
ВЕСТНИК
ИНТЕГРАТИВНОЙ
ПСИХОЛОГИИ


ВЕСТНИК
ИНТЕГРАТИВНОЙ
ПСИХОЛОГИИ
Седьмая волна
психологии
МЕЖДУНАРОДНАЯ
АКАДЕМИЯ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ
НАУК
ГОД ЗА ГОДОМ
ОБЪЕДИНЯЕМ
НАУЧНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ
ПСИХОЛОГИИ
ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ ФАКТОР
ЧФ: СОЦИАЛЬНЫЙ ПСИХОЛОГ
Выпуск № 2 (20)
ИЮЛЬ-ДЕКАБРЬ
2018
PSIXOLOGIYA
ILMIY JURNAL
НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
SCIENTIFIC JOURNAL
4 (28)/2017
www.psixologiya.uz

ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Выпуск 31
часть 2 2024

ЖУРНАЛ ДЛЯ ПСИХОЛОГОВ

Основан в 2002 г.

УЧРЕДИТЕЛИ ЖУРНАЛА:

МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

АССОЦИАЦИЯ ТРАНСПЕРСОНАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОТЕРАПИИ

Главный редактор
Козлов В.В.

Заместитель главного редактора
Баратов Ш.Р.
Мазилов В.А.

Редакционная коллегия
Карпов А.В. Шоумаров
Г.Б. Усманова М.Н.

Редакционный совет
Бубеев Ю.А.
Кашапов С.М. Клюева Н.В.
Поваренков Ю.П. Семенов В.Е.
Субботина Л.Ю. Собирова Д.А.
Останов Ш.Ш.

Технические редакторы
Усманова М.Н.
Останов Ш.Ш.

Вестник интегративной психологии // Журнал для психологов.
Вып. 31. Часть 2. /Под ред. В.В.Козлова, Ш.Р. Баратова, М.Н.Усмановой. –
Бухара - Ярославль: МАПН, 2024. – 483 с.

Адрес редакции
150057, г. Ярославль, проезд Матросова, д.9 оф.206
тел. (4852) 218914, 478666
сот. +79159911278

E-Mail: kozlov@zi-kozlov.ru

ISBN 978-5-9527-02-16-5

МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК
150000, г. Ярославль, ул. Первомайская, д.9,
оф..2, ОГРН 1227600003641 ИНН 7604383422
КПП 760401001
Номер расчетного счета: 40702810777030025109 Наименование банка: ПАО Сбербанк
Корреспондентский счет: 30101810100000000612 БИК: 042908612
www.mapn.su тел. 8915991127

№ 30 от 05. 12.2023г._

Выписка из решения Президиума Международной академии психологических наук (протокол No 10 от 5 декабря 2023г.)

г. Ярославль 05.12.2023 г.

Слушали: Об организации издательских проектов в 2024 году
Постановили: В соответствии с Уставом МАПН:
1. В целях развития МАПН и интеграции психологов на Евразийском уровне организовать выпуск журнала МАПН «Вестник интегративной психологии» в марте, мае и ноябре 2024 года в Бухаре
2. Куратором выпуска назначить члена президиума, академика МАПН, доктора психологических наук, профессора Баратова Ш.Р.

Президент МАПН,

доктор психологических наук, профессор

В. В. Козлов

ПРЕДИСЛОВИЕ

Уважаемый читатель!!!

1. Вы держите в руках сборник научных трудов 30-го Международного Конгресса «Психология XXI столетия»(Новиковские чтения), посвященного 10-летию Узбекистанского отделения МАПН, который будет проходить 15 - 17 марта 2024 года в г. Самарканде.

2. Организаторы конгресса Узбекистанское отделение Международной Академии Психологических Наук, Самаркандский государственный университет им. Ш.Рашидова, Бухарский институт психологии и иностранных языков,

3. Работу Конгресса планируется организовать по следующим основным направлениям:

- Методология современной психологии.
- Интегративная парадигма психологии: теория и метод.
- Психология в образовании.
- Организация психологической службы.
- Психология в здравоохранении.
- Психология профессионального становления и реализации личности.

Наряду с секционной работой по основным направлениям, планируется организация внесекционных форм – дискуссий, круглых столов, воркшопов ведущих психологов России. Форму заявки высылаем. Конгресс будет построен в содержательном отношении, сборник материалов, будет издан до начала Конгресса.

Конгресс будет построен в содержательном отношении на обсуждении материалов сборников и журналов, которые будет издаваться до начала Конгресса.

Кроме сборника «Психология XXI столетия» к началу Конгресса будет выпускаться сборник «Методология современной психологии» и журналы «ЧФ: Социальный психолог», «Вестник интегративной психологии».

«Методология современной психологии» и журнал «ЧФ: Социальный психолог» с начала издания загружаются РИНЦ.

Журнал «Вестник интегративной психологии» в 2015 году был включен в перечень ВАК Узбекистана и с этого года войдет в РИНЦ.

Самое важное – конгрессы выполняют интегративную и консолидирующую функции, а также открывают научные, социальные, имиджевые, карьерные возможности для психологов России, ближнего и дальнего зарубежья.

В последнее время этот Конгресс называется «Новиковскими чтениями» в память о выдающемся психологе Викторе Васильевиче Новикове. Он основатель и президент Международной Академии Психологических Наук (1992 – 2010) - доктор психологических наук, профессор, Почетный президент Международной Академии Психологических Наук (2010-2012).

30-ый Международный Конгресс «Психология XXI столетия (Новиковские чтения)» проходит в Самарканде и является крупным психологическим форумом на территории Узбекистана.

Мировой экономический и политический кризис, усиление информационной интервенции, подмена общечеловеческих ценностей и др. обострили ряд острейших проблем общества, которые не могут быть решены без психологического обеспечения различных сфер человеческой деятельности, с учетом знаний о психике и других естественно- психологических феноменов.

Обновление демократического общества, его суверенизация и гуманизация, становление правового и гражданского государства требует разработки новых

психологических подходов. Рыночные отношения требуют вмешательства психологической науки в решение острых социально-психологических проблем общества. К таким проблемам можно отнести актуальные проблемы сферы образования (психологическое сопровождение процесса обучения), управление кадрами и бизнесом, проблемы борьбы с коррупцией, негативные социально-психологические проблемы как суицид, особенно среди несовершеннолетних, подростковая беременность, вопросы полового воспитания, дисгармония детско-родительских отношений, интернет аддикция и другие.

Всеобщая глобализация и межэтническая интеграция, угрожающая стиранию национальных черт народов вызывает обеспокоенность ученых и деятелей различных гуманитарных наук. В связи с этим, в современной психологии особый интерес вызывает этнопсихологические аспекты развития личности. В настоящее время на первый план выходят задачи возрождения духовной культуры народов, сознания ими своих национальных особенностей и ценностей.

Для того, чтобы психологическая наука и практика не осталась в стороне от решения вышеуказанных проблем и для координации работ психологической службы группой ученых психологов и педагогов, по инициативе Баратова Шарифа Рамазановича, доктора психологических наук, профессора, ректора Института психологии и иностранных языков был организован филиал Международной академии психологических наук в Узбекистане в 2014 году.

Президентом филиала МАПН в Узбекистане единогласно был избран профессор Ш.Р. Баратов. Развитая сеть психологической службы, внедрение передовых психологических технологии, интеграция с лучшими научно-практическими лабораториями мира, с учетом ментальности этноса, с привлечением конкурентоспособных специалистов и ученых обеспечивает должное развитие современной психологии. Филиал Международной академии психологических наук в Узбекистане, включающий в свои ряды известных ученых –кандидатов наук, доцентов, докторов наук, профессоров, phD докторов, вполне может справиться с поставленными задачами не только образования и науки, но и актуальных проблем общества.

Баратов Шариф Рамазонович родился 22 марта 1960 года в Каганском районе Бухарской области. В 1983 г. окончил Бухарский государственный педагогический институт. Успешно защитил докторскую диссертацию на тему «Психологические особенности внедрения психологических услуг в систему производства и обучения» по этнопсихологии.

Опубликовал более 200 научных работ. В том числе: 10 учебников, 4 монографии, 2 авторских свидетельства. Баратов Шариф Рамазанович главный редактор научного журнала Психологии (Узбекистан), специалист в области социальной психологии и этнопсихологии.

Хочется выразить глубокую благодарность Усмановой М.Н. - профессору кафедры психологии и социологии Бухарского государственного университета, действительному члену МАПН за многолетнюю и самоотверженную работу по организации конгресса и изданию журнала «Вестник интегративной психологии».

Президент Международной Академии Психологических наук,
доктор психологических наук, профессор
кафедры социальной и политической психологии ЯрГУ им. П.Г.Демидова
Владимир Васильевич Козлов

PSYCHOLOGICAL PROFILE OF INFERTILE COUPLES

Abdullaeva V.K., Aliev B.A.
(Tashkent, Uzbekistan)

Annotation. *Recently, due to the increasing problems in the reproductive sphere of people all over the world, the problem of preserving the reproductive health of the population has become very urgent, which requires the combined efforts of doctors and medical psychologists. This article provides an overview of modern scientific publications devoted to the study of gender, psychological and psychosomatic characteristics of reproductive disorders, as well as psychological predictors and consequences of these problems. The most and least studied psychological aspects of reproductive health disorders are singled out.*

Key words*: reproductive health disorders, infertility, stress, psychosomatics, anxiety, reproductive psychology, gender characteristics.*

According to the World Health Organization (WHO), the rate of infertile couples worldwide is about 15% and has no downward trend. Total WHO identifies 22 factors of female and 16 factors of male infertility. It is believed that infertility has a combined effect of physical ill-health social, and psychological distress factors.

The study of infertility in recent decades has been conducted in various fields of biology, medicine, medical psychology, psychiatry, and sociology. Understanding the severity of the problem allowed us to create conditions for the active development, development and improvement of methods for the diagnosis and treatment of infertility, including the introduction of assisted reproductive technologies [Rogozin, 2020, p. 70]. The temporary criterion for making a diagnosis of infertility, designated by the World Health Organization, is considered to be a period of 12 months, during which a couple fails to conceive a child with regular unprotected sexual contact.

Information about effective psychological assistance to this group of people in scientific publications is relatively rare. However, after the appearance of data that confirmed the effectiveness of a psychotherapeutic intervention, multidisciplinary assistance programs began to be developed, which involve the cooperation of doctors and medical psychologists at the stages of diagnosis, treatment, the use of assisted reproductive technologies, and further support of pregnancy and childbirth [Deka, Sarma, 2010].

In the study of infertility, it was revealed that the female factor infertility in marriage in 40% of cases, male – 40%; the remaining 20% approximately equally represented cases of reproductive disorders in both partners and cases of so-called idiopathic infertility (i.e., infertility of unknown origin in which to install the physiological reason for the impossibility of conception fails). Infertile men define their condition as close to the loss of the meaning of life, while it is common for them to experience anxiety, depression, fear of failure as a successor of the family, a feeling of depression, aggressiveness. In men in infertile marriages, a significantly high level of asthenia is observed, where the severity of asthenic disorders increased with the duration of the treatment of infertility [Kolesnikova, Kolesnikov, Kurashova, Bairova, 2015].

When analyzing the psychological status of infertility, it should be noted that an infertile marriage leads to severe moral trauma for the spouses themselves and their relatives, and causes serious personal, family and social maladjustment. In the psychological status, the affective sphere most often suffers. Infertility significantly

affects psycho-emotional status, causing chronic stress [Abdullaeva, Faizullaeva, Musakhodzhaeva, Yarmukhamedov, 2020]. Additional traumatic factors are family, household and work difficulties due to the time spent visiting medical institutions and financial expenses. The quality of life of infertile men is deteriorating, a state of dominance of thoughts about failure in the reproductive sphere is formed. The state of anxiety and depression is determined from the moment of realizing reproductive failure and lasts throughout all stages of infertility treatment [Lantsburg, Krysanova, Solovyeva, 2016].

Men with infertility psychoemotional disorders are expressed, which manifest themselves in increased anxiety, disturbances in emotional tone, situational and personal anxiety. Infertile respondents are more prone to manifestation of asthenic and phobic conditions, which are also accompanied by vegetative disorders, which requires psychological support of patients [Khayrutdinov, Sitdykova, Zubkov, 2018].

Representatives of the psychoanalytic school are actively studying the psychological causes of idiopathic infertility [Masyagutova, 2018].

Recent publications describe the problem of somatization and deep personal conflicts underlying infertility [Abbasi, 2011; Ferro, 2012; Kulish, 2011; LombardiБ 2011]. Let us note the works on the study of secondary infertility separately. M. Notman [Notman, 2011] and M. Vigneri [Vigneri, 2011] analyze the use of assisted reproductive technologies and their consequences. In these works, the authors presented patients' data on somatic experiences analyzed their ideas about the etymology of these experiences. Nowadays, the personality of men and women is arising a significant interest than the research for psychological causes of infertility.

T. Wischmann together with his colleagues have studied 564 married couples for a typical psychological profile of infertile couples [Wischmann, Scherg, Strowitzki, Verres, 2009]. Various questionairs were used to obtain data on socio-demographic status, the motives for the childbirth, the degree of satisfaction with life and relationships with a partner, physical and psychological complaints; both partners also completed a personal questionnaire. Specific features of the sample were the high educational level of the participants and the frequent occurrence of idiopathic infertility (27%).

The survey results showed that infertile women scored higher on the depression and anxiety scales than women in the comparison group. There were no statistically significant differences between couples with infertility and those in the comparison group for all other psychological indicators. There were also no statistically significant differences between the psychological indicators of couples with idiopathic infertility and couples with other forms of infertility. Based on the conducted studies, it was concluded that it is impossible to determine the typical psychological profile of an infertile couple using standard psychometric methods. Further, a study was conducted that compared the data obtained in three groups: currently undergoing counselling, planning to undergo counselling, and those who did not want to attend the consultations of clinical psychologists [Wischmann, Scherg, Strowitzki, Verres, 2009]. Almost 2,000 men and women were surveyed, and data were collected again on the socio-demographic conditions of families, the motives for having a child, the form of infertility, the degree of satisfaction with life and relationships with a partner, physical and mental complaints. As a result, in the group undergoing counselling, there were more couples experiencing infertility as severe stress. Women who wanted to take a counselling course were distinguished from patients who did not go to a psychologist by a higher level of psychological stress, which was caused by worries about the inability to have a child and/or, what is especially interesting, a high subjective assessment of their demand. The authors suggested that such a feeling of “increased demand” could be one of the causes of infertility in such women. A higher level of stress was also recorded in men of

this group, which was manifested in dissatisfaction with family and sexual relationships and fixation on the depression of their partners. T. Wischmann concluded that for many couples, the crisis associated with the inability to conceive is the cause of cumulative psychological trauma, and they need medical treatment and a course of psychotherapy.

European scientists have studied the psychological characteristics of couples diagnosed with infertility, depending on their choice of one of the strategies of action: infertility treatment or adoption of a child [Galhardo, Cunha, Matos, Pinto-Gouveia, 2011; Galhardo, Cunha, Matos, Pinto-Gouveia, 2011]. The authors conducted a comparative study, which was individual psychological functioning and marital compatibility of partners. Three groups were formed: healthy couples, couples diagnosed with infertility undergoing treatment, and infertile couples who want to adopt a child. In these groups, data were collected on the level of depression, coping strategies, self-acceptance, self-blame, feelings of guilt, the degree of closeness of family relationships, the adaptation of partners to each other, and satisfaction with intimate relationships.

The results showed that infertile couples in comparison to healthy couples and couples wishing to adopt children showed higher levels of depression and anxiety, higher rates of guilt towards others and themselves, as well as a predominance of emotionally-focused coping strategies for the type of avoidance, compared to healthy couples and couples who want to adopt. At the same time, their self-acceptance and self-compassion scores were lower than in the other two groups. In the infertile couples group who wish to adopt a child, the highest scores were found for the indicator “adaptability of partners to each other” and problem-focused rational coping strategies for the type of emotional withdrawal. Compared with the group, both groups, which included couples with infertility, showed higher psychopathological indicators and lowered positive/protective indicators of psychological functioning.

There were no statistically significant differences between the groups in terms of “sexual functioning”, but in both groups with infertility, a higher degree of intimacy between partners was recorded. The authors suggest that infertility may have been a factor contributing to emotional bonding in a couple during treatment.

During the repeated study of the protective mechanisms of emotional regulation in patients with infertility, the obtained data have confirmed previous results, i.e., indicators of self-blame, guilt to others, and self-blame turned out to be statistically significant predictors of depressive symptoms. During the study of the gender differences, women diagnosed with infertility generally showed a higher level of depressive and anxiety symptoms than the group of fertile women [Edelmann, Connolly, 2000].

The anxiety and stressful states experienced by women and men diagnosed with infertility are the subjects of study by most researchers [Abdullaeva. Faizullaeva, Musakhodzhaeva, 2020; Abdullaeva, 2017].

Some studies reveal the impact of psychosocialoro stress on the development of infertility. So, I.Andrews obtained results proving that psychosocial stress is not the cause of infertility [Andrews, 2010]. However, in published studies of psychological predictors of male infertility, obtained the opposite result: occupational stress and family functioning characteristics can affect spermatogenesis and sperm quality [Jurewicz, Radwan, Merecz-Kot, Sobala, Ligocka, Radwan, Bochenek, Hanke, 2014].

There are studies suggesting that infertility causes psychosocial stress [Anderson, Sharpe, Rattray, Irvine, 2003; Amamou, Kissi, Hidar, Bannour, Idrissi, Khairi, Hadj Ali, Ben, 2013; Hadley, Hanley, 2011; Lee, Sun, Chao, 2001; Lee, Chu., 2001; Lin, Lin, Chuen, 2014].

Many studies are devoted to the search for gender differences in the experience of stress associated with infertility. So, J. Beaurepaire with colleagues showed that, in general, men have a more pronounced internal locus of control, lower on the scale of self-blame and guilt for infertility than women [Beaurepaire Jones, Thiering, Saunders, Tennant, 1994]. B. Peterson, exploring coping strategies in people with infertility, concluded that men are more likely than females to have used the following strategy of distancing (perception of the situation in a more positive light), self-control (containment of experiences with infertility problems and their prevention in daily life), problem-oriented planning (search for information and solutions to problems). The indicators “search for social support” and “conversations with friends and doctors” were equally represented in the groups of men and women [Peterson, Newton, Rosen, Skaggs, 2006]. However, there is evidence that men were significantly less likely than women to share their infertility problems with other people [Hjelmstedt, Andersson, Skoog-Svanberg, Bergh, Boivin, 1999]. There are also differences in experiencing infertility-related stress, depending on the cause. Thus, women who are unable to conceive due to male infertility show statistically higher levels of situational anxiety and social pressure than women who have infertility due to the female factor, mutual factor or idiopathic form. The latter, in turn, have higher rates of personal anxiety [Lykeridou, Gourounti, Deltsidou, Loutradis, Vaslamatzis, 2009].

The number of studies in the field of infertility genesis has been growing in recent years, and practitioners and medical psychologists actively use new data to create multidisciplinary programs to help people diagnosed with infertility. Thus, the studies emphasize the importance of studying the processes of psycho-emotional regulation for understanding psychopathological symptoms in patients with infertility, taking into account gender differences.

Literature.

1. Abbasi A. «Where Do the Ova Go?» An Analytic Exploration of Fantasies Regarding Infertility [electronic resource] // Psychoanalytic Inquiry. 2011. Vol. 31. № 4. P. 366–379.
2. Abdullaeva V.K. Faizullaeva N.Ya., Musakhodzhaeva D.A. and Yarmukhamedov A. S. Specific features of psycho-emotional disorders in men with impaired fertility // European journal of pharmaceutical and medical research 2020,7 (12). P. 56-58.
3. Abdullaeva V.K. Features of psycho-emotional changes in women during pregnancy. ISJ Theoretical & Applied Science, 2017; 02(46): 122-124.
4. Anderson K.M., Sharpe M., Rattray A., Irvine D.S. Distress and concerns in couples referred to a specialist infertility clinic // Journal of Psychosomatic Research. 2003. Vol. 54. № 4. P. 353–355.
5. Andrews I. Secondary Infertility and Birth Mothers [electronic resource] // Psychoanalytic Inquiry. 2010. Vol. 30. № 1. P. 80–93.
6. Amamou B., Y. E. Kissi, Hidar S., Bannour S., Idrissi K., Khairi H., Hadj Ali B. Ben Psychological Characteristics of Tunisian Infertile Men [electronic resource] // Men and Masculinities. 2013. Vol. 16 № 5. P. 579–586.
7. Beaurepaire Jones M., Thiering P., Saunders D., Tennant C. Psychosocial adjustment to infertility and its treatment: male and female responses at different stages of IVF/ET treatment / // Journal of Psychosomatic Research. 1994. Vol. 38. № 3. P. 229–240.
8. Deka P., Sarma S. Psychological aspects of infertility [electronic resource] // British Journal of Medical Practitioners. 2010. Vol. 3. № 3. P. 336–338.

9. Edelmann R.J., Connolly K.J. Gender differences in response to infertility and infertility investigation: real or illusory // British Journal of Health Psychology. 2000. Vol. 5. № 4. P. 365–375.
10. Ferro A. Creativity in the Consulting Room: Factors of Fertility and Infertility [electronic resource] // Psychoanalytic Inquiry. 2012. Vol. 32. № 3. P. 257–274.
11. Galhardo A., Cunha M., Matos M., Pinto-Gouveia J. The impact of shame and self-judgment on psychopathology in infertile patients [electronic resource] // Human Reproduction. 2011. Vol. 26. №9. P.2408–2414.
12. Galhardo A., Cunha M., Matos M., Pinto-Gouveia J. Psychological aspects in coupled with infertility [electronic resource] // Sexologies. 2011. № 20. P. 224–228.

TEENAGERS AND SELFHARM: A REVIEW OF LITERARY SOURCES

Abdullaeva Y.D., Abdullaeva V.K.
(Tashkent, Uzbekistan)

Annotation. *The article is devoted to the analysis of literary sources on the forms of self-harmful behavior, causes and mechanisms of occurrence, and differences from other forms of this in teenagers.*

Keywords: *teenagers, selfharm behavior, suicidal actions, parasuicides*

Аннотация. *В статье рассмотрены основные виды и формы самоповреждающего поведения, причины и механизмы возникновения, отличие от других форм аутодеструктивного поведения.*

Ключевые слова*: подростки, селфхарм-поведение, суицидальные действия, парасуициды*

The phenomenological closeness of suicidal and self-harmful behavior is noted by many experts [Babarahimova, Abdullaeva, 2023; Igumnov, Gelda, Gutkevich, Schastnyj, 2020; Mendelevich, Medvedeva, Bojko, Voroncova i dr., 2020]. Self-harm behavior is often associated with actions aimed at damaging one's own body but without suicidal intent. In addition, other specifics of self-harmful behavior go far beyond the scope of clinical practice and psychopathology, and define a complex range of psychological problems that reflect ontogenetic characteristics, cultural significance, and social selection of sanctioned methods and forms of self-harm [Muhtorov, Babarahimova, Abdullaeva, Sulejmanov, Sharipova, 2023; Avedisova, 2019]. For modern researchers, self-injurious behavior is a group of behavioral phenomena, both clinical and preclinical levels, indicating probabilistic suicidal risk and psychological problems associated with emotional regulation and understanding of emotions, anxiety, hostility, and neuroticism. According to E.V. Zmanovskaya [Zmanovskaya, 2015], deliberate self-harm or self-poisoning (self-harm behavior - intentional and conscious harm to oneself, self-injurious behavior) is becoming a common form of parasuicidal behavior among teenagers. The thesis is that self-harm behavior is a manifestation of a mental disorder, mainly borderline personality disorder [Colle, Hilviu, Rossi et al., 2020; Reichl, Kaess, 2021], as well as manifestations of depression, hyperkinetic disorder, schizophrenia, and autism spectrum disorders, eating behavior, as well as the causes

of substance abuse [Borohov 2011; Bohan, Evseev, Mandel', Peshkovskaya, 2020; Krylova, Beburishvili, Kaleda, 2019; Makarova, Pyrkova, Krasil'nikov, Nasibullina, 2020; Avedisova, 2019; Bui, Rodgers, Cailhol et al., 2010; Ekinci, Topcuoglu, Sabuncuoglu et al., 2012; McKay, Andover, 2012; Mork, Mehlum, Barrett et al., 2012; Moseley, Gregory, Smith, 2020; Perrin, 2017; Simioni, Pan, Gadelha, Manfro, Mari, Miguel, Rohde, Salum, 2018]. At the same time, this phenomenon in today's reality can be a follow of fashion trends, the manifestation of protest and demonstrative behavior [Mendelevich, Medvedeva, Bojko, Voroncova, 2020; Fadeeva, 2019].

Non-suicidal self-harm (parasuicide, self-harm, suicidal gesture), as one of the types of auto-aggressive behavior, is now widespread among teenagers and young people. The definition of this phenomenon can be called deliberate, direct self-harm without fatal consequences, i.e. in the absence of suicidal intentions, the main goal of which is to reduce psychological discomfort. The most common are self-cuts, and to a lesser extent - blows, cauterization, scratching, etc. [Dar'in, 2019; Nock, 2010].

Currently, English-language literature uses the term self-injurious to define individuals who commit non-suicidal self-harm without having a real intention to commit suicide. According to B. Walsh [Walsh, 2012], "self-injury is the intentional infliction of bodily harm on oneself, which has a low probability of death, is socially unacceptable in nature, and is carried out to reduce and/or cope with psychological distress." M. Nock [Nock, 2010] defines such actions as carried out deliberately, with a clear understanding of the physical or psychological consequences and damage of varying severity.

Among the variations of self-harmful non-suicidal behavior described in the scientific literature, the following forms are known: severe biting of nails and around the nail folds, lip biting; hair pulling, possibly in combination with trichophagia (hair eating); biting hands and other parts of the body (lips, tongue); scratching and/or scratching healthy areas of skin; scratching wounds, ulcers, stitches, birthmarks; self-cutting; self-burns; hitting limbs and/or head on objects and beating oneself; injections with improvised means; swallowing batteries, pins [Rajnfrid, 2014].

The expanded definition of self-harmful behavior given by V.D. Mendelevich includes harm to the body through eating disorders, excessive interest in tattoos and piercings, abuse of psychoactive substances and medications, various obsessive actions in the form of eating inedible products (paper, nail polishes, etc.) [Mendelevich, 2015].

N.P. Pishchulin considers auto-aggression in the structure of a model of maladaptive behavior that arises as a result of frustration. He said that people who are unable to adapt to a changed social situation adequately use irrational ways of reacting: they become aggressive, stubbornly adhere to the usual (non-adaptive) way of action, and "give up" [Pishchulin, Ogorodnikov, 2003].

A meta-analysis and systematic review of studies shows that non-suicidal self-injurious behavior arises from emotion dysregulation, regardless of age or gender [Wolff, Thompson, Thomas, Nesi, Bettis, 2019].

Many authors consider the relationship between self-harm and eating disorders to be a serious problem in teenagers. There is an opinion about the comorbidity of these pathological phenomena, which often aggravate each other's manifestations [Kiekens, Claes, 2020]. They also promote the similarity of psychological functions motivating eating disorders and non-suicidal self-harm behavior, which explains the common mechanisms that reveal their frequent co-occurrence [Muehlenkamp, Takakuni, Brausch, Peyerl, 2019].

It is stated that even psychological assistance programs are often unable to overcome the tendency to self-harm and resistance to correction, which leads to manifestations outside the clinical environment where psychological interventions were

implemented [Witt, Hetrick, Rajaram, Hazell, Taylor Salisbury, et al., 2021]. Also, experts note the contagiousness of self-harm, especially among teenagers. Observing another person's self-harm is a trigger for engaging in such behavior [Arendt, Scherr, Romer, 2019].

Many researchers consider rumination to be one of the significant factors predisposing to self-harm behavior. Rumination about negative events and experiences is defined by experts as a transdiagnostic process that underlies various forms of mental pathology [Sirota, Moskovchenko, Yaltonskij, Makarova, Yaltonskaya, 2019]. Rumination and emotion-related impulsivity are significantly associated with suicidal ideation, suicide attempts, and non-suicidal self-harm [Frey, Higgins, Fulginiti, 2018; Johnson, Robison, Anvar, Swerdlow, Timpano, 2022].

The greatest propensity for non-suicidal self-harm has been shown in teenagers with symptoms of depression, attention deficit hyperactivity disorder, and mood disorders [Serra, Presicci, Quaranta, Caputo, Achille, 2022].

It is noted that teenagers who seek help in a crisis are less prone to non-suicidal self-harm [Baiden, Stewart, Fallon, 2017]. Peter Taylor showed that for 63-78% of people who committed non-suicidal self-harm, they acted as a short-term strategy for alleviating emotional distress, while this method of problem-solving provides short-term help, and in the long term only leads to a worsening of the situation [Taylor, Jomar, Dhingra, Forrester, Shahmalak, Dickson, 2018].

Mood disorders and behavioral disorders aggravate the situation. Several researchers argue that depression in children and teenagers complicates the process of coping with difficult situations, having a significant impact on the ability to regulate emotions, which leads to the fact that children and teenagers focus exclusively on negative aspects of life. Researchers have found that depression, mood disorders, hyperkinetic disorder, and social behavior disorder are predictors of non-suicidal self-harm [Pol’skaya, 2017].

A prospective study that lasted 2.5 years showed that dysfunctional relationships are significant risk factors for self-aggressive behavior [Hankin, Abela, 2011]. The development of self-harm behavior is also influenced by communication with peers and friendships between teenagers, both positively and negatively. Emotionally unstable teenagers most often fall under the influence of friends. Emotionally unstable teenagers face peer pressure, loneliness, and conflicts with loved ones or significant others. According to the research results, it can be seen that the connection between problems with peers (quarrels, loneliness, etc.) and self-harm behavior is due to common underlying factors. At the same time, there is evidence that self-harm behavior may increase the risk of teenagers having difficulties in relationships with peers, in part due to increased symptoms of depression [De Luca, Giletta, Menesini, Prinstein, 2022].

At the same time, social relationships with parents and peers are also important when assessing self-harm behavior, which is associated with problems in relationships with family members and peers [Victor, Hipwell, Stepp, Scott, 2019]. Strict parental control, punishment, parental indifference, and weak attachment to them contribute to an increase in the likelihood of subsequent development of self-harm behavior in adolescence.

Experience of adverse events in childhood, such as parental neglect, abuse, or significant restrictions in childhood, increases the risk of autoaggression. This finding is consistent with a meta-analysis showing that the experience of sexual abuse is not significantly associated with the development of non-suicidal self-injurious behavior [Klonsky, Moyer, 2008]. Families of teenagers with self-harm behavior show high levels of hostility and criticism, indicating problems in receiving weak speech signals. If parents

respond only to some stimuli and ignore others, a kind of selective reality is formed in the child's perception.

Parents may ignore affective and kinesthetic signals, reacting only to the child's experience of pain [Lyubov, Zotov, 2020; Krueger, 2002]. Other work has shown that indirect childhood abuse is more associated with non-suicidal self-aggressive behavior than direct forms of abuse (physical or sexual abuse). Emotional abuse was not considered in this study. In addition, a strong connection with increased parental criticism or, conversely, indifference has been repeatedly shown [Kaess, Parzer, Mattern, Plener, Bifulco, 2013].

Risk factors for self-harm behavior also include early and massive mastery of a high-tech arsenal of new cultural means and tools - increasingly personalized and mobile modern electronic devices, which determines the privacy and uncontrollability of their use. Content risks are various types of negative information that you can encounter on the Internet. This type of risk is quite widespread: more than half of teenagers encounter disturbing content online. You can encounter content risks almost everywhere: on social networks, blogs, torrent sites, personal sites, and video hosting sites [Soldatova, Chigar'kova, Drenyova, Ilyuhina, 2019].

From the first episode of self-harm, there is an increased risk of reoccurring self-harm behavior. Some factors increase the risk of non-suicidal auto-aggressive behavior at this age, including puberty, depression, and addictive disorders [Patton, Hemphill, Beyers, Bond, Toumbourou, 2007].

To summarize, we can say that every case of self-harm behavior is the result of the interaction of social, personal, and psychopathological factors. The study of various aspects of this phenomenon reveals a wide range of issues that require solutions with a reasonable analysis of its psychopathology. Non-suicidal self-injurious behavior may represent a relatively distinct behavioral pattern that exists outside the suicidal context, warranting further exploration of the relationship between suicidal and parasuicidal behavior.

Literature.

1. Arendt F., Scherr S., Romer D. Effects of exposure to selfharm on social media: Evidence from a two-wave panel study among young adults. New Media & Society. 2019;21(1112):2422-2442.
2. Babarahimova S.B., Abdullaeva V.K. Faktory riska razvitiya suicidal'nyh tendencij u detej i podrostkov. Biopsihosocial'naya psihiatriya: novye podhody i perspektivy razvitiya, 2023, 1 (1), 19–23. (In Russ.).
3. Baiden P., Stewart S.L., Fallon B. The role of adverse childhood experiences as determinants of non-suicidal self-injury among children and teenagers referred to community and inpatient mental health settings // Child Abuse & Neglect. –2017. – V.69. – P.163–176.
4. Bohan N.A., Evseev V.D., Mandel' A.I., Peshkovskaya A.G. Obzor issledovanij nesuicidal'nyh form samopovrezhdenij po shkalam i oprosnikam nSSI. Suicidologiya. 2020; 11 (1): 70–83. (In Russ.).
5. Borohov A.D. Znachenie tatuirovok v diagnostike psihicheskih i povedencheskih rasstrojstv. Med.sestra. 2011; 7: 24–32. (In Russ.).
6. Bui T., Rodgers R., Cailhol L. et al. Body piercing and psychopathology: A review of the literature. Psychother. Psychosom. 2010; 79: 125–129.
7. Colle L., Hilviu D., Rossi R. et al. Self-harming and sense of agency in patients with borderline personality disorder. Front. Psychiatry. 2020; 11: 449.
8. Dar'in E.V. Non-suicidal self-injurious behavior in teenagers // Medicinskij vestnik Yuga Rossii. 2019; 10 (4): 6–14.

9. De Luca L., Giletta M., Menesini E., Prinstein M.J. Reciprocal associations between peer problems and non-suicidal selfinjury throughout adolescence. J Child Psychol Psychiatry. 2022;63(12):1486-1495.
10. Ekinci O., Topcuoglu V., Sabuncuoglu O. et al. The association of tattooing/body piercing and psychopathology in teenagers: A community based study from Istanbul. Community Mental Health J. 2012; 48 (6): 798–803.
11. Fadeeva T.E. Telesnost' v paradigme transgumanizma i postfordizma. Artikul't. 2019; 2 (34): 6–17. (In Russ.).

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Абдурахимова Ш.Р.
(г.Андижан,Узбекистан)

Аннотация. *В статье рассмотрены психологические методы и средства, специфика на основе выявления социально-психологических факторов стрессоустойчивости в учебной деятельности учащихся. Исследованы методы и средства, которые могут быть использованы в процессе психологического сопровождения стрессоустойчивости учащихся в учебной деятельности, приведены эффективные рекомендации.*

Ключевые слова: *социальная ситуация, стрессоустойчивость, определение проявлений уровня устойчивости, стрессоустойчивости, эустресса и дистресса, а также физических и природных стрессоров.*

Annotation. *the article explores psychological methods and tools, specific features based on the identification of socio-psychological factors of stress tolerance in the educational activities of students. Methods and tools that can be used in the process of psychological support of stress tolerance in the educational activities of students have been researched and effective recommendations are presented.*

Keywords: *social situation, stress stability, determination of the manifestation of the level of stability, stress resistance, eustress and distress and physical and natural stressors.*

Одной из основных задач государства и общества является обеспечение здоровья нации. Значительное увеличение темпа жизни, социальные и политические изменения, увеличение экологических, эмоциональных и информационных нагрузок провоцируют возникновение проблемы психологического стресса.

Отмечается, что в настоящее время в мировом масштабе актуальной проблемой является проведение исследований по стрессоустойчивости в учебной деятельности учащихся и повышению у них стрессоустойчивости. Согласно данным Американской психологической ассоциации, стресс наносит большой вред здоровью молодого поколения населения. Психологи также утверждают, что если молодые люди не научатся здоровым способам управления текущим стрессом, это может серьезно повлиять на их здоровье[1].

Приоритетным направлением государственной политики является повышение активности молодежи в нашей стране, создание всех условий для становления ее как целостной личности. Президент обозначил новую систему поддержки женщин, в том числе в стратегии развития “нового Узбекистана " не зря одним из важнейших направлений мы назвали создание достойных условий для женщин, поддержку их инициатив. ”Нам необходимо широко использовать знания и жизненный опыт наших светил в воспитании наших детей " [2], - сказал он. Эта задача в сочетании с всесторонним здоровым воспитанием молодежи требует разработки мер по повышению их психологической грамотности, а именно - стрессоустойчивости. Кроме того, президент нашего государства в своем выступлении сказал: «Каждый раз, когда я встречаюсь с нашей молодежью, я черпаю силы из вашего энтузиазма, мое сердце поднимается, как гора.

Я прекрасно знаю, что каждый из вас горит мечтой бескорыстно служить нашей Родине и народу. Я ценю вас как величайшее богатство Узбекистана, бесценное сокровище " [3]

Исходя из вышесказанного, можно сказать, что в целях снижения негативного влияния стрессовых ситуаций, возникающих в учебной деятельности учащихся, актуален на сегодняшний день вопрос обеспечения их стрессоустойчивости.

Теоретико-методические основы исследования стрессоустойчивости созданы на основе исследований, проведенных зарубежными и российскими исследователями, среди зарубежных исследователей, проводивших научные исследования стрессоустойчивости, можно перечислить несколько ученых. В частности, от зарубежных исследователей С.Фолкман, Р.Мак Край, Р.Коста, С.R.Мэдди, Р.Льюис, Р.Моос, П.Игрушки с особым интересом изучали специфические аспекты поведения личности, влияющие на реакции личности, возникающие в сложных жизненных ситуациях, в частности, такие аспекты, как копинг-стратегия копинг-поведение. Проблема стрессоустойчивости с большим интересом изучалась и российскими исследователями, от ученых, работавших над ней: Л.М.Аболин, А.А.Андреева, А.Л.Журавлев, П.В.Зильберман, А.П.Катунин, Т.Л.Крюкова, А.В.Либина, Ш.Э.Мельник, А.А.Реан, С.В.Субботин, К.В.Судаков, Ю.В.Щербатикс и др.

Проблема стрессоустойчивости узбекские ученые-психологи также провели ряд работ, в частности, М.Г.Давлетшин, Г.Б.Шоумаров, Э.Г.Газиев, В.М.Каримова, Н.З.Исмаилова, Д.С.Каршиева, Н.А.Сагинов, С.А.Ахунжанова, З.Ф.Камалетдинова, Б.М.Умаров, З.Т.Нишонова, Е.З.Усманова, Э.Усманов, Р.Суннатова, Р.Самаров, Б.Сирлиев, Н.Камилова, Л.Назирова, Ф.Э.Газиева, Ж. Ш. Останов, Д.У.Мамадиярова, Ф.Т.Шерматов, Г.Д.Тешабаевых изучали по-своему, и видно, что в некоторых исследовательских работах эта тема рассматривалась и освещалась частично. В Частности, Б.М.Умаров, Э.Усманов, В.М.Каримовой, Р.С.Самарова что в работах также был проанализирован ряд данных, связанных со стрессом мы видим.

Анализ изученности проблемы стресса и стрессоустойчивости в зарубежной психологии. Изучение исследований, проведенных узбекскими учеными по стрессоустойчивости. Выявление проявлений уровня стрессоустойчивости в учебной деятельности учащихся. Выявление взаимосвязи стрессоустойчивости и самооценки в учебной деятельности учащихся. Составление программ психологического тренинга по формированию стрессоустойчивых качеств учебной деятельности учащихся.

Рассматривая историю применения понятия "стресс", В.И.Петрушина по словам, этот термин впервые был употреблен в 1303 году поэтом Р.Ман его

использовал, который использовал этот термин в своем стихотворении. В стихотворении этот термин выражен так: “этот укубат был послан Аллахом людям, которые провели сорок лет зимой в пустыне и испытывают сильный стресс”.

Однако первое исследование стресса как научного термина было проведено канадским ученым Г.Принадлежит селу. В номере издававшегося в то время журнала “Природа” от 4 июля 1936 г. Была опубликована статья Селены под названием “синдром, вызываемый различными травмирующими факторами”, в которой приводятся данные о стандартных реакциях организма, возникающих при воздействии различных болезнетворных факторов. Эти данные легли в основу начала учения о стрессе. Проблема стресса изначально Г. Селе хотя эта проблема изучалась селем как предмет специального научного исследования, до сегодняшнего дня было проделано много работы по этой проблеме. В частности, концепция стресса, его типы, этапы развития и вопросы толерантности к нему стали источником исследований для многих исследователей. В рамках данной проблемы зарубежные ученые Г.Селе, Д.Ричардсон, Ф.Мильман, Р.Лазарь, С.Фолкман, В.С.Мерлин, Дж.В.Роттер, Р.Мак-Край, Дж.Д.Паркер, Б.Х.Варданян, П.В.Зильберман, в русской психологии Л.М.Аболин, А.Ю.Маленова, Л.В.Куликов, А.В.Либина, Ю.Г.Чирков, Дж.Вяткин, Л.А.Китаев-Смик, Л.И.Божович, В.В.Суворова, Ю.М.Губчева, А.А.Реан, С.В.Над проблемами, близкими к этой проблеме, работали многие исследователи, такие как Субботин, а также узбекское научное сообщество. Г.Давлетшин, Г.В.Шоумаров, Э.Г.Гозиев, В.М.Каримова, Н.З.Исмаилова, Д.С.Каршиева, З.Т.Нишанова Ш.Останов, Д.У.Мамадиярова, Ф.Т.Шерматов, Г.Д. тешабаева зрелые ученые, такие как и их ученики, сделали несколько вещей. Если сегодня взглянуть на анализ психологической литературы, то можно найти множество и разнообразных объяснений понятий “стресс” и “стрессоустойчивость”.

Известно, что большинство людей ежедневно подвергаются воздействию стрессоров. Например, опоздание на работу или учебу, потеря денег, низкие оценки на экзаменах являются одними из факторов стресса, которые негативно влияют на физическую и психическую природу людей. Если человек живет в этом состоянии каждый день сильное влияние указанных стрессоров также быстро переходит от загадочных к другим стрессорам. Факторы стресса на протяжении долгих лет всесторонне изучаются медиками, учеными-биологами и психологами, а сегодня к неблагоприятным условиям труда относятся температура воздуха, шум, вибрация–вибрация, различные запахи и т.д., Личные, душевные переживания могут быть вызваны неопределенностью цели, неуверенностью в завтрашнем дне, отсутствием перспективы и т.д. Особенно в коллективе межличностные разногласия, взаимные ссоры, отсутствие организованности, отстраненность от коллектива, слабость или полное отсутствие взаимной поддержки часто приводят к стрессовым ситуациям. Рецидивирующие случаи, к счастью, встречаются во многих сообществах.

Кроме того, в сегодняшнем бурно развивающемся обществе информационный поток в результате этого различные противоречивые мнения стали настолько интенсивными во взаимоотношениях с родителями, наставниками, пожилыми людьми и учебной деятельностью студентов, что, в свою очередь, это, наряду с созданием множества удобств для каждого человека, также влияет на их психологию. Именно как одну из таких психологических проблем мы можем видеть состояние желудочно-кишечного стресса и его причину в учебной деятельности учащихся. Длительное течение информационного потока, а также низкая самооценка учебной деятельности учащихся своего возраста, возникновение конфликтных ситуаций с друзьями, различные физиологические и

психологические изменения также приводят к тому, что учебная деятельность учащихся своего возраста подвергается стрессу. В связи с тем, что данная исследовательская работа связана именно с повышением устойчивости учащихся к стрессовым состояниям в молодом возрасте, то есть с формированием навыков стрессоустойчивости, она предусматривает проведение определенных экспериментов, эмпирических исследований между учебной деятельностью студентов. Чем выше стрессоустойчивость индивида, тем выше эффективность деятельности, и наоборот, тем ниже показатель стрессоустойчивости определяется тем, что индивид в момент стресса тратит свою энергию и резервы на преодоление негативных психологических состояний.

Выводы и рекомендации. В соответствии с изученной литературой и результатами проведенных исследований позволяет сформулировать следующие выводы:

1. Феномен стрессоустойчивости сформулирован в работах зарубежных психологов, российских психологов и узбекских ученых в трактовке ряда качеств, являющихся подходами к стрессоустойчивости, в том числе умение человека действовать разумно в любых сложных ситуациях, контролировать свои эмоции, подавлять гнев, не терять уверенности в себе в стрессовой ситуации, не падать самооценки.

2. В ходе выполнения исследовательской работы было проанализировано, что для повышения стрессоустойчивости важно взаимодействовать с несколькими упражнениями, которые помогают учащимся в возрасте поддерживать адекватную самооценку и повышают стрессоустойчивость.

3. В проявлении стрессоустойчивости у студентов старшего возраста наблюдаются специфические различия в разрезе территорий, разница в которых объясняется тем, что в Андижанском машиностроительном институте более высокий показатель объясняется тем, что они не работают с родителями, плохо ладят с окружающими их друзьями и не умеют планировать свою повестку дня и решать возникшие проблемы, в то время как в Андижанском государственном университете, напротив, наблюдается устойчивое умение справляться с такими ситуациями. помогает им терпимо реагировать на стрессовые ситуации.

4. Отмечались случаи, когда учащиеся с низкой самооценкой быстро теряли самообладание в стрессогенных ситуациях и ситуациях и становились вялыми в поисках путей выхода из этого состояния, полагаясь на мнение окружающих их друзей. Было обнаружено, что учащиеся в возрасте с низкой самооценкой и уверенностью в себе также имеют более низкую стрессоустойчивость.

На основании полученных результатов, анализа и выводов даются следующие рекомендации по повышению стрессоустойчивости учащихся:

- с первых дней учащиеся работают над собой, чтобы повысить стрессоустойчивость, сформировать адекватный уровень самооценки.;
- использование дыхательных упражнений для снятия стресса несколько раз в течение дня;
- правильное планирование повестки дня и работа над собой после уроков;
- избавление от чувства усталости в организме с помощью упражнений, конечно, после дня умственной работы;
- улучшить отношения с друзьями и родителями;
- не позволять студентам плохо думать о себе;

Продуктивное использование семейных обязанностей по организации различных прогулок, отдыху.

Литература.
1. American Psychological Association. www.unicef.org - YUNISEFning sayti ma'lumotlari (murojaat holati 29.10.2019).
2.https://review.uz/uz/post/shavkat-mirziyoyev-raisligida-xotin-talabalarni-qollab-quvvatlashga-bagishlangan-yigilishda-ayollar-uchun-qanday-engilliklar-kiritildi.
3. https://www.gazeta.uz/oz/2020/12/25/forum/
4. Лазарус Р.С., Фолкман С. Стресс, аппраисал, анд сопинг. Hew Уогк. Спрингер, 2004.
5. Варданян Б.Х. Механизмы регулятсии эмотсионалной устойчивости
6.//Категории, принципы и методы психологии. Психические протсессы. – М. Дело, 2011. – 194
7.http://lex.uz -Национальная база данных законодательных актов Республики Узбекистан.
8.https://cyberleninka.ru/article/n/kasbiy-kompetentlikning-asosiy-tarkibiy- ismlari-loyi-aviy/viewer.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТВОРЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Аблакулов Ш.Д.
(г.Ташкент, Узбекистан)

Аннотация. *На сегодняшний день особое внимание уделяется модернизации образования в определении устойчивого развития социальных сфер в условиях глобализации в мире. Это, безусловно, происходит в связи с новыми инновационными подходами к системе образования, эффективными преобразованиями и процессами активного внедрения педагогических технологий. Современные тенденции в развитии образования, рост профессиональных требований к личности обусловили необходимость формирования у педагога творческой личности, реализации его творческих способностей, выработки индивидуального стиля деятельности. Педагог, как творческая личность, должен не только овладевать педагогической логикой, но и развивать педагогическую интуицию, умение педагогической импровизации. Эта необходимость обусловлена спецификой педагогической деятельности, условиями педагогического процесса.*

Ключевые слова: *творческие компетенции, будущий педагог, импровизация, педагогические технологии, социальные условия, профессиональная компетенция, психологические качества, творческая личность.*

Abstract. *Today, special attention is paid to the modernization of education in determining the sustainable development of social spheres in the context of globalization in the world. This is certainly happening in connection with new innovative approaches to the education system, effective transformations and the processes of active implementation of pedagogical technologies. Modern trends in the development of education, the growth of professional requirements for the individual have necessitated the formation of a creative personality in a teacher, the realization of his*

creative abilities, and the development of an individual style of activity. A teacher, as a creative person, should not only master pedagogical logic, but also develop pedagogical intuition, the ability of pedagogical improvisation. This necessity is due to the specifics of pedagogical activity, the conditions of the pedagogical process.

Keywords: *creative competencies, future teacher, improvisation, pedagogical technologies, social conditions, professional competence, psychological qualities, creative personality.*

В процессе реформирования современной высшей школы актуальной становится проблема совершенствования качества вузовского образования. Обращаясь к этой проблеме, исследователи определяют множество путей ее решения. Одним из таких решений является совершенствование традиционных /форм и методов обучения, а также разработка и применение альтернативных.

В результате дальнейшего развития кластерной модели, рассматриваемой в мировой практике как новый механизм повышения эффективности и совершенствования на всех видах и этапах обучения, приобретает актуальное значение поиск новых возможностей образовательных парадигм, гарантирование их перспективных результатов путем налаживания выгодного сотрудничества субъектов, разработка новых подходов и методов, служащих качественному обучению личности. Педагогическая импровизация напрямую связана с эффективностью педагогического процесса. Ситуация успеха, возникающая в результате умелой импровизации, формирует творческий подход к профессии учителя, умение педагога импровизировать в педагогическом плане способствует реализации дидактических принципов связи образования с жизнью, его индивидуализации.

Как известно, профессиональный опыт отражается как интеграция знаний, умений и навыков. Однако овладение навыками профессионально-творческой, педагогической интуиции, педагогического креатива и педагогической импровизационной деятельности требует не только интеграции практических умений и навыков, разработки методов и средств эффективной организации деятельности как специалиста, но и осознания методики профессионального творчества, развития творческого мышления и адекватного усвоения личностных качеств творческого характера. Формирование творческой личности может быть определено как развитие личности в отношении творческой деятельности и создания творческих продуктов, осуществляемых взаимоисключающим образом. Темпы и масштабы этого процесса зависят от биологических и социальных факторов, активности и творческих качеств личности, а также от сложившихся условий, жизненно важных и профессионально обусловленных явлений.

Понятие «креативность» отражает в себе культурное разнообразие. Для западных людей креативность, как правило, считается инновациями. Они сосредотачиваются на существовании любопытства, воображения, чувства юмора и свободы, лежащих в основе творчества. Креативность (лат., «create» – творить, «creative» – создатель, созидатель) – творческая способность индивида, характеризующая готовность к выработке новых идей и входящая в состав одаренности как самостоятельного фактора. По словам Кена Робинсона, «креативность – это набор оригинальных идей, имеющих свою ценность» [1]. Гарднер, с другой стороны, объясняет эту концепцию в своем исследовании: «креативность – это практическое действие, совершаемое человеком, которое должно отражать в себе определенные инновации и иметь определенную практическую ценность» [2].

Креативность – это отражение во всех аспектах жизни человека, поэтому вместе она проникла и в систему образования. Следовательно, в настоящее время ситуация, в которой творчество педагога отражает творческий (творческий) подход к организации организуемой им профессиональной деятельности, выражается понятием «креативный педагог». Достижение творческого мышления на основе педагогической импровизации может ярко отражаться на социально-педагогической деятельности педагога. С другой стороны, творчество педагога отражается в его творческом подходе к организации организованной им профессиональной деятельности.

Педагогическая креативность – способность педагога генерировать новые идеи, служащие для обеспечения эффективности процесса обучения и воспитания в отличие от традиционного педагогического мышления, а также характеризующие его готовность к позитивному решению существующих педагогических проблем. Творческий потенциал педагога отражается как его общая черта. Он считается предварительным условием и результатом творческой деятельности [3]. Это качество выражает владение и готовность человека к самовыражению. Кроме того, на основе творческого потенциала индивидуальные способности, природная и социальная сила каждого профессионала проявляются в целостном виде.

Творческие компетенции преподавателя проявляются в его мышлении, общении, эмоциях, определенных видах деятельности. Креативность характеризует человека в целом или его определенные характеристики. Компетенция требует постоянного обогащения собственных знаний, умения изучать новую информацию, чувствовать требования настоящего дня и времени, искать новые знания, применять их в своей практической деятельности.

Компетентность выражает приобретение будущим педагогом знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления личностно и социально значимой профессиональной деятельности, а также умение применять их в профессиональной деятельности. В этом месте в полной мере раскрывается и сущность понятия «компетентность», которая проявляется в следующих двух проявлениях:

– компетентность – совокупность личностных качеств специалиста;

– в виде основных требований профессиональной сферы.

Отражающие качества по признаку профессиональной компетентности:

1. Социальная компетентность – умение проявлять активность в социальных отношениях, обладать навыками, уметь вступать в общение с субъектами в профессиональной деятельности.

2. Специальная компетентность – подготовка к организации профессионально-педагогической деятельности, рациональное решение профессионально-педагогических задач, реалистическая оценка результатов деятельности, последовательное развитие знаний, умений и навыков, на основе этой компетенции выделяется психологическая, методическая, информационная, креативная, инновационная и коммуникативная компетентность.

Особую компетентность проявляет себя в следующие виды компетентности:

1) психологическая компетентность – способность создавать в педагогическом процессе здоровый психологический климат, организовывать позитивное общение с учащимися и другими участниками образовательного процесса, своевременно осознавать и преодолевать различные негативные психологические конфликты;

2) методическая компетентность – способность методически рационально организовывать педагогический процесс, правильно определять формы учебной

или воспитательной деятельности, целенаправленно подбирать методы и средства, эффективно применять методы, успешно применять средства;

3) информационная компетентность – поиск, сбор, сортировка, обработка и целенаправленное, уместное, эффективное использование в информационной среде необходимой, существенной, необходимой, полезной информации;

4) креативная компетентность – критический, творческий подход к педагогической деятельности, умение демонстрировать владение своими творческими навыками;

5) инновационная компетентность – выдвижение новых идей по совершенствованию педагогического процесса, повышению качества образования, повышению эффективности воспитательного процесса, эффективное их внедрение в практику;

6) коммуникативная компетентность – способность искренне общаться со всеми участниками образовательного процесса, включая учащихся, уметь их слушать, оказывать на них положительное влияние [4].

Психологическая компетентность, являющаяся одним из видов профессиональной креативной компетенции будущих педагогов, заключается в умении в процессе обучения создавать здоровую психологическую атмосферу в ученике или его родителях, педагогическом коллективе и социальной среде, организовывать позитивное общение с другими его участниками в жизни и образовательном процессе, умении своевременно осознавать различные негативные психологические конфликты, а также непредвиденные обстоятельства и учит свойству уметь эффективно устранять неполадки. Это повышает у будущего педагога его опыт в области педагогической интуиции и педагогической импровизации.

Литература.

1. Ken Robinson Our Minds: Learning to be Creative www.livelib.ru
2. Гарднер Г. Структура разума: теория множественного интеллекта. – М.: Вильямс, 2007.
3. Утемов, В. В. Креативная педагогика : учебное пособие для вузов / В. В. Утемов, М. М. Зиновкина, П. М. Горев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 237 с.
4. Muslimov N., Usmonboeva M., Sayfurov D., To‘raev A.// Pedagogik kompetentlik va kreativlik asoslari. // T.: 2015

РАННИЙ УХОД ЗА ДЕТЯМИ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

Авезова Д.Г.
(г.Ташкент, Узбекистан)

Аннотация. *В статье затронута проблема аутизма и научные тенденции в области раннего воспитания. При этом в статье дается научное освещение таких понятий, как социальная неполноценность человека, формирование физического дефекта личности как сложной производной психологических, медицинских, социальных, экономических и духовных факторов, в которых страдают дети с аутизмом. Синдром принадлежит человеку с особыми потребностями, освещены современные трактовки определения «ранней помощи». Научно обоснована польза «ранней помощи» не только для детей, но и для семьи. В статье научно проанализированы мнения и выводы ученых, специалистов научно-исследовательских институтов по данной проблеме.*

Ключевые слова: *ранняя помощь, аутизм, семья, интегрированная помощь, системный подход, дефективный ребенок, социальная коммуникация, линия развития.*

Методы

Методология. Аутизм — один из тяжелых видов психического расстройства, который проявляется в попытках отдалиться от других и неспособности выражать эмоции так, как мы привыкли. Аутизм вызван неврологическими расстройствами, которые напрямую влияют на работу мозга. В большинстве случаев аутизм появляется у детей в возрасте до 3 лет, однако большинство родителей не обращают внимания на его первые признаки. Признаки аутистического расстройства чаще появляются в возрасте 2-3 лет. На ранних стадиях аутизма ребенок не реагирует на определенные действия родителей, а реагирует на них безразлично. Он не может установить дружеские и теплые отношения с окружающими людьми, родственниками, их детьми. На ласковые слова и ласки родителей они не отвечают улыбкой, такое же отношение они имеют и к неодушевленным предметам и людям. Еще одним ключевым симптомом является неспособность смотреть другим в глаза. Они стараются не попадаться на глаза окружающим.

Речевые нарушения, неспособность говорить, неспособность играть в игры, требующие творческого подхода, также могут быть признаками аутизма. Исследования показали, что у детей с аутизмом наблюдается однородность в действиях, нарушения сна, агрессивность и страх. Что именно вызывает аутизм у детей, учёными до конца не изучено. В отличие от синдромов Дауна, Патау, Марфана и других видов синдромов, в организме больного при аутизме не отмечается генетических аномалий. Эксперты утверждают, что у большинства детей с аутизмом такое состояние вызвано трудностями во время родов и беременности. Когда начинают наблюдаться нарушения мозговой деятельности, у больного отмечают гиперактивность и снижение интеллекта. Однако эксперты утверждают, что аутизм сложно диагностировать по определенным симптомам.

Участники. Для постановки точного диагноза необходима помощь врача и ряд анализов. Чем раньше будет поставлен диагноз, тем раньше родители и

специалисты смогут начать процесс лечения. Некоторые дети с аутизмом оканчивают среднюю школу, осваивают профессию и работают в престижных местах. Тем не менее, людям с аутизмом очень сложно проследить свою личную жизнь и создать семью. Эксперты предлагают несколько методов лечения аутизма. По их словам, юному пациенту необходимо оказать всестороннюю помощь. Во время лечения синдрома большое внимание уделяется улучшению взаимоотношений ребенка с родителями и другими членами семьи, его учат преодолевать страх и бороться с агрессивными нападениями. От родителей детей с аутизмом требуется большая ответственность. Самое главное – не воспринимать аутизм как страшный приговор. Синдром Аспергера — разновидность аутизма, при которой умственный потенциал сохранен, больной разговаривает с окружающими, но когнитивные функции работают хорошо, симптомы умственной отсталости не заметны, но ему трудно адаптироваться к окружающим людям. Дети с синдромом Аспергера стараются дистанцироваться от людей и могут не понимать, что они говорят. При этом его интеллектуальный потенциал не будет уступать таковому у детей того же возраста, а может даже превосходить их в интеллектуальных направлениях. Дети с синдромом Аспергера отличаются интересом к определенному направлению. Например, они могут бесконечно смотреть одну передачу по телевизору, бесконечно играть только в одну из сотен игрушек. На самом деле, в этом есть своя положительная сторона. Ребенок с синдромом Аспергера внимателен к интересующей его деятельности и проявляет интерес даже к мелким деталям. Большинство из них добиваются отличных результатов по математике, музыке, рисованию.

Сбор данных. Объяснять основные особенности развития психики человека биологическими законами - наследственностью - ошибка с теоретической точки зрения. На практике это вызывает большие трудности. Потому что здесь роль воспитателя снижается. Возрастная и педагогико-психология исходят из того, что законы психического развития человека определяются сложной совокупностью социальных условий воспитания и жизни детей. В связи с этим возникает вопрос о том, какова роль нейрофизиологических особенностей в формировании биологических условий развития. Психическая деятельность человека очень сложна. Ее характеристики зависят от воспитания и жизни ребенка. Логическая память, абстрактное мышление, восприятие предметов и т. д., высшие психические функции не передаются и не закрепляются наследственным биологическим путем. Это позволяет реконструировать и совершенствовать их в процессе исторического развития. В современной науке сформировалось достаточно большое количество трактовок определения «ранней помощи».

В зависимости от научных направлений, идей и временных периодов исследователи выделяют разные точки зрения. «Изначально ранняя помощь рассматривалась как комплекс услуг по медицинскому, социальному, психолого-педагогическому обслуживанию детей грудного и раннего возраста. Затем это понятие дополнялось, а позже оно определялось как комплекс социальных сетевых сервисов, поддерживающих семьи с маленькими детьми. детей и прямо и/или косвенно влияют на функционирование семьи с ребенком в целом». развитие ребенка считалось более важным, чем исправление имеющихся нарушений. Конец прошлого и начало нынешнего столетия подтвердили идею раннего ухода как неотъемлемой части семейно-ориентированного подхода в осуществлении психосоциальной помощи. На основе этого подхода западные исследователи формулируют свое определение раннего ухода: «Ранний уход лучше всего можно определить как систему, созданную для поддержки семейных

моделей взаимодействия, которые в наибольшей степени способствуют развитию ребенка»[1].

Этические соображения. По мнению ряда российских исследователей, «ранний уход – это комплекс мер, направленных на содействие оптимальному развитию, улучшению здоровья и благополучия детей грудного, раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и риска таких ограничений, нормализацию семейной жизни, повышение компетентность родителей (законных представителей), в том числе ребенка, в среде сверстников и общественной жизни» [2, с.4-5].

Исследователи Санкт-Петербургского института ранней помощи включили в понятие «ранняя помощь» не только помощь детям, но и их семьям. «Ранняя помощь детям и их семьям – это комплекс услуг ранней помощи, оказываемых на междисциплинарной и межведомственной основе детям целевой группы и их семьям, направленный на содействие физическому и психическому развитию детей, их вовлечению в естественные жизненные ситуации, формирование позитивного взаимодействия и отношений между детьми и родителями/воспитателями в семье в целом, способствующее включению детей в среду сверстников и их интеграции в общество» [3, с. 4-18].

Аналитическая стратегия. Ранняя забота о детях с особыми потребностями преследует ряд целей, присущих всему миру:

• раннее выявление любых отклонений в развитии ребенка, а также раннее предупреждение последствий отклонений;

• «формирование и развитие способности детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья или риском их возникновения к самостоятельной жизни в обществе;

• снижение затрат на специальное образование для детей и, таким образом, снижение потребности в специальном образовании и уходе после достижения ими школьного возраста;

• оказание помощи родителям в создании оптимальных условий для развития и обучения ребенка в семье и местном сообществе;

• повышение уровня компетентности родителей и других членов семьи, ведущее к расширению и укреплению их возможностей по удовлетворению особых потребностей своего ребенка;

• содействие социальной интеграции семьи и ребенка» [4, с. 8].

Этот вид помощи также оказывается детям с аутизмом до трех лет, имеющим факторы риска в развитии. Дети с РАС и семьи, воспитывающие детей с таким диагнозом, могут получить необходимую поддержку в учреждениях образования, здравоохранения, социальной защиты и организуется в порядке, установленном законодательством. «Расстройства аутистического спектра (РАС) — группа расстройств, характеризующихся качественными отклонениями в социальных взаимодействиях и показателях общительности, а также ограниченным, стереотипным, повторяющимся набором интересов и действий» [5]. В настоящее время многие исследователи используют обобщенное название аутентичных состояний детей как «расстройства аутистического спектра». Это связано с тем, что каждая категория расстройств, входящих в этот спектр, имеет множество различных особенностей, но все они так или иначе являются производными одного и того же расстройства. Отправной точкой для обоснования подхода, позволяющего понять и оценить истинную сущность такого сложного, многомерного и многогранного явления, как раннее воспитание, стало представление о нем как о целостной социальной системе. Система – это комплекс объектов, а также связь между объектами и их признаками

(определениями). Объекты — это компоненты системы, атрибуты — свойства частей, а отношения связывают систему воедино. Системный подход создает условия для последовательного решения исследовательских задач, рассматривая феномен ранней помощи через призму его роли, места, ценностно-целевых ориентаций и функций в более сложной системе разных стран – социальной системе, обусловленной целостное, интегративное и целенаправленное видение объекта и системы управления, их связи и развития[6]. Начиная с 60-70.

Анализ. В XX веке в США быстро развивались проекты, программы и различные инициативы в поддержку ранней помощи детям с отклонениями в развитии и их семьям, поэтому эту страну по праву можно считать родиной определения и развития ранней помощи детям с отклонениями в развитии и их семьям. дети с расстройствами аутистического спектра и их семьи. В этот период в американском обществе на фоне восстановления экономики и начала перехода от индустриального общества к постиндустриальному начинает формироваться новое понимание прав человека и прав инвалидов. Подходы, концепции и научные идеи, изложенные в различных психологических направлениях развития ребенка, послужили основой становления и развития системы раннего воспитания.

Так, З. Фрейд, представитель классической психоаналитической школы, считал, что «социальные связи и отношения между матерью и ребенком интерпретируются как трансформация либидинозных тенденций»[1]. По его мнению, ребенок изначально рождается с сексуальным влечением, так называемым «либидо». Поскольку родители — первые люди, привлекающие внимание ребенка, они становятся первыми объектами либидо. Начиная с 3-5 лет у ребенка возникает привязанность к родителю противоположного пола, такую привязанность З. Фрейд определил как Эдипов комплекс у мальчиков, так и комплекс Электры у девочек. Разрешение этих комплексов приводит к идентификации ребенка с родителем своего пола и интериоризации родительских запретов, моральных норм и моделей полоролевого поведения.

После окончания Второй мировой войны, когда большинство детей были разлучены со своими матерями и другими членами семьи, психоаналитики поднимают проблему связи младенца с матерью. В этом контексте З. Фрейд разработал концепцию линии развития. Основная идея концепции заключается в том, что ребенок с рождения беспомощен, полностью привязан к матери, затем с момента взросления постепенно становится эмоционально самостоятельным и независимым. Идеи З. Фрейда и его дочерей легли в основу теории индивидуализации ребенка М. Малер. В рамках этой теории дети проходят 3 стадии становления как личности. Самый первый этап, который по теории называется аутистическим, ребенок проходит с рождения (1-й месяц жизни), он характеризуется как биологическое существо. Поведение ребенка примитивно и неинтегрировано. На втором этапе (симбиотическом, 2-5 месяцев) ребенок сливается с матерью. Третий этап – индивидуализация ребенка, т. е. отделение ребенка от матери. Психолог Джон Боулби в рамках своей теории привязанности доказал связь между отношениями матери и ребенка для дальнейшего развития последнего. Центральная идея теории привязанности состоит в том, что ближайшее окружение, которое изначально заботится о ребенке, реагирует на его потребности и удовлетворяет их, позволяет ребенку чувствовать себя в безопасности. Младенец знает, что тот или иной взрослый надежен, и это дает ему опору для дальнейшего познания мира. Исследователь утверждал, что между матерью и малышом существует некая связь, разрыв этой связи приводит к

нарушению в психическом развитии, а также в строении личности ребенка. Джон Боулби утверждал, что дети, получившие надлежащую материнскую заботу, демонстрируют более высокий уровень уверенности в себе и способности адаптироваться к условиям окружающей среды. Следующие подходы, повлиявшие на развитие раннего ухода, — это поведенческие и неповеденческие подходы. Первый подход характеризуется понятием «обучение». Младенец действует «как естественное существо, приспосабливающееся путем обучения к условиям индивидуальной жизни на основе наличия или отсутствия подкрепления». Второй подход характеризуется понятиями «социальное обучение», «социальная реактивность» и «социальное подкрепление». Главным преимуществом такого подхода является «ясность экспериментальной постановки задачи и накопление большого фактического материала, характеризующего возможности ребенка и их расширение в течение первого года жизни с учетом ребенка во взаимодействии со взрослым» [1]. Концепция немецкого психолога Д. Штерна дополнила знания о раннем развитии. Основная идея его концепции заключалась в том, что сначала у детей развивается восприятие, затем память и только потом мышление. «Положения концепции послужили основой для создания психотерапевтического подхода, ориентированного на систему мать-ребенок. Сферы здравоохранения, социальной защиты, а также специального образования в США на рубеже 60-х годов имели значительную значимость. влияние на формирование системы ранней помощи детям и их семьям.Дети с самого раннего возраста, а также их семьи получают помощь непосредственно в учреждениях здравоохранения.Эта помощь включает консультации и приемы врачей различного профиля: педиатров, неврологи, психиатры, офтальмологи, физиотерапевты, логопеды и др. Специалисты М. Селигман и Р. Б. Дарлинг в своей книге «Обычные семьи, особенные дети» (2007) отмечают, что в 60-е годы XX медицинская помощь была ориентирована в основном только на больной ребенок, являвшийся пациентом службы здравоохранения.При таком подходе только специалисты решали, что лучше для ребенка, а семье предоставлялась необходимая информация о ходе диагностического процесса или лечения ребенка, и такое Лечение проводилось в стенах медицинских учреждений. Таким образом, семья практически не участвовала в выздоровлении своих детей. В ходе медицинских процедур семье были даны рекомендации по ежедневному уходу за ребенком, но, несмотря на это, они носили в основном общий характер. При таком подходе семья была обязана следовать рекомендациям специалистов. Негативное восприятие детей с особыми потребностями, а также взаимоотношения специалистов и родителей побудили специалистов рассматривать членов семьи ребенка как «второго пациента». Родителям была отведена «роль пациента» – быть готовыми к сотрудничеству, соглашаться со всеми мнениями и решениями профессионалов. По мнению исследователей М. Селигмана и Р. Б. Дарлинга, 60-е годы прошлого века сочетали клинический подход с упором на «возложение вины на жертву» и профессионально-доминантный подход с целью подавления сопротивления родителей детей с особыми потребностями.

Но вскоре такая позиция ассоциации подорвала доверие и уважение к специалистам медицинских учреждений. С 1950 года проводятся исследования по оценке доверия населения к медицинским работникам. Оказалось, что с 1950-х годов уровень доверия населения к медицинским кадрам стал снижаться, и к 1975 году только 43% населения относились к медицинским работникам с уважением и доверием [6]. Учитывая множество факторов, послуживших предпосылками для создания системы ранней помощи в США, ряд

исследователей выявили первые эксперименты по семейно-ориентированной помощи, организованные в системе здравоохранения. Это проект Корнелла (1939-1941 гг.) и проект Медицинской группы Монтефиоре (1950-1959 гг.) [1]. В 1939 году в Нью-Йорке стартовал Корнеллский проект. Смысл его заключался в выявлении связи между здоровьем и климатом в семье. В проекте приняли участие 15 семей, а на сбор и анализ данных ушло два года. Из-за начала Второй мировой войны проект был прерван. После окончания войны был запущен проект Montefiore Medical Group (1950-1959). Основной целью которого было определение возможности профилактики заболевания у члена семьи путем работы со всей семьей в целом. В проекте приняли участие 100 семей и большая группа специалистов различного профиля. Однако, анализируя данные проекта Montefiore Medical Group, исследователи М. Селигман и Р. Б. Дарлинг, отметили, что потенциал проекта не был полностью реализован, и это связано с тем, что специалисты не хотели расширять свою профессиональную деятельность, взяв на себя новые роли, не характерные для их профессии. Причиной развития программ ранней помощи детям с особыми потребностями послужили программы, реализовавшиеся в 60-70-е годы для детей из малообеспеченных семей. Разработаны программы обучения детей с отклонениями в развитии примерно до третьего класса и реализуются как некоммерческими, так и государственными учреждениями. Так начала формироваться система ранней помощи детям с особыми потребностями.

Программа ранней помощи включала в себя широкий спектр задач: «проблемы раннего образования детей; проблемы сопровождения и сопровождения членов семьи особенного ребенка; стимулирование развития младенцев и обучения их матерей; программы семейной реабилитации; программы по уход за детьми и подростками и др. [1, с.25].В самом начале ранний уход осуществлялся точечно и не был организован во всех штатах Америки, его поддерживали в основном родительские ассоциации, группы Затем, с достижением хороших результатов ранней помощи детям с ограниченными возможностями и их семьям, по всей стране стали распространяться программы ранней помощи, которые заложили механизм взаимодействия между различными ведомствами на государственном уровне или взаимодействия между - государственные некоммерческие организации и государственные учреждения [1, с.25].В обществе в этот период происходит переосмысление отношения к детям с особыми потребностями. «Основные ценностные ориентации новой философии стали охватывать следующие области жизни ребенка и его семьи: создание нормальных условий жизни ребенка в семье; создание условий для развития ребенка вместе с семья: наличие развивающей среды общения, игровой среды, специальных и развивающих занятий, информирования, обучения и обучения членов семьи с целью оказания максимально возможной помощи ребенку; создание нормальной социальной среды, окружающей ребенка в семье и вне его, при посещении детского сада, развивающего центра, поликлиники и т.п.» [1, с.25-26]. С развитием системы ранней помощи детям с особыми потребностями появляется специальная литература, описывающая различные технологии помощи, методические подходы, дающая рекомендации специалистам, а также родителям, воспитывающим особенных детей. Наибольшей популярностью пользовались руководство «Портиджа» и руководство «Каролины». Программы направлены на поддержку детей раннего возраста (от рождения до 2 лет) с отклонениями в развитии. Программы решают проблему развития особенного ребенка двояко. «Во-первых, навыки по каждому направлению развития разделены на логические разделы обучения. Во-вторых, в содержание многих

разделов включены изменения для детей с сенсорными и двигательными ограничениями» [1, с. 26]. Российский исследователь Н.С. Грозная, координатор редакционно-издательской деятельности Даунсайд Ап, в своей статье выделила три этапа становления ранней помощи детям с ограниченными возможностями.

Первый период истории развития ранней помощи приходится на конец 1950-х – начало 1960-х годов. Этот период связан с периодом разработки программ для малообеспеченных семей. Первой программой стала «Head Start», что в переводе означало «стартовый скачок», направленная на борьбу с бедностью. В этот период отмечаются крупные денежные вложения в развитие различных социальных программ. Однако из-за отсутствия надежной нормативной и теоретической базы растраты и инвестиции были неизбежны. То же самое произошло и во втором периоде (конец 1960-х — начало 1970-х годов). Третий период в истории формирования ранней помощи (1970-1980-е годы) был финансово ограниченным, но, несмотря на это, в развитии ранней помощи были достигнуты огромные успехи. Реализуемые социальные программы в этот период основывались на исследованиях развития детей раннего возраста. Начиная с 70-х годов, вышло большое количество специализированной литературы по раннему вмешательству и помощи детям с особыми потребностями и их семьям [7, с. 3-8]. На современном этапе в России система ранней помощи находится на стадии становления. «Формирование системы ранней диагностики аномалий развития и ранней комплексной помощи происходит за счет развития системы медицинского, психолого-педагогического патронажа, который осуществляется на базе существующих психолого-медико-педагогических центров и психологических, медицинских и педагогические консультации и услуги»[8].

Ряд ученых, таких как В. М. Бехтерева, Н. М. Щелованова, Н. И. Касаткина, Н. М. Аскарина, заложили основы формирования ранней помощи в нашей стране. В своих работах исследователи описали факторы, влияющие на формирование личности ребенка в раннем возрасте. Они подчеркивали значение взрослого в формировании личности ребенка, их взаимоотношениях [9]. Таким образом, подводя итог первому пункту, можно сказать, что понятие «ранняя помощь» имеет разные трактовки. Этот термин можно рассматривать с разных точек зрения: как идеологию и модель психосоциальной помощи; как социальная программа со своим стратегическим планом; как система технологий; как комплекс диагностических и коррекционных процессов; как комплекс мероприятий по реабилитации, абилитации междисциплинарного коллектива специалистов; как социальная политика. «Расстройства аутистического спектра (РАС) – это группа расстройств, характеризующаяся качественными отклонениями в социальных взаимодействиях и показателях общительности, а также ограниченным, стереотипным, повторяющимся набором интересов и видов деятельности» [10]. В настоящее время многие исследователи используют обобщенное название аутентичных состояний детей как «расстройства аутистического спектра». Это связано с тем, что каждая категория расстройств, входящих в этот спектр, имеет множество различных особенностей, но все они так или иначе являются производными одного и того же расстройства.

Отправной точкой для обоснования подхода, позволяющего понять и оценить истинную сущность сложного, многоаспектного и многогранного явления, которым является ранняя помощь, стало представление о ней как о целостной социальной системе. Система – это комплекс объектов, а также связей между объектами и их атрибутами (определениями). Объекты — это составные части системы, атрибуты — свойства частей, а отношения связывают систему воедино. Системный подход создает условия для последовательного решения

исследовательских задач, рассматривая феномен ранней помощи через призму ее роли, места, ценностно-целевых ориентаций и функций в более сложной системе различных стран - социальной системе, обусловленной целостное, интегративное и целенаправленное видение объекта и системы управления, их связи и развития[11].

Начиная с 60-70-х гг. В XX веке в США бурно развивались проекты, программы и различные инициативы по поддержке раннего вмешательства для детей с отклонениями в развитии и их семей, поэтому эту страну по праву можно считать родиной определения и развития раннего вмешательства для детей с отклонениями в развитии и их семей. дети с расстройствами аутистического спектра и их семьи. В этот период в американском обществе на фоне восстановления экономики и начинающегося перехода от индустриального общества к постиндустриальному начинает формироваться новое понимание прав человека и прав людей с ограниченными возможностями. Подходы, концепции, научные представления о развитии ребенка, описанные в различных психологических направлениях, послужили основой для формирования и развития системы ранней помощи. Так, З. Фрейд, представитель классической психоаналитической школы, считал, что «социальные связи и отношения между матерью и ребенком интерпретируются как трансформация либидинозных тенденций»[12]. По его мнению, ребенок изначально рождается с сексуальным влечением, так называемым «либидо».

Поскольку родители являются первыми людьми, привлекающими внимание ребенка, они становятся первыми объектами либидо. Начиная с 3-5 лет у ребенка возникает привязанность к родителю противоположного пола, такую привязанность З. Фрейд определил как Эдипов комплекс у мальчиков и комплекс Электры у девочек. Разрешение этих комплексов приводит к идентификации ребенка с родителем своего пола и интериоризации родительских запретов, моральных норм и моделей полоролевого поведения. После окончания Второй мировой войны, когда большинство детей были разлучены со своими матерями и другими членами семьи, психоаналитики поднимают проблему связи младенца с матерью. В этом контексте А. Фрейд разработал концепцию линии развития. Основная идея концепции заключается в том, что ребенок с рождения беспомощен, полностью привязан к матери, затем с момента взросления он постепенно становится эмоционально самостоятельным и независимым. Идеи З. Фрейда и его дочери легли в основу теории индивидуализации ребенка Маргарет Малер. В рамках этой теории дети проходят 3 стадии становления как личности. Самую первую стадию, которую по теории называют аутистической, ребенок проходит с рождения (1-й месяц жизни), он характеризуется как биологическое существо. Поведение ребенка бросается в глаза и неинтегрировано. На втором этапе (симбиотический, 2-5 месяцев) происходит слияние ребенка с матерью. Третий этап – индивидуализация ребенка, т. е. отделение ребенка от матери. Психолог Джон Боулби в рамках своей теории привязанности доказал связь отношений между матерью и ребенком для дальнейшего развития последнего. Центральная идея теории привязанности состоит в том, что ближайшее окружение, изначально заботящееся о ребенке, откликается на его. Малыш знает, что тот или иной взрослый надежен, и это дает ему опору для последующего познания мира. Исследователь утверждал, что между матерью и малышом существует некая связь, разрыв этой связи приводит к нарушению в психическом развитии, а также в строении личности ребенка. Джон Боулби утверждал, что дети, о которых заботились должным образом матери, проявляют более высокий уровень уверенности в себе и способности адаптироваться к условиям

окружающей среды и удовлетворяют их потребности, позволяют ребенку чувствовать себя в безопасности. Следующими подходами, повлиявшими на развитие раннего вмешательства, являются поведенческий и неповеденческий подходы. Первый подход характеризуется понятием «обучение». Младенец действует «как естественное существо, приспосабливающееся путем обучения к условиям индивидуальной жизни на основе наличия или отсутствия подкрепления». Второй подход характеризуется понятиями «социальное обучение», «социальная реактивность» и «социальное подкрепление». Главным преимуществом этого подхода является «ясность экспериментальной постановки задачи и накопление большого фактического материала, характеризующего возможности ребенка и их расширение в течение первого года жизни, учет ребенка во взаимодействии с ребенком». взрослый» [12]. Концепция немецкого психолога Д. Штерна дополнила знания о раннем развитии. Основная идея его концепции заключалась в том, что у детей сначала развивается восприятие, затем память и только потом мышление. «Правила концепции послужили основой для создания психотерапевтического подхода, ориентированного на систему мать-дитя. Значительное влияние на формирование системы ранней помощи детям и их семьям оказали сферы здравоохранения, социальной защиты, а также специальное образование в США на рубеже 60-х годов.Дети с самого раннего возраста, а также их семьи получают помощь непосредственно от медицинских учреждений.Эта помощь включает в себя консультации и прием у врачей различного профиля: педиатров, неврологи, психиатры, офтальмологи, физиотерапевты, логопеды и др. Специалисты М. Селигман и Р. Б. Дарлинг в своей книге «Обычные семьи, особенные дети» (2007) говорят, что в период 60-х гг. XX медицинская помощь была ориентирована в основном только на больного ребенка, являвшегося пациентом службы здравоохранения.

Обсуждение. При таком подходе только специалисты решали, что лучше для ребенка, а семье предоставлялась необходимая информация о ходе диагностического процесса или лечения ребенка, причем такое лечение проводилось в стенах медицинских учреждений. Таким образом, семья практически не участвовала в выздоровлении своих детей. В процессе проведения медицинских процедур семье были даны рекомендации по ежедневному уходу за ребенком, но, несмотря на это, они носили в основном общий характер. При таком подходе семья была обязана следовать рекомендациям специалистов. Негативный имидж детей с особыми потребностями, а также взаимоотношения специалистов и родителей привели к тому, что специалисты стали рассматривать членов семьи ребенка как «второго пациента». На родителей была возложена «роль пациента» — быть готовыми к сотрудничеству, соглашаться со всеми мнениями и решениями профессионалов. По мнению исследователей М. Селигмана и Р. Б. Дарлинга, в 60-х годах прошлого века с целью подавления сопротивления родителей детей с особые потребности.

Но вскоре такая позиция ассоциации подорвала доверие и уважение к специалистам медицинских учреждений. С 1950 года проводятся исследования по оценке доверия населения к медицинским работникам. Оказалось, что с 1950-х годов уровень доверия населения к медицинским кадрам стал снижаться, и к 1975 году только 43% населения относились к медицинским работникам с уважением и доверием. Учитывая множество факторов, которые привели к созданию системы раннего вмешательства в США, ряд исследователей выявили первые эксперименты по семейно-ориентированной помощи, организованные в системе здравоохранения. Это проект Корнелла (1939–1941 гг.) и проект медицинской группы Монтефиоре (1950–1959 гг.) [12]. Обобщая информацию

современных источников, клинико-психологические симптомы, характерные для детского синдрома аутизма, можно представить следующим образом:

• расстройство общения;
• нарушение социальных и эмоциональных отношений;
• расстройство воображения;
• расстройство поведения;
• расстройство речи;
• нарушение когнитивных процессов.

Каждый из этих признаков проявляется у детей по-своему. Например, расстройство общения у ребенка-аутиста может определяться его нежеланием или неспособностью общаться с другими людьми, недостатком внимания к собеседнику во время общения, отсутствием открытого выражения чувств или отсутствием интереса к выражаемым чувствам. Более подробную информацию о происхождении и симптомах этого синдрома можно получить благодаря современной научной и учебной литературе, созданной исследователями и специалистами нашей страны.

Детский аутизм – одна из уникальных проблем специальной педагогики. Причина в том, что вышеперечисленные особенности негативно влияют на психическое и физическое развитие детей, затрудняют процессы их социализации и интеграции. В современной специальной педагогике имеется множество исследований по коррекционной работе с детьми с синдромом аутизма. В последующие годы можно наблюдать значительное оживление этого процесса в странах СНГ, в частности в России. В то же время нельзя отрицать необходимость проведения в Узбекистане научных и практических исследований по данному синдрому в медицинской, психологической и коррекционно-педагогической областях в соответствии с современными требованиями. В современной специальной педагогике имеется множество исследований по коррекционной работе с детьми с синдромом аутизма. В последующие годы можно наблюдать значительное оживление этого процесса в странах СНГ, в частности в России. В то же время нельзя отрицать необходимость проведения в Узбекистане научных и практических исследований по данному синдрому в медицинской, психологической и коррекционно-педагогической областях в соответствии с современными требованиями.

Обычно четко и ясно проявляются 3 направления аутизма:

- речь и общение;
- вступление в общественные отношения;
- воображение, эмоции.

Трудности с общением и социализацией, отсутствие способности устанавливать эмоциональные связи, нарушения речевого развития объясняются как основные симптомы аутизма, но стоит также отметить, что аутизм затрагивает все области психики – психическую и эмоциональную, или аномальное развитие. Характерны такие области, как восприятие, моторика, внимание, память и речь. Несмотря на общность нарушений в психической сфере, аутизм проявляется в разных формах. Книга «Ребенок-аутист: способы помощи» О.С. Никольская, Е.Р. Баенская и М.М. Либлингс приводит примеры различных подходов к различению детей с аутизмом. По его словам, английский исследователь доктор Л. Винг делил таких детей на такие типы, как «одинокие» (не стремится к общению), «пассивные» и «активные, но неуклюжие» по их способности вступать в социальные отношения. библиотека объясняет. По его словам, группой с высокой вероятностью достижения социальной адаптации является категория «пассивных» детей. Они предлагают принять за основу классификацию по

способам вступления в общение и защиты от него. Выделяют основные 4 формы аутизма:

1. Полное безразличие к происходящим событиям, отстраненность от существования. У детей с этой формой аутизма в раннем детстве обнаруживаются многочисленные недостатки в развитии и нарушения деятельности. Позже они полностью отказываются активно общаться с внешним миром. Такие дети не реагируют на призывы и обращения окружающих, ничего не просят, у них не развивается целенаправленное поведение. Они не используют речь, жесты и символы. Это тяжелая форма аутизма, проявляющаяся в полной отстраненности и безразличии ребенка к окружающим его событиям.

2. Активное неприятие. Дети этой группы относительно более активны и менее охотно общаются с другими, но не принимают большую часть мира. Для таких детей очень важно серьезно следовать сложившимся жизненным привычкам и устоявшимся моделям поведения. Им необходимо все время быть окруженными привычной средой, поэтому их проблемы усугубляются по мере взросления – когда необходимо выйти из внутренней среды дома в иную внешнюю среду, адаптироваться, общаться с новыми. люди. У них разные привычки движения. Они могут пользоваться речью, но их речевое развитие уникально: прежде всего они усваивают определенные общие слова, строго связанные с конкретной ситуацией. Кажется, у них телеграфный стиль.

3. Озабоченность аутистическими интересами (или навязчивая идея). Дети этой группы отличаются склонностью создавать конфликтные ситуации, не умея учитывать интересы и интересы других, «погружаясь» в одни и те же занятия и интересы. Эти дети очень «умны» и имеют большой словарный запас. Однако говорят они очень сложными, «книжными» выражениями, даже их речь напоминает тупую речь взрослых. Несмотря на интеллектуальные способности, у них нарушена способность мыслить, они не могут чувствовать суть и основной смысл ситуации, с трудом понимают содержание нескольких событий, происходящих одновременно.

4. Общаться и взаимодействовать со слишком большим количеством трудностей. Отсутствие возможности налаживать отношения с другими людьми – одна из центральных проблем детей этой группы. Для этих детей характерны трудности в овладении двигательными навыками, их словарный запас ограничен, предложения грамматически неверны, они «теряются» в обычных социальных ситуациях. может есть". Это одна из легких форм аутизма.

По статистике, аутизм в глубокой форме можно обнаружить только у одного ребенка из тысячи. В повседневной жизни, в дошкольном учреждении или школе, мы обычно встречаем детей только с некоторыми специфическими симптомами аутизма. Аутизм у мальчиков встречается в 4-5 раз чаще, чем у девочек.

Выводы. Построенная модель организации ранней помощи детям с аутизмом и их семьям демонстрирует межведомственное взаимодействие организаций (здравоохранения, социальной защиты, дошкольного образования, некоммерческих организаций). Вся работа организаций в сфере раннего вмешательства должна основываться на следующих основных принципах:

•географическая и финансовая доступность. Услуги должны быть доступны для общественности и отвечать потребностям семьи, воспитывающей ребенка с аутизмом. Возможность легко и быстро добраться до социальных служб, особенно это актуально для семей, проживающих в сельской местности;

• междисциплинарная работа. Работа специалистов различных областей, оказывающих услуги раннего вмешательства, должна сопровождаться постоянным обменом информацией и основываться на партнерстве;

• разнообразие программ и услуг. Всестороннее развитие детей раннего возраста с расстройствами аутистического спектра;

• взаимоотношения между специалистами и семьями при оказании ранней помощи детям с аутизмом.

Модель оптимизации организации раннего вмешательства для детей с расстройствами аутистического спектра и их семей имеет два уровня разграничения полномочий: региональный и организационный.

Первый уровень (региональный) включает взаимодействие различных ведомств: Минздрава, Минобрнауки, Минтруда и социальной защиты, Минэкономразвития.

Этот уровень является управляющим и координирующим, который реализует принципы государственного управления и выполняет следующие функции:

1) управление и координация деятельности субъектов раннего вмешательства на региональном уровне;

2) организационное, информационное, кадровое, программное и методическое обеспечение функционирования системы ранней помощи,

3) нормативно-правовое регулирование деятельности субъектов раннего вмешательства;

4) мониторинг эффективности раннего вмешательства для детей с аутизмом и их семей. На втором уровне (уровень организации) осуществляет деятельность по обеспечение своевременного включения семьи с ребенком с РАС в систему раннего ухода, оказания квалифицированной медицинской, реабилитационной, абилитационной помощи, а также определение оптимальных путей дальнейшего дошкольного образования или получения услуг в сфере дополнительного образования. Деятельность осуществляют следующие организации:

1) Организации системы здравоохранения (детские поликлиники, больницы, родильные дома и другие медицинские центры) являются ключевым элементом в организации ранней помощи детям с РАС. Как только у ребенка поставлен диагноз, родителям сразу же сообщается информация о диагнозе, предоставляются сведения, т. е. адреса и телефоны организаций, занимающихся ранним вмешательством, чтобы родители не теряли время, а включились в раннее вмешательство. вмешательство как можно скорее. Функции организаций: раннее выявление нуждающихся семей; комплексная диагностика; лечение существующих нарушений и профилактика вторичных нарушений; Информационная поддержка.

2) Организации системы социальной защиты и некоммерческие общественные организации (реабилитационные центры для детей, комплексные центры социального обслуживания населения, некоммерческие общественные организации, фонды поддержки детей с особыми потребностями, родительские объединения). Ключевая задача этих организаций – создать оптимальные условия для психического и социального развития ребенка с расстройствами аутистического спектра, стимулировать его потенциал в процессе специального коррекционно-развивающих воздействий и взаимодействия ребенка с родителями и внешним миром. Родителям, особенно проживающим в сельской местности, должна быть предоставлена возможность получить очную консультацию психолога. Основная цель коучинга Itenrnet – помочь родителям сформировать позитивный родительский настрой, заключающийся в безусловном принятии ребенка. Завершающим этапом ранней помощи должен стать переход в дошкольные образовательные учреждения. Функции организаций: социальные.

реабилитация; юридическая поддержка; материальная поддержка; коучинг родителей, в т.ч. через Интернет-технологии, информационная поддержка.

3) Организации системы образования (детские сады, частные образовательные центры). Программа раннего вмешательства должна заканчиваться переводом и поступлением ребенка в детский сад. Функции организаций: дошкольное образование: инклюзивное или специальное; дополнительное образование.

Ранняя помощь» - комплекс медицинских, социальных, психолого-педагогических услуг, оказываемых на межведомственной основе детям целевой группы и их семьям, направленный на раннее выявление детей целевой группы, содействие их оптимальному развитию; Ранняя помощь – это семейно-ориентированная программа, целью которой является помощь не только отдельному ребенку, но и поддержка всей семьи.

На формирование и развитие системы раннего вмешательства для детей с расстройствами аутистического спектра повлияли психологические концепции, научные представления о развитии младенца: теория индивидуализации ребенка (М. Малер), теория привязанности (Дж. Боулби). поведенческий и неповеденческий подходы. Организация раннего вмешательства в нашей стране базируется на семейно-ориентированной работе, включая междисциплинарную команду специалистов, действующую на базе системы здравоохранения, образования, социальной защиты и некоммерческих организаций. С 1999 года на основе региональных экспериментов создаются сети служб раннего вмешательства. Они представлены в Самарской и Новгородской, Нижегородской, Новосибирской, Красноярской, Омской областях, в Санкт-Петербурге, Москве. По инициативе отдельных специалистов в Российской Федерации действуют более 400 различных служб ранней помощи детям. Как установлено эмпирическими исследованиями, основными этапами раннего вмешательства для детей с расстройствами аутистического спектра и их семей являются:

1) диагностика 2) реабилитация и абилитация

3) консультирование родителей об особенностях развития ребенка.

В ходе анализа полуструктурированных интервью со специалистами и родителями были выделены преимущества и недостатки организации ранней помощи детям с расстройствами аутистического спектра и их семьям.

Литература.

1. Разенкова, Ю.А. Система ранней помощи. Поиск основных векторов развития: учебник /Ю.А. Разенкова. — М: Карапуз, 2011. — С 90.

2. Эффективные практики быстрой помощи (Опыт реализации программы Фонда поддержки детей, находящихся в трудовой жизненной ситуации, в субъектах Российской Федерации)»: Информационно-методический сборник. – М.: Благотворительный фонд социальной поддержки граждан «Соинтеграция», 2015. – С.4-5.

3. Ермолаева Е.Е. О первой помощи детям и их семьям/ Е.Е. Ермолаева и др //Аутизм и развитие нарушений. — Т. 15. № 2 (55). — М: Московский государственный психолого-педагогический университет, 2017. с. 4—18.

4. Доброва, Крол.Н. Раннее вмешательство: важные аспекты и международный опыт / Крол.Н. Доброва. — Электрон. журнал. — Международный детский фонд ООН (ЮНИСЕФ) [Электронный ресурс]-
Режим доступа: http://www.unicef.org/ukraine/ukr/Early_Intervention_Concept_RUS.pdf.

5. Официальный сайт МКБ-10 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://mkb10.com/b/62.
6. Селигман М., Дарлинг Р. Обычные семьи, опасные дети / М. Селигман, Р. Дарлинг. — М: Теревинф, 2007. — С 368.
7. Грозная Н.С. Из истории развития ранней помощи/ Н.С. Грозная // Синдром Дауна XXI век. — М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2011. — стр. 73.
8. Садрисламова А. Ф. Основополагающие принципы раннего закона как модели помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] / А. Ф. Садрисламова // XVIII Международная конференция памяти проф. Л.Н. Когана «Культура, личность, общество в современном мире: Методология, опыт эмпирического исследования», 19-20 марта 2015 г., г. Екатеринбург. — Екатеринбург: [УрФУ], 2015. — С. –Режим доступа 2023-2033.- http://hdl.handle.net/10995/32398.
9. Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях/ К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева // Пособие для педагогов дошк. Учреждения. — М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2002. — С 176.
10. Официальный сайт МКБ-10 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://mkb10.com/b/62.
11.Селигман М., Дарлинг Р. Обычные семьи, опасные дети / М. Селигман, Р. Дарлинг. — М: Теревинф, 2007. — 368с.
12. Разенкова, Ю.А. Система ранней помощи. Поиск основных векторов развития: учебник /Ю.А. Разенкова. — М: Карапуз, 2011. — 90с.

ВАЖНЫЕ ФАКТОРЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Агаева Д
(г.Карши, Узбекистан)

Аннотация. *В статье анализируются важные факторы психологической подготовки будущего учителя к профессиональной деятельности, особенности формирования и развития самоконтроля и саморегуляции в процессе профессионального общения и поведения.*

Ключевые слова: *педагог, вуз, психическая подготовка, профессиональная компетентность, знания, умения, личность студента, память, восприятие, воображение, внимание, речь.*

В процессе обучения в высших учебных заведениях целесообразно соблюдать следующие условия психологической подготовки будущего преподавателя к профессиональной деятельности. Подготовка будущего современного учителя неразрывно связана с формированием (приобретением) профессионально ориентированных установок, личностных особенностей, мотивов, условий физической и психической подготовки к профессиональной деятельности. Формирование психологической подготовки к профессиональной деятельности осуществляется на основе следующих условий:

• активизация стремления студента овладеть необходимыми профессиональными компетенциями;

• обогащение опыта взаимодействия современного учителя и ученика;

• формирование представлений студента о себе как субъекте профессиональной деятельности;

• развивать способность самоконтроля и саморегуляции в процессе профессионального общения и поведения.

Таким образом, в процессе профессиональной подготовки формирование психологической подготовки к деятельности - это формирование профессионально ориентированных установок, мотивов, личностных характеристик, оценка условий профессиональной подготовки, формирование профессиональных компетенций (практического опыта, знаний, умений и навыков).), способы действия в различных жизненных ситуациях и деятельности.Мастерство связано также с рациональным приобретением практического опыта.

Факторы, влияющие на формирование психологической готовности к профессиональной деятельности. С точки зрения подготовки будущего специалиста нами выбрана готовность к профессиональной деятельности, комплексное личностное и социально-психологическое саморазвитие, обеспечивающее быструю адаптацию к условиям и требованиям профессиональной деятельности, повышение работоспособности и профессиональных навыков. этой деятельности определяет качество. На наш взгляд, на всех этапах педагогического образования должна учитываться совокупность факторов, влияющих на процесс формирования психологической готовности студента к профессиональной деятельности.

Е.А.Кокшенева предлагает рассматривать понятие фактора как причину, движущую силу любого изменения или события. [2]. Мы определяем понятие фактора как причины, отражающей сущность процесса.

По мнению А.Н.Леонтьева, все факторы уместно разделить на две группы: объективные факторы (экономические, политические и культурные особенности общества) и субъективные факторы (мотивационная и потребительская сфера человека, его ценности, личностные качества, способности) [3].

По мнению Р.А.Порфирьевой, развитие личности студента является результатом его взаимодействия с обществом, когда на него влияют макрофакторы (государство и общество), мезофакторы (этнокультурные условия, то есть среда, в которой человек живет и развивается), и микрофакторов (возникает под влиянием социальных институтов, например, семьи, детских учреждений и т. д. [6].

Т.М.Чурекова предлагает разделить все факторы, влияющие на процессы самоопределения молодежи, на общие, региональные и психологические факторы. К числу общих факторов относятся социально-экономические условия жизни населения, духовная культура общества, средства массовой информации и др., демографические и экономические характеристики регионального развития. Психологические факторы подразделяются на следующие: а) в зависимости от возрастных особенностей молодых людей; б) влияние ценностных направлений на развитие и становление молодежи; в) напрямую зависит от психологических особенностей человека (способностей, интересов, психофизиологических качеств, уровня подготовки к общему образованию) [8].

Нам близка позиция Е.А.Кокшеневой, которая выделила три группы факторов [2]:

1. Социально-экономические факторы:

• состояние рынка труда в регионе, все, что влияет на трудоспособность человека;

• престижность образования и востребованность профессии в обществе и определенном регионе;

• спрос на специалистов в регионе;

• социальный статус и уровень образования родителей;

• финансовая возможность семьи оплатить образование.

2. Психологические факторы:

• мотивы, влияющие на выбор профессии;

• желание и стремление человека добиться успеха в своей работе;

• целесообразность индивидуального поведения под влиянием устойчивой системы осознанных ценностных ориентаций;

• эмоционально-волевые условия, влияющие на формирование психологической готовности студентов к будущей профессиональной деятельности;

• волевые качества, с помощью которых будущий специалист сможет приобрести необходимые знания, навыки и квалификацию в своей будущей профессиональной деятельности;

• личностные качества, влияющие на овладение профессиональной деятельностью будущего специалиста.

3. Организационно-педагогические факторы:

• качество организации учебного процесса;

• качественный уровень образования;

• качество системы взаимоотношений преподавателей и учащихся.

Если говорить о социально-экономических факторах, то можно сделать вывод, что одной из основных причин поступления молодых людей в высшее или профессиональное учебное заведение является престижность высшего образования в целом, а также интерес абитуриента к той или иной профессии. Изучая исследования образовательных планов выпускников школ, мы видим, что для большинства молодых людей наличие высшего образования является нормой. Большинство школьников и их родители признают необходимость получения высшего образования.

На наш взгляд, организационно-педагогические факторы являются основными факторами формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности. Они характеризуются как реальные условия, в которых находится студент во время обучения в высшем учебном заведении.

В рамках психолого-педагогического образования мы выделили три группы условий: педагогические, психологические и организационно-методические. Педагогические условия определяются М.Е.Дурановым и его соавторами как среда и условия, в которых реализуются педагогические факторы [1]. Н.М.Яковлева понимает под этой категорией комплекс мер в образовательном процессе, обеспечивающих достижение обучающимися наивысшего уровня активности. Педагогические условия, С.В.Боровская, понимают совокупность взаимосвязанных мер образовательного процесса. Они способствуют переходу студентов на более высокий уровень профессиональной деятельности. Вслед за С.В.Боровской и Н.М.Яковлевой мы рассматриваем педагогические условия как один из компонентов педагогической системы, который отражает совокупность образовательно-пространственной среды, влияющей на личностный и процессуальный аспекты системы и обеспечивающей ее функционирование и развитие.

Педагогические условия включают в себя методологические и теоретические основы педагогического исследования, которые выражаются в форме требований. Условия должны способствовать активизации учебно-познавательной деятельности учащихся с учетом их индивидуальных особенностей (самостоятельность в работе, отношение к работе и т. д.). Необходимо, чтобы указанные условия обеспечивали формирование у обучающихся специальных компетенций.

В качестве психологических условий формирования психологической готовности студентов к профессиональной деятельности в условиях психолого-педагогического образования можно выделить следующие:

• мотивация студента к учебной деятельности, его интерес, стремление к приобретению знаний, овладению профессиональными секретами, лояльность к учебной деятельности;

• активность познавательных процессов: мышления, памяти, восприятия, воображения, внимания, речи и высокий уровень их развития;

• наличие необходимых и сильных волевых качеств: решительности, смелости, сознательности, ответственности и дисциплинированности;

• умение общаться с другими людьми во время учебной деятельности;

• формирование обобщенных мыслительных действий (анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация и др.).

Организационно-методические условия включают в себя:

• образовательная деятельность – использование различных средств (компьютера, видеотехники), методов (экскурсия, беседа), форм (лекция, семинар, работа в микрогруппах) передачи знаний, умений и компетенций;

• образовательная деятельность – различные ресурсы (статьи, пособия, монографии), учебные пособия (Интернет), методики запоминания и т.п.;

• гибкость обучения – замена различных средств, методов, методов, форм обучения с учетом реализации;

• опора на индивидуальный подход и педагогические инновации (нетрадиционные формы обучения);

• использование современных технических средств обучения;

• оптимальный подбор учебного материала (баланс между доступностью и достаточным уровнем сложности). Обучение формирует у студентов готовность к профессиональной деятельности, научному мировоззрению, системе современных профессиональных знаний и способствует развитию творческих способностей.

Формирование психологической готовности студентов к профессиональной деятельности на различных этапах обучения в вузах необходимо рассматривать как непрерывный и сложный процесс. Психологическая подготовка студентов к профессиональной деятельности формируется в процессе обучения в вузе, претерпевает положительные качественные и количественные изменения. Оно формирует прогрессивную динамику перехода с одного уровня на другой и отражается на деятельности студента, определяется внутренним балансом между ее компонентами, обеспечивает эффективное решение учебных и профессиональных задач различной сложности и содержания.

Исходя из целей и задач нашего исследования, мы изучили готовность к профессиональной деятельности выпускников курсов педагогического образования, обучающихся в Каршинском государственном университете и Шахрисабзском государственном педагогическом институте. В опросе приняли участие 184 выпускника, которые планируют получить дипломы высших учебных заведений летом 2024 года: 112 выпускников Каршинского государственного

университета, 72 выпускника Шахрисабзского государственного педагогического института. Сбор данных проводился с использованием анкетных методов. Анкета состояла из 10 вопросов с несколькими вариантами ответов. Для определения содержательных особенностей психологической подготовки к профессиональной деятельности мы использовали опросник «Профессиональная подготовка» А.П.Чернявской, тест жизненных содержательных направлений Д.А.Леонтьева, анкетные методики «Готовность к саморазвитию» Т.А.Ратановой и Н.Ф.Шляхта.

Давайте рассмотрим вопросы, содержание которых связано с проблемами профессиональной готовности выпускников педагогического образования. В анкете их было 5.

Вопрос 1: Назовите наиболее важную причину выбора профессии учителя или воспитателя. При выборе основной причины 41,5% респондентов отметили, что мечтали стать учителем с детства, 30,6% респондентов отметили, что для них важны условия труда (наличие длительного отпуска, социальных гарантий и льгот), 14,1% опрошенных респонденты отметили, что профессия учителя престижна в обществе, 13,8 процента отметили престиж профессии учителя и сказали, что выбрали эту профессию, потому что не могут учиться по другим специальностям.

Вопрос 2: Что, по вашему мнению, самое главное в профессии учителя? 36,1% всех выбранных респондентов ответили, что для них главное – возможность самореализации. На втором месте оказался ответ (30,9%), что эта профессия позволяет воспитать и дать образование подрастающему поколению. 23,1 процента респондентов видят возможность создать условия для личностного развития. Наименьшее количество выпускников (9,9%) будет иметь возможность творчески выполнять свою работу в педагогической профессии.

Вопрос 3: Какие эмоции вы можете испытывать в период адаптации? 55,5% респондентов отметили тревожность и неуверенность в себе. 36,3% респондентов, принявших участие в опросе, отмечают, что есть неуверенность в уровне своей профессиональной подготовки. Небольшое количество студентов признались в раздражительности, гневливости и отсутствии самоконтроля (5,1%); пессимизм, чувство неполноценности (3,1%).

Вопрос 4: Как бы вы оценили различные аспекты вашей профессиональной подготовки? Более половины респондентов (55,3%) заявили, что уровень их профессиональной подготовки соответствует требованиям образовательных стандартов. 25,7% выпускников отмечают высокий уровень подготовки, который, по их мнению, обеспечивает успех их профессиональной деятельности. 15,8 процента респондентов отмечают разницу между теоретической и практической составляющей и немного критикуют уровень их подготовки. 3,2% студентов отметили, что уровень подготовки не соответствует требованиям.

Вопрос 5: Какие факторы влияют на ваше отношение к работе? Большинство респондентов (46,7%) важными факторами считают возможность работы с детьми и различные виды деятельности. Данное утверждение показывает необходимость активного участия в процессе общения и стремление выпускников активно общаться со всеми субъектами образовательного процесса. Хорошую заработную плату и условия труда считают важными факторами 25,5 процента респондентов. 15,1% респондентов отметили, что есть возможность стать лучше. Только 13,00% выпускников выбрали это как главный фактор признания и уважения общества. На наш взгляд, недостаточную популярность этого фактора среди выпускников можно объяснить проявлением некоторой озабоченности по поводу внешней оценки будущей педагогической профессии.

Отвечая на вопросы анкеты о факторах выбора карьеры, респонденты выразили результаты ответов примерно в равных пропорциях.

«С детства мечтал стать учителем» (40,9% выпускников вузов и 44,5% выпускников пединститутов). Их позиции по материальным и моральным основам конкуренции существенно различаются. Студенты вузов считают, что для них важнее условия труда (32,1% выпускников вузов и 24,00% выпускников пединститутов). Выпускники пединститутов чаще отмечают важность престижа педагогической профессии в обществе (12,6% выпускников вузов и 20,9% выпускников пединститутов).

При определении возможностей, которые используют выпускники пединститута в своей профессиональной деятельности, по сравнению со студентами вуза, возможность выбора возможности помогать в воспитании и воспитании подрастающего поколения почти в два раза выше (27,1% выпускников вуза и 48,6 % выпускников пединститута). При этом выпускники вузов выбрали в два раза больше возможностей для обеспечения условий для личностного развития (25,5% выпускников вузов и 14,5% выпускников пединститутов).

Что касается эмоций, которые могут появиться в период адаптации к условиям профессиональной деятельности, то выпускники показали практически устойчивые позиции. Процент вариантов ответа существенно не отличается. Это показывает, что переживания выпускников относительно своих эмоций существенно не различаются в разных образовательных организациях.

Сравнение позиций выпускников вузов и пединститутов по вопросу самооценки своей профессиональной подготовки позволяет сказать об отсутствии существенных различий.

Принимая во внимание результаты отбора факторов, влияющих на отношение респондентов к труду, мы считаем, что необходимо обратить внимание на то, что студенты вузов уделяют больше внимания обеспечению материальных условий. Ответ «Хорошая зарплата и условия труда» важен для 27,00% выпускников вузов и 18,1% выпускников пединститутов. В свою очередь, выпускники пединститута склонны выбирать ответ «Возможность работать с детьми, многие виды деятельности» (46,1% выпускников вуза и 50,0% выпускников пединститута).

Таким образом, подчеркнем, что существуют различные факторы, влияющие на формирование психологической готовности студентов к профессиональной деятельности в образовательных организациях. В течение всего образовательного процесса студенты сталкиваются с рядом факторов, влияющих на формирование их психологической готовности к профессиональной деятельности. В Шахрисабзском государственном педагогическом институте нами реализована специально разработанная программа по определению возможностей развития содержательных особенностей психологической подготовки студентов посредством формирующего воздействия. На групповых занятиях использовались принципы добровольного участия, конфиденциальности и обмена идеями. Учебные задачи программы решались на каждом занятии, так как необходимо было развивать навыки и опыт взаимодействия в групповой работе для достижения личных результатов. Тренинги были ориентированы на повышение уровня образованности и познавательной компетентности студентов, формирование представлений о своей будущей профессии и самооценки, овладение социальными и личностными стандартами приемлемого поведения при столкновении с жизненными и профессиональными трудностями. После каждого упражнения то, что было

сделано в конце упражнения и между упражнениями, обсуждалось и способствовало развитию рефлексивных навыков.

Наши экспериментальные исследования возможностей формирования психологической готовности студентов к профессиональной деятельности путем специально организованного воздействия в специально организованных условиях показали, что можно развивать важные особенности психологической подготовки к профессиональной деятельности на разных этапах подготовки студентов Каршинского государственного университета и Каршинского государственного университета. Шахрисабзский государственный педагогический институт. Согласно анализу полученных данных, формирование психологической подготовки к профессиональной деятельности осуществляется в условиях формирующего воздействия независимо от статуса образовательной организации.

Литература.

1. Дуранов М.Е., Жернов В. И., Лешер О. В. Педагогика воспитания и развития личности учащихся. Магнитогорск: МГПИ, 1996. 315 с.
2. Кокшенева Е.А. Формирование готовности студентов вуза к будущей профессиональной деятельности: автореф. дис. … канд. пед. наук. Кемерово, 2010. 23 с.
3. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения. В 2 т. М.: Педагогика, 1983. Т. 1. 391 с.
4. Леонтьев Д.А. Тест смысложизненных ориентаций (СЖО). 2-е изд. М.: Смысл, 2000. 18 с.
5. Моросанова В.И. Опросник «Стиль саморегуляции поведения» (ССПМ). М.: Когито-Центр, 2004. 41 с.
6. Порфирьева Р.А. Гуманизация образования как фактор преобразования общества (на примере сред. школы РФ): автореф. дис. … канд. филос. наук. М., 1992. 17 с.
7. Ратанова Т.А., Шляхта Н.Ф. Психодиагностические методы изучения личности. М.: МПСИ, 1998. 263 с. DOI: 10.21603/2542-1840-2020-4-2-107-116

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ

Акилов Ф.Ф.
(г.Самарканд, Узбекистан)

Аннотация. *В данной статье освещены психологические особенности подготовки молодежи к семейной жизни, создания здоровой духовной среды в семье, в частности, духа взаимного уважения и доброты, формирования молодежи физически здоровой и интеллектуально развитой, повышения ее интереса. в жизни и стать совершенными людьми, нацеленными на помощь.*

Ключевые слова: *Молодежь, духовно-нравственная, физическая подготовленность, образование, школьная психология, психологическая служба, пара, родители, дети.*

Abstract. *This article highlights the psychological features of preparing young people for family life, creating a healthy spiritual environment in families, in particular, the spirit of mutual respect and kindness, forming young people in a physically healthy and intellectually developed way, increasing their interest in life and becoming perfect people. aimed at helping.*

Key words: *Youth, spiritual and moral, physical fitness, education, school psychology, psychological service, couple, parents, children.*

В качестве важного условия дальнейшего укрепления мира, спокойствия и благополучия в нашей стране создание здоровой духовной атмосферы в семьях, в частности взаимного уважения, духа доброты между мужем и женой, родителями и детьми, между свекровью и свекровью. -свекровь и невестка, между соседями и соседями, формирование детей - будущих матерей - в физически здоровой и интеллектуально развитой форме, обеспечение их обязательного обучения в академических лицеях и профессиональных колледжах, приобретение современных знаний и навыков, считается главным условием для того, чтобы они заняли достойное место в жизни, построили в будущем здоровую и крепкую семью. Формирование твердой жизненной позиции и независимого мышления помогает молодым людям повысить интерес к жизни и стать совершенными людьми.

«Каждый раз, когда я встречаюсь с нашей молодежью, я черпаю силы от вашего энтузиазма, мое настроение поднимается как гора. Я прекрасно знаю, что каждый из вас горит мечтой служить нашей стране и народу. Я ценю вас как величайшее богатство, бесценное сокровище Узбекистана", - сказал Шавкат Мирзиёев.«О молодежном форуме и духовности»в начале своей речи.

«Какие бы реформы мы ни предпринимали в нашей стране, мы в первую очередь будем опираться на таких молодых людей, как вы, на вашу энергию и решимость. Как вы все знаете, сегодня мы поставили перед собой великие цели. Мы начали создавать основы Третьего Возрождения на нашей Родине. Мы считаем семью, дошкольное образование, школьное и высшее образование, а также научные и культурные учреждения важнейшими звеньями будущего Возрождения. По этой причине мы проводим фундаментальные реформы в этих областях. Верю, что наша самоотверженная и патриотичная молодежь, такая как вы, примет активное участие и внесет достойный вклад в создание новой основы развития нашей страны.Современная семья состоит из «моногамных» семей. Молодое поколение проводит большую часть своей жизни в своих семьях. Таким образом, ребенок знакомится со сложными сторонами жизни в одном родительском доме. Поэтому семья как первичная ячейка общества должна оказывать воспитательное влияние на нравственность, поведение, поведение, убеждения и мировоззрение детей, готовить их к браку. Под положительным влиянием существующих в семье традиций, обычаев, ритуалов и обрядов мальчики и девочки постепенно взрослеют.

Положительное влияние традиций и различных обрядов в семье настоящего времени сильно и отражает нравственные чувства нашего народа в далеком прошлом: гостеприимство, человечность, доброту, обходительность, ребячество, поддержание порядка в доме и дворе, саду, выражается в совместном строительстве домов, народных ярмарках и сезонных праздниках. Психологическая среда – это сумма психологического состояния, настроения и взаимоотношений людей в группе. Существует множество психологических сред, но все их можно разделить на две категории: благоприятные и неблагоприятные. Групповую или коллективную среду определяют: учеба, организованная для

группы или коллектива, удовлетворенность любым видом работы, в отношениях с работниками и руководителями - от взаимопонимания, стабильного настроения, эмоционального состояния, удовлетворенности каждого уровнем своей эмоциональный успех, сплоченность, участие в управлении членами коллектива и самоуправлении, результат деятельности.

Психологическая среда в семье складывается из законов, существующих в любой другой группе. А вот в семье дела обстоят немного сложнее. Люди проводят в нем большую часть своей жизни. Они связаны друг с другом более интимными чувствами и отношениями. Семейное счастье основывается на психологической среде семьи. На психологическую среду семьи влияет отношение обоих супругов и людей в целом к членам семьи и друг к другу.

Социологи-психологи определили особенности взаимоотношений между ним и женой в счастливых и несчастливых семьях. Они узнали несколько интересных фактов. Психологическая среда в семье характеризуется общностью интересов супругов, самое главное, что они оба умеют с интересом рассчитывать и проявлять внимание. Счастливыми могут быть только семьи, где пара живет с большими социальными проблемами и требованиями.

Комфортная морально-психологическая обстановка в семье влияет на формирование таких достоинств и чувств, как уверенность в себе, доверие к людям, жизнерадостность, сдержанность в паре и других членах семьи.

Психологическая среда более ярко проявляется в совместимости людей. Совместимость людей друг с другом, прежде всего гармония ценностей жизни, интересов и общего стиля эмоциональных установок, в результате чего в семье понимают друг друга, принимают ценность других, а также человека. такой, какой он есть. Психологический комфорт членов семьи — внутренний объективный показатель надежности, защищенности, удовлетворенности поведением друг друга.

Семейные отношения представляют собой относительно самостоятельное явление. Никто не имеет права без необходимости вмешиваться во внутренние правовые и экономические отношения каждой семьи.По этой причине семья считается священной и неприкосновенной. Символически семья является своего рода небольшим автономным государством, но семья не находится вне общества, семейные отношения определяются существующими социально-экономическими, идеологическими и духовными отношениями в обществе.

В Узбекистане реализуется процесс, направленный на укрепление благополучия каждой семьи, каждого человека, гражданского согласия, их правовую защиту. Если каждая семья и каждый трудящийся будут жить мирно и в достатке, наша республика будет свободной, богатой и процветающей. Родители и дети образуют семейную ячейку, которая тесно связана. Между ними очень хорошие семейные отношения, эти люди составляют костяк семьи.

В зависимости от социального содержания ядра семья делится на 3 группы:

1. Основа семьи – брак
2. Пара в результате брака
3. Ребенок в результате супружеских отношений

Помимо типичных семейных отношений, семейные отношения представляют собой отношения между матерью-одиночкой с ребенком и ее ребенком, среди других родственников, а в некоторых случаях между усыновленными и усыновленными детьми.

Семейные правоотношения являются широко распространенными отношениями общества. Семейные отношения регулируются моральными нормами.

- Семья на испытательном сроке – жить вместе, но не в браке
- Брак готовится к официальному оформлению
- Супружеская семья
- Семья вне брака

Каждая семья как социальная система выполняет перед обществом определенные функции, если говорить о социальных функциях семьи, то, с одной стороны, влияние общества на семью, а с другой стороны, место семьи в ней. В общем социальном строе должны учитываться социальные (общественные) функции, которые решает семья. Семья выполняет следующие основные функции: экономическую, репродуктивную, воспитательную, рекреационную, коммуникативную, регулирующую (управленческую).

Также, обеспечивающие необходимые средства для выполнения семейных функций: рождения детей, хозяйственно-бытовых, воспитательных, отдыха и организации членов семьи, духовного общения, половых, сотрудничества в процессе воспитания, ведения домашнего хозяйства, существуют также классификации, подчеркивающие что оно состоит из взаимной материальной и духовной поддержки. Как видно из вышеизложенного, семейные эксперты по-разному классифицируют основные функции семьи.

Наряду с семьей, образовательными учреждениями важную роль в воспитании молодежи играет и соседство. Президент Ш.М.Мирзиёев сказал: «В таких сложных условиях нашей молодежи необходимо быть чуткой и бдительной, думать в первую очередь об интересах Родины. Такие добрые качества, как стремление к знаниям и профессии, уважение к семье как к священному, духовная чистота, уважение к старшим, сострадание к детям, верность нашим ценностям испокон веков были в крови нашего народа и нации. Мы должны не только сохранить наше драгоценное наследие, но и обогатить его и передать будущим поколениям.

В этот момент я призываю наших уважаемых родителей, бабушек и дедушек, учителей и тренеров-энтузиастов, нашу уважаемую интеллигенцию и нашу широкую общественность не оставаться равнодушными к этому вопросу, а усилить нашу работу, направленную на образование молодежи.

Как бы это ни было сложно, мы должны найти уникальные и эффективные методы воспитания молодежи, актуальные и сегодня. Необходимо защитить наших дорогих детей от деструктивных и вредных идей, преступности, наркомании, равнодушия, моральной нищеты. Все мы, прежде всего, вы, дорогая молодежь, должны проявлять активность в устранении подобных негативных ситуаций. Вы, безусловно, способны сохранить духовную силу и вечные традиции нашего народа и прославить их на весь мир", - сказал Шавкат Мирзиёев.

Короче говоря, преступность невозможно полностью искоренить путем преследования правонарушителей или ужесточения наказаний. Самое главное, что мы можем достичь своей цели, позитивно решая проблемы, связанные с образованием и работой молодежи, укрепляя юридическое, педагогическое и психологическое образование.

Глава нашего государства подчеркнул на форуме, что любая задача, связанная с будущим молодежи, имеет первостепенное значение.

- Работа с молодежью, от президента до министра, от мэра до председателя района, должна стать нашей основной работой. Каждый мэр, каждый министр,

каждый глава района говорит: «Что я сделал сегодня для молодежи? Что еще я должен сделать завтра для блага наших детей?» пришло время ответить на эти вопросы и жить с такой верой.

Литература.

1. Мирзиёев Ш.М. Речь, произнесенная на торжественной церемонии, посвященной Дню Конституции Республики Узбекистан. Т., People's Word, декабрь 2020 г.

2. Ш.М.Мирзиёев из выступления «На молодежном форуме и о духовности» 25 декабря 2020 года, 18:00.Политика.

3. Национальная база данных юридических документов (www.lex.uz), 7 мая 2019 г.

4. (Национальная база данных законодательных документов, 29.04.2021, №21/09/253/0390; Национальная база данных законодательной информации, 30.12.2021, №21/07/73/1227).

5. Коллектив авторов. Комментарии к Семейному кодексу Республики Узбекистан. – Т.: Справедливость. 2000. – 446 с.

6. О.С.Кодиров. Общая психология // Учебное пособие. – Самарканд, 2022. – 250 с.

7. О.С.Кадиров, Ш.Н.Хотамов. Социальная психология // Учебник. – Самарканд, 2023. – 360 с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Акрамов М.Р.

(г.Ташкент, Узбекистан)

Аннотация. *В статье изложены некоторые результаты исследования направленные на повышение эффективности методов формирования экологических представлений у студентов. Были использованы следующие методы: методика “Натурафил” В.Я.Ясвина и С.Д.Дерябо, методика “Альтернатива” В.А.Ясвина, методика И.Г. Дубова и А.А. Хвостова “Изучение мотивов морального поведения”, методика “Определение отношения к жизни, смерти в критических ситуациях” А.А.Бакановой, методика “Эстетическая шкала” Бэррон-Уэлша, а также методы математической статистики – факторный анализ, дискриминантный анализ, корреляционный анализ, дисперсионный анализ, t-критерий Стьюдента.*

Ключевые слова: *экологическое сознание, экологическое образование, индивидуально-психологические основы, развитие, личностные качества, отношение к природе, принятие решений, поведение.*

Abstract. *This paper is presented the results of research aimed at improving the effectiveness of methods for forming environmental perceptions of students. The below methods are used: the method "Naturfil" by V. ya. Yasvin and S. D. Deryabo, the method "alternative" by V. A. Yasvin, the method Of I. G. Dubov and A. A. Khvostov "Studying*

the motives of moral behavior", the method" Determining attitudes to life and death in critical situations "by A. A. Bakanova, the method "Aesthetic scale" by Barron-Welsh, as well as methods of mathematical statistics – factor analysis, discriminant analysis, correlation analysis, variance analysis, t-criterion for students.

***Keywords**: environmental awareness, ecological education, individual-psychological foundations, development, personal qualities, attitude to nature, making decision, behaviors.*

В настоящее время при изучении взаимодействия человеческих реакций и природной среды в мировых масштабах исследуются связи поведения с восприятием окружающей среды, индивидуальные, социальные и общественные границы отношения к природе, влияние на поведение личности загрязнения экологии и изменений климата, особенности взаимосвязей между психикой и окружающей средой. Мы начинаем более ясно понимать то, что промышленная революция разрушила отношения между человеком и природой. А это рассматривается как актуальная проблема, требующая проведения психологического анализа отношений между природой и человеком в этом направлении.

Как показывают различные исследования, экологическое сознание представляет собой сложное психическое образование, которое включает в себя когнитивный, регуляторный, эмоциональный, этический и другие аспекты (Акопов, 2001; Гагарин, 2003; Дерябо, Акрамов, 2016; и др.) [1; 2; 3; 4].

Многочисленные программы экологического образования, используемые во всем мире для формирования экологических установок, включают как когнитивный, так и аффективный аспект взаимодействия детей с природой [2; 3 и др] При этом, чем младше дети, тем в большей степени используется аффективный (эмоциональный) аспект [5; 6]

Исходя из вышесказанного, определение предмета эколого-психологического исследования требует предварительного определения вида и типа взаимодействия, с помощью которого конкретизируется отношение «человек —окружающая среда», подлежащее изучению в данном исследовании, а также определения, как экопсихологические взаимодействия в данном исследовании будут рассматриваться нами:

а) либо в качестве предмета изучения (в данной статье, например — в качестве предмета теоретического анализа) [6];

б) либо в качестве теоретического конструкта (инструмента) для изучения каких-либо конкретных взаимодействий, например, межличностных отношений в студенческой группе;

в) либо в качестве исходной предпосылки для формирования методологической позиции исследования.

В последнем случае речь идет о том, что мы выходим на методологическую альтернативу: выбор гносеологической парадигмы исследования или же онтологической.

Наряду с этим, индивидуальные экологические представления формируются соответственно опыту вступления во взаимовлияние с природной средой, а опыт отдельного индивида определяется особенностями отношения социума к природе. Данные особенности нашли своё отражение в обыденных экологических представлениях, они, в свою очередь, связываются непосредственно с выбором конкретных форм поведения в значимых ситуациях в экологическом аспекте.

Отношение к природе проявляется в том, какой смысл приобретают осуществляемые со стороны человека значимые действия с экологической точки

зрения. А смысл таких действий раскрывается в представлениях, лежащих в мотивационной основе.

В исследовании были использованы следующие методы: наблюдение, беседа, методика “Натурафил” В.Я.Ясвина и С.Д.Дерябо, методика “Альтернатива” В.А.Ясвина, методика И.Г. Дубова и А.А. Хвостова “Изучение мотивов морального поведения”, методика “Определение отношения к жизни, смерти в критических ситуациях” А.А.Бакановой, методика “Эстетическая шкала” Бэррон-Уэлша, а также методы математической статистики – факторный анализ, дискриминантный анализ, корреляционный анализ, дисперсионный анализ, t-критерий Стьюдента**.**

Результаты исследования по выявлению корреляционной связи восприятия экологических ценностей и экологической ориентации с детерминантами морального поведения

В эмпирической части исследования решены задачи адаптации и валидизации используемых методик. Доказано соответствие данных методик целям экспериментального исследования.

Количественный и качественный анализ полученных данных с помощью психологической диагностики, а также результатов, полученных с помощью математических методов статистического анализа обеспечили научность выводов. Для научных исследований адаптированы методики “Альтернатива” и “Натурафил”, изучающие экологическое сознание.

Мы применили методики, относящиеся к изучению мотивов морального поведения, потому что мотивы могут определять отношения. Данная методика разработана И.Г.Дубовым и А.А. Хвостовым, она позволяет изучить детерминанты морального поведения обыденного сознания у больших групп населения. Однако, в процессе адаптации методики мы столкнулись с рядом проблем. Самое основное из них – это разница представлений о морали россиян и узбекистанцев, то есть это связано с ментальными особенностями. В методике, разработанной авторами, содержатся 54 утверждения, касающихся детерминантов морального поведения, которые объединились в 16 факторов. В ходе нашего пилотажного исследования данные которые получены в результате факторного анализа объединились не в 16, а в Анн биполярных факторов. В таком случае ключи оригинального анализа, данные создателями методики, оказались неадекватными так как следует отметить, что здесь мы столкнулись со специфичной трансформацией информации в нашей национальной среде. То есть, анализ по изначальным данным ответам мог привести нас к смысловым ошибкам. Вследствие чего мы решили обработать приведенные в ней 54 утверждений по способу дискриминантного анализа.

Так как дискриминантный анализ помогает найти решение проблем, относящихся к двум группам.

1. В интерпретации различий между разными классами, то есть отвечает на следующие вопросы: насколько точно различаются один класс от другого класса с использованием данной серии переменных; в определении какой из этих переменных имеет высокую степень важности в различении классов.

2. В классификации объектов, то есть, исходя из значения дискриминантных переменных каждого отдельно взятого объекта, в определении к какому классу относится.

В качестве номинативной переменной дискриминантного анализа мы взяли курсы обучения студентов (1-2-3-4- курсы). Исходя из этого, каждое из 54 утверждений рассмаривались в качестве отдельной шкалы. Дискриминантный

анализ осуществлен с помощью программы SPSS-11.5 Результаты дискриминантного анализа отражены в таблице 1.

Утверждения, входящие в первый канонический фактор, состоят из следующих (факторные нагрузки считаются начиная свеху):

В положительном полюсе: “потому что потом не будете страдать из-за своих поступков” (0,918), “потому что требует это ваше положение в обществе” (0,521).

В отрицательном полюсе: «потому что если все будут моральными, то не будет места злу” (-0,564), “потому что, в противном случае, не можешь адаптироваться к жизни” (-0,505).

Содержательный анализ данного фактора показывает наличие внешнего локуса контроля у студентов: если будешь действовать в рамках морали, то тем самым ты сохраняешь своё положение в обществе и в дальнейшем не будешь страдать от этого.

Однако, необходимо подчеркнуть, что отрицательный полюс фактора (в сознании студентов) показывает возможность использования людьми морального поведения с целью причинения зла: так как мораль – это адаптация к жизни, то если даже все будут моральными, то найдется все же место злу.

Данный фактор мы назвали как “мораль в качестве интроекта”.

Во второй фактор вошли следующие утверждения:

В положительном полюсе “потому что если все будут моральными, то не будет места злу” (0.590), “потому что этого требует ваше положение в обществе” (0.516).

В отрицательном полюсе: “потому что в морали есть польза для всех” (-0.628), “потому что считаете, что нужно ценить отношения с другими людьми” (-0.408).

Содержательный анализ данного фактора показывает наличие у студентов следующего мнения о морали: если каждый будет действовать соответственно своему положению в обществе, то не будет места злу. Ведь человек (отрицательный полюс фактора), который не ценит отношения с другими людьми, считает, что мораль не приносит пользу всем.

Данный фактор условно назван как “мораль в качестве меры в отношениях с другими”.

В положительный полюс третьего фактора вошли “потому что делать добро – это ваш долг” (0.843), “потому что мораль вы считаете разумным делом” (0.506), а в отрицательный полюс этого фактора вошли “потому что считаете, что нужно ценить отношения с другими людьми” (-0.462).

Содержательный анализ третьего фактора показывает, что мораль состоит из добра, и она есть человеческий долг, поэтому следование морали это разумное дело. В сущности, отрицательный полюс фактора раскрывает отличительную черту данного фактора от двух предыдущих факторов: так как мораль – разумное дело, то подчеркивается, что отношения с другими людьми не должны влиять на нее.

Третий фактор мы условно назвали как “мораль в качестве меры индивидуальной ответственности”.

Учитывая, что дискриминантный анализ служит также созданию классификации определенных номинативных значений, мы пронаблюдали, в чем отражаются различия между курсами по представлениям о детерминантах морального поведения. Результаты анализа нашли своё отражение в следующей таблице (таблица 2).

Функции канонического дискриминанта студентов на первом курсе ближе к отрицательному полюсу первого фактора (-1.007), на втором курсе, изменив свои

взгляды, перешли в положительный полюс данного фактора (0.905). То есть, они, обучаясь на первом курсе считали, что если будешь действовать в рамках морали, то тем самым ты сохраняешь своё положение в обществе и в дальнейшем не будешь страдать от этого, а ко второму курсу, соглашаются с мнением, что мораль – это средство приспособления к жизни, потому что если даже все будут моральными, то найдется все же место злу.

Таблица 1

Функции относительно центров групп (центроиды)

Курсы	Функция		
	1	2	3
1-курс	-1,007	-0,180	0,121
2-курс	0,905	-0,422	0,183
3-курс	0,284	0,906	0,258
4-курс	0,147	0,097	-0,954

Данная ситуация по-нашему объясняется переходом студентов из одной культурной среды (семья и школа или лицей и колледж) в другую резко отличающуюся среду, в данной среде они становятся безразличными и не стараются. Данная ситуация означает, что процесс приспособления студентов к новой среде протекает тяжело. Потому что к третьему и четвертому курсу студенты приближены к некой точке равновесия фактора (соответственно 0.284 и 0.147).

Можем заметить, что представления о морали студентов второго и третьего курса также претерпевают резкие трансформации: если на втором курсе ближе к отрицательному полюсу второго фактора, к третьему курсу их мнения приближены к положительному полюсу данного фактора. То есть, если на втором курсе они считали, что если каждый будет действовать соответственно своему положению в обществе, то не будет места злу, то к третьему курсу поменяли своё мнение на то, что человек должен “ценить” отношения с другими людьми, извлекая себе при этом определенную пользу или выгоду или может себя показать как будто ценит.

К четвертому курсу (возникшая в процессе жизнедеятельности и обучения самая сложная ситуация) студенты пришли к выводу, что если мораль – это значит “ценить свои отношения с другими людьми”, то не нужно ценить такие отношения.

Учитывая вышеприведенные факты, условно можно выделить следующие типы: студенты первого курса - “тревожные”, второго курса – “адаптирующиеся к жизни”, третьего курса – “становящиеся неусердными, безразличными” и четвертого курса – “окультуренные” (то есть понимающие мораль только лишь в качестве признака культуры).

Целью создания такой типологии было определение особенностей экологического сознания личностей, относящихся к данным “типам”. Другими словами, выяснения того каким образом влияет изменение отношения и к естественной, и к социальной среде на их экологические представления.

Значит, можно говорить о том, что человек являясь частью природы, его изменения становятся толчком для изменения природы.

Изучая изменения в моральном сознании студентов, возникающие в процессе жизнедеятельности и обучения, в рамках исследовательской работы пришли к следующим выводам:

1. Особенности формирования морального сознания студенческого периода определяется переходом из узкой семейной среды в широкую социальную среду;

2. Моральное сознание студентов под давлением жизнедеятельности и обучения в студенческом периоде претерпевает резкие деформации;

3. Динамика развития морального сознания студентов дала возможность осуществить классификацию субъектов образовательного процесса в качестве объекта исследования;

4. Рассмотрение морального сознания студентов в качестве статического явления ведет к разногласиям в результатах психологической диагностики.

Кроме этого, выявили психологические особенности взаимосвязи экологических представлений с отношением к природе.

Исходя из задач нашего исследования, мы проверили взаимосвязь результатов методики “Натурафил” с результатами методики “Изучение мотивов морального поведения” с помощью метода корреляционного анализа математической статистики.

Из полученных результатов было выявлено, что шкала “мораль – взятие индивидуальной ответственности на себя” имеет прямую корреляционную связь со шкалой “интенсивность отношений к природе”, а также шкала “мораль – механизм социальной адаптации” имеет обратную корреляционную связь со шкалами “когнитивное отношение к природе” и “прагматическое отношение к природе”.

Таблица 2

Взаимосвязь результатов методики “Натурафил” с результатами методики “Изучение мотивов морального поведения”

Проявления отношений к природе	Взятие индивидуальной ответственности	социальная адаптация
Когнитивное отношению к природе	0,047	-0,206(*)
Практическое отношение к природе	0,031	-0,155
Прагматическое отношение к природе	-0,035	-,179(*)
Шкала натуралистической эрудиции	-0,050	-0,148
Интенсивность отношений к природе	,222(*)	-0,031

Примечание: *-p≤0.05

Анализируя полученные данные, постараемся вернуться к задаче, акцентированной С.Д.Дерябо. Согласно его практическим исследованиям, в юношеском возрасте усиливается интенсивность отношений к природе, имеющих прагматическую модальность, вместе с этим, снижается проявление установок, связанных с прагматическим отношением к природе.

Полученные нами данные в отличие от данных С.Д.Дерябо показывают усиление прагматического отношения. Вместе с этим, полученные данные объясняют хоть и немного то, почему происходит такое явление. Обратная корреляционная связь когнитивного, практического отношения в юношеском возрасте к природе с механизмами социальной адаптации во многих аспектах может быть связана с усвоением новой культурной среды как “мира взрослых”.

Данные исследования показало понижение значимости морали как механизма социальной адаптации: его показатель составляет у студентов

1-курса 9.58, у студентов 2-курса - 8.54, у студентов 3 курса 9.00 и у студентов 4-курса 7.43.[4]

То есть отмечена динамика снижения взглядов по отношению к морали периода обучения у студентов юношеского возраста.

Значит, усиливаются когнитивные и прагматические отношения к природе. Когнитивное отношение во многих аспектах означает определение природы тем “насколько она полезна для человека”. Это явление, по-нашему, обусловливается влиянием компенсаторных механизмов из-за разочарования студентов в социальной жизни.

Вывлено, что высшее образование не выполняет свою главную задачу не только с точки взятия на себя индивидуальной ответственности молодежью в отношениях к природе, но и к морали. У студентов по данной шкале наблюдается, что регистрированные результаты в течении обучения в образовательном учреждении статистически изменятся не сильно.

По данным проведенного исследования можно сделать следующие выводы:

1. Шкала “мораль – взятие индивидуальной ответственности на себя” имеет прямую корреляционную связь со шкалой “интенсивность отношений к природе”;

2. Шкала “мораль – механизм социальной адаптации” имеет обратную корреляционную связь со шкалами “когнитивное отношение к природе” и “прагматическое отношение к природе”;

3. В высшем образовании не поставлены в правильное русло не только работы по формированию интенсивных положительных отношений к природе, но и работы, касающиеся морального развития общества как взятия на себя ответственности у молодежи в процессе решения жизненных проблем.

4. Полученные результаты в нашей сегодняшней культуре рассматривают природу во многих аспектах в качестве источника потребления, то есть они дали возможность продвижения мысли о сильном антропоцентрическом отношении.

Исходя из вышеперечисленного мы можем сделать вывод:

- Особенности формирования морального сознания студенческого периода определяется переходом из узкой семейной среды в широкую социальную среду.
- Рассмотрение морального сознания студентов в качестве статического явления ведет к разногласиям в результатах психологической диагностики.
- Сформированные моральные критерии у человека, создав гармонию вместе с совестью, зарождают в нем потребность в активном поведении.
- Мотивационные способы взаимоотношения с природой в определенной степени являются производными личного опыта субъекта, в этих отношениях отражается система отношений во многих аспектах к себе, социуму, экзистенциальной (экзистенциальный: определяющая гуманность человека, составляющая смысл жизни действительность) действительности, их “истинный” смысл трансформируется под влиянием механизмов психологической защиты.

Литература.

1. Акопов Г.В., Чердымова Е.И. Проблема соотношения экологической установки и поведения в концепте экологического сознания // 2-я Российская конференция по экологической психологии: материалы (Москва, 12–14 апреля 2000 г.) / Под ред. В.И. Панова. М. Самара: Изд-во МГППИ, 2001. С. 169–174.

2. Гагарин А.В. Природоориентированная деятельность учащихся как ве дущее условие формирования экологического сознания: монография. М.: РУДН, 2003.

3. Дерябо С.Д. Экологическая психология: диагностика экологического сознания. М.: Московский психолого-социальный институт, 1999. 310 с.

4. Akramov M.R. The ethical awareness behavior of students during higher education (in the condition of Uzbekistan) // European journal of research and reflection in educational sciences Volume 4 number 10, 2016 ISSN 2056-5852. – P. 30-33.(19.00.00; №2)
5. Dimopoulos D , Paraskevopoulos S , Pantis J D The Cognitive and Attitudinal Effects of a Conservation Educational Module on Elementary School Students The Journal Environmental Education, 2008, no 39(3), pp 47-61 doi:10 3200/JOEE 39 3 47-61
6. Fraser J , Gupta R , Krasny M E Practitioners' Perspective on the Purpose of Environmental Education Environmental Education Research, 2015, no 21(5), pp 777—800 doi org/10 1080/13504622 2014 933777

ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКОЕ И СУФИЙСКОЕ ТОЛКОВАНИЯ НАФСА

Алимов Х.М.
(г.Ташкент, Узбекистан)

Аннотация. *В статье анализируется проблемы развития нафса, особенности его психоаналитических и суфийских толкований. Проводится сопоставительный анализ между ними. Нафс рассматривается с точек зрения структуры личности по Фрейду и концепций нафса некоторых суфийских ученых. Итогом сопоставления является место нафса в структуре личности человека.*

Ключевые слова. *Нафс, личность, психоанализ, суфизм, структура личности, религия, общечеловеческие ценности, коллективный невроз, навязчивые состояния, иллюзия.*

Annotation. *The article analyzes the problems of the development of nafs, the features of its psychoanalytic and Sufi interpretations. A comparative analysis between them is carried out. Nafs is considered from the point of view of personality structure according to Freud and the concept of nafs of some Sufi scholars. The result of the comparison is the place of nafs in the structure of a person's personality.*

Key words. *Nafs, personality, psychoanalysis, Sufism, personality structure, religion, universal values, collective neurosis, obsessive states, illusion.*

На первой стадии совершенствования нафса эго называют «доминирующим эго» («доминирующее эго») или «злым инициатором эго». Доминирующее эго ищет возможности доминировать над человеком, его мыслями и действиями. Он также управляет духовным миром человека. Характерными чертами этой стадии являются: эгоизм, непонимание чужой боли, отрицательные нравственные качества и др.

В психоаналитической концепции структура личности состоит из следующих компонентов: Id, Ego и Super Ego**.** Известно, что Id будучи одним из компонентов структуры личности, является источником энергии для всех видов деятельности биологически детерминированного человека. «Хотя другие области сознания развиваются из Id, само Id просто, живо и не организованно. Логические законы мышления неприменимы к Id». … Id не меняется под жизненным опытом, потому что не вступает в контакт с внешней средой» [6, 36].

А.Азизкулов в своей статье «Орден Ходжаган и психоанализ (сравнительный подход к вопросу о воспитании)» проводит сравнительный анализ психоанализа с суфизмом, т. е. реализует компаративистский подход. Известно, что в психоанализе психика человека действует в ментально-рациональной и бессознательно-иррациональной форме. Это учение о бессознательном существовало до психоанализа, но позже З. Фрейд развивал это учение, разработал особую структуру личности и разделил её на три слоя: «Оно» («Id»), «Я» («Ego») и «Высшее Я» («Super Ego»). По Фрейду, «Оно» –это пространство бессознательно-иррациональных процессов. ≪Я≫ считается слоем рациональной, логической мыслительной деятельности, ≪этот слой управляет иррациональностью психики, проходящей под подсознанием, страстью, связанной с неправотой и обеспечивает ее соразмерность нравственным нормам в обществе» [2, 75]. Автор так пишет, но через некоторое время выдвигает мнение, совершенно противоположное этому мнению. Он пишет о слое «Оно» и говорит: «невозможно устранить или воспитать склонность к жадности в человеке при любой сознательной социальной деятельности». С одной стороны, он говорит, что «Я» управляет эго, с другой стороны, выдвигает мысль о том, что подсознание нельзя тренировать. Какой из них правильный? Кроме того, автор оценивает слой «Высшее Я» структуры личности как «цензуры совести», которая показывает идеальные характеристики человека в обществе и социальных отношениях. На самом деле «Высшее Я» не ограничивается «цензурой совести». Она включает в себя культуру, общечеловеческие ценности, различные табу и т. д. Кроме того, говоря о цензуре совести, автор констатирует: «В этом слое структуры личности происходит стремление человека к совершенству» [2, 75]. Не могу согласиться с этим мнением. Потому что стремление человека к совершенству зависит не только от цензуры совести. Совершенство вообще зависит от множества факторов, в том числе и от отношения человека к религии. Потому что религия тоже входит в структуру «Высшего Я». Однако, поскольку отношение З. Фрейда к религии было атеистическим, ее роль в стремлении человека к совершенству он оценивал, как отрицательную, как и культуру. С этой точки зрения ясно, что связь между цензурой совести и совершенством устанавливается условно. Совершенство в суфизме определяется отношением человека к религии.

Здесь же поясним отношение З. Фрейда к религии. Это очень важно. Причину такого положения можно увидеть на приведенном примере, то есть в последнее время некоторые психологи склонны искусственно связывать психоанализ с мистикой и объяснять ее. Мы уверены, что при правильном понимании взглядов З. Фрейда на религиозный вопрос, он никогда попытался их связать.

В своей работе «Будущее одной иллюзии» Фрейд объясняет религию как коллективный невроз т. е. состояние, которое не покидает мозг (навязчивые состояния). Это состояние объясняется в медицине так: при неврозе, не выходящем из головы, у больного отмечается крайняя раздражительность, крайняя утомляемость, чрезмерная бессонница, снижение трудоспособности. Различают три вида состояний, поселившихся в мозгу болезни: а) в виде мыслей: мысль приходит в мозг больного и он никак не может от нее избавиться (образ Божий остается в мозгу человека и он постоянно думает только об этом, различные туманные мысли, приходящие извне, лишь подавляются грустью, проходящей сквозь призму этого образа); б) в форме действий: больной постоянно выполняет определенное действие (например, без остановки моет руки, стрижет волосы и т. д. Человек насильственно повторяет какие-то шаблонные и бессмысленные действия. Сюда входят молитвы и различные

ритуалы); в) в виде паники: больной всегда живет с каким-то страхом (например, кажется, что его убьют. Или человек живет со страхом быть судимым перед Богом). По мнению Фрейда, религия –это невроз в виде мысли, застрявшей в мозгу человека [5].

Психоанализ отрицает все, в том числе культуру, религию, что «отрицательно влияет на здоровье человека, идет вразрез с желаниями и влечениями души». Выдвигается мысль о том, что культура и религия являются препятствиями для человеческих желаний, блокируют пути их удовлетворения и негативно влияют на здоровье человека.

Id –это собственно эго человека, существо внутри него, его «внутреннее Я». Вопрос о душе был поставлен за тысячи лет до Фрейда на Востоке, особенно в исламских учениях и нашел свое самое совершенное решение. На этой основе особую активность проявляли представители суфизма. После того, как они поняли, что от похоти нельзя отказаться, они встали на путь ее воспитания. Если самым низким уровнем нафса является «нафси аммара», они разработали механизм, позволяющий довести его до уровня «нафси камила», шаг за шагом воспитывая и повышая его. Они не только разработали его теоретически, но и опробовали на собственной жизни. По Фрейду, Id –это «эго и потребность в удовлетворении его желаний» лежит в основе этой доктрины.

С.Джимбинов сказал о психоанализе: «Психоанализ есть полухудожественное, полунаучное учение. Раннее детство, забытые переживания и печали, несбывшиеся мечты, которые считаются основой личности –сколько в них может быть поэзии и мудрости! Однако пустой материализм и безрадостный атеизм Фрейда сделали его мифологию испорченной и неубедительной» [4, 6].

Имам аль-Газали сравнивает нафси аммара со свиньями и собаками: эмоциональная нафси аммара ведет себя как свиньи, жесткая нафси аммара ведет себя как собаки. Эта стадия нафса характеризуется такими качествами, как гнев, жадность, страсть и ревность, и в ней доминируют мирские и эгоистические желания. Люди с таким уровнем вожделения подобны наркоманам. Потому что они не считают себя наркоманами. Людьми с подобной нафси аммарой движут негативные желания, но они не хотят в этом признаваться. У людей, обладающих этим духом нафса, нет ни желания, ни стремления изменить свой нафс.

Аль-Хаким ат-Тирмизи пишет об искушении души: «Если нафси аммара искушается, то ее искушают похоть и наслаждения» [2, 49]. Из-за этого его проблема сложнее и труднее. Теперь он изгоняется воспоминанием о смерти. Потому что, если человеку постоянно напоминать о смерти, ее желания прекратятся. Напоминание нафси аммаре о том, что она постоянно страдает, и ее положение тяжелое, унижает ее, делает ее грустной. Аль-Хаким ат-Тирмизи говорит об искушении нафси аммары и указывает пути его устранения.

М. А. Джошон пишет об искушениях похотью: “Мистики различают различие между искушением дьявола и искушением самости следующим образом: сатана переходит от игры к игре, а нафси аммара упорно на чем-то настаивает. Поскольку сатана – искусный лжец и обманщик, если он не может

убедить человека совершить один грех, чтобы отвлечь его от довольства Божия, он «подсказывает» другой грех: если ему не удается убедить человека в одной игре, он проводит другую игру. Это определение дает подробную информацию о том, как различать источники искушения. Это чрезвычайно важно для того, кто борется со своим нафси аммарой. Потому что, если человек четко знает своего противника, с ним легко бороться» [3, 9].

Аль-Джазари пишет о нафси аммаре: «Этот нафс, который склонен к материальной природе и похотям, считается источником всякого зла и безнравственности. Это исходная точка гордыни, гнева, похоти, зависти, злобы, гнева, алчности и скупости» [7, 84–5].

Таким образом, нафси аммара считается нафсом, инициирующим зло, она совершенствуется, следуя указаниям наставника с помощью определенного лечения и в результате переходит на следующую ступень, называемую нафси лаввама.

Литература.

1. Азизқулов А. Хожагон тариқати ва психоаналитика (тарбия масаласига компаративистик ёндашув) // “Ориф Деггароний Марказий Осиё тасаввуф таълимотининг буюк валийси” мавзусидаги республика илмий-назарий конференция материаллари. 2007 йил 29 май. –Навоий: 2007. – 140 бет.
2. Ал-Ҳаким ат-Термизий. Нодир масалалар. –Т.: “Моваройуннаҳр”, 2007. –86 бет.
3. Жўшон М. А. Тасаввуф ва нафс тарбияси. –Т.: “Чўлпон”, 1998. – 80 б.
4. Зигмунд Фрейд. Я и Оно – М.: МПО “МЕТТЭМ”, 1990. – С. 54.
5. Фрейд З. Будущее одной иллюзии // Сумерки богов/ Сос. И общ. Ред. А. А. Яковлева: Перевод. – М.: Политиздат, 1990. – 398 с.
6. Фрейджер Р., Фейдимен Д. Большая книга психологии. Теории, упражнения, эксперименты / Роберт Фрейджер, Джеймс Фейдимен/ Пер. с англ. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008. – 704 с. – 36-бет.
7. Муҳаммад Нуруллоҳ Сайдо Ал-Жазарий. Тасаввуф сирлари. – Т.: “Моваройуннаҳр”, 2000. – 100 б.

THE STATUS OF STUDYING THE IMAGE IN THE SYSTEM OF SCIENCES

Aminova D.O.
(Termez, Uzbekistan)

Abstract. *The article is devoted to the analysis of the image phenomenon by scientists in different areas of socio-humanitarian scientific knowledge from the point of view of the people around (receiver), its specific functions, its actual form and format.*

In this article, the fact that the phenomenon of image is deeply embedded in all fields and its interpretation in different fields is highlighted based on the results of the research conducted for the general public and the scientific community. In general, the image is the image of a person, organization, things, a system of external classifications, it emphasizes the unrepeatable, unique features of the form, and it is based on the fact that it shows the individuality of the person.

Keywords: *Image, communicative, formation, specialist, image types, composition, tactics, social-psychological, tool, phenomenon.*

On the basis of research conducted in the study of image in the world, in the establishment of work in the field of imageology, mutual cooperation of specialists, psychologists, sociologists, philosophers, designers, managers and researchers in pedagogy has been established (Leipzig Institute of Applied Sciences, Germany);

criteria of effectiveness of pedagogue activities were formed within the framework of various educational directions(Leipzig Institute of Applied Sciences, Germany); criteria of effectiveness of pedagogue activities were formed within different educational areas (Copenhagen University, Denmark); the formation of positive aspects of the image of the pedagogue was carried out based on the concept of coordination with the international image of the nation and the country (International Institute of Pedagogical Sciences, China); taking into account the cultural, economic and ethical functions of education, a solution to improve the image of a pedagogue is provided (Seoul National University, South Korea) in the formation of the image of a pedagogue, the characteristics, activities and management of the image of a person, organization and service are based on the principles of studying general, private and individual characteristics in the ontology of images. From the scientists of the Commonwealth of Independent States S.A. Azarenko, E.N. Bogdanov, E.V. Gordienko, V.G. Gorchakova, A.A. Derkach, A.S. Kovalchuk, E.I.Manyakina, A.Yu. Panasyuk. E.B. Perelygina, G.G. Pocheptsov, A.V.Sokolov, V.M.Shepel, I.P.Shkuratova and others have conducted research on personal image, expression of external appearance in the image, characteristics of individual image formation, socio-psychological factors affecting the formation of the image of a modern pedagogue have not been studied as a complex socio-psychological study. Researches of foreign researchers C. Atkin, M. E. Blo, D. M. Bus, K. Boulding, A. Clark, A. P. Eagly, B. T. Johnson, M. Elwood, E. Klinger, E. Kretschmer, L. C. Winters and others in advertising, marketing and organizational image formation implemented within the framework of issues[1].

The concept of "image" was introduced in the Russian environment by O. Feofanov, in 1974 he published the book "USA: advertising and society" and in it he considered the image as the main means of psychological influence of the advertiser on the consumer. According to the research of the researcher S.V. Elinova, the issue of the application of the concept of image in the field of psychology was covered, and it was first published in foreign psychology by D. Myers, R. Berona, D. Bern, B. Johnson, D. Doti, R. Chaldini, L. Brown, It was implemented by F. Kotler in the framework of advertising and marketing.

And in Russia, since the concept of image was implemented in the second half of the 20th century, they were implemented by the following researchers (V.M. Shepel, A.Yu. Panasyuk, E.B. Perelyginalar. A.Yu. Lukash, F.I. Sharkov, E. .N.Bogdanov, V.G.Zazykin, A.N.Lebedev-Lyubimov, S.A.Naumova) It was observed that most studies focused on the image of the organization (V.D. Shkardun, T.M. Akhtyamov, G.V. Dovzhik , E.V. Smirnova, S.N. Tekucheva, E.A. Obodkova, D.A. Gorbatkin, E.N. Yakubenko).

A number of studies were conducted on the image of the person and the image of political parties (S.F. Lisovsky, E.V. Egorova-Gantman, O.V. Ivannikova, O.I. Gordeeva, E.P. Kostenko, G.I. Marchenko, I.A. Noskov, E.A. Orlova, E.V. Otts, R.F. Furs).

V.V. Volkova, A.V.shcherbakov, T.Luc-Martinez, S.Del Braio-Garcia, E.A.Dagaeva, M.V.Iontseva, L.V. Danilenko, T.A. Busygina, N.A. Kadochnikov, V.I. Nikolaeva, O.I. Popova and other researchers.

If within the framework of applied psychology, imiology and other applied sciences, the main attention is focused on the issues of management, self-control, attraction, social perception by creating an impression to create an externally attractive image of the object, and relevant methods and tools are being developed, then the social image is several other positions.The image of organizations, social or professional groups, as well as the image of their programs, goals, and plans is important for sociology and,

[1] Atkin. C& Block. M Effectiveness of Celebrity Endorser // Journal of Advertising Research. 1983. № 23 (1). -

above all, management sociology, and the image affects the status of one or another social object.

Conclusions

1. The concept of image cannot be understood in only one sense. Therefore, research on image studies needs to be interpreted according to the interdisciplinary nature of the concept. So, the image belongs to the category of problems studied in science.

2. Image studies have achieved full operationalization of the concept. There is an analysis of the concept of image in the field of linguistics, political science, sociology, philosophy, marketing, pedagogy and psychology.

3.In the studies of the image in the areas of imiiology, philosophy, sociology, political science, fashion and clothing, marketing and management, cultural studies and pedagogy, the interpretation of the concept by disciplines, its importance in the cultural environment, the image of a political figure, image characteristics in business communication have been studied.

4. The study of the image as a socio-psychological phenomenon led to the conclusion of the research direction of the concept and the image as a socio-psychological phenomenon.

Literature.

1. Makhamov U.I. Problems of formation of moral culture of students. - T.: Science, 1995. - 200 p.
3. Mitina L.M. Psychology of professional development. M.: Flinta, MPSI, 1998. - 200 p.
4. Pocheptsov G.G. Imageology. M.: Refl-buk Wakler, 2000. - 768 p.
5. Perelygina E.B. Image of psychology: Ucheb.posobie. M.: Aspect Press, 2002. 223 p

МОТИВЫ КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКТОР, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ЭФФЕКТИВНОСТЬ

Амирова Н.У.
(г.Термез, Узбекистан)

Аннотация. *Мотив возникает и формируется на основе потребности. Стабилизация потребности обеспечивает эффективное формирование мотивации. Поскольку действие есть состав деятельности, оно определяется целью и мотивом деятельности. Иногда понятие «мотив» заменяют терминами «эмоция», «цель», «установка». Мотивация происходит от английского языка и представляет собой процесс поощрения деятельности, которая побуждает себя, а затем и всю команду к достижению общих целей.*

Ключевые слова: *Professional motives, direct, project, indirect, needs, standards, interests, inclinations, wishes.*

Abstract. *The motive arises and is formed on the basis of need. Stabilization of needs ensures effective formation of motivation. Since action is the composition of activity, it is determined by the purpose and motive of the activity. Sometimes the concept of “motive” is replaced by the terms “emotion”, “goal”, “attitude”. Motivation*

comes from English and is the process of encouraging activities that motivate oneself and then the entire team to achieve common goals.

Key words: *Future teachers, understanding of professional identity, spiritual experience, worldly, talent, abilities.*

Мотив (в психологии) - аспект, вызывающий достижение определенной цели в деятельности человека, вадж. Мотив – внутренний импульс, побуждающий человека к действию и деятельности, который выступает как высокая форма потребности. Оно включает потребность и инстинкт, склонность и эмоцию, идеал и другие мотивы. В современной психологии термин «мотив» используется для описания различных событий и ситуаций, активизирующих субъекта. Комплекс мотивов поведения и деятельности называется мотивацией.

Мотив возникает и формируется на основе потребности. Стабилизация потребности обеспечивает эффективное формирование мотивации. Поскольку действие есть состав деятельности, оно определяется целью и мотивом деятельности. Иногда понятие «мотив» заменяют терминами «эмоция», «цель», «установка». Для Гохо характерны понятия мотивации, подстрекателя, увещевания.

Мотивация происходит от английского языка и представляет собой процесс поощрения деятельности, которая побуждает себя, а затем и всю команду к достижению общих целей.

Проблема профессионального мотива и мотивации широко анализируется зарубежными психологами. Например, о профессиональных мотивах можно упомянуть Е. А. Климова, В. А. Крутецкого, А. Н. Василькова, Э. Дизи, В. Врума, М. В. Дмитрия и других ученых.

Объясняется мотивация жизни к увеличению и формированию самотрудовой деятельности человека, к удовлетворению потребностей самосознания. В западной психологии глубоко изучены два типа мотивации и их характеристики. Это внешние (зависят от внешних условий и обстоятельств) и внутренние (появляются в связи с личностными диспозициями - потребностями, установками, интересами, склонностями, желаниями) мотивации. Дискуссии в этом направлении отражены в книге Х. Хекхаузена «Мотивация и активность».

Х. Хекхаузен создал 6 принципов мотивации. Согласно первому принципу, внутренне мотивированное поведение не направлено на удовлетворение физических потребностей, таких как голод, жажда, избегание боли. Ученые, работающие в этом направлении, утверждают, что эти потребности не служат восстановлению нарушенного организмом гомеостаза. Однако их внешнее поведение можно будет скорректировать. Согласно первому принципу мотивированное поведение трактуется как деятельность без цели.

Хэнд рассматривает человека как систему обработки информации и говорит, что для его относительно продуктивного функционирования необходим некоторый оптимальный уровень дисперсии. В мотивации деятельности по этому принципу выдвигается принцип «Оптимального отличия». Идеи Хэнда подвергались критике и обвинениям в недостаточной связности и неполноте. Потому что, по мнению Хэнда, потребность в различии - это не только мотивация утраты установленного различия, но и мотивация поиска нового различия.

Де Шармс видит свою основную мотивацию в чувстве собственной эффективности, в источнике изменений в окружающей среде. Желание быть причиной таких действий может быть не одним мотивом, а многими другими управленческими мотивами. Де Шармс объясняет это проще следующим образом. На человека сильно влияют требования других, обещанные награды и

возможные наказания – внешнее давление, снижающее уровень самоутверждения до уровня подчинения другим. В результате человек склонен сопротивляться этому, все больше верит в свои действия и ощущает себя хозяином событий.

Он удовлетворен своей работой, и поэтому его внутренняя мотивация возрастает. Если наоборот, то это зависит от окружающих событий. Он чувствует, что его работа бессмысленна и обязательно мотивирована. В этом направлении инициаторы экспериментальных исследований Липпер 1974 г. и Дези 1975 г. разработали концепцию De Charms.

Чиксентмихале в 1975 году видит характеристику внутренней мотивации как определенное эмоциональное состояние, ощущение радости от деятельности. Он просит хирургов, шахматистов, танцоров и альпинистов описать свои ощущения и действия на работе и в отдыхе. Центральное понятие, фиксируемое в процессе исследования, называется «поток». «Поток» - это радостное ощущение активности, которое приходит в мир в результате полной погруженности человека в дело, которое он делает. По мнению ученого, это чувство является формой интенсивной мотивации.

Испытуемый должен определить вышеуказанные переживания и связи между ними. Так здесь впервые ставится вопрос о связи средства (поведения) и цели его действия. По мнению Х. Хекхаузена, если существует связь между действиями и ими, можно говорить об интерактивно мотивированных действиях. Например, если бы агрессия совершалась не с целью отомстить человеку, а с целью присвоить его деньги, это было бы внешне мотивированное действие.

Важно оценить выбранное рабочее место в соответствии с интересами, учреждением, в котором вы одновременно работаете, барьерами возможностей на предприятии, организацией труда, профессиональным ростом, возникновением инициативы. Иногда важно выбирать работу по интересам. Е.С.Чучунай классифицировала мотивы выбора места работы и профессии. Карьерные мотивы он делит на:

1) Доминантный (преобладание интереса к профессии);

2) Ситуативный (реализация условий, которые всегда интересовали человека);

3) Конформист;

4) Профессиональные мотивы (с учетом рекомендаций близкого ему социального мира, то есть его родственников, друзей и знакомых).

В процессе работы проводится специальная диагностика мотивации. Чтобы определить мотивацию, создающую трудовую деятельность, необходимо обратить внимание на следующие вещи.

1. Определение показателей трудовой мотивации, являющихся основой диагностики.

2. Выбор трех категорий методов диагностики:

- напрямую;
- проект;
- косвенно.

3. Определить диагностические возможности каждого метода по выбранным показателям.

4. Опираться на теоретические и методологические основы при разработке результатов данной методики.

5. Соответствие текстов методики интеллекту испытуемого.

6. Учет особенностей личности.

7. Создание благоприятных условий для диагностики.

Повышение квалификации означает обогащение качеств избранных людьми профессий, повышение их потенциала и производительности труда на высоком уровне.

Центральным моментом профессионалогенеза является профессиональное развитие субъекта труда и детальное изучение ряда его факторов:

Прежде всего по мере развития человека оно зависит от индекса активности постоянных работников и проявляется в конкретном возрастном периоде в зависимости от характера ведущей деятельности.

Во-вторых, с точки зрения адаптации субъекта, это привыкание личности к социальным нормам, применение личного опыта в системе профессиональных институтов, традиций и трудового процесса, освоение социальных ролей и нахождение его отражения в социальных проблемах.

В-третьих, профессиональное самосознание педагогов, умение проявить себя означает создать возможности для профессионального развития в течение жизни человека, уметь управлять собой, уметь контролировать себя, посредством большого жизненного опыта и образа жизни.

И, наконец, профессиональное становление отражается и классифицируется с точки зрения деятельности личности - оно учитывает высокие возможности становления личности и гармонию его личных мотиваций с деятельностью.

В заключение отметим, что обеспечение эффективности трудовой деятельности остается одной из наиболее актуальных задач в современном быстро меняющемся веке информационного общества. Поэтому тщательное изучение социально-психологических факторов производительности труда, разработка различных инновационных подходов останутся основным центром исследований в области психологии.

Литература.

1. Алиев И.Т. Психология и педагогика. Методическое пособие. – Т.: «Наука и технологии», 2012. – Б. 13. (– 254 с)
2. Климов Е.А. Психология профессионального обучения и воспитания. – М., Просвещение, 1990. – С. 38.
3. Кудрявцев Т.В. Психология профессионального обучения и воспитания. – Москва, 1997. – С. 16.
4. Джалилова С.Х., Хайдаров Ф.И., Халилова Н.И. Профессиональная психология. – Ташкент, 2010. – с. 162.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ У МОЛОДЕЖИ

Асроров И.Б.
(г.Самарканд, Узбекистан)

Аннотация. *В статье правовая культура развитие социального психологический факторы изучены у молодых людей. Согласно анализу научных источников возникла необходимость исследования вопроса о правовой грамотности на этапе онтогенетического развития человека в соответствии с этапами развития личности. Одним из важных условий усвоения человеком юридических знаний является формирование понятий, связанных с наукой, и их описание путем обладания навыками применения их в повседневной практике.*

Ключевые слова: *философия, логика, педагогика, диалект, правосознание, правовая культура, правовая грамотность, образование молодежи, педагоги-воспитатели, общество, зрелая молодежь, приоритеты, проблемы.*

В сегодняшний информационный век ни для кого не секрет, что быть в курсе событий и событий, происходящих в одной части мира, можно, находясь в другой. Это позволяет добиться дальнейшей глобализации процессов, происходящих в мире. Информация о наличии неприятных ситуаций среди молодого поколения, еще не полностью реализовавшего свой потенциал, обусловлена такими внешними и внутренними факторами, влияющими на сознание молодых людей в информационный век, мы встречаем данные.

Формирование и воспитание мышления молодежи на основе просвещения, формирование у них правовой культуры, совершенствование юридического образования и обучения является одной из наиболее актуальных задач современности. «Молодежь сегодняшнего мира — самое многочисленное поколение за всю историю человечества,... если принять во внимание, что они составляют 2 миллиарда человек, то будущее нашей планеты, благополучие нашей планеты зависит от того, как эти молодые люди взрослеют и становятся людьми». В связи с этим Президент Узбекистана Шавкат Мирзиёев предложил разработать правовой документ по развитию многостороннего международного сотрудничества в сфере социальной поддержки молодого поколения, защите его прав и интересов – Международной конвенции ООН о правах молодежи. 20 сентября 2017 года, подчеркнул он в своем докладе на 72-й сессии Генассамблеи ООН.

Не подлежит сомнению, что педагогические вопросы формирования юридических понятий сравнительно схожи с закономерностями, методами и методическими аспектами формирования научных понятий в других дисциплинах. Главным звеном формирования понятий в процессе познания мира является то, что понятия имеют историко-философскую основу и отражают содержание явлений и закономерностей в области науки. Знакомясь с состоянием исследований, проводимых по изучению педагогических аспектов проблемы, мы столкнулись с исследованиями, связанными с состоянием формирования понятий в системе наук, различными этапами образования и характером методики обучения.

Исследования С.А.Шеди были посвящены дидактическим условиям формирования гуманитарных представлений у студентов, а результаты исследования позволили сделать следующие выводы. Описано содержание образования, уровень умственного развития студентов, особенности структуры образовательного процесса с целью формирования концептуальной базы профессиональной подготовки будущих юристов. Также в работе говорится о психолого-дидактических основах формирования междисциплинарных гуманитарных понятий в сознании студентов, а также педагогических условиях эффективного формирования правовых понятий. В исследовании особое внимание уделяется терминам «структура контента», «логическая структура контента», «организация контента» на основе исследования в рамках проблемы. В результате было определено, что взаимного единства в преподавании философии, логики и педагогики нет.

Существующие научные концепции классифицируются следующим образом: 1. Суждение рассматривается как элемент знания (Н.И.Кондаков, Г.Клаус, И.Я.Лернер); 2. Главным элементом мышления он считал понятие (А.С.Арсеньев, В.С.Библер, Б.М.Кедров); 3. Не достигается четкое разграничение понятия и суждения (АНИлиада).

Также в работах В.В.Борисова, А.А.Зиновьева, А.М.Сохора понимание выделяется как основной структурный элемент знания. Но по содержанию этих работ суждение указывается как главный элемент логической структуры учебных материалов. Было отмечено, что исследования, соответствующие исследованиям С.А. Шеди, дидактически целесообразны.

Наш подход к проблеме формирования правовых понятий как важного условия познания: дидактический подход к познанию признает решающую роль возникновения и развития человеческого знания в реальности любого человеческого знания, в подтверждении его различных форм. , в общественно-исторической практике; обобщение основных результатов научных знаний по всем дисциплинам.

Один из аспектов теоретического и практического анализа усвоения понятий подростками отражен в исследованиях С.А.Захаровой. В исследованиях ученого обучение овладению понятиями делится на несколько типов. С.А.Захарова разделила модель приобретения концепции на четыре элемента:

1. Сущность – образование понятий, отражающих реальную действительность и существующие отношения;

2. Содержание – аспект реального отношения к действительности, выделенный и закрепленный в словах;

3. Условия: а) выделяют объективные отношения, имеющие значение для социальной практики; б) обладание общностью и значимостью в этих отношениях; в) чтобы такие отношения укреплялись на словах;

4. Основой является их аспект, создающий информационную связь между словами и понятиями. Логическая функция понятий занимает важное место в практике модельных предметов, представленных ученым.

Наряду с достоинствами данной классификации она не лишена и некоторых недостатков. В нем эмоционально-практическая, образная и притягательная сила понятий в познавательном процессе; конкретность и абстракция; аналитическое и синтетическое единство психических стадий; заключается в том, что не отмечается практическая и теоретическая значимость деятельности учащихся по формированию понятий.

С.А.Шедийна «этапах» овладения понятиями — яркое восприятие (эмоциональное познание), обогащенное наблюдение — исходный пункт

формирования ряда понятий; 2. Разделение предметов и явлений на важные и общие признаки в психическом процессе, ведущие к содержанию событий путем анализа и сравнения; 3. Определение понятия и синтетический обзор его важных особенностей; 4. Расширяйте и углубляйте концепции с помощью упражнений и практических испытаний. Приведение их в систему определенных понятий.

В качестве важного условия формирования понятия обеспечение взаимосвязи дедуктивных и индуктивных выводов в знаниях учащихся зависит от их творческой натуры в учебной деятельности и приобретении знаний. Приобретение физиологических и психологических особенностей усвоения понятий находится в центре внимания ученых.

Исследования С.В.Коряковой посвящены формированию научных понятий у студентов педагогического ОТО образования, согласно выводу данного исследования, их формирование представляет собой сложный процесс, дидактическими условиями успешного формирования научных понятий являются теоретическая основа и методы формирования. концепции; с учебной, мотивационной, организационной, контрольной и коррекционной деятельностью преподавателя по их освоениюсвязанный[11].

На основании приведенного исследования можно сказать, что необходим системный подход к формированию правовых понятий у студентов, а это само по себе требует сложной системной связи учебного процесса. Потому что с этим с профессиональным направлением связано взаимодействие преподавателя и ученика, организация преподавателем учебного занятия, методическая подготовка, овладение у учащихся мотивами учения, формирование правовых понятий. к

В исследовании Т.И.Магомедовой особый аспект проблемы посвящен формированию профессиональных коммуникативных умений русского языка в полиязычных условиях. В данном диссертационном исследовании «Сводная таблица анализа учебной литературы» сформирована на основе подготовки специалистов, на основе детального анализа учебного пособия, предназначенного для специалистов юридической сферы. Заключение теоретико-методического исследования в области оптимизации образования показывает, что необходимо учитывать следующие факторы:

- мотивация студентов;
- свежесть и аутентичность учебных материалов;
- графическое представление;
- самостоятельное обучение.

По результатам исследования она характеризуется тем, что мотивация студентов отражается в четких показателях, а задания преподавателя используются не только при обучении иностранному языку, но и в процессе изучения других профильных предметов.

Доказано, что графическая визуализация является одним из основных средств оптимизации профессионально-ориентированного обучения студентов-юристов.

Самостоятельное обучение позволяет студенту достичь полного профессионального, личностного и индивидуального развития в процессе профессионального становления. Таким образом, обеспечивается гибкость лексического мышления учащихся, развитие языкового восприятия; Научно обоснована важность развития навыков самостоятельной работы с текстами по специальности.

В исследовании, проведенном Н.Г.Дайри, важнейшая ситуация в формировании понятий определялась влиянием учителя на все виды памяти.

Согласно исследованиям, память подростков значительно сильнее, чем у взрослых, и учителю важно учитывать понятия слуха, действия, образа, двигательной и эмоциональной памяти. В итоговом заключении особый акцент сделан на словесно-логической памяти при формировании понятий учащихся. Таким образом, обучение логическому вспоминанию при размышлении над содержанием понятий служит созданию «логической цепочки».

Исследования по формированию понятия широко изучены в психолого-педагогических исследованиях, и мы можем наблюдать, что они различаются по предмету, направлению, целям и задачам проблем.

Если систематизировать педагогические исследования по образованию понятий, то мы можем стать свидетелями совершенно иных ситуаций. Если необходимо сгруппировать эти исследования, то целесообразно разделить их на следующие группы:

Допустим, первая группа занятий посвящена формированию научных терминов по общеобразовательным предметам, то есть формированию у учащихся понятий, связанных с математикой, физикой, химией, биологией, географией, языком, историей и другими предметами.возможный.

Во второй группе по объекту исследования можно выделить проведенные научно-исследовательские работы. В этих исследованиях проводились исследования по формированию научных понятий у школьников, студентов и других специалистов.

Например, исследования И.В.Кобилиной посвящены вопросу подготовки будущих учителей к формированию научных представлений у учащихся. По данным исследования, проведенного ученым, велика роль преподавателя в формировании научных понятий студентов, он пришел к выводу, что их обучение учитывает междисциплинарность в освоении научных понятий [98].

В исследовании, проведенном И.Г.Пустильником, были проанализированы теоретические основы формирования у студентов научных понятий. При этом были проанализированы их исторические корни, идейные основы педагогических подходов к формированию концепции [12].

Также во многих исследованиях пытались изучить формирование понятий, связанных с математикой и геометрией, на основе разных сторон деятельности. В связи с этим в исследовании, проведенном GDTonkix, было отмечено, что важно организовать рефлексивную деятельность в условиях уровневой классификации учащихся при усвоении планиметрических понятий.

В исследованиях М.М.Молоновой он исходит из того, что это один из уникальных методов организации самостоятельной работы по формированию математических представлений у учащихся. С одной стороны, организация самостоятельной работы студентов рассматривается как параметр важнейшего педагогического подхода [11].

Также в исследованиях, проведенных А. Абдухаликовым, Е. С. Буличевой, Т. П. Варламовой, О. А. Василенко, Р. В. Зерковой, А. В. Макариным, Н. В. Продановой, И. А. Шепелем, Д. В. Шарминым и другими исследователями, было установлено научное обоснование формирования понятий у учащихся на уроках математики. изучал. В этих исследованиях формирование математических представлений ориентировано на обучение в ряде аспектов. Е. С. Буличева обратила внимание на особенности формирования математических представлений у студентов посредством дизайнерского образования. Прежде всего, подчеркивается важность разработки модели формирования математических представлений у студентов.

В исследованиях И.Г.Просвировой и А.В.Шепеля внимание сосредоточено на формировании математических представлений через мотивационные аспекты создания контента и подход категоризации информации математических понятий у учащихся младших классов.

Педагогические вопросы формирования понятий у студентов в области социальных и гуманитарных наук изучались и в другом направлении исследований.

В исследованиях А. Абдухаликова учебный процесс рассматривается как важнейший фактор формирования экономических представлений у учащихся, а важность реализации при обучении математике учащихся 8-9 классов научно обоснована.

Исследования О.Б.Ермаковой посвящены вопросам использования образовательных технологий для формирования научных концепций на основе учебных материалов по гуманитарным наукам, сделаны научные выводы.

Проведен ряд педагогических занятий, в ходе которых студенты изучают методы обучения науке, пути и подходы формирования научного мировоззрения, образовательные технологии, особенности формирования профессиональных понятий, важность индивидуального подхода к своему делу. приобретение, особенности приобретения мировоззрения при обучении общеобразовательным предметам, что диалогическая технология является средством понимания понятий, что развивающее обучение является фактором понимания физических понятий, особенности развития понятий в процессе обучения речи, дидактические основы совершенствование логических операций, особенности рефлексивности понятий учащихся и др. Видно, что аспекты изучены.

Если приобретение правовых знаний и понятий, определенных государственным образовательным стандартом, рассматривается как основной критерий приобретения правовых знаний, то этому критерию следует придавать достаточное значение в организации содержания образования.

Итак, факторы, определяющие дидактический вопрос формирования правовых понятий у студентов профессиональных колледжей, можно объяснить следующим образом:

- учитывая, что основной целью системы среднего специального, профессионального образования являются требования к знаниям, умениям и квалификации, предъявляемые к деятельности обучающихся, определенные в государственных образовательных стандартах;
- определение значимости объективных и субъективных факторов, влияющих на организацию образовательной среды;
- определить уровень сформированности учебной мотивации к юридической науке у студентов профессиональных колледжей;
- описание важности использования инновационных педагогических технологий в образовательном процессе;
- обратить внимание на организацию учебного сотрудничества между учителем и учениками.

В психологических исследованиях формирование понятий учащихся трактуется как этап исторического развития, и проблема направлена на другие стороны учебной деятельности, то есть на формирование познавательных способностей, учебной мотивации, профессиональных и исследовательских качеств. Однако необходимо изучить психологические аспекты усвоения правовых понятий субъектами как предмет исследования.

Исследование проблемы формирования правовых понятий у студентов профессионального колледжа как предмета научного исследования признано

новым направлением проблем, реализуемых в рамках педагогической психологии.

Наука, культура и просвещение поднимают любую страну и народ на высоту, обеспечивают ее прогресс, предсказывают ее будущее. В стране, где уважают науку и высоко ценят образование, никто не может думать о различных конфликтах и драках. Потому что отдавать приоритет образованию и заботиться о нем – значит думать о стране и взглядах людей. Наши предки, учёные и мыслители, издревле жившие на нашей земле, уделяли особое внимание вопросу воспитания совершенного человека.Известно, что человек не может достичь совершенства сам по себе. Ему понадобится любовь и поддержка окружающих. Великий энциклопедист Абу Наср Фараби говорил: «Человек взрослеет своими достоинствами, и зрелый человек считается счастливым». По словам Юсуфа Хос Хаджиба, который проанализировал эту проблему: «Есть два пути достижения зрелости: приобретение знаний и обучение на примерах». Из коконов человеческого совершенства, самообразования путем приобретения знаний с чувством любви ко всем вещам и людям в мире, и как результат зарубежного образования, библиотеки, кино, концертов, которые сегодня используются на практике, формируются психологическое мировоззрение, влияние таких мероприятий, как театр, музей, организация экскурсий и конференций, было недостаточным.

В заключение можно сказать, что использование национальных и духовных ценностей имеет важное значение в формировании духовного воспитания в сознании молодых и старых членов нашего общества. Развитие общества происходит через широко мыслящие, способные, талантливые кадры. В результате роста мировоззрения молодых людей возрастет их уверенность в построении свободной и процветающей страны, свободной и благополучной жизни, демократического, гражданского общества своими силами и возможностями. В своем национальном развитии каждая страна опирается на социальную психологию своего подрастающего поколения, которая включает в себя множество качеств. На древнем Востоке и Западе, в Средние века, на этапах развития классификации наук, в индустриальных и нынешних постиндустриальных, информационных обществах доверие, вера, психология и мировоззрение поколения-преемника являются основными вопросами, требующими решения. решить правильно. В целях воспитания зрелого, знающего поколения уделяется внимание формированию их мировоззрения и образа мышления, обучению в средних, специальных и высших учебных заведениях. Сегодняшняя эпоха не лишена такого спроса. Только умея вовремя увидеть это, приспособившись к возможностям времени, можно добиться большого успеха. Наряду с использованием достижений социальных сетей, одним из примечательных аспектов современности является необходимость использования образовательных методов, формирующих духовный мир молодого поколения.

Литература.

1. Конституция Республики Узбекистан. – Ташкент: Узбекистан, 2017. – 80 с.
2. Закон Республики Узбекистан «О гарантиях прав детей», 2008 г.
3. Философия: Энциклопедический словарь / Под ред. АА Ивина. — М.: Гардарики, 2004. — 640 с.
4. Выступление Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева на 72-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН 20 сентября 2017 года / Народное слово», 23 сентября 2017 года №192 (6886).

5. Кадыров ОС. Общая психология // Учебное пособие. – Самарканд, 2022. – 250 с.
6. Кадиров О.С., Хотамов Ш.Н. Социальная психология // Учебник. – Самарканд, 2023. – 346 с.
7. Сафарович К.О. и др. Модель целенаправленного воспитательного воздействия в профилактике поведения учащихся //ПЕДАГОГ. – 2023. – Т. 6. – Нет. 2. – С. 382-386.
8. Сафарович К.О. и др. Вопросы решения проблем, связанных с поведением учащихся с трудной учебой //ПЕДАГОГ. – 2023. – Т. 6. – Нет. 2. – С. 367-371.
9. Сафарович К.О. и др. ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ПОДРОСТКОВ //Международный междисциплинарный исследовательский журнал «Галактика». – 2022. – Т. 10. – Нет. 5. – С. 454-462.
10. Сафарович К.О. и др. Роль психологов в духовном формировании школьников // Журнал междисциплинарных инноваций и научных исследований в Узбекистане. – 2023. – Т. 2. – Нет. 15. – С. 156-161.

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ХАРАКТЕР – ОСНОВНАЯ ЧЕРТА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗА НАЦИИ

Атаджанов М.Ю.
(г.Фергана, Узбекистан)

Аннотация. *Характер каждой этнической группы состоит из неотъемлемого единства ее общих и специфических черт. Уникальность этнического характера заключается в том, что в нем своеобразно проявляются универсальные психологические характеристики. Уникальность этнического характера измеряется прежде всего его доминирующими чертами. В статье на основе результатов исследований проблем характера, проводимых до настоящего времени в науке психологии, на основе совокупности высказанных научных мнений проанализированы основные тенденции в определении особенностей национального характера узбеков и системы взаимоотношений.*

Ключевые слова: *характер, качества характера, волевые качества, нравственные качества, этнический характер, система черт характера, области проявления характера, совокупность потребностей, интересов, ценностных ориентиров, норм, убеждений, идеалов, исторические, природные и социальные условия.*

Abstract*. The character of each ethnic group consists of an integral unity of its is measured primarily by its dominant features. The article analyzes the main trends in determining the peculiarities of the national character of Uzbeks and the system of relationships based on the results of character studies conducted so far in the science of psychology, on the basis of the totality of scientific opinions expressed. common and specific features. The uniqueness of the ethnic character lies in the fact that universal psychological characteristics are manifested in it in a peculiar way. The uniqueness of an ethnic character*

Keywords*: character, qualities of character, volitional qualities, moral qualities, ethnic character, system of character traits, areas of manifestation of character, set of*

needs, interests, value orientations, norms, beliefs, ideals, historical, natural and social conditions.

Понятия «психологический образ» и «характер» относятся к основным чертам психики, но термин «характер» имеет несколько более узкое значение, чем термин «психологический образ», который относится к сумме всех устойчивых психических характеристик. В научной литературе существует некоторое единодушие в отношении определения конкретных качеств характера.

Первыми характерологическими качествами являются морально-волевые качества. Несомненно, качества характера проявляются во внешней деятельности и отражают особенности отношения людей к тому или иному виду деятельности. Такие характеристики могут проявляться в виде самых конкретных: от организованности, гостеприимства, до самых общих: отношение к вере, труду и другим видам деятельности, институты связанные с отношениями между личностью и обществом и т. д. Прежде всего, к общим качествам характера можно отнести стабильность, инициативность, упорядоченность, решительность, трудолюбие и т. д.

Волевые качества людей напрямую связаны с их нравственными качествами. Вообще было бы упрощением рассматривать характер человека как простую сумму его качеств. Характер – это целая система, обладающая специфическими системными характеристиками: точностью, балансом, силой, упорством и превосходными качествами. (Левитов Н.Д. Вопросы психологии характера. М., 1956)

Естественно возникает вопрос, можно ли говорить о характере группы, прежде всего этнического, национального единства, а не только о характере индивида в рамках всех описанных качеств характера. Разные исследователи давали разные ответы на этот вопрос. Наряду с положительными ответами в бывшей советской и зарубежной литературе встречается немало ответов, отрицающих понятие национального характера. (Duyker H. C. Frijde N. H. National character and national stereotypes. Amsterdam, 1960).

Как специфическая социально-психологическая категория восприятие национального (этнического) характера исходит из того, что элементами этой категории являются не отдельные личности, а прежде всего социально-психологические качества, свойственные данной этнической единице. (Кон С. К. Проблемы национального характера. - В кн: История и психология. М., 1971) Известно, что социальная общность либо усиливает, либо ослабляет ту или иную сторону индивидуальной психики. (Поршнев Б.Ф. Социальная психология. М., 1979). Это касается и национального характера. В научной литературе неоднократно подчеркивалось, что национальный характер проявляется не в отдельных лицах, а в группе людей, действующих вместе. (Джалдиндин Н. Природа национальной психологии. Алма-Ата, 1971; Андреева Г.М. Социальная психология. М., 1975). В то же время в психике личности в той или иной степени должны быть интегрированы качества национальной психологии. Поэтому самоочевидно, что черты характера, считающиеся типичными для нации, должны относиться к большинству или большему количеству этой нации, отличая ее от других этнических групп. Но такая типическая идентичность не исключает возможности того, что разные группы внутри одной нации могут иметь специфические особенности в своих социальных и психологических качествах. (Лихачев Д.С. Национальное единообразие и национальное многообразие. - Русская литература, 1968, № 1). Не следует забывать, что характеристики психики группы (этноса) не состоят из простой совокупности психологических

характеристик составляющих ее индивидов. Всегда следует помнить, что многие национальные психологические особенности состоят из частных проявлений общечеловеческих ценностей. Исходя из региональных, рельефных, географических, климатических особенностей, разные народы в разных формах проявляют общечеловеческие ценности: трудолюбие, мужество и т.д.

Характер каждой этнической группы состоит из неразрывного единства ее общих и уникальных признаков. Уникальность этнического характера заключается в том, что в нем своеобразно проявляются общечеловеческие психологические характеристики. Уникальность этнического характера измеряется прежде всего его доминирующими чертами. (Бромлей Ю.В. Очерки теории этноса. М., 1983). Другой важной частью этнического характера являются эмоции, потому что, как и у людей, выражение этнического характера сочетается со специфическими переживаниями. (Арутюнян С.М. Нация и ее психический склад. Тр. Краснодарского пед.института Краснодар. 1966).

Важнейшей сферой проявления этнического характера является деятельность. Не зная, как люди работают, как отдыхают, как играют, какое у них поведение, какие действия совершают, невозможно определить особенности строения их характеров, их волю, их направленность. (Левитов Н.Д. Вопросы психологии характера М., 1956). Самоочевидные черты характера отражаются в конечных результатах деятельности - продуктах. Следы такого влияния можно найти в памятниках материальной культуры, в различных формах народного творчества, в обрядах, языке и речи, считающихся устойчивыми фрагментами духовной культуры. (Личность и труд. М., 1956; Ковалев А.Г. Психология личности М., 1970). Хотя черты характера формируются не только через культуру, но и проявляються в культуре, во «внутреннем» состоянии характер остается вне сферы культуры и имеет свои особенности в каждом этносе. (Дашдамиров А.Ф. Социально - психологические проблемы национальной определенности личности. - СЭ, 1977, N 3).

Этнический характер неразрывно связан с системой склонностей людей, принадлежащих к данному этносу, - совокупностью потребностей, интересов, ценностей, принципов, убеждений, идеалов и т. д. Все это охватывает все области человеческой психики, от потребностей до идеалов, формируя направленность характера. В эту систему также входят представления о мире, нравственные принципы и интересы, которые проявляются в обобщенном виде.

Подобные целые компоненты психики изменяются в соответствии с конкретно-историческими условиями этноса и определяют характер членов этноса. По мере изменения исторических, природных и социальных условий меняется и этнический характер.

Известно, что черты характера, свойственные каждому этносу, передаются из поколения в поколение и сохраняются на протяжении всех исторических периодов. В человеческом обществе такая передача осуществляется с помощью языка. Вот почему, с одной стороны, язык, свойственный каждому народу, отражает черты его характера, с другой стороны, меняет свои словоформы и терминологический аппарат в конкретных исторических условиях.

Согласно версии, принятой в общей психологии, характер состоит из совокупности важных психических характеристик, определяющих своеобразие поведения человека в конкретных жизненных условиях. Характер - это структура личности, состоящая из отдельных неповторимых и типичных черт, и эта структура проявляется в чертах характера, отношении к социальной среде (установки).

В структуре характера выделяют две группы признаков. К первой группе относятся признаки, выражающие направленность личности человека (потребности, убеждения, интересы, идеалы, цели, мотивационные факторы деятельности), признаки, представляющие собой систему его взаимоотношений с окружающей средой и определяющие индивидуально-специфические способы реализации этих отношений. Во вторую группу входят психические, волевые и эмоциональные характеристики характера. Проблема первой группы черт характера, т. е. особенности направленности личности человека, является одной из наиболее актуальных проблем психологии. С. Л. Рубинштейн так поясняет эту проблему: «Доминирующая направленность характера человека свидетельствует о его активном избирательном отношении к окружающему, то есть в избирательном отношении к вещам, привязанности проявляется в любви, то есть в избирательном отношении к людям».

На основании результатов исследований проблем характера в науке психологии и совокупности высказанных научных мнений нами предложены следующие направления определения особенностей национального характера узбеков и системы отношений.

Эти направления охватывают все сферы жизнедеятельности человека (в то же время узбеков): отношение самому себе; отношение к вещам; реакция на события и происшествия; отношение к работе; отношение к людям.

Социально-психологическое объяснение каждого из этих направлений состоит в следующем.

Отношение к себе. Отношение человека к себе включает волевые характеристики характера. В национальном характере она определяется положением нации в процессе различных социальных изменений, по отношению к событиям и явлениям, которые эти социальные изменения составляют. В ходе различных событий, имевших место до сих пор, гуманную и сдержанную позицию нашего народа можно оценить как наиболее яркий пример отношения узбекского народа к самому себе.

Отношение к вещам. В национальном характере эти отношение в основном относится к отношению к историческим культурным памятникам, монументам, культурному наследию. Бережное сохранение и ремонт памятников, связанных с именами различных исторических деятелей, и проводимая работа по возвращению разграбленного культурного наследия его законному владельцу служат фактором, определяющим содержание отношения к вещам узбекского национального характера.

Реакция на события и явления. Отличие отношения к событиям и явлениям национального характера от отношения к себе заключается в том, что здесь главным критерием является отношение нации к событиям и явлениям, происходящими в обществе и других социальных институтах, массовым психологическим явлениям, социальным процессам и в основном духовному наследию. Исходя из наших духовных ценностей, такие черты национального характера, как чуткость, заботливость, терпение, вежливость, свойственные узбекам, формируют содержание таких отношений.

Отношение к работе. Каждая нация в человеческом обществе может говорить о своем трудолюбии, терпении и выносливости перед лицом физических невзгод, и это, безусловно, было бы недалеко от истины. Но отношение к труду измеряется не только физическими или умственными трудовыми качествами, но и своим отношением к труду других, оценкой продуктов труда и работников. С этой точки зрения содержание национального отношения узбеков к труду составляют качества ценностного отношения к труду.

Отношение к людям. Это направление в основном включает в себя семейных, межнациональных, производственных и местных отношений. Одним словом, это человеческие отношении внутри нации и межнациональные отношении. Отношение Амира Темура к народам завоеванных им стран, отношение Бабура к народу Индии, уделявщие большое внимание строительству караван-сараев и гостиниц, отношение узбекского народа с древних времен к другим народам, гуманитарная помощь, оказываемая узбекским народом народам, пережившие невзгоды, составляют содержание этих черт национального характера.

Основываясь на содержании традиционных характерологических исследований, мы разделили национальные черты характера узбеков на четыре важные группы. Они состоят из совокупности ориентировочных, психических, волевых и эмоциональных черт национального характера. Настоящий момент является периодом реабилитации национальной психологии узбеков. Экономические, политические и духовные преобразования, осуществляемые в обществе, путь социальной справедливости, реализуемый нашим Президентом, направлены на эту цель, формирование личности граждан Независимого Узбекистана. Как отмечал С. Л. Рубинштейн, «каждый исторический период создает свой характер». Этот акцент, во-первых, показывает изменчивость национального характера, а во-вторых, показывает, что каждое общество должно заниматься формированием национальной психологии в разных социальных ситуациях. Это первая, самая важная задача на сегодняшний день, а вторая, тесно связанная с первой задачей, такова: «Чтобы определить истинный характер человека, необходимо найти конкретные ситуации, в которых этот характер проявляется полно и идентично». На наш взгляд, это означает, что если необходимо найти различные подходящие ситуации для определения характера, то необходимо создать подходящие ситуации для формирования характера.

На наш взгляд, оба приведенных выше мнения свидетельствуют о гораздо более высоком уровне вариативности характеристик национального характера и национального психологического склада по сравнению с характером личности. Делается вывод о том, что с изменением системы социальных отношений, политических и мировоззренческих установок в обществе возникает необходимость в соответствующем изменении характеристик национального характера и психологического образа. Исходя из изменчивых характеристик национального характера, можно решить задачу формирования необходимого национального характера путем разработки и создания необходимых ситуаций в обществе. Это мероприятие осуществляется посредством праздников в соответствии с духом новой эпохи, различных традиций, обрядов и процедур их проведения, различных духовно-культурных мероприятий с высоким психологическим воздействием. В процессе становления национальной государственности в нашей республике эти психологические законы формирования национального характера очень полезны при выполнении задачи коррекции психологического облика и национального характера узбеков, формирования личности граждан независимого Узбекистана.

В то же время поиск ситуаций формирования национального психологического облика и черт характера узбеков помогает ответить на другой вопрос. В каких ситуациях узбеки проявляют свой психологический облик и национальный характер? - это самая актуальная проблема. С помощью специальных методов, психологических тестов и проверенных методик можно найти ответы на вопросы: в каких ситуациях узбеки смиряются с особенностями ситуации, в каких ситуациях проявляют твердую позицию, и в каких ситуациях

проявляют равнодушие. Наши наблюдения свидетельствуют о том, что у узбеков, как и в других восточных народов, поведенческие нормы формируются преимущественно посредством устной информации и слухового восприятия, различные заразительные общественно-психологические явления среди этих наций распространяются быстро. Конечно, в настоящее время с возрастанием веса средств массовой информации, радио, телевидения значительно снижается уровень устной информационной формы распространения массовых психологических явлений. Но несмотря на это при планирование и проведение социально-психологических и социологических исследований этот немаловажный фактор нельзя оставить в стороне, и как нам кажется здесь особое место должно занимать изучение рыночного мнения, которое широко используется также в самых развитых странах мира.

Одним из важных направлений изучения психологического образа и национального характера узбеков являются формы и сферы их проявления.

Виды народных профессий, народное зодчество, культура, искусства составляют важнейшее направление национального психологического облика и форм проявления характера. Шахриханские ножи, маргыланские атласы, кокандские узоры резьбы по дереву, самаркандский хлеб, бухарские, хивинские ковры, золотое шитье, этот список можно продолжать долго. Каждый продукт профессии, упомянутый в этом перечислении, является не только продуктом, но и символом, отражающим национальные психологические особенности. Кроме того, тот факт, что один и тот же предмет изготавливается по-разному в разных регионах, отражает разнообразие национального самосознания. Памятники культуры, жилищное строительство, строительство социальных объектов, произведения искусства отражают мировоззрение, чувства, национальный колорит нации.

Общение, формы отношения, способы говорения, мимика, действия являются важнейшими условиями межличностного общения, восприятия человека человеком. Если предположить, что большинство психологических характеристик приобретается на основе феномена заражения, то значение этих факторов при изучении национального психологического образа и характера становится более очевидным. Представителей разных национальностей, общающихся на одном языке, легко отличить по тону речи и мимике. Именно поэтому формы взаимодействия людей, общения, речи, мимики являются важными признаками национального психологического облика и характера.

Народный быт и национальная литература составляют еще одно направление проявления психологического образа и национального характера. Как отмечал С. Л. Рубинштейн, характер отражает образ жизни человека, и наоборот, характер отражается в образе жизни человека. Литература является одним из основных факторов, отражающих национальный образ жизни наряду со многими другими национальными психологическими особенностями. Также следует отметить, что образ жизни является изменчивым признаком, на изменение образа жизни влияют многие факторы, такие как социальные отношения, урбанизация, научно-техническая революция. Поэтому, анализируя художественные произведения, созданные в разные периоды, можно отчетливо представить, как меняется такие этнопсихологические признаки, как народный быт, одежда, предметы быта, жилища, имидж и т. д. Здесь мы сочли необходимым поделиться своим мнением об одной важной характеристике узбекского образа жизни. Эта особенность объясняется высокой оседлостью. Эта особенность важна для изучения психологического облика и национального характера узбеков,

а также для процесса совершенствования нашего национального психологического облика и характера.

Бесспорным является тот факт, что в мире нет разумных или неразумных наций. Но можно выделить народы с высокоразвитыми умственными способностями. Также можно показать множество концепций и идей, объясняющих это явление на расистской, ненаучной основе. Но поскольку наша цель здесь не в том, чтобы претендовать на интеллектуальное превосходство нашей нации над другими нациями, такие мысли не очень важны для нас. Для нас важно, чтобы национальные умственные способности оказывали должное влияние на формирование таких характеристик, как, рассудительность, зоркость, интеллигентность, ученость, просвещенность.

Национальное чувство в той или иной форме непосредственно участвует во всех формах проявления национального психологического образа и характера, которые мы перечислили выше. В реализации различных обычаев, обрядов и традиций, в общественной деятельности, в искусстве, культуре, строительстве, письменной культуре, образе жизни, взаимоотношениях, особенностях мышления эмоция занимает свое надлежащее место. Наконец, существуют социальные институты, выражающие социальную направленность нации, социальные цели, идеалы, желания, склонности и намерения, завернутые в оболочку национальных эмоций.

Традиции, обряды и обычаи – важнейшие условия сохранения самобытности нации, реализации этих традиций, обрядов и обычаев, также последовательность реализации – важнейшее условие обеспечения преемственности между прошлым, настоящим и будущим. Если национальные традиции, обряды и обычаи будут забыты или утеряны, нация постепенно утратит свой национальный характер, свою идентичность, будет нанесен ущерб национальной гордости и чувствам, появится национальная несостоятельность. Нет сомнения, что в процессе становления национальной государственности работа, проводимая в направлении восстановления древних узбекских обычаев, обрядов и традиций, останется стержнем строительства независимого Узбекистана.

Литература.

1. Мирзиёев Ш.М. Мы решительно продолжим наш путь национального развития и поднимем его на новый уровень. Том 1. – Ташкент: Узбекистан, 2017. – 592 л;
2. Мирзиёев Ш.М. От национального возрождения к национальному подъему. Том 5. - Ташкент. Узбекистан, 2020. – 456 Б.
3. Каримов И.А. На пути к духовному росту. Т., «Узбекистан», 1998.
4. Бромлей У.В. Очерк теории этноса. М. изд. "Наука". 1983.
5. Бурмистрова Т.Ю. Некоторые вопросы теории нации. «Вопросы истории» 1966 года.
6. Вахидов М.В. К вопросу изменения национального психологического склада народов (на примере узб. народа) сб. науч.трудов. ТашГУ вып. 327. Т., 1968. Стр. 3-19.
7. Калтакчан С.Т.К вопросу о понимании "нация". "Вопросы истории" 1966.
8. Каримова В.М. Становление личности узбечки, 1986 год.
9. Кон С. К. Проблемный национальный характер. - В кн: История и психология. М., 1971 г.
10. Левитов Н.Д. Вопросы психологии характера. М., 1956 г.
11. Лихачев Д.С. Национальное многообразие и национальное многообразие. - Русская литература, 1968, N 1

PSYCHOLINGUISTIC FOUNDATIONS OF MASTERING THE MEANING OF THE WORD

Axmedov Sh.A.
(Tashkent city, Uzbekistan)

Annotation. *When language signs are just a point on the level of conceptual content, the conceptuosphere is considered a much broader concept. These theoretical advances in psycholinguistics were the basis for the creation of cognitive linguistics methodology. The main rule of this methodology is that through the study of the semantics of language signs, it is possible to find out what is important to one people at different stages of history, why what is important to a particular people is left out of the attention of another people. On the basis of this methodological rule, methods of cognitive linguistics have been developed, with which today it is possible to determine not only national characteristics, but also group thinking, as well as all species characteristics of individual-author conceptospheres. The article will talk about these issues.*

Keywords: *conceptual content, conceptosphere, semantic-cognitive analysis, linguocognitive, semantic space.*

In 1953, at Indiana University in Blumington, USA, an Interuniversity seminar was organized at the initiative of American scientists such as Charles Osgood, John Creoll, Thomas Sibeock, and in this seminar the term Psycholinguistics was officially put into circulation as a science.

During this period, on the one hand, descriptive linguistics was rejected, and on the other hand, descriptivist traditions were pressure transitive. One of the most intense conflicts between descriptivists and nodescriptivists was the question of “word”, that is, what is the word itself, does the word exist as a unit of language? Analytic practices developed by descriptivistics are content with descriptivists concept of “morpheme”, leading to negation of the concept of “word”. While linguists feel that the word is an objective reality. Ultimately, psychology prefers the concept of “word”, while descriptivistics prefers the concept of” morpheme". In descriptive linguistics, the smallest unit is the phoneme.

In the 19th and 20th centuries, a state of decline had arisen in the traditions of European Psychology. As a result of the intense development of Natural Sciences, in particular physics, physiology, neurophysiological visions of the brain structure, the functioning of its mechanisms were seriously developed. In addition to this, the sphere of psychic activity was open, incomprehensible.

The main features of psycholinguistics:

* Human factor;
* Situation factor;
* Experiment factor.

It is quite natural that linguists with an interest in psycholinguistics face specific psychic barriers in the process of acquaintance with special literature. Because it is difficult for a linguist “brought up” within a certain “scientific paradigm” to enter another “scientific paradigm”, to adopt new terminology concepts, materials and non-traditional tasks. Then the linguist concludes, having come from the approach that is quite obvious to him: “the issues that Psycholinguistics deals with can be very interesting. But this is not linguistics!”. In this place would be appropriate to cite the following contradiction of

modern theoretical linguistics noted by is the psycholinguist L.V. Sakharny: “a linguist declares that his language is a means of communication and thinking of people, but language research does not need language owners at all. The structure of the language is described independently of the human activity that created it, using it. In other words, the contradiction of modern linguistics is that linguistics that studies human language acts without humanity”. In his time, the famous psychologist, speech specialist N.I. Jinkin wrote that “if linguistics and psychology refuse to eat a study of the process of clear thinking, they will suffer a huge loss, that is, a loss in which a person and his speech fell”. Unfortunately, such a loss can be observed in the history of linguistics. Consequently, at the beginning of the 20 th century F.de Saussure (1857-1913) and his research divided colloquial activity into “language” and “speech”, concrete and abstract, social and individual phenomena. The focus of psycholinguistics is human. The most important feature of this is the human factor.

Psycholinguistics scientifically studies the aspects of speech formation and auditory perception as a complex system and structure in connection with the development of society, personality of speech activity. The main subject of study of psycholinguistics is the formation of speech conscious auditory perception and the formation of children’s speech. There is also a different definition according to the doctrine of psycholinguistics abroad”. Psycholinguistics is the mirror of language and speech according to the nature and structure of human consciousness. Psycholinguistics is a scientific study of the psychology of the speaker and the hearing, its dependence on conditions is simple and given to passion, its relationship with the structure of the text, diseases associated with various speech disorders (aphasia).

At the end of the 19th century at the beginning of the 20th century, the language was viewed as a system that existed and hardened in a separate way from real speech activity. And most scientists, who see speech as an implementation of this system, exclude it from the subject of linguistics and consider it the subject of psychology. Famous psychologist S.L. Rubenstein believes that “there is only a psychological aspect to speech”. This view of language cannot be supported.

Language has the property of being a means of communication between humans, reporting on processes in society, as well as influencing the listener to some extent. We know that the possibility of language cannot be realized without speech, without speech activity. “The unity of language and thought is embodied in speech. Speech exists in oral and written form, in which our thought enters into a material form”. Written and oral speech, which is considered the main means of circulation between people, is the most complex form of speech activity that depends on psychology. Written and oral speech also differ sharply from each other in its occurrence, method of development, psychological approaches. As you know, in a person, first of all, oral speech is formed. Oral speech, on the other hand, occurs directly in the process of live communication.

On the basis of scientist L.S. Vigotsky’s psychological approach to speech, psycholinguistic theory was formed. According to V.P. Belyanin, “Psycholinguistics is the science of the formation of speech expressions and the laws of acceptance”. So, in addition to linguistics, the science of psycholinguistics studies such psychological mechanisms of speech activity as the formation, acceptance of speech.

Human thought is nonverbal, it is realized using a code with a universal object. Human beings think through concepts, the codified units of the code, and the constituent base of this universal object code[1].

Concept - the belonging of the human mind, is considered a global unit of rotational activity. In the human mind, an ordered set of concepts forms its conceptuosphere.

[1] Выготский Л.С. Мышление и речь // Выготский Л.С. Собр.соч. в 6-ти томах. - М.. 1982. - Т.2.

Language is one of the ways in which the human mind, its conceptuosphere, enters into the content and structure of concepts as a unit of thought. Through language, it is possible to know and explain an important part of the conceptual content of consciousness.

The techniques used to describe the lexical and grammatical semantics of language units become linguocognitive research techniques. Cognitive linguistics studies the semantics of units that represent some concept in a language. Research into the semantics of language units allows the content of concepts to be accessed as thinking units.

The set of meanings of language units forms the semantic space of the language.

Concept is the conceptuosphere unit, content is the semantic spatial unit of language.

Content is the element of language consciousness, concept is cognitive (general).

Concept and content are both phenomena of the same thinking, cognitive nature.

The content is part of the concept as a unit of thought reinforced by language symbols for communication purposes.

Psycholinguistic content ("psychological real", i.e., semantic signs associated with the word in the consciousness of the language owner; identified mainly by experimental methods) and lexicographic content (reflected in explanatory dictionaries, briefly formulated) are distinguished. The concept incorporates both psycholinguistic and lexicographic content into its component, but is more extensive than the above-mentioned content in terms of its content size.

The concept does not have mandatory communication of words or verbal expression with other language tools. The concept may also be verbalized or not verbalized through language tools[1].

In the process of speech, the communicative relevant part of the concept is verbalized. Research into the semantics of concept verbalizing Language units paves the way for the description of the verbalizing part of the concept.

The reasons for verbalization or non-verbalization of the concept are purely communicative (communicative relevance of the concept). The verbalization or lack of verbalization of a concept does not affect its existence as a unit of thought in the mind. There are a large number of non-verbalized concepts in the mind. Most of the concepts of individual consciousness do not verbalize at all.

The concept is used in cases of communicative necessity by various methods (lexical, phraseological, syntactic, etc.), the whole set of language tools verbalizes through language tools, systematization, and semantic descriptive methods that allow the separation of cognitive characters and cognitive classifiers that can be used in concept modeling.

The concept is not robust, but has a specific structure necessary for the existence of the concept and its entry into the conceptuosphere.

Concepts have an internal structure according to the principle of space and include an emotional image, information content and interpretive space.

The concept structure is formed by various cognitive symbols that differ in the degree of brightness of the consciousness of language owners, and is ordered by the spatial sign in the concept structure.

National, social, group and individual distinctive features of concepts are observed. There are national characteristics of the content and structure of concepts; local concepts, may be the lacunarity of the concept.

[1] Попова З.Д., Стернин И.А.. когнитивная лингвистика. Монография. М., АСТ: "Восток-Запад", 2007, С.226.

The method of semantic-cognitive analysis refers to the transition from the content of meaning to the content of the concept in the process of linguocognitive research during an important stage of description – cognitive interpretation. Conitive interpretation is such a stage of semantic-cognitive analysis that without it, research is trapped within linguistic semantics[1].

The semantic-cognitive approach, which provides for the identification and description of appropriate concepts, provides researchers with two more opportunities to use the information obtained:

return to language: application of acquired cognitive knowledge to explain phenomena and processes in language semantics, in-depth study of lexical and grammatical semantics; such a direction of research reflects cognitive semasiology;

movement to consciousness: modeling concepts as a national conceptuosphere, a unit of national culture; this direction reflects linguistic conceptuology.

In cognitive semasiology, it is studied what components of the concept enter the semantic space of a language as a unit of thought (that is, units of semantics, becoming semas of language units), which cognitive processes determine and determine the development of the formation and semantics of corresponding language units. Cognitive terminological apparatus is used to explain linguistic phenomena and processes.

Literature.

1. Выготский Л.С. Мышление и речь // Выготский Л.С. Собр.соч. в 6-ти томах. - М.. 1982. - Т.2.
2. Фреге Г. Смысл и денотат// Семиотика и информатика. - Вып. 35. - М., 1997. – С. 358-379.
3. Фердинанд де Соссюр. Умумий тилшунослик курси. Рус тилидан М. Шамсиева таржимаси. Т., 2017. 67 б.
4. Бюлер К. Теория языка. М., 1993.
5. Попова З.Д., Стернин И.А.. когнитивная лингвистика. Монография. М., АСТ: “Восток-Запад”, 2007, С.226.
6. Cultural models of linguistic standardization. In *Cognitive Mod els in Language and Thought: Ideologies, Metaphors, and Meanings,* René Dirven, Roslyn Frank, and Martin Pütz (eds.), 2003. 25–68. Berlin/ New York: Mouton de Gruyter.

[1] Фердинанд де Соссюр. Умумий тилшунослик курси. Рус тилидан М. Шамсиева таржимаси. Т., 2017. 67 б.

ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РАЗВИТИЯ ЭМПАТИИ У ПЕДАГОГИ В СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ.

Ачилова М.М.
(г.Ташкент, Узбекистан)

Аннотация. *В статье научно анализируется трактовка развития эмпатии у педагогов в социально-психологических исследованиях.*

Ключевые слова: *эмпатия, чувство сопереживания, педагогическая эмпатия, личность, межличностные отношения, симпатия, чувство, восприятие, эмоциональные отношения, способность чувствовать, объективная потребность.*

Abstract. *In the article, the interpretation of the development of empathy among pedagogues in socio-psychological research is scientifically analyzed.*

Key words: *empathy, feeling of empathy, pedagogical empathy, person, interpersonal relationship, sympathy, feeling, perception, emotional relations, ability to feel, objective need.*

Постановка темы. Эмпатия педагога – это эмоционально-интуитивный процесс познания и отражения внутреннего мира субъектов профессионального взаимодействия с целью установления надежных, педагогически целесообразных взаимоотношений. Эмпатия ярко проявляется в деятельности педагога, направленной на помощь, то есть является важным компонентом общения, регулирующим его поведение, помогающим наладить отношения с детьми, проявляется через его качества и способности.

Модель эмпатии в личности педагога включает: когнитивную, эмоциональную, интуитивную и поведенческую сферы и ее компоненты в деятельности: когнитивно-мотивационный, эмоционально-оценочный, интуитивно-творческий и волевой компоненты. Ведущим компонентом эмпатии является эмоционально-оценочный компонент (как основа возникновения симпатии). Уровни формирования эмпатии педагога: номинальный, адаптивно-репродуктивный, преобразующий и творческий.

Процесс формирования педагогической эмпатии включает подготовительный, учебный и практический этапы, в ходе которых учащиеся знакомятся с содержанием, задачами и особенностями предстоящей деятельности. Развитие эмпатии студентов осуществляется в условиях группового взаимодействия, регуляции профессиональной деятельности студентов путем поиска и обновления системы способов эмпатического взаимодействия с целью активизации его психологических механизмов, накопления практического опыта, использования теоретических знаний и умений.

Социально-психологическими условиями, способствующими формированию эмпатии у педагогов, являются: вовлечение в диалогическое общение, активное социально-психологическое обучение, участие в волонтерской деятельности. Они определяют следующее: создание доверительной обстановки в группе, позволяющей испытуемым свободно выражать свои мысли и чувства; развитие и закрепление теоретических представлений о сущности эмпатии в профессиональной деятельности; повысить способность ощущать, чувствовать, идентифицировать и воображать; формирование альтруистической направленности личности в отношениях и потребности в эмпатическом общении,

самовыражении, коммуникативных и организаторских способностях и умении эмпатически слушать.

Основным социально-психологическим условием формирования эмпатии педагогов является волонтерство, которое представляет собой не предусмотренную учебной программой свободную творческую деятельность учащихся по организации развивающего, коррекционного индивидуального и индивидуально-группового обучения с молодежью. Волонтерство активизирует развитие всех компонентов эмпатии, способствует более глубокому пониманию особенностей и роли эмпатии в решении проблем будущей профессиональной деятельности.

В контексте изучаемой нами темы особого внимания заслуживают механизмы и компоненты эмпатии. Эта тема продолжает исследоваться в психологии, поэтому научной информации о механизмах эмпатии не так много. Давайте посмотрим на некоторые из них.

Таким образом, большинство исследователей (И.М. Юсупов, В.В. Бойко и др.) считают, что эмпатия реализуется не одним, а несколькими механизмами. В психологическом словаре под редакцией А. В. Петровского М. Г. Ярошевский констатировал, что эмоциональная эмпатия действует через механизм проецирования и подражания двигательным и аффективным реакциям другого человека, а когнитивная эмпатия базируется на интеллектуальных процессах. Психолог А.П. В своем исследовании Сопиков представляет механизм эмпатии как метод моделирования объекта субъекту. Сначала, по его мнению, субъект воспринимает «открытые переменные» объекта эмпатии (то есть воспринимает мимику, интонацию, жесты, эмоциональное состояние), а затем на их основе строит психологическую модель деятельности объекта и считывает информация о его состоянии из него. После этого посредством речи, выражения и действий субъект присоединяется к объекту и побуждает его раскрыть свои скрытые стороны [3].

И. М. Юсупов исследует механизм «сопереживания» и выделяет его как процессуальную характеристику сопереживания. Он считает, что в отношениях субъекта и объекта может возникнуть эмпатогенная ситуация, при которой объекту свойственно эмоциональное влечение к субъекту. Предпосылкой этого он считает развитие чувствительности и полноты информации, а его результатом — возникновение эмпатии. Этот этап процесса эмпатии протекает под знаком инфекционного механизма. Заражение – это «процесс передачи эмоционального состояния от другого человека на психофизиологическом уровне контакта, помимо его смыслового воздействия» [4]. Затем на этой основе у субъекта формируется модель состояния объекта эмпатии, и для понимания ситуации состояние объекта переносится на него самого, корректируется когнитивными процессами на основе переменных объекта. Оно включает в себя механизмы децентрации и рефлексии, позволяющие сохранить свои психологические особенности. По мнению автора, проявление интуиции и восприятия в процессе эмпатии можно объяснить «принципом дополнительности сознательного и бессознательного, активно-реактивного отражения действительности и регуляции действительности».

В. В. Бойко считает, что идентификация является необходимым элементом эмпатии. Психолог понимает эту составляющую эмпатии как способность понять другого на основе сопереживания, поставить себя на место партнера. Идентичность основана на легкости, подвижности и гибкости эмоций, умении подражать.

Иными словами, можно сказать, что в настоящее время не существует единой точки зрения на структуру, формы выражения и механизм действия эмпатии.

Исследователь Е. А. Горбатова пытается подчеркнуть, что эмпатические способности имеют 11 самостоятельных компонентов:

- альтруистическая направленность;
- эмоциональная активность;
- широта эмоционального репертуара;
- быстрая гибкость эмоций;
- коммуникативная толерантность;
- развитие экспрессии;
- возможность настройки;
- отслеживание,
- воображение,
- интуиция,
- способность обнаружения [2].

По сути и значению каждого компонента Горбатова прежде всего предлагает называть альтруистическую направленность личности, обусловленную гуманистической природой эмпатии в структуре эмпатических способностей. Альтруизм – это система личных ценностных ориентаций, в которой центральным мотивом становятся интересы другого человека. Альтруизм основан на идее самоотверженной деятельности без реального вознаграждения. По мнению Горбатова, мы с ним согласны, альтруистическая направленность человека является бесспорной составляющей эмпатических способностей, ведь только искренний интерес к другому человеку позволяет ему полностью раскрыться, что дает наилучшие возможности для взаимопонимания и конструктивного общения. Эгоистическая направленность человека (как явление диаметральное по отношению к альтруистической позиции) означает, что человек больше заботится о собственном благополучии и поэтому вносит меркантилизм в отношения с людьми, что способствует установлению атмосферы близости и отчуждения. Альтруистическая направленность позволяет человеку быть дружелюбным и чутким, и это вызывает положительные отклики у общего партнера.

За этим следует компонент эмпатии, такой как эмоциональная активация. Этот компонент представляет собой способность человека быстро реагировать на различные воздействия, и к нему легко подключить энергию интеллекта, потребности и воли. Эта связь необходима для понимания другого человека, поскольку эмпатия предполагает правильное отражение постоянно меняющихся эмоциональных значений объекта эмпатии, следование за ним «шаг за шагом», что невозможно без умения быстро и адекватно реагировать. Эмоциональная активность напрямую связана с предыдущим компонентом, поскольку одной из причин эмоциональной пассивности является отсутствие интереса к другому человеку. Зачастую эмоциональная дисфункция вызвана не природными факторами, а следствием эмоционального истощения. Это явление, как справедливо указывает автор Горбатова, характерно для представителей профессий, связанных с постоянным общением, и выражается в снижении эмоциональной реакции в ответ на травмирующее воздействие. Причиной эмоционального истощения является хроническая напряженная эмоциональная деятельность, дестабилизация организации труда и повышение ответственности за выполнение своих функциональных задач. Эти случаи особенно характерны для педагогической деятельности, поэтому причину нарушения эмоциональной

деятельности по отношению к педагогам логично искать не в природных факторах, а во второстепенных социальных факторах.

Не менее важной составляющей эмпатических способностей является широта эмоционального репертуара, позволяющая субъекту эмпатии следовать за своим объектом в разных ситуациях, переживать разные эмоциональные состояния. Отсутствие этого компонента не только препятствует следованию за объектом эмпатии, но и практика показывает, что оно рискует иметь преимущественно положительные реакции, связанные с сужением способности к реагированию. Касаясь темы нашей исследовательской работы, отметим, что данный компонент позволяет педагогу следить за ребенком как субъектом сопереживания, чувствовать различные его эмоциональные состояния.

Следующий компонент – быстрая гибкость эмоций – проявляется в быстрой и легкой адаптации ума к разным людям без потери способности слышать свое «Я». Нарушение эмоциональной гибкости проявляется в аффективной направленности на отдельные моменты отношений. В такой ситуации понятно, что общение перестает быть живым и непосредственным, теряется чувствительность к ситуации собеседника. Кроме того, эмоциональное выражение влияет и на внешний вид человека: его речь, мимика и жесты становятся монотонными. Быстрая гибкость эмоций помогает создать саму по себе атмосферу, предполагающую эмпатическое восприятие каждого момента взаимодействия и присутствие в каждом из этих моментов. Это состояние, называемое в психологии «здесь и сейчас», которое позволяет реагировать на мельчайшие движения души собеседника.

Пятый компонент – высокий уровень коммуникативной толерантности – позволяет терпеливо переносить определенные неприятные чувства и действия другого человека. Эта способность не имеет ничего общего со скромностью и вежливостью, она помогает понять, что преодолеть сложности общения «на лету» невозможно, и она появляется как следствие самооценки человека. Это качество, несомненно, является важной частью эмпатических способностей, поскольку благодаря уравновешенности и совместимости толерантного человека в отношениях с окружающими создается благоприятный психологический фон, снимающий защитные механизмы партнера. Следует отметить, что этот компонент эмпатических способностей является важнейшим в структуре эмпатии матери. Именно это позволяет терпеливо переносить некоторые неприятные чувства и действия детей, которые неизбежно возникнут.

Горбатова также подчеркивает важность способности эмпатии адекватно выражать себя вовне. Поэтому шестой компонент он называет развитием эмпатического выражения субъекта. Этот фактор во многом влияет на характер межличностных отношений. Чрезмерное или недостаточное выражение эмпатии, как и ее недостаточность, может служить источником конфликта для людей. Человек, который пытается понять другого, проникнуть в его внутренний мир, должен обладать достаточной информацией и коммуникативным выражением. По мнению автора теории, практика показывает, что часто встречается «стандартный» вариант выражения, о существовании которого знают далеко не все.

Здесь мы обращаемся к В. В. Бойко, который выделил пять способов выражения сопереживания:

- идеальный (с приятной улыбкой, дружелюбным взглядом, привлекательным тоном речи, элегантными жестами и взглядом, показывающим искреннее внимание к партнеру);

- нормальный (с призывной улыбкой, успокаивающим взглядом, ободряющим тоном речи, жестами, способствующими взаимопониманию, и примерами делового участия);

- неясный (с привычной улыбкой, невидимым взглядом, монотонной речью, монотонными жестами и неустойчивой позицией);

- неадекватный (с неуверенной улыбкой, обеспокоенным взглядом, неодобрительным тоном речи, чрезмерной жестикуляцией и длительным стоянием);

- недопустимый (с плохой, дурной улыбкой, высокомерным взглядом, гневным тоном речи, нелепыми жестами и невнимательностью) [1].

Конечно, только первые два метода помогают эмпатическому пониманию другого, поскольку насыщение эмоций достаточной энергией и информацией позволяет партнеру избавиться от необходимости защищать себя. Когда проявляется неопределенность отношений, партнер тратит много усилий, чтобы потерять отношения с ним и постепенно закрывается.

По мнению Горбатовой, чтобы выражение было адекватным, необходимо прежде всего решить внутренние психологические проблемы, а также направить действие на то, чтобы внешние стороны поведения точнее выражали наши ситуации. Для этого вам потребуется исключить из своего привычного репертуара невыразительность голоса, монотонность и скупость жестов, мимику и диссонанс лица.

Такую работу лучше начинать с повышения уровня сенсорного осознания. В этом может помочь следующий компонент – умение настраиваться, то есть умение находиться в гармонии с собой и другими. Оно основано на восприятии и мыслительных процессах. Наше взаимодействие с окружающим миром начинается с восприятия его посредством органов чувств. Это восприятие уникально, поэтому мы имеем дело не с реальной средой, а с личным «образом мира». Индивидуальность усиливается за счет того, что у каждого человека есть свой «любимый» канал восприятия (зрительный, слуховой или кинестетический). Доминирующая система оказывает свое действие и в дальнейшем: в процессе мышления наши чувства преобразуются в слова, которые также соответствуют обычному типу восприятия. Внешне система репрезентации лидерства проявляется в движениях глаз, выборе слов, характере дыхания, ритме движений и позиций. Понятно, что человеку, имеющему только один канал, сложно не только понять собеседника, но и выразить ту обратную связь, которая ему наиболее привычна. Когда у человека достаточно развиты все каналы, он может чувствовать и демонстрировать открытость. Это проявляется в умении смотреть собеседнику в глаза, не испытывая дискомфорта, зрительно отражать все мелкие изменения; мгновенно реагировать на изменения и слова партнера; при отсутствии страха сокращения дистанции и негативного воздействия.

Наблюдательность, восьмая, следующая составляющая эмпатических способностей, — это способность воспринимать характерные, в том числе тонкие, свойства предметов и событий. В его основе лежит умение раскрыть внешнюю сторону ситуации собеседника. Часто в общении мы учитываем только речевые компоненты, хочет человек того или нет, он всегда говорит своим телом, мимикой и движениями. Психологи установили, что от 40 до 70 процентов информации передается организмом человека другим людям. Язык тела менее осознан и контролируем, а значит, более реален, поэтому нам необходимо адекватно расшифровывать эмоциональные сигналы наших партнеров, то есть четко понимать предполагаемый смысл. Этот компонент является одним из важнейших, поскольку позволяет сформировать адекватное восприятие действительности и

служит источником, из которого человек может получить необходимые знания не только для правильного восприятия мира другого человека, но и для прогнозирования. мир его поведения.

Еще одним важным ресурсом, помогающим предсказывать и предвидеть события, является следующий компонент структуры эмпатических способностей – интуиция. Интуиция — это знания, возникающие без знания способов и условий их приобретения, вследствие чего субъект обладает ими в результате «непосредственной воли». Научная психология трактует интуицию как внутренне обусловленный природой творчества момент выхода за границы необходимых и устоявшихся стереотипов поведения. Значение интуиции для эмпатического процесса состоит в том, что она зависит не столько от оценочных стереотипов, сколько от осмысленного восприятия партнера, а потому позволяет воссоздавать интересующие нас ситуации и ситуации ближе к реальности.

Другой компонент – воображение – выражается в создании программы поведения при неопределенности проблемной ситуации. Важнейшее значение воображения состоит в том, что оно позволяет представить результаты работы еще до ее начала и тем самым направляет человека в процессе деятельности. Воображение позволяет принимать решения при отсутствии нужного количества знаний, необходимых для выполнения задачи. Воображение также помогает эмпату поставить себя на место эмпатируемого объекта и привыкнуть к его ситуации, что позволяет ему очень точно предсказать, что произойдет дальше.

Причем способность к идентификации выделяется как последний компонент структуры эмпатических способностей. Идентификация — эмоционально-когнитивный процесс неосознанного отождествления субъекта с другим субъектом. Идентификация осуществляется через механизм переноса себя в поле, пространство, состояния другого человека и приводит к усвоению его личностных смыслов. Идентификация является непременным условием успешного завершения эмпатического процесса, поскольку помогает понять другого на основе эмпатии.

Значение каждого компонента в структуре эмпатии человека зависит от индивидуальных особенностей субъекта и объекта эмпатии, поэтому, как отмечали психологи выше, очень важно определить роль того или иного компонента на разных этапах эмпатии процесс.

Литература.

1. Бойко, В. В. Энергия эмоций в общении. Взгляд на себя и на других/ В.В. Бойко. – М.: Филинъ, 1996. – 472 с.
2. Горбатова, Е. А. Эмпатия: психологическая структура и механизмы реализации. Ученые записки СПбГИПСР. – 2014. – №1. – С. 38 – 41.
3. Сопиков, А. П. Механизм эмпатии. Вопросы психологии познания людьми друг друга и самопознания. Краснодар: Изд-во Кубан. ун-та, 1977. – С. 89 – 95.
4. Юсупов, И. М. Психология взаимопонимания. – Казань.: Татарское книжное издательство, 2011 – 192 с.

ASPECTS OF THE FORMATION OF COGNITIVE INTERESTS IN ADOLESCENTS

Ashrapov N.N.
(Bukhara, Uzbekistan)

Annotation. *Adolescence is an important period of cognitive development, characterized by significant changes in the way people think, and process information. This article is a comprehensive review of the development of the cognitive system in adolescents, based on the theories and research of scientists on the formation of cognitive interests. Also, in adolescence, the emergence of abstract thinking and formal operational thought and how adolescents develop the ability to logically think about hypothetical situations and perform complex problem solving tasks are studied.*

Keywords:. *Abstract thinking, logical thinking, cognitive control, social cognition, self-awareness, moral thinking, social identity, cognitive flexibility, attention, critical thinking, reflective thinking, conceptual thinking, fantasy, hypothetical thinking*

Аннотация. *Подростковый возраст - важный период когнитивного развития, характеризующийся значительными изменениями в способах мышления людей и обработки информации. Данная статья представляет собой всесторонний обзор развития когнитивной системы у подростков, основанный на теориях и исследованиях ученых по формированию познавательных интересов. Кроме того, в подростковом возрасте изучается возникновение абстрактного мышления и формального оперативного мышления, а также то, как у подростков развивается способность логически обдумывать гипотетические ситуации и выполнять сложные задачи по решению проблем.*

Ключевые слова: *Абстрактное мышление, логическое мышление, когнитивный контроль, социальное познание, самосознание, этическое мышление, социальная идентичность,когнитивная гибкость, внимание, критическое мышление, рефлексивное мышление, концептуальное мышление, воображение, гипотетическое мышление*

Introduction. The development of the cognitive system in adolescents is an interesting and important aspect of human growth and maturation. During this period, there are significant changes in the way young people think, reason and process information. These cognitive changes have a profound effect on their learning, problem-solving ability, and overall intellectual development.

Adolescence is characterized by a transition from concrete thinking to abstract and complex thought processes. This shift allows teenagers to think hypothetically, reason logically about complex problems, and increase cognitive flexibility. While teenagers struggle with issues of self-awareness and place in society, they also solve psychological and social problems that shape their cognitive processes and self-awareness.

In addition, the role of social interaction, cultural influence and educational experience in understanding the cognitive development of adolescents should not be underestimated. The experience of working together with peers and adults, guidance and support play an important role in shaping the cognitive abilities of adolescents. In addition, environmental influences, cultural factors, and learning experiences have a significant impact on how adolescents understand the world around them.

Understanding the development of the cognitive system in adolescents is very important for teachers, parents, and policy makers. It provides valuable information about effective teaching methods, interventions, and support systems aimed at stimulating optimal cognitive development at this stage of life formation.

The cognitive development of adolescents is a multifaceted process caused by biological, psychological, social and cultural factors. With a holistic understanding of adolescent perceptions, we can better support young people in their intellectual growth and equip them with the skills they need to navigate the complexities of the modern world.

Literature analysis. J.Piaget's theory of cognitive development in adolescents is aimed at developing abstract thinking and formal operational thinking. He argues that adolescents develop the ability to reason logically about abstract concepts and hypothetical situations. K.L.Vygotsky's sociocultural theory refers to the role of social interactions and cultural influences in cognitive development. He suggested that adolescents learn through social interactions and that their cognitive development is influenced by the culture in which they live [1].

E.Erickson's theory of psychosocial development includes a stage of confusion of identity and roles that occurs in adolescence. She believes that teenagers struggle with finding their identity and building a sense of self-worth. M.The Montessori approach to education emphasizes the importance of providing adolescents with opportunities for independent learning and research. He believed that teenagers have a natural curiosity and desire to learn, and they should be given the freedom to explore their interests.

K.L.Vygotsky's theory of cognitive development emphasizes the role of language and communication in the formation of cognitive abilities of adolescents. He believes that language allows teenagers to assimilate knowledge and think abstractly. Bandura's theory of social learning suggests that adolescents learn through observation, imitation, and modeling. He believed that teenagers learn from the behavior and experience of others, as well as from their own actions and consequences [1].

U.Bronfenbrenner's theory of ecological systems examines the influence of various environmental factors, including family, peers, school and society, on the cognitive development of adolescents. He believes that this environmental influence shapes the cognitive abilities and behavior of adolescents.Bruner's theory of cognitive development emphasizes the importance of active learning, discovery, and problem solving for adolescents. He believes that teenagers learn best when they are actively engaged in meaningful activities and can apply their knowledge in real situations.

A.Luria's research on cognitive development in adolescents focuses on the role of cultural and historical factors in shaping cognitive processes. He believed that teenagers' cognitive abilities are influenced by their cultural background and the historical conditions in which they live. J.Love's work on learning and apprenticeship highlights the importance of learning in real-world contexts and in trainee communities. He believes that teenagers learn better when they actively participate in meaningful learning and can learn from experienced people in their communities [14].

Discussion. The development of the cognitive system in adolescents is a complex and multifaceted process that includes significant changes in various aspects of cognitive activity. This discussion explores key components of cognitive development in adolescence, including prefrontal cortex development, executive functions, abstract thinking, logical reasoning, social cognition, peer influence, and cognitive biases. In addition, he examines the impact of these cognitive developments on the overall well-being of adolescents and the importance of understanding these processes for interventions and support systems.

During adolescence, the prefrontal cortex develops significantly, leading to improved executive functions such as working memory, attention control, and cognitive flexibility. These advances in executive functions contribute to adolescents' ability to cope with complex problem-solving tasks and make informed decisions. Understanding the maturation of the prefrontal cortex and its effect on executive functions is crucial to understanding the cognitive changes that occur during adolescence.

Abstract thinking versus logical thinking:

Teenagers demonstrate achievements in abstract thinking and logical thinking necessary for processing complex information and practicing reflexive thinking. Developing abstract thinking and logical thinking during adolescence can help improve cognitive flexibility and problem-solving skills. This development is an integral part of adolescents' ability to navigate an increasingly complex academic and social environment.

Social knowledge and perspective:

Adolescence is characterized by significant changes in social cognition, including perspective and theory of consciousness. These changes allow teenagers to better understand the thoughts and feelings of others, which improves interpersonal skills and empathy. The ability to interact with perspective is very important for teenagers, as they navigate social relationships and develop a subtle understanding of social dynamics.

Peer influence and personality formation:

Peer influence plays a crucial role in shaping the cognitive development of adolescents. Peer-to-peer relationships and interactions contribute to the formation of social identity and values, which in turn influence cognitive processes such as belief systems and moral thinking. Understanding the impact of peer interaction on cognitive development is necessary to comprehensively address the social aspects of adolescent cognitive activity.

Cognitive bias and stages of cognitive development:

Adolescents are prone to cognitive distortions that can affect their decision-making processes and information processing. Recognizing that there is a cognitive bias in adolescent cognition is crucial to understanding the complexity of cognitive development at this stage. In addition, studying the stages of cognitive development provides insight into the development of cognitive abilities and the acquisition of higher-level thinking skills.

Effects on well-being and interventions:

Understanding the intricacies of cognitive development In adolescence has a significant impact on the overall well-being of adolescents. There are known measures aimed at promoting healthy cognitive functioning and supporting adolescents as they try to solve problems at this stage of development. Recognizing the relationship between biological, psychological, and social factors of cognitive development, interventions can be tailored to the specific needs of adolescents.

The influence of the personality of the teacher constitutes a life-giving force that motivates the curiosity and deep knowledge of children. When we talk about resources that arouse cognitive interest in students, we must not forget that they all function successfully only through the positive influence of the teacher on students, skillfully guiding the development of students. The teacher, as a subject of educational activities, performs a very wide range of functions, which include: Gnostic, stimulating, organizational, communicative, prognostic. Neither radio, nor television, nor older comrades and friends, nor people close to the child in the family - no one and nothing, as a teacher, can have such a comprehensive, systemic effect on the mental and moral interests of the schoolchild. If a teacher is fond of his science, has a pedagogical culture, understands the age and individual characteristics of students, then, as a rule, he will

achieve the greatest success in developing the interest of children and generating deep interest in schoolchildren.

The main thing for the teacher is to attract children with serious and deep work, which gives real, incomparable pleasure to every child who feels the joy of creativity. Confirmation is the experience of many teachers, one of which is E.A.Grepachevskaya said:"every person, that is, every student, has his own good, his own, we, teachers, must definitely discover and develop."

The entire system of labor of teachers is proof that pedagogy has always been a practically invisible field of connection with science and art, with thousands of the best threads based on clear and almost momentary calculations. Pedagogical intuition, the skills and abilities of the Chosen One are such a complex task to educate a person by my profession.

The upbringing of a creative personality is inextricably linked with the identification and development of scientific interests and inclinations, abilities and talents of students, the absorption of the need for self-education in them. The teacher reveals the purpose of the activity to students and ensures its awareness; ensures the openness of the content of knowledge, updates leading ideas, ideological problems, reveals the value of knowledge, the logic of the process of acquiring it; puts step-by-step more complex tasks for the educational activities of students; in accordance with them, the school will arm its students with the necessary methods of activity and cognitive skills. The teacher contributes to the successful passage of adolescent activities, anticipates difficulties, helps to overcome them, corrects the implementation process, monitors and analyzes the results, takes care of the success of adolescents.

All these activities undoubtedly contribute to the formation of cognitive interests, since it Programs the conditions and functioning of the necessary mechanisms of cognitive activity of students. The main weapon of the teacher is the word. And they have to learn all the time. A deep, bright, inspired word means a lot, no matter where it is said: inside the walls of the classroom, at a meeting of teachers, etc. [3].

It has a huge impact on a person every day and hour in classes and out of class, in conversations with adolescents and the whole class. Have all teachers learned to master their words-this is the most important weapon in teacher education? We must always remember who this word is aimed at: weak, shy adolescents, weak health, tired nervous system, waiting for help from us or, on the contrary, rejecting it. One word can return long memories, improve your mood, or cause a negative reaction. The mechanism of this reaction is associated with the most important patterns of high nervous activity and, first of all, with the phenomena of excitation and inhibition. An impure word, especially if said intentionally, rudely and politely, causes a negative reaction in the corresponding parts of the brain [1].

The teacher’s determination is the determination of his students. Never, not for a minute, the teacher should forget how much it depends on him: whether students should choose goals and whether they should be motivated or indifferent.

We can say that the effectiveness of the teacher’s role in the development of a teenager’s interest in knowledge is determined by several conditions related to each other:

- the nature of the teacher’s creative individuality, his willingness to study and develop the interests of adolescents and the need for it;
- status in the pedagogical community and methods of work of the heads of schools and, first of all, the director;
- emphasizes that it is necessary to stimulate the work of teachers, to develop scientific research thinking in all teachers.

The teacher becomes a carrier of the stimulation of cognitive interests of adolescents, since he is in front of them a deep source of knowledge, a high carrier of knowledge, a standard for organizing educational activities and an example of speech forms of activity (expressiveness, laconism, accuracy of expression of thoughts). As an object of adolescent activity, the teacher acts as an example of moral and ethical standards of communication and relationships. Recall that a large part of students justifies their interest in studies and educational subjects with interesting teaching and high professional qualities of the teacher.

In the formation and development of adolescents ‘ interest in learning, a master teacher, as a rule, constantly adheres to the following basic principles:

1. This is how the development of cognitive interests, love for the studied science and the mental labor process itself is facilitated by the organization of education in which the student actively acts, participates in the process of independent search and "discovery". receives new knowledge and solves problematic issues.

2. Educational work, like any other, will be interesting if it is colorful. Monotonous data and monotonous methods of movement very quickly cause boredom.

3. To show interest in the topic under study, it is necessary to understand the need, importance and expediency of studying this material as a whole and its individual sections.

4. The more relevant the new material is with the previously acquired knowledge, the more interesting it will be for readers. The connection of what is being studied with the interests of schoolchildren earlier also contributes to the emergence of interest in new material.

5. Neither too easy nor too difficult material is of interest. Training is difficult, but can be done.

6. The more often the work of adolescents is checked and evaluated, the more interesting its performance will be.

7. The brightness, emotionality of the educational material, the excitement of the teacher himself have a huge impact on the student and his attitude to the topic. Masters of pedagogical work are creative and very responsible in choosing teaching methods. A.A.Bodalev argues that in the context of frontal stratification and individual work, the creative approach manifests itself in different ways, although it has fundamentally general aspects [15].

Conclusion. Cognitive activity of adolescents is an important factor in improvement and at the same time an indicator of the effectiveness and effectiveness of the educational process, since it stimulates independence, the development of a research and creative approach to the assimilation of educational content.

Cognitive activity as a pedagogical and psychological phenomenon is a two-way interconnected process: on the one hand, it is a form of self-organization and self-awareness of the student; on the other hand, it is the result of the teacher’s individual actions in organizing the student’s cognitive activity. At the same time, we must not forget that the final result of the efforts of the teacher is the transformation of the specially organized activities of the student into his activities. Thus, both types of cognitive activity are closely related.

Литература.

1. Выготский Л.С. Сборник сочинений. Т. 4. - М.: «Педагогика», 2004.
2. Бодунов М.В. Исследование соотношений формально динамической стороны активности с интегральными ЭЭГ-параметрами. - В кн.: «Психофизиологические исследования интеллектуальной саморегуляции и активности». - М.: «Наука», 2000.

3. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. - М.: «Просвещение», 2008. - 468 б.
4. Божович Л.И. Проблемы развития мотивационной сферы ребёнка. - В кн. «Изучение мотивации поведения детей и подростков».М«Педагогика» 2002.
5. Брушлинский А.В. О соотношении биологического и социального в развитии личности. - В сб.: «Теоретические проблемы работы в школе». «Калуга», 2003.
6. Брушлинский А.В. О взаимосвязи природного и социального в психическом развитии человека. - В сб.: «Проблемы генетической психофизиологии». - М.: «Наука», 2008.
7. Вайсман Р.С. Развитие мотивационной сферы человека в старшем возрасте. Автореф. канд. дисс. – М., 2006.
8. Вайсман Р.С. К проблеме развития мотивов и потребностей личности в онтогенезе. «Вопросы психологии», 2003, №5. с.23-40.
9. Дубровина И.В. Теоретические основы и прикладные аспекты развития школьной психологической службы. (Автореф. дисс. докт. психол. наук). - Тбилиси, 2008.-39с.
10. Елфимова Н.В. К проблеме создания мотивационного компонента деятельности у дошкольников. «Вопросы психологии», 2002, №2.

THE INFLUENCE OF THE FAMILY IN THE MANIFESTATION OF BULLYING IN THE MIDST OF STUDENTS ATTENDING SCHOOL

Baqoyeva M.Sh.
(Bukhara, Uzbekistan)

Abstract. *The role of family dynamics in school bullying is significant, with parenting styles, socioeconomic status, and family cohesion impacting its manifestation. Family interventions can mitigate these factors, reducing bullying incidents and associated mental health issues among students.*

Keywords: *Family dynamics, school bullying, intervention, parental influence, socioeconomic status.*

Аннотация. *Роль семейной динамики в школьном издевательстве значительна: на ее проявление влияют стиль воспитания, социально-экономический статус и сплоченность семьи. Семейные вмешательства могут смягчить эти факторы, уменьшая случаи издевательств и связанных с ними проблем психического здоровья среди учащихся.*

Ключевые слова: *семейная динамика, школьная травля, вмешательство, родительское влияние, социально-экономический статус.*

Bullying has been an extensively prevalent phenomenon among individuals of school age. Moreover, the incidence of bullying is not limited to either developed or advancing societies. The commencement of bullying begins during the initial phases of a child's life. Afterwards, children gradually acquire the fundamental understanding of this concept. Accordingly, it continues to intensify and endure until it achieves its highest point (Baqoyeva M 2023). Bullying is a conduct that can be expeditiously recollected in the event of its occurrence. Bullying is prone to take place at any stage of one's life, including academic institutions, domestic settings, and professional environments.

(Baqoyeva M.Sh. 2023) The role of the family unit in shaping children's behavior and social interactions is of utmost importance. Children seek guidance and support from their family, and the dynamics within the family have a significant impact on their development. The family unit serves as a primary source of socialization for children, enabling them to learn social norms,values, and how to navigate relationships. I anticipated that bullying would manifest in more distant manners instead of direct confrontation. Even though it has not been extensively studied, it is evident that certain students are being subjected to bullying through the means of mobile text messaging and/or email. Consequently, scholars should revisit educational institutions and the youth culture in order to investigate emerging and evolving manifestations of bullying and their possible consequences. (Baqoyeva M, Usmanova M 2023). Furthermore, the interactions and communication styles within the family have a profound influence on children's ability to express emotions and solve problems. In essence, the family unit lays the groundwork for a child's social and behavioral development. The impact of the family on the manifestation of bullying among students attending school is a critical aspect to consider. It is widely recognized in the fields of psychology and sociology that familial factors greatly influence the manifestation and perpetuation of bullying behaviors among young individuals. This recognition is based on extensive research and empirical evidence, which consistently demonstrate the substantial influence that various aspects of the family environment, dynamics, and relationships can exert on the development, maintenance, and escalation of instances of bullying among the youth. Numerous studies and investigations have revealed that certain elements associated with parenting styles, such as the manner in which parents interact with their children and the disciplinary methods they employ, have been identified as potential contributors to the prevalence of bullying. Furthermore, it has been found that domestic abuse within the household can also play a significant role in fostering an environment conducive to the manifestation of bullying behaviors. This includes situations where children witness or experience violence or aggression within their own homes, as it can have a profound impact on their psychological well-being and subsequently affect their interactions with others. Moreover, the comprehensive domestic environment, encompassing elements such as the overall ambience, the presence or absence of support systems, and the quality of communication within the familial unit, has been demonstrated to exert a substantial impact on the incidence of bullying. This implies that a positive and nurturing domestic environment can serve as a safeguarding factor against the emergence and perpetration of bullying, while a negative or noxious environment may augment the probability of such behaviors transpiring (Gkatsa, T. 2022). The comprehension of these familial factors holds paramount importance when it comes to formulating and implementing intervention and prevention strategies that are genuinely efficacious in addressing the issue of bullying, which can manifest both in the educational milieu and within the intricate dynamics of the familial unit. By scrutinizing how familial factors influence bullying, it becomes feasible to devise targeted interventions that aspire to ameliorate familial functioning and communication, ultimately engendering a safer and more supportive environment for children and adolescents (Chen et al., 2022). Research posits that parental involvement and parenting practices wield a significant role in shaping a child's attitudes, behaviors, and social interactions. Furthermore, studies have detected that children who encounter neglect or abusive conduct at home are more prone to engage in bullying behaviors at school (Hill et al., 2003). The relationship between familial dynamics and bullying is intricate and multifaceted. Certain sources suggest that children who originate from households with deficient parenting or neglectful conduct are more predisposed to metamorphose into bullies themselves. Others postulate that children who bear witness to aggressive or violent conduct at

home may internalize these behaviors and reenact them in the educational milieu. Moreover, the familial milieu can also impact a child's self-esteem and sense of belonging (Sternberg et al., 2006). This can ultimately contribute to their involvement in bullying as a means of asserting power and dominion over others. In conclusion, the familial realm assumes a significant role in the manifestation of bullying among students attending school. The influence of the family on bullying in schools cannot be underestimated. In recent years, occurrences/reports of aberrant conduct in school, primarily attributable to deficient parenting at home, have become more severe.

Here, we present some suggestions regarding the factors that are correlated with the occurrence of bullying (Gkatsa, T. 2022). The first factor to consider is the style of parenting employed by individuals. It has been observed that inappropriate parental styles, such as the authoritarian, overprotective, and indifferent styles, are connected to an increased likelihood of students engaging in bullying behavior. Another factor to take into account is the socioeconomic status of individuals. Poor socioeconomic conditions, encompassing low economic status and educational attainment, have been found to be associated with both parenting practices and the engagement of students in bullying. Moreover, individual characteristics also play a significant role in bullying involvement. For instance, the temperament and personality traits of individuals, including poor emotional regulation and low empathy, have been linked to the manifestation of bullying behavior. Additionally, the influence of peers and the social dynamics within the school environment can contribute to the occurrence of bullying. Factors such as peer pressure and the desire for social status can exert an influence on students, leading them to engage in bullying behavior. Furthermore, the overall climate and culture of the school, including the presence of supportive relationships and effective disciplinary measures, can have an impact on the incidence of bullying. It is worth noting that the sources provided primarily focus on the influence of parenting style and socioeconomic circumstances on bullying. Although other factors associated with bullying are not explicitly mentioned, they are commonly discussed in the existing literature on this subject.

Family interventions have the capacity to address these risk factors in the subsequent manners (Karyn L. et al 2022):

1. Peer rejection: Family interventions possess the ability to ameliorate a child's social aptitudes and associations with peers, thereby diminishing the probability of peer rejection. Research findings indicate that families wield a significant influence in shaping children's social skills and interactions with their peers.

2. Internalizing problems: Family interventions can concentrate on enhancing a child's emotional regulation and coping mechanisms. By providing support and teaching effective strategies for managing emotions, family interventions can assist in mitigating internalizing problems associated with victimization from bullying.

3. Lower quality parent-child relationships: Family interventions can strive towards fortifying the parent-child relationships, which can have a positive impact on a child's mental well-being and resilience. Research has demonstrated that a nurturing and supportive familial environment can act as a buffer against the adverse effects of bullying victimization. In conclusion, family interventions assume a pivotal role in addressing these risk factors by providing support, imparting skills, and enhancing the parent-child relationship, ultimately reducing the prevalence and psychological consequences of bullying victimization in educational settings.

Role of Parental Monitoring as proposed by (Chen et al., 2022):

1.Parental monitoring assumes a moderating function in the association between self-control and school bullying, implying its potential to influence the occurrence of bullying behaviors among adolescents.

2.Stricter parental monitoring exhibits an association with decreased levels of school bullying, indicating that parental monitoring can serve as a safeguarding factor against bullying.

3.Parental monitoring displays a negative correlation with school bullying, signifying that heightened levels of parental monitoring are linked to diminished levels of bullying.

In summary, parental monitoring plays an instrumental role in diminishing school bullying among adolescents. It functions as a protective element through its influence on the self-control of adolescents and the creation of a supportive environment that discourages bullying behaviors. By maintaining a moderate level of parental monitoring, parents can contribute to the prevention and reduction of school bullying incidents.

Negative ramifications of inappropriate parental styles on bullying (Gkatsa, T. 2022):

1.Inappropriate parental styles, such as authoritarian, overprotective, and indifferent approaches, exert an adverse impact on students occupying all roles in the bullying dynamic, including victims and bully/victims.

2.The quality of parental management significantly influences students' involvement in bullying, and substandard parental management is correlated with heightened engagement in bullying behaviors.

3.Inadequate parental supervision and inconsistent disciplinary practices can contribute to the development of aggressive conduct in children, thereby increasing the likelihood of engaging in bullying.

4.Inappropriate parental styles can also give rise to deficient emotional regulation and diminished empathy in children, which are factors associated with bullying behavior.

The sources provided do not explicitly delineate the negative consequences of inappropriate parental styles on bullying. Nevertheless, they do underscore the association between inappropriate parental styles and heightened involvement in bullying.

There exist numerous strategies to inhibit the occurrence of bullying among students within educational institutions. These strategies include the implementation of stringent disciplinary actions for instances of bullying, the imparting of lessons on kindness to others by either parents or school administrators, the cultivation of empathy, the teaching of social skills, the supervision exerted by parents over their children's online interactions and television consumption, the arrangement of various engaging and stimulating activities for children by teachers or school administrators, and the organization of roundtable discussions, group sessions, and individual trainings by class leaders and psychologists in the event of bullying at school. It is imperative that the resolution of such bullying incidents is not solely the responsibility of parents, but is also undertaken through psycho-correction methods involving the collaboration of schoolchildren, classmates, teachers, and school administrators. (Baqoyeva M 2023 Ped. mahorat)

Researchers have discovered that the occurrence of bullying is more probable in families that lack cohesion, possess lukewarm relationships, and are devoid of fathers. Furthermore, these families demonstrate resistance to aggressive behavior. Additionally, it has been observed that authoritarian families tend to belong to a lower socioeconomic class. Furthermore, children raised in such families are more susceptible to becoming victims of bullying. A majority of male victims of bullying experience excessive protection from their mothers, enduring constant monitoring, stringent limitations, excessive pampering, excessive interference in personal matters, and indifference from their fathers, ultimately leading to their subjugation within the family dynamic. On the contrary, girls who fall victim to bullying typically do not receive special

attention from their mothers, lack affection and love, are raised in an antagonistic atmosphere towards their daughters, subjected to threats, and experience a lack of care and neglect from their fathers. (Baqoyeva M. Sh. 2023 Psixologiya)

In conclusion, the aforementioned analysis emphasizes the essential function of familial dynamics in the manifestation of harassment among pupils. The manner in which parents raise their children, socio-economic aspects, and the degree of familial unity greatly impact acts of bullying. Comprehending these dynamics is of utmost importance in order to formulate efficacious interventions. Approaches centered on the family can alleviate risk factors and foster a nurturing setting, thereby ultimately decreasing instances of bullying and preserving the psychological well-being of students. Further scholarly investigation and the implementation of targeted interventions are indispensable when it comes to tackling this pervasive matter and establishing safer educational environments.

Literature.

1.Baqoyeva M 2023 “Maktab o’quvchilari orasida bulling holatining paydo bo’lishi hamda o’quv jarayoniga bo’lgan ta’siri” Zamonaviy psixologik tadqiqotlar integratsiyasi mavzusidagi Respublika ilmiy-amaliy anjuman to’plami // Buxoro, 2023-yil 24-25 noyabr. 29-32 b.

2.Baqoyeva M.Sh. 2023 “Bulling xulq-atvorining agressiya shakllari orqali namoyon bo’lishi va uning maktab o’quvchilarga bo’lgan ta’siri” Practical opportunities and prospects of modern psychology Republican scientific and practical conference // Gulistan, 2023-yil 30-may. 107-110 b.

3.Baqoyeva M, Usmanova M 2023). “Evolution of school bullying in various social countries and their conciquence” Zamonaviy psixologiyada ilmiy tadqiqotlar: muammolar, yutuqlar, innovatsiyalar” mavzusidagi Xalqaro ilmiy-nazariy anjuman to`plami // Buxoro, 2023yil 19-20-may. – 235-239b.

4.Baqoyeva M. Sh. “Maktab o‘quvchilari orasida bulling holatlarini o‘rganish va uni bartaraf etishning ijtimoiy-psixologik xususiyatlari” Pedagogik mahorat ilmiy-nazariy metodik jurnal 4-son (2023 ,may) 8-13 b.

5.Baqoyeva M. Sh. “Bulling holatlarining maktab o„quvchilariga tasir etuvchi faktorlari” Psixologiya jurnali 4-son (2023, dekabr) 112-118 b

6.Gkatsa,T. (2022). A Review on the Influence of Parental Style and Socioeconomic Circumstances on School Bullying. Research Highlights in Language, Literature and Education Vol. 2, 37–47. https://doi.org/10.9734/bpi/rhlle/v2/17067D

7.Chen, X., Jiang, J., Li, Z., Gong, Y., & Du, J. (2022). Influence of family cohesion on Chinese adolescents’ engagement in school bullying: A moderated mediation model. *Frontiers in Psychology*, *13*, 1040559. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.1040559

8.Hill, N. E., Ramirez, C., & Dumka, L. E. (2003). Early Adolescents’ Career Aspirations: A Qualitative Study of Perceived Barriers and Family Support among Low-Income, Ethnically Diverse Adolescents. *Journal of Family Issues*, *24*(7), 934–959. https://doi.org/10.1177/0192513X03254517

9.Karyn L. Healy, Hannah J. Thomas, Matthew R. Sanders & James G. Scott (2022) Empirical and theoretical foundations of family interventions to reduce the incidence and mental health impacts of school bullying victimization, International Review of Psychiatry, 34:2, 140-153, DOI: 10.1080/09540261.2022.2045260

10.Sternberg, K. J., Lamb, M. E., Guterman, E., & Abbott, C. B. (2006). Effects of early and later family violence on children’s behavior problems and depression: A longitudinal, multi-informant perspective. *Child Abuse & Neglect*, *30*(3), 283–306. https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2005.10.008

ФЕНОМЕНОЛОГИЯ, ЦЕННОСТНЫЕ СМЫСЛЫ И ДИНАМИКА ТРЕВОЖНО – ФОБИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ МАЛЫХ СОЦИАЛЬНЫХ ГРУПП

Басков Е.Б.
(г.Москва, Россия)

Аннотация. *Целью статьи является исследование интегративного потенциала междисциплинарных подходов в изучении тревожно – фобических состояний малых социальных групп. В психологической парадигме страх и его модальности – это генетически обусловленная базовая эмоция, являющаяся неотъемлемой составляющей эволюционного процесса. На протяжении всего исторического самосознания человека разумного природа страха была и остается объектом разновекторного, мультикультурного, мультинаучного интереса. Религиозные культы и оккультизм, псевдонаучные течения, гуманитарные и естественные науки – вся интенция понимания психического от эпохи античности и ранее, до постмодерна наших дней устремлена к разгадке многомерности этого психического феномена.*

Ключевые слова: *интегративная психология, тревожно-фобические состояния, социальные группы*

Annotation. *The article is aimed at studying the integrative potential of interdisciplinary approaches in the study of anxiety - phobic states of small social groups. In the psychological paradigm, fear and its modality is a genetically conditioned basic emotion that is an integral part of the evolutionary process. Throughout the historical consciousness of humans, the nature of fear has been and remains the object of diverse, multicultural, multi-scientific interest. Religious cults and occultism, pseudoscientific tendencies, human and natural sciences - the whole intension of the understanding of the psychic from the epoch of antiquity up to the postmodern of our days is striving to solve the multidimensional nature of this psychic phenomenon.*

Key words*: integrative psychology, anxiety-phobic states, social groups*

Новизна нашего исследования обусловлена духом времени, его манифестацией динамично растущих потребностей общества. Онтогенез развития неизбежно сталкивается с деструктивными состояниями, эволюционная задача которых состоит в необходимости их преодоления, позволяющем переход на следующий диалектический этап познания. Тенденции нового тысячелетия актуализировали необходимость решения социальных задач на принципиально новом уровне, иных скоростях, где общественное бессознательное уже не дрейфует, не созерцает, а набрав критическую информационную массу, устремляется в сторону глубокого синтеза теоретических и практических знаний как естественному способу сохранения и поддержания гомеостаза развития цивилизации homo sapiens.

Успех нашего исследования имеет практическое социальное значение, во-первых, с точки зрения идентификации скрытых процессов, детерминирующих нарушения структуры взаимодействия, работоспособности и жизнедеятельности малых групп, во-вторых, с помощью исследования мы надеемся обнаружить принципы и новые механизмы интеграции различных научных дисциплин для создания методологической базы знаний и их применения в общественных социальных институтах.

Познанию психических процессов на протяжении веков посвящали свои творческие изыскания яркие представители литературы, философии, медицины, биологии, психологии. Древнейшие образцы медицинской литературы уже́ содержали упоминания о деструктивных эмоциональных состояниях, вызванных нарушениями памяти или, например, как сейчас мы это называем, депрессией: «Когда его сердце страдает и вкусило печаль, оно закрывается, и тьма заполняет его тело из-за гнева, который пожирает его сердце» [1].

Эти строки, принадлежащие папирусу Эберса, датированы 1550 годами до нашей эры и написаны задолго до философских трактатов Платона и Сократа. В свою очередь, учение основоположника диалектики Гераклита о «внутреннем огне человека» удивительным образом напоминает определение «либидо», сформулированное почти два с половиной тысячелетия спустя Зигмундом Фрейдом, и обозначающим в широком смысле энергию инстинктов жизни, психическую энергию созидания.

Фокус научных изысканий, медицинского опыта, философской мысли всегда был направлен в первую очередь на личностный компонент психических феноменов и опирался по большей части на интроспективный метод познания, актуальность которого была описана Рене Декартом еще в первой половине XVII века. Почти полтора столетия спустя этот же метод был взят за основу экспериментальной психологии В. Вундта и Г.Т. Фехнера. Однако, последующее нелинейное развитие науки, отразившее социально – экономические реформы Европы бросило вызов устоявшейся методологии. Эпохальные события, повлиявшие на всю дальнейшую мировую историю, получили название Великой индустриальной революции, плоды которой к началу XX столетия практически полностью изменили топологию общества. Индустриализация повлекла за собой массовый исход населения из аграрных регионов в города. Образование новейших типов больших и малых социальных групп, урбанизация сознания послужили основной детерминантой возникновения принципиально иных видов коммуникаций, что в свою очередь неминуемо повлияло на интенсивное формирование специфических направлений не только естественных, но и гуманитарных наук. Технологический прогресс в распространении информации породил и новые формы генерации знаний: на рубеже XIX–XX веков организовывались философские кружки и общества, статус самостоятельной науки обрела социология, в качестве врачебной философско – психологической концепции увидел свет психоанализ, началось издательство научно - популярных журналов.

«Безумие единиц – исключение, а безумие целых групп, партий, народов, времен – правило» [2]. Трудно найти описание более точное, чем сформулированное мрачным предтечей мировых потрясений XX века Фридрихом Ницше в его книге «По ту сторону добра и зла».

Внимание ученых к феноменологии малых групп корнями уходит в древность, однако значительный прогресс в этой области стал возможным благодаря развитию, казалось бы, не имеющих прямого отношения к психологии групп направлениям. Научная экспансия в микро и макрокосм человеческой природы создало предпосылки к формированию обширной базы знаний в области групповых исследований. Практически все открытия в области психофизиологии, когнитивно – поведенческой психологии, педагогики, имевшие отношения к субъекту научного внимания – человеку в качестве отдельной единицы, вполне могут быть соотнесены с психодинамическими процессами, происходящими и в группе людей как в едином целом.

Наблюдая многофакторную динамику научного прогресса начала XX столетия, обратим внимание на тенденции, которые могут существенно продвинуть нас в исследовании интегративного потенциала междисциплинарных подходов.

Так, в открытии выдающимся физиологом Иваном Петровичем Павловым феномена условного рефлекса мы можем наблюдать единство парадигмальных взглядов с родоначальником бихевиоризма Джоном Уотсоном, его моделью «стимул – реакция – подкрепление», а также Берресом Фридериком Скиннером, сформулировавшим философскую доктрину бихевиоризма, которая по его мнению заключается в понятии личности как суммы обусловленных реакций и исключающую изолированную самость.

Однако, описание психологом и педагогом Эдвардом Торндайком феноменов поведения живых существ по трем сценарным признакам: «ситуация, реакция и ассоциация», составленное в бихевиористической традиции, имеет константу, выполняющую важную функцию также и в психоанализе, исповедующем при этом диаметральные бихевиоризму представления о человеческой психике. В этом случае, вопреки разнонаправленности векторов развития терапевтических школ, термин, объясняющий понятие «ассоциация» в бихевиоризме и «свободная ассоциация» в психоанализе имеет единый онтологический смысл.

Данные наблюдения позволяют нам сделать некоторые предварительные выводы о разнообразии принципов взаимодействия научных направлений.

Рассматривая динамику развития науки сквозь призму философских понятий плюрализма и монизма, подобно феноменологии периодической таблицы химических элементов мы обнаруживаем еще один важный базовый и связующий элемент познания, именуемый интеграцией. В научном сообществе широко описаны интегративные возможности различных концепций и модальностей внутри отдельных дисциплин. Исследование же интегративного потенциала междисциплинарных подходов, надеемся, позволит нам обнаружить единство знаменателей, которые, подобно языку цифр в естествознании смогут явиться новым Esperanto гуманитарных наук.

Итак, изучая наглядные примеры взаимодействия, со-бытия теоретических и практических знаний, обращаясь к глубокому философскому пониманию смысла онтологии развития, мы встаем на пороге возможностей качественно нового подхода в исследованиях.

О необходимости взгляда с качественно иного уровня как наиболее эффективном способе решения проблем говорит в своей словесной формуле и Альберт Эйнштейн. И в этом случае, мы получаем поддержку нашей гипотезе из стана естественных наук – теоретической физики, модальности, которая, казалось бы, невероятно далеко отстоит от психологии, и, тем не менее, как мы видим, имеет с ней общую методологическую концепцию.

Фокус внимания на базовые принципы прогресса в любых областях человеческого бытия позволяет нам обнаружить закономерности, которые настолько давно являются привычными атрибутами культурного и научного наследия, что в погоне цивилизации за лучшим будущим успели превратиться в архаизмы, подобно тому, как юные поколения в самых смелых фантазиях и надеждах отрываясь от корней, вместе с этим утрачивают и накопленные праотцами ценности и смыслы своего существования.

«Мировая история – это гонка во времени, бег взапуски ради наживы, власти, сокровищ, тут весь вопрос в том, у кого хватит силы, везенья или подлости не упустить нужный момент. А свершение в области духа, культуры, искусства — это

нечто прямо противоположное, это каждый раз бегство из плена времени, выход человека из ничтожества своих инстинктов и своей косности в совсем другую плоскость, в сферу вневременную, освобожденную от времени, божественную, совершенно неисторическую и антиисторическую» [3]. Г. Гессе «Игра в бисер».

Следуя в общности взглядов Герману Гессе, собирая по крупицам образчики гениальности мысли, обратимся вслед и за Зигмундом Фрейдом в его научных изысканиях к народным преданиям, где надеемся найти «золотой ключик» нашего исследования. Народная мудрость гласит: наилучший способ утаить что-либо – поместить это на виду.

И для поиска «сокрытого на виду» мы предпримем еще один весьма любопытный научно – исторический экскурс.

Так, в простоте явлений, будь то наблюдение падающего вулсторпского яблока или выплескивающейся из сиракузской ванны воды, были открыты физические законы Ньютона и Архимеда. Природа электричества, в свою очередь, по сути является репрезентацией закона диалектики о борьбе и единстве противоположностей, сформулированного Гегелем. А открытие принципа валентности химических элементов не только способствовало стремительному развитию химии, но и детерминировало теоретические инсайты в смежных и независимых дисциплинах, благодаря чему появились такие понятия как синтаксическая валентность в лингвистике, экологическая валентность, психологическая валентность. В этой связи нельзя не отметить, что впервые понятие валентности в психологическом контексте было использовано Куртом Левиным в его работах, посвященных изучению групповой динамике. Заимствование ранее несвойственных психологии терминов из естественно – научных дисциплин лишь подтверждает тенденцию, которой следуют ученые, на шаг опережающие свое время и стремящиеся найти базовые междисциплинарные эквиваленты.

Критическая рефлексия исторических примеров развития философии, психологии, истории, социологии, физики, химии, представляющих собой пересечения гуманитарных и естественных наук, акцентирует наше внимание на одном из принципов, являющегося своего рода «валентностью» интеграции, который для удобства исследования в нашей работе назовем принципом ассоциативности.

Принцип ассоциативности, являясь механизмом осмысления еще не познанных или не вполне познанных объектов, явлений и фактов упоминается в различных дисциплинах, таких как диалектика бизнеса, логика, литература, алгебра, для которой, кстати сказать, данный принцип и вовсе служит краеугольным камнем, лежащим в основе большинства неосознаваемо производимых нами операций.

Согласно определению Психологической энциклопедии Национальной энциклопедической службы, ассоциативность (лат. associo, associatum – присоединять) – это взаимопонимание, основанное на общности прошлого опыта сопереживаний, представлений и логических суждений.

Верификация метода, глубинное исследование работы данного принципа в области индивидуальной и групповой психологии позволит расширить наш методологический инструментарий, что, в свою очередь, создаст предпосылки для осуществления наблюдений, выстраивания гипотез и проведения экспериментов на качественно ином уровне.

«Становление в интегративную позицию, которая по сущности является метасистемной по отношению ко всем парадигмам психологии, предоставляет возможность отстраненного анализа и обеспечивает возможность нового

качественного скачка в развитии психологического знания с одной стороны, личностного и группового развития – с другой» [4]. Этим «отстраненным анализом», о котором пишет в своем научном труде «Интегративная психология» Владимир Васильевич Козлов, мы и надеемся увидеть принцип ассоциативности в качестве одного из выражений интегративной позиции.

«Человек стремится к смыслу лишь потому, что на его основе может создать для себя правила. В самой жизни правил нет — это ее тайна и невидимый закон. То, что ты называешь знанием, лишь попытка приложить к жизни понятное» [5]. К. Юнг "Красная книга".

Приложить к жизни понятное, уже осознанное, эмпирически выверенное, теоретически обоснованное и будет попыткой нашего исследования в отношении тех областей социального взаимодействия, где новый метод сможет при сохранении духа научности явиться прогрессивным диагностическим инструментом опредмечивания скрытых групповых процессов.

Принцип ассоциативности, подобно шариковой ручке, пришедшей на смену гусиного пера и значительно ускорившей процесс коммуникаций, следуя в русле интегративного подхода, надеемся, способен оживить ригидные ортодоксальные методы познания человека и его природы с разных парадигмальных взглядов.

Однако, удержимся от соблазна оторваться от корней, и направим наши усилия лишь в те области, настойчивая неприступность которых препятствует прогрессу науки.

«Ценность любого смысла и теории, и психотехники относительны, и говорить об абсолютных мерках применительно к эмпирическим и концептуальным верованиям ученых-психологов и даже сообществ ученых не имеет никакого смысла [6]. Что указывает нам на необходимость иного, значительно более объемного, холистического подхода в изучении поведения индивидуума в группе, со всеми его потенциальными, генетическими, ресурсными, поведенческими и многими другими психологическими особенностями, которые мы можем наблюдать в свете пространственно - временной парадигмы, что потребует от психолога значительного навыка работы с собственным состоянием, которое, единственное, позволит узреть динамику группы и её тонкие процессы» [4]. Научно – революционный вектор «Интегративной психологии», заданный В. В. Козловым сыграл ключевую роль в формировании темы нашего исследования, субъектом которого мы и выбрали малые группы, при этом объектом нашего внимания являются их тревожно – фобические состояния.

«Мы не только стадные животные, любящие находиться рядом с себе подобными, но мы также хотим быть замеченными ими, и замеченными благосклонно. Самое ужасное наказание, какое только можно себе представить (если бы оно вообще было возможно), полная свобода от общества, такая свобода, при которой человек остается абсолютно не замеченным всеми членами этого общества». Слова Уильяма Джеймса, американского философа, историка и психолога наилучшим образом иллюстрируют базовые ожидания и страхи ими порождаемые, феноменология которых корнями уходит в страх смерти, но прежде смерти физической, мы можем говорить и страхе смерти социальной, которая вопреки своему мрачному образу, на протяжении всей истории человечества является самым эффективным двигателем эволюционных процессов. В своем трактате «Страх и трепет» Серен Кьеркегор указывает причиной тревожности неудавшуюся самореализацию. Мнение предшественника также разделяет его последователь Мартин Хайдеггер в своем фундаментальном труде «Бытие и время».

Ответы на вопросы о происхождении потребности индивидуума в реализации и о самой природе реализации неизменно лежат в плоскости представлений человека о его нахождении в социальной группе.

Многомерность человеческих чувств в отношении группы как к альфе и омеге фундаментальных потребностей, как к материнскому началу, мы можем особенно ярко и с большим научным интересом наблюдать в творчестве философов, которые в известной степени явились изгоями своего времени.

К таковым можно причислить Бенедикта Спинозу, Артура Шопенгауэра, Фридриха Ницше. Непонимание со стороны современников, олицетворяющее отвержение в попытках своего рода «группового взаимодействия», неоправданные идиллические ожидания единомыслия, явились прообразом отвергающей матери. Но это не уводит их в пустынь бессмысленности внутреннего одиночества, не позволяет опустить руки, но зарождает надежду быть понятыми и принятыми последующими поколениями – надежду на идеальное воплощение любви – существование безусловно принимающей социальной группы. Вожделение свободы и независимости также отражает в трудах этих и многих великих мыслителей, как мы видим, ничто иное как неразделенную любовь – это желанное контейнирующее «материнское лоно». «Нет на свете ничего более возвышенного и отрадного, нежели бессловесная, неутомимая, бесстрастная любовь, и самое заветное желание мое заключается в том, чтобы хоть кто-нибудь из читающих эти строки начал бы, благодаря мне, постигать это чистое и благословенное искусство» [7]. Подобные возвышенные строки, принадлежащие руке, разуму и сердцу Германа Гессе, писателя и художника, Нобелевского лауреата напрямую указывают на первичные ценности взаимоотношений человека и общества, на ожидания и надежды, на происхождение потребности человека в реализации и необходимой среде для ее воплощения.

Исследуя феномены тревожно – фобических состояний внутри групп как общественного и культурного явлений, мы обнаружили одной из главных – угрозу социальной невостребованности, то есть, изоляции, депривации и моральной гибели. Обращаясь же к ценностным смыслам этих, на первый взгляд, иррациональных страхов, заключающихся в недостижении общественного принятия и признания, в изгнании из смыслов существования, мы отмечаем их неожиданное свойство детерминировать реализацию наилучших личностных качеств индивидуума. Эти наблюдения позволяют продвинуться в исследовании работы принципа ассоциативности в сторону динамики тревожно – фобических состояний, которую мы и рассмотрим на примере малых социальных групп.

В качестве практических моделей для нашего исследования обратимся к опыту групп, различающихся природой своего происхождения. В одном случае рассмотрим динамику тревожных состояний внутри специально созданных тренинговых групп. История так называемых т-групп начинается в 1947 году с исследований Курта Левина в области групповой динамики, которые включают в свой процесс формирование психологических компетенций и изучают развитие социальных навыков взаимодействия. В другом случае рассмотрим примеры малых социальных групп, образовавшихся в виду естественных процессов общественной жизни.

Так, в декабре 2023 года в Москве одной из консалтинговых организаций, занимающейся исследованиями в области групповой динамики и лидерства на базе бизнес – школ «Сколково» в лучших традициях Тавистокского института человеческих отношений был организован воркшоп – практикум под названием «Группа как единое целое. Управление групповой динамикой.» В мероприятии

участвовало тридцать девять человек разного гендера, возраста, но, условно, одного социального статуса. Участники были распределены в, приблизительно, равном количестве на шесть малых групп, каждой из которых предоставлялось отдельное помещение для проведения четырех сессий по одному часу двадцати минут каждая. Затем следовало общее собрание в одной аудитории на шеринг в большой группе.

Какая-либо информация, касающаяся правил, условий, целей, за исключением пространственно – временных границ организаторами озвучена не была. Таким образом, участники начали свою работу в обстановке внезапной неопределенности, что позволило проследить динамику тревожно – фобических состояний в режиме реального времени.

Возможность наблюдать за процессами изнутри позволила нам произвести казуальный анализ и сделать собственные выводы по итогам практикума. Так на первых сессиях из хаоса неопределенности начали формироваться тенденции, среди которых можно отметить несколько наиболее ярко выраженных: это первичные фантазии участников о гипотетических угрозах, которые могут быть инсценированы для дестабилизации их психики в рамках экспериментального формата исследования; это поиск правил и целей во вне, выраженный в безответном обращении к консультантам практикума; это формирование правил и целей внутри – как попытка создания смыслов для инвестирования энергии; это поддержание и разрушение создаваемых правил как проявление конкурентной борьбы за влияние в группе; это разделение, с одной стороны, на конкурирующих между собой «узурпаторов власти», задающих динамику и векторы взаимодействия, с другой стороны, на пассивных ведомых.

В виду сценарной идентичности и сходства динамики переживаемых состояний для параллельного анализа считаем уместным привести здесь же другой пример, который в совокупности с первым позволит нам сделать необходимые предварительные выводы и обратиться к проекции их аналитической картины на группы, образующиеся вне тренинговых форматов в естественных условиях общественно – социального взаимодействия.

В октябре 2023 года на базе одного из столичных российских вузов в рамках изучения пересечений и отличий психоаналитической психотерапии и психоаналитического коучинга был организован онлайн семинар, ведущим которого являлся тренинг – терапевт, член Американского института групповых отношений и Британского психоаналитического совета Ричард Морган Джонс. В рамках семинара для добровольцев из числа студентов, численностью шесть человек был предложен сорокаминутный групповой тренинг, условия которого для испытуемых были заранее не известны. Также для задач тренинга из числа студентов была сформирована группа наблюдателей, которые должны были фиксировать в режиме реального времени наблюдаемый ими групповой процесс. По итогу тренинга группа участников, а затем группа наблюдателей приглашались на рефлексивный шеринг.

Участие в составе наблюдателей данного тренинга позволило нам сделать определенные выводы, а впоследствии и сопоставить их с заключениями, к которым мы пришли по итогам работы воркшопа – практикума и которые в своей совокупности явили устойчивые закономерности в двух направлениях:

1. Четыре из шести групп, работавших на воркшопе – практикуме и тренинговая группа на семинаре прошли все стадии принятия, к коим мы относим отрицание, гнев, торг, депрессию и собственно принятие.

2. Наблюдателями было отмечено, что начало и переход к каждой из перечисленных стадий сопровождались ростом тревожного состояния, которое

возникало у менее психологически стабильных участников. Это состояние проявлялось в их иррациональных реакциях, чувствах, поведении, а распространяясь затем на всю группу, присваивалось ею и, в конечном итоге, становилось общим уровнем тревожности группы.

Из многочисленных социологических исследований известно, что потенциал группы определяется по самому слабому ее участнику. Этот фактор на бессознательном уровне задает новый виток внутриличностных и внутригрупповых конфликтов и противоречий. С одной стороны, такие конфликты проявляются в нарциссическом стремлении лидеров, сопровождаемом страхом внешнего осуждения и внутренних моральных страданий, избавится от «слабого звена»; проявляются в противоречии стремления к конкуренции при нежелании, однако, лидерства в слабой группе. С другой стороны, участники группы, чувствующие себя по разным причинам и в разной степени изгоями, транслируют проецируемый на лидеров страх несостоятельности и «социальной смерти», что при переходе на каждую следующую стадию принятия повышает тревожность группы в целом до аффективного, фобического состояния и возводит динамику к качественным, чаще всего, деструктивным групповым трансформациям.

Следуя принципу ассоциативности в отношении выводов, сделанных по итогам работы тренинговых групп, мы имеем возможность осуществить проекцию на аналогичные процессы, переживаемые естественно образующимися малыми социальными группами, а также изучить прогностический потенциал данного инструмента для формирования методологии и профилактики их деструктивных состояний под воздействием неблагоприятных условий экологического, техногенного, биологического, социального и прочих характеров и форм возникновения.

Так, ко внимательно и широко исследованным в мире факторам, произошедших во время новейшей истории экономических кризисов и пандемии, которые привели к многочисленным деструктивным последствиям среди таких малых социальных групп как семья, рабочие, творческие, спортивные коллективы, референтные группы, прочие малые общественные объединения, являющиеся носителями морально – духовных, научных и культурных ценностей, в настоящие дни присоединился феномен искусственного интеллекта, который при отсутствии высоких социокультурных стандартов грозит тотальному расслоению общества, а вполне прогнозируемо в виду эскалации конфликтов – к социальной и даже физической смерти всех его слоев.

В данном контексте невозможно не обратить внимание на историю упомянутого нами выше Тавистокского института человеческих отношений, основатели которого стремились поставить на службу обществу психологические и социальные знания, основным направлением которых были исследования в области групповой терапии. Однако, впоследствии деятельность данного института не единожды подвергалась критике со стороны общественности за превращение в структуру по управлению и манипулированию человеческим сознанием, неиссякаемый потенциал которого был обнаружен и исследован в многочисленных экспериментах по заказу правящей мировой элиты для использования в собственных корыстных целях, что в парадигме нашего нового инструментария является той же конкурентной борьбой за власть, но в данном случае – в мета социальной группе.

Основной задачей нашего исследования является не столько охватить всю феноменологию и динамические сценарные конструкты тревожно – фобических состояний малых социальных групп, сколько поднять на их примере проблематику и необходимость создания институционального подхода к исследованиям внутри-

и межгрупповых психодинамических процессов для формирования вектора на устойчиво развивающееся в обстоятельствах внезапной неопределенности общество, способное не только к продуктивной мотивационной конкуренции лидеров, но и к смыслосозидающей политике в отношении тех социальных слоев, по которым будет оцениваться потенциал нашего общества в целом.

Подводя итоги проделанной нами работы, принимая во внимание результаты предварительных выводов на каждом ее этапе, мы с уверенностью смотрим в будущее интегративного потенциала междисциплинарных подходов, диагностический и психотехнический инструментарий которого, со всей очевидностью детерминирует появление и развитие новых научных течений и направлений, подобно тому, как на смену интроспективному методу познания, актуальному в XVII – XIX веках пришли революционные научные открытия XX столетия, задавшие экспоненциальный взрыв методологических, научных и диалектических инсайтов.

Надеемся, принцип ассоциативности, при достаточном исследовании его потенциала, в равной степени как и прочие новые принципы и методы получения, структурирования и формирования практических, теоретических знаний и мировоззрений смогут способствовать не только синтезу существующих междисциплинарных подходов, но также станут новыми скрижалями духа будущего времени, символом которого является интеграция.

Литература.

1. Ребрик, В.В. Древнеегипетская магия и медицина / В.В. Ребрик. – Алетейя, 2016. – 422 с. Режим доступа: https://www.litres.ru/book/v-v-rebrik/drevneegipetskaya-magiya-i-medicina-42695867 (дата обращения 12.02.24)
2. Ницше, Ф. По ту сторону добра и зла / Ф. Ницше; пер. с нем. Антоновский Ю., Соколова Е. – М.: Азбука, 2023. – 544 с.
3. Гессе, Г. Игра в бисер / Г. Гессе; пер. с нем. С.К. Апт. – М.: Аст, 2022. – 512с.
4. Козлов, В.В., Интегративная психология/В.В.Козлов. – М., МАПН, – 2023. – 748 с.
5. Юнг, К.Г. Красная книга/К.Г.Юнг. – М.: Касталия, 2020. – 388 с.
6. Козлов, В.В. Методология интегративной психологии: Монография / В.В. Козлов. – Москва: Международная академия психологических наук, М.: Титул, 2021. – 180 с.
7. Гессе, Г. Петер Каменцинд / Г. Гессе; пер. с нем. Р.С. Эйвадис. – М.: Аст, 2019. – 224с.

FEATURES OF CONFLICTS IN UZBEK FAMILIES AND THEIR IMPACT ON THE CHILD'S PSYCHE

Bakhramova A.A.
(Samarkand, Uzbekistan)

Annotation. *Family is the most important thing that each of us has. Since ancient times, in the Republic of Uzbekistan, family ties have been revered and cherished as one of the wealth of the people, because a healthy society and a strong state are formed on the basis of a strong family. In the family, the foundations of a person's moral education and cultural development are laid, which subsequently form the norms of his behavior and enrich his inner world. The family greatly stimulates his social and creative activity and contributes to the formation of a comprehensively developed personality. The stability of the family institution and its sustainability are the guarantor of the successful and comprehensive development of the country as a whole.*

Keywords: *family, raising children, family values, conflicts, family relationships, mental trauma.*

Relevance of the topic: The educational system created by the people of Uzbekistan, over many historical eras, has always served as a powerful means of transmitting the social experience accumulated by previous generations. Uzbek folk pedagogy has exceptionally rich folklore material: epic poems, various fairy tales, songs, proverbs and sayings, riddles. All of them have enduring cognitive and educational significance, which has not lost its relevance today.

The basic principles of the Uzbek family are the sanctity of marriage, the responsibility of parents for raising children and the duty of children to their parents, mutual respect and harmony, and the protection of family honor and dignity.

Traditions are an integral part of the lifestyle and national culture of the people of Uzbekistan and occupy a high place in the system of values and attitudes. The strongest families are created on the basis of local customs and traditions.

Over the years of independence of Uzbekistan, historical cultural values and original national traditions, including those related to the institution of family, have not only been preserved, but have also been further developed in our society.

Citizens of Uzbekistan view this as a process of growth of national self-awareness, a return to the basic origins of the people. Today, family values are being revived again along with the Uzbek people.

It is no secret that the family is both a source of personality development, the formation of socially and personally significant qualities in it, and a source of traumatization and the cause of various kinds of personality disorders and problems. The situation that the family can serve as a source of mental trauma began to worry psychology relatively recently, namely from the time when the process of adequately assessing the causes of certain problems of the child took place. At the present stage, the number of deformed (dysfunctional) families, whose members are mentally ill people, has increased. The presence in a family of at least one member who has certain mental disabilities can lead to injury to the weakest and most defenseless member of the family - the child. The relevance of the problem under consideration - family psychology, and in particular, the impact of family conflicts on children, is obvious.

The objects of the study are parents and young children.

The subject of the study is family relationships, marital conflicts and their impact on young children.

The purpose of the study is to study the characteristics of family relationships and conflicts.

To achieve the goal of this work, the following tasks are formulated and set:

− analyze the literature on family issues, family relationships and conflicts;

− explore family relationships and marital conflicts, as well as their impact on children.

Research methods: theoretical analysis of literature on the research problem.

Main part.

The result of a child's socialization is determined by the assignment of social norms and values in the course of interaction with other people. And the family plays a decisive role in the socialization of the child.

The family as a social institution, in addition to educational, performs a number of functions, namely:

1) economic function - in the pre-industrial era, the family was the primary production group, at present - income earned from outside is distributed in the family, and consumption occurs;

2) the function of transferring social status - families of different strata of society have different social status and pass it on to new family members - children;

3) function of maintaining the well-being of family members.

Sociologists distinguish the following main forms of family:

- Nuclear family - consists of adults and children who depend on them;

- The extended family includes the nuclear family and relatives (grandparents, grandchildren, sisters, brothers, etc.).

Conflict is a conscious clash, confrontation between at least two people, groups, their mutually opposite, incompatible, mutually exclusive needs, interests, goals, types of behavior, relationships, attitudes that are significantly significant for the individual and group(s).

Conflicts are socially conditioned and mediated by the individual characteristics of the people's psyche. They are associated with acute emotional experiences - affects, with the action of cognitive stereotypes - ways of interpreting a conflict situation, and at the same time with the flexibility and "ingenuity" of an individual or group in searching and choosing paths of conflict behavior, that is, leading to increased conflict.

Participants in family conflicts are often not opposing parties who have adequately realized their goals; rather, they are victims of their own unconscious personal characteristics and an incorrect vision of the situation and themselves that does not correspond to reality. Family conflicts are characterized by extremely ambiguous and therefore inadequate situations associated with the characteristics of people's behavior in conflicts. Displayed behavior often masks true feelings and ideas about the conflict situation and about each other. Thus, behind the rude and noisy clashes between spouses, affection and love can be hidden, and behind the emphasized politeness - an emotional gap, chronic conflict, and sometimes hatred.

Displayed behavior often masks true feelings and ideas about the conflict situation and about each other. Thus, behind the rude and noisy clashes between spouses, affection and love can be hidden, and behind the emphasized politeness - an emotional gap, chronic conflict, and sometimes hatred.

In the course of a conflict as a process, there are four main stages (K. Vitek, 1988; G.A. Navaitis, 1995) [1,2]:

- the emergence of an objective conflict situation;

- awareness of an objective conflict situation;

- transition to conflict behavior;
- conflict resolution.

Conflict becomes a reality only after awareness of the contradictions, as soon as the perception of the situation as a conflict gives rise to appropriate behavior (it follows that a contradiction can be not only objective, but also subjective, imaginary). The transition to conflict behavior is actions aimed at achieving one's goals and blocking the achievement by the opposite party of its aspirations and intentions. It is important that the opponent's actions must also be perceived by him as conflicting. This stage is associated with an aggravation of the emotional tone of relationships and their progressive destabilization. However, the actions of the participants simultaneously perform a unique cognitive function, when the escalation and development of the conflict lead to a deeper, although not always more accurate, understanding of the situation.

Modern reality presents a lot of situations in which the family acts as a factor that traumatizes the personality and its development, as well as as a factor that preserves or unwittingly "encourages" the traumatization of one of the family members.

This group of problems is the most difficult in the work of a psychologist. The difficulty lies in identifying the injury. Not every client is aware of the presence of traumatic situations in the family (especially if it is a child), and if he is aware, it is difficult for him to verbalize them.

Family as a factor of sensitization of its members to mental trauma. The same pathogenic situation can have different traumatic effects depending on the "soil", that is, on the personal characteristics of the individual that determine his sensitivity to trauma. The more sensitive the nervous system, the less intense the injury is enough to disrupt its activity.

The family acts as a sensitization factor in various ways:

- through the formation of an inability to resist psychological trauma. Pampering parenting does not in itself traumatize the child, but it does make him sensitive to frustrating situations that he will later encounter outside the family.
- through the impact on mental resistance. Unbearable neuropsychic stress can not only be a factor of traumatization, but also weaken the individual's ability to resist a wide variety of psychotraumatic phenomena;
- through the formation of an individual's understanding of the pathogenic situation and its assessment.

Family as a factor that perpetuates the effect of mental trauma ("chronifying", "accumulating" action of the family). Mental trauma can cause different reactions from both the individual and the family. In some cases, these are counter reactions - they are aimed at the speedy elimination of mental trauma and its consequences. In other cases, they stimulate the injury in a different way, aggravate it, and make it difficult to eliminate it. As a result of the action of such reactions, the injury is "chronified", "fixed"; unfavorable consequences accumulate, which is manifested in the fact that with repeated injuries, a new one arises before the psyche has time to eliminate the consequences of the previous one, therefore each new injury is "superimposed" on all previous ones.

The role of the family in shaping individual ways of coping with trauma. Mental trauma confronts the individual with the need to somehow counteract it. An individual can choose rational methods of counteraction, protective (repression, projection, etc.) or destructive (infantilization, fixation). The family, as a rule, significantly influences the choice of reaction to trauma: through family members' ideas about difficulties and the "correct," "worthy," "easiest" ways to overcome them.

Conclusion:

The main causes of mental ill-being in childhood are:

- inversion of family roles;

- parenting style;
- incorrect behavior of parents and other adults surrounding the child;
- mistakes systematically made by parents in raising children;
- parents' employment.

Inversion of family roles. The psychological literature describes a model of a normal family - father, mother, children. The positions and roles of father and mother in the family are complementary. A mother certainly loves her child, no matter what he is, and shows him this love. The child must “earn” the father’s love by fulfilling the demands that the father makes of him - in this sense, the father’s love is conditional. Taking into account the experience of psychoanalytic practice, we should not forget that for a boy, the father is a rival in his love for his mother, and for a girl, such a rival is the mother. If we describe these relationships in symbolic language, then the boy identifies with his father, through which he masters “masculine” behavior, one that the mother may “like,” and the girl identifies with her mother, mastering behavior that the father will “approve.”

The mother surrounds the child with care, tenderness, affection, support - providing that emotional background, only in the presence of which the child can develop normally. The father encourages, approves and supports the child’s behavior that corresponds to the “rules” of mastering social roles.

If the normal relationship between parents and child described in the model is changed or disrupted, then the child often experiences disadaptation to society, which manifests itself either in childhood, at an early age, or in the future, in adulthood.

A family can become both a resource that nourishes each family member, and a “swamp” in which one can drown and die. The current stage characterizes the situation of the family as a crisis. In Chinese, the word "crisis" is made up of two characters: one meaning destruction and the other meaning hope. This fully applies to the problem of family. Violations of interpersonal relationships and communication in the family can act as a significant source of mental trauma in the family, primarily because they lead to the development of conflictual relationships in the family.

Early diagnosis, identification and correction will help the family avoid further difficulties in relationships and the emergence of deep psychological interpersonal problems. The state of intrafamily relationships, which allows one to overcome conflicts and external obstacles to family unity, to the effective fulfillment of family roles and joint family activities, is the concern of family microsociology.

Literature.

1. Vitek K. Problems of marital well-being. - M, 1988.
2. Navaitis G.A. Husband, wife and... psychologist. - M., 1995.
3. Kovalev SV. Psychology of the modern family. - M., 1988.
4. Druzhinin V. Family psychology. - St. Petersburg, 2005.
5. Eidemiller E.G., Justitsky V. Psychology and psychotherapy of the family. - St. Petersburg, 2008.
6. On the State Program “Year of the Family”: Decree of the President of the Republic of Uzbekistan dated February 27, 2012 No. DP-1717 // Collection of Legislation of the Republic of Uzbekistan. - 2012. - No. 10. - P. 99.

ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ В РАЗВИТИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Бекмурадова Д. П.
(г.Карши, Узбекистан)

Аннотация. *В данной статье представлена информация о процессе самостоятельного мышления, проблемного обучения. При этом подчеркивается роль проблемного образования, используемого в обучении самостоятельному мышлению.*

Ключевые слова. *Организация дошкольного образования, воспитатель-педагог, воспитанники, восприятие, процесс обучения, проблема, проблемное обучение, решение проблем.*

Abstract. *This article provides information about the process of independent thinking, problem-based learning. At the same time, the role of problem-based education used in training for independent thinking is highlighted.*

Key words. *Preschool education organization, educator-pedagogue, students, perception, training process, problem, problem-based education, problem solving.*

Подготовка всесторонне знающих, конкурентоспособных специалистов нашего будущего, эффективное использование и развитие их интеллектуального потенциала напрямую связаны с тем, как мы, воспитатели-педагоги, организуем учебный процесс и каких качественных показателей достигаем. Сегодня воспитатели-педагоги, воспитывающие молодежь в этом направлении, должны обладать высоким педагогическим мастерством, высоким профессиональным потенциалом, использовать в образовательном процессе передовые нетрадиционные методы обучения, основанные на требованиях сегодняшнего дня, направлять нашу молодежь к более свободному мышлению, к усердной работе над собой и получить глубокие знания во всех аспектах, это требование времени.

Концепция достижения образовательной эффективности является одним из основных проблемных вопросов в нашей педагогической деятельности, и перед нами постоянно стоит вопрос о том, как организовать учебный процесс, как преподавать, какие методы использовать, ищем пути ее решения. На данный момент решением существующей проблемы кажутся мнения наших опытных педагогов о том, что главное в преподавании - не предметы естественных наук, а методы преподавания этих предметов. Вероятно, поэтому методы обучения постоянно обновляются и развиваются и принципиально отличаются друг от друга по характеру практического применения и оказываемому образовательному эффекту.

Формирование самостоятельного мышления у человека является одной из научных психологических проблем, требующей комплексного подхода. Сегодняшнее бурное развитие науки и техники, внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий делают актуальной проблему организации максимально удобного и рационального образовательного процесса, обеспечивающего самостоятельность мышления.

Самостоятельное мышление как свойство личности является одним из важных факторов, обеспечивающих высокую степень индивидуальной или

групповой успешности в любом виде деятельности, а креативность мышления занимает особое место в интерпретации ее феноменологии[1].

Роль проблемного образования в процессе самостоятельного мышления очень важна. Проблемное обучение, развивающее обучение, цель, задачи, средства проблемного обучения, уровни проблемного обучения, структура проблемного урока. Принципы социально-экономического развития нашей республики в современный период требуют дальнейшего повышения нашего духовного потенциала и экономической мощи, их реконструкции в соответствии с требованиями научно-технического развития XXI века, чтобы взять на себя достойное место среди развитых стран мира. Для этого необходимо изменить мировоззрение нашей молодежи, поднять ее знания и духовность до уровня мировых стандартов.

Сегодня общество поставило задачу перед организацией дошкольного образования: развивать у воспитанников специальные способности и самостоятельные знания в соответствии с целью.

Ведущее место в решении этих задач занимают проблемные образовательные технологии. Как известно, проблемное обучение занимает особое место в современных образовательных технологиях. В основе технологии проблемного обучения лежат цепочки взаимосвязанных проблем.

Образовательный процесс, основанный на методе проблемного обучения, осуществляется в следующие четыре этапа.

- Создание проблемной ситуации;
- Общий анализ для постановки и решения проблем;
- Проверить предполагаемое решение;
- Применение в практических и теоретических вопросах, их регулирование и политизация.

В процессе обучения обучаемый делает «открытие», важное само по себе при решении задачи. Это придаёт воспитаннику уверенность в себе (то есть мое открытие, я нашел, изобрел)

Именно поэтому технология проблемного обучения превосходит все другие технологии обучения. Потому что при этом воспитанник приобретает навыки проводить исследования, анализировать, делать эмпирические выводы, применять к другим ситуациям, примерно систематизировать и доказывать мнения и применять их в практической деятельности в дальнейшем.

Проблемное обучение опирается на традиционные методы обучения. Помимо постановки перед детьми проблемной ситуации, воспитатель-педагог учит детей необходимости исследования и методам ее решения. Для того, чтобы начать поиск, в первую очередь необходимо создать необходимую среду.

Проблема должна быть ясной, а воспитанники должны иметь возможность использовать информацию, понятия и знания, полученные ими по предыдущим предметам, в процессе поиска их решения. Важно также, чтобы проблема, представленная детям, была актуальной.

Воспитанник должен проводить исследования в определенной системе, по конкретной проблеме. Тогда воспитанник может проанализировать проблему, отделить ее части и приступить к ее решению.

Проектирование образовательного процесса непосредственно приводит к применению проблемного обучения и, наоборот, к проектированию проблемного обучения. Проблемное обучение используется как дидактическая конструкция технологически оформленного образовательного процесса.

Задача правильная (похожая на конкретную задачу, как решаются задачи), личностная (попытка вжиться в образ данного объекта в конкретной задаче и попытка рассуждать с этой точки зрения), символическая (с использованием двух предложений, описать суть проблемы, дав образное определение), фантастическую (как бы решили эту задачу герои сказок).

Обучая таким образом решать проблемную ситуацию, у воспитанников формируются навыки синектики, абстрагирования, фантазирования, слушания других, нахождения необычного в обычном, обычного в необыкновенном, умелого использования аналогий.

Управление обменом идеями между воспитателем-педагогом и детьми в процессе проблемного образования; умение отстоять свое мнение, основанное на достоверных доказательствах; обсуждать мнение противоположной стороны, развивать навыки; базировать воспитанника на активной мыслительной деятельности, сделать проблему актуальной, развивать не только умение выражать собственное мнение, но и слушать других, получать полезную информацию из мнений, высказанных воспитанниками, и делать необходимые выводы, а также формировать необходимые качества воспитанников, такие как изобретательность, исследовательские и дизайнерские способности.

Проблемное обучение представляет собой операцию логического мышления (анализ, обобщение) и использование ранее известных методов обучения и обучения, которые построены с учетом закономерностей исследовательской деятельности учащихся (проблемная ситуация, интерес к учению, потребность) и новая система правил применения. Именно поэтому проблемное обучение обеспечивает развитие мыслительных способностей воспитанника, формирование его общего развития и убеждений. Проблемное образование, не исключая всех достижений дидактики, а используя их, остается образованием, развивающим научные знания и представления, формирование мировоззрения, всестороннее развитие.

Теория проблемного образования объясняет психолого-педагогические пути и методы организации обучения, развивающего интеллектуальные способности воспитанника.

Определение роли и значения проблемных ситуаций привело к идее перестройки учебного процесса на основе последовательного учета психолого-педагогических закономерностей активного мышления воспитанников.

На основе теоретического рассмотрения новых педагогических фактов определена основная идея проблемного образования: в проблемном обучении практически большая часть знаний дается воспитанникам не в готовом виде, а усваивается воспитанниками в процессе самостоятельной познавательной деятельности в условиях проблемных ситуаций.

Проблемное образование является основным методом формирования научного мировоззрения воспитанников и понимается как конкретный личный субъективный ориентир, управляющий познанием и практической деятельностью человека.

Формирование мировоззрения – это, прежде всего, формирование интеллектуальной деятельности человека. Для эффективного формирования научного мировоззрения существуют два важных условия:

1. Деятельность активного интеллектуального мышления, связанная с овладением системой понятий воспитанников.

2. Воздействие на чувства и эмоции человека, превращение его знаний в убеждение.

Проблемное обучение – это и есть, что под руководством воспитателя-педагога создается проблемная ситуация, и эта проблема заключается в организации учебного процесса, позволяющего воспитываемым творчески приобретать знания, умения и навыки в результате их активной самостоятельной деятельности, развивать умственные способности. деятельности. Успех зависит от следующих факторов:

1. Проблематизация учебного материала;
2. Активизация познавательной деятельности воспитанников;
3. Гармонизация учебного процесса с игрой и трудом;
4. Умение воспитателя-педагога правильно и эффективно использовать проблемные методы;
5. Создание цепочки проблемных вопросов относительно решения проблемной ситуации и объяснение ее воспитанникам в логической последовательности.

Проблемные методы создают проблемные ситуации и требуют активной познавательной деятельности воспитанников, основанной на активации знаний и умений анализа отдельных объектов, явлений и законов в процессе решения задач и поиска ответов на сложные вопросы.

При решении проблемных ситуаций воспитатель-педагог направляет деятельность воспитанников на логические операции мышления: анализ, синтез, сравнение, аналогию, обобщение, классификацию и вывод.

Деятельность воспитанников состоит в восприятии проблемных ситуаций, поиске решения, анализе проблемы, выдвижении предположений, обосновании предположений с научной и логической точки зрения, проверке предположений и составлении выводов.

В заключение можно сказать, что каждый воспитатель-педагог всегда должен помнить, что обучение является основной формой образовательного процесса в организации дошкольного образования. Все процессы современного образования заключаются в обучении детей самостоятельно мыслить и самостоятельно творить. В процессе обучения воспитатели-педагоги в первую очередь стремятся дать воспитанникам глубокие и прочные знания по предметам, а также воспитать в них интерес к знаниям и желание трудиться.

Литература.

1. Постановление Президента Республики Узбекистан от 29 декабря 2016 года «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы дошкольного образования в 2017-2020 годах».
2. Материалы круглого стола «Новый подход к внедрению качественного дошкольного образования». Министерство народного образования Республики Узбекистан. Ташкент. 2014. -178 с.
6. 5.Содикова Ш. Дошкольная педагогика: учебник.- Т.: Тафаккур бостони. 2013.- 288 с.
7. Давлетшин М. и др. «Возрастная и педагогическая психология» Т., 2002.
8. Нишонова З.З., Алимова.Г. «Детская психология и методика обучения» Т., 2006 г.
9. Ишмухамедов Р., Абдукадиров А., Пардаев А. Инновационные технологии в воспитании. Т:, 2010.
10. . Нуруллаева Ш. Методика обучения учащихся самостоятельному мышлению на уроках родного языка в начальныхклассх. Пед.наук.ном. диссертация для кандидата пед.наук. Карши, 2007 г.

ПРОБЛЕМА АДАПТАЦИИ ЛИЦ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА

Болтаев С.И.
(г.Ташкент, Узбекистан)

Аннотация. *Происходящие в государстве перемены требуют новых форм и способов социальной адаптации. Все социальные слои и группы населения сегодня вовлечены в постоянный адаптивный процесс. Не являются исключением и пожилые люди. Состояние пенсионера существенно зависит от таких факторов как: здоровье, положение в семье, уровень жизни, условия труда, психологические факторы, социальные факторы. Эти факторы нужно учитывать при рассмотрении этой группы населения и организации дальнейшей работы с ней.*

Ключевые слова: *пожилой возраст, пенсионер, адаптация, социальная адаптация, социально-психологические факторы, стресс, тревога, адаптационный процесс.*

Abstract. *The changes taking place in the state require new forms and ways of social adaptation. All social segments and groups of the population today are involved in a constant adaptive process. Older people are no exception. The state of the pensioner significantly depends on such factors as: health, family situation, standard of living, working conditions, psychological factors, social factors. These factors should be taken into account when considering this population and organizing further work with it.*

Key words: *old age, pensioner, adaptation, social adaptation, socio-psychological factors, stress, anxiety, adaptation process.*

Средняя продолжительность жизни за последнее время очень увеличилась. В связи с этим возросла и доля пенсионеров в обществе. Проблемы, связанные с их общественным и социальным положением, ролью и местом в семье, медико-социальной реабилитацией и социальным обслуживанием, социальным попечительством над ними, являются особенно важными и значимыми. Социальная адаптация пожилых людей в обществе является одной из основных задач, которые стоят перед соцслужбами.

Пожилые люди, являясь ценными членами общества, должны иметь возможность с уверенностью смотреть в будущее, реализовывать свой потенциал и играть полноценную роль в обществе, в котором они живут.

В последняя время процесс старения населения превращается в глобальную проблему, охватывая все больше стран мира. Особенно данная тенденция наблюдается в развитых странах. По данным ООН сегодня каждому 10-му человеку в мире 65 лет или больше. К 2050 году в таком возрасте будет каждый 6-й житель планеты (16% от мирового населения) [1]. Тот факт, что люди живут дольше и лучше, является одним из величайших достижений нашего времени. Средний по миру показатель ожидаемой продолжительности жизни вырос с 64 лет в 1990 году до 72,8 лет в 2019-м. В 2021 году на фоне пандемии COVID-19 уровень опустился до 71 года. В 2022 году показатель снова стал повышаться, достигнув до 71,7. В 2023 году значение показателя ожидается на уровне 73,4. Однако к 2050 году эксперты прогнозируют увеличение показателя до 77,2 лет [2].

Социальный аспект старения является особенно значимым. Дело в том, что старость является переходом к выполнению новой социальной роли, а значит, она

предполагает изменения в групповых и межличностных отношениях. Восточная культура славится следованием традициям и уважением по отношению к престарелым. С возрастом у каждого человека происходит своеобразная переоценка ценностей: то, что считалось первостепенным, уходит на второй план, то, что всегда было не важным, третьестепенным, вдруг становится самым необходимым.

Пенсионер кардинально меняет свой образ жизни, утрачивает часть устоявшихся связей и знакомств (например, деловых), перестает работать. Но может продолжить заниматься общественной деятельностью, ходить в спортзал, посещать бассейн, участвовать в художественной самодеятельности. Благодаря этому их адаптация протекает практически безболезненно.

Значительно печальнее участь тех пожилых людей, которые еще до выхода на пенсию не имели никаких привязанностей, увлечений, хобби, у них были только работа и дом. И вдруг остался один дом. Все связи утрачиваются, знакомства обрываются, пенсионер чувствует себя бесполезным, невостребованным, никому не нужным.

Итак, на адаптацию пожилого человека влияют несколько социально-психологических факторов, но главным и основным все-таки считается стресс. Известны три стадии реакций человека при любом стрессе:

Мобилизация. Человек испытывает страх, и в то же время агрессию, в этот период часто повышается артериальное давление. Организм как бы мобилизует свои силы на преодоление этого страха.

Адаптация. Состояние мобилизации не может длиться сколько-нибудь долго, наступает момент, когда он начинает приспосабливаться к новым обстоятельствам, его психологические процессы приходят в норму, вслед за этим нормализуются и физиологические функции.

Истощение. Если человек не принял новые условия и продолжает находиться в стадии мобилизации, то через какое-то время наступает истощение, при этом серьезно страдает психика, следом идет ухудшение состояния здоровья и множество острых и хронических заболеваний. Стресс превращается в хронический, вследствие этого падает иммунитет, организм быстро стареет.

Чтобы решить все проблемы, с которыми сталкиваются пожилые люди, особенно в период их социальной адаптации, необходимы ряд мер, направленных на повышение качества жизни стариков, а, значит, их жизнеспособности. Главное условие – адаптация к новым, незнакомым ранее пенсионеру условиям жизни должна происходить безболезненно для него и как можно в более комфортной обстановке.

В настоящее время известны четыре вида адаптации:

Социальная адаптация. Этот вид адаптации обычно длится совсем недолго. Большинство пенсионеров обычно заранее готовы к новым условиям, многие с нетерпением ждут выхода на пенсию и уже решили, как они будут распоряжаться свободным временем.

Многие начинают (или продолжают) заниматься спортом, посещают кружки по интересам, больше общаются со сверстниками, уделяют много времени младшим членам семьи; времени для депрессии у них нет.

Меньшая часть не готовы что-то менять в своей жизни. Обычно это люди, не имеющие семьи и отдающие всего себя работе, и вдруг она заканчивается. Большинство из них не в состоянии смириться с таким положением, особенно если известие об увольнении пришло неожиданно. В этом случае вмешательство психологов практически неизбежно.

В основном такие люди занимаются спортом, общением с ровесниками, кружковой деятельностью, то есть у них не остается времени для депрессии. Некоторая часть пожилых людей не может смириться со сложившейся ситуацией, и в этом случае, если пенсионер не сможет быстро переключить свое внимание на что-то интересное, захватывающее - потребуется вмешательство специалистов.

Физиологическая адаптация. Здесь все будет зависеть от физического состояния пожилого человека. Чем старше человек, тем сложнее он переносит различные особенности окружающего мира, в том числе и изменения погоды: температура за окном, атмосферное давление, изменение влажности, солнце за окном или дождь – все это в разной степени воздействует на старика.

Требуется соблюдение следующих условий:

обязательное медицинское наблюдение и профессиональный уход;

комфортные условия проживания;

достойный уровень жизни;

интересное времяпрепровождение.

социально-психологическая;

профессиональная.

Социально-психологическая адаптация. Этот вид адаптации связан с приспособлением стариков к влиянию на них стрессовых ситуаций и привыканию к их преодолению. Для этого применяется несколько методик:

Развивается коммуникабельность пожилых людей. Это достигается с помощью трансактного анализа (методики, позволяющей описать и проанализировать поведение пенсионера), гештальт-терапии (терапия ситуаций) и психодрамы (групповой психотерапии).

Использование невербальных способов (без использования слов), среди которых музыкотерапия, пантомима, рисование и пр.

Суггестивный метод (различные методы психологического воздействия на пациента посредством косвенного, а в отдельных случаях и прямого внушения).

Проведение массовых мероприятий, использование и развитие диалогового общения, беседы с разбором возникающих у стариков проблем.

Интересный досуг.

Все вышеперечисленные методики позволяют пожилым гражданам как можно быстрее и более естественно адаптироваться в новых для него условиях.

Профессиональная адаптация. Этот вид адаптации более всего похож на социальную, но проявляется не в социуме пожилого человека, а в его профессиональных взаимоотношениях.

Речь идет о социальном процессе, активном усвоении социальных норм, необходимых для жизни в новых условиях. Как правило, адаптация протекает в течение короткого промежутка времени. Социальная адаптация — важнейший механизм социализации.

Если социальная адаптация пройдена успешно, то пенсионер психологически удовлетворён условиями своей жизни. Как правило, такие люди адекватно относятся к своему новому образу жизни и новому положению. Они рады тому, что у них появилось большое количество свободного времени, они больше общаются, занимаются творчеством.

Если же возникли проблемы адаптации пожилого человека, то это чревато ухудшением состояния здоровья и плохим самочувствием. Дезадаптация характеризуется отсутствием равновесия в отношениях между личностью и окружающей средой. К сожалению, некоторые пенсионеры сильно переживают из-за того, что условия их жизни изменились. В такой ситуации адаптация длится

долго и болезненно. Пожилой человек не может обрести новый круг общения, чем-либо увлечься, найти новые интересы.

Литература.
1. https://imrs.uz/publications/articles-and-abstracts/elderly_care
2. Альперович В.Д. Проблемы старения: Демография, психология, социология. – М., 2004.
3. Психология старости и старения: Хрестоматия / Сост.О.В. Краснова, А.Г. – М., 2003

ПОНЯТИЯ ТОЛЕРАНТНОСТЬ К НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ И ОДИНОЧЕСТВО В РАМКАХ ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНОГО АНАЛИЗА

Бушуева О.А.,Саковская О.Н.
(г.Ярославль, Россия)

Аннотация. *Понятия одиночество, толерантность к неопределённости существуют как отдельные психологические конструкты. Однако, предположение о том, что переживание одиночества и психологические последствия такого переживания связаны с устойчивостью личности к неопределенности выдвигается во многих психолого-философских работах. Для эмпирической проверки данного предположения предварительно необходимо теоретически обосновать характер связи между исследуемыми конструктами.*

Abstract. *The concepts of loneliness and tolerance to uncertainty exist as separate psychological constructs. However, the assumption that the experience of loneliness and the psychological consequences of such an experience are associated with a person's resistance to uncertainty is put forward in many psychological and philosophical works. For empirical verification of this assumption, it is necessary to theoretically substantiate the relationship between the studied constructs.*

Ключевые слова: *личность, одиночество, толерантность к неопределенности, экзистенциальная психология, экзистенциальная исполненность личности.*

Keywords: *personality, loneliness, tolerance to uncertainty, existential psychology, existential fulfillment of personality.*

Введение. Изучение одиночества и неопределенности вызывает интерес на протяжении длительного периода времени. Еще философы и ученые древности поднимали в своих трудах проблему одиночества, изучали феномен неопределенности. Так и сейчас данный вопрос не утратил своей актуальности. Исходя из того, что ученые до сих пор не смогли прийти к единому мнению относительно своих взглядов на одиночество и неопределенность, наблюдается необходимость продолжения исследования данного вопроса. Важным на наш взгляд является описание толерантности к неопределенности и переживании одиночества в рамках экзистенциальной психологии.

Цель теоретического исследования – выдвижение гипотез о характере связи между переживанием одиночества и устойчивостью к неопределенности и обоснование конструкта экзистенциальная исполненность личности как фактора взаимовлияния исследуемых переменных. **Задачи** исследования: анализ содержания теоретических и эмпирических работ, раскрывающих отдельно содержание конструктов одиночество, устойчивость к неопределённости; выявление соотношений между этими феноменами.

Результаты. Как уже было сказано, одним из центральных понятий в изучаемой нами теме выступает «толерантность к неопределенности». Первой о толерантности к неопределенности заговорила польско-австрийский психолог Эльзе Френкель-Брунсвик в 1949 году в своей работе «Толерантность к неопределенности как личностная характеристика» [Корнилова, 2013]. Личность с высоким уровнем интолерантности к неопределенности принимает все решения, основываясь на крайностях, деля все на «черное» и «белое», делая это поспешно, не стремясь получить дополнительной информации. Соответственно личность с высоким уровнем толерантности к неопределенности обладает противоположными характеристиками.

Дополнил и расширил данное понятие С. Бохнер. В своих трудах он выделил ряд характеристик, относящихся к толерантности к неопределенности: авторитаризм, догматизм, ригидность, закрытость к новому, наличие этнических предрассудков, низкая креативность, тревожность, склонность к экстрапунитивным реакциям, агрессивность [Корнилова, 2013].

Ряд авторов понимают под неопределенностью новый предел осмысления, способ познания [Моспан, 2011], другие некий феномен, связанный с «познавательным субъектно-объектным отношением» [Дорожкин, 2015].

Рассмотрение феномена одиночества начнем с работ Уильяма А. Садлера и Томаса Б. Джонсона, которые настаивали на том, что одиночество никаким образом не может быть приравнено к физической изолированности человека, так как изоляция не всегда имеет негативный характер. Люди могут найти в такой уединенности возможность для положительной деятельности. Например, для саморефлексии, саморазвития. [Садлер, Джонсон, 1989, стр.27].

Позитивную сторону одиночества также описывал В.И. Слободчиков. Он говорил о таком явлении, как «адаптивное одиночество». Данное переживание главным образом обеспечивает защиту от стрессового воздействия, оказываемого на человека, позволяет взять «паузу» и проанализировать происходящее вокруг, приспособиться к изменившимся условиям окружающей среды [Слободчиков, 2005].

Если же говорить об остром переживании одиночества, то здесь может идти речь о восприятии окружающей среды как враждебной, непонятной. В данном контексте А.А. Любякин связывает одиночество с «недостаточным адаптационным потенциалом личности, низкой стрессоустойчивостью» [Любякин, 2018, с 48].

Рассматривать явления толерантности к неопределенности и одиночества следует совместно с экзистенциальной исполненностью личности. Впервые об экзистенциальной исполненности написал В. Франкл. Под экзистенциальной исполненностью он подразумевал некоторое субъективное переживание человеком его жизни. Выражается оно в внутреннем согласии, субъективной оценки личностью своего прошлого и будущего [Франкл, 2001].

Огромный вклад в исследование данного вопроса внес А. Лэнгле. В его работах ключевым понятием является «экзистенция» – «настоящая» жизнь человека, которая субъективно воспринимается им как полностью реализованная,

то есть содержащая глубокие личные переживания, реализованные возможности и начинания. Экзистенциальная исполненность может рассматриваться как некий показатель качества жизни, подразумевая согласованность внешнего и внутреннего: смысла и правил окружающего мира и ситуаций с субъективными желаниями и чувствами [Лэнгле. 2004].

Рассмотрим взаимосвязи экзистенциальной исполненности личности с неопределенностью и одиночеством. Пелепчук Л.О. и Цветкова Н.А. в своей статье [Пелепчук, Цветкова, 2023, с. 162] изучали взаимосвязь межличностной интолерантности к неопределенности – «стремление к ясности, контролю в межличностных отношениях...» – и экзистенциальной исполненностью. В рамках последней они рассматривали экзистенциальные мотивации (стремление человека перестраивать свою жизнь, исходя из имеющихся у него ресурсов, возможностей). Была выявлена обратная корреляция этих переменных. То есть можно говорить о том, что человек, у которого «крепки» экзистенциальные мотивации, который, соответственно, близок к полной экзистенции, обладает более низким уровнем межличностной интолерантности к неопределенности.

Е.В. Неумоева-Колчеданцева в своем исследовании [Неумоева-Колчеданцева, 2011] изучает взаимосвязь одиночества и развития личности. Она смогла установить негативное и положительное влияние одиночества на личность. В первом случае одиночество оказывает отрицательное воздействие на самовосприятие личности и на отношение к своей жизни в целом, что является нарушением первых трех мотиваций к экзистенции (по Лэнгле). В таком случае человек не способен достичь чувства исполненности, так как у него не выстроен необходимый «фундамент» для построения своей жизни в необходимом ключе. Во втором случае одиночество будет выступать как некоторый индикатор неудовлетворенности собственной жизнью и, как следствие, мотивацией для ее изменения.

Выводы. 1. Одиночество и неопределенность – это два неоднозначных феномена, которые могут оказывать на людей совершенно противоположное воздействие. Такую же тенденцию мы пронаблюдали, изучая вопрос взаимосвязи данных явлений с экзистенциальной исполненностью личности.

2. Анализ имеющихся исследований в данной области выявил наличие большого множества взглядов на определение данных явлений, их взаимосвязей друг с другом, вследствие чего считаем необходим продолжить наше исследование для более глубоко изучения данного вопроса.

Литература.

1. Дорожкин А.М., Соклова О.И. Понятие «неопределенность в современной науке и философии // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. 2015. - №3. С.5-12.
2. Корнилова Т.В. Ригидность, толерантность к неопределенности и креативность в системе интеллектуально-личностного потенциала человека // Вестник Московского государственного университета. 2013. - №4. С.36-47.
3. Любякин А. А. и др. Исследование чувственного ощущения одиночества и восприимчивости у студентов // Педагогическое образование в России. 2018. №9.
4. Лэнгле, А. Фундаментальные мотивации человеческой экзистенции как действенная структура экзистенциально-аналитической терапии // Психотерапия – 2004. – № 4. С. 41–48.
5. Моспан А.Н. Индивидуальные особенности совладания с неопределенностью в картине мира // Психологисеская наука и образование. 2011. - №3. С.36-48.

6. Неумоева-Колчеданцева Е.В. Одиночество как психический феномен и ресурс развития личности в юношеском возрасте // Образование и наука. 2011. - №1(80). С. 42-51.
7. Пелепчук Л.О., Цветкова Н.А. Взаимосвязь межличностной интолератности к неопределенности с экзистенциальной исполненностью, социальной тревогой и фрустрированностью у студентов // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. 2023. - №1. С. 154-171.
8. Слободчиков И.М. Переживание одиночества в контексте проблем психологической адаптации студентов психолого-педагогических вузов // Психологическая наука и образование. 2005. - №4. – С.71-77.
9. Садлер У. А., Джонсон Т. Б. От одиночества к аномии // Лабиринты одиночества. Под ред. Н.Е. Покровского. – М.: Прогресс, 1989. – С.21-52.
10. Франкл В. Психотерапия на практике. – СПб.: «Речь», 2001. – 256 с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВЛИЯНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ НА ИЗМЕНЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ НОРМ МОЛОДЕЖИ

Вахабова О.Т.
(г.Андижан, Узбекистан)

Аннотация. *в статье ставится задача разработать научно-практические предложения и рекомендации, основанные на выявлении социально-психологических факторов, влияющих на восприятие молодежью отношения к социальной действительности и ее интерпретации.*

Ключевые слова: *личность, мотивационный компонент, установка, адаптационная установка, эмоционально-познавательные мотивы, стимулы, социально-психологические характеристики.*

Abstract. *The article aims to develop scientific and practical proposals and recommendations based on the identification of socio-psychological factors affecting the perception of young people's attitude to social reality and its interpretation.*

Key words*: personality, motivational component, attitude, adaptive attitude, emotional-cognitive motives, stimuli, social-psychological characteristics.*

Мировыми образовательными и научными центрами проводятся научные исследования по изучению демографических, индивидуальных факторов, влияющих на самосовершенствование молодежи через изучение возможностей ее становления и развития как личности, личной жизни, стремлений к профессиональной деятельности, влияния информационной среды, возникающей в процессе воспитания и межличностных отношениях, на психологические особенности их социальных норм. В связи с этим наблюдается необходимость уделить особое внимание социально-психологическим исследованиям, связанным с формированием у молодежи социальных норм, динамики развития взаимоотношений в условиях информационной среды, проблеме межличностного сотрудничества, их социализации, социальной доступности и выявлению индивидуальных типологических структур.

Изучая психологические аспекты влияния информационной среды на изменение социальных норм в студенческой молодежи республики, создаются необходимые нормативно-правовые основы для формирования чувства сопричастности к позитивным изменениям, предусмотренным в политико-экономическом и социально-психологическом развитии нашего сообщества. «... приоритетной задачей является социально-психологическая подготовка молодежи к межличностным отношениям, приобретение профессиональных навыков, а также работа по продвижению молодежи в мир искусства, обеспечению ее необходимым оборудованием для приобретения знаний и навыков в области компьютерных и ИТ технологий[1]», что может стать необходимой основой для научного изучения проблем молодежи, являющейся членами нашего общества.

Указ Президента Республики Узбекистан от 28 января 2022 года № ПФ-60 «о новой стратегии развития Узбекистана на 2022-2026 годы», от 5 июля 2017 года № ПФ-5106 «о повышении эффективности государственной молодежной политики и поддержке деятельности Союза Молодежи Узбекистана". - «о мерах по дальнейшему совершенствованию системы подготовки кадров в области психологии и профилактике правонарушений в обществе»от 7 июня 2019 года № 472 и других нормативных документов[2].

В последние годы возникает необходимость целостного подхода к изучению многообразия общих связей и закономерностей в поведении подрастающего поколения, рассмотрению молодежи как полноценного субъекта развития общества. Основными социально-психологическими показателями состояния молодежи в обществе и в структуре процесса исторического развития являются их ценностные ориентации, социальные нормы и установки. Они определяют тип сознания, характер деятельности, специфику проблем, потребности, интересы, ожидания молодежи, типичные модели поведения. Выбор будущего, его планирование-особенность юности. В психологии развития юность характеризуется как период формирования устойчивой системы ценностей, формирования самосознания и социального статуса личности. Ум молодого человека обладает особой чувствительностью, способностью обрабатывать и усваивать большие потоки информации. В этот период развивается критическое мышление, стремление дать свою оценку различным явлениям, поиск доказательств, найти оригинальное решение, при этом в этом возрасте сохраняются некоторые установки и стереотипы, характерные для предыдущего возраста. Это связано с тем, что период активной ценностно-творческой деятельности сталкивается у молодого человека с ограниченным характером практической и творческой деятельности, с неполной вовлеченностью в систему общественных отношений. Следовательно, в поведении молодых людей есть удивительное сочетание противоположных черт и качеств:

- желание общаться и отделяться от внешнего мира;
- стремление к идентификации и изоляции;
- подражание и отрицание общепринятых норм; конформизм и негативизм.

Нестабильность и непоследовательность молодежного сознания сказываются на многих формах поведения и деятельности личности [4].

Психологические аспекты влияния информационной среды на изменение социальных норм молодежи проблема формирования у молодежи отношения к социальной действительности является чрезвычайно актуальной психологической проблемой в науке социальной психологии в эпоху глобализации и информатизации.

От ученых-психологов нашей Республики Б.Р.Кадыров, Б.М.Умаров,

В.М.Каримова, З.Т.Нишонова, Н.С.Сафаев, Р.С.Самаров, У.Б.Шамсиев, Г.Б.Шоумаров, Е.Г.Газиев, З.А.Абдурахманова и др. В своих научных исследованиях исследовали психологические проблемы молодежи, здоровое мышление в социальных отношениях, наличие трудового стажа, миграционного опыта, а также занятость в учебе и трудовой деятельности.

От ученых-психологов стран Содружества Независимых Государств А.А.Баканова, А.А.Леонтьев, А.В.Петровский, В.В.Скворцов, Е.Р.Ильин, М.Ш.Магомед - Эминов, Н.В.Гришина и др. Исследовали взаимодействие между субъектом и ситуацией с точки зрения влияния на восприятие социальной действительности сложных, экстремальных жизненных ситуаций, находящихся вне направляющих и контролирующих сил.

Из зарубежных ученых А.Адлер, А.Бандура, А.Маслоу, Г.Олпорт, Дж.Роттер, З.Фрейд, К.Г.Юнг, К. Роджерс, К.Хорн, П.В.Кеттель, Э.Фромм, Э.Эриксонон[3] и др. Были проведены научные исследования вопросов формирования и развития личности.

В исследовании использованы беседа, методы наблюдения, а также авторская Анкета Для изучения факторов, влияющих на формирование социальных норм молодежи, анкета Посипановой Ольги Сергеевны “склонность к демонстративному вниманию”, анкета Кроун – Маслоу “шкала социального спроса”, анкета Р. Лазарь и С.Применялась методика Фолкмана “Поведенческая толерантность к жизненным трудностям”, методика Рокича “Ценностная ориентация”, степень достоверности полученных результатов оценивалась методами математической статистики по t-критерию студента, к. Это было подтверждено r-коэффициентом сопряжения Пирсона.

Информационная среда все больше заполняет свободное время молодежи, часто сжимая время живого общения. В настоящее время существует множество различных типов интернет-сетей, которые могут продвигать новые модели социального поведения и могут быть интегрированы в реальную среду взаимодействия.

Изучение данной проблемы становится актуальным в связи с активным поиском молодежью своего места в социальной структуре как отдельной социальной группы, разработкой социальных норм, ценностей и стандартов поведения.

Многие исследования социальных психологов связаны с проблемой самовыражения в социальных сетях, анализом профиля, оценкой определенных особенностей личности, прогнозированием интересов (Д.Клампер, Н.Гринвуд и др.), с самопрезентацией в Интернете (Э.Р.Белинская, А.Е.Жичкина, А.Е.Войскунский, О.Н.Арестова, О.В.Смыслова, К.Юнг, Дж.Сулер, Э.Рид, Б.Беккер и др.) те, кто проводил исследования. Несмотря на растущий объем исследований в этом направлении, на наш взгляд, специфика взаимоотношений информационной среды и социальных норм молодежи не нашла полного выражения.

В социально-психологических исследованиях большое количество работ авторов посвящено проблемам особенностей межличностного и межгруппового общения и взаимодействия в информационной среде, формирования впечатлений и своеобразия социальных норм. С лингвистической точки зрения информационная среда рассматривается учеными как "электронная речь" - особенности речевой деятельности и функционирования языка (И.Н.Розина, Е.И.Горошко, А.Г.Аврамова, Ф.О.Смирнов, Е.Н.Галичкина и др.) [4].

В качестве методологической основы нашего исследования мы рассматриваем Э.Дюркгейм, Г.Спенсер, Г.Зиммель, Ф.Теннис, М.Вебер, Т.Для

изучения характера социального поведения персон "социальная деятельность" Ч.Х.Кули, Дж.Г.Мид, В.И.Томас, Ф.Субъект-субъектный подход знанецкого, Л.С.Выготский, А.N.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн, Г.М.Андреева, А.В.Теоретические аспекты изучения феномена интеракционизма, в том числе демонстративности, самовыражения петровских и Э.Мы использовали аргументы Эриксона, представленные в теориях психосоциального развития.

Интернет как средство массовой коммуникации в информационной среде имеет следующие отличительные особенности:

- отсутствие централизованной организационной структуры;

- высокая скорость распространения информации;

-распространение информации осуществляется сетевым способом, имеет характеристики, сходные с механизмом воздействия толпы (распространение слухов, неконтролируемость, "случайная среда";

-высокая интерактивность общения: доступ к прямому общению с аудиторией в режиме реального времени и получение обратной связи, а также взаимодействие аудитории друг с другом (обсуждение на форуме).

В последние годы количество теорий коммуникации значительно увеличилось. А.К.Болатов и Ю.М.В работах Жукова рассматривалось общение в контексте социального поведения. По мнению авторов, межсетевое общение - это разнообразные социальные взаимодействия, включающие в себя все типы и уровни межличностного взаимодействия и отношений [5]. При этом важен уровень личного участия коммуникантов и способ организации социального поведения.

Анализ и результаты. Научная значимость результатов исследования психологических аспектов влияния информационной среды на изменение социальных норм молодежи обусловлена научным подходом к раскрытию социально-психологических особенностей формирования отношения к социальной действительности (ИП) у молодежи, предоставлением возможности разработки психоконсультационных и психокоррекционных мероприятий, учитывающих ИП в формировании отношения к социальной действительности, и разработкой модуля «Психология личности», в котором изложены теоретические определяется раскрытием информации.

Практическая значимость результата исследования состоит в теоретических обобщениях и анализах в работе при подготовке учебников и учебных пособий по дисциплинам "Социальная психология", "Психология семьи", применении преподавательского состава на курсах повышения квалификации и переподготовки, практический результат исследования используется в формировании профессиональной деятельности молодых людей, работающих на разных этапах социально-практической деятельности, психологами вузов, специалистами, работающими с молодежью исследования, определяемые возможностью применения результаты могут быть использованы на курсах подготовки, переподготовки и повышения квалификации психологических кадров.

Выводы и предложения. На основании результатов проведенного исследования на тему выявления психологических аспектов влияния информационной среды на изменение социальных норм молодежи были сформулированы следующие выводы:

1. При выявлении психологических аспектов влияния информационной среды на изменение социальных норм молодежи было установлено, что при регрессе происходит обмен, представляющий собой возврат к типам поведения, что, в свою очередь, означает эмоциональное давление, возникающее под влиянием нервной ситуации, но не ведущее к облегчению или достижению цели. В этой ситуации субъект может совершать неожиданно бессмысленные действия,

которые снимают внутреннее напряжение, но в то же время это действие может быть незаметно извне при восприятии действительности.

2. Научный анализ показал, что как у (девочек) молодых людей, так и у (мальчиков) молодых людей социально-психологическая адаптивность в социальной среде является их собственностью.- принятие себя таким, какой он есть, а также принятие других является показателем того, что они чувствуют эмоциональный комфорт, обладают высоким уровнем субъективного контроля, было доказано, что такие подростки рассматривают происходящее с ними, прежде всего, как результат их личных качеств (компетентности, настойчивости, уровня способностей и т. д.) и естественных последствий своей деятельности;

3. В ходе исследования на основе разработанной авторской анкеты по методам определения социально - психологических особенностей и механизмов психологической защиты молодежной самооценки было подтверждено наличие связи между самооценкой подростка и поведенческой реакцией в сложных ситуациях.

Литература.

1. Указ Президента Республики Узбекистан № ПФ-60 «новая стратегия развития Узбекистана на 2022-2026 годы", hттпс://лех.уз/доссс/5841063.
2. Ш.М.Мирзиеев. Выступление на Генеральной Ассамблее Организации Объединенных Наций.19.09.2017
3. Концепция развития государственной молодежной политики в Узбекистане до 2025 года
4. Газиев Э.Г. Общая психология. –Т.: 2010. -544 С.;
5. Г.Б.Шоумаров. Семейная психология-Восток.:2010.-283 С.;

ЗНАЧЕНИЕ РАБОТ Ю.Ф. ПОЛЯКОВА ДЛЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПАТОПСИХОЛОГИИ: ВЗГЛЯД СОВРЕМЕННИКОВ

Власов Н.А.
(г.Москва, Россия)

Аннотация. *В статье рассматривается теоретико-методологический вклад Ю.Ф. Полякова в становление и развитие отечественной патопсихологии с точки зрения его современников – Б.В. Зейгарник, С.Я. Рубинштейн, В.М. Блейхера, В.В. Николаевой, М.М. Коченова и Е.Т. Соколовой. В результате исследования его научные достижения, согласно мнению указанных авторов, были обобщены по трем направлениям: теоретическому (экспликация механизмов нарушения познавательной деятельности при различных психических расстройствах, в первую очередь при шизофрении (с акцентом на операциональном компоненте); отстаивание позиции, согласно которой является неправомерным отождествление проявления нарушений психики и самих нарушений; расширение предмета патопсихологии), методологическому (демаркация патопсихологии и психопатологии, советской патопсихологии и зарубежной клинической психологии по линии изучения проявлений или имплицитных механизмов психических нарушений) и*

методическому (разработка методик экспериментально-психологического исследования лиц, страдающих от психических расстройств).

Ключевые слова: *история психологии, патопсихология, клиническая психология, теория, методология.*

Abstract. *The article examines the theoretical and methodological contribution of Y.F. Polyakov to the formation and development of Russian pathopsychology from the point of view of his contemporaries - B.V. Zeigarnik, S.Y. Rubinstein, V.M. Bleicher, V.V. Nikolaeva, M.M. Kochenov and E.T. Sokolova. As a result of the study, his scientific achievements, according to these authors, were generalized in three directions: theoretical (explication of the mechanisms of cognitive impairment in various mental disorders, primarily in schizophrenia (with an emphasis on the operational component); defending the position according to which it is unlawful to identify the manifestations of mental disorders and the disorders themselves; expanding the subject of pathopsychology), methodological (demarcation of pathopsychology and psychopathology, Soviet pathopsychology and foreign clinical psychology through the study of manifestations or implicit mechanisms of mental disorders) and methodological (development of methods for experimental psychological research of persons suffering from mental disorders).*

Keywords*: history of psychology, pathopsychology, clinical psychology, theory, methodology.*

Введение. История науки богата примерами того, как ученый мог быть признан после своей смерти; так, взгляды астронома Г. Галилея были приняты только в начале XIX века, биолог Г. Мендель получил признание только в начале XX века, с развитием представлений о генах, а вклад в философию языка математика Г. Фреге стал заметным лишь через несколько десятилетий после его смерти.

В истории психологической науки тоже известны подобные примеры. Отчасти это касается нашего выдающегося соотечественника – Л.С. Выготского. Хотя и при его короткой жизни он был известен, однако истинное признание пришло к нему много позже, когда были преодолены последствия печально известного постановления «О педалогических извращениях в системе Наркомпросов» (1936 г.), и когда его основные работы были опубликованы на Западе. В 1962 году он был назван английским философом С. Тулмином «Моцартом психологии».

Вклад Ю.Ф. Полякова в патопсихологию глазами современников. В истории отечественной патопсихологии упоминаются имена многих крупных ученых, внесших вклад в становление и развитие этого раздела клинической (медицинской) психологии, – В.М. Бехтерева, А.Н. Бернштейна, Г.И. Россолимо, Б.В. Зейгарник, С.Я. Рубинштейн. Last but not least в этом списке стоит упомянуть Юрий Федоровича Полякова (1927-2002) – советского и российского психолога, доктора педагогических наук (по психологии), профессора. Его профессиональная деятельность была связана с ведущими в области патопсихологии учреждениями – лабораторией патопсихологии НИИ психиатрии МЗ РСФСР, Институтом судебной психиатрии им. В.П. Сербского, лабораторией патопсихологии Института психиатрии АМН СССР, кафедрой нейро- и патопсихологии факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова.

Однако сама по себе продуктивная с точки зрения полученных результатов научная деятельность, как было указано выше, не гарантирует «своевременного» признания. Высказывание о том, что «большое видится на расстоянии», зачастую является справедливым, однако прижизненное признание ученого говорит о том,

что его идеи и результаты исследований вписались не только в научный, но и социально-исторический контекст (именно поэтому принятие идей Л.С. Выготского произошло с таким временным лагом). Ниже мы рассмотрим какой вклад в патопсихологию, согласно Б.В. Зейгарник, С.Я. Рубинштейн, В.М. Блейхеру, В.В. Николаевой, М.М. Коченову и Е.Т. Соколовой, внес Ю.Ф. Поляков. В качестве источников для исследования были выбраны основные монографии перечисленных ученых, посвященные патопсихологии.

В своем основном труде «Патопсихология», являющимся своеобразным итогом более чем шестидесятилетней научной деятельности и выпущенным вторым изданием в 1986 году, Б.В. Зейгарник отмечает Юрия Федоровича как одного из значимых ученых лаборатории Центрального института психиатрии МЗ РСФСР на базе психиатрической больницы им. П.Б. Ганнушкина (в одном ряду с собой, С.Я. Рубинштейн, Т.И. Тепеницыной и В.В. Николаевой) и лаборатории Центра охраны психического здоровья АМН СССР (указаны Т.К. Мелешко, В.П. Критская и Н.В. Курек). Согласно автору, в этих учреждениях «широко развернулись патопсихологические исследования нарушений познавательной деятельности и мотивационной сферы» [3]. Б.В. Зейгарник указывает, что исследования Юрия Федоровича позволили раскрыть склонность к актуализации латентных свойств предметов, что проявляется не только в процессе протекания мышления, но и в процессе опосредованного запоминания. Пример, приведенный Ю.Ф. Поляковым для иллюстрации этой особенности больных шизофренией (сходство между карандашом и ботинком в том, что «оба оставляют след»), стал хрестоматийным для всех студентов, изучающих патопсихологию. Отмечает автор и значимость той критики, которой Юрий Федорович подвергал идею о тождественности проявлений нарушенного психического процесса и самого процесса («Дело в том, что в психиатрии феноменологическое проявление нарушенного процесса, как об этом неоднократно указывал Ю. Ф. Поляков, выдается нередко как нарушение самого процесса» [3]); эта позиция имеет значение не только для патопсихологии (и, шире, для клинической психологии), но и для психиатрии.

С.Я. Рубинштейн в двух своих монографиях упоминает Юрия Федоровича («Экспериментальные методики патопсихологии», 1970; «Психология умственно отсталого школьника», 1986). Она отмечает не только его теоретический (раскрытие особенностей мышления при шизофрении, в том числе сравнительная характеристика нарушений динамики мышления у больных этим заболеванием и начальным артериосклерозом сосудов головного мозга [5]), но и методический вклад в патопсихологию как автора методики «Классификация фигур» («Методика была в 1954 г. предложена Ю.Ф. Поляковым для исследования процесса обобщения в наглядном и словесном плане») [5]. Необходимо отметить, что Юрию Федоровичу на тот момент было всего 27 лет.

В.М. Блейхер и его соавторы (И.В. Крук, С.Н. Боков) в своих работах разных лет («Экспериментально-психологическое исследование психически больных», 1971; «Патопсихологическая диагностика», 1986) и обобщающем труде «Клиническая патопсихология» (2002) отмечают вклад Юрия Федоровича в понимание механизмов нарушений мышления при шизофрении и его методические заслуги в изучении этого сложного заболевания [1]. Авторами отмечается методологическая позиция Ю.Ф. Полякова в вопросе отличия американской клинической психологии и советской медицинской психологии, «характеризующееся спецификой присущих первой психологических методик, направленных главным образом на констатацию тех или иных психических способностей или свойств личности (психометрические тесты, прожективные

анкетные методики, личностные опросники)» [2]. Указывается и акцентированное Юрием Федоровичем методологическое отличие патопсихологии и психопатологии («если клинические (психопатологические) исследования обнаруживают закономерности проявлений нарушенных психических процессов, то патопсихологические исследования должны дать ответ на вопрос, как нарушено протекание (структура) самих психических процессов, приводящих к этим проявлениям» [2]). Теоретический вклад Ю.Ф. Полякова в понимание патологии познавательной деятельности при шизофрении оценивается авторами высоко и в целом сводится к экспликации механизмов нарушений восприятия, проявляющихся в своеобразных особенностях опознания зрительных образов в условиях неполной информации, и нарушения селективности информации как результате нарушений актуализации прошлого опыта [2].

Вклад Юрия Федоровича в изучение личности больных шизофрений отмечает В.В. Николаева и М.М. Коченов в своей работе «Мотивация при шизофрении» (1978) в контексте исследования феномена реакции личности на болезнь и «возникновении так называемых неспецифических симптомов, являющихся продуктом действия «защитных сил» личности» [4]. Авторы также обращают внимание на изучение нарушения операционального компонента познавательной деятельности больных шизофренией, проводимых Ю.Ф. Поляковым [4].

Е.Т. Соколова в монографии «Мотивация и восприятие в норме и патологии» (1976) приводит описание гипотезы Юрия Федоровича и его коллег, согласно которой в основе типичных для шизофрении нарушений мышления и восприятия лежит механизм нарушения актуализации связей прошлого опыта [7]. Оценка же теоретико-методологического вклада Ю.Ф. Полякова в патопсихологию в целом приводится в изданной спустя почти 15 лет после его смерти работе «Клиническая психология утраты Я» (2015), в которой автор выражает благодарность Юрию Фёдоровичу «значительно расширившему границы предмета патопсихологии» [6].

Заключение. Согласно ведущим отечественным патопсихологам, научная деятельность которых хотя бы частично пришлась на вторую половину XX века (Б.В. Зейгарник, С.Я. Рубинштейн, В.М. Блейхер, В.В. Николаева, М.М. Коченов, Е.Т. Соколова) вклад Ю.Ф. Полякова в патопсихологию можно оценить следующим образом:

• Теоретическая составляющая – экспликация механизмов нарушения познавательной деятельности при различных психических расстройствах, в первую очередь при шизофрении (с акцентом на операциональном компоненте); отстаивание позиции, согласно которой является неправомерным отождествление проявления нарушений психики и самих нарушений; расширение предмета патопсихологии.

• Методологическая составляющая – демаркация патопсихологии и психопатологии, советской патопсихологии и зарубежной клинической психологии по линии изучения проявлений или имплицитных механизмов психических нарушений.

• Методическая составляющая – разработка методик экспериментально-психологического исследования лиц, страдающих от психических расстройств.

Таким образом, можно констатировать, что вклад Юрия Федоровича Полякова был признан и положительно оценен его «коллегами по цеху» еще при жизни, что говорит и о значимости проведенным им работы, и о ее своевременности; вне всяких сомнений, он может быть причислен к создателям отечественной патопсихологии, чей вклад в развитие этой дисциплины сложно переоценить.

Литература.
1. Блейхер В.М. Экспериментально-психологическое исследование психически больных. –Ташкент: Медицина, 1971. – 174 с.
2. Блейхер В.М., Крук И.В., Боков С.Н. Клиническая патопсихология: Руководство для врачей и клинических психологов. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002. – 512 с.
3. Зейгарник Б.В. Патопсихология. – М.: Издательство Московского университета, 1986. – 287 с.
4. Коченов М.М., Николаева В.В. Мотивация при шизофрении. – М.: Издательство Московского университета, 1978. – 88 с.
5. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии. – М.: ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 1999. – 448 с.
6. Соколова Е.Т. Клиническая психология утраты Я. – М.: Смысл, 2015. – 895 с.
7. Соколова Е.Т. Мотивация и восприятие в норме и патологии. – М.: Издательство Московского университета, 1976. – 128 с.

СИБЛИНГОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК ПОДРОСТКА

Гайибова Н.А.
(г.Ташкент, Узбекистан, МИАУ)

Аннотация. *В статье представлены взгляды ученых о сиблинговом статусе и его влияние на формирование социально-психологических характеристик личности. А также дано результаты изучения влияния сиблингового статуса и сиблинговых отношений подростка на межличностные отношения со сверстниками.*

Ключевые слова. *семья, сиблинговый статус, порядок рождения, сиблинговые отношения, первый ребенок, средний ребенок, младший ребенок, единственный ребенок, межличностные отношения.*

Annotation. *The article presents the views of scientists on sibling status and its influence on the formation of socio-psychological characteristics of an individual. The results of a study of the influence of a teenager's sibling status and sibling relationships on interpersonal relationships with peers are also given.*

Keywords. *family, sibling status, birth order, sibling relationship, first child, middle child, youngest child, single child, interpersonal relationship.*

Межличностные отношения имеют большое значение в становлении личности и развитии индивидуально-психологических особенностей. Особое место в формировании личности занимают также сиблинговые отношения, т.е. взаимные отношения между детьми и родителями с учетом порядка рождения ребенка, как своеобразная форма этих семейных отношений. *Характер отношений в семье находит свое непосредственное отражение в отношениях ребенка вне семьи, в частности со своими сверстниками. В подростковый же период общение со сверстниками является ведущей деятельностью, в межличностном общении, на основе, равенства подросток проходит своеобразную школу социальных отношений.*

Изучение сиблинговых отношений детей в семье как предмет специальных психологических исследований впервые наблюдается в работах западных ученых.

Учеными, выдвинувшими идею о зависимости формирования и развития ребенка от того, каким по счету ребенком он является в семье, наличия в семье братьев и сестер, официальной разницы между родами, являются А.Адлер и З.Фрейд. Они подчеркивали влияние сиблингового (англ. sibling, sibs – братья и сестры в одной семье) статуса ребенка на его личность, характер взаимоотношений с людьми, в общем, определением им в будущем своего места в жизни.

Альфред Адлер выделяет четыре основных типа сиблингового статуса: старший ребенок (первенец), средний ребенок, младший ребенок (последыш) и единственный ребенок. Он изучая порядок рождения личности, т. е. считал что сиблинговый статус и сиблинговые отношения оказывают значительное влияние на стиль жизни индивида. Говоря о ключевой роли социальной среды в формировании личности, Адлер указывает на порядок рождения как главную детерминанту образа жизни.

Американский исследователь Р. Зайонц изучал влияние сиблингового статуса на показатели интеллектуального и творческого развития ребенка. Он доказал, что в среднем эти показатели выше у первенцов, независимо от пола, и что они имеют больше шансов на достижение высоких результатов в других областях в будущем.

Американский психолог Стэнли Шехтер изучал влияние сиблингового статуса на характер общения в группе женщин. Исследования показывает, что женщины, которые являются первенцами и единственными в семье, склонны больше общаться в стрессовых ситуациях. Обычно они не стремятся к общению. Шехтер объяснил эту ситуацию тем, что старшие и единственные дети искали сочувствия в тревожных ситуациях.

Результаты нашего исследования также доказали, что сиблинговый статус подростка и характер отношений с сиблингами влияют на отношения со сверстниками. В частности, на наш вопрос “Как Вы считаете, на какого ребенка в семье возлагается больше ответственности?” основная часть подростков (за исключением единственных детей в семье) ответили “На первенца”. Это показывает, что возложение родителями многих задач и дел на первенца осознается и детьми с другим сиблинговым статусом. Только 53,4 % единственных детей в семье указали свой сиблинговый статус, так как из-за отсутствия в семье другого сиблинга они вынуждены брать всю работу на себя, они осознают, что являются единственной надеждой своих родителей.

Своеобразность стиля поведения первенца в межличностных отношениях в семье и в конфликтных ситуациях можно видеть и по ответам на вопрос “Кто первым идет на уступки для устранения конфликтных ситуаций в вашей семье?”. Подростки со сиблинговым статусом первенца в два раза чаще других сиблингов ответили на этот вопрос “Я сам”. Это показывает, что первенцы с детства зависят от положительной оценки родителей, и поэтому часто идут на уступки перед младшими братьями и сестрами по настоянию родителей или чувствуя, что они старшие дети, считая своей задачей предотвращение конфликтных ситуаций. От результатов было установлено, что старшие дети берут на себя больше ответственности за разрешение конфликта, чем другие сиблинги.

Отрицательный ответ (“нет”) 50% последышей, принимавших участие в исследовании, на вопрос “Часто ли Вы берете инициативу в свои руки при

решении важных дел в кругу сверстников?" означает, что в большинстве случаев они ждут решения своих проблем кем-то, не любят брать на себя ответственность.

Согласно полученным результатам, взаимоотношения сиблингов в семье имеют обратную корреляционную связь с сиблинговым статусом (r=-0,128; p<0,05). Это свидетельствует о нарастании обострения отношений испытуемых с братьями и сестрами в зависимоти от того, каким по счету ребенком они являются в семье (первенец, средний ребенок, последыш). В процентном соотношении: 76% последышей, 63% первенцев и средних детей подчеркнули положительность сиблинговых отношений. Возможно недовольство сиблинговыми отношениями вызваны вынужденными уступками старших детей в отношении младших в семье под воздействием родителей (посредством высказываний типа "ты же большой").

Отношение к друзьям также имеет положительную корреляцию с сиблинговыми отношениями в семье (r=0,191**; p<0,01), что свидетельствует о влиянии взаимоотношений детей в семье на характер взаимоотношений подростка с друзьями. Если взаимоотношения сиблингов в семье положительны, значит положительны и отношения подростка со сверстниками.

Также было замечено, что сиблинговые отношения, являющиеся приоритетными в семейной среде, оказывают непосредственное влияние на отношения подростков со сверстниками, а единственные дети, не имеющие сиблинговых отношений, имеют проблемы со сверстниками из-за неспособности адаптироваться к изменениям в социальных условиях. Исходя из этого, можно сказать, что сиблинговые отношения в семье носят положительный характер, и при наличии удовлетворения от таких же отношений эффективными будут и отношения со сверстниками.

Из представленных выше результатов можно сделать вывод, что взаимоотношения между сиблингами в семье и сиблинговый статус оказывают влияние на развитие личности каждого ребенка и формирование таких социально-психологических особенностей, как коммуникабельность, адаптивность, толерантность, дружелюбие.

Литература.

1. Адлер А. Как управлять стремлением к превосходству / Возрастная психология: Детство, отрочсество, юность: Хрестоматия: Учеб. пособие для студ. пед. вузов – М.: "Академия", 2000. – 624 с. С.155
2. Зырянова Н.М. Ранние сиблинговые исследования [Элек.ресурс] // Психологические исследования: электрон. науч. журн. 2008. N 2(2).
3. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. – М.: Гардарики, 2005. – 320с. С.237
4. Крейг Г. Психология развития.– СПб.: Питер, 2000.– 992с. С. 539
5. Чалдини Р., Кенрик Д., Нейберг С. Социальная психология. Пойми себя, чтобы понять других! /серия "Главный учебник"/. – СПб.: 2002. – 336 с.
6. Гайибова Н.А. Сиблинговый статус и его влияние на межличностные отношения подростков (на узб). Монография. – Т.: 2020 – 114 с.

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ О ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАЧЕСТВАХ И УМЕНИЯХ СПЕЦИАЛИСТОВ СФЕРЫ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Гапанович- Кайдалова Е.В.
(Россия)

Аннотация. *В статье проанализированы существующие в современной психологии подходы к пониманию содержания профессионально значимых качеств и профессионально-педагогических умений работников, осуществляющих педагогическую деятельность в сфере физической культуры и спорта, обобщены результаты исследования представлений слушателей о профессионально значимых качествах и профессионально-педагогических умениях инструктора-методиста.*

Ключевые слова*: профессионально значимые качества, профессионально-педагогические умения, инструктор-методист, слушатели переподготовки*

Abstract. *The article analyzes the approaches existing in modern psychology to understanding the content of professionally significant qualities and professionally pedagogical skills of employees engaged in pedagogical activities in the field of physical culture and sports, summarizes the results of a study of students' ideas about professionally significant qualities and professionally pedagogical skills of a methodologist instructor.*

Keywords*: professionally significant qualities, professional and pedagogical skills, instructor-methodologist, retraining students.*

Введение. Инструктор-методист осуществляет образовательную деятельность и учебно-методическую работу в области оздоровительной физической культуры, физкультурно-оздоровительную и спортивно-массовую работу с людьми различных возрастных групп. Эффективность деятельности и профессиональная самореализация специалиста во многом зависит развития профессионально-педагогических качеств и умений. Осознание слушателями их значимости, стремление профессиональному и личностному росту является необходимым условием развития профессионально значимых качеств и умений у обучающихся. Исходя из этого, представляет актуальность исследование представлений слушателей переподготовки о профессионально значимых качествах и умениях инструкторов-методистов.

Профессионально значимые качества представляют собой динамические свойства личности, психические и психомоторные свойства, физические качества, которые соответствуют требованиям к человеку со стороны профессии и способствуют успешному овладению ею. Рассмотрением профессионально значимых качеств и умений личности, их влияния на профессиональное развитие занимались Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, Л.М. Митина, В.Д. Шадриков и др. В частности, А.К. Маркова подчеркивает, что профессионально важные качества включают в себя как психические и личностные свойства специалиста, так и биологические (соматические, морфологические, нейродинамические и др.) [Маркова, 1996].

Согласно А.Е. Климову, для успешного осуществления профессиональной деятельности специалисту необходима совокупность профессионально значимых качеств: гражданские качества; отношение к труду, профессии, интересы и склонности к данной области деятельности; дееспособность, которая образуется качествами, важными во многих и разных видах деятельности (широта ума, его глубина, гибкость и др.); единичные, частные, специальные способности – личные качества, которые важны для данной работы, профессии или для относительно узкого их круга; навыки, привычки, знания, опыт [Климов, 1996].

Профессионально значимые качества и умения спортивного тренера рассматривали Г.Д. Бабушкин, Н.Ю. Волянюк, Дж. Вуден, А.А. Дергач, Е.П. Ильин, А.А. Исаев, Ю.А. Коломейцев, Б.Дж. Кретти, Г.В. Ложкин, Дж. Лой, В.А. Толочек и другие. Анализ исследований позволяет выделить следующие качества, влияющие на успешность профессиональной деятельности тренера: энергичность, ясность требований, сдержанность, образное мышление, доброжелательность, стрессоустойчивость, твердость и реалистичность взглядов, гуманизм, вежливость, честность, требовательность, самокритичность, трудолюбие, оптимизм, правдивость, принципиальность, справедливость, волевые качества, знание своего дела, уверенность, высокий общий уровень развития, творческий потенциал и др. Таким образом, можно сделать вывод, что перечень профессионально значимых качеств специалиста в области физической культуры и спорта включает коммуникативные, интеллектуальные, нравственные, волевые и деловые качества. Данные качества определяют овладение тренером профессионально-педагогическими умениями (конструктивными, организаторскими, гностическими, коммуникативными, творческо-исследовательскими).

Цель исследования: выявить представления слушателей переподготовки профессионально значимых качествах и профессионально-педагогических умениях инструктора-методиста. Исследование проводилось на базе Института повышения квалификации и переподготовки УО «Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины». В качестве респондентов выступили слушатели специальности «Оздоровительная физическая культура» заочной формы получения образования. Все испытуемые имеют опыт работы в данной сфере, однако различаются по направлениям деятельности, стажу и возрасту. В числе респондентов руководители спортивных секций, фитнес-тренеры, тренеры по йоге и др. Они работают с разными возрастными группами занимающихся физкультурой и спортом людей (от детей дошкольного возраста до пенсионеров).

Методология и методы исследования. Методологической основой исследования является подход к изучению профессионально значимых качеств на основе экспертных оценок (А.Г. Маклаков, М.М. Решетников, А. Фильц и др.).

Методы исследования: индивидуальный опрос и групповая беседа. Сначала испытуемым было предложено самостоятельно написать качества, которыми должен, по их мнению, обладать инструктор-методист. На следующем этапе исследования в ходе группового обсуждения, проведенного в форме мозгового штурма, респондентам необходимо было выделить наиболее важные качества инструктора-методиста и обосновать свой выбор.

Результаты. Анализ результатов показал, что наиболее значимыми качествами инструктора-методиста слушатели считают: организованность; общительность; доброжелательность, позитивный настрой; тактичность; грамотная речь; образованность; требовательность; оптимальная эмоциональность, эмоциональная устойчивость, саморегуляция, эмпатия;

альтруизм; интеллигентность; самоотдача; толерантность; стремление к саморазвитию; справедливость; энергичность, креативность.

Выбранные качества, на наш взгляд, сочетаются с профессионально-педагогическими умениями, необходимыми инструктору-методисту. К ним респонденты отнесли умения: планировать (составлять программу тренировок и т.п.); ясно, четко, в доступной для занимающегося форме выражать свои мысли; использовать терминологию своего направления; правильно организовывать пространство; предупреждать и разрешать конфликты; оценивать физические возможности занимающегося; объективно оценивать свои возможности при работе с клиентом; поддерживать интерес к занятиям; удерживать и распределять внимание; контролировать свое состояние и эмоции.

По мнению слушателей, успешность их профессиональной деятельности во многом зависит от умения найти подход к людям и организовать работу. Инструктору важно уметь общаться, проявлять доброжелательность, тактичность, учитывать индивидуальные и возрастные особенности, уровень физической подготовки и мотивацию клиентов. Не менее важно быть терпимым к занимающимся, объективно оценивать их и свои возможности. Тренер должен хорошо контролировать свои эмоции, создавать ситуации успеха для каждого занимающегося, демонстрировать оптимизм, заинтересованность в результате, при этом видеть динамику и трудности клиентов, находить индивидуальный подход.

Испытуемые подчеркнули, что доброжелательность должна сочетаться с требовательностью к клиентам, четкой постановкой целей, планированием тренировок с учетом особенностей занимающихся. Значимым для клиентов является увлеченность тренера своим делом, его положительный пример, самоотдача, эмоциональная включенность, эмпатия, стремление к профессиональному саморазвитию. Это вселяет веру в успех, способствует поддержанию интереса к занятиям, мотивирует занимающихся.

Кроме того, для занимающихся, особенно при работе с группой, важна справедливая оценка тренера, а ее отсутствие может приводить к конфликтам и проблемам с самооценкой. Респонденты также считают, что даже при продуманной организации и планировании в работе инструктора-методиста могут возникать ситуации, требующие от специалиста гибкости, креативности, умения быстро реагировать с учетом изменившихся условий, но без потери качества.

Выводы. По результатам исследования можно сделать следующие выводы: 1) среди профессионально значимых качеств инструктора-методиста, выделенных слушателями, преобладают следующие группы качеств: деловые, коммуникативные, нравственные и волевые; 2) наиболее важными для успешной профессиональной деятельности инструктора-методиста слушатели считают конструктивные, организаторские, коммуникативные и гностические умения.

Литература.

1 Климов, Е.А. Психология профессионала / Е.А. Климов. – М.: Изд-во «Институт практической психологии», 1996. – 400 с. ISBN 5-87224-108-9.

2 Маркова, А.К. Психология профессионализма / А.К. Маркова. – М.: Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. – 308 с. ISBN 5-87633-016-7.

ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНЫХ МОТИВОВ СТУДЕНТОВ

Джумабаева М.Х.
(г.Хорезм, Узбекистан)

Аннотация. *В статье даны общие представления об учебных мотивах, учебных мотивах и особенностях и этапах их формирования, условиях, необходимых для проявления учебных мотивов учащихся и их психологических особенностях. В процессе обучения и воспитания показано значение выделено развитие мотивов обучения и роль выбора профессии.*

Ключевые слова: *учебный мотив, мотивация, деятельность, потребность, ценности, образование, активность, интерес, профессиональные мотивы, социальные мотивы, интерес, учебные мотивы, социальные мотивы.*

ВВЕДЕНИЕ. Сегодня в системе высшего образования, которая является высшей ступенью системы непрерывного образования в нашей стране, реализуется ряд фундаментальных реформ. На уровне государственной политики важное значение придается вопросу подготовки независимых и высокопоставленных кадров. В частности, ориентировано Постановление Президента Ш.М.Мирзиёева «О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших учебных заведениях и обеспечению их активного участия в комплексных реформах, реализуемых в стране» от 5 июня 2018 года № PQ-3775. по этому вопросу [1].

КНИГИ. Если рассматривать проблему учебной мотивации студентов высших учебных заведений, то наиболее изученными аспектами этой проблемы являются следующие: Б.Г.Ананьев, Т.А.Матис, В.А.Якунин и др. Место коммуникативной мотивации в структуре мотивационного поля студентов. ; М. И. Дьяченко, Л. А. Кандибович, С. Л. Кандибович, Л. Ф. Железняк и др. взаимосвязь образовательной эффективности и развития мотивов социальной ценности в соответствии с будущими профессиональными требованиями; С. В. Бобровицкая, А. Н. Печников, Г. А. Мухина, М. В. Вовчик-Блакитная и др., мотивы поступления в вузы и институты и динамика изменения мотивации в процессе учебы; А.А.Реан, В.А.Якунин, Н.И.Мешков и др. отношение студентов к различным учебным предметам; И.Р.Алтунина, Р.И.Цветкова, Р.С.Немов и др., мотивационные факторы и механизмы, влияющие на поведение студентов, учебную и профессиональную деятельность; П. С. Вайсман, О. Н. Арестов, П. Р. Бибрич, М. Г. Рогов и др. о роли мотива достижения в образовательном процессе; С.А. Гапонова, Е.П. Ильин и другие научно исследовали вопросы мотивационного обеспечения студентов в образовательном процессе [2].

МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ. Мотивация обучения движется в единстве опыта, совета, интереса, цели, подозрения, творческой активности, профессиональных навыков и эмоций. Он изучается в конструктивном масштабе, связанном с теорией образования. При формировании учебной мотивации личности адаптируют стратегии своей деятельности (задачи, работы, деятельности). Жизненно важной средой для формирования мотивации обучения обучающегося являются общие условия и внешний вид. Считается, что в процессе формирования учебной мотивации большое влияние на формирование учебной мотивации оказывает выделение неиспользованных сторон личностных

и жизненных ресурсов, ценности, действия и самоконтроля учащегося, выполнение работы способом, совместимым с обучением. учебная мотивация учащихся. Согласно этому, на студентов в основном влияют проявления учебных мотивов в образовательном процессе [10].

1. Ориентация на цель. Мотивация обучения направляет учащихся к обучению и достижению их целей. Важно их реализовать.

2. Самостоятельное обучение. Учебная мотивация направляет и укрепляет цели самостоятельного обучения учащихся.

3. Консультант: мотивация обучения, консультирование важно для обучения и участия учащихся.

4. Духовность. Мотивация обучения дает учащимся возможность черпать мотивацию из духовных источников.

5. Сильные цели. Мотивация к обучению помогает учащимся развивать сильные цели и повышать самооценку, чтобы повысить свою академическую и физическую силу.

6. Переоценка и оценка учащегося. Мотивация обучения побуждает учащихся оценивать и закреплять свой собственный успех [4].

Особенности учебной мотивации обеспечивает следующая инструкция:

1. Целенаправленность: учащиеся должны иметь учебную мотивацию и быть целеустремленными. Самомотивация и движение в соответствии с целями и содержанием учебного процесса могут избавить учащихся от чувства последовательности, уверенности и разочарования.

2. Мастерство: Мотивация обучения связана с овладением, определением своих индивидуальных возможностей, целей, овладением собой, созданием чувства мастерства и самооценки, обучением борьбе с самим собой.

3. Идите в правильном направлении. Мотивация обучения должна быть в том направлении, которое соответствует увлечениям и интересам учащихся. Студенты сохраняют мотивацию в тех областях, которые им интересны и познавательны.

4. Креативная среда: создание творческой среды обучения с уникальными факторами, поддерживающими учебную мотивацию, такими как использование четких целей, легко читаемых и интересных символов и фактов, этих особенностей, обеспечивает студентам повышение мотивации [6].

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. В результате исследования были определены положительные и отрицательные характеристики учебной мотивации. Эти характеристики включают влияние на мотивацию, определение учебной деятельности и отношение к самоопределяемым целям учащихся. В статье предполагается, что у студентов проявляется высокий уровень академической мотивации, разделение учебной деятельности и потребление новых знаний. Е.Ю.Патьяева различает различные проявления учебной мотивации в зависимости от учебных ситуаций: -мотивация к данному обучению; спонтанная учебная мотивация;

-принятие решения в условиях конфликта мотивов и эмоций;

- формирование собственной позиции, ее обоснование и защита, принятие решений с учетом различных позиций, мотивация учебной деятельности, включающая умение действовать и т.п. [8].

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанные по его результатам практические рекомендации и проведенная работа могут быть использованы преподавателями и ректоратом вуза при организации и проведении образовательного процесса по подготовке психологов к будущей профессиональной деятельности. Повышение учебной мотивации

учащихся. На разных этапах работы и решении отдельных задач эмпирического исследования использовались различные методы и методы сбора и обработки фактического материала. Психодиагностический комплекс включает три авторских опросника «Мотивы обучения в вузе», «Мотивация обучения в вузе», «Потребность студентов в дополнительных формах обучения» и другие методы: метод оценки мотивации избегания неуспеха и мотивации. преуспеть. Т. Элерс; Метод А.А. «изучения мотивов учебной деятельности». Реана и В.А. Окончательно; «Мотивация к обучению в вузе» по методу Т.И. Ильина; Методика «Оценка уровня притязаний (мотивной структуры)» В.К. Гербачевский; тест «Тревога обучения» Ч.Д. Спилбергер; Персональный опросник «Диагностика социально-психологической адаптации» К. Роджерса и Р. Даймонда. Эмпирические данные обрабатывали стандартными методами математической статистики.

Исследование проводилось на базе кафедры педагогики и психологии (ОПиП) Педагогического института Сахалинского государственного университета (СахГУ), которая готовит студентов по направлению 540 600 – бакалавр педагогики, профиль профессионального образования: прикладная психология. в сфере образования (далее - студенты-психологи; прикладные психологи системы образования). Исследования проводились в 2001-2004 годах. Общее количество студентов, принявших участие в опросе на всех этапах эмпирической части работы, составило 631 человек. Средний возраст испытуемых колебался от 17 до 22 лет. Изучена мотивационная готовность студентов к практической профессиональной деятельности. Экспериментальная проверка гипотезы проводилась на базе четырех высших учебных заведений и нескольких школ Республики Хакасия. Научно-исследовательские работы проводились с 1989 по 2004 год. Выборку составили 2185 человек: 1224 женщины и 961 мужчина, 1077 представителей коренных народов (хакасов) и 1108 русскоязычных, возрастной диапазон (старший школьный возраст - 352, взрослые), школьный возраст - 365, студенты - 990 и взрослые - 360 респондентов.). Репрезентативность выборки определялась как внешняя; и внутренние критерии в отношении каждой личности субъекта [9].

В заключение можно сказать, что по результатам исследований, проведенных психологами, мотивы обучения были проанализированы с точки зрения потребностей. Следовательно, в основе любых мотивов лежат потребности человека, то есть у человека в первую очередь возникают те или иные потребности, а мотивы поведения проявляются в зависимости от их характера и необходимости. Актуальность решения проблемы учебной мотивации определяется тем, что она важна для эффективной реализации образовательного процесса. В заключение на основе теоретических и практических исследований учебной мотивации студентов высших учебных заведений и на основе определений экспертов можно дать следующие рекомендации по повышению энтузиазма студентов к учебе.

1. Необходимо оценить значение прагматических и мотивационных мотивов в своей учебной деятельности, чтобы студенты как можно раньше поняли, почему и по какой причине они поступили в институт, осознали важность этого действия и попытались учиться. более успешно.

2. В институте важно обратить внимание на следующие направления:

а) работа со студентами (предоставление студентам информации о необходимых специалистах, формирование профессионального направления, формирование важных мотивов учебной деятельности и осознанного интереса к

учебе, помощь в определении их социального и профессионального статуса и т.п.);

б) разработка и реализация социально-педагогических программ работы с учителями, оказания социально-педагогической помощи, методической помощи в организации образовательного процесса и т.п.;

у) работа с родителями (обучение их тому, как помочь детям учиться и т. д.).

3. Введение факультативных курсов ведущими специалистами медицинских учреждений, а также преподавателями высших учебных заведений;

4. Организация и проведение различных тренингов, конкурсов, проектов и т.д.;

5. Организация научных и комплексных олимпиад, в которых должны быть максимально задействованы студенты различных специальностей и курсов.

При реализации данных рекомендаций будет актуальна информация, полученная в результате изучения трудностей и проблем повышения учебной мотивации студентов.

Литература.

1. Мирзиёев Ш. М. Критический анализ, строгая дисциплина и личная ответственность должны быть повседневным правилом деятельности каждого руководителя. Т., 2017. – Б. 45.
2. Бакшаева Н. А. Психология студенческой мотивации / Н. А. Бакшаева, А. А. Вирбицкий // М:. Логотипы, 2006. – 184 с. ;
3. Вилюнас, В. Психология развития мотивации Текст./ В. Вилюнас.-СПб:Речь, 2006.-458с.
4. Ильин, Е.П. Мотивы и мотивы Текст: учебник / Е.П. Ильин.-СПб: Петербургское издательство, 2000.-512 с.
5. Корнилова, Т.В. Диагностика мотивации и текст риска. /ТВ. Корнилов; Институт психологии МГУ РАН. М.В. Ломоносов.-М.: Издательство «Институт психологии РАН», 1997.-232б.
6. Сосновский, Б. А. Мотив как формирование личности Текст. / Б.А. Сосновский // Мотивационная регуляция деятельности и поведения человека. - М., 1988. -П. 60-64.
7. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин // - СПб.: Питер, 2002. - 512 с.
8. Зораев Н.С. «Приобретать и усваивать знания в образовательном процессе психологические характеристики» Педагогическое образование. – Ташкент, 2006. 107 с.
9. Зораев Н.С. «Формирование мотивов обучения» - Ташкент:ТДПУ.2008.-62 с.
10. Хайдаров Ф., Халилова Н. «Общая психология» Ташкент 2010. – 330с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ АДЕКВАТНОГО ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ И ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО РАСПОРЯДКА В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ЛИЧНОСТИ

Джураева С.Н., Нажмиддинова М.Ш.
(г.Ташкент, Узбекистан)

Аннотация. *В этой статье рассматриваются способы и теоретические аспекты психологического подхода к тому, как человек принимает адекватные решения в различных ноцетуативных отношениях в социальных отношениях.*

Ключевые слова: *адекватность, рефлексия, социальная адаптация, психологический катарсис, характеристика личности.*

ВВЕДЕНИЕ

В межличностных отношениях в обществе человек постоянно вступает в социальные отношения и происходит процесс социализации , именно такой социализацияв то время как в личности происходит процесс адаптации что проявляется в том, как происходит социальная адаптация. Под социальной адаптацией понимается процесс непрерывной активной адаптации индивида к социальной среде, и, несмотря на то, что результат этого процесса носит непрерывный характер, его обычно связывают с периодами коренного изменения личностью своей деятельности и социального круга, который ее окружает. Процесс адаптации будет иметь вид активного воздействия на социальную среду и согласованного, адекватного принятия целей и ценностей в среде.

Эмоциональная адаптация-один из основных социально-психологических факторов социализации личности. Эмоциональная адаптация адекватное принятие решений в ситуациях различного типа адаптации , эффективность которой во многом зависит от того, насколько сходно (адекватно) человек воспринимает себя и свои социальные связи. Неправильное или недостаточное социальное представление о себе приводит к нарушению эмоциональной адаптации, наиболее печальной слепотой этого состояния (реальности) является аутизм (погружение индивида в мир своих внутренних переживаний, избегая общения с окружающими). В процессе социализации в обществе человек в различных типах ситуаций именно в процессе адаптации к этой экстремальной ситуации принимает необходимые адекватные решения, способствующие позитивному разрешению ситуации со скоростью мышления и эффективностью.

Со стороны З. Фрейдбыли проанализированы различные способы взаимодействия человека со сложными ситуациями. Этот автор предлагает концепцию поведения хула (защитного поведения), определяя его как отношение человека к жизненным трудностям, приводя его проявление в различных формах борьбы с невыносимыми мыслями или болезненными аффектами. [1.2]

Анализ литературы и методология

Составлен перечень литературы многих зарубежных ученых по проблеме исследования состояний и негативных воздействий на его психику и поведение в период адекватного принятия человеком решений в экстремальных ситуациях, когда для него характерно многообразие процессов адаптации личности в социальных отношениях в обществе.Александровский Ю.А., Лобастов О.С.,

Спивак Л.И. Психогении в экстремальных условиях. М.: Медицина, 1991. 96 с., Альгин А.П. Риск и его роль в общественной жизни. М.: Мысль, 1989. 187 с.,Васила Каримова. Ижтимоий психология. -Т.: «Fanvatexnologiya», 2012., Каримова В.М. Ижтимоий психология ва ижтимоий амалиёт: Университет л ар ва педагогика институтлари учун укув кулланма. - Т.: “Университет”, 1999., Дорожевец А.Н. Когнитивные механизмы адаптации к кризисным событиям // Журнал практического психолога. 1998. № 4. С. 3–17., Рогачева, Т. В., Залевский, Г. В., & Левицкая, Т. Е. (2015). Психология экстремальных ситуаций и состояний: учебное пособие:[для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки (специальности) 37.05. 01" Клиническая психология" ФГОС ВО]., мы провели теоретический обзор литературы по изучаемой проблеме, определили методологические основы исследования.

В ходе изучения специальной литературы мы рассмотрели в нашем исследовании, как возникают психологические аспекты адекватного принятия индивидом решений в экстремальных ситуациях в социальных процессах, а его положительные и отрицательные последствия представлены в анализе литературы. В настоящее время в психологии существует три основных подхода к пониманию поведения при преодолении трудностей. Диспозиционный подход направлен на поиск ответов на вопросы о том, есть ли у человека особые стили борьбы с экстремальными условиями в нуситуативных ситуациях и позволяют ли особенности личности, составляющие диспозицию, лучше справляться с трудностями. Представители этого подхода направлены на решение проблемы выявления личностных особенностей, способствующих эффективности деятельности человека в экстремальных условиях.[1] В частности, такие личностные качества характера личности, как пессимизм, негативная аффективность, враждебность, негативно влияют на адекватность преодоления трудных ситуаций. [3]

Ситуационный подход к адекватному принятию решений индивидом в различных социальных ситуациях ориентирован на процесс, динамику преодоления экстремальных ситуаций и изучение конкретных стратегий, которые могут быть полезны в конкретных экстремальных ситуациях. Исследователи, работающие в рамках этого подхода, считают, что выбор подходящей модели поведения зависит от оценки степени угрозы, оценки ресурсов, необходимых для разрешения ситуации, оценки собственных действий в ситуации. В соответствии с интегративным подходом на преодоление жизненных трудностей влияют как личностные качества, так и ситуационные факторы. Это субъективное представление ситуации для человека, определяющее как реакции человека, так и способы преодоления ситуации.О психологической цели адекватного принятия решений в нуситуативных ситуациях и о том, каким образом стратегия копирования себя в стрессовых ситуациях, Как писала Т. Л. Крукова, “человека можно приучить к требованиям обстоятельств. [3].

Современные представления об основных механизмах поведения в рамках интегративного подхода к анализу таких ситуаций выделяют следующие способы реагирования:

1) проблемно-ориентированный метод, направленный на рациональный анализ проблемы и связанный с составлением и выполнением плана решения ситуации. Проявляется в таком поведении, как самостоятельный анализ ситуации, обращение за помощью к окружающим, поиск дополнительной информации;

2) предметно-ориентированный стиль-это результат эмоциональной реакции на ситуацию, не связанную с конкретными действиями. Самообвинение

проявляется в погружении в собственный опыт, в вовлечении других в свой опыт; 3) оставление — проблемы-это метод психологической защиты, который проявляется в том, что вы пытаетесь не думать, адекватно оцениваете происходящее. Исследователи выделяют два типа такой реакции-самоконтрольное поведение, которое относится к его конструктивному характеру, и защитное поведение, крайняя точка которого характеризуется несоответствием ситуации. Таким образом, реакция человека может быть выражена в своеобразной форме. Это иерархия типичных реакций или жизненных приемов. К" высоким " или позитивным методам относятся действия, направленные на достижение успеха, обдумывание ситуации и самомотивацию." Нижняя", или защитная, техника сочетает в себе пассивность в личности, поведение, направленное на избавление от ситуации, рационализацию как снижение значимости ситуации, другого человека (группы людей), себя, здоровья. [1.2]

Томе говорит, что у большинства людей есть небольшой репертуар способов решения проблем, используя одну или несколько техник. Данный автор указывает причины, способствующие выбору той или иной техники. Эти факторы объединяет понятие "индивидуальный жизненный путь", в котором выделяют:

1) методы достижения (применяются для решения конкретных задач и будут доступны для наблюдения);

2)техника адаптации-это (процесс, связанный с изменением опыта или поведения индивида, обеспечивающий его соответствие требованиям среды);

3)защитные приемы (этот процесс проявляется в подопечном в виде отрицания или отсрочки нерешаемой проблемы);

4)самовыражение от проблемы или экспрессивные методы (подразумевают уход от ситуации, не пытаясь ее разрешить или понять);

5) агрессивные методы (направленные на причинение вреда окружающим).

При адекватном отношении к различным социальным установкам в обществе часто люди психологически не готовы к действиям в экстремальных нуситуативных ситуациях, хотя в опасных ситуациях психологическая устойчивость является определяющим фактором выживания. В опасный для человека момент на людей воздействуют психотравмирующие состояния - провоцирующие чрезвычайно сильное психологическое дисбаланс, провоцирующие нормальную умственную деятельность.

Отражение действительности через восприятие и восприятие в уме, восстановление этого отражения в памяти, обобщение и обработка свойств действительности, через размышления и рассуждения, насколько адекватно отражается принятие решений и синтезируется анализ. При ситуационной осведомленности и непредвиденной угрозе жизни в отношениях адекватность поведения резко снижается и зависит от врожденных особенностей личности, ее отношения, типа нервной системы и ряда других пс.

В обществе существует прямая связь между стрессом человека и его способностью работать и справляться с опасностями. Однако при возникновении непредвиденных ситуаций, связанных с угрозой для жизни, необходимо подготовить человека к адекватному поведению, сформировать стрессоустойчивость, психологические качества, позволяющие адекватно регулировать ситуацию, принимать быстрые и правильные решения и проявлять сдержанность в опасных ситуациях, владеть своими чувствами. В отношениях ситуация всегда опосредована лично, а поведение индивида происходит таким образом, что имеет ситуативные особенности. Поведение и реакции человека не определяются конкретными объективными характеристиками ситуации, не могут адекватно оцениваться ими в отношении к тяжелым ситуациям и личности. [4]

Из Исследователей И.V.Муравов предполагает, что в качестве стимулов выступают свойства, качества, привычки, знания, умения, подготовка к жизни, деятельности и встречи с экстремальными ситуациями и факторами, присущими данному человеку. Весь комплекс этих психолого-педагогических явлений определяет готовность личности противостоять различным объективным и субъективным трудностям и преодолевать их, ее устойчивость, пластичность, устойчивость к возможным негативным воздействиям. Поэтому в экстремальных ситуациях носитель является показателем основного состояния системы (окружающих ситуаций), которое изменяется в определенном диапазоне в зависимости от степени выбора поведения и поведения человека. [3]

Анализ результатов

В нашей исследовательской работе мы видим теоретический подход ученых к социальным условиям адекватного принятия решений индивидом в различных социальных ситуациях. В том числе ученый-исследователь, T.Y.Базаров писал, что процесс принятия решений представляет собой сложное социально-психологическое явление, в котором отчетливо проявляются все достижения и недостатки личности руководителя. Кроме того, лидер является лицом, ответственным за каждый процесс выбора возможностей. В процессе принятия управленческих решений отражается поведение руководителя, его действия в условиях неопределенности, профессиональные характеристики, отношение к своей деятельности, уровень профессиональной мотивации17. Согласно этой идее, лидер является более ответственным лицом за процесс управления, то есть подчеркивается, что принятые им решения приводят либо к успеху, либо к неудаче.

Таким образом, в обществе личность определяется взаимодействием и связями компонентов отношения в неадекватных ситуациях.

-в любой ситуации человек проявляет себя как личность, как единое целое, в своих основных чертах, и его индивидуальные реакции на те или иные обстоятельства и де-Талы ситуаций направлены на них; -
направленность, формы и содержание деятельности человека являются функцией непрерывного процесса его взаимодействия с окружающей средой;

- человек в ситуации действует как активный, настроенный и целенаправленно действующий субъект. В определенной степени он способен объективно и психологически изменить ситуацию своей деятельностью, поведением;

- психические состояния, реакции и действия человека в ситуации не отражают непосредственно, точно объективные особенности ситуации;

– они тесно связаны с особенностями конкретного человека-его качествами, мотивами, подчиненностью, опытом;

-психологическая динамика системы личности в социальной ситуации протекает как единство личностного и окружающего взаимодействия, личностного и поведенческого компонентов [4].

А. Стивелл утверждает, что психологическая привязанность человека к ситуации связана с рядом психологических явлений:

* понимание с оценкой: ситуация и ее индивидуальные факторы;

• оценка значимости ситуации и отношения к ней;

* мотивация деятельности в ситуации;

* адекватность принятых решений, поведения, определяющая степень готовности к успешной деятельности в ситуации;

* психическое состояние человека;

* активное проявление саморегуляции психической деятельности личности [3].

Для того чтобы индивид адекватно реагировал на принятие решений в ноцетуативных ситуациях в социальных отношениях в обществе, целесообразно формирование у него психологических навыков и умений, а также высокий уровень психологической выносливости. Именно для человека экстремальные ситуации-это крайнее проявление сложных ситуаций, требующих максимального напряжения психических и физических сил человека а чтобы выбраться из них, потребуется огромное количество энергии и ауры в себе. Таким образом, человек реагирует на экстремальную ситуацию в зависимости от того, как он ее воспринимает и оценивает ее значение.

Исследователь А.Айдаралиев, А.А.Максимов считает , что человек может быть успешным в систематизации своего поведения в экстремальных ситуациях, типичных для него самого, если он обладает обязательными личностными качествами: устойчивостью в условиях сложных экстремальных испытаний; совокупностью успешных действий, соответствующих целям деятельности и специфике экстремальных ситуаций; . Чем больше роль способностей в успехе человека, занимающегося какой-либо деятельностью, тем выше его особые требования к своим особенностям, качествам и общим навыкам.в экстремальных условиях деятельность относится к тем, кто предъявляет к человеку самые высокие и специфические требования, и поэтому важно оценивать его характеристики с точки зрения этих требований и говорить о наличии или отсутствии у него экстремальных способностей.

Возможность разнообразного и сильного психологического воздействия на человека различных экстремальных ситуаций в течение жизни человека и негативных последствий подчеркивает важность специальной подготовки для преодоления и преодоления психологических трудностей. Эта подготовка обязательно должна соответствовать специфике экстремальных ситуаций, к тому же именно ожидаемых, и этот человек должен быть готов к преодолению трудностей.

Умения и навыки учета психологических аспектов различных выполняемых действий. Большинство действий, направленных на других людей, имеют психологический аспект. Например, самые простые и обыденные действия, с которыми человек сталкивается на каждом шагу, - это вступление в контакт. Часто в общении мы сталкиваемся с психологическими трудностями во время разговора, такими как нежелание собеседника общаться, апатия, непонимание, сопротивление, конфликтное поведение, грубость. Не понимая, какое психологическое впечатление производят на собеседника наши слова, тон, душевное состояние, внешний вид, поведение, мы часто сами создаем психологические барьеры или можем их усиливать.

В социальных отношениях человек сталкивается с различными типами обращения и препятствий что формирует в нем чувство адекватного принятия решений именно здесь, как мы действуем в таких ситуациях, зависит именно от нашего разрешения. В экстремальных ситуациях различного рода, человек должен формировать в себе способность управлять смелость в нем, а не отсутствие страха, а способность человека не позволять страху овладевать сознанием. Это достигается силой ума, активизацией положительных мотивов, усилиями воли, применением специальных приемов самоконтроля. Они обеспечивают превосходство в сознании, долге, ответственности.

Психологическая подготовка-одна из важных, неотъемлемых составляющих готовности человека к продуктивным действиям в экстремальных

условиях. Ведь даже самый высокий уровень развития мотивационных установок, а также знаний, практических умений и навыков не может обеспечить эффективных и адекватных действий человека в условиях возникновения экстремальной ситуации без этого компонента.

Согласно исследованию С.Р.Мэдди, эффективный процесс принятия решений, который считается важным для успеха людей в определенной области, характеризуется -
Полное осознание секретов профессиональной деятельности и качеств сотрудников;

- Наличие организационных качеств и высокая мотивация;
- Не бояться новостей и неожиданностей;
- Уметь рисковать в сложных условиях и экстремальных ситуациях, иметь опыт принятия решений в последних ситуациях;
- Компетентность влиять на своих товарищей по команде или заставлять всех следовать единой идее и т. д.

Кроме того, поведение опытного человека по своему содержанию ярко выражает его умственные возможности и жизненный опыт. Это означает, что содержание и стиль каждого принимаемого решения должны быть в гармонии с общественными отношениями в обществе, нормами и традициями, законами и правилами. Однако принимать политические и тактические решения не всегда легко. То есть в случае непредвиденных социально – психологических ситуаций и стрессовых ситуаций процесс принятия решений значительно усложняется. V.I.Варфоломеев и С.N.По мнению Воробьевых, если хорошо налажена система работы в непредвиденных сложных ситуациях, то принятие решений будет легким, при этом человек будет выполнять только функции контролера.

Выводы и рекомендации

Для человека важно , чтобы при принятии решений в различных социальных ситуациях необходимо принимать всесторонне адекватные решения, благодаря принятым решениям он приобретает свое место в обществе и начинает свою деятельность, воспитывая психологически зрелую личность, предотвращая различные конфликты. Это затрудняет принятие решений,если система работает некорректно, и человеческая инициатива играет здесь большую роль, чем наоборот . Поэтому для принятия решения от человека требуются специальные профессиональные навыки или высокие поисковые качества.

A.V.Карпов утверждает, что процесс принятия решений-это многогранная деятельность личности, которая в большей степени определяется социальным положением. Также во многих случаях оцениваются стратегические решения, принимаемые в деятельности, и перспективы ее реализации через знания и умения руководителя, его важные психологические компетенции, присущие рабочему процессу. Следовательно, при изучении аспектов эффективности принятия решений большее значение приобретает содержание функционального подхода, в котором больше внимания уделяется идейно-политическим качествам личности, специфике принятия решений и осуществления выбора, организационно-инновационным способностям

Литература.

1. Рогачева, Т. В., Залевский, Г. В., & Левицкая, Т. Е. (2015). Психология экстремальных ситуаций и состояний: учебное пособие: [для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки (специальности) 37.05. 01" Клиническая психология" ФГОС ВО].
2. Кремень, М. А., & Герасимчик, А. П. (2017). Психологические аспекты принятия

решения в проблемных ситуациях. *Вестник Университета гражданской защиты МЧС Беларуси*, *1*(4), 479-487.
3. Елисеева, Н. В., Иналова, Е. А., & Кирпиченко, Е. В. (2014). Значение психологической подготовки в формировании готовности к эффективным действиям в экстремальных ситуациях. *Концепт*, (S18), 11-15.
4. СОЛНЦЕВА, Г. Н., & СМОЛЯН, Г. Л. (2009). Принятие решений в ситуации неопределенности и риска (психологический аспект). *Труды Института системного анализа Российской академии наук*, *41*, 266-280.
5. Davurova, G. Z. A. (2022). ZAMONAVIY PSIXOLOGIYA TALQINIDA QAROR QABUL QILISH JARAYONLARI. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, *2*(8), 294-305.
6. Каримова В.М. Ижтимоий психология ва ижтимоий амалиёт: Университет л ар ва педагогика институтлари учун укув кулланма. - Т.: “Университет”,
7. Александровский Ю.А., Лобастов О.С., Спивак Л.И. Психогении в экстремальных условиях. М. : Медицина, 1991. 96 с.,
8 Жўраева С.Н. Cultural and historical prerequisites for the development of the innovative potential of the subject of creativity // Psychology and education: 2870-2873. 2021.
9 Жўраева С.Н. Cultural and historical prerequisites for the development of the innovative potentia of the subject of creativity // Psychology and education: 2870-2873. 2021.
10 Джураева С.Н. Структурные компоненты профессионального имиджа педагога // Школа Будущего. - Уфа. 2018. ст. 104-108. № 4.
11 Jurayeva S.N.Interpretation of image in modern scientific research, Международный научно-образовательный электронный журнал //«Образование и наука в xxi веке.
12 Jurayev, X. O. (2023). O ‘SPIRINLIK YOSHIDA SHAXSDA STRESSLI VAZIYATLARDA INDIVIDUAL KOPING STRATEGIYALARNING O ‘RNI VA AXAMIYATI. Educational Research in Universal Sciences, 2(4), 512-515.
13 Jurayev, X. O. (2023). O ‘SMIRLARDA XARAKTER AKSENTUATSIYASI TIPLARINING DEVIAND XULQ-ATVOR SHAKLLANISHIGA TA’SIRINING PSIXOLOGIK MEXANIZMLARI. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 3(9), 560-569.

ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕЖИВАНИЙ СОБЫТИЙ ЖИЗНИ

Дудаль Н.Н.
(г. Гомель, Беларусь)

Аннотация. *В статье описывается исследование переживания вынужденной профессиональной переподготовки у респондентов в период молодости и взрослости. Данное жизненное событие, безусловно, является ненормативным кризисом профессионального становления. Эти особенности проявляются в уровне рефлексии сложившейся ситуации, осознании жизненных целей, временной отнесенности, удовлетворенностью жизнью и эмоциональным состоянием.*

Ключевые слова*: жизненный путь, событие жизни, переживание, профессиональная переподготовка, осмысленность жизни, копинг-стратегия.*

Annotation. *The article describes a study of respondents' experiences of forced professional retraining during youth and adulthood. This life event is, of course, a non-normative crisis of professional development. These features are manifested in the level of reflection of the current situation, awareness of life goals, time commitment, satisfaction with life and emotional state.*

Key words*: life path, life event, experience, professional retraining, meaningfulness of life, coping strategy.*

Введение. Жизненный путь каждого человека представляет собой череду самых разнообразных явлений, которые могут быть положительными и отрицательными, иметь стабильный и кризисный характер. Далеко не каждый факт биографии человека можно назвать событием жизни. Новые, порой внезапные изменения обстоятельств, происшествия, которые приводят к повороту течения жизни, перестраивают ее уклад и субъективные состояния личности, называются событиями [Ананьев, 2007, с. 46].

Обобщив основные теоретические подходы, мы представляем следующие критерии значимости события в жизни человека: события связаны с обретением нового качества, статуса; события очень значимые и происходящие с человеком впервые; события, которые качественно изменяют жизнь человека.

Наше исследование проходило на базе Института повышения квалификации и переподготовки кадров «Гомельского государственного университета имени Ф. Скорины» [Дудаль, 2021]. В нем приняло участие 39 педагогов, которые проходили профессиональную переподготовку по специальности «Психология». Все испытуемые с высшим педагогическим образованием и стажем работы по специальности от нескольких месяцев до 20 лет. Возраст респондентов от 23 до 43 лет, все участники исследования – женщины. Особенность жизненной ситуации наших респондентов такова, что они оказались перед необходимостью профессиональной переподготовки и смены профессии. Таким образом, жизненную ситуацию наших респондентов можно рассматривать как ненормативный профессиональный кризис.

В основу нашего исследования мы положили концепцию Ф.Е. Василюка, в которой переживание трактуется как особого рода деятельность, направленная на перестройку мироощущения человека, с целью повышения осмысленности жизни. Переживания возникают в критических ситуациях жизнедеятельности человека, когда возникает критическое состояние невозможности привычной

реализации его потребностей. «Переживание как деятельность реализуется и внешними, и внутренними действиями» [Цит. по: Головаха, 2008, с. 10]. Деятельность воплощается в процессе преодоления или псевдопреодления и реализуется в совладающих стратегиях или защитных механизмах.

Цель нашего исследования – определение возрастных особенностей переживания жизненной ситуации профессиональной переподготовки.

Методы. Опросник «Смысложизненный кризис» К.В. Карпинского, тест «Смысложизненных ориентаций» (СЖО) Д.А. Леонтьева, «Индикатор копинг-стратегий» Д. Амирхана, адаптированный Н.А. Сиротой и В.М. Ялтонским, «Шкала общей самоэффективности», методику «Жизненное предназначение», разработанную О.И. Мотковым, Тест «Индекс жизненного стиля», который адаптирован Л.И. Вассерманом. Методы статистической обработки данных: U-критерий Манна-Уитни и многофункциональный статистический критерий U-угловое преобразование Фишера.

Результаты исследования. На первом этапе исследования группу респондентов мы разделили по возрастному критерию на две: группа учителей в возрасте от 20 до 30 лет, и группа учителей в возрасте от 31 года до 43 лет. Далее в процессе индивидуальных бесед, а также используя методику «Смысложизненный кризис», мы выявили педагогов, которые факт профессиональной переподготовки субъективно воспринимают как кризис. Эти данные позволили нам внутри каждой возрастной группы определить педагогов, находящихся в кризисе и нет. Таким образом, мы выделили 4 группы по возрастному критерию и критерию переживания кризиса личности.

В первую вошли 17 слушатели в возрасте от 23 до 30 лет не находящихся в состоянии кризиса. Для них характерен низкий и средний уровень смысложизненного кризиса, преобладание в направленности жизненных смыслов на будущее, средний уровень самоэффективности, достаточно яркие и положительные эмоциональные переживания и оптимистичные смысложизненные ориентации, преобладание внутреннего локуса контроля, достаточно высокая осознанность жизненных предназначений, высокая разнонаправленность в жизненных планах, оптимистичность в жизненных планах.

Вторую группу составили 4 человека в возрасте от 23 до 30 лет находящиеся в состоянии кризиса. Для них характерен высокий уровень смысложизненного кризиса, средний уровень самоэффективности, низкий уровень в осмысленности настоящего, приоритетное нахождение в будущем, реже в прошлом времени, неудовлетворенность эмоциональной насыщенностью жизни, предпочитаемые стратегии совладания – поиск социальной поддержки на высоком уровне, разрешение проблем – на низком. Ориентация на конкретные жизненные ситуации, низкий уровень веры в свои силы и в возможность вторгаться в процесс течения жизни. Высокий уровень осознанности жизненных планов, разнонаправленность жизненных планов, преобладание веры в осуществление жизненных планов над активностью в их реализации.

Третья группа состояла из 10 слушателей в возрасте от 31 до 43 лет не находящихся в состоянии кризиса. Они характеризуются средним уровнем смысложизненного кризиса, преимущественной ориентацией на настоящее, перед прошлым и будущим, средним уровнем самоэффективности. Преобладание стратегии разрешения проблем и применение на среднем уровне стратегии поиска социальной поддержки. Достаточно выражена удовлетворенность жизнью и эмоциональной насыщенностью жизни,

преобладает внутренний локус контроля, высоко ориентированы на поддержку других, ориентированы на конкретные жизненные ситуации, осознанность жизненных предназначений достаточно высокая, высокий уровень разнонаправленности жизненных предназначений, преобладает активность в осуществлении жизненных планов.

Четвертая включала в себя 8 респондентов от 31 до 43 лет находящихся в состоянии кризиса. Им характерен высокий уровень смысложизненного кризиса, преобладание направленности жизненных смыслов на прошлое, низкий уровень оценки самоэффективности, преобладание, выраженной на среднем уровне стратегии разрешения проблем; на низком уровне выражены стратегии поиск социальной поддержки и избегание проблем. Преобладает поведенческая стратегия подчиненного, ситуационная ориентация. Высокая осознанность и разнонаправленность жизненных предназначений, вера в осуществимость жизненных планов преобладает над активностью в их осуществлении, низкий уровень веры в свои силы и в возможность изменить течение жизни.

Выводы. Жизненное событие вынужденной профессиональной переподготовки переживается как кризисное, ее успешное прохождение зависит в большей мере от индивидуальных особенностей личности и имеет отличия на разных возрастных этапах.

В период молодости эти переживания проявляются в повышении самоэффективности, осознании целей жизни, удовлетворенности в самореализации, уверенности в своих силах, достаточно положительном эмоциональном отношении к переподготовке, применении более продуктивных копинг-стратегий, приводящих к позитивному выходу из кризиса.

В период взрослости переживание профессиональной переподготовки протекает с большими сложностями и менее конструктивно, что проявляется в низком уровне осмысленности жизни, ее результативности и эмоциональной насыщенности. Жизненных целей слабо осознаются и реализуются, наблюдается переключение активности с профессиональной сферы на другие, применяются малоэффективные копинг-стратегии поведения в сложных жизненных ситуациях.

Литература.

1. Ананьев, Б.Г. Очерки психологии / Б.Г. Ананьев // Избранные труды о психологии. СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2007. Т.1. С. 42–179.
2. Дудаль, Н.Н. События жизненного пути личности / Н.Н. Дудаль // Наука и образование: актуальные вопросы теории и практики: междун. науч.-методич. конф. 23 марта 2021 г. Самара-Оренбург-Нижний Новгород / редкол.: А.Н. Попов [и др.]. – Самара–Оренбург-Нижний Новгород: СамГУПС, ОрИПС, Филиал СамГУПС в Нижнем Новгороде, 2021. – С. 227 – 231.
3. Головаха, Е.И. Психологическое время личности / Е.И. Головаха, А.А. Кроник. – Москва: Смысл, 2008. 267 с.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ УСПЕШНОГО ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНЫХ НАВЫКОВ

Дусмухамедова Ш.А.
(г.Ташкент, Узбекистан)

Аннотация. *В данной статье изложены особенности психолого-педагогических условий, необходимых для эффективного формирования умений и навыков, описаны совокупность взаимосвязанных факторов, необходимых для целенаправленного образовательного процесса. В статье перечислено основные правила эффективного формирования учебных навыков в процессе обучения*.

В процессе качественного обновления образования с особой остротой в современной образовательной практике выдвигается задача определения и реализации психолого-педагогических условий формирования умений и навыков учебной деятельности.

Под условием принято понимать те обстоятельства и факторы, которые влияют на какой-либо процесс действительности. Условие – обстоятельство, от которого что-нибудь зависит.

Важно отметить, что конечный результат определяется не отдельно взятыми причинами, а их совокупностью в тесной связи со всеми внешними и внутренними условиями, которые, в свою очередь, выступают итогом предшествующих взаимодействий.

Под психолого-педагогическими условиями понимается совокупность взаимосвязанных факторов, необходимых для целенаправленного образовательного процесса.

В результате анализа педагогической и психологической литературы можно выделить следующий комплекс основных психолого-педагогических условий, необходимых для эффективного формирования умений и навыков:

- положительная учебная мотивация;
- учет психологических и интеллектуальных возможностей учащихся;
- познавательная активность учащихся;
- систематическое выполнение учащимися домашнего задания;
- соблюдение режима дня;
- стиль педагогического общения.

Остановимся подробнее на некоторых, наиболее значимых, условиях успешного формирования учебной деятельности, которые мы будем исследовать в рамках данной работы.

Мотивация — первый компонент структуры учебной деятельности

Мотивация, является не только одним из основных компонентов структурной организации учебной деятельности («закон готовности» Э. Торндайка, мотивацию как первый обязательный этап поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина), но и, что очень важно, существенной характеристикой самого субъекта этой деятельности.

Мотивация как первый обязательный компонент входит в структуру учебной деятельности. Она может быть внутренней или внешней по отношению к деятельности, но всегда остается внутренней характеристикой личности как субъекта этой деятельности.

Стиль педагогического общения определяет отношение учащихся к учителю и тому предмету, который он ведет. «Широко известно, что отношение учащихся к учителям различно. Некоторые очень хорошо учатся у одного учителя и враждебно относятся к другому. Некоторые отворачиваются от целой области знания, если им не нравится учитель, который их туда вводит».

Психологическая совместимость между учителем и учащимися — одно из условий эффективности формирования учебных навыков и внутригрупповой деятельности. вия формирования умений.

Примером формирования навыка в процессе обучения может служить изменение структуры психической и практической деятельности учащегося при упражнении, в котором неоднократно следует выполнять разметку на нескольких идентичных деталях.Умения и навыки формируются только в практической деятельности, осуществляемой методами упражнений и обучения. Вне целенаправленной деятельности ни умения, ни тем более составляющие их навыки формироваться не могут.

Умения, со всеми входящими в них компонентами, наиболее успешно формируются при следующих основных условиях:

четко определенных целях учебной деятельности в смысле результата действий и цели упражнений (т. е. каких показателей действий надо достичь в процессе упражнений);

-понимании правил и последовательности выполнения действий, направленных на достижение цели деятельности;

-ясном представлении техники выполнения действий и их конечного результата, то есть наличии образа, которого следует достичь;

-постоянном самоконтроле качества действий путем сличения их результатов со сложившимся в представлении или зрительно воспринимаемым образом;

-своевременном обнаружении отклонений, ошибок и брака в учебной работе и внесении поправок в свои действия при следующих повторениях этих действий;

-правильной самооценке успехов в достижении конкретной цели учебной деятельности и цели упражнений и наличии отчетливо осознанного стремления к совершенствованию осваиваемых действий

Главные принципы, которыми должен руководствоваться учитель в своей деятельности, — выдержанность, умение владеть собой в любой обстановке, требовательность к самому себе, уважение и разумная взыскательность к учащемуся. Проводить эти принципы на практике очень нелегко: неудачи и ошибки вполне возможны, но и они полезны, потому что являются школой для учителя. Ведь именно конфликт создает потенциальные возможности для наиболее действенных решений, для проявления индивидуальности учителя, его воли, самообладания, находчивости.

Еще одним важным условием успешного формирования навыков учебной деятельности является познавательная активность. Познавательная активность школьника выражается в стремлении учиться, в приложении максимума собственных волевых усилий и энергии в умственной работе - мыслительной и творческой. Компоненты и показатели познавательной активности: когнитивный (учебный), действенно-практический, эмоционально-мотивационный, рефлексивно-аргументационный. Развитие познавательной активности учащегося зависит от обучающего воздействия на него со стороны учителя, товарищей, родителей, а также личного опыта самого ученика.

Знания, полученные в готовом виде, как правило, вызывают затруднения учащихся в их применении к объяснению наблюдаемых явлений и решению

конкретных задач. Одним из существенных недостатков знаний учащихся остается формализм, который проявляется в отрыве заученных учащимися теоретических положений от умения применить их на практике. В этом случае ученик обучается формально и у него не возникает стремления к познанию. Интерес школьников к учению является определяющим фактором в процессе овладения ими знаниями. Великие педагоги - классики во все времена подчеркивали первостепенное значение в обучении интереса и любви к знаниям. Поэтому, одной из важнейших задач педагогов должно быть - выявление имеющихся интересов, развитие и воспитание интереса к знаниям и таким образом формирование и развитие познавательной активности обучающихся.

Исследования показывают, что проблема повышения эффективности формирования навыков учебной деятельности может быть успешно решена только при условии, если высокое качество урочных занятий будет подкрепляться хорошо организованной домашней работой учащихся.

Познание идет не по кругу, а по спирали, каждое последующее обращение к изучению одного и того же материала открывает в нем новые грани и смысловые оттенки, что, естественно, указывает на необходимость выполнения домашнего задания. Далее, на уроках, как бы хорошо они ни проводились, имеет место концентрированное запоминание, и знания переводятся лишь в оперативную, кратковременную память. Чтобы перевести их в память долговременную, учащимся необходимо осуществить их последующее повторение, то есть рассредоточенное усвоение, что требует систематического выполнения домашнего задания. Не менее важное значение это имеет также для воспитания учащихся, поскольку способствует формированию у них прилежания, самостоятельности, служит средством разумной и содержательной организации внешкольного времени.

Уроки на дом имеют большое значение. Правильно организованные, они придают к самостоятельной работе, воспитывают чувство ответственности, помогают овладевать знаниями, навыками. Таким образом, домашняя учебная работа школьников является весьма важной составной частью процесса обучения и выступает одной из существенных форм его организации.

Домашние задания по своему содержанию включают в себя:

а) усвоение изучаемого материала по учебнику;

б) выполнение устных упражнений (придумывание примеров на изучаемые правила, определение признаков, заучивание и т.д.);

в) выполнение письменных упражнений по предметам;

г) выполнение творческих работ;

д) подготовку докладов по изучаемому материалу в старших классах;

е) проведение наблюдений;

ж) выполнение практических и лабораторных работ;

з) изготовление таблиц, диаграмм, схем по изучаемому материалу и т.д. мыслительный познавательный учебный навык

Наряду с общими для всех учащихся нередко даются индивидуальные домашние задания. Они рассчитаны на преодоление пробелов в знаниях учащихся по отдельным темам, на усиление тренировочных упражнений по выработке практических умений и навыков. Кроме того, даются задания повышенной трудности для хорошо успевающих школьников с целью развития их творческих способностей и склонностей. Существенное значение имеет правильная дозировка объема и степени сложности домашних заданий, предупреждающая перегрузку учащихся. В частности, в 1-м классе их выполнение

не должно занимать более 1 часа, во 2-м - 1,5 часа, в 3-4-м классах — 2 часов, в 5-6-м классах – 2,5 часов, в 7-8-м классах – 3 часов, в 9-11-м классах – 3,5 часов.

Таким образом, проанализировав литературу по нашей теме, мы можем сделать вывод, что все эти условия оказывают существенное влияние на успешное формирование навыков учебной деятельности.

Перечислим основные правила эффективного формирования учебных навыков в процессе обучения.

-Формирование одного навыка за один раз
- Тщательный подбор упражнений
- Темп выполнения
- Качество выполнения упражнений
- Наличие обратной связи, внесение коррективов

Нужно сказать, что понимание и осознание ошибок в ходе тренировочного процесса помогает избежать ситуации, при которой происходит формирование и закрепление неправильного навыка.

Литература.

1. Дусмухамедова Ш. Салиева Д. Максимова Л. А. Соотношение уровня развития академической самостоятельности младших школьников с показателями учебной мотивации и стилем педагогической деятельности (на примере учащихся начальных школ Узбекистана)//Педагогическое образование в России» 2020г №2 стр.77-83

2. *Дусмухамедова Ш. А*. Психологические особенности педагогической оценки в обучении детей шестилетнего возраста. Автореф. . канд. психол. наук. М., 1987. - 24 ...

3.Корнетов Г.Б.Психологическая педагогика Эдварда Ли Торндайка// Инновационные проекты и программы образования .2022г №2.с.30-39

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ УСТОЙЧИВОСТИ СЕМЬИ

Жабборов И.А
(г.Карши, Узбекистан)

Аннотация. *В статье описываются правила семейной жизни, культура межличностных отношений, развитие ребёнка, отношения между мужчиной и женщиной, особенности межличностных отношений и социально-психологические особенности стабильности семьи.*

Ключевые слова: *Семья, брак, отношения, партнерство, дружба, супружеские отношения.*

В силу постоянной общности семейной жизни и развития общества проблемы семьи находились в центре внимания его прогрессивных представителей во все периоды развития общества. Семейная жизнь настолько важна для развития общества и для развития детей, что ею нельзя пренебрегать ни на секунду. Президент Ш.М.Мирзиёев также подчеркнул, что «необходимо и

дальше укреплять основы священной для нас семьи, создавать в домах атмосферу мира и спокойствия, согласия и взаимного уважения, наполнять духовные и воспитательная работа с конкретным содержанием».

По сути, семья – это священное место для человека, социальная основа человеческого общества. Основная цель семейной жизни – сохранить преемственность поколений путем рождения детей, создать здоровое, умное, волевое поколение. Конечно, в этом важна роль и ответственность родителей, очень важна проводимая ими образцовая воспитательная работа.

Изучить различия между чертами характера мужа и жены, культурой, специфичной для их отношений, и особенностями поведения других членов семьи и близких родственников и сформированными у них уровнями культуры поведения и отношения в соответствии с отношениями. и т. д. Устранить их можно только путем правильного применения конкретных психотерапевтических средств.

В действительности нравственные пороки, возникающие у людей, зачастую формируются в результате пренебрежения воспитательными процессами человека, под влиянием нездоровой психологической среды в его обществе (семья, детский сад, школа, окружение), а также на основе различных проблем, трудностей, недостатков и других причин, возникающих непосредственно на его глазах в течение его жизни. В дальнейшем, в ходе его межличностных отношений в обществе, недостаточно сформированные возможности становятся причиной возникновения различных проблем, конфликтов и разногласий.

К сожалению, молодые люди, приобретшие такие отрицательные качества (пороки), также строят семью среди всех граждан. В результате этого негативные и нравственные пороки, приобретенные в отношениях супругов, связавших свои жизненные пути на всю жизнь, или во взаимоотношениях супругов с другими членами пары, могут привести к изменению стабильности семьи, конфликты, разногласия и даже распад семей.

В семье отношения между мужем и женой со временем переходят в разумное сотрудничество и дружбу, кровнородственные отношения. Большую часть браков трудно назвать счастливыми или несчастливыми, поскольку в них супруги постепенно воспитывают друг друга, и постепенно, волею судьбы, отношения углубляются, чувство взаимопонимания и дружеских отношений оттачивается и даже поднимается до уровня необходимой любви.

Чтобы отношения пары были крепкими и стабильными, им обоим следует реализовать ряд межличностных отношений, таких как сотрудничество, лидерство, доминирование, ответственность, забота и подчинение со своими братьями или сестрами. Одна из форм этих отношений заключается в том, что муж и жена осознают, что они самый близкий человек в жизни, и заполняют пробелы в своих семейных отношениях. Подобную ситуацию мы можем наблюдать в следующих семьях:

- Если муж является братом своих сестер в своей семье или если жена, в свою очередь, является сестрой своих братьев в доме своих родителей, они обнаруживают гармонию взаимодополняющим образом, они не сталкиваются с такими проблемами, как, например, кто вышестоящий и кто подчиненный в семейных отношениях.

- Если женщина выросла сестрой кого-то из членов своей семьи, тот или иной опыт будет играть частично дополняющую роль в отношениях с мужем.

- Если муж — первенец в своей семье, а жена — первенец в своей семье, то отношения пары соответствуют недополнительному браку, то есть потому, что они имеют равный статус, лидерство и совместимость в своих отношениях. отношения

обычно сопровождаются определенными трудностями и проблемами, часто наблюдается склонность предъявлять друг другу какие-то претензии, выражать и реализовывать собственное мнение.

В семье отношения между мужем и женой со временем переходят в разумное сотрудничество и дружбу, кровнородственные отношения. Большинство браков сложно назвать счастливыми или несчастливыми, поскольку в них супруги постепенно воспитывают друг друга, и постепенно, волею судьбы, отношения углубляются, оттачивается чувство взаимопонимания и дружеских отношений и даже поднимается до уровня необходимой любви.

В силу постоянной общности семейной жизни и развития общества проблемы семьи находились в центре внимания его прогрессивных представителей во все периоды развития общества. Семейная жизнь настолько важна для развития общества и развития детей, что ею нельзя пренебрегать ни на секунду.

Супружеские отношения в семьях имеют свои региональные, этнические, половые, возрастные и индивидуально-психологические особенности и являются наиболее чувствительной и решающей формой формирования их дальнейших отношений. Супружеские отношения, типичные для той или иной молодой семьи, могут не соответствовать супружеским отношениям в другой семье. Потому что пары, создающие молодую семью, – это подростки, воспитанные в семьях с разной системой межличностных отношений, разными мировоззрениями и сформировавшиеся как личности. Однако специальные психологические исследования и научная психологическая литература, написанные по их результатам, дают актуальные сведения об общих механизмах формирования и развития супружеских отношений в молодых семьях.

То, как складываются супружеские отношения в семьях, связано, прежде всего, с характером добрачных факторов, являющихся основой формирования этой молодой семьи, и условиями формирования этих семей.

Молодые женихи и невесты, создающие семью, сами того не осознавая, начинают применять модель семьи, в которой они были воспитаны, к своей новой семье.

Динамика формирования и проявления брачных отношений в узбекских семьях показывает, что они связаны со специфическими психологическими особенностями, отражающими этнические традиции семейно-брачных отношений. Эти характеристики динамически проявляются в виде изменения отношений между парами с разными сроками брака в зависимости от пола и возраста супругов..[1]

Чтобы отношения пары были крепкими и стабильными, им обоим следует реализовать ряд межличностных отношений, таких как сотрудничество, лидерство, доминирование, ответственность, забота и подчинение со своими братьями или сестрами. Одна из форм этих отношений заключается в том, что муж и жена осознают, что они самый близкий человек в жизни, и заполняют пробелы в своих семейных отношениях. Подобную ситуацию мы можем наблюдать в следующих семьях:

- Если муж является братом своих сестер в своей семье или если жена, в свою очередь, является сестрой своих братьев в доме своих родителей, они обнаруживают гармонию взаимодополняющим образом, они не сталкиваются с

[1] Ниёзметова Г. Социально-психологическая характеристика динамики супружеских отношений в узбекских семьях: Психолог. наука. имя ...дис. автореф. -Ташкент: ТДПУ, 2010. -24с.

такими проблемами, как, например, кто вышестоящий и кто подчиненный в семейных отношениях.

- Если женщина выросла сестрой кого-то из членов своей семьи, тот или иной опыт будет играть частично дополняющую роль в отношениях с мужем.

- Если муж — первенец в своей семье, а жена — первенец в своей семье, то отношения пары соответствуют недополнительному браку, то есть потому, что они имеют равный статус, лидерство и совместимость в своих отношениях. отношения обычно сопровождаются определенными трудностями и проблемами, часто наблюдается склонность предъявлять друг другу какие-то претензии, выражать и реализовывать собственное мнение.

Прежде всего, отношения пары начинаются с процесса адаптации, то есть постепенного привыкания друг к другу и приспособления, ведь каждый из них входит в новую среду, новую жизнь с личным опытом, приобретенным в своей семье, своей жизни. социальные представления о семье. В результате родителям важно начать воспитывать в себе новые качества для новых отношений, отказываясь от части опыта, полученного ими в семье.Самое главное, что современные молодые люди физически и духовно готовы к семейным отношениям, у них есть развиты все качества и качества, необходимые человеческой личности, и они могут взаимодействовать друг с другом.Гармоничное проявление в отношениях важно для стабильности и развития новой семьи.

Литература.

1. Мирзиёев Ш.М. Его выступление на конференции на тему «Обеспечение социальной стабильности, сохранение чистоты нашей святой религии – веление времени». 15 июня 2017 г.
2. Ниёзметова Г. Социально-психологическая характеристика динамики супружеских отношений в узбекских семьях: Психолог. наука. имя ...дис. автореф. -Ташкент: ТДПУ, 2010. -24с.

ИДЕОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАЦИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ В УЗБЕКИСТАНЕ

Джаббаров Х.Х.
(г.Ташкент, Узбекистан)

Аннотация. *В данной статье рассматриваются согласованные основы национального воспитания в Узбекистане, реформы по внедрению национального воспитания, концепция непрерывного духовного образования и механизмы его реализации, уровень знаний методов воспитания молодых родителей и его влияние на воспитание процесса, выделены социально-психологические факторы.*

Основные понятия: *воспитание, социальный капитал, показатели национальной образованности, критерии национальной образованности, национальный характер, национальная добродетель, национальная особенность, национальная нравственность.*

На наш взгляд, необходимость развития согласованных основ национального образования в Узбекистане усугубилась влиянием глобализации на образовательный процесс сегодня.

Действительно, концертные основы национального образования в Узбекистане имеют глубокие корни и уходят в глубокую историю. Как мы подробно обсуждали в первой главе нашего исследования, это можно увидеть на примере зарождения образовательного процесса в трудах восточных мыслителей, мечтах и образах совершенного человека и совершенного поколения.

Объявление 5 апреля в мире “Международным днем нравственности” на 73-ей Сессии Генеральной Ассамблеей ООН 25 июля 2019 года было жизненной необходимостью. Развивающиеся интенсивными темпами информационные потоки, процессы виртуализации проявляют культурную гармонизацию наций и народностей, ситуации социально-психологической напряженности, возникающие на этой основе оказывают влияние на социальную жизнь стран. В развитых странах в качестве человеческого капитала, в совершенствовании его духовности, образования и воспитания особое значение приобретает интеграция социальных изменений, особое внимание уделено ей в международной концепции образования ЮНЕСКО, определенной до 2030 года, и подчеркнута необходимость сохранения национального воспитания, нравственности и национальных ценностей каждого народа. В этой связи во всем мире остается актуальным объединение усилий и проведение научно-исследовательских работ, направленных на укрепление национальных и общечеловеческих качеств в поведении молодежи ради достижения устойчивого мира и единства.

В мировых образовательных и научно-исследовательских учреждениях ведутся исследования по влиянию расширения масштабов информации, виртуализации на поведение и воспитание человека, общественному сознанию и социальному поведению, портрету идеальной личности гармоничности, национальным и общечеловеческим качествам в социализации личности, формированию национального характера, национального самосознания. Ощущается необходимость обращения внимания на исследования в области влияния методов семейного воспитания на поведение детей, коррекции путем ранней психодиагностики положительно и отрицательно влияющих на национальное воспитание молодежи социально-психологических факторов[2].

В последние годы в нашей республике создаются необходимые нормативно-правовые основы формирования молодежи на основе идей воспитания гармонично развитой личности, обладающей общечеловеческими качествами. Определена в качестве актуальной задача – формировать национальные качества молодежи, яаляющейся перспективой и интеллектуальным ресурсом страны, в соответствии с компетентностным подходом, указанным в Концепции непрерывного духовного воспитания[1], путем оказания помощи в нравственном, интеллектуальном, физическом и духовном развитии молодежи.

Настоящее диссертационное исследование служит в определенной степени реализации масштабных стратегических мер, намеченных в указах Президента Республики Узбекистан №УП-60 “О стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы” от 28 января 2022 года, №УП-6108 “О мерах по развитию сфер образования и воспитания, и науки в новый период развития Узбекистана” от 6 ноября 2020 года, постановлениях Президента Республики Узбекистан №ПП-3907 “О мерах по поднятию на качественно новый уровень системы духовно-нравственного и физически гармоничного воспитания молодежи, ее обучения и воспитания” от 14 августа 2018 года, №ПП-4307 “О дополнительных мерах по

повышению эффективности духовно-просветительской работы" от 3 мая 2019 года, №ПП-5040 "О мерах по коренному совершенствованию системы духовно-просветительской работы" от 26 марта 2021 года, Постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан №1059 "О мерах по реализации и утверждения Концепции непрерывного духовного воспитания" от 31 декабря 2019 года, также в других нормативно-правовых актах, касающихся деятельности в данной сфере.

Это считается одним из социально-психологических факторов, влияющих на концертные основы национального воспитания в Узбекистане. Среди них следующие [4]:

Во-первых, в результате высокого развития средств информации, появления средств массовой информации, социальных сетей, Интернета, мобильных телефонов, телекоммуникаций и различных информационных изданий. «Ценности», предлагаемые этими средствами, слепо отдаляют нашу молодежь от наших собственных национальных ценностей, иными словами, ведут к формированию уникальных «безродных личностей» и дистанцированию от своих исторических корней. Или, выражая этот процесс нашими терминами, «маргинализация», наблюдаемая среди слепых людей, то есть отчуждение и социальная изоляция людей от своей национальной культуры, своего национального воспитания, своих национальных ценностей и национальной идентичности. пример.

Во-вторых, широкое распространение среди подростков различных форм «популярной культуры». Они проявляются преимущественно в одежде, интересах, проведении свободного времени, в принижении вкусов по отношению к национальным ценностям. «Массовая культура», выражающая ценности зарубежной культуры, вызывает у наших подростков такие пороки, как индивидуализм, эгоцентризм, нигилизм, равнодушие, распущенность и насилие, равнодушное отношение к национальным ценностям и социальным интересам. Для нас социально-психологическими последствиями этих пороков являются снижение качества заботы об окружающем и о себе, а психологическими последствиями – нерешительность, отчаяние, «абулия» в действиях и поведении наших людей. такие как неряшливость, лень, лень и депрессия.

Из-за этого среди подростков наблюдаются случаи подражания и слепого следования западным идеалам. При этом нетрудно заметить, что морально-духовные образцы поведения, широко распространенные за рубежом, занимают умы наших подростков через фильмы, моду и различную рекламу. В результате у подростков становится привычкой проводить время перед компьютерными играми, а не за чтением книг, просмотром фильмов разных жанров с поверхностным содержанием. Социально-психологические последствия этого можно объяснить такими расстройствами среди подростков, как влюблённость, лудомания и интернет-зависимость.

«Итак, как в таких сложных и напряженных условиях можно защититься от негативного воздействия глобализации на образование подростков?

На наш взгляд, основное внимание следует уделить следующим направлениям [5]:

– современные и эффективные средства национального образования, аналитические работы, направленные на формирование качеств национального образования на основе современных методов и технологий, исследование социальных и психологических факторов формирования национального образования и практическое внедрение полученных эмпирических результатов;

– достижение гармонии национальных и гуманитарных ценностей в национальном образовании. При этом мы должны быть верны таким благородным

ценностям, как почитание родителей, сохранение святости семьи, долг детей, взаимная доброта, такие добродетели, как целомудрие, честь и скромность, манеры учителей и учеников, которые веками въедалось в нашу кровь, и использование социально-психологических технологий прививало его в сознании подростка;

– психологические исследования, направленные на изучение достижений и недостатков общечеловеческого опыта, связанного с формированием в сознании подростков национальных воспитательных принципов и их эффективным использованием, уважением к другим нациям, осознанным подходом к своей культуре и национальным ценностям, а также отражение идей гуманности и толерантности в социальных отношениях, более широкое использование технологий и обучение риску;

– учитывать пожелания и желания подростка при организации воспитательной работы, воздерживаться от всякого принуждения и принуждения, полностью охватывать различные сферы, составляющие сферу основных интересов и деятельности подростка в процессе воспитания. При этом мы должны способствовать использованию информационных технологий (средства массовой информации – газеты, журналы, радио, телевидение и Интернет), а также демонстрировать веб-сайты, мультимедиа и видео, отражающие наши национальные ценности. Использование воспитательных возможностей музыки и киноискусства, положительно влияющих на сознание подростка;

– развитие национального интеллектуального потенциала. Это развитие национального воспитания, превращение обычаев, традиций и ценностей в гармонии с общечеловеческими ценностями неотъемлемой частью мировоззрения подростка. Повышение идейного, политического сознания, правовой, нравственной, эстетической культуры подростка;

– создание социально-психологических условий для того, чтобы подростки могли ставить национальные и общественные интересы выше личных, полностью осознавать свой человеческий долг перед обществом и нацией, работать на счастье народа и благополучие страны;

– последовательно продолжать работу по формированию у подростков прочного идеологического иммунитета к идеологическим воздействиям, оказывающим негативное влияние на национальное воспитание» [3].

В укреплении концертных основ национального образования в Узбекистане уместно предусмотреть два шага. Джумаладан, Бирнши Баскиш направлена на формирование основных структурных сторон личности шиквуши на основе исторического развития нашего национального образования - веры, знаний, ответственности и чувства любви, и начинается она с воспитания веры. Второй шаг - отражение образования в материальной реальности, т. е. оно связано с культурой и состоит из сложных образовательных направлений, формирующихся на стыке социального, психологического и политического.

«Ну и что же в такой ситуации делать, чтобы привить в сознании наших подростков положительные национальные качества, сформировать национальную идентичность, то есть высокое чувство уважения к бесценному образовательному наследию, оставленному нашими предками?

Прежде всего, необходимо внедрить в систему образования новые, последовательные и эффективные методы обучения современных подростков. То есть основные мотивы, учебные заведения, интересы и т. д. в образовательной деятельности современных подростков. Наш житель Ш.Мирзиев сказал: «Если мы не дадим нашим детям должное воспитание, если мы не будем следить за их поведением и настроением каждый день, каждую минуту, если мы не будем учить

их науке и технике, если мы не будем дайте им достойную работу, тогда мы потеряем этот депозит. Очень уместно вспомнить мысли о том, что «того, что мы делаем, недостаточно».

Кроме того, 23 августа 2019 года под председательством нашего Резидента на совещании видеоотборщиков, посвященном развитию система народного образования, повышение квалификации и влияния редакторов в обществе, то есть система подготовки кадров. В нашей стране принято 6 указов и постановлений нашего Президента и 21 постановление Кабинета Министров о коренном совершенствовании, а также нормативно-правовая база. укрепились основы реформ в этой области.

Учитывая особую роль и влияние учителей-мужчин в эффективном осуществлении воспитательной работы, в результате принятых конкретных мер в систему народного образования вернулся 12 тысяч 871 учитель-мужчина. В целях стимулирования труда сотрудников Redagog за последние 3 года зарплата учителей была увеличена в среднем в 2,5 раза. Сотрудникам Редагога, работающим в отдаленных районах, выплачиваются дополнительные ежемесячные надбавки в размере 50%. Необходимость создания современной и рациональной системы в сфере образования, обновления методов обучения, образовательных стандартов, учебников и учебных пособий, использования передового зарубежного опыта в образовании, соблюдения национальных традиций и ценностей в образовании. была отмечена важность наклона.

Отмечалось, что необходимо на новой основе организовать духовно-просветительскую работу в школах, ввести единую науку «Образование», объединив такие предметы, как «Национальная идея», «Этикет», «История религий», « Чувство Родины» и В школах для 1-11 классов введена отдельная дисциплина «Воспитание», и в этих учебниках качества воспитания прививаются с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся.

В приведенном ведоселекторе нашим Резидентом было отмечено, что необходимо развивать преемственность и упорядоченность обучения и воспитания в школе как великую общенациональную цель, общенациональное движение.

В нашем Узбекистане также очень важны идеи, воплотившиеся в жизнь в укреплении концертных основ национального образования, а именно следующие. Например, «Общество – инициатор реформ», «Народ должен служить народу, а не государственные органы, а государственные органы должны служить народу», «Прививка честности», «Где нет духовности, там никогда не будет будь справедливостью!», «Все интересы человека превыше всего», «Если народ богат, государство будет богатым и могущественным», «Если народ нами доволен, наша работа будет плодотворной и благословенной», « Справедливость – в верховенстве закона», «Боль и заботы народа, прожитые вдумчиво, – высший критерий человечности», «Мы – нация, создавшая великую историю, великое государство, великую культуру», «Мы – великий нация, которая никогда не уклоняется от тяжелой работы, не боится трудностей, ценит справедливость, решительна и является великим человеком». мы можем объяснить, что такие принципы, как «ценность», применяются на практике.

Фактически за многие годы образование из воспитания детей превратилось в дополнительную нагрузку, выполняемую в свободное время – второстепенную работу, и стало долгосрочным процессом, а образовательная культура общества ухудшилась. и психологические знания матерей не отвечали требованиям времени. Последствия ошибок в образовании широко обсуждаются в

повседневной жизни, СМИ и социальных сетях, вызывают общественные протесты.

В такой ситуации одной из основных работ по согласованию основ национального образования в Узбекистане является Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 31 декабря 2019 года «Об утверждении согласования непрерывного духовного образования и мер по его его осуществление» 1059 г. – этот концерт стал уникальной исторической реальностью для будущего нации, духовного развития нации. Этот концерт состоит из 8 глав и плана из 61 целевых и целевых заявлений, направленных на обеспечение непрерывности духовного образования, а его реализация состояла из 4 шагов.

Основой непрерывного духовного образования является наше национальное образование, такие великие люди, как Ансур Уль Маоли Кайковус, Юсуф Хос Хаджиб, Абу Райхан Беруни, Имам Бухари, Алишер Навои, Хусейн Ваиз Кошифи, Абу Наср Фараби, Абдулла Авлони, Махмудходжа Бехбуди, Абдурауф. Фитрат, основанный на духовном и научном наследии наших мыслителей. При этом использование современных образовательных технологий, проверенных на опыте развитых стран мира, позволяет Консерции идти в ногу со временем.

«...все зависит от образования. «Образование — это вопрос жизни и смерти, спасения или разрушения, счастья или катастрофы», — сказал Абдулла Авлони, великий лидер нашей национальной редакции. Концерт созвучен этой мудрости, в которой наши дети с детства обладают самыми необходимыми качествами для нашего национального роста: верностью Родине, предприимчивостью, идеологической неприкосновенностью, добротой, ответственностью, толерантностью, правовой культурой, новаторским мышлением, трудолюбием. разрабатывается. Наши взрослые сыновья и дочери вступают в самостоятельную жизнь с этими качествами. Эти качества делают их и наш народ счастливыми и процветающими.

Было подчеркнуто, что Консерватория непрерывного духовного образования воплощает в себе мировой образовательный опыт и достижения. В том числе образовательные рекомендации Европейского Союза, индивидуальная свобода от опыта США, предпринимательство, стремление к успеху, привитие обычаев и моральных идеалов подростковому сознанию в Южной Корее, «воспитание характера» Яронии, доброта и право Китая. при воспитании таких качеств, как честность, неуравновешенность, мудрость и надежность изучались, видоизменялись и применялись на практике.

На концерте большое значение было придано научно-технологической реформе образования подростков в Узбекистане на современной основе и ее социально-психологическим факторам, а также работе по ее формированию на основе научно обоснованных понятий и качеств, основанных на потребностях. сегодня. Это поднимет на новый уровень социально-педагогическое сотрудничество семьи, дошкольного образования, общеобразовательной школы, специального профессионального лицея, высших учебных заведений, микрорайонов.

Было подчеркнуто, что Консерватория непрерывного духовного образования воплощает в себе мировой образовательный опыт и достижения. В том числе образовательные рекомендации Европейского Союза, индивидуальная свобода от опыта США, предпринимательство, стремление к успеху, привитие обычаев и моральных идеалов подростковому сознанию в Южной Корее, «воспитание характера» Яронии, доброта и право Китая. при воспитании таких качеств, как

честность, неуравновешенность, мудрость и надежность изучались, видоизменялись и применялись на практике.

На концерте большое значение было придано научно-технологической реформе образования подростков в Узбекистане на современной основе и ее социально-психологическим факторам, а также работе по ее формированию на основе научно обоснованных понятий и качеств, основанных на потребностях. сегодня. Это поднимет на новый уровень социально-педагогическое сотрудничество семьи, дошкольного образования, общеобразовательной школы, специального профессионального лицея, высших учебных заведений, микрорайонов.

Задачи, поставленные перед концертом:

разработка научно обоснованных показателей оценки духовно-нравственного воспитания; В этой задаче целесообразно внедрить на практике психологический индикатор, имеющий особенность оценки социально-психологических факторов, служащих формированию национального образования.

разработка и внедрение методики обучения, начиная с периода беременности, основанной на принципах постепенности и преемственности;

эффективное использование передовых достижений отечественной и современной педагогики в системе непрерывного образования;

знания преподавателей и учащихся

и регулярное обучение;

создание эффективного механизма сотрудничества между семьей, образовательными учреждениями и обществом, а также средствами массовой информации и другими социальными структурами;

Оно основано на принципах постепенности развития и непрерывности духовного образования.

«Концерт непрерывного духовного обучения» проводится в четыре этапа:

первый этап - в семьях (два периода: 1-й период - внутриутробный период,2-й период – период от рождения до 3-х лет);

вторая ступень - период дошкольного образования до 3-6 (7) лет;

этот шаг - в системе общего среднего образования (два периода: 1-й период -7 (6)-10 лет начальный класс, 2-й период - 11-17 лет средние и старшие классы);

четвертая ступень - подросток, занятый на производстве и не трудоустроенный, а также получившая среднюю специальную профессию, в системе высших учебных заведений (два периода: 1-й период - средняя специальная профессия Подростки, не охваченные профессиональным и высшим образование, а также занятые на производстве и не трудоустроенные - 17-30 лет, 2 период - средние специальные профессиональные, высшие учебные заведения "студенты 15-22 (24) лет".

Мы рассмотрели и теоретически проанализировали широкий спектр исследований по концертным основам национального образования в Узбекистане. К настоящему времени в наших исследованиях не изучены социально-психологические факторы формирования национального воспитания подростков как метод исследования в социальной психологии, установлено, что целевых и адресных рекомендаций по данному вопросу не выработано, и мы можем представить следующие выводы:

- внедрение и практическая реализация задач национального образования, системная организация непрерывного национального образовательного процесса, совершенствование сферы образования на основе передовых инновационных технологий, верности подростка Родине, предприимчивости,

воли, идеологической неприкосновенности, доброты и т.д. Это создает им необходимые условия для вступления в самостоятельную жизнь с такими базовыми понятиями, как ответственность, толерантность, правовая культура, новаторское мышление, трудолюбие.

- в семьях, образовательных учреждениях, микрорайонах и на предприятиях создается инновационная социально-педагогическая здоровая и стабильная среда, необходимая для духовного роста подростка, обладающего способностью самостоятельно мыслить и принимать решения.

- преступность в обществе, экстремизм, терроризм, коррупция, мошенничество, нечестность, обман, эгоцентризм, моральное разложение, семейные споры, снижение доброты, слепое подражание «народной культуре», безразличие, отчуждение, эгоизм, безответственность в воспитании детей, кризис семейные ценности, безразличие к судьбам страны резко уменьшатся. У безработного подростка повышается уверенность в том, что он найдет свое место в жизни и будущее. Страна будет конкурентоспособна в мире и будет иметь богатый человеческий капитал.

- семья, образовательные учреждения, государственные организации и негосударственные организации, родители формируют знания о нашем богатом национальном образовательном наследии, изучая, сохраняя, пропагандируя и обучая его, национальные качества передаются из поколения в поколение, обеспечивая бесперебойную передачу.

- реализация национальной задачи образования вносит значительный вклад в создание здоровой и стабильной нравственной среды в обществе.

Литература.

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son “2022-2026-yillarga mo‘ljallangan yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida” Farmon// O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining Qarori. Uzluksiz ma’naviy tarbiya konsepsiyasini tasdiqlash va uni amalga oshirish chora-tadbirlari to‘g‘risida. 1059-son. 2019-yil 31-dekabr. https://lex.uz/docs/4676839
2. Х.Х. Жабборов “Социально-психологические факторы формирования национального воспитания молодежи” автореферат. Т., 2023й. С.80.
3. Umarov B., Sh.Jabborov. Globallashuv sharoitida ma'naviy tarbiya muammolari. – T.: Akademiya, 2011. – B. 32-34.
4. М. Куронов. Национальное образование. Монография. Т.: 2004. С.210.
5. Х.Х. Жабборов. “Yoshlarda milliy tarbiya shakllanishining psixologik qonuniyatlari”. Oriental Renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences.VOLUME 2 | ISSUE 1 ISSN 2181-1784 Scientific Journal Impact Factor. SJIF 2021: 5.423.

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛИНГВИСТИКИ

Жураева С.Н., Милиева М.Г.
(г.Ташкент-Джизак, Узбекистан)

Аннотация. *Психолингвистика, по сути, представляют собой два разных подхода к одному и тому же вопросу: как формируется человеческая речь, и какое место она занимает в структуре психики. Разница в том, что психолингвистика осуществляет подход со стороны лингвистики, а языковая психология - соответственно, со стороны психологии.*

Ключевые слова: *Психолингвистика, речь, язык, психика, способность,*

Одна из важнейших сторон психики человека – способности владения словом, языком, речью. Эта способность уникальна: из всех земных существ лишь человеческий род наделен ею. Вместе с разумностью и морально-эстетическим чувством она образует комплекс качеств, высоко поднимающих человека над всем живым миром, составляя необходимую предпосылку общественной жизни людей, создания письменности, науки, культуры и многого другого.

Способность владения словом многогранна и включает ряд компонентов. Используя слова, мы говорим и имеем возможность при помощи внешних средств выразить свои внутренние, скрытые от других психологические состояния (мысли, воспоминания, впечатления, эмоции). Мы также можем воспринимать речь других людей, различать звуки, слова, их связи, понимать мысли и чувства говорящего, проникая тем самым в его внутренний мир. Не упустим и того обстоятельства, что речь строится на основе скрытой от непосредственного проявления системы языка, т. е. при использовании выработанных языковых умений и навыков. Владение словом проявляется в речевом взаимодействии с окружающими людьми. В общении мы пользуемся словом, надеясь быть понятыми, а также и понять других, стараемся оказать воздействие на окружающих и в известных случаях регулируем свое поведение в соответствии с полученными словесными указаниями. Через слово происходит накопление и передача информации, создание устных и письменных текстов. Все это – различные сферы проявления способности владения словом, или, если сказать иначе, речеязыковой, вербальной способности.

Продуктивность объединения психологических и лингвистических данных в исследовании вербальной способности человека оказывается глубинным основанием того, что в середине 50-х годов XX века появилось научное направление, использующее данные и подходы как психологии, так и лингвистики. Это направление получило название «психолингвистика». В ней реализуется направленность на комплексирование исследований и преодоление ведомственных преград.

Психолингвистика по своему происхождению интернациональна: наиболее известные учёные принадлежат разным странам и народам. Гумбольдт, Блумфилд, Хомский, Щерба, Апресян - в эту науку внесли существенный вклад в разные исторические эпохи представители Европы, Америки, России. А языковая психология, хоть это название в фундаментальной отечественной науке и не прижилось, основными своими достижениями обязана советским психологам. Выготский, Лурия, Цветкова, Хомская - именно на их достижениях базируется данная область науки во всём мире. В нашей стране наибольшее развитие

получила ветвь под названием нейролингвистика, которая в свою очередь является частью нейропсихологии. Нейролингвистика занимается изучением и восстановлением речевых функций у людей, перенёсших тяжёлые черепно-мозговые травмы, инсульты, а также развитием речевых функций у детей с врождёнными пороками. Языковая психология как наука, направленная на помощь людям, овладевающим родным или иностранными языками, преимущественно получила своё развитие в Северной Америке.

Один из активно обсуждаемых вопросов современной психолингвистики обращен к теме зависимости языка от внешних или внутренних условий. Этот вопрос рассматривается сейчас преимущественно в аспекте онтогенеза: в какой мере речь младенца развивается как усвоение речи окружающих или же основное значение имеют заложенные от рождения психические способности. Эта альтернатива расколола научные позиции. В XX веке преобладала так называемая «социологическая модель», согласно которой «речевое развитие» идет как «вращивание» данного извне языкового материала в психику младенца. Прогресс психогенетики и более пристальное изучение речевого онтогенеза накопили убедительные данные о первостепенной значимости «внутренних», психологических способностей.

Мир человека с помощью слова удваивается: человек может мысленно оперировать с предметами даже в их отсутствие. Из слова рождается не только удвоение мира, но и волевое действие. Другими словами, речь является необходимым инструментом функционирования психики. Человек, владеющий несколькими языками, ещё больше расширяет границы собственного субъективного мира, увеличивает свои интеллектуальные возможности. Неверно, однако, считать, что слово является лишь "ярлыком", обозначающим предмет, действие или качество.
Многие слова имеют не одно, а несколько значений, и полисемия (множественность значений) является скорее правилом языка, чем исключением. Точное употребление и понимание слова является, по сути, выбором нужного значения из ряда возможных. Обычно функция выбора осуществляется с помощью контекста высказывания. Поэтому овладение лексикой и формирование речевых навыков должно быть исключительно контекстным - внутри фраз, предложений, сгруппированных по смыслу.
Наряду с полисемией имеет место и обширная сфера того, что называют "ассоциативным значением", на основе чего строятся "семантические поля". Слово - центральный узел для целой сети вызываемых им образов и связанных с ним слов. За каждым словом стоит семантическое (смысловое) поле. "Поэтому как процесс называния, так и восприятия слова на самом деле следует рассматривать как сложный процесс выбора нужного "ближайшего значения слова" из всего вызванного им "семантического поля". Это отчётливо проявляется в широко известных явлениях трудностей припоминания слов - состояниях, при которых слово как бы находится "на кончике языка".

Для понимания внутренней структуры общения нужно ввести понятия "значение" и "смысл". (Выготский, "Мышление и речь"). Мы часто пользуемся этими словами как синонимами. Однако, есть разница. Значение - объективно сложившаяся в процессе истории система связей, стоящая за словом, одинаковая для всех людей. Значение любого слова приводится в толковом словаре. Смысл - это индивидуальное значение слова. Разумеется, в процессе устного общения категория смысла выходит на первый план. Как облегчить себе процесс понимания смысла высказывания на иностранном языке?

Для понимания этого вопроса необходимо сначала обратиться к взаимосвязи мышления и речи. Основным связующим звеном мысли и слова является внутренняя речь. Известно, что в процессе развития человека внутренняя речь постепенно образуется из внешней - интериоризируется. То есть, ребёнок общается с взрослым, в дальнейшем учится говорить с самим собой в процессе осуществления тех или иных действий, сначала вслух, потом - шёпотом, а затем происходит любопытная трансформация речи - её сворачивание.

Нужно сознавать, что внутренняя речь не является просто "речью про себя", в этом случае внутренняя речь протекала бы с той же скоростью, что и внешняя. Характерной чертой внутренней речи является её предикативный характер (она обозначает сказуемое в отсутствие подлежащего, то есть, внутри себя мы всегда обозначаем лишь то, что нужно сделать). Понимание смысла речи, в конечном счете, сводится к пониманию замысла и мотивов говорящего.

Если слово обозначает предмет (действие, качество, отношение) и вводит его в определённую категорию (обобщает), то фраза является выражением мысли как части определённого суждения. Элементарные синтаксические связи слов называются лингвистами «синтагмы». Мы используем термин «смысловая единица».

Фраза обладает смысловым единством, и в основе её порождения лежит именно это единство, а не механическое совпадение по принципу наибольшей вероятности появления слов. Фраза, таким образом, представляет собой единую замкнутую систему, и эта целостность является её основной характеристикой.

Фразы, включённые в состав развёрнутого речевого высказывания, всегда контекстны, их нельзя изучать вне контекста. А независимых от контекста фраз вообще не существует. Речь представляет собой набор целостных смысловых "кусков". И по этой же самой причине изучение иностранного языка, в особенности лексики, основанное на искусственных ассоциациях, является порочной практикой. В результате можно легко запомнить саму ассоциацию, а не слово, или запомнить иностранное слово и забыть его перевод.

Для успешного изучения иностранного языка также важно понимать, что сама по себе грамматическая структура может существовать и независимо от входящих в неё слов. Соответственно, процесс понимания предъявленной фразы в значительной мере сводится к тому, что человек, воспринимающий эту фразу, переходит от «поверхностных грамматических» к «глубинным» структурам.

Литература.

1. С.Л. Рубенштейн. Основы общей психологии. М., 2003.
2. А.М.Столяренко. Психология и педагогика. М., 2001
3. В.П.Глухов Психолингвистика. 2-е изд. Юрайт.,2023
4. Джон Филд Психолингвистика. Ключевые концепты. Энциклопедия 2012

СОЦИАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПОДРОСТКОВ В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ

Загумённая А. М.
(Россия)

Аннотация. *Данная работа посвящена проблеме влияния факторов киберпространства на психологические особенности подростков. В статье представлены результаты эмпирического исследования социальности современного подростка в контексте принципиально нового культурного пространства. Обсуждается необходимость разработки тренинговой программы для усиления социальных компетентностей современных подростков.*

Ключевые слова: *социальная компетентность, современный подросток, цифровая реальность, интернет, тренинговая программа.*

Annotation. *This work is devoted to the problem of the influence of cyberspace factors on the psychological characteristics of adolescents. The article presents the results of an empirical study of the sociality of a modern teenager in the context of a fundamentally new cultural space. The need to develop a training program to strengthen the social competencies of modern adolescents is discussed.*

Key words: *social competence, modern teenager, digital reality, Internet, training program.*

Введение. Социальность падает из-за широкого распространения интернета в нашей жизни. Выражается это в том, что подростки хуже и реже взаимодействуют, плохо понимают себя и другого. Становится ясно, что социальная компетентность современных подростков сформирована качественно иным образом. Возникает высокая потребность практики в разработке и апробации методов сопровождения развития социальной компетентности подростков с целью повышения успешности, благополучия и психологического здоровья современных подростков.

Социальная компетентность — это многогранная характеристика личности, которая своей многокомпонентностью охватывает все множество и глубину функционирования личности в социуме. Личность – явление социальное и формат н социальной компетентности охватывает как социальные мотивы, знания, навыки, необходимые для успешного взаимодействия с социальной средой, так и самочувствие и самовосприятие личности в меняющемся социуме. При этом социальная компетентность предполагает как достаточный уровень умения строить партнерские отношения, способности к кооперации на равноправной основе, так и достаточный уровень комфортности, чтобы не идти вразрез с требованиями общества [Цветков, 2002].

Одним из важнейших навыков в структуре социальной компетентности становится навык анализа социальных ситуаций и принятия самостоятельных решений, позволяющий делать выбор адекватной стратегии поведения в условиях неопределенности и риска, ориентироваться в быстро меняющейся социальной среде и эффективно решать социальные проблемы. Основой навыка анализа ситуаций и принятия решений, а следовательно, социальной компетентности в современном обществе является развитие перечисленных выше составляющих.

Организация процедуры и методы исследования

Теоретической основой исследования стали теории и концепции современных исследователей – Е. Белинской, А. Войскунского, Г. Солдатовой.

Цель исследования состоит в эмпирическом изучении социальной компетентности подростков в эпоху цифровой трансформации.

Исследование проводилось на базе школ г. Рыбинска. В качестве испытуемых в исследовании приняли участие 93 школьника в возрасте от 13 до 16 лет (56 девочек и 37 мальчиков).

Использована батарея психодиагностических методик, однако в данной статье наше внимание будет сконцентрировано на результатах, полученных в ходе применения методики диагностики социальной компетентности обучающегося (А. Прихожан), теста смысложизненных ориентаций (СЖО) (Д. Леонтьева) и методики диагностики психологической безопасности образовательной среды (И. Баевой).

Результаты исследования и их интерпретация

Осуществив эмпирическое исследование, проанализируем результаты корреляционного анализа:

-сильная прямая связь между эмоциональным компонентом психологической безопасности (ПБ) и процессом жизни ($r=0,544$; $p<0,01$). Готовность подростка чувствовать, выражаться, проявлять эмпатию, привязанность, любовь, испытывать и противоположные по знаку чувства – антипатию, гнев, вражду влияет на наполненную смыслами жизнь подростка.

-сильная прямая связь между целями в жизни и эмоциональным компонентом ПБ ($r=0,449$; $p<0,01$). Наличие у подростка жизненных целей, планов, определенностей напрямую влияют на жизнерадостность подростка, значимость для него социальных контактов, готовность реагировать и проявлять чувства.

-сильная прямая связь между целями жизни и когнитивным компонентом ПБ ($r=0,364$; $p<0,01$). Чем больше у подростка осмысленности в жизненных целях, их направленности, понимания временных перспектив, тем больше подросток имеет знаний и представлений о том, что школа развивает его личность, интеллект и способности. Когнитивный компонент предполагает оценку и осмысление таких объектов познания, как мир, люди, собственная личность.

-прямая связь между когнитивным компонентом ПБ и общим показателем смысложизненных ориентацией ($r=0,396$; $p<0,05$). Высокая эффективность процесса самоопределения обеспечивает подростку более выраженное ощущение успешности себя, удовлетворенности жизнью и тем лучше им понимается связь смысла жизни с будущим, настоящим и прошлым.

-прямая связь между поведенческой компетентностью ПБ и результатом жизни ($r=0,336$; $p<0,05$). Сформированность и реализуемость полезных поведенческих критериев, общественно значимых личностных качества предоставляет подростку ощущение продуктивности и осмысленности, а значит больше включенности в социальную жизнь.

Полученные результаты подтверждают необходимость психологического и педагогического сопровождения развития социальной компетентности современных подростков. Наиболее действенным при формировании социальных навыков у подростков в психологической и педагогической науках признается такая форма работы, как социально-психологический тренинг. Тренинг — это способ организации движения (активности) участников в пространстве и времени тренинга с целью осуществления изменений в их жизни и в них самих [Вачков, Дерябо, 2004].

При построении программы занятий с детьми важно придерживаться определенной стратегии и тактики их разработки, необходимо определить единую цель, задачи, методы и средства психологического воздействия на подростков [Ильясов, 2013]:

-принцип гуманистической направленности в отношениях между взрослыми и детьми;

-принцип социальной связанности через включение родителей и детей в совместные виды деятельности;

-принцип активного участия родителей в развивающей программе;

-принцип индивидуального подхода в отборе родителями предлагаемых психологом средств развития позитивных отношений с обучаемым в зависимости от собственных потребностей, интересов, в выборе способа реализации рекомендаций и коррекционно-развивающих средств;

-принцип дифференцированного подхода к родителям и обучаемым разных категорий;

-принцип учета специфики семейной ситуации у обучаемого лица;

-принцип проблемности, т. е. осознание, моделирование и разрешение родителями проблемных и конфликтных межличностных ситуаций с целью устранения деструктивных форм поведения и обучения приемами адекватного реагирования в проблемных и стрессовых ситуациях взаимодействия;

-принцип позитивного эффекта: психолог интерпретирует полученные результаты с позиции соответствия социально-психологическим особенностям обучаемых с учетом перспектив развития и возможностей компенсации.

Цель разрабатываемого тренинга – формирование и развитие социальной компетентности подростков.

Упражнения программы направлены на развитие выразительного поведения, побуждая участников, с одной стороны, быть внимательными к действиям других, а с другой — искать такие средства самовыражения, которые будут понятны другим.

Ожидаемые результаты: развитие социально-психологических особенностей подростков; формирование понимания собственного внутреннего мира, внутреннего мира другого, физического мира вокруг; формирование коммуникативных навыков, устойчивости к конфликтным ситуациям, толерантного отношения друг к другу; усиление сплоченности коллектива.

Выводы. Значимость исследования социальной компетентности заключается в возможности использования полученных данных в педагогической и психологической работе по развитию коммуникативных навыков, развитии медиа-информационной компетентности школьников, подготовке к дальнейшему общению в коллективе и семейной жизни с учетом особенностей формирования социальной компетентности учащихся подросткового возраста.

Успешность, благополучие и психологическое здоровье человека в современном обществе зависит от его способности эффективно взаимодействовать с окружающим миром. От того, как будет происходить усвоение социального опыта, во многом зависит эффективность социализации и адаптации человека в обществе [Мид, 1988].

Литература.

1. Вачков И.В., Дерябо С.Д., Окна в мир тренинга: методологические основы субъектного подхода к групповой работе, СПб, «Речь», 2004 г., с. 184.

2. Ильясов И. И. Развивающее обучение в становлении учебной самостоятельности / И. И. Ильясов. – Вопросы психологии. – 2013. – № 1. – С. 155–158.
3. Мид М. Культура и мир детства / Сост. и предисл. И. С. Кона. — М.: Наука, 1988.
4. Цветков В. В. Формирование социальной компетентности сельских школьников: автореферат дис. ... к.пед.н. Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2002. - 23 с.

CYBERBULLING AND PSYCHOLOGY OF INTERPERSONAL RELATIONS IN THE DIGITAL WORLD

Ibodova G.I.
(Bukhara, Uzbekistan)

Annotation. *This article discusses scientific and technological development, automation of human life, the popularization of social networks and the impact of these processes on a person's mental state. The negative consequences of bullying, online threats and cyberbullying, which have become an important social problem, and explains ways to protect against them.*

Key words: *cyberbullying, teenager, verbal aggression, psychological impact, victim, social media.*

Аннотация. *В данной статье рассматриваются научно-техническое развитие, автоматизация жизни человека, популяризация социальных сетей и влияние этих процессов на психическое состояние человека. Негативные последствия издевательств, интернет-угроз и кибербуллинга, ставших важной социальной проблемой, и объяснены способы защиты от них.*

Ключевые слова: *кибербуллинг, подросток, вербальная агрессия, психологическое воздействие, жертва, социальные сети.*

Today, in the age of information technology, people depend on their gadgets, especially on the "global internet". Modern people cannot imagine that they can do almost all their work without the help of technology. Watching news, working with documents. , giving a speech at a meeting and communicating with loved ones. Laptops, tablets, computers - all of this has undoubtedly made people's lives easier, but at the same time, if used incorrectly, they can cause harm to health (both psychological and physical). One of the crucial factors contributing to the rise of bullying is the proliferation of diverse instances of bullying through social networks, television, and the mass media, thereby exacerbating violence among students.

Cyberbullying is intimidation using digital technologies. This can happen on social media, messaging platforms, gaming platforms and mobile phones. Cyberbullying comes from a derivative of the english word "bull" and is a teenage virtual terror: bullying, incitement, aggressive attack, pest, poison. Cyberbullying is an offensive word on the internet. Includes the use of social media, bullying. Teenagers are more likely to experience cyberbullying. It is repeated behavior designed to frighten, anger, or shame those being harassed. Examples include: spreading false information or posting embarrassing photos of someone on social media; sending harmful messages or threats

through messaging platforms; impersonate someone and send mean messages to others on their behalf.

Overt bullying and cyberbullying can often occur simultaneously. But cyberbullying leaves behind a digital trail - a record that can be useful and provide evidence that can help stop the bullying. According to researchers studying the issue of hostility in the online environment, more than 50% of all users have experienced this phenomenon in one way or another. It is especially common among teenagers. Rapid hormonal changes, puberty, and physical changes make a person emotionally sensitive and vulnerable to criticism. As in the case of conventional bullying, cyberbullying is predicated upon circumstances such as persistent victimization perpetrated by the assailant and a power imbalance. Additionally, acts associated with cyberbullying are confined to the transmission of menacing messages to a specific individual, the dissemination of various jokes and images that are degrading and derisive, and the propagation of personal information or the breaching of a website's security. Furthermore, cyberbullying can occur in any setting, not solely within educational institutions, but rather with any technological devices. The ramifications of cyberbullying can be enduringly detrimental to the psychological and personal development of the victims, including their mental well-being and interpersonal aptitude. Given that cyberbullying transpires amongst students, it eludes the purview of educators and poses a perilous threat due to its surreptitious nature. Such a predicament has the potential to adversely impact a child's psyche and even precipitate the manifestation of suicidal tendencies. Latvia, Estonia, Hungary, Ireland, and Scotland are among the nations characterized by the most pervasive incidences of cyberbullying. [1] One of the crucial factors contributing to the rise of bullying is the proliferation of diverse instances of bullying through social networks, television, and the mass media, thereby exacerbating violence among students.

Other sources of online bullying include:

Psychological characteristics (low self-esteem, intrapersonal conflict, suppressed emotions and life crises are those factors that are projected outward through negative actions).Desire for security (due to the fear of being the target of attacks, people often show negative qualities in the form of defensive actions or join a group of offenders. This is especially typical for school and work groups)Thirst for attention (the need to attract the attention of others - it doesn’t matter that unsightly methods are used. The desire for recognition from certain significant figures also plays a role).Cultural differences (intolerance of another religion, skin color, language or customs).The consequences of harassment and insults in the virtual space can be expressed in two dimensions. Psychologically, a person who has been subjected to traumatic effects is in a constant cocoon of negative experiences, and his self-esteem decreases. Also, withdrawal occurs against the background of severe stress, especially if there is no way to share the problem with someone. Physically, there are somatic symptoms: loss of appetite, headaches and discomfort in various parts of the body, insomnia.

Becoming a victim of this phenomenon or finding out that your child is being bullied online is not an easy experience. Much depends on the people themselves, their personal maturity and desire to help a loved one. But you can adhere to general rules that will help reduce the influence of negativity and get out of this state sooner.

Don not respond to provocations

The most important point is for someone who wants to cause harm through nagging or verbal aggression, it is important that the target of his influence shows emotion. If you deprive him of “food”, this will significantly undermine the attacker’s position.

Tell us about your pain

There is no need to hush up the problem. You can always share your experiences with close relatives and friends and get support. This is especially important for a minor. Often he or she gets lost in difficult and stressful situations and does not know what to do. This way the child will receive protection from parents and other adults. There is always an opportunity to talk about any difficulties that have arisen by calling the hotline.

Defend your position

If you or your children experience bullying on a social media site or any other corner of the Internet, don't be afraid to take screenshots of the insults and messages. This will serve as confirmation in the event of litigation; Such information can also be sent to parents and teachers if we are talking about a teenager. Moderators are now actively working on various resources - through them you can find a way to block the offender.

Be mindful of your online activities

Better protect your data, allow only close and trusted friends to send you messages, do not add dubious users to yourself and do not publish too personal information.

Relieve stress

Negativity in the online space is one of the many irritants in modern life. You shouldn’t get hung up on it, but rather find points of application in other areas. Various hobbies, a gym, creative clubs - you can always find something interesting to do for yourself. This way you will not only reduce stress, but also spend less time at the computer.

But, if earlier bullying at school took rough physical or verbal forms, now school violence takes on a more sophisticated forma form called cyberbullying, which means all of these moral and psychological violence, dominance and coercion, social exclusion, intimidation and extortion carried out using electronic means of communication. Currently, there are no studies aimed at identifying how school bullying affects the overall picture of aggressive behavior in adolescents, but many studies are devoted to the differences between girls and boys, involved in cyberbullying, as well as different perceptions of this type of violence in adolescents and adults. Adults using Internet at home and in the workplace, on social networks and websites, as well how teenagers can become victims of cyberbullying, which can have serious consequences for their psychosomatic state and future life and professional career. Adult victims of cyber bullies may experience a feeling of helplessness and loss of control over your life, lack of self-confidence, their self-esteem is usually low and decreases productivity to such an extent that a person may well lose his job.Adults, just like teenagers, need help, but usually do not receive it, because an adult does not admit to himself or others that became a victim of cyberbullying, and will never seek help, being afraid look funny [1].

The occurrence of both cyberbullying and bullying not only results in various physical and psychological ailments in students, but is also responsible for the development of numerous diseases. The manifestation of physical illness can be witnessed as it evolves into different forms of injury and chronic illness. Additionally, it induces psychological stress, which, if left unaddressed, can gradually lead to the onset of depression and potentially even suicide. Bullying does not represent a contemporary predicament; rather, it has consistently constituted an integral facet of existence. However, the phenomenon of bullying amongst pupils within educational institutions has expeditiously evolved into an all-encompassing global predicament. Bullying is old, but research into it is relatively young: in 1997.For the first time, they began to seriously study this problem in the United States. Then only at four states have adopted official regulations against school violence.Researchers argued that traditional bullying is still more common among young people than cyberbullying [2].

Bullying has the potential to occur within the confines of the school premises, encompassing areas such as the washroom, the school bus and its stops, the classroom, and even outside the classroom after school hours. Additionally, the advent of social networks has introduced cyberbullying as a means of perpetrating such acts, thereby presenting another avenue for intimidation and harassment. Researchers believe that character child-parent relationships, as well as parents' knowledge and understanding of CB how phenomena play a significant role in its occurrence, prevention and prevention (Makri-Botsari, Karagianni,2014). In this regard, there is a growing number of studies devoted to the study of cyberbullying in the context of parent-child relationships.Unlike the situation of traditional bullying, in the case of KB, adults, in particular parents, have less chance be included in the situation and its resolution. This happens, among other things, also because victims of KB often hide the fact from parents experiences of online bullying (Tokunaga,2010). One of the important reasons for this isthe desire for independence and confirmation of the desired adult status person. Thus, adolescents tend to believe that the ability to independently cope with problems when using communication media is a skill which is important to have (Juvonen, Gross,2008). Some teenagers do not involve their parents in solving problems including those related to KB situations, considering what to ask for help in such situations characteristic exclusively of small ones children. In addition, victims often believe that admitting that they find themselves in a CV situation will entail their parents restricting their freedom, including including on the Internet, to the point of completely disconnecting them from the virtual space (Tokunaga, 2010). The fear of losing access to the Internet often outweighs the expected positive effect of seeking help from adults. In addition, the Internet space for teenagers is an important part of their lives, into which they do not want to let adults in(Soldatova, Rasskazova, 2014).Studying the problem of cyberbullying among Greek adolescents, Makri-Botsari and Karagianni showed that the risk of cyber-aggressive behavior in adolescents is associated with the type of parental parenting style. Thus, in the families of cyberaggressors there was an authoritarian or a neglectful parenting style. It has been suggested that, By participating in KB, adolescents strive to gain power, recognition, freedom and attention, which they lack in relationships with parents. However, no connection was found between parenting style and the level of victimization. Researchers also noted that teenagers raised in families with the so-called democratic style of education, more likely to tell parents about the situation of KB, unlike teenagers, raised in families with an authoritarian parenting style (Makri-Botsari,Karagianni, 2014). A number of other studies confirm the importance parenting styles to understand the genesis of CB situations. For example, aggressors often describe their family as authoritarian and less organized, whilewhile victims are more likely to consider their own parents who allow too much (Baldry, Farrington, 2000). For example, It was revealed that families of cyberbullies, in contrast to families with experience of participating in cyberbullying, are characterized by restrictive parental control, stricter discipline and weakeremotional connection with your parents.[3]

In conclusion, it should be noted that widespread informatization of technical news has formed a new type of "digital person", which includes "special" thinking, emotional sphere and behavior. It can be a cause of death. The correct organization of interpersonal relations formed in the virtual world is a proof that every person has cultural and psychological immunity.

Literature

1.Mehari K. R., Farrell A. D., Le Anh-Thuy H. Cyberbullying among adolescents:Measures in search of a construct // Psychology of Violence. – 2014. –V. 4 (4). – pp. 399–415.
2. Media Advisory: American Psychological Association's 120th Annual Convention. Proceedings and Presentations. – Orlando, USA, 2012.
3.Soldatova G.U., Rasskazova E.I. Safety of teenagers on the Internet: risks, coping and parental mediation // National psychological journal. – 2014. – No. 3 (15). – P. 39–51. doi: 10.11621/npj.2014.0305
4. Baqoyeva M. Sh. "Maktab o'quvchilari orasida bulling holatlarini o'rganish va uni bartaraf etishning ijtimoiy-psixologik xususiyatlari" Pedagogik mahorat ilmiy-nazariy metodik jurnal 4-son (2023 ,may) 8-13 b.
5. Baqoyeva M. Sh. "Bulling holatlarining maktab o„quvchilariga tasir etuvchi faktorlari" Psixologiya jurnali 4-son (2023, dekabr) 112-118 b
6. Baqoyeva M.Sh. 2023 "Bulling xulq-atvorining agressiya shakllari orqali namoyon bo'lishi va uning maktab o'quvchilarga bo'lgan ta'siri" Practical opportunities and prospects of modern psychology Republican scientific and practical conference // Gulistan, 2023-yil 30-may. 107-110 b.
7. Baqoyeva M, Usmanova M 2023). "Evolution of school bullying in various social countries and their conciquence" Zamonaviy psixologiyada ilmiy tadqiqotlar: muammolar, yutuqlar, innovatsiyalar" mavzusidagi Xalqaro ilmiy-nazariy anjuman to`plami // Buxoro, 2023yil 19-20-may. – 235-239b.
8. Baqoyeva M 2023 "Maktab o'quvchilari orasida bulling holatining paydo bo'lishi hamda o'quv jarayoniga bo'lgan ta'siri" Zamonaviy psixologik tadqiqotlar integratsiyasi mavzusidagi Respublika ilmiy-amaliy anjuman to'plami // Buxoro, 2023-yil 24-25 noyabr. 29-32 b.

ВЗАИМОСВЯЗЬ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ И УСПЕВАЕМОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Изотова Е.Г.
(г. Ярославль, Россия)

Аннотация*. В статье представлены основные результаты эмпирического исследования взаимосвязи успеваемости и социально-психологической адаптации младших школьников. Акцент в исследовании сделан на изучении мотивационного, эмоционального и когнитивного компонентов адаптации к школе. Статистически доказано, что чем выше уровень социально-психологической адаптации у первоклассников, тем выше успеваемость.*

Ключевые слова: *адаптация, младший школьник, успеваемость, учебная деятельность, мотивация, самооценка.*

Annotation*. The article presents the main results of an empirical study of the relationship between academic performance and socio-psychological adaptation of younger schoolchildren. The focus of the study is on the study of the motivational, emotional and cognitive components of adaptation to school. It is statistically proven that the higher the level of socio-psychological adaptation of first-graders, the higher their academic performance.*

Keywords: *adaptation, primary school student, academic performance, educational activity, motivation, self-esteem.*

Поступление в школу вносит большие перемены в жизнь ребенка. Первоклассникам трудно сразу адаптироваться к новым условиям и процессу обучения. Актуальность изучения взаимосвязи адаптации детей и успеваемости связана со сложившимися противоречия между требованиями школы и готовностью детей их принять. Данное положение и определило цель настоящего исследования - установление взаимосвязи социально-психологической адаптации и успеваемости младших школьников. При этом предполагалось, что чем выше уровень социально-психологической адаптации у первоклассников, тем выше будет их успеваемость.

Анализ психолого-педагогической литературы по изучаемому вопросу показал, что многие исследователи признают важность и ответственность этапа адаптации первоклассников к обучению в школе, а также, что социально-психологическая адаптация школьников включает три компонента (по С. В. Батуевой): мотивационный, эмоциональный и когнитивный – каждый из которых может быть описан конкретными критериями: самооценка, эмоциональная комфортность (отсутствие тревожности) и школьная мотивация [Батуева, 2016]. Именно на детальном изучении взаимосвязи указанных выше критериев и успеваемости младших школьников и было сосредоточено эмпирическое исследование, которое проводилось в декабре 2023 г. на базе МОУ «СОШ №41» г.Вологды. Выборка исследования составила 119 детей в возрасте 6,5 - 8 лет, из них 58 мальчиков и 61 девочка.

Для определения школьной мотивации использовалась методика Н.Г. Лускановой; для определения эмоциональной комфортности и отсутствия тревожности - методика О.А. Ореховой «Домики»; методика В.Г. Щур «Лесенка» помогла определить самооценку первоклассников, что, в свою очередь, позволило оценить когнитивный компонент адаптации [Лусканова, 1999; Орехова, 2002; Щур, 1982].

Полученные данные позволяют констатировать тот факт, что школьная мотивация у большинства обучающихся первых классов сформирована, низкий уровень мотивации показали только 7 % первоклассников – это небольшая часть и, возможно, временная, так как игровой мотив должен будет постепенно сменяться на учебный. Учеников с очень низким уровнем мотивации не выявлено, следовательно, отсутствуют ученики с признаками дезадаптации. Большую часть составляют учащиеся с высоким и средним уровнем школьной мотивации, готовые к обучению в школе.

Исследование эмоциональной комфортности первоклассников показало, что у большинства младших школьников (62 %) наблюдается положительное отношение к школе. Так же отмечается благоприятное отношение к учителям и сверстникам. Цветовое фиксирование своего настроения показывает преобладание положительных, бодрых, ярких, активных цветов (красный, желтый), что является показателем безболезненной адаптации у большинства детей. Это согласуется с исследованиями Г.Н. Жулиной, где было отмечено, что большинство обучающихся младших классов эмоционально положительно относятся к обучению в школе, готовы к выполнению учебных задач и взаимодействию с учителем [Жулина 2015; Жулина 2016].

Результаты исследования самооценки первоклассников показывают, что резко заниженной самооценки нет ни у одного первоклассника на параллели, поэтому никто из детей не находится в ситуации школьной дезадаптации,

личностного и эмоционального неблагополучия. У многих первоклассников сформировано положительное отношение к себе, они умеют оценивать себя и свою деятельность, т.е. имеют адекватную самооценку.

Имея в распоряжении результаты трех диагностик, были выделены три уровня адаптации детей к школе: высокий, средний и низкий. При этом большинство учеников находятся на высоком или среднем уровне социально-психологической адаптации. Таким образом, анализируя результаты показателей трех компонентов адаптации, мы можем сделать вывод, что адаптация первоклассников прошла успешно. Это доказывает факт отсутствия дезадаптивных учащихся в сводных показателях по трем компонентам.

Для того чтобы установить взаимосвязь между социально-психологической адаптацией и успеваемостью, был применен метод экспертной оценки успеваемости школьников и, далее, коэффициент корреляции Спирмена, который показал, что существует прямая статистически достоверная взаимосвязь между уровнем школьной адаптации и успеваемостью младших школьников. То есть, чем более адаптирован ученик, тем более успешен он оказывается в своей учебной деятельности. И наоборот, дезадаптированные дети демонстрируют более низкую успеваемость в школе. Таким образом, можно заключить, что для повышения эффективности учебной деятельности младших школьников, учителю, в первую очередь, необходимо сосредоточить свое внимание именно на успешной адаптации ребенка.

Таким образом, выдвинутая гипотеза о том, что чем выше уровень социально-психологической адаптации у первоклассников, тем выше успеваемость, получила свое подтверждение. Социально-психологическая адаптация является одним из ключевых механизмов, обеспечивающих становление личности в процессе развития. Для первоклассников она предполагает приспособление к новым условиям и новым требованиям, взаимодействие с учителями, а также сопровождается становлением самооценки младших школьников. Успешная адаптация школьников в данный период является основой дальнейшего развития, социализации и отличной учебной деятельности.

Литература.

1.Батуева С.В. Исследование компонентов адаптации у первоклассников // Вестник Совета молодых ученых и специалистов Челябинской области. 2016. №1. С. 7-10.

2. Жулина Г.Н., Кулешова Н.В. Особенности адаптации первоклассников к школьному обучению // Сборник научных статей III Всероссийской научно-практической Интернет-конференции «Личность в культуре и образовании: психологическое сопровождение, развитие, социализация». 2015. С. 208-213.

3. Жулина Г.Н., Кулешова Н.В. Особенности эмоционального компонента школьной адаптации первоклассников // Таврический научный обозреватель. 2016. №10. С. 32-36.

4. Изотова Е.Г. Внутренняя позиция школьника как показатель развития личностных универсальных учебных действий // Проблемы современного педагогического образования. Сборник научных трудов. Ялта: РИО ГПА, 2023. Вып. 80. Ч. 2. С. 421 - 424

5.Изотова Е.Г. Гендерные особенности проявления агрессии и агрессивного поведения младших школьников во внеурочной деятельности // Проблемы современного педагогического образования. Сборник научных трудов. Ялта: РИО ГПА, 2018. С. 469 – 472.

6. Лусканова Н.Г. Методы исследования детей с трудностями в обучении : учебно-методическое пособие. Москва : Фолиум, 1999. 32 с.
7. Орехова О.А. Цветовая диагностика эмоций ребенка. Санкт- Петербург, 2002.
8. Щур В.Г. Методика изучения представления ребенка об отношениях к нему других людей. Москва, 1982. 187 с.

ВЕРА В СЕБЯ, КАК ПОСТУЛАТ УСПЕШНОГО ЧЕЛОВЕКА

Исабаева С.Б
(Узбекистан)

Аннотация*. Сегодня очень распространены учения о силе мысли, как с помощью мыслей добиться успеха и управлять собственной жизнью. В данной статье попробуем разобраться, насколько искренняя вера человека в себя и свой успех увеличивает вероятность осуществления желаемого, что такое эффект Розенталя и эффект Плацебо.*

Ключевые слова*: вера, успех, эффект Розенталя, эффект Плацебо, психология успеха, научный эксперимент.*

Annotation*. Today, teachings about the power of thought, how to achieve success and manage your own life with the help of thoughts, are very common. In this article we will try to understand how much a person's sincere belief in himself and his success increases the likelihood of achieving what he wants, what the Rosenthal effect and the Placebo effect are.*

Key words*: faith, success, Rosenthal effect, Placebo effect, psychology of success, scientific experiment.*

Человек не может добиться успеха, не прилагая особых усилий для этого. Чтобы добиться успеха, необходимо прежде всего верить в себя и в свои силы. В данной статье рассмотрим, как вера в себя помогает достигать поставленных целей, преодолевать различные трудности и шаг за шагом двигаться к успеху. Рассмотрим, что же такое вера в себя и как она помогает достичь успеха? Что такое эффект Розенталя и эффект Плацебо, и какое влияние они оказывают на достижение поставленных целей.

Вера в себя – это уверенность человека в собственных силах, его внутренняя опора, которая позволяет добиться поставленных целей, преодолевая трудности и сомнения. Вера в себя имеет огромное значение для достижения любых целей. Человек, который уверен в своих силах и в достижении успеха, значительно более мотивирован, он не бросает начатое дело при первых трудностях, а идет к своей цели до конца. Вера человека в свои силы является его главной силой и во многом предопределяет конечный результат [Ситникова].

Очень часто для человека является проблемой в любом деле отсутствие веры в собственный успех. Почему человек изначально не верит в собственный успех, ничего не сделав для достижения желаемого результата, психологи называют следующие причины:

– неверно поставленные цели;
– остановка на половине т достигнутого результата;
– лень;

– нежелание покинуть зону комфорта;
– недостаточная мотивация;
– зацикливание на плохом результате;
– привычка оправдывать свои неудачи [Вельмеш].

Психология успеха включает в себя три составляющие: уверенность в успехе, миф о везении, принятие успеха. Существует множество примеров, когда человеком двигала только вера в собственный успех и он его добивался. Необходимо постоянно верить в успех и внушать себе, что его можно достичь, приложив определенные усилия. При этом очень важно исключить миф о везении, опирающийся на умении оказываться в нужное время в нужном месте. Успеха можно добиться трудолюбием и любовью к тому, чем занимаешься. Для достижения успеха необходимо на бессознательном уровне принять этот успех. Сделать это мешают внутренние блоки: «я не достоин повышения, денег», «я не верю в успех» [Вельмеш]. Важное значение имеет принятие успеха, то есть готовность взять ответственность за свои решения и свою жизнь. Человек должен желать изменений и быть готовым принять лучшую жизнь, отказаться от негативных внутренних убеждений, которые мешают достижению успеха.

Наши ожидания напрямую влияют на наше поведение в каких-либо ситуациях, что сказывается на дальнейших событиях. Это называется эффектом Розентали или Пигмалиона. Эффект Розенталя (или эффект Пигмалиона) – это психологический феномен, где наши ожидания по поводу себя оказывают влияние на реальные последствия. Данный эффект влияет на формирование реальности вокруг человека. Иными словами, если человек уверен в себе и в том, что добьется успеха, он его обязательно добьется [Алиева, 2021, с. 210]. Эффект Розенталя работает довольно сложно в несколько этапов:

1. Создание установки. Человек создает убеждение относительно своих возможностей в достижении успеха и действует в соответствии с данной установкой.

2. Отражение установки. Человек действует в соответствии со своими ожиданиями, происходит так называемая трансляция ожиданий.

3. Восприятие установки. Если человек уверен в достижении успеха, он будет двигаться в этом направлении [Гоценко, 2021, с. 457].

Если человек говорит себе, что он добьется успеха и хорошо справится с той или иной задачей, очень часто в действительности это помогает справиться с задачей лучше. Такой вывод сделали исследователи из Вульверхэмптоновского и Шеффилдского университетов, которые изучали роль веры в себя и мотивации. В эксперименте участвовали 44 тысячи человек, которым предложено было в течение некоторого времени играть в компьютерную игру, нажимая по порядку расположенные случайным образом числа от 1до 36. Некоторые участники эксперимента должны были вслух говорить себе фразы наподобие «в следующий раз я сделаю лучше» или другими способами морально настраивать себя на успех. Другим участникам эксперимента этого делать не нужно было. Результаты эксперимента показали, что большего прогресса добились именно те участники, которые верили в свой успех и мысленно к нему готовились [Ерусалимский].

Вера – это мощный душевный ресурс, который способен творить чудеса. Вера передает уверенность человека в подлинности происходящего. Эффект Плацебо является хорошим примером того, насколько может быть сильна человеческая вера [Боженкова]. Эффект Плацебо – это явление, при котором человеческий организм самостоятельно избавляется от болезни, без применения действенных медикаментов, а лишь используя их имитаторы. Таким образом, организм выздоравливает за счет веры в действенность используемых лекарств.

Эффект Плацебо является одним из самых интересных явлений, который говорит о том, насколько сильно вера может влиять на достижение успеха [Михайлова, 2022, с. 570].

Однако, важно отметить, что вера не подразумевает, что успех придет сам собой и не нужно прилагать никаких усилий. В данном случае, вера в себя– это вера в свои реальные силы, а не во что-то непознанное и мистическое. Вера в себя зависит только от самого человека, а то, что зависит от человека является надежным и постоянным ресурсом на пути в достижении успеха.

Литература.

1. Алиева, Л. Э. Эффект Пигмалеона / Л. Э. Алиева, Л. Х. Гаттарова. – Текст: непосредственный // Взаимодействие науки и общества: сборник статей Международной научно-практической конференции, Киров, 02 декабря 2021 года. – Уфа: Общество с ограниченной ответственностью «ОМЕГА САЙНС», 2021. – С. 210-211.
2. Боженкова, С. В. Как использовать эффект плацебо для улучшения карьеры и жизни: примеры и факты. – URL: https://brainapps.ru/blog/2023/10/kak-ispolzovat-effekt-platsebo-dlya/?ysclid=lsg9qcgca9286941338 (дата обращения 09.02.2024). – Текст: электронный.
3. Ведмеш, Н. А. Психология успеха. – URL: https://psihomed.com/psihologiya-uspeha/?ysclid=lsfple8xdu468912308 (дата обращения 09.02.2024). – Текст: электронный.
4. Гоценко, А. В. Эффект Пигмалиона / А. В. Гоценко. – Текст : непосредственный // Гуманитарные науки в современном вузе: вчера, сегодня, завтра: Материалы IV международной научной конференции. В 3-х томах, Санкт-Петербург, 10 декабря 2021 года / Под редакцией С.И. Бугашева, А.С. Минина. Том II. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2021. – С. 456-460.
5. Ерусалимский, Д. А. Чудодейственный эффект веры в себя доказан научно. – URL: https://www.mk.ru/science/2016/07/04/chudodeystvennyy-effekt-very-v-sebya-dokazan-nauchno.html?ysclid=lsfuhzm0b637734964 (дата обращения 09.02.2024). – Текст: электронный.
6. Механизм эффекта плацебо / В. В. Михайлова, А. С. Соломатина, К. И. Юрин, В. В. Михайлин. – Текст: непосредственный // Бюллетень медицинских интернет-конференций. – 2022. – Т. 6, № 5. – С. 570.
7. Ситникова, Л. С. Вера в себя как путь к успеху? – URL: https://www.b17.ru/article/14506/?ysclid=lsfmv0413h528901085 (дата обращения 09.02.2024). – Текст: электронный.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ ДЕСТРУКТИВНЫХ КОНФЛИКТОВ В СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЯХ

Ишанкулова Н.И.
(г.Самарканд, Узбекистан)

Аннотация. *Данная статья посвящена главной особенностью молодой семьи является процесс ее формирования. Супружеские конфликты считаются одним из видов разногласий, которые приводят к супружеской адаптации. Причины возникновения внутрисемейных и внешних конфликтов различны. Конфликты возникают из-за неудовлетворенности потребностями супругов. Из этого можно сделать вывод, что на начальном этапе отношений молодые супружеские пары испытывали некоторые трудности.*

Ключевые слова: *молодая семья, конфликт, проблемные ситуации, супружеский спор, причины супружеских конфликтов.общество, негативные последствия, контраст*

Abstract. *This article is devoted to the main feature of a young family is the process of its formation. Marital conflicts are considered one of the types of disagreements that lead to marital adaptation. The causes of intra-family and external conflicts are different. Conflicts arise due to dissatisfaction with the needs of the spouses. From this, it can be concluded that at the initial stage of the relationship, young married couples experienced some difficulties.*

Keywords: *young family, conflict, problematic situations, marital dispute, causes of marital conflicts.society, negative consequences, contrast*

Семья — это прочная основа общества, ее прочность, благополучие, мир-основа развития общества. По словам Президента Республики Узбекистан Ш.М.Мирзиеева: "дальнейшее укрепление священных для нас семейных устоев, спокойствие в квартирах. необходимо создать атмосферу гармонии и взаимного уважения, наполнить духовно - просветительскую работу конкретным содержанием". Принятой Президента Республики Узбекистан «О Стратегии развития нового Узбекистана на 2022-2026 годы» говорится, что для создания благоприятных условий молодым семьям необходимо предоставлять жилье, а через предпринимателя обеспечивать их занятость. В том числе в результате проводимых в стране реформ во всех областях, районах и селах республики развивается образ жизни, условия жизни, общественное сознание населения. В частности, реформы последних лет приводят к тому, что прямой диалог с народом позволяет быстро и легко решать проблемы всех в нашем государстве. С другой стороны, семья, которая является столпом общества, и сегодня, и раньше считалась важным звеном для государства. Создаются все условия для того, чтобы молодежь нашей страны занимала достойное место в обществе.

Проблемы молодых супружеских пар уже давно представляют интерес для многих исследователей семейной жизни, поскольку теоретические и эмпирические аспекты представляют интерес для исследований, поскольку семья является одним из основных институтов общества. При этом семья остается малогрупповой и, следовательно, наиболее стабильной частью общества. Семья необходима для обеспечения жизнедеятельности человека и для продолжения рода, сохранения и передачи культурного и исторического опыта. Тем не менее, больше всего разводов приходится на семью, которая существует менее 5 лет, то

есть на молодую семью. С этой точки зрения такая семья считается наиболее уязвимой частью населения в обществе.

Сегодня семьи сталкиваются со многими проблемами. Большое значение имеет дифференциация семей по уровню доходов, еще одной важной проблемой является разрушение семейных традиций и норм поведения. Характер отношений в семье-это разногласия не только между супругами, но и их отношения к детям и старшему поколению, а также способ и вид воспитания. Важной частью этих изменений является изменение отношения к институту брака в самом обществе, что способствует распространению сожительства вместо официального брака.

Главной особенностью молодой семьи является процесс ее формирования, когда партнеры начинают по-новому воспринимать друг друга и свои отношения. Как правило, материальное обеспечение молодых семей недостаточное, между его членами существуют четкие, устоявшиеся отношения. Еще не установлены социальные роли, а также отсутствует адекватная адаптация к семье и социализация союза по отношению к социуму.

Одним из наиболее характерных семейных конфликтов являются конфликты между супругами. Так почему же молодые люди, которые создали семью, любя друг друга с самыми добрыми намерениями, после того, как они создали семью, сталкиваются с конфликтами в своих отношениях? За что они воюют? Можно ли вообще прожить супружескую жизнь без конфликтов, войн и ссор? Подобные вопросы можно продолжать и дальше.

V.G.Белинский сказал: “я твердо верю, что супружеский союз должен быть свободен от вмешательства со стороны окружающих, следовательно, это не чье-либо дело, кроме двух человек». Семья-это наименьшая социальная единица, объединяющая людей, а ее мир, процветание и стабильность-это мир и стабильность общества. Снова ученый Дж."Семья-один из шедевров природы”, - говорит Сантаяна, описывая семью. Семейные конфликты-самая частая причина обращения пары к психологу. Методы разрешения семейных конфликтов во многом зависят от того, какой конфликт возник в рамках той или иной ячейки общества. Очень негативно сказываются семейные конфликты, в которых у детей складываются родительские отношения и представления о браке. Он рассматривает конфликт в семье как естественный процесс, когда два человека сталкиваются с мыслями или желаниями, в результате чего они хотят найти общее направление. Можно даже сказать, что ссоры означают единство пары, несмотря на то, что они ссорятся во время ссоры. Во-первых, если пары ссорятся, значит, им есть чем поделиться. И люди всегда разделяют не общую собственность, а свободу, личную территорию, детей и так далее. Другими словами, пары ссорятся только в том случае, если для них важна тема ссоры. Кроме того, конфликт возникает у человека, который не хочет ссориться с противоположной стороной. Такой парадокс: люди ссорятся из-за нежелания обижать друг друга, не причиняя себе вреда. Во-вторых, конфликт показывает, что пары все еще движутся по тому же пути. Конфликт - это отсутствие пути, по которому два человека готовы пойти. Именно во время ссоры его и пытались найти. Это означает, что люди хотят двигаться вместе, поэтому они прилагают все усилия, чтобы навязать друг другу то, что, по их мнению, до сих пор было лучшим вариантом.

Психологи считают семейные ссоры нормальным явлением. Из-за разногласий супруги начинают ненавидеть друг друга, а тем более расставаться. Поэтому вопрос о том, как разрешить конфликты в семье, которые возникают постоянно, становится очень важным. Для людей естественно ссориться, особенно если эти люди являются супругами и любящими партнерами. Глупо

надеяться, что в ваших отношениях никогда не будет ссор, потому что в мире нет двух одинаковых людей. Независимо от того, насколько вы близки и любимы, всегда есть вопросы, по которым ваше мнение не совпадает с мнением вашего партнера. Как люди обычно решают спорные вопросы? Они кричат, критикуют, осуждают, ссорятся, даже разбивают посуду и прибегают. Не секрет, что такие способы решения проблем накладывают отпечаток не только на отношения влюбленных. Однако, когда люди не могут прийти к единому мнению по некоторым концепциям, все кричат и кричат. Но следует помнить об одном факте: крик невозможно услышать! Поэтому после ссоры и крика проблема не решается до тех пор, пока партнеры не начнут общаться друг с другом спокойным тоном. Виды семейных конфликтов. Наиболее распространенная классификация конфликтов: 1. Конструктивные конфликты. Такие конфликты существуют по разным причинам, но их разрешение вызывает у обоих виноградарей чувство удовлетворения, другими словами, это стало компромиссом для разрешения их разногласий. Будь то конфликт в молодой семье или в семье с многолетним опытом, результат всегда будет процветать.

2. Деструктивные конфликты. Такие столкновения крайне опасны, так как их исход не может не сказываться на обеих сторонах и вынуждает их продолжаться долгие годы, уменьшая чувство скованности своим браком. Den, когда мы узнаем, что частое повторение может привести к аджилити. Есть много причин, по которым возникает семейная моногамия, потому что никокс включает в себя не только желание сохранить кошмарный дом и иметь детей, но и желание реализовать свои желания, посадить своих детей и жить долго и счастливо. Мужчины и женщины-это люди, которые хотят улучшить свою жизнь, продолжая жениться. Однако конфликты возникают, когда супруг сталкивается с противоположными или расходящимися взглядами, желаниями, интересами, иждивенцами и т. д. Частые причины ссор между супругами-одетые:

- ✓ Опьянение одного из супругов
- ✓ Семейная жизнь-это разница во взглядах на жизнь.
- ✓ Прелюбодеяние.
- ✓ Эгоизм супругов.
- ✓ Хаддан ташкари сыпь.
- ✓ Неприязнь к партнерам.
- ✓ Несмазанные эксгумации.
- ✓ Неучастие одного из супругов в воспитании детей или управлении жизнью.

Как известно, какая из вышеперечисленных причин вызывает больший процент, какая-меньший процент, но все же порождает на своем месте семейные конфликты. Методы разрешения семейных конфликтов.Существует множество неэффективных методов разрешения семейных конфликтов, использование которых может не только отнять у вас драгоценное время, но и усугубить конфликт в семье. Обратитесь за помощью к семейным психологам, чтобы разрешить конфликты в вашей семье, и не обращайтесь за советом к соседям, знакомым или родителям вашей семьи. В семье нет противоречий, ведь особенностью семейных отношений является то, что люди противоположного пола вступают в брак с совершенно разными жизненными историями и с разным воспитанием, и при этом они должны находиться друг с другом на одной почве. Все, что можно сделать в этом случае-предотвратить конфликты в семье. Чтобы разрешить семейные конфликты, нужно стремиться к пониманию. Если оба супруга стараются слышать друг друга, то возможен компромисс. Здесь нет необходимости выигрывать, потому что победа предсказывает проигрыш. Союз-

это союз двух равных партнеров, а не раба и хозяина. Два супруга должны чувствовать себя комфортно в отношениях, чтобы в результате брачный союз не распался из-за того, что чьи-то желания не сбылись

В нашем народе есть поговорка: без супа может быть дом, а без спора-нет. Только спор отличается от спора. Подробнее об этом мы поговорим ниже. Действительно, молодые люди, которые с самого раннего детства слышали много сказок, а позже и сами выросли, читая их из разных книг, вряд ли смогут адекватно представить себе свою будущую семейную жизнь. Потому что и в сказках, и в кино герои переживают невзгоды, невзгоды, пока не догоняют друг друга, преодолевая темные силы, с которыми они сталкиваются на этом пути. Кроме того, большинство ни, выросшие в успешных семьях, юноши и девушки воспринимают свою родительскую семью, свой образ жизни, свое отношение друг к другу и ряд т. д. как идеальные для их будущей семейной атмосферы, и как только они создают семью, мальчики становятся такими же, как их собственный отец, а наши дочери-такими же, как их матери, «отец», «матьмечтают стать "мужем", "женой". Потому что они не видели примера своих родителей, пары, которые отрицательно относятся друг к другу - богатые, конфликтующие друг с другом. Несмотря на то, что подобные ситуации и конфликты могут возникнуть, их родители стараются не замечать эту ситуацию для своих детей. Кроме того, в материалах, передаваемых через средства массовой информации о примерных гармоничных, счастливых семьях, в большинстве случаев существует традиция показывать супружеские отношения в одностороннем порядке, только с хорошей стороны. Все это положено в основу формирования у молодежи однозначно положительных представлений о семейной жизни.

Вместо заключения можно сказать, что семья должна иметь доверительные отношения, чтобы избежать подобных семейных конфликтов. Если один из партнеров что-то заканчивает или хранит это в секрете, это само по себе может создать напряженную атмосферу в отношениях, и размер возникшего в результате конфликта может быть даже более пугающим, чем реальность, которую вы скрываете. При разрешении семейных конфликтов необходимо не избегать проблем, а решать их. Ведите себя конструктивно и спокойно, чтобы решить проблему, а не выигрывать или защищаться. Вовлечение в конфликт третьих лиц нецелесообразно, так как они могут стать катализатором дальнейшего обострения конфликта. Развод не должен оставаться решением этого спора.

Литература.

1. Указ Президента Республики Узбекистан «О Стратегии развития нового Узбекистана на 2022-2026 годы» № ПФ-60 . 28 января 2022 г

2. D. Levinson. “Domestic violence from an intercultural point of view”. Newbury Park, Kaliforniya: Sage. (1989)

3. H. Makkubbin, S. Figli, “Stress and family: dealing with normative transitions”. Nyu-York: Bruner / Mazel. (1983).

4. Кильмашкина Т.Н. Конфликтология. Социальные конфликты: учебное пособие для студентов вузов / Кильмашкина Татьяна Николаевна; отв. ред. С.В.Гущин и др.-2-е издание, переработанное. и доп. - М.: Юнити-ДАНА: Юриспруденция и правопорядок, 2009, с. 69-79.

5. Д.Сулаймонов, Н.Каримов. Вклад Абу Исы Тирмизи в науку о хадиса . //International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering (IJITEE) ISSN: 2278-3075, Volume-9 Issue-1, November, 2019. P. 593-599.

6. С.Павлина. ”Понимание проблем семейных отношений". (2006).

ОСОБЕННОСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Камакина О.Ю.
(г.Ярославль, Россия)

Аннотация. *В статье представлен опыт исследования влияния познавательных интересов детей младшего школьного возраста на их предметные образовательные результаты. Описана актуальность и специфика изучения проблемы развития познавательных интересов, а также повышения познавательной активности обучающихся. Выявлены статистически значимые взаимосвязи между уровнем развития познавательных интересов обучающихся и уровнем успешности в школьников в предметных областях.*

Ключевые слова: *познавательный интерес, младший школьник, предметный образовательный результат*

Annotation. *The article presents the experience of studying the influence of cognitive interests of children of primary school age on their subject educational results. The relevance and specificity of studying the problem of developing cognitive interests, as well as increasing the cognitive activity of students, is described. Statistically significant relationships were identified between the level of development of students' cognitive interests and the level of success in schoolchildren in subject areas.*

Keywords: *cognitive interest, junior schoolchild, subject educational result.*

В современных условиях модернизации, цифровизации, диверсификации, перехода на новые ФГОС на уровне начального общего образования требования к условиям и результатам обучения школьников оказываются все более сложными, интегративными, межпредметными. Преодоление школьной неуспешности, совершенствование условий получения образования является одним из стратегических приоритетов в сфере реализации государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года. Становится актуальным формирование познавательной активности школьников более сложного уровня, развитие способности ученика не только эффективно осваивать учебную деятельность, но и стимулирование развития внутренней уникальной самоактуализирующейся системы познавательных потребностей, позволяющей выбирать индивидуальную образовательную траекторию. Важным и малоизученным аспектом является влияние познавательных интересов современных детей на их предметные образовательные результаты.

Проблема формирования познавательных интересов у школьников изучалась в трудах Б.Г. Ананьева, Л.И. Божович, Л.С. Выготского, Л.А. Гордон, Б.И. Додонова, В.Г. Иванова, В.Н. Мясищева, Н.Г. Морозовой, Т.К. Панкратова, А.В. Петровского, А.Ф. Рыбалко, Г.И. Щукиной и др.

С.Л. Рубинштейн характеризует познавательный интерес как особую избирательную ориентацию индивида на познавательный процесс, избирательный характер которого выражается в определенной дисциплинарной области [Рубинштейн, 2020]. Познавательный интерес как особое избирательное отношение человека к окружающему миру, его предметам, явлениям, процессам, наполненное активным намерением, сильными положительными эмоциями и стремлениями трактуется в трудах Г.И. Щукиной [Щукина, 1988]. Б.И. Додонов

определяет интерес как особую психологическую потребность личности в определенных предметах и видах деятельности, как источниках желанных переживаний и средствах достижения желанных целей [Додонов, 1978]. По мнению Т.А. Федоровой, А.С. Шарайкиной, в научной литературе, посвященной проблеме познавательного интереса, проявляются различные, часто противоречивые толкования этого понятия. Познавательный интерес является естественной потребностью и возникает посредством взаимосвязи личности с объектами окружающего мира, поэтому носит объективно-субъективный характер, вбирает в себя интеллектуальные, эмоциональные и регулятивные факторы [Федорова, Шарайкина, 2022].

Младший школьный возраст является благоприятным периодом для активного формирования и развития познавательных интересов обучающихся, что может стать основой для дальнейшего успешного обучения и становления разносторонне развитой личности. На уровне начального общего образования предпринимались попытки развития познавательных интересов детей через особую организацию учебного процесса[Барнаш, Корецкая, 2022; Мединик, Яковлев, 2022; Тимуркаева, 2022], внеурочной деятельности[Короткая, 2022], проектной и исследовательской деятельности [Камакина, 2020; Марченко, Иванова, 2021], информационно-образовательной среды [Цибизова, 2021] и др. Тем не менее, формирование познавательной активности младших школьников остается одной из значимых проблем современной начальной школы.

В нашем исследовании мы изучили влияние познавательных интересов на предметные образовательные результаты младших школьников. В исследовании приняли участие 40 детей младшего школьного возраста (8-9 лет) и учителя начальной школы. Для решения задач исследования были использованы следующие методы: методика «Познавательная активность младшего школьника» А.А. Горчинская, методика «Лесенка уроков» Н.В. Елфимова, методика школьной мотивации (Н.Г. Лусканова), педагогическое наблюдение, экспертная оценка. Статистическая обработка результатов осуществлялась с помощью критерия корреляции Спирмена. Основными показателями в исследовании были определены: степень выраженности познавательной активности младших школьников, качество предпочтений обучающихся по предметным образовательным областям, эмоциональное отношение к обучению в школе. Педагогическое наблюдение и экспертная оценка осуществлялись по следующим критериям: степень активности включения в работу на уроке, особенности проявления инициативы, навыки сосредоточения при выполнении длительного интеллектуального задания, участие в выполнении творческих заданий во время урока, реакция на проблемные вопросы, вопросы на сообразительность, умение задавать вопросы на уроке.

По результатам педагогического наблюдения и экспертной оценки мы выявили, что в данной выборке высокий уровень познавательной активности имеют 27 % учащихся класса, для них характерны активность, положительное отношение к учебе, умением задавать содержательные вопросы, наличие стремления к получению новых знаний; такие дети самостоятельно проявляют готовность к освоению учебной деятельности. Средний уровень познавательной активности показали 46% учащихся, они проявляют непостоянство в интересе, ситуативность, которая связана с особенностями содержания, качества подачи учебного материала, испытывают сложности с концентрацией произвольного внимания, редко демонстрируют включенность в понимании сложного материала. Мотивация находится на среднем уровне. Низкий уровень познавательной активности мы выявили у 27% респондентов, которые характеризуются

негативным эмоциональным отношением к учению, не имеют интереса к учебной деятельности, нуждаются в постоянном внешнем стимулировании.

По результатам диагностики познавательной активности (самооценка школьниками) высокий уровень имеют 38% учащихся. Таким детям интересны более сложные задания, они стремятся самостоятельно найти ответ на трудный вопрос, проявляют готовность к освоению учебной деятельности. Средняя познавательная активность сформирована у 46% учащихся, которые стремятся осваивать в том числе сложные задания, однако, возникающие трудности снижают мотивацию. Низкий уровень познавательной активности показали 16% учащихся. Такие дети не проявляют интереса к изучаемому материалу, не стремятся к самостоятельной активности. Можно отметить, что результаты педагогического наблюдения и диагностической методики не идентичны. Количественно ниже результаты получены при экспертной оценке различных проявлений познавательной активности обучающихся, являются более объективными по сравнению с самооценкой детей.

Результаты, полученные по методике «Лесенка уроков» свидетельствуют о том, что учащиеся на первое место (1-3 ступени) ставят математику (33%), русский язык (39%), физкультуру (38%). На втором месте (4-6 ступени) по значимости для детей были русский язык (24%), математика (19%), литературное чтение и окружающий мир(57%). Третье место (7-8ступени) в «Лесенке уроков» детьми было отведено физкультуре (24%), окружающему миру (16%), литературному чтению (18%), русскому языку (12%) и математике (30%). Данные свидетельствуют о том, что дети выбирают различные предметы, в том числе и не самые значимые с точки зрения показателей их школьной успеваемости: физкультура, окружающий мир, а также ряд основных предметов: математика, русский, литературное чтение. Уровень предметных образовательных результатов был определен с помощью анализа электронного школьного журнала Elschool для определения качества успеваемости детей в разных предметных областях и в целом. Далее мы сопоставили результаты детей с высоким и низким уровнем познавательного интереса с уровнем предметных предпочтений и результаты предметных результатов с уровнем предметных предпочтений. Для школьником с высоким уровнем познавательных интересов наиболее предпочитаемыми предметами являются: математика (48%), русский язык (32%), окружающий мир (16%); с низким уровнем познавательных интересов - окружающий мир (32%), математика и физкультура (25%), русский язык (18%). Для школьником с высоким уровнем предметных результатов наиболее предпочитаемыми предметами являются: математика (42%), русский язык (38%), окружающий мир (11%); с низким уровнем предметных результатов - физкультура (34%), окружающий мир (26%), математика (23%).Статистически результаты были обработаны с помощью метода математической статистики Спирмена. Нами было выявлено, что показатели познавательных интересов младших школьников и предметных образовательных результатов связаны положительной корреляционной зависимостью, т.е. взаимосвязаны.

Литература.

1. Барнаш А.В., Корецкая С.В., Кратинова А.Ю. Развитие познавательного интереса младших школьников в учебном процессе // Тенденции развития науки и образования. 2022. №84-4. С.35-37.
2. Додонов Б.И. Эмоция как ценность. Москва: Политиздат, 1978. 272с.
3. Камакина О.Ю., Румянцева П.Н. Исследовательская деятельность как условие развития успешности младших школьников // Опыт и перспективы реализации

ФГОС в современной школе. Сборник научных статей III всероссийской научно-практической конференции. Под научной редакцией Е.В. Карповой. Ярославский государственный педагогический университет. 2020. С.158-162.
4. Короткая А.Г. Внеурочная работа по математике в формировании познавательного интереса младших школьников // Вопросы педагогики. 2022. №4-2. С.131-135.
5. Марченко А.А., Иванова Г.П. Организация проектной деятельности младших школьников на основе активизации познавательного интереса к окружающему миру // Педагогика и психология образования.2021. №4. С.44-54.
6. Мединик Г.А., Яковлев А.В. Сравнительное изучение проявления познавательных интересов у младших школьников (на материале изучения истории родного края) // Коррекционно-педагогическое образование. 2022. №1(29). С.48-53.
7. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Санкт-Петербург: ПИТЕР, 2020. 705с.
8. Тимуркаева А.Р. Образовательные квесты в развитии познавательных интересов младших школьников // Мир, открытый детству. Материалы III Всероссийской научно-практической конференции. Уральский государственный педагогический университет. 2022. С.198-201.
9. Федорова Т.А., Шарайкина А.С. К вопросу о развитии познавательных интересов младших школьников // Вопросы педагогики. 2022.№2-2. С.191-195.
10. Цибизова Е.Г. Информационно-образовательная среда как средство развития познавательного интереса младших школьников // Педагогическое образование. 2021. Т.2. №4. С.28-32.
11. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. Москва: Педагогика, 1988. 208с.

ПРИРОДА И ПОНЯТИЕ О ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ТРАВМЕ

Капарова З. Б., З. Е. Амурбеков
(г.Алматы, Казакстан)

Аннотация. *В данной статье обобщается мировой опыт изучения психологической травмы, как личностного кризиса, внутренние состояния, сопровождающие посттравматическое стрессовое расстройство, разные понятия психотравмы и пути выхода . Полученный опыт измененного состояния сознания позволил изучить патопсихологию внутренних убеждений и выявить причины умственного расстройства в жизненной истории пациента.*

Выявленный опыт в изучении психотравмы на фоне определенных экстремальных эмоций и физических ощущений, нелегко понять с точки зрения истории детства или последующих событий. Можно было бы легко допустить, что эти чуждые элементы присутствуют в психике по причине патологических процессов, прямо или косвенно затрагивающих мозг, мы же выделяем развитые свойства психики в процессе травмы к развитию личности, как духовных качеств, так и реализации в жизни.

Ключевые слова: *психотравма, психосоматические расстройства, травматизация и ретравматизация, личностный и духовный кризис, травматический фактор, посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР), эмоциональное состояние, мозг и стресс.*

Abstract. *This article summarizes the world experience of studying psychological trauma as a personal crisis, internal states accompanying post-traumatic stress disorder, different concepts of psych trauma and ways out. The experience of an altered state of consciousness made it possible to study the path psychology of internal beliefs and identify the causes of mental disorder in the patient's life history.*

The revealed experience in the study of psych trauma against the background of certain extreme emotions and physical sensations is not easy to understand from the point of view of the history of childhood or subsequent events. It could easily be assumed that these alien elements are present in the psyche due to pathological processes that directly or indirectly affect the brain, but we highlight the developed properties of the psyche in the process of trauma to the development of personality, both spiritual qualities and realization in life.

Keywords*: psych trauma, psychosomatic disorders, traumatization and retraumatization, personal and spiritual crisis, traumatic factor, post-traumatic stress disorder (PTSD), emotional state, brain and stress*

Предметом исследования нашей статьи является изучение разных подходов к определению психотравмы, как отдельного психологического процесса, изучения влияния психотравмы на внутренние состояния человека и, как следствие, появление соматических заболеваний.

На территории бывшего СНГ термин «психотравма» появился в последние годы. Вполне естественно, что не существует на данный момент времени единой классификационной системы, как и самих определений психотравмы, так и стадийности протекаемого психотравматического процесса. И как следствие этого, подходы в психодиагностике и психотерапии являются обобщенными, неточными, малорезультативными, формирующие ретравматизацию в процессе психотерапии, чем и обусловлена актуальность изучения. В виду различного характера и степени тяжести психотравмы, длительности повторяющихся травмирующих факторов, требуются экспертные дифференцированные подходы к пациентам, у которых формируется определенное субъективное отношение к психосоматической болезни и развиваются гипертрофированные качества личности.

Мы решили изложить несколько определений психотравмы, так как в каждом таком определении заложены знания, опыт, открытия некогда методологических подходов тех ученых - исследователей, которые вышли на эти определения.

В. В. Козлов определяет психотравму как личностный кризис - как состояние внутренней дезинтеграции личности, вызванное ситуацией невозможности решить важнейшие жизненные проблемы привычными способами, в результате которого возникают дисбаланс в жизни и деятельности человека, неразумное с точки зрения личности и неадекватное в социальном аспекте поведение, срыв нервно-психического и соматического состояния, предполагающие существенную перестройку личности и ее связей с окружающим миром [1] . Личностный кризис всегда является критической ситуацией, связанной с внутренними противоречиями, неопределенностью, с переживанием невозможности превозмочь жизнь и реализовать ее внутренние необходимости. Личностный кризис мы также можем обозначить как фрустрацию интегративных способностей человека, когда личность не может инструментировать разрешение

кризиса, опираясь на свой прошлый опыт и предпосылку кардинальной трансформации. Под кризисным состоянием мы имеем в виду временную внешне ситуационно обусловленную или внутренне детерминированную дезинтеграцию личности.

Однако существует иная точка зрения Станислава Грофа, достаточно широко распространенная среди профессионалов психического здоровья и исследователей духовного развития. Кризис рассматривается как стремительное преображение, возможность физического и эмоционального исцеления, как врата к более высоким уровням и новым способам бытия [2]. Идея о духовном возрождении и преображении имеет глубокие исторические корни. Достаточно вспомнить древнеегипетский культ Осириса и античный культ Адониса, связанные со смертью и возрождением. В христианской традиции эти идеи связаны с Воскресением и Преображением Иисуса Христа. Современные взгляды на духовный кризис соотносят процесс внутреннего обновления со “смертью” прежней личности.

Каким языком можно описывать духовный кризис, чтобы лучше разглядеть его? В этой антологии выдающиеся психологи, психиатры и духовные учителя пытаются ответить на вопросы: что такое духовный кризис и в каких формах он проявляется? Каково взаимоотношение между духовностью, “безумием” и исцелением? Какие надежды и разочарования внутренне присущи духовной практике? Чем друзья, семья и профессионалы могут помочь людям, находящимся в духовном кризисе? что некоторые драматические переживания и необычные состояния сознания, которые традиционная психиатрия диагностирует и лечит как душевные болезни, на самом деле являются кризисными ситуациями в личностной трансформации — иначе говоря, “духовными кризисами”. Случаи такого рода описаны в религиозных текстах всех времен как результат медитативных практик и как этапы мистического пути.

Когда такие состояния психики верно поняты и встречают поддержку, а не подавляются стандартными психиатрическими методами, они могут быть целительными и оказывать весьма благотворное воздействие на людей, их переживающих. Этот позитивный потенциал отражен в самом термине “духовный кризис”, который по-английски является игрой слов, предполагающей как кризис, так и возможность подъема на новый уровень сознания, или “духовное проявление”*. Эта информация для людей, претерпевающих такой кризис, для их родственников и друзей, для священнослужителей, с которыми они, быть может, советуются, и для психотерапевтов, которые их лечат.

Понятие духовного кризиса интегрирует достижения многих дисциплин, включая клиническую и экспериментальную психиатрию, современные исследования сознания, экспериенциальную психотерапию, полевые антропологические исследования, парапсихологию, танатологию, сравнительное изучение религий и мифологию. Данные всех этих областей знания свидетельствуют о том, что духовные кризисы имеют позитивный потенциал и их нельзя путать с болезнями, имеющими биологическую природу и нуждающимися в медицинском лечении.

Травма - слово греческого происхождения и означает рану. Следовательно, психотравма - это душевная рана [5]. Травму обозначают как прерванное действие, попытка борьбы или побега, предпринятая, но так и нереализованная, т.е. действие, прерванное в угрожающей ситуации, которую мы запланировали выполнить, но по внешним и внутренним причинам не смогли этого сделать. До сих пор взаимосвязь между травматическими событиями и возникающими симптомами часто оставалась не распознанной. Отмечались замешательства и

состояния шока непосредственно после катастрофы. Однако, продолжительные скрытые последствия крайне редко связывались с травматическим событием. Благодаря исследованию выявилось разнообразие этих продолжительных последствий.

Психотравмой, (по Питеру Левину), может стать любое событие, болезненно задевающее его за живое: скандал в семье, развод, унижения в школе, насилие и т.д. Питер Левин рассматривает психологическую травму как психофизиологический и энергетический феномен, явление настолько сложное, мало изученная причина человеческих страданий, которую мы чаще всего склонны не замечать, игнорировать, не принимать в расчет, отрицать или превратно истолковывать [Питер Левин, Исцеление от травмы. Авторская программа, которая вернет здоровье].

Американский психиатр доктор Бессел ван дер Колк изучал более 30 лет, посттравматическое стрессовое расстройство, в исследованиях он объясняет, что травма буквально меняет тело и мозг, лишая переживших ее нормальной жизни, близких отношений и самоконтроля. Исследуя различные возможности исцеления: от медитаций, йоги, спорта до занятий в театральных кружках, доктор Бессел предлагает новые пути к выздоровлению, активируя нейропластичность мозга, и считает, что психотравма – это распространенные болезненные ослабляющие человека симптомы, которые оставляют отпечаток на нашем разуме и эмоциональном состоянии, на уровне физиологии и иммунной системы, способности испытывать радость и чувствовать близость. Травма затрагивает не только тех, кто сталкивается с ней, но и окружающих. Травма, по своему определению, невыносима и ужасна. Большинство жертв насилия, например, солдат, участвовавших в боевых действиях, и растленных детей, настолько огорчает мысль о том, что они пережили, что они стараются вытеснить эти воспоминания из своей памяти и сделать вид, будто ничего не случилось, оставить все в прошлом. Пациентам приходится прилагать невероятные усилия, чтобы продолжать жить с воспоминаниями об этом кошмаре и ощущением полного бессилия и уязвимости. Как бы нам не хотелось оставить травму позади, часть нашего мозга, призванная обеспечивать выживание (рациональный мозг), не особо хорошо справляется с этим отрицанием. Спустя долгое время, после болезненных событий воспоминания о них могут возродиться при малейшем намеке на опасность - нарушенные нейронные контуры мозга снова активируются, провоцируя выделения огромных доз гормонов стресса. Это порождает сильные отрицательные эмоции и реальные физические ощущения, а также провоцирует импульсивные и агрессивные действия. Посттравматические реакции кажутся необъяснимыми и всепоглощающими. Чувствуя потерю контроля над собой, люди, пережившие травму, зачастую боятся, что уже не смогут вернуться к нормальной жизни [3].

То, что Кардинер называл «травматическими неврозами», сегодня мы именуем посттравматическими стрессовым расстройством – ПТСР. Кардинер отметил, что у жертв травматических неврозов развивались хроническая бдительность и чувствительность к угрозе. Мое особое внимание - подведенный им итог: «корнем невроза является физионевроз» (термин, введенный Кардинером). Другими словами, посттравматический стресс не просто находится «у человека в голове», как полагали некоторые, а имеет определенную физиологическую основу. Кардинеру даже удалось понять, что природа наблюдаемых симптомов кроется в реакции всего организма на изначально полученную психологическую травму.

Габор Мате, канадский терапевт и писатель, считает, что травма -это не то, что происходит с тобой, а то, что происходит внутри тебя. Травма – это не внешнее событие, а его последствия для нашей души [4]. Сохраняясь за пределами сознательного, травмы фиксируют те паттерны поведения, которые помогли нам пережить боль в прошлый раз. Когда мы попадаем в похожую ситуацию, травма сразу дает о себе знать. Мы бессознательно начинаем вести себя так, как привыкли и чаще всего это не самый эффективный вариант поведения. В итоге, травмы ограничивают нас физически и психологически, мешают нам развиваться, становятся препятствиями в отношениях с людьми и провоцируют все больший стресс в нашей жизни.

Немецкий основоположник травматерапии в Германии Готфрид Фишер считает, что психотравма - это нормальный и принципиально здоровый ответ личности на повреждающее или экстремально болезненное событие. Даже если появляются сильные жалобы и симптомы, они являются понятной, нормальной реакцией на ситуативные условия, которые лишают нас эффективной самообороны и оставляют беспомощными, один на один с экстремально угрожающей ситуацией [5,6,7,8]. Впервые Фишером вводится понятие «психотравматология» в 1998 году. Он определяет принцип «нормальности» в психотравматологии, где симптомы заболевания сами по себе понимаются не только как вред, а, прежде всего, как попытка самоизлечения личности.

Виды психотравм

I.Психотравма отношений

1. Психические травмы, возникающие в результате общения с близкими людьми (семья, друзья, дети, родители и т.д.)

2. Психические травмы в следствии нарушения отношений в социальном окружении: психотравмы у родственников суицидентов, осужденных

3. Психотравмы в следствии школьного буллинга

4. Психотравмы в следствии моббинга на работе

5. Психотравмы в следствии манифестации нарциссического компонента личности (человек чего- то хотел, но не получилось)

6. Фрустрационные травмы, когда фантазии и иллюзии превращаются в устойчивые ожидания - травма предательства

7. Иддипальная травма

8. Травма свидетеля (врачи реаниматологи, хосписа, МЧС, викарная травма у психотравматолога)

II. Психотравма при ухудшении физического здоровья (паллиативная помощь)

1. Психотравма при психосоматических заболеваниях

2. Психотравма у больных с неизлечимым диагнозом

3. Психотравма при укусе насекомых и животных

III. Психотравма в результате внешних, независящих от нас обстоятельств

1. Психотравма после ДТП, землетрясение, пожары

2. Травмы эмигрантов

3. Смена работы, места жительства

Мы предлагаем классификацию психотравматических факторов, которые определяют виды последующих психотравмы и ПТСР, что является важной помощью для психотравматолога, психологов, для врача при психодиагностике травмированных пациентов:

1. Потери родных и близких. Исходя из названия речь идет о физической смерти близких людей. Травмирующие факторы разделяем на следующие подвиды: ожидаемая смерть в глубокой старости, преждевременная смерть от

неизлечимых болезней, стихийного бедствия, прерывание жизни от насильственных действий извне (убийства). Психотравма, полученная в результате данных факторов, называется горе потери**.** Следует отметить, что горе потерь в ответ на естественную смерть от старости, отличается от горе потери преждевременной смерти родных, тем более насильственной и механизмы и тяжесть ПТСР протекают по разному, и соответственно, психотерапия имеет разные подходы.

2. Физические травмы средней и тяжелой степени тяжести, сопровождающиеся инвалидизацией (ОНМК, ампутации, ДЦП). Ответной реакцией является психотравма ограничения. Примером является ампутация конечности. Жизнь пострадавшего и его родных делится на до - и после потери конечности. Спецификой данной психотравмы является реальный факт того, что пациент никогда не расстанется с психотравмирующим фактором (отсутствием конечности).

3. Различные виды физического и сексуального насилия, длительные по времени, недлительные, одиночные, групповые, связанные с моральным давлением и унижением, не связанные с моральным давлением и унижением. Для пострадавших от этого травматического фактора можно определить два вида психотравмы :

1.1. Психотравма подавленности и сломленности (депрессивные и субдепрессивные состояния) и соответствующий ему ПТСР.

1.2. Психотравма сопротивления (пострадавший находится в состоянии обиды и сохраняет агрессивное поведение в жизни)

2. Психотравмирующие факторы от заболеваний делятся на два подвида:

2.1. Хронические заболевания с инвалидизацией (дети с ВПС, с ЦНС, ДЦП, эпилепсия, сахарный диабет). Для таких пострадавших характерна медленное постепенное вхождение в психотравму неполноценности по мере роста и взросления**,** как разновидности психотравмы ограничения. Максимальное разворачивание ПТСР происходит в период полового созревания.

2.2. Хронические заболевания, возникшие во взрослой жизни, приведшие к тяжелой инвалидизации (последствия ОНМК, нарушения спинального кровообращения, переломы позвоночника, конечностей) вызывают психотравму ограничения.

4. Психотравмирующие факторы психологического насилия (в семье, развод, рабочем коллективе, абьюзерства, моббинга, бойкот) . в результате действия данных факторов реализуется психотравма отверженности**, с** соответствующим ему ПТСР**.**

5. Психотравмирующие факторы социального характера (сиротство с детства, тюрьма, социально-неадаптированные, безработность, бездомность, отсутствие или нехватка финансов), приводящие к психотравме бездомных.

6. Психотравмирующий фактор сопровождения травмированных, (родные и близкие травмированного вместе с ним тоже травмированы), одним вышеперечисленных факторов или связанных с профессиональной деятельностью (психологи, работники МЧС, медицинские работники реанимация, хосписа, военные , находящиеся в зоне военных действий, тоже могут быть травмированы) что т называется психотравмой сопровождения.

Исходя из вышеизложенной классификации психотравмирующих факторов предлагаем классификацию психотравм и ПТСР :

1. Психотравма горя потери.
2. Психотравма ограничений
3. Психотравма подавленности и сломленности

4. Психотравма сопротивления
5. Психотравму неполноценности
6. Психотравма отверженности
7. Психотравме бездомных
8. Психотравме сопровождения

Когда запустился травмапроцесс, у пациентов наблюдаются соматические нарушения, поэтому важно лечить острое стрессовое расстройство, которое длится до 7 дней и предлагать медикаментозную терапию (Германия). Задача психотравматолога состоит в том, чтобы острый процесс не перешел в травмапроцесс. Они ожидают после травмы 40 дней, где психика принимает решение «как дальше жить». Пациент, приходя к психотравматологу, в течении 4-5 часов определяет дальнейшие жизненные цели и задачи с учетом прошедшего травматического фактора.

Выделяют монотравмы - произошло психотравмирующее событие один раз. По статистическим данным до 76% населения испытывает монотравму. Большинство травм происходит из-за отношений с людьми, 10% из-за катастроф из вне. В России доминирует политравма, где мы имеем место с комплексными психотравматизированными пациентами.

Существуют гомогенная политравма - одинаковая по сути травма на протяжении длительного периода времени (например, физическое насилие в семье), где происходит суксессивная функция (все хуже и хуже) травма для физического здоровья.

Также определяют гетерогенную травму- разные виды травматизации (например, развод, переезд в другой город, смена места жительства, потеря работы и привычного окружения). Какую травму брать за основную? В терапии за основу берут ту, где идет накопительный эффект и выделяют витальную травму, когда пациент начинает себя разрушать в виде психосоматических заболеваний, алкоголизма, наркомании.

В психотравматологии важны стратегии лечения и понимания механизмов протекания травматического процесса. Если причина заболевания (травмы) остается нераспознанной, то целенаправленная причинно-следственная травматерапия невозможна, разве только лечение симптомов [7].

Механизм протекания травматического процесса .

Мы согласны и поддерживаем, что психотравма - это нормальная, здоровая реакция тела и ума на травмирующий фактор. Здесь имеет значение настоящий момент для пациента, у которого развились в ответ естественные защитные реакции психики. Мы выделяем две группы защитных реакций:

1. Психологический шок - запредельное возбуждение нервной системы, где на высоте своего пика происходит блокада всех страданий в виде замирания, отсутствия каких-либо реакций на случившуюся действительность. Шок - это защитная реакция на травмирующий фактор – «у меня нет никаких реакций на травмирующий фактор», в результате чего ум «оказывается свободен» от эмоционального реагирования и по незнанию и непониманию того, что происходит с жертвой, (с пациентом), он начинает выходить на выводы: я сошел с ума, я сумасшедший? И это становится дополнительным внутренним психотравмирующим фактором в развитии травмы .

2. Открытое эмоциональное реагирование на травмирующий фактор - слезы, крик, агрессивное сопротивление происходящему, призывы о помощи. Во время этих реакций, жертва может совершать активные физические действия, сопротивление травматическому фактору.

Для пострадавшего же полностью меняется окружающий мир: ничего уже не может быть таким, как было прежде. Между жизнью до и после травмы возникает пропасть: многие пострадавшие начинают думать, что теперь никто на этом свете не сможет их понять, потому что никому больше не пришлось пережить такое горе. Многие испытывают чувство нереальности: «Это всего лишь фильм или плохой сон; это скоро закончится, и мы с облегчением проснёмся; этого не может быть на самом деле». Ощущение времени растягивается. Доли секунды преобразуются во внутреннем переживании человека в минуты и часы. В то время как они неизбежно убегают, у некоторых людей перед внутренним взором, как в фильме, проплывают важнейшие события их жизни. Тому, кто пережил горестное событие, сложно вернуться к прежней действительности. Люди опасаются выглядеть не совсем нормальными и избегают разговоров о пережитом даже с теми, кому они доверяют, из-за страха, что их посчитают сумасшедшими.

Личностные кризисы, хотя с ними человек сталкивается в обычной жизни повседневно, не являются объектом столь пристального внимания, а самые значимые из них, так называемые, психодуховные и экзистенциальные кризисы, зачастую вовсе обходятся вниманием научного сообщества. Кризисные ситуации вызывают положительные сдвиги только на первых фазах (повышение общей активности системы за счет внутренних ресурсов, имеющих интенцию к «гомеостазису», поддержанию равновесного состояния); при высокой интенсивности или длительности травмирующей ситуации возможен срыв адаптационных механизмов личности; высока вероятность «застревания» в ситуации без внешней энергетической поддержки; как правило, кризис сопровождается потерей жизненных сил (витальности), понижением социальной эффективности; кризисные ситуации имеют энергетический потенциал, фиксирующий личность на негативном аспекте опыта, что сопровождается потерей перспективных целей жизни, может привести к более продолжительным психологическим реакциям типа депрессии, апатии, повышению тревожности, другим деструктивным изменениям личности вплоть до психической и физической патологии.

Общие закономерности и патологические признаки психотравмы по Фишеру

I. Прерванное действие
II. Жизнь разделилась на пополам: до и после
III. Витальная угроза
IV. Отстроченная психосоматика
V. Изменение системы ценностей

Психическая травма возникает вследствие чрезмерной психической нагрузки или напряжения в момент катастрофического для него события [8]. Человек понимает, что перенес очень сильное напряжение. Важный признак травмы - это определение времени пациентами, так как они разделяют на до – и после, «сердцевиной или корнеобразующим» в психотравме является прерванное действие, «как сбили птицу на лету». Чем больше человек был к этому не готов, тем тяжелее для него последствия. Под неготовностью пациента к психотравме понимается его повседневное ежеминутное чувство безопасности, которое является его базовым состоянием и чувство экзистенциальной безопасности - это определенный список бед и катастроф, которые заложены в сознание каждого индивида (что именно это со мной не может произойти, исключено). После психотравмы пациенты склонны проецировать свое напряжение на все вокруг. Травма воздействует на воображение и на гибкость ума. Воображение ума позволяет увидеть новые возможности, изобретательность, когда люди постоянно

возвращаются в прошлое, человеку некуда податься, некуда стремиться и возникает феномен «бегу по заколдованному кругу», пытаюсь вырваться из плена. Приступы прошлых воспоминаний (флэшбеки) позволяют увидеть - через какую агонию проходит пациент. Человек не может расслабиться, фиксация происходит на телесном уровне. В результате сильного перенапряжения происходит проживание таких состояний, как ужас, страх, паника, разочарование. Человек постоянно преследует одну и ту же мысль: я не справляюсь, я сдаюсь, все, что происходит неизбежно и навсегда. В процессе терапии важно помочь осознать: все уже случилось. Человек не хочет или не может принять, что все, что могло случиться, уже случилось - это безвыходная ситуация для него. Когда люди живут годами в травме, происходит хронизация психических процессов. То же самое происходит с психикой человека с его таймингом. Человек живет только в прошлом. Формируется феномен «туннельного мышления», связанный с нарушением функционирования лимбической системы головного мозга [7]. Пациент качественно сосредотачивается только на одном действии, «второстепенные» задачи забываются, делаются не в полной степени или не делаются вовсе. Добровольная изоляция - последствия травмы и «туннельного» мышления. Для того, чтобы себя сохранить, снизить ресурсоемкость, человек переходит в туннельное мышление: здесь я вижу и понимаю, а здесь я в непонимании - что у меня не так.

В среднем до 40% психотравмированных пациентов страдают потерей памяти. Некоторые не могут вспомнить случившееся короткое или продолжительное время. Многие не хотят об этом вспоминать. Травма, как болезненная точка в душевной жизни, которая доставляет невыносимую боль при соприкосновении с ней и возникает посттравматический процесс, где происходит нарушение восприятия об окружающем мире, все то, что считалось целостно ориентированным до нее. Нарушение понимания себя и окружающего мира: человек изменяет отношение к себе в худшую сторону, нарушаются представления о себе, своей личности (Я не справился! У меня не получилось. Как мне с этим дальше жить?)

Задача психотравматолога - сообщить клиенту о том, что 100% выздоровления не бывает, важно осознание адаптационных механизмов. По Адлеру феномен «от дефектов к компенсации» - «как скорый поезд», происходит форма самоисцеления, например, много успешных людей среди психотравмированных. Существует даже народная поговорка «Не было бы счастья, да несчастье помогло».

Э. Эриксон (1959) высказал идею о восьми стадиях жизненного цикла, в течение которого, по его мнению, проверяется способность личности преодолевать основные психологические кризисы, обусловленные соответствующей стадией развития.

Г. Селье (1956) начал исследование реакций индивидов на стрессовые условия и разделил вызываемый стрессом процесс на три стадии:

а) реакция тревоги (страха, смятения), которая включает шок и контршок;

б) сопротивление, в течение которого происходит попытка максимальной адаптации;

в) истощение, когда адаптивные механизмы практически не работают.

И теоретики, и практики считали, что в ситуации кризиса при попытке овладения стрессовым состоянием человек переживает определенный вид физической и психологической перегрузки. Акцент делался на когнитивные аспекты опыта, на переход от старых, неудачных или вредных моделей взаимодействия к новым, более конструктивным. Внимание было сосредоточено

на формировании социально приемлемого поведения и менее болезненного восприятия стрессовой ситуации. Что касается общего подхода к кризисным явлениям, мы в психологии, социологии, психиатрии, психотерапии и социальной работе можем обнаружить два диаметрально противоположных мнения:

• кризисы являются источником непредсказуемых разрушений, не способствующих развитию личности;

• личностное развитие является процессом смены качественно различных стадий, а кризисы и катастрофы – неизбежные и необходимые шаги этого процесса.

Исходя из всего вышеописанного хочется сделать следующие выводы:

1. Классические подходы к процессу психотравмы имеют место быть, и прежде всего в психосоматическом аспекте – кризис, он же стресс, она же психотравма – это выброс адреналина и все вместе сразу, кортизола в кровь пострадавшего. С учетом ПТСР, хронизация психосоматических процессов психотравмы очевидна, значит очевидны и повреждения, разрушительные процессы в организме.

2. Так же и на уровне психики – глубокая, а тем более длительная травматизация может сдоминировать психику на автоматических повторах стрессовых состояний (фобийных и обид) до такой степени, что в ряде случаев возникают и психические расстройства, которые уже не зависят от наличия или отсутствия травматического фактора, приведшего к психотравме. Думаю, всем профессионалам известны такие случаи. Развивается социальная коммуникативная дезадаптация, дезориентация травмированного.

3. На уровне психологии у человека происходят серьезные ограничения в коммуникативной сфере, в сфере активной инициативной деятельности. Так, травмированный внутренне гиперреагирует на все, что происходит в настоящий момент, что напоминает ему о психотравмирующем событии в его прошлом. Человеку приходится совершать немалые усилия, чтобы скрывать от окружающих свой ПТСР и преодолевать его, чтобы быть успешным, чтобы благополучно удерживаться в обществе, в семье, на работе.

4. Но в последнее современное время мы встречаемся с принципиально новыми взглядами, наблюдениями, научными исследованиями, раскрывающими ресурсные процессы в организме и психике человека, которые существовали безусловно и без их открытий: сколько людей, выдающихся личностей достигли серьезных успехов в обществе, в профессиональной деятельности именно благодаря полученной психотравме. Просто нельзя, с моей точки зрения не обратить внимания на исследования Габора Мате, на его работу в этом направлении.

5. Так же следует серьезно отметить альтернативный подход Г. Селье к стрессам. Так или иначе, в стрессе человек развивает свои волевые качества, способность сосредотачиваться на одной позиции, отстаивать свои интересы и цели, в конце – концов, вырабатывает ту же стрессоустойчивость. Во время стресса поднимается иммунитет, холодоустойчивость.

В четвертом и пятом выводах мы говорим о двух видах ресурсов человека:

а) позитивное, конструктивное сопротивление как травмирующему фактору, так и самому ПТСРу;

б) адаптация к длительному травмирующему фактору и впоследствии ПТСР-у.

6. Чтобы окончательно обобщить, а точнее сказать – объединить диаметрально противоположные позиции профессионалов на психотравму и

ПТСР, можно опереться на исследования и работы В. В. Козлова. Кризисы, как травматические, так и внутриличностные, как семейные, так и общественные – неизбежны. Они будут происходить, пока существует человечество и межчеловеческие взаимоотношения. И существовали испокон веков, и ведь люди не погибли, не исчезли, не сошли с ума все сразу. Возникает кризис, возникают силы, решающие и разрешающие его, как в коллективном моменте, так и внутри самого человека. И необходимо внимательно серьезно изучать ресурсные силы в человеке, и в тех случаях, когда именно кризис спровоцировал, пробудил эффективные действия и внутреннюю работу травмированного, достигшего успехов. Мы ведь знаем не мало примеров детей сирот, у которых впоследствии в жизни не сложилась семья, не состоялась профессия, сформировались зависимости, окончательно погубившую их жизнь; но таких детей, оттуда же, из детского дома, у которых все получилось, причем все: счастливая семейная жизнь, профессиональная реализация и рост, отсутствие зависимостей, признание в обществе ….

7. Если все вышеизложенное попытаться подытожить, то очевидно следующее:

во время воздействия психотравмирующего фактора сразу возникает повреждающий процесс, запускающий процессы разрушения. Скажем так, почти сразу в ответ на это в человеке запускаются процессы сопротивления повреждению, так и процессы восстановления. Если травмирующий фактор длительный, то через какое-то время образуется процесс адаптации к нему. С ПТСР-ом – та же картина: не только сам ПТСР может быть мотиватором эффективных коммуникативных и когнитивных инициаций, но и к нему самому происходит как сопротивление, так и адаптация одновременно.

Возникает вопрос: Почему в одних случаях такое (или не такое?) сопротивление и такая адаптация (или не такая?) приводит человека к жизненному успеху и счастью, а в других случаях – нет? Каковы критерии успешности ресурсных состояний при психотравме? Исследования в этих направлениях ведутся, но хотелось бы именно на них сделать усиленный акцент.

Психологам, психиатрам, психотравматологам в каждом случае психотравмы, когда мы имеем дело именно с ней, необходимо комплексно подходить и к разрушительным и к ресурсным процессам в пациенте, вне зависимости от соотношения этих сил.

Литература.

1. В. В. Козлов, «Психология кризиса» , 2014, 10 с.
2. Духовный кризис: Когда преобразование личности становится кризисом/ Под ред. Станислава и Кристины Гроф/Пер. с англ. А.С. Ригина. — М.: Независимая фирма “Класс”, Изд-во Трансперсонального института, 2000. — 288 с.
3. F. Butterfeld, “David Mamet Lends a Hand to Homeless Vietnam Veterans”, New York Times, October 10, 1998
4. Габор Мате, «Миф о норме. Травмы, болезни и исцеление в токсичной культуре.» «The Myth of Normal», 2022
5. Готфрид Фишер , «Новые пути выхода из трамы. Первая помощь при тяжёлых душевных потрясениях»
6. Fischer, G., Riedesser, P. (1998, 2. Auflage 1999): Lehr-buch der Psychotraumatologie. Ernst Reinhardt-Verlag, UTB, München.
7. Fischer, M. (2000): Mehrdimensionale Psychodynamische Traumatherapie, MPTT. Asanger-Verlag, Heidelberg.

8. Fischer, G., Becker-Fischer, M., Düchting, C. (1998): Neue Wege der Opferhilfe. Ergebnisse und Verfahrensvorschläge aus dem Kölner Opferhilfe Modell, KOM. Institut für Psychotraumatologie. Herausgegeben vom Ministerium für Arbeit, Gesundheit und Soziales des Landes NRW.
9. Флоренская Т.А. Проблема психологии катарсиса как преобразования личности/ Психологические механизмы регуляции социального поведения. Под ред. М. И. Боблева, Е. В. Шорохова. М., 1979.
10. Холл М. П. Энциклопедическое изложение масонской, герметической, каббалистической и розенкрейцеровской символической философии. Новосибирк, 1992.
11. Хорни К. Наши внутренние конфликты. Конструктивная теория невроза.
12. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. М.,1996.. СПб.: “Лань”, 1997. 240с.

ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ В НАЧАЛЬНЫЙ ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Карпова Е.В., Е.С. Зайцева
(г.Ярославль, Россия)

Аннотация*. Представлены результаты эмпирического исследования мотивационных подсистем у студентов 1 и 2 курсов. Установлено, что у студентов 1 курса все мотивационные подсистемы находятся примерно на одном невысоком уровне и представлены равномерно. В большей степени выделяется подсистема внеучебной мотивации. У студентов 2 курса доминирует мотивация достижения. В обеих группах минимальное значение имеет подсистема антимотивации. Обнаружена существенная позитивная трансформация мотивационных подсистем с 1 по 2 курс.*

Ключевые слова: *мотивация учения, учебные мотивы, студенты, обучение, обучение в вузе, мотивационные подсистемы.*

Annotation. *The results of an empirical study of motivational subsystems in 1st and 2nd year students are presented. It was found that for 1st year students, all motivational subsystems are approximately at the same low level and are evenly represented. To a greater extent, the subsystem of extracurricular motivation ishighlighted. 2nd year students are dominated by achievement motivation. In both groups, the anti-motivation subsystem is of minimal importance. A significant positive transformation of motivational subsystems from 1st to 2nd year was found.*

Keywords: *motivation of learning, educational motives, students, education, university education, motivational subsystems.*

Проблема мотивации учения имеет большое практическое и теоретическое значение и поэтому ее изучению уделялось и уделяется большое внимание и в отечественной , и в зарубежной психологии [Божович, 1995; Вартанова, 2011; Карпова, 2007; Маркова, 1983; Матюхина 1983; Стародубцева, 2014 и мн.др.].

Однако до настоящего времени многие важные ее аспекты остаются недостаточно разработанными. Так, в значительно меньшей степени изучена мотивация учения у студентов вузов, а ее исследование началось гораздо позже

по сравнению с исследованием мотивации учения в школьном возрасте. Безусловно, она имеет свою специфику по сравнению с мотивацией учения школьников, что, в первую очередь, связано с тем, что в период обучения в вузе основной, ведущей деятельностью является учебно - профессиональная [Бакшаева, Вербицкий 2006; Карпова, Афанасьева 2021; Орлов, 1984 и др.]. В последнее время появились работы, рассматривающие особенности учебной мотивации студентов в дистанционном обучении [Карпова, Афанасьева,2021].

Подчеркнем, что в целом мотивации учения исследовалась, преимущественно, с аналитических позиций, диагностировались различные отдельные виды мотивов (социальные, познавательные и пр.) и их роль в учебной деятельности школьников.

На наш взгляд, необходимо более детально изучить мотивацию учения студентов, выявить ее специфику на каждом курсе обучения, чтобы иметь возможность корректировать мотивационные предпочтения студентов, осуществить формирование мотивов учения, наилучшим образом способствующих эффективности учебной деятельности.

Исходя из сказанного, мы предположили, что в начальный период обучения, то есть, на 1 и 2 курсе, мотивации учения студентов характеризуется сходными чертами, а доминирующими мотивационными подсистемами являются подсистемы внешней и внутренней мотивации. Подчеркнем, что внешняя мотивационная деятельность характеризуется тем, что изучение учебного предмета не является целью учения, а выступает средством достижения иных целей, таких как хорошие оценки, получение стипендии, похвалы и признание товарищей, одобрение преподавателями или родителями. Во внутренней мотивации студентов, как правило, можно выделить удовлетворение познавательной потребности в рамках своих интересов, новой информации и личностного роста.

В качестве испытуемых выступили студенты 1, 2 курса педагогического факультета профилей обучения «Начальное образование, английский язык», «Начальное образование» «Дошкольное образование», «Музыкальная культура и исполнительское искусство» в количестве 70 человек, использовался Комплексный опросник мотивации (КОМ) [Карпова, 2007]. Подчеркнем, что данная авторская методика была создана, исходя из разработанной нами концепции о структуре и генезисе мотивационной сферы личности в учебной деятельности, базирующейся на положениях системного подхода. В наших работах было установлено, что мотивы учения не существуют сами по себе, изолированно, а объединяются в отдельные мотивационные подсистемы по принципу однородности. Соответственно, были выделены, описаны и диагносцировались следующие мотивационные подсистемы: подсистемы внешней и внутренней мотивации, подсистемы мотивации достижения и безопасности, подсистема мотивационных стереотипий, подсистема антимотивации, подсистемы мотивации самореализации и внеучебной мотивации.

Были получены следующие результаты:

У студентов 1 курса все мотивационные подсистемы находятся примерно на одном, причем - невысоком уровне и представлены равномерно. Несколько выделяющейся мотивационной подсистемой у студентов 1 курса является внеучебная мотивация. Минимальное значение - у подсистемы антимотивации. Из полученных результатов следует, что первокурсников в большей степени интересует то, что находится «вне» учебной деятельности. И это вполне объяснимо. Они «окунаются» в новую для них жизнь. Меняется и форма обучения

- она уже не классно-урочная, как в школе. Отсутствует тотальный контроль и проверка со стороны преподавателей и, тем самым, выстраивается обманчивая видимость полной свободы. В этот период интенсивно идет и адаптационный процесс к условиям вузовского обучения, дают о себе знать проявления кризиса 17 лет. Закономерно, поэтому, что у первокурсников проявляется интерес к тому, что менее трудно, где не нужно прикладывать больших усилий.

Анализ результатов студентов 2 курса демонстрирует доминирование подсистемы мотивации достижения. Мотивация достижения во многом определяет творческое и инициативное отношение человека к делу, проявляется в стремлении прилагать максимально возможные усилия и добиваться лучших для себя результатов в значимой области деятельности. Выраженный показатель подсистемы мотивации достижения может быть свидетельством завершения адаптации к системе обучения в вузе на 1 курсе и постановки студентами новых целевых установок с акцентом на получение профессиональных навыков. Вместе с тем, минимальное значение имеет подсистема антимотивации. Это может быть связано с интересами студентов, участием в общественной жизни вуза, в целом - с позитивной оценкой студенческой жизни. Необходимо отметить, что в то же время отсутствие желания в совершении волевых усилий в отношении учебы, лень, неприязнь к преподавателю или конфликты с ним представляют собой антимотивы УД отрицательного содержания. Таким образом, можно говорить о выраженной гетерогенности антимотивов УД.

Сравним полученные результаты. Очевидно, что имеют место существенные различия мотивации учения у студентов 1 и 2 курса. Прежде всего, от 1 к 2 курсу отмечается положительная динамика и трансформация мотивационных подсистем.

Данное доказательство можно увидеть в следующем:

- на 27 % повысились показатели внутренней мотивации и мотивации достижения;

- показатели подсистемы антимотивации снизились на 25 %;

-почти на 20 % снизились показатели внешней мотивации;

-показатели подсистемы внеучебной мотивации остались на одном уровне;

-в качестве тенденции можно отметить повышение показателей подсистемы самореализации и снижение показателей мотивации безопасности. Все эти данные свидетельствует о том, что имеют место существенные положительные сдвиги в учебной мотивации студентов 1 и 2 курсов.

Можно заключить, что выдвинутая гипотеза не подтвердилась. А, именно, мы предположили, что в начальный период обучения, то есть, на 1 и 2 курсе, МУ характеризуется сходными чертами, а доминирующими мотивационными подсистемами являются подсистемы внешней и внутренней мотивации. Однако оказалось, что имеются существенные различия в мотивации учения у студентов 1 и 2 курсов, а внешняя и внутренняя мотивации в начальный период обучения не являются определяющими в мотивационной сфере первокурсников и второкурсников.

Следовательно, качественные, серьезные изменения в мотивации учения происходят в первые два года обучения студентов в вузе. Под влиянием вузовского обучения и внеурочной деятельности, процесса адаптации студентов и различных комплексных мероприятий идет очень интенсивное формирование и изменения мотивационной сферы личности студента. То есть, качественное изменения в мотивации учения можно отметить уже на втором курсе по сравнению с первым курсом обучения. Иными словами, в начальный период обучения в вузе (1, 2 курс) происходят интенсивные изменения и трансформация

мотивационных подсистем в направлении доминирования имеющих большее значение для успешной и эффективной реализации учебной деятельности

Литература.

1. Божович Л.И. Избранные психологические труды: Проблемы формирования личности /под ред. Д.И. Фельдштейна. Москва: Междун.пед.академия, 1995. 209 с.
2. Вартанова И.И. Проблемы диагностики и формирования мотивации учебной деятельности. Москва: Акрополь, 2011.155 с.
3. Вербицкий А.А., Бакшаева Н.А. Психология мотивации студентов. Москва: Логос, 2006. 183 с.
4. Карпова Е.В. Структура и генезис мотивационной сферы личности в учебной деятельности: монография. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2007. 570 с.
5. Карпова Е.В., Афанасьева А.С. Мотивация студентов в дистанционном обучении: монография. Ярославль: изд-во ЯГПУ, 2021. 359с.
6. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. Москва: Просвещение, 1983. 96 с.
7. Матюхина М.В. Изучение и формирование мотивации учения у младших школ ьников. Волгоград: ВГПИ, 1983. 72 с.
8. Стародубцева В.К. Мотивация студентов к обучению //Современные проблемы науки и образования.2014.№4

ПРОЕКТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ПРОФИЛАКТИКЕ БУЛЛИНГА В ШКОЛЕ

Касимова С. Б.
(г. Алматы, Казахстан)

Аннотация. *В данной статье рассматриваются вопросы профилактики буллинга через программу менторинга в восьмом классе, используя проектно-ориентированный подход в образовании. Проектная деятельность – эффективный инструмент социально-эмоционального обучения, позволяющий учащимся работать в команде, учиться совместно решать жизненные проблемы и развивать навыки общения. Профилактика травли (буллинга) детей в организациях образования заключается в том, что она реализуется через вовлечение школьников 8 классов в социально направленную проектную деятельность. У учащихся развивается отношение нулевой терпимости к травле, а также активная жизненная позиция, основанная на исследованиях, творчестве и созидательной практической деятельности.*

Ключевые слова: *проектно-ориентированный подход, профилактика, проектная деятельность, буллинг, менторинг.*

Введение

Искоренение буллинга – одна из важных задач современного образования, особенно буллинга со стороны сверстников, который проникает в школы и детские коллективы. Последствия школьной травли глубоки и глобальны, они затрагивают

бесчисленное множество детей по всему миру и оставляют после себя неизгладимые негативные последствия – от психологических проблем до снижения самооценки и, как это ни трагично, случаев самоубийства. Жестокость сверстников, имеющая далеко идущие последствия, подчеркивает настоятельную необходимость комплексных мер по предотвращению буллинга в школах.

Прежде всего, мы обращаем внимание на эмоциональный ущерб, наносимый ученикам, подвергшихся буллингу. Эмоциональные потрясения, вызванные систематическими издевательствами, могут проявляться в тревоге и депрессии. И речь идет не просто об оскорбленных чувствах отдельных учащихся, буллинг формирует эмоциональный ландшафт школы – токсичная атмосфера, создаваемая бесконтрольным буллингом, нарушает гармонию, необходимую для благоприятной учебной среды.

Не меньшее беспокойство вызывает и негативное влияние буллинга на успеваемость. Страх и тревога, вызванные постоянной угрозой травли, могут помешать ученику сосредоточиться, участвовать в занятиях и вовлекаться в учебный процесс. Как следствие, у учащихся, подвергшихся буллингу, часто наблюдается снижение академических достижений, что закрепляет цикл негативного воздействия, выходящего за рамки непосредственного эмоционального расстройства.

Ориентируясь в этом сложном ландшафте, мы обнаружили, что обучение на основе проектов является весьма эффективной стратегией профилактики буллинга. Активно вовлекая учащихся в решение реальных проблем, эта методика способствует развитию важнейших навыков межличностного общения, таких как сотрудничество, коммуникация и эмпатия.

Хотя все учащиеся получают пользу от таких инициатив, мы уделяем особое внимание восьмиклассникам, понимая, что они находятся в подростковом возрасте – критическом периоде, характеризующимся значительными физическими, эмоциональными и когнитивными изменениями. Восьмиклассники находятся в процессе формирования своей личности, решая вопросы самопознания, личных ценностей и социальной идентичности. Влияние сверстников в этот период становится особенно заметным, а дружеские отношения играют решающую роль в формировании социальной идентичности человека.

Учитывая все эти тонкости развития восьмиклассников, мы рассматриваем участие в программе менторинга как уникальную возможность для них взять на себя лидерские роли и стать катализатором позитивных изменений в школьной среде. Благодаря участию в программе менторинга они могут активно помогать младшим школьникам адаптироваться к новой обстановке, развивать навыки управления конфликтами и пропагандировать позитивные ценности. Тем самым они вносят значительный вклад в формирование инклюзивной и поддерживающей школьной культуры, соответствующей особым потребностям и проблемам восьмиклассников.

По сути, синергия между проектным обучением и программой менторинга играет ключевую роль в создании воспитывающей и поддерживающей образовательной среды. Восьмиклассники, активно участвующие в программах менторинга, становятся ключевыми фигурами в стремлении создать позитивную и инклюзивную школьную культуру. Их влияние выходит за рамки индивидуальных взаимодействий, формируя более широкий социальный и психологический климат в классе и школьном сообществе через проектно-ориентированное обучение. По мере того как учащиеся преодолевают проблемы, связанные с буллингом, расширение их возможностей с помощью этих

инновационных подходов служит маяком для формирования школьной среды, характеризующейся сопереживанием, сотрудничеством и общей приверженностью гармоничному сообществу.

Проектно-ориентированное обучение в профилактике буллинга

Теоретические основы проектно-ориентированного подхода (ПОО) к профилактике буллинга опираются на ряд образовательных и психологических теорий, основанных на принципах активного обучения, расширения прав и возможностей, а также развития социальных и эмоциональных навыков. Представленная нами подборка этих теорий служит скорее иллюстративным обзором, признавая потенциал для более глубокого изучения этой темы.

Среди этих основополагающих теорий выделяется конструктивизм, утверждающий, что учащиеся формируют свои знания через осмысленные задачи и опыт. [2] В контексте профилактики буллинга конструктивистские теории поддерживают идею о том, что учащиеся лучше всего учатся, когда они активно участвуют в проектах, направленных на решение реальных проблем, способствующих более глубокому пониманию эмпатии, уважения и разрешения конфликтов.

Теория социального обучения Альберта Бандуры подчеркивает роль наблюдательного обучения и моделирования в формировании поведения. [1] В рамках ПОО учащиеся наблюдают и учатся друг у друга в процессе совместной работы над проектами. Этот социальный аспект имеет решающее значение для развития позитивного поведения, эмпатии и навыков эффективного общения, которые необходимы для предотвращения буллинга.

ПОО в профилактике буллинга согласуется также с теорией расширения прав и возможностей, поскольку дает ученикам чувство самостоятельности и ответственности через активное участие в проектах. Такое расширение возможностей способствует развитию навыков и установок, которые противодействуют поведению, связанному с буллингом. [4]

Опираясь на эти теоретические основы, проектно-ориентированный подход к профилактике буллинга стремится обеспечить комплексный и эффективный опыт для учащихся. При этом он гармонично объединяет когнитивные, социальные и эмоциональные аспекты, способствуя формированию позитивной школьной культуры, в которой учащиеся активно участвуют в предотвращении буллинга посредством значимых проектов и совместных инициатив.

Сила менторинга

Программы менторинга в школьной среде, особенно те, в которых наставниками выступают восьмиклассники, разворачиваются как комплексные инициативы, выходящие за рамки традиционной академической поддержки. Эта сложная система не только помогает улучшить успеваемость подопечных, но и становится катализатором социального и эмоционального развития, оставляя устойчивый и позитивный след как у подопечных, так и их менторов.

По мере развития отношений между наставником и подопечным программа превращается в гармоничное сочетание поощрения и конструктивной обратной связи. Такая динамика повышает уверенность подопечных в себе и их самооценку, а наставники испытывают чувство ответственности и достижений, подтверждая эффективность своего лидерства. [3]

Помимо академической сферы, программа менторинга развивает у подопечных навыки межличностного общения. Одновременно с этим менторы проходят процесс совершенствования своих собственных коммуникативных и межличностных способностей в рамках тонкой динамики ментор-подопечный.

Программа менторинга становится процессом позитивного влияния, в котором не только формируются отношение и поведение подопечных, но он также вызывает интроспективные размышления о ценностях у самих наставников.

Что особенно важно, программа менторинга превращается в безопасное убежище для подопечных, позволяя им обсуждать личные проблемы, включая случаи буллинга. В ходе этого процесса наставники учатся распознавать и решать эти проблемы, становясь защитниками благополучия своих подопечных. Со временем они могут активно участвовать в инициативах по борьбе с буллингом, способствуя формированию позитивной школьной среды.

Когда программа менторинга становится частью школьной культуры, ее влияние становится устойчивым и не зависит от времени. Она служит катализатором для формирования более благоприятной и уважительной школьной этики. Такие программы, разработанные с тонким пониманием их потенциала, становятся преобразующей силой, создавая школьную среду, способствующую сопереживанию, пониманию и взаимной поддержке - мощное противоядие от диссонанса буллинга.

Проект менторинга в восьмом классе

Для учащихся 8 класса мы разработали 4 занятия, которые классный руководитель может провести в течении учебного года. Особенность подхода к организации занятий представленной тематики состоит в реализации социального проекта через развитие специальных навыков на занятии (в формате классных часов) и практическую деятельность на каждом этапе проекта (последействие). Занятие условно можно разделить на две части: информационно-практическую и проектную. Информационно-практическая часть посвящена ознакомлению обучающихся с необходимыми сведениями по теме проекта и отработке практических навыков позитивного общения, предупреждения и решения конфликтов, противостояния буллингу, творческому осмыслению ситуаций общения, требующих грамотного решения, анализу собственных поведенческих установок.

Основным компонентом каждого занятия является проектная деятельность обучающихся, которая логически встроена в структуру занятия. Такой подход к выстраиванию образовательного процесса антибуллинговой направленности дает возможность учащимися проводить рефлексию, наблюдать позитивные изменения в отношениях с одноклассниками, а педагогам – отслеживать ход социального проектирования с точки зрения его эффективности в достижении цели. Каждое занятие имеет свою тему, цель, задачи и ожидаемые результаты. Основной целью данных занятий является формирование школьной среды, в которой учащиеся, представленные как восьмиклассниками, так и четвероклассниками, понимают, принимают и активно участвуют в позитивном взаимодействии, а также формирование преемственности и поддержки в школьном сообществе, развитие отношений между учениками разных классов, навыков командообразования и сплочения для решения поставленных задач.

Менторинг в данном случае – процесс взаимодействия учащихся восьмиклассников с младшими школьниками на основе партнерства, в котором более опытный и компетентный восьмиклассник (ментор) делится своими знаниями и навыками с менее опытным учеником (менти) и сопровождает процесс разработки и реализации социального проекта.

Роль менторов в развитии таких навыков, как коммуникация, сотрудничество и лидерство неоспорима. Учащиеся, получая поддержку и руководство от старшеклассника, учатся эффективно взаимодействовать с другими людьми, решать конфликты и развивать навыки, необходимые для успешной адаптации в

школьной среде, развитию эмоционального интеллекта и принятию собственной индивидуальности. Менторы участвуют в создании благоприятной среды, в которой учащиеся чувствуют комфорт и поддержку. Качественные отношения наставничества помогают создать позитивный пример для участников проекта. Наставники могут демонстрировать здоровые отношения, уважение и толерантность, что стимулирует участников проекта повторять эти поведенческие модели. Учащиеся 8 класса могут оказывать поддержку и помощь в преодолении буллинга, наблюдая за ситуацией и вмешиваясь при необходимости. Они могут быть присутствующими в школе, онлайн-среде или других местах, где буллинг может происходить, чтобы предотвращать и реагировать на такие ситуации. Учитывая направленность проектной деятельности, важнейшим качеством является наличие у менторов нулевой терпимости к травле ребенка.

Разработка и реализация проекта

Мы включили реализацию проекта «Сила коллектива» в систему 4-х занятий. Учителю необходимо определить, что делается на занятии, а что – во вне занятия, т.е. последействие. Учитывая, что тема проекта определена, необходимо на 1 занятии предложить обучающимся осмыслить ее и выслушать предложения по реализации, т.е. осуществить планирование. Планирование работы над проектом начинается с его коллективного обсуждения. Это, прежде всего, обмен мнениями и согласование интересов учащихся; выдвижение первичных идей на основе уже имеющихся знаний и разрешения спорных вопросов. Далее учащиеся совместно с учителем выявляют потенциальные возможности участников проекта (коммуникативные, артистические, организаторские, спортивные и т. д.). При этом следует построить работу так, чтобы каждый мог проявить себя и завоевать признание окружающих.

После 1-го занятия осуществляется выполнение проекта на 2,3 занятии. Это этап практической реализации задуманного, получения и анализа информации.

На этапе выполнения проекта учащиеся: активно взаимодействуют друг с другом через проведение экспериментов, интервью, акций, концертов, вечеров, ярмарок, выпуск чек-листов, памяток, организацию коллективных мероприятий с подшефными, шефствующими, создание творческих продуктов. Успешной реализации задуманного способствует активная познавательная и практическая деятельность в ходе занятия: участие в тренингах, кейс-стади, художественном проекте, деловых и ролевых играх, инсценировках, рефлексии в устном и письменном форматах и т.д., знакомство с новой информацией.

Проверку и оценку результатов (анализ выполнения проекта, выяснение причин удач и неудач) проводят на 3 и 4 занятии.

Главные выводы, которые предстоит сделать обучающимся – это открытия о своих возможностях в общении, владение навыками противостояния буллингу, умении объединяться на почве созидания с единомышленниками.

Оценку коллективных результатов желательно провести на завершающих 3-4 занятиях. К этому вопросу важно подойти творчески, чтобы публично прозвучали достижения и победы учащихся, их вклад в общее дело укрепления отношений в классе. Вместе с тем следует отметить, какие проблемы остались, и наметить пути их решения.

На последнее занятие приглашаются учащиеся 4 класса. Они принимают участие в совместном художественном проекте: Арт-проект «Строим наш мост Дружбы», на котором улучшатся социальные навыки участников, включая эффективное общение и сотрудничество.

На этом этапе также производится структурирование, обобщение полученной информации и интеграция полученных знаний, умений, навыков. Учащиеся обоих классов осмысливают собственные открытия и способы достижения, и его результаты, рассматривают возможности творческой презентации проекта. Любая форма презентации является творческим процессом, в ходе которого учащиеся не просто приобретают навыки представления итогов своей деятельности, а и учатся позитивно общаться, демонстрировать свои способности, сильные стороны личности.

Участники проекта могут демонстрировать: видеоролик, презентацию, арт-проект, инсценировку, живой журнал, разработанную модель и др.

К завершению проекта:

- учащиеся продемонстрируют понимание важности дружбы и коллективных действий для создания благоприятной среды;

- учащиеся 8-го класса наладят позитивные взаимоотношения через менторинг, в рамках которой они продолжат поддерживать и наставлять учеников 4-х классов, способствуя развитию чувства преемственности и поддержки в школьном сообществе.

Основными критериями успешности проекта являются радость и чувство удовлетворения у всех его участников от осознания собственных достижений и приобретенных навыков, открывшейся возможности укрепить позитивные отношения в коллективе. Важно, чтобы на заключительном занятии по проекту прозвучало, как изменились отношения в классе, атмосфера общения, психологический климат.

В итоге, отношения учащихся в процессе менторинга являются основой для реализации проекта по предотвращению буллинга, так как они предоставляют участникам поддержку, обучение, мотивацию и контроль, чтобы снизить вероятность и инцидентов буллинга.

Заключение

Важность профилактики буллинга и вовлечения восьмиклассников в программы менторинга невозможно переоценить. Признавая глубокое воздействие буллинга на эмоциональные, социальные и когнитивные аспекты жизни подростков, мы подчеркиваем необходимость принятия упреждающих мер.

Участие в программах менторинга служит маяком надежды в этот период становления, предлагая восьмиклассникам платформу не только для формирования их собственной личности, но и для того, чтобы стать архитекторами позитивных изменений в школьном сообществе. Динамика наставничества, пронизанная эмпатией, сотрудничеством и передачей позитивных ценностей, способствует формированию инклюзивной и поддерживающей школьной культуры.

Выступая за предотвращение буллинга и вовлекая восьмиклассников в проект менторинга, мы признаем, что эти обязательства выходят за рамки непосредственного благополучия учеников. Это инвестиции в формирование будущего поколения, которое будет отличаться стойкостью, сопереживанием и самоотверженными усилиями по созданию гармоничных сообществ. Эти коллективные усилия направлены на то, чтобы способствовать целостному развитию каждого ученика и обеспечить, чтобы образовательные пути были наполнены добротой, пониманием и уверенностью в завтрашнем дне.

Литература.

1. Bandura A. (1971). Social Learning Theory. General Learning Press

2. McLeod S. Constructivism Learning Theory & Philosophy of Education. Constructivism Learning Theory & Philosophy of Education (simplypsychology.org)
3. Materials of Effective Mentoring Programme. British Council Singapore
4. Perkins D. (1995). Empowerment Theory, Research, and Application. American Journal of Community Psychology.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОСОЗНАНИЯ И ПРАВОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ПОДРОСТКОВ

Келдиёров О.Х
(г.Самарканд, Узбекистан)

Аннотация. *В статье рассматриваются социально-психологические основы формирования правосознания и правовой грамотности у подростков. В ней рассказывается о теоретических и практических аспектах проблемы, о научных исследованиях, проводимых учеными в связи с этим. Исследования, проведенные автором, показывают, что изучение данной проблемы остается весьма актуальным и на сегодняшний день.*

Ключевые слова: *личность, подросток, гражданское общество, конституция, правосознание, правовая культура, правовая грамотность, право.*

Annotation. *The article deals with the socio-psychological foundations of the formation of legal consciousness and legal literacy among adolescents. It tells about the theoretical and practical aspects of the problem, about the scientific research conducted by scientists in connection with this. The studies conducted by the author show that the study of this problem remains very relevant today.*

Key words: *personality, teenager, civil society, constitution, sense of justice, legal culture, legal literacy, law.*

В последние годы в стране главой государства осуществляются последовательные реформы, направленные на всестороннюю поддержку молодежи страны, организацию ее досуга, проявление и поддержку талантов, обеспечение социальной защиты. Системные меры, принятые в этом направлении, находятся в центре внимания и изучения международного сообщества, руководителей государственных организаций, отвечающих за молодежную политику в странах ближнего и дальнего зарубежья и получают высокое признание. Особенно важное значение, что с первых дней независимости Узбекистан ставит перед собой цель построить правовое демократическое, гражданское общество, справедливое государство, и именно этот принцип пронизывает суть принятых законов, указов и решений.

От уровня правосознания и правовой культуры граждан во многом зависит стремительное развитие общества по пути демократии и успех проводимых в этом направлении реформ. Понимание сущности реформ, проводимых в нашей стране во всех сферах, участие в этом процессе требует высокой правовой культуры граждан. Потому что сама современный мир требует, чтобы каждый гражданин нашей страны досконально знал свои права, обязанности и ответственность,

осознавал это как жизненную необходимость. Изменение мировоззрения, мышления человека в соответствии с жизнью страны, обновлениями тесно связано с понятием правовой культуры, под которой понимается уровень правовой грамотности людей, уважение к законам, исполнение правовых норм, умение реализовывать их, нетерпимость к правонарушениям, послушание законам, правовая активность и инициатива.

Стоит отметить, что молодежная политика, проводимая сегодня в нашей стране, требует нового подхода в правовой и политической сферах. В частности, сама жизнь диктует необходимость формирования правового иммунитета к факторам, негативно влияющим на правовое воспитание молодежи, воспитания у каждого человека чувства уважения к законам и этикету, приверженности национальным ценностям, нетерпимости к правонарушениям. В этой связи важно уделять особое внимание системному и слаженному воспитанию, начиная с дошкольного образования, углубленному внедрению правосознания и правовой культуры во все слои населения, широкому продвижению идей сохранения баланса между личными интересами и интересами общества. При этом, в частности, в сознание подрастающего поколения целесообразно глубоко внедрить понятия права и долга, честности и чистоты, а также нормы этикета, создать своеобразную систему обучения важным аспектам Конституции нашей страны, начиная с детства. При выполнении этих задач объективной необходимостью в настоящее время является исследование путей, фундаментальных основ развития и повышения правовой и политической культуры населения, особенно молодежи, посредством психологических категорий как объекта специального исследования.

Среди требований, предъявляемых к формированию личности в глобализирующемся мире, возрастает актуальность формирования и развития правосознания и правовой грамотности. Именно поэтому на современном этапе развития общества меняются и требования к обучающимся. Важнейшие из требований, предъявляемых к нынешним обучающимся, предъявляют требование повышения у них информационной компетентности, управленческого потенциала, правовой культуры и правовой грамотности. Понятие” грамотность " рассматривается как объект исследования в рамках нескольких научных областей и дисциплин. При изучении видов грамотности приводятся общие средства, компоненты и причины, обеспечивающие существование этого понятия. В работах многих авторов грамотность связывают с осмыслением - умственной, интеллектуальной, волевой, потребностной и мотивационной сферами.

Даже из – за того, что подростковый возраст объясняется процессом активной социализации человека, многие психологи отмечают, что развитие правовой грамотности проходит процесс социализации легко и без излишнего напряжения. Также Е.І.Атагимова, Т.Ю.Герцог, Н.V.Ипполитова и Е.V.Такие специалисты, как Тургина, отмечали, что юридическая грамотность как индивидуальная черта приобретает все большее значение в психологическом и социальном развитии подростков.

По изучению правовой грамотности у подростков л.М.Мануйлова, А.S.Примечателен научно-исследовательский поиск Максимовых. Авторами проведен психолого-педагогический анализ проблем формирования правовой грамотности учащихся в раннем подростковом возрасте. В их научно-исследовательской работе в качестве объекта исследования были взяты учащиеся 7-8 классов общеобразовательной средней школы, авторы проанализировали мотивационную, потребностную сферу учащихся в

формировании правовой грамотности у учащихся, а также проблемы формирования правовой грамотности.

Еще одним фактором, влияющим на формирование правовой грамотности у подростков, является социализирующий потенциал семьи. А.А.Согласно исследованиям Rean, негативное влияние семьи на подростка мешает ему самовыражаться. Долгое время семейная неполноценность-отсутствие отца или матери – объяснялась как основная причина социально девиантного поведения несовершеннолетних, особенно подростков. Но в 60-70-е годы XX века эта тенденция исчезла. Об этом свидетельствует статистика подростковой преступности в разных странах. Исходя из статистических данных, разница в количестве преступлений среди подростков, воспитывающихся в неполных и неполных семьях, практически не наблюдалась. В настоящее время психосоциальная деформация семьи считается причиной подростковой преступности. Неспособность семьи к социальным отношениям является естественным, в то время как у подростка, воспитывающегося в этой семье, не формируется грамотность в какой-либо области. Именно поэтому при развитии правовой грамотности у подростков в первую очередь необходимо учитывать необходимость регулирования социальных отношений в семье.

В нашей научно-исследовательской работе мы отобрали в качестве респондентов студентов Каршинского государственного университета и Самаркандского государственного университета с целью изучения социально-психологических особенностей повышения правовой грамотности подростков. Общее количество респондентов-309. В исследовательской работе с целью выявления социально-психологических особенностей повышения правовой грамотности подростков используются методы наблюдения, беседы, а также л.S.Мозжакова” изучение юридической грамотности", Д.S.Мы использовали такие методики Безносова, как” отношение к праву " и критерий Колмогорова-Смирнова при проверке соответствия эмпирических данных закону нормального распределения.

В экспериментальных исследованиях изучался конкретный случай, когда подростки в течение многих лет испытывали нарушения прав, связанных с ними и их близкими. Для этого подростков просили ответить “да” или “нет” своим отношениям о нарушении прав себя и близких (табл.1).

Показатели отношения к себе и своим близким в связи с нарушением ими прав за прошедшие годы

Критерии оценки	Количественное соотношение подростков	Процент
Ha	210	67,96
Yo‘q	99	32,04

В продолжение этого вопроса в ряде направлений прослеживалось отношение подростков и членов их семей к нарушениям их прав (табл.2).

Показатели случаев нарушения прав подростков

№	Сферы правоотношений	Количественное соотношение подростков	Процент	Место
1.	Жилищно-коммунальное хозяйство	62	20,06	3
2.	Медицинские услуги	132	42,71	1
3.	Социальные услуги (пособия)	34	11,01	11
4.	Трудовые отношения	40	12,94	10
5.	Финансовые услуги	50	16,18	7
6.	Защита прав собственности	52	16,82	6
7.	Налоговые вопросы	53	17,15	5
8.	Операция с недвижимостью	60	19,41	4
9.	Семейное и наследственное право	41	13,27	9
10.	Торговый сектор	30	9,71	14
11.	Образовательные услуги	45	14,56	8
12.		86	27,83	2
13.	Бытовые услуги	17	5,5	16
14.	Услуги связи	33	10,67	12
15.	Туристические услуги	32	10,35	13
16.	Социальное потребление	28	9,06	15

Области, в которых произошли правонарушения, связанные с подростками и их близкими, отслеживались по шестнадцати направлениям. В последующих эмпирических показателях нашли отражение рассуждения подростков о сферах правоотношений, в которых имели место правонарушения. Некоторые респонденты оценивали правонарушения по отраслям правоотношений по нескольким направлениям. Поэтому вполне естественно, что процентная доля общих показателей отличается от 100 процентов.

У подростков, по их мнению, сложилось своеобразное отношение к обстоятельствам, связанным с нарушением их прав и прав их близких. Эмпирический материал по этому поводу содержал следующее рассуждение. Области правовых нарушений у подростков в анализе ;

На первом месте по правонарушениям оказалась сфера “медицинские услуги” (132 (42,71%)). Из этого видно, что правовые нарушения в сфере медицинских услуг могут встречаться и среди населения..

На втором месте оказались правонарушения, связанные с транспортным обслуживанием (86 (27,83%)). В большинстве случаев отмечаются нарушения прав граждан на транспортное обслуживание в условиях, когда транспортные услуги широко реализуются в пределах страны.

На третьем месте оказались нарушения прав на коммунальные услуги жилых помещений (62 (20,06%)). Подростки сформулировали свое отношение к этим отраслям правоотношений, исходя из возрастных особенностей и опыта. Это оценивалось с точки зрения отношения подростков.

На четвертом месте оказались правонарушения, связанные с операциями с недвижимостью (60 (19,41%)), а на шестом-защита прав собственности (52 (16,82%)). Практические пособия, подготовленные юристами в целях предупреждения правонарушений в данной сфере, являются необходимыми ориентирами для граждан.

Пятое место занимают правонарушения, связанные с налоговыми вопросами (53 (17,15%)). Важно, чтобы граждане знали о своем праве на уплату налогов как граждан. В то время как в некоторых случаях правовые нарушения происходят на счетах сокрытия доходов гражданами, второй аспект может происходить на счетах ошибок налогообложения граждан сотрудниками налоговой сферы. В большинстве случаев необходимо знать права граждан как налогоплательщиков или изучить нормативные правовые акты, касающиеся последствий их действий при его нарушении.

Следующие системы взаимоотношений были отмечены подростками, когда были представлены общие сведения об оставшихся местах:

седьмое место заняли сферы правоотношений, связанных с финансовыми услугами (50 (16,18%)),

восьмое место “образовательные услуги” (45 человек (14,56%));

девятое место по вопросам, связанным с “семейным и наследственным правом” (41 человек (13,27%));

десятое место занимают трудовые отношения (40 человек (12,94%));

одиннадцатое место социальные услуги (пособия) (34 человека (11,01%);

двенадцатое место-Служба связи (33 человека (10,67%));

тринадцатое место занимают туристские услуги (32 человека (10,35%));

четырнадцатое место в сфере торговли (30 (9,71%));

пятнадцатое место по социальному потреблению (28 человек (9,06%));

шестнадцатое место заняли бытовые услуги (17 (5,5%)).

Как известно, правовые знания и их использование также связаны с гражданскими правами человека. Один из нормативных правовых актов отражен в “Гражданском кодексе Республики Узбекистан”. В этом аспекте подростки выражали свое отношение к тому, какие правовые и поведенческие нормы они знают как граждане. Каждый гражданин должен будет знать Конституцию республики с точки зрения гражданского долга.

Знание подростками правовых аспектов как гражданами

Критерии оценки	**Подростки количество отношений**	**Процент**
Как гражданин я знаю следующее:		
Знаю Конституцию Республики Узбекистан	139	44,98
Знаю правоотношения	53	17,15
Я понимаю правонарушительное поведение	26	8,42
Я понимаю суть правонарушения	31	10,03
Я знаю о правах человека	60	19,42

В этом отношении 139 (44,98%) подростков признались, что знают, что Конституция Республики Узбекистан является главным законодательным

документом. На самом деле было важно, чтобы все участники исследования признали Конституцию Республики главным законодательным актом.

Подростки как граждане “знаю правоотношения” 53 (17,15%) респондентов высказались положительно.

По критерию оценки” я понимаю противоправное поведение " 26 подростков (8,42) дали положительное признание. В свою очередь, 31 (10,03%) подростков ответили так: “я понимаю природу правонарушения”. Один из ответов, получивших высокую положительную оценку как гражданина, отражен в ответе “я знаю о правах человека” (60 человек (19,42%)). Фактически, можно сказать, что само знание Конституции Республики по пункту бирича отражает все остальные критерии оценки.

Подростки имеют собственное поведение, чтобы повысить свою юридическую грамотность. Мы можем проследить их попытки повысить свою юридическую грамотность по следующим направлениям (Таблица 4).

Поведение подростков, направленное на повышение юридической грамотности

Критерии оценки	Подростки количество отношений	Процент
Постоянно занимаюсь юридическими ресурсами	55	17,80
Я слежу за ситуациями, связанными с правовыми ситуациями	206	66,67
Я не чувствую необходимости в этой ситуации	48	15,53

Резюме в своих основных усилиях по повышению юридической грамотности 17,80% респондентов (55 человек) ответили, что они “регулярно занимаются юридическими ресурсами”. Некоторые из старшеклассников общеобразовательных школ и студентов профессиональных колледжей, участвовавших в нашем исследовании, также могут захотеть стать юристами в будущем. По этой причине они также заявили, что продолжают использовать юридические ресурсы. Поэтому те, кто постоянно занимается юридическими ресурсами по повышению юридической грамотности, также могут быть подростками из этой категории.

С другой стороны, большинство подростков сообщили о повышении своей юридической грамотности с помощью ответа в стиле “Я слежу за ситуациями, связанными с правовыми ситуациями” (206 (66,67%)). На этом этапе можно сказать, что целесообразно готовить телепередачи, направленные на повышение правовой грамотности подростков или граждан. При объяснении вопросов правовой грамотности в учебных заведениях также важно разработать короткие видеоролики, соответствующие законодательству.

Однако некоторые подростки ответили, что им не нужно повышать свою юридическую грамотность. По этому поводу у 48 или 15,53% подростков наблюдались ответы “я не чувствую необходимости в этой ситуации”.

1. Вывод. Изучив в исследовательской работе социально-психологические основы формирования правосознания и правовой грамотности у подростков, на основании полученных эмпирических и теоретических анализов мы пришли к следующему выводу:

2. Оказывается, основной причиной потребности подростков в юридической грамотности являются правовые нарушения, связанные с ними и их близкими в повседневной жизни.

3. Установлено, что правовые нарушения в случаях, связанных с медицинским обслуживанием, транспортным обслуживанием, жилищно-коммунальными услугами, операциями с недвижимостью и правами собственности, являются теми случаями, когда подросткам необходимо стать юридически грамотными.

4. Потребность в юридической грамотности по отношению к подросткам определялась необходимостью, чтобы человек всегда получал и обогащал юридические знания, а также необходимостью знаний только тогда, когда он сталкивается с юридическими проблемами.

5. Оказывается, что в отношении подростков к юридической грамотности определяющим является знание нормативно-правовых актов, необходимых для повседневной жизни и жизнедеятельности человека.

6. Было замечено, что подавляющее большинство подростков знали определенные аспекты права, а некоторым не хватало знаний в области права, поскольку они знали различные аспекты права.

7. В обеспечении правовой грамотности подростков пользователи ресурсов были разделены на тех, кто понимает, но не может использовать юридические ресурсы, и тех, кто не умеет пользоваться юридическими ресурсами.

Литература.

1. Атагимова Э. И. Нравственно-правовое воспитание и просвещение в современной школе: проблемы и пути решения // Мониторинг правоприменения. М. : Науч. центр прав. информ. при Минюсте РФ, 2016. № 3 (20). С. 70–76.
2. Джураев Б. Психологические особенности формирования юридической понятий у учащихся. НАУ Национальная ассоциация ученых, VII Международная научно-практическая конференция: «Отечественная наука в эпоху изменений: постулаты прошлого и теории нового времени» часть 8, 2(7) Екатеринбург-2015, 103-104с.
3. Герцог Т. Ю. Правовая функциональная грамотность и правовая культура: вопросы определения, соотношения, структуры // Правовая политика и правовая жизнь. Саратов : Саратов. гос. юр. академия, 2011. № 2. С. 68–73.
4. Ипполитова Н. В., Тургина Е. В. Формирование правовой грамотности студентов как педагогическийпроцесс // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия : Образование. Педагогические науки. Челябинск : Изд-во ЮрГУ, 2012. Вып. 16. № 14. С. 65–69.
5. Мануйлова Л. М., Максимов А. С. (2021) Формирование правовой грамотности подростков как педагогическая проблема // Наука о человеке: гуманитарные исследования. Том 15. № 3. С. 95–101.
6. Реан А.А. Семья, социальные установки иасоциальное поведение детей и подростков //Российский психологический журнал. 2015.Т. 12. № 1. С. 29-40.
8. Фарахутдинов Ш.Ф. Институциональны е основ ы формировани я экологической грамотности: Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата медицинских наук.-Тюмень,-2006.-28 с.
9. Якимов П.А. Формирование поликультурной грамотности старшеклассника в образовательном процессе: Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.- Оренбург., 2007.-23 с.

АРХЕТИП «МЛАДЕНЦА» В ПСИХИКЕ ЧЕЛОВЕКА

Ковалёва Е. Н.
(Москва, Россия)

Если мы изучаем психику человека в контексте аналитической психологии, важно помнить, что помимо личного бессознательного Карл Густав Юнг выделял коллективное бессознательное, которое состоит из так называемых архетипов – первичных образов и символов. Перед там как дать больше внимания архетипу «Младенца» или «Ребенка» в данной статье, следует дать определение самому понятию «Архетип».

Архетипы Юнга представляют собой прототипы или шаблоны, под влиянием которых каждый человек реагирует на различные ситуации определенным образом, основываясь при этом на своем индивидуальном опыте. Например, несмотря на то, что понятия «Мать» или «Ребенок» имеют определенный универсальный образ, который приходит на ум большинству людей, детали этого архетипа будут восприниматься каждым человеком по-разному. Для Юнга архетипы были не просто теоретическим концептом: его интерес к ним был, в первую очередь, практическим. Он утверждал, что состояние его пациентов заметно улучшалось, когда к ним приходило осознание того, каким образом их проблемы связаны с архетипами. [6; 7]

Неосознаваемая детская часть всегда присутствует в нашей психике. И многие взрослые люди могут бессознательно отождествлять себя с ребенком, или нести в себе активные личностные компоненты, связанные именно с детской частью. Стоит отметить, что иногда в анализе архетип ребенка может рассматриваться как один из проявлений архетипа «Самость», но мы остановимся на более универсальном взгляде в описании этого архетипа. Юнг писал, что архетипы матери и ребенка связаны друг с другом. [8]

Ребенок может проявляться в образе с матерью, без матери или как потерявший мать. Во всех религиях мира и мифологических сюжетах есть истории, где главный герой имеет детскую, инфантильную форму проявления. К. Г. Юнг выявил в архетипе ребенка четыре феноменологических черты: заброшенность, непреодолимость, гермафродитизм и единство начального и конечного. [8]

Остановимся на каждой предложенной черте подробнее.

Критерий заброшенности мы можем понимать, как проявление в человеке нового образа, новой целостности или созревания новой идентичности. Бывает, что перед важными жизненными переменами (внешними или внутренними), когда человек принимает какое-то серьезное решение, ему снятся сны с участием детей. Бессознательное говорит с нами символами, и здесь мы можем видеть, как перед нами есть шанс быть обновленным, т.к ребенок – это проявление чего-то нового. [4] При помощи данного архетипа выражается новое состояние сознания, которое еще созревает и подвержено разного рода опасностям. В метафорическом смысле, часть психики ощущает себя как беззащитный, заброшенный ребенок, окруженный бессознательным. [2] Помимо всего, символ младенца – это соединение союза мужского и женского, а значит проявление нового опыта, трансформация и объединение противоположностей в алхимическом процессе. [2; 7; 8]

Архетип младенца несет в себе еще один критерий, который является проявлением нашего сознания – это отделение от матери. Младенец – это то, что отделилось от матери, чтобы стать цельным и самостоятельным. Это – репрезентация того, что в нашей психике появляется нечто, что может отделиться от коллективного бессознательного и представиться в некой уникальной, независимой и самостоятельной форме. Быть ребенком – значит познавать мир, изучать его, пробовать, чувствовать, иногда ошибаться. Поэтому архетип ребенка, в том числе – то образ, который исследует и ведет к развитию наше сознание. [2; 7]

Юнг писал: «Ничто не идет навстречу рождению нового, но несмотря на это новое является самым ценным и самым перспективным произведением самой праприроды. Поэтому сама природа, сам инстинктивный мир попечительствует ребенку». Из этого высказывания мы можем говорить о некой естественной и инстинктивной непреодолимости ребенка. [8] Есть много сюжетов в мифах и сказках, где ребенок остается один перед трудностями всего мира, но при этом находятся нужные персонажи, животные, обстоятельства, где сам мир и интуитивная природная сила является теми, кто помогает ребенку на его пути. Юнг полагает, что источником повтора одного и того же подобного сюжета в разных мифах является то, что в данном случае из структуры психики (какой бы травматичной она не была) рождается нечто новое. Для Юнга это был важный аспект, потому что он считал, что каждый конфликт, в котором мы находимся, каждая проблема, с которой мы сталкиваемся, причиняют нам неимоверные страдания, от которых мы никак не можем убежать – но любое страдание несет в себе зачаток рождения нового решения и нового опыта. После прохождения через это страдание или заброшенность, через страх ребенка, окруженного бессознательным всего мира, в самой психике находится важная часть нас самих, которая становится и ресурсом, и «внутренним золотом», которое было найдено сквозь «камень и породу бессознательного». [1; 8]

Ребенок объединяет в себе две самые большие противоположности, которые есть в нас, а одна из самых больших противоположностей – это противоположность мужского и женского. [3] Часто образы божественных детей проявляются в образе гермафродитов. Гермафродитизм означает нечто иное, как объединение самых сильных и бросающихся в глаза противоположностей. Даже обозначения ребенка в разных языках имеют неопределенный (средний) пол («дитя», «baby», «das Kind») – это нечто между мужским и женским, которое потом станет либо одним, либо другим. По этой причине Юнг считал символ ребенка символом объединения противоположностей. Как, в таком случае, происходит развитие нашего сознания? На первом этапе в бессознательном вообще нет противоположностей – нет времени, нет пространства. Потом появляется эгоцентрированное сознание (эго), которое знает «как правильно» – и тогда же у нас появляются противоположности, а вместе с ними и конфликты. Потом появляется ребенок, который является объединением этих противоположностей. [2]

Юнг полагал, что единственным законом функционирования нашей психики в целом, и объединения противоположностей в данном случае является закон Гераклита (закон единства и борьбы противоположностей). [8] По Юнгу, две противоположности постоянно бегут навстречу друг другу – они никогда не сольются воедино, но они готовы к тому, чтобы двигаться навстречу друг другу. Когда происходит рождение ребенка, он является как бы двуполым, что можно трактовать как изначальное единство/целостность/самость человека. [4] Иногда ребенок предстает в образе героя, а основная функция героя заключается в том,

что он должен отделиться от матери, войти в конфликт, победить темноту или какого-то дракона (суметь совладать со своим бессознательным) и получить в награду царство как некое новое единство, объединив в себе божественное начальное и конечное.

Литература.

1. Джонсон Р. Внутреннее золото. М.: Институт общегуманитарных исследований. 2015. – 90с.
2. Лейбин Л. В., Карл Густав Юнг. Аналитическая психология и психотерапия: Хрестоматия. - СПб.: Питер, 2001. - 512 с.
3. Мердок М. Путешествие Героини. М.: Клуб Касталия. 2018. – 240 с.
4. Миллер А. Драма одаренного ребенка и поиск собственного Я: Пер. с нем. – М.: Академический проект, 2021. – 139 с. – (Психологические технологии).
5. Фурс В. Н. Архетип // Всемирная энциклопедия: Философия XXвек / гл. науч. ред. и сост. А. А. Грицанов. М.: АСТ; Минск: Харвест: Современный литератор, 2002. – 320 с.
6. Холл К.С., ГарднерЛиндсей. Теории личности: М.: «КСП+», 1997. - 720 с.
7. Юнг К. Г. Архетип и символ / сост. и вступ. ст. А. М. Руткевича. – М.: «Канон+», РООИ «Реабилитация»
8. Юнг К. Г. Божественный ребенок: Аналитическая психология и воспитание: сб. М.: Олимп: ООО «Изд-во АСТ-ЛТД», 1997. 400 с.

РЭЙКИ РИОХО В ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ ПСИХОЛОГА

Козлова И. А.
(Россия)

История практики Рэйки началась в 1922 году в Японии. Автор метода Микао Усуи в свои 57 лет имел целый букет психологических проблем и неудовлетворённость качеством своей жизни. По буддийской традиции он отправился на священную гору Курама на севере Киото, чтобы в посте и медитации найти ответы на многие вопросы, перед которыми поставила его жизнь.

На рассвете 21-го дня своего ретрита он испытал трансперсональное переживание. Он увидел яркий свет, как вспышку, а затем почувствовал, как нечто, подобно молнии, ударило его в лоб и на него снизошло «Одно Великое Рэйки», как он об этом говорил, которое он познал, как обретение счастья.

Микао Усуи спустился с горы, и подобные переживания необычного состояния счастья повторились многократно при прикладывании рук к больным местам нескольких людей, встречавшихся ему на пути, которые также испытывали подобные трансперсональные переживания, а их недуги при этом исчезали.

Он мог многократно воспроизводить проявление «Одного Великого Рэйки» при прикосновении рук к телу человека и нашел способ, которым способность быть проводником Рэйки через определенный ритуал передается другому человеку.

Такой способ передачи знаний он назвал «Рэйджу», что означает давать/получать духовность. Когда Рэйджу передается человеку впервые, на Западе принято называть инициацией в Рэйки, что, по сути, является настройкой на состояние единства и целостности со Вселенной. Это возможность вспомнить и осознать это единство и свою целостность. Это трансперсональное переживание запускает в организме человека процессы самоисцеления, то, что дано природой от рождения каждому.

Это происходит без какой-то работы ума, без каких-то прилагаемых усилий. Мастер транслирует это состояние единства со Вселенной и, соединяясь телесно с учеником, прикладывая руки к его телу, показывает ему состояние Рэйки.

Специальным действием в этом ритуале создаётся телесный якорь, который впоследствии способен быть триггером к запуску состояния единства и целостности, когда в состоянии покоя может осознано проявляться вселенское совершенство того, кто получил такую инициацию.

Практика Рэйки состоит из двух частей: духовной дисциплины и практики исцеления. Вселенский покой и гармония (в режиме дефолта системы мозга), как врожденная способность человека к самоисцелению, лежит в основе исцеления Рэйки, причём, исцеление происходит как на духовном так на ментальном, эмоциональном и физическом уровне и всё, что для этого нужно - это неукоснительное следование установленой форме практики Рэйки.

Микао Усуи хотел создать надёжную и быструю систему, чтобы способствовать духовному развитию для большего количества людей. Для этой цели учение Усуи Сэнсэя, основывалось на исцеляющей практике наложения рук, в которой ученику нужно стремиться к единению со Вселенной посредством регулярной практики Гокай (5 принципов Рэйки) и Хацурэй Хо, через чтение Гёсэй (125 стихов поэзии вака Императора Мэйдзи) и личное посещение занятий в доджо, где ученики постоянно получали Рэйджу – поддерживающую настройку, чтобы быть лучшим проводником энергии Рэйки.

Микао Усуи не был доволен персональной системой лекций, поскольку это могло привести очень мало людей к Ансин Ритцумэй – состоянию абсолютного внутреннего мира или Сатори. Личные лекции не всегда являются гарантией передачи знаний: они могут быть эффективным методом только в том случае, если они преподаются правильным учителем правильному ученику правильным способом, потому что их результаты будут варьироваться в зависимости от компетентности преподавателя и готовности студента. Этот способ не подходил.

Чтобы иметь правильное распознавание основы сознания (в режиме дефолта системы мозга), трансперсональный опыт которого Микао Усуи получил на горе Курама, когда на него снизошло «Одно Великое Рэйки», нужно многократно запечатлевать его в подсознании для возникновения устойчивого состояния Рэйки и повышать его резонанс с гармонией Вселенной. Для этого Мастером проводится Рэйджу на постоянной основе. Рэйджу – это реставрация события, которое случилось с Микао Усуи во время ретрита на горе Курама.

Он знал это состояние, входил в него и, устанавливая телесный контакт с учеником, передавал это состояние прикосновением рук к телу, опираясь на собственный опыт своего трансперсонального проживания этого состояния. Микао Усуи передал отпечаток состояния «Одно Великое Рэйки» своим ученикам, те – своим и так далее по цепочке Духовной линии передачи.

Если форма передачи традиционно сохранялась по линии передачи от Микао Усуи, то и ученики такого мастера гарантированно передавали это состояние Рэйки в неизменном виде, даже если сам мастер еще не достиг желаемого мастерства. Дистанционные инициации и дистанционное обучение

Рэйки запрещено, так как это не соответствует философии практики Рэйки и искажает её суть, и, как следствие, результат получается другой.

Практика Рэйки Риохо широко используют специалисты помогающих профессий. Известны многочисленные примеры эффективного использования метода как сопутствующего медицинскому лечению в больницах, во время хирургических операций, в хосписах, в работе с зависимостями и т.п.

Рэйки - один из самых эффективных и безопасных способов избавления от хандры, нервозности, злости, беспокойства и напряжения, успокаивает и стабилизирует психику, дарит хорошее настроение, снимает стресс без использования препаратов.

Практика Рэйки прекрасно справляется с основными источниками эмоционально обусловленных заболеваний, таких как: конфликт, мотивация, эффект внушения, элементы органической речи, идентификация, самонаказание и болезненный опыт прошлого через интеграцию фиксированных эмоциональных установок.

В этом состоянии запускаются механизмы самоизлечения, что приводит к понижению кортизола, адреналина, глюкозы в крови, снижению веса и давления, а также к улучшению иммунитета.

Практические результаты инициатической психотерапии Рэйки обусловлены гарантией вхождения практика Рэйки и его клиента в состояние своей природной целостности – в состояние дефолта системы мозга при соблюдении традиционной формы практики.

Практика Рэйки помогает настроить себя на лучший день, представляя его в позитивном ключе, а также создать образ будущего и настроить мозг на достижение целей. Это достигается с помощью практики ежедневного пропевания 5 принципов Рэйки: именно сегодня не злись, не беспокойся, будь благодарен, усердно работай и будь добр к людям.

Чтение Гёсэй Императора Мэйдзи стихов поэзии вака (их в системе Рэйки 125) помогает поддерживать мыслительный процесс и развивать ум в соединении с безграничной мудростью Вселенной, а осознание единства со вселенской энергией, наполняет силой и энергией: если есть энергия – нет проблем. Курс физики 7 класса учит нас, что энергия – это способность тела совершить работу. Любую работу: исцелиться, построить отношения, заработать деньги…

Во Вселенной царит порядок и гармония, и все находится в состоянии нормы. Человек вовлекается в этот порядок, вспоминая о своей истинной природе, что позволяет проявиться его вселенской целостности.

Ты уже целостен! «Усердно работай», делай свою духовную работу и начинай проявлять себя целостно, живи из этой части себя. Это и есть «сокровенное искусство обретения счастья, лекарство от всех болезней», как его называл автор метода.

ИНТЕГРАТИВНЫЕ ПСИХОТЕХНОЛОГИИ

Козлов В.В.
(г. Ярославль, Россия)

Кардинальные преобразования, происходящие во всех сферах нашего общества, требуют коренной перестройки системы практического психологического обслуживания населения. В психологической практике, в настоящее время, наблюдается колоссальный наплыв «психотехнологий», которые используются в индивидуальной и групповой формах коррекционной психологической работы. Это НЛП, психосинтез, дианетика, психодрама, гештальттерапия, трансактный анализ, телесноориентированные психотехники, различные дыхательные практики, и т.д.

Интеллектуальный и психологический рынок стран СНГ и России наводнен различными обучающими и профессиональными семинарами, во время которых происходит усвоение "психологических технологий" и дальнейшее их использование на практике. Но многие из этих "психотехнологий" не имеют достаточного научного осмысления. Часто малоизвестно, на каких методологических позициях разработана та или иная психологическая «процедура», в чем ее воздействие на клиента или на группу клиентов, каковы ожидаемые результаты и соответствует ли именно эта психотехника поставленной цели. В результате, использование психотехник превращается в игру со многими неизвестными. В то же время мы четко осознаем, что использование психотехник и целостных психотехнологий без ясного научного понимания содержания, механизмов, степени воздействия их на психику и деятельность клиента, неправомерно (Козлов, 2003).

Важность работы обусловлена еще и тем, что за последнее десятилетие резко возрос научно-практический интерес к проблеме кризисных состояний и профессиональной психологической помощи при различных видах кризисов. Актуальность всей кризисной проблематики не случайна и определяется рядом факторов, как общечеловеческих, так и специфических, характерных для России. К общечеловеческим факторам можно отнести резкое увеличение во всем мире количества антропогенных катастроф и «горячих точек», рост преступлений против личности, частые случаи насилия и жестокости. Политическое, экономическое, социальное и экологическое неблагополучие, нестабильность в стране, ускорение темпа жизни, повышение (или понижение) уровня жизни, потеря всеми слоями населения привычных ценностей и установок - все это вызывает массовое увеличение напряжения с соответствующей симптоматикой. Повышается уровень общей тревожности, страха за будущее, обостряются переживания одиночества и ненужности, появляются ощущения бессмысленности существования. Значительно увеличивается количество людей, попадающих в кризисное состояние.

Непрофессиональное или запоздалое оказание помощи, недостаток методов и технологий практической помощи лицам в кризисных состояниях, приводит к различным формам тяжелой психологической и социальной дезадаптации (Козлов, 2001).

С возникновением и развитием различных направлений в индивидуальной и групповой психотерапии появились научные исследования, связанные с

эффективной помощью лицам, находящимся в кризисном состоянии различной этиологии.

Практически все существующие направления психотерапии занимаются изучением кризисных состояний и помощью в кризисных ситуациях. К одному из таких направлений можно отнести бурно развивающиеся в последние годы интегративные психотехнологии.

Интегративные психотехнологии, как современное психотерапевтическое и психокоррекционное направление, обладает рядом специфических особенностей. Изучение социально - психологических характеристик интегративных методов позволяет грамотно использовать данные методы в социальной, социально-психологической и коррекционной работах специалистами разного уровня и профиля.

Эти особенности эффективно способствуют исцелению (т.е. восстановлению целостности личности), давая возможность человеку в кризисном, следовательно, максимально дезинтегрированном состоянии эффективную возможность личностной интеграции. Используя интегративные методики, индивид (группа) получают доступ к личностным ресурсам. Уникальность и ценность интегративных методов в *сознательности, целенаправленности и структурированности*. Это направление соединяет опыт развития психотехник в мире с психологической практикой в современных российских условиях, а так же с методологией и теорией интегративной психологии (Козлов, 2000).

Нами за последние 35 лет сделан теоретический анализ интегративных подходов в применительно к практической психологии, выделены социально-психологические и психологические характеристики интегративных методов и их составляющих. Мы постарались показать многогранность и универсальность этих методов, позволяющих использовать их в индивидуальной и групповой работе различной направленности. Разработанные нами методики могут быть реализованы в практической работе с клиентами и пациентами в кризисном состоянии, а также в работе терапевтических групп. Кроме того, данные методики могут использоваться в качестве глубинного изучения личностных особенностей процесса индивидуации, в целях дифференциальной диагностики кризисных состояний, что является в настоящее время очень значимым для практикующих специалистов (психиатров, психотерапевтов, психологов-консультантов, социальных психологов, социальных работников). Длительная апробация методик на различном контингенте показала широкие возможности их практического использования. Применение интегративных методик в индивидуальной и групповой работе показало их высокую эффективность на практике.

Наши многочисленные исследования показывают, что интегративные методы и технологии, приводят к позитивным изменениям в жизни, личностному развитию, уменьшению общей патологической симптоматики, росту целостности личности, дают ресурс к формированию новых ценностных ориентиров в жизни, способствуют творческой самореализации личности.

Мы также рассчитываем, что интенсивные интегративные психотехнологии, которые мы разрабатываем в течение последних трех десятилетий, помогут специалистам в освоении новых форм практической работы и передовых теорий, лежащих в их основе.

СТРУКТУРА ПОНЯТИЯ БЛАГОПОЛУЧИЕ СОТРУДНИКА

Коллонтай Г.А.
(г.Москва, Россия)

Аннотация. *В статье описываются конструкты феномена субъективного благополучия сотрудника, как с позиции академических ученых, так и исследователями из бизнес-консалтинговых компаний. На основании проведенного анализа сделан вывод о том, что академическими учеными феномен благополучия рассматривается через призму персонифицированного подхода к сотруднику и особое внимание уделяется непосредственно психологическому здоровью и благополучию человека.*

Ключевые слова: *благополучие сотрудника, бизне-системы, субъективное благополучие.*

Annotation. *The article describes the constructs of the phenomenon of subjective well-being from the position of academic scientists and researchers from business-consulting and concluded that academic scientists view the phenomenon of well-being through using the personalized approach and pay attention to the psychological health and well-being of a person.*

Key words*: employee well-being, business systems, subjective well-being*

Что человек понимает под феноменом благополучие? Каким образом он оценивает свою жизнь в рамках его представлений о благополучии? От чего эта оценка зависит и какие предпосылки заложены в природе самого человека? Эти вопросы занимают центральное место в изучении феномена благополучия человека. В настоящий момент благополучие сосредоточилось на создании культуры «целостного благополучия», включая физическое, эмоциональное, финансовое, социальное, карьерное, общественное. Изучение проблемы субъективного благополучия уходит корнями в философию, психологию, социологию и другие науки. В свою очередь, проблема изучения благополучия сотрудников находится на стыке психологии труда, организационной психологии и психологии профессионального здоровья и несмотря на большое количество теорий, связанных с феноменом субъективное благополучия личности, проблема изучения в контексте профессиональной деятельности не получила систематического научного подхода. Эксперты ВОЗ говорят о том, что наблюдается эволюция понимания благополучия на рабочем месте от «трудового» подхода, при котором уделялось внимание в основном гигиене труда, охране труда и здоровья на рабочем месте, до более масштабного понимания благополучия на рабочем месте для реализации возможностей потенциала человека, поддержании не только физического, но и психологического и социального благополучия. Хотим обратить внимание на то, что современные работодатели всё чаще приходят к мысли, что чем выше уровень благополучия (well-being) сотрудников, тем лучше они будут работать, так как согласно проведенным исследованиям в XXI веке, благополучие сотрудников влияет на производительность труда и вовлеченность и может существенно повлиять на здоровье и связанные с этим расходы на здравоохранение. Ежегодно потери производительности, связанные с отсутствием на рабочем месте, обходятся работодателям в США почти в 225 миллиардов долларов, а проблема «презентеизма» — обходится работодателю даже дороже, чем «абсентеизм», в

свою очередь снижение производительности из-за «презентеизма» увеличивает затраты работодателей на 250 миллиардов долларов ежегодно [J Gen, 2010]. Проекты, влияющие на повышение благополучия на рабочем месте обладают большим потенциалом, способным оказывать положительное влияние на физическое и психологическое здоровье сотрудников в связи с тем, что работоспособное население проводит большое количество времени на работе.

Используя термин «благополучие сотрудника» мы подразумеваем, что речь идет о благополучии человека, который работает в бизнес-системе и является членом данной системы. Хотим отметить, что в отечественных академических публикациях наблюдается существенное терминологическое разнообразие под которым понимается термин «well-being at work» и часто используется термин «профессиональное благополучие» и мы, вслед за Бояркиным, понимаем под ним «процесс и состояние, интегрально отражающие жизненную деятельность субъекта, её условия и результаты, а также отношение субъекта к результатам деятельности» [Бояркин и др., 2007, с. 7];

В 1990 году П.Варр предложил следующую структуру профессионального благополучия сотрудника: эмоциональное благополучие; стремление к росту и развитию; автономия и компетентность — которые обобщаются в один интегральный показатель «общее функционирование», характеризующий личность профессионала в целом. По мнению П. Уорра, благополучие является интегральным показателем позитивного функционирования личности в профессиональной сфере [Березовская Р.А., 2016]. Немного позднее, учеными К.Данна и Р. Гриффин было предложено рассматривать благополучие как всеобъемлющую конструкцию, включающую в себя: удовлетворённость жизнью в целом, удовлетворённость работой/трудом, общим здоровьем (сочетание физических и психологических показателей) [Danna, Griffin, 1999]. Позднее, были проведены исследования в области управления человеческими ресурсами и в них благополучие разделили на три аспекта, а именно: счастье, здоровье и социальное благополучие [Лисовская А.Ю., 2021]. Аспект «счастье» включает в себя такие понятия, как удовлетворённость работой и эмоциональная организационная приверженность. Аспект «здоровье» включает в себя вопросы физического и психического здоровья (сресс, болезни и истощение. Такие понятия, как справедливость, социальная поддержка и доверие к другим работающим в одной бизнес-системе включены в аспект «социальное благополучие».

Хотим отметить, что в связи с повышенным интересом к вопросам субъективного благополучия сотрудников со стороны бизнес-систем появились консалтинговые компании, занимающиеся исследованием данного вопроса и предлагающие программы, направленные на создание эффективных программ благополучия сотрудников (well-being programs). Наиболее известные из них, результаты исследований которых используются по всему миру это - Институт Гэллап (Gallup American Institute of Public Opinion), компании Аон Хьюит (Aon Hewitt), Уиллис Тауэрс Уотсон (Towers Watsons) и другие.

В среде бизнес-консалтинга благополучие рассматривается как целостный многоаспектный феномен и ответственность за его поддержание лежит как на самом сотруднике, так и на работодателе. Работодателю благополучие сотрудников позволяет обеспечить дальнейшее устойчивое положение, вовлеченность и повышение производительности, и благополучие является фундаментом для роста, производительности и успеха. Например, согласно подходу компании Гэллап, благополучие является внутренним ощущением человека, сочетанием интереса и любви к тому, чем он занимается каждый день,

хороших отношений с окружающими, устойчивого материального положения, хорошего здоровья и гордости своим вкладом в жизнь общества. Эксперты компании Аон Хьюит благополучие определяют как «состояние равновесия, которое состоит из наличия соответствующих ресурсов, возможностей и задач, необходимых для достижения оптимального здоровья и производительности человека и организации» (Aon Global Financial Wellbeing Survey, 2018), они рассматривают заботу работодателя о благополучии сотрудников как надежные инвестиции в бизнес и перечисляют потенциальные преимущества этой политики: сокращение абсентеизма, повышение производительности, уменьшение претензий к политике компании в отношении здоровья и рисков, снижение презентеизма, более высокая вовлечённость сотрудников, а также упрощение набора и удержания сотрудников. Компания Уиллис Тауэрс Уотсон (Willis Towers Watson) отмечает целевую направленность благополучия и связь с ценностями организации и опытом сотрудников и согласно их мнению комплексное благополучие включает в себя четыре ключевых аспекта: физическое благополучие, эмоциональное благополучие, финансовое благополучие, социальное благополучие. [Лисовская А.Ю., 2021].

Опираясь на представленные понятия, можем сказать, что портрет человека в состоянии благополучия, согласно результатам исследования консалтинговых компаний, представляет собой физически процветающий, эмоционально сбалансированный, финансово стабильный, социально-активный субъект. Однако, хотим обратить внимание на тот факт, что бизнес-системы являются заказчиками вышеописанных исследований, проведенных консалтинговыми компаниями, и полагаем, что подход к содержанию и структуре феномена благополучия отражает интересы непосредственно бизнес-систем и направлен на удовлетворение их запросов. Подход же академических ученых к феномену благополучия больше рассматривается через призму персонифицированного подхода к человеку (сотруднику) и особое внимание уделяется непосредственно психологическому здоровью и благополучию человека.

В заключении, рассматривая различные подходы к пониманию феномена благополучия мы полагаем, что субъективное благополучие сотрудника можно определить как эмоциональное состояние интегральной удовлетворенности человеком его разных сторон жизни, и в целом своей жизнью в конкретный период времени и мотивация является двигателем, который производит благополучие. Мы полагаем, что если процесс профессиональной деятельности занимает ведущую роль в системе смысловых отношений для человека, то именно он детерминирует степень переживаемого благополучия, таким образом профессиональное развитие происходящее под влиянием личностного развития, тесно с ним связано, а субъективное благополучие человека и его профессиональная деятельность являются взаимозависимыми и взаимовлияющими компонентами жизнедеятельности личности.

Литература.

1. Березовская Р.А. Профессиональное благополучие: проблемы и перспективы психологических исследований // Психологические исследования. 2016. Т. 9, No 45. С. 2. URL: http://psystudy.ru (дата обращения: 07.02.2024)

2. Бояркин, М. Ю., Долгополова, О. А., Зиновьева, Д. М., Крутова, В. В., Романенко, Е. В., Субочев, Н. С., Юнда, А. В. (2007). Понятие субъективного благополучия и субъективного неблагополучия. Психологическое и профессиональное благополучие государственных служащих: монография. Волгоград: Изд-во ФГОУ ВПО «Волгоградская академия гос. службы».

3. Лисовская А. Ю., Кошелева С. В., Соколов Д. Н., Денисов А. Ф. Основные подходы к пониманию благополучия сотрудника: от теории к практике [Электронный ресурс] // Организационная психология, 2021. Т. 11. № 1. С. 93-117. URL: http://orgpsyjournal.hse.ru
4. Clinton, M., Veldhoven van, M. J. P. M. (2013). HRM and employee well-being. Managing human resources: Human resource management in transition, 364-388.
5. Danna, K., Griffin, R. W. (1999). Health and well-being in the workplace: A review and synthesis of the literature. Journal of management, 25(3), 357-384.
6. J Gen Intern Med. Presenteeism: A Public Health Hazard. 2010 Nov; 25(11): 1244–1247.]
7. Guest, D., Conway, N. (2004). Employee well-being and the psychological contract: A report for the CIPD. CIPD Publishing.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ КАДРОВ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

Корсак Н.В.
(Корсак-Гомель, Беларусь)

Аннотация*. В статье рассматриваются проблемы организации и инновации системы повышения квалификации и переподготовки кадров в системе дополнительного образования взрослых. Обоснована необходимость переосмысления содержательного и процессуального компонентов повышения квалификации и переподготовки; сделан акцент на инноватику как ведущий принцип дополнительного образования взрослых.*

Ключевые слова: *повышение квалификации, переподготовка кадров, дополнительное образование взрослых, инновации в образовании.*

Annotation. *The article deals with the problems of organization and innovation of the system of advanced training and retraining of personnel in the system of additional education for adults. The necessity of rethinking the substantive and procedural components of advanced training and retraining is substantiated; emphasis is placed on innovation as the leading principle of additional education for adults.*

Key words: *advanced training, retraining of personnel, additional adult education, innovations in education.*

В Республике Беларусь проблема переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование, по специальностям переподготовки занимает важное место, что отражено в концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года. В данной концепции указано, что: «Дополнительное образование взрослых становится основным связующим звеном между системой профессионального образования и рынком труда, обеспечивая непрерывную адаптацию выпускников учреждений профессионального образования к постоянно изменяющимся социально-экономическим условиям. Дополнительное образование взрослых основывается

на концепции модульнонакопительной системы, проектно-модульной технологии обучения, формах и методах квазипрофессиональной деятельности, сетевого взаимодействия при реализации образовательных программ» [1].

Одной из стратегически важных задач в этом направлении является совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации научных кадров и специалистов, а также повышение качества образования на всех его уровнях и ступенях. Для этого необходимо: «предпринимать комплексные меры, предусматривающие, в частности, развитие смешанных форм обучения, сочетающих традиционное обучение с дистанционными формами, применение разнообразных методик обучения, вариативность учебных планов в соответствии с запросами обучающихся, самостоятельность учреждений образования в формировании учебных программ и выборе учебных пособий на конкурсной основе, формирование необходимых компетенций у педагогов, создание современной цифровой образовательной среды, академический обмен, разработку и внедрение эффективных механизмов финансирования системы образования, выработку согласованных подходов к оценке качества образования через систему международных программ и развитие независимых форм оценки» [1].

Для реализации данной задачи деятельность по подготовке и переподготовке специалистов должна проводиться как минимум по двум направлениям: во-первых, повышение квалификации научно-педагогических кадров, работающих в системе дополнительного образования взрослых, и во-вторых, улучшения качества знаний слушателей переподготовки. В этих условиях вузы вынуждены активнее внедрять инновационные образовательные программы, использовать новые организационные формы обучения и образовательные технологии с учетом современных требований к специалистам.

В сфере образования проблема своевременной актуализации предметных знаний преподавателей вузов не нова. Однако в рамках сложившейся системы повышения квалификации профессорско-преподавательского состава реализуются программы по проблемам модернизации высшей школы, связанным с внедрением информационно-компьютерных технологий, современных образовательных технологий, менеджмента качества образования. Предметное повышение квалификации включает самостоятельное изучение вопросов с использованием различных литературных источников, электронных изданий в предметной области, то есть вузы должны обучать самих себя.

Задача улучшения качества знаний слушателей является одной из основных в системе переподготовки и повышения квалификации специалистов. Для этого в учебном процессе необходимо оптимальное использование технических и коммуникационных средств вместе с педагогическими инновациями, ориентированными на развитие интеллектуального потенциала обучающегося, на формирование умений самостоятельно приобретать знания, осуществлять деятельность по сбору, обработке, передаче, хранению информации, по применению полученных знаний в будущей профессии. При организации учебно-профессиональной деятельности нужно опираться на цели, содержание обучения, методы, формы и средства обучения, направленные на приобретение компетенций, которые отражают требования к уровню подготовки слушателей.

Дополнительное образование взрослых в нашем вузе, например, проводиться в очной (вечерней) и заочной формах обучений. Одной из основных форм учебно-познавательной деятельности в этом случае является самостоятельная работа, главными требованиями к которой является полная

обеспеченность всеми необходимыми материалами в соответствии с учебным планом, высокая мотивация обучения, постоянный контроль за процессом обучения, обеспечение контакта с преподавателем с помощью коммуникационных средств или лично. Поэтому возникает необходимость правильной организации самостоятельной работы слушателей в сессионный и межсессионный период. В решении этого вопроса может помочь активное использование информационных технологий в процессе обучения.

На сегодняшний день на кафедре повышения квалификации и переподготовки кадров разработаны и активно внедряются электронные учебно-методические комплексы по всем изучаемым учебным дисциплинам. Данные комплексы как правило включают в себя теоретическую часть (материалы лекций по всем темам учебно-тематического плана разработанного на основе образовательного стандарта), практическую часть (задания к практическим, семинарским и лабораторным занятиям, индивидуальные и групповые задания), методическую часть (содержит учебную программу, учебно-тематический план, список учебной и методической литературы, методические указания). В целом электронный учебно-методический комплекс должен представлять собой совокупность обучающих, контролирующих и других материалов, которые позволят повысить скорость и качество усвоения учебного материала.

Инновации в образовании - это управляемые процессы разработки, создания, восприятия, освоения, применения, оценки педагогических новшеств, а сама деятельность по освоению и распространению новшеств, направленных на качественное улучшение образовательной системы, будет являться инновационной деятельностью или инновационным процессом. Инноватику сегодня можно рассматривать как один из ведущих принципов в реализации целей повышений квалификации и переподготовки кадров.

Инновационный подход в реализации образовательных целей и задач должен осуществляться с учетом достижений психолого-педагогической науки и практики, а также реальных условий и специфики образовательного пространства. Серьезные требования предъявляются как к организаторам инновационной практики в целом (например, изменение профессионального самосознания), так и ко всем участникам образовательных отношений, что предполагает изменение их взглядов, убеждений, отношений с позиций нововведения, а также положительной мотивации к предстоящей деятельности.

Рассматривая образовательный процесс как систему взаимосвязанных и взаимообусловливающих компонентов, выполняющих единую функцию (формирование образовательных компетенций), можно говорить о совокупности составляющих целостного инновационного процесса. В связи с этим инновации в профессиональном образовании будут направлены на разработку и внедрение нового содержания образования, нового инструментария его реализации и оценки полученных результатов; новых технологий управления развитием субъект-субъектных отношений и всей образовательной системы в целом; новых технологий личностного развития и саморазвития, самораскрытия и самореализации каждого участника образовательных отношений.

Надо признать, что современные инновации могут иметь аналоги в прошлом, что является вполне закономерным. В связи с этим инноватику в образовании можно рассматривать как мотивированный, целенаправленный, специально организованный сознательный процесс по разработке, созданию, освоению, осмыслению, применению и распространению как современных, так и осовремененных педагогических идей, востребованных, актуальных и адаптированных для конкретных условий и отвечающих определенным

критериям.

В целом система повышения квалификации и переподготовки должна обязательно включать прогнозирование, планирование, мониторинг образовательного процесса и разработку программ на диагностической основе, оказывать поддержку инновационной деятельности педагогов. Причем, одним из наиболее значимых факторов, влияющих на эффективность достижения целей повышения квалификации и переподготовки, является стимулирование интереса и мотивации к повышению уровня своей профессиональной компетентности каждым слушателем.

Литература.

1. Концепция развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=C22100683&p1=1&p5=0. – Дата доступа: 13.12.2023.

ОСОБЕННОСТИ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Крутолевич А.Н., Асафова Т.А.
(Беларусь)

Аннотация. *В статье рассматривается вопрос о наличии особенностей академической мотивации студентов начальных и выпускных курсов факультета иностранных языков. Исследование показало, что студенты 3 и 4 курсов более амотивированы в изучении иностранных языков.*

Ключевые слова: *академическая мотивация, амотивация, студенты, иностранный язык.*

Abstract. *The article examines the issue of the presence of features of academic motivation of students of the initial and final courses of the Faculty of Foreign Languages. The study showed that 3rd and 4th year students are more no-motivated in learning foreign languages.*

Keywords: *academic motivation, no-motivation, students, foreign language.*

Учебная мотивация у студентов определяется рядом специфических факторов: она может определяться самой образовательной системой; организацией этого образовательного процесса (методами и методологией преподавания); психологическими особенностями учащихся; особенностями преподавателя, а также к своей работе; спецификой преподаваемого учебного предмета.

Для того чтобы студенты, изучающие иностранный язык по-настоящему включились в работу, необходим ряд факторов, и прежде всего желание самого студента, его внутренняя побудительная сила.

Гипотетически рассматривается вопрос о наличии различий относительно академической мотивации студентов начальных и выпускных курсов факультета иностранных языков. Данное исследование было проведено на базе

Государственного учреждения образования «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины. Для исследования особенностей академической мотивации были опрошены студенты 1,2,3 и 4-го курсов факультета иностранных языков; всего – 72 человека.

Для диагностики была выбрана методика диагностики академической мотивации Т. О. Гордеевой, О. А. Сычева, Е. Н. Осина. Академическая мотивация – совокупность причин психологического характера, объясняющих намерение и стремления студентов учиться, побуждающих их к учебно-познавательной активности и поддерживающих эту активность на протяжении всей учебной деятельности.

Методика представляет собой самоопросник, направленный на измерение выраженности и типа академической мотивации к учебной деятельности в рамках авторской концепции. Опросник включает в себя шкалы: 1) познавательная мотивация; 2) мотивация достижения, 3) мотивация саморазвития; 4) амотивация.

С помощью методики по определению академической мотивации Т. О. Гордеевой, О. А. Сычева, Е. Н. Осина нами были получены следующие результаты: самый высокий процент познавательной мотивации (83%) у студентов 1-го курса, самый низкий (67%) у студентов 3-го и 4-го курсов. Если сравнивать показатели по шкале «мотивация достижения», то следует отметить, что самый низкий процент у опрошенных студентов третьего курса (39%), самый высокий показатель (78%) у студентов 2-го курса. Также студенты второго курса показали высокий уровень мотивации саморазвития (83%) по сравнению с 1-м и 3-м курсом (72%) и 4-м (61%). В результате опроса по шкале «амотивация» были выявлены следующие данные: наиболее высокий процент студентов с амотивацией (22%) обучается на 4-м курсе, на 3-м курсе 11% процентов студентов имеют высокие показатели амотивации, на первом и втором курсах студентов с высокими данными по амотивации нет, низкий уровень составляет 72-78%, средний уровень амотивации находится в пределах 22%.

Обобщая можно сделать вывод, что наиболее мотивированы студенты 1-го и 2-го курсов; у них выше как познавательная мотивация, так и мотивация достижения и саморазвития. Наименее мотивированы студенты 4-го курса; на 4-м курсе больше всего студентов с выраженной амотивацией в учебной деятельности.

Далее был проведен сравнительный анализ студентов 1,2,3 и 4-х курсов для выявления различий относительно характеристик академической мотивации. Обработка данных диагностического исследования проводилась с помощью программы SPSS PASW 18 с расчётом U-критерия Манна-Уитни. U-критерий Манна-Уитни предназначен для оценки различий между двумя выборками по уровню какого-либо признака, количественно измеренного.

Для начала рассмотрим различия относительно характеристик академической мотивации между 1 и 2-ми курсами. По шкале «Познавательная мотивация» средний ранг выше у студентов 1-го курса (19,00), что говорит о том, что они больше, чем студенты 2-го курса (18,00) мотивированы в получении знаний по изучаемому иностранному языку. По шкалам «Мотивация достижения», «Мотивация к саморазвитию» и «Амотивация» средние ранги выше у студентов 2-го курса (20,61; 19,53; 202,22 соответственно), чем у студентов 1-го курса (16,39; 17,47; 16,78 соответственно). Это означает, что у студентов 2-го курса более выражено стремление приходить к поставленным целям и желание развиваться в процессе обучения иностранным языкам. Однако у них уже более выражена амотивация к процессу обучения; студенты 2-го курса испытывают меньше желания и энтузиазма в изучении иностранных языков. Все выявленные различия

между курсами не достоверны, так как p> 0,05 для всех параметров академической мотивации.

Далее проведем сравнительный анализ относительно характеристик академической мотивации студентов 1-го и 3-го курсов. По шкале «Познавательная мотивация» средний ранг выше у студентов 1-го курса (20,81), что говорит о том, что они больше, чем студенты 3-го курса мотивированы в получении знаний по изучаемому иностранному языку (средний ранг 16,19). Различия недостоверны, так как p> 0,05. По шкалам «Мотивация достижения» и «Мотивация к саморазвитию» средние ранги также выше у студентов 1-го курса (20,19 и 20,92 соответственно), у студентов 3-го курса – 16,81 и 16,08. Данные различия также недостоверны, так как p> 0,05. Это означает, что у студентов 1-го курса более выражено стремление приходить к поставленным целям и желание развиваться в процессе обучения иностранным языкам. Также у студентов 1-го курса достоверно менее выражена амотивация к процессу обучения; студенты 1-го курса (средний ранг 14,17) испытывают больше желания и энтузиазма в изучении иностранных языков, чем студенты 3-го курса (средний ранг 22,83). Данные различия средних рангов достоверны, так как p = 0,012.

По шкале «Познавательная мотивация» средний ранг выше у студентов 1-го курса (средний ранг 21,00), что говорит о том, что они больше, чем студенты 4-го курса (средний ранг 15,92) мотивированы в получении знаний по изучаемому иностранному языку. По шкале «Мотивация достижения» средний ранг у студентов 1-го курса и 4-го курса почти одинаковый (18,94 и 18,06 соответственно), у студентов первого курса незначительно выше. Также в данных «Мотивации саморазвития» можно проследить более высокие показатели у студентов первого курса (средний ранг 20,97) по сравнению со студентами 4-го курса (средний ранг 16,03). Это означает, что у студентов 1-го курса более выражено стремление приходить к поставленным целям и желание развиваться в процессе обучения иностранным языкам. Все выявленные различия между курсами не достоверны, так как p> 0,05. У студентов 1-го курса достоверно ниже выражена амотивация к процессу обучения (средний ранг 14,44); студенты 1-го курса испытывают больше желания и энтузиазма в изучении иностранных языков, чем студенты 4-го курса (средний ранг 22,56). Данные различия средних рангов достоверны, так как p = 0,017.

Сравнительный анализ академической мотивации студентов 2-го и 3-го курсов показал, что по шкале «Познавательная мотивация» средний ранг выше у студентов 2-го курса (20,17), что говорит о том, что они больше, чем студенты 3-го курса (средний ранг 16,83) мотивированы в получении знаний по изучаемому иностранному языку. По шкалам «Мотивация достижения», «Мотивация к саморазвитию» средние ранги также выше у студентов 2-го курса (средние ранги 22,47 и 21,89), чем у студентов 3-го курса (средние ранги 14,53 и 15,11). Это означает, что у студентов 2-го курса более выражено стремление приходить к поставленным целям и желание развиваться в процессе обучения иностранным языкам. Различия средних рангов характеристики «Мотивация достижения» достоверны, так как p = 0,023. У студентов 3-го курса достоверно выше выражена амотивация (средний ранг 21,53) по сравнению со студентами 2-го курса (средний ранг 15,47), на основании данных результатов можно сделать вывод о том, что студенты старших курсов менее заинтересованы в процессе обучения и им сложнее достичь поставленных целей. Данные различия между курсами не достоверны, так как p> 0,05.

Сравнив данные академической мотивации студентов 2 и 4 курсов, получили следующие результаты: по шкале «Познавательная мотивация» средний ранг

(20,67) выше у студентов 2-го курса, что говорит о том, что они больше, чем студенты 4-го курса (средний ранг 16,33) мотивированы в получении знаний по изучаемому иностранному языку. По шкале «Мотивация достижения», средний ранг (20,86) также выше у студентов 2-го курса, чем у студентов 4-го курса (16,14). Достоверно высоким является результат по шкале «Мотивация к саморазвитию» студенты 2-го курса средний показали более высокий ранг – 21,92, а студенты 4-го курса - более низкий ранг (15,08). Различия являются достоверными, p=0,05. Это означает, что у студентов 2-го курса более выражено стремление приходить к поставленным целям и желание развиваться в процессе обучения иностранным языкам. Амотивация к процессу обучения у студентов 4-го курса согласно таблице значительно выше (средний ранг 21,53, у студентов 2-го курса - 15,47), студенты 4-го курса испытывают меньше желания и энтузиазма в изучении иностранных языков. Данные различия не достоверны, но указывают на тенденцию к достоверности результатов, p=0,07.

Как показал сравнительный анализ, студенты 3-го курса показали более значения познавательной мотивации и мотивации к саморазвитию (соответственно 18,83 и 19,03; студенты 4-го курса соответственно 18,17 и 17,97). А, студенты 4-го курса более высокие значения мотивации достижения и амотивации (соответственно 19,42 и 19,42; студенты 3-го курса 17,58 и 17,58). Однако, такие различия между студентами 3 и 4-го курсов не являются достоверными.

Основные выводы исследования: в сравнении со студентами первого курса, студенты третьего и четвертого курсов более амотивированы. У студентов второго курса, в сравнении со студентами третьего и четвертого курсов, наиболее выражены мотивация достижения и мотивация к саморазвитию. Роль преподавателя состоит не в том, чтобы просто сообщать знания, а в том, чтобы инициировать самостоятельную работу студентов, направлять их деятельность и оказывать им помощь в процессе получения и закрепления знаний, непосредственно связанных с их будущей профессией [Лобастова, 2012].

Одним из современных педагогических методов повышения мотивации студентов к изучению иностранных языков является «*Кластер»*. Данный прием развивает вариативность мышления и способствует повышению качества обучения. В центре доски преподаватель записывает ключевое слово или предложение, затем можно студентам предложить назвать слова или словосочетания, связанные с этой темой. После группового составления можно предложить студентам индивидуальную работу, также отработку материала в парах, тройках и группах.

Метод повышения мотивации студентов под названием *«Перепутанные логические цепи»* является также одним из актуальных и целесообразных на сегодняшний день. Суть метода заключается в том, что выстраивается логическая цепочка из ключевых терминов или понятий по изучаемой теме, записанных на ватмане или доске. Из высказываний, расположенных в случайном порядке студенты готовят письменный текст, после чего им предоставляется возможность сравнить свои варианты с информацией преподавателя. При этом преподавателю желательно поощрять студентов за нестандартность мышления и оригинальность.

Литература.

1.Лобастова Н. В. Мотивация – предпосылка успеха в изучении иностранного языка / Н. В. Лобастова // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2012. - №24-2. – С.165 – 170.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ КАРЬЕРНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ СТУДЕНТОВ

Курносова С.А., Константинов А.В.
(г.Челябинск, Россия)

Аннотация. *Статья посвящена анализу психологических условий, влияющих на эффективность карьерного консультирования студентов, таких как самоэффективность, устойчивость, профессиональное самоопределение. Авторы приводят необходимое обоснование актуальности темы выделяя основные проблемы и задачи карьерного консультирования студентов, определяя целевую аудиторию и инновационный потенциал темы для прикладной науки и практики. В статье формулируются рекомендации для педагогов, карьерных консультантов и студентов по повышению эффективности карьерного консультирования.*

Ключевые слова*: психологические условия, карьерное консультирование, студенты, профессиональная идентичность, мотивация, самоэффективность, устойчивость.*

Abstract*. This article is dedicated to the analysis of psychological conditions that affect the effectiveness of career counseling for students, such as self-efficacy, resilience, and professional self-determination. The authors provide a necessary justification for the relevance of the topic by highlighting the main problems and tasks of career counseling for students, defining the target audience, and the innovative potential of the topic for applied science and practice. Additionally, the article formulates recommendations for educators, career counselors, and students to enhance the effectiveness of career counseling.*

Keywords: *psychological conditions, career counseling, students, professional identity, motivation, self-efficacy, resilience.*

Введение

Карьерное консультирование является одним из важных направлений психологической поддержки студентов в процессе их профессионального самоопределения и развития. Карьерное консультирование представляет собой комплекс мероприятий, направленных на помощь студентам в выборе, планировании и реализации своей карьеры, а также на развитие их карьерных компетенций, способствующих успешной адаптации к изменяющимся условиям рынка труда и общества.

Современный мир характеризуется динамичными изменениями на рынке труда, а понятие "карьера" теперь воспринимается как процесс, включающий не только профессиональный рост, но и личностное развитие (Минина и др., 2021, с. 157-161, с. 267-299). Карьерное консультирование студентов приобретает особую актуальность в контексте глобализации и технологического прогресса, поскольку помогает молодым людям ориентироваться и маневрировать в сложном мире профессиональных возможностей и принимать обоснованные решения относительно своей карьеры (Савельева и др., 2020, с. 85-90).

Актуальность темы карьерного консультирования студентов обусловлена рядом факторов, таких как:

- Динамичность и неопределенность современного мира, требующие от студентов гибкости, мобильности, саморазвития и постоянного обучения;
- Разнообразие и сложность профессиональных возможностей и требований, предъявляемых к современным специалистам, а также высокая конкуренция на рынке труда;
- Недостаточность и несоответствие образовательных программ и ресурсов для подготовки студентов к будущей карьере, а также низкий уровень карьерной грамотности и культуры у студентов;
- Наличие психологических проблем и трудностей у студентов, связанных с профессиональным выбором, самооценкой, мотивацией, стрессом, неуверенностью, конфликтами.

Целью данной статьи является обзор и анализ современных теоретических исследований по теме психологических условий карьерного консультирования студентов. В этой работе мы стремились выявить основные подходы, концепции, модели, методы и технологии карьерного консультирования студентов, а также определить их сильные и слабые стороны, преимущества и недостатки, перспективы и ограничения.

Для достижения поставленной цели использовались следующие методы:

- Аналитический обзор и сравнительный анализ научной литературы по теме исследования
- Систематизация и классификация полученных данных по основным критериям, таким как, теоретические основы, цели, задачи, принципы, этапы, формы, методы, технологии, результаты и эффекты карьерного консультирования студентов.
- Критическая оценка и обобщение существующих подходов, концепций, моделей, методов и технологий карьерного консультирования студентов, выявление их достоинств и недостатков, сильных и слабых сторон, перспектив и ограничений.

В рамках исследования психологических условий карьерного консультирования студентов особое внимание было уделено анализу теоретических моделей карьерного развития, изучению мотивационных факторов, самоэффективности, устойчивости, а также процессам профессионального самоопределения [Ryan & Deci, 2000; Salovey & Mayer, 1990; Bandura, 1982; Bandura, 2001].

Теоретические основы психологических условий карьерного консультирования

Карьерное развитие является многогранным процессом, включающим в себя выбор профессии, обучение, вступление в профессиональную среду и последующее профессиональное продвижение. В научной литературе выделяются различные теории и модели, описывающие этот процесс. Классические теории карьерного развития, такие как теория выбора профессии Джона Холланда «RIASEC» [Barrick, Mount & Gupta, 2003]., подчеркивают важность соответствия между индивидуальными интересами, способностями и типом профессиональной деятельности. Согласно Холланду, наибольшее удовлетворение от работы люди получают тогда, когда их профессия соответствует их личностному типу.

Современные подходы, такие как теория социального когнитивного карьерного развития (Social Cognitive Career Theory, SCCT) Роберта Ленты [Bandura, 1982; Lent, Worthington, 1999], расширяют понимание карьерного развития, включая в анализ социальные факторы, когнитивные процессы и поведенческие паттерны. При этом, особое внимание уделяется личностному

смыслу профессиональной деятельности, субъективной картине карьеры, карьерной удовлетворенности и профессиональному самоотношению личности. [Карпинский и Гижук, 2017, с. 169]. Важно принимать во внимание, что структура отдельных карьерных целей выступает как некоторая иерархия самостоятельных целей, которые может ставить перед собой профессионал. Основанием для выстраивания такой иерархии выступают системные критерии, включающие определенные сочетания значимости, привлекательности, достижимости, необходимости и другие показатели, которые используются при оценке и выборе целей. Вершиной данной иерархии является наиболее значимая карьерная цель, которая выступает в роли ведущей, основной на данном этапе профессионализации личности [Поваренков, 2019, с. 579-606].

На основе теоретического анализа информации из научных исследований термин "психологические условия" в контексте карьерного консультирования студентов может быть определен как комплекс условий, влияющих на процесс карьерного самоопределения и развития. Эти условия включают в себя адаптивность, намеренность, постоянное обучение и автобиографическое рассуждение, которые помогают индивиду управлять своей карьерой в условиях постоянных переходов и неопределенности на рынке труда. Важными условиями являются также эмпатия в процессе карьерного консультирования, которая способствуют развитию психологического контакта и мотивации клиента к саморефлексии, самоприятию и самореализации, уровень самооценки, мотивация и профессиональные интересы. [Brooks & Cochran, 2016, с. 142-155].

Профессиональное самоопределение тесно связано с процессом самопознания, в ходе которого студенты осмысливают свои сильные и слабые стороны, предпочтения, ценности и интересы. Выделяются типологические группы студентов с разными показателями профессионального самоопределения и профессиональной идентичности [Белякова и Захарова, 2020, с. 84-112]. Этот процесс требует активной рефлексии и самоанализа, в ходе которого могут быть определены наиболее подходящие сферы деятельности [Ryan & Deci, 2000].

Мотивационные факторы и убеждения в своей самоэффективности оказывают значительное влияние на процесс карьерного выбора. Самоэффективность, понимаемая как вера в свои способности успешно выполнять задачи и добиваться целей, является критически важным элементом в карьерном развитии [Bandura,1982]. Высокий уровень самоэффективности способствует уверенности в принятии карьерных решений и преодолении возможных трудностей на пути к достижению профессиональных целей. Мотивация к успеху, интерес к определенной деятельности и стремление к самореализации также играют важную роль в выборе карьерного пути.

Комплексный анализ теоретических подходов и психологических условий карьерного развития позволяет глубже понять процессы, лежащие в основе карьерного консультирования и профессионального самоопределения студентов. Важно отметить, что карьерное развитие является динамичным и сложносоставным процессом, требующим индивидуализированного подхода к каждому студенту с учетом его личностных характеристик, жизненных обстоятельств и профессиональных амбиций.

На основе проведенного систематического обзора литературы были идентифицированы и систематизированы ключевые психологические условия, оказывающие влияние на эффективность карьерного консультирования студентов. Анализ современных научных исследований позволил выделить следующие основные категории психологических условий:

1. Мотивация и наличие четких профессиональных целей у студентов существенно повышают эффективность карьерного консультирования, способствуя более осознанному выбору карьерного пути [Bass, 1990].

2. Самоэффективность играет ключевую роль в процессе карьерного самоопределения. Высокий уровень самоэффективности способствует развитию уверенности в своих силах и положительно влияет на карьерное планирование [Bakker & Demerouti, 2007].

3. Соответствие между личными интересами, предпочтениями студентов и предлагаемыми карьерными направлениями обеспечивает более высокую мотивацию к обучению и профессиональному развитию [Teixeira et al., 2020].

4. Способность к эффективному управлению эмоциями и стрессом важна для успешного преодоления карьерных вызовов и неопределенностей [Luthans, 2002].

5. Поддержка со стороны семьи, друзей и наставников вуза играет важную роль в формировании профессионального самоопределения студентов, предоставляя необходимые ресурсы для принятия обоснованных карьерных решений [Ryan & Deci, 2000].

Таким образом, эффективность карьерного консультирования зависит от комплексного взаимодействия различных психологических условий, влияющих на способность студентов к самоопределению и профессиональному развитию. Учет этих условий позволяет более целенаправленно подходить к организации карьерного консультирования в образовательных учреждениях.

Обсуждение

Систематический обзор современной литературы по психологическим условиям карьерного консультирования студентов подтвердил и дополнил ряд выводов предыдущих исследований в этой области. Анализ выявил, что мотивация, самоэффективность, профессиональные интересы, эмоциональная стабильность и социальная поддержка остаются ключевыми условиями, определяющими успешность карьерного самоопределения студентов. Эти результаты согласуются с выводами ранее опубликованных работ, таких как исследования в рамках теории социального когнитивного карьерного развития (Social Cognitive Career Theory, SCCT), подчеркивающие значимость самоэффективности и результативных ожиданий в карьерном планировании [Bandura, 1982; Salovey & Mayer, 1990].

Вместе с тем, современные исследования все чаще акцентируют внимание на необходимости интеграции междисциплинарных подходов и учета индивидуальных особенностей студентов при планировании карьерного консультирования. Это подтверждает идею о том, что карьерное развитие является комплексным процессом, требующим не только психологической поддержки, но и учета социально-экономических, культурных и образовательных факторов.

Выявленные в ходе исследования условия имеют важное практическое значение для организации карьерного консультирования в образовательных учреждениях. Понимание роли мотивации, самоэффективности, профессиональных интересов, эмоциональной стабильности и социальной поддержки позволяет карьерным консультантам более эффективно формировать индивидуальные программы поддержки студентов, направленные на стимулирование их профессионального развития и самоопределения.

Кроме того, результаты исследования подчеркивают необходимость создания благоприятной образовательной и психологической среды в ВУЗах,

которая способствовала бы развитию у студентов уверенности в своих силах, адаптивности и готовности к решению карьерных задач.

На основе анализа можно предложить следующие направления для интеграции результатов исследования в образовательный процесс:

1. Включение в учебные программы модулей, направленных на развитие карьерных компетенций, самоэффективности и профессионального самоопределения.
2. Организация работы психологической службы ВУЗа, направленной на индивидуальную поддержку студентов в процессе карьерного планирования.
3. Разработка и внедрение программ менторства с привлечением успешных выпускников и профессионалов из различных сфер деятельности.
4. Организация встреч, стажировок и практик с потенциальными работодателями для расширения профессионального кругозора студентов и формирования реалистичных ожиданий от будущей карьеры.
5. Разработка онлайн-платформ и приложений для карьерного консультирования и самоопределения, предоставляющих студентам доступ к актуальной информации о рынке труда, трендах в профессиональном развитии и инструментах карьерного планирования.

Интеграция полученных данных в образовательный процесс способствует созданию условий для всестороннего развития студентов, подготовки их к успешному карьерному самоопределению и адаптации к условиям современного рынка труда.

Выводы

Исследование психологических условий, необходимых для карьерного консультирования студентов, выявило ключевые условия, которые играют важную роль в успешном процессе карьерного самоопределения. В частности, было установлено, что мотивация и целеустремленность являются основополагающими элементами для осознанного выбора профессионального пути и активного участия в карьерном планировании. Самоэффективность, в свою очередь, способствует повышению уверенности в собственных силах, готовности к преодолению препятствий и успешному достижению профессиональных целей. Кроме того, соответствие между профессиональными интересами и выбранной сферой деятельности значительно увеличивает удовлетворенность от работы и способствует долгосрочному профессиональному развитию. Эмоциональная стабильность и стрессоустойчивость оказались важными для адаптации к изменяющимся условиям рынка труда и успешного преодоления карьерных вызовов. Наконец, социальная поддержка обеспечивает необходимую эмоциональную и психологическую помощь в процессе карьерного самоопределения, что крайне важно для формирования профессиональной идентичности и принятия обоснованных карьерных решений.

Исследование психологических условий карьерного консультирования студентов имеет значительную практическую значимость, предоставляя специалистам в области карьерного консультирования и образования ценные данные для создания более целенаправленных и эффективных программ поддержки. Понимание роли ключевых психологических факторов, таких как мотивация, самоэффективность, профессиональные интересы, эмоциональная стабильность и социальная поддержка, способствует разработке комплексных стратегий карьерного развития. Эти стратегии включают в себя мотивационную работу, укрепление самоэффективности, профессиональную ориентацию и эмоциональную поддержку, что в совокупности направлено на формирование у студентов устойчивого профессионального самоопределения.

Важным направлением является оценка эффективности различных методик и программ карьерного консультирования, а также их адаптация к разнообразным образовательным и социокультурным контекстам. В то же время, существует потребность в развитии интердисциплинарных исследований, которые бы объединяли психологические, социологические и экономические подходы для всестороннего анализа процессов карьерного самоопределения в условиях современного мира. Такой комплексный подход позволит создавать более эффективные инструменты поддержки студентов на их пути к профессиональному самоопределению и развитию.

Литература.

1. Bakker, A.B., & Demerouti, E. (2007). The Job Demands-Resources model: state of the art. Journal of Managerial Psychology, 22(3), 309-328.

2. Bandura, A. (1982). Self-efficacy mechanism in human agency. American Psychologist, 37(2), 122-147.

3. Bandura, A. (2001). Social Cognitive Theory: An Agentic Perspective. Annual Review of Psychology, 52, 1-26.

4. Barrick, M.R., Mount, M.K., & Gupta, R. (2003). Meta-analysis of the Relationship between the Five-Factor Model of Personality and Holland's Occupational Types. Personnel Psychology, 56(1), 45–74.

5. Bass, B.M. (1990). From transactional to transformational leadership: Learning to share the vision. Organizational Dynamics, 18(3), 19-31.

6. Белякова Е.Г., Захарова И.Г. Профессиональное самоопределение и профессиональная идентичность студентов-педагогов в условиях индивидуализации образования. Образование и наука, 2020, том 22, № 1, с. 84–112.

7. Brown, S.D., Lent, R.W. (2020). Social Cognitive Career Theory and Adult Career Development. Journal of Vocational Behavior, Vol. 117, pp. 103-114.

8. Brooks, T.P., & Cochran, J.L. (2016). The core conditions in counseling chronically undecided career decision-makers. Person-Centered & Experiential Psychotherapies, 15(2), 142-155.

9. Карпинский, К.В., Гижук, Т.В. (2017). Психология профессиональной успешности. Гродно: ГрГУ, 169 с.

10. Lent R.W., Worthington R.L. (1999). Applying Career Development Theories to the School-to-Work Transition Process. The Career Development Quarterly, 47(4), 306-316.

11. Luthans, F. (2002). The need for and meaning of positive organizational behavior. Journal of Organizational Behavior, 23(6), 695-706.

12. Минина, Е. В., Павленко, Е. С., Кирюшина, М. А., Якубовская, А. А. (2021). Карьерное консультирование в современном мире: Теории и практики в России и за рубежом. М.: НИУ ВШЭ, Институт образования, 102 с.

13. Поваренков Ю.П. Психологическая характеристика индивидуальной цели профессиональной карьеры. Ярославский педагогический вестник, 2019, № 2 (107), с. 579-606.

14. Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. American Psychologist, 55(1), 68-78.

15. Salovey, P., & Mayer, J. D. (1990). Emotional Intelligence. Imagination, Cognition and Personality, 9(3), 185-211.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ НЕЙРОПЕДАГОГИКИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ

Лизунков Владислав.
(г.Томск, Россия)

Аннотация. *Образование и подготовка специалистов, обладающих навыками для решения сложных и меняющихся задач, приобретает все большее значение. Современные реалии требуют от педагогики развития в новую отрасль - нейропедагогику. Применение современных психолого-педагогических технологий нейропедагогики способно весьма существенно содействовать развитию профессионального становления личности востребованного специалиста.*

Ключевые слова*: воспитание, обучение, педагогика, психолого-педагогические технологии, нейропедагогика.*

Abstract. *Education and training of professionals with the skills to solve complex and changing problems is becoming increasingly important. Modern realities require pedagogy to develop into a new branch - neuropedagogy. The use of modern psychological and pedagogical technologies of neuropedagogy can significantly contribute to the development of professional development of an individual sought-after specialist.*

Keywords*: education, training, pedagogy, psychological and pedagogical technologies, neuropedagogy.*

В последние годы в системе образования не только России, но и на мировом уровне наблюдается интенсивное развитие применения методов обучения с учётом мозговой активности обучаемого. Это связано с тем, что ученые все больше узнают о том, как мозг участвует в процессе обучения и как можно использовать эти знания для улучшения образовательного процесса.

Междисциплинарные исследования в области изучения функций человеческого мозга начались во второй половине 20-го века. Это было связано с развитием новых технологий, таких как функциональная магнитно-резонансная томография, позитронно-эмиссионная томография и электроэнцефалография, которые позволили ученым получить более глубокое понимание того, как мозг участвует в процессе обучения.

С помощью этих технологий ученые могут наблюдать за активностью мозга во время различных видов деятельности, таких как чтение, решение задач или игра в игры. Это позволяет им понять, какие области мозга активируются при выполнении определенных задач и как эти области взаимодействуют друг с другом.

Эти исследования легли в основу нового направления – нейропедагогика.

Нейропедагогика - это область науки, которая изучает, как мозг участвует в процессе обучения и как можно использовать эти знания для улучшения образовательного процесса.

Великий педагог К.Д. Ушинский писал, что если мы хотим воспитать человека во всех отношениях, то и должны знать его во всех отношениях.

Из всех наук по важности для педагогов он ставил психологию. Ведь мозг и психика тесно и неразрывно связаны друг с другом [1].

Обратимся к эмоционально-волевой сфере личности. В современной науке большое внимание уделяется энергетике чувств. Внимание уделяется не только отрицательным чувствам, но и положительным. Последние стимулируют корковые процессы мозга, связанные с сознанием. Именно в этой сфере в наибольшей степени проявляется индивидуальность личности человека. Сегодня важнейшее требование классической педагогики об индивидуальном подходе наполняется конкретным содержанием, реальными психолого-педагогическими технологиями.

Невнимание к особенностям типов высшей нервной деятельности становятся тормозом успешного усвоения знаний.

Психолого-педагогические технологии нейропедагогики могут быть использованы для профессионального становления личности. Примером психолого-педагогической технологии может быть использование игр и симуляций в обучении. Например, преподаватель может использовать игру, которая требует от студентов принятия решений в условиях стресса или неопределенности, чтобы помочь им развивать навыки управления своими эмоциями [2].

Или другой пример - использование технологий для отслеживания внимания студентов или создания персонализированных учебных планов. Это может помочь преподавателям адаптировать свои методы обучения к индивидуальным потребностям каждого студента [3].

Таким образом, с помощью психолого-педагогических методов нейропедагогики преподаватели могут адаптировать свои методы обучения к индивидуальным потребностям каждого студента.

Благодарность

«Исследование выполнено за счет гранта Российского научного фонда № 23-28-00046, https://rscf.ru/project/23-28-00046/»

Литература.

1. Клемантович И.П., Леванова Е.А., В.Г. Степанов. Нейропедагогика: новая отрасль научных знаний // Педагогика и психология образования. – 2016. – №2. – С. 8-17.
2. Зеер Э.Ф., Сыченко Э.Ф., Журавлева Е.В. Нейротехнологии в профессиональном образовании: рефлексия их возможностей // Педагогическое образование в России. – 2021. – № 3. – с. 8–15.
3. Ходанович А.И., Сорокина И.В., Соколов Д.А., Есаулова Е.Е. Технологии мониторинга успешности студентов в интерактивной образовательной среде // Фундаментальные исследования. – 2015. – № 2-8. – С. 1774-1778; URL: https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=37309 (дата обращения: 15.02.2024).

ПРОБЛЕМА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ПОДРОСТКОВ ИЗ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ

Лупекина Е.А.
(г. Гомель, Беларусь)

Аннотация. *В статье представлены данные сравнительного исследования эмоционального интеллекта подростков, проживающих в семье и подростков, проживающих в государственном приюте. Для подростков, оставшихся без попечения родителей, характерны низкий уровень развития межличностного эмоционального интеллекта, не развита способность к осознанию своих эмоций, понимание их причин. В целом их эмоциональный интеллект находится на низком уровне развития.*

Ключевые слова: *эмоциональный интеллект; подростки из неблагополучных семей.*

Abstract. *The article presents data from a comparative study of the emotional intelligence of adolescents living in a family and adolescents living in a state shelter. Teenagers left without parental care are characterized by a low level of development of interpersonal emotional intelligence, the ability to understand their emotions and understand their causes is not developed. In general, their emotional intelligence is at a low level of development.*

Keywords: *emotional intelligence; teenagers from dysfunctional families.*

Изучение эмоционального интеллекта является актуальным направлением исследований в современной психологии и других областях научной и практической деятельности человека. В настоящий время в психологии существуют различные подходы к пониманию сути и структуры эмоционального интеллекта, авторами которых являются: Р. Бар-Он, Д. Гоулман, Ю. Майер, П. Саловей, И.Н. Андреева, Д.В. Люсин, Е.А. Сергиенко, И.И. Ветрова и другие. Но единой теории эмоционального интеллекта нет.

Согласно модели Д. Гоулмана, эмоциональный интеллект объединяет два вида эмоциональной компетенции и помогает человеку управлять своими чувствами и эмоциями, а также понимать переживания других людей [1].

Ещё в прошлом столетии Л.С. Выготский отмечал, что эмоции «являются центральным звеном» психической жизни человека, и прежде всего ребёнка [2]. Данное утверждение позволяет рассматривать эмоциональный интеллект в личностном развитии ребёнка как важный компонент.

Неблагополучная семья – это семья, в которой родители пренебрегают нуждами своих несовершеннолетних детей, не выполняют свои родительские обязанности или жестоко с ними обращаются. Например, дети в таких семьях могут находиться без присмотра, бывают голодными, потому что дома не всегда есть продукты. Они не получают необходимого лечения, не учатся, носят не соответствующую сезону и возрасту одежду, подвергаются насилию и т. п.

Актуальность нашего исследования состоит в том, что подростки, воспитывавшиеся в неблагополучных семьях, и в конечном итоге отобранные у родителей, помещенные в государственный социальный приют, не получали в полной мере удовлетворение основных своих потребностей в психологическом развитии, эмоциональной и социальной защищенности. В связи с этим изучение

проблемы эмоционального интеллекта подростков, воспитывающихся в разных социальных условиях является востребованной практикой.

В нашем исследовании принимали участие подростки, отобранные у неблагополучных родителей и помещенные временно в социальный приют. То есть по сути речь идет о так называемых «социальных сиротах», которые имеют биологических родителей, но они по каким-то причинам не занимаются воспитанием детей и не заботятся о них. В этом случае заботу о детях берет на себя общество и государство. В качестве сравнительной группы в исследовании приняли участие подростки, воспитывающиеся в благополучных семьях.

Целью нашего исследования является изучение особенностей эмоционального интеллекта подростков, оставшихся без попечения родителей. Исследование проводилось на базе «Гомельского городского социально педагогического центра» (приют входит в структуру) в течение 2021-2023 гг. В исследовании приняли участие 120 респондентов в возрасте 14-16 лет, из них 30 девочек и 30 мальчиков, воспитывающихся в биологической семье, 37 девочек и 23 мальчика, оставшихся без попечения родителей.

Для исследования использовалась методика «Опросник эмоционального интеллекта «ЭмИн» Д. В. Люсина [3]. В основу опросника положена трактовка эмоционального интеллекта как способности к пониманию своих и чужих эмоций и управлению ими. Способность к пониманию эмоций означает, что человек может распознать эмоцию, то есть установить сам факт наличия эмоционального переживания у себя или у другого человека; может идентифицировать эмоцию, то есть установить, какую именно эмоцию испытывает он сам или другой человек, и найти для неё словесное выражение; понимает причины, вызвавшие данную эмоцию, и следствия, к которым она приведёт.

Для установления различий между группами респондентов был использован t-критерий Стьюдента.

Результаты исследования эмоционального интеллекта у подростков, оставшихся без попечения родителей, и подростков, проживающих в благополучных семьях по методике «ЭмИн» Д. В. Люсина представлены в таблице 1.

Таблица 1

Показатели эмоционального интеллекта (ЭмИн) у подростков, оставшихся без попечения родителей, и подростков, проживающих в благополучных семьях

Шкала	Среднее значение		t эмп (критерий Стьюдента)	t кр	Различия
	Подростки, оставшиеся без попечения родителей	подростки в благополучной семье			
МП (понимание чужих эмоций)	34.85	28	2,1	1,97	значимы
МУ (управление чужими эмоциями)	19,3	19,93	0,63		не значимы
ВП (понимание своих эмоций)	10,98	43,85	8,3		значимы
ВУ	23,1	18,25	1,8		не значимы

(управление своими эмоциями)					
ВЭ (контроль экспрессии)	20,6	18,18	2,1		значимы
ПЭ (понимание эмоций)	19,08	31,4	3,6		значимы
УЭ (управление эмоциями)	15,85	27,43	3,0		значимы
МЭИ (межличностный эмоциональный интеллект	18.9	38.45	4,7		значимы
ВЭИ (внутриличностный эмоциональный интеллект)	23,1	28,08	1,4		не значимы
ОЭИ (общий эмоциональный интеллект)	28,73	45,52	4,4		значимы

Сопоставление данных нашего исследования с нормами, приводимыми Д.В. Люсиным [3], позволяет сделать вывод, что у респондентов из группы подростков, оставшихся без попечения родителей, высоко развита способность понимать эмоциональное состояние человека на основе внешних проявлений эмоций (мимика, жестикуляция, звучание голоса); высоко развиты способность и потребность управлять своими эмоциями, вызывать и поддерживать желательные эмоции и держать под контролем нежелательные; а также способность контролировать внешние проявления своих эмоций.

В условиях неблагополучной семьи ребенок для выживания вынужден быть внимательным к переменам настроения родителей-алкоголиков. Он быстро учится распознавать гнев, ярость как угрозу насилия, страх более слабого сверстника как возможность манипуляции и власти над ним, положительное к себе отношение как ресурс получения каких-либо благ. Кроме того, подростки в социальном приюте очень сдержаны и закрыты, скупы на проявление эмоций, «заморожены», так как эмоции – это выражение слабости, душевной боли.

Установлено также, что у респондентов из группы подростков, оставшихся без попечения родителей, очень низко развита способность к осознанию своих эмоций: их распознавание и идентификация, понимание причин, способность к вербальному описанию. Кроме того, низко развита способность вызывать у других людей те или иные эмоции.

У подростков, оказавшихся в приюте, никто из окружающих ранее не спрашивал, как они себя чувствую, что с ними происходит, они сердятся или обижены. Вопрос сотрудника приюта: «Что ты сейчас чувствуешь?» – вызывает у них недоумение и ступор. Соответственно, не проявляя свои эмоции окружающим, невозможно найти взаимность со стороны других людей, быть способным вызвать эмоцию по отношению к себе.

Результаты исследования демонстрируют, что показатель межличностного эмоционального интеллекта у подростков, оставшихся без попечения родителей, очень низкий, в отличие от подростков, воспитывающихся в благополучной семье. Интегральный показатель общего эмоционального интеллекта у подростков, оставшихся без попечения родителей, также очень низкий.

Таким образом, эмоциональный интеллект подростков из неблагополучных семей находится на очень низком уровне развития. Неблагополучная семья как условия жизни и взросления ребенка не способствует развитию эмоционального

интеллекта.

Литература.

1. Гоулман, Д. Эмоциональный интеллект. / Д. Гоулман. – М.: АСТ, 2009. – 478 с.
2. Выготский, Л.С. О двух направлениях в понимании природы эмоций в зарубежной психологии в начале XX века. / Л.С. Выготский // Вопр. психол. 1968. – № 2. – С. 157 – 159.
3. Люсин, Д. В. Новая методика для измерения эмоционального интеллекта: опросник ЭмИн // Психологическая диагностика. – 2006. – № 4. – С. 3-22.

АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ НА СТАБИЛЬНОСТЬ СЕМЬИ ПСИХОЛОГАМИ НАШЕЙ СТРАНЫ

Маматова Н.Д.
(г.Самарканд, Узбекистан)

Аннотация. *В данной статье изложены мнения психологов нашей страны о браке и семье, значении межличностных отношений для стабильности семьи, поиск путей укрепления семьи путем изучения причин распада семьи, их научные взгляды в области обеспечения стабильности семьи. взаимных позитивных отношений и определения перспектив семейного счастья проведен психологический анализ и составлены выводы по его результатам.*

Ключевые слова: *Брачно-семейные отношения, нуклеарная семья, взаимопонимание между супругов, культура, традиции, конфликты, разводы, семейное счастье.*

Abstract. *This article presents the opinions of psychologists of our country on marriage and family, the importance of interpersonal relationships for family stability, the search for ways to strengthen the family by studying the causes of family breakdown, their scientific views in the field of family stability. A psychological analysis was carried out and conclusions were drawn based on the results of mutual positive relationships and determining the prospects for family happiness.*

Keywords: *Marital and family relations, nuclear family, mutual understanding between spouses, culture, traditions, conflicts, divorces, family happiness.*

Актуальность темы. В последние годы в нашей Республике связанные с институтом семьи были признаны крайне актуальной проблемой и заложены необходимые правовые и нормативные основы. В частности, в статье 76 главы посвященной «Семье, детям и молодежи» Конституции, принятой на референдуме 30 апреля 2023 года, говорится, что «Государство выступает за экономическое и социальное обеспечение полноценного развития семьи». Так же в «Стратегии развития нового Узбекистана на 2022-2026 годы» отмечена необходимость «содействия государства и общества в вопросах воспитания детей», определен уровень социального партнерства в этом направлении, обеспечена поддержка семьи во всех ее аспектах, в том числе создание в ней здоровой среды, создание социально-психологических условий, обеспечивающих правильное воспитание детей, выведение семейных отношений в центр внимания в государства и общества. Это служит прочной основой для поиска новых

теоретических решений, направленных на углубление научных исследований в рамках данной проблемы.

Как свидетельствуют социально-исторические и научные источники, жизнь узбекской семьи, взаимоотношения в ней, ее обычаи, традиции и ценности, образ жизни, культура, воспитательная среда и условия труда как серьезные научные проблемы стали изучаться с 60-70-х годов XX века. Если ранние исследования в эти годы носили скорее философскую, историческую, этнографическую направленность и были направлены на изучение воспитательно-трудовых условий семьи, то последующие по своему характеру отличаются направленностью на изучение культурно-правовых, медицинских особенностей семьи, ее образа жизни, значения воспитательной среды в ней, психологических закономерностей взаимоотношений.

К числу данных исследований следует отнести следующие. Х.Таштемиров, Л.С.Яхеев, Г.М.Хамидова, Т.Т.Туйчиева, М.Халматова исследовали философские аспекты семейного быта, традиции совершенствования семейно-брачных отношений и образ жизни современной узбекской семьи. Ш.А.Исраилов, Ф.М.Отахужаев и другие исследовали правовые вопросы узбекских женщин, правовые аспекты семейно-брачных отношений. Демографические аспекты узбекской семьи исследовала М.Р.Буриева.

Б.З.Умаров в своих работах исследовал социологические аспекты узбекской семьи.

Особенно заслуживают внимания исследования ученых-педагогов нашей республики в данной области. А. Q. Мунавваров, М.И.Сангилов, О.Мусурмонова, Н.Узунов , О.Тураева и другие в своих работах широко исследовали самобытность, воспитательные возможности и условия узбекской семьи, духовные основы формирования взаимоотношений.

Психология семейной жизни, семейно-брачные отношения, взаимоотношения в семье, конфликты в ней, разводы и их последствия в последующие годы становятся объектом широкого исследования психологической науки. В этой области примечательна научно-исследовательская работа ученых-психологов Г.Б.Шоумарова, Э.Газиева, В.М.Каримовой, М.Г.Давлетшина, Н.А.Сагинова, С.А.Охунжоновой, А.Шожалилова, Х.Каримова, О.Шамиевой и Н.Салаевой .

Из ведущих ученых-психологов нашей республики Г.Б.Шоумаров, опираясь на результаты своих исследований, указывает на то, что их взаимная совместимость играет важную роль в том, чтобы семья была крепкой, чтобы пара могла жить счастливой жизнью. Он допускает условное разделение взаимодействий на 3 составляющие. Это: 1) биологическая совместимость 2) психологическая совместимость 3) социальная совместимость.

В некоторых случаях женихи и невесты не совпадают по типу темперамента, но эмоциональная сила между ними, уровень психолого-педагогических знаний, стремление к укреплению семейной жизни, уровень воспитания и культурный уровень, ритмы взаимоотношений способны обеспечить их взаимопроникновение, прочность семьи.

В то время как альтруизм у супругов превосходит эгоизм, любые разногласия не представляют опасности для брака. Также особо подчеркивается, что центральное место в психологической совместимости занимает темперамент и характер, являющиеся составляющими психологии личности.

В своем исследовании автор проводит психологический анализ возникающих в семье разногласий между супругами, основными причинами которых являются профессиональная деятельность жениха и невесты, разница в оценке семейных

ценностей, стремление занять в семье главенствующую роль, непонимание психологических особенностей друг друга, неготовность к ведению домашнего хозяйства, недостаточность знаний по половому воспитанию, несогласия в вопросах воспитания детей, наличие разногласий в сексуального характера, бездетность, ревность и недоверие между супругами.

Также остановимся на том, что одним из важнейших факторов, негативно влияющих на стабильность семьи, являются разногласия между свекровью и невесткой, важными причинами которых являются: формирование у девушек негативных представлений о семейной жизни до брака, о взаимоотношениях свекрови и свёкра; возникновение разногласий между мировоззрением, поведением свекрови и невестки; стремление некоторых невест к гармонии в неспособность выполнять свои обязанности; в некоторых случаях свекровь и невестка не могут договориться в вопросах воспитания детей: иногда в больших семьях несколько невесток не могут договориться друг с другом в борьбе за благосклонность свекрови; в некоторых случаях свекровь не учитывает возрастные особенности, интересы, мечты, работу или учебу; упоминается, что некоторым невесткам трудно приспособиться к новой семье.

Примечательны исследования Э.Газиева в области проблем семейной жизни. Ученый утверждает, что семейные отношения строятся на различной основе; экономические, идеологические, эмоционально-волевые, морально-психические, родственные, близкие и дружеские - на основе братства. Именно на этих основаниях в крепкой семье обеспечивается супружеская гармония, стабильность семьи, семейное счастье и благополучие. Ученый считает, что при подготовке молодых людей к семейной жизни или созданию новых семей необходимо обращать внимание на эти важные основы и помнить о некоторых вещах. "Чтобы семья стала цельной, прежде всего, необходимо решить вопрос о межличностном равенстве. Двум молодым, то есть будущим жениху и невесте необходимо глубже изучить друг друга, закрыть глаза на некоторые недостатки друг друга. Необходимо с детства приучать молодых преодолевать трудности, привыкать к иным условиям быта. Самое главное, чтобы между ними была настоящая любовь. Наиболее целесообразным является правильное распределение труда между членами семьи».

В своих исследованиях Э.Газиев отдельно уделяя внимание конфликтам в семье и разводам, отмечает наличие таких причин как: несовместимость характеров супругов, бездетность, моральное и физическое угнетение невесты, недостаточность материального обеспечения, изъяны воспитания, наличие излишних традиций и обрядов, пристрастие к выпивке, ревность, отсутствие культурного досуга и наличие неприязни между родственниками. Также изучая работы Э.Газиева в этой области, мы видим, что в них содержатся ценные сведения об особенностях межличностных отношений в узбекской семье, социально-психологических критериях стабильности семьи.

В.М.Каримова провела значительную исследовательскую работу о формировании у узбекской молодежи социальных представлений о семье, об особенностях семейной психологии узбеков. В ходе своих исследований автор последовательно изучала материалы по проблемам брака и семьи, семейной жизни в узбекском устном народном творчестве, священных источниках ислама, трудах восточных мыслителей, известных ученых-педагогов и психологов, выдвигала ряд научных идей на основе своего психологического анализа.

По мнению автора, семейно-социальные представления являются сложными и многокомпонентными психологическими системами, в состав которых входят представления об общих ценностях семьи, специфических для

межличностных отношений, мужских и женских достоинствах, их роли и значении в семейных отношениях, семейных ролях и социальных установках, их реализующих, репродуктивных представлениях и других социально-психологических концепциях.

Семейно-социальные представления начинают формироваться с самого раннего периода социализации личности и важную роль в этом играют социально-психологические факторы, семейная среда, национально-духовные и нравственные ценности, коммуникативная среда и активность личности. Семейно-социальные представления состоят из структур сознания, сформированных в когнитивной системе каждого члена семьи и обеспечивающих его готовность к семейной жизни как социальному и индивидуальному опыту индивида.

В исследованиях В.М.Каримовой установлено, что в формировании семейных социальных представлений существенное значение приобретает семья, в которой формируется ребенок, и характер взаимоотношений в ней, то есть большая или малая, полная или неполная семья, роли в ней, сексуальные взаимодействия и репродуктивные представления определяют характер и формируют направление личных социальных установок.

Представления о семейных ролях, лежащих в основе взаимоотношений в семье, и их дифференциация имеют свои возрастные, территориальные и половые особенности, на которых прежде всего базируется духовно-духовная атмосфера каждой семьи, а также ее зависимость от того, насколько там сохраняются национальные ценности, традиции, образы. Автор проанализировал с психологической точки зрения основные различия между семейным социальным представлением молодых людей до брачного возраста и семейных пар, указав на его причины.

В исследованиях М.Г.Давлетшина широко изучены этнопсихологические проблемы узбекской семьи, а также в теоретическом направлении проанализированы вопросы учета этнопсихологических факторов при организации учебно-воспитательной работы в системе образования, степень изученности этнопсихологических особенностей в психологической науке Узбекистана.

Н.А.Сагинов в своих исследованиях пытался научно обосновать этнопсихологические особенности разводов, наблюдаемых в узбекских семьях, существенные факторы, приводящие к разводу, его мотивы и причины. Остановившись на общих причинах распада семьи в нынешний период, автору удалось выяснить, какие из этих причин оказывают наибольшее влияние на узбекскую национально-культурную среду на примере узбекских сельских и городских семей, а также на то, как это происходит у мужчин и женщин.

М.А.Сагинов отмечает, что к числу важных причин, побуждающих супругов или одного из них к разводу в узбекских семьях, относятся: грубость супруга, неуважение к супругу: грубое и неуместное вмешательство родителей в жизнь молодой семьи: безразличие супруга к общим вопросам семьи и др.

Автор отмечает необходимость остановиться на причинах, мотивах развода в узбекской семье и на том, в каких случаях они играют роль "причины", а в каких - "предлога", а также на мерах по их предотвращению, призвать на помощь должностных лиц, а молодым дать необходимые советы.

В исследованиях А.Шожалилова также изучалась семья и семейно-брачные отношения. Было показано, что некоторые молодые люди не могут адекватно выполнять родительскую функцию, создавая семью, и это состояние вызывает ряд трудностей и проблем в молодых семьях. Соответственно, в исследовании

подчеркивается необходимость активизации работы по подготовке молодежи к семейной жизни, выполнения ею задач и обязанностей, относящихся к данной сфере, как сложного и многогранного процесса, а также широкого применения психопрофилактических мер по предупреждению и преодолению в ней конфликтов на основе наблюдения за образом жизни молодежи, создающей семью.

Э.Усманов в своих исследованиях научно-психологически исследовал негативное влияние таких явлений, как самоубийства среди узбекских женщин, на семейно-брачные отношения, вызванные факторами, противоположными факторам, обеспечивающим стабильность семьи. подчеркивается, что самоубийства узбекских женщин часто происходят в форме самосожжения, что исторически известно и повторяется в семейных браках, а в настоящее время считается жизненной проблемой, что самоубийство чаще совершаются женщинами, проживающими в сельской местности. Согласно исследованию, такие явления чаще встречаются в жизни неполных семей, и научно обосновано, что они возникают под влиянием важнейших причин: систематических конфликтов в семье, разногласий, нетерпимости к мнению противоположной стороны, эмоционально-психологических особенностей, таких как преобладание стеснительности, целомудрия или проявление безвольности, приводит к поиску выхода из ситуации через акт самоубийства.

В научных работах Х.Каримова установлено, что конфликты между супругами в узбекской семье отличаются от конфликтов в семьях представителей других национальностей (русских, украинцев и др.), т. е. Имеют свои этнопсихологические особенности, свойственные национальным и культурным особенностям как краткость добрачного общения, отсутствие условий для более глубокого изучения друг друга, что приводит к неумению разрешить причины возникшего спора, полагаясь на родителей в его разрешении, что взаимодействие в семье строится на основе грубости и возникает ряд других негативных ситуаций.

Х.Каримов на основе результатов исследовательской работы разработал классификацию конфликтных ситуаций, возникающих между супругами. При обосновании классификации конфликтов за основу берутся причины конфликта, число участвующих в нем лиц, уровни его выраженности, очаг конфликта, характер направленности, этапы и др. В качестве альтернативы, опираясь на исследования автора о путях предупреждения семейных конфликтов, мерах по их преодолению, он также выдвигает рекомендации, связанные с обеспечением в нем стабильности взаимоотношений.

В научно-исследовательском исследовании Ш.Ш.Жураевой изучались социально-психологические особенности удовлетворенности браком в таджикской семье. В исследовании предполагается, что национальные психологические особенности таджикской семьи, такие как создание семьи с помощью женихов, жесткие ограничения добрачного характера девушек, крайне короткий период добрачных знакомств, низкий уровень выражения привязанности у будущей пары, могут вызвать сомнения в стабильности будущей семьи. Показано, что уровень удовлетворенности браком в молодой таджикской семье определяется наличием в ней детей, ее материальным обеспечением, в большинстве случаев важную роль играют интересы и положение мужа. Установлено, что в таджикских семьях состояние удовлетворенности браком на фоне стабильного брака не всегда находится на достаточном уровне. В качестве основных причин автор называет низкий уровень сексуальной грамотности в молодых таджикских семьях, отсутствие выражения привязанности, основанного

на взаимном равенстве в парном общении, большую приверженность мужчин родительскому влиянию и другие подобные особенности.

В сравнении с результатами исследований Ш. Джураевой в области удовлетворенности браком в узбекских и русских семьях отмечено, что социально-психологические особенности удовлетворенности браком в узбекских семьях с таджикской семьей очень близки (из-за гармонии национально-культурной среды), что отличает семьи русской национальности от таких характеристик.

В научных исследованиях Р.С.Самарова изучались социально-этнопсихологические особенности супружеских конфликтов в таджикской семье. Исследование обосновано с научной точки зрения тем, что конфликты между супругами в крепких (стабильных) и конфликтных таджикских семьях имеют свои социально-психологические и этнопсихологические особенности.

Автор обращает внимание на этнопсихологические особенности возникновения конфликтов в таджикской семье: ненадлежащее вмешательство родителей и близких родственников в жизнь молодежи: недостаточность у них знаний, характерных для решения семейных проблем: преобладание мужской роли в семье: сильная привязанность молодежи к родителям: отсутствие в ней признания мужчинами женской активности и стремления к лидерству: низкая культура разводов, несогласованность в распределении семейных ролей. вводит факторы неспособности. Важными социально-психологическими факторами, влияющими на прочность и стабильность таджикских семей, автор считает важное значение положения мужа в семье: гармонизация мотивов супружеской жизни: совместное решение супругами проблем и жизненных вопросов, возникающих в семейном браке, в воспитании детей в таджикской семье, в отношениях между свекровью, а также возникновение конфликтов по поводу ревности редких случаев.

Исследования О.Шамиевой посвящены социально-психологическим особенностям личности женщин-руководителей, в которых научно обосновано, что деятельность женщин-руководителей складывается, совершенствуется и развивается в процессе координации их социально-психологической структуры с социальными ситуациями. Также показано, что сформировавшиеся качества и качества (социально-психологические и культурные), присущие руководителю, положительно влияют на стабилизацию межличностных отношений в семье, дальнейшее совершенствование в ней воспитательно-психологической, экологической среды.

В исследовании Н.Салаевой изучались этнопсихологические особенности хорезмских семей. По мнению автора, в национальной культуре хорезмских семей сохраняется преемственность с соблюдением этнических особенностей. Этнопсихологические особенности хорезмских семей имеют определенную степень отличия от других территорий, населяемых узбекским народом, по своему историческому прошлому, пространству, культуре и образу жизни. Эти особенности проявляют свои психологические, социальные и экономические аспекты в процессе семейной жизни. Роль, престиж невесты, влияющая на поддержание в них психологического климата в той или иной форме, имеет некоторую вариативность по территории. Исследование показало, что проблема "калым"(выкуп за невесты), которая сохраняется в Хорезме до сих пор и включает в себя несколько направлений, оказывает сильное влияние на межличностные отношения. "выдача калыма" и "оплата калыма" имеют разные обстоятельства, от решения которых зависит, в каком направлении пойдет формирующаяся новая система семейных отношений.

Выявлено положительное или отрицательное влияние на систему семейных отношений как состояния "бегства" невесты от новых родственников, так и "запретов"в отношении невесты, сохраняющихся до сих пор в хорезмских семьях.

Опираясь на результаты своих исследований, Н.Салаева предлагает в зависимости от соблюдения этнопсихологических особенностей в семейных отношениях современного узбекского народа различать следующие категории семьи:

1.Обычаи приняты в семейных отношениях на уровне закона семьи.

2.Семьи, в которых традиции приняты на уровне жизненной нормы в семейных отношениях:

3.Семьи, в которых традиции не нашли отражения в семейных отношениях

В своих научных исследованиях Ф.Р.Рузикулов пытался научно обосновать социально-психологические осложнения развода в узбекских семьях. Анализируя передовые взгляды на семейно-брачные отношения, некоторые факторы обеспечения их стабильности на протяжении определенного уровня социально-исторического развития и мероприятия государственного значения, осуществляемые в настоящее время в нашей республике, автор особо подчеркивает, что в качестве одного из серьезных аспектов семейно-брачных отношений до сих пор существует распад семей - разводы. Говоря о последствиях разводов, Ф.Рузикулов отметил, что "разводы в семьях, проживающих на территории нашей республики, хотя и в разы меньше, чем во Франции, Англии, Германии, США, России и других странах СНГ, но учитывая, что осложнения развода в узбекских семьях вызывают крайне печальные, неприятные ситуации, переживания, события, указывает, что тот факт, что его количественные показатели ниже, не может служить основанием для спокойствия. Согласно выводам автора исследования, развод и его осложнения имеют свои особенности в узбекских семьях, характеризующиеся многодетностью, ее сложной структурой, прочностью родственных связей, большей сохранностью этнического характера семейно-брачных отношений, осуждением развода в узбекской семье по сравнению с другими народами, уровнем жизни супругов, образованием, культурой общения и это оправдано тем, что это так.

Также научно обосновано, что развод в узбекских семьях имеет проблемные и негативные последствия для женщин по отношению к мужчинам, в сельских семьях по отношению к городским семьям, сохраняются конфликты и обострение конфликтных ситуаций между супругами и их близкими, серьезное негативное влияние на личность, психику детей неполных семей, вызванное разводом.

Заключение. Стоит особо отметить, что независимо от того, насколько масштабно ведется исследовательская работа по вопросам семейной жизни, проблемам семьи-брака, взаимоотношений в нем, все же существуют его недостаточно изученные стороны. К числу таких проблем можно отнести научное исследование «социально-психологические особенности влияния межличностных отношений» на стабильность семьи.

Хотя психологи нашей страны (как и представители других сфер социально-гуманитарных наук) в определенной степени изучают семейно-брачные отношения, проблемы, присущие различным аспектам семейной жизни, но некоторые проблемы, присущие семейной жизни, до сих пор остаются актуальными. Потому что нестабильность семейно-брачных отношений, растущее число разводов, в которых участвуют супруги, обусловлены различными факторами во взаимоотношениях. Сохраняется возникновение конфликтов и их обострение, национально-территориальное своеобразие

семейных проблем и конфликтов. Данные проблемы потребовали изучения социально-психологических особенностей влияния межличностных отношений на стабильность семьи под влиянием условий узбекской национально-культурной среды.

Важное значение для изучения социально-психологических особенностей стабильности брачно-семейных отношений имеют исследования, проведенные учеными нашей страны.

Литература.

1. Ш.М.Мирзиеев подчеркнул, что верховенство закона и обеспечение интересов человека – залог развития страны и благополучия народа. Т.:” Узбекистан", 2017. -48 С

2.Давлетшин М.Г. Психология семейного конфликта и пути его преодоления. Этнопсихологические проблемы узбекской семьи. Респ. научно-прак. конф.лекция. краткое изложение. -Т., 1993. - 33-34 с.

3.Кадыров О.С. ” Психодиагностика и психокоррекция формирования преступных мотивов у подростков (11-15 лет) "// диссертация, подготовленная для получения ученой степени доктора философии (PhD) по психологическим наукам. Т.: 2020, - 155 С.

4.Джураева Ш.Ш. Социально-психологические особенности удовлетворенности браком в таджикской семье. // Авторефер. дисс. канд. - Т., 1994. -132 С.

5.Каримова В.М. Психология жизни //учебное пособие – Т., 2006. – 142 с.

6.Рузикулов Ф.Р. Негативные осложнения распада семьи // Народное образование. 2001. 3-й выпуск. 18-23 с.

7.Салаева М.С. Социально-психологические особенности взаимоотношений родителей и детей в узбекских семьях.// Авторефер. дисс. канд. – Т.: Узгу, 2005. – 24 С.

8.Сагинов Н.,Кадыров У. Некоторые социально-психологические аспекты формирования здорового ребенка. Методические рекомендации. – Т.: "Академнашр", 2014. - 54 С.

9.Усмонов Э.Ш Возрастно-психологические особенности суицидального поведения (самосожжения узбечек.//Авторефер. дисс. канд. 1993. -22с.

10.Шамиева О. Социально-психологические особенности личности женщины-лидера: психол.наука.номинация. Авторефер. дисс. канд. -Т., 2000. -140 С.

11.Шоумаров Г.В., Кадыров У.D., Хаджибаев И. Основы оказания психологической помощи семье. //Учебное пособие. - Ташкент: “Тафаккур бустони”, 2014. – 236 С.

TYPOLOGY OF SOCIAL INTELLIGENCE DISORDERS IN PATIENTS WITH PARANOID SCHIZOPHRENIA

Matveeva A.A.
(Tashkent, Uzbekistan)

Annotation. *This article discusses the results of a study on impaired and preserved links of emotional intelligence, which be used for the optimal choice of psychocorrectional and rehabilitation technologies, as well as for a more accurate prediction of the expected effectiveness of psychotherapeutic interventions and the prospects for social adaptation of patients depending on their gender characteristics.*

Key words: *gender characteristics, psychosocial functioning; quality of life; schizophrenia; emotional intelligence; adaptation.*

Аннотация. *В данной статье рассматриваются результаты исследования о нарушенных и сохранных звеньях эмоционального интеллекта, которые могут быть использованы для оптимального выбора психокоррекционных и реабилитационных технологий, а также для более точного прогнозирования ожидаемой эффективности психотерапевтических интервенций и перспектив социальной адаптации пациентов в зависимости от их гендерных особенностей.*

Ключевые слова: *гендерные различия, психосоциальное функционирование, качество жизни, шизофрения, эмоциональный интеллект, адаптация.*

Schizophrenia has the largest share among other mental illnesses in the structure of hospitalized morbidity of patients with mental and behavioral disorders. Speaking about the costs associated with schizophrenia, it should be noted that 16% of patients suffer only one episode of the disease followed by a complete restoration of health or with a slight or short-term deterioration. Several episodes of the disease with subsequent full restoration of health or with minor or short-term deterioration are tolerated by 32% of patients, 9% suffer from long-term disorders, 43% report persistent, with increasing severity, symptoms in the absence of periods of complete remission [2, 3].

According to current concepts and current classifications of mental and behavioral disorders, a violation of social functioning is a defining characteristic of schizophrenia that persists throughout the disease. At the same time, social functioning is understood as the ability to carry out purposeful activities, maintain interpersonal relationships, and take care of oneself. Social functioning is conditioned by social cognition. Social cognition is the ability to construct ideas about relationships between people and flexibly use them to manage social behavior [1, 5, 8].

Relief of an acute condition does not solve the problem of integration of the patient into society. A new paradigm of schizophrenia treatment is being implemented in modern psychiatry. The attention of psychiatrists focuses not on relieving symptoms, but on preventing relapses. Therefore, the standard of therapy is long-term consistent management of the patient while minimizing exacerbations and achieving the maximum possible social adaptation and quality of life. As a consequence of this approach, the main strategy for treating patients with schizophrenia is an integrated approach that combines individually selected pharmacotherapy and psychotherapeutic effects in order to increase the social functioning of patients, minimize social maladaptation and prevent

exacerbations of the disease. It should be noted that a violation of social functioning can often exist before the onset of the disease and is a significant predictor of the prognosis of schizophrenia [8, 10].

Effective social cognition is impossible without emotional intelligence. It is known that one of the main factors of dysfunctional behavior in schizophrenia is an emotional deficit. Studies have shown that the ability to perceive emotional information is specifically impaired in schizophrenia [9, 10]. In patients with schizophrenia, a lack of recognition of nonverbal emotions is determined.

Emotional deficit is a significant predictor of impaired social functioning of patients with schizophrenia, limiting daily interaction, playing a major role in the formation of vulnerability to stress. Social maladaptation in schizophrenia is largely determined by factors existing before the clinical manifestation of the disease, among which there are cognitive and affective components. Inability to adapt to the manifestations of the disease, frequent relapses are also caused by a violation of emotional perception characteristic of patients with schizophrenia [6,7,8].

Of particular interest is the study of emotional intelligence in patients with schizophrenia. In accordance with the model of J. Mayer, P. Saloway and D. Caruso (2002) emotional intelligence is a complex of abilities that participate in the awareness, understanding and control of their own emotions and those of others [4, 7, 10]. Emotional intelligence describes a variety of discrete emotional abilities: the processes of perception and evaluation of emotions, comparing emotions with each other and with other concepts and representations, understanding and reasoning about emotions, using this information as a basis for thinking and decision-making, managing and regulating one's own emotions and the emotions of others. Emotional intelligence is an integral part of social intelligence [4,6].

Understanding and expressing one's own emotions, correctly identifying, understanding and processing one's own emotions and the emotions of others is an important social skill. A low level of emotional intelligence is associated with impaired social functioning and social maladaptation. In accordance with the data of studies indicating an emotional deficit in patients with schizophrenia, it can be assumed that emotional intelligence is also impaired in this group of patients. In turn, a violation of emotional intelligence is one of the significant causes of social maladaptation and a decrease in social functioning in schizophrenia. A small number of studies devoted to the study of emotional intelligence in patients with schizophrenia show mixed results. An important criterion for assessing social functioning and adaptation is the quality of life. Regarding patients with schizophrenia, it can be defined as an indicator integrating a large number of physical, psychological, emotional and social characteristics demonstrating a person's ability to adapt to the manifestations of the disease, which is impaired in patients with schizophrenia and due to cognitive and affective components.

In connection with the above, the **aim of the study** was to study emotional intelligence, indicators of quality of life and social functioning in patients with schizophrenia.

Material and methods. The group of subjects was randomly formed from the category of patients meeting the research diagnostic criteria of ICD-10 for schizophrenia undergoing inpatient treatment in a psychiatric clinic. The study involved 84 people aged 20 to 45 years, receiving adequate pharmacotherapy and being registered at the dispensary. The duration of the disease ranged from 1 year to 20 years. The comparison group for the study of emotional intelligence consisted of 60 mentally healthy subjects aged 21 to 44 years. To study emotional intelligence, an objective test of the abilities of J. Mayer, P. Saloway and D. Caruso - MSCEIT was used in the adaptation of E.A. Sergienko [3,4].

To register indicators of quality of life and social functioning, a questionnaire was used to assess the social functioning and quality of life of mentally ill patients, developed and validated by A.B. Shmukler and I.Ya. Gurovich in 1994 [1]. It reflects such characteristics as education and work activity, health, working capacity, daytime activity, material and household sphere, family and social contacts. The questionnaire has a qualitative character [5]. In addition to interviews with patients, medical records of inpatient patients, outpatient cards, information received from relatives of patients were used to objectify the information received.

Results and discussion. The emotional intelligence study showed that 63 (74.1%) patients with schizophrenia had a lower overall emotional intelligence score compared to the subjects in the standardization sample. Analysis of the results for individual components of emotional intelligence revealed a decrease in the block of emotion identification (perception, evaluation, expression) in 49 people (58.3%), in the block of using emotions in problem solving (to improve the efficiency of thinking and activity) – 42 patients (50.0%), in the block of understanding and analyzing emotions – 63 people (74.1%), according to the block of conscious emotion management – 67 people (79.8%). It should be noted that low indicators for all components of emotional intelligence were observed in 21 people (25.0%), while in most patients the decrease in the overall score was due to individual blocks or their combinations.

According to the results of the assessment of the quality of life and social functioning, the following data were obtained: 65.5% of patients (55 people) had never been married and did not have their own families. According to the level of education, the surveyed were distributed as follows: 17 (20.3%) have secondary education, 31 (36.9%) have specialized secondary education, 10 (11.9%) have incomplete higher education, 26 (30.9%) have higher education. 55 people demonstrate partial or complete dissatisfaction with their education, which is 65.5% of the surveyed.

At the time of the examination, the absence of chronic diseases of internal organs is observed in 63 people, which is 75.0%, 21 (25.0%) of the surveyed have chronic diseases of internal organs in the compensation stage without a disability group. As for physical performance, which is understood as the ability to perform household work, its marked decrease is noted in 59 people (70.2%), of which 9 (10.7%) can not do anything, 23 (27.4%) are able to hardly perform only the simplest types of household work, 27 (32.1%) can do elementary homework, while complex activities are difficult. Satisfaction with the situation in the family is demonstrated by 69 subjects (82.1%). A pronounced restriction of social contacts, which means communication with friends and acquaintances, is demonstrated by 37 (44.0%) people, their communication is limited to relatives or family environment. Communication with friends and acquaintances is carried out at least once a year.

The results showed a general decrease in emotional intelligence in most patients with schizophrenia. However, the contribution of individual components of emotional intelligence to the resulting indicator is different. Only a quarter of patients had a decrease in all blocks of emotional intelligence. In the majority of the studied, the overall decrease in emotional intelligence occurred due to two components - understanding and analysis of emotions, conscious management of emotions, as well as due to their combination with each other and other blocks. Violation of the understanding and analysis of emotions reduces the ability to understand the mutual transition of emotions, the mechanisms of their variability, the ability to distinguish between mixed and complex feelings and to understand the interaction of emotions, understanding the situational conditioning of emotions, suggesting a cognitive understanding of both the meaning of the situation and the experience of experiencing similar states. Low indicators for the block of conscious emotion management reflect the inability to regulate their own

emotions, consciously use them for personal growth and the establishment of harmonious interpersonal relationships, to choose the optimal emotional accompaniment of effective actions aimed at preserving adaptive interactions.

It can be assumed that the revealed features of emotional intelligence determine the fact that most of the studied patients have never been married and did not have their own families. On the other hand, the vast majority of patients with schizophrenia are satisfied with their position in the family, since the established family stereotypes of emotional intelligence correspond to their adaptive capabilities. At the same time, a quarter of patients with schizophrenia did not differ in the overall score of emotional intelligence from the standardization sample. The results obtained, in our opinion, confirm the pathogenetic heterogeneity of schizophrenia. It is interesting to further study the contribution of the features of emotional intelligence in patients with schizophrenia to the clinical picture of the disease, its course, prognosis, possible ways to prevent subsequent relapses.

Conclusion. The revealed changes in emotional intelligence and the lack of adaptive abilities indicate the importance of psychological support for the medical management of patients, the use of psychological and psychotherapeutic methods. The data obtained in the work on the disturbed and preserved links of emotional intelligence can be used for the optimal choice of psychocorrection and rehabilitation technologies, as well as for more accurate prediction of the expected effectiveness of psychotherapeutic interventions and prospects for social adaptation of patients depending on their individual and personal characteristics.

Literature.

1. Gurovich I.Ya. A questionnaire for assessing the social functioning and quality of life of mentally ill people // Soc. i klin. psychiatry. 1998. Vol. 8, No. 2. pp. 35-40.
2. Meyer J. Emotional intelligence: A Guide. M.: Publishing house of the Institute of Psychology of the Russian Academy of Sciences, 2010. 186 p
3. Sergienko E.A., Vetrova I.I. Test J. Meyer, P. Salovey and D. Caruso "Emotional Intelligence" (MSCEIT v. 2.0): Manual. Moscow: Publishing House of the Institute of Psychology of the Russian Academy of Sciences, 2010. 176 p.
4. Social and emotional intelligence: from processes to measurements / edited by D.V. Lyusin, D.V. Ushakov. M.: Publishing House of the Institute of Psychology of the Russian Academy of Sciences, 2009. 351 p.
5. Adolfs R. The neurobiology of social cognition // Curr Opin Neurobiol. 2001. N 11. P. 231-239.
6. Aleksey V. Rogov, Vasila K. Abdullaeva, Anastasiya A. Matveyeva, Parida F. Sharipova and Temur B. Irmukhamedov// Some Determinants of Disturbances of Social Functioning in Patients with Paranoid Schizophrenia with Related Viral Hepatitis// International Journal of Psychosocial Rehabilitation, Vol. 24, Issue 05, 2020 p.425 – 433
7. Mayer J., Salovey P., Caruso D. Emotional intelligence: Theory, findings, and implications // Psychological Inquiry. 2004. N 15. P. 197-215.
8. Roder V., Medalia A. Neurocognition and Social Cognition in Schizophrenia Patients: Basic Concepts and Treatment. Karger, 2010. 178 p.
9. Rogov A. V., Matveyeva A. A., Abduqudusov Abdulla Otamurod ugli violations of the planning strategy in patients with paranoid schizophrenia with related viral hepatitis// The 2nd International scientific and practical conference —Modern science: problems and innovations‖ (May 3-5, 2020) SSPG Publish, Stockholm, Sweden. 2020 P. 112-118
10. Matveeva A.A., Sultonova K.B., Abbasova D.S. et al. Optimization of psycho-diagnostics of emotional states // Danish Scientific Journal. VOL 3, No5(2020) pp.24-27

THE IMPORTANCE OF INTELLECTUAL RESOURCES AND LEADERSHIP POSITION DURING THE STUDENT PERIOD

Matniyozova M.A.
(Urganch, Uzbekistan)

Abstract. *This article provides information on the importance of intellectual resources in providing psychological support to students, the problem of social intelligence, intellectual resources specific to students, their study in psychology and the role of resources in the social intelligence of students during their studies, the leadership position of resources in situations given.*

Keywords: *resource, social intelligence, intellectual resource, leadership position, perception*

Аннотация. *В данной статье представлена информация о значении интеллектуальных ресурсов в оказании психологической поддержки студентам, проблеме социального интеллекта, интеллектуальных ресурсах, специфичных для студентов, их изучении в области психологии и роли ресурсов в социальном интеллекте студентов во время учебы лидирующее положение ресурсов в ситуациях, заданных.*

Ключевые слова: *ресурс, социальный интеллект, интеллектуальный ресурс, лидерская позиция, восприятие.*

The current unstable, political and economic situation in the whole world makes special demands on a person as a life subject responsible for his own choices and his own effectiveness. However, some people, despite difficult life conditions, several losses and negative events, are resilient, active, keep hope and faith in the goodness of people, while others cannot withstand even a tenth of the trials. As a result, they suffer, live in despair and joy, and make life difficult for other people.

Perhaps this means that despite the difficulties of life, the problem of studying the "inner strength" of a person is of great importance.

From this point of view, one of the important tasks of today is to study the problem of intellectual resources that allow a person to demonstrate high achievements, successfully overcome life's demands, overcome daily, extreme and chronic stress, and feel satisfaction with his life. Students are the main intelligentsia of the adult population. That is why it is important and urgent to study the issue of how to use intellectual resources in providing psychological support to students.

President Sh. Mirziyoyev said about education and psychological support for young people, "In addition, it is necessary to fundamentally revise the curriculum and programs, involving experienced pedagogues and specialists. Before us, there are complex tasks of educating young people, training and retraining personnel in psychology and various other fields" [1.b, 45].

Studentship is a socially significant activity aimed at self-knowledge, self-development, a sensitive period for realizing one's potential and, as a result, developing subjective qualities. and the importance of intelligence as a resource for the development of features such as the development of thinking and understanding of one's life is incomparable.

We can find the following explanation of the concept of "resource" in the "Explanatory Dictionary of the Russian Language": 1. Reserves, sources of something; 2. A tool to turn to when necessary [8.b, 677].

This concept has been used for a long time and in the main economic science, material, technical and financial means, values, reserves, opportunities, sources of funds, things that are necessary and can be involved in the production process are considered as resources. . In ecology, they talk about depletion and renewal of resources.

In pedagogy, resources are understood as "sources of future actions, internal opportunities, means used to achieve a specific goal" [7.b, 21].

In psychology, in a general form, resources can include everything that makes it easier and more effective to solve certain life problems, such as adaptation, self-management, self-awareness, and overcoming [9]. In modern psychology, there are four approaches to defining the concept of "resource" - through the constructions of "power", "ability", "factor" and "property". The definition of the resource through the concept of power is primarily related to intellectual activity and describes the range of intellectual efficiency determined by a certain common factor in the structure of cognitive abilities [12,11,10]. V. N. Druzhinin says that the power of the resource is related to the quality of intellectual processes. Student-specific intellectual resources include study materials, Internet and online resources, virtual tutorials, analysis and insights. These are important in education, in more effective and powerful mastering of the educational process. These resources help students learn, understand, think, and solve problems. Intellectual resources are very important in students' perceptions of psychological support. The study of resources during the student period is aimed at covering the specific features of the ideas about one's resources during the adult (youth and maturity) period, the situational context of mobilization and their dynamics. The analysis of the specific characteristics of problems related to resources shows that in two age groups (adolescence and adolescence), two general categories of situations requiring the mobilization of resources are noted - situations of interpersonal interaction and is reflected in activity-related situations (educational or professional). Mental resources perform certain functions in the subject's life: they help to achieve positive results, effectively overcome difficult life situations and threatening situations, have close relationships with other people, strengthen the sense of one's abilities, maintain and increase the ability to control allows. The existence of the following groups of resources has been empirically proven: intellectual, communicative, motivational, physical.

The phenomenology of mental resources is clearly individual, typological and age-specific, and it refers to the availability and frequency of use of group and individual resources.

Cognitive psychology also solves the problem of resources, primarily related to the role of cognitive abilities in the regulation of mental activity, within this direction. It is in the cognitive paradigm that we find the concepts of "cognitive resource" (V.N. Druzhinin), "intellectual resource" (M.A. Kholodnaya).

Initially, the concept of cognitive resource was used in relation to the problem of mental problem solving and information processing. Researchers have tried to establish a connection between the level of mental abilities and the dynamics of activity and differences in decision-making.

The source role of intellectual abilities is to expand activity, increase the flexibility and efficiency of behavior; minimizing the impact of negative factors (risk factors); positive re-evaluation of the meaning and importance of the situation to improve the emotional state, gain experience and personal growth; it is seen in attracting and creating new resources, as well as in opening the possibilities of the environment to achieve the desired result. The resource role of intellectual abilities is especially evident in intellectually productive individuals. The most effective (adaptive and diverse) behavior is noted in individuals with highly developed emotional and social intelligence,

as well as self-supporting humor styles, which makes these mental qualities mental resources. gives grounds for consideration as

Social intelligence is an important aspect of social competence. This is reflected in the difference between social intelligence and social talent, which is characterized as talent in the field of leadership and social interactions.

The problem of social intelligence has been and is being discussed very widely in psychology. Social intelligence is usually described as the ability to get along with other people, to evaluate and consider other people's feelings, to understand them. intelligence, if we understand it as intelligence, is the ability to understand social phenomena", and the author considers the ability to access the inner experience of a person to be one of the most important characteristics. [3].

V.N. Kunitsina understands social intelligence as a coherent group of mental abilities related to the processing of social information. These abilities are in communicative and personal potential (a set of characteristics that facilitate or hinder communication), in self-awareness characteristics (a sense of self-esteem, get rid of complexes, prejudices, suppressed impulses openness to new ideas) is manifested. V.N. In addition, Kunitsina focused on perception, social thinking, social imagination, social representation, understanding and modeling of social phenomena, the ability to understand people and their motives. [4]. K. Kosmitsky and O.P. John divided all the components of social intelligence into two groups, distinguishing cognitive elements (acceptance of news, understanding people, knowledge of social rules) and behavioral elements (ability to deal with people, social adaptation, warmth in interpersonal relationships). [5].

A leadership resource role position enhances the effectiveness of problem-solving behavior, a situation that focuses on positive problem-solving based on students' experiences. Differences between people with different resources are often noticeable in stressful and difficult life situations [13]. These differences are manifested not only in the preference for certain methods of behavior, but also in the manifestation of intellectual abilities in evaluating the situation or its situation and actions in it [14]. Different psychological characteristics, different levels of personal qualities (from psychophysiological to medium level of characteristics), socio-psychological qualities of the subject (gender, role position, attitude, intercultural differences, social support, etc.), participation in interpersonal relationships due to this, it can also have a significant impact on the characteristics of coping with difficult life situations [15]. All this speaks about the potential of these qualities to act as a resource. The conclusion about the role of leadership as a resource is based on two groups of empirical facts: firstly, the leadership position increases the effectiveness of coping behavior, and secondly, the coping behavior of student leaders is aimed at solving problems and trying to understand problems. Thus, leadership qualities allow the subject to be proactive, autonomous and self-determining in difficult life situations.

The regulatory factor emphasizes the possibility of developing and forming the subject's coping behavior, as well as the possibility of targeted training for effective behavior in difficult life situations. There are many definitions of coping resources, which are broadly understood as everything that allows you to cope with difficult life situations in a very effective way [16]. In this case, practically all tools and internal (mental, physiological) qualities and properties, except for the subject, belong to the category of resources, which does not affect the clarification of the specific characteristics of resources [17].

Thus, leadership qualities, in addition to allowing the subject to be active, autonomous and self-determining in difficult life situations, increase the effectiveness of behavior, the importance of resources to deal with negative emotions, read everyday

problems and helps maintain a positive attitude and productivity in solving problems at work. The process of conceptualization plays the most important role in the manifestation and mobilization of the system of mental resources, which is manifested in how students talk about events in their lives, how they interpret them, and their role in these events. An important aspect of this is that it reflects the role of positive development of negative situations that allow the subject to form and open new resources by some students.

Mental resources in this:

1) emotional-volitional qualities: will, activity, energy, self-control, self-confidence, patience, cheerfulness, determination, responsibility, as well as emotions (love, stlik, faith in the best);

2) intellectual qualities: erudition, ingenuity, erudition, flexibility, caution, curiosity, tolerance;

3) motivational: goals, the desire to develop helps.

From the point of view of solving life problems, any competencies, experience of overcoming difficulties, positive self-concept, as well as implicit theories of intelligence and personality, which reflect the ideas of a person about his own capabilities, are very important. A special role is played by intellectual resources involved not only in solving intellectual problems, but also in regulating life activities and social interactions. However, when analyzing many approaches, the researcher is faced with the lack of a clear definition of what a resource is, because in existing theories, this concept hides the internal capabilities of the subject, as well as the conditions and objects of the social and physical environment. Within these theories, a clear definition and specification of the concept is not given, which does not allow us to distinguish the concept of "resource" from its counterparts, for example, from the concepts of "potential" or "reserve". Also, it is not clear how they perform an auxiliary function on a particular subject, that is, the question of what mechanisms underlie the functioning of the resource system has not been answered, which seems to us to be the most important task, since efficiency depends on the use of resources. In terms of p, their availability is not related to how much the subject uses these resources.

Summary. Therefore, it is an urgent task to study resources and mental resources in the science of psychology. Studying the intelligence of students as a resource is of great practical importance. Student-specific intellectual resources are an important part of developing visions of psychological support, and use them with students to enable them to learn, develop experiences, manage their time, and generally develop personally. is to decide when creating. In the leadership position, the system of mental resources continues to be enriched due to the emergence of new ones and the more differentiated reflection of the existing ones. On the other hand, the system of mental resources will be more organized. The subject always mobilizes a set of mental resources when solving a problem, which means that each student has an individual unique set of resources that are used in many situations. Many studies allow us to draw a conclusion about the context of the manifestation of resources: the greatest need for their mobilization arises in difficult life situations, in situations related to achievements and in situations of uncertainty.

Literature.

1. Ш.М.Мирзиёев.Танқидий таҳлил, қатъий тартиб-интизом ва шахсий жавобгарлик – ҳар бир рахбар фаолиятининг кундалик коидаси бўлиши керак.Тошкент –“ЎЗБЕКИСТОН”. 2017

2. Майерс, Д. Социальная психология / Д. Майерс. – СПб. : Питер, 1997.–688 с.

3. Ушаков, Д.В.Социальный интеллект как вид интеллекта / Д.В. Ушаков // Социальный интеллект: теория, измерение, исследования / Под ред. Д.В. Люсина, Д.В. Ушакова. М.: Институт психологии РАН, 2004. – С. 11–28.
4. Купченко, В.Е.Особенности смысложизненных ориентаций молодежи с различным типом совладающего поведения / В.Е. Купченко // Ресурсы и антиресурсы личности в современных копинг-исследованиях : материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием/под ред. Л.И. Дементий. – Омск : Изд-во Ом. гос. ун-та, 2012. – С.284–288.
5. Стернберг, Р.Дж. Практический интеллект / Р.Дж. Стернберг, Дж.Б. Форсайт, Дж. Хедланд и др. – СПб.: Питер, 2002. – 272 с.
6. Gardner, H. Who owns intelligences? / H. Gardner // Atlantic Monthly. – 1999. – Feb. – P. 67–76.
7. Тимонин, А.И. Социально-педагогическое обеспечение профессионального становления студентов гуманитарных факультетов 405 университета : автореф. дис. …д-ра пед. наук : 13.00.02 / Тимонин Андрей Иванович. – Кострома, 2008. – 42 с.
8. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н,Ю. Шведова. – М.: Азбуковник, 2002. – 944 с.
9. Маралов, В.Г. Основы самопознания и саморазвития / В.Г. Маралов. – М. : Издательский центр «Академия», 2002. – 256 с.
10. Дружинин, В.Н. Операциональные дескрипторы когнитивного ресурса и продуктивность решения тестовых задач-головоломок / В.Н. Дружинин, Н.Б, Горюнова // Психологический журнал. – 2001. – Т.22. – №4. – С. 21–29.
11. Дружинин, В.Н. Когнитивные способности: структура, диагностика, развитие / В.Н. Дружинин. – М.: ПЕР СЭ; СПб.: ИМАТОН–М, 2001. – 224 с.
12. Горюнова, Н.Б. Операциональные дескрипторы ресурсной модели общего интеллекта / Н.Б. Горюнова, В.Н. Дружинин // Психологический журнал. 2000. – Т.21. – №4. – С. 51–64.
13. Бохан, Т.Г. Культурно-исторический подход к стрессу и стрессоустойчивости личности: автореф. дисс…докт. психол. наук: 19.00.01 / Бохан Татьяна Геннадьевна. – Томск, 2008. – 52 с.
14. Виноградова, Л.А. Интеллектуальный контроль как фактор преодоления эмоционально-трудной ситуации / Л.А. Виноградова // Психологический журнал. – 2004. –Т. 12. –№5. – С. 21–28.
15. Брайт, Д. Стресс. Теории, исследования, мифы / Брайт Д., Ф. Джонс ; пер. с англ. – СПб.: Издательство «Прайм-ЕВРОЗНАК», 2003. – 352 с.
16. Муздыбаев, К.З. Стратегия совладания с жизненными трудностями / К.З. Муздыбаев // Журнал социологии и социальной антропологии. – 1998. – № 2. – С. 58–67.
17. Хазова, С.А. Совладающее поведение одаренных старшеклассников. Дисс… канд. психол. наук / С.А. Хазова. – Кострома, 2002. – 172 с.

ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И ОСНОВНЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ ЧАСТИ ГЕНДЕРНОЙ ТЕОРИИ

Махатова Н.И.
(г.Карши, Узбекистан)

Аннотация. *В данной статье описаны терминологические характеристики и компоненты гендерной теории, формирование (конструирование) различий ролей, поведения, психических и эмоциональных характеристик мужчин и женщин обществом в социокультурном процессе.*

Ключевые слова: *гендер, мужчина, женщина, семья, общество, биологический пол, стереотип, социокультурная норма, гендерные роли.*

Abstract. *This article describes the terminological characteristics and components of the gender theory, the formation (construction) of differences in the roles, behaviors, mental and emotional characteristics of men and women by society in the socio-cultural process.*

Key words*: gender, male, female, family, society, biological sex, stereotype, socio-cultural norm, gender roles.*

Современная социология различает два понятия: гендер и пол. «Гендер» — одна из самых сложных и неоднозначных научных категорий. В самом общем виде это слово можно определить как совокупность взаимно противоположных порождающих (лат. Genero - рождаю, производю) и родственных им признаков [1]. Изначально роли мужчин и женщин в обществе были разделены по гендерному признаку. Однако со временем науке стало ясно, что если рассматривать только биологические особенности женщин и мужчин, то сходства будет больше, чем различий. Последнее преимущественно проявляется в репродуктивных органах мужских и женских организмов.

Разделение людей не может ограничиваться только биологическими причинами: важны также различия в социальных ролях, образе деятельности, поведенческих и эмоциональных особенностях. Антропологи, этнографы и историки давно обнаружили, что представления о «типично мужском» или «типично женском» не всегда точны: то, что считается мужским занятием в одном обществе, может быть определено как женское занятие в другом[2] . Представление человека о себе обобщается, корректируется, изменяется, дополняется внешними (социальными) факторами, в результате чего формируется окончательная половая и половая идентичность взрослых (биологические факторы развития дополняются социальными факторами). Следовательно, социальные различия в поведении мужчин и женщин нельзя объяснить только биологическими факторами.

Разницу между двумя терминами «сексуальный пол» (биологический пол) и «гендер» (социокультурный пол) объяснил психолог Р. Представлен Столлером. Его предложение разделить биологический и культурный компоненты при изучении гендерных вопросов дало толчок к формированию отдельного направления в современном гуманитарном знании - гендерных исследований [3]. В словаре гендерных терминов можно встретить следующее определение гендера – это формирование (конструирование) различий мужских и женских ролей, поведения, психических и эмоциональных характеристик обществом в сложном социокультурном процессе, и результат сама по себе является

социальной структурой пола [7]. Гендерная система отражает культурные ожидания и ценности, направленные на людей в зависимости от их пола. Гендер как социальный пол формируется обществом как определенная модель женщины и мужчины, определяющая их место и роль в обществе и его институтах (политическом устройстве, семье, культуре, экономике и образовании и т. д.). Таким образом, гендерная система отражает культурные оценки и ожидания, специфичные для людей в зависимости от их пола. В процессе гендерных исследований исследуются, какие роли, ценности, нормы, черты характера закреплены за мужчинами и женщинами обществом посредством разделения труда, социализации, культурных ценностей и символической системы для построения традиционной гендерной асимметрии и иерархии. Теоретики, изучающие гендерные отношения, Дж. Митчелл, Дж. Рубин, Б. Фридан, К. Миллет, Х. Хартман[8] и другие внесли значительный вклад, анализируя гендерные отношения с точки зрения власти и гендерной дискриминации.

При рассмотрении гендерных характеристик изучаются идентичность мужчины и женщины и ее компоненты: полномочия, роли, стереотипы, гендерная стратификация, стратификация и отношения, связанные с иерархией. Косвенная зависимость мужского или женского характера от биологического пола уже заставила исследователей задуматься о «природе» мужественности (мужественности) и женщины (женственности). Социальные и культурные нормы, а не биологический пол, в конечном итоге определяют внутренние качества, поведение, деятельность и профессии женщин и мужчин. Быть мужчиной или женщиной в обществе – это не просто иметь определенные анатомические особенности, но выполнять определенные, отведенные нам гендерные роли.

Гендерные роли – это один из видов социальных ролей, совокупность ожидаемых моделей поведения (или норм) для мужчин и женщин [7]. Эти роли зависят как от культуры конкретного общества, так и от исторического периода. Строгая нормальность и поляризация активности отношений постепенно уступают место принципу индивидуальной изменчивости, которая зависит от пола человека, но ни в коем случае не сводится к нему [6]. Мужчины и женщины по своей природе не предназначены для выполнения определенных социальных ролей. Впервые М. Мид писал в своей книге «Секс и темперамент» (наблюденные им женщины и мужчины иногда играли роли, прямо противоположные стереотипам, принятым для каждого пола)[10]. Женское движение 1970-х годов продемонстрировало, что традиционные женские роли сдерживают личностное развитие. Эта идея послужила отправной точкой концепции Сандры Бем, в основе которой лежит следующая концепция, согласно которой любой человек, независимо от его биологического пола, может сочетать в себе традиционные мужские и традиционные женские качества [9]. Это позволяет людям быть менее связанными гендерно-ролевыми нормами, свободно переходить от традиционно женских профессий к традиционно мужским и наоборот. Такое же мнение Дж. В своих трудах Плек говорил о разделении или неразделении гендерных ролей, говоря, что не существует единой роли для мужчины или женщины [11]. Все играют разные роли: жены, бабушки, ученицы, сестры, дочери, подруги и т. д. Однако эти роли не всегда совместимы, а иногда и конфликтуют. Например, хорошо известен конфликт между ролью матери и ролью «деловой женщины». Таким образом, под термином гендерная роль можно понимать выполнение определенных социальных предписаний.

При изучении общества, если говорить об определенных формах поведения, нельзя забывать о возникновении такого явления, как гендерный стереотип (обобщенное представление или убеждение, закрепляющееся в культуре о том,

как ведут себя мужчины и женщины) [7]. Не следует путать понятия гендерной роли и гендерного стереотипа: возникновение гендерных стереотипов исторически связано с тем, что гендерные различия ставятся выше личностных различий мужчин и женщин. Когда Платон писал о отличии всех женщин от мужчин, он был убежден, что женщина может участвовать во всех видах деятельности, как мужчина, но что женщина во всем слабее. Гендерные стереотипы являются неотъемлемой частью повседневного сознания. Стереотип, накапливающий коллективный опыт и прививаемый человеку в процессе общения и обучения с другими, помогает ему управлять своей жизнью и направляет его поведение в определенном направлении [4]. Он отражает отношение определенной социальной группы. В разных группах и культурах существуют совершенно противоположные гендерные стереотипы.

Изменение гендерных стереотипов – длительный и сложный процесс. Тем не менее, происходит постепенное изменение взглядов на социальную роль женщин в сторону их уравнивания, хотя процесс этот нелинейный и неопределенный (в том числе и в нашей стране). Эта трансформация, с одной стороны, отражает изменения в социальном статусе женщин, а с другой – изменения в самосознании, прежде всего, самих женщин. Такие факторы, как пол, возраст и образование, являются наиболее важными факторами, влияющими на изменение гендерных концепций и взглядов[5].

Следовательно, гендер – это социальный пол, который формируется с рождения и включает в себя такие модели поведения, которые, по мнению общества, соответствуют биологическому полу человека. Многие философы, историки, социологи, психологи обосновывали различия между мужчинами и женщинами. Однако нельзя подчеркнуть, что не бывает логичных, агрессивных, доминирующих женщин или чувственных, пассивных, покорных мужчин. В обществе не существует «чистой» мужественности и женственности. Каждый человек имеет «смесь» биологических, психологических и социальных особенностей своего и противоположного пола.

Научное изучение гендерных различий и закономерностей между мужчинами и женщинами важно для здоровья и стабилизации системы взаимоотношений в обществе.

Литература.

1. Бендас Т.В. Гендерная психология: Учебное пособие, СПб., Питер, 2008, С.39
2. Берн Ш. Гендерная психология. / Ш. Берн 2-е междунар. изд. — М.; СПб.: Олма-Пресс: прайм-Еврознак: Нева, 2002, С. 45.
3. Боровкова И. В. Изменение социальных ролей мужчин и женщин, как феномен в современной культуре // Молодой ученый. — 2012. — №4, С. 512
4. Глазунова В.С. Женщина-лидер под влиянием гендерных стереотипов, Сборник материалов Ген. чтений, Ростов, 2016, С. 48
5. Кажаева А.А. Смысл жизни глазами женщины, Сборник материалов Ген. чтений, Ростов, 2016., С. 63
6. Кон И.С. «Психология половых различий». http://www.psychology-online.net/articles/doc-175.html)
7. Словарь гендерных терминов. http://www.owl.ru/gender/010.htm
8. Хрестоматия к курсу "Основы гендерных исследований". Под ред. Н.С. Григорьева, Л.Г. Лунякова. -М.: МЦГИ/ МВШСЭН, 2000.- 396с

ФАКТОР ИНФОРМАЦИОННОГО СТРЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ И ТЕХНОЛОГИИ ЕГО ПРОФИКЛАКТИКИ

Меерсон А.-Л.С.
(г.Москва, Россия)

Аннотация. *В данной статье предлагается краткий обзор исследовательских позиций на фактор информационного стресса и его влияние на учебный процесс, а также рассматриваются предлагаемые технологии его профилактики в условиях образовательной среды.*

Ключевые слова: *информационный стресс, профилактика, образовательная среда.*

Abstract. *This article provides a brief overview of research positions on the factor of information stress and its impact on the educational process, as well as discusses the proposed technologies for its prevention in an educational environment.*

Key-words*: information stress, prevention, educational environment.*

Всеобщая интеграция различных сфер жизни в информационное пространство влечет за собой обнаружение новых рискогенных факторов, провоцирующих, в частности, новый вид стресса – информационный. Система образования, как одна из важнейших систем в жизни общества, не остается в стороне от современных реалий феноменологии стресса. Более того, ввиду специфики ведущей деятельности, суть которой в обучении и получении образования, обучающийся должен регулярно погружаться в большие объемы информации с последующей верификацией и присвоением нового опыта. Подобное «погружение», ввиду возможно сниженной избирательности обучающегося к поступающей информации, способно спровоцировать различные реакции его психики и спровоцировать плохое самочувствие, физическое и психологическое недомогание. Все перечисленные доводы свидетельствуют об актуальности информационного стресса как предмета исследований, посвященных психологическому обеспечению и благополучию субъектов образовательной среды.

Либерман Я.Л. рассматривает стресс как, в сущности, информационное воздействие на психологическое состояние индивида, провоцирующее начало процесса эмоционального отреагирования [Либерман, 2023]. Можно предположить, что любой стресс – информационный. Либо выделяемый исследователями информационный стресс, как отдельная разновидность стресса, является более опасным ввиду увеличивающегося информационного воздействия на психику в сравнении с любым другим типом стресса.

Фактор информационного стресса и его влияние на учебный процесс рассматривается Королевым А.А. в ракурсе возможной невротизации студентов, ввиду завязанности учебной деятельности, как ведущей на этапе обучения в вузе, на активной работе с информацией, объем которой в последнее время неуклонно растет. Автор уточняет, что подверженность тем или иным информационным стресс-факторам обуславливается конкретными характерологическими чертами личности [Королев, 2021].

Красова Е.В. также констатирует, что завязанная на работе с большим объемом информации деятельность может являться по своей сути информационно-технологическим и коммуникационным стрессором. Такие стрессоры провоцируют ухудшение физического состояния, психологического

самочувствия, эмоциональное выгорание и, в последующем, развитие каких-либо соматических заболеваний [Красова, 2022].

Чулков Д.И. обозначает, что информация, агрессивно пропагандирующая успех, постоянную занятость на работе или учебе, минимизацию личного отдыха в угоду заработка большего количества денег, игнорирование потребности организма во сне и безопасности провоцирует деструктивное поведение и является по своей сути информационным стрессором, провоцирует информационно-стрессовое для организма поведение, что пагубно отражается на физическом и психологическом благополучии индивида [Чулков, 2023].

В своем исследовании Величковская С.Б., описывая влияние негативной информации СМИ на тревогу о здоровье среди обучающихся вузов, резюмирует о существовании закономерных взаимосвязей между ростом стресс-факторов информационной среды и ростом ситуативной тревожности у испытуемых [Величковская, 2022].

Массовые проявления информационного стресса, спровоцированные происходящими в обществе ситуациями, Кисляков П.А. обозначает термином «инфодемия», по аналогии с пандемией. Изучая психологическую устойчивость студентов в условиях пандемии, спровоцированной распространением новой коронавирусной инфекцией COVID-19, автор констатирует, что студенты в большей степени привержены конструктивным копинг-стратегиям в борьбе с информационным стрессом [Кисляков, 2020].

Ениколопов С.Н. указывает, что источником информационного стресса в условиях пандемии новой коронавирусной инфекции COVID-19, являлось сопутствующее происходящему «информационное давление», что в свою очередь снижало долгосрочные ориентации людей [Ениколопов, 2021].

Илькевич Т.Г. с соавторами описывают влияние условий информационного стресса на параметры оценки активности симпатического отдела вегетативной нервной системы, а также большую устойчивость к подобного рода стрессу у студентов, активно включенных в работу спортивных объединений, позволяющую регулярно сбрасывать нервно-психическое напряжение активными физическими нагрузками [Илькевич, 2022, с. 157-162].

Помимо описания влияния на учебный процесс информационного стресса, исследователи уделяют особое внимание технологиям превенции и профилактики его развития. Важной задачей образовательной среды является, помимо непосредственно обучения согласно тем или иным образовательным программам и стандартам, воспитание и формирование важных личностно-профессиональных качеств у будущего молодого специалиста. Современная действительность, в нынешних тенденциях её научно-технического развития, вряд ли будет в меньшей мере информационно загруженной. Поэтому, разработка и внедрение технологий превенции и профилактики информационного стресса являются актуальными для сферы образования.

Зибров Г.В. с соавторами обосновывает необходимость проведения обучающих семинаров по работе с собственным психологическим состоянием в условиях стресса информационной неопределенности, с целью снижения рисков развития профессиональной деформации у педагогов, вооружив их «простыми и действенными технологиями самопомощи» в рамках программы обучения навыкам психогигиены. В рамках реализации такой программы, автор предлагает такие разделы как [Зибров, 2022, с. 131]:

- *«Стресс и психологические особенности его восприятия. Психогигиена стресса».*

- В рамках данного раздела предлагается разобрать понятие психологического стресса, его виды, стадии развития стресса, причины, источники и факторы.
- Раздел предполагает использование следующих упражнений: «И это хорошо, и это плохо», «За что мне это / для чего мне это?», «Дневник успеха», «Отношение к событию», «Кинотеатр», «Оценка ресурсов».

- *«Психопрофилактика профессиональной деятельности».*

- Данный раздел посвящен разбору понятий и видов деформаций и деструкций в педагогической деятельности, синдром эмоционального выгорания (трёхфазная модель), факторы риска профессиональной деятельности и их оценка, диагностика методиками Бойко В.В., Орел В.Е., определению индивидуальных особенностей работоспособности, анализу распределения времени и организации работы и отдыха.
- В рамках раздела предлагаются следующие упражнения: «Анализ профессиональной биографии», «Практика на каждый день», «Матрица Эйзенхауэра», «Один день – одно дело», «Ценности и приоритеты», «Диссоциация», «Зачем я это делаю» и прочие арт-терапевтические, психодраматические техники.

- *«Самопомощь при стрессе и эмоциональном выгорании».*

- Раздел посвящен осознанности как необходимому условию самопомощи при стрессе и её развитию, поиску внутренней опоры, ресурсных мест и занятий. Разбираются дыхательные техники и техники заземления, работа с телом и техники работы с когнитивными искажениями.
- Упражнения данного раздела: «Три типа счастья», «4-7-8», «Переформулирование», «Опиши предмет», «ДНК», «Внутреннее расхламление», «Катастрофизация», «Актуализация хобби», «Спокойное место».

В качестве метода профилактики развития информационного стресса у студентов-будущих менеджеров, Володько О.М. предлагает обучение знаниям об информационном пространстве, навыкам критического мышления и отбора информации по признаку достоверности источников, формирование устойчивых убеждений и взглядов [Володько, 2023, с. 466-467].

Красильников Г.Т., в рамках разработки тренинга повышения прогностической устойчивости к информационному стрессу у молодого поколения, констатирует положительную динамику развития данного личностного конструкта при использовании технологий физического воспитания в условиях летних лагерей [Красильников, 2021].

Сиваченко И.Б. с соавторами заключают, что в качестве меры профилактики эмоционального напряжения, в условиях высокой информационной вовлеченности и информационного стресса, служит комбинация из регулярных физических и когнитивных нагрузок, положительно сказывающееся на адаптационный психофизиологический потенциал индивида [Сиваченко, 2020, с. 102-111].

Информационный стресс, как нетипичная реакция организма, подлежит дальнейшему изучению, с целью разработки системных мер профилактики, для дальнейшего внедрения в систему психологического обеспечения образовательной среды. Актуальность данной задачи будет расти в последующие года, ввиду тенденций на увеличение информационных потоков, влияющих на социум. Профессионал завтрашнего дня будет вынужден сталкиваться с проявлениями тех или иных спектов информационного стресса на регулярной основе. Поэтому, крайне важно обучить и организовать профилактику пагубных

проявлений данного явления для всех субъектов образовательных пространств: учителей школ, преподавателей вузов, учеников, студентов.

Литература.

1. Величковская С. Б. ОСОБЕННОСТИ ВЛИЯНИЯ НЕГАТИВНОЙ ИНФОРМАЦИИ СМИ НА УРОВЕНЬ ТРЕВОГИ О ЗДОРОВЬЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ВУЗОВ ДО И ВО ВРЕМЯ ПАНДЕМИИ COVID-19 // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. 2022. №1 (842). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-vliyaniya-negativnoy-informatsii-smi-na-uroven-trevogi-o-zdorovie-u-obuchayuschihsya-vuzov-do-i-vo-vremya-pandemii (дата обращения: 11.02.2024).
2. Володько Оксана Михайловна Педагогическая подготовка будущих менеджеров к защите от информационного стресса // Вопросы журналистики, педагогики, языкознания. 2023. №3. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskaya-podgotovka-buduschih-menedzherov-k-zaschite-ot-informatsionnogo-stressa (дата обращения: 11.02.2024).
3. Ениколопов Сергей Николаевич ИНФОРМАЦИОННОЕ ДАВЛЕНИЕ КАК ИСТОЧНИК СТРЕССА И СНИЖЕНИЯ ДОЛГОСРОЧНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ // Социодиггер. 2021. №9 (14). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionnoe-davlenie-kak-istochnik-stressa-i-snizheniya-dolgosrochnyh-orientatsiy (дата обращения: 15.02.2024).
4. Зибров Г.В., Скибо Т.Ю. ПРОФИЛАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕФОРМАЦИЙ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОЙ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ // Воздушно-космические силы. Теория и практика. 2022. №24. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/profilaktika-professionalnyh-deformatsiy-pedagogov-v-usloviyah-informatsionnoy-neopredelennosti (дата обращения: 11.02.2024).
5. Илькевич Татьяна Геннадьевна, Илькевич Константин Борисович, Болдов Александр Сергеевич, Шакиров Марат Ринатович ОЦЕНКА ПРОЯВЛЕНИЙ ИНФОРМАЦИОННОГО СТРЕССА У СТУДЕНТОВ И ЕГО ПРОФИЛАКТИКА СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА // Ученые записки университета Лесгафта. 2022. №6 (208). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-proyavleniy-informatsionnogo-stressa-u-studentov-i-ego-profilaktika-sredstvami-fizicheskoy-kultury-i-sporta (дата обращения: 11.02.2024).
6. Кисляков Павел Александрович ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ К ИНФОРМАЦИОННОМУ СТРЕССУ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ COVID-19 // ПНиО. 2020. №5 (47). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskaya-ustoychivost-studencheskoy-molodezhi-k-informatsionnomu-stressu-v-usloviyah-pandemii-covid-19 (дата обращения: 15.02.2024).
7. Королев Андрей Александрович ИНФОРМАЦИОННЫЙ СТРЕСС В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ: ПРОБЛЕМА ЛИЧНОСТНОГО РЕАГИРОВАНИЯ, РИСКИ НЕВРОТИЗАЦИИ // Психология и психотехника. 2021. №4. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionnyy-stress-v-uchebnom-protsesse-problema-lichnostnogo-reagirovaniya-riski-nevrotizatsii (дата обращения: 11.02.2024).
8. Красильников Геннадий Тимофеевич, Крачко Эльвира Адисовна, Мальчинский Федор Валентинович РАЗРАБОТКА МЕТОДИКИ ПРОГНОСТИЧЕСКОЙ ОЦЕНКИ УСТОЙЧИВОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ИНФОРМАЦИОННОМУ СТРЕССУ ЛЕТНОГО СОСТАВА // Российский

психологический журнал. 2021. №1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/razrabotka-metodiki-prognosticheskoy-otsenki-ustoychivosti-k-professionalnomu-informatsionnomu-stressu-letnogo-sostava (дата обращения: 15.02.2024).
9. Красова Елена Викторовна ВОЗДЕЙСТВИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ СТРЕССОРОВ НА ЗДОРОВЬЕ РАБОТНИКОВ // Мед. труда и пром. экол.. 2022. №9. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/vozdeystvie-informatsionno-tehnologicheskih-i-kommunikatsionnyh-stressorov-na-zdorovie-rabotnikov (дата обращения: 15.02.2024).
10. Либерман Я.Л. СТРЕСС КАК ПСИХОЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ОТКЛИК ЧЕЛОВЕКА НА ИНФОРМАЦИОННОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ // Символ науки. 2023. №5-1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/stress-kak-psihoenergeticheskiy-otklik-cheloveka-na-informatsionnoe-vozdeystvie (дата обращения: 15.02.2024).
11. Сиваченко Иван Борисович, Медведев Дмитрий Станиславович, Павлова Анна Николаевна Оценка эмоционального напряжения у мужчин с различным уровнем физической активности в условиях когнитивной нагрузки // Психология. Психофизиология. 2020. №1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-emotsionalnogo-napryazheniya-u-muzhchin-s-razlichnym-urovnem-fizicheskoy-aktivnosti-v-usloviyah-kognitivnoy-nagruzki (дата обращения: 11.02.2024).
12. Чулков Дмитрий Игоревич ИНДИВИД В КОНТЕКСТЕ НЕОЛИБЕРАЛЬНОЙ МАНИПУЛЯЦИИ, А ТАКЖЕ ПРОПАГАНДЫ ЗАНЯТОСТИ И ПЕРЕУТОМЛЕНИЯ // Каспийский регион: политика, экономика, культура. 2023. №1 (74). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/individ-v-kontekste-neoliberalnoy-manipulyatsii-a-takzhe-propagandy-zanyatosti-i-pereutomleniya (дата обращения: 15.02.2024).

PSYCHOLOGICAL FACTORS UNDERLYING CRIMINAL BEHAVIOR

Musinova R.Y., Qurbonova A.D.
(Samarkand city, Uzbekistan)

Annotation. *This article is an attempt to discuss on the content, direction and regulatory features of criminal psychology and criminal behavior. In addition, this article analyzes the mechanism of criminal behavior and considers the important factors that determine the individual's behavior. This article also provides information on the genetics and environmental causes of criminal behavior.*

Keywords: *Personality of the criminal, criminal motive, genetics, environment, behavior towards the criminal, impulsive reactions.*

Аннотация. *Эта статья представляет собой попытку обсудить содержание, направление и регулятивные особенности криминальной психологии и преступного поведения. Кроме того, в этой статье анализируется механизм преступного поведения и рассматриваются важные факторы, определяющие поведение человека. В этой статье также содержится информация о генетических и экологических причинах преступного поведения.*

Ключевые слова: *личность преступника, преступный мотив, генетика, окружающая среда, поведение по отношению к преступнику, импульсивные реакции.*

Criminal psychology studies the psychological characteristics of a criminal, motivation of criminal behavior, psychology of criminal groups, and develops psychological recommendations for the prevention of individual and group criminal activity. It is an attempt to study internal conditions, social-psychological factors that create a personal tendency to commit crimes. In addition, criminal psychology is a branch of legal psychology that studies the laws and mechanisms of preparation and commission of crimes by individuals and criminal groups, psychological aspects of guilt and the role of victims in crime, and also develops psychologically based theories and typologies.

Criminal behavior is always a complex multifactorial phenomenon, which is analyzed not only from a structural and functional point of view, but also from the aspect of genesis, i.e. the emergence of motivation for criminal behavior in indivuiduals, the selection of means and decision-making.

Andrews and Bonta (1998) offered four general definitions of criminal behavior that will fit all the types of it. These four areas include the following types of act:

- Prohibited by law and are punished by the state
- Considered to be violation moral or religious code and is believed to be punishable by a Supreme Spiritual being such as God
- Violate norms of society or traditions and are believed to be punishable by community
- Acts causing serious psychological stress or mental damage to a victim, but is somewhat affordable for offender (referred as “Psychological criminal behavior”.

Criminal behavior differs from law-abiding behavior in its content, orientation, and regulatory features. In this regard, the focus of psychologists who study criminal behavior is, on the one hand, the study of the social background of a certain type of criminals, antisocial views and attitudes, and the level of criminal habits. On the other hand, it is to study of the role of the criminological situation and the social subject in the development of criminal activity.

We may subdivide law-breakers, somewhat schematically, into five types:

1) The ordinary man who is driven to crime by overwhelming external circumstances.

2) The apparently normal individual who is carried away by an irresistible impulse.

3) The neurotic criminal who is driven by equally irresistible but unconscious forces, the nature of which is unknown to him. He regards his criminal tendencies as foreign to his personality and tries vainly to struggle with them.

4) The genuine criminal who prides himself on the delinquent exploits in which he expresses anti-social attitude.

5) Lastly, a group of criminals whose behavior is the result of mental deficiency or organic illness.

The reasons for criminal behavior can be very different in each individual case, but they can be grouped into two main categories. These are :

1. genetics
2. environment

In the mid-19th century, when the question arose about the causes of criminal behavior, many psychologists argued that the only cause was genetics. They even believed that a person's propensity for crime could be measured by the mental state of

the parents, meaning that if they had minor mental problems, their son or daughter was more likely to become a criminal.

Scientists had their own versions of solving the problem, but there were cases where people with a high risk of committing crimes were not allowed by the state and society to live normally and have children.

Over time, many studies and experiments have been conducted, and the modern approach to this question has emphasized that genetics can be the cause of criminal behavior, but they have concluded that the environment is just as important. This includes the child's family of origin, the role models the parents and family can provide for them, their social status, education, and more.

Modern criminal psychologists, when establishing the motives, goals and methods of a criminal act, the responsibility of theindividual of a crime, recommend proceeding from a whole range of fundamental psychological provisions:

1) human behavior can be regulated in the form of simple impulsive reactions and complex actions that have a structural organization;

2) expanded awareness is inherent only in complex, pre-thought-out actions, where the motive is recognized and justified by personal meaning, situational reactions are of an attitudinal nature;

3) motivation (subsequent comprehension of behavior) may be inadequate, and in some cases acquires a personal-protective character;

4) the determination of a criminal behavioral fact involves not only objective, but also subjective factors and, above all, the personality of the acting subject, which ensures the integration of the conscious and unconscious spheres and the level of activity.

5) instead of the traditional concept of “motive for a criminal act”, which is included in the subjective side of the crime and implicitly associated with the concept of “consciousness”, it seems more correct to use the term “motivation”, which allows us to state the presence of guilt in the absence of proper awareness in the structure of the act (i.e. e. in cases where a crime is committed at a stereotypical personal-attitude level in certain situations and circumstances.

In conclusion, psychologists and criminologists now agree that what motivates a person to criminal behavior is indeed a complex and complex mechanism involving many factors. We can imagine a child born into a "criminal" family (mother schizophrenic, father rapist and murderer), but after he receives education, there is nothing abnormal in his behavior. This proves that genetics alone cannot determine a person's criminal propensity.

Literature.

1. Beccaria, Cesare (1764). Richard Davies, translator On Crimes and Punishments, and Other Writings, 64, Cambridge University Press.
2. David, Christian Carsten. "Criminology - Crime." Cybercrime. Northamptonshire (UK), 5 June 1972. Web. 23 Feb. 2012. <http://carsten-ulbrich.zymichost.com/crimeanalysis/10.html>.
3. Criminology. American Journal of Sociology 92 (5): pp. 1140–1169.
4. Bursik Jr., Robert J. (1988). Social Disorganization and Theories of Crime and Delinquency: Problems and Prospects. Criminology **26** (4): p. 519–539.
5. https://studywood.net
6. https://studybook.net

ПСИХОСОЦИАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА ДЕТСКО ЮНОШЕСКИХ СПОРТИВНЫХ КОМАНД

Мухамедова Ш.М
(г.Бухара, Узбекистан)

Аннотация. *В статье рассматривается возможный подход к построению системы психологического обеспечения в детско-юношеском спорте. Одним из ключевых элементов такой системы выступает психодиагностика. Поэтому основное содержание статьи посвящено определению специфических задач психодиагностики в системе детско-юношеского спорта и определению банка валидных методик.*

Ключевые слова: *психологическое обеспечение, детско-юношеский спорт, методы психодиагностики.*

Abstract. *The article discusses a possible approach to the construction of a system of psychological support in youth sport. One of the key elements of such a system performs diagnostics. The main content of the article is devoted to the definition of the tasks of psycho-diagnostics, as well as, her most definitive methods.*

Keywords: *psychological support, youth sport, methods of psycho-diagnostics.*

Сразу же подчеркнём, что в изучении учебных и любых других, в том числе и спортивных, групп и коллективов школьников разного возраста обязательно применяются, наряду с классическими социометрическими методиками, и так называемые поведенческие («деятельностные») социально-психологические тесты-задания (не являющиеся классической социометрией), интенсивно использующиеся в различных практических исследованиях учащихся или любого другого рода одногруппников: «Выбор товарища по парте», «Выбор в действии» и т.д.

Несмотря на то, что психология спорта является сравнительно молодым направлением психологической науки, многие ее актуальные вопросы получили достаточно широкую разработку в многочисленных исследованиях. Вместе с тем, необходимо отметить, что некоторые практические аспекты этой области психологии не получили должного освещения.

Спорт сегодняшнего дня – это одна из сторон нашей современной культуры и социальной жизни общества, имеющий свое содержание, структуру, закономерности и механизмы проявления.

Спорт – чаще всего первый опыт преодоления трудностей и победы над собой, это опыт поражений и умения работать с ним, это один из немногих видов современной деятельности, где можно еще в период юности стать героем и звездой, о чем мечтает каждый. Юный или опытный спортсмен, и его тренер одинаково нуждаются в профессиональной постоянной психологической поддержке и помощи.

Наиболее актуальными задачами для детско – юношеского спорта с психологической точки зрения являются, прежде всего,

- изучение и психологическое обоснование воспитание личности спортсмена;
- адекватная оценка и целенаправленное развитие максимальных психических возможностей спортсмена, развитие специальных;

▪ управление психической работоспособностью спортсмена во время подготовки и участив в соревнованиях;

▪ организация психологически обоснованного отбора в спортивные команды и развитие прогрессивной динамики командной деятельности;

▪ поиск средств психологического восстановления и оптимизация форм отдыха;

▪ социально – психологическое обеспечение подготовки спортсменов (решение проблем межличностного общения, конфликтов и организация социально- психологических тренингов).

Механизмами привлечения практической психологии в современный спорт являются профессиональное психологическое просвещение работников физической культуры и спорта через семинары, научные конференции, средства массовой информации, привлечение самих психологов. Психологическое обеспечение и сопровождение должно стать частью содержания работы спортивной детско- юношеской школы, вплоть до самых высоких достижений.

Психолог в спортивной школе может предложить огромный арсенал услуг, начиная от психологического просвещения, диагностики консультирования, вплоть до решения специальных прикладных задач. Психологическое сопровождение спортивной деятельности на сегодня одна из актуальных и решаемых проблем.

Для того, чтобы наилучшим образом определить цели психологического обеспечения в детско-юношеском спорте необходимо рассмотреть задачи, которые призвана решать психология спорта и физической культуры в целом. Среди задач, которые обычно ставятся перед спортивными психологами, следует отметить следующие:

повышение общей эффективности тренировочного процесса за счет выработки нужного уровня мотивации, а также, формирования нужных психических и психофизиологических качеств;

создание психологических условий для наиболее эффективного развития спортсмена;

психологическая подготовка и настрой спортсмена на соревновательную деятельность;

формирование коммуникативной компетенции у спортсменов и тренерского состава для лучшего взаимодействия;

экстренная помощь спортсмену, которая подразумевает работу в самые напряженные для него моменты - от снятия предстартовых волнений и работы со стрессом до помощи в случае неудачных выступлений и связанными с этим переживаниями.

В отдельное направление современная спортивная психология выделяет исследования, рассматривающие проблемы формирования команд, межличностных отношений в коллективе и пр.

Программа психологического обеспечения спортивной деятельности предполагает три основных направления: психодиагностика, психологическая подготовка спортсмена, управление состоянием и поведением спортсмена в тренировочном процессе и в ходе соревнований [1].

Общими задачами психодиагностики при этом являются:

определение уровня психических и психофизиологических возможностей спортсмена в том или ином виде спорта;

определение возможностей спортсмена на конкретном этапе тренировочного цикла или отдельном занятии;

определение психологического состояния спортсмена перед соревнованием.

По нашему мнению, система психологического обеспечения в детско-юношеском спорте должна предполагать существенно более широкий спектр задач, с учетом того, что в центре этого процесса находится ребенок - не только будущий спортсмен, но и развивающаяся личность, при этом, достаточно уязвимая, с точки зрения негативного влияния различных социальных факторов.

Психолог в системе детско-юношеского спорта в своей работе, во многом, интегрирует функции как спортивного, так и школьного психолога. Среди прочего, ему необходимо решать проблемы ребенка, напрямую не связанные со спортивными занятиями, но оказывающие негативное влияние, в том числе, и на результаты тренировочного процесса, например, сложности во взаимоотношениях с родителями или сверстниками.

Мы выделяем следующие основные цели программы психологического обеспечения в системе детско-юношеского спорта:

1. Повышение эффективности деятельности юного спортсмена в ходе тренировочного процесса и на соревнованиях.
2. Сохранение (укрепление) психического здоровья детей.
3. Обеспечение гармоничного развития воспитанников спортивных школ.

Необходимо отметить, что цели психологического сопровождения не зависят от вида спорта и тесно связаны друг с другом, что можно представить следующим образом.

Мы не включили в психологическое сопровождение одну из основных составляющих работы спортивного психолога - отбор наиболее перспективных спортсменов. Во-первых, это отдельная, сложная и важная тема, во-вторых, не все спортивные школы (с учетом платной основы их деятельности) могут ставить перед психологом подобную задачу. Вместе с тем, необходимо отметить, что одной из задач психологического сопровождения может быть *прогнозирование перспектив* занимающегося, в том числе, и для спорта высших достижений.

Литература.

1. Бакоева М. Усмонова М. “Evolution of school bullying in various social countries and their conciquence” Zamonaviy psixologiyada ilmiy tadqiqotlar: muammolar, yutuqlar, innovatsiyalar” mavzusidagi Xalqaro ilmiy-nazariy anjuman to`plami // Buxoro, 2023yil 19-20-may. – 235-239b.
2. Ильин Е.П. Психология спорта. - СПб.: Питер, 2012. - 352 с.: ил. - (Серия «Мастера психологии»).
3. Матвеев Л.П. Основы спортивной тренировки: Учебное пособие для институтов физической культуры. - М.: Физкультура и спорт, 1977.
4. Платонов В.Н. Подготовка квалифицированных спортсменов. - М., 1986.
5. Психологическая диагностика: Учебник для вузов / Под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. - СПб.: Питер, 2008.
6. Романова Е.С. Психодиагностика. - СПб.: Питер, 2009.

IMPROVING THE METHODS OF STUDENT YOUTH ORIENTATION TO SCIENTIFIC AND INNOVATIVE ACTIVITIES

Nazarov A. M.
(Bukhara State University)

Аннотация. *В статье представлена научно-аналитическая информация о психологических методах развития научной и инновационной активности молодежи. Кроме того, изучено влияние социальных, педагогических, экономических и психологических факторов, обеспечивающих эффективность научной и инновационной деятельности молодежи, а также механизмы направления этой деятельности в нужное русло.*

Ключевые слова и понятия: *инновация, методология, механизм, индивидуальный, компонентный, адекватный, компетентность, адаптация, способность, психоаналитический, феномен, стратегия, стресс, эмоция, когнитивный, эмоциональный, поведенческий, адаптивный, экстремальный, психотерапия, стереотип, патологический, агрессия, реабилитация, психокоррекция.*

Annotation. *The article provides scientific and analytical information on the psychological methods of developing the scientific and innovative activities of young people. In addition, the influence of social, pedagogical, economic, and psychological factors that ensure the effectiveness of scientific and innovative activities in youth has been studied, as well as the mechanisms for directing this activity in the right direction.*

Keywords: *innovation, methodology, mechanism, individual, component, adequate, competence, adaptation, ability, psychoanalytic, phenomenon, strategy, stress, emotion, cognitive, emotional, behavioral, adaptive, extreme, psychotherapy, stereotype, pathological, aggression, rehabilitation, psychocorrection.*

In this regard, defining the leading directions of improving scientific and innovative activity, especially in higher education institutions, identifying the process of training highly skilled personnel capable of independent thinking from a quality perspective, and promoting empirical research aimed at developing scientific-innovative activity among youth based on advanced modern educational technologies are becoming increasingly important trends.

Scientific and innovative activities are an integral part of human civilization, considered as the most important path for societal progress. It represents a unique form of individual activity in realizing their needs, interests, and goals in interaction with the external world. The development of new ideas and projects aimed at achieving the most important strategic goals of the country in disseminating global society and promoting scientific-innovative processes is one of the most important issues.

Today, directing youth towards scientific and innovative activities is considered crucial. Empirical research into a person's existing opportunities, individual characteristics, and creative and cognitive processes can be carried out to find solutions to these issues

Innovation involves introducing a new organizational method into any process. The concept of innovation emerged in the XIX century in scientific-practical research. The modern direction of the concept of “innovation” emerged in the works of the Austrian and American economist J.Schumpeter at the beginning of the XX century, in the analysis of "innovation combinations" and the changes in economic areas. The

renowned economist J.Schumpeter is considered one of the first scholars to use this term scientifically in the field of economics in the 1900s.

The concept of “innovation” clearly defines its essence. According to the “Uzbekistan National Encyclopedia,” innovation encompasses the following content and concepts: “Innovation (Eng. “innovationas” - the introduction of novelty, innovation) - 1) funds allocated to the economy to ensure the transformation of technical and technological generations; 2) novelties in fields such as technology, technology, management, and labor, based on scientific-technical achievements and practical experience, as well as their application in various fields and areas”.

Innovation is not just any kind of novelty but is seen as a factor that significantly enhances the efficiency of existing systems. Innovations differ from discoveries in that the concept of innovation and its practical applications are explained with the following terms:

Innovative activity - represents a complex of scientific, technological, organizational, financial, and commercial measures aimed at commercializing accumulated knowledge, technology, and equipment.

The innovation process consists of complex structures and systems of regulations, regulations for innovation processes, their functions, development regulations, mechanisms, and implementation technologies, forming the basis of the educational process at higher educational institutions based on the achievements of modern psychology and pedagogy.

Research results by psychological scientists indicate that if today's youth have confidence in themselves, have a high level of self-development resulting from their actions, especially when they develop their activities as a result of their actions, and particularly when they encounter failure, evaluate themselves negatively, feel negative emotional states, such young people seek ways, methods, and forms of self-understanding unique to themselves.

The psychological conditions of directing youth towards scientific and innovative activities include the following:

- Actively promoting the process of learning the fundamentals of science and innovation;
- Exploring modern and new methods to enhance youths' interest in scientific and innovative activities;
- Facilitating self-development and the process of self-understanding;

American psychologist N.Rogers conducted research on the socio-psychological aspects of relationships, introducing novelty into interpersonal relationships, the types of individuals participating in this process, their attitudes towards novelty, the level of preparedness for understanding novelty, and the classification of socio-psychological relationships with an innovative character among certain personality types.

The psychological aspect of introducing novelty was developed by American scholar K. Rogers. He examined the classification of participants in the process of introducing novelty, their attitudes towards novelty, and their ability to understand it.

Research by Russian psychologist V.A.Petrovsky identified unexpected and mismatched states during youth activity. This leads to a new level of understanding and solving life problems, as well as becoming evident in creative and active forms of entrepreneurship and cognitive processes.

Innovative social technologies are methods aimed at implementing initiatives that contribute to the creation and adaptation of innovations in society, involving the utilization of material and other resources in society to address various changes in social life. It is worth emphasizing that the primary goal of innovation in the social sphere is to

address socio-psychological issues in modern society. Innovative activity in social relations necessitates finding new, more effective, and affordable methods to address societal problems.

Renowned scholars F.Budzinski and L.Shols have identified the following forms of innovative activity in their research:

1. Research. This stage identifies significant problems that need to be addressed through innovative activity, analyzes potential solutions, and develops effective methods for solving these problems. The search and selection of the most promising innovative goals, as well as evaluating their viability, are also carried out.

2. Development. Young people take steps to create their innovative ideas, projects, or models. In this phase, technology or software is developed in detail, then specialists are consulted to assess its effectiveness, reliability, and adaptability.

3. Implementation. The process of implementing innovative activity involves testing innovations, meaning, it is understood as carrying out innovation in a short time frame on a single object. Testing innovations in various fields is carried out purposefully as an agreed experiment to create new experiences or search activities.

Modern educational development has brought forward a new direction - innovative activity. The term “innovative education” and the research associated with it emerged in Western Europe and the USA in the 1960s. One of the important aspects of modern education is considered to be the acquisition of an innovative character by pedagogical activity. The issue of achieving an innovative character in pedagogical activity has been seriously studied since the 1960 s in developed foreign countries.

Innovative education refers to the education that creates new ideas, values, rules, and the ability to naturally accept other people's innovative ideas, values, and rules, as well as shaping skills. Technologies used in the process of innovative education are called innovative education technologies or educational innovations.

The concept of “Innovative education” was first used in 1979 at the "Rim Club". Educational innovations are classified into several types. Innovations come in various forms. The following are considered the main forms of innovations:

- New ideas;
- Clear objectives for changing systems or activity directions;
- Non-traditional approaches;
- Unconventional initiatives;
- Creative work methods.

Just as in other fields, there are also opinions on activities related to “novelty”, “innovation”, and their essence in education. If an activity is short-term and has features of a simple system, and only serves to change certain elements of the system, it is called innovation. On the other hand, if the activity is carried out based on a certain conceptual framework, and the result contributes to the development of a specific system or fundamentally changes it, it is called innovation. Scientific literature pays special attention to the distinction between the concepts of “novelty” (innovation, novelty) and “innovation” (innovation introduction).

In this regard, the author distinguishes two important stages of innovative processes:

1. Generating goals that are visible as innovations (for example, the development of a specific product by a company or organization).

2. Scaling up innovations (developing innovative processes on a large scale). High education institutions have their unique approaches to organizing innovative processes. They include:

1) Gnostic-dynamic guidance (according to which educators deepen their knowledge, skills, and abilities to actively use pedagogical innovations, study types of innovations, their creation, practical application, as well as the experience of using advanced pedagogical (educational) innovations in foreign countries, considering local conditions, and exchanging experiences in actively using pedagogical innovations in their activities).

2) Individual activity-oriented guidance (in this case, educators achieve specific excellence in using pedagogical innovations in practical activities based on their individual capabilities, talents, and experiences).

3) Multisubject (dialogic) guidance (this guidance highlights the use of pedagogical innovations based on mutual collaboration, especially sharing experiences of many years of work, professional skills, and experiences of educators, as well as providing recommendations and guidance for the effective, purposeful, and continuous use of educational innovations).

4) Humanistic guidance (this guidance serves the purpose of highlighting the suitability of using pedagogical innovations based on the potential, desires, interests, knowledge, skills, and abilities of students).

5) Individual-creative guidance (according to which each educator organizes educational and upbringing processes based on creative work, taking into account the subject matter being studied, the nature of the educational material, as well as their own capabilities, competence, and work experience).

Innovative activity involves activities aimed at solving complex problems that arise due to the non-compliance of new social demands with traditional values or the rejection of existing goals in favor of emerging ones.

According to its nature, innovative activity consists of scientific research, practical work, experimentation, and the creation of works based on achievements in science and technology.

A pedagogue's innovative activity is characterized by the following:

- Readiness to adopt innovation.
- Acceptance of pedagogical innovations.
- Degree of innovation.
- Development of communicative skills.
- Creativity.

According to researcher M.Jumaniyozov, pedagogical innovative activity is evident based on the following criteria:

- Embracing the philosophy of creative activity.
- Embracing pedagogical research methods.
- Ability to create authoring concepts.
- Planning and conducting experiments.
- Utilizing experiences of other researcher-educators.
- Collaboration with colleagues.
- Sharing ideas and providing methodological support.
- Overcoming and neutralizing contradictions.
- Identifying and adapting innovations to their own context.

In terms of content and essence, innovations represent the dynamic system of introducing novelty into relations or processes. Introducing novelty as a system inherently indicates the continuous development of the relationship or process, first, its internal logic, and second, the specific and timely development of the introduced novelty and its mutual influence on the surroundings.

In any innovation, the concepts of “new” and “novelty” are of significant importance. Various relationships and processes manifest novelty in specific,

subjective, local, and conditional forms of goals. Specific novelty relates to changing one of the elements related to the subject or process, while subjective novelty expresses the necessity of renewing a certain object itself. Local novelty serves to describe the practical significance of the introduced novelty for a particular acquired object. Conditional novelty, on the other hand, serves to indicate the accumulation of certain elements ensuring complex, progressive innovation in relations, objects, or processes.

In conclusion, it is worth noting that for the development of scientific and innovative activities in youth, it was found that the development of necessary knowledge, skills, and abilities, emotional stability, superiority of motivation for success, sufficient development of emotional and creative qualities have a significant impact. Similarly, the success of scientific - innovative activity development is based on motivational, cognitive, operative, goal-directed, independent thinking, and communicative skills, which determine the ability to solve professional and various problems.

References.

1. Resolution of the President of the Republic of Uzbekistan on Measures to Improve the Effectiveness of Integrating Scientific and Innovative Activities. Resolution No. PQ-3899. August 8, 2018.
2. Берне Р. Развитие “Я – концепции” и воспитание: Пер. С англ. - М., 1986.
3. Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. - М.: Знание, 1982. - 255 с.
4. Роджерс К.Р. // Клиент-центрированная психотерапия. - М.: Апрель Пресс, Издательство ЭКСМО-Пресс, 2002.

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ КОММУНИКАТИВНЫМ НАВЫКАМ И КУЛЬТУРЕ ОБЩЕНИЯ

Норбошова М.
(г.Термез, Узбекистан)

Аннотация. *В дошкольном возрасте большое значение имеет сопровождение обучения ребенка общению игровыми и народными формами устного творчества, коммуникативным этикетом, а также включение в образовательную деятельность элементов неформального общения, использование дидактических, творческих, сюжетно-ролевых игр, акцентируя внимание на том, что роль организатора общения в них выполняют дети, а не воспитатель. Значение игры для гармоничного формирования личности ребенка неоценимо. Игра-это способ самовыражения и самосовершенствования ребенка.*

Ключевые слова: *развития ребенка, дошкольный возраст, личность, общения, формирование, игра, народное творчества, коммуникативные навыки, этикет.*

Annotation. *The scientific article substantiates the role of communication in the formation of a preschooler's personality, ways of its realization, emotional closeness in the process of communication, the influence of the family environment and the environment of a preschool organization in the process of communication. As well as*

the formation of communication skills of preschool children. It is becoming more and more urgent in the world to pay special attention to the issues of socio-psychological development of the child due to the fact that as a result of neglect of such socio-psychological aspects of personality. The method of research is the means of determining the socio-psychological characteristics of a preschooler as a subject of communication.

Keywords: *child development, preschool age, personality, communication, formation, game, folk art, communication skills, etiquette.*

Введение. В мире становится все более актуальным уделять особое внимание вопросам социально-психологического развития ребенка в связи с тем, что в результате пренебрежения такими социально-психологическими аспектами личности, как воспитание, развитие, общение с детства, на общество в дальнейшем влияют такие состояния, как агрессивность в поведении, эгоизм, замкнутость, в качестве субъекта общения.

Всемирной организацией по защите прав и интересов детей UNICEF «...подчеркивается, что будущее любой страны напрямую зависит от благополучия детей и возможностей их развития»[1], и что одной из актуальных проблем остается формирование у детей свободы мышления, самостоятельного мышления и коммуникативной активности путем эффективного налаживания раннего развития дошкольников, уделения внимания специфическим креативным подходам к его реализации, совершенствования организации этого процесса.

В научных исследованиях в области дошкольного образования, проводимых в мире, особое внимание уделяется научным исследованиям по замечанию изменений эмоционального состояния детей, выбору способов общения в зависимости от ситуации, стабилизации общения и межличностных отношений в формировании их поведения и психики. Прежде всего, на основе выявления психологических проблем по развивающему и ингибирующему (тормозящему) влиянию социальной среды, необходимых для подхода к каждому человеку с детства как высшей ценности, социально-эмоционального формирования его общения, установления навыков позитивного общения со взрослыми и сверстниками, имеющие непосредственное отношение к общению ребенка, к ним относятся такие вопросы, как совершенствование коммуникативных навыков, необходимых для деятельности родителей, воспитателей дошкольных образовательных организаций, психологов-специалистов.

В последние годы в республике определены стратегические задачи, направленные на дальнейшее совершенствование системы дошкольного образования, укрепление материально-технической базы, расширение сети дошкольных образовательных организаций, создаются необходимые нормативные основы. В качестве важных задач было определено: «Развитие социально-психологических навыков как основы успешного самовыражения ребенка в будущем, проведение научных исследований в области раннего развития дошкольников»[2].

В результате на основе изучения социально-этнопсихологических особенностей развития личности ребенка в процессе общения созданы возможности для поиска новых теоретических решений, направленных на углубление научных исследований по формированию качеств личности у ребенка дошкольного возраста, созданию условий для развития его интеллектуальной, нравственной, эстетической, физической и коммуникативной культуры с учетом передового зарубежного опыта, улучшению качества дошкольного образования.

В научных работах отечественных ученых нашей страны Ш.Д.Бековой, М.Г.Давлетшина, Ш.Дусмухамедовой, В.М.Каримовой, Л.Назировой, З.А.Расуловой, М.Ш.Расуловой, Р.И.Суннатовой, Б.М.Умарова, У.Б.Шамсиева, Г.Б.Шоумарова, Э.Г.Газиева исследуются проблемы формирования общения в дошкольном возрасте, роль общения в формировании личности, социальная среда, семья и семейные отношения, вопросы социализации личности, социально-психологические факторы в формировании поведения личности, влияние межличностных отношений и роль коммуникативных способностей.

В исследованиях ученых из Содружества Независимых Государств К.А.Абульханова-Славской, Б.Г.Ананьева, А.Г.Асмолова, А.А.Бодалева, Л.И.Божовича, Л.С.Выготского, М.В.Гамезо, М.И.Лисиной, В.В.Давыдова, В.С.Герасимовой, Т.А.Думитрашку, А.Д.Кошелевой, В.С.Мухиной, Р.Ж.Мухамедрахимова, А.В.Петровского, А.И.Цетининой, Д.Б.Эльконина, Л.М.Орловой исследуется период психического развития дошкольного возраста как важный этап самосознания ребенка, возникновения потребностей и мотивов, формирования концепции «Я».

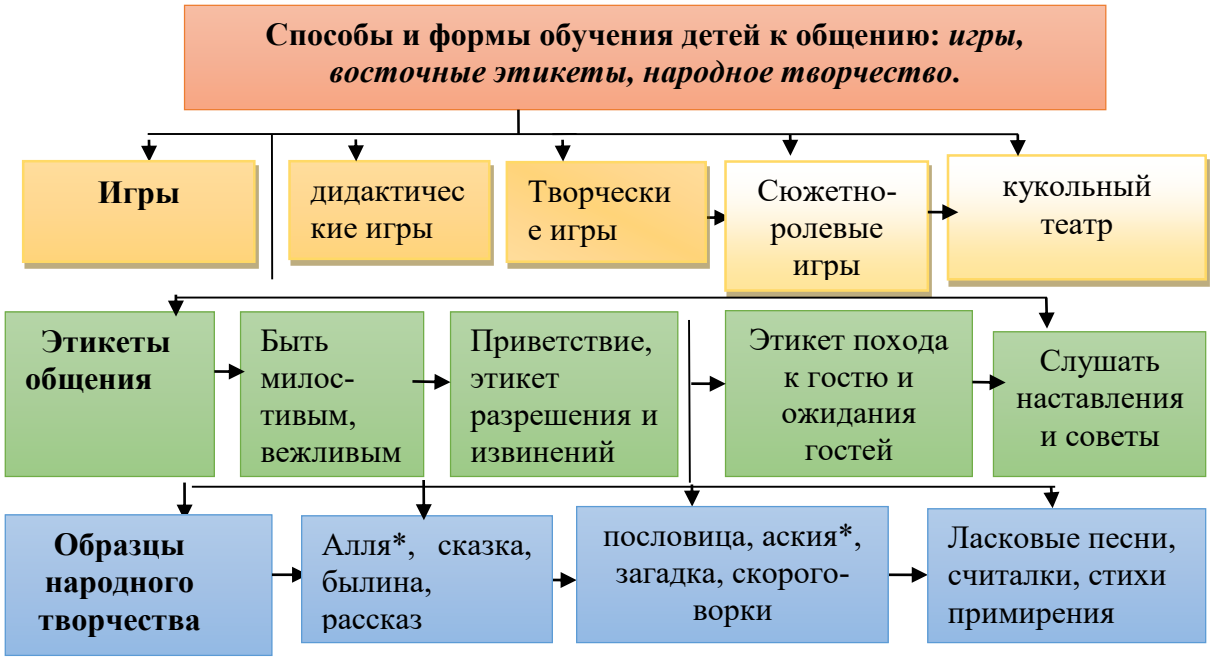
Зарубежные ученые W.Dammon, L.Harvey, Z.Freyd, G.Krayg, K.A.Kerns, M.H.Mallers, A.Maslow, A.Piz, J.Piajet, I.Thompson изучали проблемы того, что успешность взаимоотношений ребенка со сверстниками считается одним из важнейших условий развития личности в дошкольном возрасте и непосредственно психологических структур личности: эмоций, мотивов, самосознания, формирования личностной активности и инициативы.

Методы исследования. Методом исследований являются средства определения социально-психологических особенностей дошкольника как субъекта общения.

Крупнейшие представители психологической науки в Узбекистане Э.Г.Газиев, изучая этнопсихологию и воспитание детей узбекского народа, отмечает, что его темп общения и другие особенности в некоторой степени отличаются от таковых у разных народов, В.М.Каримова, что особенности, присущие родителям, позволяют их детям формировать те же качества, что и у них, Б.Р.Кадыров рассматривает проблемы и решения семьи и одаренных детей, создание родителями условий для того, чтобы внутренние возможности у детей формировались под влиянием семейной среды, в научных работах Т.М.Адизовой удалось выявить коммуникативные качества личности детей-подростков в узбекских семьях на основе изучения их взаимоотношений в семье. В исследованиях М.Салаевой, К.Х.Рахимовой исследуется особенности формирования духовных представлений у дошкольников, а в исследовании А.Кадыровой изучались родители и их отношение к своим детям. З.П.Клычева изучала динамику возрастных, гендерных и этнопсихологических особенностей младших школьников в связи с коммуникативными качествами.

Однако решающие социально-психологические компоненты общения в формировании личности ребенка дошкольного возраста считаются актуальными вопросами, требующими специального исследования.

Результат. В нашей научной статье изучена роль общения в формировании личности дошкольника, способы его реализации, эмоциональная близость в процессе общения, влияние среды семьи и среды дошкольной организации в процессе общения. Кроме того, систематизирована формы и способы обучения к общению детей дошкольного возраста с помощью игр, этикет и устного народного творчества.



**алля* –трад.колыбельная песня; *аския*-узб.поучительный юмор.

А также в наших исследованиях освещены психологические аспекты развития личности детей дошкольного возраста, психологические особенности формирования процесса общения и речи у детей дошкольного возраста, роль межличностных отношений в семье в развитии речи и личностных качеств дошкольников, способы обучения дошкольников коммуникативным навыкам и формирование коммуникативного этикета и культуры общения у детей в семье и в дошкольных организациях.

Аспекты дискуссии. В дошкольном возрасте большое значение имеет сопровождение обучения ребенка общению игровыми и народными формами устного творчества, коммуникативным этикетом, а также включение в образовательную деятельность элементов неформального общения, использование дидактических, творческих, сюжетно-ролевых игр, акцентируя внимание на том, что роль организатора общения в них выполняют дети, а не воспитатель. Значение игры для гармоничного формирования личности ребенка неоценимо. С помощью игры ребенок учится ставить определенные цели и стремится их достичь. Игра развивает у ребенка произвольные психические процессы (память, внимание и др.). Эмоциональное поощрение в игре становится для ребенка дополнительным стимулом. В процессе игры облегчается развитие логической речи, общения, мелкой моторики рук, а также образного и абстрактного мышления. Игра-это способ самовыражения и самосовершенствования ребенка.

Выводы. По результатам изучения психологических особенностей влияния процесса общения на развитие личности дошкольника были сделаны следующие выводы:

1. Важной задачей родителей и педагогов является использование различных форм общения - игр, средств народного устного творчества для формировании личностных качеств детей дошкольного возвраста.

2. Подход к воспитанию на основе восточных нравов в семье и в дошкольных образовательных организациях обеспечивает приобретение детьми позитивных манер общения.

3. В течение первых восьми лет жизни ребенка, исходя из формирования индивидуальных особенностей и психического развития, родители и воспитатели при формировании у детей этого возраста положительных личностных качеств должны использовать идентификацию общения (дифференциация восприятия и чувств других), эмпатия (общение в соответствии с ситуацией со взрослыми и сверстниками), расширение уровня доброжелательности, искренности и креативности (нахождение конструктивных выходов из сложных ситуаций, поиск практических решений), в частности, следует обратить внимание на развитие активной коммуникации, инициативы, креативных навыков и умений.

Литература.

1. Конвенция о правах ребенка. https://www.un.org/ru/global-issues/children
2. Ўзбекистон Республикаси мактабгача таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш Концепцияси. Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 10.05.2019 й., 07/19/4312/3106-сон; 09.10.2020 й., 07/20/4857/1357-сон
3. Ганеева Э.И., Адизова.Т.М. Формирование стиля общения в учебно-воспитательном процессе /Методические рекомендации. -Т., 2001. -24 с.
4. Норбошева М. Мактабгача ёшдаги бола шахсининг ривожланишида мулоқотнинг ўрни.//Педагогика ва психологияда инновациялар журнали. tadqiqot.uz. 2020. №9, 3 жилд. –Б. -32-39.
5. Норбошева М. Роль семьи и дошкольной образовательной организации в формировании личности ребёнка. // Наука и образование сегодня № 7 (66), 2021.Российский импакт-фактор: 0,17 Б.66-67.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ НАРОДНЫХ ИГР МЕТОДОМ ЛУДОГРАФА

Нарбашева М.А.
(г.Термез, Узбекистан)

Аннотация. *В данной психологическое содержание народных игр бросается специалисту в глаза уже в чисто описательном материале. Вместе с тем более глубокое исследование психологического содержания и развивающей функции народных игр требует применения специальных методов. Круговая структура игры- «прятанные тюбетейки», «солай-солай»;*

Ключевые слова: *ласточкин стук, белый тополь, зеленый тополь, канатоходцы, перетягивание веревки, у кого камешек, летает, летает, беш тош, хола-хола, андукми-сандук?.*

Abstract. *In this case, the psychological content of folk games catches the eye of a specialist already in purely descriptive material. At the same time, a deeper study of the psychological content and developmental function of folk games requires the use of special methods. The circular structure of the game is “hidden skullcaps”, “solai-solai”*

Key words: *swallow's knock, white poplar, green poplar, tightrope walkers, tug-of-war, who has the pebble, flies, flies, besh tosh, hola-hola, andukmi-sanduk?.*

В данной работе был избран метод «лудограф». Анализируя игры методом лудографа (С.Л.Новоселова, А.Д.Саар, 1987), мы обнаружили различную их

структуру по показателю наличия игровых задач. Этот показатель в качестве единицы анализа и структурной единицы игровой деятельности впервые (1978-1988) был выдвинут в школе С.Л.Новоселовой (Е.В.Зворыгина, А.Д.Саар, Н.Т.Гринявичене, Н.Ф.Комарова и др.).

Эти авторы использовали игровую задачу в качестве единицы анализа сюжетно-ролевых игр. Так, А.Д.Саар установила, что изображение графической структуры игры, в основу которой положена сеть игровых задач, решаемых детьми в определенной последовательности и взаимосвязи, отражает логику игрового процесса, его, как сейчас принято говорить, алгоритм. Она показала, что графическая структура сюжетно-ролевой игры (лудограф) может быть линейной и звездчатой. Линейная структура отражает в игре ситуацию последовательного результативного взаимодействия (продавец-покупатель, врач-пациент). Эти игры характеризуются репродуктивностью. В них творческий момент проявляется лишь в способе реализации роли или игрового действия. Это понятно, т.к. дети копируют поведение взрослых в игровой ситуации, близкой к действиям по правилам. Игровые задачи и способы их решения здесь достаточно стереотипны.

Звездчатая структура игры отражает иной тип взаимодействия играющих-типичный для более эвристических игровых ситуаций, когда инициатива постановки и решения задач принадлежит нескольким играющим, объединенным единым игровым смысловым центром, определяющим направленность игровых действий участников. Например, игра в гараж крупной автобазы или игры в празднование Нового года, прием гостей и другие.

Анализируя народные игры методом лудографа (графическое изображение структуры игры), нами были определены пять видов структуры узбекских народных детских игр для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Условно называем эти виды таким образом:

1) Круговая структура игры- «прятанные тюбетейки», «солай-солай»;

2) Параллельная или лицом к лицу- «ласточкин стук», «белый тополь, зеленый тополь»;

3) Линейная, например, «канатоходцы», «перетягивание веревки»;

4) Полукруговая или дугообразная структура- «у кого камешек», «летает, летает»;

5) Свободная структура игры- «беш тош», «хола-хола», «андукми-сандук?».

по первому виду всего 17 игр, ко второму относится 15 игр, 7 игр являются линейными, к четвертому виду принадлежит 14 игр, остальные примерно более 25 игр относится к свободно-выборочному виду.

Исходя из этого, можно сказать, что дети предпочитают пятый вид игр, где не ограничено поле действия и его можно свободно выбирать.

Графическое изображение сети игровых задач применительно к анализу народных игр представлялось нам заманчивой перспективой, но первые же попытки применить метод «лудограф» вызвали значительные трудности. Метод лудограф вошел как бы в противоречие с заданностью игровой задачи в традиционной народной игре. Если подходить к народной игре исключительно как игре в рамках жестких правил, освященных вековыми традициями, то метод лудограф должен быть заменен всего лишь графической схемой игры, т.е. той схемой и описанием правил, которые достаточны при констатирующем наличие игры подходе. Такой документалистский подход необходим и оправдывает себя в этнографическом или историческом исследовании. Психолог же имеет дело в первую очередь с детской игровой деятельностью, которая не только опирается на правило, но и преодолевает его.

В правиле игра замирает, в игре правило оживает и теряет свою консервативность в живом взаимодействии играющих детей. Учитывая высказанные выше соображения, нами был использован метод лудограф применительно к таким играм как «Солай-солай» (подбрасывание платка), «Тапур-тупир калдиргоч» (ласточкин стук), «Овозимдан топ» (черт), «Ок суяк» (белая кость) и другие.

Все эти игры требуют от играющих с одной стороны следовать определенным правилам (игровым традициям), а с другой - выполнений этих правил требует проявления инициативы, изобретательности. Таким образом, игра имеет как бы три слоя: канонический (жесткие правила, делающие данную игру именно данной игрой) + регламентирующий поведение участников относительно правила и взаимодействия при его реализации; + эвристический, представляющий игровое поведение каждого участника, его собственный способ решения или даже постановки той или иной игровой задачи. Так, например, в игре «Солой-солой» играющие должны следить как бы ведущий не подложил незаметно тому или иному игроку платок. Здесь ведущий помимо своих прямых обязанностей, определяемых правилом, постоянно ставит и разрешает игровые задачи общения, основанные на хитростях, отвлекающих движениях. Такое поведение ведущего интересно играющим, и они в свою очередь не только все время «начеку», но и его подлавливают нарочитой беспечностью. Этот своеобразный слой игры, названный нами эвристическим, придает игре особую увлекательность.

Итак, в любой игре присутствуют игровые задачи, часть игровых задач задана основным правилом игры- ее каноном. Другая часть игровых задач определяется «регламентом» игры. И, наконец, часть игровых задач, которая привносится в игру самим играющим.

Применение в нашей работе метода лудографа позволило сделать вывод о том, что сеть игровых задач определяется их смысловой конфигурацией, в той или иной ситуации возникающей в игре. Под смысловой конфигурацией в данном случае понимается взаимозависимость игровых задач в смысловом поле игры (С.Л.Новоселова).

Способы решения детьми канонических, регламентирующих и эвристических задач имеют самое разнообразное содержание. Это и мимика, и телодвижения, и реплики, и быстрые перемещения, отдельные способы решения игровых задач носят комплексный характер: бег и возгласы, пение и ритмическое движение, традиционные жесты и особый стиль реагирования.

Применение в нашей работе метода лудографа (графическое изображение структуры игр) позволило сделать вывод о том, что сеть игровых задач не только определяется смысловой конфигурацией той или иной игровой ситуации, но и выступает для детей комплексным средством физического развития, тренинга жизненно важных психических и физиологических функций, а также моделирования в игре простейших и вместе с тем типичных (типовых) форм взаимодействия.

Анализ народных игр показал, что они вырабатывают и развивают у детей такие важные и необходимые в жизни качества, как наблюдательность, находчивость, изобретательность (игры в прятки, «летает, летает», «кор хат», «тош кимда»), внимание ("солой-солой», «найди, кто пришел», «если можешь угадай»), умение ориентироваться в необычной обстановке («найди по голосу», «белая кость»), смелость, догадливость, сообразительность, волю «ласточкин стук», «ошик», «прятаннсолой-солой», «найди, кто пришел», «если можешь угадай»), умение ориентироваться в необычной обстановке («найди по голосу»,

«белая кость»), смелость, догадливость, сообразительность, волю («ласточкин стук», «ошик», «прятанные тюбетейки»), а также развивают и тренируют в своеобразной форме волевые качества («муш кетди», «богланди» и др.).

Народные узбекские игры развивают у детей основные движения в таких играх, которые требуют от участников быстрого бега («чиллик», «солой-солой», «защита крепости», «пастухи», «волк и овцы»), приседания («хаккалакам», «читтигул», «если можешь, угадай»), необычных движений, таких как прыгание на одной ноге («дук-дук», «ким олади-я»), наклон (сидя) вперед - назад («чори чамбар», «прятанные тюбетейки», «арпа пиш, бугдой пиш», «беш тош»), а также разных специальных форм взаимодействия, таких как внимание к партнеру («боглан-боглан», «тош кимда», «урта кулимни топ»), сопереживание, сочувствие («белый тополь, зеленый тополь», «коч болам куш келди», «ласточкин стук»), осторожность по отношению к сверстнику («кувлашмачок», «боглан-боглан», «донак»), уважение к участникам игры («ошик», «кучмак», «келин-келин»), поддержка команды («румол олиб кочиш», «аркон тортиш» и др.).

Надо отметить игры, которые развивают внимание («учди-учди», «солой-солой», «тош кимда»), память («беш тош», «карнайми-сурнай», «загадка»), воображение («ласточкин стук», «кушим боши», «келин-келин»), мышление («беш тош», «топишмок», «Турсун хола»), речь («Зулейхо») и безусловно все игры способствуют развитию волевых качеств («дуппи яшириш», «боглан-боглан», «солой-солой» и многие другие).

Анализ игр обнаруживает их психологическую универсальность, направленность на развитие всего объема возможных движений, тренинговое значение для осознания социальных ценностей и способов поведения.

Анализ психологического содержания народных игр показал, что они выступают в качестве социального инструмента психического развития ребенка.

Литература.

1. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. - М., 1981
2. Новоселова С.Л. К вопросу о возрастных особенностях развития содержания игры как деятельности// Игра и ее роль в развитии ребенка дошкольного возраста. - М., 1978- С.41-46
3. Новоселова С.Л. Раннее интеллектуальное развитие и его материальные средства // Детство и творчество. - М., 1988
4. Нарбашева М.А. Игра в человеческой жизни и развитии ребенка. журнал Психология № 2, 2014. с. 32-38
5. Норбашева М.А., Бобокелдиева А.А. Народные игры в контексте проблемы обогащения психического развития ребенка. /ж. Педагогическое образование и наука, 2020 №1 137-141с
6. Норбашева М. Народные игры как психосоциальный инструмент// ж. Вестник интегративной психологии. 2022 Вып 24 , с. 256-263
7. Смирнова Н.А. Традиционная игра как культурно-психологический феномен. Дисс.к.пс.н. – М.,2000. - 123с.
8. Воробьева Н.И. Народная подвижная игра, как средство развития личности ребенка. М.,2017 https://www.maam.ru/detskijsad/narodnaja-podvizhnaja-igra-kak-sredstvo-razvitija-lichnostirebenka.

ВОСПИТАНИЕ САМОТОЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ С ПРИМЕНЕНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

Невзорова А.В.
(г.Ярославль, Россия)

Аннотация. *Статья посвящена проблеме воспитания самостоятельности школьников как интегративного качества личности. В качестве средства достижения этой цели использована теория развития критического мышления. Представлены результаты эмпирического исследования, в котором показана возможность и результативность применения этой технологии с целью развития их учебной самостоятельности.*

Ключевые слова: *самостоятельность, воспитание, технология развития критического мышления.*

Annotation. *The article is devoted to the problem of educating students' independence as an integrative personality quality. The theory of the development of critical thinking is used as a means to achieve this goal. The results of an empirical study are presented, which shows the possibility and effectiveness of using this technology in order to develop their educational independence.*

Keywords: *independence, education, technology for the development of critical thinking.*

Введение

Проблема самостоятельности как компонента всестороннего развития личности имеет богатейшую историю изучения в целом ряде научных дисциплин: философии, социологии, психологии, общей педагогике, истории педагогики, дидактике, теории воспитания, частных методиках. В философии экзистенциализма вопрос самостоятельности личности рассматривается в контексте проблемы выбора, свободы и ответственности личности (М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж.-П. Сартр, А. Камю). В психологии самостоятельность выступает категорией психологии личности (Л.Ф. Обухова, Л.И. Божович), теории деятельности (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев) и психологии субъекта (Н.А. Абульханова-Славская). Психологи, определяя самостоятельность, указывают, что это качество волевой сферы личности [Паламарчук, 1987]; выделяют эмоционально-поведенческий аспект самостоятельности [Кабанова-Меллер, 1981]; мотивационно-поведенческую [Развитие…, 1964]; когнитивно-мотивационную; мировоззренческую сторону самостоятельности.

Цель статьи – представить результаты эмпирического исследования воспитания самостоятельности школьников с применением технологии развития критического мышления (далее – ТРКМ). Задачи исследования – систематизировать научные представления о самостоятельности личности, провести анализ результатов эмпирического исследования развития самостоятельности школьников с помощью ТРКМ.

Методология и методы исследования. Изучение и анализ психолого-педагогической литературы; эмпирические методы, включающие тестирование и метод экспертной оценки; количественный и качественный анализ результатов;

обработка полученных данных методом математической статистики (коэффициент ранговой корреляции Спирмена).

Результаты. В исследованиях рассматривается проблема формирования личности в деятельности и в общении. Исходя из теоретических положений, представленных в этих исследованиях, структурные компоненты самостоятельности можно классифицировать по следующим аспектам:

- социально-ценностный аспект личности, определяющий самостоятельную позицию человека, автономность и независимость от внешних условий, обстоятельств жизни;
- функциональный аспект, который отражает возможность различных проявлений личности как самостоятельной в познании, других видах деятельности, общении, поступках;
- динамический аспект, который связан с раскрытием характера противоречий между детерминацией и самодетерминацией как проблемой свободы выбора;
- психологический аспект - концепции структуры личности, которые позволяют рассматривать самостоятельность как качество и свойство личности;
- гносеологический аспект проблемы самостоятельности личности в психолого-педагогических исследованиях выступает как проблема самостоятельного получения нового знания и связана с самостоятельностью мышления и творчеством;
- общепедагогический аспект раскрывает закономерности процесса воспитания самостоятельности школьника при организации направлений воспитания;
- общедидактический аспект самостоятельности отражается в проблемах дифференцированного обучения, разноуровнего обучения, модульного обучения и индивидуального подхода к учащимся в процессе обучения, связан с научным обоснованием связи содержания и методов управления учением, форм организации обучения в общеобразовательной школе.

Рассмотрение вопроса о средствах воспитания самостоятельности школьников остается открытым и, несомненно, имеет много вариантов решения в зависимости от множества условий реальной действительности и контингента детей. В нашем исследовании было использовано такое средство, как ТРКМ. Критическое мышление в педагогике стало категорией более широкой, чем исходное понятие “critical thinking”. Эта категория включила в себя, по меньшей мере, три типа совершения мыслительных действий: критическое мышление в узком смысле (критикующее, оценочное), творческое мышление (продуктивное, конструктивное) и рефлексивное мышление. Некоторые исследователи добавляют в него еще и аналитическое, и логическое мышление. При этом, став педагогической категорией, критическое мышление в широком смысле уже не умещается в узкие классификации мышления в психологии. Исходя из этого, можно заключить, что в педагогике под термином «критическое мышление» понимается весь спектр мыслительных действий и типов мышления, необходимых человеку для решения жизненных проблем. Цель технологии развития критического мышления по идее ее создателей – развитие интеллектуальных умений учащихся, необходимых не только в учебе, но и в обычной жизни (умение принимать решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений и др.)

Гипотезой эмпирического исследования послужило предположение о том, что применение технологии развития критического мышления (ТРКМ) на уроках и овладение школьниками приёмами ТРКМ является эффективным способом

формирования учебной самостоятельности школьников. В качестве признака «А» обозначено овладение школьниками приёмами технологии развития критического мышления; в качестве признака «Б» – уровень учебной самостоятельности школьников. Оба признака измерялись на одной и той же выборке испытуемых, разделенной на три группы: 84 испытуемых младшего школьного возраста, 70 испытуемых среднего школьного возраста, 53 испытуемых старшего школьного возраста. Общее количество испытуемых составило 207 человек. В каждом классе в течение одного урока была организована самостоятельная работа школьников с новым для них текстом. Частными методами исследования выступили тестирование учащихся (выполнение ими заданий по тексту в русле ТРКМ с целью оценить уровень овладения ее приемами) и экспертная оценка уровня учебной самостоятельности школьников учителем. Для количественной оценки признака «А» были разработаны листы с заданиями для каждой возрастной группы (в русле ТРКМ) по новому для них тексту. Для диагностики признака «Б» использовались методики «Мое учение», «Самостоятельная работа», «Диагностика параметров самостоятельной деятельности учащихся», автор Жарова Л.В. Для установления связи между признаками «А» и «Б» (для каждой возрастной группы в отдельности) использовался корреляционный анализ, который позволил выявить ее статистическую значимость для младшего и среднего школьного возраста. В старшем школьном возрасте связи исследуемых признаков не выявлено.

Дискуссия. Отсутствие достоверной взаимосвязи исследуемых признаков на выборке старшего школьного возраста (9-11 кл.) можно объяснить характеристикой старшего школьного возраста. Старшему школьному возрасту свойственны уже достаточно развитый уровень рефлексии, самоанализа, а также устойчивое самосознание, стабильный образ «Я», самоуважение, направленность на будущее, на профессиональное самоопределение. Характерными чертами детей старшего школьного возраста являются, например, такие особенности, как самостоятельность, решительность, критичность [Карпова, 2014]. В старших классах (9-11 кл.) уровень учебной самостоятельности, по-видимому, уже сформирован и мало подлежит изменениям вследствие применения ТРКМ. Несмотря на кажущуюся сложность использования ТРКМ в начальных классах, исследование показало, что обучение школьников 1-4 классов приёмам ТРКМ в работе с текстом помогает решить важную психолого-педагогическую задачу – способствовать формированию учебной самостоятельности детей. В основной школе ТРКМ может использоваться уже в полной мере в соответствии с возрастными особенностями детей и эффективно влиять на формирование учебной самостоятельности.

Вывод. Применение ТРКМ в процессе обучения и овладение школьниками приёмами ТРКМ эффективно влияет на формирование учебной самостоятельности школьников 1-8 классов.

Литература.

1. Кабанова-Меллер Е.Н. Учебная деятельность и развивающее обучение. Москва: Знание, 1981.
2. Карпова Е.В. Магистерская программа «Психология и педагогика инновационного образования» направление «Психолого-педагогическое образование»: учебно-методическое пособие. Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014. 164с.
3. Паламарчук В.Ф. Школа учит мыслить. Москва: Просвещение, 1987. 206 с.
4. Развитие самостоятельности и творческой активности школьников. Москва: Просвещение, 1964. 160 с.

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ ЗАМЕЩАЮЩИХ РОДИТЕЛЕЙ КАК ПРИЧИНА ВТОРИЧНОГО СИРОТСТВА У ДЕТЕЙ

Оспанбек Н.Б.
(Казахстан)

Аннотация. *В статье рассматриваются различные причины отказов или изъятий детей из приемных семей. Особое внимание уделяется вопросу эмоционального выгорания приемных родителей, которые приводят к отказам даже от усыновленных детей. От данного синдрома не застрахован ни один родитель в том числе и биологический, воспитывающий собственного желанного ребенка. Проблема выгорания связана с родителем и его обязанностями, но она имеет существенное влияние на психику детей и их благополучие в целом. В этом контексте в статье рассматриваются причины и пути предотвращения эмоционального выгорания родителей.*

Ключевые слова: *ребенок, родители, благополучие, эмоциональное выгорание, сиротство, педагогическая поддержка родителей, замещающие родители, профилактика.*

Annotation. *The article examines various reasons for the refusal or removal of children from foster families. Particular attention is paid to the issue of emotional burnout of adoptive parents, which even leads to abandonment of adopted children. Not a single parent, including a biological one, who is raising their own desired child, is immune from this syndrome. The problem of burnout is related to the parent and his responsibilities, but it has a significant impact on the psyche of children and their overall well-being. In this context, the article examines the causes and ways to prevent emotional burnout of parents.*

Keywords: *child, parents, well-being, emotional burnout, orphanhood, pedagogical support for parents, substitute parents, prevention.*

Введение. Дети, оставшиеся без родительской заботы – особо уязвимая категория среди несовершеннолетних, и они нуждаются в особом внимании и поддержке со стороны общества и государства. Всем известно, что именно через семейное воспитание создаются благоприятные условия для развития личности. Обеспечить детей-сирот достойными семьями – такая приоритетная задача определена и международными документами, и казахстанским законодательством. К сожалению, здесь нельзя обойти актуальную проблему вторичного сиротства, которая широко распространена в нашем обществе.

ВОЗ, ЮНИСЕФ и журналом The Lancet был предложен гглобальный индекс детского процветания и ежегодно ведется сбор данных по всему миру. Данный рейтинг основан на исследовании 180 стран и учитывает такие параметры, как уровень детской выживаемости и детского благополучия, в том числе в отношении здоровья, образования и питания; устойчивость окружающей среды, а также справедливость или разница в доходах. Возглавляет рейтинг Норвегия, а Казахстан занимает 59 место. В Казахстане устройство детей в такие семьи и формы воспитания, как патронат и опека осуществляется на возмездной основе. Выплаты приемному родителю и патронатному воспитателю, хотя и могут обеспечивать некоторую финансовую поддержку, часто оказываются недостаточными для полного покрытия затрат на уход и воспитание ребенка [1].

Это также может повлиять на желание людей стать приемными родителями или патронатными воспитателями. Недостаточность финансовых средств может создавать дополнительные трудности для тех, кто рассматривает возможность принять ребенка в свою семью или обеспечить ему патронатное воспитание. Низкая мотивация патронатных воспитателей из-за недостаточности финансовой компенсации и недостатка поддержки может приводить к серьезным последствиям для детей, которые под их опекой. Если патронатные воспитатели не имеют достаточных компетенций и навыков для работы с приемными детьми и не получают необходимой поддержки, это может привести к тому, что они не смогут обеспечить детям подходящие условия для адаптации и развития.

Помимо финансовых аспектов, важно также обеспечить приемным семьям и патронатным воспитателям необходимую поддержку, обучение и ресурсы для успешного воспитания и ухода за детьми, которые им были доверены. Из-за отсутствия комплексной работы с замещающими семьями, число «возвратов» детей в учреждения резко возросло. Для решения проблемы «вторичного сиротства» в 2020 году в Республике Казахстан было введено обязательное прохождение психологической подготовки к жизни с приемными детьми в рамках Школы приемных родителей [2].

Вторичное сиротство — это термин, который используется для описания ситуации, когда ребенок, который уже потерял одного или обоих родителей (обычно через смерть, развод или лишение родительских прав), затем теряет новых опекунов или родственников, которые приняли его на воспитание или усыновили. Такие отказы могут иметь серьезные негативные последствия для ребенка, включая нравственную и психическую деградацию. Ребенок может испытывать чувство брошенности, недоверия к другим взрослым, стресс и тревогу, а также возникновение проблем с адаптацией и формированием здоровых отношений в будущем. Происходит это из-за различных причин, включая отказ опекунов или приемных родителей продолжать заботиться о ребенке из-за конфликтов, неготовности или других обстоятельств [3].

Одной из не маловажных причин возвращений детей в детские учреждения является «родительская усталость» или «эмоциональное выгорание родителей».

С начала прошлого века американские ученые впервые обнаружили синдром эмоционального выгорания, подразумевающий изменения в поведении человека, вызванные эмоциональным истощением. Это словосочетание обычно относится к состоянию, которое называется "эмоциональным выгоранием" или "эмоциональным истощением". Эмоциональное выгорание - это состояние, когда человек чувствует сильное эмоциональное истощение из-за постоянного стресса, перегрузки работой или других факторов. Это может проявляться в изменениях поведения, таких как повышенная раздражительность, ухудшение качества работы, изоляция от окружающих и т. д. Эмоциональное выгорание часто происходит у людей, занимающихся профессиями, связанными с постоянным взаимодействием с другими людьми, например, медицинские работники, учителя, социальные работники и т. д. Родители также могут подвергаться эмоциональному истощению в результате постоянного стресса и перегрузки, связанных с заботой о своих детях. Это может происходить из-за недостатка времени для себя, постоянного беспокойства о благополучии детей, финансовых забот, а также социального давления и ожиданий, связанных с родительством.

Эмоциональное истощение у родителей может проявляться в форме усталости, раздражительности, чувства отчаяния, а также ухудшения отношений с партнером или детьми. Важно осознавать, что забота о собственном

эмоциональном благополучии родителей также является ключевым аспектом обеспечения хорошего воспитания и заботы о детях.

Действительно, это очень распространенная ситуация, с которой сталкиваются многие родители. Понимание того, как эмоции родителей влияют на эмоциональное состояние и развитие их детей, крайне важно. Важно помнить, что даже маленькие дети могут чувствовать и воспринимать эмоциональные колебания родителей.

Срывы и крики могут быть результатом эмоционального напряжения и стресса, с которыми сталкиваются родители. В таких моментах полезно приложить усилия для регуляции своих эмоций. Важно найти способы справляться со стрессом, например, путем занятий спортом, медитации, разговоров с партнером или друзьями, а также путем осознания и выражения своих эмоций.

Причины трудных эмоций, таких как раздражение, злость или отчуждение, в сторону ребенка могут быть разнообразными и могут включать в себя факторы стресса, усталости, личных проблем родителей, а также недостаток поддержки или навыков родительства.

Существует несколько факторов, которые могут способствовать выгоранию современных замещающих родителей:

- **Изменения в образе жизни:** современные родители часто сталкиваются с существенными изменениями в своем образе жизни после появления ребенка в семье. Они часто теряют часть своей свободы и самоопределения, так как большую часть времени посвящают воспитанию и уходу за ребенком.
- **Социальная изоляция:** уход за младенцем или детьми маленького возраста может привести к социальной изоляции матери, особенно если у нее нет поддержки окружающих или возможности пользоваться услугами детских садов или нянь.
- **Отсутствие поддержки и советов:** в отличие от предыдущих поколений, современные родители могут чувствовать себя более изолированными и лишенными поддержки, так как семьи часто живут далеко друг от друга, а современные технологии могут не всегда компенсировать этот недостаток. Важную роль играет и отношение близких к новому статусу замещающих родителей.
- **Идеальные стандарты родительства:** социальные и медиа-давления могут создавать иллюзию идеального материнства, что в свою очередь может создавать чувство недостаточности и дополнительный стресс у родителей.
- **Утрата самоопределения:** многие замещающие семьи сталкиваются с трудностями при балансировании своей собственной идентичности и роли матери и отца, что может привести к чувству потери самоопределения и недовольства собой.

Эмоциональное выгорание у замещающих родителей может играть роль в возникновении вторичного сиротства у детей. Вот как это может происходить:

- **Недостаток эмоциональной поддержки:** замещающие родители, сталкивающиеся с эмоциональным выгоранием, могут испытывать истощение эмоциональных ресурсов и чувствовать себя изолированными и одинокими. Это может привести к тому, что они не могут полностью удовлетворить эмоциональные потребности и проблемы детей, что может создать недовольство и разочарование у последних.
- **Недостаток эмпатии и внимания:** эмоциональное выгорание может привести к тому, что замещающие родители становятся менее внимательными и

эмпатичными к потребностям и эмоциям своих приемных детей. Они могут стать менее отзывчивыми на их сигналы и сигналы дистресса, что может ухудшить качество взаимоотношений и увеличить риск для благополучия детей.

• **Недостаточное уделяемое время и внимание:** вследствие эмоционального выгорания замещающие родители могут испытывать снижение мотивации и энергии для уделяемого времени и внимания своим детям. Это может привести к тому, что дети чувствуют себя недооцененными и недолюбленными, что может создать у них чувство небезопасности и нестабильности.

• **Негативное воздействие на атмосферу в семье:** эмоциональное выгорание у замещающих родителей может создавать напряженную и негативную атмосферу в семье, что может влиять на психологическое благополучие и развитие детей. Дети могут сталкиваться с повышенным уровнем стресса и тревоги, что может оказать негативное воздействие на их эмоциональное и психологическое здоровье [4].

В целом, эмоциональное выгорание у замещающих родителей может создавать неблагоприятную среду для воспитания и развития детей, что может способствовать возникновению вторичного сиротства у детей. Для предотвращения этого необходимо обеспечить замещающим родителям поддержку, обучение и ресурсы для эффективного родительства и ухода за детьми, а также обратить внимание на их собственное эмоциональное благополучие.

Для предотвращения выгорания важно, чтобы замещающие родители имели доступ к поддержке и ресурсам, которые помогут им справиться с вызовами родительства. Это может включать в себя поддержку со стороны семьи и друзей, обращение за профессиональной помощью при необходимости, создание баланса между уходом за ребенком и собой, а также осознанное управление своими ожиданиями и идеалами родительства.

Вот несколько способов, которые могут помочь избежать подобных негативных эмоций:

• **Самозабота:** родитель должен позаботиться о себе и своем эмоциональном благополучии. Это включает в себя регулярный отдых, здоровое питание, физическую активность и время для занятий хобби или отдыха. Чем лучше родитель заботится о себе, тем легче ему будет справляться с эмоциональными вызовами.

• **Поддержка:** важно иметь круг поддерживающих людей, с которыми можно поделиться своими чувствами и получить поддержку в трудные моменты. Это могут быть друзья, родственники, коллеги или профессиональные консультанты.

• **Обучение навыкам родительства:** изучение навыков родительства и понимание развития детей помогут родителям лучше понять и адаптироваться к потребностям своего ребенка. Существует множество книг, курсов и ресурсов, которые могут помочь родителям улучшить свои навыки.

• **Коммуникация:** открытая и эмпатичная коммуникация с ребенком может помочь предотвратить конфликты и недоразумения. Слушайте своего ребенка, учитесь его понимать и выражать свои эмоции.

• **Понимание и терпение:** важно помнить, что все родители иногда испытывают трудности, и это нормально. Будьте терпеливыми с собой и с ребенком, учитеся из своих ошибок и стремитесь к улучшению взаимоотношений.

• **Ищите помощь при необходимости:** если трудные эмоции становятся частыми или слишком интенсивными, не стесняйтесь обратиться за помощью к

профессиональному психологу или терапевту. Важно получить поддержку и помощь, когда это нужно.

Также важно установить связь с приемными детьми и объяснить им, что срывы эмоций не связаны с их поведением, а скорее с состоянием родителя. Это поможет избежать негативного восприятия детьми ситуации и укрепить взаимоотношения в семье. В конечном итоге, стремление к лучшему пониманию и управлению собственными эмоциями может сделать воспитание более эффективным и создать более здоровую семейную среду.

В целом, важно понимать, что чувства раздражения или злости к ребенку могут быть обычной частью родительства, но важно уметь их контролировать и обращаться с ними конструктивно, чтобы сохранить здоровые и эмпатичные отношения с ребенком.

Поэтому очень важно, чтобы родители, опекуны и другие взрослые, принимающие на себя ответственность за воспитание и заботу о детях, тщательно взвешивали свои решения и обязательства, прежде чем принимать на себя такие серьезные обязательства.

И также важно обеспечить поддержку и помощь как самим детям, так и взрослым, заботящимся о них, для того чтобы предотвратить подобные ситуации и помочь детям преодолеть последствия любых трудностей, с которыми они сталкиваются.

Литература.

1. Социальное и вторичное сиротство в Казахстане – Электронный ресурс. URL: https://economy.kz/ru/Mnenija/id=131 (дата обращения 07.02.2024 г.)

2. Кодекс Республики Казахстан от 26 декабря 2011 года № 518-IV О браке (супружестве) и семье - ИПС "Әділет" (zan.kz) (дата обращения 07.02.2024 г.)

3. Габазов Т.С., Шовхалова Л.С. Совершенствование порядка организации семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей // Право и практика. 2021. Nol. С. 144-148.

4. Боенкина Е.А., Рудин И.В. Основные положения концепции профилактики вторичного социального сиротства посредством психологопедагогического просвещения замещающих родителей // Психология. Историкокритические обзоры и современные исследования. 2017 Т. 6. № 4А. С. 180-194.

ДЕТЕРМИНАНТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ТВОРЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У ПОДРОСТКОВ С ДЕСТРУКТИВНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

Останов Ш.Ш.
(г.Бухара, Узбекистан)

Аннотация. *Работа посвящена проблемному деструктивному поведению подростков в школе. Он проявлялся в нарушении школьного порядка, конфликтном окружении со сверстниками и учителями, разрушении школьного имущества. Деструктивное поведение многообразно, но в целом качество агрессивно-оппозиционного отношения подростка к социальному пространству школы.*

Ключевые слова: *криминализация школьников, социализация подростков отклоняющееся, поведение школьников, коррекция противоправного поведения, деструктивное поведение, криминализация школьников,*

Annotation. *The work is devoted to the problematic destructive behavior of adolescents at school. It manifested itself in the violation of school order, conflict environment with peers and teachers, destruction of school property. Destructive behavior is diverse, but in general, the quality of an aggressive and oppositional attitude of a teenager to the social space of the school.*

Key words: *criminalization of schoolchildren, socialization of adolescents deviant, behavior of schoolchildren, correction of illegal behavior, destructive behavior, criminalization of school children.*

Здоровье выступает одним из важнейших элементов качества жизни, является необходимой основой для накопления человеческого капитала общества. Состояние здоровья подрастающего поколения, в свою очередь, определяет перспективы развития общества, как минимум, на ближайшие два десятилетия. Эффективное управление человеческими ресурсами территории предполагает учет основных рисков для здоровья детей и их минимизацию, а также инвестирование достаточного объема финансовых средств в систему здоровьесбережения.

Риск – понятие, находящееся в центре внимания исследователей социальных явлений и процессов во всем мире. Общество в целом и отдельные люди постоянно подвергаются разного рода опасностям, оценка уровня которых становится ведущим компонентом государственного управления.

В узком смыследевиантными считают те формы поведения, которые обществом воспринимаются как нежелательные, требующие пресечения и предупреждения. Такое поведение называют деструктивным, так как оно угрожает возможностям выживания этого общества.

Деструктивное поведение обладает рядом признаков:

– отклонение от норм общественного развития (расхождение между индивидуальной линией развития индивида или группы и доминирующими ценностями/тенденциями общественной жизни);

– дестабилизация и деструктивность (наличие объективного ущерба, страдания от данного поведения или его последствий на нескольких уровнях: организма, личности, ближайшего окружения и на макросоциальном уровне);

– негативная социальная оценка и наказуемость (негативная общественная оценка данного расхождения как социально нежелательного и стремление

социума контролировать, устранять нежелательные проявления в поведении индивидов);

– компенсаторность (компенсация деструктивными поведенческими актами имеющегося личностного неблагополучия и социальной дезадаптации);

– специфичность (выраженность в деструктивном поведении индивидуального и половозрастного своеобразия).

Таким образом, Деструктивное поведение – это устойчивое поведение психически здоровой личности или группы лиц, отклоняющееся от наиболее значимых в конкретном обществе социальных норм, причиняющее реальный ущерб самой личности, ближайшему окружению, обществу в целом.

Причины деструктивного поведения:

Анализ разнообразных классификаций факторов (причин, условий возникновения) деструктивного поведения позволяет выделить две основные группы:

– средовые причины (которые, в свою очередь, подразделяются на факторы внешней природной среды и факторы социальной среды);

–Персональные причины (которые, в свою очередь, подразделяются на персональные биологические факторы и персональные психологические факторы).

К факторам внешней природной среды относят географическое положение, климат, экологическую обстановку, богатство/скудность природных ресурсов, локальные особенности растительного мира и др. Имеются научные данные о взаимосвязи распространенности видов деструктивного поведения и специфики климата, местоположения; ученые фиксируют связь всплесков девиантности с солнечной активностью, лунными фазами и др.

К факторам социальной среды относят неполноценное, затрудненное функционирование социальных институтов (недостаточное или ущербное выполнение функций институтом семьи, институтами образования и культуры, экономическими и политическими институтами и др.).

К персональным биологическим факторам относят конституционально-биологическую уязвимость индивида: наследственные патологии организма, органические и функциональные нарушения ЦНС; психические расстройства, ограниченные физические возможности; низкая выносливость и работоспособность; возбудимость, импульсивность и др.

К персональным психологическим факторам относят дезадаптивные свойства личности: нарушения нормативно-правового сознания; оппозиционная направленность; девиантные ценности; эгоцентрическая фиксация; несформированность коммуникативных навыков; эмоциональные нарушения; неэффективная саморегуляция; нарушения идентичности и самооценки; когнитивные искажения и др.

Считается, что факторы внешней природной среды и персональные биологические факторы поддаются лишь незначительному влиянию в целях профилактики деструктивного поведения, но необходимо учитывать эти факторы, чтобы минимизировать их воздействие, тогда как факторы социальной среды и персональные психологические факторы вполне поддаются воздействию и изменению в целях профилактики деструктивного поведения.

Виды деструктивного поведения:

Деструктивное поведение можно условно разделить на две основные категории:

–делинквентное поведение (противоправное);

–отклоняющееся поведение, не попадающее в категорию противоправного.

В свою очередь, отклоняющееся поведение, не попадающее в категорию противоправного, имеет следующие разновидности:

1)аддиктивное поведение (химические и нехимические зависимости);

2)отклоняющееся поведение на базе агрессивности личности(вербальная агрессивность, буллинг, тирания в отношении близкого человека);

3)суицидальное поведение (поведение, направляемое мотивами и представлениями о лишении себя жизни);

4)патологичное сексуальное и репродуктивное поведение(искажение полоролевой идентификации, аномальные сексуальные влечения и т. п.);

5)социально-паразитарное поведение (уклонение от общественно полезного труда за счет манипулирования человеческими потребностями, чувствами, желаниями: профессиональное нищенство, проституция, социальное иждивенчество);

6)отклоняющееся поведение на основе нарушений социально-личностной самореализации,обусловленных искажением процессов уподобления, идентификации личности с социумом и стремления к индивидуальности, уникальности (шокирующие модификации тела, «фрик-стиль»; привлечение внимания опасными поступками или эпатажными действиями; членство в маргинальных и некриминальных, но отвергаемых субкультурах и т. д.).

Следует учитывать, что при определенных средовых обстоятельствах отклоняющееся поведение может перерастать в противоправное или сочетаться с ним.

Проблема деструктивного поведения несовершеннолетних - одна из основных социально - психологических проблем современной науки.

Как отмечают многие исследователи данного явления, деструкции проявляются именно в подростковом возрасте, так как именно он является одним из сложных периодов в жизни каждого человека.

С каждым годом прослеживается тенденция к увеличению числа несовершеннолетних с отклоняющимся поведением. Отклонения в поведении подростков не только обращают на себя внимание, но и настораживают родителей, педагогов, общественность.

В зарубежном и бывшем Союзе ряд специалистов отрасли провели научно-исследовательскую работу по социально-психологическим факторам, способствующим возникновению таких пороков, как преступность, наркомания и алкоголизм среди молодежи, и их профилактике, формированию у личности антиманипулятивного, ассертивного поведения. Е.Берн, Д.Карнеги, Э.Шостром, А.Маслоу, П.М. Грановская, Ф.В. Бассин, В.N.Мясищев, К.Е.Игошев, Л.М.Зубин, А.Буряк, Е.Н.Волков, Е.В.Заика, Б.Т.Кондрашенко, Е.В.Ряд ученых, таких как Мельникова, в своих исследованиях пытались исследовать социально-психологические проблемы, возникающие в результате деятельности деструктивных групп. В.Р.Шейнов, В.В.Шапар, И.Вагин, Н.Н.Козлов, С.Г.Кара-Мурза, Ш.Ф.Российские и узбекские ученые-психологи, такие как Мустафаева, утверждают, что сознание, поведение и содержание деятельности человека определяются окружающей его средой. По их мнению, сознание, поведение, характер человека контролируются его деятельностью в микро-и макросреде. А нездоровье в социальной среде порождает различные отклонения в сознании и поведении человека.

Поведенческое воображение "находится в структуре общего воображения человека. Воображение-система явлений, связанных с познанием индивидом окружающего бытия, его личным опытом. Отсутствие знания того или иного объекта или явления свидетельствует об отсутствии и воображения.

Бихевиоризм-это понятие, которое сочетается с понятием» духовность " и воплощает внутренние духовные переживания, умственные способности, восприятие общества, нации и именно личности.

Поведенческие восприятия-это сеть социальных представлений, которые не являются определенными когнитивными объектами, которые застряли, а находятся в постоянном развитии, движении и прогрессе. Его начальной стадией является стадия восприятия, на которой происходит восприятие информации, отраженной непосредственно в сознании, сортировка ее по степени осмысленности и необходимости для личности. Затем следует вторая стадия-стадия ассоциативных связей, то есть когда новые сообщения в уме сравниваются со старыми, обучаются ассоциативные и поведенческие связи. Общей чертой второго этапа, приведенного выше, является обобщение – обобщение.

Последующие этапы больше касаются области мышления и понимания, в которой каждая информация или сообщение дифференцируется с точки зрения значимости для индивида и на этой основе определяет направление поведения индивида в виде определенных установок.

Литература.

1. Авруцкий Г.Я., Александровский Ю.А., Кабанов М.М. Реабилитация и терапия как системный процесс // Системный подход и психиатрия / Под ред. П.П. Волкова. — Минск: Вышэйшая школа, 1976. С. 282 - 324.
2. Агрессивное поведение лиц с психическими расстройствами: диагностика, судебно-психиатрическая экспертиза, профилактика (пособие для врачей) / Под ред. Т.Б. Дмитриевой, Б.В. Шостаковича М.: Минздрав РФ ВНИИОСП им Сербского, 2000. - 25 с.
3. Гилинский Я.И., Гурвич И.Н, Русакова М., Симпура Ю., Хлопушин Р. Девиантность подростков: Теория, методология, эмпирическая реальность — СПб.: Медицинская пресса, 2001. 200 с.
4. Зобнев В.М. Исследование взаимопонимания и взаимодействия больных алкоголизмом в психотерапевтической группе / Дис. .канд. психол. наук: 19.00.04.-Л., 1982.-165 с.
5. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность // Избранные психологические произведения: В 2 т. М.: Педагогика, 1983. — Т. 2. — С. 159- 165.
6. Лысков Б.Д., Курбатова Т.Н. Основы юридической психологии. — Л.: Изд- во ЛГУ, 1986.

ФАКТОРЫ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ НАСИЛИЯ И АГРЕССИИ ПОДРОСТКОВ ПО ОТНОШЕНИЮ К СВЕРСТНИКАМ

Очилов Ш.Г.
(г.Самарканд, Узбекистан)

Аннотация. *В статье анализируются возникновение насилия и агрессии подростков по отношению к сверстникам, факторы, которые их мотивируют, признаки девиантного поведения, вопросы диагностики и взгляды на место семейного воспитания в развитии человека, а также даются рекомендации.*

Ключевые слова: *девиантное поведение, насилие, агрессия, отклонения в поведении, семья, диагностика, психическое развитие*

Abstract*. In this article, the emergence of violence and aggression of adolescents against their peers, factors that motivate them, signs of deviant behavior, diagnostic issues and views on the place of family education in human development are analyzed, and recommendations are given.*

Keywords: *deviant behavior, violence, aggression, behavioral abnormalities, family, diagnosis, mental development*

Все мы знаем, что сегодняшние дети XXI века отличаются от своих сверстников двадцать лет назад. Молодые люди сегодняшнего времени зачастую очень впечатлительны, быстро стремятся к своей независимости и в то же время относительно равнодушны и не желают тратить свое время на осмысленную общественно полезную деятельность. Конечно, человек психологически и естественно более склонен к легкой и занимательной деятельности. В большинстве случаев пренебрежение и безразличие родителей и членов общества к таким изменениям в детях вызывает негативные отклонения в их поведении. Известно, что меры профилактики поведенческих отклонений среди детей и подростков требуют, прежде всего, выявления и устранения условий и причин, вызывающих отклонения в поведении. Учитывая актуальность данной проблемы, сегодня в мировом масштабе, особенно в нашей Республике, разрабатывается ряд научно и практически обоснованных мер по профилактике девиантного поведения среди несовершеннолетних.

Учитывая, что подрастающее молодое поколение – это наше завтра, наследники нашего будущего, необходимо разработать профилактические меры, направленные на предотвращение различных противоправных действий среди детей и подростков, в том числе девиантного поведения и нарушений обучения. больше чем когда либо.

Психологический «корень» агрессии и насилия заключается в том, что преступник пытается навязать своей жертве (чаще всего неосознанно) необходимость удовлетворения своих потребностей или вести себя в соответствии со своими представлениями о морали. Склонность к насилию формируется на ранних этапах жизни человека, в раннем детстве, и является результатом положения ребенка (будущего обидчика) в семье. Хотя Э. Дюркгейм специально изучал проблему насилия в рамках социологии, отношение к девиантным ситуациям формировалось еще с древних времен как одна из древнейших проблем общества. Религиозно-мифологические представления

древних народов, особенно моральные нормы в религиозных законах Египта, Индии и Китая, были первыми взглядами в этой области. Древнегреческие и римские философы также анализировали эти проблемы в своих трудах. В средние века моральные нормы развивались под влиянием религиозных взглядов, и отклонение от них оценивалось с религиозной точки зрения. Мыслители XVIII века более глубоко анализировали социальную норму и проблему отклонения от нее. С. Л. Монтеск, Ж. Руссо, К. Беккариа, Гельвесий, Д. Дидро, П. Гольбах, Мореллива, С. Фюре в своих научных исследованиях пытались найти общие закономерности для социальных норм и ценностей. Научные достижения в области естественных наук в конце 19 в. оказали влияние на развитие общественных наук. В частности, первой теорией, объясняющей отклонения от социальной нормы в социологии, является теория Э. Дюркгейма — возникла идея аномии. Известно, что при становлении социологии как науки уделяется внимание фактору социальной патологии. В связи с этим были опубликованы четыре работы Э. Дюркгейма, одна из них, «Самоубийство» (1897), была посвящена проблеме девиантности. Одной из важных доктрин американской социологии является учение Э. Сазерленда о дифференциальных отношениях. Соответственно, любое поведение, в том числе девиантное, обучается, то есть этому поведению обучают других члены существующего общества. Теория, разработанная Р. Мертоном при анализе проблем девиантного поведения, занимает ведущее место в социологии. Развивая идею аномии Э. Дюркгейма, Мертон определяет девиантное поведение следующим образом.

Склонность к насилию и агрессии часто наблюдается у детей с девиантным поведением. Девиантное поведение является результатом несовместимости поведенческих мотивов и имеющихся возможностей населения с ценностями и официальными нормами поведения, заявленными в обществе. С честью независимости в Узбекистане начали изучаться проблемы социологии девиантного поведения, изучающей случаи отклонения от установленных в обществе социальных норм. Различные формы девиантного поведения изучались учеными нашей страны в рамках своих объектов исследования. Республиканские психологи Г.Б.Шумаров, Н.А. Согинов, С.А.Ахунджанова, З.Р.Кодирова, Э.Ш.Усмонов, Б.М.Умаров (духовно-психологические основы проблем суицида и преступности), педагоги-ученые О.Мусурмонова, Д.Ж.Шарипова (проблемы воспитания всесторонне развитой личности) в семье и профилактика таких заболеваний, как наркомания, алкоголизм, курение) могут быть включены в перечень таких работ.

Склонность к насилию формируется на ранних этапах жизни человека, в раннем детстве, и является результатом положения ребенка (будущего обидчика) в семье. Суть этой позиции состоит в том, что родители его не любят, иногда прямо от него отворачиваются. Такая ситуация становится крайне трагичной, когда собственная мать ребенка выступает в роли отвергателя и недоброжелателя. Под термином «нелюбовь» понимается отношение матери к своему ребенку, заключающееся в том, что она не может, не желает или не может своевременно и аккуратно удовлетворить первостепенные естественные потребности своего ребенка — в еде, тепле, чистоте. В результате этого ребенок остается в ситуации хронической нехватки, постоянного неудовлетворения своих потребностей. Такая ситуация делает его постоянно зависимым от другого человека (своей матери), ведь только она может удовлетворить эти потребности. Пока эта потребность сохраняется, зависимость сохраняется. Поэтому для агрессивно-насильственных преступников характерна хроническая неспособность удовлетворить свои жизненные потребности, отчего возникает

такая же хроническая зависимость от объектов, способных их удовлетворить. Отвергнутый ребенок становится зависимым от жизненных условий, воплощенных в лице определенного человека (матери), обеспечивающего его безопасность. Отсутствие этих факторов создает постоянную угрозу его жизни. Он живет как бы на последнем уровне: он никогда не чувствует полной безопасности и удовлетворения своих потребностей и не доходит до того, чтобы быть полностью лишенным этих жизненных условий момента. Это неотъемлемая «крайность» существования, которая несет в себе потенциально смертельную угрозу. Оно является источником проявления убийств и других форм преступного насилия. Если упомянутая ситуация произошла в раннем периоде жизни человека, то с течением времени (когда он станет старше) она не исчезнет, а перейдет в другую форму с сохранением своего содержания и основных связей. Место матери как главного кормильца жизни может занять другой человек, но отношения полного подчинения сохраняются.

Отношения зависимости могут иметь и другие очень важные последствия. Одним из главных из них является прекращение процесса получения способности жить самостоятельно. Эта остановка, в свою очередь, имеет серьезные последствия для психического и социального развития человека. Главный и наиболее распространенный из них — медленное и поверхностное развитие психических функций — памяти, обучения, мышления, концентрации внимания и т. д. Человеческая личность здесь представляется медленно дифференцированной и сложной по своему строению. Недаром исследователи, изучавшие личность убийцы, определили, что они имеют средне-низкий, отсталый уровень развития, невысокую общую культуру, узкий круг знаний и интересов. Это создает основу для медленного развития адаптационных возможностей у этих индивидов, они обладают крайне ограниченными средствами и способами приспособления к изменениям окружающей среды, подвергаются воздействию внешних событий на очень низком и эмоционально-заторможенном уровне, интеллектуально отсталы обрабатывать информацию, которую они изучают, которые крайне ограничены в своих возможностях обработки.

Оказание психологических услуг и внедрение психотерапевтических процессов в образ жизни людей, семейные отношения, особенно в жизнь молодежи и систему образования, в целом, во все сферы общественного производства, во многом развивают индивидуально-психологические особенности, характерные для Обучение каждого человека неразрывно связано с учетом национально-культурных, национально-психологических и региональных условий. По результатам комплексного изучения учреждений психологической службы для целей нашего исследования было замечено, что проблемы, характерные для психотерапевтических направлений, зачастую формируются у подростков под влиянием следующих факторов (причин):

- недостаточная сформированность качеств и качеств, характерных для подростков.,
- не обретение правильного направления в жизни.,
-не замечать в себе формирующихся недостатков.,
- неумение правильно оценить свои возможности.,
- неуверенность в себе (своих силах).
-неудовлетворенность отношениями с окружающими.,
- возникновение взаимного непонимания.,
- повышенный уровень тревожности.,
- неумение правильно оценивать деятельность других, развитие вещей и событий.,

- допускать конфликты с людьми.,

- отсутствие умения взаимодействовать с людьми, формирование проблем под влиянием чужой деятельности, отношений и поведения и т. д.[1]

Из-за в целом низкого уровня психического развития и сохраненных адаптационных способностей у агрессивно-насильственных преступников резко увеличивается количество внешних событий и ситуаций, которые они воспринимают как угрожающие, по сравнению с более развитыми личностями. В ситуации, когда совершаются насильственные акты агрессии, в виновниках всегда участвуют люди, тесно с ними связанные. Эта связь может быть не понята преступниками, но она проявляется в агрессии, в стремлении разрушить деятельность другого человека, причинив ему физический или психологический вред. Склонность к насилию обычно проявляется с раннего возраста. В детстве у человека проявляется естественная любознательность, неспособность занять себя каким-либо делом, он без труда налаживает отношения с другими людьми. По сути, даже в этом случае сохраняется его непроизвольная психологическая зависимость от другого человека. Другой важной психологической особенностью агрессивно-насильственного преступника является высокий уровень его мыслей и идей, проявляющихся в определенных ситуациях. Для них характерен высокий уровень чувствительности, опасности, враждебное восприятие окружающего по отношению к любому аспекту межличностных отношений. От них зависят трудности в правильной оценке ситуации, ошибки, которые трудно исправить.

Высокая эмоциональность мыслей и идей агрессивно-насильственных преступников ограничивает среду патологией и в целом указывает на их отчуждение от общества. В свою очередь, от этого зависит неспособность контролировать мораль. В то же время они склонны предъявлять очень высокие требования к окружающим, легко обижаются и эгоистичны, их поведение грубо, грубо, а настроение колеблется от «пламенной радости до смертельной печали». Примечательной особенностью является склонность некоторых агрессивно-насильственных преступников к глубокой и интенсивной тревоге, сходной по содержанию с экстазом. Психологическое содержание этого состояния очень сложно, оно охватывает самые глубокие слои личности; в момент совершения актов насилия охватываются чувства душевной свободы, освобождения от состояния зависимости, которые чрезвычайно ценны для этого человека. Поэтому одну из причин, почему люди убивают людей, трудно понять, заключается в том, что они чувствуют необходимость довести дело до конца. Другой тип насильственных преступников решает проблему освобождения от зависимости, активно навязывая свою идентичность другим людям. Они живут необходимостью доказать ценность своего «Я» и добиться его признания. Есть все способы вовлечь другого человека в свою сферу влияния, подчинить его по существу и использовать как донора для всех форм «наслаждений» — материальных, финансовых, энергетических, идеологических и т. д. Когда это принуждение будет осуществлено, часто принимает явно демонстративный характер. Третья категория агрессивно-насильственных преступников — это люди с гипертрофированным чувством желательности, предъявляющие к окружающим чрезвычайно высокие и жесткие требования с точки зрения своего личного видения и моральных норм. Они прочно привязаны к своим представлениям о своей желательности, и малейшее отклонение морали других людей от этих представлений вызывает у них эмоциональный дискомфорт, а значительные

[1] Кадыров О.С. Вопросы психодиагностики и психокоррекции формирования криминальных мотивов у подростков. Самарканд 2021 Издательство «Фан булоги», стр. 84-85.

отклонения — насильственное исправление ситуации соразмерно своим представлениям. Здесь человек находится во власти своих личных идеалов и не может принять многообразие жизни: он насильно подводит их под свое воображение. Зачастую такие люди оказываются яростными борцами за справедливость. Основной метод его установления – насилие, принуждение. Ревность – одно из проявлений гипертрофированной идеи необходимости. В нем собрана точка зрения владельца, который имеет исключительное «право» пользоваться доброй волей другого человека, и любые знаки внимания, оказываемые окружающими и окружающими, оскорбляют его честь и зафиксированное «право», считаются покушением.

Среди агрессивно-насильственных преступников есть и люди, у которых есть потребность обрести уверенность в своих личных представлениях о себе как о человеке, способном принимать решения, делать что-то, совершать необычные, опасные поступки. Постоянная неуверенность в себе, нерешительность, нерешительность — их личностные особенности, они сознательно испытывают гложущее чувство несовершенства, никчемности и поэтому всегда готовы его преодолеть. Эта готовность толкает их в опасные ситуации с тяжелыми последствиями. Некоторые преступники прямо определяют причину совершенного ими тяжкого преступления как «хорошее выполнение работы». Существует категория агрессивно-насильственных преступников, для которых характерна пассивная психологическая точка зрения, выражающаяся в пониженном, слегка депрессивном настроении, отсутствии интересов, стремлений и желаний. Люди этой категории часто выражают в суицидальных мыслях свои личные несовершенства, утрату стремлений к жизни и государственности. Их скрытые агрессивные привычки практически не проявляются во внешнем поведении. При профилактике отклонений поведения и нарушений обучения у несовершеннолетних необходимо учитывать социально-психологические, индивидуально-психологические, социологические, территориальные и криминологические особенности. Также характеризуются общие и специально-индивидуальные методы профилактики нарушений поведения и обучения у несовершеннолетних.

К общим социальным мерам относятся социально-экономическое развитие общества, политическая стабильность, улучшение образа жизни людей и микроэкологических отношений, развитие культурно-духовного и образовательного потенциала граждан и т.д. Специально-индивидуальные меры определяются как разработка и применение мер с учетом особенностей личности детей и подростков, их психологии, мировоззрения, ценностной ориентации, жизненной позиции, уровня сознания и особенностей социализации. При разработке профилактических мероприятий необходимо уделять особое внимание периоду до возникновения отклонения в поведении несовершеннолетних, проводимым в этот период общевоспитательным мероприятиям, их совершенствованию и повышению уровня эффективности. Поэтому нельзя забывать, что этот промежуточный период имеет большое значение в профилактике девиантного поведения среди несовершеннолетних.

Проведен анализ общей направленности личности несовершеннолетних со склонностью к насилию и агрессии и нарушениями обучения, профилактических мероприятий, направленных на профилактику поведенческих отклонений и нарушений обучения, а не только детей с поведенческими отклонениями и негативными расстройствами и показана необходимость отнесения их к числу взрослых, но и среди здоровых детей и подростков. Процесс девиантного поведения у несовершеннолетних представляет собой процесс сложной связи

особенностей личности с событиями внешней среды. В этом процессе подросток как субъект получает и обрабатывает информацию из внешней среды. В качестве объекта элементы внешней среды выражаются как элемент, воздействующий на человека. Социально-психологические особенности личности подростка обладают такими уникальными возможностями, что иногда определяют здоровые взаимоотношения и здоровый образ жизни, а иногда создают возможность возникновения нездорового поведения. Данные особенности указывают на необходимость разработки эффективных психолого-педагогических мер, направленных на предупреждение возникновения противоправного поведения подростков.

Эффективность и результативность мер по предупреждению отклонений поведения и образовательных нарушений у несовершеннолетних зависит, прежде всего, от формирования у подростка положительных качеств, общественно полезных потребностей и интересов. В этом смысле образовательная деятельность и тренинги должны служить предварительной профилактикой отклонений в поведении и образовательных нарушений у несовершеннолетних. Эффективность образовательной деятельности, проводимой среди детей и подростков с отклонениями поведения, зависит от формирования у них активной жизненной позиции, установления взаимной близости и здоровых отношений между учеником и педагогом. Вот почему подростку важно всегда чувствовать, что педагог уделяет внимание подростку с трудным обучением, что он рядом с ним и хочет помочь. Это первый шаг к улучшению поведения подростков. Не следует забывать, что учет процесса формирования подростка как личности, его уникальных особенностей, особенностей характера и психологии даст хорошие результаты в профилактическом воздействии на детей с отклонениями в поведении.

Одним из важных условий профилактики отклонений в поведении детей и подростков является правильное налаживание сотрудничества школы и семьи в образовательном процессе. К сожалению, мы не можем сказать, что этот вопрос сегодня востребован. Вот почему в такие времена зачастую бывает трудно скорректировать воспитание детей и подростков, особенно изменения в их поведении, из-за нарушения сотрудничества семьи и школы, родителей и учителей. Учитель не всегда знает среду семьи, в которой растет ученик, ее моральный облик. Иногда некоторые педагоги проводят воспитательную работу с детьми и подростками, не консультируясь с родителями и не имея о них определенной информации. В таких случаях реализация просветительской деятельности закономерно вызывает снижение уровня эффективности планируемых профилактических мероприятий. В результате цель профилактики не будет достигнута.

Как известно, девиантная мораль человека проявляется в виде нарушения процесса самоактивации, в виде конфликта с принятыми в обществе нормами, неуравновешенности и негибкости его психических процессов, либо в виде уклонение от морально-эстетического контроля над своей личной нравственностью. Реципиент может быть определен как отдельные поступки или система поступков. В процессе социализации человек приобретает уверенность и социально приемлемые формы нравственности, необходимые для нормальной жизни в обществе. При педагогической запущенности, несмотря на отставание в учебе, пропуски занятий, конфликты с учителями и одноклассниками, у испытуемых не наблюдается резкой деформации ценностно-нормативных представлений. В этом случае ценность труда для человека остается достаточно высокой, он направлен на выбор профессии и своего рода занятий, мнение

окружающих ему не будет безразлично, а социальные и референтные отношения сохранят свою значимость. В условиях социального пренебрежения, наряду с асоциальной моралью, резко деформируются ценностно-нормативные представления, ценностные ориентации, система социально доминирующих представлений, негативное отношение к труду, цель получения дохода без труда и достижения «красивой жизни» за счет сомнительные и незаконные средства существования, и формируется желание им заниматься. Референтные отношения и ценностные ориентации таких индивидов характеризуются позитивными социальными отношениями и социальными институтами, а не отчуждением от индивидов. Психологи разработали критерии, известные как «противодействие», для диагностики девиантного поведения подростка. В данном случае к ним относятся внешние девиации (ненависть, враждебность, агрессия, высокомерие, ложь), связанные с нарушениями в социальной, академической или межличностной сфере.

Поведенческие признаки отклоняющегося поведения у подростка проявляются следующим образом: захватывающие взрывы; ссоры со взрослыми; игнорирование или отказ выполнять правила или требования взрослых; приставать к другим людям; обвинять других в своих ошибках; самый экстремальный уровень гиззаки; злоба, гнев, мстительность, старость; выбрасывая оскорбления и нецензурную лексику.

Согласно научным исследованиям, дети, у которых проявляются признаки такой агрессии, гиперактивности и трудностей во взаимодействии с родителями, в пять раз чаще становятся правонарушителями или пьяницами, когда достигают совершеннолетия, чем дети без таких проблем. Частью общего процесса социализации человека является его правовая социализация, суть которой состоит в усвоении человеком правовых ценностей, превращении их в стандарты его жизни и нравственности, личностных качеств. В любом акте юридической этики однозначно проявляется правосознание лица, участвующего в нем. Это может характеризоваться знанием или незнанием конкретной нормы права, разного уровня полномочий государственной власти, права, правоохранительных органов, существующих правовых запретов и правовых санкций за их нарушение, а также негативного отношения к ним человека. Большое количество людей с девиантной моралью помнят представления об общечеловеческих ценностях и моральных нормах, но по ряду причин не могут опираться на эти нормы в собственном поведении или используют различные мотивированные защитные механизмы для защиты своей общественности. обосновать отклонения. Психические защитные механизмы — это метод защиты от болезненной, невыносимой для субъекта тревоги, являющейся результатом искажения его существования, «Я» (образа) или внешнего мира. Таким образом, девиантная мораль имеет широкий спектр проявлений. Чтобы дифференцировать характеристики девиантного поведения, необходимо опираться на следующие правила современной психологии.

1. Хотя мораль всех субъектов с психопатологическими расстройствами считается девиантной, психопатология не скрывается за каким-либо типом девиантной морали.

2. Расстройства настроения, то есть расстройства познавательных, эмоциональных и исполнительных процессов, расстройства в ходе процесса, безусловно, не определяют дефект личности.

3. Роль органических факторов в формировании ряда проявлений нарушений не отменяет возможности обучения дезадаптивным воздействиям.

Слабое образовательное и духовно-нравственное развитие и специфические особенности типа личности (переменчивый характер, возбудимость, неустойчивость, эмоциональность, субординация, отсутствие смелости и др.) и поведения у детей и подростков вызывают девиации. Одним из важных условий профилактики отклонений поведения детей и подростков является правильное налаживание сотрудничества образовательного учреждения и семьи в образовательном процессе. Зачастую из-за нарушения сотрудничества семьи и учреждения, общения родителей и педагогов очень трудно корректировать воспитание детей и подростков, особенно изменения в их поведении. период, в течение которого наступает особый переходный период от детства к взрослой жизни. Эти процессы связаны с серьезной перестройкой психической деятельности ребенка. Знание экспрессивно-эмоциональных особенностей детей важно и в их воспитании.

В индивидуальных отношениях с молодыми людьми очень важно знать, насколько они эмоциональны, склонны к эмоциям, склонны или нет к аффектам, их неспособность контролировать свои эмоции, а также какие чувства в них преобладают. с отрицательными моральными качествами, злобой, грубостью. Поскольку они не любят, чтобы их недостатки выявлялись в обществе или в толпе, подчинялись советам или указаниям человека, наказывающего, делающего выговор, и в обращении с ними требуются крайняя осторожность, искренность и дружелюбие.

При работе с молодым поколением следует учитывать его характер, интересы, личностные особенности. Желательно не давать слишком много советов, не драться, не повышать голос, не говорить слишком много. Необходимо использовать методы убеждения, объяснения, обучения, уговора, примера, примера, демонстративные, мотивационные методы, уважая личность ребенка и защищая его моральное состояние. Искреннее отношение, личный пример, позитивное отношение к работе со стороны людей в семье и учреждении вызывают у молодых людей желание быть такими. Самое главное – доверять обучающимся. Также важно обращать внимание на то, что они могут сделать, поощрять их после того, как они это сделают, и давать им обратную связь о том, как сделать это лучше.

Необходимо не допускать, чтобы молодые люди безвременно тусовались и бесцельно бродили по улицам. В образовательных учреждениях педагогам в сотрудничестве с психологами следует обратить внимание на следующее для развития у учащихся лучших человеческих качеств:

а) обучение детей самооценке своего поведения;

б) регулярный контроль позитивного поведения студентов и доверия к ним;

в) поощрять достижения детей в выполнении задач, поставленных перед ними в семье, в учреждении; ж) индивидуальный подход к учащимся, оказывающий на каждого выраженное специально-педагогическое воздействие; г) предоставление детям возможности выбирать самостоятельную деятельность (учеба, игра, работа, хобби и интересы) во внеклассной деятельности; д) организация воспитательной работы с каждым ребенком, направленной на его интеллектуальное и нравственное развитие; к) в процессе работы с родителями сотрудничать с региональными «Семейными центрами», районными сходами граждан и врачами.Если поставлен правильный диагноз и вовремя начата коррекционная работа, можно будет помочь ребенку путем исправления дефекты ребенка и их компенсация.

Литература.

1. Кадыров О.С. Вопросы психодиагностики и психокоррекции формирования криминальных мотивов у подростков. Самарканд 2021 Издательство «Фан булоги». стр. 84-85
2. Рахимов Х. Семья – прочная основа сильного общества. - Ташкент: «Духовность» 2006., стр. 25-46.
3. Расулов А.И. Психодиагностика. -Ташкент, «Классическое слово» – 2010., – 169 с.
4. Асадов Ю. «Психологические особенности девиантного поведения подростков» - Ташкент, 2011., стр. 22-26.
5. Ядгарова Н.Ф. «Сборник психопатологических синдромов» - Ташкент.2014. 35
6. Хакимова Л.М. «Психология девиантного поведения» - Ташкент.2014. 15 р.
7. Романова Е.С. Психологический диагноз. СПб.: Речь, 2005. 42 стр.
8. Захаров А.И. «Как предупредить устранение в поведении ребенка».: 1986. 12 стр.
9. Леви В.Л. «Нестандартный ребенок» М., «Левицентр», 1996. 5 стр.
10. Лютова Е.К., Монина Г.Б. Таблица для vroslyx.
11. Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. М.: «Бытие», 2000. 34-36 стр.
12. Эриксон Э. Идентичность: единство и кризис. М.: Прогресс, 1996. 17 с.
13. Эйдемиллер Э.Г. Юстицицкис В. Психология и психотерапия полу. СПб.: «Питер», 2000. 5 стр.
14. Баярд Р.Т., Баярд Д. «Ваш непоседливый ребенок». М.: "Просвещение", 1991,33 ул.

СОПРОТИВЛЕНИЕ БЕСПОЛЕЗНО! ПРЕЖНЕГО МИРА БОЛЬШЕ НЕТ ПРАКТИКА ФОРМИРОВАНИЯ НОВОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ЧЕЛОВЕКА В ИГРОТЕРАПИИ

Павленко С.А.
(Россия)

Аннотация. *Статья посвящена исследованию того, как при помощи трансформационной психологической игры можно формировать идентичность личности. Автором разработан алгоритм, позволяющий самостоятельно осознать свои желания и продумать способ их реализации. Именно через оценку собственных процессов мышления можно увидеть то, как игра меняет не только эмоциональное состояние участников, но и укрепляет их жизнестойкость. Меняет их психическую реальность и в дальнейшем приводит к формированию новой идентичности личности.*

"Идентичность личности" - научное понятие, описывающее степень осознания и соответствия личности самому себе и своим ценностям, а также способности выражать свою уникальность в контексте социальной группы. Формирование идентичности является сложным и многогранным процессом, определяемым социальной, психологической и культурной средой, а также взаимодействием с другими людьми.

Способ формирования идентичности включает в себя несколько этапов. В детстве и подростковом возрасте личность начинает определять себя в контексте своей семьи и ближайшего окружения. Она формирует свои ценности, убеждения и предпочтения, основываясь на воспитании и образцах поведения, предоставленных ей родителями и значимыми лицами. Взаимодействие с ровесниками и включение в различные социальные группы также играют важную роль в формировании идентичности личности.

Индивидуальные и личностные особенности также сказываются на формировании идентичности. Некоторые люди идентифицируют себя через свои достижения и профессиональные успехи, в то время как другие скорее ориентируются на свои личностные качества и отношения с другими людьми. Культурная принадлежность, национальная и этническая идентичность также играют существенную роль в формировании личности и ее самонаблюдении.

Однако, в процессе жизни многие люди сталкиваются с потребностью в трансформации своей идентичности. Это может быть обусловлено изменением жизненной ситуации, переоценкой ценностей и приоритетов, или желанием развить новую нишу в обществе. Например, человек, работавший в области финансов, может решить стать активным участником благотворительности, что потребует значительной трансформации в его идентичности.

Реализация потребности в трансформации идентичности требует осознанного самоанализа и действий. Люди могут изучать себя, свои интересы, страхи и мечты, чтобы определить, какие аспекты их идентичности они желают изменить. Они могут также обратиться за помощью к психологам, консультантам по развитию личности или другим специалистам, чтобы получить поддержку и руководство в этом процессе.

ПРЕЖНЕГО МИРА БОЛЬШЕ НЕТ

Под влиянием современных процессов в обществе и мире, одним из факторов, стимулирующих потребность в трансформации идентичности, является расширение мировоззрения. С развитием технологий и доступностью информации, мы сегодня сталкиваемся с новыми идеями, культурами и перспективами со всего мира. Это может вызывать потребность в пересмотре собственных ценностей и убеждений, а также приводить к изменению идентичности.

Расширение мировоззрения может происходить через путешествия, интернет-сообщество, межкультурный обмен или образование. Люди могут быть вдохновлены различными идеалами и ценностями, принятыми в других культурах, что может привести к сомнениям и пересмотру собственных установок. Например, человек, ранее живший в закрытом обществе, может обнаружить новые пути самореализации и переосмысления своей идентичности во время путешествия в другую страну и встречи с новыми людьми.

Одновременно с расширением мировоззрения, современное общество также сталкивается с обстоятельствами непредсказуемости и небезопасности. Быстро меняющийся мир, глобальные вызовы и кризисы могут иметь всеобщее влияние на идентичность личности. Непредсказуемость будущего может вызывать внутренние конфликты и нарушения восприятия самого себя. Люди, сталкивающиеся с экономическими или социальными кризисами, миграцией или утратой важных связей, могут нуждаться в трансформации своей идентичности, чтобы приспособиться к новой реальности и развить новые способы самовыражения.

В условиях непредсказуемости и небезопасности, процесс трансформации идентичности может быть вызван стремлением к поиску стабильности и

безопасности. Некоторые люди ищут укрепления своей идентичности через приверженность традициям и укоренение в своей культуре или религии. Другие могут обратиться к развитию новых навыков или обучению, чтобы адаптироваться к изменяющейся среде.

Все вышеперечисленные процессы трансформации идентичности подчеркивают важность понимания и принятия себя в течение жизни. При осознании идентичности, включая свои ценности, убеждения и желания, люди могут более эффективно навигировать через вызовы и возможности, которые предлагает современный мир. Реализация потребности в трансформации идентичности требует глубокого самоанализа, поддержки социального окружения и возможно профессионального руководства.

Таким образом, под влиянием современных процессов в обществе и мире многие люди сталкиваются с потребностью в трансформации своей идентичности. Расширение мировоззрения и изменчивость окружающего нас мира могут вызвать желание пересмотреть идентичность и осознать новую нишу в обществе и самореализации. В то же время, обстоятельства непредсказуемости и небезопасности могут требовать изменений в идентичности, чтобы приспособиться и продолжать развиваться в меняющейся реальности. Все эти процессы подчеркивают необходимость глубокого самоанализа и возможно профессиональной поддержки для реализации потребности в трансформации идентичности.

ИГРОТЕРАПИЯ И ТРАНСФОРМАЦИЯ ИДЕНИЧНОСТИ

Применение трансформационных психологических игр в рамках проекта MIRSVETA открыло новый путь саморазвития и самопознания в домашних условиях. Проект предлагает инновационный подход к изменению идентичности и адаптации в быстро меняющейся реальности. Две разработанные игры стали мощным инструментом саморегуляции и помощи в преобразовании себя.

Первая «Игра-О-Сознание: Возможно Все!» представляет собой универсальный алгоритм из серии эффективных практик, направленный на осознание и формирование собственной идентичности. Благодаря специально подобранным упражнениям, участники могут проникнуть в глубины своего внутреннего мира, разобраться в своих эмоциональных состояниях и преодолеть свои страхи. Это позволяет обрести новое вдохновение и гармонию, а также раскрыть свой потенциал.

Вторая «Игра-Со-Творение: Просто все!», в свою очередь, способствует осознанному формированию нового способа взаимодействия с окружающим миром. Она помогает участникам заметить свои поведенческие паттерны и перестроить их. С помощью специальных методик игра позволяет эффективно изменять мышление и открывает новые возможности для адаптации к быстро и непредсказуемо меняющейся реальности.

Научный подход и точность алгоритма гарантируют, что прохождение этих игр приведет к глубокому внедрению навыка саморегуляции и самопомощи. Путем обретения практических инструментов участники смогут эффективно регулировать собственные эмоции и поведение, а также формировать новые стратегии для осознанного и желаемого построения реальности своей жизни.

В заключение, идентичность личности - это сложный и многогранный процесс, который развивается и формируется взаимодействием социальной, психологической и культурной средой. Он определяется осознанием самого себя и своих ценностей, а также способностью выразить свою уникальность. Однако, желание трансформировать свою идентичность может возникнуть в результате изменений в собственной жизни. Реализация этой потребности требует

самоанализа и возможно профессиональной поддержки, но может привести к личностному росту и новым возможностям самовыражения.

Одним из эффективных инструментов самопомощи по формированию новой идентичности и адаптации к быстро меняющемуся миру может быть такой инструмент, как трансформационная психологическая игра.

Проект MIRSVETA представляет структурированный подход и комплексное понимание процесса саморазвития и саморегуляции. Благодаря научному подходу к разработке игр и использованию психологических методик, участники смогут достичь значительных изменений в своей жизни. Эти игры открывают новый путь к преображению и позволяют каждому индивидууму стать более сбалансированным и успешным в современном мире.

Практический трехлетний опыт, в рамках проекта «MIRSVETA», подтверждает реальными кейсами клиентов эффективность использования комплекта из двух трансформационных психологических игр «Игра-О-Сознание: Возможно Все!» и «Игра-Со-Творение: Просто Все!».

НЕЙРОПЕДАГОГИКА В РАЗВИТИИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ПРИ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩЕГО ИНЖЕНЕРА

Полицинская Е. В.
(Россия)

Аннотация. *Статья посвящена проблеме развития эмоционального интеллекта будущего инженера в системе высшего образования, о роли важности эмоций в жизни человека. Рассмотрен метод геймификации, активное внедрение которого в образовательный процесс вуза может помочь студентам развивать свой эмоциональный интеллект и улучшить процесс их профессионального становления.*

Ключевые слова: *эмоциональный интеллект, нейропедагогика, геймифекация.*

Abstract. *The article is devoted to the problem of developing the emotional intelligence of a future engineer in the higher education system, and about the role of the importance of emotions in human life. The gamification method is considered, the active implementation of which in the educational process of a university can help students develop their emotional intelligence and improve the process of their professional development.*

Keywords: *emotional intelligence, neuropedagogy, gamification.*

Одной из ведущих задач образования признается содействие раскрытию потенциала личности, овладению навыками социального взаимодействия, личностной и профессиональной самореализации.

Умение соединить сознание с чувствами получило в последние годы название «эмоциональный интеллект». Признано, что наличие устойчивого «эмоционального интеллекта» делает человека в обществе успешным.

Эмоциональный интеллект - это способность понимать и управлять своими эмоциями, а также понимать и учитывать эмоции других людей [1]. Это важный

навык для успешной работы в любой профессии, так как он помогает людям лучше общаться с коллегами, клиентами и руководителями.

Инженеры должны уметь управлять своими эмоциями, чтобы сохранять концентрацию и принимать обоснованные решения. Например, если инженер испытывает стресс или тревогу, это может затруднить его работу и привести к ошибкам.

Поэтому важно, чтобы инженер был эмоционально устойчив и умел управлять своими эмоциями.

Знания нейропедагогики могут стать отличным решением для развития эмоционального интеллекта студентов в процессе обучения в вузе.

Эмоции в значительной степени влияют на образовательный процесс. Негативные эмоции могут отвлекать или даже тормозить процесс обучения, в то время как положительные эмоции могут способствовать развитию культуры ускоренного обучения и солидарности со сверстниками.

В настоящее время выполнен ряд исследований, в которых рассматривается соотношение эмоций и различных видов деятельности: влияние эмоциональности на повышение учебной активности студентов (И. М. Булатова), взаимосвязь эмоций и мышления (И. А. Васильев, В. Л. По-плужный, О. К. Тихомиров), эмоции как показатели субъективных предпочтений при принятии решений (А. М. Емельянов, М. А. Котик), роль эмоциональности в саморегуляции деятельности (А. Е. Ольшанская, И. В. Пацявичус), взаимосвязь интеллектуальных и эмоциональных факторов в онтогенезе индивидуального стиля (Л. П. Сивак)[2].

Исследования связи эмоций с обучением абсолютно ясно показывают, что эмоциональная связь может быть создана образовательными методами, совмещенными с творческим подходом. Потенциально они способны облегчить обучение и преподавание. Например, геймификацию, можно рассматривать как эффективный метод развития эмоционального интеллекта студентов университетов. Основываясь на основе нейронаучных знаний, геймификация может быть интересным подходом для стимулирования обучения.

В среде геймификации обучающийся-игрок всегда может начать все сначала, уменьшая страх наказания и приводя к более эффективному и интегративному обучения [3].

Игра способствует многообразию и вариативности образовательного процесса, привносит в него ощущение удовольствия. Следует отметить, что обучение в игровой форме в целом лучше мотивирует обучающихся.

Геймифицированные методы позволяют успешнее закреплять навыки, повышать уровень запоминаемости, а также положительно влияют на психическое состояние индивидуума.

Использование геймификации в обучении может помочь студентам лучше понимать, как эмоции влияют на их поведение и решения. Например, игра может требовать от студентов принятия решений в условиях стресса или неопределенности, что может помочь им развивать навыки управления своими эмоциями.

В целом, геймификация может быть очень полезным инструментом для развития эмоционального интеллекта студентов и улучшения их профессионального становления.

Благодарность

«Исследование выполнено за счет гранта Российского научного фонда № 23-28-00046, https://rscf.ru/project/23-28-00046/»

Литература.

1. Андреева И.Н. Интегративная модель эмоционального интеллекта. Философия. Психология. – 2019 – № 1. – С.125–133.
2. Макарова Людмила Николаевна Нейропедагогические условия развития критического мышления преподавателя и студента // Социально-экономические явления и процессы. – 2014. – Т. 9. – № 9. – С. 159-166
3. Luria E., Shalom M., & Levy D.A. Cognitive Neuroscience Perspectives on Motivation and Learning: Revisiting Self-Determination Theory. Mind, Brain, and Education. – 2021.–15(1). - 5-17.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ БИЛИНГВИЗМА У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Пулатова Г.М.
(г.Фергана, Узбекистан)

Аннотация. *В статье анализируется понятие билингвизма, его происхождение и виды. Теоретические основы феномена двуязычия освещены в трактовке ученых. В основном в статье дается формирование билингвизма у детей младшего школьного возраста, его психологическая сторона.*

Ключевые слова: *речь, билингвизм, естественный билингвизм и искусственный билингвизм, познавательный процесс, языковая интерференция.*

Annotation. *The article analyzes the concept of bilingualism, its origins and types. The theoretical foundations of the bilingualism phenomenon are covered in the interpretation of scientists. Basically, the article gives the formation of bilingualism in children of small school age, its psychological aspects.*

Key words*: speech, bilinguism, natural bilinguism and artificial bilinguism, cognitive process, language interference.*

Введение.

Будущее нашей страны, интеллектуальный потенциал, интеллект нашего народа, страны напрямую зависят от совершенствования национальной образовательно-воспитательной системы на основе мировых стандартов и подготовки кадров для укрепления ее национального фундамента. Система образования младшего школьного возраста является важнейшим звеном непрерывного образования. Поэтому в воспитании детей здоровыми и образованными, зрелыми кадрами первичное образование играет очень важную роль.

Не является исключением и система подготовки педагогических кадров, в частности область психологии. Указывает на необходимость глубокого психолого-педагогического изучения каждого ребенка в процессе его развития с раннего школьного возраста для правильного выбора формы обучения, выявления индивидуальных средств воздействия.

Необходимо целенаправленно и грамотно проводить работу по подбору оптимального для них вида воспитания, консультированию родителей с учетом индивидуальных особенностей детей. В связи с этим возникает необходимость

структурировать понятие психологического обучения двуязычных детей в их психическом и физическом развитии, особенно в школах.

Анализ литературы и методология.

Первое исследование, отражающее положительные результаты билингвизма, было опубликовано в 1962 году. Элизабет Пилл и Уоллес Ламберт провели исследование в Монреале, сравнивая англоговорящих и франкоговорящих детей, а также детей, говорящих только по-французски. Они предположили, что при правильном проведении исследования билингвальные дети могут выполнять невербальные задачи так же, как и монолингвальные дети, а вербальные задачи выполняются хуже, чем у монолингвальных детей. Однако, в отличие от первоначальных прогнозов, двуязычные дети хорошо сдали все экзамены.

Биллингвизм что касается толкования значения терминов, то определения о них мы можем найти в различных источниках. Например, в одном из определений билингвизм-это владение двумя языками, и оба эти языка действительно часто используются для общения [1.486 b.]. Итак, У.Вайнрайх объясняет, что билингвизм-это попеременное практическое использование двух языков [2.25-51b].

A. D. Швейцер утверждает, что первый язык является родным, а второй-нет, он широко используется тем или иным национальным сообществом. Уровень владения двумя языками может быть неодинаковым, могут быть различия в уровне использования языка в устном и письменном общении, то есть они могут лучше говорить на одном языке и не могут общаться на другом, как на первом. [3.176 b].

V. Ю.Розенцвейг говорит, что знание двух языков-это не только уровень владения двумя языками, но и способность переходить с одного языка на другой в зависимости от коммуникативной задачи [4.5-24B]. R.K.Миняр-Белоручев считает, что знание двух языков-это еще и “билингвизм” [5.176 б]. L. L. Нелюбин определяет билингвизм как эквивалентное знание двух языков [6.320 B]. Билингвизмом также называют деятельность двух языков, предназначенных для удовлетворения потребностей всей этнической группы, а также членов этой этнической группы по отдельности. Билингвизм-это не простое знание второго языка на одном уровне с родным языком, а адекватное использование каждого языка в соответствующей жизненной ситуации [7.100 B]. В другом определении билингвизм понимается на уровне знания двух разных языков или диалектных форм одного языка, достаточных для общения, и на уровне знания с точки зрения психологических и социальных подходов. Оба языка могут быть хорошо изучены как группой людей, так и индивидуально. Если рассматривать значение понятия" подсознание " в узком смысле, то оно подразумевает совершенно равноправное владение двумя языками, а в широком - степень владения вторым языком относительная и умение применять его в определенных ситуациях общения.

Двуязычие или билингвизм виды психологически анализируются всесторонне. Итак, H. V. Имедадзе своем исследовании выделил следующие типы билингвизма: доминантно - сбалансированный билингвизм, типология которого основана на количественном соотношении двух языковых систем; и совместный или смешанный в основе этого двуязычия лежит - степень автономного использования двух языков [16.31.41 B]. В каждом языке по соотношению речи с мышлением различают прямой и косвенный характер общения, и соответственно, речь идет о способах выражения мысли, правильности мысли и дискурсивных речевых способностях [17].По количеству выполняемых действий различают рецептивное, репродуктивное (репродуктивное) и продуктивное (продуцирующее) двуязычие [8.159 B]. По взаимосвязи двух речевых механизмов различают чистое

и смешанное двуязычие [14.427 b]. I. L. Медведева, А. А. Залевская выделяет следующие виды билингвизма: естественный и искусственный.

Речь-это особая и высокоуровневая форма общения, присущая только человеку. В процессе речевого общения люди обмениваются идеями и воздействуют друг на друга. Речевое общение осуществляется через язык. Язык-это система фонетических, лексических и грамматических средств. Говорящий подбирает слова, необходимые для выражения своего мнения, связывает их, опираясь на правила грамматики языка, и произносит посредством артикуляции членов речи. Известно, что посредством языка человек вступает в общение – обменивается идеями, получает информацию, приобретает знания, умения и навыки.

Проблема изучения билингвизма в современном мультикультурном обществе особенно актуальна в последнее время. Речевая деятельность является средством самовыражения и самоутверждения каждого народа, средством выражения национального духа народа, национального самосознания. Билингвизм позволяет преодолеть национальные барьеры, обеспечивает одновременное речевое общение между всеми членами многоязычного общества.

Часто значение слова"билингвизм"приравнивается к значению выражения"двуязычие", то есть эти два слова часто используются как понятия с синонимичным значением.

Билингвизм, двуязычие — отличное знание 2 языков или определенного литературного языка и его диалекта.

Это происходит по социальному требованию или по какой-то причине. Его естественное возникновение обусловлено еще и тем, что на территории одного государства проживают представители двух и более народов.

Билингвический человеческий мозг будет иметь несколько заметных преимуществ. Некоторые из них можно даже увидеть: серое вещество имеет большую плотность. Кроме того, при использовании второго языка наблюдается повышенная активация некоторых частей мозга. Можно сказать, что это заточка мозга.

В настоящее время когнитивные преимущества билингвизма кажутся вполне объяснимыми. Но в свое время это шокировало экспертов. До 60-х годов XX века двуязычие считалось препятствием, замедляющим развитие ребенка, поскольку оно расходовало энергию, необходимую для постоянного перехода между языками. Эта точка зрения была основана на научных работах, которые в первую очередь ошибочны. Недавние исследования подтвердили, что знание нескольких языков приводит к развитию у человека таких качеств, как способность принимать решения, переключаться между задачами, концентрироваться.

Многие представители узбекской классической литературы (средневековой) свободно владели как узбекским, так и персидским языками. Например, Алишер Навои прекрасно знал свой родной язык — персидский, а также тюркский. Он собрал свои произведения на этом языке и составил Девон ("Devoni fani"). Этот Девони высоко ценился персидскими языковыми поэтами, в частности Джами.

Мудрецы, творящие на двух языках, встречаются и сейчас. В частности, известный кыргызский писатель Чингиз Айтматов-писатель, свободно пишущий на кыргызском и русском языках. Двуязычие как общественное явление в целом является важным фактором, влияющим на обогащение, развитие языков, повышение общечеловеческого культурного уровня. Любое влияние языков друг на друга требует, чтобы люди были билингвистами.Русский язык в Республике Узбекистан широко изучается и занимает свое место в жизни страны. Поскольку большая часть населения страны владеет узбекским и русским языками, их можно

назвать билингвами. Наряду с русским преподаются и другие иностранные языки.(узму).

Период младшего школьного возраста детей приходится на годы обучения в начальных классах с 7 до 11 лет. Детство в детском возрасте закончилось. Перед поступлением в школу ребенок еще физически и психологически готов к получению образования, то есть к выполнению различных требований округа, предъявляемых к самому важному периоду его жизни, то есть к школьному периоду. Словарный запас 7-летнего ребенка также достаточно богат, и количество абстрактных понятий будет намного выше. Ребенок достаточно широко понимает услышанное.

Из исследований экспертов известно, что хорошо организованное обучение развивает мышление детей в возрасте от 6 до 7 лет. Они смогут структурировать и решать простые упражнения и проблемы. В них только начинает проявляться чувство долга и ответственности. Одним из важных условий готовности к школьному обучению 7-летнего ребенка является наличие у него опыта управления своими эмоциями.

3.По условиям возникновения различают естественный и искусственный типы двуязычия. Естественный билингвизм часто возникает в детстве под влиянием многоязычной среды: например, семья говорит на татарском или башкирском языках, но русский можно услышать во дворе. В некоторых случаях ребенок изучает два языка почти одновременно: два языка развиваются параллельно, не сливаясь. Искусственный билингвизм возникает в результате обучения, когда второй язык находится в подчиненном положении по отношению к первому, родному языку, система родного языка влияет на овладение вторым языком, то есть звуковая система, грамматические формы родного языка влияют на соответствующие средства второго языка, приводя к ошибкам и акцентам.[18.287 b.].

Изучение языка двуязычными-довольно сложный вопрос. Если ребенок растет в семье, где говорят на двух или более языках, он может свободно изучать оба языка и свободно владеть этими языками. При этом билингв говорит одновременно на двух языках, соответственно недостатком это назвать нельзя. Это означает, что дети, выросшие дома под воспитанием двуязычных, без проблем изучают оба языка в равной степени.

А что касается грамотности, то билингвы гораздо хромают. Чтобы грамотно выучить оба языка, два языковых письма должны быть в одной системе. Если дифференцировать, это будет зависеть от того, какое образование ребенок получил на каждом из языков.

Итак, в психологии можно сказать, что билингвизм-это метод и средство познавательных процессов, поскольку он является необходимым элементом структуры современного общения и культуры личности. Таким образом, наиболее перспективным для исследования билингвизма можно считать комплексный подход, объединяющий (интегрирующий) данные разных направлений в единую теорию. Поскольку деятельность связана с уровнем речевого развития учащихся, билингвизм является одним из факторов успешности человека в учебной деятельности.

На наш взгляд, существует особая необходимость в реализации нейропсихолого-педагогического подхода, который является новым подходом к исследованию билингвизма, поскольку билингвизм-это процесс, происходящий в глубоком ментальном плане, в котором активизируются интеллектуальные операции (неврологическая сторона подхода), зависит от индивидуальных особенностей билингвизма (психологическая сторона подхода), способствует

обучению, воспитанию и развитию учащихся. направляет и направляет (педагогическая сторона подхода). Данный подход призван реализовать глубинные механизмы формирования и развития двуязычных личностей и выявить ресурсы двуязычия в развитии читателя-билингва.

Естественный билингвизм возникает в основном в период формирования речи ребенка.Суть этого, с другой стороны, связана с влиянием социальной среды, состоящей из различных вербальных отношений. Вступающий в отношения начинает понимать и произносить словарные значения иноязычных слов на языке «улица» и «детский сад». Это состояние в лингвистике называется естественным билингвизмом. В качестве основного фактора, способствующего возникновению естественного билингвизма, рассматривается наличие родственных и неродственных языков на одной территории. Естественный билингвизм формируется под влиянием разноязычной социальной среды. Например, если в семье принято общаться на одном из таджикских, русских, английских языков, если на улице говорят по-узбекски или наоборот, происходит естественный билингвизм. Иногда ребенок практично овладевает двумя языками одновременно, две языковые системы могут формироваться параллельно, не затрагивая друг друга. Это считается редким заболеванием. С другой стороны, искусственный билингвизм возникает в результате деятельности, связанной с образованием. Изучение иностранного языка происходит на фоне другого психического процесса, отличного от овладения родным языком: процесс овладения родным языком происходит одновременно с развитием сознания ребенка - одновременно он учится и мыслить, и говорить, т. е. система родного языка стабилизируется в сознании ребенка. В конечном счете, в процессе изучения иностранного языка говорящие сначала формулируют свои мысли на родном языке, а затем пытаются перевести их, чтобы найти слова и Фразы, соответствующие их значению, на другом языке. В процессе искусственного билингвизма за основу берется родной язык, и он является ведущим в возникновении любых коммуникативных отношений. Это свидетельствует о том, что процесс мышления, восприятия, познания осуществляется на родном языке, а процесс общения-на втором языке. Это главный признак искусственного билингвизма. Чужой язык находится в подчиненном положении по отношению к родному языку, в то время как общность в двух языковых системах положительно влияет на изучение второго языка, а частность отрицательно. В результате в изучаемом языке возникает явление отрицательного аффекта - интерференции. В проявлениях иноязычного речевого общения заметны языковая закономерность и особенности, присущие родному языку. Это особенно очевидно в предикативных устройствах. В процессе изучения другого языка в сознании человека сталкиваются между собой модельные особенности двух языков. В то время как общие сходства в языковой системе облегчают изучение другого языка, частные сходства способствуют легкому изучению языка. Происходит феномен непроизвольной передачи заложенной в сознании модели родного языка на чужой язык. Это явление носит в лингвистике название языковой интерференции. Уровень, качество знания иностранного языка различны, соответственно языковое вмешательство подразделяется на разные типы. Е.М.Взгляды Верещагина открывают путь для исследования языковой интерференции, которая считается одной из основных проблем направления языковых коммуникаций. Мы, Ем.М.На основе взглядов Верещагина и в противоположность им мы осветим вопросы интерференции с помощью лингвистического критерия. Е.М.Верещагин классифицирует проявления билингвизма с психологической точки зрения, а лингвистическая природа вопросов интерференции остается вне поля зрения

исследователя. Тем не менее, его психологические взгляды на билингвизм служат фундаментальной базой для исследований лингвистической интерференции. Существует также сборник статей, посвященных различным проблемам двуязычия и многоязычия, в которых освещаются такие вопросы, как билингвизм, его виды, исторические корни, языковая интерференция, ее сущность, отношение к билингвизму. Процесс овладения родным языком неразрывно связан с развитием мышления ребенка и происходит одновременно, формируется. Ребенок учится думать и говорить одновременно. Итак, перед овладением вторым языком в сознании ребенка фиксируется целостность формы и смысловой стороны языка.

Когда два языка не осваиваются поочередно в одно и то же время, родной язык находится на доминирующем уровне по сравнению с изучаемым языком. Обычно человек, который не в совершенстве выучил другой язык в молодости, создает речь, мысля на основе системы родного языка. Когда языковая система другого языка отличается, она сталкивается с определенным языковым барьером - явлением языковой интерференции. Относительно различных языковых барьерных проявлений М. Хакимов использует термин прагматический барьер в своей докторской диссертации. Там же изложен анализ явлений, непосредственно связанных с нарушениями речи. Автор утверждает, что под понятием прагматического барьера подразумеваются факторы, препятствующие ясному и правильному выражению речи. Если под понятием прагматического барьера за основу берется мировоззрение говорящего, уровень знаний, то под языковым барьером-языковым вмешательством понимается проявление носителем языка навыков в речи говорящего на втором языке.

Человек, изучающий чужой язык, не может выйти за рамки привычного правила, системы родного языка, покинуть ее. Он сначала формулирует свое мнение на родном языке, а затем пытается найти средства, эквивалентные родному языку, на чужом языке. Следовательно, при этом процесс познания происходит на основе родного языка, а коммуникативный процесс осуществляется на втором языке. В процессе освоения второго языка происходит явление разделения языка и мышления. В результате говорящий не может избавиться от системы, нормы родного языка, начинает приписывать свойство родного языка процессу формирования речи на втором языке. В результате человек, говорящий на втором языке, вынужден невольно переносить правила родного языка на язык, который он изучает. L.V.Щерба намерен учитывать норму, систему родного языка при изучении второго языка, не допуская интерференционной ошибки: «есть возможность исключить из учебников особенности родного языка, но ее нельзя исключить из сознания изучающего язык. Поэтому перед изучением иностранного языка обязательно нужно осознанно изучить особенности родного языка», - не зря подчеркивает он.

В процессе познания формируются представления о бытии. Слова называют вещи и явления, выражают понятия. В основе мышления лежат как логические, так и психологические законы. Язык конкретно выражает накопленный опыт, информацию. Языки, являющиеся восприятием объективного бытия, отличаются друг от друга в разной степени. Трудности владения двумя языками если обычным родителям приходится учить иностранный язык с детства или ждать до школы, семья, переехавшая в другую страну, или родители, состоящие в смешанных браках, в любом случае, дети вырастут двуязычными. К каким трудностям может привести одновременное овладение двумя языками? Научиться говорить даже на одном родном языке-непростая задача для мозга маленького ребенка. Овладение двумя языками создает большую нагрузку на центральную нервную систему.

Двуязычные дети более склонны, чем их сверстники, к нервным срывам, заиканию и - в исключительных случаях-к полной потере речи, что с научной точки зрения называется "мутизмом".

Изучение двух языков, системы которых могут быть совершенно разными, иногда приводит к языковым проблемам. В обоих языках у ребенка появляется акцент, он начинает ошибаться в словах, неправильно использовать грамматические и синтаксические структуры. Это состояние может сохраняться в период полового созревания у детей-подростков.

Изучение языка двуязычными-довольно сложный вопрос. Если ребенок растет в семье, где говорят на двух или более языках, он может свободно изучать оба языка и свободно говорить на этих языках. При этом билингв говорит одновременно на двух языках, соответственно недостатком это назвать нельзя. Это означает, что дети, выросшие дома под воспитанием двуязычных, без проблем изучают оба языка в равной степени.

А что касается грамотности, то билингвы гораздо хромают. Чтобы грамотно выучить оба языка, два языковых письма должны быть в одной системе. Если дифференцировать, это будет зависеть от того, какое образование ребенок получил на каждом из языков.

Итак, в психологии можно сказать, что билингвизм-это метод и средство познавательных процессов, поскольку он является необходимым элементом структуры современного общения и культуры личности.

Будущее нашей страны, интеллектуальный потенциал, интеллект нашего народа, страны напрямую зависят от совершенствования национальной образовательно-воспитательной системы на основе мировых стандартов и подготовки кадров для укрепления ее национального фундамента. Система образования младшего школьного возраста является важнейшим звеном непрерывного образования. Поэтому в воспитании детей здоровыми и образованными, зрелыми кадрами первичное образование играет очень важную роль.

Не является исключением и система подготовки педагогических кадров, в частности область психологии. Указывает на необходимость глубокого психолого-педагогического изучения каждого ребенка в процессе его развития с раннего школьного возраста для правильного выбора формы обучения, выявления индивидуальных средств воздействия.

Необходимо целенаправленно и грамотно проводить работу по подбору оптимального для них вида воспитания, консультированию родителей с учетом индивидуальных особенностей детей. В связи с этим возникает необходимость структурировать понятие психологического обучения двуязычных детей в их психическом и физическом развитии, особенно в школах.

Литература.

1. Мирзиёев Ш.М. Вместе мы построим свободную и процветающую, демократическую страну Узбекистан. Выступление на совместном заседании палат Олий Мажлиса, посвященном церемонии инаугурации Президента Республики Узбекистан. Ташкент.: Узбекистан, 2016.
2. Зеребило Т. В. Словарь лингвистических терминов. / Т. В. Джеребило. - Эд. 5, полный. и добавить. – Назрань: Пилигрим, 2010. – 486 с.
3. Вайнрайх У. Одноязычие и многоязычие / У. Вайнрайх // Новое в лингвистике: Языковые отношения / под ред. В. Ю Розенсвейг. - М.: Прогресс, 1972. - Публикация. 6. - П. 25-51.
4. Швейцария А. Д. Современная социолингвистика: теория, проблемы, методы /

А. Д. Швейцер. - М.: Наука, 1976. -176 с.
П. 5-24. 6. Минар-Белоручев Р.К. Как стать переводчиком? / РК Миньяр-Белоручев. - М.: Готика, 1999. - 176 с.
7. Нелюбин Л. Л. Толковый словарь / Л. Л. Нелюбин. - 3-е издание. - М. : Наука, 2003. – 320 с.
8. Бурыкин А. А. Ментальность, языковое поведение и национально-русское двуязычие [Электронный ресурс] / А. А. Бурыкин // Мир русского слова. - Режим входа: http://
9. Верещагин, Е. М. Психолого-методологические особенности билингвизма (двуязычия) / Е. М. Верещагин. - М.: Московское издательство. Университет, 1969. – 159 с.
10. Мечковская Н. Б. Социолингвистика / Н. Б. Мечковская. Б. Мечковская. - 2-е издание, ред. - М.: Аспект Пресс, 2000.- 206 с.
11. Леонтьев А. А. Психолингвистические единицы и формирование речевого произношения / А. А. Леонтьев. - 3-е издание, Стереотип. – М.: КомКнига, 2005. – 312 с.
12. Боченкова М. Ю. Двуязычная среда и двуязычная среда как социокультурный и психолого-педагогический феномен / М. Ю. Боченкова // Концепт. - 2016. - Т. 2. - С. 591-595.
13. Дешериев Ю.Д. Основные аспекты билингвального и полиязычного обучения / Ю. Д. Дешериев // Проблемы билингвизма и полиязычия. - М.: Наука, 1972. - С. 26-42.
14. Зимняя, И. А. Психология преподавания иностранных языков в школе / И. А. Зимняя. - М.: Педагогика, 1991. - 222 с.
15. Щерба Л. В. Языковая система и речевая деятельность / Л. В. Щерба. - Л.: Наука, 1974. - 427 с.
16. Любимова Н. А. Фонетическая интерференция и неродное языковое общение (экспериментальное исследование на финско-русском двуязычном материале): Дисс. … Доктор Филол. наук / Н. А. Любимова. - Л., 1988. - 195. 17. Имедадзе Н. В. Некоторые вопросы типологии билингвизма / Н. В. Имедадзе // Психолого-лингвистические аспекты проблемы языкового общения: межвуз. темы. Суббота - Калинин: Издательство КДУ, 1978. - С. 31-41.
18. Беляев Б.В. Очерки психологии обучения иностранным языкам / Б. В. Беляев. - 2-е издание. - М.: Просвещение, 1965. - 229 с.
19.Л.Л. Касаткин, Л.П. Крисин, М.Р. Львов, Т.Г. Терекова. Русский язык. Коврик для студентов. на специальных продуктах. №2121 «Педагогика и методика раннего обучения». Я через 2 часа. часть Введение в языкознание.

ФОРМИРОВАНИЕ ОРГАНИЗАТОРСКИХ И КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Пылишева И. А., Лапчук Н. В.
(г.Гомель, Беларусь)

Аннотация. *Формирование организаторских и коммуникативных способностей выступает необходимым условием для развития субъектных качеств у юношей и девушек, необходимых для полноценного общения со сверстниками и старшими людьми в учебных, досуговых и профессионально-ориентированных ситуациях.*

Ключевые слова: *способности, организаторские и коммуникативные способности, юношеский возраст.*

Abstract. *The formation of organizational and communication abilities is a necessary condition for the development of the subjective qualities of boys and girls necessary for full communication with peers and older people in educational, leisure and professionally oriented situations.*

Key words: *abilities, organizational and communication skills, adolescence*

Различные виды организаторских способностей и конкретных умений в ситуации общения в своих трудах рассматривали Е. А. Климов, Н. В. Кузьмина, А. А. Леонтьев, Н. Д. Левитов, Л. Б. Филонов и др.; поведенческие особенности коммуникативной активности личности изучали А. А. Бодалев, А. В. Мудрик, А. С. Золотникова и др. Б. М. Теплов указывает, что способности – индивидуально-психологические особенности, отличающие одного человека от другого, определяющие успешность выполнения деятельности или ряда деятельностей, не сводимые к знаниям, умениям и навыкам, но обусловливающие легкость и быстроту обучения новым способам и приемам деятельности. Однако, В. Д. Шадриков пишет, что способности можно определить и как свойства психологических функциональных систем, реализующих отдельные психические функции, имеющие индивидуальную меру выраженности и проявляющиеся в успешности и своеобразии усвоения и реализации той или иной деятельности [Цит. по: Мещеряков, Зинченко, 2007, с. 527]. К. К. Платонов рассматривает коммуникативные способности как способности к образованию межличностных отношений, обеспечивающие успешную коллективную деятельность и нахождение в ней каждой личностью своего места, а также сплочение коллектива, способность привлекать к себе людей. Л. А. Михайлов коммуникативные способности определяет, как способности личности, обеспечивающие эффективность ее общения с другими личностями и психологическую совместимость в совместной деятельности [Кукуев, 2018, с. 144]. С психологической точки зрения организаторские способности определяют, как способности к организаторской деятельности. Они включают в себя качества: чувство коллективизма, ярко выраженную общительность, практический ум, работоспособность, активность, способность понять людей и найти к ним правильный подход, умение организовать и сплотить коллектив, способность к самоорганизации и др. Организаторские способности объединяются в три типа: организационная проницательность – умение предвидеть и грамотно руководить событиями, включающее: психологическую избирательность, практическую направленность интеллекта, психологический такт; эмоционально-волевая

результативность – умение влиять, воздействовать на других людей волей, эмоциями. Она складывается из энергичности, требовательности, самокритики; склонность к организаторской деятельности – готовность к такой деятельности (от мотивации до профессиональной подготовленности) [Кукушкина, с. 89]. Формирование рассматривается как процесс становления личности в юношеском возрасте в результате объективного влияния обучения, целенаправленного воспитания, общения в коллективе и собственной активности личности. Коммуникативные и организаторские способности являются стержневыми в профессиях, которые по своему содержанию связаны с активным взаимодействием между людьми. Они являются важные факторами для достижения успеха во многих профессиях типа «человек – человек». Коммуникативные и организаторские способности являются ведущими в образовании межличностных отношений среди юношей и девушек, в сплочении их как членов коллектива, в организации учебных, спортивных, игровых и других групп, в привлечении к себе людей, в умении организовать и направить их деятельность.

Цель исследования: изучение коммуникативных и организаторских способностей у студентов 1-го курса факультета иностранных языков. Психодиагностический инструментарий: методика выявления коммуникативных и организаторских склонностей КОС (В. В. Синявского и Б. А. Федоришина), которая базируется на принципе отражения и оценки испытуемыми некоторых особенностей своего поведения в различных ситуациях. База исследования: учреждение образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины». Выборочную совокупность составили: 40 студентов 1-го курса факультета иностранных языков. Возраст испытуемых 17-18 лет.

По результатам эмпирического исследования были получены следующие данные. У 30% обучающихся коммуникативные способности имеют как низкий, так и очень высокий уровень. У 17,5 % обучающихся уровень коммуникативных способностей ниже среднего, средний уровень коммуникативных способностей имеют 7,5 % респондентов, высокий – 15% отвечающих. Данные показывают, что среди обучающихся в равных долях доминируют как низкие, так и очень высокие коммуникативные способности. Это свидетельствует о том, что студенты очень разные в проявлении коммуникации. Если одни стремятся проявлять инициативу в общении и открыты в поиске новых коммуникационных связей, то другие, наоборот, закрыты и сосредоточены сами на себе. При этом, и та и другая группа студентов делают это по собственным устремлениям, а не по принуждению. Анализ организаторских способностей выявил низкий и ниже среднего уровни организаторских способностей 42,5 % и 20% соответственно. Лишь у 15% студентов выявлен очень высокий показатель организаторских способностей, у 7,5 % – высокий показатель и у 15% – средний. Данные свидетельствуют о том, что большинство испытуемых не имеют развитых навыков и умений для организации коллектива или группы, что препятствует их взаимопониманию, эффективности любого общения и в целом совместной деятельности. Испытуемые в большинстве случаев являются весьма общительными и контактными юношами и девушками, но вряд ли четко и продуктивно могут организовать свою деятельность и тем более деятельность целого коллектива. Однако, у некоторых испытуемых наблюдается низкий уровень развития как организаторских, так и коммуникативных склонностей. Это говорит о том, что студенты весьма продуктивны при выполнении индивидуальных заданий, но в коллективной работе проявляют неуверенность, робость, пассивность, тревожность в межличностном общении. Можно сделать общий вывод о том, что

у 30% обучающихся коммуникативные способности имеют как низкий, так и очень высокий уровни. Анализ организаторских способностей выявил низкий и ниже среднего уровни в процентном отношении 42,5% и 20% соответственно. Организаторские способности у студентов первого курса ниже уровня коммуникативных способностей: в большинстве случаев у них не выражена активность при межличностном взаимодействии в группе, недостаточно развито умение быстро и четко устанавливать деловые и товарищеские контакты, а также нет стремления к расширению сферы новых контактов, участию в общественных и групповых мероприятиях, не выражено стремление проявлять инициативу в групповом взаимодействии.

По результатам проведенного исследования был разработан тренинг, а также общие рекомендации для педагогов-психологов учреждения образования по формированию коммуникативных и организаторских способностей у студентов первого курса факультета иностранных языков. Социально-психологический тренинг – это один из методов активного обучения и психологического воздействия, осуществляемого в процессе интенсивного группового взаимодействия и направленного на повышение компетентности в сфере общения, в котором общий принцип активности обучаемого дополняется принципом рефлексии над собственным поведением и поведением других участников группы [Осипова, 2004, с. 338]. Задачи тренинга: приобретение психологических знаний; приобретение умений и навыков в ходе общения; коррекция коммуникативных установок; адекватное восприятие себя и других в ситуации общения; развитие и коррекция личности. Занятия могут проводиться с использованием методических приемов: групповая дискуссия, ролевая игра, невербальные упражнения, моделирование ситуаций общения, коррекционные упражнения и др. Разработанные рекомендации направлены на что, чтобы: создать обстановку, в которой студенты могли бы спокойно подготовиться к общению, к совместной деятельности в группе; помочь студентам освободиться от излишнего физического и нервного напряжения, снять эмоциональную и поведенческую закрепощенность; повысить стремление к самопознанию, осмыслению окружающего мира и себя в нем; развитие личности; провести групповую консультацию среди студентов с низким уровнем развития коммуникативных и организаторских способностей.

Таким образом, специально организованная работа педагога-психолога учреждения образования поможет повысить готовность юношей и девушек к принятию себя и других в межличностном общении, поспособствует выработке адаптивных навыков поведения, тренировке коммуникативных умений, повышению самооценки и преодолению конфликтов в групповом взаимодействии.

Литература.

1. Большой психологический словарь / Сост. и общ. ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. – Спб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. – 672, [6] с. – (Большая университетская библиотека). – ISBN 978-5-93878-232-7.
2. Кукуев, А. Е. К вопросу об определении понятия «Коммуникативные способности личности» / А. Е. Кукуев // Сибирский педагогический журнал. – 2018. – № 7. – С. 143–146.
3. Кукушкина, Л. Г. Анализ сущности понятия «Организаторские способности» / Л. Г. Кукушкина // Достижения науки и образования. – 2018. – № 8. – 89 – 91.
4. Осипова, А. А. Общая психокоррекция: учебное пособие для студентов вузов / А. А. Осипова. – Москва: ТЦ Сфера, 2004. – 512 с. – ISBN5-89144-100-4.

PSYCHOLOGICAL RESEARCH OF POST-TRAUMATIC STRESS DISORDER

Rajapova I.E.
(Urganch, Uzbekistan)

Abstract. *The article analyzes the history and essence of the concept of post-traumatic stress disorder, as well as the research of foreign scientists on post-traumatic stress disorders.*

Key words: *post-traumatic stress disorder, narcissistic trauma, anxiety disorder, hypertension, inhibited social participation disorder, depression, emotional state, pathology.*

Аннотатсия*. В статье анализируются история и сущность понятия посттравматического стрессового расстройства, а также исследования зарубежных ученых, посвященные посттравматическим стрессовым расстройствам.*

Ключевые слова: *посттравматическое стрессовое расстройство, нарциссическая травма, тревожное расстройство, артериальная гипертензия, заторможенное расстройство социального участия, депрессия, эмоциональное состояние, патология.*

Global experts emphasize that stress has become the "disease of the century". After all, the stress of a person has a serious negative impact not only on his activities, but also on his mental and physical health. According to BJSST, the cause of 65% of existing diseases is related to stress. According to the records of this organization, the state of stress was included in the International Classification of Diseases under number 11 at the WHO Assembly held in Geneva. "If they don't learn healthy ways to manage current stressors, it can seriously affect their health." Therefore, it is important to study that the stress of a person has a serious negative impact not only on his activities, but also on his mental and physical health. Globally, stress and resilience to stress is one of the most urgent problems in the field of psychology, and in research, it is necessary to determine the psychophysiological factors that cause it, to influence the motivational, emotional and volitional sphere of people prone to stress, to strengthen their mental health, social-psychological prevention of people prone to stress, effective extensive scientific research is being conducted on issues of ensuring the effectiveness of psychocorrective methods. These studies serve as a theoretical basis for the comprehensive study of the psychological characteristics of stress manifestations, the study of behavioral issues in the activity process of young people prone to stress. The decision of the President of the Republic of Uzbekistan dated February 13, 2019 No. PQ-4190 "On approval of the concept of development of mental health protection service of the population of the Republic of Uzbekistan in 2019-2025" and other regulatory legal documents on the topic of mental health of individuals it is emphasized that it is of special importance. Also, world-class experts emphasize that stress has become the "disease of the century". After all, the stress of a person has a serious negative impact not only on his activities, but also on his mental and physical health. According to BJSST, the cause of 65% of existing diseases is related to stress. According to the records of this organization, stress was included in the International Classification of Diseases under number 11 at the World Health Organization Assembly held in Geneva. The history of the description of mental disorders caused by severe

trauma and similar to post-traumatic conditions today dates back to the second half of the 19th century, and it appeared as the concept of "traumatic neurosis", which was later classified as a group of psychogenic disorders. . In 1895, Joseph Breuer and Sigmund Freud published "Research on Hysteria", which showed that the roots of mental illness can sometimes be found in psychological trauma. Using hypnosis, Breuer induced a symptom that forced the patient to recall the injury. After the second experience of the event, the symptom disappeared. Freud continued his research without hypnosis. A psychoanalyst found that his patients unconsciously repress memories of trauma that returned in the form of certain symptoms. The 20th century created a rich ground for studying the effects of trauma. During the Second World War, while studying military stress, A. Kardiner pointed to the emergence of chronic military neurosis, which includes both vegetative and psychological symptoms. The researcher was the first to describe the symptoms of post-traumatic syndrome: -excitability and nervousness; - an unrestricted type of response to sudden stimuli; - determination of the circumstances of the traumatic event; - avoiding the truth; - tendency to aggressive reactions and inability to control them [1]. Thus, the study of post-traumatic syndrome began with military psychiatrists and entered the field of clinical psychology. It should be noted that the most important role in the study of post-traumatic stress disorders was played by the study of personality changes of participants in local wars. Veterans of the Vietnam War of 1964-1975 are distinguished by deviant behavior, cruelty and revenge. Many people in this category are prone to suicide. A similar situation happened with the participants of the Afghanistan war of 1979-1989. Later, stress-induced disorders began to be observed not only in soldiers, but also in people who survived disasters [2]. Until 1994, there was no post-traumatic stress disorder diagnosis in the International Classification of Diseases, Ninth Revision (ICD-9). In the ICD-10, this condition was identified as a separate disease for the first time and designated by the code F43.1 in the International Classification of Diseases.

Post-traumatic stress disorder is now considered a disorder that occurs as a delayed or long-term reaction to a stressful event or situation of an extraordinarily threatening or catastrophic nature. In terms of content, such situations can be of three types.

- physical injuries (conditions that affect the human body and its physical condition).
- narcissistic type of trauma (the zone of relationships with other people is affected).
- injuries related to the system of social relations [3].

Currently, domestic and foreign scientists have conducted many studies related to various post-traumatic conditions. We can tentatively divide these into cognitive, gender, behavioral, emotional, and demographic research.

The prevalence of post-traumatic stress disorders depends on the nature of the injury, gender, age, and socio-cultural characteristics. It has been proven in many studies. The results of the research show that the number of patients with post-traumatic stress is increasing in areas with a high risk of natural disasters, disasters, and military conflicts (up to 73-92%) [4]. It can develop not only in direct victims of events, but also in witnessing an emergency Boyko Yu.P, Jarman R, Kadiyeva E, Schukin B.P, Pavlova M.S, Alexander DA. can be seen in studies [6]. Not all trauma causes PTSD.

In particular, P. V. Kamenchenko's research finds that traffic accidents cause PTSD only in some cases. Also Ts.P. In the studies of Korolenko, Zagoruiko, and others, it was found that the development of post-traumatic stress disorders depends on the exposure of psychological consequences over time. According to this, the longer the exposure, the higher the development of PTSD [8]. Also, people with PTSD may

experience symptoms differently over time. These changes highlight the need for more extensive study of the disorder

PTSD as a risk factor for suicidal behavior has been studied as one of the pressing issues of many studies. Khan et al determined the risk of suicide and suicide attempt among outpatients diagnosed with an anxiety disorder who had recently participated in a clinical trial. Their results indicated that PTSD was an increased risk factor for suicidal behavior.[5]

There are a number of studies that show that the effects of PTSD are physical damage. PTSD was identified as a risk factor for cardiometabolic diseases in the study of Kubzansky et al. Because PTSD is a synergistic disease, it increases the body's susceptibility to stress and hypertension (increased hydrostatic pressure in blood vessels, body cavity organs, cavities and tissues) increases the probability of accompanying health consequences.[7]]

Traumatic or stressful events predisposing to the development of PTSD are clearly listed as diagnostic criteria in the Blake, Lating, Sherman, and Kirkhart studies. These are: reactive attachment disorder, inhibited (social evaluation patterns, social interactions). Hegel et al studied the prevalence of PTSD in 236 newly diagnosed stage I-II or III breast cancer patients during the preoperative consultation and found a prevalence of PTSD of 10% [11]. In a study by Mehnert and Koch of 127 breast cancer patients after surgery, only 2.4% of patients met criteria for mild to moderate cancer-related PTSD [12,181- 188b]. A higher percentage was found in a study by Win-Raviv et al., where 23% of 1,139 women with newly diagnosed localized breast cancer had PTSD symptoms. These symptoms decreased over time, with 16.5% having PTSD symptoms at 4-month follow-up; 12.6% in the second follow-up. Also, other studies confirmed these results [13].

Also, the fact that PTSD is accompanied by psychosomatic and somatopsychic diseases and has a negative effect on the treatment of this disease is reflected in a number of studies. In particular, one of the most cited articles on PTSD in breast cancer patients first appeared in the early 21st century.

Research by Kubzansky, Bremner, Rosen, and Fields found that PTSD causes physical changes in the structure of the brain that have a major impact on overall health. Because of changes in the structure of the brain in PTSD, the brain becomes hypersensitive to stimuli, which are often associated with symptoms, including repetitive flashbacks and hyperarousal. PTSD causes a decrease in gray matter volume, which leads to a decrease in emotional state. O'. Doherty et al.'s study also showed reduced matter atrophy, including gray matter volume, in limbic and cortical brain regions in PTSD subjects via magnetic resonance imaging (MRI). (Kubzansky et al., 2014; Bremner et al., 2003, Rosen & Fields, 1988) Research by Chalavi, Chen, and Craig identified gray matter-related "memory processes," "emotional self-awareness," and " found to produce alterations in cognitive processes. Sass, Lencz et al. suggest that dysfunction in the hippocampal region leads to deficits consistent with PTSD symptoms, including increased emotional numbing and irritability. (Chalavi et al., 2015; Chen et al., 2006; Craig , 2009).

PTSD is also considered as a condition that affects the sphere of social relations and creates a disconnection between the individual and society. Among such studies we can include those of Cohen Norris and Kaniasti, Charuvastra and Cloitre. As mentioned above, PTSD increases sensitivity to the environment. Cohen's research shows that social support helps people with PTSD to regulate their emotions. Norris and Kaniast found that people with PTSD are less likely to seek or accept help from others because they benefit less from external support. Therefore, Charuvastra & Cloitrelar,

based on research findings, argue that potentially effective treatment should focus on strengthening interpersonal relationships.

In terms of gender, PTSD research results show that men are more likely than women to experience traumatic traumatic events [14,496b], while among children, boys are more sensitive and prone to stress than girls. The following traumatic events are most common among men: witnessing the death or serious injury of another person, a life-threatening accident, and being threatened with a weapon. Among women, the following traumatic events are most common: experiencing a natural disaster, witnessing the death or serious injury of another person, life-threatening accidents such as rape [15] Including the death of the fetus. Late miscarriage and late termination of pregnancy are relatively frequent events. Post-traumatic stress disorder (PTSD) is a pathology that finds its roots in the impact of a life-threatening or death-related event. The occurrence of late fetal death is therefore a situation at risk of trauma. Lucile Abiola et al. The aim of the study was to assess the short-term prevalence of PTSD symptoms and identify potential risk factors in patients experiencing late fetal death. Women who participated in the study were reviewed at 15 days, one month, and three months after late fetal death. The results of the study showed that patients who experienced late fetal death were at greater risk of trauma [16].

Meta-analysis and psychological and theoretical analysis of empirical studies is one way to explore the problem of post-traumatic stress disorder. Any delayed reaction to trauma is normal. In one case, a person gradually lives the situation himself; in the second, he cannot do it himself. In any of these cases, suffering and strong emotional experiences cannot be avoided.

Behavioral strategies. Experts distinguish several strategies for the behavior of traumatized people. Victims haunted by obsessive memories and thoughts of trauma over time begin to organize their lives in ways that repress and avoid the memories and emotions they trigger.

The dynamics of experiencing a traumatic situation includes four stages.

The first stage is the denial or shock stage. At this stage, which occurs immediately after the impact of a traumatic factor, a person cannot accept what happened on an emotional level. The psyche is protected from the destructive actions of a traumatic situation. This stage, as a rule, is relatively short.

The second stage is called the aggression and guilt stage. A person who gradually begins to experience what has happened, tries to blame those who are directly or indirectly involved in the event. Then the person focuses the aggression on himself and experiences a strong sense of guilt ("If I had acted differently, this would not have happened").

The third stage is the stage of depression. When a person realizes that the situation is stronger than him, depression begins. It comes with feelings of helplessness, abandonment, loneliness, and worthlessness. A person does not see a way out of this situation, loses a sense of purpose. Life becomes meaningless: "No matter what I do, nothing can be changed." At this stage, the support of loved ones is very important. However, a person who has experienced trauma rarely receives this, because those around him are unconsciously afraid to "condition" his condition. In addition, a person in a depressed mood constantly loses interest in communication ("No one understands me"), the interlocutor begins to tire, communication is interrupted, and the feeling of loneliness increases.

The fourth stage is the healing stage. It is characterized by a complete (conscious and emotional) acceptance of one's past and a new meaning in life: "What really happened, I can't change it; I I can change and move on with my life despite the injuries." A person is able to gain useful life experience from what happened. This sequence is a

constructive development of the situation. If the victim does not experience the phases of living in a traumatic situation, the stages are too late and do not come to a logical conclusion, symptom complexes appear, which he can no longer cope with [19].

Summary. Post-traumatic stress disorder is a disorder associated with a traumatic stress experience. Symptoms include vivid obsessive memories of the traumatic event, nightmares, difficulty falling asleep, and emotional instability, emptiness, and increased alertness. The beginning of the study of this phenomenon is due to the "Vietnam Syndrome" that was put in the United States and experienced mainly by military personnel returning after the Vietnam War. In our country, they often talk about "Chechen" or "Afghan syndrome".

War veterans also have other symptoms: explosive reactions, rages, unreasonable vigilance, alcohol, drug and drug abuse, suicidal thoughts. One of the factors supporting the symptomatology of post-traumatic stress disorder in combatants is the conflict in the experience of the outside world. The dissonance of "no relation to the horrors that one has experienced" and the peaceful life of a combat situation increases and maintains post-traumatic stress, a sense of injustice, hopelessness and powerlessness, hindering social integration [20].

Psychological trauma is a "mental wound" that "hurts" a person and his loved ones, worries, causes discomfort, worsens the quality of life, and causes suffering. As with any wound, psychological trauma can have different degrees of severity, and accordingly, the "treatment" will be different. Sometimes the wound gradually heals on its own and the "pain point" naturally "heals". There is a certain sequence of stages of experience that lead to psychic recovery.

The psychological manifestation of general adaptation syndrome is manifested by "emotional stress". Coping with stress includes psychological and physiological mechanisms. If the efforts to get out of the problematic situation are not effective, stress can lead to pathological reactions and organic injuries.

References.

1. Reshetnikov M.M. Psychic trauma. SPb.: East European institute of psychoanalysis study, 2006. 322 p
2. Kirkitadze, E. E., Halfina, R. R. Istoriya proiskhozhdeniya PTSR / Kirki -tadze E. E., Halfina R. R. // ZHurnal «Obrazovatel'nyj process». – 2018. – № 4 – s. 20 – 25.
3. Petrova E.Yu., Samsonova E.V. How to prevent negative consequences of children’s stress. M.: Academia, 2010. P. 11-12
4. Зубова Е.А. К вопросу о посттравматических стрессовых расстройствах (Обзор) // Рос. психиатр. журнал. – 1998. – №1. – С. 54-60.
5. Щедренко В.В., Сумина М.Ф., Щедренко В.Г. О некоторых механизмах психических нарушений при экстремальных воздействиях в регионе Северного Кавказа// Съезд психиатр. Рос., 13-й: матер. – М., 2000. – С. 111.
6. Бойко Ю.П. Особенности антистрессовой медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях и их последствиях// Соц. и клин. психиатрия. – 2003. – №3. – С. 60-67.
7. Alexander D.A. Psychological intervention for victims and helpers after disasters (review) // British J. of General Practice. – 1990. – Vol. 40. – P. 345-348.
8. Короленко Ц.П., Загоруйко Е.Н. Посттравматическое стрессовое расстройство у лиц с психической травмой в детстве// Съезд психиат. Рос., 13-й: матер. – М., 2000. – С. 103-104.
9. Kessler RC, Sonnega A, Bromet E va boshqalar. Milliy komorbidlik tadqiqotida posttravmatik stress buzilishi. Arch Gen Psixiatriya. 1995 yil; 52 :1048–1060

10. Padun M.A., Tarabrina N.V. Cognitive and personal aspects of a post-traumatic stress experience // Psychological journal. 2004. No. 10. P. 7.
11. Hegel MT, Moore CP, Dale Collins E, et al. Distress, psychiatric syndromes and impairment of function in women with newly diagnosed breast cancer. Cancer. 2006;107(12):2924–2931.
12. Mehnert A, Koch U. Prevalence of acute and post-traumatic stress disorder and comorbid mental disorders in breast cancer patients during primary cancer care: a prospective study. Psycho-oncology. 2007;16(3):181–188
13. Vin-Raviv N, Hillyer GC, Hershman DL, et al. Racial disparities in posttraumatic stress after diagnosis of localized breast cancer: the BQUAL study. J Natl Cancer Inst. 2013;105(8):563–572
14. Попов Ю.В., Вид В.Д. Современная клиническая психиатрия– М.: «Экс-пертное бюро-М», 1997. – 496 с.
15. Perrin M, Vandeleur CL, Castelao E va boshqalar. Umumiy aholida travmadan keyingi stress buzilishining rivojlanishining aniqlovchi omillari. Soc Psixiatriya Psixiatr Epidemiol. 2014 yil; 49 (3): 447–457.
16. Lucile Abiola Late fetal demise, a risk factor for post-traumatic stress disorder 2022 Jul 20;12(1):12364. doi: 10.1038/s41598-022-16683-5.
17.Тарабрина Н.В. Практикум по психологии посттравматического стресса. СПб.: «Питер», 2001.
18.Тарабрина Н.В., Лазебная Е.О. Синдром посттравматических стрессовых нарушений: современное состояние и проблемы // Психологический журнал. 1992. N2. С. 14-29.
19.Фрейд З. Введение в психоанализ. Лекции. М.: Наука, 1989.
20.Пушкарев А.Л., Доморацкий В.А.,Гордеева Е.Г. Посттравматическое стрессовое расстройство. Диагностика и лечение. М.: Издательство института психотерапии, 2000

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВУЮ СФЕРУ ЧЕЛОВЕКА

Рахмонова Н. А.
(г.Ташкент, Узбекистан)

Аннотация. *Эмоциональные и волевые факторы являются неотъемлемыми компонентами, существенно влияющими на жизнь личности. Эти факторы охватывают широкий спектр элементов, влияющих на эмоции и процессы принятия решений. Понимание многогранной природы этих факторов имеет решающее значение для понимания их влияния на поведение человека и психическое благополучие.*

Ключевые слова: *семья, общество, обстоятельства, психология, окружение, стресс, управление*

Введение: Отражение существования, организация деятельности в определенном направлении, приход к определенному решению, получение решения проблемы, преодоление трудностей в процессе его реализации реализуется с помощью действий.

Деятельность человека, возникающая вследствие различных потребностей (личных, коллективных, природных, культурных, материальных, духовных), приобретает характер целенаправленности с помощью действий, поведения и усилий, красочных по структуре и форме цели природы и общества.

Из-за несоответствия оно будет перестроено, улучшено, подчинено служению благим намерениям. Действия всех видов, возникающие на основе потребности, мотива, интереса, бессознательных и сознательных склонностей, делятся на непроизвольные и произвольные категории.

Обычно в психологии непроизвольные действия реализуются в результате внутренних побуждений реализованного или недостаточно реализованного желания, желания, желания, склонности, установки и т.п. Это желание и другие его формы импульсивны (лат. импульс означает непроизвольное движение).

Не планируется и даже не предполагается сосредоточивать внимание на определенном объекте, поскольку он не понятен человеку. Растерянность, ужас, волнение, удивление, сомнение и другие существенные, разнообразные формы поведения человека в чрезвычайной ситуации являются ярким примером непроизвольных. Смысл терминов в нем, возможность размышления о предыдущем чувстве широко отражены в данных.

Действия, относящиеся к другой категории, называются произвольными действиями, они требуют от человека представления в уме операций, методов и средств, которые обеспечат реализацию цели и ее реализацию, а также приблизительной оценки их эффективности.

Отдельную группу произвольных действий, различающихся по своей сути, составляет категория, называемая волевыми действиями. На основе психологических данных их можно определить следующим образом:

«Сознательные действия, направленные на конкретную цель, в сочетании с усилиями в процессе устранения противоречий, встречающихся на пути к достижению цели, называются волевыми действиями».

Произвольная деятельность человека реализуется оно не состоит из набора действий, в простой форме состоящего из достижения целей. Существует резкая разница между безусиловым действием (например, достать из шкафа чайник, поднять полотенце и т. д.) и волевой деятельностью.

Произвольная деятельность имеет свои особенности, и ее суть заключается в том, что человек служит общей цели, мобилизуя менее ценные для него поведенческие мотивы в определенном направлении к целям, которые он перед собой поставил и которые важны для него. Существуют разные взгляды на деятельность личности, отличающиеся друг от друга функционально, но выделяется то, что воля представляет собой специфическую специфическую форму деятельности человека.

Воля требует от человека самому контролировать свои действия (поведение), тормозить те или иные конкретные стремления и желания, поэтому предполагает воплощение системы различных понятных действий. Сущность волевой деятельности состоит в том, что человек контролирует себя, контролирует себя, контролирует свои непроизвольные импульсивные стороны, даже в случае необходимости полностью их утрачивает.

Главным фактором возникновения воли является систематическое применение человеком различных форм деятельности, то есть деятельность человека, воплощающегося с сознанием в такой деятельности. Волевая деятельность понимается человеком в широком смысле и требует мыслительных

действий, требующих волевых усилий по характеру реализации психических процессов.

К таким мыслительным действиям относятся оценка чрезвычайной ситуации, выбор инструментов и операций для будущих действий, постановка цели и выбор способов ее достижения, принятие конкретного решения по их реализации.

На протяжении всей нашей жизни множество индивидуальных, социальных и структурных детерминант могут объединяться, чтобы защитить или подорвать наше психическое здоровье и изменить нашу позицию в континууме психического здоровья.

Индивидуальные психологические и биологические факторы, такие как эмоциональные навыки, употребление психоактивных веществ и генетика, могут сделать людей более уязвимыми к проблемам психического здоровья.

Воздействие неблагоприятных социальных, экономических, геополитических и экологических обстоятельств, включая бедность, насилие, неравенство и экологические лишения, также увеличивает риск возникновения у людей психических расстройств.

Риски могут проявляться на всех этапах жизни, но особенно пагубными являются те, которые возникают в периоды, чувствительные к развитию, особенно в раннем детстве. Например, известно, что жесткое воспитание и физическое наказание подрывают здоровье детей, а издевательства являются ведущим фактором риска развития психических заболеваний.

Защитные факторы аналогичным образом возникают на протяжении всей нашей жизни и служат укреплению устойчивости. К ним относятся, среди прочего, наши индивидуальные социальные и эмоциональные навыки и качества, а также позитивное социальное взаимодействие, качественное образование, достойная работа, безопасное соседство и сплоченность общества.

Риски для психического здоровья и защитные факторы можно обнаружить в обществе на разных уровнях. Местные угрозы повышают риск для отдельных лиц, семей и сообществ. Глобальные угрозы повышают риск для всего населения и включают в себя экономический спад, вспышки заболеваний, гуманитарные чрезвычайные ситуации, вынужденное перемещение населения и растущий климатический кризис.

Каждый отдельный фактор риска и защитный фактор имеет лишь ограниченную прогностическую силу. У большинства людей не развивается расстройство психического здоровья, несмотря на воздействие фактора риска, а у многих людей, у которых нет известного фактора риска, расстройство психического здоровья все же развивается. Тем не менее, взаимодействующие детерминанты психического здоровья служат укреплению или подрыву психического здоровья.

В заключение,понимание сложной сети факторов, влияющих на эмоциональную и волевую сферу человека, имеет важное значение для обеспечения психического благополучия и здорового принятия решений. Признавая влияние биологических, психологических, когнитивных факторов и факторов окружающей среды, люди могут получить представление о своих эмоциональных реакциях и процессах принятия решений, что приведет к более осознанному и сбалансированному выбору.

Литература.

1. Афанасьев, В.Г. (1981). Общество: системность, познание, управление. Общество: системность, познание, управление. Москва: Политиздат, 432.

2. Богоявленская, Д.Б. (2015). Психология одаренности. Понятие, виды, проблемы. Понятие, виды, проблемы. Москва: МИОО, 176.
3. Божович, Л.И. (1968). Личность и ее формирование в детском возрасте: психологические исследования. Москва: Просвещение, стр. 464.
4. Бурдина Е.В. (2012). Развитие творческой одаренности младших школьников в классе фортепиано: Дис… канд. пед. наук. Развитие творческой даренности младших школьников на уроках игры на фортепиано: Дисс… канд. пед. наук]. Краснодар: КГУ, 29.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТВОРЧЕСКИХ ИДЕЙ БУДУЩИМИ УЧИТЕЛЯМИ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Рахматова Н.И.
(г.Карши, Узбекистан)

Аннотация*. В данной статье представлена трактовка психологических аспектов использования творческих идей у будущих учителей начальных классов. Также в статье анализируется содержание феномена творческого мышления в системе знаний, умений и методов, специфичных для процесса деятельности.*

Ключевые слова: *начальный класс, креативность учащихся, психологическое воздействие, креативное мышление, психологические особенности.*

Annotation. *This article presents an interpretation of the psychological aspects of the use of creative ideas among future primary school teachers. It also analyzes the content of the phenomenon of creative thinking in the system of knowledge, skills and methods specific to the process of activity.*

Key words: *primary school, creativity in students, psychological effect, creative thinking, psychological characteristics.*

Согласно психологическому содержанию, теоретическая и практическая подготовка человека к определенной области считается компетенцией и в более широком смысле объясняется творческим мышлением.

Согласно высказыванию Ю.М.Памоховой, понятие "креативное мышление" охватывает широкий психологический спектр, включая личностные, рефлексивные, прогностические, аналитические, организационные, коммуникативные, проекционные и организационные аспекты [1]. Таким образом, креативное мышление рассматривается как важный элемент человеческой компетентности, который позволяет человеку осознавать свои ценности и творчески проявлять себя. Кроме того, креативное мышление рассматривается как явление, которое отражает знания, навыки, умения, опыт, способности, склонности, профессиональные качества, мотивацию и ряд характерологических черт, связанных с определенной областью. Исследование этого явления предоставляет важную и интересную информацию о профессиональных и личных характеристиках человека.

Большой психологический словарь представляет следующее объяснение креативного мышления: "Креативное мышление - это способность эффективного выполнения профессиональных задач, которая включает в себя умение осваивать знания, накапливать опыт, оценивать профессиональный прогресс, выбирать стратегию поведения, разрабатывать собственные подходы к решению профессиональных задач"[2]. Согласно данному определению, креативное мышление рассматривается как психологическая характеристика, обеспечивающая эффективность деятельности, при этом в нем присутствует индивидуальный стиль решения профессиональных задач.

Э.Г. Исламгалиев, в отличие от предыдущих определений, предлагает анализ содержания феномена креативного мышления в системе знаний, методов и навыков в контексте процесса деятельности[3]:

- В качестве деятельности личности;
- Как уникальная черта личности;
- Как самостоятельный, эффективный, ответственный стиль поведения;
- Как акмеологическое понятие;
- Как важный составляющий компонент профессионального мастерства.

По мнению автора, эти компоненты креативного мышления обеспечивают успешность в профессиональной деятельности, позволяя проявить уникальные возможности личности в собственном стиле.

Следует отметить, что феномен креативного мышления является обширной категорией, в рамках которой различные дисциплины, такие как психология, социология, педагогика и философия. Ниже мы постараемся остановиться на конкретных взглядах, отраженных в этих подходах.

Согласно психологическому подходу, творческое мышление – это способность умело выполнять свои профессиональные задачи, исходя из требований настоящего времени, применять на практике свои знания, умения и навыки. В нем перечислена вся необходимая информация, полученная для профессии знания. Квалификация же рассматривается как опыт практического применения полученных знаний. Также согласно этому подходу при анализе творческого мышления считается целесообразным учитывать трудоспособность человека, уровень мотивации, способность быстро адаптироваться к жизненным ситуациям.

Е.М.Памохова считает, что "креативное мышление" представляет собой широкий психологический термин, включающий рефлексивные, прогностические, аналитические, организационные, коммуникативные, проекционные и организационные аспекты [4]. Таким образом, креативное мышление рассматривается как важный аспект человеческой натуры, где человек раскрывает себя как профессионал, способный понимать себя и создавать новое. Кроме того, креативное мышление рассматривается как явление, отвечающее за богатство знаний, понимания, навыков, опыта, способностей, таланта, профессиональных качеств, мотивации и других характеристик, связанных с личностью. Исследование этого явления может предоставить важные и интересные сведения о профессиональных навыках и личности.

Как указано в Большом психологическом словаре, креативное мышление определяется следующим образом: "Креативное мышление – это способность успешно выполнять профессиональные задачи, включающая усвоение знаний, самоопределение, накопление опыта, оценку профессионального развития, способность выбирать стратегию личных действий и опыт успешного выполнения профессиональных задач"[5]. В соответствии с этим определением, креативное мышление рассматривается как психологическая особенность, обеспечивающая

эффективность деятельности, где присутствует индивидуальный стиль решения профессиональных задач.

В отличие от этого, согласно высказыванию Э.Г.Исламгалиева, сущность феномена креативного мышления должна анализироваться в контексте системы знаний, навыков и методов, специфичных для вида деятельности, то есть [6]:

- В качестве деятельности личности;
- Как уникальная черта личности;
- Как самостоятельный, эффективный, ответственный стиль поведения;
- Как акмеологическое понятие;
- Как важный составляющий компонент профессионального мастерства.

По мнению автора, данные компоненты креативного мышления обеспечивают успех в профессиональной деятельности, проявляя все возможности личности в уникальной форме.

Следует особо отметить, что феномен креативного мышления является обширной категорией, где присутствуют различные психологические, социологические, педагогические и философские подходы. В данном контексте предпринимаются попытки выделить уникальные взгляды на собственный стиль решения проблем.

Согласно исследованию Т.В.Добудко, в подходах к креативному мышлению присутствуют психологические представления, которые выделяются своим собственным содержанием в рамках профессии и личностных характеристик, а также относятся к психологическим факторам, обеспечивающим профессиональный успех [7].

Исследователи Дж.Рейвен и К.Курт, определяют креативное мышление как систему ценностей личности, взаимоотношения личности и общества, стратегию самопознания, быстрое освоение общественных требований в деятельности, осознание своей роли, умение ждать удобной ситуаций, полное понимание межличностных отношений, активное следование нравственным принципам, а также способность полностью использовать свои профессиональные знания [8].

Таким образом, четкое выражение системы ценностей и осознание своей роли в обществе считаются ключевыми аспектами формирования креативного мышления. В некоторых научных исследованиях феномен креативного мышления рассматривается как комбинация когнитивных способностей личности. Например, по мнению А.К. Марковой, компетенции, специфичные для профессии, предоставляют возможность человеку действовать независимо и ответственно [9]. Согласно автору, каждый человек должен обладать способностью выполнять функции труда и организовывать процессы. В противном случае рассмотрение деятельности как результативной будет чисто теоретическим предположением.

Анализируя понятие "креативное мышление", Дж. Нюттена пришел к мнению что, в этом понятии содержится отношение к профессиональной деятельности, успеху, профессиональной мотивации, а также внутренние интерес человека к своей сфере [10].

По мнению Ю.П. Ермолевой, креативное мышление формируется через знания о природе и обществе, а затем оно заключается в развитии модели профессиональной ценности [11]. Согласно этому определению, опыт является неотъемлемой частью креативного мышления и проявляется более ярко в реальной деятельности с объектами.

По мнению исследователя К. Вельде, стандарт компетенции формируется через выполнение профессиональных требований, и в процессе этого развиваются навыки. Этот опыт является частью учебного опыта, который также связан с практическим взаимодействием.

Согласно словам И.Г. Песталоцци, развитие логического мышления и когнитивных способностей предполагает способность выражать свои мысли логично и ясно. По его мнению, свобода выражения собственных идей перед другими, ясность и логичность в отношении проблемы – именно это и есть креативное мышление.

Зарубежный исследователь Ф.А.Дистервег определяет процесс креативного мышления как уникальную ориентацию, которая проявляется как "глубокая потребность в продвижении в жизни". По мнению этого мыслителя, логически мыслящие люди не только усваивают знания и факты о мире, но и контролируют свои жизненные стратегии и высшие ценности. Такие качества развиваются через педагогическое мастерство, создание уроков с использованием новых методов, представление учащимся проблемных ситуаций. Известный русский педагог К.Д. Ушинский писал, что "наука о логике" должна быть основой для всех предметов, и в этом контексте обучение детей техникам креативного мышления, обучение их творческому мышлению, становится одной из главных задач образовательной системы. В этом контексте обеспечение визуализации и представление информации считаются одними из ключевых условий для развития креативного мышления.

В рамках классических педагогических и психологических исследований проблема развития мышления учеников начальной школы широко обсуждалась такими учеными, как К.К. Платонов, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Л.В.Занков, А.А.Люблинская, Д.Б.Эльконин, Ю.Л. Никольская, А.А. Столяр и другими. К.К. Платонов также выделяет проблему мышления и определяет его следующим образом: "Тип мышления, основанный на использовании законов логики и работе с понятиями, суждениями и выводами – это логическое мышление".

В.А.Сластен также акцентирует внимание на проблемах формирования креативного мышления и признает роль теоретической и практической деятельности в развитии знаний и навыков. В соответствии с классификацией В.А.Сластена, факторы, играющие ключевую роль в формировании профессиональной компетенции, включают в себя:

- Составные части модели профессиональной компетенции;
- Способность студентов к изменению сведений;
- Способность адаптировать задания в соответствии с выбранными педагогическими задачами;
- Способность маневрировать в рамках педагогической системы, то есть адаптировать упражнения логически;
- Улучшение человеческих способностей посредством создания психологических, педагогических условий и т. д.

Фактически, процесс развития креативного мышления формируется в рамках образовательного процесса и включает в себя мотивацию, оценку и активность на различных этапах.

П.Г.Лубочников, в отличие от других, выделяет образно-логическое мышление, определяя его как один вид умственной деятельности, выражающейся в формировании вторичных образов, логических схем, анализе и синтезе различных объектов, а также изменении абстрактных представлений. По его мнению, особенности объекта обобщаются и фиксируются в определенных характеристиках, а также конкретизируются или дополняются с определенными характеристиками, работающими в логической последовательности. А.Р.Алгожина в своей работе по вопросам "креативного мышления" и "логических действий" дает следующее определение: "Логическое мышление – это способ мышления, при котором человек действует с использованием своих имеющихся

знаний, использует основополагающие, аналитические, сравнительные процессы. Кроме того, если использовать мультимедийные презентации и дидактические игры, включающие в себя чувства и эмоции, эффективность успешного выполнения задач увеличивается."

А. К. Маркова в своей работе "Психология преподавательского труда" выделяет четыре блока, касающихся профессиональной компетентности преподавателей:

- профессиональные психолого-педагогические знания;
- профессиональное педагогическое мастерство;
- профессиональные психологические позиции, отношение педагога, которого требует его профессия;
- личностные характеристики, обеспечивающие приобретение человеком профессиональных знаний и умений. Итак, эти четыре упомянутых блока являются той основой, которая обеспечивает эффективность выполнения любой работы или задач.

А.В. Хуторской, комментируя особенности проявления творческого мышления у человека, говорит, что такие понятия, как адекватное отношение человека к профессиональной деятельности, понимание своей роли, лидерство при выполнении поставленных задач, владение различными методами организации деятельности считается одним из главных условий динамики творческого мышления.

Следовательно, мотивационный и когнитивный аспект является одной из наиболее важных частей профессиональной зрелости и опыта. Логическое мышление учащихся, а также само мышление и его рост имеют свои особенности.

Литература.

1.Пахомова Е.М. Конкурс профессионального мастерства как средство повышения квалификации учителя: Дисс. канд. пед. Наук — М., 2003. – 208 с.
2.Большой психологический словарь / Авдеева Н. Н. и др. ; под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. - 4-е изд., расш. - Москва: АСТ; Санкт-Петербург: Прайм-Еврознак, 2009. – С.417.
3.Исламгалиев Э.Г. Профессиональная компетентность педагога (социология, анализ): Дисс. канд. соц. наук Екатеринбург, 2003. – С.77.
4.ДобудькоТ.В. Формирование профессиональной компетентности учителя информатики в условиях информатизации образования. Самара: СамГПУ, 1999. – 340 с.
5.Равен Дж. К Курт. Руководство к прогрессивным матрицам Равенна и словарным шкалам. М., 1996. – С.42.
6.Маркова А. К. Психология профессионализма / А. К. Маркова. -М.: Знание, 1996. – С.123.
7.Нюттен Ж. Мотивация, действие и перспектива будущего. М.:Смысл.2004. – 225 с.
8.Ермолаева, Е. П. Профессиональная идентичность и маргинализм: концепция и реальность (статья первая) Е.П. Ермолаева // Психол. журн. - 2001. - №4. - С.50-59
9.Velde C. Crossing-borders: an alternative conception of competence Текст. / C. Velde // 27 Annual SCUTREA conference. 1997. - P. 27-35.
10.Словарь по социальной педагогике: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений Авт. сост. Л.В. Мардахаев. М.: Издательский центр "Академия", 2002. – С.86.

ИНТЕГРАТИВНЫЙ АНАЛИЗ МЕХАНИЗМОВ НАСТРОЙКИ СОЗНАНИЯ, СОНАСТРОЙКИ И ТРАНСОВЫХ СОСТОЯНИЙ УМА В КОНТЕКСТЕ КОГНИТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Ржаной К.О.
(Россия)

Аннотация. *В данной статье представлен анализ психологических аспектов настройки сознания, сонастройки и трансовых состояний ума, а также их влияния на формирование индивидуальной модели мира. Освещаются различные формы настройки, включая ситуативную и константную, и их связь с эмоциональными состояниями и убеждениями личности. Сонастройка рассматривается как процесс синхронизации сознания с высшими уровнями психической деятельности, обогащающий интуитивное понимание и творческие способности. Трансовые состояния анализируются с точки зрения их влияния на когнитивные процессы и способности к новому восприятию реальности.*

Ключевые слова: *Настройка сознания, Сонастройка, Трансовые состояния, Модель мира, Психические процессы, Интуиция, Творчество, Эмоциональные состояния.*

Annotation. *This article presents a detailed study of the psychological aspects of consciousness tuning, sona-tuning, and trance states of mind, as well as their impact on the formation of an individual's worldview. Various forms of tuning, including situational and constant, are discussed, highlighting their connections with emotional states and personal beliefs. Sona-tuning is examined as a process of synchronizing consciousness with higher levels of mental activity, enhancing intuitive understanding and creative abilities. Trance states are analyzed in terms of their influence on cognitive processes and the ability to perceive reality anew.*

Keywords: *Consciousness Tuning, Sona-Tuning, Trance States, Worldview, Mental Processes, Intuition, Creativity, Emotional States.*

Введение

Сознание человека представляет собой сложную, многоуровневую систему, характеризующуюся постоянной динамикой и изменчивостью. Оно подвержено влиянию как внешних факторов, таких как социокультурная среда и межличностные взаимодействия, так и внутренних процессов, включая эмоциональные состояния, когнитивные функции и глубинные психологические механизмы. Центральное место в этой динамике занимает настройка сознания, представляющая собой процесс модуляции и адаптации психических состояний и процессов к текущим условиям и потребностям индивида. Она выражается в различных формах, от кратковременных изменений в восприятии и мышлении до долгосрочных трансформаций в убеждениях и мировоззрении. Это небольшое исследование направлено на всесторонний анализ этих процессов, их механизмов и влияния на психологическое функционирование и формирование индивидуальной модели мира.

Классификация настройки сознания

Настройка сознания охватывает широкий спектр процессов, от временных и ситуативных изменений (ситуативная настройка) до более глубоких и устойчивых форм (константная настройка), связанных с базовыми убеждениями и личностными характеристиками. Эти изменения в настройке сознания играют

важную роль в формировании эмоциональных реакций, социальных взаимодействий и процессов эмпатии и самоидентификации.

Как может проявляться в жизни. Женщина по имени Анна, работающая архитектором, по утрам практикует медитацию, во время практики она сосредотачивается на своих намерениях, визуализирует свои задачи и настраивает себя на продуктивный день. Это временное состояние сознания помогает ей оставаться более сфокусированной и спокойной в течение дня.

Однако в глубине её личности лежит константная настройка сознания, формируемая её долгосрочными убеждениями и ценностями. Эти убеждения влияют на её профессиональные решения и идеи. Эта глубокая настройка сознания также определяет её взгляды на мир, отношения с коллегами.

Осознанная и неосознанная настройка

Когнитивно-поведенческий аспект осознанная настройка включает процессы, требующие активного участия сознания и волевого контроля, основываясь на когнитивно-бихевиоральных механизмах. В контрасте, неосознанная настройка реализуется на бессознательном уровне, опираясь на инстинктивные реакции и автоматизированные рефлексы. Эти различные уровни настройки обеспечивают адаптацию к меняющимся условиям внешней среды и внутреннего психического состояния.

Пример: Представьте шахматиста, который осознанно анализирует каждый ход (когнитивно-поведенческая настройка), в то время как его интуитивное чутье направляет его руку к правильной фигуре (неосознанная настройка).

Сонастройка как механизм достижения высших уровней сознания

Сонастройка представляет собой процесс синхронизации сознания с высшими энергетическими уровнями, обогащающий интуитивное понимание и способствуя развитию творческих способностей. Важность сонастройки особенно высока в контексте психотерапевтической практики и когнитивно-эмоциональной регуляции.

Чтобы лучше понять, можно представить художника, который через медитацию «Я и Мир едины» сонастраивается с Источником вдохновения, усиливая свои творческие способности и интуицию.

Трансовые состояния: альтерация сознания и их влияние на восприятие

Трансовые состояния, представляющие собой изменённое состояние сознания с особым фокусом внимания, позволяют индивиду выйти за рамки обыденного восприятия, вступая в сферу альтернативной реальности. Эти состояния, могут возникать, например, в результате глубокой медитации, дыхательных практик, гипноза или интенсивных эмоциональных переживаний, приводят к переоценке устоявшихся убеждений и модификации восприятия.

Формирование индивидуальной модели мира и её вариабельность Индивидуальная модель мира каждого человека формируется под влиянием: личных переживаний, социальных взаимодействий и культурных факторов. Трансовые состояния и процессы сонастройки могут способствовать развитию новых, более гибких и адаптивных моделей мира, обогащая индивидуальный опыт и предоставляя новые возможности для самопознания и развития.

Заключение

Настройка сознания, сонастройка и трансовые состояния ума представляют собой ключевые компоненты психической динамики человека. Они играют важную роль в когнитивном функционировании, эмоциональном регулировании и поведенческой адаптации. Изучение этих процессов раскрывает глубокие механизмы взаимодействия сознания с внутренним миром индивида и внешней

реальностью. Это позволяет не только лучше понять природу сознания и его влияние на поведение и психологическое благополучие, но и обеспечивает ценные практические подходы в области психотерапии, образования и личностного роста. В заключение, можно сказать, что настройка сознания, включая ее различные формы и манифестации, является фундаментальным аспектом психологической науки, открывающим новые горизонты для исследования человеческого ума и поведения.

Литература.

1. Юнг, К.Г., "Психология бессознательного", 2020.
2. Эриксон, М., "Гипнотерапия: практическое руководство", 2018.
3. Гринберг, Л.С., "Эмоциональные процессы в психотерапии", 2018.
4. Иванова, Е.А., "Психология сознания: современный подход", Москва, 2020.
5. Кабат-Зинн, Дж., "Полная катастрофа: Жить здесь и сейчас", 2019.
6. Ласло, Э., "Космическое сознание: Новая парадигма", 2022.
7. Маслоу, А., "Мотивация и личность", 2019.
8. Помогайбо, А.А., "Интуиция в науке и искусстве", Санкт-Петербург, 2019.
9. Свами Шанкарачарья, "Веданта: Философия единства", 2020.
10. Тесла, Н., "Мои изобретения: Автобиография", 2017.
11. Уолтерс, Д.Дж., "Медитация и сознание: путь к самопознанию", 2021.
12. Ухтомский, А.А., "Интуиция совести в научном поиске", 2017.
13. Вернадский, В.И., "Несколько слов о ноосфере", 2018.
14. Ялом, И.Д., "Искусство психотерапии", 2020.

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ДЕТЕРМИНАНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЗРЕЛОСТИ СТУДЕНТА

Рустамов Ш.Ш.
(г.Бухара, Узбекистан)

Аннотация. *В данной статье речь пойдет о педагогико-психологических основах формирования инновационной компетентности студентов, их теоретическом анализе.*

Ключевые слова: *инновации, креативность, образовательный процесс, инновационная компетентность, самостоятельное мышление, работа над собой, умения, навыки, деятельность.*

Abstract. *This article will focus on the pedagogical and psychological foundations of the formation of innovative competence of students, their theoretical analysis.*

Keywords: *innovation, creativity, educational process, innovative competence, independent thinking, self-improvement, skills, activity.*

Проблема развития инновационной компетентности у студентов высших учебных заведений является одной из самых актуальных на сегодняшний день.

Потому что сегодня в основе развития многих развивающихся стран лежат экономические и образовательные инвестиции в образование.

Вот почему сегодня все государства сосредоточены на подготовке компетентных и конкурентоспособных кадров, способных самостоятельно мыслить и принимать решения, прислушиваться к мнению других и делать выводы, принимая его во внимание.

В частности, в ходе проводимых в республике образовательных реформ в данном вопросе в число задач государственного уровня было включено вооружить молодежь инновационными знаниями, воспитать ее всесторонне образованной и компетентной, и в статье 3 Закона Республики Узбекистан «Об инновационной деятельности»было закреплено, что «инновация-это крупная социально - экономическая единица, внедренная в гражданский оборот или используемая для личных нужд, применение которой на практике новая разработка, обеспечивающая достижение эффекта " [1].

Изучение данных вопросов с научно-психологической точки зрения, необходимость учитывать в образовательном процессе потребность обучающихся в самостоятельном обучении с инновационной компетентностью и создавать достаточные условия для самостоятельного приобретения знаний, недостаточность уровня современных требований к профессионально-педагогической подготовке педагогов по организации, осуществлению и контролю за их самостоятельным обучением, необходимость получения педагогами самостоятельного образования. недостаточное формирование знаний, умений и навыков по, недостаточность учебно-методической литературы, рекомендаций, разработок, методических указаний, инструкций, касающихся организации, осуществления и контроля самостоятельного получения педагогами образования, обусловленная неполным формированием у отдельных кадров в педагогических институтах навыков самостоятельного принятия решений и отстаивания своей точки зрения, свидетельствует об исключительной актуальности этих вопросов [2].

Ключевыми инновационными компетенциями являются: способность и готовность к непрерывному образованию, постоянному совершенствованию, самообучению и переобучению, профессиональной мобильности, стремление к новому, способность к критическому мышлению, креативность и предприимчивость, умение работать самостоятельно и в команде, готовность работать в конкурентной среде [6].

Формирование инновационных компетенций студентов возможно при создании в вузе определенных организационно-педагогических условий. К условиям обычно относят внешние и (или) внутренние обстоятельства, то, от чего что-либо зависит (С. И. Ожегов).

Термин «организационно-педагогические условия» часто рассматривается в педагогических исследованиях. В частности, Е. И. Козырева дает следующее определение: организационно-педагогические условия - это совокупность объективных возможностей, обеспечивающая успешное решение поставленных задач. Т. К. Клименко, Н. А. Переломова, исследуя проблемы инновационного образования на этапах профессиональной подготовки, выделяют внешние условия (создание инновационной среды, педагогизация учебно-воспитательного процесса в целях изменения инновационного фона, насыщение содержания духовными ценностями) и внутренние условия (увеличение «степеней свободы» личности, накопление духовно-практического опыта, овладение продуктивными формами самосозидательной деятельности). При этом происходит усвоение и

принятие ценности инновационной деятельности, культуры творческого и научного поиска, самопознание, самооценка, самоутверждение.

В своем исследовании одним из основополагающих условий формирования инновационных компетенций студентов мы также выделяем инновационно-ориентированную среду вуза.

Инновационная среда вуза включает в себя духовное и материальное окружение, в котором происходит комплексная деятельность по созданию, освоению и использованию инноваций. Теоретической основой инновационно-ориентированной среды образовательного учреждения является совокупность принципов: открытости (к жизни; прогрессивным теориям, концепциям и идеям; личности и обществу); системности; опережающего развития растущих профессиональных, социальных и личностных потребностей; сотрудничества как внутри, так и вне учебного заведения; коэволюционности, обеспечивающей инновационной системе самосохранение, саморазвитие и самоуправление; непрерывности образования; корпоративности педагогического сообщества; синтеза традиционного и новаторского [5].

Основное место в формировании инновационной компетентности занимает самостоятельная работа педагогов. Это может быть достигнуто путем обучения педагогов самостоятельному решению проблемных задач и задач в процессе обучения. Исходя из этой общей цели, самостоятельное воспитание приучает педагогов в любых условиях и обстоятельствах в полной мере реализовывать свой умственный потенциал, искать необходимые знания, применять их в своей практической деятельности. Одним словом, готовит к работе полноценного, конкурентоспособного специалиста в общественной жизни и производственном процессе.

Студент, обладающий необходимым уровнем инновационных компетенций, способен сам проявлять творческую активность. Тогда они будут осуществлять свою деятельность в направлении динамики современных инновационных изменений и смогут развиваться личностно и профессионально. Их также называют качественные изменения в знаниях, навыках и образовании, которые в конечном итоге сформируют целевых конкурентоспособных профессионалов [5].

Кроме того, в некоторых исследованиях авторы считают, что инновационные компетенции студентов также включают профессиональную пригодность, профессиональную ориентацию и управленческие навыки.

Таким образом, можно сделать вывод, что инновационная компетентность учащихся формируется сложным, системным комплексом сформированных знаний, умений, навыков, опыта практической инновационной деятельности педагога, определяемых его творческими способностями, умениями самоанализа, постоянным поиском нового.

Последним методом программы развития научно-инновационной деятельности являются социально-психологические тренинги, состоящие из комплекса практических занятий, направленных на развитие творческих способностей учащихся.

Социально-психологическая подготовка направлена на формирование представлений о профессиональной идентичности, будущей профессии учащихся, способствует развитию профессиональной идентичности, социально-профессиональных отношений, профессионального стиля. Создана специальная психологическая модель, направленная на развитие научно-инновационной деятельности студентов, а также на обеспечение эмоционально-эмоциональной устойчивости [8].

Подымова Л. С., Алисов Е. А. установили, что отличительной сущностной характеристикой инновационной среды является синтез основополагающих факторов развития личности - среды жизнедеятельности, воспитания, самообразования и самовоспитания, направленных на реализацию творческого потенциала и инновационного типа мышления каждого студента [1]. Такая среда представляет собой комплексную форму функционирования и реализации основополагающих принципов инновационной педагогики и является единым образовательным пространством учебного заведения, позволяющим кооперировать усилия всех заинтересованных субъектов и объектов в качественной подготовке будущих специалистов.

Компетентность как понятие появилось в научном лексиконе в конце 50-х годов XX столетия [2]. Изначально его толкование в отечественных и зарубежных исследованиях имело различные смысловые акценты.

Зарубежные исследователи в содержание понятия вкладывали, прежде всего, практическое наполнение, наличие способностей, необходимых для эффективного выполнения конкретного действия в конкретной предметной области (Р. Уайт, Дж. Равен, П. Бурдье, Д. Хаймс, П. Вейл, Ф. Данвер, Ф. Мерн и др.).

Так, по-мнению Дж. Равена, компетентность – это такое явление, которое «состоит из большого числа компонентов, многие из которых относительно независимы друг от друга, ... некоторые компоненты относятся скорее к когнитивной сфере, а другие – к эмоциональной, ... эти компоненты могут заменять друг друга в качестве составляющих эффективного поведения».

В этой связи становится значимым разработать такую программу психолого-педагогического сопровождения педагога, которая бы способствовала развитию его профессиональной компетентности, что приводит к повышению качества образования и формированию позитивных отношений между всеми участниками образовательного процесса.

Можно сделать вывод, что стратегия управления человеческими ресурсами состоит в определении путей развития этих компетенций у всего персонала организации и каждого из сотрудников в отдельности. Стратегия лучшее решение для уже сформировавшихся проблем инновационной компетенции, а так же для проблем уже близких к формированию.

Литература.

1. Равен Дж. Компетентность в современном об 190 ществе: выявление, развитие и реализация / Дж. Равен // Пер. с англ. – М.: «Когито-Центр», 2002. – 396 с.
2. Разуваева Т.Н. Социально-психологическая структура педагогического коллектива как субъекта инновационной деятельности: Автореф…. д-ра психол. наук – Сургут, 2009. – 37 с.
3. Сенько Ю.В. Эволюция предмета деятельности учителя / Ю.В.Сенько // Педагогика. – 2007 № 2. – С. 4552.
4. Сидоренко Е. В. Методы математической обработки в психологии / Е. В. Сидоренко. – СПб.: Речь, 2007. – 350 с.
5. Фещенко Е.М. Проектный подход к развитию профессиональной компетентности педагогов-психологов: Дисс… канд. психол. наук – Брянск, 2008. – 229 с

СПРАВЛЯЯСЬ СО СТРЕССОМ: ПУТИ ПРЕОДОЛЕНИЯ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ ТРЕВОГИ У СТУДЕНТОВ

Садыкова Э.И.
(г.Бухара, Узбекистан)

Аннотация. *Статья рассматривает проблему проявления стрессовых реакций у студентов в период экзаменационной сессии. Авторы проанализировали результаты ряда исследований, посвященных данной проблеме, и пришли к выводу о том, что стресс является одной из наиболее распространенных проблем среди студентов. Основные причины возникновения стресса у студентов в период экзаменационной сессии, такие как высокие требования, нехватка времени на подготовку, финансовые затруднения и т.д., были описаны авторами статьи. Описаны и связанные со стрессом проблемы: ухудшение здоровья, проблемы со сном, нарушение психического состояния и др. В статье были рассмотрены пути решения проблемы стресса у студентов, включая создание долгосрочных программ и планов действий, сотрудничество многих сторон (студентов, педагогов, родителей, психологов, администрации образовательных учреждений), вовремя выявление и решение проблем. Работа акцентирует внимание на важности решения проблемы стресса у студентов в период экзаменационной сессии, поскольку это непосредственно сказывается на их здоровье и будущем обществе.*

Ключевые слова*: стресс у студентов, экзаменационная тревога, психологическое благополучие, методы снижения стресса, управление временем, учебное нагружение, эмоциональное состояние, стратегии справления, вовлечение преподавателей, программы психологической поддержки.*

Annotation. The article examines the problem of the manifestation of stress reactions in students during the examination session. The authors analyzed the results of a number of studies on this problem and came to the conclusion that stress is one of the most common problems among students. The main causes of stress among students during the examination session, such as high demands, lack of preparation time, financial difficulties, etc., were described by the authors of the article. Stress-related problems are also described: deterioration of health, sleep problems, mental disorders, etc. The article considered ways to solve the problem of stress in students, including the creation of long-term programs and action plans, the cooperation of many parties (students, teachers, parents, psychologists, administrators of educational institutions), timely identification and solution of problems. The work focuses on the importance of solving the problem of stress among students during the examination session, as this directly affects their health and future society.

Keywords: stress in students, exam anxiety, psychological well-being, stress reduction methods, time management, educational workload, emotional state, coping strategies, teacher involvement, psychological support programs.

Период экзаменационной сессии – это одно из самых напряженных времен для студентов любого уровня образования. В этот период происходит не только активная подготовка к экзаменам, но и необходимость справиться с большим объемом работы за короткий срок. В сочетании с недостатком сна, неправильным

питанием и недостатком времени на отдых, стресс в этот период может достигать максимальных уровней.

В данной статье рассматривается проблема проявления стрессовых реакций у студентов в период экзаменационной сессии. Данные исследования показывают, что в этот период организм студентов подвергается повышенному воздействию стресса, который может привести к негативным последствиям для здоровья. Проявления стрессовых реакций могут проявляться в виде снижения эффективности учебной деятельности, частых головных болей, сонливости, проблем с пищеварением и болевых симптомов.

В статье также рассматриваются способы справления со стрессом у студентов в период экзаменационной сессии. Одним из наиболее эффективных способов является правильное планирование времени и умеренная физическая активность, которые помогают снять накопившееся напряжение и повысить концентрацию внимания. Также важно следить за правильным питанием и получать достаточное количество сна.

Целью статьи является обращение внимания на проблему проявления стрессовых реакций у студентов в период экзаменационной сессии и практические советы по справлению с ними. В итоге, распознаемые и своевременно справленные стрессовые реакции помогут студентам преодолеть трудности периода экзаменов и достичь желаемых результатов.

В последние годы все больше исследований посвящено проблеме стресса и его влияния на здоровье и поведение человека. Одной из важных групп людей, подверженной стрессу, являются студенты в период экзаменационной сессии. В связи с этим, многие авторы обращают внимание на проявление стрессовых реакций у студентов и способы их преодоления.

Одним из известных исследований в этой области является работа Н.Ф. Ивановой и Е.А. Окаменской "Стрессовые реакции у студентов в период экзаменационной сессии" (2013), где авторы провели анкетирование студентов и выявили, что наибольший стресс происходит у студентов первого курса, что связано с новой средой и непривычной для них обстановкой. В свою очередь, студенты старших курсов испытывают стресс в связи с большой нагрузкой и нехваткой времени.

Другие исследования, такие как работа Ю.А. Щеголевой и Н.В. Яронской "Особенности проявления стресса у студентов" (2014), указывают на то, что у студентов проявление стресса может быть сильно различным и зависит от многих факторов, параллельно идущих в их жизни. Например, авторы отмечают, что стресс может быть вызван не только экзаменами, но также и неудачей в личной жизни или конфликтами со сверстниками.

Важным аспектом преодоления стресса является психологическая поддержка, о которой пишут многие авторы. Так, работа О.Г. Дмитриевой "Стресс у студентов: причины, проявления, преодоление" (2012) указывает, что помощь психолога может значительно уменьшить проявление стресса у студентов, а также помочь им разобраться с причинами возникновения стресса и совладать с ними.

В последнее время в Узбекистане были проведены несколько исследований на тему проявления стрессовых реакций у студентов в период экзаменационной сессии. Рассмотрим некоторые из них.

Одно из исследований было проведено Мадиной Алимбековой и Нигорой Бабаджановой на кафедре психологии Ташкентского государственного университета им. Абу Райхана Беруни. Авторы исследовали восприятие учащимися стресса и его причин в период экзаменов. Было выявлено, что

основные источники стресса, по мнению студентов, — это неопределенность и неуверенность в своей способности справиться со сложной задачей в экзаменационный период. Также авторы отмечают, что более всего на студентов в этот период влияет негативная оценка со стороны окружающих.

Еще одно исследование было проведено Ш.Н. Мухамедовой, Л.С. Рыскуловой и А.А. Парпиевым на кафедре медицинской психологии Ташкентского института повышения квалификации врачей. Авторы исследовали влияние стресса на психическое здоровье студентов-медиков в период экзаменационной сессии. Было выявлено, что у студентов, испытывающих сильный стресс в этот период, ухудшается самочувствие, снижается работоспособность и возникают проблемы с памятью и концентрацией внимания.

Также стоит отметить работу О.А. Хакимовой и С.М. Абдуганиевой на кафедре психологии Каракалпакского государственного университета им. Бердаха. Авторы исследовали влияние методов психологической поддержки на снижение уровня стресса у студентов в период экзаменационной сессии. Было выявлено, что методы психологической поддержки, такие как психологический тренинг, консультации, помогают существенно снизить проявление стрессовых реакций у студентов.

Таким образом, узбекские авторы также обращают внимание на проблему проявления стрессовых реакций у студентов в период экзаменационной сессии и проводят исследования, направленные на изучение причин и методов снижения стресса.

Исследование проводилось на базе Бухарского Государственного Университета в городе Бухара в период проведения летней сессии 2023 года. В исследовании принимали участие студенты первого и второго курсов различных факультетов.

Для сбора данных использовался метод опроса. Был разработан анкетный опросник, включающий в себя закрытые и открытые вопросы. Анкета состояла из двух частей: первая часть содержала вопросы о социодемографических характеристиках студентов (возраст, пол, факультет, специальность, наличие прошлого опыта сдачи экзаменов и др.); вторая часть – вопросы о проявлении стрессовых реакций у студентов в период экзаменационной сессии (наличие бессонницы, головной боли, усталости, тревожности, раздражительности и др.).

Исследование проведено среди 120 студентов Бухарского Государственного Университета. Использовались методики: Шкала перцептивного стресса (PSS) для оценки уровня стресса; анализ академической успеваемости для оценки влияния стресса на успеваемость; дополнительные анкеты и опросники для измерения эмоционального состояния и мотивации.

Анализ полученных данных показал, что более 70% студентов испытывают некоторые стрессовые реакции в период экзаменационной сессии. Наиболее часто у студентов наблюдались следующие реакции: бессонница (62%), усталость (58%), тревога (52%), головная боль (49%), раздражительность (40%) и связанные со здоровьем (37%).

Статистический анализ показал, что уровень стресса у студентов зависит от нескольких признаков, в том числе от факультета и курса обучения. Экономические факультеты имеют более высокие уровни стресса, чем гуманитарные и технические факультеты. Кроме того, студенты 1 курса испытывают более сильные стрессовые реакции, чем студенты 2 курса.

Анализ дополнительных вопросов анкеты показал, что многие студенты применяют различные стратегии преодоления стресса, такие как спорт, медитация, психологические тренинги, взаимодействие с друзьями и поддержка

со стороны семьи. Кроме того, студенты, которые учатся в группах с высокой степенью взаимодействия, испытывают меньше стресса, чем студенты, которые учатся в более индивидуальных группах.

Как показал контент-анализ ответов на открытые вопросы, основные причины стресса у студентов в период экзаменационной сессии связаны с недостатком времени, экзаменационной нагрузкой, страхом не сдать экзамен, с сомнениями в своей способности к успешной сдаче экзамена, а также с проблемами в личных отношениях и взаимодействии со сверстниками и преподавателями.

В целом, результаты исследования показали, что стресс является распространенным феноменом среди студентов в период экзаменационной сессии. Однако, уровень стресса сильно зависит от определенных переменных, таких как факультет, курс обучения и способности студентов к адаптации в стрессовых ситуациях.

Исходя из результатов исследования, можно утверждать, что большинство студентов испытывают некоторые виды стресса в период экзаменационной сессии, что представляет собой серьезную проблему для их здоровья и успешности в учебе.

Одним из главных факторов, влияющих на уровень стресса у студентов, является факультет, на котором они учатся. Экономические факультеты оказываются наиболее стрессовыми и это может быть вызвано более конкурентным обучением в области экономики и финансов, а также отсутствием реальных возможностей для практической работы и трудоустройства.

Кроме этого, студенты первого курса испытывают более сильные стрессовые реакции, чем студенты, учащиеся на втором курсе, что может быть связано с недостаточной подготовленностью новых студентов к обучению на университетском уровне или неопределенностью их образовательных и карьерных путей.

Однако, некоторые студенты демонстрируют меньший уровень стресса благодаря использованию персональных стратегий преодоления стресса, таких как спорт, медитация, психологические тренинги, взаимодействие с друзьями и поддержка со стороны семьи.

Предпринимаемые университетом меры по борьбе со стрессом, такие как разнообразные программы, мероприятия и консультации психологов, может значительно помочь студентам справляться со стрессом и улучшить их здоровье и успеваемость. Работа сотрудников университета, которые заботятся о психическом здоровье студентов, также имеет большое значение для создания безопасной и конструктивной образовательной среды.

В целом, результаты исследования подчеркивают важность более широкого общественно-культурного и образовательного подхода к проблеме стресса у студентов в период экзаменов и других важных событий, которые влияют на их здоровье и успешность в учебе.

Например, университеты могут проводить дополнительные занятия по освоению навыков управления временем, стратегий преодоления стресса и релаксации. Также важно создание механизмов для поощрения студентов обращаться за помощью и поддержкой в случае возникновения стрессовых ситуаций, например, путем организации конференций и форумов, посвященных проблемам психического здоровья в образовательной среде.

Помимо этого, важно разъяснение студентам о причинах возникновения стрессовых ситуаций и подробно рассказать о том, как с ними бороться. Например, существуют такие методы, как медитация, психологическое

консультирование, различные виды физических упражнений, включая йогу и танцы, которые могут помочь студентам уменьшить уровень стресса и улучшить общее физическое и психическое состояние.

Наконец, дальнейшие исследования на данную тему могут помочь установить наиболее эффективные методы борьбы со стрессом у студентов в период экзаменационной сессии и необходимость в реализации новых методов для улучшения здоровья и успешности в учебе. Также будут полезными исследования, которые могут определить конкретные факторы, способствующие развитию стрессовых реакций, что даст возможность принимать более детализированные меры по их предупреждению и лечению.

В заключении можно отметить следующее:

Анализ проведенных исследований показал, что стрессовые реакции у студентов в период экзаменационной сессии являются распространенной проблемой и могут приводить к отрицательным последствиям в плане здоровья, успеваемости и общего уровня жизни. В основном, стресс связан с недостатком времени, перегрузкой информацией, давлением со стороны окружающих, низкой самооценкой, страхом провала и др.

Однако, на данное явление можно воздействовать различными методами, которые могут помочь студентам справиться со стрессом и не допустить его негативных последствий. А именно, это: установление правильного планирования и распределения времени, проведение специальных занятий и тренингов по управлению стрессом, использование методов релаксации и физической активности, общение и консультирование со специалистом.

Результаты исследований также указывают на то, что проблема стресса у студентов не должна оставаться без внимания и требует локальных и коллективных решений со стороны образовательных институций, педагогов, психологов и студентов. Это может быть реализовано, например, через проведение образовательных программ и пропаганду культуры психического здоровья в образовательной среде.

Основываясь на вышеуказанном, можно сделать вывод, что стрессовые реакции у студентов в период экзаменационной сессии - это неотъемлемая часть студенческой жизни, но требует серьезного подхода и решения. Реализация коррекционных мер, как для индивидуального, так и для коллективного уровней, поможет уменьшить влияние стресса на студенческую успеваемость и обеспечит здоровье и благополучие студенческой общины.

Более того, устранение причин стресса может быть реализовано не только в период экзаменационной сессии, но и на более длинный период времени, при помощи создания долгосрочных программ и планов действий. Такая стратегия позволит улучшить общее состояние студентов и повысить их работоспособность, что непосредственно сказывается на экономическом и социальном развитии страны.

Анализ проведенных исследований также указывает на то, что решение проблемы стресса у студентов может быть эффективным только при условии сотрудничества многих сторон: студентов, педагогов, родителей, психологов, администрации образовательных учреждений и государственных органов. Только совместные усилия всех заинтересованных сторон позволят вовремя выявлять и решать проблемы, связанные со стрессом у студентов.

Таким образом, решение проблемы стресса у студентов в период экзаменационной сессии является актуальной и неотложной задачей, которая требует усиленных усилий со стороны всех участников образовательного

процесса. Важность данной проблемы заключается не только в экономических и социальных последствиях, но и в здоровье студентов как будущего их общества.

Литература.

1. Арахтанова М.В. Оценка уровня стресса у студентов в период экзаменационных сессий. // Вестник Уральского государственного университета. Серия 2. Гуманитарные науки. 2016. № 3 (147). С. 76-79.
2. Бизько С.В., Лазарев С.В., Светланова И.В. Оценка степени проявления стресса у студентов в период экзаменационных сессий. // Вестник новых медицинских технологий. 2016. Т. XXIII, № 2. С. 51-53.
3. Ковалевский Ю.В. Стресс и его проявление у студентов в период экзаменационной сессии. // Педагогика и психология. 2015. № 3 (36). С. 60-64.
4. Насирова Г.Н. Проявления стресса у студентов в период экзаменационной сессии. // Экономические и социальные исследования. 2017. № 20 (1). С. 29-31.
5. Нурсаитова Г.А. Проявления стресса у студентов в период экзаменационной сессии на примере Ташкентского государственного экономического университета. // Актуальные проблемы психологии: сборник научных трудов. 2021. № 6 (2). С. 32-38.
6. Рыбалка А.В. Стресс у студентов в период экзаменационной сессии: особенности проявления и способы управления. // Перспективы науки и образования. 2018. Т. 6, № 22. С. 149-157.
7. Тахирова О.Н., Мирзаев А.М. Проявления стресса у студентов в период экзаменационной сессии и методы его лечения. // Вестник науки и образования. 2019. № 1 (22). С. 128-130.
8. Чиркова Е.Н. Стресс у студентов в период экзаменационной сессии: причины возникновения и способы преодоления. // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. 2018. № 1-2. С. 107-109.
9. Шакирова Н.Ш. Проявления стресса у студентов в период экзаменационной сессии и методы его устранения. // Современные научные исследования и инновации. 2017. № 6. С. 80-82.
10. Юнусалиева Н. Т., Резикова Г. А. Стресс у студентов в период экзаменационной сессии: основные проблемы и пути решения. // Инновационная наука. 2021. №3(12). С. 64-67.

THE PLACE, ROLE AND CHARACTERISTICS OF CRITICAL THINKING IN THE PROTECTION OF MILITARIES IN THE INFORMATION SPACE

Saydjanov F. M.
(г.Ташкент, Узбекистан)

Annotation. *The main aim of work is to create new methods of evaluation system of critical thinking level and critical thinking progress against negative information psychologic influence on military personnel. In this article degree work developed and successfully tested on practice evaluation system of protecting level against negative information psychologic influence on military personnel and evaluating psychologic methods.*

Key words: *critical thinking, information and psychological security, thesis, argument, fact, hypothesis, forecasting, alternative point of view, phenomenon.*

In the era of modern development, the means of conquering a certain country and subjugating its people have changed radically. In the past, it would have taken a lot of expensive weapons and military equipment, thousands of soldiers, and a lot of time to achieve these goals.

Today, when it is possible to deliver any information to any corner of the world in a short period of time, examples proving that the implementation of information-psychological influence has become an extremely powerful tool for achieving geopolitical and economic goals are emerging every day. In such conditions, the problem of protecting a military serviceman from information is gaining urgent importance for every modern country. As one of the directions of the work of ensuring information and psychological security, the possibility of developing critical thinking in military personnel, the scientific-theoretical basis of this psychological-educational process are considered.

Of course, the process of ensuring information and psychological security of the country is complex, multi-level and systematic. At the same time, it is one of the most important areas of state security, and the system of military-patriotic and spiritual-moral education carried out by the Ministry of Defense with military personnel should consist of spiritual-educational, educational, ideological and psychological work. day does not arouse suspicion in anyone.

After all, we cannot surround military personnel with an iron wall, it is not effective to limit them only from harmful sources of information, the main attention should be paid to the process of searching for and assimilating information, intellectually and emotionally matured person, or are encouraged to realize that it is necessary to focus on raising and guiding a person who has full faith, strong will, independent thinking, and most importantly, who knows the interests of his people and his country above all else.

However, it should be taken into account that the result of spiritual and educational work in the system of the Ministry of Defense is expected to be reflected in the strong negative attitude of military personnel to sources and structures that spread destructive information. Adequate propaganda alone may not be enough to develop the mental capacity of military personnel to the point where they can notice the illogical and baseless aspects of the information that is being conveyed to them, and understand the

idea hidden behind it. Therefore, it is necessary to develop the intellectual potential of military personnel, in particular, the quality of critical approach in their thinking.

Therefore, the development of critical thinking in military personnel is reflected as an important condition for the prevention of information-psychological dependence.

Development of critical thinking in military personnel is one of the opportunities to protect them from informational and psychological dependence:

to be suspicious of information provided by unofficial information sources;

doubting the impartiality of the informant and **checking** the provided information in other sources;

to make a **comparison** and reason about the same events, witnessing the differences in the information given in different sources;

seeing the complete or partial denial of information in other sources, encourages him to determine which option will lead to what result and to choose the option that protects the interests of the group he belongs to as a basis for action.

In short, it can be seen that critical thinking stimulates a number of important functions in the thinking process. Among them, the feature of stimulating the process of searching for new information to check the existing information occupies a central place.

In general, in the definitions given to the criticality of thinking, it is emphasized that it is an intellectual feature that gives a person the opportunity to critically evaluate the products of mental activity, to determine their strengths and weaknesses, and to clarify the truth of assumptions (S.A. Korol, 1984). The stimulating power of critical thinking has also been confirmed in special experimental studies. For example, individuals with highly developed critical thinking have high reading independence indicators. (A.I. Lipkina, 1968). The criticality of thinking has been confirmed by the fact that people make more assumptions than others at the initial stage of solving a relevant problem, but later they are able to narrow down the search for a solution and select the most effective options in a short time (A.V. Slavin, 1976).

Critical thinking is a positive skill that allows us to successfully meet the demands of the 21st century, helps us to better understand what we study and do. In order to train military personnel to think critically, it directs them to become highly professional, creative, cultural, social and qualified professionals who can find their place in everyday service activities.

From infancy to adulthood, and even after that, in understanding the world, people around him must always obey the rules and norms of internal order in kindergarten, school, high school, at home. They even say to raise the spoon when eating, the pen when writing, and the right hand when answering, and there are also some prohibitions. It follows that we get used to prohibitions from a young age - we start to IMITATE everything, there is no room for our independent thinking, we as a member of the society are harmonizing with it as a result of the actions of the crowd (walking in a row, standing in queues).

And the military serviceman "**often has no place for critical thinking**", the main reason for this is the relationship between the military commander and his subordinates, the "**concept**" that the commanders should have a "monarchical" rule, i.e., they should remain on the order-by-order basis. plays a key role. The reason for this is the obligation to carry out all orders without discussion in combat situations, and the requirement to carry out tasks specified by General Military and Combat Regulations, Criminal Codes and other legal and normative documents. Based on this, the fact that military personnel are usually excluded from free thinking, initiative and critical thinking in their service activities leads to rigidity.

After retirement, a military serviceman faces problems such as social isolation, inability to adapt to society, and inability to find his place in civilian society.

In peacetime: we need to train military personnel to think and think critically about information coming from outside (unofficial) sources (rumor, propaganda, incitement, conspiratorial diversion).

During combat operations: achieving a conscious approach to countering propaganda and psychological influence tools used by the enemy.

Critical thinking occurs when newly understood ideas are examined, evaluated, developed, and applied. Remembering evidence and understanding ideas are prerequisites for critical thinking, but they do not constitute critical thinking in their entirety[1].

According to **Benjamin Bloom**'s system, "Critical Thinking" is the last level of learning skills. By critical thinking, philosophers generally mean the logical thinking and argumentation skills that enable a military member to read carefully, debate deeply, and express their thoughts clearly and thoughtfully in writing. For literary theorists and historians, an approach to a text that helps to isolate and observe the components of a text, as well as to determine the author's reasons for creating a work, is considered "critical".

Diana Helper writes in her book "Психология критического мишления" that critical thinking "refers to a way of thinking that is characterized by restraint, logic, and goal orientation." **Jenny Steele, Curt Meredith, Charles Temp**'s Reading and Writing to Develop Critical Thinking project states: "*By also takes into account the consequences, a person initially perceives these ideas with a certain degree of distrust and compares them with opposing points of view. He uses a system of additional considerations to justify them and develops his own point of view on the basis of them."*

Critical Thinking:

thinking; interpretation; dispute; multi-mindedness;

comparison; analysis; creativity; solving problems.

To become a true critical thinker, military personnel need to think creatively, challenge themselves, and acquire relevant skills.

In training to develop critical thinking in military personnel:

to create a unique point of view in the serviceman, to listen to their opinions using the "all the answers are correct" method;

the ability to justify the preference of one opinion over another;

ability to solve complex problems;

conduct the argument with evidence;

the ability to work together to develop a single idea;

understanding how life experiences influence views and perceptions.

Depriving military personnel of the opportunity to really think about the actual problem, the best method is not to study logical processes in an abstract way, but to quickly engage them in the process of active thinking, to implement it in practice. In addition, critical thinking develops better when the initiative comes from them when it comes to problems that really bother them.

The elements of critical thinking are[2]:

1. Critical thinking is independent thinking; 2. Information is the beginning of critical thinking; 3. Critical thinking began with identifying the problem that needs to be asked and solved; 4. Critical thinking seeks reliable evidence; 5. Critical thinking is social thinking.

[1] Олхова Т.А., Yелисеев В.Н. Критическое мышление как основа развития информационно-познавателной самостоятелности // Высшее образование сегодня. 2013. Вып.9.С.46-51.

[2] Мерзликина Н.И. Учебные тексты как средство формирования критического мышление студентов: дис. канд.пед. наук. М.,2007. С.141.

First, critical thinking is independent thinking. As any exercise is built around the principles of critical thinking, each participant has their own ideas, evaluations, and beliefs, independent of others. Therefore, thinking can be called critical thinking only when it has an individual character. Military personnel should have the freedom to use their own minds, to think, and to find answers to even the most complex questions.

Second, information is not the result of critical thinking, but the beginning of it. Knowledge is considered to be a motive that motivates a person to think critically. Sometimes it is said that "it is difficult to think with an empty head." In order to create a complex idea, it is necessary to process a lot of "raw materials" - arguments, ideas, texts, theories, data, concepts.

Third, critical thinking begins with asking a question and identifying a problem that needs to be solved. Humanity is curious by nature. American philosopher and pedagogue J. Dewey said that only if people start to deal with a certain problem, they will develop critical thinking. "A person really thinks only when he struggles with a specific problem and seeks his own way out of a difficult situation."

Fourth, critical thinking seeks reliable evidence. A critical thinker finds his own personal solution to a problem and backs that decision up with rational, well-reasoned arguments. He also admits that other decisions are possible, but he tries to prove that the decision he chooses is the most logical and reasonable to others.

Any reliable evidence consists of three main parts[1].

An assertion is the center of an argument, its content (sometimes called a thesis, main idea, or rule). The assertion is supported by several arguments. Each of the arguments is supported by evidence. Statistics, snippets, personal experiences, and more.

A premise is the starting point of some guiding account, common to either the speaker or the writer and his followers, and it is the basis of all valid arguments.

Persuasive evidence wins only when counter-evidence is available, exaggerated, or admissible. Acknowledgment of other points of view increases the impact of reliable evidence. Armed with compelling evidence, a critical thinker can challenge even an opinion of great authority, and it is practically impossible to change such a person's opinion.

Fifth, critical thinking is considered social (every person is a social organism). Any thought is sharpened only when it is shared with others, or as the philosopher Hannah Arendt wrote: "***the presence of someone makes me perfect.***"

The International Program for the Development of **Critical Thinking** Using Reading and Writing Tools was funded by the Open Society Institute (OSI) in 1997, and its activities were coordinated by the International Reading Association, the University of Northern Iowa, Hobart and William Smith Colleges[2].

The basics of critical thinking consist of three stages (phases)[3]:

Call - previously acquired knowledge is activated, helps to identify shortcomings in them and sets goals for receiving new information;

Comprehension is the process of understanding the text (speech, video materials) when working with it, in which a person puts labels on the text, keeps charts and diaries, which gives an opportunity to track personal understanding of information;

[1] Минкина Ф.Ф. Критическое мышления учащихся и педагогические способы его формирования (на материале обществоведческого курса): дис. канд.пед. наук. Казан, 2000. С.166.

[2] http://kak-bog.ru/технология-развития-критического-мишления 26.11.2018 йил.

[5]Волков Е.Н. Критическое мышление: принципы и признаки. 2004. УРЛ: http://эvolkov/net/critic.think/articles/Volkov.E.Critical.think.principles.introduction.html (дата обращения: 12.09.2014).

At the thinking (reflection) stage, a person's personal attitude to the text is formed, that is, he writes the information formed through his own words or discussion. Communicative skills and abilities are formed as a result of the exchange of ideas in a discussion. It involves generalization, comparison, evaluation and problem solving.

At the ideation stage, several important goals are planned.

First of all, students should try to express new ideas and information in their own words. *If you need to remember, you will forget. If you need to understand - you will remember.* How long the results of such learning are retained and the level of understanding varies from person to person. When you express and restructure what you understand in your own words, a personally understood context is created.

Second, there is a lively exchange of ideas between servicemen, which allows them to expand their vocabulary and learn about the ideas of other servicemen. *Transformative critical thinking is enhanced in an environment where diverse opinions are encouraged.* Then the military personnel can take them into account and build their imagination.

To develop critical thinking, it is necessary to:

1. Time to read and write to gain critical thinking experience
and giving a chance.
2. Introducing reading of fiction and writing essays.
3. To give military personnel the opportunity to think.
4. Acceptance of different ideas and thoughts during training.
5. Allow military personnel to participate in training.
6. Reassurance that you will not be ridiculed when you express your opinions.
7. Persuading each serviceman to think critically.
8. Appreciate the emergence of critical thinking.

As a result of critical thinking, the following is achieved:

learns the breadth of thinking, the coherence of theory and practice;

distinguishes the goals of military service and military personnel;

creates opportunities for active discussions;

increases interest in studying and working on oneself;

teaches initiative, flexibility and avoidance of standard task solving;

the proposed changes and reflections are encouraging;

gives military personnel the opportunity to listen to different opinions;

forms the independence of thought, that is, the ability to use common experience, to have a personal opinion and to react to experience;

helps military personnel to ask their questions;

creates conditions for the military serviceman to realize himself and form his "ME";

ensures the processing of various positive (negative) information in the minds of military personnel and reduces blind imitation;

enables servicemen to think critically, to strengthen their personal ideas and ideologies, to accurately assess and measure their work;

increases the sequence of thought and the speed of thinking.

RECOMMENDATION:

1. To introduce the science of developing critical thinking into the curricula of higher military educational institutions and sergeant training schools and to organize circles;

2. Organization of the section "Development of critical thinking" in the program of spiritual and educational training sessions held in the troops;

3. Psychologists and sociologists of the military district and military units conduct psychological questionnaires to determine the level of critical thinking of personnel, and conduct psychological training and group exercises with them;

4. During morale hours in the troops, with the involvement of professors and teachers of prestigious local higher education institutions, processing any surrounding information, approaching it with skepticism, checking, comparing, analyzing content and discussion, making a logical decision to teach acceptance.

References.

1. Волков Е.Н. Критическое мышление: принципы и признаки. 2004. УРЛ: http://evolkov/net/critic.think/articles/Volkov.E.Critical.think.principles.introduction.html (дата обращения: 12.09.2014).
2. Мерзликина Н.И. Учебные тексты как средство формирования критического мышление студентов: дис. канд.пед. наук. М.,2007. С.141.
3. Мороченково И.А. Формирование критического мышление студентов в образовательном процессе вуза: дис. канд.пед. наук. Оренбург, 2004. С. 181.
4. Бердникова И.А. Развитие критического мышление студентов на занятиях по домашнему чтению: для студентов языковых специалностей вузов 1-2 года обучения. Челябинск: ГОУ ВПО ЧГПУ, 2007. С.88.
5. Минкина Ф.Ф. Критическое мышления учащихся и педагогические способы его формирования (на материале обществоведческого курса): дис. канд.пед. наук. Казан, 2000. С.166.
6. Федотовская Е.И. Развитие критического мышление как задача высшей школы // Актуалные вопросы практики преподования иностранных языков. М., 2003. С. 282-291.
7. Харлампева Т.В. Психология и педагогика: учебные-методические рекомендации к выполнению самостоятелных работ студентов для специалностей «Социалная работа», «Документоведения и документационное обеспецения управление», «Организация и технология защиты информации». Челябинск, 2008. С.25.

КЛАССИФИКАЦИЯ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОГО ВЫБОРА НА ОСНОВЕ НАБЛЮДЕНИЙ

Салахутдинова М.И.
(г.Самарканд, Узбекистан)

Аннотация*. В статье рассмотрено потребительский выбор на основе трехкомпонентной структуры потребительского поведения. Целью изучения данной проблемы было определение важности компонентов отбора. Эти компоненты распределяются одинаково: первый — аффективный компонент, второй — когнитивный компонент, третий — волевой компонент.*

Ключевые слова: *свойства поведения потребителей; психология потребителей; потребности потребителей; психологические факторы; психологические компоненты; восприятие товара; восприятие потребителя; психология выбора; выбор покупателя.*

Abstract. *the article examines consumer choice based on the three-component structure of consumer behavior. The purpose of studying this problem was to determine the importance of selection components. These components are distributed equally: the*

first is the affective component, the second is the cognitive component, and the third is the volitional component.

Key words: *properties of consumer behavior; consumer psychology; consumer needs; psychological factors; psychological components; product perception; consumer perception; psychology of choice; buyer's choice.*

По соотношению выбираемых и потребляемых товаров выделяют три группы потребителей: 1) потребители, у которых выбираемые и потребляемые товары совпадают; (2) люди с меньшим количеством сознательно выбранных товаров, которые, как было обнаружено, имеют внешние эффекты на финансовое или потребительское поведение; (3) люди с большим количеством выбранных товаров, чем потребляемых. Вторая и третья группы вынуждены употреблять продукты, которые они не выбирали.

На основе анализа блока вопросов по реализации выбора при покупке и использовании основной характеристикой, определяющей реализацию, является сила выбора. Если преимущества сильны, он приложит все усилия, чтобы реализовать их. Кроме того, при наличии сильного стимула (сильной мотивации к покупке данного товара) получается максимальное удовольствие от покупки, а потребитель будет субъективно воспринимать сделанный выбор даже при наличии у товара одного-двух нежелательных признаков.

Особенности потребительского поведения в Узбекистане определяются узбекским социальным менталитетом. Многие явления, хорошо изученные в странах со стабильной экономикой, до недавнего времени полностью отсутствовали в Узбекистане. Поскольку ряд явлений в настоящее время возникает и оформляется в переходных условиях, они имеют ряд особенностей, неизвестных зарубежным исследователям. Среди этих явлений важное место занимает восприятие потребительской психологии.

Психология потребления изучается в области социальной психологии психологии, а в узбекской психологии мало внимания уделялось таким научным понятиям, как потребительская личность, потребительская психология, потребительские поведенческие характеристики, восприятие потребительской психологии, поскольку «потребительская личность» воспринимается как социальное явление. «Выбор» в понятии «потребительский выбор» также активно используется в различных разделах психологии («профессиональный выбор», «эстетический выбор», «политический выбор» и др.).

Актуальность исследования заключается не только с точки зрения профессиональных, половых, возрастных, коммуникативных особенностей человека в социуме, но и для определения того, какие социально-психологические факторы лежат в основе его поведения как потребителя, для разработки научных категорий наука «психология потребления», потребление определяется необходимостью определения психологических закономерностей, происходящих в животноводстве, факторов восприятия детерминации потребительского поведения. В качестве основной детерминанты потребительского поведения зарубежные психологи Зальтман Дж. [3], D. Statt [9], D. Engel, R. Blackwell, P. Miniard [10]) показывают потребительский выбор - покупку и использование товара.

В спектре потребительского выбора есть несколько альтернативных вкусов; и в разных ситуациях выбора реализуется одна из этих альтернатив. Свойство «сложности» свойственно всем психическим явлениям (по Б. Ф. Ломову). В случае предпочтений подчеркивается, что существует сложная система выбора,

определяющая всю совокупность взаимодействий человека с внешним миром при потреблении тех или иных ресурсов.

Постоянство (устойчивость) - устойчивость наличия достоинств в психике независимо от внешних условий. Выбор всегда присутствует в уме и определяет, покупаем ли мы продукт или нет.

Как и любое отношение, оно активируется только во время выбора, покупки или использования товара. [7]

Атрибутивность - связь выбора каждого потребителя с его собственными характеристиками, элементами, характеристиками товара, и только эта причина относится к товару в целом. При необходимости объяснить свое предпочтение человек поясняет, перечисляет один или несколько признаков по своему выбору. Атрибут – это важная для потребителя характеристика, качество, характеристика выбранного объекта. Человек отдает предпочтение одному или нескольким атрибутам товаров (цене, марке, составу и т. д.) и в результате принимает решение о покупке определенного товара как их носителя. [7]

Каждый продукт имеет свой собственный атрибут; у каждого человека свои особенности. Например, два человека предпочитают одни и те же пакеты молока, но один из-за необходимого количества жира, а другой из-за того, что доверяют компании, которая его производит. Первым атрибутивным признаком было количество жира в молоке, вторым – торговая марка. Вот почему большинство исследователей при создании анкет изучают качества, а не продукты. Следует отметить, что некоторые из этих атрибутов являются функциями, некоторые элементами, но они в равной степени важны для потребителей.[7]

Саморазвитие - развитие, определение выбора в процессе принятия решений. В процессе принятия решения выбор развивается, формируется и изменяется. Чем быстрее потребитель находится в процессе принятия решения, выбора, покупки, тем более сформированы его предпочтения, он точно знает, что ему нужно в деталях [7].

Характеристика саморазвития связана с любыми теориями формирования сознательного поведения, поскольку выбор понимается как обучение в процессе саморазвития.

Уникальность - субъективность множества потребительских выборов. Набор вариантов выбора у каждого человека уникален. Нет двух людей с одинаковым потребительским выбором, таким как одежда, еда и мебель.[7]

Относительность – сознательное или бессознательное сравнение предпочитаемого товара с другими. Рекомендуемые товары — это самые любимые и востребованные товары по сравнению с другими. Абсолютных вариантов нет.

Латентность (лат., скрытность) - потребитель частично осознает свой выбор. Латентность в психологии потребителя можно увидеть в его поведении только в отношении товара или чего-то, что с ним связано. Если выбор, покупка всегда сознательна, то вкусы часто неосознанны или частично сознательны. Поэтому и образовалась такая фраза: «Потребитель никогда не знает, чего он хочет». Задержка обычно отражает сознательный характер потребительского выбора. Все психические явления проявляются в поведении человека только при наличии определенных условий, строго определенных для каждого явления [7].

Если эти условия отсутствуют, существование события является латентным. Латентность сочетает выбор с другими психическими явлениями. Основная проблема нашего исследования состоит в том, чтобы определить истинные латентные выборы и соответствие между вербальными и реальными выборами [6]. Потому что во многих случаях устные ответы о конкурсах неверны.

Иррациональность – это несовместимость выбора с экономическими интересами. Выбор никогда не подчиняется законам логики и интереса (эта информация не соответствует аксиоме утилитаризма в американской экономике, но находит подтверждение в работах зарубежных и отечественных психологов). Потребитель, в первую очередь, реагирует на эмоциональную привлекательность товара, затем на знания и конативную выгоду, а затем на рациональность покупки и экономическую выгоду [7].

Аффективность - преобладание аффективного компонента во взаимодействии между вербально выбранными продуктами и потребительским выбором. Эта особенность предпочтений наиболее ярко и конкретно проявляется, аффективность возникает тогда, когда нет возможности реализовать предпочтения или купить предпочитаемый товар[7].

По сравнению с западными потребителями у нас есть два постоянных признака предпочтений — «транзитивность» и «рефлексия».

Рефлексивность — (в англ. транслитерации — «рефлексивность»: рефлексия, лат.) — выражается в предпочтении видов продукции, обладающих желаемыми признаками. Подчеркивая рефлексию как свойство предпочтений, мы подчеркиваем выполнение ими основной функции психики, т. е. «отражение» истинной действительности. То, что реальность становится лишь исходным пунктом в формировании выбора, связано с другой функцией психики, свойственной «субъективному искажению действительности в пользу своего тела» (Л. Выготский). Если в американской психологии подчеркивается, что потребительский выбор является частью предложения (частью продаваемого предпочтительного товара), то наше исследование выявило, что выборы узбекских тестируемых находятся не только в процессе «копирования», но и в « фантазия». В зависимости от ассортимента. Нетрудно представить продукты, выбранные на основе существующих элементов. Поэтому для узбекского менталитета характерно не только отражать выбранные существующие товары, но и раскрывать их качества для следующего изобретения на основе своих уникальных предпочитаемых продуктов. Таким образом, тезис о том, что предпочитаемые товары являются частью уже существующего ассортимента, не подтверждается, поэтому мы выделяем «рефлексию» как важную черту потребительского выбора, но не считаем ее столь узкой, как американские психологи [7].

Транзитивность - способность плавно или резко переводить один выбор в другой, заменять его третьим и так далее. Упорядоченная (ранжированная) транзитивность — изменение выбора в соответствии с «цветами» в их сознании, или, другими словами, покупка второго по популярности товара, если не более предпочтительного, — встречается примерно у пятой части узбеков. Если в отношении продуктов питания это часто бывает, то в случае преимущественно несформированных выборов жилья это отражается как особенность выбора. В этом плане узбеки отличаются следующим. Если нет товаров, которые он хочет выбрать, человек покупает аналогичный товар и также предпочитает его.

На основании изучения факторов формирования потребительской психологии и психологии узбекских потребителей, приведенных в зарубежной литературе, сделаны следующие выводы.

Рыночные и маркетинговые отношения развиваются по мере роста экономического благосостояния в обществе и увеличения доходов населения. В развитых рыночных и маркетинговых условиях потребительское поведение понимается, планируется, формируются устойчивые потребности, существует множество видов потребностей и, соответственно, есть вкус. Существуют

различия в ценностях и типах потребления (потребностное, реалистическо-эмоциональное, гедонистическое) обществ.

По мнению американских исследователей, выбор измеряется качеством продукции: покупатель предпочитает «ширпотреб (привилегии)», а не товары. Наше исследование этого не подтвердило.[7] Эта ситуация никак не отражается на психологии узбекского потребителя. Во-первых, оценка имущества и доходов осуществляется частично бессознательно; сначала – эмоциональные (например, неприязнь), затем, исходя из предыдущих знаний, рациональные (полезность/бесполезность, совместимость с существующими товарами и т. д.). Во-вторых, потребитель отдает предпочтение элементам продукта, а не благам (товарам) – атрибутам, являющимся носителями, внешними проявлениями этих предпочтений [1,19].

На основе анализа блока вопросов по реализации выбора при покупке и использовании основной характеристикой, определяющей реализацию, является сила выбора. Если преимущества сильны, он приложит все усилия, чтобы реализовать их. Кроме того, при наличии сильного стимула (сильной мотивации к покупке данного товара) получается максимальное удовольствие от покупки, а потребитель будет субъективно воспринимать сделанный выбор даже при наличии у товара одного-двух нежелательных признаков.

Литература.

1. Безвершук Ж.А. Потребности. Вкусы. Мода. Киев, 1997.
2. Дубровин И.А. Поведение потребителей. Учебное пособие. 4-е издание. – Москва, 2012. -312 с.
3. Залтман Дж. Как мыслят потребители. То, о чем не скажет потребитель, то, чего не знает ваш конкурент. - СПб.: Праймеврознак., 2006. -223 с.
4. Ильин, В.И. Поведение потребителей. Учебное пособие. СПб, 2000.
5. Исаев С.М. Психосемантический аспект исследования мотивации потребителей. –М., Ланкастер К, 1991.
6. Китов А.И. Экономическая психология. — М.: Экономика, 1987, 340 с.
7. Посыпанова О.С.Социальная психология потребления / Учебное пособие, -- Калуга, Изд-во КГПУ, 2004, 260 с.
8. Ростовцева Л.И. Поведение потребителей и потребительская культура, М., 2002, 180 с.
9. Статт Дэвид. Психология потребителя. - Питер, 2003, 448 с
10. Энджел Д.Ф., Блэкуэлл Р.Д., Миниард П.У. Поведение потребителей / 10-е издание. – СПб.: Питер, 2007, 944 с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО В УЗБЕКИСТАНЕ

Сандул А.М.
(г.Санкт-Петербург, Россия)

Аннотация. *Статья рассматривает актуальность вопросов диагностики психологических проблем педагогической деятельности преподавателя русского языка как иностранного, работающего в иноязычной среде. Причины трудностей в работе преподавателей РКИ, в рамках международных проектов, связаны с расхождением в языковых картинах мира и обусловлены не только структурой языка, но и разным видением мира носителей этого языка. Психодиагностика профессиональных компетенций, позволит сформировать представления об актуальности проблем в реализации проекта.*

Ключевые слова*: психодиагностика, профессиональные компетенции, учитель РКИ, толерантность, русский язык*

Abstract*. The article examines the relevance of the issues of diagnosis of psychological problems of pedagogical activity of a teacher of Russian as a foreign language working in a foreign language environment. The reasons for the difficulties in the work of RCT teachers, within the framework of international projects, are related to the discrepancy in the linguistic pictures of the world and are due not only to the structure of the language, but also to the different vision of the world of native speakers of this language. Psychodiagnostics of professional competencies will allow you to form ideas about the relevance of problems in the implementation of the project.*

Keywords: *psychodiagnostics, professional competencies, RCT teacher, tolerance, Russian language*

К профессиональным качествам учителя относят те, которые приобретаются в процессе усвоения знаний, умений, способов мышления, методов деятельности. Среди них: владение предметом преподавания, методикой преподавания предмета, широкий кругозор, педагогическое мастерство, владение технологиями педагогического труда, организаторские умения, педагогический такт, педагогическая техника, владение технологией общения и другие качества, которые обеспечивают выполнение учителем своих профессиональных обязанностей [Лурия А.Р 2002, с. 512]. В отечественной педагогической психологии и педагогике преподаватель обычно рассматривается в связи с изучением его профессиональных способностей особенностей педагогической деятельности.

Однако роль учителя изменяется в современных условиях, становится более широкой. Представителям профессии учителя, важны искренняя любовь к собственному выбору профессии, пытливость к знаниям, стремление к профессиональному совершенству, умение и желание понять характер, индивидуальные особенности и состояние другого человека. Необходимость не только с профессиональной ответственностью, но и уважительно пользоваться доверием ученика. Демонстрировать богатство и грамотность своей разговорной и письменной речи, нести ответственность в решении нравственных вопросов, развивая чувство социальной справедливости.

Значимость мнения учителя, его авторитет, являются единственным противовесом разрушительному деструктивному воздействию, часто агрессивной риторики из интернета –среды, окружающей социальной среды и т.д. Авторитетность личности учителя РКИ, его профессиональные компетенции, его грамотное речевое поведение, играют огромную роль в жизни его учеников. Морально-нравственная характеристика учителя формирует качество его речевого поведения [Выготский Л.С., 2003, с. 656]. Речевое поведение учителя отражает его профессиональные качества и нравственную позицию, а соответственно формирует его психологическую характеристику для учеников [Жинкин Н.И., 2014, с. 15]. Именно поэтому так важны не только базовые знания по предмету, но и психологическая устойчивость и морально-нравственная позиция как в школе, так и за ее пределами. Проблема восприятия педагога как «обычного», «любимого», «нелюбимого» преподавателя стала темой исследований таких авторов, как Б.П.Ковалев, С.В.Кондратьева, Х.Э.Лахт, Г.М.Понарядова, А.И.Урклин и др.). Нужно быть не только квалифицированным в своей специальности, но и анализируя факты, явления, события, совершенствоваться духовно, осознавая свою просветительскую и духовную миссию.

Критерии учительской оценки также имеют большой психологический эффект и являются показателем «труда» ребенка, предметом его гордости или стыда/вины перед родителями или другими учениками. Критерии профессиональной пригодности в психологическом отборе могут охватывать такие черты личности, как честность, чувство социальной справедливость, принципиальность, чувство коллективизма, толерантность, решительность, готовность взять на себя ответственность. и др. Еще одним важным компонентом общей структуры профессиональной психологической компетентности в педагогической деятельности является социальная компетентность, поскольку современный педагог не только дает учащимся знания, информацию, информацию, но и играет роль посредника между развивающимся человеком и обществом [Кодиров У.Д. 2014. 5-6 с.].

В психолого-педагогической литературе имеются методологические и теоретические разработки проблемы толерантности. Идеи психологических концепций, раскрывающие природу предубежденности(интолерантности), отражены в работах Т. Адорно, А. Аронсон, Г. Олпорт. Современные педагогические и психологические исследования в области этнической толерантности/интолерантности и направленного формирования толерантных установок связаны с именами А.Г. Асмолова, Б.С. Гершунского, В.Н. Гурова, Г.У. Солдатовой, П.В. Степанова, Л.А. Шайгеровой, В..А. Ситарова и др. [Володина, Т. В. , 2009, с. 403] В последние десятилетия этническая толерантность и ее психологические составляющие стали предметом широкого круга научных исследований и приобретают междисциплинарный и межкультурный характер. В современной социально-политической ситуации ряд западноевропейских политических деятелей заявили о крахе идеи мульти культурного равноправия [Леонтьев А.А, 2005, с. 287]. Однако, несмотря на разочарование последних лет идея толерантности не имеет ни социальной, ни политической альтернативы. Приходится признать, что проявления различных форм нетерпимости, ксенофобии, экстремизма и терроризма - яркая черта современной общественной жизни, в значительной степени блокирующая развитие позитивных социальных тенденций [Андреева Л.Д., 2011, с. 171].

Поэтому, в настоящее время, современному учителю РКИ в иноязычной среде остро необходима регуляция психофизической устойчивости и

фундаментальная подготовка с укреплением духовных основ как в процессе получения профессии, так и в период педагогической деятельности. И большие преимущества в профессиональном и личностном росте будут у тех педагогов, которые будут изначально в благоприятной среде и получат необходимую психологическую поддержку. Психологическая работа по сопровождению педагогов должна вестись целенаправленно и систематично и необходимым её компонентом является выявление внутренних ресурсов, которые обуславливают эффективность педагогической деятельности [Рубинштейн С.Л 2002, с. 720]. «При этом важную роль играет способность педагога решать профессиональные задачи как инициатора личностной самореконструкции и творческого совершенствования и одним из главных условий развития профессиональной компетентности педагога являются его профессиональные психологические знания» [Кодиров У.Д. 2014. 5-6 с.] указывает профессор д.п.н Кодиров У.Д. Для определения таких ресурсов и их использования в дальнейшей педагогической деятельности требуются релевантные диагностические средства

По мнению автора, одним из решений при повышении эффективности деятельности преподавателя РКИ в иноязычной среде может быть психодиагностическая методика определения психологического здоровья и аспектов профессиональной компетентности и пригодности учителя РКИ для работы в международных проектах, в иноязычной среде. Проведение диагностики осуществляется, в смешанном формате и состоит из 3-х этапов: заполнение анкеты, написание эссе (на психолого-педагогическую или культурологическую темы) и тестирование на основе адаптированных под специальность РКИ трех апробированных и адаптированных тестов; анализ полученных данных в совокупности с установочными данными и итоговое собеседование с психолингвистической оценкой речевого поведения преподавателя РКИ.

По завершению, составляется диагностическая карта психолого-педагогического мастерства учителя РКИ в иноязычной среде (с указанием страны(ан) проекта) и заключение с необходимыми рекомендациями для работодателя о необходимых психологических условиях для эффективности педагогического воздействия.

В предлагаемой методике акцентируется внимание специалистов в уверенной позиции в отношении ментальных качеств представителей страны, которую представляет преподаватель РКИ. Культурологической и этической подготовленности для работы в иноязычном пространстве. Умении находить компромиссы и уважительно относиться к культурным, этичным, конфессиональным и другим правилам и ценностям страны, в которой осуществляется деятельность.

Изучение психологических особенностей проявления толерантности современных учителей РКИ, на уровне психодиагностики профессиональных компетенций, позволит сформировать определенные представления об этом аспекте в рамках проектной профессиональной деятельности, в перспективе выявить возможности формирования этнической толерантности на этапе профессиональной подготовки. Таким образом, формирование толерантных качеств может превратиться в мощный инструмент последующих социальных преобразований в обществе.

Литература.

1. Андреева, Л. Д. Психолого-педагогическое сопровождение молодого учителя в управленческой культуре [Текст] / Л. Д. Андреева // Успехи современного естествознания. – 2011. – № 1. – С. 170-172.
2. Володина, Т. В. Психологические факторы жизнестойкости педагога Текст] / Т. В. Володина, Н. В. Калинина // Известия Самарского научного центра Российской Академии наук. – Самара. – 2009. – № 4(2). – Т.11. – С. 398- 403.
2. Выготский Л.С. Основы дефектологии. СПб.: Лань., 2003. 656 с.
3. Жинкин Н.И. Психологические основы развития речи / Речь в общении: норма, отклонения, коррекция. Памяти Н.И. Жинкина и Ю.Б. Некрасовой: Материалы Круглого стола ПИ РАО 7 ноября 2014 г. / Ред. Н.Л. Карпова, А.А. Голзицкая, комп.ред. Е.С. Семенюкова. М.: ПИ РАО, 2014. 9-16 с.
4. Кодиров У.Д. Психологическая компетенция учителя ("Ўқитувчининг психологик компетенцияси ") газета «Маърифат» №7. 2014. 5-6 с.
5. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики: уч. для вузов по спец. «Психология». 4-е изд., исправленное. М.: Смысл: Академия, 2005. 287 с.
6. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга. М: Академический проект. 2000. 512 с.
7. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: «Питер», 2002. 720 с.

ЭТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ЛИЧНОСТНЫХ ФАКТОРОВ, ПРЕПЯТСТВУЮЩИХ ВЫСТРАИВАНИЮ КОНСТРУКТИВНЫХ ТИПОВ ПОВЕДЕНИЯ, СТУДЕНТОВ 1 КУРСА УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ «ГОМЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Санина М.В., Ковалевский Д.В.
(г.Бухара, Узбекистан)

Аннотация. *В статье определены основные поведенческие характеристики личности. Любое поведение личности должно определяться конкретной реакцией на результат взаимодействия огромного числа переменных. Все эти переменные необходимо анализировать без исключения, а не только уделять внимание врожденным факторам (наследственность) и воспитания. Отсутствие конструктивных моделей поведения может противоречит социальным нормам, угрожать социальному порядку и благополучию окружающих людей. Устойчивость асоциального поведения причиняет ущерб не только обществу, но и самой личности в целом.*

Ключевые слова: *психологические особенности, психосоциальная адаптация, дезадаптивные схемы, совпадающее поведение, социализация.*

Abstract. *The article identifies the main behavioral characteristics of the individual. Any behavior of an individual must be determined by a specific reaction to the result of the interaction of a huge number of variables. All these variables need to be analyzed without exception, and not just pay attention to congenital factors (heredity) and upbringing. The absence of constructive behavior patterns can contradict social norms and threaten social order and the well-being of others. The persistence of*

antisocial behavior causes damage not only to society, but also to the individual as a whole.

Key words: *psychological characteristics, psychosocial adaptation, maladaptive patterns, coinciding behavior, socialization.*

Личность — это сложная интегрированная система, которая состоит из совокупности подсистем, с которыми человек идентифицируется и считает их своими [Погодин, 2000, с. 43].

По мнению Козлова В.В., действительность переживается личностью и группой через такие формы уподобления, отождествления себя с другими людьми и явлениями, как непосредственное эмоциональное вчуствование, идентификация, эмоциональное заражение, объединение различных явлений через сопричастие, а не через выявление логических противоречий и различий между объектами по тем или иным существенным признакам [Козлов, 2007, с. 89].

Когда человек осознает, что он живет в мире, в котором он бессилен что-то изменить, его охватывает отчаяние [Сандомирский, 2019, с. 113]. К. Гроос считает, что у человека есть стремление к познанию, но еще сильнее есть стремление к осуществлению действий [Groos, 2011, с. 138].

Индивидуальные черты каждой личности зависят не только от врожденных индивидуальных черт, но от того социального окружения, в котором формированная личность (семья, школа, училище, университет, работа). К. Леонгард указывает, что людей отличают друг от друга не только врожденные индивидуальные черты, но и также разница в развитии, связанная с течением жизни [Леонгард, 2000, с. 12].

Для выявления этических проблем личностных факторов, препятствующих выстраиванию конструктивных типов поведения в жизненных ситуациях среди студентов 1 курса учреждения образования «Гомельский государственный медицинский университет» (далее - студентов) было проведено исследование процесса их адаптации с выявлением взаимодействия с социальной средой с целью поиска источника укрепления и сохранения их психического здоровья.

Актуальность исследования обусловлена высокой практической значимостью определения уровня развития социального интеллекта и социальной компетентности студентов, влияющих на процесс социальной адаптации личности или дезадаптации в стрессогенной социальной ситуации. Неспособность индивида адаптироваться с учетом своих ценностных ориентаций требованиям социальной среды, приводит ее к дезадаптации.

Материал и методы исследования

Валеолого-диагностическое исследование проводилось среди 120 студентов в возрасте от 18 до 21 года, разделенных поровну на две группы по половому признаку.

Анкетирование и анализ результатов проводились на базе интернет-платформы Google Forms с последующей статистической обработкой данных в программе Microsoft Office Excel 2013 и Statistica 10.0.

Результаты исследования и их обсуждение

Было обнаружено статистически достоверное различие в выраженности таких переменных, как: 1) недостаточная согласованность собственных эмоций с эмоциями других: – 72,5 %, 2) недостаточная осмысленность эмоций: – 57,5 %, 3) эмоциональное оцепенение: – 39,17 %, 4) ингибирование (подавление) собственных эмоций: – 81,67%, 5) упрощенное представление об эмоциях: – 47,5 %, 6) регрессия: – 74,17 %, 7) замещение: – 70,83 %, 8) неприятие себя: – 14,17

%, 9) неприятие других: – 46,67 %, 10) компенсация: –71,67 %, 11) интеллектуализация: – 65 %, 12) привилегированность / грандиозность: – 53,33 %.

Выраженность в таких переменных как недостаточная согласованность собственных эмоций с эмоциями других и упрощенного представления об эмоциях может свидетельствовать о присутствии у студентов сложностей в амбивалентных чувствах, желании разделять чувства на позитивные и негативные или хорошие и плохие.

Недостаточная осмысленность эмоций у студентов может способствовать убеждению в том, что эмоции не несут в себе смысла и не имеют никакого значения. Наличие такой переменной как эмоциональное оцепенение может свидетельствовать о присутствии у студентов состояния, возникающего под воздействием сильных душевных потрясений и проявляющееся в блокировке аффективной деятельности.

Более выраженной оказалась схема ингибирования (подавления) собственных эмоций может выражаться путем активного воздействия на эмоции с целью не допустить их бурного проявления, психического процесса, при котором человек не позволяет своим эмоциям проявляться.

Регрессия указывает на наличие защитного механизма в виде психологического приспособления в ситуации конфликта или тревоги. Такая переменная как компенсация может указывать на наличие у студентов защитного механизма, проявляющегося в бессознательной попытке преодоления реальных и воображаемых недостатков, что способствует уменьшению тревожности, переживаний, напряженности.

Замещение может проявляться в защитном механизме психики на бессознательном уровне при переориентации эмоции, поведения или озабоченности чем-либо с первоначального объекта на другой по причине сокрытия своей тревожности.

Менее выраженной оказалась схема непринятия себя, которая указывает на недовольство своим поведением, голосом, мыслями, внешностью, уровнем образования, но при этом человек будет стараться казаться лучше других, будет испытывать страх перед ошибкой и неверным шагом. Непринятие других может выражаться в нетерпимости к кому-либо или чему-либо чужому, незнакомому, непривычному, восприятие чужого как неприятного и опасного.

Интеллектуализация может свидетельствовать о наличии у студентов механизма психологической защиты, заключающегося в бессознательной попытке абстрагироваться от своих чувств, что влечет за собой потерю возможности полноценного переживания и адекватного эмоционального отклика в ситуациях социального взаимодействия.

Привилегированность / грандиозность указывает на то, что студент верит в свое превосходство над другими людьми или же студент может не считать себя связанным правилами взаимности, свойственными нормальному социальному взаимодействию.

Таким образом, учитывая полученные результаты исследования важным аспектом является тот факт, что адаптация студентов к учебном деятельности рассматривается в качестве одного из главных когнитивных компонентов подсистемы профессионализма личности и деятельности, как личностной характеристики человека, способности не просто владеть информацией и уметь применять её в учебной деятельности, а использовать её для принятия собственных обоснованных решений.

Анализ полученных результатов позволит нам определить основной целью развития учебной компетентности — оптимальное освоение и продуктивное функционирование системы учебной деятельности.

Литература.

1. Козлов В.В. Работа с кризисной личностью. (Методическое пособие). / В.В. Козлов. – Москва: Изд-во Института Психотерапии, 2007.
2 Леонгард, К. Акцентуированные личности / К. Леонгард. – Ростов Н/Д: Феникс, 2000. — 544 с.
3 Погодин, И. А. Адаптация индивида и психологический кризис / И.А. Погодин // Весник ВДУ. – 2000. – № 3. – С. 43 – 48.
4 Сандомирский, М.Е. Психосоматическая антология / М.Е. Сандомирский.– Изд. Ridero, 2019. – 136 с.
5 Groos, K. Die Spiele der Menschen / K. Groos. – Изд. Нобель Пресс, 2011. – 552 с.

ЭТНОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ МОЛОДЁЖИ К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ

Сулетбаева Э.С.
(Каракалпакстан)

Аннотация. *В данной статье раскрываются этнопсихологические механизмы готовности молодёжи к семейной жизни и значение этих этнопсихологических особенностей семьи в Узбекистане.*

Ключевые слова*: семья, этнопсихология, молодежь, каракалпакская семья, узбекская семья, родители, семейной жизни, традиция.*

Annotation. *This article reveals ethnopsychological mechanisms of young people's readiness for family life and the significance of these ethnopsychological features of family in Uzbekistan.*

Keywords: *family, ethnopsychology, youth, Karakalpak family, Uzbek family, parents, family life, tradition.*

Как свидетельствуют специальные исследования и практика, в семье закладываются основы отношений личности к представителям других этнических общностей, и от того, какими будут эти отношения, зависит очень многое в жизни людей. Для взрослого человека семья является источником удовлетворения ряда его потребностей и малым коллективом, предъявляющим к нему разнообразные и достаточно сложные требования. Именно в семье уже с малого возраста человек становится носителем традиций и привычек, социальных и нравственных ценностей той нации, к которой он принадлежит.

Анализ психологической литературы в изучении психологической готовности к браку свидетельствует о наличии нескольких подходов. Они состоят из ниже следующих:

1. Системный подход, согласно которому семья представляется в качестве целостного организма, который соответственно должен изучаться комплексно.

2. Структурный подход, согласно которому ядром и соответственно объектом изучения должны быть межличностные взаимоотношения членов семьи.

3. Гуманистический подход, согласно которому межличностные отношения составляют ядро гуманистически-ориентированной семейной психотерапии (И. Роджерс, В. Сатур и др).

4. Биопсихологический подход, согласно которому психология межличностных отношений должна изучаться без отрыва системы поколений [1].

Если А.В. Горальская ограничивается системным, структурным и гуманистическим подходами, то мы считаем, что каждый подход имеет свои преимущества и естественно свои ограничения, потому, принимая все четыре подхода, считаем уместным дополнить их предлагаемым нами этнопсихологическим подходом, что является обязательным при анализе полученных данных и их оценке. Необходимо учитывать этнопсихологию особенности семьи.

Одними из таких факторов являются этнопсихологические и этнорегиональные особенности предмета и объекта исследования.

Каракалпакский и узбекский этносы, которые живут бок о бок в Республике Узбекистан, имеют как общие, так и весьма различные особенности. Значение этих этнопсихологических особенностей семьи в Узбекистане (у узбеков и каракалпаков) поможет научно-общественно интерпретировать их. В качестве примера этнопсихологических различий в семье каракалпаков и узбеков нами представлена таблица 1.

Таблица 1. Каракалпакская и узбекская семья.

Каракалпакская семья (Шанарақ):	**Узбекская семья (Оила).**
1. Молодые более самостоятельны и будущего супруга(у) находят сами.	1. Большая часть молодых людей создают семьи согласно рекомендации и решению своих родителей.
2. Подавляющее большинство молодых пар не регистрируются в ЗАГСах, не против оформиться мужем и женой определённым исполнительным способом.	2. Почти все узбекские семьи до свадьбы и совместной жизни обязательно. проходят регистрацию в ЗАГС.
3. Живут с родителями, потом отделяются.	3. Живут с родителями, потом отделяются.
4. Лидером в семье является женщина. "Женщина в семье - падишах"	4. В большинстве семей лидером является муж.
5. Статус обоих полов в семье почти равен, при рождении девочки и мальчика радуются одинаково.	5. Статус полов в семье неравный, потому семье предпочтительно рождение мальчика, чем девочки.
6. Начало половой жизни до брака не осуждается.	6. На начало половой жизни до брака стоит строгое табу, поэтому на сегодняшний день стало нормой делать гимен пластику (восстановление девственности).
7. Строгое "табу" на вступление в брак с представителем своего рода.	7. Весьма распространены близкородственные браки.
8. При сватовстве по необходимости вступает в силу народная традиция «Мурундик ота, Мурундик опа».	8. У узбеков нет такой традиции, поскольку в этом не было исторической необходимости, исходя из их образа жизни и численности народа.

9. Женщины исторически в половом поведении более раскованы.	9. Женщины в половом поведении значительно менее раскованы, хоть и более терпимы.
10. Женщины исторически имеют навыки езды на лошади, исходя из их образа жизни.	10. Женщины не имеют навыков хорошей езды на лошади.
11. Старшего внука забирают дед и бабушка и растят как сына, что дает мотивацию дольше жить и воспитывать ребенка.	11. У узбеков такой традиции нет.

Исходным моментом готовности человека к браку и созданию собственной семьи выступает понимание им значимости семейных отношений, необходимости соблюдения определенных обязательств людей друг перед другом, ответственность за совместное ведение хозяйства, продолжение рода и воспитание детей, добровольное принятие неизбежных в семейной жизни трудностей и ограничений личной свободы [2]. Исследования этнопсихологов свидетельствуют, что у всех народов нашей страны эти характеристики весьма специфичны. Каждый из них выработал и проверил в ходе исторической практики свои собственные представления о том, какова должна быть семейная жизнь, к чему в ней необходимо стремиться, на каких принципах и традициях она должна строиться.

Литература.

1. Горальская А. В. Исследование гендерных различий психологической готовности к браку материалы Национ. научно-практ. конф. – М.: ООО «Изд-во Ипполитовна», 2018. – С. 492-495.
2. Крысько В.Г. Этническая психология: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб, заведений. – С.: Издательский центр «Академия», 2002. – 320 с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЖЕНСКОЙ АКТИВНОСТИ В ОБЩЕСТВЕ

Султанова Ш. Г.
(г.Ташкент, Узбекистан)

Аннотация. *В данной статье отмечены психологические изменения, происходящие в процессе адаптации женщин к политическим, социальным и экономическим реформам, проводимым в обществе. Основное внимание уделено результатам исследования социальной активности женщин.*

Ключевые слова: *социальная активность, социальные роли, ценности, нормы поведения, гендерные отношения, семейные обязанности, социально-психологические особенности личности.*

Annotation. *This article highlights the psychological changes that occur in the process of women's adaptation to political, social and economic reforms carried out in society. The main attention is paid to the results of a study of women's social activity.*

Key words*: social activity, social roles, values, norms of behavior, gender relations, family responsibilities, socio-psychological characteristics of the individual.*

Проблема активности в социальной психологии является одной из наиболее актуальных. По сути, деятельность – это приспособление живого организма к изменяющимся условиям, и человек без активности не может существовать ни как биологическое существо, ни как член общества. Потому что активность – это важнейшая черта, связывающая человека с обществом. По мере развития общества развивается и личность в нем. Непрерывное развитие человека сопровождается реализацией его личности. Формирование и воспитание социально активной личности в обществе имело важное значение во все периоды. Социальная активность считается одним из ведущих качеств, гармонизирующих взаимоотношения человека с государством и обществом, стабилизирующих развитие единой цели государства и общества.

Сегодня вопрос повышения активности женщин в обществе находится в центре внимания всего мира. Выведение реализуемых в стране демократических реформ на более высокий уровень, реализация нового приоритетного направления и задач требует активности и инициативы со стороны населения. Как отметил глава государства Ш.Мирзиёев, «Сегодня каждая женщина должна быть не наблюдателем демократических процессов, а активным и инициативным участником» [1].

Несомненно, существующие проблемы в стране не могут быть эффективно решены без повышения социальной активности населения. Поэтому повышение социальной активности населения, его участие в системе принятия государственных решений, обеспечение их вклада в устойчивое развитие общества поднято на уровень государственной политики. В последнее десятилетие возрос интерес к проблеме социальной активности, связанной с общественно-политическими и социально-экономическими процессами не только в нашей стране, но и во всем мире.

В условиях социальных трансформаций современного общества сложно повысить социальную активность населения. Именно нестабильные условия в обществе, переходный период и кризис общественного развития меняют механизмы формирования социальной активности человека и ее формы.

На социальную активность человека влияют как объективные факторы - государство, его политика и идеология, семья и образовательные институты, референтные группы и общественные организации, а также как субъективные факторы - его интерес к общественной деятельности и личный опыт, приобретенный посредством участия в общественной деятельности. Именно под влиянием этих факторов происходит процесс формирования личности человека со многими социальными отношениями, а также выполнением ряда социальных и психологических ролей.

В результате в разные периоды его жизни возрастает ответственность и множества проблем, которые не всегда удается решить. Американский психолог Р. Хейвигхерст выделяет ряд задач как важные этапы развития в жизни человека: выбор супруга, подготовка к семейной жизни, создание семьи, воспитание детей, ведение домашних дел, начало профессиональной деятельности, принятие гражданских обязательств, нахождение в близких по духу социальных группах, в жизни включает в себя ряд задач, таких как достижение определенного уровня,

выбор альтернативного способа трудоустройства, помощь детям быть ответственными и счастливыми, усиление личной ответственности в супружеских отношениях, координация отношений с пожилыми людьми, координация здоровья и физических сил, а также обеспечение условий проживания. Реализация подобных задач, несомненно, порождает различные конфликты в женской психике, поведении и социальных отношениях [6].

Сегодня психика современных женщин сталкивается с депрессией под воздействием множества забот, проблем и обязательств, а также различных испытаний. В результате у женщин возникает постоянное состояние нервозности, что приводит к неправильному построению межличностных отношений и более серьезным проблемам. А критическое отношение окружающих людей вызывает снижение самооценки и неуверенность в себе.

По данным исследования ООН, более 1,8 миллиарда населения мира составляют молодые люди в возрасте от 15 до 24 лет, и почти 90 процентов из них живут в развивающихся странах. Хотя у них достаточно знаний, они не способны реализовать свой потенциал. 267 миллионов из этих молодых людей не имеют образования или профессиональной подготовки. Две трети из них — девушки, и они заняты неоплачиваемой семейной работой и домашними делами [2].

Переход к рыночным отношениям привел к изменению психических ориентаций во многих семьях. Экономическая нестабильность вытеснила представление о том, что мужчина является единственным кормильцем в семье, и увеличила долю женщин в экономике. Однако такая ситуация приводит к тому, что в жизни женщины рассматриваются две равнозначные сферы – семья и работа.

63,6 % респондентов в нашем исследовании, направленном на изучение социальной активности женщин в обществе, заявили, что женщины должны согласовывать свою работу и семейные обязанности [5]. Это показывает, что они пытаются занять свое место в обществе. Развитие женской общественно-политической активности создает в обществе противоположную тенденцию. С одной стороны, рыночная экономика, требующая демократии и конкуренции, формирует у некоторых женщин индивидуальную инициативу и сильную социальную активность, а с другой стороны, такие негативные ситуации, как социальное расслоение и безработица, не перестают влиять на их важные ценности. В качестве важных ценностей респонденты указали карьеру - 42,1 %, высшее образование - 40,6 %, общественное признание - 35,5 % [5].

По традиционным представлениям, девочек воспитывают бережливыми, скромными, застенчивыми, привязанными к домашним делам. Мальчиков учат быть активными, лидерами, смелыми и бесстрашными. Однако сегодня активность женщин в сферах, которые раньше были свойственны мужчинам: политике, предпринимательстве, зачастую противоречит традиционным взглядам окружающих. Кроме того, завышенные требования, предъявляемые к женщинам, которые также сталкиваются с дискриминацией в сфере труда, мешают им совершенствоваться как личности. По мнению А. Маслоу, разделение черт личности на «мужские» и «женские» не раскрывает ее сущности, а, наоборот, вводит людей в заблуждение. Потому что качества, считающиеся в обществе мужскими, иногда чаще присущи женщинам, и наоборот [4].

Согласно данным, в последние годы результаты исследований, направленных на изучение норм женского поведения, показали, что женщины чаще, чем мужчины, демонстрируют новые модели ролевого поведения, меняющие существующие гендерные отношения. По мнению И.С.Кона,

«Современные мужчины и женщины открыто конкурируют друг с другом в общественной деятельности и отношениях. Постепенное разрушение традиционной системы гендерного разделения труда в сфере трудовой деятельности приводит к дихотомизации (ослаблению поляризации) общественно-производственных функций, ролей, профессий и сфер деятельности мужчин и женщин. Сегодня можно видеть, что женщины лидируют в сфере образования, а мужчины теряют монополию на политическую власть. Даже процесс социализации существенно меняется» [3].

Возрастающее участие женщин в общественной жизни требует повышения их социальной активности, изменения их социокультурного статуса, обогащения их жизни, приобретения новых направлений. В настоящее время работающие женщины более социально и профессионально вовлечены, поскольку на них ложится двойное бремя как профессиональных, так и домашних обязанностей. При этом 89,5 процентов респондентов подтвердили важность активности женщин сегодня во всех сферах [5]. Потому что женщины стремятся не только к финансовой независимости, но и к завоеванию позиции активного субъекта общества. Женщины выполняют в семье не только репродуктивно-воспитательные, но и хозяйственные задачи. Поскольку занятость женщин зависит от социальных мотивов, их жизненная стратегия также требует от них баланса работы, домашних дел и материнства.

В целом, поддерживая общественно-политически активных женщин как ведущую силу развития общества, укрепляя их положение в обществе, обеспечивая полное и равноправное участие женщин в общественно-политической жизни страны, их достойный вклад в развитие общества служат расширению рядов активных женщин. Женщины не только составляют большинство населения мира, но также обладают огромной властью и возможностями в процессе реформ в обществе. Поэтому проблемы, связанные с ними, также имеют актуальное значение.

В современных условиях проблемы формирования женской личности требуют решения общесоциальных вопросов общественного развития на основе комплексных подходов. В то же время необходимо изучить такие факторы, которые препятствуют формированию новых стратегических взглядов в жизни женщин и их росту как личности, такие как ухудшение показателя социально-психологических особенностей личности, повышение беспокойства и конфликтности, снижение эмоциональной устойчивости или инициативности и в целом снижение социальной активности.

Литература.

1. Ш.Мирзиёев. Выступление на двадцатом пленарном заседании Сената Олий Мажлиса Республики Узбекистан. 2019.
2. Исследование ООН: Электронное правительство 2022. Будущее цифрового правительства. Департамент по экономическим и социальным вопросам. ООН Нью-Йорк, 2022. С-122.
3. Кон И.С. Три в одном: сексуальная, гендерная и семейная революции. Социология сексуальности. 2011. С.51-65.
4. Маслоу А. Самоактуализированные Люди: Исследование психологического здоровья // Маслоу А. Мотивация и личность. СПб, 1999.
5. Султанова Ш.Г. Исследование адаптивности женщин к общественно-политическим процессам, происходящим в стране. 2023.
6. Хейвигхерст Р. Психология развития и возрастная психология. Учебное пособие. 2000.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ОСНОВЕ ИННОВАЦИИ-ЗАЛОГ УСПЕШНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Суюнов.О.Ж.
(г.Самарканд, Узбекистан)

Аннотация. *В статье доказаны взаимосвязей оценок начальниками успешности деятельности организации с их отношением к инновациям. Была выдвинута гипотеза: чем выше менеджеры оценивают успешность деятельности организации, тем позитивнее они относятся к инновациям.*

Ключевые слова: *успешность деятельности организации, инновационный проект, отношения к инновациям. рентабельность производства, производительность труда*

Annotation. *The article proves the interconnections between the managers' assessments of the organization's performance with their attitude to innovation. A hypothesis was put forward: the higher managers assess the success of the organization, the more positively they relate to innovations.*

Keywords: *Innovative activities, the success of an organization, an innovative project, attitudes towards innovation. profitability of production, labor productivity*

Темп современного мира задает и темп развития организации. В современном мире постоянно появляются новые технологии и новые продукты, что вызывает изменение потребностей людей. Поэтому успешность деятельности любой организации напрямую зависит от ее инновационной активности, а инновационная деятельность в настоящее время приобретает все большую популярность и становится одной из главных организационных стратегий [1]. Инновации придают имеющимся ресурсам новые способы для получения прибыли и улучшения функционирования организации [2].

Успешность деятельности организации-это ее способность достичь своей цели [3]. А успешность инновационной деятельности во многом зависит от работы руковод- ства организации. Их опыт и профессионализм в такого рода ситуациях оказывают влияние как на успешность внедряемых инновационных проектов, так и на успешность организации в целом.

Успешность внедрения инноваций в организацию зависит от условий, в которых находятся члены коллектива: характера их взаимоотношений между собой и с начальством, особенностей графика работы и выполняемых функций, социальной защищенности и т. д. Инновация не всегда должна быть технической, так как перестройка деятельности в одной сфере организации неизбежно повлечет за собой перестройку и всей организационной структуры [4]. Для этого необходимо определить те из них, которые оказывают влияние на инновационную активность сотрудников.

Как и понятие «отношение», понятие «отношение к инновациям» тоже содержит три компонента: когнитивный, эмоциональный и поведенческий [6]. Вместе они и опре- деляют отношение сотрудника к инновациям. Стоит отметить, что эмоциональный компонент может быть, как положительным, так и отрицательным, то есть люди могут как симпатизировать инновациям, так и проявлять антипатию. Отношение к инновациям в организации зависит от того, какой аспект деятельности организации вовлечен в инновационную активность, и

определяется временными, пространственными, информационными и энергетическими аспектами организационной активности [7].

Поэтому очень важно организовать процесс так, чтобы все члены коллектива чувствовали себя комфортно и проявляли положительное отношение к инновациям. Для этого необходимо определить аспекты, влияющие на инновационную активность

сотрудников.

Целью данного исследования было изучение взаимосвязей оценок менеджерами успешности деятельности организации с их отношением к инновациям. Была выдвинута следующая гипотеза: чем выше менеджеры оценивают успешность деятельности организации, тем позитивнее они относятся к инновациям.

Задачи исследования:

Оценить и сравнить результаты субъективных оценок успешности деятельности организации менеджеров разного должностного статуса. Оценить и сравнить отношение к инновациям менеджеров разного должностного статуса. Проанализировать взаимосвязи возраста и стажа менеджеров с субъективными оценками успешности деятельности организации и параметрами отношения к инновациям. Проанализировать взаимосвязи субъективных оценок успешности деятельности организации с параметрами отношения к инновациям.

Объект исследования: менеджеры среднего и высшего звена коммерческих организаций города Самарканда.

Для обработки результатов исследования использовались следующие методы математической статистики: проверка на нормальность распределения с использованием критерия Колмогорова-Смирнова; описательная статистика с расчетом среднего арифметического и среднеквадратического отклонения.

В ходе анализа субъективных оценок менеджерами успешности деятельности организации было выявлено, что все менеджеры, независимо от занимаемой должности, более высоко оценивают такие параметры, как «производительность труда», «рентабельность производства» и «зависимость зарплаты от результатов работы и компетенции человека». В ходе анализа параметров отношения менеджеров к инновациям было обнаружено, что как менеджеры высшего звена, так и менеджеры среднего звена наиболее высоко оценили параметр отношения к инновациям «готовность к риску» (M= 12,95), а параметры «стремление к инновациям» (M = 12,2) и «ригидность» (M = 8,4) менеджеры оценили ниже (см. табл.1 и табл.2).

Таблица 1.

Средние значения параметров отношения к инновациям

	N	Средние значения	Стандартные отклонения
Ригидность	60	8,400	2,2789
Стремление к инновациям	60	12,200	2,4688
Готовность к риску	60	12,950	2,4036

Таблица 2.

Средние значения параметров отношения к инновациям

Должность		N	Средние значения	Стандартные отклонения	Среднее кв. ошибка среднего
Ригидность	Менеджеры среднего звена	43	8,628	2,3907	0,3646
	Менеджеры высшего звена	17	7,824	1,9117	0,4636
Стремление к инновациям	менеджеры среднего звена	43	11,791	2,6418	0,4029
	менеджеры высшего звена	17	13,235	1,6019	0,3885
Готовность к риску	менеджеры среднего звена	43	12,488	2,4041	0,3666
	менеджеры высшего звена	17	14,118	2,0274	0,4917

Сравнительный анализ параметров отношения менеджеров высшего и среднего звена к инновациям показал, что у менеджеров высшего звена параметры «стремле- ние к инновациям» ($p = 0,042$) и «готовность к риску» ($p = 0,015$) выражены статистиче- ски значимо выше, чем у менеджеров среднего звена. Результаты средних значений оценок параметров отношения менеджеров среднего и высшего звена к инновациям представлены в таблице 2.

В ходе рассмотрения результатов анализа, проведенного для изучения взаимосвязи возраста и стажа работы менеджеров с их субъективными оценками успешности деятельности организации и параметрами отношения к инновациям, выяснилось, что оценка успешности деятельности организации не зависит от возраста и стажа работы менеджеров, как и от их отношения к инновациям.

Корреляционный анализ, проведенный для изучения взаимосвязи субъективной оценки успешности деятельности организации с параметрами отношения менеджеров к инновациям, показал следующее: чем выше менеджеры оценивают успешность деятельности организации, тем больше они стремятся к инновациям, и наоборот, чем больше менеджеры стремятся к инновациям, тем выше они оценивают успешность деятельности организации ($r = 0,38$; $p = 0,003$).

Анализ оценки успешности деятельности организации показал, что все менедже- ры, независимо от должностного статуса, более высоко оценивают экономические параметры успешности деятельности организации, такие как «рентабельность производства» и «производительность труда», и ниже оценивают социально-психологические параметры успешности деятельности, такие как «мотивация персонала к эффективной работе», «производственная дисциплина и личная ответственность персонала», «привлекательность длительной работы в организации». Можно говорить о том, что в орга- низациях недостаточно дружественная атмосфера, сотрудники не всегда работают слаженно, наблюдается большая текучесть кадров. Все это определяет области развития для менеджеров.

В ходе анализа параметров отношения менеджеров к инновациям выяснилось, что менеджеры всегда готовы к нововведениям и положительно

относятся к ним, даже если последствия могут нести непредсказуемый характер, а результат внедрения той или иной инновации невозможно предугадать.

Отсутствие взаимосвязей возраста и стажа работы менеджеров с их субъективыми оценками успешности деятельности организации и отношением к инновациям говорит о том, что при оценке эффективности работы организации не имеет значения, какой у менеджера возраст или стаж работы, все они оказались близки в своих оценках успешности деятельности организации и отношения к инновациям.

Результаты анализа по изучению взаимосвязи субъективных оценок успешности деятельности организации с параметрами отношения к инновациям позволяют говорить о том, что если у менеджеров улучшается субъективная оценка успешности деятельности организации, то будет возрастать и их интерес к инновационным проектам. Они будут больше уделять внимания своему развитию и развитию организации в целом. Получается, что для того, чтобы менеджеры хотели заниматься инновациями, необходимо, чтобы компания была успешна и достаточно развита, а менеджеры выше оценивали социально-психологические показатели: уровень мотивации, дисциплину и личную ответственность сотрудников, сплоченность коллектива.

С другой стороны, с увеличением стремления менеджеров к инновациям будут увеличиваться и их оценки успешности деятельности организации. Менеджеры чаще будут вовлекаться в инновационные проекты, что будет способствовать улучшению их мнения об успешности организации. А это, в свою очередь, приведет к дальнейшему

росту мотивации к инновационной деятельности, что положительно скажется на работе организации.

Таким образом, гипотеза исследования была **подтверждена полностью:** чем выше менеджеры оценивают успешность деятельности организации, тем позитивнее они относятся к инновациям.

Итак, исходя из анализа данных, можно сделать следующие **выводы:**

- Менеджеры, как высшего звена, так и среднего звена, принявшие участие в исследовании, более высоко оценивают экономические параметры успешности деятельности организации: «рентабельность производства» и «производительность труда», и ниже оценивают социально-психологические параметры: «мотивация персонала к эффективной работе», «производственная дисциплина и личная ответственность персонала» и «привлекательность длительной работы в организации».
- В целом менеджеры наиболее высоко оценили параметр отношения к инновациям «готовность к риску», хотя у менеджеров высшего звена параметр «стремление к инновациям» и «готовность к риску» выражены статистически значимо выше, чем у менеджеров среднего звена.
- Не обнаружено статистически значимых взаимосвязей возраста и стажа работы менеджеров с субъективными оценками успешности деятельности организации и параметрами отношения к инновациям.
- Чем выше менеджеры оценивают успешность деятельности организации, тем больше они стремятся к инновациям. И наоборот, чем больше менеджеры стремятся к инновациям, тем выше они оценивают успешность деятельности организации.

Литература

1. Беляева И. Инновации в реализации // Управление компанией. 2006. №
2. Drucker Piter F. Innovation and Entrepreneurship. N.Y.: HarperBusiness, 2009.

288 р.
3. Мескон М.Х. Основы менеджмента / Мескон М.Х., Альберт М., Хедоури Ф.М.: Вильямс, 2012.665 с.
4. Шабуришвили М.В. Инновационная деятельность как реализация инновационного процесса в масштабах организации // Корпоративный менеджмент. 2013.
5. Журавлев А.Л. Социальная психология личности и малых групп: некоторые итоги исследования // Психологический журнал. 1993. Т. 14, № 4. С. 4–15.
6. Беляков С.А., Куклин В.Ж. О системных аспектах организации управления образова- нием // Университетское управление. 2006. № 1(41). С. 32–41.
7. Зимняя И.А. Ключевые компетенции - новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С. 34.

ПОНЯТИЕ СТРЕССА И ФОРМЫ ЕГО ПРОЯВЛЕНИЕ

Тажибаев Ш.М.
(г.Бухара, Узбекистан)

Annotation. *This article defines “stress”, examines the impact of stress on a person’s life, describes the main signs and forms of stress in both physiological and psychological aspects.*

Key words*: stress, destructive stress, emotional stress, complex, psychology, psychophysiology, physiology, anxiety, restlessness, irritability, combustion, apathy, fatigue, hyperactivity, isolation, cognitive function.*

Аннотация. *В этой статье дается определение «стресс», рассматривается влияние стресса на жизнь человека, описывается основные признаки и формы проявление стресса как в физиологических так и в психологических аспектах.*

Ключевые слова: *стресс, деструктивный стресс, эмоциональный стресс, комплекс, психологии, психофизиология, физиология, тревога, беспокойство, раздражительность, возгорание, апатия, утомленность, гиперреактивность, изоляция, когнитивная функция.*

Несмотря на то, что проблема стресса изучается уже много лет, она является одним из актуальных задач, требующей научного анализа в условиях развивающегося научного и технологического прогресса и глобализации. Слово “стресс” имеет различные определения в ряде литературных источников и научных исследований. Например: в словаре ABBYY Lingvo [1] слово “стресс” дает значение как “состояние напряжения организма человека или животного как защитная реакция на различные неблагоприятные факторы (холод, голодание, физические и психические травмы и т.п.)”. В сферах медицины и физиологии этот термин воспринимается как напряженное состояние всей системы организма. В Советской энциклопедии [2] стресс определяется как психическое напряженное состояние вызванное в результате деятельности человека в условиях, требующих утомительных усилий.

Разрушительный стресс то есть высокий степень стресса оказывает негативное воздействие на организм, создавая благоприятные условия для развитие психофизиологических, нервных и нервно-психических заболеваний, побочным эффектом которого является истощенность организма, и в некоторых случаях последней точкой может оказаться даже смерть.

Одно из самых сложных проблем известный как "эмоциональный стресс" происходит в результате факторов связанные с экономическими, политическими и социальными сферами преобладающее в сегодняшнем обществе. Такая обостренность требует разработки и внедрение различных программ, моделей и концепций на государственном масштабе направленных на снижение уровня стресса в обществе [3]. В справочнике физиологических категорий [4], термин "эмоциональный стресс" рассматривается как состояние тревожности, ощущение угрозы безопасности, столкновение, неудачи, разочарование и других негативных эмоций. Более общепринятым определением этого феномена в сегодняшний день это: “стресс - это необычный и неособенный комплекс реакции организма возникающий под влиянием чрезвычайных воздействий” [5].

Другими словами, это чувства, которые возникают у человека, когда он испытывает настоящие психологически сложные обстоятельства, что заставляет его воспринимать их как умственно трудные или даже неразрешимые.

Также к категории “стресс” дающется разные объяснение во многих научных трудах. Слово «стресс» первым встречается в стихотворении поэта Роберта Маннинга “Handlying Synne” [6] написанное в 1303 году. Как сказал Ю.Г.Чирков термин “стресс” происходит от латинского stringere – затягивать, а не от английского языка [7].

Селе Г. разработал концепцию стресса в 1946 году в своей лекции проведенной во Франции. Работы Ганса Селье в области стресса считаются классическими и оказали значительное влияние на понимание этого явления. Например, он объясняет эту концепцию раскрывая его в своем труде «стресс без дистресса» «stress without distress» опубликованной в 1974 году. Он ввел термин стресс в современное общество истолковывая его как неспецифическую реакцию организма на любое физическое или психологическое напряжение. Также Селье провел обширные исследования посвященные биологическим аспектам стресса включая реакцию гормональной системы, нейроэндокринную систему и адаптивные механизмы организма при стрессовых условиях. Поэтому работы Селье имели значительное значение для понимания влияния стресса на здоровье и поведение человека. Его исследования помогли выявить связь между стрессом и различными заболеваниями такими как язвенная болезнь и сердечно-сосудистые заболевания а также развить стратегии лечения и профилактики. Работы Ганса Селье стали фундаментом для дальнейших исследований в области стресса и повлияли на развитие медицины, психологии, биологии и других научных дисциплин. Его вклад в понимание стресса считается одним из наиболее значимых достижений в современной науке.

Проблема стресса и стрессовое состояние в продуктивности, эффективности и жизнедеятельности человека приобрела настолько актуальный облик что оно глубоко изучалось всемирно известными учеными такие как: например, Ричард Дэвидсон изучал влияние стресса на мозг и психическое здоровье, а также методы регуляции стресса такие как медитация, Роберт Сапольски биолог специализирующийся на влиянии стресса на организм и его взаимосвязи с психическим и физическим здоровьем, Сьюзен Дэвидсон исследовал эмоциональные и физиологические аспекты стресса, а также эффективность практик регуляции стресса, Шелли Тейлор психолог изучающая психологические

механизмы Справления со стрессом и их влияние на здоровье, Ричард Лазарус пионер в области исследования стресса и его влияния на психологические процессы и здоровье, Келли Мак изучает влияние стресса на организм и методы преодоления стрессовых состояний через изменение мышления и поведения.

В научном сообществе признано понятие стресса как международный термин. В результате были созданы различные научные институты по изучению стресса по всему миру: Берлинский институт по изучению стресса в Германии, институт стресса в Париже, Американский институт по изучению стресса, институт изучения психологических стрессов в Израиле, институт психологической экологии и профилактики стресса в России. Кроме того множество других научных организаций, университетских и академических институтов, а также специализированных лабораторий в разных странах мира ведут исследования по стрессу.

Итак, проблема стресса по своей сути очень древная, но в современных тяжелых условиях труда у людей имеются все факторы риска профессионального стресса. Поэтому изучение проблемы профессионального стресса является актуальной задачей современной медицины и психологии. По мнению экспертов, изучение проблемы стресса с целью повышения профессиональной жизни позволяет дать практические рекомендации.

Стрессовые ситуации в обществе проявляются следующим образом.

Формы проявления стресса могут быть разнообразными и включать в себя как физиологические, так и психологические аспекты. Психологический стресс – одна из самых сложных междисциплинарных проблем, находящихся на стыке психологии, психофизиологии и физиологии [8].

Некоторые из основных форм проявления стресса включают:

Физиологические симптомы: включают в себя учащенное сердцебиение, потливость, мышечное напряжение, головные боли, расстройства желудка и другие физические проявления. То есть, это реакции организма на стрессовые ситуации, которые могут включать в себя различные изменения в физиологических функциях и системах. Более подробное объяснение характеристик и свойств физиологических симптомов стресса включает следующее:

Активация симпатической нервной системы: Стресс активизирует симпатическую нервную систему, что приводит к выделению нейромедиаторов, таких как адреналин и норадреналин. Это может вызвать учащенное сердцебиение, повышенное давление, увеличение дыхания и другие физиологические изменения;

Высвобождение гормонов стресса: Под действием стресса гипоталамус активизирует выделение гормонов стресса, таких как кортизол и адреналин, из коры надпочечников. Эти гормоны могут повлиять на обмен веществ, иммунную систему и другие органы и системы организма;

Длительные последствия: Длительный стресс может привести к хроническим изменениям в физиологических функциях организма, таким как повышенный риск сердечно-сосудистых заболеваний, нарушения обмена веществ, снижение иммунной функции и другие проблемы со здоровьем.

Психологические симптомы: могут включать в себя чувство тревоги, раздражительность, беспокойство, усталость, затрудненную концентрацию, плохой сон и депрессию. Психологические симптомы стресса могут проявляться на разных уровнях и иметь различные характеристики. Так например к основным психологическим симптомам входит:

Тревога и беспокойство: Человек может постоянно ощущать тревогу по поводу различных ситуаций или событий, а также испытывать беспокойство по поводу будущего;

Раздражительность: Стресс может приводить к повышенной раздражительности и недовольству, что проявляется в реакциях на окружающих и ситуации;

Потеря концентрации: Человек может испытывать затруднения с концентрацией внимания, забывать важные детали или делать ошибки из-за неспособности сосредоточиться;

Ухудшение когнитивных функций: Стресс может влиять на память, мышление и способность принятия решений, что может привести к затруднениям в выполнении повседневных задач;

Чувство беспомощности: Человек может чувствовать себя беззащитным и беспомощным перед стрессовыми ситуациями, что усиливает чувство дискомфорта и беспокойства;

Повышенная чувствительность: Стресс может привести к повышенной чувствительности к критике или негативным комментариям, что делает человека более уязвимым;

Изменения в поведении: Люди под воздействием стресса могут изменять свое поведение, становиться более избегающими, агрессивными или уклончивыми.

Поведенческие симптомы: включают в себя изменения в поведении, такие как избегание общения, увеличение потребления алкоголя или наркотиков, неправильное питание, чрезмерное увлечение работой и другие формы уклонения от стресса. Поведенческие симптомы стресса также отражаются на действиях и реакциях человека в стрессовых ситуациях. Вот некоторые из основных поведенческих симптомов стресса:

Изменения в образе жизни: Человек может изменить свои привычные режимы дня, включая питание, сон, физическую активность и отдых. Например, он может начать переедать или, наоборот, терять аппетит, часто бессонница или, наоборот, усиленная сонливость;

Увеличение или уменьшение активности: Некоторые люди могут стать более активными и гиперактивными в стрессовых ситуациях, в то время как другие могут стать пассивными и избегать любой активности;

Изменения в общении: Человек может изменить свое поведение в общении с другими людьми. Например, он может стать более избегающим, агрессивным или, наоборот, зависимым от социальной поддержки;

Избегание стрессовых ситуаций: Люди могут пытаться избегать стрессовых ситуаций или прямого конфронтации с ними, предпочитая уходить или уклоняться от проблем;

Увеличение потребления вредных веществ: Некоторые люди могут прибегать к увеличению потребления алкоголя, наркотиков или курения в попытке справиться со стрессом;

Реакции на окружающую среду: Человек может стать более подозрительным, перфекционистичным или иррационально реагировать на внешние раздражители;

Изменения в профессиональной деятельности: Стресс может привести к ухудшению рабочей эффективности, увеличению числа ошибок и снижению мотивации к выполнению задач.

Социальные симптомы: могут включать в себя снижение социальной активности, изоляцию от окружающих, конфликты в отношениях, агрессивное

поведение или ухудшение взаимоотношений с коллегами, друзьями или семьей. К примеру социальным симптомам мы может отнести следующие:

Изоляция от окружающих: Человек, испытывающий стресс, может избегать общения с другими людьми. Например, он может отказываться от участия в общественных мероприятиях, встречах с друзьями или участия в социальных группах;

Снижение социальной активности: Стресс может привести к уменьшению участия в социальных мероприятиях или активностях, которые раньше приносили удовольствие. Например, человек может перестать ходить на свидания, заниматься хобби или спортом;

Конфликты в отношениях: Стресс может вызвать напряженность и раздражение, что может привести к конфликтам с семьей, друзьями или коллегами на работе. Например, человек может стать агрессивным или раздражительным в общении с окружающими;

Изменения в отношениях: Стресс может изменить отношения человека с окружающими. Например, он может стать менее терпимым к другим людям, менее доверчивым или менее эмпатичным;

Изменения в работе: Стресс может отразиться на работе, приводя к ухудшению производительности, чрезмерной занятости или даже конфликтам с коллегами. Например, человек может начать избегать общения с коллегами, делать ошибки из-за отвлеченности или проявлять агрессию в отношениях с сотрудниками.

Эти формы могут проявляться индивидуально или в комбинации друг с другом в зависимости от характера стрессоров и особенностей каждого человека.

Понимание форм проявления стресса помогает нам распознавать признаки стресса и разрабатывать стратегии управления им. Это может включать в себя практику релаксации, здоровый образ жизни, поддержку социальной сети, установку приоритетов, планирование времени и развитие адаптивных стратегий преодоления трудностей.

В целом, стресс является неизбежным аспектом жизни, но умение распознавать его признаки и эффективно управлять им может помочь нам сохранить здоровье и благополучие в современном мире.

Заключение: Поэтому, несмотря на то, что проблема стресса существует уже давно, развитие современных научных технологий, экстремальная экологическая ситуация в окружающей среде, напряженность в социальных отношениях, неполное удовлетворение потребностей, хронический профессиональный стресс требуют решения этой проблемы. и остается необходимым изучение проблемы профессионального стресса среди специалистов. Поэтому устранение негативного влияния стресса на здоровье человека, а также проведение научных исследований в этой области остается актуальной задачей. Подобные исследования позволяют дать практические рекомендации по продлению жизни человека.

Литература.

1. Электронный словарь ABBYY Lingvo. 16.1.3.70. Артикул 16.
2. Стресс / Большая советская энциклопедия // Гл. ред. Б.А. Введенский. 2-е изд. – М.: Гос. науч. изд-во «БСЭ», 1955. – Т. 38 — С. 25–26.
3. Шемякина О. О. Анализ причин стресса и методы его профилактики. Психология и права. 2012. №2. Стр-8.
4. Словарь физиологических терминов. – М.: Наука, 1987. – 446 с

5. Исторические аспекты изучения проблемы стресса. Вестник Росскийской Военно-медицинской академии 4(40) 2012. Стр-255.
6. Апчел, В.Я. Стресс и стрессоустойчивость человека / В.Я. Апчел, В.Н. Цыган. — СПб.: ВМА, 1999. – 86 с
7. Чирков, Ю.Г. Стресс без стресса / Ю.Г. Чирков – М.: ФиС, 1988. – 176 с
8. М. Л. Мельникова. Психология стресса: Теория и практика. Учебно-методическое пособие. Екатеринбург-2018. Стр-5.
9. Психология стресса : библиографический обзор / АлтГУ, НБ, НГ ; сост. О. В. Дедова. – Барнаул, 2018. – 15 с.
10. Психология стресса и методы его профилактики: учебно-методическое пособие / Авт.-сост. – ст. преп. В.Р. Бильданова, доц. Г.К. Бисерова, доц. Г.Р. Шагивалеева. – Елабуга: Издательство ЕИ КФУ, 2015. – 142 с.
11. Кутбиддинова, Р. А. Психология стресса (виды стрессовых состояний, диагностика, методы саморегуляции) : учебно-методическое пособие / Р. А. Кутбиддинова. – Южно-Сахалинск : СахГУ , 2019. – 124 с.
12. Яковлев Е.В., Леонтьев О.В., Гневышев Е.Н. Психоло-гия стресса: Учебное пособие. — СПб.: Изд-во Университета при МПА ЕврАзЭС, 2020. 94 с.
13. Психология стресса : практикум / И. О. Куваева ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2023. – 88 с.

СОСТОЯНИЕ ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ПОДРОСТКОВОГО СТРЕССА В ЗАРУБЕЖНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Тошева М.Ю.
(г.Карши, Узбекистан)

Аннотация. *В статье психологически анализируется состояние изученности проблемы стресса у подростков в зарубежной психологии.*

Ключевые слова: *стресс, подросток, стрессор, фактор стресса, конфликт, дети, оставшиеся без попечения родителей, однообразие, микростресс, психика, депрессия, нервозность, депрессивное состояние.*

Annotation. *The article psychologically analyzes the state of study of the problem of stress in adolescents in foreign psychology.*

Key words: *stress, teenager, stressor, stress factor, conflict, children left without parental care, monotony, microstress, psyche, depression, nervousness, depressed state.*

Постановка темы. По определению ВОЗ, подростки – это люди в возрасте 11–15 лет. В настоящее время особую тревогу вызывает состояние нервно-психического здоровья подростков. За последние 10 лет общий уровень психических и поведенческих расстройств у подростков увеличился на 11,3%. Проблемы подросткового возраста часто выражаются проявлением стрессовых невротических расстройств (страх, тревога, приступы депрессии).

Подростки, подверженные стрессу и неспособные справиться с ним, становятся взрослыми в тот же период, когда детский опыт переносится во

взрослую жизнь [3]. Чем раньше подростки научатся справляться со стрессом и неконтролируемыми событиями и уменьшать их влияние на организм, тем здоровее и сильнее они будут во взрослом возрасте.

Первоначально понятие «стресс» появляется в физиологии для обозначения неспецифической реакции организма («общий адаптационный синдром»), возникающей в ответ на различные негативные или экстремальные воздействия (Г. Селе) [2]. В переводе с английского «стресс» означает давление, напряжение, движение, а также внешнее воздействие, создающее это состояние.

Сегодня понятие «социальный стресс» широко используется в психологии. Это происходит, прежде всего, в связи с ростом психологической напряженности в жизни современного человека, семейно-общественных отношениях, конфликтов, профессиональной деятельности, социально-экономической ситуации, а также макроэкономических, политических, социальных проблем.

Многие исследования подросткового возраста (Л. С. Выготский, Л. И. Бойович, С. Холл и др.) подчеркивают критический, переходный характер отношения ребенка к себе, другим, миру в его изменении и восстановлении. Эти резкие изменения вызывают неизбежные конфликты подростка с окружающими и с самим собой, что приводит к развитию стресса [8].

Основные новые изменения подросткового возраста выражаются потребностью в общении и самоутверждении, межличностных отношениях, склонностью оценивать дружбу как личные достижения, объединением в неформальные группы, дистанцированием от взрослых.

По данным изучения факторов стресса, воздействующих на подростков (Т.Л. Крюкова, 2002), подростков больше всего страдают проблемы, связанные с учебной деятельностью, на втором месте - их личное будущее, на третьем месте - проблемы во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми, а затем проблемы Относящийся к подросткам (самооценка и романтические отношения) утверждает, что это вызывает стресс. Следовательно, основным фактором стресса у подростков могут определяться жизненные ситуации, сложившиеся в системах отношений «семья-подростк», «школа-подростк», «сверстник-подростк». Все эти взаимоотношения могут стать ядром конфликтных ситуаций, приводящих к социальному стрессу [4].

Социальная жизнь играет большую роль в жизни современного подростка. Подростки проводят много времени со своими сверстниками и часто ценят своих друзей больше, чем свою семью. В такой ситуации родителям следует изменить модель отношений, чтобы избежать конфликтов и проблем, а стрессовые ситуации могут возникнуть на фоне неадекватного поведения родителей: завышенных требований, властности, агрессии и недостатка внимания. Общий конфликт в семье также может стать источником стресса для подростка.

При возникновении стресса изменяются не только характер психологической и физиологической деятельности, но и показатели коммуникативной активности. В основном оно проявляется во взаимодействии подростка с социальной средой: со сверстниками и сообществом, в которое он включен. Отсутствие близких друзей негативно влияет на эмоциональное состояние подростка, вызывая такие глубокие переживания, как чувство одиночества и неуверенности в себе.

Социальный стресс может иметь положительную функцию и играть адаптационную роль во взаимодействии личности с социальной средой. Социальный стресс, связанный с воздействием стрессоров, общих для социальной группы, может изменить социальную среду, поскольку социальная среда изменчива и открыта для влияния человека.

В подростковом возрасте появляется большое количество «трудных детей». Но даже «благополучные» дети испытывают обычные стрессы роста и социализации и характеризуются нестабильностью настроения и поведения, стойкими колебаниями самооценки, ранимостью и неадекватными реакциями. Этот возраст настолько насыщен конфликтами, что иногда подростковый возраст рассматривается как один сплошной, затяжной конфликт [4].

При воздействии хронического или повторяющегося стресса у подростков формируется депрессивно-тревожная личность с риском развития алкоголизма, наркомании и суицидального поведения. При длительном воздействии стресса могут развиваться депрессия, раздражительность, агрессивность, гневливость, аффективные состояния [9]. Наиболее распространенной реакцией на стресс является тревога. Симптомами стресса могут быть внутренние, соматические симптомы, такие как учащенное сердцебиение, сухость во рту, дрожание рук и т. д., а также поведение, связанное с тревогой. Интенсивность тревожного ожидания иногда настолько велика, что человек может причинить себе боль. Чтобы избежать проблем, ребенок может обратиться к иллюзиям и лжи, стать неуклюжим и забывчивым.

Причиной стресса у подростков может быть недостаточное формирование эмоций в поведении, недостаточные способности, а также может быть связано со стремлением контролировать свое поведение и соблюдать принятые в обществе нормы поведения.

Такое поведение, с одной стороны, снижает вероятность конфликтов и улучшает межличностные отношения, а с другой – вызывает стресс, поскольку психосоматические заболевания возникают на фоне внутреннего конфликта и одновременного присутствия противоположных антагонистических эмоций: страха и агрессии, вызывает гнев, депрессию и т. д. В то же время выражение эмоций является достаточно эффективным средством устранения воздействия стрессовых факторов. Подросткам важно контролировать происходящее, иначе они будут чувствовать себя потерянными и беспомощными перед лицом ситуации.

Во многом качество жизни подростков определяется социально-экономическим статусом. Исследования показали, что дети родителей с более низким социально-экономическим статусом имеют более высокий уровень стресса.

Стресс и низкий уровень успеваемости часто наблюдаются при недостатке внимания и общения со стороны взрослых, неправильном воспитании в семье, страданиях детей родителей с высоким социально-экономическим статусом.

Подростки, которым пренебрегают взрослые, часто имеют проблемы с основными школьными предметами, включая трудности с концентрацией внимания, негативное отношение к школе и подверженность стрессу [6].

М. В. Рыбакова установила, что дети с симптомами хронического социального стресса не удовлетворены финансовым состоянием семьи, в первую очередь их не удовлетворяет качество и количество одежды, а также количество и качество личных вещей. Каждый второй ребенок с симптомами хронического социального стресса называет отсутствие игрушек фактором социальной фрустрации [10].

Школа является одним из основных источников социального стресса для подростков. Желание быть первым и сосредоточиться на учебе вызывает множество психических проблем. Стресс оказывает негативное влияние на учебную деятельность и может быть связан только с ситуативными факторами или индивидуальными особенностями подростка. Примерно в середине

подросткового возраста ценность школьной оценки снижается и она теряет свой мотивационный потенциал, выраженный в типичном подростковом выражении. Нередко подросток использует в своем поведении негативизм и демонстративные реакции. Такое поведение направлено на учителей, но косвенными свидетелями такого поведения являются одноклассники, комфортные отношения, характеризующие психологическое благополучие подростка. Некоторые подростки пытаются «впечатлить» своей храбростью или невинностью, чтобы уменьшить тревогу и стресс.

На эмоциональное состояние школьника влияют регулярно повторяющиеся контрольно-экзаменационные ситуации, такой тест психологически некомфортен для подростка и может вызвать стресс. Основное негативное влияние моментов оценивания и экзамена на психическое и эмоциональное состояние подростка зачастую связано со следующими факторами: неуверенностью в себе и знаниях, низкой самооценкой, высокой личностной и школьной тревожностью.

Смена школьного сообщества – сильный стресс для подростка, поскольку предполагает необходимость завести новых друзей и наладить отношения не только с одноклассниками, но и с учителями. К. А. Шиняев в процессе изучения взаимодействия психолого-педагогических факторов с психологической устойчивостью выясняет, что при смене школьного коллектива подросток переживает период адаптации, склонен брать на себя более сложные задачи, проявляет интерес к школе. При этом чем выше психологическая устойчивость личности, тем более выражен невротизм. Чем выше психологическая устойчивость подростков, тем успешнее отношения с классом и школой [11].

Негативное воздействие различных стрессовых ситуаций сказывается на успеваемости подростка, отношениях со сверстниками и учителями, поведении и даже приводит к возникновению новых стрессовых ситуаций.

При постановке задачи ребенку необходимо учитывать его возможности и развитие, поскольку слишком легкие задания не вызывают интереса (мотивации), а слишком сложные приводят к стрессу и снижению психологической устойчивости. Переутомление приводит к неудачам, а опыт неудач накапливается, формируя неуверенность в себе, эмоциональную нестабильность и новые неудачи. Если подросток подвергается множественному социальному давлению (учителя, родители, сверстники и т. д.), это может привести к депрессии. Низкая самооценка и неуверенность в себе снижают способность человека контролировать свою жизнь и снижают стрессоустойчивость [7].

Подростки с низкой самооценкой, застенчивостью и тревожностью особенно склонны к проблемам в общении. Подросток демонстрирует противоречивые способы коммуникативного поведения. С одной стороны, подростки при общении с друзьями проявляют стремление быть похожими на других, с другой стороны, они хотят выделиться среди сверстников; в определенный момент они, с одной стороны, стремятся завоевать уважение и престиж своих товарищей, с другой стороны, игнорируют их недостатки. Негативные переживания подростка в общении с одними людьми могут быть компенсированы положительными моментами, появляющимися в процессе общения с другими. Если подросток не имеет возможности компенсаторного общения или получает его в антисоциальной среде, вероятность возникновения стресса возрастает [1].

Дезадаптация личности, при которой механизмы устойчивости личности развиты недостаточно, приводит к психологическому здоровью и расстройству поведения. Изучение стратегий преодоления стресса особенно важно для подростков, чье будущее психическое здоровье зависит от того, как они научатся справляться со стрессом. Стресс может накапливаться, подростки могут

буквально «накапливать» свои переживания даже по самым незначительным причинам, переживать из-за них, затрачивать много усилий на то, чтобы постоянно испытывать усталость и раздражительность. Для формирования у подростков психологической устойчивости к социальному стрессу необходимо заниматься активной образовательной деятельностью, обучать способам борьбы со стрессом, а также формировать свободную и независимую личность, чрезмерный уровень стресса снижает работоспособность и оказывает негативное влияние на результаты. Важно понимать, что уровень стресса зависит от того, как подросток реагирует на события в своей жизни, от его психологической устойчивости и способности управлять стрессом. Важную роль играют индивидуальные особенности подростка, например: тип нервной системы, уровень личностной тревожности, уровень притязаний и амбиций, общая эмоциональность.

По мнению Л. В. Куликова, «Психологическая устойчивость является личностной характеристикой, отдельными ее сторонами являются выносливость, устойчивость и стойкость. Оно позволяет человеку справляться с жизненными трудностями, неблагоприятным давлением ситуаций, сохранять здоровье и трудоспособность в различных испытаниях» [5].

Психологическая устойчивость личности – это сложное качество личности, поддерживаемое личностными и внешними факторами, синтез индивидуальных качеств и способностей. К личностным факторам относятся толерантность, чувство общности, эмоции, поведение, деятельность и т. д. К социальным факторам среды относятся: факторы, поддерживающие самооценку, условия, способствующие самосознанию и адаптации, а также психологическая поддержка со стороны окружения [5].

Использование активных методов социально-психологической подготовки, развитие самоконтроля, использование приемов релаксации, упражнений и игр для повышения уровня самооценки и уверенности в себе, беседы по преодолению стресса могут быть эффективными для коррекции и профилактика социального стресса и служит повышению психологической устойчивости подростков.

Таким образом, подростки испытывают социальный стресс, связанный с родителями, социальным окружением и отношениями со сверстниками. Учитывая, что подростковый возраст является наиболее трудным периодом в жизни человека, необходимо повысить его психологическую устойчивость, чтобы уменьшить негативные последствия этого периода и снизить воздействие на подростков многих социальных стрессоров. Для этого необходимо осуществлять различные мероприятия, которые помогают повысить самооценку подростков, развивать коммуникативность и уверенность в себе, самовыражение, а также разрабатывать стратегии борьбы со стрессом.

Литература.

1. Александрова Ю.В. Возрастная психология: Юнита 3 / Ю. В. Александрова. — М.: СГУ, 1999. — 66 с.
2. Бодров, В. А. Психологический стресс: развитие и преодоление / В. А. Бодров. — М.: ПЕР СЭ, 2006. — 528 с.
3. Бохан Т.Г. Стресс и стрессоустойчивость: опыт культурно-исторического исследования / Т. Г. Бохан. — Томск: Изд-во «Иван Федоров», 2008. — 267 с.
4. Киселева Н.В. Стресс и его преодоление подростками: монография / Н. В. Киселева, под.науч.ред. Л. В. Марищук. — Минск: Четыре четверти, 2011. — 224 с.

5. Куликов Л.В. Психогигиена личности. Вопросы психологической устойчивости и психопрофилактики: Учеб. пособие. — СПб.: Питер, 2004. — 464 с.
6. Немец В.В. Стресс и стратегии поведения / В. В. Немец, Е. П. Виноградова // Национальный психологический журнал. — 2017. — № 2 (26). — С. 59–72.
7. Психодиагностика стресса: практикум / сост. Р. В. Куприянов, Ю. М. Кузьмина. — Казань: КНИТУ, 2012. — 212 с.
8. Психолого-педагогические проблемы личности и социального взаимодействия: материалы III международной научно-практической конференции 15–16 мая 2012 года. — Пенза — Шадринск — Ереван: Научно-издательский центр «Социосфера», 2012. — 300 с.
9. Психология стресса и методы его профилактики: учебно-методическое пособие / авт.-сост. преп. В. Р. Бильданова, доц. Г. К. Бисерова, доц. Г. Р. Шагивалеева. — Елабуга: Изд-во ЕИ КФУ, 2015. — 142 с.
10. Рыбакова М.В. Особенности самооценки материально-бытового положения семьи у подростков, находящихся под воздействием хронического социального стресса / М. В. Рыбакова // Журнал научных статей Здоровье и образование в XXI веке. — 2016. — № 2. — С. 455–458.
11. Шиняев К.А. Анализ особенностей психологической устойчивости личности старшеклассника / К. А. Шиняев // Вестник ВЭГУ. — 2013. — № 2 (64). — С. 200–206.

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ SOFT SKILLS В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Туйчиева С.М.
(г.Ташкент, Узбекистан)

Аннотация. *В данная статья посвящается психологическим формирования надпрофессиональных навыков. В ней особое внимание уделяется подготовке будущий специалистов педагогов-психологов. В статье даны материалы по эффективному использованию психологических тренингов и интерактивных занятий.*

Ключевые понятия: *психология образовательного процесса, личность, инновационная личность, модернизация, образовательные технологии, образовательный процесс, коммуникация, навыки, тренинг, образование*

Abstract. *This article is devoted to the psychological aspects of the use of innovative methods in the communication process. It pays special attention to the training of future educational psychologists. The article provides materials on the effective use of psychological training and interactive classes.*

Key concepts: psychology of the educational process, personality, innovative personality , educational technologies, educational process, webinar, online training, modernization, education, cooperation.

Актуальность. В профессиональной реальности XXI века актуализируется потребность в универсальной форме аттестации будущих специалистов в

области психологической науки как маркера уровня сформированных универсальных компетенций в процессе получения высшего образования. Сегодня актуальна проблема развития профессиональных навыков. Еще в 2017 году Google провела внутреннее исследование, чтобы определить самые продуктивные навыки команд внутри компании. Исследователи обнаружили, что их лучшими командами были смешанные группы сотрудников с сильными «гибкими навыками». Дальнейшие исследования показали, что на успех работы специалистов повлияли развитые навыки коммуникации, эмпатии и лидерства.

Цель работы. Формированию гибких навыков коммуникации является важным в профессиональной деятельности. Эффективность субъектов инновационной деятельности зависит не столько от внутренних организационных возможностей, но и от институциональной среды, в которой они функционируют, а также от степени их включенности в эту среду. На современном этапе в системе образования много говорится о гибких навыках, об инновационном обучении, инновационной деятельности преподавателя.

Методы исследования. Важную роль в становлении предметного поля исследования гибких навыков коммуникации играют работы русских учёных (Б. Г. Ананьев, Г. М. Андреева, Л. Г. Антонова, В. М. Бехтерев, А. А. Бодалев, Э. Ф. Зеер, Е. П. Ильин, А. В. Карпов, Н. В. Клюева, А. А. Леонтьев, В. Н. Мясищев, Л. Н. Степанова). В зарубежных исследованиях данный психологический феномен рассматривается в контексте soft skills (D. Almog, A. Asperin, R. Athayde,H. Chassidim, E. Chell, S. Cranfield, F. Fernandez, A. Fixsen и др.). Специфика формирования гибких навыков коммуникации в образовательном пространстве высших учебных заведений отражена в работах таких исследователей, как М.Давлетшина, А. И. Ивонина, О. Л. Чуланова, Х. А. Шайхутдинова, J. Andrews, M. Sh. Hamzah, H. Higson, A. Jaffar, M. Nabishah, Ch. Tan, S. Tong, M. S. Velasco и др. Актуальность заключается в выявлении закономерностей формирования гибких навыков коммуникации у будущий специалистов психолого-педагогического направления на разных этапах обучения.

В простой модели профессиональных компетенций навыки разделяют на soft skills (гибкие) и hard skills (жесткие).

Hard skills — узкие профессиональные навыки, которые нужны для решения конкретных задач в повседневной работе. Например, для дизайнера «жесткими навыками» будут владение графическими редакторами, а для плотника — умение обращаться с электролобзиком, для психолога эффективно использовать психологические методики и т.д.. Жесткими навыками можно овладеть за несколько месяцев, а их эффективность — измерить. Hard skills нужны под конкретные задачи, формируются в процессе обучения и основаны на технических знаниях.

Soft skills — надпрофессиональные навыки, которые помогают решать жизненные задачи и работать с другими людьми. Независимо от специальности вам понадобятся хотя бы несколько «гибких навыков». Чтобы добиться успеха на работе, нужно уметь хорошо ладить с коллегами, клиентами, менеджерами и начальниками. Поэтому работодатели особенно ценят людей, у которых они хорошо развиты. Soft skills полезны в любых сферах, формируются в детстве и связаны с эмоциональным интеллектом.

Гибкие навыки:

-навыки коммуникации: вербальная и письменная коммуникация, публичное выступление, подготовка презентаций;

- креативные навыки: дивергентное мышление, осмотрительность, латеральное мышление;

- личностные навыки: эмоциональный интеллект, эмпатия, критическое мышление, быстрая обучаемость, самоорганизация и тайм-менеджмент;

- лидерские навыки: управление командой, умение сплотить команду, делегирование, наставничество, стратегическое мышление.

В результате формирования гибких навыков коммуникации развивается:

— способность и готовность к непрерывному образованию, постоянному совершенствованию, переобучению и самообучению, профессиональной мобильности, стремление к новому;

— способность к критическому мышлению;

— способность и готовность к разумному риску, креативность и предприимчивость, умение работать самостоятельно и готовность к работе в команде, готовность к работе в высоко конкурентной среде, мобильность;

— владение коммуникационными инструментами эффективного участия в процессах глобализации, включая способность к свободному бытовому, деловому и профессиональному общению.

Непрерывное развитие и дальнейшее совершенствование творческого мышления, навыков и мотивации выявления и постановки проблем, создания нового знания, направленного на их решение, поиска и обработки информации, самостоятельной и командной работы и иных компетенций инновационной деятельности является необходимыми навыками будущего специалиста. Формируя, создавая новую обучающую среду мы формируем личность, гражданина и специалиста готового отвечать требованиям XXI века.

Результаты исследования. Проведенная исследовательская работа показала, что такие факторы, как ориентация в социальной среде, креативные способности, оказывают влияние на вхождение и адаптацию в любой новой среде у будущих педагогов-психологов. В частности, такие факторы, как доброжелательность человека к другим людям, желание быть с другими, способность признавать свои ошибки, а также соответствующий стратегический подход к разным ситуациям, способность осознанно анализировать сложные ситуации, подготавливают почву для адаптация к незнакомой и новой среде. Эти же качества дают возможность будущим специалистам развивать коммуникативность и практические навки благодаря Soft skills.

Одним из не новых, но эффективных форм обучения является тренинг. Тренинг- является основной формой интерактивных упражнений, которые являются организационным мероприятием, которое предоставляет теоретические знания и практические навыки, которые необходимо усвоить на практике, в упражнении. Тренинг не инновационный метод, но онлайн- тренинг все больше и больше практикуется в мировом образовании. Обучение сосредоточено не только на развитие межличностных отношений, но и на повышение общего уровня профессиональной компетентности будущих специалистов. Хороший тренинг всегда основан на сотрудничестве тренера и участников. В настоящее время тренинги широко используются в высшем образовании.

Организация любого вида психологического тренинга состоит из следующих этапов:

1. Изюминка (обаяние - замечательный аспект работы со будущий специалистами) - это короткое обсуждение, задавание вопросов, предложение провокационных аргументов или принятие какой-либо деятельности, чтобы стимулировать интерес будущий специалистов к обучению.

2. Объяснение цели аудитории. В результате тренинга будущий специалисты должны ответить на вопрос: «Что мне нужно знать и делать после тренинга?»

3. Вклад тренера. Отобразить содержание науки для проведения определенного вида деятельности.

4. Интерактивная стратегия - это сердце обучения. Краткое описание, как можно использовать свою интерактивную методологию. Интерактивный стиль - это организация коллективных переговоров, свобода выражения мнений, обсуждения, анализа и деятельности.

5. Дебрифинг и оценка тренинга. Будущий специалисты делают выводы из полученных знаний и навыков, обсуждают использование полученных знаний и навыков в других случаях. Это раздел тренинга, который отвечает на вопрос «Что узнали и получили будущий специалисты?»

Во время тренинга будущий специалисты получают теоретические знания, а также развивают свои эмоциональные и поведенческие навыки. В процессе обучения будущий специалистов особое внимание уделяется развитию практических навыков. Структурная организация навыков коммуникации будущий специалистов психолого-педагогического направления состоит из пяти компонентов. *Психодинамический компонент* обуславливает индивидуальные особенности субъекта в высоком темпе откликаться на стимулы социальной реальности. *Эмоционально-волевой компонент* предполагает понимание чувств и эмоций других, а также способность к саморегуляции в процессе взаимодействия. *Интерактивно-коммуникативный компонент* отражает стремление к включенности в контактах с окружающими людьми и адекватное выражение своих коммуникативных намерений. *Мотивационно-целевой компонент* включает осознание мотивов и коммуникативных потребностей, а также способность к планированию своего коммуникативного поведения. *Рефлексивный компонент* предполагает способность к анализу коммуникативной ситуации, анализу собственного поведения и каждого из участников взаимодействия.

Проведенная работа показала, что характеризуя будущий специалистов второго курса, можно говорить о невысокой степени переносимости неприятных или неприемлемых психических состояний, качеств и поступков партнеров по взаимодействию, что обуславливается их повышенной сенсорной чувствительностью. Очевидно, неспособность распознавать собственные переживания препятствует пониманию чувств других людей, что, в свою очередь, затрудняет контакт с ними на эмоциональной основе. Также у будущий специалистов данной категории обнаружен низкий уровень рефлексивности, что сопровождается непринятием агрессии (как своей, так и со стороны других людей). Можно предположить, что будущий специалисты вытесняют свои агрессивные импульсы, не разрешая себе проявляться в мире уверенно и спонтанно. При этом будущий специалисты интенсивно реагируют на проявление эмоций партнерами по общению. У будущий специалистов третьего курса выявлена способность в высоком темпе реагировать на явления окружающего мира, приспосабливая ответные действия к специфике происходящего в данный момент, и конструктивность взглядов на природу человека, природу мужественности и женственности.

Заключение. Исходя из вышеизложенного, необходимо отметить то, что сам процесс обучения на современном этапе строится на мотивированной деятельности участников образовательного процесса. Успешность конечного результат зависит от грамотного использования современных образовательных технологий, **Soft skills** — надпрофессиональных навыков и методов. Такие факторы, как организованность, коммуникативная компетентность, мотивация социальной поддержки, интеллектуальность, важны в подготовке будущий

специалистов к профессиональной деятельности и занимают особое место в развитии личности специалиста.

Литература.

1. Давидова, В. А. Слушать, говорить и договариваться: что такое soft skills и как их развивать [Электрон. ресурс] / В. А. Давидова // Theory&Practice: сайт. -URL: http://theoryandpractice.ru/posts/11719-soft-skills
2.Туйчиева, С. М. (2021). Модернизация современного образовательного процесса. Экономика и социум, (5-2 (84)), 1081-1087.
3. Туйчиева, С. М. (2021). Акмеолингвистический подход и оценка знаний по международным исследовательским программам в процессе подготовки будущих специалистов. Academic research in educational sciences, 2(CSPI conference 2), 564-567.
4. Туйчиева, С. М. (2017). Проблемы качества образования и совершенствования компетентности педагога. Современные социально-экономические процессы: проблемы, закономерности, перспективы (pp. 141-144).
5. Melikuzievna, T. S. Use of Professional Terminology in the Educational Process. International Journal on Integrated Education, 3(12), 311-315.
6. Melikuzievna, T. S., & Alidzhanovna, N. A. Innovative Methods of Interaction of Participants of the Educational Process. JournalNX, 546-551.
6. Нерадовская О.Р. Развитие профессионализма педагогов системы общего образования через использование образовательного потенциала неформального профессионального сообщества. Современные проблемы науки и образования журнал. 2018 №3

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА У УЧАЩИХСЯ И ВОЗМОЖНОСТИ ЕГО РАЗВИТИЯ

Тургунов Б. Р.
(г.Андижан, Узбекистан)

Аннотация. *В статье изучены психологические методы и средства, специфика на основе выявления социально-психологических факторов, влияющих на интеллектуальный потенциал учащихся. Исследованы методы и средства, которые могут быть использованы в процессе психологического сопровождения интеллектуально одаренных учащихся, даны эффективные рекомендации.*

Ключевые слова: *социальная ситуация, учебная деятельность, интеллектуальный потенциал, проблемная ситуация, проблемный вопрос, общение, эмоциональная близость, научное мышление, интеллектуальное развитие и интеллектуальный успех.*

Annotation. *The article studies psychological methods and means, specifics based on the identification of socio-psychological factors affecting the intellectual potential of students. The methods and tools that can be used in the process of*

psychological support of intellectually gifted students have been investigated, effective recommendations are given.

Key words: *social situation, educational activity, intellectual potential, problematic situation, problematic question, communication, emotional closeness, scientific thinking, intellectual development and intellectual success.*

Одним из важнейших направлений научной деятельности в мире является систематическое наращивание психологических возможностей выявления и поддержки учащихся, показывающих высокие результаты в образовании. Интеллектуальные свойства учащихся являются важной необходимостью не только на индивидуальном уровне, но и для экономических и социальных достижений отдельных лиц, их больших групп.

Австралийский Институт изучения интеллекта студентов (Australian Institute of Family Studies), Сеульский национальный университет (Seoul National University, Южная Корея), Московский государственный университет (М.В. Ломоносов Изучение психологических характеристик интеллектуально-временных студентов становится все более актуальным в университетах Бостона (Northeastern University Boston, США), Честерского университета Англии (Psychology and Child Development (with placement Year BSc), Мюнхенского университета (LMU, Германия) и др. В выводах научных исследований зарубежных психологов отмечается, что достижение человеком интеллектуального успеха является важной необходимостью для его дальнейшей деятельности.

В настоящее время актуальное социально-психологическое значение приобретает формирование позитивного позитивного отношения к коренным изменениям, направленным на политическое, социально-экономическое и культурно-духовное развитие страны, путем исследования психологических аспектов умений и навыков учащися по достижению интеллектуального потенциала. В связи с этим в стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан на 2017-2021 годы выделен раздел “Создание новых рабочих мест, дальнейшее совершенствование системы непрерывного образования и повышение возможностей предоставления качественных образовательных услуг”[1]. Президент Республики Узбекистан Ш.М.Мирзиеевым инициативы по принятию Международной конвенции ООН о правах молодежи на 72-й сессии Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций в 2017 году [2]. Уважаемый Президент Ш.М.На встрече Мирзиеева с молодежью в школе имени Мухаммада аль-Хорезми 27 декабря 2019 года он сказал: “новый Узбекистан мы, безусловно, построим с молодежью. 2020 год станет годом радикального поворота в государственной молодежной политике”, - отметили они.

Анализ литературы. Проблема интеллектуального потенциала учащихся является чрезвычайно актуальной психологической проблемой в науке социальной психологии в условиях нынешней глобализации. С этой проблемой обратились к узбекским психологам Э.Г.Газиев, Г.Б.Шоумаров, В.М.Каримова, Н.С.Сафоев, Д.Г.Мухамедова, З.Т.Нишонова, Б.Р.Кадыров, своих научных исследованиях самаровы раскрывали различные аспекты психологических проблем учащихся.

Связь социально-психологических и индивидуальных особенностей формирования и развития учащихся в философских, социологических, психологических науках от зарубежных ученых с социальной ситуацией (Л.С.Выготский, Б.Ф.Ломов, С.Л.Рубинштейн и др.). Умственное и личностное развитие в студенческий период (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, Л.А.Головей,

Э.А.Леванова, А.В.Мудрик, Л.Ф.Обухова, А.М.Приходян, Е.Шпрангер, Э.Эриксон и др.). Цели учащихся по временным и содержательным аспектам (Б.Басс, Дж.Бойд, Ф.Зимбардо, Дж.Наттен, Н.Н.Толстых и др.). Социальная психология развития и межличностные отношения (Е.Р.Белинская, А.И.Донцов, Е.М.Дубовская, В.А.Ильин, М.Ю.Кондратьев, А.В.Петровский, Н.Н.Толстых и др.). Статус студента в сообществе и использование трехфакторной модели" важного другого " (Е.М.Дубовская, В.А.Ильин, И.Л.Коломинский, М.Ю.Кондратьев, Р.Л.Кричевский, А.В.Петровский, М.Е.Сачкова и др.). Социальное воображение учащихся (І.В.Бовина, П.Верджес, А.І.Донцов, С.Московиси[3] и др.). Анализ научной литературы по исследуемой проблеме показывает, что проблема интеллектуально успешных студентов как отдельная социально-психологическая проблема исследования не проводилась.

Методика исследования. Интеллект или способность мыслить абстрактно-одна из важнейших характеристик человека. Согласно упоминаниям в научных источниках, интеллект происходит от латинского слова intellestus, что обычно означает интеллект, понимание, понимание, шантаж. Интеллект-форма организации индивидуального психического опыта в виде существующих психических структур, мысленного поля отражений, создаваемых и конструируемых ими. Интеллект состоит из структуры в определенной степени устойчивых, устойчивых умственных способностей индивида. Научные исследования о сущности интеллекта в современной науке, в том числе и в философии, довольно обширны. Достаточно изучены отражательная способность понятия интеллекта, его общий характер, закономерности мышления, особенности связи интеллекта с языком.

В течение длительного исторического периода складывались философские представления об интеллекте, предмете и природе интеллектуальной деятельности. Однако следует отметить, что большинство исследований определяет только определенные аспекты интеллекта, характеризуя его с помощью традиционных философских понятий, таких как "мысль", "разум", "интуиция", "здравый смысл". Потому что без учета компонентов элементов трудно определить и узнать целостность интеллекта. Здравый смысл как неотъемлемый аспект человеческого разума интересовал и философов Древней Греции. Платон представил его как предпосылку всего мышления в целом, не связывая его с формами самовыражения личности. В диалоге" Протагор "Сократ спрашивает своего собеседника: "а здравый смысл, как вы думаете, означает хорошее мышление?"[4]. Интеллект отождествлялся с мышлением, особенно не рассматривался как единая когнитивная система и изучался как общая способность.

Состояние проблемы интеллекта парадоксально с разных точек зрения:

1. Роль интеллекта в истории человеческой цивилизации и отношение к нему.

2. С точки зрения участия интеллектуально одаренных людей в повседневной общественной жизни и характера его исследований в области психологических наук.

Вся история человечества на основании ярких гипотез, изобретений и открытий свидетельствует о том, что человек, безусловно, разумное существо. Однако та же история предлагает множество доказательств того, что люди глупы и сумасшедшие. Такая неоднозначность человеческого сознания, с одной стороны, позволяет сделать вывод, что интеллект-это способность.Интеллект-мощный природный ресурс человеческой цивилизации. С другой стороны,

способность быть рациональной - это тончайшая психологическая оболочка, которую человек сразу же развивает в неблагоприятных обстоятельствах.

А психологическая основа интеллекта-интеллект. В целом интеллект-это система психических механизмов, определяющих возможность построения субъективной картины процессов, происходящих "внутри" личности. С психологической точки зрения целью интеллекта является создание порядка из хаоса на основе согласования индивидуальных потребностей с объективными требованиями реальности.Использование созвездий в качестве источника в морских путешествиях, предсказаниях, изобретениях, научных дискуссиях и т. д., То есть изучение чего - либо во всех сферах человеческой деятельности, создание чего-то нового, принятие решений, понимание, объяснение, открытие-все это является сферой действия интеллекта. Интеллект подобен здоровью: когда и как он работает, вы не замечаете и не думаете об этом, но нормальный ход жизни нарушается, когда начинаются неудачи в его работе[5].

Как известно, в современных условиях интеллектуальный потенциал населения – наряду с демографическими, территориальными, сырьевыми, технологическими параметрами конкретного общества-является важнейшей основой его последовательного развития:

Во-первых, в настоящее время одним из определяющих факторов экономического развития является интеллектуальное производство, а основной формой собственности является интеллектуальная собственность. По мнению ряда аналитиков, глобальное интеллектуальное перераспределение мира в настоящее время позволяет этим интеллектуально одаренным людям - потенциальным носителям новых знаний-доминировать в острой конкуренции с существующими странами.

Во-вторых, интеллектуальное творчество является неотъемлемой частью духовности человека и выступает в роли социального механизма, противостоящего регрессивным тенденциям в развитии общества. Идеи-продукт интеллектуального творчества. Слой идей в атмосфере сообщества аналогичен озоновому слою в обычной атмосфере Земли[6].

В-третьих, интеллектуальная работа-Это гарантия личной свободы человека и его способности обеспечить свою судьбу. Чем больше человек использует свой интеллект для анализа и оценки происходящего, тем он более защищен от попыток манипулировать им извне. Философская формула "свобода-признанная необходимость" верна и с психологической точки зрения: человек может вести себя независимо от ситуации, если он может полностью и адекватно понять эту ситуацию. Государство как общественный институт, предназначенный для организации жизни своих граждан, как правило, с осторожностью относится к интеллектуально одаренным людям и доверяет любым одаренным людям (спортсменам, певцам, поэтам и т. д.) [7].

Анализ и результаты. Общий прогресс теорий типа, характеризующих психологический подход к определению понятия "интеллект", также является проявлением прогресса экстенсивной эмпирической психологии. Специфической реакцией на неконструктивность психологических теорий явились экспериментально-психологические теории интеллекта, разработанные в рамках зарубежных и отечественных подходов и направленные на выявление механизмов интеллектуальной деятельности. Чтобы упростить материал, собранный на данном этапе исследования, выделим несколько основных подходов, каждый из которых характеризуется определенной концептуальной основой интерпретации природы интеллекта.

- Феноменологический подход (интеллект как особая форма содержания сознания).

- Генетический подход (интеллект как результат все более сложной адаптации человека к требованиям окружающей среды в естественных условиях взаимодействия с окружающим миром).

- Социокультурный подход (интеллект как результат процесса социализации и влияния на него культуры).

- Процессуально-деятельностный подход (интеллект как особая форма человеческой деятельности).

- Образовательный подход (интеллект как продукт целенаправленного обучения).

- Информационный подход (интеллект как совокупность элементарных процессов обработки информации).

- Подход на функциональном уровне (интеллект как система многоуровневых познавательных процессов).

-Регуляторный подход (интеллект как фактор регуляции самоконтроля психической деятельности).

Выводы и предложения. 1. Интеллект-форма организации индивидуального психического опыта в виде существующих психических структур, мысленного поля отражений, создаваемых и конструируемых ими. Интеллект состоит из структуры в определенной степени устойчивых, устойчивых умственных способностей индивида. Научные исследования о сущности интеллекта в современной науке, в том числе и в философии, довольно обширны. Достаточно изучены отражательная способность понятия интеллекта, его общий характер, закономерности мышления, особенности связи интеллекта с языком.

2. А психологическая основа интеллекта-интеллект. В целом интеллект-это система психических механизмов, определяющих возможность построения субъективной картины процессов, происходящих "внутри" личности. С психологической точки зрения целью интеллекта является создание порядка из хаоса на основе согласования индивидуальных потребностей с объективными требованиями реальности.

3. К настоящему времени ведется ряд практических работ по изучению психического развития человека, которые ни в коем случае нельзя откладывать. Проблема интеллекта продолжает оставаться одной из самых изучаемых тем как в отечественной, так и в зарубежной психологии. Хотя в Узбекистане, в российской психологии и за рубежом к трактовке сущности интеллекта подходят по-разному, но общая цель одна и та же-раскрытие интеллектуального развития человека, его особенностей, своеобразия.

4. Дискуссии, длившиеся многие десятилетия и связанные с попыткой установить определенное понимание природы интеллекта, в конечном итоге привели к парадоксальному результату. В свою очередь, представители идеи интеллекта как совокупности способностей также были вынуждены сделать вывод о том, что существует влияние некоего общего принципа, выраженного в различных видах интеллектуальной деятельности. Подводя итог, можно сказать, что тестологические исследования дали много эмпирического материала, который важен для развития наших представлений о производственных свойствах человеческого разума.

Литература.

1. Указ Президента Республики Узбекистан "О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан". Своды законов Республики Узбекистан.2017.-(766) - конец.В.36-37.
Ш.М.Мирзиеев. Выступление на Генеральной Ассамблее Организации Объединенных Наций.19.09.2017
3. Газиев Э.Г.Общая психология. –Т.: 2010. -544 С.;
4. Г.Б.Шоумаров. Семейная психология-Восток.:2010.-283 С.;
5. В.М.Каримова. Психология-Т.:2000.-200 С.;
6. Сафаев Н.S. Духовность и национальное самосознание личности. Монография.- Т.: Наука, 2004-211 С.
7. Нишанова З.Т, и др. Психологическая служба. –Т.: 2014. -424 С.

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА КОМПЕТЕНЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

Турахонова М.А
(г.Термез, Узбекистан)

Аннотация. *Реализация профессиональной идентичности является продуктом внутренней жизни человека, его психических переживаний и интеллекта в жизни общества, его социальная, человеческая мыслительная деятельность представляет собой уникальную программу, которая формируется во внутреннем мире на основе уважения к Родине, профессиональная идентичность, общепрофессиональные и общечеловеческие ценности. Эти процессы проявляются в борьбе нации за свою свободу, защите своих интересов, стремлении к развитию.*

Ключевые слова: *Будущие учителя, понимание профессиональной идентичности, духовного опыта, мирского, таланта, способностей.*

Abstract. *The realization of professional identity is a product of a person's inner life, his mental experiences and intellect in the life of society, his social, human mental activity is a unique program that is formed in the inner world on the basis of respect for the Motherland, professional identity, general professional and universal values. These processes are manifested in the nation's struggle for its freedom, protection of its interests, and desire for development.*

Key words: *Future teachers, understanding of professional identity, spiritual experience, worldly, talent, abilities.*

В воспитании будущего учителя как творчески-творческого конкурентоспособного кадра важное место занимают такие задачи, как воспитание патриотизма в нравственном и образовательном научном наследии, признанном нашими предками, процесс его приобщения к общественным отношениям в обществе. В частности, древние легенды, мифы, мифы и легенды, прославляющие патриотизм, оставленные нам нашими предками. Можно также сказать, что решимость, способности, мужество и мастерство таких великих полководцев, как Томарис, Джалалуддин Мангуберди, Темур Малик, Наджмуддин

Кубро, Амир Темур, Захириддин Мухаммад Бабур, являются настоящим примером.

В частности, сфера образования и науки нашей Республики готова не только решать сложные проблемы и решения в различных аспектах ее применения в практической деятельности, но и решать эти задачи в связи с развитием педагогических и психологических качеств обучающихся на основе На компетентностном подходе. Как социальная субъективная категория, представляющая собой достижение определенного уровня развития собственных способностей, актуализируется вопрос воспитания качеств профессиональной гордости и профессионального идеологического иммунитета путем развития компетенций понимания профессиональной идентичности студентов. особое место.

Например, Х.Полатов, акцентируя внимание на вопросах воспитания на основе профессиональных ценностей человека, подчеркивает: «Подчеркивая, что наука еще не нашла меру факторов и качеств, определяющих духовный мир человека , он также дает предварительное определение понятию «духовность», хотя и в художественном ключе. В его признании говорилось, что «...духовность – это способ реализации человечности в обществе».

Академик Е. Юсупов в своих исследованиях высказывал, что осознание профессиональной идентичности есть качество, связанное с духовным образом и воспитанием человека, и определяя духовность в личности будущего учителя, он говорит: «Духовность – это нравственность человека. и манеры, знания, вера, убеждения, мировоззрение, талант: «Это общая система способностей, практических навыков, совести, идеологических взглядов, которые связаны друг с другом и оказывают положительное влияние на развитие общества».

А. Акрамов в докторской диссертации «Обсуждение проблемы гражданской позиции у студентов: разделяет их на эмоционально-нравственный, интеллектуальный, активный компоненты и научно-педагогические основы процесса, состава и содержания формирования гражданской позиции студенты".

А. Джалолов уделил внимание вопросам духовности в понимании профессиональной личности человека: «Духовность – признак человека, неотъемлемая часть его деятельности, продукт его ума, интеллекта», реализующего себя, познающего наличие гармонии с природой и особенности развития в жизни общества, открывает законы общества и общественной жизни и, опираясь на них, решает проблемы в ходе своих условий жизни и практической деятельности.

А. Ибрагимов, разъясняя этот вопрос, акцентирует внимание на следующих аспектах: Духовность, - говорит ученый, - признается понятием, воплощающим внутренний образ жизни человека в обществе, нации и отдельных личностей, умственные способности, восприятие.

Поэтому следует подчеркнуть, что роль и место духовного образования в развитии компетенций профессионального самосознания у будущих учителей очень высоки. Например, духовность - это система, оказывающая положительное влияние на нравственность, нравы, знания, науку, веру, искренность и совершенство человечества, или духовность может быть выражена как совокупность интеллектуальных, нравственных, научных, практических и идеологические взгляды человека.

Академик Р.Х.Джураев, касаясь вопроса развития индивидуальных личностных качеств студенческой молодежи в сфере воспитания и обучения, высказался следующим образом: «Организация учебного процесса не является способом принуждения студентов к учебе, но индивидуальные качества каждого

ученика, творческий подход, социально-политические он подчеркивал как важнейший фактор процессов, организацию воспитательной работы с учетом цели, являясь для ученика образцом для подражания в каждой работе, понимая запросы и потребности , строго соблюдая дисциплину и применяя на практике научные и теоретические знания.

Русский ученый Г. Андреева акцентировала внимание на вопросах социализации личности и развития индивидуальных качеств: «В процессе социализации особое внимание уделяется процессу усвоения молодежью социальных норм и профессиональных ценностей, а в определенных процессов, они формируются как личности». Выражается, что это оказывает большое влияние на социализацию.

На основе анализа структуры социальной компетентности в исследовании И. Зимней были выделены следующие пять компонентов:

- готовность реализовать компетентность в образовании;
- знание компетентностных подходов;
- социально-педагогическая установка на реализацию компетентности;
- опыт реализации компетенции в образовательном процессе;
-проанализированы нормативные компоненты реализации компетентностного подхода в образовании.

Н.Гасымова, один из ученых нашей республики, в своей исследовательской работе «Обсуждая вопросы примера и воспитания в социализации личности: наш просвещенный дедушка Махмудходжа Бехбуди» выделила роль взаимного уважения между родителями и детьми. , воспитание детей в семье, и роль родительского примера в воспитании.» Местом воспитания является прежде всего семья, человек взрослеет и социализируется в семье, в этом процессе встает вопрос о воспитании следующего поколения, которое будет бороться ведь судьба и будущее нации также важны.

Д.Розиева рассказала о проблеме подготовки нового поколения кадров для научных исследований; Он заявил, что «физическая, умственная и духовная зрелость молодого поколения, развитие зрелых детей, выросших на основе восточных нравов, общечеловеческих ценностей и демократических принципов, как продолжателей дела независимости, являются главный приоритет каждой страны, выбравшей путь независимого развития». Потому что роль и место будущих учителей в духовном росте будущего поколения очень высоки.

В частности, социокультурные компетенции, связанные с взаимодействием социальных и духовных отношений между людьми с социальной сферой общественной жизни, компетенции профессионального самосознания: семья, соседство, сообщество (группа или трудовой коллектив), друзья, толерантность, уважение к Идеи старших о социальном сотрудничестве, такие как вступление в отношения, становятся важными.

Неоценимый вклад великого научного наследия, созданного учеными нашего региона в развитие мировой цивилизации, истинная суть научных трудов, прославляющих профессиональные и общечеловеческие ценности, также играют важную роль в духовно-нравственной зрелости студентов. сегодня. Потому что вопрос воспитания совершенного поколения, которое станет духовно зрелым, имеет огромное значение как важнейший нравственный фактор.

Итак, на основе приведенных выше анализов можно дать следующее определение понятию профессиональной идентичности, дополнив их. Реализация профессиональной идентичности является продуктом внутренней жизни человека, духовных переживаний, интеллекта, его социальная и духовная активность в жизни общества представляет собой уникальную программу и

формируется во внутреннем мире на основе уважения к Родине. понимание профессиональной идентичности, общепрофессиональных и общечеловеческих ценностей.

Литература.

1. Отамуротов С. Отамуротов С.. Духовное возрождение в Узбекистане.Т.: 2003.-189 с.
2. Акрамов А. Совершенствование организационно-методических основ развития гражданской позиции у будущих учителей на основе личностно-ориентированных образовательных технологий. Пед.фан.док..дис..Исх.:-Т., 2016. 16 страниц
3. Абдуганиев О. Развитие социально активных гражданских компетенций у студентов. Дисс. 2021 год 158 с.
4. Ансимова Н.. Психология постановки учебных целей в совместной деятельности учителя и учеников: автореф. дисс...доктора психол. наук. Н.П. – Москва.: 2007.. г.
5. Пиаже Жан. Психология интеллекта. Логика и психология. – СПб.: Питер.: 2003 г. – 192

ДИНАМИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ РЕФЛЕКСИВНЫХ СВОЙСТВ

Умарова Д. Т
(г.Бухара, Узбекистан)

Аннотация. *В данной статье разработаны практические предложения по выявлению, изучению и совершенствованию динамических особенностей проявления рефлексивных свойств, а также педагогико-психологических особенностей развития рефлексивных свойств. Кроме того, был проведен анализ литературы по развитию рефлексивных черт.*

Ключевые слова: *индивидуальность, способности, темперамент, рефлексивность, механизм, профессионально-рефлексивная компетентность, коррекция, социально-психологические особенности, интеллект, субъективный мир, профессиональная деятельность.*

Annotation. *In this article, practical proposals have been developed to identify, study and improve the dynamic features of the manifestation of reflexive properties, as well as the pedagogical and psychological features of the development of reflexive properties. In addition, the literature on the development of reflexive traits was analyzed.*

Key words: *individuality, ability, temperament, reflexivity, mechanism, professional-reflexive competence, correction, socio-psychological characteristics, intelligence, subjective universe, professional activity.*

Введение. В настоящее время рефлексия приобрела одно из наиболее важных значений и трактуется как механизм социальной жизни человека во всех ее проявлениях, механизм самоорганизации и саморазвития сложных систем, источник и средство свободы личности. Рефлексия включена в качестве предмета и объекта исследования в науку о сознании (философия, психология, педагогика), в теорию мышления (когнитивная психология, герменевтика, дидактика), в науку

о личности (психология, педагогика) и в теорию деятельности (психология, управление).

К настоящему времени произошло оформление трех научных направлений изучения рефлексии: психология рефлексии, методология рефлексии интеллектуальных систем [4] и мыследеятельностного подхода изучения рефлексии. Еще недостаточно четко оформлены направления исследования – в педагогической психологии, психологии сознания, психологии личности, возрастной психологии, прикладной психологии. Доминирующим становится педагогический аспект в психологии рефлексии – развитие рефлексивных способностей, владение техниками рефлексии, формирование многопланового, многомерного сознания, способностей самоопределяться в истории культуры.

Современные экономические и социальные условия существенно изменили требования к специалистам всех областей. Всвязи с переходом к рыночной экономике на новую высоту поднялась планка, определяющая как уровень профессиональных знаний, так и уровень интеллектуальной и психологической культуры в целом. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности призвано на службу прежде всего ради того, чтобы обеспечивать условия для достижения профессиональной успешносш специалистам всех направлений. Следовательно, прямым назначением психологии труда на данном этапе является поиск психологических механизмов, обеспечивающих формирование настоящего профессионала-универсала.

Анализ литературы. В настоящее время ведущим направлением в изучении рефлексии в структуре мышления является нормативный подход. Возможность его теоретического использования была показана Г.П. Щедровицким, в рамках логико-педагогических исследований В.А. Лефевром, В.В. Давыдовым, И.С. Ладенко, И.Н. Семеновым, С.Ю. Степановым, Н.Г. Алексеевы [7] были разработаны процедуры нормативного анализа рефлексивных механизмов мыслительной деятельности при решении типовых алгебраических задач. Эти исследования ориентировались на описание формирования рефлексирования как особого типа умственной деятельности, направленной на осознание ее оснований и средств, оценку их адекватности, контроль за правильностью их применения.

Исследуя учебную интеллектуальную деятельность В.В. Давыдов определил рефлексию как умение субъекта выделять, анализировать и соотносить с предметной ситуацией свои собственные способы деятельности. Н.Г. Алекссев и Э.Г. Юдин рассмотрели ее как направленность испытуемого на осознание им средств, используемых при решении поставленной в эксперименте задачи.

Было выявлено, что при решении задачи логика субъекта позволяет проецировать ее в многомерное оценочное пространство, сопоставлять различные точки зрения на ситуацию задачи, осуществлять когнитивную репрезентацию задачи с учетом не только предъявляемых к человеку объективных требований в сочетании с внешними условиями, но и в равной мере систему ценностей и личностных свойств самого субъекта решения, его отношение к цели, условиям и своим возможностям.

Эти исследования открыли широкие перспективы применения в педагогической и учебной деятельности индивидуальных и коллективных форм решения учебных задач с целью изучения умственных действий.

В исследованиях Гальперина П.Я., Данилова В.Л., Эльконина Б.Д., и др. был раскрыт вопрос о способе связей операций в составе мыслительного процесса [7]. В поисках ответа обращалось внимание на отношение опосредования одних операций другими, в частности на опосредующее замещение. В связи с этим, в

мыслительной деятельности был поставлен акцент на рефлексивное выделение новых познавательных задач. Творческая способность рефлексии, способность вырабатывать новые средства и создавать новые условия рассматривалась в работах Г.П. Щедровицкого, И.С. Ладенко, Н.Г. Алексеева, В.А. Лефевра, Котельникова, В.В. Давыдова [7]. В этих исследованиях утверждалось, что механизмы развития мышления связаны с развитием рефлексии.

С 80-х годов ведущей линией в исследованиях средств мышления стал, предложенный П.Я. Гальпериным процессуальный подход: от формирования отдельных умственных действий с определенными средствами через общие типы и методы ориентировки и методы исследования задачи к формированию творческого мышления[7]. В обозначенных рамках проводились исследования визуального мышления в работах И.М. Ариевич, Н.Н. Нечаева и др., дискурсивного мышления в работах И.Н. Семенова, С.Ю. Степанова, В.К. Зарецкого, А.В. Советова и других [7]. На основе денного подхода в этих видах мышления рефлексия рассматривалась как средство решения типовых и творческих задач, что непосредственно повлияло на учебную деятельность.

С.В. Дмитриев выделил в структуре поиска решения задачи три взаимосвязанные стадии: стадия понимания задачи (ориентация в ситуации и формирование замысла решения), стадия планирующих действий (выдвижения принципа решения и основных механизмов действия) и стадия реализации замысла (например, моторное решение) [5]. Каждая стадия завершается соответствующим принятием решения, осуществляющимся с помощью рефлексии. Так, понимание заканчивается тем, что субъект дает оценку и самой задачи, и своей возможности решить ее. При этом он приступает к поиску решения или отказывается от задачи (уход от решения). На стадии проектирования вырабатываются дифференцированные поисковые стратегии, рациональные и конструктивные по отношению к задаче. На стадии реализации замысла принимается решение о способах действия в заданных условиях, в соответствии с требованиями задачи и субъективными критериями ее решения [5].

При решении задачи субъект перемещается в «мир» образов и значений, рефлексирует по поводу этого построенного «мира», оперирует предметными образами, значениями, символами и т.д. Результатом этого процесса является трансформация образно – концептуальной модели в модель проблемной ситуации. Решающим в такой трансформации является установление смысла. Основная функция рефлексии, по мнению В.П. Хинченко вслед за В.П. Зинченко – осмысление значений и означение смыслов [3]. На этапе построения образно-концептуальной модели Н.Г. Алексеев, В.К. Зарецкий, И.С. Ладенко, И.Н. Семенов фиксируется неопределенность или чрезмерно большое число степеней свободы в ситуации, а на этапе формирования модели проблемной ситуации происходит понимание, осознание и означение смысла, выделение главного противоречия или конфликта, в котором представлена эта неопределенность [2]. По мнению И.Н. Семенова и С.Ю. Степанова [5], при таком решении мыслительной задачи ситуация может выделяться как проблемно – конфликтная потому, что имеющиеся у субъекта средства, знания и умения не соответствуют условиям решения задачи, необходимо адекватное преобразование, соответствующее требованиям задачи для нахождения решения. Адекватное преобразование совершается за счет рефлексии, в самом рефлексивном процессе. Была подтверждена, представленная в трудах результате, это уже не та ситуация, которая была изначально в представлении и понимании субъекта, это новая ситуация, на основе которой субъект принимает решения и выстраивает свое

будущее. «Рефлексивный выход», понятие, введенное Г.П. Щедровицким, означает смену «места» или позиции действующего индивида.

Придерживаясь мнения С.Л. Рубинштейна о том, что необходимо не только углублять исследование процесса мышления как такового, но и ввести личностный аспект в контекст экспериментальных исследований мыслительной деятельности Б.Д. Богоявленская, А.В. Брушлинский, И.А. Васильев, Г.М. Кучинский, И.Н. Семенов, С.Ю. Степанов, и др. провели ряд исследований личностной обусловленности мышления [7]. Было выявлено влияние смены репродуктивной позиции на продуктивную в ходе решения задачи и появление личностных новообразований благодаря личностной и интеллектуальной рефлексии [7].

В прикладных инженерно-психологических исследованиях В.К. Зарецкого, Е.Г. Михка-Юдиной, Н.Б. Сазонтьевой-Ковалевой, И.Н. Семенова, С.Ю. Степанова, И.П. Цыганковой и др. с нормативным варьированием стрессогенных факторов оказалось, что при искусственной дезорганизации мышления имеют место не только негативные явления (схожие с собственными нарушениями), но и позитивные – связанные с личностной самомобилизацией и усилением самоорганизации мышления путем его рефлексивной саморегуляции [7].

В механизм мышления был включен личностный аспект, задающий целостность мыслительного процесса через его рефлексию. Субъектом осмысления является личность, рефлексирующая над осуществляемой деятельностью и собственным «Я», а непосредственным объектом – выполняемые операции и их предметные основания.

И.Н. Семеновым и С.Ю. Степановым были обнаружены два взаимодополняющих личностных механизма рефлексии, затрагивающие, по нашему мнению, в большей степени, эмоционально – волевую сферу субъекта – механизмы самомобилизации и самоорганизации[5].

Механизм самомобилизации представлен в преодолении во что бы то ни стало конфликта между привычными, наиболее очевидными представлениями, актуализирующихся в связи с отдельными условиями задачи и условиями проблемной ситуации (фрагментарное представление), в которых обнаруживается неадекватность этих средств. Субъект либо преодолевает затруднение, либо отказывается от дальнейших усилий на каком-либо щадящем самооценку основании.

Механизм самоорганизации связан с переосмыслением, с изменением личностного отношения субъекта к собственному способу, которым он предполагает добиться успеха в решении задачи. В результате обнаруживается достаточность, либо недостаточность собственного опыта как средства разрешения конфликта и ведется поиск новых средств организации собственных усилий, направленных на разрешение проблемно – конфликтной ситуации.

Результаты, полученные в исследованиях О.К. Тихомирова и его школы, показали возможности повышения продуктивности мыслительной деятельности с помощью задания определенного характера ее мотивации и целей, а также эмоциональной регуляции мыслительного поиска [7].

Открытия в исследованиях личностной обусловленности рефлексии как механизма мышления, положили начало широкого спектра ее изучения в учебной деятельности и в разных формах взаимодействия субъектов.

Работы, проводимые под руководством А.А. Бодалева, А.М. Матюшкина и А.В. Брушлинского по выяснению специфики взаимодействия и взаимопонимания субъектов в процессе общения при коллективном решении задач наиболее рельефно показали роль личностной обусловленности мыслительного поиска и

влияние его на личностные характеристики, в частности, рефлексивное изменение самооценки [7].

Это дало целый ряд глубоких исследований, которые будут рассмотрены нами в третьем пункте данной статьи.

Рефлексия в структуре деятельности. Объектное пространство деятельности представлено операцией, действием, целью и условиями ситуации. Попытаемся определить место и роль рефлексии в обозначенном пространстве. Основным предметом исследования в психологической теории деятельности является структура и функции многообразных форм человеческого действия. Начало психологической интерпретации действия было положено в трудах Л.С. Выготского и его учеников – А.В. Запорожца, П.И. Зинченко, А.Н. Леонтьева и др. [3].

В работе В.П. Запорожца «Действие и интеллект» разворачивается идея о том, что именно предметное действие является исходной единицей мышления. Мышление выступает как свойство самого действия, т.е. как разумное действие. Именно это практическое интеллектуальное действие, «в соответствии с логикой А.В. Запорожца, приводит к образованию обобщений, затем в этом же разумном действии первые практические обобщения себя и обнаруживают» [3].

Никто, как отмечает В.П. Зинченко, кроме А.В. Запорожца, не показывал, как операция становится действием, а затем и деятельностью. Обычно исследовался процесс формирования действия, его операции рассматривались как технические компоненты автоматизированного действия. И очень редко возникал вопрос о генезисе нового действия, и, соответственно, изменения потребностей [3].

По мысли А.В. Запорожца интеллект вначале выступает как операция, как технический прием осуществляемого действия, отличие которого от обычного проявления инстинкта заключается в том, что он фиксирован за определенным предметным средством. Когда субъект путем навыка или другого вида упражнения овладевает предметными отношениями при решении задачи, производя ряд дополнительных изменений, наблюдается переход от интеллектуальной операции к интеллектуальному действию [3].

Сущность рефлексии заключена в действии. «В действии и взаимодействии, предметы раскрывают свое истинное лицо, скрытое в них и в самом действии – значения и смыслы. В ходе дальнейшего развития действия возможна известная автономизация значений и смыслов от его предметно – практической ткани и появляются противоположные и циклически повторяющиеся процессы, состоящие в означении смыслов и осмысливании значений (в том числе и в их обессмысливании)» [3]. Смысловая сторона действия выражает отношение мотива деятельности к непосредственной цели действия. Смысл выделяется при вычленении определенных ситуаций.

По мнению Ю.В. Громыко, рефлексия в деятельности обуславливает два взаимосвязанных процесса – процесс выделения норматива и процесс выработки собственных личностных техник выхода в мышление при употреблении идеальных объектов (применение готовых форм или порождение новых) и вычленение ситуации, как проблемной [7].

Ю.М. Лотман связывает выделение ситуации, т.е. расчлененность непрерывной реальности на некоторые условные сегменты с человеческим стремлением приписывать действиям и событиям смысл и цель. Он также подчеркивает, что сложность создаваемых в той или иной ситуации смыслов заключается в том, что для того, чтобы сделать ситуацию значительницей значения, она должна восприниматься как противоречащая естественному ходу вещей. Когда же действие изменяет или взрывает ситуацию, наступает фаза ее

осмысления, означения, в том числе и осмысление собственных действий – начало самосознания [3].

Большинство исследователей определились в том, что функциями рефлексии в деятельности, является осмысление значений и означение смыслов. Для того, чтобы произошло рефлексивное действие, необходимо наличие определенного типа ситуаций – это ситуации коммуникации.

Заключение. Вопрос о таких рефлексивных процессах как самореализация, самоконтроль, самоконтроль, воспитание в личности исследовался в широком кругу восточных мыслителей, зарубежных и узбекских психологов. Именно понятие рефлексивности было проанализировано философски, педагогически, психологически, а также изложен анализ ряда научных исследований, посвященных процессам рефлексии, рефлексивности.

Литература.

1. Осипова, И.С. Развитие саморегулятсии у студентов / И.С. Осипова, Е.В. Кузмина // Сборники конференций НИТС Социосфера. – 2015. – № 35.– С. 172-176.
2. Головин, С. Й. Словар психолога / С.Й. Головин. – Минск Харвест, 2001. – 975 с.
3. Ганзен, В.А. Системние описания в психологии / В.А. Ганзен. – Л.:Изд-во Ленингр. ун-та, 1984. – 176 с.
4. Антилогова, Л.Н. Саморегуляция психических состояний личности: монография / Л.Н. Антилогова, Е.А. Черкевич. – Омск : Изд-во ОмГПУ, 2010. – 219 с.
5. Иванов О.И.. Человеческий потенциал (формирование, развитие, использование) монография СПбГУ, 2013 С. 13–24
6. Конопкин, О.А. Участие эмотсии в осознанной регулятсии селенаправленной активности человека / О.А. Конопкин // Вопроси психологии. – 2006. – № 3. – С. 38-48.
7. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология): учебник для студентов вузов. – М.: Гордарики, 2007. – 344 с.

РОЛЬ ЖЕНЩИНЫ В ФОРМИРОВАНИИ ПОЗИТИВНЫХ ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬЕ

Умматова С.Ш.
(г.Самарканд, Узбекистан)

Аннотация. *В статье раскрыта актуальность изучения феномена ревность, гендерные и возрастные различия проявления ревности. психологическая суть ревности в межличностных отношениях, Анализированы результаты проведенного исследования, с помощью которого показана корреляция между самооценкой и степенью проявления ревности.*

Ключевые слова: *проблемы семьи, феномен ревности, недоверие, межличностные отношения, гендерные и возрастные различия, влияние ревности.*

Annotation. *The article reveals the relevance of studying the phenomenon of jealousy, gender and age differences in the manifestation of jealousy. The psychological essence of jealousy in interpersonal relationships, The results of the study were analyzed, with the help of which the correlation between self-esteem and the degree of manifestation of jealousy was shown.*

Key words: *family problems, the phenomenon of jealousy, distrust, interpersonal relations, gender and age differences, the influence of jealousy.*

Как главное звено в обществе, семья — это единственная основа и источник, поддерживающий человечество на Земле. Невозможно представить общество без семьи, а семьи без общества. Семья — это священный союз, основанный на ценностях и морали, основанных на правилах жизни, поведения и совести.

В нем рождается человек, воспитывается, взрослеет. Следовательно, долг семьи - создать человека, привести его к духовной и физической зрелости.

На Востоке семья и воспитание детей долгое время были серьезной проблемой. Узбекский народ всегда уважали за его семейную силу и моральные качества. Нравственная ценность человека зависит от семьи. Вот почему важно быть очень эмоциональным. Появление здорового и гармонично развитого поколения зависит от зрелости семьи.

Чем здоровее социальные отношения в нашем обществе, тем меньше негативных факторов, влияющих на гармоничное развитие личности в семье, тем здоровее общество. В легенде есть основание, что в результате сближения Адама и Евы образовалась семья.

Если посмотреть на историю нашего народа, то все самые ценные традиции, такие как честность, скромность, доброта, трудолюбие, сформировались прежде всего в семье. Семья и брак в священной книге зороастризма древнего Хорасана, Средней Азии, Азербайджана и других народов «Авесто» семья и брак были даны важные вопросы. Он подчеркивает, что семья — это святое место, что рождение детей в семье, их духовная зрелость с добрыми намерениями — это благословение, данное человеку. Мужчина имеет право жениться по достижении 15-летнего возраста. Но для того, чтобы мужчина женился, он сначала должен быть сильным материально и духовно и физически. Если мужчина имел способность производить потомство, но не женился, его топтали, нагревая железо в огне, или заставляли носить на руке тяжелую железную цепь.

В писании «Авесто», о замужестве девочек должны позаботиться родители и опекуны. В книге Вандидада говориться: «Пусть склонят его сердце к чистой вере и святому закону, и пусть он будет стремиться к хорошей спутнице жизни. Пусть юная девушка будет идеальной во всех отношениях. Пусть пятнадцатилетняя девушка имеет хорошую репутацию и выходит замуж за добросовестного человека. . . "

Авеста рассказывает историю свадьбы Зороастра с его младшей дочерью Пурчистой в связи с его браком с Ямаспой, а также его обращение к другим супружеским парам. Зороастрийский закон строго запрещает развод и чтит верность пары. Мы видим, что поклонникам Mazda категорически запрещается вступать в брак с близкими родственниками или людьми других религий. Каждый, кто нарушал закон, был приговорен к смертной казни. Когда Зороастр спросил Ахура Мазду: «Что ты дашь многодетным семьям?», Он ответил: «Я буду защищать таких людей». Вот поэтому обеспечение многодетных семьей и беременных женщин находятся под социальной защитой общества.

Многодетные семьи получали пособия из государственной казны, а женщинам, родившим 2–3 ребенка одновременно, предоставлялись пособия, например, корова и желтый верблюд.

Как отмечается в Авесте, образованию девочек уделялся больше внимания, чем образованию мальчиков. Потому что, если они убирали свой дом, средства к существованию своих родителей, а затем украшали свой дом, то, когда пара пойдет домой, их дети будут заниматься образованием и воспитанием. Помимо прядения шерсти, прядения и ткачества, ткачества и шитья, девочкам приходилось приобретать такие физические навыки, как верховая езда и фехтование.

В возрасте 15 лет девочки и мальчики проходили специальное обследование перед руководителями общины под руководством старейшины. В результате девочки-подростки научились жить как домохозяйки, а мальчики стали главами семьи.

Семейная жизнь также описана в других священных писаниях. Наш народ давно воспитан на исламских ценностях.

В священных книгах всех мусульман большое внимание уделяется семье, семейным отношениям и семейному воспитанию.

Важное значение имеют также работы Ризоуддина ибн Фахруддина, мыслителя и ученого, жившего во второй половине XIX века в области религиозных отношений и семейных вопросов.

Женитьба обязательна для каждого взрослого юноши или девушки. Брак считается одним из величайших принципов исламского права. Знание и применение знания о браке считается священным делом. Говорят, что пара путешествует по миру вместе. Девочек с раннего возраста приучали выходить замуж и заниматься домашним хозяйством. В исламе статус женщины строится наравне со статусом мужчины. Мы можем видеть в исламских учениях, что женщина рассматривается как символ семейного благополучия и благословения. Женщина - символ верности, скромности, чистоты. Мужьям следует хорошо относиться к своим женам. Библия повелевает нам быть добрыми к женщинам. Говорят, что конец таких земель хорош, и мир процветает.

Мужья, которые хорошо относятся к своим женам, имеют высшую природу. Они защищают своих жен от всех невзгод и не заказывают то, что им не по карману. Хороший муж уважает жену. Она тоже себя уважает. Важно не нарушать права жены. Муж, который хочет, чтобы его жена была целомудренной, будет целомудренным.

Исламские верования также имеют четкие взгляды на проблему развода. Если между парой нет примирения, развод допустим, даже если нет никакой выгоды после попытки его создать. Развод, даже если он разрешен Создателем, не угоден Создателю.

Одно из прав над родителями - право ребенка. В конечном итоге ответственность за ребенка несут родители.

Ребенок обязан получить благословение родителей.

Женщина — это тот, кто защищает имущество своего мужа, воспитывает его детей и устраняет их аморальное поведение. У женщины должна быть хорошая мораль, потому что она человек, который занимается воспитанием страны, воспитанием детей.

В конечном итоге ответственность за ребенка несут родители. Поэтому знать и выполнять эти права обязательно. Чтобы сделать ребенка красивым, родитель должен иметь хорошие манеры. Тот факт, что родители воспитывают детей таким образом, который противоречит друг другу, выводит детей из человечности.

Говорят, что они в хороших отношениях друг с другом. Когда приходит время выходить замуж, родители обязаны отдать девочку религиозному человеку. Неправильно заставлять девушку, имеющую извращенную веру и игнорирующую свою религию, смотреть на свое богатство. Вы также можете спросить своего ребенка о браке. Принудительный брак недопустим.

В заключение в священных книгах положительно описано отношение к семейному воспитанию.

Литература.

1. Изард К.Э. Психология эмоций. - СПб .: Питер, 2007. - 464 с.
2. Каримова В.М. Семейная психология. Методическое пособие. - Т .: 2010. 168 с.
3. Семейная психология: Учебник для учащихся академических лицеев и профессиональных колледжей. / G'.B. Под редакцией Шумарова / - Ташкент: «Шарк», 2008. - 296 с.
4. Фридман М. Психология ревности. - М .: Наука-Пресс, 1913. - 134 с.

ВЛИЯНИЕ САМООЦЕНКИ СТУДЕНТОВ НА УСПЕШНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Усманова М.Н.
(г.Бухара, Узбекистан)

Аннотация. Статья посвящена влиянию самооценки студентов на профессиональное самоопределение. В статье описаны результаты исследования, которое выявило, что студенты, успешно определившиеся со своей профессией, имеют адекватную самооценку и заниженный уровень притязаний.

Ключевые слова: уровень самооценки, академическая успешность, методика, показатель уровня самооценки, уровень притязаний, адекватный уровень самооценки, прямая взаимосвязь.

Abstract. The article is devoted to the influence of self-esteem of students to professional self-determination. This article describes the progress and results of empirical research. Ascertaining experiment has revealed that the respondents successfully define their profession, have adequate self-esteem and lower level of claims.

Key words: level of self-esteem, academic success, methodology, indicator of the level of self-esteem, level of aspirations, adequate level of self-esteem, direct relationship.

Проблемы самосознания и самооценки становятся весьма популярными в современных психолого-педагогических исследованиях. Большое внимание уделяется изучению возрастной динамики самооценки, влиянию успехов и неудач на уровень самооценки, влиянию самооценки на успешность в различных видах деятельности и т.д.

Изучение влияния самооценки, представления о себе и личностной направленности на профессиональное самоопределение представляет большой

интерес для экспериментального изучения. Оно является мало разработанным; в то же время, такое комплексное исследование позволит расширить представление о процессе профессиональной ориентации молодежи.

Проблема установления связи между качествами личности и процессом деятельности достаточно обширно разобрана многими авторами (С.Л. Рубинштейн, П. Майерс, А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский, А.Н. Леонтьев и др.).

Традиционно, в психологии, основоположником изучения вопроса самооценки человека считают Уильяма Джеймса, он же первым ввел понятия «образ самого себя», «самооценка» в структуру личности. В одной из глав своей известной работы «Психология» он предлагает свою теорию личности, оказавшую огромное влияние на формирование персонологии [5, с.74]. Его концепция была в дальнейшем развита многими психологами, такими, как Э. Эриксон, Э. Фромм, К. Роджерс, А. Адлер и др.

Проблеме самооценки посвящены труды таких известных отечественных ученых-психологов, как Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.И. Липкина и др. Изучению этой проблемы посвящены многие экспериментальные работы Г. А. Собиевой, Е.А. Серебряковой, Л.С. Славиной, М.С. Неймарк, А.И. Липкиной, Я.Л. Коломинского и др.

Исследования показали, что самооценка по-разному воздействует на способ поведения субъекта, например, при решении интеллектуальных задач она определяет выбор задачи, оказывает влияние на процесс ее решения, проявляется в эмоциональных реакциях субъекта на трудности в работе.

Кроме того, исследования показывают, что самооценка как личностное образование определяется спецификой прошлого опыта субъекта, уровнем его притязаний, структурой мотивов, особенностями аффективной сферы и другими моментами.

В зарубежной психологии проблема самооценки наиболее разработана в школе К. Левина. Представители этой школы Ф. Хоппе, Т. Дембо и др., экспериментально изучали самооценку в контексте эмоционально – потребностной сферы. Основной факт, полученный в этих исследованиях, заключается в установлении зависимости самооценки от успеха или неуспеха при выполнении человеком тех или иных заданий; установлено, что успех повышает уровень притязаний, а неуспех – понижает его.

Проанализировав литературу по проблемам структуры самооценки, в ней можно выделить три компонента:

- первый составляет знания о самом себе, своих возможностях, своем
- отношении к себе, к результатам своей деятельности;
- второй – эмоционально-ценностное отношение к себе;
- третий – социальная установка.

В исследованиях отмечается, что, познавая качества другого человека, личность получает необходимые сведения, которые позволяют выработать собственную оценку. Уже сложившееся «Я» есть результат постоянного сопоставления того, что личность наблюдает в себе, с тем, что видит в других людях. Человек, уже зная кое-что о себе, присматривается к другому человеку, сравнивает себя с ним, предполагает, что и тот небезразличен к его личностным качествам, поступкам, проявлениям; все это входит в самооценку личности и определяет ее психологическое самочувствие.

Таким образом, как отметил А.В. Петровский, «личность ориентируется на некую референтную группу (реальную или идеальную), идеалы которой являются ее идеалами, интересы – ее интересами и т.д. В процессе общения она постоянно

сверяет себя с эталоном и в зависимости от результатов проверки оказывается довольной собой или недовольной» [9, с. 410].

Познание себя включено в еще более широкий процесс познания внешнего мира и осуществляется в непрерывном взаимодействии человека с миром. Именно поэтому самооценка личности по своей природе социальна: она отражает меру ориентации на общественно выработанные требования к поведению и деятельности.

Самооценка существует в двух формах – общей и частной. Общая самооценка отражает общий стиль отношения личности к себе, ее общую жизненную установку. С ней связан уровень уважения к себе, фактически она обозначает степень самозащиты личности. Общая самооценка часто диктует отношение к другим, проявляясь в высокомерии, зазнайстве или, наоборот, – в уважении, в доброжелательности. Заниженная общая самооценка может диктовать такие формы поведения, как угодничество, подхалимаж, но может стать и основой скромности, непритязательности, терпимости.

Частные самооценки отражают оценку человеком своих конкретных качеств, поступков, отношений, физических данных. Частные самооценки могут иметь для человека разную значимость. Одни касаются главных линий его жизни и поэтому важнее и острее переживаются; другие относятся к каким-то второстепенным, не столь важным для человека сторонам его жизни и поэтому даже негативные оценки в этих сферах могут быть безразличны для личности.

Как общая, так и частные самооценки могут быть высокими и низкими, устойчивыми и неустойчивыми, реальными и демонстративными, точными и неточными, уверенными и неуверенными. Уровень развития каждой из этих характеристик обусловливает уровень сформированности самой самооценки, меру ее действенности как механизма саморегуляции.

Самооценку характеризуют как адекватную или неадекватную, оптимальную или неоптимальную.

Роль самооценки в развитии личности переоценить трудно. Самооценка является мощным регулятором деятельности и поведения человека. Оценка себя как успешного в определенном виде деятельности сопровождается самооценкой личностных качеств, т.е., оценивая себя как способного к определенному роду деятельности, человек оценивает и те свои качества, благодаря которым он добился успеха.

В контексте взаимоотношения понятий самооценки, уровня притязаний и успешности деятельности выявлен особый поведенческий феномен, получивший название аффекта неадекватности. Аффект неадекватности – определенное эмоциональное состояние, которое является следствием столкновения высокого уровня общей самооценки (самоуважения), вызванного этой самооценкой высокого уровня притязаний и низкими реальными достижениями в каком-либо виде деятельности. Низкая успешность деятельности, следуя логике причинной зависимости любого явления, должна повлечь, за собой временное снижение уровня самооценки и, как следствие, снижение неадекватного уровня притязаний. Однако личность с аффектом неадекватности не склонна снижать самооценку и в целях самозащиты вытесняет осознание неуспеха. Явление негибкости самооценки сопровождается следующими поведенческими характеристиками: неадекватные реакции, обидчивость, агрессивность, недоверчивость, подозрительность, упрямство, неуживчивость с людьми, нарушение контактов с окружающими [1, с. 29].

Поведенческие и характерологические особенности, свойственные личности с неадекватной самооценкой и неадекватным уровнем притязаний, могут быть присущи лицам разного возраста.

Неадекватная самооценка является основанием неадекватного уровня притязаний, при этом неудачи в деятельности не снижают самооценку и не понижают уровень притязаний, самосознание как бы глухо к опыту. Анализ такого поведенческого феномена, как аффект неадекватности представляет собой иллюстрацию отношения понятий: самооценка, уровень притязаний, успешность деятельности.

Успешность деятельности формирует уровень самооценки, а на основе самооценки формируется соответствующий ей уровень притязаний. В литературе имеются указания и на иные отношения вышеуказанных понятий. В частности – такое предположение, что в процессах саморегуляции уровень притязаний первичен по отношению к самооценке [6, с. 5-14].

Принимаясь за выполнение какого-либо дела, вступая в деловые отношения с другими людьми, человек всегда прогнозирует определенный результат своей деятельности. Этот прогноз связан с оценкой себя как вообще успешного деятеля, так и успешного в данной области деятельности. Самооценка основана на прошлом опыте, она выступает как бы основой прогноза, позволяющего приняться за какое-либо дело или вступить в определенные контакты. В этом смысле самооценка выступает центром регуляции поведения.

О влиянии отношения к себе на активность деятельности можно судить по результатам эксперимента, описанного Р.Стагнером. После определения ценности Я-концепции испытуемым предлагались для решения последовательно серия простых задач, серия неразрешимых и опять серия простых. Испытуемые с высокой самооценкой не поддались фрустрации и первая задача третьей серии была выполнена с высокой скоростью; имеющие низкую самооценку были фрустрированы неудачей и с трудом приступили к решению задач третьей серии.

В теориях А.Маслоу и К.Роджерса самоуважение признается одной из основных потребностей человека и рассматривается как основа для самореализации личности. Формирование достаточно высокой самооценки, самоуважения личности – одно из условий воспитания личности наивысшего уровня функционирования.

Высокое адекватное самоуважение обеспечивает высокий уровень внутренней самоорганизации личности за счет адекватного представления о себе и своих идеалах и развитой способности управлять собой.

Обобщая результаты теоретического анализа, можно сделать выводы о том, что самооценка обусловливает взаимоотношения человека с другими людьми, его требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам, тем самым самооценка оказывает влияние на деятельность человека и развитие его личности. Также самооценка тесно связана с уровнем притязаний, целей, которые человек перед собой ставит. Адекватная самооценка позволяет человеку правильно соотносить свои силы с задачами разной трудности и с требованиями окружающих; неадекватная (завышенная или заниженная) деформирует внутренний мир личности, искажает её мотивационную и эмоционально-волевую сферы и тем самым препятствует гармоничному развитию.

Время обучения в университете и то, как обучающийся справляется с проблемами, которые возникают в процессе, очень важны для протекания его дальнейшей жизни. А.Маслоу рассматривает обучение как процесс, продолжающийся в течение жизни и не ограниченный стенами учебной аудитории [8]. Именно как человек видит себя в жизни, как ставит цели, достигает их,

справляется с трудностями во многом определяется периодом обучения в университете. Ведь в это время человек делает первый шаг во взрослую, самостоятельную жизнь. В основе неуспеваемости может лежать несколько взаимосвязанных причин и фактов. Основными причинами неуспеваемости психологи (Менчинская, Степанов) считают, во-первых, разного рода недостатки познавательной деятельности; во-вторых, недостатки в развитии мотивационной сферы учащихся.

Самооценка, то есть оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей, являясь регулятором поведения человека, влияет на эффективность его деятельности. Потенциальную самооценку часто называют уровнем притязаний. Уровень притязаний формируется под влиянием субъективных переживаний успеха или неуспеха в деятельности [9]. Таким образом, самооценка и связанный с ней уровень притязаний являются важнейшими мотивационными факторами, влияющими на результативность обучения. Самооценка интерпретируется как личностное образование, принимающее непосредственное участие в регуляции поведения и деятельности человека, как автономная характеристика личности, её центральный компонент, формирующийся при активном участии самой личности и отражающий своеобразие её внутреннего мира [1]. Критериями учебной успешности является академическая (учебная) успеваемость, отражающая в балльной оценке уровень учебных достижений, а также заинтересованность, мотивированность, качество и способы умственной работы. Вследствие индивидуально-психологических различий в структуре учебно-познавательной деятельности одни студенты довольно быстро и легко достигают высоких результатов в учении, другие — сравнительно медленно, а некоторые вовсе не могут к ним приблизиться. В данном случае говорят о таких свойствах психического развития человека, как его обучаемость или воспитуемость, под которыми подразумевают приобретенную под влиянием образования, обучения и воспитания внутреннюю готовность к различным психологическим перестройкам и преобразованиям в соответствии с новыми программами последующего обучения и воспитания. Обучаемость и воспитуемость становятся важнейшими условиями и факторами дальнейшего развития человека и формирования его как личности и субъекта деятельности.

Успешность обучения является компонентом успеха вузовской жизнедеятельности. Успеваемость напрямую зависит от самооценки студентов. Чем ниже самооценка, тем ниже и успеваемость в вузе. Студент боится показать свои знания, у него страх быть не правильно понят. А те студенты, чья самооценка находится на адекватном уровне, они добиваются больших успехов в обучении. Успех любой деятельности, в том числе учебной, обеспечивается за счет активности личности и ее оптимального психического состояния. Учебная деятельность -это мотивированная активность обучающихся для достижения целей учения. Своеобразие учебной деятельности заключается в том, что в процессе ее осуществления человек не только усваивает знания, но и формируется как личность.

Учащиеся студенты с высокой адекватной самооценкой отличаются активностью, стремлением к достижению успеха в учебной деятельности. Их характеризует максимальная самостоятельность. Они уверены в том, что собственными усилиями смогут добиться успеха в учебной деятельности. Они более здоровы физически и психически, ставят более высокие цели, менее тревожны и лучше переносят поражения. Неадекватная заниженная самооценка проявляется в повышенной самокритичности, неуверенности в себе и своих силах, высоком уровне тревожности, в выборе более легких задач. Учащиеся с

заниженной самооценкой как будто берегут свой успех, боятся его потерять и в силу этого в чем-то боятся самой учебной деятельности. Они ждут только неудачи. Такие студенты очень чувствительны к одобрению, ко всему тому, что повысило бы их самооценку. Учащиеся с завышенной самооценкой переоценивают свои возможности, результаты учебной деятельности, личностные качества. Они выбирают задачи, которые им не по силам. После неуспеха продолжают настаивать на своем или тут же переключаются на самую легкую задачу. Они не обязательно расхваливают себя, но зато они охотно бракуют все, что делают другие. Учащиеся с пониженной самооценкой, напротив, склонны переоценивать достижения товарищей. Особое внимание следует обратить на тот факт, что самооценка, сформировавшаяся и закрепившаяся в учебном процессе, распространяется и на другие виды деятельности. Достаточно очевидно, что оценка себя не существует изолировано от представления о своих личностных качествах. Поэтому самооценку следует рассматривать в аспекте общего представления о себе. Согласно имеющимся в науке данным, в состав содержательных представлений субъекта о том, каков он, не входят ценностно-нейтральные качества, лишенные для субъекта личностного смысла. Эти качества наделяются субъектом высокой позитивной или негативной ценностью.

Как доказано теоретически и эмпирически, человек с заниженной самооценкой будет переживать любую неудачу глубже и тяжелее, чем уверенный в себе человек.

Адекватная самооценка обеспечивает возможность сравнения параметров поставленных целей с достигнутыми результатами и при этом не только информирует студента об уже достигнутых им результатах, но и самым непосредственным образом влияет на выбор цели и способов ее достижения. По мере приобретения опыта вынесения оценочного суждения самооценка становится более стабильной. На определенном этапе потребность в сохранении сложившейся самооценки может стать не менее, а иногда даже более значимой, чем потребность оценки окружающих.

Возможность влияния на процесс формирования самооценки связана в значительной степени с субъективной интерпретацией индивидом своих прошлых и будущих достижений. Представление преподавателя об уровне самооценки каждого члена учебной группы в отдельности и уровне групповой самооценки в целом позволяет, на наш взгляд, учитывать это в процессе выбора наиболее эффективных форм обучения и контроля за результатами учебной деятельности, формирования команд для решения учебных задач, использования различных мотивационных факторов.

Поэтому основная функция самооценки в психической жизни личности в том, что выступает в качестве необходимого внутреннего условия регуляции поведения и деятельности, для установления конструктивного взаимодействия человека с самим собой и с социальным окружением.

Литература.

1. Белоконь М.А. Личность, самооценка, эталон в профессиональном становлении субъектов обучения. Дис. канд. психол. наук. – Краснодар. – 1999
2. Борисова Е. М. О роли учебной деятельности в формировании личности// Психология формирования и развития личности. М., 2009г., с.159–177
3. Бороздина Л. В. Исследование уровня притязаний // Учебное пособие.
4. Вовчик-Блакитина М. В. Некоторые индивидуально-психологические особенности хорошо успевающих студентов. Советская педагогика. 1999. № 2. С. 85–94.

5. Джеймс У. Психология. - М.: Педагогика, 1991
6. Захарова А.В. Структурно-динамическая модель самооценки // Вопросы психологии, 1989. – № 1. – с. 5-14
7. Корнеева Л.Н. Самооценка как механизм саморегуляции профессиональной деятельности // Вестник ЛГУ .1989 г., Вып. 4, с.91-96
8. Маслоу А. Мотивация и личность. 3-е изд./ пер. с англ. — СПб.: Питер, 2007.- С.313
9. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология. Словарь. - М.: Изд-во полит. лит-ры, 1990, с. 494.

ФУНКЦИЯ МЕХАНИЗМОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ

Файзиева М. Х.
(г.Карши, Узбекистан)

Психологические защиты – это бессознательно используемые психологические процессы, которые призваны поддерживать эмоциональное равновесие личности при психологических проблемах или в ситуациях, требующих больших психологических усилий для приспособления к ним. Защитные механизмы относятся к врожденным непроизвольным регуляторным процессам, которые позволяют индивидам уменьшить когнитивный диссонанс и свести к минимуму внезапные изменения во внутренней и внешней среде путем изменения того, как эти события воспринимаются. Защитные механизмы могут изменить наше восприятие субъекта ("я"), объекта (другого), идеи или чувства. Выбор защитного механизма вносит значительный вклад в индивидуальные различия в реакциях на стресс. Третье издание DSM-III (DSM III-R; Американская психиатрическая ассоциация, 1987) уже включило глоссарий психологических защитных механизмов. В настоящее время защитные механизмы описаны в DSM-V.

Современное определение психологических защит описывает их как бессознательные психические механизмы, направленные как против давления внутренних влечений, так и против внешнего воздействия, особенно такого, которое угрожают самооценке или структуре и интеграции личности. Психологические защиты развиваются в предсказуемой последовательности по мере взросления ребенка и являются частью нормального функционирования личности. Но они могут привести к психопатологии, если один или несколько используются чрезмерно. Писхологические защиты возникают при травматическом расщеплении личности и формировании защитных стуктур,

В ранних работах З. Фрейда (Freud, 1894, 1896), понятие защитного механизма представляло собой умственную операцию, обычно бессознательную, направленную против выражения влечений и импульсов. Первоначальная идея заключалась в том, что психологическая защита служит для контроля или модуляции выражения неприемлемых импульсов, чтобы защитить человека от подавления тревогой, которая может возникнуть в результате осознания этих импульсов. Впоследствии эта концепция была расширена за счет использования защит как реакций на внешние источники стресса, а также на внутренние силы. В

течение 40 лет Фрейд и его дочь (А. Фрейд, 1937) описали и определили пять важных свойств защит:

- Защиты являются основным средством управления конфликтом и аффектом
- Защиты действуют относительно бессознательно
- Защитные механизмы отделены друг от друга
- Хотя они часто являются отличительными признаками основных психиатрических синдромов, защитные механизмы обратимы
- Защитные механизмы являются как адаптивными, так и патологическими.

Современные психоаналитические авторы (Кернберг, 1976, 2005; Кохут, 1977; Бромберг, 1998; Купер,1998; Крамер, 2006, 2008; McWilliams, 2011) подчеркивают, что защитные механизмы охраняют психику от беспокойства, конфликтов, стыда, потери самооценки или других неприемлемых чувств и негативных мыслей.

Без защитных механизмов очень эмоционально напряженная ситуация, мысль или ощущение могли бы нарушить нормальное функционирование в жизни – фактически заблокировать нас, вызвать огромное беспокойство или сильнейший психологический дискомфорт. Когда мы сталкиваемся с определенными ситуациями или личными реакциями, неприемлемыми для нас самих, наши эмоции и вся психика становится нестабильной из-за огромной нагрузки на когнитивную систему, которая пытается «просчитать» варианты развития опасной или неприемлемой ситуации и найти лучшие решения. Затрачиваемые на это ресурсы и усилия, направленные на приспособление к новой опасной ситуации, слишком велики. В результате, если ситуация не разрешается наилучшим или безопасным способом, то психическая система дает сбой, вызывая сильное беспокойство, тревогу и дискомфорт.

Механизмы психологической защиты несут функцию поддержания психологического равновесия и позволяют человеку продолжать функционировать, минимизируя последствия слишком эмоционально насыщенных событий, угроз, стрессов, и травм. Психологическая защита также включается, если в психическую систему вносятся элементы (например, внушения, идеи или понятия), которые мы не можем принять и которые разбалансируют ее работу. Также психологические защитные механизмы включаются, когда мы оказываемся в эмоциональных ситуациях, к которым мы не готовы и не можем, иногда бессознательно, ни принять, ни проработать.

Это могут быть следующие ситуации:

- Потеря или внезапное изменение ценностей. Адаптация к новым ценностям означала бы длительный период адаптации или чрезмерные эмоциональные усилия.
- Потеря того, что на протяжении многих лет мы считали истинным, и что мы не согласны изменить.
- Ситуации, в которых приходится принимать то, что ранее было неприемлемо. Мысль о том, что мы ошибались в своих предположениях или образе действий, может быть невыносима для психической системы.
- Открытие в себе качеств, свойств или воспоминаний, которые мы никоим образом не можем принять.
- Ситуации, в которых нам приходится сталкиваться с чем-то, на что мы не смеем сделать или не можем принять.
- Потеря близкого человека или потеря стабильной жизненной ситуации.

• Несчастный случай, приводящий к переосмыслению всех наших ценностей, то есть травматическое событие, связанное с полным и радикальным изменением нашей жизни, которое мы не можем принять в краткосрочной перспективе.

Таким образом, эти механизмы настроены как защита психической системы от всех тех внешних или внутренних раздражителей, которые идут вразрез с нашим образом мышления или дестабилизируют нас эмоционально и подразумевают адаптационные усилия, которые мы не можем предпринять. Защитные механизмы помогают, но не решают проблемы и затруднения

Защитные механизмы по своей природе не позволяют нам приспосабливаться к реальности здоровым образом. Они мешают реально интерпретировать ситуации и не позволяют нам проживать их здоровым образом. Включение защит подразумевают шаблонность, ригидность и предвзятость в обработке информации, что не позволяет провести объективный анализ наших реакций или окружающей нас действительности. Включение защит заставляет нас предвзято и негибко видеть происходящие с нами события или наши реакции, или просто не видеть их, не «осознавать». Подобно гипнозу, защитные механизмы включают в себя гораздо больше, чем простое отрицание или подавление реальности. Механизмы психологической защиты отражают интегрированные динамические психологические процессы совладания с реальностью, а не состояние дефицита или усвоенную добровольную стратегию.

Психиатр Джордж Э. Вайллант (1977) представил четырехуровневую классификацию защитных механизмов, которая была отражена в DSM-III-R:

I уровень – патологические защиты (Отрицание внешней реальности, искажение внешней реальности).

II уровень – незрелые защиты (аутистические фантазии, диссоциация, проекция, пассивная агрессия, агрессия, обесценивание, идеализация, расщепление)

III уровень – средние невротические защиты (интеллектуализация, изоляция, вытеснение, формирование реакции, диссоциация, замещение, соматизация, рационализация, отмена)

IV уровень – зрелые защиты (юмор, сублимация, подавление, альтруизм, ожидание).

Кернберг (1984 г.) определил три типа организации личности, которые отражают преобладающие защитные механизмы.

• Невротическая организация личности характеризуется интеграцией идентичности (постоянство объекта), сохраненной способностью к проверке реальности и преобладающим использованием зрелых и невротических защит. Зрелые защиты, такие как юмор, альтруизм и сублимация, связаны с адаптивным функционированием и связаны с наличием благоприятных аспектов личности.

• Пограничная организация личности характеризуется сбоем в интеграции идентичности (диффузией идентичности), консервативным тестированием реальности, когда человек не находится в состоянии стресса, и использованием незрелых защит.

• Психотическая организация личности характеризуется отсутствием границ эго, потерей проверки реальности и использованием незрелых и примитивных защит.

Женщины, как правило, используют более интернализирующие защиты (такие как соматизация), в то время как мужчины, как правило, используют более экстернализирующие защиты (такие как агрессия). Женщинам труднее выражать агрессию вовне, и они с большей вероятностью обращают ее против себя,

полагаясь на защитные механизмы, изменяющие внутренние мысли и чувства. Напротив, мужчины в большей степени зависят от защит, локализующих конфликт во внешнем мире, и склонны выступать против внешнего объекта.

Уровень 7. Защиты высокого адаптивного уровня приводят к оптимальной адаптации к стрессу, Это синоним позитивных копинг стратегий. Стрессоры и реальность воспринимается без искжений. Индивид знает границы своих возможностей и обращается вовне за необходимыми дополнительными ресурсами. Защитные механизмы обычно максимизируют ощущение благополучия и не препятствуют осознанию чувств, идей и их последствий, способствуют оптимальному балансу между противоречивыми мотивами.

- **Принадлежность** - предполагает преодоление стрессоров путем обращения к другим за помощью или поддержкой. Это включает в себя разделение проблем с другими, но не попытку возложить ответственность за них на кого-то другого.
- **Альтруизм** - предполагает преодоление стрессоров путем посвящения себя удовлетворению потребностей других. Индивид получает удовлетворение опосредованно или от реакции других.
- **Предвосхищение** - включает в себя борьбу со стрессорами путем предвидения последствий и чувств, связанных с возможными будущими событиями, и рассмотрения реалистичных решений.
- **Юмор** - предполагает преодоление стресса путем подчеркивания забавных или ироничных аспектов ситуации.
- **Самоутверждение** - включает в себя борьбу со стрессом путем прямого выражения своих чувств и мыслей способом, который не является агрессивным, навязчивым или манипулятивным.
- **Самонаблюдение (самоосознание)** - включает в себя борьбу со стрессом путем размышления над своими собственными мыслями, чувствами, мотивацией и поведением, а затем соответствующую реакцию.
- **Сублимация** - включает в себя борьбу со стрессом путем направления потенциально разрушительных чувств или импульсов в социально приемлемое поведение (например, колоть дрова для утилизации импульсов гнева).
- **Вытеснение** включает в себя борьбу со стрессом путем намеренного избегания мыслей о беспокоящих проблемах, желаниях, чувствах или переживаниях.

Уровень 6. Обсессивные защитные механизмы удерживают индивида от полного осознания потенциально угрожающих идей, чувств, воспоминаний, желаний или страхов путем снижения осознания эмоционального компонента. При этом содержание самих стрессогенных фактров воспринимается адекватно. Сниженная осведомленность может повлиять на способность человека устанавливать отношения с другими.

- **Интеллектуализация** - включает в себя борьбу со стрессом путем чрезмерного использования абстрактного мышления и обобщений, чтобы избежать или свести к минимуму неприятные ощущения. Например, разобраться в психологических мотивах поведения человека, чтобы предугадать его действия и защитить себя.
- **Устранение (отмена)** - включает в себя борьбу со стрессом с помощью слов или моделей поведения, предназначенных для того, чтобы символически отрицать или загладить неприемлемые мысли, чувства или действия. Например, отстранение отца от своей дочери при инцестуозных мыслях.

Уровень 5. Невротические защиты характеризуется полным отсутствия осознания потенциально угрожающих идей, чувств, воспоминаний, желаний или

страхов. В результате чувства, связанные со стрессоарами выражаются непрямыми путями. Защиты могут изменятья, могут приводить к искажениям в представлении о себе, теле или других людях.

- **Формирование реакции** включает в себя борьбу со стрессом путем замещения поведения, мыслей или чувств, которые являются полной противоположностью вашим собственным неприемлемым мыслям или чувствам (которых человек обычно не осознает). Пример: человек, который обладает сильными сексуальными желаниями, но не принимает их как «неприличные». Затем он удаляет их из сознания, контролирует их, демонстрируя противоположное поведение, например, становясь строгим ревнителем нравственности, гонителем «распутников» и «проституток».
- **Диссоциация** - включает в себя преодоление стресса путем отключения части памяти, сознания или восприятия себя или окружающей среды, чтобы избежать проблемной ситуации (например, в виде забывания события).
- **Подавление** - включает в себя борьбу со стрессом путем удаления беспокоящих желаний, мыслей или переживаний из сознательного осознания. Человек может все еще осознавать чувства, связанные с подавленной проблемой, но не будет знать, откуда берутся эти чувства. Например, человек с сильными сексуальными желаниями, которые его психическая система считает неприемлемыми, бессознательно подавляет их, так что человек кажется себе и другим человеком без сексуальных желаний.
- **Смещение** - включает в себя преодоление стресса путем смещения сильных чувств по поводу одной ситуации на другую (обычно менее угрожающую) замещающую ситуацию. Например, у человека есть чувство ненависти к соседу, но вместо него он злится на его кота.

Уровень 4. Защитные механизмы незначительного уровня искажения реальности защищают индивида от угроз самооценке, которые приводят к ощущения слабости, беспомощности и вины. Эти виды защит временно поднимают самооценку на безопасный уровень и исправляют представление о себе путем ометания угрожающих самооценке аспектов стрессоров. Полного искжения реальности на этом уровне не происходит.

- **Обесценивание** - включает в себя преодоление эмоционального конфликта или внутренних, или внешних стрессоров путем приписывания себе или другим преувеличенных негативных качеств
- **Идеализация** - включает в себя преодоление эмоционального конфликта или внутренних, или внешних стрессоров путем приписывания другим преувеличенных положительных качеств
- **Всемогущество** - предполагает умение справляться с эмоциональным конфликтом или внутренними, или внешними стрессорами, чувствуя или действуя так, как будто человек обладает особыми силами или способностями и превосходит других.

Уровень 3. Уровень отрицания характеризуется тем, что неприятные или неприемлемые стрессоры, импульсы, идеи, аффекты или ответственность не осознаются с неправильным соотнесением их к внешним причинам или без такового.

- **Отрицание** - включает в себя борьбу со стрессом путем отказа признать какой-либо болезненный аспект реальности или переживания, который очевиден для других. Например, когда умирает любимый родственник, человек отказывается смириться с его смертью, а продолжает готовить ему еду, стирать белье, убирать его комнату и т. д.

• **Проекция** - включает в себя борьбу со стрессом путем ложного приписывания ваших собственных неприемлемых чувств, импульсов или мыслей другому человеку. Например, человек, отрицающий в себе склонность к воровству или взяточничеству, в других людях будет видеть воров и взяточников и обвинять, либо подозревать их в этом.

• **Рационализация** - включает в себя борьбу со стрессом путем сокрытия истинных мотиваций мысли, действия или чувства с помощью сложных, успокаивающих и корыстных (но неверных) объяснений. Например, вор, может оправдывать свои кражи рациональными аргументами, такими как необходимость кормить семью и одновременно наказывать «богатеев».

Уровень 2. Основной уровень искажения реальности характеризуется грубым искажением или неправильным восприятием образа себя или других.

• **Аутистическая фантазия** - включает в себя преодоление эмоционального конфликта или внутренних, или внешних стрессоров путем чрезмерного мечтания наяву в качестве замены человеческих отношений, более эффективных действий или решения проблем. Например, представление, что жестокие родители – не настоящие, а на самом деле есть другие добрые, которые потеряли ребенка и теперь его ищут.

• **Проективная идентификация** - как и при проекции, индивид имеет дело с эмоциональным конфликтом или внутренними, или внешними стрессорами, ложно приписывая другому свои собственные неприемлемые чувства, импульсы или мысли. В отличие от простой проекции, индивид не полностью отрекается от того, что проецируется. Вместо этого индивид продолжает осознавать свои собственные аффекты или импульсы, но ошибочно приписывает их другому человеку как оправданные реакции. Нередко индивид вызывает у других те самые чувства, которые поначалу ошибочно считались присущими ему, что затрудняет выяснение того, кто кому что сделал первым. Например, человек имеющий сильные аспекты самонаказания, бессознательно провоцирует других людей на проявление агрессии по отношению к нему, чтобы легализовать собственные импульсы аутоагрессии.

• **Расщепление** - включает в себя борьбу с эмоциональным конфликтом или внутренними, или внешними стрессорами путем разделения противоположных аффективных состояний и неспособности интегрировать положительные и отрицательные качества себя или других в целостные образы. Поскольку амбивалентные аффекты не могут переживаться одновременно, более сбалансированные взгляды и ожидания в отношении себя или других исключаются из эмоционального осознания. Образы "Я" и объекта, как правило, чередуются между полярными противоположностями: исключительно любящим, могущественным, достойным, заботливым и добрым или исключительно плохим, вызывающим ненависть, гнев, разрушение, отвергающим или никчемным. Например, ребенок расщепляет агрессивную мать на два образа – хорошая «настоящая» мама и плохая «ненастоящая».

Уровень 1. Действия характеризуется защитными механизмами, которые справляются с внутренними или внешними стрессорами путем активных действий или ухода от воздействия.

• **Отыгрывание (агрессия)** - включает в себя преодоление стресса с помощью действия, а не размышлений или чувств. Защитное поведение часто проявляется в виде прямой и явной агрессии.

• **Жалобы и отказ от получения помощи** - включает в себя преодоление стресса путем жалоб на свою беспомощность и повторных просьб о помощи, которая затем откланяется, что маскируют скрытые чувства враждебности по

отношению к другим. Жалобы могут быть связаны с физическими или психологическими симптомами или жизненными проблемами. Например, человек жалуется на тяжелое финансовое положение, но отвергает все реальные предложения работы.

- **Пассивная агрессия** - включает в себя преодоление стресса путем косвенного и ненавязчивого выражения агрессии по отношению к другим. Человек проявляет внешнюю, поверхностную готовность к сотрудничеству, которая маскирует скрытое сопротивление, негодование и враждебность. Эта защита может быть адаптивной в ситуациях, когда прямое и напористое общение наказывается (например, при абьюзивных семейных отношениях). Например, это сарказм, обидные шутки по отношению к коллегам.
- **Изоляция** - безразличие к целям и задачам, принятие пассивного или избегающего поведения из-за набора разочарований или страха.Например, студент, который теряет интерес к учебе и не занимается, потому что боится провала на экзамене.

Уровень 0. Нарушения защиты психики характеризуется неспособностью защитных механизмов сдерживать реакцию индивида на стрессоры, что приводит к выраженному разрыву с объективной реальностью.

- **При психотическом отрицании** человек имеет дело с внутренними или внешними стрессорами, отказываясь признавать некоторые аспекты реальности своего опыта (внутреннего) и некоторые аспекты внешней реальности (физический объект, жизненное событие). Субъект слеп к перцептивному, идейному и эмоциональному содержанию того, что отрицается. В повествовании отрицание может касаться вещей, о которых пациент должен упомянуть, но не делает этого. Например, человек может считать, что не был в браке и не имел детей после гибели семьи в автокатастрофе.
- **При аутистической самоизоляции** субъекты справляются с внутренними или внешними стрессорами, изолируя себя от своего окружения. Стрессоры вызывают явное нарушение контакта между субъектами и их восприятием или окружающей средой. Это приводит к потере контакта с реальностью и потере способности реагировать на реальность. В отличие от защитных действий, для наблюдателя аутичная замкнутость - это защита, в основном выражаемая через поведение. Человек может становится словно немым или кажется отсутствующим. Пример можно найти в поведении Нормана Бейтса в конце фильма Альфреда Хичкока "Психо", когда после ареста он сидит с кататоническим неподвижность в полицейском участке и говорит себе, что он «покажет всем, какой он хороший, не двигаясь и даже не задев муху».
- **При искажении** субъект защищается от внутренних или внешних стрессоров путем грубого изменения внутренней или внешней реальности. Объект лишается черт (искажается) в чем-то, на что субъект может болезненно отреагировать. Эта защита изменяет представление о реальности. Субъект, использующий искажение, склонен действовать в соответствии с новой реальностью, которую он создал. Например, брошенная жена супруга, который ушел к любовнице, ведет себя с ним как будто они живут вместе, душа в душу, когда он заходит проведать их общего ребенка.
- **При бредовой проекции** субъект имеет дело с внутренними или внешними стрессорами, приписывая свои собственные потребности и установки внутреннему или внешнему объекту (индивидам, частичным объектам). Индивид может относиться к элементу своей внутренней психической реальности как к части внешней реальности. Например, человек, которому действительно не

хватает его пенсии, утверждает, что он вынужден помогать другим людям (делюзия), которым трудно живется, и поэтому ощущает нехватку финансов.

• **При фрагментации** представления о себе и других, а также связь между ними фрагментируются. Фрагментация включает в себя множественное и полное расщепление: активное и сильное расщепление (разделение на части) различных аспектов опыта. Эту защиту можно рассматривать как активную дезорганизацию, которая приводит к неорганизованному и запутанному восприятию мира. Например, когда молодого человека застала его мать во время полового акта с его любимой девушкой, он заявил маме, что это не его девушка, а «случайная проститутка», которую он впервые видит.

• **При конкретизации** субъект имеет дело с внутренними или внешними стрессорами, преобразуя мысленное представление в конкретный объект, ситуацию или действие. Конкретная форма - это не случайный выбор, а символически связанная с ее абстрактным представлением. Например, человек не ездит на автомобиле, потому что полицейские специально ограничивают скорость автомобилей, чтобы фотографировать нарушителей и помещать души водителей в коробки дорожных фотокамер.

Литература.

1.Крюкова Т.Л. Психология совладающего поведения: современное состояние и психологические, социокультурные перспективы // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. 2013. Т. 19. № 5. С. 184–188.

2.Куфтяк Е.В. Психологическое здоровье и защитные механизмы психологические защиты и совладание) в детском возрасте // Психологические исследования. 2016. Т. 9. № 49. С. 4. URL: http://psystudy.ru (дата обращения: 11.05.2017).

3.М.Файзиева Шахснинг психологик ҳимоя механзмлари 2021/ “Насаф” нашриёти.

СТРАТЕГИИ ПРЕОДОЛЕНИЯ СТРЕССА У УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Хайитова З.М.
(г.Ташкент, Узбекистан)

Аннотация. *В статье рассматриваются причины психологических проблем в сфере деятельности учителей начального образования. Выявлены гендерные характеристики стрессоустойчивости, повышенное эмоциональное реагирование у женщин, составляющих большинство педагогов начальных классов. Автором предложены системные стратегии преодоления стресса, регуляции эмоциональной сферы, укрепления психического здоровья. Даны рекомендации по профилактике и снижению рисков эмоционального выгорания.*

Ключевые слова: *транзакционная модель, стрессор, стрессоустойчивость, дистресс, дисфункциональные стратегии, эмоциональное выгорание, академическая компетентность.*

Введение

Известно, что деятельность педагога сопряжена с различными напряженными ситуациями, возникновением негативных эмоциональных состояний. Учителя испытывают чрезмерную эмоциональную нагрузку, что приводит к психосоматическим болезням, эмоциональному выгоранию. Именно учителя начальных классов подвержены более высокому уровню психологического стресса, нежели другие работники сферы школьного образования. Психологический дистресс, проявляющийся в виде тревоги, печали, раздражительности, эмоциональной нестабильности, обусловливает усиление физических недугов, снижение качества жизни, сокращение ее продолжительности.

Согласно систематическому обзору и метаанализу многих профессиональных условий [7], такие неблагоприятные факторы, как завышенные требования, высокая рабочая нагрузка, низкая оплата труда и социальная незащищенность педагога увеличивают вероятность появления у сотрудников симптомов выгорания [3]. К субъективным факторам исследователи также относят засилье административных документов, нехватку времени [6], участие в собраниях и семинарах, работу с деструктивным поведением и проступками детей, их постоянную коррекцию. Однако адаптация к новым педагогическим подходам, особенно в эпоху цифровых технологий, сопровождается плохими психосоциальными условиями работы (например, руководитель, коллеги, ученики), наличием профессиональных стереотипов, неопределенностью социальных ролей, неблагоприятной психологической атмосферой и ограниченными ресурсами.

Актуальность темы

Высокий уровень стресса, истощения и депрессии веду к ухудшению результатов профессиональной деятельности учителей начальных классов, что, в свою очередь, отражается на качестве обучения и воспитания учащийся молодежи, формировании зрелой личности. Поэтому организация работы с педагогами начального образования по усвоению приемов преодоления стресса, выработке стратегий профилактики эмоционального выгорания, снижение риска неблагоприятных факторов, укрепление психического здоровья педагогов – одна из важнейших актуальных проблем современной психологии, которая требует своевременного решения.

Краткий анализ научных исследований по теме

Большинство исследователей выявили связь между психическими заболеваниями, низкой стрессоустойчивостью и неправильными стратегиями выживания среди работников в различных профессиональных условиях. Эмпирические исследования указывают на стратегии выживания как на надежные механизмы преодоления стрессовых ситуаций. Лазарь и Фолкман [4] описали стратегии борьбы учителей как “постоянно меняющиеся когнитивные и поведенческие усилия по управлению конкретными внешними и/или внутренними требованиями, которые обременяют ресурсы человека или превышают их”. Кроме того, стратегии выживания используются, когда тяжелая психологическая нагрузка превышает индивидуальные ресурсы. Однако в некоторых случаях преодоление трудностей может ухудшить психическое здоровье [2] и привести к пагубным последствиям, влияющим на здоровье и благополучие человека. Таким образом, эффект любой стратегии борьбы зависит от подхода, выбранного людьми.

Научная новизна статьи

В предыдущих исследованиях приведены данные о гендерных различиях стрессоустойчивости, выгорания и борьбе между репрезентативными выборками. В то же время недостаточно исследований о детерминирующей роли личностных качеств в преодолении стресса учителями начальных классов. Такие исследования чрезвычайно важны для разработки стратегий совладения с психологическим стрессом и эмоциональным выгоранием в странах с интенсивно развивающимся образованием, таких как Узбекистан.

Цель исследования

Понятие стратегии преодоления стресса объединяет эмоционально-ориентированные, функциональные и дисфункциональные подходы к проблеме, противодействие вмешательству и борьбу с первичным и вторичным контролем. Однако проблемно-ориентированная, или эмоционально-ориентированная классификация поведения преодоления (Лазар и Фолкман), по-видимому, является наиболее часто используемой типологией в исследованиях, изучающих стратегии преодоления. Проблемно-ориентированная борьба включает в себя активные действия личности по эффективному управлению стрессовыми ситуациями и быстрому устранению стрессоров. С другой стороны, эмоционально-ориентированная борьба-попытка контролировать эмоции, связанные со стрессовыми ситуациями, без изменения самой ситуации. Эмоционально-ориентированная борьба включает в себя воспитание поведения, самоконтроль, принятие ответственности и оценку. Помимо классификации Лазаря и Фолкмана, в существующей литературе есть некоторые мнения о существовании других измерений. Классификация включает эмоционально-ориентированные стратегии (принятие, эмоциональная, социальная поддержка, юмор, позитивная обработка и религия), проблемно-ориентированные стратегии (активная борьба, инструментальная помощь и планирование) и дисфункциональные стратегии борьбы (поведенческий отказ, отрицание, самоконтроль). Подробно остановимся на этих стратегиях и представим ранее неизвестные научные гипотезы, направленные на снятие стресса и ведение активной профессиональной деятельности.

Объект исследования

Экспериментальная база исследования. В эксперименте участвовали учителя начальных классов общеобразовательных школ с углубленным изучением отдельных предметов № 239 Юнусабадского района города Ташкента.

Предмет исследования

Психологическое состояние учителей начальных классов в общеобразовательных школах по преодолению стресса. Эмпирический источник исследования составляют результаты наблюдений и собранная информация.

Основная часть

Среди профессий самой ответственной, напряженной и всегда требующей упорного труда и исследовательских навыков является педагогическая. Профессия учителя требует двойной подготовки: словесной и специальной, а умение общаться выступает в качестве профессионально необходимого качества. Потому что, если в классе будет 30 учеников, учитель должен будет адаптироваться к 30 разным личностям, а также поддерживать свой дух в равновесии. Многие учителя не могут достичь этого баланса и сталкиваются с различными проблемами в работе с учащимися и используют различные стратегии борьбы, чтобы облегчить проблемы с психическим здоровьем. Тем не менее, некоторые педагоги в нынешней системе используют несовместимые или дисфункциональные стратегии борьбы, которые негативно влияют на их здоровье, снижая производительность труда.

Модели поведения в отношении сохранения здоровья разнообразны, они важны для понимания взаимосвязи между стрессом на работе и результатами здоровья. Эта модель стресса широко использовалась для объяснения стресса, выгорания и стратегий выживания, связанных с трудом. Транзакционная модель учитывает динамический психологический интерфейс между стрессором и человеком (т. е. взаимодействие человека и окружающей среды). Процесс взаимодействия стрессора включает два этапа первичной и вторичной оценки. При первичной оценке человек распознает или воспринимает текущую ситуацию или событие (стрессор) как угрозу, нейтральный или положительный призыв. Во время вторичной оценки человек решает, как использовать имеющиеся ресурсы для эффективного преодоления трудностей, эти стадии могут значительно различаться у людей.[5]

Кроме того, личностные характеристики учителей однозначно влияют на их психологические состояния: напряжение, выгорание, на выбор стратегии выживания. Также было обнаружено, что такие факторы, как пол, образование, семейное положение и опыт работы, влияют на психологический стресс и выгорание работников. Между тем, неизвестно, в какой степени психологическое напряжение, истощение, стратегии выживания и связанные с ними факторы влияют на профессиональную деятельность учителей начальной школы во всех регионах Узбекистана. С учетом вышеизложенного, нами были определенны следующие цели: (1) изучить распространенность явлений психологического стресса и выгорания среди учителей начальной школы; (2) определить стратегии преодоления психологического стресса и выгорания у учителей; (3) определить социально-демографические факторы, связанные со стратегиями психологического стресса, выгорания и выживания среди учителей.

В нашем исследовании мы впервые установили связь между психологическим стрессом, выгоранием, стратегиями преодоления и демографическими факторами среди учителей начальных классов некоторых школ в самых отдаленных районах Узбекистана. В школьной среде учителя начальных классов заботятся об удовлетворении потребностей учащихся в обучении, социальных потребностях, отчасти в отношении здоровья. Неспособность учителей удовлетворить потребности учащихся в здоровье, отсутствие контроля за проявлениями отклоняющегося поведения может привести педагогов к депрессивным и тревожным состояниям. Нехватка учебных ресурсов в ограниченных условиях некоторых отдаленных деревень, отсутствие поддержки со стороны некоторых родителей также являются источниками серьезных проблем учителей начальной школы.

Улучшение условий труда в школах может значительно снизить риски возникновения психологического стресса и выгорания учителей, а также улучшить их общее состояние здоровья [1]. В нашем исследовании мы обнаружили, что большинством учителей использованы дисфункциональные стратегии, в то время как немногие из них использовали проблемно-ориентированные стили преодоления посредством наблюдений и опросов. Мы пришли к выводу о том, что для учителей начальной школы необходимы поведенческие, стратегии, основанные на фактических данных вмешательства, направленные на укрепление психического здоровья и решение проблем. Демографические характеристики возраста, академической квалификации, дохода и места жительства в значительной степени связаны с использованием учителями конкретных стратегий выживания. Существуют статистически значимые показатели взаимосвязи стрессоустойчивости с полом, возрастом и академической квалификацей учителя. Зачастую именно женщины педагоги

отличаются низкой стрессоустойчивостью, чем учителя-мужчины, и испытывают большее давление, чем мужчины. Многие женщины ежедневно испытывают стресс, связанный с работой и семейной жизнью: обязанностями по дому, включая уход за детьми, за пожилыми и больными родственниками. Таким образом, постоянное психологическое давление дома и на работе приводит к конфликтам в работе и семейной жизни.

Известно, что учителя в возрасте от 20 до 30 лет испытывают высокий уровень психологического стресса. Учителя этой возрастной группы в основном неопытны и изо всех сил пытаются справиться с требованиями педагогической профессии, такими как управление деструктивным поведением или отклоняющимся поведением детей, постоянная адаптация к новым педагогическим подходам. По мере взросления они приобретают необходимые навыки, опыт работы и адекватные условия труда, что повышает их устойчивость к стрессовым факторам. Объясняется это низким уровнем психологического стресса, наблюдаемым у педагогов старшего возраста. Таким образом, повышение квалификации, лучшая поддержка в начале карьеры и эффективная практика могут помочь улучшить адаптацию к профессии учителя.

Кроме того, между учителями существуют статистически значимые различия в возрасте, академической компетентности, семейном положении и ежемесячном доходе. Так, по нашему мнению, пожилые учителя устают из-за большой ответственности, поэтому в школах Узбекистана уделяется большое внимание социальной поддержке пожилых учителей и созданию для них хороших условий для психосоциальной работы. Академическая компетентность играет важную роль в достижениях учителей, наличие высшего образования стимулирует повышение квалификации учителей. Однако низкая академическая компетентность может ограничить профессиональный рост и развитие педагогов. Поэтому программа подготовки учителей в нашей стране должна интегрировать развитие профессиональных и практических навыков, психосоциальной компетентности.

Во многих исследованиях отмечается значительное влияние межличностных отношений учителей на развитие навыков управления стрессом. Наличие этих навыков может повысить уровень личных достижений учителей, независимо от академической компетентности. Использование эмоционально-ориентированных стратегий и дисфункциональных стратегий было связано с увеличением личных достижений в нашей выборке. Необходимы мероприятия по взаимодействию между учителями, которые помогут им освоить гибкие стратегии.

Таблица 1

Стратегии, которые вызывают и преодолевают стресс учителя

Стратегии, ориентированные на эмоции	Проблемно-ориентированные стратегии	Дисфункциональные стратегии
Эмоциональное истощение	Академическая компетентность	Возраст
Психологические трудности	Уровень дохода	Пол
Деперсонализация	Учебная программа	Семейное положение
Личный успех		Физические возможности
Напряжение		Характер
Преодоление		

Как видно из таблицы, факторы, вызывающие стресс, так и факторы, способствующие его преодолению, восходят к большему количеству эмоций, которые считаются частью человеческой психологии. Однако в некоторых случаях именно эти эмоции контролируют человека, и, как следствие, большинство человеческих действий происходит бессознательно под влиянием эмоций. Многие учителя, которые не могут контролировать свои эмоции, страдают от дистрессов, значительная часть учителей проявляет признаки быстрого выгорания. Поэтому своевременная профилактика эмоционального выгорания, особенно у учителей начальных классов, является очень важным фактором снижения психологического напряжения и усталости учителей.

Заключение

Установлено что женщинам - педагогам свойственна повышенная эмоциональная нестабильность, нежели мужчинам, что обусловливает низкий уровень стрессоустойчивости женщин.

В то же время подавляющее большинство учителей сосредоточены исключительно на дисфункциональных стратегиях преодоления стресса. Поэтому, женщинам-учителям начальных классов рекомендованы эффективные проблемно-ориентированные профилактические меры. Считаем целесообразным включение в программу обучения учителей психологию развития межличностных отношений и навыков управления стрессом.

Литература.

1. Arvidsson I, Håkansson C, Karlson B, Björk J, Persson R. Burnout among Swedish school teachers - a cross-sectional analysis. BMC Public Health. 2016;16(1):823
2. Folkman S, Lazarus RS, Gruen RJ, DeLongis A. Appraisal, coping, health status, and psychological symptoms. J Pers Soc Psychol. 1986;50(3):571–9
3. Johnson S, Cooper C, Cartwright S, Donald I, Taylor P, Millet C. The experience of work-related stress across occupations. J Manag Psychol. 2005;20(2):178–87
4. Lazarus RS, Folkman S. Stress, appraisal, and coping. New York: Springer; 1984.
5. Skinner EA, Edge K, Altman J, Sherwood H. Searching for the structure of coping: a review and critique of category systems for classifying ways of coping. Psychol Bull. 2003;129(2):216–69.
6. Scott C, Stone B, Dinham S. (2001). “I love teaching but…” international patterns of teacher discontent. Educ. Policy Anal. Arch. 2001; 9:1–7.
7. Theorell T, Hammarström A, Aronsson G, Träskman Bendz L, Grape T, Hogstedt C, et al. A systematic review including meta-analysis of work environment and depressive symptoms. BMC Public Health. 2015;15:738

СИСТЕМНО-СТРУКТУРНЫЙ ТРАНСМОДАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СНОВИДЕНИЙ

Хохлова Л.П.
(г.Москва, Россия)

Аннотация. *В статье рассматривается системно-структурный трансмодальный анализ сновидений как один из методов решения поставленных проблем клиентов. Сновидения рассматриваются как мост между осознанными, проявленными потенциалами и непроявленными, скрытыми порядками, восходящими к нераскрытой индивидуальности и субъектной силе человека.*

Ключевые слова*: первичный трансмодальный сценарный анализ, вторичный системно-структурный трансмодальный анализ сновидения, множественные персональности*

Abstract. *The article considers the system-structural transmodal analysis of dreams as one of the methods for solving the problems of clients. Dreams are considered as a bridge between conscious, manifested potentials and unmanifested, hidden orders that go back to the undisclosed individuality and subjective power of a person.*

Keywords: *primary transmodal scenario analysis, secondary systemic structural transmodal analysis of dreams, multiple personalities*

В современном мире механизмы психологической защиты уже не справляются со своей ролью устранения или сведения к минимуму чувства страха и тревоги, продолжает нарастать неуверенность, эмоциональная неустойчивость и как следствие – невозможность достигать поставленных целей. Человек постоянно сталкивается с трудностями из-за активного жизненного ритма, все больше и больше человечество погружается в виртуальное пространство, испытывает ментальное давление от переизбытка информации. Большинство людей теряют способность увидеть перспективу в различных сферах жизни, увеличивается тревожность насчет будущего и как следствие – происходит адаптация к бездействию. Возрастает потребность в разработке новых подходов при оказании психологической помощи людям. Одним из наиболее интересных феноменов человеческой психики являются сновидения, доступ к загадке которых всегда стремилось получить человечество. В основном сновидения использовали как прогностический материал с целью получения информации из будущего.С появлением психоанализа и обращения к сновидениям как к материалу, который может помочь в решении противоречий в психике человека был дан толчок к развитию этой важной темы.

История исследования сновидений, рассматриваемых с позиции классической методологии, опираются на тот или иной феномен. Сновидения можно рассматривать и через призму фрейдовской сексуальности, и через призму юнгианских архетипов, адлеровского стремления к власти, и через символы процесса индивидуации, и через призму незакрытого гештальта. Это означает, что у психотерапевта есть какой-либо бинокль, теория, подход с позиции которого трактуются сновидения. Объектные классические подходы ограничены то или иной моделью трактовки сновидения, хотя материал сновидения обладает куда большими возможностями работы с этим ценным материалом психики человека.

Трансмодальная субъектная психотерапия (Хохлова Л.П.,1989) опирается на постнеклассическую методологию, в которой признается важность взаимоотношения объективной и субъективной реальностей, а также важность субъектного мира, создаваемого человеком как носителем проблемы (Субъект + средства + Объект).Трансмодальная субъектная методология обращает внимание на взаимоотношения между гомогенными и гетерогенными состояниями субъекта, средств (инструментов) и объекта, что является значительным расширением возможностей аналитики, в том числе и при анализе сновидений. Кроме того, сновидения рассматриваются как важный многомерно представленный материал, посредством которого можно получить доступ к решению той или иной проблемы. Если помочь человеку обнаружить внутренние препятствия и застрявшие в развитии информационно-динамические структуры неразвитой субъектности и научить психологическим технологиям их трансформации, то в этом случае происходит раскрытие потенциала человека, высвобождаются силы и энергия. Проблема рассматривается как ресурс, который необходимо найти и раскрыть. Сновидения как раз представляют собой прекрасный материал, который может давать ответы на поставленные вопросы. В данном случае мы не рассматриваем сновидение с позиции уже заданной теории или какой -то модели, а работаем с материалом сновидения с позиции трансмодального субъектного движения разума.

В трансмодальной субъектной психотерапии и консультировании сновидения рассматриваются как мост, как портал между осознанными, проявленными потенциалами и непроявленными ,скрытыми порядками, восходящими к нераскрытой индивидуальности и субъектной силе человека (Хохлова Л.П.,2002).Согласно концепции трансмодальной субъектной психотерапии и консультировании сновидения -это многоуровневое, многопространственное образование, где наша индивидуальность может быть расположена в разных субъектных мирах. Групповой процесс и метод управляемого психологического резонанса обеспечивает выявление психологически изоморфных субъектных когнитивных конфигураций у участников процесса. И таким образом, участники получают возможность резонансно переработать, трансформировать особо напряженные области - “субъектные катастрофы”, которые впоследствии переходят от эмоционально напряженных зон к круговороту и ритму.

На содержание сновидения, переживаемого сновидцем,оказывают влияние шесть факторов:1.Генетические причины и движущие силы паттернов родового древа, событийность, которая произошла в родовом древе, синдром предков, морфогенетичекое поле родового древа. 2.Социокультурная среда (события и установки общества).Семья, как часть общества, может запрещать или поощрять эти установки. 3.Индивидуальный выбор человека, активность личности. 4.Альтернативные вероятностные события,случайности. 5.Психо-географическая карта детства (место, где родился и жил первые десять лет, здесь созревают холодайны (В.Вульф,1990), мета-структуры разума, мыслеобразы, обладающие свойством быть потенциалом причины и их конфигурации. 6.Субъектная сила и индивидуальность личности.

Практические этапы работы над проблемой:

Этап1. Предварительная работа со сновидением и первичный трансмодальный сценарный анализ.

1.Рассказ клиентом сновидения и его запись текстом.2.Описание элементов сновидения в столбик.3.Описание чувств, которые сопровождали сновидение и перевод этих чувств в холодайны.4.Включение в список холодайнов тех

ситуаций, которые происходили на границе сновидения или с момента принятия решения идти на анализ сновидения. Ситуации, которые можно отнести к разряду необычных, странных. 5.По желанию можно внести холодайн(ы) проблемы (м). Также внести холодайн(ы) решенной проблемы (м) или цели как желаемого результата. 6.Холодайны родителей.

Этап 2

1.Клиент пишет рассказ, включая все холодайны и делает рисунок. Осуществляем первичный трансмодальный сценарный анализ в диалоге с клиентом .2. Клиент дорисовывает картинку теми элементами, которые были обнаружены в результате первичного анализа и дописывает рассказ .3.Выводы

Этап 3

Работа с субъектными пространствами и множественными персональностями. Вторичный системно-структурный трансмодальный сценарный анализ.

1.Вводим в перечень элементов рассказа мультиплеты (MPD):

а/ Предлагаем исследовать рисунок с целью поиска границ как физических, так и представленных виртуально, например - забор, дорога, стена. Перечисляем эти границы.

б/ Мысленно встаем лицом к каждой исследуемой территории и задаем вопрос:”Кто (какой персонаж) в этом пространстве заинтересован? Какая сущность курирует эту территорию?”. Описание диссоциированных сущностей идет через фразы -“ та, которая”,”тот, который”, ”те, которые”. Также признаками MPD является наличие сложно-составленных образов, например “кото-кабано-змей” и др. Цвет - серый, что-то неясное. Либо, сущность может быть выявлена с помощью специального рисунка.Следует учесть ,что диссоциированные сущности не откликаются на вопрос, связанный с чувствами.

в/ Определение сущностей, которые заинтересованы в сохранении этих границ. Как они поддерживают границы.

г /Определение сущностей, которые нарушили границы (взрывы, пробоины и пр. конфликты), если таковые ситуации есть на картинке. Ситуации наезда одного пространства на другое, ситуации вторжения.

д/ Определение сущностей, которые управляют границами

е/ Определение сущностей, которые заинтересованы в изменении границ

ж /Ситуации пребывания пространств в разном времени.

з /Все выявленные сущности дорисовать на картинке, можно на другой стороне картинки или на другом листке.

2. Делаем вторичный трансмодальный сценарный анализ в диалоге.

а) Исследование историй каждого пространства. Исследование пред-историй и, особенно образования враждебных границ; если есть ситуации катастроф, несчастных случаев, оговоров

б) Характеры, биографии мультиплетов. Выигрыши, которые они получают. Можно сделать таблицу, где перечислить в колонках мультиплет, его функция, его выигрыш, его высший экзистенциональный смысл этих действий. Если нет высшего смысла, то это роботизированная сущность. В этом случае, надо искать того, кто их хозяин. Рисуем на картинке обнаруженные диссоциированные сущности.

в).Выводы

Этап 4

Исследование затерянных миров, попавших не в свое место**.**

1.Индивидуальность стремится к соблюдению границ, т.к. она есть то, что отделяет, отличает одного человека от другого. Какая наша индивидуальность

была затеряна, задавлена, помещена не туда? Почему не могла выйти наружу? Какая сущность перекручивала, “перекареживала” пространство затерянного мира? Найти холодайн затерянности индивидуальности. Определить то, что она чувствовала в затерянном состоянии и что нарабатывала там, какие свойства? 2.Выявление сущностей, которые заинтересованы в целостности без границ.Их истории и сценарии. Нарисовать их на картинке.3.Определяем холодайны связи (буферные холодайны) между сущностями границ и сущностями целого. Кто из буферных сущностей готов к этой работе? Рисуем их на картинке.4.Исследование своих затерянных миров, которые попали не на свою территорию.5.Исследование затерянных миров родителей и прародителей. В символике бессознательного это – залежи, свалки, пласты и др.* дифференцировать свалку от мусора. Нереализованные возможности, не свершившиеся проекты, планы. Установки времени “Мы рождены, чтоб сказку сделать былью!”, “Вместо сердца -пламенный мотор”, “Мы мирные люди, но наш бронепоезд стоит на запасном пути” и др.

Иначе говоря, есть выражение не завершенный гештальт (это когда дело не завершил). Здесь новое понятие - состояние “**несвершившийся гештальт”(**Л.П.Хохлова,2023**) -** построил план, выделил ментальную энергию намерения и что -то не дало все это начать реализовывать. Замысел не свершился! Осталось на складе.

Этап 5

Восстановление круговорота событий и рождение, появление нового мира, нового потенциала.Трансформация.

1.Круглый Стол переговоров предков и потомков, определяем кому чего надо, кто из участников в чем заинтересован. Отдаем это. Гармонизируем (перераспределяем, исходя из внутреннего исследования) пространство так, чтобы всем было удобно.2. Принцип взаимодополнения. Принцип соборности, индивидуальности и сопряжения разных времен и культур.3.Антиномия в результате распаковки гетерогенных аглютинированных структур сознания. Антропный принцип. Принцип топологии.4.Анализ скрытого порядка сновидения.5. Новая модель творческой индивидуальности как всплеск - флуктуация в Родовом Древе. Появление в роду человека с новыми качествами, не похожими на родственников. Монотонность в Роду периодически перемежается появлением новых людей, новых качеств,” белых ворон”, появлением чего-то нестандартного. Это появление качественно нового ансамбля, спектра способностей у потомков.Но чаще всего потомок застревает в обиде на родителей и прародителей.Важно актуализировать и переработать несвершенные гештальты родителей и прародителей и трансформировать собственные обиды на них.6.Выход на мудрость, баланс и гармонию.Важно понять,что несвершившийся гештальт родителей и прародителей -это есть вы сами!А мешает ему состояться и раскрыть ваш Потенциал- это приземленность и нижняя динамика фокуса вашего внимания.Надо подняться вверх и посмотреть на все эти события и ситуации философским взглядом.Это как найти философский камень.То есть выйти на универсальный уровень восприятия бытия, картины мира.Важно учитывать историчность происходящих ситуаций с родителями.

Предки дают заготовки нам ,пазлы,наша задача дать им сопряжение и внести в круговорот свой жизни.Это живой элексир!

Литература.

1. Вульф В. Холодинамика. Вся сила в действии. Общ. ред. Л.П.Хохловой, М., 1995г.
2.Хохлова Л.П. Метод «психогеографической карты» детства и «голографической» развертки холодайна Казань, 1 Всероссийская научно-практическая конференция «Психология психических состояний»,13-15 ноября ,2008
3.Хохлова Л.П. Трансмодальная субъектная аналитика индивидуальности Материалы 4-й Всероссийской конференции "Психология индивидуальности", 22-24 ноября 2012 года, Москва.1 стр.
4.Хохлова Л.П. “Гетерогенез как процесс сопряжения субъектных миров, порождения и освоения индивидуальности”. Тезисы 5-ой Всероссийской научной конференции с иностранным участием «Психология индивидуальности» 9-11 декабря 2015 года, НИУ ВШЭ, г. Москва
5.Хохлова Л.П. Трансмодальная субъектная аналитика состояний субъекта, средств познания и объекта. Сб.Материалов VIII Конгресса Российского философского общества,2020 ,5 стр.

ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ СПОСОБНОСТЕЙ В ПСИХОЛОГИИ

Худайбердиева Х.К.
(г.Карши, Узбекистан)

Аннотация. *В статье приведены результаты экспериментальной оценки творческих и индивидуальных способностей студентов младших и старших курсов университета. Выполнена статистическая обработка экспериментальных данных методом теории «коэффициента интеллектуальной одарённости». На основе полученных результатов сформулированы необходимые рекомендации для целенаправленного и систематического развития творческих и экспериментальных способностей студентов.*

Ключевые слова: *студент, способности, талант, реализация, деятельность, особенности, тест, метод, потенциал.*

Abstract. *The article presents the results of an experimental assessment of creative and individual abilities of junior and senior highlevel education students. Statistical processing of experimental data collection was done using the theory of “intellectual talent coefficient”.Based on the results obtained, the necessary recommendations for students' targeted and systematic improvement of their creative and experimental abilities were formulated.*

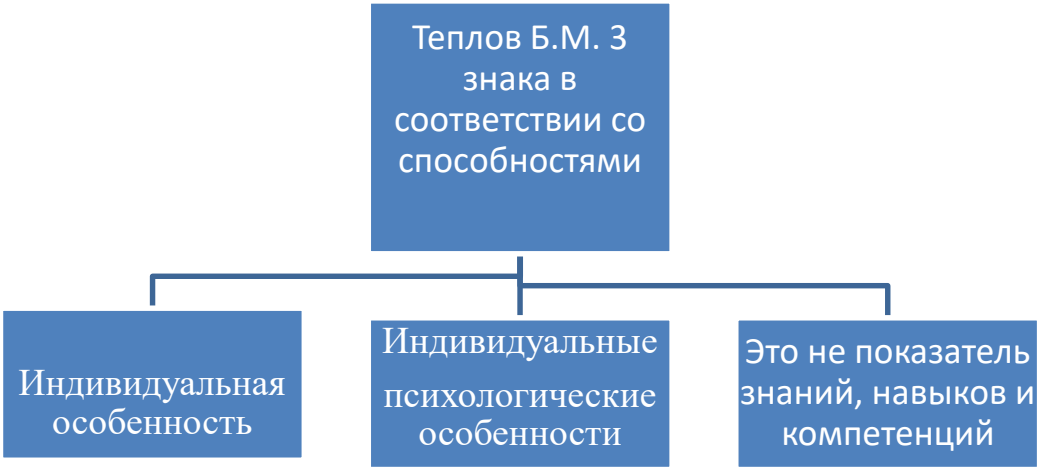
Key words and concepts: *student, abilities, talent, individual psychological characteristics, realization,active, features,test,method,potential.*

Способности – это индивидуальные возможности человека, включающие в себя определенным образом структурированные знания, умения и навыки, формирующиеся на основе его врожденных задатков и обеспечивающие

успешное овладение определенной деятельностью (работой, учебой, творчеством).

Ученые-психологи С.Л.Рубинштейн, Б.М.Теплов, А.Б.Брушлинский, А.Н.Леонтьев, Б.Г.Ананьев, В.И.Кириенко, К.К.Платонов, В.А.Крутецкий и другие глубоко исследовали проблему способностей и высказали свои взгляды на различные ее аспекты.

Русский психолог Б.М.Теплов и его ученики изучают способности прежде всего как индивидуально-психологические различия между людьми.



Способности подразумевают индивидуальные психологические особенности людей, отличающиеся друг от друга. Характеристики и установки, общие для всех людей, никто не называет способностями.

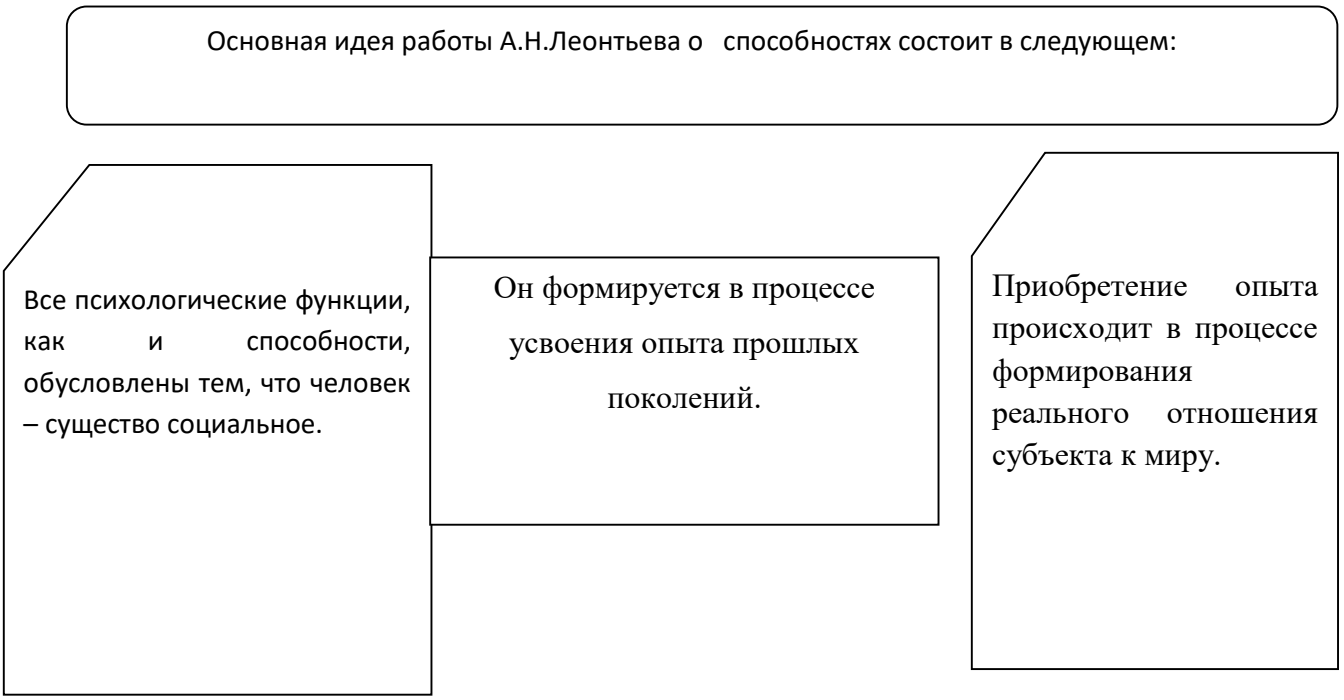
Способность означает не какие-либо индивидуальные психологические характеристики, а совокупность индивидуальных психологических характеристик, помогающих успешно выполнять одну или несколько видов деятельности.

3. Понятие способности не означает сформированные у человека знания, умения и навыки.

Б.М.Теплов понимает индивидуально-психологические особенности, связанные с успешным выполнением определенной деятельности по способностям, и ставит вопрос о том, что успешное выполнение деятельности - это не отдельная способность, а совокупность различных характеристик, характеризующих этого человека. По его мнению, эти особые способности не только сосуществуют и взаимозависимы, но каждая из них может меняться, приобретать качественно иной характер. Это зависит от количества и уровня специальных способностей. Как уже говорилось выше, автор выражает красочное сочетание способностей с понятием «талант» и пишет: «Нужно говорить не о таланте вообще, а только о таланте по отношению к чему-то, какому-то роду деятельности. Понятие таланта должно быть включено в понятие конкретной, исторически сложившейся практики социальной работы.

Автор также ставит вопрос: "Талант не только обеспечивает успех в исполнительской деятельности, но и создает условия (возможности) для его приобретения". «Успешное выполнение самой деятельности зависит не только от таланта, но и от приобретения необходимых навыков и компетенций. Поскольку талант не является единственным фактором, определяющим успешное выполнение той или иной деятельности, он не является единственным фактором, определяющим выбор деятельности.

По мнению Б.М.Теплова, если способность только развивается, то следует предположить, что ее развитие не происходит вне той или иной практической и теоретической деятельности. Отсюда можно сделать вывод, что способность не возникает вне определенной конкретной деятельности. Известный психолог А.Н.Леонтьев по-своему трактовал проблему способностей. А.Н.Леонтьев в своей работе по проблеме способностей акцентирует внимание на решающей роли воспитания и обучения в социальных условиях в развитии способностей.



Людей с высокими способностями ценили и в прошлом, и в настоящем,их деятельности уделяется особое внимание. Известно, что каждый человек с юных лет вырастает с уникальными, неповторимыми индивидуально-психологическими особенностями. С юных лет люди отличаются умом, настойчивостью, трудоспособностью.

Именно благодаря этой способности мы признаем, что человечество достигло высокого уровня социального развития.

Поэтому необходимо, чтобы каждый член общества мог внести свой вклад в развитие нашей страны. Только тогда наше общество получит возможность полностью реализовать свои национальные интересы.

Способности человека в отношении квалификации, умений и знаний проявляются как своего рода возможности. Способность человека рассматривается как возможность приобретения знаний и умений, так же как зерно, брошенное в землю, считается лишь возможностью по сравнению с колосом, который может прорасти из этого зерна.

Чтобы создать общее представление о способностях, уместно предоставить некоторую информацию о факторах и содержании, связанных с ними: а) что способности являются психологическими характеристиками человека; б) знания, навыки, квалификация могут быть эффективно приобретены с помощью этих особенностей; в) сами эти характеристики не относятся к знаниям, навыкам и квалификации.

По данным психологических исследований, «средний» студент, имеющий успеваемость в период высшего образования, может в дальнейшем измениться в

положительную сторону, добиться высоких результатов в другой области (сети), даже проявить себя в специальностях, близких к его специальности. Опыт показывает, что люди, считающиеся необразованными и «непригодными» в образовании и общественной жизни, впоследствии становятся известными ведущими специалистами в любой области, занимают высокие должности и созревают как предприниматели.

Следовательно, способности проявляются в процессе приобретения знаний, умений и квалификации, но не связаны напрямую со знаниями, умениями и квалификацией. По этой же причине при анализе с точки зрения взаимодействия друг с другом способности и знания, умения и навыки отличаются друг от друга по сущности, содержанию и значению.

Когда этот психологический феномен объясняется более образно и представляется как осязаемая реальность, приобретаемая посредством знаний, навыков, компетентности и практики, способности представляют собой нереализованный потенциал психики человека. Например, поступление студента в образование воплощается как возможность профессионального развития как специалиста (его стремления, объективная и субъективная среда, здоровье и т.п.), способности человека проявляются как возможность приобретения профессиональных знаний, умений и навыков и квалификации.

Приобретаются или нет профессиональные знания и навыки, реализуется ли возможность или остается несбывшейся мечтой – все это зависит от многих факторов и обстоятельств. Например, люди в окружении (семья, школа, трудовой коллектив, сообщество), заинтересованность человека в приобретении тех или иных знаний и умений, отношение к учебе, преподаванию, чувство ответственности за свою организацию и укрепление - реализацию возможностей, воплотить это в реальность – это гарантия. Согласно методологическим основам психологии, способности составляют систему возможностей, которая рассматривается как реальность как необходимый уровень умения в той или иной деятельности. Талант человека к изобразительному искусству не гарантирует его становления как художника. Чтобы овладеть живописью, необходимо получить специальное образование, иметь особое отношение к природе, воображению, личным качествам, здоровью, тканям, кистям, краскам, подходящим инструментам и т. д. Без инструментов и предпосылок, изложенных выше, навыки изобразительного искусства могут не развиться на самых ранних стадиях. Конечно, ни для кого не секрет, что в минувшие периоды общественно-исторического развития подобные события происходили бесчисленное множество раз. Отвергая тот факт, что знания, умения и навыки, являющиеся важными сторонами деятельности, суть одно и то же, наука психология признает их единство. Следовательно, способности реализуются только в деятельности, но и тогда, без этих способностей, порядок их реализации отражается только в формах деятельности. Если человек еще не научился рисовать, нет оснований судить о его способностях в отношении изобразительного искусства, поскольку он не может овладеть навыками изобразительной деятельности. Все это происходит от того, как быстро и легко будущий художник усваивает стиль работы, методы, отношение к цвету, воспринимает и представляет красоту бытия. На основании отсутствия у учащегося системы профессиональных знаний, навыков и квалификации, их устойчивости, сформированных личностных методов работы, без их серьезного изучения и диагностики, поспешно делать вывод об отсутствии у него способностей является грубым психологическим дефектом преподавателя высшей школы. В детстве те или иные способности не признавались окружающими людьми, а позднее, благодаря этим же способностям, можно

назвать имена многих учёных, которые смогли получить заслуженную известность в мире, например, Альберт Эйнштейн (основатель теории относительности), Николай Лобачевский (основатель новой геометрии), Менделеев (создавший периодическую систему химических элементов) и другие не имели достаточно оснований вырасти гениальным ученым.

Способности отражаются не в знаниях, навыках и умениях, а в динамике их приобретения. Различия, возникающие в процессе усвоения необходимых для деятельности знаний и умений, позволяют задуматься о способностях. Поэтому индивидуально-психологические особенности, которые считаются условием успешной реализации деятельности человека и проявляются в различиях, возникающих в динамике приобретения знаний, умений и навыков, называются способностями. Для определения этой особенности целесообразно учитывать некоторые факторы: а) если сумма определенных качеств человека соответствует требованиям деятельности, приобретенной им в указанный период времени, у него имеется способность к этой деятельности; б) если человек не может удовлетворить потребность в деятельности в таких случаях - психологические качества, то есть способности отсутствуют (очень слабые). Но это не означает, что человек с такими характеристиками не сможет приобрести навыки и квалификации, но время их приобретения будет продлено.

Таким образом, хотя способности являются индивидуально-психологическими характеристиками: а) их нельзя противопоставлять другим существующим характеристикам личности, качествам характера, эмоциональным переживаниям и т.п.; б) также ставя способности в один ряд с этими характеристиками человека, их объективация также вызывает дефекты. Следует отметить, что если некоторые из названных качеств или их сочетание могут отвечать требованиям деятельности или возникать под их влиянием, то эти индивидуальные особенности человека можно назвать способностями.

В психологии способности описываются как индивидуально-психологические характеристики, и на основании этого характеристики и качества одного человека отличаются от другого человека. Поэтому невозможно ожидать от каждого человека одинакового результата, одинакового качества, поскольку люди в определенной степени отличаются друг от друга по своим способностям, поэтому различий между ними может быть много как в качественном, так и в количественном отношении. Качественная характеристика способностей означает, какие индивидуально-психологические характеристики человека служат обязательным условием успешности деятельности. Их количественная характеристика указывает на способность человека отвечать требованиям к деятельности, то есть показывает, насколько быстро, легко и бережно этот человек может использовать навыки и знания по сравнению с другими людьми.

В качественной трактовке характеристика способностей, во-первых, воплощается как совокупность «переменных величин», позволяющих достичь цели разными способами, во-вторых, как сложная совокупность индивидуально-психологических особенностей (добродетелей) человека, обеспечивающих успех деятельности. Например, у заведующего (староста) IV курса Олимджона, которого деканат и преподавательский состав оценил как обладающего высокими организаторскими способностями, можно увидеть такой комплекс психологических характеристик, как инициативность, требовательность, доброта, внимательность. Наблюдательность, понимание сверстников, такие как изобретательность, ответственность, сопереживание, привлекательность, сотрудничество, искренность, эмоциональная близость. Способности Олимджона, по сравнению со способностями других организаторов, широки по

объему и глубоки по сути, но отличаются и оригинальностью. Руководитель (староста) 3-го курса того же факультета Адхам тоже организатор, находчивый человек, но осуществление деятельности и влияние на других основано на совершенно других факторах. Следовательно, способность к организации – это совокупность других психологических качеств (групп-мини), таких как жестокость к слабым, притеснение членов коллектива, высокомерие, человеколюбие, хвастовство и т. д.

Как видно из приведенных примеров, в осуществлении той или иной деятельности может быть задействована группа (набор, сочетание) различных способностей, сходных или отличных друг от друга. Благодаря анализу этого психологического феномена отчетливо видны важные стороны способностей личности, в том числе происходит замена одной характеристики у человека другой (компенсация, по-латыни замена означает координация), вследствие того, что человек работает. Самостоятельно проявив терпение и выдержку, можно добиться высоких показателей.

Проблема количественного описания способностей и их измерения имеет историческое прошлое своего развития в психологической науке. Р.Спирмен ставшие классиками психологов науки в современный период. Г.В Кэттелл конце XIX-начале XX века Айзенк и другие начали определять уровень способностей лиц, обучающихся в учебных заведениях, исходя из требований, вытекающих из необходимости установления выбора профессии для определенных специальностей на научная основа. По их предположениям есть возможность определить пригодность человека к должности, его трудоспособность, а также возможность поступления в высшие учебные заведения, на военную службу, на руководящие должности. В прошлом веке был разработан метод измерения способностей, в качестве критерия тесты на умственные способности, который широко использовался при отборе студентов, отборе офицеров на военную службу, а также рекомендации на руководящие должности на производстве в таких странах, как США. и Великобритании. Даже в Великобритании создана тестовая система, дающая право на поступление в университет. Тесты «Умственный талант» оценивались баллами или баллами, с учетом времени, затраченного на решение, результаты суммировались. Например, тест, который дают 11-летнему ребёнку в британских школах, выглядит так: «Питер выше Джеймса, Эдвард ниже Питера». Кто выше всех» и необходимо подчеркнуть выбранный ответ: 1) Петр, 2) Эдвард; 3) Джеймс; 4) «Не могу сказать». Тестируемый должен выбрать то, которое отличается от пяти слов, данных в разных тестах: 1) красное, зеленое, синее, мокрое, желтое; 2) или, но, если, сейчас, хотя и так далее. Система «Батарея тестов» создана по принципу увеличения сложности тестов. Структура тестов не ограничивалась словесными (вербальными) тестами, а вводились различные «лабиринты» (с греческого — запутанный, сложный, запутанный), «головоломки» и тому подобные тесты.

Обычно после прохождения тестируемыми «Батареи тестов» подсчитываются результаты и определяется их «коэффициент умственных способностей» (вероятно, образованный от английского слова 10). Например, средняя сумма баллов, набранная учеником 11,5 лет, должна быть равна 120. Любой испытуемый, набравший по этому показателю 120 баллов, имеет «умственный возраст» 11,5 лет. Таким же образом рассчитывается коэффициент умственной одаренности:

IQ тестируемого.

10 = умственный возраст X 100

Фактический возраст испытуемого.

По мнению представителей этого направления, «коэффициент умственной одаренности» обладает способностью осознавать «общий интеллект» как своего рода неизменный критерий. Стоит отметить, что в теории «коэффициента интеллектуальной одаренности», показывающей умственные способности человека, имеются спорные аспекты.

Российский психолог Л. С. Выготский, выражая признание изложенной теории, показал, что способность правильно определяется через два этапа, т. е. «зону ближайшего развития» и «зону актуальной деятельности». Используемые сегодня тесты во многом отличаются от своих предшественников, но они часто служат для открытия продуктов памяти (резервов), а результаты творческого мышления часто остаются за кадром.

Независимо от того, идет ли речь об учебе, труде, игре, спорте или искусстве, деятельность, считающаяся обязательной для человека, предъявляет определенные требования к его познавательным процессам, психическим качествам, эмоционально-волевым сторонам, сенсомоторной сфере и характерологическим характеристикам. их совместными усилиями успех достигается благодаря действиям. По психологическим данным качество, достигающее у человека высокого уровня, не имеет приоритета, он не сможет соответствовать требованиям. В ряде случаев особая психическая характеристика (характеристика) обладает способностью обеспечивать высокую продуктивность и эффективность деятельности, и предположение о том, что она создается в виде силы, равной способности ее достижения, не оправдывает себя. Поэтому можно сказать, что способности – это совокупность психических качеств (характеристик), имеющих сложную структуру.

В связи с тем, что структура совокупности психических качеств, проявляющихся как способности, определяется четкой и конкретной потребностью в деятельности, способность проявляется и оценивается уникальным образом для каждого вида деятельности.

Литература.

1. Голубева Э.А. Способности и индивидуальность. Москва, «Прометей», 1994.
2. Лейтес Н.С Способности и одаренность в детские годы. — М.: 1984.
3. Мерлин В.С. Структура личности. Характер, способности, самосознание. - Пермь, 1990
4. Крутецкий В.Л. Психология математических способностей. — М.: 1968.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА КАК ЧАСТЬ ГУМАНИТАРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА

Бабаджанова Н.Р., Цой С.В.
(г.Ташкент, Узбекистан)

Аннотация. *В данной статье описывается значимость психологической службы в высших учебных заведениях, а также ее актуальность в современном мире. Описывается влияние психологического благополучия на образовательный процесс. Вместе с тем, рассматриваются варианты психологического сопровождения и их влияние на гармонизацию личности будущего специалиста.*

Ключевые слова: *психологическая служба, психологическое сопровождение, психологическая помощь, ВУЗ, самосовершенствование, гармонизация*

Abstract. *This article describes the significance of psychological services in higher education institutions, as well as their relevance in the modern world. It describes the impact of psychological well-being on the educational process. Moreover, it examines the options for psychological support and their effect on the harmonization of the personality of future specialists.*

Keywords: *psychological service, psychological support, psychological help, higher education institution, self-improvement, harmonization*

Во всем мире отмечается возрастание понимания того, что дальнейшее развитие общества невозможно без создания объективных и субъективных предпосылок для раскрытия всех потенциалов личности. Подобная самоактуализация возможна лишь при условии создания у каждого члена общества максимально развернутого представления о своих возможностях и особенностях, путях и средствах саморазвития, преодоления возможных проблем. Нахождение и использование этих ресурсов развития является основной задачей психологической науки и практики.

Вместе с тем, запрос на профессиональную психологическую помощь в нашем регионе с каждым годом возрастает. Профессиональные психологи, оказывающие помощь людям с различными психологическими трудностями, отмечают, что потребность в психологической помощи специалистов за последние годы возросла. Профессия психолога становится более понятной, а практическая сфера психологии - востребованной. Сегодня значительно реже можно встретить человека, который бы еще не слышал об этой профессии или не понимал различий между психологом и психиатром. Тем не менее, основание для определенного предубеждения, мешающего смело обращаться к психологу, на уровне житейской психологии пока существует.

Так исторически сложилось, что наиболее известными и понятными людям, всегда являлись такие модели помощи как:

- педагогическая (родители, учителя, воспитатели, наставники),
- диагностическая (все специалисты, так или иначе оценивающие и интерпретирующие состояние динамических процессов),
- социальная (друг, коллега, продавец, официант, адвокат и др.),
- медицинская помощь (доктор, целитель, знахарь),

- околонаучная/псевдонаучная (нумерологи, астрологи, гадалки).

Всякий человек не понаслышке знает о каждой из этих моделей помощи. Вместе с тем, представление потенциальных клиентов, обратившихся к психологу, о том, в чем заключается его профессиональная помощь, может сильно отличаться от реальных границ и возможностей психологической помощи. Случается, что человек, обратившийся к специалисту, ожидает, что психолог будет играть одну из тех ролей, с которыми он встречался по жизни в рамках других видов помощи. Например, в рамках медицинской помощи, где «Доктор» может прописать лекарство, став избавителем от физических страданий и боли, таким образом, как бы решив проблему за человека с помощью фармакологических препаратов, скальпеля или бор-машины. Часто по аналогии клиент, пришедший к психологу, также ожидает готовых рецептов от своих проблем. Известно, что «Судья» может осудить и вынести суровый приговор обидчикам. И наш потенциальный клиент, бывает, ждет от психолога защиты от всех напастей. По аналогии с «Авторитетом», который может дать умный совет, клиент может ожидать от психолога указаний и советов. Из опыта, когда «Хороший человек» пожалеет и посочувствует, клиент может ожидать от психолога того же самого.

Можно говорить и о других моделях помощи, которые также связаны с активацией и включением архаичного или магического мышления, когда у человека есть естественное желание, чтобы проблема решилась “щелчком пальцев” как по волшебству. Это, в том числе, проявление особенностей нашей психики, которая приспосабливаясь к трудностям, к их, порой, хроническому давлению, использует все свои защитные механизмы, в конце концов регрессируя и возвращаясь к менее зрелым уровням своего функционирования, а именно, к состоянию беспомощности и нуждаемости в другом. Высока вероятность, что комплементарным к такому уязвимому состоянию нуждаемости среди окружающих начнут появляться те, которые откликнуться своим желанием «спасти» того, кому плохо в житейском понимании. Так, известно, что, в жизненном пространстве каждого человека есть знакомые, которые считают себя специалистами в области житейской психологии и на них, часто и опираются в трудные моменты потенциальные клиенты психолога. Они всегда могут выслушать, посочувствовать и дать ценный совет, основанный на своем богатом жизненном опыте. Такой человек знает ответы на все вопросы – разводиться или нет, увольняться с работы или продолжать конфликтовать, как избежать семейных ссор и вообще каким надо быть. Руководствуясь житейской психологией, эти люди объясняют психологические проблемы внешними обстоятельствами, а потому убеждены, что решать возникшие трудности необходимо путем изменения внешних факторов или объективной реальности [Бабаджанова, 2015].

В век информационных технологий с масштабным влиянием социальных сетей нередки случаи, когда большую популярность начинают приобретать услуги людей, называющих себя психологами, которые подчас не имеют не только базового психологического образования, но и не владеют профессиональными навыками психологического консультирования или психотерапии, но которые, пользуясь своей харизмой и способностью манипулировать предлагают услуги клиентам, находящимся, как было сказано выше, в особенном состоянии регресса, высокой уязвимости и внушаемости.

В связи с этим проблема качества психологической помощи такой, какой она должна быть, как услуга профессионального психолога, становится все более актуальной.

Практика показывает, что уровень первоначальной открытости или доверия к специалисту от клиента к клиенту может значительно колебаться и очень важно, чтобы внутренняя готовность к терапевтическому общению со стороны клиента встретилась в реальности с ответственным профессионализмом психолога. Другими словами, ситуация оказания психологической помощи требует от специалиста не только высокого мастерства, но также его личностной или психологической зрелости. Важным является также его приверженность этическим нормам профессии, среди которых способность подходить к пациенту без предубеждений, с настроем на соприкосновение с миром опыта пациента, не пытаясь судить его и подгонять под стандарт, а также соблюдение конфиденциальности о содержании клиент-терапевтических отношений, занимают одно из ведущих позиций. При наличии этих важных составляющих, встреча психолога и клиента становится терапевтической, так как грамотный психолог, с целью вернуть клиенту важное для него состояние целостности и субъективного благополучия, всегда опирается на закономерности построения психологического контакта, на феноменологию клиента, на его отражение своей субъективной картины мира и, безусловно, на его интересы. Задача психолога состоит в расширении того психологического контекста, в котором живет клиент через мягкое смещение и изменение его границ с целью подвести его к той точке, где он может сделать свободный выбор, к примеру, изменить отношение к ситуации, принять решение или отказаться от проблемного поведения и пр. Все ресурсы, которые могли бы помочь клиенту в решении его психологической проблемы, у него есть, их необходимо лишь активизировать и использовать в нужном месте. Встречи с психологом в рамках терапевтического общения помогают клиенту узнать свои скрытые возможности и воспользоваться ими. Наш опыт показывает, что терапевтический контакт между психологом и клиентом является важной основой, которая обеспечивает позитивный результат консультирования.

Одними из важнейших периодов для формирования и становления личности являются юношеский возраст и ранняя зрелость, когда происходит формирование картины мира, мировоззрения, когнитивной сложности и взглядов [Эриксон, 2003]. Именно поэтому студенческая пора для любого юноши и девушки является периодом становления его/ее личности и, в этой связи, роль среды, в которой этот процесс формирования осуществляется, безусловно, становится решающим.

Высшие учебные заведения как основной этап непрерывного образования несут огромную ответственность перед обществом за формирование личности будущего специалиста, выполняя при этом обучающую, исследовательскую, профессиональную, сервисную, культурную и гуманистическую функции. В условиях стремительного научно-технического прогресса во всем мире, система высшего образования должна предлагать специалистов не только с новым пониманием мира [Черниловский, Мороз, 2001], но и с высоким уровнем психологического благополучия. Вместе с тем, показателем психологического благополучия человека является его способность к восприятию реальности и осознанию себя в процессе совладания с трудной жизненной задачей. Так, исследование И.А. Ральниковой показало, что у людей с высоким уровнем психологического здоровья, отрезок жизни, связанный с будущим временем, является важным этапом жизненного пути. Когда личность считает необходимым планировать свое будущее и способна выстраивать его привлекательным для себя образом, тогда она с большей вероятностью будет стремиться к достижению поставленных целей. Напротив, людей с низким уровнем психологического благополучия отличает отсутствие интереса к планированию собственного

будущего, которое чаще всего рассматривается в пессимистичном ключе, что препятствует творческому созидательному процессу и активным действиям в настоящем [Ральникова, 2019].

Одной из функций вуза является содействие формированию личности гуманитарного типа, создание условий для пробуждения у студентов потребности в культурных и профессионально-значимых ценностях. Культурно-творческая миссия вуза предполагает создание условий для свободного и творческого развития личности каждого студента, что достигается при условии существования определенной культуры в вузе, которая в свою очередь является частью гуманитарной среды.

В связи с этим, социально-психологическая служба в ВУЗе является одним из элементов гуманитарной среды, деятельность которой направлена на формирование и развитие социально и профессионально значимых качеств, а также навыков у студентов, влияние на культуру межличностных отношений в данной среде, ценностные ориентации социальных субъектов и другие задачи. И, хотя, необходимость психологических служб (центров), выполняющих функции психологического сопровождения студентов и сотрудников ВУЗа, в нашей стране признается важной на государственном уровне, тем не менее, сохраняется острая нехватка специалистов-практиков, понимающих специфику социально-психологической работы в ВУЗе [Бабаджанова, 2011, с. 91-92].

Опираясь на собственный опыт, мы знаем, что сегодня у многих студентов отсутствует внутренняя мотивация и интерес к учебе, стремление к личностному и профессиональному самосовершенствованию, они часто страдают от недостаточной целеустремленности и веры в себя.

Вместе с тем, на сегодняшний день, далеко не все ВУЗы страны, в должной мере, используют возможности практической психологии для совершенствования подготовки будущих специалистов. [Бабаджанова, 2008, с. 51]

Известно, что личностный аспект профессионального успеха, как указывают многие авторы, связан с наличием положительной Я-концепции, определяющейся тремя факторами: твердой убежденностью в признании другими людьми, уверенностью в способности к тому или иному виду деятельности, а также чувством собственной значимости. Для развития Я-концепции как условия профессионального самосовершенствования будущего специалиста важное значение приобретают различные формы психологической работы. Это может быть групповая или индивидуальная консультативная работа, психологический тренинг [Бабаджанова, 2004, с. 151-155] или терапевтическая группа [Бабаджанова, Рустамова, 2023, с.458-461] Эти и другие формы психологического сопровождения студентов имеют важные, с точки зрения формирования личностной и профессиональной жизнестойкости будущих специалистов, возможности:

А) Так, психологические тренинги умений могут быть направлены на формирование необходимых качеств, исходя из квалификационных требований к данной специальности, например, формирование умения слушания и понимания партнера в переговорах; развитие креативности в ситуациях выбора управленческих решений, умения убеждать, вызывать доверие и др.

Б) Тренинги личностного роста и развития сензитивности пробуждают к самосовершенствованию. Значимыми и востребованными на рынке труда становятся специалисты, умеющие самостоятельно добывать новую информацию и способные к самосовершенствованию в профессиональной сфере.

В) Процесс профессиональной идентификации студентов не всегда является гладким. Определенные трудности могут быть вызваны внутренними конфликтами и нереализованными потребностями, а также порой неполной самоидентификацией. Нереализованные потребности человека имеют особенность проецироваться на взаимоотношения с внешним миром, в том числе на окружающих, на выполняемую деятельность и вообще, на весь мир в целом. Личностные проблемы могут стать барьером на пути формирования эффективных навыков профессионального поведения. Известно также, что эффективность личности в профессиональной сфере зависит не только от его знаний, умений и навыков в данной области, но и от его психологического состояния. От психологического состояния субъектов, включенных в процесс обучения, зависит также результативность образовательного процесса. Индивидуальная психологическая работа имеет цель помочь студенту решить проблему личностного плана. Вместе с тем, индивидуальное консультирование создает условие для более полной реализации задач психологического тренинга по формированию профессиональных качеств будущего специалиста.

Г) Сегодня, наряду с увеличением информатизации общества, намечаются перемены в характере общественного запроса к личности, а, значит, и к образовательной системе, принимающей непосредственное участие в ее формировании и становлении. В системе обучения студентов, подготовки и переподготовки преподавательских кадров эта тенденция может выражаться в постепенном переходе от авторитарной системы образования к гуманистически-партнерской, когда исходной ценностью должна стать, прежде всего, обучающаяся личность. Отсюда, система психологического сопровождения студентов и преподавателей по своей методологической направленности предполагает обращение к ресурсам самой личности, создание условий для ее профессионального и личностного роста. Специалисты, работающие в этом направлении, берут на вооружение, прежде всего, приемы и методы, связанные с личностно-центрированным подходом [Бабаджанова, 2011, с. 94-95].

Д) Процессы, происходящие на психологических тренингах, могут стать моделью формирования новых отношений, переходу в диаде "педагог-студент" от авторитарных взаимоотношений к партнерским коллегиальным, основанным на принципах взаимопонимания, взаимоуважения и обоюдной ответственности. Высказанная вслух проблема, как правило, теряет свою остроту, благодаря полученным новым точкам зрения от других участников тренинга, что, в свою очередь, способствует включению конструктивного поиска вариантов решения, изменения отношения, уменьшению напряжения, оказывая благотворное влияние на психологическое состояние участников. Иногда, участникам тренинга достаточно понять, что они не одиноки в переживаемых ими трудностях, что многие студенты (преподаватели) имеют подобный опыт переживаний или прошли похожий путь.

Е) Эффектом групповой психологической работы является также возможность перехода от безличностного, связанного только с ролевым статусом студентов или преподавателей к межличностному взаимодействию, что, как следствие, создает важные предпосылки и стимул к изменению, желанию через осознание своих неэффективностей работать над собой. Психологическая работа с преподавателями, вместе с тем, помогает также сократить многие профессиональные проблемы педагогов, связанных с перегрузками, эмоциональным напряжением, фиксированностью на трудностях, синдромом профессионального "выгорания" и пр.

Ж) Диалог с психологом, безусловно, отличается от обычной беседы «по душам» с хорошими друзьями и знакомыми. Уже первая встреча, первая беседа психолога с обратившимся к нему за помощью человеком подчас оказывается решающей для динамики процесса психологической помощи и её действенности. Не случайно одним из важнейших ориентировочных критериев для выбора психолога или психотерапевта является следующий: «почувствовали ли вы облегчение после первой беседы?». К.Роджерс в своей книге «О том, как становятся личностью» поместил целый ряд вопросов, освещающих именно человеческое личностное «измерение» профессионала, оказывающего услугу психологической помощи. Вот некоторые из них: «Могу ли я быть личностью, которая воспринимается как заслуживающая доверие?», «Могу ли я быть достаточно выразительным?», «Могу ли я позволить себе испытывать положительные чувства к другому», «Способен ли я быть достаточно сильной личностью, чтобы отделить себя от другого?», «Достаточно ли я внутренне защищен, чтобы позволить себе это разъединение?», «Могу ли я позволить себе полностью войти в мир чувств и смыслов другого и увидеть их так, как видит он?», «Способен ли я принять его таким, какой он есть»

З) Вместе с вышеизложенными пунктами необходимо отдельное внимание уделить психологической безопасности самих специалистов психологической службы. Так как специфической особенностью психологической помощи является также то, что в ситуации общения с клиентом бывает нелегко удержать контакт и установить продуктивные рабочие отношения, которые предполагают наличие у специалиста, оказывающего помощь, высокого уровня дифференцированности и осознавания себя, собственных мыслей и переживаний от тех, которыми делится его клиент, т.к. для психолога также сохраняется опасность переноса или контрпереноса собственных проекций на клиента, либо включение других форм психологической защиты, превращающих контакт в бездушный, хотя и ролевой характер взаимодействия.

Перечисленные выше формы психологического сопровождения призваны оказывать поддержку личности студентов, помогая ей обретать все большую целостность и зрелость. Такой подход, с одной стороны, будет способствовать их большей эффективности в образовательном процессе за счет повышения мотивации, стремления к самосовершенствованию, а также развития профессиональной идентичности, а, с другой стороны, поможет двигаться по пути личностного роста за счет проработки внутриличностных и межличностных запросов, в том числе, повышение самооценки, умение выстраивать эффективную коммуникацию не только с преподавателями и однокурсниками, но и с родителями, членами семьи, сверстниками, друзьями и так далее.

Таким образом, развитие гуманитарной среды в вузе с опорой на современные социально-психологические технологии решает актуальную задачу гармоничного взаимодействия и развития профессиональной и личностной зрелости будущих специалистов. Вместе с тем, психологические службы в вузе, опирающиеся в своей работе на такие прогрессивные технологии представляют собой важный ресурс развития адаптационных возможностей развивающейся личности.

Литература.

1. Бабаджанова Н.Р. Развитие "Я-концепции" как условие профессионального становления студента. Материалы 4 научно-практической конференции "Узбекистон Республикаси миллий хавфсизлик муаммолари ва баркарор ривожланиш шартлари", 2004 г., с.151-155

2. Бабаджанова Н.Р. Психологическое сопровождение студентов-первокурсников в ВУЗе. / «Халк талими», 2005, №2
3. Бабаджанова Н.Р. Развитие гуманитарной среды в вузе как условие повышения жизнестойкости личности. 3 Международная научно-практическая конференция «Жизнестойкость личности в условиях модернизации общества: ресурсы развития». 29 сентября 2011 г. Ульяновск: Издательство «Вектор С», 2011, с.91-95
4. Бабаджанова Н.Р. Специфика профессиональной психологической помощи. Материалы научно-практической конференции «Актуальные проблемы психологической помощи в Узбекистане», 10-11 сентября, 2015 г.
5. Бабаджанова Н.Р., Рустамова И.А. Терапевтическое общение в группе встреч как способ поддержания психологического благополучия. Материалы международной научно-практической конференции «Междисциплинарный подход к изучению психологического благополучия человека». 9-11 октября, 2023 г.
6. Ральникова И.А. Психологическое здоровье и жизненные перспективы личности // Здоровье человека, теория и методика физической культуры и спорта. — 2019. — №4, с. 121–126.
7. Реан. А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология.- С.-П., 2007.
8. Черниловский Д.В., Мороз А.В. Креативная педагогика и психология.- М., 2001.
9. Эриксон Э.Г. Идентичность // Психология самосознания: Хрестоматия. – Самара, 2003.- С. 513– 533.
10. Rogers C.R. On Becoming a Person. A Therapist`s View on Psychology.- Boston: Houghton Miffin, 1961

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РАЗРАБОТКИ ПРОЕКТА ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА «О ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ НАСЕЛЕНИЮ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Цой А.А.
(Россия)

Аннотация. *Контроль и регулирование обеспечения населения психологической помощью в РФ находится в разработке. Отмечается важность участия в законопроекте некоммерческими психологическими сообществами. Рассматриваются предложения по правкам в тексте проекта от Правления саморегулируемой организации «Союза практических психологов».*

Ключевые слова: *законопроект, психологическая помощь, здоровье населения.*

Abstract. *The control and regulation of the provision of psychological assistance to the population in the Russian Federation is under development. The importance of participation in the draft law by non-profit psychological communities is noted. Proposals for amendments to the text of the draft from the Board of the self-regulating organization "Union of Practical Psychologists" are being considered.*

Keywords: *draft law, psychological assistance, public health.*

Каждая ситуация может быть рассмотрена с разных точек зрения, вызывая различные взгляды со всех сторон. Аналогичным образом в свете нового законопроекта «О психологической помощи населению в Российской Федерации» [Проект Федерального Закона…, 2014] оказание психологической помощи населению приобретает новые значения и имеет различные интерпретации.

Для государственного законодательства сфера оказания психологических услуг населению является важным вопросом, так как возросший в 2020 г. во время пандемии коронавируса спрос на получение психологической помощи и поддержки [Бойко и др., 2020; Калинина, 2021; Костригин, Козлова, 2021; Семенов, Шапиро, 2024; Ушаков и др., 2020] породил большое количество предложений на рынке оказания психологических услуг. Однако за качеством предложений, получаемых населением, никто не осуществляет надзор и по сей день.

Это является проблемой и для населения, не имеющего представления о должном уровне подготовки специалиста, и для государства, теряющего контроль за обеспечением здоровья населения. Таким образом, потребитель психологической помощи не способен оценить эффективность работы специалиста и свое текущее состояние психического здоровья, а также может стать жертвой неквалифицированно предоставленной услуги. В то же время государство, несущее ответственность за благополучие населения, в свою очередь, может подвергнуть риску здоровье граждан.

На официальном сайте профессиональной организации психологов России «Российское психологическое общество» (далее – РПО) весной 2018 г. была опубликована статья о «Проекте закона о психологической помощи», где упоминается два его названия – «О психологической помощи в Российской Федерации» и «О психологической деятельности в Российской Федерации» [Профессиональная корпорации психологов России…, 2018]. Однако Правление саморегулируемой организации (далее – СРО) «Союза практических психологов» ссылается на название «Об оказании психологических услуг населению в РФ». Предложения адресуются в Комитет Государственной Думы РФ по вопросам отцовства, материнства и детства.

Вероятно, что СРО упоминает в названии законопроекта именно «услуги» с целью подчеркнуть, что психологи готовы оказывать именно их. В то же время «помощь» интерпретируется в тексте законопроекта как бесплатная и принужденная. Упоминается, что психологическая помощь оказывается бесплатно коммерческими и государственными учреждениями, а человек не имеет возможности отказаться от нее. В таком случае права и свободы гражданина, прописанные в Конституции РФ, не соблюдаются в должной мере.

Известно также, что в создании и реализации законопроекта участвуют представители факультетов психологии МГУ им. М.В. Ломоносова и СПбГУ, Института психологии РАН, члены РПО и др.

СРО «Союза практических психологов» предлагают внести корректировки в существующий текст законопроекта и призывают «ознакомиться с предложениями более широкому кругу профессионального сообщества» [Правление саморегулируемой организации…, 2024]. В тексте публикации упоминаются следующие разделы законопроекта:

1. Регулирование и контроль деятельности по оказанию психологической помощи;
2. Определение понятия «Аттестация»;
3. Определение понятия «Психолог»;

4. Определение понятий «Психологическая психотерапия» и «Психологическое консультирование»;
5. Статья «Права и обязанности лица, получающего психологическую помощь»;
6. Статья «Психологическая тайна и конфиденциальность оказания психологической помощи»;
7. Стандарты и правила психологической помощи;
8. Определение понятия «Перечень рекомендованных средств и методов психологической помощи»;
9. Статья «Государственная политика и полномочия органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления в сфере психологической помощи»;
10. Статья «Полномочия уполномоченного федерального органа исполнительной власти в сфере психологической помощи»;
11. Статья «Участие профессиональных общероссийских общественных объединений в регулировании психологической помощи в Российской Федерации»;
12. Контроль, надзор и ответственность в сфере оказания психологической помощи.

Регулирование и контроль деятельности психологов государственных учреждений осуществляется соответствующими органами власти, в то время как контроль над психологами, не относящихся к государственным учреждениям, реализуется каким-либо СРО, – предлагает «Союз практических психологов».

Корректировки направлены на принятие участия в разработке и проведении аттестации психологов не только государственной организацией, но и общественной, т.е. СРО. Также определение понятия «психолог» принимает более широкое содержание: психолог может иметь полное высшее образование уровня специалитета или бакалавриата с магистратурой по желанию, либо обладать смежным базовым высшим образованием (в области медицины, социальной работы, педагогики) и профессиональной переподготовкой. Это дает действующим практикам, не имеющим базового высшего психологического образования, возможность продолжать свою деятельность в рамках психологии.

Также под защиту берется свобода действий потребителя психологической помощи, освобождая его от обязанности ее получать принудительно, как написано в тексте самого законопроекта, а конфиденциальная информация о получателе предоставляется только в порядке судебного разбирательства при определенных обстоятельствах.

Дается некоторая конкретизация в «Перечне рекомендованных средств и методов психологической помощи» по поводу источников используемых методик и их научной обоснованности и надежности.

Некоторая часть полномочий и функций передается СРО, чтобы тем самым «децентрализовать систему регуляции психологической помощи, снизить роль государственных органов управления в пользу профессиональных психологических сообществ, имеющих юридический статус саморегулируемых организаций (СРО)» [Цит. по: Правление саморегулируемой организации…, 2024]. Это, по мнению членов «Союза практических психологов», предостерегает от угрозы коррупционных действий, учитывает накопившийся опыт и профессиональные ресурсы профессиональных психологических сообществ.

Таким образом члены одного из профессиональных психологических сообществ официально отреагировали на законопроект «О психологической

помощи населению в Российской Федерации». Этот случай является единичным, так как других предложений в адрес государственных уполномоченных органов пока не зафиксировано в открытом доступе. На некоторых психологических онлайн-форумах и конференциях лишь проводятся дискуссии. На заседании рабочей группы Комитета по защите семьи, вопросам отцовства, материнства и детства Государственной Думы было запланировано принятие закона в 2024 г.

Литература.

1. Бойко О.М., Медведева Т.И., Ениколопов С.Н., Воронцова О.Ю., Казьмина О.Ю. Психологическое состояние людей в период пандемии COVID-19 и мишени психологической работы // Психологические исследования. 2020. Т. 13. № 70. С. 1.
2. Калинина Н.В. Самоотношение и активность субъектов в социальных сетях в условиях эпидемиологической угрозы // Психологические проблемы личности и общества в условиях эпидемиологической угрозы: сборник статей Всероссийской конференции с международным участием / Под ред. И.В. Антоненко, Н.В. Калининой, И.Н. Карицкого. М.: ФГБОУ ВО «РГУ им. АН Косыгина», 2021. С. 367-375.
3. Костригин А.А., Козлова Л.В. Особенности переживания стресса, психологических защит и копинг-стратегий у молодежи, вызванных угрозой заболевания COVID-19 // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Познание. 2021. № 3. С. 56-59.
4. Правление саморегулируемой организации «Союз практических психологов». Предложения в закон о психологической помощи в Российской Федерации. 09.02.2024 г. URL: https://psy.su/feed/11994/
5. Правление саморегулируемой организации «Союз практических психологов». «Проект закона о психологической помощи планируют внести на рассмотрение парламента в весеннюю сессию». 08.12.2023 г. URL: https://psy.su/feed/11829/
6. Проект Федерального Закона «О психологической помощи населению в Российской Федерации» 01.01.2014 г. URL: https://psy.su/materialy/normativnye_dokumenty/zakonoproekt_o_psihologicheskoy_pomoschi_naseleniyu_v_rf/
7. Профессиональная корпорация психологов России «Российское психологическое общество». Проект закона о психологической помощи. 2018. URL: http://psyrus.ru/kontseptsii/proekt-zakona/
8. Семенов В.В., Шапиро Б.Ю. Психологические агрегаторы и закон об оказании психологических услуг населению. 09.02.2024 г. URL: https://psy.su/feed/11997
9. Ушаков Д.В., Юревич А.В., Нестик Т.А., Юревич М.А. Социально-психологические аспекты пандемии COVID-19: результаты экспертного опроса российских психологов // Психологический журнал. 2020. Т. 41. № 5. С. 5-17.

ВЗАИМОСВЯЗЬ СОЦИАЛЬНОЙ РЕПУТАЦИИ, ДОВЕРИЯ И ТРАНСПАРЕНТНОСТИ В СЕТИ БЛОКЧЕЙН (В КОНТЕКСТЕ ПСИХОЛОГИИ СВОБОДНЫХ ДЕНЕГ)

Цой В.С.
(г.Ярославль, Россия)

Технология блокчейн обеспечивает функционирование системы “свободных денег”, предоставляя необходимые функциональные возможности для: самостоятельной эмиссии криптовалюты каждому участнику сети блокчейн; распоряжения деньгами (криптовалютой) без принуждения или внешнего воздействия; возможность для самих держателей выстраивать необходимую инфраструктуру для своих денег; прозрачный механизм и правила взаимодействия между всеми участниками (равенство принципов, подходов и возможностей) и т.д.

Технология блокчейн – это способ хранения информации о совершаемых транзакциях в рамках зашифрованной информационной базы данных. Хранение информации осуществляется в виде последовательной цепочки информационных блоков, где каждый блок, помимо совершенных сделок, содержит информацию о предыдущем блоке, что нивелирует возможность подмены информации задним числом. Технология блокчейн включает в себя практический инструмент для создания самой сущности свободных денег, которая была бы невозможной без присущей сети и ее участникам (а также взаимодействию в сети блокчейн в целом) транспарентности. Это объясняется тем, что транспарентность позволяет снизить уровень недоверия не только к актору (участнику сети блокчейн, партнеру по сделке), но и к конкретной криптовалюте в процессе выбора ее из огромного числа альтернатив.

Доверие пользователя к той или иной криптовалюте определяется качеством и количеством участников сообщества, удерживающих криптовалюту у себя, наличием инфраструктуры вокруг выбранной формы криптовалюты, а также социально-психологическими факторами: характером социальной коммуникации, поддержкой позитивного информационного фона и т.д.

Поскольку децентрализованная система блокчейн не имеет единого “центра принятия решений”, то воздействовать на неё извне невозможно. Лишь сами участники являются обеспечителями (гарантами) стабильности работы всей системы. Доверие общественности к такой технологии базируется на прозрачности программного кода, который находится в открытом доступе, что позволяет огромному количеству независимых экспертов провести собственный аудит и убедиться в безопасности и/или предложить свой вариант решения “спорных” участков в программном коде. Этот аспект транспарентности взаимодействий в системе блокчейн относится к выбору подходящего механизма взаимодействия.

Транспарентность экономических связей и экономических действий каждого актора в сети блокчейн накладывает на него определенные репутационные обязательства, которые обязывают его не только следить за добросовестностью исполнения обязательств в процессе взаимодействия с другими участниками, но также выбирать “социально допустимые” (допустимые с точки зрения сообщества акторов сети блокчейн) экономические связи. Таким образом, формируется новый “аксиологический камертон”: особые ценностно-нормативные ориентиры, поддерживаемые и ретранслируемые участниками сети блокчейн. Носителям этих

ориентиров важно то, каким образом человек формирует свой капитал. Поскольку в сети блокчейн возможно посмотреть всю историю совершенных ранее экономических операций каждого участника, акторы сети обеспечивают доверие других к себе самими своими действиями, и нет необходимости привлечения внешних аудиторов для подтверждения деловой репутации того или иного участника сети. Иными словами, доверие формируется в результате опыта взаимодействия участников сети блокчейн.

Доверие как таковое связано с актом взаимодействия (и в более широком смысле – с системой человеческих взаимоотношений). Что касается “акта взаимодействия”, важно отметить, что контекст и сущность взаимодействия могут быть любыми и развиваться в различных сферах социального взаимодействия, в том числе – и в сферах, которые регулируются государством (сюда, как правило, относится сфера экономического взаимодействия, в которой государство выступает в качестве гаранта безопасности). В этом контексте имеет смысл говорить не о доверии, а об уверенности, так как именно она, согласно исследованиям [1, С.126], касается взаимодействия человека с функциональными системами (например, государством), в то время как доверие развивается в системе межличностного взаимодействия [3]. Согласно А.Селигмену, уверенность, в отличие от доверия, это результат взаимоподкрепляемых ожиданий [3]. Получив некогда положительный результат в взаимоподкрепляемых ожиданиях от взаимодействия с другим актором, участник сети блокчейн постепенно формирует уверенность и в самом механизме сети, которая ранее присутствовала во взаимодействии человека с институциональными системами (например, государством).

Мы полагаем, что взаимодействие акторов в сети блокчейн опирается не только на доверие (что бывает при взаимодействии рядовых социальных субъектов), но и на уверенность. При этом важно, что уверенность при взаимодействии в сети блокчейн обеспечивается не функциональными системами и внешними институциональными арбитрами, а самой системой прозрачности взаимодействия акторов, конкретных действий и репутации каждого участника сети. Таким образом, на примере сети блокчейн можно наблюдать редкий случай обеспечения уверенности в безопасности и взаимовыгодности взаимодействия с партнером не внешними институтами, а имманентными свойствами самой сети: прозрачностью взаимодействия и репутацией участников.

В статье, посвященной теме репутации в контексте доверия, Е.В.Рягузова пишет [2, С.72]: “репутация личности формируется в большей степени в ходе процесса социального познания одной личностью другой в системе координат конкретного общества и в меньшей степени является результатом социальной перцепции“; “репутация личности формируется в процессе взаимодействия Я и Другого/Других, складывается из их реальных или потенциальных мнений, оценок, суждений, которые определенным образом фиксируются”. Также Е.В.Рягузова определяет [2, С.74] социальную репутацию личности как “комплексную социально-психологическую характеристику, данную представителями разных групп и основанную, во-первых, на системе ценностей и доминантных культурных измерениях общества, в которое интегрирована личность, во-вторых, на специфических особенностях группы, членом которой она является, и, в-третьих, на конфигурации индивидуально-психологических и профессиональных свойств личности, зафиксированной Другими и устойчиво транслируемой самой личностью (через действия, поступки, высказывания, достижения, межличностные связи, поведение в целом), а также способствующей формированию доверия к такой личности со стороны ингрупповых и аутгрупповых Других”.

Уровень транспаренстности, выстроенный в технологии блокчейн, позволяет “аутгрупповым Другим” самостоятельно анализировать добросовестность и порядочность актора, не прибегая к внешним функциональным системам и без опасений, что “ингрупповые Другие” могут оказаться в сговоре с исследуемым актором и намеренно исказить информацию о нем.

Со временем и частотой взаимодействия в сети блокчейн пользователь обрастает социальными контактами в рамках сообщества, тем самым формируя собственную социальную репутацию. Социальная репутация личности (присущая актору в сети блокчейн), подкрепленная уровнем доверия к нему других и транспарентностью деловой активности, укрепляют продвижение технологии блокчейн и постепенно увеличивают спрос со стороны рядовых граждан, что подтверждается постепенным ростом количества пользователей технологии блокчейн с 2010 года. На сегодняшний день более 550 млн человек по всему миру (из которых 17 млн приходится на РФ) являются пользователями технологии блокчейн.

В этом контексте упомянем высказывание Джона Стюарта Милля: “Справедливость – это принцип, который требует максимизации блага для наибольшего числа людей”. На наш взгляд, именно децентрализованная технология блокчейн позволяет сохранить и реализовать принцип справедливости в такой его трактовке. Подкрепив данный принцип в финансовой жизни человека правовой системой, мы получим условия для формирования основ общества с высоким уровнем доверия: сначала к самому механизму взаимодействия в финансовой системе “свободных денег”, а в дальнейшем – и к другим членам общества.

Особой популярностью технология блокчейн пользуется у людей, сохранивших социально-экономические связи, невзирая на “внешние ограничения” (например, при необходимости совершить перевод или оплату из России в США и обратно). Это доказывает, что психология свободных денег способствует сохранению и поддержанию уровня доверия между людьми вопреки любым ограничениям со стороны функциональных систем.

Экономические связи с прозрачной деловой активностью побуждают участников охотнее заключать сделки, а наличие позитивной социальной репутации актора в сообществе пользователей сети блокчейн даёт ему преимущество на фоне других пользователей. К тому же позитивная социальная репутация наделяет актора возможностью направлять развитие сообщества, в котором он состоит, потому что наличие общего актива с другими пользователя создает благоприятную почву для кооперации, где сообщество обретает общий взаимовыгодный интерес. Если криптовалюта вырастает в стоимости, то все участники сообщества становятся богаче, если снижается, то все становятся беднее. В связи с этим, общий вид актива участников создает более тесные социальные связи в сообществе.

Подводя итог написанному, подчеркнем, что транспарентность взаимодействия в среде “свободных денег” позволяет сформировать доверие между акторами сети блокчейн, подкрепляя уверенность в характере и надежности деловой активности каждого из них. Иными словами, уверенность акторов среды блокчейн в партнере обеспечивается его позитивной социальной репутацией. Таким образом, совокупный эффект от деловой активности в сети блокчейн укрепляет не только экономические, но и социальные связи.

В зависимости от интенсивности взаимосвязи между доверием, транспарентностью и социальной репутацией личности в ассоциации с той или иной криптовалютой, эта технология усиливает уровень своей децентрализации. Подобно открытому рынку, со временем сообщество формирует неписанный, но общепринятый свод правил и норм, который медленно, постепенно способен

распространиться за пределы малой группы пользователей – на внешние сообщества и общество в целом. Итак, мы наблюдаем тесную взаимосвязь между доверием, социальной репутацией личности, прозрачностью (транспарентностью) и ключевыми характеристиками взаимодействия в связи с технологией блокчейн.

Литература.

1. Канева А.Ю., Коренкова Н. Е. Доверие как социально-психологический феномен // Научные труды Московского гуманитарного университета. – 2020. – № 5. – С. 124-129
2. Рягузова Е.В. Репутация личности как кредит доверия Другого // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Философия. Психология. Педагогика. – 2014. – Вып. 14, №1. – С. 71-76.
3. Селигмен А. Проблема доверия. – М.: Идея-Пресс, 2002. – 256 с.

REASERCH OF PERSONAL CHARACTERISTICS OF PEERS AND SELF-HARMING BEHAVIOR IN THE MICRO- AND MACROSOCIAL MEDIUMS

Sharipova F.K., Sharipova F.I.
(Tashkent, Uzbekistan)

Аннотация. *В данной статье рассматриваются результаты исследования, которые позволяют выявить факторы риска формирования суицидальных тенденций с учётом личностных особенностей подростков с депрессивными расстройствами и своевременно оказывать медико-психологическую и психокоррекционную помощь родителям и детям, прогнозировать развитие депрессивной патологии на самых ранних этапах её формирования.*

Ключевые слова: *факторы риска, суицидальные тенденции, подростки; личностные особенности; эмоциональные расстройства; депрессия.*

Annotation. *This article discusses the results of the study, which make it possible to identify risk factors for the formation of suicidal tendencies, taking into account the personal characteristics of adolescents with depressive disorders. In addition, to provide medical, psychological and psycho-correction assistance to parents and children in a timely manner, to predict the development of depressive pathology at the earliest stages of its formation.*

Keywords: *risk factors, suicidal tendencies, adolescents; personality traits; emotional disorders; depression.*

Introduction

Early detection of suicidal tendencies and equivalent auto-aggressive and destructive actions, prevention of the risk of developing suicidal behavior are the main tasks of child and adolescent psychiatry [3]. The relevance of the problem of studying specificities of self-harming behavior is caused by the increase in the number of suicides and suicide attempts among children and adolescents as a result of the negative

influence of the media and the virtual space of the cybernetic network of the Internet, highlighting suicide as an example to follow and worship [11, 9, 14]. The reaction of parents, the style of family leadership and education can be important factors that predetermine a child's antisocial behavior in the family and society [2,5,13]. The behavior of peers is characterized by a high frequency of onsets of depressive states that may be accompanied with ideas of physical disability and one's own humiliation [3,4,8]. The rapid growth of suicidal activity, including the facts of auto-aggression among peers for last decades focuses in this issue among a wide range of local and foreign specialists [1,6,7,10,12].

Aim of research: to study the specificities of personal characteristics of peers and self-harming behavior in the micro- and macrosocial mediums.

Material and methods: there were researched 61 peers aged 15 -17 years old, who were undergoing inpatient treatment in the adolescent departments of the city clinical hospital of Tashkent with behavioral disorders and adaptation disorders and with the presence of self-destructive tendencies. All established diagnoses were based on the criteria of the International Classification of Diseases, Tenth Revision (ICD-10). We identified the personal characteristics of adolescents (PCA) using the Modified Pathocharacterological Diagnostic Questionnaire (MDPO Lichko A.E., Ivanov N.Ya. 2001).

Results and discussion: The analysis revealed the specificities of behavioral disorders in a conflict for an individual personality – one when all five tactics of personality behavior are used, and each of them have a value in the range from 5 to 7 points. If the result is different from the optimal one, then some tactics are weakly expressed - they have a value below 5 points, others - strongly: above 7 points.

As a result of applying MDPO methodology for determining the style of behavior in a conflict situation, the following data were obtained:

Most teenagers (39%) when a conflict situation arises, strive to come to a compromise, make concessions, without losing anything, but without winning anything.

25% adhere to the strategy of competition: these students strive to insist on their own and actively defend their position. They see only two possible ways out of the situation: victory or defeat. 18% of teenagers strive to adapt to the current situation (sacrifice their interests to the interests of others). They strive to save friendly relations with a partner, smooth out all the "sharp corners", ready to give in, agree with the claims and demands of the partner. About 10% do not adhere to a specific type of behavior in conflict: they strive to reach cooperation or compromise, but these teenagers, along with such forms of behavior, exhibit a desire to adapt. They try to fully reach an agreement, satisfying interests of all parties, but may remain silent about part of their claims in order to maintain friendly relations. This strategy can be considered the most rational. 7% adopt an avoidance strategy, that is, they do not strive both for cooperation and to achieve their own goals: these students take a third-party position and do not insist on their own, do not strive for discussion, refrain from objecting to the opponent and even expressing your position.

From observations of the given group of peers, we can conclude that conflicts are not uncommon in this group. The fact is that there is a "problem" for a teenager in the educative institutes and many students strive to take it. From the research data it is clear that 24% of students - almost a quarter of the class - strive for competition, 15% adapt, then are the subject of activity for potential leaders. Therefore, while adapters will not decide which leader to give their preference, section spheres of influence will not stop.

In addition, observations have shown that there is a serious conflict between boys and girls for instance of unrequired love to the opposite gender. Representatives of the both genders complain about impolite, unfriendly attitude on the part of each others.

Another wave of conflict

flared up inside of families between parents and teenagers. The parents have a certain of model of their child's behavior, and they transferred it on the child, which may be absolutely different one.

All responsibility for resolving intrafamily conflits lies with their parents.

At the initial stage of our research, we studied the nature of conflict situations that at high risk of developing non-suicidal self-harming behavior, facts of aggression and destructive tendencies. Identification of the causes of suicidal conflict was carried out according to the classification of Ambrumov A.G., Tikhonenko V.A., according to which the risk of developing suicidal activity in the form of suicide attempts is based on a conflict caused by microsocial factors (family and parenting styles) and macrosocial factors (interpersonal relationships with peers, teachers, people of the opposite gender). A detailed study of the nature of the causes of conflicts among peers with self-harming behavior revealed that they were based on real facts and played a significant role in the life of adolescents. In the first place in terms of frequency of occurrence of the causes of the formation of auto-aggressive tendencies are intra-family conflicts - at 42 (68.85%) peers. The survey revealed that in 16 (26.22%) peers, the cause of family conflict was sibling rivalry as a result of jealousy towards younger brothers and sisters and a variant of the parenting style of emotional rejection. Incorrect type of parental upbringing of the "stick or carrot" type, abuse of a child using physical violence as the cause of the formation of auto-aggressive tendencies was identified in 12 (19.67%) of the examined peers. Living in a dysfunctional family with financial problems was identified in 20 (32.78%) peers. In 13 (21.31%) respondents, the cause of family conflict was the negative attitude of parents towards episodic alcoholism of adolescents, early addiction to smoking cigarettes, and rejection of friendship with people of the opposite gender. Conflicts in interpersonal relationships at the macrosocial level occurred in 19 (31.14%) of the surveyed, among which 9 (14.75%) peers had problems in educational institution (in the form of bullying and didactogeny), 6 (9.83) %) teenagers - as a result of conflicts with people of the opposite gender based on unrequited love. In 4 (6.55%) of the examined peers, the main conflict was combined with the effect of additional psychogenies (death of a pet, loss of a football team, car theft, loss of loved ones). Intragroup analysis of the causes of conflicts indicates the predominance of intrafamily nature of conflicts among patients in the study group (Table 1).

Table 1

Specificities of non-suicidal self-harming behaviour among peers.

Reasons of conflicts	n=61	%
Intrafamily conflicts	42	68,9
Conflicts in educational institution	9	14,8
Conflicts with people of the opposite gender due to unrequited love	6	9,8
Impact of additional psychogenies	4	6,6
Total	61	100

At the next stage of the study, we identified the premorbid personality specificities of peers with auto-aggressive actions using the MPDO A.E. Lichko (Fig. 1)

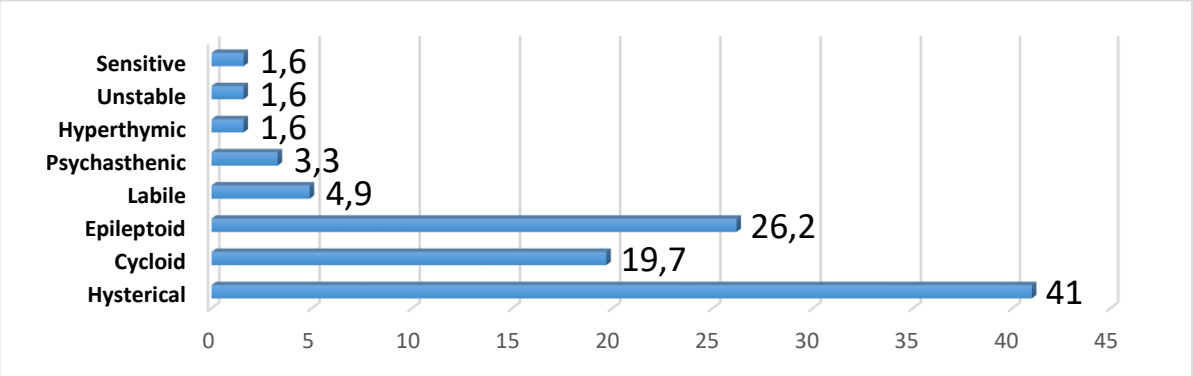


Figure 1. Types of specificities of the examined personality.

As we can see according to Figure 1, in the examined group of adolescents, hysteroid (41.0%), epileptoid (26.2%) and cycloid (19.7%) types of character accentuation were more often observed, and sensitive, unstable, psychasthenic and hyperthymic types of character accentuation.

We carried out an intragroup distribution of the causes of conflicts, taking into account the premorbid personality characteristics of peers.

Analyzing the results of the distribution of the causes of conflicts, taking into account the personal characteristics of peers, we identified that patients with hysteroid, epileptoid and cycloid character accentuations have high rates of the parameter - intrafamily conflicts, and in patients with labile and psychasthenic personality specificities, conflicts were mainly observed in educational institutions and persons of the opposite gender on the basis of unrequited love (Fig. 2).

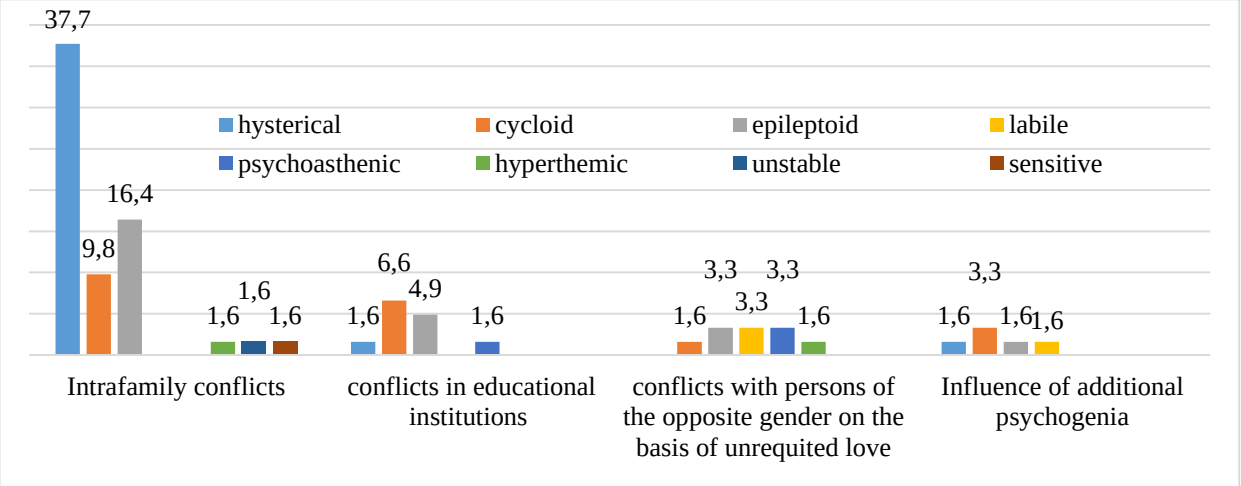


Fig. 2 Research of conflict situation specificities according to personality of the examined

An analysis of the causes of conflicts, taking into account the personal specificities of peers prone to auto-aggressive self-harming tendencies, indicates the predominance of intra-family conflicts in patients with hysteroid, epileptoid and cycloid personality specificities, which allows them to be classified as a risk group for the potential development of suicidal behavior.

Conclusion: thus, summarizing the research results, it can be assumed that an unfavorable microclimate in the family, facts of psychological and physical violence, the presence of hysteroid, cycloid and epileptoid personality accentuations in adolescents

contributed to the risk of developing self-destructive tendencies in the form of self-harming non-suicidal behavior.

Literature.

1. Abdullaeva V.K., Suleymanov Sh.R., Sharipova F.K. The influence of family relationships in the formation of depressive and behavioral disorders in adolescents - Human Factor: Social Psychologist, 2020
2. Abdullaeva V.K., Abbasova D.S. et al. Predict depressive disorders at the earliest stages of its formation in adolescents"/Annali d/ Italia (2020) VOL 1, No 7; pp 15-18.
3. Babarakhimova S.B., Sharipova F.K. Efficacy using the psychology and pedagogical help to teenagers with diabetes of the 1st type // Education and Psychology. No 3 (2017) pp. 77-80
5. Babarakhimova S.B., Sharipova F.K. The psychology and pedagogical help to teenagers with diabetes of the 1 type // Personality in Changing World: Health, Adaptation, Development. No 3 (18) 2017, pp. 381-390
5. Babarakhimova S.B., Abdullaeva V.K., Abbasova D.S. et al. Research of influence personal characteristics in adolescents in development types of suicidal tendencie // Austria-science. VOL 1, No 24 (2019) pp. 16-18
6. Babarakhimova S.B., Mirvorisova Z.Sh., Fayzullaeva K.R. Art therapy of digestive disorders in patients with paranoid schizophrenia // Problems of biology and medicine. 2023. - No 1(142). - pp. 29-33.
7. Matveeva A.A., Sultonova KB, Abbasova DS et al. Optimization of psycho-diagnostics of emotional states // Danish Scientific Journal. VOL 3, No. 5 pp. 24-27
8. Mirvorisova Z.Sh., Fayzullaeva K.R., Babarakhimova S.B. Features of psychocorrection of digestive disorders in patients with paranoid schizophrenia // Вестник Ташкентской Медицинской Академии, 2023, с. 50-53
9. Sattarov T.F. Optimization of the rehabilitation of patients with paranoid schizophrenia/ Sciences of Europe .VOL 1, No 127 (2023) pg. 7-8
10. Sattarov T.F., Babarakhimova S.B. Early detection of teenage depression // Вестник интегративной психологии // Журнал для психологов. Вып. 29. /Под ред. В.В.Козлова, Ш.Р. Баратова, М.Н.Усмановой. – Бухара - Ярославль: МАПН, 2023. – 429 с.; с.328-321
11. Sattarov T.F. Relationship between depressive pathology and the personal characteristics of adolescents // The Norwegian Journal of development of the international science, No 117 (2023) pp. 34-39.
12. Sattarov T.F. et al. The influence of parenting styles on the formation of suicidal tendencies in children and adolescents // Human Factor Social Psychologist, No. 1 (45), 2023; P. 348-353.
13. Sattarov T.F., Babarakhimova S.B. Efficacy of art therapy in adolescents // Вестник интегративной психологии // Журнал для психологов. Вып. 30 /Под ред. В.В. Козлова, Ш.Р. Баратова, М.Н. Усмановой. – Бухара - Ярославль: МАПН, 2023. – 416 с.; с.279-283
14. Zhang J., Huen J.M.Y., Lew B., et al. Depression, anxiety, and stress as a function of psychological strains: Towards an etiological theory of mood disorders and psychopathologies. Journal of Affective Disorders. 2020; 271: 279-285. DOI: 10.1016/j.jad.2020.03.076

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ОСОБЕННОСТЬ ОКАЗАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ЛИЦАМ, НАХОДЯЩИМСЯ В ОПАСНЫХ И ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ

Шомуродов И.Х.
(г.Карши, Узбекистан)

Аннотация. *В статье анализируется то, что психологическое воздействие на человека в опасных и неотложных ситуациях является важным процессом, а также масштабы влияния психологического состояния, возникающего на психику человека в таких ситуациях, и его последствия.*

Ключевые слова*: Опасная ситуация, стрессовая ситуация, интеллектуальный подход, апатия, бессознательное состояние, пространственное восприятие, быстрота мышления, экстремальная ситуация, стрессоры, жертва, судороги, депрессия, симптомы, страх, тревога, искушение.*

Экстремальное состояние – это внезапное состояние, которое считается субъективным процессом, наносящим ущерб здоровью человека.

Основными симптомами крайнего случая являются:

«Привычный образ жизни будет нарушен, человеку придется приспосабливаться к новым условиям».

Человек в такой ситуации находится в особой ситуации, ему необходима помощь и поддержка психолога.

Необходимо принять отражение, произошедшее у человека в нормальной ситуации, в нормальном стиле отражения.

Человека, находящегося в экстремальном состоянии, можно назвать особым психологическим состоянием.

В медицине и психологии это состояние можно назвать высокорефлекторным действием стресса.

В крайнем случае человек может впасть в состояние бессознательного состояния, наблюдается тревога, гнев, страх, высокая подвижность, но она длится недолго.

Симптомы проходят быстро (от нескольких часов до нескольких дней).

Существует тесная связь между стрессом и его симптомами (несколько минут)

Человеку, пережившему подобное событие, необходима помощь специалиста, то есть психолога или врача.

В экстремальных ситуациях основная проблема заключается в том, что повседневное (специфическое для психолога) руководство по оказанию первой помощи разделено на два блока, чтобы пострадавшему снова мог помочь обычный человек, а не специалист.

Первая часть посвящена тому, как помочь пострадавшему и как помочь себе.

Во-вторых, быстрая психологическая поддержка в ответ на стресс. При психологическом сопровождении необходимо обратить внимание на следующие правила.

Способы помощи в следующих случаях: страх, тревога, плач, искушение, апатия, вина, гнев, неконтролируемое дрожащее состояние движения.

Важно думать о собственной безопасности, ведь скорбящий не может

контролировать свои действия, поэтому будьте осторожны. Лучше не пытаться помочь, если вы не готовы физически. Люди, которые хотели покончить жизнь самоубийством, забрали человека, который хотел помочь им с ними).

Организуйте медицинскую помощь. У пострадавшего телесные повреждения, переломы и проблемы с сердцем.

При необходимости необходимо вызвать врача скорой помощи, медицинская помощь по каким-то причинам может быть оказана не сразу. В такой ситуации ваши действия должны быть следующими.

Сообщите пострадавшему, что скоро придет помощь.

Посоветуйте ему, как ему поступить в такой ситуации: как экономить энергию, не делать глубоких вдохов, медленно дышать через нос, это даст возможность сохранить кислород в организме, даже сохранить кислород из окружающей среды.

Не позволяйте жертве попытаться спастись.

Находясь рядом с человеком, получившим психологическую травму вследствие экстремальных факторов (во время теракта, несчастного случая, потери близкого человека, получения ужасных новостей, физического или сексуального насилия и т. д.), убедитесь, что состояние пострадавшего не ухудшается. не должен вас удивлять, пугать или иным образом влиять на его состояние, действия, волнение, это нормальное отражение необычной ситуации.

Если вы чувствуете, что не можете помочь, если вам это не нравится, лучше с ним не общаться, почему человек воспринимает неискреннее действие с позиции остановки, жест с лица, жест с рука, и от произношения, и от акта помощи, то есть физического действия, и ваше искреннее, но неуверенное усилие может закончиться неудачей, и лучше найти кого-нибудь другого, кто поможет.

Помощь в страхе. Не оставляйте жертву одну, потому что в изоляции страх усиливается.

Говорите о том, чего человек боится. Существует поверье, что разговор о том, чего человек боится, усиливает первоначальный страх, а затем он угасает. Если жертва говорит о том, чего она боится, поговорите об этом. Никогда об этом не думай, скажи жертве, что этого не было, что это глупо. Предложите пострадавшему несколько дыхательных упражнений.

1. Положите руки на живот: медленно дышите через нос и грудь, тогда живот наполнится воздухом. Дыхание задерживается на 1-2 секунды и выдыхается. Это упражнение повторяется 3-4 раза.

2. Сделайте глубокий вдох, задержите дыхание на 1-2 секунды. Начните выдыхать на полпути, остановитесь на 1-2 секунды и продолжайте выдыхать. Постарайтесь выдохнуть с силой. Если пострадавшему трудно дышать вместе, это поможет ему успокоиться и почувствовать, что вы рядом.

Если жертва — ребенок, поговорите о том, чего он боится, а затем поиграйте с ним, нарисуйте картинки, сложите фигурки и так далее.

Постарайтесь предоставить жертве какую-нибудь работу.

Экстренная помощь.

Ему следует поговорить с пострадавшим и выяснить, что его беспокоит.При этом человек узнает, что именно его беспокоит.

Человек переживает, если у него нет точной информации о событии. Вовлекайте жертву в умственную работу, такую как письмо, чтение и т. д.

«Физическая работа и работа по дому являются хорошим успокаивающим средством. Бег и физические упражнения полезны, если позволяют условия».

Помощь оказывается в момент оплаты. Плач – хороший способ снять внутреннее напряжение. Хорошо не перебивать, когда кто-то плачет, но нехорошо стоять рядом с плачущим и утешать его. В чем должна заключаться помощь?

Выразить свое отношение можно не словами, а действиями. Вы можете сесть рядом с ним, обнять его, погладить по голове, похлопать по плечу и показать, что вы ему сочувствуете. Можно держать его за руку, иногда сжатая рука лучше ста слов.

Судороги. Судороги – это состояние, требующее немедленного прекращения. Для чего в этом случае затрачиваются сильные физические и психологические усилия. Пострадавшему можно помочь следующим образом.

Вы должны сделать неожиданный ход, например, можете неожиданно дать пощёчину, но не отпускайте руку и разговаривайте с ним, не спорьте.

После того, как припадок пройдет, уверенно произнесите слова «выпей воды».

После судорог теряется много энергии. Хотя бы создайте условия для отдыха.

Помощь при потере памяти (апатии). В состоянии апатии вместе с недостатком сил, в состоянии пустоты, если человека не поддержать и не укрепить, он впадает в состояние депрессии. В этом случае необходима следующая помощь.

Поговорите с пострадавшим, задайте ему несколько простых вопросов – как вас зовут, как вы себя чувствуете, едите?

Отнесите пострадавшего к месту отдыха. Убедитесь, что он сидит правильно (обувь необходимо снять).

Возьмите его за руку и положите свою ладонь ему на лоб.

Создайте ему условия для сна и отдыха.

Если нет условий для отдыха (на улице, в общественном транспорте, в больнице, в квартире), больше беседуйте с пострадавшим, вовлекайте его в совместную деятельность (путешествие, поход за кофе, чаем, совместную помощь другим).

Помогите с чувством вины или вины. Если у вас есть кто-то, кто борется с чувством вины, предложите ему обратиться к профессионалу. В такой ситуации ему необходима помощь специалиста-психолога, врача, психотерапевта.

Поговорите, постарайтесь уложить его спать. Подтвердите, что вы его слышите и понимаете (кивните «да», «правильно» и т. д.). Не осуждайте его действия, даже если он кажется виноватым, примите его таким, какой он есть, не говорите ему, что вы не виноваты, что такое случается со всеми. Не рассказывайте о своем опыте, не задавайте вопросов, просто слушайте.

Помощь при невозможности контролировать физические движения. Неспособность контролировать физическое движение возникает при неспособности контролировать движение при острой реакции на стресс. Он может быть опасен для окружающих и для себя. В этом случае постарайтесь физически остановить жертву. Прежде чем пытаться помочь, постарайтесь ограничить свои возможности.Психологическая помощь оказывается только в том случае, если пострадавший может отреагировать на свою ситуацию.

Предложите жертве действие, которое привлекает его внимание или что-то, что побуждает его что-то сделать.

Интеллектуальная (мыслительная) деятельность ограничивает физическую активность.

«Предложите прогулку, сделайте зарядку. Любая физическая работа (перенос чего-либо или замена предмета) должна обеспечивать его физическое утомление».

Рекомендуется дыхательная гимнастика. Вдохните медленно стоя, сначала наполните грудь, затем живот, на выдохе наоборот делайте сначала нижнюю

часть легких, затем верхнюю часть. Сделайте паузу на 1–2 секунды и повторите упражнение один раз. Дышать следует медленно, иначе от избытка кислорода может закружиться голова.

Продолжайте медленно и глубоко дышать. С каждым выдохом расслабляйте руки, кисти и плечи. Почувствуйте, как будто вы отпускаете тяжесть изнутри. Выдохните на 3–4 вдоха.

Избавление от нервного тремора. Необходимо усилить вибрацию, взять запястье человека и энергично встряхнуть его в течение 10-15 секунд. Делайте это во время разговора, иначе он может воспринять это как нападение.

После того, как ситуация разрешится, ему следует дать возможность отдохнуть.

Держа его на руках

Оберните чем-нибудь теплым

Успокаиваю и говорю, чтобы вы взяли себя в руки.

Как помочь от гнева, агрессии

Иногда это состояние проявляется у тех, кто несчастен. С этой естественной скоростью постарайтесь выпустить его наружу, не причиняя вреда другим или себе.

Вам нужно быть свободным от окружающих вас людей.

Дайте пострадавшему шанс (ударить кулаком или поговорить о чем-то)

Громко кричите через рот. «Я злюсь», повторяйте, пока не почувствуете себя новым.

Расскажите другому человеку, что вы чувствуете.

Дайте себе некоторую физическую нагрузку. Почувствуйте, как вы прилагаете усилие.

Назначьте работу, требующую больших физических усилий.

Даже если это не так, проявите к нему в этом вопросе доброту, не обвиняйте его. Ты очень злишься, говоришь, давай вместе всё решим.

Постарайтесь разрядить ситуацию юмористическим поведением, если это уместно, и остановить агрессию, если есть подозрение на наказание.

Если в агрессии нет никакой пользы.

Если подозрение в применении наказания сильно и наказание однозначно, можно сделать вывод, что правильная и своевременная помощь, оказанная тем, кто оказался в подобных ситуациях, защитит пострадавших от изоляции в будущем.

Самопомощь при стрессе. «Итак, вы застряли в жизни, где вас одолевают эмоциональные переживания, такие как депрессия, гнев, ярость, самообвинение, страх и беспокойство. В этом случае нужны условия для получения ответа, которые нужны для сохранения власти большинства в чрезвычайной ситуации».

- Заниматься физическим трудом, работой.
- Ходить.
-Чтение книги (художественное).
- Разговор с любимым человеком, выражение своей боли,
-Слушать музыку.
-Спать.

В случае со страхом интуиция является, с одной стороны, предостережением и спасателем. С другой стороны, состояние страха может лишить нас мышления и действия.

Волноваться. Когда человек боится, он боится чего-то конкретного (похода в метро, заболевания ребенка, катастрофы), а когда он волнуется, он не знает, чего боится.

Последний шаг – превратить тревогу в страх, понять, о чем беспокоиться. Иногда полезно послушать.

Самое болезненное в тревоге – это отсутствие беспокойства.

Напряжение мышц – это движение мысли в мозгу. Чтобы устранить это состояние, можно избавиться от стресса, занимаясь физическими упражнениями.

Когда он плакал. Каждый хоть раз в жизни плакал, слезы приносят некоторое облегчение. Даже когда он видит плачущего человека, он старается его утешить. Если человек, который достаточно плачет, плачет не сильно, значит, его выслушали. Но заранее известно, что слезы вызываются гормонами стресса. Человек, который плачет об этом, избавится от них и почувствует облегчение. Говорят, что плакать, когда чувствуешь облегчение, неправильно. Не следует стыдиться слез.

Когда слезы остановлены, эмоционального отстранения не происходит. В этом случае глаз будет серьезно поврежден. Поэтому сразу успокаиваться нецелесообразно. Дайте себе время поплакать. Если слезы не помогают, сохраняйте спокойствие и попробуйте эти методы.

Выпейте стакан воды. Это проверенный метод.

Опасность. В этой ситуации ему очень трудно помочь себе самому.В этой ситуации человек не понимает, что происходит вокруг него. Если у человека возникает мысль, что ему необходимо остановить опасность, то это первая помощь, оказываемая для избавления от нее. Тогда следует использовать следующий метод.

Необходимо находиться вдали от окружающих, умывание холодной водой помогает восстановиться.

Мобильность. Противоположностью беспокойства при возбуждении подвижности является то, что человек чувствует в себе избыток энергии, а при более легком возбуждении подвижности человек ходит по комнате, не останавливаясь. В тяжелых случаях человек действует, не осознавая своего состояния. Состояние возбуждения проявляется, когда человек получает известие о трагической смерти близкого человека или чего-то ожидает (тяжелая операция близкого человека).

Когда это произойдет, сосредоточьте свою деятельность на чем-то вроде упражнений, бега и т. д.

Используйте дыхательные упражнения, на выдохе как будто выгоняете неприятный запах изо рта, сжимайте его, читайте, пока не почувствуете, услышите биение своего сердца и представьте, что оно бьется ровно. Слушайте любимую успокаивающую музыку.

Самопомощь при дрожи. Иногда после стресса у многих людей начинает дрожать все тело. Они думают, что быстро выйдут из этого состояния, но на самом деле это естественная реакция на стресс, организм избавляется от лишней энергии. Если это случилось с вами, попробуйте следующее.

Увеличьте дрожь, и организм быстрее избавится от стресса.

Не пытайтесь остановить тряску.

Не обращайте внимания, когда он трясется, через некоторое время он остановится сам.

Литература.

1. Андреева Г.М. Социалная психология. Учебник для высших учебных заведений. Г.М. Андреева.– 5-э изд., испр. и доп. – М.: Аспект Пресс, 2003. – 364с.

2. Небылицин В.Д. Психофизиологические исследования индивидуалных различий. -М.: Наука, 1976. – 149 с.

3. Божович Л.И. Личност и ее формирование в детском возрасте. – М.:

Просвещение, 1968. – 468 с.
4. Додонов Б.И. Эмоции как ценност. Москва. Наука, 1978. – 360 с.
5. Здравомыслов А.Г. Потребности. Интересы. Ценности. - М. 1986.-148с.
6. Barotov Sh.R. Mehnat jarayoni va ijtimoiy ruhiy jihatlar // Iqtisod va hisobot. – Toshkent, 1997. - № 9. – B. 60-62.
7. Jabborov A.M., Abdiqaxxorova G.A. Milliy psixologiyaning shakllanish manbalari. Qarshi “Nasaf” nashriyoti, 2017. – 72 b.
8. Дяченко М.И., Кандыбович Л. А. Психологический словар-справочник. - Минск: Харвест, 2001. — 576 с.

СТРЕСС У СПОРТСМЕНОВ-ПОДРОСТКОВ, ОСОБЕННОСТИ САМООЦЕНКИ

Эшмонов О.Б.
(г.Самарканд, Узбекистан)

Аннотация. *В данной статье представлены результаты научно-исследовательской работы по изучению особенностей самооценки в стрессогенных ситуациях и ситуациях, возникающих в деятельности спортсменов-подростков.*

Ключевое слово. *Спортсмены-подростки, стресс, самооценка.*

Annotation. *This article highlights the results of scientific research conducted to study the characteristics of self-esteem in stressful situations and situations arising in the activities of teenage athletes.*

Keyword. *Teenage athletes, stress, self-esteem.*

В спортивной деятельности стрессовое состояние приобретает важное значение, так как стрессовое состояние может вывести спортсменов из равновесия, негативно сказаться на психическом состоянии спортсменов, достижении ими поставленной цели, снизить самооценку спортсмена, состояние самооценки. При этом важна характеристика самооценки спортсмена. Стоит отметить, что психологическая подготовка спортсменов предполагает адекватную самооценку в различных стрессогенных ситуациях, возникающих в процессе их деятельности, не отвлекаясь от поставленных целей, позитивное отношение к себе в уверенности в своих возможностях. Исходя из этой точки зрения, в целях изучения особенностей самооценки спортсменов-подростков в стрессовых ситуациях н.S.Мы использовали методику” экспресс-диагностика самооценки", рекомендованную фетискиным.

Данная методика выделяет три уровня самооценки личности: высокая самооценка; умеренная оценка; то есть реалистичная и умеренная оценка собственных возможностей; низкий уровень самооценки. Это объясняется высокой самооценкой личности-переоценкой собственных возможностей, постановкой перед собой невыполнимой цели. Их такая самооценка часто может стать причиной появления таких черт, как мужественность, эгоизм, и негативно отразиться на спортивной карьере. Спортсмен с реалистичной самооценкой

может угадать свои шансы, быть уверенным в себе, уважать себя и проявлять качества, которые работают над собой для достижения своей цели. С другой стороны, у тех, у кого низкая самооценка, неуверенность в себе определяется неудовлетворенностью своей деятельностью, негативным отношением к себе. Здесь стоит отметить, что многие ученые, занимавшиеся проблемой стресса, утверждают, что формирование стрессоустойчивости зависит от самооценки. В Том Числе Д.Я.Райгородский считает, что люди с адекватной, реалистичной самооценкой в большинстве случаев не воспринимают стрессогенные воздействия как эмоционально болезненные. В своих исследованиях он также более широко затрагивает вопрос самооценки, заявляя, что люди с реалистичной самооценкой действуют конкретно в стрессогенных ситуациях по сравнению с теми, у кого низкая самооценка., и что это заставляет их определять свои возможности и повышать уверенность в себе. С другой стороны, люди с низкой самооценкой испытывают чувство тревоги и страха в таких ситуациях и, соответственно, чувствуют себя беспомощными перед такими ситуациями. В ходе нашего исследования мы использовали данную методику с целью изучения особенностей самооценки спортсменов-подростков в стрессовых ситуациях, результаты которой представлены в таблице 1 ниже.

Таблица 1 методики “экспресс-диагностики самооценки” юных спортсменов (н.S.Методика фитискина) дисперсионные (ANOVA) результаты.

Шкала	Виды спорта						F	Уровень доверия (Sig.)
	Греко - римский		Национальная борьба		Дзюдо			
	Среднее значение	Стандартное отклонение	Среднее значение	Стандартное отклонение	Среднее значение	Стандартное отклонение		
Самооценка	24,55	8,36	25,20	8,29	24,88	8,66	,089	,915

По словам Райгородского, до тех пор, пока люди с адекватной самооценкой во многих случаях не воспринимают стрессогенные эффекты как эмоционально болезненные, они также эффективно функционируют и осознают свой потенциал по сравнению с людьми с низкой самооценкой. Результаты нашего исследования также согласуются с этим заявленным мнением.

Исследователь Р.А.Абдурасулов высказывает следующие соображения относительно самооценки спортсменов в процессе изучения формирования личности школьников-спортсменов по видам единоборств: “в момент быстрого мышления у человека будет несколько вариантов действий в тех или иных ситуациях и он выберет один из них в зависимости от обстоятельств. Так определяется тактическое мышление спортсмена. Однако специфика спортивной деятельности заключается в том, что в ней спортсмен всегда действует в острой напряженности времени, и надо сказать, что одно действие не может разрешить ситуацию, а только изменяет ее и порождает новую ситуацию”[A.R.A. 86].

Результаты проведенного исследования свидетельствуют о том, что между уровнями самооценки юных спортсменов, занимающихся греко-римской, национальной борьбой, а также борьбой дзюдо, не наблюдалось значительных расхождений (греко-римская борьба – 24,55; национальная борьба – 25,20; борьба дзюдо – 24,88), при этом показатели самооценки у юных спортсменов,

занимающихся всеми видами борьбы до тех пор, пока они имеют среднее значение, то есть до тех пор, пока они дают реалистичную, адекватную оценку ситуаций, в которых они оказались, оценивая себя. Также умеют правильно оценивать свои возможности, во многих случаях не испытывают беспокойства, стараются подбодрить, подбодрить друзей в коллективе, адекватно реагируют на это в стрессогенных ситуациях, пытаются понять психическое состояние окружающих. При этом следует отметить, что результаты исследования связаны с требованиями, которые виды борьбы, которыми занимаются спортсмены-подростки, предъявляют к спортсменам, поскольку греческий - специфика ромской борьбы, дзюдо и национальных видов борьбы также требует от спортсменов уверенности в себе в процессе борьбы, во время соревнований, не терять хладнокровия в любых ситуациях, стабильности внимания, правильной оценки своих возможностей, а главное, использования интеллекта, так как в краткосрочной перспективе спортсмены должны действовать под очень сильным давлением и в течение этого времени проявлять им придется терпеть ситуации. В таких ситуациях спортсмен, который способен дать себе реалистичную, адекватную оценку и у которого сформирован темп мышления, может достичь координации.

Следовательно, спортсмен должен находиться под сильным давлением в процессе своей деятельности, уметь правильно оценивать свои возможности, чтобы контролировать действия соперника и выработать тактику быстрых ответных действий, иначе он может оказаться под стрессогенным воздействием и не сможет достичь координации.

Мы также обратили внимание на аспекты взаимодействия результатов других методик, использованных в ходе исследования, при анализе результатов характеристик самооценки спортсменов. Состояние корреляции влияния копинг-стратегии на самооценку спортсменов-юниоров представлено в таблице 2 ниже.

При этом, чтобы выйти из состояния стресса, обеспечить устойчивость к стрессу у людей (особенно это важно для спортсменов-подростков), важно противостоять ему. Для этого необходимо, чтобы у этого человека была хорошо сформирована уверенность в себе, он мог дать себе реалистичную, адекватную оценку, нормализовать свои возможности, а также противостоять стрессогенным воздействиям. Исходя из этой точки зрения, мы также попытались проанализировать корреляционную взаимосвязь показателей самооценки спортсменов-подростков с результатами используемого в исследовании показателя борьбы с копингом (табл.2.1.2).

Таблица 2

Результаты корреляционной корреляции самооценки спортсменов-юниоров с показателем копинг – борьбы.

№	Шкала	Решение проблемы	Необходимость применения других	Избежать неприятностей
1	**Самооценка**	,066	,144	,320*

Примечание: * - p ≤ 0,05

Самооценка спортсменов-подростков показывает положительную связь с показателем решения проблем. Это объясняется тем, что спортсмены-подростки реалистично, адекватно оценивают себя в стрессогенных ситуациях, правильно угадывают свои возможности, готовы к любым возникающим ситуациям, сосредотачиваются на причинах их возникновения и стараются решать их позитивно, не избегают проблем, стараются контролировать свои действия в любых ситуациях. Самооценка спортсменов-подростков имеет положительную

корреляцию со шкалой потребности в поддержке со стороны других, которая характеризуется тем, что спортсмены-ученики могут противостоять ей в стрессовых ситуациях, своей уверенностью в себе, а также обращением за советом к опытным товарищам по команде, обращением за помощью к тренеру в выходе из проблемных ситуаций и рассказом им о психологических переживаниях, которые у них возникают. Это состояние, в свою очередь, вызывает снижение стрессогенной ситуации, повышается уверенность в себе.

Также наблюдалась положительная корреляция между реалистичным, адекватным уровнем самооценки спортсменов-подростков и шкалой избегания проблем стратегии копирования. Данное обстоятельство можно объяснить следующим образом: подростки-спортсмены, избегая проблем, возникающих в стрессогенных ситуациях, могут усердно тренироваться, гулять на свежем воздухе, слушать музыку, оставаться в одиночестве и предаваться своим мечтам, проводить дневные часы (вечеринки), заниматься своим хобби (Хобби), заниматься любимым сериалом и т. д. мы видим, что они могут справиться. Это также было продемонстрировано в процессе интервью с спортсменами-подростками. В таких ситуациях многие подростки отмечали, что в зале, где проходят спортивные занятия, они напрягаются на дополнительные упражнения, работают с Тулумом (чучелой) и таким образом избавляются от переживаний. Следует отметить, что процесс самооценки личности относится к системе факторов, определяющих поведение индивида при попадании в какую-либо стрессовую ситуацию. В стрессогенных ситуациях люди с низкой самооценкой в целях самозащиты выявляют такое поведение, как чувство вины за окружающих, агрессивное отношение к окружающим, обида на других людей. Развитие у индивида контроля над своим поведением и поведением в стрессогенных ситуациях определяется у него самосознанием, реалистической самооценкой, в результате чего он может контролировать свое поведение в различных ситуациях. Результаты исследования с участием спортсменов-подростков также подтверждают вышеуказанные соображения. Таким образом, уровень самооценки спортсменов-подростков проявляется в связи с тем, насколько хорошо они справляются со стрессогенными ситуациями, способны выйти из ситуации без психологической травмы и справиться с этой ситуацией с помощью других.

При этом межличностные отношения между членами их команды и тренерами также считаются важными для самосознания и реалистичной самооценки спортсменов-подростков. Позитивные межличностные отношения В подростковом коллективе повышают их уверенность в себе, своих силах и возможностях, в результате чего они могут показывать высокие результаты на соревнованиях.

В формировании у индивидов стрессоустойчивости важное значение имеет их самооценка, расширение кругозора, самореализация, правильная оценка собственных возможностей и определение собственной позиции. Эти качества личности укрепляют ее уверенность в себе и воображение, а также помогают реалистично подходить к самооценке.

А.I.В своих исследованиях Липкина также близка к этим рассуждениям, в результате своих собственных научных исследований она приводит следующие соображения: ”Самооценка человека реалистична, адекватна, если его мысли (умозаключения) и представления о себе соответствуют его существующим возможностям". В буде человек позитивно и самокритично относится к своим возможностям и способностям, поэтому реалистично подходит к своим достижениям и несоответствиям и старается ставить перед собой конкретные

цели. Также самооценка может быть неадекватной, т. е. высокой и низкой, когда в ситуациях, когда человек не может реально адекватно оценивать себя, существует резкая разница между его мнениями о других и его взглядами на себя. В обоих случаях самооценки человек теряет веру в свои возможности, что приводит к неспособности правильно использовать свои возможности и способности, что может привести к проявлению в нем таких качеств, как нерешительность, робость, нервозность, психическая агрессия и страдание, хулиганство, асоциальность, человечность. В этом случае человек ставит перед собой легкие, тривиальные задачи, ограничивает свои возможности [2].

Литература.

1. Абдурасулов Р.А. Роль спортивной подготовки в формировании личности воспитанников - спортсменов (на примере видов единоборств). Психол. Ан.док. diss.Автореф. –Т. 2018.
2. Липкина А.И. Самооценка школьника. – М.: Знания, 2016. – 64 с
3. Либина А.В. Стили реагирования на стресс: психологическая защита или совладание со сложными ситуациями / А.В. Либина, А.В Либин // Стиль человека: психологический анализ /Под ред. А.В. Либина.- М.: Смысл, 1998. - С. 190-204.
4. Манойлов С.В. Диагностика устойчивости к стрессовым воздействиям у студентов старших курсов: акмеологический подход /С. В. Манойлов. //Психологические науки. – 2007. – №7. – С. 134-141.
5. .Марищук В.Л. О преодолении состояния эмоциональной напряженности с помощью физических упражнений //Психологические вопросы спортивной тренировки. - М., 1967. - С. 25-29.
6. Марищук В.Л. Перераспределение функциональных резервов в организме спортсмена как показатель стресса. //Стресс и тревога в спорте. - М., 1994. - С. 58-73.

ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПОВЕДЕНИЕ КАК ВОЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

Юлдошева Г.У.
(г.Ташкент, Узбекистан)

Аннотация. *В последние годы поведенческая экономика рассматривается как важное направление в принятии эффективных экономических решений и обеспечении максимальной прибыли. В этой статье упоминаются экономическая и социальная значимость, конкретные аспекты экономического поведения и поведения и разнообразие людей в принятии решений. Также выделена роль поведенческого фактора в принятии финансовых решений и экономических процессов, влияние экономического поведения и факторы, вызывающие экономическое поведение.*

Ключевые слова: *экономические решения, поведенческая экономика, финансовое поведение, экономическая психология, аксиома транзитивности, аксиома изменения.*

Abstract. *In recent years, behavioral economics has been seen as an important direction in making effective economic decisions and maximizing profits. This article mentions the economic and social importance, specific aspects of economic behavior and behavior, and the diversity of people in decision making. The role of the behavioral factor in making financial decisions and economic processes, the influence of economic behavior and the factors that cause economic behavior are also highlighted.*

Key words: *economic decisions, behavioral economics, financial behavior, economic psychology, axiom of transitivity, axiom of change.*

Сегодня научные знания о финансовых отношениях частных лиц активно развиваются. Актуальность и практическая значимость проблемы финансовых отношений характеризуется динамичностью и уникальностью финансовых рынков, а также ростом потребности в финансовой независимости личности. Почти каждый день человек сталкивается с финансовыми проблемами, и порой он не знает или не понимает, как принимать решения, то есть как правильно использовать деньги.

Принятие экономических решений было неотъемлемой частью жизни человека на протяжении веков, и достижение финансовой независимости в нашей жизни часто неразрывно связано с правильным принятием этих решений.

Экономическое поведение человека играет ведущую роль в принятии таких решений. Принятие финансовых решений является частью повседневной жизни каждого человека, а это означает, что в какой-то момент своей жизни люди принимают решения, связанные с экономическими вопросами.

Например, совершение различных покупок, открытие банковского счета, открытие кредитной карты в банке, покупка дома и использование депозитов и т. д. Но людям не всегда хватает знаний, чтобы понять последствия своих финансовых решений и риски, которые они принимают. Финансовые решения людей в большей степени определяются эмоциями, отношениями и поведением, чем рациональным мышлением.

Экономическое поведение – это тип социального поведения, отражающий участие в экономической жизни общества посредством различных форм экономической деятельности, основанных на социальном интересе и материальных возможностях личности. Экономическое поведение - это поведение, связанное с перечислением альтернатив с целью сделать относительно рациональный выбор, то есть выбор минимизировать затраты и максимизировать чистую прибыль, что в значительной степени является состоянием экономического сознания в обществе, экономическое мышление, экономическое мышление будет связано с интересы и социальные стереотипы экономических индивидов и групп.

Когда людям предлагаются различные варианты в условиях дефицита, они выберут тот вариант, который максимизирует их личное удовлетворение.

Умный человек умеет контролировать себя, он не боится влияния эмоций и внешних факторов, поэтому знает, что для него хорошо.

К сожалению, экономическое поведение человека показывает его неспособность принимать рациональные и правильные решения.

Поскольку люди эмоциональны и легко отвлекаются, они принимают решения, которые не отвечают их интересам, из-за внешних и внутренних влияний.

В 2017 году известный учёный Ричард Талер выделил факторы, помогающие человеку принимать экономические решения, и перечислил пять факторов, влияющих на экономическое поведение:

1. Ограниченная рациональность — это концепция, согласно которой люди принимают решения на основе своих знаний.

К сожалению, эта информация часто ограничена из-за отсутствия доступной для человека информации или того факта, что он не получает необходимых консультаций от экспертов в данной области, новизны области, нехватки специалистов.

Например, о финансах и инвестициях одна и та же общедоступная информация может быть известна многим людям, но детали внутренних возможностей компании, известные инвесторам, могут быть неизвестны другим.

2. Выбранная архитектура.

Людьми легко манипулировать, и это часто наблюдается, когда промоутеры создают стимулы или заключают сделки, чтобы заставить потребителей покупать определенные продукты.

3. Когнитивные искажения. Независимо от того, осознают люди это или нет, каждый принимает решения под влиянием когнитивных искажений. В поведенческой экономике, когда дело доходит до выбора двух компаний для инвестирования, цвет логотипа, имя генерального директора или город, в котором находится штаб-квартира каждой компании, создают неизвестную предвзятость.

4. Дискриминация

Поведенческая экономика часто занимается проблемой дискриминации. Люди рассматривают вещи, события или других людей через свои собственные «линзы» и, следовательно, дискриминируют других, если то, что они выбирают, отличается от их собственного. «Могут возражать, потому что они предпочитают другую альтернативу. Это не обязательно означает, что альтернатива является лучшим вариантом.

5. Стадный инстинкт.

На многие потребительские решения влияет то, что делают другие люди. Будь то страх упустить выгоду или желание стать частью более широкого сообщества, у них есть мотивация сделать это. Индивидуальные решения принимаются на основе того, что делают другие люди, а не на основе наилучшего результата.

Поведенческая экономика использует понимание человеческой психологии, чтобы объяснить, почему люди отклоняются от рациональных действий при принятии решений. Человеческая психология как-то связана со страхом изоляции.

Согласно классической экономической теории, рост цен приводит к снижению спроса. Но это продлится недолго. Психологи отмечают, что «потребители со временем приспосабливаются к новым ценам» (точно так же, как мы приспосабливаемся к ценам на кроссовки Nike, бутилированную воду и многие другие товары).

Экономист, психолог Ариели провел очень интересный эксперимент, чтобы показать экономическую страсть человека. Он предлагает людям два продукта: один платный, но лучшего качества, а другой бесплатный, но более низкого качества. Получается, что люди выбрали бесплатный вариант, несмотря на логику выбора премиум-варианта. Это как владеть многим просто так. Исследования показали, что когда предлагается бесплатный продукт, концепция качества имеет приоритет в экономическом сознании.

Литература.

1. Никитин, А.А. Экономическая психология: учеб.-метод. пособие // Перм. гос.ун-т. Пермь, 2012. .

2. Цирихова, Н. В. Экономическая психология: история и современность // Молодой ученый. 2011. №12. Т.2. С. 76-79
3. Малахов С.В. Основы экономической психологии: учеб. пособие / Под ред. Задорожнюка И.В. – М., 1992. Тема 1. Теория принятия решения и выбора в экономической психологии.
5. Основы экономической психологии: учеб. пособие / Под ред. д.э.н., проф. В.М. Соколинского. – М.: ФА, 1999. Глава 2. Личность в экономике.
6.Дейнека О.С. Экономическая психология: учеб. пособие. – СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2000. Модуль 1.

К ПСИХОЛОГИИ РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ И РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ИХ РОЛЕЙ В УЗБЕКСКОЙ СЕМЬЕ

Юнусходжаев З.Ш.
(г.Ташкнт, Узбекистан)

Аннотация. *В статье рассматривается психолого –педагогическая проблема распределения ролей в узбекской семье. Данные ролевые отношения анализируются нами как одна из составляющих семейных отношений, источником которых является традиционный семейный уклад. Однако семейные отношения рассматриваются с точки зрения современной семьи, так как они сегодня претерпевают определенные изменения, тем самым меняют семейную структуру ролевых отношений.*

Ключевые слова: *ролевые отношения, семья, традиционная семья, эгалитарная семья, наивная картина мира*

Annotation. *The article examines the psychological and pedagogical problem of distribution of roles in the Uzbek family. We analyze these role relationships as one of the components of family relationships, the source of which is the traditional family structure. However, family relationships are considered from the point of view of the modern family, since today they are undergoing certain changes, thereby changing the family structure of role relationships.*

Key words: *role relationships, family, traditional family, egalitarian family, naive picture of the world*

Одной из важнейших задач современного общества является изучение семьи и семейных взаимоотношений. Семья согласно Конституции РУз считается важнейшей ячейкой общества, поэтому изучение проблемы семьи и семейных взаимоотношений является показателем того, на каком уровне находятся развитие современного общества. С этой точки зрения изучение семьи является весьма актуальной проблемой в ряде современных наук, в том числе психологии человека и социальной психологии.

В Республике Узбекистан забота об укреплении семьи, создании необходимых условий для здорового и счастливого материнства и детства возведена в ранг государственной политики. Непрерывно совершенствуется законодательная база, регулирующая брачно-семейные отношения и взаимоотношения между членами семьи, основанная на национальных ценностях и отвечающая нормам и требованиям международного права.

На укрепление семьи нацелены государственные программы, успешно осуществляемые в последние годы в стране. В свете реализуемых международных и государственных стратегий и мер по укреплению семьи важным представляется исследование особенностей отношения граждан к семье и семейным взаимоотношениям.

Вся семейная жизнь изначально строится на распределении обязанностей, и чрезвычайно важно решить вопрос об оптимальном разделении их между супругами. Причем распределять домашние обязанности следует в соответствии с желаниями и возможностями каждого супруга, чтобы их выполнение не превращалось в тяжелое бремя.

Современная семья не всегда следует традиционным правилам и нормам, практика жизни показывает, что жизнь в каждой семейной паре индивидуальна и часто связана с тем, каким образом ранее были воспитаны люди, уже вступившие в брак, какие образцы семейного уклада, распределения обязанностей вынесли супруги из родительского дома, что они наблюдают в знакомых семьях и каким образом им приходится находить консенсус. С этих позиций очень важным является рассмотрение вопроса местных этнопсихологических особенностей семьи, представления себя и своей Я – концепции внутри наивной картины мира данной нации в процессе распределения ролей в семье. Выработка собственного семейного уклада и распределения семейных обязанностей нередко становится долгим и сложным процессом. Но только от самих супругов зависит концептуальная согласованность представлений о функционально-ролевом назначении обязанностей каждого из них.

Необходимо отметить, что эта проблема чрезвычайно актуальна для семейной психологии, так как в соответствии с важнейшими функциями семьи функционально-ролевая согласованность супругов является основой стабильности и благополучия семейного союза.

Ролевые отношения в семье – это отношения между членами семьи, которые определяются характером и содержанием семейных ролей или типом взаимодействия членов семьи при исполнении семейных ролей. В чем же состоит уникальность изучения внутрисемейной структуры ролевых отношений? Во-первых, ролевые отношения в семье формируют внутреннюю атмосферу, так называемый семейный каркас. Множество факторов определяют распределение ролей в семье – это зависит и от условий семьи, в которой они выросли, и от количества детей, места жительства в детстве, бывших и нынешних материальных условий и условий воспитания и т.д. Во-вторых, современная семья во многом отличается от той, что была раньше – роли между супругами распределялись традиционно, а именно жена – «хранительница очага», муж был основным добытчиком и т.д. Сейчас мы видим, что жена может быть успешнее мужа в карьерном плане, домашние обязанности распределяются немного иным способом, дети вполне резонно могут сопротивляться указаниям и требованиям родителей, во взаимоотношениях отцов и детей, как правило, отсутствует физическое и моральное насилие. Несмотря на это традиционный тип семей не исчерпал себя и существует до сих пор. В-третьих, изменения в обществе, а именно формирование таких относительно новых явлений в глобальном обществе, как эмансипация женщин и урбанизация жилищных условий (жизнь в «каменных джунглях»), либерализация семейных отношений и влияние на молодежь 1Т – индустрий чрезвычайно влияет на психологию семьи и распределение ролей. Именно эти изменения связанные с распределением ролей в семье и ролевыми взаимоотношениями придают актуальность данной теме.

«Семьей в социологии называют социальное объединение, члены которого связаны любовью и уважением, общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью, т.е. семью составляют люди и их взаимоотношения» [4]. «Одной из важнейших характеристик современной семьи является её ролевая структура, отражающая, какие обязанности в семье выполняет каждый из супругов, насколько жёстко они связаны с полом, в какой степени определяются волей и желанием супругов, а в какой – традициями и другими внешними факторами» [2]. «Роль- это нормативно одобряемая модель поведения, ожидаемая от человека, занимающего определенную социальную позицию и позицию в межличностных отношениях» [1]. Чтобы разобраться, как распределяются роли в разных типах семей, рассмотрим такие понятия, как традиционная и эгалитарная семья. Так, «традиционная семья - это семья, где за супругами в соответствии с их полом закреплены определённые роли - жена играет роль матери и хозяйки, муж в основном ответственен за материальное обеспечение семьи. В эгалитарной семье фактически все роли распределяются между мужем и женой вне зависимости от их пола, преимущественно поровну» [2].

Существующий и всё более нарастающий переход от традиционного типа семьи к эгалитарной в большей степени обусловлен увеличением значимости положения женщины, благодаря ее возрастающей профессиональной и общественной активности. Значительно увеличивается число женщин, которые сознательно хотят добиться успеха в обществе и личного успеха. Но при этом ни они сами, ни будущие их партнеры пока не готовы принять такое положение» [3].

Посмотрим на примере исследования, которое мы провели в марте 2023 года среди жителей поселка Янгибазар Юкори – Чирчикского района Ташкентской области, действительно ли семья претерпевает такие изменения, или все же основная доля домашней работы лежит на плечах женщины, а мужчина все так же является добытчиком пропитания и покрытия других нужд для своей семьи. Рассмотрим основные результаты исследования. В опросе приняли участие 75 (50%) мужчин и 75 (50%) женщин.

Первая гипотеза была следующей: если в узбекской родительской семье роли были распределены традиционно, то и в своей семье жена или муж будут придерживаться того же. Когда в родительской семье больше была занята домашними обязанностями жена, в семье потомков эти же обязанности распределяются в почти равной степени - 60% домашней работы и домашних обязанностей лежит на жене, 40% - на муже. Когда же дети в семье потомков подросли и могут активно помогать отцу и маме, то распределение домашних обязанностей производится следующим образом: 40% домашней работы и домашних обязанностей лежит на жене, 40% - на подросших детях, и 20% - на муже Но в том случае, когда в родительской семье домашними обязанностями занимались вместе и в основном поровну, то градация обязанностей в семье потомков соответствует 50% на 50%, при наличии подросших детей в семье потомков распределение домашних обязанностей производится как 33% - 33% - 33%. Таким образом, можно констатировать, что распределение ролей в родительской семье, так или иначе, влияет на распределение ролей в семье потомков. Следовательно, данный фактор – распределение ролей в семье родителей – является одним из определяющих для семьи потомков. Но в дальнейшем, в семье потомков заметно скорее эгалитарное распределение, нежели традиционное, а значит выдвинутая выше первая наша гипотеза не вполне подтверждена, то есть картина мира во взглядах на распределение домашних обязанностей в узбекской семье несколько изменилась.

Вторая гипотеза была следующей: если супруги давно в браке, то, скорее всего, в их семье равноправие. Люди, состоящие в браке менее 10 лет, в большей степени считают, что главой их семьи является муж, такого мнения придерживались 41,7% респондентов и только 25% респондентов считали, что в их семье равноправие. Люди, состоящие в браке более 10 лет, отмечали, что главенство в их семье распределяется в равной степени, это были 51,7% респондентов. Итак, можно сказать, что гипотеза подтвердилась, так как, действительно, чем дольше люди живут в браке, тем они более склонны к равноправию в семье, то есть картина мира во взглядах на семью узбеков ведет к равноправию в узбекской семье.

Третья гипотеза состояла в следующем: если в узбекской семье потомков имеется много детей, то главенство принадлежит мужу. Получились следующие выводы: в узбекских семьях с одним ребенком по 22,2% респондентов как с мужской, так и с женской стороны выбрали, что главой семьи является как муж, так и жена, то есть они находятся в равной степени руководства семьей. В семьях с 2 детьми большинство - 36% респондентов считали, что в равной степени и муж, и жена являются главами семьи. По 20% респондентов выбрали ответ: глава - муж и ответ: глава - жена. В семьях с тремя детьми 85,7% респондентов считали, что в равной степени муж и жена являются главами семьи. Ну и в семьях, где детей больше, чем три, 50%, респондентов, то есть большинство, считали, что главой семьи является муж. Здесь мы можем сказать, что данная гипотеза подтвердилась частично.

Четвертая гипотеза состояла в следующем: если детские годы мужа или жены прошли в сельской местности, то они, создав свои семьи, больше были склонны к традиционному распределению ролей. 47,6% респондентов, детство которых прошло в узбекских кишлаках, отвечали, что выполнение домашних обязанностей в равной степени лежит на жене, и на муже. А вот 38,1% респондентов отвечали, что только жена выполняет домашние обязанности. 56,3% респондентов, детство которых прошло в малом городе, считали, что они, то есть и муж, и жена, в равной степени заняты домашними обязанностями. Интересно, что 41,7% респондентов, детство которых прошло в среднем городе, указывали на то, что выполнение домашних обязанностей лежит скорее на жене. Здесь мы можем сказать, что гипотеза не подтвердилась, так как респонденты, выросшие в сельской местности также придерживаются эгалитарного распределения ролей, тогда как те, кто жил в детстве в среднем городе отмечают у себя традиционное распределение семейных ролей.

Пятая гипотеза в исследовании состояла в следующем: чем больше вклад мужчины в семейный бюджет, тем меньше времени он уделяет домашней работе. Мужчины, зарабатывающие менее 5 млн. сумов (на момент анкетирования населения Янгибазара 12 тыс. сумов были равны 1 доллару), в большей степени. Так 31,3% таких респондентов указали, что тратят на домашние обязанности от 30 минут до 1 часа. 18,8% таких респондентов указали, что тратят на домашние обязанности не менее 30 минут и не более 3х часов. 34,8% респондентов - мужчин, которые зарабатывали более 5 млн. сумов указали, что тратят на выполнение домашних обязанностей от 1часа до 2-х, 26,1% - от 30 минут до часу, 17,4% - более 3-х часов. Итак, по данным, которые мы получили, можно сказать, что гипотеза частично подтвердилась, так как вне зависимости от дохода мужья одинаково по времени выполняют свои домашние обязанности.

Последняя гипотеза в исследовании состояла в следующем: чем меньше доход женщины, тем больше она выполняет по времени домашнюю работу.

Оказалось, что женщины, которые зарабатывают от 5 до 7-8 млн сумов, тратят на выполнение домашних обязанностей более 3-х часов. Женщины, которые зарабатывают от 7 до 10 млн. сумов, тратят на выполнение домашних обязанностей менее 3 часов, так ответили 33,3% респонденток, от 2-х до 3-х часов - 28,6%, от 1 до 2-х часов - 23,8%. 33% респонденток из женщин, которые зарабатывают от 10 млн сумов и выше, тратили на выполнение домашних обязанностей в равной степени от 2-х до 3-х часов. Итак, наша гипотеза не подтвердилась, так как по нашему опросному анкетированию и его данным видно, что независимо от дохода женщина достаточно времени тратит на домашние обязанности.

Итак получается, что **факторы, влияющие на распределение ролей в узбекской семье** - это продолжительность брака, количество детей, распределение ролей в семье родителей, место жительства в детские годы, эмансипация женщин и урбанизация жилищных условий, либерализация семейных отношений и влияние на молодежь 1Т – индустрий чрезвычайно влияет на психологию семьи и распределение ролей.

Факторы, не влияющие на распределение ролей в узбекской семье – это доход мужа и доход жены.

Главенство в семье, исходя из полученных данных, распределяется между обоими супругами в равной степени, конечно, встречаются и такие случаи, когда главенство принадлежит либо мужу, либо жене. В случаях, когда возникают сложные жизненные ситуации, ответственность за принятие решений лежит в большей степени на муже.

Выполнение домашних обязанностей, по ответам респондентов, также лежит равно как на муже, так и на жене. Но, встречаются семьи, где домашними обязанностями в большей мере занимается жена. Можно сказать, что преобладает эгалитарный тип семей, но традиционная семья не исчерпала себя и продолжается существовать, хоть и в меньшей степени.

Вышеуказанные исследование проведено в узбекском поселке Янгибазар, которых тысячи на просторах нашей Родины. Мы считаем очень важным, что проблема изучения узбекской семьи в современных условиях, учитывая принадлежащие данному народу национальные, региональные, этнопсихологические особенности и семейный уклад, может дать объективный научный результат для скрупулезного изучения распределения ролей в семье, оно дает нам конкретное научное представление о распределении ролей в современной узбекской семье, чтобы в дальнейшем корректировать узбекскую семью в психолого – педагогическом плане, устанавливать консультативные аспекты внушения для улучшения атмосферы в семье.

Литература.

1. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: Учебное пособие. — М.: Гардарики, 2005. — 320 с

2. Кондрашова Е.А. «Распределение ролей в семье и семейные конфликты»// ТРУДЫ СГА.

Выпуск № 6, 2011, 68 с.

3. Порохнюк Елизавета Валерьевна. Роль, статус и положение женщины в светском

институте семьи/ /Власть. Выпуск №1, 2014.

4. Семьеведение: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подгот. и специальности «Соц. работа» / Е.И. Зритнева, Н.П. Клушина. — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2006. — 246 с.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В МНОГОДЕТНЫХ СЕМЬЯХ

Янгибоева Д.Р.
(г.Бухара, Узбекистан)

Аннотация. *В процессе глобализации, когда происходят демографические изменения, внимание к проблеме семейных отношений уже стало объектом научных исследований. Не секрет, что количество детей в семье сегодня оказывает существенное влияние на динамику отношений в паре. В рамках научных исследований уже доказано, что различный ход межличностных отношений по количеству детей может влиять на стабильность семейной среды с психологической точки зрения. В статье на основе психологических эмпирических данных анализируются межличностные отношения в многодетных семьях в рамках феномена многодетности.*

Ключевые слова: *многодетная семья, межличностные отношения, требовательность, скептицизм, уступчивость, доверчивость, добросердечие, отзывчивость.*

Annotation. *In the process of globalization, when demographic changes occur, attention to the problem of family relationships has already become the object of scientific research. It is no secret that the number of children in a family today has a significant impact on the dynamics of relationships in a couple. Within the framework of scientific research, it has already been proven that the different course of interpersonal relationships based on the number of children can affect the stability of the family environment from a psychological point of view. The article, based on psychological empirical data, analyzes interpersonal relationships in large families within the framework of the phenomenon of large families*

Key words: *large family, interpersonal relationships, demandingness, skepticism, compliance, gullibility, kindness, responsiveness*

В настоящее время семья в Узбекистане претерпевает определенные изменения. Во многом они обусловлены социально-политическими и социально-экономическими процессами, происходящими в нашей стране в последние десятилетия. Эти изменения также во многом связаны с изменениями в психологии людей. На уровне общества изменения, происходящие с семьей, проявляются в динамике таких негативных явлений выражающих определенное утрату ценности семьи: рост разводов, распространение малодетности, добровольного безбрачия, неполных семей.

Психологический климат семьи не является чем-то неизменным, данным раз и навсегда. Его создают члены каждой семьи и от их усилий зависит, каким он будет, благоприятным или неблагоприятным. Исходной основой благоприятного климата семьи являются супружеские отношения. Современный брак основывается на совместимости современных людей как личностей. Совместная жизнь требует от супругов готовности к компромиссу, умения считаться с потребностями партнера, уступать друг другу, развивать в себе такие качества, как взаимное уважение, доверие, взаимопонимание. Вот почему объектом исследования данной работы выбрана семья, как малая социальная группа, а предметом исследования - межличностные супружеские отношения [6].

Изучением межличностных отношений в семье нормально развивающегося ребенка в различное время занимались как отечественные, так и зарубежные специалисты (А.Я.Варга, Е.Я. Диденко, В.Н. Дружинин, А.Е.Личко, М.И.Лисина, Н.Н.Обозов, В.В.Столин, В.Сатир, Э.Г.Эйдемиллер, Р.Хилл, и др.). Кризисное состояние семьи, связанное с рождением ребенка с нарушениями в развитии, представлено в работах Н.П.Болотовой, И.Ю.Левченко, Е.М.Мастюковой, В.В.Ткачевой, Е.В.Устиновой и др. Авторы с различных сторон исследуют характер и особенности родительско-детских и детскородительских отношений в процессе воспитания и обучения ребенка с нарушениями развития [1].

Анализ научных источников по проблеме межличностных отношений в семье показал, что в структуре межличностных отношений в семье традиционно выделяют несколько подсистем: - брачная, включающая в себя взаимоотношения между мужем и женой; - родительская, включающая изучение родительско-детских и детско-родительских отношений; - сиблинговая, включающая отношения между братьями и сестрами. - межпоколенная, включающая взаимоотношения представителей старшего поколения семьи - внесемейная: взаимодействие с родственниками, друзьями, специалистами и т. п [3]. В то же время, в рамках системного подхода семья рассматривается как целостная система, которую нельзя свести к совокупности ее членов. Семья как единое целое, больше чем сумма ее частей, изменения, затрагивающие систему влияют на каждый отдельный элемент, а изменения отдельного элемента системы затрагивают всю систему в целом. Системный подход к изучению семьи начал разрабатываться Мюрреем Боуэном в середине прошлого века. Помимо М. Боуэна, представителями системного подхода являются С.Минухин, Э.Г.Эйдемиллер, В.Юстицкис, А.Я.Варга и др. Важно отметить, что межличностные отношения раскрываются, реализуются в процессе общения, являются его составной частью и рассматриваются в контексте межличностного взаимодействия. Поэтому исследуя особенности межличностного отношения в семье, необходимо рассматривать такие понятия как межличностное взаимодействие, структура семьи, типы семьи, семейные роли, стили воспитания и др., которые опосредуют и наглядно выражают проявления межличностных отношений [5].

Структура межличностных отношений семьи является одним из базовых понятий межличностных отношений, и согласно М.С.Мацковскому представляет собой «всю совокупность отношений между ее членами, включая, помимо отношений родства, систему духовных, нравственных отношений, в том числе отношений власти, авторитета и т. д.». Исходя из этого определения структура семьи включает такие составляющие как численный, поколенческий и родственный состав (количество членов семьи, число поколений, наличие супружеских, родительских и родственных отношений), а также структуру власти и ролевую структуру.

В.Н.Дружинин полагает, что в норме существует некая базовая структура отношений в семье, «которая не дает разгораться человеческим страстям и, вместе с тем, предоставляет членам семьи возможности для реализации себя в семье». И этими основными отношениями, реализующимися в семье, являются: власть, ответственность, эмоциональная близость [2]. С другой стороны исследования показывают, что на характер ролевых и эмоциональных взаимоотношений в семье оказывают влияние и личностные субъективные особенности индивида. К особенностям личности, обуславливающим характер межличностных отношений относятся: пол, возраст, национальность,

темперамент, состояние здоровья, уровень самооценки и другие характеристики [7].

Исследование семейных взаимоотношений, весьма затруднено, так как это область сугубо личной и интимной жизни человека. Также стоит отметить что внутрисемейные отношения не сводятся лишь к взаимоотношениям супругов. На разных этапах своего развития семья выполняет различные функции, поэтому рассмотрение вопроса исследования межличностных отношений в семье приобретает комплексный характер.

В настоящее время многодетной считается семья, в составе которой есть три и более детей (в т.ч. усыновленных, а также пасынков и падчериц) в возрасте до восемнадцати лет. Согласно классификации Е.Ф.Ачильдиевой выделяются следующие типы многодетных семей:

- Семьи, в которых родители любят своих детей и сознательно хотели их иметь. В этих семьях ребенок выступает как одна из жизненных ценностей, и родители делают все от них зависящее, чтобы их детям жилось лучше.
- Семьи, в которых родители сознательно не стремились иметь много детей. Третий и последующий дети могли появиться в них, главным образом, из-за отсутствия планирования семьи. Такие семь могут сформироваться в результате рождения двойни или тройни, из-за боязни прервать беременность, врачебного запрета на аборт по состоянию здоровья матери, отказа от аборта и средств контрацепции из-за религиозных убеждений.
- Семьи, образовавшиеся в результате объединения двух неполных семей, в каждой из которых уже имелись дети.
- Семьи, в которых рождение большого числа детей можно считать проявлением неблагополучия. Дети здесь зачастую являются средством для получения различного рода пособий, льгот и благ [8]. Кроме того, в большинстве случаев в таких семьях дети появляются на свет в результате беспорядочных половых отношений, в состоянии алкогольного или наркотического опьянения, и типичной психологической установкой родителей выступает убеждение в том, что их основная задача - произвести ребенка на свет, а дальнейшая его судьба должна стать заботой государства [9].

Как отмечает И.С.Демина, многодетная семья выступает как особая модель, позволяющая изучать роль различных факторов (экономических, биологических, психологических) в развитии индивидуальности ребенка. В психологических исследованиях многодетных семей среди описываемых факторов особенно выделяются:

- параметры конфигурации (размер семьи, очередность рождения, интервалы между рождениями детей);
- особенности средовых условий развития (социально-экономический статус семьи, интеллект, образование родителей, культурные различия, межличностные отношения);
- индивидные особенности членов семьи (возраст, пол детей и родителей).

Известный отечественный психолог Н.Н.Обозов в качестве основных характеристик многодетной семьи выделяет центрированность на семье, стремление к единству и сплоченность семьи. По мнению автора, увеличением размера семьи изменяются отношения между ее членами, ролевая структура расширяется за счет разновозрастных отношений по типу «ребенок - ребенок» [10]. Для многодетной семьи разводы уже крайне редки, и если иногда случаются, то только из-за экономической или нравственно-психологической несостоятельности мужа, что, по мнению Е.В. Фотеевой вполне естественно, ведь данная семья с самого начала отличалась уверенностью супругов друг в друге, в

своем семейном будущем, что и позволило ей иметь многих детей. А множество детей, в свою очередь, оказывало скрепляющее воздействие на семью. Многодетная семья богата разнообразными взаимоотношениями среди детей, между старшими и младшими, между братьями и сестрами. Это имеет большое значение для формирования личности и для подготовки подрастающего поколении к участию в социальной деятельности, в том числе к выполнению супружеских и родительских ролей [12].

Таким образом, многодетной является семья, имеющая в своем составе трех и более детей, включая усыновленных не достигших восемнадцатилетнего возраста. Типами многодетных семей являются семьи, в которых родители сознательно решили быть многодетными, семьи в которых родители не стремились к тому, чтобы быть многодетными, семьи которые являются многодетным в результате образования двух неполных семей и семьи, многодетность которых является следствием неблагополучия. Факторами развития детей в многодетных семьях являются ее параметры, средовые условия, личные особенности ее членов. Для многодетных семей характерным является не частые разводы, разнообразие личных связей между детьми. Проблемами многодетных семей являются материально-бытовые проблемы и трудоустройства родителей [11].

Исходя из вышеизложенных соображений, стало ясно, что важно изучать психологическую природу межличностных отношений между супружескими парами по количеству детей в семье. С этой целью мы использовали методику Т.Лири «Диагностика межличностных отношений» для изучения межличностных отношений супружеских пар в многодетных и однодетных семьях. Всего в исследовании приняли участие 342 семьи, которые были разделены на 192 многодетные и 152 однодетные семьи. Ниже отдельно анализируется сфера межличностных отношений супружеских пар в многодетных и однодетных семьях.

Таблица №1

Различия методики «Диагностики межличностных отношений» по количеству детей в семье (у мужчин)

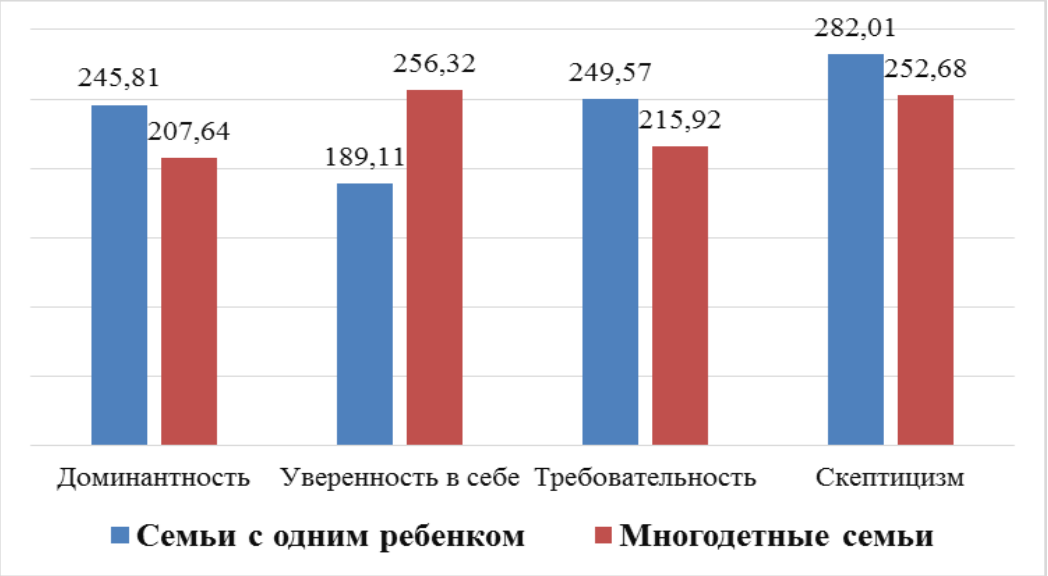
Шкалы	Средние ранги		Статические значение
	Семьи с одним ребенком (n=76)	Многодетные семьи (n=96)	Критерий Манн-Уитни (U)
Доминантность	245,81	207,64	**21251***
Уверенность в себе	189,11	256,32	**16022,5****
Требовательность	249,57	215,92	**22799,5***
Скептицизм	282,01	252,68	**22193,5****
Уступчивость	215,72	241,02	22623,5
Доверчивость	222,88	211,52	21977
Добросердечие	246,70	249,72	22866,5
Отзывчивость	251,56	246,54	21590,5

**- p<0,05; **- p<0,01*

При анализе сферы межличностных отношений в однодетных и многодетных семьях отмечено наличие достоверных различий по шкале склонности к лидерству (U=21251; p<0,05). Отсюда видно, что родители в семье с одним ребенком, чтобы доказать, что они готовы ради ребенка на все, стараются обособиться как в общении, так и в целях улучшения семейных условий. В то же время это позволяет сделать вывод о том, что у ребенка, воспитывающегося в

такой семье, рано может развиться жажда постоянного соревнования и мотив самовыражения. Достоверные различия отмечены также по показателю уверенности в себе (U=16022,5; p<0,01), доверия друг к другу в отношениях пары, важна высокая мотивация самооценки, так как она позволяет им увеличить количество детей. благодаря их предусмотрительности. Уверенность в межличностных отношениях может проявляться у представителей многодетных семей в таких формах, как бесстрашие, смелость, поиск повода для постоянного совершенствования.

По анализу результатов было определено, что по показателю требовательности, так как в семьях с одним ребенком все внимание сосредоточено на ребенке, высока требовательность ребенка к выполнению ожиданий. В многодетных семьях по принципу «то или другое» было замечено, что исполнение мечты происходит не у всех детей одинаково. В этом аспекте известно, что в многодетных семьях потребность может проявляться по-разному у каждого ребенка в зависимости от черты характера и мотива подвижности. По индексу мнительности преобладают мужчины из семей с одним ребенком (U=22193,5; p<0,01), что можно оценить по их высокому чувству ревности. Мужчины в однодетных семьях склонны более подозрительно относиться к своим женам из-за того, что в случае конфликта «отсутствие чего-то ценного, что можно было бы потерять» у женщин может привести к возникновению мотива двигаться навстречу открытым дверям.



1-рисунок. Различия методики «Диагностики межличностных отношений» по количеству детей в семье (у мужчин)

По остальным показателям: уступчивость (U=22623,5; p>0,05), доверчивость (U=21977; p>0,05), добросердечность (U=22866,5; p>0,05), отзывчивость (U=21590,5; p>0,05) положительная реакция не выявлено. Отсюда видно, что независимо от количества детей в семье доверительность, подчинение и отрицание в динамике межличностных отношений у мужчин осуществляются согласно требованиям ситуации и стимула. Поэтому из анализа результатов известно, что эти аспекты существенно не влияют на состояние развития межличностных отношений в семье.

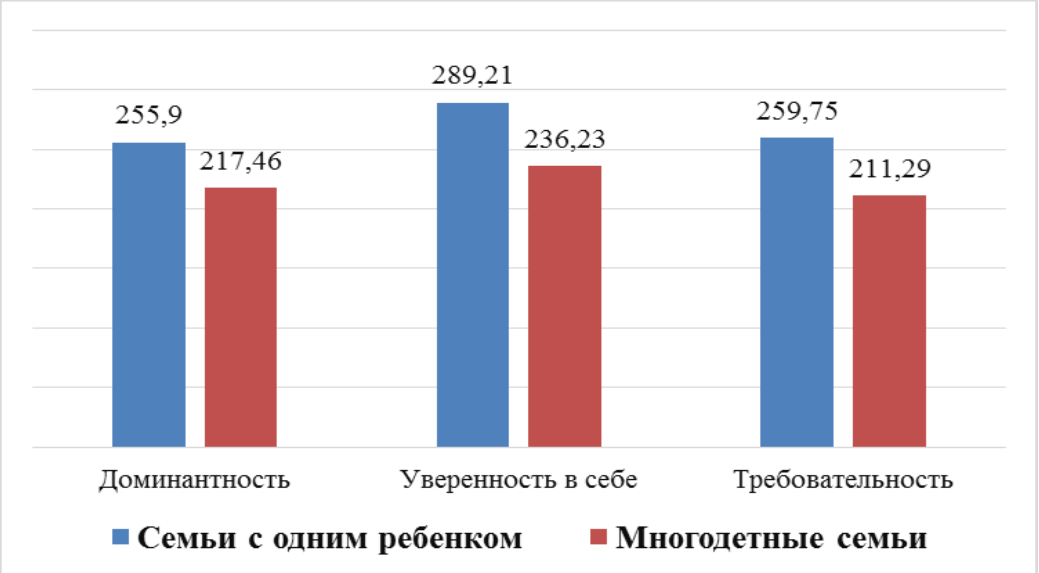
Таблица №2

Различия методики «Диагностики межличностных отношений» по количеству детей в семье (у женщин)

Шкалы	Средние ранги		Статические значение
	Семьи с одним ребенком (n=76)	Многодетные семьи (n=96)	Критерий Манна-Уитни (U)
Доминантность	255,90	217,46	**24245,5****
Уверенность в себе	289,21	236,23	**16022,5***
Требовательность	259,75	211,29	**22799,5***
Скептицизм	232,11	222,68	22393,5
Уступчивость	211,72	211,02	26223
Доверчивость	232,98	221,25	22977
Добросердечие	264,70	239,27	22664
Отзывчивость	215,65	222,45	22290

**- p<0,05; **- p<0,01*

Из приведенной таблицы видно, что стремление к доминированию преобладает у женщин из семей с одним ребенком (U=24245,5; p<0,01). Подобно пословице «Что я говорю, то и имею в виду», стремление к лидерству в процессе общения можно увидеть у женщин с одним ребенком, воздействуя посредством таких действий, как вынесение своего суждения и одобрение их мнения. Следующая корреляция отмечается в показателе уверенности в себе (U=16022,5; p<0,05), с тем, что женщины, имеющие одного ребенка, имеют меньший опыт, а также успевают больше заниматься домашним хозяйством, чем уходом за ребенком, с тем, что “все можно делать одинаково” переносится на отношения. У женщин в многодетных семьях ситуация обратная, и она показывает, что проблема времени может привести к снижению уверенности в себе из-за неспособности уделять равное количество времени воспитанию детей.



2-рисунок. Различия методики «Диагностики межличностных отношений» по количеству детей в семье (у женщин)

По требовательности (U=22799,5; p<0,05) преимущества также наблюдаются у матерей однодетных семей, что объясняется тем, что она используется как метод воспитания заботиться о своих детях, давать им всю свою любовь, а также

стремиться к совершенству больше, чем им хочется. Высокий уровень требовательности у женщин характеризуется тем, что мысли о «достоинстве лучшего» затвердели в модели поведения. Как и у мужчин, не было выявлено достоверных различий по другим показателям: скептицизм (U=22393,5; p>0,05), уступчивость (U=26223; p>0,05), доверчивость (U=22977; p>0,05), добросердечие (U=22664; p>0,05), отзывчивость (U=22290; p>0,05). Из этих результатов известно, что количество детей у женщин, большое или малое, не влияет на их межличностные отношения, такие как мнительность, «поиск грязи под ногтями», уступчивость, покорность, отрицание. Если количество детей в семейных отношениях увеличивает подчиненность и благонадежность женщин в некоторых аспектах, то это обеспечивает пропорциональное проявление аспектов неуступчивости в кризисных ситуациях и стремления к лидерству.

Многодетная семья - это семья, которая воспитывает трех и более детей, включая усыновленных не достигших восемнадцати лет. Многодетные семьи различаются по условиям многодетности, они могут быть семьями которые решили быть многодетными сознательно, семьями, многодетность которых является результатом отсутствия планирования семьи, объединявшиеся неполные семьи, многодетные неблагополучные семьи. На развитие детей в многодетных семьях влияют такие факторы как численность, условия проживания, личностные качества членов семьи. Проблемы многодетных семей могут быть связаны недостатками материально-бытовой ситуацией, невозможностью трудоустройства, отсутствием жилья. Психологическими трудностями многодетной семьи могут быть дефицит родительского внимания к детям, превышение социального возраста старших детей, сложности связанные с психологическим климатом и невысокий жизненный уровень. Родителям многодетных семей свойственны такие психологические отличия как стремление к определенному родительскому статусу, психологическая устойчивость к стрессам, высокий уровень сплоченности, невысокий уровень воспитательных качеств. Жизненные ценности многодетных родителей связаны с проявлением самоутверждения в роли отца и матери, потребностью в интимных отношениях и высокой значимости стабильности, а также общении и материальной обеспеченности.

Согласно анализу полученных выше результатов эмпирического исследования, в межличностных отношениях в многодетных семьях стремление к лидерству, высота стремления к проявлению своих возможностей, отсутствие сомнения позволяют рассматривать как психологические детерминанты с их очевидным проявлением. на фоне пары и ребенка мужа, ребенка жены и общего общения.

Литература.

1. Блейхер В.М., Крук И.В., Боков С.Н. Клиническая патопсихология: Руководство для врачей и клинических психологов. – М.: Издательство Московского психологосоциального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002. – 512 с.
2. Дружинин В.Н. Психология семьи: 3-е изд. – СПб.: Питер, 2006. –176 с.
3. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. – СПб.: Питер, 2009. – 576 с.
4. Мацковский М.С. Социология семьи: проблемы теории, методологии и методики. – М.: Наука, 1989. – 114 с.
5. Обозов Н.Н. Психология межличностных отношений. – Киев: Лыбидь, 1990. – 196 с.

6. Соколова Е.Т. Проективные методы исследования личности. – М.: Изд-во МГУ, 1987. – 90 с.
7. Ткачева В.В. Технологии психологической помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 280 с.
8. Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В. Семейный диагноз и семейная психотерапия. – СПб.: Речь, 2006. – 352 с.
9. Обозов Н.Н. Психология межличностных отношений [Текст] / Н.Н.Обозов. - СПб.: Питер, 2008. - 256 с.
10. Савинов Л.И. Образ жизни семьи и ценностные установки супругов [Текст] / Л.И. Савинов // Вопросы психологии. - 2008, № 3. - С. 15-16.
11. Сермягина О.С. Многодетная семья в современном мире [Текст] / О.С.Сермягина. - М.: Проспект, 2008. - 225 с.
12. Янкова З. А. Мужчина и женщина в семье [Текст] / З.А.Янкова. - М.: Астрель, 2012. - 180 с.

ЗНАЧЕНИЕ МЫШЛЕНИЯ В РАЗВИТИИ ФИЗИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ёқубова Д.М., Ганиева Н.
(г.Ташкент, Узбекистан)

Аннотация*. В данной стате раскрывается психологическое значение созерсания в развитии физических способностей дошколников.*

Ключевые слова: *психология, психокоррекция, психологическая тренировка, созерсание, анализ, синтез, аналогия, обобщение, абстрагирование, самостоятелност мышления.*

Annotation*. This article reveals the psychological significance of contemplation in the development of physical abilities of preschool children.*

Keywords: *psychology, psychocorrection, psychological training, contemplation, analysis, synthesis, analogy, generalization, abstractization, independence of thought.*

Введение. Будущее нашей страны зависит от того, как будет воспитано молодое поколение, с какими духовными качествами оно вырастет, насколько активны в жизни, каким высоким целям они служат, поэтому мы должны позаботиться о том, чтобы они были духовно и морально зрелыми, а так же физически здоровыми.

Как указано в Указе Президента Республики Узбекистан Ш.Мирзиёева от 30 сентября 2017 года ПФ №5198, сфера дошкольного образования считается первичным звеном непрерывной системы, которая занимается воспитанием здорового и полноценного ребенка. Всестороннее развитие ребенка и подготовка его к школе чрезвычайно важны.[1]

Тот факт, что благополучие семьи, материнства и детства в нашей стране решается на уровне государственной политики, является ярким доказательством внимания и заботы, оказываемых каждому человеку. Потому что тот факт, что вопросы воспитания зрелого поколения и его прекрасного образования решаются на уровне государственной политики, является ярким подтверждением этой идеи.

Молодежь – это наше завтра, поэтому идеальное во всех отношениях поколение формируется, прежде всего, в семейной среде. Не только внешняя среда и факторы препятствуют всестороннему развитию молодых людей в обществе, но и многие негативные переживания, проявляющиеся в их внутренних психических переживаниях, считаются для них большой проблемой. [3] Известно, что низкая самооценка, неуверенность в себе, тревожность, возбужденность и многие другие психологические факторы, присутствующие у детей, по-разному изучались учеными в области психологии. Но стоит отметить, что тема значения мышления в развитии физических способностей детей дошкольного возраста важна в силу своей актуальности, исследования на эту тему проводили многие психологи [2].

По формированию личности детей в детском саду этот период можно разделить на 3 этапа: первый этап приходится на 3-4-летний возраст и связан с усилением эмоционального самоконтроля; второй период - 4-5 лет и связан с нравственным самоконтролем; и третий период характеризуется формированием личных трудовых и предпринимательских качеств. [4]

Цель исследования: В дошкольном периоде нравственные представления становятся все более жесткими. Источником моральных понятий могут быть взрослые, участвующие в его воспитании, а также сверстники. Нравственные переживания преимущественно передаются и закрепляются в процессе общения, подражания, под влиянием похвалы и критики взрослых. Эти оценки и похвалы играют важную роль в развитии стремления ребенка к достижению успеха.

В период дошкольного возраста у детей возникают новые мотивы общения, это личностные и деловые мотивы. Мотивы личного общения связаны с внутренними проблемами, волнующими ребенка, а деловые мотивы связаны с выполнением той или иной работы. Эти мотивы связаны с постепенным приобретением знаний, умений и компетенций, формируемых на основе выставленных им оценок. 4-летние дети могут реально оценить свои возможности. Однако дети 4-5 лет еще не способны воспринимать и оценивать свои личностные особенности, а также не могут дать о себе определенное заключение. Способность самосознания развивается в детском возрасте, и они пытаются задуматься о том, как было раньше и как будет в будущем. [1]

Исследование личности ребёнка дошкольного возраста – очень сложный процесс, поскольку многие методы исследования личности ориентированы на взрослых и не основаны на возможностях ребенка к самоанализу. Кроме того, в возрасте дошкольного образования изучаемые с помощью психодиагностики свойства личности не полностью сформированы и неустойчивы.

Метод исследования: С целью изучения мыслительной деятельности детей дошкольного возраста мы провели методику «А здесь еще» на 30 детях 4-5 лет, воспитывающихся в детском саду «Согломжон», расположенном в городе Нурафшан Ташкетской области. Этот метод предназначен для детей до 4-5 лет. Этот метод изучает анализ образного и логического мыслительного процесса детей, мыслительных и обобщающих операций.

В этом методе детям рекомендуются изображения различных предметов и дается следующая инструкция: «Один из 4-х предметов, изображенных на каждой картинке, является лишним. Посмотрите внимательно на картинку и объясните, какой предмет лишний и почему. На выполнение задания у вас есть 3 минуты.

Результаты исследования и их анализ.10 баллов при оценке результатов - если ребенок сможет выполнить поставленное перед ним задание менее чем за 1 минуту и объяснить, почему лишний предмет на каждой картинке является лишним; 8-9 баллов – если ребенок сможет правильно выполнить задание от 1 до

1,5 минут; 6-7 баллов – если ребенок сможет правильно выполнить задание за 1,5 – 2 минуты; 4-5 баллов – если ребенок правильно выполняет задание от 2 до 2,5 минут; 2-3 балла – если ребенок сможет правильно выполнить задание за 2,5 – 3 минуты; 0-1 балл – если ребенок не может правильно выполнить задание в течение 3 минут.

Краткое описание уровня развития: 10 баллов – очень высокий; 8-9 баллов – высокий; 4-7 баллов – средний; 2-3 балла – низкий; 0-1 балл – очень низко.

Эмпирический анализ: результаты, полученные по методике в начале эксперимента, были следующими. Анализ методики, полученный у 30 дошкольников в начале эксперимента, заключается в следующем. 5 испытуемых получили высший балл, т.е. всего 50 баллов, в среднем 17%. Психические операции у этих испытуемых хорошо развиты для их возраста. Мы видим, что их физические способности выше, чем у других участников тестирования. Потому что, если анализировать с учетом возрастных периодов, развитие специальных способностей детей школьного возраста зависит от операций мышления.

Шестеро протестированных детей набрали в общей сложности 42 балла, что составляет в среднем 20%. Этот показатель также находится на высоком уровне. У этих предметов хорошо развит процесс анализа, синтеза и обобщения вещей и событий. Шестеро протестированных детей набрали в общей сложности 32 балла, что составляет в среднем 20%. Мышление этих испытателей находится на среднем уровне, и они реагируют только на внешние воздействия, но процесс анализа и синтеза у них затруднен в поиске связей между вещами и объектами. Само собой разумеется, что в развитии физических способностей этих испытуемых по сравнению с их сверстниками используются иные психологические факторы.

Шестеро протестированных детей набрали в общей сложности 16 баллов, что составляет в среднем 20%. По сравнению со своими сверстниками, эти тестируемые имеют гораздо более низкий уровень мыслительных операций. Остальные 7 тестируемых набрали наименьший балл в 5 баллов, составив 23%. Психическое развитие этих испытуемых очень низкое по сравнению с их молодым возрастом. Мы видим, что причина этого в том, что члены семьи безразличны к своим детям, не уделяют им времени, а развитие ребенка предоставлено самому себе.

Краткое содержание. На основании вышеизложенного мы можем прийти к следующему выводу. Мы видим, что у 11 испытуемых мыслительные операции развиты хорошо, у 6 - умеренно, у 13 - очень слабо. В нашем исследовании мы проводили психотренинговые и психокоррекционные практики, направленные на развитие этих результатов на основе установленного плана. Улучшения физических способностей дошкольников можно достичь и за счет развития их умственной деятельности.

Рекомендации. На основе анализа и результатов были разработаны следующие рекомендации, которые приведут к развитию операций анализа, синтеза и обобщения у детей дошкольного возраста:

- нам необходимо всегда заботиться и бороться за всесторонний духовный мир наших детей, чтобы они были духовно и нравственно зрелыми и физически здоровыми;
- сфера дошкольного образования считается первичным звеном непрерывной системы и имеет чрезвычайно важное значение в воспитании здорового и всесторонне развитого ребенка, подготовке его к школе;
- на основе программы психокоррекции и психотренинга необходимо улучшить свои чувства, такие как развитие коммуникабельности, улучшение

мыслительных операций, появление уверенности в себе, устранение трудности во взаимодействии с другими людьми, а также чувства застенчивости.

Литература.

1. Постановление Президента Республики Узбекистан PQ-3276 от 15 сентября 2017 года «О мерах по дальнейшему развитию негосударственных образовательных услуг».
2. Достмухамедова Ш.А, Ж.Т. Нишанова, П.С.Эргашев, И.Г.Рахимова. Застенчивость: научно-практические ответы на жизненные вопросы.: Тошкет.-2013.-3б
3. Алимходжаева С.Н., Хайдаров Ф.И. Комплекс методов психологической диагностики.: - 2008.- 10-11б.
4. Газиев Э.Г. Психология развития. - Т.: «Университет», 1999. - 48.

ВОПРОСЫ УСИЛЕНИЯ ПСИХОПРОФИЛАКТИКИ ЛИЦ, СОВЕРШАЮЩИХ ПРЕСТУПЛЕНИЯ

Кодиров О.С.
(г.Самарканд, Узбекистан)

Аннотация. *В этой статье на нашей Родине проводятся коренные реформы, наша самоотверженная и патриотичная молодежь активно участвует в создании нового фундамента развития нашей страны, наша талантливая молодежь во всех областях проявляет свои знания и умения, приобретают социальный статус, и в этот период совершаются преступления.Освещены вопросы усиления психопрофилактики лиц с ограниченными возможностями.*

Ключевые слова: *человеческий мир, безопасность, религиозный экстремизм, терроризм, киберпреступность, насилие, преступность, молодежная преступность, физическое воспитание, талантливая молодежь, наркомания, алкоголизм, различные идеи.*

Abstract. *In this article, fundamental reforms are being carried out in our Motherland, our selfless and patriotic youth are actively participating in creating a new foundation for the development of our country, our talented youth in all fields are showing their knowledge and skills, and are gaining social status, and during this period, crimes are committed. the issues of strengthening psychoprophylaxis against persons with disabilities are highlighted.*

Key words: *human peace, security, religious extremism, terrorism, cybercrimes, violence, delinquency, youth crimes, physical education, talented youth, drug addiction, alcoholism, various ideas.*

В качестве важного условия дальнейшего укрепления мира, спокойствия и благополучия в нашей стране здоровая духовная атмосфера в семьях, в частности взаимное уважение, между мужем и женой, между родителями и детьми, между свекровью и невестки, создать среди соседей дух доброты, сформировать девочек - будущих мам - физически здоровыми и интеллектуально

развитыми, обеспечить их обучение в академических лицеях и профессиональных колледжах, современные знания и обеспечение приобретения ими профессий. , формирование твердой жизненной позиции и самостоятельного мышления, что является для них главным условием занять достойное место в жизни, построить в будущем здоровую и крепкую семью, поможет молодым людям повысить интерес к жизни и стать совершенными людьми.

Достижение великих целей, стоящих перед нашей страной. Будущее нашей страны зависит, прежде всего, от нашей молодежи, от того, что она вырастет всесторонне развитой личностью. Сегодня более половины населения нашей республики составляет молодежь.

Наш президентШавкат Мирзиёев объявил 2023 год «годом внимания к людям и качественного образования».[1] Сделанный является примером повышенного внимания и заботы о людях, особенно о молодежи, для получения качественного образования.

Объявление 2023 года «Годом человеческого внимания и качественного образования» в Узбекистане стало логическим продолжением реформ, реализуемых в жизни государства и общества.

Хорошо, что воспитание молодого поколения также находится во внимании нашего государства. В 2023 году в нашей стране будет построено 70 новых школ, расширено 460 школ, ликвидация двухсменного обучения, усиление внимания к родному языку, который является символом нашей национальной идентичности и основой нашей духовности, также повлияет на жизнь наших людей. Это одна из больших проблем. «Конечно, знание иностранного языка – это потребность времени. Одной из наших главных задач в 2023 году станет повышение качества образования в школах и престижа профессии учителя в обществе, улучшение условий.

Широкая популяризация физического воспитания и спорта среди молодежи, привлечение молодежи, особенно девушек сельской местности, к регулярным занятиям спортом, строительство новых спортивных сооружений, укрепление материально-технической базы работающих, оснащение их современным спортивным инвентарем и материалы, высококвалифицированные инструкторы и наставники имеют важное значение.

«Каждый раз, когда я встречаюсь с нашей молодежью, я черпаю силы от вашего энтузиазма, мое сердце поднимается горой. Я прекрасно знаю, что каждый из вас горит мечтой служить нашей стране и народу. Я ценю тебя как самое большое богатство, бесценное сокровище Узбекистана.", -- сказал Шавкат Мирзиёев в своем выступлении на Молодежном форуме.

«Какие бы реформы мы ни предпринимали в нашей стране, мы в первую очередь будем опираться на таких молодых людей, как вы, на вашу энергию и решимость. Как вы все знаете, сегодня мы поставили перед собой огромные цели. Мы начали создавать основы Третьего Возрождения на нашей Родине. Мы считаем семью, дошкольное образование, школьное и высшее образование, а также научные и культурные центры важнейшими звеньями будущего Возрождения. По этой причине мы проводим фундаментальные реформы в этих областях. Верю, что наша самоотверженная и патриотичная молодежь, как и вы, примет активное участие и внесет достойный вклад в создание нового фундамента развития нашей страны».

[1]https://www.norma.uz.

Поэтому с первых дней нашей независимости были приложены большие усилия по обеспечению прав и свобод, законных интересов молодежи, ее активного участия в общественно-политической жизни нашей республики. В результате в нашей стране подрастает хорошее поколение.

Наша талантливая молодежь во всех сферах демонстрирует свои знания и умения, приобретает социальный статус. Правительство нашей республики создает необходимые условия для того, чтобы молодежь получила образование, заняла свое положение в обществе и добилась успеха.Реализация мер по обеспечению трудоустройства выпускников профессиональных колледжей, особенно девушек, льготное кредитование для молодежи, желающей начать собственное дело, ипотечные кредиты для молодых семей на покупку и строительство жилья, долгосрочные. Дальнейшее расширение потребительского кредитования для покупка б/у товарав КомплексноеУсиление роли системы образования в формировании здорового ребенка, дальнейшее развитие сети дошкольных образовательных учреждений, обеспечение высокого качества начального образования, широкое внедрение передовой педагогики и информационно-коммуникационных технологий среди детей необходимо коренным образом повысить. уровень подготовки к школе, проводить мероприятия по широкой пропаганде здорового образа жизни.

Несмотря на то, что созданы необходимые условия для того, чтобы наша молодежь получила образование, приобрела подходящую профессию и свободно работала, часть нашей молодежи встает на путь делинквентности, то есть преступности.

Самое опасное то, что часть нашей молодежи попадает под влияние лиц, совершающих такие преступления, как религиозный экстремизм и терроризм, которые угрожают миру и безопасности всего человечества. Эти люди в основном выбирают себе сторонников из числа религиозных людей, интеллигенции, научных работников и студентов.[1].

Важным фактором сохранения стабильности в нашей стране стало то, что он смог с большой настойчивостью работать в очень сложной ситуации, когда в нашей республике формируются новые общественные отношения, и смог выбрать правильный путь в переходный период. Для разработки конкретных мер по созданию здоровой среды во всех сферах общественной жизни необходимы постоянные исследования, направленные на дальнейшее углубление реформ. Одна из важных задач сегодняшнего дня – использовать все возможности, чтобы молодежь не попала в разные течения.

Ниже приведены причины, по которым молодые люди встают на путь правонарушений. Отсутствие образовательных учреждений, органов самоуправления, инспекторов по работе с несовершеннолетними, отсутствие психологов в образовательных учреждениях и другие проблемы и серьезные недостатки в деятельности органов[2]. В некоторых местах ослабление правовой и воспитательной работы, отсутствие надзора, неудовлетворительное решение таких вопросов, как обеспечение занятости, вызывают негативные ситуации среди молодежи, такие как совершение различных правонарушений и преступлений, употребление наркотиков и алкоголизм, после различного религиозного фанатизма.

[1]Раджабова М. Религиозный экстремизм и терроризм. Газета «Адолат». Выпуск от 3 ноября 2000 г.

[2]Усмоналиев М., Каракетов Ю. Криминология. Ташкент, «Поколение нового века». 2001 г. Страница 281.

Нашими учеными подчеркнуто, что жизнедеятельность определенной части лиц, совершающих преступления, не связана с производством и преступления или преступления они совершают преимущественно во время безделья или свободного времени.

Ошибочно прийти к мнению, что воспитанием личности должны заниматься только образование и образовательные учреждения, основное образование дается прежде всего в семье.В качестве важного условия дальнейшего укрепления мира, спокойствия и благополучия в нашей стране здоровая духовная атмосфера в семьях, в частности взаимное уважение, между мужем и женой, между родителями и детьми, между свекровью и невестка, ни-это создать дух доброты среди соседей.

Но образовательные учреждения, конечно, не лишены воспитательной работы. Потому что важную часть образования вне семьи человек получает из школы, и через это он входит в общественную жизнь.

Наряду с семьей, образовательными учреждениями важную роль в воспитании молодежи играет и соседство. Президент Ш.М.Мирзиёев сказал: «В таких сложных условиях нашей молодежи необходимо быть чуткой и бдительной, думать в первую очередь об интересах Родины. Такие добрые качества, как стремление к знаниям и профессии, уважение к семье как к священному, духовная чистота, уважение к старшим, сострадание к детям, верность нашим ценностям испокон веков были в крови нашего народа и нации. Мы должны не только сохранить наше драгоценное наследие, но и обогатить его и передать будущим поколениям.

В этот момент я призываю наших уважаемых родителей, бабушек и дедушек, учителей и тренеров-энтузиастов, нашу уважаемую интеллигенцию и нашу широкую общественность не оставаться равнодушными к этому вопросу, а усилить нашу работу, направленную на образование молодежи.

Как бы это ни было сложно, мы должны найти уникальные и эффективные методы воспитания молодежи, актуальные и сегодня. Необходимо защитить наших дорогих детей от деструктивных и вредных идей, преступности, наркомании, равнодушия, моральной нищеты. Все мы, прежде всего, вы, дорогая молодежь, должны проявлять активность в устранении подобных негативных ситуаций. Вы, безусловно, способны сохранить духовную силу и вечные традиции нашего народа и прославить их на весь мир».- сказал Шавкат Мирзиёев.

«Сегодня у нас много молодых людей, которые являются примером для своих сверстников и активно участвуют в процессе социального обновления. Однако есть и те, кто изо всех сил пытается найти свое место в жизни, заблудился и нуждается в помощи. Поэтому поставлена задача по созданию электронной площадки "Обращение молодежи", которая служит налаживанию прямого диалога между молодежью, особенно ее неорганизованной прослойкой, и чиновниками", - сказал глава государства.

Особое внимание было уделено развитию деловых качеств у представителей современного поколения.

В итоге, преступность не может быть полностью искоренена путем привлечения виновных к ответственности или ужесточения наказаний. Самое главное, что мы можем достичь своей цели, позитивно решая проблемы, связанные с образованием и работой молодежи, укрепляя юридическое, педагогическое и психологическое образование.

Склонность к правонарушениям и преступности высока, причем большая часть преступлений совершается несовершеннолетними, которых воспитывают матери-одиночки или отцы-одиночки. Роль отца или матери в их воспитании

отчетливо заметна. Представляется, что не существует положительных факторов поведения, необходимых ему для того, чтобы найти свое место в процессе социализации со стороны отцов и матерей. Поэтому важно укреплять семьи в обществе, хорошо воспитывать детей, развивать их в духе уважения к законам государства и общества.

Принимая во внимание вековые традиции нашего народа, животворную ценность и благородную идею «Если здоровы мать и ребенок – счастлива семья, если счастлива семья – крепко общество» быть глубоко понятым и решенным в обществе, в дальнейшем повысить уровень проводимой работы по реализации широкого комплекса мер, по дальнейшему совершенствованию системы охраны семьи, материнства и детства, по созданию атмосферы особого уважения к матерям в общества, вырастить здоровое и всесторонне развитое поколение, укрепить семью. Желательно усилить сотрудничество местных органов государственной власти и общественных организаций, чтобы стать здоровыми и гармоничными.

Литература.

1. Ш. Мирзиёев. Из его выступления на Молодёжном форуме Узбекистана, 25 декабря 2020 года, 18:00.политика.

2. Раджабова М. Религиозный экстремизм и терроризм. Газета «Адолат». Выпуск от 3 ноября 2000 г.

3. Усмоналиев М., Каракетов Ю. Криминология. Ташкент, «Поколение нового века». 2001 г. Страница 281.

4. Кадыров О.С. Общая психология // Учебное пособие. – Самарканд, 2022. – 250 с.

5. Кадиров О.С., Хотамов Ш.Н. Социальная психология // Учебник. – Самарканд, 2023. – 346 с.

6. Сафарович К.О. и др. Модель целенаправленного воспитательного воздействия в профилактике поведения учащихся //ПЕДАГОГ. – 2023. – Т. 6. – Нет. 2. – С. 382-386.

7. Сафарович К.О. и др. Вопросы решения проблем, связанных с поведением учащихся с трудной учебой //ПЕДАГОГ. – 2023. – Т. 6. – Нет. 2. – С. 367-371.

8. Сафарович К.О. и др. ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ПОДРОСТКОВ //Международный междисциплинарный исследовательский журнал «Галактика». – 2022. – Т. 10. – Нет. 5. – С. 454-462.

9. Сафарович К.О., Жумабоевич С.О., Махмаисоевич С.А. Повышение инновационной компетентности педагогов-психологов в системе непрерывного образования //Интеграция науки, образования и практики. Научно-методический журнал. - 2022. - С. 821-825.

10. Сафарович К.О. и др. Роль психологов в духовном формировании школьников // Журнал междисциплинарных инноваций и научных исследований в Узбекистане. – 2023. – Т. 2. – Нет. 15. – С. 156-161.

11. библиотека www.ziyouz.com

12. https://www.norma.uz

Содержание

3 **ПРЕДИСЛОВИЕ**
5 ***Abdullaeva V.K., Aliev B.A. (Tashkent, Uzbekistan)***
Psychological profile of infertile couples
9 ***Abdullaeva Y.D., Abdullaeva V.K. (Tashkent, Uzbekistan)***
Teenagers and selfharm: a review of literary sources
13 ***Абдурахимова Ш.Р. (г.Андижан,Узбекистан)***
Социально-психологические факторы стрессоустойчивости в учебной деятельности учащихся
17 ***Аблакулов Ш.Д. (г.Ташкент, Узбекистан)***
Совершенствование профессиональных творческих компетенций при подготовке будущих педагогов в высших учебных заведениях
21 ***Авезова Д.Г. (г.Ташкент, Узбекистан)***
Ранний уход за детями с расстройствами аутистического спектра: теоретический и методологический анализ
34 ***Агаева Д. (г.Карши, Узбекистан)***
Важные факторы психологической подготовки будущих учителей к профессиональной деятельности
40 ***Акилов Ф.Ф.(г.Самарканд, Узбекистан)***
Психологические особенности подготовки молодых людей к семейной жизни
44 ***Акрамов М.Р. (г.Ташкент, Узбекистан)***
Психологические аспекты формирования экологического сознания в современных исследованиях
51 ***Алимов Х.М. (г.Ташкент, Узбекистан)***
Психоаналитическое и суфийское толкования нафса
54 ***Aminova D.O. (Termez, Uzbekistan)***
The status of studying the image in the system of sciences
56 ***Амирова Н.У. (г.Термез, Узбекистан)***
Мотивы как психологический фактор, обеспечивающий профессиональную эффективность
60 ***Асроров И.Б. (г.Самарканд, Узбекистан)***
Социально-психологические факторы развития правовой культуры у молодежи
66 ***Атаджанов М.Ю.(г.Фергана, Узбекистан)***
Национальный характер – основная черта психологического образа нации
73 ***Axmedov Sh.A. (Tashkent city, Uzbekistan)***
Psycholinguistic foundations of mastering the meaning of the word
77 ***Ачилова М.М. (г.Ташкент, Узбекистан)***
*Интерпретация развития эмпатии у педагоги в социально-психологических исследованиях***.**
83 ***Ashrapov N.N. (Bukhara, Uzbekistan)***
Aspects of the formation of cognitive interests in adolescents
88 ***Baqoyeva M.Sh.(Bukhara, Uzbekistan)***
The influence of the family in the manifestation of bullying in the midst of students attending school
93 ***Басков Е.Б. (г.Москва, Россия)***
Феноменология, ценностные смыслы и динамика тревожно – фобических состояний малых социальных групп
102 ***Bakhramova A.A.(Samarkand, Uzbekistan)***
Features of conflicts in uzbek families and their impact on the child's psyche
106 ***Бекмурадова Д. П. (г.Карши, Узбекистан)***
Проблемное обучение в развитии самостоятельного мышления воспитанников дошкольных образовательных учреждений
110 ***Болтаев С.И. (г.Ташкент, Узбекистан)***
Проблема адаптации лиц пожилого возраста
113 ***Бушуева О.А., Саковская О.Н. (г.Ярославль, Россия)***

Понятия толерантность к неопределенности и одиночество в рамках экзистенциального анализа
116 ***Вахабова О. Т. (г.Андижан, Узбекистан)***
Психологические аспекты влияния информационной среды на изменение социальных норм молодежи
120 ***Власов Н.А. (г.Москва, Россия)***
Значение работ ю.ф. полякова для отечественной патопсихологии: взгляд современников
124 ***Гайибова Н.А. (г.Ташкент, Узбекистан, МИАУ)***
Сиблинговые отношения как фактор формирования социально-психологических характеристик подростка
127 ***Гапанович- Кайдалова Е.В. (Россия)***
Представления слушателей переподготовки о профессионально-педагогических качествах и умениях специалистов сферы оздоровительной физической культуры
130 ***Джумабаева М.Х.(г.Хорезм, Узбекистан)***
Особенности учебных мотивов студентов
134 ***Джураева С.Н., Нажмиддинова М.Ш. (г.Ташкент, Узбекистан)***
Психологические аспекты адекватного принятия решений и формирования психологического распорядка в экстремальных ситуациях в процессе социальной адаптации личности
141 ***Дудаль Н.Н. (г. Гомель, Беларусь)***
Особенности переживаний событий жизни
144 ***Дусмухамедова Ш.А. (г.Ташкент, Узбекистан)***
Психолого-педагогические условия успешного формирования учебных навыков
147 ***Жабборов И.А. (г.Карши, Узбекистан)***
Социально-психологические характеристики устойчивости семьи
150 ***Джаббаров Х. Х. (г.Ташкент, Узбекистан)***
Идеологические основы национального воспитания в узбекистане
158 ***Жураева С.Н., М.Г.Милиева (г.Ташкент-Джизак, Узбекистан)***
Актуальные вопросы современной психолингвистики
161 ***Загумённая А. М. (Россия)***
Социальная компетентность подростков в цифровую эпоху
164 ***Ibodova G.I. (Bukhara, Uzbekistan)***
Cyberbulling and psychology of interpersonal relations in the digital world
168 ***Изотова Е.Г. (г. Ярославль, Россия)***
Взаимосвязь социально-психологической адаптации и успеваемости младших школьников
171 ***Исабаева С.Б. (Узбекистан)***
Вера в себя, как постулат успешного человека
174 ***Ишанкулова Н.И. (г.Самарканд, Узбекистан)***
Психологическая классификация деструктивных конфликтов в семейных отношениях
178 ***Камакина О.Ю. (г.Ярославль, Россия)***
Особенности познавательных интересов младших школьников
181 ***Капарова З. Б., З. Е. Амурбеков (г.Алматы, Казакстан)***
Природа и понятие о психологической травме
192 ***Карпова Е.В., Е.С. Зайцева (г.Ярославль, Россия)***
Особенности мотивации студентов в начальный период обучения в вузе
195 ***Касимова С. Б. (г. Алматы, Казахстан)***
Проектно-ориентированный подход к профилактике буллинга в школе
201 ***Келдиёров О.Х.(г.Самарканд, Узбекистан)***
Социально-психологические факторы формирования правосознания и правовой грамотности подростков
208 ***Ковалёва Е. Н. (Москва, Россия)***
Архетип «младенца» в психике человека

210 ***Козлова И. А. (Россия)***
Рэйки риохо в практической работе психолога
213 ***Козлов В.В. (г. Ярославль, Россия)***
Интегративные психотехнологии
215 ***Коллонтай Г.А. (г.Москва, Россия)***
Структура понятия благополучие сотрудника
218 ***Корсак Н.В. (Корсак-Гомель, Беларусь)***
Актуальные проблемы повышения квалификации и переподготовки кадров в системе дополнительного образования взрослых
221 ***Крутолевич А.Н., Т.А. Асафова (Беларусь)*****ОСОБЕННОСТИ**
Академической мотивации студентов факультета иностранных языков
225 ***Курносова С.А., А.В. Константинов (г.Челябинск, Россия)***
Психологические условия карьерного консультирования студентов
231 ***Лизунков Владислав. (г.Томск, Россия)***
Психолого-педагогические технологии нейропедагогики в профессиональном становлении личности
233 ***Лупекина Е. А. (г. Гомель, Беларусь)***
Проблема эмоционального интеллекта подростков из неблагополучных семей
236 ***Маматова Н.Д. (г.Самарканд, Узбекистан)***
Анализ влияния межличностных отношений на стабильность семьи психологами нашей страны
244 ***Matveeva A.A. (Tashkent, Uzbekistan)***
Typology of social intelligence disorders in patients with paranoid schizophrenia
248 ***Matniyozova M.A. (Urganch, Uzbekistan)***
The importance of intellectual resources and leadership position during the student period
253 ***Махатова Н.И. (г.Карши, Узбекистан)***
Терминологическая характеристика и основные составляющие части гендерной теории
256 ***Меерсон А.-Л.С. (г.Москва, Россия)***
Фактор информационного стресса в образовательной среде и технологии его профиклактики
260 ***Musinova R.Y., Qurbonova A.D. (Samarkand city, Uzbekistan)***
Psychological factors underlying criminal behavior
263 ***Мухамедова Ш.М. (г.Бухара, Узбекистан)***
Психосоциальная диагностика детско юношеских спортивных команд
266 **Nazarov A. M.** ***(Bukhara State University)***
Improving the methods of student youth orientation to scientific and innovative activities
270 **Норбошова М. (г.Термез, Узбекистан)**
Методы обучения дошкольников коммуникативным навыкам и культуре общения
274 ***Нарбашева М.А (г.Термез, Узбекистан)***
Методы обучения дошкольников коммуникативным навыкам и культуре общения
278 ***Невзорова А.В. (г.Ярославль, Россия)***
Воспитание самотоятельности школьников с применением технологии развития критического мышления
281 **Оспанбек Н. Б.** ***магистр, тренер школы приемных родителей, старший научный сотрудник научно-методического отдела НАО ННПИБД «Өркен»***
Эмоциональное выгорание замещающих родителей как причина вторичного сиротства у детей
286 ***Останов Ш.Ш. (г.Бухара, Узбекистан)***
Детерминанты формирования творческих качеств у подростков с деструктивным поведением
290 ***Очилов Ш.Г. (г.Самарканд, Узбекистан)***
Факторы социально-психологического происхождения насилия и агрессии подростков по отношению к сверстникам
298 ***Павленко С.А. (Россия)***

Сопротивление бесполезно! прежнего мира больше нет практика формирования новой идентичности человека в игротерапии

301 ***Полицинская Е. В. (Россия)***
Нейропедагогика в развитии эмоционального интеллекта при подготовке будущего инженера

303 ***Пулатова Г.М. (г.Фергана, Узбекистан)***
Психологические особенности формирования билингвизма у детей младшего школьного возраста

311 ***Пылишева И. А., Н. В. Лапчук (г. Гомель, Беларусь)***
Формирование организаторских и коммуникативных способностей в юношеском возрасте

314 ***Rajapova I. E. Urganch State Pedagogical Institute Teacher***
Psychological research of post-traumatic stress disorder

319 ***Рахмонова Н. А. (г.Ташкент, Узбекистан)***
Факторы, влияющие на эмоционально-волевую сферу человека

322 ***Рахматова Н.И. (г.Карши, Узбекистан)***
Психологические аспекты использования творческих идей будущими учителями начальных классов

327 ***Ржаной К.О. (Россия)***
Интегративный анализ механизмов настройки сознания, сонастройки и трансовых состояний ума в контексте когнитивной психологии

329 ***Рустамов Ш. Ш. (г.Бухара, Узбекистан)***
Инновационная деятельность как детерминант профессиональной зрелости студента

333 ***Садыкова Э.И. (г.Бухара, Узбекистан)***
Справляясь со стрессом: пути преодоления экзаменационной тревоги у студентов

339 ***Saydjanov F. M. (г.Ташкент, Узбекистан)***
The place, role and characteristics of critical thinking in the protection of militaries in the information space

344 ***Салахутдинова М.И. (г.Самарканд, Узбекистан)***
Классификация потребительского выбора на основе наблюдений

349 ***Сандул А.М. (г.Санкт-Петербург, Россия)***
Психологические компетенции преподавателя русского языка как иностранного в узбекистане

352 ***Санина М.В., Ковалевский Д.В. (г.Бухара, Узбекистан)***
Этические проблемы личностных факторов, препятствующих выстраиванию конструктивных типов поведения, студентов 1 курса учреждения образования «гомельский государственный медицинский университет»

355 ***Сулетбаева Э.С. (Каракалпакстан)***
Этнопсихологический особенности подготовки молодёжи к семейной жизни

357 ***Султанова Ш. Г. (г.Ташкент, Узбекистан)***
Психологические особенности женской активности в обществе

361 ***Суюнов.О.Ж. (г.Самарканд, Узбекистан)***
Организация деятельности на основе инновации-залог успешности организации

365 ***Тажибаев Ш.М. (г.Бухара, Узбекистан)***
Понятие стресса и формы его проявление

370 ***Тошева М.Ю. (г.Карши, Узбекистан)***
Состояние изучения проблемы подросткового стресса в зарубежной психологии

375 ***Туйчиева С.М. (г.Ташкент, Узбекистан)***
Проблема формирования soft skills в образовательной среде

379 ***Тургунов Б. Р. (г.Андижан, Узбекистан)***
Социально-психологические особенности проявления интеллектуального потенциала у учащихся и возможности его развития

384 ***Тўрахонова М.А. (г, Термез, Узбекистан)***

Факторы, влияющие на компетенции профессионального самосознания будущих учителей

387 ***Умарова Д. Т.(г.Бухара, Узбекистан)***
Динамические особенности проявления рефлексивных свойств

392 ***Умматова С.Ш. (г.Самарканд, Узбекистан)***
Роль женщины в формировании позитивных отношений в семье

395 ***Усманова М.Н. (г.Бухара, Узбекистан)***
Влияние самооценки студентов на успешность обучения в вузе

401 ***Файзиева М. Х. (г.Карши, Узбекистан)***
Функция механизмов психологической защиты

408 ***Хайитова З. М. Учительница государственного педагогического университета имени низами***
Стратегии преодоления стресса у учителей начальных классов

414 ***Хохлова Л.П. (г.Москва, Россия)***
Системно-структурный трансмодальный анализ сновидений

418 ***Худайбердиева Х.К. (г.Карши, Узбекистан)***
Исследования проблемы способностей в психологии

425 ***Бабаджанова Н.Р., С.В.Цой (г.Ташкент, Узбекистан)***
Психологическая служба как часть гуманитарной среды вуза

431 ***Цой А.А. (Россия)***
Актуальные вопросы разработки проекта федерального закона «о психологической помощи населению в российской федерации»

435 ***Цой В.С. (г.Ярославль, Россия)***
Взаимосвязь социальной репутации, доверия и транспарентности в сети блокчейн (в контексте психологии свободных денег)

438 ***Sharipova F.K., Sharipova F.I. (Tashkent, Uzbekistan)***
Reaserch of personal characteristics of peers and self-harming behavior in the micro- and macrosocial mediums

443 **Шомуродов И. Х.** ***(г.Карши, Узбекистан)***
Социально-психологическая особенность оказания психологической помощи лицам, находящимся в опасных и чрезвычайных ситуациях

448 ***Эшмонов О.Б. (г.Самарканд, Узбекистан)***
Стресс у спортсменов-подростков особенности самооценки

452 ***Юлдошева Г.У. (г.Ташкент, Узбекистан)***
Экономическое поведение как волевой компонент экономической социализации личности

455 ***Юнусходжаев З.Ш. (г.Ташкнт, Узбекистан)***
К психологии родительских отношений и распределения их ролей в узбекской семье

460 ***Янгибоева Д.Р. (г.Бухара, Узбекистан)***
Социально-психологические детерминанты межличностных отношений в многодетных семьях

467 ***Ёқубова Д.М., Гапниева Н. (г.Ташкент, Узбекистан)***
Значение мышления в развитии физических способностей детей дошкольного возраста

470 ***Кодиров О.С. (г.Самарканд, Узбекистан)***
Вопросы усиления психопрофилактики лиц, совершающих преступления

МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК

ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ

ПСИХОЛОГИИ Выпуск 31. Часть 2. 2024

ЖУРНАЛ ДЛЯ ПСИХОЛОГОВ

Журнал ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ рекомендован Высшей аттестационной комиссией Республики Узбеки стан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций. Постановление Президиума ВАК Республики Узбекистан (20.03.2015 г., № 214/2; 18.11.2015 г., №218/5; 22.12.2015 г., №219/5).

Вестник интегративной психологии // Журнал для психологов. Вып. 31. Часть 2. /Под ред. В.В.Козлова, Ш.Р. Баратова, М.Н.Усмановой. – Бухара- Ярославль: МАПН, 2024. – с.

Бухара - Ярославль, 2024

ISBN 978-5952-70216-5

