значимость для регулирования всей его деятельности и поведения[4, с.26].

Объективности ради необходимо рассматривать проблему воли и развития волевых качеств личности с точки зрения педагогики, с опорой на исследование практических технологий и средств воспитания. Этот факт определяет приоритетную направленность психологических исследований в эмоционально-волевой сфере личности.

Говоря о воле, мы с вами выделили условия его развития – необходимость все время что-то преодолевать, бороться с какими-то трудностями. В их преодолении формируются те качества, которые характеризуют волю. Таких волевых качеств много, но рассмотрим некоторые из них, имеющие особое значение в воинской деятельности.

Целеустремленность – качество, выражающее способность воина подчинить свои поступки определенным целям и следовать им.

Решительность – качество, выражающее способность человека своевременно принимать обоснованные решения и без личных задержек переходить к их исполнению.

Дисциплинированность – качество, выражающее способность человека строго и точно следовать требованиям уставов, нормам морали и ценностям общежития. Дисциплина и дисциплинированность — это требования и степень усвоения человеком, следования им, ставшее его качеством.

Самообладание – качество выражающее способность человека сдерживать физическую и психологическую активность, мешающую достижению целей. Самообладание – это выдержка проявляется, как правило, в сложной ситуации, особенно в бою.

Инициативность – качество, раскрывающее способность и умение человека проявить творчество и самостоятельность при выполнении задач. Инициативность человека противостоит бездушию, инертности, безразличию[5, с.26].

Смелость – качество, характеризующее способность воина выполнить новые и трудные действия, исход которых не всегда ясен, например, поднять в атаку, взять на себя ответственность и проявить смелость, противостоять трусости.

Храбрость – качество, выражающее способность человека выполнить задачу в обстановке, непосредственно опасной для жизни [6, с.74].

Мужество – качество, раскрывающее способность человека не терять присутствие духа и вести себя с достоинством и честью в любой даже смертельно опасной обстановке.

Стойкость – качество, выражающее способность человека проявить моральную и физическую выносливость, бодрость духа. Стойкость проявляется только в борьбе с трудностями.

Энергичность и настойчивость – качества раскрывающее способность человека к длительному и неослабленному направлению энергии.

Исполнительность – качество, выражающее способность человека быть активным, старательным, систематически и своевременно исполнять распоряжения, приказы и т.д.

Самостоятельность – качество, раскрывающее способность человека быть уверенным в своих силах, критически оценивать достигнутое, взять на себя ответственность за принятое решение. Эти и другие качества выступают во взаимной связи, дополнения и усилия друг друга [7, с.54].

Результаты исследования перечисленных волевых особенностей изложены в виде диаграммы на рисунке 1.

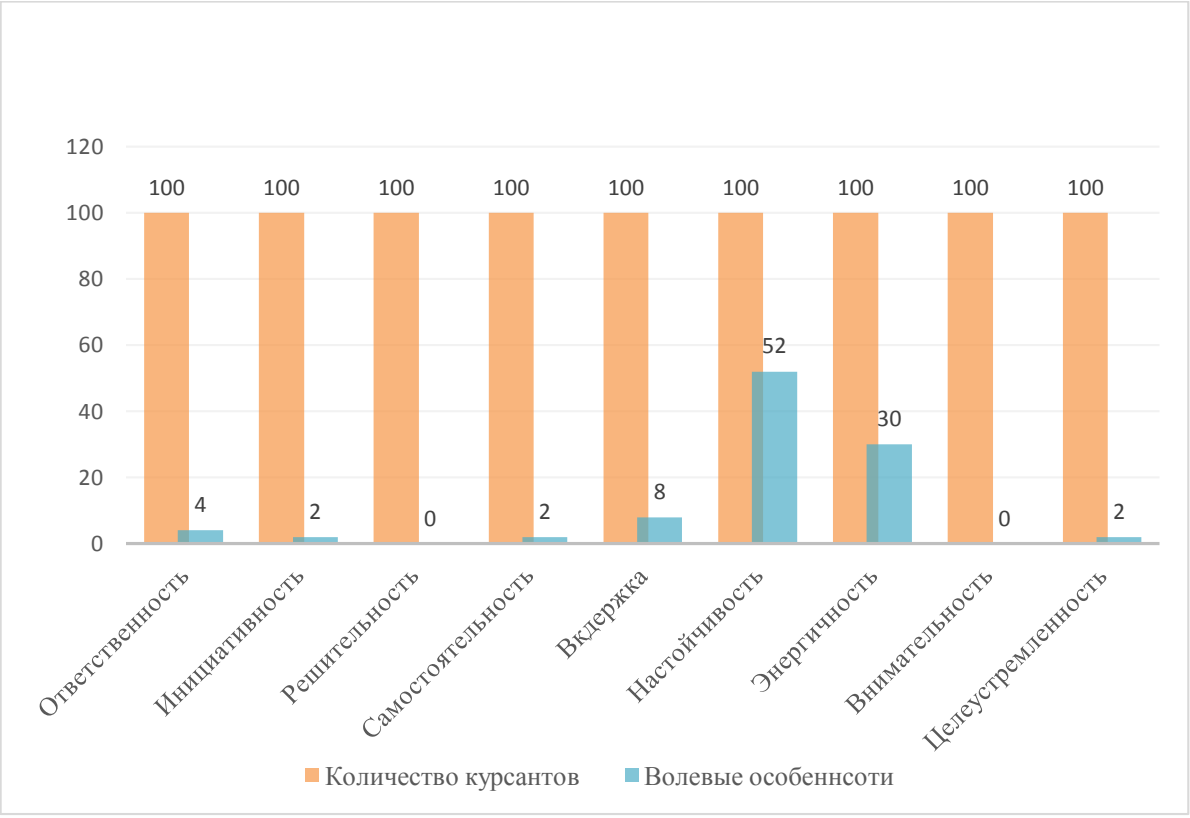


Рисунок.1 Диаграмма результатов определения волевых особенностей у курсантов по методике В.М.Чумакова

Вывод. Таким образом, при формировании и дальнейшем развитии волевой устойчивости курсантов одной из основных задач профессорско-преподавательского состава высших военных учебных заведений и командиров будет являться развитие умений курсантов в поддержании и восстановлении своих положительных психических состояний в экстремальных ситуациях, а также формирование способностей курсантов переводить непроизвольные эмоциональные реакции в экстремальных ситуациях в сознательные и контролируемые, используя приемы самоуправления

Практическая значимость результатов исследования позволяют правильно ориентировать волевые особенности при диагностике военнослужащих, достижении ими успешного выполнения служебных обязанностей в боевых, экстремальных, сложных ситуациях. Командирам, помогать своим подчиненным, распределять задачи в соответствии с их возможностями и способностями. На основе этих исследований у военных психологов появляется возможность проводить адекватно психокоррекцию.

Научная значимость результатов исследования заключается в том, что оно обогащает военную и социальную психологию новыми научными данными. Обнаруженные закономерности, психологические механизмы, вносящие свой вклад в военную и социальную психологию, служат для создания новых научных исследований в этой области.

Литература.

1. Ахмаджанова Н.А.Исследование тревожности будущих офицеров в сложных ситуациях. Paradigmata poznání. Journal. Stodůlky, Česká republika. Vedecko vydavatelske centrum «Sociosfera-CZ». № 1, 2023. 26-30 -С.

2.Ahmadjonova N.A. Harbiy xizmatchilarning faoliyatida emotsional-irodaviy xususiyatlarning psixodiagnostikasi. Psixologiya. Ilmiy jurnal. Buxoro Davlat universiteti. Buxoro. № 3, 2023. 15-19 - B.

3.Аракелов Г.Г. Стресс и его механизмы. // Вестник МГУ. Серия Психология. 1995. №4. - С. 45-54.

4.Быков А.В. Становление волевой регуляции в онтогенезе: Учебное пособие.-М.: Изд-УРАО, 1999. – с. 159.

5.Гиппенрейтер Ю.Б. «О природе человеческой воли» // Психологический журнал. М., 2005. № 3. – С. 15-24.

6.Ильин Е.П. Психология воли. — СПб.: Питер, 2009. – с.233.

7.Чумаков М.В. Эмоционально-волевая регуляция деятельности. Курган.Изд-во Курганский гос.ун-та. 2007. - с.54-55.

ГРУППОВАЯ РАБОТА КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Багрийчук Е.П.
(г. Подольск, Россия)

Аннотация: *В статье рассмотрена групповая работа как условие формирования межкультурной компетентности в младшем школьном возрасте.*

Annotation: *The article considers group work as a condition for the formation of intercultural competence in primary school age.*

Ключевые слова*: межкультурная компетентность, младший школьный возраст, групповая работа, «шеринг».*

Keywords*: intercultural competence, primary school age, group work, "sharing".*

Для формирования межкультурной компетентности в младшем школьном возрасте важную роль играет среда, в которой ребенок приобретает опыт

взаимодействия и общения с другими людьми. Межкультурную компетентность мы рассматриваем, опираясь на мнение А.П. Садохина, как «широкий круг социокультурных знаний, обеспечивающих положительное отношение к языку и культуре других народов, осознание ценностей своей и иной культуры, сходств и различий между ними; а также способности участников эффективно включаться в диалог культур» [2]. Выделяются следующие компоненты межкультурной компетентности: эмпатия, толерантность, культурно-специфические знания, стратегии коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного общения; готовность к пониманию и выявление сигналов непонимания, использование опыта прежних контактов и т.д., стратегии, направленные на пополнение знаний о культурном своеобразии партнера [2]. Вместе с тем, А. В. Хуторской отмечает, что эффективное коммуникативное поведение включает знание «способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе [3]. В связи с этим, мы считаем важным условием формирования межкультурной компетенции в младшем школьном возрасте использование групповых форм работы.

Как справедливо отмечает А.Г. Долгова, одним из главных инструментов управления коллективной динамикой является усвоение норм и правил работы. Поскольку в младшем школьном возрасте на передний план выступают стихийные формы общения, группа формирует свои собственные нормы. В организации групповой работы ведущая роль отводится педагогу, который должен понимать принципы и механизм работы группы. Педагогу необходимо познакомить детей с основными правилами и предложить ребятам самим придумать штрафные санкции для тех, кто будет нарушать правила. А.Г. Долгова считает, что важно организовать обмен мнениями, дать возможность поделиться чувствами и в этом ключе использует термин «шеринг» - слово происходит от английского слова «share», что значит «делиться», дословно – это групповой процесс, когда каждый участник делится своими переживаниями и опытом участия в упражнении. Основная цель – интегрировать, присвоить себе опыт, который проживался в процессе выполнения упражнения или на занятии в целом.

Основные задачи шеринга:

- осознавать свое право быть личностью, отличной от других,
- получить навыки осознания своих чувств и владения своими эмоциями, принять свои особенности через осознания того позитивного, что они дают,
- получить поддержку от своих товарищей и научиться оказывать поддержку другим, возможность раскрытия внутренних переживаний перед другими, дает ощущение того, что они не одиноки, и ведет к объединению [1, с. 81].

Споры и ссоры - важная часть межличностного общения, в связи с этим они могу присутствовать и в групповой работе. Однако обучающиеся младших классов еще не владеют ни вербальными способами выражения несогласия, ни способами разрешения конфликтов. Педагог может использовать ссоры для обучения детей конструктивным методам разрешения конфликтов.

В материалах исследований работы в психокоррекционных группах К. Рудестама выделены пять процессов, которые, по нашему мнению, являются общими для детских групп: группа облегчает выражение эмоций, создает чувство принадлежности к коллективу, побуждает к самораскрытию, знакомит с новыми образцами поведения, позволяет сопоставить личные особенности отдельных членов группы.

Успех групповой работы А.Г. Долгова объясняет следующим:

1) Группа отражает общество в миниатюре. В процессе групповой работы ребенок стремится утвердиться среди одноклассников, пытается заслужить

симпатию взрослых и сверстников, при этом осознает межкультурные различия и черты как необходимые элементы сосуществования.

2) Групповой опыт противодействует отчуждению, помогает в решении межличностных проблем. Ребенок обнаруживает, что его проблема не уникальна, другие тоже переживают сходные чувства.

3) Группа дает возможность получения обратной связи и поддержки. В процессе взаимодействия в группе ребенок начинает понимать ценность другого, что способствует развитию эмпатии и толерантности.

4) В группе ребенок приобретает новые навыки, экспериментирует с разными стилями отношений среди равных партнеров.

5) В группе участники могут идентифицировать себя с другими. Ребенок может «сыграть чужую роль», что помогает ему лучше понять себя и других людей. Появляется возможность познакомиться с новыми эффективными способами поведения. Ребенок учится самооцениванию и рефлексии в контексте межкультурного взаимодействия.

6) Групповая работа позволяет охватить большее количество детей. [1, с. 23]

Считаем необходимым дополнить этот список еще одним пунктом: групповая работа дает возможность детям снизить тревожность, волнение, связанное с оценкой взрослым, осознавая себя частью детского коллектива, состоящего из таких же, как он сам. В общеобразовательной школе г. Подольска мы провели опрос среди обучающихся 3-х классов на тему школьной тревожности. Среди прочих был такой вопрос: «Когда ты волнуешься больше всего при оценке твоих знаний?» Варианты ответов: 1) во время ответа у доски, 2) при ответе с места, 3) во время контрольной/проверочной работы, 4) во время парной/групповой работы. Никто из опрошенных детей не отметил групповую работу, как форму работы, вызывающую волнение и стресс, соответственно она обеспечивает комфортное и эффективное взаимодействие.

В процессе групповой работы обучающиеся совершенствуют навыки общения и сотрудничества с людьми иной культуры, конфессии, при этом получают возможность расширить свой культурный кругозор. Можно с уверенностью утверждать, что именно групповая работа в младшем школьном возрасте способствует эффективному формированию межкультурной компетентности.

Литература

1. Долгова А.Г. Агрессия у детей младшего школьного возраста. Диагностика и коррекция. – М.: Генезис, 2009.- 216 с.

2. Садохин А.П. Межкультурная компетенция: понятие, структура, пути формирования / А. П. Садохин// Журнал социологии и социальной антропологии, Том X. - 2007. - № 1. - С. 125-137.

3. Стурикова Марина Владимировна Коммуникативная компетенция: к вопросу о дефиниции и структуре // Инновационные проекты и программы в образовании. 2015. №6. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/kommunikativnaya-kompetentsiya-k-voprosu-o-definitsii-i-strukture (дата обращения: 15.04.2024)

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПОВЫШЕНИЯ ЗДОРОВОГО ИММУНИТЕТА ПРОТИВ ЛОЖНЫХ РЕЛИГИОЗНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ПОДРОСТКОВ

Беккиева Н.Р
(г.Карши, Узбекистан)

Аннотация. *По мере взросления ребенок воспринимает себя как самостоятельную личность, начинает осознавать, что несет ответственность за свои поступки, в его психический мир начинают проникать новые знания и новые взгляды. Необходимо сформировать независимое мнение об окружающем мире и в то же время научить их правильному и аналитическому подходу к событиям. В данной статье раскрываются психологические возможности повышения здорового иммунитета против ложных религиозных представлений у подростков, значение религиозного понимания, религиозного воспитания, национальных общечеловеческих ценностей в формировании психической зрелости подростков.*

Ключевые слова: *Подросток, национальная ценность, личность, религиозное воспитание, поведение, радикализм, экстремизм, профилактика, реабилитация, иммунитет, эмоции, психотерапия.*

Annotation. *As the child reaches adulthood, he perceives himself as an independent person, begins to realize that he is responsible for his actions, new knowledge and new views begin to enter his mental world. It is necessary to form an independent opinion about the world around him, and at the same time teach them a correct and analytical approach to events. In this article, the psychological possibilities of increasing healthy immunity against false religious concepts in adolescents, the importance of religious understanding, religious education, and national universal values in the formation of adolescent mental maturity are revealed.*

Keys words: *Adolescent, national value, personality, religious education, behavior, radicalism, extremism, prevention, rehabilitation, immunity, emotion, psotherapy.*

Выступление главы государства Шавката Мирзияева на 72-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН вызвало большой интерес мирового сообщества. Среди актуальных региональных и глобальных проблем глава нашего государства особо выделил гуманистическую природу ислама, в том числе: “мы безмерно ценим нашу священную религию как воплощение наших вековых ценностей. Мы решительно осуждаем тех, кто ставит нашу священную религию в один ряд с насилием и кровопролитием, и никогда не можем с ними смириться. Ислам призывает нас к добру и миру, к сохранению исконно- человеческих качеств”,- говорится на том же языке всей исламских последователей, исламского сообщества. Потому что сегодня тот же самый факт, что в мировом масштабе, не понимая, не зная сути ислама, выдвигаются различные взгляды на него. В этот очень сложный период огромная благородная работа, проводимая под руководством главы государства в области сохранения чистоты наших религиозных ценностей, приобретает огромное значение и высоко признается на международном уровне как поучительная инициатива.[7]

Как известно, сколько бы удобств ни возникало в образе жизни, учебе и трудовой деятельности людей в мире, который окружает человечество, оно в то же время является причиной возникновения различных проблем в их общественной

жизни. Сегодняшние условия глобализации также показывают, что для того, чтобы мы могли видеть наших детей в образе разносторонне развитых личностей, нам необходимо использовать в их воспитании нормы этикета, национальные ценности, традиции и, конечно же, религиозное воспитание. Когда ребенок рождается, он взрослеет в семье, положительные и отрицательные черты его поведения формируются в семье через родителей и, конечно же, под влиянием социальной среды. Чтобы родитель мог правильно направлять своих детей, они сами должны знать нормы этикета, национальные ценности, обычаи и, конечно же, иметь религиозное воспитание. Только тогда молодые люди, достигшие совершеннолетия, смогут самостоятельно оценить ситуатцию, не подчиняясь процессам, происходящим в обществе.

В большинстве случаев причиной присоединения молодежи к различным экстремистским и террористическим группам являются такие факторы, как активность рекрутера в интернете или отсутствие религиозной информации. Согласно исследованию, проведенному учеными, вышеупомянутые причины являются лишь инструментом для рекрутеров. Настоящие" крючки " спрятаны в психике человека в глубинах его прошлых событий и его отношений с окружающей средой, желаний, тревог и страхов, привычных взглядов и беспомощных убеждений, существующих в сознании.[6.4]

Данное исследование было изучено рядом ученых и проанализировано ими в своих научных воззрениях и литературе. В частности, американский психолог и философ У.Джемс, представитель психоаналитического направления З.Фрейд, К.Юнг, Э.Фромм, американский антрополог Клиффорд Гиртс, м.Вебер, Л.Фейербах, немецкий философ Эдмунд Гуссерль, д.Сегонд, Э.Дюркгейм, М.Шеллер, Ю. Денисенко и др. освещены вопросы, касающиеся психологических аспектов влияния религии на сознание человека и общественное сознание, научно-теоретических основ того, как истинная религия может помочь человеку выйти из душевного тупика, строить планы, способствовать более быстрому выздоровлению больного человека, раскрыть его положительные черты в жизни общества.

В подростковом возрасте очень хорошо формируется чувство отрицания существующих моделей морали для формирования образа “я”. Самоопределение и самовыражение осуществляются через противопоставление и резкое разграничение собственной личности с внешне наблюдаемыми примерами и образцами жизни. Именно на этой основе строится психополитика влечения подростка к другим идеям, основанная на предложении образцов для подражания, отличных от общепринятых.

Известный специалист, российский психолог Евгений Волков высказывает следующие соображения: по его мнению, формирование социальной или религиозной зависимости человека заключается не в создании из него каких-то элементов, которых раньше не существовало, а в использовании, прежде всего, его глубоко укоренившихся слабостей, поскольку у него нет иммунитета противостоять подобным злоупотреблениям.[1.28]

Американский психолог Э.Фромм считал, что в процессе социализации у человека формируется социальный опыт, различные стороны поведения. Действительно, Э.Как отмечает Фромм, некоторые люди, социализирующиеся в информированном обществе, не проявляют определенной формы убеждений. Возможно, в их деятельности наблюдаются такие пороки, как нерешительность, боязнь действовать с определенной целью, слабая воля, вера в то, что не важно в общественной жизни, и события, за которыми нужно следить.[2.64-68]

Также известный русский педагог мнению Лестгафа, именно в дошкольном возрасте человека определяется то, какими чертами характера он будет проявляться в будущем, и закладываются основы моральных качеств [3.287], которые определяют веру человека в то, что с раннего детства на основе национальных ценностей, обычаев, ранних религиозных представлений о доброте, сострадании, мире, доброй воле, помощи людям, справедливости и, прямолинейность, указывает на необходимость прививать такие человеческие качества.

З.Фрейд в своих психоанализах широко использовал технику катарсиса – процесса очищения человеческой души от греха с помощью сильных эмоций, которая в настоящее время используется в психотерапии, драматургии, и подобных видах искусства. Катарсис помогает избавиться от напряжения и беспокойства, подавляя идеи, желания и мысли. Эта техника помогает предотвратить религиозный фанатизм, радикализм, экстремизм и терроризм.[4.26]

Социопсихология религии изучает гуманные, эффективные психотерапевтические методы, созданные различными религиями. Эта практика используется для понимания смысла жизни во всех религиях, например, в исламе, христианстве, индуизме, буддизме. Использование такой методики есть в практической психологии, например, когда человек разочаровывается в выбранной профессии, друзьях и т. д., Это помогает ему понять положительные стороны этих ситуаций. Понимание содержания случившегося помогает людям, попавшим в такую ситуацию, быстрее выйти из душевного напряжения и строить новые планы, а больному человеку-быстрее выздороветь.[4.27]

Изучая национальное устное народное творчество, вспоминаем пословицу “Лучше предупредить больного, чем лечить его”. Соответственно, из приведенных выше соображений ученых мы можем понять, что для того, чтобы подростки не подвергались ложным религиозным представлениям, какими бы тяжелыми и кропотливыми они ни были, мы должны сначала сформировать у них иммунитет к ложным религиозным идеологиям. При учете различных факторов и причин, вовлекающих их в этот процесс, необходимо привлекать специалистов, проводить реабилитационные работы, если требуется поэтапная профилактика по определенной программе.

Когда учитель готовится к лекции, он сначала внимательно изучает лекцию, которую хочет прочитать. Он пытается собрать интересную информацию, обращаясь к различным источникам, чтобы заинтересовать читателя темой с учетом возрастных особенностей. После этого он читает лекцию, а также анализирует, на сколько смог донести материал до слушателей. Этим мы хотим сформулировать у читателя, какие-то моральные качества, подбирая методы, добиваемся желаемых результатов. Если учитель замечает, что он допустил какие-то ошибки, он пытается использовать различные другие методы. Он также хорошо знает, какова его основная цель. Мы хотим сказать, каким бы не был наш метод, он был не эффективным при воздействии на человека в процессе его изучения. Психологические возможности здорового повышения иммунитета с целью профилактики табу у подростков можно обосновать следующими пунктами:

- постоянная приверженность национальным и общечеловеческим ценностям;
- анализ влияния западной культуры, проникающей через информацию, на воспитание личности среди подростков;
- обучение подростков самостоятельному мышлению;
-заинтересовать, научить, приобщить подростков с детства к какой-либо профессии;

- научить их честному труду, несмотря на трудности,

- Терпение, сила воли, уверенность в том, что за каждым тяжелым испытанием стоит добро;

- включение в коллектив, не Оставление в одиночестве, привлечение свободного времени к различным полезным видам деятельности;

- заинтересованность в приобретении современных знаний на уровне требований общества;

- Выводы и предложения (заключения/рекомендации). Стоит сказать, что на сегодняшний день не существует однозначного универсального шаблона борьбы с вербовкой в ряды экстремистских, террористических группировок. Если бы он существовал, его уже использовал бы весь мир. В воспитании подрастающего поколения в целом мы все несем одинаковую ответственность. Ведь издревле наши предки говорили, что на одного ребенка воспитывают соседи, округа родителей. Таким образом, если бы каждый из нас, исходя из наших общечеловеческих национальных ценностей, своей идентичности, мог бы положительно подойти к негативным изменениям в поведении каждого молодого поколения, независимо от того, кто его родители, направят его на правильный путь, искренне, дружелюбно, не проявляя ревности. Так мы могли бы внести свой вклад в предотвращение различных нарушений, которые могут наблюдаться в их психике в будущем.

Литература

1. Волков.Е.Н. Исцеление от «рая»: реабилитация и самопомощь при социальной зависимости. – Спб.: Речь, 2008. – 28-с

2. S.X.Jalilova, S.M.Aripova. “Maktabgacha yoshdagi bolalar psixologiyasi” “Faylasuflar nashriyoti” Toshkent-2013 287c

3. Dinshunoslik: Darslik / G.T.Tulemetova, N.X.Oblomurodov, O‘.M.Hasanboyev; - T.: “Iqtisod-Moliya”, 2019.- 64-68b.

4. G.T.Tulmetova,N.X.Oborodov, O‘.M.Hasanboyev “Dinshunoslik. Toshkent “Iqtisod-moliya” 2019y 26-27b.

5. N.Bekkiyeva. “O‘smir yoshlarda soxta diniy axborotlarga tobelikning psixologik xususiyatlari va unga qarshi kurashish”. Zamonaviy o‘qituvchining uzluksiz kasbiy faoliyati: dolzarb masalalari va stretegik rejalar. Ilmiy – amaliy konferensiya. Qarshi 2023y: 689-693b

6. Юлия Денисенко. https://cdn.penalreform.org/wp-content/uploads

7. O‘zbekiston Respublikasi prezidenti Sh.M.Mirziyoyevning BMT Bosh Assambleyasining 72-sessiyasidagi nutqi. https://religions.uz/uz/news/detail

СОЦИАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ САМОСТОЯТЕЛЬНО МЫСЛИТЬ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Бекмурадова Д.П.
(г. Карши, Узбекистан)

Аннотация: *В статье представлена информация о процессе обучения дошкольников самостоятельному мышлению. Освещена изобразительная деятельность дошкольников и ее психологические особенности, а также описано влияние сине-белых изображений в процесс обучения самостоятельному мышлению.*

В мире процесс самостоятельного мышления рассматривается как продукт и отражение тех возможностей и свобод, которые общество создает для людей. Самостоятельное мышление — это процесс личной познавательной деятельности, характеризующийся непосредственным и обобщенным отражением действительности. Поэтому независимое мышление воплощает в себе междисциплинарные исследования, сложные науки. Исходя из этого, сегодня в сфере организации дошкольного образования на основе различных инновационных и методических рекомендаций и проблемных образовательных средств учат детей самостоятельно мыслить, развивать устную речь, привлекать их к чтению, вызывать у них интерес. в число важных вопросов повестки дня входят национальные, культурные и исторические ценности.

Abstract*: The article provides information about the process of teaching preschoolers to think independently. The visual activity of preschool children and its psychological characteristics are covered, and the influence of blue and white images in the process of learning independent thinking is described.*

In the world, the process of independent thinking is considered as a product and reflection of the opportunities and freedoms that society creates for people. Independent thinking is a process of personal cognitive activity, characterized by a direct and generalized reflection of reality. Therefore, independent thinking embodies interdisciplinary research, complex science. Based on this, today in the field of organizing preschool education, on the basis of various innovative and methodological recommendations and problem-based educational tools, children are taught to think independently, develop oral speech, attract them to reading, and arouse their interest. Important issues on the agenda include national, cultural and historical values.

Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан», № УП-3305 от 30 сентября 2017 года «Об организации Министерство дошкольного образования Республики Узбекистан», УП-3651 от 5 апреля 2018 года «О мерах по дальнейшему развитию и развитию системы дошкольного образования», постановление Кабинета Министров № 391 от 13 мая 2019 года «О мерах по дальнейшему совершенствованию деятельности организаций дошкольного образования» и связанных с данной деятельностью. Данная диссертация в определенной степени направлена на выполнение задач, определенных в других нормативных правовых документах.

Изменение мышления дошкольника связано прежде всего с установлением связи мышления и речи. Следует отметить, что в дошкольном возрасте, в отличие от раннего детства, мышление ребенка базируется на представлениях. Работа с образами и идеями заставляет ребенка мыслить вне контекста и значительно

расширяет границы знаний. В это время познание ребенком действительности носит не концептуальный, а наглядно-образный характер.Именно приобретение образных форм познания приводит ребенка к пониманию объективных законов логики и способствует развитию понятийного мышления. Иными словами, наглядно-действенное и наглядно-образное мышление как бы через речь подготавливает дошкольника к дальнейшему развитию логического мышления.

В программах подготовительной группы к школе от детей требуется умение сравнивать, анализировать, обобщать, делать определенные выводы, а также достаточно развитые познавательные процессы. Ребенок 6-7 лет может понять и усвоить не только некоторые явления природы, но и связь и взаимодействие организма с природой. Дети 6-7 лет достигают высокого уровня психического развития и умеют различать свойства предметов окружающего мира и взаимосвязь между ними посредством наглядно-образного мышления.

В самостоятельном мышлении детей дошкольного возраста особое внимание следует уделять следующему:

-образная деятельность дошкольников и ее психологические особенности;

-учебная деятельность дошкольников и ее психологические особенности;

-трудовое обучение дошкольников и их психологические особенности;

-развитие нервной системы детей дошкольного возраста;

-психика дошкольников (развитие восприятия, речи, мышления, эмоций и сознания).

Убеждение о том, что мышление приравнивается к физическому действию, наблюдается у детей как нормальный этап их психического развития. В это время воспитатель дошкольного учреждения считает, что его мысли и ожидания могут непосредственно повлиять на причины происходящего с ним и изменить его жизнь по его воле.

Дошкольный возраст характеризуется тем, что ведущей деятельностью является игра. В дидактической игре непоседа легче усваивает новые знания и навыки. С помощью игровых минут легче привлечь и удержать внимание, изучить и запомнить новый материал. Игровой процесс вызывает интерес, стимулирует активность, помогает развивать мышление. Родители и воспитатели могут эффективно и интересно общаться с ребенком с помощью игр и небольших развивающих задач.

Первым шагом на пути к самостоятельному мышлению детей является их свобода, то есть демократизация сферы образования, будь то дошкольное учреждение, общая средняя школа или старшая школа. Формирование самостоятельной мысли и ее развитие у детей дошкольных образовательных учреждений во многом зависит от уровня их свободы. Необходимо добиться свободы личности и общества детей, чтобы сформировать независимое мнение и развить его.

По мнению психологов, уровень самостоятельности мышления отражается на инициативности, зрелости и критичности мыслительной деятельности человека. Одна из таких инициатив проявляется в способности человека ставить конкретные цели и задачи, находить решения проблем на пути к их реализации и использовать необходимые методы и инструменты для их достижения.Его зрелость проявляется в быстром выполнении задач, рациональном использовании имеющихся в этом процессе методов и инструментов, быстром поиске решения, их различении. Критичность этой деятельности проявляется в самостоятельном отношении мыслителя к событию, в его умении выделить его особенности.

Исходя из этого, можно сказать, что выявление качеств инициативности, зрелости и критичности, присущих человеческому мышлению, требует от

педагогов знаний, умственных усилий, владения современным языком. Чтобы сформировать личность, прежде всего ученик или преподаватель должен быть личностью.

Еще один факт, который должен знать педагог, состоит в том, что степень самостоятельности мышления на этапах детства увеличивается или уменьшается в зависимости от созданных для этого условий. Их духовное развитие происходит по-разному в разных условиях и стадиях. Поэтому возрастные особенности развития ребенка, пределы и уровень самостоятельности мышления каждого ребенка в уникальном, индивидуальном порядке должны строго учитываться на каждом этапе образовательного процесса – от дошкольных образовательных организаций до высших учебных заведений. образование. Это одно из условий формирования здорового духовного человека.

Также у детей дошкольного возраста из духовных чувств начинает зарождаться чувство товарищества, дружбы и общности. В этот период у ребенка очень быстро растут не только психологические, но и эстетические чувства. Проявление эстетических чувств у детей дошкольного возраста очень отчетливо видно, когда они носят красивую новую одежду.

В программах группы подготовки к школе от детей требуется умение сравнивать, анализировать, обобщать, делать определенные выводы, а также достаточно развитые познавательные процессы.

Ребенок 6-7 лет может понять и усвоить не только некоторые явления природы, но и связь и взаимодействие организма с природой. Дети 6-7 лет достигают высокого уровня умственного развития и умеют различать характеристики предметов и отношения между ними посредством наглядно-образного мышления. Следует подчеркнуть, что наглядно-моторное и наглядно-образное мышление играет ключевую роль в психическом развитии не только детей 6-7 лет, но и детей младшего школьного возраста. В связи с этим чрезвычайно важно, чтобы ребенок приобрел определенные навыки.

Для реализации процесса направления детей к самостоятельному мышлению в дошкольных образовательных организациях необходимо знать не только психологические, но и педагогические концепции, специфичные для этого возраста. В этом смысле целесообразно изучить сущность науки педагогика дошкольного образования, ее научно-теоретические основы, цели и задачи.

Теория образования изучает его теоретические аспекты, сущность образовательного процесса, принципы, закономерности, деятельность воспитателей и воспитателей, образовательные цели, содержание, форму, методы, средства, результаты, способы совершенствования образовательного процесса и т. д.

В процессе дошкольной педагогики неразрывно связаны следующие понятия: воспитание, образование, информация.

Дошкольное образование является необходимым мероприятием общественной жизни и предполагает систематическое привитие системы научных знаний, умений и навыков молодому поколению посредством специальных методов и средств, воспитание их до вполне сформировавшихся зрелых людей. Проблема воспитания молодого поколения совершенным человеком была основной темой фольклора, педагогики, письменных памятников, пандномов(советов), произведений мыслителей и просветителей.

Дошкольное образование – это процесс систематического передачи детям знаний, привития им определенных навыков и умений, воздействия на их сознание, поведение, разум, восприятие, мировоззрение, убеждения и познавательную деятельность. В процессе воспитания естественным образом реализуется цель

воспитания. Образование – это двусторонний процесс, включающий в себя как обучение, так и преподавание.

Если воспитатели дошкольных образовательных организаций не имеют теоретической и практической подготовки по обучению детей самостоятельному мышлению, они могут допустить серьезные ошибки в развитии учащихся. Поэтому им желательно иметь хорошие теоретические знания о психолого-педагогических особенностях детей дошкольного возраста. Поэтому в нашем исследовании с использованием трудов зрелых психологов были выделены теоретические положения психологии, которые необходимо учитывать при обучении детей дошкольного возраста, в частности, подготовительной группы дошкольных образовательных организаций.

Полное осознание психологических и педагогических аспектов, специфичных для их возраста, с целью ориентации детей на самостоятельное мышление в дошкольных образовательных организациях обеспечивает достижение эффективности этого процесса.

По мере того, как дети подрастают и получают возможность действовать самостоятельно, их мировоззрение расширяется с помощью окружающих вещей и событий. В процессе познания окружающего его мира предметов дошкольник стремится иметь с ними непосредственное практическое отношение.Для этого места характерно то, что ребенок из жажды познания стремится находиться в практическом отношении не только с окружающими его вещами, находящимися в его пределах, но и с вещами, принадлежащими взрослым, находящимися за его пределами. власть и за его пределами. Это внешнее проявление внутреннего стремления быстрее повзрослеть.

Поэтому успех воспитательной работы в дошкольных образовательных организациях во многом зависит от умения соответствующим образом организовать игровую деятельность детей. Игра не является чем-то, созданным детским воображением, наоборот, само детское воображение – явление, возникающее и развивающееся в процессе игры. Следует также отметить, что удивительные инновации, созданные в наше время, когда наука и техника невероятно развиты, кажутся детям чудом. В результате они также придумывают всевозможные чудеса, моделируя в процессе своих различных игр (летающая лошадь, летающая машина, автомобильный человек, говорящие животные, получеловек-полуживотное существо и т. д.).

Кроме того, дети отражают в своих различных воображаемых сценариях вещи и события, которых требуют их потребности. Создание различных мифических образов в игровой деятельности представляет собой процесс активного, творческого, изменяющегося мышления человека (в том числе детей), отражающего предметы и события внешней среды.

Игры имеют большое значение в физическом, умственном, нравственном, трудовом и эстетическом воспитании детей, в формировании у них навыков самостоятельного мышления. Игры неразрывно связаны с деятельностью, проводимой в дошкольных образовательных организациях, наблюдениями в их повседневной жизни и приобретают воспитательное значение. Детские игры разнообразны по своему разнообразию, каждая из них имеет свое содержание и способ организации, виды используемого в этом процессе оборудования и его расположение.Это, в свою очередь, требует категоризации детских игр. В науке педагогики дошкольного образования подчеркивается, что игры делятся на две большие группы: творческие и игры-правила.

Дети сами придумывают содержание творческих игр и отражают свои впечатления, понимание существования, знания и свое отношение к ним.

Впечатления детей об окружающем отражаются в творческих играх. В творческих играх в полной мере проявляются детская свобода, самостоятельность, организаторские и творческие способности.

Правила игры созданы взрослыми и применяются в жизни ребенка. Такие игры представлены по возрасту детей, исходя из уровня простоты или сложности их содержания и правил. Большинство игр, основанных на правилах, установленных взрослыми, являются народными. То есть уличные игры, которые передавались из поколения в поколение.

Оба типа игр имеют свои вариации. Например, к творческим играм можно отнести сюжетно-ролевые игры. К числу игр с правилами уместно отнести психологические игры. Каждая игра, организуемая в дошкольных образовательных организациях, имеет свои особенности, условия проведения, а также общие для них черты: наличие цели, задачи и вывода, запланированных действий и т. д. В зависимости от развития детей будут меняться и их цели в игре.

Для достижения цели в игре дети выбирают партнеров, находят необходимые игрушки, совершают в ходу игры определенные действия и действия. Как и в других видах деятельности, в игровом процессе учитываются личность детей, психологические познавательные процессы, воля, эмоции, впечатляемость, прикосновенности и интересы.В игре дети активны действуют, общаются, используют свои знания.

Известно, что игра – это свободная и самостоятельная деятельность, создаваемая по личной инициативе детей, отличающаяся их активной творческой направленностью, высокой впечатлительностью. В педагогической литературе говорится, что игры в дошкольных образовательных организациях целесообразно проводить перед завтраком и после завтрака, между занятиями, на свежем воздухе, после сна. Утром рекомендуется организовать ролевые игры, строительные и подвижные игры. Отмечено, что хороший эффект дают активные, регулярные игры между тренировками.

Подвижные игры – игры, связанные с бегом, стрельбой, скольжением, также являются играми с правилами, которые положительно влияют на физическое развитие детей. Среди игр после сна: ролевые игры, строительные игры, психологические игры по мотивам сказок и др. совершенствуют умственное, нравственное, эстетическое мышление детей.

Сюжетно-ролевые игры, их содержание, развитие событий в ходе совместного поведения детей, взаимоотношений создают в психике детей чувство благодарности, создают хорошее настроение, улучшают работу детского организма. Младшие дошкольники обычно играют одни. Через игры с предметами и конструкторами дети этого возраста развивают восприятие, память, воображение, мышление и двигательные способности. А в сюжетно-ролевых играх они в основном отражают поведение взрослых, которое они видят и наблюдают каждый день. Игра детей 5-6 лет постепенно приобретает командный характер.

Индивидуальные особенности детей можно наблюдать через их командные игры. В этих играх дети отражают не только отношение взрослых к предметам, но и их взаимодействие. Также в командной игре дети отражают сложную жизнедеятельность группы людей.

Сюжетно-ролевые игры развиваются в старшем дошкольном возрасте, но эти игры еще отличаются богатством и разнообразием своей тематики. В процессе ролевых игр у каждого из детей начинает проявляться лидерство, а также формируются организаторские способности.

Полное осознание психологических и педагогических аспектов, специфичных для их возраста, с целью ориентации детей на самостоятельное мышление в

дошкольных образовательных организациях обеспечивает достижение эффективности этого процесса.

Литература

1. Закон Республики Узбекистан «Об образовании» №Закон. РесУз.-637. - Т.: 2020.
2. Закон Республики Узбекистан от 16 декабря 2019 года № 595 «О дошкольном образовании и образовании» // https://lex.uz/
3. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 27 мая 2021 года № 331 «Об установлении дополнительных мер по совершенствованию системы внешкольного образования»
4. Брушлинский А.В. О тенденциях развития современной психологии мышления. /А.В. Брушлинский, О.К. Тихомиров // Психологический журнал. - 2013.
5. Выготский Л.С. Педагогическая психология. /Л.С. Выготский - М.: Педагогика-Пресс, 1999.
6. .Максимова С. В. Диагностика развития творческой активности младших школьников. В 2 частях. Часть 1. /С.В. Максимова - М.: Издательство «Русское слово - учебник», 2013.

ОСОБЕННОСТИ ЭМПАТИИ КАК РЕСУРС КАРЬЕРНОЙ АДАПТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

Борозинец Д.В.
(г. Москва, Россия)

***Аннотация*:** Исследование посвящено изучению возможной связи эмпатии и карьерной адаптивности у студентов 3-го курса педагогического направления. Выявлена статистически значимая связь между показателями эмпатии и карьерной адаптивности между шкалами «децентрация» и «уверенность».

Ключевые слова: эмпатия, карьерная адаптивность, профессиональная идентичность, педагогическая специальность.

Abstract: The research is devoted to the study of the possible relationship between empathy and career adaptability in 3rd year students of pedagogical direction. The statistically significant relationship between the indicators of empathy and career adaptability between the scales "decentration" and "confidence" was revealed.

Keywords: empathy, career adaptability, professional identity, pedagogical specialty.

Впервые термин «карьерная адаптивность» был использован Д. Сьюпером, он также определил следующие элементы карьерной адаптивности: ценность работы, способность управлять своей жизнью, рефлексивные навыки, наличие планов и перспектив в области карьеры, информированность о мире труда и профессий, особенности принятия решений, способность исследовать варианты развития. По мнению М. Савикаса, карьерная адаптивность включает в себя четыре компонента: заинтересованность, контроль, любознательность, уверенность [Кондратюк, 2021]. Развитие карьерно-адаптационных способностей показывает то, насколько учащимся интересна специальность, насколько будущие

специалисты готовы к трудовой деятельности; изучение мотивации играет значительную роль в понимании возможного влияния на профессиональный выбор [Поставнева, 2023, с. 133] и может стать важным критерием оценки и отбора профессионально значимых инициатив студентов и молодых учителей [Сухоносов, 2015, с. 392]. В литературе одним из наиболее важных профессиональных качеств педагогов определяется – эмпатия. Т.П. Гаврилова в своих исследованиях описывает, что эмпатия, как базовый профессиональный навык педагогов проявляться в форме сопереживания [Гаврилова, 1977, с. 15]. Значимость эмпатии, как профессионально важного качества личности педагогов доказана в ряде исследований: как условие готовности субъектов образовательных отношений к инклюзивному образованию [Поставнев, 2017, с. 24]; конструктивность взаимоотношений педагогов с обучающимися, основанная на эмпатии, способствует становлению субъектности школьников не только в учебной деятельности, но и во взаимоотношениях с одноклассниками [Суннатова, 2021, с. 185].

Целью исследования является выявление возможных связей между показателями эмпатии и карьерной адаптивности обучающихся 3-го курса колледжа педагогического направления. Использованы методики: «Многофакторный опросник эмпатии» М. Дэвиса и «Шкала карьерно-адаптационных способностей» М. Савикаса, Э. Порфели.

Коэффициенты корреляции между показателями эмпатии и шкалами карьерной адаптивности представлены в таблице № 1. Использовался корреляционный метод Спирмена.

Таблица 1 - Особенности связи показателей эмпатии и шкал карьерно-адаптационных способностей

Карьер. способ. / Показ. эмпатии	Заинтерес.	Контроль	Любознательность	Уверенность	Карьерн. адапт.
Сопереживание	-0,053	-0,256	-0,193	-0,105	-0,228
Децентрация	0,101	0,036	-0,217	**-0,472***	-0,148
Эмпатическая забота	-0,177	**0,320**	**-0,387**	-0,216	-0,209
Личный дистресс	0,083	0,227	-0,286	-0,253	-0,064

*Примечание: *при $p \leq 0,05$*

В ходе исследования обнаружена статистически значимая связь между показателями эмпатии у педагогов и общего показателя карьерной адаптивности. Выявлены некоторые связи, а именно: отрицательная статистическая связь между шкалами: «децентрация» и «уверенность»; слабая отрицательная статистическая связь выявлена между шкалами: «эмпатическая забота» и «любознательность»; слабая статистическая связь выявлена между шкалами: «эмпатическая забота» и «контроль».

Результаты проведённого исследования предполагают, что вопрос относительно того, является ли эмпатия ресурсом карьерной адаптивности, согласно полученным данным, пока не имеет однозначного решения.

Литература

1. Гаврилова, Т.П. Эмпатия и её особенности у детей младшего и среднего возраста – Текст: Автореф. дис. канд. психол. наук: (19.00.07) // АПН Науч.-исслед. ин-т общей и пед. психологии. – Москва: [б. и.]. – 1977. – 23 с.

2. Кондратюк Н.Г. Шкала карьерно-адаптационных способностей М. Савикаса и Э. Порфели: психометрические характеристики русскоязычной версии на выборке подростков / Н. Г. Кондратюк, А. В. Бурмистрова-Савенкова, В. И. Моросанова // Вестник РУДН. Серия: Психология и педагогика. – 2021. – Т. 18. № 3. – С. 555-575.

3. Поставнев В.М., Поставнева И.В., Ващилин А.С. Мониторинг готовности субъектов образовательных отношений к инклюзивному образованию // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология. – 2017. – № 1 (39). – С. 19-34.

4. Поставнева И.В., Поставнев В.М., Ключко О.И., Листик Е.М., Косяк В.В., Фролова Е.В. Мотивационные основания и образовательные эффекты выбора первокурсниками предпрофильных модулей в рамках образовательной модели «2 + 2 + 2». Вестник МГПУ. Серия: Педагогика и психология. – 2023. – Т. 17. № 4. – С. 133-148.

5. Суннатова Р.И. Феномен лени как рискогенный фактор увлеченности старшеклассников гаджетами. Вестник Самарского Государственного Технического Университета. Серия «Психолого-педагогические науки». – 2021. – Т. 18. №3. – С. 181-191.

6. Сухоносов А.П., Любченко О.А. Критерии оценки и отбора профессиональных и коммерчески значимых инициатив студентов и молодых учителей // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – №5. – С. 392.

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ХУДОЖНИКОВ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ БЛАГОПОЛУЧИИ

Вакарина Е. А.
(г.Тюмень, Россия)

Аннотация*: Цель исследования – выявить смысловые группы представлений художников о профессиональном благополучии. Проведено структурированное интервью о профессиональном благополучии среди художников. Участниками исследования выступили 57 человек в возрасте от 19 до 60 лет. Обработка данных проводилась методом контент-анализа, методом конденсации смысла, частотного анализа. Выявлены наиболее частотные смысловые группы: любовь к своему делу, финансы, профессиональное развитие. Эти смысловые группы отражают профессиональную деятельность художников и определяют ядро их представлений.*

Ключевые слова*: профессиональное благополучие, художники, социальные представления, контент-анализ*

Abstract*: The aim of the study is to identify semantic groups of artists' perceptions of professional well-being. A structured interview about professional well-being among artists was conducted. The participants of the study were 57 people aged 19 to 60 years old. Data processing was carried out by content analysis method, method of meaning condensation, frequency analysis. The most frequent meaning groups were identified: love for one's work, finances, professional development, recognition, demand, professionalism, self-perception, professional community, subjectivity, motivation to action. These semantic groups reflect the professional activity of artists and determine the core and peripheral system of their perceptions.*

***Key words**: occupational well-being, artists, social perceptions, content analysis*

Введение. Нестабильность (Volatility), неопределенность (Uncertainty), сложность (Complexity) и неоднозначность (Ambiguity) становятся препятствиями к стабильному существованию человека и сопровождают кризисные этапы в его жизни [Ясько и др., 2021]. Художникам как профессиональной группе присуща эмоциональная и социальная зрелость, но они остаются наиболее чувствительными к вызовам окружающего мира [Горская, Егорова, 2014]. Конкурентная среда, внедрение новых технологий, заполнение рынка предметами псевдоискусства усиливают сомнения художников в собственном творчестве и своей уникальности и приводят к снижению уровня профессионального благополучия [Магидович, 2004; Березовская, 2016].

Методологическая база исследования представлена идеей А.Н. Леонтьева [Леонтьев, 1983] о построении человеком образа мира в процессе своей деятельности, а также идеей И.Б. Бовиной о ядре и периферической системе социальных представлений [Бовина, 2010]. При применении психосемантического подхода становится возможным изучить контекстную среду (образ мира) художников и определить структурные элементы профессионального благополучия. Цель исследования – выявить смысловые группы представлений художников о профессиональном благополучии.

Материалы и методы. Проведено структурированное интервью о профессиональном благополучии среди художников. Респондентам предлагалось ответить на вопросы о составляющих профессионального благополучия. Например: «Опишите, как (вы) понимаете или чувствуете, что профессионально благополучны/неблагополучны. Приведите примеры из личного опыта», «Из чего состоит профессиональное благополучие?», «Что влияет на профессиональное благополучие?». В интервью использовались открытые вопросы, которые позволили составить представление об образе мира художников. Сбор данных проводился при помощи онлайн-сервиса google-forms, асинхронно. Состояние участников исследования не оценивалось и не контролировалось.

Респондентами выступили 57 человек в возрасте от 19 до 60 лет. В критерии формирования выборки входило наличие профильного художественного образования, полученного в среднем специальном или высшем учебном заведении. Обработка данных проводилась при помощи контент-анализа, методом конденсации смысла и частотного анализа.

Результаты и их обсуждение. В ходе интервью был дан 171 ответ (нарративов) на предложенные вопросы. Наиболее частотные упоминания в ответах респондентов разделены на соответствующие смысловые группы. Граница учета начиналась с десяти упоминаний. Согласно теории социальных представлений [Бовина, 2010], предполагаем, что смысловые группы «Любовь к своему делу» (46 упоминаний), «Финансы» (45) и «Профессиональное развитие» (41) составляют ядро представлений художников о профессиональном благополучии, так как являются наиболее частотными. Ядро представлений указывает на важность наличия индивидуальных, материальных (финансовая составляющая) и инструментальных (знания, навыки и т.д.) ресурсов. Остальные смысловые группы «Субъектность» (10) и «Мотивация к действию» (10), что являются наименее частотными, относятся к периферической системе представлений художников.

Выводы. Выделенные смысловые группы представлений раскрывают специфику профессиональной деятельности художников и являются структурными элементами их профессионального благополучия.

Литература

1. Березовская Р.А. Профессиональное благополучие: проблемы и перспективы психологических исследований // Психологические исследования. 2016. № 9 (45). С. 2. URL: http://psystudy.ru/index.php/num/2016v9n45/1232-berezovskaya45.html (дата обращения: 12.04.2024)
2. Бовина И.Б. Теория социальных представлений: история и современное развитие // Социологический журнал. 2010. № 3. С. 5–20.
3. Горская Г.Б., Егорова В.С. Социально-средовые регуляторы включения художника в процесс творческой самореализации // Человек. Сообщество. Управление. 2014. № 4. С. 103–117
4. Леонтьев А.Н. Образ мира. Избранные психологические произведения. Т. 2. Москва: Педагогика, 1983. С. 251–261.
5. Магидович М.Л. Профессиональная идентичность художника // Журнал социологии и социальной антропологии. 2004. Т. 7. № 3. С. 139–152.

ПСИХОМЕТРИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПУНКТОВ УТВЕРЖДЕНИЙ МЕТОДИКИ «ШКАЛА ИЗМЕРЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ЧТЕНИЮ У ВЗРОСЛЫХ» (Н. ШУТТЕ, Д. МАЛУФ)

Васильева И.В., Тихонова С.С.
(г. Одинцово, Москва, Россия)

Аннотация: В статье представлены результаты психометрического анализа пунктов утверждений методики «Шкала измерения мотивации к чтению у взрослых» (Adult Reading Motivation Scale) Н. С. Шутте и Дж. М. Малуффа на основе российской выборки. Показатели трудности и дискриминативности удовлетворительны для проведения дальнейшей работы по психометрической адаптации методики.

Ключевые слова: *чтение, мотивация, студенты, психодиагностика, методика*

Abstract: *The article presents the results of a psychometric analysis of the items of the statements of the "Adult Reading Motivation Scale" methodology by N. S. Schutte and J. M. Malouff based on a Russian sample. The indicators of difficulty and discriminability are satisfactory for further work on the psychometric adaptation of the technique.*

Key words: *reading, motivation, students, psychodiagnostics, methodology*

Введение. Одной из важных характеристик, которая определяет отношение человека к чтению, является мотивация. В нашей работе мы провели психометрический анализ утверждений зарубежной методики «Adult Reading Motivation Scale» [Schutte, Malouff, 2007, с. 469–489]. Данная методика в целом оценивает общую мотивацию к чтению и включает в себя четыре субшкалы: чтение как часть себя, эффективность чтения, чтение ради признания, чтение для обеспечения своей успешности в других областях жизни. Вся оригинальная методика состоит их 21 пункта, 2 из которых являются обратными. Субшкала «чтение как часть себя» включает в себя 8 вопросов, субшкала «эффективность чтения» – 6, субшкала «чтение ради признания» – 3, субшкала «чтение для обеспечения своей успешности в других областях жизни» – 4. Респондентам

необходимо оценить насколько каждый из предложенных пунктов соответствует их отношению к чтению по пятибалльной шкале Лайкерта в диапазоне от 1 (совершенно не согласен) до 5 (совершенно согласен).

Вопросы шкалы были переведены с английского на русский исследователем с экспертным уровнем владения языком (C1-C2). Формулировки утверждений коллективно обсуждались авторами и корректировались по ходу работы. Возникали трудности с переложением английского варианта утверждения и пониманием описываемого в нем феномена у русскоговорящих участников, например: «I set a good model for others through reading» в результате перевода превратилось в «Мне кажется, что когда я читаю, я подаю хороший пример для подражания», тем самым перевод сместил фокус внимания с утверждения, о том что «Я знаю, что подаю хороший пример» на «Я считаю себя хорошим примером для подражания».

Цель: провести психометрический анализ пунктов утверждений методики «Шкала измерения мотивации к чтению у взрослых».

Исследовательские задачи:

1. Сделать обратный и прямой перевод утверждений методики.
2. Организовать выборку и собрать данные.
3. Провести анализ пунктов теста.

Методы. Для психометрической проверки методики на отечественной выборке было проведено исследование, участие в котором приняли 422 студента Тюменского государственного университета в возрасте от 17 до 51 года (M=20,4 SD=3,6), из них 350 девушек и женщин (82,9%) и 72 юношей и мужчин (17,1%).

Исследование проводилось посредством Google-форм, анонимно, асинхронно. Участие в исследовании никак не оплачивалось и не поощрялось. Предъявлению опросника предшествовала инструкция: «Вам будут предложены утверждения о вашем отношении к чтению. Для каждого утверждения, пожалуйста, выберите тот вариант ответа, который точнее всего описывает ваши действия и ваши отношения: 1 - полностью не согласен, 2 - не согласен, 3 - нечто среднее, 4 - согласен, 5 - полностью согласен».

Результаты. В результате проведения анализа пунктов опросника на российской выборке, было показано, что утверждения, касающиеся субшкалы «чтение ради признания» обладают высокой трудностью. В частности, утверждение №15 «Мне важно, чтобы остальные замечали, как много времени я уделяю чтению» (0,073). Мы предположили, что для представителей российской выборки не свойственно поведение, описываемое данной субшкалой, поэтому было принято решение убрать ее из адаптации методики.

Также, мы создали отдельную подвыборку, состоящую только из студентов технических специальностей для того, чтобы проверить нашу гипотезу о том, что высокая трудность утверждения №16 «Мне не нравится читать техническую литературу» (0,194) связана с преобладанием в общей выборке студентов гуманитарных специальностей, что и было подтверждено дальнейшим анализом. В сбалансированной по направлению обучения выборке студентов это утверждение приобретает адекватный уровень трудности (0,424).

Дискуссия. Все остальные показатели для других вопросов (трудность, дискриминативность) находились в пределах своих допустимых значений. Таким образом, можно говорить о том, что анализ пунктов опросника «Шкала измерения мотивации к чтению у взрослых» (Н. Шютте, Д. Малуф) позволяет проводить дальнейшие процедуры по адаптации методики на российской выборке.

Выводы. В статье представляются примеры результатов обратного и прямого перевода пунктов зарубежной методики. Описаны методы сбора и обработки

данных, полученных на основе российской выборки. Проведен item-анализ утверждений методики. Показатели трудности и дискриминативности пунктов теста можно считать удовлетворительными для проведения дальнейшей работы по психометрической адаптации методики на российской выборке.

Литература

1. Schutte, N. S. Dimensions of Reading Motivation: Development of an Adult Reading Motivation Scale / N. S. Schutte, J. M. Malouff // Reading Psychology. – 2007. – Т. 28. – №. 5. – С. 469–489.

ОСОБЕННОСТИ СВЯЗИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ С НЕНОРМАТИВНОСТЬЮ ШКОЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Васянина К.А.
(г. Москва, Россия)

Аннотация: *Исследование посвящено психолого-педагогической проблеме ненормативного поведения младших школьников. Цель исследования: существует ли связь между психологическим состоянием детей и характеристиками поведения. Выявлено, что психологическое состояние младших школьников имеет связь с удовлетворенностью жизнью и социальной адаптацией.*

Ключевые слова*: младший школьный возраст, ненормативное поведение, психологическое состояние.*

Annotation: *The study is devoted to the psychological and pedagogical problem of the abnormal behavior of younger schoolchildren. The purpose of the study is to determine whether there is a connection between the psychological state of children and the characteristics of behavior. It was revealed that the psychological state of younger schoolchildren has a connection with life satisfaction and social adaptation.*

Keywords: *primary school age, abnormal behavior, psychological state.*

Актуальность темы обусловлена распространенностью ненормативного поведения младших школьников, необходимостью выявления предикторов для своевременной организации психолого-педагогической работы по профилактике поведенческих нарушений. К сожалению, практически в каждом классе учителя сталкиваются с нарушениями поведения детей, проявляющимися в различных формах и с разной степенью интенсивности, и обусловленными возрастными особенностями младших школьников: неуравновешенностью психических процессов и недостаточно сформированными представлениями о социальной нормативности поведения [3].

Как отмечено в ряде исследований, психологическое состояние, стиль мышления, чувства и эмоциональные реакции [6, с.29]; поведение в ситуациях межличностного взаимодействия определяются качеством сформированной привязанности [2, с.56], адаптационным ресурсом ребенка [4, с.63], а также умением значимого взрослого выстраивать конструктивные отношения [5, с.90].

Гипотезой нашего исследования стало предположение, что, возможно, психологические состояния детей могут выступать в роли одного из предикторов ненормативного поведения. Под ненормативным поведением младших школьников мы понимали слабую успеваемость, нарушение школьных правил и дисциплины. В эмпирическом исследовании приняли участие 47 учащихся 2-х и 3-х классов. В ходе эмпирического исследования были использованы следующие методики: «Многомерная шкала удовлетворённости Хюбнера» в адаптации О.А. Сычева, Т.О. Гордеевой и др.; «Проективная методика Рене Жиля»; проективный рисуночный тест Дж. Бака «Дом. Дерево. Человек».

На основе анализа результатов по методикам Хюбнера и Рене Жиля, были выделены три группы школьников. В первую были включены дети с высокой социальной адаптацией и высоким уровнем удовлетворенности жизнью (далее УЖ), во вторую – со средними показателями, в третью – с низкими. Результаты психологической диагностики конгруэнтны оценкам педагогов по школьникам третьей группы, которым характерны слабая успеваемость и частые нарушения школьной дисциплины. На следующем этапе мы сравнили эти результаты с результатами теста «Дом. Дерево. Человек» по восьми симптомокомплексам: незащищенность, тревожность, недоверие к себе, чувство неполноценности, враждебность, конфликт (фрустрация), трудности в общении, депрессивность [1]. Результаты представлены в таблице №1.

Таблица 1

Группы	Незащищён ность	Тревож-ность	Недоверие к себе	Чув-во непол-ности	Враждебность	Конфликт-ность	Труд-ности общ-я	Депрессивность
1	2,66	3,91	1,25	1,25	1,16	2,66	2,25	0,83
2	4	4,57	0,90	0,80	1,47	2,09	3,04	1
3	4,42	5,71	1,64	2,21	2	3,71	3,78	2

Примечание: Группа 1 – высокий уровень адаптации и УЖ; 2 – средние показатели;
3 – низкий уровень адаптации и УЖ.

Из таблицы видно, что показатели нервно-психического состояния у школьников из разных групп различаются. Прослеживается связь между симптомокомплексами. Школьники, имеющие повышенную тревожность и незащищенность, испытывают трудности общения, чаще проявляют конфликтность. На основе качественного анализа характеристик психологического состояния младших школьников выявлено, что особенности состояния школьников соотносятся с их удовлетворенностью жизнью и характеристиками социальной адаптации.

Литература

1.Венгер А.Л. «Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство» // А.Л. Венгер. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. — 159 с.

2. Кочарян А.С., Фролова Е.В., Такмакова М.Ю. Психометрическая оценка и апробация опросника «Опыт близких отношений». Академический журнал Западной Сибири. 2014. Т. 10. № 5 (54). С. 56-58.

3. Кумарина Г.Ф. Коррекционная педагогика в начальном образовании: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Г.Ф. Кумарина, М.Э. Вайнер, Ю.Н.

Вьюнкова и др.; под ред. Г.Ф. Кумариной. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 320 с.

4. Поставнев В.М., Поставнева И.В. Типичные ожидания приемных родителей и адаптационные ресурсы приемного ребенка // Вестник МГПУ. Серия: Педагогика и психология. 2013. № 3(25). С. 60-65.

5. Суннатова Р.И. Личностный ресурс педагога как условие конструктивности коммуникации с обучающимися Новая психология профессионального труда педагога: от нестабильной реальности к устойчивому развитию. Сборник статей. *Под ред. Л.М. Митиной. М.: Психологический институт РАО. 2021.* С. 89–92.

6. Сухоносов А.П., Карнеева О.А. Социальная психология // Учебно-методическое пособие. М.: Издательство «ОнтоПринт», 2016. 116 с.

ИНСПИРАЦИЯ НЕМГНОВЕННОГО ИНСАЙТА В ПРОЦЕССЕ РЕШЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

Волкова К.В.
(г. Москва, Россия)

Аннотация*: В статье рассматривается понятие немгновенного инсайта, аспекты немгновенного инсайта и его роль в решении психологических задач.*

Ключевые слова*: инспирация, инсайт, немгновенный инсайт, психология.*

Annotation*: The article discusses the concept of non-signified insight, aspects of non-signified insight and its role in solving psychological problems.*

Keywords*: inspiration, insight, unblinking insight, psychology.*

В повседневной жизни каждый человек сталкивается с различными психологическими задачами и проблемами, требующими решения. Эти задачи могут быть разнообразными - от поиска способов преодоления стресса и тревоги до решения сложных межличностных конфликтов. Понимание значимости решения психологических задач является ключом к осознанному и эффективному управлению собственным внутренним миром и взаимодействию с окружающими. В своей статье мы обратимся к процессу инспирации немгновенного инсайта. А так же рассмотрим его с точки зрения влияния на решение психологических задач.

В исследовании о закономерностях мышления в ситуациях решения проблем, А.В. Брушлинский выделил последовательные микродвижения мысли испытуемого от начального этапа к последующим. В его трудах особое внимание уделяется моментам интенсивного развития мысли, который он назвал "немгновенным инсайтом". Этот процесс легко отслеживается методом наблюдения: внезапное осознание, изменение первоначального решения и пересмотр проблемы с новой перспективы. В результате происходит включение новых аспектов объекта в рассмотрение, что открывает новые перспективы и направления мышления в процессе поиска решения психологических задач [1].

Инспирация, а именно побуждение к активации в нашем контексте, немгновенного инсайта - это один из способов решения психологических задач. Данная концепция описывает процесс появления новых идей или решений не мгновенно, а через последовательный анализ и осмысление информации. В отличие от классического инсайта, который характеризуется внезапным озарением и появлением новой информации или понимания, инспирация немгновенного

инсайта происходит постепенно, через серию мыслительных шагов и обдумываний [1]. Этот процесс может включать в себя осмысление различных аспектов проблемы, пересмотр первоначальных предположений и исследование новых подходов к решению задачи. В результате такого анализа может возникнуть новое понимание ситуации или проблемы, которое ведет к появлению новых идей или решений.

Немгновенный инсайт в контексте решения психологических задач представляет собой процесс появления новых идей или решений не одномоментно, а через последовательный анализ и осмысление информации. Вместо того чтобы решение приходило внезапно, как это иногда бывает в случае классического инсайта, немгновенный инсайт развивается постепенно, через серию мыслительных шагов и обдумываний.

В контексте психологических задач, феномен немгновенного инсайта может проявляться в следующих аспектах:

1. Глубокий анализ проблемы: Человек может анализировать задачу, изучая различные аспекты и возможные решения. Это может включать в себя осмысливание различных вариантов действий и их последствий.

2. Саморефлексия: В процессе немгновенного инсайта человек может осуществлять саморефлексию, то есть способность погружаться в собственный внутренний мир психики [4], что помогает ему лучше понять свои мысли, чувства и мотивы. Это может привести к новым идеям или подходам в решении проблем.

3. Творческий процесс: Немгновенный инсайт часто связан с развитием творческих способностей личности. Человек может использовать различные творческие методы, такие как “мозговой штурм”, ассоциативное мышление и визуализацию, чтобы найти новые идеи или решения.

4. Эмоциональное состояние: Эмоции также могут играть важную роль в процессе немгновенного инсайта. Эмоции условно относимые нами к положительным, такие как любопытство или восторг, могут стимулировать творческий процесс и способствовать появлению новых идей.

5. Процесс осознания: Немгновенный инсайт может быть динамически проявлен в виде понимания новых аспектов проблемы или ситуации, которые ранее не были замечены или учтены. Это позволяет человеку обнаружить ранее не акцентуализированные пути решения проблемы.

Концепция инспирации немгновенного инсайта помогает понять, что решение сложных задач часто требует времени, усилий и глубокого анализа информации. Этот подход отражает сложность человеческого мышления и процессов принятия соответствующих решений. В целом, инспирация немгновенного инсайта представляет собой многогранный процесс, который может включать в себя анализ, рефлексию, творчество и эмоциональное вовлечение. Процесс немгновенного инсайта в контексте решения психологических задач помогает людям находить новые пути решения психологических проблем.

Литература

1. Брушлинский А. В. Мышление и прогнозирование. М.: Мысль, 1979. 228 с.

2. Брушлинский А.В. Субъект: мышление, учение, воображение. М.: Институт практической психологии; Воронеж: НПО «Модэк», 1996. 392 с.

3. Гаршина Светлана Александровна, Пискарев Павел Михайлович Анализ современных методов детекции инсайтности // Современные технологии управления. 2023. №3 (103). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-sovremennyh-metodov-detektsii-insaytnosti (дата обращения: 10.04.2024).

4. Макарова Наталия Геннадьевна Теоретический аспект саморефлексии личности // APRIORI. Серия: Гуманитарные науки. 2013. №1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskiy-aspekt-samorefleksii-lichnosti (дата обращения: 10.04.2024).

5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: «Питер», 2002. 720 с.

6. Чистопольская Александра Валерьевна, Савинова Анна Джумберовна, Лазарева Наталья Юрьевна ЭКСПЛИКАЦИЯ КРИТЕРИЕВ ИНСАЙТА И ОБЗОР МЕТОДОВ ИХ ИЗМЕРЕНИЯ // Психология. Журнал ВШЭ. 2021. №4. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/eksplikatsiya-kriteriev-insayta-i-obzor-metodov-ih-izmereniya (дата обращения: 10.04.2024).

ВЛИЯНИЕ ЗЕМЛЕТРЯСЕНИЙ В ГОРОДЕ АЛМАТЫ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ЖИТЕЛЕЙ

Габбасова А.А., Бекова А.Д.
(г. Астана, Казахстан)

Аннотация*: В статье рассматриваются понятия экстремальной ситуации на примере землетрясений в городе Алматы. Приводится социологический опрос, направленный на выявление последствий землетрясений 2024 года на психическое состояние жителей города Алматы.*

Ключевые слова: *Экстремальная ситуация, землетрясение, стресс, последствия, психическое состояние.*

Annotation*: The article deals with the concepts of extreme situation on the example of earthquakes in Almaty city. A sociological survey aimed at identifying the consequences of earthquakes in 2024 on the mental state of Almaty city residents is given.*

Key words: *Extreme situation, earthquake, stress, consequences, mental state.*

В жизни человека нередко происходят события, которые могут оказать на него сильное влияние своей внезапностью и требовательностью к активным и поспешным действиям. Такие события принято считать экстремальными, когда человек вынужден действовать в рамках неожиданного события и найти способ преодоления или адаптации к данным условиям.

Экстремальная ситуация – это внезапно возникшая ситуация, угрожающая или субъективно воспринимаемая человеком как угрожающая жизни, здоровью, личностной целостности и благополучию, как самого человека, так и значимых для него окружающих [4]. Среди разного рода экстремальных ситуаций, землетрясения, особенно средней и большой интенсивности, оказывают наиболее мощное психотравмирующее действие [2].

Землетрясение – это подземные быстрые толчки, вызываемые сериями сейсмических колебаний, проходящими через породы земли и проявляющиеся на поверхности [1]. После нескольких землетрясений, произошедших 23 января и 4 марта 2024 года, которые шли друг за другом через непродолжительный период времени в городе Алматы, многие подверглись сильному стрессу.[3].

Актуальность данной темы заключается в том, что в г. Алматы в этом году произошло два землетрясения магнитудой mb=6,7 и mb=5,8**.** Для изучения этой темы нами был разработан опросник в онлайн формате. В нашем опросе приняло

участие 52 человека в возрасте 30-50 лет. По результатам были получены следующие данные:

- Коренными жители г. Алматы являются – 51,9% опрошенных; живущими более 5 лет в городе – 44,2% опрошенных; землетрясения стали обыденным явлением для его жителей, поскольку город расположен в зоне повышенной сейсмической активности – 30,8% опрошенных; доводилось раньше ощущать землетрясения, помимо крайних двух случаев - 92,3% респондентов ответили положительно;
- 84,6% респондентов ощущали такие эмоции, как тревога, страх, беспокойство после землетрясения; 38,5% респондентов подтвердили свои опасения и страхи по поводу того, что резкие звуки и движения вызывают у них опасения и страх повторного землетрясения; 34,6% - респондентов затрудняются ответить на этот вопрос; 26,9% - опрошенных не испытывают страха и опасения повторного землетрясения.
- На вопрос: «Возникало ли у вас желание переехать в другой посёлок/ город/страну, чтобы не сталкиваться с землетрясениями?» - 63,5% респондентов ответило отрицательно. 26,9% людей задумались о перспективе переезда, чтобы в дальнейшем не сталкиваться с землетрясениями. Результаты опроса показали, что землетрясения имеют существенное воздействие на психологическое состояние жителей Алматы. С психологической точки зрения землетрясение представляет собой не только физическое событие природы, но и мощный фактор, влияющий на эмоциональное и психологическое благополучие людей, вызывая как временные, так и долгосрочные психологические последствия.

Вывод. Большинство опрошенных на сегодняшний день испытывают негативные эмоции и страх перед возможностью повторных землетрясений, однако лишь небольшая часть активно рассматривает возможность переезда из города из-за этой проблемы. Коренные жители города привержены тенденции оставаться в городах своего рождения даже в условиях, которые не обеспечивают оптимального благополучия или не являются благоприятными с точки зрения стихийных условий. 75 % опрошенных высказало мнение о необходимости развития служб, где можно получить бесплатную психологическую помощь и обратить особое внимание на межведомственное взаимодействие служб, оказывающих помощь при землетрясении.

Мы считаем, что на правительственном уровне необходимо обратить внимание на создание и подготовку служб, где специалисты, будут оказывать экстренную психологическую помощь и проводить кризисное консультирование всем жертвам землетрясения, которые смогут получать ее на бесплатной основе. И на примере Японии, где городам с высокой сейсмической нестабильностью рекомендуется закладывать готовность к землетрясениям с раннего детства, чтобы жители не поддавались панике, а такие острые стрессовые реакции, как ступор, шок и истерика проявлялись реже.

Литература

1. Болт Б.В. В глубинах Земли: о чем рассказывают землетрясения. М., 1984, 189с.

2. 3. Китаев-Смык Л.А. Психология стресса / Л.А. Китаев-Смык. – М.: Наука, 2000. – 368 с.

4. Психология экстремальных ситуаций для спасателей и пожарных / Ю.С. Шойгу., Филиппова (Павлова) М.В. // Москва: Смысл, 2007. — С. 8, 20. — 319 с.

НАЦИОНАЛЬНЫЕ И ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ ЦЕННОСТИ КАК СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКТОР ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ МОЛОДЕЖИ ОТ ВЛИЯНИЯ МАССОВОЙ КУЛЬТУРЫ

Гайбуллаев А.А.
(г.Бухара, Узбекистан)

Abstract: *the scientific article is devoted to preventing the penetration of negative information psychological attacks and cybercrime into the consciousness of young people in an informed society and further improving information and psychological security and culture of youth in the information space, introducing national identity, national pride, national image, national character, national and universal values into the consciousness of young people. Issues such as the formation of immunity are covered on the basis of scientific analysis. One of the important strategic issues is the development of each society, nation, state and the preservation of the nation, which is the foundation of this state, along with education, based on the traditions, traditions and customs and national values of the people living in this state. In the current information age and the age of scientific development, there is no state or society itself that would not be penetrated by an information communication system.*

Keywords: *globalization, information, cybercrime, information and psychological attack, person, personality, youth.*

Аннотация: *научная статья посвящена предотвращению проникновения негативных информационных психологических атак и киберпреступности в сознание молодежи в информированном обществе и дальнейшему совершенствованию информационно-психологической безопасности и культуры молодежи в информационном пространстве, внедрению в сознание молодежи национального самосознания, национальной гордости, национального образа, национального характера, национальных и общечеловеческих ценностей. Такие вопросы, как формирование иммунитета, освещаются на основе научного анализа. Одним из важных стратегически важных вопросов является развитие каждого общества, нации, государства и сохранение нации, которая является основой этого государства, наряду с образованием, опираясь на традиции, традиции и обычаи и национальные ценности народа, проживающего в этом государстве. В нынешний информационный век и век развития науки не существует государства или самого общества, в которое не проникла бы система информационной коммуникации.*

Ключевые слова: *глобализация, информация, киберпреступность, информационно-психологическая атака, человек, личность, молодежь.*

Как сказал Президент Ш.М.Мирзиеев: "всем вам ясно, что в настоящее время во всем мире все более остро ощущается пятикратная конкуренция, противостояние и напряженность. Нарастают такие опасности, как религиозный экстремизм, терроризм, наркотики, торговля людьми, незаконная миграция, "поп-культура", которые человечество практикует на протяжении веков.Тот факт, что через информационную систему воздействуют на умы молодежи различные негативные пороки, чуждые национально-духовной ценности, под названием “Массовая культура”, требует достаточно научного обоснования этого вопроса, имеющего как никогда актуальное значение. Это может быть связано с тем, что глобальный поток информации ускорился, превысил норму технократии в наши дни, моральная культура ослаблена и

моральные качества обесцениваются, а на смену добродетелям приходят пороки, зло, агрессия. Тот факт, что это приводит к деградации нации с историческими ценностями, не только показывает, насколько сложна проблема, но и ставит на повестку дня создание научных механизмов поиска ее решений.

Сегодня в условиях глобализации страны мира все больше занимают свое место во всех сферах, на пути к устойчивому развитию. Конечно, при этом наряду с природными, социальными и экономическими факторами каждого государства необходим человеческий фактор, в том числе воспитание подрастающего поколения, орошаемого национальными ценностями, создание им условий, эффективное использование интеллектуального потенциала. Как в управлении государством и обществом, так и в развитии бизнеса, в развитии всей отрасли в целом особое место занимает талантливая, самоотверженная и патриотичная молодежь. Причина в том, что при продвижении новых инициатив-идей, внедрении современных методов делопроизводства особое значение приобретают взгляды и усилия молодых людей. Но виртуальное насилие, которое сейчас распространяется через интернет и приобретает все более разнообразный характер, а также воинственные сцены, изображаемые в электронных СМИ, влияют на духовное развитие и мышление молодежи.

Воспитание молодежи на основе национальных и общечеловеческих ценностей формирование психологического иммунитета к чуждым представлениям-это защита от деструктивных идей, которые, воздействуя непосредственно на психику нашей молодежи, отнимают ее от ее догматов, священных идеалов, убеждений. Итак, национальные и общечеловеческие ценности–это прежде всего сила, способная духовно воздействовать на ценности, связанные непосредственно с человеком и обществом, человеком и государством, человеком и его гениальностью, включая традиции, традиции, историко – культурное наследие, преемственность поколений, перспективу нации, противостоять навязчивым идеям. Доводя их до сознания молодежи, разумеется, вполне уместны главный реформатор самого государства, уровень знаний и жизненный опыт ответственных лиц, таких как родители, широкая общественность, педагоги, психологи.Как всем известно, в наше время наука и техника развиваются стремительными темпами, резко возрастает объем многих научных знаний, понятий, представлений и информации. Она предусматривает, с одной стороны, формирование новых разделов и отраслей науки и техники, а с другой-требует ускорения процесса интеграции, стирания господствующих границ между науками. "Современные технологии, которые сегодня стремительно развиваются, оказывают положительное и отрицательное влияние на общество. В том числе, интернет открыл людям возможность обмениваться идеями, быстро и легко получать информацию, распространять полезные и вредные сообщения без каких-либо ограничений, выходит за географические границы и приближает большие расстояния"[1].

И это охватывает всю планету Земля. Поток информации ускорился до такой степени, что даже человек в частности, наша молодежь не может отличить эту информацию от правильной или неправильной, хорошей или плохой. Различные сайты, шоу и шоу не оставляют нашей молодежи времени на размышления. И это явное свидетельство процесса глобализации. Слово" глобализация "стало популярным после статьи американского ученого Томаса Левитта "глобализация рынков" (1983). Международная экономическая система-ведущее направление глобализации. Одними из основных причин развития процесса глобализации являются развитие информационно – коммуникационных технологий по всей планете, организация экономической жизни разных стран на основе одних и тех же

критериев, а также низкая стоимость и хорошее качество основной части товаров, производимых транснациональными корпорациями. В качестве альтернативы он отмечает, что национальное самосознание различных народов постепенно разрушается в процессе глобализации [2]. Из научных воззрений Томаса Левитина можно понять, что развитие техники и технологии ведет к росту экономической жизни, к тому, что национальные продукты, производимые экономически развитыми странами, становятся дешевыми и доступными для всех, в результате чего народы других стран теряют национальную идентичность в обмен на повышенный интерес к национальным продуктам развитых стран.

Вышеупомянутое видение оспаривается европейским ученым Кастелсом маклюэном, который предсказал, что в будущем мир станет единой глобальной деревней. Намо говорит, что вполне вероятно, что мы будем жить не в светской деревне, а в “отдельных стратифицированных коттеджах”. Передумав, Маклюэн пишет, что”meeage is the medium“ - “с сообщение - это средство передачи информации", то есть средства массовой информации передают то, что различные круги аудитории просят, интересуются. Это рискует упустить общую культуру, поддерживаемую общенациональным телевидением.

Мы думаем, что Кастелс также в некотором смысле предвидел негативные аспекты развития экранной индустрии. Сегодня кажется очевидным, что молодой зритель, не обладающий жизненным опытом и умением отличать вымысел от реального факта, воспринимает все, что демонстрируется, как реальность, реальность. Естественно, у некоторых зрительских молодых людей возникает страсть подражать, подражать психике кадры, эпизоды и поведение, которое они “взволновали”, демонстрируемые СМИ. Об этом свидетельствует рост числа преступлений, убийств, террористических актов, совершаемых молодыми людьми под влиянием компьютерных игр, просмотренных боевиков, сцен насилия, жестокости, показанных на экране.

Известный исследователь медиазапугивания, доктор педагогических наук, президент Российской ассоциации киноведения и медиапедагогики А.В.Федоров указывает на особенности усиления негативного воздействия существующих в материалах СМИ проявлений насилия на молодежную и детскую аудиторию. Несомненно, утверждает он, нельзя переоценить влияние компьютерных игр, например, в которых есть сцена насилия, только как формирующая негативные черты характера. Играть в игры и совершать насилие в жизни – одно на первый взгляд-совсем другое. Но в то же время интерактивное вовлечение в процесс насилия приводит к тому, что к нему непременно привыкают, сопутствует чужая боль, не проходит чувство жалости к другому. Ведь в виртуальном мире нет ни слова о том, чтобы застрелить человека из пистолета или автомата, взорвать его гранатой, порезать на куски электропилой, разорвать на куски с помощью бомбы. Резкое изменение социокультурной ситуации на рубеже 90-х годов прошлого века выявило так много “белых пятен”в гуманитарных науках, отмечает исследователь, что проблема прав ребенка в отношении аудиовид-информации также осталась вне поля зрения научного сообщества. Только в последующие годы стали публиковаться результаты исследований российских ученых, которые пытались в определенной степени изучить влияние такого необычного явления, как экранное насилие, на подрастающее поколение”, - отметил он. [4]

Было бы наивно считать распространение информации техническими методами второстепенным делом по отношению к идеологии, но, к сожалению, такое мышление встречается довольно часто. В этом вопросе мы имеем дело с российским ученым Считаем мнение И.Н.Панарина более правильным. Ученый пишет: "развитие глобальных сетей интернета-один из наиболее характерных

примеров начала информационного века. Геополитические достижения США и Китая определяются, прежде всего, их мощью в информационной сфере, а не их военной и экономической мощью, и их контролем над основными информационными, культурными и творческими процессами, происходящими в мире". Автор пишет, что информационное воздействие определяет различные процессы в каждом обществе. Мы не можем не согласиться с таким мнением.[5]

Мы пытаемся привести законы глобализации в нашем собственном понимании. 1. Глобализируются только те понятия, идеи или товары, которые нужны всем, то есть универсальные. Например, распространение острого перца по планете замедляется, когда земной шар достигает средних широт, и почти полностью прекращается в северных широтах, потому что народы, живущие здесь, не очень любят его. С другой стороны, ношение джинсов было традицией для жителей всей земли. 2. В ходе глобализации, конечно, получают широкое распространение не цивилизационные особенности стран, а идеи, выгодные государствам, занимающим в этом процессе активную позицию, например, принципы западной демократии. 3. Идея или предметы (например, компьютеры, но не атомные бомбы), которые безопасны как для инициаторов глобализации, так и для стран, принимающих ее результаты, могут стать глобализированными. Сомнительные идеи, исходящие из определенных религиозных догм, или действия, которые не нравятся другим народам (например, коррида испанцев), любимые определенными народами, не глобализируются. 4. Только прогрессивный образ жизни и жизненные нормы, такие как идеи равенства и демократии, правила гигиены и т. д. глобализируется. 5. Вещи, которые создают комфорт, приносят душевное удовлетворение или материальное благополучие: музыкальные инструменты и пластиковые окна, зажимы и т. д. предметы будут глобализированы. Информационная война: 1. Вражеская информация, информационные процессы и действия по нанесению ущерба информационным системам. В настоящее время предполагается достичь информационного превосходства за счет защиты собственной информации, информационных процессов и информационных систем. 2. Информационные атаки систем, направленные против друг друга открыто или тайно, направленные на достижение определенного прорыва в материальной, военной, политической или идеологической сфере " 1. Способность воспринимать информацию заложена в природе человека. Нервная система человека состоит из разомкнутой информационной системы, которая практически активно принимает любой достигающий ее сигнал и практически беззащитна перед воздействием, которое на нее регулярно воздействует. Отсюда следует вывод, что социальное, информационно-психологическое воздействие, оказываемое на людей, может быть различным - от крайне положительного до резко отрицательного. "Информационная угроза, совокупность факторов и групп факторов, угрожающих функционированию информационной сферы общества " [6]

С каждой минутой сегодняшнего дня идет беспрецедентная борьба за то, чтобы завоевать сердца и умы молодых людей в эпоху развития. Такая борьба проявляется в разных сферах жизни. Последствия такого риска можно проследить прежде всего в информационной сфере. Потому что сегодня найти какую-то точку или пункт назначения, куда не проникал поток информации, - дело непростое. Даже в самых отдаленных уголках мира радиоволны или телефонная связь достигли. Однако не вся информация может быть полезной. В частности, они намерены распространять любую полезную и вредную информацию и, следовательно, извлекать выгоду из нее с целью преследования своих интересов среди различных злых сил. С другой стороны, молодому поколению трудно понять, что такое польза,

а что вред, потому что у них нет достаточных знаний и опыта, чтобы различать разные данные от хороших к плохим. Защита молодежи от такого ущерба-это ответственность родителей и интеллектуалов, которые молоды, имеют опыт и могут различать черно-белых.

Следовательно, важность семьи, района и других образовательных учреждений является первостепенным фактором в укреплении здорового и полезного информационного иммунитета в умах молодых людей. Сегодня одним из серьезных рисков, направленных на овладение умами и мыслями молодежи, является “массовая культура”. На самом деле идеи некоторых групп, преследующих эгоистичные цели, которые служат только их собственным интересам, полностью противоречащие нашим национальным ценностям и в то же время нашей священной религии, в которую верили наши предки на протяжении тысячелетий, делают человека особенно молодым душевно бедным и немым. В ”массовой культуре " в основном пропагандируются такие пороки, как соблазнение, насилие, мошенничество, наркотики, Майдан. Вредная идея о том, что смысл жизни в этом, укореняется в сердцах и умах молодых людей. Иными словами, массовая культура отравляет жизнь молодых людей в целом, превращая их в мангровых зарослей со своей историей, национальными ценностями, которые не подчиняются даже родителям.

С середины XX века прогресс науки и техники породил мощный информационный сбор. Средства массовой информации-пресса, кино, радио, телевидение, компьютерная коммуникация-занимают значительное место в процессе современной социальной культуры. ” Популярная культура " превращает людей, жизнь в равнодушного наблюдателя, а сами представляют себе существующую жизнь как мираж. Самый эффективный способ борьбы с массовой культурой – это воспитание наших юношей и девушек с раннего возраста в поколение высококультурных, обладающих вкусом и проницательностью, самостоятельных мыслителей, просвещенных, ценящих священную религию и ценности великих предков, прошедших через историю.

Вывод: культура каждого народа формируется на основе национальных и общечеловеческих ценностей. Но, от общечеловеческих ценностей в воспитательном процессе мы принимаем только те грани, которые не оказывают негативного влияния непосредственно на наши национальные ценности, голос. На этом этапе каждый из нас должен досконально понять, какая ценность соответствует общечеловеческим требованиям. Человечность, доброта, щедрость, уважение к чужому достоинству, высокая нравственность-все это неотъемлемые грани общечеловеческих ценностей. Ведь дисбаланс между национальными и общечеловеческими ценностями в современном сложном процессе должен быть хорошо известен каждому молодому человеку.

Литература.

1.Muhammad Amin Yahyo. internetdagi tahdidlardan himoya. Yordamchi o'quv qo'llanma. Toshkent, 2016 y. 5-bet

2.Новейший социологический словарь. Сост. А.А. Грицанов, В.Л. Абушенко, Г.М. Евелькин и др. – Мн.: Книжный дом, 2010. – Б. 226-227.

3. Castells, Manuel. End of Millennium. Vol. 3 of Information Age: Economy, Society and Culture. Oxford: Blackwell. 1998. – Б. 338

4. Федоров А.В. Насилие на экране. // “Человек”. 2004, №5.

5.Панарин И.Н. Информационная война и дипломатия. – М.: ОАО “Издательский дом “Городец” , 2004. – 445-б.

ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД В ПРОЦЕССЕ ПСИХО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СТАБИЛИЗАЦИИ ВЗРОСЛОГО НАСЕЛЕНИЯ

Гольдфарб О.С.
(г. Челябинск, Россия)

Аннотация: *В статье представлены результаты использования авторской трансово-медитативной методики саморегуляции «ГольдЖи», а также обобщена и проанализирована информация о потенциале применения интегративных инновации в процессе психо-эмоциональной стабилизации взрослого населения. Автором проведен анализ психологической литературы, затрагивающий проблематику трансово-медитативной саморегуляции и представлены результаты положительных изменений некоторых личностных компонентов благодаря систематическому использованию авторской методики.*

Ключевые слова*: трансово-медитативная саморегуляция, психо-эмоциональная стабилизация, интегративный подход, trance-meditative self-regulation, psycho-emotional stabilization, integrative approach.*

Abstract: *The article presents the results of using the author's trance-meditative technique of self-regulation "GoldJi", and summarizes and analyzes information about the potential of using integrative innovations in the process of psycho-emotional stabilization of the adult population. The author analyzes the psychological literature concerning the problems of trance-meditative self-regulation and presents the results of primary positive changes in some personal components due to the systematic use of the author's methodology.*

Key words: *trance-meditative self-regulation, psycho-emotional stabilization, integrative approach, trance-meditative self-regulation, psycho-emotional stabilization, integrative approach.*

Современные интегративные процессы в области психо-эмоциональной стабилизации взрослого населения вышли далеко за рамки медико-психологической помощи. Изучению смысловой регуляции поведения, ценностно смысловой сфере личности в российском обществе уделяется повышенное внимание. Данному процессу способствовало развитие представлений о человеке, как субъекте целостном, самостоятельном, способном к саморегуляции и саморазвитию, являющимся неотъемлемой частью общества и мироздания [Воробьева, 2005; Гольдфарб, 2021].

Однако, по прежнему актуальным и дискуссионным остается поиск самих путей самораскрытия, самовосстановления, самораспаковывания в терапии взрослого населения. К такой интегративной системе психо-эмоциональной помощи относится авторская трансово-медитативная методика саморегуляция (ТММС) «ГольдЖи» [Гольдфарб, 2021; Goldfarb, 2021].

Экспериментальное изучение влияния ТММС «ГольдЖи» находится на завершающемся этапе, осуществляется математический анализ полученных данных по результатам исследования 236 человек в возрасте от 36 до 56 лет.

Цель экспериментального исследования: теоретически обосновать, разработать и апробировать ТММС «ГольдЖи» применительно ко взрослому населению.

Объект исследования: психо-эмоциональная стабилизация взрослого населения.

Предмет исследования: влияние разработанной методики ТММС на психо-эмоциональную стабилизацию.

Гипотеза исследования: разработанная методика ТММС «ГольдЖи» способствует психо-эмоциональной стабилизации взрослого населения: повышает уровень субъективного контроля, повышает индекс жизненной удовлетворенности, снижает общий уровень тревожности.

В соответствии с целью, объектом, предметом и гипотезой исследования были поставлены задачи:

1. осуществить теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;

2. разработать и апробировать методику ТММС применительно ко взрослому населению, обращавшемуся за психологической помощью к автору;

3. провести экспериментальное исследование, полученные результаты проверить методами математической статистики, провести анализ полученных данных и сформулировать выводы.

Для оценки продуктивности разработанной авторской методики использовался психодиагностический инструментарий: тест «Уровень субъективного контроля» Дж.Роттера в адаптации Е.В.Важенина, С.А.Голыкиной, А.М.Эткинда; тест «Индекс жизненной удовлетворенности» Н.В.Паниной; тест «Исследования тревожности» Ч.Спилбергера в адаптации Ю.Л.Ханина. Экспериментальное исследование находится на третьем этапе, полученная положительная динамика изменения в экспериментальной группе, относительно контрольной, в процентном соотношении проверяется с использованием непараметрического критерия Т-Вилкоксона.

Литература.

1. Воробьева, Л. И. Интеграция психотерапии – возможно ли это? / Л. И. Воробьева. - Текст : электронный // Труды по психологическому консультированию и психотерапии: Московский государственный психолого-педагогический университет. - 2005. - № 2005. – URL: https://psyjournals.ru/serialpublications/cppp/archive/2005/29980 (дата обращения: 27.06.2023).

2. Гольдфарб, О. С. Обоснование и результаты первичной апробации авторской трансово-медитативной методики саморегуляции «ГольдЖи» (тезисы доклада на научной конференции) / О. С. Гольдфарб. – Текст : непосредственный // Личность в норме и патологии: Материалы международной научно-практической конференции, 22 апр. - 23 апр. 2021, ФГБОУ ВО "Челябинский государственный университет" ; под общ. ред. В.Г. Рагозинской. – Челябинск, 2021. – С.38-41. ISBN 978-5-7271-1740-8

3. Goldfarb, O. (2021). Results Of Primary Approbation Of The Author's Trance-Meditative Self-Regulation Technique "Goldzhi". In M. Ovchinnikov, I. Trushina, E. Zabelina, & S. Kurnosova (Eds.), Personality in Norm and in Pathology, vol 112. European Proceedings of Social and Behavioural Sciences (pp. 379-384). European Publisher. https://doi.org/10.15405/epsbs.2021.06.04.43

PSYCHOLOGICAL FEATURES OF GENDER IDENTITY FORMATION IN TEENAGERS

Daminova M.S.
(Karshi, Usbekistan)

Abstract: *This article discusses the formation of gender identity in adolescents as a psychological phenomenon, its socio-psychological features. In addition, the issues of fundamental research of the gender identity problem are covered.*

Key words*: psychology, identification, methodology, personality, consciousness, gender crisis.*

Аннотация: *В статье рассматривается формирование гендерной идентичности у подростков как психологическое явление, ее социально-психологические особенности. Кроме того, освещены вопросы фундаментального исследования проблемы гендерной идентичности.*

Ключевые слова: *психология, идентификация, методология, личность, сознание, гендерный кризис.*

Introduction. Along with scientific and technological innovations, the interest of mankind in psychological knowledge is increasing rapidly in the rapidly developing age. At the same time, one of the problems of modern science is the problem of gender differences and gender identity. (Abromenkova V.V.,2000, Bern.Sh.,2001, Vojovich L.I.,2003, Asmolov A.G.,2007)

The issue of gender is one of the most important problems of the state in Uzbekistan. How gender identity develops in the development of a person is reflected in all forms of his activity. A person tries to look for the psychological factors of these processes and avoid possible dangers. Age-specific formation and manifestation of gender identity is of urgent importance from the point of view of studying national and spiritual values, norms of socio-political law, theories about the individuality of men and women.

Literature analysis and methodology. The period of adolescence is distinguished by its complexity among the periods of youth. Concepts, knowledge, skills and stereotypes of girls and boys are formed in the family. Therefore, the issue of gender identity that arises during adolescence is the reason for the research of many scientists. Gender methodology first appeared as a scientific direction in 1968 in the lecture of the Los Angeles University teacher Robert Stoller at the Congress held in Stockholm. He introduced the concept of "gender" and the concept of sociosexual self-awareness. He studied the psychology of transsexuals and came to the conclusion that it is easier to change the sex through surgery than to change it psychologically. With this, R. Stoller founded the concept that led to the separation of the "biological" and "psychological" gender of a person. (Pushkar, 2007,8)

The influence of social factors in the formation of gender identity has been sufficiently studied in science. In particular, it is shown that boys and girls are socialized in different "subcultures" from an early age. (Sh.Bern., 2001.,T.V.Bendas., 2005;)

In addition, differences in the formation of gender identity were noted in girls and boys. Girls acquire gender identity from their mother, even if there is no sibling relationship, and this process does not cause difficulties. But it is somewhat difficult for boys to acquire identity from their father. (Money J.,1972,1973)

The idea of natural and social integration in the formation of gender identity was put forward in the researches of B. E. Kogan (1991, 2000). It should be noted that some

studies interpret phenotypic gender as a combination of biological and psychological gender. (S.Ye.Arkadyevna., avtoref.Sankt Peterburg.2011)

English sociologist E. Giddens states that gender is behavior considered as the norm for men and women. The types of activities, professions, behavior and psychological qualities of women and men are determined not by biological sex, but by social and cultural norms. Living as a man or a woman in society does not just mean having anatomical features, it means fulfilling the gender roles assigned to us. (1)

At the end of the 20th century, the bipolar model of gender identity was revised in the concept of S. Bohm. He emphasized that men and women do not completely fit the traditional models and that they can combine male and female characteristics in their behavior. In his opinion, masculinity and femininity are not opposites, and a person can have both masculine and feminine characteristics at the same time. At the same time, he proposed the androgynous model as an acceptable model of gender identity. (2)

I.K. Kuznetsova, who researched the age-related aspects of gender and sexual identity, found out that in adolescence, self-awareness as a representative of this gender and the adequacy of the identity is related to the full level of the person's communication with representatives of both sexes.

Thus, many studies conducted in the West and in Russia show that the specific qualities and identity states of men and women are an important subject for study, and their results first of all explain why men and women in the system of social relations in society proved that he can clarify the reasons for his special status. These are the basis for the formation of gender differences and gender stereotypes, which are formed by the child from early youth, from the family environment.

The circumstances that made the gender problem urgent and forced to search for its solution are, first of all, the existence of various heresies arising from the assumptions of each person.

Many researchers define identity as the process of finding a person's content, which is a result of the individual potential of a person and interaction with society.

Results. According to J. Mead, there are several principles of identification. These are: Conscious identification: in which a person is completely independent and free, with a clear purpose.

Unrealized identification: a person accepts rituals, habits and norms of behavior, but does not reflect them in himself.

D. Marcia defines identity as "self-creating, individual-historical dynamic that overcomes abilities, beliefs, and crises."

A. Waterman tries to describe the axiological aspects of identification. "Identity is formed on the basis of a person's self-awareness and choice of beliefs and values observed in life. The most important directions of personal identity formation are acceptance of social roles, choice of profession, development of political views, reassessment of spiritual, moral and religious beliefs.

Discussion. As a result of his research, I.S.Kon distinguishes 3 types of identification of a person:

1. Psychophysiological identification - the unity and continuity of physiological and mental processes in the structure of the organism;

2. Social identification - in which a person becomes a member of society and a group, divided according to his social status and belonging to social classes;

3. Personal identity - unity and continuity of life, goals and motives.

Conclusion. Based on the results of some of the analyzed researches, there are enough studies devoted to the differences between the representatives of the two sexes in terms of purely psychological qualities and mental processes in terms of gender differences. However, with the change of time, needs arise in the research of personal

identification, which is manifested in social and psychological relations. Therefore, it is important to study the aspects of the process of gender identification, which appears and develops consciously and unconsciously in each person, and which manifests itself in adolescence.

If personal identification is a mechanism for comparing the content of a person's life with the content of other people's lives, then identification is the rotation of that mechanism.

The complexity of studying the characteristics of identity is that this phenomenon is related to many psycho-social phenomena that require complex analysis. Therefore, a deeper study and analysis of these features is required.

References

1. Ghaziyev, E. (2010). General psychology. Generation of the new age.
2. N.P.Anikeeva. Psychological foundations of gender education. Novosibirsk. 2008.
3. Demchenko O.N., Mytil A.V. Social (1995), identification and adaptation of personality, // Sociological studies.-No. 6.-P.-110-119
4. Rubinstein S.L. (2001), Fundamentals of general psychology. - St. Petersburg; Peter, 866 p.
5. Zakovorotnaya M.V., Human Identity. (1999), Socio-philosophical aspects. - Rostov-on-Don: SKNVSh. - -261 p.
6. Schneider L.B. (2000)., Professional identity.-M
7. Rymarev, Nikolai Yurievich. Personal characteristics of adolescents with different gender identities: dis.condit. 19.00.01. -Krasnodar, 2006.-139 p.:
8. Maratov Temur Gayrat ugli (2019) Scientific theoretical problems of perfect human category in the psychology. European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences. 16-22

«АКТУАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ЛИЧНОСТИ»

Евдокимова Н.В.
(г. Санкт-Петербург, Россия)

Аннотация: *в данной статье освещены актуальные методы развития креативного мышления, существующие на сегодняшний день, которые способствуют формированию психологического благополучия личности. Рассмотрены понятия «креативное мышление» и «психологическое благополучие личности». Проведен анализ психологической литературы по актуальным методам развития креативности. Выделены эффективные методы развития креативности на сегодняшний день.*

Ключевые слова: *креативное мышление, психологическое благополучие личности.*

Abstract*: this article highlights the current methods of developing creative thinking that exist today, which contribute to the formation of psychological well-being of the individual. The concepts of "creative thinking" and "psychological well-being of the individual" are considered. The analysis of psychological literature on current methods of*

creativity development is carried out. Effective methods of creativity development for today are highlighted. Keywords: creative thinking, psychological well-being of the individual.

На сегодняшний день именно креативность или креативное мышление тесно связано с психологическим благополучием личности. Так креативность позволяет выражать свои мысли и чувства через различные формы искусства и другие виды деятельности. Креативность может помочь человеку чувствовать себя более спокойно и комфортно в своём теле, снижать уровень стресса и тревоги, повышать самооценку, кроме того, способствует развитию когнитивных навыков и способности к решению проблем.

Для достижения цели исследования развития креативного мышления используем **теоретический метод** исследования: анализ психологической литературы. Такой метод исследования хорошо отражает представления исследователей о феномене креативного мышления и креативности.

Креативное мышление - это способность и навык человека к принятию и созданию принципиально новых идей, к новым нестандартным решениям. В свою очередь психологическое благополучие является тем психологическим феноменом, который олицетворяет естественное стремление человека к внутреннему равновесию, комфорту, ощущению счастья.

Неоднозначность взаимосвязи креативности с психологическим благополучием вызвала массу дискуссий среди психологов. Так Ч. Ламброзо утверждает, что креативные люди всегда является болезненно восприимчивыми, склонными к метеопатиям и циклотимичны, всегда находят повод для дискусий, особенно чувствительны к социальному поощрению и наказанию [Ламброзо, 2023, с.164].

Э. Карлссон считает, что креативность является носителем рецессивных генов шизофрении [Ушаков, 2000, с.108]. Д. Саймонтон, наоборот, утверждает, что невротиков среди креативных людей не больше, чем среди большинства [Саймонтон, 2020, с.56]. При этом несколько лет тому назад М. Айзенк указал, что шизофреники - это люди, которые могли бы стать креативными, но отказались от творческой самореализации [Айзенк, 2009, с.168].

К. Роджерс и А. Маслоу считали механизм нарушения психологических процессов основой творчества и роста личности в целом [Rogers, 2004; Маслоу, 1982]. Ф. Бэррон считает, что креативность имеет иное видение мира, благодаря обязательно присутствующему эмоциональному нарушению [Barron, 2003, с.7-23].

В. Н. Дружинин считает невротичность побочным результатом креативности мышления, а не его следствием [Дружинин, 1996, с.56].

На основании вышесказанного можно выделить основные *способы развития* креативного мышления: м*озговой штурм:* нужно задать себе вопросы и сгенерировать варианты ответов; а*ссоциации*: выбирать слово и попробовать связать его со случайным предметом или идеей; и*гры и головоломки*: решать различные головоломки, кроссворды, головоломки с логическими задачами; и*зучение новых областей*: читать книги, посещать выставки и лекции; з*аписывать идеи*: нужно вести ежедневник и записывать все необычные идеи; т*ворческие проекты*: нужно заниматься художественными или рукодельными проектами; о*бщение с другими креативными людьми*: общение с людьми, у которых уже развито креативное мышление поможет в развитии креативности.

Таким образом, развитие креативного мышления – это постоянный и длительный процесс. Чем больше практики, тем сильнее становится креативное мышление.

На основании вышесказанного можно сделать вывод, что креативность - важный показатель социальной стоимости личности, источник адаптации к постоянно меняющемуся миру и эффективной способ самореализации человека.

Литература

1. Айзенк, Г. Парадоксы психологии / Г. Айзенк. - Москва: ЭКСМО, 2009. - 352с.
2. Дружинин, В. Н. Психодиагностика общих способностей / В. Н. Дружинин. - Москва: Академия, 1996. - 180 с.
3. Ламброзо, Ч. Гениальность и помешательство / Ч. Ламброзо. - Москва: Аст, 2023. - 384 с.
4. Маслоу, А. Г. Самоактуализация // Психология личности: тесты / А Г. Маслоу. - Москва: Ваклер, 1982. - 234 с.
5. Саймонтон, Д. Чек-лист гения. 9 парадоксов одаренности / Д. Саймонтон. - Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2020. - 256.
6. Ушаков, Д. В. Творчество и «дарвиновский» способ его описания // Психологический журнал. - 2000. - Том 21. - № 3. С. 104-111.
7. Barron F. A creator on creating // Journal of Humanistic Psychology, Vol. 43 No. 2, Spring 2003, p 7-23.
8. Rogers E. M. Innovation, Theory of // International Encyclopedia of the Social & Behavioral Sciences, 2004a, pp. 7540-7543.

ЛАССИФИКАЦИЯ СОВРЕМЕННЫХ ФОРМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ШКОЛЫ С СЕМЬЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В НАЧЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Зотова Т.В.
(г. Москва. Россия)

Взаимодействие школы и семьи обучающихся – очень важный фактор, от которого зависит эффективность учебного процесса и удовлетворенность всех субъектов образовательной деятельности. Особенно актуальным сотрудничество педагогов и родителей учеников представляется в начальной школе, когда дети переходят из одной социальной ситуации дошкольного детства в новую для них социальную ситуацию взаимодействия в условиях учебной деятельности, с новыми для них правилами, обязанностями, новой деятельностью. Одним из факторов, ускоряющих процесс адаптации ребенка к школьным условиям является активное взаимодействие родителей и педагогов по вопросам облегчения вхождения детей в новую для них сферу жизни.

Цель нашего исследования: разработать классификацию современных форм взаимодействия школы с семьей обучающихся в начальном образовании на основе теоретического анализа литературы по данной проблеме.

Взаимодействие как психологический феномен можно определить как согласованную деятельность по достижению совместных целей и результатов, по решению участниками значимой для них проблемы или задачи [1, с. 58].

Многие ученые (А.Т. Журбина, Ю.А. Генварева и др.) подразделяют формы взаимодействия на индивидуальные и групповые, другие исследователи (И.В.

Гребенников, И.А. Хоменко и др.) рассматривают формы взаимодействия школы и семьи с точки зрения их использования в рамках информирования, просвещения, обучения, консультирования родителей.

Все формы сотрудничества школы и семьи можно также разделить на 3 направления:

1. Коллективные.
2. Групповые.
3. Индивидуальные.

Существует также деление форм взаимодействия на традиционные и нетрадиционные формы.

В результате теоретического анализа подходов различных авторов мы разработали обобщенную классификацию форм взаимодействия школы и семьи обучающихся (см. табл. 1)

Таблица 1

Классификация форм взаимодействия семьи и школы в условиях начального образования

Коллективные формы	Групповые формые	Индивидуальные формы	Традиционные формы	Нетрадиционные формы
Родительские собрания. Родительский лекторий. Конференции по обмену опытом. Вечер вопросов и ответов. Диспут-размышление по проблемам воспитания. Встреча родителей с администрацией школы, учителями класса. «День открытых дверей». Творческие вечера.	Взаимодействие с родительским комитетом. Взаимодействие с творческими группами. Групповые консультации. Практические занятия для родителей с привлечением специалистов. Клуб. Гостинные.	Беседа. Посещение на дому. Индивидуальная консультация Выполнение индивидуальных поручений. Переписка. Телефонный разговор.	Родительские собрания. Конференции Индивидуальные консультации. Посещение на дому.	Совместные тренинги родителей и учеников. Дискуссии. Круглые столы. Устные журналы. Родительские вечера. Родительские чтения. Родительские ринги. Детско-родительские собрания. Родительский десант. Деловая игра педагогов и родителей.

Теоретический анализ литературы по проблеме адаптации, а также анализ опыта разных школ позволил нам выделить современные формы взаимодействия школы и семьи, которые на наш взгляд могут положительно влиять на адаптацию младших школьников к обучению. Всего нами было выделено 60 видов сотрудничества, перечислим их (таблица 2):

Таблица 2

Виды и формы сотрудничества педагогов с семьей обучающихся в начальной школе

1. Творческие дела.	31. Трудовой десант.
2. Родительское собрание.	32. «Песни (сказки) моей бабушки».
3. Классный час «Семейные традиции».	33. Субботник.
4. Общешкольная конференция.	34. «Самое ласковое мамино слово».

5. Классный час «История моей семьи». 6. Родительский лекторий. 7. Классный час «Талисман семьи. Гороскоп семьи». 8. Вечер для родителей. 9. «Семейная книга рекордов». 10. Родительские чтения. 11. «Географическая карта моей родословной». 12. Семинар. 13. «Долгожитель семьи» (книга, игрушка, другое). 14. Практикум. 15. День рождения в семье. 16. Праздники семьи. 17. Круглый стол. 18. «Семейные увлечения». 19. «Педагогическая гостиная» 20. «Четыре способа обрадовать маму». 21. Устный журнал” 22. Бабушкины пироги (выражения, страшилки, игры). 23. Тренинг 24. Мой семейный альбом. 25. Спортивные соревнования («Папа, мама, я – спортивная семья»). 26. Известные люди семьи. 27. Акция «Милосердие». 28. «Папа может все, что угодно». 29. Акция «Книжка», «Игрушка». 30. Наш дом - театр, музей, оранжерея и т.д.	35. Творческий концерт. 36. Мое любимое блюдо. 37. Выставка. 38. «Я горжусь своим дедом!» 39. Вернисаж. 40. Конкурс на самые интересные мамины нотации и нравоучения. 41. Памятка для родителей. 42. Школа молодых родителей. 43. Родительский клуб. 44. Университет для родителей. 45. Конкурсы для родителей. 46. Показ открытых занятий. 47. Неформальные беседы. 48. Мастер-классы. 49. Творческие мастерские. 50. Дискуссионные клубы (только для отцов, только для бабушек и.т.д.). 51. Праздники(гостиные…). 52. Проведение игровых тренингов. 53. Чаепития совместные. 54. Праздник мамы. 55. Родительский десант. 56. Деловая игра педагогов и родителей. 57. Выполнение индивидуальных поручений; 58. Переписка; 59. Телефонный разговор. 60. День открытых дверей.

Наряду с традиционными методами, все чаще используются новые, современные, нетрадиционные формы взаимодействия, такие, как интерактивные формы общения, деловые игры педагогов и родителей, родительский десант в первые 2 недели сентября в первом классе, переписка родителей с педагогом в групповых чатах в мессенджерах и многое другое.

Эффективность образовательной деятельности зависит от выбранных путей и форм взаимодействия семьи и школы. Надеемся, что обобщение нами форм взаимодействия семьи и школы поможет педагогам выбрать наиболее подходящие для решения различных педагогических задач.

Литература

1. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб.: Питер, 2000. 542 с.
2. Хуриева М.Ю. Основные направления взаимодествия семьи и школы в воспитании учащихся //Вестник ИрГТУ. 2013, №1 (73). – с.292-297.

СТАДИИ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ СОТРУДНИКОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Инамов А.К.
(г. Карши, Узбекистан)

Аннотация: *В данной статье будут рассмотрены стадии развития профессиональной адаптации сотрудников органов внутренних дел, а также особенности и факторы, влияющие на успешный процесс деятельности.*

Ключевые слова: *сотрудник органов внутренних дел, адаптация, социальная адаптация, профессиональная адаптация.*

Annotation: *This article will consider the stages of development of professional adaptation of employees of internal affairs bodies, as well as the features and factors affecting the successful process of activity.*

Keywords: *an employee of the internal affairs bodies, adaptation, social adaptation, professional adaptation.*

Введение. Актуальность статьи заключается в изучении стадии развития профессиональной адаптации сотрудников системы Министерства внутренних дел Республики Узбекистан. Служба сотрудников органов внутренних дел состоит из перегрузок, повседневная деятельность которых протекает в тяжелых, трудных условиях, связанных с применением огнестрельного оружия, физической силы и специальных средств, поэтому психологическое состояние сотрудника органов внутренних дел должно быть прочным, от добросовестности и профессионального мастерства сотрудника зависят не только результаты деятельности, но и жизнь и здоровье людей. Глава государства Шавкат Миромонович Мирзиеев в своем выступлении отметил: “Мы все прекрасно знаем, что в системе внутренних дел, как и в других сферах, судьба реформ определяется, прежде всего, высококвалифицированными, современно мыслящими сотрудниками, преданными своей профессии, родине и народу”. Сегодня, вступая в решающий этап развития нашей страны, каждый сотрудник должен работать над собой, чтобы иметь достаточные знания, повышать культуру общения и поведения, принимать верные решения в любой сложной ситуации, добросовестно выполнять возложенные на него задачи.[1]

Адаптация представляет собой взаимодействие личности и окружающей среды, состоящее из сложных реакций на изменение ситуации. Процесс адаптации состоит из нескольких последовательных этапов. Переходя от первого этапа к следующему, человек решает ряд взаимосвязанных задач, и результат каждого последующего процесса включает в себя достигнутый результат предыдущего. Решение адаптационных задач затрагивает практически все структурные компоненты и изменения личности, происходящие в личности, можно наблюдать как минимум на трех уровнях: эмоциональном, познавательном и поведенческом (общая эмоциональная ситуация-динамика, уровень осознания ситуации и характера деятельности и направленность на ее изменение).[2]

Факторы, приводящие к усилению трудностей адаптационного периода на индивидуальном уровне:

[1] O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh. Mirziyoyevni:"ichki ishlar tizimidagi islohotlar natijalarini sohaning har bir xodimi va birinchi navbatda xalqimiz his qilishi kerak" https://kun.uz/ru/news/2023/10/25/.

[2] Психическая и социально-психологическая адаптация: проблемы, теории и практики : учебное пособие - Изд-во ЮУрГУ, С.12.Челябинск.2005.

- недостаточность навыков и умений саморазвития, не сформированность умственного самоконтроля;

- большой объем возложенных обязанностей и то, что в органах внутренних дел считается одним из видов эмоционально-стрессовых профессий, а кроме того, дополнительные нагрузки;

- неспособность понять требования, предъявляемые к деятельности, сосредоточиться на личных, локальных действиях как способе решения всех возникающих проблем;

- ожидание немедленных изменений и положительных результатов сопряжено с трудностями, особенно в период адаптации.

Процесс адаптации состоит из следующих взаимосвязанных этапов :

1. Основная реакция на изменения.
2. Направление.
3. Определение вашей позиции.
4. Действия, направленные на изменения.
5. Продуктивное сотрудничество.

Социальная адаптация - это специфическое отношение человека и социальной среды, их взаимодействие, связанное с определением как минимум двух важных факторов: свойств взаимодействующих агентов и влияния внешней среды. Это адаптивное взаимодействие можно охарактеризовать на двух организационных уровнях: внутреннем - возникает как отношения между человеком и определенной социальной средой и внешним, между человеком, обществом и природной средой. Последнее представляет реальный научный интерес с точки зрения экологического измерения взаимодействия человека и природы, что, в свою очередь, определяет экологическую точку социальной адаптации.[1]

Профессиональная адаптация – это прежде всего привыкание человека к требованиям профессии, усвоение норм производственного, технического и социального поведения для выполнения трудовых функций и адаптация к новым для него условиям труда.

Как отмечает М.А. Дмитриева, профессиональная адаптация – это процесс формирования (восстановления) и поддержания динамического равновесия в системе “субъект труда-профессиональная среда [2]

Под профессиональной адаптацией В.А. Ковалев понимает адаптацию новичков к требованиям этой профессии, определяемым должностной инструкцией, а М.Р. Будякина и А. А. Русалинова под профессиональной адаптацией понимается привыкание к характеру, режиму и условиям труда по специальности.[3]

Процессы профессиональной адаптации сотрудников органов внутренних дел:

- Начальная (нулевой) стадия подготовки – процессы, связанные с подготовкой кадров в учебных заведениях МВД;
- Первой стадией начального формирования профессиональной адаптации является подбор персонала и прохождение стажировки. В это время проводится психологический анализ индивидуальных и личностных качеств.

[1] Посыпанов О. Г. Методика измерения социальной адаптивности личности // Современная психология: материалы юбилейной науч. конф. ИП РАН. М. : Изд-во ин-та психологии РАН, 2002. С. 93–113.

[2] Психология труда и инженерная психология [Текст] : Учеб. пособие / М.А. Дмитриева, А.А. Крылов, А.И. Нафтульев ; Под общ. ред. А.А. Крылова. - Ленинград : Изд-во ЛГУ, 1979. - 220.; 22 см.

[3] Будякина М.П. Некоторые аспекты социально-психологической адаптации новичков на производстве / М.П. Будякина, А.А. Русалинова // Социальная психология и социальное планирование — Л., 1973.

- Вторая стадия поступление на службу и полное включение в профессиональную деятельность, распределение по конкретным направлениям с учетом индивидуальных и личностных качеств и интересов.

- Третья стадия устойчивой адаптации к профессиональной деятельности. Является самой длинной и может иметь несколько периодов в зависимости от характера адаптации каждого сотрудника.

Методика исследования. В качестве методики исследования применялась методика К. Роджерса и Р. Даймонда для диагностики социально-психологической адаптации. Анкета Роджерса-Даймонда - это список соображений об образе жизни, психологическом состоянии, поведении и жизни человека.

В данном опроснике приняли участие 211 сотрудников органов внутренних дел, обзор вариантов, которые должны быть выбраны этими тестируемыми, чтобы определить, насколько они соответствуют привычкам и образу жизни анкеты, и получить оценку от 0 до 6, состоит из:

"0" - мне это абсолютно не подходит;

"1" - я сомневаюсь, что это подходит мне;

“2 " - я сомневаюсь, что это мне подходит;

"3" - не могу решить, принадлежит ли он мне ;

“4 " - это похоже на меня, но не уверен;

“5 " - это похоже на меня;

"6" - это именно я.

Баллы за ответы вводятся в соответствующую ячейку формы ответа.

В анкете - 101 утверждение. Из них 37 соответствуют критериям индивидуальной адаптации, 37 соответствуют дезадаптации, 26 – нейтральны. Последняя категория среди утверждений называется “шкала лжи”.

В вышеупомянутом опроснике приняли участие 211 сотрудников органов внутренних дел, список социально-психологической адаптации Роджерса Даймонда приведен в таблице 1, где приведены следующие показатели.

Преимущества методики заключаются в том, что обширные собранные данные, полученные от сотрудников органов внутренних дел в ходе тестирования, отражаются по следующим шкалам: адаптация, принятие окружающих, внутренняя (уровень субъективного контроля), самосознание, эмоциональный комфорт, стремление к доминирующей роли[1].

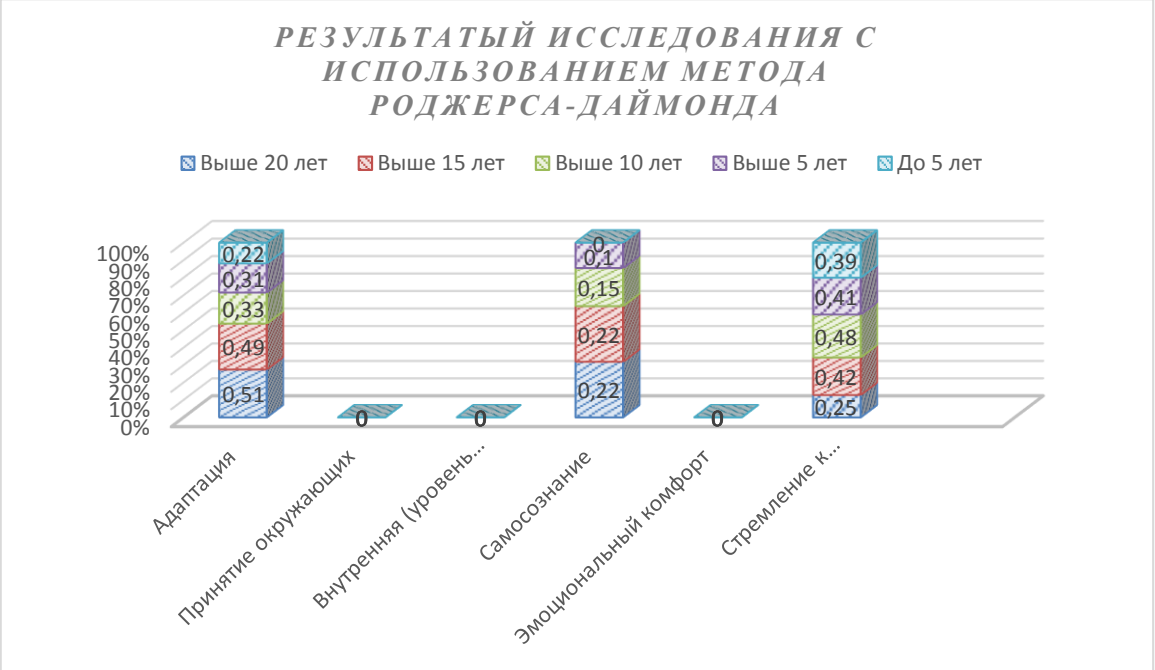
Таблица.1

Название шкал	Уровень показателя сотрудников внутренних дел				
Стаж работы	Выше 20 лет	Выше 15 лет	Выше 10 лет	Выше 5 лет	До 5 лет
Адаптация	0,51	0,49	0,33	0,31	0,22
Принятие окружающих	-	-	-	-	-
Внутренняя (уровень субъективного контроля)	-	-	-	-	-
Самосознание	0,22	0,22	0,15	0,10	-
Эмоциональный комфорт	-	-	-	-	-

[1] Методика диагностики социально-психологической адаптации К.Роджерса и Р.Даймонда.

Стремление к доминирующей роли	0,25	0,42	0,48	0,41	0,39

Приведенные в таблице данные позволяют увидеть самые высокие показатели по шкале адаптации у сотрудников органов внутренних дел со стажем от 15 и 20 лет. Мы видим, что показатели уровня принятия других, эмоционального комфорта и субъективного контроля проявляются слабо. Эти показатели позволяют проследить низкий уровень реализации субъектами своего личностного потенциала в текущей социальной сфере. Показатели стремления к доминированию отражают склонность испытуемых к принятию подчиненной позиции, подчиненности авторитету, средние показатели соответствия и самовосприятия отражают наличие самопринятия, интересуются тем, что происходит вокруг и в мире.



Выводы и предложения. Стадии профессиональной адаптации сотрудников органов внутренних дел начинаются с момента поступления в учебные заведения Министерства внутренних дел Республики Узбекистан, следует отметить, что на начальной стадии формирования сотрудников задача повышения их интереса к службе и предотвращения увольнения кадров должна быть всесторонне стимулирована для повышения профессиональной адаптации. По результатам исследований при помощи методики К.Роджерс и Р.Даймонда. можно сделать вывод, что на высоком уровне адаптации находятся сотрудники, прослужившие в органах внутренних дел более 15 лет, и тем самым уровень адаптированных сотрудников показывает, что они находятся на третьей стадии развития профессиональной адаптации, в то время как сотрудники со стажем менее 15 лет уже находятся на стадии полного вступления в профессиональную деятельность. Что касается сотрудников со стажем работы менее 5 лет, то эти сотрудники находятся на стадии формирования индивидуальных и личностных качеств.

Литература

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh. Mirziyoyevni:"ichki ishlar tizimidagi islohotlar natijalarini sohaning har bir xodimi va birinchi navbatda xalqimiz his qilishi kerak" https://kun.uz/ru/news/2023/10/25/.
2. Психическая и социально-психологическая адаптация: проблемы, теории и практики : учебное пособие - Изд-во ЮУрГУ, С.12.Челябинск. 2005.
3. Посыпанов О. Г. Методика измерения социальной адаптивности личности // Современная психология: материалы юбилейной науч. конф. ИП РАН. М. : Изд-во ин-та психологии РАН, 2002. С. 93–113.
4. Психология труда и инженерная психология [Текст]: Учеб. пособие/М.А. Дмитриева, А.А. Крылов, А.И. Нафтульев; Под общ. ред. А.А. Крылова. - Ленинград : Изд-во ЛГУ, 1979.
5. Будякина М.П. Некоторые аспекты социально-психологической адаптации новичков на производстве / М.П. Будякина, А.А. Русалинова // Социальная психология и социальное планирование — Л., 1973.
6. Методика диагностики социально-психологической адаптации К.Роджерса и Р.Даймонда.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ РОДИТЕЛЯМИ И ДЕТЬМИ

Исматова Д.Т.
(г.Бухара, Узбекистан)

Аннотация: *В данной статье семья является первой социальной группой в жизни человека, благодаря которой он знакомится с культурными ценностями, развивается как личность и усваивает свои социальные роли. Также при анализе литературы в статье выражены теории и методы исследования, созданные отечественными и зарубежными психологами. Кроме того, есть информация об отношениях между родителями и детьми в семье и о конфликтах и недостатках, возникающих в результате этих взаимоотношений.*

Ключевые слова: *социальное сиротство, репродуктивное, первородство, кризис, стереотипы, восприятие, эгоизм, психосоматические заболевания, делегирование, когнитивные взгляды.*

Abstract: *In this article, the family is the first social group in a person's life, thanks to which he gets acquainted with cultural values, develops as a person and learns his social roles. Also, in the analysis of literature, the theories and research methods created by local and foreign psychologists are expressed in the article. In addition, there is information about the relationship between parents and children in the family and the conflicts and shortcomings that arise as a result of these relationships.*

Key words: *social orphanhood, reproductive, primogeniture, crisis, stereotypes, perception, selfishness, psychosomatic diseases, delegation, cognitive views.*

Семья – первая социальная группа в жизни человека, благодаря которой он знакомится с ценностями культуры, развивается как личность и приобретает свои первые социальные роли. Для человека семья является основным и главным компонентом среды, в которой он живет как кокон в течение первой четверти своей жизни и пытается ее создать до конца жизни.

В психологической литературе наряду с понятием семьи рассматриваются понятия брака и брака. В обыденном сознании понятия брака и семьи можно определить, но в науке они обычно разделены. Брак – социальный институт, регулирующий отношения между полами.

Анализ литературы по проблеме кризисных ситуаций в семье позволяет выделить следующие подходы к описанию семейных кризисов. Первый подход связан с изучением закономерностей жизненного цикла семьи. Согласно этому подходу кризисы рассматриваются как моменты перехода между стадиями жизненного цикла. Такие кризисы называются нормативными. Они появляются, когда они «застряли», заблокированы или неуместны на любом этапе жизненного цикла семьи.

Отечественные исследователи А.Я.Варга и В.В.Столин определяют родительское отношение как систему различных чувств к ребенку, стереотипов поведения, используемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера и личности ребенка, определяет его поведение. Они отражают разное отношение к ребенку.

Зарубежный психотерапевт Н. Стирман выделяет три типа отношения родителей к детям у больных психосоматическими заболеваниями:

- «Привязка». Такое отношение предполагает жесткое, стереотипное общение и отсутствие гибкости в отношениях с детьми.

- «Отказ». При таком типе отношений ребенок не принимается во всех его формах, что приводит к чрезмерной самостоятельности ребенка и, возможно, даже к аутизму.

Позиция родителей в семейных отношениях – это система эмоциональных отношений к ребенку, способов общения с ребенком и способов поведения с ним. А.Я.Варга и В.А.Смехов определяют родительскую позицию как триединство эмоционального отношения к ребенку, способа общения с ним и познавательных взглядов ребенка (образ ребенка глазами родителей). Исходя из изложенных представлений, позиция родителя определяется следующими компонентами:

1) эмоциональная реакция в плане принятия и неприятия;

2) характеристики родительского образа ребенка;

3) определенный стиль общения и способы поведения с ребенком.

Ниже приведены компоненты родительской позиции и выделены основные особенности родительской позиции:

1. Адекватность-неадекватность. Этот признак отражает степень направленности родителей в восприятии индивидуальных особенностей ребенка, противоречивость проявляется в придании ребенку качеств, которых нет.

2. Динамичность-прочность. Отражает уровень мобильности позиции родителя, ее способность меняться; степень вариативности влияния родителя на ребенка, гибкость в общении с ним.

3. Предсказуемость. Описывает способность родителей предвидеть перспективы развития ребенка, умение планировать взаимодействие с ребенком с учетом его развития. Важнейшей составляющей родительской позиции, как видно из ее структуры, является когнитивный образ ребенка или образ ребенка глазами родителей.

В психологической литературе рассматриваются следующие формы мистики:

1. Придание ребенку определенных качеств: положительных или отрицательных.

При наличии положительных качеств (чуткий, добрый, талантливый) или восторженного отношения у ребенка может развиться неадекватная самооценка, появиться чувство превосходства и неуважения со стороны других. При появлении

у ребенка отрицательных качеств снижается уровень принятия себя, появляются чувства тревоги и неуверенности, самосознание развивается неравномерно.

2. Делегирование. Эта форма мистики предполагает взгляд на ребенка как на объект реализации (достижения) родительских целей и планов, не осознаваемых самими родителями. У ребенка возникает проекция нереализованных личных целей.

3. Инфантилизация. Эта форма лжи отражает желание родителя остановить развитие ребенка в детстве, когда ребенок покорен, зависим и манипулируем. Родитель строит отношения с ребенком (независимо от возраста), как с маленьким ребенком; определяет потребности и интересы, типичные для детского юношества.

4. Инвалидность. Эта форма мистики представляет собой вынужденное обесценивание возможностей, интересов и планов ребенка. Родители считают ребенка неполноценным, слабым; приписывает ему различные заболевания или антисоциальные качества.

Инвалидность может быть основана на: двойственном отношении к ребенку; тайный отказ от ребенка; фобии чрезмерной защиты или потери.

А.И.Захаров изучает следующие характеристики семейных отношений, вызывающие детский невротизм:

1. Инверсия супружеских и родительских ролей, например, бабушка играет роль матери, а мать – роль отца.

2. Формирование в семье эмоционально разделенных диад (например: отец-сын, бабушка-внук), а также наличие посторонних лиц.

3. Неблагоприятная семейная обстановка: высокий уровень тревожности и эмоциональной напряженности.

4. Склонность к уклонению от решения семейных проблем и возникающих конфликтов.

5. Лишение ребенка потребности в общении, принятии и сопереживании с родителями.

Также Э. Фромм, автор гуманистической теории личности, считал родительские отношения фундаментальной основой детского развития и качественно выделял особенности отношения матери и отца к ребенку. Наиболее отчетливо эта разница проявляется по следующим параметрам: обусловленность – безусловность; контроль – отсутствие контроля. Материнская любовь, по мнению Э. Фромма, безусловна: мать любит своего ребенка таким, какой он есть. Материнская любовь не подвластна контролю ребенка, ее невозможно достичь (есть она или нет). Отцовская любовь условна: отец любит потому, что ребенок оправдывает его ожидания. Любовью отца можно управлять, ее можно заслужить, но ее можно и потерять. В то же время Э. Фромм утверждает, что речь идет не о конкретных родителях, а о принципах материнства и отцовства, выраженных в определенной степени в личности матери или отца. Так, Э. Фромм определяет такие важные особенности родительских отношений, как их двойственность и противоречивость.

К. Роджерс, напротив, утверждает, что безусловное принятие родителями своего ребенка, независимо от его действий, обеспечивает всестороннее развитие личности ребенка. Таким образом, безусловное принятие ребенка является основным компонентом психологической поддержки. Без этого компонента все остальные методы психологической поддержки будут невозможны.

Чувства и характер двух людей подвергаются серьезным испытаниям в течение многих лет брака. Каждый из молодоженов привносит в вновь сложившуюся семью модель семьи, в которой они воспитывались. Это неизбежно, поскольку понятия, оценки ситуаций и мотивы поведения, сложившиеся в детстве

и подростковом возрасте, усваиваются на протяжении многих лет, а иногда и на всю жизнь.

Для создания счастливой семьи недостаточно одной материальной базы, нужны определенные психологические условия, характер и достаточный кругозор. Проблемы счастья, в том числе семейного, всегда интересовали людей. Счастливые люди – это те, кто не требует от жизни немедленного исполнения своих желаний, умеет это делать и готов ждать. Новый день принесет новые заботы и новые мечты, новые мысли, новые надежды. Несчастливы и те, кто видит свою единственную ценность в материальных благах. Всем известны люди обеспеченные, но несчастные и недовольные жизнью. Поэтому семья как социальная ячейка является неотъемлемой частью общества. Чем выше культура семьи, тем выше культура всего общества. Будет ли это общество, построенное на принципах добродетели и справедливости, или наоборот? В этом случае очень важно семейное общение. Ведь общение является одним из главных факторов формирования личности ребенка как члена общества. И именно поэтому в семейном общении очень важны моральные принципы, главный из которых – уважение к другим. Последствиями плохого общения в семье могут стать конфликты и разводы, наносящие большой социальный ущерб обществу. Чем меньше разводов в семье, тем здоровее общество.

Литература

1. Адлер А. Воспитание детей. Взаимодействие полов /А. Адлер. Ростов-н/Д., 1998.448 с.
2. Айламзян Э. К. Психика и роды / Э. К. Айламзян. СПб., 1996.120 с.
3. Акивис Д. С. Отцовская любовь / Д. С. Акивис. М., 1989.250 с.
4. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев. Л., 1968.280 с.
5. Ismatova D.T.Oilaviy psixologik xizmatda shaxslararo munosabatlarni empirik tahlili Ta’lim va innovatsion tadqiqotlar (2023 йил №5) 338-343 b.
6. Ismatova D.T.Oilaviy munosabatlarda emotsional zo`riqishlarni korreksiyalashning ijtimoiy-psixologik xususiyatlari —Pedagogik mahorat ilmiy-nazariy va metodik jurnal. 2023, № 596-101b

ВООБРАЖЕНИЕ И ФАНТАЗИРОВАНИЕ КАК ПРЕДМЕТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СУДЕБНОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

Конева Е.В.
(г. Ярославль, Россия)

Аннотация: *Склонность к фантазированию как психологический феномен – достаточно типичный предмет исследования в психологической судебной экспертизе. Однако недостаточно определенными являются содержание этого понятия, его отличие от воображения, возможности его диагностики.*

Ключевые слова: *психологическая судебная экспертиза, воображение, фантазирование, психологическая диагностика, достоверность информации, склонность к фантазированию, компенсаторное функционирование психики.*

Annotation: *The tendency to fantasize as a psychological phenomenon is a quite typical subject of study in psychological forensic examination. However, the content of this concept, its difference from imagination, and the possibilities of its diagnosis are not sufficiently defined.*

Keywords: *Psychological forensic examination, imagination, fantasy, psychological diagnostics, reliability of information, tendency to fantasize, compensatory functioning of the psyche.*

Необходимость дифференциации феноменов, вынесенных в заголовок данной статьи, обусловлено теми практическими ситуациями, когда судам и правоохранительным органам необходимо установить степень достоверности сведений, получаемых от потерпевших, обвиняемых или свидетелей, для чего необходима помощь эксперта-психолога.

Перед психологической экспертизой обычно ставится максимально общий вопрос: «Каковы индивидуальные психологические особенности подэкспертного?» В уголовном процессе также типичен вопрос «Мог ли подэкспертный правильно воспринимать важные для дела обстоятельства и давать о них показания?» и его конкретизация: «Есть ли у подэкспертного повышенная склонность к фантазированию?»

Если многие феномены, с которыми работает эксперт-психолог, хорошо определены теоретически, но вызывают трудности при диагностике, то онтологическая сущность фантазирования и его место в системе психологических понятий представляются недостаточно отчетливыми. Разнообразие трактовок этих понятий и их соотношений требует отдельного анализа. В данной статье ограничимся несколькими замечаниями.

Во-первых, наряду с термином «фантазирование» в психологии используется термин «фантазия», и эти психические явления (воображение и фантазия) рассматриваются как синонимы [3]. Во-вторых, неопределенным является и феномен *склонности* к фантазированию, что представляется парадоксальным, учитывая, что это психологическое явление, собственно, и подлежит диагностике в процессе психологической судебной экспертизы. Необходимо также заметить, что в экспертизе психолого-психиатрической склонность к фантазированию рассматривается как один из симптомов психических расстройств, а также как одна из причин снижения возможности человека давать показания, будучи свидетелем или потерпевшим [1].

Однако склонность к фантазированию не всегда сопряжена с психическим расстройством. Она может выступать как выражение некоторых тенденций психики, реализация которых в иной форме блокирована по тем или иным причинам.

На практике в речевой продукции формально психически здорового испытуемого не всегда одинаково легко различить адекватное отражение событий, фрагменты воображения и элементы фантазирования. Рассмотрим несколько примеров.

Пример 1. Подэкспертный – мальчик почти 5-тилетнего возраста (4 года 11 мес.). Родители ребенка разведены, мальчик проживает с матерью, которой подано исковое заявление о лишении отца родительских прав. В ходе экспертного исследования необходимо выявить отношения подэкспертного к обоим родителям и другим родственникам. Соответственно, ему задаются вопросы о бабушках, дедушках, старшей сестре и др. Получены следующие ответы: *«Они у нас умерли, дедушка и бабушка, мамины родители. Мой папа тоже умер, он заболел и умер. Он был упрямый, как наш дебил. Потом мама умерла из-за этого. Он на войне был, и он из-за этого умер. ... Мама вот такая, похожа на огурец, потому что у нее волосы похожи как на огуречик. Мы с ней делаем конструктор, собираем, в магнитики играем. А потом она умерла, моя мама. ... Матвей дома со мной играет, с Олей. Оля с Ларисой всегда играет».*

В тексте ответа есть три вида фрагментов: отражающие реальность, являющиеся продуктом воображения и являющиеся результатом фантазирования. Их дифференция в данном случае не представляет трудности, поскольку известны факты жизни ребенка. Он играет с мамой, а также с Матвеем (дядей по линии матери). Матвей, кроме того, играет с Олей (старшей сестрой испытуемого). С Олей играет и Лариса (тетя по линии матери). Всё это подтверждается материалами дела, то есть отражает реальность.

Два фрагмента, по-видимому, следует рассматривать как продукты воображения. Высоко вероятно, что «*наш дебил*» – своеобразный «ник» папы у людей из окружения мамы. «Упрямство» как личностная характеристика отца упоминалась членами семьи в ходе судебного рассмотрения. «*Упрямый, как наш дебил*» – формулировка, составленная мальчиком из двух известных ему элементов, в результате чего получилась новая конструкция. «*Мама … похожа на огурец, потому что у нее волосы похожи как на огуречик*» – результат сравнения элементов ее внешности с персонажем анимационного фильма.

В качестве элемента фантазирования выступает, по-видимому, следующий фрагмент рассказа ребенка: *«Они у нас умерли, дедушка и бабушка, мамины родители. Мой папа тоже умер, он заболел и умер. … Потом мама умерла из-за этого. Он на войне был, и он из-за этого умер. … А потом она умерла, моя мама*». Из материалов гражданского дела следует, что все упомянутые в рассказе лица живы. Отец, кроме того, не был участником каких-либо боевых действий.

Другой пример (2) – фрагмент разговора мамы (М) и девочки 4-х с половиной лет (Д). Отец девочки обвиняется в систематических действиях сексуального характера в отношении дочери.

М.: А ты кому-нибудь рассказывала о том, что папа тебе делал?
Д.: Да.
М.: А кому?
Д.: Ну, деду Ивану, бабе Лиде.
М.: Что ты им рассказала?
Д.: Сказала, ваш сын уже мне это делал.
М.: А они что-нибудь сказали?
Д.: Да.
М.: Что сказали?
Д.: Мы его накажем, и они только пальчиком пригрозили, в угол поставили.

В данном разговоре присутствует очевидное искажение ребенком информации. Оно, в отличие от примера 1, произошло спонтанно, под влиянием вопросов матери, которые в определенной степени имели внушающий характер и вызвали функционирование воображения. Продукт воображения выразился в соединении известных девочке слов и действий («*накажем*», «*в угол поставили*») и ситуации, заданной мамой («*А они что-нибудь сказали? … Что сказали?*»).

Таким образом, в обоих примерах значительный объем информации искажается детьми. Но только в одном фрагменте примера 1 можно говорить об искажении путем фантазирования. В других фрагментах в качестве механизма искажения информации выступает воображение. В подавляющем большинстве случаев, однако, экспертам не представляется возможным настолько уверенно дифференцировать детерминанты сообщения детьми ложных сведений. Более того, обычно нереально установить подлинность фактов и событий, описываемых ими. Взрослых испытуемых это касается в значительно большей степени. Обычно психологи, отвечая на вопрос «Есть ли у подэкспертного повышенная склонность к фантазированию?», применяет стандартные методы психодиагностического исследования. Часть из них направлена на диагностику особенностей протекания когнитивных процессов, в том числе воображения. В судебном заседании участники процесса часто пользуются выводом о развитом воображении фигуранта как доказательством его склонности к фантазированию. То есть на практике проявляется отождествление этих двух феноменов, о котором было сказано выше.

Поэтому необходимо обозначить те особенности данных когнитивных процессов, которые позволяют их дифференцировать. Во-первых, воображение всегда базируется на прошлом опыте субъекта, причем его связь с прошлым опытом обычно довольно легко установить. Продукты фантазирования не вполне оторваны от имеющегося у человека

опыта, однако отношения между различными когнициями субъекта в этом случае гораздо более опосредованы и неочевидны. Во-вторых, в фантазировании намного более, чем в воображении, выражен элемент спонтанности, поскольку для фантазирования обычно не нужен непосредственный внешний стимул; его развитие обуславливается глубинными внутренними детерминантами. В-третьих, воображение обычно осознано, в отличие от фантазирования. Основное различие, однако, заключается в мотивационных основах того и другого феномена. Воображение по сути – своеобразная «игра» когниций, позволяющая человеку вырабатывать компетенции, способствующие созданию субъективно нового продукта. С помощью фантазирования субъект уменьшает напряженность внутренних конфликтов, не находя средств разрешения их в реальности [2, 4]. Таким образом, фантазирование – процесс создания вымышленных образов, носящий компенсаторный характер. В этом смысле нам представляется несколько избыточной формулировка «*повышенная* склонность к фантазированию», которая часто употребляется в постановлениях следствия и определениях суда о производстве психологической судебной экспертизы. Сама по себе склонность к фантазированию означает некоторое *превышение* возможностей субъекта адекватно воспринимать реальность.

В практическом отношении чрезвычайно важно располагать диагностическими инструментами для дифференциации обсуждаемых процессов в экспертном психологическом исследовании. Определенные возможности для этого создают проективные методики интерпретационного вида (ТАТ для взрослых, CAT для детей и др.), что не снижает остроты проблемы диагностики склонности к фантазированию, часто имеющей большое значение для установления истины в уголовных и гражданских делах.

Литература

1. Каменсков М. Ю., Макарова О. Ю., Лебедева Н. С. Влияние склонности к фантазированию на способность дачи показаний потерпевшего //Российский психиатрический журнал. – 2017. – №. 1. – С. 26-31.

2. Савченко Т. Н., Теславская О. И. Уход от реальности (эскапизм): отечественные и зарубежные психологические подходы к определению понятия //Разработка понятий современной психологии. М.: Изд-во «Институт психологии РАН. – 2021. – С. 672-702.

3. Юречко О. Н. Воображение и фантазия: концептуальные основания философско-культурологического исследования //Культурная жизнь Юга России. – 2008. – №. 2. – С. 34-37.

4. Colombi L. The dual aspect of fantasy: Flight from reality or imaginative realm? Considerations and hypotheses from clinical psychoanalysis //The International Journal of Psychoanalysis. – 2010. – Т. 91. – №. 5. – С. 1073-1091.

СКЛОННОСТЬ К ВИКТИМНОМУ ПОВЕДЕНИЮ ВО ВЗАИМОСВЯЗИ С ОСНОВНЫМИ КОПИНГ-СТРАТЕГИЯМИ

Короткевич Н.М., Крутолевич А.Н.
(г. Гомель, Беларусь)

Аннотация: *В статье изучается вопрос склонности к виктимному поведению взрослого населения и его связи с основными стратегиями совладания со стрессом. Большая часть опрошенных использует такие стратегии, как «решение проблемы» и «поиск социальной поддержки». Исследование показало, что основные формы виктимного поведение статистически достоверно и прямо связано с копинг-стратегией «избегание».*

Ключевые слова*: копинг-стратегии, виктимизация, виктимное поведение*

Abstract: *The article examines the issue of propensity for victimized behavior in the adult population and its connection with basic strategies for coping with stress. The majority of respondents use strategies such as “solving a problem” and “seeking social support.” The study showed that the main forms of victim behavior are statistically significantly and directly related to the “avoidance” coping strategy.*

Key words*: coping strategies, victimization, victim behavior*

Проблема виктимизации остаётся актуальной во всём мире. В процессе виктимизации у жертвы может проявиться склонность к агрессии, демонстративности, саморазрушающему поведению; в силу психологических и социальных характеристик она может стать жертвой преступлений. Термин «виктимизация» впервые в правовую литературу был введён Л.В. Франком. Под виктимизацией он понимает процесс превращения лица в реальную жертву или конечный результат такого процесса [1].

В процессе развития «виктимологии» как отрасли психологии сформировались две точки зрения взгляда относительно природы жертвы преступления и её роли в осуществлении противоправных действий. Один из подходов базируется на предположении, что человек генетически предрасположен быть жертвой (черты характера, телосложение), фактически, «притягивая преступника» [2]. Представители другого подхода считают, что поведение человека «как жертвы» сформировалось под влиянием микро – и макросоциума. В данном случае, наследственность является лишь предрасположенностью, а особое значение приобретают воспитание, стили взаимодействия, стратегии совладания со стрессовыми и конфликтными ситуациями [3].

В Республике Беларусь самую многочисленную группу пострадавших составляют лица трудоспособного возраста (в 2021 году 42% от всех криминальных жертв), а лица от 18 до 29 лет - 20%. Таким образом, актуальным остается вопрос изучения психологических аспектов виктимизации лиц трудоспособного возраста. По официальным данным криминальной статистики в Республике Беларусь чётко прослеживается связь между количественными показателями преступности и виктимностью населения: при стабилизации показателей объёма преступности в целом, показатели виктимности демонстрируют тенденцию к росту (2015 год – 96 982 различных преступлений и 720 показатель виктимности, а в 2022 году - 88 555 различных преступлений и 896 показатель виктимности, соответственно). В связи с актуальностью изучения вопроса виктимизации личности было организовано и проведено исследование по

изучению уровня и характера связи склонности к виктимному поведению и основных копинг-стратегий.

В исследовании приняло участие 45 человек в возрасте от 19 до 54 лет. В исследовании и пользовались следующие психодиагностические методики: «Индикатор копинг-стратегий» разработана Д. Амирханом и предназначена для диагностики доминирующих копинг-стратегий личности. Методика адаптирована для проведения исследования на русском языке Н.А. Сиротой (1994) и В.М. Ялтонским (1995). Методика позволяет выявить и описать такие копинг-стратегии, как «поиск социальной поддержки», «избегание проблем», «разрешение проблем». Тест-опросник «Исследование склонности к виктимному поведению» Андронниковой О.О. был разработан в 2003 году. Методика является стандартизированным тест-опросником и предназначена для измерения предрасположенности личности к осуществлению различных форм виктимного поведения.

Анализ данных показал, что у 9% опрошенных стратегия «разрешение проблем» используется на высоком уровне, 71% опрошенных – на среднем уровне и 20% на низком уровне. Большая часть опрошенных будет пользоваться активной поведенческой стратегией для поиска возможных способов разрешения проблем. К поиску социальной поддержки прибегает 7% опрошенных на высоком уровне, а 69% - на среднем уровне. Данная стратегия является активной поведенческой стратегией, при которой человек для разрешения проблемы будет обращаться за помощью и поддержкой к окружающей среде; 24% опрошенных прибегает к социальной поддержке на низком и очень низком уровне при совладании со стрессовыми ситуациями. Анализ данных показал, что большинство опрошенных имеют низкие (62%) и очень низкие (31%) показатели использования стратегии «избегание проблем». У 7% опрошенных выявлен средний уровень использования данной стратегии. Можно предположить, что данная категория лиц, наряду с активными копинг-стратегиями, может прибегать к пассивной стратегии преодоления стресса: стараться избежать контакта с окружающей действительностью, уйти от решения проблем.

Опрашиваемые в равной степени используют как стратегия «разрешение проблем», так и стратегия «поиск социальной поддержки».

Таким образом, испытуемые будут использовать все имеющиеся у них ресурсы, направленные на поиск возможных когнитивно-поведенческих решений, а также будет обращаться за помощью и поддержкой к о кружающей среде: семье, друзьям, значимым другим. Далее представлены результаты исследования склонности к виктимному поведению, полученные с помощью опросника Андронниковой О.О. «Исследование склонности к виктимному поведению». У 2% опрошенных выявлен высокий показатель уровня агрессивного поведения. Данный показатель говорит о том, что испытуемые достаточно часто попадают в неприятные или даже опасные для здоровья и жизни ситуации. Причиной этого является внутренняя предрасположенность и готовность личности действовать агрессивно; 36% вообще не склонны к агрессивному поведению. Однако внутренняя готовность к виктимному способу поведения присутствует. Скорее всего, ощущая внутренний уровень напряжения, они стремится вообще избегать ситуации конфликта. У 40% опрошенных выявлен низкий уровень склонности к саморазрушающему и самоповреждающему поведения. Для данного типа лиц характерна повышенная забота о собственной безопасности, стремление оградить себя от ошибок и неприятностей. Для них характерна повышенная тревожность, мнительность, подверженность страхам. У 7% опрошенных выявлен высокий уровень склонности к саморазрушающему и самоповреждающему

поведению. Такое поведение характеризуется склонностью к риску, необдуманному поведению, зачастую опасному для себя и окружающих. У 11% опрошенных выявлен низкий уровень склонности к гиперсоциальному поведению. Данная группа лиц отличается пассивностью, равнодушием к тем явлениям, которые происходят вокруг них. У 22% опрошенных выявлен высокий уровень склонности к гиперсоциальному поведению. Да данной категории лиц характерно жертвенное поведение, социально одобряемое и зачастую ожидаемое. Сюда относятся лица, положительное поведение которых обращает на них преступные действия агрессора, они склонны демонстрировать положительное поведение в ситуациях конфликта. У 43% опрошенных выявлен низкий уровень склонности к зависимому и беспомощному поведению. Для данной категории лиц характерна склонность к независимости, обособленности, они имеют на всё свою точку зрения, могут быть непримиримы к мнению других, авторитарны, конфликтны, присутствует повышенный скептицизм. У 5% опрошенных выявлен высокий уровень склонности к зависимому и беспомощному поведению. Таких людей можно охарактеризовать как лиц, не оказывающих сопротивления, противодействия преступнику по различным причинам. Анализ данных склонности к некритичному поведению выявил, что у 36% опрошенных выявлен низкий уровень склонности к некритичному поведению. Для них характерна вдумчивость, осторожность, стремление предугадывать возможные последствия своих поступков, которые иногда приводят к пассивности и страхам. У 9% опрошенных выявлен высокий уровень склонности к некритичному поведению. К данной группе относятся лица, демонстрирующие неосмотрительность, неумение правильно оценивать жизненные ситуации. Личность некритичного типа обнаруживает склонность к спиртному, неразборчивость в знакомствах, доверчивость и легкомысленность.

Что касается реализованной виктимности, то было установлено, что у 78% опрошенных этот показатель является ниже нормы. Это указывает на то, что эти лица нечасто попадают в критические ситуации либо у них уже успел выработаться защитный способ поведения. Высокий уровень реализованной виктимности не выявлен ни у кого из опрошенных.

Далее был проведён корреляционный анализ данных по шкале «Индикатор копинг-стратегий» и по шкале «Исследование склонности к виктимному поведению». Ниже представлены статистически достоверные связи между параметрами.

Между склонностью к саморазрушающему и самоповреждающему поведению и копинг-стратегией «избегание проблем» выявлена умеренная положительная взаимосвязь ($r = 0,375$ при $p=0,03$). Это могло бы означать, что люди, склонные к саморазрушающему и самоповреждающему поведению, чаще всего будут избегать контакта с окружающей их действительностью, прибегать к таким пассивным способам решения проблем, как употребление алкоголя, наркотиков, уход в болезнь или же использовать активный способ избегания-суицид. Между склонностью к зависимому и беспомощном поведению и стратегией «избегание проблем» выявлена умеренная прямая связь ($r= 0,311$ при $p=0,02$). Это можно интерпретировать таким образом, что люди, склонные к зависимому и беспомощному поведению, чаще избегают ситуаций, которые требуют решения проблем, конформны. Зависимые личности имеют повышенный риск развития алкогольной и наркотической зависимости. Также между стратегией «избегание проблем» были выявлены две достоверные прямые связи в формами виктимного поведения - склонностью к некритичному поведению ($r = 0,297$ при $p= 0,02$) и реализованной виктимностью ($r = 0,294$ при $p=0,03$). Такие люди склонны

демонстрировать агрессивное поведение, неосторожность, неосмотрительность, неумение правильно оценивать жизненные ситуации.

Склонные к виктимному поведению личности реже используют такие стратегии совладания со стрессом «решение проблемы» и «поиск социальной поддержки».

Исследование показало, что люди, склонные к виктимному поведению, чаще всего прибегают к избегающему способу совладания со стрессом. К схожему выводу пришли Т.В. Тратинко и А.П. Быкова в своём исследовании: девушки, склонные к виктимному поведению, достоверно чаще прибегают к копинг-стратегиям, такой как бегство/избегание (83,33%). Девушки, не склонные к виктимному поведению используют такие стратегии, как: планирование решения проблемы (23,33%), принятие ответственности (13,33%), дистанцирование (13,33%), положительная переоценка (13,33%).

Литература

1. Франк, Л. В. Виктимология и виктимность: об одном новом направлении в теории и практике борьбы с преступностью: учеб. пособие / Л. В. Франк. – Душанбе: [б. и.], 1972. – 111 с.

2. Ривман, В.Д. Криминальная виктимология: Жертвы преступлений. Мошенничество. Хулиганство. Кражи. Разбой. / Д. В. Ривман. – СПб.: Питер, 2002. – 304 с.

3. Fattah, E. A. Towards a critical victimology / E. A. Fattah. – London: Palgrave Macmillan, 2016. – 440 p.

РОЛЬ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ В МЕХАНИЗМЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПРОНИЦАТЕЛЬНОСТИ

Котик Е.М.
(г. Череповец, Россия)

Аннотация*: Мыслительные процессы играют важную роль в механизме психологической проницательности, которая является значимым профессиональным качеством практического психолога. В статье рассматривается взаимосвязь психологической проницательности и мыслительных процессов, их роль в осуществлении данного механизма. Представлены результаты исследования взаимосвязи уровня психологической проницательности у студентов-психологов и их избирательности восприятия, уровня развития аналитического навыка.*

Ключевые слова*: психологическая проницательность, мыслительные процессы, восприятие, аналитические навыки.*

Annotation*: Thought processes play an important role in the mechanism of psychological insight, which is a significant professional quality of a practical psychologist. The article examines the relationship between psychological insight and thought processes, their role in the implementation of this mechanism. The results of a study of the relationship between the level of psychological insight among psychology students and their selectivity of perception and the level of development of analytical skills are presented.*

Key words*: psychological insight, thought processes, perception, analytical skills.*

Психологическая проницательность позволяет понимать других людей на более глубоком уровне, анализировать информацию, принимать решения и прогнозировать будущие события. Изучением феномена психологической проницательности занимались такие исследователи как Н.П. Ерастов, А.А. Бодалев, Г.Л. Андреева, В.Н. Куницина, С.В. Кондратьева и др. Так сущность и структуру данного феномена исследовали А.А. Борисова, Н.Е. Есманская, В.Г. Зазыкин, Н.А. Коваль и Е.А. Корсунский. Ряд исследователей занимались вопросами ее отдельных составлящих: рефлексия (В.К. Елисеев, Л.А. Кунаковская, Н.М. Пинегина), наблюдательность и прогностические способности (В.Г. Зазыкин, Л.А. Регуш), эмпатия (Т.П. Гаврилова, ВВ. Знаков, Н.В. Рождественская), качества ума (В.Н. Дружинин, В.В. Знаков), установка (А.Н. Самсонова, Д.Н. Узнадзе, В.А. Ядов), интуиция (А.А. Бодалев), воображение (Г.Г. Ераник, В.Л. Дранков, Л.Е. Жабицкая, О.И. Никифорова), образное мышление (Л.А. Рыбак), понимании характера и внутреннего мира персонажа (В.П. Белянин, А.М. Левидов) и др. Анализ научных работ в данной области (Н.Е. Есманская, А.А. Борисова, О.П. Санникова, Е.А. Киселева и др.) позволяет определить психологическую проницательность как интегративное образование, которое включает в себя перечень качеств, позволяющих индивиду, обладающему ими, эффективно познавать и понимать внутренний мир других [Есманская, 2012; Киселева, 1997]. Кроме того, данные исследователи отмечают, что эффективность этого познания и понимания связана с особенностями личности индивида, а также тесно взаимосвязана с интеллектуальными и мыслительными процессами [Борисова, 1999].

Безусловно, психологическая проницательность зависит от эффективности мыслительных процессов. Так восприятие позволяет воспринимать и интерпретировать информацию, поступающую от окружающих людей, внимание – фокусироваться на определенной информации или наиболее информативных маркерах и игнорировать все остальное, память позволяет сохранить и использовать полученную информацию, мышление – это обработать информацию, сделать умозаключение и выводы относительно другого. Известно, что эти мыслительные процессы взаимосвязаны и взаимодействуют друг с другом, в осуществлении психологической проницательности том числе. Поэтому чем лучше индивид может воспринимать, обрабатывать и использовать информацию, тем выше вероятность, что выводы полученные в процессе осуществления акта психологической проницательности будут объективнее и более обоснованным [Котик, 2024; 2023]. Таким образом, мыслительные процессы играют ключевую роль в механизме психологической проницательности. Исследования и теории подтверждают, что способность анализировать информацию, делать логические выводы и выстраивать взаимосвязи сильно влияет на проницательность (Колин Кэмпбелл, Дональд Гудайл, Ричард Нисбет, Ли Уильямсон).

Нами было проведено исследование с целью выявления взаимосвязи между уровнем психологической проницательности у студентов-психологов и уровнем развития их аналитического навыка, в котором приняли участие 74 студента-психолога. Для определения уровня психологической проницательности был использован опросник «Самооценка студентами - психологами своей психологической проницательности» Н.Е. Есманской, для определения уровня избирательности восприятия - тест Мюнстерберга, для определения уровня развития аналитического навыка - методика «Сравнение понятий» С.Я. Рубинштейна. Распределение по уровням психологической проницательности у студентов-психологов: 50% - средний уровень (37 человек), 21,6% - высокий уровень (16 человек), 28,4% - низкий уровень (21 человек). Распределение по

уровням развития избирательности восприятия у студентов-психологов: 50% - средний уровень (37 человек), 44,6% - высокий уровень (33 человека), 5,4% - низкий уровень (4 человека). Распределение по уровням развития аналитического навыка у студентов-психологов: 48,65% - средний уровень (36 человек), 29,73% - высокий уровень (22 человека), 21,62% - низкий уровень (16 человек). В ходе корреляционного анализа уровня психологической проницательности у студентов-психологов и их избирательности восприятия был получен коэффициент корреляции r = 0.43, а также коэффициент корреляции r = 0.59 между уровнем психологической проницательности и аналитическим навыком, что говорит о наличии средней силы взаимосвязи между данными феноменами, т.е. чем лучше избирательность восприятия и выше уровень аналитического навыка, тем более развита психологическая проницательность и наоборот.

Поэтому в заключение, можно сделать вывод о том, что мыслительные процессы, в частности избирательность восприятия и навыки анализа, взаимосвязаны и могут играть важную роль в осуществлении процесса психологической проницательности, поскольку именно через познавательные процессы человек способен воспринимать, анализировать и оценивать информацию, поступающую от других людей, что позволяет ему лучше понимать других людей, делать более объективные и обоснованные выводы относительно окружающих и обеспечивать успешное взаимодействие с ними.

Литература

1. Борисова А.А. Психологическая проницательность. Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского. 1999. 448 с.

2. Есманская Н.Е. Художественная литература как источник психологических знаний о человеке. Ворнеж: Изд-во ВГУ. 2012. 72 с.

3. Киселева Е.А. Психологическая проницательность и ее диагностика //Виховання екологічної культури. Одеса. 1997. С. 91-98.

4. Котик Е.М. К проблеме психологической проницательности как профессионально значимого качества психолога // Scientific research of the SCO countries: synergy and integration. Пекин. 2024. С. 109-113.

5. Котик Е.М. Развитие системного мышления у студентов- психологов посредством образовательного курса «системное мышление практического психолога» / Е.М. Котик, М.А. Кудака // Вестник Владимирского государственного университета им. Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Серия: Педагогические и психологические науки. 2023. № 55 (74). С. 52-63.

ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЕ АЛКОГОЛЕМ И ВОСПРИЯТИЕ РАБОТНИКАМИ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СЛУЖБ ПОДДЕРЖКИ СО СТОРОНЫ ОРГАНИЗАЦИИ

Крутолевич А. Н.
(г. Гомель, Беларусь)

Аннотация: Профессиональная деятельность работников экстремальных служб связана с чрезмерной эмоциональной и физической нагрузкой, с болью пострадавших людей и эмоциональной реакцией родственников пострадавших.

В исследовании гипотетически рассматривался вопрос об обратной связи злоупотребления алкоголем работников экстремальных служб и воспринимаемой поддержки со стороны организации. Распространенность злоупотребления алкоголем работников экстремальных служб, сопоставимая с распространенностью в мировой популяции, составила 12%. Два параметра поддержки со стороны организации были связаны со злоупотреблением алкоголем работников экстремальных служб: «организация заботится о моем общем удовлетворении в работе» и «организация гордится моими достижениями на работе».

Ключевые слова: злоупотребление алкоголем, воспринимаемая организационная поддержка, работники экстремальных служб

Abstract: The professional activity of extreme services workers is associated with excessive emotional and physical stress, with the pain of affected people and the emotional reaction of relatives of victims.

The prevalence of alcohol abuse by employees of extreme services is comparable to the prevalence in the global rescue workers population, at 12%. Two parameters of support from the organization were related to alcohol abuse by rescue workers: «the organization cares about my overall satisfaction at work» and «the organization is proud of my achievements at work».

Key words: rescue workers, perceived organization support, alcohol abuse

Введение. Деятельность работников экстремальных служб, таких как, пожарная служба, служба скорой медицинской помощи и служба охраны правопорядка, сопряжена с переживанием серьезных и смертельных травм людей. Их профессиональная деятельность также связана с напряженным и эмоциональным контактом с потерпевшими и их родственниками.

Наряду с посттравматическим стрессовым расстройством в разных исследованиях у работников экстремальных служб выявлены коморбидные расстройства, такие как депрессия, панические расстройства, генерализированное тревожное расстройство, алкогольная и наркотическая зависимость, головные боли и боли в спине [1, 2].

Многие исследования показали, что у работников экстремальных служб менее выражена симптоматика ПТСР, если они воспринимают больше социальной поддержки [3]. Van der Ploeg & Kleber в своем лонгитюдном исследовании со 123 работниками скорой помощи показали, что более 10% опрошенных работников имели клинический уровень посттравматического стрессового расстройства и повышенную утомляемость, сниженную физическую активность и неспособность выполнять обязанности, около 10% показали проявления синдрома эмоционального выгорания. Шесть недель после первого измерения такие параметры, как социальная поддержка на работе, слабая поддержка руководства

и недостаток общения среди работников, показали себя достоверными важнейшими предикторами развития посттравматического стрессового расстройства, симптомов эмоционального выгорания и проблем со здоровьем работников экстремальных служб [4].

В середине прошлого столетия в период расцвета промышленного производства психологи с особым интересом изучали проблему эффективности труда работников на рабочих местах и восприятия работниками поддержки со стороны организации. Эксперименты Э. Мэйо показали, что такие характеристики организации, как справедливость в принятии решений, прозрачность в отношениях, уважительное отношение к работникам, повышали уровень заинтересованности работников и эффективность труда работников [5]. Между работником и работодателем образуются доверительные отношения, следствием которых является стремление работника показать лучшие результаты труда, готовность работать сверх установленного времени [6, 7]. Поддержка со стороны организации проявляется, прежде всего, в том, насколько организация оказывает помощь работникам в сложных рабочих ситуациях, а также, насколько руководство учитывает интересы работников при принятии решений при постановке рабочих задач [8].

Цель исследования. В рамках исследования проводится анализ связи воспринимаемой поддержки со стороны организации и критерия «злоупотребление алкоголем» работников экстремальных служб. Гипотетически автором рассматривается вопрос об обратной связи уровня злоупотребления алкоголем и восприятия работниками поддержки со стороны организации.

В анкету-опросник вошли следующие методики. Опросник CAGE (опросник по определению уровня злоупотребления алкоголем), разработанный Ewing в 1984 году, является одним из самых распространенных скриннинговых методик, который направлен на диагностику злоупотребления алкоголем [9]. Методика высокодостоверна, применяется легко и быстро [10].

Методика по определению уровня организационной поддержки «Опросник воспринимаемой организационной поддержки» (Survey of Perceived Organizational Support; SPOS) разработана Р. Эйзенбергером и коллегами (Eisenberger et al., 1986). Адаптацию методики на русский язык осуществил Б. Г. Ребзуев [11].

Для количественных признаков, не подчиняющихся нормальному распределению (злоупотребление алкоголем, воспринимаемая поддержка со стороны организации), рассчитывался коэффициент ранговой корреляции Спирмэна.

Результаты исследования. В рамках исследования было опрошено 168 работников экстремальных служб.

Из числа всех опрошенных у 11,9% выявлена склонность к злоупотреблению алкоголем.

В соответствии с поставленной гипотезой взаимосвязь злоупотребления алкоголем и восприятия поддержки со стороны организации работников экстремальных служб была выявлена в отношении отдельных параметров. В данном исследовании была выявлена обратная взаимосвязь таких параметров воспринимаемой поддержки со стороны организации как «Организация заботится о моем общем удовлетворении в работе» (r=-0,16, p<0,05), «Организация гордится моими достижениями на работе» (r=-0,17, p<0,05) и злоупотреблением алкоголем. Эта взаимосвязь обратная, достоверная и слабовыраженная. Данные взаимосвязи можно интерпретировать таким образом, что чем больше организация заботится об общем удовлетворении в работе своих работников и чем больше она гордится

достижениями своих работников, тем менее выражено злоупотребление алкоголем у работников экстремальных служб.

Дискуссия и выводы. Исследование показало, что из 168 опрошенных работников экстремальных служб около 12% злоупотребляют алкоголем. Представленные результаты сопоставимы с результатами западноевропейских исследований: в исследовании Wagner, Heinrichs & Ehlert (1998) с участием 402 профессиональных пожарных было выявлено 19% с алкогольной зависимостью [12]. Исследование, проведенное в Великобритании, показало, что почти 33% медицинских работников скорой помощи злоупотребляют алкоголем [13]. Вышепредставленные исследования указывают на высокий уровень проблем с психическим здоровьем работников экстремальных служб и их связь с количеством стрессовых и травматических ситуаций, с которыми им приходится сталкиваться.

Поддержка со стороны организации является одним из важнейших факторов, связанных с чувством добровольной заинтересованности работников к их деятельности и к делу организации в целом [6], а также, к общему уровню самочувствия и развитии некоторых психических расстройств [4].

В исследовании Haber, Cohen, Lucas et al. (2007) подчеркивается, что качество социальной поддержки более значима для индивида, чем интенсивность проявленной поддержки и размер социального окружения [14]. Как уже указывалось во введении, низкое качество общения среди коллег и поддержки со стороны руководства увеличивает риск развития психопатологической симптоматики [4]. В представленном исследовании более низкий уровень злоупотребления алкоголем связан с заботой организации о своих работниках и гордостью за их достижения. В данном случае находит подтверждение парадигма о протективной функции социальной поддержки и признания.

Литература.

1. Psychiatric Disorders in Rescue Workers After the Oklahoma City Bombing / C.S. North [et al.] // American Journal of Psychiatry. – 2002 – Vol. 159, № 5. – P. 857-859.

2. Brauchle, G. Sekundäre Traumatisierung von Einsatzkräften / G. Brauchle // Umweltpsychologie. – 2006. - Vol. 10, №1. – P. 46-61.

3. Trauma exposure and PTSD symptoms in international relief and development personnel / C.B. Eriksson [et al.] // Journal of Traumatic Stress. – 2001. - Vol. 14, № 1. – P. 205-212.

4. van der Ploeg, E., Acute and chronic job stressors among ambulance personnel: predictors of health symptoms / E.van der Ploeg, R.J. Kleber // Occupational Environmental Medicine. – 2003. – Vol. 60, №1. - P. 40-46.

5. Fassina, N.E. Relationship clean-up time: Using meta-analysis to clarify relationship among job satisfaction, perceived fairness, and citizenship behaviors / N.E. Fassina, D.A. Jones, K.L. Uggerslev //Journal of management. – 2008. - № 34 – P.161-188.

6. Blau, P. Exchange and power in social life / P. Blau. - New York: Wiley, 1964. – 352 p.

7. Leiter, M.P. Six areas of worklife: a model of the organizational context of burnout / M.P. Leiter, C. Maslach // Journal of health and human services administration. – 1999. – № 6. - P.472-489.

8. Riggle, R.J. A meta-analysis of the relationship between perceived organizational support and job outcomes: 20 years of research / R.J. Riggle, D.R. Edmondson, J.D. Hansen // Journal of Business Research. – 2009. - № 62. - P.1027-1030.

9. Ewing, J.A. Detecting alcoholism: The CAGE Questionnaire / J.A. Ewing // JAMA. – 1984. - № 252. – P.1905-1907.

10. Riskanter, schädlicher und abhängiger Alkoholkonsum: Screening, Diagnostik, Kurzintervention. Leitlinien der AWMF / F. Rist [et al.] // SUCHT – Zeitschrift für Wissenschaft und Praxis. – 2004. - № 50. – P.102-112.

11. Ребзуев, Б.Г. Связь антиролевого трудового поведения с сознательностью работников, усвоением организационных ценностей и воспринимаемой организационной поддержкой / Б.Г. Ребзуев, Д.С. Грязнова // Теория и практика современной науки: Материалы XIII Международной научно-практической конференции, Москва, 2–3 апреля 2014 г. - М.: Спецкнига, 2014. – С. 295–302.

12. Wagner, D. Prevalence of symptoms of posttraumatic stress disorder in German professional firefighters / D. Wagner, M. Heinrichs, U. Ehlert // American Journal of Psychiatry. – 1998. – Vol. 155, № 12. – P. 1727- 1732.

13. The mental health of fire-fighters: An examination of the impact of repeated trauma exposure / S. B. Harvey [et al.] // N Z J Psychiatry. – 2016. – Vol. 50, № 7. – P. 649-658.

14. Haber, M.G. The relationship between self-reported received and perceived support: A meta-analytic review / M.G. Haber, J. L. Cohen, T Lucas, B.B. Baltes // American Journal of Community Psychology. – 2007. - № 39. – P. 133-144.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ ЛИЧНОСТИ

Кылычева С.Б
(г.Ташкент, Узбекистан)

Аннотация. *В статье рассматриваются различные подходы к определению понятия «стрессоустойчивость». Указано на необходимость разграничения понятия «стресс» как научного термина с его близким, но не тождественным современным значением, обозначающим любой стрессогенный фактор. Раскрыт интегративный характер стрессоустойчивости. Проведено исследование, подтвердившее наличие проявлений стресса в студенческой среде. Сделан вывод о необходимости развития стрессоустойчивости, еще на этапе обучения в вузе, как важного качества для специалиста в сфере психолого-педагогической деятельности.*

Ключевые слова: *стресс, стрессогенный фактор, стрессоустойчивость, эмоциональное состояние, подготовка специалистов, профессиональное качество, студент.*

Annotation*. In article various definitions of the concept «stress resistance» and its components are considered. It is reported about the need of differentiation of the concept «stress» as scientific term and not identical modern meaning designating any stress-factor. Disclosed integrative character of stress. The research which confirmed existence of manifestations of a stress among students was conducted. Conclusions are drawn about need of development of stress resistance as professionally important quality in the*

course of preparation of the specialist in the sphere of psychologycal and pedagogical activity.

Keywords: *stress, emotional state, stress factor, student, professional quality, stress resistance, training specialists.*

Проблема возникновения стресса у человека, его протекания и последствий привлекает внимание специалистов различных областей науки. В последние годы значительно возросло число публикаций по прикладным аспектам изучения стресса, затрагивающих самые разные стороны жизни человека.

Устойчивое поведение человека в условиях стресса(стрессоустойчивость) является одним из важных психологических факторов обеспечения успешного преодоления стресса. Исследование природы стрессоустойчивости, путей и средств ее формирования и поддержания имеет важное значение для целого ряда жизненных и профессиональных событий, которые протекают в профессиональных условиях.

Стрессоустойчивость - совокупность личностных качеств, позволяющих работнику переносить стресс- значительные интеллектуальные, волевые и эмоциональные нагрузки (перегрузки), обусловленные особенностями профессиональной деятельности, -без особых вредных последствий для деятельности, окружающих и своего здоровья.

М Критические жизненные ситуации описываются понятиями стресса,фрустрации, конфликта и кризиса. Каждое из этих понятий имеет свое катего риальное поле, которое определяется прежде всего тем, какая «жизненная необходимость» оказывается не реализована в результате неспособности имеющихся у субъекта «типов активности» справиться с наличными внешними и внутренними условиями жизнедеятельности. Эти условия, тип активности и специфическая жизненная необходимость и являются теми главными дифференцирующими признаками, по которым можно характеризовать основные типы критических ситуаций по особенностям их переживания как особой формы деятельности, а не только как особой формы отражения в сознании субъективной картины события.

1 Концепция стресса использовалась широким кругом специалистов в интересах различных дисциплин, таких как социология, психология, медицина, инженерия, что нашло отражение, естественно, в различиях взглядов на проблему.

2 В области общественных наук первоначально большее внимание стрессу уделяли клинически ориентированные исследователи, чем ученые, более ориентированные на методологически и количественно четкие представления и склонные определять эту проблему в ясных рабочих терминах.

3 Само слово «стресс» указывает на его возможно различное применение. Оно может быть отнесено к действию каких-то стимулов (стрессоров) или к переживанию индивидом эмоционального состояния.

Понятие «стресс» в научной литературе используется в трех значениях.

Во-первых, понятие «стресс» может определяться как любые внешние стимулы или события, которые вызывают у человека напряжение или возбуждение. В настоящее время в этом значении чаще употребляются термины «стрессор», «стресс-фактор».

Во-вторых, стресс может относиться к субъективной реакции, и в этом значении он отражает внутреннее психическое состояние напряжения и возбуждения; это состояние интерпретируется как эмоции, оборонительные реакции и процессы преодоления (coping processes), происходящие в самом

человеке. Такие процессы могут содействовать развитию и совершенствованию функциональных систем, а также вызывать психическое напряжение.

В-третьих, стресс может быть физической реакцией организма на предъявляемое требование или вредное воздействие. Именно в этом смысле и

У. Кеннон, и Г. Селье употребляли этот термин. Функцией этих физических (физиологических) реакций, вероятно, является поддержка поведенческих действий и психических процессов по преодолению этого состояния.

Таким образом, многие авторы отмечают, что эмоциональная устойчивость как свойство психики отражает способность человека успешно осуществлять необходимую деятельность (жизнедеятельность) в сложных условиях. Эмоциональными детерминантами стрессоустойчивого поведения являются эмоциональная оценка ситуации, эмоциональное предвосхищение хода и результатов деятельности, испытываемые в данной ситуации эмоции и чувства, эмоциональный опыт личности (эмоциональные установки, образы, прошлые переживания). Результаты исследований показывают, что эмоциональная устойчивость как качество личности является единством компонентов:

а) мотивационного;

б) эмоционального;

в) волевого, который выражается в сознательной саморегуляции действий, приведение их в соответствие с требованиями ситуаций;

г) интеллектуального - оценка и определение требований ситуации, прогноз ее возможного изменения, принятие решений о способах действий.

Эмоциональная устойчивость личности в экстремальных условиях обеспечивает переход психики на новый уровень активности - такая перестройка мотивационных, регуляторных и исполнительных функций позволяет не только предотвратить, но и преодолеть сложную ситуацию в жизни и деятельности.

Но, не смотря на то, что понятие стрессоустойчивость сводят лишь к понятию эмоциональной устойчивости, эти понятия не являются тождественными. Под «стрессоустойчивостью» понимается интегративное свойство, которое:

Во-первых, характеризует степень его адаптации к воздействию экстремальных факторов внешней (гигиенические условия, социальное окружение и т. п.) и внутренней (личной) среды и деятельности.

Во-вторых, оно определяется уровнем функциональной надежности субъекта деятельности и развития психических, физиологических и социальных механизмов регуляции текущего функционального состояния и поведения в этих условиях.

И, в-третьих, это свойство проявляется в активации функциональных ресурсов (и оперативных резервов) организма и психики, а также в изменении работоспособности и поведения человека, направленных на предупреждение функциональных расстройств, негативных эмоциональных переживаний и нарушений эффективности и надежности деятельности .

Из этого определения следует, что механизмы регуляции и особенности проявления стрессоустойчивости человека обуславливаются характеристиками его:

а) мотивации и целенаправленного поведения;

б) функциональных ресурсов и уровня их активации;

в) личностных черт и когнитивных возможностей;

г) эмоционально-волевой реактивности;

д) профессиональной подготовленности и работоспособности.

Свойство стрессоустойчивости на всех уровнях его регуляции и проявления означает стабильность функций организма и психики при воздействии стресс-факторов, их резистентность(сопротивляемость) и толерантность (выносливость)

к экстремальным воздействиям, функциональную приспособляемость (адаптированность) человека к жизни и деятельности в конкретных экстремальных условиях, и наконец, способность компенсировать чрезмерные функциональные сдвиги (нарушения) при воздействии стрессоров.

Не менее важен другой аспект данной проблемы, связанный с изучением собственно стрессоустойчивости человека, то есть его возможностей сохранять в стрессогенной обстановке не только целостность организма и личности, но и требуемый уровень качества решаемых задач. Для подготовленных специалистов наиболее характерно целесообразно-активное поведение, то есть активная реализация осмысленных действий, направленных на решение стоящих перед ними задач при сохранении своего здоровья и целостности управляемого объекта. Подтверждением этого служат результаты экспериментальных исследований, проводившихся в условиях операторской деятельности.

Специфика изучения проблемы стрессоустойчивости заключается в том, что ее внешние категории (качество поведения и состояние функций) не являются собственно психологическими, - содержательное исследование психической стрессоустойчивости предполагает выделение собственного психологического критерия. В зависимости от основания, по которому исходно вычленяются психические процессы, лежащие в основе формирования и проявления устойчивости - неустойчивости, возможны два подхода.

Первый из них, традиционно - аналитический подход, опирается на «членение» психики по признаку качественного своеобразия на познавательные, эмоциональные и волевые процессы, а психическая стрессоустойчивость определяется через частные оценки устойчивости отдельно рассматриваемых психических процессов и свойств .

Второй - системно - регулятивный подход к определению психической стрессоустойчивости предполагает «вычленение» психических процессов не по признаку качественного своеобразия, а с точки зрения их непосредственной функции в регуляции поведения. При данном подходе психические процессы рассматриваются как функциональные звенья, блоки (регулирующие функции), образующие систему психической регуляции поведения (деятельности) .

Факторы влияющие на стрессоустойчивость: Врожденные особенности организма и ранний детский опыт.

В последнее время находит подтверждение идея о том, что стрессы беременной женщины повышают вероятность развития стресса у ребенка . По-видимому, беспокойство на гормональном уровне, испытанное детьми в период внутриутробного развития, создало предпосылки для последующих более легких проявлений беспокойства на психологическом уровне, начиная со второй половины первого года жизни .

Психотравмирующие переживания первых семи лет также осложняют протекание стрессовых реакций на протяжении последующей жизни. Современные методы психотерапии позволяют частично «исправить» и «переписать» болезненный детский опыт, но такие процедуры требуют участия квалифицированного специалиста.

Физиологическим базисом для личности является тип высшей нервной деятельности человека, который отражает силу и динамику нервных процессов в мозге и мало подвержен каким-либо изменениям. Этой точки зрения придерживается И. П. Павлов и польский исследователь Я. Стреляу (1982).

И. П. Павлов (1951) выделял следующие фундаментальные свойства нервной системы: силу процессов возбуждения и торможения, их уравновешенность и

подвижность. Он разделял силу процесса возбуждения и силу процесса торможения, считая их независимыми свойствами нервной системы.

Выделенные И.П. Павловым типы нервной системы не только по своему числу, но и по основным характеристикам соответствуют четырем классическим типам темперамента. Сравнивая свои типы нервной системы с типологией Гиппократа-Галена, И.П. Павлов описывает их следующим образом:

1. Сильный, уравновешенный тип - Сангвиник. Его нервная система отличается большой силой нервных процессов, их равновесием и значительной подвижностью. Поэтому сангвиник - человек быстрый, легко приспосабливающийся к изменчивым условиям жизни. Его характеризует высокая сопротивляемость трудностям жизни.

2. Сильный, уравновешенны, инертный тип - Флегматик. Его нервная система также характеризуется значительной силой и равновесием нервных процессов наряду с малой подвижностью. Будучи с точки зрения подвижности противоположностью сангвиника, флегматик реагирует спокойно и медленно, не склонен к перемене своего окружения; подобно сангвинику, хорошо сопротивляется сильным и продолжительным раздражителям.

3. Сильный, неуравновешенный тип, с преобладанием возбуждения - Холерик. Его нервная система характеризуется, помимо большой силы, преобладанием возбуждения над торможением. Отличается большой жизненной энергией, но ему не хватает самообладания; он вспыльчив и несдержан.

4. Слабый тип - Меланхолик. Люди, относящиеся к этому типу, характеризуются слабостью как процесса возбуждения, так и торможения, плохо сопротивляются воздействию сильных продолжительных и тормозных стимулов. Поэтому меланхолики часто пассивны, заторможены. Для них воздействие сильных раздражителей может стать источником различных нарушений поведения.

Следует отметить, что у каждого человека есть свой индивидуальный сценарий стрессового поведения. Об этом писал Э.Берн . Этот сценарий усваивается в детстве, когда родители, испытывая стрессы, конфликтуют на глазах у ребенка, невольно вовлекая его в свои проблемы. При этом ребенок впитывает в себя примеры родителей, а потом неосознанно копирует их в своей взрослой жизни. Поэтому одни люди выплескивают стрессы на других людей в виде агрессивных импульсов или бьют посуду, другие молча переживают свое горе и плачут, а третьи пытаются решить проблемы с помощью алкоголя. Одни винят во всем самого себя и ищут прежде всего свои собственные ошибки. Другие обвиняют всех вокруг, но только не себя. Усвоенный в детстве стрессовый сценарий «запускается» почти автоматически. В этих случаях достаточно незначительного ухудшения привычного ритма жизни и работы, возникновения, казалось бы, пустяковой проблемы, как включается и начинает раскручиваться маховик механизма запуска стресса. Причем последствия от реализации стрессорной программы могут быть гораздо пагубнее, чем причины, ее запустившие.

Тип личности, избегающей практически преобразовывать опасную ситуацию, выглядит иначе. Люди этого типа (экстерналы) не считают себя ответственными даже за свои действия, которые интерпретируют как навязанные извне, они не уверенны в своей дееспособности. У них плохо развито самосознание, низкий уровень саморегуляции, когнитивного оценивания и контроля окружающего мира. Они предпочитают уходить от тяжелых ситуаций или покорно их переносить, не пытаясь изменить. Для них характерна низкая мотивация достижений, которую они подчас интерпретируют как отсутствие способностей.

Многие исследователи отмечают, что большое влияние на регуляцию стрессовых процессов оказывает самооценка личности.

Самооценка относится к фундаментальным образованиям личности. Она в значительной степени определяет ее активность, отношение к себе и другим людям.Самооценка может быть высокой и низкой, различаться по степени устойчивости, самостоятельности, критичности.

Понятие самооценки часто используется, чтобы объяснить чувство позитивного анализа и самоконтроля. Самооценку иногда смешивают с «Я» - концепцией. «Я» - концепция - это очень широкое понятие, которое включает все направления, по которым люди сравнивают себя с другими и оценивают свои физические, умственные и социальные качества. Самооценка таким образом, «подпитывает» «Я» - концепцию. Имеются факторы социальной среды.

К факторам социально-производственной природы, влияющим на устойчивость индивидуума к психоэмоциональному стрессу, относятся:

- социальные перемены;
- повышенная ответственность за работу;
- значительное преобладание интеллектуального труда;
- постоянный дефицит времени;
- хроническая усталость;
- нарушение режима труда и отдыха;
- падение личного престижа;
- отсутствие элементов творчества в работе;
- длительные ожидания в процессе работы;
- частая смена рабочего стереотипа;
- ночные смены и недостаток свободного времени для удовлетворения личных потребностей;
- нерациональное и сбалансированное питание;
- курение и систематическое употребление алкоголя.

Все эти факторы усиливают фрустрирующее влияние стрессорных воздействий. Большая часть вышеперечисленных факторов относиться к профессиональным стрессам.

Семья может оказывать целительное воздействие на каждого своего члена, давать эмоциональную поддержку, незаменимую ничем. Но атмосфера семьи может оказывать и негативное воздействие на душевное равновесие личности, снижать эмоциональный комфорт, усугублять внутриличностные конфликты, порождать дисгармонию личности, ослаблять ее психологическую устойчивость.

Способность освоения возможности противостоять стрессу и оценить его возникновение и развитие, в определенной степени зависит от наличия некоторого общего уровня интеллектуальности, соответствующих прикладных знаний, способности к логичным мыслительным операциям.

Человек воспринимает ситуацию как потенциальную стрессовую и реагирует на нее соответствующим образом, если логический анализ имеющихся в распоряжении человека фактов приводит его к выводу возникновению угрозы. При этом человек с низким уровнем мышления будет более спокойным, так как обладает меньшей способностью к анализу и синтезу информации.

В этом плане развитое мышление, с одной стороны, провоцирует стрессы, обнаруживая потенциальную опасность там, где ее еще нет, но, с другой стороны, помогает найти выходы из трудных стрессовых ситуаций.

В психологической науке нет единого понимания содержания такого явления, как стрессоустойчивость, и, следовательно, нет единственного определения этого понятия. Под термином «стрессоустойчивость» понимаются такие явления, как

эмоциональная устойчивость, психологическая стойкость к стрессу,стресс-резистентность, фрустрационная толерантность и многие другие.

Литература

1 Акарачкова, Е. С., Котова, О. В., Вершинина, С. В. Алгоритм диагностики, лечения и профилактики стресса (для врачей общей практики) Терапевтический архив. – 2015 – № 6 – С. 102–107.

2 Анцупов, А. Я. Как избавиться от стресса / А. Я. Анцупов. – М: Проспект, 2015 – 244 с.

3 Банников, В. В. Влияние социально-психологических компонентов стрессоустойчивости на эффективность деятельности персонала организации: дис. …канд. психол. наук. – М., 2003 – С. 156

4 Баранов, А. А. Стрессоустойчивость и мастерство педагога. – Ижевск,1997; Реан, А. А., Баранов, А. А. Факторы стрессоустойчивости учителей Вопр. психологии. – 1997 – № 1

5 Бережная, Н. И. Стрессоустойчивость оперативных сотрудников таможенных органов / Н. И. Бережная Ежегодник Российского психологического общества: Материалы 3-го Всероссийского съезда психологов. 25–28июня 2003 г.: в 8 Т. Т. 1 – СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2003 – С. 453–457.

6 Бодров, В. А. Психологический стресс: развитие учения и современное состояние проблемы. – М.: Изд-во Ин-та психологии РАН, 1995

7 Бодров, В. А. Информационный стресс [Текст] / В. А. Бодров. – М.:ПЭР СЭ, 2000

8 Варданян, Б. Х. Механизмы регуляции эмоциональной устойчивости Категории, принципы и методы психологии. Психические процессы. – М., 1983

9 Газиева, М. З. Стрессоустойчивость личности как предмет психолого педагогического изучения Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета. – 2008 – № 4 – С. 317–322.

10 Гремлинг, С., Ауэрбах, С. Практикум по управлению стрессом. –СПб.: Питер, 2002

ИНТЕГРАТИВНАЯ МОДЕЛЬ СТАНОВЛЕНИЯ АНТРОПОПРАКТИКА

Лазарева Л.И.
(г. Москва, Россия)

Аннотация: *В статье кратко представлена интегративная модель становления антропопрактика, которая создана на стыке коучинга, психологии, социологии и тьюторства.*

Ключевые слова: *интегративный подход, картирование, парадигмальный анализ, тьютор.*

Annotation: *The article briefly presents an integrative model of the formation of an anthropopractician, which was created at the junction of coaching, psychology, sociology and tutoring.*

Keywords: *integrative approach, mapping, paradigm analysis, tutor*

В динамично меняющемся мире с интеграцией постфигуративной, кофигуративной и префигуративной культур нарастает потребность в работе с человеческим в человеке, а следовательно, актуальны современные модели становления антропопрактиков (акмеологов, коучей, менторов, наставников, психологов, тьюторов и др.). Специалисту, работающему с людьми для взращивания «собственно человеческого», важно занимать особую метапозицию, в которой он одновременно наращивает свой арсенал как практик, совершенствует владение как мастер, уточняет свой функционал как профессионал и создает новое как творец.

Такая интеграция свойственна для становления разных антропопрактик, если под интеграцией понимать объединение в целое «ранее разнородных частей и элементов». При этом процессы интеграции могут идти как в рамках уже сложившейся системы, повышая «уровень ее целостности и организованности, так и при возникновении новой системы из ранее не связанных элементов». [Козлов, 2020 с. 253]. На основе интегративного подхода автором Лазаревой Л.И. была разработана модель становления антропопрактика, помогающая картировать [Ковалева, 2018; Лазарева, 2020] развитие специалиста (см. Рисунок 1).



Рисунок 1. Рамка «Модель становления антропопрактика»

Интегративная модель становления антропопрактика состоит из 4 уровней, каждый из которых, соответствует одному из 4 человеческих типов, проявляющихся в современном человеке согласно теории «Метамодерн «на том или ином этапе жизненного пути, в той или иной ситуации» в процессе филогенеза [Пискарёв, 2019, с.267-268]:

1. Практик (Homo naturalis – «человек природный», человек премодерна).
2. Мастер (Homo sapiens – «человек разумный», человек модерна).
3. Профессионал (Homo confuses – «человек смущенный», человек постмодерна).
4. Творец (Homo beatus – «человек счастливый», человек метамодерна).

Амплификация рамки «Модель становления антропопрактика» с другими рамками метода «Парадигмальный анализ» (Теория «Метамодерн»), часть которых перечислена ниже, «усиливает» смыслы в каждом квадранте (см. Рисунок 2):

1. «Икигай» (элементы рамки – «умею», «востребовано», «платят», «люблю»);
2. «Самоактуализация» (элементы рамки – «понимание», «определение», «презентация», «реализация»);
3. «Движение духа» В.В. Козлова (элементы рамки – «консерватизм», «экспансия», «трансформация», «интеграция»);

4. «Видение» Леонардо да Винчи (элементы рамки – «слепота», «вижу, что вижу», «вижу, что покажут», «вижу в тумане»);

5. «Модель человека» П.М. Пискарёва (элементы рамки – «тело», «чувства», «интеллект», «душа»).



Рисунок 2. Амплификация модели становления антропопрактика и рамок метода «Парадигмальный анализ»

Современному специалисту, работающему с людьми, важно чётко понимать границы своей деятельности и быть достаточно осведомленным о возможностях других антропопрактиков. Чтобы удерживать эту дихотомию необходимо постоянно «пересобирать» собственную деятельность, интегрируя в неё инновационный инструментарий и дифференцируясь от других специалистов: акмеологов, воспитателей, коучей, медиаторов, менторов, педагогов, продюсеров, психологов, трекеров, тренеров, фасилитаторов и др. Такая специфика требует специального обучения специалистов для умения удерживать метапозицию в процессе профессиональной деятельности. Созданная интегративная модель позволяет отслеживать актуальный уровень специалиста, а также является средством самодиагностики, позволяющим легко «пересобирать себя» под быстро меняющиеся ситуации в современном изменчивом мире.

Литература

1. Ковалева Т.М., Климова Т.А., Лазарева Л.И., Митрошина Т.М., Тюмина М.В. Личностно-ресурсное картирование как средство работы тьютора. И не только… : коллективная монография / Науч. ред. Т.М. Ковалёва. – М., 2018 – 104с.

2. Козлов В.В. Интеграция как методологическая категория психологии // Педагогика и психология современного образования: теория и практика: материалы научно-практической конференции «Чтения Ушинского» [5–6 марта 2020г.] / под науч. ред. И.Ю. Тархановой. – Ч.2. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2020. – С.251-257 с.

3. Лазарева Л.И. У истоков самости: сопровождение становления селф-скиллс средствами картирования на разных возрастных ступенях // Тьюторство в открытом образовательном пространстве: языки описания и работы с «самостью» – развитие личности, становление субъектности, формирование self skills». Материалы XIII Международной научно-практической конференции (XXV Всероссийской научно-практической конференции) 27 октября – 28 октября 2020г. / Научные редакторы: Е.А. Волошина, Т.М. Ковалева, А.А. Теров, 2020. – С.165-175.

4. Пискарёв П.М. Метамодерн и интегративная методология гуманитарного знания : дис. ... д-р психол. наук: 19.00.01. – Ярославль, 2019. – 461с.

ПЕРСПЕКТИВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРИНЯТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ В РУСЛЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА

Луденцов С. Ю., Лобза О.В.
(г. Москва, Россия)

Аннотация: *Управление, как система деятельности, носит комплексный и социальный характер. Важнейшей сферой управления, оказывающей решающее влияние на продуктивность и эффективность деятельности, служит принятие управленческих решений. В данной статье процесс формулирования и принятия решений представлен с точки зрения деятельностного подхода, позволяющего интегрировать в себе как индивидуально-психологические особенности личности, так и социально и культурно обусловленные характеристики самой управленческой деятельности.*

Ключевые слова: *управление, управленческие решения, принятие решений, деятельностный подход.*

Annotation: *Management, as a system of an activity, has a comprehensive and social character. The most important sphere of management, decisively influencing the productivity and effectiveness of the activity, serves decision-making. In this article the process of formulating and making decisions is provided in terms of the activity approach, allowing the integration of individual psychological traits as well as socially and culturally based characteristics of the very managerial activity.*

Keywords: *management, management decisions, decision-making, activity approach*

Управление, являясь одним из элементов функционирования социальных систем, представляет собой сознательную схему взаимодействий индивидуумов, в основе которой лежит принятие управленческих решений. В последнее время наблюдается значительный интерес ученых к изучению проблемы принятия управленческих решений, что обусловлено сложностью и многозадачностью современных управленческих процессов, требующих применения новых инновационных технологий и научных знаний. Внимание ученых преимущественно направлено на изучение социальных и психологических факторов принятия решений, среди которых выделяются: особенности мышления, психические состояния, мотивация, эмоционально-волевая сфера, стрессоустойчивость, способности, ценности и приоритеты, деловые качества, этика, особенности личности, психологические барьеры, дефицит времени и информации, групповые эффекты, состав и композиция группы и т.п. Понимание психологических механизмов и факторов, влияющих на принятие управленческих решений позволяет современному менеджеру быть более осознанным и эффективным.

Актуальность изучения принятия управленческих решений в русле деятельностного подхода заключается в том, что данный подход позволяет рассматривать управленческие решения не только как мыслительный акт, как внутреннее умственное действие субъекта управления, направленное на разрешение определенной проблемы [Лобза, 2022, 161-168], но и как деятельность, заданную культурными, социальными и другими нормами и стандартами. Такой подход поможет анализировать и совершенствовать процесс принятия решений, учитывая все факторы, которые влияют на него и разрабатывать рекомендации для принятия будущих решений.

С нормативной точки зрения процесс принятия решений выглядит как цикл действий, состоящий из следующих шагов: определение проблемной ситуации – анализ проблемной ситуации – формулировка альтернатив – оценка альтернатив по критериям – выбор альтернативы – реализация принятого решения – контроль и коррекция [Дубровский, 2013, Карпов, 2016, с. 110]. Не трудно заметить, что процесс принятия решений в существенной степени повторяет стадии деятельностного подхода теории А. Н. Леонтьева, которые представлены также циклом: потребности – мотивы – цели – задачи – действия – операция – поступок – (психофизиологические) функции [Леонтьев, 2003, с. 350-360]. По итогам осуществления принятого решения происходит анализ, верификация результатов и первоначальных потребностей и мотивов при принятии того или иного решения. Стоит также заметить, что стадии деятельностного подхода отражают последовательность активности индивида. При сравнении схемы анализа деятельности отдельного человека и стадий принятия управленческого решения (как коллективного, так индивидуального), становится ясна их практически полная идентичность. Таким образом, можно говорить о том, что идет пошаговая синхронизация, иерархизация, соподчинение деятельностных схем отдельных индивидуумов в рамках процесса коллективной выработки и реализации решения. Все лица, участвующие в разработке решения, задействуют свои личные мотивы и потребности, но в то же время сравнивают их с потребностями и мотивами других, а также с коллективными. Каждый решает свои личные цели и задачи в рамках групповой деятельности, группового процесса принятия решений. В этом смысле, любая фирма или организация выступают платформой воплощения индивидуальных потребностей и мотивов через иерархию, подчинение и взаимодействие личных деятельностных циклов как при принятии решений, так и в деятельности в целом.

Первоначальным этапом всякой деятельности становятся соответствующие индивидуальные и коллективные потребности и мотивы, которые выявляются на стадии анализа ситуации. Далее, с точки зрения теории принятия решений происходит анализ альтернатив, что, в свою очередь, эквивалентно определению мотивов, как опредмеченных потребностей в деятельностном подходе. Итогом такого процесса становится формулировка целей и декомпозиция их на задачи. Затем, после формулировки, оценки и выбора альтернатив (определения целей и задач), наступает стадия реализации принятого решения, которая обычно в реальной управленческой деятельности описывается как последовательность действий или шагов и, если необходимо, более простых операций. Уровень психофизиологических функций в теории управления, как правило, не описывается. После осуществления принятых действий, операций и шагов, цикл замыкается, идет анализ результатов принятого решения (осуществления деятельности).

Таким образом, на взгляд автора, с точки зрения структуры и последовательности психологический анализ принятия управленческих решений во многом целесообразно рассматривать с точки зрения деятельностного подхода А.Н. Леонтьева, как наиболее полно отражающего активную, преобразующую, мотивированную, целенаправленную, сознательную и действующую сущность человека и его психики. Практическая значимость изучения принятия управленческих решений в контексте теории деятельности заключается в первую очередь в развитии аналитических навыков и способностей руководителей, позволяющих им принимать более обоснованные и эффективные решения, а также в повышении адаптивности организации к изменениям внешней среды благодаря гибкости и оперативности принятия решений.

Литература

1. Дубровский В. Я. Сознание и принятие решения: деятельностный подход. Авторизованный перевод статьи Dubrovsky, V. (1997). Human Consciousness and Decision Making: The Activity Approach. In Jennifer Wilby (Ed.) Forum Three: Human Consciousness and Decision Making, University of Hull, UK, June 16–18, 1997, pp. 27–38. / В. Я. Дубровский – Центр гуманитарных технологий. – 21.11.2013. – URL: https://gtmarket.ru/library/articles/6563 – Текст : электронный.
2. Карпов, А.В. Психология принятия решения в управленческой деятельности. Метасистемный подход. / А.В. Карпов, А.А. Карпов, Е.В. Маркова. – Ярославль : ЯрГУ; М. : Изд. дом РАО, 2016. – 644 с. – ISBN 978-5-8397-1097-9. – Текст : электронный.
3. Леонтьев, А. Н. Становление психологии деятельности. / А. Н. Леонтьев – НПФ «Смысл», 2003 – Живая классика – 406 с. – Текст : электронный.
4. Лобза, О.В. Психология управления: учебник / О.В. Лобза, В.О. Короткова. – Москва : КНОРУС, 2022. – 278 с. (Бакалавриат и магистратура) – ISBN 978-5-4365-8708-0. – Текст : непосредственный.

ПРОБЛЕМЕ РАЗВИТИЯ АССЕРТИВНОСТИ У МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ

Малькова А.А.
(г. Череповец, Россия)

Аннотация: *В статье собран анализ трудностей молодых педагогов и роль ассертивности в их решении, также на основе существенного анализа работ исследователей по ассертивности была предпринята попытка сформулировать направления в изучении данного конструкта и дать рабочее для нас определение.*

Ключевые слова*: ассертивность, молодой педагог, трудности, подход.*

Abstract*: The article contains an analysis of the difficulties of young teachers and the role of assertiveness in solving them; also, based on a significant analysis of the work of researchers on assertiveness, an attempt was made to formulate directions in the study of this construct and give a working definition for us.*

Key words*: assertiveness, young teacher, difficulties, approach.*

На сегодняшний день современный молодой педагог сталкивается с рядом определенных трудностей, которые, в свою очередь, затрудняют реализацию основной идеи гуманистического подхода в системе образования.

Первостепенно, необходимо уточнить понятие “молодой специалист”. В п.6 ст. 2 Закона от 30.12.2020 № 489-ФЗ признается гражданин РФ в возрасте до 35 лет включительно, завершивший обучение по основным профессиональным образовательным программам и (или) по программам профессионального обучения, впервые устраивающийся на работу в соответствии с полученной квалификацией. [Федеральный закон от 2020, с. 7258].

В ходе теоретического анализа, можно определить ряд трудностей, встречающихся на профессиональном пути молодого педагога. Проблемой может выступать установление границ между личностным пространством и пространством субъектов образовательного процесса. Об этом свидетельствуют

работы И.Д. Аванесяна, М.А. Пономаревой, Б. Бернштейн-Ямаширо, Г.Дж. Ноам, Р. Клиодна и др.) [Глазкова, 2022. С. 78-80].

Также проблемы, часто встречающиеся в деятельности молодого педагога, связанные с выражением своих требований в педагогических ситуациях отражены во многих трудах (М. Б. Макферсон, П. Кирни, Т. Дж. Плакс, Ю.В. Тихонова, А.А. Шарашкина и т.д.) [Панова, 2009. с. 2].

Трудность конструктивно решать конфликты в сложных педагогических ситуациях также находит свое подтверждение в научной литературе. (М.А. Коряпина, И.А. Стеценко, Л.Н. Брезгулевская, Н.А. Балакирева, И.А. Ахметшина и др.) [Лимонова, 2016. с. 131].

Молодой педагог также сталкивается с проблемой самооценки и неуверенности в себе (А.Н. Алдошина, Э.В. Беланова, И.И. Варламов, Н.С. Гуляева, О.М. Звягина, Е.В. Малеко и др.) [Лептина, 2021. С. 117-118].

Профессия педагога часто сопровождается различными затруднениями, однако вышеперечисленные проблемы находят свое решение в рамках ассертивного подхода. Ассертивность является эффективным инструментом для молодого педагога, который сталкивается с трудностями установления границ, выражения педагогических требований, конструктивного решения сложных педагогических конфликтов, а также самооценки и уверенности в себе.

В связи с потребностью в дополнении систематизации данного конструкта, нами было принято решение выделить несколько направлений в изучении ассертивности, отражающих различные взгляды и позиции исследователей, которые позволят более полно и структурно рассмотреть данное понятие.

Первое направление в изучении ассертивности определено на основе анализа работ В.П. Шейнова, Е.В. Саунина, С.В. Бахтиной, А.И. Чевелевой, И.Н. Андреевой, раскрывающих суть данного конструкта с точки зрения психологического подхода. Авторами исследуются связи между ассертивностью и другими личностными характеристиками, такими как самооценка, уверенность, настойчивость и т. д. [Черепанова, 2020; Шейнов, 2018].

Социальный подход был установлен путем изучения работ В.П. Шейнова, Е.В. Скоблецкой, М.В. Рязницевой, М.А. Невзоровой, А.И. Абдуллина и др. В данном направлении собраны исследования, о том, как ассертивность влияет на межличностную коммуникацию, конфликты, отношения в группе и т. д. [Рязанцева, 2021, Абдуллин, 2022].

Следующее направление в изучении ассертивности – педагогический, образовательный подход – развитие ассертивности, определен благодаря работам В.П. Шейнова, Р.Н. Шобонова, И.Л. Пономаренко, Л.Б. Кадышевой, М.П. Крапивника и т.д. Исследователи в этом направлении изучают, как ассертивность может быть развита через образовательные программы и тренинги. [Шобонова, 2019, с. 148].

В кросскультурный подход, который был нами определен после изучения научных трудов Е.В. Андриенко, Л.Г. Почебут, Д.С. Безносова, В.П. Шейнова, Т.Н. Кондратьевой, входят исследования, в которых авторы изучают различия в ассертивном поведении в разных культурах [Шейнов, 2015].

На основе существенного теоретического анализа нами предпринята попытка сформулировать следующее рабочее определение ассертивности: ассертивность – личностное свойство, проявляющееся в знании своих прав и потребностей, использовании и защите их, при этом тактично выражать свои мысли и чувства, не нарушая права собеседника на его собственное мнение или пространство.

Таким образом, исходя из анализа проблем молодого педагога, можно сделать вывод о том, что ассертивность является важным профессиональным

инструментом в их решении. Однако новые требования к реализации гуманистического подхода в системе образования подчеркивают необходимость проведения дополнительных исследований для углубленного изучения вопроса.

Литература

1. Ассертивное поведение студентов вуза как конструктивный способ межличностного взаимодействия: сборник научный статей IV-й Всеросс. нау.-практ. конф. (10 октября 2022 г.). – Курск: Изд-во Юго-Западный государственный университет, 2022. – С.8-12.

2. Григорьевская, И.В. Современные программы развития ассертивности специалиста в различных образовательных системах / И.В. Григорьевская // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2014. № 3(15). – С. 92-97.

3. Лептина, О.В. Организационно-педагогические условия профессиональной адаптации молодых педагогов в организации дополнительного образования / О.В. Лептина // Матрица научного познания. – 2021. – № 10-1. – С. 113-127

4. Лимонова, О.О. Особенности конфликтов в педагогической сфере / О.О. Лимонова, М.А. Грицкив // Социально-экономические исследования, гуманитарные науки и юриспруденция: теория и практика. – 2016. – № 11. – С. 130-134.

5. Панова, Е.М. Особенности агрессивности в процессе профессионализации педагогов: автореферат дис. на соиск. учен. степ. канд. псих. наук: 19.00.07 / Панова Елена Михайловна ; Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена. – Санкт-Петербург, 2009. – 2 с.

6. Рязанцева, М.В. Понятие ассертивности как социальный феномен / М.В. Рязанцева // Психология и педагогика в Крыму: пути решения. –2021. – №1. – С. 90-97.

7. Федеральный закон от 30.12.2020 №489-ФЗ “О молодежной политике в Российской Федерации” // Собрание законодательства РФ. – 2020. –№46. – ст. 7258.

8. Черепанова, А.В. Теоретические подходы к исследованию проблемы ассертивного поведения личности / А.В. Черепанова // Тенденции развития науки и образования. – 2020. – № 60-7. – С. 51-53.

9. Шейнов, В.П. Взаимосвязь ассертивности с психологическими и социально-психологическими характеристиками личности / В.П. Шейнов // Вестник Российского университета дружбы народов: Психология и педагогика. – 2018. – № 2. С. 147-161.

10. Шейнов, В.П. Детерминанты ассертивного поведения / В.П. Шейнов // Психологический журнал. – 2015. – № 3. – С. 28-37.

11. Шобонова, Р.Н. Развитие ассеривности средствами социально-психологического тренинга / Р.Н. Шобонова // Научный альманах. – 2019. – № 3-2 (53). – С. 147-149.

ХАРАКТЕРИСТИКИ СЛОЖНОСТИ ЗАДАНИЙ, КОЭФФИЦИЕНТ ДИСКРИМИНАЦИИ В ПРОЦЕССЕ СОЗДАНИЯ И АДАПТАЦИИ МЕТОДОВ ПСИХОДИАГНОСТИКИ

Мамаджонова Ш.Я.
(г. Ташкент, Узбекистан)

Аннотация: *В статье изложена информация о сложности, коэффициенте дискриминации, индекса дискриминации, достоверности, валидности и репрезентативности заданий в процессе создания и адаптации методов психодиагностики, что еще одним показателем качества тестовых заданий является дискриминация тестовых заданий, что дискриминация – это способность отделить учащихся с высокими индивидуальными баллами по тесту от учащихся с низкими индивидуальными баллами .или респондентов с высокими показателями от респондентов с низкими показателями.*

Кроме того, в статье подробно описано, что, поскольку основной целью нормативно-ориентированных педагогических тестов является разделение учащихся по уровню их знаний, дифференциация каждого задания считается важным элементом качества тестирования.

Ключевые слова: *тестология, период, психодиагностика, коэффициент дискриминации, индекс дискриминации, достоверность, валидность, научность, точность, теоретические данные, критерий.*

Abstract*: The article provides information about the complexity, discrimination coefficient, discrimination index, reliability, validity and representativeness of tasks in the process of creating and adapting psychodiagnostic methods, that another indicator of the quality of test tasks is the discrimination of test tasks, that discrimination is the ability to separate students with high individual test scores from students with low individual scores, or respondents with high scores from respondents with low scores.*

In addition, the article details that since the main purpose of normatively oriented pedagogical tests is to categorize students according to their level of knowledge, differentiation of each task is considered an important element of testing quality.

Key words: *testology, period, psychodiagnostics, discrimination coefficient, discrimination index, reliability, validity, scientific character, accuracy, theoretical data, criterion.*

Введение. Основной целью проводимых в Узбекистане реформ, является формирование в нашей стране здорового, образованного поколения, обладающего высокими духовно-нравственными качествами. Поскольку развитие во всем мире стремительно растет, преимущество получает та страна, которая использует высокотехнологичную продукцию, в том числе современные профессиональные знания и новейшие информационные технологии. Именно по этой причине в информационном обществе выступают в качестве стратегического ресурса информация, творчество и знания. Для создания талантов необходимо формирование культуры, то есть условий для развития и процветания талантов. В свете реализации Указа Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы управления проектами в сфере информационно-коммуникационных технологий» от 29 августа 2017 года № УП-3245, и усиление мер, направленных на обеспечение информационной и общественной безопасности, а также правопорядка с использованием современных технологий, разработка предложений, принятие решений по

совершенствованию нормативно-правовой базы в области обеспечения информационной безопасности государственных информационных систем и ресурсов, а также национального сегмента сети Интернет, служит для предотвращения зависимости от источников информации и обеспечения информационной безопасности в нашей стране.

Анализ литературы. Если обратиться к истории развития тестологии, то можно выделить период (20-30-е годы XX века), когда научное содержание тестов и их теоретические основы были не очень интересны. Было важно, чтобы тест был эффективным и помогал быстро отобрать готовых людей. Эмпирический критерий оценки тестовых заданий считался единственным действительным ориентиром при решении научных и практических задач.

Использование методов диагностики без четкой теоретической основы, без точной эмпирической базы часто приводило к ложным научным выводам и необоснованным практическим рекомендациям. Невозможно было четко назвать расскрытые тестами эти особенности и качества. По сути, они были слепые тесты.

Такой подход к проблеме валидности тестов был типичен до начала 1950-х годов. В XX веке не только в США, но и в других странах теоретическая слабость методов эмпирического подтверждения, призывал опираться не только на ложный эмпиризм и практику, но и на теоретические концепции при разработке тестов. Это не могло быть поводом для критики ученых. Практика без теории слепа, а теория без практики мертва. В настоящее время наиболее эффективной считается теоретическая и практическая оценка валидности методов[1].

Основными показателями качества тестовых заданий являются сложность и коэффициент дискриминации.

Коэффициент сложности задания является важнейшим качаством, который в ряде случаев определяет место задания в тесте. Сложность может быть субъективной и статистической.

Субъективная сложность задачи связана с индивидуальным психологическим барьером. В психологии размер этого препятствия определяется различными факторами, основными из которых являются:

1. Условия проведения теста (время, отведенное на тест, точность инструкций и т.п.).

2. Уровень сформированности знаний, необходимых для ответа;

3. Функциональное состояние тестируемого и т.п.

Для снижение влияния этих факторов при проведении теста, определяется стандартная форма процедуры.

В большинстве случаев для тестов успешности достаточно учитывать только правильность решения задачи и меньше внимания уделять способу ее решения, характеру сложностей и энергозатратам тестируемого. В связи с этим определяется и применяется статистическая сложность задач.

Статистическая сложность определяется соотношением выборки тестируемых, выполнивших задание и не выполнивших его.

Самый простой вариант выражения сложности задания в числовой форме — это количество учащихся, выполнивших задание. Например, в выборке из 250 человек 50 человек выполнили первое задание, а 150 человек выполнили второе задание. Соответственно, можно сказать, что первая задача сложнее второй..

Однако, такая форма представления имеет два существенных недостатка. Нам всегда нужно будет показывать количество респондентов, принявших участие в апробации. Такая форма представления неудобна для сравнения задач, проверенных на выборках разного размера.

Этот вариант указания сложности задания можно использовать в реальной практике, но и он имеет недостаток. Увеличение значения этого показателя не указывает на увеличение сложности, а, скорее, на ее уменьшение. То есть для нашего примера: задача сложностью 60% менее сложная, чем задача сложностью 20%. Поэтому было предложено использовать взаимную величину сложности, то есть долю тех, кто не смог выполнить задание. Этот показатель называется **индексом сложности**, который можно найти как взаимную величину сложности:

Для нашего примера:

У 1 = 100-П 1 = 100-20 = 80%

У 2 = 100- П 2 = 100-60 = 40%

Здесь: Р 1 — доля выполнивших первое задание.

Р 2 – доля выполнивших второе задание.

U = 100 (1 – n/N), где:

U — индекс сложности в процентах.

n — количество студентов, выполнивших задание

N – общее количество студентов, принявших участие в тестировании.

Для нашего примера:

U_1 = 100 (1 - 50/250) = 100 (1 - 0,2) = 80%

U_2 = 100 (1 - 150/250) = 100 (1 - 0,6) = 40%

Подсчитать сложность задания в любом случае очень просто, поскольку она отражает процент респондентов, выполнивших (или не справившихся) тестовое задание.

Например, если задачу решили только 20% прошедших тест, то для выборки ее можно оценить как сложную, если 80% - легкую. В данном случае важен только тот факт, выполнена задача или нет.

Статистическая сложность позволяет определить место задания в тесте. Таким образом, если задачу решило большинство респондентов, она ставится в начало как легкая задача. Если задание выполняет небольшая часть респондентов, оно ставится в конец теста, так как оно сложное. Результатом разделения задач по уровню сложности постепенно должна стать «лестница» усложняющихся задач, каждый из ее этапов будет представлен процентом респондентов, выполнивших соответствующее задание[1].

Педагогическое содержание и важность сложности тестовых заданий заключаются в следующем:

1. Сложность задачи является характеристикой относительной, так как зависит от особенностей выборки и может отличаться от образца к образцу Невозможно указывать уровень сложности задачи без указания контингента лиц, с которыми эта сложность определяется.

2. Основной целью задания сложности является выявление заданий, непригодных к использованию из-за их чрезмерной простоты или сложности, и определение места задания в тесте. Вопрос о том, включать или нет задания в тест в связи с их крайней простотой или сложностью, должен решаться не автоматически, а с учетом следующих обстоятельств: целей теста, содержательного значения задания, возможности переформулирования задания,простоты или сложности.

3. Апробация должна охватывать все категории лиц, которые могут принимать участие в тестировании, уровень, количество простых и сложных заданий в тесте должны соответствовать возможному распределению подготовки контингента респондентов к тесту. Тесты следует использовать только для той категории лиц, для которой они созданы.

4. Сложность задания может зависеть не только от содержания учебного материала, но и от выбранной формы задания и его формулировки.

5. Сложность – главная особенность не только задания, но и всего теста. Это могут быть простые или сложные задачи. Поэтому слова о том, что студент выполнил 80% заданий теста или что он выполнил только 5 заданий из 40, не имеют педагогического значения до тех пор, пока не будет ясна сложность задач, для которых составлен данный тест[1].

Еще одним показателем качества тестовых заданий является дискриминация тестовых заданий. Дискримитивность – это способность отделить учащихся с высокими индивидуальными баллами по тесту от учащихся с низкими индивидуальными баллами или респондентов с высокими показателями от респондентов с низкими показателями.

Поскольку основной целью нормативно-ориентированных педагогических тестов является разделение учащихся по уровню знаний, соответственно, дифференциация каждого задания является важной характеристикой качества тестирования.

Поясним понятие дискриминации на примере. Представьте, что мы протестировали группу студентов. В эту группу вошли отличники, хорошисты и неудачники.

Предположить, что отличники должны сдать тест лучше, чем двоечники, логично не правильно. Но оказалось, что и неудачники, и отличники с одинаковым успехом или неудачей выполнили одно из заданий. В чем может быть причина такого нелогичного явления? Оказывается, это происходит только тогда, когда в задании есть существенные недостатки. Типичными недостатками задач с низкой дискриминацией являются:

1. Чрезмерная сложность, запутанные предложения.
2. Неточность опередеделения.
3. Доказательство решения.
4. Неправильность вариантов ответа.
5. Появление двух и более правильных ответов, не указанных в инструкции.

В действительности, если задания имеют перечисленные недостатки, с ними с равной вероятностью справятся (или не справятся) как отличники, так и неудачники. Таким образом, определение дискриминации необходимо для предотвращения выполнения некачественных задач.

Самый простой и точный способ дискримитивного расчета — использовать метод экстремальных групп, то есть учитываются результаты наиболее и наименее успешных студентов из всего теста.

Как правило, они получают лучший и худший результат за весь тест от 10 до 30% (часто 27% на основе статистических соображений).

Индекс дискриминации задания рассчитывается как разница между долей тестируемых из высокоэффективных и низкоэффективных групп, правильно выполнивших задание.

$$D = \frac{N_{n_{max}}}{N_{max}} - \frac{N_{n_{min}}}{N_{min}}$$

$N_{n_{max}}$ - количество учеников верхней группы, правильно выполнивших задание

$N_{n_{min}}$ - количество учеников худшей группы, правильно выполнивших задание

N_{max} - общее количество респондентов в верхней группе

N_{min} - общее количество респондентов в худшей группе

Например: проведена опробация в группе, состоящей из 200 студентов. Чтобы определить дискриминацию, нам необходимо через оценки результата всего теста упорядочить студентов. Затем выбрать лучшую группу студентов (27%) из 54 и столько же худших студентов.

После этого нам необходимо выяснить, как справились с заданием студенты, отобранные в лучшую группу, и студенты, отобранные в худшую группу. Предположим, что 50 студентов первой группы и 25 студентов второй группы выполнили первое задание. А со вторым заданием 30 учащихся первой группы и 25 учащихся второй группы.

Так для первой задачи:

D= 50/54 -25/54 = 0,93 - 0,46 = 0,47

Для второй задачи:

D = 30/54 - 25/54 = 0,56 - 0,46 = 0,10

Индекс дискриминации может варьироваться от +1 (когда с заданием справились все ученики лучшей группы и никто из худшей группы) до -1 (когда ситуация обратная — в лучшей группе никто не справился, а все в худшей группе сделали).

Задания с отрицательным значением индекса дискриминации или значением, близким к нулю, не могут считаться удовлетворительными и в них следует искать серьезные ошибки. Такие задания следует переформулировать или исключить из теста.

Индекс дискриминации выше 0,3 следует считать удовлетворительным. [5, p. 164-165].

Есть и другие способы определения дискриминации в задании. Они основаны на нахождении различных коэффициентов корреляции.

Для определения коэффициента корреляции необходимы два набора чисел. Один из них представляет собой результаты выполнения респондентами данного задания, а второй — результаты всего теста.

Поясним, что коэффициент корреляции является количественной мерой силы и направления вероятностной связи между двумя переменными. Коэффициент корреляции принимает значения от -1 до +1.

Сила отношений достигает максимального уровня при условии соответствия один на один: когда каждому значению одной переменной соответствует только одно значение другой переменной (и наоборот), эмпирическая отношения сооответствует с функциональной линейной отношением. Показателем их прочности является абсолютное значение (без учета знака) коэффициента корреляции.

Направление связи определяется прямым или обратным соотношением значений двух переменных: если увеличение значений одной переменной соответствует увеличению значений другой переменной, то отношение называется непосредственным (положительным). Если увеличению значения одной переменной соответствует уменьшение значения другой переменной, то отношения будут обратными (отрицательными). Показателем направления связи является знак коэффициента корреляции.

Наиболее часто используемые коэффициенты корреляции: точечно-бисериальные (в двух модификациях - когда есть связь между результатами задачи и результатами всего теста и когда есть связь между задачей и всеми остальными задачами. Для этого естественно, первый балл будет выше, поскольку включает в себя связь с самой задачей.

С помощью формулы Фергюссона, при расчете дискриминации можно пользоваться коэффициентом корреляции Пирсона или его модификацией.

Таким образом, на самом деле большинство этих индикаторов дают примерно одинаковый результат. При этом даже после расчета простейшего показателя – индекса дискриминации, на его основе сложность задач и коэффициент точечно-бисерийной корреляции можно получить с помощью специально созданных для этого научных таблиц.

Для закрытых задач, особенно для задач с множественным выбором, помимо анализа правильных ответов, представляется очень полезным нахождение коэффициентов корреляции для всех отвлекаторов. Коэффициенты корреляции для них должны быть отрицательными или близкими к нулю, что позволяет провести более полный анализ задач. Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что современный уровень развития информационных технологий в области современной психологии значительно расширяет возможности анализа и обработки информации в различных исследованиях, что значительно облегчает работу психолога. В современной психологии используется множество психодиагностических методов, но нельзя сказать, что все они научно обоснованы. Кроме того, среди методов имеются исследовательские и психодиагностические методы. Почему мы не можем сказать, что все представленные сегодня методы являются обоснованными? Причина в том, что не все из них могут соответствовать психометрическим критериям. Прежде чем использовать какой-либо метод в психодиагностике, исследователь должен убедиться, что этот метод может отвечать требованиям валидности, надежности, точности и качества.

Литература

1. Абрамова Г.С. Введение в практическую психодиагностику.- Брест, 2003.- с. 8

2. Анастази А., Урбина С. Психологическое тестирование. - СПб.: Питер, 2005. – 688с.

3. Общая психодиагностика / Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столин. - М.: Издательство МГУ, 2007.- 154с.

4. Бурлачук Л. Психодиагностика: Учебник для вузов, 2005. - 300 с.

5. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. - Киев: Наук. думка, 1989. - 200с.

6. Вассерман Л.И., Дюк В.А., Иовлев Б.В., Червинская К.Р. Психологическая диагностика и новые информационные технологии. - СПб. - 2007. – 203 с.

7. Гайда В.К., Захаров В.П. Психологический тест. - Л., 2002.-298 с.

8. Зароченцев К.Д., Худяков А.И. Основы психометрии. 2006.- 23с.

9. G‘oziyev E.G‘. Psixologiya. -T., O‘zMU «Universitet», 2003.- 35c.

10. G‘oziyev E.G‘. Umumiy psixologiya. - T.: O‘qituvchi, 2010.-11 b

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ОТНОШЕНИЯ К ОПАСНОСТЯМ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КАПИТАЛА У СТУДЕНТОВ

Маралов В.Г., Кудака М.А., Смирнова О.В.
(г. Череповец, Россия)

Аннотация: *Статья посвящена выявлению особенностей взаимосвязей отношения к опасностям с психологическим капиталом у студентов – будущих педагогов и психологов. Установлено что высокий уровень психологического капитала способствует формированию адекватного сензитивного типа отношения студентов к опасностям.*

Abstract*: The article is devoted to the identification of the peculiarities of the relationship between the attitude to dangers and the psychological capital of students - future teachers and psychologists. It has been established that a high level of psychological capital contributes to the formation of an adequate sensitive type of students' attitude to dangers*

Ключевые слова*: отношение к опасностям, сензитивность, способ реагирования на опасности, психологический капитал.*

Keywords: *attitude to dangers, sensitivity, way of responding to dangers, psychological capital.*

Жизнь живых организмов и существование любых неживых объектов сопряжены с постоянной опасностью, под которой понимается все, что может нарушить целостность живой или неживой системы и возможность ее полноценного функционирования. Поэтому обеспечение безопасности является центральной задачей любого живого существа.

Успех реализации деятельности по обеспечению безопасности во многом определяется тем, как сами люди относятся к опасностям. Под отношением к опасности мы понимаем интеграцию двух составляющих: сензитивности к угрозам и выбора адекватных или неадекватных способов реагирования в ситуациях опасности. Сензитивность к угрозам проявляется в способности к обнаружению и идентификации сигналов из внешней или внутренней среды как опасных или безопасных. Выбор способов реагирования - это способность индивида в конкретной ситуации использовать различные формы защитного поведения. Сочетание сензитивности к угрозам и выбора способов реагирования в ситуациях опасности могут образовывать типы отношения людей к опасностям [Maralov et al., 2019].

Эмпирически доказано, что выбор способов реагирования обусловлен рядом личностных, эмоциональных и интеллектуальных качеств, среди которых немаловажную роль должен играть психологический капитал, под которым, согласно исследованию Ф. Лютанса, К. Йозеф и Б. Аволио, понимается позитивное психологическое состояние развития индивида, включающее в себя четыре характеристики: самоэффективность, оптимизм, надежду и устойчивость [Luthans, Yousse, Avolio, 2007].

Цель настоящего исследования состояла в выявлении взаимосвязи отношения к опасностям с психологическим капиталом у студентов – будущих педагогов и психологов. Проверялась гипотеза о наличии положительной связи сензитивности к угрозам и адекватного реагирования с психологическим капиталом и отдельными его параметрами и отрицательной связи преувеличения или

преуменьшения опасностей с психологическим капиталом и отдельными его показателями.

В исследовании приняло участие 201 студент института педагогики и психологии Череповецкого государственного университета в возрасте от 17 до 22 лет, средний возраст – 18,7. В качестве диагностического инструментария использовались авторские опросники на выявление сензитивности к угрозам и выбора способов реагирования в ситуациях опасности, а также русскоязычная версия опросника Лютанса, К. Йозеф и Б. Аволио в авторской модификации.

В результате корреляционного анализа были выявлены положительные связи сензитивности к угрозам с психологическим капиталом в целом (r =0,41, p ≤ 0,001), и с отдельными его показателями. Адекватное реагирование также обнаружено положительные связи с психологическим капиталом в целом (r =0,48, p ≤ 0,001) и со всеми его показателями. Преувеличение опасностей оказалось отрицательно связанным с психологическим капиталом в целом (r =-0,35, p≤0,001) и отдельными показателями. Игнорирование опасностей также оказалось отрицательно связано с психологическим капиталом, но связь эта оказалось менее тесной. С психологическим капиталом в целом - r =-0,17, p ≤ 0,05, с надеждой - r =-0,21, p ≤ 0,01, с самоэффективностью - -0, 14, p ≤ 0,05.

Результаты корреляционного анализа были дополнены данными анализа регрессионного. В итоге было установлено, что в качестве предикторов сензитивности выступает надежда (*β2*=0,49, p=0,000), адекватного реагирования – самоэффективность (*β1*=0,41, p=0,000) и устойчивость (*β4*=0,28, p=0,002), преувеличения опасностей – низкие уровни самоэффективности (*β1*=-0,46, p=0,000) и устойчивости (*β4*=-0,41, p=0,000), преуменьшения значения опасностей – низкий уровень надежды (*β2*=-0,23, p=0,05).

Таким образом, гипотезы в целом подтвердились. В ходе эмпирического исследования было установлено, что психологический капитал выступает в качестве важнейшего фактора, детерминирующего отношение студентов к опасностям. Было установлено, что высокий уровень психологического капитала, особенно таких эго компонентов, как надежда, самоэффективность и устойчивость создают благоприятные предпосылки для проявления адекватного сензитивного типа отношения к опасностям. Низкий же уровень его развития, особенно самоэффективности и устойчивости порождают склонность к преувеличению значения угроз (тревожное реагирование), а низкий уровень развития надежды, - к преуменьшению (игнорированию) угроз.

Полученные результаты могут быть использованы в процессе формирования у студентов адекватного типа отношения к опасностям.

Литература

1. Luthans F., Yousse C.M. Avolio B.J. Psychological capital: Developing the Human Competitive Edge (Vol. 198). Oxford: Oxford University Press. 2007.

2. Maralov VG, Gura AYu, Tatlyev R, Epanchintseva GA, Bukhtiyarova IN, Karavaev DM. Influence of the sex and age people's attitude toward hazards // Astra Salvensis. 2019. Vol. 7(13). Pp. 343-352.

ОСОБЕННОСТИ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНЬЮ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Матвеева В.А.
(г. Москва, Россия)

Аннотация*: В статье рассматривается проблема удовлетворенности учащихся их школьной жизнью и ее связь с социометрическим статусом в классе. Представлены результаты по методикам, изучающих статус ребенка в школьном классе и уровень удовлетворенности школьной жизнью.*

Ключевые слова*: школа, младший школьник, статус, адаптация.*

Annotation*: The article examines the problem of student satisfaction with their school life and its relationship to sociometric status in the classroom. The results of the methods studying the status of a child in a school classroom and the level of satisfaction with school life are presented.*

Key words*: school, junior student, status, adaptation.*

Удовлетворенность школьной жизнью младшего школьника играет важную роль в их образовании и развитии. Этот показатель может быть рассмотрен как один из показателей успешности обучения и адаптации ребенка к школьной среде. Понимание факторов, влияющих на удовлетворенность школьной жизнью младших школьников, имеет важное значение для создания условий, способствующих их полноценному обучению и развитию.

Исследования благополучия детей за последние два десятилетия продемонстрировали важность переменных, связанных со школой. «Удовлетворенность школой, отношениями с учителями и одноклассниками, безопасность, успешность в обучении, школьные оценки и знания, полученные в школе, показали корреляции различной выраженности с общей удовлетворенностью жизнью и детским благополучием» [1, с. 166]. Как отмечено в ряде исследований, психологическое состояние, стиль мышления, чувства и эмоциональные реакции [6, с.29]; поведение в ситуациях межличностного взаимодействия определяются качеством сформированной привязанности [2, с.56], адаптационным ресурсом ребенка, который формируется при доверительности взаимодействия [3, с.63], а также умением значимого взрослого выстраивать конструктивные отношения [5, с.419]. Р.И. Суннатовой было выявлено, что конструктивность взаимоотношений педагогов с обучающимися способствует становлению субъектности школьников не только в учебной деятельности, но и во взаимоотношениях с одноклассниками [4, с. 188].

В нашем исследовании были использованы методики: «Многомерная шкала удовлетворенности жизнью школьника» Е.С. Хюбнера в модификации О. А. Сычева, Т. О. Гордеевой и др., которая позволяет получить информацию об общей удовлетворенности жизнью (далее УЖ), а также удовлетворенности различными жизненными сферами: школой, учителями, самим собой, семьей и друзьями [7]. Второй методикой была социометрия Дж. Морено. В исследовании принимали участие 83 обучающихся 4-х и 5-х классов общеобразовательной школы г. Москвы. Было посчитано количество положительных выборов, на основе которых был определен социометрический статус и группы: «Лидеры» – дети, получившие максимальное количество выборов, «Предпочитаемые» – выше среднего значения выборов, «Принятые» – ниже среднего, «Изолированные» – дети, не получившие выборы или набравшие минимальное количество выборов.

На основе качественного анализа по методике социометрия Дж. Морено были выделены обучающиеся с различным социометрическим статусом, которые были распределены в группы с низким и высоким уровнем УЖ. Количество обучающихся с низким уровнем УЖ составило 24 человека, а с высоким уровнем – 26 человек. На рисунке 1 представлено распределение уровней УЖ среди обучающихся 4-х и 5-х классов с различным социометрическим статусом.

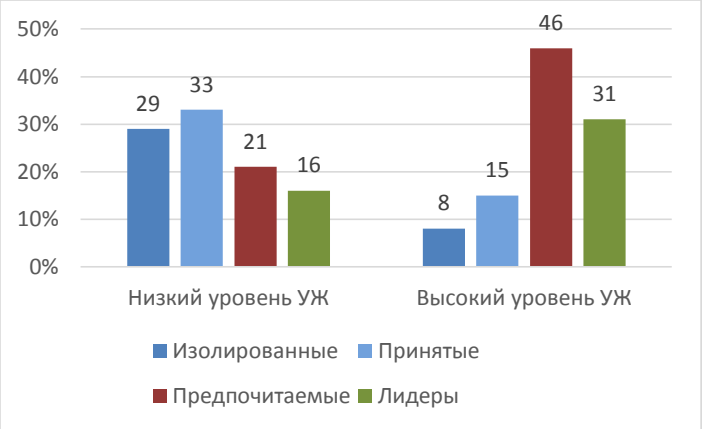


Рисунок 1 – Распределение уровней удовлетворенности школьной жизнью обучающихся с разным социометрическим статусом (n=50, в %)

Исходя из рисунка и полученных данных, можем сказать, что в группе с высоким уровнем удовлетворенности жизнью процент детей, составляющих группы «предпочитаемые» и «лидеры» в два раза больше, чем процент учеников в этих же группах, но с низким уровнем удовлетворенности жизнью. В группе с низким уровнем УЖ, наоборот, процент детей, составляющих группы «принятые» и «изолированные» в два-три раза выше, чем процент детей с таким же социальным статусом, но с высоким уровнем удовлетворенности жизнью. Выявленная тенденция позволяет определить наличие связи удовлетворенности учащихся их школьной жизнью и социометрического статуса в классе.

Литература

1. Брук Ж.Ю., Игнатжева С.В. Субъективное благополучие детей 10-и и 12-и лет в пространстве удовлетворенности семьей, школой и друзьями // Психологическая наука и образование. 2021. Том 26. № 6. С. 164–175. DOI: 10.17759/pse.2021260613

2. Кочарян А.С., Фролова Е.В., Такмакова М.Ю. Психометрическая оценка и апробация опросника «Опыт близких отношений». Академический журнал Западной Сибири. 2014. Т. 10. № 5 (54). С. 56-58.

3. Поставнев В.М., Поставнева И.В. Типичные ожидания приемных родителей и адаптационные ресурсы приемного ребенка // Вестник МГПУ. Серия: Педагогика и психология. 2013. № 3(25). С. 60-65.

4. Суннатова Р.И. Феномен лени как рискогенный фактор увлеченности старшеклассников гаджетами. Вестник Самарского Государственного Технического Университета. Серия «Психолого-педагогические науки». 2021. Т. 18. №3. С. 181–191.

5. Суннатова Р.И. Феномен учебной лени старшеклассников и удовлетворенность отношением значимых взрослых и одноклассников. Перспективы науки и образования. 2022. № 1 (55). С. 410-425.

6. Сухоносов А.П., Карнеева О.А. Социальная психология // Учебно-методическое пособие. М.: Издательство «ОнтоПринт», 2016. 116 с.

7. Сычев О.А., Гордеева Т.О., Лункина М.В., Осин Е.Н., Сиднева А.Н. Многомерная шкала удовлетворенности жизнью школьников // Психологическая наука и образование. 2018. Т. 23. № 6. С. 5—15.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ ИНФОРМАЦИИ ПОДРОСТКОМ

Матёкубова Ш.А.
(г. Ташкент, Узбекистан)

Аннотация*: В данной статье мы дали теоретические сведения о социально-психологических особенностях восприятия информации и этимологии процесса восприятия в развитии личности подростка. В статье мы остановились на нейрофизиологических основах, словарном значении и типах процесса восприятия, при этом были даны рекомендации о том, что развитие восприятия информации у подростков будет способствовать развитию личности подростка.*

Ключевые слова: *Агнозия, аудиовизуальное восприятие, деперсонализация, восприятие, постоянство восприятия, объективность восприятия, целостность восприятия.*

Abstract: *In this article, we provided theoretical information about the socio-psychological characteristics of information perception and the etymology of the perception process in the development of a teenager's personality. In the article, we focused on the neurophysiological foundations, dictionary meaning and types of perception processes, while recommendations were made that the development of information perception in adolescents will contribute to the development of the adolescent's personality.*

Key words: *Agrosia, audiovisual perception, depersonalization, perception, constancy of perception, objectivity of perception, integrity of perception.*

В нашем обществе важное значение в развитии личности подростка имеют социальные и психологические особенности восприятия информации. В процессе восприятия информации подростки смогут пополнить для себя ценностную базу, обновить свои убеждения и одновременно развить свою личность как подросток. Подросток, воспринимающий информацию, не обладает способностью различать правильное и неправильное, полезное и бесполезное, так как механизм фильтрации еще недостаточно развит. Эта фильтрация – процесс, который должны осуществлять родители, педагоги, воспитатели. Поэтому развитие личности подростка в восприятии текущего потока информации в обществе связано не только с фильтрацией информации, но и неразрывно связано с процессом восприятия. Ниже мы рассмотрим анализ процесса восприятия учеными и научный анализ в литературе. В психологической литературе существуют разные определения восприятия. Например, в учебнике М.Вахидова «Психология» упоминается, что восприятие – это целостное отражение вещей и событий, воздействующее на наши органы чувств. Согласно учебнику В.Каримовой «Психология», восприятие – это такая форма нашего познания, при которой среди множества различных существующих объектов и событий мы можем одновременно целостно отразить нужный нам объект с его свойствами и

характеристиками обеспечивает. Исходя из приведенных определений, можно определить восприятие следующим образом: Восприятие означает, что образы вещей и событий, непосредственно воздействующие на органы чувств, отражаются в сознании человека в целом. Человек воспринимает некоторые свойства событий. Он воспринимает это в целом. Потому что вещи и свойства не могут существовать отдельно друг от друга. Когда человек что-то воспринимает, он воспринимает некоторые его свойства. Например, дыня воспринимается как жаркое лето, ощущается ее сладость. Воспринимается солнце, ощущается его тепло и т. д. Восприятие относится к психическому процессу познания вещей и событий, которые отражаются в нашем сознании в целом в результате их воздействия на наши органы чувств. Когда мы что-то воспринимаем, мы также воспринимаем некоторые его свойства. Ощущения, формирующиеся без восприятия чего-либо как такового, присутствуют, вероятно, лишь в первые дни жизни новорожденного;

Каждое восприятие и сложность включает в себя одновременно несколько чувств. Например, дыня восприятие, в котором задействованы следующие чувства, форма дыни и зрение, отражающее цвет, обоняние, отражающее запах, чувство вкуса отражает вкус, кожа отражает движение интуиция и т. д. Эти чувства составляет перцептивную сторону восприятия, все свойства отображаются как единое целое. И это перцептивное восприятие

образует сторону. Каждое восприятие включает в себя знания и опыт человека в прошлом.

Нейрофизиологические основы восприятия. Восприятие, как и интуиция, представляет собой узкий процесс. По мнению И. П. Павлова, в основе восприятия лежат временные нервные связи условных рефлексов, образующиеся в оболочках больших полушарий головного мозга в результате воздействия на рецепторы окружающих нас предметов и событий. Вещи и события внешнего мира служат сложным стимулом. Комплексный анализ и синтез этих сложных стимулов осуществляется в ядре оболочек анализаторов. Восприятие представляет собой гораздо более высокий уровень аналитической и обобщающей деятельности мозга, чем органы чувств. Без анализа восприятие невозможно понять. Например, речь на незнакомом иностранном языке воспринимается как поток звуков с головы до ног. Чтобы понять речь, необходимо разделить речь на слова, обращая внимание на суть отдельных фраз. При этом в процессе восприятия речи анализ синтезируются по-другому, благодаря чему мы воспринимаем слова и фразы, а не разрозненные звуки. Установление временных нервных связей является основой синтеза. Основу восприятия составляют два типа нейронных связей: связи, образующиеся внутри одного анализатора, и связи между анализаторами. Первое состояние наблюдается при воздействии на организм сложного раздражителя одной модальности. Таким стимулом может быть мелодия, состоящая из уникального сочетания отдельных звуков, воздействующих на слуховые анализаторы. Весь этот комплекс действует как один комплексный стимул. Классификация восприятия: при классификации восприятия следует учитывать следующие 3 важных аспекта, они перечислены в таблице ниже.

По форме психической активности

Преднамеренное восприятие характеризуется тем, что в его основе лежит сознательно поставленная цель. Оно связано с волевыми усилиями человека.

Непреднамеренное восприятие – это такое восприятие, при котором предметы окружающей действительности воспринимаются без специально поставленной задачи, когда процесс восприятия не связан с волевыми усилиями человека.

По степени организации.

Организованное восприятие (наблюдение) – это организованное, целенаправленное, планомерное восприятие предметов или явлений окружающего мира.

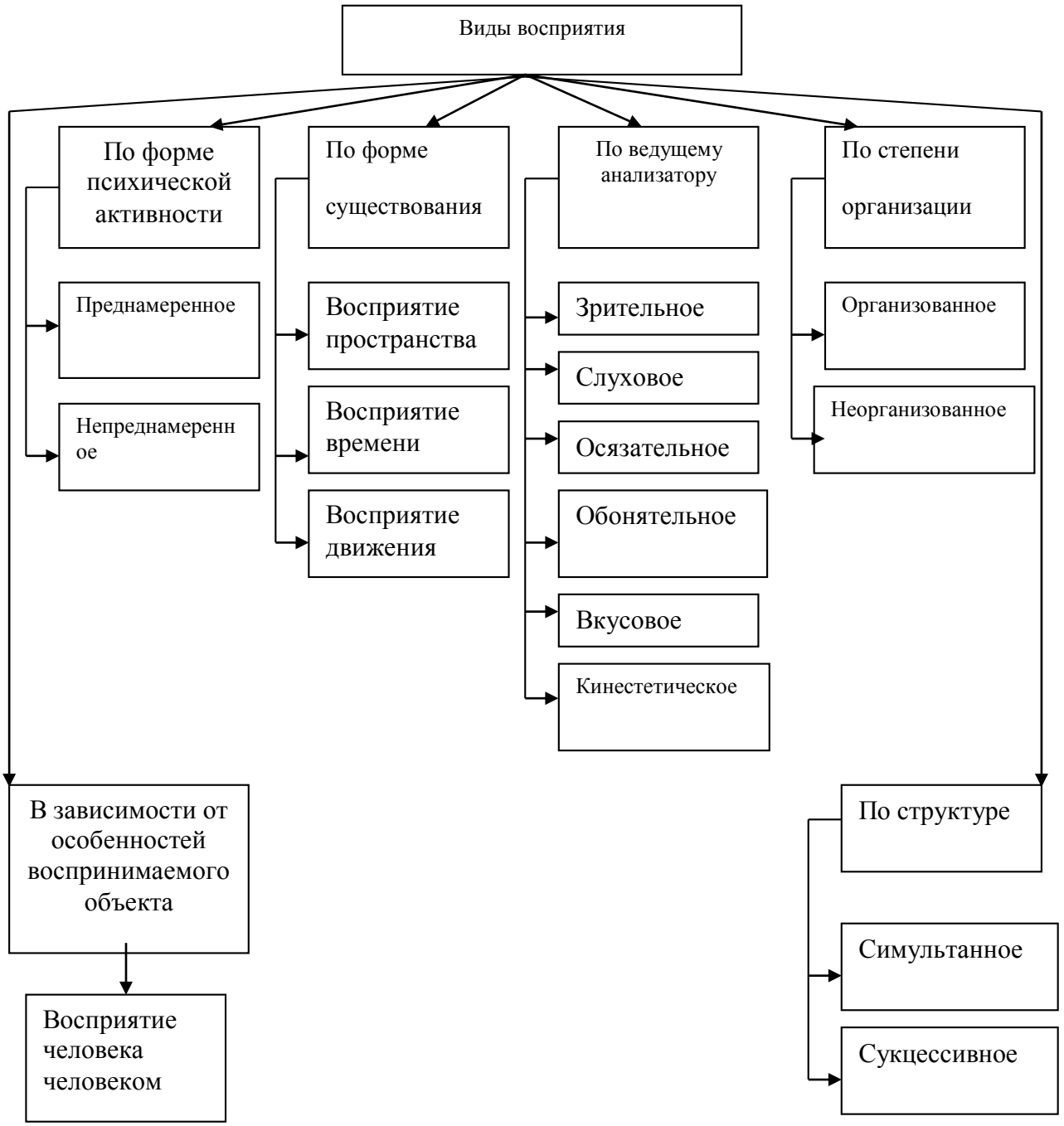
Неорганизованное восприятие – это непреднамеренное восприятие окружающей действительности.

По структуре.

Симультанное восприятие – одноактное.

Сукцессивное восприятие – поэтапное, последовательное.

В зависимости от особенностей воспринимаемого объекта



Восприятие человека человеком (социальная перцепция) – чрезвычайно сложное явление. В нем обычно выделяют два аспекта: когнитивный (познавательный) – способность по внешнему проявлению понять, что собой представляет человек, проникнуть в глубину его личности, индивидуальности и эмоциональный – способность определить по внешним поведенческим признакам эмоциональное состояние, в котором находится человек в данный момент, способность к сопереживанию, или эмпатия.

По форме существования материи.

Восприятие пространства играет большую роль во взаимодействии человека с окружающей средой, являясь необходимым условием ориентировки в ней человека. Оно представляет собой отражение объективно существующего пространства и включает восприятие формы, величины и взаимного расположения объектов, их рельефа, удаленности и направления, в котором они находятся (рис. 62)[1].

В сложной психической жизни человека некоторые ощущения выделяются лишь путем анализа и абстрагирования мыслей в процессе восприятия. Восприятие имеет свои особенности и представляет собой новый этап с точки зрения качества эмоционального познания. Сюда входят объективность, целостность, структурированность, постоянство и осознанность восприятия.

Объективность восприятия выражается в сосредоточении информации, полученной из внешнего мира, на самом этом мире. Восприятие — это процесс отражения окружающих вещей такими, какие они есть в практической деятельности, то есть это система действий, обеспечивающая раскрытие субъективности субъективного мира. Объективность важна в управлении действиями в виде качества восприятия. Целостность восприятия – это закон участия всех психических процессов, психических состояний и психических свойств в процессе восприятия. Целостность восприятия формируется в процессе субъектной деятельности человека. Восприятие представляет собой целостный образ вещей, в отличие от ощущений, отражающих определенные свойства вещей, воздействующие на органы чувств. Этот целостный образ формируется на основе обобщения знаний об определенных свойствах и качествах вещей, полученных посредством различных органов чувств.

Восприятие – сложный психический процесс. Эта сложность обусловлена прежде всего тем, что каждое восприятие включает в себя одновременно несколько чувств. Например, восприятие дыни – это восприятие ее формы (длинная и т. д.), восприятие ее цвета (синяя, белая и т. д.) – это чувство зрения, обоняния (обоняния), чувства сладости (чувства вкуса), обонятельные ощущения жесткости, твердости и мягкости (мышечные ощущения) и др.

состоит из чувств. Некоторые из этих ощущений (рецепций), выделенных анализом в восприятии, образуют рецептивную сторону восприятия.

К.Д. Ушинский придает большое значение задаче развития наблюдательности.

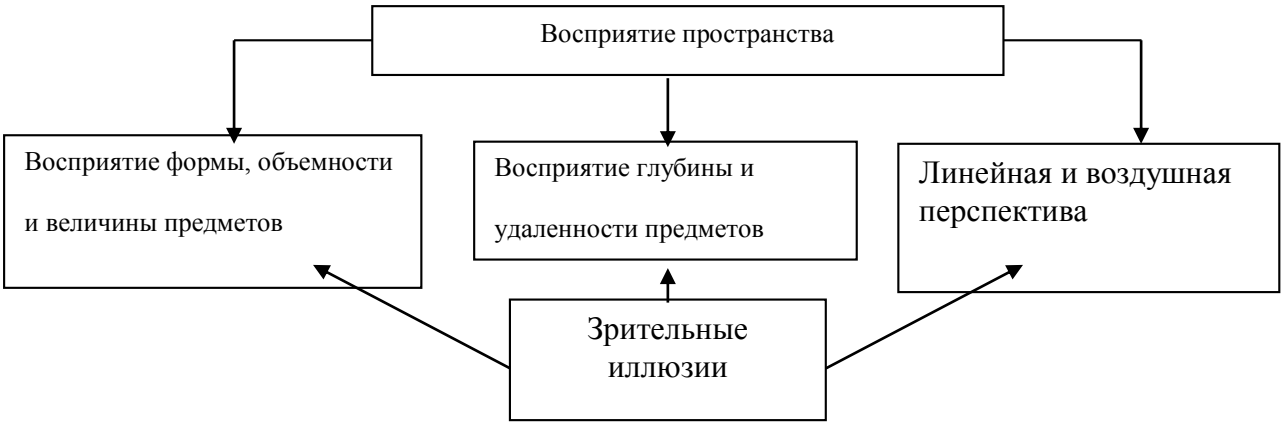
даст «Если образование хочет развивать интеллект детей», — написал он

К. Д. Ушинский, - необходимо тренировать наблюдательность"

Выделяют перцептивные качества. Скорость, полнота, ясность и точность или правильность восприятия относятся к числу его качеств. Скорость восприятия измеряется временем, которое проходит с момента, когда воспринимаемый объект

[1] См.: *Крысько В.Г.* Указ. соч. С. 90.

начинает воздействовать на наши органы чувств, до момента, когда мы осознаем образ этого объекта.



Восприятие формы, объемности и величины предметов осуществляется с помощью зрительного, тактильного и кинестетического анализаторов. Восприятие формы требует выделения предмета из фона, а это, в свою очередь, часто требует выделения контура, т.е. границы пространственных элементов фигуры, отличающихся по яркости, цвету, текстуре.

Воспринимаемая величина предметов определяется величиной их изображения на сетчатке глаза и удаленностью от глаз наблюдателя. Приспособление глаза к четкому видению различно удаленных предметов осуществляется с помощью двух механизмов: аккомодации (изменение преломляющей способности хрусталика путем изменения его кривизны) и конвергенции (сведение зрительных осей на фиксируемом предмете).

Восприятие глубины и удаленности предметов осуществляется в форме монокулярного и бинокулярного зрения. Монокулярное зрение (с помощью одного глаза благодаря изменению толщины его хрусталика) позволяет правильно оценивать расстояния, правда, в очень ограниченных пределах. Восприятие глубины и удаленности предметов осуществляется главным образом посредством бинокулярного зрения (с помощью двух глаз) и сопутствующей ему конвергенции.

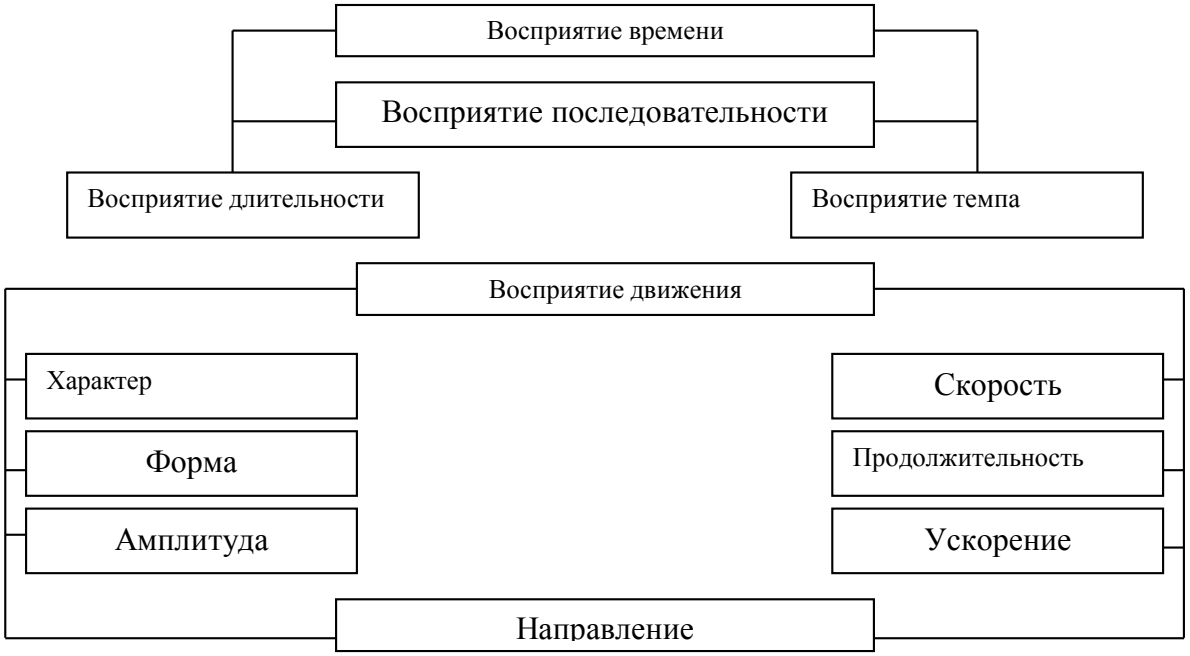
По мере удаления предметов от наблюдателя их изображение на сетчатке глаз уменьшается. Примером линейной перспективы может служить кажущееся схождение вдали параллельных рельсов железной дороги и др. Воздушная перспектива заключается в том, что свет и цвет, отражаемые предметами, в известной степени искажаются под влиянием слоев воздуха. Явления ошибочного или искаженного восприятия называются иллюзиями восприятия. Иллюзии наблюдаются в любых видах восприятия (зрительного, слухового и т.д.). Природа иллюзий определяется не только субъективными причинами, такими как направленность, установка, эмоциональное отношение и т.п., но и физическими факторами и явлениями: освещенностью, положением в пространстве и др.

Восприятие времени есть отражение длительности, последовательности явлений действительности, а также темпа и ритма [1].

Восприятие времени и движения

Отражая объективную реальность, восприятие времени дает человеку возможность ориентироваться в окружающей среде. В основе восприятия времени лежит ритмическая смена возбуждения и торможения. Её динамика и составляет физиологическую основу восприятия времени.

[1] См.: Крысько В.Г. Указ. соч. С. 92.



Восприятие последовательности явлений опирается на их четкую расчлененность и объективно существующую смену одних явлений другими, а также связано с представлениями о настоящем. Однажды воспринятое явление остается в памяти в виде представления о нем. Если оно затем повторно воспринимается, то это восприятие вызывает в нашей памяти представление о ранее бывшем, которое осознается как прошедшее.

Восприятие длительности явлений в значительной степени определяется характером переживаний. Обычно время, которое было заполнено интересной, глубоко мотивированной деятельностью, кажется короче, чем время, проведенное в бездействии. Восприятие времени изменяется в зависимости от эмоционального состояния. Положительные эмоции дают иллюзию быстрого течения времени, отрицательные субъективно несколько растягивают временные промежутки.

Восприятие темпа – это отражение скорости, с которой сменяют друг друга отдельные стимулы совершавшегося во времени процесса.

Восприятие ритма – это отражение равномерного чередования стимулов, их размеренности при воздействии предметов и явлений объективной действительности на наши органы чувств. Восприятие ритма обычно сопровождается двигательным аккомпанементом. Чувство ритма в своей основе имеет моторную природу.

Восприятие движения – это отражение изменения положения, которое объекты занимают в пространстве. Основную роль в восприятии движения играют зрительный и кинестетический анализаторы. Параметрами движения объекта являются скорость, направление и ускорение [1].

Наблюдая движение, прежде всего воспринимают его характер (сгибание, разгибание, отталкивание и т.д.); форму (прямолинейное, криволинейное, круговое и т.д.); амплитуду (полная, неполная); направление (направо, налево, вверх, вниз); скорость (быстрое или медленное движение); ускорение (равномерное, ускоряющееся, замедляющееся, прерывистое движение).

Основные свойства восприятия

[1] См.: Крысько В.Г. Указ. соч. С. 93.

Говоря о свойствах восприятия, необходимо выделить среди них две группы: свойства, присущие в той или иной степени всем познавательным процессам и характеризующие сущность процесса восприятия, и свойства, характеризующие продуктивность восприятия как психического познавательного процесса. К первой группе относятся основные «сущностные» свойства восприятия (рис. 64)[1]. Ко второй группе относятся показатели производительности, качества и надежности перцептивной системы (рис. 65).



Литература

1. См.: *Крысько В.Г.* Указ. соч. С. 90.92
2. См.: *Айсмонтас Б.Б.* Указ. соч. С. 155.
3. Хайдаров.Х, Халилова.Н “Обшая психология”161-ст Тошкент-2009
4. “Толковый словарь психологических терминов” Андижон-2017,5-ст, 34-ст, 41-ст М.В.Халимова.
5. Избранные работы, 6-том, ПФА, Москва, 1949, 267-ст
6. “Обшая психология” М.Е.Зуфарова– 2010 249-ст
7. Майерс Д.Социальная психология. Интенсивный курс.-СПб.:прайм ЕВРОЗНАК, 2002- 512 с.
8. Социальная психология. В.Каримова 2007 ст-75,100
9. Каримова.М.В. Социальная психология и социальная практика. Учебное пособие.-Т.: Университет,1999.
10. www.expert.psychology.ru

[1] См.: *Айсмонтас Б.Б.* Указ. соч. С. 155.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ТЕХНИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРОФИЛЬНЫХ И НЕПРОФИЛЬНЫХ КЛАССОВ С РАЗЛИЧНЫМ СТАТУСОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

Медведева И.З.
(г. Череповец, Россия)

Аннотация: *В статье приводятся результаты исследования особенностей формирования технических способностей у обучающихся профильных и непрофильных классов с различным статусом профессиональной идентичности.*

Ключевые слова: *профильные классы, уровень технических способностей, статусы профессиональной идентичности.*

Abstract: *The article presents the results of a study of the peculiarities of the formation of technical abilities in students of specialized and non-specialized classes with different professional identity status.*

Keywords: *profile classes, the level of technical abilities, professional identity statuses.*

Введение.

Изучение профессиональной идентичности представляет собой важную область исследований в современной психологии. Согласно Л.Б. Шнейдер, профессиональная идентичность – это осознавание себя, выбирающего и реализующего способ взаимодействия с окружающим миром и обретение смысла самоуважения через выполнение этой деятельности [Шнейдер, 2001]. Планирование своего будущего, формирование профессиональных ценностей и жизненных убеждений особенно активно начинаются в старших классах. Так, М.Г. Гизбург отмечал, что формирование личного самоопределения начинается на стыке старшего подросткового и раннего юношеского возраста [Гинзбург, 1996].

В рамках нашего исследования наибольший интерес представляет изучение влияния профильного образования на развитие профессиональной идентичности обучающихся в 10-11 классах. Цель исследования – выявить особенности развития технических способностей у обучающихся профильных и непрофильных классов с различным статусом профессиональной идентичности.

В качестве диагностик выступили следующие методики: «Тест на техническое понимание» (Дж. Беннет) [Резапкина, 2008], «Опросник изучения статусов профессиональной идентичности» (А.А. Азбель, А.Г. Грецов) [Грецов, 2012], «Опросник профессиональной идентичности человека» (Л.Б. Шнейдер) [Шнейдер. 2007].

В исследовании приняли участие 400 обучающихся 10-11 классов средних общеобразовательных школ. Испытуемые были разделены на две группы: 200 обучающихся профильных классов, которые углубленно изучают физику и математику и 200 обучающихся непрофильных классов.

Основным этапом исследования было выявление особенностей развития технических способностей у обучающихся профильных и непрофильных классов с различным статусом профессиональной идентичности, используя критерий углового преобразования Фишера. В таблице 1 представлены результаты статистической обработки.

Таблица 1

Результаты эмпирического исследования

Пары групп с различным статусом профессиональной идентичности	Уровень развития технических способностей					
	Профильные классы			Непрофильные классы		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Неопределенная - навязанная	2,002	-	-	-	-	-
Навязанная - мораторий	2,030	-	-	1,783	-	-
Неопределенная - мораторий	-	-	-	2,670	-	2,557
Неопределенная - сформированная	-	-	-	5,070	-	4,256
Навязанная - сформированная	2,149	-	-	2,976	-	2,094
Мораторий - сформированная	-	-	-	2,960	-	2,194

Анализируя статистические различия у обучающихся профильных классов, можно сделать следующие выводы. Обучающиеся профильных классов, проявляющие высокий уровень развития технических способностей, склонны в большей степени либо самостоятельно принимать решения, либо искать альтернативные варианты, либо откладывать выбор профессии, нежели ориентироваться на мнения других. Это может быть обусловлено тем, что с развитием информационных технологий и расширением кругозора, старшеклассники получают новые возможности для самостоятельного размышления и рефлексии над различными профессиональными перспективами, вместо того чтобы принимать мнение авторитетных личностей.

Наличие статистических различий у обучающихся непрофильных классов свидетельствуют о следующем. Испытуемые с высокими техническими способностями чаще находятся в состоянии кризиса выбора профессионального пути, чем ориентируются на чужое мнение или вовсе избегают принятие решения. Чем выше уровень развития технических способностей, тем чаще обучающие готовы сделать осознанный выбор профессии, основываясь на собственных ценностях. Тем не менее, в большинстве случаев, обучающиеся непрофильных классов с высоким уровнем развития технических способностей склоны искать альтернативные варианты, а не принимать осознанное решение. Испытуемые с низким уровнем развития технических способностей реже задумываются о профессиональном выборе. Они склонны больше следовать текущим желаниям, плыть по течению и не обращать внимание на перспективы. Кроме этого, обучающиеся непрофильных классов с низким уровнем развития технических способностей чаще избегают выбора, либо ориентируются на мнение авторитетов.

Таким образом, результаты эмпирического исследования свидетельствуют о наличии различий в развитии технических способностей у обучающихся профильных и непрофильных классов с различным статусом профессиональной идентичности. Чаще всего обучающиеся профильных и непрофильных классов склоны находиться в кризисе выбора профессии. Тем не менее, обучающиеся профильных классов в большей степени готовы совершить осознанный выбор, в свою очередь, обучающиеся непрофильных классов стараются его избежать.

Литература

1. Гинзбург, М. Р. Психология личностного самоопределения: автореферат диссертации на соискание ученой степени д-ра. психол. наук / М. Р. Гинзбург. – Москва, 1996. – 60 с. – Текст : непосредственный.
2. Грецов, А. Г. Психологические тесты для старшеклассников и студентов / А. Г. Грецов, А. А. Азбель. – СПб. : Питер, 2012. – 208 с. – Текст : непосредственный.
3. Шнейдер, Л. Б. Профессиональная идентичность: структура, генезис и условия становления: дис. ... д-ра психол. наук. / Л. Б. Шнейдер. – М., 2001. – 348 с. – Текст : непосредственный.
3. Шнейдер, Л. Б. Личностная, гендерная и профессиональная идентичность : теория и методы диагностики / Л. Б. Шнейдер. – Москва : Московский психолого-социальный институт, 2007. – 124 с. – ISBN: 978-5-9770-0074-1. – Текст: непосредственный.
5. Резапкина, Г. В. Комплексная диагностика общих способностей подростков в условиях профильного обучения. Методическая копилка / Г. В. Резапкина. – Школьный психолог, 2008. – №13. – Текст : электронный // Издательский дом «Первое сентября» : сайт. – URL: https://psy.1sept.ru/article.php?ID=200801209 (дата обращения: 11.04.2024).

НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ЭМПАТИИ В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ

Муродова М.Р
(г.Бухара, Узбекистан)

Аннотация: *В данной статье научно-теоретически исследована проблема эмпатии в современной психологии. А также психологические особенности формирования эмпатических отношений проведен анализ научных работ по развитию эмпатии у личности. История изучения факторов развития эмпатических способностей у учащихся, теоретические основы педагогические и психологические особенности развития эмпатии и эмпатических способностей говорят о трактовке обучения в научной литературе.*

Ключевые слова: *подростковый возраст, сочувствие, эмоциональные состояния, познавательные, идентичность, разочарование, сочувствие, возрастные периоды.*

Annotation: *This article explores the problem of empathy in modern psychology scientifically-theoretically. Also psychological features of the formation of empathic relations an analysis of scientific work on the development of empathy in the individual has been carried out. The history of learning, theoretical foundations of the development factors of empathic abilities in students pedagogical and psychological characteristics of the development of empathy and empathic abilities talk about the interpretation of learning in the scientific literature.*

Key words: *adolescence, empathy, emotional states, cognitive, identity, frustruation, empathy, age periods.*

Введение. Проблема повышения роли эмпатии в личностном развитии давно стала предметом научного исследования в психологии. Это связано с тем

обстоятельством, что эмпатия как психологический феномен оказывает существенное влияние на всю личность в целом, повышает мотивацию и продуктивность деятельности и расширяет представление об ее эффективности.

На сегодняшний день в современном обществе остро стоит проблема его гуманизации, в связи с этим сложно переоценить значение феномена эмпатии. Задача человечества - научиться строить взаимоотношения, основываясь на уважении к индивидуальности каждого индивида.

В творчестве, как и повседневной жизни гуманизация отношений между людьми представляет собой не что иное, как сочувствие, сострадание, сопереживание другому человеку, умением понимать и проникаться его горестями и радостями. В психологии эти способности определяются термином «эмпатия».

Понятие «эмпатия» в современной психологической науке многозначно. Многозначность термина обусловлена тем, что в психологической литературе понятию «эмпатия» соответствует большое количество уточнений (эмпатическое взаимодействие, эмпатийные реакции, эмпатические способности, эмпатийные отношения). Кроме того, вместо «эмпатии», но в сходных значениях употребляются другие термины: сопереживание, сочувствие, сострадание, альтруизм, просоциальное поведение, социальная сензитивность [9]. В определенной степени понятие термина «эмпатия» может быть конкретизировано, если обратиться к истории его становления. В научную психологию термин пришел в начале XX в., словом «эмпатия» Э. Титченер (1909 г.) перевел немецкое слово «Einfuhlung» - вчуствоваться в…», которым Т. Липпс в своей концепции эстетического воспитания описывал процесс понимания произведений искусства, объектов природы, а позже — и человека [4]. Первые исследования эмпатии в психологии носили в основном эмпирический характер, что послужило стимулом для разработки специальных методик для ее изучения

Современный словарь дает следующее определение эмпатии:

Эмпатия - это способность входить в чужое эмоциональное состояние, сопереживать. Интеллектуальная идентификация собственных чувств с чувствами и мыслями другого человека [1].

Анализ литературы. Обширная литература отражает изучение эмпатии специалистами разных областей психологической науки: психологии личности, детской, социальной, медицинской психологии. К настоящему времени проблемы эмпатии разрабатываются в основном для решения практических задач: облегчения взаимодействия людей в группе, адаптации ребенка к миру взрослых, управления социальными группами, усовершенствования техники психотерапии [5]. Ряд отечественных психологов рассматривает эмпатию как процесс, в котором мыслительные и эмоциональные стороны представляют неразрывное единство (А. А. Бодалев, А. Г. Ковалев, Р. Г.Селиванова, А. П. Сопиков, Л. П. Стрелкова). Специалисты, изучающие феномен эмпатии, выделяют следующие компоненты: когнитивный, эмоциональный и поведенческий. Особый интерес представляют работы, в которых эмпатические переживания рассматриваются как мотив альтруистического поведения (В. А. Петровский, В. В. Шпалинский, П. В. Симонов, П. М. Ершов). В исследованиях, изучающих помогающее поведение и эмпатию, представляет интерес подход, в котором выделяют действенную эмпатию, характеризующуюся активным содействием, помощью другой личности или группе (Н. Н. Обозов, С. А. Тарновский) [5].

По мнению Н. Н. Обозова, «эмпатия - это отклик одной личности на переживания другой» [8]. Он и считает, что без сопереживания, без оказания взаимной поддержки невозможно не только коллективное, но и индивидуальное бытие. Автор обозначает три формы эмпатии: когнитивную, эмоциональную и

действенную. Эти формы эмпатии явились составляющими компонентами иерархической структурно-динамической модели эмпатии, которая включает объект (источник) и субъект эмпатии [5].

Н.Н.Обозов описывает три компонента, соответствующих формам эмпатии:

1) Когнитивный компонент - простейшая форма эмпатии в виде понимания состояний другого без изменения своего состояния.

2) Эмоциональный компонент в виде не только понимания состояний другого, но сопереживания и сочувствия, причем в основе сопереживания лежит потребность в собственном благополучии, а в основе сочувствия - потребность в благополучии другого.

3) Действенный компонент является высшей формой и заключительной фазой эмпатического акта. Он выражается в действии, активной поддержке личностью партнера по общению. Этот компонент является сложнейшим феноменом психофизиологической и социально-психологической деятельности человека [8].

В зарубежной психологии понятие «эмпатия» отмечено К. Роджерсом в контексте психолого-терапевтической работы консультанта с клиентом. Основоположник гуманистического направления писал: «Быть в состоянии эмпатии означает воспринимать внутренний мир другого точно, с сохранением эмоциональных и смысловых оттенков. Как будто становишься этим другим, но без потери ощущения «как будто» [7]. В своих дальнейших исследованиях автор стал опираться на понятие переживания Е.Гендлина [Gendlin E., 1962] и пришел к выводу, что эмпатия - это не состояние, а процесс, одно из базовых условий личностного роста, особые взаимоотношения [5].

К.Роджерс считал, что эмпатический способ общения с другой личностью имеет несколько граней: вхождение в личный мир другого и пребывание в нем, «как дома», постоянную чувствительность к меняющимся переживаниям другого, сообщение своих впечатлений о внутреннем мире другого, обращение к другому для проверки своих впечатлений и внимательное прислушивание к получаемым ответам. На таком понимании базируется клиент-центрированный подход в психотерапии, впоследствии распространённый на другие сферы человеческого общения: ученик-учитель, ребенок-родитель. Эмпатия в представлении К. Роджерса означает временную жизнь другой жизнью, деликатное пребывание в ней без оценивания и осуждения, улавливание того, что другой сам едва осознает. Быть эмпатичным трудно, заключает автор. Это означает быть ответственным, активным, сильным и в то же время тонким и чутким [10].

Существуют различные критерии выделения видов и форм эмпатии. Один из них - это направление эмпатических переживаний. Данный показатель связан с общей направленность личности и ее ценностными ориентациями. Согласно этому критерию эмпатия делится на сочувствие и сопереживание. Первое, как считает Т. П. Гаврилова, основано в большей мере на своем прошлом опыте и связано с потребностью в собственном благополучии, с собственными интересами. Второе основано на понимании неблагополучия другого человека и связано с его потребностями и интересами. Отсюда сопереживание более импульсивно, более интенсивно, чем сочувствие [3]. Л. П. Калининский с соавторами считают, что при разделении эмпатических реакций вернее было бы говорить не столько о критерии разнонаправленности потребностей, сколько о степени эмоциональной вовлеченности своего Я во время такой реакции. Они полагают, что сопереживание является больше индивидным свойством, так как связано с такой типологической

особенностью как слабость нервной системы, а сочувствие - личностным свойством, которое формируется в условиях социального обучения [7]. Сегодня уже не оспаривается тот факт, что эмпатия может быть направлена как на самого себя, так и на другого человека. Форма эмпатии, направленная на себя - это сопереживание, чувство дискомфорта или личностный дистресс. Она возникает в тех ситуации, когда воспринимаемое состояние партнера вызывает напряжение или собственную фрустрацию. В этом случае человек оказывается эмоционально уязвим. При этом он испытывает сходные с объектом эмпатии переживания, но они обращены на себя. Это может проявляться следующим образом: индивид, забегая в будущее, переживает то, что могло бы с ним случиться; или, погружаясь в воспоминания, переживает то, что уже произошло с ним в прошлом. Переживания, направленные на себя, способствуют восстановлению психологическое благополучие человека. Они представляют собой охранную функцию.

Теоретическое изучение эмпатического профиля личности дает возможность увидеть эмпатию как фактор мотивации в становлении личности Для этого существует необходимость классифицировать эмпатический профиль личности на основании мотивационного источника эмпатии:

1 Внешний эмпатический профиль - это сознательное поведение человека в виде переживания сочувствия и сопереживания, подстройки к другим людям, следуя пониманию необходимости проявления эмпатии в общении (если человек эмпатичен с другими людьми, к нему тоже хорошо относятся) В данном случае на сознательный уровень выносится явное понимание содержания эмпатии (осознание себя и других, адекватное реагирование на события и явления жизни)

2 Внутренний эмпатический профиль определяется, когда человек представляет собой относительно успешного в общении индивида, к которому часто обращаются в общении за помощью, он является хорошим слушателем и внимательным собеседником Впрочем, это может тяготить самого индивида, но он никогда не откажется от такого общения, более того, оно ему необходимо (как раскрытие себя, самореализация, самоутверждение, которые внешне не проявляются, но бессознательно удовлетворяются)

3 Компенсаторный эмпатический профиль — это такой уровень проявления эмпатических способностей, который проявляется в сочувствии, сопереживании за счет стремления к компенсации, преодолению неполноценности или несостоятельности индивида в общении (скованности, робости, страха перед другим, заниженной самооценки, неуверенности в себе), как бессознательное стремление к достижению успешности взаимодействия личности с другими людьми

4 Дезинтеграционный эмпатический профиль выражается в том, что проявление эмпатии в таком случае тотально то есть, эмпатируя, индивид становится на место другого, как будто становясь им в полной мере (приобретает его качества, вчувствуется в его жизнь, эмоции, переживания) Такой индивид постоянно кому-то эмпатирует Эго такого индивида как бы путешествует в поисках своей идентичности из одного объекта эмпатии в другой, на время, становясь то одним, то другим, при этом, «не сохраняя» своей личности и сущности

5 Ложный эмпатический профиль основан на «реакции приспособления», такой индивид чувствует себя должным быть эмпатийным для того, чтобы его любили, понимали, ценили в обществе В поведении наблюдаются эмпатические тенденции, но наряду с этим не всегда искренне и адекватно проявляется сочувствие и сопереживание (тогда говорят - «я сочувствую, но по-своему») Окружающие достаточно часто отказываются от помощи, поддержки, сочувствия

таких людей, расценивая поведение как неискреннее, ложное Вместе с тем, они часто неосознанно ждут (требуют) благодарности в ответ на эмпатическую поддержку или помощь В социальных взаимоотношениях проявляется неадекватная самооценка, имитация, видимость дела и успеха «Я» человека носит «закрытый» характер

6 Дефицитарный эмпатический профиль характеризуется слабой и очень слабой выраженностью эмпатических тенденций в раннем детском возрасте в ответ на недополучение эмоционального отклика, теплого, заботливого отношения к ребенку со стороны значимых взрослых Такой человек очень ред-ко испытывает сочувствие, сопереживание, в его поведении наблюдается жесткость, даже жестокость, агрессия, трудности установления контакта и взаимопонимания, переживание одиночества, отстраненности Проявление защитных механизмов может достигать появления отклонений в поведении.

7 Истинный эмпатический профиль проявляется в естественной, спонтанной эмпатической реакции человека на переживания другого и возникает в различных жизненных ситуациях, сочувствуя и сопереживая, понимая не только в «ситуации горя», но и в моменты радости В данном случае эмпатия является естественным желанием, потребностью, мотивом оказывать психологическую помощь и поддержку другим людям Такой человек облает высокой рефлексивностью (осознание себя), развитой эмоциональностью (эмоциональная чувствительность, гибкость), развитой эмпатией (сочувствие, сопереживание, понимание другого) В данном случае тесно переплетаются личностные качества (подготовленные к развитию и развитые в детском возрасте) с природным глубинным даром (высокой чувствительностью к своему внутреннему миру и другого человека)

Заключение. Сегодня уже не является открытием существование людей, способных проникать в мысли и чувства субъектов, находящихся в данный момент не только в зрительном поле, но и в других географических координатах. Об этих феноменах написано немало. При анализе беспристрастно изложенных фактов даже самые скептически настроенные естествоиспытатели не решаются привести сколь-нибудь веские контраргументы. Одна из таких, пока ещё не прочитанных глав человекознания, - внесенсорное восприятие человека человеком и внесенсорная коммуникация, к которым справедливо было бы отнести эмпатию.

Таинственная природа механизмов проникновения-вчувст-вования во внутренний мир другого человека представляет собой научную проблему, широта которой охватывает диапазон от процессуальных характеристик явления до индивидуально-типологических свойств и психических состояний личности. Потоьу не случайно на протяжении десятилетий она привлекает внимание ученых, работающих в разных областях человекознания. Исследователи пошаговой поступью ощупывают всё новые грани феномена в разных областях человеческой деятельности от межличностного понимания до его нюансных проявлений в научном и художественном творчестве. Сегодня частные успехи в разрешении проблемы подвели к необходимости интеграции наук, изучающих возможности внесенсорного познания скрытого мира другого человека. Исследования в этом направлении позволят раскрыть потенциальные возможности иррационального понимания мира человеком и получения им информации по каналам, пока остающимся загадкой.

Литература

1. Басова А. Г. Понятие эмпатии в отечественной и зарубежной психологии // Молодой ученый. - 2012. - № 8. - С. 254 – 256. - url https://moluch.ru/archive/43/5271/ (дата обращения: 13.03.2019).
2. Агавелян Р.О. Эмпатия как фактор психологической готовности дефектолога к профессиональной деятельности: автореф. дис. канд. психол. наук. М., 1995. 16 с.
3. Бенеш Н.Л. Актерская психотехника как психологическое средство развития личности: автореф. дис. канд. психол. наук. Хабаровск, 2007. 23 с.
4. Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности. Учеб. пособие для вузов. М.: ПЕР СЭ, 2001. 511 с.
5. Богачева О.Ю. Эмпатия как профессионально важное качество врача (на примере врачей терапевтов и врачей хирургов): дисс канд. психол. наук. Ярославль, 2014. 19 с.
6. Бондаренко О.Р. Этиология психических нарушений в клиент-центрированной психотерапии // Журнал практического психолога. 2012. № 1. С.102-120.
7. Василюк Ф.Е. Семиотика и техника эмпатии // Вопросы психологии. 2007. № 2. С. 3-14.
8. Василькова А.П. Эмпатия как один из специфических критериев профессиональной пригодности будущих специалистов-медиков: автореф. дис. канд. психол. наук. СПб., 1998. 17 с.
9. Винокур В.А. Балинтовские группы: история, технология, структура, границы и ресурсы. СПб.: Спецлит, 2015. 192 с.
10. Luchner, A.F., Tantleff-Dunn, S. Dysfunctional Empathy in Vulnerable Narcissism / A.F. Luchner, S. Tantleff-Dunn // North American Journal of Psychology. – 2016. – 18 (3). – P. 597-610.

PSYCHOLOGICAL FEATURES OF THE STUDENT POSITION

Muratova F. N.
(Tashkent, Uzbekistan)

Аннотация: *в данной статье анализируются изменения, происходящие в развитии личности в студенческий период. Психологически освещено влияние социальной среды на личностное развитие учащихся. Приводится информация о качествах, формирующих личность ученика.*

Annotation: *this article provides changes that occurs in personal development of students in student life. The effect of social environment toward students' personal development is defined by psychological ways. Information about qualities in student identity are provided.*

Ключивы слова: *студенческий возраст, психосоциальное развитие, личностно-удовлетворенность, автономия, личностный статус, самоисследование, академическая среда.*

Keywords*: student life, psychosocial development, self-efficacy, autonomy, self-consept, self-exploration, academic performance.*

Introduction: student life is a part of human life which is likely to change and gives opportunities for personal growth, academic research and being able to have scientific potential. This stage has a crucial role in personal development because of experiencing adolescence that developing and having new opportunities as well as facing different challenges which aspect personal potential. The main purpose of this phase is described to pursuit higher education and students have personal relationships, variety of academic assignments and scientific exploration.

Student life is a stage for human who will be eligible for responsibility, being experienced, interests, self-exploration and taking actions toward their future life paths. Social and cognitive development are totally based on academic arrangement that have done in this stage.

References analyze: the most important processes through student life are defined clearly on the article published by Alexandr Astin professor of California university.[1] It's mentioned that sociality and peers have more aspects in student life. Another context written by John Dunlovsky explored about what affects to students' during academic assignments and how to improve their personal skills and academic performances.[3] The article interpreted by the World Health Organization emphasizes the importance of maintaining mental health.[4] It is written that in any period there are specific crises that cause stress, anxiety, underestimation of abilities, and various problems in interpersonal relationships. And paying attention to mental health can help solve these problems by coping with stress understanding the different ways of coping and the meaning of life.

Research methodology: the research methodology is based on the psychological crises that students experience during the student life, the mental processes that stimulate mental development and personal development, and various types of psychological skills which help students to get used to the environment, adapt to personal relationships with their peers, and help them find their role in the academic process.

Analysis of results: Psychological development of student life.

In Erikson's theory of psychosocial development, the manifestation of psychological development that students face during the student life is highlighted.[5] According to Erikson, individuals experience different psychological periods, and each period is characterized by its own difficulties and crises, and students' life this period is relevant due to the confusion between personality and role. Erikson's psychosocial development theory defined the process of psychological development that occurs during the student life. Passing adolescence and early adulthood, individuals tend to explore their identity, they engage in experiences and exploration to understand their personality, goals and values. Student life offers a lot of opportunities for personal development during the process of academic research, extracurricular activities, new ideas and interaction with people who are different. Through these processes, students gradually develop and realize who they are and who they want to be in the future.

Identity and role in student life.

Identity formation is the main aspect of psychological development during the student period. Marcia's model of personal status promotes a clear understanding of Erikson's theory by proposing 4 personal statuses: diffusion, foreclosure, moratorium, and achievement. During student life, individuals engage in role learning through a variety of academic environments and career paths. This process allows students to understand their abilities, personal functions and interests. By experiencing different roles and situations, students prepare themselves to make serious decisions and have a stable personality in the future.

Autonomy and Independence:

Transformation is defined as the ability of "taking action", as moving from one learning cycle to another, from one education form to another. Analyzing and developing

proactive strategies for making convenient students' adapting process is always challenging. Student life is an important period that develops autonomy and independence. Students who live apart from their families are responsible for their own lives, that is why they face new obstacles and opportunities. They learn time management, setting goals and making decisions independently. As the academic performance and personal development demand greater responsibility, students gradually develop a sense of personal direction and self-control. This autonomy forms self-confidence and self-control in various situations during the student life and makes opportunity for personal growth, acquiring students academic potential.

The Importance of Self-Efficacy and Growth Mindset:

Self-efficacy is defined as confidence in human being and their ability to achieve expectations. Students with high self-efficacy try to accept their difficulties with confidence, set high goals for their future and overcome obstacles easily. On the contrary, low self-efficacy makes the academic performance difficult and limits personal development. Furthermore, according to Carol Dwek, growth mindset is the most important for students to success and personal development. Growth mindset is believing that mental ability and academic potential can be developed through effort, practice and flexibility. Students with growth mindset see challenges as opportunity for developing and looking for ways to improve.

Implications for Personal Development:

Psychological development during student has a great impact on personal development. Students who have self-exploration, try out different roles and develop autonomy create their future careers and personal lives. In addition, by supporting self-exploration and providing support for role experiments, educational institutions facilitate the process of personal growth for students and making serious decisions about their interests and goals. Supporting students' self-efficacy and encouraging their growth mindset will increase self-confidence, motivation and adapting to responsibilities and lead to higher academic achievements and personal fulfillment.

Social Interactions and Relationships

Peer Relationships and Social Support:

Peer relationships play an important role in student life as they support social, emotional and cognitive development of internal abilities. It is believed that, during friendship and social relations, students have emotional support, share experiences and overcome difficulties of the student life together. By contrast, positive peer relationships improve students' mental health, academic potential and educational satisfaction. Friends and peers provide social support, relatibility and a sense of trust which are are essential for their mental health and adaptation to this changeable period. The presence of supportive peer relationships builds resilience, reduces stress and enhances coping with personal and academic challenges.

Qualities students should have:

1. Personal discipline. Personal discipline plays an important role in students' lives. In this process, students can manage their time and organize their work efficiently. It is clear that the student must work according to strict instructions and schedule.

2. Leadership. Leadership skills are essential. These skills are often developed with other peers' help. Being a leader requires a high level of trust. You cannot be a leader if others do not trust you. As a peer, you must have the strength and ability to find solutions to problems to get others to follow you. In today's generation, we have a lack of students who find solutions to problems through intelligence, therefore teachers appreciate such students, because they can stimulate other students to develop their study skills.

3. Responsibility. Responsibility is one of the main characteristics of students. They should feel responsible for their actions, taking into account all possibilities, rather than facing difficulties due to small mistakes and problems.

4. Optimism. Students will have to demonstrate that they are not just having fun at university, but they have to face any challenge in a positive way. Positive mindset enables the students to achieve high results and motivates them in academic environment.

5. Critical thinking. It is true that students can ask questions, if they have misunderstandings during lessons. In addition, completing assignments on time, asking for extra help when needed, preparing for all exams, and trying to expand knowledge are the main examples of being good students. Activeness in extracurricular activities is the most positive impact on personal development.

In her research, U. Latipova investigates the motivation of students' creative activity. In advance, the criterion of their "sense of novelty" is addressed. This condition, in turn, ensures that students strive for innovation in all spiritual, physical and social-psychological aspects. Such young people are eager to discover new things and try them out in their activities. In fact, any innovation takes an important place in a person's life and determines his direction as an independent person. Therefore, forming a sense of novelty in our students is one of the important tasks facing pedagogues, families, and society at all. Indeed, for our young generation, we can educate spiritually mature people by enriching their ambitions with the pursuit of innovation. Because socio-spiritual education in society is a powerful school for creating the personal spiritual image of students' psychological consciousness. In the minds of such young people, the concept of striving for innovation in our developed country provokes a sense of deeper understanding of people's own knowledge, a desire to raise the flag of their country in the whole world, and a sense of patriotism[2].

Conclusion. As in any period, during student life, every student faces different problems and challenges. Compared to school students, they feel under pressure while finding their place in society. When it comes to become experts in their chosen fields and learning given knowledge, it requires self-confidence and motivation. In addition, they feel unlucky and isolated in the social environment and relationships with peers. High level of knowledge and psychological development allows students to have great impressions about this period. Peers and friends have major roles to make each other feel positive, confident and responsible to pursuit goals before becoming quality students.

References

1. Astin, A. W. (1993). What Matters in College? Four Critical Years Revisited.

2. Latipova U. TALABALARDA IJODIY FAOLLIK MOTIVATSIYASI NAMOYON BO ‘LISHINING PSIXOLOGIK MEZONLARI //TISU ilmiy tadqiqotlari xabarnomasi. – 2023. – T. 1. – №. 2. – C. 193-195.

3. Dunlosky, J., et al. (2013). Improving students' learning with effective learning techniques: Promising directions from cognitive and educational psychology. Psychological Science in the Public Interest,

4. https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/mental-health-strengthening-our-response/?gad_source=1&gclid=Cj0KCQjwk6SwBhDPARIsAJ59GwcJKJ0C5zMkM-jzg9x2XCcNW25CtOVuvUoNL66_dfzu8jZeaTB-VnoaAsRUEALw_wcB

5. Erikson, E. H. (1968). Identity: Youth and Crisis. W. W. Norton & Company.

6. T. Gale and S. Parker, Navigating change: A typology of student transition in higher education, Studies in Higher Education. (2014).

НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Мустафоева Д.
(г.Карши, Узбекистан)

Аннотация: *В статье изучаются научно-теоретические и методические проблемы формирования мотивов учебной деятельности у студентов. В ней рассматривается анализ научно-исследовательских работ российских психологов по данной теме и важная роль, которую сегодня играют психологи в ее изучении.*

Ключевые слова: *высшее образование, студент, преподаватель, учебная деятельность, мотивация, знания, умение, квалификация.*

Abstract: *The article studies scientific, theoretical and methodological problems in the formation of motives for educational activities among students. It examines an analysis of the research work of Russian psychologists on this topic and the important role that psychologists play in its study today.*

Keywords: *higher education, student, teacher, educational activity, motivation, knowledge, skill, qualification.*

С первых дней независимости в Узбекистане особое внимание уделяется воспитанию молодежи, которая является нашим будущим, в духе национальной независимости и высокой духовности. Например, духовная зрелость подрастающего молодого поколения, их мировоззрение, их отношение к прошлому и будущему, насколько хорошо они овладели современными знаниями, их способность чувствовать сердцем великие перемены, происходящие в нашей жизни, в конечном итоге нашей страны, определяет судьбу нашей нации. Мы не должны забывать, что фундамент нашего будущего создается в сферах знаний, иными словами, будущее нашей нации зависит от образования наших детей сегодня. Несомненно, повышение качества образования является одним из актуальных вопросов повестки дня нашей страны. Ведь в основе этого лежит вопрос подготовки зрелых специалистов, способных вывести страну в ряды развитых стран. В этой связи тот факт, что Президент Узбекистана Шавкат Мирзиёев в своем Послании заявил, что образование является «крупнейшей инвестицией для Нового Узбекистана», имеет глубокое стратегическое значение.

В то же время в сфере высшего образования нашей страны происходят существенные позитивные изменения. Особенно в нашей стране важным событием в октябре 2019 года стало принятие Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года, за основу были взяты такие задачи, как развитие образования и интеграция производства. Содержание концепции отражает приоритеты реформирования системы высшего образования нашей страны. Оно включает расширение уровня охвата и повышение качества образования в высших учебных заведениях, внедрение цифровых технологий и образовательных платформ, привлечение молодежи к научной деятельности, формирование инновационных структур, коммерциализацию результатов научных исследований, достижение международного признания и другие улучшения. Плаб четко определил направления. Все это служит поднятию образовательного процесса на новый качественный уровень.

В современном образовательном процессе важную роль играет студент как субъект активной деятельности. Одной из ведущих видов деятельности студента является учебная деятельность, которая требует приобретения знаний, умений и навыков. Обучение как специально организованный, сложный и многогранный процесс отражения действительности в сознании учащегося представляет собой уникальный познавательный процесс, которым руководит педагог. Это ведущая роль учителя, обеспечивающая полноценное приобретение знаний, умений и навыков, развитие умственных и творческих способностей. Для педагогов особенно важно уметь направлять учащихся на учебную деятельность, развивать их учебную мотивацию, и эта ситуация представляет собой один из важных аспектов развития личности в образовании.

В науке мировой психологии эффективно изучаются проблемы студенческого периода и особенности его образовательной деятельности. Психологи Б.Г.Ананьев, Н.В.Кузьмина, Н.Ф.Тализина, В.Ю.Ляудис, И.С.Кон, В.В.Давыдов, И.А.Зимняя, А.К.Маркова, В.Т.Лисовский, А.А.Бодалев, А.В.Петровский, М.Г.Давлетшин, И.И.Ильясов, А.В.Дмитриева, З.Ф.Есар ева, А.А. Согласно исследованиям Вербицкого, В.А.Токаревой, Э.Г.Газиева и других, обучение в высших учебных заведениях для студентов очень затруднено, так как в этот период в стадии развития находятся сложные качества, черты и качества человека. улучшения. . Одной из особенностей социально-психологического роста в этом возрасте является усиление осознанных мотивов учения.

По мнению Э. Г. Газиева, любая деятельность возникает под влиянием определенных мотивов и реализуется лишь при создании достаточных условий. Следовательно, чтобы обеспечить овладение, усвоение и реализацию обучения в образовательном процессе, у человека должны быть образовательные мотивы. Мотивы познания направлены на гносеологическую цель человека (субъекта), то есть определиться с целью познания, приобрести знания и умения. Обычно, по теоретическим данным, такие родственные и однополые мотивы называются внешними и внутренними именами и создают определенную категорию. Внешние мотивы возникают под влиянием таких стимулов, как наказание и вознаграждение, опасность и требование, групповое давление, благие намерения и желания. Все это внешние факторы и причины, непосредственно связанные с образовательной целью. В этом случае знания и умения имеют функцию обеспечения реализации других, доминирующих (ведущих) целей (избегание неприятных ситуаций и переживаний или неприятных, некомфортных ситуаций, достижение социального или личного успеха; существование временного периода достижения и т.п.). .). Под влиянием внешних мотивов этого типа или пола возникают трудности в приобретении (овладении) знаниями и умениями в учебном процессе, которые мешают реализации основной цели.

В следующую категорию мотивов, т. е. внутренние мотивы, автор включает мотивы индивидуального характера, возникающие у человека на основе мотивации реализации индивидуальной цели применительно к учебе. Например, возникновение интереса к знаниям – это реализация стремлений человека к повышению своего духовного уровня. Под влиянием сходных мотивов в учебном процессе не возникают конфликтные и конфликтные ситуации (ситуации). Конечно, несмотря на возникновение мотивов, относящихся к этой категории, иногда могут возникнуть трудности, поскольку для приобретения знаний необходимо приложить волевые усилия. Произвольные усилия с такими свойствами направлены на снижение силы и возможности внешних деструктивных триггеров (триггеров). При подходе к этому процессу с точки зрения педагогической психологии оптимальной (разумной) называется только идеальная ситуация.

А. К. Маркова систематизирует психологические принципы формирования учебной мотивации у человека следующим образом: 1) учет возрастных особенностей и мотиваций в деятельности обучающихся, определение ближайшей и отдаленной перспективы развития мотивации; 2) обеспечить участие ребенка в активных видах деятельности и видах социального взаимодействия с другими людьми; 3) психическое обновление в деятельности человека, проявляющееся в мотивации новых видов отношения: к изучаемому объекту (познавательная деятельность); по отношению к другому человеку (социальная активность), к самому себе (умение понять и изменить свой мотивационный круг). На основе этих обновлений формируется человек как субъект учебной деятельности, субъект взаимодействия, субъект собственного мотивационного круга; 4) свободное управление как показатель формирования изменений качества отдельных аспектов мотивационной сферы, усложнения структуры и формирования обновлений в этой сфере; 5) акцент на сочетании двух общеважных методов формирования мотивации в образовании: усвоения личностью «известных» ему мотиваций как модели, предлагаемой сообществом; 6) Программируемость мотивационных особенностей через вид обучения.

А. К. Маркова говорит, что формирование мотивации – это длительный процесс, связанный с формированием личности, поскольку познавательные мотивы изменяются быстрее и легче, чем социальные мотивы. Познавательная деятельность «включает в себя все активные виды отношения к чтению как к знанию: наличие содержания, значение чтения как познания для ребенка; включает в себя все виды мотивов познания. Обновление авторского контента и усиление междисциплинарной коммуникации; совершенствование методов обучения; модернизация структуры урока; расширение форм самостоятельной работы на уроке; повысить активность учащихся на уроке; подчеркивает, что формирование способов самостоятельного познания проявляется как факторы, ведущие к формированию мотиваций системы познания.

По данным коллектива исследователей под руководством Б.Г.Ананьева, физиологические возможности развиваются на высоком уровне в 18-20 лет. Реакция организма на внешние воздействия, оптимальный уровень артериального давления повышается, кровь насыщается кислородом и т. д. У человека есть благоприятная возможность для прослушивания. Обучение означает способность человека получать, запоминать и хранить информацию. В дальнейшем динамика психических функций и способностей к обучению у человека не снижается. Период зрелости человека отличается следующими закономерностями: 1) развитие различных функций происходит неравномерно и одновременно (память на одном этапе, мышление — на другом), оно растет быстрыми темпами; 2) в зависимости от возраста различные функции начинают приобретать взаимосвязанный и согласованный характер; 3) уровень функционального роста разума зрелого человека достаточно высок на разных этапах возрастной эволюции; 4) резкого снижения динамики этих функций не произойдет; 5) читаемость не снижается по мере взросления.

Группа психологов под руководством В. Я. Ляудиса провела психологическое исследование продуктивной деятельности сотрудничества учителя и ученика. Ее главной целью было выразить роль сотрудничества учителя и ученика в формировании новых психических качеств. Согласно этой теории, формирование учебной деятельности является не основой овладения основами науки, а процессом приобретения социокультурных ценностей человека. На основе этой теории образовательная ситуация может быть построена таким образом, чтобы создать не только «зону ближайшей зрелости», но и «зону перцептивного

развития» в развитии личности учащегося. Автор показывает 4 переменные в структуре учебной ситуации: а) содержание организационного процесса обучения (его особенностью является программа деятельности, которую осваивает обучающийся, виды приобретаемой познавательной деятельности; б) содержание образования и освоения обучения. методы деятельности: порядок перехода от одного этапа к другому, v) система взаимодействия и сотрудничества ученика и преподавателя; ж) улучшение взаимодействия переменных факторов в образовании. Формы сотрудничества учителя и ученика являются важным фактором взаимного сотрудничества и основой, определяющей характер взаимодействия учащихся. Совместная учебная деятельность (особый тип взаимоотношений учителя и ученика и совместного поведения, обеспечивающий предмет овладения, реконструкцию всех частей познавательной деятельности.

Короче говоря, образование как процесс и деятельность играет важную роль в жизни человека и на определенный период может быть воплощено как ведущая деятельность. Образование выступает стимулом к учебной деятельности, умственной деятельности, познавательной деятельности, поскольку форма любой деятельности реализуется благодаря умственной работе. Отличием образования от других видов деятельности является уникальность его продукта, осознанный подход и отношение ко всем ее этапам. В этом процессе для обеспечения реализации овладения, овладения и обучения у человека необходимо наличие образовательных мотивов. В этом случае выбор правильной мотивации обучения – сложный и длительный процесс, охватывающий важный этап жизни человека. Ее эффективность определяется психологическими возможностями человека, способностью адаптироваться к социально-экономическим изменениям в процессе профессионального развития и требованиям профессиональной деятельности.

Литература

1. Ананьев Б.Г. Избранные труды по психологии. - СПб: “Питер”, 2007. - С. 57.
2. Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения. - М.: “Просвещение”, 1990. -С. 83.
3. G‘oziyev E. Umumiy psixologiya. –T.: O‘zbekiston faylasuflari milliy jamiyati nashriyoti, 2010. -544 b.

КЛАССИФИКАЦИЯ АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Мухаммедова Ш.
(г. Бухара, Узбекистан)

Аннотация*. В статье дана классификация асоциального поведения детей и подростков. Дается анализ основных видов асоциального поведения дошкольников, школьников и подростков.*

Ключевые слова: *асоциальное поведение, девиантное поведение, аддиктивное поведение, агрессивное поведение, зависимое поведение, рискованное поведение, суицидальное поведение*

Annotation*. The article provides a classification of antisocial behavior in children and adolescents. An analysis of the main types of antisocial behavior of preschoolers, schoolchildren and adolescents is given.*

***Key words**: antisocial behavior, deviant behavior, addictive behavior, aggressive behavior, dependent behavior, risky behavior, suicidal behavior*

Асоциальное поведение - поведение, противоречащее общественным нормам и принципам, выступающее в форме безнравственных или противоправных деяний. В условиях кризиса современного общества и изменения моральных и ценностных установок возросло число подростков, склонных к асоциальному поведению, поэтому проблема профилактики асоциального поведения детей и подростков становится все более значимой.

Успешное решение задач воспитания возможно только при объединении усилий семьи и других социальных структур. Сотрудничество школы и семьи должно создавать комфортные, адекватные условия для развития школьников.

Нормальное «здоровое» поведение у подростка подразумевает под собой взаимодействие подростка с социумом, с окружающими людьми, адекватным потребностям в жизни и его возможность гармоничной социализации в обществе. Под нормой принято понимать явление, носящее групповой характер. Такие нормы позволяют уравновешивать поведения людей, приводить или хотя бы стремиться к гармонизации между взаимоотношениями субъектов общественной жизни. Существует различное количество норм: психологические, этические, моральные, нравственные, правовые, социальные и т.д. Как правило, подросток, характеризующийся асоциальным поведением, имеет определенные личностные особенности: несдержанность и агрессивность; склонность к межличностным конфликтам; упрямство; нежелание подчиняться общепринятым правилам поведения; трудности социальной адаптации.

Асоциальное поведение подростков может выражаться в следующих формах:

Девиантное поведение (отклоняющееся поведение) является отклонением асоциального поведения подростков, которое имеет связь с нарушением соответствующих возрасту подростка социальных норм и устоявшихся правил поведения, свойственных в семейных, школьных отношениях. Чаще всего проявляется в форме агрессии, нежелании учиться, демонстрации своего негатива близкому окружению. Также такое поведение может сопровождаться уходами из дома, бродяжничеством и даже попыткой свести счеты с жизнью. Подростки могут уйти в запой, начать принимать наркотические средства, а также такое поведение проявляется в действиях сексуального характера (стремление к изнасилованию).

В асоциальных поступках, которые уже сложились в какой-то своеобразный устойчивый стереотип поведения у подростка, влекущее нарушение общественного порядка. Такое поведение может остаться безнаказанным из-за отсутствия значительной общественной опасности или не достижения возраста преследования к уголовной ответственности. Чаще всего психологи замечают проявления в таком поведение в виде оскорблений, побоев, поджогах, вымогательстве, мелких кражах.

Аддиктивное поведение – такое поведение характеризуется бегством от существующих проблем, ухода «в свой мир». Это может сопровождаться бегством в тело (булимия, анорексия), бегством в работу (трудоголизм), бегством в фантазии (компьютерные игры), бегством в религию, секс, наркотики, суицидальные наклонности у подростка.

Чаще всего к асоциальному поведению подростков призывают сложившиеся вокруг него социальные факторы, например, трудности в общении со сверстниками, принадлежность к неформальным субкультурам, неуверенность в

своей личности, низкая самооценка, неблагополучная семья, перенесенное насилие и т.д.

Статистически выведено психологами, что чаще всего такое поведение возникает у подростков, в семьях которых:

- имеются психические отклонения или другие заболевания, последствия после болезней;
- пристрастия к наркомании, алкоголизму, асоциальному поведению в обществе;
- во взаимоотношениях между родителями существует неуважение друг к другу, враждебность к детям, невнимание;
- нехватка отцовского воспитания по отношению к подростку;
- имеют авторитарный способ воспитания, или, наоборот, наблюдается чрезмерная опека над подростком.[1]

Психологи отмечают связь асоциального поведения детей и подростков с нарушениями взаимодействия личности с окружающей средой. Выделяют 4 категории пациентов.

- Первая включает дошкольников и школьников, у которых появление антиобщественных поступков связано с неверными формами воспитания и внешнего воздействия.
- Во вторую входят дети и подростки проблемой, сформировавшейся на фоне негативных индивидуальных особенностей. Чаще всего это отклонения в эмоционально-волевой сфере, а в некоторых случаях даже психопатии.
- Третья состоит из пациентов, имеющих серьезные пробелы в нравственном и моральном воспитании. В нее входят педагогически запущенные дошкольники и школьники, противообщественные действия которых связаны с попустительством взрослых.
- Четвертая включает подростков, имеющих трудности с воспитанием. Их асоциальное поведение связано с искаженными качествами личности и нравственными представлениями. Такие дети хорошо осознают, что их поведение, часто принимающее агрессивные, контролируемые формы, полностью противоречит общественным нормам, однако менять его не собираются.

К основным видам асоциального поведения дошкольников, школьников и подростков относятся:

- неодобряемое: периодические шалости и озорство;
- порицаемое: регулярно высказываемое взрослыми неодобрение;
- девиантное: намеренное совершение безнравственных, аморальных поступков, чаще всего проявляется агрессией, демонстрацией негатива к близкому окружению, может сопровождаться побегами из дома, бродяжничеством, попытками суицида;
- аддиктивное: действия, совершаемые в алкогольном или наркотическом опьянении;
- делинквентное: административно-деликтное, предпреступное;
- преступное: сознательное нарушение законодательства, уголовного кодекса.

Также психологи выделяют несколько форм асоциального поведения подростков:

Агрессивное - эта форма поведения может наблюдаться у детей любых возрастов, как у дошкольников, так и у подростков. Чаще всего возникает на фоне трудностей социального и личностного характера.

[1] https://cgon.rospotrebnadzor.ru/naseleniyu/zdorovyy-obraz-zhizni/profilaktika-asotsialnogo-povedeniya-odras-tayushchego-pokoleniya

К проявлениям агрессии относятся: угрозы; коллективные бойкоты; удары; насмешки, шлепки, щипки, распространение нелицеприятных слухов; безжалостные розыгрыши;

Зависимое - у детей существует большое количество аддикций. Специалисты их подразделяют на 3 основных вида: *химические*: никотин, алкоголь, наркотики; *процессорные* (компьютерные): игра, интернет; *пищевые*: булимия и нервная анорексия.

На процесс формирования зависимости влияет большое количество факторов:

заниженная самооценка; плохие отношения с ровесниками; семейные раздоры и пр.

Рискованное - причинами появления рискованного поведения обычно становятся возрастные и личные особенности психики, внутрисемейные конфликты, желание выделится и, кроме этого, отсутствие эффективной досуговой системы.

К этой группе относят: *зацепинг*: проезд на автосцепках, крышах вагона; *диггерство*: изучение подземных систем: тоннелей, канализаций, катакомб и пр.; *руфинг*: пере-движение по самым высоким точкам зданий; смертельный хайп: угрожающее жизни селфи с направленным на себя оружием или на краю крыши многоэтажки; *сталкерство* или *сталкеринг*: обследование недостроенных или заброшенных помещений и построек.

Суицидальное - эта поведенческая форма вызывает наибольшие опасения. Самой уязвимой в этом отношении группой считаются молодые люди в возрасте 14-18 лет. Причинами склонности к самоповреждению или самоубийству могут быть: неразделенная любовь; ситуации, тяжело переживаемые подростком; травля в учебном заведении; внутрисемейные конфликты; случай самоубийства среди кумиров, например, суицид, совершенный одним из членов любимой группы.

Все эти формы асоциального поведения являются криком подростка о помощи. Они должны показать родителям, что подрастающий член семьи не способен самостоятельно справиться с происходящим внутри него.

У дошкольников обычно встречаются такие формы асоциального поведения, как:

физическая агрессия; нецензурные ругательства и сквернословие; воровство; ложь.

На основе выделяемых видов и форм отклоняющихся от нормы действий и поступков, детские психологи и психотерапевты подбирают юному пациенту наиболее подходящую тактику психокоррекции.

Особенностью антисоциального поведения ребенка является отсутствие явно выраженных стадий развития патологий психики и сопутствующей ей симптоматики.

К основным признакам, указывающим на асоциального ребенка, относятся: длительное отсутствие дома без предупреждения взрослых; дерзость или грубость по отношению к близким; требование у родителей или родственников денег; частая ложь;

появление зависимости от наркотиков или спиртного; полное прекращение общения с близкими; прогулы в учебном заведении; отставание от школьной программы и пр.

Нужно отметить, что одним из признаков асоциального поведения являются и необычные способности. Но гениальность юных членов становится патологическим признаком только если ребенок понимает свою одаренность,

попадает в школе в разряд трудных подростков и не получает поддержки близких. Совокупность этих факторов провоцирует большое количество эмоциональных проблем и в конечном итоге приводит к поведенческим отклонениям.

Возможные причины асоциального поведения подростков. Точные причины поведенческих расстройств неизвестны. Отклонения в поступках и действиях несовершеннолетних членов общества предположительно возникают при комплексном воздействии нескольких условий: наследственности; особенностей характера; негатив-ной обстановки взросления.

К факторам риска, провоцирующим возникновение и ускоряющим развитие асоциальных отклонений в поведении, относят: умственную отсталость; когнитивные нарушения: задержка речи, недостаток интеллектуального потенциала, трудности с обучением; социальные факторы: друзья, учебное заведение, семья; биологические факторы: темперамент, возрастные особенности и пр.; медицинские нюансы: прием наркотиков или алкоголя беременной женщиной, перинатальные стрессы, эмоциональные потрясения, перенесенные плодом и пр. Чаще всего развитию такого отклонения подвержены мальчики. Отклонения психики невозможно диагностировать с помощью инструментальных или лабораторных исследований. Для постановки диагноза применяют ряд психологических и клинических обследований. В первую очередь используются наблюдение и беседа, цель которой заключается в установлении ряда факторов (привычек ребенка, отношений внутри семьи, условий проживания) и оценка ряда параметров: общего состояния; эмоциональных особенностей; ответных поведенческих реакций. В связи с тем, что у подростков, имеющих асоциальные отклонения в поведении, очень часто сильно занижена или полностью отсутствует самокритика, на следующем диагностическом этапе проводят опрос родителей, близких родственников, по возможности собирают жалобы окружающих. Особую важность в постановке диагноза занимают личностные опросники и психологические тесты. С их помощью специалист устанавливает характерологические черты и особенности личности юного пациента.

Литература.

1. Выготский Л.С. Педология подростка // Собр.соч.: в 6т. - М., 1984. т.5 Трудное детство.

2. Девиантное поведение детей и подростков: проблемы и пути их решения /Под ред. В.А. Никитина. М.,1996

3. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения: Учебное пособие для вузов. – М.: ТЦ Сфера при участии «Юрайт-М». 2001.

4. Невский И.А. Учителю о детях с отклонениями в поведении. - М., 1990

5. Реан А.А. Агрессия и агрессивность личности. - СПб., 1999.

6. Шишковец Т.А. Справочник социального педагога. – М.: ВАКО, 2000.

ФАКТОРЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У УЧИТЕЛЕЙ

Мухлисов С.С.
(г.Бухара, Узбекистан)

Аннотация. *В данной статье речь пойдет о профессиональной компетентности педагогов. Процесс формирования педагогической компетентности учителя изучается и анализируется с научной теоретической точки зрения. Освещены педагогически адекватные этапы формирования педагогической компетентности учителя, проанализированы теории ученых по проблеме компетентности.*

Ключевые слова: *профессиональная компетентность, психология, проблемы компетентности, психологическое образование, инклюзивное образование, преподавание, просвещение.*

Annotation. *This article will talk about the professional competence of teachers. The process of forming the pedagogical competence of the teacher has been studied and analyzed in scientific theory. The pedagogically appropriate stages of the formation of pedagogical competence of the teacher are highlighted, the theories of scientists on the problem of competence are analyzed.*

Key words: *Professional competence, psychology, problems of competence, psychological education, inclusive education, teaching, enlightenment.*

Введение. Профессионально значимые качества педагогов рассматривались учеными на протяжении длительного времени и определяли содержание профессиональной компетентности, выявляя педагогические, психологические, социальные условия ее становления.

Несмотря на различия в терминологии, авторы сходятся во мнении о наличии в структуре компетентности трех компонентов (уровней): теоретического, практического, личностного. С теоретической точки зрения, разными авторами (В.А. Сластениным, Н.М. Борытко, О.А. Соломенниковой и др.) даны определения педагогической компетентности, представлена структура, составлена классификация компетентностей.

Анализ литературы. Несмотря на различия в терминологии, авторы сходятся во мнении о наличии в структуре компетентности трех компонентов (уровней): теоретического, практического, личностного. С теоретической точки зрения, разными авторами (В.А. Сластениным, Н.М. Борытко, О.А. Соломенниковой и др.) даны определения педагогической компетентности, представлена структура, составлена классификация компетентностей.

И.Д. Лаптева подразделяет компетентность на ключевую, базовую, и специальную. Ключевые компетентности связываются с успешностью личности в быстроменяющемся современном мире, базовые определяют специфику некоторой предметной или надпредметной области.

Педагогическая профессия, является одновременно преобразующей и управляющей. А для того чтобы управлять развитием личности, нужно быть компетентным. Понятие профессиональной компетентности педагога, поэтому и выражает его теоретическую и практическую готовности к осуществлению педагогической деятельности и характеризует его профессионализм.

Анализ и результаты. Компетенция (от лат. competentio от competo добиваюсь, соответствую, подхожу) – это личная способность специалиста решать

определенный класс профессиональных задач. Также под компетенцией понимают формально описанные требования к личностным, профессиональным и т. п. качествам сотрудников компании (или к какой-то группе сотрудников).

К. Ангеловски выделяет структуру профессиональной компетентности учителя через педагогические умения.

Педагогические умения здесь объединены в четыре группы:

1. Умения «переводить» содержание объективного процесса воспитания в конкретные педагогические задачи: изучение личности и коллектива для определения их подготовленности к активному овладению новыми знаниями и проектирования на этой основе развитие коллектива и отдельных учащихся; выделение комплекса образовательных, воспитательных и развивающих задач, их конкретизация и определение доминирующей задачи.

2. Умения построить и привести в движение логически завершенную педагогическую систему: комплексное планирование образовательно-воспитательных задач; обоснованный выбор форм, методов и средств его организации.

3. Умения выделить и устанавливать взаимосвязи между компонентами и факторами воспитания, приводить их в действие: создание необходимых условий (материальных, морально-психических, организационных, и др.); активизации личности школьника, развитие его деятельности; и др.

4. Умения учета и оценки результатов педагогической деятельности: самоанализ и анализ образовательного процесса и результатов деятельности учителя; определение нового комплекса доминирующих и подчиняющих задач.

Одно из важнейших качеств, которое характеризует компетентность-инициатива. Это внутреннее пробуждение к новым формам деятельности, руководящая роль, в каком либо действии. Инициатива представляет собой разновидность общественной активности, социального творчества, предпринимаемого лицом. Инициатива характеризуется тем, что человек берет на себя большую меру ответственности, чем этого требует простое соблюдение общественных норм.

Еще одним немаловажным составляющим компонентом компетентности является сотрудничество. Это гуманистическая идея совместной развивающей деятельности детей и взрослых, скрепленная взаимопониманием, проникновением в духовный мир, коллективным анализом хода и результатов деятельности.

Обзор литературных данных. Анализ научной литературы показывает, что ученые, изучающие проблему компетентности педагога, в своих исследованиях используют то термин «профессиональная компетентность» [2], то термин «педагогическая компетентность», то оба термина, а иногда объединяют данные термины по аналогии с профессионально-педагогической деятельностью: «профессионально-педагогическая компетентность».

В настоящее время в науке нет единого подхода к определению этого понятия. Так, по мнению В.А. Сластенина, И.Ф. Исаева, А.И. Мищенко и Е.Н. Шиянова, профессиональная компетентность педагога выражает единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности, при этом основу структуры компетентности педагога составляют многочисленные педагогические умения, характеризующие эту готовность.

Педагогическая компетентность – системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога.

Доминирующим блоком профессиональной компетентности педагога является личность педагога, в структуре которой выделяют: мотивацию личности (направленность личности и ее виды), свойства (педагогические способности, характер и его черты, психологические процессы и состояния личности, интегральные характеристики личности (педагогические самосознание, индивидуальный стиль, креативность – как творческий потенциал).

Материалы и методы исследования

Психолого-педагогические и специальные (по предмету) знания – необходимое, но отнюдь не достаточное условие профессиональной компетентности. Многие из них, в частности теоретико-практические и методические знания, являются предпосылками интеллектуальных и практических умений и навыков.

Педагогическое умение – это совокупность последовательно развертывающихся действий, часть из которых может быть автоматизирована (навыки), основанных на теоретических знаниях и направленных на решение задач развития гармоничной личности. Такое понимание сущности педагогических умений подчеркивает ведущую роль теоретических знаний в формировании практической готовности будущих учителей, единство теоретической и практической подготовки, многоуровневый характер педагогических умений (от репродуктивного до творческого) и возможность их совершенствования путем автоматизации отдельных действий.

Одно из важнейших качеств, которое характеризует компетентность – инициатива. Это внутреннее побуждение к новым формам деятельности, руководящая роль, в каком – либо действии. Инициатива представляет собой разновидность общественной активности, социального творчества, предпринимаего лицом. Инициатива характеризуется тем, что человек берет на себя большую меру ответственности, чем этого требует простое соблюдение общественных норм.

Еще одним немаловажным составляющим компонентом компетентности является сотрудничество. Это гуманистическая идея совместной развивающей деятельности детей и взрослых, скрепленная взаимопониманием, проникновением в духовный мир, коллективным анализом хода и результатов этой деятельности.

Таким образом, компетентность – это мера соответствия знаний, умений и опыта лиц определенного социально – профессионального статуса реальному уровню сложности выполняемых ими задач и решаемых проблем.

Неотъемлемой составляющей профессионализма и педагогического мастерства учителя принято считать его профессиональную компетентность.

Под профессиональной компетентностью понимается совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности.

Структура профессиональной компетентности учителя может быть раскрыта через его педагогические умения. Модель профессиональной компетентности учителя выступает как единство его теоретической и практической готовности. Педагогические умения здесь объединены в четыре группы.

1. Умения "переводить" содержание объективного процесса воспитания в конкретные педагогические задачи: изучение личности и коллектива для определения уровня их подготовленности к активному овладению новыми знаниями и проектирование на этой основе развития коллектива и отдельных учащихся; выделение комплекса образовательных, воспитательных и развивающих задач, их конкретизация и определение доминирующей задачи.

2. Умения построить и привести в движение логически завершенную педагогическую систему: комплексное планирование образовательно-воспитательных задач; обоснованный отбор содержания образовательного процесса; оптимальный выбор форм, методов и средств его организации.

3. Умения выделять и устанавливать взаимосвязи между компонентами и факторами воспитания, приводить их в действие: создание необходимых условий (материальных, морально-психологических, организационных, гигиенических и др.); активизация личности школьника, развитие его деятельности, превращающей его из объекта в субъект воспитания; организация и развитие совместной деятельности; обеспечение связи школы со средой, регулирование внешних непрограммируемых воздействий.

4. Умения учета и оценки результатов педагогической деятельности: самоанализ и анализ образовательного процесса и результатов деятельности учителя; определение нового комплекса доминирующих и подчиненных педагогических задач.

Профессионально компетентным можно назвать учителя, который на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, педагогическое общение, достигает стабильно высоких результатов в обучении и воспитании учащихся.

Развитие профессиональной компетентности – это развитие творческой индивидуальности, формирование восприимчивости к педагогическим инновациям, способностей адаптироваться в меняющейся педагогической среде. От профессионального уровня педагога напрямую зависит социально-экономическое и духовное развитие общества. Изменения, происходящие в современной системе образования, делают необходимостью повышение квалификации и профессионализма учителя, т. е. его профессиональной компетентности. Основная цель современного образования – соответствие актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, подготовка разносторонне развитой личности гражданина своей страны, способной к социальной адаптации в обществе, началу трудовой деятельности, самообразованию и самосовершенствованию. А свободно мыслящий, прогнозирующий результаты своей деятельности и моделирующий образовательный процесс педагог является гарантом достижения поставленных целей. Именно поэтому в настоящее время резко повысился спрос на квалифицированную, творчески мыслящую, конкурентно способную личность учителя, способную воспитывать личность в современном, динамично меняющемся мире.

Одним из современных требований, предъявляемых к педагогу, школа определяет основные пути развития его профессиональной компетентности:

- Система повышения квалификации.
- Аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию.
- Самообразование педагогов.
- Активное участие в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, конференций, мастер-классов. Востребованными формами методической работы являются теоретические и научно-практические конференции, слеты, съезды учителей.
- Владение современными образовательными технологиями, методическими приемами, педагогическими средствами и их постоянное совершенствование.
- Овладение информационно-коммуникационными технологиями.
- Участие в различных конкурсах, исследовательских работах.

• Обобщение и распространение собственного педагогического опыта, создание публикаций.

Самообразование осуществляется посредством следующих видов деятельности:

• систематическое повышение квалификации;
• изучение современных психологических и педагогических методик;
• участие в семинарах, мастер-классах, конференциях, посещение уроков коллег;
• просмотр телепередач, чтение прессы.
• знакомство с педагогической и методической литературой.
• использование интернет – ресурсов;
• демонстрация собственного педагогического опыта;
• внимание к собственному здоровью.

Особую роль в процессе профессионального самосовершенствования педагога играет его инновационная деятельность. В связи с этим становление готовности педагога к ней является важнейшим условием его профессионального развития.

Если педагогу, работающему в традиционной системе, достаточно владеть педагогической техникой, т.е. системой обучающих умений, позволяющих ему осуществлять учебно-воспитательную деятельность на профессиональном уровне и добиваться более или менее успешного обучения, то для перехода в инновационный режим определяющей является готовность педагога к инновациям.

Развитие профессиональной компетентности – это динамичный процесс усвоения и модернизации профессионального опыта, ведущий к развитию индивидуальных профессиональных качеств, накоплению профессионального опыта, предполагающий непрерывное развитие и самосовершенствование.

Формирование профессиональной компетентности - процесс цикличный, т.к. в процессе педагогической деятельности необходимо постоянное повышение профессионализма, и каждый раз перечисленные этапы повторяются, но уже в новом качестве. Вообще, процесс саморазвития обусловлен биологически и связан с социализацией и индивидуализацией личности, которая сознательно организует собственную жизнь, а значит, и собственное развитие. Процесс формирования профессиональной компетентности так же сильно зависит от среды, поэтому именно среда должна стимулировать профессиональное саморазвитие.

Заключение

На современном этапе развития общества приоритетной характеристикой специалиста является его компетентность как способность быстро ориентироваться в изменяющихся условиях профессиональной деятельности, востребован специалист, который не будет ждать инструкций, а вступит в жизнь с уже сложившимся профессиональным и духовно-личностным опытом.

Приоритет гуманитарности и личностной ориентированности образования требует от компетентного педагога способности к целостному видению педагогической реальности, вариативному видению мира, людей и их проблем, понимание себя как «компонента» содержания жизни другого человека, проявление субъектной активности на всех этапах профессиональной деятельности.

Литература

1. Борытко Н.М. Педагог в пространствах современного воспитания: Монография. Волгоград, 2001.214 с.

2. Бочкарева И.А. Рефлексивное обучение в процессе становления профессиональной компетентности будущего учителя // Педагогика в вузе как учебный предмет: Сборник научных трудов. СПб., Изд-во РГГТУ им. А.И. Герцена, 2001. - С.116 -127.

3. Будинайте ГЛ., Корнилова Т.В. Личностные ценности и личностные предпочтения субъекта // Вопросы психологии. -1993. №5. - С. 99-106.

4. Левина М.М Технологии профессионального педагогического образования. — М.: Издательский центр Академия, 2001.—272 с.

5. Ахулкова, А.И. Технологии формирования профессиональной компетентности будущих преподавателей педагогического колледжа : дис канд. пед. наук / А.И. Ахулкова. – Орел, 2004. – 170 с.

6. Левина, М.М. Технологии профессионального педагогического образования / М.М. Левина. – М. : Академия, 2001. – 272 с.

7. Лукъянова, М.И. Психолого-педагогическая компетентность учителя / М.И. Лукъянова // Педагогика. – 2001. – № 10. – С. 56-61. 4. Сластенин, В.А. Профессионализм педагога: акмеологический контекст / В.А. Сластенин // Педагогическое образование и наука. – 2002. – № 4. – С. 4-

EFFECTIVE SOCIO-PSYCHOLOGICAL ADAPTATION OF FOREIGN STUDENTS TO THE EDUCATIONAL SYSTEM OF UZBEKISTAN

Nazarova M.M.
(Bukhara, Uzbekistan)

Abstract: *This article reveals the problem of psychological adaptation of people to another sociocultural environment, phenomena associated with global changes in today's modern world, the impact of a large number of migration and other types of actions (tourism, business trip, international exchanges, etc.) on personality psychology, the need to delve into the process of socio-psychological adaptation to the environment, it talks about various mental stresses, stresses that occur in immigrants. Also, the complex of signs of socio-psychological adaptation to a new culture, the explanation of the term "culture shock", the relevance of this term to the concept of "cultural shock", indicates psychological symptoms that manifest themselves in an unfamiliar environment, in contact with strangers.*

Keywords: *cultural shock, acculturation stress, adaptation curve, adaptation, role diffusion, psychosomatics, depression.*

Аннотация*: В данной статье рассматривается проблема психологической адаптации людей к другой социокультурной среде, явления, связанные с глобальными изменениями в современном мире, влияние многочисленных миграций и других видов деятельности (туризм, командировки, международные обмены и др.) на психологию личности, необходимость более глубокого изучения процесса социально-психологической адаптации к среде зарубежной культуры. приход, что в процессе возникли многие психологические проблемы, на которые психологи должны обратить внимание в первую очередь, речь идет о различных психических напряжениях, стрессах, которые возникают у иммигрантов. Также указывается на комплекс признаков социально-психологической адаптации к новой культуре, объяснение термина "культурный шок", связь данного термина с понятием "культурный шок", психологические*

симптомы, проявляющиеся в незнакомой обстановке, при контакте с посторонними людьми.

Ключевые слова: *культурный шок, аккультурационный стресс, кривая адаптации, адаптация, распространение ролей, психосоматика, депрессия.*

Introduction. Psychological adaptation of people to another socio-cultural environment in recent times is becoming very important in science. Many theoretical and practical conducted according to the reflection of research, the reason for such serious attention is the global in today's modern world is associated with changes. Large number of migration and other types of movements (tourism, business trip, international exchanges, etc.) have become commonplace today. As a result of this, the environment of foreign culture the need arose to delve into the process of socio-psychological adaptation. In this process, there are many psychological ones that psychologists should pay attention to in the first place the problems came to a head. One of these is the various mental stresses, stresses that occur in immigrants. A new "culture" to show a set of signs of socio-psychological adaptation to a new culture the term"shot" was introduced. The concept of cultural shock was popular until the 70s. This concept applied from the 1960s onwards, it reflects the process of entering a new ethno-cultural environment. This term is used by for the first time as a" cultural shock", K.Oberg included it in his scientific guide. Author stranger showing the following psychological symptoms that manifest in the environment, in contact with strangers passes:

1) strain of efforts to achieve socio-psychological adaptation;

2) more appetite for the feeling of loss (profession, status, familiar environment);

3) fear of the feeling that it is possible to refuse in contact with representatives of other cultures;

4) roll diffusion;

5) anxiety, hatred or dissatisfaction when analyzing differences between cultures;

6) feeling of inferiority.

The manifestations of cultural shock can be very diverse. Including water and food quality from excessive anxiety to psychosomatic disorders, general anxiety, insomnia, until situations such as fear, depression, alcoholism or drug abuse in humans and even suicide can lead to making. Of course, the concept of ”Culture Shock" is only with negative consequences we cannot say that it will come. Modern researchers consider this to be the usual in the continuation of adaptation to new conditions know as part of the process, reaction. Last at times, the term "acculturation stress" has also become more and more widespread. "Acculturation stress” although the term is close to the concept of "cultural shock", but negative symptoms are less noticeable in this is obtained[1]. Often this places more emphasis on a higher level of anxiety and depression. From this in addition, during this process, the individual is not only a new culture and norms of behavior in it it will have knowledge about, but, although it will experience stress more culturally will be developed.

The first period is known as "honeymoon" because most immigrants study or work abroad. Aspire, and on their initial visits there, they experience feelings full of passion and hope over their heads. In addition, often they make long preparations to go to another state, alienating them there may be those who meet in the country and who initially provide them with assistance, as well as some they may also have additional benefits, but this period will pass quickly and an unusual environment and culture begins to show them its negative influence.

In the second stage, psychological factors arising from the misunderstanding of the local population are increasingly becomes important. The result will be situations such as frustration, wilt and even depression can. In other words, all signs of cultural shock

are observed. Therefore, during this period immigrants mainly try to avoid reality by communicating with their compatriots as much as possible.

The third stage will be very important, since the culture shock will reach its maximum. It's physical and can lead to mental disorders. Part of the emigrants surrender and return home. But many find the strength to overcome cultural differences, he learns language, with local culture get acquainted, make local friends, get the necessary help from them.

In the fourth stage, an optimistic attitude appears, a person is more confident and from his position will be satisfied.

In the fifth stage, adaptation to a new culture is achieved. Influencing the adaptation process depending on the factors, it can last from several months to 4-5 years.

Object of study: the problem of adaptation of foreign students in psychology since the 1950s began to be developed. New of foreign students who were depressed and "culturally shocked" the problem of the need for psychological support arose in order for them to adapt faster and easier to the environment. This the role of the teacher who, together with psychologists, teaches the student is also great in the matter. Foreign students the teacher who works with the organizer, psychologist and student at the same time to a new environment social- it should be a practical assistant in the formation of psychological adaptation. The duties of the teacher make the student the most convenient and quick inclusion in the socio-cultural continuity of the higher educational institution, internal to it helping to overcome obstacles, involving him in training and the social life of the University to do. The most important component of the socio-psychological adaptation of international students to educational conditions parts of their professional formation, in relation to their future profession, as well as to their country of Education is the formation of a positive attitude. Modern education, characterized by its humanistic essence in its concepts, the concept of "pedagogical support" stands out, which is a pedagogical phenomenon in which democratization of most education as a combination of socialization and individualization and humanization processes are clearly manifested. Pedagogical assistance to a foreign student not only his own provides sufficient ideas about the culture, but also about the culture of the host society. In addition, pedagogical-psychological support to create a system of further work on adaptation to international students is the basis for. From the international experience of socio-psychological support of foreign students in this regard it is advisable to use. A distinctive feature of multicultural education is that it is foreign to preserve their cultural identity by students and to promote socio-cultural, educational and aimed at accepting new ones of educational requirements.

Methods: the most for effective socio-psychological adaptation of foreign students important conditions:

a) collective interaction of all educational subjects;

b) cultural and educational space, process aimed at the effective adaptation of these students;

c) from the existing cultural and historical capabilities of foreign students of the host country

awareness of the host community foundations serves as the basis for understanding the causes of success, it is also necessary to eliminate the failures in their studies, as well as the personality of the student promotes development.

d) the use of a socio-psychological portrait of a foreign student it is to the foundations of a particular region reflects the inherent qualities, which in the future will make students of this region faster and easier customization tools serve as the basis for building a system model. We consider the above taking ”modified scale of loneliness measurement" using the methodology we tried to study the mental processes of foreign

students at the moment. In foreign students, this by conducting a methodology, their relationship with those around them, autonomy for friendly communication, people how quickly to get along with, the place in the group of friends, how often to feel the feeling of loneliness, only his own thoughts, inner feelings and preoccupation with thoughts, his connections with the social environment to find answers to questions about them, as well as the levels of loneliness that are currently going on in them are studied, it was intended to provide practical assistance to them. The effectiveness of socio-psychological adaptation of international students in the cultural space complex determined on the basis of and multi-level system of assessment of the development of their main competencies, foreign includes assessment of their level of development by students. Foreign to the main powers to be considered as a full-fledged member of the student body by the student-receiving Society Foundations, also, a foreign student by teachers and curators of the institute is a full subject of the educational process includes evaluation as. Translated from Latin, the word "curator" means "reliable" means[2]. Such semantics with the main goals, objectives and functions of the activities of curators fully compatible. The first to foreign students when solving all the most pressing problems a leading role is played by the Group tutor. The concept of modern education is not only education, but also the student's means the upbringing of a person, including a foreign citizen. That is why the teacher-curators personal characteristics are noticeable to the dynamics and success of the process of adaptation of foreign students effect. The degree of adaptation of international students to the educational process with a number of questions defined:

- learning difficulties;
- interest and desire;
- study in a foreign language;
- choosing a suitable professional direction.

To successful socialization, international students are not only the norms of the social environment and it is achieved not only when they accept their values, but also when they are based on them. Activities with people in this and relationships, their circle of communication and interests expand significantly. Physiological adaptation foreign students in the process of climate change, changes in the usual way of Life, Nutrition have difficulties with (especially quality). Health in the process of acclimatization there are processes of deterioration and even a decrease in memory. The reason for the unfavorable mental state of the individual in addition, there may be an unfair attitude, even an involuntary attitude. The results obtained and their analysis: we as the object of our own scientific research work 100 foreigners currently studying at the Bukhara State Medical Institute named after Abu Ali ibn Sina we selected students. Of this, 43 are girls and 57 are guys. Unfamiliar culture, alien social environment, the difficulties associated with the educational process are certain to how deeply they feel the feeling of loneliness we have learned that there is no effect. The results are reflected in the table below:

V.A.Sonin's" modified scale of loneliness measurement methodology results analysis

Degrees of Lonely	High level	Middle level	Low level
Girls	27	10	6
Boys	38	10	9
Overall	65	20	15

Level 1-a high level of feeling lonely, a feeling of loneliness on at least one of the factors acute exacerbation (54-80 points).

Level 2-the middle level of the feeling of loneliness, the scarcity of individ socio-psychological connections codicity to compensating and weakening the feeling of loneliness (28-54 points).

Level 3-low level of feeling lonely, load of feeling heavy loneliness (0-28 points).

When the results are analyzed qualitatively, paying attention to the level of psychological contact with those around them must. Based on The"Loneliness Scale", three dimensions of this connection can be estimated:

"Love" - emotional component

"Understand" - cognitive component

"Accept" - social component

Considering that the amount of questions corresponding to each dimension and the sum of points are not equal, to calculate the arithmetic mean for all dimensions in order to ensure that the results are biased (dividing the point guy by the amount of questions – items) is necessary. Higher scores on the third dimension determine the specificity of" external " psychological connections and allows you to determine the presence of external alienation. The higher scores on the first and second dimension give the identity of" internal " psychological connections defines and allows you to determine the presence of internal alienation. The number of foreign students studying in Uzbekistan is only 709 as of 2017 if it has reached, now this figure is more than 7,000 people. Neighboring country-Kazakhstan in higher education institutions, the salmag of foreigners will externalize about 64 thousand. On top of that, the quality of higher education in the neighboring Republic is relatively high. So, the reputation of each university, including the number of international students studying in it, is also a factor defines. So why is this figure relatively low in the Uzbek higher education system? If we look, the reasons the number is Thousand. True, over the past 2 years, efforts have been felt to enter the world ranking. Reception examples include the liberalization of quotas, joint faculties, economic independence, etc. takes. The result of the studies shows that the education of foreign students in the higher education system of Uzbekistan the first of the problems that we face during it is an economic problem. With foreign students when we were interviewed they said that the contract payment for being a citizen of abroad was made by the local students pay almost 3 times the prescribed amount. They are also all local they do not receive scholarships like students. We were interested in the reasons for this situation. Below Is The State Of Uzbekistan former rector of the University of world languages Ganisher Rahimov also quotes: "Foreign the amount of the contract fee for students is determined by the relevant decision of the Cabinet of Ministers. This sum is in accordance with international treaties, it was approved as 2000 – 4000 US dollars. If you pay attention, no in the state, a foreign citizen is not awarded a scholarship in a higher educational institution, but a good result in his studies a grant is awarded to gifted students who show. Through this, universities attract foreigners. If we come to the contract-payment for foreigners in the universities of Uzbekistan, then the relief for them is given. Foreign citizen 2 types: who has a passport of permanent residence abroad and permanent residence in the Republic is allocated to the category of foreign citizen with a certificate for. In this case, the second category consists of a foreign citizen the contract fee will be slightly closer to the local amount. Permanent residence abroad, to Uzbekistan only and for those who come to study, the above price (depending on the direction) is set. About scholarship as far as I'm concerned, this is the social protection of students, and at the same time this system is numerous also causing problems. In particular, a sharpening of the attitude of the student and the teacher, reading led to a decrease in quality, an increase in the mood of immortality in young people. My suggestion is that, let

scholarships such as higher education institutions abroad be allocated only for gifted students. Then the students between competition increases, the quality of education increases somewhat, and not social protection against scholarship, perhaps the view that it is an incentive arises". Focusing on the points expressed above, foreign students are studying on their own on the issue of obtaining scholarships only those who have achieved a high degree in their assimilation from higher educational institutions they can achieve a positive result. However, in the early stages of education, the acquisition statistics were development is almost impossible. It takes a little time which in turn is far from their home, yet economic problems in foreign students studying in a country unfamiliar to them surface. This in turn leads to various psychological stresses. The education of our motherland is as complex as the implementation of comprehensive reforms and reconstruction going through the process. It should be recognized that in developed countries, the field of education is huge in a period when changes are taking place, we have a new pedagogical, updating the content of education, managing it there are still shortcomings in the implementation of technology in the educational system. Effective education reform and in the current period, when implementation is required, Scientific and technological progress, a new technological revolution creating a system that can provide successful services to foreign students in the conditions, in education foreign experiences such as Initiative, opening up a wide path to creativity, creating its important systems learning is the same provision. It should be noted that it is located on the territory of the Republic of Uzbekistan Security of foreign students studying in higher education institutions of the Republic of Uzbekistan. It is fully protected under the Constitution and other legislative acts, and from foreign students The Republic of Uzbekistan is obliged to comply with the legislation of the Republic of Uzbekistan and other legislation. Education in developed foreign countries actively affects the domestic policy of the country, its economy it is a recognized fact that it is a social process. Thanks to this, too, the need for education in foreign countries the amount of funds allocated for economic provision is increasing from year to year. On education care has always been the focus of prominent politicians. That is why the United States former President R. Reagan, British Prime Minister M. Thatcher, President Of France F. Mitteragni it is not for nothing that they say that they are the initiators of educational reform. Pedagogical-psychological in developed countries there are a large number of scientific institutions that carry out research. In Germany, their number is 2 over a thousand. Hundreds of countries with problems of educational theory in France, USA, Japan and private organizations, universities, pedagogical research centers are engaged. While they operate international education centers, such as the Institute of international education in the United States, are coordinating. Economic in terms of power, Japan is the second largest country in the world after the United States of America. Of the world prominent psychics and economists have described this huge flight in Japanese development in the country

they note that the high level of attention given to the development of educational systems is effective. It is not for nothing. Step-by-step improvement of educational systems in this country, which is called the country of the day out how factorically the government, private companies, public organizations, parents are going to go given their approach, the above conclusions of World scientific researchers are justified we will witness that. In Japan, very high requirements are imposed on the quality of teacher training. These requirements are such that entering the profession of this talented and random people who do not correspond to the direction staying is practically impossible.

In conclusion, we can say that to eliminate the problems mentioned above if measures were taken, Uzbekistan's educational exports would have increased significantly. Foreign students themselves when choosing a higher education institution

for their education, a country that is convenient in all respects they choose, Of course. It will be useful to them both economically and socially, culturally and educationally they take into account the need. If we are participants in the educational process-rectors, teachers, curators, if psychologists can create a favorable environment for foreign students in every possible way, Uzbekistan will be provided with a foreign we can achieve an increase in the flow of students.

Bibliography

1. Е.Н.Григорович “Межкультурная коммуникация и адаптация иностранных студентов: Объективные условия и субъективные факторы” nomli maqolasi. A.S.Pushkin nomidagi Brest davlat universiteti.

2. Лапуцкий В.С. Социокультурная адаптация иностранных студентов в рамках межкультурной коммуникации. Belarus davlat universiteti, Belarus, Minsk.

3. Merton, R. Social Structure and Anomie / R. Merton // American Sociological Review.

ВЛИЯНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ИМИДЖЕВОГО ПОТЕНЦИАЛА ПЕДАГОГА НА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

Нарзикулова Ф.Б., Рахиммирзаев С.
(г. Самарканд, Узбекистан)

Аннотация. *В статье рассматривается главная идея роли в развитии профессионально-имиджевого потенциала педагога в профессиональном поведении. В статье представлен анализ и современное понятие такого определения как педагогическая и профессиональная деонтология. Представлена модель структуры профессионально-имиджевого потенциала современного педагога. Раскрыт аспект формирования профессионально-имиджевого потенциала в контексте формирования высокой педагогической культуры.*

Ключевые слова: *Модель структуры профессионально-имиджевого потенциала современного педагога, профессионально-имиджевый потенциал, профессиональный имидж, имидж педагога, педагогическая и профессиональная деонтология, профессиональная культура поведения, профессиональное мышление, педагогическое поведение.*

Annotation.*The article examines the main idea of the role in the development of a teacher’s professional and image potential in professional behavior. The article presents an analysis and modern concept of such a definition as pedagogical and professional deontology. A model of the structure of the professional image potential of a modern teacher is presented. The aspect of the formation of professional image potential in the context of the formation of a high pedagogical culture is revealed.*

Key words: *Model of the structure of the professional-image potential of a modern teacher, professional-image potential, professional image, image of a teacher, pedagogical and professional deontology, professional culture of behavior, professional thinking, pedagogical behavior.*

Введение. Учитывая тот факт, что культура педагогической деятельности охватывает не только процессы создания социокультурных ценностей, но и

состояние самой личности, как производительных процессов усвоения этих ценностей, наиболее приемлемыми для нас оказались концептуальные положения исследований в области проблемы культуры профессиональной деятельности педагога. Исходя из это, можно утверждать, что культура – это и есть, социальная доминанта, обязательность наличия всех видов культуры в профессиональной деятельности педагога, а ее формирование - это процесс развития личности, приближение ее деятельности с нормами культуры, которые позволили, прежде всего, представить содержательно образующий компонент культуры профессиональной деятельности, как интеграцию моральной, этической, умственной, так и психологической, коммуникативной и физической культур. Каждая из этих культур имеет, как мотивационный и гностический, так и деятельностный и эмоциональный компоненты, что, прежде всего в нашем понимании - составляющие профессиональной культуры педагога.

Анализ литературы. Впервые к исследованию вопроса педагогической деонтологии обратился К. Левитан в 1994 году. Он определил педагогическую деонтологию, как науку о профессиональном поведении педагога. [2] По мнению многих ученых исследователей, понятие «педагогическая культура» педагога, представляет собой интегративную характеристику педагогического процесса, включая единство, как непосредственной деятельности людей, по передаче ими накопленного социального опыта, так, и результаты этой деятельности, прежде всего, закрепленные в виде знаний, умений, навыков и специфических институтов, такой передачи от одного поколения к другому. [1]

Термин «деонтология» происходит от греческих слов: «deontos» - должное, надлежащее и «ljgos» - знание, и означает совокупность нравственных норм профессионального поведения медицинских работников. В последнее время принципы деонтологии нашли отражение в различных профессиональных кодексах журналистов, социальных работников, педагогов и т.д. По нашему мнению, специфика, прежде всего профессиональной сферы человек-человек, педагога в частности, по аналогии с деятельностью врача, психолога или психотерапевта, предполагает некий свод этических правил, запретов или ограничений вмешательства во внутренний мир другого человека.

В ведущих образовательных учреждениях мира проводятся научные исследования в области совершенствования подходов к процессу формирования и развития профессионального имиджа педагогов по следующим приоритетным направлениям: разработка техники формирования, основанной на сумме представлений общества о том, каким должен быть педагог в соответствии с его профессиональным статусом; совершенствование механизма развития на основе стандартизированного стереотипа с интенсивным эмоционально-оценочным воздействием на основе психологического механизма персонализации; разработка подходов, основанных на формировании уникального образа педагогической профессии, общего образа типичного носителя профессии; совершенствование методов развития, основанных на стремлении приблизить Я - концепцию к Я - идеалу, что служит универсальным мотивом создания образа себя как символа для других. [3;4]

Интересным, на наш взгляд, представлено мнение исследователей, которые считают, что профессиональный имидж педагога имеет в своём составе три подструктуры:

- в рамках первой подструктуры, исследователь рассматривает разные свойства, отношение педагога к профессиональной действительности, систему взаимодействующих интересов, идейных и практических установок;

- вторая подструктура отражает систему способностей, которые обеспечивают успешное осуществление профессиональной деятельности. При этом различные способности взаимосвязаны и взаимодействуют друг с другом, определяя профессиональный потенциал;

- третья, заключительная подструктура охватывает стиль поведения личности педагога в социальной среде, где проявляется содержание и форма духовной жизни. Именно здесь выделяются моральные, волевые и индивидуальные качества, что составляют неповторимость и специфику самоутверждения при демонстрации собственного имиджа. [3;4]

Следует отметить, как необходимым и обязательным условием, для изучения этого феномена, учитывать и изучать профессионально-имиджевый потенциал, а точнее его развитие. Психологическая теория и практика показывает, что при рассмотрении профессионального имиджа педагогических кадров в целом, особое значение отводится соответствующим индивидуально-психологических особенностям личности. При этом, в зависимости от сферы педагогической деятельности и специфики общества данные особенности могут изменяться. Большинство учёных в качестве таких индивидуально-психологических особенностей выделяют, как внешние, так и внутренние черты, свойства, состояния, проявления или более конкретные качества, которые могут прямо или косвенно характеризовать социально-психологическое содержание профессионально-имиджевого потенциала педагога.

Разрешение данного противоречия и недостаточная разработанность психолого-педагогической теории и практики развития профессионально-имиджевого потенциала педагога и определили выбор темы нашего исследования.

Объектом нашего исследования является процесс совершенствования социально-психологических условий развития профессионально-имиджевого потенциала педагогов.

Предметом нашего исследования являются формы, методы и средства совершенствования социально-психологических условий развития профессионально-имиджевого потенциала.

Целью исследования заключается в разработке рекомендаций по совершенствованию социально-психологических условий развития профессионально-имиджевого потенциала педагога.

Методы исследования. Для достижения поставленной цели и реализации сформулированных задач нами был применён комплекс теоретических и эмпирических методов исследования: теоретический анализ научной литературы, анализ документов, математико-статистические методы обработки данных и др. В ходе эмпирического и экспериментального исследования был применён следующий психодиагностический комплекс: Опросник способности к управлению само предъявлением в общение Н.В. Амяга; Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» А.Г. Маклакова, С.В. Чермянина; Опросник выхода из трудных жизненных ситуаций Р.С. Немова; Тест определение уровня конфликтности Д.М. Рамендика; Тест-опросник коммуникативных и организаторских склонностей В.В. Синявского, В.А. Федорошина; Опросник эмоционального интеллекта Н. Холла; Тест-опросник самоконтроль в общении М. Снайдера; Опросник определения эмоциональности В.В. Суворовой; Опросник диагностики уровня эмпатии В.В. Бойко; Опросник диагностики уровня развития рефлексивности А.В. Карпова; Опросник диагностики общей коммуникативной толерантности В.В. Бойко; Опросник диагностики уровня саморазвития и профессионально-педагогической деятельности Л.Н. Бережновой.

Для выделения модели структуры профессионально-имиджевого потенциала педагога, была организована и проведена экспертная оценка обобщённых индивидуально-психологических особенностей характеризующих профессионально-имиджевый потенциал. В качестве экспертов приняло участие 135 специалистов, имеющих значительный опыт работы в сфере образования. В целях стандартизации получаемых результатов, упрощения организационных вопросов, экспертная оценка проводилась по заранее подготовленному экспертному опроснику, основу которого составляют 32 выделенных, по результатам теоретического анализа, обобщённых индивидуально-психологических особенностей (структурные составляющие), характеризующих профессионально-имиджевый потенциал педагога. По итогам проведения экспертной оценки все полученные результаты были обобщены. (табл 1.)

Таблица 1.

Актуальные структурные составляющие профессионально-имиджевого потенциала педагога (n=135)

№№	Наименования оцениваемых характеристик учителя начального образования	Максимальный оценочный балл	Минимальный оценочный балл	Среднестатистический оценочный балл	Стандартное отклонение	Медиана
1.	умение регулировать своё поведение в коммуникативных ситуациях	15	12	**14,09**	0,89	**14**
2.	способность адаптироваться к условиям социальной среды	15	12	**13,72**	0,92	**14**
3.	умение самостоятельно преодолевать возникающие жизненные проблемы	15	10	**13,1**	1,03	**13**
4.	низкий уровень конфликтности	15	8	**12,94**	1,27	**13**
5.	коммуникативные и организаторские способности	15	9	**12,78**	1,44	**13**
6.	эмоциональный интеллект	15	8	**12,45**	1,44	**13**
7.	способность к саморегуляции эмоциональных состояний, возникающих в коммуникативной ситуации	15	9	**12,33**	1,43	**12**
8.	сбалансированная эмоциональность	15	8	**12,24**	1,95	**12**
9.	эмпатические способности	15	8	**12,22**	1,5	**12**
10.	развитая рефлексивность	15	8	**11,94**	1,45	**12**
11.	коммуникативная толерантность	14	9	**11,41**	1,15	**11**

№№	Наименования оцениваемых характеристик учителя начального образования	Максимальный оценочный балл	Минимальный оценочный балл	Среднестатистический оценочный балл	Стандартное отклонение	Медиана
12.	стремление к саморазвитию	14	8	**11,4**	1,18	**11**
Среднестатистические значения		14,83	9,08	**12,19**	1,42	**12,11**

При этом, в целях облегчения восприятия выделенного перечня актуальных структурных составляющих изучаемого явления осуществлена их классификация по принципу значимости экспертных оценок (рис. 1).



Рис. 1. Модель структуры профессионально-имиджевого потенциала современного педагога

Выводы. Таким образом, проведённое исследование, влияния профессионально-имиджевого потенциала педагога на профессиональное поведение, позволяет сделать выводы, что анализ научной литературы по исследуемой проблеме показывает, что под профессиональным имиджем

профессионала, педагога в частности, целесообразно понимать целостный, всегда социально обусловленный, относительно устойчивый эмоционально окрашенный образ-представление сложившиеся в сознании определенного социума, который обеспечивает достижение субъектом-прообразом профессионально-значимых целей, а также способствует и саморазвитию.

В свою очередь, под профессионально-имиджевым потенциалом педагога, полагается целесообразным понимать имеющийся у педагога комплекс индивидуально-психологических особенностей, позволяющий ему результативно формировать и развивать положительный профессиональный имидж, отвечающий требованиям современного педагогической деятельности, общества, потребностям восприятия социального окружения. По своей сущности, в понятие профессионально-имиджевый потенциал целесообразно вкладывать также умение педагога осознавать собственный комплекс индивидуально-психологических особенностей, что в свою очередь способствует его профессиональному росту, а также, эти знания, умения и навыки в использовании в повседневной жизнедеятельности. В связи с этим, в культуре педагогической деятельности, прежде всего, гармонично оказываются общая культура личности и педагогическая культура педагога. Компонентом же, обеспечивающим целостность культуры педагогической деятельности и педагогической культуры педагога, выступает профессионально-имиджевый потенциал субъекта деятельности, в нашем контексте преподавателя.

Литература.

1. Буряк В. К. Педагогическая культура: теоретико-методологический аспект: [монография] // В. К. Буряк. - М.: Демиур, 2005. - 232 с. – СТР. 21; 41-42.

2. Левитан К. М. Основы педагогической деонтологии // К.М. Левитан. - М.: Наука, 1994. - 192 с.

3. Нарзикулова Ф.Б. Совершенствование социально-психологических условий развития профессионально-имиджевого потенциала учителя. //Автореферат на соискание ученой степени доктора (DSc) по психологическим наукам. 19.00.05- Социальная психология. Этнопсихология. – Ташкент: ЎзМУ хабарлари. – 2022 г. – 77 стр.

13. 4. Narzikulova F. B. Psychological Content Effective Professional Activity of A Teacher, in the Context of Modeling Image Potential // Journal of Chemical Health Risks www.jchr.org JCHR (2023) 13(4), 1745-1752 | ISSN:2251-6727

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СЕМЕЙНОЙ ПСИХОЛОГИИ, ПСИХОЛОГИЯ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Нармурадова Р.У.
(г. Навои, Узбекистан)

Аннотация: *Как всем нам известно, так называемое священное место семьи появилось и оформилось много веков назад. Создание семьи – событие, которое есть в будущем каждого молодого человека. В данной статье рассматривается формирование семьи, ее научные основы и психологические аспекты.*

Ключевые слова: *Семейная психология, психологические знания, психотерапия, брак.*

Abstract: *As we all know, the so-called sacred place of the family appeared and took shape many centuries ago. Creating a family is an event that exists in the future of every young person. This article discusses the formation of the family, its scientific foundations and psychological aspects.*

Keywords: *Family psychology, psychological knowledge, psychotherapy, marriage.*

Введение. *Семейная психология – относительно молодая отрасль психологического знания, находящаяся в стадии становления. В ее основе лежит богатейшая практика семейной психотерапии, опыт оказания психологической поддержки семье и семейного консультирования, а также практика психологического консультирования родителей по вопросам воспитания и развития детей и подростков. Уникальной особенностью семейной психологии как научной дисциплины является ее неразрывная связь с психологической практикой.*

Начались исследования теоретических основ семейной психологии, социальной психологии, психологии личности, психологии развития, педагогической психологии и клинической психологии.

Материалы и методы

Предметом психологии является семья – функциональная структура семьи, основные закономерности и динамика ее развития; развитие личности в семье.

К задачам семейной психологии относятся [1]:

- изучить закономерности формирования и развития функционально-ролевой структуры на разных этапах жизненного цикла семьи;
- изучить добрачный период, особенности поиска и выбора супруга;
- изучить психологические особенности супружеских отношений;
- изучение психологических особенностей детско-родительских отношений;
- изучить роль семейного воспитания в развитии ребенка на разных возрастных этапах;
- Изучение ненормальных семейных кризисов и разработка стратегий их преодоления.
- Особенности формирования семейных отношений в России в современной социокультурной ситуации.

Результаты и обсуждение

Мотивы брака играют важную роль в семейных спорах. Все эти народы стали основой обеспечения устойчивости наших традиций, достигших уровня национальной ценности в образе жизни. Семейные разногласия трактовались по-

разному. Например, в Древнем Китае причиной супружеских разладов была невеста, но в Древней Греции супружеские раздоры проходили гораздо проще. В данном случае разведенные муж и жена при свидетелях изложили причину развода и заявили, что их брак расторгнут. При таких разводах закон в основном на стороне мужа, а если инициатива о разводе исходит от женщине очень трудно добиться развода [2]. В Древней Римской империи серьезное внимание уделяли вопросу семейных споров в завоеванных регионах и во всей Италии [3].

Разводы имеют свои социально-психологические и этнопсихологические особенности. Эти характеристики выражаются в причинах, приводящих к распаду семей, процессе их реализации, последствиях, состоянии супругов до и после развода. Одна из таких особенностей проявляется в том, кто является инициатором развода, кто обращается в официальные организации с намерением расторгнуть брак. В восточных семьях, особенно в узбекских семьях, больше мужчин являются инициаторами развода, и наоборот, в семьях европейских народов, молодых семьях и городских семьях с высоким уровнем урбанизации, больше женщин являются инициаторами развода. Прежде чем изложить вам свое мнение о причинах и последствиях разводов, мы сочли необходимым остановиться на специфике разводов в узбекских семьях, то есть на тех аспектах, которые отличают их от других (особенно зарубежных) народов. Это может быть связано со следующими объективными факторами: во-первых, разведенная женщина в сельской местности обсуждается общественностью более критично, чем мужчина [3]. Во-вторых, после развода в сельской местности положение женщин ухудшается по сравнению с мужчинами, поскольку специфические традиции узбекского народа оставляют дом мужу и его родителям (его братьям и сестрам), они вынуждены уезжать и жить в нем. место, ухудшающее положение разведенной женщины, живущей с семьей, женой, детьми. В-третьих, сельские женщины крайне редко выходят замуж повторно после развода. Учитывая эти объективные причины, узбекские женщины в сельской местности привыкают к проблемным бракам (отношения между мужем и женой особенно конфликтны, несогласны, а привязанность между ними недостаточно выражена). Некоторые женщины, хотя фактически и не живут вместе со своими мужьями (даже если захотят), не соглашаются на развод через суд, чтобы «отомстить» мужу, чтобы не дать ему жениться на другой. Разведенные мужчины в сельской местности находятся в несколько привилегированном положении по сравнению с женщинами: после развода они получают большую поддержку от родственников.

Кроме того, после развода он останется в своем (родительском) доме в тех же условиях, что и раньше, и получит возможность создать новую семью. Поэтому в сельской местности инициаторами разводов являются больше мужчины. Если развод считать "свободой", то по действующему брачно-семейному законодательству эта "свобода" - "кому и сколько это стоит?" В молодых семьях, принадлежащих к европейским народам, проживающим в городской местности, она может иметь вид следующей формулы. Для женщины: Развод = свобода + ребенок + алименты + дом + льготы для одиноких матерей + проблема построения новой семьи. Для мужчины: Развод = свобода – ребенок – алименты + дом + возможность создать новую семью. Если перечислить основные последствия развода для женщин и мужчин, то они таковы: Для общества - Увеличивается количество неблагополучных семей, появляется вражда между семьями или родственниками, появляется ненависть одного пола к другому полу. рост проституции, кожно-генитальных заболеваний, снижение социальной активности личности [4].

В настоящее время взгляд на семью как на средство рождения детей постепенно уходит в прошлое, и семья часто рассматривается как средство удовлетворения эмоциональных и интеллектуальных потребностей человека. Однако в условиях глобализации, ускорения темпа жизни семья часто рассматривается как надежная опора, гарантия стабильности, иногда творческий или деловой союз.

Современные исследования в области психологии семейных отношений.

В реалиях XXI века вопросы о том, как нам найти устойчивый, гармоничный союз с другим человеком и как сохранить этот союз на протяжении всей жизни, становятся еще более актуальными [2]. Проблема психологии семейных отношений возникает с точки зрения реализации жизни и личной идеологии человека, с точки зрения формирования семейного сценария человека, а также с точки зрения реализации смысл и цели семейной жизни. Это лучшее

С.Л. Рубинштейн: «Отношение к другим людям, к людям — это основная ткань, стержень человеческой жизни. «Сердце» человека соткано из его человеческого отношения к другим людям; что стоит, какие человеческие отношения Человек стремится к общению с людьми. Это определяется тем, какие отношения он способен установить с другими людьми.

Современные исследования в области психологии семейных отношений.

В реалиях XXI века вопросы о том, как нам найти устойчивый, гармоничный союз с другим человеком и как сохранить этот союз на протяжении всей жизни, становятся еще более актуальными.

Проблема психологии семейных отношений возникает с точки зрения реализации жизни и личной идеологии человека, с точки зрения формирования семейного сценария человека, а также с точки зрения реализации смысл и цели семейной жизни. Это лучшее

С.Л. Рубинштейн: «Отношение к другим людям, к людям — это основная ткань, стержень человеческой жизни. «Сердце» человека соткано из его человеческого отношения к другим людям; что стоит, какие человеческие отношения Человек стремится к общению с людьми. Это определяется тем, какие отношения он способен установить с другими людьми.

Современная социально-психологическая модель семейных отношений.

Социально-психологическая модель семейных отношений отражает типологию семьи, структуру, формы, методы воспитания, а также современные семейные проблемы.

Семья – сложный социальный объект [3]. Исследователи определяют его как исторически специфическую систему отношений между супругами, родителями и детьми, небольшой группой, члены которой связаны браком или родством, общностью быта и взаимной нравственной ответственностью, социальной дефиницией как необходимость. потребность общества в физическом и духовном воспроизводстве населения.

Семейные отношения регулируются моральными и правовыми нормами. В их основе лежит брак – юридическое признание отношений между мужчиной и женщиной, сопровождающееся ответственностью за рождение детей, физическое и духовное здоровье членов семьи.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Семейные связи определяют тип семьи: простая, нуклеарная, сложная, расширенная. При типизации семейных структур следует отметить, что наиболее

распространены в современных урбанизированных агломерациях (урбанизация [лат. Urbanus - город] - накопление материальной и духовной жизни в городах; агломерация [лат. agglomerare - прибавлять, собирать] - 'плескать) нуклеарные семьи, состоящие из родителей и детей, т.е. из двух поколений [4].

Многодетная семья объединяет две и более нуклеарные семьи общим хозяйством и состоит из трех и более поколений - бабушек и дедушек, родителей и детей (внуков). В повторных семьях (на основе повторного брака) вместе с супругами могут находиться дети от этого брака и дети, привезенные в новую семью супругами от предыдущего брака.

Литература

1. Бегимкулов У.Ш. (2016). Проблемы и перспективы использования информационных систем в педагогическом образовании. "Информ. Ком Уз" юр. № 3, стр. 64-65.

2. Тайлаков Н.И. (2012) Перспективы внедрения современных информационных технологий в систему образования. Образование и обучение. - Т.: №1-2. 27-30 с.

3. Кулиева Ш.Х., Расулова З.Д. (2016). Формирование профессионально-педагогической компетентности будущих специалистов на основе информационных технологий. Йош олим, № 8 (112), стр. 977-978.

4. Аноркулова Г.М. Модель подготовки учителей профессионального образования, основанная на системном подходе. Молодой студент, 93:13, 2018. Страницы 590-592.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ САМООТНОШЕНИЯ У ЧЕЛОВЕКА

Ориббоева Д.Д.
(г. Наманган, Узбекистан)

Аннотация: В статье кратко анализируются теории, посвященные изучению самоотношения. Рассматриваются компоненты, включенные в данную систему личности. Отмечается, что в разных теориях по-разному обозначен термин «самоотношения». В эмпирической части сделан сравнительный анализ системы самоотношения подростков без отклонений в развитии и подростков с легкой степенью умственной отсталости.

Ключевые понятия: *система самоотношения, самооценка, идентичность, самосознание, умственная отсталость*.

Annotation: The article briefly analyzes theories devoted to the study of self-attitude. The components included in this personality system are considered. It is noted that the term “self-relationship” is defined differently in different theories. In the empirical part, a comparative analysis of the self-attitude system of adolescents without developmental disabilities and adolescents with mild mental retardation was made.

Key concepts: self-attitude system, self-esteem, identity, self-awareness, mental retardation.

С самого раннего детства социум снабжает человека данными о том, кто он такой, кто — другие люди и что представляет собой мир. Эти сообщения выглядят как своеобразные «послания», которые ребенок принимает. С возрастом, воспринимая и рефлексируя данные «послания», у человека возникает некий целостный, динамический образ собственного Я, который включает в себя структуру знаний о себе, самооценку, установки, цели, ценности и т.п. [9]

Система самоотношения, или отношение личности к самой себе, является важным аспектом психологии. Оно включает в себя самосознание, самопознание, самооценку, эмоциональное отношение к себе, самоконтроль, саморегуляцию и отражает широкий спектр феноменов внутренней жизни личности [11].

В психологии в наиболее известные исследователи самоотношения включают С. Р. Пантилеева, В. В. Столина, И. И. Чеснокову, И. С. Кона, В. В. Мясищева, Н. И. Сарджвеладзе, Е. Т. Соколову, Р. Бернс, С. Куперсмита, М. Розенберг, Р. Вайли. Важно отметить, что методологические основы изучения самоотношения в психологии являются сложной и многогранной областью, требующей дальнейших исследований.

Самоотношение включает в себя такие аспекты, как самосознание, самопознание, самооценку, эмоциональное отношение к себе, самоконтроль, саморегуляцию. Это сложное когнитивно-аффективное образование, зрелость которого определяется качеством взаимосвязи и степенью согласованности его составляющих. Феноменология самоотношения необходима для понимания, как человек воспринимает себя и окружающий мир, как он взаимодействует с окружающим миром, как формируется его система ценностных ориентаций[1]. Она помогает понять, как человек воспринимает свое прошлое, настоящее и будущее, как соотносятся его мотивы и поступки, желания, влечения, стремления [10].

Изучение самоотношения личности является важным аспектом современной психологии. Существует несколько теорий, которые помогают объяснить, как личность воспринимает и оценивает себя, свои отношения с окружающими и свое место в мире. Однако, разными авторами, для обозначения этой содержательной области психики, употребляются различные термины, такие как «самосознание» [1;6;7], «образ Я» [3;38], «идентичность» [2], «самооценка», «самовосприятие», "самоотношение", и т.п. И не все эти понятия определены четко. Большинство из них употребляются как синонимы, одни используются в более узком, специальном смысле, другие в более широком, однако без четкого операционального их определения. В то же время всеми без исключения авторами признается чрезвычайно важная роль знаний о себе и отношения к себе в выборе поведения и жизненного, пути личности в целом.

Различение первых неоднородностей в структуре Я принадлежит У. Джемсу. Им была высказана мысль, согласно которой у человека столько Я, сколько человек признают в нем личность. Джемс предложил различать *рефлексивное* (познающее) и *эмпирическое* (познаваемое) Я так, как различаются процесс и результат. Я-концепция – это результат процесса самопознания. Рассмотрим еще некоторые из основных теорий в изучении самоотношения личности:

1. Теория самооценки Карла Роджерса: согласно этой теории, самооценка формируется на основе опыта положительного и отрицательного взаимодействия с окружающими людьми. Чем больше положительных эмоций и поддержки получает личность, тем выше ее самооценка.

2. Теория социального сравнения Леона Фестингера: основная идея этой теории заключается в том, что люди оценивают свое положение и самооценку путем сравнения с другими людьми. Это сравнение может быть как социальным (с другими людьми), так и индивидуальным (с предыдущими версиями себя).

3. Теория самопредставления Марка ЛеРоя: согласно этой теории, личность формирует свое представление о себе на основе внутренних убеждений и внешних факторов. Люди стремятся поддерживать согласованность между своими убеждениями о себе и своим поведением.

4. Теория саморегуляции Карвера и Шеррифа: эта теория утверждает, что личность регулирует свое поведение и самоощущение на основе постоянного процесса сравнения своих целей и достижений.

В психоанализе, система самоотношения описывает способ, которым личность воспринимает и оценивает себя, свои отношения с другими людьми и миром в целом. Система самоотношения включает в себя различные аспекты личности, такие как эго, идентификация, самооценка, образы себя и других, а также внутренние конфликты и защитные механизмы. [4]

В психоанализе, Карл Юнг разработал концепцию коллективного бессознательного и архетипов, которые влияют на формирование системы самоотношения. Он выделял четыре аспекта личности: эго, персона, тень и анима/анимус. Эго представляет собой сознательное "Я" личности, персона - социальную маску, тень - неосознанные и нежелательные аспекты личности, а анима/анимус - аспекты противоположного пола в каждом человеке.

Система самоотношения в психоанализе также связана с понятием невроза, который может возникать из конфликтов между различными аспектами личности или из диссонанса между реальным "Я" и идеальным "Я". Пациенты в психоанализе часто исследуют свою систему самоотношения через анализ своих мечтаний, фантазий, связей и проекций.

Одним из важнейших показателей индивидуально – личностного развития является самооценка. От неё может зависеть характер взаимоотношений человека с окружающими, его критичность, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам. Под самооценкой в психологии принято понимать интериоризированный механизм социальных контактов, ориентаций и ценностей преобразуемый в оценку личностью самой себя, своих возможностей, качества и места среди других людей [6, 7, 8].

Исследования Т.Е. Соколовой выявили взаимосвязь самооценки и когнитивной дифференцированности (полезависимости) индивида. Изучая самосознание подростков, в частности телесный образ Я, было показано что, внешность подростка во многом определяет отношение к нему сверстников и учителей, что существенно отражается на общей самооценке и самовосприятии. Подростки с заметными отклонениями в физическом развитии (например, излишний вес и т.п.) в большей степени подвержены неблагоприятному влиянию социально – психологической среды, способствующей формированию негативной Я-концепции, зависимости от окружения или бунта против него [5].

Соколова Е.Т. и Федотова Е.О. показали, что «любые изменения какого-то аспекта образа Я при низкой когнитивной дифференцированности влекут за собой изменение и других аспектов представления о себе» и пришли к выводу, что когнитивная недифференцированность приводит к неустойчивости самооценки, её лёгкой подверженности внешним влияниям [5;53].

Отталкиваясь от выше названной точки зрения, мы решили посвятить экспериментальную часть исследования изучению особенностей Я-концепции и самооценки у подростков в норме и при патологии развития и проследить динамику изменения системы самоотношения. Изучая теоритический материал, мы выявили три компонента Я концепции: когнитивный, эмоциональный и поведенческий. При исследовании столкнулись с малоизученностью феномена Я-концепции на примере патологического развития.

Цель нашего исследования заключалась в изучении взаимосвязи «Я-концепции» и уровня самооценки у детей с легкой степенью умственной отсталости и детей без патологии развития. **Объектом исследования** стало самовосприятие у детей в норме и с легкой степенью умственной отсталости. **Предмет исследования:** особенности развития «Я-концепции» и самооценки у детей в норме и с легкой степенью умственной отсталости. Исследование проводилось в доме «Мехрибонлик» №30 для детей с умственной отсталостью и обычной средней школе № 63 города Ташкента. Участниками были 48 подростков в возрасте 14-16 лет. Для изучения самоотношения подростков были выбраны методики*:*

1. Тест Дембо-Рубинштейн для измерения уровня самооценки;
2. Тест М. Куна «Кто Я?»;
3. Проективный тест «Автопортрет»;
4. «Семантический дифференциал» (по Митиной О.В., Петренко В.Ф.)

По методике «Кто Я?» (содержит в себе 20 пунктов). На подростков с умственной отсталостью в среднем приходилось по 15 ответов, но при качественном анализе при описании себя они использовали неадекватные роли (например: «студентка», «учительница», «директор», «замдиректор», «психолог» и т.п.). Возможно, у них существует некая позиция подражания окружающим их взрослых и приписывание, так называемая, «примерка» к себе этих ролей.

На подростков без патологии приходится в среднем по 19,5 ролевых позиций. У некоторых испытуемых, при качественном анализе, была выявлена ориентация на будущее. Качественный анализ выявил разносторонность ролевых позиций может говорить о высоком уровне самоанализа и рефлексии.

Для изучения ролевых притязаний у двух групп, проходивших исследование, была использована методику «Семантического дифференциала». Данная методика хорошо отражает ролевую часть Я-концепции, а именно присвоение себе степени выраженности тех или иных свойств, качеств и позволяет качественно описать различия между группами.

Для наглядности представим результаты в графическом виде.

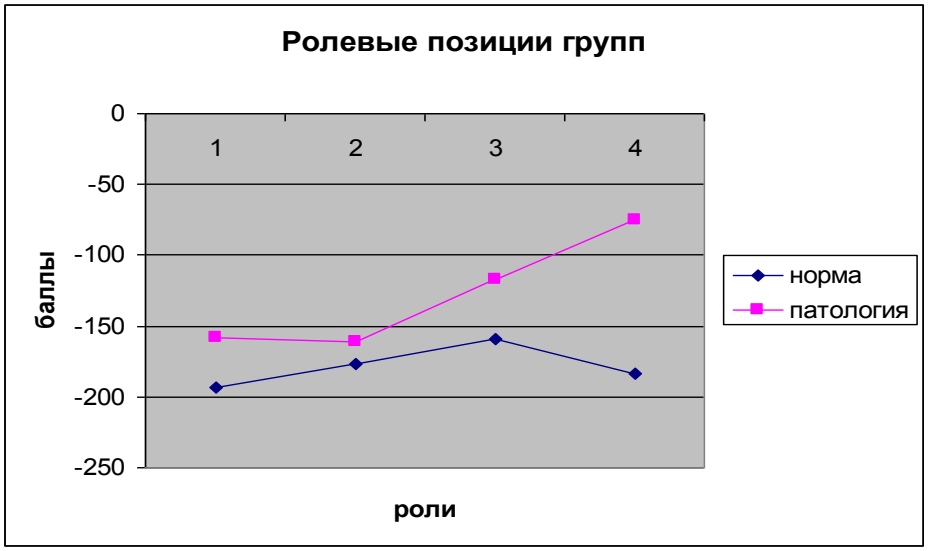


Рис. 1. Ролевые позиции групп по методике «Семантический дифференциал».

Очевидны резкие перепады в ролевых позициях у детей с легкой степенью умственной отсталости и плавные переходы у детей, не имеющих данного синдрома.

При проведении факторного анализа для группы подростков с умственной отсталостью, было выделено 3 основных фактора, исходя из таблицы собственных значений факторов и графика скриплота.

Исходя из структурной матрицы факторных нагрузок, были выделены следующие факторы: 1 фактор – «**Социальная желательность**»; 2 фактор – «**Сила**»; 3 фактор – «**Активность**».

Факторный анализ для группы подростков из обычной школы был проведён аналогичным образом. Исходя из структурной матрицы факторных нагрузок, обозначились такие факторы как: 1 фактор – «**Идеал**»; 2 фактор – «**Взаимопомощь и эмпатия**»; 3 фактор – «**Анти идеал**». Здесь второй фактор можно отнести к группе межличностных отношений, а первый и третий к ролевым позициям. Разность полученных факторов у двух групп подростков может быть обусловлена уровнем их притязаний.

Для изучения самоотношения подростков в норме и при патологии развития также использовали методику «Автопортрет». В частности оценка методики шла по основной сюжетной линии в соответствии с ключом. При анализе методик нами было выявлено 2 основных критерия оценки методики: **самоотношение** и **адекватность** рисунка. Самоотношение рассматривалась нами на трёх уровнях: 1 – негативное, 2 – нейтральное, 3 – позитивное. Адекватность рисунка не носила количественный характер и частично входит в структуру самоотношения. Для наглядности графические результаты представлены ниже.

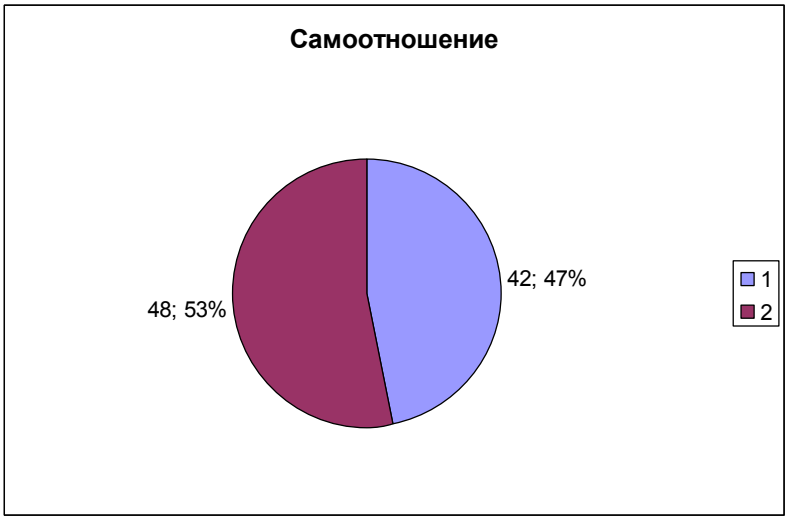


Рис. 2. Степень самоотношения у двух групп участников. Где, 1-норма; 2-патология

По данному графику видно, что результаты количественного анализа по методике «Автопортрет» у двух групп схожи. Однако при качественном анализе методик у детей с отсталостью на рисунках преобладает социальная незрелость, характер их рисунков присущ детям дошкольного возраста. Но были и случаи полного ситуационного и ролевого рисунка с участием себя у детей с отсталостью. У подростков без патологии развития на рисунках часто встречались признаки тревожности и недовольства собой.

Для изучения самооценки у подростков в норме и с умственной отсталостью также был использован тест Дембо-Рубинштейн. Ниже представлены графические результаты по данной методике.

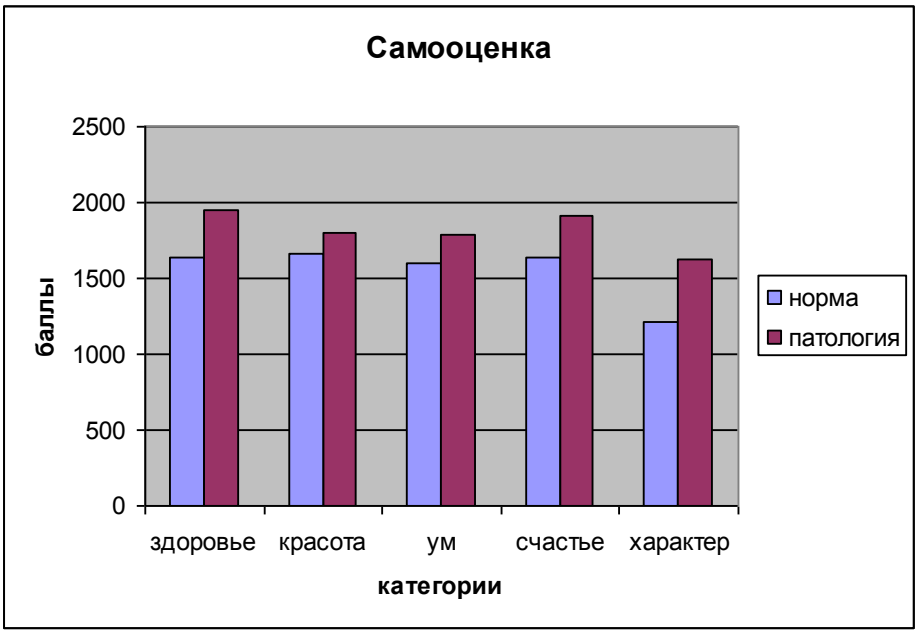


Рис. 3. Сравнение уровней самооценки по тесту «Дембо-Рубинштейн» у двух групп.

При сравнении двух групп по данному тесту вышло, что самооценка у подростков с отсталостью по всем показателям более высокая, чем у подростков без патологии развития. При качественном анализе наблюдалась 100% положительное оценивание своих личностных качеств у детей с отсталостью. А у подростков без патологии развития уровень самооценки, в основном, расположен чуть выше среднего значения (55-60 %). Неадекватно завышенная самооценка у подростков с патологией здесь может говорить о некритичности мышления, которое является вторичным дефектом при данном синдроме.

Таким образом, мы пришли к выводу, что, во-первых, уровень самооценки имеет тесную взаимосвязь со степенью сформированности «Я-концепции», а именно чем более сформирована «Я-концепция», тем адекватнее уровень самооценки. Во-вторых, дети с легкой степенью умственной отсталости более склонны к высокому уровню самооценки, чем дети, не имеющие патологии развития. И, в-третьих, сформированность «Я-концепции» тесно связана с уровнем психического развития, а именно, чем выше уровень развития, тем более целостна «Я-концепция».

Литература

1. Ананьев Б. Г. К постановке проблемы развития детского самосознания // Изв. АПН РСФСР. Вып. 18. М., 1948г
2. Белинская Е. П. Временные аспекты Я-концепции и идентичности / Е. П. Белинская // Мир психологии. – 1999г. – № 3. – С. 140 – 147.А
3. Кон И.С. Открытие «Я». – М.: Политиздат, 1978г.
4. Крайг Г., Бокум Д. Психология развития. – СПб., 2005
5. Ориббоева D. D. (2020). Social competence as an integral part of the teacher's professional maturity. Scientific and Technical Journal of Namangan Institute of Engineering and Technology, 2(11), 347-353.
6. Соколова Е.Т. Самосознание и самооценка при аномалиях личности. – М., 1991г.
7. Столин В. В. Самосознание личности. М., 1983г
8. Фельдштейн Д.И. Психология становления личности. М., 1994,
9. Чеснокова И.И. Проблема самосознания психологии. – М.: Наука, 1977г

Интернет ресурсы

10. http://repo.nspu.ru/bitstream/nspu/4385/1/osobennosti-vzaimosvyazi-samootn.pdf
11. https://science-education.ru/ru/article/view?id=17036
12. https://ru.wikipedia.org
13. https://psyera.ru/2991/usloviya-psihicheskogo-razvitiya
14. https://repo.nspu.ru/bitstream/nspu/4269/1/dinamika-stanovleniya-samootnosh.pdf
15. https://bing.com/search
16. https://spravochnick.ru/psihologiya/psihologicheskie_osobennosti_formirovaniya_samootnosheniya_u_podrostkov/
17. https://deepcloud.ru/articles/chto-takoe-samootnoshenie-v-psihologii/

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНОСТИ У ПОДРОСТКОВ

Останов. Ш.Ш
(г.Бухара, Узбекистан)

Аннотация. *В данной статье рассматриваются социально-психологические особенности творчества молодежи и его развития в современном обществе. Кроме того, проведен анализ различных подходов к систематизации творческого процесса. Проанализированы психологические детерминанты развития креативности у подростков, теоретические и практические аспекты психокоррекции деструктивного поведения.*

Ключевые слова. *криминализация школьников, социализация подростков отклоняющееся, поведение школьников, коррекция противоправного поведения, деструктивное поведение, криминализация школьников.*

Annotation. *This article examines the socio-psychological features of youth creativity and its development in modern society. In addition, the analysis of various approaches to the systematization of the creative process has been carried out. The psychological determinants of the development of creativity in adolescents, theoretical and practical aspects of psychocorrection of destructive behavior are analyzed.*

Key words: *criminalization of schoolchildren, socialization of adolescents deviant, behavior of schoolchildren, correction of illegal behavior, destructive behavior, criminalization of schoolchildren.*

Введение. Социально-экономическая динамика в обществе обуславливает запрос на креативную личность, умеющую успешно решать возникающие проблемы и оптимально изменять свое поведение. Обновление современной системы образования, связанное с гуманизацией учебно-воспитательного процесса, обуславливает необходимость создания психологических условий для развития творческой личности каждого ребенка, формирование учащегося как активного субъекта учебной деятельности.

В психологической литературе проблема креативности рассматривается в исследованиях теоретического и прикладного характера. Анализ научной литературы показывает, что выявлено соотношение интеллекта и креативности (Д.Б. Богоявленская, Д. Гилфорд, Е. Торренс, М.А. Холодная); зависимость

креативности от личностных характеристик (Ф. Баррон, Д. Эрк и др.); влияние тестовой ситуации на процесс решения задач (Н. Воллах, В.Н. Дружинин, М. Коган). Несмотря на большое количество исследований, направленных на изучение креативности, многообразие аспектов и подходов в определении ее природы, выделении креативных качеств личности, остается недостаточно проработанной проблема психологических условий развития креативности у подростков в учебно-воспитательном процессе.

В педагогике рассматриваемое понятие определяется следующим образом: «Творчество – деятельность человека по созданию качественно нового, сознательно воспринимаемая им как порождаемая внутренним стремлением к самореализации или объективной потребностью человека; деятельность, рассматриваемая как на субъективном, так и на объективном уровне (в зависимости от характера творчества) по критерию признания новизны». Есть и такое определение данного понятия: «содержанием творчества будем считать решение нестандартных задач в любой сфере деятельности [8]. В этой книге авторы рассматривают способность решать такие задачи как неотъемлемое качество творческой личности.

Творчество определяют также как творческий процесс, результатом которого является новый (творческий) продукт (картина, музыка, стихи, повесть или роман, научная статья, проект, новое техническое устройство и т.д. Творчество как процесс, включает последовательность когнитивных операций, приводящих к появлению новых идей.

На основе анализа различных подходов к структурированию творческого процесса Я.А. Пономарев выделил четыре фазы:

Первая фаза (сознательная работа) – подготовка (особое деятельное состояние как предпосылка интуитивного проблеска новой идеи). На этой стадии актуализируются знания, необходимые для решения творческой задачи, решение которой не может быть получено непосредственно путем логического вывода из имеющихся посылок. Исследователь осознанно отбирает факты, способствующие эффективному решению, осуществляет обобщение и перенос ранее полученных знаний в новые условия, выдвигает гипотезы, применяет приемы анализа и синтеза исходных данных. На этой стадии преобладает осознанное представление о результате деятельности и способе его целенаправленного достижения. В ходе осознания проблемы подчеркивается момент возникновения проблемной ситуации. Если задача не дана в готовом виде, ее образование связывается с умением «видеть вопросы». Осознание проблемы завершается постановкой вопроса (задачи).

Вторая фаза (фаза интуитивного решения) – созревание (бессознательная работа над проблемой, инкубация направляющей идеи). Необходимость в интуитивном решении задачи возникает в случае, если на предыдущей стадии выбранные логические приемы были неадекватны для решения поставленной задачи и требовались иные способы достижения цели. Для этой фазы характерен неосознанный поиск способа решения проблемы, в основе которого лежит принцип двойственности результата действия человека, т.е. наличие прямого (осознаваемого) и побочного (неосознаваемого) продуктов действия. Неосознаваемый, побочный продукт деятельности может приводить к неосознанному решению, способ которого не осознается. Это решение называется интуитивным. Основными особенностями интуитивного решения являются наличие чувственного образа, целостность восприятия и неосознанность способа получения результата.

Третья фаза (фаза вербализации интуитивного решения) – вдохновение (в сферу сознания поступает идея решения, первоначально в гипотетическом виде, в виде принципа, замысла). Интуитивное решение проблемы на предыдущей стадии творческого процесса осуществляется неосознанно. Осознан только результат (факт) решения. На стадии вербализации интуитивного решения осуществляется объяснение способа решения и его вербальное оформление. Основой осознания результата и способа решения проблемы является включение человека в процесс взаимодействия (коммуникации) с любым другим человеком. Этот этап чаще всего квалифицируется как кульминационный пункт решения, как его центральное звено, как своеобразный скачок, т.е. решающий переход от того, что видно, к тому, что отсутствует. Я.А. Пономарев отмечает, что этот этап трактуется как путь нисхождения от фактов к гипотезе, от непосредственного созерцания к абстрактному, от известного к неизвестному, от восприятия к собственно мыслительному аспекту решения; как путь, ведущий к открытию принципа, связывающего разносторонне представленные в проблеме факты в единое целое, подготавливающего вскрытие понятия, охватывающего все многообразие фактов проблемы.

Четвертая фаза (фаза формализации вербализованного решения) – развитие идеи, ее окончательная оформление и проверка решения задачи средствами практики. На этой стадии формулируется задача логического оформления способа решения новой задачи. Процесс формализации решения происходит на сознательном уровне.

К основным чертам творческого акта большинство исследователей относят бессознательность, спонтанность, не подконтрольность разуму и воле. Известный ученый психолог и педагог А.И. Савенков отмечает, что в творческом акте, в какой бы сфере он не протекал – художественной, практической или даже научной, бессознательному отводится особая, доминирующая роль. В процессе деятельности творчество разворачивается как непроизвольная активность психики, и человек оказывается совершенно неспособным управлять потоком образов, идей, ассоциаций. На долю разума или сознания в творчестве остается только обработка, придание законченной социально приемлемой формы продуктам творчества, отбрасывание лишнего и детализация. Сознание (сознательный субъект) в эти моменты пассивно и лишь воспринимает творческий продукт как результат творчества [8].

Креативность понимается как общая способность к творчеству (от лат. Creation – созидание). Креативность – это способность человека порождать идеи, находить оригинальные решения. Один из основоположников гуманистической психологии (США) К. Роджерс понимает под креативностью способность обнаруживать новые способы решения проблем. По его мнению, креативность – это интегральная творческая способность человека [1].

Креативность понимается как общая способность к творчеству (от лат. Creation – созидание).

Существуют различные определения креативности, в которых акцент делается на:

- продукты, создаваемые благодаря ей: креативность как способность порождать нечто новое, необычное, оригинальное;
- процессы: креативность как особая разновидность творческого мышления, высокоразвитое воображение, эстетическое мировосприятие и т.д.
- личностные качества: креативность как открытость к новому жизненному опыту, независимость гибкость, динамичность, оригинальность, самобытность личности;

▪ внешние условия: креативность как способность продуктивно действовать в ситуациях с высокой степенью неопределенности, где отсутствуют заранее известные алгоритмы, гарантированно ведущие к успеху.

Одной из теорий мотивации творческой активности человека может выступать теория мотивация достижений. Сущностью данного вида мотивации является потребность человека добиваться совершенства в определенном виде деятельности. В соответствии с этой теорией индивиды с выраженной потребностью к достижениям избирают для себя такой стиль поведения, который позволяет им добиваться значительных успехов. Наблюдение за поведением лиц с выраженной мотивацией на достижения показывает, что они склонны к инновациям и выбору нестандартных вариантов при принятии решений. Такие люди представляют собой ценное достояние организации. К сожалению, как показывают данные исследований, слой таких людей не превышает 10 % от количества работников, занятых в производстве. Управление такими людьми имеет ту особенность, что побудительным стимулом для них выступает не материальное вознаграждение, а сам процесс достижения цели.

Исследователи выделяют следующие психологические особенности креативной личности:

1. Наблюдательность (особенности восприятия);
2. Интуитивность (способности к интуитивным решениям);
3. Способность к преобразованиям (является одной из основных динамических характеристик креативности);
4. Способность к прогнозированию;
5. Ассоциативность (легкость ассоциирования, сближения понятий);
6. Чувство комического (юмора);
7. Способность к импровизации;
8. Широкий фокус внимания.

Е.П. Ильин [7], опираясь на исследования Ч. Ломброзо, П. Торренса, Л.Б. Ермолаевой-Томиной и других ученых, отметил следующие особенности творчески одаренных людей:

1. Впечатлительность и вдохновение;
2. Высокое самомнение и тщеславие;
3. Влюбчивость;
4. Стремление к доминированию;
5. Оптимизм;
6. Способность сопротивляться эффекту «атмосферы»;
7. Гибкость мышления;
8. Независимость, самостоятельность, отсутствие конформности;
9. Устремленность к определенному виду деятельности, способность к саморегуляции;
10. Эстетическая чувствительность (способность к восприятию красоты;
11. Эстетическая эмпатия;
12. Чувство формы и стиля (чувство гармонии, красоты;
13. Потребность в совершенстве продуктов своей деятельности;
14. Самонадеянность, самодовольство, непризнание социальных ограничений;
15. Склонность к риску.

Нравственные качества: стремление к нравственному самосовершенствованию; толерантность; нравственная культура.

Гражданские качества: социальная активность; способность отстаивать свои права; демократизм; гражданское мужество.

Интеллектуальные и деловые качества: креативность, творческий подход к делу; компетентность и профессионализм; системность и критичность мышления; прогностичность мышления.

Особенности характера и поведения: направленность на созидательную творческую деятельность; способность ставить и решать все более сложные задачи и проблемы; участие в реальных инновационных процессах и творческих проектах; трудолюбие; способность начатое дело доводить до конца.

«Само» – способности и «само» – процессы: ясная, глубоко продуманная «Я – концепция» творческого саморазвития; творчески самоопределившаяся или активно самоопределяющаяся личность; способности к самоуправлению; способности к самосовершенствованию, личному и профессиональному росту; способности к творческой самореализации.

Думается, что эти качества должны быть присущи каждому студенту или специалисту.

Таким образом, кроме креативности и направленности (мотивационной сферы), творчески одаренного человека отличает целый ряд качеств, характеризующих его отношение к делу, к себе и к другим людям, склонности, интеллектуальные, эмоциональные и волевые черты характера, нравственные, познавательные, эстетические и другие качества. По существу, они охватывают всю психологическую структуру личности и проявляются как индивидуальные неповторимые особенности человека. Формирование и развитие этих качеств у обучающихся становится целью общего и профессионального образования.

Литература

1. Абдурахмонов Г.Н. Социокультурные особенности развития компонентов креативности у младших школьников (на примере российских и таджикских школьников) [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование PSYEDU.ru. 2015. Т. 7. №

2. URL: http://psyedu.ru/journal/2015/2/Abdurakhmonov.phtml(дата обращения: 10.09.2017).

3. Sharipov F.V. O‘QUVCHILAR IJODLIGINI RIVOJLANISHNING PSIXOLOGIK-PEDAGOGIK ASKTLARI // Zamonaviy tabiatshunoslik yutuqlari. – 2014. – No 10. – B. 61-70;

4. Абдурахмонов Г.Н. Социокультурные особенности развития компонентов креативности у младших школьников (на примере российских и таджикских школьников) [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование PSYEDU.ru. 2015. Т. 7. № 2. URL: http://psyedu.ru/journal/2015/2/Abdurakhmonov.phtml(дата обращения: 10.09.2017).Портал психологических изданий PsyJournals.ru — https://psyjournals.ru/journals/psyedu/archive/2017_n4/Shumakova [Особенности креативности в подростковом возрасте // Психолого-педагогические исследования — 2017. Том 9. № 4].

5.Щебланова Е.И., Шумакова Н.Б. Выявление и развитие общей одаренности детей в школьном обучении // Век психологии. К 100-летию сихологического института Российской академии образования. 1912-2012 / Под ред. В.В.Рубцова. СПб.: Нестор-История, 2012. С. 819−834.

6. Массен П., Конгер Дж., Каган Дж., Хьюстона. Развитие личности ребенка: Пер. с англ. — М.: Прогресс, 1987. — 272 с.

7. Дружинин, В. Н. Психология общих способностей [Текст] / В.Н. Дружинин. — 3-е изд. — СПб. : Питер, 2007. — 358 с.

8. Выготский, Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. Психологический очерк: Кн. для учителя. М: Просвещение,1991.

9. Занковский, А. И. Формирование творческих способностей: сущность, условия, эффективность // Сб. науч. тр. Свердловск: СИПИ,1990. С. 28.

10. Рустамов, Ш.Ш. (2022). Корреляционный анализ пример по психологии. Корреляции в психологии. Science and Education, 3(3), 1100-1106.

ЭВОЛЮЦИЯ СОЗНАНИЯ: ПРОСВЕТЛЕНИЕ С ТРАНСФОРМАЦИОННЫМИ ИГРАМИ

Павленко С.А.
(г. Минск, Беларусь)

Аннотация: *статья посвящена исследованию того, как при помощи трансформационной психологической игры происходит эволюция сознания. Рассмотрена тема просветления и определена возможность достижения состояния через применение трансформационных игр.*

Ключевые слова*: просветление, эволюция сознания, трансформационные игры, духовная практика, психология*

Annotation*: The article is devoted to the study of how the evolution of consciousness takes place with the help of a transformational psychological game. The topic of enlightenment is considered and the possibility of achieving a state through the use of transformational games is determined.*

Keywords*: enlightenment, evolution of consciousness, transformational games, spiritual practice, psychology*

Эволюция сознания является одной из центральных тем в философии, психологии и духовной практике. Исторический обзор развития сознания в этих областях позволяет проследить изменения в понимании природы сознания и его эволюции.

В философии сознание рассматривается как высшая форма деятельности человека, способность осознавать себя и окружающий мир. От древних философов до современных мыслителей сознание рассматривается как ключевой элемент человеческой природы, определяющий его способность к самопознанию и саморазвитию.

В психологии эволюция сознания связана с развитием понимания психических процессов, включая восприятие, мышление, чувства и поведение. Теории развития личности, такие как теория Жана Пиаже и теория Эрика Эриксона, подчеркивают важность эволюции сознания на различных этапах жизни человека.

В духовной практике эволюция сознания связана с поиском глубокого понимания себя и мира, а также с освобождением от иллюзий и страданий. Понятие просветления играет ключевую роль в духовном развитии, предполагая освобождение от эгоцентризма и достижение высшего уровня духовного понимания.

Просветление – это состояние, которое описывается как высшая степень просвещения, когда человек осознает свою истинную природу и сущность. Это не просто знание или интеллектуальное понимание, это глубокое проникновение в суть жизни и ее ценности. В различных духовных традициях просветление

рассматривается как цель духовного пути, когда человек достигает высшего уровня осознанности и мудрости.

Исследования в области нейропластичности и медитации позволяют понять, как достижение просветления связано с изменениями в работе мозга. Науки показывают, что медитация и другие практики осознанности могут привести к увеличению активности в передней части коры головного мозга, ответственной за регуляцию эмоций и самоконтроль. Эти изменения в мозговой активности могут способствовать более глубокому пониманию себя и мира, а также к более гармоничным отношениям с окружающими.

Кроме того, достижение просветления может привести к изменениям в психической структуре и ее функционировании. Люди, достигшие просветления, могут испытывать более высокий уровень эмоциональной стабильности, уравновешенности и сострадания. Они могут видеть мир с новой перспективы, освобождаясь от предвзятостей и ограничений своего эго.

Таким образом, достижение просветления не только изменяет сознание человека, но и его отношение к жизни и окружающему миру. Это состояние открывает новые горизонты для личностного развития и самопознания. Поэтому стремление к просветлению может быть ключом к глубокому пониманию себя и окружающего мира, а также к более гармоничным и счастливым отношениям с окружающими.

Просветление - это состояние глубокого прозрения и осознания, которое приводит к освобождению от иллюзий и страданий, а также к достижению высшего уровня духовного понимания. В контексте духовного развития и эволюции сознания просветление является целью, которую стремятся достичь многие практикующие. Оно предполагает освобождение от эгоцентризма, иллюзий и ограниченных убеждений, что позволяет человеку пережить глубокое преображение своего сознания.

Существует множество подходов к достижению просветления, включая медитацию, йогу, молитву, самопознание и другие духовные практики. Однако современные исследования также указывают на эффективность использования трансформационных психологических игр в процессе духовного развития. Трансформационные психологические игры представляют собой специально разработанные методики и технологии, направленные на стимулирование эволюции сознания через игровой процесс.

Исследования показывают, что участие в трансформационных играх способствует повышению осознанности, развитию эмоционального интеллекта, улучшению коммуникативных навыков и расширению кругозора. Эти игры помогают участникам осознать свои ограничения, преодолеть страхи и раскрыть свой потенциал. Благодаря активному участию в трансформационных играх люди могут более глубоко понять себя и окружающий мир, что способствует более быстрому и эффективному достижению просветления.

«Система развития самосознания через игропрактику» проекта MIRSVETA стала универсальным инструментом в виде линейки из четырех трансформационных игр - как и четыре высшие божественные добродетели в христианстве и четыре правила, ведущие к становлению сознания в мистике:

- мудрость/знать – «Игра-О-Сознание: Возможно Все!»
- мужество/сметь – «Игра-Со-Творение: Просто Все!»
- целомудрие/хотеть – «Игра-Право-Судие: Во благо Все!»
- правда/молчать – «Игра-До-Верие: Любовь есть Все!»

Уникальность игр в том, что это не только инструмент для помогающих практиков, но и реальная духовно-психологическая практика для домашнего

семейного использования. Каждая игра – отдельный этап в эволюции сознания и способ достижения необходимых навыков: осознанности, самодостаточности, самоопределения, самообладания. И в тоже время — это системный продукт, направленный на достижение целостного результата духовного и личностного роста с интегративным подходом.

Литература

1. Уилбер К. Спектр сознания. Издательство "Квест Букс", 1977.
2. Юнг К.Г. Архетипы и коллективное бессознательное. Издательство Принстонского университета, 1981.
3. Чиксентмихайи М. Поток: психология оптимального переживания. Harper Perennial, 2008.
4. Браун С.Л., Воган К.С. Игра: как она формирует мозг, развивает воображение и укрепляет душу. Эйвери, 2009.
5. Уолш Р., Воган Ф. Пути за пределы Эго: трансперсональное видение. Перигей Тарчера, 1993 год.

К ВОПРОСУ О ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ФСИН РОССИИ

Пашукова А.Д.
(г. Рязань, Россия)

Аннотация: *В данной статье рассматривается вопрос о психологической готовности курсантов образовательных организаций ФСИН России. Стоит отметить, что выполнение служебных задач связано с использованием огнестрельного оружия и боевых приемов. Сотрудники ФСИН должны быть профессионально-психологически подготовлены к сложным моральным условиям труда.*

Ключевые слова: *психологическая готовность, психология профессиональной деятельности, специальные качества, курсанты, образовательная организация ФСИН России.*

Abstract: *This article examines the process of formation of psychological readiness of cadets of educational institutions of the Federal Penitentiary Service of Russia for the use of physical force and special means, as well as its components. It is worth noting that the performance of official tasks is associated with the use of firearms and combat efficiency. FPS employees should be professionally and psychologically prepared for difficult moral working conditions.*

Keywords: *psychological readiness, psychology of professional activity, special qualities, cadets, educational organization of the Federal Penitentiary Service of Russia.*

В современных условиях от будущего сотрудника уголовно-исполнительной системы требуется, кроме высокого уровня сформированности профессиональных компетенций, ещё и соответствующий уровень психологической готовности к выполнению предстоящих задач, то есть развитая личностная составляющая. Этот фактор становится важнейшим при подготовке курсантов.

Традиционное понимание профессионального обучения как вооружение курсантов необходимыми профессиональными знаниями и привитие им профессиональных навыков, правовое воспитание и воспитание правовой культуры без учёта специальной психологической и психолого – педагогической подготовки – серьёзный недостаток в системе подготовки будущих квалифицированных кадров. Игнорирование такой подготовки чревато негативными последствиями, проблемами, серьёзными ошибками в будущей оперативно – служебной деятельности. Закономерно появление всё чаще встречающегося в психолого – педагогической литературе термина «профессионально – психологическая подготовка», и этот термин получает всё более широкое распространение.

В связи с научной актуальностью, которую приобрёл этот термин, и важностью психолого – педагогической и психологической подготовки будущих специалистов необходимо разобраться, что следует понимать под категорией «психологическая подготовка». Помочь в этом помогает формулировка, данная К.К. Платоновым, соответственно которой психологическая подготовка - это особый вид формирования личности, цель её – обнаружение, выявление индивидуальных психологических особенностей к определенной деятельности, формирование ее мотивации, и это неотъемлемая часть управления деятельностью индивида, особенно при осуществлении её в экстремальных условиях [Платонов, 1984, с. 111].

При грамотно организованной психологической подготовке в рамках общеобразовательного процесса у будущих сотрудников уголовно-исполнительной системы выявляются, совершенствуются и укрепляются все важные составляющие психологии личности, обеспечивающие результативность и успешность их будущей профессиональной деятельности. Специфика работы в уголовно-исполнительной системе такова, что её сотрудникам приходится сталкиваться со сложными, экстремальными, конфликтными ситуациями, требующими высокого напряжения психической деятельности. Нередко такие ситуации связаны с риском для жизни и здоровья. Подобные ситуации активизируют психологические барьеры. Они могут вызывать раздражительность, нервные срывы, негативное отношение к окружающим, разочарование в профессии [Кириллова, 2019, с. 252].

В таких условиях плодотворно работать может только хорошо подготовленный, стрессоустойчивый человек. В связи с этим особую важность приобретает психологическая подготовка курсантов. Задачу формирования психологической готовности невозможно решить без комплексного подхода.

Психологическая подготовка курсантов включает в себя совокупность аспектов, при условии должного внимания к каждому из которых возможна качественная подготовка будущего сотрудника пенитенциарного учреждения.

Психологическая подготовка. На этапе обучения специальности курсантов следует ознакомить с основными проблемами и вызовами, часто встречающимися в повседневной деятельности сотрудников исправительных учреждений.

Развитие эмоциональной стабильности. Целесообразно проводить специальные тренинги по управлению эмоциями, в ходе специальных тренировок развивать у обучающихся эмпатию, способности к эффективному общению с представителями спецконтингента.

Практическая подготовка. Необходима практика в исправительных учреждениях, когда курсанты могут применить свои знания и умения в реальных условиях будущей служебной деятельности. В ходе учебных занятий следует реконструировать возможные ситуации, связанные с профессиональной

деятельностью в уголовно-исполнительной системе, и тренировать обучаемых находить из них выходы.

Психологическая поддержка. Следует обеспечить возможность получать квалифицированную психологическую поддержку и помощь на этапе обучения, для преодоления эмоциональных трудностей, стрессовых ситуаций, сложных для самостоятельного разрешения [Кириллова, Пашукова, 2023, с. 64].

Развитие профессиональных навыков. Следует организовывать занятия по конфликтологии, психологии общения, управлению группой, обучение приемам эмоциональной саморегуляции и другим профессиональным навыкам. Формирование психологической готовности - длительный целенаправленный процесс, требующий адаптации, индивидуализации и конкретизации в зависимости от особенностей и потребностей личности обучаемого.

Таким образом, можно сказать, что это состояние повышенной настроенности и мобилизованности психики, которое имеет направленность на активную реализацию полученных знаний, навыков, умений, решение сложных задач и проблем служебной деятельности, готовность проявлять умением быстро ориентироваться в условиях риска и стрессовых ситуациях, выбирать и реализовывать верные решения.

Практика показывает, что достижению поставленных целей при подготовке курсантов к будущей служебной деятельности способствует использование активных и интерактивных методов обучения, обеспечивая интерес к процессу обучения, требования к единству теории и практики. Системное и целенаправленное использование в практической учебной деятельности методов моделирования, кейсов, наряду с рассмотрением практикоориентированных ситуаций создаёт реальное представление у курсантов о специфике их будущей профессиональной деятельности, стимулирует интерес к ней.

Литература

1. Кириллова Т. В. Факторы, влияющие на профессиональную деятельность сотрудника УИС / Т. В. Кириллова // Перспективы науки. – 2019. – № 12(123). – С. 252-255.

2. Кириллова Т .В., Пашукова А.Д. Профессиональная компетентность сотрудников уголовно-исполнительной системы, работающих с осужденными - бывшими работниками судов и правоохранительных органов / Т.В. Кириллова, А. Д. Пашукова // Психология и право. 2023. Т. 13, № 1. С. 64-76.

3. Платонов К.К. Краткий словарь системы психологических понятий. – М., 1984.

ЛИЧНОСТНЫЕ ПРЕДИКТОРЫ ПЕРЕХОДА МОЛОДЫХ МУЖЧИН И ЖЕНЩИН К СЕМЕЙНО-БРАЧНЫМ ОТНОШЕНИЯМ

Позняков В.П., Поддубный С.Е.
(г. Москва, Россия)

(Публикация подготовлена при финансовой поддержке РНФ,
Грант № 22-28-00356.)

Аннотация: *Представлены результаты исследования личностных особенностей молодых людей, мужчин и женщин, партнёров в парах близких отношений различного статуса. В результате исследования удалось выявить и проанализировать личностные особенности, выступающие в качестве предикторов перехода молодых людей от добрачных отношений (отношений регулярных встреч без совместного проживания и отношений незарегистрированного брака) к семейно-брачным отношениям. Для нахождения личностных предикторов был применен множественный линейный пошаговый дискриминантный анализ. Результаты дискриминантного анализа свидетельствуют, что исследуемые показатели являются надёжными предикторами готовности партнёров к переходу к семейно-брачным отношениям.*

Ключевые слова: *социальная психология, личность, близкие отношения, партнёрство, романтические отношения, отношения сожительства, семейно-брачные отношения*

Summary. *The results of a study of the personal characteristics of young people, men and women, partners in couples of close relationships of different status are presented. As a result of the study, it was possible to identify and analyze personal characteristics that act as predictors of the transition of young people from premarital relationships (relationships of regular meetings without cohabitation and relationships of unregistered marriage) to marital relations. Multiple linear step-by-step discriminant analysis was used to find personality predictors. The results of the discriminant analysis indicate that the studied indicators are reliable predictors of partners' readiness to transition to marital relations.*

Keywords: *social psychology, personality, close relationships, partnership, romantic relationships, cohabitation relationships, marital relations*

Введение. Статья продолжает серию публикаций, посвящённых изложению результатов теоретико-эмпирических исследований личностных факторов перехода молодых людей к семейно-брачным отношениям [Поддубный, Позняков, 2023, Poznyakov, Poddubny & Panfilova, 2023]. Цель исследования – выявить и проанализировать личностные особенности, выступающие в качестве предикторов перехода молодых людей (мужчин и женщин) от добрачных отношений (отношений регулярных встреч без совместного проживания и отношений незарегистрированного брака) к семейно-брачным отношениям. Основной гипотезой исследования является предположение о том, что личностные особенности (черты личности, базисные убеждения, ценностные и межличностные ориентации) молодых людей, состоящих в разных формах близких партнёрских отношений, могут служить предикторами их перехода к семейно-брачным отношениям.

В исследовании принимали участие 170 гетерогенных по полу пар (мужчина и женщина) в возрасте от 18 до 35 лет. 46 пар (27%) состояли в романтических

отношениях более 3-х месяцев (1-я группа), 55 пар (33%) состояли в гражданском браке более 3-х месяцев (2-я группа), 69 пар (40%) состояли в официальном браке более 3-х месяцев (3-я группа). Общий объем выборки 340 человек, их них 170 мужчин и 170 женщин. В качестве независимых переменных выступали первичные показатели, полученные с помощью следующих методик. Методика диагностики намерений и ожиданий С.Е. Поддубного [Поддубный, Позняков, 2018], Методический инструментарий: Пятифакторный личностный опросник Л. Голдберга в адаптации К.В. Сугоняева [Универсальная психодиагностическая система…, 2014], Шкала базисных убеждений Р. Янофф-Бульман в адаптации М.А. Падун и А.В. Котельниковой [Падун, Котельникова, 2008], Опросник ценностей С. Шварца в адаптации В.Н. Карандашева [Карандашев, 2004], Опросник межличностных ориентаций (методика FIRO-B) В. Шутца в адаптации А.А. Рукавишникова [Рукавишников, 1992].

В результате исследования удалось выявить и проанализировать личностные особенности, выступающие в качестве предикторов перехода молодых людей от добрачных отношений (отношений регулярных встреч без совместного проживания и отношений незарегистрированного брака или сожительства) к семейно-брачным отношениям.

Для нахождения личностных предикторов был применен множественный линейный пошаговый дискриминантный анализ. Вследствие того, что ранее в наших исследованиях были установлены значимые половые различия в личностных особенностях, был проведён дискриминантный анализ отдельно для мужчин и женщин. По результатам анализа были получены классификационные функции и матрицы классификации. Полученные в результате дискриминантного анализа классификационные функции (предикторы) статистически значимы.

Результаты и обсуждение. Результаты показали, что наиболее значимыми (относительно других статусных групп) для отнесения мужчин к категории романтических отношений являются показатели: Намерения в нематериальной сфере, Убеждение в справедливости окружающего мира, к категории отношений сожительства – ценность Власти, Убеждение в справедливости окружающего мира, к категории супружеских отношений – Намерения в материальной сфере, Убеждение в ценности собственного «Я» и ценность Традиции.

Мужчины, состоящие в романтических отношениях, готовы отдать партнеру больше нематериальных ресурсов, у них более выражено убеждение в справедливости окружающего мира, для них менее значима ценность Традиции, по сравнению с мужчинами других статусов. Для мужчин, состоящих в отношениях сожительства, более значимы ценности Власти и Традиции, менее выражено Убеждение в ценности в собственного «Я», они готовы отдать партнеру меньше материальных ресурсов, по сравнению с мужчинами других статусов. У мужчин, состоящих в зарегистрированном браке, более всего выражено намерение поделиться с партнером материальными ресурсами и Убеждение в ценности собственного «Я». Для них менее значима ценность Власти, у них менее выражено убеждение в справедливости окружающего мира и намерение поделиться с партнером нематериальными ресурсами, по сравнению с д мужчинами других статусов.

Наиболее значимыми (относительно других статусных групп) для отнесения респондентов - женщин к категории романтических отношений являются показатели: Намерений в нематериальной сфере, ценность Доброта, для отнесения к категории отношений сожительства – ценность Власти, намерения и ожидания в материальной сфере и убеждение в ценности своего «Я», для отнесения к категории супружеских отношений – Намерения в материальной

сфере, Убеждение в ценности собственного «Я» и Требуемое поведение как в области аффекта, так и в области контроля.

Женщины, состоящие в романтических отношениях, готовы отдать партнеру больше нематериальных ресурсов, для них более значима ценность Доброта, у них более выражена черта личности - Открытость опыту, по сравнению с женщинами других статусов. Вместе с тем, у них менее выражено Требуемое поведение в области аффекта, т.е. они в меньшей степени, чем представительницы других статусных категорий, ожидают от партнера близких доверительных отношений. Для женщин, состоящих в отношениях сожительства, наименее значима ценность Доброта, у них наименее выражены Убеждение в ценности в собственного «Я», черта личности - Открытость опыту и Требуемое поведение в области контроля, т. е они не допускают контроль над собой со стороны других, в том числе партнера. Кроме того, у них отмечаются наиболее низкие показатели Намерений как в материальной, так и в нематериальной сфере, т.е. они менее других готовы отдать партнеру свои как материальные, так и нематериальные ресурсы, по сравнению с женщинами других статусов. У женщин, состоящих в зарегистрированном браке, более всего выражено Намерение в материальной сфере, т. е. готовность поделиться с партнером своими материальными ресурсами и Убеждение в ценности собственного «Я». Кроме того, у них более выражено Требуемое поведение как в области аффекта, так и в области контроля, т.е. они более других ожидают от партнера близких отношений и более допускают контроль над собой со стороны партнера, по сравнению с женщинами других статусных категорий.

Заключение. Результаты дискриминантного анализа свидетельствуют, что исследуемые показатели являются хорошими предикторами готовности партнёров к переходу к семейно-брачным отношениям. Выявленные личностные предикторы позволяют предсказать переход к семейно-брачным отношениям для 43,5% мужчин и женщин, находящихся в романтических отношениях, и для 40% мужчин и 38,2% женщин, состоящих в отношениях сожительства. Практическая значимость результатов исследования состоит в том, что они могут быть использованы для научного обоснования практических рекомендаций для руководителей и специалистов, занимающихся поддержкой и развитием института семьи в современном российском обществе, а также в практике индивидуального и семейного консультирования.

Литература

1. Карандашев В.Н. Методика Шварца для изучения ценностей личности: концепция и методическое руководство. Спб., 2004.

2. Падун М.А., Котельникова А.В. Модификация методики исследования базисных убеждений личности Р. Янофф-Бульман // Психологический журнал. 2008. Т. 29. № 4. С. 98-106.

3. Поддубный С.Е., Позняков В.П. Методика диагностики намерений и ожиданий в ситуации социального обмена с партнером по близким эмоциональным отношениям // Институт психологии российской академии наук. Социальная и экономическая психология. 2018. Т.3. №4. С. 178-202.

4. Поддубный С.Е., Позняков В.П. Намерения и ожидания мужчин и женщин, партнеров в парах с разным статусом близких отношений // Психологический журнал. 2023. Том 44. №4. С. 15-26.

5. Рукавишников А.А. Опросник межличностных отношений. – НПЦ «Психодиагностика», Ярославль, 1992.

6. Универсальная психодиагностическая система «Мультипсихометр». Методическое руководство. Том 1. М.: ООО «Информационные психотехнологии», 2014.

7. Poznyakov,V.P., Poddubny,S.E., & Panfilova,Yu.M. (2023). Personality features that con-tribute to transition of young people from unregistered marriage to marital relations. RUDN Journal of Psychology and Pedagogics. 20 (2), 229–243.

СТРУКТУРА И ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕЙ

Позняков П.В.
(г. Москва, Россия)

Аннотация: *Представлены отдельные результаты эмпирического исследования личностных факторов экономического самоопределения российских предпринимателей. Для уточнения структурных особенностей характеристик ЭСО были проведены кластерный и факторный анализ основных показателей. В результате были выделены два основных фактора, обозначенные нами как «Деловая активность» и «Эффективность (успешность-удовлетворённость». По результатам кластерного анализа были выделены четыре группы респондентов, статистически достоверно различающихся значениями исследуемых эмпирических показателей, которые можно интерпретировать как типы экономического самоопределения.*

Ключевые слова: *социальная психология, психология предпринимательства, российские предприниматели, экономическое самоопределение, деловая активность, успешность, удовлетворённость.*

Abstract: *Some results of an empirical study of personal factors of economic self-determination of Russian entrepreneurs are presented. To clarify the structural features of the characteristics of the ESO, cluster and factor analysis of the main indicators were carried out. As a result, two main factors were identified, which we designated as "Business activity" and "Efficiency (success-satisfaction". According to the results of the cluster analysis, four groups of respondents were identified that statistically significantly differ in the values of the empirical indicators studied, which can be interpreted as types of economic self-determination.*

Keywords: *social psychology, psychology of entrepreneurship, Russian entrepreneurs, economic self-determination, business activity, success, satisfaction*

В данной статье представлены отдельные результаты теоретико-эмпирического исследования социально-психологических факторов экономического самоопределения российских предпринимателей [Позняков и др., 2021; Позняков, 2023 и др.]. В концептуальном плане исследование продолжает традицию исследований экономического самоопределения, сложившуюся в Институте психологии РАН в последние годы [Журавлев, Купрейченко, 2007, 2008, Купрейченко, 2014; и др.]. *Целью* проведенного исследования было – выявить и проанализировать содержательные и структурные характеристики экономического самоопределения предпринимателей (ЭСО). Основной *гипотезой* исследования являлось предположение о том, что содержание и структура экономического самоопределения предпринимателей характеризуется двумя группами

эмпирических переменных: процессуальных, определяемых оценками уровня своей деловой активности и динамики её изменения, результативных, определяемых оценками благоприятности существующих условий предпринимательской деятельности и собственных возможностей в повышении успешности бизнеса, а также оценками успешности своей предпринимательской деятельности и удовлетворенности её результатами. В качестве *дополнительной гипотезы* исследования предполагалось, что существует несколько типов экономического самоопределения российских предпринимателей сферы малого и среднего бизнеса, представители которых различаются соотношением процессуальных и результативных характеристик самоопределения. *Объектом* эмпирического исследования выступали предприниматели малого и среднего бизнеса. Выборка исследования представлена предпринимателями различных сфер малого и среднего бизнеса, проживающими и ведущими свой бизнес в Москве и в других регионах Центральной России – всего 120 чел. (т.е. по 60 респондентов в каждой выборке). После отбраковки заполненных опросников окончательная выборка составила 105 человек (в том числе 50 мужчин и 55 женщин в возрасте от 18 до 65 лет).

В качестве эмпирических показателей ЭСО в нашем исследовании использовались следующие содержательные характеристики. Оценка благоприятности социально-экономических условий предпринимательской деятельности. Оценка собственных возможностей в повышении успешности своего бизнеса. Оценка уровня собственной деловой активности и его динамики. Оценка успешности своей предпринимательской деятельности. Оценка удовлетворенности её результатами. Данные показатели фиксировались с помощью социально-психологических шкал опросника. Для уточнения структурных особенностей характеристик ЭСО был проведён факторный анализ основных показателей. Для выявления эмпирических типов ЭСО был проведён кластерный анализ данных.

В результате исследования выявлены и проанализированы содержательные и структурные показатели ЭСО предпринимателей. Результаты показали, что структура ЭСО предпринимателей характеризуется двумя группами эмпирических переменных: процессуальных, определяемых оценками уровня своей деловой активности и его динамики, и результативных, определяемых оценками благоприятности существующих условий предпринимательской деятельности, собственных возможностей в повышении успешности бизнеса, успешности своей предпринимательской деятельности и удовлетворенности её результатами. В результате факторного анализа были выделены два основных фактора, обозначенные нами как «Деловая активность» и «Эффективность (успешность-удовлетворённость». В результате кластерного анализа выявлены четыре группы респондентов, различающиеся соотношением выраженности факторов ЭСО - деловой активности и эффективности. Представители выделенных типов экономического самоопределения различаются по значениям эмпирических показателей, характеризующих отношения респондентов к своей предпринимательской деятельности.

Литература

1. Журавлев А.Л., Купрейченко А.Б. Экономическое самоопределение: теория и эмпирические исследования. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2007.

2. Журавлев А.Л., Купрейченко А.Б. Структура и личностные детерминанты экономического самоопределения субъекта // Психологический журнал. 2008. Т. 29. № 2. С. 5-15.

3. Купрейченко А.Б. Нравственная детерминация экономического самоопределения. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2014.

4. Позняков П.В. Смысложизненные и ценностные ориентации предпринимателей как факторы их экономического самоопределения // Институт психологии Российской академии наук. Социальная и экономическая психология. 2023. Т. 8. № 2. С. 57-78.

5. Позняков В.П., Поддубный С.Е., Позняков П.В. Личностные детерминанты экономического самоопределения предпринимателей // Ярославский педагогический вестник. 2021. № 5(122). С. 159-165.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ СТИЛИЗАЦИИ ФОЛЬКЛОРНЫХ ЖАНРОВ

Ражабова Г.З
(г.Бухара, Узбекистан)

Аннотация*: В данной статье рассматриваются психологические знания, связанные с формированием личности ребенка на основе фольклорных традиций, взгляды зарубежных и узбекских ученых на роль фольклорных традиций в формировании личности ребенка. На основе фольклорных традиций обсуждалось, как с помощью методов можно определить положительные изменения в личности ребенка.*

Ключевые слова*: фольклор, ребенок, поэзия, музыка, педагогика, психология, литературоведение, искусствоведение, добро, зло, мудрость, храбрость, смирение, справедливость, счастье, дружба, доброта, долг, вина.*

Annotation: *This article examines the psychological knowledge associated with the formation of a child's personality based on folklore traditions, the views of foreign and Uzbek scientists on the role of folklore traditions in the formation of a child's personality. Based on folklore traditions, it was discussed how positive changes in a child's personality can be determined using methods.*

Key words: *folklore, child, poetry, music, pedagogy, psychology, literary criticism, art criticism, good, evil, wisdom, courage, humility, justice, happiness, friendship, kindness, duty, guilt.*

Воспитание молодежи в современном обществе осуществляется в условиях экономического и политического реформирования, в ходе которого существенно изменилась социокультурная жизнь подрастающего поколения. Стало очевидным, что решение многих проблем в жизни страны во многом зависит от уровня сформированности гражданской позиции у молодежи, потребности в духовно нравственном совершенствовании, уважения к историко-культурному наследию своего народа.

Видные деятели отечественной педагогики (И.И.Веретенников, Г.С.Виноградов, Е.А.Краснопевцева, М.Т.Картавцева, М.Н.Мельников. Л.Шамина) в своих трудах всегда признавали большую воспитательно-образовательнаую роль народного творчества. П.А.Сорокин подчеркивает, что «даже непродолжительные занятия фольклором положительно сказываются на духовно-нравственном, эстетическом, творческом развитии ребенка». Поэтому особенно актуальной в современной педагогике становится проблема построения модели

образовательного процесса на основе традиций русского народа, поиска новых форм организации соответствующих видов деятельности как в средней школе, так и в учреждениях дополнительного образования для формирования у детей эмоционально-осознанного отношения к народному музыкальному искусству.

Устное творчество является составной частью общего развития творческих способностей личности в различных видах художественной деятельности. Основу устного творчества составляет восприятие произведений художественного и устного народного творчества в единстве содержания и художественной формы. Среди произведений художественной литературы большое место в развитии речи детей занимает устное народное творчество. Это сделали классики педагогической науки (Л. Н. Толстой, К. Д. Ушинский, Е. N. Тихеева, Е. А. Флерина и др.), а также более современные исследователи родного языка (Н. С. Карпинская, А. Е. Шибицкая, О.С. Ушакова, Л. В. Ворошнина, А. М. Виноградова). , М. М. Алексеева, Л. М. Гурович, Н. В. Гавриш и др.). Среди литературных произведений особое место занимает жанр сказки. Сказка-это, как правило народно-поэтическое произведение, в котором рассказывается о вымышленных личностях и событиях, содержащих в основном магические, фантастические силы. Многие исследователи, изучая жанровые особенности сказки, ее происхождение, структуру, отмечали, что она отражает специфические формы бытия, начинается с действительности, включает в себя множество замечательных направлений развития сюжета, затем возвращается к действительности, связывает события воедино, развивает воображение (М.Арнаудов, В.Р. Анкин, В. Я. Пропп, М. Н. Мельников, Г. С. Виноградов).

Еще в античные времена многие философы и педагоги в процессе воспитания подрастающего поколения использовали сказку. Даже классики педагогики В. А. Сухомлинский, К. Д. Ушинский, А.С Макаренко и др. использовали в своей практике воспитания народные сказки. Сказку считали основным ключом воспитания, удобным средством передачи чужого опыта, распутыванию создавшихся сложных ситуаций. Проживая в сказке, ребенок познает мир старших. На примере героев сказок ребенок учится осторожному поведению, предвидению опасностей, ориентироваться в создавшихся жизненных ситуациях. Воспитание средствами сказки использовалось с древнейших времен. Это самое основное средство и метод воспитания в дошкольной педагогике. Старшее поколение вместо порки за недостойное поведение, наказания использовало народное средство воспитания - сказку. В результате ребенок сам оценивал и сверял свое поведение с поступками героев сказки. В сказках отражались моральные нормы поведения и нравственные эталоны взаимоотношений людей. Сказка служила уроком жизни.

Особо следует остановиться на формировании **эмоционального отношения к художественной деятельности** как важнейшего фактора развития творчества и художественных способностей детей. Эмоционально-положительному отношению ребёнка к деятельности способствует удовлетворение потребностей ребенка, важнейшими из которых являются **потребность в деятельности, общении, приобретении новых знаний, самоутверждении.** Познавая произведения фольклора (пословицы, поговорки, сказки, песни и т.д.) в процессе коллективного обучения, дети усваивают мудрость народа, его духовное богатство, доброту, жизнелюбие, веру в справедливость, необходимость добросовестного труда, уважения к человеку, бережного отношения к природе. Если при этом у ребенка хорошо получается исполнение изучаемых примеров, то он чувствует себя уверенно среди своих сверстников.

Обучение фольклору в школах – явление не всегда возможное, поскольку большинство педагогов нашей школы зависит от базисного плана и не может использовать фольклор на уроках музыки. Больше таких возможностей у педагогов дополнительного образования.

Однако за последние годы значительно продвинулся процесс обучения детей на фольклорной основе не только в организациях дополнительного образования, но и в общеобразовательной школе. Создаются экспериментальные программы, выпускаются учебные пособия. Много музыкально-педагогических приемов внесли в методику работы с детским фольклорным коллективом Н.Н. Гилярова, Е.А. Краснопевцева, В.Н. Медведева, П.А. Сорокин, Л.В. Шамина и другие талантливые музыканты-фольклористы. Их работы значительно обогащают практику обучения детей народному хоровому пению, дают ценные рекомендации и советы. Помимо текстовых и нотных пособий в наш век сплошной компьютеризации большую помощь в работе преподавателям могут оказывать различные разработки тем на электронных носителях.

Фольклор способствует также эмоциональному общению. Непосредственные касания, поглаживания, массаж благоприятно влияют на физическое здоровье детей. А поэтический текст настраивает слух ребенка для восприятия акустических волн, способствует развитию ритмического, тембрового, звуковысотного слуха.

Детский фольклор дает нам возможность уже на ранних этапах жизни ребенка приобщать его к народной поэзии. Благодаря этому, еще задолго до ознакомления со сказками, былинами и другим крупными жанрами русского фольклора на материале детского фольклора у малышей формируется внутренняя готовность к восприятию наших истоков - русской народной культуры.

Сказки с терапевтическим эффектом следует разделить на несколько групп, среди которых выделяются: 1) Плохое поведение героев в связи с неумением общаться со взрослыми и ровесниками. 2) Недостойное агрессивное поведение детей в связи с чувством неполноценности. Ребенок требует больше внимания к себе, чего недополучает, из-за чего чувствует себя недооцененным, в результате чего пытается доказать свою значимость. 3) Боязнь и неуместные тревоги без каких-либо на то причин, в результате неумения оценить поведение сказочных героев и своих возможностей. Познание самого «Я», а также толерантное отношение к самому себе помогут устранить многие личностные недостатки ребенка. 4) Сказки помогут решать специфические возрастные проблемы. Ребенок потихоньку учится решать свои проблемы самостоятельно и без помощи взрослых. Многие проблемы возникают, когда рядом нет мамы, и ребенок остается один на один с нерешенными задачами. Самостоятельность героев сказок станут образцом в решении таких проблем.

Литература

1. Аникин В.П. Детский фольклор. Русское народное поэтическое творчество. – Л.: Музыка, 1983. – 255 с.

2. 2.Балашов С.С., Медушевский В.В., Тарасов Г.С. Спутник учителя музыки/ Сост.Т.В. Челышева. – М.: Просвещение, 1993. – 240 с.

3. 3.Величкина А., Иванов А., Краснопевцева Е. Мир детства в народной культуре (с. Плёхово Курской обл., обучение основам музыкальной традиции). – М.: ВДНТ, 1992. – 147 с.

4. 4.Картавцева М.Т. Школа русского фольклора. – М.: Моск. Гос. ин-т культуры, 1994. – 70 с.

5. Афонина Г.М. Педагогика. Курс лекций и семинарские занятия / Г. М. Афонина; под ред. О. А. Абдуллиной. – Ростов н/Д: «Феникс», 2002.
6. Калошина И.П. Психология творческой деятельности: Учеб. пособие для вузов/ И.П. Калошина. – М.: Юнити-Дана, 2003. – 431 с.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОНЯТИЙ ОБ ИНФОРМАЦИОННО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ У СТУДЕНТОВ И МОЛОДЕЖИ

Ражабов О.Р.
(г.Гулистон, Узбекистан)

Аннотация: *В данной статье теоретико-психологический анализ формирования понятия информационно-психологической безопасности у студентов, а также описаны конкретные проявления отсутствия представлений об информационно-психологической безопасности у студентов. В статье рассматривается роль национальных обычаев и традиций в формировании представлений об информационной и психологической безопасности у студентов, описывается программа социально-психологической подготовки и ее эффективность.*

Ключевые слова: *информационно-психологическая безопасность, психологическая модель, культура информационной и психологической безопасности, проблемы, информационная и психологическая безопасность студентов, развитие культуры, информационные угрозы, виртуальная культура, источник, инструментарий, психологические тесты, методы диагностики.*

Abstract: *This article provides a theoretical and psychological analysis of the formation of the concept of information and psychological safety among students, as well as describes the specific manifestations of the lack of ideas about information and psychological safety among students. The article examines the role of national customs and traditions in the formation of students' ideas about information and psychological safety, and highlights the socio-psychological training program and its effectiveness.*

Key words: *psychological model, information and psychological security, culture of information and psychological security, problems, information and psychological security of students, cultural development, information threats, virtual culture, source, tools, psychological tests, diagnostic methods.*

Формирование информационно-психологической безопасности в мировом сообществе и отношение к этому процессу является сегодня одной из актуальных социально-психологических проблем. Исследованиями аналитических особенностей информации в социальной психологии занимаются ведущие мировые научные центры и высшие учебные заведения, в том числе San Francisco State University (Соединенные Штаты Америки), Institute for Comparative Cultural Studies Philadelphia (Соединенные Штаты Америки), Northwestern University of Chicago (Соединенные Штаты Америки), University of Social Psychology (Польша), Московский Государственный университет имени М.В.Ломоносова (Российская Федерация), Институт Психологии Академии наук Российской Федерации (Российская Федерация), Сибирский Федеральный университет (Российская Федерация).

В мире в условиях социального пространства и информационных угроз, созданы оперативные и экономичные формы психодиагностических тестов по выявлению проблем, связанных с социально-психологическими аспектами формирования виртуальной культуры студенческой молодежи (San Francisco State University, Соединенные Штаты Америки); усовершенствованы психометрические критерии психодиагностики социально психологических аспектов влияния на виртуальную культуру в социальном пространстве информационных угроз (Institute for Comparative Cultural Studies Philadelphia, Соединенные Штаты Америки); в результате совершенствования технологии психологических аспектов формирования виртуальной культуры в условиях социального пространства и информационных угроз разработаны на профессиональном уровне принципы практического применения (Northwestern University of Chicago, Соединенные Штаты Америки); переработан набор психодиагностических тестов для программы изучения социальных факторов, порождающих аутсайдерство (University of Social Psychology, Польша);. на основе совершенствования стандартов использования тестов достигнута оптимизация возможностей применения методов специалистами-экспертов (Freie Universität Berlin, Германия); на основе закрепления технологий подготовки психодиагностических методик систематизированы этапы создания теста (Московский Государственный университет имени М.В.Ломоносова, Российская Федерация); усилены принципы модификации социально-психологических аспектов формирования виртуальной культуры в условиях социального пространства и информационных угроз у студентов (Институт Психологии Академии наук Российской Федерации, Российская Федерация), усовершенствованы методы психодиагностики (Сибирский Федеральный университет, Российская Федерация).

В мире проводятся научные исследования по следующим приоритетным направлениям: формирования виртуальной культуры обучающихся, в том числе осуществление психологической диагностики с учетом определения психологического воздействия на психологическое состояние обучающихся молодёжи, основанное на эффективном использовании методов психодиагностики, различных информационных угроз, влияющих на совершенствование профессиональной деятельности человека, совершенствование психокоррекционных и психопрофилактических мероприятий, а также направленность на формирование и развитие необходимых предположений личностных особенностей и другие.

Проблема угроз социальных сетей и влияния «Виртуальной культуры» на духовность и культуру как объект исследования специально не изучалась учеными нашей республики, научные и практические исследования по идеологическим, философским, социологическое и психологическое направления темы. Хотя тема угроз социальных сетей и влияния «Виртуальной культуры» на духовность и культуру специально не изучалась учеными нашей республики как объект исследования, научно-практические работы по мировоззренческим, философским, социологическое и психологическое направления предмета.

Научная значимость исследования заключается в том, что в области психологии и педагогики совершенствуются требования и принципы деятельности психолога как механизма оказания психологической помощи семье, расширяется научное понимание изучаемой проблемы, а также медиации, наблюдение, разъясняется сущность и понятие психологических методов, таких как социальная установка, восприятие, эмпатия, научные выводы о решении семейных проблем могут быть использованы в исследованиях в области социальной и когнитивной психологии.

Практическая значимость результатов исследования может быть использована при применении методики обучения, при определении направления психолого-профилактической работы с семьей, а также при составлении учебников, учебных пособий, психологических словарей по дисциплинам «Семейная психология», «Социальная психология», «Психологическая служба», «Психологическое консультирование и психокоррекция».

В нашем исследовании мы поставили цель определить когнитивный компонент-аспект в формировании виртуальной культуры студентов. Всего в исследовании приняли участие 340 студентов. В процессе проведения опроса использовались методы наблюдения и интервью, а целью являлось определение отношения учащихся к виртуальной культуре, направленность их в социальную жизнь, формирование характеристик самозащиты от угроз.

Как вы думаете, насколько хорошо вы разбираетесь в «виртуальной культуре»? на наш вопрос 68% студентов-респондентов ответили на высоком уровне, 7% на низком уровне и 25% на среднем уровне. Большинство студентов и молодежи не имеют полных знаний о «виртуальной культуре» в обществе, их знания находятся на среднем уровне. Этот результат, в свою очередь, создает возможность возникновения ситуаций, в которых вы можете столкнуться с различными проблемами, не подозревая об этом.

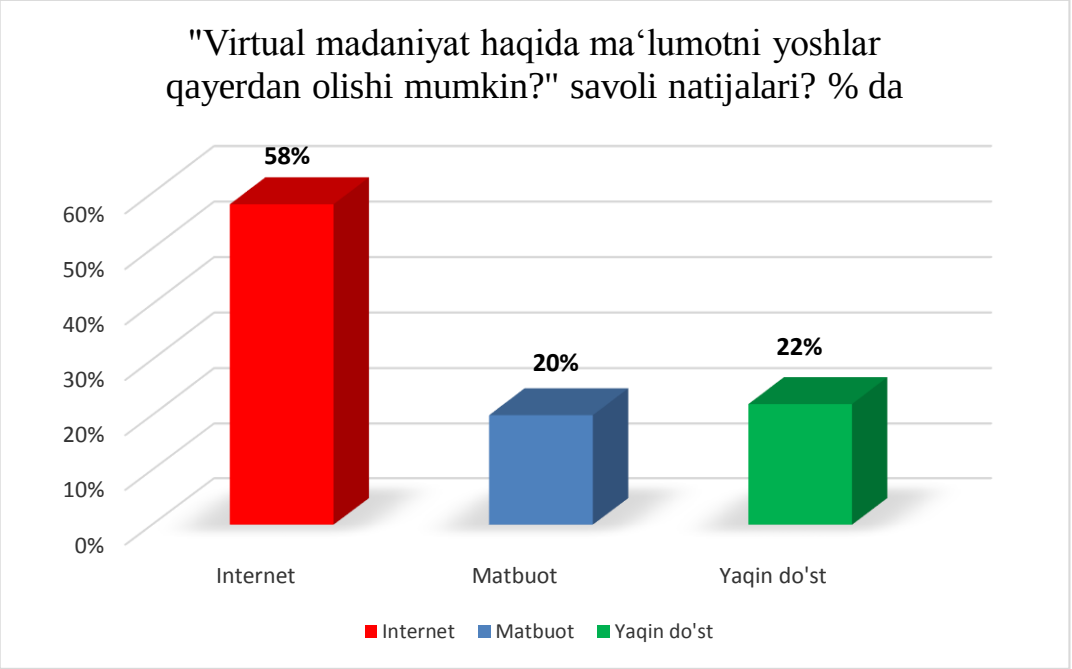


Рисунок 1. Результаты вопроса «Где можно получить информацию о «виртуальной культуре»?

В рисунке 1. Приведены результаты вопроса “Где студенты могут получить информацию “О виртуальной культуре”?

По рисунку видно, что в настоящее время большинство студентов получают информацию о виртуальной культуре: 58 % из Интернета, 20 % из прессы и 22 % от близких друзей.

На наш взгляд, результаты данного вопроса выявили, что молодые люди, получая информацию о «виртуальной культуре» через Интернет, стараются донести эту информацию до своих близких друзей. Возникла необходимость определить, знают ли студенты сущность «виртуальной культуры» и каков уровень

когнитивной, конативной или аффективной стороны социального института при подражании кому-либо.

68% студентов-респондентов ответили на вопрос на высоком уровне, 7% - на низком уровне и 25% - на среднем уровне. Очень важно, что у большинства студентов знания о «виртуальной культуре» неполные, их знания проявляются на среднем уровне.

На вопрос «Как много вы знаете о виртуальной культуре?» 81% респондентов ответили «не знаю», 5% «не знаю», 14% «не знаю». Видно, что студенты хорошо осведомлены о виртуальной культуре, какая она есть на самом деле, 14% респондентов еще не задумывались о том, что такое виртуальная культура. Выяснилось, что испытуемые, которые еще не задумывались о том, что такое виртуальная культура, в основном студенты 1-курса. Уровень осознания знаний о виртуальной культуре был высоким в основном у студентов 4-го уровня.

Студенты и молодежь: каково влияние «виртуальной культуры» на наше общество?» Результаты, полученные по данному вопросу, представлены на рисунке 3.

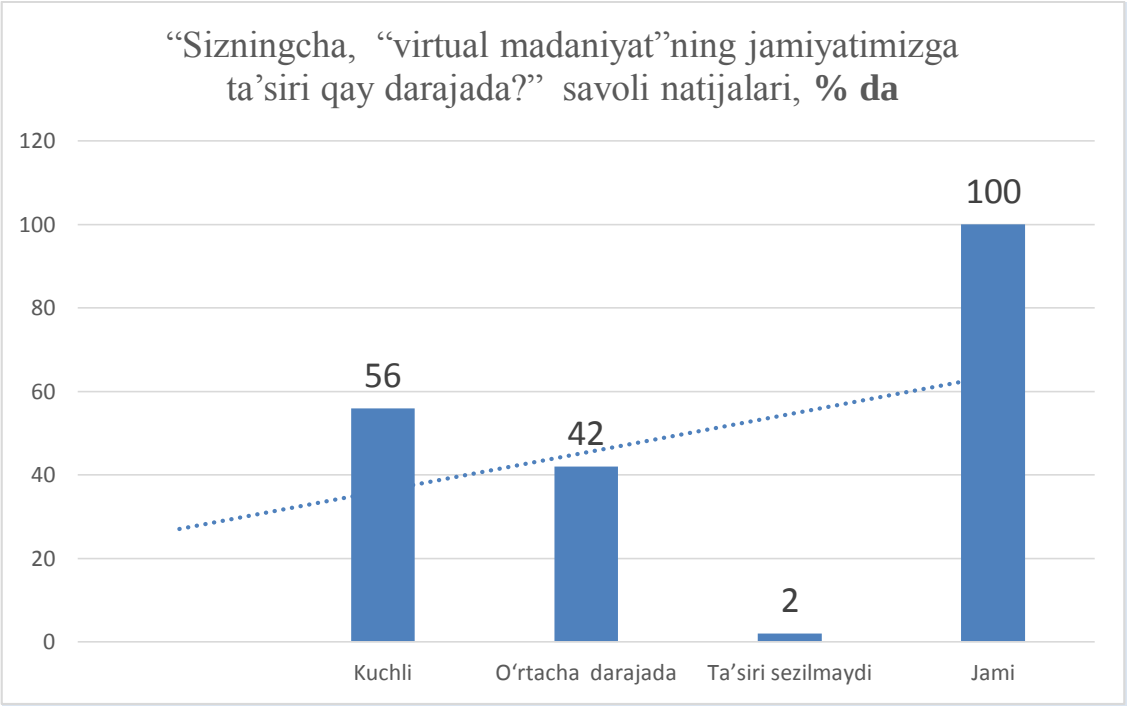


Рисунок 2. Результаты вопроса “В какой степени «виртуальная культура» влияет на наше общество?”

Как вы думаете, насколько хорошо вы разбираетесь в «виртуальной культуре»? на наш вопрос 68% студентов-респондентов ответили на высоком уровне, 7% на низком уровне и 25% на среднем уровне. Большинство студентов и молодежи не имеют полных знаний о «виртуальной культуре» в обществе, их знания находятся на среднем уровне. Этот результат, в свою очередь, создает возможность возникновения ситуаций, в которых вы можете столкнуться с различными проблемами, не подозревая об этом.

О виртуальной культуре часто задают вопрос: «Где я могу получить информацию?» 17 % студентов ответили из художественного фильма, 44 % из Интернета, 39 % из СМИ «Мое представление о виртуальной культуре..?» на вопрос 24 % наших студентов (респондентов) ответили «положительно», 68 % - «отрицательно», 8 % - «не знаю». Согласно данным ответам, 68% студентов ответили «отрицательно»

и 24% ответили «положительно» о виртуальной культуре, что указывает на наличие у них адекватных знаний о виртуальной культуре.

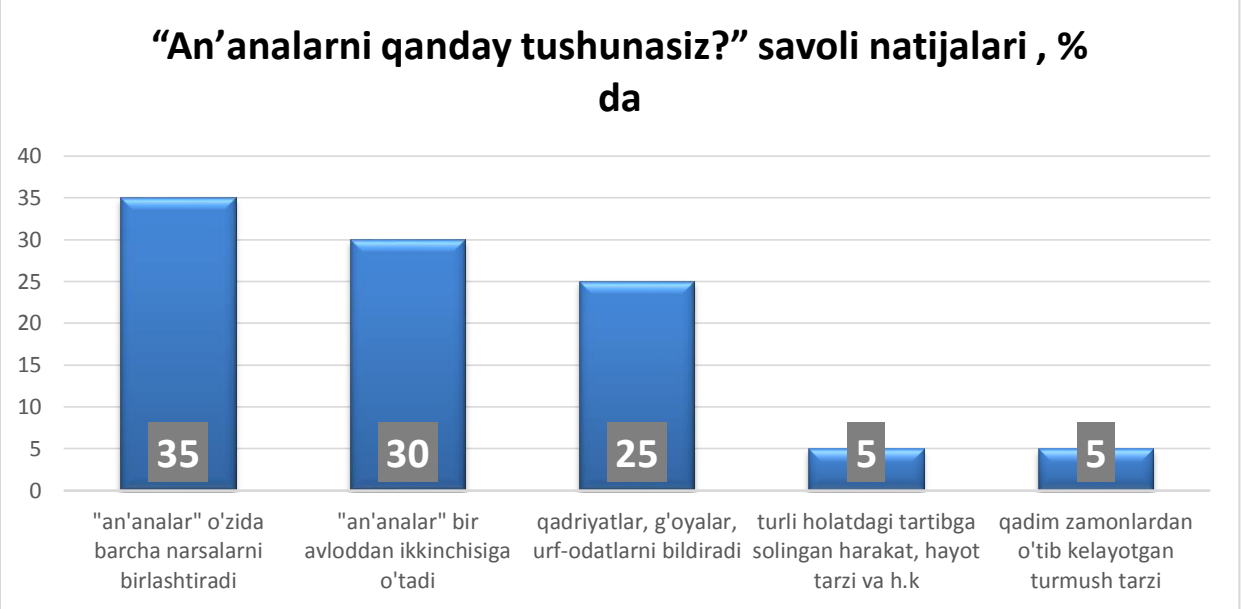


Рисунок 3. Результаты вопроса “Как Вы понимаете традиции?”, (в %)

Известно, что психологические закономерности относительно роли национальной культуры, обычаев, традиций, традиций и верований в формировании личности отражают вопросы взаимодействия и восприятия людей в разных группах. Потому что на человека свое влияние оказывает менталитет нации, нации или народа, к которому он принадлежит, традиции, картины, обычаи, верования, обычаи, стереотипы деятельности, веками сохранявшиеся в его сознании, чтобы не забыть своего исторические генеалогии, являющиеся их наследниками, для защиты от любых посягательств на виртуальную культуру, создает потребность в широкой пропаганде среди них информационной грамотности. По мнению респондентов, иногда традиции могут только уйти в прошлое и быть забытыми. В свою очередь, целью формирования информационной грамотности в обществе является изменение подхода молодежи к процессу поиска информации, создание широкого спектра стратегий и методов поиска информации.

Литература

1.Арифханова С.Н. Деструктивные способы воздействия на молодежную аудиторию в сети интернет, Монография. Warsaw: RS Global Sp. Z O. O., 2021.- 167 с.

2.Зарипов О.М. Очиқ ахборот тизимларида ахборот – психологик хавфсизлик муаммолари // Психология. – Б.: -2017 №1. -80-86 б.

3.Резников Е.Н. Теоретические и методологические проблемы этнопсихологии: Монография. /Е.Н.Резников. – Мн.:Изд. Центр. БГУ, 2006. – 63 с.

4.Никольская И.М., Грановская Р.М. Психологическая защита у детей. – СПб.: Речь, 2006. – 66 б.

5.Малюченко Г.Н., Коповой А.С. Теория и практика диагностики в медиапсихологии и медиапедагогике: учебное пособие. Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 2011.–78 с.

6.Шарапова С.Ж. Социально-психологические аспекты формирования виртуальной культуры студентов в условиях социальной пространственной и информационной угрозы Пс.ф.д.дисс. автореф.– Т.: - 2022.

CHARACTERISTICS OF INTERRELATIONSHIP BETWEEN VOLUNTARY QUALITIES IN FUTURE OFFICERS

Ramazonov Z.
(Tashkent, Uzbekistan)

Abstract. *In the article, the psychological characteristics of the formation of voluntary qualities in cadets are studied. Especially in cadets, the characteristics of the relationship between voluntary qualities were investigated on the basis of empirical research. In accordance with this, proposals were put forward regarding the development of voluntary qualities in cadets.*

Key words: *will, volitional qualities, mental control, self-control, responsibility, initiative, courage, independence, tenacity, perseverance, enthusiasm, attentiveness, goal-orientedness.*

Аннотация. *В статье изучаются психологические особенности формирования волевых качеств у курсантов. Особенно у курсантов на основе эмпирических исследований исследовались особенности взаимодействия произвольных качеств. В соответствии с этим были выдвинуты предложения по развитию произвольных качеств у курсантов.*

Ключевые слова: *воля, волевые качества, психический контроль, самообладание, ответственность, инициатива, смелость, самостоятельность, упорство, настойчивость, энтузиазм, внимательность, целеустремленность.*

It is known that the volitional sphere determines all the successes of a person's personal and professional development. Willpower is a special function of human mental activity and is determined by systematically overcoming any difficulties.

According to the theoretical analysis of psychological and pedagogical literature, the problem of will is considered one of the most controversial issues of world psychology. Over the years of research, the scientific interpretation of the concept of will in philosophy and psychology has undergone several changes.

Common to most researchers is the focus on the motivational component of will. Based on the analysis of research on the psychology of will, it is possible to distinguish two main approaches, that is, motivational and self-control.

According to the motivational approach, L. S. Vygotsky, S. L. Rubinstein, L. I. Bojovich, D. N. Uznadze, A. V. Petrovsky, R. Descartes, T. H. Hobbs, W. Wundt, K. Levin, H. Heckhausen, E. Tollman, etc. focus on the will's function and its motivational component.

According to the approach based on self-control (A. Ben, G. Ribault, V. James, S. Sherington, I. M. Sechenov, V. K. Kalin, V. I. Semevanov, etc.), volitional action is carried out by means of will it is emphasized that it determines the dynamic side.

I.M. Sechenov is one of the scientists who understood will as a special form of mental control in Russian psychology. He stated that the self-control associated with the

human mind is carried out through the activities of certain nerve centers, which are characterized by their reflection. S. L. Rubinstein says that the source of will is the active aspect of need, which is expressed in the form of attraction, desire or desire.

Also, the concept of will is considered as an internally regulated motivation. V.A.Ivannikov called voluntary action as an action consciously performed by a person with an additional stimulus created for it. Therefore, the need for voluntary self-control arises when there is no motivation to act. V. A. Ivannikov defines volitional self-control as "a personal level of self-control that is accepted for execution by a person, but is not motivated by him." Therefore, according to his view, the will is "the voluntary control of one's motives and meanings" [5].

Within the framework of the normative approach, V.K. Kalin studies the specific characteristics of the will in regulating one's mental processes and transferring the will from the object to the subject state [8].

F.E. Vasilyuk during the discussion of the nature and functions of the will is an "organ" of a person's inseparable personality, and its activity serves the "implementation of a life plan" rather than a separate activity [2].

Martsinovskaya defines will as the ability to overcome external and internal obstacles and act in the direction of a consciously determined goal. Voluntary actions are defined as the goal of the mind and the desire to achieve it, as well as the original idea of nature itself.

Here, according to L.M. Wecker, will is the highest form of arbitrary management of behavior, in which management is carried out on the basis of intellectual, emotional, moral and general, socially significant criteria of certain actions.

In particular, J. Piaget considers the will to be affective and motivational processes and at the same time recognizes the unity of affective and cognitive processes. According to his ideas, the function of the will is to strengthen the weak but socially important motivation achieved by evaluating the events and the future, that is, the consequences of their actions.

According to most researchers, certain volitional qualities can be formed in a hierarchical manner in different age periods, and secondly, they agree that it is not so obvious in their behavior.

It is known that the study process at the university corresponds to the second period of adolescence or the first stage of maturity. This period is characterized by the complexity of forming personality traits. This issue has been widely analyzed in the scientific researches of B. G. Ananev, A. V. Dmitriev, I. S. Kon, V. T. Lisovsky, Z. F. Esarova and other scientists. In particular, during the student period, such qualities as goal-seeking, determination, stubbornness, independence, initiative and self-control significantly increase.

The strength of the desire to study the formation of volitional qualities in students studying at the university is clearly felt in the course of the following researches. Especially during the student period, determining the degree of manifestation of voluntary qualities in difficulties related to educational activities provides an opportunity for comprehensive training of the future specialist. The main reason for this is that young people are more involved in the process of individualization as a single stream of socialization and individualization processes (D.I. Feldstein). They are included in purposefully organized independent activities.

At this point, it is worth noting that willpower is a personality trait that is manifested in specific situations related to the character that is formed when overcoming difficulties. It should be noted that the manifestation of voluntary qualities depends not only on human motives, but also on his values, beliefs, and innate characteristics manifested in the nervous system.

It is the same person who has different positive and negative will qualities. Due to this, voluntary qualities are manifested in different ways.

So, the formation of self-control in a person is related to the will and its characteristics. Therefore, it is important to investigate the relationship between self-control and volitional qualities.

In order to study the relationship between self-control and volitional qualities, the study was conducted in a selected group of trainees using the "Methodology for studying personal volitional qualities" proposed by V.M.Chumakov.

This methodology is aimed at determining the degree of formation of personal qualities such as responsibility, initiative, courage, independence, tenacity, persistence, enthusiasm, attentiveness, and goal-orientedness. The results of the methodology were analyzed based on the following criteria: the study of the relationship between voluntary qualities.

Initially, the research was focused on determining the interrelationship between volitional qualities, and the results obtained on this front were reflected in the following tables and figures (Table 2.1 and Figure 2.1).

Table 1

Intercorrelation links between volitional qualities

Voluntary qualities of a person	responsibility	initiative	courage	independence	tenacity	persistence	enthusiasm	attentiveness	pursuit of a goal
responsibility	-	0,12	0,18	0,28*	0,23*	0,18	0,12	0,35*	**0,33****
initiative	0,12	-	0,11	0,18	0,1	-0,02	0,14	0,11	**0,1**
courage	0,18	0,11	-	0,45**	0,54**	0,52**	0,17	0,43**	**0,1**
independence	0,28*	0,18	0,45**	-	0,25*	0,57**	-0,02	0,41**	**0,09**
tenacity	0,23*	0,1	0,54**	0,25*	-	0,48**	0,22	0,41**	**0,26***
persistence	0,18	-0,02	0,52**	0,57**	0,48**	-	0,01	0,55**	**0,16**
enthusiasm	0,12	0,14	0,17	-0,02	0,22	0,01	-	0,13	**0,17**
attentiveness	0,35*	0,11	0,43**	0,41**	0,41**	0,55**	0,13	-	**0,32***
pursuit of a goal	**0,33****	**0,1**	**0,1**	**0,09**	**0,26***	**0,16**	**0,17**	**0,32***	-

In the analysis of the results, the main focus was on considering the interrelationship of each will quality. According to the collected data, the quality of responsibility is independence (r=0.28, r≤0.05), perseverance (r=0.23, r≤0.05), attentiveness (r=0.35, r≤0.05) we can see that it is strongly correlated with the average indicator and the quality of goal pursuit (r=0.33, r≤0.01). So, in order for the cadet to show the quality of responsibility, it is important for him to develop willful qualities such as independence,

perseverance, attentiveness, and striving for the goal. Also, a responsible person will have the opportunity to evaluate the things happening around him, the events, the various situations that are happening to him, and to adequately manage and control his behavior and actions. Responsibility is one of the important qualities of the will, and it has a great role in self-control. This is a quality associated with a person's ability to take on tasks and assignments and complete them on time, feeling responsible. V.P. Tugarinov, who thought about this issue, understands responsibility as a person's ability to foresee how much benefit or harm his activity will bring to society and to be able to organize it [4].

If we focus on the results of the testers on the qualities of initiative and enthusiasm, it is observed that they are not related to other characteristics of the will. According to the results of the experiment, initiative and enthusiasm are characterized by a unique manifestation during the cadet period.

Cadets take advantage of the opportunities available to them in pursuit of success in any activity. The outcome may depend on their character and nervous system characteristics, as well as personality traits.

Initiative, on the other hand, is a positive character trait that is manifested in the tendency and ability to perform independent active actions. An initiative is an activity based on a new movement of a person or group aimed at changing the way of life or activity. The concept of initiative was introduced by the Russian scientist A.I. Shcherbakov. Initiative means to initiate something personally. Taking the initiative is not waiting for a certain instruction, but putting forward a goal, choosing ways and means to overcome it, and achieving this goal independently. Initiative is usually a quick and skillful consideration of the surrounding conditions and the demands of social life, foreseeing the future, innovation, choosing ways and means for the implementation of assigned tasks, and direct active participation in the fulfillment of these tasks.

The desire for initiative, which has become a quality of a person, is the initiative that determines his actions. Initiative is manifested in moral courage, that is, a person takes responsibility for his actions. Therefore, initiative is a motivational trait. At the same time, it is also considered as the will of a person's behavior.

Also, enthusiasm has its own place among the will qualities, and it is considered as an independent component with a relatively weak correlation. Enthusiasm is a willful quality, which consists in the full manifestation of the potential of strength in the performance of tasks and tasks.

Courage (courage), independence ($r=0.45$; $r\leq0.01$), tenacity ($r=0.54$; $r\leq0.01$), determination ($r=0.52$; $r\leq0.01$) and attention ($r=0.43$; $r\leq0.01$) has a correlation with important volitional characteristics. It can be seen from the results that courage (courage) is required from the cadet to overcome the difficulties that arise in setting a goal and striving towards it, as well as in activities and overcoming obstacles in various life situations. Due to this, the manifestation of courage in the cadet requires the high level of development of voluntary qualities such as independence, tenacity, determination, attentiveness.

The quality of courage is typical for the cadet period, and it is manifested in the implementation of various activities, actions, and conscientious performance of assigned tasks. Also, in them, courage has two forms depending on the situation, i.e. true courage and false courage. This can be explained on the basis of the following points. According to the cadet of the first approach, "courage or audacity is the act of risking one's life, regardless of the reason, for a person to undertake the most dangerous work."

According to the second approach, "it is bravery that is done for the sake of pride and that no one needs." Sometimes, the cadets try to do actions that are not important for human life in order to be recognized among the people around them, to have their place among their friends and peers. But these actions of them cannot be called courage.

The concept of courage is defined differently by many authors. In most cases, courage is defined by the time it takes to realize the importance of a situation and make a decision. E.P. Ilin says that some scientists explain courage as making a decision without any hesitation or doubt. However, this can only happen if the problem is relatively simple, or if there is complete information about the situation. In many cases, lack of courage is manifested when a person lacks confidence in decisions and luck. According to observations, the feeling of doubt is of great importance in the emergence of courage. Courage is the willpower to overcome doubts and doubts. In the psychological dictionary, courage is defined as making a decision at the right time [3]. In this case, the speed of decision-making is important.

E. P. Ilin says that courage is the ability of a person to make a quick decision in a situation that is important to him [7]. A key definition of courage is making a deliberate decision regardless of the outcome [11]. Courage is often associated with the timing of decision-making in alternative situations where there is a choice. Courage can occur even in situations where there are no alternatives if one knows exactly what to do. Accordingly, courage is related to the time of preparation to perform the necessary action.

From the results, the quality of independence is highly correlated with boldness ($r=0.45$; $r\leq0.01$), assertiveness ($r=0.57$; $r\leq0.01$) and attentiveness ($r=0.41$; $r\leq0.01$). and we can see a low correlation with tenacity ($r=0.25$; $r\leq0.05$). It can be seen that the formation of independence is related to the cadet's goals and his attentiveness to their realization. It should be noted that independence is a positive quality of a cadet, which is manifested in a strong desire for activity.

In the psychological dictionary, independence is defined as a willful character trait of a person, which consists of having independent thoughts, principles and beliefs in solving certain mental, moral or practical issues, especially in evaluating a complex situation and choosing an appropriate path [12].

According to P.P.Zimnyaya, independence is seen in feeling the responsibility for the performance of the actions that are being done or done. Feeling responsible means to be sure that the actions are right, appropriate and necessary. Being responsible is a typical character trait that shows a person's independence. An independent person takes responsibility for what he has done or will do on his own initiative according to the assignment, and his completion of the work he started is a sign of his independence and perseverance. Independence can also be manifested at the level of acting according to the advice and suggestions of other people, believing in the correctness of these advice and suggestions. A person who acts with the understanding that these advices and suggestions are in line with the interests of the society and the principles of morality will have demonstrated his independence.

According to K.N. Kornilov, independence means that a person does not have the fear of making an independent decision or is inclined to express his views when making an independent decision. According to him, independence, on the one hand, the desire to make independent decisions is manifested in harmony with the organization, on the other hand, it shows consistency in the principles of personal interest, striving [14]. And the cadets perform independent actions to confirm their rights and their place. At the same time, they show maximalism in themselves, that is, they try to show their independence as much as possible. It is also appropriate to associate the cadet's independence with the feeling of greatness that arises in them. In this regard, they show different responses to the effects of adults on them.

E.P. Ilin says that in most people, independence of will is sometimes seen in special cases such as stubbornness. This condition consists in the fact that a person resists all the words, advice, requests, rules and other instructions of other people. A stubborn

person does not do what is ordered, but does what he knows or does the opposite of what is ordered [9].

Perseverance is the desire or need to achieve the principle of "here and now" in dealing with successes, difficulties and failures at work [13]. This characteristic is associated with the desire to achieve a goal, no matter what it is. P. A. Rudik said that a stubborn person does not give up in the face of failure [13].

E.P. Ilin says that two mistakes occur when considering the quality of stubbornness in a person: firstly, stubbornness is considered as unwillingness and is evaluated as a negative trait. However, stubbornness can also be based on a strong belief that one can achieve one's goals in a number of situations.

Second, stubbornness is often interpreted as a negative form of persistence. Some scholars understand stubbornness and persistence as the same thing. In fact, they are different volitional qualities.

If we look at the activity of the cadet, stubbornness is a negative characteristic of a person characterized by the fact that it arises due to the situation. In most cases, the stubbornness of cadets is manifested in their desire to meet their needs and achieve unrealized goals. The fact that a positive assessment of assertiveness is very common during the cadet period is due to the fact that the cadets have a false perception of the qualities of independence and non-dependence. In the period of cadetship, perseverance is manifested in the bold movement of a person without deviation towards the goals he has set for himself. Also, a determined cadet will have his own opinion and views.

In the process of daily activities of cadets, the role of voluntary qualities is of special importance. In particular, the cadet is required to demonstrate the quality of perseverance in the performance of tasks in an activity or educational process. From the results of the study, willpower qualities such as courage, courage ($r=0.54$; $r\leq0.01$), determination ($r=0.48$; $r\leq0.01$) and attentiveness ($r=0.41$; $r\leq0.01$) we can see that it is compatible with . In the formation of the quality of tenacity in the cadet, it is important to develop willpower qualities such as courage, determination, attentiveness.

According to the psychological dictionary, resilience is a person's ability to control his negative emotional states, to suppress impulses, unthinking emotional reactions, and desires for aggressive behavior in conflict situations. Fortitude is also divided into physical, indirect verbal manifestations [3].

E. P. Ilin says that perseverance means regular effort of will for a specific goal [6].

If there are great difficulties and insurmountable obstacles in achieving the set goal, a person can look for the necessary way, means and methods to achieve this goal. Perseverance is the willpower seen in overcoming great obstacles and persistently pursuing a goal for a long time. A person with a strong will is called a strong-willed, strong-willed person.

The success of any activity, including learning, depends on the quality of perseverance of the cadet. Fortitude is the most valuable character trait. This quality is reflected in the cadet's ability to achieve this goal regardless of the difficulties and obstacles on the way to it.

While some cadets exhibit character tenacity in all areas of activity, others show this trait in certain areas of activity that are related to their interests.

In the results, the quality of perseverance is determined by the will qualities such as courage ($r=0.52$; $r\leq0.01$), independence ($r=0.57$; $r\leq0.01$) and tenacity ($r=0.48$; $r\leq0.01$). we can see that it is highly correlated with .

Perseverance is a long-term systematic manifestation of "will power" that occurs when a person strives for a long-term goal despite difficulties and obstacles [1]. Perseverance reflects a person's steadfastness more than any other personality trait. U.

McDougall stated that "perseverance is one of the objective qualities of goal-oriented behavior" [1].

Persistence occurs through the repeated display of endurance and stubbornness in a person. It is important to note that these two volitional qualities are the same thing in the tests used. Tests aimed at determining persistence proposed by many American psychologists are actually designed to study stubbornness.

Manifestation of determination in the cadet depends on the level of self-confidence in achieving the goal, his motivation, willpower to overcome difficulties. At the same time, this phenomenon depends to a lesser extent on the nature of the nervous system.

From the results of the research, it can be seen that attentiveness in a cadet is simultaneously correlated with many willpower qualities. Including courage ($r=0.43$; $r\leq0.01$), independence ($r=0.41$; $r\leq0.01$), tenacity ($r=0.41$; $r\leq0.01$), determination ($r=0.55$; $r\leq0.01$), we can see the strength of the correlation between volitional qualities and attentiveness. Also, attentiveness has a moderate correlation ($r=0.32$; $r\leq0.01$) with the quality of goal pursuit. This situation is explained by the fact that the cadet is required to be meticulous and attentive to each task in pursuit of the goal. Therefore, it is necessary to form in the cadets a sense of responsibility for the work they are doing, to complete the work they have started.

According to the psychological dictionary, attentiveness is a person's ability to actively relate to surrounding things and events, other people, and his personal experiences and impressions. It is necessary to be attentive to every external influence and change in the process of the person having full control over his behavior.

Pursuit of the goal is highly correlated with the qualities of responsibility ($r=0.337$; $r\leq0.01$), tenacity ($r=0.26$; $r\leq0.05$), attentiveness ($r=0.32$; $r\leq0.05$) It is evident from the results of the research that the ratio is moderate. From the obtained results, it can be seen that the cadet's desire for the goal is first of all closely related to responsibility, i.e. to perform the assigned tasks on time and at the required level. This situation can be explained by the fact that maintaining activity at the required level depends on the level of responsibility. Also, the cadet must show a high level of perseverance in overcoming the difficulties and obstacles that arise in the process of striving for the goal, and especially carefully monitor his actions and changes in his educational and work activities.

According to psychological sources, goal-seeking is a character trait expressed in a person's ability to subordinate his actions to stable life goals, always being ready and determined on the way to the goal [7]. In the process of pursuing a goal, a person adheres to certain behavior and behavioral standards. According to S.I. Ojegov, goal-seeking means striving towards a specific goal [10]. N.D. Levitov believed that goal-seeking can be near (seeking a goal in the near future) and long-sighted [8]. According to E.P. Ilin, goal orientation is a person's conscious orientation towards one or more goals [9].

Based on the obtained results, it should be noted that during the cadetship period, there is an interrelationship between voluntary qualities and they mutually require each other during the activity. Also, some willful qualities appear as an independent component and can be embodied in the form of a unique trait from many characteristics of a person's character.

Used literature

1. Брихин М. Воля и волевые качества // Психология личности в социалистическом обществе. – М.: Педагогика 1989.-234 с.

2. Брушлинский А.В. Проблемы психологии субъекта - М.: «Институт психологии» РАН , 1994г. 109 с.

3. Дьяченко М.И. Кандыбович Л.А. Психологический словарь – справочник. – Минск.: Харвест, 2007. – 576 с.
4. Елканов С.Б. Ответственность как качество личности у подростка // К проблеме управления обучение и воспитанием. – М.: Речь, 1970. – 224 с.
5. Зелуганова Е.А. Соотношение самооценки и уровня притязаний, и его влияние на личностные особенности. М., 1995. с. 88-91
6. Зимин П.П. Воля и ее воспитание у подростков. – Т: Узбекистан, 1985. – 145 с.
7. Иванников В.А. Психологические механизмы волевой регуляции. – М.: ВЛАДОС, 1998. – 218 с.
8. Иванников В.А., Эйдман Е.В. Структура волевых качеств по данным самооценки // Психологический журнал. – Москва, 1990. – №3. – С. 39-50.
9. Ильин Е.П. Психология воли. – СПб.: Питер, 2009. – 324 с.
10. Никофоров Г.С. Самоконтроль человека. – Л.: Издательство Ленинградского Университета, 1989. -192 с.
11. Петияйкин И.П. Психологические особенности решительности. – М.: Педагогика, 1978.-163 с.
12. Психология. Словарь / Под общ. ред А.В.Петровского, М.Т.Ярошевского. – 2-е изд, испр. и доп. – М.: Политиздат, 1990. – 494 с.
13. Рудик П.А. Психология воли спортсмена. М.: Просвещение, 1973.–165 с.
14. Чумаков М.В. Выделение волевых черт личности на основе семантического сходства. – Ярославль.: Изд-во РПО, 2003. – 162 с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ВЛИЯНИЯ КРИЗИСОВ ЛИЧНОСТИ НА СТАБИЛЬНОСТЬ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ

Рахимова Г.
(г. Ташкент, Узбекистан)

Аннотация: *В настоящее время изучение социально-психологических аспектов семьи, а также брака, исследование особенностей взаимоотношений и взаимодействий супругов, особенностей удовлетворенности самим фактом супружества и особенностями ролевых отношений в браке имеют важное значение для психологии семьи. Основными составляющими благополучной семейной ситуации выступает удовлетворенность браком, а также семейными взаимоотношениями в целом. Одним из факторов, негативным образом влияющим на удовлетворенность браком, выступают кризисные явления.*

Ключевые слова: *удовлетворенность браком, межличностные отношения, кризисные явления, брак, взаимопонимание, психологический климат.*

Annotation: *Currently, the study of the socio-psychological aspects of the family, as well as marriage, the study of the characteristics of relationships and interactions of spouses, the characteristics of satisfaction with the very fact of marriage and the characteristics of role relationships in marriage are important for family psychology. The main components of a successful family situation are satisfaction with the marriage, as well as family relationships in general. One of the factors that negatively affects marital satisfaction is crisis events.*

Key words: *marital satisfaction, interpersonal relationships, crisis phenomena, marriage, mutual understanding, psychological climate.*

Психологический климат семьи- является основным фактором благополучия. Исходной основой благоприятного климата являются супружеские отношения. Совместная жизнь требует от супругов готовности к компромиссу, умение считаться с потребностями партнера, уступать друг другу, развивать в себе такие качества, как взаимное уважение, доверие, взаимопонимание. Объектом исследования данной работы выбрана семья, как малая социальная группа, а предметом исследования - межличностные супружеские отношения.

В последние десятилетия семья претерпевает существенные изменения и преобразования. Общими тенденциями являются снижение рождаемости, усложнение межличностных отношений, увеличение числа разводов, рост числа неблагополучных семей и неполных семей, а также широкое распространение внебрачных рождений. В настоящее время в нашей стране также остро стоят проблемы снижения материального уровня семьи, ухудшение психического и физического состояния членов семьи, а также увеличение числа одиноких женщин и мужчин. Если в прошлом в качестве факторов объединения семьи выступали преимущественно внешние факторы, например, законы, традиции, нравы, то в настоящее время формируется качественно новый тип семьи, который строится на личных отношениях супругов, на взаимном участии, уважении, симпатии и любви. Именно данные особенности обуславливают прочность семейного очага.

В многочисленных исследованиях таких психологов, как Ю.Е. Алешина [1], В.Н. Дружинина [5], Э.Г. Эйдемиллер [16] и других подчеркивается, что семья прямым или косвенным образом отражает все те изменения, которые происходят в обществе, несмотря на то, что семья является достаточно самостоятельной и устойчивой единицей. Одним из перспективных и актуальных направлений современной психологии является исследование проблем семьи и происходящих в ней изменений. Интерес исследователей к данной проблематике обусловлен проявлением кризисных тенденций в функционировании современной семьи, затрагивающих все сферы ее жизнедеятельности. Под кризисом подразумевается неспособность института семьи выполнять свои основные функции, с которыми она успешно справлялась раньше. Кризисное состояние семьи, связанное с рождением ребенка, с нарушениями в развитии, представлено в работах Н.П.Болотовой, И.Ю.Левченко, Е.М.Мастюковой, В.В.Ткачевой, Е.В.Устиновой и др. Авторы с различных сторон исследуют характер и особенности родительско-детских и детскородительских отношений в процессе воспитания и обучения ребенка с нарушениями развития [1].

Семью как социальную группу и аспекты семейных отношений исследовали многие педагоги, психологи, социологи. Проблемы семьи и семейных отношений исследованы в трудах С.А.Беличевой, И.А.Винтина, М.А.Галагузовой, И.В.Гребенникова, В.Г.Крысько, Н.И.Ловцовой, В.С.Мухиной, В.Д.Семенова, Н.Б.Троицкой, и ряда других педагогов, психологов, социологов. Важнейшей функцией семьи, по мнению А.В.Козловой, является функция воспитательная. Так, именно воспитательная функция семьи не может быть заменена никаким другим институтом. Согласно мнению А.В.Козловой, «семья является первым видом общения, и важнейшим элементом государственного устройства, где счастливая жизнь должна строиться в соответствии с добродетелью и законодательством о браке, обеспечивающем рождение здоровых детей, прописывающем пути воспитания будущих граждан».

Структура межличностных отношений семьи является одним из базовых понятий межличностных отношений, и согласно М.С.Мацковскому представляет собой «всю совокупность отношений между ее членами, включая, помимо отношений родства, систему духовных, нравственных отношений, в том числе отношений власти, авторитета и т. д.».

Кризис, затрагивающий все системы жизни и деятельности общества, напрямую затрагивает и семью, выступающую как важнейший социальный фактор, определяющим жизнестойкость нации, государства и общества. От психологического состояния семьи всецело зависит поколение людей, которые будут жить и работать в XXI веке. Жизненные кризисы - это периоды интенсивных психологических испытаний и нестабильности, когда человек сталкивается со стрессовыми ситуациями или трудными жизненными событиями. Эти кризисы могут быть вызваны различными событиями, такими как развод, смерть близкого человека, потеря работы, серьезная болезнь, финансовые проблемы, катастрофы, конфликты или изменения в личном статусе. Эти ситуации могут нарушить привычный уклад жизни, вызвать сильный стресс и сильные эмоциональные реакции, такие как тревога, страх, отчаяние, гнев или чувство беспомощности.

Кризисы могут повлиять на физическое и психологическое состояние человека, сопровождаясь потерей самоуважения, вопросами о цели жизни, сомнениями в своих силах и изменением жизненных перспектив. Однако они также могут стать возможностью для личностного роста, переосмысления ценностей и разработки новых стратегий управления жизнью. Вместе с тем, кризисные явления, возникающие в сфере супружеских взаимоотношений, имеют связь с проблемой применения психологии личности в рамках психологии индивидуальных различий, а также проблематики межличностных отношений. Учитывая сказанное, следует обратить самое пристальное внимание на исследование особенностей кризисных взаимоотношений в парах с различным стажем супружеской жизни.

Согласно представлениям Андреевой Т.В. «..брак и семья относятся к числу таких явлений, интерес к которым всегда был устойчивым и массовым. Для общества вопрос о знании этих социальных институтов и умении направлять их развитие имеет первостепенное значение уже потому, что от их состояния в значительной мере зависит воспроизводство населения, создание и передача духовных ценностей.

Значение, которое в эпоху цивилизации семья приобрела в общественной и личной жизни людей, обусловило сравнительно рано зародившийся и устойчивый интерес к ее изучению. При этом в течение длительного времени (примерно до середины XIX века) семья рассматривалась как изначальная и по самой своей природе моногамная ячейка общества, исходный пункт его развития и его миниатюрный «прообраз».

В исследованиях Кукуляр А.М., Батовой Н.Э. показано, что «...большинство ученых рассматривают семью как малую социальную группу, которая основывается на взаимодействии между партнерами, совместно ведущими быт, разделяющими общие ценности, а также осуществляющими свои функции и роли как супруги. Семья является сложной системой, включающей в себя формальную сторону взаимоотношений членов семьи, неформальную структуру отношений, а также систему семейных установок. Важное значение приобретает изучение системы личностных отношений супругов, их семейных представлений и установок, а также характера взаимодействия в конфликтных ситуациях, которые затрудняют процесс гармонизации семейных отношений, мешают выполнению супружеских обязанностей и функций и отрицательно сказываются на принятии ответственных решений» [7].

Достаточно большое количество современных психологов схожи в мнении о том, что большинстве ситуаций кризисы в семье создают проблемную ситуацию, которые характеризуются наличием как интеллектуального, так и эмоционального стресса. У большинства супругов требуются существенные усилия по преодолению данных негативных событий, которые могут быть связаны с потерей работы одного из супругов [4], смена жизненных ориентиров и ценностей [5], перефокусировка личного пространства [6], смена ценностей и приоритетов и т. д. [8]. Результатом подобных изменений представлений человека о себе, о мире, и месте себя в этом мире является серьезные трансформации личности, которые могут приводить к различным аддикциям. В настоящее время существуют три подхода к пониманию сущности кризисных взаимоотношений в семьях: подход, основанный на исследовании закономерностей жизненного цикла семьи, подход, основывающийся на анализе событий жизненного пути семьи, а также подход, который основывается непосредственно на анализе кризисных ситуаций в семье или же отдельных подсистемах семьи [2].

По мнению Н.А. Коваль «...в качестве явного проявления кризисности семейных взаимоотношений выступает конфликт. Семейный конфликт понимается как форма выражения дезадаптивного поведения супругов, в основании которого лежат различные реакции. Супружеский конфликт характеризуется наличием определенной структуры, формы, а также динамики. Содержание представлено несовместимостью намерений, целей, а также ценностей членов семьи, наличием определенного напряжения, негативными чувствами и непониманием» [6]. Форма семейного конфликта может быть, как скрытой, так и открытой, тогда как структура предполагает наличие определенных субъектов, ролей и позиций. Динамику конфликтной ситуации можно рассматривать как чередование отдельных этапов объективной ситуации супружеского конфликта.

Семейные кризисы, связанные с возрастными кризисами, могут возникать, когда один или оба партнера претерпевают изменения в своем возрастном развитии. Эти кризисы могут повлиять на динамику семейной жизни и взаимоотношения между членами семьи.

1. Кризис ролей: изменение ролей и ожиданий в семье может возникать, когда один из партнеров достигает определенного возраста или этапа развития. Например, когда дети подрастают и уходят из дома, роль родителей может измениться, и это может вызвать внутреннюю нестабильность и поиск новой идентичности в семейном контексте.

2. Кризис партнерства: возрастные изменения могут влиять на близость и связь между партнерами. К примеру, когда один партнер переживает кризис среднего возраста, это может вызвать изменение приоритетов, поиск новых интересов или неудовлетворение состоянием семейной жизни. Это может влиять на уровень связи и общения между партнерами, а также на их способность разрешать конфликты и поддерживать.

3. Кризис интимности: например, изменения физического состояния, половой функции или сексуальных потребностей могут вызвать неудобство, напряженность или неудовлетворение отношениями. Важно открыто общаться об этих изменениях, искать общие решения и возможности для сохранения интимной связи.

4. Кризис распределения обязанностей: с возрастом могут изменяться физические и эмоциональные возможности партнеров, что может повлиять на распределение семейных обязанностей. Это может привести к конфликтам и напряженности, требующим совместного обсуждения и нахождения компромиссов.

5. Кризис смены ролей: завершение рабочей карьеры или переход к пенсии могут вызвать такой кризис. Партнер, переходящий в новый этап жизни, может чувствовать себя опустошенным, рассеянным или несамостоятельным. Это может повлиять на взаимосвязь и требовать адаптации с обеих сторон.

Личный кризис может возникнуть в результате различных факторов и событий, ставящих под сомнение или угрожающих устойчивости личностных ценностей, идентичности и жизненных ориентиров, например – изменения жизненного статуса, потеря работы, развод, смерть близкого человека, переезд или значительные изменения в личной жизни. Когда внутренние конфликты между личными ценностями и внешними ожиданиями или социальными нормами становятся не выдержанными – люди могут переживать кризис, когда они начинают спрашивать себя о подлинном значении своей жизни и их месте в мире.

Личный кризис может сопровождаться рядом психологических и эмоциональных симптомов, таких как:

1. Чувство потерянности и неуверенности, человек может чувствовать себя потерянным, незнакомым с собой и своими целями.

2. Эмоциональная нестабильность, сильные эмоциональные реакции, такие как тревога, отчаяние, гнев или чувство беспомощности.

3. Утрата интересов и мотивации к ранее важным делам и испытывать усталость, уныние и недовольство.

4. Самоотрицание и поиск новой идентичности, когда человек пересматривает свои взгляды на себя и окружающий мир, что может сопровождаться поиском новых ценностей, целей.

Различить личностный кризис от временного плохого настроения можно по продолжительности и степени влияния на разные аспекты жизни. Если чувства стресса, неуверенности и неудовлетворения продолжаются длительное время и оказывают существенное влияние на жизнь человека, это может свидетельствовать о наличии кризиса.

Возрастные кризисы – это периоды перемен и вызовов, возникающих на разных этапах жизни. Они являются обычной частью процесса развития человека и могут даже способствовать личностному росту. Однако каждый человек может выбрать свой подход к его проживанию в зависимости от своих потребностей и ресурсов.

Психология семейных отношений на современном этапе развития общества все больше и больше занимает умы не только социологов, педагогов, но и психологов. Известно, что семейные отношения имеют свои типы, стили и законы существования. В силу социальных, экономических причин семья почти всегда вынуждена находиться во многих взаимодействиях с другими членами семьи, иногда не являющиеся полными родственниками. Полифукциональность семейных отношений, которые зависят от их культурно-исторического, материального, эмоционального способа жизнедеятельности рождает социально-психологические проблемы, выраженные в семейных кризисах.

По мысли Дж.Якобсона исследование кризисов основывается, во-первых, на глубоком индивидуальном материале, несмотря на то, что семья несет в себе коллективное начало, во-вторых, раскрываются не только деструктивные аспекты кризиса, но и возможные его ресурсы [10]. Д.Леонтьев в своих «Одностишиях» писал, что «от кризисов страхует только кома...», потому что в этом слове присутствует «оттенок чрезвычайности, угрозы и необходимости действия», «это ситуация эмоционального и умственного стресса», «тяжелое переходное состояние» и т.д [11].

Семья -это определенный морально-психологический климат, для ребенка это первая школа отношений с людьми. Именно в семье складываются представления ребенка о добре и зле, о порядочности, об уважительном отношении к материальным и духовным ценностям. С близкими людьми в семье он переживает чувства любви, дружбы, долга, ответственности, справедливости. В этом смысле кризис семейных отношений - это, прежде всего, кризис семьи как социального института, придание официального статуса семьи (большой процент семей, живущих в гражданском браке), трансформационные процесс в современной семье и т.д. Все это оказывает огромное влияние на зарождение конфликтов, что вызывает кризис семейных отношений.

Исследователь Дж.Каплан рассматривал четыре этапа развития кризиса:

- первичный, связанный с ростом напряжения и стимулирующий привычные способы решения проблем;
- вторичный, связанный с усилением и дальнейшим ростом напряжения, когда любые способы являются безрезультатными;
- последующий, т.е. когда происходит увеличение напряжения, требующее мобилизации внешних и внутренних источников;
- пиковый, когда происходит повышение тревоги, возникновение депрессии, чувство беспомощности, безнадежности, дезорганизации личности и т.д [12].

Теория и практика исследования семейных кризисов показывает, что существует несколько подходов изучения кризисов в семье, первый из них связан с исследованием закономерностей развития семьи, второй подвергает анализу события семьи, третий основан на изучении кризисных ситуаций в семье.

Исследования семьи показали, что семейный кризис имеет следующие характеристики:

- по линии развития: деструктивный и конструктивный;
- по критическим точкам развития: этапы от первого до десятого (В.Сатир);
- по переходным моментам между стадиями развития: нормативными и горизонтальными;
- по временным параметрам и интенсивности: кратковременные и острые, затяжные и хронические;
- по степени обострения кризисов: ситуативные противоречия, неустойчивость и расстройство всей системы [13].

Кризис в семье возникает на индивидуальном, микро-, макро-, мега- уровнях. Мега уровень проявления семейного кризиса основывается на особенностях социального развития: изоляция, дезадаптация и конфликты. Этнический, культурологический и социальный характер носят проявления семейного кризиса в макро- и микро системах. Повышение тревожности, смещение локус контроля, неэффективность старых способов коммуникации, симптоматическое поведение, безысходность, эмоциональная неустойчивость, появление сверхценных идей и т.д. - все это проявление семейного кризиса на индивидуальном уровне имеют глубокий психологический подтекст, поскольку непосредственно связаны с психическим и социальным развитием человека.

Если анализировать факторы, которые являются основными причинами возникновения семейных кризисов, то, согласно исследованиям Ю.В.Васильковой, можно выделить несколько основных групп факторов, приводящих к возникновению ненормативных семейных кризисов [3]: Внешние затруднения (отсутствие работы, собственного жилья). Неожиданные события, стрессы, например: один из членов семьи становится жертвой автокатастрофы и др. Внутренняя неспособность семьи адекватно оценить и пережить какое-либо семейное событие, рассматриваемое семьей в качестве угрожающего, стрессового

(серьезная болезнь одного из членов семьи, измена, развод и др.). Неудовлетворенность уровнем жизни семьи, зачастую супруги не могут позволить себе приобретение тех вещей, которые им нужны, таких, как, например, новый мобильный телефон, бытовая техника, красивая модная одежда, и т. п., следовательно, возникает данный фактор семейного кризиса.

Уровень образования, данный фактор также является веским основанием для семейных кризисов, ведь несоответствие в уровнях образования и как следствие, в кругозоре ценностей (например, муж с высшим образованием, жена — нет) является условием для возникновения недопонимания, и возникновения кризисов в семьях. Уровень материального обеспечения, условий проживания также является фактором семейных кризисов, ведь если, например, супруг не может обеспечить достойные условия проживания, то на фоне данной причины будут возникать постоянные ссоры, споры, и, как следствие, возникнут кризисы. Личностные качества супругов также представляют собой фактор семейных кризисов, ведь несовпадение в темпераментах, в нравах, и, как следствие, в мировоззрении супругов является основанием для появления семейных кризисов.

В семейных отношениях факторы тесно взаимосвязаны с условиями. Согласно исследованиям Н.И.Ловцовой, «условием возникновения семейного ненормативного кризиса является тот или иной фактор, на фактор появления семейного кризиса влияет определенное условие» [8]. Каждый ненормативный семейный кризис обладает следующими слагаемыми его возникновения. К таковым слагаемым можно отнести:

- ✓ Само кризисное событие.
- ✓ Восприятие данного события каждым из членов семьи.
- ✓ Переживание кризисного события каждым из членов семьи.
- ✓ Изменения в семейной системе.
- ✓ Индивидуальный выход из кризиса каждым из членов семьи.

Таким образом, жизненный кризис – это период интенсивных эмоциональных, психологических и физических изменений, который может возникнуть в жизни человека, когда он сталкивается со сложными ситуациями или значительными изменениями. Это могут быть события, нарушающие рутину, чрезвычайные события, потеря близких людей, разрывы отношений, проблемы со здоровьем, потеря работы или жилья, конфликты в семье или на работе, травмы или неожиданные изменения в жизни. Необходимо отметить то, что жизненный кризис может сопровождаться чувствами стресса, тревоги, депрессии, потери самооценки, неспособности принимать решения, ощущением беспомощности и тяжестью справиться с изменениями.

Литература

1. Андреева Г. М. Социальная психология / Г. М. Андреева. — М.: Просвещение, 2005. - 267 с.

2. Аккерман Н. Н. Семья как социальная и эмоциональная единица / Н. Н. Аккерман. - М.: Нью - Таймз, 2010. — 145 с.

3. Василькова Ю.В.. Методика и опыт работы социального педагога: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Ю. В. Василькова. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 440 с.

4. Волков, Ю.Г. и др. Социология: Курс лекций / Ю. Г. Волков. -Ростов на Дону: Феникс, 2006. - С. 202–209.

5. Галагузова М.А., Галагузов Ю. Н. Социальная педагогика / М. А. Галагузова, Ю. Н. Галагузов. - М.: Владос, 2011. - 100 с.

6. Козлова А. В. Работа с семьей / А. В. Козлова. - М.: Педагогика, 2007. - 143 с.

7. Крысько В. Г. Социальная психология / В. Г. Крысько. - М.: Радуга, 2016.- 202 с.

8. Ловцова, Н. И. Здоровая, благополучная семья - опора государства. Анализ семейной социальной политики / Н. И. Ловцова // Журнал исследований социальной политики, 2003. — Т.1. № 3/4. - С.323–341.

9. Ситов Л. С. Условия и факторы семейных кризисов в зрелом возрасте / Л. С. Ситов. - Текст : непосредственный // Молодой ученый. - 2021. - № 4 (346). - С. 142-147. - URL: https://moluch.ru/archive/346/77893/ (дата обращения: 10.03.2024).

10. Yacobson G. Programs and techniques of crises intervention // American handbook of psychiatry. N.Y., 1974. 825 p.

11. Пергаменщик Л.А. Кризисная психология. Мн. 2004.

12. Каплан Г.И., Сэдок Б.Дж. Клиническая психиатрия. В 21 т. М., 1994.

13. Боуэн М. Теория семейных систем. М., 2005.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ИСТОЧНИКИ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ИНСПЕКТОРА-ПСИХОЛОГА

Рахманова Д.Ф.
(г.Ташкент, Узбекистан)

Аннотация: *В данной статье рассматривается исследование проявления и развития факторов компетентности в деятельности инспектора психолога и совершенствование его конкретных социально-психологических факторов, выявление компонентов, исследование проявления и развития коммуникативных, эмоциональных и личностных компонентов судебного психолога; в развитии социально-психологической компетентности судебных психологов раскрывается их связь с правовой системой.*

Ключевые слова: *судебный психолог-эксперт, социально-психологическая компетентность, судебно-психологическая экспертиза, профессиональная компетентность, компетентность, личность эксперта, эмоциональный интеллект, профессиональная деятельность.*

Abstract: *This article discusses the study of the manifestation and development of factors of competence in the activities of a forensic psychologist and the improvement of its specific socio-psychological factors, the identification of components, the study of the manifestation and development of communicative, emotional and personal components of a forensic psychologist; in the development of socio-psychological competence of forensic psychologists, their connection with the legal system is revealed.*

Key words: *forensic psychologist-expert, socio-psychological competence, forensic psychological examination, professional competence, competence, personality of an expert, emotional intelligence, professional activity.*

Введение. Анализируя ряд зарубежной и отечественной психолого-педагогической литературы, мы попытались теоретически осмыслить педагогико-психологические особенности методологии профессиональной компетентности, выявленные в научных исследованиях, направленных на изучение различных особенностей профессиональной компетентности работника. Глядя на анализ

многих научных публикаций, мы видим, что существуют разные подходы исследователей к определению профессиональной компетентности.

Во многих школах психологии мира и нашей республики особое внимание уделяется использованию различных психологических методов при анализе человеческого фактора, его профессионального и социально-психологического развития.

Анализ литературы показывает, что в зарубежной и отечественной педагогико-психологической литературе нет единого подхода к определению понятия «компетентность». Словарное значение слова компетентность происходит от латинского слова competo, которое означает «достигать, быть достойным» и знать, что человек осознает определенный вид деятельности. «Компетентность» - это характеристика практических способностей человека в достаточно знакомой деятельности или области, проявляющаяся в деятельности человека, а также характеристика, определяющая формирование профессиональной деятельности по определенной системе. Тем не менее, большинство авторов связывают компетентность с эффективным выполнением какой-либо деятельности или движения.

Литературный анализ и методология.

Согласно анализу теоретических источников, четкого толкования понятий «компетентность» и «компетентность» сотрудников служб безопасности очень мало. Это показывает, что данный термин актуален при изучении современных психологических проблем.

Понятие «компетентность» изначально использовалось представителями области когнитивной психологии. Данное понятие является определяющим фактором самосознания и самооценки человека, а это означает, что общие характеристики человека и особенности его профессиональной деятельности более связаны между собой.

Практически во всех словарях проблемы «компетентности» и «компетентности» изучаются как отдельная категория. Определения компетентности очень схожи и пересекаются, хотя единого определения «компетенции» не существует, это понятие «сумма полномочий (прав и обязанностей) любой организации или специалиста обладать знаниями» трактуется как. Таким образом, «компетенция» — это термин, производный от слова «компетентность» и обозначает способность человека правильно понимать знания, умения и навыки, а «компетенция» — это первичное направление с точки зрения его внедрения (внутреннего). возможности человека) — совокупность, система, «обобщение» определенных переживаний человека.

И.А. Зимняя выделяет три группы «компетенций»:

- рассмотрение себя как личности и как субъекта жизнедеятельности;
- отношения человека с другими людьми;
- проявление компетенций, связанных с деятельностью человека во всех ее видах и формах.

На наш взгляд, работы И.А. Зимной считаются очень важными в процессе организации профессиональной подготовки инспекторов-психологов по делам несовершеннолетних.

Компетентность в широком смысле может быть связана со способностями, навыками, умениями и т. Компетентный человек – это человек, обладающий достаточными навыками, знаниями и возможностями.

В последние годы проблема компетентности предстала в новых трактовках. Многие ученые думали не только о компетентности, но и о профессиональной

компетентности как показателе соответствия специалиста профессиональным трудовым требованиям (Е.Ф. Зеер, А.К. Маркова и другие).

В исследованиях К.К.Платоновой, Н.С.Рыбакова по проблеме профессиональной компетентности личности помогает понять содержание основных психологических категорий, таких как самосознание профессиональной деятельности специалистов, профессиональные достижения, мастерство своего дела. профессия, профессиональная квалификация. В рамках этого направления также совершенствуются методы профессионального подхода.

В работах представителей другого направления (Б.Г.Ананьев, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн и др.) непосредственно изучались индивидуально-психологические особенности и личностные качества в различных формах профессиональной деятельности.

В рамках профессионального мастерства изучаются условия и факторы профессионального самосовершенствования, профессионального развития, профессиональной компетентности, профессиональных навыков и квалификации (А.К. Маркова).

Следующее направление – акмеологическое, направленное на изучение акмеологических закономерностей и детерминант развития профессиональных навыков и определение закономерностей, определяющих развитие зрелой личности (А.А. Бодалев, А.А. Деркач, Н.В. Кузьмина и др.).

Л. А. Петровская разработала специальную концепцию коммуникативной компетентности, которая важна в совместной и управленческой деятельности, а также при осуществлении различных видов общения.

Понятие «профессиональная компетентность» анализировалось многими психологами (Б.С.Гершунский, Е.Ф.Зеер, Ю.В.Кайнова, В.А.Калней, Б.Н.Комиссаров, Ю.К.Латышев, Н.В.Кузьмина, А.К.Маркова, В.А.Сластенин и др.) в своих научных трудах.

Э. Ф. Зеер утверждает, что «Профессиональная компетентность — это интеграция определенных характеристик личности, т. е. иерархия знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления определенного вида профессиональной деятельности».

Проблема совместимости развития личности и социального контекста профессионального становления находит свое отражение и в работах мировых ученых, исследующих профессиональные качества.

В современном направлении исследования профессиональных качеств, основанном Л. Б. Шнейдером, этот феномен рассматривается как профессиональное самосознание, при котором человек осознает себя представителем определенной профессии и трудового коллектива, свое «Я» определяет себя как иное. от других с точки зрения когнитивного, эмоционального поведения. Для мировых психологов, исследующих профессиональные качества, принцип структуры и системности психических реалий, поиск уровня генетической взаимозависимости качеств служат основой исследования формирования качеств в процессе освоения и реализации профессиональной деятельности. Она является традиционной и концептуальной методологической базой мировых исследователей и служит: системогенезу в профессиональной деятельности, профессиональному становлению личности, трудовой деятельности и т. д.

В виде элементов профессиональных качеств рассматриваются потребности, интересы, направления, уверенность и другие компоненты мотивационной сферы человека, которые удовлетворяются и реализуются через профессию. Для достижения профессиональных качеств необходимо обладать необходимыми знаниями и умениями, обеспечивающими личную активность.

Е.Н.Кирьянова определяет профессиональные качества как уровень сформированности навыков и квалификации в изменяющихся профессиональных условиях и последующий профессиональный рост, обеспечивающий достижение субъектом уровня профессионального мастерства на определенном этапе, а также стабильные профессиональные условия и содержание. профессии характеризует как совместимость [4]. Проведенные им исследования показывают, что профессиональные качества имеют целостный характер и являются универсальной основой адаптации специалистов к профессиональной деятельности. Это приводит к выводу, что прилагательные имеют много компонентов. Способность использовать навыки и компетенции на рабочем месте в новых условиях помимо высокого уровня профессиональных навыков включает в себя коммуникативные навыки, сформированность эмоционально-волевой сферы, активность, устойчивость, напряженность, устойчивость к стрессу, а также приверженность. этическим нормам рабочего коллектива.

В работах Л.В. Мищенко профессиональные качества рассматриваются применительно к контексту профессиональной деятельности. По его словам, у субъекта произойдет профессиональное взаимодействие с социальной средой, и его самооценка повысится. Особое внимание автор уделяет характеру человека, обеспечивающему ориентацию в мире профессий, условие полного проявления потенциала личности в деятельности, а также способность предвидеть возможные последствия выбора профессии. . Профессиональные качества определяются тем, что человек знает свою профессию, воспринимает себя как специалиста, выполняет свои профессиональные обязанности на отличном уровне и так, чтобы это было полезно для других.

Исследования показывают, что профессиональные качества являются продуктом личностного и профессионального развития, зависящим от социальных условий. Автором концепции профессионалогенеза является Е.П.Ермолаева. Автор выдвигает идею о том, что профессиональные качества формируются только при управлении профессией с высоким уровнем мастерства и проявляются как устойчивая совместимость основных элементов процесса деятельности. Анализ этапа приобретения профессии и уровня профессиональных качеств, соответственно, показал, что степень идентификации субъекта с профессией может определять возможность реализации функции профессиональных качеств. Профессиональные качества контролируют и выполняют координирующую и реорганизующую функции: совместимость этих функций приводит к профессиональному самосознанию и обеспечивает профессиональное развитие. Координирующая функция профессиональных качеств определяется обеспечением необходимого уровня профессионального центризма и устойчивой профессионально-региональной позиции, она включает следующие критерии: постоянство (способность противостоять изменениям), гибкость (способность преодолевать неадекватные профессиональные стереотипы), дистанция (способность противостоять неадекватным профессиональным стереотипам). смысловые, информационные, культурные представления о рабочем месте). Реорганизационная функция направлена на развитие и изменение профессиональных позиций, которыми являются:

- изменения профессиональных качеств и диапазона идентификации человека со своей профессией;
- отличие своей профессии от других профессий;
- закономерность или «разбросанность» в системе профессиональных качеств. В основе профессионалогенеза лежит периодическая динамика реконструктивного, координирующего и реализующего компонентов.

При таком подходе профессиональные качества рассматриваются как личностная составляющая, т.е. как приоритетный фактор профессиональной карьеры, обеспечивающий успешную профессиональную адаптацию и основанный на компетентности, профессиональной гибкости, заинтересованности в работе и адаптации к окружающей среде.

К.А. Абулханова-Славская разработала типологию комплексных профессиональных качеств, основанную на структуре жизненного пути (жизненная позиция, линия жизни, содержание жизни). Автор выделяет следующую типологию профессиональных качеств по особенностям самовыражения в профессиональной деятельности человека:

- человек проявляет свою личность, выбирая профессию, максимально подходящую его характеру. В данном случае это связано с повторением ситуаций, создающих условия для полной реализации человеком своего потенциала в жизненном опыте.

- выбирается профессия, позволяющая человеку подняться по лестнице профессионального мастерства. В этом случае наряду с качественным изменением профессиональной позиции происходит движение, ведущее к увеличению возможностей. Основой профессионального роста являются требования и задачи работы, а также развитие личностных способностей.

- человек проявляет свою индивидуальность в профессиональной деятельности, работая над собой и развивая свои личностные качества и способности. Профессия активизирует способности человека в ротентиальном состоянии, ее развитие создает возможности.

- проявление личности основано на способностях, самоконтроле и самоанализе, планировании творческой деятельности: в этом случае на личности лежит ответственность за профессиональный рост и развитие, а также реализация личностных способностей будет способны реконструировать условия труда.

На наш взгляд, сложность изучения профессиональных качеств состоит, во-первых, в том, что они принадлежат самому человеку, во-вторых, членам определенной группы. Процесс идентификации восприятия принадлежности личности к определенным социальным категориям совпадает с формированием соответствующей системы ценностей. В процессе профессионального становления субъект идентифицирует себя как представитель своей профессии, обладатель того или иного профессионального качества или специалист на определенной стадии развития. Поэтому профессиональные качества в «личностно-социальной» системе все же обладают социальностью и социальными характеристиками.

Полученные результаты. Следующей методикой в нашем исследовании является опросник Е. Д. Люцина «Эмоциональный интеллект», в котором мы в основном понимаем эмоции себя и других, которые считаются факторами, непосредственно влияющими на профессиональную компетентность инспектора-психолога по вопросам несовершеннолетних, самооценки. Мы оценивали проявление таких уровней, как управление эмоциями себя и других. В эмпирических результатах, полученных этим методом, он отметил следующие показатели (табл. 1).

Таблица 1

Предварительные эмпирические результаты, полученные с помощью опросника Д. Лючина «Эмоциональный интеллект» (n=260)

Шкала и субшкала	Инспекторы-психологи по Несовершеннолетние проблемы				
	У женщин N=70		У мужчин N=190		Статистическая разница
	M	σ	M	σ	p
Межличностный эмоциональный интеллект	44,1	6,97	42,9	6,72	0,053*
Внутренний эмоциональный интеллект	46,1	8,00	42,2	8,24	- 0,001
Понимание эмоций	44,3	6,91	43,1	7,13	0,045**
Управление эмоциями	45,8	7,94	42,0	7,62	- 0,001
Понимание эмоций других	24,5	4,45	24,01	4,01	0,342
Управление эмоциями других	19,6	3,81	18,8	3,80	0,016
Понимание своих эмоций	19,8	4,07	18,1	4,39	0,018
Управление своими эмоциями	14,1	3,05	12,4	3,01	0,001
Контроль своих эмоций от внешних воздействий	9,1	3,12	12,7	3,18	- 0,001

В таблице 1 выше мы проанализировали среднюю дисперсию в поперечном сечении классов с помощью опросника Д. Лючина «Эмоциональный интеллект» и получили следующие интересные эмпирические результаты. В данном случае мы разделили респондентов на 2 группы: сотрудницы-женщины и сотрудники-мужчины. По результатам дисперсионного анализа между ними наблюдались достоверные различия по шкале «Внутренний эмоциональный интеллект» (46,1 и 42,2 < 0,001). Кроме того, мы видим различия по критериям «Управление эмоциями» (45,8 и 42,0 < 001) и «Контроль собственных эмоций от внешних воздействий» (12,1 и 9,07 < 0,001).

По результатам анализа мы видим, что «Внутренний эмоциональный интеллект» и «Управление эмоциями» лучше развиты у сотрудниц-женщин, чем у сотрудников-мужчин. Эту ситуацию можно объяснить очевидным проявлением основных критериев эмоционального интеллекта в межличностных отношениях у женщин, то есть в межличностных отношениях с мужчинами они отдают приоритет таким аспектам, как искренность, свободная адаптация к социальным требованиям, эмпатия, не скрывающая своего внутреннего мира. эмоции, пытаясь контролировать свои эмоции.

Заключение. На основе анализа результатов, полученных в ходе диагностических и контрольных экспериментов по оценке эффективности психотехник, направленных на развитие психологических особенностей, возникающих в связи с профессиональным развитием личности, в программе для развитие социально-психологической компетентности сотрудников:

1. Социально-психологическая и профессиональная компетентность как совокупность знаний, навыков и квалификации, относящихся к области, обеспечивающих эффективное функционирование следователя-психолога, признана важной в профессиональной деятельности судебного психолога.

2. Факторы, влияющие на проявление и развитие социально-психологической компетентности в профессиональной деятельности инспектора-психолога, могут служить повышению уровня профессионализма.

3. Способность следователя-психолога вступать в адекватные отношения с тем или иным лицом, в частности, высокий уровень общения при судебно-психологических экспертизах, способность анализировать ситуации общения, адекватная чувствительность к поведению, действиям, психическим переживания собеседника и различные, характеризующиеся проявлением качеств гибкости на определенном уровне по отношению к ситуациям.

4. Демонстрация социально-психологической компетентности следователей-психологов, которая напрямую связана с такими факторами, как профессионально-коммуникативная компетентность, формирующаяся уникальным образом у каждого судебного психолога, служит определению эффективности социально-психологической компетентности, профессиональной деятельности и обеспечивать целостность личности.

5. Большое значение в организации и осуществлении профессиональной деятельности на основе высокой эффективности имеет проявление социально-психологической компетентности инспектора-психолога в зависимости от факторов профессиональной компетентности.

6. В результате практического применения образовательного модуля по развитию профессиональной компетентности достигнут ряд показателей эффективности, инспектор-психолог показывает, что повысилась профессиональная компетентность, которая зависит от факторов социальной и психологической компетентности. в высоком диапазоне. В образовательном модуле повышена грамотность инспектора-психолога в области профессиональной компетентности, а также умения выполнять психодиагностическую работу.

Литература

1. Гольнийз Г., Шульц-Вульф Г. Ритмиш-психомоторная музыкотерапия. Йена, 2004. – 112 с.

2. Глассман А.Х., Шапиро П.А. Депрессия и течение ишемической болезни сердца. Am J Психиатрия. 1998. - С. 4-11.

3. Гмотт Х.Г. между Родителем и Детями. Нью-Йорк, 2003. С – 219.

4. Дубровина И.В. Практическая психология и образование. - М.: Педагогика, 1998.

5. Дубровина И.В. Ох, мой психолог. -М. 2001.

6. Олимов Л.Я. Основы психодиагностики и психометрии. Учебник. Издательство «Дурдона». Бухара. 2021. -Б. 747.

7. З.Т., Курбонова З., Толяганова Ш.Т., Абдиев С. Учебник по психодиагностике Т.: Наука и технологии, 2008.

8. Нишонова З.Т., Курбанова З., Каршиева Д.С., Атабаева Н.Б. Учебник психодиагностики и экспериментальной психологии Т.: Наука и техника, 2014.

9. Психодиагностика и психокоррекция / Под ред. А.А. Александров. СПб.: Питер, 2008.

СВЯЗЬ УРОВНЯ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ЖИЗНЬЮ С ОСОБЕННОСТЯМИ ЭМПАТИИ У ДЕТЕЙ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

Рогожкина Е.А.
(г. Москва, Россия)

Аннотация*:* Исследование посвящено изучению связи эмпатии и характеристик удовлетворенности жизнью школьников подросткового возраста. Были выявлены положительные связи эмпатии с характеристикой удовлетворенности жизнью в школе и с взаимоотношениями с учителем у подростков среднего возраста; у подростков младшего возраста – связь эмпатии с удовлетворенностью отношениями со сверстниками.

Ключевые слова: эмпатия, подростковый возраст, удовлетворенность жизнью

Annotation*:* The study explores the connection between empathy and life satisfaction characteristics of adolescent schoolchildren. Positive links were revealed between empathy and school satisfaction and teacher relationships among middle-aged adolescents, and the relationship between empathy and satisfaction with peer relationships among young adolescents.

Keywords*:* empathy, adolescence, life satisfaction

В современном мире, где количество стрессовых ситуаций увеличивается, изучение психологического благополучия личности становится особенно важным. Удовлетворенность жизнью является одним из условий психологического благополучия и качества жизни в детском возрасте, а эмпатия играет ключевую роль в формировании гармоничных межличностных отношений и социальной адаптации. В свою очередь, научный интерес вызывает насколько особенности эмпатии могут быть связаны с характеристикой удовлетворенности жизнью школьника. Мы придерживаемся понимания структурно – динамической модели эмпатии Н.Н. Обозова, включающую помимо эмоционального и когнитивного компонентов и действенный, т.е. совершение определенных действий, направленных на поддержку состояния другого [2]. Е.А. Троицкая в исследовании подчеркивает, что уровень удовлетворенности жизнью связан с наличием гармоничных взаимоотношений, для поддержания которых немаловажна эмпатия [5]. Как отмечено в ряде исследований, психологическое состояние, стиль мышления, чувства и эмоциональные реакции [6, с.29]; поведение в ситуациях межличностного взаимодействия определяются качеством сформированной привязанности [1, с.56], адаптационным ресурсом ребенка [3, с.63], а также удовлетворенность отношением значимых близких можно рассматривать как одно из условий, предопределяющих удовлетворенность школьников жизнью [4, с.90].

Гипотеза нашего исследования заключается в предположении о том, что способности ребенка к сопереживанию связаны с характеристикой удовлетворенности школьником жизнью.

В эмпирическом исследовании приняло участие 180 детей 4-7-х классов школ г. Нижнего Новгорода. В исследовании использовались следующие методики: «Шкала эмоционального отклика» (А. Меграбян, модификация Н. Эпштейна) для выявления общих эмпатических тенденций и «Многомерная шкала удовлетворенности жизнью» Е. С. Хюбнера (адаптация И.О. Сычев; И.О. Гордеева и др.). В таблице № 1 представлены результаты корреляционного анализа.

Таблица 1

Связь эмпатии и характеристик удовлетворенности жизнью в разных сферах по методике Хюбнера (n = 180; Спирмен)

Группы	Семья	Школа	Учителя	Я сам	Друзья
Подростки среднего возраста	,222*	,309**	,273**	,090	,221*
Подростки младшего возраста	,101	,078	,131	,141	,302**

*Примечание: **Корреляция значима на уровне 0,01*
**Корреляция значима на уровне 0,05*

Как видно из данных, у подростков среднего возраста была выявлена связь эмпатии со всеми показателями удовлетворенности жизнью за исключением «Я сам». У подростков младшего возраста наблюдается связь особенностей эмпатии только с показателем удовлетворенности жизнью в сфере друзей. Исходя из результатов можно предположить о том, что способность подростка младшего возраста к более высокому уровню сопереживания связана с удовлетворенностью взаимоотношениями со сверстниками, а у подростков среднего возраста с удовлетворенностью учебной деятельностью и взаимоотношениями с учителем.

Можно сделать вывод о наличии положительной корреляционной связи эмпатии с удовлетворенностью жизнью в школе, с взаимоотношениями с учителем у школьников подросткового возраста, а также выявлена тенденция связи эмпатии с удовлетворенностью отношениями с членами семьи и сверстниками.

Литература

1. Кочарян А.С., Фролова Е.В., Такмакова М.Ю. Психометрическое обоснование применения методики "Опыт близких отношений" для исследования типа привязанностей на украинской выборке // Вісник Одеського національного університету. Психологія. 2014. Т. 19. № 1(31). С. 144-151.

2. Обозов Н.Н. Межличностные отношения. Л.: Изд-во Ленинградского университета, 1979. 150 с.

3. Поставнев В.М., Поставнева И.В. Типичные ожидания приемных родителей и адаптационные ресурсы приемного ребенка // Вестник МГПУ. Серия: Педагогика и психология. 2013. № 3(25). С. 60-65.

4. Суннатова Р.И. Феномен учебной лени старшеклассников и удовлетворенность отношением значимых взрослых и одноклассников. Перспективы науки и образования. 2022. № 1 (55). С. 410-425.

5. Троицкая Е.А. Психологическая устойчивость и субъективное благополучие личности как ресурсы для проявления эмпатии / Е. А. Троицкая // Вестник Московского государственного лингвистического университета. 2014. № 7(683). С. 46-59.

6. Сухоносов А.П. Сухоносов А.П., Карнеева О.А. Социальная психология // Учебно-методическое пособие. М.: Издательство «ОнтоПринт», 2016. 116 с.

ХАРАКТЕРИСТИКА ФАКТОРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ФОБИИ

Рузиев У.М.
(г. Бухара, Узбекистан)

Аннотация*: По мере развития общества росли и социальные фобии.Фобии начали проявляться в разные возрастные периоды, особенно ярко эти страхи и тревоги проявляются в подростковом возрасте. Каждый может одновременно испытывать определенный уровень беспокойства. Люди с фобическим расстройством испытывают это постоянно и настолько сильно, что это оказывает значительное негативное влияние на качество их жизни. В этой статье рассматриваются проявления тревожности и социальной фобии у подростков и их профилактика, симптомы социальной фобии, у кого они наблюдаются чаще, причины социальной фобии,. В статье представлена информация о проявлениях социофобии, причинах возникновения, методах профилактики.*

Ключевые слова*: агрофобия, тревога, функция синтеза, слабости фобия, поведение, замораживание, соматические расстройства, паника, иррациональный страх, эйхмофобия, глубокая депрессия,стереотипное травматическое состояние, навязчивая идея. сигнальная функция, регуляторная функция, эмоциональный шантаж и предчувствие навязчивый страх.*

Annotation: *As society developed, social phobias also grew.Phobias began to manifest themselves at different age periods, especially vividly these fears and anxieties manifest themselves in adolescence. Everyone can experience a certain level of anxiety at the same time. People with phobic disorder experience this constantly and so strongly that it has a significant negative impact on their quality of life. This article discusses the manifestations of anxiety and social phobia in adolescents and their prevention, the symptoms of social phobia, who have them more often, the causes of social phobia,. The article provides information about the manifestations of social phobia, causes, methods of prevention.*

Key words: *agoraphobia, anxiety, anxiety, synthesis function, weakness phobia, behavior, freezing, somatic disorders, panic, irrational fear, eichmophobia, deep depression, stereotypical traumatic state, obsession. signaling function, regulatory function, emotional blackmail and premonition obsessive fear.*

Характеристика факторов, влияющих на формирование социальной фобии.

При большем, чем обычно, количестве страхов и их невротическом характере возникает состояние душевного напряжения, скованности, желания найти поддержку. Развивается реактивно-защитный тип поведения. При всем этом страх теряет свои адаптивные функции, что свидетельствует о неспособности противостоять угрозе, переживании бессилия, утрате веры в себя, в свои силы и возможности (А.І.Захаров, Е.М.Волкова, П.Ғ.Каптерев, А.Фромм и др.).

Что касается такого вида страха, как социальный страх, мы можем рассмотреть содержание этого определения с точки зрения его исследования.

Труевстев понимает эту социофобию как "страх участия в социальных ситуациях". Это основано на страхе быть негативно оцененным другими”.

Витковская М.И. также актуализируем важность изучения этого типа страха. "Социальные страхи для разных групп различны," репертуар "социальных страхов предполагает, что они могут различаться по разным" объектам страха".

По определению Степанова, тревога - это переживание эмоциональных страданий, связанных с предчувствием опасности или неудачи .

В отечественной и зарубежной психологии существуют различные классификации видов страха, но объединяет их все то, что отечественные и зарубежные исследователи выделяют сходные причины и источники страха у индивидов, основными из которых являются:

1) наследственная, врожденная предрасположенность - слабая нервная система, чувствительность, плохое физическое здоровье, эмоциональная чувствительность [3];

2) в результате травматического опыта [2,3];

3) отношения с родителями-ошибки в воспитании, чрезмерная опека или холодное равнодушное воспитание [3,4];

4) наличие страха у родителей (матери) или их чрезмерная тревожность, наследственная предрасположенность семьи [3,5];

5) внутрисемейные причины - недовольство родителей полом человека, неполные семьи, семейные конфликты [2,4];

6) эмоциональное состояние матери во время беременности (боязнь беременности) [3]; в частности: сам процесс родов (осложнения, невозможность спонтанных родов)-м. Кузьмина

В нашей работе мы придерживаемся трех основных причин страха у людей, наиболее важными из которых, с нашей точки зрения, являются:

1) наследственная, врожденная предрасположенность личности (слабая нервная система, чувствительность, плохое физическое здоровье, эмоциональная чувствительность);

2) структура отношений с родителями;

3) результат травмирующего опыта.

Несмотря на свое негативное значение, страх выполняет различные функции в психической жизни человека. Страх как реакция на угрозу позволяет не столкнуться с ней, тем самым играя защитную адаптивную роль в системе психического самоконтроля.

Страх-это своеобразное средство познания окружающей действительности, вызывающее критическое и избирательное отношение к ней. Следовательно, страх может играть определенную социализирующую или обучающую роль в процессе формирования личности.

Различают тревогу как эмоциональное состояние и как устойчивую черту, черту личности или темперамент.

По определению Немова, тревога - это постоянно или ситуативно проявляющаяся черта человека, при которой тревога приходит в повышенном состоянии, испытывает страх и тревогу в определенных социальных ситуациях .

Г.Г. Аракелов, Н. Е. Лысенко, Е.Е. Шотт отмечает, что тревога-это расплывчатый психологический термин, описывающий определенное состояние людей в течение ограниченного времени и стабильное свойство любого человека. Анализ литературы последних лет позволяет рассматривать фобии с разных точек зрения, которые возникают в результате сложного взаимодействия когнитивных, аффективных и поведенческих реакций, возникающих при воздействии на человека повышенной тревожности, и реализуются при различных стрессах

Тревога-фактор 1 фобии. Тревога-невроз возникает при полиморфных функциональных психических, соматических и неврологических расстройствах и

проявляется повышенной чувствительностью, самовоспроизведением, привлечением внимания окружающих людей любой ценой. Истерический невроз возникает внезапно, в результате длительного постепенного воздействия ситуации, вызывающей сильные душевные страдания или сильную боль, обычно у людей с конституционально-личностными особенностями.

Черты личности людей, склонных к тревоге, обычно проявляются с младенчества, когда они слишком пренебрегают ею, неправильно ее воспитывают, приспосабливаются ко всем ее капризам или, наоборот, плохо, безжалостно относятся к личности. Когда такие люди вырастут, жизнь не выдержит трудностей, им будет неудобно добиваться поставленных целей. Именно тогда у пациента возникает психическая конкуренция, ведущая к неврозу, который вызывает неуверенность в себе в ударе по жизни и приводит к фобиям среди людей.

Для беспокойства характерны следующие признаки. Эгостентризм, стремление каким бы то ни было способом привлечь к себе внимание людей, в том числе и к необычным симптомам болезни: алифатичность, самодовольство, капризность, инфантильность, обострение симптомов болезни на глазах у окружающих людей, избегание жизненных трудностей, иногда человек сам того не осознавая становится с болезнью и т.д.

Клиническая картина тревожности делится на неврологические, психические и смешанные расстройства. Неврологические расстройства проявляются двигательными, сенсорными (сенсорными) и вегетативными нарушениями. Большинство двигательных расстройств проявляются сильными изменениями походки, статической атаксией, параличами, парезами, так что даже в рефлекторной сфере нет изменений.

Истерические припадки, возникающие при сильном повреждении нервов, невероятно привлекают людей. В отличие от эпилептических припадков, пациенты никогда не теряют сознание, не получают травм, не кусают язык и не мочатся. Во время припадка кажется, что что-то застряло в горле, после чего пациент начинает плакать, переворачивается и плачет, затем внезапно лает и смеется, пациент становится беспокойным и дрожащим, катается по земле, стучит по земле руками и ногами, скручивается, выщипывает волосы. Истерический припадок длится от нескольких минут до нескольких часов, после чего пациент замолкает, у него полная или частичная амнезия.

Сенсорные нарушения проявляются потерей чувствительности, как правило, при наркозе, по гемитипу, строго по средней линии. Однако встречаются и участки с измененными ощущениями практически на разных участках тела, что совершенно не соответствует анатомическим зонам иннервации.

При тревоге психические расстройства полиморфны. Обычно это фобии, сопровождающиеся аффирмациями, путаницей в руках, стонами. Тревога возникает при любом заболевании с психическими симптомами. Лечение неврозов этого типа проводится комплексно, проводится психотерапия, применяются общеукрепляющие средства, транквилизаторы и в меньшей дозе нейролептики.

Невроз спаечных состояний. При этом неврозе основными симптомами являются движения и неспособность концепций покидать мозг. Паническая атака, застрявшая в мозгу, становится фобией, и по своему содержанию она идет в двух направлениях: слишком паникует за свою жизнь и боится выставить себя невежливым, грязным на глазах у многих.

От фобий первой группы будут характерны такие аспекты, как внезапная смерть, инфаркт миокарда, страх удара молнии, рак, страх заболеть венерическими заболеваниями. Действия, которые закрепляются в мозгу, различаются по своему разнообразию-хадеб считает число, хадеб делает

движения одинаковыми, что приводит к совершению ритуалов, которые закрепляются в мозгу.

Вторая группа мыслей, которая не проходит в мозгу-это боязнь совершить какой-то нелепый поступок, закричать на глазах у незнакомых людей, разбить витрину магазина и т.д. При лечении таких неврозов проводится психотерапия. В современной международной классификации, в том числе в международной классификации болезней 1-го пересмотра, традиционные понятия о неврозах не рассматриваются. Вместо этого было введено понятие «невротических» расстройств, связанных со стрессом и соматотропных расстройств, которые, в свою очередь, подразделяются на паническо-фобические расстройства, обсессивно-компульсивные (которые не покидают мозг), реакции на сильный стресс и расстройства адаптации, истерические расстройства, соматоформные (проявляющиеся нарушением работы внутренних органов) расстройства.

Основная характеристика невроза спаечных состояний-это повторяющиеся сложные мысли или действия, которые не покидают мозг. Эти действия не принесут никакой пользы, их содержание будет заключаться в якобы предотвращении каких-либо невероятных вещей, которые могут навредить пациенту в будущем. Пациенты осознают абсурдность своих действий и борются с этим, но им это не удается. Такие мысли, застрявшие в мозгу, обычно смущают, агрессивны или просто абсурдны, пациенты стараются их не делать, но ничего не могут сделать

Предварительный статистический анализ подростков по методике" проявление факторов психологического здоровья " (N = 210)

№	Факторы	экспериментальная группа		контрольная группа	
		M	S	M	S
1	Депрессивность	6,1	1,3	5,9	1,7
2	Беспокойство	4,7	1,1	4,4	1,3
3	Фобии	7,8	1,2	7,1	1,3
4	Агрессивность	7,7	1,4	7,3	1,8
5	Обсессивно-Компульсивность	7,1	1,2	6,2	1,3
6	Соматизация	6,9	0,9	7,1	1,0

Результаты, полученные по этой методике, выглядели следующим образом. Предварительный статистический анализ экспериментальных и контрольных групп показал, что наибольшие результаты наблюдались по факторам “фобий” и “агрессивности”. Высокий уровень случаев фобий у подростков напрямую влияет на процессы их адаптации к обществу. Кроме того, может пострадать отсутствие социального опыта, социальных навыков, незнание того, как вести себя в той или иной ситуации.

Высокий фактор” агрессивности " создает определенные трудности в определении смысла взаимоотношений подростка с окружающей

действительностью, что характерно для здоровой психики. Агрессия-ведущее в межличностных отношениях состояние страха, вызванное разногласиями между людьми. Если у подростков эти обстоятельства не будут корректированы, им будет гораздо труднее адаптироваться к социальным процессам.

Более высокие результаты были отмечены и по фактору" обсессивно-компульсивности". Обсессивно-компульсивный фактор характеризуется принадлежностью к мыслям, импульсам и действиям, которые являются постоянными, невыносимыми и чуждыми человеку. Более высокая шкала" обсессивно-компульсивности " подготовит почву для снижения эмоционального отношения к окружающим, уровня, полноты и нормальности межличностного взаимодействия.

Мы видим, что результаты высоки и по критерию "соматизации". Данный фактор служит для определения степени психосоматических заболеваний у подростков. То есть отражает печаль, вызванную чувством телесной дисфункции. Компоненты расстройства также включают головные боли, другие боли и общий мышечный дискомфорт, а также соматические эквиваленты тревоги.

Высокий уровень фактора" депрессивности " у подростков объясняется дисфорией и аффективными симптомами, такими как отсутствие интереса к жизни, отсутствие мотивации и потеря жизненной энергии. Кроме того, сюда входят чувство безнадежности, суицидальные мысли и другие когнитивные и соматические корреляты депрессии. Конечно, уровень депрессии у подростков не остается без негативного влияния на события их социальной жизни. Следовательно, определяя степень проявления факторов психологического здоровья у подростков, их поведение в обществе, поведение, вступление в межличностные отношения считаются одними из важнейших факторов.

Заключение

1.Высокие результаты показателей методики исследования социальных ценностей доказывают, что этой же категории респондентов не чужды такие черты, как противопоставление собственной воле, учет потребностей других. В частности, было замечено, что большинство молодых людей больше стремятся к кругу друзей по аффилиативным направлениям, среди которых, как известно, они ценят среду, которая сейчас актуальна именно в этих ситуациях.

2.Определяя степень проявления факторов психологического здоровья у подростков, обосновывалось, что они являются одними из важнейших факторов их поведения в обществе, поведения, вступления в межличностные отношения.

3. Данные статистического анализа половых различий по показателям методики исследования мотивации поведения членов группы показали, что у девушек сильнее проявляется качество зависимости в проявлении отношения к парням, а у юношей более ярко проявляется стремление к самостоятельности и умение ее проявлять.

4. Статистическими результатами было объяснено, что процесс социофобии связан с самооценкой личности, что даже коррекция этого состояния может быть достигнута за счет повышения самооценки личности. Для этого у подростков может быть использован обучающий тренинг, состоящий из упражнений, способствующих самореализации, повышению уверенности в себе, адекватной самооценке и формированию навыков умения вступать в общение в межличностных отношениях.

Литература

1. Тревожное фобическое расстройство детского возраста/ И. А. Хрущ. – Мн. БГМУ, 2004.

2. Психологик консулътация ва психокоррекстия дарслик.У.М.Рўзиев -2021
3.Рузиев У.М. Симптомы социальной фобии человека. // Вестник интегративной психологии. -Ярославль: 2022 Выпуск 24 289ст-292ст
4.Рузиев У.М. Социальные фобии: причины возникновения и влияния на поведение человека, диагноз и психокоррекция. // Вестник интегративной психологии -Ярославль: 2022 Выпуск 26 ст 192-197
5.Ro'ziyev U.M. Xavotirli bolalar, ijtimoiy fobiya namoyon etilishining o'ziga xos xususiyatlari. // Ta'lim va innovatsion tadqiqotlar (2022 y №6) -Buxoro: B. 337-344.
6. Ro'ziyev U.M. O'spirinlarda ijtimoiy fobiya rivojlanishi bilan bog'liq holatlarning diagnostikasi va psixokorreksiyasi. // № 4, 2022 "Psixologiya ilmiy jurnali" -Buxoro: B.125-132.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФИЛАКТИКИ ПРЕСТУПНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Садатова Н.М.
(г. Карши, Узбекистан)

Аннотация: *Одной из самых актуальных и социально значимых задач, стоящих перед нашим обществом сегодня является поиск путей снижения роста преступлений среди молодежи и повышенная эффективность их профилактики, изучение психологических аспектах профилактики преступного поведения несовершеннолетних.*

Ключевые слова: *несовершеннолетний, преступное поведение, профилактика, правонарушение, психологические аспекты.*

Annotation: One of the most pressing and socially significant tasks facing our society today is the search for ways to reduce the growth of crimes among young people and increase the effectiveness of their prevention, studying the psychological aspects of preventing criminal behavior of minors.

Keywords: *minor, criminal behavior, prevention, delinquency, psychological aspects.*

Введение. В стране продолжает действовать достаточно сложная криминогенная обстановка, в сфере организационной преступности все больше и больше втягивается несовершеннолетних, криминальными группировками, созданные подростками, совершаются опасные преступления, и число их неуклонно растет. Одна из проблем, стоящих перед нашим обществом сегодня является высокий уровень правонарушений среди несовершеннолетних[1].

Согласно данным Департамента общественной безопасности Министерства внутренних дел Республики Узбекситан, в республике за восемь месяцев этого года 2121 несовершеннолетний гражданин совершил 2024 преступления.

При этом среди участвовавших в преступлениях оказалось 1424 ученика школ и 291 учащийся академических лицеев и колледжей. Также речь идет о 142 безработных гражданах, окончивших школу, и о 264 несовершеннолетних лицах, имеющих работу.

Напомним, что каждое третье преступление в Узбекистане приходится на молодое поколение. Об этом стало известно в июле нынешнего года в ходе заседания по вопросам профилактики правонарушений, на котором Президент Узбекистана Шавкат Мирзиёев остановился на проблеме преступности среди подростков и молодежи.

[1] Виг Й. Несовершеннолетние: их возрастные особенности и проблемы правовой ответственности. -М., 1992г.

Указанное обстоятельства продолжает требовать особого внимания со стороны правоохранительных органов по профилактике подростковой преступности и поиску новых направлений совершенствования и повышения эффективности этой работы. Одним из слабых мест в профилактике правонарушений несовершеннолетними является недостаточная осведомленность сотрудников правоохранительных органов о психологических особенностях преступного поведения несовершеннолетних.

Проблемы профилактики правонарушений несовершеннолетних рассматривались исследователями: И.Л.Первовой, Т.В.Мальцевой, А.Н.Пастушений, О.А.Терегуловой. Данные исследователи отмечают, что причина преступного поведения несовершеннолетних зависит от их привычек, склонностях, устойчивых стереотип общественного поведения.

Одним из причин преступного поведения несовершеннолетних являются недостаток воспитания несовершеннолетних в образовательных организациях, неорганизованный досуг несовершеннолетних во внеурочное время, недостаточный уровень взаимодействия субъектов профилактики правонарушений. Однако основная причина преступного поведения несовершеннолетних исходит из семьи, воспитания, недостатка родительского тепла, любви и заботы или их отсутствия, а также ошибок родительского воспитания[1]. Подросток, не получивший должного внимания от близких людей, будучи ребенком пытается восполнить недостаток этого внимания и удовлетворить потребность в признании его личности.

Несовершеннолетним правонарушителем свойственны следующие проявления преступного поведения: демонстрация пренебрежения нормами общепринятого поведения; пристрастие к спиртным напиткам, наркотикам.

Несовершеннолетним правонарушителеям свойственна деформация правосознания. Они считают допустимым нарушение морали и ценностей, уголовно-правового запрета[2]. Деформация ценностей у подростков проявляются в отсутствии интереса к обучению, с одной стороны, и тягой к праздному времяпрепровождению, обладанию модными вещами с другой.

У правонарушителей значительно деформирована эмоционально-волевая сфера, им характерна минимизация эмпатии, нечувствительность к страданиям других, эмоциональная «тупость» и агрессивность.

Преступное поведение несовершеннолетних связывают с возрастными особенностями: реакция эмансипации, чувство взрослости, реакция группирования, потребность в признании среди ровесников. Реже указываются внутриличностные причины преступного поведения: агрессивность, акцентуированность личности. А также неблагоприятные аспекты социальной среды приводят к тому, что у несовершеннолетнего формируется определенные черты личности, которые проявляются в преступном поведении.

Ведущими факторами вовлечения несовершеннолетнего в совершение правонарушений являются: неблагоприятное влияние атмосферы образовательной организации, неблагоприятное воздействие семьи и другие.

Отрицательные образцы поведения взрослых служат эталоном для поведения несовершеннолетних, они тяжело переживают неблагоприятную ситуацию в семье, порой страдают от насилия и непонимания со стороны самых близких ему людей, вследствие чего совершает побеги из дома. Это способствует формированию у него тревожности, социальной отчуждённости, неуверенности в себе, субъективного ощущения агрессивности внешнего мира и необходимости упреждающей защиты от внешней угрозы,

[1] Karimova G.Yu. Implementation of measures to prevent juvenile delinquency // Law: retrospective and perspective. 2021. No. 3 (7). P. 29-34. (In Russ.)

[2] Ветров Н.И. Профилактика правонарушений среди молодежи.Издательство: Юрид. лит. Место издания: Москва 2008г.

что в целом является психологическими предпосылками формирования противоправной направленности личности.

В данное время провоцирующим фактором в совершении правонарушений и преступлений часто выступает Интернет с его возможностью предоставить практически любой материал.

В виртуальном пространстве несовершеннолетний чувствует себя свободным от социального контроля и общественного мнения, он может безнаказанно совершать аморальные поступки: предавать травле одноклассника или вообще незнакомого человека, оскорблять учителей.

В целом профилактика подростковой преступности будет эффективной только тогда, когда она будет иметь комплексный характер, а каждый субъект системы профилактики станет качественно реализовывать мероприятия в зоне «своей компетенции» без перекладывания ответственности в вопросах предупреждения преступности среди несовершеннолетних на другие субъекты системы профилактики[1].

Нередко, ввиду отсутствия психологических знаний у сотрудников, профилактика сводится к простой нравоучительной беседе, назиданию, попытке «вогнать» несовершеннолетнего в чувство вины и стыда за совершенные проступки.

Сотрудники не понимают и не осознают при этом, что его преступное поведение итак было следствием переживания негативных эмоций, сам факт нахождения в правоохранительном органе также не добавляет положительных чувств и вкупе с негативным эмоциональным фоном и «воспитательным» воздействием со стороны сотрудника будет иметь противоположный эффект.

Для того, чтобы предотвратить у несовершеннолетнего преступное поведение необходимо воздействовать как на причину его формирования, так и на личность несовершеннолетнего.

Преступность несовершеннолетних заслуживает особого внимания, поскольку именно здоровое, культурно развитое, образованное поколение служит фундаментом для дальнейшего развития страны, общества и государства.

Литература

1. Алемаскин М.А. Воспитательная работа с подростками. М.А.Алемаскин Аспект Пресс, 2008 г.

2. Алексеев С. А. Профилактика противоправного поведения. СпБ.: Питер, 2009г.

3. Андреев Ю.П., Коржевская Н.М. Социальные институты. Свердловск: Издательство Уральского университета 2009г.

4. Арзуманян С.Д. Микросреда и отклонения социального поведения детей и подростков. Ереван: Луйс 1999г.

5. Баженов В. Профилактическая работа с несовершеннолетними правонарушителями. М.: Наука 1994г.

6. Щелин, И. Профилактическая и коррекционная работа с подростками правонарушителями. – М., 2003г.

7. Ветров Н.И. Профилактика правонарушений среди молодежи.Издательство: Юрид. лит. Место издания: Москва 2008г.

8. Виг Й. Несовершеннолетние: их возрастные особенности и проблемы правовой ответственности. -М., 1992г.

9. Karimova G.Yu. Implementation of measures to prevent juvenile delinquency // Law: retrospective and perspective. 2021. No. 3 (7). P. 29-34. (In Russ.)

[1] Баженов В. Профилактическая работа с несовершеннолетними правонарушителями. М.: Наука. -1994.

METHODOLOGICAL BASIS OF FORMATION OF SCIENTIFIC OUTLOOK IN STUDENTS.

Saidullaev J.Y.
(Samarkand, Uzbekistan)

Abstract: *The article describes the methodological foundations of the formation of the scientific worldview of students and the diagnostics of researching the levels of scientific worldview in them, the characteristics of creative activity of students, the main qualities of the students' scientific worldview, the criteria and methodological foundations of the formation of the scientific worldview of students.*

Key words*: scientific outlook, creativity, characteristics of creative activity, intellectual-heuristic abilities, methodology, knowledge, skill, thinking, ability, intellectual thinking, critical thinking, activity, imagination.*

Аннотация: *В статье описаны методические основы формирования научного мировоззрения студентов и диагностика исследования уровней научного мировоззрения у них, особенности творческой активности студентов, основные качества научного мировоззрения студентов, критерии и методические основы формирования научного мировоззрения студентов.*

Ключевые слова: *научное мировоззрение, творчество, особенности творческой деятельности, интеллектуально-эвристические способности, методология, знания, умение, мышление, способности, интеллектуальное мышление, критическое мышление, активность, воображение.*

In the strategy of socio-economic development of the countries of the world, the desire to expand the coverage of higher education occupies a central place. Due to this, special attention is being paid to researching and strengthening the features of the scientific worldview that serve to ensure the effectiveness of students' educational activities in the higher education system on a global scale. Accordingly, according to the United Nations Development Program (UNDP), which evaluates the education level index, "covering the population with higher education according to the state of processing, summarizing and analyzing the growing flow of information level" is becoming one of today's pressing problems.

To do this, taking into account the strategy of the learner's thoughts and behavior, directing the formation of his personality, unique characteristics, abilities, realizing the individual potential of the student to the full extent of social and psychological conditions, promoting his perfection as a person. issues of providing, enriching practical thinking and scientific worldview, increasing its academic mastery indicators remain one of the urgent problems.

In recent years, a strong youth policy with a solid legal basis has been implemented in our republic, as the youth are always at the center of attention of the state and society. It is defined as a priority that "must acquire knowledge, skills and abilities based on educational programs, participate in trainings, prepare for them independently, and fulfill the tasks of pedagogic staff." In this regard, further development of science in our country, education of our youth as possessors of deep modern knowledge, high spirituality and culture, raising the process of training independent thinking highly qualified personnel to a new level in terms of quality, modernization of higher education, educational efficiency and there is a need to develop psychological proposals and recommendations aimed at improving student learning.

It is known that the scientifically correct research of the psychological aspects of the formation of the students' knowledge, skills and abilities is meaningful, and the scientific thinking is the way to mobilize the students and their intellect, creative potential, and educational activities. allows developing the scope of necessary scientific and practical activities. Scientific-research opinions based on the analysis of the relevant scientific literature and our observations require studying and researching the process of formation of scientific worldview in students studying at all stages of continuous education today. For this, first of all, it is necessary to determine the scope of its psychological aspects and psychological factors, criteria and structural qualities in the formation of the characteristics of mental activity, and study each of them in depth.

When determining the criteria and indicators of the development of the scientific worldview in students, first of all, we study its unique qualities, and we determine those qualities that are prioritized in the work of the student age, and then it allows us to further shape and form them. One of the factors influencing students' scientific outlook is their level of independent thinking and creative activity.

Some researchers distinguish the specific characteristics of the scientific worldview, which are perceived integrity, convergence of concepts, caution (logical, critical thinking), speech activity, risk-taking, information processing, sensitivity and ease of conscious processing, and others. A number of studies also show that students' scientific outlook is a synthesis of characteristics and signs that describe the level of compliance with the requirements of a certain type of educational and creative activity and determine the effectiveness of this activity.

Our experimentation on research tasks showed that the following qualities are reflected in the scientific worldview of students:

1. Ability to analyze. The criteria for evaluating the analysis are correctness, completeness, depth.

2. The ability to distinguish the main from the general and discard the unimportant (abstract). The evaluation criterion is consistency, correctness, depth of reasoning and conclusions.

3. The ability to fully and correctly express events, processes, logical connections, thoughts. The criterion for evaluating this skill is completeness, depth, logic.

4. The ability to form the correct description of the object, to identify common signs and species differences.

5. The ability to explain indicates the intellectual and logical ability to rationally explain and explain the essence of the issue, problem, and the way to solve it. Evaluation criterion - completeness, reasoned judgments.

6. The ability to prove, justify.

Intellectual-heuristic abilities of students include:

1. The ability to develop ideas, put forward hypotheses describing the intellectual and heuristic characteristics of a person in the conditions of limited information, predict the solution to creative problems, think intellectually in advance and propose unique approaches, strategies, and methods for solving them. The criteria are the number of hypotheses, their originality, novelty, and the effectiveness of creative problem solving.

2. The ability to imagine. It is the creation of images and concepts. The criterion of evaluation is the brightness and originality of the images, the importance of novelty and imagination.

3. Memory associativeness is the ability to represent and establish in the mind new connections between the components of a task, especially similar and unknown ones. The evaluation criterion is the number of contacts, their originality, novelty, effectiveness of problem solving.

4. The ability to see contradictions and problems. The evaluation criterion is the number of identified contradictions, their novelty and originality.

5. The ability to transfer knowledge and skills to a new situation describes the effectiveness of thinking. The evaluation criterion can be the breadth of transfer, the level of effectiveness of imparting knowledge and skills for solving creative problems.

6. Overcoming thinking inertia. The evaluation criterion is the speed of transferring the thinking to a new way of thinking about the creative task, the adaptability of thinking in the search for new approaches to the analysis of the contradictions that arise.

7. Independence of thought describes the ability not to follow a generally accepted point of view. Evaluation criterion adaptation and inversion of thinking.

8. Critical thinking is the ability to appreciate thoughts, the ability to correctly evaluate the process and results of creative activity, the ability to narrow down one's mistakes, their causes and the reasons for failure. Evaluation criteria can be the objectivity of the evaluation criteria, as well as their effectiveness in identifying the causes of errors and failures.

The above-mentioned requirements and indications of the characteristics of creative activity are also a means of determining the existing level of creative activity and determining potential opportunities for its formation.

The observations of the researchers show the possibility of successful formation of creative personality qualities in students. It is emphasized that students should be given maximum opportunities to test themselves creatively and start with simple tasks.The analysis of scientific and practical literature and scientific research judgments based on our own observations today require students to study the psychological aspects of the scientific outlook and the levels of its formation from an empirical point of view.

First of all, it is necessary to determine the degree of formation of the positive and negative qualities of the scientific worldview in students of the higher education institution, as well as the psychological factors and criteria, and to analyze each of them separately, so that appropriate methods should be selected and developed. Based on the above-mentioned psychological structures, we developed a system of scientific worldview criteria in our research, and on the basis of this system, we studied, analyzed and tried to draw appropriate conclusions about the development levels of students' scientific outlook.

First of all, we should note that our scientific research was carried out in several steps:

The first step: to evaluate the motivation of students' scientific outlook to determine and study its dynamics, to choose appropriate methods and to scientifically analyze their compatibility. In order to implement this plan, we used four methods aimed at researching the scientific outlook of students. They are presented in full in appendices 1-8, their methodological basis is presented in the text of the dissertation.

The second step: In this step, we conducted research with the help of additional special methods in order to determine the relationship between the scientific outlook of students and the student's intelligence.

The third step: In this study, we studied the students' scientific worldview in general, and conducted an empirical experiment dedicated to determining the factors that shape it and influence it, as well as the interrelationships between them.

The fourth step: we found that the level of scientific outlook has a place and importance in the formation of students' personalities. The aim was to create goals and reasons for training programs.

The fifth step: developing a training program for the purpose of forming the level of scientific outlook of students based on the national environment.

The sixth step: in order to evaluate the effectiveness of the training program, the results before and after its organization were compared and the results were analyzed.

The seventh step: Based on the results of the experiment and training, practical recommendations were developed.

In order to carry out the above-mentioned steps, in the next chapter of our research, we will briefly comment on the content and research method of each method according to the purpose of the research.

Researching the levels of students' scientific outlook is one of the most important problems in the modern education system. Because students acquire knowledge in their specialty, studying the field based on clear scientific terminology is currently being developed. Based on the above sources, in our scientific research, we also studied the processes directly related to the activity of students' scientific outlook. For this, a mechanism of empirical study of cognitive factors was developed, and through this system, we studied the factors of creativity of students studying in the higher education system and formed relevant scientific and practical conclusions. Also, in our dissertation work, in cooperation with our scientific supervisor, we developed the "Questionnaire for determining cognitive-creative components in students". This survey allows to comprehensively study students' scientific worldview abilities. The questionnaire is designed to determine the scientific and cognitive processes of students. These survey tests are clearly designed for different age groups. Our questionnaire consists of 16 questions and 4 factors.

The results of the methodology are calculated on the basis of very high, high, average, low and very low levels depending on the accumulated points. Students answer the questionnaire in the form of "yes" and "no".

4 factors aimed at determining the qualities of the scientific outlook are presented, and students answer this questionnaire in the form of "yes" and "no". The questionnaire is designed to study students' cognitive thinking processes.

The questionnaire is interpreted as follows:

If there is a confirmation to the given questions; answers are given

Scientific way of thinking - 1, 3, 5, 7

Critical way of thinking - 2, 4, 6, 8

Intellectual way of thinking – 9, 11, 13, 15

Practical way of thinking - 10, 12, 14, 16

Depending on each given answer, students' scientific outlook levels are determined.

Therefore, by using this questionnaire, the indicators of the students' scientific outlook abilities are determined and based on these indicators, each student is approached individually to find a solution to the problem. The results of the statistical analysis reflected the fact that students with a high level of scientific thinking have a high ability to change the structure of the object. This is the ability to determine the main feature of the object and set its goals accordingly, and to create and propose unconventional new ways of using these objects, as well as the ability to use the materials learned during educational activities not only from a practical point of view, but also from a scientific point of view. Also, based on the real situation in the problems, they can evaluate what it will end up with, sometimes in unexpected and unusual situations, they can make mistakes in forecasting behavior, and it serves to ensure that they carefully develop their plans in order to achieve the set goal.

Thus, the results of our research proved the role of social psychological factors influencing the scientific outlook of students, and the importance of the presence of creative activity motivation in them from a social psychological point of view was considered. In our opinion, the formation of a scientific worldview among students will allow to educate spiritually strong and morally stable young people who will take the

development of our country to higher levels in the future. Thus, the methods we have chosen first of all meet the requirements of objectivity, validity, reliability, together with the fact that the selected object is quite large, many methods have been tested in very large audiences, the representativeness of the object, that is, the research it is characterized by its exact response to its purpose.

Literature

1. O‘zbekiston Respublikasining 2020 yil 24 sentyabrdagi O‘RQ – 637-son “Ta`lim to‘g‘risida”gi Qonuni./ lex.uz

2. Калмыкова З.И. Продуктивное мышление как основа обучаемости / З.И. Калмыкова. - М., 1981.

3. Князева Е.Н. Природа креативности в зеркале креативности природы // Эпистемоло-гия креативности / отв. ред. Е.Н. Князева. -М.: «Канон» РООИ «Реабилитатсия», 2013. -С. 10–47.

4.Козловская Н.В. Полоролевая идентификатсия и особенности интеллекта субъектов социального взаимодействия// Заочная конференция СПб ГУ– 2006, / хттп://сонф.ставсу.ру/

5.Тирсакова А.Д. Формиравания стратегий психологической безапастности студентов вуза: Диссертация кандидата психологической наук: 19.00.07. Пятигорск 2012. – 135 с.

ПЕДАГОГИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Салихов Ш.М.
(г. Бухара, Узбекистан)

Аннотация: *В данной статье изучается большое внимание, уделяемое Президентом нашей страны физкультурно-спортивной деятельности, изучение недостатков, выявленных перед предстоящими большими соревнованиями, а также значение работы специального механизма в процессе этой деятельности. Кроме того, отмечены недостатки этапа подготовки к предстоящим Олимпийским играм Париж-2024. Очень важно, что здоровая физическая культура важна для здорового образа жизни и что этому механизму в нашем государстве уделяется необходимое внимание каждой возрастной группе.*

Ключевые слова: *Спортивная деятельность, Физкультура, Цифровые технологии, Инновации, Олимпийские игры, Молодежный период, Механизмы, Компетенция*

Abstract: *This article examines the great attention paid by the President of our country to physical culture and sports activities, the study of shortcomings identified before the upcoming big competitions, as well as the importance of the work of a special mechanism in the process of this activity. In addition, shortcomings in the preparation phase for the upcoming Olympic Games Paris 2024 were noted. It is very important that healthy physical education is important for a healthy lifestyle and that this mechanism in our state is given the necessary attention to each age group.*

Key words: *Sports activity, Physical education, Digital technologies, Innovation, Olympic games, Youth period, Mechanisms, Competence*

ВВЕДЕНИЕ. Основными целями и задачами развития спорта в Узбекистане являются воспитание молодого поколения к здоровой взрослой жизни, поощрение и развитие народных игр и спорта в мировом масштабе, активное вовлечение самых широких слоев населения в движение физического воспитания.

Граждане Республики Узбекистан независимо от пола, расы, национальности, языка, религии, социального происхождения, убеждений, личного и социального положения занимаются физической культурой и спортом, организуют физкультурно-спортивные общественные объединения, создают физкультурно-спортивные объединения. , имеет право участвовать в организации образовательных и спортивных объединений. Управление физической культуры и спорта, иностранные граждане и лица без гражданства имеют равные права с гражданами Республики Узбекистан в области физического воспитания и спорта.

С момента обретения Узбекистаном независимости в 1991 году успех на летних и зимних Олимпийских играх растет. Узбекистан принимал участие в летних Олимпийских играх и завоевал одну золотую и пять бронзовых медалей по боксу, две золотые и две серебряные медали по борьбе, а также серебряную медаль по дзюдо. Единственной медалью Узбекистана на зимних Олимпийских играх стала золотая медаль в лыжных гонках 1994 года. На Олимпиаде в Рио-2016 Руслан Нурудинов поднял в общей сложности 431 килограмм камней в весовой категории 105 килограммов, а в становой тяге - 237 килограммов, а также установил олимпийский рекорд в тяжелой атлетике.

Большое внимание Президента Ш.М.Мирзиёева к физическому воспитанию и спорту направлено на то, чтобы сделать физическую культуру и спорт частью образа жизни населения, служить интересам личности, обеспечить публичность и удобство, что является одним из главных условий физического воспитания. и заниматься любым видом спорта.Не будет преувеличением сказать, что она формируется как страна, которая это сделала.

Важность цифровых технологий для учителей физкультуры или спортивных тренеров стала очень важной с начала 2020 года. Во всем мире в период пандемии учителя физкультуры, как и все другие специалисты, проверяли свои знания в таких важных областях, как цифровые технологии, компьютерная грамотность, удаленная работа. Очень важно было суметь с помощью инновационных технологий заинтересовать младших школьников процессом обучения, сохранить стабильным их психическое состояние не только для студентов, но и для преподавателей, особенно в условиях психологического напряжения, возникшего в такая сложная ситуация во всем мире. Конечно, когда речь идет о цифровых технологиях или инновациях, очень важно изучать не только процессы положительного воздействия, но и факторы отрицательного воздействия.Цифровые технологии являются эффективным инструментом развития навыков совместного обучения и работы молодых людей. Особенно в эпоху передовых технологий интерес каждого молодого поколения к этой сфере очень важен.

Сегодня не будет преувеличением сказать, что основным направлением устойчивого развития любой страны является широкое внедрение инновационных и современных технологий. Мы видим, что внедрение инноваций и цифровых технологий в физкультурно-спортивную деятельность приведет к росту результатов и будет с большим интересом воспринято молодежью. Судя по опыту многих стран, забота государства о судьбе отечественного спорта и физической

культуры, несомненно, приносит большую пользу. В поддержку этих элементов в социальной сфере, прежде всего, создают все благоприятные условия для психического и физического здоровья подростков и молодой среды общества. Стоит отметить, что наша страна занимает место среди стран, понимающих ее высокую значимость с точки зрения развития этого направления. Государственные структуры, общественные организации и спортивные учреждения страны всегда совместно решают такие важные задачи, как развитие материально-технической базы в сфере спорта и физического воспитания, завоевание популярности, укрепление профессионального спорта.

В высших спортивных учебных заведениях готовятся национальные сборные, особое внимание уделяется видам спорта, включенным в серию Олимпийских игр. В этих спортивных центрах тренируются спортсмены высокого класса и высококвалифицированные специалисты. Талантливые и перспективные спортсмены тренируются в центрах олимпийской подготовки при этих школах. Прежде всего, каждому виду спорта уделяется одинаковое внимание, формирование учебно-методической базы для организации их занятий приводит к быстрому развитию не только спортивной деятельности, направленной на высокие результаты, но и здоровой физической культуры.

Значение инновационных технологий в укреплении репутации нашего флага на международных аренах, несомненно, очень важно для достижения спортсменами Нового Узбекистана больших высот. На престижных конференциях молодые люди, защищающие наш национальный флаг, профессионалы специальных индивидуальных и игровых видов спорта демонстрируют свою подготовку и мастерство, демонстрируя и подтверждая богатые спортивные традиции нашей страны.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ. В последние годы принимаются последовательные меры по популяризации физического воспитания и спорта в Узбекистане, пропаганде здорового образа жизни среди населения, созданию необходимых условий для физической реабилитации людей с ограниченными возможностями, обеспечению соответствующего участия страны. на международных спортивных аренах - проводятся мероприятия.

При этом реализация конкретных программ, способствующих укреплению здоровья населения в области физического воспитания и спорта, широкое привлечение молодежи к занятиям спортом и отбор из их числа талантливых спортсменов, квалифицированных спортсменов, обеспечивающих высокие результаты в спорте. видов спорта необходимо формировать сборные команды и создавать дополнительные условия для тренеров. Со стороны Президента Ш.М.Мирзиёева обеспечение методической базы спортивной подготовки по каждому виду спорта комплексными передовыми инновационными системами выведет подготовку к Олимпийским играм 2024 года на более высокий уровень. билеты на Олимпийские игры, выигранные нашими спортсменами, меньше указанного плана, президент страны дал конкретные указания подойти с большей силой. Особенно низкие результаты в командных видах спорта, а также тот факт, что основная часть результатов, показанных на крупных соревнованиях, соответствуют видам единоборств, необходимо уделять больше внимания этому направлению со стороны Президента нашей страны.Конкретные задачи поставлены определенный.

Очень важно дальнейшее развитие учебно-методической базы по каждому виду спорта, определение систем подготовки представителей не только единоборств, но и игровых видов спорта на данном этапе с помощью инновационных технологических систем.

В целях формирования в стране всесторонне зрелой и физически здоровой личности с высокой культурой определить приоритетные направления, направленные на приобретение навыков и знаний населения в области физического воспитания и спорта, внедрить инновационные формы и методы процесс отбора (отбора) талантливых спортсменов.Со стороны Президента определены основные направления реформирования сферы физического воспитания и спорта до 2025 года.

Довести общую численность населения, регулярно занимающегося физической культурой и спортом, до 30%, а общую численность молодежи, занимающейся спортивными организациями и учреждениями, до 20%;

Повышение качества тренеров и специалистов в государственных спортивных образовательных учреждениях, в частности, количества сотрудников с высшим образованием до 80 процентов;

Разработка и внедрение эффективной и прозрачной четырехступенчатой организационно-районной (городской)-территории-республиканской системы отбора (отбора) талантливых спортсменов из числа местной молодежи;

Фестиваль «Общеобразовательный школьный спорт», фестиваль «Физическая культура» в целях популяризации физического воспитания среди широких слоев населения, в том числе учащихся общеобразовательных школ, учащихся и студентов профессиональных и высших учебных заведений, и выявления среди них талантливых. систему поэтапного (район/город, область, республика) экзамена «передового учреждения» и введения номинации на лучшую общеобразовательную школу, профессиональное и высшее учебное заведение с повышенным уровнем физической подготовки;

Введение тестов «уровня физической подготовленности» среди всех слоев населения;

Организация научных и комплексных лабораторий для спортсменов национальных спортивных сборных, внедрение передовых инновационных технологий в тренировочный процесс и налаживание эффективного медицинского и фармакологического обеспечения в сфере спорта;

Члены сборной области до 18 лет по спорту проходят лечение в подростковых отделениях областных детских многопрофильных медицинских центров, а члены сборной области старше 18 лет - в многопрофильных центральных поликлиниках районного (городского) введения. о механизме регулярного углубленного медицинского осмотра;

На основе этих мер, прежде всего, обеспечить высокие результаты в спортивной деятельности, улучшить устойчивые результаты в каждом виде спорта, сделать не только спортивную деятельность высоких достижений, но и здоровую физкультуру в повседневную жизнь спортсменов. населения. Такие задачи, как создание необходимых условий для борьбы с Для достижения высоких результатов не только самих тренеров, но и научной деятельности спортивной деятельности, определение механизмов сотрудничества профессоров, ученых и спортивных тренеров и менеджеров является одной из важных составляющих спортивной деятельности современности. Если мы обратим внимание на опыт развитых стран в области спорта, то сможем увидеть, что все виды спортивной деятельности непременно изучаются и исследуются с научной точки зрения. Основным механизмом при этом служат инновационные технологические системы.

ВЫВОДЫ И РАССМОТРЕНИЕ. В решениях Президента Республики Узбекистан Ш.М.Мирзиёева «О комплексной подготовке спортсменов Узбекистана к XXXIII летним Олимпийским и XVII Паралимпийским играм, которые состоятся в

Париже (Франция) в 2024 году» приоритетным является определены задачи подготовки спортсменов.

- Совершенствование спортивного менеджмента, аудит каждого звена и приведение его в соответствие с международными стандартами;
- Углубленный анализ и изучение спортивной фармакологии, психологии, медицины, диетологии, в результате чего выработка научно обоснованных предложений;
- Увеличить долю спортсменок среди претендентов на участие в Олимпийских и Паралимпийских играх, обеспечить гендерное равенство среди спортсменов Узбекистана;
- Укрепление материально-технической базы спортивных баз и объектов, строительство новых спортивных объектов, соответствующих современным стандартам, их целенаправленное и эффективное использование;
- Полная реализация основных направлений развития паралимпийского движения, определенных в нашей стране, всесторонняя поддержка спортивной деятельности лиц с ограниченными физическими возможностями и ограниченными физическими возможностями.

На самом престижном мероприятии четырехлетия перед нашими спортсменами была поставлена задача добиться самых высоких результатов в каждом виде спорта, а задача Президента заключалась в том, чтобы добиться самых высоких результатов не только в индивидуальных видах спорта, но и в командных видах спорта. На этих Олимпийских играх было четко определено, что Новый Узбекистан добьется величайшего результата в нашей истории. Самое главное – это подготовка спортсменов в лабораториях учебно-методических баз каждой спортивной школы квалифицированными специалистами по всем аспектам, а контроль их физической и психологической подготовки – одна из важнейших составляющих..

Заместителю Премьер-министра – министру туризма и спорта А.Абдухакимову и председателю Национального олимпийского комитета Узбекистана Р.Шоабдурахманову совместно со спортивными федерациями (ассоциациями) в процессе подготовки к Олимпийским играм 2024 года поставлены следующие задачи: являются отдельными.

В течение двух месяцев разработать и реализовать программу по пропаганде принципов гендерного равенства среди населения на основе системы «махаллабая» с участием известных спортсменов;

Принять меры по увеличению доли спортсменок среди претендентов на участие в Олимпийских играх. При этом обеспечить, чтобы их отличие от числа спортсменов-мужчин составляло до 3%;

С 2022-2023 учебного года принять меры по увеличению квот приема женщин в спортивные и образовательные учреждения, специализирующиеся на подготовке спортсменов олимпийского резерва;

реализовать другие необходимые меры по обеспечению гендерного равенства в подготовке спортсменов нашей страны.

Одна из главных задач каждой спортивной федерации – получить максимальное количество билетов на Олимпийские игры. Одной из важнейших задач, стоящих перед нами, остается полное использование всех условий, созданных нашим государством, и стремление к высшим целям.

Литература

1. Решение PQ-414 Президента Республики Узбекистан от 3 ноября 2022 года.

2. Указ Президента Республики Узбекистан от 6 июля 2022 года №ПФ-165 «Об утверждении
Стратегии инновационного развития Республики Узбекистан на 2022-2026 годы»
3. Салихов Т. я доктор. Психологические особенности повышения познавательной
активности учащихся младших классов //ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu.en). - 2021. - Т. 7. – нет. 7.
4. Мансурович С.С. Методика организации уроков физического воспитания посредством цифровых технологий //Европейский журнал современной медицины и практики. - 2022. - Т. 2. – нет. 4. – С. 107-111.

ВЛИЯНИЕ ИНТЕГРАТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА КОГНИТИВНЫЕ СПОСОБНОСТИ СТУДЕНТОВ 1 КУРСА УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ «ГОМЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Санина М.В.
(г. Гомель, Беларусь)

Аннотация: *В статье экспериментальным путем установлена взаимосвязь основного психического процесса, такого как память, с применением интегративных методов обучения студентов 1 курса учреждения образования «Гомельский государственный медицинский университет». Память занимает ведущую роль в системе познавательных процессов и оказывает непосредственное влияние на целостное развитие личности человека. Когнитивные навыки в усвоении и обработке информации необходимы для социальной адаптации человека в социальной среде.*

Ключевые слова: *психологический процесс, познавательный процесс, психосоциальная адаптация, когнитивные способности, социализация.*

Abstract: *The article experimentally establishes the relationship of the main mental process, such as memory, with the use of integrative teaching methods for 1st-year students of the Gomel State Medical University educational institution. Memory plays a leading role in the system of cognitive processes and has a direct impact on the holistic development of a person's personality. Cognitive skills in the assimilation and processing of information are necessary for the social adaptation of a person in a social environment.*

Keywords: *psychological process, cognitive process, psychosocial adaptation, cognitive abilities, socialization.*

В социальной среде огромную роль на процесс адаптации к ее условиям имеют психологические процессы. Развитие данных процессов будет способствовать психологической адаптации личности к социуму. Активация всех потенциальных процессов обеспечивает возможность помнить множество вещей – от простых задач и обязанностей до важных фактов и событий в нашей жизни.

Память как психический процесс в современном понимании представляет собой систему для запоминания, хранения и воспроизведения информации.

Изучение памяти имеет длительную историю, но при этом до начала XX в. не были сформированы строгие объяснения этого явления [4]. Только в последние десятилетия получены научно обоснованные данные о закономерностях важнейших функций головного мозга таких как память [5].

Выражение «отца русской физиологии» И.М. Сеченова «Учение о коренных условиях памяти есть учение о силе, сплачивающей, склеивающей всякое предыдущее со всяким последующим. Деятельность памяти охватывает собой все психические процессы» имеет прямое отношение к мнемотехнике как способу запоминания информации [1].

Системный эффект (эмерджентность), основанный на возрастании эффективности процесса запоминания информации, путем слияния всех типов памяти в единую систему играет немаловажную роль в синергетичесиом эффекте [3].

Информация, попавшая в мозг человека не хранится там бессмысленно, данная информация постоянно подвергается процессу ее преобразования на основании присущего внутреннего языка человека, основанного на собственных мыслях с учетом жизненного опыта, способствующего улучшению процесса запоминания.

Процессу запоминания помогают сформированные структурные связи, для формирования которых существует множество различных упражнений с привлечением ассоциаций.

Нас интересует активизация учебно-познавательной деятельности, познавательной активности, внимания, памяти и мышления у студентов медицинских вузов в процессе обучения с использованием инновационных методов при изучении латинского языка [2].

В ходе обучения у большого количества студентов возникают трудности при запоминании большого количества латинских терминов в связи чем для повышения уровня достижения **профессиональной успешности будущего медицинского работника н**а базе кафедры иностранных языков учреждения образования «Гомельский государственный медицинский университет» был опробирован эксперимент по быстрому запоминанию латинских лексем и их словарных форм.

Эксперимент состоял из двух частей, в эксперименте приняли участие студенты четырех групп 1 курса (43 студента).

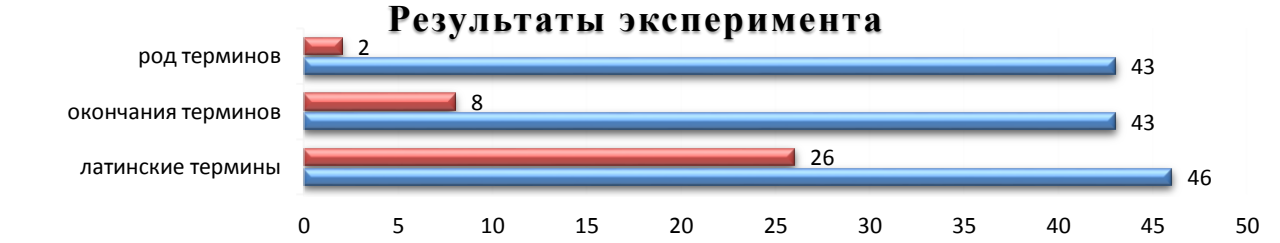
В первой части эксперимента студентам были выданы листы формата А4 с напечатанными на них латинскими терминами. В течение пятнадцати минут группа студентов заучивала пятьдесят латинских (фармакологических) терминов в привычном для каждого студента варианте. После чего был проведен опрос по запоминанию латинских терминов, с указанием их окончаний и рода.

Во второй части эксперимента для заучивания новых пятидесяти латинских (фармакологических) терминов был использован метод Цицерона. Необходимые для заучивания слова были размещены по родам, частям речи в «разные комнаты» с использованием визуальных картинок с привлечением метода ассоциаций для каждого слова. Студентам снова были выданы листы формата А4 с напечатанными на нем латинскими терминами, но при этом слова зачитывались только один раз с указанием их места нахождения (какая комната по роду или части речи) с визуальным показом ассоциативной картинки к термину и словесной ассоциативной связью. После чего был проведен опрос.

По первой части эксперимента были получены следующие результаты: 46 латинских терминов студенты не вспомнили вообще; ошиблись в определении окончаний 43 слов; неверно был указан род терминов в 43 словах.

По второй части эксперимента были получены следующие результаты: 26 латинских терминов студенты не вспомнили вообще; ошиблись в определении окончаний 8 слов; неверно был указан род терминов в 2 словах.

Рисунок № 1 «Результаты эксперименты».



	латинские термины	окончания терминов	род терминов
2 часть эксперимента	26	8	2
1 часть эксперимента	46	43	43

Проведенный практический эксперимент по быстрому запоминанию латинских терминов с использованием интегративной методики запоминания метода Цицерона практическим способом показал положительную динамику по ассоциативному запоминанию морфем латинских терминов. Такой способ запоминания развивает не только память, но и профессиональное мышленные будущего врача, что явится новым **способом для достижения фактора профессиональной успешности студента и его адаптации в социальной среде** [6]**.**

Литература

1 Андреев О.А. Техника быстрого чтения. Ростов-на-Дону. Изд-во Феникс, 2003.

2 Ельцова Л.Ф. О когнитивно-дискурсивном подходе к изучению терминологической номинации (на примере медицинской терминологии) // Научно-методический журнал «Школа будущего». – 2018. – № 6. – С. 3-8, 21.

3 Мальцева Н.Н. Синергетический подход к формированию субъектно-смыслового отношения к обучению // Система ценностей современного общества. – 2009. – № 5-1. – С. 60-63.

4 Мальцева Н.Н., Оксак А.И., Пеньков В.Е. Эволюция естественно-научной картины мира / М-во образования и науки Российской Федерации, НИУ «Белгородский гос. ун-т», каф. философии НИУ БелГУ. – Белгород, 2011. – 45 с.

5Пеньков В.Е. Информационный подход как философско-методологическое основание диалога эволюционизма и креационизма. – Белгород: изд-во Белгор. гос. ун-та, 2007. – 120 с.

6 Тюльпин Ю. Г. Медицинская психология. — М.: Медицина, 2004. — 320 с.

К ПРОБЛЕМЕ ВОВЛЕЧЕННОСТИ СТУДЕНТОВ В УЧЕБНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Табунов И.А.
(г. Череповец, Россия)

Аннотация: *Переход от парадигмы обучения к парадигме учения в высшем образовании связан с необходимостью вовлеченности студентов в учебный процесс. В теоретической части статьи понятие вовлеченности сравнивается с созвучными и похожими по содержанию терминами. Авторы рассматривают организационный, социально-педагогический и психолого-педагогический подходы к трактовке данного понятия.*

Abstract: *Currently, students studying at higher educational institutions must meet a number of requirements. This includes involvement in the educational process. Higher school teachers are required to monitor the level of engagement, as well as to form it among students. In the theoretical part of the article, the authors consider approaches to the interpretation of involvement. The authors compare it with terms that are consonant and similar in content. They also conducted an analysis of engagement studies in the framework of organizational, socio-pedagogical and psychological-pedagogical directions.*

Ключевые слова: *вовлеченность, учебная деятельность, студенты.*

Keywords: *engagement, educational activity, students.*

В современных условиях функционирования высшей школы актуализируется проблема недостаточной степени профессиональной ориентации абитуриентов при поступлении в образовательные учреждения высшего образования, что впоследствии приводит к низкому уровню их включённости в учебный процесс. Выбор будущими студентами определённого направления подготовки или специальности зачастую обусловливается случайными факторами, такими как следование примеру друзей, отсутствие высоких баллов для поступления на другие специальности, наличие бюджетных мест или лёгкость обучения.

Вместе с тем университет должен стремиться к тому, чтобы студенты принимали активное участие в профессионально-ориентированных соревнованиях, реализовывали профильные проекты и завоёвывали призовые места на академических олимпиадах. Это позволит обеспечить их последующее успешное трудоустройство по выбранной специальности. Однако подобные задачи усложняют изучение вопроса вовлечённости учащихся в образовательный процесс.

Целью настоящего исследования является анализ подходов к определению вовлечённости в научной литературе.

При изучении понятия «вовлечённость» в психологии обнаруживается, что на данный момент не существует единого определения данного феномена. Тем не менее можно выделить ряд терминов, близких по смыслу («влечение», «привлечение», «вовлечение», «увлечённость» и др.), которые могут способствовать более глубокому пониманию данного явления. Влечение, рассматривается исследователями как неосознанное стремление к чему-либо [Добряков, 2022; Ениколопов, 2008].

В качестве терминов, близких по значению к понятию "вовлечённость", в научной литературе используются "привлечение" и "вовлечение". Они обозначают процесс стимулирования индивида к совершению определённых действий. В этом

случае вовлечение представляет собой просоциальное психологическое явление, которое тесно связано с понятием вовлечённость, поскольку может выступать его причиной [Данилова, 2021; Поздеева, 2021].

Исследования некоторых учёных предлагают рассматривать увлечённость как положительно окрашенное психическое состояние, которое характеризуется высоким уровнем интереса и мотивации к деятельности [Мокрецова, 2021].

В ходе анализа литературы мы также обратили внимание на связь вовлеченности с отдельными характеристиками мотивационно-волевой сферы личности. Немаловажно, что мотивированность, с точки зрения исследователей [Тимофеева, 2022] можно сформировать. На наш взгляд, вовлеченность, как и мотивированность, основывается на внутренних факторах, поэтому и вовлеченность тоже поддается целенаправленному формированию.

На основании анализа исследований феномена вовлеченности и близких к нему по трактовке понятий считаем нужным выделить ключевые характеристики вовлеченности, как некоего психического состояния: осознанность, эмоциональная окрашенность, опосредованность целью деятельности, направленность на достижение продуктивного результата.

Помимо наличия близких по значению терминов, феномен вовлеченности является предметом изучения через призму разных направлений науки. В числе основных можем выделить организационный, социально-педагогический и психолого-педагогический подходы к анализу данного понятия.

С точки зрения организационного подхода, вовлечённость рассматривается как состояние, в котором сотрудники стремятся к эффективному, качественному и продуктивному выполнению своих трудовых обязанностей [Масилова, 2016]. Их мотивация при этом, является чаще всего нематериальной.

В рамках социально-педагогического подхода исследователи фиксируют внешние проявления поведения студентов в вузе, и тем самым оценивают вовлеченность в деятельность [Малошонок, 2014].

Наиболее близким для нас является психолого –педагогический подход. В исследованиях данных авторов обозначены виды вовлеченности, выделены психологические особенности вовлеченных студентов, такие как внутренняя мотивация, самоэффективность, метакогнитивная включенность, самоорганизация, уверенность в собственной способности контролировать текущую ситуацию [Павлова, 2021].

Таким образом, проведенное исследование позволило выделить сходства и отличия вовлеченности с другими психологическими и психолого-педагогическими явлениями.

Литература

1. Данилова В.А., Эльман М.А. Вовлечение жителей в развитие городской среды // Скиф. Вопросы студенческой науки. 2021. №7 (59). С. 17-24.

2. Добряков И.В., Фесенко Ю.А. Влечения детей и подростков: становление, проявления, отклонения. - СПб.: Проспект Науки, 2022. - 344 с.

3. Ениколопов С.Н., Умняшкина Д.А. Психологические проблемы влечения к азартным играм // Криминология: вчера, сегодня, завтра. 2008. №2 (15). С. 43-62.

4. Малошонок Н.Г. Вовлеченность студентов в учебный процесс в российских вузах // Высшее образование в России. 2014. №1. С. 37-44.

5. Масилова, М.Г., Бурцева Ю.В. Вовлеченность персонала как характеристика организационной культуры // Территория новых возможностей.

Вестник Владивостокского государственного университета экономики и сервиса. — 2016. — № 3. — С. 137-145.

6. Мокрецова Л.А., Сычев О.А., Беспалов А.М., Власов М.С., Прудникова М.М. Автономная мотивация учителей и увлеченность работой: роль стиля руководства директора школы и психологического климата // Образование и наука. 2021. №9. С. 115-141.

7. Павлова Е.В., Бадалян Ю.В., Смирнова С.В. Особенности «ресурса вовлеченности» студентов с разным академическим опытом // Общество: социология, психология, педагогика. 2021. №8 (88). С. 140-148.

8. Поздеева С.И. К проблеме вовлечения преподавателей в научно-исследовательскую деятельность // Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review. 2021. №1 (35). С. 92-96.

9. Тимофеева М.Ю., Кравченко И.А., Соловьёва Н.В. Понятие мотивационной заинтересованности у студентов художественных специальностей колледжа // Проблемы современного педагогического образования. 2022. №74-3. С. 262-264.

ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТРЕССА И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ И МЕРЫ ЕГО ПРОФИЛАКТИКИ

Тажибаев Ш. М.
(г.Бухара, Узбекистан)

Annotation. *This article describes the main factors causing stress, examines the issue of professional stress and emotional burnout, analyzes the causes and consequences of this phenomenon in the work of school teachers, and suggests possible measures to prevent stress.*

Key words*: Professional stress, emotional burnout, microstressors, macrostressors, stress resilience, overload, behavioral problems.*

Аннотация. *В этой статье описывается основные факторы вызывающее стресс, рассматривается проблема профессионального стресса и эмоционального выгорания, анализируется причины и последствие этого явления в деятельности школьных педагогов и предлагается возможные меры предотвращения стресса.*

Ключевые слова: *Профессиональный стресс, эмоциональное выгорание, микрострессоры, макрострессоры, стрессоустойчевость, перегруженность, поведенческии проблемы.*

Введение. Стресс становиться неотделимой частью современной жизни из-за быстрого темпа общественных изменений, информационного перенасыщения, конкуренции, экономических проблем, социальных неравенств и других факторов. Современные технологии также вносят свой вклад, увеличивая доступ к информации и создавая постоянное ощущение нехватки времени. Все это создает благоприятную почву для возникновения стресса у людей. Сегодняшний мир ставит перед людьми множество вызовов и требований, что может привести к чувству беспокойства, тревоги, неуверенности в завтрашнем дне и переживаниям.

Постоянное стремление к успеху, социальным стандартам, материальным благам также является источником стресса.

Кроме того, негативные новости в СМИ, социальные сети, давление общественного мнения и стереотипы также могут усиливать психоэмоциональное напряжение. Таким образом, современный образ жизни и окружающая среда могут способствовать увеличению уровня стресса у людей. Психологический подход к понятию стресса предполагает, что стресс является реакцией организма на внешние или внутренние стимулы, которые воспринимаются как угроза или вызывают чувство неуверенности. Стресс возникает, когда человек ощущает дисбаланс между требованиями окружающей среды и своими ресурсами для их реализации.

Психологический стресс может быть вызван различными факторами, такими как конфликты, изменения в жизни, негативные эмоции, неопределенность, потери, перегрузка информацией, социальное давление и другие. Он может проявляться как физиологические реакции (например, повышенное сердцебиение, потоотделение, мышечное напряжение), эмоциональные проявления (тревога, раздражительность, печаль), а также поведенческие изменения (избегание ситуаций, употребление вредных привычек). Существует два основных типа стресса: естественный (нормальный) стресс, который способствует организму приспосабливаться к новым обстановкам, и патологический стресс, который вызывает различные виды психологических и физиологических проблемам, если он продолжается длительное время без возможности восстановления. И постоянное нахождение в состоянии стресса может негативно сказываться на здоровье людей и благополучии.

Научные исследование State of the Global Workplace показало, что стресс, беспокойство, расстройство, горе и другие негативные эмоции стало причиной самого высокого уровня потери $ 8,1 трлн для глобальной экономике в 2020 году [1]. У каждого человека иногда возникают ощущения тревоги, но для людей с тревожными расстройствами характерно чрезмерное чувство страха и беспокойства. Эти ощущения часто сопровождаются физическим напряжением и другими признаками. Они могут вызывать сильный стресс и длительно сохраняться без лечения, затрудняя повседневную жизнь, семейные отношения, обучение и работу. Согласно данным, примерно 4% населения мира страдает тревожными расстройствами [2]. В 2019 году количество людей с такими расстройствами оценивалось примерно в 301 миллион человек, что делает их самой распространенной категорией психических заболеваний вызванное стрессом. В течение последнего года 74% людей столкнулись с настолько высоким уровнем стресса [3], что они ощущали перегрузку или испытывали трудности в справлении с обстоятельствами. В этой статистике особое место занимает профессиональная раздражительность. По данным нового национального опроса, 61% учителей испытывают стресс, 58% говорят, что психическое здоровье плохое [4].

Обзор литературы. Проблема стресса в профессиональной сфере было изучена многими зарубежными исследователями такие как: Ричард Ингленд американский социолог который изучает проблемы учителей, включая их уход из профессии, рабочие условия и стресс; Каролин Хабер профессор изучающий факторы, влияющие на педагогический стресс и выгорание учителей; Джудит Селегман исследовательница в области психологии образования, которая изучает эмоциональное благополучие учителей и стратегии управления стрессом; Ховард Стрингер австралийский психолог, работающий в области психологии образования, который исследует стресс и благополучие учителей.

В исследование феномена стресса в профессиональной деятельности, а именно в педагогической сфере, особое место занимает понимание и глубокий анализ такого явления как «эмоциональное выгорание» человека. Термин "эмоциональное выгорание" был введен в психологию в 1974 году американским психолог ом Гербертом Фрейденбергом (Herbert Freudenberger) и его коллегой Гейл Нортон (Gail North). Это состояние характеризуется потерей интереса к работе, чувством беспомощности и отчаяния, а также снижением профессиональной эффективности. Опасность эмоционального выгорания для педагогов заключается в том, что они работают с учениками, студентами и в прямую имеют отношение с большим количеством людей, что требует эмоциональной вовлеченности и энергии. Если педагог испытывает эмоциональное выгорание, это может привести к снижению качества образовательного процесса, конфликтам с учениками и коллегами, а также к возможным проблемам со здоровьем, вплоть до серьезных психологических и физических заболеваний. В некоторых случаях это может привести к длительному отсутствию на работе и даже к уходу из профессии. Согласно международным статистическим данным от 30% до 90% трудящихся находятся в группе риска формирования синдрома эмоционального выгорания [5]. Основы возникновение такого критического стрессового состояние могут быть связаны с стрессогенными факторами. Стрессогенные факторы - это внешние или внутренние условия, которые могут вызывать стресс у человека и приводить к негативным последствиям для его здоровья и благополучия. Есть очень многое количество стрессогенных факторов, но как самые основные выделяются следующие [6]:

1) микрострессоры — это небольшие, повседневные ситуации или события, которые могут вызвать стресс у человека. Например, опаздывание на работу, конфликты с коллегами, неожиданные изменения в планах;

2) макрострессоры — это более серьезные события или обстоятельства, которые могут оказать значительное воздействие на человека и вызвать стресс. Примеры макрострессоров: потеря работы, развод, серьезная болезнь;

3) хронические стрессоры — это постоянные или длительные факторы, которые вызывают стресс из-за своей постоянной присутствия. Примеры хронических стрессоров: недостаток времени, финансовые проблемы, сложные отношения. Особенно педагогическая деятельность одна из самых стрессовых профессией. Это потому, что, постоянное оценивание успеваемости студентов, введение мониторинга, индивидуальное работа с отстающими учениками, обязанность постоянного сохранения контакта с родителями может оказаться лишней нагрузкой для педагога. Еще одним значимым фактом вызывающий чувство обиды, разочарование и чувство неопределенности — это тот факт, что с каждым годом педагогические специальности становиться все менее престижными [7]. Кроме того, есть ряд факторов считающиеся особенно существенные в педагогической сфере создающий стресс и напряженное состояние.

Первой причиной возникновения стресса у педагогов это *высокие требование и большая ответственность. Педагоги работают с детьми и подро*стками, что требует высокой ответственности за их обучение, воспитание и развитие. Они несут ответственность за успехи и неудачи своих учеников следовательно они должны оценивать знания и навыки учащихся, следить за их прогрессом и помогать им достигать лучших результатов. Это создает дополнительное давление на педагогов. Также учителя должны учитывать индивидуальные потребности и особенности каждого ученика. Некоторые ученики могут иметь специальные образовательные потребности или поведенческие проблемы, что делает процесс обучения более сложным. Педагоги не только

обучают учащихся, но и должны работать вне учебного плана выполняя множество других обязанностей, таких как планирование уроков, подготовка материалов, оценка работ учеников, общение с родителями, участием в совещаниях.

Кроме этого, они ещё тратят много времени на подготовку к урокам, проверку работ, разработку программ. Эти задачи требуют много времени и усилий, что может привести к перегрузке, к отсутствию личного времени и отдыха. Как последствие неудовлетворение результатами работы или страх не справиться с этой ответственностью может вызвать стресс. Как следующий фактор вызывающий стресс приходиться на **недостаток ресурсов**. Это одна из основных причин возникновения стресса у педагогов, так как ограниченные материальные, временные и человеческие ресурсы могут создавать препятствия для эффективного обучения и работы в школе.

Например, к нехватке материальных ресурсов можно отнести учебники, оборудование, кабинеты, технические средства и другие оборудование, необходимые для проведения качественного образования. Кроме этого педагоги часто сталкиваются с нехваткой времени на подготовку к урокам, индивидуальную работу с учащимися, участие в дополнительных мероприятиях и т.д. Нехватка времени может привести к перегрузке, стрессу и невозможности эффективно выполнять свои обязанности качественно.

Отношения педагогов с учениками и их родителями могут быть одним из ключевых факторов, вызывающих стресс у педагогов. Взаимодействие с учениками может быть сложным из-за различных причин, таких как поведенческие проблемы, отсутствие мотивации к обучению, конфликты в классе и т.д. Педагоги могут испытывать стресс, когда им трудно поддерживать дисциплину, обеспечивать индивидуальный подход к каждому ученику или решать конфликты в классе. Негативные отношения с учениками могут создавать напряженную обстановку на уроках и затруднять процесс обучения. А с другой стороны, взаимодействие с родителями также может стать источником стресса для педагогов. Некоторые родители могут быть требовательными, конфликтными, недовольными образовательным процессом или не поддерживать работу учителя. Педагоги могут испытывать стресс, когда им сложно установить доверительные отношения с родителями, объяснить свою методику работы или решить конфликтные ситуации с ними. Негативные отношения с родителями могут затруднять сотрудничество в интересах развития учащихся. Сложные отношения с учениками и их родителями могут оказывать серьезное воздействие на эмоциональное состояние педагогов, вызывая стресс, беспокойство, усталость и даже выгорание. Важно для педагогов находить способы эффективного взаимодействия с учениками и их родителями, устанавливать границы в отношениях и развивать навыки коммуникации и решение конфликтов для успешной работы в школе.

Часто педагогам приходиться справляться с *перегрузкой информации***.** Это то состояние, когда человек получает слишком много информации, чем он может эффективно обработать или усвоить за определённый период времени. Например, педагоги часто имеют дело с большим объемом учебных пособий, учебников, статей и других материалов, которые им необходимо изучить и адаптировать для своих учеников. Постоянное обновление учебных программ и методик также может добавить дополнительную нагрузку. Помимо преподавания, педагоги часто сталкиваются с административными обязанностями, такими как подготовка отчётов, ведение документации, организация внеклассной работы и т.д. Это требует обработки большого объёма информации и выполнения множества задач, что может привести к перегрузке. Кроме того, так как каждый ученик уникален и

индивидуален, то преподавателям необходимо адаптировать свои методики и подходы к обучению в зависимости от индивидуальных потребностей каждого ребёнка. Это также может потребовать поиска и анализа большого объема информации о каждом ученике.

Стоить отметить, что в последние годы *потребность к постоянной повышение квалификации и сохранение высокой компетентности* ускоряется. Требование постоянно повышать уровень квалификации и сохранять высокую компетентность — это ожидание, которое часто возлагается на педагогов, чтобы они не только обладали базовыми знаниями и навыками, но и постоянно совершенствовали свои профессиональные навыки и следили за последними тенденциями в образовании. Для этого педагоги должны активно участвовать в процессе обучения и саморазвития, посещая курсы повышения квалификации, семинары, тренинги и конференции. Педагоги должны быть готовы изучать новые методики и подходы к обучению, основанные на последних научных исследованиях и лучших практиках. Образовательные стандарты, методики и требования к обучению постоянно меняются и обновляются. Педагоги должны быть в курсе этих изменений и готовы адаптировать свой подход к преподаванию соответственно. Эти требования могут создавать дополнительное давление на педагога. Все эти факторы могут накапливаться и приводить к стрессу, износу и эмоциональному выгоранию у педагогов.

В век глобализации и ускоренной интеграции, где происходит огромнейший информационный потом, проблема стресса приобретает более серьёзный облик, и вопрос о мерах преодолевание этого явления, разработки разных моделей стрессоустойчивости, и о помощи педагогам в разрешение профессионального стресса с целью улучшения продуктивности и работоспособности становиться более актуальной. Как меры, смягчающие стрессовое состояние можно считать занятие физическими нагрузками, сохранение баланса между трудом и отдыха, разные методы релаксации, и оказание социальной поддержки педагогам.

Анализ и результаты. Социальная поддержка играет важную роль в снижении стресса у педагогов. Эмоциональная поддержка со стороны коллег, администрации школы и других профессионалов в образовании может помочь педагогам справиться с этим напряжением, предоставив возможность поделиться своими чувствами и получить поддержку и понимание. Создание сильных социальных связей в рамках школьного коллектива или вне его также может помочь педагогам справиться со стрессом. Общение с друзьями, семьей и другими единомышленниками помогает улучшить эмоциональное состояние и создать чувство принадлежности.

К индивидуальным методам можно отнести [8]:

- регулярный активный отдых;
- релаксация (занятия йогой, медитация, аутотренинг);
- тренинг навыков самоконтроля поведения;
- планирование собственного времени;
- когнитивная терапия;
- обеспечение достаточной продолжительности сна и др.

Есть 3 основных методов профилактики стресса [9]:

1) Методы непосредственного влияния на стрессоров. В этом методе основной сутью является определение истинных причин вызывающий стресс, и оценить возможности их устранение с рациональным анализом последствий.

2) Метод, направленный на изменения отношении к ситуации. Этот метод основан на определение границ того, что в наших силах в пределе контроля и что

вне нашего контроля. То есть, человек должен понять, что нету смысла переживать по поводу того, что нельзя изменить. Представитель любой профессии должен понимать, что нельзя изменить мнение людей, их отношение, поведение, установки, характер, значить нужно самому научиться менять свое отношение к другим людям, нужно научиться управлять своими эмоциями при вхождении в контакт с другими людьми игнорируя определенные некоторые нежелательные черты и качества этих людей.

3) Метод прямой предотвращение стресса через психической самоконтроль и саморегуляции. Этот метод направлен на понимание своих возможностей на этой основе установление реально достижимых целей. И подсознательные идеи такие как «это жизнь не справедлива», «в этой жизни нету честности» и подобные должны быть заменены на такие фразы как «я благодарен за все что у меня есть…», «у меня все получиться…», «у меня есть все возможности осуществление своих планов…».

В качестве психологических рекомендаций профилактики всех видов стресса могут быть предложены: музыкальное отвлечение; дыхательные упражнения, оценка произошедшего события, хобби, общение с друзьями или людьми, прогулки на свежем воздухе, эффективное планирование и организация дня, в том числе и рабочего, создание благоприятных условий труда, предоставление больше независимости рабочим, создание теплого и дружеского рабочего климата среди коллег, организации специальных тренингов по самоконтроля и самопрограммированию.

Заключение. В заключение отметим, что в современном мире стресс стал болезненной проблемой. Профессиональный стресс и эмоциональное выгорание вызывают серьезные последствия для многих профессий, в том числе для школьных учителей. По этой причине настало время дать научные выводы и необходимые практические рекомендации показывающие пути устранения этого явления. Более того, это имеет большое значение не только для профилактики профессионального стресса и эмоциального выгорания у школьных учителей, но и для сохранения их здоровье и в повышение производительности и качества труда.

Литература.

1. https://www.forbes.ru/newsroom/obshchestvo/432209-eksperty-ocenili-poteri-ekonomiki-ot-stressa-rabotnikov

2. BD Results Tool. B: Global Health Data Exchange [веб-сайт]. Seattle: Institute for Health Metrics and Evaluation; 2019

3. https://www.mentalhealth.org.uk/explore-mental-health/statistics/stress-statistics

4. https://www.the74million.org/61-of-teachers-stressed-out-58-say-mental-health-is-not-good-in-new-national-survey/

5. https://www.statista.com/ – 02.07.2018. Электронный ресурс

6. Бергис Татьяна Анатольевна, Проблема профессионального стресса педагогов в условиях современной образовательной системы. Карельский научный журнал. 2020. Т. 9. № 1(30), стр 47-48.

7. *Шемякина О.О.* Анализ причин стресса и методы его профилактики [Электронный ресурс] //Психология и право. 2012. Том 2. № 2.

8. Галкина Наталья Юрьевна Психологические методы профилактики стресса в современных условиях // Проблемы современного педагогического образования. 2018. №60-2.

ЗНАЧЕНИЕ СУПРУЖЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ В УКРЕПЛЕНИИ КАРАКАЛПАКСКИХ СЕМЕЙ

Темирбеков Б.О.
(г. Нукус, Узбекистан)

Аннотация: *Семья играет важную роль в каракалпакском обществе, являясь основой его структуры и культуры. В каракалпакских семьях традиционные ценности и роли имеют особое значение, определяя отношения между супругами и членами семьи. Супружеские отношения в каракалпакской культуре основаны на уважении, доверии и поддержке друг друга, что способствует укреплению семейных связей. В данном исследовании рассмотрим особенности и значимость супружеских отношений в каракалпакских семьях, а также факторы, способствующие успешным супружеским отношениям в Каракалпакстане.*

Ключевые слова: *Каракалпакское общество, уважение, взаимопонимание, доверие, образование, совместная деятельность, счастливые и гармоничные семьи, семейные ценности, благополучие, поддержка, развитие, стабильность, процветание.*

Введение. В каракалпакской культуре традиционные ценности и роли в семье имеют глубокие исторические корни и играют важную роль в формировании семейных отношений. Семья в каракалпакской культуре является основой общества, где семейные узы имеют особое значение. Важными элементами этой культуры являются четкие роли мужчины и женщины в семье. Мужчина обеспечивает материальное благополучие семьи, защищает ее и обеспечивает безопасность, в то время как женщина заботится о домашних делах, воспитании детей и поддержке мужа. Уважение к старшим также является ключевой ценностью в каракалпакской культуре[4]. Старшие члены семьи имеют авторитет и уважение, и их мнение учитывается при принятии важных решений. Брак считается священным союзом, основанным на любви, уважении и преданности. Супружеская жизнь важна для каракалпаков, и поддержание гармонии в семье играет ключевую роль. Забота о детях также имеет большое значение в каракалпакской культуре. Дети считаются драгоценным даром и родители стремятся обеспечить им лучшие условия для их развития и образования. Все эти традиционные ценности и роли способствуют формированию прочных семейных отношений в каракалпакском обществе. Семья играет важную роль в жизни каракалпаков, и сохранение этих древних традиций и ценностей помогает им строить крепкие семьи, основанные на любви, уважении и взаимопонимании.

Методы исследования. Для исследования значения супружеских отношений в укреплении каракалпакских семей использовано различные методы исследования. Интервью и фокус-группы: Проведение качественных интервью с каракалпакскими семьями или фокус-групп с участием супругов помогал понять их взгляды, опыт, ожидания и ценности в отношениях. Также, анкетирование было использовано для изучения мнений и уровня удовлетворенности супругов отношениями, а также для анализа факторов, влияющих на качество супружеских отношений. Эти методы помогали получить более глубокое и всестороннее понимание значения супружеских отношений в укреплении каракалпакских семей.

Анализ результатов. В каракалпакской культуре супружеские отношения имеют особое значение и играют важную роль в жизни каждой семьи. Супруги стремятся поддерживать и уважать друг друга, что является основополагающим принципом их отношений. Уважение и поддержка помогают им преодолевать трудности и радоваться успехам вместе. В каракалпакской культуре существует древняя традиция разделения семейных обязанностей между супругами. Мужчина отвечает за финансовое обеспечение семьи, а женщина – за заботу о доме и детях. Это разделение ролей в семье помогает обеспечить гармонию и эффективное функционирование семейного быта [2]. Родители также играют важную роль в супружеских отношениях, особенно в начальный период брака. Их мнение и поддержка оказывают влияние на супругов, их решения и поведение. Родительские ожидания могут стать дополнительным фактором в семейной жизни. Традиционные семейные ценности, такие как верность, преданность, уважение старших и забота о детях, играют важную роль в супружеских отношениях. Супруги ценят и уважают друг друга, стремятся к взаимопониманию и поддержке. Открытая и честная коммуникация между супругами также является важным аспектом семейной жизни в каракалпакской культуре. Обсуждение проблем и конфликтов помогает супругам находить общие пути решения и укреплять свои отношения. В целом, традиционные особенности супружеских отношений в каракалпакской культуре помогают супругам строить крепкие и счастливые семьи на основе взаимопонимания, уважения и любви.

Супружеские отношения в каракалпакских семьях играют несомненно важную роль в укреплении и поддержании семейного благополучия. Брак в каракалпакской культуре рассматривается как священный союз, основанный на глубокой любви, уважении и взаимопонимании, что создает основу для счастливой и стабильной семейной жизни. Важным аспектом супружеских отношений является взаимопонимание и поддержка. Партнеры должны быть способны слушать друг друга, быть поддержкой в трудных моментах и стремиться к общим целям [5]. Развитие доверия и уважения друг к другу является основой крепких отношений, что способствует укреплению и сближению супругов. Совместное принятие решений также играет важную роль в супружеских отношениях. Решения должны приниматься с учетом мнения и интересов обоих супругов, обсуждая различные варианты и находя компромиссы для достижения общего согласия. Это способствует укреплению взаимопонимания и сотрудничества между супругами. Уважение и терпимость в отношениях играют также важную роль. Партнеры должны уважать и ценить друг друга как личности, проявлять терпимость к различиям во взглядах и культурных особенностях, что способствует созданию гармоничной атмосферы в семье. Общие ценности и цели помогают супругам оставаться объединенными и двигаться в одном направлении. Общие стремления создают связующий элемент, укрепляют близость и помогают решать возникающие проблемы вместе. Любовь и забота, безусловно, являются основой супружеских отношений. Проявление внимания, заботы и любви друг к другу укрепляют связь между супругами, создают теплую и уютную обстановку в семье, что является необходимым для долгосрочного счастья и благополучия. В общем, супружеские отношения играют важнейшую роль в каракалпакских семьях, обеспечивая устойчивость, гармонию и любовь в благополучном семейном окружении, основанном на взаимопонимании, уважении и заботе друг о друге.

В современном Каракалпакстане успешные супружеские отношения играют важную роль в формировании стабильного и благополучного общества. Различные факторы способствуют созданию здоровых и гармоничных отношений между супругами. Традиционные ценности и культурные устои, передаваемые из

поколения в поколение, являются основой для семейной гармонии и укрепления супружеских связей. Религиозные убеждения играют также значительную роль в формировании отношений между супругами. Ислам, как доминирующая религия в стране, учит о взаимном уважении, сострадании и терпимости, что способствует созданию здоровых и устойчивых семей. Семейная поддержка оказывает важное влияние на супружеские отношения. В каракалпакской культуре семья считается опорой и защитой для своих членов, что помогает супругам преодолевать трудности и конфликты вместе, обеспечивая эмоциональную поддержку и понимание [1]. Образование и личностное развитие играют также ключевую роль в формировании успешных отношений. Образованные и саморазвивающиеся люди чаще способны эффективно общаться, решать возникающие проблемы и стремиться к личностному росту, что является важным фактором для качественных супружеских отношений. Взаимное уважение, понимание и конструктивное разрешение конфликтов являются также неотъемлемой частью успешных супружеских отношений. Понимание и уважение к партнеру, способность открыто общаться и искренне выражать свои чувства и мысли позволяют супругам раскрывать свой потенциал, поддерживать друг друга и строить крепкие отношения. В целом, все вышеперечисленные факторы в совокупности способствуют успешным супружеским отношениям в Каракалпакстане, создавая основу для стабильного и счастливого семейного будущего. Взаимопонимание, уважение и любовь становятся основой для семейного благополучия, сохранившегося на протяжении поколений.

В современном каракалпакском обществе существует множество успешных семей, которые служат вдохновляющим примером для других. Эти семейные модели основаны на различных принципах и ценностях, которые способствуют крепким и гармоничным отношениям между супругами. Одной из ключевых составляющих успешных каракалпакских семей является уважение к традициям и культурным ценностям. Супруги уважают и поддерживают друг друга, стремятся сохранить и передать старшие поколения, соблюдают обычаи и традиции, что способствует укреплению семейных связей и созданию единого духовного пространства. Важным аспектом успешных каракалпакских семей является взаимопонимание и доверие между партнерами [3]. Открытая и честная коммуникация, способность слушать друг друга, обсуждать проблемы и находить взаимопонимание играют важную роль в поддержании гармоничных отношений. Семьи, основанные на образовании и личностном развитии, также являются успешными моделями в каракалпакском обществе. Образованные и самосовершенствующиеся супруги ставят перед собой цели, поддерживают друг друга в их достижении, способствуют личностному росту и развитию как индивидуумов. Совместная деятельность и сотрудничество в каракалпакских семьях также играют значительную роль. Партнеры работают вместе над общими проектами, поддерживают друг друга в карьерных и личностных устремлениях, что способствует еще более крепким и дружным отношениям. Эти успешные семейные модели в каракалпакском обществе подтверждают, что уважение, взаимопонимание, доверие, образование и совместная деятельность сильно сказываются на качестве и стабильности семейных отношений. Каждая из этих составляющих играет свою роль в создании счастливых и гармоничных отношений между супругами, что является фундаментом для долгосрочного и благополучного семейного будущего.

Заключение. В заключение, успешные семейные модели в каракалпакском обществе являются основой для формирования здоровых и стабильных отношений между супругами. Уважение, взаимопонимание, доверие, образование

и совместная деятельность играют ключевую роль в создании счастливых и гармоничных семей. Подобные ценности и принципы способствуют укреплению семейных уз и благополучию каждого члена семьи. Важно стремиться к поддержке и развитию успешных семейных моделей, чтобы общество становилось более стабильным и процветающим.

Литература

1. Степанов Ю.С. Константы: словарь русской культуры. 3-е изд. М.: Акад. проект, 2004. 992 с.
2. Davis R. Mediating historical memory in Asian/American family memoirs: K. Connie Kang's «Home was the land of morning calm» and Duong Van Mai Elliott's «The sacred Willow» // Biography. 2007. Vol. 30 (4). P. 491–511.
3. Традиции казахского народа, обычаи, обряды. ADVANTOUR. https//www.advantour/com
4. Юревич С.Н.,Москвитина Е.П. Семйные ценности и традиции как предмет взаимодействия ДОО и семьи. Международный студенческий вестник. 2015г. №5
5. (5-1)Библиотека www.ziyouz.com • www.ziyouz.uz/ru
6. Каракалпакский фольклор (Многотомник). Том 1. Каракалпакские народные сказки. Издательство «Каракалпакстан», Нукус, 1977. (Бытовые сказки), стр. 238-239.
7. Каракалпакский фольклор (Многотомник). Том 1. Каракалпакские народные сказки. Издательство "Каракалпакстан", Нукус, 1977. (Бытовые сказки), стр. 269-270.

SOCIAL PSYCHOLOGICAL FOUNDATIONS OF PROVIDING PSYCHOLOGICAL SERVICES FOR MILITARY COMMUNITIES

To‘ymurodov A. S.
(Bukhara, Usbekistan)

Annotation: *This article describes the process of providing psychological assistance to people suffering from stress in extreme situations, the process of understanding the events that took place after the end of the emergency, and various ways to provide them with psychological assistance. The article provides an overview of approaches, theories, and issues and problems in the study of extreme situations. A multifaceted critical analysis of the various definitions of the extreme situation is carried out. The concept of extremity is explained in relation to semantic concepts such as trauma, stress, loss, transit*

Key words: *Emergency situation, emergency crisis, psychosomatic and physiological disorder, stress, relaxation sessions, psychocorrective and therapeutic method, critical situation, adaptive and compensatory.*

Аннотация: *В данной статье классифицированы общие механизмы оказания квалифицированной психологической помощи военнослужащим, нуждающимся в психологической помощи вследствие различных социальных факторов. Оказание психологической поддержки военнослужащим, испытывающим психическое напряжение на работе, поясняется процесс осмысления событий после окончания последствий стрессовой ситуации, различные методы оказания им психологической поддержки. В статье*

представлен обзор подходов, теорий, а также спорных вопросов и проблем, связанных с психологической помощью. Понятие психического истощения раскрывается в связи с такими смысловыми понятиями, как травма, стресс, утрата, транзит.

Ключевые слова: *травма, стресс, мотив, профессиональная деформация, аффективная ситуация, военный устав.*

Relevance of the topic: Each of us has faced life's accidents at some point. Often, such situations take a sharp turn, and we cannot overcome the emotions that are going on in our psyche without the help of our loved ones or others. Examples of this include the death of dear people, the breakdown of relationships with loved ones, and divorce. In such situations, depressed people prefer to use various drugs or alcohol. Long-lasting strong emotional pressure and terrible experiences lead to various psychosomatic and physiological disorders. In such sudden and unexpected situations, not only an objective assessment of the situation, but also people's understanding and understanding of such a situation and their behavior should be considered. Humans, as direct witnesses, causes or victims of emergency situations, are inextricably linked to such situations. It is for this reason that it is necessary to take into account that people have psychological experiences in response to stressful situations.

At present, the concept that arouses great interest in many fields of knowledge (medicine, psychology, sociology) can be defined with one word "Emergency". The urgency of the problem of emergency situations is an alarming concept not only for our country, but also for the whole world. Various types of situations can be seen in concepts such as anthropogenic disasters and the increase of the place where a tense or dangerous situation occurred, crimes against the personality, and violence. The specific features of life are characterized by an "unexpected" sharp increase in the speed of life for people, an increase or (decrease) in the country's standard of living with failure due to a radical change in the chaotic and social psychological conditions known in political, economic, social, ecological failure.), is characterized by the loss of stress-type wealth in a person, which touches a large segment of the population. Thus, the interest in studying such a concept as "Emergency" is logically correct and clear in various branches of science and practice.

In the modern scientific literature related to the concept of emergency situations, conditions and circumstances, there is still no clear information about general situations, concepts, and terms. A large number of influencing situations called "stressors" can be shown in the literature of modern psychology. However, the conditions of their suitability for use are given without sufficient classification and without much guidance. Currently, the classification is intended to reveal the theoretical and practical aspects of the demand.

Life Situations Clarities and Basic Approaches. In the science of man, the idea that there is a continuous connection between a person and his life conditions is more confirmed. It is easy to consider and model the processes of a person's life and work, if they are divided into parts.

When it comes to an emergency situation, special attention is paid to the concept of "situation". "In order to determine the category of the situation, it is necessary to define concepts such as incident, incident, fact, conflict, episode, etc. Then it is appropriate to distinguish the generalized and scientific understanding of the situation. In psychology, the scientific interpretation of the "situation" is considered not as a theoretical concept, but as a real psychological phenomenon.

Today, there are different approaches to understanding the situation in psychology:

The situation - like the perceptual structure of the person (D. J. Forgs, A. T. Gervin) does not reflect the life of a person, but creates a situation in his mind.

Situation - like objective, subjective reality (I. Likonov and others) determines the situation as a result of the active interaction of the person and the environment. In this understanding of the situation, it becomes possible to distinguish between objective and subjective situations based on the predominance of external circumstances or personal characteristics. This allows us to separate concepts such as situation and environment.

Often, psychologists use the concept of situation as a synonym for the concept of environment. Later, after explaining the materials, we follow the situation that the concepts given to us are not the same and do not allow us to use them as synonyms, because the environment is a complex of some external conditions in relation to a person. and the situation always includes the person himself. The situation is always subjective.

An emergency situation is an accident, dangerous natural phenomenon, disaster, natural or other disasters in a certain area, resulting in human casualties, damage to human health or the environment, large material losses, and disruption of people's living conditions. Each emergency situation has its own causes, characteristics and development.

Among the problems that society faces, one of the most important is the behavior of people in emergency situations. A person manifests himself at different levels of society and has a negative impact on all its spheres. In the most general sense, an emergency situation should be defined as an impossibility, that is: the impossibility of realizing the internal needs of the subject's life (motives, aspirations, values, etc.). The impact of emergency situations on a person is manifested in various mental diseases (neurosis, depression, suicidal tendencies, alcohol and drug addiction, psychosomatic diseases, etc.). first of all, it leads to disruption of mental regulation. These psychological consequences determine the fate not only of one person, but also of entire social groups. At present, experience has been gained in providing psychological support in stress, despair, conflict and crisis emergency situations. Despite the vast literature on this issue, theoretical ideas about critical situations are poorly developed. This is especially true for stress and crisis theory, where many authors limit themselves to a simple list of concrete events that lead to stressful or crisis situations or, without specifying them theoretically, to imbalances (mental, emotional,) are used to describe

Given this situation, the primary theoretical problem to be solved in the following pages is to identify for each of the conceptual adjustments of the critical situation a specific category field that defines its field of application. In solving this problem, we proceed from the general idea, according to which the type of critical situation is determined by the nature of the "impossible" situation that has arisen in the subject's life. This "impossibility", in turn, is determined by the necessity of life as a result of the subjectivity of the types of activities that are unable to overcome the existing external and internal conditions.

A.M. Stolyarenko distinguishes the following situations according to the level of emergency:

1. Standard means generalized, does not cause difficulties for a person, requires activity, and usually ends with a safe result. In essence, in such a situation there are no emergency signs and they do not belong to an emergency.

2. Paraemergency - close to emergency situations, capable of causing failures, capable of causing strong internal tension in a person.

3. Extraordinary - it is characterized by internal tension and stress that is borderline or close to the limits experienced by a person. The decrease in success leads to the failure of the action and the arrival of the desired result.

4. Hyper-emergency - they call internal pressure, increase human capabilities, many people are told to break the usual behavior and actions that are intolerable and lead to dangerous consequences.

When studying emergency situations, it is necessary to distinguish between situations and conditions. Y.M.Zabrodin and B.T.Zazikin propose a difference between the periodicity level and the speed of impact of extraordinary factors creating the operating conditions and the concepts. Relying on the ideas of this and other authors (L.T. Dikaya), they combined activity with the random effect of emergency factors (stress), and emergency conditions are their permanent and long-lasting situation.

V.G. Androsyuk in his book "Pedagogy and Psychology" comes to the following conclusion: "an emergency is a state of the vital activity system that is dangerous for life and health, inconvenient for the functioning of the human psyche and causes tension."

So, let's look at the works of different authors. There is the term "Peaceful situations" - M.I. Dyachenko, L.A. Kandybovich, V.A. Ponomarenko, "Extremely difficult conditions" - L.G. Yovvoyi, "Difficult situations" - A.V. Libin, "Stressful situations" - G. Selye, Kitayev-Smik, "acute situations" - V.V. Avdeev, "emergency situations" - A.F. Maydikov, "abnormal conditions" - V.D. Tumanov, "special conditions" - S.A. Shapkin, L. G. Yovvoyi The term "emergency situations" is used by the following authors: T. A. Nemchin, V. G. Va-rosyuk, V. I. Lebedev, G. V. Suvorov, M. P. Mingalieva, T. S. Nazarov and V. S. Shapovalenko and others.

The lack of clarity regarding categorical frameworks and limitations has had the greatest impact on the concept of stress. First, the non-specific reaction of the body to the effects of harmful agents, manifested in the symptoms of the general adaptation syndrome, this concept is now called anything, so the critical work on stress miraculously coexists under the heading of this concept, seeing research even develops its own genre conventions to begin with. Completely unusual events, reactions to cold influences and heard criticism, forced breathing of the lungs lead to hyperventilation and joy of success, fatigue and humiliation. According to R. Luft, "most people consider everything that happens to them as stress when they are not lying in their bed" and G. Sel'e "is in a state of complete relaxation "Even so, the

sleeper experiences some stress" and equates the absence of stress. If we add that according to G. Sel'e, stress reactions are characteristic of all living things, including plants, then this concept has its simple derivatives (stressor, micro and macro stress, good and bad stress) becomes almost a cosmological center.

Scale	Boys (n=60)	Girls (n=60)	Overall result
Very high anxiety level	18	14	32
High anxiety level	24	20	44

When a person experiences a strong emotional state - heartache, anger, hatred, guilt, fear, panic, death of dear people, breakdown of relations with loved ones, divorce, various diseases, etc. In such cases, it is necessary to create the necessary conditions for the person to maintain his strength and overcome the pressures. Such actions will help him to catch himself and save his much-needed strength in emergency situations. For this, 6 simple methods can be used.

1. It is necessary to engage in physical labor: (replace furniture, clean the house, work in the garden).
2. Exercise: (run or walk a moderate distance).
3. Taking a contrast shower.
4. Screaming loudly, kicking the ground, breaking unnecessary china, etc.

5. Cry, tell your close people about your pain.

6. Do not drink a lot of alcohol, such an action will make the situation more difficult.

The indicated exercises belong to psychological methods, often people perform similar exercises intuitively. For example: when women get angry with their spouse or child, they immediately start doing housework to avoid quarrels; men go to the gym and do physical exercises when they are angry or angry; We will be relieved by telling our loved ones about disagreements at work. Such actions prevent psychosomatic disorders, normalize a person's psychological state, and prevent the emergence of experiences that have a negative impact on mental and health functions.

The main task of providing psychological assistance is to prevent negative situations caused by emergency situations, to understand the process of adaptation to new conditions, and to activate adaptive and compensatory resources of a person.

The result of providing effective psychological assistance to victims is the normalization of a person's mental state in emergency, unusual situations.

We used the opportunities of V. Zunga's Differential Diagnosis of Depressive Conditions and "Anxiety Anxiety" methodology. These methods empirically research the depressive situations of individuals, their levels of aggression and mental states. With the help of these methods, it is possible to eliminate conflicts in the internal motivation of a person and interpersonal relations, to manage conflicting situations and to perform various correctional works.

Moderately high anxiety	**10**	**17**	**27**
Anxiety level is low	8	9	17
	60	60	120

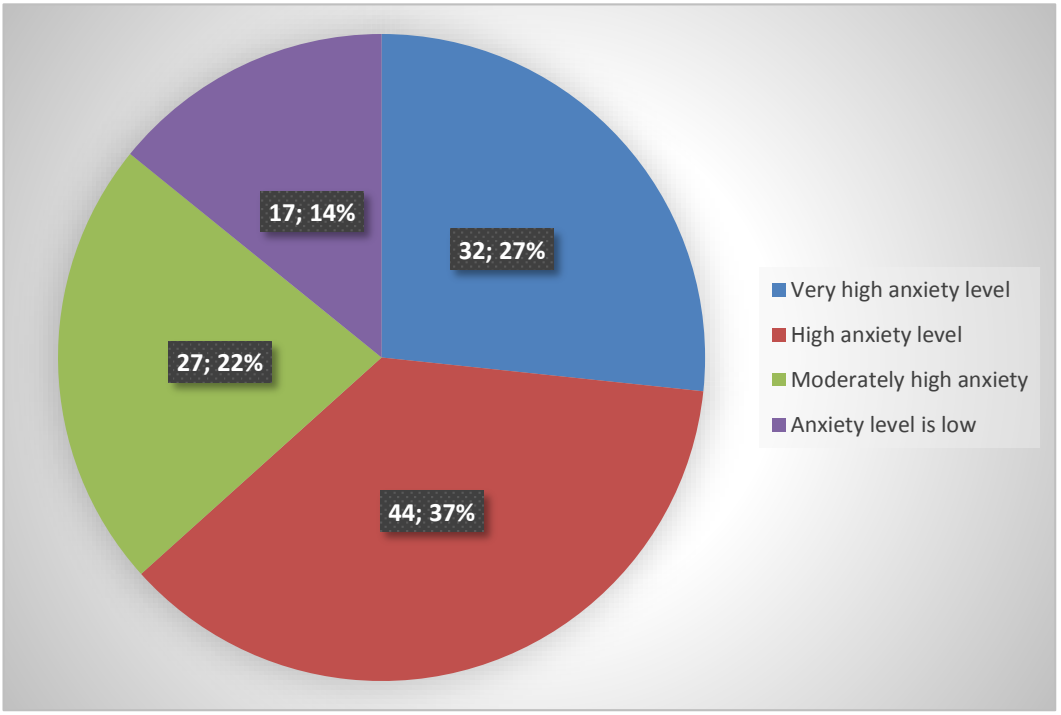
The key to the "Lie Scale" (level of accuracy of information).

Response type	**Question numbers**					
Yes	2	10	39	55		
No	16	20	28	29	41	59

Key to the anxiety rating scale

Response type	**Question numbers**											
Yes	6	7	9	11	12	15	18	21	23	24	25	26
Yes	27	30	31	32	33	34	35	36	37	38	40	42
Yes	44	45	46	47	48	49	50	51	53	54	56	60
No	1	3	45	8	13	14	17	19	22	43	52	57

Empirical analysis: The analysis of the preliminary results obtained by the anxiety scale identification test, the following methodology was obtained from 120 subjects and the following result was obtained.

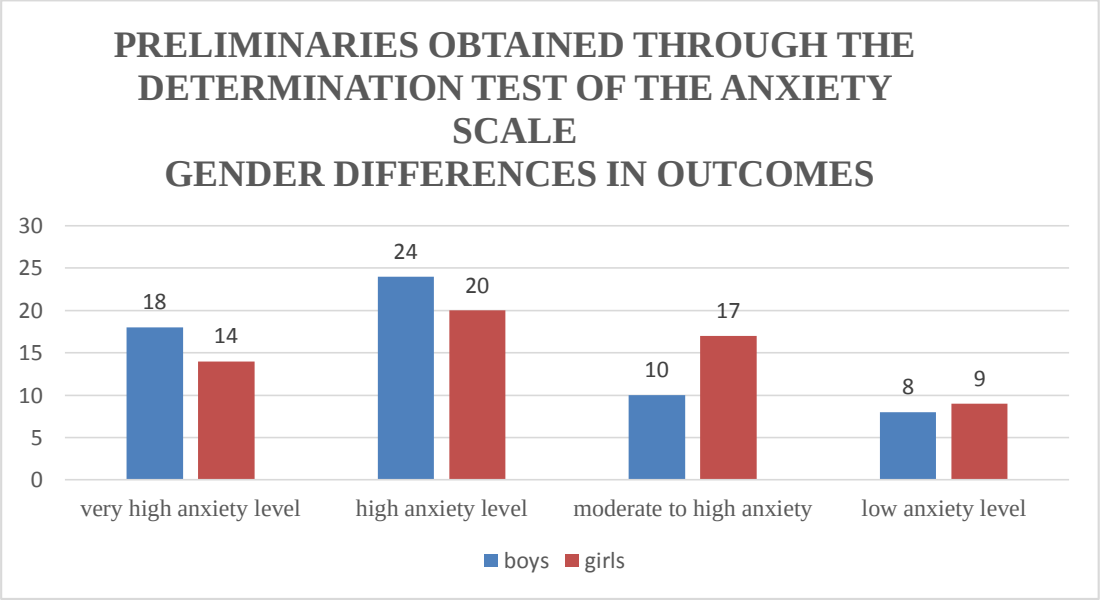


According to the analysis of the anxiety scale test:
- Very high level of anxiety was found in 32 subjects
- High level of anxiety was found in 44 subjects
- Medium-high anxiety tendency was found in 27 subjects
- Low level of anxiety was found in 17 subjects

The results showed that the high-anxiety scale scored higher than the other scales.

The gender differences of the preliminary results obtained by the Anxiety Scale Identification Test show that the level of anxiety is higher in boys. That is

- Very high level of anxiety-anxiety in boys 18 people and in girls 14 people
- High level of anxiety was found in 24 people in boys and 20 people in girls.
- The results were higher in girls with a tendency to high anxiety than in boys, that is, it was noted in 10 of the boys and 17 of the girls. According to the indicator of low level of anxiety, 8 of the boys and 9 of the girls were recorded.



Summary: The main task of providing psychological assistance is to prevent negative situations caused by emergency situations, to understand the process of adaptation to new conditions, and to activate adaptive and compensatory resources of a person. The result of providing effective psychological assistance to victims is the normalization of a person's mental state in emergency, unusual situations.

According to the results of the research work, the following general conclusions can be reached:

1. In the psychological research of personality characteristics in an emergency situation, it is observed that the problems are unique in different ways, and this requires a special approach to each situation in its own way.

2. The characteristic aspects of the research made it necessary to study a number of situations: the situation in the conditions of natural disasters, the situation in the social emergency, the situation in the epidemiological emergency, the situation in the man-made emergency.

3. As a result of the analysis of the emergency situation, it was necessary to determine the mental state of the person in the emergency situation, the increase in the state of excitement in the emotional state of the person, the decrease in the memory efficiency of mental processes.

When empirically researching the depressive situations of individuals, their levels of aggression, and their mental states, the results obtained through the method of differential diagnosis of depressive states of V. Zunga were achieved, and the initial experimental materials were fully disclosed.

References.

1. Психология мотивации и эмоций. Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер, М.В.Фаликман. - М.,2002.

2. Avezov O.R. Экстренная психологическая помощь в экстремальных ситуациях // Вестник интегративной психологии 4 (№. 21), 32-39.

3. Kochetov A.I. How to do self-education - M.: Oliy maktab, 1986

4. Avezov O.R. Modern concepts of emergencies and emergency situations. Ped mahorat. 2020. 6 (76).

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОССТАНОВЛЕНИИ РЕСУРСА НЕЙРОГЛИИ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

Трегубова М.В.
(г. Москва, Россия)

Аннотация*: Данная статья посвящена проблеме снижения функции нейроглии как отражения общемировой проблемы недостаточности соединительной ткани. Это определяет снижение результативности психотерапевтической помощи.*

Ключевые слова: *нейроглия, ресурс, недостаточность соединительной ткани, жизненная энергия, прикладная кинезиология.*

Annotation*: This article is devoted to the problem of depletion of neuroglia resources as a global problem of connective tissue insufficiency. This leads to a limitation of the effectiveness of psychotherapeutic care.*

Key words: *neuroglia, resourse, connective tissue insufficiency, vital energy, applied kinesiology.*

Последнее десятилетие стало вызовом человечеству в связи с неуклонным ростом психоневрологических состояний. Это определяет не только интеллектуальный потенциал человечества, но и морально-этический, духовный, волевой, миротворческий аспекты.

Цель исследования: разработать системный подход к восстановлению ресурса нейроглии для повышения эффективности психотерапевтической помощи. Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:
1. Оценить патофизиологический механизм ограничений в разрешении экзистенциального кризиса.
2. Оценить эффективность терапевтических воздействий по восстановлению ресурса нейроглии.
3. Стандартизировать объем оздоравливающих мероприятий для повышения эффективности психотерапевтической помощи.

Методология исследования.В качестве основной гипотезы исследования мы предлагаем оценить важность формирования условий для достаточного питания нервной ткани при разрешении кризисных состояний. [Коган А.Б., 1979].

Для решения выявленных проблем важно сформировать новый принцип многоуровнего воздействия при оздоровлении: на соединительнотканном, эмоциональном, энергетическом, биомеханическом, биохимическом уровнях.

Материал исследования. В группу исследования вошли 28 женщин в возрасте от 35 до 44 лет. Критерии включения в группу: 1) при кинезиологической диагностике в приоритетном механизме дезадаптации выявлен экзистенциальный кризис 2) есть опыт обращения за психологической помощью по текущим психологическим проблемам, который субъективно оценивался женщинами как неудовлетворительная результативность – «становится легче, все осознаю, но не могу перевести в реализацию».

Методы исследования: сбор анамнеза жизни и заболеваний, визуальная диагностика, кинезиологическое тестирование, остеопатическое выслушивание, наблюдение, эксперимент.

Результаты исследования и их обсуждение

При анализе данных кинезиологического обследования были получены следующие результаты. Среди причин приоритетного механизма дезадаптации энергетические причины выявлены у 17 (60,7%) женщин, биохимические причины - в 5 (17,9%) случаях, биомеханические причины - в 4 (14,3%) случаях, эмоциональные причины в виде патологической активности примитивных рефлексов Моро и паралича при страхе - в 2 (7,1%) случаях. У каждой женщины были выявлены симптомы недостаточности соединительной ткани различной степени тяжести.

Для каждой группы причин были определены терапевтические воздействия под контролем мануального мышечного теста.

В конце терапевтического приема проводился ре-тест с подтверждением устранения выявленного ранее приоритетного механизма дезадаптации нервной системы.

Выводы

1. Теоретический анализ показал, что восполнение ресурса нейроглии для формирования программ самовосстановления здоровья, эмоционального баланса и успешного прохождения кризисных этапов, имеет первостепенную значимость.

2. Анализ эффективности психотерапевтической коррекции экзистенциального кризиса без восполнения ресурса нейроглии показал возможные ограничения в результативности. Комбинация с оздоравливающими рекомендациями в системном подходе помогает повысить эффективность работы по разрешению кризисных состояний.

3. В качестве стандарта оказания помощи при экзистенциальном кризисе рекомендовано психотерапевтическую помощь усилить рекомендациями по функциональному питанию нейроглии, улучшению кровообращения и ликвородинамики на уровне головы и шеи, устранению энергетических дефицитов и застоев в теле, устранению патологической активности примитивных рефлексов. Эти воздействия могут войти в ассортимент инструментов самого психолога или стать предметом содружественного взаимодействия с прикладным кинезиологом.

Литература

1. Белоусов П.В. Теоретические основы китайской медицины. – Алматы, 2010. – 171 с.

2. Бернштейн Н.А. Физиология движений и активность. М.: Наука. – 494 с.

3. Васильева Л.Ф. Теоретические и практические основы мануального мышечного тестирования. – М., 2017. – 35 с.

4. Васильева Л.Ф., Зотов И.Д., Крашенинников В.Л. Мануальная терапия с основами прикладной кинезиологии в педиатрии. – М., 2004. – 99 с.

5. Коган А.Б. Функциональная организация нейронных механизмов мозга. – Л.: Медицина. – 1979. – 224 с.

6. Ларионова И.С., Алексеев А.А. Соединительнотканная психоневрология. – М., 2012. - Т. 1. – 276 с.

ПСИХОГИМНАСТИКА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Турсункулова Ш. Т.
(г. Карши, Узбекистан)

Аннотация: *В статье рассматриваются особенности развития эмоционального интеллекта у детей младшего школьного возраста. Развитие эмоционального интеллекта младших школьников является одним из важных условий их адаптации к социуму и успешного взаимодействия с окружающими.*

Ключевые слова*: интеллект, эмоция, психология, эмоциональная сфера, понимание, младший школьный возраст, психогимнастика*

Annotatsiya *The article discusses the features of the development of emotional intelligence in primary school children. The development of emotional intelligence of younger schoolchildren is one of the important conditions for their adaptation to society and successful interaction with others.*

Keywords*: intelligence, emotion, psychology, emotional sphere, understanding, primary school age, psycho-gymnastics*

Сущность эмоционального интеллекта заключается в способности использовать свои эмоции, узнавать чувства и эмоции других людей, различать эмоции и использовать их на благо. Эмоциональный интеллект охватывает в себе четыре компонента – это восприятие и выражение эмоций, понимание эмоций, использование их и управление ими. Эмоциональный компонент выполняет не только информирующую функцию, но и функцию в структуре мотивации. Возникшая в составе мотивации эмоция, ориентирована в определение направленности поведения и способов реализации. Эмоция в форме непосредственного переживания отражает не объективные явления, а субъективное к ним отношение. Главным для ребенка становится, не только понимание эмоций, а переживание событий происходящих вокруг него. Только опираясь на этот опыт, ребенок начинает осознавать, что реально произошло с ним. Автор Н.Б. Никитина рассматривает психогимнастику как «…метод, при котором участники проявляют себя и общаются без помощи слов. Это действенное средство оптимизации социально перцептивной сферы личности, так как позволяет сосредоточить внимание на "языке тела" и пространственно временных характеристик общения». Термин «психогимнастика» имеет широкое и узкое значение. Психогимнастика в узком значении понимается как игры, этюды, в основе которых лежит применение двигательной экспрессии в качестве главного средства коммуникации в группе. Такого рода психогимнастика направлена на решение задач групповой психокоррекции: установление контакта, снятие напряжения, отработку обратных связей и т.д. В широком смысле психогимнастика – это курс специальных занятий, обращенных на развитие и коррекцию разнообразных сторон психики человека как познавательной, так и эмоционально-личностной сферы. В психогимнастике большое значение придается общению детей со сверстниками, что очень значимо для развития и эмоционального здоровья детей. Автор Б.Д. Карвасарский описывает психогимнастику как «…невербальный метод групповой работы предполагает выражение переживаний, эмоциональных состояний, проблем с помощью движений, мимики, пантомимики; позволяет

проявлять себя и общаться без помощи слов. Это метод реконструктивной психокоррекции, цель которого – познание и изменение личности клиента.

Прежде всего, этот метод сконцентрирован на обучение элементам техники выразительных движений личности, воспитание эмоций, формирование высших чувств и на приобретение навыков в саморасслаблении». Дети изучая разнообразные эмоции, учатся управлять ими, узнавать эмоции другого человека, таким образом, происходит овладение азбукой эмоционального состояния мира людей Психогимнастика содержит три части, характеризующиеся самостоятельными задачами и собственными методическими приемами: подготовительную, пантомимическую; заключительную. К задачам подготовительной части относится:

- снижение напряжения участников группы;
- снятие страхов и запретов;
- формирование внимания;
- развитие чувствительности к собственной двигательной активности, активности других людей;
- сокращение эмоциональной дистанции между участниками группы;
- формирование способности выражать свои чувства, эмоциональное состояние, проблемы без слов и понимать невербальное поведение других людей.

Пантомимическая часть психогимнастического занятия является наиболее важной и захватывает большую часть времени. В ходе пантомимы широко используются вспомогательные техники «двойники» или «зеркала». Суть их состоит в предоставлении невербальной обратной связи, что позволяет детям увидеть себя глазами других и получить информацию о допустимых вариантах решения проблем. После выполнения каждого пантомимического задания группа обсуждает увиденное и сделанное. Идет эмоциональный обмен личными переживаниями, возникшими в процессе выполнения задания или наблюдения за невербальным поведением других, своими ассоциациями, воспоминанием, опытом. Предлагается собственное понимание ситуации, анализируются взаимоотношения и взаимодействия участников группы. Материал, приобретенный в ходе выполнения пантомимических заданий, может быть использован для последующей групповой дискуссии. Нгуен Минь Ань отмечает, что «…заключительная часть психогимнастического занятия должна способствовать снятию напряжения, которое могло возникнуть в связи со значимостью пантомимы, сильных эмоций, сопровождающих эту часть занятий, повышению сплоченности группы, росту доверия и уверенности. Здесь используются упражнения из подготовительной части, те которые помогают ощутить чувство общности».

Гуманистическое направление: преимущественно акцентируются эмоциональные аспекты, чувства, а не интеллектуальные суждения, оценки. Тренинг развития эмоционального интеллекта может быть направлен на стимулирование наиболее полного выражения чувств, которые связаны с «внутренним Я», как по вербальным, так и по невербальным каналам; дифференциацию и распознавание объектов чувств; опознавание переживаний, ранее подавляемых и искажаемых. Конечной целью тренинга является реорганизация Я-концепции путем ассимиляции ранее не проработанных переживаний (тренинг личностного роста), развитие способностей к рефлексии и саморегуляции, эмпатии и фасилятивному влиянию (тренинг навыков и умений). Поведенческое направление. В тренинге развития эмоционального интеллекта данного направления акцент ставится на произвольных способах управления эмоциями и их экспрессивным выражением. Способы развития эмоционального интеллекта предполагают формирование стереотипов эмоционального поведения,

соответствующих социально-приемлемому реагированию; торможение дезадаптивных форм эмоционального поведения; овладение приемами саморегуляции и навыками самоконтроля. Конечная цель тренинга: научение способам эмоционального поведения и экспрессивного реагирования в различных жизненных ситуациях. Когнитивное направление. Преобладает акцент на возможности научения новым способам эмоционального мышления, стимулирующим понимание эмоций и эффективное управление ими. Развивающие упражнения могут быть направлены на осознание системы когнитивных оценок; дифференциацию и вербализацию диапазона преобладающих эмоциональных реакций; конструирование адекватных и адаптивных эмоциональных реакций на когнитивном уровне, в воображении и на уровне прямых действий. Конечной целью тренинга развития эмоционального интеллекта когнитивной направленности является изменение способов мышления, которые поддерживают неадаптивное эмоциональное поведение. Следует отметить, что в рамках рассмотренных направлений возможно обозначение лишь общей методологической основы развития эмоционального интеллекта.

Разработка программ по развитию эмоционального интеллекта предполагает также ориентацию на положения конкретных теорий и подходов в соответствии с общей концептуальной моделью исследования. В современной психологической практике становится возможным использование разнообразных научных теорий и подходов: программа развития эмоционального интеллекта, предложенная М. Манойловой, разработана на основе деятельностного подхода с ориентацией на акмеологическую теорию профессионального становления [3]; концептуальной основой для развития эмоционального интеллекта в работе О. Приймаченко является положение про запечатление в сознании образов актуального (реального) и идеального (желаемого) состояния эмоционально-грамотного человека.

Литература

1. Андреева, И. Н. Предпосылки развития эмоционального интеллекта / И. Н. Андреева // Вопросы психологии. - 2012. - № 5. - С. 57-65.

2. Выготский, Л.С. Учение об эмоциях // Собр. соч. Т. 4. - М., 2012. - С. 90-318.

3. Гоулман Д., Бояцис Р., Макки Э. Эмоциональное лидерство: искусство управления людьми на основе эмоционального интеллекта. - М, Альпина Бизнес Букс, 2013. - С. 22-23.

4. Майер Дж., П. Сэловей, Д. Карузо. Эмоциональный интеллект. - М.: Институт психологии РАН, 2012. - 146 с.

5. Гарскова, Г.Г. Введение понятия «эмоциональный интеллект» в психологическую теорию / Г.Г. Гарскова // Ананьевские чтения: тез. науч.практ. конф.;редкол.: А.А. Крылов [и др.]. - СПб.: Изд-во Санкт-Петерб.ун-та, 2013. - С. 25-26.

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАНИЯ В СЕМЬЕ

Умеджанова М.Л.
(г. Бухара, Узбекистан)

Аннотация: *В данной статье мы говорим о постоянной воспитательной и действенной силе семейного воспитания - душевной гармонии в семье, искреннем отношении, высоком родительском авторитете, сохранении единства между взрослыми семьи в предъявлении требований к детям, уделении особого внимания воспитанию ребенка.*

Ключевые слова: *семья, родители, ребенок, взаимоотношения, молодое поколение, образование, воспитание, уважение, дисциплина, всесторонняя личность.*

Annotatsiya: *Ushbu maqolada oila tarbiyasida doimiy tarbiyaviy ta'sirchan kuch — oilada ruhiy xotir-jamlik, samimiy munosabat, ota-ona obro'sining yuqori bo'lishi, bolalarga talab qo'yishda oila kattalari o'rtasidagi birlikning saqlanishi, bola shaxsini mehnatga tarbiyalashga alohida e'tibor berish va h.k.lar haqida so'z boradi.*

Kalit so'zlar: *oila, ota-ona, farzand, o'zaro munosabatlar, yosh avlod, ta'lim, tarbiya, hurmat-izzat, tartib-intizom, barkamol inson.*

Annotation: *In this article, we talk about the permanent educational and effective force in family upbringing - mental harmony in the family, sincere attitude, high parental prestige, maintaining unity between family adults in making demands on children, paying special attention to educating the child's personality to work, etc. goes*

Key words: *family, parents, child, mutual relations, young generation, education, upbringing, respect, discipline, well-rounded person.*

ВВЕДЕНИЕ. В узбекских семьях традиционно сохраняется ценность уважения и почитания старшего поколения, женщины имеют право реализовываться профессионально, детям уделяется наибольшее внимание и забота, и вся семья прилагает усилия для процветания их небольшого сообщества.

Семейное воспитание – воспитание детей в семье родителями, опекунами или взрослыми. Он играет важную роль во всестороннем развитии молодого поколения. Постоянное воспитательное влияние в семейном воспитании – это душевное спокойствие в семье, искреннее отношение, высокий уровень родительского авторитета, сохранение единства взрослых семьи в предъявлении требований к детям, особое внимание к воспитанию личности ребенка к труду, любви. и почитание ребенка, строгий режим и режим дня в семье, наведение порядка с учетом возраста и личностных особенностей ребенка, наблюдение за изменениями в ребенке, поддержка в нем качеств самостоятельности и инициативы и т. д.

К.Д. Ушинский считал семью естественной средой воспитания детей, определяя особое значение семьи в развитии человека в период раннего. Вслед за ним В.М. Бехтерев определял цели и задачи семейного воспитания как создание деятельной личности в идеалах истины, добра и красоты, личности, сильной духом и телом.

П.Ф. Лесгафт написал книгу, которая так и называется «Семейное воспитание ребенка». П. Ф. Лесгафт особо выделял период семейного воспитания со дня рождения ребенка до поступления в школу (до конца седьмого года), которому придавал весьма важное значение в развитии личности человека. «Во время

семейного периода жизни ребенка, складывается его тип, усваиваются им обычаи и привычки данной местности и семьи, и поэтому этот период имеет большое влияние на жизнь человека и оставляет почти неизгладимый след на всем его будущем существовании».

Но при этом Лесгафт показывал, как часто в условиях семейного воспитания уродуется личность ребенка, как уже в дошкольные и ранние школьные годы формируются разные отрицательные типы детей - лицемерные, честолюбивые, мягко забитые, злобно забитые, угнетенные. П.Ф. Лесгафт пишет «Ребенок не родится лицемером, а становится таковым в семье, не приучаясь рассуждать и не получая понятия о правде; он не появляется на свет честолюбивым, а таким делается постоянными поощрениями и восхищением его действиями и способностями».

Таким образом, автор следует идеям своего времени выявляя, прежде всего, негативное влияние семьи на ребенка. Лесгафт выдвигает следующие требования к семейному воспитанию детей. Необходимо сочетать свободу деятельности детей (наблюдение деятельности взрослых, явлений окружающей жизни, выяснение связи между ними и т. д.) и разумное руководство, любовь и внимание к нуждам и потребностям детей со стороны родителей. П. Ф. Лесгафт видел главную задачу родителей в том, чтобы они создали в семье такие условия, которые позволили бы детям с раннего возраста свободно и гармонически развиваться, посильно участвовать в деятельности взрослых. Правильно поставленное семейное воспитание, по мнению Лесгафта, должно создать «нормальный тип» ребенка, сохранить и развить ценнейшие его качества: впечатлительность ко всему окружающему, самодеятельность, отзывчивость, искренность, правдивость, интерес к познанию и т. п. Лесгафт выдвигал следующие главные требования к организации воспитания в семье: чистота, последовательность в отношении слова и дела при обращении с ребенком, отсутствие произвола в действиях воспитателя, признание личности ребенка, обращение с ним как с человеком.

Сопоставляя позиции Я.А. Коменского, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, и др. нельзя не заметить, что европейские педагоги отстаивали на приоритете семьи в образовании и обучении ребенка, а русские педагоги отдавали приоритет школе. После революции 1905-1907 гг. ситуация принципиально изменилась, поскольку начала меняться сама система обучения. После революции при школах стали формироваться родительские комитеты. Участие в революционных волнениях большого числа учащихся, приводившее к закрытию школ, обеспокоило как родителей, так и правительство, призвавшее семьи воздействовать на детей, вернуть их к занятиям. После революции правительство пыталось свернуть деятельность родительских комитетов или существенно ограничить ее. Однако идеи сотрудничества семьи и школы уже проникла в общество. Деятельность родительских организаций показывала их полезность и возможность такого взаимодействия.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ. Чем организованнее семья, чем искреннее отношения между ее членами, тем успешнее семейное воспитание. В семейном воспитании важное воспитательное значение имеет репутация родителей, их наблюдательность, чуткость и отзывчивость. В семейном воспитании воспитательный процесс не должен состоять из скучных сухих советов. Большую часть жизни ребенок проводит в семье. Поэтому под положительным влиянием существующих традиций, обычаев, картинок и обрядов ребенок постепенно взрослеет. Традиции и ритуалы являются мощными инструментами семейного воспитания. Ожидаемые результаты могут быть достигнуты только в том случае, если семейное воспитание будет тесно связано с социальным воспитанием.

Достижение успехов в семейном воспитании зависит от владения родителями педагогическими знаниями, обмена опытом семейного воспитания, активного участия родителей в воспитательной работе. Каждый родитель должен иметь глубокое понимание своих обязанностей и ответственности в воспитании семьи. Нормальная семейная обстановка, своевременное привлечение ребенка к чтению и работе также являются залогом успеха семейного воспитания. Отсутствие отца или матери в семье или уход одного из них наносит большой вред воспитанию семьи. Теряется сила их воспитательного воздействия на ребенка, нарушается баланс в семейном воспитании. В таких условиях у ребенка серьезно травмируется сердце, он становится злым, злым, грубым, грубым, не доверяет взрослым, его учеба идет на спад. Репутация отца очень важна в семейном воспитании. Невозможно добиться успехов в воспитании детей всесторонне развитыми людьми, не соединив школу с семьей. Именно поэтому большое значение в семейном воспитании имеет совместная воспитательная работа школы и родителей. Особую ценность представляют мнения, высказанные на встречах родителей с учителями. Потому что они узнают больше о своих детях. Поэтому каждый родитель, понимающий суть образования ребенка, стремится укрепить сотрудничество семьи и школы.

До тех пор, пока ребенок не окончит школу, родители должны установить тесную связь со школой, узнавать об уроках своего ребенка, быть в курсе его поведения, консультироваться с учителем и руководителем класса по вопросам обучения, информировать учителя и заведующего классом. урок о том, что ребенок делает после школы. В свою очередь, учителю и руководителю класса необходимо доносить до родителей информацию об учебе, манерах, поведении и поведении ребенка в школе, а также решать возникающие проблемы при необходимости. Родитель, чей ребенок посещает школу, должен оставаться членом школьного сообщества. Учитель и руководитель класса должны установить тесное сотрудничество с семьей своего ученика. В семейном воспитании важно также сотрудничество родителей с районными активистами и ветеранами труда. Семейное воспитание может быть успешным только в том случае, если созданы благоприятные условия для развития детей во всех аспектах. Каждая семья имеет свои особенности в семейном воспитании.

Семьи используют опыт друг друга в применении методов воспитания. С этой точки зрения семьи можно условно разделить на две: семьи с «жесткой» и «мягкой» дисциплиной. Семьи, относящиеся к первой группе, в своей деятельности основываются на требовательных методах и даже дисциплине. Семьи, относящиеся ко второй группе, основаны на воспитании через убеждение, мягкое дисциплинирование, правильное обращение на примере своей деятельности. Если во внутренних отношениях дисциплинированной семьи доминирует «строгость», то в «мягкой» дисциплинированной семье существуют демократические и эгалитарные отношения. Однако такие отношения в «мягких» семьях не снижают ответственности родителей за свое поведение. Для таких дисциплинированных семей методы запугивания и запугивания детей чужды, и главное – знать цену ребенку и воспитывать качества самоуважения. Исследования показали, что у детей в семьях, где применялись методы воспитания наказания и запугивания, становясь взрослыми, наблюдались расстройства психической и нервной деятельности. Наблюдались случаи трусости и отставания в умственной деятельности.

ВЫВОДЫ И РАССМОТРЕНИЕ. Подводя итог, в наших глазах настоящими являются только те родители, которые дружат со своими детьми, которые уделяют им внимание, сочувствуют их горестям, разделяют их радости, терпеливы в своих

требованиях и всегда оказывают моральную поддержку своим детям. может быть в некотором смысле образцом для подражания. Их репутация укрепляется честным трудом и дружеским отношением, при необходимости даже извинениями за свои ошибки. Семейное воспитание играет важную роль в том, кем вырастет ребенок в будущем, ребенок изначально видит в семье образ общества, права и обязанности будущего гражданина, в семье формируются мировоззрение и нравственные взгляды, на этой основе он физически и духовно совершенствуется.

Литература

1. Lukmanovna U. M. HADISLARDA MA'NAVIY-AXLOQIY TARBIYA TALQINI VA UNI O'QUVCHILARDA SHAKLLANTIRISHNING NAZARIY ASOSLARI //BARQARORLIK VA YETAKCHI TADQIQOTLAR ONLAYN ILMIY JURNALI. – 2022. – Т. 2. – №. 1. – С. 158-161.

2. Umedjanova M. L., Salikhov S. M., Salikhov T. M. The Role of National Education in Preparing Young People for Family Life //EUROPEAN JOURNAL OF INNOVATION IN NONFORMAL EDUCATION. – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 271-276.

3. Umedjanova, M. (2023). TALABALARNI AKSIOLOGIK YONDASHUV ASOSIDA OILAVIY HAYOTGA TAYYORLASHNING AMALIYOTDAGI MAVJUD AHVOLI. *ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu.Uz)*, *43*(43).

4. Umedjanova, M. (2022). OLIY TA'LIM TIZIMIDA PEDAGOGIK TA'LIM KLASTERI. *ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu.Uz)*, *8*(8).

5. Umedjanova, M. (2023). ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ подготовки СТУДЕНТОВ К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ НА ОСНОВЕ АКСИОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА. *ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu.Uz)*, *43*(43).

ОСОБЕННОСТИ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛУГ ЖЕНЩИНАМ В РЕАБИЛИТАЦИОННЫХ ЦЕНТРАХ

Унгбоева У.С.
(г. Карши, Узбекистан)

Аннотация: *В статье анализируются особенности предоставления социальных услуг женщинам в реабилитационных центрах. Также необходимо изучить возможность насилия и притеснений в отношении женщин во всех аспектах социальных отношений в негативном ключе. На основе исследования классифицированы основные формы, методы и методы оказания социальных услуг женщинам. Представлена информация о конкретных преимуществах предоставления социальных услуг женщинам в реабилитационных центрах.*

Ключевые слова: *социальная служба, помощь, реабилитация, программы поддержки женщин, ставших жертвами насилия и угнетения.*

Annotation: *The article analyzes the features of providing social services to women in rehabilitation centers. It is also necessary to explore the possibility of violence and harassment against women in all aspects of social relations in a negative way. Based on the study, the main forms, methods and methods of providing social services to women are classified. Information is presented on the specific benefits of providing social services to women in rehabilitation centers.*

Key words: *social service, assistance, rehabilitation, support programs for women who have become victims of violence and oppression.*

Введение. На основе взаимных социальных отношений людей возникли специфические стороны человеческого развития и формы исторического развития. Социальные услуги для женщин в реабилитационных центрах также играют свою роль в этом процессе. Если мы посмотрим на историю, мы сможем увидеть отношения, основанные на насилии, на каждом этапе социального развития. Потому что насилие существовало во всех обществах с древних времен как форма социальных отношений. Поэтому важно предоставлять социальные услуги женщинам в реабилитационных центрах, предотвращать угнетение и насилие, а также реабилитировать жертв. В рамках государственной политики главное место занимает выполнение обязанностей и обязанностей населения и отдельных граждан, среди органов местного самоуправления.

В постановлении Президента о дополнительных мерах по реабилитации женщин, пострадавших от насилия в нашей республике, обозначены острые социальные проблемы по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021 годах. оказывать социально-правовую и психологическую помощь малообеспеченным женщинам и оказывать им адресную поддержку. Включая:

- анонимно оказывать неотложную медицинскую, психологическую, социальную, педагогическую, юридическую и иную помощь женщинам, пострадавшим от угнетения и насилия, совершившим самоубийство или склонным к суициду;
- помочь гарантировать права женщин, находящихся в тяжелом социальном положении, включая семейные проблемы и применение насилия в своей жизни;
- тесно поддерживать деятельность государственных органов и институтов гражданского общества по изучению случаев суицида и самоубийства среди женщин, предотвращению таких случаев, а также возвращению женщин, совершивших самоубийство, к нормальной жизни;
- проанализировать конфликтные ситуации, применение семейно-бытового насилия и суицидального поведения, причины и условия, приводящие к их возникновению, обобщить и разработать предложения по их устранению;
- проведение профилактических мероприятий с женщинами, пострадавшими от угнетения и насилия, либо совершившими суицид или склонными к суициду;
- оказывать помощь женщинам, находящимся в сложной социальной ситуации, в том числе с семейными проблемами и насилием в жизни, ориентировать их в профессию;
- основная цель – изучение общественного мнения и организация социальных исследований с целью выявления актуальных социальных проблем. [1, 2019]

Преимущества реабилитационных центров, предназначенных только для женщин, включают в себя лечение психического и физического здоровья с учетом гендерной специфики, безопасную и благоприятную среду для восстановления, а также просвещение сверстников и опытного персонала о травмах, характерных для женщин. услуги в женских реабилитационных центрах. Единственными социальными реабилитационными учреждениями для женщин являются центры ухода за женщинами, учитывающие гендерную специфику, информацию о травмах и основанные на фактических данных. Этот специализированный центр предлагает уникальную среду, предназначенную для удовлетворения уникальных потребностей и проблем, с которыми сталкиваются женщины из всех слоев общества.

Реабилитационные центры только для женщин делают первые шаги к долгосрочному выздоровлению или строгой трезвости, начиная от воспитания чувства общности и заканчивая оказанием помощи при травмах.

Конкретными преимуществами предоставления социальных услуг женщинам в реабилитационных центрах являются:

- Безопасная и благоприятная среда
- Специальные программы лечения
- Внимание к женскому здоровью.
- Сильная поддержка коллег
- Расширение возможностей и самооценка.
- Конфиденциальность
- Учет семейной и профессиональной ролевой динамики.
- Поддержка долгосрочного восстановления

1. Безопасная и благоприятная среда. Реабилитационные центры только для женщин создают безопасное и благоприятное пространство, способствующее открытости и исцелению. Такая среда сводит к минимуму риск гендерного насилия и притеснений, позволяя женщинам сосредоточиться на своем выздоровлении. Чуткая поддержка со стороны персонала и коллег способствует возникновению чувства безопасности и принадлежности, которое необходимо для эмоционального и психологического исцеления. Эта безопасная среда позволяет женщинам без страха делиться своим опытом и проблемами, что способствует более глубокому и значимому процессу восстановления.

2. Специализированные программы лечения. Признавая, что женщины часто сталкиваются с другими проблемами в процессе выздоровления по сравнению с мужчинами, реабилитационные центры только для женщин предлагают программы лечения, специально разработанные для удовлетворения их потребностей. Эти программы сосредоточены на таких вопросах, как травмы, динамика отношений, воспитание детей и социальное давление, направленные на устранение уникальных барьеров, с которыми сталкиваются женщины, и эти специализированные методы лечения обеспечивают более эффективные стратегии для управления сопутствующими психическими заболеваниями и выздоровлением. Комплексный подход гарантирует, что женщины получают комплексную поддержку, необходимую им для постоянного лечения и расширения прав и возможностей.[5, 32]

3. Уделяйте внимание женскому здоровью – исследования показывают, что женщины чаще становятся зависимыми от регулярного употребления, а некоторые препараты могут повышать потенцию. Реабилитационные центры – это комплексные услуги в области психического здоровья, которые удовлетворяют потребности женщин в области здравоохранения и направляют женщин к ближайшим медицинским специалистам и клиникам по вопросам физического здоровья, включая проблемы репродуктивного здоровья, дородовой уход и обследование на рак. Могут предоставлять медицинские услуги. [6, 355]

4. Сильная поддержка со стороны сверстников. Общинный характер женских реабилитационных учреждений способствует крепким и поддерживающим отношениям со сверстниками. В такой среде женщины часто чувствуют себя более комфортно, делясь своим опытом и трудностями, потому что они окружены другими людьми, которые понимают сложности их пути. Эта солидарность создает сильную сеть поддержки, где женщины могут найти поддержку, совет и дружбу. Эти связи часто выходят за рамки программы лечения и обеспечивают постоянную поддержку, которая неоценима для обеспечения долгосрочного выздоровления.

5. Расширение прав и возможностей и чувство собственного достоинства. Подчеркивается расширение прав и возможностей и чувство собственного достоинства как ключевые компоненты предоставления социальных услуг в женских реабилитационных центрах. С помощью различных терапевтических методов женщинам предлагается заново открыть свои сильные стороны, установить здоровые границы и обрести уверенность. Такое внимание к расширению прав и возможностей часто помогает женщинам преодолеть чувство беспомощности или низкую самооценку. Чувствуя себя сильнее и развивая уверенность в своих способностях, женщины делают позитивный выбор в отношении своего будущего.

6. Конфиденциальность. По статистике, насилие является основной причиной проблем психического здоровья среди женщин. Некоторые женщины чувствуют себя в большей безопасности, делясь своим опытом и проблемами с сотрудницами женского пола или в женском окружении, особенно после того, как они пережили травму, связанную с насилием со стороны мужчин. [7, 256] При реабилитации женщин приоритет отдается конфиденциальности, гарантируя, что женщины будут чувствовать себя в безопасности и без беспокойства делиться своим личным опытом и проблемами.

7. Учитывать семейную и профессиональную ролевую динамику – женские реабилитационные учреждения понимают контекст матери, дочери, жены или женщины, занимающей любую руководящую должность. Многие реабилитационные центры для женщин специализируются на лечении психических заболеваний, поскольку пол может повлиять на опыт человека в отношениях, на рынке труда или в обществе в целом. Например, женщины-военнослужащие гораздо чаще подвергаются психологическому и физическому насилию, чем население в целом, и страдают от проблем с психическим здоровьем. Этот динамичный подход помогает исцелить женскую самооценку.

8. Долгосрочная поддержка восстановления. Женские реабилитационные центры часто предлагают программы последующего ухода и постоянные услуги поддержки, чтобы помочь сохранить трезвость и справиться с жизненными трудностями после реабилитации. Это включает в себя предоставление женщинам поддержки со стороны коллег после лечения, поощрение поддержки со стороны коллег, создание систем долгосрочной поддержки и направление к специалистам в области психического здоровья, специализирующимся на психическом здоровье женщин.

Краткое содержание. Благодаря персонализированным планам лечения, сострадательному персоналу и ориентации на целостное благополучие реабилитационные центры расширяют возможности женщин посредством планов общественных работ, долгосрочных терапевтических услуг и программ послеоперационного ухода. Женские реабилитационные центры — это убежище для женщин, страдающих от возникающих проблем с психическим здоровьем.

Литература

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining “Zo‘rlik ishlatishdan jabr ko‘rgan xotin-qizlarni reabilitatsiya qilishga oid qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida” qarori. 19.05.2021-yil. PQ-5116-son.

2. “Xotin qizlarni tazyiq va zo‘ravonlikdan himoya qilish to‘g‘risida”gi O‘RQ-561-son Qonuni. https://lex.uz/docs/4494709

3. “Xotin-qizlar va erkaklar uchun teng huquq hamda imkoniyatlar kafolatlari to‘g‘risida”gi O‘RQ-562-son Qonuni. https://lex.uz/docs/4494849

4. Татабадзе Г.С. Насилие как социальное явление. Вестник ВолГУ. Серия 7. Вып. 3. 2003-2004. – С.109–116.

5. Гусеинов А.А., Апресян Р.Г. Этика: Учебник. – Москва: Гардарики, 2000. – С. 32.

6. Родина И.В. Социальная проблематизация насилия в семье в современной России. Диссертация. 2007. – 355 с.

7. Страусс А., Корбин Дж. Основы качественного исследования: обоснованная теория, процедуры и техники. Basics of Qualitative Research: Grounded Theory Procedures and Techniques. – Москва: Эдиториал УРСС, 2001. – 256 с.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПСИХОЛОГА В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Усманова М.Н.
(г.Бухара, Узбекистан)

Аннотация: *в работе рассматриваются особенности коммуникативной сферы студентов - будущих психологов. Утверждается, что особенностью коммуникативной сферы студентов является ее изменчивость в процессе обучения в образовательном учреждении. Важным компонентом успешной профессиональной деятельности будущего психолога является умение устанавливать межличностные связи, выделять наиболее значимые элементы межличностного общения и творчески применять их. Эффективная реализация профессиональной деятельности предполагает проведение бесед, интервью, умение располагать к себе людей, формирование правильного, безоценочного восприятия других людей. Поэтому наряду с приобретением профессиональных знаний, умений и компетенций будущим специалистам необходимо развивать коммуникативные способности и навыки межличностной коммуникации.*

Ключевые слова*: общение; коммуникабельность; эмпатия; коммуникативная сфера личности; особенности коммуникативной сферы студентов-психологов.*

Abstract: *The paper discusses the features of the communicative sphere of students - future psychologists. The peculiarity of the communicative sphere of students is its variability in the learning process in an educational institution. An important skill of the successful professional activity of the future psychologist is the ability to establish interpersonal relationships, highlight the most important moments of interpersonal communication and creatively apply them. Professional activity of the psychologist implies keeping conversations and interviews, being able to win people's favour and maintain proper, non-evaluative perception of other people. So along with professional knowledge, skills and competences it is necessary to develop students' communicative skills and train them for interpersonal communication.*

Keywords*: communication; sociability; empathy; communicative sphere of personality; features of communicative sphere of students majoring in psychology.*

Формирование коммуникативной компетентности у студентов- психологов является одним из необходимых факторов становления их как профессионалов. Задача вуза – дать студентам правильное представление о коммуникативных

свойствах личности, которые необходимы высококвалифицированному специалисту, и за годы обучения сформировать, усовершенствовать эти качества.

Источниками коммуникативной компетентности являются врожденные особенности личности, воспитание, жизненный опыт, общая эрудиция и специальные методы обучения. Профессиональная коммуникативная компетентность не может быть сформирована стихийно, необходимы специальная работа и психологические условия.

Понятие «коммуникативная компетентность» впервые было использовано А.А. Бодалевым и трактовалось, как способность устанавливать и поддерживать эффективные контакты с другими людьми при наличии внутренних ресурсов (знаний и умений). [2]

Коммуникативная компетентность — это интегральное личностное качество, обеспечивающее ситуационную адаптивность и свободу владения вербальными и невербальными средствами общения, возможность адекватного отражения психических состояний и личностного склада другого человека, верной оценки его поступков, прогнозирование на их основе особенностей поведения воспринимаемого лица.

В профессиях социономического типа («Человек - Человек») профессиональная особенно важен высокий уровень коммуникативной компетентности, т.к. коммуникация выступает одним из главных средств профессиональной деятельности, без которого не могут быть решены ее задачи.

Коммуникативная компетентность в профессии психолога обеспечивает эффективное протекание коммуникативного процесса, построение эффективного коммуникативного действия в определенном круге ситуаций межличностного взаимодействия, успешное функционирование в профессиональной среде.

Особенность коммуникативной компетентности личности психолога составляют:

- теоретическая подготовка в области межличностного познания, межличностных отношений; законов логики и аргументации;
- профессионального, в том числе речевого этикета;
- коммуникативных технологий.

Коммуникативная компетентность психолога - есть совокупность достаточно сформированных профессиональных знаний, коммуникативных и организаторских умений, способностей к самоконтролю, эмпатии, культуры вербального и невербального взаимодействия. Коммуникативная компетентность психолога выражается также гуманистической направленностью, способностью чувствовать другого, адекватно воспринимать его, быть готовым сотрудничать, взаимодействовать, быть лично заинтересованным в благе других, т.е. в проявлении эмпатии.

Содержательное описание данных компонентов коммуникативной компетентности психолога требует выделения особенностей его профессиональной коммуникации, изучения типичных для деятельности факторов, влияющих на коммуникацию, а также описания знаний, умений, навыков, профессионально-важных качеств, способствующих эффективности коммуникации в конкретной профессионально деятельности. [8]

В структуре коммуникативной компетентности психолога, в качестве важнейших можно выделить два взаимосвязанных компонента:

1. социально — перцептивный, отражающий внутреннюю сторону психологического общения и соответствующим компонентам общения - отражению в смысле познания психологом клиентов, и отношению, понимаемому как эмоциональный отклик, вызываемый психологом и клиентом.

2. коммуникативный, проявляющийся во внешней стороне психологического общения и соответствующий компоненту общения -обращению, который интегрирует все особенности внешнего поведения субъектов общения. [1]

В общении психолога с клиентом необходимо выделить следующие факторы коммуникативной компетентности:

- знания в области психологии личности, группы общения;
- умение и навыки общения;
- коррекция и развитие установок, необходимых для успешного общения;
- способность адекватно и полно воспринимать и оценивать себя и других людей, а также взаимоотношения, складывающиеся между людьми;
- коррекция и развития системы отношений к личности. [5]

Расширяя список факторов коммуникативной компетентности в общении психолога с клиентами А.А. Бодалев выделяет десять составляющих:

1. *Эмпатия*: умение видеть мир глазами других, понимать его так же, как они, воспринимать поступки с их же позиций.

2. *Доброжелательность*: способность не только чувствовать, но и показывать свое доброжелательное отношение, уважение, симпатию, умение принимать их даже тогда, когда не одобряешь эти поступки, готовность поддерживать других.

3. *Аутентичность* - умение быть естественным в отношениях, не скрываться за масками или ролями, способность быть самим собой в контактах с окружающими.

4. *Конкретность* - отказ от общих рассуждений и замечаний, умение говорить о своих конкретных переживаниях, мнениях, действиях, готовность отвечать однозначно на вопросы.

5. *Инициативность* - склонность к деятельной позиции в отношениях с людьми, к тому, чтобы «идти вперед», а не только реагировать на то, что делают другие, способность устанавливать контакты, не дожидаясь инициативы со стороны, готовность браться за какие-то дела в ситуации, требующей активного вмешательства, а не просто ждать, когда другие начнут что-то делать.

6. *Непосредственность* - умение говорить и действовать напрямую, открытая демонстрация своего отношения к проблемам, людям.

7. *Открытость*: готовность открывать другим свой внутренний мир и твердая убежденность, что открытость способствует установлению здоровых и прочных отношений с окружающими, искренность.

8. *Принятие* чувства: отсутствие страха при непосредственном соприкосновении со своими чувствами или чувствами других людей, умение выражать и готовность принимать эмоциональную экспрессию со стороны других.

9. *Конфронтация*: умение «с глазу на глаз» общаться с другими людьми с полным сознанием своей ответственности, в случае несходства мнений - готовность пойти на конфронтацию, но не с целью испугать или покарать другого, а с надеждой на установление подлинных и искренних отношений.

10. *Самопознание*: исследовательское отношение к собственной жизни и поведению, стремление воспользоваться для этого помощью со стороны окружающих, готовность принимать от них любую информацию о том, как они воспринимают тебя, но при этом быть автором своей самооценки; отношение к конфронтациям с другими людьми и новому опыту как к ценному материалу, важному для более глубокого самопознания. [2]

Таким образом, среди условий и факторов коммуникативной компетентности психолога можно выделить несколько ведущих:

- комплекс знаний в области психологии личности;
- умение и навыки общения;
- способность адекватно и полно воспринимать себя и других людей.

Итак, коммуникативная компетентность имеет большое значение в профессиональной деятельности представителей социономических профессий, в том числе в профессии психолога, и рассматривается как основная ее составляющая. Потому важно именно в период обучения в ВУЗе, наряду с изучением основных дисциплин, в период профессиональной подготовки развивать коммуникативную компетентность студентов.

На первом курсе наиболее существенным фактором является процесс адаптации к условиям обучения и жизни в вузе, выработка привычки заниматься науками по собственным побуждениям, а не под непосредственным контролем педагогов. Постепенно студент осознает зависимость своих успехов в учебе от своих практических усилий.

На 2-3 курсах студенты начинают изучать психологические дисциплины, знакомятся с теорией и практикой. Благодаря практике накапливают первоначальный опыт работы. В период практики большую роль в этом играют коллективный анализ проводимых практических работ, советы руководителей по использованию тех или иных приемов, развивающих определенное умение или качества личности.

Особую роль в профессиональной подготовке студентов играет практика на старших курсах, когда происходит наиболее всестороннее само использование студентом всех своих способностей, своей реальной подготовке к самостоятельной работе. [6]

Несмотря на то, что у студентов-психологов к последним годам обучения, особенно благодаря практическим занятиям, формируется профессиональное самосознание, коммуникативная компетентность оказывается не всегда на высоком уровне.

Изучение и анализ сформированности структурных компонентов коммуникативной компетентности, проведенный В.Д. Ивановым у студентов высшего учебного заведения показало следующее:

- все структурные компоненты коммуникативной компетентности были сформированы недостаточно, находились на низком уровне, особенно коммуникативные и организаторские умения;
- тенденция развития коммуникативной компетентности от первого к пятому курсу проявлялась незначительно;
- традиционный процесс обучения в высшем учебном заведении не дает эффективных результатов формирования коммуникативной компетентности будущего учителя. [3]

В.Г. Кочеткова выделяла основные проблемы в области развития коммуникативной компетентности у студентов, в том числе и у студентов-психологов:

- студенты (особенно младших курсов) недостаточно владеют навыками слушания. При этом они испытывают затруднения в тех случаях, когда требуется пояснить или продолжить уже высказанную сокурсником мысль;
- студенты часто демонстрируют недоразвитие навыков делового общения. Это проявляется в неспособности организовать сотрудничество с малоизвестными людьми (чаще на первом курсе), а также в устойчивом нежелании выполнять учебные задания совместно с неприятными в личном плане сокурсниками. Эта особенность – следствие недостаточного опыта групповой работы в школе. Некоторые студенты признавались, что только в вузе впервые столкнулись с

групповой формой обучения. Даже при высокой степени осознания учебной информации доля студенческих вопросов в содержании занятий занимает недостаточное место. Практически все преподаватели сталкиваются с необходимостью заставлять студентов (прямым или косвенным путем) формулировать вопросы. Приоритетной задачей вузовской коммуникативной подготовки будущих учителей считается перестановка акцентов с монологической речи и пассивного слушания на диалог.

Одной из актуальных проблем является неспособность большинства студентов аргументировано, разносторонне, с привлечением жизненного опыта и научных знаний излагать свою точку зрения. Чаще всего это практически не связано с развитием речи, информированности или словарным запасом будущего психолога, а объясняется отсутствием опыта участия в дискуссиях. Этот недостаток усугубляется тем, что, на наш взгляд, требования к современному психологу – профессионалу чрезвычайно высоки. Он должен не только уметь грамотно изложить свою позицию, но и быть убедительным, ярким и оригинальным в качестве организатора и участника диалога. [4]

Таким образом, опираясь на мнения авторов, можно говорить о том, что коммуникативную компетентность, как основополагающую характеристику профессиональной деятельности психолога у студентов психологических факультетов необходимо развивать дополнительно.

Развитие коммуникативной компетентности предполагает двоякий процесс: с одной стороны, приобретение каких-то новых знаний, умений и навыков; с другой стороны, коррекция, изменение уже сложившихся их форм. Потому развитие коммуникативной компетентности предполагает использование всего набора средств, ориентированных как на развитие субъект-субъектных — продуктивных, личностных сторон общения, так и субъект-объектных — репродуктивных, операциональных составляющих. [7]

Коммуникативную компетентность можно развивать, опираясь на разные мотивы личности:

- ситуативно-проблемные (действуют при решении задач по достижению близких целей; основная направленность личности — на разрешение какой-либо конкретной проблемы);
- материальные (получение выгоды);
- социальные (достижение цели в социальных взаимоотношениях);
- профессиональные (направлены на достижение успеха в профессиональной деятельности);
- духовные (направленные на нравственное самосовершенствование);
- персональные или личностные (направленные на самореализацию, самоактуализацию).

Коммуникативная компетентность предполагает много путей ее практического развития и совершенствования.

Анализ литературы по проблеме развития коммуникативной компетентности студентов-психологов позволил сделать следующие выводы:

1. Коммуникативная компетентность рассматривается большинством авторов, как система внутренних ресурсов, необходимых для построения эффективной коммуникации в ситуациях личностного взаимодействия. В состав компетентности включаются когнитивные (ориентированность, психологические знания и перцептивные способности), исполнительские (социальные установки, опыт, система отношений личности) компоненты.

2. Коммуникативная компетентность в профессиях типа «человек — человек» становится профессионально значимой, а для профессии психолога коммуникативная компетентность является основополагающей, т. к. профессия психолога предполагает постоянное общение с людьми.

3. Источниками коммуникативной компетентности являются: врожденные особенности личности, воспитание, жизненный опыт, общая эрудиция и специальные методы обучения. Наилучший обучающий эффект на сегодняшний день дают групповые методы, так называемые группы тренинга, или «Т- группы» - группы социально-психологического тренинга.

Литература.

1. Андреева Г. М. Социальная психология: учебник для высш. учеб. заведений / Г. М. Андреева. – М.: Аспект-пресс, 2018. – 376 с.

2. Бодалев А.А. Психологическое общение. – М.: Изд-во “Институт практической психологии”, Воронеж: Н.П.О, “Модек”, 1996.- 256с.

3. Иванов В.Д. Социально-перцептивно-коммуникативный тренинг как эффективный фактор формирования коммуникативной компетентности студентов ВУЗа. - Челябинск: ЮУГУ0, 2003

4. Петровский А.В. Социальная психология коллектива. – М., 2007.- с.193, 201.

5. Рабочая книга практического психолога. Технологии эффективной профессиональной деятельности. // Под ред. А. А. Деркача – М.: Изд. дом «Красная площадь», 1996.

6. Рубцов В.В., Маргалис А.А. Стратегия развития высшего психологического образования // Психология и наука, 1998, № 2

7. Сидоренко Е.В. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии. - С-Пб.: Речь, 2003. - 208 с.

8. Эмоциональные и познавательные характеристики общения / Под ред. В.А. Лабунской. - Ростов н/Д, 1990.

САМООЦЕНКА И ПОДДЕРЖКА В ФИЗВОСПИТАНИИ УЧЕНИКОВ

Файзиев Я.З, Зиёев Д.Я.
(г. Бухара, Узбекистан)

Аннотация*: Статья посвящена анализу роли самооценки и поддержки в процессе физического воспитания учеников. Исследуется, как уровень самооценки влияет на участие учащихся в физкультурных занятиях и их отношение к спорту. Особое внимание уделяется методам, которые педагоги могут использовать для повышения самооценки учеников через поддерживающее взаимодействие и позитивное усиление. Результаты показывают, что адекватная поддержка со стороны учителей и сверстников способствует улучшению физической активности учащихся и их общего благополучия.*

Ключевые слова: *самооценка, поддержка, физическое воспитание, ученики, педагогические методы.*

Abstract: *This article examines the role of self-esteem and support in the physical education of students. It explores how the level of self-esteem affects students'*

participation in physical activities and their attitudes towards sports. Special attention is given to methods that educators can use to enhance students' self-esteem through supportive interactions and positive reinforcement. The findings suggest that adequate support from teachers and peers contributes to improved physical activity and overall well-being of students.

Key words: *self-esteem, support, physical education, students, educational methods.*

Самооценка играет ключевую роль в развитии личности ученика, влияя на его академические достижения, социальное взаимодействие и физическое развитие. В контексте физического воспитания, самооценка учащихся может существенно повлиять на их участие в спортивных мероприятиях и отношение к занятиям физкультурой. Поддержка со стороны учителей и сверстников может стать решающим фактором в формировании положительного отношения к физической активности и укреплении уверенности в своих силах. Данная статья посвящена анализу того, как самооценка учащихся влияет на их поведение в рамках уроков физической культуры и какие педагогические методы могут использоваться для повышения этого важного аспекта личности.

Самооценка определяется как оценка, которую человек делает в отношении себя, включая уверенность в своих возможностях и самопринятие. Исследования показывают, что учащиеся с высокой самооценкой более активны на уроках физической культуры, они более склонны принимать участие в спортивных соревнованиях и демонстрируют большую настойчивость в достижении физических целей. В то же время, низкая самооценка может привести к избеганию физической активности, что отрицательно сказывается на здоровье и общем благополучии учеников.

Поддержка со стороны учителей и одноклассников оказывает значительное влияние на уровень самооценки учащихся. Учителя физической культуры могут использовать различные стратегии для создания поддерживающей образовательной среды. Примерами таких стратегий являются поощрение и признание успехов каждого ученика, адаптация упражнений под индивидуальные возможности учащихся и создание безопасной, включающей атмосферы, в которой каждый чувствует себя ценным. Позитивное подкрепление и конструктивная обратная связь могут помочь ученикам чувствовать себя более уверенно и мотивированно к участию в физических активностях.

Для повышения самооценки учащихся на уроках физкультуры педагоги могут использовать разнообразные методы. К таким методам относятся введение целевых упражнений на развитие командного духа, где успех достигается через групповое взаимодействие и сотрудничество. Также эффективными являются занятия, направленные на развитие не только физических, но и социальных навыков, таких как коммуникация, умение работать в команде и решение конфликтов. Включение элементов игры и соревновательных заданий может стимулировать интерес учащихся и сделать процесс обучения более захватывающим и динамичным.

Понимание взаимосвязи между самооценкой учащихся и их активностью на уроках физической культуры позволяет педагогам более целенаправленно подходить к организации учебного процесса. Создание поддерживающей и мотивирующей атмосферы на уроках физкультуры может значительно повысить уровень участия и благополучие учащихся. Это, в свою очередь, способствует их общему развитию и подготовке к здоровому образу жизни в будущем.

Подход к улучшению самооценки учащихся через физическое воспитание требует глубокого понимания психологических аспектов восприятия себя каждым учеником. Учителя физкультуры могут применять индивидуализированные подходы, адаптируя учебные планы таким образом, чтобы они соответствовали уровню развития и интересам различных учеников. Такие методы не только помогают повысить самооценку, но и способствуют развитию чувства уверенности в своих физических способностях.

Применение дифференцированного подхода позволяет учителю физкультуры создавать задания, которые максимально учитывают индивидуальные особенности каждого ученика. Например, ученик, испытывающий трудности с выполнением определённых упражнений, может получать задания, нацеленные на постепенное увеличение его физических возможностей и самооценки. Такой подход не только учитывает текущий уровень физической подготовки, но и поощряет постепенное улучшение через достижение маленьких, но значимых целей.

Кроме того, активное включение учащихся в процесс планирования уроков может усилить их вовлеченность и интерес к физической активности. Предоставление возможности учащимся выбирать виды деятельности или предлагать свои идеи для классных мероприятий может значительно увеличить их мотивацию и желание участвовать в уроках. Это, в свою очередь, способствует более активному участию в физической активности и улучшению общей атмосферы на занятиях.

Важной составляющей успеха в улучшении самооценки через физическое воспитание является построение взаимоотношений, основанных на уважении и доверии между учителем и учениками. Учителя, которые демонстрируют подлинный интерес к личностному и физическому развитию своих учеников, с большей вероятностью достигнут положительных результатов в их обучении. Построение таких отношений требует времени и терпения, но именно они могут стать фундаментом для развития у учащихся навыков самооценки и саморегуляции.

Системный и осознанный подход к физическому воспитанию, который включает стратегии по улучшению самооценки и поддержке учеников, способен оказать длительное и глубокое влияние на их жизнь. Это не только формирует их отношение к физической активности, но и обогащает их социальные и эмоциональные компетенции, подготавливая к здоровому и активному образу жизни в будущем.

Применение эмпатии и понимания в обучении также является существенным аспектом для формирования поддерживающей обучающей среды, где каждый ученик может чувствовать себя принятым и оцененным. Это особенно важно в контексте физического воспитания, где давление со стороны сверстников и страх перед неудачей могут значительно повлиять на учебный процесс. Учителя, которые показывают своим ученикам, что ошибки являются естественной частью процесса обучения и развития, помогают им принимать себя и свои трудности, что способствует повышению самоуважения и самооценки.

В дополнение к разработке позитивного и поддерживающего подхода, важно также учитывать физическое разнообразие учеников. Различия в физическом развитии могут сильно влиять на участие учащихся в занятиях физкультурой. Принимая во внимание эти различия, учителя могут адаптировать упражнения таким образом, чтобы они стали доступными и выполнимыми для каждого ученика, независимо от его начального уровня физической подготовки. Такой индивидуальный подход не только повышает физическую компетентность

учащихся, но и вкладывает в них уверенность в свои способности и потенциал к улучшению.

Важность создания инклюзивной образовательной среды в школе не может быть переоценена. Особенно это касается уроков физкультуры, где инклюзивность может проявляться в вариативности подходов к обучению, которые позволяют учащимся с различными потребностями и возможностями чувствовать себя вовлеченными и успешными. Создание такой среды требует от педагога не только профессионализма, но и глубокого осознания ценности каждого ученика как уникальной личности с собственными стремлениями и возможностями.

Наконец, поддержание активной связи с родителями и законными опекунами учеников также играет существенную роль в формировании эффективной образовательной стратегии. Родители могут оказать значительное влияние на отношение своих детей к физической активности и спорту. Поэтому важно вовлекать их в учебный процесс, информировать о прогрессе и достижениях их детей, а также о том, каким образом школа поддерживает развитие учеников. Сотрудничество с семьей учащегося может усилить позитивное воздействие школьной программы и углубить понимание значимости физического воспитания как для здоровья, так и для общего благополучия ребенка.

Эффективное физическое воспитание зависит от способности учителя поддерживать учащихся в процессе развития их навыков, а также укреплять их эмоциональное и психологическое благополучие. Педагоги, осознающие эту ответственность, стремятся создать динамичное и адаптивное учебное пространство, где каждый ученик может обрести уверенность в своих способностях и достичь значительного прогресса в физической активности. Такая образовательная среда способствует не только улучшению физической формы, но и повышению самоэффективности учеников, что, в свою очередь, положительно сказывается на их социальной адаптации и академической успеваемости.

Одним из ключевых аспектов успешного физического воспитания является грамотное применение мотивационных стратегий, которые позволяют учащимся видеть свои успехи и понимать значение усилий в достижении личных целей. Учителя могут использовать различные методы оценки, которые подчеркивают личный прогресс вместо сравнения с другими. Такой подход помогает избежать создания чрезмерной конкурентной атмосферы, которая может отпугнуть тех учеников, у которых наблюдаются трудности в физическом развитии. Вместо этого акцент делается на индивидуальной оценке достижений, что ведет к улучшению внутренней мотивации и самооценки.

Применение методов рефлексии также является важной частью образовательного процесса в области физического воспитания. Позволяя учащимся анализировать свои действия, результаты и чувства после каждого занятия, учителя способствуют развитию критического мышления и самоанализа. Это не только укрепляет навыки самоконтроля и саморегуляции, но и способствует глубокому осмыслению личного опыта, что незаменимо для формирования здорового отношения к физической активности и общему саморазвитию.

Важную роль в этом процессе играет и адаптация занятий под индивидуальные предпочтения и интересы учащихся. Интегрирование разнообразных видов деятельности, таких как командные игры, индивидуальные упражнения, танцы, гимнастика и элементы йоги, может обогатить учебную программу и сделать ее более привлекательной для учеников с разными интересами. Предоставление широкого спектра возможностей для физического развития не только способствует удержанию интереса всех учащихся, но и помогает им находить те виды активности, которые они предпочитают, что, в свою

очередь, стимулирует их к регулярным занятиям и поддержанию активного образа жизни в будущем.

Создание инклюзивного образовательного пространства в рамках физического воспитания требует от учителей особого внимания к деталям и чувствительности к разнообразию потребностей учащихся. В этом контексте важно не только адаптировать упражнения для учета физических возможностей, но и обеспечивать такую атмосферу, где каждый ученик может чувствовать себя ценным и важным. Это достигается через регулярное взаимодействие с учениками, понимание их личных обстоятельств и вовлечение их в процесс принятия решений, касающихся их обучения и развития.

Эффективность обучения увеличивается, когда учителя уделяют внимание формированию навыков, которые переходят рамки простой физической подготовки. Развитие социальной ответственности, умения работать в команде, решать проблемы и справляться с эмоциональными вызовами во время спортивных занятий является столь же важным, как и улучшение физической формы. Поддержка учителя в этих аспектах помогает учащимся формировать устойчивое понимание важности здоровья и благополучия, а также способствует более полному восприятию уроков физической культуры как важного элемента их жизни.

Кроме того, активное привлечение учащихся к планированию и организации спортивных мероприятий может служить мощным инструментом для укрепления их личной заинтересованности и участия. Когда ученики получают возможность вносить свой вклад в разработку учебных планов, выбирать виды спортивных активностей или даже вести некоторые упражнения, это не только усиливает их мотивацию, но и способствует развитию лидерских качеств и организаторских способностей. Такие действия позволяют учащимся почувствовать собственную значимость и улучшить социальные взаимодействия в рамках школьной среды.

Осознание значимости эмоционального компонента в процессе обучения физической культуре также играет решающую роль в поддержке учеников. Понимание того, как стресс, анксиозность и другие эмоциональные состояния могут влиять на физическую активность учащихся, позволяет учителям более точно подходить к каждому индивиду. Навыки эмоционального интеллекта, такие как способность распознавать и управлять своими чувствами и чувствами других, становятся важными элементами, которые учителя должны развивать как в себе, так и в своих учениках. Это обеспечивает создание более глубоких и значимых отношений между учениками и учителями, что, в свою очередь, способствует созданию более поддерживающей и эффективной учебной среды.

Литература.

1. Каргина С.Ю. Психологические и педагогический аспекты повышения учебной мотивации студентов // E-Scio, № 11 (74), 2022, с. 274-278.

2. Воронин Д.М., Е.Г.Воронина, М.В. Чайченко. Факторы, влияющие на качество образовательного процесса //Проблемы современного педагогического образования, №. 73-1, 2021, с. 101-103.

3. Пичко А.В., И.Ю. Иванов. Современные факторы развития детского активного туризма в школах // Отечественная и зарубежная педагогика, vol. 1, № 6, 2023, с. 148-162.

4. Файзиев.Я.З, А.Солохиддинов, Д.Я.Зиёев Взаимосвязь мотивации и эмоций в физкультурно-спортивной деятельности // Вестник интегративной психологии // Журнал для психологов. Вып. 30. Часть2. /Под ред. В.В.Козлова, Ш.Р. Баратова, М.Н.Усмановой. – Бухара - Ярославль: МАПН, 2023. – 470 с.; с. 404-408с.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОТБОРА НА ДОЛЖНОСТЬ СУДЬИ

Федорова Е.М.
(г. Москва, Россия)

Аннотация*: В статье раскрыты некоторые аспекты профессионального психологического отбора кандидатов на должность судьи в Российской Федерации.*

Ключевые слова*: квалификация судьи, судейская деятельность, профессиональный психологический отбор, судебная система.*

Annotation*: The article reveals some aspects of the professional psychological selection of candidates for the position of judge in the Russian Federation.*

Keywords*: qualification of a judge, judicial activity, professional psychological selection, judicial system.*

В нашей стране назначение судей на должность играет важную роль в обеспечении справедливости и эффективности функционирования судебной системы. Одним из ключевых этапов этого процесса является профессиональный психологический отбор кандидатов на должность судьи. Уровень требований, предъявляемых к профессиональным и психологическим качествам личности судей, в нашей стране постоянно растет. Достаточно сложно выполнять деятельность по отправлению правосудия в напряженных условиях труда и при максимальных нагрузках, сохраняя при этом высокую профессиональную компетентность, честь, этику, выдержку и максимальную беспристрастность.

Профессионализм судей подразумевает такие ключевые составляющие, как интеллектуальные, аналитические способности, эмоциональную устойчивость для принятия обоснованных решений в сложных и часто эмоционально напряженных ситуациях, а также высокие моральные принципы для соблюдения законности и справедливости [Адашкин Э.Л., 2006, С. 13-15]. Поэтому профессиональный психологический отбор становится важной процедурой, гарантирующей, что кандидаты на должность судьи обладают не только необходимыми юридическими знаниями, но и неотъемлемыми качествами, которые необходимы для надлежащего выполнения их профессиональных обязанностей и обеспечения эффективности деятельности судебной системы.

В процессе отбора судей определяются разнообразные психологические критерии, в том числе анализ таких качеств, как уровень ответственности, склонности к справедливости, социальный интеллект, наличие нравственных убеждений и этических ценностей, эмоциональная устойчивость и самоконтроль, а также способность к принятию решений в сложных ситуациях [Караванов А.А., 2014, С. 153-158]. Психодиагностическое обследование судей представляет собой процедуру психологического тестирования, основанную на использовании научных методов психодиагностики, которая обычно организуется и проводится специалистом-психологом. Для проверки соответствия кандидатов установленным критериям, применяются различные методы оценки, включая психометрические тесты, проективные методики, которые измеряют различные аспекты личности и интеллектуальные способности, а также собеседования, направленные на более глубокое понимание мотивации, ценностей и этических убеждений кандидатов на должность судьи [Корнеева Я.А., Суворова М.С., 2016, С. 30-35].

Во исполнение постановлений Совета судей Российской Федерации, в целях совершенствования деятельности по отбору на должность судьи, в соответствии с приказами Судебного департамента при Верховном суде Российской Федерации от 05.10.2001 № 138 «О проведении эксперимента по психодиагностическому обследованию кандидатов на должность судьи» и от 17.12.2002 № 147 «Об организации экспериментального использования методов психодиагностического обследования при изучении личности кандидата на должность судьи» в период с 1 ноября 2001 г. по 31 декабря 2003 г. в судебной системе Российской Федерации проводился эксперимент по психодиагностическому обследованию кандидатов на должность судьи. Его итоги были признаны успешными, поэтому в настоящее время психологическое обследование кандидатов на должность судьи осуществляется в соответствии с постановлением Совета судей РФ от 26.12.2002 № 86 «О психологическом обеспечении судебной деятельности и использовании методов психодиагностического обследования личности кандидата на должность судей», приказами Судебного департамента при Верховном суде Российской Федерации от 17.03.2009 № 43 «Об организации психологического обеспечения судебной деятельности» и от 17.03.2009 № 44 «Об утверждении Методических рекомендаций по организации психологического сопровождения работы по отбору кандидатов на должность судьи». К сожалению, необходимо констатировать, что развитие нормотворческой и методологической деятельности в сфере психодиагностического обследования кандидатов на должность судьи и, в целом, организации психологического обеспечения судебной деятельности на этом фактически затормозилась. При том, что нами в процессе дополнительного профессионального образования судей выявлена значительная потребность именно в психологическом сопровождении профессиональной деятельности работников судебной системы.

Высокий стандарт отбора судей, основанный на строгих психологических критериях, а также правильно организованное и регулярно осуществляемое психологическое обеспечение судебной деятельности является основой для создания судейского корпуса, который способен принимать обоснованные, независимые, взвешенные решения, соответствующие высоким этическим стандартам и требованиям закона, поэтому проблема, поднятая в данной статье, безусловно, требует дополнительных научных и методических разработок.

Литература

1. Адашкин Э.Л. Профессиональный психологический отбор федеральных судей // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2006. № 1. С. 13-15.
2. Караванов А.А. К вопросу о психодиагностическом обследовании кандидатов на должность судьи // Территория науки. 2014. № 4. С. 153-158.
3. Корнеева Я.А., Суворова М.С. Психологические особенности кандидатов на должность судьи // Эпоха науки. 2016. № 8. С. 30-35.

ГЕНДЕРНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЦЕННОСТНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ПАССИВНЫХ СТУДЕНТОВ

Хайитов К.К.
(г. Ташкент, Узбекистан)

Аннотация: *В статье описаны гендерно-психологические особенности в ценностях медленного освоения учебной деятельности студентов, проходящих анализ в вузе. Также определена специфика гендерных различий в ценностях целей и средств у студентов со слабой обучаемостью.*

Annotation: The article describes gender psychological characteristics in the values of slow assimilation of educational activities of students taking analysis in a higher education institution. Also, the specificity of gender differences in the values of goals and means of students with weak learning has been determined.

Ключевые слова: *ценность, студент, медленное обучение, завоевание высокого престижа, высокая материальная обеспеченность, творчество, активные социальные отношения, работа над собой, ориентация на достижение, духовное удовлетворение, самосохранение, профессионально-профессиональный мир, образовательно-воспитательная сфера, семейная жизнь, светская жизнь, мир интересов.*

Key words: *value, student, slow learning, gaining high prestige, high material security, creativity, active social relations, work on oneself, achievement orientation, spiritual satisfaction, self-preservation, profession-vocational world, educational-educational sphere, family life , social life, world of interests.*

Личные ценности являются неотъемлемой частью профессионального развития. Поэтому на этапе начальной профессиональной подготовки специалисты разного уровня могут развиваться по отличающимся друг от друга ценностям. Служит для выражения особенностей ценностной ориентации уровней усвоения студентами профессиональных знаний, умений и навыков. Был проведен ряд исследований ценностей личности Л.Я.Бойович, А.Н.Леонтьев, Я.Мид, К.Роджерс, М.Рокич, С.Л.Рубинштейн, Л.В.Фестингера работах и других исследователей вопрос ценностей объясняется психологически [5]. Ценности студентов изучаются как отдельное направление исследований Е.И.Грибкова [1], О.Н.Юпник [2], О.А.Зимина [3], И.М.Ильинский, В.А.Лукова [4] Важное место занимают исследования.

Исследователь Ю.А. На основании исследования ценностей Сиченко пришел к следующему выводу о ценностных ориентациях студентов, то есть у них доминируют такие ценности, как самоуважение, независимость, успех, свобода и выбор собственных целей в молодежной среде. В их индивидуальных ценностях важнее служить их зрелости и развитию как личности [14].

Особо можно отметить исследования О. С. Иониной в исследовании жизненных ценностей студенческой молодежи. Его исследования посвящены выяснению жизненных ценностей студентов педагогических факультетов. Также, согласно исследованию, проблема самоопределения имеет особое значение для студентов педагогического вуза. Эта ценность предоставляется студентам при вступлении в профессию. Учитель учащихся является не только специалистом в области обучения, воспитания и развития их как личности, но и представителем, помогающим в формировании системы социальных ценностей [5].

В нашем исследовании мы добились исследования гендерных особенностей ценностей слабо усваиваемых студентов в системе высшего образования. За основу ценностей при диагностике направленности личности студентов принимаются жизненные цели. Эта система ценностных ориентаций определяет основное содержание ориентации человека и формирует его отношение к окружающему миру, людям, самому себе, содержание мотивов жизнедеятельности, мировоззрение человека. Ценности можно разделить на два типа – 1) объективные ценности и 2) инструментальные ценности.

По направленности определенных жизненных целей их называют целевыми ценностями. Это значит, что у человека есть свои универсальные идеи, свои ведущие жизненные цели. Тесный контакт с людьми является основным содержанием и целью жизни некоторых людей, такие люди часто ценят возможность межличностного общения во всех сферах жизни. Поэтому это одна из целевых ценностей. Также к числу таких целевых ценностей относятся любовь к определенной профессии или области знаний, упорный труд и постоянное рассмотрение развития знаний как смысла жизни и т. д.

Средние ценности выражают способ достижения целевых ценностей и общечеловеческих идеалов человека. В исследовании, исходя из изложенных соображений, в исследовании использовался «Опросник ценностных ориентаций», разработанный И.Г.Сениным (1991) и модифицированный в 2000 году в Республиканском диагностическом центре, адаптированный к узбекской национальной среде для изучения гендерные различия в ценностных ориентациях медленно ассимилятивных студентов.

В качестве объектов исследования были привлечены студенты Национального университета Узбекистана, Каршинского государственного университета и Каршинского инженерно-экономического института. Эмпирические показатели, полученные в результате определения влияния ценностей студентов на приобретение знаний, представлены в таблице 1.

Таблица 1

Гендерные характеристики в ценностных направлениях по успеваемости учащихся

Ценности		Средний показатель цвета		U (Критерий Манн-Уитни)	p
		студентки N=47	Студенты, N=58		
Целевые значения	Иметь высокую репутацию	209.54	243.01	7.442	0.006**
	Высокая материальная безопасность	246.11	206.36	10.489	0.001**
	Креативность	216.20	236.53	2.742	0.098
	Активные социальные отношения	209.05	243.49	7.872	0.005**
	Работа над собой	237.69	215.01	3.417	0.065*
	Ориентация на достижения	216.72	236.02	2.474	0.116
	Духовное удовлетворение	209.99	242.58	7.049	0.008

	Сохранение идентичности	243.95	208.58	8.304	0.004
Промежуточные значения	Профессия – мир ремесел	211.23	241.37	6.019	0.014
	Образовательная сфера	215.97	236.75	2.862	0.091
	Семейная жизнь	240.48	212.15	5.324	0.021*
	Социальная жизнь	210.83	241.76	6.346	0.012*
	Мир интересов	242.91	209.65	7.337	0.007**

Примечание: ***-p≤0,05; **-p≤0,01**

В эмпирических значениях исследования обнаружены статистически значимые различия в гендерных характеристиках ценностей медленно обучающихся студентов (табл. 1). Ниже представлен анализ этих значений.

При сравнении целевых ценностей малообучающихся студентов по гендерным характеристикам различий по некоторым позициям целевых ценностей не наблюдалось. По сравнению со студентками (209,54), студенты мужского пола (243,01) имеют стремление добиться своего положения в жизни, обучаясь в высшем учебном заведении (U=7,941; r<0,01). У молодых студентов появляется стремление быть на виду, заниматься деятельностью, одобряемой и поддерживаемой обществом в соответствии с социальными требованиями, искать и осуществлять деятельность, повышающую их статус.

Женщины со слабыми ассимилятивными запросами достигли значимого показателя высоких показателей материальной обеспеченности (246,11) по сравнению со студентами мужского пола (206,36; U=10,489; r<0,01). Студентки хотят, чтобы их материальное положение было как можно выше, и зачастую считают материальное благополучие главным смыслом жизни.

По активным социальным отношениям студенты мужского пола имели более высокую ценность, чем студентки (209,05) (243,49; U=7,872; r<0,01). Несмотря на то,что они и не достигают высоких академических результатов, но стремятся установить теплые отношения с окружающими, ценят все стороны межличностных отношений, часто осваивают правила сотрудничества с окружающими.

Слабо усваиваемые студентки (237,69), более активны, чем мальчики (215,01; U=3,417, r<0,05). Они стремятся всемерно развивать себя, совершенствовать все свои качества, верят, что у человека есть неограниченные возможности, и считают смыслом жизни достижение полной их реализации.

В ценностях профессиональной деятельности студентов, в направлении семейной жизни у девушек (196,14) более значимы, чем у юношей, ценности мира (212,15; U=5,324, r<0,05) и ценности мира. интересы (242,91 и 209,65; N= 7,337, r<0,01). Девушки-студентки отличаются тем, что придают большое значение всем реалиям, связанным с их семьей. Они склонны тратить много сил и времени на решение семейных проблем, самым главным делом считают построение счастливой семьи.

Они также считают предпочтительным посвятить свое свободное время определенным сферам интересов и заняться какой-либо сферой в свободное время.

Юноши-студенты (241,76) показали значительную значимость ценностей социальной жизни по сравнению с девушками (210,76) (U=7,337, r <0,01).

Они различаются у девочек в этих областях опосредованных ценностей.

Несмотря на слабое усвоение, юноши-студенты отличаются тем, что придают большое значение проблемам, связанным с общественной жизнью.

Обычно такие люди быстро включаются в общественно-политическую жизнь и считают свои общественно-политические взгляды очень важными для человечества.

Значимо наличие гендерных различий в психологических особенностях ценностной ориентации юношей и девушек со слабой ассимиляцией:

- однако, когда учащиеся плохо усваивают, их целенаправленные и опосредованные ценности компенсируют их недостатки в процессе обучения;

- сосредоточение внимания на образовательной среде с учетом ценностей мальчиков и девочек, которые плохо усваивают, может изменить их отношение к образовательному процессу и побудить их к достижению положительных результатов;

- предоставление руководящих принципов, соответствующих их целям и устремлениям во время профессиональной подготовки, в соответствии с различиями в ценностях учащихся с медленным усвоением, несомненно, будет способствовать их личному росту.

Литература

1. Галкина Г.А.,Грибкова Е.И. Анализ ценностных ориентаций студентов высшего учебного заведения // Современные проблемы науки и образования. 2013. № 2. URL: https://science-education.ru/ru/article/view?id=8779 (дата обращения: 12.12.2021).

2. Жупник О.Н. Карьера в системе ценностей современной студенческой молодежи // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология. 2019. Т. 5 (71). № 2. С. 19–27.

3. Зимина О.А. Формирование ценностных ориентаций у студентов в образовательном процессе вуза: Дис. ... канд. пед. наук. Краснодар, 2004.

4. Ильинский И.М., Луков В.А. Московские студенты: трансформации ценностных ориентаций // Вестник РУДН. Серия: Социология. 2020. Т. 20. № 1. С. 50–63.

5. Леонтьев, Д.А. Ценностные представления в индивидуальном и групповом сознании: виды, детерминанты и изменения во времени / Д.А. Леонтьев. – Текст: непосредственный // Психологическое обозрение. – 1998. – № 1. – С. 13-25.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКОВ К ШКОЛЕ

Хакимова Ф.Х.
(г.Бухара, Узбекистан)

Аннотация: *В данной статье рассматривается сущность психологической готовности дошкольников к школе, которому объективная и субъективная готовность. Потому что в наше время страх детей перед школой и их неспособность адаптироваться к школе после детского сада негативно влияют на их моральное состояние. Поэтому в этой статье о том, что должны делать психологи, родители и педагоги при адаптации детей дошкольного возраста к школе.*

Ключевые слова: *социальная готовность, общаться, детский сад, конфликтные ситуации, Интеллектуальная подготовка, самостоятельно управлять, развитие речи, дошкольного возраста,*

общественной жизнью, общее здоровье, благополучное отношение, школьный мир, волевая готовность.

Abstract: *This article examines the essence of the psychological readiness of preschoolers for school, which is objective and subjective readiness. Because in our time, children's fear of school and their inability to adapt to school after kindergarten negatively affect their morale. Therefore, this article is about what psychologists, parents and teachers should do when adapting preschool children to school.*

Key words: *social readiness, communicate, kindergarten, conflict situations, Intellectual preparation, self-management, speech development, preschool age, social life, general health, positive attitude, school peace, volitional readiness.*

Психологическая подготовка к школьному обучению подразумевает объективную и субъективную пригодность ребенка, взаимосвязь познавательных процессов и особенностей личности. Подготовка ребенка к школе – важный и важный этап в жизни ребенка и родителей. Как подготовить ребенка к школе – не секрет. Чтобы научить его читать, писать и считать, достаточно записать его на подготовительные курсы или заниматься этим самостоятельно каждый день. А вот с психологической подготовкой все сложнее. Об этом слышали все родители, но мало кто знает, каковы основные составляющие психологической подготовки к школе.

Компоненты приготовления

Психологи выделяют 4 компонента психологической подготовки к школе:

Личностная и социальная готовность – умение общаться как со взрослыми, так и с детьми. Не все первоклассники умеют общаться, особенно те, кто не ходил в детский сад. Ребенок должен уметь общаться с другими людьми, вместе работать над достижением определенной цели, разрешать конфликтные ситуации. Формирование готовности к школе фактически начинается с 3 лет. Родители должны иметь разнообразный опыт общения – со сверстниками, детьми младшего и старшего возраста, взрослыми. Часто во время общения в разговор вступают родители, отвечают за себя или предлагают. Сделать это совершенно невозможно. Кроме того, нужно приучать ребенка к толпе, чтобы он не боялся большой толпы. Возьмите его с собой на концерты, крупные мероприятия или в многолюдные места.

Эмоциональная и волевая готовность. Часто бывает, что когда ребенок готовится к школе в детском саду, с педагогом или на курсах, ему это очень нравится, и он с энтузиазмом выполняет задания. Но как только начинается школа, он отказывается учиться, говоря, что это сложно или что ему неинтересно. Конечно, отчасти это проблема системы образования, но надо понимать, что занятия в школе не всегда проходят весело, интересно и тем более играючи. Поэтому важным признаком готовности к школе является умение делать необходимое и не бояться трудностей.

Как родители могут научить сидеть? Это помогает в настольных играх, где приходится ждать своей очереди, думать, выбирать стратегию.

Интеллектуальная подготовка является одной из составляющих психологической подготовки к школе. Здесь речь идет о том, насколько мозг готов к работе, о способности думать, анализировать, делать выводы. Воспитатель дошкольного учреждения должен сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

Мотивационная подготовка к школе – позитивное отношение к школе, учебе, учителю и самому себе. Мотивацию к обучению ребенка следует прививать с раннего возраста. В соответствии с возрастом родители должны развивать эти навыки, поддерживать интерес к исследованию и познанию мира.

1.В дошкольном возрасте формируется самосознание, дошкольники учатся принимать решения и делать выбор. В этот период родители должны понять, что очень интересно учиться и узнавать новое. И удивляется тому, что когда он пойдет в школу, он узнает много замечательных вещей.

Пути продвижения образования. Заказ мотивов. Если ваш ребенок больше любит поэзию, чем сказки, начните вместе с ним учить алфавит и цифры в виде стихов. Поощряйте его изучать новые вещи способами, которые лучше всего подходят для него в этом возрасте.

2. Расскажите ему о школе только самое положительное. Как интересно быть студентом, сколько у него будет друзей. Он получит новые знания и узнает ответы на все вопросы. Мечтайте, чтобы он был директором школы или создавал школу будущего. Пусть он подумает, какие предметы он будет изучать. Скажите, что в школе есть уроки рисования, пения, физкультуры. Вы можете участвовать в олимпиадах, получать дипломы и награды.

3. Не ленитесь много говорить на разные темы. Об искусстве, театре, кино, живописи, музыке. Чем разнообразнее его интересы, тем больше у ребенка мотивация к обучению.

4. Знакомить ребенка дошкольного возраста с многогранной общественной жизнью. Ходите с ним в театр, на концерты, встречи, экскурсии. Поговорите о частых школьных поездках и экскурсиях. Показ фотографий из школьной жизни. Как весело и интересно проводить время со школьными друзьями.

5. Очень хорошо работает принцип мотивации: «Я сделал это бесплатно». Пусть он с юных лет привыкнет к настойчивости. Разучим стих – идешь гулять, помогаешь убирать в комнате – можно посмотреть мультик. Учите, что любые дела следует прекращать. Скажите, что в школе есть занятия и перемены. После уроков вы можете поиграть в игры с одноклассниками или поиграть во дворе школы.

6. Никогда не критикуйте ребенка, хвалите его за каждое его действие. Хвалите конечный результат, а не сами усилия. Никогда не жалейте хороших слов. Скажите, что вам очень нравится, когда учитель хвалит ребенка за его старания. Он должен знать, что вы им гордитесь.

Для каждой семьи подготовка детей к школе – долгожданный и ответственный период в жизни. Многие родители задаются вопросом, что нужно сделать, чтобы адаптировать ребенка к школе?

Прежде всего, это общее, то есть развитие познавательных процессов. Когда ребенок становится школьником, его общее развитие должно находиться в состоянии, соответствующем его возрасту.Прежде всего, необходимо развивать память, внимание и мышление. Во-вторых, это воспитание умения самостоятельно управлять собой.

У ребенка дошкольного возраста должно быть развито яркое восприятие, непроизвольное внимание и хорошая память, но он еще не умеет ими управлять самостоятельно. Любое событие или разговор он может запомнить надолго и у взрослых, если что-то привлекает его внимание, это может остаться в постоянной памяти. Ему может быть трудно надолго запомнить что-то, что его непосредственно не интересует. И в то же время эту способность следует развивать еще при поступлении в школу. В-третьих, формирование мотивов, стимулирующих обучение. Здесь речь идет не о естественном интересе детей к школе, а о воспитании реальной и глубокой мотивации. Это может быть причиной их желания учиться. Эти три параметра очень важны для успеха в школе.

Можно выделить некоторые аспекты подготовки к школе:

Физическая подготовка – общее физическое развитие: нормальный вес, рост, размер груди, мышечный тонус, пропорции и другие параметры, соответствующие нормам. Физическое развитие мальчиков и девочек 6-7 лет. Зрение, слух, крупная и мелкая моторика. Состояние нервной системы ребенка: уровень ее возбудимости и уравновешенности, сила и подвижность.

Интеллектуальная готовность. К ним относятся: словарный запас, речь, специальные навыки, уровень познавательных процессов, высшие формы наглядного мышления; умение выделять учебную задачу, превращать ее в самостоятельную цель.

Личностная и социально-психологическая готовность. Это означает формирование новой социальной позиции («внутренняя позиция студента»); формирование группы моральных качеств, самостоятельное формирование поведения

Эмоциональная и волевая готовность. Если есть ребенок, его можно считать сформировавшимся умеет поставить цель, принять решение, составить план действий, действовать в процессе, реализовать его, преодолеть препятствия. В качестве критериев готовности ребенка к школе можно принять следующие показатели:

- нормальное физическое развитие и координация движений: достаточно развитая мускулатура,

точность движений, готовность выполнять мелкие, точные и разнообразные движения рук, последовательность движений рук и глаз, умение работать карандашом, ручкой, цветной кистью;

наличие мотивов обучения, отношение к нему как к очень важному труду,

стремление к знаниям.

- управление поведением, позволяющее справляться со школьным режимом,

- владение способами мыслительной деятельности - определенный уровень развития познавательных процессов или иных особенностей и сторон, позволяющих наблюдать предметы и события, различать в них вещи, владеть логическими операциями, осмысленными способами запоминания материала;

- проявление самостоятельности: стремление находить новые способы решения и объяснения, используя разные методы, давая разные решения,

- отношение к сверстникам и взрослым: умение работать в группе, учитывать интересы, обладать навыками общения с другими;

- отношение к работе: формирование желания и привычки работать для себя и других, понимание ответственности и важности выполненного задания;

Дети в возрасте от шести до семи лет характеризуются очень высоким уровнем развития. Это время формирует определенный объем знаний и умений, быстро развивает память, мышление, произвольную форму воображения, на основе чего можно стимулировать.

Развитие речи - правильно произносить все звуки, определять место звука в слове, использовать в речи разные виды сложных предложений, уметь составить рассказ, делить слова на предложения, слова на слоги; Знакомство с окружающими людьми – имя, фамилия, отчество, родной город, столица, название Родины; последовательность времен года, частей суток, дней недели; назови это весной, летом, осенние и зимние месяцы; отличать хищных от травоядных, перелетных птиц от зимующих.

У ребѐнка, поступающего в школу, должен быть определенный уровень познавательных интересов, готовность к изменению социальной позиции, желание учиться. Т.е. у него должна быть сформирована мотивация учения – интерес к новым знаниям, желание научиться чему-то новому. Также, на рубеже 6 лет формируется внутренняя позиция школьника – эмоционально благополучное отношение к школе, минимальное стремление к игровым и развлекательным (дошкольным) элементам деятельности, ребенок осознает необходимость учения, понимает ее важность и социальную значимость. Но помните, что желание пойти в школу и желание учиться существенно отличаются друг от друга. Многие родители понимают, насколько важно у ребѐнка желание учиться, поэтому они рассказывают ребѐнку о школе, об учителях и о знаниях, приобретаемых в школе. Все это вызывает желание учиться, создает положительное отношение к школе.

Поэтому при подготовке к школе родителям следует помнить о многогранности психологической готовности к школе. Не стоит делать упор только на развивающие интеллект занятия и кружки в дошкольном детстве в ущерб развитию воли, эмоций, личности и формирования положительного образа школы в глазах ребенка. Таким образом, процесс психологической подготовки к школе длится в течение всей дошкольной жизни ребенка вплоть до поступления школу. Но даже за несколько месяцев до школы можно и нужно при необходимости что-то скорректировать и помочь будущему первокласснику спокойно и с предвкушением новых замечательных свершений войти в школьный мир.

Литература

1. И.В.Дубровина,Е.М.Борисова Рабочая книга школьного психолога.- М.;Просвещение,1991.

2. А.В. Петровсккий Проблема развития личности с позиции социальной психологии// Вопросы психологии 1984 №4

3. И.В.Дубровина Диагностическая и коррекционная работа школьного психолого;Сб.науч.тр. - М.,1987

4. С.Л. Рубинштейн Основы общей психологии. - СПб.: Питер, 2002.

5. М.И. Матюшичева Социально-психологический контекст развития креативности в младшем школьном возрасте. 2018.

6. Hakimova F. K. Психические и эмоциональные состояния у детей. - Вестник 23 (79)

7. Л.А Венгер. «Готов ли ваш ребенок к школе?» М. 1994

8. Л.А .«Психологические вопросы подготовки детей к обучению в школе, «Дошкольное воспитание» 1970

9. Н.Н. Гуткина Н.Н. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению «Психологическое образование» 1997

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ ФОРМИРОВАНИЯ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ С ДЕФЕКТАМИ РАЗВИТИЯ

Хамроева Д.Р.
(г.Бухара, Узбекистан)

Аннотация: *В данной статье представлена информация о психологических процессах формирования творческого мышления у учащихся младших классов с отклонениями в развитии, методах развития творческих способностей учащихся с отклонениями в развитии в мировой системе образования.*

Ключевые слова: *интеллектуальное развитие, индивидуально-типологические особенности, познавательные процессы, полушария головного мозга, педагогический диагноз.*

Abstract*: This article provides information about the psychological processes of the formation of creative thinking in primary school students with developmental disabilities, methods for developing the creative abilities of students with developmental disabilities in the global education system.*

Key words: intellectual development, individual typological characteristics, cognitive processes, cerebral hemispheres, pedagogical diagnosis.

Одним из направлений реформирования сферы образования является необходимость того, чтобы педагоги работали в соответствии с требованиями времени, обладали глубокими знаниями, педагогическими навыками, навыками, квалификацией и культурой для воспитания хорошо развитой во всех аспектах личности. . Это автоматически внесло понятие «творчество» в науку педагогику, изучающую законы образования и воспитания. В частности, существует социальный заказ на развитие творческого потенциала педагогических кадров общеобразовательных школ и необходимо проводить научно-педагогические исследования в этом направлении. Кроме того, наличие различных мнений в научном понимании проблемы творчества, отсутствие комплексного вывода является еще одним проявлением актуальности темы нашей статьи. Однако во многих западных странах эта проблема анализировалась и изучалась по-разному. Творчество играет огромную роль в жизни человека и тем более детей с ограниченными возможностями. Таким детям легче выразить свои чувства, переживания и эмоции с помощью зрительных образов, чем словесных.

В процессе творчества у ребенка с потребностями усиливается ощущение своей личной ценности, появляется чувство внутреннего контроля и порядка, активно развиваются индивидуальные социальные отношения. Многие психологи рекомендуют при творческих способностях детей с ограниченными

возможностями использовать инструменты изобразительного искусства. Развитие творческих способностей очень важно для детей с ограниченными возможностями, поскольку помогает обрести самосознание, участие в творчестве и творчестве, опыт успеха в определенной области благодаря своим способностям и трудолюбию. Ребенок-инвалид, занимаясь творческой деятельностью, может перейти от интереса к профессиональному самоопределению путем приобретения определенных навыков, что также важно для успешной социализации.

Литературный анализ и методология

При исследовании детей с отклонениями в развитии важно помнить, что главными являются первичные дефекты, вызванные биологическими причинами, и вторичные, третичные, вызванные первичным дефектом. Проведите линию между дефектами и социальными факторами, влияющими на ребенка. К дефектам высокого уровня (вторичным, третичным) Л. С. Выготский относил недоразвитие высших психических функций и поведения. Важно сравнить соотношение первичных и вторичных дефектов, а также степень выраженности. Необходимо выявить негативные дефекты, влияющие на познавательную деятельность и развитие личности. При диагностике лиц с отклонениями в развитии важно следовать нескольким принципам, указанным специалистами (Л. С. Выготским, В. И. Любовским, С. Д. Забрамной). Одним из основных принципов диагностики лиц с отклонениями в развитии является комплексный подход, при котором всеми необходимыми специалистами (врачом, дефектологом, психологом) оцениваются особенности развития ребенка, не только его учебная деятельность, но и поведение, Всесторонне проверяются и оцениваются эмоциональная воля, а также зрение, слух, сфера движений, неврологический статус, соматическое состояние. Медицинский и психолого-педагогический осмотр ребенка проводятся систематически. Теория Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития» детей заключается в их потенциальных возможностях обучения. У младших школьников с отклонениями в развитии психические познавательные процессы каждого ребенка развиваются индивидуально. Внимание, память и воображение ученика начинают становиться самостоятельными. Однако развить у ребенка психические познавательные процессы на высоком уровне в обычных ситуациях и ситуациях все же довольно сложно. Творческое мышление у учащихся с отклонениями в развитии младшего школьного возраста преимущественно развивается и закрепляется в процессе учебы и трудовой деятельности. Трудолюбие возникает у ребенка только в том случае, если выполняемая им работа доставляет ему удовольствие. Формирование самостоятельной работы у ребенка во многом зависит от взрослых. Если ребенок чрезмерно доверчив, послушен и открыт, то постепенно укрепится характер покорности и подчиненности. Однако поощрение детей, нуждающихся в особом внимании, к тому, чтобы они вовремя стали самостоятельными, может привести и к формированию некоторых отрицательных характеристик, поскольку они впитывают свой жизненный опыт, главным образом, путем подражания другим. Чтобы у детей с особыми потребностями развивалась самостоятельная работа, крайне важно давать им больше заданий и доверять им. Кроме того, необходимо создать такую социально-психологическую среду, в которой детям, нуждающимся в особом внимании, следует поручить самостоятельное выполнение какого-либо ответственного задания, и в процессе выполнения этой работы дети должны чувствовать себя лидерами своего дела. сверстники, взрослые и другие люди. Это чувство создает характеристики, которые поощряют независимость ребенка, нуждающегося в особом внимании. К 3-4 классу у большинства детей с особыми потребностями развиваются общие и специальные способности, укрепляются чрезвычайно важные для жизни функции

достижения успеха, что, в свою очередь, приводит к быстрому развитию других способностей. Поскольку у детей этого возраста полностью сформированы восприятие, внимание, память, мышление и речь, для их обучения можно использовать методы, применяемые взрослыми. Психическое развитие детей, нуждающихся в особом внимании в младшем школьном возрасте, может быть достигнуто через их взаимоотношения с окружающими людьми, родителями и особенно педагогом. Также возрастает значимость его отношений с друзьями для детей, которые учатся в 3-4 классах и нуждаются в особом внимании. Взрослые могут использовать эти отношения в образовательных целях. Дети, нуждающиеся в особом внимании в этом возрасте, могут часами проводить время в одиночестве, занимаясь любимыми делами, и на этой основе у них развивается творческое мышление и независимые качества.

Обсуждение

Эффективное мышление у детей с ограниченными возможностями здоровья характеризуется задержкой темпов развития. В отличие от своих типично развивающихся сверстников они не могут контролировать условия проблемного практического задания и не анализируют эти условия. У дефективных детей слабы связи между основными компонентами психической деятельности: движением, речью, изображением. Мышление ребенка формируется в процессе общения, различных видов предметной и игровой деятельности, процесса овладения речью. Проблемные дети имеют возможность решать наглядно-образные задачи благодаря целенаправленной коррекционной работе по развитию восприятия и наглядно-действенного мышления. Важно сформировать тесную связь между их практическим, жизненным опытом и наглядно-эмоциональными представлениями, а также отразить эту связь в речевых высказываниях, фиксирующих этот опыт и обобщающих его результаты.

Используются следующие педагогические методы: - фиксация специально созданных практических ситуаций и практических действий в мышлении ребенка;

- наблюдение за действиями сверстников, а затем устный отчет о последовательных действиях;
- метод припоминания;
- организация целевого наблюдения за природными явлениями;
- беседа;
- ролевые, остросюжетные и дидактические игры;
- выделение картинок и связь их с содержанием прочитанного текста;
- создание рассказа на основе серии сюжетных картинок;
- отгадывать загадки.

Полученные результаты

Эффективное обучение, воспитание и социальная адаптация детей с отклонениями в развитии зависит от умения правильно оценить возможности и особенности их развития. Эту задачу можно решить посредством комплексной психолого-педагогической диагностики пороков развития. Психолого-педагогическая диагностика обеспечивает индивидуальный психолого-педагогический подход к ребенку с отклонениями в развитии с учетом психических и физических особенностей ребенка. Существуют специальные дошкольные и школьные образовательные учреждения для детей с отклонениями в развитии. Созданы образовательные условия, обеспечивающие умственное и физическое развитие этих детей. Такие условия требуют индивидуального подхода с учетом особенностей каждого ребенка. В настоящее время существуют различные специальные учебные заведения. Наряду со специальными образовательными учреждениями открыты реабилитационные центры, центры развития и смешанные

группы, которые предназначены для приема детей в результате тщательного отбора и реализации специальных образовательных программ, утвержденных Министерством народного образования Республики Узбекистан. Также возможна встреча детей с отклонениями в умственном и физическом развитии в довузовских образовательных учреждениях и общеобразовательных школах.

Заключение

Образная деятельность имеет большую роль в развитии мышления детей с отклонениями в развитии. Поскольку у детей имеется большой интерес к описанию, в процессе описания предмета или вещи не следует начинать с предметов и вещей, которые трудно описать и назвать. В некоторых случаях заниматься только детьми с речевыми проблемами неэффективно. Важность ранней диагностики и изучения ребенка заключается в том, что можно вовремя направить ребенка на коррекционное обучение и предотвратить возникновение вторичных дефектов. Коррекционно-диагностическая поддержка детей с отклонениями в развитии. Решить задачи коррекционно-педагогической работы можно путем оценки возможностей ребенка и определения его умственного развития.

Литература

1. «Специальная педагогика» М.У. Хамидова Ташкент-2018

2. «Специальная педагогика» П.М.Полатова, Л.Ш. Нурмухамедова, Д.Б. Якубжонова, З.Н. Мамараджабова, Амирсаидова Ш.М., Султанова А.Д.

3. Полаходжаева М.Р. Клинические основы дефектологии-Т. 2012 год

4. Баротов Ш.Р. Общая психология. Учебник. Toshket: издательство Navro'z. 2020. -401 с.

5. Баратов Ш.Р. Социально-психологические основы создания психологической службы в Узбекистане: Автореф. дис. … докт. психол. наук. – Т., 1998. – 37 с.

6. Ахтырская, Ю.В., Большакова С.А. Теоретические основы дидактической игры как средство развития устойчивого внимания у детей дошкольного возраста / Ю.В. Ахтынская // Научные исследования: от теории к практике. - 2016. - № 3 (9). - С. 76-78.

7. Хасанова . М, Халимава О. М.«Комплексный подход к исследованию детей с отклонениями в развитии». Международный

Научный журнал №5 (100), часть2 «Научный импульс» Декабрь, 2022. b1784-1788.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В КОМАНДНОЙ ВИДАХ СПОРТА
(на примере баскетбола)

Хасанов Р.А.
(г. Бухара, Узбекистан)

Аннотация: *Статья посвящена исследованию психологических аспектов межличностных отношений в командной работе на примере баскетбольных команд. Основное внимание уделено изучению способов формирования эффективной коммуникации и взаимопонимания между игроками, что является ключевым для достижения высоких результатов. Анализируются такие факторы, как лидерство, роль индивидуальных качеств участников в коллективном взаимодействии, а также стратегии управления конфликтами. Результаты исследования могут быть использованы для повышения эффективности командной работы не только в спорте, но и в других областях деятельности, где важна координация усилий группы людей.*

Ключевые слова: *межличностные отношения, командная работа, баскетбол, коммуникация, лидерство, конфликт, коллективное взаимодействие.*

Abstract: *This article explores the psychological aspects of interpersonal relationships in team settings, using basketball teams as a case study. The focus is on understanding how effective communication and mutual understanding among players contribute to achieving high performance. Factors such as leadership, the role of individual qualities in collective interaction, and conflict management strategies are analyzed. The findings of this study can be applied to enhance team efficiency not only in sports but also in other fields where group effort coordination is essential.*

Key words: *interpersonal relationships, teamwork, basketball, communication, leadership, conflict, collective interaction*

Введение. Исследование межличностных отношений в командных видах спорта, таких как баскетбол, представляет собой важную область психологии спорта, поскольку качество взаимодействия между игроками напрямую влияет на результаты команды. Основной целью данной статьи является анализ психологических особенностей межличностных отношений в баскетбольных командах и выявление факторов, способствующих повышению эффективности командной работы.

Межличностные отношения в командах можно оценивать через призму нескольких теоретических подходов, включая теории малых групп, социально-психологические теории и теории организационного поведения. В контексте спортивных команд важно рассмотреть, как взаимодействие между игроками способствует формированию таких качеств, как доверие, взаимопонимание и согласованность действий, что является ключом к успешному выступлению на соревнованиях.

Лидерство играет критическую роль в управлении и направлении действий команды. В баскетболе это может проявляться в способности капитана команды или ключевых игроков влиять на моральный и эмоциональный климат в команде, мотивировать товарищей и разрешать конфликты. Исследования показывают, что лидеры, которые могут адекватно оценивать потребности команды и учитывать

индивидуальные особенности каждого участника, добиваются более высоких результатов.

Эффективная коммуникация является еще одним важным аспектом успешной командной работы. В баскетболе это означает не только способность передавать информацию во время игры, но и умение общаться вне площадки. Наличие открытых линий коммуникации помогает предотвратить недопонимания и снижает вероятность конфликтов.

Конфликты в командах неизбежны, но способ их управления может существенно влиять на общую атмосферу и производительность команды. В баскетбольных командах успешное разрешение конфликтов часто зависит от лидерских качеств капитанов и тренеров, а также от установленных в команде правил и норм.

Механизмы формирования командной сплоченности особенно актуальны в спортивных дисциплинах, где результат зависит от слаженности действий каждого участника. В контексте баскетбола, где игровые действия происходят в высоком темпе и требуют мгновенной реакции, важность непрерывного взаимодействия и поддержки между игроками не может быть переоценена. Психологическая устойчивость команды, способность быстро адаптироваться к изменяющимся обстоятельствам игры и сохранять эмоциональную стабильность под давлением – все это напрямую зависит от качества межличностных связей внутри коллектива.

Особое внимание в спортивной психологии уделяется изучению того, как различные характеры и темпераменты участников команды влияют на общую динамику и моральное состояние группы. Способность каждого игрока понимать и принимать индивидуальные различия своих товарищей, находить общий язык, вырабатывая стратегии взаимодействия, которые учитывают эти различия, существенно повышает общую гармонию и, как следствие, эффективность команды. В то же время, умение управлять индивидуальными и групповыми конфликтами, не допуская, чтобы они переросли в длительные или разрушительные для команды противостояния, требует от тренеров не только профессиональных навыков, но и глубоких знаний в области человеческой психологии.

Культурные и социальные факторы также оказывают влияние на формирование командных связей. В многонациональных и мультикультурных командах взаимопонимание и уважение культурных различий становятся основополагающими в создании инклюзивной и поддерживающей атмосферы. Таким образом, понимание культурных особенностей каждого игрока и интеграция этих знаний в повседневную практику команды способствует снижению напряженности и улучшению общения.

Следует отметить, что успешность спортивной команды зависит не только от физических навыков и технических умений ее членов, но и от глубины и качества их взаимоотношений. Поддержание здоровой, доверительной и поддерживающей среды, где каждый член команды чувствует свою значимость и признание, способствует не только спортивным достижениям, но и личностному росту каждого игрока. В этом контексте роль тренера расширяется за пределы простого наставничества в технике и тактике игры, охватывая более широкие аспекты психологической поддержки и развития командного духа.

Такая комплексная роль тренера становится особенно значимой в современных условиях спорта, где психологическая устойчивость и способность к адаптации играют все более важную роль. Психологическое влияние тренера может стать решающим фактором в формировании не только индивидуальных, но и коллективных аспектов команды. Это включает в себя развитие у игроков умения

анализировать и корректировать свое поведение и производительность в соответствии с изменениями в игровой ситуации, что требует от них высокой степени самосознания и саморегуляции.

Поддержание постоянного психологического взаимодействия и открытости в команде требует от тренера не только профессиональных знаний, но и личных качеств, таких как эмпатия, терпимость и умение слушать. Создание условий, при которых каждый игрок может выразить свои чувства и мысли без страха быть непонятым или осужденным, способствует укреплению доверия и уважения внутри коллектива. Это, в свою очередь, способствует снижению уровня стресса и увеличению удовлетворенности участников процессом взаимодействия.

Привлечение спортивных психологов для работы с командами становится все более популярной практикой, поскольку они помогают расширить восприятие и понимание межличностных процессов внутри группы. Специалисты в области психологии способны предложить методы и приемы, которые могут быть интегрированы в повседневную тренировочную и игровую деятельность, чтобы стимулировать психологическое развитие игроков и улучшить их взаимодействие. Работа психолога включает не только непосредственную работу с эмоциональными и психологическими аспектами, но и помощь в создании индивидуальных и групповых стратегий, направленных на оптимизацию производительности и повышение устойчивости команды к психологическим нагрузкам.

Фокус на развитии межличностных навыков и управлении внутренними процессами в команде предоставляет значительное преимущество в конкурентной среде спорта. Когда игроки обладают умением конструктивно обращаться с конфликтами, выражать свои мысли и чувства, а также понимать и уважать личные границы и потребности друг друга, это создает основу для сильной и устойчивой команды, способной справляться с различными вызовами и давлением в условиях соревнований.

Изучение психологической динамики и межличностных отношений внутри спортивных команд не только улучшает понимание основ успеха в командных видах спорта, но и предоставляет возможности для реализации потенциала каждого игрока как в профессиональной, так и в личностной сферах. Это подчеркивает необходимость интеграции психологического подхода в тренировочный процесс и поддержание непрерывной работы на уровне психологического взаимодействия, чтобы построить не только технически сильную, но и морально готовую к вызовам команду.

Создание такой атмосферы в команде требует от тренеров и спортивных психологов высокого уровня профессионализма и глубокого понимания человеческой психики. Они должны обладать способностью видеть не только явные проявления поведения игроков, но и уметь разглядывать скрытые мотивы, страхи и ожидания, которые могут влиять на их действия и решения на площадке. Это сложное и тонкое искусство требует не только теоретических знаний из области психологии, но и практического опыта в работе с людьми, а также непрерывного самообразования и самосовершенствования.

В процессе построения команды важно учитывать не только спортивные навыки каждого игрока, но и его психологическую совместимость с другими членами команды. Тренеры должны создавать условия, в которых игроки не только развивают свои профессиональные умения, но и научаются работать собой, управлять своими эмоциями и стрессом, что является основой для создания действительно сильной и сплоченной команды. Этот процесс включает в себя постоянное обучение и развитие личностных качеств, что делает каждого игрока

не просто спортсменом, но и полноценным участником коллектива, способным на поддержку и взаимопомощь.

Кроме того, успешная команда требует создания определенной культуры внутри коллектива, где каждый член уважает и ценит вклад других. Эта культура должна основываться на принципах открытости, честности и справедливости. Такой подход позволяет укрепить моральный дух команды и создать условия, в которых каждый чувствует себя важной и нужной частью большого дела. Работа над такой культурой требует не только времени и усилий, но и постоянного внимания к мелочам в поведении и взаимодействиях между игроками, чтобы никто не чувствовал себя изолированным или недооцененным.

Все это в совокупности создает уникальную динамику в команде, которая может значительно повысить ее шансы на успех. Осознание того, что успех зависит не только от физических данных и технических умений, но и от психологической устойчивости и способности команды работать как единое целое, открывает новые горизонты в тренировочном процессе. Это позволяет тренерам и спортивным психологам более точно настраивать свои методики и подходы, делая акцент не только на физической подготовке, но и на развитии межличностных отношений и укреплении духа команды, что в итоге ведет к формированию выигрышных стратегий и подходов на пути к вершинам спортивных достижений.

Применение интегрированного подхода, объединяющего психологическую подготовку и физическую тренировку, становится неотъемлемой частью современных спортивных программ. Этот подход требует от тренерского состава глубокого понимания взаимосвязей между умственным и физическим здоровьем атлетов. Обучение управлению стрессом, методам визуализации успеха и развитию положительного мышления теперь рассматриваются как столь же важные, как и физическая подготовка. Спортсмены, оснащенные навыками психологической устойчивости, способны лучше справляться с давлением соревнований и могут эффективнее использовать свои физические способности и навыки.

Умение тренера организовать тренировочный процесс так, чтобы он способствовал развитию как индивидуальных, так и коллективных способностей каждого игрока, является критическим аспектом в достижении высоких результатов. Разработка индивидуальных подходов к каждому игроку, учитывая его эмоциональные и психологические особенности, позволяет максимально раскрыть потенциал атлета. Это включает в себя не только назначение упражнений и корректировку технических навыков, но и поддержку в достижении личных и профессиональных целей, что способствует общему успеху и совершенствованию всей команды.

Важной частью работы тренера является также умение обеспечить баланс между тренировочной нагрузкой и отдыхом, что предотвращает переутомление и избыточное психологическое напряжение у игроков. Это требует глубокого понимания физиологических и психологических процессов, происходящих в организме спортсменов в период активных тренировок и соревнований. Адекватное чередование периодов активной деятельности и времени для восстановления не только способствует лучшей физической форме, но и предотвращает эмоциональное выгорание, поддерживая высокий уровень мотивации и вовлеченности игроков.

Такой всесторонний подход в обучении и развитии команды позволяет достигать не только спортивных, но и психологических побед, укрепляя дух команды и сплоченность атлетов. Создание сильной, ментально устойчивой команды требует не просто времени и усилий, но и постоянного внимания к

деталям в поведении и нуждах каждого отдельного игрока, что в итоге формирует надежный и эффективный коллектив, готовый противостоять любым вызовам.

Литература.

1. Таштаев Ш.Ж. Потенциал баскетбола в Узбекистане /ж. Проблемы педагогики, №.7 (58), 2021, с. 43-45.
2. Солодовник Е.М. История деятельности федерации баскетбола// E-Scio, №.2 (77), 2023, с. 293-297.
3. Джалилов Б. Р. Баскетбол для студентов медицинских групп. Проблемы современной науки и образования, №. 2 (180), 2023, с. 40-43.
4. Стародубец Т.Д., Циндрина А.В. Основы баскетбола // Вестник науки и образования, № 17-2 (120), 2021, с. 143-144.
5. Хасанов Р.А. Психологический подход к формированию групповой сплоченности команды баскетболистов// Вестник интегративной психологии //Журнал для психологов. Вып. 30. Часть2. /Под ред. В.В.Козлова, Ш.Р. Баратова, М.Н.Усмановой. – Бухара - Ярославль: МАПН, 2023. – 470 с.; с. 418-412с.

IMAM AL – BUKHARI AND HIS VALUABLE CONTRIBUTION TO THE COLLECTION OF HADITH

Kholnazarova M.K.
(Gulistan, Uzbekistan)

Annotation. *In this article was researched the life and works of an outstanding who dedicated his entire life to the gathering hadiths. Muhammad al-Bukhari left a significant mark on the history of Islam; his works had a profound influence on entire nations that profess Islam. Bukhari composed many works, some of them have sunk into eternity, while others are in our hands. Some of his books have been published, some even several once. However, his main book is «Sahih Bukhari». He was not satisfied with memorizing hadiths and books of early scholars, but also studied the biographies of all the storytellers who took part in the transmission of each hadith, their date of birth, death, place of birth.*

Key words: *collecting hadiths, moral, scholar, knowledge, belief, faith, influence, precious heritage, science.*

Аннотация. *В данной статье исследуются жизнь и деятельность выдающегося человека, посвятившего всю свою жизнь собиранию хадисов. Мухаммад аль-Бухари оставил значительный след в истории ислама; его произведения оказали глубокое влияние на целые народы, исповедующие ислам. Бухари сочинил множество произведений, некоторые из них канули в вечность, а другие находятся в наших руках. Некоторые его книги издавались, некоторые даже несколько раз. Однако его главная книга – «Сахих Бухари». Он не довольствовался заучиванием хадисов и книг ранних учёных, но также изучал биографии всех рассказчиков, принимавших участие в передаче каждого хадиса, их дату рождения, смерти, место рождения.*

Ключевые слова: *сбор хадисов, мораль, учёный, знание, убеждение, вера, влияние, драгоценное наследие, наука.*

Intorduction. Abu ʿAbdAllah Muḥammad ibn Ismaill ibn Ibrahim al-Jufi al-Bukhari was a 9th-century Muslim muhaddith who is widely regarded as the most important hadith scholar in the history of Sunni Islam. Al-Bukhari's extant works include the hadith collection Sahih al-Bukhari, al-Tarikh al-Kabir, and al-Adab al-Mufrad. He was born in Bukhara, Al-Bukhari began learning hadith at a young age. He travelled across the Abbasid Caliphate and learned under several influential contemporary scholars. Bukhari memorized thousands of hadith narrations, compiling the Sahih al-Bukhari in 846. He spent the rest of his life teaching the hadith he had collected. Towards the end of his life, Bukhari faced claims that Quran was created, and was exiled from Nishapur. Subsequently, he moved to Khartank, near Samarkand.

Sahih al-Bukhari is revered as the most important hadith collection in Sunni Islam. Sahih al-Bukhari and Sahih Muslim, the hadith collection of Al-Bukhari's student Muslim ibn al-Hajjaj, are together known as the **Sahihayn** and are regarded by Sunnis as the most authentic books after the Quran. It is part of the Kutub al-Sittah, the six most highly regarded collections of hadith in Sunni Islam.

According to contemporary hadith scholar and historian Al-Dhahabi, al-Bukhari began studying hadith in the Hijri year 821 CE. He memorized the works of Abd Allah ibn al-Mubarak while still a child and began writing and narrating hadith while still an adolescent. In the Hijri year 826 CE, at the age of sixteen, Al-Bukhari performed the Hajj with his elder brother and widowed mother. Al-Bukhari stayed in Mecca for two years, before moving to Medina where he wrote Qadhāyas-Sahābah wa at-Tābi'īn, a book about the companions of Muhammad and the tabi'un. He also wrote Al-Tārīkh al-Kabīr during his time in Medina.

Al-Bukhari is known to have travelled to most of the important Islamic learning centres of his time, including Syria, Kufa, Basra, Egypt, Yemen, and Baghdad. He studied under prominent Islamic scholars including Ahmad ibn Hanbal, Ali ibn al-Madini, Yahya ibn Ma'in and Ishaq ibn Rahwayh. Al-Bukhari is known to have memorized over 600,000 hadith narrations.

Most of Imam Bukhari's life was spent in foreign countries. He himself said about this: "I went to Egypt, Syria, Mesopotamia twice, and Basra four times. I lived in Hijaz for six years," he said. While traveling and living in a city, he was constantly researching to increase his knowledge and transcribing the hadiths he had collected. When he lived in Baghdad, he created under the moonlight and wrote books by candlelight in the dark nights. In order to gain knowledge, Imam Bukhari studied with many scholars. According to al-Hakim from Nishapur, the number of his teachers was approximately ninety. In turn, Imam Bukhari also mentored many students. Prominent scholars such as Ishaq ibn Muhammad al-Ramadi, Abdullah ibn Muhammad al-Masnadi, Muhammad ibn Khalif ibn Qutayba, Ibrahim al-Harbi, Abu Isa al-Tirmizi, Muhammad ibn Nasr al-Marwazi, Muslim ibn al-Hajjaj were his students.

Abu Isa al-Tirmizi, the famous muhaddith of Termizi, was considered both a student and a friend of Imam Bukhari. After traveling to various countries of the East for many years, at the end of his life, Imam Bukhari lived in Nishapur in the years 863-868, and taught the science of hadith to students of science in the madrasa. Since Nishapur became one of the largest scientific centers of the East at that time, many famous scientists gathered in this city. Imam Bukhari's meeting with Imam Termizi also happened in Nishapur, and there were unforgettable, heated scientific debates and many creative and friendly meetings between the two famous muhaddiths who grew up in our country. According to Imam Termizi, he got a lot of information for his works from his meetings with Imam Bukhari. At the same time, Imam Bukhari praised Termizi's knowledge and expressed his deep respect for him, saying: "The benefit I see from you is more than the benefit you see from me." Imam Termizi respected his mentor and comrade Imam

Bukhari throughout his life and was sincerely loyal. According to the Arab historian Shamsuddin al-Zahabi, in his book "Tazkirat ul-Hufaz", Termizi was deeply saddened by the death of his teacher, and he cried so much that he even became blind.

After Imam Bukhari returned from abroad, he was busy teaching the science of hadith to many students and scholars in his native Bukhara. Many people respected him, but some envious and evil-minded people did not see Imam Bukhari. As a result, the relationship between Bukhara emir Khalid ibn Ahmed al-Zuhali and Imam Bukhari was broken due to the behavior of the envious. The reason for this is that the emir demands that the scholar come to him and read the books "Al-Jami' al-Sahih" and "At-Tarikh". But Imam Bukhari answers that "I will not despise knowledge and take it to the door of governors, whoever needs knowledge, let him seek it himself, but Allah will forgive me for not hiding knowledge and wasting it on the seekers." The Amir did not like the answer, intervened in the conversation of the conspirators and slanderers, and ordered Imam Bukhari to leave the city. After that, Bukhari went to Samarkand and lived for some time in the village of Khartang with his students and relatives.

Methods. Imam Bukhari has left a rich and valuable scientific legacy to the generations, his written works are more than twenty. Among them are "Al-Jami' al-Sahih", "Al-Adab al-Mufrad", "At-tarikh al-saghir", "At-tarikh al-awsat", "At-tarikh al-kabir", "Kitab al- ilal", "Bir ul-Woladayn", "Asami us-Sahaba", "Kitab al-Kuna" and others can be shown. The most famous work of the great scholar is undoubtedly "Al-Jami' al-Sahih". This work is also known as "Sahih al-Bukhari". Its most important aspect is that the muhaddiths who lived before Imam Bukhari did not select all the hadiths they heard in their collections. Imam Bukhari divided the hadiths he heard from different narrators into categories, separated them and made them into a separate book.

Allama ibn Salah stated that the number of reliable hadiths included in this work of Imam Bukhari, including those that are repeated, is 7275, and without repetition, it consists of 4000 hadiths. Imam Bukhari was the first to start such an honorable work, and later other scholars followed him and created a collection of hadiths. This great work of Imam Bukhari was written about 1200 years ago. From that time until now, it is considered the second holy source after the Holy Qur'an in Islam. This work of Imam Bukhari is distributed in many cities. Even for some writers and calligraphers who lived in the Middle Ages, copying copies of this work became a source of income. For example, the famous scientist and historian al-Nuwayri (died in 1332) copied eight copies of this work of Imam Bukhari and sold each one for a thousand dirhams. A beautiful eight-volume copy copied in 1325 is now preserved in Istanbul. Many commentaries have been written on Al-Jami' al-Sahih, and it has been repeatedly published as an important source. The hadiths included in the collections of Imam Bukhari are not limited to reflecting the general rules of Islamic teachings. They are a set of real human virtues and exemplary rules, such as love, generosity, generosity, respect for parents, women and elders, kindness to orphans and widows, devotion to the poor and needy, love for the country, hard work and honesty. It is written about what is good, what is bad, what to do and what not to do.

Imam al-Bukhari devoted his entire life to collecting hadith. He heard hadiths from more than a thousand sheikhs, he himself recorded 200 thousand hadiths from his teachers and hadith transmitters. From this vast ocean of hadiths (800 thousand), he collected the most reliable of them, only 7275, including repeating ones. They compiled his book al-Jami al-sahih, which became the most popular among all other collections of hadith.

Imam al-Bukhari worked on his book for sixteen years. Sahih al-Bukhari is also notable for the fact that it is the first collection of hadiths compiled according to the musannaf principle, that is, with the classification of hadiths by subject.

Al-Jami al-sahih is one of the six major Sunni collections of hadith (Kutub al-sitta). Some theologians consider Sahih al-Bukhari to be the most authentic Islamic book after the Koran.

Results. According to Ibn al-Salah, Sahih al-Bukhari is more correctly called: al-Jami al-musnad as-sahih al-mukhtasar min umur rasuli-l-Lah wa sunani-hi wa ayami-hi . Literally translated as “A collection of authentic hadiths from a connected chain on matters relating to the Messenger of Allah, his methods and his time”. Ibn Hajar al-Askalani mentioned the same name, replacing the word Umur with the word Hadith.

Ibn al-Salah said that in Sahih al-Bukhari there are 7275 hadiths, including repeated ones, and 4000 without taking into account repeated hadiths.

Commentaries on al-Jami' al-sahih were written by such famous theologians as Ibn Hajar al-Askalani (Fath al-Bari), Badruddin al-Aini, al-Qastalani, al-Suyuti, Ibn Kathir, Ibn Rajab, Akhtar Raza Khan (English)Russian and others.

In 2002, the Ibrahim Bin Abdulaziz Al Ibrahim Charitable Foundation released a two-volume book in Russian, “Sahih al-Bukhari [Collection of Hadiths of Imam al-Bukhari] (Summary)”, and already in 2003, the Umma publishing house published the book “Sahih al-Bukhari [Compendium of hadiths of Imam al-Bukhari] (Mukhtasar full version)”. The author of both translations is Vladimir Nirsha.

Discussion. Bukhari composed many works.

He compiled the book “Qadaya al-Sahaba wat-tabi’in” when he was eighteen, and currently there is no information about it. In addition, he owns “Rafal-yadain”, “Qiraat half al-imam”, “Half afal al-ibad”, “at-Tafsir al-kabir”, “al-Musnad alkabir”, “Tarikh saghir”, “Tarikh ausat", "Tarikh kabir" (8 volumes), "al-Adab al-Mufrad", "Birr al-walidain", "Ad-duafa", "Al-Jami alkabir", "Al-Ashriba", "Al -Hiba", "Asami al-sahaba", "Al-Wuhdan", "Al-Mabsut", "Al-'ilal", "Al-Quna", "Al-Fawaid", "Sahih Bukhari".

Some of his books have been published, some even several once. However, his main book is Sahih Bukhari. Its full title is “Al-Jami’ al-Musnad as-sahih al-mukhtasar min umur rasulillahi wa sunanihi wa ayyamihi”, which means: “A summary containing all types of authentic hadith musnads concerning the Prophet, his Sunnah and his wars.” He spent 16 years collecting it.

He apparently decided on the structure of his book while he was in Mecca at the Masjid al-Haram. He worked on it continuously and the final plan was drawn up at the Masjid al-Haram of the Prophet.

For each hadith that he selected to include in the Sahih, Bukhari performed complete ablution and prayed two rak'ahs of nafil and did istikhara. Then, if he was satisfied, he added the hadith to his book.

Literature

1. Гизиллаев. Хадисоведение. Казань. Издательство ДУМ РТ.2009

2. Imam Bukhari. Al-adab al-mufrad. T.: Tashkent Islamic University, 2008

3. Melchert, Christopher. "al-Bukhārī". *Encyclopaedia of Islam*. Brill Online

4. Yusupov va boshqalar. Imom Buxoriy ta’rifi. – T.: G‘ofur G‘ulom, 2019.

5. Yarmatov Rakhimboy Bakhramovich. The Role of Imam Al-Bukhari's Scientific Heritage in Improving the Pedagogical Skills of Future History Teachers. Vital Annex: International Journal of Novel Research in Advanced Sciences (IJNRAS)Volume: 01 Issue: 03| 2022

6.Аль-Бухари *М.* Сахих аль-Бухари [Свод хадисов имама аль-Бухари] (Краткое изложение) / Пер. с араб. В. А. Нирша: В 2-х томах.-1-е изд.- М., Благотворительный Фонд «Ибрагим Бин Абдулазиз Аль Ибрагим», 2002

Internet resources

1.https://ru.essays.club/Гуманитарные-науки/История/Жизнь-и-деятельность-Мухаммада-574681.html
2. https://en.wikipedia.org/wiki/Muhammad_al-Bukhari
3. https://ru.wikipedia.org/wiki/Мухаммад_аль-Бухари

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ ЗАЩИТЫ МОЛОДЕЖИ ОТ ЧУЖИХ ИДЕЙ

Худайкулова Г.Б.
(г. Ташкент, Узбекистан)

Аннотация: *В статье в последние годы в новой форме развития уделяется внимание поднятию образования молодежи на более высокий уровень, оптимизации механизмов создания условий, позволяющих каждому молодому человеку проявить свой талант и потенциал. констатируется, что создаются необходимые нормативно-правовые и психологические основы.*

Ключевые слова: *Психологические особенности, культурные особенности, воспитание молодежи, негативные последствия, психоэмоциональная депривация, зависимость, аутоагрессия.*

Abstract: *In recent years, in a new form of development, the article pays attention to raising the education of young people to a higher level, optimizing the mechanisms for creating conditions that allow every young person to show their talent and potential. it is stated that the necessary legal and psychological foundations are being created.*

Key words: *Psychological characteristics, cultural characteristics, youth education, negative consequences, psycho-emotional deprivation, dependence, auto-aggression*.

Сегодня современное общество невозможно представить без высоких технологий, в частности интернета. С каждым днем влияние сети на повседневную жизнь человека возрастает, отмечаются изменения психологических, социальных и культурных особенностей человека, формируются новые социальные группы, и все это отражается на современном мире.

Развитие научно-технического прогресса приводит к увеличению различных зависимостей человека. Негативное воздействие стрессовых ситуаций, психоэмоциональной депривации и других факторов вызывает желание уйти от проблем реального мира путем изменения своего сознания.

Интернет-среда многофункциональна и включает в себя различные виды деятельности, различающиеся по своей природе, целям и мотивам. Год от года увеличивается количество пользователей интернета, количество используемых и создаваемых интернет-ресурсов. В деятельности интернета участвуют все социальные группы и возрастные группы населения. В результате усиления «эго» у них начинает появляться чувство одиночества. Такая ситуация усиливает склонность к погружению в виртуальный мир.

Чтобы наша молодежь не попала под влияние различных фанатичных группировок, важно продуктивно проводить свободное время, обучать ее профессиям и полезному труду, оживлять деятельность различных клубов, создавать комфортные возможности для занятия спортом. клубы. Сегодня многие молодые люди хотят проводить свое свободное время в интернете, особенно в

различных социальных сетях. Многие заводят новых друзей в социальных сетях, некоторые общаются со своими родственниками издалека. Как будто в этом нет ничего плохого. Но в интернете распространяется различная информация и реклама, направленная на обман и злонамеренные цели. В частности, есть предложения преступных группировок, подобных вышеописанным, поэтому наша молодежь с трудом верит в подобные обманы. Очень тревожно, что наши молодые люди, заполняющие различные анкеты и анкеты, представленные ими, соглашаются на их предложения, не зная, кто они.

Через информацию, включенную в анкету, представители черномыслящих группировок пытаются воздействовать на молодых людей, физически здоровых, сильных, способных, а главное желающих и способных выполнить поставленную задачу. В разных частях света тайно действуют различные течения, секты и преступные группировки, которые привлекают в свою ловушку узкую, морально слабую молодежь и даже стариков. Что нам следует делать, чтобы предотвратить подобные ситуации?

Прежде всего, мы не должны оставаться равнодушными к попыткам распространения в Интернете идей религиозного фанатизма и терроризма, внедрения «популярной культуры» в сознание молодежи, превращения ее в свой образ жизни. Кроме того, мы должны уделять особое внимание обогащению знаний и мышления нашей молодежи, формированию умений правильно использовать информацию в интернете, чтобы она не подпадала под влияние иностранных идей и слепо следовала вышеуказанным обманам. Пока у нашей молодежи не выработается моральный иммунитет и понимание против чуждых идей и пороков, мы никогда не сможем избавиться от опасности информационных атак.

Ни для кого не секрет, что часть молодежи верит лжи и лживым обещаниям различных зарубежных религиозных движений, распространяемых через Интернет, и попадает под их влияние. Такие случаи вызывают серьезную обеспокоенность у всех нас. Вот почему нам необходимо объяснить нашей молодежи, какова истинная природа тех, кто распространяет иностранные идеи среди широкой публики, и какова истинная природа их злых целей. Мы живем в век технологий, технические средства развиваются день ото дня, а потребность в них возрастает. В частности, в качестве примера можно привести мобильные телефоны и различные интернет-системы. Действительно, в нашей стране для молодежи создаются широкие возможности. Потому что именно молодежь поднимает честь нашего народа и нашу национальную гордость. Поэтому, как и молодежь разных национальностей и народов, узбекская молодежь должна общаться с миром. Для этого нет никаких препятствий. Но некоторые молодые люди, вместо того, чтобы эффективно использовать предоставленные им возможности, пытаются ознакомиться с информацией в интернете, посещая сайты, отравляющие сознание молодежи, такие как развлекательные игры, знакомства и т.п.

В результате их взгляды остаются односторонними. Компьютеры стали реальностью нашей жизни. Они отнимают у человека все больше функций, расширяют его кругозор и создают условия для формирования зависимости. С одной стороны, компьютер помогает собирать и анализировать данные, управлять ими, с другой стороны, он предоставляет беспрецедентные возможности, позволяющие делать то, чего вы никогда не смогли бы испытать в виртуальном пространстве. В компьютерных играх человек чувствует себя уверенно и могущественно, он может общаться с любым человеком мира в форме собственного изобретения. Возникает соблазн превратить повседневную реальность в виртуальное присутствие и виртуальное общение, что требует

ежедневной борьбы. Настоящие фанаты компьютерных игр готовы играть 30-50 часов в неделю, 14-18 часов в день. Конечно, столь долгое пребывание в виртуальной реальности меняет состояние человека.

Девиантное поведение всегда находилось под контролем специалистов в области психологии, медицины, педагогики, социологии, а также сотрудников правоохранительных органов. Такое поведение — особая подгруппа действий — обусловлено нарушением особенностей социального поведения личности.

Реализует меры по углублению демократических преобразований, укреплению стабильности социальной и духовной среды на местах, усилению роли и значения института соседства в повышении общественной и политической активности граждан. Органы самоуправления граждан, в том числе образовательное, духовно-нравственное воспитание молодежи, профориентацию, развитие малого и частного предпринимательства, семейного предпринимательства, адресную социальную поддержку населения и социальное повышение его активности, организуют общественный контроль, реализуют меры, направленные при эффективном выполнении задач в области охраны природы, благоустройства и озеленения территорий, обеспечения мира и спокойствия в обществе.

Широкое информирование населения, особенно молодежи, о значении института соседства в формировании демократического государства и гражданского общества, в решении социальных вопросов, а также, прежде всего, духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения, укрепление семейных ценностей, поддержка молодых семей - организует системную работу со средствами массовой информации по всестороннему освещению деятельности микрорайонов по поддержке, оказанию адресной помощи пожилым и социально незащищенным слоям населения, обеспечению занятости, улучшению социально-бытовых условий людей и благоустройство территорий.

Для реализации деятельности органов самоуправления граждан и развития деятельности психологов в учреждениях необходимо создание государственными органами необходимых условий, содействие собраниям граждан в реализации своих полномочий, предоставленных законом. Включая:

-реализация мер, направленных на воспитание молодежи, повзрослевшей во всех отношениях, имеющей твердые убеждения и взгляды, самостоятельно мыслящей, а также защиту молодежи от различных идеологических угроз;

-организация мероприятий, направленных на повышение правовой грамотности и социальной активности молодого поколения, а также предупреждение бесконтрольности и правонарушений среди молодежи;

-решать вопросы трудоустройства молодежи, вовлечения ее в малый и частный бизнес, а также социальной поддержки молодых семей;

-поддерживать талантливую молодежь, создавать условия для реализации ее интеллектуального и творческого потенциала;

- широкое привлечение детей и молодежи к регулярным занятиям спортом, формирование физически здорового молодого поколения, дальнейшее развитие и укрепление материально-технической базы спортивных сооружений и их эффективное использование, обеспечение их оборудованием и оборудованием, отвечающим мировым стандартам;

-организация непрерывного образования и подготовки кадров, внедрение передовых педагогических и информационно-коммуникационных технологий, образовательных стандартов, соответствующих международным стандартам и требованиям к образовательному процессу, материально-технической базе образовательных учреждений, разработка предложений по дальнейшему

развитию и укреплению, оснащению их современное учебно-лабораторное оборудование и на этой основе углубление процессов реформирования системы образования, повышение эффективности ее деятельности;

-развитие культуры и искусства, бережное сохранение и приумножение национального культурного и духовного наследия, повышение культурного уровня населения и обеспечение его постоянно растущих интеллектуальных, эстетических и культурных потребностей, проявление творческого потенциала молодежи, а также укрепление материально-техническая база культуры, детских музыкальных и художественных школ, координация и разработка предложений по повышению эффективности их деятельности.

Важно, чтобы мы повышали бдительность наших граждан, особенно чтобы мы постоянно обращали внимание на то, чтобы наша молодежь не сидела без дела, не оставалась без присмотра, а вовлекала ее в какую-то полезную деятельность. В частности, в этом отношении положительные результаты даст укрепление сотрудничества широкой общественности, то есть семьи, соседства и образовательного учреждения. Содержательная организация свободного времени нашей молодежи в семье, на районе, в школе, лицее и колледже, где они учатся, обязательно предотвратит такие негативные ситуации, как указано выше. С этой целью целесообразно организовать конкурс «Заковат», «Книголюбы», спортивные соревнования, научные олимпиады, деятельность клубов в вузах.

Поэтому стоит сказать, что если мы хотим добиться эффективности образования, а также если мы хотим подготовить всестороннюю, всестороннюю личность, необходимую для развития общества, прежде всего, нам следует учитывать психологические аспекты. возможностей этого человека и прямого положительного или отрицательного воздействия на него, неизбежно, что мы эмпирически изучаем и анализируем загадочные социально-психологические факторы и проводим просветительскую работу на основе этих анализов.

Внесение изменений и утверждение Министерством народного образования группой психологов Узбекистана в Положение о психологической службе в системе народного образования, повышении квалификации и аттестации психологов, работающих в системе народного образования Республики Узбекистан "имеет важное социальное значение для официального" возрождения "и развития системы психологической службы в Узбекистане. Естественно, это «Положение» послужит своеобразным пособием и путевкой для создания достаточного представления о первоначальной цели, содержании, сути, значении, задачах и основных направлениях системы психологической службы, которая будет внедряться в образовательных учреждениях, и успешной деятельности на основе этого представления.

1. Таким образом, вышеперечисленные научные рекомендации, обозначенные как методологические основы психологического обслуживания подгрупп, требуют рассматривать следующие направления современной социальной психологии как проблему, которая должна быть оперативно решена в практическом плане. Создание методологии психологического обслуживания подгрупп включает в себя научные разработки, исследующие личность и ее социальную активность (Абдреева Г.М., Шихирев П.Н., Ломов Б.Ф., Ромм, Е.М.Забродин, Г.М.Олпорт, Г.Б.Шоумаров, В.М. Каримова и др.); в связи с исследованием эмпирических данных (Д.Н.Узнадзе, А.Г.Асмолов, М.Рокеш, М.Фискбеин, А.Н.Маслов и др.), непосредственно исследующих групповую идентификацию и групповые социальные надбавки, мотивации межличностной активности и межличностного общения в группе можно особо отметить прямую

связь с научными комментариями (В.Н.Мясищев, В.С.Мерлин, Б.И. Додонов, Б.Д.Порьгин, В.В.Розенбиат, и др.).

2. Применение в научной прессе известных и популярных тестов, в том числе по результатам восьми октантов, направленных на изучение мотивации межличностного общения в подгруппах на основе теста Liri, а также пяти случаев, основанных на результатах теста Томаса (дискуссия, сотрудничество, взаимопонимание, исключение из группы, адаптация к группе), изучение подгрупп на основе требований психологии групп во всех аспектах изучение и оказание психологических услуг

3. Создание исследований, связанных с самооценкой при изучении подгрупп (К.Изард, Рикс-Уэсман, Спилбергер-Ханин, А.В.Захарова и др.), обеспечит им непосредственное психологическое обслуживание.

4. Исследование критериев в системе группового, социального психологического рельефа, касающихся формирования мотивации личности ученика и межличностной активности в рамках подгрупп, занимающих важное место в социальной психологии, разработанных известным психологом Р.С. Немовым, служит важным методологическим источником для определения эффективности современной психологической службы.

Как известно, процесс психологической службы, проводимый в общеобразовательных школах, имеет широкий спектр направлений и имеет специфические цели и задачи каждого направления. Эти задачи обязательно будут осуществляться практическими психологами, обладающими специальными знаниями и опытом. Более того, на сегодняшний день высокие перспективы образовательных учреждений во всех развитых странах невозможно представить без практики психологической службы, созданной в специфических социальных целях. Личность ученика является сознательным социальным существом, образующимся на основе определенных социальных воздействий и обладающим уникальными психологическими возможностями, характерными для многих других. С этой точки зрения, сегодня каждому ученику важен вопрос эмпирического изучения подгрупп, непосредственно влияющих на его общественность, и интерпретации каждого изученного фактора на основе требований в рамках психологической службы, а также выработка определенных рекомендаций психологами-практиками школ, опираясь на эти концепции. Психологическое обслуживание подгрупп в школе связано прежде всего с формированием мотивации межличностного общения в рамках этих подгрупп. В связи с тем, что школьный психолог не в полной мере анализирует проявления мотивации межличностного общения, очень приятно направлять деятельность этих групп в положительную сторону.

В этом контексте необходимо определить основные направления психологического обслуживания подгрупп путем сравнительного анализа официальных и неформальных слоев в каждой группе.

Методологические основы показали, что интерпретация личности каждого ученика, его социально-психологической природы, возможностей и специфических психологических перспектив именно в рамках подгрупп, в которых он проявляет активность, а также оказание ему психологических услуг определенного уровня на основе этих трактовок являются одной из важнейших задач, стоящих перед образовательными учреждениями.

Анализ показывает, что большинство преступлений и правонарушений в отношении молодежи совершается молодежью, ставшей неактивной. Поэтому необходимо уделить особое внимание вопросу осмысленной организации своего свободного времени. Не будем забывать об осознанности и бдительности сегодня,

когда информационные атаки усиливаются. Мы не должны забывать, что пренебрежение или непринятие необходимых мер в этом отношении может привести к срыву образования нашей молодежи и серьезным последствиям, которые невозможно будет исправить годами.

Литература

1. Андреева Г.М. Социальная психология учебник для Вузов. – М.: Аспект-Пресс, 2001-378с.
2. Агеев В.С. Социально-психологические проблемы.–М.: МГУ, 1990. -239 с.
3. Azarova, R. I. Свободное время современной молодежи.- М.: Внеклассная работа. М.: 2003. - 128с.
4. Акопов А. Лечение игровой зависимости. Психотерапевтический метод противоположной стимуляции. 2004.- 203с.
5. Худайкулова Г.Б., Тураева З. Особенности обучения подростков, зависимых от компьютерных игр. «Педагогика и психология в современном мире». Онлайн-конференция, выпуск 10.
6. Худайкулова Г.Б. Проблема соотношения личностной и социальной идентичности.Вестник интегративной психологии. Выпуск 16. 2018.-286-291 с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ КИБЕРЗАПУГИВАНИЯ У УЧАЩИХСЯ-ПОДРОСТКОВ

Ҳусанов А.М.
(г. Карши, Узбекистан)

Аннотация: *В этой статье освещаются психологические принципы предотвращения киберзапугивания у учащихся-подростков. Также анализируется, что изучение грамотности по предотвращению киберзапугивания в области психологии используется в качестве критерия, определяющего основную природу в психологических исследованиях. Перечислены показатели анкеты для оценки кибербезопасности и интернет-зависимости, а также самооценки личности.*

Ключевые слова: *влияние, личность, психологическая характеристика, индивидуальность, киберзапугивание, влияние, личность, рефлексивные черты, деструктивные черты, принципы киберзапугивания, грамотность в предотвращении киберзапугивания, социальная сеть.*

Annotation: *This article highlights the psychological principles of preventing cyberbullying in adolescent students. It is also analyzed that the study of literacy to prevent cyberbullying in the field of psychology is used as a criterion determining the basic nature in psychological research. The indicators of the questionnaire for assessing cybersecurity and Internet addiction, as well as self-assessment of personality, are listed.*

Keywords: *influence, personality, psychological characteristics, individuality, cyberbullying, influence, personality, reflexive traits, destructive traits, principles of cyberbullying, literacy in preventing cyberbullying, social network.*

Введение. В эпоху развития современных информационных технологий в исследованиях, проводимых в мировых научных центрах, когда в условиях

глобализации у учащихся-подростков появилась возможность иметь собственное видение, систематически и рационально использовать достижения науки и техники, наряду с конструктивной информацией не осталась без влияния и декстративная информация. Это, в свою очередь, привело к широкой популярности виртуального мира. Вместе с тем растет и количество виртуальных манипуляций, направленных на негативное воздействие на сознание подростка, различных попыток исказить его мировоззрение.

Ускорение развития современных информационных технологий и интернет-провайдеров во всем мире делает Интернет самым популярным среди подростков во всех аспектах научно-практической деятельности человека. Например, согласно статистике, в Великобритании 83% подростков в возрасте от 12 до 15 лет имеют смартфоны, а 99% несовершеннолетних проводят в Интернете в среднем 20,5 часа в неделю. [1. 2020]

Одним из отличительных признаков современного общества считается постоянная адаптация подрастающего молодого поколения к изменениям, происходящим вокруг него. В развитии цивилизации мы сравниваем ее истинную природу с тем, какой она была раньше. Признаки его идентичности-преемственность, интенсивность, глобальная характеристика. В век информатизации развитие информационной атаки, особенно у молодежи, требует формирования культуры получения информации, культуры чтения.[2. 136-144]

Анализ литературы по теме (Literature review). Впервые понятие "грамотность по предотвращению кибератак" ввел п.Зурковский в 70-е годы XX века применительно к человеку, умеющему грамотно использовать информационные ресурсы для решения задач на работе и в быту. » Людей, которые могут правильно применять ресурсы по предотвращению кибератак в своей жизнедеятельности, можно назвать информационно грамотными",-говорит он. В течение следующих десятилетий грамотность по предотвращению кибератак стала наиболее активной концепцией в повседневной жизни США, в школе, на рабочем месте. Официальной основой для развития этой концепции стал отчет администрации президента США о грамотности в предотвращении кибератак. По его словам, " информационно грамотным человеком можно назвать человека, который чувствует потребность в информации, умеет искать, оценивать и правильно применять информацию. В настоящее время любой современный человек, способный принимать оптимальные решения и полноценно участвовать в демократическом обществе, должен быть информационно грамотным человеком».[3. 68-75]

Что касается грамотности по предотвращению кибератак в зарубежных странах, то с 1989 года в библиотечной ассоциации США уделяется серьезное внимание информационной грамотности. На этом пути при президенте США была создана специальная рабочая группа, и именно в результате деятельности этой рабочей группы появился термин «грамотность по предотвращению кибератак». [4. 66-76] кроме того, группа инициировала создание Национального форума по предотвращению кибератак на грамотность, который объединил более двадцати пяти различных организаций и учреждений.

В общем, угроза информационной безопасности относится к потенциальному событию, процессу или состоянию, которое может прямо или косвенно повредить интересам владельцев и пользователей информационной системы или ресурса, воздействуя на их информацию или компоненты. Но, к сожалению, недемократические режимы также добавляют сюда «интересы государства, общества и гражданина».

Таблица 1.
Корреляционная связь между избеганием киберзапугивания и анкетой для изучения самооценки личности
(По критерию r-коэффициента корреляции Пирсона)

Шкалы	Общая зависимость от кибератак	Склонность к зависимости от виртуального мира	Зависимость от социальных сетей	Зависимость от телевидения	Пристрастие к компьютерным играм	Интернет-зависимость
Самообвинение	0,549**	0,460*	0,478*	0,256	0,586**	0,250
Самоконтроль	0,235	0,560**	0,483*	0,536**	0,270	0,694**
Отражение отношения к себе	0,562**	0,487*	0,244	0,549**	0,454*	0,237
Самооценка	0,440*	0,639**	0,698**	0,460*	0,687**	0,597**
Принятие себя	0,539**	0,449*	0,210	0,485*	0,463*	0,458*
Внутренний конфликт	0,451*	0,257	0,595**	0,573**	0,554**	0,439*

* – r ≤ 0,05; ** – r ≤ 0,01; *** – r ≤ 0,001.

Из результатов исследования по предотвращению киберзапугивания среди учащихся-подростков можно наблюдать, что аспекты корреляционной связи между обучающим опросом по предотвращению киберзапугивания и самооценкой личности очевидны по следующим шкалам: шкала самообвинения с шкалами общей зависимости от киберзапугивания, склонности к зависимости от виртуального мира, зависимости от социальных сетей, зависимости от компьютерных игр и т. д.; шкала самоконтроля по шкале склонности к зависимости от виртуального мира, зависимости от социальных сетей, зависимости от телевидения и интернет-зависимости; шкала рефлексии самооценки по шкале общей зависимости от киберзапугивания, склонности к зависимости от виртуального мира, зависимости от телевидения, зависимости от компьютерных игр; шкала самооценки по шкале общей зависимости от киберзапугивания, зависимости от виртуального мира и зависимости по шкалам общей предрасположенности, зависимости от социальных сетей, зависимости от телевидения, зависимости от компьютерных игр и интернет-зависимости; шкала самопринятия оценивается по шкалам общей зависимости от киберзапугивания, общей предрасположенности к зависимости от виртуального мира, зависимости от телевидения, зависимости от компьютерных игр и интернет-зависимости; шкала внутреннего конфликта можно увидеть, взаимодействуя со шкалами общей зависимости от киберзапугивания, зависимости от социальных сетей, зависимости от телевидения, зависимости от компьютерных игр и интернет-зависимости.

Когда эти принципы применяются индивидуально и в группах, достигается успешный результат, такой как оценка, восстановление, личный опыт, чувство собственного достоинства и дальнейшее стремление к развитию способностей. Например, обсуждая фильм, максимально приближенный к жизненной ситуации подростка, подросток учится анализировать и систематизировать себя.

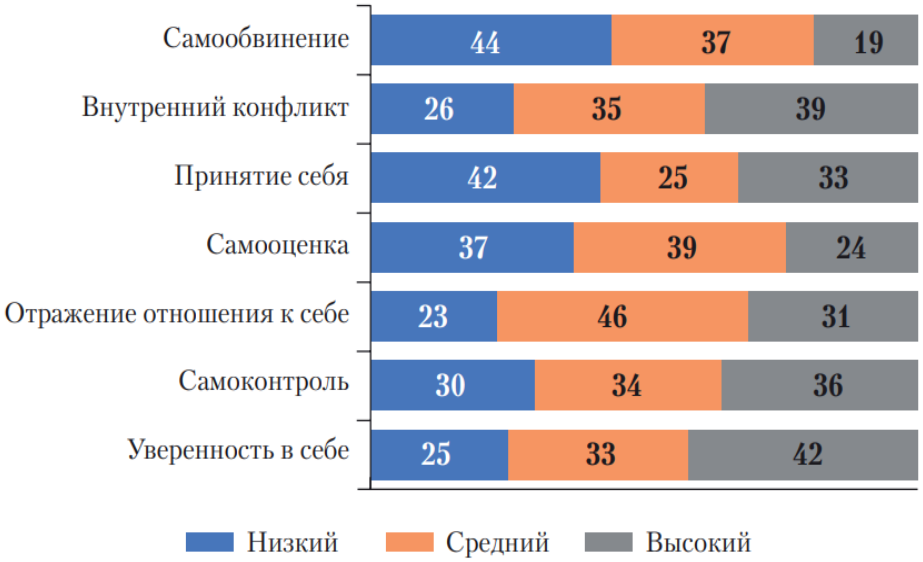


Рис. 2. Показатели анкеты для оценки и самооценки личности (в%)

Подростки, которые проводят много времени в одиночестве, с большей вероятностью пострадают от киберзапугивания. Подростку трудно изменить свое поведение или мнение о чем-либо, когда уровень жесткости влияния высок. Чем выше уровень беспокойства, разочарования и скованности у подростка, тем менее комфортно он будет себя чувствовать . Еще один ключ к помощи подросткам, пострадавшим от кибератак, — это научиться правильно использовать социальные сети.

Исследование показало, что в качестве психологических принципов защиты учащихся-подростков от киберзапугивания выделяются склонность к виртуальному миру из-за приоритетного развития качеств самоконтроля, самопринятия, самооценки, уверенности в себе, независимости, сдержанности, принятия решений с бдительностью, восприятия времени, контроля внутреннего локуса и твердости основывается на. [4. 66-76]

Киберзапугивание – это отравление сознания в интернете. Обычно это делается путем отправки текстового сообщения, звонка с использованием фотографий и видеоклипов в форме электронного письма или онлайн-чата. По статистике, большинство случаев подобных атак происходит в социальных сетях. [5. С. 117-124] в целом принцип киберзапугивания аналогичен офлайн-форме взаимодействия, но психологически он более опасен из-за того, что жертва больше страдает.

Онлайн-издевательства имеют ряд характеристик, которые отличают их от других типов агрессивного поведения. Кибератака-это всегда целенаправленное действие с явной жертвой. Угрозы обычно отправляются из анонимных профилей, которые кажутся открытыми. Чаще всего этот вид насилия совершается массовой и организованной группой. [6. С. 136-144] он не останавливается ни на минуту-сообщения с угрозами продолжают появляться на его экране каждый раз, когда жертва выходит в интернет.

Заключение (Conclusion). Участие в разработке проектов нормативных правовых актов по борьбе с киберпреступностью, кибертерроризмом, киберэкстремизмом, организованной преступностью, принятие необходимых решений по расследованию и выявлению, пресечению и предупреждению киберпреступлений и киберпреступлений, выявление и борьба с киберугрозами,

угрожающими интересам и кибербезопасности государственных органов, должны выполнять такие важные задачи, как выявление и устранение причин и условий, способствующих совершению киберпреступлений.

Литература

1. Краткая характеристика состояния преступности в Российской Федерации за январь - сентябрь 2020 года / Официальный сайт МВД России [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://xn--b1aew.xn-- p1ai/reports/item/21551069/ (дата обращения: 27.07.2023).
2. Connolly, I., Palmer, M., Barton, H., Kirwan, G. (Eds.) (2016). An Introduction to Cyberpsychology. Routledge, 2016. P. 136-144.
3. Norman, K. L. (2017). Cyberpsychology: An Introduction to Human-Computer Interaction. UK: Cambridge University Press. P. 68-75.
4. Кузнецова, О. В., Скрыльникова, Н. И. (2017). Компаративный анализ направлений исследований в области киберпсихологии в России и за рубежом. Современная зарубежная психология, 6(4), С. 66–76.
5. Рубцова, О. В. (2019). Цифровые технологии как новое средство опосредования (Часть первая). Культурно-историческая психология, 15(3), С. 117–124.
6. Connolly, I., Palmer, M., Barton, H., Kirwan, G. (Eds.) (2016). An Introduction to Cyberpsychology. Routledge, 2016. P. 136-144.
7. Norman, K. L. (2017). Cyberpsychology: An Introduction to Human-Computer Interaction. UK: Cambridge University Press. P. 68-75.
8. Yang K.S. Internet addiction: The emergence of new clinical disorder. // Cyber psychology & Behavior 1998 vol. 1 - p.237-42.

ОСОБЕННОСТИ СВЯЗИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ПОТРЕБНОСТИ С ПРОБЛЕМНЫМ ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЦИФРОВЫХ УСТРОЙСТВ У МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ

Чупина О.А.
(г. Москва, Россия)

Аннотация: Целью исследования было изучение связи познавательной потребности и проблемного использования цифровых устройств младшими подростками. В исследовании приняли участие 90 обучающихся. Гипотеза нашего исследования не подтвердилась.

Ключевые слова: цифровые устройства, познавательная потребность, подростковый возраст.

Annotation: The aim of the study was to study the relationship between cognitive need and problematic use of digital devices by younger adolescents. 90 students participated in the study. The hypothesis of our study has not been confirmed.

Keywords: digital devices, cognitive need, adolescence.

Актуальность исследования обусловлена современными тенденциями, в которых цифровые устройства являются неотъемлемой частью не только досуга, но и образовательной деятельности младших подростков. Легкое вовлечение в

использование гаджетов в совокупности с трудностями саморегуляции подросткового возраста создают риск проблемного использования цифровых устройств. Под проблемным использованием цифровых устройств мы понимаем ту «степень увлеченности цифровыми устройствами, которую неправомерно определять, как зависимость, но блокирующее влияние которой на учебную активность и продуктивность жизнедеятельности школьников можно констатировать» [3, с. 183].

Согласно В.С. Юркевич познавательная потребность включает три этапа: новые впечатления, любознательность и целенаправленную познавательную деятельность [5]. Каждый из этих этапов по мере взросления встраивается в следующий и становится его частью, что создает комплексное желание в изучении нового знания. Развитие современных цифровых устройств во многом соответствуют вышеуказанным этапам, что позволяет предположить наличие связи между познавательной потребностью и цифровыми устройствами.

В нашем исследовании были использованы следующие методики: тест-опросник степени увлеченности младших подростков компьютерными играми (А.В. Гришина); диагностика определения интенсивности познавательной потребности (В.С. Юркевич).

Таблица 1 - Увлеченность младших подростков компьютерными играми (n= 90; в %)

№	Шкалы	Уровни		
		Низкий	Средний	Высокий
1	Эмоциональное отношение к КИ	22	74	4
2	Самоконтроль в КИ	24	72	4
3	Целевая направленность на КИ	13	78	9
4	Родительское отношение к КИ	25	74	1
5	Предпочтение виртуального общения реальному	17	81	2

Примечание: КИ – компьютерные игры

Под эмоциональным отношением к компьютерным играм (далее – КИ) А.В. Гришина понимает использование цифровых устройств в качестве средства психоэмоциональной разрядки и компенсации неудовлетворенных потребностей ребенка. Большинство обучающихся обладают средним уровнем целевой направленности (4/5 обучающихся). Диагностика интенсивности познавательной потребности выявила: низкая познавательная потребность наблюдается у небольшого числа (5%) младших подростков. Большинство (70%) младших подростков имеют средний уровень, у четвертой части (25%) детей наблюдается высокая познавательная потребность.

Таблица 2 – Связь проблемного использования цифровых устройств и познавательной потребности (n = 89; Спирмен)

	Эмоции	Самоконтроль	Целевая	Родители	Общение	Позн. потребность
Ро Спирмена	,787**	,787**	,686**	,495**	,599**	-,082

*Примечание: ** - Корреляция значима на уровне 0,01.*

Как видно из данных, представленных в таблице № 2, не выявлена связь проблемного использования цифровых устройств и познавательной потребности. Показатели по другим шкалам получили статистически значимые положительные связи. Результаты нашего исследования согласуются с тем, что отмечено в ряде

исследований, а именно: психологическое состояние, стиль мышления, чувства и эмоциональные реакции [4, с.29]; поведение в ситуациях межличностного взаимодействия определяются качеством сформированной привязанности [1, с.56], адаптационным ресурсом ребенка [2, с.63], а также умением значимого взрослого выстраивать конструктивные отношения [3, с.188].

Подводя итог эмпирического исследования можно сделать вывод об отсутствии связи проблемного использования цифровых устройств с познавательной потребностью, однако выявлены статистически значимые связи проблемного использования цифровых устройств с характером взаимодействия с родителями и эмоциональным статусом младшего школьника.

Литература

1. Кочарян А.С., Фролова Е.В., Такмакова М.Ю. Психометрическая оценка и апробация опросника «Опыт близких отношений». Академический журнал Западной Сибири. 2014. Т. 10. № 5 (54). С. 56-58.
2. Поставнев В.М., Поставнева И.В. Типичные ожидания приемных родителей и адаптационные ресурсы приемного ребенка // Вестник МГПУ. Серия: Педагогика и психология. 2013. № 3(25). С. 60-65.
3. Суннатова Р.И. Феномен лени как рискогенный фактор увлеченности старшеклассников гаджетами. Вестник Самарского Государственного Технического Университета. Серия «Психолого-педагогические науки». 2021. Т. 18. №3. С. 181–191.
4. Сухоносов А.П., Карнеева О.А. Социальная психология // Учебно-методическое пособие. М.: Издательство «ОнтоПринт», 2016. 116 с.
5. Юркевич В.С. Развитие начальных уровней познавательной потребности школьника / В.С. Юркевич. – Текст: непосредственный // Вопросы психологии. – 1980. – №2. – С. 83-92.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ВИРТУАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНОЙ ПРОСТРАНСТВЕННОЙ И ИНФОРМАЦИОННОЙ УГРОЗЫ

Шарапова С.Д.
(г.Гулистон, Узбекистан)

Аннотация: *В данной статье рассматриваются социально-психологические аспекты формирования виртуальной культуры у студентов в условиях социального пространства и информационных угроз, а также доказывается необходимость научного исследования проблемы виртуальной культуры. Описаны конкретные проявления формирования виртуальной культуры у студентов, даны представления о ресурсах и методах, используемых при эффективности угроз виртуального социального пространства.*

Ключевые слова: *социальное пространство, информационные угрозы, виртуальная культура, источник, инструменты, психологические тесты,*

методы диагностики, психометрические критерии, психологический аспект, информационные атаки

Abstract: *This article examines the socio-psychological aspects of the formation of virtual culture among students in the conditions of social space and information threats, and also proves the need for scientific research into the problem of virtual culture. Specific manifestations of the formation of virtual culture among students are described, ideas are given about the resources and methods used to ensure the effectiveness of threats to the virtual social space.*

Key words: *social space, information threats, virtual culture, source, tools, psychological tests, diagnostic methods, psychometric criteria, psychological aspect, information attacks*

В условиях информационных угроз в мире, выяснение психологических особенностей негативного воздействия на мировосприятие обучающихся, формирование у студентов аксиологического отношения к виртуальному бытию и уделение особого внимания важным социально-психологическим вопросам формирования виртуальной культуры становятся все более актуальными. По научным данным «Нового исследовательского центра» установлено, что среди школьников в подростковом возрасте нет определенного мнения о влиянии глобальной информации на жизнь молодежи. В частности, 31 % предпочли оценить этот эффект как положительный, 24 % предпочли показать его как отрицательный, а 45 % предпочли подчеркнуть, что он является ни положительным, ни отрицательным. Такая ситуация порождает необходимость осмысления влияния виртуального существования на образ жизни и культуру в условиях социального пространства и информационных угроз, понимания закономерностей его развития и изучения его положительных и отрицательных эффектов на основе этих концепций. В связи с этим одной из актуальных проблем остается научное исследование наркомании, безнравственности, различных проявлений «виртуальной культуры» и угроз социальных сетей, входящих в образ жизни узбекских семей и молодежи.

В мировых образовательных и научных учреждениях в условиях социального пространства и информационных угроз проводятся научные исследования по осмыслению влияния виртуального существования на образ жизни и культуру, пониманию закономерностей его развития, изучению его положительных и отрицательных последствий. на основе этих понятий. В связи с этим, понимая перспективы виртуализации сознания и развития виртуальной культуры как отдельной области духовного измерения общества, сохраняется необходимость уделять особое внимание научно-практическим исследованиям, связанным с установлением системы использования. срочный. В настоящее время тот факт, что обстоятельства, связанные с игнорированием исконных духовных ценностей как старомодной моды, представляют большую угрозу сегодняшнему развитию и жизни человека, свидетельствует о необходимости изучения данной темы.

За последние годы в нашей республике создана необходимая нормативно-правовая база для защиты обучающихся от вредоносных информационных угроз. Важнейшей задачей определено «воспитание физически здоровой, умственно и духовно развитой молодежи, самостоятельно мыслящей, верной Родине, твердой жизненной позиции». Это служит основой для научного исследования практических аспектов и создания новых теоретических решений, направленных на уточнение структуры, форм и источников информации, оказывающих негативное влияние на мировоззрение студентов, углубление научных исследований по совершенствованию этого процесса.

Данное диссертационное исследование в определенной степени послужит реализации масштабных стратегических мероприятий, обозначенных в Постановлениях Президента Республики Узбекистан № ПФ- 60 от 28 января 2022 года «О Стратегии развития нового Узбекистана на 2022-2026 годы»; ПФ-3907 от 14 августа 2018 года «Воспитание молодежи с морально-нравственным и физическим совершенством, обеспечение их просвещения о мерах по поднятию системы на новый качественный уровень», ПФ-6017 от 30 июня 2020 г. «О мерах по коренному реформированию и выводу на новый уровень государственной политики в отношении молодежи в Республики Узбекистан», Постановления, PQ-3160 от 28 июля 2017 года – № «О повышении эффективности духовно-просветительской работы и поднятии развития сферы на новый уровень», № PQ-2833 от 14 марта, 2017 г. № «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы профилактики правонарушений и борьбы с преступностью», № PQ-4307 от 3 мая 2019 г. - № «О дополнительных мерах по повышению эффективности духовно-просветительской работы», № 577 от 12 июля 2019 г. «О дальнейшем совершенствовании психолого-педагогического сопровождения молодежи»

Проблема угроз социальных сетей и влияния «Виртуальной культуры» на духовность и культуру как объект исследования специально не изучалась учеными нашей республики, научные и практические исследования по идеологическим, философским, социологическое и психологическое направления темы. Хотя тема угроз социальных сетей и влияния «Виртуальной культуры» на духовность и культуру специально не изучалась учеными нашей республики как объект исследования, научно-практические работы по мировоззренческим, философским, социологическое и психологическое направления предмета. Хотя исследования социально-психологических аспектов формирования виртуальной культуры студенческой молодежи в условиях социального пространства и информационных угроз в республиканском масштабе проводились в незначительном объеме, социально-психологические проблемы, связанные с этой темой, обсуждались психологами С.Н.Арифхановой, Ш.Р.Баротовым, Х.Х.Джабборовым, О.М.Зариповым, В.М.Каримовой, Ш.Ф.Мустафаевой, З.Т.Нишоновой, Ж.Ж.Облокуловым, Р.С.Самаровым, К.А.Фарфиевой, Б.С.Шукуровым, Б.Р.Кадыровым и др.

Необходимо отметить неизученность данной темы в нашем регионе ещё раз доказывает важность её научно-практического исследования.

Ученые Содружества Независимых Государств Л И.Алиферова, А.Тарас, О.П.Березкина, М.Б.Богданова, А.А.Бочевар, Н.Бугаева, В.В.Василькова, М.Г.Вохришева, Л.С.Выготский, Ю.Н.Долгов, А.С.Коповой, В.В.Знаков, А.В.Кириленко, Е.Н.Лажинцева, В.М.Смирнов, А.И.Ненашев, А.Н.Плюш и другие ученые изучали виртуальную реальность как искусственно созданную среду на основе основных принципов постмодернизма.

Зарубежные психологи D.H.Dodd, R.E.Fancher, J.Gilford, U.Neisser, W.Schneider, S.Spearman, E.P.Torrance, M.A.Wollach, N.Kogan, M.Castells и другие научно исследовали психологические аспекты виртуальной реальности в социальной сфере.

В ходе исследования мы использовали «Тест самооценки психического состояния» Г.Ю.Айзенка для изучения психического состояния студентов. Показатели теста имеют четыре критерия оценки, и эти составляющие считаются эффективными.

Принятие человеком любой информации и поведения основывается на этих четырех оценочных критериях - шкалах.

Таблица 1.

Результаты исследования психологического состояния студентов по опроснику Г.Айзенка «Самооценка психического состояния»

Шкалы оценки	Показатели, в баллах	Уровни самооценки, в % ах		
		Высокий	Средний	Нижний
Тревожность	5,86	1,6	31,2	67,2
Фрустрация	3,72	-	16,8	83,2
Агрессивность	6,05	4	31,2	64,8
Ригидность	5,58	3,2	33,6	63,2

В связи с тем, что учебный процесс студента сложен, требует творческого поиска, не свободен от стресса, в его психическом состоянии и психологическом настрое происходят различные изменения. Особенно в условиях повышенного потока информации этапы ее понимания, принятия, сохранения в памяти и, при необходимости, извлечения каждой порции информации предъявляют к современному школьнику большие требования. В результате чего психические состояния характеризуются неугомонностью, агрессивностью, фрустрацией и ригидностью в получении определенной информации. Также более низкий уровень показателя в результатах данного теста свидетельствует о положительном значении психического состояния человека.

Таблица 2.

Показатели проявления агрессивности у студентов (по Styudent)

№	Виды агрессии	$\bar{x}$	t_{st}=	P
1.	Физический	6,2	2,02	R=0,05
2.	Вербальный	4,8	3,55	R=0,05
3.	Косвенно	2,9	3,55	
4.	Негативизм	5,73	2,7	R=0,001
5.	Корона	7,8	2,02	R=0,001
6.	Подозрение	6,16	2,02	R=0,01
7.	Разочарование	7,8	2,02	R=0,05
1.	Чувство вины	6,2	2,02	R=0,001

В результате исследования доказано, что приверженность студентов виртуальной культуре и социальному пространству является самой важной в их жизненных ценностях. Это, в свою очередь, беспристрастное консультирование взрослых, чтобы взгляды и мысли студентов стали рациональными в этот период, не позволяющее учащимся зацикливаться на собственных мыслях, позволяющее им развиваться интеллектуально, профессионально и личностно. потребность отдавать проявилась в полной мере. Именно в студенческий период нельзя допускать симпатии к другим культурам, мировоззрениям, национальным традициям, информирование, установление дружеских отношений, не допущение изоляции, принятие мер к тому, чтобы не «потерять» свою идентичность, уважительное отношение к учащимс, давая

беспристрастные и необходимые рекомендации, была убедительно продемонстрирована важность руководства.

Результаты показали, что 1, 3, 11, 14, 17 наблюдались в высоких процентах (инструментальные) ценности.

В условиях социального пространства и информационных угроз нами была использована программа социально-психологического тренинга, формирующая компоненты виртуальной культуры у студентов, с целью формирования базовых компонентов виртуальной культуры, обеспечивающая отсутствие воздействия на студентов внутренних и внешних идеологических угрозы.

С учетом сложности темы исследования была сформирована учебная группа из студентов с низким баллом. В учебную группу были набраны студенты с 1 по 4 курса с низкой успеваемостью.

Таблица 3.

Сравнительный анализ результатов, полученных методом Басса-Дарка

Показатели агрессии	До тренинга		После тренинга		Т -крите-рий	p
	M	σ	M	σ		
Физический	7,06	1,03	5,06	0,9	3,553	0,031
Непосредственная	6,4	1,10	3,03	1,07	9,548	0,045
капризность	5,2	0,93	5,1	1,16	-3,548	0,001
негативизм	3	1,14	1,73	0,9	4.65	0,001
обида	2,6	1,12	2,4	1,33	-11,926	0,001
тревожность	4	1,92	3,2	2,16	-8,059	0,001
вербал	7,27	2,06	4,0	1,81	6,498	0,001
предрассудки	6,63	2,52	5,4	1,98	-13,75	0,001
агрессивность	19,5	3,95	16,2	3,87	3,299	0,002

В качестве предметных индикаторов были выбраны мимика в поведении и нетерпимость к угрозам

различной информации. Работа с учебной группой проводилась в течение четырех недель, то есть один раз в неделю по 2,5-3 часа.

Принимая во внимание наличие индивидуальной и общей моделей психологической коррекции при составлении программы проведения психологических тренингов в рамках эмпирического исследования, мы посчитали предпочтительным подготовить общую модель исходя из целей и задач исследования.

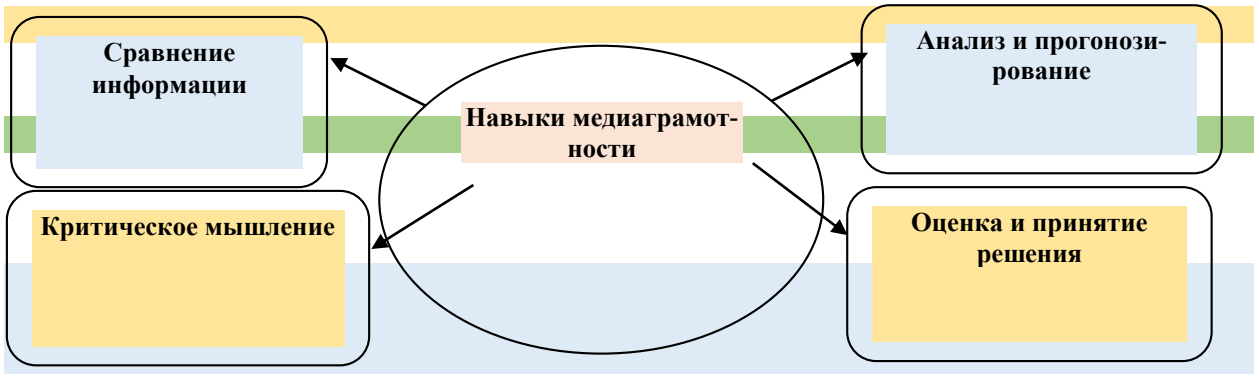


Рисунок 1. Механизм навыков медиаграмотности

Эта модель позволила расширить восприятие человеком окружающего, отсортировать информацию, конкретизировать и определить уровни релевантности.

Проведенные занятия показали положительный результат. По нашему мнению, положительно повлиять на формирование социально-психологических характеристик личности студента можно посредством специальной программы обучения в каждом вузе. В ходе нашего исследования мы пришли к мнению, что необходимо формировать медиаграмотность у учащихся, чтобы формировать виртуальную культуру в условиях информационных угроз. Использование средств массовой информации является важной частью свободного времени студентов. Поэтому естественно интегрировать медиаграмотность в процесс работы с молодежью. Работа с молодежью означает деятельность, направленную на ее обучение вне рамок формального образования. Дальнейшее развитие студентов, в свою очередь, служит совершенствованию национальных ценностей, традиций, духовного мира подрастающего поколения и предотвращению неправомерных информационных атак.

Литература

1. Кириленко А. В. Основы информационной культуры. Учебное пособие. – СПб. ГУ., 2008. – 156 с.

2. Резников Е.Н. Теоретические и методологические проблемы этнопсихологии: Монография. /Е.Н.Резников. – Мн.:Изд. Центр. БГУ, 2006. – 63 с.

3. Никольская И.М., Грановская Р.М. Психологическая защита у детей. – СПб.: Речь, 2006. – 66 б.

4. Малюченко Г.Н., Коповой А.С. Теория и практика диагностики в медиапсихологии и медиапедагогике: учебное пособие. Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 2011.–78 с.

ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ МЕНЕДЖЕРОВ

Шингаев С.М.
(г. Санкт-Петербург, Россия)

Аннотация*: В статье описывается феномен времени как одного из самых востребованных и невосполнимых ресурсов, которым сложно управлять, не обладая необходимыми навыками, и который влияет на уровень стрессоустойчивости менеджеров. Представлены результаты исследования на выборке менеджеров среднего звена коммерческих компаний, описаны их индивидуально-психологические характеристики, показана важность формирования навыков тайм-менеджмента.*

Ключевые слова: *стресс, стрессоустойчивость, тайм-менеджмент, поглотители времени, экстернальность - интернальность.*

Annotation: *The article describes the phenomenon of time as one of the most in-demand and irreplaceable resources, which is difficult to manage without having the*

necessary skills, and which affects the level of stress tolerance of managers. The results of a study on a sample of middle managers of commercial companies are presented, their individual psychological characteristics are described, and the importance of time management skills formation is shown.

Key words: *stress, stress tolerance, time management, time sinks, externality - internality.*

Проблема стрессоустойчивости представителей разных профессий часто оказывается в поле зрения исследователей [Вильямс, 2002; Лосик, 2006]. За последние 12 лет (2012-2024 гг.) защищено 22 диссертации по психологическим наукам, в той или иной степени затрагивающих изучение стресса в профессиональной деятельности, в том числе только одна работа, посвященная изучению взаимосвязи показателей самоорганизации времени жизни и стресс-преодолевающего поведения личности [Светоч, 2012]. Отметим, что при всем многообразии изучаемых профессий (сотрудники пенитенциарной сферы, МЧС, ВС РФ, медицинские работники) работ, раскрывающих вопросы стрессоустойчивости менеджеров не так много [Ахтямов, 2014; Светоч, 2012], и совершенно эта тема исчезла из фокуса внимания исследователей за последние 5 лет. Недостаточно и практикоориентированной литературы по вопросам тайм-менеджмента и стресс-менеджмента [Льюис, 2000].

Объектом исследования выступили менеджеры среднего звена нескольких компаний Санкт-Петербурга. Выборка – 38 человек (мужчин – 9, женщин – 29, возраст 23-53 года). Предмет исследования - изучение взаимосвязи между эффективностью управления временным ресурсом и уровнем стрессоустойчивости менеджеров. Методы исследования: анкетирование («Симптомы стресса» С.М.Шингаева), беседа, тестирование (шкала диагностики поведения С.Д.Положенцева, Д.А.Руднева, шкала интернального-экстернального контроля Дж.Роттера, «Инвентаризация симптомов стресса» Т.А.Иванченко, тест самоменеджмента и «Анализ «поглотителей» времени»Л.Зайверта).

Большинство испытуемых относятся к людям типа В (по методике С.Д.Положенцева и Д.А.Руднева) – 56%, для которых свойственны невысокий уровень амбициозности, энергичности, соревновательности и вовлеченности в работу, на уровне средних значений показатели нетерпеливости, специфичности поведения, сдерживания эмоций, высокий уровень дефицита времени, низкий уровень враждебности. 26% опрошенных – менеджеры смешанного типа АВ, 18% - типа А. Отметим, что полученные данные отличаются от результатов, полученных нами ранее [Шингаев, 2014], где большинство менеджеров отличалось чертами, свойственными типу А (60%) и лишь 37% относились к типу В, 3% - к типу АВ. Такие различия могу быть объяснены как существенной разницей в численности выборки, так и спецификой испытуемых (в сравниваемом исследовании были менеджеры как среднего, так и высшего звена). Инвентаризация симптомов стресса показала, что у более половины менеджеров диагностируется средний уровень стресса (58%), у 5% испытуемых низкий уровень и у 37% высокий уровень. Более 60% респондентов имеют повышенную раздражительность, более 50% — отмечают периодически возникающее подавленное настроение, 43% — неспособность чувствовать симпатию к другим людям, 40% — нарушения сна и повышенное артериальное давление, 29% — мышечное напряжение. Обнаружена положительная корреляционная связь между повышенной раздражительностью как проявлением стресса и продолжительностью рабочего дня менеджера ($r=0,18$, $p<0,05$). Низкий уровень самоменеджмента показали 58% менеджеров. Менеджеры в большинстве своем обладают слабыми навыками управления своим

временным ресурсом, не умеют достаточно четко планировать свое время. Такой вывод подтверждается и результатами исследования по шкале Дж.Роттера. У 66% опрошенных выявлены показатели экстернальности. Среди наиболее значимых факторов потери времени менеджеры называют недостаток мотивации, нечеткую постановку цели, плохое планирование трудового дня, отсутствие приоритетов в делах, отсутствие самодисциплины. Результаты исследования обосновали необходимость разработки программы тренинга для управленческих кадров «Личная эффективность: применение инструментов там-менеджмента как способа повышения стрессоустойчивости».

Литературы

1. Ахтямов В.С. Психологические условия принятия управленческих решений руководителями в стрессогенных ситуациях: автореф. дисс. канд. психол. наук. М: СГА, 2014. 22 с.
2. Вильямс К. Тренинг по управлению стрессом. М.: Эксмо, 2002. 272 с.
3. Лосик Б. Держитесь! Стресс-менеджмент для трудоголиков. М.: НТ Пресс, 2006. 256 с.
4. Льюис Д. Стресс-менеджер. М.: АСТ, 2000. 266 с.
5. Светоч В.Е. Взаимосвязь показателей самоорганизации времени жизни и стресс-преодолевающего поведения личности: автореф. дисс. … канд. психол. наук. М.: МГУ, 2012. 21 с.
6. Шингаев С.М. Психологическое обеспечение профессионального здоровья менеджеров: Дисс. … д-ра психол. наук. СПб.: СПбГУ, 2014. 566 с.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК У СПОРТСМЕНОВ

Эгамбердиев Ф.Т.
(г. Карши, Узбекистан)

Аннотация: *В статье рассматривается своеобразие формирования произвольных качеств у баскетболистов-подростков. Рассказывается о теоретических и практических аспектах проблемы, научных исследованиях, проводимых учеными в этом направлении. Исследования, проведенные автором, показывают, что изучение данной проблемы весьма актуально и сегодня.*

Ключевые слова: *общество, личность, подросток, спорт, баскетбол, конкуренция, мотив, воля, поведение, фрустрация, потребность, инстинкт, развитие.*

Annotation: *The article examines the uniqueness of the formation of arbitrary qualities in teenage basketball players. The theoretical and practical aspects of the problem, scientific research conducted by scientists in this direction are described. Research conducted by the author shows that the study of this problem is still very relevant today.*

Key words: *society, personality, teenager, sport, basketball, competition, motive, will, behavior, frustration, need, instinct, development.*

В современную эпоху волевая деятельность имеет свои особенности, суть которых состоит в том, что человек подчиняет менее ценные для него мотивы поведения целям, которые ставятся перед ним и становятся для него важными. Приоритетные мотивы служат общей цели, мобилизуя дополнительные вспомогательные мотивы в определенном направлении. Известно, что потребности человека меняются в зависимости от развития форм социальной системы. Именно поэтому человек пытается удовлетворить свои потребности. Человек с помощью своих действий приспосабливается к окружающей среде и использует ее для своих нужд. Но при этом человек изменяет, перестраивает и адаптирует окружающую среду в соответствии со своими потребностями. Деятельность, характерная для человека как личности, состоит в том, что действия, способствующие удовлетворению его потребностей, являются не инстинктивными действиями, а преимущественно рациональными, сознательными действиями. Это осознание заключается в том, что человек заранее работает над определенной целью, ищет средства и методы, которые могут помочь в достижении этой цели, и может сознательно использовать свою энергию для преодоления препятствий и трудностей.

Игра в баскетбол – один из популярных видов спорта во всем мире и в нашем Узбекистане, и это спорт, любимый молодежью. После лет независимости, членство нашей республики как независимой страны в международных олимпийских комитетах, создание Международной федерации баскетбола в столице нашей страны считалось новым этапом в развитии баскетбола. При правильном понимании вклада баскетбола в психическое и физическое благополучие человека важно организовать научно-исследовательские работы в целях популяризации баскетбола в нашей стране, а также разработать меры по его развитию. Условия, созданные на основе таких действий, приводят к изменению отношения детей к баскетболу, при этом они не только играют в баскетбол в свободное время, но и осознают, что баскетбол является основой личности. здоровья и красоты, и они привыкают регулярно в нее играть.Волевые действия – это действия, связанные с волей.

Произвольные действия полностью сознательны и основаны на заранее определенной цели.

Действия, которые выполняются регулярно. Но добровольное действие означает не только физические действия, но и умственные действия понял. Мы не располагаем полными сведениями о структуре воли, ее формировании, развитии, психодиагностике, законах коррекции, механизмах, обеспечивающих этот процесс, и обстоятельствах. Также отсутствует обобщенная психологическая информация о внешних и внутренних факторах и условиях, формирующих волю. По этой же причине проанализировать случаи волевой регуляции, характерные для онтогенетического этапа развития личности, изучить формирование воли в определенном возрасте, изучить своеобразие волевых особенностей ранних подростков, диагностировать динамику ее развитие, а также изучить качества воли, применяя методы психодиагностики.

Интерпретируя эмпирические показатели, можно прояснить ряд психологических вопросов, связанных с проблемой состава волевых качеств.

При практической интерпретации социально-психологических особенностей произвольных качеств у спортсменов особое значение имеет выбор методик и опросников, проводимых за рубежом по этой теме, а также анализ и выбор уровня совместимости с культурной средой нашей страны. Методика и анкеты, выбранные для выражения практической стороны исследовательской работы,

служат уникальной научно-практической методологической основой нашей практической исследовательской работы. Добровольные действия всегда имеют четкую цель. Человек также может предвидеть результаты своих целей. Именно поэтому он стремится достичь своей цели, даже преодолев любые трудности. Например, когда человек строит здание, он очень хорошо представляет, каким будет конечный результат, и поэтому преодолевает любые трудности и продолжает работу. Или баскетболист прекрасно знает, как стать профессионалом, поступив на первый курс университета, и поэтому терпит все трудности и продолжает учиться.

Вопрос изучения социально-психологических особенностей силы воли у спортсменов является одной из сложных проблем, стоящих перед наукой современной психологии спорта. Одной из важных особенностей осуществления общей волевой деятельности или отдельного действия является осознание свободы совершаемых действий.

Волевое действие человека полностью детерминировано, то есть причинно-следственно.

Подчиняется закону ассоциации. В то же время добровольная деятельность который определяет произвольные действия в контексте прямых причин могут быть разные жизненные обстоятельства. Волевая деятельность человека объективно связана. Одной из важных особенностей произвольной деятельности является то, что человек всегда совершает волевые действия как личность. Равно как и в связи с этим волевые действия представляют собой работу, за которую человек несет полную ответственность.

Переживается как Благодаря волевой деятельности человек во многом реализует себя в определенной ситуации, может определять свой жизненный путь и судьбу.

Важнейшей особенностью воли является осуществление в ней деятельности.

Заключается в наличии продуманного плана. Незапланированные действия нельзя назвать добровольными. При этом воля заключается в сосредоточении всего внимания на удовлетворении, которого не было раньше, но которое может возникнуть после достижения результата деятельности. Во многих случаях воля направлена не на преодоление ситуации или трудности, а на преодоление самого себя. Особенно это касается неуравновешенных, эмоциональных, возбудимых, медлительных людей, которым приходится бороться со своими природными особенностями характера. Ни одна проблема не может быть решена без участия воли. Человек не может добиться больших успехов без сильной воли. Человека отличает от других живых существ не только его сознание и разум, но и наличие его воли.

В отличие от других видов спорта, баскетбол считается командным видом спорта, и залогом успеха важны такие качества, как командная активность, быстрота, умение чувствовать партнера, умение прицеливаться на расстоянии. Моральная составляющая развивается посредством обучения, учебников по данной области, сведений по истории отрасли. Поэтому проявить героизм могут только морально сформированные спортивные подростки. Он совпадает с формированием у подростков-спортсменов произвольных качеств, вступающих в систему общественных отношений, характеризуется стремлением к самостоятельности, приобретению нравственного опыта, приобретению личного опыта.

Специальные командные спортивные игры признаны наиболее эффективным способом формирования силы воли у спортсменов-подростков. Посредством этих игр развивается регуляторная функция волевых качеств.

Волевая регуляторная функция – это та часть, которая позволяет преодолевать препятствия на пути к цели и достигать высоких результатов в спортивных соревнованиях. Баскетболисты-подростки, в отличие от других юных спортсменов, должны иметь чувство ответственности за свое поведение и поведение товарищей по команде, общую заинтересованность в успехе и высокую мотивацию к успеху.

Литература

1. Бабушкин Г.Д. Формирование спортивной мотивации / Г.Д. Бабушкин, Е.Г. Бабушкин. Монография. - Омск, 2000. – 132 с.

2. Божович Л.И. Развитие воли в онтогенезе / Л.И. Божович // Проблемы формирования личности. – М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001. – С. 302 – 332.

3. Ерегина Е. В. Особенности воспитательной работы и психологической подготовки юных спортсменов / Е. В. Ерегина // Детский тренер. - 2008. – № 1.-С.14 -20

4. Костикова Л. В. Баскетбол. Азбука спорта / Л. В. Костикова. - М., 2002. – 146 с. 1.

5. Чумаков М.В. Развитие эмоционально-волевой сферы личности: Учебное пособие. Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2012. – 126 с.

УСТОЙЧИВОСТЬ К ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ СТРЕССУ КАК ОПРЕДЕЛЯЮЩИЙ ФАКТОР ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Эрназарова Р.Ю.
(г. Карши, Узбекистан)

Аннотация: В статье устойчивость к психологическому стрессу в ходе учебной деятельности изучается как фактор, определяющий поведение студентов. Содержит информацию о теоретических и практических аспектах проблемы, а также о научных исследованиях, проведенных автором статьи. В статье подчеркивается, что студенты, обучающиеся в высших учебных заведениях, должны уделять особое внимание не только образованию по специальности, но и своему здоровью.

Ключевые слова: *личность,* студент, учебная деятельность, диагностика, здоровье, стресс, устойчивость, поведение.

Annotation: In the article, resistance to psychological stress during educational activities is studied as a factor determining the behavior of students. Contains information about the theoretical and practical aspects of the problem, as well as scientific research conducted by the author of the article. The article emphasizes that students studying in higher educational institutions should pay special attention not only to education in their specialty, but also to their health.

Keywords: personality, student, educational activities, diagnostics, health, stress, stability, behavior.

Введение. Даже в нашей стране изобилие информационных атак, нервное напряжение в результате чрезмерной конфликтности социальных проблем подвергают огромное количество людей вихрям негативных эмоциональных состояний, таких как стресс, фобии, депрессия, паника. Печально то, что

большинство людей не могут защитить свою психику от негативных воздействий даже из-за отсутствия психологических знаний, навыков и навыков, позволяющих выйти из таких негативных ситуаций. Тот факт, что такие негативные ситуации особенно часто встречаются у студентов высших учебных заведений, сегодня является одним из факторов, резко влияющих на эффективность системы образования. Осознавая, что превышение критериев стрессоров в жизни человека может привести к возникновению напряженности в их психике и нанести вред их здоровью, в процессе обучения учащихся становится важным защищать их от таких стрессоров, формировать у них антистрессовое поведение.

Сегодня большое внимание уделяется не только обучению студентов, обучающихся в высших учебных заведениях, в рамках своей специальности, но и вопросу их здоровья. В связи с тем, что важно не допустить негативного влияния стрессоров на учебную деятельность учащихся, для обеспечения устойчивости к стрессам делается упор на критеризацию уровня самооценки и формирование у них толерантности к фрустрации. В то же время в профилактике возникновения стрессовых ситуаций используется практика увеличения масштабов общения родителей с детьми, обеспечения свободы мысли между членами семьи, защиты молодежи от влияния деструктивных идей, компетентности в управлении стрессами, активизации психологической защиты в казусных ситуациях.

Анализ литературы по теме (Literature review). В мировой психологической науке ведутся исследования по вопросам причин и механизмов возникновения стрессовых состояний, влияния стресса на поведение личности. В частности, от зарубежных ученых А.Адлер, А.Бандура, Р.Кеттель, К.Маслак, Х.Мюррей, Г.Салливан, Г.Селей, З.Фрейд, Х.Френденбергер, Э.Фромм, К.Хорни, Э.Эриксона; от ученых стран СНГ А.Акопян, А.Андреева, Х.Ахмедова, Д.Бадмаева, Т.Бохан, С.Гаголина, Н.Деваев, В.Кривобокова, И.Комарова, О.Лавров, Т.Лисакова, И.Меншикова, М.Падун, Е.Саперова, Л. Статуева, М.Хуторная, О.Сергеева; от психологов нашей страны Р.Абдурасулов, Д.Боймирзаева, У.Бутаева, Н.Исмаилова, Ф.Газиева, К.Кадыров, С.Мирзаева, М.Карамян, Д.Арзикулов З.Елов, Д.Мамадиярова, Н.Сагиндикова, З.Файзиев, У.Кадыров, О.Заслуживает похвалы научно-исследовательская работа, проведенная хаитовым и др.

В теории Г. Селье стресс рассматривается с точки зрения физиологической реакции на физические, химические и органические факторы. Основное содержание теории можно свести к следующим четырем случаям: 1) Каждый биологический организм имеет врожденный механизм, направленный на поддержание состояния внутреннего баланса и равновесия своей системы. Поддержание внутреннего баланса обеспечивается процессом гомеостаза. Поддержание гомеостаза является необходимой функцией организма для жизни. Гомеостаз – это процесс, посредством которого организм поддерживает постоянную величину (например, температуру тела, кровяное давление, концентрацию сахара в крови); 2) Стрессоры, то есть сильные внешние воздействия, нарушают внутренний баланс организма. Организм реагирует на любой стрессор, приятный или неприятный, неспецифический физиологический раздражитель. Это защитно-приспособительная реакция; 3) Развитие стресса и адаптация к нему проходит несколько стадий. Прохождение Стесса и время перехода от одной стадии к другой зависят от уровня резистентности организма, силы и продолжительности стрессорного воздействия; 4) Организм имеет ограниченные резервы предотвращения стрессов, и их снижение может привести к ослаблению и гибели организма [2: 9].

С.А. Разумов разделил стрессоры на четыре группы: 1) стрессоры активной деятельности - экстремальные (конфликтные ситуации, космический полет и др.),

трудовая деятельность (уклонение от ответственности, нехватка времени), межличностные мотивации (соревнования, споры); 2) оценочные стрессоры - оценка будущей, настоящей и прошлой деятельности, риска от будущей деятельности, вспоминание прошлых трудностей; 3) стрессоры непостоянства деятельности - стрессоры разлуки (конфликты в семье, трудности на работе), болезни, ограничивающие повседневное общение или деятельность, физиологические дефекты; 4) физические и естественные стрессоры – мышечное напряжение, травмы, темнота, сильный шум, высота, жара, землетрясение. [4:11-13.]

С.А. Бабанов изучал стресс как синдром эмоционального истощения. Повышенное эмоциональное напряжение, связанное со стрессом, вызывает тревогу, депрессию, синдром эмоционального истощения, психосоматические расстройства, зависимость от психоактивных веществ. Выделяют три основных стрессовых фактора, играющих важную роль в развитии синдрома эмоционального истощения: 1) Личностные факторы - психологически неустойчивые, интровертированные и фанатичные. 2) Ролевые факторы – играют важную роль в эмоциональном угасании. Совместный рабочий процесс ограничивает развитие синдрома эмоционального истощения. Нечеткое и неравномерное распределение обязанностей приводит к увеличению этого фактора независимо от загруженности. Отсутствие сотрудничества, негармоничность, конфликтность в деятельности способствуют развитию синдрома эмоционального истощения. 3) К организационным факторам, вызывающим эмоциональное истощение, относятся высокая загруженность, отсутствие социальной приложения, недостаточное вознаграждение, монотонная и бесперспективная деятельность. [2: 42-46.]

Анализ и результаты (Analysis and results). В качестве объекта исследования мы взяли процесс исследования факторов психологического стресса в учебной деятельности студентов, к которому были привлечены студенты, обучающиеся на всех курсах психологии Джизакского государственного педагогического университета, Самаркандского государственного университета и Каршинского государственного университета. исследования, а общее количество респондентов составило 417 человек.

Основные факторы, влияющие на возникновение стресса у студентов, определялись с помощью авторского опросника «Факторы стресса студенческого периода» среди студентов четырех ступеней. Фактор проблем адаптации к новой среде у первокурсников составляет 75,6%; фактор серьезного отношения к учебе – 82,2%; 71,1% проблемы с невозможностью выполнить задания; предэкзаменационная тревога 84,4%; фактор группового конфликта 62,2%; проблема планирования повседневной деятельности 57,8%; 48,9% проживания вдали от семьи были названы основными факторами стресса. Результаты данного опросника для студентов второго и третьего курсов показали практически одинаковый показатель. Результаты студентов четвертого курса аналогичны результатам студентов первого курса.

Для диагностики уровня склонности студентов к стрессу использовался тест Дж. Тейлора «Шкала тревожности». По диагностическим результатам данного теста установлено, в какой степени студенты имеют склонность к стрессу, вызванному постоянной тревогой и внутренним напряжением в рамках каждого курса, см. таблицу 1.

Таблица 1.

Диагностика уровня стрессоустойчивости студентов.

По методике Дж. Тейлора «Шкала тревожности», n=417.

№	ТГ, н=242						НГ, н=175						T
	юноши	%	девушки	%	М (обл)	%	юноши	%	девушки	%	М (обл)	%	
1-курс	39,7	79,5	42,0	84,0	40,9	81,7	40,1	80,2	43,1	86,1	41,6	83,2	2,12*
2-курс	24,7	49,4	23,7	47,5	24,2	48,4	24,6	49,3	23,7	47,4	24,2	48,3	1,08
3-курс	21,6	43,2	20,2	40,5	20,9	41,8	21,6	43,2	20,9	41,8	21,3	42,5	1,24
4-курс	32,8	65,6	31,6	63,2	32,2	64,4	33,7	67,5	32,0	63,9	32,9	65,7	2,01*

Примечание: * r≤0,05.

В среднем 81,7% (очень высокий) на первом курсе TG, в среднем 83,2% (очень высокий) на NG и в среднем 64,4% (высокий) на четвертом курсе TG, в среднем 65 на NG. Результаты показали, что 7% (высших) студентов имеют высокий уровень стресса. Это означает, что студенты второго и третьего курсов имеют среднюю склонность к стрессу.

Установлено, что у студентов четвертого курса во всех регионах наблюдается высокая склонность к постоянной тревоге, внутреннему напряжению и стрессу в ТГ и НГ. Характеризуется тем, что у студентов возникает тревога по поводу учебного процесса, в частности, по поводу сдачи выпускных экзаменов, а также по поводу планирования своей карьеры после окончания учебы.

С целью определения уровня устойчивости студентов к стрессу Н.В. Использовали тест Киршевой и Н.В. Рябчиковой «Определение стрессоустойчивости». Согласно интерпретации этого теста, чем выше балл, тем ниже уровень стрессоустойчивости, см. таблицу 2.

Таблица 2.

Показатели уровня устойчивости студентов к стрессу,

Н.В. Киршева и Н.В. На основе метода Рябчиковой «Определение устойчивости к нагрузкам», n=417

№	ТГ, н=242						НГ, н=175						T
	юноши	%	Девушки	%	М (обл)	%	юноши	%	девушки	%	М (обл)	%	
1-курс	48,9	90,6	50,5	93,5	49,7	92,0	49,5	91,6	51,5	95,3	50,5	93,5	1,67
2-курс	42,5	78,7	45,1	83,5	43,8	81,1	43,8	81,2	45,3	83,8	44,6	82,5	2,23*
3-курс	40,4	74,8	43,2	79,9	41,8	77,4	41,7	77,3	43,0	79,6	42,4	78,4	1,52
4-курс	46,7	86,5	49,1	91,0	47,9	88,8	47,8	88,5	50,0	92,7	48,9	90,6	2,31*

* r≤0,05.

В среднем за первый год 92,0% (ниже) в ТГ, в среднем 93,5% (ниже) в НГ. Второкурсник ТГ в среднем 81,1% (чуть ниже среднего), НГ в среднем 82,5% (чуть ниже среднего). Третий год ТГ в среднем 77,4% (чуть ниже среднего), НГ в среднем 78,4% (чуть ниже среднего). Четвертый год показал такие результаты, как в среднем 88,8% (ниже среднего) по ТГ и в среднем 90,6% (ниже среднего) по НГ. Из этих результатов видно, что уровень стрессоустойчивости студентов четырех ступеней высшего образования средний по общепринятой норме.

У студентов первого курса наблюдается высокая склонность к постоянной тревоге и стрессу, у студентов второго курса - стрессоустойчивость, специфичная для учебного процесса, у студентов третьего курса - стрессогенные факторы,

специфичные для учебного процесса, личной жизни, у студентов четвертого курса - преддипломные экзамены, личные воздействия жизненных стрессоров.

У студентов третьего и четвертого курсов шкалы опросника стратегии совладания показали более положительные результаты, чем у студентов первого и второго курса. Это зависит от прогресса студента в системе курсов. Наличие у студентов стрессовых факторов, связанных с учебной деятельностью и личной жизнью, высокая склонность к стрессу является основой поведения избегания проблем и ожидания помощи от других.

Заключение (Conclusion). Мы получили следующие выводы на основе научных исследований по этой теме:

1. На основании результатов диагностики стрессового состояния была организована психокоррекционная практика. В практике психокоррекции в 4 этапа были выполнены задачи по снижению влияния факторов, влияющих на возникновение стрессовых состояний, снижению уровня стрессовой предрасположенности, повышению стрессоустойчивости, критериям шкал эмоциональности, активности, настроения, повышению стратегии решения проблем, критериям стратегии социальной поддержки, снижению стратегии избегания проблем.

2. В то время как успешное снижение стресс-факторов было достигнуто у всех студентов курса тг в результате психокоррекционной практики, стресс-факторы сохранялись в НГ. В то время как уровень предрасположенности к стрессу снизился до критического уровня у всех студентов курса TG, изменений в NG не произошло.

3. Уровень стрессоустойчивости TG был достигнут более высоким у всех студентов курса, в то время как в NG изменений не было. По шкале эмоций, активности, настроения у всех студентов курса тг достигнут критерий уровня, при этом в НГ изменений не произошло.

4. Стратегии сопряжения стресса в ТГ по коррекции у всех студентов курса стратегия решения проблем выражена на высоком уровне, стратегия получения социальной поддержки-на среднем, стратегия избегания проблем-на низком. Стратегия решения проблем в НГ 1-й, 2-й, 4-й курс низший, 3-й курс средний; стратегия получения социальной поддержки 1-й, 4-й курс высокий, 2-й, 3-й курс средний; стратегия избегания проблем 1-й, 2-й курс высокий, 3-й, 4-й курс средний степень выражается.

5. Эффективность коррекционной практики у участников тг успешно реализована. У студентов тг достигнуто снижение влияния стресс-факторов, снижение уровня стрессовой восприимчивости, повышение стрессоустойчивости, повышение эмоциональности, активности, критерия шкал настроения, повышение стратегии решения проблем, повышение критерия стратегии социальной поддержки, снижение стратегии избегания проблем.

Литература

1. Бабанов С.А. Профессиональные факторы и стресс: синдром эмоционального выгорания. Журнал: Трудный пациент Том 7, 2009. №12. 42-46с.

2. Бильданова В.Р., Бисерова Г.К., Шагивалеева Г.Р. Психология стресса и методы его профилактики: учебно-методическое пособие. – Елабуга: Издательство ЕИ КФУ, 2015. – 142 с.

3. Менишикова И.Н. Психологическая помощь студентам в адаптации к стрессовым воздействиям экзаменационных сессий. дисс. канд. психол. наук. автореф.: 19.00.07 – Ставропол, 2008. – 17-19с.

4. Мельникова М.Л. Психология стресса: теория и практика: учебно-методическое пособие. – УрГПУ.: Екатеринбург, 2018. – 112 с.

ВАЖНОСТЬ АРТ-ТЕРАПИИ И ЕЕ ВИДОВ

Каюмова С.З.
(г. Карши, Узбекистан)

Аннотация: *Рассказаноб что такое арт-терапия и ее значение сегодня. Показаны виды и направления арт-терапии, рассмотрена важность каждого из них.*

Ключевые слова: *арт-терапия, мандала-терапия, изотерапия, хромотерапия музыкотерапия, библиотерапия, кукольная терапия.*

Abstract*: What is art therapy and its importance today is covered. The types and directions of srt therapy are shown, and the importance of each of them is considered.*

Keywords: *Art therapy, mandalatherapy, isotherapy, chromotherapy, music therapy, bibliotherapy, doll therapy.*

Введение. Сегодня наша страна вступила в своеобразный период развития, обновления, подъема. И в основе этого подъема лежит человек и его счастье, его интересы. То есть встает вопрос создания широких и благоприятных возможностей для мирного сосуществования граждан нашей страны, обеспечения ее счастливого будущего. Наше государство и правительство, потому что Президент Республики Узбекистан Ш. Мирзиеев считает, что граждане нашей страны, особенно подрастающее поколение, должны обладать широким мировоззрением и высокой духовностью в отношении счастливой жизни и будущего1. Это необходимо для создания соответствующей среды, которая развивает и обогащает необходимый опыт, чтобы помочь подрастающему поколению стать успешным и счастливым членом общества.

Поэтому задача современной школы-не только приобщить учащихся к ценностям общества, но и научить их приспосабливаться к окружающей действительности. Актуальными становятся поиски новых эффективных форм и методов, служащих социокультурному развитию молодых членов общества, творческому самовыражению в разнообразной деятельности. В то же время школьное образование требует использования современной системы образования.

Актуальность темы. Сегодня арт-терапия-это новое направление, которое продолжает использоваться в сфере образования. Но в нашей стране недостаточно научных работ в этой области. Поэтому, что такое арт-терапия и ее значение, виды, методы и направления арт-терапии были изучены и освещены в целом.

Краткий анализ научных исследований по теме. В зарубежных странах был проведен ряд исследовательских работ по изучению области арт-терапии. В частности, Елена Тарарина в книге “Praktikum po Art-therapii V rabote s detmi, M. B. Киселева (Арт-терапияв практической психологии и социальной работе), Caroline Case and Tessa Dalley (The Handbook of Art Theraphy), Minh-Anh Nguyen: Dubna Psychological Journal (Art Theraphy-A Review of Methodology), Olga Chebakova, Valentina Belovodskaya, Edwardslar об арт-терапии и ее использовании, A.I.Kopitin,

[1] Президент Узбекистана Шавкат Мирзиеев стратегия действий по пяти приоритетным направлениям развития Узбекистана на 2017-2021 годы. 7 января 2017 г

R.Kruchfild, L.D.Lebedeva, A.A.Osipova, N.Yu.Sergeev, Berns, Alain de Botton and John Armstrong “Art as Therapy”, A.Cathy Malchiodi, Catherina Hyland Moon, Mildred Lachman-Chapin, Nevzat Tarxan, Xomyakov.D, Kurakina S, Alekseeva M, Minh-Ann Nyugen, N.Sosnikova, E.Levechenko, O.Jbanoвы проводили научные исследования арт-терапии.

Основная часть. В образовательный процесс внедряются новые взгляды, новые направления, новые методы, новые дисциплины. Именно здесь арт - терапия, входящая в область психологии, также приобретает значение сегодня. Арт-терапия - это терапия рисованием, то есть лечение изобразительным искусством, но позже появились другие виды творчества-пение, танцы, актерское мастерство, моделирование и т. д., которые помогают человеку не только расслабиться и отвлечься от насущных вопросов, но и глубже познать себя, свое внутреннее “я”, в том числе Тарика помогает избавиться от комплексов и противоречий, улучшает настроение, гармонизирует душевное состояние. Арт-терапия не имеет нежелательных побочных эффектов и не вызывает сопротивления у человека, поскольку в этом вопросе важен сам процесс, а не результат.

Об эффективности арт-терапии можно судить по положительным отзывам учащихся, увеличению участия в занятиях, повышению интереса к результатам собственного творчества, увеличению времени на самообучение. Многочисленные данные свидетельствуют о том, что учащиеся часто открывают в себе творческие возможности и после прекращения арт-терапии продолжают самостоятельно заниматься различными видами творчества, приобретая навыки на протяжении всего обучения[1].

Арт-терапия имеет три формы - активную, пассивную и смешанную. Пассивная форма во время этого занятия используются готовые произведения искусства. Например, читателю предлагается посмотреть на картину, изучить особенности рельефа, лепить, почитать определенную книгу, послушать определенную музыку и т.д. Активная арт - терапия предполагает процесс самостоятельного творчества-человек рисует свой рисунок, создает свой коллаж, скульптуру и т.д.Стоит отметить, что в уроке может участвовать не только ученик, но и учитель. Совместные уроки лепки или, например, фото помогут создать доверительные, комфортные отношения. А смешанная форма-клиент использует имеющиеся, художественные произведения (мюзиклы, картины, сказки и т.д.) Для создания собственных творческих изделий.

Кроме того, занятия могут быть структурированными (арт-терапевт самостоятельно выбирает тему, вид искусства, показывает примеры) и неструктурированными (в таких случаях клиент самостоятельно выбирает форму творчества, материалы, цвета и т.д.).

Стоит отметить, что арт-терапия включает не только изобразительное искусство. Во время урока учащиеся могут заниматься музыкой, танцами, письмом и т. д. Основные направления и виды арт-терапии чрезвычайно разнообразны. Это, в свою очередь, создает большое пространство для экспериментов. В узком смысле арт - терапия-это терапия рисования, основанная на изобразительном искусстве.

Виды арт-терапии

- библиотерапия (в т. ч.сказкотерапия)
- литературное сочинение и творческое чтение литературных произведений.
- музыкальная терапия

[1] https://uz.perestanovki.org/4511-what-is-art-therapy.html

- песочная терапия
- кукольная терапия
- игровая терапия
- хромотерапия
- цветотерапия
- мандолатерапия
-изотерапия

Несмотря на огромный фактический материал, арт-терапия в теоретическом смысле находится на стадии эмпирического обобщения.

Обзор литературы по арт-терапии показывает, что это коллективная концепция, которая включает в себя множество различных форм и методов.

Музыкальная терапия-это вид арт-терапии, в которой музыка используется в терапевтических или коррекционных целях. Хотя музыкальная терапия направлена на укрепление психического и эмоционального здоровья, она может помочь улучшить качество жизни людей, имеющих дело с физическими проблемами со здоровьем. Сеанс терапии включает в себя различные элементы музыки, написания песен или прослушивания музыки.

Кукольная терапия используется в работе с детьми и основана на отождествлении с образом любимого героя (сказки, мультфильмы, игрушки). Этот метод применяется при различных поведенческих расстройствах, страхах, трудностях в развитии коммуникативной сферы и т.д. Технология кукольной терапии реализуется для ребенка в виде “игрового” повествования, связанного с травмирующей ситуацией с помощью персонажа.

Можно выделить следующие функции, выполняющие кукольную терапию: коммуникативную – установление эмоционального контакта, объединение ребенка в коллектив, рекреационную - снятие эмоционального напряжения; образовательную-психокоррекцию проявления личности в игровых моделях жизненных ситуаций; развивающую - развитие психических процессов (памяти, внимания, восприятия и др.), двигательных навыков и др. Куклы способствуют обогащению словарного запаса, развитию монологической и диалогической форм речи.

Процесс изотерапии дает человеку чувство понимания, снятия стресса, спокойствия и удовлетворения своей деятельностью. Рисование для дошкольников-это способ помочь им выразить себя, чтобы отразить и понять свой новый опыт. В работе с ребенком изотерапия дает много информации о ребенке и его внутреннем мире, о том, что он думает, чувствует, кого, чего боится и что любит и т.д. Дети буквально разговаривают с другими через свои рисунки.

Игровая терапия широко используется для коррекции поведения детей. Например, занятие позволяет ребенку привить привычку стоять в очереди, знакомиться и общаться с другими детьми. Игровая терапия также подходит для взрослых. Например, во время игры человек может разработать сцену из жизни и скорректировать свое поведение. Кстати, чаще всего в таких занятиях дети участвуют вместе с родителями. Такие игры позволяют детям и взрослым сблизиться, лучше понять себя и друг друга.

Игровые ситуации дают человеку возможность разрешать конфликтные ситуации, исправлять неприятные ощущения и показывать способы постепенного избавления от фобических проявлений. Метод игровой психотерапии применяется самостоятельно и в рамках индивидуальной, групповой, семейной психотерапии и может успешно сочетаться со многими другими методами психотерапевтического воздействия (собственно внушение, аутотренинг, косвенная и рациональная

психотерапия, имаготерапия). Используются самостоятельные и сюжетно-ролевые игры, импровизации, выполняемые в директивной и недирективной формах[1].

Кроме того, необходимо различать "игровую терапию" (общий термин) и игровую психотерапию. В первом случае психотерапевтический аспект неприемлем. Кроме того, можно научить определенным навыкам, таким как: использование в занятиях физиотерапией, обучение детей с диабетом, помощь себе и т. д[2].

Первое упоминание о важности наблюдения за детской игрой сделал философ Jan-Jak Rousseau 1979 г. в Европе “Yemil” (Yemil или по образованию) написал в своей книге. Он считает, что просмотр детских игр-это прямой ключ к познанию детей и пониманию детской психологии[3].

- Хромотерапия для лечения определенных психологических жалоб или для стимуляции общей функции мозга. Согласно теории цвета, определенные цвета по-разному влияют на психику человека. Например, красный указывает на чувство тепла и делает вас активным, а синий-на определенную холодность и безмятежность. Эти разные цветовые настроения тоже дают о себе знать.

Цвета также имеют особое влияние в области дизайна интерьера. В частности, государственные учреждения, такие как медицинские учреждения, детские сады или образовательные учреждения, сегодня все чаще используют цветовые концепции, призванные положительно влиять на психику посетителей. Мягкие пастельные тона, которые успокаивают и успокаивают разум, такие как светло-зеленый или голубой, распространены, но повышают активность, например, сильные оттенки красного и оранжевого в таких заведениях, как тренажерные залы.

Пока научно не доказано, что все меры цветотерапии действительно эффективны. Однако нельзя спорить об основном влиянии определенных цветов на психику, поэтому есть успешные методы лечения, по крайней мере, в той или иной цветовой терапии. Многие концепции также были разработаны профессиональными экспертами, что, по крайней мере, означает, что процедуры были должным образом проверены заранее.

Цветотерапия имеет долгую историю. Записи показывают, что цветотерапия и светотерапия ранее использовались в Древнем Египте, Греции, Китае и Индии. Сегодня цветотерапия в основном рассматривается как дополнительная или альтернативная медицинская терапия.

Мандалотерапия. Слово мандала происходит от санскрита и означает” волшебный круг". Понятие мандалы К. Введено Юнгом в Западную психологию. Он обнаружил это, когда занимался собственным психоанализом. Круг-символ планеты Земля, а также символ защиты материнского чрева. Таким образом, создавая круг, проводится граница, защищающая физическое и психологическое пространство. Спонтанная работа-помогает изменить состояние сознания человека цветом и формой внутри круга, провоцирует различные психосоматические явления, открывает возможности для духовного роста личности. Создавая мандалу, респондент создает свой собственный символ. Человек, это помогает ему понять, что происходит в данный момент, и помогает снять напряжение и достичь своей целостности.

---

[1] Скумин В.*А.* “Психотерапия детей и подростков: методические рекомендации. — Харьков: Украинский республиканский совет по управлению курортами профсоюзов”, 1987. — 52 с.

[2] Добряков И.В. Игра в семейной психотерапии, глава из книги «Системная семейная психотерапия» Под ред. Э. Г. Эйдемиллера Архивная копия от 17 июля 2014 на Wayback Machine

[3] Рамакаева Е. “Одаренные и дети индиго: как их распознать”. «Начальное образование», 2016 г, № 3.

Песочная терапия-один из методов психотерапии, возникший в рамках аналитической психологии. Это способ снять внутреннее напряжение, реализовать его на бессознательном символическом уровне, работая с песком

Песочная терапия является дополнением к другим видам терапии: визуализация, психодрамы, работа с телом и движением, гипноз и т.д.

В песочной терапии используется деревянный поднос стандартного размера (50×70×8 см), песок, вода и набор миниатюр. Дно и боковые стороны песочниц обычно окрашены в синий цвет, что позволяет моделировать воду и небо. Коллекция включает в себя только все предметы, найденные в окружающем мире. Используются реальные и мифологические фигуры, созданные человеком и природой, привлекательные и зловещие. Использование натуральных материалов позволяет ощутить связь с природой, а созданные человеком миниатюры воспринимают то, что уже есть. Создание набора для терапевта может быть отдельным творческим и увлекательным процессом.

В отличие от других форм арт-терапии, этот процесс отличается простотой манипуляции, способностью открывать новые формы, кратковременным существованием созданных образов.

Возможность разбивать формы на песке и переделывать его, а также воссоздавать новые области делает работу увлекательным занятием. Создание последовательных песочных композиций отражает характер системности психической жизни, динамику психических изменений. Никаких специальных навыков здесь не требуется. Умение создавать миниатюры, природные материалы, волнистые композиции придают образу дополнительные свойства, отражают различные уровни мыслительного мышления, помогают войти в невербальное психическое отношение.

Арт-терапия означает-лечение искусством. Существует множество видов арт-терапии, одним из которых является сказкотерапия. Сказкотерапия-это лечение через сказки. Отличие сказкотерапии от других методов терапии в том, что она удобна своей простотой, интересом детей к сказкам и их понятностью. Сказкотерапия-это комплексный подход в воспитании детей. Сказки расширяют кругозор детей, формируют осознанное отношение к жизни. Это также улучшает отношения ребенка с окружающей средой, ребенок учится психической защите. Основная цель сказкотерапии-устранить у ребенка агрессивность, раздражительность, эмоциональный самоконтроль, улучшить социальные отношения и сформировать позитивные отношения.

Подводя итог, стоит сказать, что виды арт-терапии играют важную роль в развитии у учащихся творческих способностей, познании своих эмоций, преодолении негативных ситуаций, отображении информации в области подсознания. Арт - терапия-относительно новое направление, отрасль, изучаемая под крышей большинством зарубежных ученых. В настоящее время арт-терапия приобретает все большее значение, поскольку существует множество видов и способов использования.

Литература.

1. Президент Узбекистана Шавкат Мирзиеев стратегия действий по пяти приоритетным направлениям развития Узбекистана на 2017-2021 годы. 7 января 2017 г.

2. Президент Узбекистана Шавкат Мирзиеев Новая стратегия Узбекистана. - Ташкент: издательство “Узбекистан”, 2021. – Б. 53.

3. Скумин В.А. “Психотерапия детей и подростков: методические рекомендации. — Харьков: Украинский республиканский совет по управлению курортами профсоюзов”, 1987. — 52 с.
4. Добряков И.В. Игра в семейной психотерапии, глава из книги «Системная семейная психотерапия» Под ред. Э. Г. Эйдемиллера Архивная копия от 17 июля 2014 на Wayback Machine
5. Рамакаева Е. “Одаренные и дети индиго: как их распознать”. «Начальное образование», 2016 г, № 3.
6. https://uz.perestanovki.org/4511-what-is-art-therapy.html

ПРОБЛЕМА ИЗУЧЕНИЯ ЩЕДРОСТИ И ЖАДНОСТИ ЛИЧНОСТИ НА РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ЭТАПАХ

Журакулова Д.З.
(г.Ташкент, Узбекистан)

Аннотация: *В статье раскрывается суть актуальной проблемы формирования личности в онтогенезе, в частности таких основ нравственности как “щедрость” и ее деструктивное проявление в отсутствии в виде “жадности”. Интересно понимание исследовательского значения данных понятий для специфики использования воспитательных приемов в отношении к личности на разных возрастных этапах и их характерное проявление в особенности в младшем школьном возрасте.*

Ключевые слова: *личностные особенности, щедрость, жадность, проявления дисфункций поведения*

Abstract: *The article reveals the essence of the actual problem of personality formation in ontogenesis, in particular such fundamentals of morality as “generosity” and its destructive manifestation in the absence of “greed”. It is interesting to understand the research significance of these concepts for the specific use of educational techniques in relation to the individual at different age stages and their characteristic manifestation, especially at primary school age.*

Key words: *personality characteristics, generosity, greed, manifestations of behavioral dysfunctions*

Введение

В мире внедрены широкомасштабные программы по формированию нравственных понятий личности и развитию навыков поведения, основанных на проявлении качеств щедрости и жадности. Английской компанией Charities Aid Foundation (CAF) на основе «частоты помощи незнакомому человеку, критериев волонтёрской деятельности благотворительных организаций и населения»[1] определяется индекс уровня щедрости (World Giving Index). В соответствии с таким положением, высокий уровень среди населения помощи незнакомому человеку и волонтёрской деятельности свидетельствует об устойчивости системы нравственных ценностей человека, сформированности психологического иммунитета. Поэтому в числе актуальных проблем остаются вопросы разработки научных педагогико-психологических основ создания практических программ нового содержания, направленных на совершенствование системы ценностей

личности, нравственных понятий, развитие у детей чувства щедрости на основе мотивов бескорыстности.

В изысканиях образовательных учреждений и социальных институтов мира, утверждая неизмеримо важное место с самых юных лет детей щедрости и жадности в гармоничности личности, проводятся научные исследования по коррекции жадности в различных проявлениях межличностных отношений, в частности, отношениях «ребёнок – ребёнок», “родители – ребёнок”, “педагог – ребёнок”, а также формированию щедрости. В связи с этим в научных исследованиях обращается внимание на вопросы выявления влияния методов семейного воспитания на формирование у детей жадности и щедрости; профилактики жадности у единственного ребёнка, конфликтов, возникающих в семейных отношениях вследствие эгоизма; устранения жадности в отношениях сиблинга; развития у ребёнка щедрости.

В последние годы в нашей республике создана необходимая нормативная база для реформирования сферы образования, обеспечения духовной зрелости человека, поддержки формирования нравственных понятий у учащихся. В связи с этим создана возможность для рассмотрения «адаптации учащихся к общественной жизни через всестороннее, физическое, психическое, духовно-нравственное развитие...»[2] в качестве приоритетной задачи, воспитания нравственных качеств у учащихся младшего школьного возраста, выявления психологических факторов, влияющих на формирование щедрости и жадности, разработки психодиагностических методик проявления щедрости, а также проведения научно-практических исследований и поиска теоретических решений на основе нового научного подхода в направлениях коррекции жадности.

Анализ литературы и методология: Основа исследования проблемы проявления щедрости и жадности разработана такими учёные-психологами нашей республики, как З.Т.Нишанова, Э.Гозиев, Н.Атабаева, Ш.Дусмухамедова, З.Кличева, Г.Шакирова, З.Шеримбетова, исследованы психологические особенности учащихся младшего школьного возраста, развитие у личности альтруизма, как понятия, близкого к понятию щедрости, а учёными-филологами З.Рахимовым, Ш.Ризаевым, Б.Косимовым – проблема феномена щедрости и жадности.

Учёными Содружества Независимых Государств Б.Г.Ананьевым, П.П.Блонским Л.С.Выготским, С.Л.Рубинштейном исследована проблема жадности, Г.Г.Абдукаримовым, А.В.Барановой, А.Дейкиной, С.Н.Долевец, Н.Б.Дрожжиной, Е.Козиной, А.Мазур, Н.С.Макеевой, В.Яченко – проблема развития щедрости.

Такими зарубежными учёными, как А.Адлер, А.Валлон, А.Газелл, Э.Кречмер К.Левин, Э.Эриксон, З.Фрейд, К.Г.Юнг С.Холл, исследован вопрос возникновения щедрости и жадности в процессе развития личности.

В рамках анализа литературных источников изучения проблемф развития щедрости и ее крайнего проявления жадности нами были проанализированы теоретико-методологические подходы к изучению специфических детерминант щедрости жадности и методические основы их диагностики. Формирование, развитие у личности нравственных понятий начинается с ранних периодов онтогенетического развития. На основание изучения проблемы и ее представленности в социально психологических исследованиях мы обозначили предмет дальнейшего исследования. Предметом нашего исследования является психологические особенности проявления щедрости и жадности на разных возрастных этапах, а также факторы, оказывающие влияние на их формирование.
Методы исследования. В исследовании использованы методы наблюдения,

собеседования, авторский социально-психологический опросник (СПО) «Склонность к щедрости», опросники Е.П.Ильина «Склонны ли Вы к жадности?», У.Кука-Д.Медлея «Диагностика враждебности и ненависти», Д.Кэмпбелла «Диагностика доброжелательности к другим людям», В.Фея «Диагностика уровня приятия других людей», Е.П.Ильина «Диагностика у ребёнка ««альтруистко-эгоистических» установок», А.Я.Варга-В.В.Столина «Отношения родителей и ребёнка», а также математико-статистические методы - коэффициент корреляции Ч.Пирсона, t-критерий Стьюдента.14.20

В нашей исследовательской работе поставлена цель повышения практических возможностей развития щедрости, устранения жадности на основе изучения психологических факторов и механизмов, влияющих на проявление феномена щедрости у учащихся младшего школьного возраста. В соответствии с поставленной в исследовании целью её эмпирическая проверка в нашей научной работе организована по следующим этапам:

1) проверены возрастные, динамические и гендерные различия уровня склонности к щедрости и жадности у учащихся младшего школьного возраста;

2) у учащихся младшего школьного возраста рассчитаны показатели уровня агрессивности, враждебности, доброжелательности к другим людям, принятия других людей, специфического проявления альтруистских или эгоистических установок, корреляционной связи этих качеств ребёнка с щедростью и жадностью.

Анализ результатов

С целью определения экспериментальной и контрольной групп нами была выявлена специфика проявления склонности. В исследование приняло участие 305 младших школьников. Из них ученики 2 класса 66 мальчиков и 70 девочек и ученики 4 класса 73 мальчика и 96 девочек. Выполнен количественный и качественный анализ результатов, полученных по социально-психологическому опроснику и опроснику «Склонны ли Вы к жадности?». Результаты количественного анализа приведены в таблице 1.

Данные представлены в таблице 1. “Возрастные и гендерные особенности склонности к щедрости у учащихся”

Таблица 1.

Возрастные и гендерные особенности уровня склонности к щедрости у учащихся (n=305)

Класс	Пол	Низкий	Средний	Высокий
2-класс	Мальчики n=66	3%	80%	17%
	Девочки n=70	3%	76%	21%
4-класс	Мальчики n=73	0%	73%	27%
	Девочки n=96	0%	73%	27%

Из полученных результатов видно, что представления, понятия и поведение детей младшего школьного возраста о щедрости проявляются по-разному в зависимости от социально-психологических условий. Низкий уровень щедрости выявлен у 3 % мальчиков и девочек 2-го класса, в то время как у мальчиков и девочек 4-го класса низкий уровень щедрости вообще не обнаружен. Такая ситуация свидетельствует о том, что у учащихся 2-х классов неполное представление о нравственных эталонах и нравственных понятиях, в том числе, о правильном применении щедрости в поведении. Потому что проявление щедрости в младшем школьном возрасте в большей степени связано с моделью поведения

взрослых в социальной среде, окружающей ребенка, и отсутствием эмоциональной стимуляции поведения ребенка, связанного с щедростью. Средний уровень щедрости имели 80% учащихся 2-х классов, 76% девочек, 73% мальчиков и девочек 4-х классов. Такое положение означает, что учащиеся правильно понимают ситуации и понятия, связанные с щедростью, и демонстрируют соответствующую модель поведения. Чувство щедрости у ребенка и поведение, проявляющее щедрость, свидетельствуют о том, что у него формируется нравственное сознание. Во 2-м классе высокий уровень щедрости проявили 17 % мальчиков, 21 % девочек и 27 % мальчиков и девочек в 4-м классе, что свидетельствует о том, что щедрость у учащихся проявляется в гармонии с чувством долга. Учащиеся, относящиеся к этой категории, считают своим долгом быть щедрым к окружающим и начинают соответственно контролировать свое поведение. Тот факт, что девочки более щедры, чем мальчики, связано с их гендерными установками в обществе. Потому что нам известно, что, исходя из гендерного подхода к воспитанию детей в семье, девочки воспитываются эмоционально восприимчивыми, добрыми, склонными к эмпатии. Качества девушек, связанные с «образом доброго человека», требуют внимания к окружающим, заботы, и это состояние побуждает их к щедрости.

Если обратить внимание на результаты, то гендерные различия в показателях существенно не отличаются, а в возрастных характеристиках разница наблюдается.

По мере взросления личности укрепляются и начинают осознанно проявляться его нравственные принципы, ценности. Такое же положение в отношении щедрости, если у учащихся 2-класса протекает процесс понимания сущности этого понятия, то к 4-классу в поведении ребёнка жадность начинает проявляться как осознанная черта характера.

Остановимся на результатах опросника «Склонны ли Вы к жадности?». Результаты, полученные по данному опроснику, приведены в таблице 2.

В соответствии с полученными результатами у 91% мальчиков и 97% девочек 2-класса, у 92% мальчиков и 94% девочек 4-класса выявлен низкий уровень проявления жадности. Данное положение свидетельствует о том, что учащимся не свойственно передавать свои вещи другим людям также скупость, жадность. В этих результатах явно проявляются возрастные и гендерные различия. Если в результатах мальчиков обоих классов не наблюдалась разница, то в результатах девочек наблюдалась значимая разница, то есть такое положение показывает, по мере взросления девочек они становятся более склонны к щедрости.

Таблица 2.

Возрастные и гендерные особенности уровня склонности к жадности у учащихся (n=305)

Класс	Пол	Низкий	Средний	Высокий
2-класс	Мальчики n=66	91%	9%	0%
	Девочки n=70	97%	3%	0%
4-класс	Мальчики n=73	92%	8%	0%
	Девочки n=96	94%	6%	0%

В соответствии с закономерностью нравственного развития личности у учащихся младшего школьного возраста возникают трудности в формировании представлений, связанных с усвоением нравственных понятий и их проявлением в поведении. А нравственные чувства, связанные с нравственными понятиями, возникают легче. Роль гендерных стереотипов в развитии эмоциональной сферы требует от девочек большей щедрости.

Средний уровень жадности выявлен у 9% процентов мальчиков и 3% девочек 2-класса, у 8% мальчиков и 6% девочек 4-класса. По данному показателю не выявлены возрастные и гендерные различия, что подразумевает наличие у них борьбы за свои личные вещи. Психофизиологические основы такого положения у учащихся связано с возникновением чувства страха и беспокойства. Из-за того, что у таких учащихся высокий уровень желания по возможности меньше тратить, владеть большим количеством вещей, они постоянно находятся во власти чувства беспокойства «лишиться чего-либо, потерять что-то», и соответственно этому проявляется агрессивное поведение. Высокий уровень жадности не выявлен ни в одной из двух групп испытуемых. Из этого видно, что у учащихся высокий уровень жадности проявляется в увязке с возрастными особенностями. Это свидетельствует о том, что у них отсутствует желание безосновательно владеть вещами других людей.

Целью нашего диссертационного исследования было выявление индивидуальных психологических факторов, влияющих на проявление щедрости и жадности у учащихся младшего школьного возраста. С этой целью нами у учащихся выявлены аспекты связи щедрости и жадности и чувствами агрессивности и враждебности. Для этого нами использована адаптированная Л.Н. Собчиком шкала У.Кука - Д.Медлея «Диагностика враждебности и агрессивности». Полученные результаты приведены в таблице 3.

Таблица 3.

Влияние чувства агрессивности и враждебности на проявление щедрости и жадности у учащихся (n=305)

№	Классы	Шкалы	Щедрость		Жадность	
			Мальчики	Девочки	Мальчики	Девочки
1	2-класс (n=136)	Агрессивность	**0,272***	-0,113	0,159	0,139
		Чувство враждебности	**0,271***	**-0,259***	**0,333****	-0,103
2	4-класс (n=169)	Агрессивность	0,211	**0,263****	**0,311****	**0,332****
		Чувство враждебности	**-0,347****	-0,155	-0,188	0,011

Примечание: * p≤0,05; ** p≤0,01.

В соответствии с результатами, отражёнными в таблице 3, у учащихся 2-класса мальчиков наблюдалась значимая корреляционная связь между щедростью и чувствами агрессивности (r=0,272; p≤0,05), враждебности (r=0,271; p≤0,05), у девочек – чувством враждебности (r=-0,259; p≤0,05), у мальчиков – между жадностью и чувством враждебности (r=0,333; p≤0,01); у учащихся 4-класса мальчиков – между щедростью и чувством враждебности (r=-0,347; p≤0,01), девочек - между щедростью и чувством агрессивности (r=0,263; p≤0,01), у мальчиков – между жадностью и чувством агрессивности (r=0,311; p≤0,01), у девочек - между жадностью и чувством агрессивности (r=0,332; p≤0,01). Между другими факторами значимой связи не наблюдалось.

В соответствии с полученными результатами, у учащихся 2-класса мальчиков наблюдалась значимая корреляционная связь между щедростью и чувствами агрессивности (r=0,272; p≤0,05), враждебности (r=0,271; p≤0,05), у девочек – чувством враждебности (r=-0,259; p≤0,05), у мальчиков – между жадностью и чувством враждебности (r=0,333; p≤0,01); у учащихся 4-класса мальчиков – между щедростью и чувством враждебности (r=-0,347; p≤0,01), девочек - между щедростью и чувством агрессивности (r=0,263; p≤0,01), у мальчиков – между жадностью и чувством агрессивности (r=0,311; p≤0,01), у девочек - между

жадностью и чувством агрессивности (r=0,332; p≤0,01). Между другими факторами значимой связи не наблюдалось.

Интересна ситуация о выявлении положительной значимой связи критерия щедрости у мальчиков 2-класса с чувствами агрессивности и враждебности, а у девочек 4-класса – агрессивностью. Нам известно, что агрессивность является относительно устойчивым качеством личности, то есть это качество наряду с тем, что выражается в готовности нанести вред другим людям, показывает также склонность на основе враждебности принимать и понимать поведение, действия других людей. Враждебность же – это форма неприятного, ненавистного, злого, желающего плохое, мстительного поведения. Если рассмотреть логически, то эти два критерия не должны положительно коррелировать с щедростью, наоборот, рост одного должен привести к снижению другого. Однако, результаты наших испытуемых показывают обратное. Младший школьный возраст – это такой период, когда развитие ребёнка проходит в нескольких сферах. Одна из них – это развитие у ребёнка эмоциональной сферы, подойдя к этому периоду ребёнок начинает переходить к мотиву «Я должен сделать», включающий в себя нравственные знания мотива «Я хочу». Этот мотив побуждает ребёнка быть щедрым, добрым, вежливым. Однако, нормы поведения и моральные привычки не развиваются сами по себе. В процессе воспитания формируется эмоциональное отношение к нравственным нормам. Стремление ребёнка не стать в глазах окружающих «плохим ребёнком» оказывается связанным с развитием его эмоциональной сферы. Неудобные состояния, связанные со школой в младшем школьном возрасте, нарушения в дезадаптации приводят к повышению у них уровня агрессивности, в результате чего возникает чувство враждебности по отношению к окружающим. Поэтому мы объясняем, каким образом чувство агрессивности и враждебности может иметь положительную корреляцию с великодушием следующим образом: в силу того, что система нравственных ценностей у ребенка неустойчива, они проявляют на уровне импульсивности «агрессивную щедрость» (т.е. щедрость, осуществляемая ради насильственного получения социального статуса) для того, чтобы создать у окружающих впечатление, что они «хороший» ребенок. В младшем школьном возрасте агрессия носит импульсивный характер, а чувство враждебности внезапно переходит в дружелюбие, стремление к сотрудничеству с окружающими. Действия детей ситуативны под влиянием ярких эмоций. Именно эта ситуация вызывает у младших школьников импульсивное проявление щедрости под влиянием ярких эмоций.

Заключение

В результате исследования, представлены следующие выводы:

1. Если проявление щедрости у учащихся младшего школьного возраста растёт в зависимости от возраста, то жадность снижается по мере формирования у школьника системы нравственных понятий. Среди результатов учащихся 2-х классов наблюдались гендерные различия в проявлении щедрости и жадности у учащихся младшего школьного возраста.

2. Выявлено, что проявление щедрости у учащихся младшего школьного возраста у мальчиков 2-х классов и девочек 4-х классов, необычно сочетаясь с агрессией, возникает как психологический защитный механизм ребенка для раскрытия своего «нравственного Я», а также то, что жадность в положительной значимой степени коррелируется с чувствами агрессии и враждебности.

3. Выявлено, что, хотя у учащихся младшего школьного возраста доброжелательность к другим не имеет значимой корреляции с щедростью, но у учащихся 2-х классов она имеет отрицательную значимую связь с жадностью.

4. Высокий уровень приятия учащимися других, выполняя задачу побуждения человека к щедрости или психологического барьера, проявился специфическим образом как возрастная особенность учащихся младшего школьного возраста. В частности, у девочек, обучающихся в 4 классе, уровень приятия других приводит к более сильному проявлению щедрости. Альтруистические установки начальных классов, имея положительную корреляцию с щедростью, альтруистические мотивы образуют внутренний мотив щедрости.

5. Социальные факторы, влияющие на проявление щедрости у учащихся 2-х классов младшего школьного возраста, отражающиеся в отношении родителей к ребенку, имеют гендерное влияние. В частности, интегральное эмоциональное приятие ребенка - у мальчиков и девочек, сотрудничество - у девочек, выполняют задачу социально-психологического фактора, формирующего щедрость. Выявлено, что у мальчиков проявление жадности обратно пропорционально сотрудничеству в семье, а у девочек имеет положительную корреляцию с авторитарной гиперсоциализацией.

6. Считается эффективным воздействие на эмоциональный, познавательный и поведенческий компоненты детей в развитии щедрости с учетом их возрастных особенностей. При развитии щедрости у детей младшего школьного возраста эффективен комплексный и непрерывный подход на основе психотехнологий.

Литература

1. Всемирный индекс благотворительности. Гуманитарные технологии. Аналитический портал/ https://nonews.co/directory/lists/countries/giving-index (обращению по состоянию на 15 декабря 2021 года).

2. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 6 июля 2020 года № 422 “О мерах по поэтапному внедрению в практику предмета «воспитание» в общеобразовательных учреждениях”. - https://lex.uz/docs/4885756

3. Чернова, Т. Л. Советы детского психолога. Подсказки для родителей [Текст] / Т. Л. Чернова. – Харьков. : Книжный клуб «Клуб семейного досуга», 2010. – 320 с.

4. Психологи изучили феномен детской жадности [Электронный ресурс]. – URL: http://detalimira.com/news/1362/ (дата обращения: 09.10.2016).

5. Омельченко Т. Моделирование проблемно-игровых ситуаций для социально-эмоционального развития дошкольников [Электронный ресурс]. – URL:http://www.maam.ru/detskijsad/modelirovanie-problemno-igrovyh-situaciidlja-socialno-yemocionalnogo-razvitija-doshkolnikov.html

ВООБРАЖЕНИЕ И ФАНТАЗИРОВАНИЕ КАК ПРЕДМЕТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СУДЕБНОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

Конева Е.В.
(г. Ярославль, Россия)

Аннотация: *Склонность к фантазированию как психологический феномен – достаточно типичный предмет исследования в психологической судебной экспертизе. Однако недостаточно определенными являются содержание этого понятия, его отличие от воображения, возможности его диагностики.*

Ключевые слова: *психологическая судебная экспертиза, воображение, фантазирование, психологическая диагностика, достоверность информации, склонность к фантазированию, компенсаторное функционирование психики.*

Annotation: *The tendency to fantasize as a psychological phenomenon is a quite typical subject of study in psychological forensic examination. However, the content of this concept, its difference from imagination, and the possibilities of its diagnosis are not sufficiently defined.*

Keywords: *Psychological forensic examination, imagination, fantasy, psychological diagnostics, reliability of information, tendency to fantasize, compensatory functioning of the psyche.*

Необходимость дифференциации феноменов, вынесенных в заголовок данной статьи, обусловлено теми практическими ситуациями, когда судам и правоохранительным органам требуется установить степень достоверности сведений, получаемых от потерпевших, обвиняемых или свидетелей, для чего они обращаются к помощи эксперта-психолога.

Перед психологической экспертизой обычно ставится максимально общий вопрос: «Каковы индивидуальные психологические особенности подэкспертного?» В уголовном процессе также типичен вопрос «Мог ли подэкспертный правильно воспринимать важные для дела обстоятельства и давать о них показания?» и его конкретизация: «Есть ли у подэкспертного повышенная склонность к фантазированию?»

Если многие феномены, с которыми работает эксперт-психолог, хорошо определены теоретически, но вызывают трудности при диагностике, то онтологическая сущность фантазирования и его место в системе психологических понятий представляются недостаточно отчетливыми. Разнообразие трактовок этих понятий и их соотношений требует отдельного анализа. В данной статье ограничимся несколькими замечаниями.

Во-первых, наряду с термином «фантазирование» в психологии используется термин «фантазия», и эти психические явления (воображение и фантазия) рассматриваются как синонимы [3]. Во-вторых, неопределенным является и феномен *склонности* к фантазированию, что представляется парадоксальным, учитывая, что это психологическое явление, собственно, и подлежит диагностике в процессе психологической судебной экспертизы. Необходимо также заметить, что в экспертизе психолого-психиатрической склонность к фантазированию рассматривается как один из симптомов психических расстройств, а также как одна из причин снижения возможности человека давать показания, будучи свидетелем или потерпевшим [1].

Однако склонность к фантазированию не всегда сопряжена с психическим расстройством. Она может выступать как выражение некоторых тенденций психики, реализация которых в иной форме блокирована по тем или иным причинам.

На практике в речевой продукции формально психически здорового испытуемого не всегда одинаково легко различить адекватное отражение событий, фрагменты воображения и элементы фантазирования. Рассмотрим несколько примеров.

Пример 1. Подэкспертный – мальчик почти 5-тилетнего возраста (4 года 11 мес.). Родители ребенка разведены, мальчик проживает с матерью, которой подано исковое заявление о лишении отца родительских прав. В ходе экспертного исследования необходимо выявить отношения подэкспертного к обоим родителям и другим родственникам. Соответственно, ему задаются вопросы о бабушках, дедушках, старшей сестре и др. Получены следующие ответы: *«Они у нас умерли, дедушка и бабушка, мамины родители. Мой папа тоже умер, он заболел и умер. Он был упрямый, как наш дебил. Потом мама умерла из-за этого. Он на войне был, и он из-за этого умер. … Мама вот такая, похожа на огурец, потому что у нее волосы похожи как на огуречик. Мы с ней делаем конструктор, собираем, в магнитики играем. А потом она умерла, моя мама. … Матвей дома со мной играет, с Олей. Оля с Ларисой всегда играет».*

В тексте ответа есть три вида фрагментов: отражающие реальность, являющиеся продуктом воображения и являющиеся результатом фантазирования. Их дифференция в данном случае не представляет трудности, поскольку известны факты жизни ребенка. Он играет с мамой, а также с Матвеем (дядей по линии матери). Матвей, кроме того, играет с Олей (старшей сестрой испытуемого). С Олей играет и Лариса (тетя по линии матери). Всё это подтверждается материалами дела, то есть отражает реальность.

Два фрагмента, по-видимому, следует рассматривать как продукты воображения. Высоко вероятно, что «*наш дебил*» – своеобразный «ник» папы у людей из окружения мамы. «Упрямство» как личностная характеристика отца упоминалась членами семьи в ходе судебного рассмотрения. «*Упрямый, как наш дебил*» – формулировка, составленная мальчиком из двух известных ему элементов, в результате чего получилась новая конструкция. «*Мама … похожа на огурец, потому что у нее волосы похожи как на огуречик*» – результат сравнения элементов ее внешности с персонажем анимационного фильма.

В качестве элемента фантазирования выступает, по-видимому, следующий фрагмент рассказа ребенка: *«Они у нас умерли, дедушка и бабушка, мамины родители. Мой папа тоже умер, он заболел и умер. … Потом мама умерла из-за этого. Он на войне был, и он из-за этого умер. … А потом она умерла, моя мама».* Из материалов гражданского дела следует, что все упомянутые в рассказе лица живы. Отец, кроме того, не был участником каких-либо боевых действий.

Другой пример (2) – фрагмент разговора мамы (М) и девочки 4-х с половиной лет (Д). Отец девочки обвиняется в систематических действиях сексуального характера в отношении дочери.

М.: А ты кому-нибудь рассказывала о том, что папа тебе делал?

Д.: Да.

М.: А кому?

Д.: Ну, деду Ивану, бабе Лиде.

М.: Что ты им рассказала?

Д.: Сказала, ваш сын уже мне это делал.

М.: А они что-нибудь сказали?

Д.: Да.

М.: Что сказали?

Д.: Мы его накажем, и они только пальчиком пригрозили, в угол поставили.

В данном разговоре присутствует очевидное искажение ребенком информации. Оно, в отличие от примера 1, произошло спонтанно, под влиянием вопросов матери, которые в определенной степени имели внушающий характер и вызвали функционирование воображения. Продукт воображения выразился в соединении известных девочке слов и действий («*накажем»*, «*в угол поставили»*) и ситуации, заданной мамой («*А они что-нибудь сказали? ... Что сказали?*»).

Таким образом, в обоих примерах значительный объем информации искажается детьми. Но только в одном фрагменте примера 1 можно говорить об искажении путем фантазирования. В других фрагментах в качестве механизма искажения информации выступает воображение. В подавляющем большинстве случаев, однако, экспертам не представляется возможным настолько уверенно дифференцировать детерминанты сообщения детьми ложных сведений. Более того, обычно нереально установить подлинность фактов и событий, описываемых ими. Взрослых испытуемых это касается в значительно большей степени. Обычно психологи, отвечая на вопрос «Есть ли у подэкспертного повышенная склонность к фантазированию?», применяет стандартные методы психодиагностического исследования. Часть из них направлена на диагностику особенностей протекания когнитивных процессов, в том числе воображения. В судебном заседании участники процесса часто пользуются выводом о развитом воображении фигуранта как доказательством его склонности к фантазированию. То есть на практике проявляется отождествление этих двух феноменов, о котором было сказано выше.

Поэтому необходимо обозначить те особенности данных когнитивных процессов, которые позволяют их дифференцировать. Во-первых, воображение всегда базируется на прошлом опыте субъекта, причем его связь с прошлым опытом обычно довольно легко установить. Продукты фантазирования не вполне оторваны от имеющегося у человека опыта, однако отношения между различными когнициями субъекта в этом случае гораздо более опосредованы и неочевидны. Во-вторых, в фантазировании намного более, чем в воображении, выражен элемент спонтанности, поскольку для фантазирования обычно не нужен непосредственный внешний стимул; его развитие обуславливается глубинными внутренними детерминантами. В-третьих, воображение обычно осознано, в отличие от фантазирования. Основное различие, однако, заключается в мотивационных основах того и другого феномена. Воображение по сути – своеобразная «игра» когниций, позволяющая человеку вырабатывать компетенции, способствующие созданию субъективно нового продукта. С помощью фантазирования субъект уменьшает напряженность внутренних конфликтов, не находя средств разрешения их в реальности [2, 4]. Таким образом, фантазирование – процесс создания вымышленных образов, носящий компенсаторный характер. В этом смысле нам представляется несколько избыточной формулировка «*повышенная* склонность к фантазированию», которая часто употребляется в постановлениях следствия и определениях суда о производстве психологической судебной экспертизы. Сама по себе склонность к фантазированию означает некоторое *превышение* возможностей субъекта адекватно воспринимать реальность.

В практическом отношении чрезвычайно важно располагать диагностическими инструментами для дифференциации обсуждаемых процессов в экспертном психологическом исследовании. Определенные возможности для

этого создают проективные методики интерпретационного вида (TAT для взрослых, CAT для детей и др.), что не снижает остроты проблемы диагностики склонности к фантазированию, часто имеющей большое значение для установления истины в уголовных и гражданских делах.

Литература

1. Каменсков М. Ю., Макарова О. Ю., Лебедева Н. С. Влияние склонности к фантазированию на способность дачи показаний потерпевшего //Российский психиатрический журнал. – 2017. – №. 1. – С. 26-31.

2. Савченко Т. Н., Теславская О. И. Уход от реальности (эскапизм): отечественные и зарубежные психологические подходы к определению понятия //Разработка понятий современной психологии. М.: Изд-во «Институт психологии РАН. – 2021. – С. 672-702.

3. Юречко О. Н. Воображение и фантазия: концептуальные основания философско-культурологического исследования //Культурная жизнь Юга России. – 2008. – №. 2. – С. 34-37.

4. Colombi L. The dual aspect of fantasy: Flight from reality or imaginative realm? Considerations and hypotheses from clinical psychoanalysis //The International Journal of Psychoanalysis. – 2010. – Т. 91. – №. 5. – С. 1073-1091.

Содержание

3	***Козлов В.В. (г. Ярославль, Россия)*** Платон психологии
6	***Щербатых Ю.В. (г. Воронеж, Россия)*** *Психологический стресс как центральная проблема XXI века*
8	***Абдиназарова Н.Э. (г.Карши, Узбекистан)*** *Особенности формирования социального поведения у воспитанников в доме милосердия*
14	***Арипова М.Л. (г.Ташкент, Узбекистан)*** *Психологические предпосылки предотвращения насилия в отношении женщин*
18	***Ахмаджонова Н.А. (г.Ташкент, Узбекистан)*** *Проявление волевых особенностей курсантов в сложных ситуациях*
22	***Багрийчук Е.П. (г. Подольск, Россия)*** *Групповая работа как условие формирования межкультурной компетентности в младшем школьном возрасте*
25	***Беккиева Н.Р. (г.Карши, Узбекистан)*** *Психологические возможности повышения здорового иммунитета против ложных религиозных представлений у подростков*
29	***Бекмурадова Д.П. (г. Карши, Узбекистан)*** *Социально - психологические факторы обучения детей самостоятельно мыслить в дошкольных образовательных учреждениях*
34	***Борозинец Д.В. (г. Москва, Россия)*** *Особенности эмпатии как ресурс карьерной адаптивности студентов педагогического колледжа*
36	***Вакарина Е. А. (г.Тюмень, Россия)*** *Представления художников о профессиональном благополучии*
38	***Васильева И.В., Тихонова С.С. (г. Одинцово, Москва, Россия)*** *Психометрический анализ пунктов утверждений методики «шкала измерения мотивации к чтению у взрослых» (Н. Шутте, Д.Малуф)*
40	***Васянина К.А. (г. Москва, Россия)*** *Особенности связи психологического состояния с ненормативностью школьного поведения у младших школьников*
42	***Волкова К.В. (г. Москва, Россия)*** *Инспирация немгновенного инсайта в процессе решения психологических задач*
44	***Габбасова А.А., Бекова А.Д. (г. Астана, Казахстан)*** *Влияние Землетрясений в городе алматы на психологическое состояние жителей*
46	***Гайбуллаев А.А. (г.Бухара, Узбекистан)*** *Национальные и общечеловеческие ценности как социально-психологический фактор психологической защиты молодежи от влияния массовой культуры*
51	***Гольдфарб О.С. (г. Челябинск, Россия)*** *Интегративный подход в процессе психо-эмоциональной стабилизации взрослого населения*
53	***Daminova M.S. (Karshi, Usbekistan)*** *Psychological features of gender identity formation in teenagers*

55	***Евдокимова Н.В. (г. Санкт-Петербург, Россия)*** *«Актуальные методы развития креативного мышления в процессе формирования психологического благополучия личности»*
57	***Зотова Т.В. (г. Москва, Россия)*** *Лассификация современных форм взаимодействия школы с семьей обучающихся в начльном образовании*
60	***Инамов А.К. (г. Карши, Узбекистан)*** *Стадии развития профессиональной адаптации сотрудников внутренних дел*
64	***Исматова Д.Т. (г.Бухара, Узбекистан)*** *Психологические основы отношений между родителями и детьми*
67	***Конева Е.В. (г. Ярославль, Россия)*** *Воображение и фантазирование как предметы психологической судебной экспертизы*
71	***Короткевич Н.М., Крутолевич А.Н. (г. Гомель, Беларусь)*** *Склонность к виктимному поведению во взаимосвязи с основными копинг-стратегиями*
74	***Котик Е.М. (г. Череповец, Россия)*** *Роль мыслительных процессов в механизме психологической проницательности*
77	***Крутолевич А.Н. (г. Гомель, Беларусь)*** *Злоупотребление алкоголем и восприятие работниками экстремальных служб поддержки со стороны организации*
80	***Кылычева С.Б. (г.Ташкент, Узбекистан)*** *Психологические стрессоустойчивости личности*
86	***Лазарева Л.И. (г. Москва, Россия)*** *Интегративная модель становления антропопрактика*
89	***Луденцов С. Ю., Лобза О.В. (г. Москва, Россия)*** *Перспективы исследования принятия управленческих решений в русле деятельностного подхода*
91	***Малькова А.А. (г. Череповец, Россия)*** *К проблеме развития ассертивности у молодых педагогов*
94	***Мамаджонова Ш.Я. (г. Ташкент, Узбекистан)*** *Характеристики сложности заданий, коэффициент дискриминации в процессе создания и адаптации методов психодиагностики*
100	***Маралов В.Г., Кудака М.А., Смирнова О.В. (г. Череповец, Россия)*** *Исследование взаимосвязи отношения к опасностям и психологического капитала у студентов*
102	***Матвеева В.А. (г. Москва, Россия)*** *Особенности удовлетворенности школьной жизнью младшего школьника*
104	***Матёкубова Ш.А. (г. Ташкент, Узбекистан)*** *Социально-психологические особенности восприятия информации подростком*
111	***Медведева И.З. (г. Череповец, Россия)*** *Особенности развития технических способностей у обучающихся профильных и непрофильных классов с различным статусом профессиональной идентичности*

113	***Муродова М.Р. (г.Бухара, Узбекистан)*** *Научно-теоретическое изучение проблемы эмпатии в современной психологии*
118	***Muratova F.N. (Tashkent, Uzbekistan)*** *Psychological features of the student position*
122	***Мустафоева Д. (г.Карши, Узбекистан)*** *Научно-теоретические и методологические проблемы формирования мотивов учебной деятельности студентов*
125	***Мухаммедова Ш. (г. Бухара, Узбекистан)*** *Классификация асоциального поведения*
130	***Мухлисов С.С. (г.Бухара, Узбекистан)*** *Факторы педагогической компетентности у учителей*
135	***Nazarova M.M. ukhara, Uzbekistan)*** *Effective socio-psychological adaptation of foreign students to the educational system of Uzbekistan*
141	***Нарзикулова Ф.Б., Рахиммирзаев С. (г. Самарканд, Узбекистан)*** *Влияние профессионально-имиджевого потенциала педагога на профессиональное поведение*
147	***Нармурадова Р.У. (г. Навои, Узбекистан)*** *Теоретические основы семейной психологии, психология семейных отношений*
150	***Ориббоева Д.Д.(г. Наманган, Узбекистан)*** *Психологические условия для развития самоотношения у человека*
156	***Останов. Ш.Ш. (г.Бухара, Узбекистан)*** *Психологические аспекты развития креативности у подростков*
161	***Павленко С.А.(г. Минск, Беларусь)*** *Эволюция сознания: просветление с рансформационными играми*
163	***Пашукова А.Д. (г. Рязань, Россия)*** *К вопросу о психологической готовности курсантов образовательных организаций фсин россии*
166	***Позняков В.П., Поддубный С.Е. (г. Москва, Россия)*** *Личностные предикторы перехода молодых мужчин и женщин к семейно-брачным отноношениям*
169	***Позняков П.В. (г. Москва, Россия)*** *Структура и типы экономического самоопределения предпринимателей*
171	***Ражабова Г.З. (г.Бухара, Узбекистан)*** *Психологические детерминанты стилизации фольклорных жанров*
174	***Ражабов О.Р. (г.Гулистон, Узбекистан)*** *Социально-психологические аспекты формирования понятий об информационно-психологической безопасности у студентов и молодежи*
179	***Ramazonov Z.(Tashkent, Uzbekistan)*** *Characteristics of interrelationship between voluntary qualities in future officers*
186	***Рахимова Г. (г. Ташкент, Узбекистан)*** *Психологические факторы влияния кризисов личности на стабильность семейной жизни*

193	***Рахманова Д.Ф. (г.Ташкент, Узбекистан)*** *Методологические источники повышения профессиональной компетентности инспектора-психолога*
200	***Рогожкина Е.А. (г. Москва, Россия)*** *Связь уровня удовлетворенности жизнью с особенностями эмпатии у детей подросткового возраста*
202	***Рузиев У.М. (г. Бухара, Узбекистан)*** *Характеристика факторов, влияющих на формирование социальной фобии*
207	***Садатова Н.М. (г. Карши, Узбекистан)*** *Психологические аспекты профилактики преступного поведения несовершеннолетних*
210	***Saidullayev J.Y. (Samarkand, Uzbekistan)*** *Methodological basis of formation of scientific outlook in students.*
214	***Салихов Ш.М. (г. Бухара, Узбекистан)*** *Педагогико-психологические особенности формирования профессиональных навыков будущих учителей физической культуры*
219	***Санина М.В. (г. Гомель, Беларусь)*** *Влияние интегративных методов обучения на когнитивные способности студентов 1 курса учреждения образования «гомельский государственный медицинский университет»*
222	***Табунов И.А. (г. Череповец, Россия)*** *К проблеме вовлеченности студентов в учебную деятельность*
224	***Тажибаев Ш.М. (г.Бухара, Узбекистан)*** *Проблемы профессионального стресса и эмоционального выгорания в деятельности школьных педагогов и меры его профилактики*
230	***Темирбеков Б.О. (г. Нукус, Узбекистан)*** *Значение супружеских отношений в укреплении каракалпакских семей*
233	***To‘ymurodov A. S. (Bukhara, Usbekistan)*** *Social psychological foundations of providing psychological services for military communities*
240	***Трегубова М.В. (г. Москва, Россия)*** *Системный подход в восстановлении ресурса нейроглии для повышения эффективности психотерапевтической помощи*
242	***Турсункулова Ш. Т. (г. Карши, Узбекистан)*** *Психогимнастика как средство развития эмоционального интеллекта младших школьников*
245	***Умеджанова М.Л. (г. Бухара, Узбекистан)*** *Повышение эффективности воспитания в семье*
248	***Унгбоева У.С. (г. Карши, Узбекистан)*** *Особенности предоставления социальных услуг женщинам в реабилитационных центрах*
252	***Усманова М.Н. (г.Бухара, Узбекистан)*** *Особенности развития коммуникативной компетентности психолога в период обучения в вузе*
257	***Файзиев Я.З, Зиёев Д.Я. (г. Бухара, Узбекистан)*** *Самооценка и поддержка в физвоспитании учеников*

262	***Федорова Е.М. (г. Москва, Россия)*** *Организация профессионального психологического отбора на должность судьи*
264	***Хайитов К.К. (г. Ташкент, Узбекистан)*** *Гендерные характеристики ценностной ориентации пассивных студентов*
268	***Хакимова Ф.Х. (г.Бухара, Узбекистан)*** *Психологическая готовность дошкольников к школе*
272	***Хамроева Д.Р. (г.Бухара, Узбекистан)*** *Психологические процессы формирования творческого мышления у учащихся начальных классов с дефектами развития*
276	***Хасанов Р.А. (г. Бухара, Узбекистан)*** *Психологические особенности межличностных отношений в командной видах спорта (на примере баскетбола)*
280	***Kholnazarova M.K. (Gulistan, Uzbekistan)*** *Imam al – Bukhari and his valuable contribution to the collection of hadith*
284	***Худайкулова Г.Б.(г. Ташкент, Узбекистан)*** *Социально-психологические механизмы защиты молодежи от чужих идей*
289	***Ҳусанов А.М. (г. Карши, Узбекистан)*** *Психологические принципы предотвращения киберзапугивания у учащихся-подростков*
293	***Чупина О.А. (г. Москва, Россия)*** *Особенности связи познавательной потребности с проблемным использованием цифровых устройств у младших подростков*
295	***Шарапова С.Д. (г.Гулистон, Узбекистан)*** *Социально-психологические аспекты формирования виртуальной культуры студентов в условиях социальной пространственной и информационной угрозы*
300	***Шингаев С.М. (г. Санкт-Петербург, Россия)*** *Тайм-менеджмент как фактор повышения стрессоустойчивости менеджеров*
302	***Эгамбердиев Ф.Т. (г. Карши, Узбекистан)*** *Эффективность формирования физических характеристик у спортсменов*
305	***Эрназарова Р.Ю. (г. Карши, Узбекистан)*** *Устойчивость к психологическому стрессу как определяющий фактор поведения студентов*
310	***Каюмова С.З. (г. Карши, Узбекистан)*** *Важность арт-терапии и ее видов*
315	***Журакулова Д.З.(г.Ташкент, Узбекистан)*** *Проблема изучения щедрости и жадности личности на разных возрастных этапах*
322	***Конева Е.В. (г. Ярославль, Россия)*** *Воображение и фантазирование как предметы психологической судебной экспертизы*

МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК

ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Выпуск 32. Часть 2. 2024

ЖУРНАЛ ДЛЯ ПСИХОЛОГОВ

Журнал ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ рекомендован Высшей аттестационной комиссией Республики Узбеки стан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций. Постановление Президиума ВАК Республики Узбекистан (20.03.2015 г., № 214/2; 18.11.2015 г., №218/5; 22.12.2015 г., №219/5).

Вестник интегративной психологии // Журнал для психологов. Вып. 32. Часть 2. /Под ред. В.В.Козлова, Ш.Р. Баратова, М.Н.Усмановой. - Ярославль: МАПН, 2024.- 331 с.

Ярославль, 2024

ISBN 978-5952-70216-5

