ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ
ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ

БУХОРО ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ

“XXI АСР ПСИХОЛОГИЯСИ” МАВЗУСИДАГИ ХАЛҚАРО ИЛМИЙ-АМАЛИЙ АНЖУМАНИ МАҚОЛАЛАР ТЎПЛАМИ

СБОРНИК СТАТЕЙ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ "ПСИХОЛОГИЯ XXI ВЕКА"

DIGEST OF ARTICLES INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE "PSYCHOLOGY OF THE XXI CENTURY"

9 сентябрь 2021 й.
(онлайн конференция)

БУХОРО - 2021 йил

УДК 159.9

Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2021 йил 2 март-даги 78-фармойиши ижросини таъминлаш мақсадида Бухоро давлат университетида 2021 йилнинг 9-10 сентябрь кунлари **“XXI аср психологияси”** мавзусида илмий-амалий анжуман психология кафедра томонидан масофавий шаклда ташкил этилди.

Тақризчилар:

Шоумаров Ғ.Б. – психология фанлари доктори, профессор
Умаров Б.М. – психология фанлари доктори, профессор
Максименко С.В. – академик, психология фанлари доктори, профессор

Масъул мухаррирлар:
Баратов Ш. Р. - психология фанлари доктори, профессор
Усманова М. Н. - психология фанлари номзоди, доцент

Таҳрир ҳайъати:
Баратов Ш.Р. - психология фанлари доктори, профессор
Козлов В.В. – психология фанлари доктори, профессор, Россия
Чудакова В.П. – психол. фанл. бўйича фалсафа доктори (PhD), Украина
Усманова М.Н. - психология фанлари номзоди, доцент
Собирова Д.А. - психология фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD), доцент
Олимов Л.Я. - Психология кафедраси доценти
Останов Ш.Ш. - психология кафедраси катта ўқиувчиси.

Техник мухаррирлар: М.Н. Усманова, Останов Ш.Ш.

Дизайн ва макет – Останов Ш.Ш..

XXI аср психологияси: Халқаро илмий-амалий конференция материаллари. – Бухоро, 2021. – б.

Website: http://psixologiyabuxdu.uz/
Telegram: https://t.me/joinchat/bCaWVmGmChBkMzAy

©БухДУ, 2021
©Педагогика факультети
“Психология” кафедраси

Уважаемые гости и участники!!

Я рад приветствовать вас на международной научно-практической конференции «Психология 21 века», в которой принимают участие ведущие ученые и специалисты Узбекистана, России, Украины, Казахстана, Кыргызстана, исследующие позитивную природу современного человека и условия оптимизации позитивного функционирования личности.

Конференция проводится согласно указу Кабинета министров Республики Узбекистан за № 78-Ф от 2 марта 2021года.

В настоящее время мы являемся свидетелями всё возрастающей актуальности психологии как науки, как сферы жизни, в которую включён каждый человек современного общества. Искусство жить в сложном и динамичном мире требует от нас умения заглянуть за грань очевидного и прикоснуться к глубинам человеческой психики.

За последние годы психология как наука сделала большой шаг вперед. В последние годы наблюдается активное развитие психологии как науки, академической и прикладной, обусловленное многообразием теоретических и практических задач, встающих перед нею. В нашей стране интерес к психологии огромен, причем практически во всех отраслях современного общества: образовании, политике, медицине, спорте, экологии, искусстве, бизнесе и др.

Конечно, способствуя всему этому положительному сдвигу, вырос и круг проблем психологии.

Современная психология в Узбекистане находится на этапе становления и определения приоритетов будущего развития. В данной связи особую актуальность приобретает научная и инновационная деятельность ученых. Обращение исследователей к актуальным проблемам общества, в котором они осуществляют свою изыскательскую деятельность, поиск ответа на злободневные вопросы является неотъемлемым условием становления их научной культуры.

Узбекская земля дала стране немало блестящих ученых - психологов, которые приумножили ее славу в этой сегодня популярной и значимой в мире сфере человеческого познания. Здесь родились, получили специальное образование и сложились как профессиональные психологи - профессора: Гозиев Э.Г, Шоумаров Г.Б, Бегматов А.С., Баратов Ш. Р, Жабборов А.М, Кадыров Б.Р, Каримова В.М., Нишанова З.Т., Сафаев Н.С., Умаров Б.М. и др.

Мы очень внимательно следим за успехами кафедры психологии нашего университета, которая получила разрешение на проведение конференции, видим её вклад в научную и общественную жизнь области и страны.

Во-первых, Журнал «PSIXOLOGIYA» стал первым профессиональным периодическим изданием психологов не только Узбекистана, но и заметным научным явлением на огромном географическом пространстве стран СНГ. Сегодня «PSIXOLOGIYA» не останавливается в своем развитии и способствует продвижению психологической науки и практики; растет его

популярность не только в Узбекистане, но и за ее пределами. В апреле 2021 года журнал был зарегистрирован в (РИНЦ - Российский индекс научного цитирования) и включен национальную библиографическую базу данных научного цитирования.

В университете открыт Специализированный Совет по присуждению ученой степени (PhD) по двум специальностям: 19.00.05. - Социальная психология. Этнопсихология. и 19.00.06. – Возрастная и педагогическая психология. Психология развития.

Преподаватели плодотворно сотрудничают с кафедрами психологии вузов России, Украины, Казахстана, Кыргызстана, а также со школой психологии Сассекского университета Великобритании.

Поэтому целью международной научно-практической конференции является обсуждение современных тенденций развития психологии, обмен опытом ведущих специалистов стран ближнего и дальнего зарубежья по различным направлениям практической психологии, знакомство с новейшими методами исследования в области практической психологии, а также консолидация усилий психологов многих стран в решении актуальных задач науки и практики.

Беглый анализ заявленных секций: методология современной психологии, интегративная парадигма психологии, организация психологической службы, психология в образовании, психология в здравоохранении, психическое здоровье детей и подростков, современные психологические проблемы общественного развития, психология профессионального становления и реализации личности и т.п. позволяет убедиться, насколько разнообразнее стала тематика исследований, насколько вырос исследовательский потенциал, насколько возросла значимость решаемых практических задач. Все это говорит о том, что обмен научной информацией сейчас, как никогда важен. Именно это, прежде всего, учитывали организаторы конференции при её формировании.

Надеюсь, что данная конференция получится интересной, запоминающейся, позволяющей осознать всю глубину и масштаб социальных вызовов нового времени психологии, проанализировать результаты исследований, посвященных широкому кругу проблем,

Желаю всем участникам международной научно-практической конференции плодотворной работы, здоровья, мира и добра!

Хамидов Обиджон Хафизович – ректор БухГУ**,** доктор экономических наук, профессор

ИЗ ОПЫТА ВНЕДРЕНИЯ КОНЦЕПЦИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В УЗБЕКИСТАНЕ

Баратов Шариф Рамазонович,
доктор психологических наук, профессор.
заведующей кафедрой психологии
Бухарский государственный университет

Аннотация: *Статья освещает научно-практические и теоретические аспекты концепции совершенствования психологической службы в Узбекистане. Также выявляется социально-психологические аспекты развития психологической службы, оказания психологической помощи в системе образования.*

Ключевые слова: *Психологическая служба, социальная психология, ориентация на профессию, мотивация.*

Abstract: *This article aims to highlight the scientific and practical-theoretical aspects of the consept of improving psychological services in Uzbekistan. The article also explores the specific psychological aspects of the need for psychosochial service development the provision of services to various sigments of the population the study and development of each individual and internal capacity.*

Key words: *Psychological service, social psychology, orientation to the profession, motivation.*

Актуальность. Доминирование в нашей жизни технократического подхода является серьезным препятствием при разрешении постоянно усложняющихся проблем, стоящих перед каждым отдельным человеком и обществом в целом. В настоящий момент назрела острая потребность внедрения и развития гуманистические ориентированного подхода, основную ценность которого представляет человек. Такой подход может быт обеспечен широким использованием в нашей жизни современных методов психологической диагностики, коррекции, развития и саморазвития личности.

Обобщая вышесказанное, можно утверждать, что личность — это системное качество, которое приобретает индивид во взаимодействии с социальным окружением. Это взаимодействие протекает в трех ведущих формах: общении, познании и совместной деятельности.

Основными сферами личности являются:

−потребностно-мотивационная. Она включает различные потребности (испытываемые человеком нужды в определенных условиях жизнедеятельности и развития), мотивы (связанные с удовлетворением определенных потребностей побуждения к деятельности) и направленности;

−эмоционально-волевая. Сюда обычно включают субъективно окрашенные реакции, отношения к окружающему миру, усилия и их переживания. Обобщенно сюда следует относить эмоционально-волевые состояния, процессы и свойства личности;

−когнитивно-познавательная. Эта сфера обычно представляется как получение, хранение, узнавание, воспроизведение, забывание и преобразование информации. Обобщенно сюда следует относить когнитивно-познавательные состояния, процессы и свойства личности;

−морально-нравственная. Эта сфера включает личностные репрезентации основных нормативных регуляций действий человека, закрепленных в привычках, обычаях, традициях, принципах социальной жизни людей. Формально эта сфера проявляется в морально -нравственных состояниях, действиях, поступках и свойствах личности;

−экзистенционально-бытийная. К этой сфере следует относить субъективные самопрезентации существования личности. Эта сфера проявляется в состояниях самоуглубления, переживаниях своей самости, свойствах личности, обусловленных сопричастностью своему бытию в мире (например, экзистенциональная уверенность/ неуверенность);

−действенно-практическая. Сюда обычно относят проявления человека как деятеля, практически реализующего себя в окружающем мире. К ним могут быть отнесены демонстрации его способностей, навыков, умений, достижений; прагматические аспекты личности;

−межличностно-социальная. К этой сфере следует относить межличностные обмены информацией, взаимодействия, отношения. [1]

Методология и методика:

1. Н.И.Шевандрин. Психодиагностика, Коррекция и Развитие личности. – М., Владос, 1998. – С 3-8.

Теоретические и научно-методологические основы становления науки психологической службы восходят к давним историческим корням, связанным с формированием науки общей психологии. Конечно, наука о психологической службе непосредственно связана с периодами возникновения и развития исходных психологических понятий.[2]

Концепции психологической службы в образовании за рубежом:

В 90-х гг. XX в. были совершены серьезные научные шаги по созданию школьной психологической службы. Основоположник внедрения и развития психологической службы в образовательный процесс И.В. Дубровина и ее коллеги М.К. Акимова и Е.М. Борисова понимают школьную психологическую службу как интегральное образование и рассматривают ее в научном, прикладном и практическом аспектах. В концепции И.В. Дубровиной «Психологическое и психическое здоровье» выделяются цели, задачи, структура психологической службы и основные виды деятельности психолога: психологическая диагностика и коррекция, психологическое консультирование, просвещение и психологическая профилактика (1991) [2].

Мы считаем, что наиболее полно понятие “психологическая служба” представляет собой, во-первых, психологическая служба представляет собой психологическое обеспечение различных социальных сфер: здравоохранения, образования, производства и других, — создавая особую сферу психологических услуг. Это система практического использования психологии для решения комплексных задач психологической экспертизы, диагностики, консультации в сферах производства, транспорта, образования, здравоохранения, охраны правопорядка и т. д. Иными словами, термином «психологическая служба» обозначают всю сферу практической психологии.

Во-вторых, психологическая служба обозначает и систему специальных учреждений, создаваемых в различных социальных институтах и организациях, призванных оказывать квалифицированную психологическую помощь нуждающимся в ней людям [5].

Основные направление психологической службы в Узбекистане:

- Психологическая служба в образовательных учреждениях
- Психологическая служба создана в разных системах
- Психологическое обслуживание различных слоев населения
- Психологическая служба в трудовой деятельности
- Практики психологической службы в системах организации семейной жизни

Научное обоснование и организация школьной психологической службы в каждой стране реализуются по-своему. Психологическая служба в Узбекистане, с одной стороны, определяется принятыми в стране психологическими концепциями, а в другой стороны,— потребностями народного образования, целями воспитания и формирования личности, которые зависят от культурных, политических, экономических . и других особенностей той или иной страны [6].

Впервые в Узбекистане школьная психологическая служба начала создаваться в Ташкенте и Бухаре (руководители — М.Г. Давлетшин, Г.Б. Шоумаров, Ш.Р. Баротов). Подобная работа велась и в других странах СНГ, однако она не получила еще своего организационного оформления, противоречива в определении задач, целей, методов и форм своей деятельности [7].

Определенным этапом развития школьной психологической службы стал проведенный в Ташкенте в 1880—1900 гг. эксперимент по введению в школу должности психолога. Цель эксперимента - разработка теоретических и организационных вопросов, связанных с работой психолога в школе, создание модели школьной психологической службы для последующего внедрения ее в систему народного образования. В эксперименте участвовали группа практических психологов, работающих непосредственно в школах или в кабинетах психологической службы при районных отделах народного образования.

Ожидаемые результаты реализации Концепции

Реализация Концепции обеспечит к 2025 году следующие результаты:

- обеспечено функционирование психологической службы в образовании как единого научно-методического и организационного пространства оказания психолого-педагогической помощи;
- созданы система непрерывного повышения квалификации специалистов службы в образовании;
- реализованы масштабные популяционные исследования современного ребенка, как база

[2] Психологик хизмат: Магистрлар учун дарслик.- Т.: “Наврўз” нашриёти, 2018. – 344 б.

для стандартизации психологических методов диагностики;

- создан Веб-портал психологической службы в образовании, для обеспечения доступности профессиональной информации для специалистов служба, а также информации о ресурсах психологической службы, консультационная поддержка в выборе программ и планировании индивидуальных образовательных траекторий для широкого круга пользователей (родителей; учителей, учащихся и т.д.);
- создана единая система аттестации и оценки квалификации специалистов психологической службы в образовании
- сформированы механизмы финансовой поддержки прав детей на получение психолого-педагогической помощи;
- создан стандартный набор психологического инструментария;
- разработаны или адаптированы, и стандартизированы методы психологической диагностики для нужд психологической службы;
- разработаны стандарты деятельности психологической службы;
- разработаны и реализуются модели психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, находящимися в трудной жизненной ситуации, одаренными детям;
- действуют эффективные механизмы стимулирования и поддержки непрерывного профессионального развития педагогических и управленческих кадров;
- создана комплексная инфраструктура безопасного современного детства, удовлетворяющая общественным потребностям в воспитании, образовании и оздоровлении детей [1].

Заключение: Психологическая служба необходима для обеспечения социально-психологического развития человека и его деятельности в обществе. Человеческая деятельность оказывается более эффективной при соответствующей организации психологической службы, при которой чаще всего создаётся комплекс социально-психологических условий, благоприятно влияющих на развитие успешной деятельности и формирование иерархических систем социально-психологической защиты, обеспечивающих гармоническое соотношение между личностью и деятельностью. Изучение и анализ научной литературы по социальной психологии свидетельствует о недостаточности специальных исследований, в которых бы определялись и разрабатывались критерии психологической защиты, оптимально влияющие на социальный процесс деятельности человека. По итогам проведенной нами научно-исследовательской работы было установлено, что о проявлениях социально-психологической защиты в процессе деятельности можно судить по следующим показателям: а) по сформированности успешного индивидуального стиля деятельности человека; б) по проявлению успешного отношения, раскрывающего определенные социально-психологические параметры отношения к саморазвитию, совместному труду, в целом к социальному процессу деятельности; в) по нормально - эмоциональной активности (успешная саморегуляция, приспособление самого себя к деятельности, удовлетворение самим собой).

1. Анализ социально-психологических показателей деятельности учащихся и рабочих показывает, что в настоящее время в ряде учебных и трудовых организаций при зачислении на учёбу или работу у людей часто проявляются: ниже среднего уровня активно- положительное отношение к самой деятельности, неудовлетворенность совместной деятельностью в системе ученик-учитель, рабочий-руководитель, высокий уровень тревожности, усталости, подавленности, чувство беспомощности, неадекватности требований между потенциальными возможностями личности и выполняемой деятельностью. Эти и другие негативные явления можно устранить путём создания психологической службы в Узбекистане в разных сферах жизни общества, прежде всего учебных и трудовых организациях.

2. Значимость полученных в ходе нашего исследования данных обусловлена тем, что на основе предложенных нами критериев психологической защиты человеческой деятельности, во-первых, можно определить специфические показатели эффективности психологической службы в системе образования (причём в разных типах образовательных учреждений), в системе производства и во многих других сферах общественной практики; во-вторых, в дальнейшем разработать критерии психологической реабилитации для отдельных учащихся и рабочих; в третьих, определить специфические критерии эффективности психологической службы в области психологии обучения и психологии труда.

Литература.
1. Постановления Президента Республики Узбекистан от 20.04.2017 г. № ПП-2909 «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования».
2. Дубровина И.В. и др. Рабочая книга школьного психолога. – М.: Просвещение, 1991. – 303с.
3. Козлов В.В. Истоки осознания: теория и практика интегративных психотехнологий. – М.: Междунар. акад. психолог. наук, 1995. – 304 с.
4. Баратов Ш.Р. Социально-психологические и научно-практические основы создания психологической службы в Узбекистане. Автореф. Докт.дисс. – Тошкент: 1998. – 28с.
5. Баратов Ш.Р. Социалъный Интеллект: Структура и Функции. // “Психология XXI столетия” том 2 г. Ярославлъ 2012. С. 153-158.
6. Баратов Ш.Р. A role of social intellekt and social competence in professional development of a teacher in the intense training system// European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Volume 3 Number 4, 2015 ISSN 2056-5852. P. 43 – 48.
7. Психологик хизмат: Магистрлар учун дарслик. – Т.: Наврўз нашриёти, 2018. – 344б.
8. Психологические центры: Организация, содержание деятельности, документация. // Под ред. С.Б. Малых. – М.: Генезис, 2007. – 248с.

К ПРОБЛЕМЕ ТРАНСПЕРСОНАЛЬНОЙ ПАРАДИГМЫ ПСИХОЛОГИИ.

Козлов Владимир Васильевич,
Ярославский государственный университет им. П.Г.Демидова

Аннотация: *В статье сделана попытка анализа истории и современного состояния развития холономной парадигмы в русле трансперсональной психологии. Особое внимание уделено анализу спектра сознания Кена Уилбера*

Ключевые слова: *Парадигма, интегративная психология, холономная парадигма, сознание, личность, бессознательное*

Annotation: *The article attempts to analyze the history and current state of the development of the holonomic paradigm in the mainstream of transpersonal psychology. Particular attention is paid to the analysis of the spectrum of consciousness by Ken Wilber*

Keywords: *Paradigm, integrative psychology, holonomic paradigm, consciousness, personality, unconscious*

30 лет назад, в начале 90-х годов мы заявили, что интенсивные интенсивные интегративные психотехнологии придерживаются голономной парадигмы построения науки, которую понимали как систему научных принципов, теорий, методов, в методологическую основу которых положена голографическая модель Вселенной и человеческого сознания.

В философии вечного наиболее точной и метафоричной характеристикой этого подхода является описание образа ожерелья ведического бога Индры: "В небесах Индры, есть, говорят, нить жемчуга, подобранная так, что если глянешь на одну жемчужину, то увидишь все остальные отраженными в ней. И точно так же каждая вещь в мире не есть просто она сама, а заключает в себе все другие вещи и на самом деле есть все остальное" /"Аватамсака-сутра", Ригведы/.

Мы предполагали, после прочтения книг Грофа, Тарта, Уилбера, Капры, что именно голономная парадигма, выросшая из передовых исследований последних десятилетий в математике, лазерной технологии, голографии, квантово-релятивистской физики, физиологии мозга, сможет явиться методологической основой интенсивных интегративных психотехнологий.

Прежде, чем приступить к прагматической оценке холономной парадигмы, сделаем содержательный экскурс в это новое и интересное направление методологии психологии.

За последние три десятилетия значительные наработки в области математики, лазерной технологии, голографии, квантово-релятивистской физики и в исследованиях мозга привели к открытию новых принципов, открывающих далеко идущие перспективы для современных исследований сознания и для науки в целом. Эти принципы были названы холономными,

хологрaфическими или холистическими, потому что они являют собой захватывающую альтернативу конвенциальному пониманию отношений целого и его частей. Их уникальную природу лучше всего можно продемонстрировать на процессе записи, воспроизведения и комбинирования информации техническими средствами оптической голографии.

В настоящее время мы имеем дело с мозаикой удивительных и важных данных и теорий из различных областей, еще не интегрированных в исчерпывающую концептуальную систему. И, тем не менее, «холономный подход – выделяющий интерференцию волновых паттернов, а не механические взаимодействия, и информацию, а не субстанцию – представляет собой многообещающий инструмент для нужд современного научного понимания волновой природы вселенной» (С.Гроф, 1993). Новые открытия и интуитивные прозрения затрагивают также фундаментальные проблемы, как упорядочивающие и организующие принципы реальности и центральной нервной системы, распределение информации в космосе и в мозге, природа памяти, механизмы восприятия, взаимоотношение частей и целого. У современного холономного подхода к Вселенной и человеческому сознанию есть исторические предшественники в древней индийской и китайской духовной философии, в монадологии немецкого философа и математика Лейбница.

В джайнской традиции холономный подход к миру представлен наиболее изощренным и проработанным образом. Согласно этой космологии, феноменальный мир представляет собой сложную систему заблудших частиц сознания (джив), захваченных материей на различных стадиях космического цикла. Эти системы наделяют сознанием и дживами не только человеческую и животную формы, но также растения, неорганические объекты и процессы.

В европейской традиции холономная (или холистическая) парадигма представлена монадологией Готфрида Вильгельма Лейбница, который считал, что каждая монада обладает возможностью представить всю Вселенную внутри себя, и является миром в миниатюре, микрокосмосом, «живым зеркалом Вселенной»: «Каждое тело чувствует все, что происходит во Вселенной, так что тот, кто видит все, может прочитать по частице то, что происходит где-то еще и, более того, что происходит и будет происходить, воспринимая в настоящем то, что удалено во времени и пространстве».

Выдающийся физик-теоретик Дэвид Бом, автор фундаментальных текстов по теории относительности и квантовой механике, описывает природу реальности вообще и сознания в частности как неразрывное целое, вовлеченное в бесконечный процесс изменения – холодвижения (holomovement). Мир – это постоянный поток, и стабильные структуры любого рода – не более чем абстракция; любой доступный описанию объект, любая сущность или событие считаются производными от неопределимой и неизвестной всеобщности (С.Гроф, 1993).

В этих вариациях можно увидеть тот факт, что каждый индивидуальный психологический гештальт – будь то видение, фантазия, психосоматический симптом или мыслеформа – содержит огромный объем информации о личности. Так, например, свободные ассоциации и аналитическая работа по каждой, с виду незначительной детали переживания может дать удивительное количество данных об индивиде.

Подводя итог вышеизложенному, можно сказать, что явления, которые мы воспринимаем непосредственно нашими чувствами и при помощи научных инструментов, - то есть весь мир, изучаемый механистической наукой, - представляет лишь фрагменты реальности, развернутый или эксплицитный (явный) порядок. Это особая форма, источником и генерирующей матрицей которой является более фундаментальная всеобщность существования – свернутый или имплицитный (неявный) порядок, в нем эта форма содержится и из него возникает.

Холономный подход – это более широкий, целостный и многогранный взгляд на понимание сущности человеческой природы и всей Вселенной, в основе которой лежит, как мы уже сказали выше, голографическая модель Вселенной и человеческого сознания.

На базе этого подхода работают многие исследователи, психологи, психиатры и психотерапевты западной психологии. Среди них Станислав и Гроф, Кен Уилбер и др.

Основатель психоанализа, австрийский психиатр Зигмунд Фрейд первым представил доказательства того, что наша психика не ограничена теми процессами, что мы осознаем, но включает в себя обширные области, большую часть времени остающиеся за порогом осознания. Фрейд назвал это измерение психики «бессознательным».

Вклад Фрейда в психологию и психотерапию был революционным и потряс сами основы. Конечно, его теоретическая модель была ограниченной и относилась только лишь к постнатальной биографии: он пытался обосновать объяснение всех психологических процессов, обращаясь к истории жизни индивида после рождения. Подобно этому, и его терапевтические техники были

относительно слабым инструментом для проникновения в бессознательное, медленным и отнимающим очень много времени методом трансформации.

Один из учеников Фрейда, Отто Ранк, значительно расширил модель Фрейда за счет привлечения внимания профессиональных кругов к психологической важности травмы рождения. Наблюдения Ранка, которые оставались незамеченными много лет, в последние три десятилетия получили серьезное подтверждение со стороны различных эмпирических методов в психотерапии, то есть основанные на собственном опыте пациента. В последние пять лет проблемам пренатальной и перинатальной психологии – дисциплинам, которые изучают влияние на человеческую психику переживаний до и во время родов, - были посвящены специальные конференции.

Первым крупным европейским психологом, который смог продвинуться в своем изучении до более глубоких трансперсональных областей сознания, был ученик Фрейда - Карл Густав Юнг. Он пришел к выводу о том, что человеческое бессознательное не ограничивается тем содержанием, которое возникает в процессе индивидуальной истории. В дополнение к понятию Фрейда «индивидуальное бессознательное» Юнг предложил идею «коллективного бессознательного», содержащее в себе воспоминания и культурное наследие всего человечества. Согласно Юнгу, универсальные и изначальные структуры в коллективном бессознательном, или «архетипы», мифологичны по самой своей природе. Переживания, включающие в себя архетипическое изменение психики, содержат чувство сакрального, священного. Иными словами, это не индивидуальный или личный, а сверхиндивидуальный, надличный, и в этом смысле трансцендентный уровень психики человека.

В рамках современной науки мы хотим предложить новую, легкую для понимания карту человеческого сознания, разработанную одним из приверженцев холономного подхода Кеном Уилбером (1998), на фоне которой мы представим и объясним различные формы терапии. В рамках этой концептуальной схемы «спектра сознания» представляется возможность объединения различных методов психотерапии, избавления от страдания и личностного роста. Такой подход позволяет нам принять и свести воедино основные положения трех ведущих направлений психотерапии: ортодоксального, ориентированного на уровень «эго» (включающего когнитивный бихевиоризм и фрейдистскую «эго» – психологию), гуманистического (биоэнергетика и гештальт-терапия и др.) и трансперсонального (психосинтез, юнгианская психология и мистические традиции в целом).

Еще ребенком человек, познавая мир, начинает оценивать его с точки зрения – «хорошо – плохо». Весь огромный мир сразу же перестает восприниматься в его единстве и начинает делиться на части. Всю свою последующую жизнь человек продолжает оценивать, а, следовательно, и делить мир на правильное и неправильное, доброе и злое, праведное и грешное. Таким образом, закладывается бинарность, расчлененность, раздробленность нашего сознания. Мы не можем реально делить мир на «правильное» и «неправильное» (мир как был, так и остается единым), не мы производим это деление в своем сознании, то есть по сути мы делим и дробим само сознание.

То же происходит и при процедуре самоопределения. Оценивая или отвечая на вопрос “Кто я?”, человек, описывая, объясняя или даже просто внутренне ощущая свое “Я”, проводит мысленную разграничительную линию через все поле своего опыта; все, что оказывается внутри этой границы, он ощущает и называет «Я», а все, что оказывается вне ее, он называет «не-я». Иными словами, наша самотождественность всецело зависит от того, где мы проведем эту пограничную линию.

Кен Уилбер, и мы присоединяемся к его мнению, рассматривает самотождественность, как многоуровневую структуру. Эти уровни являются базовыми аспектами человеческого сознания.

Наиболее типичной пограничной линией, как отмечает КенУилбер (1998), является граница кожи, окружающей организм человека. Это самая общепринятая граница между «я» и «не-я». Внутри границы кожи все в некотором смысле является «мной», а снаружи – «не-мной».

Существует и другая чрезвычайно широко распространенная и прочно установившаяся пограничная линия, проводимая числом людей. Признавая и принимая кожу в качестве само собой разумеющейся границы между «собой» и «не-собой» («я» и «не-я»), они вместе с тем проводят другую, гораздо более значимую для себя границу – внутри целостного организма как такового, наглядно это будет видно из примера. На вопрос: «Чувствуете ли Вы, что Вы – это тело, или же Вы чувствуете, что Вы имеете тело?» - большинство людей ответят, что они имеют тело – обладают или владеют им примерно так же, как автомобилем, квартирой или другим предметом. При таких обстоятельствах тело кажется не столько «мною», сколько «моим», а «мое», по определению, находится вне границы, проводимой между «собой» и «не-собой». Человек наиболее тесно и

основательно отождествляет себя лишь с одним из аспектов своего целостного организма и ощущает его своим подлинным «Я». Это аспект известен под различными названиями: разума, психики, «эго» или личности.

В этой пограничной линии между разумом и телом, несомненно, есть что-то странное, и возникает она не в момент рождения. Но по мере того как человек взрослеет, возводя и укрепляя границу между «собой» и «не-собой», он смотрит на свое тело со смешанными чувствами. Следует ли его включать в границы своего «Я», или же его нужно рассматривать как территорию за этими границами. Где провести черту? С одной стороны, тело в течение жизни служит источником многих удовольствий, воспринимаемых его органами чувств. С другой стороны тело таит в себе угрозу мучительных болей и изнуряющих болезней. Для ребенка тело служит единственным источником наслаждения и вместе с тем первым источником боли, первым источником конфликтов с родителями. Ведь в довершение всего выясняется, что тело производит отходы, которые по каким-то совершенно загадочным для ребенка причинам представляют собой постоянный источник тревог и беспокойства родителей. Но ко времени вступления в зрелый возраст при окончательном проведении границы между «собой» «не-собой» тело становится черной территорией, почти (хотя иногда не полностью) столь же черной, как сам внешний мир. Граница проводится между разумом и телом, и человек непосредственно отождествляет себя с первым.

Иначе говоря, то, что человек чувствует тождественным себе, включает не весь организм, но лишь одну из сторон этого организма – «эго». Можно сказать, что человек отождествляется с более или менее точным образом себя, а также с интеллектуальными и эмоциональными процессами, связанными с этим образом. Таким образом, здесь мы можем видеть другой основной тип пограничной линии, устанавливающей личное отождествление преимущественно с «эго» – с образом себя.

Как мы можем видеть, эта граница между «я» и «не-я» бывает довольно подвижной. И как справедливо отмечал С.Л.Рубинштейн (1940), не все и из внутреннего психического содержания своего «я» человек в равной мере включает в собственную личность. «Из психической сферы человек относит к своему «я» преимущественно свои способности и особенно свой характер и темперамент – те свойства личности, которые определяют его поведение, накладывая на него специфический отпечаток. В каком-то очень широком смысле все переживаемое человеком, все психическое содержание его жизни входит в состав личности. Но в более специфическом смысле своем относящимся к его «я» человек признает не все, что отразилось в его психике, а только то, что было им пережито в специфическом смысле этого слова, войдя в историю его внутренней жизни» (Рубинштейн С.Л., 1940). С.Л.Рубинштейн утверждал, что и мысли, и чувства, и точно так же желания человек по большей части в лучшем случае признает своими, в собственное же «я» он включит лишь свойства своей личности – свой характер и темперамент, свои способности «и к ним присоединит он разве мысль, которой отдал все свои силы и чувства, с которыми срослась вся его жизнь» (Там же). В известном смысле мы можем сказать, что провести грань между тем, что человек называет самим собой, и кое-чем из того из того, что он считает своим. То, что человек считает своим, в значительной мере определяет и то, чем он сам является.

Поэтому неудивительно, если мы обнаружим, что даже внутри «эго» (или «разума») может быть возведена граница еще одного типа. По разным причинам человек может отказаться считать своими даже некоторые стороны своей собственной психики. Происходит расщепление психики, отчуждение, подавление и проецирование каких-то ее аспектов. Суть процесса состоит в том, что человек сдвигает границу между «я» и «не-я», включая в то, что является «собой» лишь какую-то часть тенденций, свойственных «эго». Такой суженый образ себя Кен Уилбер (1998) называет «маской» (persona). Поскольку индивид отождествляет себя лишь с некоторыми сторонами своей психики (маской), остальная ее часть воспринимается как «не-я», как территория по ту сторону границы, чужая и пугающая. Человек переделывает карту своей души, чтобы отмежеваться от своих нежелательных сторон (эти нежелательные стороны, отбрасываемые маской, Кен Уилбер (1998) называет «тенью») и по возможности исключить их из сферы сознания.

В своей карте человеческого сознания Кен Уилбер выделяет еще один тип пограничной линии, в настоящее время привлекающей к себе большое внимание – границу, связанную с так называемыми надличными, трансперсональными явлениями. Термин «надличный» указывает на то, что определенный процесс, протекающий в индивиде, в каком-то смысле выходит за его пределы. Простейшим примером такого процесса может служить так называемое экстрасенсорное, сверхчувствительное восприятие (СЧВ). Парапсихологи различают несколько форм СЧВ: телепатию, ясновидение, предвидение и видение прошлого. К числу трансперсональных феноменов

можно также отнести внетелесные переживания, переживания надличного «я», или свидетеля, пиковые переживания и тому подобное. Общим во всех этих областях является расширение границы между «я» и «не-я» за пределы кожной границы организма.

Полное же стирание границы между «я» и «не-я» происходит с выходом на уровень сознания единства. Хотя трансперсональные переживания отчасти напоминают сознание единства, их не следует с ним смешивать. В сознании единства индивидуальное «я» отождествляется со всем существующим. В трансперсональных переживаниях личное тождество не расширяется до масштаба целого, хотя и расширяется или по крайней мере распространяется за пределы организма. Хотя человек не отождествляется со всем, его самотождественность более не ограничивается только его организмом.

Суть этого обсуждения границ между «собой» и «не-собой», «я» и «не-я» состоит в том, чтобы подчеркнуть факт существования не просто одного, а многих уровней самотождественности, доступных индивиду. Эти уровни отождествления являются не теоретическими постулатами, но наблюдаемыми реалиями. «В связи с этим создается впечатление, что хорошо знакомое и все же в высшей степени таинственное явление, называемое сознанием, представляет собой как бы спектр, нечто подобное радуге, состоящей из нескольких диапазонов, или уровней самоотождествления» (Кен Уилбер, 1998).

Мы коротко обрисовали пять классов, или уровней, такого отождествления. Существуют, конечно же, вариации этих пяти главных уровней, да и сами они могут быть дополнительно разделены на множество подуровней, однако эти пять уровней, судя по всему, «являются базовыми аспектами человеческого сознания» (Там же).

Автор этой модели предлагает расположить эти уровни в определенном порядке – в виде спектра. Такое их расположение представлено на рис.1, где указана пограничная линия между «я» и «не-я», а также рассмотренные нами основные уровни самоотождествления.

/
маска *тень*
/
//////УРОВЕНЬ МАСКИ

«эго» *тело*

УРОВЕНЬ «ЭГО»

организм в целом (или «кентавр») *среда*

/ОРГАНИЗМ В ЦЕЛОМ
/
//

НАДЛИЧНЫЕ ДИАПАЗОНЫ

Вселенная
СОЗНАНИЕ ЕДИНСТВА (*проявленная и не проявленная)*

Рис.1. Спектр сознания.

Уровни различаются в зависимости от того, в каком «месте» проведена граница. По мере приближения к нижней части спектра в той области, которую мы называем «надличной», пограничная линия становится прерывистой и полностью исчезает на уровне сознания единства, где «я» и «не-я» становятся «одним гармоничным целым».

Очевидно, что каждый последний уровень спектра представляет собой определенный тип сужения или ограничения того, что воспринимается индивидом как его «собственное Я». У основания спектра он чувствует, что един с Вселенной, что его действительное «Я» – не только его организм, но и все мироздание. На следующем уровне спектра (или, можно сказать, «поднимаясь» вверх по спектру) индивид чувствует, что он един уже не со Всем, а только со всем свои организмом. Его чувство самотождественности сместилось и сузилось от всей Вселенной до ее отдельного аспекта, а именно его собственного организма. Затем, на новом уровне, его

самотождественность становится еще уже, так как он отождествляет себя преимущественно со своим разумом, или «эго», то есть с одной из частей своего целостного организма. И на завершающем уровне спектра он может сузить свою самотождественность до одной из частей своего разума, вытесняя теневые или нежелательные аспекты своей психики. Он отождествляет себя лишь с одной из частей своей психики, той частью, которую мы называем «маской».

Итак, от Вселенной до ее части, называемой «организмом»; от организма к его части, называемой «эго»; от эго к его части, называемой «маска» - таковы некоторые из диапазонов спектра сознания, представленного Кеном Уилбером (1998). На каждом следующем уровне спектра все больше и больше аспектов Вселенной сказываются для человека внешними. Так, на уровне целостного организма по ту сторону границы оказывается окружающая среда, – она становится чужой, внешней, становится «не-я». Но на уровне маски и окружающая среда, и тело человека, и некоторые аспекты его собственной психики оказываются внешними.

Различные уровни спектра представляют различия не только в самоотождествлении, но и в тех характеристиках, которые прямо или косвенно связаны с ним. Возьмем, к примеру, такую широко распространенную проблему, как «конфликт с собой». Очевидно, что раз есть различные уровни «себя», то существуют и различные уровни такого конфликта. Это связано с тем, что на разных уровнях спектра пограничная линия между «я» и «не-я» проводится по-разному. Так, например, человек, пребывающий на уровне целостного организма, находится вне его и по этой причине таит в себе угрозу его жизни и благополучию. Но человек, пребывающий на уровне «эго», считает находящейся по ту сторону границы не только окружающую его среду, но и свое собственное тело, в связи с чем природа его конфликтов и огорчений оказывается совершенно иной. В этом случае собственное тело оказывается его врагом.

Это конфликт может стать очень резко выраженным на уровне маски, ибо индивид провел пограничную линию между различными сторонами своей психики, между видом, как маской, с одной стороны, и его окружающей средой, телом и частью его собственного разума – с другой. Когда человек определяет границы своей души, он определяет тем самым и характер предстоящих конфликтов, а также восприятие себя с окружающим миром.

Тот факт, что различные уровни спектра сознания обладают различными характеристиками, симптомами и потенциалами, подводит нас к интересному моменту. В настоящее время существует широкий интерес ко всякого рода школам и методикам, нацеленных на работу с сознанием. Многие люди обращаются к психотерапии, юнгианскому анализу, мистицизму, психосинтезу, дзен-буддизму, транзактному анализу, индуизму, биоэнергетике, психоанализу, йоге и гештальт-терапии. Общим для всех этих школ является то, что они пытаются тем или иным путем вызвать изменения в человеческом сознании. На этом, однако, их сходство заканчивается.

Человек, искренне стремящийся к самопознанию, сталкивается с огромным разнообразием психологических систем, крайне затрудняющих проблему выбора, так как эти школы, взятые в целом, явно противоречат друг другу. Например, дзэн-буддизм предлагает забыть или превзойти «эго», а психоанализ – усилить и укрепить «эго». Кто прав? Эта проблема стоит одинаково остро как перед непрофессионалами, так перед психотерапевтами и практическими психологами.

Но если представить, что в действительности эти различные подходы являются подходами к различным уровням человеческого «я», как предлагает нам Кен Уилбер (1998), тогда они не противоречат друг другу, но отражают действительные и весьма существенные различия между разными уровнями спектра сознания, и все эти подходы могут быть более-менее верны в приложении к соответствующим уровням спектра сознания. Тогда различные религиозные и психологические школы представляют собой не столько различные подходы к рассмотрению человека и его проблем, сколько дополняющие друг друга подходы к рассмотрению различных уровней человеческого сознания. При этом все множество школ распадаются на пять-шесть ясно различных групп, и становится очевидно, что каждая группа ориентирована преимущественно ин один из основных диапазонов спектров сознания.

Чтобы дать несколько кратких и общих примеров, отметим, что целью психоанализа и большинства форм традиционной психотерапии является устранение раскола между сознательным и бессознательным аспектом психики, с тем чтобы человек вошел в соприкосновение со всем, что творится в его душе. Эти школы психотерапии нацелены на воссоединение маски и тени для создания сильного и здорового «эго» – правильного и приемлемого образа себя. Иными словами, все они ориентированы на уровень «эго». Они пытаются помочь индивиду, живущему на уровне маски, переделать карту своей души так, чтобы перейти на уровень «эго».

В отличие от этого цель большинства школ так называемой гуманистической психотерапии иная – устранить раскол между самим «эго» и телом, воссоединить психику и соматику для возрождения целостного организма. Вот почему о гуманистической психологии, называемой «третье силой» (другими двумя является психоанализ и бихевиоризм), говорят также как о «Движении за осуществление возможностей человека». По мере расширения самоотождествления человека от одного разума или «эго» до организма в целом огромные возможности целостного организма высвобождаются и становятся достоянием человека.

Если мы пойдем еще дальше, то обнаружим такие дисциплины, как дзэн-буддизм или веданты, задача которых состоит в исцелении раскола между целостным организмом и средой для восстановления внешнего тождества со всей Вселенной. Иными словами, они нацелены на уровень сознания единства. Но между уровнем сознания единства и уровнем целостного организма лежат надличные, трансперсональные диапазоны спектра сознания. Школы психотерапии, которые обращаются к этому уровню, заняты углубленным изучением «сверхиндивидуальных», «коллективных» или «трансперсональных» процессов в человеке. К числу школ, ориентированных на это уровень, относятся психосинтез, юнгианский анализ, различные предварительные ступени йогической практики, «трансцендентальная медитация и так далее. Цель некоторых из этих видов терапии, таких, как юнгианская психотерапия, состоит в том, чтобы помочь нам сознательно признать в себе эти могущественные силы, подружиться с ними и использовать их, вместо того чтобы быть движимыми ими бессознательно и против нашей воли.

Все это, как отмечает Кен Уилбер (1998), очень упрощенная картина, но она все же в общих чертах дает представление о том, как большинство психологических, психотерапевтических и религиозных школ соотносятся с различными уровнями сознания. На рис. 1.2. мы даем модель некоторых из этих соотношений, которую приводит нам Кен Уилбер. Он подчеркивает, что как и в любом другом спектре, уровни спектра сознания переходят друг в друга постепенно и поэтому никакая четкая классификация уровней, ровно как и терапий, адресующихся к этим уровням, невозможна. Кроме того, при «классификации» терапии на основании того уровня спектра, на который она направлена, автор предложенной модели (схемы) имеет в виду самый глубокий из уровней, явно или неявно признаваемых этой школой терапии.

/Обычное консультирование
/Поддерживающая терапия **УРОВЕНЬ МАСКИ**
Маска *тень*
Психоанализ
Психодрама
Транзактный анализ
Терапия реальности **УРОВЕНЬ «ЭГО»**
/Эгопсихология *«эго»* *тело*

Биоэнергетический анализ
Роджерианская терапия
Гештальт-терапия **ОРГАНИЗМ В ЦЕЛОМ**
/Экзистенциальный анализ
Гуманистическая психология *организм в целом* *среда*
Логотерапия
Аналитическая психология Юнга **НАДЛИЧНЫЕ ДИАПАЗОНЫ**
///Психосинтез
/ Мэслоу, «трансцендентальная медитация»
Индуизм веданты

СОЗНАНИЕ ЕДИНСТВА

/Буддизм Махаяны
и Ваджраяны *Вселенная (как влечение)*
Даосизм
Эзотерический ислам
Эзотерическое христианство
Эзотерический иудаизм

Рис.1.2. Уровни спектра сознания и формы терапии

В общем случае можно обнаружить, что психотерапия любого уровня будет принимать и признавать потенциальную возможность существования всех тех уровней, которые находятся над ее собственным, но отрицать существенные всех тех уровней, которые находятся под ним, провозглашая эти более глубокие уровни патологическими, иллюзорными или же вообще несуществующими.

Самопознание и личностный рост прежде всего означает расширение горизонтов индивида, продвижение его границ вовне и вглубь. Но это в точности определение нисхождения по спектру сознания (или правильно сказать «восхождения», слово «нисхождение» просто лучше соответствует нашей схеме). В результате перехода на интеллектуальный уровень спектра сознания человек перестраивает карту своей души, расширяя ее территорию. Рост – это постоянное перераспределение, перезонирование, переделка карты самого себя, признание, а потом и обретение все более глубоких и всеобъемлющих уровней своего «Я».

Вне сомнения, по причине нелинейности холономной парадигмы, ее очень трудно примерить к реальной работе практического психолога, психотерапевта или психиатра.

Бесконечная интеллектуальная сложность самой парадигмы психологии, которая называется голономной, при всей своей интеллектуальной красоте, приводит к предельной неопределенности.

Есть проблема, истока этой проблемы в соответствии голономной парадигмой определить практически невозможно.

Предельное осознание голономной парадигмы происходит в холотропной реальности, но люди существуют в хилотропной реальности, в линейном времени и трехмерном пространстве.

Как показывает мой 50-летний опыт работы в практической психологии, чарующая красота голономной парадигмы во все времена является пределом мечтаний для эстетствующего Разума, но совершенно непригодна для повседневной работы в практической психологии, психотерапии и психиатрии.

Научная парадигма, учитывая духовные измерения человеческого существования, должна быть соизмерена обыденностью человеческого существования и инструментально адаптирована к его проблемам жизни в обществе. Это несколько приглушает их романтический и мистический ореол, но не снижает их эффективности.

Одновременно с этим мы должны честно признать, что холистический подход дает возможность более широкого, целостного и многогранного взгляда на понимание человеческой природы и всей Вселенной. С позиции этого подхода представляется возможным свести воедино основные положения пяти парадигм психологии и психотерапии: физиологического, психоанализа, бихевиоризма, гуманистического и трансперсонального в рамках концептуальной схемы интегративного подхода.

Библиографический список

1. Козлов В., Бубеев Ю. Измененные состояния сознания: психология и физиология. М., 1997 - 197 с.
2. Козлов В.В. Интегративная психология: пути духовного поиска или освящение повседневности. - Москва: Психотерапия, 2007. – 528 с.
3. Козлов В.В. Психология кризиса. М., 2014 - 526 с.
4. Козлов В.В. Психология буддизма. Четвертое колесо дхармы. Вологда: Древности Севера, 2016 - 296 с.
5. Козлов В.В. Трансперсональная психология. Учебное пособие. М.: Изд-во Эксмо, 2010 - 512 с.
6. Козлов В.В. Психология творчества. М.: Институт консультирования и системных решений, 2017 – 184 с.
7. Козлов В.В. Движение за развитие человеческого потенциала. – Ярославль, РПФ «Титул», 2017 – 198 с.
8. Козлов В.В. Субъектность как интегративный феномен природы и культуры в человеке // Методология современной психологии. Ярославль, 2015. С. 82-91.
9. Козлов В.В. Русские духовные традиции и истоки духовной психологии в России. // История российской психологии в лицах: Дайджест. 2017. № 1. С. 174-186.
10. Козлов В.В. Кукина М.В. Психология смерти. М., Институт консультирования и системных решений, 2016 – 376 с.
11. Мазилов В.А. Методология психологической науки: история и современность. Ярославль: ЯГПУ, 2017
12. Петренко В.Ф. Многомерное сознание: психосемантическая парадигма. М.: Эксмо, 2013

РОЛЬ СОЦИАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ СЛУЖБ В УСТРАНЕНИИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

Абдуқаххорова Гулноза Абдурасуловна,
г. Карши, Узбекистан

Аннотация: *Выявление и оценка социально-психологических причин девиантного поведения имеет большое научное значение на международном уровне, модернизация системы психологических знаний, интеграция ее в соответствии с требованиями социальной среды, внедрение новых программ психологических услуг по устранению девиантного поведения требуют разработки передовых инновационных механизмов, служащих повышению активности молодежи в жизни общества, также повышению и обеспечению их профессионального усовершенствования.*

Ключевые слова: *социально-психологических, девиантного поведения, международном уровне, инновационных механизмов, профессионально, усовершенствования, психологических знаний, поведения.*

Annotatsiya: *The impact of socio-psychological facilities in the prevention of deviant behavior in adolescents was first studied as a scientifically based mechanism of behavior correction and the role of psychological services in the local context. Additionally, the predominance of hyperactive, epiliptoid -motion type accentuation in the character of adolescents was determined on the basis of the method.*

It is notable that deviant students are more likely to have positive relationships between personality traits such as levels of cooperation, coherence, flexibility, independence, responsibility, and adaptation, and to be more prepared to avoid destructive behaviors.

Key words: *Deviant, socio-psychological,additionally, deviant behavior ,epiliptoid –motion, method, flexibility, independence, responsibility, adaptation, prepared, character, behavior correction, hyperactive, psychological services.*

Посвящается определению психологических факторов между психологическими особенностями подростков с девиантным поведением, психопрофилактическими аспектами оказания социально-психологической помощи подросткам с девиантным поведением, социально-психологическими методами преодоления девиантного поведения у подростков и выявление психологических факторов между исходными результатами и итогами психопрофилактики. В профилактике девиантного поведения у подростков – установление позитивных и доверительных отношений между учащимися 9-классов, целенаправленно влиять на знания личности, повышать способность принимать конструктивные решения, формировать у подростков способность управлять эмоциональными ситуациями и взаимоотношениями; проведение работ для создания мотивации, для вовлечения подростков в общественно значимые виды деятельности и создания условий для их успеха, для налаживания сотрудничества между семьей и школой в решении проблемы девиантного поведения, обеспечивают эффективность социально-психологической службы.

Мы считаем, что роль социально-психологических служб в устранении девиантного поведения у подростков должна осуществляться по следующим направлениям:

а) создание среды, которая изменяет поведение и реализует эффективное влияние социальных факторов, которое может быть направлено на все общество, семью, социальную группу или отдельного человека;

б) предоставление информации, которая охватывает когнитивные аспекты психики подростков, в частности влияние на когнитивные процессы - повышение их способности принимать конструктивные решения посредством распространения лекций, интервью, специальной литературы, видео и телевизионных фильмов;

в) организация социально-психологических услуг, направленных на формирование социально значимых навыков в данной сфере, особенно в дошкольных учреждениях, с помощью практикующих психологов в общественных центрах, в различных групповых упражнениях, направленных на формирование жизненных навыков (жизнестойкости);

г) повышение роли психологических служб на основе программ, формирующих альтернативные виды деятельности, характерные для девиантного поведения, посредством вовлечения подростков в творческую деятельность, формирование потребностей, постоянных интересов, различных видов деятельности.

На основе широкого внедрения в сферу мировой психологии современных знаний, передового зарубежного опыта, информационно-коммуникативных технологий, особое внимание уделяется социально-психологическим мероприятиям по предотвращению девиантного поведения, проявляющихся у подростков. В докладе Всемирной организации здравоохранения (World Health Organization), где подводятся итоги по 2019 году подчёркивается, что “Ежегодно во всем мире совершается около 200 000 убийств и ограблений среди молодёжи в возрасте от 10 до 17 лет, и причины такого поведения изучаются экспертами по всему миру как актуальная проблема»[3]. Выявление и оценка социально-психологических причин девиантного поведения имеет большое научное значение на международном уровне, модернизация системы психологических знаний, интеграция ее в соответствии с требованиями социальной среды, внедрение новых программ психологических услуг по устранению девиантного поведения требуют разработки передовых инновационных механизмов, служащих повышению активности молодежи в жизни общества, также повышению и обеспечению их профессионального усовершенствования.

В реформах, проводимых по республике, где особое внимание уделяются воспитанию молодежи и дальнейшему процветанию нашей страны, особо отмечаются меры по обеспечению высококвалифицированными специалистами отраслей, и ведутся систематические работы по формированию высокого интеллекта, духовно - нравственного потенциала у молодёжи. Об этом свидетельствует важные задачи, отмеченные, как «Воспитание физически здоровой, духовно и интеллектуально развитой, самостоятельно мыслящей, преданной Родине молодежи с твердыми жизненными взглядами», «Поддержка и реализация творческого и интеллектуального потенциала молодого поколения, формирование здорового образа жизни среди детей и молодежи», в Стратегиях действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан на 2017-2021 годы[4].

Данная диссертационная работа служит внедрению в жизнь, отмеченных задач в Указах Президента Республики Узбекистан от 5 июля 2017 года «О мерах по повышению эффективности государственной молодежной политики и поддержке деятельности союза молодежи Узбекистана», где говорится о «создании прочной правовой базы для воспитания гармонично развитой, самостоятельно мыслящей, инициативной и энергичной молодежи, способной взять на себя ответственность за будущее нашей страны», и об «ограждении их от негативных явлений и чуждых нам идей, раннее предотвращение правонарушений среди молодежи». В определённой мере служит реализации задач и планов мероприятий, указанных в Постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан от 7 мая 2019 года «О мерах по дальнейшему усовершенствованию системы обучения кадров в отрасли психологии и профилактике правонарушений в обществе».

Изучение девиантного поведения является одним из приоритетных направлений научных открытий, проводимых многими исследовательскими центрами и соответствующими отделами университетов по всему миру.

Близкие к этому направлению исследовательские работы можно встретить в научных исследованиях наших соотечественников, ученых психологов Д.Абдужабборовой, М.Х.Ахмедовой, Ш.Р.Баротова, Э.Г.Гозиева, А.М.Жабборова, В.М.Каримовой, Н.Г.Камиловой, И.О.Кодирова, З.Т.Нишоновой, Г.Қ.Тулагановой, Б.М.Умарова, а также И.М.Хакимовой.

Ученые стран СНГ С.А.Беличева, В.И. Волков, И.В.Вачков, А.Г.Грецов, М.И.Еникеев, Е.Д.Змановская, Я.Н.Иванов, Р.Кочюна, Р.В.Овчарова, В.Ф.Пирожков, Н.Ю.Синягина, Л.М.Семенюк, В.Федосенко, Ю.И.Юричка исследовали проблемы, связанные с социально – психологической помощью подросткам с девиантным поведением и коррекцией их действий.

Также этой проблемой занимались зарубежные специалисты: апоцентрическая теория Дж.Келли, Э.Кречмера, Ч.Ломборзо, У.Шелдона: психоаналитическая теория З.Фрейда, К.Юнга, Э.Эриксона; теория аморального поведения Э.Дюркгейма, Р.Мертона; теория культурно логического развития С.Миллера, Э.; теория социального исследования А.Бандура; стигматическая теория Г.Беккера; теория типологий конфликтов А.Тура; теория о поведенческих правилах Н.Смелзера; а также социально- психологические воззрения на проблемы девиации С.Линга и У.Харрела.

[3] World Health Organization.Health Topics. Violence. Accessed, July 27, 2019 – P.87

[4] Указ Президента Республики Узбекистан. 2017.-6(№766)с.38 Стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан на 2017-2021 годы.

В частности, представляется учебное пособие Нишоновой З.Т. «Психологическая служба», где указываются источники по психологической коррекции учащихся с отклонением в психологическом поведении.

В учебном пособии «Подростки с трудным воспитанием» Тулагановой Г.К. изучаются психологические особенности и факторы, связанные с трудным воспитанием, девиантным поведением.

В работе Умарова Б.М. «Возрастные и социально-психологические особенности суицидного поведения у детей и подростков» отражены социально-психологические факторы по мотивам трудного воспитания, криминальной склонности молодежи.

Специфические научные исследования девиантного поведения проводились и в российской психологии. В том числе Н.В. Басаева, Е.В. Змановская, А.И. Островский, Ц.П. Короленко, Т.А. Донскикс, В.Д. Менделевич, А.Е. Личко, В.В. Ковалев, И.Ю. Борисов, В.Н. Руденко, А.С. Скороходова, Т.Г. Визель, Л.В. Сенкевич, В.А. Янышева, А.К. Железнова иногда в личностных характеристиках подростков, присущие подросткам трудности и отклонения, отмечали внутренние конфликты и неспособность справляться с различными жизненными ситуациями, неудобные семейные условия жизни и плохое воспитание, жизненные неудачи, конфликты в отношениях, проблемы со здоровьем, психический кризис или потеря смысла жизни. В.Т. Кондрашенко изучал психологические механизмы преступного поведения, личность преступника, социально-психологические аспекты трудности воспитания с помощью психологии.

Исследования М.З. Шогенова показывают, что большинство подростков девиантным поведением выходят из малообеспеченных семей. То есть неудобные условия жизни и неправильное воспитание в семье, проблемы в усвоении учебных материалов подростками и другие жизненные неудачи, конфликты во взаимоотношениях с окружающими, различные проблемы со здоровьем и тому подобные приводят к психическому кризису или потере смысла жизни.

В работе исследователя С. Ениколопова также даётся описание подросткам с девиантным поведением: «Подростки с девиантным поведением склонны принимать нормы поведения, нормы отношений и отношения внутри группы, которые для них референтны, то есть значимы. Социальное воображение подростка в этом процессе характеризуется умением опираться на собственный жизненный опыт, оценивать личные и общечеловеческие способности. Социальное мышление – у подростка с девиантным поведением очень слабо развито.

В отличие от вышеизложенного, зарубежные ученые К. Глюк, Дж. Кортес, Т. Гиббенс разработали «антропологическую конституциональную теорию»; М. Шлап, Э. Смит, И. Ланге, Г. Кранц - теорию изучения девиантного поведения «Влияние эндокринных желез на поведение человека»; А. Басс, Д. Зильман, Дж. Доллард – «Теорию психического развития и психических заболеваний» и теорию эмоциональных проблем Бартольда.

Практическим аспектам социально-психологической службы в профилактике девиантного поведения представлены научные взгляды на профилактику девиантного поведения у подростков, методологические вопросы девиантного поведения, социально-психологические условия девиантного поведения подростков, характеристика типов девиантного поведения и анализ социально-психологических особенностей девиантного поведения подростков. Также на основе аналитических материалов разъясняется методическое обеспечение изучения научно-теоретических подходов зарубежных психологов к проблеме девиантного поведения. В нашем исследовании для изучения роли социально-психологических служб в устранении девиантного поведения у подростков, были применены методика «Исследования конфликтных ситуаций личности», разработанная К.Н. Томосом, анкета Басса-Дарки «Диагностика агрессивного состояния», опросник, разработанный Лири-Собчиками «Межличностные отношения», «Изучение социальной адаптации », разработанная Роджерсом и Диамондом. Также были выявлены аспекты факторного анализа и корреляционных связей между ними. Психологическая устойчивость профилактики девиантного поведения у подростков, неуклонный рост у них когнитивных качеств, рост психологических качеств, необходимых для предотвращения поведенческих отклонений, и развитие упорядоченных поведенческих возможностей при обучении подростков как психологически здоровых людей служит специфической основой для формирования в общеобразовательных средних школах достаточных знаний и навыков, чтобы защитить их от деструктивного поведения.

У учеников-подростков выявлены различные аспекты психологических характеристик и факторов, направленных на предупреждение девиантного поведения, и отражены их разные уровни. Это позволяет ученикам обобщить качества, обеспечивающие рациональное использование

большинства процессов, адаптированных к типу учебной деятельности в образовательном процессе.

Приведены результаты исследования роли социальных и психологических служб в профилактике девиантного поведения у подростков, предупреждении деструктивного поведения, приобретении знаний в учебном процессе, правильной организации межличностных отношений с окружающими., и подчеркнуть важность роли психологических служб и такие навыки, как установление прочного уровня коммуникативного общения между родителями, служат формированию психологических навыков.

Литература.

1. American Psychological Association. (2019). Publication Manual of the American Psychological Association (6th ed.). Washington, DC: American Psychological Association.
2. Bartold C. The Sociology of Deviance: An Obituary. Itasca (IV). F.E. Peacock Publishers, inc., 1995. P – 290.
3. Афанасьев В.С. Девиантное поведение несовершеннолетних: социологическая характеристика состояния и механизма детерминации // Актуальные проблемы социологии девиантного поведения и социального контроля. М., 1992. - С. 59 - 100.
4. Бандура А. Теория социального научения / Альберт Бандура. -СПб. : Евразия, 2000. – 320 с.
5. Басаева Н.В. О борьбе с вредными привычками в школе // Предупреждение вредных привычек у школьников. М.: Изд-во, АПН. – 2002. – С. 37.
6. Бондаренко Н.В. Личностно-характерологическая изменчивость подростков / Н.В. Бондаренко // Девиантология: Хрестоматия; ав-тор-составитель Ю.А. Клейберг. – СПб.: Речь, 2007. – 289 с.
7. Зиммель Г, Р.Мертон Психология девиантного поведения человека. М., 2010. – 205 с.

ЭКСТРЕМАЛ ВАЗИЯТЛАРДА ОИЛАГА ПСИХОЛОГИК ХИЗМАТ КЎРСАТИШ АМАЛИЁТИ

Авезов О.Р.,
БухДУ Психология кафедраси доценти

Аннотация: Мазкур мақолада экстремал вазиятларда шахс психикасида юзага келадиган стрессли вазиятлар ва уларни олдини олиш, шунингдек турли оилаларда руҳий тушкунликка тушган шахсга психологик ёрдам кўрсатиш амалиёти ҳақида тушунчалар келтирилган.

Калит сўзлар: *Психологик стресс, стрессли ҳодиса, вазиятни идрок этиш ва жавоб бериш усули, стрессорлар, узоқ муддатли стресслар, ҳиссий реакциялар, сурункали стрессорлар, стресс ва касбий саломатлик, таъсирнинг интенсивлиги.*

Keywords: *Psychological stress, stressful event, way of perceiving and responding to the situation, stressors, long-term stresses, emotional reactions, chronic stressors, stress and occupational health, intensity of exposure.*

Ключевые слова: *психологический стресс, стрессовое событие, способ восприятия ситуации и реакции на нее, стрессоры, длительные стрессы, эмоциональные реакции, хронические стрессоры, стресс и профессиональное здоровье, интенсивность воздействия.*

Мавзунинг долзарблиги. Оилада ҳар бир шахснинг тезкор вазият билан боғлиқ психологик имкониятларига етарлича баҳо бермай туриб унинг тараққиётига ҳозирги замон талабларига мос натижа кўрсатиши жуда мушкулдир. Табиийки, бу ҳолат психологлар, фавқулотда вазизият ходимлари зиммасига янада кўпроқ масъулият юклайди. Азал-азалдан оилапарвар, меҳрибон, меҳмондўст ва инсонпарвар ҳисобланган ўзбек халқи учун инсон ҳаёти ҳамма нарсадан устундир. Шунинг учун ҳам экстремал вазиятларда шахсга психологик ёрдам кўрсатиш ва фавқулотда вазиятларда психологик ҳимоя қилиш ҳозирги кунда долзарб муоммо ҳисобланади.

Кўпинча "оддий" инсон тажрибасидан ташқарига чиқадиган вазиятлар юзага келади. Бошқача қилиб айтадиган бўлсак, вазиятнинг экстремаллиги инсон ҳали мослаштирилмаган ва ўз шароитларида ҳаракат қилишга тайёр бўлмаган омилларни пайдо қилади. *Вазиятнинг экстремаллик даражаси ушбу омилларнинг намоён бўлишининг кучи, давомийлиги, янгилиги, ғайритабиийлиги билан белгиланади.*

Бироқ, экстремал вазият нафақат ўзи ёки яқинлари учун ҳақиқий, балки объектив равишда мавжуд бўлган ҳаёт таҳдиди ёки содир бўлаётган нарсаларга бўлган муносабатимиз билан ҳам боғлиқ. Шу сабабли ҳар бир шахс томонидан бир хил вазиятни индивидуал равишда қабул қилиш эмас, экстремал вазиятларга шахснинг ички психологик режаси бўлишини таъминлаш лозимдир.

Ушбу ўринда хавф қуйидаги динамик жиҳат билан тавсифланади:

-мақсади бирор нарсага таъсир қиладиган хавфли манба томонидан таъқиб қилинади ва бу фақатгина бир шахс ёки унинг жамоати хавфли манба сифатида ҳаракат қилиши мумкин;

-объектга хавфли объектнинг таъсир қилиш жараёни. Бундай таъсир ҳар доим табиатда ҳалокатли бўлиб, объектга нисбатан бевосита ва билвосита бўлиши мумкин. Ушбу жараён хавфли объектнинг фаол жавобидан келиб чиққан ҳолда ҳар доим ўзгарувчан бўлади;

-таъсирнинг натижаси баъзи бир элементларнинг ёки бошқа объектларнинг йўқолиши, улар ўртасидаги алоқаларни бузиш, объектнинг тузилишини соддалаштириш, ривожланиш қобилиятини йўқотиш, хавфли объектнинг функцияларини заифлаштириши ва уни бутунлай йўқ қилишига олиб келиши мумкин.

Хавфларни бошқариш механизмини аниқлаш ва таҳлил қилиш методологик ва амалий жиҳатдан икки муҳим муаммоларни ҳал қилиш имконини беради.

Биринчидан, улар объектлар ўртасидаги ўзаро муносабатлар тизимини кўриш ва таҳлил қилиш имконини беради, бу нарса объектни хавфлардан ҳимоя қилиш учун тизим яратиш учун жуда муҳимдир.

Иккинчидан, улар аниқ таснифлаш тизимини ишлаб чиқишга ёрдам беради.

Соҳа мутахассиси сифатида В. Ярочкин ижтимоий хавф - хатарларни қуйидаги функциялар бўйича гуруҳлаган:

Т/р	**Функциялар**	**Хусусияти**
1.	**Таъсир объектлари бўйича**	инсон, жамият, давлат, шунингдек, жамиятнинг атроф-муҳити
2.	**Таъсир доирасига нисбатан**	ички ва ташқи
3.	**Инсон фаолияти соҳаларида (жойларида)**	иқтисодий, ижтимоий, сиёсий, ҳарбий, маданий, ахборот, экологик ва ҳоказолар
4.	**Кўлами миқёсида**	глобал, минтақавий, миллий, маҳаллий ва ҳ.к
5.	**Намойиш усуллари ва шакллари борасида**	баёнотлар, муайян ҳаракатлар, келажакда хавф туғдирувчи ва мудофаа характерини талаб қиладиган вазиятлар тўплами ва бошқалар
6.	**Манбалар ва ҳаракатлантирувчи кучлар бўйича (келиб чиқиши бўйича)**	табиий, инсон фаолияти (инсоний, ижтимоий) туфайли
7.	**Объектга кутилган таъсир бўйича**	кутилган, кутилмаган; кутиш ёки узоқ кечикиш
8.	**Ҳуқуқий меъёрларнинг амалга оширилишидан келиб чиққан ҳолда**	қонуний; ноқонуний; экстралегал
9.	**Формасига кўра**	тўғридан-тўғри, билвосита, ёпиқ, шаклланмаган
10.	**Вақтга кўра**	тез, узоқ муддатли, дискрет
11.	**Натижалари бўйича**	орқага қайтарилмайдиган, қайтариладиган, доминант, каталитик
12.	**Таркибига кўра**	ягона, жуфт, тарқоқ
13.	**Янгилигига кўра**	эҳтимол (юқори эҳтимоли бор, эҳтимолдаги), потентсиал, реал, амалга оширилган
14.	**Сабабларга кўра**	мунтазам, тасодифий, спонтан, қасддан
15.	**Предметига кўра**	моддий, маънавий
16.	**Зарарига кўра**	аҳамиятли, аҳамиятсиз
17.	**Таъсирига кўра**	фаол, пассив ва ҳ.к

Кенг маънода ижтимоий хавфлардан ташқари, юқорида таъкидлаб ўтилганидек, тор маъноли ижтимоий хавф-хатарлар, яъни жамиятда кенг тарқалган ва кўплаб одамларнинг ҳаёти ва соғлиғига хавф туғдирадиган хавфлар мавжуд. Уларнинг ташувчилари ҳам турли хулқ-атворли хусусиятларга эга бўлганлар ва турли ижтимоий гуруҳларда бирлашадилар. Ижтимоий хавф-хатарнинг сабаблари жамиятдаги ижтимоий-иқтисодий жараёнларда ётади. Шу билан бирга, ижтимоий хавф-хатарларга олиб келадиган сабабларнинг тортишувли хусусияти эътиборга олиниши лозим. Уларнинг асосий шарти инсон табиатининг номутаносиблиги, шунинг учун давлат ҳокимияти ва фуқаролик

жамиятини шакллантиришнинг ривожланган тизимининг мавжудлиги, етарли ҳуқуқий тизим ижтимоий хавфларнинг олдини олиш ва улардан ишончли ҳимоя қилишнинг энг муҳим шартидир.

Ижтимоий хавф-хатарлар жуда кўпла учратишимиз мумкин. Буларга зўравонликнинг турли шакллари киради: қонуний (урушлар, қуролли тўқнашувлар, террористик ҳаракатлар, исёнлар, репрессиялар ва бошқалар), жиноят (бандит, ўғирлик, фирибгарлик, чарлатанизм ва бошқалар) инсоннинг ақлий ва жисмоний мувозанатини бузилиши, (спиртли ичимлик, никотин, гиёҳванд моддалар, гиёҳванд моддалар), ўз жонига қасд қилиш ва бошқалар.

Кўриб чиқилаётган ижтимоий хавф-хатарлар маълум хусусиятларга кўра таснифланиши мумкин.

1. Шахс индивидуаллиги билан боғлиқ:

-шахсга руҳий таъсир кўрсатиш (шантаж, фирибгарлик, ўғирлик ва бошқалар);

-жисмоний зўравонлик билан (урушлар, қуролли тўқнашувлар, оммавий тартибсизликлар, талончилик, терроризм, гаровга олиш ва ҳ.к.);

-инсон танасининг ақлий ва жисмоний ҳолатига (гиёҳвандлик, алкоголизм, чекиш) салбий таъсир кўрсатадиган моддалардан фойдаланиш билан;

-оммавий касалликлар (ОИТС, жинсий касалликлар, юқумли касалликлар ва бошқалар);

-ўз жонига қасд.

2. Тадбир шкаласи бўйича: *маҳаллий, минтақавий, миллий, глобал.*

3. Юзага келиши бўйича: *тасодифий, қасддан.*

4. Ёш ва жинсга кўра: *болалар, ёшлар, аёллар, қариялар ва бошқалар.*

Инсониятнинг тарихий тажрибаси шуни кўрсатадики, ижтимоий хавф-хатарни эътиборсиз қолдириш, уларни ёмон бошқарув остига олиш экстремал босқичга айланиб ижтимоий табиатнинг фавқулодда ҳолатларига айланишга олиб келади.

Экстремалликни белгиловчи омиллар сифатида қуйидагиларни кўриб чиқиш мумкин:

1. Хавф, қийинчилик, янгилик, фавқулотда вазиятнинг психологик ҳолати билан боғлиқ турли эмоциоген таъсирлар.

2. Керакли маълумотларнинг етишмаслиги ёки зид маълумотларнинг мавжудлиги.

3. Ҳаддан ташқари кўп ақлий, жисмоний ва ҳиссий стресснинг юзага келиши.

4. Иқлим шароитларига салбий таъсир қилиш: иссиқлик, совуқ, кислород етишмовчилиги ва бошқалар.

5. Очлик ва ташналикнинг мавжудлиги.

Бундан кўриниб турибдики, экстремал вазиятлар инсон хавфсизлигининг асосий туйғусини сезиларли даражада бузади.

Фавқулодда вазият (фавқулодда ҳолатлар) бирор воқеа содир бўлиши, хавфли табиий ҳодиса, фалокат, табиий ёки инсон қурбонлари, инсон саломатлиги ёки атроф-муҳитга зарар олиб келиши мумкин бўлган бошқа офатлар, муҳим моддий зарар натижасида юзага келган маълум бир ҳудудда вазият ва инсон ҳаёти шароитларини бузилишидир.

Таниқли психолог Иван Огнев томонидан қуйидаги тизим асосида шахснинг психологик ҳимоя механизмлари тавсия қилинади.

Ҳимоя механизмлари

Ҳимоя Механизмлари	**Мазмуни**
Тажовузкорлик	Индивиднинг унга паст баҳо берган, ўзи ҳақидаги тасаввурига иккиланишга сабабчи шахсга бўлган акс таъсирнинг намоён этилиши
Ўйлаш	Нохуш ҳиссиёт, ҳис-туйғуларнинг бир объектдан талабга мувофиқ бўлмаган бошқа объектга кўчирилиши
Тасаввур	Ўзининг ҳиссиёти, истак-хоҳишлари ва хусусиятларини ўзи билмаган ҳолда бошқа кишида кўриши
Идеаллаштириш	Ўзини “идеаллаштириш” ўз хатоларини, камчиликларини тан олмаслик
Унутиш	Шахснинг ўзи ёқтирмаган воқеаларини унутиши: одамларнинг тимсоли, исми, мулоқот вақтида нохуш ёқимсиз хотираларнинг эсга туширилиши каби ҳолатлар.

Инкор этиш	Индивиднинг воқеа ва ҳодисаларни адекват тарзда идрок қилмаслиги, инкор этиши ва ўзи ҳақидаги билимларини “мен бу ҳақда ҳеч нимани билмасдим”, “бу меники эмас”, “менга шундай айтдилар”, “мен бундай айтмаган эдим” каби баҳоналар билан ифода этиши.
Дискредитация	Хабар манбаларининг паст баҳолаш “мен-тимсол”, “ҳамма гапирса ҳам, сен гапирма”, “ким ҳакам?” каби гаплар билан шахсни камситиш ва унга паст баҳо бериш.
Идентификация	Ўзини бошқа одам билан ва намунали хулқ-атворга эга гуруҳ билан солиштириш, ўз хулқ-атвори ва муносабатини атрофдагилар билан таққослаб, ҳаёт тарзини енгиллаштириш.
Конверсия (ўзгармоқ)	“Мен”лиги юқорилигини сақлаб қолиб ўзига нохуш ҳолатларни, вазиятларни ҳазилга ёяди ва ижобий муомалада бўлади ҳамда берилган танбеҳларни ҳазил тариқасида қабул қилади.

Ушбу психологик ҳимоя механизмларининг берилиши орқали муаллиф шахс хулқ-атвори формаларида ташқи (атроф) муҳитдан ва тажовузкорликдан ўзини ўзи ҳимоя қилиш ҳолатларини илмий жиҳатдан тадқиқ қилади.

Шахснинг психологик ҳимоя механизмлари айрим низоларнинг субъектив сабабларига бевосита таъсир этиши мумкин. Шахснинг шахсий ёки гуруҳий эҳтиёжларини амалга оширишга йўл қўймаслик ва шахсий ёки гуруҳий қизиқишларини поймол қилиш каби сабаблар низоли вазиятларни вужудга келтиради. Бинобарин, индивиднинг низоларга иштироки, унинг олдига қўйган мақсадини амалга ошириш учун юзага келган тўсиқ қай даражада халақит бериши билан аниқланади. Субъект ўз олдига қўйган мақсади қанчалик муҳим бўлса ва унга эришишни жуда хоҳласа, у шунчалик даражада қатъийлик билан ўзаро низоли вазиятларга ва унга халақит берувчи шахсга қаршилик кўрсатади.

Шахсдаги ўзини ўзи турли хил муваффақиятсизликдан, турли хил салбий ҳолатларга тушиб қолишдан ҳимоя қила олиш тизимини ўрганиш, тадқиқ қилиш ва ривожлантириш масаласи ҳам ўта муҳим аҳамият касб этишини унутмаслик керак бўлади. Чунончи, ***оилага психологик хизмат кўрсатиш*** борасида ўтказилган шахс темпераментига оид назарий ва амалий тадқиқотлар асосида қуйидаги илмий амалий хулосалар ётади:

1. **Сангвиник темперамент.**Сангвиник одамлар билан тезда бирлашади, қувноқ, бир фаолият туридан иккинчисига осонликча ўтишади, лекин монотон ишни ёқтирмайди. У ўз ҳис-туйғуларини осонликча бошқаради, янги муҳитда тезда ўзлаштиради, одамлар билан фаол алоқада бўладиАгар эффектлар узоқ ва монотон бўлса, унда улар фаоллик, ҳаяжонланиш ҳолатини қўллаб-қувватламайдилар ва сангвиник одам бу нарсага қизиқишни йўқотади, у бефарқлик, зерикиш, летаргия каби кўринади.

2. Флегматик темперамент. Бундай феъл-атворли одам секин, хотиржам, шошилмай, мувозанатли. Фаолиятда қатъият, тиришқоқлик, қатъиятлилик намоён бўлади. У қоида тариқасида, бошлаган ишини охиригача якунлайди. Флегматикадаги барча руҳий жараёнлар гўё секин ҳаракатда бўлади. Флегматиканинг ҳис-туйғулари ташқи томондан заиф намоён бўлади, улар одатда тушунарсиздир. Бунинг сабаби асабий жараёнларнинг мувозанати ва заиф ҳаракатчанлиги. Одамлар билан муносабатларда, флегматик ҳар доим бир текис, хотиржам, мўътадил, кайфияти барқарор. Флегматик темпераментга эга одамга чидамлилик, мулойимлик, хотиржамликни ривожлантириш осон. Баъзида бундай темпераментли одам меҳнатга, унинг атрофидаги ҳаётга, одамларга ва ҳатто ўзига бефарқ муносабатда бўлиши мумкин.

3. Холерик темперамент. Ушбу темпераментли одамлар тезкор, ҳаддан ташқари ҳаракатчан, мувозанатсиз, қўзғалувчан, улардаги барча руҳий жараёнлар тез, жадал кечади. Асабий фаолиятнинг ушбу турига хос бўлган қўзғалишнинг устунлиги яққол намоён бўлади. Холерик темпераментли одамнинг ҳис-туйғулари кучли, одатда ёрқин намоён бўлади, тезда пайдо бўлади; кайфият баъзан кескин ўзгаради. Холерикага хос бўлган номутаносиблик унинг фаолиятида аниқ боғлиқ: у бу масалани кўтарилиш ва ҳатто иштиёқ билан қабул қилади, шу билан бирга ҳаракатнинг тезкорлиги ва тезлигини намойиш этади, кўтариш, қийинчиликларни енгиш билан ишлайди. Аммо холерик темпераментли одамда асабий энергия таъминоти иш жараёнида тезда йўқ бўлиб кетиши мумкин, шундан сўнг фаоллик кескин пасайиши мумкин: кўтарилиш ва иштиёқ йўқолади, кайфият кескин пасаяди.

4. Меланхолик темперамент. Меланхолик психик жараёнлар аста-секинлик билан давом этади, улар кучли тирнаш хусусияти берувчи моддаларга реактсия бермайди; узоқ давом этадиган

ва кучли стресс бу темпераментли одамларнинг секинлашишига ва кейинчалик уни тўхтатишига олиб келади. Ишда, меланхолик одамлар одатда пассив, кўпинча кам қизиқишади (охир-оқибат, қизиқиш ҳар доим кучли асабий таранглик билан боғлиқ). Меланхолик темпераментли одамларда ҳис-туйғулар ва ҳиссий ҳолатлар аста-секин пайдо бўлади, аммо чуқурлиги, буюк кучи ва давомийлиги билан фарқ қилади. Ташқи томондан бу барча тажрибалар жуда заиф ифодаланган бўлса-да, меланхоликлар осонгина ҳимоясиз, хафагарчилик ва қайғуга тоқат қилиш қийин. Меланхолик темперамент вакиллари изоляция ва ёлғизликка мойил, нотаниш, янги одамлар билан мулоқот қилишдан қочишади, кўпинча хижолат тортишади ва экстремал шароитда ўзини жуда ноқулай ҳис қилади.

Республикамизда олиб борилаётган ислоҳотларнинг барчаси энг аввало инсон шахси ва унинг манфаатларини ҳимоя қилишга, қолаверса, ҳар бир оила аъзосининг ижтимоий-психологик тараққиётини таъминлашга қаратилган.

Республикада қўлга киритилган натижаларига таянган ҳолда, мамлакатимизда ҳозирги замон илғор психологияси ютуқларини ҳаётга тадбиқ этиш заруриятини ҳисобга олиб, шахслардаги психологик ҳимоя жараёни билан боғлиқ ҳолатларни тўғри тушуниш, тадқиқ қилиш ва унинг бугунги ёшларимизни тарбиялаш ишидаги улушини оширишга қаратилган қуйидаги амалий тавсиялар ишлаб чиқилмоқда.

1. Бугун республикамизда фаолият юритаётган **фавқулотда вазият ходимлари, ёнғин хавфсизлиги ходимлари ва экстремал ҳолатларга тушиб қолган шахслар** билан ҳамкорликда зарур бўлган ишлар дастурини тузишлари ва шу дастурга мос психологик ҳимоя жараёнини ўрганишга қаратилган тадбирларни белгилашлари зарур.

2. Республикамизда фаолият олиб бораётган психолигларга психологик хизмат талабларини ўрганиши, таҳлил қилиш ва тадқиқ қилишнинг маҳсули ўлароқ, психологик хизматнинг иш мазмунини ташкил этувчи “Низом”га қўшимча равишда амалиётчи – психологлар бажариши лозим бўлган қуйидаги вазифалар тавсия этилмоқда:

- Фаолият ва индивидуал имкониятлар ўртасидаги адекватликнинг қай даражада таркиб топтирилаётганлигини аниқлаш; ҳар бир шахсдаги меҳнат фаолиятини муваффақиятли бажариш билан боғлиқ индивидуал услубни аниқлаш; меҳнат фаолияти жараёнида ҳар бир шахснинг ўзини ўзи муваффақиятли идора қилишнинг таъминланиши билан боғлиқ меъёрий ҳиссий фаоллик кўрсаткичларини аниқлаш имкониятлари яратилмоқда.

- Ота – оналар, тезкор хизмат ходимлари ўртасида психологик ҳимоя имкониятлари ва истиқболлари хусусида махсус тушунтириш ишларини олиб бориш талаб этилади.

- Ҳар бир шахс учун характерли бўлган фаолиятдан қониқишга нисбатан психологик ҳимоя иерархиясининг қарор топтирилишига хизмат қилувчи, ривожлантирувчи коррекцион ишлар режасини ишлаб чиқиш ва уни амалга ошириш керак бўлади.

- Ҳар бир шахснинг психологик ҳимоя имкониятларидан келиб чиқиб, меҳнат фаолияти талабларини бажариш билан боғлиқ муваффақиятларга эришиш, айни пайтда, турли хил муваффақиятсизликларга учрамаслик учун тегишли маслаҳатлар бериб бориш билан бирга, мазкур шахснинг фаолиятга нисбатан муваффақиятли индивидуал услубни ривожлантириш учун тегишли шарт-шароит яратилишини таъминловчи тавсиялар ишлаб чиқиш муҳим аҳамият касб этади.

Ўйлаймизки, мазкур вазифаларнинг мунтазам равишда амалга оширилиши психологик ҳимоя самарадорлигини таъминлашда, айни пайтда, шахсдаги психологик ҳимоя омилларини тадқиқ қилиш билан боғлиқ экстремал вазиятларда психологик хизмат самарадорлигини тақозо этади.

Демак, экстремал вазиятларда шахсни ўрганиш ва унга психологик таъсир қилиш механизмларидан хабардор бўлиш ҳар бир амалиётчи психологдан жуда катта маҳорат талаб этади.

Адабиётлар.

1. Абрамова Г.С.Практическая психология. М. 2015.
2. Myers D.G. Psychology. Ninth Edition. - Worth Publishers. 2010. - 910 p.
3. Баротов Ш.Р. Психологик хизмат: Магистрлар учун дарслик. – Т.: “Наврўз” нашриёти, 2018. – 344 б.
4. Авезов О.Р. ва бошқ. Шахс психологияси. Б; Дурдона, 2019.
5. Авезов О.Р. Мутахассисликка кириш. Дарслик. Б: Дурдона нашриёти, 2021.- 220 бет.
6. *Кокс Т.* Стресс. Пер. с англ. - М.: Медицина, 1981.
7. *Селье Г.* Очерки об адаптационном синдроме. Пер. с англ. - М.: Медицина, 1960.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ И ДЕТЕРМИНАНТЫ ПОДДЕРЖАНИЯ ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕК

Акрамов А.Ш.,
(г.Бухара, Узбекистан)

Аннотация: *Автор исходит из того, что здоровье - это многомерный феномен, имеющий разнородную структуру. Оно отражает фундаментальные аспекты человеческого бытия и включает в себя качественно различные компоненты. Рассмотрено множество понятий, которые в настоящее время используются для раскрытия сущности психологического здоровья и его механизмов.*

Здоровье выражает состояние полного душевного, физического и социального благополучия. Это состояние оптимальной жизнедеятельности субъекта, полнота проявления его жизненных сил, ощущения жизни, всесторонность и долговременность социальной активности и гармоничность развития личности. Здоровье имеет определенные составляющие, обусловленные принадлежностью человека нескольким системам - биологической, социальной, информационной, духовно-смысловой (см. таблицу 1). Нарушения бытия человека в пространстве любой из этих составляющих приводит к утрате здоровья тела, души, духа. Полисистемность здоровья, его многоуровневость, многокачественность и одновременная включенность во множество разноплановых причинно-следственных связей обусловили многообразие объяснительных понятий, которыми оперируют исследователи, стремясь раскрыть психологические механизмы обретения и поддержания здоровья [20; 21].

Психическое здоровье укрепляется и поддерживается с помощью механизмов обеспечения устойчивости личности. Устойчивость противостоит психической дезинтеграции и личностным расстройствам. Она создает основу внутренней гармонии и работоспособности, обеспечивает соразмерность постоянных тенденций (ценностей, жизненных целей и принципов, доминирующих мотивов, стиля и способов реагирования в типичных ситуациях) и динамических проявлений (приспособление к меняющимся внешним и внутренним условиям, возрастное развитие) личностной системы. Благодаря такой соразмерности существуют динамические психические системы, гибко настраивающихся «на задачу», сохраняющие стабильность выполнения функций, несмотря на их структурные изменения. Устойчивость личности - это сложное, многоуровневое, системное явление, синтез качеств и способностей, включающий в себя: 1) уравновешенность (способность удерживать уровень напряжения в допустимых и приемлемых границах, не доводя его до уровня дистресса), 2) стойкость (способность противостоять трудностям, сохранять веру в себя в ситуациях фрустрации и стресса), 3) стабильность (обеспечение постоянного уровня настроения), 4) сопротивляемость (способность сохранять свободу поведения и выбора образа жизни), 5) самодостаточность (свобода от разного рода зависимостей - химической, интеракционной, поведенческой). Л.В.Куликов выявил «составляющие психологической устойчивости» [11], к числу которых отнес: 1) факторы социальной среды, 2) сознание личности (вера в достижимость цели, осознание социальной принадлежности, осознание смысла жизни и т.п.), 3) отношения личности (самооценка, оптимизм, уверенность в отношениях с другими людьми и т.п.), 4) когнитивная сфера (понимание жизненной ситуации, рациональность суждений и т.п.), 5) эмоциональная сфера (преобладание стенических эмоций), 6) поведенческая сфера (активность, воля), коммуникативная сфера (чувство общности, терпимость, удовлетворяющие межличностные роли и др.).

Гармония личности - еще одно понятие, раскрывающее психологические механизмы обеспечения и поддержания здоровья. Многие расстройства психики начинаются с дисгармонии личности. Гармония представляет собой правильное соотношение между основными сторонами бытия личности: (1) *пространственной* (соотнесенность внешнего и внутреннего пространства личности, их связанность, соответствие по объему), (2) *временной* (соотнесенность внешнего, событийного времени и времени внутреннего), и (3) *энергетической* (соотнесенность потенциальной и реализуемой энергий, соответствие энергетических и информационных ресурсов личности, их соразмерность). Нарушения гармонии, приводящие к утрате здоровья, могут происходить вследствие вторжения в психику предметного мира (воздействие СМИ, рекламы и т.п.), рассогласование ее с миром природным (ускорение ритмов жизни, обусловленных производственной и социальной необходимостью, не соответствующих естественным ритмам;

подмена объективной реальности реальностью виртуальной; использование психоактивных веществ и т.п.). В плоскости социального бытия здоровье обусловлено гармонией связей с окружением. Гармония взаимоотношений с другими взаимосвязана с внутриличностной гармонией: неспособность субъекта построить удовлетворяющие взаимоотношения с другими людьми (что само по себе - признаком социального нездоровья) выражает внутриличностный конфликт, амбивалентность, внутреннюю дисгармонию.

Позитивное определение здоровья во многом опирается на понятие субъективного благополучия; состояние благополучия - это субъективно оцениваемое здоровье, т.е. то, что присутствует в психике человека, в его взаимоотношениях с другими людьми и взаимосвязях с внешним миром. Благополучие (так же, как и здоровье) - уровневое (градуальное) явление. Субъективное благополучие может отсутствовать у соматически здорового человека; оно характеризуется определенной степенью выраженности в зависимости от удовлетворенности человека своей жизнью (как в целом, так и по отдельным значимым ее аспектам).

Наиболее близкими по смыслу понятиями, синонимичными субъективному благополучию, являются: а) счастье, б) эмоциональный комфорт, в) удовлетворенность жизнью. В понятии счастья содержится указание на некий идеал, эталон человеческой жизни. У счастья нет самообоснованной и самодостаточной сущности [5], оно - побочный результат реализации других целей. Понятие эмоционального комфорта является метафорическим, понятие удовлетворенности жизнью содержит элемент неопределенности в отношении предмета оценки. Несмотря на трудности в операционализации этого понятия, разнообразие подходов к определению психологического благополучия, практически все наиболее известные исследователи данного явления согласны с тем, что оно обозначает совокупность состояний и переживаний, свойственных здоровой личности [39]. Среди множества подходов к психологическому благополучию выделяются два - гедонистический (от греч. *hedone* - наслаждение) и эвдемонистический (от греч. *eudaimonia* - «блаженство», «счастье»). Сторонники гедонистического подхода связывают благополучие с успешной деятельностью, в ходе которой субъект достигает поставленную цель, с телесным удовольствием и избеганием неудовольствия. В русле эвдемонистического подхода благополучие понимается как результат полноты реализации творческого потенциала личности в конкретных жизненных обстоятельствах и условиях. В рамках этого подхода К.Рифф выделила шесть компонентов психологического благополучия: жизненную цель, позитивные отношения с другими людьми, личностный рост, управление окружением, самопринятие и автономию.

Понимание здоровья в интерактивном аспекте (как фактора эффективного взаимодействия человека с жизненными трудностями и стрессами) существенно углубилось при разработке проблематики психологических защит. Возникнув первоначально в недрах психоанализа, понятие психологических защит обозначало способы уклонения от осознания психологической проблемы и от необходимости ее разрешения. В некоторых концепциях психологического и душевного здоровья это понятие стало ключевым. Так, например, эго-ориентированный исследователь Д.Вейллант стремился раскрыть сущность психического здоровья именно через понятие психологической защиты [42]. При этом в отличие от ортодоксальных психоаналитиков, которые трактовали защиты в качестве скрытых механизмов, Д.Вейллант подчеркивал их объективность, реальность и наблюдаемость в повседневном поведении людей. Столь же реально и психическое здоровье как таковое. Оно выражает хорошую адаптацию к отдельным жизненным трудностям и к жизни в целом. Д.Вейллант подчеркивал полезность и адаптивную роль любого защитного механизма, включая и такие, которые другие исследователи традиционно относят к патологическим.

Защитные механизмы эго организованы в иерархию и распределены по уровням. Первый, - *психотический*, уровень представлен 1) иллюзорной проекцией, 2) отрицанием внешней реальности и 3) искажением реальности. *Инфантильные* механизмы второгоуровня это - проекция чувств, 4) шизоидное фантазирование, 5) ипохондрия, 6) пассивно-агрессивное поведение и компульсивное поведение, 7) интеллектуализации, 9) переноса чувств, 10) наигранного поведения, 11) невротического отрицания (разотождествления), 12) альтруизмом, 13) юмором, 14) подавлением импульсов, 15) антиципацией худшего, 16) сублимацией.

По тому, какие механизмы человек использует, он будет у окружающих оставлять впечатление «психически больного», или «здорового». Главный признак психического здоровья - наличие позитивных (т.е. ведущих к более эффективной адаптации) изменений в жизни человека.

Психическое здоровье, способность его поддерживать, утрата этой способности непосредственно связаны с закономерностями процесса когнитивного оценивания стрессоров. В

концепции Р.Лазаруса к здоровью реализуется процессно-ориентированный подход, а само оно понимается как «правильное», «эффективное» взаимодействие личности со средой. Серия оценок, - первичная: «что происходит?», «имеет ли то, что происходит, отношение ко мне?», вторичная («какими копингами я располагаю для совладания с этим стрессором?» «есть ли у меня возможность обратиться за помощью, и кто именно мог бы мне помочь?»), а также последующие переоценки, - определяют форму проявления стресса, его глубину и качество реакции индивида [35]. Серия оценок создает информационную основу для разработки индивидом наиболее подходящего для данной стрессовой ситуации копинга, ориентированного на: а) решение проблемы, б) эмоцию, в) избегание. Неоптимальное поведение преодоления может привести к еще большему стрессу и, следовательно, к утрате здоровья. Так, например, в исследованиях, выполненных в парадигме Р.Лазаруса, было показано, что эмоционально-ориентированный копинг, а также совладание по типу избегания вызывают депрессию. Активный копинг, направленный на решение проблемы, наоборот, уменьшает влияние негативных жизненных событий (как острых, так и хронических). Р.Шварцер для раскрытия сущности здорового поведения пользуется понятием проактивного совладания, т.е. вида копинга, при котором индивид стремится пополнять свои ресурсы с целью преодоления сложных ситуаций и жизненных вызовов.

Важной особенностью здоровой личности является ее значительный ***адаптационный потенциал.*** Понятие личностного адаптационного потенциала возникло в концепции адаптации [16] и прочно вошло в категориальный аппарат психологии здоровья. Адаптация - свойство живой саморегулирующейся системы, состоящее в способности приспосабливаться

изменяющимся внешним условиям. Адаптационный потенциал зависит от психологических особенностей личности, определяет возможности адекватного регулирования физиологических состояний, обеспечивает сохранение нормальной работоспособности и высокой эффективности деятельности при воздействии психогенных факторов внешней среды [14]. Перечень психологических характеристик, входящих, по мнению А.Г.Маклакова, в структуру адаптационного потенциала личности (нервно-психическая устойчивость, самооценка, ощущение социальной поддержки, уровень конфликтности личности, опыт социального общения) во многом перекликается с признаками здоровой личности, выделяемыми многими авторами. Эти характеристики значимы при прогнозе успешности адаптации экстремальным ситуациям, при оценке скорости восстановления психического равновесия после стресса.

Здоровая личность характеризуется значительным ***личностным потенциалом.*** По мнению Д.А. Леонтьева, личностный потенциал выражается в самодетерминации человека, его зрелости как личности [13]. Личностный потенциал тем выше, чем больше неблагоприятных заданных обстоятельств своей жизни может человек преодолеть; это - мера усилий по работе над собой, на которые способна личность.

В.А.Ананьев пишет непосредственно о потенциале здоровья и его разновидностях (потенциал ума - способность к познанию; потенциал воли - умение ставить и достигать цели в жизни адекватными способами; потенциал чувств - эмоциональная компетентность; потенциал тела - осознавание телесности, понимание «языка тела»; социальный потенциал - социальная компетентность; креативный потенциал - способность к творчеству и духовный потенциал - способность воплощать в жизнь высшие ценности) [2].

Ресурсный подход к сущности здоровья оказался близким по смыслу к подходу, оперирующему понятием потенциала (адаптационного, личностного и др.). Быть здоровым - это означает обладать ресурсами, которые расширяют поле деятельности личности, делают более достижимыми значимые цели в жизни, повышают ценность человека в глазах окружающих и в его собственном мнении о самом себе, делают его более сильным, значительным и продуктивным. Предпринимаются попытки классифицировать ресурсы. Так, Н.А. Русина выделяет индивидуально-психологические (характеристики и свойства личности), и социально-психологические (социальная поддержка, социальные навыки, власть и т.п.). Объединяя преимущества ресурсного и копинг-подходов к механизмам поддержания здоровья, она выделяет так называемые копинг-ресурсы подструктуры личности, обеспечивающие актуализацию совладающего поведения. К ним относятся: 1) сенсорные и когнитивные ресурсы (например, антиципационная способность), 2) личностные структуры (адекватные Я-концепция, самооценка, уровень притязаний, локус контроля, личностные смыслы), 3) коммуникативная составляющая (аффилиация, эмпатия), 4) психоэмоциональная составляющая.

Анализ основных объяснительных категорий показывает, что здоровье - это многомерный феномен, имеющий геротогенную структуру, отражающий фундаментальные аспекты

человеческого бытия и включающий в себя качественно различные компоненты. Попытки позитивного определения психологического здоровья концентрируют внимание исследователей не столько на недугах и внутренних конфликтах, сколько на способности человека сохранять душевное благополучие и хорошее самочувствие благодаря активизации культурных, социальных и внутриличностных механизмов поддержания здоровья.

Стремление раскрыть механизмы обретения, поддержания и укрепления здоровья, а также полисистемность самого здоровья, его многоуровневость, многокачественность, а также приверженность того, или иного исследователя определенной объяснительной парадигме, привели к появлению и разработке множества понятий, которые в настоящее время используются для раскрытия сущности психологического здоровья и его механизмов. Это - выживание, устойчивость личности, ее гармония, субъективное благополучие, забота о себе, психологические защиты, стратегии и стили совладания со стрессом, адаптационный и личностный потенциал, ресурсы, восприятие социальной поддержки, атрибутивный стиль, саногенные аспекты Я, здоровьесберагающие личностные качества, внутренняя картина здоровья.

Литература.

1. Ананьев В.А. Психология здоровья. Книга 1. Концептуальные основы психологии здоровья. В.А.Ананьев. - СПб.: Речь, 2006. - 384 с.
2. Балтес Б.П. Всевозрастной подход в психологии развития: исследование динамики подъемов и спадов на протяжении жизни. П.Б.Балтес. Психологический журнал. - Т. 15. - № 1. - 1994. - С. 60-80.
3. Бодров В.А. Психологический стресс: развитие и преодоление. В.А.Бодров. - М.: ПЕР СЭ, 2006. - 528 с.
4. Психология адаптации и социальная среда: современные подходы, проблемы, перспективы. Отв. ред. Л.Г.Дикая, А.Л.Журавлев. - М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2007. - 624 с.
5. Смирнов В.М. Основные принципы и методы психологического исследования «внутренней картины болезни». В.М. Смиров, Т.Н. Резникова. Методы психологической диагностики и коррекции в клинике. - Л.: Медицина, 1983. - С. 38-62.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ ВОСПИТАНИЯ СПОРТСМЕНОВ

Арсланов К.П.,
г.Бухара, Узбекистан

Аннотация*: В данной статье говорится о том как правельно распределить психологическое воздействие, отрицательные итоги нерационального психологического воздействия в процессе достижения высшего спортивного мастерства спортсменов.*

Ключевые слова: *спортивная подготовка, спортивная деятельность, психологическая подготовка, координация, волевые качества, эмоциональное состояние.*

Аннотация*: Ушбу мақолада, спортчиларни юқори спорт маҳоратига эришишда уларга психологик таъсирни тўғри тақсимлаш, норационал психологик таъсирнинг салбий ва ижобий оқибатлари ҳақида фикр юритилган.*

Таянч сўзлар: *спорт тайёргарлиги, спорт фаолияти, психологик тайёргарлик, координация, иродавий сифатлар, эмоционал ҳолат.*

This article discusses the proper distribution of psychological effects of athletic in achieving high sporting skills and negative and positive effects of neutral psychological impact.

Key words: *sports training, sports activities, psychological preparation, coordination, will qualities, emotional states.*

Совершенствование подготовки современных спортсменов - многогранная и многоплановая задача. Она включает в себя ряд направлений, в числе которых совершенствование технико-тактической подготовки, поиск новых путей повышения работоспособности спортсмена, применение средств фармакологии, питание спортсмена и другие. Тренеры, ученые, да и сами

спортсмены находятся в постоянном поиске путей, которые бы обеспечили максимально возможный прирост спортивных результатов.

Одним из направлений совершенствования спортивной подготовки является использование достижений спортивной психологии. Современная психологическая наука располагает существенным арсеналом методов, технологий и средств, которые в состоянии значительно влиять на эффективность тренировочного и соревновательного процессов. В принципе, достижения психологии используются в спорте достаточно давно. Однако, большинство специалистов в этой области считает, что спектр возможностей здесь далеко не исчерпан.

«Настрой бьет класс!» - эта крылатая фраза очень хорошо известна и тренерам, и спортсменам, и болельщикам. «Настрой» на языке науки и означает психологическое состояние спортсмена.

В настоящее время спорт достиг такой высокой степени развития, что физическая, техническая и тактическая подготовленность сильнейших спортсменов находится примерно на одном уровне. Поэтому исход спортивных соревнований определяется в значительной степени психологическими факторами.

В спорте имеется множество примеров, когда вопреки всем предсказаниям, основанным на оценке физической, технической и тактической подготовленности игроков той или иной спортивной команды, выигрывает относительно слабая команда – объясняют это, как правило, психологическими факторами. Высокий эмоциональный подъем, желание победить нередко приводят к победе над более сильным соперником.

Разработка психологических аспектов проблемы подготовки к соревнованиям в спорте вступила на новый этап.

Психологическая подготовка – процесс, направленный на создание у спортсменов состояния психической готовности к соревнованию. Это и следует считать предметом психологической подготовки к соревнованиям в спорте.

Принципы психологической подготовки спортсмена

Психологическая подготовка спортсмена – это педагогический процесс и успешность ее зависит от выполнения ряда общепедагогических принципов:

1) Принцип воспитывающего обучения выражается в осуществлении воспитания и формирования личности спортсмена через содержание, методы и организацию всего учебно-тренировочного процесса, а также под влиянием тренера и коллектива.

2) Принципы сознательности и активности означают оптимальное соотношение педагогического руководства с самостоятельной, сознательной, активной и творческой деятельностью спортсмена.

3) Принципы систематичности и последовательности способствуют формированию психической готовности спортсмена. Все средства и приемы психологического воздействия на спортсмена дают наибольший эффект, если они строго распределены по периодам учебно-тренировочного процесса и обеспечивают последовательность накопления знаний.

4) Принципы всесторонности и прочности. Психологическая подготовка может плодотворно осуществляться только в неразрывной связи с физической, технической и тактической подготовкой.

Таким образом, отражая определенные закономерности процесса психологической подготовки, следует отметить, что все вышеперечисленные принципы взаимосвязаны и взаимообусловлены. Нарушение или несоблюдение одного из них затрудняет реализацию других.

Планирование психологической подготовки спортсменов

Планирование – основное звено психологической подготовки. Планировать – значит предвидеть, уметь видеть будущее и реально его прогнозировать.

Планирование психологической подготовки позволяет избежать стихийности в совершенствовании психологической подготовленности спортсменов, распределять по времени средства и методы в ходе тренировки и соревнования.

При составлении планов психологической подготовки необходимо соблюдать ряд требований:

1. Учет задач и условия работы.
2. Конкретность и возможная вариативность.
3. Преемственность и перспективность.

При определении плана психологической подготовки необходимо учитывать также возраст, пол, уровень мастерства, вид спорта, условия проведения соревнования; возможности спортсмена, содержания, средства, методы; наметить конечный результат. В планы можно вносить изменения, уточнения.

Виды планирования:

1. Перспективное – на ряд лет (олимпийский цикл).
2. Текущее – на год.
3. Поэтапное – на месяц, период.
4. Оперативное – на турнир, игру.

Итак, планирование психологической подготовки должно быть основано на общих принципах и методах, применяемых в системе спортивной тренировки с учетом специфики конкретного вида спорта.

Виды психологической подготовки спортсменов и команд

В планировании подготовки, в оценке готовности спортсменов и команд, в определении специфики нагрузок тренеры и спортсмены постоянно встречаются с необходимостью определения структуры, то есть знания видов подготовки и взаимосвязей этих видов.

Общая психологическая подготовка характеризуется направленностью на формирование и развитие универсальных (всеобъемлющих, разносторонних, пригодных для многих целей) свойств личности и психических качеств, которые, являясь ключевыми в спорте, ценятся и во многих других видах деятельности человека.

Специальная психологическая подготовка характеризуется направленностью на формирование и развитие психических качеств и свойств личности спортсменов, способствующих успеху в особых, конкретных условиях спортивной деятельности.

Каждый из перечисленных видов общей и специальной психологической подготовки в практике работы тренеров и спортсменов постепенно наполняется совершенно конкретным содержанием, средствами и приемами. Выделение видов общей и специальной психологической подготовки целесообразно только с условием их взаимного обогащения и дополнения, *взаимной коррекции.*

Средства и методы психологической подготовки спортсмена

Решение задач психологической подготовки спортсменов осуществляется с помощью соответствующих средств и методов.

Общими средствами психологической подготовки спортсменов являются: физические упражнения, средства техники и тактики данного вида спорта.

Специальные психологические средства – психологические упражнения, влияния, воздействия.

Организация психологического климата в спортивном коллективе, групповых командных действий.

Психологическое образование тренеров и спортсменов.

Психологические средства регуляции и саморегуляции психического состояния.

Для развития и формирования психических процессов и функций спортсменов необходимо применять следующие средства, методы и приемы: выполнение различных упражнений (физических, психологических и др.) на фоне утомления, эмоционального возбуждения, в условиях дефицита времени и ограничения пространства, максимальных физических усилий, в условиях моделирования спортивной деятельности.

Для развития тактического мышления – разработка и составление тактических вариантов и творческих заданий, моделирование игры противника, просмотры кинофильмов, видеозаписей, анализ проведенной тренировочной работы, составление индивидуальных и командных планов, заданий по тактическим действиям.

Для воспитания морально-волевых качеств личности спортсмена и эмоциональной устойчивости первостепенное значение имеют: личный пример тренера, разъяснение, убеждение, побуждение к деятельности, поощрение, поручение, обсуждение, взыскание, наказание; различные приемы психорегуляции и саморегуляции, упражнения в усложненных условиях деятельности и т.д.

Еще дополнительно выделяют такие средства психологической подготовки спортсменов, как контроль, самоконтроль, внушение, самовнушение, физиотерапевтические (сауна, массаж, бассейн и т.п.), психофармакологические (транквилизаторы, антидепрессанты, психостимуляторы, ноотропы и т.д.).

В последнее время для решения задач психологической подготовки в учебно-тренировочном процессе все шире и шире используются различные технические средства, которые можно подразделить на три группы:

Различное оборудование и тренажеры.

Регистрационная аппаратура.

Демонстрационная аппаратура (видеомагнитофон, кинопроектор т.д.).

Различное оборудование и тренажеры предназначаются для развития навыков и формирования специализированных восприятий (для развития внимания, мышечно-двигательной чувствительности и т.п.).

Тренеры, имеющие регистрирующую аппаратуру, могут использовать ее как средства срочной информации, изучая различные параметры – время, пространство, характер движения, усилия и т.д.

Вместе с тем, даже современное оборудование и аппаратура еще не гарантируют эффективности психологической подготовки. Эффективность находится в прямой зависимости от творческого использования этих средств в процессе психологической подготовки.

Перечисленные выше средства и методы можно бесконечно увеличивать, раскрывать и детализировать через большое количество методических приемов, которые в различных сочетаниях способствуют решению задач психологической подготовки спортсменов в каждом конкретном случае.

Проведение психологической подготовки

В зависимости от вида спорта и конкретных задач психологической подготовки применяются различные формы занятий: индивидуальные, групповые, командные.

Индивидуальная форма занятий может быть двух вариантов: самостоятельные занятия без тренера и под руководством тренера. Индивидуальные занятия могут проводиться одновременно для всех спортсменов команды или группы, но каждый работает по своему плану.

Групповая форма занятий предполагает распределение всех занимающихся по ряду признаков в разные группы, и каждая работает по своему плану.

Командная форма занятий решает частные и общие задачи, подчиненные коллективным (психологический климат, сыгранность, совместимость и т.д.).

По содержанию занятия могут быть тематическими или комплексными.

Тематическое занятие посвящается одному из разделов психологической подготовки (например, по развитию распределения и переключения внимания).

Комплексное занятие предусматривает развитие нескольких психических качеств. Например, развитие тактического мышления, восприятия времени и формирования ряда волевых качеств.

Одним из очень важных разделов работы психолога является организация и проведение психолого-образовательной работы с тренером.

Психологическая подготовка к соревнованиям в спорте – проблема и психологическая и педагогическая. Казалось бы, не только психологические, но и педагогические ее аспекты должны интенсивно разрабатываться специалистами по теории и методике спортивной тренировки, также как и тренерами спортивных команд хотя бы в порядке обобщения личного опыта или опыта реализации рекомендаций, вытекающих из психологических исследований.

Таким образом, психологическая подготовка – один из аспектов использования научных достижений психологии, реализации ее средств и методов для повышения эффективности спортивной деятельности. В связи с этим психологическая подготовка теснейшим образом связана с повышением психологической культуры спорта, с междисциплинарным взаимодействием наук о спорте.

Неуклонный и значительный рост спортивных достижений, рекордов, характерный для мирового спорта, показывает недостаточность трех видов подготовки (физической, технической, тактической). Современные спортивные соревнования требуют от участников огромной затраты не только физической, но и психической энергии. Даже хорошо физически и технически подготовленный спортсмен не может одержать победу, если у него недостаточно развиты необходимые для этого психические функции и психологические черты личности. Все это говорит о необходимости четвертого вида подготовки спортсмена – психологической.

Литература.
1. Gapparov Z.G. Sportivnaya psixologiya. Uchebnik dlya stud. in-ta fizkulturiy. MB i SSO RUz. - Tashkent, OOO " Mexridaryo", 2009-312s.
2. Gapparov Z.G. Sport psixologiyasi jismoniy tarbiya instituti talabalari uchun darslik / Uz.Res oliy va o‘rta maxsus ta’lim vazirligi.-T.:" Mexridaryo", 2011-345b.
3. *Andreeva I.N.* Emotional intelligence as a phenomenon of modern psychology, Novopolotsk, PSU, 2011
4. .*Lyusin D.V.* A new technique for measuring emotional intelligence: the Emin questionnaire // Psychological diagnostics, 2006, No. 4, pp. 3-22.
5. Social and emotional intelligence. From processes to measurements. Ed. D. V. Lyusina, D. V. Ushakova. M., Institute of Psychology RAS, 2009
6. *Yurkevich V.S.* The problem of emotional intelligence // Bulletin of practical psychology, No. 3 (4), July-September 2005.

ЎСМИРЛАРДА СУИЦИДИАЛ ХАВФ ШАКЛЛАНИШИНИ ОЛДИНИ ОЛИШНИНГ ИЖТИМОИЙ-ПСИХОЛОГИК АСОСЛАРИ

Ахмадов Назиржон Раҳмат ўғли,
БухДу психология кафедраси ўқитувчиси,
Қаҳҳоров Маданин Абдинабиевич,
БухДУ I курс таянч докторанти

Аннотация: *Мақолада ўсмирларнинг ўз жонига қасд қилиш сабаблари ҳақида сўз боради, мақолада ўсмирларда ўз жонига қасд қилишга уринишларнинг олдини олиш бўйича амалий тавсиялар берилган.*

Калит сўзлар: *психологик ҳимоя, ирода, ўз жонига қасд қилиш, механизм, психологик иқлим, ички таъсирлар, барқарорлик мослашиш, ташқи таъсирлар.*

Аннотация: *в этой статье обсуждаются причины суицидальное поведения подростков, даны рекомендации по коррекции и профилактике суицидального поведения подростков.*

Ключевые слова: *психологическая защита, воля, суицид, механизм, психологический климат, внутренние влияния, устойчивость, адаптация, способности, психоаналитика, внешние воздействия.*

Жаҳон Соғлиқни Сақлаш Ташкилоти (ЖССТ) нинг 2019 йил маълумотларига кўра Австрияда 100 минг киши аҳолисига ўз жонига қасд қилиш - 24, Канадада - 15, Данияда - 18, Финляндияда – 28,4, Испанияда – 8,7 нафарни ташкил этади. Кўпгина давлатларда миллионлаб инсонларнинг ўлимига сабабчи бўлган суицид ва уни келтириб чиқарадиган ижтимоий-психологик омилларни ўрганиш ва бартараф қилиш бугунги кунда инсоният олдида турган глобал муаммолардан бири ҳисобланади.

Дунёда ҳар томонлама етук, билимли ўсмирларни улғайтиришга доир илмий изланишларга бўлган талаб тобора ошиб бормоқда. Шу ўринда ўсмирларнинг келажакда мустақил, маъсулиятли, иродали, рақобатбардош ва етук ўсмир бўлиб шаклланишига бўлган эҳтиёж ортмоқда. Шу боис ўсмирлар хулқига таъсир қилувчи ижтимоий-психологик омилларни илмий жиҳатдан тадқиқ қилиш ва тегишли илмий тавсиялар беришга бўлган эҳтиёж тобора ортиб бормоқда. Бу эса, нафақат ўсмирларга балки оилага психологик хизмат кўрсатиш тизимини янада такомиллаштиришни тақазо этмоқда.

Бугунги давр информацион ахборот технологиялари даври бўлиб унда инсон ва унга ижтимоий психологик таъсир этувчи омиллар тизими тобора ортиб бормоқда. Бунда, инсон қудрати ва унинг имкониятлари янада ортиши натижасида, одам ўзини–ўзи йўқ қилиб юбориш даражасига бориб етди. Турли хилдаги янгидан–янги қуроллар (ядровий, бактериологик, лазер в.б.) синовлари ва “Совуқ уруш”нинг XXI асрда ҳам “Мафкуравий уруш” сифатида давом этиши, шунингдек, бошқа ижтимоий ва иқтисодий ҳолатлар ўсмир ва унинг ижтимоий психологик тузилишига таъсир этиб келмоқда.

Бугунги глобаллашув даврида яшаётган инсон жуда кўп маълумотларни ўзлаштириши, уларга жавоб бериб бориши, маълумотлар натижасида юзага келаётган муаммоларини ҳал қилиб бориши оқибатида, кундалик ижтимоий муаммолар унинг руҳий ҳолати, асаб тизимига турлича таъсир

кўрсатмоқда. Ўсмир албатта, жамиятда яшаш ва ўз ўрнини топиш учун юзага келаётган муаммоларни ҳал қилишда турли қийинчиликларга учраши табиий ҳолдир. Жумладан, жамият ҳаётида жиддий сиёсий ўзгаришлар юз берганида инсон ўзига, ўзлигига янада теранроқ назар ташлашга интилиб қолади. Инсон умри ва ҳаёти паст–баланд, текис ва нотекис сўқмоқлардан иборат. Бу ҳолат ҳаётнинг ўзига хос бўлган синовидир.

Бугун ҳар бир ўсмир ўз тараққиётини, ўз иқтидорини билиш, ҳар қандай ёш даврида ҳам оптимал равишда ишга яроқлиликни, турли ўзгаришларга психологик жиҳатдан тайёрликни таъминлаш, янгича фикрлаш ва тафаккур қилиш, рўй бераётган жараёнларни объектив ва тўғри идрок қилиш қобилиятини ривожлантириш масаласига алоҳида эътибор қаратмоқда.

Бугунги ўсмирлар учун психологик билимларни эгаллаш муҳим аҳамият касб этади. Бунга сабаб, кейинги 10 йилларда ўзмирлар орасидда ҳам суицидал муаммолар кўпайиб бораётганлиги бунинг асосий сабаби бўлиб келмоқда. Бутунжаҳон соғлиқни сақлаш ташкилотининг маълумотига кўра ўлим сабабларига кўра суицид юрак қон томир, онкологик ва травматизмдан кейин 4–ўринни эгаллаши ташвишли ҳолатдир. Ҳар йили дунё аҳолисиинг миллионга яқин кишиси ўз жонига қасд қилади. Натижада буларнинг 80% ўлим билан якунланади.

Бу каби муаммо бугунги кунда ўсмирлар орасида ҳам содир этилаётганлиги жуда аянчли ҳолат эканлиги ҳеч кимга сир эмас. Ўз жонига қасд қилишнинг асосий сабаблари ижтимоий–руҳий муаммолар оқибатида содир этилмоқда. Бундай фожиали ҳолатларни олдини олиш мақсадида ҳукуматимиз томонидан қатор ижобий ишлар амалга оширилмоқда. Аммо биргина бу ҳаракатлар билан унинг олдини олиш мумкин, деб бўлмайди. Бинобарин, ижтимоий психологияда суицид ва унинг сабаблари, унинг олдини олиш чоралари ҳамон муаммолигича қолмоқда. Уни атрофлича ўрганиш, айниқса, ўсмирлар ўртасидаги суицид сабабларини таҳлил қилиш ва уни камайтириш мавзунинг долзарблигидан далолат беради.

Ўз жонига қасд қилиш ёки суицид бир тарафлама ҳаракат бўлиб, унда охирига етказилмаган ҳолатлар ҳам кузатилади. Эҳтиётсизлик оқибатида ёки ўзини билмай, англамай содир қилинган ҳолат – ўз жонига қасд қилиш (суицид) жараёни деб ҳисобланмайди. Балки, бахтсиз ходиса тоифасига киритилади.

Ўз жонига қасд қилиш ёки ўзини–ўзи ўлдириш ҳолати азал–азалдан кишилик жамиятида мавжуд бўлган ҳолат ҳисобланади. Бу ҳақда кўплаб тарихий ва этнографик маълумотларда муайян даражадаги тавсифлар мавжуд.

Бинобарин қадимги япон Самурайлари асир тушишдан кўра ўз жонига қасд қилишни шараф деб ҳисоблаганлар, ёки қадимги Миср маликаси Клеопатрия ҳам Рим истилосидан кейин ўлимни афзал билган, ёки араб истилочиларига босқинига қарши курашган Муқанна ва бошқа ўсмирларнинг ҳаётини алоҳида мисол тариқасида келтириш мумкин.

Суицид ҳолатларини қайд қилиб борувчи дунёдаги энг катта институт Швецияда жойлашган бўлиб, унинг ҳисоб-китобларига кўра Марказий Европа давлатлари бу борада пешқадам эканлигини таъкидлашмоқда.[5]

Ҳозиргача ўтказилган тадқиқотлар натижасига кўра ўсмир суицид ҳақидаги ўз режаларини турли хил сўзлар, «калитлар сўзлар» ва огоҳлантиришлар ёрдамида сездиришга ҳаракат қилади. Ўз жонига қасд қилишни ўйлаганларнинг 10 тадан 8 таси атрофдагиларга бу ҳақда доимо билдиришга ҳаракат қилиб боришган.

Ўсмирлар орасида суицид ҳолатини содир этиш охирги вақтда кўпайиб бораётганлиги, ўсмирлар орасида учраётган психологик муаммолардан бири бўлиб келмоқда. ўсмирлар томонидан суицид ҳолатини содир этиш сабабларини қуйидагилар билан тушунтириш мумкин:

Суицидларнинг асосий фоизи кучли депрессив ҳолатда содир этилади. Депрессив ҳолатда бўлган инсонлар вазиятни назорат қилиш ва ушлаб туриш мақсадида ўсмир спиртли ичимликлардан ёки бўлмаса турли наркотик моддалардан фойдаланишга бўлган истакни кучайтиради, Ушбу воситалар ўсмирда воқеликни бузиб идрок этишга олиб келади. Шу тариқа ўсмирларнинг нотўғри йўлларга кириб кетишига олиб келади.

Суицид Ўзбекистон Республикаси фуқаролари билан бирга ўсмирлар учун ҳам жиддий муаммо бўлиб келмоқда. Ишлаб турган психологик таъминот тизими туфайли, ўсмирлар орасида ўз жонига қасд қилиш миқдори камайишига эришилган. Бироқ, маълумотлар тадқиқи шуни кўрсатмоқдаки, суицид ҳодисаларининг олдини олиш, ўсмирлар ҳаёти ва соғлигини сақлаш бўйича фаолият сифатини ошириш учун, суицидал хавфни объектив диагностика қилиш муаммосининг ечимини топиш лозим бўлади.

[5]Жаҳон соғлиқни сақлаш ташкилотининг 2017 йилдаги маълумотномаси

Умуман, суицидал хулқ шаклланишини ўрганиш муаммоси кўп тармоқли ва кенг кўламли эканлиги билан ажралиб турсада, мазкур муаммо бўйича талайгина илмий тадқиқотлар олиб борилганлигини алоҳида таъкидлаш мумкин. Айтиш жоизки, кўпгина тадқиқотларда одатда тадқиқот объектини хотирасини йўқотиш натижасида ўз жонига қасд қилишга уринганлар ва психоневрологик диспансерлар рўйхатида турган ўсмирлар ташкил этган. Суицидиентларнинг қолган гуруҳлари эса, айниқса ўз жонига қасд қилганлар, тадқиқотчилар назаридан четда қолиб кетмоқда

Бизнинг тадқиқотимизда эса ўсмирлар орасида суицидал хулқ шаклланишининг ўзига хос ижтимоий психологик жиҳатларини ўрганиш, тадқиқ қилиш ва тегишли илмий хулосалар чиқариш масаласи алоҳида ўрин тутади.

Умуман суицидал хулқ-атвор ва суицидал хавф омиллари бир қатор мамлакатимиз ва чет эл олимлари томонидан тадқиқ қилиниб келинмоқда. Ушбу масалаларга бағишланган илмий мушохадалар: А.Г. Амбрумова (1978, 1980, 1983 ва ҳ.); В.Ф. Войцех (2000, 2004,2007); Е.М. Вроно (1983, 1986, 1989, 1998); Э. Дюркгейм (1897); М. Фарбер (1968); Ю.Г. Касперович (2001, 2004); К. Меннингер (1938); В.А. Тихоненко (1978, 1980,1992); З. Фрейд (1910); Э. Шнейдман (1976); А.В. Боевой (2004); Д.И. Шустов (2004); Р.В. Бисалиев (2005); Н.В. Верешагина (2005); А.Р. Коршунова (2005); А.С. Калашникова (2008) ва б., ўзбек олимларидан Э.Ғозиев, В.Каримова, Н.Сафаев, З.Нишанова, Ғ.Шоумаров, Б.Умаров, Р.Самаров, Э.Усмонов, Е.Агзамоваларнинг тадқиқотларида ўз ифодасини топган. [14, 30, 41, 48, 65].

Илмий манбалар тадқиқи шуни кўрсатадики, суицидал хулқ-атвор мотивацияси муайян ижтимоий психологик омиллар билан детерминантлашган ҳолда шаклланади ва ривожланади. Чунончи А.Г. Амбрумова (1981, 1989) эътироф этганидек, ўсмир ва унинг ўзига хос ўсмирлилик хусусиятлари, ижтимоий психологик дезадаптация намойиши сифатида суицидал хулқ-атворни англашга бўлган мотивлар ва кўринишларни намоён этмоқда. Муайян илмий тадқиқотларда ўсмирнинг ўзига хос ижтимоий-психологик табиатига дахлдор бир қатор омиллар, жумладан; эмоционал масъулликка нисбатан паст толерантлик, қатъийлик, агрессивлик, коммуникатив ноадекватлик, ўз имкониятларини нотўғри баҳолаш, ўсмирнинг психологик муҳофазаси, ҳаёт қадрининг пасайиши ва йўқолиши, перфекционизм, когнитив ригидлик, фикрлашнинг саёзлиги ва бошқаларни айтиб ўтиш мумкин. (А.Г. Амбрумова, В.А. Тихоненко (1980); Н.Г. Гаранян, А.Б. Холмогорова, Т.Ю. Юдеева (2001); С. Неурингер (1961, 1968); А.М. Сисоев (2002); А.А. Яворский (1991)

Олиб борилган назарий–илмий таҳлиллар мавзу доирасидаги муаммо-лар, хусусан, суидциднинг ижтимоий-психологик муаммо сифатида тадқиқ қилинишига бағишланган ишларнинг бугунги кунда тақчиллиги ва шу билан бирга долзарблигини кўрсатди. Қолаверса, дунёдаги кўплаб илғор психология намоёндаларини суидцидга оид қарашлари тадқиқ қилинганда бу жараён ўсмир руҳий барқарорлигини ривожлантириш учун ўрганилиши муҳим бўлган тадқиқот йўналиши эканлиги яна бир бор таъкидланди.

Умуман, суидцид, суидцидал омилларга нисбатан тарихда ва бугунги кунда турли хил мунозарали фикрлар мавжуд бўлиб, бу қарашлар турли ман-баларда, Шарқ ва Ғарб мутафаккирлари ижодида, диний таълимотларда, илғор психология вакилларининг илмий асарларида асрлар давомида сайқал топиб келган, аммо суидцид муаммоси психологияда ўзининг муайян назарий−методологик базасига эга бўлса-да, ушбу муаммога дахлдор тадқиқотлар кўлами ҳали ўзининг мукаммал ечимларига эга бўлмаган. [3]

Адабиётлар.

1. Авдеев В.В. Психологические основы повышения эффективности деятельности работников
2. ОВД в экстремальных ситуациях. – М, 1988. – 146 с. Белякова И.Ю. Опросник суидцидального риска //Практикум по психодиагностике. Прикладная психодиагностика. — М., 1992. С. 21-25;
3. Малкина-Пых И.Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. - М.: Эксмо, 2010. - 928 с.

ОСОБЕННОСТИ ЛЕКСИКИ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Ахмедова Ойдин Садриддиновна,
г.Ташкент, Узбекистан
ORCID: https://orcid.org/0000-0003-3801-6545

Vocabulary is the best option speech activity in the process of solving problems of speech communication. Insufficiently developed speech activity negatively affects all areas the personality of the child: the development of his cognitive activity is hampered, the productivity of memorization decreases, the logical and semantic memory, children hardly master mental operations, are disturbed all forms of communication and interpersonal interaction, essentially the development of play activity is inhibited, which, as in the norm, leading importance in terms of general mental development.

Such famous scientists as R. E. Levina, T. B. Filicheva, G. V. Chirkina, R. I. Lalaeva studied the development of vocabulary in children with speech disorders. They made a great scientific contribution to speech therapy, describing how vocabulary develops in various speech disorders, and also developed various methods for studying vocabulary and working to overcome vocabulary development disorders in preschool children.

A significant part of the modern child population is characterized by the presence of various disorders of speech development. The most gross violations of the speech system and the communicative sphere of children are noted with a general underdevelopment of speech. Scientists N.S. Zhukova, R.I. Lalaeva, N.V. Serebryakova, T.B. Filicheva, G.V. Chirkina and others noted and characterized the originality of the mastery of the lexical system by children with general speech underdevelopment. In children with general speech underdevelopment, vocabulary is formed at a slower pace, while at the same time, they have an unformed process of inflection and word formation, semantic and formal-linguistic components of vocabulary. The manifestations of violations of the formation of the lexical system of speech are diverse and require careful study.

Examples of mastering the lexical structure of speech in the ontogenesis of speech activity V.I. Beltyukova, A.N. Gvozdeva, S.N. Zeitlin, O.S. The works of Ushakova and other scholars describe the formation of children's speech from childhood and show that speech is the most important component of all neuropsychological development.

There are many studies in the literature on lexical side of speech and its correction in preschoolers with speech disorders (R. I. Lalaeva, R. E. Levina, L. V. Lopatina, N. V. Serebryakova, T. B. Filicheva, G. V. Chirkina and others). They discovered and identified lexical violations that have specificity, these include features such as an unsatisfactory level of development vocabulary, a significant difference when correlating the volume of active and passive vocabulary, the use of words that do not correspond to speech situations, numerous verbal paraphasias, unformed semantic fields, as well as obstacles when trying to update dictionary.

The learning of new words by an older preschooler develops so rapidly that the process cannot be fully understood. The dictionary of a child entering school contains from three to seven thousand, and in some cases up to ten thousand words, which are dominated by abstract nouns, verbs, and adjectives.

During this period, the process of formation of phonetic-phonemic processes is completed, which is qualitatively reflected in the vocabulary of children. Children’s speech is already accurate and understandable, takes the form of “adult” communication, and truly becomes a means of communication and information. This can be done provided that there are no deviations in the child's speech apparatus, mental development, as well as in the upbringing of the child in a normal speech social environment.

So, the development of the child's vocabulary occurs gradually in the process of communicating with the people around and learning about the world. Vocabulary enrichment plays a large role in a child's cognitive development. During the development of vocabulary, the word changes its meaning and becomes overgrown with connections with other words. All this is presented in the form of semantic fields. With words, the child expresses what he is able to understand. Consequently, the more extensive and the development of the active and passive vocabulary, the more the child can understand and, most importantly, convey his thoughts and feelings to the people around him.

This means that during the school education phase, all the speech skills and abilities of the previously formed children will be improved and written speech will gradually become a means of acquiring and expressing students ’knowledge.

Thus, we have shown that the process of formation of vocabulary in the preschool period is a complex, multi-stage phenomenon in the development of each person.

One of the most interesting features of preschool speech ontogenesis is the errors in speech, under which S.N. Citlin "understands any cases of deviation from the norms of the current language"[2]. According to the scientist, their emergence is due to the peculiarities of both the language system of the mother tongue itself and the ontogenesis of speech.

Practice shows that the number of lexical errors in children with normal speech development is small, and in children with speech defects is several times higher. A distinctive feature of the vocabulary of children in this category is the significant individual differences, which are mainly due to the pathogenesis of speech development.

Research in the field of speech therapy for children reveals lexical deficiencies resulting from various combinations of biological and social causes in children with alalia, dysarthria, and incomplete speech development (NTR). In most cases, the pathological mechanism of lexical and grammatical development is V.A. Kovshikov found that the child's ability to program speech was caused by factors such as the lack of linguistic operations for the production of words[2].

Lexical errors in speech-impaired children are usually due to limited vocabulary, difficulties in developing it, as well as the lack of formation of semantic fields in R.I. Lalaeva, N.V. Studied by Serebryakovas [3].

The typology of errors has certain individual characteristics depending on the nature of the speech disorder specific to a particular child and is manifested in the following options:

- Verbal paraphases (substitutions) of words in the same lexical group (close in meaning) and in different semantic areas;
- Difficulties in updating the dictionary;
- misuse of antonyms, words with abstract and generalizing meanings;
- as well as when using ambiguous words.

One of the distinctive features of the vocabulary of children with speech defects is the presence of verbal paraphases. Practice shows that it is often common to replace words belonging to the same semantic group. Preschoolers can use words in an overly broad sense (the generalized concept of shoes is used instead of the word shoe), and sometimes, conversely, in a very narrow sense (children with the generalized concept of birds, sparrows) called). Often this word is used only in a particular case and is not used to describe other situations.

An empirical study of the typology of lexical errors in children's speech was conducted on the basis of special preschool educational institutions No. 480, 511 in Yunusabad district of Tashkent. The following principles form the basis of speech therapy examination techniques in the study of vocabulary in children with speech defects. Their use is determined by ontogenetic laws in the development of children's speech and cognitive activity.

1. The thematic principle of vocabulary selection is usually the main one in the development of a child speech study statement. This principle stipulates that the lexical material under study should be grouped according to specific thematic cycles, which traditionally include “Toys”, “Body Parts”, “Fruits”, “Vegetables” and others. Such a distribution allows the expert to identify speech impediments associated with limited ideas about the world around them.

2. It is known that in the process of compiling lexical material, experts always take into account the age-related features of children's speech: the older the subject, the more units the lexical program of speech therapy should include. In this regard, it is important to emphasize the adherence to the ontogenetic principle. For example, when studying the vocabulary of 2-3 year olds, we should be limited to a very narrow vocabulary that should include “Family”, “Body Parts”. “Toys”, “Pets and Birds”, as well as “Nearby Objects” - this cycle can be divided into narrower groups: “Furniture”, “Foods”, “Clothes” for older preschoolers. And, conversely, the diagnostic program should include cycles on “Trees,” “Shrubs,” “Hats,” “Educational Materials,” and “Animals of Tropical Countries,” to check the speech of small preschoolers.

3. The communicative principle, according to which the lexical program should include the following:

- The most common words in the native language,
- words with alternative sound-syllable structure appropriate for children's age.

4. The semantic principle includes parts of objects (chair: chair, legs), signs of objects (high, wooden, hot) and verbs (crawling, jumping) in the examination program. it also means the inclusion of words denoting qualitative properties (bright, solid) and the spatial-temporal relationship (long, distant) between an object and an event.

5. According to the lexical and grammatical principle, speech therapy should include different word groups: not only nouns, verbs and adjectives, but also rhymes, adverbs.

Using these principles, we believe, will help us create a qualified speech therapy examination program for each speech therapist. In the future, such a lexical program will help to identify the main sections and content of vocabulary work, as well as determine the minimum level that children should master.

Experimental study of the typology of lexical errors in children's speech was conducted by us from October 2020 to April 2021 in 4 special preschool educational institutions No. 480, 511 in Yunusabad district of Tashkent. The experimental group consisted of 36 pre-school children aged 6 to 7 years with speech therapy findings such as “dysarthria”, “alalia”.

The study of children's speech was carried out using the following traditional speech therapy methods, which are covered in special scientific and methodological literature:

- Conversation with the child,
- narration of a literary text,
- create a story based on a picture or a series of pictures,
- Repetition of words and sentences after adults: "Get me back",
- talk about pictures with a plot or theme,
- Speech and didactic games: "Complete the sentence", "Say the opposite", "Say it differently3", "Who is this (what)?", "Continue the line of objects", "Name the picture", "A word name it "," What did the cook cook? "," Who is doing what? " and others.

An analysis of the research materials showed that the most common lexical errors in speech in children with speech defects are:

1. Misuse of verbal paraphrases and phrases (nouns, verbs and adjectives). Changes can be temporary, accidental, and at the same time related to a particular situation (interference) or permanent. Typically, substitutions are represented by a single word, less often - by a phrase or sentence. The following substitutions are distinguished between horses:

- Concepts specific to one lexical group: lion - tiger, deer - deer, coat - shirt, sweater - T-shirt, skirt - shirt;
- generalize words as a specific concept and vice versa: shoes - shoes, ethics; clothes - sweaters, clothes; transport - cars; dovdirak - a bird;
- words denoting objects and their parts: pipe - stove, window sill, train - wagon;
- words denoting parts of the body of humans and animals: beard - beak, shoulder - elbow;
- words denoting the profession of people: instead of a driver - a machinist or driving a car; instead of a cook - cooks;
- words expressed by a different set of words from the same semantic field: instead of an iron - hot, instead of wild animals - ruthless, instead of a ruler - measuring.

The following substitutions are characteristic for verbs: actions that are similar in terms of situation and meaning, similar to words in the same semantic field: instead of knocking down a redwood tree - hit a redwood tree; instead of boiling, frying, steaming - cooking; bathing - washing.

- actions with words in other semantic areas: instead of the sun shining - the sun loves the morning; redness knocks on the tree - the bird heals the tree;
- actions expressed in a phrase or sentence3: instead of my mother making soup - my mother prepares food; instead of my mother frying fish - my mother makes fish.

Disadvantages of using adjectives:

- words denoting the size of items: long, tall, instead of wide - large; instead of short, low, narrow, thick - small;
- Signs of things that express taste, color, etc .: sweet - tasty, bitter - bad, unpleasant;

2. Deficiencies in word actualization are associated with limited general perceptions and speech experience. These include:

- In the shortcomings of the phonetic structure of the word: instead of a bicycle - a bicycle;
- In the choice of words denoting natural phenomena (storm, thunder, storm), the names of objects: tools (saw, hammer), hats (panama, beret), birds (sparrow, goose), animals (giraffes, tigers), insects (ants, dragonflies) and others.

Difficulties in using abstract, polysemantic, and complex words can be explained by the specificity of children’s thinking, limited knowledge and perceptions of the environment, as well as a lack of linguistic ability. Children cannot say the words happiness, friendship, news and do not understand the meaning.

Research has shown that all children, regardless of age, have difficulty understanding the meaning of the words street, monument, flowerbed, landscape, theater.

The discrepancy in the volume of passive and active vocabulary is a rather characteristic feature of the speech of children with general speech underdevelopment: they understand the meanings of many words, and the volume of their passive vocabulary is close to the norm, but nevertheless the use and actualization of words in independent speech causes great difficulties. Misunderstanding of the meanings of individual speech units leads to their peculiar use, to frequent replacement of one name with another. Substitutions occur both in terms of semantic and sound and morphological characteristics.

For preschoolers and elementary school students, the predominant use of nouns with a specific, everyday meaning and verbs denoting the everyday, well-known actions of people around and their own actions is characteristic. Thus, with a fairly large stock of words denoting objects and actions, their operation turns out to be not always accurate. So, lexical errors appear when using nouns with abstract, abstract and generalized meaning (friendship, health, furniture, transport), as well as less common words denoting the names of parts of the body of people and animals (elbows, shoulders, mane, comb), parts of objects (seat, bottom, shelf), tools (saw, hammer), professions (driver, builder, writer), trees and flowers (pine, birch, chamomile, cornflower), fruits and vegetables (plum, peach, radish, beet), animals and birds (elk, giraffe, crane, woodpecker, chicken).

Adjectives are used by children with speech disorders somewhat less often and denote mainly the color, shape, size and some other qualities of objects. Adjectives denoting material (woolen, leather), character traits (sad, brave, happy), temporal and spatial signs of objects (deep, slow, autumn, night) are used much less often. Apparently, the substitutions of adjectives are carried out due to the inability to differentiate signs size, height, thickness, width (high - long, low - small, narrow - thin, short - small).

The study showed that the state of children's vocabulary reflects the nature of their immediate environment and upbringing, as well as the intrafamily speech microenvironment. So, children from pedagogically neglected and socially disadvantaged families, where non-working grandmothers and great-grandmothers are engaged in upbringing, and parents abuse alcohol, more often use dialecticisms and vernaculars (vavka - wound, shishak - bump, babulence - grandmother, beet - beets, kutyats - puppies) , as well as onomatopoeic words and gestures (tick-tock, melon-melon - ticking, thunderstorm dzh-w - thunders, bibika - machine). The aforementioned lexical shortcomings are also characteristic of children brought up in conditions of overprotection, "lisping" and excessive familiarity.

The study revealed that children with speech underdevelopment experience difficulties in using some adverbs (inside, on time, thickly), possessive (fox, wolf) and relative (woolen, leather) adjectives, do not use short adjectives at all (bel, red, evil), and the superlative degree of adjectives is used in combination with the word very. When choosing antonyms, a fairly common way is to use the particle not (stupid, not good).

Thus, a study of the oral speech of children with speech impairments showed that they were characterized by lexical errors due to limited vocabulary, poor perceptions of the world around them, and deficiencies in cognitive development. Difficulties in choosing the right words are explained by shortcomings in thinking processes and underdeveloped operations of analysis, comparison and generalization.

Inconsistency of passive and active vocabulary Speech is a characteristic feature of speech of children who are not fully developed: they understand the meaning of many words and their passive vocabulary is close to the norm, but still the use is independent. Actualizing words in a conversation poses great challenges.

Given that the majority of preschool children develop speech late and appear at about age three, their speech experience is very small and limited. Thus, these facts have a significant impact on the formation of children’s speech and vocabulary development.

Children's speech; The principles we have presented (thematic, ontogenetic, communicative, semantic, lexical-grammatical and methodological) for the selection and construction of lexical material in the study, in our opinion, assessing the nature, extent, and causes of possible disorders, as well as identifying key areas of speech therapy.

References:

1. Гвоздев, А.Н. Вопросы изучения детской речи. - СПб: Детство-Пресс, 2007. - 480с.
2. Ковшиков, В.А. Экспрессивная алалия. - М.: Институт общегуманитарных исследований, В. Секачев, 2001. - 96с.

3. Лалаева, Р.И., Серебрякова, Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). - СПб.: Союз, 1999. - 160 с.

ВЛИЯНИЕ АКЦЕНТУАЦИЙ ХАРАКТЕРА ПОДРОСТКОВ НА МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Ашуров Р.Р.,
г.Бухара, Узбекистан

Аннотация: *Дается попытка понять, что влияет на становление характера подростков и как формируются акцентуации характера.*

Ключевые слова: *акцентуации характера, факторы развития акцентуаций характера у подростков.*

Abstract: *An attempt is made to understand what influences the formation of the character of adolescents and how character accentuations are formed.*

Key words: *character accentuations, factors of the development of character accentuations in adolescents.*

Подростковый возраст признан в психолого-педагогической литературе как самый трудный возрастной период. Развитие личности в данном периоде характеризуется двумя противоположными тенденциями: устанавливаются всё более тесные межиндивидуальные контакты, усиливается ориентация на группу сверстников, а также происходит усложнение внутреннего мира и формирование личностных свойств.

Психологическими исследованиями, проведенными под руководством А. Е. Личко, установлены корреляции между особенностями заострений характера у подростков и отклоняющимся поведением: правонарушениями, сексуальной патологией, вредными привычками - алкоголизацией, наркотизацией, никотиноманией и пр.

Так, гипертимные подростки склонны к групповым формам делинквентного поведения. Они, пытаясь лидировать среди асоциальных сверстников, из-за легкомыслия, жажды развлечений, желания получить средства на удовольствия сами становятся вдохновителями групповых правонарушений. Гипертимы проявляют интерес не только к бытовому групповому пьянству, но и к широкому кругу дурманящих средств, в том числе и к газообразным токсическим веществам, считая, что "наркоманом и алкоголиком от этого не станешь". Такие подростки легко пускаются в незаконные сделки, совершают мелкие кражи, а отсутствие застенчивости и легкость установления контактов толкают их на ранние сексуальные связи.

Циклоиды не склонны к нарушению поведения и могут проявлять интерес к алкоголю лишь в период подъема настроения. Сексуальная активность эмоционально лабильных акцентуантов обычно ограничивается флиртом и ухаживанием, влечение же остается малодифференцированным и из-за этого вполне возможно возникновение транзиторного подросткового гомосексуализма.

Исследуемый нами возрастной период имеет важную черту – неравномерность развития, выражающаяся в определенном типе акцентуаций характера. Учеными выяснено, что психологические состояния подростков связаны с двумя «переломными» моментами: психофизиологическим – половым созреванием, и все, что связано с ним на данном этапе, а также социальным – вступлением в мир взрослых. Известно, что подростковые акцентуации чаще всего сочетаются с нарастающим отклоняющимся поведением, таким, как повышенная агрессивность, противоправные действия, суицидальное поведение, употребление наркотиков. Акцентуации характера подростков зачастую приводят к конфликтам, мешают учебному процессу и создают трудности в межличностных отношениях.

Проблемой акцентуаций характера занимались многие выдающиеся отечественные и зарубежные ученые - Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Л. Д. Столяренко, К. Леонгард, А. Е. Личко, Э. Эриксон и другие. Само же понятие «акцентуация» введено К. Леонгардом и означает чрезмерную выраженность отдельных характеристик и их сочетаний, представляющую крайние варианты нормы, граничащие с психопатиями. Больше половины подростков, обучающихся в обычных средних школах, имеют акцентуированные характеры, которые чаще всего сглаживаются со взрослением.

Ссылаясь на известную монографию немецкого психиатра К. Леонгарда «Акцентуированные личности», А. Е. Личко подчеркнул, что правильнее было бы говорить не об акцентуированных личностях, а об акцентуациях характера, поскольку личность — понятие более широкое, включающее интеллект, способности и мировоззрение [2, с. 8]. Он выделяет 11 основных типов акцентуаций характера: гипертимный, циклоидный, сенситивный, шизоидный, истероидный, конморфный, психастенический, паранойяльный, неустойчивый, эмоционально-лабильный, эпилептоидный. Каждый из них имеет определенную характеристику, включающую в себя описание особенностей протекания основных подростковых реакций [1, с.139]. Классификация А. Е. Личко предназначена специально для подросткового возраста.

Исследование акцентуаций характера подростков является сложнейшей социально – психологической и педагогической проблемой. Границы данного периода совпадают с обучением детей в средних и старших классах школы, ведущим видом деятельности которых становится общение. В этот период подростки имеют аномальные проявления характера, что чаще всего сказывается на их поведении в обществе, взаимодействие с окружающими, успеваемости в учебной деятельности. Такие подростки существуют в каждом классе и их процент достаточно велик. Как правило, это дети с неадекватным поведением, с ярко выраженными эпилептоидными, истероидными и неустойчивыми акцентуациями характера. Чаще всего у таких подростков наблюдается агрессивность, неуравновешенность, склонность к антисоциальным поступкам. Главная выделяющаяся черта - почти всегда хорошее, даже несколько приподнятое настроение. Таким поведением они пытаются привлечь внимание одноклассников, но тем самым еще более отдаляют себя от коллектива. Подростков этой группы отличают: высокая самооценка, притязания на признание и тенденции к лидерству. Трудности в общении со сверстниками у таких учащихся часто сопряжены с неправильным представлением о своем реальном статусе в группе.

Иногда отдельные черты характера приобретают крайнюю заостренность, настолько сильную выраженность, что могут становиться слабым звеном человека. Мы можем наблюдать группу изгоев или изолированных подростков. В такие группы попадают те учащиеся, которые не уверенны в себе, имеют заниженную самооценку и повышенную тревожность. Как показывают многие исследования, это подростки с психастеническими, шизоидными, астено-невротическими или сенситивными акцентуациями характера. Они удовлетворены своим положением в коллективе сверстников, так как данная группа не является для них референтной, то есть нормы и ценности учащихся не выступают для них эталоном. Среди ведущих мотивов подростков-изгоев не выделяется мотивации на общение.

У каждой взятой акцентуации существуют свои сильные и слабые стороны. Изучение подростка с акцентуированными чертами характера в целом дает реальную возможность педагогам предвидеть, прогнозировать в определенной степени его поведение в той или иной ситуации, предотвратить межличностные конфликты в группе учащихся. Знание особенностей психотипа подростка позволяет более оптимально взаимодействовать с ним, помогать становлению и развитию его личности, не нарушая при этом естественного природного начала в каждом ученике. Работа педагога с акцентуантом в основном заключается в коррекции или построении особого рода отношений подростка с окружающими с учетом характера его акцентуации [3]. Мы должны способствовать и формировать ощущение поддержки, понимания и принятия, быть в пределах досягаемости, чтобы ребенок мог прибегнуть к любым видам приспособления: сначала - из страха потери любви и уважения, а затем, возможно, из желания вырасти, стать самостоятельной и эмоционально зрелой личностью [4, с. 25].

Можно прийти к такому выводу, что подростковый возраст это период становления самостоятельности, формирования чувства собственного достоинства, выражающего потребность в самоопределении и самоутверждении подростка в среде взрослых, от которых он ждет понимания и принятия. Между притязаниями и реальными возможностями есть еще значительные расхождения, и даже противоречия. Подросток, с одной стороны, не может отказаться от своих притязаний и, с другой стороны, не может видеть своих слабостей и ограниченности, которые маскирует внешней независимостью и развязностью в поведении. Если мы наблюдаем отчуждение в межличностных отношениях подростка со сверстниками, которое выражается в ссорах, дефиците общения, отдалении подростка от семьи, неодобрении родителями его друзей, то это может являться фактором риска возникновения психических нарушений и поведенческих отклонений.

Литературы:

1. Голубев М. В., Маршинин Б. А. Клиническая психология в социальной работе: пособие для ВУЗов. – М.: Изд. «Академия» 2002. – 224 с.
2. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. — СПб.: СПб НИПНИ им. В. М. Бехтерева, 2010. – 256 с.
3. Ряхина Л. А. Акцентуации характера подростков. Статья. Педагог-психолог: 25.01.2013/ Ряхина Л. А. URL: http://nsportal.ru .
4. Питер Блос Психоанализ подросткового возраста, /Пер. с англ. — М.: Институт Общегуманитарных Исследований, 2010 — 272 с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТРУДНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аъзамова Махлиё Абдурахимовна,
г.Бухара, Узбекистан

Annotation: *Psychological difficulties of primary school age are associated with the peculiarities of the formation and functioning of the child's educational activity. This is the moment when the problems associated with the fact of entering school and adapting to it are replaced by the problems of difficulties in mastering certain aspects of this educational activity, which is new for the child.*

Key words: *Adaptation, ontogenesis, conventional, intelligence, postconventional.*

Аннотация: *Психологические трудности младшего школьного возраста связаны с особенностями формирования и функционирования у ребенка учебной деятельности. Это момент, когда на место проблем, связанных с фактом поступлением в школу и адаптации к ней, приходят проблемы трудностей освоения тех или иных сторон этой новой для ребенка учебной деятельности.*

Ключевые слова: *Адаптация, онтогенез, конвенциональный, интеллект, постконвенциональный.*

Начало обучения в школе предполагает наличие у ребенка школьной зрелости, т.е. он должен достичь определенного уровня физического и интеллектуального развития, а также социальной адаптации, что позволяет ему соответствовать традиционным школьным требованиям. При определении школьной зрелости врачами и педагогами оцениваются в первую очередь рост, масса тела и интеллект. Однако при оценке школьной зрелости необходимо учитывать и социально-психологическую готовность ребенка к школьному обучению. К сожалению, социальной зрелости, которую к тому же не легко оценить, не уделяется достаточного внимания. В результате в школу поступает достаточно много детей, которым хотелось бы скорее играть, чем заниматься уроками. У них низкая работоспособность, внимание еще неустойчиво и с предлагаемыми учителем заданиями они справляются плохо, не в состоянии они и соблюдать школьную дисциплину.

Когнитивные теории во главу угла ставят развитие познавательной сферы, а развитие других сфер личности пытаются объяснить особенностями развития интеллекта. Однако, по мнению Ж. Пиаже, создателя теории интеллектуального развития ребенка, нравственное развитие происходит во взаимосвязи с умственным, но все же иначе и зависит от опыта общения ребенка с окружающими людьми и предметами. Опираясь на труды Пиаже об интеллектуальном развитии детей, американский психолог Лоуренс Кольберг разработал теорию нравственного развития ребенка, показывающую взаимосвязь морального обоснования поступков и умственного развития.

В своих исследованиях Кольберг ставил детей и подростков перед гипотетическими моральными дилеммами. Например, ребенку предлагают прослушать рассказ с просьбой его оценить: "В одном городе серьезно заболела женщина. Врач сказал, что только одно лекарство, которое придумал местный аптекарь, способно вылечить ее. Лекарство стоило дорого, и муж заболевшей женщины смог собрать у всех своих родственников и знакомых только половину нужной суммы. Однако аптекарь, хотя и знал, что женщина умирает, отказался отпустить лекарство за полцены или в долг. Тогда муж этой женщины ночью пробрался в дом аптекаря и украл нужное лекарство".

На основании ответов на такого рода задачи Кольбергом выделено три уровня, включающие в себя шесть стадий нравственного (конвенционального) развития:

Уровень 1. Предконвенциональный (с 4 до 10 лет) — поступки определяются внешними обстоятельствами, точка зрения других в расчет не принимается.

Стадия 1. Ориентация на наказания — "Я должен сделать то, что обещал, иначе накажут" (слушается, чтобы избежать наказания).

Стадия 2. Ориентация на поощрения, однако — "Если ты меня обидел, то и я тебя обижу" (эгоистические соображения взвимной выгоды, послушание в обмен на какие-то блага и поощрения).

Уровень 2. Конвенциональный (с 10 до 13 лет) — человек придерживается условий роли, ориентируясь при этом на принципы других людей.

Стадия 3. Ориентация на образец "хорошего мальчика/девочки" — "Я хочу делать то, что приятно другим" (желание одобрения со стороны значимых других людей и стыд перед их осуждением).

Стадия 4. Ориентация на авторитет — "Я обязан соблюдать закон" (хорошо то, что соответствует правилам).

Уровень 3. Постконвенциональный — "автономная мораль" (с 13 лет) — переносит моральное решение внутрь личности и начинается с понимания относительности и неустановленности нравственных правил с постепенным пониманием и признанием существования некоторого высшего закона, выражающего интересы большинства. Заканчивается формированием устойчивых моральных принципов, диктуемых й совестью, безотносительно к внешним обстоятельствам и рассудочным соображениям.

Стадия 5. Ориентация на общественный договор — "Я должен исполнять эти законы, так как их установило общество".

Стадия 6. Ориентация на общечеловеческие этические принципы и нравственные нормы — "Поступай с другими так, как ты хотел бы, чтобы они поступали с тобой".

Слабоуспевающие и беспокойные дети легко оказываются аутсайдерами в классе. Такая ситуация часто ведет к разочарованиям и враждебности к школе. Успеваемость у таких детей нередко становится ниже их потенциальных возможностей, а в поведенческом плане возможны проявления агрессии. Ситуация может усугубиться возможным неправильным поведением родителей, когда они, испытывая серьезные опасения и даже разочарование в своем ребенке, лишают его невольно эмоциональной поддержки. Трудности социально-психологической адаптации к школе и отсутствие эмоциональной защищенности в родном доме открывают дорогу к различным вариантам патологического личностного развития таких детей.

Младшим школьникам свойственна высокая эмоциональная отзывчивость, и у них сильно развита потребность в движениях. При невозможности удовлетворить эту потребность у ребенка ухудшается внимание, быстрее наступает утомление. По этой же причине на перемене дети бегают, дерутся и кричат. Особые трудности в школе испытывают дети холерического темперамента, черты которого наиболее ярко выступают в критические периоды онтогенеза. Повышенная возбудимость, неусидчивость и моторная расторможенность могут иметь и другие причины. В любом случае такие дети требуют к себе внимательного отношения родителей, педагогов и врачей. Следует помнить, что волевая активность младших школьников базируется преимущественно на побуждении извне, самостоятельно они еще не могут проявлять достаточную выдержку и организованность, поэтому им необходим постоянный контроль со стороны взрослых.

Другой типичной причиной затруднений освоения учебной деятельности является недостаточная сформулированность у ребенка интеллекта при отдельных его сторон. Такие дети имеют слабо выраженные нарушения памяти, внимания, мышления, речи или динамики психических процессов. Подобные нарушения возникают при различных вариантах задержки и асинхронии психического развития. Они могут быть следствием родовой травмы, перенесенного ребенком сотрясения головного мозга или тяжелого заболевания. Эти дети нуждаются не только в психологической помощи (в ряде случаев они требуют обучения в специально созданных условиях — классы "выравнивания"), но и должны находиться под наблюдением школьного врача.

Большую роль в формировании интеллектуальной деятельности играют и социальные факторы. Так, педагогически запущенные дети, чьи родители имеют более низкий образовательный уровень, злоупотребляют алкоголем или конфликтуют между собой и практически воспитанием ребенка не занимаются, имеют очень бедный запас знаний, оказываются не подготовленными к школе и в силу этого испытывают трудности в обучении.

Со второго класса начинает складываться детский коллектив, и теперь дети начинают более болезненно реагировать на замечания взрослых, сделанные ими при товарищах, поскольку мнение

сверстников приобретает для них весьма важное значение. Начинают выделяться "лидеры" и "отверженные", меняются взаимоотношения детей. В ряде случаев проблемы межличностных отношений со сверстниками и взрослыми выступают у некоторых детей на первый план и требуют анализа и коррекции. Родители таких детей часто говорят о них, что ребенок необщительный, у него нет друзей, "задразнили в школе", "моего ребенка не понимает учитель" и тому подобное.

Трудновоспитуемыми называют детей, которые при нормальных педаго-гических мероприятиях не объединяются с коллективом сверстников и к тому же, как правило, плохо учатся. Они нуждаются в специальном педагогическом воздействии на протяжении многих лет, однако и в этом случае шансы на успех не очень велики. Трудновоспитуемость может быть обусловлена рядом причин. В отдельных случаях это наследственно обусловленная абсолютная эмоциональная холодность, которая порой может отражать подобное поведение с отсутствием эмоциональной отзывчивости по крайней мере одного из родителей, что определяет атмосферу в семье. Можно предположить, что и второй из родителей не слишком эмоционален, в противном случае их совместная жизнь едва ли была бы возможна. Чаще всего это люди, ориентированные на профессиональную деятельность с внешне упорядоченными семейными отношениями.

Литература.

1. Божович Л.И. Развитие воли в онтогенезе//Проблемы формирования личности. - М; Воронеж.- 2001.
2. Зюбин Л.М. Учебно-воспитательная работа с трудными учащимися.
3. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения):

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В МАХАЛЛЕ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ГРУПП НАСЕЛЕНИЯ

Баратова Дилафруз Шарифовна,
доцент кафедры Психология, БухГу

Аннотация: *В статье описывается совершенствование социально-психологических механизмов системы психологической службы по соседству, выявление социально-психологических факторов, влияющих на мотивацию межличностных отношений по соседству, эмпирическую оценку факторов, специфичных для разных групп населения, молодежи. , семьи, люди с ограниченными возможностями интересная информация, такая как разработка и реализация программ социально-психологического обучения, направленных на оптимизацию социально-психологических факторов, проявляющихся в межличностных отношениях в группах и обеспечение эффективности психологических услуг в сообществе.*

Ключевые слова: *группа, молодежь, семейное окружение, инвалиды, социально-психологический механизм, психологические услуги, программа психотренинга, эффективность, психологическое воздействие, психологический метод*

Annotatsiya: *The article describes the improvement of the socio-psychological mechanisms of the system of psychological service in the neighborhood, the identification of socio-psychological factors affecting the motivation of interpersonal relations in the neighborhood, an empirical assessment of factors specific to different groups of the population, youth. , families, people with disabilities, interesting information, such as the development and implementation of social and psychological training programs aimed at optimizing the social and psychological factors manifested in interpersonal relationships in groups and ensuring the effectiveness of psychological services in the community.*

Keywords: *group, youth, family environment, people with disabilities, socio-psychological mechanism, psychological services, psycho-training program, efficiency, psychological impact, psychological method*

В нынешнее время в мире ведется работа, основанная на стратегии организации психологической службы, отвечающая современным требованиям, служащая обеспечению социального благополучия и оснащенной инновационными методами. Исходя из этой стратегии, отмечается, что "В соответствии с требованиями Международной академии психологических наук

(г. Ярославль) постоянно совершенствуются передовые принципы организации и развития психологической службы. В связи с этим важным является совершенствование механизмов оказания психологических услуг и их непосредственного внедрения; влияние психологических услуг на социализацию личности; разработка модели и структуры психопрофилактической работы; и теоретическое и практическое изучение ее социально-психологических перспектив.

В мировой психологической практике проводятся исследования по изучению проблем деятельности психологических служб. В частности, Международный союз психологических наук (IUPsyS) при ЮНЕСКО разработал концепцию психологической службы на 2016-2021 годы. В связи с этим проводится систематическое изучение социально-психологических факторов, вызывающих проблемы у разных групп населения по регионам, совершенствование проведения психологической консультации психологами на профессиональном уровне, роста социальной потребности в методах психодиагностики и социально-психологических механизмов психологической службы.

В контексте проводящихся реформ в республике большое внимание уделяется разработке научно-обоснованных концепций внедрения услуг, оказываемых психологической службой по обеспечению формирования и становления личности каждого проживающего в махалле члена общества, по улучшению отношений между родителями и детьми, мужем и женой, свекровью и невесткой, по разработке механизмов предотвращения конфликтов в сложных жизненных ситуациях. В связи с этим возникает необходимость в дальнейшем углублении исследований по развитию социально-психологических механизмов оказания психологических помощи различным группам населения в условиях, когда государство усилило влияния махалли на создание здоровой атмосферы в семье.

Данное диссертационное исследование в определенной степени служит для реализации задач, обозначенных в постановлениях Президента Республики Узбекистан: № ПФ-5325 от 2 февраля 2018 года «О мерах по кардинальному совершенствованию деятельности в сфере поддержки женщин и укрепления семьи»; № ПФ-5938 от 18 февраля 2020 года, постановление «О мерах по оздоровлению социально-духовной атмосферы в обществе, дальнейшей поддержке института махалли по работе с семьями и женщинами»; № ПП-4190 от 13 февраля 2019 года «Об утверждении Концепции развития службы охраны психического здоровья населения Республики Узбекистан на 2019-2025 годы»; № ПП-4602 от 18 февраля 2020 года «Об утверждении Концепции развития психиатрической помощи на 2019-2025 годы».

На сегодняшний день научные исследования в направлении организации деятельности психологических служб проводятся в ведущих мировых научных центрах и высших учебных заведениях, в том числе в Калифорнийском университете (США), Стэнфордском университете (США), Манчестерском университете (Великобритания), Вуппертальском университете (Германия), Мельбурнском университете (Австралия), университете Тренто (Италия), Международной академии психологических наук (Ярославль), Федеральном Ресурсном центре по оказанию психологической помощи (Москва), в Научно-исследовательском институте психологии при Российской академии наук, в Московском государственном университете имени М. В. Ломоносова.

В результате исследований, связанных с формированием механизмов психологической службы, были получены следующие результаты: изучено влияние психологической службы на социализацию личности (Stanford University), разработаны психологическая характеристика и принципы социального поведения различных групп (University of Manchester), создана концепция профилактики поведенческих отклонений у подростков (Bergische Universität), разработана модель и структура психопрофилактических работ University of Melbourne), созданы психодиагностические методы изучения влияния конкретного общества на формирование личности (Trento of universities), определены проявления личностных черт в поведении человека по отношению к окружающей среде, механизмы психологического воздействия на осуществление социальной деятельности (МГУ им. М.В. Ломоносова).

До настоящего времени психологическая служба и психологические механизмы, влияющие на её организацию и развитие, являются предметом многочисленных исследований ряда отечественных и зарубежных учёных. Представители науки передовой психологии, придерживаясь методологических принципов социальной психологии, теоретически научно обосновывают тот или иной аспект, имеющий важное значение для деятельности психологической службы.

Такие зарубежные ученые как Т.А.Китвель[1], А. Маслоу[2], В.В. Разелнблат [3], Х.Хекхаузен[4], Г.Эберлейн, Д. Невв, Л.Д.Гиссен[5], П.Б. Зилберман, У.В.Кала, В.В.Рудик,

Х.Леймец, Г.А.Маттес[6], Д.Б.Карнеги проводили исследования, направленные на определение социально-психологических задач, имеющих существенное теоретическое и научное значение для успешной организации психологической службы.

Также исследования, связанные с проблемой адекватного подхода психологической службы к принципу личности и деятельности, осуществляли А.Г. Асмолов[7], Ш.А. Надирашвили[8], Д.Н. Узнадзе[9], Г.М. Андреева, Ю.М. Забродин, К.А. Абулханова-Славская, Е.А. Ануфриев, Л.П. Гримак, Б.Ф. Ломов, Н.С. Лейтес, Е.А. Голубева, Л.И. Божович, А.В. Братко.

Проблемы, связанные с поддержанием индивидуального подхода к личности и перспективы подхода, основанного на системе отношения к личности изучали такие ученые, как Е.А.Климов[10], В.С. Мерлин[11], В.Д. Небилыцин[12], Н.М. Пейсахов, В. М. Русалов, Л.С. Славина, Б.М. Теплов, А.Г. Здравомыслов, Е.С. Кузьмин, Е. Ф.Лазурский, Р.И.Муксинов, В.Н. Мясищев, В.В. Столин, А.И. Сербаков, В.В. Богословский, Ф.Б.Бассин, Ф.Е.Василюк, А.А.Конопкин, Т.В.Снегирева, С. В. Ковалев, А. М.Прихожан и другие.

Ученые российской научной школы психологии И.В. Дубровина, О.И. Зотова, Ю.М. Пратуивич, В.И. Герчиков, Г.С. Изард, Г.А.Ковалев, И.И. Попова, Б.Д. Парыгин, Г.А. Ишутина, В.Г. Лоос, Т.И. Саксакулм опубликовали результаты исследования по проблемам психологической службы и их решения в образовательных учреждениях и трудовых коллективах.

Исследования таких узбекских ученых как Г.Б.Шоумаров, М.Г. Давлетшин, В.М.Каримова, Ш.Р.Баротов, З.Т.Нишанова, Н.А.Согинов, З.Р. Ибодуллаев, Б.Р.Кадыров могут быть взяты за научно-теоретическую методологическую основу организации современной психологической службы.

Результаты исследований относительно практики психологической службы можно встретить в докторских диссертациях, которые на сегодняшний день защищаются узбекскими учеными. В частности, П.С.Эргашев в своих исследованиях обратил внимание на феноменологический анализ чувства симметрии, основанный на данных, включенных в анализ и коррекцию чувства симметрии у детей разного возраста, что свидетельствует о его значимости в развитии личности.

У.Д. Кадыров разработал ряд научно-практических рекомендаций по защите молодёжи от деструктивных воздействий. В частности, действуя на основе определенного критерия при изучении антиманипулятивного (ассертивного) поведения, выраженного в каждом индивиде, научно обосновал понятия самореализации личности, что важно для психологической службы.

У.Б. Шамсиев дал научную основу психологическим факторам важных для формирования социализации ребенка в семейных отношениях, которые рассматриваются как неотъемлемая часть махалли, а также проанализировал социально-психологические механизмы, непосредственно влияющие на межличностные отношения (мать-ребенок) в семье.

Результаты медико-психологических исследований, проведенные известным в Узбекистане ученым-медицинским психологом З.Р.Ибодуллаевым также играют важную роль в практике психологической службы в махалле. В частности, книга "Асаб ва руҳият" ученого служит разъяснению медико-психологических принципов и перспектив практики оказания психологической службы.

Научная новизна исследования заключается в следующем, организационные, научно-методические, практические социально-психологические аспекты реализации психологических услуг в махалле совершенствуются на основе концепции "Здоровая семья-здоровое общество", на основе инновационных психологических методов, таких как нейролингвистическое программирование, библиотекотерапия, экзистенциальная терапия, были выявлены социально-психологические факторы, влияющие на мотивацию развития межличностных отношений, эмпирические показатели эмоционально-волевых, когнитивных и коммуникативных факторов, характерные для различных групп населения, проживающих в махалле, выявлены на основе критериев Кеттелла, межличностные отношения личностей различных группах населения, проживающих по махалле, таких как молодежь, семьи, инвалиды, оптимизируется на основе когнитивной, эмоционально-волевой, коммуникативной социально-психологической интеграции, модель психологической службы, предназначенная для изучения психологических проблем в различных группах населения, таких как молодежь, семьи, люди с ограниченными возможностями, была усовершенствована с помощью современных методов психокоррекции, таких как арт-терапия, онлайн-общение, аутогенные упражнения.

Заключение, в диссертации отражаются основные результаты проведенного исследования, излагаются вытекающие из них выводы, даются научно-практические рекомендации и указываются проблемы, требующие дальнейшей научной проработки.

Проведенное исследование позволило сделать следующие выводы, имеющие значение для развития теоретического и эмпирического направления в социальной психологии:

1. Актуальность проблем психологической службы объясняется прежде всего, отсутствием необходимой организационной системы, недостаточной научно-теоретической разработкой конкретно эмпирических исследований по данному направлению, которые необходимо обсудить в дальнейшей перспективе практического применения психологической службы в махалле.

2. Концепцию психологической службы в махалле можно сформулировать и развить, опираясь на "Концепцию сознания и деятельности" С.Л. Рубинштейна, "Концепцию социально-психологической деятельности" Г.М. Андреевой, "Единый целостный подход к человеку", А.Маслоу, "Два фактора" Ч.Спирмена, “Мультифактор” Дж.Гилфорда, концепцию "Системы отношений" В.Мясищева, концепцию "Индивидуальной дифференциации" В.Мерлина, М. Русалова и Б.Теплова, концепцию "16-факторных профилей личности" Р. Кэттелла, Л.М. Фридмана и Д.Н.Битяновой и на результаты фундаментальных исследований, проводимых учеными нашей республики.

3. Модель непосредственного изучения результатов каждого применяемого метода и эффективности работы психологических служб в махалле предоставляет возможности для формирования соответствующих научно-эмпирических представлений о качествах личности (на основе метода Кэттелла), уровнях самооценки эмоциональных состояний (на основе метода Рикса-Уэссмана), адекватной мотивации поведения в конфликтных ситуациях (на основе метода Томаса) в различных группах населения.

4. При изучении проявления личностных черт в различных группах населения с помощью 16-факторного тестового опросника проявления возможностей, выявленного на основе метода Кэттелла, наблюдалась тенденция превосходства, связанная с проявлением таких факторов, как "тревожность", "эмоциональная неустойчивость", "подозрительность", "предрасположенность к внешним воздействиям" и "эмоциональное напряжение" у проблемных личностей. Это подразумевает то, что в процессе психологической службы необходимо уделять более серьезное внимание тем факторам, которые присущи данной тенденции.

5. Анализ полученных эмпирических результатов продемонстрировал, что 1-ое место во всех исследуемых группах проблемного населения, проживающего в махалле занимает критерий "тревожность", 2-ое место "усталость”, 3-е место “подавленность "," 4-ое место “чувство беспомощность", 5-ое место "уверенность в себе", 6-ое место "приподнятость", 7-ое место "энергичность", 8-ое место “спокойствие". Полученные данные еще раз подтвердили наличие проблем в самооценки эмоциональных состояний у различных групп населения, и для решения этих проблем необходимо проведение мероприятий психологической службы в каждой махалле.

6. В махаллях, где была создана психологическая служба, показатели "адекватности" по критериям шкалы Рикса-Уэссмана имеют определенную динамику роста. В частности, была продемонстрирована динамика роста с 44 до 61 процента по критерию "спокойствие", с 37 до 64 процентов по критерию "энергичность", с 39 до 58 процентов по критерию "приподнятость" и с 42 до 59 процентов по критерию "уверенность в себе".

7. Возникновение различных однородных проблем, связанных с межличностными отношениями в различных группах населения, характеризуется формированием мотивации отношения к конфликтным ситуациям в этом процессе. Между тем, когда были выявлены показатели мотивации выхода из конфликтной ситуации в разных группах населения, стало известно, что критерии "соперничество" и "избегание" оказались относительно более характерными. Потому что большинство людей, живущих в махалле, демонстрируют свою активность на основе мотивации "соперничества" или "избегания".

8. Эффективности деятельности психологической службы можно добиться путем определения степени сформированности эмоционально-волевых, когнитивных и коммуникативных факторов у различных групп населения при организации определенной психокоррекционной работы.

Исходя из результатов нашего исследования, учитывая необходимость внедрения достижений современной передовой психологии в нашей стране, мы сочли уместным дать следующие **практические рекомендации,** направленные на системную организацию ситуаций, связанных с процессом оказания психологической помощи лицам, проживающим в различных группах населения:

1.Необходимо определить направления деятельности, методы работы и место практических психологов в составе региональных отделений Министерства по делам поддержки махалли и семьи,

созданного на основе Указа Президента Республики Узбекистан УП-5938 «О мерах по оздоровлению социально-духовной атмосферы в обществе, дальнейшей поддержке института махалли, а также поднятию на новый уровень системы работы с семьями и женщинами» от 18 февраля 2020 года.

2. Министерству Республики Узбекистан по делам поддержки махалли и семьи необходимо подготовить и представить в Кабинет Министров Республики Узбекистан проект "Устава" о подготовке, повышении квалификации и аттестации практикующих психологов, работающих в системе образования.

3. Необходимо будет создать психологические службы в махалле и на этой основе координировать взаимодействие института махалли с другими социальными организациями.

4. Необходимо изучить социально-психологические проблемы всех групп населения, проживающих в махалле, и на основе этого составить "дорожную карту" по организации психопрофилактической, психодиагностической, психокоррекционной и психотерапевтической деятельности, а также системно осуществлять ее совместно с активом махалли.

5. В целях повышения психологической грамотности населения в системе махалли необходимо систематически проводить психологические беседы, консультации и тренинги с использованием потенциала компетентных психологов в регионах.

6. Для повышения профессиональной компетентности практикующих психологов, оказывающих непосредственные психологическую помощь в махалле, важно сформировать у них навыки использования психодиагностических и психокоррекционных методов определенного уровня.

Литература.

1. Китвел Т.А. Память/Психология. Учебник для экономических ВУЗов/ред.
2. Маслоу А. Теория человеческой мотивации – СПб.: Евразия, 2002. – С. 77-105);
3. Rozenblat V.V. Motivation und Handeln. Lehrbuch der Motivations psychologie. Springer, Berlin (weit. Auflagen 2010), überarb. und erw. Aufl. von Jutta Heckhausen, Springer, Berlin & Heidelberg 2010.
4. Хекхаузен Х, Леонтьев Д.А, Величковский Б.М. Мотивация и деятельность: учеб. пособие для студ. – М.: Смысл – СПб.: Питер, 2000. - С. 92-120.
5. Гиссен Л.Д. Психология и психогигиена в спорте. – М.: Физкультура и спорт, 2003. – 149 с. – 16.
6. Лейметс Х. Развитие личности школьника и интегральная дидактическая система: Учебник. – Эстония, 1992.
7. Маттес Г.О роли психодиагностики в преодолении неуспеваемости школьников // Вопр.психологии. 2004. No 4.с. 34.
8. Карнеги Д. Как перестать беспокоиться и начать жить. – Попури, 2007. – 102 с.
9. Асмолов.А.Г. Психология личности: принципы общепсихологического анализа. – М.: Смысл, 2001.
10. Надирашвили Психология пропаганды. - Тбилиси: Мецниереба, 1978.
11. Узнадзе Д.Н. Психология установки - СПб.: Питер, 2001. – 416с.
12. Климов Е.А. О слове и мысли в психологии. Пособие для изучающих учебную и справочную литературу о психологии в ходе профессионального становления. — М.: НОУ ВПО Московский Психолого-социальный институт, 2008. — 240 с.
13. Мерлин В.С. Психология индивидуальности. М. – Воронеж, 1996. – 446 с.
14. Nebylitsyn V.D. (1972) Fundamental properties of the human nervous system. NY: Plenum.

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ МОТОРНОЙ АЛАЛИИ

Барабанов Родион Евгеньевич
доцент, старший научный сотрудник,
медицинский психолог 2-ого педиатрического отделения
клиники МЕДСИ
Абидова Гульнара Куватовна,
специалист высшей квалификационной категории,
клинический нейрологопед 2-ого педиатрического отделения
клиники МЕДСИ
(г. Москва, Россия)

Аннотация: *статья посвящена описанию этапов коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими моторно-алалическое расстройство речи.*

Ключевые слова: *речь, психика, алалия, коррекция, логопедическая работа.*

Annotation: *the article is devoted to the description of the stages of correctional and pedagogical work with children with motor-alalic speech disorder.*

Keywords: *speech, psyche, alalia, correction, speech therapy work.*

Алалия - медико-психолого-педагогическая проблема. Областью логопедии является определение методов и принципов коррекционного воздействия, направленного на развитие речи и личности ребенка. Систематически организационная логопедическая работа дает возможность в ряде случаев использовать средства» достаточные для речевого общения ребенка, а иногда - только самую элементарную речь.

В зависимости от того моторная или сенсорная алалия эта задача решается неодинаково.

Комплексный подход к формированию речи при алалии направляет внимание на становление всех функций речи, способствующих ее развитию и улучшению познавательной деятельности.

Систематическая логопедическая работа включает себе работу как над речью, так и над личностью в целом, при этом учитываются закономерности развития речевой функции в онтогенезе и закономерности строения языка, преодоление речевого недоразвития строится так, чтобы в ходе работы, которая ведется параллельно со школьным обучением в дополнении к нему, возникла готовность к усвоению школьных знаний. Логопедическая работа, как мы уже отмечали, должна проводиться комплексно на фоне активного медикаментозная и психотерапевтического лечения, проводимого, врачом психоневрологом, невропатологом, психиатром.

Основным стержнем в логопедической работе является создание механизмов речевой деятельности: формирование мотива, коммуникативного желания, внутренней программы высказывания, отбор лексико-грамматических средств, грамматическое структурирование.

В процессе логопедической работы должны учитываться как специфика речевого недоразвития, так и особенности личности каждого ребенка, его интересы, компенсаторные возможности. Логопеду необходимо видеть в каждом ребенке личность. Устраняются воспитательным воздействием невротические наслоения в характере ребенка, вырабатывается правильное отношение ребенка к речевому недоразвитию и к работе по его преодолению. Речь совершенствуется в комплексе с развитием сенсорных и общедвигательных возможностей.

Обращается внимание на развитие мелкой моторики; учат линовать, раскрашивать, штриховать, завязывать узелки и т.д. Установлено , что если дети отстают в развитии движений пальцев рук, то они отстают и в развитии речи. По мере тренировки движений рук совершенствуется состояние речи.

На начальных этапах работы формируется психофизиологическая основа речи, вырабатываются установки на коммуникацию, развивается потребность в общении. Важно развивать у ребёнка речевую и психическую активность, функции подражательной деятельности и отраженной речи. Все это является базой для дальнейшего развития речи. Одним из основных компонентов, составляющих базу речи, является развитие предикативной системы и овладение элементами грамматического строя.

Логопед в процессе работы приучает детей внимательно дослушивать фразу до конца, понимать вопросы, в которых скрываются разнообразные предметные отношения.

Вне зависимости от этапа работы воздействие направляется на всю систему речи; расширение, уточнение словаря, формирование фразовой речи и связанной речи, коррекция

звукопроизношения, ко на каждом из этапов выделяются специфические задачи и особенности содержания работы.

Обычно речевое развитие алалика для удобства обозрения многие исследователи делят на несколько этапов. На каждом этапе, можно выделить основную трудность в развитии речи, задерживающую развитие и других структурных компонентов. Переход с одного этапа на другой характеризуется появлениен новых речевых возможностей, нового речевого уровня (Р.К. Левина, Л.Б. Мелехове, Н.И. Трауготт). Длительность каждого этапа будет находится в зависимости от общего состояния алалика, от тяжести алалии, ее формы , от воздействия окружающей среды в самом широком смысле этого понятия (обучения, воспитания) , в зависимости от времени, когда начинается специальное обучение.

Первый этап:

Ребенок молчалив, к речевому общению не стремится- речевой стимул снижен слов нет.

Цель: логопед должен стараться воспитывать речевую активность, формировать пассивный и активный словарь, доступный пониманию и воспроизведению.

В процессе работы появляются постепенно более оформленные голосовые реакции, а затем начинает развиваться и словарь. Словарь на этом этапе состоит из:

а/ восклицаний (ой, ах ..,)

б/ звукоподражаний (ам,му,ксс,тук и т.д.)

в/ лепетных слов (1-к, слога им слова).

В первую очередь перед логопедом стоит задача- вызвать у ребенка желание говорить и сделать это параллельно с обогащением его активного словаря.

Методическим средством для осуществления поставленных задач будет создание различных игровых ситуаций, требующих ответной реакций, которая может быть выражена жестом, предметным действием, произнесением одного из вышеуказанных доступных звуковых комплексов.

Развертывая перед ребенком ту или иную ситуацию, логопед сопровождает отдельными восклицаниями, простыми словами, таким образом он оречевляет ее и вовлекает ребенка б подражание как действию, так и элементарному слову., Например, мячик падает - бах!, мячик прыгает- скок/-скок к т.п.).

Всякая речевая реакция ребенка подхватывается, повторяется, поощряется. Первое время не исправляется. Но ребенок, принимает активное участие в повторении такой игры. Затем он начинает сам воспроизводить ее дома, сопровождая разнообразными звуками, жестами и действиями с игрушками.

Необходимыми пособиями на данном этапе будут различные игрушки (животные, куклы, предметы домашнего обихода, мячи, машины и т.п.), а в дальнейшем картинки и логопедическое зеркало.

Второй этап:

Цель: Продолжать работу по формированию пассивного и активного словаря. Работать над диалогом ,небольшим простым рассказом, нераспространенными, затем распространенными предложениями, формировать психофизиологические предпосылки речевой деятельности и первоначальные навыки в ситуации общения.

Словарь увеличивается за счет в основном выученных с логопедом слов. В самостоятельную речь ребенка эти слова входят с трудом, так как речевой стимул все еще снижен: произнесение слова каждый раз должно подкрепляться эмоциями (должен быть стимул). Становятся часты различные искажения слов:

а/ сокращения(грибок-бок, свинья- синя);

б/ перестановки (изба-гиба, дерево - деверря)

Основной задачей при формирований словаря будет работа над дальнейшем его обогащением, уточнением ,закреплением и употреблением. После знакомства с .буквами анализ и синтез слова проводятся с опорой на написанное слово. При помощи кратко описанных упражнений закрепляется правильная слоговая структура слов, правильное звукопроизношение закладываются навыки чтения и письма .

Третий этап:

Цель: формирование фразовой речи, с постепенным усложнением словаря и структуры фразы. Работать над распространением предложений и их грамматическим оформлением над диалогом и рассказом описательного характера . Формировать построение высказывания как основной единицы речевого действия.

Итак, появление фразы в речи алалика можно считать началом третьего этапа. Третий этап можно охарактеризовать: богатый словарный запас, более точное употребление звуков, хотя смешение звуков по всем фонематическим группам остаётся. В процессе общения употребляются короткие фразы. Основная методическая задача третьего этапа - работа над фразой, на уровне простого предложения и преодоление аграмматизмов.

Вся эта работа должна проводиться как в устном так и в письменном виде. К этому времени моторный алалик должен быть подготовлен процессу чтения и письма.

Необходимо также отметить, что самым характерным для всех процессов будет их замедленность.

Четвёртый этап:

Цель: основным является формирование связной речи- коммуникативной деятельности, коммуникативных умений.

Работа логопеда с моторным алаликом. должна быть длительной и систематической .

Итак, подробно рассмотрев логопедическую работу на каждом из этапов хотелось бы отметить, что на любом из четырех этапов идет работа по формированию каких-то отдельных сторон речи, а всей речевой деятельности в целом.

Обобщая вышеизложенное, необходимо отметить, что методика логопедической работы при моторной алалии включает в себя широкое использование практических упражнений, которые подводит к пониманию слов в предложении и учатся правильно отражать их в речи. С помощью упражнений ребенок учится анализировать, наблюдать, обобщать языковой материал разного уровня.

Работа производится преимущественно в группе, при этом используется детская подражательность, создается положительно эмоциональный фон, эффект соревнования, таким образом у детей формируется навык коллективной работы.

Дифференцированные приемы работы делают коррекционное воздействие наиболее результативными.

Литература:

1. Барабанов Р.Е. Основы логопедии: афазия, заикание, ринолалия: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. Riga: VDM Publishing, 2019. - 69 с.
2. Барабанов Р.Е. Изучение особенностей интеллектуального развития у детей с речевой патологией на примере алалии // Всероссийский журнал научных публикаций. 2011. №8 (9). С. 59-60.
3. Гриншпун Б.М. О принципах логопедической работы на начальных этапах формирования речи у моторных алаликов.- В кн.: Нарушение речи и голоса у детей. М.,1975.
4. Кузьмина И.И., Рождественская В.И. Воспитание речи у детей с моторной алалией - М., 1977.
5. Соботович Е.Ф. Формирование правильной речи у детей с моторной алалией. - Киев, 1981.

CHET TILINI O’RGANISHDA VA O’RGATISHDA PSIXOLINGVISTIK NAZARIYALAR VA METODLARNING O’RNI

Baqoyeva Maftuna Shuhratovna,
Buxoro davlat universiteti magistranti

Annotatsiya: *Ushbu maqolada chet tillarini o’rganishda va o’rgatishda psixolingvistik nazariyalar va metodlardan foydalanish va tilni samarali o’qitish to’g’risida fikr yuritilgan.*

Kalit so'zlar*: psixolingvistika, yondashuvlar, o’qitish metodlari, tilni o'rgatish.*

Psixolingvistikada ko’plab nazariyalar mavjud bunda inson ham gapirishda ham yozishda qanday qilib tilini o’rganadi, idrok etadi va uni nutqida bayon etadi. Bu nazariyalar tilni o’rgatishning yo’nalishi sifatida foydalaniladi. Ba’zi mutaxasislar tilni rivojlantirishda o’rgatish metodlari asosiy nazariya sifatida foydalanadilar. Psixolingvistik yondashuv shaxsda til o’rganish bilish jarayon sifatida sodir bo’ladi, keyinchalik esa ijtimoylashadi. Psixolingvistik yondashuvga ko’ra til o’rgatishda bir necha metodlar mavjud bular: tabiiy metod, umumiy jismoniy reaksiya berish metodi, sajestopediya metodi. Bu metodlar psixolingvistik prinsipga ko’ra inson qanday qilib o’z ona tilini tushunishi, ikkinchi yoki uchinchi tillarni qanday o’rganishi, tilni tushunishi va uni idrok qilib nutqida bayon etishi haqida aytib o’tiladi. Nutqni idrok

etish eshitish va o’qish, shuningdek nutqni bayon etishda gapirish va yozish orqali amalga oshiriladi. To’rtta til qobiliyatlari mavjud: eshitish, o’qish, gapirish va yozish. Asosan psixolingvistika to’rtta til qobiliyatlarini til o’rganishda tashqi va ichki qiyinchiliklarini tushunishga yordam beradi. Bundan tashqari psixolingvistika tilni o’rganishda o’quvchilar yo’l qo’ygan xatolarini tushuntirib beradi. Psixolingvistika asosan o’qituvchilarga to’rtta til qobiliyatini o’rgatishda asosiy metodlardan foydalanib o’qitishni tavsiyalar beradi.

Psixolingvistika ikkita fanning birlashishidan kelib chiqqan: psixologiya va lingvistika. Psixologiya inson ongi va xulq-atvorini o’rganadi; lingvistika esa tilni o’rganadi. Umumiy qilib aytganda psixolingvistika inson ongi va tilini o’rganadi. Bunda inson ongi va tili o’rtasidagi bog’liqliqligi ya’ni inson miyasida sodir buladigan jarayonlar tilni nutqida bayon etishi va idrok etishi anglatadi.

Psixolingvistika uchta asosiy qismlarni o’z ichiga oladi: nutqni bayon etish, idrok etish hamda tushunish. Nutqni bayon etishda so’zlarni ma’no jihatdan to’g’ri ifodalash. Nutqni idrok etishda o’g’zaki va yozma nutq jarayonlarda nutqni idrok etish va tushunishni anglatadi. Nutqni tushunish esa ona tili yoki ikkinchi tilni tushunishni anglatadi.

Yuqorida aytib o’tildan psixolingvistika uchta asosiy qismlari yuzasidan ko’plab nazariyalar mavjud. Ushbu nazariyalar tilni o’qitishda samarali natijalar beradi. Ba’zi mutaxasislar tilni o’qitishni rivojlantirish bo’yicha bir nechta metodlardan foydalangan. Bu psixolingvistik yondashuv asosida ishlab chiqilgan. Psixolingvistik yondashuvga ko’ra til va tafakkur bir biri bilan bo’liq jarayonlar ammo ular mutlaqo boshqa boshqa mustaqil hodisa. Tilni o’rganish shaxsning individual xusiyatlariga bog’liq va ijtimoiy muhitda namoyon bo’ladi.

Psixolingvistika tilni o’rgatishda psixologik jihatdan yondashadi.Bunda Tilni o’rgatishda psixologik omil muhim o’rin egallaydi. Psixolingvistika tilni tushunish va uni muloqot jarayonida qo’llashga etibor qaratadi. O’quvchilarga oson tilni o’rgatishda turli xil metodlardan foydalanish muhim.

Psixolingvistik yondashuvlarga ko’ra, boshqa mamlakatlar orasida tillarni o’rgatishda ba’zi bir metodlar mavjud,ular psixolingvistik nazariyalar va metodlardan keng foydalanadilar. Ba’zi bir metodlar ushbu maqolada aytib o’tilgan. Ushbu maqolada noto’g’ri mulohazalarni oldini olish maqsadida ba’zi bir atamalar psixolingvistika, tilni o’rganish va o’qitish bo’yicha ma’lumotlar berilgan.

Adabiyotlar tahlili

Psixolingvistika oddiy qilib tushuntirganda inson tili va ongi o’rtasidagi bog’liqliq demakdir. (Maftoon va Shakuri,2012). Qisqacha qilib aytganda psixolingvistika 3 ta asosiy jarayonlarni qamrab oladi: Nutqni bayon etish, idrok etish va tushunish[1].

Psixolingvistika sohasi jadal rivojlanib, Chaer(2015) tomonidan bir necha yo’nalishlarga ajratilgan:

1. Nazariy psixolingvistika. Bir necha til nazariyalari etibor qaratadi ya’ni inson ongida nutqning hosil bo’lishi bunda: fonetika, so’zlar, sintaktik tuzilish, so’zlarning bog’lanishi va intonatsiyalar o’rni;

2. Taraqqiyot yoki rivojlanish psixolingvistikasi. Bunda insonnning ona tilini tushunishi va o’rganishi shuningdek ikkinchi tilni tushunishi va o’rganishi; inson tovushlarni tushunishi ulani sintaktik bog’lashi va ma’no jihatdan tushunishi kabilarni o’rganadi;

3. Ijtimoiy psixolingvistika. Atrof-muhitda shaxsning tildan foydalanish jihatlarini o’rganadi;

4. Ta’lim psixolingvistikasi. Bunda ta’lim jarayonlarida o’qituvchilar tomonidan o’quvchilarga til o’rganish qobilayatlarini rivojlantirishda tafakkur va hissiyotning o’rnini o’rganadi;

5. Neyro-psixolingvistika. Tilni, nutqni ishlab chiqishi, inson miyasi bilan bo’liqligini aniqlashdi. Neyrologiya mutaxasisilari inson miyasini biologik jihatdan tahlil qilishganda, ichki nutqi qanday qilib tashqariga chiqishi inson miyasida dasturlashtirilganini aniqlashgan.

6. Eksperimental psixolingvistika. Barcha tillarning ishlab chiqishi, tilni mashq qilish, tilning harakati, tilning xususiyatlarini eksperimental jihatdan o’rganadi.

7. Amaliy psixolingvistika quyidagi 6 ta yo’nalishlari o’z ichiga olib amaliy jihatdan o’rganadi bundan tashqari psixologiya, tilni o’rganish,neyrologiya, psixatriya muloqot va adabiyot sohalari bilan bog’liq[2].

Tilni o’rgatishda rivojlanish va amaliy psixolingvistikaning o’rni muhim, bunda qanday qilib tilni samarali o’qitish usullarini o’rgatadi. Psixolingvistik nazariyaga ko’ra til o’rganish insonni jismoniy va aqliy jihatdan rivojlantiradi. Ushbu nazariyalar ikkinchi tilni o’rgatishda o’quv dasturlari va materiallari samarali tashkil etish maqsadida o’rganiladi.

Harras va Andika o’qitish metodikasini psixolingvistik prinsiplariga ko’ra 3 ta turga ajratadi: tabiiy metod, umumiy jismoniy reaksiya berish metod, sajestopiya metod[3].

Tabiiy metod. Ushbu metod Trasi D.Terrel tomonidan rivojlantirilgan. Bu metod bo’yicha inson o’z ona tilini va chet tilini tabiiy usullar bilan o’rganadi. Ushbu metod oldingi metodlarni rad etadi: masalan, audiolingual(eshitish) metodi.

Psixolingvistik tamoyillarga asoslanib bu metod quyidagilarni qamrab oladi:

1. Tilni o’rganishda tabiiy matnlardan foydalanish kerak hamda ozroq grammatika qoidalarini o’rganishga qaratiladi.

2. Mahalliy ona tilida gaplashuvchining nutqini tushunish qobiliyati va mahalliy gaplashuvchi o’rganuvchining tilni hech qanday xatolarsiz tushunishi uchun ular o’rtasida so’zlarning ma’nolari bir biriga qovushganda tilni o’rganishda muloqot jarayoni yaxshilanadi.

3. Nutqni ishlab chiqishdan ko’ra tushunish muhim rol o’ynaydi.

4. Ushbu metodning 5 ta asosiy nazariyalari:

- til o’rganishni tushunish nazariyasi;
- tabiiy-tartib gipotezasi;
- boshqarish gipotezasi;
- fikrlash gipotezasi;
- samarali sintez qilish gipotezasi.

Ushbu metod o’qituvchi tomonidan tabiiy usullar orqali ishlab chiqilgan.O’qituvchi o’quvchilarning mahoratini oshirish maqsadida har xil mashg’ulotlar o’tkazadi. Masalan: har xil muammolar o’rtaga tashlanadi va uning yechimini topish, turli xil o’yinlar va insonga ta’sir etish orqali tilni tabiiy sharoitlardan foydalanib o’rgatish nazarda tutilgan. Muammoni yechish o’quvchilarga to’gri vaziyatlarni aniqlashga yordam beradi. O’yin orqali til o’rganish ham samarali natija beradi. O’qituvchi til o’rgatishida o’quvchilarga ta’sir o’tkaza olishi kerak, ularni jalb qilib ularning g’oyalari fikrlarini bilib olishga harakat qilishi kerak.

Umumiy jismoniy reaksiya berish metod. Ushbu metod AQSHning San Jose kollejining psixologi Jeyms J. Asher (1966) tomonidan ishlab chiqilgan. Bu metod psixolingvistik tamoyillarga ko’ra quyidagicha izohlanadi:

1.Til o’rganish kinestetik hissiyot orqali amalga oshirilsa, til qobiliyati rivojlanadi. Bunda tilni o’rgatishda jismoniy harakatlar orqali o’rgatish samarali misol uchun mashlar orqali so’zlarni o’rgatish.

2.Nutqni bayon etishdan ko’ra tushunish muhim. Til o’rganuvchilar gapirish yoki yozishga harakat qilishdan oldin tushunish qobiliyatiga ega bo’lishlari kerak.

Bu metod kinestetik nazariya bilan bog’liq holda o’rganiladi, bunda jismoniy harakatlar va o’quvchilarning til o’rganishi o’rtasida bog’liqli mavjud deb hisoblashadi. Bunda ma’lum bir mavzuda til o’rgatishga doir o’qitish texnikasi va loyihalar ishlab chiqishda e’tiborga olinadi. Bu usulni qo’llash uchun keng sinf xonasi hamda taxminan 20-25 ta o’quvchidan iborat bo’lishi talab qilinadi. Ushbu metod bolalarga va kattalarga ta’lim berish uchun qo’llaniladi. Grammatik qoidalar buyruq gaplarda ifodalangan, chunki barcha materiallar buyruq gaplarda berilgan. Ushbu metodda lug’at kerak bo’lmaydi, chunki so’zlarning ma’nosi jismoniy mashqlar orqali o’rganiladi. O’quvchilarga uyga vazifa berilmaydi, ular asosan til o’rganish asosan sinf xonasida birgalikda o’rganiladi.

Sajestopediya metod. Ushbu metod 1975-yilda Bolgariyalik psixiatr Georgy Lazanov tomonidan rivojlantirilgan**.** Bu metod psixolingvistik tamoyillarga ko’ra quyidagicha izohlanadi:

1.Bunda til o’rganuvchilarga biror ishni qilish uchun tinj va osoyicha sharoit yaratib ularni erkin firklashga qoyib berish kerak. Bunda ongimiz osongina ma’lumotni qabul qilib uzoq vaqtgacha xotirada saqlanishiga olib keladi.

2. Dars boshlanishidan oldin, til o’rganuvchilar o’z vujudlari va onglarini bo’shashtirishlariga ishontirishadi hamda ularda birgalikdagi gipermenevtik qobiliyat paydo bo’ladi,bunda ular super xotiraga ega bo’lishadi.

3. Sinf xonasi xira yorug’lik, qulay o’rindiqlar, qulay atmasfera yaratiladi hamda sokin musiqa qo’yiladi.

4. Labaratoriya dasturlasri hamda qattiq grammatik mashqlar rad etiladi.

5. Asosan, materiallar uzun dialoglardan tashkil topadi. Dialoglar xususiyati quyidagicha: (a) so'z boyliklari va mazmunini ta'kidlaydi, (b) real hayot bilan bog'liq, (c) amaliy foydaliligi, (d) hissiy jihatdan ahamiyatli va (e) ba'zi so'zlarning ostiga chizilgan va fonetik transkripsiyasi berilga.

Ushbu metodga ko’ra har bir dars uchta qismga ajratiladi.. Birinchisi, o'tgan mavzuni munozara, o'yinlar, eskiz yoki rolli o'ynash orqali ko'rib chiqish. Agar o'quvchilar ba'zi xatolarga yo'l qo'yishsa, o'qituvchi ijobiy muhitni saqlab qolish uchun uni xatolarini ustida ishlash. Ikkinchisi - an'anaviy ravishda dialogni tarqatish. Uchinchisi - o'quvchilarni dam olishi. Bu ikkiga bo'linadi: faol faol mashqlar va passiv mashqlar orqali dam olishi.

Xulosa va taklifalar

Harras va Andika o’qitish metoditasini psixolingvistik prinsiplariga ko’ra 3ta turga ajratadi:tabiiy metod,umumiy jismoniy reaksiya berish metod, sajestopiya metod. Bunda tabiiy metod orqali chet tilini

o’rganishda yoki ona tilini o’rganishda tabiiy jarayonlar orqali ya’ni o’qituvchi yordamida ozroq grammatik qoidalar va mahalliy so’zlashuvchilar bilan o’sha til muhiti tabiiy ravishda tashkillashtiriladi.

Jeyms J. Asher tomonidan umumiy jismoniy reaksiya berish metodlarini psixolingvistik tamoyillarga tayanib til o’rganish mahoratlarini oshirishda kinestetik hissiyot muhim o’rin egallaydi deb o’ylashadi. Bunda so’zlarni o’rganishda bolalar va kattalarga uyga vazifalar bermasdan ham so’zlarni jismoniy mashqlar orqali o’rgatish samarali usul deb qaraladi.

Georgy Lazanov tomonidan rivojlantirilgan sajestopediya metodiga ko’ra til o’rganuvchilarga erkin osoyishta muhit yaratish kerakligi ya’ni qattiq grammatik o’qitish emas balki o’rganuvchilarning o’z xoxishlariga ko’ra tilni o’rgatish samasrali natija beradi deb hisoblashadi.

Yuqorida berilgan olimlarning fikrlarini inobatga olib shuni aytish mumkinki, til o’rganish va tilni o’rgatish nafaqat o’qituvchiga balki o’quvchilarga ham bog’liq. Agar o’quvchilarning individual psixologik xusiyatlarini inobatga olmasdan hamma o’quvchilarni bir xil o’qitish metodlaridan foydalanib dars o’tilsa, buda samarali natija berolmaydi. Chunki barcha o’quvchilar bir xil xarakter temperament va qobiliyatlarga ega emas. Shuni inobatga olgan holda yuqoridagi keltirilgan metodlarni o’quvchilarning individual psixologik xususiyatlatini o’rganib dars o’tilsa samarali natijaga erishiladi deb hisoblayman.

Adabiyotlar:

1.Maftoon, P., & Shakouri, N. (2012). P.sycholinguistic Approach to Second Language Acquisition. The International Journal of Language Learning and Applied Linguistics World (IJLLALW. Vol 1 (1); 1-9 ISSN: 5389-2100

2.Chaer, A. (2015). Psikolinguistik: Kajian Teori. Jakarta: PT Rineka Cipta

3.Harras, K. A., & Bachari, A. D. (2009). Dasar-dasar Psikolinguistik. Bandung: Universitas Pendidikan Bandung Press.

“МЕН-ОБРАЗ” ТУШУНЧАСИНИНГ ИЛМИЙ КАТЕГОРИЯ СИФАТИДАГИ МОҲИЯТИ ҲАМДА МАКТАБГАЧА ЁШДАГИ БОЛАЛАР РИВОЖЛАНИШИДАГИ ЎРНИ

Бахриева Наргиза Ахмадовна,
Бухоро ш., Ўзбекистон
ORCID: https://orcid.org/0000-0003-3013-7123

Аннотация: *“Мен-образ” инсоннинг ўзи ҳақидаги яхлит тасаввурларидир, “Мен-образ”да шахснинг ўзини англаш жараёни тушунилади. Шундай экан, мактабгача ёшдаги болаларда ўзини англашни, ўз-ўзини тўғри баҳолай олиш кўникмаларини шакллантириш лозим. Бу эса болада катталар кўмагида, дастлабки ривожланиш босқичларида, шунингдек, ўзини-ўзи англаш жараёнида билимлар ва баҳолаш орқали шаклланиб боради.*

Таянч тушунчалар: *“Мен-образ”, ўзини-ўзи англаш, “Мен”, ўзини-ўзи баҳолаш, “Мен-концепция”, ўзини-ўзи билиш.*

Аннотация:*«Я-образ» - это целостный взгляд на человека. В «Я-образе» понимается процесс самореализации человека. Поэтому необходимо формировать у дошкольников навыки самосознания и самооценки. Это формируется у ребенка с помощью взрослых, на ранних этапах развития, а также через знания и оценку в процессе самосознания.*

Ключевые слова:*«Я-образ», самосознание, «Я», самооценка, «Я-концепция», самопознание.*

Annotation: *The “I-image” is a holistic view of oneself. The “I-image” understands the process of self-realization. Therefore, it is necessary to develop self-awareness and self-assessment skills in preschool children. This is formed in the child with the help of adults, in the early stages of development, as well as through knowledge and assessment in the process of self-awareness.*

Key words: *"I-image", self-awareness, "I", self-esteem, "I-concept", self-knowledge.*

Шахс ва унинг ривожланиши ҳодисаси ҳамиша илмий қизиқишлар марказида бўлган. Ҳатто қадим файласуфлар ишларида шахс шаклланишининг табиати ва механизмларини, унинг “Мен”и асосларини англашга нисбатан уринишлар кузатилади.

“Мен-концепция”ни ривожлантириш муаммоси ҳозирги шароитда педагогика ва психология фанларида ўзининг мураккаб хосса ва хусусиятлари билан ўрганилмоқда. Айрим тадқиқотчилар “Мен-концепция”ни шахснинг шаклланиши, унинг ўзини-ўзи тасарруф этиши механизми сифатида

(К.Роджерс, А.Маслоу, Г.Олпорт) ўрганишган бўлса, бошқалари инсон ҳаётининг ёш билан боғлиқ жиҳатлари (Э.Эриксон) нуқтаи назаридан, учинчилари эса ташқи олам билан ўзаро боғланиш ва биргаликдаги ҳаракатнинг воситаси сифатида (Т.Шибутани) ўрганишган.

Кўпгина психологлар (В.Н.Мясищев, А.Г.Ковалев ва бошқ.) таъкидлашича, “Мен-концепция” шахс тузилмасида асосий ўринни эгаллайди. С.Л.Рубинштейн, В.А.Петровский, В.И.Слободчиков ва Д.А.Леонтьев ишларида эса, мазкур муаммо субъектив ёндашув нуқтаи назаридан таҳлил этилган. Педагогикада “Мен-образ”, “Мен-концепция” ўтган асрнинг охирларидан тадқиқот объектига айланди. Таълимда устуворликлар алмашинувига қарамасдан, шахсни ўрганишга нисбатан интилиш кучли намоён бўлмоқда, бироқ, илмий натижаларга эришиш анча секин амалга ошаётганлигини таъкидлаш лозим.

“Шахснинг “Мен”и муаммосини ўрганишга қаратилган ёндашувларнинг кўплиги ва ранг-баранглиги ҳозирги кунгача унинг ягона универсал таърифини ишлаб чиқишга монелик қилади”. Мен-концепция шунчаки индивид хоссаларини ўзида акс эттирмайди, балки, у ўзи ҳақида нима ўйлаши, қандай ўйлаши, ўз фаолиятига ва истиқболдаги ривожланиши имкониятларига қандай қараши (К.Роджерс, Р.Бернс) орқали аниқланади. [1, 2]

Психологияда шахснинг муносабатлари ва хоссалари, индивидуал хусусиятлари, одамлар орасидаги фарқлар, шахслараро алоқалар, турли нуфуздаги гуруҳларда шахснинг статуси ва роли, “Мен” сифатида баҳоланадиган ижтимоий хулқ-атвор субъекти ва маълум фаолиятлар кўринишлари позицияси В.Н.Мясищев, С.Л.Рубинштейн, Д.И.Фельдштейнларнинг ўрганиш предмети бўлди, А.В.Петровский ва Н.Г.Ярошевскийлар “Мен-образ”ни, И.Б.Котова ва Е.Н.Шияновлар эса “менлик” хоссаларини ўрганишган.

Шахс сифатида шаклланиш боладан ўзи ҳақидаги билимларни ҳам мустақил тарзда, ҳам катталар билан ҳамкорликда эгаллаши, эгалланган билимларнинг қадрият сифатидаги аҳамиятини англаши, теварак-атрофи ва ижтимоий муҳит билан ўрнатиладиган муносабатлар воситаларини танлашини талаб этади. Болаларда ўзи ҳақидаги тасаввурларни ўрганишга бағишланган Н.Н.Авдеева, А.И.Силвестру, И.И.Раку, М.И.Лисина ва бошқаларнинг ишлари мавжуд. Бироқ, тавсифлаш асослики, мактабгача ёшдаги болаларда “Мен-образ”ни ривожлантириш механизмлари кўпинча фрагментар тарзда, асосан шахсни ривожлантириш (Д.И.Фельдштейн, Л.С.Выготский, И.С.Кон, Г.Олпорт, Ж.Пиаже ва бошқ.) умумий контекстида ёритилган.

Таълим жараёнида болаларни ақлий ривожлантиришга қаратилган вазифалар ва уларнинг устувор ечимига интилиш натижасида мактабгача ёшдаги болалар психологик барқарорлигининг аҳамияти пасаяди. Кузатувларимиз кўрсатишича, машғулотлар жараёнида болаларнинг эмоционал ҳолати барқарорлигига тарбиячилар унча ҳам эътибор қаратишмайди, ўқув материали, асосан, алоҳида олинган болага эмас, яхлит болалар гуруҳига йўналтирилади. Шундай қилиб, кўп ҳолларда боланинг ижодий потенциали қўлланилмай қолиши эҳтимоли кучаяди. Боланинг ўзини тутиши, унинг хулқ-атвори у ёки бу даражада ўзи, “Мен-образи” ҳақида шаклланган тасаввурларга боғлиқдир. “Мен-образ”и тузилиши механизмларини ўрганиш шахснинг ҳаётий позицияси шаклланишида нафақат назарий, балки, амалий жиҳатдан ҳам қизиқиш уйғотади.

Мактабгача ёш даври болаларда узлуксиз таълим тизимининг барча босқичларида истиқболда шахсий позитив ривожланиш учун асос ва бош омил вазифасини бажарадиган “Мен-образ”ни шакллантиришда муҳим аҳамият касб этади. Мактабгача ёшдаги болалар ривожланишида “Мен-образ” атамасини қўллаш инсоннинг ўзи ҳақидаги тасаввурларининг илк онтогенетик босқичларда шаклланишининг ўзига хослигини акс эттиради. “Мен-образ” болада катталар кўмагида, дастлабки ривожланиш босқичларида, шунингдек, ўзини-ўзи англаш жараёнида билимлар ва баҳолаш орқали шаклланиб боради.

Аниқланишича, “Мен-образ” шаклланишининг етакчи механизми бу боланинг тенгдошлари билан идентификациялашдан то тенгдошлари гуруҳига ўзини қарши қўйишигача бўлган турли ёш даврларида зиддиятлар билан кечадиган ривожланиши характерини кўрсатувчи ўзини-ўзи англашдир. Ушбу механизм асосида мактабгача ёшдаги болаларда “Мен-образ” ривожланиши жараёнининг вазиятли-босқичли модели асосланди ва тегишли технологик таъминот ишлаб чиқилди. “Мен-образ”ни ривожлантириш жараёнини фаоллаштириш мактабгача таълим ташкилотида таълим мақсадларини янада такомиллаштиришга имкон яратади.

Талқинларнинг кўплиги ва ранг-баранглиги ушбу тушунчанинг таркибини очиб бериш ва таҳлил қилишда маълум мураккабликларга сабаб бўлади. “Мен-образ”ни ўрганишда асосан уч мезон:

- когнитив (ўзи ва бошқалар ҳақидаги билимлар);
- баҳоловчи (ўзи ва бошқаларни баҳолаш) ва;

▪ хулқ-атвор (ўзи ва бошқаларга нисбатан муносабат)дан фойдаланилади.

Ўзини-ўзи англаш жараёни, яъни, инсон худди объектив борлиқни англагани каби ўзини англаш қонуниятларини ўзлаштириши унинг босқичлилиги борасида тасаввур беради: яъни, элементар ўзини англаш, ҳис этиш, ўзини тасаввур қилиш, ўзи борасидаги фикр ва тушунчаларни идрок этиш тарзида амалга ошади. Мактабгача ёшдаги болаларда “Мен-образ” муҳим ўзгаришларга мослашувчанлиги, сезувчанлиги билан ажралиб туради. Унинг ривожланиши асосини позитив ўзини-ўзи баҳолашга асосланган, ассимиляцияланадиган янги тажриба ва ижобий ўзини-ўзи идрок этиш ташкил этади.

Мактабгача ёшдаги болалар ўз ҳаётий фаолиятини ўзаро кесишадиган ва ўзаро сингиб борадиган тузилмалар, яъни, катталар ва болалар оламида амалга оширади. Уларнинг ҳар бири боланинг у ёки бу ёш даврида маълум аҳамиятли хусусиятлари билан намоён бўлади. Мактабгача таълим ташкилотининг таълим маскани сифатидаги предметли муҳити боланинг ўзини англашга йўналтирилган фаолиятини ташкил этиш учун маълум ресурсларга эга ва уни маълум даражада бойитади. Бола ривожланишининг турли босқичларида мактабгача таълим ташкилотида ўзини англаш тажрибасини таъминловчи педагогик муҳит моделини яратиш орқали болада ўзи ҳақидаги тасаввурлар шаклланиши учун янада оптимал шароитлар яратилиши таъминланади.

Мактабгача ёшдаги болаларда “Мен-образ” шаклланиши ўзи ҳақида тасаввурларни ривожлантириш учун кенг имкониятларга эга бўлган педагогик муҳитда амалга оширилади. “Мен-образ” шаклланишининг турли даражаларида педагогик муҳит компонентлари турли вазифаларни бажаради.

- Биринчи даражада - боланинг катталар билан мулоқоти туради;
- иккинчи даражада – болалар муҳити ва;
- учинчи даражада – катталар муҳити туради.

“Мен-образ”ни ўрганиш мезонлари, яъни, вазиятлар тузилмаси сифатида педагогик жараён механизмларини очиб беришга йўналтирилган вазиятли-босқичли модель болалар томонидан ўзлари борасидаги билимларни янада юқори даражада ўзлаштиришларига имконият яратади. Ҳар бир босқичдаги вазиятнинг ўзига хослиги бола томонидан “Мен-образ” шаклланишининг психологик механизмлари проекция, идентификация ва шахсий позиция орқали ўзлаштирилади. Агар педагогик жараён боланинг шахсий потенциалини фаоллаштиришга, ўзлигини англашига, ўз ҳатти-ҳаракатларини ижтимоий муҳит талаблари асосида ташкил этишига йўналтирилса “Мен-образ”нинг шаклланиши жадаллашади. Демак, “Мен-образ” - индивиднинг ўзи ҳақидаги тасаввурлари тузилмаси; шахснинг англанган, рефлексив қиррасидир.

“Мен-образ” ўзида қуйидагиларни акс эттиради:

❖ реал “Мен” – индивиднинг ҳақиқатда қандай эканлиги борасидаги, ўзи ҳақидаги тасаввурлари;

❖ идеал “Мен” – унинг ўзи истаган образи борасидаги тасаввурлари;

❖ ойна “Мен” – бошқалар унинг тўғрисида нимани ўйлаши борасидаги тасаввурлари;

❖ фантастик “Мен” – агар вазият шуни тақозо этса у қандай бўлиши мумкинлиги борасидаги индивид тасаввурлари ва бошқалар. “Мен-образ” барча қирраларининг ўзаро таъсири индивиднинг мақсадсиз мавжуд бўлиши ва фаолиятсизлиши, ҳаракатсизлигининг олдини олади.

“Мен-образ”нинг таркибий қисмлари сифатида қуйидагиларни ажратиб кўрсатишади:

✓ когнитив “Мен-образ” – ўзида шахснинг ташқи намоён бўлиши, қобилиятлари, шахсий сифатлари ва жамоадаги нуфузини акс эттиради;

✓ эмоционал “Мен-образ” – ўзига нисбатан муносабатини акс эттиради;

✓ баҳоловчи-иродавий “Мен-образ” – индивиднинг ўз ижтимоий ролини, аҳамиятини, нуфузини оширишга қаратилган интилишини акс эттиради.

Ушбу барча таркибий қисмлар фаолият ва мулоқот жараёнида шаклланади ва ривожланади. Шахс психологияси доирасида ўзини-ўзи англаш онг ривожланишининг олий даражаси сифатида муҳим аҳамият касб этади.

Умуман, дастлаб “Мен-образ” кўп ҳолларда ташқи таъсирларга боғлиқ бўлади, лекин шаклланган, мустақил роль ўйнай бошлайди, яъни ўзини, ўз тажрибасини ва уни ўраб турган атроф оламни унинг таъсирида идрок эта бошлайди. Шундай қилиб, “Мен-образ” худди ички фильтр каби фаолият кўрсатади, яъни, инсоннинг бутун ҳаётий тажрибаси ушбу фильтр орқали ўтказилиб, таҳлил этилади ва аҳамият касб этади [2, 14].

Тадқиқотчилар ушбу феноменга мунтазам долзарб ва мураккаб муаммолардан бири сифатида қарашади. Ҳозирги кунгача “Мен-концепция” ва “Мен-образ” тушунчалари мазмуни борасидаги савол охиригача ўрганилмаган ва баҳсли бўлиб ҳисобланади. “Шахс тузилишини ўрганган

У.Джемсни “Мен-концепция” тушунчасининг асосчиси деб билишади. Кўпгина психолог олимлар “Мен-концепция” ва “Мен-образ” тушунчаларини синоним сўз деб билишади. Уларнинг фикрича, “Мен-образ” “Мен-концепция”нинг ядроси ҳисобланади” [3, 11].

Бу ҳолатда “Мен-концепция” ўзида баҳолаш ва ҳатти-ҳаракатлар реакциясини сингдирган: “Мен-образ” ўз “мен”ини баҳолаш орқали пайдо бўладиган, ўзи ҳақидаги тасаввурларини ҳатти-ҳаракатлар реакцияси сифатида кўрадиган индивиднинг ўзи борасидаги тасаввурлари мажмуаси сифатида намоён бўлади. Ушбу фикрларни ёқламайдиган қатор тадқиқотчилар ҳам мавжуд бўлиб, улар мазкур икки тушунчани назарий ва амалий нуқтаи назардан алоҳида ажратишади.

Илмий адабиётлар таҳлили кўрсатишича, кўпгина олимлар “Мен-концепция” ва “Мен-образ”ни синонимлар сифатида (Л.Зурхер, И.С.Кон, А.Б.Орлов, К.Роджерс, Л.Н.Собчик, Е.Соколова, В.В.Столин) қўллашган, бошқалари эса (В.С.Агапов, Р.Бернс, Л.В.Бороздина, Р.Грановская, И.В.Латипов) бу тушунчаларнинг бир-биридан фарқ қилишини таъкидлайдилар. Демак, “Мен-концепция” – бу кутишлар, установкалар, ўзи ҳақидаги эътиқод ва тасаввурлар тизими бўлиб, инсон ҳаётида муҳим функцияларни бажаради. Е.В.Чернишёва эса, “Мен-концепция” – бу атроф муҳит билан интеракция шароитида ўзини идрок этиш, тушуниш, субъект сифатида англаш тизимидир, - дея таъриф берган [4, 5-12].

М.Р.Душкина эса, “Мен-концепция”ни беш асосий қисмдан иборат иерархик тузилма сифатида ифодалайди. Булар: қадриятлар концепцияси, номинациялар концепцияси, ёш концепцияси, ижтимоий муҳит концепцияси ва жинс концепциясидир. “Мен-концепция”нинг ҳар бир ёш давридаги компонентларидан бири етакчи бўлиши ва қолган бошқа барча элементларни интеграция қилиши мумкин.

И.Н.Торгаева таъкидича, “Мен-концепция” бу ўзи ҳақидаги тасаввурлар ва фаолиятни намоён этувчи ривожланишнинг анча кейинги босқичларида шаклланадиган нисбатан барқарор, инсоннинг ўзига нисбатан қарашларининг англанган тизимидир [5, 16].

“Мен-концепция”нинг қуйидаги йўналишлари мавжуд:

- психологик “Мен” – инсоннинг ўз ички олами борасидаги тасаввурлари;
- ижтимоий “Мен” – инсоннинг шахслараро муносабатлар, жамиятда ўзини тутишнинг меъёрлари борасидаги тасаввурлари;
- жисмоний “Мен” – инсоннинг ўз танаси (жисми), саломатлиги, жисмоний имкониятлари ва ташқи тузилиши борасидаги тасаввурлари;
- оила борасидаги “Мен” – инсоннинг оилавий муносабатлар, ўзининг оиладаги роли муваффақияти борасидаги тасаввурлари;
- ижодий “Мен” – ижодга нисбатан қобилиятни инсон фаолиятининг турли йўналишлари сифатида кўрувчи ижодий қобилиятлари борасидаги тасаввурлари.

Тадқиқотчилар ишларини таҳлилий ўрганиш ва тадқиқотимиз хулосалари асосида айтиш жоизки, “Мен-концепция” – бу психологик жараёнлар тизими бўлиб, ижтимоий ўзаро таъсирнинг турли жиҳатларини акс эттирувчи, нисбатан барқарор ва англанган тасаввурлар, ҳаётий установкалардир. “Мен-концепция” инсон ўзида ҳис қиладиган турли ташқи вазиятлар таъсирида шаклланади ва ўзгаради.

Демак, “Мен-концепция” оддий ўзини-ўзи англаш предмети эмас, балки, шахснинг ўзини тасарруф этиши омили ҳамдир. “Мен-образ”и “Мен-концепция”нинг бир қисми бўлиб, ўзини ҳурмат қилиш, ўзини бошқариш, ўзининг ҳаракатлари кетма-кетлигини назорат қилиш, ўзини тушуниш, ўзини таъкидлаш, ўзини ўрганиш, ўзини ишонтириш, бошқалардан ижобий муносабат кутиш, ўзини айблай олишга мойиллик кабиларда акс этади.

Адабиётлар.

1. Воронич Е.А. Развитие коммуникативных умений старших дошкольников в группах различной направленности / Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Санкт Петербург, 2017.

2. Спербер О.И. Педагогические условия формирования нравственных ценностных ориентаций детей старшего дошкольного возраста в процессе художественно-эстетического развития / Автореф. дисс.., канд. пед. наук., Майкоп, 2018.

3. Борисова О.Ф. Формирование социальной компетентности детей дошкольного возраста / Автореферат дис. ... пед. Наук. Челябинск, 2009.

4. Розова И.Н. Эмоциональное развитие детей 5 - 7 лет в дошкольном образовательном учреждении посредством художественной импровизации/ Автореферат дис. ... канд. пед. наук. Череповец, 2015. - 27 с.

5. Торгаева И.Н. Психолого-акмеологические факторы формирования личностно-профессиональной Я-концепции военнослужащих по контракту / Автореф. дис. ... канд. психол. наук. — Ульяновск, 2006.

MASOFAVIY TA’LIMDA TA’LIM-TARBIYAGA INTEGRATIVE VA DIFFERENSIAL YONDASHUVNING AHAMIYATI

Gadoyeva M.M.,
Buxoro viloyat XTXQTUMOHM
“Pedagogika va psixologiya, ta’lim texnologiyalari” kafedrasi katta o’qituvchisi

Annotatsiya: *Ushbu maqolada integrativ yondashuv mazmunan tutash, aloqador, mantiqiy bir-birini taqozo etuvchi va bir-biriga singib chuqurlashtiruvchi va kengaytiruvchi o‘quv fanlarini integratsiyalash uchun qo‘llanilishi, yaxlit mantiqiy mukammal bilim, ish-harakat usullari va shaxsiy sifatlarni tarkib toptirishni ko‘zda tutishi, shuningdek, o‘quvchilarning iqtidori, qiziqishi, o‘zlashtirishiga ko‘ra differensial tayyorgarlikni kuchaytirish va murakkablashtirish – zamonaviy maktabning global yo‘nalishiga aylanishi to’g’risida ma’lumotlar aks etgan.*

Аннотация: *В статье рассматриваются понятие и специфика науки, а также некоторые особенности функционирования, интеграции и дифференциации науки в современных условиях. Результатами деления наук выступает образование в той или иной степени новых отраслей. Обособлены самостоятельные научные дисциплины.*

Annotation: *The article discusses the concept and specificity of science, as well as some features of the functioning, integration and differentiation of science in modern conditions. The results of the division of sciences are the formation, to one degree or another of new industries. Separated independent scientific disciplines.*

Dunyo miqyosidagi o‘zgarishlar pedagog-o‘qituvchilarning mahoratini yanada namoyon etish, davr talabiga mos fidoiylarcha harakat kilishini taqozo etmoqda. Mohir o‘qituvchi tajribasiz o‘qituvchiga nisbatan oz mehnat va vaqt sarf qilib ko‘zlangan maqsadga erishadi, chunki o‘quvchilarni doimo mustaqil bilim olishga o‘rgatib boradilar. Ular "agar mavzuni o‘zlashtirishga o‘quvchilarning kuchi yetmasa mustaqil o‘zlashtira olmasa, aks holda materialni o‘qituvchining o‘zi tushuntirib berish kerak", degan qoidaga amal qiladilar.

Ko‘p sonli manbalar, xususan pedagogik amaliyot sohalarining tahlili ta’lim-tarbiya jarayonining rivojlanishiga to‘siq bo‘layotgan muammolar mavjudligidan guvohlik beradi. Bular asosan, bizning fikrimizcha, o‘rganilayotgan ob’ektlarning ba’zi bir jihat va xususiyatlarini lavhalar (fragment) shaklida o‘rganish natijasida yuzaga kelib, mantiqan bog‘lanmagan va tizimlashmaganligidadir. Amaliyotdagi bunday holatlarni bartaraf etishda integrativ yondashuv muhim ahamiyat kasb etadi. Prezident Shavkat Mirziyoev ta’kidlaganlaridek, “Hayotimizning eng muhim jabhalari uchun yuksak texnologiyalar, ilmiy ishlanmalar yaratish, malakali mutaxassislar tayyorlash, jahon axborot texnologiyalari bozorida munosib o‘rin egallash masalasiga ustuvor ahamiyatga ega vazifa sifatida qarashimiz zarur.”[6].

Integratsion tizim – xar tomonlama rivojlangan shaxsni tarbiyalash va o‘qitishdagi tabaqalashtirish yaxlit dunyoqarashga ega, mavjud bilimlarni mustaqil ravishda bir tizimga soluvchi, turli muammolarni noan’anaviy yondoshgan xolda xal etuvchi kishilarni tarbiyalashdan iborat. Integratsiyaning maqsadi dastlabki qadamlardanoq dunyoni yaxlit bir tizim deb, undagi barcha tarkibiy qismlar bir-biri bilan o‘zaro bog‘langan deb tasavvur qilishga o‘rgatishdan iborat.

Integratsiya – an’anaviy fanlarga xos bilimlar oralig‘ida yangi tasavvurlar xosil qilish vositasi mavjud bilimlarni yangi bilimlar bilan bo‘ldirish, ular o‘rtasida bog‘lanish hosil qilish, o‘quvchilardagi izlanuvchanlikni rivojlantirish, ta’limdagi ixtisoslashuvni takomillashtirishdan iborat.

Har bir ta’lim oluvchining o‘ziga xos xususiyatlarini hisobga olgan holda ularni pedagogik qo‘llab-quvvatlash, qobiliyat va iqtidorlarini ro‘yobga chiqarish, muayyan sharoitga moslashuvchanligini qaror toptirishga yo‘naltirilgan maxsus o‘quv faoliyatida o‘quvchining maqbul rivojlanishini ta’minlash muhimdir. Yangi sharoitda maqbul rivojlanish deganda biz o‘quvchining o‘ziga xosligini pedagogik jihatdan qo‘llab-quvvatlash, uning rivojlanishiga boshqa yangicha bir o‘quv modeli ta’sir qilishini ko‘zda

[6] Ш. Мирзиёев “Миллий тараққиёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб янги босқичга кўтарамиз” Т. “Ўзбекистон” 2017 йил, 86 бет

tutadi. Agar o‘quvchiga ta’lim berish va rivojlanish muammosi uyg‘unlashtirilsa, uning o‘ziga xosligini pedagogik-qo‘llab-quvvatlash, birinchi darajali ahamiyat kasb etadi.

Integratsiyalashgan mashg‘ulotlarda didaktik va psixologik talablarni hisobga olgan holda muayyan o‘quv predmeti doirasida maxsus tashkil etilgan individual hamda alohida guruhlarda jamoa bo‘lib olib boriladigan ishlar orqali hamda turlicha murakkablik darajasida bo‘lgan topshiriqlarning har tomonlama o‘ylab ishlab chiqilgan tizimi har bir mavzuning o‘zlashtirilishi muayyan pedagogik shart-sharoitlarni talab qiladi. Bunday sharoitda ta’lim rivojlanishiga nisbata ilgarilab boradi.

Ta’lim oluvchiodatda mustaqil bejariladigan topshiriqni kichik guruhda o‘zaro yordam, hamfikrlik natijasida tez bajaradi. Kichik guruh uchun marakkablik qiladigan mashq va masalalarni o‘quvchilar jamoa bo‘lib, oson va sifatli bajarishlari mumkin. Savol va topshiriqlarni tabaqalashganlik darajasidan kelib chiqqan holda hamda bir mavzu bo‘yicha belglab beriladigan topshiriqlar ularning sifati, har bir o‘quvchining o‘zligini namoyon qilishini talab qiladi. Shu bilan birga bunday topshiriqlarni bajarish jarayonida ta’lim oluvchio‘z rivojlanishi va bilim sifatining darajasi va individual xatti-harakatlarini ham belgilab oladi. Ta’lim oluvchishaxsining o‘ziga xos rivojlanish jarayoni quyidagilarda namoyon bo‘ladi: ya’ni o‘z o‘quv predmetini o‘zlashtirishga moyilligida.

Ta’lim mazmunini tanlashda har bir o‘quvchining o‘ziga xos imkoniyat va qobiliyat darajasi, aloxida hisobga olinishi kerak. Har bir bolani uzluksiz rivojlanish tamoyili o‘quv materiallarini integratsiyalashni, integratsiyalashgan o‘quv materiallarini qamrab olgan darsliklar yaratishni taqozo qiladi. Taqdim etiladigan bilimlarning mustahkamligi, o‘quvchining umumiy rivojlantirish darajasi dastlab maqsadga asoslanadi. Shuning uchun o‘quv materiallari tarkibida turli ranglar, ramzlar, ularning ma’nosi, hajmi bilan tanishtiriladi. Buning natijasida o‘quvchida kuzatuvchanlik faoliyati tarkib topadi. Chunki kuzatuvchanlik shaxs faoliyatining asosiy yo‘nalishini tashkil qiladi. Bu esa, o‘z navbatida fikrlash faoliyatini rivojlantiradi.

Integratsion darslardagi o‘quv materiallari o‘quvchini har tomonlama rivojlantirishni ta’minlashga yo‘naltirilmog‘i va shu rivojlanish darajasiga muvofiq tarzda bayon qilinmog‘i lozim. Har bir o‘quvchiga o‘zining mustaqil ta’lim olishga imkoniyat berilishi hamda har bir darsda o‘quvchilarda muntazam uyg‘un ko‘nikmalarni shakllantirish maqsadga muvofiqdir. Bu ko‘nikmalarning bir qismi malakaga olingunga qadar o‘quv-biluv jarayonini ko‘p tarmoqli jarayonlar bilan kengaytirib borish kerak. Ularning bir qismi mustaqil ishlar, boshqa bir qismi axborot manbalari yordamida xosil bo‘ladi. Biz har qanday texnologiyalardan foydalanmaylik, o‘quvchilarni mustaqil ishlashlari uchun ham imkoniyat yaratmog‘imiz kerak. Shu bilan birga mustaqil ishlash deganda o‘quvchining yolg‘iz nazoratsiz faoliyatini tushunmasligimiz, balki o‘z-o‘zini bilimini oshirishni anglatmog‘imiz lozim. Ta’lim oluvchio‘zini qiziqtiradigan, yechishga kuchi yetadigan topshiriqlarni aynan o‘zi tanlay olishi talab etiladi. Bunda o‘quvchining xohish va bilim sifatini hisobga olish muximdir.

Har bir o‘quvchini uzluksiz rivojlantirish g‘oyasi muayyan darsda unda hosil bo‘lgan ko‘nikmalarni muntazam qo‘llab-quvvatlashni anglatadi. Bu ko‘nikmalarning bir qismi turli axborot manbalari bilan ishlash natijasida hosil bo‘lsa, boshqa bir qismi integratsiyalashgan mashg‘ulotlarda turli fanlararo berilgan bilimlar, badiiy asarlar kabilar bilan ishlash natijasida vujudga keladi.

Masofaviy ta’lim jarayonida bilim, ko‘nikma va malakalar o‘quvchilarni rivojlantirishning maqsadi emas, balki vositasi sifatida qaralishiga erishish lozim. DTS da ko‘zda tutilgan ta’lim mazmunini o‘zlashtirish natijasi mustaxkam bilim, ko‘nikma va malakalar sifatida namoyon bo‘lishi kerak. DTS da ko‘zda tutilgan ta’lim mazmunini barcha o‘quvchilar ko‘nikma darajasida egallashlari shart. Shundan keyingina o‘quvchining individual imkoniyati va xoxishini hisobga olgan holda, bir qadar murakkabroq o‘quv materiallarini taqdim etish, ular o‘quv materiallari maqbul o‘quv dasturlari, darsliklar va o‘quv qo‘llanmalarida o‘z aksini topmog‘i lozim. Bunda o‘quvchining bilim sifati va muayyan o‘quv predmetini o‘rganishga qo‘yiladigan talablar ham bir qadar oshiriladi. O‘quvchilarning bilim darajasini oshirishda ta’lim mazmunini integratsiyalash, unda ta’lim mazmuniga singdirilgan barcha tushunchalarni tabiiy-ilmiy hamda ijtimoiy gumanitar sohaga oid bilimlar sifatida taqdim etish muhimdir. Zero, integratsiyalashgan mashg‘ulotlar o‘quvchilarda dunyoning yaxlitligi xaqida bir butun tasavvur xosil qilishga ko‘maklashadi. Shuning uchun ham bir qator o‘quv fanlarini integratsiyalashga bugungi kunda kuchli ehtiyoj sezilmoqda.

Masofaviy ta’lim jarayonida bilim, ko‘nikma va malakalar o‘quvchilarni rivojlantirishning maqsadi emas, balki vositasi sifatida qaralishiga erishish lozim. DTS da ko‘zda tutilgan ta’lim mazmunini o‘zlashtirish natijasi mustaxkam bilim, ko‘nikma va malakalar sifatida namoyon bo‘lishi kerak. DTS da ko‘zda tutilgan ta’lim mazmunini barcha o‘quvchilar ko‘nikma darajasida egallashlari shart. Shundan keyingina o‘quvchining individual imkoniyati va xoxishini hisobga olgan holda, bir qadar murakkabroq o‘quv materiallarini taqdim etish, ular o‘quv materiallari maqbul o‘quv dasturlari, darsliklar va o‘quv qo‘llanmalarida o‘z aksini topmog‘i lozim. Bunda o‘quvchining bilim sifati va muayyan o‘quv predmetini

o‘rganishga qo‘yiladigan talablar ham bir qadar oshiriladi. O‘quvchilarning bilim darajasini oshirishda ta’lim mazmunini integratsiyalash, unda ta’lim mazmuniga singdirilgan barcha tushunchalarni tabiiy-ilmiy hamda ijtimoiy gumanitar sohaga oid bilimlar sifatida taqdim etish muhimdir. Zero, integratsiyalashgan mashg‘ulotlar o‘quvchilarda dunyoning yaxlitligi xaqida bir butun tasavvur xosil qilishga ko‘maklashadi. Shuning uchun ham bir qator o‘quv fanlarini integratsiyalashga bugungi kunda kuchli ehtiyoj sezilmoqda.

Integrativ yondashuv mazmunan tutash, aloqador, mantiqiy bir-birini taqozo etuvchi va bir-biriga singib chuqurlashtiruvchi va kengaytiruvchi o‘quv fanlarini integratsiyalash uchun qo‘llanilib, yaxlit mantiqiy mukammal bilim, ish-harakat usullari va shaxsiy sifatlarni tarkib toptirishni ko‘zda tutadi.

O‘quvchilarning iqtidori, qiziqishi, o‘zlashtirishiga ko‘ra differensial tayyorgarlikni kuchaytirish va murakkablashtirish – zamonaviy maktabning global yo‘nalishiga aylandi.

Differensiyaning asosiy shakllari – o‘quv muassasalarini turli tiplarga bo‘lish, bir maktab ichida potok va profillarga, sinfda guruhlarga ajratish nazarda tutiladi. Differensial ta’lim muammosi bir xil hal bo‘lmaydi va qarama-qarshiliklarga ega. Ijtimoiy tomondan differensiya ijtimoiy tanlov usuliga aylanadi. Odatda tabaqalanish (differensiya) boshlang‘ich maktabni bitirgandan keyin boshlanadi.

Xulosa qilib shuni ta’kidlash lozimki, integrativ mashg‘ulotlar o‘quvchilarda ishonch hissini qaror toptiradi. O‘quv jarayonining muvaffaqqiyati hamda bilimlarning yuqori sifatini ta’minlaydi, darslarda psixologik qulayliklarning o‘ziga xos qirralari singdiriladi, ta’lim oluvchifaoliyatini samarali tashkil qilishga yo‘naltirilgan o‘quv mashg‘ulotlari taqdim etiladi.

Adabiyotlar:

1. Айсмонтас Б. Б. Общая психология. Схемы. М., 2002. – 288 с.
2. Белкова Е. А. Активные и инноватсионные методы обучения. Обучение взрослых Ярославл. Академия Пастухова, 2010. - 259 с.
3. Борытко Н.М, Соловсова И.А.,. Байбаков А.М Педагогические технологии. Волгоград: ВГИПК РО, 2006.- 369 с.
4. Богоявленская Д.Б. Пути к творчеству. М.: Знание, 1986.- 297 с.
5. Браус Дж., Вуд Д. Инвайронметралное образование в школах / пер. с англ. М.:НААЕЕ, 1994. – 103 с.
6. Брушлинский А. В. Субъект: мышление, учение, воображение. М.: Издателство Московского психолого-сотсиалного института, 2008.- 348 с.
7. Бутенко А.В., Ходос Е.А. Критическое мышление: метод, теория, практика. Учеб.-метод. Пособие. М.: Мирос, 2002.- 407 с.
8. Глебова М. В. Основы проблемы развития продуктивного мышления // Психология, педагогика, сотсиология.. М., 2001.- 272 с.
9. Дубровина И. В. Психология: учебник для студ. сред.мпед. учеб, заведений / под ред. И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан. М.: «Академия», 2004.- 179 с.
10. Варенников, Я. Воспитыват культуру критического мышления / Я. Варенников // Высш. образование в России № 6. – 141 с.

ЎСМИРЛАРДА МАФКУРАВИЙ ИММУНИТЕТ ШАКЛЛАНИШИНИНГ ПСИХОЛОГИК ОМИЛЛАРИ

Ғайбуллаев А.А.
Бухоро давлат университети магистранти

Аннотация: *данная статья дает представление о психологических основах формирования идеологического иммунитета подростков.*

Ключевые слова: *глобализм, идеология, идея, иммунитет, психологическое несчастье.*

Annotation: *this article gives an idea of the psychological basis of the formation of ideological immunity of adolescents.*

Keywords: *globalism, ideology, idea, immunity, psychological unhappiness.*

Мавзунинг долзарблиги. Жаҳон глобаллашув жараёнининг муҳим хусусиятларидан бири инсон онги ва қалбини эгаллаш учун курашнинг ниҳоятда ортиб бораётганлигини кўрсатади.

Қолаверса, бугунги кунда ижтимоий таъсирларнинг жадал равишда ривожланиши, фан-техниканинг тараққиёти, ахборотлар оқимининг ортиб бориши, инсон омили билан боғлиқ фанларни юзага келишига сабаб бўлмоқда. Айниқса, жадал суръатлар билан ривожланган давлатларда юзага келаётган танглик ҳолатлари ривожланаётган мамлакатларнинг иқтисодий-сиёсий, маънавий-маданий ҳаётига ўз таъсирини кўрсатмасдан қолмайди. Муайян мамлакат ёки минтақада ҳукмронликни таъминлашга хизмат қилган ҳарбий юришлар, иқтисодий исканжа каби ҳаракатлар шакллари ўрнини эндиликда кўпроқ инсон онгини мафкуравий-маънавий жиҳатдан забт этиш эгалламоқда. Ички ва ташқи мафкуравий таҳдидлар ғаразли кучларнинг стратегик мақсадларидан келиб чиққан бўлиб, улар турли геосиёсий “ўйин”ларни уюштиришда кучли қурол бўлиб хизмат қилмоқда. Стратегик мақсадларни рўёбга чиқаришга йўналтирилган кучли инфраструктурага ва коммуникация воситаларига эга бўлган сиёсий марказларнинг ташкил топиши уларнинг кўлами кенгайишига замин яратмоқда.

Жаҳонда “XXI аср вабоси” деб ном олган долзарб муаммо, ғоявий-мафкуравий курашлар жаҳон сиёсатида ғоявий таҳдидлар, мафкуравий хуружларнинг ўзига хос агрессив йўналишларини вужудга келтирмоқда. Шунингдек, мафкуравий таҳдидлар гегемон давлатларнинг сиёсий корпорациясини шакллантириш билан характерланмоқда. Бу мафкуравий таҳдидларнинг ижтимоий илдизлари, сабабларини ўрганиш, таҳлил қилиш уларнинг ғоявий, мафкуравий, маънавий ва психологик асослари ҳамда омиллари билан боғлиқ масалалар психологик тадқиқотларнинг энг муҳим ва устувор вазифаси эканини кўрсатади.

Мамлакатимизда мафкуравий, ғоявий ва информацион курашлар кучайиб бораётган ҳозирги мураккаб ва таҳликали даврда турли хил ички ва ташқи, очиқ ва яширин таҳдидларга нисбатан мафкуравий иммунитет шакллантириш ишларини янги босқичга кўтариш, ёшларимизни турли мафкуравий хуружлардан ҳимоя қилиш, юртдошларимизнинг ҳаётга онгли муносабатини шакллантириш, ён-атрофда юз бераётган воқеаларга дахлдорлик ҳиссини ошириш, мамлакатимиз мустақиллиги, тинч-осойишта ҳаётимизга хавф туғдириши мумкин бўлган тажовузларга қарши изчил кураш олиб бориш вазифаси тобора долзарб аҳамият касб этмоқда. Айни пайтда Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёев “Бугунги кунда ижтимоий-маънавий муҳитни ва аҳоли турмуш шароитини яхшилаш, ёшларни турли диний экстремистик оқимлар таъсиридан асраш масаласи барчамиз учун энг асосий масала бўлиб турибди” [1],- дея барча соҳа мутахассислари каби психологлар олдига ҳам юксак вазифаларни қўймоқда.

Ўсмирларда мафкуравий иммунитет шаклланишининг психологик омиллари – ижтимоий психологик муаммо сифатида хориж тадқиқотчилари доирасида қай тариқа ва қандай ўрганилганлигини таҳлил қилиш ҳамда талқин қилиш бугунги кунда муҳим аҳамият касб этади. Чунки мафкуравий иммунитет шаклланишига оид олиб борилган назарий-илмий ва амалий-услубий тадқиқотлар кўламига маълум тартибда баҳо бермай туриб, ўсмирларда мустаҳкам мафкуравий иммунитет шакллантириш ва ривожлантириш масаласи ҳақида фикр-мулоҳаза юритиб бўлмайди.

Бугунги кунда глобаллашув жараёнида инсонлар онги учун кураш ва ахборот хуружлари ҳамда очиқ ва ёпиқ мақсадларни кўзлаган ғоявий, маънавий, мафкуравий таҳдидларни инобатга оладиган бўлсак, мазкур таҳдидларга нисбатан инсонларда барқарор мафкуравий иммунитет шакллантириш ишлари қай даражада масъулиятли эканлиги кўп ҳолларда мафкуравий иммунитетнинг психологик омили ва унинг таркибий қисмларини билишимизга боғлиқдир.

Бундан кўринадики, ўсмирларда мафкуравий иммунитет шаклланишининг психологик омилларини аҳамиятини ижтимоий психологик жиҳатдан тадқиқ этишда юқорида санаб ўтилган психологик жабҳаларга таяниб изоҳлаш муҳимдир.

Ҳозирги кунда психология фанида шахсларда мафкуравий иммунитет шаклланиши хусусиятларини баҳолашга доир асосий назарий ёндашувлар етарлича баён этилмаган бўлса-да, қуйидаги хориж олимларининг психологик ишларини эътиборга олиш муҳимдир.

Хориж манбаларини таҳлил қилганимизда айнан мафкуравий иммунитетнинг таркибий қисмларини ташкил этувчи шахснинг тўлақонли шаклланиши, соғлом хулқ-атвор ва уни бошқариш механизмлари, ўсмир шахсда “Мен” концепцияси, унинг шаклланиш қонуниятлари, шахснинг психологик ҳимоя механизмлари, ўзини ўзи англаш қонуниятлари, ижтимоийлашув жараёни қадриятлар тизими, маънавий билимларнинг орттириши, этнопсихологик ва миллий характерологик хусусиятлар шаклланиш каби шахснинг ҳар хил ғоя ва мафкураларнинг мақсадларини англашга ёрдам берувчи масалаларда бир қатор тадқиқотлар олиб борилганлигига гувоҳ бўламиз.

Мақолада мафкуравий иммунитет муаммосига оид илмий манбаларни таҳлил қилиш ва тадқиқиот мақсадига мос равишда тизимлаштириш вазифаси юзасидан мазкур масаланинг

адабиётларда ёритилганлик даражасини бирма-бир кўриб чиқиш давомида бир қанча назарий ҳамда таҳлилий маълумотлар тўпланди.

Бугунги кунда Ўзбекистон шароитида “мафкуравий иммунитет” тушунчаси файласуф, ҳуқуқшунос, тарихшунос, айниқса, сиёсатшунос, педагог ва психолог олимлар томонидан кенг доирада талқин қилиб келинмоқда. Чунки бизнингча, бу жараён доимий равишда даврий ўрганилиб, унинг шаклланиш механизмлари янгилаб турилиши лозим.

Табиий равишда, нимага шакллантириш механизмлари янгилаб турилиши керак, деган савол юзага келади. Бунга қуйидагича жавоб бериш мумкин: бугунги кунда глобаллашув шароитида мафкуравий жараёнлар мураккаблашиб бораётган бир даврда миллийлигимизга ҳамда умуминсоний қадриятларга бегона бўлган вайронкор оқимлар диний экстеримизм, терроризм, ақидапарастлик каби ёвуз ҳаракатлар ҳамда бузғунчи “оммавий маданият” тарафдорлари ўзларининг ахлоқсизликка, зўравонликка, худбинликка, бузғунчиликка, вайронкорликка йўғрилган ғоя ва мафкураларини инсонлар онгига сингдиришнинг янгидан янги усул ва воситаларини ишлаб чиқмоқдалар.

Бундай вазиятда биз соҳа вакиллари ҳам кишиларимизда барқарор мафкуравий иммунитет шакллантиришнинг психологик усул ва тамойилларини доимий равишда янгилаб боришимиз бугунги замоннинг қатъий талабидир.

Бу каби масалаларда Ўзбекистонлик олимлар С.Шермуҳамедов, А.Алиев, А.Закрилоев, З.Исломов, Б.Аминов, С.Отамуратов, Ш.Бахранов, А.Жалолов, Н.Жўраев, Қ.Назаров, М.Ортиқов, А.Очилдиев, Ж.Туленов, Қ.Қуръонбоев, М.Рустамова, М.Ражабова, У.Убайдуллаев, З.Хусниддинов, Э.Юсупов, Ш.Ғойибназаров, А.Шариповлар ишларида мафкуравий иммунитет масаласининг ижтимоий-сиёсий, фалсафий ва исломшунослик нуқтаи назардан таҳлил этилганлигини кўришимиз мумкин.

Мафкуравий иммунитет тизимининг иккинчи унсури ана шундай билимлар замирида шаклланадиган баҳолар, қадриятлар тизимидир. Билимлар қанчалик объектив ва чуқур бўлса, унинг замирида баҳолар, қадриятлар ҳам шунчалик мустаҳкам бўлади. Бир сўз билан айтганда, қадриятлар тизими мафкуравий иммунитетнинг имкониятларини белгилаб беради ва мафкуравий инфекциялар йўлида мустаҳкам қалқон бўлиб хизмат қилади”,- деб таъриф беради.

Профессор Э.Ғ.Ғозиев ўзининг кўп йиллик изланишларида шахснинг психологик маънавий қиёфаси, баркамол шахс концепцияси, миллий характернинг ўзига хос психологик хусусиятлари, шахс маънавияти ва мафкураси шаклланишида этнопсихологик жиҳатларнинг таъсири, шахс мафкурасинингнамоён бўлишида менталитет тузилмаси, умумиллийлик ва хусусийлик муносабати, шахс маънавияти шаклланишида ўзбек миллий ўйинларнинг ўрни, XXI аср одамларининг психологик тузилмаси, умумий психологияда миллийлик муаммолари каби масалаларнинг психологик тамойилларини асослаб берган.

Хулоса. Олиб борилган назарий-илмий таҳлиллар мавзу доирасидаги муаммоларни, хусусан, ўсмирларда мустаҳкам мафкуравий иммунитет шаклланишининг психологик омилларини назарий тадқиқ қилишга бағишланган ишларнинг бугунги кундаги тақчиллиги ва тизимлаштирилмаганлиги ҳамда шу билан бирга долзарблигини кўрсатди.

Дунёдаги кўплаб илғор психология намоёндаларининг ғоя ва мафкурага оид қарашлари тадқиқ қилинганда, бу жараён шахснинг ёш ва индивидуал психологик хусусиятлари, онг усти ва онг ости тизимларининг психологик ҳимоя механизмлари, шахс сифатлари, қадриятлар тизими, иймон-эътиқоди, виждонининг шаклланиши, хулқ-атворхусусиятлари кабилар инобатга олиниб, шахснинг соғлом ижтимоийлашуви ва ривожланиши учун ўрганилиши муҳим бўлган тадқиқот йўналиши эканлиги яна бир бор таъкидланди.

Адабиётлар:

1. Мирзиёев Ш.М. Эркин ва фаровон, демократик Ўзбекистон давлатини биргаликда барпо этамиз. Тошкент: “Ўзбекистан” НМИУ, 2016.Б.56.
2. Мирзиёев Ш.М. Танқидий таҳлил, қатъий тартиб-интизом ва шахсий жавобгарлик ҳар бир раҳбар фаолиятининг кундалик қоидаси бўлиши керак. Тошкент – “Ўзбекистон” - 2017.-Б.104.
3. Қуронов М.Қ. “Мафкуравий таҳдид ва ёшлар тарбияси”. Т.: Академия, 2008. -Б. 32.
4. Ғозиев Э.Ғ. Онтогенез психологияси. – Т.: “Ўқитувчи”, 2010, – 360 б.

SHAXS PSIXOLOGIK SALOMATLIGI MUAMMOSINI NAZARIY VA IJTIMOIY PSIXOLOGIK TAHLILII

Gaforov Sh.U.,
Buxoro, Uzbekistan

Annotatsiya: *Ushbu ilmiy maqolada shaxs psixologik salomatligi ilmiy bilimlarning ustuvor yo'nalishlaridan biri sifatida tobora ko'proq e'tirof etilayotgan kompleks tadqiqotlar xususida fikr yuritiladi. Jamiyatimiz rivojlanishining yangi tendentsiyalari asosiy qadriyatlardan biri - inson salomatligi, shu jumladan uning psixik salomatligi sifatida qabul qilinadi. Ushbu muammoni hal qilish uchun psixik salomatlik, psixologik jihatdan sog'lom odamning muhim tarkibiy qismlarini, shuningdek, hayot sifati va sub'ektiv idrok qilish xususiyatlarini o'rganish, insonning hayot sifatini baholash sohasida qo'shimcha tadqiqotlar olib boorish kabi ilmiy xulosalar o’rin egallagan.*

So'nggi yillarda shaxs psixologik salomatligi ilmiy bilimlarning ustuvor yo'nalishlaridan biri sifatida tobora ko'proq e'tirof etilmoqda va kompleks tadqiqotlar markazida (A.A.Bodalev, G.T. Ganjin, A.A. Derkach, 2000; B.S.Bratus, 1988; I.I.Brexman, 1990; I.M.Byxovskaya, 2000; D.Vutulkas, 1997; S. Gahnemann, 1992; O.L.Danilenko, 2000; V.P.Kaznacheev, E.A.Spirin, 1991; E.R..Kaliteevskaya, 1999; V.P.Petlenko, D.N.Davidenko, 1998; A.B.Xolmogorova, N.G.Garayan, 1999; U.Flik, 2000; J.Gordon; 1996, M.Myurrey, K.Chemberlen, 1998; R. Shvartser, R.Fuks, 1995; H.Stam, 2000) bo’lib kelmoqda.

Shaxs salomatligi alohida sub'ektlarning, butun jamoalarning reproduktiv va ijodiy qobiliyatlarini belgilaydigan murakkab, ko'p faktorli hodisa sifatida qaraladi (V.M.Rozin, 2000; E.Fromm, 1955, 1998; B.G.Yudin, 2000; D.Marks, M.Murray, B.Evans, 2000; K.C.Schou, J.Xevison, 1998; H.Stam, 2000; S.Uilkinson, 1998). Shaxs salomatligi keng miqyosda insoniyatning asosiy muammosi bo'lib xizmat qiladi (O.S.Vasilieva, 1998; E.V.Sayko, 2000; B.G.Yudin, 2000).

Ammo, tan olishimiz kerakki, inson salomatligini muhofaza qilish muammolarining ko'plab muhim jihatlari bugungi kungacha yetarli darajada o'rganilmagan. Sog'liqni saqlash hodisasining cheklangan (reduktiv) talqinini beradigan, uning namoyon bo'lishining barcha xilma-xilligini biologik yoki psixofiziologik modellarga kamaytiradigan klassik tushunchalar va tushuntirish sxemalari bugungi kunda fiziologiyaning zamonaviy darajasiga va gumanitar bilimlarga mos kelmaydigan deb tan olindi. shaxs (O.S.Vasilieva, 1998; D.Vutulkas, 1997; V.P.Kaznacheev, E.A.Spirin, 1991; V.M.Rozin, 2000). Shu sababli, bir qator asarlarida paydo bo'lgan bo'shliqni to'ldirishga, salomatlik inson hayotining asosiy muammolari bilan bog'liq yangi yoki kam o'rganilgan jihatlari va o'lchamlarini aniqlashga harakat qilingan.

Jahon sog'liqni saqlash tashkiloti tomonidan "jismoniy salomatlik" va "psixik salomatlik" tushunchalari sog'liqni saqlash ta'rifiga kiritilgan (L.G.Tatarnikova, 1995; M.M.Kabanov, A.E.Lichko, V.M.Smirnov, 1983; A.N.Golik, 2000).

Jamiyatimizdagi tub islohotlar, uning barcha sohalaridagi o'zgarishlar, shuningdek, istalgan barqarorlik va ishonch, aniq maqsadlar va istiqbollarning yo'qligi shaxsning psixik salomatligiga salbiy ta'sir ko'rsatadigan kuchli omilga aylandi. Jahon sog'liqni saqlash tashkilotining ma'lumotlariga ko'ra, 2020 yilga kelib, aqliy zo’riqish kasalliklaridan o'lim deyarli 4 barobar, asab tizimi va sezgi organlari kasalliklaridan o'lim 3 barobar, oshqozon yarasi kasalligidan o'lim 5 barobar oshdi. Jahon sog'liqni saqlash tashkiloti tahliliy idorasi ma'lumotlariga ko'ra, odamlarning 80% doimiy stress holatida yashaydi. Stressli vaziyatda uzoq vaqt qolish psixik va psixosomatik kasalliklarning keskin o’sishiga, o'limning ko'payishiga va hayot sifatining so'zsiz pasayishiga olib keldi.

Shaxs salomatligi muammosini o'rganish (xususan, shaxsning psixik salomatligi, hayot sifatining psixologik komponenti) G'arb psixologiyasining ustuvor yo'nalishlaridan biri bo'lib, Salomatlik psixologiyasi - sog’lom turmush tarzi psixologiyasi deb nomlangan mustaqil psixologik intizomning asosini tashkil etadi. (V.Elderkin, R.S.Silver, H.Waitzkin, 1998; K.C.Schou, J.Hewison, 1998; U.Flick, 2000; J.Gordon, 1996; M.Murray, K.Chamberlain, 1998; R.Schwarzer, R.Fuchs, 1995; H.Stam, 2000; H.Stam 2000; S.Uilkinson 1998). Ushbu sohadagi ilmiy bilimlarni kengaytirish va chuqurlashtirish zarurati sog'liqni saqlash amaliyotining tibbiy va psixologik ehtiyojlaridan kelib chiqadi.

Jamiyatimiz rivojlanishining yangi tendentsiyalari asosiy qadriyatlardan biri - inson salomatligi, shu jumladan uning psixik salomatligi sifatida qabul qilinadi. Ushbu muammoni hal qilish uchun psixik salomatlik, psixologik jihatdan sog'lom odamning muhim tarkibiy qismlarini, shuningdek, hayot sifati va sub'ektiv idrok qilish xususiyatlarini o'rganish, insonning hayot sifatini baholash sohasida qo'shimcha tadqiqotlar o'tkazish zaruratini keltirib chiqaradi.

Psixik salomatlik psixologiya, nazariy va amaliy psixoterapiya va psixiatriyada eng qizg'in muhokama qilinadigan muammolardan biridir. "Psixik salomatlik" tushunchasi qadimgi zamonlardan beri ko'plab olimlarning kontseptsiyalarida shakllangan. Undan faylasuflar Alkmeon, Tsitseron, Epikur, turli maktablar va yo'nalishlarning psixologlari qiziqishgan: Z.Freyd, A.Adler, K.G.Jung, F.Perls, A.Maslou, V.Frankl; mahalliy tadqiqotchilar orasida ushbu muammoni P.B.Gannushkin, A.E.Lichko, T.F.Akbashev, V.I.Belov, B.S.Bratusem va boshqalar. Biroq, sog'liqni saqlash toifasining ko'plab nazariy va amaliy ishlanmalariga qaramay, bugungi kunda kam o’rganilgan soha hisoblanadi. Ushbu hodisaning ko'p qirraliligi va uni o'rganishga yondashuvlarning xilma-xilligi hanuzgacha uning keng qamrovli ta'rifini berishga, etarli va shu bilan birga uning tarkibiy qismlarining minimal to'plamini ajratib ko'rsatishga, baholash uchun ishonchli va ishonchli mezonlarni ishlab chiqishga imkon bermaydi.

Psixik salomatlik darajasi. Ushbu kontseptsiyaning mazmuni ko'p jihatdan tarixiy davrga, jamiyatning ijtimoiy-iqtisodiy tuzilishiga, shaxsning millati va ijtimoiy kelib chiqishiga, axloqqa va boshqa ko'plab omillarga bog'liq.

Inson salomatligi bilan bevosita yoki bilvosita bog'liq bo'lgan har qanday ijtimoiy amaliyotda mutaxassis muqarrar ravishda asosiy savollarga duch kelishi kerak: sog'liq nima va kasallikning eng umumiy ta'rifi nima? Bugun biz ushbu savolga yakuniy va o'ta to'g'ri javob topa olmasligimiz mumkin.

"Salomatlik" tushunchasi uning tarkibidagi murakkablik, noaniqlik va heterojenlik (heterojenlikning sinonimlarini topish mumkin: xilma-xillik, murakkablik, xilma-xillik, ko'plik, ko'p madaniyatlilik kabilar) bilan ajralib turadi. Kundalik tushunchasining aniq soddaligiga qaramay, u insonning biologik, ijtimoiy, aqliy va ma'naviy hayotining tub jihatlarini aks ettiradi.

Uzoq vaqt davomida sog'liq muammosi psixologiya fanida deyarli ko'rib chiqilmagan. XX asr psixologiyasi inson tabiatining anomaliyalariga e'tibor qaratdi va azoblanish, shaxslararo nizo, inqiroz kabi hodisalarga e'tibor qaratdi; shu bilan birga, shaxsning psixik salomatligi kamdan-kam hollarda puxta o'rganilgan. Faqat o'tgan asrning ikkinchi yarmida, asosan, gumanistik va transpersonal psixologiya doirasida eng buyuk olimlarning (G.Allport, A.Maslow, K.Rojers, S.Grof va boshqalar) sa'y-harakatlari birlashtirildi.

Psixikaning to'la-to'kis ishlash asoslari va sog'liqning psixologik tushunchalarini muntazam ravishda rivojlantirish. Keyinchalik, psixologik fanlarning umumiy to'plamida salomatlik psixologiyasi - ijtimoiy-madaniy va ijtimoiy-psixologik sog'liq muammolarini tekshirishga mo'ljallangan ilmiy va amaliy yo'nalish ajralib turdi.

Hozirgi vaqtda psixologiyaning eng dolzarb tadqiqot ob'ekti ham "psixologik salomatlik" dir (Kaznacheev V.P., 1991; Eidemiller E.G., 1990; Kharkin V., Groisman A., 1996; Dubrovina I.V., 1998; Vasilyeva O.S. 1999; Shuvalov A.V, 2000) va boshqalar), "hissiy salomatlik" (Tarabakina L.V), "ijtimoiy salomatlik" (Sokovnya-Semenova I.I, 1997; Saiko Yu.P., 2000; va boshqalar). Psixik salomatlik muammosini mazmunli tahlil qilish psixik salomatlik, uning manbalari, darajasini baholash mezonlari, holatiga ta'sir etuvchi omillarni tushunishda tadqiqot yondashuvlarini tizimlashtirishni talab qiladi; shuningdek, insonning psixik salomatligining individual ko'rsatkichlari darajasini qayd etishga imkon beradigan psixodiagnostika vositalarini tanlash, nufuzli nazariy va amaliy yechimlar va tushunchalarni qayta ko'rib chiqish psixik salomatlik xususiyatlarini va qonuniyatlarini ta'kidlaydi.

Rus psixologiyasida ushbu sohaga oid tadqiqotlarga qiziqishi XX asrning so'nggi o'n yilligiga to'g'ri keladi. "Bo'shliqni" to'ldirish va shaxsiyat nazariyasini psixik salomatlikning so'nggi kontseptsiyalari asosida qayta ko'rib chiqishga qaratilgan aniq urinishlar bugungi kunda eng yirik rus olimlari tomonidan amalga oshirilmoqda: B.S.Bratus, V.Ya.Dorfman, E.R.Kaliteevskaya, Yu.M.Orlov, D.A.Leont'ev va boshqalar. Ushbu tadqiqotchilarning asarlarida insonning psixik salomatligi muammosiga tabiatshunoslik va insonparvarlik yondashuvlari sintezi, qadriyatlari va ma'naviy-hayotiy yo'nalishlari, insonning ma'naviy va axloqiy o'lchovlari ko'rsatilgan. uning muvaffaqiyatli rivojlanishining determinantlari o'rganilgan.

Psixik salomatlik muammosini rivojlantiruvchi va sezilarli darajada to'ldiradigan yana bir yo’nalish - bu ijtimoiy-psixologik va sotsial-madaniy omillarning inson salomatligiga ta'sirini o'rganishga bag'ishlangan juda ko'p ilmiy ishlar (K.Xorni, E.Fromm, G.S.Sallivan).

Ijtimoiy sohadagi nufuzli ta'rifni quyidagicha ta’riflashimiz mumkin: "Sog'liqni saqlash - bu to'g'ri ishlaydigan, buzilmagan organizmning normal holati" yoki "organizmning to'g'ri, normal ishlashi". Ushbu mantiqdan kelib chiqqan holda, keng ko'lamda, psixik salomatlik - bu to'g'ri ishlaydigan, buzilmagan psixikaning normal holati yoki psixikaning to'g'ri normal ishlashi. Biroq, ushbu mezonlar o'rganilayotgan hodisani maksimal darajada tavsiflash uchun yetarli emasga o'xshaydi. Psixik salomatlikning mohiyatini o'rganish ushbu hodisaning ko'plab tarkibiy qismlarini batafsil ko'rib chiqishni talab qiladi.

Psixik salomatlik sharoitlarini, chegaralarini, determinantlarini aniqlash juda qiyin vazifadir, chunki dastlabki tushunchaning ko'p qirraliligi - psixik salomatlik. Ushbu toifani aniqlashga urinishda, hozirgi

kunga qadar ma'lum bo'lgan psixik salomatlik ta'riflarini, shuningdek, qaysi odamni ruhan sog'lom deb hisoblash mumkinligi to'g'risida turli xil yondashuv va fikrlarni ko'rib chiqish maqsadga muvofiqdir?

"Oddiy odam" (adekvat, sog'lom degan ma'noni anglatadi), "normal, sog'lom psixika" iboralaridan foydalangan holda, ma'ruzachilar ushbu kontekstda turli xil so'zlarni sinonim sifatida ishlatishadi. Ko'pincha "sog'lom" va "normal" tushunchalarni identifikatsiyalash mavjud. Ushbu so'zlarni ushbu xususiyatdan foydalanib, demak, agar inson sog'lom bo'lsa, demak u normal (aqliy tuzilmalar faoliyati nuqtai nazaridan), va aksincha, agar u normal bo'lsa, demak u sog'lomdir. Muhim bo'lib tuyuladigan keyingi fikr mantiqan birinchisidan kelib chiqadi - bu umumiy qabul qilingan aqliy me'yorga muvofiqlik yoki og'ishni belgilaydigan ma'lum bir me'yorning majburiy mavjudligi.

Aynan psixik me'yor sog'liq va kasallik o'rtasidagi eng xilma-xil shakllar va ko'rinishlarda asosiy bo'linishdir. Biroq, tajriba shuni ko'rsatadiki, me'yor tushunchasini aniqlash juda qiyin masalani hal qilishni anglatadi. Buning asosiy sababi bitta umumiy belgiga tushirib bo'lmaydigan xilma-xil insoniyatdir. Va shunga qaramay, insoniyatning turli sohalari ushbu ko'p qirrali muammoni hal qilishga intilmoqda.

Jahon sog'liqni saqlash tashkilotining umumiy ta'rifiga ko'ra, sog'liq bu nafaqat jismoniy, psixik va ijtimoiy farovonlik holatidir, balki kasallik va jismoniy nuqsonlarning yo'qligi hamdir. Sog'liqni saqlash o'lchovi (to'liqligi) uchun malaka asoslari norma haqidagi g'oyalar to'plamidir.

Nazariy me'yor - bu ob'ektning holatini tahlil qilish va baholashga imkon beradigan bir xil ma'lumot bazasi, standart; amaliy me'yor - bu tadqiqot ob'ektining haqiqiy holatlaridan biri. Tibbiyotda norma inson tanasining to'g'ri (maqbul) holati va ishlashining namunasidir. Tarixiy jihatdan "sog'liq" toifasi tor tibbiy tushunchadan tashqariga chiqdi. Shunday qilib, psixik salomatlik masalalari (psixologik salomatlik bilan eng ko'p bog'liq) ilm-fan va amaliyotning turli sohalari tadqiqotchilarining e'tiborini o'ziga jalb qildi va jalb qilmoqda, muammoni tushunish va hal qilishda turli xil yondashuvlarni to'playdi. Psixologiya, sotsiologiya, falsafada tibbiyotdan tashqari psixik norma va patologiya mezonlari haqidagi instrumental g'oyalar mavjud.

Tibbiy va psixologik adabiyotlarda psixik salomatlik psixik farovonlik holati sifatida qaraladi, bu kasallikka chalingan psixik hodisalarning yo'qligi va atrofdagi voqelik sharoitlariga mos keladigan xatti-harakatlar va faoliyatni tartibga solishni ta'minlaydi. Mantiqan aqliy me'yor mantiqiy mezon yordamida o'rnatiladi. Ijobiy mantiqiy mezon - bu psixik salomatlikning tavsiflovchi to'plami, salbiy yoki sindromli - bu psixik kasallik belgilarining to'plamidir.

Aqliy holatni saralashning mazmunli va statistik usullarining har birining psixik jihatdan rasmiy, tor korporativ nazariy ta'riflariga o'zgarishi va kasbiy faoliyatning o'ziga xos turi vazifalarining o'ziga xos xususiyatlariga yo'naltirilgan. "Aqliy norma - patologiya" dixotomiyasiga oid asosiy nazariy yondashuvlarni eng batafsil tahlil qilish A.Maslouning "Motivatsiya va shaxs" (1999) asarida ko'rib chiqilgan. Psixologik va psixoterapevtik amaliyot uchun eng ommabop bo'lgan narsa bu statistik-moslashuv yondashuvining instrumental mezonlari: norma, birinchidan, o'rnatilgan narsa, ikkinchidan, atrof-muhitga eng moslashgan. Ushbu yondashuvga ko'ra, odamlarning xulq-atvori va turmush tarzi atrof-muhit tomonidan belgilanadi va mavjud ijtimoiy buyurtma talablari bilan qat'iy shartlanadi. Hukmron ijtimoiy qonunlar bilan kelishmovchilikning har qanday shakli odatdagidan oshib ketadi.

Statistik-adaptiv yondashuv uzoq yillik va qattiq tanqidga uchragan (P.B.Gannushkin, 1964; B.S.Bratus, 1988). Asosiy dalil shundaki, odatiylikni odatdagi hodisa sifatida talqin qilish inson taraqqiyoti g'oyasini moslashish, xulq-atvor stereotipi darajasiga tushiradi. Bunday bir tomonlama yondashuv odatiy xatti-harakatlar (hatto o'rtacha bo'lsa ham) normaning namunasi sifatida malakaga ega bo'lishiga olib keladi va o'ziga xoslik, ijodkorlik, yangilik va o'sishning eng yaxshi namoyishlari avtomatik ravishda tushadi.

Inson psixikasi tarixiy jihatdan psixologiya fanining birinchi (ammo to'liq bo'lmagan) mavzusidir. Materializm nuqtai nazaridan insonning ichki dunyosi o'rganish ob'ekti sifatida aqliy o'zini o'zi boshqarishning funktsional tizimi sifatida talqin etiladi. Psixik norma, o'z navbatida, ichki va interpsixik jarayonlarning izchilligi bilan ajralib turadigan, aqliy o'zini o'zi boshqarish tizimining maqbul holati va faoliyati sifatida qaraladi (A.F.Anufriev, 1994). Psixik jihatdan xavfsiz odam - boshqalar singari, yaxshi sozlangan va atrof-muhit bilan mutanosib, aniq kasal emas.

So'nggi yillarda psixologik tadqiqotlarning "shu kabi aqliy" tarkibiga qaratilganligi psixologlarning o'zlari tomonidan qattiq tanqid qilinmoqda. Psixik apparatni o'rganishning yakuniy ob'ekti deb hisoblaydigan an'anaviy psixologik nazariyalar "odamni shaxsga aylantiradigan narsani oxiriga etkazadi va oxir-oqibat psixik rasmni belgilaydi" (A.I.Zelichenko, 1996, 17-bet).

Pozitivistik ilmiy an'ana ruhida qilingan nazariy psixologik konstruktsiyalar inson voqelikini aqliy mexanizmlar va qobiliyatlar majmuiga aylantirdi. Akademik "ruhiy psixologiyasi" psixologik amaliyot maqsadlarida unchalik foydasiz bo'lib chiqdi. Tabiatshunoslik qonunlariga yo'naltirilgan fanga bo'lgan norozilik ko'plab psixologlar uchun empiriklikni tanqidiy anglash va yangi echimlarni izlashga turtki bo'ldi. Aqliy me'yorlar muammosini rivojlantirishning eng muhim tendentsiyalari psixikaning tabiati bo'yicha

tadqiqotlar maydonining kengayishi va rivojlanish normasi sifatida aqliy me'yorlarni tushunishga o'tish bo'ldi.

So'nggi yillardagi ko'plab ilmiy tadqiqotlar natijalari, shifokorlar va psixologlarning amaliy tajribalarini tahlil qilish psixik salomatlikning asosini ontogenezning barcha bosqichlarida inson aqliy tuzilishining har tomonlama rivojlanishi ekanligini tasdiqlashga imkon beradi. Bu aqliy normalar muammosi uchun rivojlanishning uslubiy printsipining alohida ahamiyatini tan olish bilan bog'liq. Psixik salomatlik muammosiga ma'lum bo'lgan yondashuvlar psixikaning rivojlanishining umumiy qonunlari, uning tuzilmalari va funktsiyalarining shakllanishi bilan izohlash bilan qat'iy bog'liq bo'lishi mumkin. I.N.Slobodchikov va E.I.Isayevlar psixologlarning inson psixikasining mohiyati va uning rivojlanish qonuniyatlari haqidagi klassik g'oyalarining dispozitsiyasini belgilaydigan tartiblangan paradigmatik asoslar to'plamini taklif qilishadi: naturalizm, sotsiomorfizm, epistemologiya, kulturalizm va teologizm (1998). Har bir paradigma potentsial psixik salomatlik muammosini hal qilishning dastlabki nazariy asosidir.

Adabiyotlar

1. Абрамов В.А. Нравственность и презумпция психического здоровья (По поводу статьи В.А. Тихоненко и Г.М. Румянцевой). // Журнал невропатологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. 1992. т. 92. вып. 2. с.130-132.
2. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни М.: «Мысль», 1991 -1. С.7.
3. Авдеева Н.Н., Ашмарин И.И., Степанова Г.Б. Здоровье как ценность и предмет научного познания. // «Мир психологии», Москва Воронеж, 2000, №1 (21). -С. 54-71.
4. Бехтерев В.М. Личность и условия ее развития и здоровья. СПб.: Риккер, 1905. - 42с.
5. Васильева О.С., Журавлев Е.В. Здоровый образ жизни — стереотипные представления и реальная ситуация // Школа здоровья, 1999, №2.
6. Маслоу А. Мотивация и личность М.: Смысл 1999 - 424с.
7. Фромм Э. Здоровое общество. // Фромм Э. Мужчина и женщина. -М.: «Издательство АСТ», 1998. С. 129 - 453.
8. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. М.: «Прогресс», 1996. -344с.

РОЛЬ ТРЕНЕРА В ПОСТРОЕНИИ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ТРЕНЕР-СПОРТСМЕН

Гафуров Н.Г.,
г.Бухара, Узбекистан

Аннотация*: Особенности деятельности тренера связаны, прежде всего, с целью, стоящей перед ним, -- достижение его учениками высокого спортивного мастерства в результате многолетней тренировки. Главная цель автора- выявление психолого-педагогических особенностей личности тренера, влияющих на улучшение результативности спортсмена*

Ключевые слова: *авторитет, спортивная деятельность, личность, тренер, спортсмен.*

Annotation*: The peculiarities of a coach's activity are connected, first of all, with the goal facing him - the achievement of high sportsmanship by his students as a result of many years of training. The main goal of the author is to identify the psychological and pedagogical characteristics of the coach's personality that affect the improvement of the athlete's performance*

Key words*: authority, sports activity, personality, coach, athlete.*

Мастерство тренера во многом определяется имеющимися у него личностными качествами, которые придают своеобразие его общению с учащимися, определяют быстроту, степень овладения им различными умениями, условия для формирования позитивных межличностных отношений в команде, возможности избегания конфликта или выхода из него, условия для создания такого социально-психологического климата, который способствовал бы успешному формированию мотивации спортсмена, его готовности переносить предельные нагрузки и стремлению к достижению высоких результатов. Психолого-педагогические особенности личности тренера и

пути формирования личностных качеств, обеспечивающих успех спортсмена, представляются нам особенно интересными.

В первую очередь необходимо рассмотреть структуру личности тренера. Структуру личности тренера мы рассматриваем исходя из известной концепции К.К.Платонова, согласно которой в личности можно выделить четыре подструктуры. [1]

В первую подструктуру входят мировоззренческие и нравственные качества личности тренера, определяющие мотивационную направленность его педагогической деятельности, устойчивое желание и стремление предать ученикам социальный и профессиональный опыт спортивной деятельности.

Во второй подструктуре выделяются приобретенные в процессе профессиональной деятельности качества тренера: способность организовать обучение и отдых воспитуемого; профессионально-деловые качества; привычки и традиции, одобряемые в детском спортивном коллективе. Так, к деловым качествам тренера относятся: знание конкретного вида спорта и владение конкретными спортивными умениями; качество преподавания, организаторские способности, отношение к работе, требовательность, строгость, принципиальность, объективность.

В третьей подструктуре выделяются индивидуально-психологические черты: эрудиция, ум, память, мышление, чувство сопереживания, воля, эмоции. В число эмоционально-волевых качеств, например, входят: уравновешенность (выдержка, самообладание), терпеливость, решительность, жизнерадостность (веселость, чувство юмора).

Последняя, четвертая, подструктура характеризуется динамическими свойствами личности тренера: возрастом, полом, темпераментом и др.

Такой подход позволяет понять общие и специфические черты личности тренера. Чтобы установить, соответствует ли тренер требованиям воспитательной деятельности, надо выявить у него определенные свойства (черты) личности, удовлетворяющие этим требованиям. Но это должен быть не просто набор свойств, а некоторая их структура, свидетельствующая о ведущих качествах тренера. [2]

При исследовании мастерства тренера мы обнаружили следующее. Доминирующими качествами тренера для детей было то, что он: учит любить спорт; любит детей; помогает в трудную минуту; не жалеет свободного времени; помогает в становлении личности; контролирует успеваемость в школе; помогает в решении жизненно важных вопросов. Естественно, этот перечень качеств не окончателен.

Достаточно большое внимание исследованиям качеств тренера уделяют зарубежные ученые. Так, Д.Вуден и многие другие считают, что работа тренера адекватна работе учителя на всех уровнях, включая как учебную, так и внешкольную работу. Они установили, что:

1) овладение фактическим материалом зависит от ясности и выразительности изложения, от умения преподавателя преподносить материал обучаемым;

2) степень понимания материала учениками зависит от энергичности учителя и его манеры изложения материала; [3]

3) доброжелательная атмосфера в группе зависит от поведения учителя, который должен умеренно контролировать обучаемых и допускать известную свободу их действий.

Эти же исследователи выделили целый ряд личностных характеристик, которые тренер должен внимательно проанализировать в свете собственных возможностей и особенностей поведения: дозволенность -- контроль; пассивность -- энергичность; агрессивность--поддержка; расплывчатость -- ясность; поощрение--безразличие к активному участию учащихся в процессе обучения; сдержанность -- яркость (образность); поощрение к обмену мнениями -- чтение лекций; доброжелательность, теплота -- холодность, сдержанность все это позволяет предположить, что «идеальный» тренер энергичен, разумно агрессивен, четко выражает свои мысли, достаточно эмоционален.

Анализ литературы, посвященной проблеме мастерства тренера, позволяет выделить основные ролевые позиции, определяющие педагогические закономерности в его деятельности. [4]

Структуру знаний тренера составляют общественно-политические, психолого-педагогические, медико-биологические и специальные знания.

Общественно политические знания составляют теоретическую основу мировоззрения тренера, методологическую базу для профессиональных знаний. Психолого-педагогические знания определяют сущность профессиональной подготовки тренера. Чтобы управлять поведением юного спортсмена, тренеру необходимо обладать искусством проникновения во внутренний мир ребенка, что невозможно без знания психологии личности (Л.И.Божович, А.А.Бодалев, К.К.Платонов).

Знание предметов медико-биологического цикла: анатомия, биомеханики, физиология, гигиены, врачебного контроля и лечебной физкультуры -- составляет специфическую особенность структуры знаний тренера. Знания в этой области позволяют ему грамотно воздействовать физическими упражнениями на различные органы и системы организма учащихся с учетом их возрастных и половых дифференциаций. [5]

Тренер - организатор. Организаторская деятельность тренера является реализацией на практике его проектов, методических планов и условием более целенаправленного и реального проектирования собственно педагогических и функциональных задач. Решение собственно педагогических задач ведет к изменению личности юных спортсменов, их спортивной умелости. Функциональные задачи связаны с созданием инструментария педагогического воздействия, целостной системы спортивно-массовой работы по месту жительства. [5]

Организаторские способности тренера проявляются в организации жизни и быта юных спортсменов, их учебы, труда, отдыха, в деловитости при проведении всевозможных мероприятий, в установлении деловых внутриколлективных связей и отношений. Они включают способность оценивать обстановку, принимать решения и добиваться их исполнения. Организаторские способности зависят от целого комплекса личностных качеств тренера (быстроты и гибкости мышления. решительности, выдержки, настойчивости, требовательности, чувства ответственности за воспитание подростков и т. п.). [6]

Нередко неопытные или опытные, но не знающие педагогической теории тренеры первый тип задач подменяют вторым. Однако не всегда эффектно организованные и проведенные «мероприятия» дают положительный результат и, наоборот, внешне ничем не привлекательные мероприятия приводят к положительным изменениям в личности воспитанников и сплочению детского коллектива, формированию у подростков спортивных умений.

Авторитет тренера в значительной мере влияет на эффективность воздействия тренером на спортсмена. Тренер может завоевать авторитет только тогда, когда его поведение естественно и вытекает из его мировоззрения и убеждений, когда слово и дело у него не расходятся. Педагогический авторитет тренера основывается на глубоком знании им своего дела, бескомпромиссной требовательности к себе, увлеченности своей работой. [5]

Кроме того, личностный авторитет зависит от умения тренера устанавливать правильные принципиальные отношения как с воспитываемыми, так и с коллегами, родителями.

Авторитет тренера в значительной степени зависит от высокого уровня сформированности его организаторских и коммуникативных умений. При этом особо важен характер взаимодействия тренера с воспитанниками в процессе организации спортивной игры.

Характер взаимоотношений между тренером и юными спортсменами во многом зависит от субъективной оценки последними личности и деятельности тренера, от сплоченности детского спортивного коллектива и его роли в формировании интереса у детей к спорту. [6]

Готовность к деятельности и психическое состояние тренера также имеют большое значение во взаимоотношениях тренер-спортсмен. Психическая готовность тренера — это существенная предпосылка эффективности его деятельности. Состояние готовности помогает тренеру успешно выполнять свои обязанности, правильно использовать знания, опыт, сохранять самоконтроль и перестраиваться при возникновении непредвиденных препятствий. Готовность -- решающее условие быстрой адаптации к условиям труда, профессионального совершенствования и повышения уровня мастерства тренера. Готовность как психическое состояние личности — это внутренняя настроенность тренера на определенное поведение при решении спортивных и педагогических задач, установка на активные и целесообразные действия.

Среди всех взаимоотношений, складывающихся в процессе спортивной деятельности, наибольшее влияние на её результаты и на прогресс спортсмена оказывают его отношения с тренером. Они могут иметь различные содержание и направляющие причины.

Связи между спортсменом и тренером во многом зависят от установочных отношений тренера к самому себе, к спортсмену и от установочных отношений спортсмена к тренеру и к самому себе.

Уровень этих взаимоотношений, их качество и особенности оказывают как прямое, так и косвенное влияние на взаимодействие тренера и спортсмена и как следствие - на эффективность их деятельности, а затем и на спортивный результат. В свою очередь, на характер этих взаимоотношений значительное воздействие оказывают психологические особенности тренера и его манера поведения.

Наиболее благоприятной установкой спортсмена на восприятие тренера является такой, когда он видит в тренере партнёра, готового и способного к эффективному сотрудничеству в спортивной

деятельности и к взаимопониманию повседневной жизни. Личность тренера, его поведение, отношение к спортсмену и их совместной деятельности способствуют не только спортивному совершенствованию ученика, но формированию и развитию его личности.

Если между тренером и спортсменом существуют отношения уважения, взаимодоверия, то спортсмен не боится в чем-то не согласиться с тренером, взять на себя ответственность за новые решения в изменившейся ситуации. Исходя из этого, вторым критерием оценки коммуникативных отношений является наличие творческого компонента в деятельности спортсмена при выполнении им тренерских указаний.

Если тренер служит для спортсмена примером, является для него большим авторитетом, привлекает своими человеческими качествами, спортсмен будет обязательно стремиться к всестороннему общению с ним. Такое стремление к общению с тренером - один из главных показателей благоприятных взаимоотношений между тренером и спортсменом.

Таким образом, во взаимоотношениях тренеров с юными спортсменами ведущая роль принадлежит тренеру. Уровень развития положительных личностных, качеств тренера -- важнейшее условие нормализация взаимоотношений с юными спортсменами, а следовательно, и повышение эффективности учебно-тренировочного и воспитательного процесса.

Литература:

1. Ильин Е.П. Психология спорта. Серия: Мастера психологии. – Спб.: Изд-во: Питер, 2008.
2. Кайнова Э. Б. Общая педагогика физической культуры и спорта. Изд - ва: Форум, Инфра-М, 2007.
3. Капустина А.Н. Многофакторная личностная методика Р. Кеттелла. - СПб.: Речь, 2001.
4. Кузнецов В.С., Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта. Изд-во: Academia, 2009.
5. Неверкович С.Д., Аронова Т.В., Баймурзин А.Р. Педагогика физической культуры и спорта. Изд-во: Academia, 2010.
6. Рабочая книга практического психолога. Пособие для специалистов, работающих с персоналом / Под ред. А.А. Бодалева, А.А. Деркача, Л.Г. Лаптева. - М., 2002.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА
(на примере преподавания психологии)

Дилова Н.Г.,
г. Бухара, Узбекистан

Аннотация: *В статье изложена суть интерактивного обучения, обоснована важность применения интерактивных методов для повышения качества обучения. Описаны их достоинства, указаны рекомендации по применению в учебном процессе интерактивных методов.*

Ключевые понятия: *интерактивное обучение, технология, методы обучения*

Abstract*: The article describes the essence of interactive learning, substantiates the importance of using interactive methods to improve the quality of education. Their advantages are described, recommendations for the use of interactive methods in the educational process are indicated.*

Key concepts*: interactive learning, technology, teaching methods*

Актуальность темы вызвана теми изменениями, которые происходят как в общественной жизни, так и в сознании людей.

Изменения в области высшего образования во многом определяются теми положениями Болонской декларации (1999), которые нацелены на создание к 2010 году единой европейской зоны высшего образования и повышение конкурентоспособности высшей школы.

Способность к самостоятельному решению проблем в различных сферах жизнедеятельности может быть названа одним из важнейших результатов и показателей нового качества образования.

На современном этапе развития педагогического образования инновационные процессы затронули все его сферы. Поиск ведется в разных областях: в содержании, технологиях, формах организации деятельности субъектов образовательного процесса, в оценке результатов.

При внедрении интерактивного обучения в образовательный процесс важная роль принадлежит педагогу. Его задачами являются:

во-первых, организовать самостоятельную познавательную деятельность студентов;

во-вторых, научить обучаемых самостоятельно добывать знания;

в-третьих, научить обучаемых применять полученные знания на практике.

Эффективное использование в учебно-воспитательном процессе основ педагогической технологии и интерактивных методов обучения способствует росту самостоятельности и познавательной активности обучаемых.

Активные и групповые методы учебной работы и раньше использовались в традиционной педагогике, однако именно интерактивное обучение позволяет значительно повысить качество обучения. Оно позволяет ответить на один из самых главных вопросов процесса обучения: **как** учить, **как** пробуждать интерес, **как** работать с материалом и **как** обобщать материал.

Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают.

Интерактивная деятельность на занятиях фокусируется на пяти основных элементах: позитивная взаимозависимость, личная ответственность, содействующее взаимодействие, навыки совместной работы и работа в группах.

Нам хочется поделиться опытом использования основ педагогических технологий и интерактивных методов в процессе преподавания курса психологии.

Психология – одна из самых интересных, сложных и разнообразных по содержанию учебных дисциплин. Педагогу всегда хочется, чтобы студенты не просто любили, а действительно знали и понимали психологию. Современная система обучения ориентирована на то, чтобы студенты формулировали свои мысли своими словами, проговаривали вслух то, что внутренне кажется им ясным, спорили, доказывали, аргументировали, критиковали и даже … заблуждались, чтобы самостоятельно найти выход из лабиринта собственного незнания. Мы убеждены, что только в активной работе с материалом рождается подлинное понимание, делающее знание именно своим.

Поэтому при планировании практических и семинарских занятий мы также взяли за основу трехфазную базовую схему: **Вызов /Осмысление содержания/ Рефлексия.** На стадии **Вызова** студентов просили обратиться к накопленным ранее знаниям, сделать предположения и обозначить цели исследования по предложенным темам. На стадии **Осмысления** содержания студенты получали доступ к новой информации и активно с ней работали. **Рефлексия** - заключительная стадия занятия, во время которой студенты излагали своими словами, что нового они узнали и поняли, пересматривали свои более ранние представления, сравнивая их с уже полученными.

Кроме этого мы уделили большое внимание этапу проектирования учебного процесса, раздельному формулированию учебных целей педагога и задач студентов, т. е. ожидаемых результатов учения. Педагогу в процессе повседневной деятельности очень много приходится выполнять на уровне уже ранее достигнутых кем-то результатов, т.е. по готовым стереотипам. Педагог обычно ставит своей целью добиться, чтобы студенты поняли и усвоили содержание учебного материала, получили определенные знания и научились их применять. Но что значит «понять», «усвоить», «применить»? Каким образом педагог может определить, достигнута ли поставленная цель или нет?

Четкое формулирование целей обучения через результаты обучения, выраженные в действиях учащихся, причем таких, которые педагог или какой-либо другой эксперт может надежно опознать или измерить, позволили нам ответить на данные вопросы.

На занятии мы использовали различные стратегии и приемы интерактивного обучения: приемы и методы "обучения сообща", которые вовлекали студентов в работу и помогали им мыслить критически.

В методическом арсенале педагога:

Двойной дневник

Время: 20 минут. Тема: **Личность.**

Студентам раздаются тексты о личности. Педагог просит их взять чистый лист и разделить его пополам вертикальной линией. В левую колонку они записывают идеи и цитаты из текста,

которые им кажутся важными, а правая сторона отводится для их комментариев, вопросов и ссылок на иную информацию, которую они знают по этой теме.

Инсерт

Время: 30 минут. Тема: **Общение**

Студенты получают текст о человеческом общении. Их просят прочитать его, делая пометки на полях с помощью следующих значков: если текст подтверждает то, что они уже знают, ставится "v"; для новой информации ставится "+"; если они решительно не согласны, ставится "-", а "?" ставится, если студенты хотят расширить свои знания об определенных вещах, упомянутых в тексте. После чтения и маркировки текста студенты рисуют таблицу с четырьмя колонками, соответствующими упомянутым выше значкам, и заносят туда соответствующую информацию.

Кластер

Время: 20 минут. Тема: Познавательные процессы. **Память**

Посередине классной доски педагог пишет в окружности слово "память" и просит студентов записать свои идеи, связанные с этим понятием. Так получается кластер, или "гроздь" идей. Затем студенты обмениваются этими идеями, а педагог заносит их на доску, объединяя их по категориям. Результат - расширенный кластер. Обсудив и распределив по категориям все имеющиеся идеи, студенты должны определить, по каким аспектам темы им хотелось бы получить дополнительную информацию.

З-Х-У: Знаю/Хочу узнать/Узнал

Время: 40 минут. Тема: **Темперамент**

Классная доска делится на три широкие колонки: "Знаю", "Хочу узнать" и "Узнал". Педагог сообщает тему урока и спрашивает студентов, что они уже знают о темпераменте. Идет обсуждение, пока не выявится набор значимых фактов, в которых студенты нисколько не сомневаются. Они заносятся в колонку "Знаю" - на классную доску и в тетради. Затем студентов просят подумать, что еще они хотели бы узнать по данной теме, и они записывают эти идеи в колонку "Хочу узнать". После чего им предлагается текст по теме "Темперамент". Закончив читать, студенты соотносят полученную из текста информацию с вопросами из второй колонки, записывают найденные ответы в колонку "Узнал" рядом с соответствующими вопросами второй колонки, а ниже помещают остальную новую информацию, которую они почерпнули из текста. Обсудив содержание третьей колонки, группа решает, что из упомянутого стоит занести в эту колонку на доску. Если какие-то вопросы остались без ответа, педагог рекомендует книги и периодические издания для самостоятельного чтения.

Опыт преподавания психолого-педагогических дисциплин в вузе показывает, что наиболее объективную оценку студенческих успехов дает анализ портфолио, в которых представлены размышления студентов и результаты их работы.

Портфолио в данном контексте определялось как коллекция работ студента, отображающая его участие в учебном процессе. Портфолио служило свидетельством эффективности процесса обучения, мерилом результатов самостоятельной работы для студента и механизмом установления обратной связи. Кроме того, портфолио помогало студентам работать сообща и сотрудничать с педагогом.

Портфолио дает возможность:

· *педагогу* - ознакомиться с достижениями студента, признать их значимость и дать им соответствующую оценку;

· *студенту* - развить собственную личность и добиться дальнейших успехов благодаря росту мотивации, разнообразию форм поощрения и выработке более четких представлений о собственных успехах, недостатках и возможностях;

· *кафедре* – определить общий потенциал студентов и скорректировать в зависимости от этого учебно-тематические планы, формы и методы преподавания и организацию учебного процесса;

· *всем* - представить в случае необходимости документированный отчет о работе.

На презентации в группе студент показывает свое продвижение в выбранной им области знаний. Цель презентации: глубокое осознание своих целей, коррекция своей работы, оценка и демонстрация своих результатов.

Портфолио помогли нам оценить работу студентов и стимулировать их личный и профессиональный рост; с другой стороны, явились инструментом самооценки их собственного познавательного, творческого труда, рефлексии достигнутого студентами уровня. Студенты

собирали тематические портфолио, выбрав тему по желанию и получив от нас подробные инструкции по их составлению.

Таким образом, будучи основанной на формате портфолио, учебная работа увеличила свою образовательную ценность. Цель самостоятельно выполняемой работы расширилась благодаря методам и приемам, направленным на совершенствование мыслительных процессов высокого порядка.

При интерактивном обучении занятия преподавателей сфокусированы на студентах, каждый из которых ценится как личность. При этом преподаватели:

- обеспечивают благоприятный психологический микроклимат в учебной группе;
- создают условия для вовлечения всех обучаемых в активную учебную деятельность;
- развивают интерес обучаемых к темам занятий, с увязкой их на реальное состояние и перспективу вопроса;
- формируют коммуникативные навыки студентов при их участии в диспутах и отстаивании своих позиций;
- поощряют развитие мышления высокого порядка и высказывание собственной точки зрения, используя для этого хорошо продуманные “открытые” вопросы и предоставляя студентам достаточное время и возможности для полного, не прерываемого педагогом ответа;
- используют разнообразные стратегии развития мыслительной деятельности с целью представления учебного материала в разных вариантах, контекстах, связях, зависимостях;
- понимают и ценят разнообразие идей и опыта студентов;
- создают для студентов атмосферу поиска, используя разнообразные ресурсы для продолжения учебной деятельности, выходящей за стены учебной аудитории;
- заранее информируют студентов относительно критериев оценки и включают их в процесс выработки этих критериев;
- отслеживают эффективность собственного преподавания, подводя самооценку своей деятельности, знаний и отношений.

Ценным в интерактивной форме обучения также является то, что она позволяет студенту не только выразить свое мнение, взгляд и оценку, но и, услышав аргументы партнера по игре, найти более оптимальное решение. Это особенно актуально, ибо вопросы культурологии, политики, права всегда неоднозначны и требуют от человека не только логического мышления, но и толерантности, уважения к чужому мнению.

Литература:

1. Выготский Л.С. Психология. - М., 2000.
2. Кларин М.В. Инновации в обучении: метафоры и модели: Анализ зарубежного опыта. - М.: Наука, 1997. - 223с.
3. Халперн Д. Психология критического мышления. – СПб, 2000.
4. Фарберман Б.Л., Мусина Р.Г., Сафин Д.В., Турсунова З.М. Интерактивные методы обучения. – Ташкент, 2002. - 52с.
5. Фарберман Б.Л., Мусина Р.Г., Джумабаева Ф.А. Современные методы преподавания в вузах. - Т., 2001. – 192с.
6. Фарберман Б.Л., Мусина Р.Г., Сафин Д.В., Турсунова З.М. Инструменты развития критического мышления. – Т., 2002. - 96с.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ НАЦИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

Джабборов Хазрат Хусенович,
доктор философских наук по психологии (PhD)
(г.Ташкент, Узбекистан)

Аннотация: *В статье анализируются современные отечественные и зарубежные исследования национальных реформ в сфере образования в Узбекистане, введение в учебный процесс таких как «воспитание», «национальное воспитание», «современное воспитание» и «непрерывное духовное образование». Кроме того, в статье раскрываются психологические*

факторы национального воспитания, национального характера, национальных обычаев и национального характера.

Ключевые слова: *воспитание, национальное воспитание, современное воспитание, непрерывное духовное воспитание, добродетель, привычка, характер.*

Annotation: *The article analyzes the current domestic and foreign studies of national reforms in the field of education in the country, such as "upbringing", "national upbringing", "modern upbringing" and "continuous spiritual education". In addition, the article reveals the psychological factors of national education, national character, national customs and national character.*

Basic concepts: *education, national education, modern education, continuous spiritual education, virtue, habit, character.*

Известно, что накал новой эпохи предъявляет свои четкие жесткие требования к образованию. В рамках этих требований кардинально улучшаются материальные и моральные условия учителей в сфере воспитания, внедряются современные технологии повышения качества образования. Реформирование воспитания молодежи в Узбекистане на национально-современной, научно-технической основе требует отказа от старого - общего, абстрактного, неэффективного подхода к воспитанию и формирования его на основе четких, базовых компетенций и качеств, востребованных сегодня.

Узбекистан вступил в новый этап развития на основе принципа «От национального возрождения к национальному прогрессу». Интенсивность новой эры предъявляет свои четкие и жесткие требования и к системе образования. Воспитание и образование нельзя отделить друг от друга, эти два процесса организованы только на взаимно совместимой, непрерывной основе при формировании психически и физически здоровой, всесторонне подготовленной и развитой, патриотически настроенной молодежи.

Проводимая в Узбекистане работа по научно-технической реформе воспитания молодежи на национальной и современной основе требует ее формирования на основе научно обоснованных базовых компетенций и качеств, исходя из потребностей сегодняшнего дня.

Новый системный подход к воспитанию, основанный на национальных принципах, полная реализация социально-педагогического потенциала семьи, учреждений дошкольного воспитания, общего среднего, среднего специального профессионального, высших учебных заведений, махаллей и повышение научно-методической согласованности между ними требует поднятия на новый уровень.

Верность Родине, долг и ответственность, инициатива и другие качества остаются в сознании молодежи как теоретические концепции и не становятся практическими привычками по своей природе. В результате существует разрыв между тем, что они говорят и делают в отношении этих качеств, что создает ряд проблем для молодых мужчин и женщин, которые каждый год вступают в независимую жизнь, чтобы найти свое место в жизни.

Отсутствие высоких целей у некоторых студентов, недостаток самообучения, воли, настойчивости, усердия и движения также пагубно сказываются на качестве образования. Отсутствуют учебно-методические материалы, обеспечивающие методическую поддержку учителей в сфере народного образования, в том числе методические пособия в сфере национального образования, необходимые учебники для учащихся.

В связи с этим на основании Постановления Кабинета Министров Республики Узбекистан от 31 декабря 2019 года № 1059 «Об утверждении Концепции непрерывного духовного воспитания и мер по ее реализации» [1] разработаны мероприятия по развитию социально-социальной сферы. Психологические механизмы национального воспитания сегодня являются наиболее актуальной проблемой.

Кроме того, по вопросу национального воспитания приняты документы, в которых обозначены ряд задач для выполнения данной программы. В частности, Президентом Республики Узбекистан от 28 июля 2017 года «О повышении эффективности духовно-воспитательной работы и выводе отрасли на новый уровень» № ПП-3160 [2], от 3 мая 2019 г. «Дополнительные меры по повышению эффективности духовно-просветительской работы”, постановления № PQ-4307 [3] от 26 марта 2021 г.« О мерах по коренному совершенствованию системы духовно-воспитательной работы » и № PQ-5040 [4].

Действительно, в последние годы внимание к воспитанию молодежи в нашей стране поднялось до уровня государственной политики. Важность образования и воспитания, особенно национального воспитания, обсуждалась на видеоконференции под председательством президента

Шавката Мирзиёева 23 августа 2019 года. На встрече глава нашего государства рассказал о воспитании и нравственности подрастающего поколения: «Школа - это вопрос жизни и смерти, дело будущего. Государство, правительство и сами губернаторы не могут решить эту проблему. Это работа всего общества, это должно стать долгом. Без изменения школы невозможно изменить человека и общество », - сказал он.

Действительно, на протяжении многих лет воспитание стало дополнительной нагрузкой на детский досуг, второстепенным процессом, а педагогическая культура общества пришла в упадок, не соответствовала требованиям. Осложнения ошибок, допущенных в образовании, широко обсуждаются в повседневной жизни, в СМИ, в социальных сетях, что вызывает обоснованные протесты общественности. В связи с этим им разработано Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 31 декабря 2019 года № 1059 «Об утверждении Концепции непрерывного духовного воспитания и мер по ее реализации».

В основе этой концепции непрерывного духовного воспитания лежат труды Унсур Уль Маоли Кайковус, Юсуф Хас Хаджиб, Абу Райхан Беруний, Имам Бухарий, Алишер Навои, Хусейн Воиз Кашифий, Абу Наср Фаробий, Абдулла Авлоний, Махмудходжа Бехбудий, Абдурауф Фитрата, у которых есть духовное наследие в нашем национальном воспитании, основанное на психологических взглядах наших великих мыслителей на национальное воспитание, национальный характер, национальные обычаи и национальный характер. В то же время использование современных воспитательных технологий, апробированных на опыте развитых стран мира, позволяет идти в ногу со временем.

В частности, в рекомендациях ЕС по модернизации системы воспитания и приближению ее к социальному устройству подчеркивается необходимость выработки грамотного подхода к оценке качества готовности выпускников к самостоятельной жизни и конструктивной практике. Эта работа идет полным ходом в Российской Федерации, т.е. с 2001 года начался процесс перехода к компетентностному обучению в системе воспитания.

Исследователь В.Слот в своих исследованиях подчеркивают, что в основе любого современного воспитания должны лежать базовые качества национального воспитания. В частности, исследователи предоставляют отдельную научную основу для равенства социальных компетенций - соответствующих возрасту задач, с которыми каждый сталкивается в повседневной жизни, а также навыков, необходимых для выполнения этих задач.

Исследования показали, что даже в Америке всегда полагаются на основные компетенции национального воспитания. В этой стране, например, в сфере гражданского образования человек достигает того, чем он или она хочет заниматься, основываясь на своем собственном интеллекте и таланте. Основные концепции «американской мечты» - это свобода личности, свободное предпринимательство, демократия и стремление к успеху.

В Японии гражданское воспитание - система «нравственного воспитания» служит «воспитанием, направленным на формирование характера», «деятельностью, направленной на воспитание приемлемых для государства нравственных качеств», «обучением основам гражданской этики».

В Китае такие качества, как доброта, праведность, чистота, мудрость и надежность, определены и практикуются как пять основных столпов конфуцианской этики. Воспитание молодежи организовано на основе идеи «Служение и верность Родине». Молодых людей учат балансировать личные и национальные интересы.

В Южной Корее национальная идея внедряется в сознание молодежи через традиции и моральные идеалы. При подготовке молодежи к жизни особое внимание уделяется семейному и дошкольному воспитанию. Сегодня 56 процентов от общего бюджета средней корейской семьи тратится на человеческий капитал.

Сегодня и в Узбекистане существуют масштабные интересные направления исследований в области национального воспитания с целью изучения его педагогических и психологических факторов. Концепцию непрерывного духовного воспитания описывает великий мастер отечественной педагогики Абдулла Авлони: «... все зависит от воспитания. воспитание - это вопрос жизни, смерти, спасения, разрушения, счастья или бедствия »[5].

Концепция гармонирует с этой мудростью, в которой важнейшими качествами для национального развития наших детей являются: верность Родине, предприимчивость, идеологический иммунитет, доброта, ответственность, толерантность, правовая культура, новаторское мышление, трудолюбие постепенно развиваются с детства. Именно с этими качествами

наши взрослые сыновья и дочери вступают в самостоятельную жизнь. Эти качества делают их и наш народ счастливым и процветающим.

В концепции большое значение придается работе по научно-технической реформе воспитания молодежи в Узбекистане на современной основе и ее формированию на основе научно обоснованных базовых компетенций и качеств, исходя из потребностей сегодняшнего дня. С этой целью на новый уровень поднято социально-педагогическое сотрудничество семьи, заведений дошкольного образования, общего среднего, среднего специального профессионального образования, высших учебных заведений, махаллей.

Задачи концепции:

-разработка научно обоснованных показателей оценки духовно-нравственного воспитания;

-разработка и внедрение методик обучения, основанных на принципах преемственности;

-эффективное использование передовых достижений отечественной и современной педагогики в системе непрерывного воспитания;

-знания педагогов, а также компетентность педагогов и постоянное профессиональное развитие;

-создание эффективного механизма сотрудничества между семьей, образовательными учреждениями и обществом, а также средствами массовой информации и другими социальными структурами;

-основанный на принципах постепенного развития и преемственности духовного воспитания.

Концепция непрерывного духовного образования реализуется в четыре этапа:

Первый этап - в семьях (два периода: 1 период - период плода,

2 период - период от рождения до 3 лет);

второй этап - период дошкольного образования от 3 до 6 (7) лет;

третий этап - в системе общего среднего образования (два периода: 1-й период - 7 (6) -10 лет - начальная школа, 2-й период - 11-17 лет - средняя и старшая школы);

четвертый этап - молодые люди, работающие на производстве и не занятые, а также в системе средних специальных профессиональных, высших учебных заведений (два периода: 1 этап - не охваченные средним специальным профессиональным и высшим образованием, а также работающие на производстве и безработная молодежь - 17-30 лет, 2 период - средне-специальное образование, студенты высших учебных заведений- 15-22 (24) года.

Концепция предусматривает реализацию ряда целевых планов действий по формированию национального воспитания, в том числе:

- создание Республиканского общественного совета «Духовное воспитание», который координирует реализацию концепции непрерывного духовного образования;

- создание учебников, литературы, медиапродукции, научно-методического комплекса для родителей, учителей, детей и подростков по разделу «Непрерывное духовное воспитание»;

- формирование соответствующих возрасту базовых духовно-нравственных качеств, компетенций у обучающихся на основе государственных образовательных стандартов, учебных программ и планов;

- введение предмета «Воспитание» для учеников I-XI классов;

- создание и внедрение организационно-правовой базы для подготовки, переподготовки и повышения квалификации учителей направления «Воспитание» в общеобразовательных школах;

- организация этнопедагогических экспедиций в регионы страны с целью изучения богатого духовного наследия наших предков, традиций, средств и форм национального воспитания, которое представляет собой совокупность нравственных качеств, а также создание и издание книг и учебных пособий, многотомной «Энциклопедии народного просвещения» на основе накопленного образовательного наследия;

-организация фундаментальных, прикладных и инновационных исследований, направленных на восстановление в обществе традиций и ценностей национального воспитания;

- подготовка молодежи к семейной жизни, обучение их правовым и педагогико-психологическим основам разрешения семейных конфликтов;

- задачи по организации профилактических мероприятий, направленных на формирование идеологического иммунитета молодежи от различных духовных угроз, а также эффективное проведение 61 аналогичного мероприятия на национальном и международном уровнях.

Исходя из вышеизложенного можно отметить, что вопрос воспитания - это вопрос будущего людей, нации, общества. Потому что будущее, развитие каждого народа прямо и косвенно зависит от факторов совершенства, воспитания народа. Один из аспектов результатов большинства

исследований национального и современного воспитания наиболее вызывает большую тревогу. На первый взгляд, эта ситуация кажется заброшенной, но в конце концов ведет к духовному упадку и невежеству всего народа. Родители, сознательно или неосознанно, делают первый шаг к незнанию, игнорируя воспитание, которое должно быть дано их детям в семье.

Поэтому каждый родитель сегодня должен быть воспитателем, каждый родитель должен хорошо знать психологию воспитания своего ребенка и на этой основе знать, в каком возрасте какие качества должны формироваться, современные родители должны знать эффективные методы воспитания детей Самые эффективные метод воспитания детей - метод обучения [6]. Потому что есть объяснение, есть разговор, есть демонстрация, есть поговорка, есть образец.

Литература.

1. Постановление № 1059 от 31 декабря 2019 г. «Об утверждении Концепции непрерывного духовного воспитания и мер по ее реализации».
2. Мирзиёев Ш.М. Постановление № ПР-3160 от 28 июля 2017 г. «О повышении эффективности духовно-просветительской работы и выводе развития отрасли на новый уровень».
3. Мирзиёев Ш.М. Постановление № ПР-4307 от 3 мая 2019 г. «О дополнительных мерах по повышению эффективности духовно-воспитательной работы».
4. Мирзиёев Ш.М. Постановление № ПР-5040 от 26 марта 2021 года «О мерах по коренному совершенствованию системы духовно-воспитательной работы».
5. Джабборов Х.Х. Непрерывное духовное воспитание как фактор духовного роста. Роль СМИ в реализации концепции непрерывного духовного образования. Научно-практическая республиканская онлайн-конференция. Наманган, 2020. В.9-16.
6. Куронов М. Каждый родитель должен быть педагогом. Из экспертного интервью в эфире телеканала «Культура и просвещение» «Предмет и сущность».

ЎСМИРЛАРДА (11-15 ЁШ) ЖИНОЯТ МОТИВЛАРИ ШАКЛЛАНИШИНИ ПСИХОДИАГНОСТИКАСИ ВА ПСИХОКОРРЕКСИЯСИ

Жабборов А.М.,
ҚарДУ психология кафедраси профессори,
Қодиров О.С.,
СамДУ психология кафедраси доценти

Аннотация: *Мазкур мақолада ўсмирларда шаклланиш эҳтимоли бўлган жиноят мотивларининг асосий сабаблари, шаклланиш қонуниятлари, уларни психодиагностикаси ва психокоррексияси ҳақида фикр билдирилган.*

Таянч иборалар: *психик тараққиёт, мотив, мотивация, жиноят мотивлари, ўзини – ўзи англаш, турмуш тарзи, тарбияси қийинлар, салбий ўзгаришлар, ҳамкорлик тарбияси, психодиагностика, психопрофилактика, психологик тренинг.*

Аннотация: *В данной статье изложены основные причины, закономерности формирования, психодиагностика и психокоррекция мотивы преступления у подростков.*

Ключевые слова: *психическое развитие, мотив, мотивация, мотивы преступления, самореализация, образ жизни, трудности воспитания, негативные изменения, воспитание сотрудничества, психодиагностика, психопрофилактика, психотренинг.*

Abstract: *This article describes the main causes, patterns of formation, psychodiagnostics and psychocorrection of crime motives in adolescents.*

Keywords: *mental development, motive, motivation, motives of crime, self-realization, lifestyle, difficulties of upbringing, negative changes, education of cooperation, psychodiagnostics, psychoprophylaxis, psychotraining.*

Жаҳон психологияси фанида мотивларнинг юзага келиши, турлари ва йўналганлиги, хулқ-атворда ифодаланиши, субъект фаолиятида (ўйин, ўқиш ва меҳнат) ва муомала-муносабат жараёнларида шаклланиши З.Фрейд, Г.Оллпорт, А.Маслоу, Э.Даффи, А.Бандура, Д.Берлайн, К.Прибрам, Нил Миллер, Л.Фестингер, В.Кеттелл, Лоске, Жон Стейс Адамс, Эдвард Лоулерлар илмий изланишларида кенг кўламда тадқиқ қилинган. Бироқ, мазкур тадқиқотларда хулқ

мотивларининг ижтимоий шартланганлиги ва ижтимоий-психологик моҳияти тадқиқотларнинг диққат марказидан четда қолади.

МДҲ ҳамда рус психологиясида мотив ва мотивация муаммолари Д.Н.Узнадзе, С.Л.Рубинштейн, Л.С.Славина, А.Н.Леонтьев, К. Анохин, Н.А.Бернштейн, И.А.Васильев, М.Ш.Магомед-Эминов, А.Г.Ковалёв, П.М.Якобсон, С.Г.Москвичев, В.Д.Шадриков, Б.А.Фролов, В. Г. Асеев, С. Мерлин, Л.И.Божович, В.И.Селивановлар тадқиқотларида турли нуқтаи назардан ўрганилганлигини кўрамиз. Чунончи, билиш (когнитив) жараёнлари мотивацияси, уларнинг илмий-методологик ва ўзига хос хусусиятлари, механизмлари, фаолият, хулқ ҳамда муомала мотивацияси, таълим ва касб танлаш, касбга мослашиш, касб мотивлари динамикаси каби муаммолар кенг кўламда ўрганилган бўлиб, психология фанида мазкур муаммога доир илмий-назарий ва амалий хусусиятли бой материаллар тўпланган.

Ўзбекистонлик психолог тадқиқотчилар Э.Ғ.Ғозиев, Ғ.Б.Шоумаров, В.М.Каримова, Б.Р.Қодиров, А.М.Жабборов, Н.С.Сафоев, Ш.Р.Баротов, Р.Самаров, З.Т.Нишонова, А.Файзуллаев ва Н.Ғ.Камиловалар томонидан ўсмирларда мотив ва мотивация муаммолари доирасида олиб борилган қатор изланишларни киритишимиз мумкин.

Ушбу олимлар томонидан олиб борилган тадқиқот изланишлари муҳим аҳамиятга эга бўлсада, аммо ўсмирларда жиноят мотивлари шаклланиши, уларнинг психодиагностикаси ва психокоррекцияси хусусида тадқиқий таҳлиллар берилмаган. Баъзи илмий изланишларда бир томонлама муносабатлар билдирилганлиги, ўсмир психик функцияси ва унинг хусусиятлари ривожланишидаги мавжуд камчиликларни аниқлаш ва бартараф этишга йўналтирилган комплекс психологик таъсир кўрсатиш усуллари муҳим омиллар сифатида кўриб чиқилмаган.

Шунга кўра, тадқиқотимизда ўсмирларда (11-15 ёш) жиноят мотивлари шаклланишининг психодиагностикаси ва психокоррекциясига таяниб баркамол ёшларни тарбиялашга йўналтирилган илмий-психологик ҳамда амалий-тарбиявий ечимлар топишни мақсад қилиб қўйдик.

Тадқиқотимиз жараёнида ўсмирларда жиноят мотивларини ўрганишга мўлжалланган ва амалиётда синалган сўровнома ҳамда тест методикаларидан фойдаланганимизда хулқ-атворида жиноят мотивлари етакчилик қилаётган ўсмирлар танлаб олинди. Ушбу ўсмирлар 6 та тренинг гуруҳини ташкил этиб (ҳар бир тренинг гуруҳида, яъни, Қашқадарё вилоятида 16 ва 18 нафардан-жами 2 та гуруҳ, Бухоро вилоятида 16 нафардан – жами 2 та гуруҳ, Самарқанд вилоятида 17 ва 18 нафардан - жами 2 та гуруҳ ўқувчиларидан иборат бўлиб), жами ижтимоий-психологик тренингда 101 нафар ўсмир ёшидаги ўқувчилар иштирок этди. Шундай қилиб, ривожлантирувчи тренингдан кўзланган мақсад - тренинг иштирокчиларини ўрганилаётган мавзуда самарали коммуникатив мулоқотга ўргатиш орқали уларнинг хулқ-атворида шаклланаётган салбий ҳолатларни тузатишга йўналтирилган ижтимоий ва гуруҳий ишлаш кўникма ва малакаларини ортириш орқали ўсмирларга хос намунали хулқ-атвор андозаси тузулмаси ва моҳиятини ташкил этган билим, тасаввур, тафаккур, онг ва ўзини-ўзи англаш асосида ақлий, ахлоқий-маънавий, ҳиссий-иродавий фазилатлар ва онглилик сифатларини шакллантириш эди.

Ўсмирларга хос намунавий хулқ-атворни шакллантириш бўйича (мутахассис раҳбарлигида) психологик тренинг қуйидагиларни ўз ичига олади:

- ривожлантирувчи тренинг мақсадини, мунозара мавзусини, муаммонинг характери, тренинг иштирокчиларини унга қанчалик йўналганлигини;
- муҳокама қилинаётган муаммо юзасидан айланма мунозара, ахборот тўплами, қарашлар, фикрлар, таҳлиллар янги ғоялар ва барча иштирокчилар томонидан билдирилган таклифлар;
- назарий ва амалий манбалар асосида олинган маълумотларни тартибга келтириш, муҳокама этиш ва таҳлил қилиш;
- альтернатив топилган фикр ва ечимларни асослаш, уларга биргаликда баҳо бериш;
- мунозара ва баҳсли фикрлар ҳамда мисолларга қайтиб илмий ва реал воқеликка асосланган таҳлилларга таяниб биргаликда якун ясаш;
- олинган натижаларни тренингда қўйилган мақсад билан қиёслаб кўриш;
- тренинг жараёнида ва мунозараларда юзага келган психологик зўриқишнинг олдини олиш ва тренинг машғулотларига якун ясаш.

Ўсмирлар хулқ-атворида шаклланаётган жиноят мотивларига хос салбий ўзгаришларнинг олдини олиш ва бартараф қилиш бўйича психологик тренингда индивидуал ва гуруҳий фаолият турлари, ижодий ёндашув усуллари, моделлаштиришнинг ҳар хил кўринишлари ҳамда усулларидан кенг фойдаланилди. Шу боис, тренингнинг асосий мазмуни қуйидагилардан иборат бўлди:

- ўсмир ёшдаги ўқувчилар тренинггача бўлган даврдаги ўзларининг шахслилик сифатлари, мотивацион йўналганлиги, атроф воқеликка муносабати ва хулқ-атворидаги мавжуд камчиликларни англайдилар;
- ўсмирлар ўзларидаги мавжуд камчиликлар келтириб чиқарган оқибатларни англайдилар, уларни тузатиш йўллари, усуллари ва зарур шарт-шароитлари мавжудлигини аниқлайдилар;
- Ўсмирлар ўзлари учун намунавий хулқ-атворни шакллантиришда ижтимоий-маданий ва тарбиявий-психологик меъёрларга таянган стратегик имкониятлар мавжудлигини ўрганадилар;
- Ўсмирларга хос намунавий хулқ-атворни шакллантириш асосида улар баркамол ривожланишлари учун зарур шарт-шароитларга таяниб ишлаш дастурига эга бўладилар.

Ўқувчиларда ривожлантирувчи-психологик тренинг ўтказилгандан сўнг қатор ўзгаришлар кузатилди. Жумладан:

1. Ўсмирларга хос намунавий хулқ-атворнинг ривожланганлик тузилмаси ва намоён бўлиш ифодасида ўқувчиларда олдиндан бўлган хулқ-атворга нисбатан янгича тузилиш ҳосил бўлган хулқ-атворнинг таркибий компонентларида кескин ўзгаришлар юзага келди.
2. Ўсмирларга хос намунавий хулқ-атвор шакли ривожини таъминловчи мотивацион муносабатни қондиришда фойдаланиладиган зарур шарт-шароитлар ҳамда воситалар қамров доираси кенгайиши кузатилди.
3. Ўсмирларга хос намунавий хулқ-атвор шаклланишига нисбатан респондентларда барқарор ижобий муносабат стратегияси шаклланди.

Тренингдан олдин ва кейинги олинган натижалар таҳлили тренинг машғулотларининг тўғри ташкил қилинганлиги ва анча самарали кечганлигини кўрсатди. Муаммоли масалаларни (хулқ-атвордаги салбий иллатларни бартараф қилиш) ечиш жараёнидаги ўсмирларнинг илмий ва ҳаётий ёндошувлари, баҳс-мунозаралари, фикр эркинлиги улар орасида маънавий-психологик кўринишдаги ўзаро бирлашиш, умумийлик, якдиллик пайдо бўлганлигини ифодалади. Ўсмирлар тарбиясига доир салбий кўринишлар ва улар хулқ-атворида юзага келган ўзгаришлар ёки нотўғри йўналганлик билан боғлиқ муаммоли масалаларни ечиш амалиётида ривожлантирувчи тренинглар узига хос ихчам тузилиши, илмий йўналганлиги, ҳаётий ечимлар билан асослилиги ҳамда жамоавий ўқув-тарбия жараёни сифатида қулай ва замонавийлиги билан алоҳида аҳамият касб этди.

Ўтказилган тадқиқот ишимиз натижалари қуйидаги умумий хулосаларни шакллантириш имконини берди:

1. Шахснинг психологик тараққиёти, унинг тарихий кечиши ва онтогенизда ривожланиши билан боғлиқ концептуал масалаларни чуқур ўрганишда мотивацион соҳани татқиқ этиш таянч ҳисобланади. Мотивация, одамни муайян хатти-ҳаракатларни бажаришга ундаш жараёни, кўпинча муқобил усулларни таҳлил қилиш ва баҳолашни, танлаш ва қарорлар қабул қилишни талаб қилувчи жисмоний-психологик уйғунлашган моҳиятли мураккаб ҳаракат жараёни бўлиб, бу жараён психологик жиҳатдан мураккаблашиб боради ва ўз моҳиятига кўра субъектнинг юзага келган таянч эҳтиёжларини қондиришга йўналган фаолиятни танлаш ва уни амалга ошириш жараёнини белгилайди.
2. Жаҳон психологияси фанида мотивларнинг юзага келиши, турлари ва йўналганлиги, хулқ-атворда ифодаланиши, субъект фаолиятида (ўйин, ўқиш ва меҳнат) ва муомала-муносабат жараёнларида шаклланиши кенг кўламда тадқиқ қилинган. Аксарият муаллифлар шахсни биологизациялаштиришга интилганликлари туфайли мотивнинг психологик моҳиятини етарлича ёритмай, оддий туртки билан тенглаштирадилар. Натижада хулқ мотивларининг ижтимоий шартланганлиги ва ижтимоий хусусияти тадқиқотларнинг диққат марказидан четда қолади. Мотивни келтириб чиқарувчи ва психологик моҳиятини изоҳловчи механизмлар, уларнинг манбалари ҳамда ижтимоий тарбиявий хусусиятлари етарлича ўрганилмаган.
3. Ўсмирларга хос жиноят мотивларининг шаклланиши, йўналганлиги, мазмуни, механизми, манбалари, бошқа категориялар билан изчил алоқаси, иерархияси, уларнинг фаолият, хулқ-атвор ва муомала жараёнида намоён бўлиши айнан шу ёшдагиларнинг турмуш тарзи билан боғлиқ биофизиологик, ижтимоий-иқтисодий, маънавий ва тарбиявий-психологик омиллар ҳамда уларни таъминловчи зарур шарт-шароитларга узвий боғлиқлиги аниқланди. Улар орасида энг хавфли ҳамда шахс ва жамият ҳаётида аянчли оқибатларни келтириб чиқарувчи омиллар: ўсмирдаги табиий-биологик эҳтиёжларнинг вақтида ва меъёрли қондирилмаслик ҳолатлари (91,6%), оилада ўсмирларга хос ижтимоий-иқтисодий мотивларнинг меъёрли таъминланмаганлиги (84,5%), тарбия учун масъулларнинг тарбия жараёнларида ўсмирлар ривожланишини таъминлайдиган жисмоний,

ижтимоий-маданий ва индивидуал психологик омиллар таъсиридан етарлича хабардор эмаслиги (82 %), ўсмирларга хос тарбиявий муҳитнинг етарлича ва барқарор таъминланмаганлиги (72,6 %) дир.

4. Ўсмирларда жиноят мотивлари шаклланишини олдини олиш учун улар тарбиясига масъуллик ўрганилганда, респондентларнинг 100 % ўсмирларнинг ҳаёти ва тарбиясида ота-оналар ҳамда уларнинг оила аъзолари доимий масъул ва огоҳ бўлишлари, ўсмирнинг ўзи масъул ва огоҳ бўлиши муҳимлиги (92,0%), ундан сўнг мактаб раҳбарияти, ўқиш жамоалари ҳамда ўсмир тенгқурлари унинг тарбиясида масъул эканликлари ва доимий огоҳ бўлишлари (86,1%), улар тарбиясида янада масъулиятлироқ ёндошишда ҳуқуқ тартибот органлари (84,5%), маҳалла фаоллари ва жамоатчилик (78,6%), қариндош-уруғ ва қўни-қўшнилар (73,8%) ҳам муҳим тарбиявий таъсир манбалари сифатида яқиндан ёрдам беришлари тасдиқланди.

5. Ўсмирларни (11-15 ёш) ўқитиш ва тарбиялаш босқичларида ижтимоий фан ўқитувчилари ва амалий психологлар томонидан (адабиёт, тарих, жамиятшунослик, ҳуқуқшунослик, маънавият асослари, одобнома, оилавий ҳаётга тайёрлаш ва бошқ.) ўқитилаётган тегишли фан ишчи дастурларига “Баркамол шахс қиёфаси”, “Ўсмирларга хос жисмоний ва психологик ривожланиш қонуниятлари”, “Инсонга хос яхши сифат ва фазилатлар, уларнинг шаклланишини таъминловчи шарт-шароит ва омиллар”, “Ёмон иллат ва камчиликлар қандай ҳолат, вазият ва шарт-шароитларда шаклланади”, “Ёшларда шаклланадиган жиноят мотивлари ва унинг хатти-ҳаракатлардаги ифодаси”, “Ўсмирлар хулқ-атворида жиноят мотивлари шаклланишининг иқтисодий, ижтимоий ва тарбиявий-психологик асослари”, “Эҳтиёж ва мотивлар ўсмирлар хулқ-атвори йўналганлигини белгиловчи асосий куч сифатида”, “ Ўсмирларга хос намунавий хулқ-атвор учун зарур сифат ва фазилатларнинг таснифи, уларни шакллантириш шарт-шароитлари ва бунинг учун масъул кишилар”, “Жиноий жавобгарлик, жиноий қилмиш ёки жиноят, жиноий жазо нима”, “Ҳуқуқий саводхонлик, ҳуқуқий онг ва ҳуқуқий маданият”, “Ўзбек миллий урф-одатлари, анъаналари ва қадриятлари – миллий маданиятимиз ифодаси” мавзуларида тизимли махсус курсларни жорий этиш муҳимлиги аниқланди.

Жамият тараққиётининг ҳозирги босқичида ўсмирлар хулқ-атворида учрайдиган жиноят мотивлари ва бошқа салбий ўзгаришларга замин яратувчи шарт-шароитларни аниқлаш билан бир қаторда ота-она, мураббий-ўқитувчи, профилактика инспектори, диний маърифат ва маънавий-ахлоқий тарбия масалалари бўйича маҳалла маслаҳатчилари билан баркамол ёшларни тарбиялаш учун яқиндан ҳамкорлик ўрнатиш зарурат эканлиги аниқланди.

Адабиётлар.

1. Мирзиёев Ш.М. Қонун устуворлиги ва инсон манфаатларини таъминлаш юрт тараққиёти ва халқ фаровонлигининг гарови. Ўзбекистон Республикаси Конституцияси қабул қилинганининг 24 йиллигига бағишланган тантанали маросимдаги маъруза. 2016 йил 7 декабрь. - Тошкент: Ўзбекистон НМИУ, 2017. - 48б.
2. Асмолов А.Г. Знаем ли мы себя? Неосознанные механизмы регуляции поведения личности. –М., 1989. -41 с.
3. Жабборов А. Ўқитувчи этнопсихологияси. Қарши “Насаф”, 2015. – 180б.
4. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. - СПб.: Питер, 2000.- 512с.
5. Тўлаганова Г.К. Тарбияси қийин ўсмирлар. Т.: “Университет”, 2005.- 128б.
6. Ғозиев Э.Ғ. Жабборов А. М. Фаолият ва хулқ – атвор мотивацияси. Т.: 2003. -124б.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Жумаев Н.З.,
г.Бухара, Узбекистан

Всестороннее воспитание ребенка должно начинаться с самых ранних лет жизни, и ведущая роль в этом принадлежит дошкольным учреждениям - первому звену в системе народного образования.

Дошкольное детство - особенный период развития, когда перестраиваются вся психическая жизнь ребенка и его отношение к окружающему миру. Суть этой перестройки состоит в том, что в дошкольном возрасте формируются внутренняя психическая жизнь и внутренняя регуляция поведения. Это время активного познания окружающего мира. Встав на ноги, малыш начинает делать открытия. Он знакомится с предметами, находящимися в комнате, в доме, в детском саду, на улице. Действуя с разнообразными предметами, рассматривая их, прислушиваясь к издаваемым ими звукам, малыш познает их свойства и качества; у него формируется наглядно-действенное и наглядно-образное мышление.

Дошкольная педагогика - отрасль педагогики, изучающая закономерности воспитания детей дошкольного, в том числе и раннего, возраста. В современной системе образования педагог занимает ключевую позицию, поэтому приоритетное направление в структуре его педагогической подготовки занимает проблема профессионального становления и компетенции. Общество предъявляет повышенные требования к качеству подготовки специалистов дошкольного образования: они должны не только глубоко овладеть системой наук о человеке, закономерностях его физического, нравственного, психического, умственного развития, но и научиться применять эти знания в практической деятельности.

Дошкольное образование детей является начальным звеном непрерывного общего образования человека. Можно сказать, что данный период – наиболее важный, так как именно в возрасте от 1 до 6-7 лет происходит интенсивное развитие двигательной, интеллектуальной и чувственной сфер ребенка, его речи и основных психических процессов. Поэтому нужно, чтобы родители и воспитатели использовали все возможности данного возраста малыша для его подготовки к школе, а также социальной адаптации. Рассмотрим основные принципы и методы дошкольного образования детей.

Принципы обучения детей менялись в разные периоды времени. В наше время можно выделить основные из них, которые рекомендуются современными педагогами и психологами:

- Индивидуальный подход. В силу различных природных особенностей, разных условий жизни и воспитания, каждый ребенок особенный. Поэтому важен индивидуальный подход к каждому малышу. Один ребенок более медлителен, другой – чрезвычайно подвижен, а третий – очень стеснительный. Взрослый должен учитывать все эти особенности для составления занятий детей.
- Систематичность и последовательность. Важно проводить обучение, при котором каждая новая тема опирается на знания, полученные ранее.
- Прочность усвоения знаний. Повторять и закреплять новый материал нужно до тех пор, пока ребенок не запомнит его хорошенько. Только после этого можно переходить к следующей теме.
- Наглядность. Чем меньше возраст малыша, тем важнее для него увидеть то, что ему объясняют. Поэтому любой изучаемый материал должен сопровождаться наглядными материалами – картинками, слайдами, натуральными предметами.

В дошкольном образовании детей выделяют три основных вида методов обучения – словесные, наглядные и практические.

- Наглядные методы особенно важны в младшей дошкольной группе. При этом наглядные пособия должны быть яркими и крупными, способными удерживать внимание малышей.
- Словесные методы могут возбуждать чувства, вызывать определенное отношение к содержанию. В дошкольном обучении используют следующие словесные методы: Беседа – диалог воспитателя и ребенка, в котором взрослый должен четко формировать вопросы.
- Рассказ – монолог воспитателя, который содержит лаконичную учебную информацию.
- Рассказ ребенка – метод, который совершенствует речевые умения воспитанника.

- Чтение художественных произведений – важный метод, который позволяет решать многие задачи, в частности, расширяет и обогащает знания об окружающем мире, формирует способность ребенка воспринимать художественную литературу.

Функции дошкольной психологии

Описательная – накопление педагогических фактов и явлений, их классификация.

Объяснительная – раскрытие сущности педагогических явлений, т.е. их происхождения , структуры, закономерностей.

Проективно-конструктивная – разработка конкретных технологий педагогической деятельности, проектов, программ, форм, методов педагогического взаимодействия в образовательном процессе.

Прогностическая – прогнозирование развития педагогических систем на основе познания закономерностей воспитания и обучения.

Мировоззренческая – активное формирование педагогического сознания в общественной среде.

Задачи дошкольной психологии определяются ее теоретической и прикладной ролью, социально-педагогической значимостью:

1) Изучение специфики действия закономерностей воспитания и обучения по отношению к детям дошкольного возраста.

2) Обоснование новых концептуальных подходов к дошкольному образованию и способов их практической реализации (появление комплексов «детский сад – школа», групп кратковременного пребывания детей в ДОУ требует их теоретического обоснования, определения условий их эффективной деятельности).

3) Создание Госстандарта дошкольного образования

4) Психолого-педагогическое обоснование развивающих видов деятельности детей в ДОУ.

5) Разработка педагогических технологий воспитания, обучения, развития дошкольников в условиях образовательного учреждения (обоснование компонентов педагогических технологий, показателей их результативности, механизмов их действия).

6) Выявление содержания, форм, методов, педагогических условий реализации личностно-ориентированного дошкольного образования, поиск путей индивидуализации педагогических технологий.

7) Изучение, обобщение, теоретическое обоснование передового педагогического опыта.

Технология развивающего обучения

Предполагает взаимодействие педагога и детей на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся.

Технология развивающего обучения включает стимулирование рефлексивных способностей ребенка, обучение навыкам самоконтроля и самооценки. Технологии развивающего обучения рассматривают ребенка как самостоятельного субъекта процесса обучения, взаимодействующего с окружающим миром.

Заключение: Технологический подход, то есть новые педагогические технологии гарантируют достижения дошкольника и в дальнейшем гарантируют их успешное обучение в школе.

Каждый педагог – творец технологии, даже если имеет дело с заимствованиями. Создание технологии невозможно без творчества. Для педагога, научившегося работать на технологическом уровне, всегда будет главным ориентиром познавательный процесс в его развивающемся состоянии.

Литература:

1. Дивногорцева С.Ю. Теоретическая педагогика. - М.: Изд-во ПСТГУ, 2004,- 195 с.
2. Данелюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. - М.: Просвещение, 2011.
3. Крысько В.Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях: учебное пособие/ Крысько В.Г. – 6-е издание, испр. – М.: Эксмо, 2010. – 416 с.

КУЛЬТУРНЫЕ РАЗЛИЧИЯ, СТЕРЕОТИПЫ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ПОТРЕБНОСТИ В МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ В ГЛОБАЛЬНОЙ МУЛЬТИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ

Жумаев Улугбек Сатторович,
кандидат психологический наук, доцент.
(г.Бухара, Узбекистан)

Аннотация: *В этом исследовании изучается личное мнение китайских сотрудников, работающих в многокультурной среде, о взаимосвязи между культурным разнообразием и эффективностью их общения в многокультурной среде. Чтобы лучше понять связь между культурным прошлым и эффективным деловым общением, мы провели анкетный опрос. Анализ показал, что даже если респонденты выражали негативное влияние культурных различий на общение, они также проявляли позитивное отношение к межкультурным взаимодействиям. Более того, игнорирование или даже неуважение к различным культурным ценностям взаимодействующих лиц считалось основным барьером в межкультурном общении, и таких барьеров можно избежать, если уважать другой культурный фон. Хотя считалось, что культурные различия мешают работе респондентов и часто являются источником неудовлетворенности, они не мешали им вступать в межкультурное общение.*

Ключевые слова: *межкультурное общение, деловое общение, культурное разнообразие, стереотипы, менеджеры, коллективизм, психологические потребности.*

Предыдущие исследования показали, что, несмотря на прогрессирующую глобализацию и стирание границ между национальными рынками, можно наблюдать явление усиления культурных различий между нациями, регионами и этническими группами (Lillis & Tian 2010), что часто приводит к проблемам коммуникации в глобализированных странах. бизнес (Ferraro 2002). Любое исследование влияния культурных факторов на коммуникативные практики в бизнес-контексте является шагом к осознанию этих проблем и незаменимо для проектирования и разработки любого межкультурного бизнес-метода, который может быть применен для повышения эффективности общения между работающими сотрудниками и между ними в глобальных корпорациях.

Культурные аспекты индивидуализма и коллективизма объясняют поведение индивидов по отношению к себе внутри группы и по отношению к другим членам группы. Поскольку коллективизм был признан доминирующим среди восточных культур (Hofstede 2001; Robertson et al. 2001), в отличие от западных культур, характеризующихся сильным индивидуализмом, предполагается, что участники нашего исследования демонстрируют коллективистское поведение, то есть они по определению будут учитывать учитывают благополучие своих коллег, и этот счет будет даже сильнее, чем их собственный (но только в рамках внутригрупповых отношений; ср. Triandis 1988). Опираясь на тот факт, что «сотрудничество в группах высоко, но маловероятно, когда другой человек принадлежит к чужой группе» (Triandis et al. 1988: 325) и что основные ценности для коллективистских людей - это доброжелательность, конформизм и традиции (Ralston et al. 2012: 482; Schwartz 1994), мы прогнозируем, что опрошенные сотрудники будут (i) демонстрировать сильную общинную ориентацию, они будут признавать культуру как основной фактор, влияющий на процесс построения отношений на их многокультурном рабочем месте, они будут решительно выражать готовность уважать свою культуру при общении с коллегами из других культур.

Поскольку азиатские культуры описываются как коллективистские, а западные - как индивидуалистические, мы предполагаем, что китайские сотрудники будут выражать тенденцию конструировать себя со ссылкой на социальный контекст, каким-то образом конструируя форму взаимозависимости между собой и членами своей группы, что, в свою очередь, связан с определением понятия «я» в относительной манере посредством ссылки на других. Соответственно, мы прогнозируем, что участники опроса будут чаще концентрироваться на своих коллегах, чем на себе, или что концентрация на себе будет относительной, то есть они будут выражать свои психологические потребности со ссылкой на потребности своих коллег. Что касается межкультурных контактов, мы, следовательно, предполагаем, что даже если некоторые члены команды принадлежат к разным культурам и их культурные ценности могут рассматриваться как чужды китайской культуре, китайские сотрудники все равно будут проявлять к ним положительное отношение и подчеркивать необходимость уважения культурных ценностей - поскольку

коллективистские культуры больше ориентированы на продвижение целей других и поддержание гармонии, в отличие от индивидуалистических культур, ориентированных на личные цели и автономию индивида (Markus & Kitayama 1991: 241-2).

Что касается роли культурных ценностей в межкультурном деловом общении, недавние исследования выявили взаимосвязь между измерениями Хофстеде (особенно дистанция власти, коллективизм против индивидуализма, избегание неопределенности, долгосрочная ориентация и мужественность против женственности) и способами принятия решений создание, модели общения, стили управления и ценности, которыми руководствуются менеджеры при построении деловых отношений (Abramson et al. 1993; Tang & Ward 2003; Kobayashi & Viswat 2011; Neuliep 2011). Результаты некоторых исследований показывают, что на выбор стиля общения могут влиять ценности, которыми руководствуются сотрудники. Например, корейцы предпочитают непрямой стиль общения из-за таких конфуцианских ценностей, как гармония, консенсус или эгалитаризм (Merkin 2005), а также потому, что они чувствительны к лицу (сохраняя лицо), предпочитая компромисс для разрешения конфликтов (Park 1993; Lim & Чой 1996). Большинство сравнительных исследований влияния аксиологических систем (например, в конфуцианской, буддийской или протестантской философии) на практики делового общения традиционно заключалось в сравнении азиатов с американцами и изучении ценностей, которыми они руководствуются в деловом общении (гармония, сотрудничество, беспроигрышный принцип, долгосрочные отношения, уважительные манеры, этикет, настойчивость, отношение к изменениям, гибкость в отношении правил, лояльность и.т.д.), рассматривая эти две группы как образцовые представители высококонтекстных и низкоконтекстных культур (см., например, Ting-Toomey и др. 1991; Гернет 1995: 471; Юк и Ан 1999; Ауне и др. 2001; Ли и Морейра 2009). Однако уникальное исследование присутствия конфуцианских и протестантских ценностей в трудовой этике азиатских и неазиатских стран (Phuong-Mai 2005; Domurat et al. 2012) показывает, что конфуцианские ценности не должны ограничиваться азиатскими культурами, и - что удивительно - некоторые неазиатские страны (например, Польша) характеризуются высоким уровнем коллективизма и даже более высоким уровнем «конфуцианской трудовой этики», чем, например, корейцы.

Эти результаты показывают, что коммуникативные практики определяются не исключительно культурными категориями (принадлежностью к определенному типу культуры), но также аксиологическими предпочтениями (например, работа для общего блага, конкретный взгляд на материальные вопросы) и внешними контекстами (например, экономическая взаимосвязь между экономическим развитием страны и ценностями коллективизма и индивидуализма). Соответственно, мы считаем, что категоризация сотрудников в соответствии с их культурным происхождением и прогнозирование их отношения к другим культурам, коллег с другим культурным прошлым, а также поведения по отношению к сообществу в целом приводит к редукционизму, что приводит к искаженному представлению о процессе межкультурного делового общения - особенно если принять во внимание роль корпоративной культуры в определении коммуникационных взаимодействий в компании. Таким образом, мы согласны с Чао (2000), что индивидуальные убеждения, мнения, предпочтения и отношения к процессу коммуникации с участием других культур следует исследовать с точки зрения отдельного человека, то есть теоретизировать, а затем измерять на индивидуальном уровне, но при этом обсуждать внешний культурный фон работодателей, навязывание им определенных культурных категорий, а также последствия на уровне группы, такие как коллективные ценности (Nguyen et al. 2010: 181). В нашем исследовании, сфокусированном на личном опыте, мнениях, предпочтениях и отношении сотрудников к процессу межкультурного общения, мы предполагаем, что китайские сотрудники будут рассматривать общение с людьми из других культур как положительный и значимый процесс из-за высокого уровня знаний. коллективизм, конструирующий самость взаимозависимо и, следовательно, рассматривающий его как средство поддержания внутригрупповых отношений, которые работают на благо группы.

Такие черты сотрудников, как ограниченность, этноцентризм, культурный империализм и стереотипы, были признаны полностью уничижительными в контексте мультикультурного управления, а попытки управлять сотрудниками из разных культур одним и тем же образом оказались проблемой для глобального бизнеса. (Чейни и Мартин 2011; Окоро 2013). Поскольку стереотипное восприятие взаимодействующих лежит в сфере наших интересов, стоит указать, что стереотипы - это «широко принятые, разделяемые культурой убеждения, описывающие личные черты и характеристики групп людей» (Ramasubramanian 2011). Согласно В.Липманну (1922), стереотипы - это упрощенные и часто искаженные «картинки в нашей голове», которые относятся

к явлениям и людям и помогают людям преодолевать огромное количество информации, сложность окружающего мира (см. McGarty et al. 2002: 2-3), и дать им возможность «осмыслить свои мирские встречи» (Hager 2010: 127). Даже если стереотипное восприятие может быть ложным, стереотип отвечает на вопрос, каким должно быть что-то, если мы хотим верить - основываясь на нашем культурном опыте - в то, что это то, чем оно является (Habrajska 1998: 117). Некоторые лингвисты считают, что стереотипизация - это эпифеномен чрезмерно упрощенного, схематичного и часто ошибочного мышления (Shaumjan 2006: 179), который искажает представление о людях и объектах, к которым относится. Однако, выполняя номинальную функцию, стереотип помогает людям классифицировать элементы окружающей действительности и понимать свои переживания. Подобно символу или мифу, стереотип имеет амбивалентный характер и передает как положительные, так и отрицательные значения и референции, опираясь на такие факторы, как возраст, пол, раса, религия, профессия и национальность (Пермякова, 2015), которые моделируются исторической традицией, политикой, и в основном, средствами массовой информации (Michajłowa 2007: 176).

Изучение роли социального стереотипа (который представляет собой «стандартизированное мнение об определенных социальных группах или представителях этих групп», Kotorowa 2014: 187) в межкультурной коммуникации дает возможность понять культурные основы когнитивного процесса категоризации и, следовательно, позволяет нам в частности, понять народные представления о людях из других культур - это позволяет нам реконструировать то, как люди воспринимают себя и других. Эта задача кажется незаменимой в контексте межкультурных курсов для студентов и тренингов для сотрудников, работающих в мультикультурной среде, поскольку она способствует их «общей базе знаний о целевой культуре, а также способствует более глубокому размышлению о чужой культуре, собственной культуре учащихся и процесс формирования суждений в целом» (Weber 1990: 137).

Мы считаем, что при характеристике эффективности общения следует уделять особое внимание культурным факторам, поскольку многочисленные исследования показывают, что они являются ключевыми и положительными факторами, которые улучшают процессы переговоров и принятия решений, стимулируют производительность членов мультикультурных команд и повысить их удовлетворенность и уменьшить отсутствие на работе (см., например, Clampitt & Downs 1993; Daily et al. 1996; Daily & Steiner 1998; Schachaf 2008; Wilczewski 2015).

Взаимосвязь между культурой, культурным разнообразием и эффективностью их общения в мультикультурной среде требует постоянного изучения из-за процессов глобализации и интернационализации европейских компаний, особенно в контексте недавних частых политических попыток сблизить китайское и европейское деловое сотрудничество чем когда-либо ранее (например, путем укрепления морских и сухопутных связей между Китаем и Европой, китайскую концепцию «Нового шелкового пути»). Вот почему стоит переключить внимание исследователей с практик межкультурного общения между выходцами из Восточной Азии, Америки и Западной Европы на жителей Центральной Европы, поскольку новые международные предприятия, возможно, поместят многих сотрудников из Центральной Европы в новые культурные контексты.

Осведомленность о культурных различиях между коллегами подготавливает сотрудников к лучшему пониманию своего поведения и преодолению препятствий в общении, а также к пониманию культурно значимых моделей ведения бизнеса в международном контексте. Это важно не только для эффективного общения в рабочих группах или сотрудничества между сотрудниками и работодателями, но и для сотрудничества с международными дочерними предприятиями компании, для переговоров с заинтересованными сторонами и другими компаниями, а также для увеличения коммуникационного потенциала в глобальных корпорациях.

Литература.

1. Аблончи-Михалика Л. (2009). Деловое общение между людьми с разным культурным прошлым. Труды конференции Международного журнала искусств и наук, 1 (19), 121-129.
2. Бенедикт, Р. (1934). Образцы культуры. Нью-Йорк: Миффлин.
3. Чейни, Л.Х., и Мартин, Дж. С. (2011). Межкультурное деловое общение (4-е изд.). Река Аппер Сэдл, Нью-Джерси: Пирсон Прентис Холл.
4. Дейли Б.Ф. и Штайнер Р.Л. (1998). Влияние групповых систем поддержки принятия решений на уровни вклада и приверженности в мультикультурных и однородных в культурном отношении группах, принимающих решения. Компьютеры в поведении человека, 14 (1), 147-162.
5. Хофстеде, Г. (2001). Последствия культур (2-е изд.). Таузенд-Оукс: CA: Sage.

6. Клюкхон, К. (1951). Изучение культуры. В Д. Лернер и Д. Гарольд (редакторы), Науки о политике (стр. 86-101). Стэнфорд, Калифорния: Издательство Стэнфордского университета.
7. Которова, Е.Г. (2014). Описание межкультурного речевого поведения: коммуникативный прагматический полевой подход. Процедуры - Социальные и поведенческие науки, 154, 184–192.

ЎСПИРИНЛИК ДАВРИДА ҲУҚУҚИЙ БИЛИМЛАРНИ РИВОЖЛАНИШИДА ҲУҚУҚИЙ АХБОРОТНИНГ АҲАМИЯТИ.

Жўраев Баҳром,
психология фанлари бўйча фалсафа доктори, (PhD)
(г.Қарши, Узбекистан)

Аннотация: *Ушбу мақолада ёшларда ҳуқуқий саводхонликни шакллантиришда ҳуқуқий ахборотнинг ўрни ва аҳамияти бугунги кунда устувор вазифалардан бири эканлиги яъни ёшларда ҳуқуқий муносабат шаклланиши, ҳуқуқий саводхонликни ошириш ва шунга доир тадқиқот натижаларининг психологик таҳлили ёритилган.*

Калит сўзлар: *Ҳуқуқий ахборот, ҳуқуқий тушунча, ҳуқуқий онг, юридик ҳаракатлар, ҳуқуқий муносабат, ҳуқуқий маданият, ҳуқуқий саводхонлик , итоаткорлик, андишалилик, ахборотлаштириш .*

Аннотация : *В данной статье освещается роль значение правовой информации в формировании правовой грамотности как одной из устойчивых обязанностей молодёжи на сегодняшний день,то есть психологические анализ результатов исследованний по развитию правовой осведомлённости среди молодёжи.*

Ключевые слова*: правовая информация, правовое понятие, правосознание, юридические действия, правовое отношение, правовая культура, правовая грамотность, послушание, благоразумность, информатизация.*

Annotation: *The following article highlights the role and importance of legal information in shaping legal literacy in young people. Moreover, the article covers the psychological analysis of the formation of legal relations among the young, the developed of legal literacy and the results of these kinds of researches.*

Key words: *legal information, legal conception, legal awareness, legal actions, legal relationship, legal culture, literacy, obedience goodness, information.*

Мамлакатимиздаги давлат ва жамият тараққиётининг янги боскичи ҳуқуқий муносабатларда барча иштирокчиларнинг ҳуқуқий маданияти ва ҳуқуқий саводхонлигини ҳар томонлама оширишни талаб қилмоқда. Ҳуқуқий маданият, ҳуқуқий билим, ҳуқуқий эътиқод ва изчил амалий фаолият мажмуи сифатида жамият ва давлат олдида турган вазифаларнинг муваффақиятли ҳал этилишини таминлайди. Ҳуқуқий саводхонликка эришишни таъминлаш борасидаги барча ҳаракатлар таълим тизимининг барча буғинларида ўз ифодасини топмоқда дейиш мумкин. Аммо бу жараённи яна самарали кечишида таълим – тарбия муҳитидаги ҳуқуқий билимларни ўзлаштириш, саводхонлик даражасини таъминлашга хизмат қилувчи педагогик – психологик қонуниятларга таянишга зарурат сезади.

Мамлакатимиздаги давлат ва жамият тараққиётининг янги босқичи ҳуқуқий муносабатларда барча иштирокчиларининг ҳуқуқий маданиятини, ҳуқуқий саводхонлигини ҳар томонлама оширишни талаб қилмоқда. Ҳуқуқий маданият ҳуқуқий билим, ҳуқуқий эътиқод ва изчил амалий фаолият мажмуи сифатида жамият ва давлат олдида турган вазифаларнинг муваффақиятли ҳал этилишини таъминлайди.

Мустақиллик йилларида мамлакатимизда жамятни ҳуқуқий ахборотлаштириш борасидаги муносабатларни тартибга солишга қаратилган муайян қонунчилик тизими яратилди. Хусусан, Ўзбекистон Республикаси Конституциясининг 29- моддасига кўра, “Ҳар ким фикрлаш, сўз ва эътиқод эркинлиги ҳуқуқига эга. Ҳар ким ўзи истаган ахборотни излаш, олиш ва уни тарқатиш ҳуқуқига эга, амалдаги конституциявий тузумга қарши қаратилган ахборот ва қонун билан белгиланган бошқа чеклашлар бундан мустаснодир”[1]

Мустақиллик йилларида юқоридаги конституциявий тамойил бир қатор қонунчилик ҳужжатларида ривожлантирилди. Хусусан, Ўзбекистон Республикасининг “Ахборот олиш

кафолатлари ва эркинлиги тўғрисида”ги, Ўзбекистон Республикасининг “Ахборотлаштириш тўғрисида”ги, Ўзбекистон Республикасининг “Оммавий ахборот воситалари тўғрисида”ги, Ўзбекистон Республикасининг “Ахборот эркинлиги принциплари ва кафолатлари тўғрисида”ги Вазирлар Маҳкамасининг Қарори, “Меъёрий ҳуқуқий ҳужжатларини тарқатиш тартиби тўғрисида”ги, “Ўзбекистон Республикаси ахборот ресурсларини тайёрлаш ва уларни маълумотларини узатиш тармоқларида, шу жумладан, Интернетда тарқатиш тартиби тўғрисида”ги Низомлар ва бошқалар шулар жумласидандир. [2]

Психология фани ҳам шахснинг ўзини ўзи англаши, ҳурмат қилиши, хатти-ҳаракатларини тартибга солиши, қадриятларни камол топтириши, ижтимоий тамойилларга амал қилиши, шахслараро муносабатларни тартибга солиши ва бойиб боришини таъминлашнинг қонун-қоидаларини ўрганишга алоҳида эътибор қаратади. Психологияда социал меъёрларга амал қилишга ўз навбатида ҳуқуқий меъёрларнинг уйғунлашган бир такрибий қисми сифатида қараш мумкин. Ҳуқуқий меъёрлар қонун ҳужжатлари билан белгиланганлиги боис уларга амал қилиш шахснинг камол топганлиги, кечинма-туйғуларини тартибга солиши ва хатти-ҳаракат ҳамда хулқ-авторини назорат қилиш билан боғлиқ кечади.

Юқоридаги тажриба маълумотларига таяниб, ўсмирларнинг ўз-ўзига бўлган муносабатини тадқиқ қилишга алоҳида эътибор билан қарадик (В.В.Столиннинг “Ўсмирларни ўз-ўзига бўлган муносабатини аниқлаш” тестидан фойдаландик). Биз танлаган ушбу тест-саволнома ёрдамида олинган ахборотлар ўсмирнинг “Мен концепцияси”ни баҳолаш билан бирга, унинг шахси тўғрисида янада мукаммалроқ тасаввур ҳосил қилишга ёрдам беради.

1-жадвал

Ўсмирларнинг ўз-ўзига бўлган муносабатини тадқиқ қилиш натижалари (В.В.Столин ва С.Р.Пантелеевларнинг “Ўсмирларни ўз-ўзига бўлган муносабатини аниқлаш” тести, n=154)

№	Ўз-ўзига муносабат	Ҳамма ўсмирларга нисбатан	5-синф	7-синф	9-синф
1	Интеграл “Мен”	21,1	21,6**	21,1**	20,6
2	Ўзини ҳурматлаш	9,6	9,2	9,5**	10,1
3	Ўзини ёқтириш	9,8	10,4**	9,8**	9,3
4	Бошқаларнинг ижобий муносабатини кутиш	8,4	7,7**	8,4***	9,2
5	Ўзига қизиқиш	5,8	5,4	5,6**	6,3
6	Ўзига ишониш	5,7	5,2*	5,7*	6,1
7	Ўзгалардан кутилаётган ёрдам	6,2	6,6*	6,3**	5,8
8	Ўзини қабул қилиш	5,3	4,8*	5,3**	5,9
9	Ўз-ўзига раҳбарлик қилиш	3,7	3,3*	3,6**	4,1
10	Ўзини айблаш	5,4	5,0*	5,4**	5,9
11	Ўзига қизиқишни ифодалаш	5,3	5,9**	5,3**	4,8
12	Ўзини тушуниш	3,3	3,0	3,2*	3,6

) p<0.05, **)p<0.01, *)p<0.001*

1-жадвалдаги кўрсаткичлар таҳлилидан кўринадики, ўсмирларнинг интеграл “Мен”и (ўз “мени”даги “яхши ва ёмон” жиҳатларни интеграл ҳис этиш кўрсаткичи) ўртачадан бироз юқорироқ аҳамиятга эга (30 тадан 21,1 балл). Биз мазкур кўрсаткичга асосланиб ўсмирларда ўзини-ўзи англашнинг шаклланишида индивидуал имкониятларига ортиқча баҳо бериш билан миллий-типик ва тарбиявий психологик омиллар таъсирининг баъзи ўринларда пасайганлиги натижаси деб баҳолашга кўпроқ мойилмиз.

Бизнингча, ўсмирларнинг “интеграл мени” динамикаси уларнинг ёши ва билим тажрибасига боғлиқлиги қизиқарлидир. Масалан, ўсмирларнинг (5-синфлар 21,6; 7-синфлар 21,1; 9-синфлар 20,6 балл) ёш босқичлари ўсиши ва ҳаёт тажрибалари ошиши билан, уларнинг ўз “Мени”га тарафдорлик (ортиқча баҳо бериш) кўрсаткичлари пасайиб боришини яққол кўрамиз. Хусусан, ана шу даврда ўз “Мени”ни назорат қилиш, бошқаларга таққослаш ва уни қайта баҳолаш рўй беради, умуман қатнашчининг ўқиш, яшаш ва ҳаётга онгли муносабати ортиши билан (бизнинг ўйлашимизча) ўз-ўзини танқид, ўзига назорат ва ўзини бошқалар билан таққослаш кучайиб боради. Ўз “Мени”ни тўғри ва реал баҳолашга яқинлашиб бориши кузатилади.

Тажриба гуруҳидагиларда баъзи кўсаткичлар бироз устунроқ намоён бўлган бўлса-да, ўзига ишониш, ўзини айблаш, ўзини тушуниш ва ўзгалардан кутилаётган ёрдам кўрсаткичларида назорат гуруҳидагиларни кўрсаткичларига нисбатан пастроқ кўрсаткичлар намоён бўлганлиги аниқланди. Бу ҳолатни жиноят мотивлари шаклланаётган ўсмир ёшлар оиласида соғлом тарбиявий-психологик муҳитнинг йўқлиги, ёшлар тарбияси учун муҳим ҳисобланган ўқитувчи, ота-она ва маҳалла-гузар ҳамкорлигининг йўлга қўйилмаганлиги, ота-онанинг бола тарбиясидаги бефарқлиги, натижада миллий-маданий муҳитда амал қиладиган меъёрлар - итоаткорлик, андишалилик, бир қарорга келишда доимо ёши катталар ва ўқимишлилар маслаҳатига амал қилиш, кўнгилчанглик, ўзини айбдор ҳис қилиш, ўзига танқидий баҳо бериш, ўзини тушунишда эътиборлилик каби хусусиятларнинг айнан шундай ўсмирларда шаклланмаганлиги билан изоҳлаш мумкин.

Шу билан бирга ҳозирги ахборот асри қўяётган талаблар ҳамда ирсон ҳуқуқлари маданиятини шакллантириш жараёнида фуқароларни ахборотлаштиришнинг долзарб аҳамятга эга эканлигини эътиборга оладиган бўлсак, маскур қонунчилик базасини ва тегишли механизмларини янада такомиллаштириш зарурияти юзага келаётганлигини қайд этиш лозим.

Ўз навбатида, инсон ҳуқуқлари маданиятини шакиллантиришда ҳуқуқий ахборотнинг ўрни ва аҳамияти қўйидагиларда намоён бўлиши қайт этиш лозим:

- мамлакатимизда амалга оширилаётган демократик ислоҳатларнинг чуқурлашиб бораётган бугунги кунда жамиятни ҳуқуқий ахборотлаштириш тизимларининг самарали фаолияти инсон ҳуқуқлари маданиятини юксалтиришда муҳим омил бўлиб хизмат қилади.
- инсон ҳуқуқий онги ва маданиятига ижобий мазмунда таъсир этиш кўп жиҳатдан замонавий ахборот коммуникатив тизимлари томонидан яратиладиган ҳуқуқий ахборотнинг ҳажми, сифати, етказиб бериш тезлиги ва бошқа жиҳатлари билан белгиланади;
- ҳуқуқий ахборотлаштириш жараёнида фуқоролар ҳуқуқ нормалари, ҳуқуқий назариялар, концепциялар, давлат ҳокимияти органлари ҳамда ҳуқуқий механизмларнинг фаолиятидан хабардор бўладилар;
- ҳуқуқий аҳборотни эгаллашга бўлган кафолот жинси, ирқи, миллати, тили, дини, ижтимоий келиб чиқиши, эътиқоди, шахси, ижтимоий мавқедан қатий назар Ўзбекистон Респбликасининг барча фуқаролари учун таъминлайдиган бўлиши лозим;

Хулоса қилиб айтганда, инсон ҳуқуқлари маданиятини ривожлантириш: биринчидан, уларни ижтимоий ҳаётда, давлат ишларида онгли ва фаол иштирок этиш шарт бўлса, иккинчидан, уларнинг фаровон турмуш тарзини, умумий маданиятини шакллантириш, учунчидан, ҳуқуқбузарликларнинг олдини олиш, жамиятда ва кишилар аро муносабатда осойишталик, ўзаро тенг ҳуқуқли ҳамкорликни , яъни бир сўз билан айтганда адолатли, маънан баркамол ва юксак ҳуқуқий маданиятли жамиятни қўриш омилидир. Бундай мақсадга эришишда инсон ҳуқуқлари маданиятини шакллантиришнинг бошқа омиллари билан қаторда уларнинг ҳуқуқий ахборотлаштириш ҳам аҳамиятга эга эканлигини алоҳида қайт этиш жоиз.

Адабиётлар.

1. Ўзбекистон Республикасининг Конституцияси.-Т.:Ўзбекистон, 2010. 8-б.
2. Болаларни маънавий ва жисмоний ривожланишида ахборот хавфсизлигини таъминлашнинг долзарб масалалари. Республика илмий амалий конференция материаллари. 12 апрель 2017 й. Тошкент. 13-б.
3. Жўраев Б.Ўқувчиларда юридик тушунчалар шаклланишининг психологик жиҳатлари. Ўз Р Фан нашриёти. 2014 .Тошкент. 154-Бет.
4. Жўраев Б.Ўқувчиларда юридик тушунчалар шаклланишининг психологик асослари. Псхология фанлари буйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси. - Тошкент -2017 йил.
5. 5.www.goog.uz
6. 6.www.psixo.ru.

ЁШЛАРДА ТАДБИРКОРЛИК ФАОЛИЯТИНИ ОИЛАДА ШАКЛЛАНТИРИШ ЎЗИГА ХОС ПСИХОЛОГИК ХУСУСИЯТЛАРИ

Жўраев Наврўз,
Психология кафедраси ўқитувчиси

Аннотация: *Ёшларда тадбиркорлик фаолиятини оилада шакллантиришинг ўзига хос психологик хусуссиятлари усуллари ҳақида маълумот берилган.*

Калит сўзлар: *бизнес, методология, индивидуал, компонент, адекват, барқарорлик, психоаналитик, феноменал, хавотирланиш, стресс, эмоция, функционал, когнитив, адаптив.*

Аннотация: *Дана информация о методах психологических особенностей формирования предпринимательской активности в семье у молодежи.*

Ключевые слова: *бизнес, методология, индивид, компонент, адекватный, стабильность, психоаналитический, феноменальный, тревога, стресс, эмоция, функциональный, когнитивный, адаптивный.*

Annotation: *Information is given about the methods of psychological characteristics of the formation of entrepreneurial activity in the family in young people.*

Keywords: *business, methodology, individual, component, adequate, stability, psychoanalytic, phenomenal, anxiety, stress, emosiya, functional, cognitive, adaptive.*

Ҳозирги кунда дунё миқёсида рақобат, қарама-қаршилик ва зиддиятлар тобора кескин тус олмоқда. Диний экстремизм, терроризм, гиёҳвандлик, одам савдоси, ноқонуний миграция, “оммавий маданият” каби хавф-хатарлар кучайиб, одамзод асрлар давомида амал қилиб келган эътиқодлар, оилавий қадриятларга путур етказмоқда.

Психология инсонни шахс бўлиб камол топишида ас қотадиган соҳалардан бири ҳисобланади. Айниқса, бизнесда психологик билимга эга бўлиш жуда муҳим. Одамлар билан муомалада бўлиш, дипломатик алоқалар ўрнатиш, мижозни ўз маҳсулотига қизиқтира олиш каби жиҳатларда психологик кўникмалар айни муддао.

Ўзбекистонда бозор муносабатларининг барқарорлашуви, иқтисодиётнинг еркинлаштирилиши, тадбиркорлик фаолиятини ривожлантириш, одамларда меҳнатга, моддий неъматларга муносабатларнинг ўзгаришини тақозо этади. Кичик ва ўрта бизнес, оилавий бизнес, фермерлик ҳаракати, қўшма корхоналарда тадбиркорликнинг самарали усулларини жорий этиш, ушбу фаолиятга имкон берувчи шахс сифатларини тарбиялаш, одамлар тафаккурида янгича қарашларни шакллантириш психологиянинг муҳим масалаларидан ҳисобланган, тадбиркорлик муаммосини изчил илмий асосда ўрганишни тақозо этади.

Булардан ташқари, хусусий тадбиркорлик ва ўрта мулкдорлар синфи мамлакатнинг асосий таянчи ҳисобланади. Ёшларда бозор муносабатлари, иқтисодий ҳаёт қадриятлари, муваффақиятлари, уларга эришиш йўллари ва усуллари ҳақидаги реал тафаккурни шакллантириш ҳамда иқтисодий эркин шахсни тарбиялашда иқтисодий таълим, шу жумладан иқтисодий фанларга алоҳида масъулият юклайди. Чунки, ёшларда янгича иқтисодий тафаккурни шакллантириш бозор ислоҳотларини муваффақиятли амалга оширишнинг енг асосий кафолатидир. Ҳозирги пайтда Ўзбекистон шароитида мустақил фикрловчи ёшларнинг бўлиши давр тақозоси бўлиб, шахсий дунёқарашга эга бўлган инсонларгина жамият тараққиётни таъминловчи кўплаб лойиҳаларни ишлаб чиқишга қодир. Ана шу тариқа иқтисодиётни ривожлантириш, оилавий тадбиркорлик фаолиятини ривожлантириш, мулкдорлар синфини шакллантириш, ерга, мулкка эгалик ҳиссини таркиб топтириш орқали одамлар турмуш тарзини яхшилаш, улардаги иқтисодий онг ва иқтисодий тафаккурнинг ҳам эркинлашуви жараёнини, ҳар бир шахснинг мулкка муносабатининг ўзгаришини тақозо этади.

Психология фанида тадбиркорлик тушунчаси, унга хос бўлган сифатлар тизими ва энг муҳими - тадбиркорлик муаммоси билан боғлиқ бўлган масалаларни назарий жиҳатдан ўрганишга ҳаракат қиламиз. Тадбиркорлик тушунчаси бизнинг ҳаётимизга кириб келган янги тушунчалардан бири ҳисобланиб, асосан мустақиллик йилларидан сўнг бу муаммога (йўналишга) катта эътибор берилмоқда.

XX асрнинг 80-90 йилларида чоп этилган илмий-психологик адабиётларни кузатадиган бўлсак ҳам, бу тушунча ҳақида маълумот йўқлигини, ёки бўлса ҳам жуда кам микдорда эканлигини кўришимиз мумкин. Ҳозирга келиб эса, бизнинг жамиятимизда «тадбиркор» сўзи энг кўп ишлатиладиган терминлардан бирига айланиб қолмокда.

Тадбиркорларнинг жамият ижтимоий тизимида тутган ўрни ҳақида гап кетар экан, бунда бир нечта мазмунан ҳар хил бўлган қарашлар ажралиб чиқади, уларга кўра тадбиркор асосий фондларга эга бўлган мулкдорлар ёки ёлланган бошлиқ (бошқарувчи, иш юритувчи) сифатида олдинга чиқади. Сиёсий иқтисоднинг классик намоёндалари ишларида тадбиркорларга -мулкдорлар (А.Смит) ёки бўлмаса ўз капиталининг бошқарувчиси (Ф.Кене) сифатида қаралган.

Бошқа шунга ўхшаш ишларда тадбиркор одатда бизнес - лидер, ишлаб чиқаришнинг ташкилотчиси (Р.Кантилон, М.Вебер, В.Зомбарт, Й.Шумпетер) сифатида қаралган. Ж.Б.Сея томонидан ишлаб чиқилган назарияга асосан, тадбиркорга менежер сифатида ҳам қараш шаклланган. Тадбиркорни тавсифловчи шахсий сифатларга келганда - бу масала ҳар томонлама мураккаброқ тусга эга бўлади. Психологлар учун эса, тадбиркорларнинг жамиятнинг янги қатлами сифатидаги ижтимоий-психологик хусусиятлари, ушбу сифатларнинг динамикаси илмий асосланган тасаввурларга эга бўлиш муҳим аҳамият касб этади.

В.Каримованинг ёзишича, тадбиркорлик яхлит бир таъриф билан чегараланмайди, уни бир неча жиҳатларига кўра таърифини бериш мумкин.

Шу ўринда ижтимоий-иқтисодий жараёнларни инобатга олган ҳолда, В.Каримова томонидан бу тушунчага берилган иккинчи таърифни келтириш мумкин: тадбиркорлик - бу инсондаги шундай сифатики, у шахсга дадиллик билан муҳим ва оғир мақсадларни рўёбга чиқаришга имкон беради.

Демак, юқоридаги иккита таърифдан кўринадики, тадбиркорлик шахснинг ҳам фаолияти ҳам шахсий сифатлари мажмуи экан.

Тадбиркорлик ёки ишбилармонлик - бу янги ғояларни амалга ошириш билан боғлиқ бутун масъулиятни ўзига олиб, таваккал иш тутиш.

Ишбилармонлик - бу доимо янги нарсани ўйлаб топиш ва бунёд қилишга, борини янада яхшилашга интилиш, уриниш.

Бундан кўринадики, тадбиркорлик ишбилармонлик термини билан ҳам боғлиқ тарзда қўлланилади. Лекин муаллиф бу тушунчани «Тадбиркорлик ёки бу сифатни уддабуронлик ҳам деб аташ мумкин, бунда одам бир вақтнинг ўзида маълум муаммо юзасидан бир қанча йечимларни топа олади, муҳими - у ҳар қандай мураккаб ҳолатдан ҳам чиқишнинг энг самарали, омилкор йўлини топишга тайёр бўлади ва буни амалда исбот қилади ҳам. Яъни бундай кишилар ҳар қандай вазиятдан ҳам чиқиш йўлини биладилар, нафақат биладилар, балки бунга ўз шахсий сармоясини сарф қиладилар ҳам» изоҳлаб беради.

Шу ўринда ишбилармонлик фаолияти ва унинг моҳиятини кўрсатиб беради. Унинг фикрича, ишбилармонлик фаолияти - энг аввало, қуйидаги озми-кўпми бойлигидан бизнес билан шуғулланиш учун фойдаланиладиган фаол ва ташаббускор кишининг интеллектуал фаолиятдир. Айнан у - «динамизм», «дадиллик», «ташаббус» каби тушунчалар билан қўшилиб кетади ва тадбиркорликда кўпгина самарали ғояларни рўёбга чиқаради.

Тадбиркорлик муаммоси амалий интеллект ёки ақлнинг психологик тизимига кирувчи бошқа сифатлари ҳақида ҳам гапириб ўтиш жоиздир. Ушбу сифатларга: тадбиркорлик, тежамкорлик, ҳисоб-китоблилик ҳамда пайдо бўлган масалаларни тез ва оператив тарзда йечиш сифатлари киради. Энди уларнинг ҳар бирига таъриф берамиз.

Тежамкорлик - амалий тафаккур ёки ақлнинг шундай сифатики, у шахсга айни вазиятда енг кам вақт ва маблағ сарф этиб, охирги натижага осонлик билан этиб келиш имконини беради.

Ҳисоб-китоблилик эса инсондаги шундай хислатки, у олдиндан барча ҳаракатларнинг оқибатларини, нафақат оқибат, балки унга келиш йўлларини деталларигача, майда икир-чикирларигача тасаввур қилиш, унинг моддий ва маънавий қиймати қанча бўлишини англашдир. Қўйилган вазифани оператив тарзда ҳал қила олиш эса амалий интеллектнинг динамик характеристкаси бўлиб, у қўйган вазифани бошланиш пайтидан то тамом бўлишигача кетган вақтнинг миқдори билан ўлчанади. Қисқа фурсат ичида кам куч сарф қилиб, катта ҳажмдаги ишларни амалга ошириш - оператив, самарали ақл-идрокнинг маҳсулидир.

Ф.А.Кузиннинг эътироф этишича: «Тадбиркор ҳаракат қилар экан ҳамиша таваккал қилади. Таваккалчилик (молиявий, ижтимоий, сиёсий, психологик соҳаларда) - бутун дунё тадбиркорларини бирлаштирувчи умумийликдир. Тадбиркорни сиёсий раҳбардан фарқи, тадбиркор ҳамиша бир ўзи ҳаракат қилади, ўзи масъулиятни ҳис этган ҳолда, ўзи қарорлар қабул қилади. Таваккалчилик қобилияти ва таваккалга тайёрлик ҳар қандай тадбиркор характерининг асоси ҳисобланади». Шу ўринда муаллиф рус миллати тадбиркорларида таваккалчилик ҳамиша ҳам аниқ ҳисоб-китоб билан амалга оширилмаслигини кўрсатиб беради. Унинг фикрича, «ғарб тадбиркорлари олдин таҳлил қилиб кейин ҳаракат қилсалар, бизнинг тадбиркорлар (руслар) эса, уларга қарама-қарши ҳолда олдин ҳаракат қилиб, сўнг таҳлил этишади».

М.Каримованинг ёзишича, мотивлар англанган ёки англанмаган (қисман англанган) бўлиши мумкин. Биринчисида, ижтимоий хулқнинг сабаблари аниқ, эгаси учун равшан бўлса, иккинчи ҳолатда амалга оширилган хулқнинг ички психологик сабаби, яъни унинг ортида турган эҳтиёж, фаоллик механизмлари жараёнининг ўзида англамайди. Англанган мотивлар ижтимоий хулқни ўрганишда катта аҳамиятга эга, чунки жамоат ерларида, меҳнат жамоасида ўзимизники нима сабабдан айнан шу мавқени танлаганимизни, айнан шундай қарорларга келганимизни, айнан шу одамларни ёқтираётган ёки ёқтирмаётганимизни аниқ била олмаймиз. Бу ҳолат кўпинча ижтимоий установкалар орқали тушунтирилади. Ижтимоий установка - у ёки бу гуруҳларга нисбатан шахснинг баҳолари, ҳаракат қилишга ҳозирлиги ва идрок усулларидир.

Шахс ижтимоий хулқи мотивлари ҳақида гап кетганда, унинг икки элементи - ҳаракат дастури ва мақсад - ажратилади. Ҳаракат дастури мақсадга эришишнинг воситаларига аниклик киритади. Ижтимоий хулқнинг мотивлари аниқланган, эҳтиёжлар мувофиқлаштирилган, мақсадлар ва унга этиш воситалари аниқ бўлиши керак шундагина ижтимоий хулқ жамият нормаларига мос бўлади.

Оилавий тадбиркорлик бозор тизимига хос бўлган махсус иқтисодий фаолият бўлиб, товар ва хизматларни яратиш ҳамда истеъмолчиларга йетказиб бериш орқали фойда топишга қаратилган бизнеснинг асосий тури ҳисобланади. Оилавий тадбиркорлик махсус тизим ҳосил этадики, бунга тадбиркорликнинг объекти, субъекти, тадбиркорлик қонун-қоидалари, ахлоқий меъёрлари, тадбиркорлик сиёсати ва унинг инфратузилмаси киради.

Тадбиркорлик мулкий жиҳатдан хусусий, жамоавий ва давлат тадбиркорлигини, юритилиш услуби жиҳатидан ошкора ва яширин тадбиркорликни, юритилиш соҳаси жиҳатидан индустриал, аграр ва сервис тадбиркорлигини ва ниҳоят фаолият кўлами жиҳатидан кичик, ўрта ва йирик тадбиркорликни ташкил этади. Тадбиркорлик билан шуғулланувчи кишилар тадбиркорлар тоифасини ҳосил этади, улар иерархиясида қуйи, ўрта, юқори (элита) ва энг юқори (супер элита) табақалари мавжуд бўлади. Мазкур тоифа икки йўл билан шаклланади, биринчидан, тадбиркорлик авлоддан-авлодга ўтади, иккинчидан, тадбиркорлик қилмаганлар у билан шуғулланади. Иккинчи йўл ўтиш давридаги мамлакатларга хос бўлиб, бу Ўзбекистонда ҳам кузатилади. Чунки мустақилликка қадар хусусий тадбиркорлик таъқиб остига олинган. Тадбиркорлик нақадар фойда келтиришини фойдалилик, яъни рентабеллик даражаси белгилайдики, бу қанча фойда топилганини, яъни иқтисодий фаолиятнинг самарадорлигини кўрсатади, буни билиш учун тадбиркорлик натижасида қўлга теккан фойда сарфлар билан таққосланади, натижада фойда сарфларининг неча фоизига тенглиги аниқланади. Фирма ишининг самарадорлиги таҳлил этилганда ишлаб чиқариш ва маҳсулот рентабеллиги аниқланади. Рентабелликни ошириш учун ишлаб чиқариш реструктуризацияланади, ресурслар тежалади, капитал таркиби такомиллаштирилади, меҳнат мотивацияси кучайтирилади. Фойдани максимумлаштириш уни иложи борича кўп олишни билдиради, бунга рентабелликни ошириш ва капитални кўпайтириш, яъни ишлаб чиқаришни кенгайтириш орқали эришилади. Бироқ бунинг учун ишлаб чиқаришнинг энг мақбул ҳажмига эришиш зарурки, бунда товар нархи максимал харажатларга тенглашади. Фақат шундагина нарх билан ўртача харажатлар ўртасидаги фойдани юзага келтирувчи фарқ энг катта бўлади. Тушган даромадлар харажатларни қоплашга йетмай қолган тақдирда зарар кўрилади, бунинг сабаби чиқарилган товар ва хизматларни бозор кўтармасдан улар нархининг, бинобарин даромаднинг пасайиб кетиши ва харажатларнинг ортиб кетишини юзага келтиради. Зарар меъёридан ошиб кетганда, уни қоплаш имконияти бўлмай банкротлик юзага келади, бу фирманинг ёпилиб кетиши ёки бошқаларга қўшилиб кетишини билдиради.

Ҳар қандай жамият тараққиётида оилаларнинг, оилалар мустаҳкамлигининг ўрни беқиёсдир. Оилаларнинг мустаҳкамлиги жамиятнинг иқтисодий, ижтимоий, сиёсий, миллий хавфсизлигини, унинг равнақи, тараққиётини белгиловчи ҳал қилувчи омил ҳисобланади. Жумладан, кейинги йилларда оилани мустаҳкамлашга, ёш авлодни жисмоний ва руҳий соғлом қилиб тарбиялашга эътиборнинг кучайиши, оилани жамиятнинг равнақ топишидаги тутган ўрни ва иштирокини янада ошириш, оилаларнинг ҳуқуқий, ижтимоий, иқтисодий, маънавий-ахлоқий манфаатларини ва фаровонлигини яхшилашни давлат томонидан қўллаб – қувватлашни кучайтириш ва изчил таъминлаш борасида аниқ мақсадларга йўналтирилган чора – тадбирлар кўрилмоқда.

Юқоридаги таҳлиллар асосида оилавий тадбиркорликка қуйидагича таъриф беришни мақсадга мувофиқ деб топдик: оилавий тадбиркорлик деганда, жисмоний ёки юридик шахс мақомига эга бўлган эр-хотин ва уларга кўмаклашадиган оила аъзоларининг меҳнатига ва мулкига таяниб, қонуний асосда даромад олишга мўлжалланган тадбиркорлик фаолияти тушунилади. Ушбу таърифга асосланган ҳолда хизмат соҳасидаги оилавий тадбиркорликни тушуниш мумкин. Оилавий

тадбиркорлик субъекти эр-хотиннинг қайси бири номига рўйхатга олинган бўлса, оилавий тадбиркорлик субъекти номидан у иш олиб боради.

Оилавий тадбиркорлик субъектларини қуйидаги турларга бўлиш мумкин;

- Савдо хизматларини (чакана савдо, миллий ошхона ва ресторанлар);
- Миллий ҳунармандчилик ва таъмирлаш устахоналари;
- Компютер ва ахборот технологиялари хизматлари (интернет кафе, кичик босмахона ва уяли алоқа уланиш каби хизмат турлари);
- Транспорт хизматлари (юк ташиш ва аҳолига транспорт хизматлари кўрсатиш);
- Фото ва гўзаллик салонлари (келинлар либослари ва тўй ускуналари ижарага бериш ва бошқалар.)

Оилавий тадбиркорлик фаолиятининг қулайлиги ва афзаллиги шундаки, биринчидан, уни ташкил этишнинг осонлиги ва ихчамлиги, иккинчидан, тадбиркорликнинг асосий капиталга бўлган харажатларининг анча камлиги; учунчидан, меҳнатни ташкил этишда ишчи кучи оиланинг ўзида етишиб чиқиши ва энг муҳими, уй бекалар меҳнатидан фойдаланиш мумкинлиги, тўртинчидан, мулкий муносабатларда, иш берувчи ва ишловчилар ўртасидаги муносабатларда меники ва сеники деган зиддият бўлмаслиги, чунки уларнинг иккаласида ҳам бир хил бўлиши. Олтинчидан еса, ворислик-оилавий тадбиркорликнинг асосий жиҳатларидан бири ҳисобланади.

Бошқача айтганда, оилавий корхона ўз мутахассисларини ўзи учун тарбиялашга интилади. Шу жиҳатлари билан, оилавий тадбиркорликни ривожлантириш муҳим аҳамиятга эга ҳисобланади.

А д а б и ё т л а р:

1. Ҳайитов О.Е., Очилова Г.О. Тадбиркорлик психологияси: Ўқув қўлланма. 1- китоб. Олий ўқув юртлари магистратура талабалари учун.// Проф. В.М.Каримова умумий таҳрири остида.- Т.: Фан ва технология”, 2008.
1. Каримова В.М., Акромова Ф.А. Иқтисодий психология. Маърузалар матни.- Т.:”СҲамс АСА” МСҲЖ босмахонаси, 2002.
2. Акрамова Ф.А. “Иқтисодий психология” фани бўйича таълим технологияси / “Иқтисодий таълимдаги ўқитиш технологияси” сериясидан. – Т., 2007.
3. Ҳайитов О.Е. Лавозимга даъвогар имиджини шакллантириш ва ривожлантириш босқичлари // Таълим менежменти. – 2008.
4. Ҳайитов О.Е. Муваффақиятга еришиш мотивининг ижтимоий хулққа таъсирини ўрганиш // Иқтисодиёт ва таълим. – 2001.
5. Қосимова М.С., Ходийев Б.ЙУ., Самадов А.Н., Муҳитдинова У.С. Кичик бизнесни бошқариш. Ўқув қўлланма. – Т., 2003.
6. С.Ҳодмонов СҲ., Жўрайев Т. Иқтисодиёт назарияси. Маърузалар матни. – Т., 2000.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЛИЧНОСТИ С МИРОМ ПРИРОДЫ

Зарипов Г.Т.,
г.Бухара, Узбекистан

«С *философской точки зрения вселенная состоит из Природы и Души»,* — писал *Ралф Эмерсон.* Но как же взаимодействуют Природа и Душа?

Антропоцентризм современного сознания привел к тому, что в науке выработалась устойчивая парадигма: «природа как окружающая среда». Психологи Достаточно подробно изучали взаимодействие человека с окружающей его средой (в том числе и с природной). Существует даже целое направление — психология окружающей среды.

Но природа это не только безликая «окружающая среда», которая, наряду с антропогенной средой, окружает человека, это и совершенно конкретные луг, лес, дерево около дома, любимая собака, кактус на подоконнике, разговорчивый попугай на кухне... И взаимодействие с ними кардинально отличается от взаимодействия с природой как обобщенной и, вследствие этого, обезличенной «окружающей средой». До возникновения экологической психологии это взаимодействие практически не становилось специальным предметом психологических исследований.

Природа как окружающая среда достаточно полно представлена в современном экологическом образовании. Но, кроме этого, в нем свое место должен найти и «мир природы» как *совокупность конкретных природных объектов, взятых в их единстве и неповторимости.*

Взаимодействие с миром природы обладает большим психолого-педагогическим потенциалом. Какие же функции оно может осуществлять?

1) Психофизиологическая функция. Взаимодействие с животными и растениями может снимать стресс, нормализовать работу нервной системы, психики в целом.

Экспериментально измерялось давление крови у владельцев собак, когда они читали неинтересный текст и когда играли, возились, беседовали со своими любимцами (что должно было, в принципе, повышать давление). Но во втором случае давление всегда оказывалось ниже, хотя возня бывала иногда довольно бурной.

Кроме того, наблюдалась группа из 92 человек, перенесших инфаркт, 53 из них держали дома животных, у 39 с похожими клиническими случаями, возрастными, социальными и личностными параметрами таких любимцев не было. За год наблюдений из первой группы умерли 3 пациента, из второй — 11, соответственно 6% и 28%.

В докладах на 1-м Международном симпозиуме по взаимоотношениям между человеком и животными (США, 1982 г.) отмечалось, что даже кратковременное созерцание плавающих в аквариуме рыбок является эффективным средством для успокаивания нервной системы, снятия стресса, нормализации давления крови, преодоления синдрома навязчивых состояний, борьбы с бессонницей и т. д. В аптеках Нью-Йорка продаются видеокассеты с «аквариумными сюжетами», которые используются в больницах, в приемных зубных врачей.

2) Психотерапевтическая функция. Взаимодействие людей с животными может существенным образом способствовать гармонизации их межличностных отношений.

С помощью методики «Кинетический рисунок семьи» изучалось влияние домашних животных на восприятие ребенком психологического климата в семье. Эта методика позволяет диагностировать пять симптомокомплексов: 1) «благоприятная семейная ситуация», 2) «конфликтность», 3) «тревожность», 4) «чувство неполноценности», 5) «враждебность».

В эксперименте сравнивались результаты в семьях, где было какое-либо животное (собака, кошка, хомяк, попугай и т. д.), и в семьях, где животного не было. Оказалось, что в первой группе двое из каждых трех протестированных подростков воспринимают семейную обстановку как благоприятную, в то же время практически все их сверстники (98%) из второй группы — как неблагоприятную.

Тревожность и конфликтность в семьях, где содержатся животные, также существенно ниже, чем в семьях, где животных нет. В семьях, где есть животные, процент детей с относительно высокими показателями чувства неполноценности и враждебности оказался вдвое ниже, чем в семьях, где животных не содержат.

Не случайно, когда в семье сложились отчужденные отношения, психотерапевты иногда рекомендуют завести, например, собаку. У супругов, которые вообще не имели общей темы для разговоров, появляется возможность общаться друг с другом по поводу своего питомца. Такая совместная деятельность начинает определять их межличностные отношения: постепенно от разговоров о собаке они переходят к разговорам о самих себе.

3) *Реабилитационная функция.* Контакты с животными и растениями являются тем дополнительным каналом взаимодействия личности с окружающим миром, который может способствовать как психологической, так и социальной ее реабилитации.

Показательно, что стремление к взаимодействию с миром природы особенно проявляется у людей, подвергнутых тому или иному виду депривации. Исследование, в котором принимали участие около 500 подростков из благополучных семей, находящихся в исправительных заведениях и психиатрических лечебницах, показало, что среди школьников 29% называют свое любимое животное «единственным существом, которое можно любить». В то же время среди подростков из исправительных заведений таких оказалось 47%, а среди пациентов психиатрических больниц — 61%! Двум из трех подростков с психическими отклонениями животные дают то, что им не могут дать люди.

Большую роль взаимодействие с миром природы играет в школах-интернатах для детей, лишенных родителей. В этом отношении очень показателен такой эпизод. Один из воспитанников, имеющий «богатое» криминальное прошлое, уговаривал на побег другого (не столь «бывалого»), расписывая при этом все прелести свободной воровской жизни. Однако 14-летний Борис П. на побег не согласился, ответив: *«Нет, не могу! Здесь зоокружок, здесь мои животные. Как же я без них...».*

Во взаимодействии с любимым животным (а в отдельных случаях и растениями) депривированный ребенок получает соответствующий коммуникативный опыт, который порой другим путем он получить не может. Как показывают наблюдения, ребенок, обладающий каким-либо животным, реально повышает свой статус среди сверстников. Проблемы, возникающие в связи с его содержанием, становятся катализатором общения с другими детьми и взрослыми, что также способствует реабилитации депривированного ребенка.

4) *Эстетическая функция.* Взаимодействие с миром природы способствует эстетическому развитию личности, предоставляет широкий набор условий и возможностей для удовлетворения ее эстетических потребностей.

Неслучайно, люди издавна держат в доме для этих целей растения и животных, которые не приносят им прагматической пользы. Известно, что в Китае уже 3,5 тыс. лет назад (правление династии Инь-Шанг) уже разводились золотые рыбки. В изящных фарфоровых вазах их преподносили как драгоценный подарок.

С XVI в. — эпохи географических открытий и интенсивных контактов с культурами Востока и Америки, европейцы начинают создавать у себя ботанические сады, содержать в доме декоративные растения и животных. К XVII в. спрос на них достигает в Европе таких масштабов, что стимулирует организацию большого количества специальных, прекрасно оснащенных экспедиций в джунгли Старого и Нового света. Многие искатели погибали, но вернувшиеся становились состоятельными людьми: столь велик был спрос на товар и столь высоки были цены.

И сейчас торговля экзотическими растениями и животными является важной статьей национального дохода ряда тропических стран (Танзании, Бурунди, Таиланда и др.).

5) *Познавательная функция.* Взаимодействие с миром природы может удовлетворять познавательные потребности личности, способствовать ее интеллектуальному развитию.

Как показывают наблюдения, некоторые ученики, имеющие трудности в учебе, которые в конце концов приводили к внутреннему отказу от нее, резкому снижению самооценки и даже личностному кризису, с помощью взаимодействия с природой получали возможность решить свои проблемы.

Необходимость ухода за своими животным или растением приводила их к поиску соответствующей информации. Все больше и больше увлекаясь, они начинали досконально изучать проблему, интересоваться сопутствующими вопросами, — возникала своего рода «иррадиация интереса», формировалась общая познавательная мотивация — им открывался смысл слов «радость познания», даже если их «субъективные открытия» происходили на уровне истин, давно известных науке. Изучение мира природы формировало соответствующие познавательные умения и навыки, которые могли ими уже использоваться и при изучении других предметов.

Показательна история одного убийцы, приговоренного к пожизненному заключению. «В тюрьме Страуд находился с 1909 г. В 1942 г. его перевели в знаменитую тюрьму Алькатрас, находившуюся на острове. Птицы, которых видел заключенный из окна камеры, породили у него не только мечту о крыльях, но и желание досконально изучить жизнь пернатых. Страуд занялся самообразованием, запросил у тюремной администрации книги по естествознанию, стал вдумчиво и планомерно изучать строение птиц. В итоге он написал две книги о птицах, получившие высокие отзывы ведущих орнитологов мира. И сам Страуд стал известен далеко за пределами тюрьмы. О Птичнике (такое прозвище он получил в тюрьме) сняли фильм, многие видные общественные деятели обращались к представителям американской Фемиды с просьбой об освобождении талантливого ученого. Органы правосудия, однако, решили не отступать от принятого десятилетиями назад решения. Страуд так и умер в тюремной камере».

6) *Функция удовлетворения потребности в компетентности.*

Потребность в компетентности, выражаемая формулой «я могу», является одной из важнейших потребностей человека. Люди очень комфортно чувствуют себя в ситуациях, в которых компетентны, и очень дискомфортно — в тех, где некомпетентны, вплоть до того, что стараются их избегать. Чем большее количество сфер деятельности «отмечено» его компетентностью, тем выше самооценка человека, благоприятнее «образ Я». Неслучайно для подростков характерна частая смена увлечений, знакомых: происходит своеобразное «примеривание» разных видов деятельности в поиске тех, в которых они могут быть компетентными.

Взаимодействие с миром природы может являться дополнительным каналом удовлетворения этой потребности, позволяет существенно повысить самооценку и, тем самым, благоприятно влияет на людей, имеющих трудности в социальной адаптации.

7) *Функция самореализации.* Как показали исследования *А. Маслоу, А. В. Петровского* и других, одной из важнейших потребностей человека является потребность в реализации своего внутреннего потенциала, потребность быть значимым для других, представленным в их жизни и в их личности. Невозможность самореализации приводит к глубочайшему личностному кризису.

Взаимодействие с природой позволяет удовлетворить эту потребность в квазиформе. Когда ребенок занимается созданием целой системы живых организмов, например, устраивает аквариум, он выступает в роли творца, демиурга, «вершителя судеб», определяя, как, кого и с кем разместить в аквариуме, что и когда заменить и т. п., — ребенок создает «свой мир», мир, в котором он сам обладает абсолютной властью. Не находя возможности самореализации в социальном взаимодействии, он реализуется в созданном им собственном «мире».

Кроме того, благодаря своей экологической активности, человек может и реально продолжить себя в других людях, остаться в их памяти.

8) *Функция общения*. Одна из важнейших функций, которую могут осуществлять животные и даже растения в процессе взаимодействия с ними человека, — функция партнеров общения.

В исследовании, в котором опрашивалось более 4 тыс. владельцев собак, были получены следующие результаты. 98 % обследованных доверяют животным свои тайны и даже подробности интимной жизни. Около 60% признались, что обсуждают с ними свои проблемы, как с советчиками или исповедниками. 48% относятся к ним как к судьям или моральным авторитетам. 90% владельцев уверены, что собака чувствует их настроение и прекрасно знает, счастлив ли хозяин в этот момент, или он болен, или грустит о чем-то. Почти 60% людей отмечают день рождения своего подопечного животного, а каждый второй хранит его фотографию в портмоне, семейном альбоме или вешает портрет своего любимца на стене.

Сходные результаты были получены и при опросе школьников. Практически все (98%), у кого есть животные, уверены, что оно способно понимать человека. Из тех, у кого животного нет, такого мнения придерживаются половина опрошенных. В том, что животное может им помочь, убеждены 84% владельцев животных, и 50% из тех, у кого животных пока нет. На то, что животное способно понимать их лучше, чем другие люди, указывают 63% школьников, у которых такое животное дома есть, и 40% тех, у которых его нет (!). Кроме того, 84% детей делится со своими домашними животными впечатлениями о событиях в школе, рассказывают о друзьях и т. д., 75% — обращается к животному за советом. «Практически весь день, кроме школы и сна» проводят со своими животными 62% опрошенных.

Очень убедительные данные были получены в эксперименте, посвященном изучению круга «значимых других» у школьников с 7 до 18 лет.

В первой его части испытуемым предлагалась максимально свободная, исключающая какую-нибудь «подсказку» инструкция: «Напишите круг ваших «значимых других». «Значимые другие» — это мир, с которым вы общаетесь, который влияет на вас, от которого вы черпаете силы. Это может быть кто угодно или что угодно».

Оказалось, что среди школьников доля тех, кто включил в список собаку, кошку, других животных, растения или «природу в целом», равна 32%! Природные объекты встречались существенно чаще, чем многие родственники и учителя.

Во второй части эксперимента предлагалось определить степень психологической близости с внесенными ими в список «значимыми другими». *Показатель психологической близости с природными объектами оказался выше, чем со всеми «значимыми другими»* — выше матери, отца и ближайшего друга, не говоря уже об остальных! Обобщая сказанное, можно сделать следующий вывод. Взаимодействие с природой действительно имеет большой психолого-педагогический потенциал. Но проблема заключается в том, что без готовности личности его «видеть», без соответствующей внутренней активности он так и остается потенциалом, не становясь осуществившейся возможностью. Например, животные и растения лишь тогда могут выполнять функцию партнеров по общению, когда личность готова воспринять их как субъектов, в противном случае они остаются «окружающей средой», удовлетворяющей ее прагматические потребности. Поэтому экологическое образование должно быть направлено и на то, чтобы открыть личности описанные возможности взаимодействия с миром природы; в этом случае экологическое образование становится фактором общего развития и формирования личности.

Литература:

1. Асмолов А.Г. Психология личности. – М.: МГУ, 1990. - 367с.

2. Измайлов А.Э. Народная педагогика: педагогические воззрения народов Средней Азии и Казахстана. – М., 1991. – 256 с.
3. Саракуев Э.А. Национально-психические особенности студентов и их учет в воспитательной деятельности преподавателей вуза: Автореф. дисс. ... канд. психол. наук. - М., 1991. -20с.

ГЕНДЕРНЫЕ РАЗЛИЧИЯ ВЕДУЩИХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ МЕЖДУ ОТНОШЕНИЕМ К ЗДОРОВЬЮ И ИНДИВИДУАЛЬНО-ДИНАМИЧЕСКИМИ ХАРАКТЕРИСТИКАМИ.

Исакова Муазам Тулкиновна
кандидат психологических наук доцент
(г.Фергана, Узбекистан)

Аннотация: *мақолада бугунги кунда саломатлик масалалари бутун дунёда энг актуал муаммолардан бири эканлиги ҳамда инсонларнинг саломатликка муносабат билан индивилуал-динамик хусусиятлар ўртасидаги етакчи психологик факторларнинг гендер тафовутлари бўйича маълумотлар шарҳи келтирилган.*

Таянч сўзлар*: Саломатлик, факторлар, индивидуал- динамик хусусиятлар, муносабат, гендер, коммуникатив, эмоционал,интеллект, психомотор соҳа.*

Аннотация: в *статье раскрываются вопросы здоровья, как одна из самых актуальных проблем в современном мире. Представлен обзор данных о гендерных различиях ведущих психологических факторов между отношением людей к здоровью и индивидуально-динамическими характеристиками.*

Ключевые слова: *здоровье, факторы, индивидуально-динамические особенности, отношение, гендер, коммуникативная сфера, эмоциональная сфера, интеллектуальная сфера, психомоторная сфера.*

Annotasion: *the article reveals health issues as one of the most pressing problems in the modern world. A review of data on gender differences in leading psychological factors between people's attitudes to health and individual dynamic characteristics is presented.*

Key words: *health, factors, individual-dynamic characteristics, attitude, gender, communicative sphere, emotional sphere, intellectual sphere, psychomotor sphere.*

В настоящее время во всём мире проблема пандемии (COVID-19), которая показала негативное влияние на здоровье людей, предъявляет особые требования к медицинской культуре, психической устойчивости личности, к уровню её восприятия здорового образа жизни, способности к сотрудничеству в социальных отношениях. В психологической науке особое внимание уделяется научным исследованиям по проблеме психического здоровья, проводится глубокий анализ и систематизация методов исследования психического здоровья, изучаются его источники, критерии оценки его уровня и факторов, влияющих на состояние здоровья.

Психическое здоровье человека зависит от многих факторов, среди которых - психические состояния играют особую роль. Человеческая психика связана не только с физиологией человека, но и с внешним миром. Мы попытались доказать, что психическое здоровье человека зависит не только от внешних факторов, но и от его отношения к собственному здоровью. Учитывая, что на психическое здоровье человека оказывают влияние многие факторы, в данной статье, мы представили анализ ведущих психологических факторов, отражающих отношение личности к здоровью в зависимости от её индивидуально-динамических характеристик.

В исследовании были использованы следующие методики:

1) опросник Р. А. Березовской «Отношение к здоровью», согласно которому отношение к здоровью оценивается через четыре психологических компонента: когнитивный, эмоциональный, поведенческий и мотивационно-ценностный;

2) методика В.М.Русалова «Определение типов темперамента». Согласно данной методике, факторный анализ индивидуально-динамических характеристик личности осуществлён в психомоторной, коммуникативной, интеллектуальной сферах. Результаты, полученные по оценочным шкалам методик, дали возможность оценить их по нескольким направлениям. Исследование проводилось в различных регионах Ферганской области (Узбекистан).

При изучении взаимосвязи между отношением личности к здоровью и её индивидуально-динамическими характеристиками был применён метод факторного анализа, на основе которого были получены значимые эмпирические показатели.

Первое направление факторного анализа было осуществлено на основе результатов всех респондентов, принимавших участие в исследовании. На основе факторного анализа определены четыре общих фактора, которые нашли отражение в таблице №1.

Таблица № 1

Ведущие факторы, отражающие отношение к здоровью и индивидуально-динамические характеристики личности

Сферы	Шкалы	Факторы			
		1	2	3	4
Отношение к здоровью	Когнитивная	0,005	0,131	0,598	0,492
	Эмоциональная	-0,004	-0,086	0,801	-0,009
	Поведенческая	-0,130	0,124	0,332	0,733
	Мотивационно-ценностная	0,000	0,033	0,839	0,083
Психомоторная сфера	Эргичность (МЭР)	0,603	-0,183	0,025	-0,107
	Пластичность (МП)	0,438	-0,075	-0,075	0,592
	Скорость (МТ)	0,713	0,024	-0,022	0,093
	Эмоциональность (МЕ)	0,489	0,292	-0,087	0,280
Интеллектуальная сфера	Эргичность (MER)	0,601	0,266	-0,090	0,111
	Пластичность (МП)	0,581	0,386	0,037	-0,143
	Скорость (МТ)	0,674	0,138	0,201	-0,236
	Эмоциональность (МЕ)	0,646	-0,019	-0,050	0,296
Коммуникативная сфера	Эргичность (MER)	0,667	-0,033	-0,020	0,050
	Пластичность (МП)	-0,023	0,876	-0,020	0,077
	Скорость (МТ)	0,116	0,885	0,042	0,054
	Эмоциональность (МЕ)	0,057	0,854	0,010	-0,006

По каждому фактору произведён учёт доли коэффициентов с высокой нагрузкой. Первый фактор обнаружен в психомоторной сфере по следующим шкалам: эргичности (0,603), скорости (0,713); интеллектуальной сфере по шкалам эргичности (0,601), пластичности (0,581), скорости (0,674) и эмоциональности (0,674); коммуникативной сфере по шкале эргичности (0,677). Коэффициенты с высокой нагрузкой в этом факторе отражают индивидуально-динамически-динамические характеристики личности человека. Выделенный фактор даёт основание сделать вывод о том, что при формировании отношения к здоровью необходимо включать естественную, природную активность человека в его стремлении поддерживать здоровье и заботиться о нём. Также необходимо формирование искреннего отношения к этому процессу, что имеет тесную взаимосвязь с естественными потребностями человека. В связи с этим этот фактор мы назвали ***“Природные возможности”.***

Во втором факторе приняты во внимание коэффициенты с высокой нагрузкой в коммуникативной сфере по следующим шкалам: пластичности (0,876), скорости (0,885) и эмоциональности (0,854). Результаты свидетельствуют о том, что для обеспечения здоровья людей необходимо иметь возможность вступать в социальные отношения, обладать навыками в постороении коммуникаций и по обмену необходимой информацией. В Ссоответствии с этим, этот фактор получил название ***“Коммуникативность”.***

В третьем факторе коэффициенты с высокой нагрузкой выявлены по когнитивной шкале (0,598), шкале эмоциональности (0,801) и мотивационно-ценностной шкале (0,839) в сфере “Отношение к здоровью”. Поэтому этот фактор получил одноимённое название ***“Отношение к здоровью”.*** Полученные данные свидетельствуют о том, что обеспечение здоровья невозможно без формирования к нему отношения, включающего когнитивный, эмоциональный, мотивационно-ценностный компоненты.

Четвёртый фактор характеризуется выделением двух коэффициентов с высокой нагрузкой. В него вошли поведенческая шкала сферы «Отношение к здоровьюю» (0,733), шкала пластичности

в рамках психомоторной сферы (0,592). Принимая эти данные во внимание, четвёртую шкалу именовали ***«Пластичность поведения».*** Согласно полученным данным, для достижения здоровья в поведенческой сфере человек должен быть к этому готов и уметь адаптироваться к обстоятельствам. То есть, чтобы быть здоровыми, важное значение имеет искреннее отношение к своему здоровью, способность и возможность быстро и легко устанавливать социальные отношения; необходимо понимание того, что здоровье является ведущей ценностью, доминирующей над остальными, и что необходимо изменение отношения к своему здоровью при возникновении соответствующих обстоятельств, а также важное значение имеет формирование поведения и навыков для адаптации в целях сохранения своего здоровья.

Факторный анализ также проводился на основе показателей гендерных особенностей респондентов. Результаты респондентов-мужчин отражены в таблице № 2.

Таблица № 2

Ведущие факторы, отражающие взаимосвязь отношения к здоровью и индивидуально-динамические характеристики личности (мужчины)

Сферы	**Шкалы**	**Факторы**				
		1	2	3	4	5
Отношение к здоровью	Когнитивная	-0,001	0,822	0,042	-0,139	0,113
	Эмоциональная	-0,067	0,690	-0,072	0,275	-0,202
	Поведенческая	-0,024	0,619	0,228	0,038	0,123
	Мотивационно-ценностная	-0,114	0,808	-0,125	-0,040	-0,015
Психомоторная сфера	Эргичность (МЭР)	-0,317	0,192	0,211	-0,011	0,736
	Пластичность (МП)	-0,133	0,123	0,748	-0,161	-0,020
	Скорость (МТ)	-0,172	-0,010	0,001	0,651	0,388
	Эмоциональность (МЕ)	0,259	0,088	0,423	0,214	0,422
Интеллектуальная сфера	Эргичность (MER)	0,175	-0,135	0,469	0,421	0,038
	Пластичность (МП)	0,300	0,155	-0,011	0,741	0,144
	Скорость (МТ)	0,097	-0,099	0,024	0,229	0,718
	Эмоциональность (МЕ)	-0,036	-0,013	0,641	0,107	0,278
Коммуникативная сфера	Эргичность (MER)	-0,347	-0,067	0,466	0,507	-0,113
	Пластичность (МП)	0,839	-0,046	-0,089	0,038	-0,083
	Скорость (МТ)	0,901	-0,006	0,018	-0,005	0,048
	Эмоциональность (МЕ)	0,764	-0,141	-0,009	0,051	-0,039

Согласно факторному анализу (таблица №2), у респондентов-мужчин было выделено пять факторов в соответствии. Для мужчин первый фактор проявился в коммуникативной сфере по шкале «скорость» (0,901), «эмоциональность» (0,764). Поэтому данный фактор получил название ***“Скорость и эмоциональность”.*** Данный фактор свидетельствует о том, что для мужчин отношение к здоровью связано со скоростью вступления в коммуникации и эмоциональной вовлечённостью.

Второй фактор включает в себя когнитивную (0,822), эмоциональную (0,690), поведенческую (0,619), мотивационно-ценностную (0,808) шкалы, которые входят в сферу «Отношение к здоровью». Данный фактор получил название ***«Отношение»*** и свидетельствует о том, что для обеспечения здоровья мужчин важное значение имеет формирование отношения к здоровью на когнитивном, эмоциональном, поведенческом, мотивационно-ценностном уровнях психики.

По третьему фактору, получившему название ***“Пластичность и эмоциональность”,*** коэффициенты с высокой нагрузкой выявлены по шкале «эмоциональность» (0,641) в интеллектуальной сфере и по шкале «пластичность» (0,748) в психомоторной сфере. Данные показатели означают, что для мужчин фактор ***“Пластичности и эмоциональности”*** необходим для психической деятельности в достижении здоровья. Это подчеркивает важное значение активности и эмоциональной стабильности в вопросах здоровья.

В четвертом факторе коэффициенты с высокой нагрузкой определены по шкале «скорость» (0,651) **психомоторной сфер**ы, по шкале «пластичность» (0,741) интеллектуальной сферы, шкале «смелость» коммуникативной сферы (0,507). Полученный фактор получил название **“*Активность, мышление и общение*” и** означает, что для здоровья от личности требуются постоянная физическая активность, при необходимости принятие правильных решений и постоянное социальное взаимодействие.

В пятом факторе значимые коэффициенты выявлены в психомоторной сфере по шкале «эргичность» (0,736), а также в интеллектуальной сфере по шкале «скорость» (0,718). В связи с этим мы посчитали целесообразным назвать этот фактор «***Психомоторная активность и сообразительность***». Данный фактор отражает смысл такой поговорки, как **“В здоровом теле - здоровый дух”.**

Факторный анализ результатов исследования респондентов-женщин представлен в таблице №3. Анализ выявил четыре фактора с точки зрения отношения женщин к своему здоровью и их индивидуально-динамическими характеристиками.

Таблица № 3

Ведущие факторы, отражающие взаимосвязь отношения к здоровью и индивидуально-динамические характеристики личности (женщины)

Сферы	**Шкалы**	**Факторы**			
		1	2	3	4
Отношение к здоровью	Когнитивная	-0,010	0,095	0,817	0,161
	Эмоциональная	-0,026	0,075	0,100	0,828
	Поведенческая	0,083	0,083	0,841	0,143
	Мотивационно-ценностная	0,049	-0,127	0,192	0,867
Психомоторная сфера	Эргичность (МЭР)	0,509	0,133	-0,087	0,163
	Пластичность (МП)	0,587	0,265	-0,342	0,126
	Скорость (МТ)	0,810	0,039	0,036	-0,114
	Эмоциональность (МЕ)	0,477	0,322	0,186	-0,135
Интеллектуальная сфера	Эргичность (MER)	0,665	0,273	0,259	-0,059
	Пластичность (МП)	0,696	0,221	0,054	0,102
	Скорость (МТ)	0,716	0,131	-0,064	0,009
	Эмоциональность (МЕ)	0,774	0,059	-0,018	-0,065
Коммуникативная сфера	Эргичность (MER)	0,779	-0,009	0,116	0,015
	Пластичность (МП)	0,094	0,899	0,085	-0,037
	Скорость (МТ)	0,260	0,852	0,034	0,040
	Эмоциональность (МЕ)	0,187	0,860	0,054	-0,015

Согласно факторному анализу, у респондентов-женщин было выделено четыре фактора. Первый фактор проявился в психомоторной сфере по шкалам «эргичность» (0,509), «пластичность» (0,587), «скорость» (0,810). Вместе с этим высокие нагрузки выявлены по шаклам «эргичность» (,665), «пластичность» (0,696), «скорость» (0,716), «эмоциональность» (0,774) по интеллектуальной сфере, а также по шкале «эргичность» (0,779) в коммуникативной сфере. Данный фактор получил название **“Гармония индивидуально-динамических особенностей”.** Полученные результаты свидетельствует о том, что у женщин наблюдается своеобразная гармония в отношении к здоровью, постольку поскольку и в психомоторной, и в коммуникативной, и в интеллектуальной сферах есть показатели с высокими значениями.

Второй фактор ярко выявился в коммуникатиной сфере по таким шкалам, как «пластичность» (0,899), «скорость» (0,852), «эмоциональность» (0,860). По этой причине этому фактору дали название ***«Коммуникативная сфера».*** Полученные результаты свидетельствуют о том, что женщины ценят новые социальные связи, быструю передачу данных и постоянную осведомленность о здоровье.

По третьему фактору для женщин-респондентов коэффициенты с высокой нагрузкой выявлены по когнитивной (0,817) и «поведенческой» (0,841) шкалам в такой сфере, как «отношение к здоровью». Поэтому данный фактор получил название ***«Осознавание и применение»*** и

показывает осознанное отношение женщины к своему здоровью и их стремление применять полученные знания.

В четвертом факторе значимые коэффициенты получены в сфере «отношение к здоровью» по эмоциональной (0,828) и «мотивационно-ценностной» (0,867) шкалам. Это послужило основанием для названия фактора ***«Здоровье как ценность».*** Согласно высоким коэффициентам, для женщин забота о своем здоровье носит эмоциональный характер, также для них характерно ценностное отношение к своему здоровью.

В заключение можно сказать, что физическое здоровье человека обеспечивает его психическую устойчивость; полноценный отдых, предотвращение накопления негативных эмоций, забота о себе, взаимовыгодные отношения и т.д. являются основой сохранения здоровья. Психическое здоровье несомненно обеспечивается совокупностью качеств, качественных и функциональных способностей, состояния физического, духовного и социального благополучия, которые дают возможность адаптироваться к окружающей среде.

Общий факторный анализ, отражающий взаимосвязь между отношение к здоровью и индивидуально-динамическими характеристиками личности, выявил такие факторы, как “Природные возможности”, “Коммуникативность”, “Отношение к здоровью”, «Пластичность поведения».

Также были выявлены гендерные различия. Такие факторы, как

“Скорость и эмоциональность”, «Отношение», “Пластичность и эмоциональность”, “Активность, мышление и общение” были выделены для мужчин, участвовавших в исследовании. Это означает, что для того, чтобы быть здоровыми, мужчинам необходимо, повысить качество отношения к своему здоровью, уделять внимание своему здоровью, обладать эмоциональной стабильностью, быть физически активными, принимать правильные и обоснованные решения, поддерживать постоянные социальные контакты.

Факторный анализ результатов исследования, полученных от респондентов-женщин, позволил выделить такие факторы, как “Гармония индивидуально-динамических особенностей”, «Коммуникативная сфера», «Осознавание и применение», «Здоровье как ценность». Выделенные факторы позволяют сделать вывод о том, что физическое здоровье, высокий уровень умственного развития и вступление в активные социальные взаимоотношения являются основой здоровья женщины и фактором, обеспечивающим ее всестороннюю защиту. Это означает, что женщинам необходимо следить за новыми социальными отношениями, быть информированными о своем здоровье, переживать и заботиться о собственном здоровье.

Результаты факторного анализа показателей отношения к здоровью и индивидуально-динамических характеристик личности позволили выявить перечисленные выше факторы. Для факторов, выделенных среди мужчин и женщин, участвовавших в эксперименте, характерны гендерные различия, другими словами, взаимосвязь между отношением личности к своему здоровью и его индивидуально-динамическими характеристиками носит гендерный характер.

Литература.

1. Ратанова Т.А., Шляхта Н.Ф. Психодиагностические методы изучения личности. Учебное пособие. М., 2003.
2. Решетников М.М. Психическое здоровье населения – современные тенденции и старые проблемы. // Национальный психологический журнал. – 2015. – № 1(17). – с. 9-15.
3. M.Isaqova., Socio-Psychological Factors Are The Effect Of person’s Mental Health. European Journal of Molecular & Clinical Medicine, 2020, Volume 7, Issue 3, Pages 4699-4718
4. Исакова М.Т. Инсон руҳий саломатлигининг ижтимоий – психологик омиллари. Монография. Фарғона. 2021.-193 бет.

ТИПЫ СЕМЕЙ ПО СПОСОБУ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ РОЛЕЙ

Исматова Д.Т.,
(г.Бухара, Узбекистан)

Как уже говорилось, характер распределения обязанностей по их выполнению между супругами является основанием для деления семей на традиционные и эгалитарные. Причем в

традиционном браке роли и обязанности могут жестко распределяться по взаимному соглашению или по нормам, предписанным половыми ролями (10, с.48).

Например, М.Ю. Арутюнян предлагает считать традиционной семью, в которой:

а) существует традиционное разделение мужской и женской роли в сфере «вторичных» функций;

б) выражена система норм, обосновывающих это распределение, позиция ответственности за семейные функции;

в) ведущая роль в принятии семейных решений принадлежит мужу; высок авторитет отца, осуществляющего социальный контроль поведения и воспитания детей (4).

Таким образом, можно еще раз подчеркнуть, что традиционная ролевая структура семьи предполагает закрепление за супругами в соответствии с их полом определенных ролей. Жена играет роль матери и хозяйки, а муж, в основном, ответственен за материальное обеспечение, сексуальные отношения и за организацию досуга (1,2,3).

Согласно М.Ю. Арутюнян, модернизированная же семейная модель предполагает:

а) эгалитарное распределение ролей в бытовой сфере, основанное на относительном равенстве вкладов супругов во внешнюю деятельность. Позицию совмещения ответственности за выполнение функций семьи;

б) демократическую структуру лидерства;

в) «эгалитарную концепцию семейной жизни», т.е. нормы равенства мужа и жены в семье и вне ее (4).

При этом в отличие от традиционной, эгалитарная ролевая структура не предполагает жесткое распределение ролей по половому признаку. Отметим, что психотерапевт В.Л. Психа предлагает рассматривать распределение ролей через степень равномерности и справедливости распределения. Эгалитарному браку свойственно равномерное и справедливое распределение ролей. Равномерное, но несправедливое разделение характеризует модель брака, имеющую черты, общие с эгалитарным. Неравномерное, но справедливое распределение свойственно традиционному браку, где «мужские» роли противопоставляются «женским». И, наконец, неравномерное и несправедливое распределение ролей — это прямой путь к разводу (9, с.53-56).

Другой подход к систематизации ролей и соответствующих им ролевых структур демонстрирует социолог К. Кирпатрик. Он выделяет роли традиционные, товарищеские и партнеров. Товарищеские роли имеют много общего с традиционными, но отличаются от них выраженной романтической любовью со стороны мужа и заботой со стороны жены. Роли партнеров требуют равного участия супругов в домашнем хозяйстве и в материальном обеспечении семьи. При этом жена должна быть готова к отказу от рыцарства со стороны мужа (7, с.23-24).

В целом, различные авторы согласны с тем, что сегодня наблюдается активный процесс эгалитаризации внутрисемейных отношений. Хотя бы это сравнительное исследование проспективной идентичности подростков говорит, что представления подростков о семье отражают не только особенности их половой принадлежности, но и содержание господствующих или «престижных» социальных стереотипов (последние соответствуют устремлениям среднего класса на Западе), модели жизни родителей, т.е. советской семьи (там же, с.146-147).

В свете этого убедительным кажется высказывание А.М. Олисаевой о том, что многочисленные статистические и опросные материалы свидетельствуют не только о заметном распространении модернизированного варианта патриархальной семьи, «…но и о наличии ее рациональных моделей» (8, с.66). Они представляют из себя переходную форму семьи, лежащую между традиционной и эгалитарной семьей.

Таков, например, брак - содружество, где жена хотя и выполняет, прежде всего, роли матери и хозяйки, но и огромное внимание уделяет также выполнению роли друга по отношению к мужу (1, с.29).

Признание мужем своего главенства базируется в основном на приоритете в материальном обеспечении семьи и успехах в производстве, т.е. в деятельности за пределами семьи. С точки зрения женщин же, для признания главенства мужа недостаточно его исполнения роли главного кормильца. Приписывая мужу роль главы семьи, женщины обращают внимание на его участие в организации досуга, в формировании благоприятного психологического климата, и в меньшей степени - в организации быта и в воспитании детей. При этом для жен важно не столько само участие мужа в этих делах, сколько то, что он участвует в них более активно, чем мужья в других семьях.

Основой для признания главенства жены являлась высокая оценка ее многогранной деятельности в семье (кроме материального обеспечения) как самой женщиной, так и ее мужем. При этом наиболее сильным мотивом признания главенства жены являлся ее авторитет у детей и повседневный труд, связанный с заботой о детях. Существует мнение, что «…чем больше детей, тем менее равноправно распределены обязанности в семье… Время, которое женщины уделяют уходу за детьми и их воспитанию, не зависит от их общественного статуса и образования; отцы занимаются ребенком тем больше, чем выше их образовательный уровень и общественный статус» (4, с.45-46).

Тогда возможно, что семьи с женским главенством характеризуются наличием детей больше одного и мужа со средним (или ниже) образованием и социальным статусом…

Таким образом, брак - содружество имеет общее с товарищескими ролями по К. Кирпатрику. Другой вариант переходной формы брака представляют собой роли, распределенные равномерно, но несправедливо.

Существуют разные оценки основных типов браков. Например, В.Н. Дружинин (6, с.32) считает, что эгалитарный тип семьи является результатом кризиса семьи как социального института и маскирует ее распад: «Хотя…распространение гомосексуальных отношений, заменяющих семью, наводит на мысль о прогрессивности отказа от семьи…, последствия этого отказа катастрофичны для процесса социализации детей».

С другой стороны, М.С. Пек считает, что четкая дифференциация ролей в семье характерна для поведения пассивно-зависимых психопатов, которые стремятся скорее к увеличению, чем к уменьшению своей взаимозависимости (9, с.98).

Однако надо сразу оговорится, что нельзя однозначно утверждать, что эгалитарная семья - «хорошо», а традиционная - «плохо», поскольку каждый данный тип семейных отношений характерен для определенного общества, рассматриваемой социальной группы и т.д.

Кроме того, критерием традиционности/эгалитарности семьи Е.М. Роллингз и Ф.И. Най считают участие женщины в материальном обеспечении семьи. При этом Л. Хаас обнаружил, что для эгалитарного распределения ролей имеет значение не столько сам факт работы жены, сколько ее заработок и престижность ее занятия (4, с.28). Хотя, по Ю.Е. Алешиной (1, с.27), в низшем социальном классе женщины работают ради материальных благ и помощи мужу, а в среднем и высшем - ради реализации своих потребностей и интересов.

При этом совмещение женщиной профессиональных и семейных ролей двояко отражается на ее духовных возможностях. С одной стороны, работа способствует обогащению личности, а с другой - ведение хозяйства и воспитание детей, сочетаясь с работой, ограничивает социальное общение и обогащение личности (5, с.20). Это подтверждает исследование М.В. Сафоновой (1, с.196): для успешной карьерной женщины профессиональная и семейные роли являются одинаково значимыми, что часто приводит к конфликту и дисгармонии в семейных отношениях.

И почти к противоположному тезису сводится анализ работ отечественных и зарубежных авторов Т.Ф. Сусловой (1999, с.67): успехи женщин в профессиональных и общественных сферах способствуют оптимизации ее функций в семье.

Тем не менее, необходимость сочетать профессиональную и семейные роли для некоторых женщин является объективной реальностью. Поэтому, успешное сочетание этих ролей может обеспечить, считают Ю.Е. Алешина и Е.В.Лекторская, позитивное отношение мужа к работе жены (2, с.88).

Исходя из анализа литературы по вопросам семейной ролевой структуры и социального доминирования, мы приходим мнению, что какая-либо конкретная форма ролевой структуры (РС) не является объективно «лучшей» по сравнению с другими. Это согласуется с утверждением Ю.Е. Алешиной, что традиционализация отношений в «переходные» периоды (стаж брака 6-18 лет) способствует более эффективному решению стоящих перед семьей задач и поэтому «выгодна» семье и положительно связана с удовлетворенностью браком. В «стабильные» же периоды (стаж брака 1-6 и 18 лет) традиционализация не оправдана и должна отрицательно влиять на удовлетворенность браком (1). С одной стороны, такое положение почти аннулирует необходимость изучения ролевой структуры семьи (известно, какие ее типы влияют положительно на какие периоды семейной жизни).

С другой стороны, взгляды супругов на ролевую структуру семьи и главенство исследовались, в основном, как выработанные супругами в процессе переговоров и совместной жизни под влиянием их собственных уникальных представлений.

Литература.

1. Алешина Ю.Е. Удовлетворенность браком и межличностное восприятие в супружеских парах с различным стажем совместной жизни: Дисс. …канд. психол. наук. - М., 1985.-263с.
2. Алешина Ю.Е., Лекторская Е.В. Ролевой конфликт работающей женщины //Вопросы психологии. - 1989. - №5. - С.80-88.
3. Арутюнян М.Ю. Особенности семейного взаимодействия в городских семьях с различным распределением бытовых ролей: Дисс. ...канд. филос. наук. - М.,1984. - 185с.
4. Антонюк Е.В. Представления супругов о распределении ролей и становление ролевой структуры молодой семьи: Дисс. …канд. психол. наук. - М., 1992. - 169с.
5. Голод С.И. Будущая семья: какова она? - М.: Знание, 1990. - 63с.
6. Дружинин В.Н. Психология семьи. - 3 изд., испр. и доп. - Екатеринбург: Деловая книга, 2000. - 208с.
7. Ковалев С.В. Психология семейных отношений. - М.: Педагогика, 1987. - 160с.
8. Олисаева А.М. Этнопсихологические особенности социальных ролей в семье: Дисс. …канд. психол. наук. - СПб., 1999. - 193с.
9. Пек М.С. Нехоженные тропы. Новая психология любви, традиционных ценностей и духовного роста /Пер. с англ. Н.Н. Михайлова. - М.: Аваценна, Юнити, 1996. -301с.
10. Психа В.Л. Вскоре после свадьбы. - Краснодар: Кн. изд-во, 1988. - 95с.
11. Суслова Т.Ф. Личностные детерминанты совмещения профессиональных и семейных ролей жещинами - предпринимателями: Дисс. …канд. психол. наук. - М.,1999. - 138с.

FEATURES OF APPLICATION OF CONSULTING SERVICES IN THE PROCESS OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF EMPLOYEES

Kopytko Marta,
Lviv State University of Internal Affairs,
(Lviv, Ukraine)
ORCID ID: 0000-0001-6598-3798

Mykhalitska Nataliya,
Lviv State University of Internal Affairs,
(Lviv, Ukraine)
ORCID ID: 0000-0002-8912-8005

Veresklia Mariana,
Lviv State University of Internal Affairs,
(Lviv, Ukraine)
ORCID ID: 0000-0002-7061-9066

Annotation. *The publication presents the problem of the peculiarities of the use of consulting services in the process of improving the qualifications of employees. The specificity of the consulting service is considered. It is said that the quality of service and the effectiveness of counseling in general directly depend on the personal involvement and professionalism of a particular counselor. In this regard, mutual understanding between the consultant and the client and their fruitful cooperation becomes especially important. If successful, the client tends to identify this both with the content and quality of the work performed and with the personality of the consultant. The most important reasons for the rapid development of management consulting and the growing demand for consulting services in the world market are revealed.*

Key words. *consultations, consulting services, consulting products, consulting tasks, consulting assistance.*

Аннотация. *В публикации представлена проблема особенностей применения консалтинговых услуг в процесс повышения квалификации сотрудников. Рассматривается специфика консультационной услуги. Говорится, что качество обслуживания и эффективность консультирования в целом напрямую зависят от личного участия и профессионализма конкретного консультанта. В этой связи особенно важным становится взаимопонимание консультанта и*

клиента и их плодотворное сотрудничество. В случае успеха клиент склонен идентифицировать это как с содержанием и качеством выполненной работы, так и с личностью консультанта. Раскрываются важнейших причин стремительного развития управленческого консалтинга и растущего спроса на консалтинговые услуги на мировом рынке.

***Ключевые слова**. консультации, консалтинговые услуги, консалтинговые продукты, задачи консалтинга, консультационная помощь.*

Consulting is an activity of advising managers on strategic development of enterprises and various issues in the fields of finance, commerce, jurisprudence, technology, innovation, which is carried out by external consultants.

Considering management consulting as an industry, the level of development of which is influenced by the general economic and political situation of the country, its integration into the world community, it is necessary to determine the factors influencing the market of consulting services [1-3].

Peculiarities of the functioning of this market are determined by the specifics of the product itself - consulting services. Consulting service an intelligent product that remains in the possession of the client after the consultation.

The specificity of the consulting service lies in its apparent insensibility, invisibility and, as a rule, in the absence of a complete material form. Therefore, identical consulting products made by two consulting firms may differ not only in form but also have different development methodology and content. The client can assess the quality of the service provided to him either immediately after the consultation process, or after a certain period of time.

In addition, the quality of service and the effectiveness of counselling in general directly depend on the personal participation and professionalism of a particular consultant. In this regard, the mutual understanding of the consultant and the client and their fruitful cooperation become especially important. If successful, the client tends to identify it as much with the content and quality of work performed as with the personality of the consultant. Such personalization of assistance determines a certain specificity of demand in the consulting market: they buy not only certain services, but also individual consultants.

Among the most important reasons for the rapid development of management consulting and growing demand for consulting services in the global market are the following:

- the general trend of globalization of business, which contributes to the demand for consulting services both among multinational corporations capturing new markets and among newly established companies that hope to position themselves in the global market;
- the ability to use the ideas and talent of the consultant as a competitive advantage in the market;
- the need to implement information technology that can significantly increase the company's productivity.

The range of issues addressed by management consulting today is wide and dynamic; it depends on the demand for consulting services and the requirements for their content and quality.

The task of consulting is analysis, substantiation of prospects of development and use of scientific-technical and organizational-economic decisions taking into account the subject area and problems of the client.

Consultants help managers to comprehensively analyze various business situations, identify and solve problems.

The main functions of consulting:

- assistance in solving managerial tasks;
- assistance in the practical use of the latest management achievements;
- professional development of managers and quality of management.

The list of consulting products is formed under the influence of customer needs. The main types of consulting products include:

- market research and analysis, including assessment of the size, capacity, market structure, analysis of the level of the competitive environment with the diagnosis of consumers and competitors, identification of trends and forecasting the dynamics of market development;
- development of a strategy that involves researching policy and business activity, conducting a strategic analysis of the company (identifying strengths and weaknesses of the organization, opportunities and threats), determining the development goals and methods of achieving strategic choices;
- financial management, which includes analysis of the current financial condition of the company (its profitability, creditworthiness, liquidity, etc.), trends, changes in financial systems and methods of planning, determining the effectiveness of capital structure, investment policy and behaviour in financial

markets;

- preparation and examination of investment projects that provide a justification for the institutional and technical feasibility of the project, its analysis in terms of commercial, environmental, social feasibility, financial attractiveness and implementation in conditions of uncertainty and risk;

- marketing management, including research of the market environment (environment) of the company, development of marketing strategy, evaluation of the effectiveness of individual elements of marketing (pricing, sales, advertising, inventory management and warehousing), diagnostics of the company's marketing service, its place in the corporate structure, compliance of the principles and methods of operational marketing with the general objectives and goals of the organization;

- production management, which, as an object of consulting assistance, includes analysis of production in terms of the three most important components of the production process - products produced by the company (design, raw materials used, materials, quality), methods and principles of production process and planning, organization of existing labour resources;

- personnel management, which includes the assessment and solution of personnel policy of the firm, including human resource planning, selection and hiring, staff training, communication systems, motivation to work and remuneration, psychological climate, career planning and organizational development;

- information technology, including assistance in the selection, implementation and maintenance of software products, and the development of computer methods of production management, finance, marketing, accounting and financial accounting.

References.

1. Kopytko M. Features of staff motivation to improve their skills in enterprises. *Emerging Trends & Adaptation of Spirituality in Management, Artificial Intelligence, Education, Health, Tourism, Science & Technology*: 23rd FAI International Conference (India, 19-21.02.2021). PP. 19-20.

2. Копитко М.І., Верескля М.Р., Михаліцька Н.Я. Організація ділових комунікацій менеджера у професійній діяльності. *International Science Conference «Research and development results»* (Athens, Greece, April 06 – 09.2021). Athens, Greece. Pp. 80–82. URL: https://isg-konf.com

3. Kopytko M., Franchuk V. Fundamentals of Agile-management and prospects for its use in Ukrainian enterprises. *Global Challenges and Threats to National Economies Nowadays*: International Conference IUBGMS 2020 (20, 21, 22 November 2020, India, Ukraine, Brazil & Greater Mekong Subregion) 7-8 pp.

РАБОТА С СООБЩЕСТВАМИ (С ГРОМАДАМИ): ПОНИМАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ ПРОФИЛИРОВАНИЯ ШКОЛЫ ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ ИХ ЖИЗНИ

Капустюк Елена Николаевна,
Институт социальной и политической психологии
Национальной академии педагогических наук Украины
Киев, Украина.

Пастушенко Валентина Семеновна,
Институт психологии имени Г. С. Костюка
Национальной академии педагогических наук Украины
Киев, Украина

Аннотация: *В статье акцентируется внимание на вопросе работы с сообществами (укр. громадами) для формирования понимания необходимости профилирования школы для улучшения жизни сообщества. Говорится, что современные школы интегрированы в жизнь местного сообщества и считаются центрами общественных событий, они является ресурсом для конструктивного сотрудничества с представителями местного сообщества. Отмечается, что общество и государство являются соучастниками в решении вопросов стратегии реформирования образовательного процесса, контроля его качества и подготовки необходимых кадров, которые необходимы сегодня для развития каждого отдельного сообщества (общины). Школе необходимо перестраиваться, создавать необходимые благоприятные условия для формирования у детей*

чувства причастности, что будет способствовать в дальнейшем формированию желание остаться и быть полезными именно здесь на малой родине, чувствуя успех от собственных достижений. Освещены направления работы с сообществами по обеспечения поддержки профильной 12-летней школы.

Ключевые слова: *профилирование школы, профильное обучение, образовательные округи, опорные учебные заведения, сообщество.*

Abstract: *The article focuses on the issue of working with communities to form an understanding of the need for profiling schools to improve the life of the community. It is said that modern schools are integrated into the life of the local community and are considered centers of social events, they are a resource for constructive cooperation with representatives of the local community. It is noted that society and the state are accomplices in addressing the strategy of reforming the educational process, monitoring its quality and training the necessary personnel that are needed today for the development of each individual community (community). The school needs to rebuild, create the necessary favorable conditions for the formation of a sense of belonging in children, which will further contribute to the formation of the desire to stay and be useful right here in their small homeland, feeling success from their own achievements. The directions of work with communities to provide support for a specialized 12-year school are highlighted.*

Key words: *school profiling, specialized training, educational districts, supporting educational institutions, community.*

Согласно «Положению об образовательных округа и опорные учебные заведения» (утвержденное постановлением КМУ от 19.06.2019 №532) одним из способов введения профильного обучения является создание образовательных округов, охватывающих образовательными услугами территорию больше чем одна административно-территориальная единица. То есть профильное обучение имеет региональный характер, что будет способствовать более рациональному и эффективному использованию имеющихся в каждой отдельной общине ресурсов. Кроме больших возможностей для поддержки материально-технической базы учреждений образования, организацию качественного профильного обучения следует также рассматривать и как неотъемлемую часть стратегии развития самой общины.

В некоторых странах именно школы становятся важными катализаторами изменений и процветания в своей местности. Ведь школы интегрированы в жизнь местного сообщества и считаются центрами общественных событий, они инициируют всех интересантов (учащихся, их семей и членов общины) к участию в процессе принятия решений по вопросам, с которыми сталкивается местная община. Школа использует местные проблемы и вопросы как ресурс для обучения и, в свою очередь, является ресурсом для конструктивного сотрудничества с представителями местной общины [1].

В Национальной доктрине развития образования Украины также указано, что современная система управления образованием должен учитывать региональные особенности. Профиль обучения должен определяться с учетом образовательных потребностей заказчиков образовательных услуг (соискателей образования, их родителей) и обусловлены социокультурной и производственной инфраструктурой соответствующего региона и будущими жизненными планами соискателей образования. Поэтому общество и государство являются соучастниками в решении вопросов стратегии реформирования образовательного процесса, контроля его качества и подготовки необходимых кадров, которых не хватает сегодня для развития каждой отдельной общины и тому подобное.

Для того, чтобы это сотрудничество по внедрению в жизнь профильной 12-летней школы была плодотворным и конструктивным для каждого сообщества. Ее представители должны уже сейчас понимать, что при правильной организации образовательного процесса, это станет толчком для развития, новой движущей силой, которая превращается в новое качество жизни. Такая перспектива возникает через налаживание контакта с активной учащейся молодежью еще до завершения ее обучения в результате организации различных мероприятий, совместных проектов, реализуемых вместе с сообществом. Таким образом, школе необходимо перестраиваться, создавать необходимые благоприятные условия для формирования у детей чувства причастности, что будет способствовать в дальнейшем формированию желание остаться и быть полезными именно здесь на малой родине, чувствуя успех от собственных достижений.

Работа с общинами по обеспечению поддержки профильной 12-летней школы может быть организована по таким направлениям, как:

- информационная поддержка;
- обеспечение соответствующими знаниями через усвоение специфических социально-психологических средств, направленных на активизацию партнерского взаимодействия между представителями местной общины и профильной 12-летней школы, выявление потенциальных возможностей такого сотрудничества для будущего развития общества;
- проведение опросов, направленных на выяснение и решение вопросов, стоящих перед каждой конкретной общиной в связи с налаживанием партнерства с профильной школой;
- поддержка в разработке и внедрении проектов, направленных на активное соучастие в жизни общины учеников, как будущих специалистов по приобретенным во время обучения профилем и других стейкхолдеров образования, как заинтересованных сторон в развитии учащихся и общества в целом.

Литература.

1. Стандарти громадсько-активної школи: розвиток громади: навчально-методичний посібник / Товкало М.Я. Під заг. ред. Даниленко Л.І., — К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2014. — 50 с. URL:http://www.ussf.kiev.ua/scdeditions/236/
2. Про затвердження Положення про опорний заклад освіти. ПОЛОЖЕННЯ про опорний заклад освіти. ЗАТВЕРДЖЕНО постановою Кабінету Міністрів України від 19 червня 2019 р. № 532. (Об утверждении Положения о опорный учебное заведение. Положение о опорное учебное заведение. Утверждено постановлением Кабинета Министров Украины от 19 июня 2019 № 532) URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/532-2019-п#Text

АЛОҲИДА ЭЪТИБОРГА МУҲТОЖЛИГИ БЎЛГАН БОЛАЛАРГА ТАЪЛИМ-ТАРБИЯ БЕРИШДА ЎЗИГА ХОС ЖИҲАТЛАРИ

Кахарова Дилдора Сидиковна,
Бухоро давлат университети, педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD)
Худойбердиев Шодиёр Бобурович,
Бухоро давлат университети, физика - математика факультети 3-босқич талабаси

Мактабгача таълим соҳаси узлуксиз таълим тизимининг бирламчи бўғини ҳисобланиб, ҳар томонлама соғлом ва баркамол бола шахсини тарбиялаш ва мактабга тайёрлашда ғоят муҳим аҳамият касб этади. Мактабгача таълим тизимиини янада такомиллаштиришнинг долзарблиги Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 30 сентябрдаги “Мактабгача таълим тизими бошқарувини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғриса”ги ПФ-5198 сонли Фармонида ўз тасдиғини топди.

“Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси”га мувофиқ тарзда 2017 – 2021 йилларга мўлжалланган таълим босқичлари, хусусан, мактабгача таълим муассасалари таълимининг замонавий методологиясини яратиш, давлат таълим стандартларини компетенциявий ёндашув асосида такомиллаштириш, методик адабиёларнинг янги авлодини яратиш ҳамда уларни амалиётга татбиқ этишни такомиллаштириш тақозо этилмоқда.

ЎзР Президенти Ш. Мирзиёев ҳам таълим жараёнининг илк бўғини бўлган – мактабгача таълим муассасалари муаммоларига бағишланган тадбирда: «*Мутахассис ва педагогларнинг илмий хулосаларига кўра, инсон ўз умри давомида оладиган барча ахборот ва маълумотнинг 70 фоизини 5 ёшгача бўлган даврда олади. Ана шу далилнинг ўзи болаларимизнинг етук ва баркамол шахс бўлиб вояга етишида боғча тарбияси қанчалик катта аҳамиятга эга эканини яққол кўрсатиб турибди.*

Бунга қўшимча исбот қидириб узоққа боришнинг ҳожати йўқ. Боғча тарбиясини олган бола билан боғчага бормаган болани солиштирганда, уларнинг фикрлаш даражаси ўртасида ер билан осмонча фарқ борлигини сезиш қийин эмас»

[1], деган эди. Бу ҳақиқат бевосита алоҳида кўмакка муҳтож болаларга ҳам тегишли бўлиб, уларнинг таълим-тарбияси ҳам алоҳида эътиборга муҳтож муаммолардан биридир.

Мамлакатни ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича "Ҳаракатлар стратегияси"да белгиланган: "*Жисмонан соғлом, руҳан ва ақлан ривожланган, мустақил фикрлайдиган, ватанга содиқ, қатъий ҳаётий нуқтаи назарга эга ёшларни тарбиялаш, демократик ислоҳотларни чуқурлаштириш ва фуқаролик жамиятини ривожлантириш жараёнида уларнинг ижтимоий фаоллигини ошири"*[2] ишларини йўлга қўйиш, бу жараёнда енгил ногиронлиги бўлган болаларни инклюзив ўқитиш масаласи ҳам мамлакат миқёсида амалга ошириш бўйича изланишлар олиб борилмоқда.

Юртимизда кенг дунёқарашга эга баркамол авлодни тарбиялаб вояга етказишда ижтимоий ҳимояга муҳтожлиги бўлган ногирон болаларнинг соғлом тенгдошлари билан тенг шароитларда тарбияланиши ва ўқишини, улар билан ўзаро дўстона муносабатда бўлишини ҳамда жамиятга ижтмоий мослашувини енгиллаштириш муҳим аҳамиятга эга. Бу борада Навоий шаҳридаги 26-мактабгача таълим муассасасида олиб борилган тадқиқотлар давомида соғлом болалар билан бирга таянч-ҳаракат аъзоларида ва нутқида нуқсони мавжуд, заиф эшитувчи ва заиф кўрувчи болалар ҳам тарбиланаётир. Айни пайтда фикрлаши ва ўзини тутиши жиҳатидан болалар орасида деярли тафовут сезилмайди. Баъзида жисмоний нуқсони бор болалар ҳам турли машғулот ва ўйинлар жарёнида ўзидаги камчиликни унутиб юборишади. Бу уларнинг онгида мослашув ҳисси пайдо бўлаётганини кўрсатади.

Л. С. Виготский бола шахси руҳий дунёси ривожи ва тараққиётида муомаланинг аҳамияти борасида: "Бола шахсий фаоллиги намоён бўлишининг асосий йўли катталар билан муомаласи ҳисобланади. Унинг ташқи оламга муносабати ҳамиша бошқа одам орқали амалга оширилади", – деб таъкидлайди[3].

Тадқиқот давомида ногиронлиги бўлган болаларнинг соғлом тенгдошлари билан бирга ўйнаб, машғулотларда эркин қатнашаёт- ганликлари маълум бўлди ва уларнинг ўз-ўзига хизмат қилишида ўзгалардан кам бўлмаган фаолияти кузатилди. Энг асосийси, дефектолог, тарбиячи, шифокор ва психологларнинг доимий назорати, улар учун махсус ташкил этилган машғулотлар, тиббий муолажалар уларнинг соғлом болалар каби жамоага қўшилиб, ижтимоий мослашувига замин тайёрлаётгани намоён бўлди.

Мактабгача таълим муассасаларида интеграциялашган инклюзив таълим тарбияланувчилари дидактик ҳаракатли, сюжетли-ролли ўйинларда, оммавий тадбирларда, спорт мусобақаларида топшириқларни соғлом тенгдошларидек бажаришга интилаётганликларини тадқиқотда илгари сурилган назарий қарашларнинг амалий исботи дейиш мумкин. Бу инклюзив таълимнинг юксак самарасидир. Муассасада бу борадаги ишларни янада такомиллаштириш учун ота-оналар, маҳалла фаоллари, психологлар ва бошқа мутахассислар иштирокида очиқ эшиклар куни, давра суҳбатлари, тренинглар ўтказиш йўлга қўйилди.

Инклюзив ўқитишнинг мактабгача таълим муассасаларидан бошлаб йўлга қўйилиши алоҳида эътиборга муҳтожлиги бўлган болаларнинг тарбияланиши ва билим олишида муҳим аҳамият касб этади. Бу умумтаълим мактабларида таҳсил олишда ақлий ва жисмоний нуқсони бор болаларда тенгдошлари қатори дарсларни ўз вақтида ўзлаштириш, топшириқларга масъулият билан ёндашиш кўникмасини шакллантиришга мустаҳкам замин тайёрлайди. Синфдошлари билан дўстона муносабатда вояга етаётган енгил ногиронлиги бўлган болалар дарсларни ўз вақтида ўзлаштиришга эришадилар. Махсус машқлар ҳамда қўшимча машғулотлар асосида хотираси ёки эшитиш қобилияти заиф ўқувчиларда сезиларли ўзгаришларни кузатиш мумкин. Айни вақтда, уйда таълим олувчи ногиронлиги бўлган болаларни белгиланган муддатларда умумий дарс машғулотларига жалб қилиш ҳам яхши натижа бериши мумкин.

Мактабгача таълим муассасалари инклюзив таълимида енгил нуқсони бўлган болаларнинг заиф жиҳатларини ҳисобга олган ҳолда, қобилиятига қараб қўшимча машғулотлар олиб борилади.

---

[1] https://kun.uz/.../mirzieev-maktabgaca-talim-tizimi-ҳақида...

[2] Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сонли «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида»ги Фармони. //Ўзбекистон Республикаси Қонун ҳужжатлари тўплами, 2017 йил, 3-сон, 79-модда.

[3] Выготский С. Л. Собрание сочинений. В 6 томах. Т. 2. – М.: Педагогика, 1984. –С. 17.

Шунда боланинг жамоада ишлай билиш, фаолиятларини ҳамкорликда режалаштириш, хатти-ҳаракатлар мазмунини бойитиш, маданий-гигиеник кўникмаларни ўзлаштириш каби ижтимоий мослашув жараёни ҳам тезлашади. Бундан ташқари, мазкур машғулотларда енгил ногиронлиги бўлган болаларда мустақил фикрлаш кўникмаси, катталар ҳамда ўртоқларини тушуниш, улар билан ҳамкорлик қилиш ҳам талаб этилади. Шунинг учун алоҳида эътиборга муҳтож бўлган болалар мактабга қадам қўяётганида нафақат қанча билимга эгалиги, балки унинг янги билимларни эгаллашга тайёрлик даражаси, атроф-оламга мослашиш кўникмаси, воқеа-ҳодисани мустақил равишда таҳлил этиши ва ҳаракат қилиши ҳам муҳим аҳамият касб этади.

Мактабгача таълим муассасаларида алоҳида эътиборга муҳтожлиги бўлган болаларни бирор фаолиятга ўргатишгина эмас, унда ўзига ишонч ҳиссини орттириш, ўз ғоясини ҳимоя қилиш, мустақил равишда қарорлар қабул қилиш, хулосалар чиқариш кўникмасини шакллантириш ҳам муҳим аҳамиятга моликдир. Энг муҳими, алоҳида эътиборга муҳтожлиги бўлган болалар ўзларини жамиятнинг тенг ҳуқуқли аъзоси эканликларини ҳис қилиб туришларидир.

Мактабгача таълим муассасаларида 6 – 7 ёшли болаларнинг мактаб ҳаётига тайёргарлигини аниқлашда асосий шарт ҳисобланмиш – боланинг мактабга тайёрлиги даражаси мактаб давридаги ҳаёт тарзи ҳамда фаолияти учун кўприк вазифасини ўтайди. Оила ёки МТМдаги таълим-тарбия шароитларидан мактаб таълимига озорсиз ўтказишни таъминлаш асосий масалалардан биридир. Бу жараёнда мактабгача ёшдаги алоҳида эътиборга муҳтожлиги бўлган болалар таълим-тарбияси билан шуғулланувчи мутахассислар мазкур вазиятга алоҳида ёндашув зарурлигини ҳам инобатга олишлари мақсадга мувофиқ бўлади[1].

Мактабгача ёшдаги болаларнинг мактаб таълимига ўтиши ҳамиша уларнинг ҳаёти, ахлоқи, қизиқиши ва муносабатларида жиддий ўзгаришларни юзага чиқаради. Бу ҳолат алоҳида ёрдамга муҳтожлиги бўлган болаларда икки баравар ҳаяжонли аҳамият касб этади. Шунинг учун мактабгача ёшдаги алоҳида эътиборга муҳтожлиги бўлган болаларни МТМда ҳам, оилада ҳам мактаб таълимига тайёрлаш, уларни жуда қийин бўлмаган билим, тушунча, кўникма ва малакалар билан аввалдан таништириб бориш мақсадга мувофиқ бўлади. Бундай таништирув мослашув даврининг жиддий қийинчиликларидан халос бўлишга ёрдам беради.Етакчи мутахассисларнинг фикрига кўра мактабга тайёргарлик тушунчаси алоҳида эътиборга муҳтож бўлган ва соғлом болаларни мактабга тайёрлашнинг қуйидаги йўналишларини ўз ичига олади: жисмоний, руҳий, ақлий ва махсус тайёргарлик каби.

Жисмоний тайёргарлик боланинг соғломлиги, ҳаракат кўникмалари ва сифати, қўл мушаклари ва кўриш-матор мувофиқлигининг ривожланганлиги даражаси билан изоҳланади.

Ривожланганликнинг асосий белгилари ўзига хос жисмоний имкониятларнинг алоҳида жиҳатларида ҳам кўринади. Масалан, суяк тузилишида, паст бўйли болаларда ўз ёшига кўра тана, бўй ва оғирликдаги номутаносиблик, танадаги мувозанат бузилишлари, юрак-қон томир тизимидаги физиологик етишмовчиликлар, тез толиқишлар, жисмоний юкламаларни бажаришдаги имкониятларнинг пастлиги шулар жумласига киради.

Жисмоний тайёргарлигини аниқлаш учун ёшга мос бўлиши лозим бўлган бўй, вазн, бош, кўкрак айланаси меъёрий кўрсаткичлари ҳамда қўл мушаклари ва асосий ҳаракат органларидаги нуқсонларни аниқлаш усуллари берилган. Касалликлар ва уларга мойиллик бўйича ўтказиладиган текширувлар ҳам яшаш жойидаги болалар поликлиникаларида тор мутахассис шифокорлар гуруҳи томонидан олиб борилади. Руҳий тайёргарлиги, атроф-муҳитга, катталарга, тенгдошларига, ўзига, ўсимлик ва жониворлар дунёсига, табиий ҳодисаларга, яратувчиликка муносабатда юзага келадиган шахсий маданиятнинг шаклланганлиги ҳам болаларни, хусусан, алоҳида ёрдамга муҳтожлиги бўлган болаларда муҳим аҳамият касб этади. Энг муҳими, умуман, боланинг, хусусан, енгил ногиронлиги бўлган боланинг мактаб таълимига тайёрлиги унинг онгида қандай умумий ахлоқий тамойиллар мустаҳкамланганлиги, у томонидан ижтимоий-ахлоқий меъёрлар ва умуминсоний қадриятларнинг тан олинганлиги, “нима ёмону нима яхши”лигини англагани билан белгиланади. Болаларнинг, хусусан, енгил ногиронлиги бўлган тарбияланувчиларнинг руҳий тайёргарлигидаги энг муҳим жиҳат уларнинг ички позицияси

[1] Борытко Н. М. Моделирование воспитательного процесса: Воспитательная деятельность: методология, содержание, технологии. /Под ред. В. А. Тятина. – Астрахань: Школа, 2001. –С. 62.

шаклланганлиги ёки мотивацион тайёргарлиги, яъни уларнинг катталар ва тенгдошлари билан мулоқотда бўлишга, топшириқларни бажаришга, тенгдошига ёрдам беришга бўлган эҳтиёжи билан бирга мактабга бориш истаги ҳам назарда тутилади. Алоҳида эътиборга муҳтож бўлган болалар шахсининг ривожланиши кўпинча оиладаги тарбия билан ҳам бевосита боғлиқдир.

Тортинчоқ ёки қўрқоқ болалар кўпроқ қатъий назоратда ушлаб туриладиган, бола ташаббуси қўллаб-қувватланмайдиган оилаларда шаклланади ва охир-оқибатда улар фақат катталар ёки бировнинг рухсати билан ҳаракат қиладиган муте, танбал одамга айланиб қолади. Болаларни ортиқча мақтайверадиган, ноўрин сийлайверадиган оилаларда улар кўпинча бошқарилмайдиган, ҳаддан ташқари фаол, катталар ва тенгдошлари билан муомала қилишни билмайдиган, аниқ асослари бўлмаса-да, буйруқ беришга ва етакчи бўлишга интиладиган бўлиб тарбияланадилар.

Алоҳида эътиборга муҳтожлиги бўлган болалар ўз ҳолига қўйиб қўйилган, назоратсиз, унга нисбатан бефарқлик ҳукмрон бўлган оилавий муҳитда вояга етаётган бўлсалар, уларнинг феъл-атворида ҳиссий ожизлик, ғамгинлик, серзардалик, жангарилик, қатъиятсизлик каби салбий аломатлар пайдо бўла бошлайди.Алоҳида эътиборга муҳтожлиги бўлган болаларнинг ақлий тайёргарлиги образли ва мантиқий фикрлаш, тасаввурнинг, одамийликнинг, билимга қизиқишнинг, мустақилликнинг, ўз-ўзини назорат қилишга ва бошқаришга имкониятнинг шаклланганлиги ҳамда ўқув фаолиятини кузатиш, эслаб қолиш, умумлаштириш, солиштира билиш каби кўникмаларни қамраб олади.

ИНКЛЮЗИВ ТАЪЛИМГА ЖАЛБ ЭТИЛГАН БОШЛАНГИЧ СИНФ ЎҚУВЧИЛАРНИ МОСЛАШИШИДА ПЕДАГОГИК-ПСИХОЛОГИК ХУСУСИЯТЛАРИ

Кахарова Дилдора Сидиковна,
Бухоро давлат университети, педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD)

Умумтаълим мактабларининг барчасида инклюзив ўқитиш шарт-шароитларини яратиш мумкин. Алоҳида эътиборга муҳтож бўлган ёшлар атрофидаги тарбиявий муҳит ҳамма вақт ҳам яхши, мўътадил бўлиши билан бирга, бола онгига жамоада қўлга киритилган муваффақият ҳам, мағлубият ҳам гуруҳнинг ҳар бир аъзосига боғлиқ эканлиги ҳақидаги ғоя сингдириб борилади. Бу эса, болада жамоа ишида ўз ўрнини аниқ билиш ва шунга яраша масъулиятни ҳис қилиш, жамоа муаммоларини ўз шахсий муаммолари сифатида қабул қилиш туйғусини шакллантиради. Инклюзив таълимга жалб этилган алоҳида эътиборга муҳтож бўлган ўқувчилар онгига “фақат тиришқоқлик, ғайрат ва шижоат билан меҳнат қилинсагина муваффақиятга эришиш мумкинлигини, ўз устида тинимсиз ишласа, ҳеч кимдан кам бўлмаслик” мумкинлиги қабилидаги ғоялар сингдириб борилади. Ана шундай ғоялар таъсирида улғайиб бораётган бола бутун имкониятини ишга солган ҳолда ўқишга, меҳнат қилишга интилиши эътиборда бўлиб, катталарнинг назаридан четда қолмаслиги керак.

Инклюзив таълимга биринчи бор келган алоҳида эътиборга муҳтож бўлган болаларда қатор қийинчиликлар юзага келади. Уларда, аввало, мактабнинг бир қанча қоидаларига бўйсуниш қийин кечади. Бошланғич синф ўқувчиси учун энг қийин қоида бу дарс вақтида жим ўтиришдир. Ўқитувчилар ўқувчиларнинг доимо жим ўтиришига ҳаракат қилишади, лекин кам ҳаракатли, пассив, қуввати кам бўлган ўқувчигина дарс жараёнида узоқ вақт жим ўтира олади. Хўш, алоҳида эътиборга муҳтож бўлган ўқувчини қандай қилиб мактаб қоидаларига бўйсунишга ўргатиш мумкин? Бу борада ўқитувчининг ўқувчилар билан қиладиган муомала-муносабат услуби ва қўллаётган методининг аҳамияти жуда катта. Бошланғич синфга жалб этилган алоҳида эътиборга муҳтож бўлган ўқувчининг муҳим хусусиятларидан бири ундаги ўқитувчига ишонч ҳисси бўлиб, бунда ўқитувчининг ўқувчига таъсир кўрсатиш имконияти жуда катта. Мисол учун, ўқув йили бошида инклюзив таълимга жалб этилган алоҳида эътиборга муҳтож бўлган 1-синф қизчасининг мактабга мослашиши (адаптацияси) қийин кечди. Бу ҳолатда албатта ўқитувчининг асосий вазифаси унинг руҳий оламига профессионал ёндашиб, ўзаро ишонч ҳиссини уйғотишдан иборатдир. Одатда бошланғич синф ўқувчилари ўқитувчи сиймосини оила аъзоларидан юқори қўйишади. Ўқитувчининг обрўси олдида ота-оналар, оиланинг бошқа аъзолари, қариндош-уруғларнинг нуфузи кескин камаяди. Шу сабабли, болалар ўқитувчининг ҳар бир сўзини қонун сифатида қабул

қиладилар. Демак, кичик мактаб ёшидаги ўқувчилар ривожида етакчи бўлган ўқув фаолиятида ўқитувчи шахси ва ўқувчи билан муносабат услубининг аҳамияти жуда катта. Бошланғич синф ёшидаги бола ҳали ўзининг туб моҳияти ва вазифасини тушуниб етмайди, балки ҳамма мактабга бориши керак деб тушунади. Катталарнинг кўрсатмаларига амал қилиб тиришқоқлик билан машғулотларга киришиб кетади. Бошланғич синф ёшидаги болаларнинг асосий фаолияти ўқиш ҳисобланади.

Олимларнинг тадқиқотларидан маълумки, бошланғич синф ўқувчиси учун энг биринчи мақсад бу, яхши баҳо орқали ўз “мен”лигини илк бор ҳис этиш, ота-онаси ва катталар ҳурматига сазовор бўлишдир. Шунинг учун ўқувчилар яхши баҳо олишга интиладилар. Лекин кўп ҳолларда баҳолаш мезонининг бузилиши ўқувчи руҳиятига, айни пайтда шахс сифатидаги тараққиётига салбий таъсир этмай қолмайди{1.-34,37б}.

Бошланғич таълимнинг 1-синфига келган ўқувчилар орадан маълум вақт ўтгач, шодиёна лаҳзаларнинг таассуроти камайиши билан мактабнинг ташқи белгилари ўз аҳамиятини йўқота боради ва бола ўқишни кундалик ақлий меҳнат эканлигини англайди. Шунда у ақлий меҳнат кўникмасига эга бўлмаса, ўқишдан кўнгли совийди, унда умидсизлик ҳисси вужудга келади. Ўқитувчи эса, бундай ҳолнинг олдини олиш учун болага таълимнинг ўйиндан фарқи, қизиқарлилиги ҳақида маълумотлар бериши ва уни бу фаолиятга тайёрлаши лозим. Айниқса, бу инклюзив таълим билан боғлиқ бўлса, унинг мазмуни ўқувчини билимларни эгаллашга қизиқтириш, ўз ақлий меҳнати натижасидан қаноатланиш ҳиссини туйиш, ўзига ишончини уйғотишдан иборат бўлиши мақсадга мувофиқдир. Бу ҳис ўқитувчининг рағбатлантириш фаолияти билан амалга оширилади ва алоҳида эътиборга муҳтож болада ўқишга бўлган истак ва иштиёқни сақлаб қолади{2.-13б}.

Масалан, бошланғич синфларда ўқитувчининг ота-оналар билан ҳамкорликда ҳар бир ўқувчининг ютуғини тақдирлаб бориши, шунингдек, аълочи ва зукко ўқувчиларнинг суратларини ҳурмат доскасига чиқариб, қизиқишини янада орттириши ва руҳлантириб, рағбатлантириб туриши бу борада яхши самара беради. Болада пайдо бўлган фахрланиш, ўз кучига ишонч ҳисси билимларни ўзлаштириш ва малакаларини ривожланишига хизмат қилади. Бошланғич таълимнинг 1-2-синф ўқувчиларида кўпроқ ихтиёрсиз диққат ривожланган бўлади. Шунинг учун ҳам улар ўз диққатларини муайян нарсаларга қарата олмайдилар ва диққат объекти устида узоқ тура олмайдилар. Таълим жараёни кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларнинг ихтиёрий, барқарор, мустаҳкам кучли, фаол ва онгли диққатини ривожлантиришга қулай шарт-шароит яратади. Билим олиш жараёнида мустақил ақлий меҳнат қилиш, мисол-масалалар ечиш, машқлар бажариш, такрорлаш ихтиёрий зўриқиш жараёнида ихтиёрий, онгли диққат таркиб топади.

Алоҳида эътиборга муҳтож бўлган ўқувчиларда ҳар бир боланинг психик билиш жараёни ўзига хос индивидуал тарзда ривожланган бўлади. Ўқувчиинг диққати, хотира ва тасаввури мустақил тус ола бошлайди. Лекин одатдаги ҳолат ва вазиятларда боланинг психик билиш жараёнини юқори даражада ривожлантириш ҳали бирмунча мураккабдир. Бошланғич синф ёшидаги алоҳида эътиборга муҳтож бўлган ўқувчиларда меҳнатсеварлик, асосан, ўқиш ва меҳнат фаолиятида ривожланади ҳамда мустаҳкамланади. Меҳнатсеварлик ўзи қилаётган меҳнати унга завқ берган тақдирдагина юзага чиқади. Болага ёқимли бўлган ҳар қандай фаолият унинг учун фойдалидир. Болада мустақил ишлаш хусусиятининг шаклланиши ва ривожланиши, асосан, катталарга боғлиқ. Агар бола ҳаддан зиёд ишонувчан, итоаткор, очиқ хусусиятли бўлса, унда аста-секинлик билан бўйсунувчанлик, тобелик хисси мустаҳкамлана боради. Бироқ алоҳида эътиборга муҳтож болаларни вақтидан олдин мустақилликка ундаш, унда баъзи салбий хислатларнинг шаклланишига ҳам олиб келиши мумкин. Чунки ҳаётий тажрибалар, асосан, кимларгадир тақлид қилиш асносида ўзлаштирилади. Алоҳида эътиборга муҳтож бўлган болаларнинг мустақил фаолиятини шакллантириш учун бир ўзи бажарадиган ишларни кўпроқ топшириш ва унга ишонч билдириш ниҳоятда муҳимдир.

Шунингдек, шундай бир ижтимоий психологик муҳит яратиш керакки, унда алоҳида эътиборга муҳтож бўлган болаларга бирон масъулиятли вазифани мустақил бажаришни топшириш, бу ишни бажариш жараёнида болалар ўзини тенгдошлари, катталар ва бошқа одамларнинг лидери деб ҳис қилиши мақсадга мувофиқ бўлади. Ана шу ҳис алоҳида эътиборга муҳтож бўлган болани мустақилликкга ундовчи хусусиятларни юзага келтиради. 3 – 4- синфларга бориб, аксарият алоҳида эътиборга муҳтож бўлган болаларда умумий ва махсус лаёқатлар кўзга ташланади. Бу ҳаёт учун ниҳоятда аҳамиятли бўлган муваффақиятга эришиш ҳиссини мустаҳкамлайди. Бу эса ўз-ўзидан бошқа лаёқатларнинг жадал ривожланишига олиб келади. Бу ёшдаги болаларда идрок, диққат, хотира, тафаккур ва нутқ тўлиқ шаклланиб бўлгани учун ҳам уларга таълим беришда катталарга қўлланиладиган методлардан фойдаланиш мумкин. Бошланғич синф ёшидаги алоҳида эътиборга

муҳтож бўлган болалар психик ривожланишига уларнинг атрофдаги одамлар, ота-онаси ва айниқса ўқитувчи билан бўладиган мулоқоти орқали эришиш мумкин. Шунингдек, 3 – 4-синфларга бориб, алоҳида эътиборга муҳтож бўлган болалар учун уларнинг синфдошлари билан муносабатининг ҳам аҳамияти орта боради. Бу муносабатлардан катталар таълим-тарбия мақсадларида усталик билан фойдаланишлари мумкин. Бу ёшдаги алоҳида эътиборга муҳтож бўлган болалар болалар соатлаб ёлғиз ҳолда севимли машғулотлари билан шуғулланишлари мумкин ва шу асосда уларда меҳнатсеварлик ва мустақиллик фазилатлари шаклланади.

Адабиётлар:

1. Давлетшин М. Г. ва бқ. Ёш даврлари ва педагогик- психология. – Т.: ТДПУ, 2004.-34-37-б.
2. Даминов К. Жамиятдаги ногирон одамларни ўқитиш. Мактаб ўқитувчиларига қўлланма. –Т.: Ўқитувчи, 1991. – 13-б.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗА СЕМЬИ У СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Киличев Акрам Абдусамадович,
Мирзаева Шохидахон Саидовна
(г.Бухара, Узбекистан)

Аннотация: *В данной статье рассмотрена структура образа современной семьи, его отражение в представлении молодежи, причина кризисных явлений в профессе формирования брачных союзов. Кроме того, рассмотрен учет индивидуальных особенностей личности, способствующих формированию конструктивного образа семьи; реализация принципа интеграции, дифференциации и индивидуализации в формировании образа семьи; создание благоприятного психологического климата в процессе групповой и индивидуальной работы со студентами. Освещены вопросы коррекции межличностных отношений и создание оптимальных условий для самоопределения участников создания семейного очага.*

Abstract*: This article examines the structure of the image of the modern family, its reflection in the representation of young people, the cause of crisis phenomena in the profession of forming marriage unions. In addition, the article considers the consideration of individual personality characteristics that contribute to the formation of a constructive image of the family; the implementation of the principle of integration, differentiation and individualization in the formation of the image of the family; the creation of a favorable psychological climate in the process of group and individual work with students. The issues of correction of interpersonal relations and the creation of optimal conditions for self-determination of participants in the creation of a family hearth are highlighted.*

Ключевые слова: *преемственность, сензитивность, ценность, социализация, супружество, гендер, стереотип, адекватность, рефлексия*

Keywords: *continuity, sensitivity, value, socialization, marriage, gender, stereotype, adequacy, reflection*

В настоящее время исследования проблем семьи являются актуальными в социальном, теоретическом и практическом аспектах. В социальном плане актуальность исследования образа семьи в студенческом возрасте продиктована важностью семейственности, семейной преемственности для воспитания молодого поколения как основы общества, а также сензитивностью юношеского возраста (в том числе студенческого) в плане формирования мировоззрения, в частности, образа семьи и осознания ее ценности. Официальные статистические данные подтверждают, что состояние современной семьи является одновременно как следствием, так и причиной целого ряда процессов, происходящих в современном обществе, в частности, нестабильная динамика числа браков за последние 10 лет и одновременно стабильная динамика числа разводов за это же время, что свидетельствует о базовых семейных проблемах, в том числе и о недостаточном внимании к формированию образа семьи в студенческом возрасте. От того, насколько реалистичным и гармоничным будет образ семьи каждого члена общества, скорее всего, будет успешным и социум в целом.

Семья как социальный институт не есть простой исполнитель заданных свыше функций. Она активный элемент и агент социальных изменений. Семейная жизнедеятельность вплетена в социальную реальность - арену столкновения многообразных социальных сил, участвующих в процессах социализации. Вместе с тем образ семьи как выражение системы представлений о семье влияет на самовосприятие и социальное поведение юношей и девушек.

По мнению М. Бубера, есть три сферы, в которых строится мир отношений: жизнь с природой, жизнь с людьми, жизнь с духовными сущностями. И все эти «сферы жизни» формируют наше отношение к такой категории, как семья. Подтверждают данную точку зрения Дж. Ф. Губрум и Дж. Холстен, которые отмечают, что единичная семья самостоятельно выстраивает систему контактов с миром. Так, как подчеркивает С. Гарднер, семья как динамическая структура в течение жизненного цикла меняет отношения с социумом, соответственно трансформируются и образы семьи, передаваемые молодому поколению. Исследование Т. А. Гурко подтверждает, что отход от регламентированных форм ролевого взаимодействия способствует дестабилизации отношений молодой семьи и людей, готовящихся к вступлению в брак, т. е. несогласованность между ожиданиями и возможностями, а также повышение значимости личной свободы приводят к избеганию возможности создания семьи.

По мнению В. Л. Мишиной, супружество, родительство, родство являются триединой категорией, которая переживает период распада. Одной из причин кризиса можно назвать неумение молодых супругов выстраивать отношения в браке и нежелание работать над ними.

Следовательно, образ семьи является интегральной структурой, соединяющей в себе индивидуальный жизненный опыт, опыт значимых людей и совокупность стереотипов (гендерных, социальных, семейных). Вместе с тем совместные образы юноши и девушки оказывают влияние на образ семьи. Общество от юношей, в первую очередь, требует активности в получении образования и профессии, а от девушек - создания семьи, профессионализации, получения образования, самоопределения и т. д. Таким образом, одной из причин кризисных явлений семьи является разобщенность социальных требований к юношам и девушкам.

Образ семьи носит феноменологический характер и имеет сложную структуру. В определении феномена «образ семьи» допускается ряд неточностей. В частности подмена понятия синонимичными категориями не способствует его верному толкованию. Раскрывая вопрос о совершенствовании феномена в онтогенезе, исследователи сходятся во мнении, что он развивается от селективных представлений в дошкольном возрасте к интегрированному образу в юности.

Образ семьи как феномен раскрывается через ряд факторов (социальных и личностных), таких как прародители, родительская семья, межпоколенческие отношения, сиблинги, ближайшее окружение, СМИ, Я-концепция, идентичность, самооценка, мотивы вступления в брак, гендерные стереотипы, представление о выборе брачного партнера, первый брачный опыт, ценность семьи; и условий - учет индивидуальных особенностей личности студентов, способствующих формированию конструктивного образа семьи; реализация принципа интеграции, дифференциации и индивидуализации в формировании образа семьи у студентов; создание благоприятного психологического климата в процессе групповой и индивидуальной работы со студентами.

В первую очередь следует обратить внимание на то, каким образом семья и члены семьи влияют на развитие образа семьи. В основе семейных взаимоотношений лежат родственные отношения, которые связаны общностью происхождения и связью рождения. Число людей, вовлеченных в семейные взаимоотношения, и характер их общения зависят от географических, культурных и других факторов. Но основная цель родственных взаимоотношений состоит в заботе и поддержке членов родственно-социальной группы.

Формирование образа семьи начинается с раннего детства. Родительская семья является определяющим фактором развития образа семьи у подрастающего поколения. Наиболее часто в рамках детско-родительских отношений рассматриваются особенности эталонного поведения участников семейного взаимодействия, родительское программирование, динамика взаимоотношений во времени, сепарация молодого поколения от семьи, влияние стилей воспитания на жизнь подросших детей.

Касаясь вопроса раскрытия взаимоотношений детей и родителей в семье, следует сказать, что степень психологической близости детей с родителями на протяжении жизни изменяется. Сначала, до подросткового возраста, дети и родители переживают высокую степень близости, затем в подростковом и юношеском возрасте психоэмоциональная связь становится менее выраженной, но затем опять восстанавливается, когда дети заводят собственные семьи и начинают понимать логику, мотивы поведения родителей. Кроме того, отношение ребенка к матери и отцу тоже

дифференцированно. Если с раннего детства ребенок воспринимает родителей безоговорочно, то к юношескому возрасту степень критичности по отношению к старшему поколению и их поведению возрастает.

Следует отметить, что социальный атом как структура межличностных отношений характеризует особенности психологической дистанции, взаимоотношения между людьми, степень близости и открытости в семье и за ее пределами. Его можно оценить с точки зрения ширины и узости. Широкий социальный атом проявляется в гармоничных межличностных отношениях, а узкий - в наличии основанного на привязанности замкнутого круга взаимоотношений. Соответственно степени широты социального атома личность выстраивает свою жизнь и взаимоотношения. Многообразие связей социального атома определяет вариативность социальных ролей и взаимоотношений, гибкость реагирования. В случае если индивидуальный социальный атом истощается, группа распадается, что может быть одной из причин кризисных явлений в семье. Таким образом, группа сверстников, как и родительская семья, оказывает одно из определяющих значений для формирования образа семьи индивида. В юношеском возрасте на основе межличностного общения образуются устойчивые связи и происходит обмен опытом, его обогащение.

Развитие образа семьи в юности зависит не только от окружения и родственников, т. е. от социального фактора, но и от личностных факторов. Так, С. В. Мерзлякова выделяет индивидуально-психологические факторы, такие как динамические характеристики темперамента, эмоционально-волевые свойства личности, коммуникативные и межличностные особенности. Но, по нашему мнению, на формирование образа семьи оказывают влияние также и компоненты личности, например, Я-концепция, которая формируется в тесной связи с развитием возрастных новообразований и компонентов образной картины личности. Образ семьи зависит от самовосприятия личности, места семьи в ее ценностной системе и т. д. Поэтому, на наш взгляд, целесообразно включение личностных аспектов в систему факторов, влияющих на образ семьи. Чем теплее взаимоотношения в семье, чем более открытые контакты внутри и вне семьи, тем вероятнее молодое поколение семьи будет занимать активную жизненную позицию в будущем.

Неотъемлемой частью образа семьи является представление о выборе брачного партнера. Механизмы выбора брачного партнера строятся на основе внутренней мыслительной деятельности личности, сворачивающейся до упрощенной картины мира. Как правило, в образе брачного партнера находят свое выражение такие факторы, как актуальная жизненная ситуация личности, желаемое представление о будущей жизни, способы преобразования желаемого в реальное. Как и любой психологический феномен, образ брачного партнера выполняет ряд функций: векторную, инструментальную, системообразующую, избирательную, интегрирующую, программирующую.

Представления о предпочитаемом брачном партнере реализуются в индивидуальных и общих особенностях. На индивидуальном уровне проявляются представления о предпочитаемых качествах личности партнера и мотивы вступления в брак, а на общем уровне - представления о семье и ее ценности, наиболее часто встречающиеся у всех представителей данной возрастной группы. Иногда представления о предпочитаемом партнере могут искажаться по ряду причин, таких как: недостаточная психологическая грамотность, присутствие противоречий между желаемым и действительным, отсутствие практического опыта проживания в семье. Степень представлений об адекватности образа брачного партнера можно оценить исходя из критериев реалистичности, гибкости. Основными причинами невступления в брак, по мнению юношей и девушек, являются трудное экономическое положение и в родительских семьях, и в стране, а также карьера. Следует отметить, что «ярко выраженные альтруистические ценности при создании семьи в юношеском возрасте не проявляют себя открыто. Значимую роль в выборе брачного партнера играет его или ее социально - экономический статус, т. е. юноши и девушки из полных семей бессознательно предпочитают друг друга и, наоборот, дети из неполных семей не имеют возможности проявить семейные качества личности.

Таким образом, можно заключить, что на формирование образа семьи влияют факторы (социальные и личностные) и условия. Социальные факторы связаны с семьей и ближайшим окружением, которые за счет обмена жизненным опытом дополняют и изменяют образ семьи. Личностные факторы связаны с содержанием Я-концепции личности и реализуются через ее рефлексию. Социальные и личностные факторы наполняют образ семьи содержательно и структурируют его. Выделенные условия (учет индивидуальных особенностей личности студентов, способствующих формированию конструктивного образа семьи; реализация принципа интеграции, дифференциации и индивидуализации в формировании образа семьи у студентов; создание

благоприятного психологического климата в процессе групповой и индивидуальной работы со студентами позволят активизировать интерес, самостоятельность студентов в формировании образа семьи, а также выстроить индивидуальную траекторию развития в рамках групповой работы.

В связи с тем, что ведущей деятельностью в юности является учебно- профессиональная, то у студентов появляются новые стереотипы поведения, действия в соответствии с осознанием ответственности за настоящее и будущее, что может как положительно, так и отрицательно сказываться на поведенческих особенностях.

На протяжении большей части юношеского периода происходит развитие ценностно-смысловой и рефлексивной сфер. Студенты по сравнению с представителями предыдущего периода склонны к осознанному формированию собственного мировоззрения и системы ценностей. Юность как период реализует предпосылки для выбора жизненного пути, проявляются склонности к планированию и прогнозированию жизни. В студенческом возрасте активно развивается рефлексивная сфера личности, которая строится на основе переоценки межличностных взаимоотношений. Поэтому развитие ценностно-смысловой и рефлексивной сфер предоставляет возможности для формирования рефлексивных особенностей. В связи с этим юношеский возраст является сензитивным для формирования образа семьи. Кроме того, на наш взгляд, опираясь на зону ближайшего развития, целесообразно реализовывать программу формирования образа семьи на втором курсе, т. к. в данный период начинает проявляться интерес к созданию семьи. Учет индивидуальных особенностей личности в процессе реализации программы позволит гибко направлять и корректировать процесс формирования образа семьи.

Литературы:

1. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. - М. : Мысль, 1993. - 175 с.
2. Антонов А.И. , Медков В.М. Социология семьи. - М. : Проспект, 1996. - 355 с.
3. Бодалев А. А. Проблемы гуманизации межличностного общения и основные направления их психологического изучения // Вопросы психологии. - 1989. - N6. С. 74-75.
4. Витек А. Проблемы супружеского благополучия. - М. : Наука, 1988. - 266 с.
5. Гозман Л.Я. , Алешина Ю.Е. Социально-психологические исследования семьи: проблемы и перспективы // Вестник МГУ. Сер. 14. Психология. - 1985. - № 4. С. 10 - 20.
6. Калмыкова Е.С. Психологические проблемы первых лет супружеской жизни // Вопросы психологии. - 1983. - № 3. С. 83 - 89.
7. Крыгина Н.Н. Диагностика супружеских и детско-родительских отношений. Учебное пособие. - Магнитогорск, 1999. - 88 с.

ЁШЛАРНИ ОИЛАВИЙ ҲАЁТГА ТАЙЁРЛАШНИНГ ПСИХОЛОГИК ОМИЛЛАРИ

Қодирова Д.,
БухДу психология кафедраси ўқитувчиси

Аннотация: *Мақолада никох олди омиллари қай даражада мураккаб характерли муаммолардан эканлиги кўрсатилиб, ҳозирги замон оиласининг ижтимоий психологик муаммоларини ёритишга бағишланган психологик таҳлиллар орқали никоҳ олди омилларининг турлича шакллари, кўринишлари фарқланади.*

Калит сўзлар: *Никоҳга етуклик, ижтимоий етуклик, иқтисодий етуклик, биологик етуклик, физиологик етуклик, малакавий етуклик, ахлоқий етуклик, психологик етуклик.*

Аннотация*: В статье показано, насколько сложны добрачные факторы, и обсуждаются различные формы добрачных факторов посредством психологического анализа для решения текущих социальных и психологических проблем семьи.*

Ключевые слова: *брачная зрелость, социальная зрелость, экономическая зрелость, биологическая зрелость, физиологическая зрелость, качественная зрелость, нравственная зрелость, психологическая зрелость.*

Resume: *The article shows how complex premarital factors are, and discusses various forms of premarital factors through psychological analysis to solve the current social and psychological problems of the family.*

Key words: *marital maturity, social maturity, economic maturity, biological maturity, physiological maturity, qualitative maturity, moral maturity, psychological maturity*

Оила — ҳаёт абадийлиги ва авлодлар давомийлигини таъминловчи қадриятлар бешиги, келажак насллар учун бетакрор тарбия масканидир. Шу боис мамлакатимизда барча хайрли ишлар, эзгу амаллар, аввало, оилаларни мустаҳкамлаш, баркамол авлодни вояга етказиш ҳамда уларнинг ёруғ келажагини таъминлаш мақсадини рўёбга чиқармоқда. Зеро, оилада шаклланган соғлом муҳит фаровон турмуш, осуда ҳаёт тарзимизнинг мустаҳкам пойдеворидир. Оила деб аталмиш муқаддас макон, «оила қасри»нинг мустаҳкамлиги шу қасрнинг пойдевори бўлмиш никоҳ олди омиллари хусусиятларига, уларнинг қай даражада тўғри ва мустаҳкам қўйилишига боғлиқ. Агар шу пойдевор етук, мустаҳкам бўлса, унинг устида қурилган иморат ҳам кўркам, ёруғ, ўша истиқомат қилувчиларга қулайлик, хотиржамлик, тинчлик, ҳузур-ҳаловат бағишлайдиган бўлади.

Ҳеч бир девор ёки уй пойдеворсиз бўлмаганидек, қурилажак ҳар бир оиланинг ҳам ўзига хос пойдеворлари бор. Улар шу оиланинг юзага келишига, қурилишига асос бўлган никоҳ олди омилларидир.

Агар шу никоҳ олди омилларининг оилани юзага келишига таъсири ноўрин бўлса, у шошилинч, бўш, қийшиқ қурилса, унинг устига ўрнатилган оила иморатининг девори хам қийшиқ ва омонат бўлиб бораверади ва у иморатнинг бир куни келиб қулаши, бузилиб кетиши хавфини келтиради. Бундай пойдевор устига қурилган иморат қулаб тушмагани, бузилиб кетмагани тақдирда хам унда истиқомат қилувчиларга хотиржамлик, тинчлик, қувонч бахш эта олмайди. Улар доимо қандайдир бир хавотирда. ҳадикда, ноқулайликда, хижолатда яшашларига тўғри келади. Шундай экан, пойдеворлар яъни никоҳ олди омиллари нималар ва уларнинг аҳамияти қандай?

Гап никоҳ олди омиллари ҳақида борар экан, шуни таъкидлаб ўтиш жоизки, никоҳ олди омиллари у ёки бу никоҳнинг юзага келишига асос бўлган кўплаб ижтимоий, иқтисодий, биологик, физиологик, малакавий, ахлоқий ва бугунги кунларимиз учун енг муҳим бўлмиш психологик омилларни ўзида мужассамлаштирган, кўп қиррали омиллар комплексидан иборат бўлиб, оила қураётган ёшларнинг, шу ўзлари қураётган оилавий ҳаётларига қай даражада тайёр эканликларини белгилаб беради. Бу ерда енг муҳими ёшларнинг оилавий хаётга, никох талабларига қай даражада жавоб бера олиши назарда тутилади.

Никохга етуклик тушунчаси ҳам ўз навбатида ўта мураккаб ва нисбий тушунчадир. Чунки, инсон доимо ривожланиб, такомиллашиб борувчи, касб-ҳунар фаолиятида ёки маънавий ва ахлоқий ривожланишида мунтазам янгидан-янги чўққиларга эришиб борувчи мавжудотдир. Агар одамни у ёки бу фаолиятга «тўла етуклиги» ҳақида гапирадиган бўлинса, демак бу унинг маълум бир кутилган, мақсад қилинган чегарага эришганини билдиради. Шунинг учун хам одамнинг никоҳга ёки бирон-бир фаолиятга етуклиги хақида гапирилганда «етуклик» тушунчаси том маънода ўринли бўла олмайди. «Етуклик», айниқса никоҳга, оилавий ҳаётга «етуклиги» ҳақида гапирилганда бу тушунчадан маълум бир умумқабул қилинган стандарт, ўртача меъёр, маълум бир шартли «ўлчов бирлиги», кўрсаткичлар ва шу кабилар сифатидагина фойдаланилади. Шу нуқтаи-назардан олинганда, «етуклик» — ривожланишнинг маълум бир босқичи, севишганликнинг сифатий ва миқдорий характеристикасини маълум бир аниқликда белгилаб берувчи" кўрсаткич бўлиб хизмат қилади. Одамнинг никоҳга, оилавий ҳаётга етуклиги масаласи эса ўта мураккаб бирон-бир қатъий меъёр, билан ўлчаб бўлинмайдиган индивидуал характэрга ега бўлган кўрсаткичдир.

Шу келтириб ўтилганларнинг ўзиёқ никох олди омиллари қай даражада мураккаб характерга эга бўлган муаммолардан эканлигини кўрсатиб турибди. Ҳозирги замон оиласининг ижтимоий психологик муаммоларини ёритишга бағишланган психологик адабиётларда никоҳ олди омилларининг турлича шакллари, кўринишлари фарқланади.

Никоҳ олди омиллари қаторига шу оила қураётган ёшларнинг: оилавий ҳаётга етуклиги, уларнинг оила қуриш мотивлари, уларнинг оила қуришгунларига қадар бир-бирларини таниш муддати (қанча вақт бир-бирини таниши) шартлари ва шароитлари, уларни ўзларининг бўлғуси оилавий ҳаётлари ҳақидаги тасаввурлари кабиларни киритиш мумкин. Албатта ,бу омилларнинг ҳар бири турли ёшларда турлича характерда бўлиши мумкин, шу билан бирга уларнинг ҳар бири ўз навбатида яна бир неча турларга фарқланади. Масалан, никоҳга етуклик дейилганда оила қурувчи шахсларнинг: жисмоний (физиологик), жинсий, ҲУҚУҚИЙ, иқтисодий, маънавий-ахлоқий, психологик каби етуклик жиҳатларини фарқлаш мумкин. Буларнинг орасида ҳуқуқий, жинсий етуклик кўрсаткичлари етарлича аниқ аломатларга, белгиларга эга бўлган ва булар ҳақида тегишли ҳуқуқий, тиббий, психологик адабиётларда кўплаб маълумотлар берилган жиҳатлар бўлса, иқтисодий, маънавий-

ахлоқий, психологик жиҳатлар бир оз мураккаброқ, қатъий бир кўрсаткич, чегарага ега эмаслиги билан характерланади.

Жумладан, ҳуқуқий етуклик - бу одамнинг ҳуқуқий жиҳатдан балоғатга етиш ёши билан, ҳуқуқий жиҳатдан оила қуриш, фарзанд кўриш ҳуқуқига эга бўлган шахс бўлиб ҳисобланиши билан белгиланади. Бизнинг мамлакатимизда бу 18 ёш деб кўрсатилган. Бу вақтда у Конституцияда белгиланган барча ҳуқуқ ва мажбуриятлардан фойдалана оладиган бўлади. 18 ёшни шахснинг ҳуқуқий етуклик ёши деб ҳисоблаш мумкин.

Касб-ҳунар етуклиги — бу ҳам анча мураккаб тушунчадир. Унинг мураккаблиги шундаки, бир томондан у қандайдир билим юртини, ўқув курсларини битириш, яъни маълум бир иш турини бажариш учун зарур бўлган махсус билимларга ега бўлиш билан белгиланади. Бироқ одам у ёки бу ўқув муассасасини битирганидан кейин ўзи танлаган касби бўйича бир неча йил ишлаб кўриши керак бўлади ва шундан кейингина унинг касб-ҳунар етуклиги ҳақида гапириш мумкин.

Шу билан бирга баъзи бир касблар бўйича 19—20 ёшлардаёқ касб-ҳунар етуклигига эришиш мумкин бўлса, бошқаларда масалан, шифокорларда кечроқ 29—30 ёшга етганда бунга эришиш мумкин.

Шахсни етуклигининг яна бир жиҳати - ижтимоий-иқтисодий етукликдир. Бунда одамнинг ўзини ва ўзи оиласини моддий жиҳатдан мустақил таъминлай ола билиши назарда тутилади. Ёшларни оила қуришларида, уларнинг иқтисодий мустақиллиги алоҳида аҳамияти ошиб бормоқда. Ижтимоий, маънавий ишлаб чиқариш ва илмий техник тажрибани келгуси авлодга узатиш жараёни шу даражага борганки, у ҳар бир ёшни ҳаётга тўла иқтисодий тайёрлаш учун камида 12—15 йил ўқишини тақозо қилади. Баъзида, бу муддат камлик қилиб, у 18—20 йилгача узайиши мумкин (ўрта мактаб, коллеж, лицей, олий ўқув юрти, магистратура).

Ижтимоий, иқтисодий, маънавий, илмий ва техник тараққиёт жараёнларининг кечиши ёшларни ижтимоий-иқтисодий ва касб-ҳунар, техник етуклигининг кечикиб кетишига олиб келмоқда. Масаланинг иккинчи томони, ёшларни ижтимоий етилиши босқичлари ва фазаларида объектив қарама-қаршиликларнинг юзага келиши ва уларни оилавий ҳаётга тайёрлаш борасидаги ишларни амалга оширишда бу ҳаётий ҳақиқатни доимо назарда тутиш лозимлигидир.

Қуйида шундай қарама-қаршиликларнинг бири ҳақида тўхталиб ўтамиз. Бунинг учун, бундан 70—100 йиллар олдинги даврдаги вазиятларни бугунги кунлармиз билан солиштириб кўрамиз. У вақтлар мамлакатимиз аҳолисининг 80—85% ини қишлоқ аҳолиси ташкил қилган ва бутун аҳолининг деярли шунча қисми деҳқончилик, чорвачилик, косиблик ва бошқа ҳунармандчилик билан машғул бўлган. У вақтларда деҳқон, чорвадор, косиб-ҳунарманд йигит 16—17 ёшида жинсий балоғатга етган ва бу вақтга келиб у унчалик мураккаб бўлмаган деҳқончилик ёки чорвачилик малакаларининг деярли барчасини эгаллаб улгурган ва бу соҳада мустақил фаолият олиб боришга тайёр бўлган. Агар у 18—22 ёшларида уйланса, оила қурса, унда унинг жинсий балоғатга етиши, меҳнатга тайёрлиги ва оилавий ҳаётни бошлаш омиллари ўртасида унчалик катта фарқ бўлмаган.

Бугунги кунларимизда эса биз мутлақо бошқача вазиятни кузатамиз. Акселерация (жадал ривожланиш) жараёни ва бошқа омиллар туфайли болаларда жинсий балоғатга етиш, уларнинг бундан 70—100 йил олдинги тенгдошларига қараганда 2 йилларга эрта рўй бермоқда. Шу билан бир вақтда махсус таълим олиш, касб-ҳунар эгаллаш ва иқтисодий мустақилликка эришиш камида 22—25 ёшга ва ундан кейинга сурилиб кетяпти.

Оилага етуклик масалаларининг яна бири – психологик етуклик омилидир. Ушбу психологик етуклик омили, нафақат, оилавий ўзаро муносабатларда, жамиятнинг ҳар бир соҳасида долзарб ҳисобланади. Инсонлар билан ўзаро инсоний муносабатларни йўлга қўйиш, ўз “мен”лигини англаб етиш, инсонлардаги ўзига хос психологик хусусиятларни тушуниш, ўзининг мустақил ҳаётий қарашларига эга бўлиш, ўз ҳис-туйғуларини бошқара олиш ва уларни тўғри йўналтириш юзасидан оила муҳитида асосий аҳамиятга эга. Кишиларнинг психологик ҳолатини тўғри тушуна олиш ва адекват баҳолаш оилавий муносабатларни тинч йўл билан бошқаришни таъминлай олади.

Оилага жинсий етуклик - омили ҳам ўзига хос хусусиятларга эга. Клиник кузатишлар маълумотларига кўра, ҳозирги замон қизларида жинсий етуклик (балоғатга етиш) 12—14 ёшга, ўғил болаларда еса 14—16 ёшга тўғри келади. Албатта, бу етуклик баъзи бир болаларда эртароқ, бошқа бирларида кечроқ рўй бериши мумкин. Бу кўрсаткичлар ± 2 ёшга фарқ қилиши мумкин. Айрим тиббиёт олимлари болаларни тўла жинсий етилишлари учун яна 2—3 йил керак бўлади, деб ҳисоблайдилар.

Жинсий етилиш, қатъий жинсий эҳтиёжларнинг шаклланишига олиб келади. Бу даврга келиб болаларда иккиламчи жинсий аломатлар намоён бўла бошлайди. Жинсий секреция безларининг фаоллиги ортади. Қиз болаларда ойлик цикллари (менструация), ўғил болаларда поллюциялар рўй бера бошлайди. Бошқача қилиб айтганда, уларда пубертат давр бошланади. Демак, бу даврга келиб барча ёшларнинг моддий ва маънавий қизиқишлари ўсиб бориши билан бир қаторда жинсий

эҳтиёжлар шахс фаоллигининг кучли манбаларидан ҳисобланиб, у турли психологик ва ижтимоий шаклларда намоён бўла бошлайди.

Жинсий майлнинг, жинсий эхтиёжнинг юзага келиши одамни биологик ривожлана бошлашининг ўзига хос босқичидир. Улар бола руҳиятининг ривожланишига, шахсининг шаклланишига, ҳаёт фаолиятининг бошқа жиҳатларига катта таъсир кўрсатади. Жинсий ҳаётнинг кўплаб муаммоларини нафақат ёшларга, балки узоқ вақт оила қурган, фарзандли бўлган катта ёшлиларга хам тушунтириб ўтиш лозим бўлади, чунки уларда ҳам шу асосда кўплаб жиддий низолар юзага келиши мумкин. Аксинча, баъзи йўллар билан ёшларга жинсий тарбиядек ўта нозик ва зарур масалалар юзасидан берилаётган хар қандай тиббий-гигиеник маълумотларнинг аҳамияти бутунлай камситиб келинмоқда. Бу эса миллионлаб ўсмирларнинг жинсий балоғатга етишиш вақтида ғафлатда қолишларига ва бунинг оқибатида айрим ҳолларда ҳаётда тузатиб бўлмайдиган хатоларга йўл қўйишига олиб келишига сабаб бўлмоқда.

Хеч нима билан асосланмайдиган хавотир, ҳадик, гоҳида эса ҳақиқий ваҳима заминида ўсмир хулқида турли хил оғишлар, нерв-физиологик бузилишлар юзага келиши мумкин. Буларнинг барчаси тиббий-гигиеник тарбиянинг яхши йўлга қўйилмаганлиги ва жинсий тарбия берилмаганлигининг натижасидир. Бу масала, айниқса, бизнинг этнопсихологик хусусиятимизда ўта жиддий мохият касб етадиган масаладир.

Жинсий тарбия масаласига кўпинча алохида эътибор талаб қилинмайдиган ва ҳеч қандай қийинчиликни юзага келтирмайдиган, ҳар бир ёш гуруҳи учун осонгина ўзлаштириш мумкин бўлган, ёки ўта шахсий, интим, кўпчилик орасида, айниқса болалар орасида муҳокама қилиб бўлмайдиган масала тарзида қаралади. Шу каби мулоҳазалар қатор мамлакатларда, айниқса собиқ иттифоқда жинсий тарбияга оид материалларни, бунга тааллуқли тадбирларни мактаб дастуридан чиқариб ташланишига асос бўлган. Бу ўринда жинсий тарбияни организмнинг фаолияти ҳақидаги бугунги кунда ҳар бир одам ўзлаштириши, билиши зарур бўлган тиббий-гигиеник, психогигиеник маълумотлар билан узвий боғлиқ тарзда қаралиши мақсадга мувофиқдир.

Шундай қилиб, жинсий етуклик одам анатомияси ва физиологияси нуқгаи-назаридан етарлича аниқ ва равшан бўлган ҳодисадир. Бироқ, унинг психологик, ахлоқий жихатлари ўта мураккаб. Шунинг учун хам, одамнинг никохга жинсий етуклиги дейилганда унинг физиологик нуқтаи-назардангина етилишини назарда тутиш жинсий етукликнинг тўлиқ мохиятини билдирмайди, бундан ташқари одам жинсий ҳаёт психогигиенаси борасида ҳам зарур илмий психологик билимларга, тўғри тасаввурларга хам эга бўлмоғи зарур. Бу еса шак -шубҳасиз алоҳида эътабор, махсус тайёргарлик, ўқитишни талаб қиладиган жараёндир.

Президентимизнинг 2018 йил 2 февралдаги “Хотин-қизларни қўллаб-қувватлаш ва оила институтини мустаҳкамлаш соҳасидаги фаолиятни тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги фармони ҳамда 2018 йил 27 июндаги “Ўзбекистон Республикасида оила институтини мустаҳкамлаш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги қарорида назарда тутилган асосий масала жамиятимизда хотин-қизларнинг жамиятдаги ўрни ва нуфузини юксалтириш, қонуний ҳуқуқ ва манфаатларини самарали ҳимоялаш ҳамда оналик ва болаликни ҳар томонлама қўллаб-қувватлаш, оилалар мустаҳкамлигини таъминлаш орқали ҳар бир инсоннинг бахтли ҳаёт кечиришини таъминлашга қаратилган.Шу мақсадда аҳоли билан ўтказилаётган очиқ мулоқотларда оилалар мустаҳкамлигини таъминлашга қаратилган амалий ишлар олиб борилмоқда.Бироқ, афсуски, ҳеч нарсага қарамай ажрашишни мақсад қилган эр ва хотинлар йўқ эмас. Қуйида ажримлар, уларнинг сабабларини таҳлил қилиш жараёнида аниқланган баъзи ҳолатларга тўхталиб ўтамиз.

Кўп ҳолларда азалий қадриятларни унутиш, оилада эр-хотин ўртасида муносабатлар тўғри йўлга қўйилмаганлиги оилавий ажримларга сабаб бўлмоқда. Хусусан, фарзандларини бирга тарбиялаб, рисоладагидек яшаб келаётган эр ёки хотиндан биринг ўйламай гапирган бир оғиз сўзи ва иккинчи томоннинг жаҳл устида қайтарган жавоби охир-оқибат оиланинг бузилишига олиб келмоқда. Бу эса фарзандларнинг ё ота, ё она меҳридан, тарбиясидан мосуво бўлишига сабаб бўлмоқда.

ЭКСТРЕМАЛ ВАЗИЯТЛАРДА ШАХСНИНГ СТРЕССЛИ ҲОЛАТИ ВА ХУЛҚ-АТВОР РЕАКЦИЯЛАРИ

Қосимова С.Б.,
БухДУ Психология кафедраси ўқитувчиси

Аннотация: *Мазкур мақолада экстремал вазиятларда шахс психикасида юзага келадиган стрессли вазиятлар ва уларни олдини олиш, шунингдек руҳий тушкунликда шахсга психологик ёрдам кўрсатишниг ижтимоий –психологик хусусиятлари ҳақида тушунчалар келтирилган.*

Калит сўзлар: *Психологик стресс, стрессли ҳодиса, вазиятни идрок этиш ва жавоб бериш усули, стрессорлар, узоқ муддатли стресслар, ҳиссий реакциялар, сурункали стрессорлар, стресс ва касбий саломатлик, таъсирнинг интенсивлиги, физиологик ва руҳий ўзгаришлар, ҳиссий ранг белгиси, вазиятни субъектив баҳолаш, заифлик нуқталари.*

Keywords: *Psychological stress, stressful event, way of perceiving and responding to the situation, stressors, long-term stresses, emotional reactions, chronic stressors, stress and occupational health, intensity of exposure, physiological and mental changes, emotional color mark, subjective assessment of the situation, weakness points.*

Ключевые слова: *психологический стресс, стрессовое событие, способ восприятия ситуации и реакции на нее, стрессоры, длительные стрессы, эмоциональные реакции, хронические стрессоры, стресс и профессиональное здоровье, интенсивность воздействия, физиологические и психические изменения, эмоциональная цветовая отметка, субъективная оценка ситуации, слабые места.*

Мавзунинг долзарблиги. Бугунги кунда Республикамизда ўзига хос изчиллик билан амалга оширилаётган барча ислоҳотларнинг туб марказида шахс ва унинг ижтимоий тараққиётини таъминлашга қаратилган қатор чора-тадбирлар ётадики, бу жараёнда психологик ёндашувлар муҳим аҳамият касб этади. Зеро, ҳар бир шахс тезкор вазият муҳит билан боғлиқ ўзига хос психологик имкониятларига етарлича баҳо бермай туриб шахснинг тараққиётига ҳозирги замон талабларига мос натижа кўрсатиш жуда мушкулдир. Табиийки, бу ҳолат психологлар, фавқулотда вазизият ходимлари зиммасига янада кўпроқ масъулият юклатилади. Азал-азалдан меҳрибон меҳмон дўст ва инсон парвар ҳисобланган ўзбек халқи учун инсон ҳаёти ҳамма нарсадан устундир. Шунинг учун ҳам экстремал вазиятларда шахсга психологик ёрдам кўрсатиш ва фавқулотда вазиятларда психологик ҳимоя қилиш қлиш ҳозирги кунда долзарб муоммо ҳисобланади.

Психологик стресснинг ривожланишига таъсир қилувчи омиллар жуда кўп ва ноаниқ бўлиб, ушбу мақолада уларнинг тўлиқ кўриб чиқилиши мумкин эмас. Келинг, баъзи бир муҳим нуқталарга эътибор қаратайлик: стрессли ҳодисанинг характеристикалари, инсон томонидан содир бўлган воқеани талқин қилиш, ўтмиш тажрибасининг таъсири, хабардорлик, шахснинг индивидуал хусусиятлари вазиятни идрок этиш ва жавоб бериш усули ва бошқалар.

* *Стрессли ҳодисанинг хусусиятлари*. Стрессли ҳодисалар қуйидаги белгилар билан фарқ қилиши мумкин:

а) воқеалар частотаси- воқеалар якка бўлиши мумкин, вақти-вақти билан пайдо бўлиши мумкин, бир-бирига уланиб келиши мумкин ("бахтсизликлар бир-бирини таъқиб қилади”);

б) таъсир муддати - қисқа муддатли, узоқ муддатли, сурункали (доимий). Қисқа муддатли стрессорлар, одатда, ҳар куни мавжуд ресурсларни жалб қилиш ва сафарбар қилиш дастурлари амалга ошириладиган таъсирлардан келиб чиқадиган муаммолар ҳисобланади. Узоқ муддатли стрессларга инсон шахси таркибида жиддий ўзгаришлар сабабли қисқа муддатли ҳис-туйғулар, доимий ҳиссий реакциялар(яшаш шароитидаги ўзгаришлар, айниқса, мажбурий, сурункали касаллик, меҳнат жамоасидаги можароли вазият, мослашиш учун вақт талаб қилиниши каби муҳим ҳаётий воқеалар) ни ўз ичига олади. Сурункали стрессорлар-доимий ёки жуда узоқ вақт давомида мавжуд бўлган вазиятлар, масалан: қашшоқлик, оилавий муносабатлардаги муаммолар, ишда ортиқча юк ва бошқалардир.

Стрессорнинг узоқ муддатли таъсири сурункали стресс ҳолатига олиб келади, бу эса бизни сурункали ҳолатга бағишланган бўлимда батафсил кўриб чиқилади.

с) таъсирнинг интенсивлиги- стрессорнинг таъсири натижасида физиологик ва руҳий ўзгаришлар оптимал параметрлардан фарқ қилади, бу ҳодисанинг инсонга қанчалик кучли таъсир қилиши билан изоҳланади. Мисол учун, яқин кишининг ўлими ёки ўз ҳаётига таҳдид соладиган ҳодисалар, таъсирнинг интенсивлиги, одатда, профессионал соҳадаги қийинчиликлар ёки мол-мулкни йўқотиш билан боғлиқ воқеалардан анча устундир;

д) ҳиссий ранг белгиси - стрессли ҳодисалар, стресс таъсирининг юқорида кўрсатилган оғирлик миқёсида кўриб турганингиздек, нафақат салбий, ёқимсиз ҳаёт воқеалари бўлиши мумкин, балки ижобий ҳис-туйғуларга мослашишни талаб қилади, бу эса кучли ижобий ҳис-туйғуларга олиб келади. Мисол учун, уй-жой қуриш, турмуш қуриш ёки боланинг туғилиши каби воқеалар ижобий, керакли деб ҳисобланса-да, инсонга кучли таъсир кўрсатиши мумкин.

* *Инсоннинг стрессли ҳолатини талқин қилиш*. Юқорида айтиб ўтганимиздек, агар у субъектив равишда стресс сифатида баҳоланса вазият инсон учун стресс манбаи бўлиб қолади.

Мисол учун, ажралиш бир киши томонидан фожиа, бутун ҳаётининг қулаши, севгилиси билан ажралиб туриши, қўллаб-қувватлаш ва барқарорликни йўқотиши, ёрдамсизлик ва ёлғиз қўрқув каби ҳис-туйғуларга сабаб бўлиши мумкин. Бошқа бир киши учун ажралиш- бу ўз мажбуриятларини бажаришдан озод қилиш, "янги" ҳаётни бошлаш имкониятидир.

* *Инсоннинг ҳаётий тажрибаси*. Воқеани стресс сифатида қабул қилиш инсоннинг шахсий тажрибасидан катта таъсир кўрсатади. Ҳар бир инсон учун қайси вазиятларнинг энг хавфли ва стрессли эканлиги ҳақида ўтган тажриба натижасида мустаҳкамланган установка мавжуд. Ҳар биримиз "заифлик нуқталари" га эга, бу таъсир энг аниқ стресс реакциясига олиб келади. Аксинча, баъзи стрессорлар инсон томонидан камроқ хавфли деб ҳисобланадилар, чунки у ўтмишда уларга дуч келган ва бу вазиятларга самарали жавоб бериш дастурларини ишлаб чиқади. Бундай ҳолда, стресс таъсири инсон учун камроқ ҳалокатли бўлади, чунки шахс у билан курашишга тайёр. Бундай хатти-ҳаракатларнинг стереотиплари ўз-ўзидан пайдо бўлмайди, лекин эрта болаликдан бошлаб, унинг ҳаёти давомида инсон томонидан “сотиб” олинади. Баъзан бир киши, ўтган тажриба натижасида стресс ортиши ва сурункали стресс ривожланиши учун шунга ўхшаш стрессорлар дучор бўлса, олиб келиши мумкин етарли адаптив характерга эга стереотип реакциялар ишлаб чиқаради.

* *Вазият ҳақида хабардорлик*. Кўпинча, агар воқеалар субъектив равишда унинг оқибатлари билан таҳдид қиладиган, олдиндан айтиб бўлмайдиган деб ҳисобласа, воқеа муайян шахс учун қийин бўлади. Воқеа кутилмаган, тўсатдан бўлган ҳолларда стресс таъсирининг даражаси айниқса кучаяди. Вазият ҳақида тўлиқ ва ишончли маълумотларнинг йўқлиги, содир бўлган воқеалар ҳақида ташвиш ва кучланишни бир неча бор оширади. Вазият ва у билан қандай муносабатда бўлиш ҳақида хабардорликни ошириш инсон учун субъектив стресс қийматини пасайтиради. Инсоннинг вазиятни енгишга имкон берадиган билимлари, кўникмалари ва кўникмаларига эга бўлиши потенциал стрессли ҳодисани нейтрал ёки енгил стрессли таъсирга эга деб талқин қилишга ёрдам беради.

Шахсий хусусиятларнинг стресс ҳолатига таъсирини кўриб чиқишдан олдин, инсоннинг стрессга бўлган реакцияларининг турлари (даражалари) ҳақида тўхталамиз. Бир қатор тадқиқотчилар стресс реакцияларининг қуйидаги схемасини (Вейтен, Ллойд, 1994) олиб келади[1].

СТРЕССГА ЖАВОБ

Потенциал стрессли объектив воқеалар	**Потенциал стрессли объектив воқеаларнинг белгилари**
Субъектив билимни баҳолаш	*воқеани таҳдид сифатида баҳолаш, салбий оқибатларга олиб келиши ва бошқалар*
Ҳиссий реакция	*тирнаш хусусияти, ғазаб, ташвиш, қўрқув, тушкунлик, қайғу ва бошқалар*
Физиологик реакция	*автоном нерв тизимининг қўзғалиши, гормонлар чиқарилиши, нейрокимёвий ўзгаришлар ва бошқалар*
Хулқ-атвор реакцияси	*стрессни енгиш учун уринишлар, масалан, бировни уриш, ўз-ўзини ўлдириш, ёрдам сўраш, муаммони ҳал қилиш, ҳис-туйғуларни ифодалаш ва бошқалар*

Биз илгари юқоридаги схеманинг қуйидаги даражаларини кўриб чиқдик: стрессорлар (потенциал стрессли объектив ҳодисалар), субъектив когнитив баҳолаш, физиологик реакция. Психологик стресснинг энг муҳим таркибий қисми стрессга ҳиссий муносабатдир.

[1] Ш.Р.Баротов. Психологик хизмат. : Магистрлар учун дарслик. – Т.: “Наврўз” нашриёти, 2018. – 275 бет.

* *Ҳиссий муносабат*. Одатда, стрессли вазиятлар бизни кучли ҳис - туйғуларга олиб келади, кўпинча салбий, аммо ижобий бўлиши ҳам мумкин. Стресс тури ва ўзига хос ҳис-туйғулар ўртасида оддий ва аниқ боғлиқлик йўқ.

Салбий стресс таъсирига энг кенг тарқалган ҳиссий реакциялар икки турга бўлинади: стеник (тирнаш хусусияти, ғазаб, жазава) ва астеник (қўрқув, бефарқлик, қайғу, уйқусизлик). Стресс кўпинча енгил тирнаш хусусияти билан биргаликда ўзгариши мумкин бўлган ғазаб ҳиссини туғдиради.

Бундай реакция одатий бўлиб, исталган мақсадга эришиш йўлида ғов ёки қийинчилик туғдирадиган тўсиқ мавжуд бўлади (психологияда бундай вазиятни ифодалаш учун "умидсизлик"атамаси ишлатилади). Эҳтимол, стрессга энг кенг тарқалган ҳиссий муносабат- бу ёки бу интенсивликдан қўрқиш ҳиссидир. Баъзан стресс руҳий ҳолатни ёмонлаштиради, бу эса тушкунлик ва хафа бўлишга олиб келади. Бундай реакция, айниқса, ўзгариши мумкин бўлмаган стрессли вазиятда характерлидир. Стрессга ҳиссий реакциялар ҳам ижобий, ҳам салбий оқибатларга олиб келиши мумкин. Стрессдан келиб чиқадиган ишлар ҳам муҳим мақсадларга хизмат қилиши мумкин. Мисол учун, жисмоний оғриқ каби, ёқимсиз ҳис-туйғулар муаммога ва бирор нарса қилиш кераклигини кўрсатиши мумкин.

Стрессга ижобий ҳиссий муносабат, биринчи навбатда, ресурсларни сафарбар қилиш босқичида (қаршилик) энергияни чиқариш билан боғлиқ умумий ҳиссий туйғу ҳисобланади. Кўплаб тадқиқотлар шуни кўрсатадики, вазифани бажариш самарадорлиги ҳиссиётларнинг ўсиши билан ортади. Бироқ, самарадорликнинг ошиши маълум бир чегарага тўғри келади, ундан кейин қўзғалиш юқори кучга етиб боради, бу эса ҳалокатли бўлади. Фаолият самарадорлигининг энг юқори кўрсаткичига мос келадиган ҳаяжон даражаси энг мақбул даражадаги ҳаяжон деб аталади. Ушбу оптимал даража турли вазифалар учун фарқ қилади. Бу қисман муаммонинг мураккаблигига боғлиқ. Умумий қоида шундан иборатки, вазифа қанчалик қийин бўлса, оптимал даражадаги қўзғалиш даражаси паст бўлади.

* *Хулқ-атвор реакцияси*. Стрессга бўлган хатти-ҳаракатлар, биринчи навбатда, уни енгиш учун ҳаракатларни ўз ичига олади. Стрессни бартараф этиш-стрессни келтириб чиқарадиган атроф-муҳит талабларига қарши туриш, камайтириш ёки дош беришга қаратилган ҳаракатлардир. Одамлар турли хил йўллар билан стрессни энгишади. Бир ёки бир нечта стратегияни танлаш инсоннинг ташқи шароитлари ва ўзига хос хусусиятларига боғлиқ бўлган бир қатор омилларга боғлиқ. Шуни таъкидлаш керакки, ҳар бир стресснинг оқибатлари ижобий ёки салбий бўладими-йўқми, уни бартараф этиш стратегиясига боғлиқ.

Стрессга бўлган барча хатти-ҳаракатлар икки қутбга бўлиниши мумкин: англанилмаган реакциялар (одатда онгсиз) ва англанилган реакциялар (одатда онгли).

Бунга копинг механизмлари киради. Р. Лазаруснинг таърифига кўра, копинг механизмлари психологик таҳдид шароитида инсон томонидан амалга ошириладиган ҳаракатлар стратегиясидир. Ушбу стратегиялар табиатда фаол бўлиб, инсоннинг янги, субъектив қийин вазиятда муваффақиятли ёки муваффақиятсиз мослашувини аниқлайди. Копинг механизмлари шахс фаолиятининг билим, ҳиссий ва хулқ-атвор соҳаларини қамраб олади ва қуйидаги шаклларда амалга оширилади.

а) когнитив (билим) соҳада:

- фикрларни бошқа мавзуларга йўналтириш ёки алмаштириш;

-вазиятни муқаррар бир нарса сифатида қабул қилиш (камтарлик фалсафаси);

- ҳазил, киноя ёрдамида яратилган вазиятнинг жиддийлигини камайтириш;

— вазиятни муаммоли таҳлил қилиш, хатти-ҳаракатлар стратегиясини кўриб чиқиш;

- ўзини нисбатан ёмон аҳволда бўлган бошқалар билан таққослаш;

— яратилган вазиятга шахсий маъно бериш, масалан, мавжуд вазиятга нисбатан натижани чақириш ёки руҳиятнинг чидамлилигини текшириш.

б) ҳиссий соҳада:

- ҳиссиётга оқилона, мақбул шаклда жавоб бериш;

- ўз-ўзини назорат қилиш, ўз-ўзини назорат қилиш билан ҳисларни бостириш;

с) хулқ-атвор соҳасида:

- чалғитиш — ҳар қандай фаолиятга мурожаат қилиш;

- алтруизмнинг намойиши- ўз эҳтиёжлари фонга тушиб қолганда бошқаларга ғамхўрлик қилиш;

- фаол ҳимоя қилиш- вазиятни ўзгартиришга қаратилган ҳаракатлар;

- ҳиссий қўллаб- қувватлашни фаол излаш- тинглаш, ёрдам ва тушуниш билан танишиш истаги.

Бундан ташқари, стрессли вазиятни бартараф этишдан қочишга қаратилган *кучсиз реакциялар* ҳам мавжуд. Бу психологик ҳимоя механизмларини ўз ичига олади, унинг ғояси дастлаб психоаналитик назария доирасида шаклланган (бу атама биринчи марта 1894 йилда пайдо бўлган (Фрейд "ҳимоя нейропихозлар"). Ушбу механизмлар аҳамиятини йўқотиш ва шу билан стресснинг шахсиятга таъсир қилишининг шикастланадиган дақиқаларини бартараф этишга қаратилган.

Бугунги кунда мутахассислар психологик ҳимоя механизмларининг йигирмадан ортиқ турини билишади. Улар орасида:

- **репрессия**- ҳар қандай ҳодисани эслай олмаслик ёки ушбу маълумотларнинг шикастланишига боғлиқ ҳар қандай маълумотни қабул қилиш;
- **рад этиш**- инсон учун хавф туғдирадиган турли фактларни инкор этадиган ёки улар томонидан қабул қилинмайдиган ҳимоя механизми;
- **проекцион**- бошқа одамнинг ўз хусусиятлари ва хусусиятларига бефарқлиги, ҳис-туйғулари ва тажрибаларини бошқа шахсга ёки бошқа вазиятга ўтказиш;
- **регрессия**- олдинги, камроқ етук ва етарлича хулқ-атворга ўтиш;
- **рационализация**- қабул қилинадиган импулсив хатти-ҳаракатларни тушунтириш ва оқлаш учун мақбул ахлоқий, мантиқий асосларни яратиш;
- **сублимация**- ижтимоий жиҳатдан маъқулланган, қоида тариқасида, инсон фаолиятининг ижодий соҳаларига энергия йўналтириш;
- **ҳиссий енгиллашиш**- хотиралар, тасвирлар, фикрлар, истакларни рад этишга олиб келадиган ёқимсиз хотирадан чиқариб ташлаш ва бошқ.

Муайян ҳимоя турлари ўртасидаги фарқларга қарамасдан, уларнинг вазифалари ўхшаш. Улар психикага кирувчи ҳодисаларнинг шикаст етказиш таъсирини камайтириш, шахсий ташвиш даражасини пасайтириш, шахснинг ўзини намоён қилишнинг барқарорлиги ва ўзгарувчанлигини сақлаб қолишдан иборат.

Шундан келиб чиқиб изоҳлаш мумкинки, *экстремал вазиятда табиий рашишда шахс хулқ-атворнинг фаолият услуби ва самарадорлигига таъсири кучаяди ва инсон ўзининг туғма дастурларини бошқаради, бу эса кишидан минимал энергия даражасини ва тартибга солиш вақтини талаб қилади.*

Адабиётлар

1. Абрамова Г.С.Практическая психология. М. 2015.
8. Myers D.G. Psychology. Ninth Edition. - Worth Publishers. 2010. -
9. 910 p.
10. Баротов Ш.Р. Психологик хизмат: Магистрлар учун дарслик. – Т.: “Наврўз” нашриёти, 2018. – 344 б.
11. Авезов О.Р. ва бошқ. Шахс психологияси. Б; Дурдона, 2019.
12. Авезов О.Р. Мутахассисликка кириш. Дарслик. Б: Дурдона нашриёти, 2021 й.,220 бет.
13.
14. *Кокс Т.* Стресс. Пер. с англ. М.: Медицина, 1981
15. *Селье Г.* Очерки об адаптационном синдроме. Пер. с англ. М.: Медицина, 1960.

МАКТАБГАЧА ЁШ ДАВРИ БОЛАЛАРДА ФИКРЛАШ ҚОБИЛИЯТИНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ САМАРАЛИ ЙЎЛЛАРИ

Қосимов У.А.,
Бухоро вилояти ХТХКТМОХМ “Педагогика ва психология, таълим технологиялари» кафедраси мудири пс.ф.н.

Мактабгача ёшдаги бола фаолиятининг ҳамма турларида умумлаштириш, таққослаш, абстрактлик, тасниф, сабаб ва оқибат боғлиқлигини аниқпаш, ўзаро боғлиқликни тушуниш, фикр юритиш қобилияти каби фикрлаш операциялари ривожланади. Бола гапдаги, матндаги, расмдаги асосий фикрни тушуниши мумкин, битта мазмун ёки мантиқ асосида бир неча расмларни умумлаштириши, расмларни аҳамиятли хусусиятига қараб гуруҳларга бўлиши мумкин.

Мактабгача болалик даври мобайнида фикрлаш генезиси икки йўналишда ривожланиб боради: фикрлаш шакллари ва фикрлашнинг операциялари. Мактабгача ёшдаги болаларда фикрлашни образли шакллари (кўргазмали-ҳаракатли ва кўргазмали образли) устунлик қилади. Бу даврда турли вақт ҳодисаларига оид тушунчалар ҳақида фикрлаш қобилияти ривожлана бошлайди. Фикрлашда аниқ бир шаклларнинг устунлик қилиши фикрлаш операцияларининг шаклланишига боғлиқ. Фикрлашнинг жонлилик шакпларининг ривожи учун айрим образлар ва тасаввур тизимининг шаклланиши ва такомиллашуви, образларни бошқариш маҳорати, объектни ҳар хил ҳолатларда тасаввур қилмоқ катта аҳамиятг аэга.

Мактабгача ёшдаги боланинг ўқув жараёнига бўлган психологик етилганлиги қуйидаги сифатларни ўз ичига олади:

- боланинг ўз хоҳиши билан ўқиши (яъни, унга берилган вазифаларни жонидил бажариши);
- берилган намуна бўйича ишлаш қобилияти(амалиёт жиҳатидан бутун ўқув жараёни боланинг вазифаларии ўқитувчи томонидан берилган (доскада ёки китобдан) намуна бўйича бажариш қобилияти кузатилади);
- таҳлил, умумлаштириш, предмет ва ҳодисаларда аҳамиятли хусусиятларни ажратиш, алоқа ва қонунийликка бўлган маҳорат (бундай қобилият идрок, умумлаштириш, диққат-эътибор,фикрлаш фаолиятининг турлича компонентлари жараёнларининг психологик-физиологик шаклланиши билан аник^панади);
- ихтиёрсиз эслаб қолиш қобилияти ва эслаб қолиш усулларидан фойдаланиш маҳорати (5-8 ёшдаги болаларда ихтиёрсиз эслаб қолиш хотирасининг ривожланиши унинг машғулотларга бўлган қизиқиши, унинг эмоционал шинамлиги, ижобий тусланган ҳис туйғулари билан аниқланади);
- ўз ҳаракатларини ҳар хил нуқтаи назардан баҳолаш қобилияти (ўз-ўзини бошқариш ва ўз-ўзини назорат қилишнинг шаклланиши, ўз-ўзини баҳолаш жараёнларининг етилганлиги).

Айтиш жоизки, болаларнинг фикрлаш қобилиятлари ёши улғайган сари миқдорий ва сифатли ўзгаришларда кечишини эсдан чиқармаслик керак. Оддий қилиб айтганда, предметли ёки ақлий ҳаракатларнинг турли босқичларида бола ҳар хил воситаларни қўллайди: олдин у масалани қўллари ёрдамида ечади (туюш тактил сезгилари оркали ушлаб кўради, силаб кўради ва ҳ.к.), кейинроқ у ҳаракатларни овоз чиқариб атай бошлайди, сўнг эса ҳаракат орқали ифода этади. Топшириқларни бажариш жараёни, айниқса, бу топшириқлар мушкул бўлса ва аниқ бир ақлий уринишларни талаб қилса, болалар оёқларини ўйнатишади, шўхликқилишади, қўлларида қаламни ўйнатишади ёки ғажишади. Бундан сиз ғазабланманг ва бу учун уни койиманг. Бу ақлий фаолиятни стимуллаш учун ҳаракат функцияларини инстинктив киргизиш. Кўпгина тадқиқотларни кўрсатишича, қўл панжаларини шуғуллантириш ва ҳаракатларни умумий координациялаш бўйича машқлар турли масалаларни тезроқ ечиши учун имкон берувчи фикрлаш жараёнини фаоллаштиради.

Бундан шундай бир хулоса чиқариш мумкин: агар бола фаолиятини ҳаракатсиз, мияси орқали ечишга қийналса, масалани шундай тарзда ўзгартиринги, уни ечишда бола қўлларини ҳаракатга солсин, яъни масалани ёрқинроқ қилиш керак. Боланинг чегараланган имкониятлари тўғрисида хулоса қилмаслик лозим. Болалар бир хил ривожланишмайди, келажакда уларнинг ютуқлари сатхи боланинг қандай эрта санаш, ўқиш, ёзиш ва масалаларини ечишни ўрганганлигига боғлиқ. Асосийси - доимий ва мақсадга йўналтирилган фаолият, муомала ва муносабат жараёнлари тўғри оқилона равишда самарали ташкил килиниши жоиздир.

Болаларнинг фикрлаш қобилиятлари ёши улғайган сари ўзгариб кенгайиб боради. Шунинг учун у фикрлаш қобилиятини ривожлантиришда ўзаро муносабат, муомала жараёнларида ўзаро таъсир механизмларидан самарали фойдаланиш жоиз.

Ўзаро муносабатлар, муомала жараёнлари ўзаро таъсирнинг 4 кўринишда амалга оширилиши мумкин:

1.Ишонтириш- бу маълум бир фикр мулоҳаза, тафаккур маҳсулини мантиқий асослаш жараёнидир. Ишонтириш одатда шахснинг рационал ва эмоционал томонларини қамраб олади. Ишонтириш жараёни очиқ ва латент ўзаро бир фикрга келишдаги изтиробларда ўз ифодасини топади.

2.Психологик юқтириш одатда психик ҳолатларни (кайфият, изтироб, кечинма) идрок қилишда ўз ифодасини топади. Болалар одатда психологик юқтиришга кўпроқ мойил бўлишади.

3.Тақлид психологик юқтиришнинг бир кўриниши сифатида бошқаларнинг психик хусусиятлари, ҳатти ҳаракатлари, қилиқларини такрорлаш кўчириш орқали омалга оширилади.

4.Қаршиликсиз таъсир бир инсоннинг бошқасига таъсирининг шундай кўринишидирки, бунда таъсирни қабул қилувчи қаршиликсиз бошқанинг сўзларида ифодаланган фикри ва иродасининг англанган ва англанмаган таъсири остида бўлиши юз беради. Шундай қилиб қаршликсиз таъсирнинг

асосий шарти бир томондан таъсир қилувчининг салоҳияти ва иккинчи томондан унга бўлган ишонувчанлик бўлиб, у онгостлик жараёнларининг билвосита ёки бевосита рўёбга чиқишида ифодаланади.

Болалар кўпинча каршиликсиз таъсирларга осон ва тез тушишади, чунки уларнинг ишонувчанлиги юқори булади. Қаршиликсиз таъсир одатда “кўрсатма”(установка)ликка асосланади. Бу таъсирни намоён бўлиши таъсир доирага тушувчи кишининг ёш даврларига интеллектуал салоҳияти, қадр қимат ориентацияси даражасига эътиқод ва дунёқарашлари каби шахс таркиби хусусиятларига боғлиқдир. Айтиш жоизки, бу таъсир бошланғич таълим жараёнида болаларда анча кучли бўлади. Чунки бу ёшда болалар онг остлик заҳирасида катталарга нисбатан блокада қилувчи инвариант дастурлар салмоғи анча кам бўлади.

Демак, реал муомала ва инсоний муносабатлар асосан ишонч, тақлид, юқтириш ва қаршиликсиз таъсирлар замирида рўёбга чиқар экан, айтиш жоизки, уларни рўёбга чиқишида англанмаганлик актлари (онгсизлик, онгостлик,) катта рол ўйнаши шубҳасиздир. Инсоннинг бир- бирига ўзаро таъсири асосида уларнинг ўзаро бир -бирига боғлиқлик даражаси ётади. Чунки ўзаро контакт мобайнида инсонда психологик жараёнлар рўй бериши улар ўзи билан ўзи алоҳида бўлгандагидан мутлоқ фарқ қилади. Бу албатта, фикрлаш қобилиятларини ривожлантиришда ҳар бир ёш даврига мос мулоқот жараёнини, мулоқотдаги ўзаро таъсир механизмларидан оқилона фойдаланишни талаб этади. Мактабгача таълим ёшидаги болалар билан тарбиячи кўпроқ шахсий контакт яқин муомалада бўлиб, бунда уларга ижтимоий тажрибани ўзлаштиришларига ёрдам ҳамда билим бериб бориши, ўз боласидай муносабатда бўлиши мақсадга мувофиқдир.

Болалар тарбиячиси билан муомалага киришиш жараёнида энг фаол иштирокчи ҳисобланади. Бунинг боиси, болалардаги муносабатлар диапазонининг торлиги, ўз тарбиячисига нисбатан бўлган ишонч ҳиссининг юқорилиги билан изоҳанади. Бу ёшда болалар ўз тарбиячисига ишонганидан, уни ўзига шунчалик яқин тутганидан барча муаммоларни ҳал қилишда у билан фикрлашади. Тарбиячи ва бола ўртасидаги бундай муносабат педагогик муносабат муваффақиятини таъминлаб, болаларга ижтимоий психологик тарбиявий тез ва салмокли таъсир кўрсатади. Шунинг учун, агарда тарбиячи болалар билан муносабатга киришиш муваффақиятини таъминлашга шахсий интилиш намоён қилмаса, муомала, ўзаро шахсий муносабатлар мобайнида биргаликда ёки (бир бирига таъсир оқибатида) алоҳидаликда инсоний саъи харакатлар ва фаолият жараёнларида психик мос келмаслик тўсиқлари окибатида қийинлашиш холатлари руй беради. Буни олдини олишда, “Мен”лик тизимини туғри шакллантириб бориш уларни “биз”лик хусусиятлари билан алмаштириб бориш билан юксак муомала ва ўзаро яқин контакт муносабатлар шакллантириш оркали жамоа, гуруҳларда юксак психологик иқлим шароити вужудга келтириш керак бўлади.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА

Кулиев Ё.К.,
преподаватель кафедры психологии БухГУ

Аннотация. *Статья посвящена на описание особенностей юношеского возраста: раскрываются социально-психологические и возрастные характеристики юношества, дается описание социальной ситуации развития в период взросления, рассматривается влияние общения на развитие личности, характеризуются особенности развития познавательной, эмоциональной, поведенческой сфер юношеского возраста.*

Ключевые слова: *юношеский возраст, общение, эмоциональная, познавательная и поведенческая сферы, качества личности.*

Юность – это время выбора жизненного пути, работа по выбранной специальности, поиск профессии (выбор профессии по интересам и увлечениям) учеба в вузе, создание семьи.

Этому возрасту свойственны рефлексия и самоанализ. Юношеский возраст характеризуется повышенной эмоциональной возбудимостью (неуравновешенность, резкая смена настроения, тревожность и т.п.). В то же время чем старше юноша, тем сильнее выражено улучшение общего эмоционального состояния. В этот период происходит становление устойчивого самосознания и стабильного образа «Я» - центральное психологическое новообразование юношеского возраста. Складывается система представлений о самом себе, которое независимо от того, истинно оно или

нет, представляет собой психологическую реальность, которая влияет на поведение, порождает те или иные переживания.

В самосознание входит фактор времени (юноша начинает жить будущим). Все это связано с усилением личностного контроля, самоуправления, с новой стадией развития интеллекта, с открытием своего внутреннего мира. Главное приобретение юности – открытие своего внутреннего мира, его эмансипация от взрослых. Внешний мир начинает восприниматься через себя. Появляются склонность к самоанализу и потребность систематизировать, обобщать свои знания о себе. Возрастает волевая регуляция.

Проявляется стремление к самоутверждению. Происходит так же и самооценка внешности. А одна из важных психологических характеристик юности – самоуважение (принятие, одобрение себя или непринятие, неудовлетворенность собой). Наблюдается расхождение между идеальным и реальным «Я». Ведущая деятельность – учебно – профессиональная. Мотивы, связанные с будущим, начинают побуждать учебную деятельность. Проявляется большая избирательность к учебным предметам. Основной мотив познавательной деятельности – стремление приобрести профессию. Эмоциональность проявляется в особенностях переживаний по поводу собственных возможностей, способностей и личностных качеств.

Следует отметить, что учреждение образования должно не просто дать обучающемуся знания, а, прежде всего, научить его их добывать, научить его общаться с людьми, высказывать и защищать свою точку зрения. Юноша должен не просто обладать базовыми знаниями, но и уметь их применять. Он должен уметь заявить о себе и знать, как реализовать свой потенциал, ставить цели и идти к ним, найти свое место в жизни, которая не ограничивается стенами учреждения образования.

Юношеский возраст – начало самостоятельной, взрослой жизни. В данной категории выделяются следующие возрастные периоды: 16–17 лет – ранняя юность, 17–20 лет – собственно (в «узком» смысле) юность, 20–21 — поздняя юность. Эти возрастные периоды имеют свою специфику, но при этом, по утверждению И.С. Кона, Т.Д. Марцинковской, Т.Г. Стефаненко, обладают многими общими характеристиками. Общеизвестно, что основными социально-психологическими и возрастными характеристиками любого периода развития личности являются: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, сфера общения, психические новообразования, характеризующие интеллектуальное, эмоциональное развитие.

Важным фактором, составляющим психологическую базу профессионального самоопределения, по мнению Е.А. Климова и Л.С. Пряжникова, является наличие способностей и потребностей, которые позволяют с возможной полнотой реализовать себя в профессиональной деятельности, в будущей семейной жизни. Это, во первых, потребность в общении и овладение способами его построения; во-вторых, теоретическое мышление и умение ориентироваться в различных формах теоретического познания (научном, художественном, этическом, правовом), что выступает в виде сложившихся основ научного и гражданского мировоззрения, а также развитой рефлексии, с помощью которой обеспечивается осознанное и критическое отношение к себе; в третьих, потребность в труде и способность трудиться, овладение трудовыми навыками, позволяющими включиться в производственную деятельность, осуществляя ее на творческих началах.

Большое значение для развития личности в юношеском возрасте имеет общение со сверстниками. Для юношества – это специфический канал информации, особый вид межличностных отношений, а также один из видов эмоционального контакта. Высокий уровень потребности в общении, проявляющийся в расширении его сферы и общих интересов, объясняется активным физическим, умственным и социальным развитием юношей и девушек и в связи с этим расширением круга их познавательных интересов по отношению к окружающим людям и к окружающему миру в целом. Важным обстоятельством в этом вопросе является и возросшая в юношеском возрасте потребность в совместной деятельности (взаимодействии): она во многом и находит, по мнению И.Ю. Кулагиной, свое удовлетворение в общении. В юности особенно возрастает необходимость, с одной стороны, в новом опыте, а с другой – в признании, защищенности, эмоциональной интимности. Это также определяет рост потребности юношества в общении с окружающими людьми, потребности быть принятыми ими, потребности быть признанными обществом.

К концу юношеского возрастного периода завершаются процессы физического созревания человека. В юности происходит гормональная перестройка, сопровождающая полное половое созревание, что приводит к усилению сексуальных переживаний. Для большинства юношей и

девушек характерен резкий рост интереса к сексуальным вопросам. Наблюдается существенное возрастание сексуальных форм поведения. Развитие половой идентификации в юности представляет собой психосоциальный процесс усвоения индивидом своей половой роли и признания этой его роли обществом. Психические новообразования в юношеском возрасте имеют ярко выраженную возрастную психофилогенетическую специфику и подвержены индивидуальным особенностям. Юность, по мнению В.И. Слободчикова, – завершающая стадия психологического этапа «персонализации», периода нахождения самоидентичности.

Фокусом значимости всех мировоззренческих проблем в юности становится проблема смысла жизни («Для чего я живу?», «Как мне жить?», «Что мне сделать для того, чтобы жить так, как я хочу?»). Юношество ищет глобальную и универсальную формулировку своего самовыражения: «служить людям» («работать с людьми», «приносить пользу»); «познавать людей», «познавать себя», – тем самым выказывая проявления психологической смысловой ориентации. Наряду с этим юношество остро интересует не столько вопрос «Кем быть?», сколько «Каким быть?», а также гуманистические ценности, в чем ярко проявляется общественная направленность личности в юношеском возрасте. Интеллектуальное развитие в юности имеет также свою специфику. Появляются повышенная склонность к самоанализу и потребность систематизировать, обобщать свои знания о себе (разбираться в своем характере, своих чувствах, действиях, поступках). Происходит соотношение себя с неким идеалом, активизируется возможность самовоспитания. Мышление в юности приобретает личностный эмоциональный характер, активно развиваются интеллектуальные чувства. Эмоциональность проявляется в особенностях переживаний по поводу собственных возможностей, способностей и личностных качеств.

Юноша, выпускник учебных образовательных заведений, который будет жить и трудиться, должен обладать определенными качествами личности:

– гибкой адаптацией к меняющимся жизненным ситуациям, стремлением к самостоятельному приобретению необходимых знаний, умением применять их на практике для решения разнообразных проблем;

– самостоятельным критическим мышлением, умением видеть возникающие в реальном мире трудности и искать пути рационального их преодоления, используя современные технологии;

- четко осознавать, где и каким образом приобретаемые знания могут быть применены в окружающей действительности;

- обладать способностью к генерации новых идей, креативностью мысли;

– способностью к грамотной работе с информацией;

– коммуникабельностью, контактностью в различных социальных группах, умением работать сообща в разных областях, выходить из конфликтных ситуаций или предотвращать их;

– самостоятельностью в развитии нравственности, интеллектуальности, культурного уровня.

Таким образом подросток должен уметь принимать самостоятельные решения, работать в команде, быть инициативным, коммуникабельным, активным, целеустремленным, способным к новациям, готовым к перегрузкам, стрессовым ситуациям и обладающим способностью выходить из них.

Юношеский возраст – период, когда молодой человек устремлен в будущее и уравновешен. Однако это начальная стадия нового этапа. На ней проявляется психология подросткового и юношеского возраста одновременно. Молодой человек еще долго не может уйти от присущей ему ранее односторонности оценок, категоричности и нетерпимости. У него часто проявляется максимализм (завышение нереального идеала), когда действительность кажется мрачной. Такое видение жизни порождает пессимизм, отчаяние и подавляет деятельность. Именно поэтому юношеский возраст отличается проявлением социальной критики и негативизма. Молодой человек рассматривает общественные отношения, словно со стороны. При этом он забывает о том, что сам является продуктом критикуемого им социума.

Следуют отметить, что один из важнейших проблемных моментов юношей является отношение с родителями. При отсутствии взаимопонимания в семье юноша начинает придавать большое значение общению со своими сверстниками. Для решения данной проблемы родители должны отказаться от мелочной опеки своего чада и начать воспринимать его как взрослого.

Исходя из этого можно выделить некоторые рекомендации родителям юношей:

1. Перестаньте все время говорить, послушайте своего ребенка. Вы точно знаете, что правильно, а что ошибочно, и уверены, будто ваш ребенок должен думать точно так же и для его же пользы? Поверьте, пока вы с уважением не отнесетесь к мыслям, суждениям, позиции своего ребенка, он не воспримет ваших советов. Если в вашу совместную с ребенком жизнь войдет

привычка беседовать, интересоваться делами друг друга, рассматривать разные точки зрения, высказываться по очереди, пытаться найти позитивное зерно в словах собеседника — будет больше уважения и к взрослому опыту жизни.

Во время бесед с родителями слышали такие высказывания: «Где мне взять столько времени? Я же работаю, да и старшеклассник очень занят». Отвечу так: не количество времени, проведенного с ребенком, важно, а его качество. Можно в беседе за ужином обменяться своими планами, трудностями и опасениями, попросить поддержки у ребенка и дать ему совет.

2. Для тех родителей, чьи дети «ничего не хотят». Часто встречающаяся ситуация, когда в техникум ходит с надрывом, увлекается только компьютером, про будущее не желает думать. Поговорив с такими детьми, начинаешь думать: «он ничего не сможет», «у него ничего хорошо не получается», «он ничего не успевает». Психологический прием в таких случаях: сказать себе «стоп!». А затем проанализировать те дела, которые вашему ребенку все–таки удаются, и помочь ему разобраться со своей самооценкой. А речь в данном случае идет именно о ней.

Найдите в своем ребенке не менее десяти положительных качеств или дел, которые у него получаются хорошо (сделайте это сначала мысленно, возможно, вам будет трудно и на это уйдет не один день). Затем ежедневно, мимоходом, в беседе упоминайте об этих качествах при ребенке. Скажите ему самому или выскажитесь об этом при других людях в его присутствии. Говорите о нем с теплом и эмоциональной доброжелательностью, и вы заметите, что у него появится желание быть и дальше успешным в этих областях.

3. Отдельно отметим об ошибках, потому что «правильное» отношение к ошибкам пока очень сложно входит в культуру. До сих пор ошибка воспринимается как неудача. Но уже хорошо, что многие понимают — на чужих ошибках не научишься. Не спешите резко критиковать ребенка за «неправильные» мысли или поступки. Убедите его, а в первую очередь самих себя, что он может исправиться, разберите с ним возможные варианты действий по исправлению ошибок, дайте шанс показать себя с лучшей стороны.

4. Если вы, услышав чье–то мнение, мысленно с ним соглашаетесь, то примите это как дружескую поддержку. А если оно вас раздражает и смириться с ним можно только через силу, это означает, что вами манипулируют, навязывая свое мнение. Когда вы научитесь отличать дружеское участие от манипуляции, то не станете «давить» на своих детей, сможете довериться их силе духа и жизненной позиции. Вы наконец–то позволите своим детям быть взрослыми и иметь собственные жизненные цели.

Заключая психологические характеристики юношеского возраста, следует отметить, что жизнь кажется юношам лишь подготовкой к взрослости. Это обстоятельство позволяет им легче переносить неприятности, воспринимая их недостаточно серьезно. Именно поэтому у молодежи понижено чувство ответственности за свои поступки. Зрелость у человека наступит тогда, когда он осознает, что в жизни нет черновиков. Все, что делается, делается окончательно. Такое понимание заставляет молодого человека прилагать определенные усилия для осуществления намеченных планов.

Литература.

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология : учеб. пособие / Г.С. Абрамова. 6-е изд. М.: Академ. проект : Альма Матер, 2006.
2. Бондырева, С.К. Нравственность / под ред. С.К. Бондыревой, Д.В. Колесова. - М.: МПСИ; Воронеж : НПО МОДЭК, 2006.
3. Волков, Б.С. Психология юности и молодости: учеб. пособие / Б.С. Волков. М.: Триста: Акад. проект, 2006.
4. Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология: учеб, пособие /М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова. М. : Пед. о-во России, 2004.
5. Каменская, Е.Н. Психология развития и возрастная психология: конспект лекций / Е.Н. Каменская. 2-е изд., перераб. и доп. Ростов н/Д : Феникс, 2007.
6. Климов, Е.А. Психология профессионала / Е.А. Климов. М.: Ин-т практ. психологии; Воронеж : НПО МОДЭК, 1996.
1. Кон, И.С. Психология ранней юности / И.С. Кон. М.: Просвещение, 1989.
7. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека: учеб. пособие / И.Ю. Кулагина, В.Н Колюцкий. М.: ТЦ Сфера, 2005.
8. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учеб. / В.С. Мухина. 9-е изд., стер. М.: Академия, 2004.

9. Обозов, Н.Н. Возрастная психология: юность и зрелость / Н.Н. Обозов. СПб.: СаиВеда, 2000.
10.Пряжников, Л.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения : учеб.-метод. пособие / Л.С. Пряжников. 2-е изд., стер. М.: МПСИ

К ПРОБЛЕМЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АРТ-ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ

Ларионова Людмила Игнатьевна,
Азарова Людмила Николаевна
г.Москва, Россия

Аннотация. *В статье представлены результаты исследования по формированию позитивного самоотношения у студентов, проведенного на базе Московского городского педагогического университета. Авторы показали возможности использования методов арт-терапии в работе со студентами в условиях обучения в вузе.*

Ключевые слова. *Личность студента, позитивное самоотношение, самопринятие, арт-терапия.*

Abstract. *The article presents the results of a study on the formation of a positive self-attitude among students, conducted on the basis of the Moscow City Pedagogical University. The authors showed the possibilities of using art therapy methods in working with students in the conditions of studying at a university.*

Key words*. Student's personality, positive self-attitude, self-acceptance, art therapy.*

Введение. Важнейшей задачей высшего образования является создание условий для целенаправленного комплексного профессионального и социально-психологического становления личности студента. Подготовки молодого человека к успешной профессиональной деятельности в современном мире во много определяется его мягкими компетенциями или софт-навыками (русский вариант английского понятия soft skills). К soft skills относят личностные качества, которые в свою очередь определяются индивидуально-личностными особенностями человека. Интересен перечень soft skills, появившийся в результате анализа информации, предоставленной российскими бизнесменами. Успешные предприниматели, входящие в Top-200 богатейших людей России (журнал Forbes 2017 г.), выделили качества личности, для успешной деятельности: надежность, уверенность, пунктуальность, любознательность, приоритизация, объективное мышление, новаторство, сопереживание, объективность, политкорректность (выражается в доброжелательности и соблюдении своих и чужих границ). Первое место в этом списке занимают надёжность и уверенность, то есть качества, связанные с отношением к себе.

Многочисленные психолого-педагогические исследования, посвященные личностному становлению специалиста, выделяют большую роль Я-концепции или, в терминах В.В. Столина, самоотношению. От того, какой характер имеет самоотношение, может зависеть успех в профессиональной деятельности. Исследуя проблему позитивности образа мира и образа «Я» у студентов, О.В. Цаплина [4] выявила преобладание негативного эмоционального фона у большинства обследуемых, наличие по отношению к себе таких эмоциональных реакций, как раздражение, презрение и пр.

Исследования Л.И. Ларионовой [2,3] показывают, что проблема самоотношения особенно остро проявляется у одаренных студентов. Проведенный анализ корреляционных связей между IQ и самоотношением показал, что в группе одаренных студентов (с IQ от 131) есть серьезные проблемы в сфере самосознания. Выявляя наличие статистически значимой связи между значениями IQ и показателями теста самоотношения у одаренный студентов МГПУ, автор пришла к выводу, что чем выше одаренность у студента, тем ниже у него саморуководство, тем меньше он считает себя хозяином своей судьбы, тем больше взрослых (педагогов, родителей), которые распоряжаются его судьбой, ожидая от него высоких достижений. Наличие обратной связи высокого интеллекта и шкалы самоинтереса объясняется тем, что чем меньше человек распоряжается собой, тем меньше он интересен самому себе. Шкала самоинтереса отражает меру близости к себе, интерес к собственным мыслям и чувствам, уверенность в интересе для других. Установлена высокая отрицательная статистически значимая связь между интеллектом и

самопониманием. По данным исследования, чем личность умнее, тем ниже у нее самопонимание, тем дальше она сама от себя и, следовательно, тем труднее ей себя понять.

Таким образом, проблема развития позитивного самоотношения у студентов в период обучения в ВУЗе является актуальной. Крайне важным становится поиск новых технологий для решения обозначенной проблемы. В статье представлен опыт использования арт-технологий в формировании позитивного самоотношения студентов в условиях обучения в вузе.

Основная часть. Участниками исследования выступили студенты 1 курса ГАОУ ВО МГПУ (института культуры и искусств, института педагогики и психологии образования, института системных проектов, юридического института). Выборка исследования составила 36 человек в возрасте 19-20 лет.

Для исследования самоотношения использовались следующие методики: шкала самоуважения (М. Розенберг); тест двадцати утверждений (М.Кун и Т. Мак-Портленд в модификация В.И. Юрченко).

Для реализации цели исследования – формирования позитивного самоотношения средствами арт-технологий – нами был разработан и реализован элективный курс «Арт-терапия как средство самопознания». Основным средством работы по формированию позитивного самоотношения выступила арт-терапия. Выбор арт-терапии был определен ее основной характеристикой - признанием ценности человеческих ресурсов. В работе использовалась педагогическая арт-терапия, которая сейчас приобретает самостоятельное название «арт-педагогика», и занимается вопросами социализации и воспитания личности через искусство и творческую активность.

Занятия со студентами проходили в интерактивной форме, имели следующую структуру: теоретическая часть (проблемная мини-лекция с использованием материалов искусства); практическая часть (упражнения, основанные на использовании различных техник арт-терапии); рефлексия (в парах и/или мини-группах после каждого упражнения, общая в конце занятия). Продолжительность одного занятия – две пары или четыре академических часа.

Рассмотрим для примера краткое содержание одного из занятий по теме «Корни моего рода». Мини-лекция была построена на использовании репродукций работ известных художников, рисунков детей и актуализировала проблему родовой памяти. Практическая часть включала несколько упражнений:

- построение гемограммы с отражением эмоциональных отношений между различными членами семьи;
- определение наиболее значимых родственников и создание их портретных и личностных характеристик (с использованием метафорических ассоциативных карт);
- создание творческой работы – мини-сочинение «Я – необыкновенный человек», отражающей связь с различными членами семьи;
- творческая работа «Мои корни» (работа с фольгой).

Рефлексия осуществлялась на протяжении всего занятия, каждая работа представлялась студентами, каждое упражнение обсуждалось.

В формате статьи можно привести фрагмент одной творческую работу из этого занятия – мини-сочинение. «Я – необыкновенных человек, потому что я представитель уникального рода. Моя мама очень импульсивная, а папа очень спокойный, и я осознал, что сочетаю в себе все эти качества и могу ими управлять. Дедушка по папиной линии очень упертый, но я совсем не такой, я всегда учитываю чужое мнение. Я, как и бабушка по маминой линии, похож на попугая, потому что очень много болтаю и всегда стараюсь быть жизнерадостным. Мы с братом также похожи на котят, потому что очень чувствительные и ранимые».

В течение всего курса студенты работали в арт-буках, содержащих задания дневникового характера. Качественный анализ содержания материалов арт-буков, анализ творческой деятельности, обратной связи студентов, материалов интервью, проведенного после завершения курса, позволил сделать выводы об эффективности проведенной работы.

Результаты.

Для определения динамики формирования позитивного самоотношения участников опытно-экспериментальной работы мы сравнили результаты констатирующего и контрольного этапов. На рисунке 1 представлены результаты диагностики по шкале самоуважения М. Розенберга.

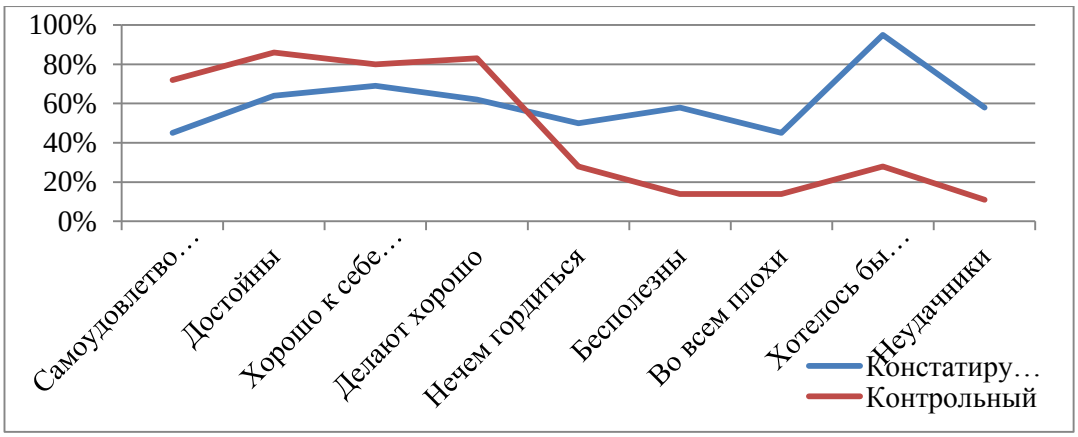


Рисунок 1. Уровень самоуважения у участников опытно-экспериментальной работы на констатирующем и контрольном этапах

Сравнение результатов опросника позволило установить, что на контрольном этапе большинство участников имеют высокий уровень самоуважения, тогда как на констатирующем этапе большинство из них считали себя бесполезными, во всем плохими, неудачниками, которым нечем гордиться.

Статистический анализ данных показал положительную динамику изменений между уровнем самоуважения у участников опытно-экспериментальной работы на констатирующем и контрольном этапе, так как результат: tЭмп = 5.7 находится в зоне значимости.

На рисунках 2-3 представлены результаты диагностики по тесту двадцати утверждений.

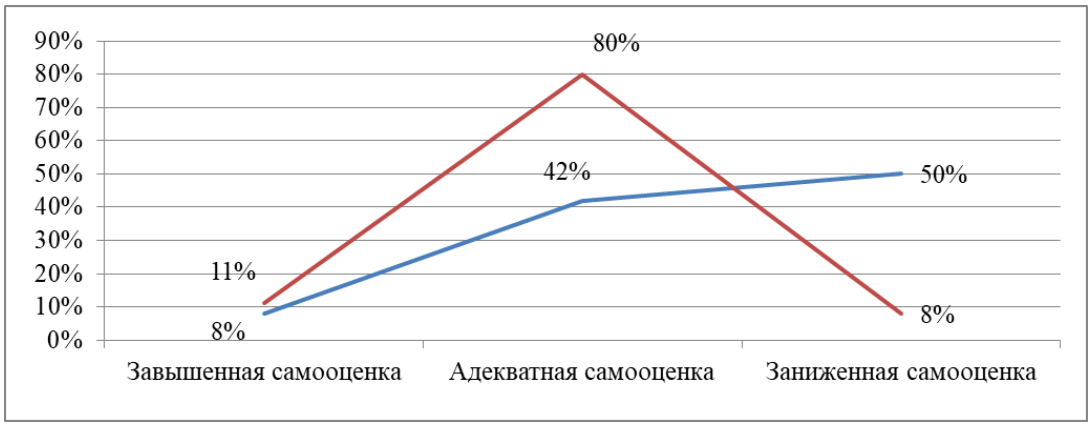


Рисунок 2. Выраженность типов самооценки у участников опытно-экспериментальной работы на констатирующем и контрольном этапах

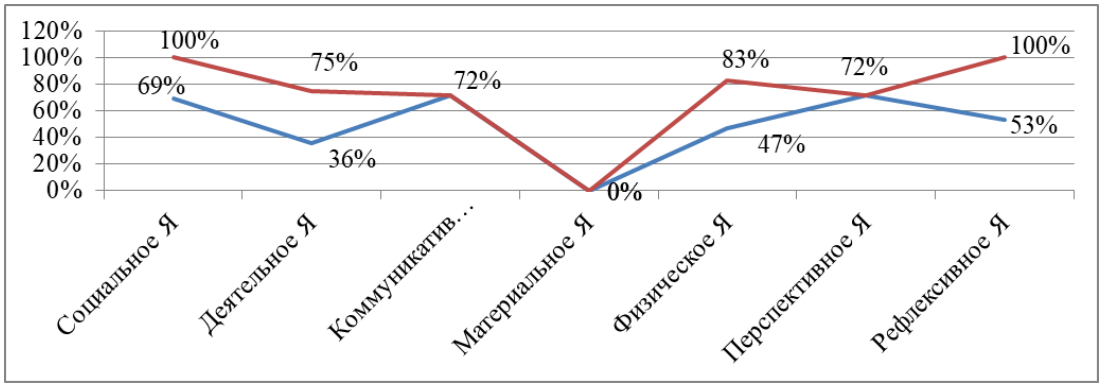


Рисунок 3. Сформированность различных типов идентичности человеческой личности у участников опытно-экспериментальной работы на контрольном и констатирующих этапах

На рисунках видно, что на контрольном этапе выросло количество участников с адекватной самооценкой и уменьшилось количество участников с заниженной самооценкой. Также на контрольном этапе выросло количество участников с такими типами идентичности человеческой личности, как: социальное Я, деятельное Я, физическое Я, рефлексивное Я. По таким типам идентичности, как: коммуникативное Я, перспективное Я и материальное Я, количество участников осталось неизменным.

Статистический анализ сформированности самооценки и идентичности человеческой личности с помощью параметрического t-критерия Стьюдента показал результат: tЭмп = 3.7., который находится в зоне значимости.

Выводы. Данная работа позволила сделать ряд выводов:

- педагогическая арт-терапия (арт-педагогика) является эффективным средством формирования позитивного самоотношения;
- формирование позитивного самоотношения студентов возможно осуществлять в рамках курсов психолого-педагогического направления или элективных курсов.

Литература.

1. Азарова Л.Н. Развитие творческой индивидуальности в профессиональной деятельности средствами арт-терапии // Великая сила искусства. Арт-терапия. Москва: Академия искусств Игоря Бурганова. 2020. С. 260 – 269.
2. Ларионова Л.И., Зверев О.М., Богданов Д.В. Особенности эмоционального интеллекта обучающихся с разными видами одаренности (на примере ОЦ «Сириус») // Материалы международной научной конференции «Одаренность: факторы и условия». Самара, 2020. С. 71-76.
3. Ларионова Л.И., Петров В.Г., Горелышева Д.Ю. Взаимосвязь общего и эмоционального интеллектов с показателями психологического благополучия студентов // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2020. Т. 9. № 2А. С. 21-31.
4. Цаплина О. В. Исследование позитивности образа мира и образа «Я» у современных студентов // Вестник Московского городского педагогического университета. 2015. №1 (31). С. 33-47.

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ГЕНЕТИКО-КРЕАТИВНОГО МЕТОДА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИЗУЧЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

Максименко Сергей Дмитриевич
Национальная академия педагогических наук Украины,
Институт психологии имени Г. С. Костюка
Национальной академии педагогических наук Украины.
(г. Киев, Украина)
ORCID https://orcid.org/0000-0002-3592-4196

Аннотация: *в публикации рассматриваются актуальные вопросы использования генетико-креативного метода психологического изучения личности. Раскрываются Цель генетической психологии человека; суть и цель генетико-моделирующего метода. Представлены важные принципы построения и применения генетико-моделирующего метода исследования личности, а именно: 1) принцип единства биологического и социального; 2) принцип креативности; 3) принцип рефлексивного-релятивизма (относительности); 4) принцип единство экспериментальной и генетической линий развития. Говорится о том, что длительное и рефлексивное применения метода привело к возможности и необходимости создания нового метода, который бы не ограничивал человека рамками модели. Максименко С. Д. условно назвал его генетико-креативным. Рассматриваются особенности личностного развития через призму генетической психологии, в частности, генетико-креативного подхода, основанного на принципах: развития, переживания, свободы, взаимодействия, неопределенности и индетерминизма, терапевтического эффекта.*

Ключевые слова: *генетическая психология, генетико-моделирующий метод, генетико-креативный подход, личность, нужда, развитие, принципы построения и применения генетико-моделирующего метода.*

Annotation: *the publication discusses topical issues of the use of the genetic-creative method of psychological study of personality. The purpose of human genetic psychology is revealed; the essence and purpose of the genetic modeling method. The important principles of the construction and application of the genetic modeling method of personality research are presented, namely: 1) the principle of the unity of the biological and the social; 2) the principle of creativity; 3) the principle of reflexive-relativism (relativity); 4) the principle of the unity of experimental and genetic lines of development. It is said that the long-term and reflective application of the method has led to the possibility and necessity of creating a new method that would not limit a person to the framework of the model. S. D. Maksimenko conditionally called it genetic-creative. The features of personal development through the prism of genetic psychology, in particular, a genetic-creative approach based on the principles of development, experience, freedom, interaction, uncertainty and indeterminism, therapeutic effect are considered.*

Key words: *genetic psychology, genetic modeling method, genetic creative approach, personality, need, development, principles of construction and application of genetic modeling method.*

В современных условиях отрасль психологическая наука продолжает находится в процессе бурного становления и сопровождается неоднозначными явлениями. Как гениально предвидел Л. Выготский, *именно практика стала тем «камнем, которым пренебрегли строители», и стала она угловым.* Вместе с предоставлением реальной помощи людям, *психологическая практика открывает* множество эмпирических фактов относительно психики человека. Эти факты остаются-научными, поскольку наука просто не может ими воспользоваться. Одной из основных в современной науке теперь стала проблема метода. Вновь открытые факты касаются саморазвития индивида, механизмов переживания и психологической жизни в целом. Ясно, что они не могут быть научно изучены и истолкованы в традиционной (и фактически единственной) стимул реактивной парадигме.

Метод должен быть адекватен предмету. Длительные и разносторонние исследования, проведенные нами в контексте культурно-исторической теории, показали, что только генетический подход может вывести психологию за рамки указанной парадигмы, поскольку любое психологическое явление может быть понято с точки зрения его саморазвития (психическое - не вещь, а процесс, - любил повторять Л. С. Выготский) [2].

Проведенные исследования показали, что генетический подход может вывести психологию за рамки указанной парадигмы, поскольку любое психологическое явление может быть понято с точки зрения его саморазвития. Л. Выготский говорил; «Психическое - не вещь, а процесс», - любил повторять (Выготский Л.С.) [2].

На основе цикла теоретико-экспериментальных работ и генетико-моделирующего метода под руководством академика С.Д. Максименко создана Украинская научная школа генетической психологии, в которой подготовлено более 70 докторов и более 200 кандидатов психологических наук, внесли весомый вклад в развитие отечественной и зарубежной науки.

Научное исследование психологии личности как действительного (а не мнимого только) предмета изучения, как уникальной, неповторимой и целостной системы, единства, представляет собой очень большую проблему. Дело в том, что современная наука не имеет главного - метода, который был бы адекватным данному предмету. Метод выступает центральным звеном всей проблемы психологии личности, поскольку он является не только средством получения научных эмпирических фактов. Метод представляет собой еще и средство воплощения научного знания, способ его существования и хранения. *Цель генетической психологии человека* - изучить условия, в которых процесс преобразования содержания и форм собственных психических явлений, состояний сознания и способов действий сможет достичь такого уровня совершенства психических механизмов деятельности, на котором возникает способность делать открытия или изобретения, создавать художественные образы. Иными словами, цель заключается в поисках закономерностей генезиса от исходного содержания недифференцированной чувствительности человека к механизмам творчества [10].

Л. Выготским была создана и долгие годы использовалась модификация метода, которую мы назвали ***генетико-моделирующим методом***. Применение его в детской и возрастной психологии позволило не только получить принципиально новые уникальные факты, но и реально внедрять результаты в практику обучения и воспитания (Выготский Л.С., 1983; Максименко С. Д., 2020) [1; 8, с. 7].

Суть метода заключается в том, что создается реальная модель ситуации развития, овладение которой ребенком необходимо предполагает, что она моделирует эту ситуацию, исходя

из своих тенденций и сталкиваясь с реальной моделью среды, которая ей предоставляется. Метод, таким образом, предполагает аутостимуляции и относительную (в рамках модели) свободу выбора (Максименко С. Д., 2020, 2021) [8; 10-12]**.**

Генетико-моделирующий метод имеет целью изучение самой целостной личности, саморазвивающейся. Технология метода (принцип единства генетической и экспериментальной линий развития) предусматривает проведение исследования в максимально естественных условиях существования личности и создание актуального пространства реализации самой личностью многочисленных возможностей моделирования собственного развития и существования.

Длительное и рефлексивное *применения метода привело* к возможности и необходимости *создания нового метода*, который бы не ограничивал человека рамками модели. Максименко С. Д. ***условно назвал его генетико-креативным*** (Максименко С. Д., 2020) [8]**.** Мы осознали, что ребенок создает на самом деле не модель мира, а реальный собственный мир. Процедура заключается в организации ***со-творчества*** взрослого (исследователя) и ребенка, и в фиксации всех показателей этого процесса.

Выявлено, что этот ***метод практически совпадает процедурно с процессом консультирования и терапии.*** Тем самым открывается возможность научного анализа данных, получаемых в этом процессе. Более того, *с помощью этого метода можно изучать* сам *процесс психологической практики*, сделав его предметом научного исследования. Это мы считаем особенно важным, поскольку «закрытость» практики недопустима, она способствует неквалифицированном вмешательству во внутренний мир личности.

В.В. Давыдовым *разработан новый, генетико-моделирующий метод*, который был значительно *ближе к личности и творчества* (В. В. Давыдов,1996) [3].

Целью генетико-моделирующего метода является изучение самой целостной личности, саморазвивающейся. Технология метода (принцип единства генетической и экспериментальной линий развития) предусматривает проведение исследования в максимально естественных условиях существования личности и создание актуального пространства реализации самой личностью многочисленных возможностей моделирования собственного развития и существования.

Приобретение качественно нового опыта требует нового метода исследования, адекватного и объекта, и исходным положением. Это не может быть аналитический метод, поскольку нужда в качестве исходного противоречивое единство биологического и социального не разлагаются, а создает, интегрирует целостную личность в процессе ее онтогенеза. Итак, это должно быть метод, который бы моделировал генезис личности. Мы назовем его - генетико-моделирующим, поскольку это название очень соответствует его сущности.

Личность является сложной системой, саморазвивающейся, то есть - сама моделирует и реализует собственный генезис. Для того, чтобы научно исследовать этот процесс, а, следовательно, и исследовать саму личность, мы должны создать такие способы и формы изучения, которые не прерывали и не останавливали его искусственно, а сосуществовали бы с ним. В идеале - это сосуществование по принципу соединенности (с устной беседы с Г.С.Костюком): мы должны дать возможность личности (объекта изучения) свободно функционировать и развиваться по своим законам, но одновременно предоставлять ей управляемость такой возможности (природные и социальные), которые подлежат эмпирической фиксации и верификации [8]. Генезис, существования, оформления, саморазвития личности обеспечиваются особой и уникальной биосоциальным силой - *нуждой.*

Нужда как противоречивая, подвижная и энергетическая единство биологического и социального, как воплощение и возможность дальнейшего бесконечного воплощение человеческого в человеческое, как то, что моделирует и реализует движение личности, и является исходной всеобщей единицей - носителем личностной природы психики человека. В своем «развертывании» нужда «встречается» с социальными и биологическими факторами окружения человека и задает содержательные точки - единицы тезауруса личности. Они, эти единицы, есть и узелками структуры, и одновременно - линиями развития личности. Существование (функционирование, развитие) отдельных линий развития личности (содержательных «узелков» ее структуры) имеет, таким образом, достаточно жесткую двойную обусловленность - детерминированность. Всеобщее течение человеческой нужды «встречается» с факторами окружения (биологическими или социальными). Возникают ответвления нужды - потребности, которые, реализуясь, образуют определенные специфические межфункциональные системы, специализирующиеся, оставаясь при этом частями и носителями целостности (аналогия с тканями и органами человеческого организма). Так возникает дифференциация интегрированной единства личности [8; 11; 12].

Поскольку существуют определенные проблемы в понимании заявленной темы нами, раскрывает этот вопрос более подробно, в разделе «Генетико-креативный метод психологического изучения взаимодействия участников образовательного пространства», в монографии «Психологические измерения личностного взаимодействия субъектов образовательного пространства в контексте гуманистической парадигмы» (Максименко С. Д., 2020) [8, с. 7-16]. Согласно нашей методологической парадигмой, ***применение генетико-моделирующего метода позволит,*** наконец, «вернуть человека в психологию», поскольку метод дает возможность проанализировать и одновременно интегрировать то исходное системообразующие начало личности, которым выступает «нужда» как уникальное единство биологического и социального. Разработка метода, таким образом, является первоочередной и наиболее актуальной проблемой. На данном этапе нами разработаны *основные принципы* его построения и применения.

Нами представлены важные ***принципы*** *построения и применения* ***генетико-моделирующего метода исследования личности***, а именно:

1) принцип *единства биологического и социального* [5; 8, с. 11-12];

2) принцип *креативности* [5; 8, с. 12-13; 13-15];

3) принцип *рефлексивного-релятивизма* (относительности) [5; 8, с. 13-14; 14];

4) принцип единство *экспериментальной и генетической линий развития* [5; 8с. 14-15].

Рассмотрим каждый из них.

1) Важный принцип генетико-моделирующего метода исследования личности отражает ее изначальной природе – это принцип *единства биологического и социального* [5; 8, с. 13-15]. Статус принципа научного метода не позволяет только декларировать данную единство, поскольку в этом случае он перестанет быть принципом. Необходимо четко осознать, что именно имеется в виду, что понимается под единством? Сложную противоречивую взаимодействие биологического и социального смысл рассматривать в двух плоскостях –

- как факторы, действующие на личность,

- и как факторы, образующие личность и обеспечивают ее существование и развитие «изнутри».

Первая плоскость анализа представляет собой взаимодействие "личность - окружающий мир». В ней действительно можно в определенной степени выделять собственно биологические (природные) и социальные факторы.

Соблюдение принципа единства биологического и социального в пределах генетико-моделирующего метода означает изучение онтогенеза от его действительного начала, исследования механизмов возникновения потребностей с нужды. В целом, это означает рассмотрение в любом конкретно-психологическом исследовании существования личности как становление способной к саморазвитию исходной биосоциальной единства.

2) Следующим важным принципом построения генетико-моделирующего метода является *принцип креативности* [5; 8, с. 12-13; 13-15]. «Встречи» нужды с многочисленными и разнообразными объектами и явлениями не просто порождают потребности, они обусловливают целеполагания и развитие собственных и уникальных средств достижения целей. Это, фактически, творчество. В свое время Адлер постулирует наличие в личности особой инстанции - «креативного Я», которая обеспечивает существование человека с собственными целями и желаниями, формирование своих жизненных путей и стилей.

Именно в этом смысле мы употребляем термин "креативность". Итак, речь идет о творческой уникальности личности, которая пронизывает весь ее жизненный путь. Уже само начало нового человека является ничем иным, как результатом творческого акта опредмечивания своей нужды двумя любящими существами. Уже сама по себе данная личность является результатом и продуктом творчества. И нужда, воплощенная в ней, имеет огромный креативный потенциал, который проявляется в уникальности, гетерогенности, самосознании, самодостаточности в целом. Настоящая таинственность и загадочная уникальность человеческого сознания заключается в ее способности к моделированию и самомоделированию. Именно это приводит, в частности, к совершенно своеобразного соотнесения в сознании прошлого, настоящего и будущего. Сознание самомоделируется, присваивая способность, и моделирует дальнейшее существование человека.

Креативность является глубинной, первоначальной и совершенно естественной признаком личности - это высшая форма активности. Активность, которая создает и оставляет след, воплощается. С другой стороны, креативность означает стремление выразить свой внутренний мир. Когда О.Ф.Лосев называет выражение одной из атрибутивных признаков личности, он четко определяет, что это выражение самом деле является одновременно и актом создания этого мира.

3) принцип *рефлексивного-релятивизма* (относительности) [5; 8, с.13-14;14]. Придерживаться принципа креативности в анализе (и в исследовании) личности означает " взять "ее существования в целом, в ее уникальной направленной единства, в которой она только и существует. А это значит реально учесть многозначность, неожиданность и непредсказуемость личности. С другой стороны, это означает отдать себе отчет в том, что не все однозначно и прогнозируемо. Все, что мы пытаемся получить в современных экспериментах, является, по сути, даже не конкретным случаем. а настоящим артефактом. И в этом - главный недостаток исследований в области психологии личности. Последнее мы считаем очень важным, прежде всего, методично, и поэтому формулируем следующий принцип - рефлексивного релятивизма, который фиксирует принципиальной невозможности устанавливать точные измерения и фиксировать окончательно выше уникально творческие проявления личности. Ведь самодетерминапия через собственную нужду открывает человеку принципиально ненасыщаемой и ограничиваемой возможность разнообразия буквально всех проявлений и свойств. Наличие рефлексии как одного из самых интересных и загадочных последствий встречи нужды с жизнью человека делает эту жизнь бесконечно своеобразным, открывает человеку истинную бесконечность ресурсов самоизменения в каждый момент времени.

Принцип релятивизма (относительности) предостерегает от схематизма и этажных прогнозов - наши знания ограничены и всегда будут такими: мы надежно знаем только о наличии рефлексивно-творческого потенциала человека и о безграничности его проявлений. В связи с этим открывается настоящая ограниченность и несерьезность попыток схематизации или моделирования личности. В связи с этим же открывается истинная глубина страданий человека, которым манипулируют, или которые манипулирует.

В то же время, принципы креативности и релятивизма открывают истинный смысл явления субъектности: нужда в онтогенезе будто разветвляется. Часть ее существует и функционирует так, как это было в раннем детстве, как было в начале: помимо воли данного человека обеспечивается ее жизнеспособность и течение жизни в целом. Другая "ветвь" нужды направляется исключительно на встрече с социальным миром. Именно эти встречи порождают высшие психические функции, страстность внутреннего мира, креативность. Так рождается субъект.

4) *принцип единство экспериментальной и генетической линий развития* [5; 8с. 14-15]. Принцип генетико-моделирующего метода исследования личности - единство экспериментальной и генетической линий развития. На наш взгляд, это очень существенный момент характеристики не только нашего метода, но и общего положения вещей в культурно-исторической теории. Еще в работе, которая, собственно, и была посвящена разработке основных положений и методов исследования, Л. С. Выготский гениально предвидел трудности, связанные с тем, что изучение психологии высшей функции в формировании приводит к фундаментальному (и сакраментального, между прочим) вопрос: так формируется данная функция вне экспериментально генетического метода, в "естественных", так сказать, условиях. Другими словами, сами формируем, и то, что формируем, - то и изучаем.

Мы считаем, что генетико-моделирующий метод (в нашем его понимании) отражает те сущностные идеи, которые мы пытаемся реализовать в исследовании личности как целостности, которая саморазвивающейся благодаря действию биосоциальной основы - нужды, что опредметился в данной личности. Мы получили очень много ценных материалов, применяя этот метод. И именно они показали его недостаточность в пространстве креативности. Дело в том, что сам образовательный процесс по своей природе содержит антиномических противоречие: с одной стороны, обучение предусматривает обязательную подчиненность требованиям, нормам и предсказуемым процессом; с другой же креативность требует свободы, неопределенности и безоценочности. С этим парадоксом встречаются все рефлексивные учителя. Тщательно описал его К. Роджерс, хотя решить ни в теории, ни в практике не смог [9].

Организационно генетико-креативный метод представляет собой специально созданную в классе / студенческой аудитории ситуации, которая приобретает значимость события. Что способствует актуализации творческого потенциала учащихся (студентов) и педагогов, при этом возникает переживание удовлетворённости и радости от участия в коллективном событии.

Вывод. Реализация генетико-креативного метода способствует развитию творческого, креативного потенциала и психического здоровья участников образовательного процесса.

Литература.

1. Выготский Л.С. Собр. соч.: в 6-ти т. Т. 4.— Москва: Педагогика, 1983.
2. Генетична психологія. Загальна психологія. / За загальною редакцією академіка С. Д.

Максименка. Підручник. - 2-ге вид., переробл. і доп. - Вінниця: Нова Книга, 2004.-704 с. С. 42-44
3. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – Москва: ИНТОР, 1996. – 541с.
4. Записные книжки Л.С. Выготского. Избранное / под общ. ред. Е.Ю. Завершневой и Р. ван дер Веера. – Москва: Канон, – 2017.
5. Максименко С. Д. Важность понимания принципов креативности при построении и применении генетико-моделирующего метода исследования личности. Актуальные вопросы психологии, педагогики, философии XXI века. Сборник научных статей / под ред. В.П.Чудаковой, М.Н.Усмановой. – Киев-Бухара: Бухарский государственный университет, 2020. – 550 с. С. 7-12.
6. Максименко С. Д. Генеза здійснення особистості/ - К.:Вид-во ТОВ «КММ», 2006, 256 с.;
7. Максименко С.Д. Генетическая психология. – Москва: Рефлбук; Киев: Ваклер, 2000. - 319 с
8. Максименко С. Д. Генетико-креативний метод психологічного вивчення взаємодії учасників освітнього простору. Психологічні виміри особистісної взаємодії суб’єктів освітнього простору в контексті гуманістичної парадигми: монографія / за ред. С.Д. Максименка – Київ, 2020. 220 с. С.7-16
9. *Максименко С. Д. Психологія учіння людини*: *генетико*-моделюючий підхід: монографія. СД *Максименко*. - Киев:«Центр учбової літератури, *2014*. – 167 с.
10.Максименко С.Д., Яланська С. П. Генетико-креативний підхід: діяльнісне опосередкування особистісного розвитку : монографія – Київ :…, 2021. – 448 с.
11.Максименко Сергей Дмитриевич. Тенденции и подходы «генетико-креативного метода психологического изучения личности в образовательном пространстве». *«Тамоюлҳои муосир ва омилҳои рушд дар татбиқи технологияҳои рақамӣ»,* дар асоси маводи конфронси байналмилалии илмӣ ва амалӣ, ки 1-2 апрели соли 2021, шӯъбаи методикаи таълими ибтидоӣ, Донишгоҳи давлатии Бухоро мебошад. 2021. Бухоро: Донишгоҳи давлатии Бухоро. 579 b. B.
12.Максименко С. Д. Теоретико-методологические проблемы психологии личности в современных условиях: генетический подход. *«Современная психология: проблемы и перспективы».* Сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции (6.04.2021г. Ташкент). Ташкент: ТГПУ им. Низами. 2021 с. С. 6-12.
13.Чудакова В. П. Дослідження «рівня прагнення до самоактуалізації» як критерію сформованості психологічної готовності до інноваційної діяльності й конкурентоздатності особистості (1 ч.). Освіта і розвиток обдарованої особистості: щомісячний науково-методичний журнал. – 2014. – № 11 (30) (листопад). – С. 43–53. URL: http://otr.iod.gov.ua/index.php/2014-rik/72-vipusk-11
14.Chudakova V. (Vira Chudakova). (2020) Resources development of the competences of personality competitiveness in terms of innovative activities. // Professional competencies and educational innovations in the knowledge economy: collective monograph / Editors Lyubomira Popova, Mariana Petrova. Veliko Tarnovo, Bulgaria: Publishing House Access Press, 2020. 532 p. P. 473 – 485. URL: http://sci-conf.com.ua
15.Chudakova V.P. Prospects for realization of the tecnology for forming of psicology readness for innovative activity as the basis for the development the of competencies of a person's competitiveness / Abstracts of the 8th International scientific and practical conference. CPN Publishing Group. Osaka, Japan. 2020. 980 p. P.62-72. URL. http://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2020/04/perspectives-of-world-science-and-education_22-24.04.2020.pdf

БОШЛАНҒИЧ СИНФ ЎҚИТУВЧИСИНИНГ ЎЗИГА ХОС ПСИХОЛОГИК ХУСУСИЯТЛАРИ

Мақсадова М.С., Очилова З.З.,
ҚарДУ психология кафедраси ўқиутвчилари

Таълим тизимида олиб борилаётган туб ислохотларнинг замирида ўқувчи ёшларнинг комил инсонлар сифатида тарбияланиши ва шакллантирилиши масалаларига алохида эътибор қаратилаётганлиги бугунги кунда долзарб масалалардан биридир.

Ҳозирги замон мактаби ўқитувчилик шахси ва касбий фаолияти учун зарурий сифат ва фазилатларни эгаллаган, янгича фикрлайдиган, ижтимоий фаол педагогларни талаб этмоқда.

2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегиясида “педагог кадрларнинг касбий маҳорати сифати ва савиясини узлуксиз юксалтириш”[1] олий таълим тизимини комплекс ривожлантириш бўйича энг муҳим устувор вазифалардан бири сифатида белгиланди.

Бўлажак ўқитувчиларни тайѐрлашнинг бой миллий маданий-тарихий анъаналар, урф- одатлар ҳамда умумбашарий қадриятларга асосланган самарали ташкилий- педагогик-психологик механизмлари ишлаб чиқилди ва таълимни инсонпарварлаштиришнинг устуворлиги таъминланди. Талабаларда маънавий маданиятни ривожлантириш механизмларини жисмонан соғлом, руҳан ва ақлан ривожланган, мустақил фикрлайдиган, Ватанга содиқ, қатъий ҳаѐтий нуқтаи назарга эга ёшларни тарбиялаш, демократик ислоҳотларни чуқурлаштириш ва фуқаролик жамиятини ривожлантириш жараѐнида уларнинг ижтимоий фаоллигини ошириш асосида такомиллаштириш Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегиясида муҳим ўрин эгаллайди.[2]

Бу муаммони оқилона ҳал қилишнинг энг муҳим омилларидан бири- бу бошланғич синф ўқитувчилари касбий тайёргарлиги жараёнини мақсадга мувофиқ ташкил этишдир. Шунга биноан, мамлакатимизнинг узлуксиз таълим тизими соҳасида амалга оширилаётган ислоҳотларнинг устувор йўналишларидан бири-кадрлар тайёрлаш сифатини жаҳон стандарти талаблари даражасига етказишдир. Эндиликда олий таълим муассасалари олдига фақатгина ўқимишли инсоннигина эмас, балки воқеаларни олдиндан кўра биладиган, тўғри қарор қабул қила олиш уқувига эга, ўзини ўзи ривожлантириш заруриятини тушуниб етадиган оқил ва баркамол шахсни шакллантириш вазифаси қўйилмоқда. Дарҳақиқат, ўқимишли, руҳан тетик, соғлом ва жисмонан бақувват кишиларгина истиқлол ва тараққиёт йўлини босиб ўта олади. Юқоридаги мулоҳазаларга асосланиб шуни айтиш мумкинки, республикамизда амалга оширилаётган туб ислоҳотларнинг яратувчиси тарзида шаклланаётган ёш авлодни вояга етказиш, уларнинг замон талаблари даражасида билим олиши, шахс сифатида камол топиши, касб-ҳунар сирларини ўрганиши ва кундалик турмуш юмушларини ҳал этишга тайёргарлик масаласи асосий муаммолар тариқасида таълим жараёнининг кун тартибида турибди.

Ўқитувчи психологиясига бағишланган илмий тадқиқот ишлари ижтимоий-тарихий тараққиётнинг барча босқичларида амалга оширилиб келинган ва бу мавзу ҳозирги даврда ҳам ўзининг долзарблигини сақлаб турибди. Бунинг асосий моҳияти шундан иборатки, жамиятнинг такомиллашуви туфайли ўқитувчи ва унинг касбига нисбатан талаблар тобора ортиб, сайқаллашиб бораверади. Худди шу боисдан таълим тизимининг бош ва асосий босқичи бошланғич синфлар бўлиб ҳисобланганлиги қадим ўтмишдан бизга мерос тариқасида ижтимоий турмушда қатъий ўз ўрнини топган қимматли воқеликдир.

Ўқув-тарбия жараёнининг генезиси бўлмиш бошланғич таълим узлуксизлик, узвийлик принциплари ҳаракатининг механизми тарзида жамият қурилишининг асосий қисмларидан бири сифатида алоҳида аҳамият касб этади. Шуни, таъкидлаш жоизки, психиканинг қонун ва қонуниятлари 20-25 йил оралиғида ўзгариб туришини ҳисобга олсак, бошланғич синф ўқитувчиси олдига қўйиладиган талаблар, касбий хислатларга нисбатан эҳтиёжлар, зарурий шарт-шароитлар ўзларининг моҳияти, шакли, кўлами, тавсифи билан бошқача кўринишни тақозо этади.

Ҳозирги замон бошланғич синф ўқитувчиси касбий-фаолиятли мослашувининг самарали кечишида замонавий ўқитиш услубининг ўзига хос хусусиятлари ҳисобланган қуйидаги жабҳаларга қатъий амал қилиши мақсадга мувофиқдир:

-таълим жараёнини илмий-ғоявий тамойилларга мослаб дастурлаштириш (режалаштириш);

-ўқув-билув материалининг мураккаблик даражаси ва ўрганиш суръатини ўқувчиларнинг ёш ва индивидуал психологик хусусиятларига мослаш;

-ўқувчиларнинг назарий ва амалий тайёргарликларини ўзаро боғлиқлиги ва бир-бирига сингишини таъминлаш;

-ўқувчиларнинг фаоллиги ва таълим жараёнининг автономлигини ошириш;

-таълим олувчиларнинг индивидуал-амалий ва жамоавий ишларини бирга қўшиб олиб бориш;

-ўқув жараёнини замонавий техник воситалар ҳамда кўплаб техмодуслар ёрдамида жадаллаштириш;

---

[1] Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4947 – сон Фармони.

[2] Ўзбекистон Республикаси Президентининг ―Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида‖ги Фармони. // Ўзбекистон Республикаси Қонун ҳужжатлари тўплами. –Т., 2017. – Б.39.

-таълимни табақалаштириш ва ўқув фанларини комплекс-компьютер дастурларини энг янги лойиҳаларда бирлаштириш.

Бошланғич синф ўқитувчиси таълим ва тарбия жараёнида қуйидаги принципларга амал қилиши лозим: а) Ўзини-ўзи ташкил этиш принципи-ўқув-билув фаолиятини самарали ташкил этишнинг мунтазам шаклланиб ва такомиллашиб бориш қонуниятларига амал қилади; б) Эволюция принципи- ўқув-психологик жараёнининг шакл ва усулларини доимий ўзгартириб боришни назарда тутади; в) Автономлик принципи-устоз ва тарбияланувчини таълим жараёнида ташаббускор ҳамда фаол динамик ҳаракатларни бажаришга йўналтиради; г) Масъулиятлилик принципи-бу, билим олиш, малака ва кўникмаларни эгаллашда ўзи бажарадиган амаллар, ҳатти-ҳаракатларни изчил назорат қилиб боришини тақозо этади; д) Ролли иштирок принципи-бу, устоз ва таълим олувчидан специфик функциялар бажаришни талаб этади: устоз ўқувчининг ўқув-билув фаолиятини ташкил этувчи, бошқарувчи; талаба эса ижро этувчи ролини бажаради. е) Психологик сифат ва самарадорликни таъминлаш принципи-бу, ўқитувчи ва ўқувчилар фаолиятининг барча компонентлари мувофиқлаштирилган ягона механизмдек бўлишини назарда тутади; бунда жамоанинг барча аъзолари умумий мақсадга эришиш йўлида бир-бирларига ёрдам бериб, қийинчиликларни биргаликда бартараф этишга интилишлари ва маънавий-руҳий ҳамкорлигини кўрсатади.

Педагог ва психолог олимларнинг таъкидлашича, замонавий мактаб ўқитувчисининг энг муҳим хислатлари қуйидагилардан иборат бўлиши лозим:

1. Ўқитувчининг шахсий хислатлари: ўз ватанига, халқига содиқлик, болаларни севиш, амалий-психологик саводхонлик, меҳнатсеварлик ва ижодкорлик, жамоат ишларида фаоллик, меҳрибонлик, дилкашлик, одамийлик , камтарлик, самимийлик, қатъийлик, дадиллик ва мустаҳкам характерга эга бўлиш, ўз билими ва маҳоратини изчил оширишга интилиш.

2. Ўқитувчининг касбига хос билими: таълим ва тарбия жараёни моҳиятини чуқур англаш, унинг мақсад ва вазифаларини тушуниш, умумий психология, педагогик ва ёш даврлари психологияси, этнопсихология билим асосларини эгаллаш, ҳозирги замон педагогикасининг назарий ва амалий асосларини билиш, ўз фанини ўқитиш методикасини билиш, мактаб ёшидаги болаларнинг билиш жараёнлари ва психологик хусусиятларини тушуниш, уларга тарбиявий таъсир этишнинг самарали усулларини билиш, ота-оналар ва жамоатчилик билан олиб бориладиган тарбиявий ишларнинг мазмун-моҳиятини билиш.

3. Ўқитувчининг касбига хос хислатлари: миллий ғоя ва миллий мафкурани тушуниш ва унга содиқ бўлиш, замонавий ўқув-тарбия асосини ташкил этган умуминсоний ва миллий бойликлар, анъаналар, қадриятлар ва урф-одатларнинг аҳамиятини тушуниш, ўқитувчи фаолиятининг сифат ва самарадорлигини таъминловчи педагогик қобилиятлар, педагогик кузатувчанлик, ўз диққат-эътиборини тақсимлай олиш, педагогик фантазиянинг ривожланганлиги, ўзига танқидий муносабатда бўлиш, ўзини тута билиш, педагогик тактнинг мавжудлиги ва нутқнинг эмоционал ифодаланиши каби компонентларнинг ўзаро уйғун намоён бўлиши.

Юқорида кўрсатиб ўтилган хислатлардан ташқари ҳозирги замон ўқитувчиси яна, мақсад сари интилиш, уддабуронлик, меҳнатсеварлик, камтарлик, фидойилик каби қатор ижобий хислатларга ҳам эга бўлиши лозим. Шу билан бирга бошланғич синф ўқитувчиси доимий равишда ўз малака ва маҳоратини ошириб, ўз фаолияти муваффақиятини юқори даражада таъминлашга ёрдам берадиган шахсий ва касбий хислатларни ўзида тарбиялаб бориши зарурдир.

Адабиётлар

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг ―Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида‖ги Фармони. // Ўзбекистон Республикаси Қонун ҳужжатлари тўплами. –Т., 2017. – Б.39.
2. Климов Е.А. Путь в профессию. - Л., 1974. – 143 с.
3. Давлетшин. М.Г. Замонавий мактаб ўқитувчисининг психологияси. –Т.: Ўзбекистон, 1999. – 30б.
4. Жабборов А.М. Педагогик психологиянинг этник асослари. – Т.: Зарқалам, 2006. – 48б.
5. Мақсадова М.С. Ўқитувчи психологияси. - Қарши.: Насаф, 2020. – 100б.

ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ ПОТРЕБИТЕЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

Мухамедова Дилбар Гафурджановна,
г.Ташкент, Узбекистан,
Салахутдинова Мушарраф Исамутдиновна,
г. Самарканд, Узбекистан

Аннотация: *изучаются проблемы психологии потребителей, виды потребления товаров и услуг, методы и направления изучения психологии потребителей. Анализируется понятие «образовательные услуги». Выявляются факторы, состоящих из трёх компонентов (маркетинговая среда, внешние факторы, сознание потребителя), которые образуют модель потребительской психологии.*

Resume: *the article studies the problems of consumer psychology, types of consumption of goods and services, methods and directions of studying consumer psychology. The concept of "educational services" is analyzed. Factors consisting of three components (marketing environment, external factors, consumer consciousness) are identified, which form a model of consumer psychology.*

Ключевые слова: *мотивы, поведение потребителей, образовательные услуги, рынок образования, маркетинговые исследования.*

Key words: *motives, consumer behavior, educational services, education market, marketing research.*

В настоящее время необходимым условием успешного экономического развития и повышения конкурентоспособности подготавливаемых кадров на национальном и региональных уровнях является эффективное восприятие психологии потребителя образования и политика, направленная на всестороннее и наиболее полное удовлетворение потребностей и запросов потребителей. Для решения данной задачи важное значение имеет знание особенностей и факторов потребительского поведения, умение гибко реагировать на его изменения.

Образовательная услуга является ключевым элементом рынка образования. Многие исследователи сходятся на том, что основным направлением деятельности вуза является предоставление образовательных услуг, но не дают однозначного определения в какой конкретной форме существует услуга, что понимать под товаром или продуктом вуза. Так, А.О. Ченцов предлагает следующее определение: «Образовательные услуги создаются в процессе научно-педагогического труда, являющегося в свою очередь разновидностью научного труда. Результат научно-педагогического труда может быть назван образовательным продуктом. Образовательный продукт – это часть интеллектуального продукта, адаптированная к соответствующему сегменту образовательных услуг» [5, с.120-123]. Из определения видно, что образовательная услуга является результатом научно-педагогического труда, которая создается с целью удовлетворения потребностей потребителя. М.А. Лукашенко выделяет конечный образовательный продукт – образованность индивида, и промежуточный образовательный продукт как результат промежуточных этапов образовательного производства, выраженный в образовательных товарах и услугах [5,11].

Существуют и другие точки зрения о том, что такое образовательная услуга. Так, например, А.М. Стрижов под образовательной услугой понимает «целенаправленную деятельность, характеризуемую взаимодействием участников образовательного процесса и направленную на удовлетворение образовательных потребностей личности» [5, с. 48]. Р. Джапарова под образовательной услугой понимает «деятельностную передачу системных знаний и привитие проверенных опытом практических навыков к определенному виду занятия путем непосредственной коммуникации с обучаемым» [5, с. 55]. Следовательно, образовательная услуга представляет собой взаимодействие между производителем и потребителем, в процессе оказания и приобретения этого специфического блага.

В ряде работ образовательную услугу рассматривают как процесс передачи определенной информации для усвоения, с целью получения определенного результата. С этой точки зрения образовательную услугу рассматривают многие авторы. Е.Д. Липкина под образовательной услугой понимает «совокупность знаний, умений, навыков и определенного объема информации, которые используются для удовлетворения специфической потребности человека и общества в интеллектуальном развитии и приобретении профессиональных умений и навыков» [2, с. 10]. С.А. Зайчикова придерживается этой же точки зрения и под образовательной услугой понимает «систему

знаний, умений и навыков, которые используются в целях удовлетворения потребностей индивида, общества и государства и направлены на приращение человеческого капитала» [1, с. 12].

Некоторые авторы рассматривают образовательную услугу как деятельность образовательного учреждения, направленную на развитие интеллектуальных способностей человека, формирование профессиональных качеств, реализуемых в дальнейшем в процессе трудовой деятельности. Так, Т.А. Сон утверждает, что «… образовательная услуга есть результат учебной, управленческой и финансово-хозяйственной деятельности учебного заведения, направленной на удовлетворение производственного спроса на подготовку, переподготовку и повышение квалификации рабочей силы спроса индивидов на получение профессии или квалификации, переквалификации …» [4].

С нашей точки зрения, следует согласиться с О.В. Сагиновой, которая высказывает противоположное мнение: «… нельзя принять однозначное утверждение автора о вузе как производителе товара в виде молодых специалистов. Ведь с тем же основанием производителем этого специфического товара можно назвать родителей, школу, среду и окружение самого выпускника. Ведь даже в формировании профессионально значимых знаний, умений и навыков, которые используются работодателями на рынке труда, участвует не только вуз. Самообразование в период обучения в вузе, параллельное обучение на различных курсах, влияние семьи, окружающей среды и т.п. приносит выпускникам знания, умения и навыки, востребуемые затем рынком труда. Кроме этого профессиональные качества нельзя рассматривать в отрыве от других характеристик личности, которые также значимы как при трудоустройстве, так и во время профессиональной деятельности. Поэтому на рынке труда вуз является производителем не выпускников, а образовательных программ в том виде, в котором они освоены его выпускниками. В результате освоения указанных образовательных программ выпускники приобрели нужные рынку труда знания, умения и навыки». Под образовательной программой автор понимает «комплекс образовательных услуг, направленный на изменение образовательного уровня или профессиональной подготовки потребителя, обеспеченный соответствующими ресурсами образовательной организации» [3, с. 50-52].

Но образовательные услуги специфичны. Их специфика проявляется в сочетании традиционных характеристик услуг (неосязаемость, неотделимость от источника, непостоянство качества, несохраняемость) и присущим только им чертам.

Для образовательных услуг характерна низкая степень осязаемости. Потребитель образовательной услуги, обратившись в вуз, не может заранее знать результат своего обучения. Он имеет возможность лишь косвенно судить о качестве услуги на основе собственного прошлого опыта, руководствуясь мнением других потребителей, с помощью рекламного обращения.

Вторая традиционная характеристика услуг проявляется через неразрывную связь образовательных услуг от источника: образовательная услуга не существует отдельно от вуза и его профессорско-преподавательского состава.

Качество образовательной услуги изменяется в связи с изменением квалификации персонала, материально-технической базы и других неотъемлемых от учебного процесса элементов. Кроме того, любая замена преподавателя может изменить результат оказания образовательной услуги, а также спрос. Один и тот же преподаватель может провести занятия по-разному, в зависимости от своего душевного и физического состояния.

Несохраняемость образовательных услуг обусловлена тем, что человеку свойственно забывать полученную в процессе обучения информацию, а знаниям свойственно устаревать.

Изучение потребителей образовательских услуг – один из наиболее важных видов исследований, ведь именно потребители обеспечивают ее выживаемость на рынке. В качестве объектов исследования выступают индивидуальные потребители, семьи, а также организации.

Исследование элементов комплекса маркетинга должно быть направлено на анализ каждого из элементов маркетинга-микс в отдельности и на выявление его влияния на потребительское поведение. Объектами исследования услуг составляющей комплекса маркетинга являются потребительские свойства аналогов и конкурентов, реакция потребителей на новые образовательные услуги, уровень образования. Основные задачи, которые могут быть решены в рамках исследования товарной политики: поиск незанятых ниш**,** разработка концепции новых видов услуг образования, получение необходимой информации для создания направлений образования**,** льготы, разработки концепции разных видов образования (заочное, вечернее, дистанционное, индивидуальные программы, курсы) и т.д. Исследование ценовой политики направлено на определение такого уровня и соотношения цен, который бы позволял получать наибольшую прибыль при наименьших затратах. В качестве объектов исследования выступают

методы ценообразования, затраты на разработку учебных программ, степень влияния конкуренции, поведение и реакция потребителей на цены услуг. Исследование распределительной политики позволяет определить наиболее эффективные пути движения услуг. Исследование коммуникативной политики преследует цель выявить как, когда и с помощью каких средств лучше стимулировать услуги, повысить авторитет образовательного учреждения на рынке, успешно осуществлять рекламные мероприятия.

Таблица № 1

Направления маркетинговых исследованийМаркетинговые исследования			
Исследование рынка	**Исследование конкурентов**	**Исследование потребителей**	**Исследование элементов комплекса маркетинга**
- характеристика продукции; - характеристика отрасли; - география рынка; - состояние конкуренции; - емкость рынка; - конъюнктура, динамика и тенденции рынка.	- выявление действующих и потенциальных конкурентов; -анализ показателей деятельности конкурентов; - изучение сильных и слабых сторон конкурентов.	- составление портрета потребителя; - модель потребительского поведения; - структура потребления; - удовлетворенность запросов; -предпочтения потребителей, их отношение к определенным маркам, производителям.	- исследование товара и методов товарной политики; - исследование цены и методов ценовой политики; -исследование политики распределения; -исследование коммуникативной политики.

Таким образом, проведение комплексных маркетинговых исследований согласно уточненной и дополненной их структуре позволит получать информацию, необходимую для принятия маркетинговых решений, направленных на обеспечение победы образовательного учреждения в конкурентной борьбе за счет соответствующего удовлетворения нужд потребителей.



Рис. 1. Модель потребительского поведения

По нашему мнению, потребительское сознание индивидуума представляет собой совокупность личностных ценностей, потребностей, нужд, мотивов, закономерностей принятия потребительских решений, обусловленных индивидуальными характеристиками. Ответная реакция со стороны потребителя на маркетинговое воздействие организации-продуцента товара или услуги заключается в конкретных формах и результатах потребительского поведения в виде покупки того или иного товара,

принятия или не принятия определенной торговой марки и т.д. Таким образом, организация-продуцент товара или услуги при разработке средств комплекса маркетинга и обосновании различных управленческих решений должна учитывать как особенности и запросы потребительского сознания, так и совокупное воздействие на системную связку «продуцент товара – потребитель» со стороны внешней среды.

Литература.

1. Зайчикова С.А., Маяцкая И.Н. Стратегия маркетинга высшего учебного заведения в системе открытого образования: Монография. – М.: Изд-во РГСУ, 2006. – 115 с.
2. Липкина Е.Д. Конкурентоспособность вузов на современном рынке образовательных услуг: Монография. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 2006. – 136 с.
3. Сагинова О.В. Маркетинг образовательных услуг. // Маркетинг в России и за рубежом. – 2003. – № 5. – С. 48-59.
4. Сон Т.А. Формирование рынка образовательных услуг (www.marketing.spb.ru).
5. Ченцов А. О бизнесе образовательных услуг. // Высшее образование в России. – 1999. - № 2 – С. 120-123.

ПСИХОКОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА ПО СНИЖЕНИЮ ФРУСТРАЦИИ У СТУДЕНТОВ

Мухамедова Дилбар Гафурджановна,
Боймирзаева Дильбар Дмитриевна
(г. Ташкент, Узбекистан)

Аннотация. *В данной статье описывается психокоррекционная работа, проводимая со студентами по снижению фрустрации, которая должна быть направлена на системное, целостное и комплексное влияние на психические состояния студентов и на условия их возникновения.*

Ключевые слова: *фрустрация, психокоррекция, позитивное самовосприятие, дезорганизация, саморегуляция.*

Annotation. *This article describes psychocorrectional work carried out with students to reduce frustration, which should be aimed at a systemic, holistic and complex influence on the mental states of students and on the conditions for their occurrence.*

Key words: *frustration, psychocorrection, positive self-perception, disorganization, self-regulation.*

Как известно, студенческий период сопровождается психоэмоциональными нагрузками, разнообразными конфликтными и стрессовыми ситуациями в учебной деятельности. Возникновение, усиление и преобладание фрустрации у студентов высших образовательных учреждений приводит к дезорганизации учебной деятельности, иногда даже к полному отказу от нее, нарушений в ходе познавательных процессов, процессов саморазвития, самоорганизации, личностных и профессионально-личностных деформаций, дезадаптации, нарушений здоровья, блокировки внутренних ресурсов и пр. [3, с.342].

Психокоррекционная работа со студентами по снижению фрустрации должна быть направлена на системное, целостное и комплексное влияние на психические состояния студентов и на условия их возникновения. Исходя из этого, нами была разработана программа, в которую был включен соответствующий комплекс методов, который предусматривает психологическое просвещение, психокоррекционные упражнения, техники психологической разгрузки, психологические рекомендации и пр.

Психокоррекция фрустрации может рассматриваться как часть профилактической работы, которая должна быть направлена, в первую очередь, на осознание психических состояний, их целенаправленную регуляцию со стороны студентов. Формирование умений и навыков саморегуляции у студентов, своевременная профилактика дает возможность предупредить их возникновение, тем самым оптимизировать учебную деятельность, личностный рост студента [4, с.61].

В рамках организации и проведении психокоррекционной программы, отдельных групповых занятий, упражнений рекомендуется:

- на первых занятиях сформировать актив учебной группы, т.е. выявить наиболее энергичных, инициативных, раскованных и находчивых студентов, на которых можно рассчитывать как на добровольцев для выполнения показательных упражнений. Соответственно другие участники будут подключаться к работе как зрители или судьи, учиться анализировать, применять демонстрируемые модели конструктивного поведения, различных техник и пр.;
- определить аналитиков, т.е. участников, способных к наиболее вдумчивой работе, выработки оригинальных конструктивных идей, анализа поведения других членов группы, связного и аргументированного высказывания своих мыслей. Активное участие такой категории студентов важно во время выполнения упражнений, предполагающих интенсивную умственную деятельность и пр.;
- уделять достаточное внимание всем участникам программы без исключения, т.е. анализировать индивидуальные достижения, выделяя положительные аспекты проделанной каждым студентом работы, обосновывать замечания, объясняя недостатки и давая советы по их устранению;
- если студенты не решаются высказывать собственное мнение и искренне проявлять чувства необходимо предоставить им возможность вербализировать переживания в письменной форме;
- активные упражнения, которые позволяют отреагировать агрессивные побуждения и разрядить напряжение, необходимо сокращать по времени, чтобы не стимулировать деструктивную активность студентов;
- достаточно осторожно и умеренно использовать техники, которые предусматривают тактильный контакт;
- поощрять дальнейшую самостоятельную работу студентов над совершенствованием сформированных навыков, стимулировать мотивацию личностного роста;
- в случае нарушений дисциплины отдельными участниками, демонстрации негативизма, скептического отношения к упражнениям использовать морализаторства в форме апелляций к чувству взрослости, зрелости и серьезности студентов. Это будет стимулировать самоконтроль, самовыражение, мотивацию личностного роста;
- помнить, что наиболее приемлемым способ нивелировать сопротивление студентов в плане психокоррекционного воздействия является демонстрировать готовность к партнерским отношениям и отказаться от давления и директивных указаний. При этом функции контроля за соблюдением такими участниками норм поведения и выполнением задач стоит делегировать неформальным лидерам (активу учебной группы).

Как показывает практика, эффективным методом воздействия на психическое состояние студентов являются различные имитационные игры. Каждый человек в определенной степени создает для себя и играет определенный образ, который формируется под влиянием опыта, среды, воспитания, культуры. Способность респондента сознательно воспроизводить определенный образ и используется в данной технике. Её суть заключается в том, что сначала определяются качества, которые хотелось бы приобрести, образ человека, которым хотелось бы быть. С целью идентификации, усиление или ослабление, наблюдательности и понимание своих и чужих психических состояний, как правило, развивают экспрессивные навыки, навыки проявления собственного психического состояния. Овладение этими навыками позволяет существенно расширить возможности по использованию диапазона экспрессивно-выразительных средств:

- интонаций голоса и речи;
- движений, походки, поз, прикосновений [1, с.69].

В рамках данной техники, внимание обращается на осознание влияния экспрессивных средств на собственное психическое состояние и состояние окружающих людей, психологический климат в группе, анализируется роль экспрессивных средств в межличностных отношениях при решении конфликтных ситуаций.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что осознание и принятие студентами своих негативных переживаний и опора на собственный положительный опыт открывают новые возможности личностного роста, повышают уверенность в себе, своих силах, уровень притязаний, настраивают на успех, тем самым помогают преодолеть фрустрацию.

Литература.
1. Ефимов А.А. Саногенное мышление: техника формирования и развития. - М.: Изд-во МГУ, 2009. - 69с.
2. Журавлев Д.Г. Психопрофилактика психических состояний. - М.: Просвещение, 2012. - 63с.
3. Левитов Н.Д. О психических состояниях человека. М.: 2002. - 342 с.
4. Столяренко В.К. Психокоррекция психических состояний. - М.: Феникс, 2011. - 61с.
5. Шеламова Е.Р. Психокоррекционная работа в вузе. - М.: Изд-во МГОУ, 2011. - 66с.

ПСИХОСОЦИАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА ДЕТСКО ЮНОШЕСКИХ СПОРТИВНЫХ КОМАНД

Мухамедова Ш.М.
г.Бухара, Узбекистан

Аннотация: *В статье рассматривается возможный подход к построению системы психологического обеспечения в детско-юношеском спорте. Одним из ключевых элементов такой системы выступает психодиагностика. Поэтому основное содержание статьи посвящено определению специфических задач психодиагностики в системе детско-юношеского спорта и определению банка валидных методик.*

Ключевые слова: *психологическое обеспечение, детско-юношеский спорт, методы психодиагностики.*

Abstract. *The article discusses a possible approach to the construction of a system of psychological support in youth sport. One of the key elements of such a system performs diagnostics. The main content of the article is devoted to the definition of the tasks of psycho-diagnostics, as well as, her most definitive methods.*

Keywords: *psychological support, youth sport, methods of psycho-diagnostics.*

Сразу же подчеркнём, что в изучении учебных и любых других, в том числе и спортивных, групп и коллективов школьников разного возраста обязательно применяются, наряду с классическими социометрическими методиками, и так называемые поведенческие («деятельностные») социально-психологические тесты-задания (не являющиеся классической социометрией), интенсивно использующиеся в различных практических исследованиях учащихся или любого другого рода одногруппников: «Выбор товарища по парте», «Выбор в действии» и т.д.

Несмотря на то, что психология спорта является сравнительно молодым направлением психологической науки, многие ее актуальные вопросы получили достаточно широкую разработку в многочисленных исследованиях. Вместе с тем, необходимо отметить, что некоторые практические аспекты этой области психологии не получили должного освещения.

Спорт сегодняшнего дня – это одна из сторон нашей современной культуры и социальной жизни общества, имеющий свое содержание, структуру, закономерности и механизмы проявления.

Спорт – чаще всего первый опыт преодоления трудностей и победы над собой, это опыт поражений и умения работать с ним, это один из немногих видов современной деятельности, где можно еще в период юности стать героем и звездой, о чем мечтает каждый. Юный или опытный спортсмен, и его тренер одинаково нуждаются в профессиональной постоянной психологической поддержке и помощи.

Наиболее актуальными задачами для детско – юношеского спорта с психологической точки зрения являются, прежде всего,

- изучение и психологическое обоснование воспитание личности спортсмена;
- адекватная оценка и целенаправленное развитие максимальных психических возможностей спортсмена, развитие специальных;
- управление психической работоспособностью спортсмена во время подготовки и участив в соревнованиях;
- организация психологически обоснованного отбора в спортивные команды и развитие прогрессивной динамики командной деятельности;
- поиск средств психологического восстановления и оптимизация форм отдыха;

▪ социально – психологическое обеспечение подготовки спортсменов (решение проблем межличностного общения, конфликтов и организация социально- психологических тренингов).

Механизмами привлечения практической психологии в современный спорт являются профессиональное психологическое просвещение работников физической культуры и спорта через семинары, научные конференции, средства массовой информации, привлечение самих психологов. Психологическое обеспечение и сопровождение должно стать частью содержания работы спортивной детско- юношеской школы, вплоть до самых высоких достижений.

Психолог в спортивной школе может предложить огромный арсенал услуг, начиная от психологического просвещения, диагностики консультирования, вплоть до решения специальных прикладных задач. Психологическое сопровождение спортивной деятельности на сегодня одна из актуальных и решаемых проблем.

Для того, чтобы наилучшим образом определить цели психологического обеспечения в детско-юношеском спорте необходимо рассмотреть задачи, которые призвана решать психология спорта и физической культуры в целом. Среди задач, которые обычно ставятся перед спортивными психологами, следует отметить следующие:

повышение общей эффективности тренировочного процесса за счет выработки нужного уровня мотивации, а также, формирования нужных психических и психофизиологических качеств;

создание психологических условий для наиболее эффективного развития спортсмена;

психологическая подготовка и настрой спортсмена на соревновательную деятельность;

формирование коммуникативной компетенции у спортсменов и тренерского состава для лучшего взаимодействия;

экстренная помощь спортсмену, которая подразумевает работу в самые напряженные для него моменты - от снятия предстартовых волнений и работы со стрессом до помощи в случае неудачных выступлений и связанными с этим переживаниями.

В отдельное направление современная спортивная психология выделяет исследования, рассматривающие проблемы формирования команд, межличностных отношений в коллективе и пр.

Программа психологического обеспечения спортивной деятельности предполагает три основных направления: психодиагностика, психологическая подготовка спортсмена, управление состоянием и поведением спортсмена в тренировочном процессе и в ходе соревнований [1].

Общими задачами психодиагностики при этом являются:

определение уровня психических и психофизиологических возможностей спортсмена в том или ином виде спорта;

определение возможностей спортсмена на конкретном этапе тренировочного цикла или отдельном занятии;

определение психологического состояния спортсмена перед соревнованием.

По нашему мнению, система психологического обеспечения в детско-юношеском спорте должна предполагать существенно более широкий спектр задач, с учетом того, что в центре этого процесса находится ребенок - не только будущий спортсмен, но и развивающаяся личность, при этом, достаточно уязвимая, с точки зрения негативного влияния различных социальных факторов.

Психолог в системе детско-юношеского спорта в своей работе, во многом, интегрирует функции как спортивного, так и школьного психолога. Среди прочего, ему необходимо решать проблемы ребенка, напрямую не связанные со спортивными занятиями, но оказывающие негативное влияние, в том числе, и на результаты тренировочного процесса, например, сложности во взаимоотношениях с родителями или сверстниками.

Мы выделяем следующие основные цели программы психологического обеспечения в системе детско-юношеского спорта:

1. Повышение эффективности деятельности юного спортсмена в ходе тренировочного процесса и на соревнованиях.
2. Сохранение (укрепление) психического здоровья детей.
3. Обеспечение гармоничного развития воспитанников спортивных школ.

Необходимо отметить, что цели психологического сопровождения не зависят от вида спорта и тесно связаны друг с другом, что можно представить следующим образом.

Мы не включили в психологическое сопровождение одну из основных составляющих работы спортивного психолога - отбор наиболее перспективных спортсменов. Во-первых, это отдельная, сложная и важная тема, во-вторых, не все спортивные школы (с учетом платной основы их деятельности) могут ставить перед психологом подобную задачу. Вместе с тем, необходимо

отметить, что одной из задач психологического сопровождения может быть *прогнозирование перспектив* занимающегося, в том числе, и для спорта высших достижений.

Литература:

1. Ильин Е.П. Психология спорта. - СПб.: Питер, 2012. - 352 с.: ил. - (Серия «Мастера психологии»).
2. Матвеев Л.П. Основы спортивной тренировки: Учебное пособие для институтов физической культуры. - М.: Физкультура и спорт, 1977.
3. Платонов В.Н. Подготовка квалифицированных спортсменов. - М., 1986.
4. Психологическая диагностика: Учебник для вузов / Под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. - СПб.: Питер, 2008.
5. Романова Е.С. Психодиагностика. - СПб.: Питер, 2009.

ВРАЧЛАР КАСБИЙ МАҲОРАТИ ТУЗИЛМАСИНИ ЎРГАНИШНИНГ УСЛУБИЙ МАСАЛАЛАРИ

Мухторов Э.М.,
г.Бухара, Узбекистан

Касбий маҳорат турли даража ва босқичларда намоён бўлади. Бундай босқичлар жумласига дилетантлик (касбий билимлар, уқув ва малакаларнинг юзакилиги)дан то қатъий касбий стереотиплар (касбий маҳоратнинг гипертрофиялашуви)гача бўлган даражалар киради.

Касбий фаолиятнинг самарадорлигини ошириш ҳар қандай давр, ҳар қандай ижтимоий-иқтисодий формация ва ҳар қандай тамаддун учун зарур бўлган ҳодисадир. Бироқ, танглик ва бир ижтимоий-иқтисодий тузумдан иккинчисига ўтиш даврида касбий маҳоратни ўстириш алоҳида аҳамият касб этади. Бир қатор субъектлар учун касбий фаолиятнинг самарадорлиги ҳаётий заруратга айланади. Масалан, алоҳида шахс учун касбий маҳоратнинг ўсиши унинг эҳтиёжларини қондириш билан ва иккинчи томондан, касбий ва ҳаёт йўлининг йўналиши билан боғлиқ. Иш берувчилар эса, ёлланма хизматчиларнинг касбий маҳоратини ўстириш, харажат ва даромадларнинг оптимал мутаносиблигини таъминлаш, шунингдек, бизнесни ривожлантириш истиқболлари билан боғлиқлиги туфайли манфаатдордир. Жамият эса, юқори маҳоратга эга бўлган мутахассисларни тайёрлаш, барча мутахассисларнинг касбий маҳоратини ўстиришдан, уларни ижтимоий тараққиёт йўлида ишлатишдан манфаатдор.

Касбий маҳоратнинг ўсиши муаммосини ҳал қилиш муваффақият, фаолиятнинг муваффақиятлилиги, муваффақият вазияти, касбий муваффақият каби тушунчаларнинг психологик мазмунини аниқлаб олиш билан боғлиқ. Санаб ўтилган тушунчалар барча касблар, жумладан, врачлик касби учун ҳам хосдир.

Ҳар қандай фаолиятни, жумладан, врач фаолиятини муайян мезонлар билан қиёслаб кўрилса, уларни муваффақиятли ёки муваффақиятсиз деб баҳолаш мумкин. Бундай мезонлар конкрет ёки мавҳум, умумий ёки хусусий бўлиши мумкин. Оддий ҳолларда мезонлар оддий муқобиллардан, масалан, «ҳал қилди – ҳал қила олмади», «уддалади – уддалай олмади» кабилардан иборат бўлади. Фаолиятнинг ривожланган босқичида мазкур мезонлар дифференциялашади ва мураккаблашади.

Психологик жиҳатдан шахс ўзининг олдига қўйган мақсадларига эришса, у муваффақият қозонган бўлади. Аксинча, мақсадларга эриша олмаса, у муваффақиятсизликка учраган бўлади.

Праксиологиянинг асосчиси бўлган Т. Котарбинский фаолиятнинг муваффақиятлилигини фойдалилик, аниқлик, моҳирлик каби мезонлар ёрдамида белгилайди. Бунда фойдалилик деганда, белгиланган мақсадга эришиш учун хизмат қиладиган амал тушунилади. Аниқлик эса, маҳсулот билан намуна ўртасидаги тафовутни ифодалайди. Мазкур тафовут қанча кичик бўлса, аниқлик шунча юқори бўлади. Моҳирлик эса, маҳсулотни яратиш ёки унга ишлов беришда юзага келадиган қўшимча фойдали амаллар миқдори билан ўлчанади.

Муваффақият ҳар доим муайян мақсадга эришиш даражаси билан ўлчанади. Бир мақсадга эришиш нуқтаи назаридан бир амал муваффақиятли ҳисобланса, бошқа мақсад нуқтаи назаридан у муваффақиятсиз ҳисобланиши мумкин.

Мотивация тўғрисидаги ҳозирги замон назарияларига кўра ҳар қандай шахс муваффақиятга интилади, унга эришишни орзу қилади ва айни пайтда, муваффақиятсизликдан қўрқади ва ундан қочишга интилади. Муваффақиятсизликнинг зарари шундаки, у жазога сабаб бўлиши, шахснинг ўзига берадиган баҳоси ва ижтимоий мавқеини пасайтириши ва шулар билан боғлиқ салбий ҳис-туйғуларга олиб келиши мумкин. Муваффақиятга эса, одамлар унга эришиш ижобий эмоциялар, мақтовлар, мукофотлар келтириши учун интилишади.

Врачлар фаолияти мотивациясини ўрганиш бўйича ҳам мамлакатимизда баъзи ишлар амалга оширилган. Жумладан Г.Д. Қўлдошеванинг “Талабалар ўқув мотивациясини белгиловчи ижтимоий-психологик омиллар” деб номланган номзодлик диссертацияси мазкур мавзуга бағишланган бўлиб унда тиббиёт олийгоҳлари талабаларининг ўқув фаолиятига нисбатан мотивацияси тадқиқ этилган [99]. Тиббиёт олийгоҳлари талабаларининг ўқув фаолиятига нисбатан мотивацияси билан врачнинг ўз касбий фаолиятига нисбатан мотивацияси ўртасида бир қатор умумийликлар билан бирга тафовутлар ҳам мавжуд. Талабанинг муваффақиятли ўқиши билан врачнинг касбий фаолиятда қўлга киритган ютуқлари ўзаро ҳамоҳанг бўлса ҳам, талаба фаолиятидаги муваффақияти унга асосан маънавий фойда келтиради, врачнинг муваффақияти эса унга ҳам маънавий, ҳам моддий фойда келтириши мумкин.

1-жадвал

Амалиётчи врачларнинг касбий маҳорати ва касбий мотивацияси шакллана бошлаган давр ўртасидаги ўзаро боғлиқлик (n=56).

Врачлик касбига қизиқишнинг бошланиши	Касбий маҳорат даражалари			изоҳ
	юқори n=26	ўрта n=18	қуйи n=12	
Болалигингизда “врач-бемор” ўйини ўйнаганмисиз	8	9	2	26
Қизиқишим бошланғич синфларда пайдо бўлган	9	4	3	12
Қизиқишим юқори синфларда бошланган	6	3	3	9
Тиббиёт олийгоҳига ота-онам(дўстларим) маслаҳати билан кирганман	3	2	4	9

Тадқиқотимиз давомида амалиётчи врачларнинг касбий маҳорати билан уларнинг касбий мотивацияси қачон шакллана бошлагани ўртасида ҳам муайян боғланиш борлиги аниқланди.

Жадвалдан кўринадики, касбий маҳорат даражаси юқори бўлган врачларнинг кўпчилигида касбга қизиқиш жуда эрта-болалик даврида ёки бошланғич синфларда бошланган. Лекин бундан, врачлик маҳоратининг юксак даражаларига касбга фақат болаликдан қизиққан врачлар эришади, деган хулоса келиб чиқмайди. Бундай хулоса ўринсиз эканини, врачлик маҳоратининг юксак даражаларига қизиқиши юқори синфларда бошланган ёки ота-онаси маслаҳати билан институтга кирганларнинг ҳам эришгани тасдиқлайди. Айни пайтда, врачлик маҳоратининг юксак даражаларига эришган врачларнинг кўпчилигида касбга қизиқиш болаликда ёки бошланғич синфларда пайдо бўлганини ҳам эътироф этиш керак. Шу билан бирга, врачлик маҳоратининг юксак даражаларига эриша олмаган врачларнинг аксарияти тиббиёт олийгоҳига ота-онасининг маслаҳати билан киргани ёки касбга қизиқиши юқори синфларда бошлангани ҳам ҳақиқат экан. Бундан чиқариш мумкин бўлган хулоса шуки, врачлик касбига қизиқиш қанча эрта уйғонса, врачлик маҳоратининг юксак даражаларига эришиш эҳтимоли шунчалик юқори бўлар экан. Бундай ҳолни психология нуқтаи назаридан мотивация қанча эрта шаклланса, у онг остига шунчалик кириб боради деб изоҳлаш мумкин. Мана шу ҳолатдан хулоса қилиб айтиш мумкинки, ёшларни касбий йўналтириш бўйича тадбирлар қанчалик эрта ўтказилса, уларнинг келажакда етук мутахассис бўлиб етишиш имконияти шунча баланд бўлади. Маълумки, қизиқишларнинг онг остида мавжудлиги шахсни шу йўналишда изланиш ва меҳнат қилишга шунчалик кучли ундайди. Бундай шахсларда кўпинча масаланинг моддий жиҳати иккинчи ўринга ўтиб қолиши ҳам мумкин.

Муваффақият ҳар доим икки томонга эга. Биринчи томон, индивидуал, шахсий томон бўлиб, қувончни ҳис қилиш билан боғлиқ. Иккинчи томон, бошқалар томонидан шахснинг ютуғига берилган баҳо билан боғлиқ бўлиб, у атрофдагиларнинг жамоа ёки гуруҳ аъзоси муваффақиятига бўлган муносабатини ифодалайди.

Турли жамоаларда жамоа аъзосининг муваффақиятига муносабат турлича бўлиши мумкин. Бу турличалик муваффақиятни маъқуллаш, ундан хурсанд бўлиш ёки ҳасад қилишдан ташқари, жамоа хусусиятлари билан боғлиқ жиҳатларга ҳам эга. Масалан, тиббиёт муассасаларида жамоа аъзосининг муваффақияти нафақат мазкур мутахассиснинг муваффақияти, балки беморнинг, жамоанинг ҳам муваффақияти ҳисобланади. Бундан тиббиёт муассасаларида бир шахснинг муваффақиятига барча қувонади, деган хулоса келиб чиқмайди. Бундай жамоаларда ҳасадчилар ҳам, ҳамкасбининг муваффақиятини кўролмайдиганлар ҳам бўлиши мумкин. Лекин, бошқа жамоалардан фарқли равишда тиббий жамоаларда врачнинг муваффақияти фақат бир шахснинг муваффақияти эмас, ҳеч бўлмаганда, икки шахс: врач ва беморнинг муваффақияти ҳисобланади. Бундан ташқари, мазкур муваффақиятга ёрдамчи тиббий персонал: ҳамширалар, рентгенолог, анестезиолог, лаборантлар ва бошқа бир қатор шахслар ҳам ҳисса қўшган бўлади. Шунинг учун айтиш мумкинки, тиббиёт муассасаларида ҳасадгўйлар бошқа муасссасаларга нисбатан анча кам учраши табиий ҳол ҳисобланиши лозим.

Ижобий мотивация муваффақиятга эришишнинг муҳим шарти ҳисобланади. Иккинчи томондан, инсон учун аҳамиятли бўлган муваффақиятга эришолмаслик шу қадар кучли салбий туйғуларни келтириб чиқаради.

Шахснинг касбий муваффақиятга интилишининг бир неча мезонларини кўрсатиш мумкин. Биринчидан, муваффақият аниқ натижаларга қараб баҳоланиши мумкин. (Бунга ишлаб топилган пул маблағлари, қилинган ихтиролар, олинган мукофотлар, яратилган неъматлар кабиларни мисол қилиш мумкин). Врачнинг муваффақияти эса, жамиятдаги энг олий қадрият ҳисобланадиган инсон ва унинг саломатлиги билан боғлиқ. Бу ерда шуни ҳам айтиш зарурки, жамият демократик қадриятларга қанчалик кўп асосланса, унинг инсонпарварлиги шунчалик юқори бўлади. Демак, демократик жамиятларда инсон ва унинг саломатлиги бошқа жамиятларга нисбатан юқорироқ қадрланади. Мамлакатимизда демократик ислоҳотларнинг амалга оширилиши айни пайтда инсон, унинг саломатлиги қадри ортиб бориши билан узвий боғлиқ тарзда кечмоқда. Бунга кейинги қатор йиллар давомида мамлакатимизда давлат бюджетининг ярмидан ортиқ қисми ижтимоий соҳаларга сарфланаётгани, тиббиёт соҳасида қўлга киритилаётган ютуқлар, юзлаб қишлоқ врачлик пунктларининг қурилиши ва ишга туширилиши каби мисоллар асосида ишонч ҳосил қилиш мумкин.

Иккинчидан, муваффақият сарф қилинган куч ва маблағга нисбатан баҳоланиши мумкин. Айни бир хил муваффақиятга турли мутахассислар турли даражада куч ва маблағ сарфлаб эришиши мумкин. Муваффақиятга катта куч ва кўп вақт ҳамда маблағ сарфлаб эришилса, бундай муваффақият унчалик юқори баҳоланмаслиги мумкин. Бундан кўринадики, муваффақиятнинг ижобий баҳоси унга эришиш учун сарфланган куч, вақт ҳамда маблағ миқдорига тескари пропорционалдир. Бироқ, врачнинг муваффақияти бундай қоидадан истисно дейиш мумкин. Чунки, қанча куч ва вақт сарфламасин, врачнинг муваффақияти барибир юқори баҳоланади. Чунки, унинг муваффақияти олий қадрият бўлган инсоннинг саломатлиги ва уни сақлаш билан боғлиқ. 2018 йилда соғлиқни сақлаш тизимига 9,6 триллион сўм йўналтирилгани, бу рақамнинг 2017 йилдагига нисбатан 1,4 баробар кўплиги ҳам мамлакатимизда инсон саломатлиги қанчалик юқори баҳоланаётганидан гувоҳлик беради.

Муваффақиятни баҳолашда муҳим аҳамиятга эга бўлган жиҳатлардан бири мазкур муваффақият учун нималардан воз кечилгани билан боғлиқ. Баъзилар муваффақиятга эришиш учун виждондан воз кечади, баъзилар яқинларининг вақти, обрўси, мавқеидан фойдаланади. Баъзилар муваффақиятга эришиш йўлида хоинлик қилади. Шуларни ҳисобга олиб айтиш мумкинки, муваффақиятга эришиш учун виждон, ҳаё, ҳурмат кабилардан воз кечилса, уни муваффақият демаса ҳам бўлади. Ҳақиқий муваффақият шундай муваффақиятки, шахс унга эришиш жараёнида ўзининг обрўсига, виждонига путур етказмайди, балки ижобий хислатларини яна ҳам кўпайтиради. Шу нуқтаи назардан қараганда ҳам врач касби бир қатор устунликларга эга. Врач касбий муваффақиятга эришиш, яъни беморни муваффақиятли даволаш учун виждон, ҳаё, ҳурматидан воз кечиши талаб этилмайди (врачнинг мансаб учун интилиши бундан мустасно).

Муваффақиятнинг шахсий мезони ундан субъектнинг қониқиши ҳисобланади. Инсон муваффақият қозонишдан оладиган ҳис-туйғулар унинг ўзига, бошқа одамларга, умуман, дунёга муносабати билан ҳам боғлиқ. Ҳасадчи одамларнинг муваффақияти кўпинча унинг атрофидагилар

муваффақиятсизликка учраши билан боғлиқ бўлади. Бундай муваффақият ҳақиқий муваффақият эмас. У жамият ривожига фойда эмас, зарар келтиради.

Психологияда муваффақиятга нисбатан невротик реакциялар ҳам таҳлил қилинади. Невротик шахслар сохта мақсадлар, сароб қадриятлар орқасидан қувар экан, ҳар доим қаергадир кечикади. Невротик спортчи учун ёнида югураётган одам мусобақадош эмас, душман ҳисобланади. Шуни ҳам эътироф этиш керакки, невротик шахсларнинг ўзини аямасдан, олдинга интилиши туфайли жамият ҳам олдинга силжийди, янги технологиялар, янги ихтиролар кашф қилинади.

Муваффақият вазияти муваффақиятдан фарқ қилади. Мазкур тушунча муваффақиятни келтириб чиқарувчи шарт-шароитлар йиғиндисидир. Муваффақият эса, ана шу вазиятнинг натижасидир. Муваффақиятга эришиш учун шахс муваффақиятга элтувчи вазиятни яратиши лозим. Муваффақият вазияти объектив ҳодиса бўлса, муваффақиятдан шодланиш субъектив ҳолат бўлиб, кўпинча у чет одамлар назаридан яширинган бўлади. Одамларнинг муваффақиятдан қувониши, ўзига ишончни мустаҳкамлаши учун шароит яратиши ҳам муваффақият вазиятининг таркибий қисми ҳисобланади.

Шахснинг ўзига бўлган ишончи уни вазиятдан юқорироққа кўтарилиши ва объектив қийинчиликларни енгиб ўтиш учун куч бағишлаши мумкин. Психологиядан маълумки, муваффақият ҳам муваффақиятсизлик ҳам инсонда стресс ҳолатини келтириб чиқаради. Лекин, муваффақият қанчалик қийинчилик билан қўлга киритилса ҳам, у жуда кам салбий из қолдиради. У, Г. Селье айтганидай, стресс келтириб чиқаради, лекин дистрессга олиб келмайди [2; 14-б.] Инсонни муваффақият келтирган стресс эмас, муваффақиятсизлик олиб келган дистресс чарчатади ва кучдан кетказади. Айниқса, муваффақиятга эришай деб турганда, муваффақиятсизликка учраш одамга кучлироқ таъсир қилади. Бундай ҳолат руҳий ёки соматик касалликларга олиб келиши мумкин.

Психология фанида касбий маҳоратнинг бир неча даражалари фарқланади. Масалан, М.Д. Устюжников касбий маҳоратнинг “номинал”, “потенциал”, “истиқболли”, “оптимал” даражаларини фарқлайди [3; 71-б.].

В.А. Бодров касбий маҳоратнинг “дастлабки”, “асосий”, “ижодий” даражаларини фарқлайди [1; 34-б.].

YOSHLARNING IJTIMOIY-PSIXOLOGIK MUAMMOLARINING OLDINI OLISH VA ULARNI BARTARAF ETISH

Nazarova Manzura Mustafo qizi,
Buxoro davlat universiteti o’qituvchisi

Annotatsiya: *Ushbu maqolada yoshlarning ijtimoiy-psixologik muammolari, ularni bartaraf etish chora-tadbirlari, yosh avlod tarbiyasi borasida e’tibor qaratish lozim bo’lgan jihatlar haqida so’z yuritiladi.*

Kalit so'zlar: *Globallashuv, axborot, yosh avlod, ta’lim, tarbiya, ommaviy madaniyat.*

Аннотации: *В этой статье рассматриваются социально-психологические проблемы молодежи, меры по их преодолению, аспекты, на которые следует обратить внимание в отношении воспитания подрастающего.*

Ключевые слова: *глобализация, информация, подрастающее поколение, образование, воспитание, массовая культура.*

Annotation: *this article focuses on the socio-psychological problems of young people, measures to eliminate them, aspects that should be paid attention to in the field of education of the younger generation.*

Keywords*: globalism, information, the younger generation, education, upbringing, mass culture.*

Bugun biz tez o‘zgaruvchan, o‘ta shiddatkor va murakkab bir zamonda yashamoqdamiz. Davlat va siyosat arboblari, faylasuflar va jamiyatshunos olimlar, sharhlovchi va jurnalistlar bu davrni turlicha ta’riflab, har xil nomlar bilan atamoqda. Kimdir uni yuksak texnologiyalar asri desa, kimdir tafakkur asri, yana birov yalpi axborotlashuv davri sifatida izohlamoqda. Albatta, bu fikrlarning barchasida ham ma’lum ma’noda haqiqat, ratsional mag‘iz bor. Chunki, ularning har biri o‘zaro bugungi serqirra va rang-barang hayotning qaysidir belgi alomatini aks ettirishi tabiiy. Ammo ko‘pchilikning ongida bu davr globallashuv tariqasida taassurot uyg‘otmoqda. Nega deganda, hozirgi paytda yer yuzining qaysi chekkasida qanday bir

voqea yuz bermasin, odamzot bu haqida dunyoning boshqa chekkasida turib zudlik bilan xabar topishi hech kimga sir emas. O‘zbekiston Respublikasining birinchi Prezidenti I.A.Karimov globallashuv jarayoni hayotimizga tobora tez va chuqur kirib kelayotganligining asosiy omili va sababi xususida gapirib: “Shuni obyektiv tan olish kerak – bugungi kunda har qaysi davlatning taraqqiyoti va ravnaqi nafaqat yaqin va uzoq qo‘shnilari, balki, jahon miqyosidagi boshqa mintaqa va hududlar bilan shunday chambarchas bog‘lanib boryaptiki, biror mamlakatning bu jarayondan chetda turishi ijobiy natijalarga olib kelmasligini tushunish, anglash qiyin emas. Shu ma’noda, globallashuv – bu, avvalo, hayot sur’atlarining beqiyos darajada tezlashuvi demakdir” – deb ta’kidlagan edi.[1]

Mana shunday tezkor zamonda o’sib kelayotgan yosh avlodning tarbiyasi, kelajakda yetuk inson sifatida shakllanishi uchun jamiyatning har bir faol a’zosi birdek mas’ul hisoblanadi. Mamlakatning taqdiri, ravnaqi yosh avlodning har tomonlama sog‘lom, barkamol shaxs bo‘lib yetishishiga bog‘liqdir. Shu sababli, respublikamizda shaxsning kamol topishida beqiyos o‘ringa ega bo‘lgan ta’lim-tarbiya jarayoniga, tizimiga davlat ahamiyatiga molik masala sifatida qaraladi. Yoshlar- bu ijtimoiy yetuklik, kattalar dunyosiga moslashish va kelajakdagi o'zgarishlar davrini boshdan kechirayotgan ijtimoiy-demografik guruh. Yoshlik - bu har kim o'z taqdirini o'zi belgilashi, muvaffaqiyatga olib boradigan yagona haqiqiy hayot yo'lini topishi, qobiliyatlari va iste'dodlarini maksimal darajada ro'yobga chiqarishi kerak bo’lgan jarayondir. Bu o'z-o'zini bilish, o'z "Men" ini topish bilan bog'liq bo'lgan, inson o'zining haqiqiy imkoniyatlari chegaralarini aniqlashi lozim bo’lgan, nimalarga qodirligini tushunishi, jamiyatda o’z o’rnini egallashi, atrofdagi dunyo, qadriyatlar, siyosiy, axloqiy, estetik qarashlarni tizimlashtirishi kerak bo’lgan mashaqqatli davrdir. Bugungi kunda mamlakatimizda 18 yoshgacha bo‘lgan yoshlar aholining taxminan 40 foizini tashkil etadi.Shuni alohida ta‘kidlash joizki, bu yoshda insonning ongi, axloqi, ma‘naviy qiyofasi shakllanadi. Shu bois mamlakatimizda bunday yoshlarga e‘tibor kuchaytirilgan. Konstitutsiyamizning 45-moddasida voyaga yetmaganlar huquqlari davlat himoyasida ekani belgilab qo‘yilgan. Asosiy qonunning 64-moddasida esa ota-onalar o‘z farzandlarini voyaga yetgunlariga qadar boqish va tarbiyalashga majbur ekani, davlat va jamiyat yetim bolalarni va ota-onalari vasiyligidan mahrum bo‘lgan bolalarni boqish, tarbiyalash va o‘qitishni ta‘minlashi bolalarga yo‘naltirilgan hayriya faoliyatini rag‘batlantirishi qayd etilgan.

Bugungi kunda yoshlar o'zlarini anglash istagi bilan belgilanadigan, jamiyatda o'z o'rnini topish bilan bog'liq bo'lgan bir qator ijtimoiy-psixologik muammolarga duch kelmoqdalar. Ijtimoiy-psixologik muammolar - bu asosan insonning jamiyat bilan o'zaro munosabatlarida yuzaga keladigan muammolar bo’lib, insonning odamlar o'zaro aloqada bo'lishi, ular bilan hamkorlik qilishi va jamiyatda o'z o'rnini topishi uning psixologik holatiga bevosita bog'liqdir. Ijtimoiy va psixologik muammolar bir-biri bilan chambarchas bog'liq va bir-birini ta'qib qiladi. Shuni ta'kidlash kerakki, jamiyat rivojlanish darajasi qanchalik yuqori bo'lsa, u shunchalik ko'p muammolarni tug'diradi. Shaxsga jamiyatning ta’siri eng avvalo uning ma’naviy tasavvurlarida, dunyoqarashida, hayotga bo‘lgan munosabatlarida aks etadi. Shu ma’noda mafkuraviy ongning mazmuni va sog‘lom e’tiqodlar ham ijtimoiy muhit va unda o‘rnashib qolgan mezonlar asosida shakllanadi.

Bugungi kunda yoshlarning ijtimoiy yetukligini shakllantirish ko'plab mustaqil omillarning ta'siri ostida sodir bo'ladi: oila, maktab, mehnat jamoasi, ommaviy axborot vositalari, yoshlar tashkilotlari va o'z-o'zidan paydo bo'lgan guruhlar. Ayni davrda yoshlar orasida bir qancha ijtimoiy muammolar kuzatilayotgan bo’lib, ulardan biri bu yoshlar orasida uyushmagan yoshlar qatlamining mavjudligidir. XX asr oxirida kelib xalqimiz taqdirida butunlay yangi davr boshlandi. Tarix tajribasi shuni ko’rsatadiki, qaysi davrda, qaysi davlatda, qanday tuzumda bo’lishidan qat’i nazar barkamol avlodni yetuk insonlar qilib tarbiyalash, birinchi navbatdagi ustuvor vazifa bo’lib hisoblanadi. Inson shaxsini, uning yuksak ma’naviy fazilatlarini kamol toptirish, milliy istiqlol mafkurasini shakllantirish, yosh avlodni boy ma’daniy merosimiz hamda tarixiy qadriyatlarimizga hurmat, mustaqil vatanimizga mehr-muhabbat ruhida tarbiyalash barchamizni oldimizda turgan muhim vazifalardan biridir. Uyushmagan yoshlar bilan ishlash, bu qatlamni o’rganish, ularni birlashtirish bugungi kunning dolzarb ijtimoiy muammolaridan biri bo’lib qoldi.

Xo’sh, uyushmagan yoshlar kim? Uyushmagan yoshlar qatlami qanday qilib vujudga keldi? Ular jamiyatning qanday qatlami? Hozirgi kunda yoshlarning 10 million nafarini uyushmagan yoshlar tashkil etadi, ular ayni vaqtda biror bir kasb-hunar yoki ta’limning ma’lum bir qismida faoliyat olib bormayotgan, oliy yoki o’rta maxsus ma’lumotga ham ega bo’lmagan, tayinli ish bilan mashg’ul bo’lmagan yoshlar tushuniladi. Bizning jamiyatimizda bu qatlamning yosh guruhlari o’rtacha 19-24 hamda 2630 yoshgacha bo’lgan yoshlar tashkil etyapti. Birinchi guruh asosan o’rta maxsus ta’limi bitiruvchilari bo’lib, ular kollej va akademik litseylarni tugatib, yo oliy ta’lim yurtlariga hujjat topshirishadi yoki o’z sohasi bo’yicha ish berayotgan idora va tashkilotlar bilan shartnoma tuzib ishga qabul qilinadilar, lekin ularning barchasi ham ishda qolib, uni davom ettirishmaydi. Statistikaga ko’ra, akademik litseylar va kasb-hunar kollejlari bitiruvchilarining faqat 10 foizigina birinchi yil oliy ta’lim muassasalariga o’qishga kiradi. Ulardan qanchadir qismi keyingi yil o’qishga kirish uchun tayyorgarlik ko’radi, ayrimlari esa o’qishga kira olmay,

ish topa olmay xorijiy davlatlarga ishlashga ketish holatlari kuzatiladi. Yoshlarning dolzarb muammolari butun jamiyatning kamchiliklarini aks ettiradi. Shuning uchun bu qiyinchiliklarni hal qilish butun jamiyatning farovonligiga ta'sir qiladi. Hozirgi kunda yoshlar o’rtasida keng uchraydigan muammolardan biri bo’lgan ishsizlik holati ularni ko’p hollarda noqonuniy daromadlarni qidirishga undaydi, bu ko'pincha jinoyatchilik, giyohvandlik, qashshoqlik kabi illatlarni keltirib chiqaradi.

Endi esa yoshlar orasida bu ijtimoiy-psixologik muammolarning kelib chiqish sabablari haqida fikr yuritsak. Bunday holatga asosiy sabab, muammoning asosiy omili, birinchi navbatda, ota-onalarimizda hali-hanuzgacha saqlanib qolayotgan eskicha fikrlash va qoloq dunyoqarashdir. Ota-onalarning yoshligidan bolalarga berib kelayotgan “o’qib nima qilasan, o’qib dunyoni olib berasanmi”qabilidagi fikrlari yoki bo’lmasa, bolalarni yoshligidan o’qib, ilm olishga yo’naltirmay psixologik dalda bermay, “qora mehnat”ga jalb qilib, shu bahonada o’qishdan bolani chalg’itib, buning ustiga durustroq kasb-hunar ham o’rgatmasliklari masalaning og’riqli nuqtalaridan biridir.

Oldimizda turgan muammolarni yechishda har bir ikir-chikir sabablarga nazar tashlash o’rinlidir. Bolaning yosh paytidagi o’tkir zehnli, barcha narsani qabul qilishga qodir bo’lgan paytda, ularni durust kasb-hunar yoki o’qishga yo’naltirish o’rniga bolalarni ko’chada vaqtini bekor o’tkazishiga ruxsat bergan, hali endi shakllanish bosqichida turgan bolalarga mobil telefon, kompyuterlar olib berib, ularni nazoratsiz, o’z xohishiga tashlab qo’ygan ota-onalar oramizda yo’q emas. Bolaga yoshligidan ota-onasi zarur tarbiyani berib, o’qishga hamda kasb-hunarga yo’naltirsa, albatta, u kelajakda jamiyatga va oilasiga nafi tegadigan shaxs bo’lib ulg’ayadi. Bu o’rinda Abdulla Avloniyning quyidagi fikrini aytib o’tish joiz: “Tarbiya biz uchun yo hayot-yo mamot, yo najot-yo halokat, yo saodat-yo falokat masalasidir”. Shubhasiz oila haqiqiy hayot maktabi va tarbiya o’chog’idir. Biz yosh avlodga ilm-fan hamda kasb-hunarni yoshligidan ongiga singdirib borishimiz kerakki, zero u ulg’ayganda buning foydasi hamda berilagan tarbiyaning to’g’riligini ongli ravishta tushunib yetsin. Bir qancha rivojlangan mamlakatlarda misol uchun Yaponiyada ta’lim va tarbiya uzviy bog’liq holda birga olib boriladi. Yapon yoshlari o’qishni barcha narsadan ustun qo’yishadi. Yaponiyada barcha joylarda metrolarda, xiyobonlarda, ko’chalarda, xoh yirik shahar bo’lsin, xoh chekka qishloq hamma yerda bookshop va bookkafelar bor, yapon yoshlari barcha yerlarda o’tirib tinimsiz ilm olish payida bo’lishadi, ularni boshqa hech narsa qiziqtirmaydi. Yapon maktablarida davomat 99,9% ni tashkil etadi, hech qaysi o’quvchi maktabda o’quv formasisiz kelmaydi. Fan imtihonlarida tartib shunchalik yuqoriki, yapon o’quvchi talabalari bir-biridan ko’chirish bir-biriga yordam berish yoki har xil ko’zbo’yamachiliklarni xayollariga ham keltirishmaydi, barchalari, o’zlari uchun, o’z kelajaklari uchun harakat qilishadi. Yaponiyada ta’limda milliy an’analar hamda yaponcha tarbiya ruhi ta’lim bilan omuxtalashib ketgan va hozirgi kunda dunyoning yetakchi mutaxassislari Yaponiyadan yetishib chiqayotganligi, davlat yalpi ichki mahsulotining oshishi, eng muhimi, jamiyatdagi ishsizlar sonining kamligi yapon ta’lim tizimining naqadar samarali ekanligini isbotlaydi. Biz bunda barcha narsa, hatto, jamiyatdagi ko’plab yechimini kutib turgan muammolarning asl sababi to’g’ri tarbiyaga borib taqalishiga alohida e’tibor berish lozim.

SHaxs mavjud bo‘lgan eng yaqin ijtimoiy muhit oila ekanligini nazarda tutgan holda, ta’lim-tarbiya jarayoni avvalo oiladan boshlanishini e’tirof etish joizdir. Psixologlarning e’tirof etishlaricha, bola rivojlanishining har bir davrida uning ongiga o‘ziga xos hissiy tuyg‘ularni tarbiya dastagi asosida singdirish lozim. Masalan; "Vatan", "Ota" yoki "Ona" tuyg‘ularini ona vujudidagi hali tug‘ilmagan bolasining ongiga "alla" aytib singdirishi maqsadga muvofiq hisoblanadi. Aks qolda bola ongidagi mazkur tuyg‘uga bo‘lgan tarbiya mezoni yetishmovchiligi kelib chiqib, natijada biz kutayotgan bugungi kundagi Vatanparvar darajasida ongi tarbiya topgan yoshlar bo‘lib shakllanishda qiynalar ekan. Insonning bosh miya yarim sharlarining doimiy ravishda ma’lumot (informatsiya)ga bo‘lgan ehtiyoji o‘ta yuqori bo‘lib, u ongiga yetib kelayotgan ma’lumotlarni bu yaxshi yoki bu yomon demasdan, balki, ko‘proq salbiy moyillikning yetakchiligi asosida qabul qiladi. Inson ongida yaxshi ishlarga nisbatan yomon ishlarni qilishga bo‘lgan moyilligi ustun turadi, u miyamizning psixologik xususiyatini e’tirof etadi. Demak, bola tarbiyasida onalar "alla"si tarbiyaning me’yor mezoni va ma’naviy ong ozuqasi sifatida o‘z ta’sirini o‘tkazadi, natijada, ongni oziqlantiradi, oqibatda bola ongida vatanparvarlik, ota va onaga mehribonlik psixologik his-tuyg‘usi va moyillik kurtaklari shakllana boradi. Hosil bo‘lgan psixologik moyillik kurtaklari shakllanishini bir daqiqa bo‘lsada to‘xtatmasdan, bola tug‘ilguncha u bilan emotsional muloqotlar va tug‘ilgandan keyin esa maktab yoshigacha o‘yinlar asosida rivojlantirib borish bola tarbiyasidagi eng asosiy psixologik omillardan sanaladi.

Ota-onalarga shuni ham alohida ta’kidlash lozimki, ona o‘z vujudidagi bolasini "hali xech narsani sezmaydi yoki tushunmaydi" deb o‘ylashi o‘ta bilimsizlik hisoblanadi. Amerikalik psixolog olimlar shunday tajriba o‘tkazishadi: olti oylik homilasi bor onani maxsus vakuum qurilmaning ichiga kiritishadi va qurilmani ishga tushirishadi. Qurilmaning ichidagi ona va bolaning holati ekran tasvirida kuzatib boriladi. Onaning ruhiy kayfiyati yaxshi va xursand, ona vujudidagi bola kuladi va barcha harakatlari

xursand kishining harakatlariga monand. Suyuqlik ichida suzib yurgan bola organizmi rilojlanishi uchun kerakli bo‘lgan moddalarni navbatma-navbat og‘zi bilan terib yemoqda. SHunda kuzatuvchi ataylab ona oyoq panjasi va qo‘l panjasini maxsus qisqich bilan siqib og‘ritadi, natijada ona ruhiyatida og‘riq hissiyotida paydo bo‘luvchi asabiylik kayfiyat alomatlari paydo bo‘ladi, bundan ta’sirlangan ona vujudidagi bola yig‘lay boshlaydi va harakatlari ham xafa kishi harakatlariga monand. Demak, ona vujudidagi bola nafaqat tashqi ta’sirni bilvosita, ya’ni ona orqali sezayapti, balki, o‘sha ta’sirga mutanosib javob reaksiyasini qaytaryapti. Bu holat bola tarbiyasiga nafaqat shunchaki yondashuv, balki, o‘ta e’tiborli va mas’uliyat asosida yondashuvni talab qiladi.[2] SHundan ham ko‘rinib turibdiki, bola tarbiyasi o‘ta nozik va ko‘p qirrali psixologik xususiyatlarga ega. Shaxsning shakllanishida ilk tarbiyaning hal qiluvchi o‘ringa egaligi hech kimga sir emas. Oiladagi ota-ona rolidagi tarbiyachidan shaxsni ma’lum maqsadga yetaklash, unga insoniy mohiyatni singdirish vazifasini zimmasiga olish talab etiladi. Ayniqsa, ushbu ma’suliyatli vazifani samarali, sifatli bajarilishiga ayollar, ya’ni ona javobgar bo‘lib, u avvalambor, bola shaxsiga jismoniy, psixik, intellektual, ruhiy, ma’naviy kuchlarni to‘plashga yordam berishi, unda hayotini yuqori, faol shaklini namoyon qiluvchi ijtimoiy-psixologik xususiyatlarni uyg‘ota olishga ta’sir etishi lozim bo‘ladi. Buning uchun esa, ta’lim-tarbiya jarayonida shaxsga ta’sir etishning xavfsizligini ta’minlash, ya’ni ma’lum me’yorlarga rioya qilish muhimdir. SHaxs tarbiyasiga shunday yondoshuv usuli, uning rivojlanishida yangi bosqichni yuzaga keltiradi va yuksak ma’naviyat sari olib boruvchi zinapoya bo‘lib xizmat qiladi.

Tarbiya uzluksiz jarayon bo‘lib, inson dunyoga kelishidan boshlab, to umrining oxirigacha davom etib boradi. Hodisalarning shaxsga salbiy yoki ijobiy ta’sir etishi uning insoniy fazilatlari qay darajada shakllanganligini belgilaydi. Bugungi kunda ta’lim sohasi oldida turgan eng dolzarb muammolardan biri ham aynan, shu maqsadga qaratilgan bo‘lib, kelajak avlodni komil shaxs sifatida shakllanishini ta’minlashdan iboratdir. Afsuski, barcha mamlakatlarda bo‘lgani singari bizning o‘sib kelayotgan yoshlarimiz orasida ham tarbiyasi og‘ir va noqobil farzandlar mavjud bo‘lib, ularning tarbiyasi alohida e’tibor va yondashuvni talab etadi. Ilk ta’lim-tarbiya berish jarayonida me’yoriylikning buzilishi, shaxsning ma’naviy, ruhiy, hissiy muammolarining kelib chiqishiga asos bo‘lib xizmat qilishi mumkin. Ular ushbu holatlarda kuzatiladi:

- hissiy (emotsional) rishtalar uzluksizligini ta’minlanmaganligi;
- bola hislarini nazorat qila olmaslik, ya’ni bola injiqliklariga nisbatan haddan tashqari g‘azab yoki g‘amxo‘rlikni ifodalash;
- kamchilik va xatolar mavjudligini qabul qila olmaslik va har bir ishda mukammal bo‘lishni ko‘r-ko‘rona talab etish;
- mustaqillikdan ko‘ra ko‘proq bo‘ysunishni talab etish;
- mustaqil fikr bildirishini, o‘z qarori bilan harakat qilishni rag‘batlantirmaslik;
- zarur bo‘lgan tanlovda qaror qabul qilish imkoniyatini va shu bilan birga ma’suliyatini bolaga qoldirmaslik kabilardir.[3] Yuqorida keltirilgan holatlar bolada xavfsizlik, umid, ishonch kabi hayotiy tayanch tuyg‘ularning etarlicha bo‘lmasligiga sabab bo‘ladi. SHaxsning kelajak hayotidagi shaslararo munosabatlarda, ruhiy olamida muammolar tug‘diradi, kasbiy tanlovida, shaxsiy hayotidagi muhim qaror va tanlovlarda qiynalishiga olib keladi.Ushbu muammolarning o‘z vaqtida konstruktiv tarzda yechim topmasligi esa, deviant xulqni yuzaga kelishiga xizmat qiluvchi: odamovilik, ishonchsizlik, agressivlik, adovatlilik, negativlik kabi shaxs xususiyati qirralarini namoyon etishi mumkin.

Hozirgi kunda dolzarb mavzulardan biri bo’lgan yoshlarni axloqiy tarbiyalash muammolari: hayotda aniq maqsadga ega emasligi, boqimandalik hissining kuchaygani ko'plab yosh yigitlar va qizlarni jinoyat dunyosining bir qismiga aylanishiga sabab bo’lib qolmoqda. Oilalarning ijtimoiy qashshoqligi, ota-ona oilasini moddiy ta’minlash maqsadida tarbiyaga yetarlicha ahamiyat bermasligi yoshlarning tarbiyasi, madaniyati va ta'limida aks etadi. Ular ta'lim olishdan, ma'naviy ideallardan uzoqlashadi. Jamiyatimizga allaqachon kirib kelishga va ko’pgina yoshlarni o’z tarafiga og’dirishga ulgurgan G'arb madaniyati moddiy farovonlikka intilib ma’naviy boyliklarni unutib qo’yishda aks etadi. Bugun turli yo‘llar bilan, har xil “ezgu” niqoblar ostida “ommaviy madaniyat” mamlakatimizga ham tahdid solayotgani sir emas. “Ommaviy madaniyat”ni targ‘ib qilayotgan g‘arazli kuchlarga aslida hech qanday madaniyat va inson ma’naviyati, axloqiy qoida-yu qadriyatlarning aslo keragi yo‘q. Ularning strategik reja va siyosiy maqsadlariga erishish, ayrim mamlakatlarning yer osti, yer usti boyliklariga ega bo‘lish, o‘z izmiga solish uchun bu bir vosita, xolos. Bir so‘z bilan aytganda, hamma narsaga erkinlik nuqtai nazaridan qaraydigan “ommaviy madaniyat”ning asosiy maqsadi – yoshlarning irodasini susaytirish, o‘zining hayotiga, atrofidagi odamlarga qarshi qo‘yish va oxir-oqibatda erkinligidan judo qilishdir. Bugungi kunimizga qaytadigan bo‘lsak, hozirgi globallashuv jarayonida aloqa va axborot almashinuvi o‘zining yuksak cho‘qqisiga ko‘tarilgani, internet va OAVning inson ongiga ta’sir qiluvchi, nafaqat ta’sir qiluvchi, hatto uni ma’lum yo‘nalishga burib yuboruvchi kuchga aylangani “ommaviy madaniyat” deb ataluvchi illatning dunyo

yoshlari orasida yashin tezligida tarqalishiga sabab bo‘lmoqda. “Ommaviy madaniyat”ning turli xil ko‘rinishlarining yoshlar orasida tobora keng tarqalishi, asosan, kiyinishda, qiziqishlarda, bo‘sh vaqtni o‘tkazishda, didlarning sayozlashuvida, milliy qadriyatlarga munosabatda namoyon bo‘lmoqda. Bugungi kunda yoshlar orasida taqlidchilik holatlarining kuchayayotganligi va yanada toboro avj olyotganligi kuzatilmoqda. Bunda, xorijda keng tarqalgan axloqiy va ma’naviy yurish-turish andozalarining kinofilmlar, moda va turli xil reklamalar orqali yoshlarimizning ongini ma’lum ma’noda zaharlayotganini sezish qiyin emas. Natijada, yoshlar o‘rtasida kitob o‘qishdan ko‘ra kompyuter o‘yinlarining oldida vaqtini o‘tkazish, mazmunan sayoz bo‘lgan turli xil janrdagi filmlarni tomosha qilish odat tusiga kirib bormoqda.

O’sib kelayotgan yosh avlodni yuqoridagi illatlardan uzoq tutish uchun ota-onalar quyidagi tavsiyalarga amal qilishlari maqsadga muvofiq bo’lar edi:

- Avvalo, ota-onaning o’zi farzand tarbiyasi borasida o’rnak bo’lishi lozim, ya’ni agar farzandingiz kamroq televizor ko’rishini, telefondan kamroq foydalanishini istasangiz,o’zingiz ham bunday mashg’ulotlarni kamaytiring. Uni kitob o’qishini xohlasangiz, siz ham uning ko’z o’ngida kitob o’qishni kanda qilmang.

-Farzandingizning xatti-harakatlari birdaniga o’zgarishini kutmang. Uning o’zgarishini kuzatib boring. To’satdan katta maqsad qo’yib undan katta natija kutmang. Farzandingizga muqobil yechimlar ko’rsating.

-Farzandingizni muhim kunlarida ularning yonida bo’ling. Ana shunday qilsangiz, farzandingizda ijobiy o’zgarishlarni ko’rasiz. Qisqa fursatda o’z maqsadlari sari intiladigan va mehnat qilishdan charchamaydigan, noto’g’ri xatti-harakatlardan uzoq turadigan farzandga ega bo’lasiz. Agar oila milliy qadriyatlar asosida shakllangan bo’lsa, shubhasiz, o’sha oilada tarbiya topgan farzand ham vatanparvarlik tuyg’usi kuchli, har tomonlama yetuk shaxs bo’lib voyaga yetadi.

Adabiyotlar.

1. Karimov I.A. Yuksak ma’naviyat – yengilmas kuch. –T.:Ma’naviyat, 2008. –110b.
2. Appadurai A. Dsjuncture and difference in the global cultural economy.// Robertiion ft. White KE. (Ed.) Globalisation. Critical concept in socilog. – London. – Vol.1. –2003. –P.251.
3. Xolmatova M. Oilaviy munosabatlar madaniyati va sog'lom avlod tarbiyasi. –T.: O'zbekiston, 2000.-134b

РОЛЬ СЕМЬИ В ОБЩЕСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ

Набиева Мадина,
г.Бухара, Узбекистан

Аннотация: *В статье идёт речь о роль семьи в общественном воспитании, также о ребенке который приобретает в семье и самые первые, и самые важные навыки. Именно в семьи дети проводят большую часть своего детства. И именно семья проявляет самую большую заинтересованность в воспитании ребенка, и потому энергичней любых других социальных институтов воздействует на подрастающее поколение.*

Ключевые слова: *Семья, ребёнок, воспитание, общество, общественное воспитание, семейное воспитание.*

Семья – это особый коллектив, где, как во всяком, коллективе многое прививается стихийно – под влиянием «окружающей среды» («ближайшего окружения»), и только немногое – становится результатом целенаправленного воздействия. Так у беспокойных родителей растут нервные детишки; у честолюбивых – либо такие же заносчивые, как мама с папой, либо подавленные родительским высокомерием, изрядно закомплексованные.

Там, где в семье уютно, – вырастают дети достойные называться настоящими семьянинами, способными создать крепкую и дружную семью, вроде родительской. А там, где семья неуютна, – вырастают люди, склонные к одиночеству, нелюдимые, избегающие семьи и брака.

Всякое общество заинтересованно в том, чтобы семья была его прочной и надежной ячейкой. Потому что без стабильного нижнего уровня социальной структуры и вся эта структура в целом становится неустойчивой, весьма подверженной разрушительным и опасным потрясениям социального, природного и техногенного характера.

Вот почему все политики и все общественные деятели так много внимания уделяют тому, чтобы семья воспитывала не только полноценных граждан государства и членов общества, но и по-настоящему достойных, полноценных людей, умеющих и желающих любить тех, кто их окружает, сотрудничать с теми, кто рядом, и с теми, кто далеко. Ведь основы такой любви и такого сотрудничества закладываются в семье.

Семейному воспитанию посвящены самые толстые книги: как сугубо научные, так и научно-популярные. Эту тему не обошли стороной ни ученые-педагоги, ни психологи, ни писатели-беллетристы. И даже социалисты-утописты вопреки собственным рассуждениям о преимуществах коллективистского (чисто общественного) воспитания в отрыве от тлетворного влияния семейного эгоизма, в своих художественных романах и теоретических построениях много места уделяли семье как ячейке для выращивания строителей светлого будущего. А все потому, что семья всегда была и неизменно остается центральным местом воспитания детей.

Ребенок приобретает в семье и самые первые, и самые важные навыки. Именно в семьи дети проводят большую часть своего детства. И именно семья проявляет самую большую заинтересованность в воспитании ребенка, и потому энергичней любых других социальных институтов воздействует на подрастающее поколение.

Разумеется, семья может выступать не только в качестве положительного, но и в качестве отрицательного фактора воспитания, выпуская «в свет» не только хорошо воспитанных, но и совершенно невоспитанных детей. А чаще всего – детей с довольно средними, но очень разнообразными наборами достоинств и недостатков, обусловленных достижениями и пробелами семейного воспитания.

Иногда говорят, что на чужих ошибках никто не учится. Но это не так – хорошие семьи потому и хороши, что умеют сравнить себя с другими семьями, перенять чужой положительный опыт и избавиться от собственных недостатков на чужом негативном примере.

Если семья в целом постоянно сама себя улучшает, то и дети в ней становятся все лучше и лучше – то есть воспитываются по-настоящему.

Хотя, конечно, не всякое сравнение на пользу. Можно ведь присматриваться к окружающим предвзято: замечая сучок в чужом глазу, чтобы высмеять этот глаз, чтобы насладиться собственным мнимым превосходством, не замечая бревна в собственном глазу. Если сравнение с другими повод для заносчивости, то и семейное воспитание превращается в раздувание неумеренной гордыни в кругу семьи.

Бывает и наоборот, что, впрочем, ничуть не лучше. Родители начинают сравнивать своих детей с чужими детьми, чтобы дать своим чадам положительный пример, но при этом умудряются унизить и оскорбить собственного воспитанника. А униженный и оскорбленный никогда не станет подражать тому, на чьем примере его так неумело воспитывали.

Подводя итог этому коротенькому реферату о семейном воспитании, хотелось бы отметить, что правильно воспитывают не того ребенка, перед которым ставят абсолютно недостижимые цели, побуждая его стать гением или «лучше всех во всех отношениях», а того, которого **любят таким, как есть,** всячески помогая ему стать тем, кем он может стать на самом деле. Если, конечно, сумеет проявить свои лучшие качества и на даст чрезмерной воли собственным слабостям.

Литература.

1. Волков Б. С. Возрастная психология. - М., 2005. 350 с.
2. Детская практическая психология. Под ред. проф. Т.Д. Марцинковской - М., 2001. -290с.
3. Романюта, В. Н. Ты и твои друзья. Учим детей общаться / В. Н. Романюта – М., 2002.

СПОРТЧИЛАРДА ПСИХОЛОГИК МУҲОФАЗАНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ ЎЗИГА ХОС УСУЛЛАРИ

Назаров Акмал Мардонович,
Нусратова Мехринисо Бахшиллоевна
Бухоро, Узбекистон

Аннотация: *Спортчиларда психологик муҳофазанин ривожлантириш ва уларнинг механизмлари ҳақида маълумотлар келтирилган.*

Калит сўзлар: *методология, индивидуал, компонент, адекват, барқарорлик, психоаналитик, феноменал, хавотирланиш, стресс, эмоция, функционал, когнитив, хулқ-атвор, адаптив, экстремал, стереотип, патологик.*

Аннотация: *представлена информация о развитии психологической защиты у спортсменов и их последствиях.*

Ключевые слова: *методология, индивид, компонент, адекватный, устойчивость, психоаналитический, феноменальный, тревога, стресс, эмоция, функциональный, когнитивный, поведенческий, адаптивный, экстремальный, стереотипный, патологический.*

Abstract: *information about the development of psychological protection in athletes and their consequences is presented.*

Keywords: *methodology, individual, component, adequate, stability, psychoanalytic, phenomenal, anxiety, stress, emotion, functional, cognitive, behavioral, adaptive, extreme, stereotypical, pathological.*

Жаҳон психологиясида ёшларнинг жисмоний ва психологик саломатлигини мустаҳкамлаш, келажак ҳаётга тайёрлаш ҳамда психологик муҳофазани ривожлантиришга оид амалга оширилаётган тадқиқотлар доимий эътиборни тортиб келмоқда. Халқаро стандартларга мос, рақобатбардош спортчиларни тайёрлаш учун уларни жисмоний ва психологик жиҳатдан юксалтириш талаб этилади. Жумладан, спортчиларда психологик муҳофаза ривожланишига таъсир этувчи омилларни аниқлаш ва тадқиқ қилиш муҳим аҳамият касб этади. Дунёда психологик муҳофазанинг шахс хусусиятлари, ижтимоий-психологик компонентлари билан боғлиқлигини аниқлашга оид тадқиқотлар олиб борилмоқда. Шу жиҳатдан, спортчилардаги психологик муҳофаза механизмларининг ижтимоий-психологик хусусиятлари, ҳиссий-эмоционал ҳолатлари билан боғлиқ муаммоларни ўрганиш юзасидан илмий асосланган концепцияларни ишлаб чиқишга алоҳида эътибор берилмоқда. Шунингдек, спортчилардаги психологик муҳофаза ва эмоционал-иродавий сифатларни ривожлантириш, муҳофаза механизмларни аниқлаш усуллари, социал-психологик тренинглар таъсири билан боғлиқ бўлган муаммоларни ўрганиш мазкур тадқиқотларнинг долзарб йўналиши саналади.

Мамлакатимизда жисмоний тарбия ва спортни ривожлантириш, спорт билан оммавий шуғулланиш ишлари олиб борилаётган вақтда инсон саломатлигини мустаҳкамлаш, ёш авлодни руҳий ва жисмоний жиҳатдан баркамол вояга етишида спортнинг ўрни ҳамда унинг муаммолари тадқиқига катта эътибор берилмоқда. «Бугунги дунё ёшлари – сон жиҳатидан бутун инсоният тарихидаги энг йирик авлоддир, чунки улар 2 миллиард кишини ташкил этмоқда. Сайёрамизнинг эртанги куни, фаровонлиги фарзандларимиз қандай инсон бўлиб камолга етиши билан боғлиқ» . Бу борада спортчиларнинг психологик муҳофаза барқарорлигини таъминловчи экстраверт, интроверт шахс типларига хос хусусиятларни очиб бериш; вазиятга мослашиш, автопортрет, ўрин алмаштириш, мендаги кучли хусусиятлар, низоли вазиятларни ҳал этиш, ҳиссий зўриқишдан халос бўлиш бўйича тренинг дастурларини ишлаб чиқиш юзасидан илмий тадқиқотларни янада чуқурлаштириш зарурати мавжуд.

Диссертациянинг «Психологик муҳофаза ижтимоий-психологик муаммо сифатида» деб номланган биринчи бобида психологик муҳофаза феномени, унинг вазифалари, механизмлари, хулқ-атворда намоён бўлиши ва шаклларини ифодаловчи асосий назарий тушунчаларнинг таҳлилий шарҳи келтирилган. Психологик муҳофаза муаммоларини ўрганишга доир манбаларни таҳлил қилиш, ушбу ҳодисанинг назарий ва амалий жиҳатларини очиб беришга хизмат қилади.

Шу боисдан мазкур бобда психологик муҳофаза муаммоси бўйича хориж олимлари ҳамда мамлакатимиз психолог олимларининг мавзуга оид назарий қарашлари умумлаштирилган, психологик муҳофаза феноменига муаллифлик таърифлари батафсил келтирилган, спортчилардаги психологик муҳофаза имкониятларининг намоён бўлиши, уларнинг психологик тайёргарлиги, турли ҳиссий-эмоционал ҳолатларда ўзини-ўзи назорат қила олиши, шунингдек, спортчиларнинг

муваффақиятга эришиш усуллари ва психологик механизмлари билан боғлиқ бўлган муаммоларга илмий изоҳлар берилган.

Шахснинг психологик муҳофаза механизмларини тадқиқ қилиш муаммоси З.Фрейд, А.Фрейд, К.Хорни, В.А.Штроо, Ф.В.Бассин, Р.М.Грановская, Г.В.Грачев, В.И.Журбин, Р.А.Зачепицкий, В.Г.Каменская, Э.И.Киршбаум, А.А.Налчаджян, Е.С.Романова, Ю.С.Савенко, Е.Т.Соколова, И.Д.Стойков, В.И.Суслов, Р.Д.Тукаев, Т.В.Тулупьева, Е.В.Чумакова, Н.В.Юрзова каби таниқли олимлар тадқиқотларида ўз аксини топган.

Ф.В.Бассин, Б.В.Зейгарник, А.А.Налчаджян, Е.Т.Соколова ва бошқа олимлар фикрига кўра, психологик муҳофаза инсон онгининг нормал, кундалик фаолияти эканлиги асосланган. Сўнгги йилларда психологик муҳофаза ҳодисасини спортчи шахси психикасининг муҳим хусусияти сифатида таҳлил қилиш тенденцияси кузатилмоқда.

Психологик муҳофаза спортчининг муваффақиятга эришишга тайёргарлик ҳолатини ривожлантириш ва уни амалга оширишнинг субъектив механизми ҳисобланади. Спортчиларни психологик жиҳатдан муҳофаза қилиш ва уларнинг хусусиятларини ўрганиш зарурияти спорт соҳасидаги замонавий талабларидан келиб чиқиб, мутахассислар ўз эътиборини спортчиларнинг мусобақаларга юқори даражада тайёрлаш усулларига қаратди. Психологик муҳофаза феномени шахсга хос бўлган психологик қонуниятларга эга бўлган индивидуал субъектив ҳодисадир.

Спортчиларда психологик муҳофазани ўрганиш спортчининг барқарор руҳий ҳолатини таъминлаш, қўрқув, салбий ҳис-туйғуларнинг олдини олиш, бостириш ёки руҳий барқарорлик ҳиссини бошдан кечиришга имкон беради. Психологик жиҳатдан спортчининг ривожланишида психологик муҳофаза қандай рол ўйнаши, уни қийинлаштириши ёки унинг кейинги такомиллашувига ҳисса қўшишини билиш ҳам жуда зарур. Муайян шароитда психологик муҳофаза спортчига фойдали ёки салбий ҳодиса сифатида ҳаракат қилиш мумкинлигини тушуниш, психиканинг ривожланишига тўсқинлик қилади, спортчиларни юқори даражадаги мусобақаларга психологик тайёрлашда янги муаммоларни келтириб чиқаради. Айрим ҳолларда, психологик муҳофаза ижобий, адаптив вазифани бажарса, бошқаларда эса ривожланишига тўсқинлик қилади, буни нафақат психолог, балки, мураббий, спорт мутахассислари ҳам билиши зарур. Психолог олимлар томонидан олиб борилган тадқиқотларда спортчиларнинг психологик муҳофаза муаммоси тўлиқ ўрганилмаган. Спортчиларнинг хулқ-атвори ва мулоқот турларини аниқлаш, фарқлаш ва ўрганиш, спортчилар билан ишлашда, айниқса, мураббийлик фаолиятида самарали фойдаланиш билан характерланади. Амалий жиҳатдан спортчиларнинг хулқ-атвори, кўникма ва малакаларини тарбиялаш, ривожлантириш мумкинми, деган савол туғилади. Тадқиқот натижаларидан турли мутахассислар билан биргаликда, малакали спортчиларни психологик тайёрлаш жараёнида, уларнинг муҳим фазилатларини шакллантиришда, спорт психологи, жамоа шифокори, мураббийлардан спортчиларга психотерапия, психокоррекция, реабилитация ва бошқа психологик хизмат кўрсатишда қўлланилиши мумкин. Психологлар томонидан спортчиларни тайёрлаш жараёнидаги замонавий тадқиқотлар амалиётида спортчиларнинг психологик муҳофаза муаммоси тўлиқ ва тизимли ўрганилмаган. Психологик муҳофаза спортчиларнинг фаолияти натижасида юзага келадиган психологик ҳодисадир. Психологик муҳофаза шахснинг онгини салбий фикрлардан ҳимоя қилувчи, ҳар қандай фаолиятнинг муҳим индивидуал психологик механизми эса, кўп функцияли характерга эга бўлиб, спорт фаолияти мотивациясига киради ва шахснинг “Мен” тушунчаси яхлитлигига таҳдид солувчи экстремал вазиятларда фаоллашади. Спортчиларда психологик муҳофазанинг намоён бўлиши, уларнинг когнитив соҳаси, жинси, ёши, индивидуал психологик сифатлари ҳамда эмоционал ҳолатларига таъсир кўрсатади, улар стресснинг субъектив муҳим омилларини англайди ва бу спортчилар тафаккурининг мазмунини белгилайди.

Психологик муҳофаза – замонавий психологик тушунча бўлиб, шу билан бир қаторда психоанализнинг энг муҳим йўналишларидан бири саналади. Психологик муҳофазани шакллантиришга доир психологик манбаларни таҳлил қилиш, ушбу ҳодисанинг илмий тадқиқот объекти сифатида ўрганилаётган муаммони аниқлаш мураккаблиги ва номувофиқлигини бир қанча сабабларини аниқлашга имкон беради. Аввалом бор, психологик муҳофаза феномени илмий жиҳатдан биринчи маротаба психоаналитик назарияларида қайд этилган ва кейинчалик З.Фрейд томонидан психологиянинг турли тармоқларида чуқур ўрганилган.

Рус психологлари орасида психологик муҳофаза муаммосини установка назарияси нуқтаи назаридан ривожлантиришга Ф.В.Бассин катта ҳисса қўшган. У психоанализ илмий асоси йўқлиги учун танқид қилиб, психоанализ амалиётида илгари сурилган ҳодисаларни диалектик материализм асосида тадқиқ қилган. Хусусан, Ф.В.Бассин психоанализнинг психологик муҳофаза қилиш бўйича позициясини танқид қилиб, “муҳофаза – онглилик ва онгсизлик ўртасидаги тўқнашув туфайли

юзага келадиган ҳамда субъект ихтиёрида бўлган эмоционал зўриқишнинг сўнгги воситаси”, деган фикрга салбий муносабат билдирган. Онглилик ва онгсизлик ўртасидаги бундай антагонизм ғоясини Ф.В.Бассин баҳсли деб ҳисоблаган. Унинг таъкидлашича, онгнинг руҳий бузилиши ташқи таъсиридан муҳофаза қилишда асосий омилнинг субъектив аҳамиятини камайтиришдан иборат.

Ф.В.Бассин ва айрим бошқа тадқиқотчилар изланишларига кўра, масалан Б.В.Зейгарник, А.А.Налчаджян, Е.Т.Соколоваларнинг фикрича, психологик муҳофаза инсон онгининг одатий ва кундалик иш механизми ҳисобланади.

Шу билан бирга юқорида таъкидланганидек, Ф.В.Бассин маънавий ҳаётда турли хил стрессларни бартараф этиш учун муҳофазанинг муҳим аҳамиятга эга эканлигини алоҳида таъкидлайди. Унинг фикрича, муҳофаза инсон хулқ-атворининг тартибсиз ҳаракат қилишига йўл қўймайди. Бу бузилиш нафақат онглилик ва онгсизлик тўқнашганда, балки тўлиқ онгли муносабат ўртасида қарама-қаршилик юзага келганда ҳам юз беради. Олимнинг фикрича, психологик муҳофазадаги асосий жараён ортиқча ҳиссий зўриқиш ва стрессни бартараф этиш, хулқ-атворнинг тартибсиз ҳаракатининг олдини олишга қаратилган муносабатлар тизимини қайта қуришдир. Ф.В.Бассин юқорида таъкидлаганидек, ҳаётда турли хил стрессларни бартараф этиш учун муҳофазанинг аҳамияти катта эканлигини кўрсатиб ўтади. Унинг фикрича, психологик муҳофаза инсон хулқ-атворининг тартибсизлашувига йўл қўймаслиги мумкин. Бу ҳолат нафақат онгли ва онгсиз тўқнашганда, установкалар ўртасида қарама-қаршилик натижасида юзага келади.

Тадқиқот натижаларига асосланиб қуйидаги амалий тавсиялар тақдим этилади:

1. Спортчиларда психологик муҳофазани ривожлантириш учун ўзини-ўзи бошқариш, назорат қилиш, ҳиссий-эмоционал барқарорлик, мувафаққиятга эришиши, психологик механизм омилларини ва шахс хусусиятларини ҳисобга олиш лозим.

2. Психологик муҳофаза механизми спортчиларда фаолият самарадорлигини таъминловчи энг муҳим омилларидан бири ҳисобланади. Спортчилар билан махсус психологик тренинглар олиб борилиши, юзага келиши мумкин бўлган салбий эмоционал ҳолатларнинг олдини олиш ҳамда уни бартараф этишга хизмат қилади.

3. Психологик муҳофазани ривожлантириш орқали спортчилардаги ҳиссий-эмоционал барқарорликни таъминлаш, хавотирлик даражасини эса камайтириш мумкин экан.

4. Психологик муҳофаза омилларини такомиллаштириш орқали спортчиларда аффектив ҳолат, ҳиссиётга берилиш, ўзига ишончсизлик, тушкунликка тушиш каби салбий хусусиятларни камайиши, қисқа муддатда тез ва тўғри қарор қабул қилиш, ўзини қўлга олиш, ўзига ишонч, ўз ҳиссиётини бошқариш каби хусусиятларни ривожлантиришга эришиш мумкин.

Адабиётлар.

1. Гаппаров З.Г. Спортивная психология. – Т., 2009. – 544б.
2. Загайнов Р.М. Психология современного спорта высших достижений / Р.М.Загайнов. – М.: Советский спорт, 2012. – 315с.
3. Киршбаум Э.И. Психологическая защита /Э.И.Киршбаум, А.И.Еремеева. – 3-е изд. – М.: Смысл, СПБ.: Питер, 2005. – 176с.
4. Назаров А.М. “Спортчиларда психологик муҳофазанинг намоён бўлиши ва ривожланиш”. //Монография – Бухоро. “Дурдона”, 2020. – 160б.
5. Назаров А.М. Исследование отношения спортсменов к психологической защите. // Психология. – Бухоро, 2020. №2. Б. 21-27.

К ВОПРОСУ О ЦИФРОВОМ ПСИХОЛОГЕ В ОБРАЗОВАНИИ

Нургалиева Улмекен Сатымовна,
Нургалиева Айгерим Муратовна,
(г. Алматы, Казахстан)

Аннотация: *О необходимости переориентирования профессиональной деятельности психолога на цифровой формат. О понятии «цифровая психология» в рамках современных вызовов общества. О цифровом психологе в сфере онлайн образования.*

Annotation: *About the need to reorient the professional activity of a psychologist to a digital format. About the concept of "digital psychology" in the framework of modern challenges of society. About a digital psychologist in the field of online education.*

Ключевые слова *– цифровая психология, онлайн образование, деятельность психолога.*
Keywords*- digital psychology, online education, activity of a psychologist.*

В современных организациях образования психолог своей профессиональной деятельностью вносит важную лепту в образовательный процесс и способствует полноценному развитию обучающихся.

Изначально понятие «цифровая психология» (объективная психология) рассматривалась как отрасль психологии, которая была разработана на основе работы двух полушарий головного мозга. Считалось, что, левое полушарие отвечает за «Логику», правое за «Интуицию». Так как головной мозг излучает волны определенной частоты, было установлено, что колебательные процессы в головном мозге, могут быть как согласованные — тогда психика стабильная, так и рассогласованные — тогда психика дестабильная. На основе этого явления была разработана таблица психотипов, а так же выявлен коэффициент гармонии личности человека.

Онлайн образование – это признак нового тысячелетия, которое самым тесным образом связано с использованием компьютера как инструмента обучения и сети Интернет как образовательной среды для обучающихся. В мировом сообществе онлайн образование признано одним из ключевых направлений основных культурно-образовательных программ ЮНЕСКО. Именно онлайн образование в последние десятилетия стало глобальным явлением образовательной и информационной культуры[1].

Кроме того, онлайн образование рассматривается учеными в мире как современная технология, которая позволяет сделать обучение более качественным и доступным. Технологии онлайн образования имеют ряд признанных преимуществ. Они позволяют получать полноценное образование тем, кто по разным причинам оторван от образовательных центров, – по состоянию здоровья, особенностям образа жизни, в силу территориальной удаленности и т.д. Сегодня цифровые технологии обеспечивают возможность получения полноценного образования, соответствующего современным требованиям государства. Обучение в онлайн формате не ущемляет образовательные потребности обучающихся, наоборот, расширяя их новыми формами.

В условиях модернизации образования, с развитием цифровых технологий возникла необходимость переосмысления понятия «цифровая психология» в рамках современных вызовов общества.

В современном обществе для осуществления деятельности психологу необходимо использование цифровых ресурсов, Интернет-платформ и др. в форме веб-конференций, вебинаров, дискуссионых онлайн площадок и т.д., что обуславливает появление такого понятия, как «цифровой психолог».

Цифровой психолог, осуществляя в режиме онлайн психологическое сопровождение участников образовательного процесса, использует достижения информационно-коммуникационных технологий.

Профессиональная деятельность психолога многофункциональна и осуществляется в разных направлениях [2]. К ним относятся психологическое просвещение, психологическая профилактика, консультативная деятельность, психодиагностика и психологическая коррекция.

Процессы модернизации, происходящие в системе Казахстанского образования определили необходимость переориентирования профессиональной деятельности психолога на цифровой формат. Современный психолог должен в максимальной степени актуализировать свои знания и уметь принять их в ходе психологического обеспечения образовательного процесса.

Цифровой психолог должен иметь навыки 21-го века и их формировании у обучающихся (цифровая грамотность, критическое мышление, креативность, самостоятельность, мобильность и др.). В своей профессиональной деятельности он создает психолого-педагогические условия для полноценного развития способностей к учебной деятельности и личностному развитию у учащихся, как представителей нового поколения. Безусловно, деятельность психолога направлена на психологическое безопасное и комфортное обеспечение профессиональной деятельности всех участников образовательного процесса.

Вышеизложенное позволяет выделить наиболее значимые задачи, которые призван решать психолог, работая в современных условиях в школе:

- психолог обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение процесса формирования и реализации индивидуальных образовательных потребностей обучающихся [3]

Решая функциональные задачи психологу необходимо реализовывать его профессиональную деятельность в следующих направлениях:

- определение уровня сформированности учебных достижений обучающихся.
- определение уровня сформированности их личностных и метапредметных компетенций.
- формирование наиболее продуктивных способов психолого-педагогической коррекции, в которую должны быть включены и другие субъекты образовательного процесса.

Реализация деятельности психолога осуществляется как в учебное время, так и во внеурочное время, с помощью организации и проведения различных мероприятий:

- организация и проведение мониторинга возможностей и способностей обучающихся. В русле данного направления, психолог способен выявить одаренных учащихся, а также детей с особыми образовательными потребностями в развитии. Определяя уровень сформированности учебных достижений, особенности интеллектуального и личностного развития, эмоциональной сферы обучающихся, характеристики адаптивных функций, психолог способен обеспечить психолого-педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов одаренных обучающихся, а также процесс инклюзивного образования в школе.
- психолог содействует продуктивному взаимодействию всех участников учебно-воспитательного процесса школы, выступая при этом основным координатором данного взаимодействия.

Психолог направляет взаимодействие участников образовательного процесса в продуктивное русло. Это происходит благодаря его возможностям системного видения развития образовательного процесса школы, выявления его проблемных зон, психологического анализа кадрового потенциала школы, анализа и рекомендации по совершенствованию системы онлайн-образования [4].

Координация взаимодействия психолога с педагогическим коллективом школы направлена на активизацию потребностей у педагогов в самопознании, саморазвитии и самореализации. Это достигается с помощью проведения различных семинаров, тренингов, консультаций и т.п.

Современное онлайн образование имеет два существенных признака, один из них - использование информационных и телекоммуникационных технологий. Действительно, информатизация образования и развитие системы онлайн образования связаны напрямую. Во-первых, потому, что общение между участниками образовательного процесса осуществляется через каналы сети Интернет, а значит, расстояния между ними не являются преградой. Во-вторых, потому, что появляется возможность использования для обучения широкого диапазона информационных источников. Можно учиться не только по учебникам, используя справочную и научно-популярную литературу, обучающие диски, но и с помощью ресурсов Интернет. Это и специализированные сайты онлайн образование, где размещены обучающие курсы, и другие информационные источники всемирной сети – электронные библиотеки, словари, энциклопедии, специализированные тематические ресурсы, банки и базы данных, другое. Таким образом, онлайн образование связано и с новыми возможностями получения информации, и с расширением ее объема[5].

Использование цифровых технологий обучения не исключает для обучающегося возможности или необходимости личного контакта с педагогами. Одно из преимуществ онлайн образования перед традиционным форматом в том, что возможны два режима его использования. Обучающийся и педагог могут взаимодействовать в учебном процессе в следующих режиме online, одновременно находясь в Интернете, на сайте и непосредственно взаимодействуя друг с другом, имея возможности осуществлять диалог. Цифровой контент в программе онлайн образования доступен для многократного повторения, просматривания в удобное время.

Взаимодействуя с обучающимися, психолог осуществляет мониторинг достигнутого уровня их психического и личностного развития, оказывает помощь в формировании индивидуальных образовательных маршрутов, способствует снижению конфликтов в среде обучающихся.

Взаимодействуя с родителями, психолог способствует повышению у них уровня психологической грамотности посредством организации и проведения различных вебинаров, тренингов, консультаций и других мероприятий в режиме онлайн, что является одним из видов деятельности цифрового психолога.

Необходимо также указать на повышение актуальности и необходимости применения различных информационных технологий в профессиональной деятельности психолога.

Известно, что реализация Государственных программ, направленных на модернизацию и цифровизацию Казахстанской системы образования призваны привести отечественное образование в соответствие с современным уровнем научного знания, повысить эффективность всей учебно-воспитательной работы и подготовить учащихся к деятельности в условиях перехода к информационному обществу[6]. На этом основании, а также учитывая сложившуюся в мире

ситуацию с пандемией, информационные технологии стали неотъемлемым компонентом обучения, средством повышения продуктивности учебного процесса, и в целом, основным инструментом повышения образованности современного человека.

Основываясь на исследованиях, проводимых в мире в последнее время, можно заключить, что информационные технологии кардинально меняют характер организации работы психолога, они требуют полного включения психолога в информационно-образовательную среду, способствуют повышению качества психолого-педагогической деятельности и мотивируют процессы восприятия информации и получения знаний [7].

Благодаря активному внедрению информационных технологий в образовательную сферу развитых стран, в которой сделан акцент на развитие у участников образовательного процесса, в том числе у психолога, умения самостоятельно добывать нужную информацию, вычленять проблемы и искать пути их рационального решения, уметь критически анализировать получаемые знания и применять их для решения новых задач.

Повсеместный переход организаций образования республики Казахстан на онлайн режим [8] обозначил необходимость пересмотра организации своей деятельности и функционирования различных школьных служб, в том числе и психологической службы.

Психологи, как и другие специалисты, работающие в сфере образования на сегодняшний день находятся в поиске эффективных цифровых инструментов, которые способны полностью обеспечить контент их профессиональной деятельности. В этом поиске, многие психологи в системе образования сталкиваются с большим количеством затруднений и проблем.

Зачастую, затруднения вызваны низким уровнем цифровой грамотности психологов, которые не умеют использовать разнообразные цифровые инструменты и платформы в своей работе. С другой стороны, затруднения определяются низким уровнем цифровой грамотности педагогов, администрации и самих обучающихся, а также слабой обеспеченностью организаций образования различными информационными технологиями. Отсутствие централизованной координации и содействия психологам, приводит к тому, что работают они в сложившихся реалиях по-разному. Единые требования, правила, формы применительно к работе психолога в РК отсутствуют.

Согласно анализу современных реалий, основными направлениями применения информационных технологий в работе психолога являются:

- использование цифровых средств для реализации основных направлений психолого-педагогического сопровождения;
- наполнение психологическим и педагогическим контентом web-сайтов в целя психологического просвещения и профилактической работы;
- разработка цифровых материалов;
- осуществление поиска информации различных форм в глобальных и локальных сетях, её сбора, накопления, хранения, обработки и передачи;
- проведение различных мероприятий на электронных платформах с разными субъектами образовательного процесса (вебинары, семинары, тренинги и др.).

Таким образом, образовательный процесс построенный на полноценном использовании возможностей IT-технологий способствует формированию коммуникативной культуры участников этого процесса (обучающихся, педагогов, родителей, специалистов), креативному и глубокому использованию профессиональных знаний и умений психологами.

Переход к цифровому режиму и полноценное применение психологической службой школы IT-технологий позволяет реализовать работу психолога для достижения профессиональных целей в образовательном процессе[9].

Работа цифрового психолога в онлайн образовании требует:

- усвоения механизмов управления информационными ресурсами (банков данных обучающихся, их распределение по классам, группам и т.д., упорядочивание информационно методических материалов и др.);
- пересмотра методологии и стратегии отбора содержательной информации, методов и организационных форм обучения, воспитания, соответствующих задачам развития личности обучаемого в современных условиях информатизации общества;
- создание информационных кейсов, ориентированных на развитие интеллектуального потенциала обучающегося, на формирование умений осуществлять информационно-учебную, экспериментально-исследовательскую деятельность, разнообразные виды самостоятельной деятельности по обработке информации;
- создание и использование компьютерных диагностических методов исследования личности.

Конечно, наши исследования не исчерпывают всех проблем деятельности цифрового психолога в образовании, мы лишь попытались сделать краткий анализ содержания понятий цифрового психологе в сфере онлайн образования, а также предложить свое понимание по данному вопросу.

Литература.

1. Дистанционное обучение вашего ребенка (материалы для родителей) / Сост. З.Ю. Смирнова. – СПб.: ГОУ ДПО ЦПКС СПб «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий», 2010. – 57с. URL:https://rcokoit.ru/data/library/1020.pdf
2. Дубровина И. В. Практическая психология в лабиринтах современного образования / И. В. Дубровина. — Москва: НОУ ВПО МПСУ, 2014. — 464 с.
3. Моисеева, М. В. Психолого-педагогическая поддержка дистанционного обучения / М.В. Моисеева // Дистанционное образование. – 2010, № 6. – С. 49-50.
4. Бухаркина, М. Ю. Анализ отечественного и зарубежного опыта дистанционного обучения в среднем образовании и системе повышения квалификации психологических кадров [Электронный ресурс] – URL: http://distant.ioso.ru/for%20teacher/video_conf_buhar.htm
5. Брызгалов, В. С. Психолого-педагогическая поддержка дистанционного обучения / В.С. Брызгалов – Н. Тагил, 2011. – 68 с.
6. Государственная Программа развития образования и науки на 2020-2025 годы //https://www.zakon.kz/5002441-utverzhdena-gosudarstvennaya-programma.html
7. Государственная Программа «Цифровой Казахстан -http://adilet.zan.kz/rus/docs/P1700000827
8. Алпысбаева С.Н., Акыбаева Г.С. Реализация инновационных технологий в образовании: опыт КарГУ. — Караганда: Изд-во КарГУ, 2008. — 243 с.
9. Семенова И.Н., Слепухин А.А. Методика использования информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. Ч. 2 Методология использования информационных образовательных технологий : Учебное пособие [Текст] / Под ред. Б.Е. Стариченко / Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 2013 – 144 с.

ВЛИЯНИЕ СМИ НА ПСИХИКУ УЧЕНИКОВ НАЧАЛЬНЫХ ШКОЛЬНИКОВ

Нуриддинова Хилола,
Преподаватель кафедры общей психологии СамГУ

Современная молодёжь сегодня включена в новую для него реальность, которую он осваивает неосознанно, в частых случаях без целенаправленных наставлений помощников. Этими помощниками в медиатизированном обществе являются различные СМИ: телевидение, радио, пресса. Для нынешнего школьника они являются естественной средой обитания и имеют большое значение в социализации личности . Средства массовой информации передают огромное количество знаний, которые не получить иным образом, кроме как через телевизор, интернет или бумажные носители. С помощью телепрограмм, газет и интернет-изданий можно узнать много нового. Из этих источников школьник черпает жизненные ориентиры и установки, так он узнаёт, что творится в стране и мире. В школьном возрасте онь максимально внушаем, поэтому СМИ могут сформировать определённое поведение в ситуации. Ведь просмотр телевизора – это такой же распространённый источник досуга, как и общение. СМИ, в том числе и телевидение, сегодня занимают лидирующие позиции по воздействию на сознание индивида. Особенно подвержены влиянию школьника, ведь сознание молодого организма находится на стадии формирования. Такое сознание легко поддаётся как позитивным, так и негативным влияниям. ТВ – это механизм систем социальных связей, через который проходит реклама товаров и услуг, призыв в политические движения и различные виды кинематографа. Просмотр передач оставляет след в сознании оказывает влияние на становление личности молодого индивида. Наличие видео, где развит эффект присутствия, и простая подача информации, дают наибольший эффект. В обществе СМИ играют большую роль в социализации школьника

Это подтверждают слова М.А. Зейтунян: «СМИ являются средством формирования «моделей» социальной реальности, важнейшим источником нормативных образцов,

циркулирующих в обществе, кроме того, СМИ в значительной степени определяют нормы языка и общения» . Когда мы упоминаем СМИ как средство социализации, нужно иметь в виду, что объектом влияния сообщений становится не отдельная личность, а сознание большинства. Обычно это группы людей, которые являются зрителями того или иного конкретного СМИ. Как мы уже говорили ранее, существуют мегафакторы, макрофакторы, мезофакторы и микрофакторы. Такие компании как BBC можно оценить как мегафактор, Центральные каналы – макрофакторы, к мезофакторам мы относим областные источники, а районные газеты и журналы определим как микрофакторы. У СМИ существует досугово-релаксационная роль социализации. СМИ определяет времяпрепровождения человека или группы людей, помогает отвлечься от повседневных дел и забот. Для школьников это имеет особое значение, ведь перед телевизором или за чтением изданий, они компенсируют недостаток общения со сверстниками или родственниками. Часто школьник, находясь один в квартире, включает «фоном» телевизор или музыку, чтобы не ощущать себя в одиночестве. Фоновое телесмотрение является процессом усвоения телевизионного контента, который сопровождается какой-либо деятельностью. В таком случае внимание зрителя рассеивается и не полностью отдаётся просмотру ТВ. И если раньше телевизор больше смотрели сосредоточенно, то сегодня просмотр передач всё чаще совмещён со сторонними делами.

СМИ – это социализация, имеющая определённое направление. Она так или иначе работает по заказу общества и определённых социальных групп. Тот набор СМИ, которым владеет человек, имеет своё информационное поле. Обычно это формирование ценностей относительно экономики, религии, политики и т. д. СМИ также выполняет функцию неформального образования. Каждый пользователь черпает знания по самым разным вопросам. Они влияют на формирование индивидуальности. Но отметим, что их роль не губительна, если подросток не очень восприимчив к подаваемой информации и может её фильтровать. Более того, у СМИ есть большие возможности использовать потенциал для грамотного воспитания подрастающего поколения. Молодые люди особенно поддаются влиянию СМИ. Средства массовой информации наглядно демонстрируют характерные для массовой культуры нашего времени идеалы нормы поведения.

Исходя из вышесказанного можно сделать вывод, что СМИ, а в особенности телевидение, влияет на социализацию в нескольких аспектах. **Первое,** это то, что ТВ является одним из институтов, который используется как социальной, так и культурной системами для регуляции социокультурных процессов. Осуществляется это через трансляции социальных норм и ролей. **Второе**, это то, что ТВ меняет коммуникативную составляющую в обществе между культурной, личностной и социальной системами, а также между институтами. **Третье** – это влияние телевидения на структуру общения. Таким образом занимает значимое положение и оказывает влияние на подростков. Так в процессе развития телевидение и стало эволюционировать и приобрело большую значимость как социальный институт. Таким образом, можно сделать вывод, что личность школьника формируется по мере того, как развиваются его социальные качества. Отметим, что институты социализации, как мы выяснили ранее, не зависят друг от друга, но взаимодействуют между собой. В жизни каждый отдельно оказывает то или иное воздействие на процесс познания, создавая условия для реального пути освоения индивидом социального мира. Общество всегда создаёт условия для становления молодого человека. Важно, чтобы эти условия обеспечивали индивиду социализацию в каждой из сфер общественного бытия, а также развивали творчество и формировали способности. «В процессе социализации личности, на этапе подготовки к трудовой деятельности, осуществляемой, прежде всего в процессе образования и воспитания, формируются профессионально-значимые качества и социально-нравственные установки и ценности молодого человека, социально-психологические качества его личности»

И в данном возрастном отрезке можно, чтобы старшие члены общества помогали школьнику отобрать информацию, полезную для качественной социализации и успешного вхождения в общество. Также важно, чтобы средства массовой информации учли восприимчивость подростков и создавали для них только качественный и полезный контент, который не повредит психике, а научит и проинструктирует.

По данным представленного исследования, по сравнению с началом 2000-х годов к сегодняшнему времени доля наций, смотрящих телевизор ежедневно, снизилась. Несмотря на то, что телеаудитория остаётся весьма в большом количестве. На протяжении предыдущего десятилетия, в 1990- х годах, аудитория, смотрящая ТВ каждый день, немного увеличивалась, а спад показателей пришёлся на 2012 год. По более свежим результатам исследования, проведённому в 2016 году, вопреки устоявшимся стереотипам, молодёжь всё ещё смотрит телевизор, и достаточно много времени проводят за телесмотрением. В возрастной группе от 14 до 25 лет, длительнее всего

у телеэкранов проводят время подростки в возрасте от 14 до 17 лет. 55% из них смотрят ТВ три и более часов в день. Для подростков от 10 до 17 лет телевизор – это неотъемлемый вид досуга в свободное от учёбы время. 29% опрошенных считают, что ТВ – это способ развлечение. В подростковом возрасте просмотр телевизора чаще всего осуществляется с родителями, которые влияют на то, какую информацию из телевизора будет получать ребёнок.

НИКОҲ ОЛДИ ОМИЛЛАРИНИНГ ПСИХОЛОГИК ХУСУСИЯТЛАРИ ВА УЛАРНИ НИКОҲ МУСТАҲКАМЛИГИГА ТАЪСИРИ

Нурматова Мамлакатхон,
Самарқанд давлат чет тиллар институти “Педагогика ва психология” кафедраси катта ўқитувчиси

Жамият ва давлатнинг оилага ғамхўрлиги бизнинг ижтимоий сиёсатимизнинг муҳим йўналишига айланган. Оила масалаларига Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев алоҳида эътибор бериб келмоқда. Шавкат Мирзиёевнинг 29 декабрь 2020 йилдаги Олий Мажлисга Мурожаатномасида сўзлаган нутқида ёшларни оилага тайёрлаш ва уларнинг ҳуқуқий тушунчаларини шакллантириш ва таълим-тарбия олиш жараёнларига алоҳида тўхталиб ўтди: - “Бир сўз билан айтганда, бола туғилганидан бошлаб, 30 ёшгача бўлган даврда уни ҳар томонлама қўллаб-қувватлайдиган, ҳаётда муносиб ўрин топиши учун кўмак берадиган, яхлит ва узлуксиз тизим яратилади. Дунё тажрибаси шуни кўрсатадики, ёш авлодни ҳар томонлама баркамол этиб вояга етказиш учун сарфланган сармоя жамиятга ўн, юз баробар кўп фойда келтиради.

“Қанчалик қийин бўлмасин, биз ёшлар тарбияси бўйича ўзимизга хос ва таъсирчан, бугунги кунга ҳамоҳанг усулларни излаб топишимиз керак. Жондан азиз фарзандларимизни бузғунчи ва зарарли ғоялар, жиноятчилик, гиёҳвандлик, лоқайдлик, маънавий қашшоқлик кайфиятидан асрашимиз зарур. Бундай салбий ҳолатларни бартараф этишда барчамиз, аввало, сиз, азиз ёшлар фаол бўлишингиз керак. Халқимизнинг маънавий қудрати ва боқий анъаналарини асраб-авайлаш ва бутун дунёга тараннум этишга сизлар албатта қодирсиз[1]»”, – деди Президентимиз Шавкат Мирзиёев форумда ёшлар билан очиқ мулоқотда.

Шуни таъкидлаш жоизки, оиланинг муқаддас тушунчаси кўплаб муаммолари билан ҳамиша тадқиқотчилар ақлу заковатини тўлқинлантириб келган. Чунончи, социологлар оилани яратиш учун эр ва хотиннинг бўлиши кифоя қиладими ёки эркак ва аёл иттифоқи оила деб номланиши учун фарзандларнинг ҳам бўлиши шартми, деган муаммо устида баҳслашиб келадилар. Юридик жиҳатдан бунинг унча аҳамияти йўқ. Юристлар эса, бошқа масала хусусида – яъни, эр ва хотиннинг қонунда кўзда тутилган тартиб ва шартларга риоя этмай тузган иттифоқларини оила деб ҳисоблаш мумкинми? деган маънода баҳс юритадилар. Бунда гап ҳатто улар биргаликда рўзғор юритиб, ўз фарзандларини тарбиялаётган бўлсалар ҳам қонуний асосдаги никоҳда рўйхатдан ўтмасдан узоқ вақт давомида ошкора равишда эркак ва аёлнинг биргаликда яшаб келишлари ҳақида кетаяпти. Жиддий гапирадиган бўлсак, бундай иттифоқ никоҳ бўлолмайди ҳамда ота-оналарнинг болаларга нисбатан ҳуқуқ ва мажбуриятларини истисно этганда, ҳеч қандай юридик оқибатларни келтириб чиқармайди. Шунинг учун ҳам фуқаролик никоҳи ёки черков (масжид) никоҳа деб аталган никоҳ юридик маънода оилани дунёга келтиролмайди. У фақат оналик ва оталик муносабатларини, яъни ҳуқуқларнинг муайян ҳажми (масалан, ота-онанинг исталган ҳар бири мулкининг мерос бўлиб қолиши бўйича болалар ҳуқуқи)ни вужудга келтирадиган қон-қариндошлик алоқаларинигина юзага келтиради. Бирга яшовчи ҳамхоналар (юридик нуқтаи-назардан уларни эр-хотинлар деб атаб бўлмайди) бир-бирларининг мулкини мерос қилиб ололмайдилар.

Оила узоқ давом этган тарихий тараққиёт натижасидир, жамият тузилишининг объектив зарур, ажралмас қисмидир.

Ижтимоий маънода оила одамларнинг ижтимоий жиҳатдан алоҳида уюшган гуруҳлар, маънавий, хўжалик, маиший ва бошқа турмуш шартлари ҳамда манфаатлари бир хил бўлган шахслар иттифоқидир.

Оила энг муҳим ижтимоий вазифаларини: инсонни яратиш, болаларни тарбиялаш, одамларни жисмоний ва маънавий жиҳатдан камол топтириш, уларни маънавий бирлаштириш, биргаликда

[1] Ш.Мирзиёев. Ўзбекистон ёшлари форумида сўзлаган нутқидан, 25 декабрь 2020 йил, 18:00 сиёсат.

хўжалик юритишни таъминлаш, ўзаро ёрдам кўрсатиш, жамиятнинг иқтисодий ва ижтимоий тараққиётини таъминлаш демография жараёнларини яхшилаш вазифаларини бажаради. Айни оилада инсон характерининг асослари, меҳнатга, маънавий ва маданий боёликларга муносабат шаклланади.

Янги қурилаётган оиланинг келажаги ота-оналарнинг, шунингдек ёшларнинг ўзини ҳам қизиқтиради. Бундай маъсулиятли дамда юзага келаётган оила келажаги қандай бўлишини билиш учун ота-оналар, бўлғуси келин-куёвлар қуйидаги никоҳ олди омилларига эътибор бериши лозим.

Никоҳ олди омиллари: оилавий ҳаётга етуклиги, уларнинг оила қуриш сабаблари, уларнинг оила қуришгунга қадар бир-бирини танишлик муддати шарт-шароитлари, уларнинг бўлғуси ҳаёт ҳақида тасаввурларини киритиш мумкин.

Масалан: никоҳда етуклик деганда оила қурувчи ёшларнинг жисмоний, жинсий, ҳуқуқий, иқтисодий, маънавий-ахлоқий, психологик каби етуклик жиҳатларини аниқлаш мумкин. Психологлар тавсиясига биноан ниҳоятда эрта (16-17 ёшда) ва кеч (28-30 кейин) оила қуриш мақсадга мувофиқ эмас. Ниҳоятда эрта ёшда оила қуриш ва иккисини ҳам ёши 17-18 бўлиши, йигитнинг оила бошлиғи сифатида шаклланиишига салбий таъсир қилиши мумкин.

Қиз бола 17, баъзан 16 ёшда ҳам оналик, уй бекалик вазифаларини бажаришга тайёр бўлиши мумкин, аммо 17 ёшдаги йигит ҳали тўлақонли оила бошлиғи вазифасини бажаришга тайёр бўлмайди. Баъзида бу келинни куёвга етарли даражада ҳурмат қилмаслигига сабаб бўлиши мумкин.

Кеч оила қуришни мақсадга мувофиқ эмаслиги ёш улғайган сари (айниқса қизларда) оила қуриш имкониятлари пасаяди, аммо турмуш ўртоғи танлашдаги мезонлар сони кескин ортади. Ҳар бир "номзоддан" турли камчиликлар топилаверади. Бу масалада шошилиш ҳам, кеч қолиш ҳам хатоликларга олиб келиши мумкин. Инсоннинг психологик етуклиги бу ўз олдига эришиши муқаррар бўлган, бунга имкониятлари етарли бўлган мақсадларни қўйиши, турли яшаш шароитларига мослашишидир.

Энди никоҳ олди омилларини психологик тадқиқ этамиз.

Жуда кўп бир неча ўнлаб, лекин умумлаштирган ҳолда уч классификацияга бўлинади:

1. Севги туфайли оила қуриш, яъни ёшлар бир муддат севиб-севилиб юрганларидан сўнг, тўй билан турмуш қилиб, бир-бирларига етишадилар.

2. Моддий манфаатдорлик туфайли оила қуриш. Ёшлар турмуш қурар экан маълум бир мақсадни кўзлашлари мумкин, масалан, бойликни, мансабни, моддий ёки ижтимоий манфаатдорликни кўзлаган ҳолда "Агар шу йигитга турмушга чиқсам, бой-бадавлат яшайман" ёки "шу қизга уйлансам, унинг ота-онаси ёрдамида маълум бир мансаб, мавқега эришаман" ёки "Ёлғизликдан қутилиш" кабилар.

3. Стереопик бўйича оила қуриш — яъни бундай оила қурган ёшлардан сўралса, "Ҳамма тенгдошларим ўйланаётганди, мен ҳам уйладим" ёки "ҳамма дугоналарим турмушга чиқишаётганди, мен ҳам турмушга чиқдим" кабилар. Хўш бу оилаларнинг қай бири мустаҳкамроқ бўлади?

Кўпчилик севги деб жавоб бериши табиий, чунки севгининг оила мустаҳкамлигидаги ўрни беқиёсдир. Албатта севишиб турмуш қурган жуфтларнинг аксарияти бахтли ҳаёт кечиришади. Лекин статистик маълумотларга қараганда ажралишнинг аксарият қисми ҳам худди шундай севишиб оила қурган жуфтларга тўғри келар экан. Агар ўзаро аҳдупаймон қилганлар оила қурганларидан кейин "Мурод — мақсадимга эришдим" деб севгисини ҳимоя қилишни, унинг учун курашмаса севги нобуд бўлади, севги номи билан қилинган орзу-ниятлар саробга айланади.

Икинчи яъни моддий сабабчи? — унинг таъсири бу сабабларни қай даражада амалга ошишига боғлиқ. Яъни кўзда тутилган нарсаларнинг барчаси рўёбга чиқаверса, у никоҳ мустаҳкамлигини таъминлаши мумкин. Афсуски оилавий ҳаётда ҳамма нарса ҳам йигит қизлар кутганидек бўлавермайди, натижада уларнинг турмуши ғурбат-азобга, низо-жанжалга айланади, статистик маълумотларга кўра энг мустаҳкам оилалар стереотип бўйича оила қурганларга тўғри келар экан. Уларда ажралиш жуда кам, чунки улар "ҳамма қатори" оила қуришган қарашсаки ҳамма ҳам бинойидек яшаяпти. Булар ҳам яшайверишади. Биргаликдаги ҳаёт туфайли эр-хотин ўртасидаги бир-бирларига мослашиш тушуниш бир-бирига меҳр юзага келиб севги даражасига етиши мумкин.

Танишиш муддати ниҳоятда қисқа (уч ойгача) ва жуда узоқ (8-10 йилдан ортиқ) бўлиши мақсадга мувофиқ эмас. Шу ўринда қизлик шаъни ҳақида айтиб ўтиш керакки у инсон руҳиятидан миллат руҳиятидан келиб чиқади.

Никоҳ олди омилларида мухаббат маълум бир катта ўринга эга. Муҳаббат ҳислари уч босқични босиб ўтади: а) бошланғич, в) англанган, с) ўзаро ҳурмат босқичлари.

Инсоният бор экан муҳаббат одамни сирли туйғулар оламига етаклаган, уни енгиб бўлмас тўсиқлардан ўтишга, юксак чўққиларни забт этишга ундаган, уни рағбатлантирган, унга бахтиёр онларни туҳфа этган. Ҳозирги кунга қадар муҳаббат тушунчасига ягона илмий таъриф-тавсиф берилмаган. Ҳиссиётдаги айрим босқичларга кўра муҳаббат турини, босқичини умуман севги ҳисларини бор-йўқлигини аниқлаш мумкин.

Алангаланган, яъни иккинчи босқич қуйидагича:

1. "Биргалик" эффекти. Бундай ҳолларда муҳаббат ҳисларини бошдан кечираётган шахснинг онгида, тасаввурида, хаёлида доимо севикли ёри гавдаланиб туради. Нима иш қилмасин, қаерда бўлмасин хаёлан у билан гаплашади.

2. Идрокнинг идеаллашиши. Бундай ҳолларда севилган инсон идеаллашган ҳолда идрок этилади. Такрорланмас даражадаги шахс сифатида ниҳоятда чиройли, ақлли, одобли ва ўзга ижобий хислатларга эга бўлган йигит ёки қиз сифатида идрок этилади.

3. Алътруизмнинг кескин ифодаланганлиги. Бу босқичда алтруизмнинг оғирлик маркази муҳаббат тимсоли бўлган қиз ёки йигитга йўналган бўлади.

У севган қизи ёки йигитини марифаатини ўзининг, ота-ониасининг, ўзига яқин кишиларнинг марифаатидан устун қўяди.

4. Муҳаббат кучига чексиз ишониш. Бундай ҳолларда муҳаббат ҳисларини бошидан кечираётган шахс ўз севгилиси билан бирга бўлишни, тезроқ у билан оила қуришни, умрини охиригача у билан бўлишни орзу қилади.

5. Севгилисида бошқалар кўрмаган жиҳатларни кўриш, "муҳаббат зийраклигининг" намоён бўлишидир.

6. Севган одамда ҳаётга муҳаббат кучаяди, ҳаётни чуқурроқ идрок эта бошлайди, ўзгаларни қалбдан тушуниш ва раҳмдиллик ҳислари пайдо бўлади ва ортади.

Мижоз билан муҳаббат орасидаги боғлиқлик: холерик ва сангвиник тоифадаги ёки уларнинг аралашувидан иборат тоифадагилар ўзгалар билан тез ва осон тил топишади.

Флегматик ва меланхоликлар эса ўзгалар билан тил топиши анча қийин. Улар дуч келган киши билан дўстлашиб кетавермайдилар. Аммо дўстликнинг қадрига етиб, арзимаган сабаб билан дўстликдан кечмайдилар. Уларда ҳиссиёт ниҳоятда чуқур ва пинҳона кечадики, буни бошқаларнинг ташқи томондан сезиши қийин.

Оилашунос, руҳшуносларнинг таъкидлашича, оила ажралишларининг аксарияти мижозларнинг мос келмаслиги, жуфтларнинг бир-бирини тушунмаслиги оқибатидир. Бир-бирига яқин ёки бир хил мижозли эр-хотинларда айтилган фожиа бўлмаслиги мумкин. Бундан холерик мижозли эр-хотин мустасно. Бундай эр-хотинлар орасида жанжалли ҳоллар кўп бўлади. Ҳар бир жинсдаги инсон боласи аста-слекин улғаяди ва балоғатга етади. Балоғат ёшида инсон табиий ҳолда ўз жуфтини топишга ва бирга ҳаёт кечиришга интилади ёки бошқача қилиб айтганда инсон ўзидан зурриёд қолдиришнинг асосий шарти бўлган жинсий ҳаётга кириб боради.[4] Тиббиёт илми қиз болаларда жинсий ҳиссиёт аввалроқ (9 ёшда), ўғил болаларда эса кейинроқ (11-12 ёшда) бошланади деб ўргатади. Бу ёшдан бошлаб инсоннинг жинсий мойиллиги қўзғала боради. Айниқса, 15-18 ёшда бу ҳиссиёт ривожланган давр бўлади. Шу сабабли бу ёшда йигит ҳам, қиз бола ҳам ўз жинсий аъзоларини покиза тутиши, шаҳвоний ҳирсни қўзғатувчи омиллардан доим ўзини муҳофаза қилиши керак.

Шу билан бирга оилавий ҳуқуқий муносабатларнинг улар иштирокчиларининг иродаси бўйича келиб чиқади. Бу турдаги ҳуқуқий муносабатларда уларнинг субъектлари нафақат ўзларига тегишли ҳуқуқ ва мажбуриятларни кўнгилли равишда қабул қиладилар, балки, қоида тариқасида, исталган пайтда ўз ҳоҳишига кўра улар мазмунини ўзгартиришлари мумкин. Шу жиҳатдан олиб қаралганда эр-хотинларнинг қонунда ўрнатилган доираларда ўз ҳуқуқ ва мажбуриятларини, хусусан ўз мулкининг у ёки бу ҳақиқий тартиботини эркин ва тенг аниқлашлари асосида никоҳ ҳуқуқий муносабатлари оддий ҳолат ҳисобланади.

Адабиётлар.

1. Мирзиёев Ш.М. Ўзбекистон Республикаси Конституция кунига бағишланган тантанали маросимда қилган маъруза. Т., Халқ сўзи, 2020 йил декабрь.
2. Мирзиёев Ш.М. “Ёшлар форумидаги ва маънавият ҳақида” нутқидан 25 декабрь 2020 йил, 18:00 Сиёсат.
3. Ўзбекистон Республикасининг Оила кодекси. – Т.: Адолат. 1998. Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлисининг Ахборотномаси, 1998 йил, №5-6, илова.
4. Ўзбекистон Республикасининг Фуқаролик кодекси. – Т.: Расмий нашр. 2003. Ўзбекистон

Республикаси Олий Мажлисининг Ахборотномаси, 1996 йил, №2-илова; 1996 йил, 11-12-сон.
5. Муаллифлар жамоаси. Ўзбекистон Республикасининг Оила кодексига шархлар. – Т.: Адолат. 2000. – 446б.
6. Нечаева А.М. Семейное право. Курс лекций. – М.: Юрист. 1998. – 336с.
7. Отахўжаев Ф.М. Оила ҳуқуқи. – Т.: ТДЮИ. 2005. – 280б.
8. Рустамова А., Фозилова Б. Оилашунослик. Касб-ҳунар коллежлари учун ўқув қўлланма. Бухоро “БПК” 2005 й., 80-85 б.
9. Андреева Г. М. Социальная психология. М.:Аспект Пресс, 2000. - 376с.
10. А.Н.Волкова. Методические приемы диагностики супружеских отношении. – М.: Речь, 2005.

ПРОБЛЕМА ТРАНСФОРМАЦИИ ЛИЧНОСТИ

Огнева И.В.
(г.Ярославль, Россия)

Задача настоящей статьи глубже изучить широко распространенное на сегодня понятие трансформации, её структуру и динамику, составляющие компоненты и основные функции. Важно отметить, что здесь трансформация рассматривается не как «переставление мебели» внутри себя, на ментальном, интеллектуально-мыслительном уровне, не как смена внешних составляющих личности и атрибутики, а движение глубинных пластов личности, структурные изменения сознания, кардинально другое базовое психофизическое и эмоциональное состояние. Также надо уточнить, что речь больше пойдёт об искусственной трансформации в позитивном конструктивном направлении.

Категория трансформации в психологии включает в себя целый спектр понятий, процессов и явлений. Она обладает структурой, состоящей из компонентов, их свойств, функций, включает в себя несколько этапов и основных факторов её осуществления.

Трансформация – это процесс изменения, преобразования, превращения личности, в результате которого образующие её компоненты становятся кардинально другого качества и структуры, происходит глобальное перерождение личности. Этот сложный период часто сопровождается кризисом, сильными переменами в жизни и, в некотором роде, является смертью старой и рождением новой личности в том же теле. Часто, во многих случаях, можно говорить о трансформации как о трансценденции – это выход за пределы себя, за пределы текущего адаптированного уровня, расширение сознания, переход за границы восприятия, мышления, движущая сила психики, направленная на постижение самости. К понятию трансценденции можно отнести индивидуацию К. Г. Юнга и актуализацию А. Маслоу. Индивидуацией Юнг обозначал естественное развитие человека, самореализацию, органический процесс раскрытия, развёртывания психических структур, становления полноценной личностью, стремящейся к целостности. И этот процесс длится всю жизнь - движение человека к собственной самости [4]. Самоактуализация у Абрахама Маслоу – высший уровень потребностей, который проявляется, когда предыдущие потребности удовлетворяются, самовыражение, реализация своих потенциальных способностей [5]. Понятия разные, но смыслы очень близки – это трансформация себя, сознания, мировоззрения, ценностей, совершенствование, развитие и активный труд.

Трансформации имманентны следующие свойства: направленность (действующая сила мотивации, наличие определённых целей задаёт вектор изменениям), динамичность, селективность (избирательность направления движения, выбор целей). Первое свойство рассмотрим подробней. Направленность может идти вверх или вниз - это развитие, прогресс или деградация и регресс, а также в вертикальном и горизонтальном направлении. Вертикальное развитие подразумевает переход сознания на более высокие уровни: от борьбы за выживание, удовлетворения животных инстинктов до сверхразума, интуитивного сознания, чувства единства. Помимо аспекта вертикального развития через стадии роста сознания можно выделить и аспект горизонтального развития через состояния сознания. Состояние сознания, включая и изменённые состояния сознания по Чарльзу Тарту, есть состояние с базовым паттерном психического функционирования. Обычно в литературе выделяют три общих типа состояния сознания, которые относятся к естественным, – бодрствование, сновидения, глубокий сон. Но К.Уилбер также указывает на то, что, согласно древним восточным психологическим системам, к категории естественных состояний можно отнести так называемое четвёртое состояние (турийя –чистое свидетельствование, непривязанное

осознание) и «после четвёртого» (туриятита - «превосходящее четвёртое», за пределами высшего сознания). Опираясь на исследования восточных и западных психодуховных систем, К.Уилбер констатирует, что сознание человека можно развивать до присутствия в более тонких состояниях сознания, пока не возникнет беспрепятственное перманентное переживание непрерывного сознавания всех естественных состояний. Под этим подразумевается непрерывное сознавание себя в бодрствовании, сновидении и глубоком сне — или причинном состоянии сознания как наблюдателя (турийя) и абсолютное единение личного Я и общего Высшего Я (турийятита). Это состояние называется «просветление», «татхагата», или нирвана, — духовный опыт, который обычно является следствием длительной и упорной медитативно-созерцательной практики. Медитация созерцания – это практика глубокого сосредоточения на чём-либо или наблюдения за чем-либо. Это одно из упражнений, которое приводит к тотальным трансформациям сознания, и как следствие, трансформации личности и её компонентов, так как работа сознания является одной из важных образующих становления личности. Сознание во всём этом процессе играет важную роль, потому что именно его работа, правильная организация и интерпретация информации приведет в дальнейшем к желаемым результатам. Уильям Джеймс говорил об этом так: «Наше бодрствующее сознание есть не более чем один особый тип сознания, в то время как повсюду вокруг него лежат совершенно другие, потенциальные формы сознания, отделённые тончайшей преградой».

А в системе интегративной психологии В.В. Козлова можно выделить три вектора направленности трансформации в подструктурах личности: «Я - материальное», «Я-социальное», «Я-духовное». И, соответственно, в результате внутренней работы испытывать превращения, меняться, раскрываться в одной сфере, но без каких-либо кардинальных изменений в другой. В то же время важно, чтобы основой, конечно, была идея баланса, где выступает триединство подструктур Я – идентификаций, сопровождаемое гармонией личности.

Трансформация чаще начинается тогда, когда достигается некий «застой» жизни, момент истины, пиковое состояние. В термодинамике это называется точка бифуркации – смена установившегося режима работы системы. А в категории трансформации – критическое состояние, при котором личность со своим набором качеств становится неустойчивой относительно флуктуаций и возникает неопределенность: станет ли состояние системы хаотическим или она перейдет на новый, более дифференцированный и высокий уровень. Это когда старый образ жизни уже не помогает, не ведет к цели, не приносит счастья, и нужна новая схема поведения, новый способ мышления, осознавания мира и себя в нём, новые качества и привычки. Момент истины, после которого меняется путь развития психики. И здесь большое значение имеет два сильных и важных фактора – воля и осознанность.

Воля является силой, которая собирает сознание для направления и структурирования психической энергии на достижение целей и результата, и искусственная трансформация напрямую зависит от этой силы намерения. Воля – это психическая функция, заключающаяся в способности индивида к сознательному управлению своей психикой и поступками в процессе принятия решений и осуществления деятельности. Воля необходима для поддержания активности индивида, для её подавления и регуляции. Часто усилия воли больше направлены не столько на конечный результат и достижение, на победу над обстоятельствами, сколько на преодоление самого себя, выход за пределы зоны комфорта, где нет получения удовольствия от процесса, а только вкладывание энергии, работоспособности, тотальной концентрации и внимания. И здесь уже первопричиной, источником, движущей силой является мотивация. Данные понятия относительно движения к цели неразрывно связаны между собой. Существует большое количество разных определений мотивации, и разные авторы вкладывают в него свой смысл. Например, мотивация по В. К. Вилюнасу это совокупная система процессов, отвечающих за побуждение и деятельность [2]. А К. К. Платонов считает, что мотивация, как явление психическое есть совокупность мотивов.К. Левин применяет термин "сила", Е. Толмен - "вектор исполнения", К. Халл - "потенциал реакции", В. Эдварде - "субъективно-ожидаемая польза", Д. Маклелланд и Дж. Аткинсон - "тенденция", Х. Хекхаузен, Б. Вайнер и Дж. Рейнор используют термин "мотивация"как побуждение к действию. [1] Мотивация - динамический процесс психофизиологического плана, управляющий поведением человека, определяющий его направленность, организованность, активность и устойчивость. Это то, что наполняет индивида энергией для стремления и планомерных действий на пути к цели и удовлетворению своих потребностей. Основными функциями мотивации являются: энергетизация, побуждение, селективность, интенсивность и устойчивость. Остановимся подробней на функции интенсивности, так как от неё зависит мощность мотивации и, соответственно, скорость изменений, перестройки сознания и рождение новой личности. Но также надо учитывать личную скорость

каждого индивида, потому что у всех она разная – кто-то быстро осваивает новые психотехнологии и тут же внедряет их в свою жизнь, тем самым перескакивая с одного уровня развития на следующий уровень, а кто-то долго не может понять и осознать себя, свои мотивы (составляющие мотивации) и начать трансформационный процесс, несмотря на интенсивную мотивацию. Но в любом случае, на скорость в искусственной целенаправленной трансформации, её экологичность и безопасность большое влияние оказывают интенсивные интегративные психотехники (ИИПТ), основанные В.В. Козловым из опыта прикладных исследований и сформулированные в начале 90-ых годов как система теорий, методик и навыков в интегративную психологию[3]. ИИПТ развивают осознанность, приводят к большей целостности, расширяют представление и видение картины реальности личности, что помогает при перестройке работы сознания и, в целом, трансформационной работы над собой. Различные подходы интегративной психологии способствуют гармоничной и качественной интеграции личности в новом качестве после расслоения, раздробленности её компонентов в момент кризиса. Также следует упомянуть, что такую работу можно проводить как индивидуально, применяя соответствующие практики, так и в группах, что ещё лучше и продуктивней влияет на изменение структуры личности, вследствие аккумуляции и активизации групповой энергии.

Но даже при применении ИИПТ необходимыми факторами остаются воля и осознанность, потому что ещё одним критерием трансформации является результат трансформации. И очень важно «держать» цель и выполнять работу сознания в зависимости от текущего адаптивного состояния индивида, чтоб бесконтрольная энергия флуктуации не привела к хаосу личности. Таким образом, подводя итог краткого анализа столь глубокого и длительного процесса, можно отметить, что это очень энергоёмкий, требующий больших усилий и времени процесс.

Литература.

1. Магомед-Эминов М.Ш. Трансформация личности. - М.: Психоаналитическая Ассоциация, 1998.- С.88, 99, 103-110.
2. Вилюнас В.К. Психологические механизмы мотивации человека. М., 1990.
3. Козлов В.В. Теоретические и экспериментальные основы интенсивных интегративных психотехнологий в социальной психологии: дис. …д-ра психол.наук/ В.В. Козлов.- Ярославль:ЯрГУ, 1999.- 336 с.
4. Юнг К.Г. Исследование феноменологии самости.- "Ваклер", 1997
5. Маслоу А. Самоактуализация.- Психология личности. Сборник, М., МГУ, 1982.

ТАЛАБАЛАРНИ КРЕАТИВ ЁНДАШУВЛАР АСОСИДА ИННОВАЦИОН ФАОЛИЯТГА ТАЙЁРЛАШ ХУСУСИЯТЛАРИ

Олимов Ш.Ш.,
Жумаева М.А.
г.Бухара, Узбекистан

Замонавий таълим макони педагогик жараёнларнинг икки туридан иборат - инновацион ва анъанавий. Педагогик инновация - назарий асосланган, мақсадга мувофиқ ва амалиётга йўналтирилган янгилик бўлиб, у уч даражада: макро-даража, мезо-даража ва микро даражада амалга оширилади.

Макро даражадаги инновациялар бутун таълим тизимидаги ўзгаришларга таъсир кўрсатади ва унинг парадигмасининг ўзгаришига олиб келади. Мезо-даражада янгиликлар халқаро таълим муҳитида, аниқ таълим муассасаларида ўзгаришларга қаратилган. Мезо даражасида биз асосан янги концептуал ёндашувлар асосида янги таълим муассасаларини яратиш ҳақида гапирамиз. Ҳар қандай даражада таълим инновациялари беш босқичда ривожланади.

Биринчи босқич-янгилик яратиш ва маълум турдаги инновацияларни жорий этиш зарурлиги тўғрисида қарор қабул қилиш. Ташаббус ташкилот раҳбарининг ички

мотивацияси билан боғлиқ бўлиши мумкин, яъни вазирлик буюртмаси, саноатдан буюртма, ташкилотнинг ўзидаги ўзгаришлар ва жараёнлар. Одатда, инновация стратегияси ва уни амалга ошириш бўйича таҳлилий ишлар ректор, проректор ва декан (директор, бош ўқитувчи) унвонига эга бўлган раҳбар томонидан амалга оширилиши лозим., лекин амалиётда кўпинча инновация ташаббуси юқоридан эмас, балки пастдан-инноватор-ўқитувчилардан келиб чиқади.

Иккинчи босқич-назарий, яъни психологик-педагогик таҳлил асосида инновацияларни асослаш ва ишлаб чиқиш, инновацион жараённинг қандай ривожланиши ва унинг салбий ва ижобий оқибатлари (иқтисодий, ҳуқуқий ва бошқалар.)ни асослашдан иборат бўлади. Бу босқич энг мураккаб жараён ҳисобланади, чунки унда

- психологик-педагогик назарияни эгаллаш;
- ғояларингизни ягона тушунчага айлантириш қобилияти;
- янгиликнинг зарурлиги ёки муқаррарлигини асослаш;
- янгиликларни жорий этишга кўмаклашувчи омилларни аниқлаш зарур.

Бу босқич ҳам режалаштирилган янгилик учун маълумотларни амалга оширишни ўз ичига олади. Иккинчи босқичда эҳтиёткорлик билан ишлаш педагогик жараёнга янгиликларни киритиш босқичида муваффақият қозонишни тақозо этади.

Учинчи босқич-ташкилий ва амалий-янгиликларнинг ривожланишига ёрдам берувчи янги тузилмалар: лабораториялар, тажриба гуруҳлари ва бошқаларни яратишдир. Ушбу тузилмалар мобил ва мустақил бўлиши керак. Бу босқичда, айниқса, ташкилотдаги нуфузли ва обрўли кишилар орасидан инновацион ғоя тарафдорларини топиш муҳим аҳамиятга эга. Бундан ташқари, бўлажак ўқитувчиларнинг инновацияларга муносабатини ушбу янгиликлардан бевосита таъсир қиладиганлар орасидан кутиш керак. Инновацион фаолиятнинг бу босқичи таълим муассасаси аксарият аъзоларининг инновацияларга бўлган эҳтиёжини қондириш ва қулай ҳиссий ва мотивацион фон яратиш билан якунланади.

Тўртинчи босқич-аналитик-олинган моделни умумлаштириш ва таҳлил қилишдир. Бу босқичда инновация жараёни қандай даражада амалга оширилишини англаб олиш керак; олий таълим муассасаси ҳолатини бир бутун ҳолда (ёки маълум бир предметни ўқитиш ҳолатини) янгилик натижасида эришилиши керак бўлган прогностик ҳолат билан боғлаш керак.

Бешинчи босқич амалга ошириш, синов ҳамда якунловчи босқичдан иборат. Бу босқичдаги муваффақият уч омилга боғлиқ: янгилик амалга ошириладиган муассасанинг (ёки таълим муҳитининг) моддий-техник базасига; ўқитувчи ва раҳбарларнинг малакасига, умуман инновацияларга бўлган муносабатига, уларнинг ижодий фаолиятига; олий таълим муассасасидаги ахлоқий ва психологик иқлимга (зиддият даражаси, ходимларнинг бирлашув даражаси, ходимлар айланмаси, уларнинг ишига жамоатчилик томонидан баҳо бериш ва бошқалар) боғлиқ.

Инновацион фаолият структурасини турли аспектларда тасвирлаш мумкин: аксиологик, рефлексив-фаолият, ижтимоий-психологик ва бошқалар.

Инновацион фаолиятга аксиологик ёндашув уни ўқитувчининг қадрият муносабати нуқтаи назаридан очиб беради. Ўқитувчи инновацияни ўзлаштириш жараёнида умуминсоний маданий-педагогик қадриятларни ўз-ўзини англашнинг ривожланиш даражаси ва ички дунёсининг чуқурлиги унга имкон берадиган даражада топширади. Касбий фаолият ўқитувчига таълим-тарбия жараёнига янгилик киритиш ҳақида ўз-ўзини аниқлашга имкон беради. Юқоридаги фикрларга асосланиб, ўқитувчи инновацион фаолияти тузилмаси ишлаб чиқилди:

Ҳозирги таълим тизими туб ислоҳотлар шароитида фаолият юритмоқда ва унда таълим олувчиларни қандай ўқитиш эмас, балки уларни қандай қилиб ўқишга ўргатиш масаласи асосий эътиборда бўлмоқда, яъни “ўқитувчи–дарслик–таълим олувчи” тузилмаси ўз функционал вазифасини “таълим олувчи–дарслик–ўқитувчи” тузилмаси билан алмаштирилмоқда. Бу эса замонавий таълим тизими олдига янги ахборотларни мустақил

қабул қилиш, баҳолаш ва тегишли хулосаларни чиқара оладиган ижодкор шахсни шакллантиришни талаб қилмоқда.

Таълим тизими бутунлай инновациялашаётган (интеллек-туаллаштириш, ахборотлаштириш ва шу кабилар негизида) ҳозирги даврда ҳар бир фанни ўқитишни инновацион-интегратив таълим муҳити асосида ташкил этиш ишларига катта эътибор қаратилмоқда. Бунга сабаб таълим олувчиларнинг назарий билим ва кўникмаларини шакллантириш мақсадида ўқитиш жараёнида инновацион метод ва технологиялардан фойдаланишни давр тақозо этмоқда ва айниқса, улар ҳозирда ижтимоий жиҳатдан ҳаётий заруратга айланмоқда. Бу бевосита бўлажак ўқитувчиларни касбий фаолиятга тайёрлашдаги таълим-тарбия жараёнига ҳам тегишли.

Ушбу соҳада олиб борилган изланишлар натижаларининг кўрсатишича, бўлажак ўқитувчиларни инновацион фаолиятга тайёрлашда инновацион таълим ва технологиялардан, бу борада айниқса ахборот технологиялари ютуқларидан, шу жумладан, инновацион-интегратив таълимдан самарали фойдаланиш бўлажак ўқитувчиларни замонавий рақобатбардош, инновацион ривожланган қилиб тайёрлашда фундаментал асосдан иборат экан.

Уларга асосланиб бўлажак ўқитувчиларни инновацион фаолиятга тайёрлашда инновацион-интегратив таълимдан фойдаланишда қуйидагиларни назарда тутиш лозим, деб ҳисобладик:

- бўлажак ўқитувчида ўз билимларини бойитиб боришга ва инновацион таълимга нисбатан мойилликни таркиб топтиришга ҳаракат қилиш керак;

- бўлажак ўқитувчидаги мустақил ва ижодий фикрлашни юксалтиришга доимо эътиборли бўлиш орқали улардаги ўқув фаолиятига жавобгарликни ошириш;

- бўлажак ўқитувчиларни инновацион таълимга бўлган мойиллиги, қизиқиши ва қобилиятларини тўғри баҳолаб, уларга мос бўлган инновацион таълимни танлаш керак;

- режалаштирилаётган таълимда бўлажак ўқитувчиларнинг эгаллаши лозим бўлган ахборотли ва инновацион таълимга бўлган эҳтиёжларини қондиришни лойиҳалаштириш;

- бўлажак ўқитувчиларнинг инновацион таълим муҳитида ўқитувчилик касбини эгаллашига оид билим, кўникма ва малакаларни белгилаб, асослаб олиш ва шу кабилар.

Маълумки, бўлажак ўқитувчиларни инновацион фаолиятга тайёрлашда эътибор бериладиган жиҳатларни ҳисобга олишда, албатта уларга оид таълим тамойиллари зарур бўлади. Бу соҳадаги изланишларимиз қайд этилган фикримизни яна бир бор тасдиқлади ва биз бу борадаги, яъни инновацион таълим технологияларини ишлаб чиқиш ва уларни амалиётга жорий этишда қуйидаги тамойилларга асосланиш кераклигини мақсадга мувофиқ, деб топдик:

- ҳар қандай инновацион таълим технологияси илмий-методик жиҳатдан асосланган бўлади ва улардан фойдаланиш педагогик жиҳатдан талабга мослик, дидактик жиҳатдан кўмакчи бўлиш, ўқув-билув фаолиятининг самарали кечиши талабларига жавоб берувчи бўлиши ва бу жараёнларнинг илмий-методик жиҳатдан асосланган бўлишини лойиҳалаштириш асосида олиб борилади;

- бўлажак ўқитувчиларга таълим беришда ҳар бир фан соҳаси бўйича уларга мос назария ва амалиётдан фойдаланиш, бунда ўқув воситаларини қўлланиш методик жиҳатдан ишланганлигини ва ўқув жараёнида ахборотлаштиришни юқори даражада олиб бориш;

- инновацион таълим ва технологиялар ҳамда техник-дастурий воситалардан фойдаланиш самарадорлигини оширувчи дидактик материаллар ва креатив ахборотлар муҳитини таркиб топтириш ва улардан амалиётда кенг фойдаланишга оид замонавий таълим тизимини шакллантиришни кўзлаб фаолият юритиш;

- бўлажак ўқитувчиларни инновацион фаолиятга тайёрлашни такомиллаштиришнинг илмий-методик таъминотини изчил юксалтириб бориш;

- бўлажак ўқитувчиларни инновацион фаолиятга тайёрлашдаги мавжуд моддий-техник базани интеллектуаллаштирилган таълим тизимларига ва уларга мос мулоқотли ишчи дастурлар негизида замонавийлаштириб бориш;

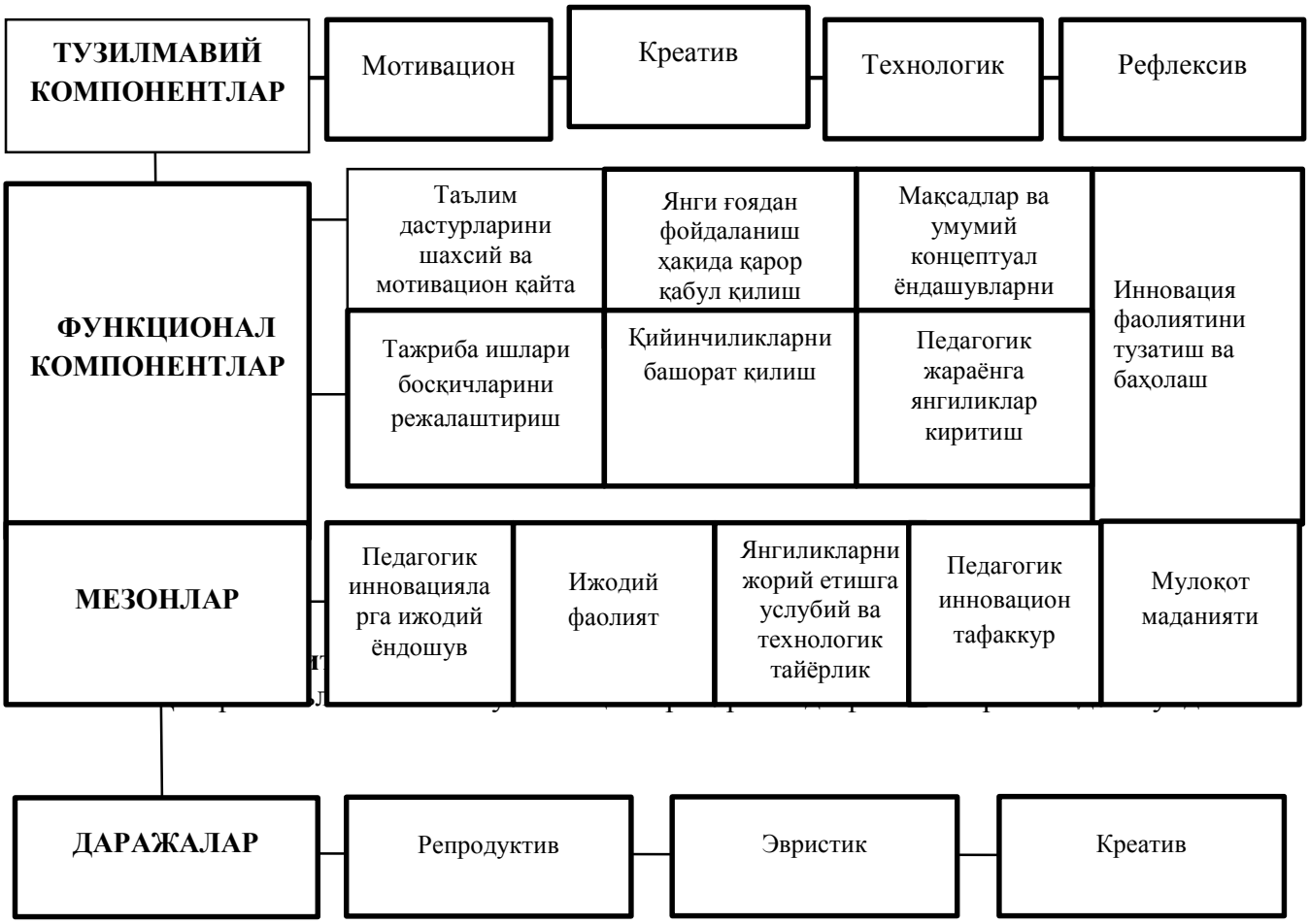
- инновацион метод ва технологияларни ишлаб чиқишда улардан фойдаланишнинг қулайлиги ва мақсадга эришишнинг оптимал вариантини танлашга кўмакчи бўла олиши илмий-методик жиҳатидан асосланиши ҳамда улардан амалиётда фойдаланишга содда ва тушунарли йўриқнома (кўрсатма) тайёрлаш;

- ишлаб чиқилган инновацион таълим ва технологиялардан амалиётда фойдаланишда таълим ва тарбия жараёнларидаги ишчанлик муҳитига, дарс машғулотларидаги интерфаолликларига эътибор бериб инновацион педагогик фаолиятни амалга ошириш;

- бўлажак ўқитувчиларни инновацион фаолиятга тайёрлаш жараёнларида олиб борилаётган машғулотларда таълим олувчиларнинг эркин ва мустақил ҳамда ижодий фикрлашларига кенг имкониятлар яратишга эътибор бериш;

- бўлажак ўқитувчиларни инновацион фаолиятга тайёрлашдаги таълим мазмунини мунтазам равишда инновациялаштириб (интеллектуаллаштириш, ахборотлаштириш ва шу кабилар негизида) боришни доимо диққат марказида тутиш ва улар асосида тўлдирилган, бойитилган ҳамда мукаммаллаштирилган таълим мазмунларини таркиб топтиришга доимо эътиборда бўлиш ва шу кабилар.

Ўқитувчининг инновацион фаолияти тузилмаси



1-расм. Ўқитувчининг инновацион фаолияти тузилмаси

Булар таълим-тарбия жараёнидаги белгиланган муайян вақт ичида таълим олувчиларни имкон қадар кўп маълумот билан таъминлашга, таълим олувчиларнинг ўқув ахборотини тезкор янгилашга, таълим олувчиларнинг индивидуал хусусиятлари тўғрисида тезкор ахборот олиш ва унинг фаолиятини баҳолаш ҳамда назорат килишга, таълим-тарбия

жараёнига тезкор тузатиш киритиш кабиларга имкон берувчи ҳаракатларни таъминлашда ишончли дидактик асослардир.

Демак, компьютерда педагогик жараённинг асосий қисмлари билан компьютер ишининг мантиғи мослаштирилади (уйғунлаштирилади). Улар ўртасида ўрнатилган дидактик мослик орқали инновацион таълим муҳити яратилади. Бундай муҳитда эса инновацион метод ва технологияларни ишлаб чиқиш мумкин бўлади. Бундан замонавий ахборот технологиялари негизида тайёрланган дарс машғулотларида қуйидаги инновацион жараёнларни кўриш мумкин бўлади:

- дарс машғулотларидаги вақт бюджети сарфининг инновацияланган варианти таъминланади. Булар қуйидаги ҳолларда учрайди: таълим олувчилар билимини назорат қилиш ва уларни ташҳисдан ўтказишда вақт тежалади; таълим олувчиларга мустақил назорат ишларини бериш ва уларни кўпайтиришдаги имкониятлар кенгаяди; таълим-тарбия жараёнидаги натижаларни қайта ишлаш ва уларни тезкор равишда ҳар бир таълим олувчига етказиш ва ҳ.к.

- таълим-тарбияга мажмуавий ҳар томонлама ёндашув жараёнида инновацион муҳит таркиб топади. Булар асосан таянч билимларни, таълим мазмунини инновацион таълим муҳитида шакллантириш негизида ва фаолият усулларини (методларини, технологияларини ва ҳ.к) фаоллаштириш орқали ҳал этилади, шунингдек, бунда репродуктив ўқув ва малакаларни шакллантиришга мажмуавий ёндашилинади ва шу кабилар.

Бу қайд этилган инновацион жараёнларда таълим олувчиларнинг диққатини бошқариш, уларга бажариладиган ишларни (саъй-ҳаракатларни) тушунтириш, зарурий эҳтиёж-мотивацион жараёнларни фаоллаштириш, фаолиятга ёрдам бериш, тузатиш киритиш ва таълим олувчиларнинг ўқув фаолияти натижасини баҳолаш ишларининг оптимал вариантларини қўлга киритиш мумкин бўлади. Шунингдек, қайд этилган инновацион жараёнлар педагогик ва ахборот технологияларини таълим тизимига кенг жорий этиш натижасида таълимнинг шакли ҳам ўзгармоқда, яъни янги шакл ва усуллари жорий этилмоқда. Табиийки, бу инновацион таълим технологияларининг шаклланганлигига илмий-методик асосдир.

Демак, бўлажак ўқитувчиларни инновацион фаолиятга тайёрлашда инновацион таълим технологияларидан фойдаланиш самарадорлиги тўғрисида фикр юритилганда ўқув жараёнимизга таълимни мақсадли йўналтира оладиган, таълим берувчи ва таълим олувчининг ҳамкорликдаги фаолиятини таъминлаш асосида таълим жараёни олдига қўйилаётган мақсадга нечоғлик эришилаётганини кўзда тутиш керак экан. Булар табиийки, интерфаол методларга асосланган интерфаол машғулотларни нечоғлик қулай ва истиқболли қилиб ташкиллаштиришга боғлиқ.

Бу метод таълим олувчиларнинг мустақил фикрлаш қобилиятлари ривожлантиради ва бу орқали улардаги эркин фикрлашга кенг йўл очилади ҳамда уларнинг мустақил оптимал қарорлар қабул қилишига, ижодий фикр юритишига кенг имкониятлар яратилади. Улар негизида интерфаол машғулотлар ташкил этилади.

Маълумки, Интерфаол машғулот - бу таълим берувчи ва таълим олувчи ўзаро фаол иштирок этадиган машғулотдир ва бунда таълим жараёни ўзаро ҳамкорликда олиб борилади.

Интерфаол машғулотларда кўпроқ қуйидаги дидактик материаллар ва воситалардан фойдаланилади:

- касбий дидактик ўйинлар;
- ролли ўйинлар;
- касбий компьютерли ўйинлар;
- интерфаол ўқув адабиётлари;
- интерфаол техника воситалари;
- методик маҳсулотлар;
- интеллектуал маҳсулотлар ва шу кабилар.

Демак, интерфаол машғулотларда интерфаол методлардан фойдаланиш ўқитиш жараёнига самарали таъсир кўрсатиб, ўқув жараёнини жонли ташкил этишни таъминлайди. Шу билан бир қаторда аввалги билимлар ва янги ахборотлар ўртасида боғланиш ҳосил қилиб, материални тўла тушунишга замин яратади ёки бошқача айтганда инновацион таълимни рўёбга чиқаради.

Тадқиқотимизнинг ушбу қисмида хулоса ўрнида таъкидлаш мумкинки, бўлажак ўқитувчиларни тайёрлашда инновацион таълим технологияларидан самарали фойдаланиш негизида улар биринчидан инновацион фаолият бўйича интеллектуал салоҳиятга эга бўлади, иккинчидан, уларда инновацион жараённи қўллаб-қувватловчи фаол билиш фаолияти шаклланади, учинчидан, уларнинг ўз касбий фаолиятига қизиқиши янада ошади, тўртинчидан, уларда касбий тайёргарлик даражасидан қониқиш ҳосил бўлади ва шу кабилар.

Юқоридагиларга асосланиб бўлажак ўқитувчиларда инновацион таълим технологияларидан фойдаланишга қуйидаги тавсиялар берилса мақсадга мувофиқ бўлади:

- бўлажак ўқитувчиларни тайёрлашда фойдаланишга оид инновацион метод ва технологиялар ҳақида батафсил маълумотга эга бўлиш, уларнинг мазмун-моҳиятини ва вазифаларини тўлиқ тушуниб етиш ҳамда улардан таълим жараёнида самарали фойдаланиб боришга доимо эътибор бериш;
- инновацион таълим ва технологияларни ҳар бир фан ва ундаги ҳар бир мавзуни ўрганиш хусусиятларидан келиб чиққан ҳолда қўллаш;
- инновацион таълим ва технологиялардан таълим жараёнида фойдаланишда таълимнинг дидактик имкониятлари ва тамойилларининг узвийлигига эришиш;
- бўлажак ўқитувчиларни инновацион фаолиятга тайёрлаш бўйича инновацион таълим ва технологияларни жорий этишда таълим олувчиларнинг ўзига хос хусусиятларини ҳисобга олиш керак ва шу кабилар.

Демак, замонавий бўлажак ўқитувчиларни инновацион фаолиятга тайёрлашни оптималлаштиришда инновацион таълим технологияларидан самарали фойдаланиш ушбу йўналишдаги тадқиқотга оид илмий-назарий ва методологик асосларни янада мукаммаллаштиришга имконият яратар экан ва бу эса замонавий педагогикада истиқболли долзарб муаммолардан биридир

Адабиётлар.

1. Азизхўжаева Н.Н. Педагогик технологиялар ва педагогик маҳорат. Ўқув қўлланма. - Т.: Ўзбекистон ёзувчилар уюшмаси адабиёт жамғармаси нашриёти. 2006. - 160 б.
2. Олимов Ш.Ш., Ҳасанова З.Д. Педагогик технологияларни ўқув – тарбия жараёнига қўллаш. –Т.: «Fan va texnologiya», 2014. - 184 бет.
3. Тўрақулов Х.А., Жабборов Н.С. Бўлажак ўқитувчиларни инновацион фаолиятга тайёрлашнинг назарий-методологик асослари. –Т.: «Fan va texnologiya», 2019, - 152 бет.

ЎСМИРЛАРДА ПСИХОЛОГИК ҲИМОЯ МЕХАНИЗМЛАРИНИНГ НАМОЁН БЎЛИШИНИНГ ЎЗИГА ХОСЛИГИ

Олимов Лазиз Ярашович,
Махмудова Зулфия Мехмоновна,
Бухоро давлат университети

Аннотация: *Ушбу мақолада ўсмирларда ҳимоя механизмлари соҳасида олиб борилган изланишлар асосида тўпланган маълумотларга таянган ҳолда илмий мушоҳада юритилган бўлиб, асосан хориж психолог олимларининг бу борадаги психологик қарашлари ўртасидаги алоқадорлик таҳлил қилинади, муаммони ўрганишга оид тадқиқот методи асосида олинган*

натижалар асосида хулоса берилади.

Таянч сўзлар: *ҳимоя механизми, “икки омил” назарияси, “енга олиш хулқ-атвори”, копинг стратегия, сенсор психологик ҳимоя, перцептив психологик ҳимоя, шахснинг психологик ҳимояси*

Аннотация: *На основе исследований, проведенных в области исследования защиты у подростков, на основе собранных данных, в настоящей работе на основе научных наблюдений, главным образом на основе взаимосвязи психологических взглядов зарубежных ученых-психологов в этом отношении анализируется дорлик, на основе полученных результатов по методике исследования по изучению проблемы дается заключение.*

Ключевые слова: *механизм защиты, теория" двух факторов", "поведение вовлечения", копинг-стратегия, сенсорная психологическая защита, перцептивная психологическая защита, психологическая защита личности*

Annotation: *based on the research conducted in the field of protection studies in adolescents, based on the collected data, this paper is based on scientific observation, mainly on the relationship between the psychological views of foreign psychologist scientists in this regardadorlik is analyzed, based on the results obtained on the research method on the study of the problem is given a conclusion.*

Base words: *mechanism of protection, theory of" two factors", "behavior of getting engaged", coping strategy, sensory psychological protection, perceptive psychological protection, psychological protection of an individual*

Психологик ҳимоя қилиш (муҳофаза) муаммоси ҳамиша инсоният олдида турган энг долзарб муаммолардан бири бўлиб келган. Зеро, инсоннинг ҳар жиҳатдан ижтимоий тараққиёти, шахс сифатидаги фаоллиги ва ўзини ўзи ривожлантира бориши кўп жиҳатдан ушбу жараёнга боғлиқдир.

Алоҳида таъкидлаш жоизки, инсонлар ўзларининг маълум доирадаги психологик имкониятлари, ютуқлари ва камчиликлари ҳақида етарли билимга эга бўлсалар, бу уларнинг ҳаётда учрайдиган ҳар қандай муваффақиятсизликларини осонлик билан бартараф этишга, ўз имкониятларидан янада кенгроқ фойдалана олишга, бир сўз билан айтганда, ўзлари ҳақида янада ёрқин, фаол ижобий ва ўзига хос ижтимоий қийматга эга бўлган тасаввурларнинг шаклланишига кенг имкониятлар яратади.

Зеро, бу жараёнда энг аввало таълим-тарбия тизими, унинг мазмун-моҳияти, таълим тизимини такомиллаштиришга хизмат қилувчи экстремал вазиятларда шахснинг психологик ҳимояси тамойиллари муҳим аҳамият касб этади.

Ўзбекистонда ўзига хос изчиллик билан амалга оширилаётган барча ислоҳотларнинг туб марказида шахс ва унинг ижтимоий тараққиётини таъминлашга қаратилган қатор чора-тадбирлар ётадики, бу жараёнда психологик ёндашувлар муҳим аҳамият касб этади. Зеро, ҳар бир шахс тезкор вазият муҳит билан боғлиқ ўзига хос психологик имкониятларига етарлича баҳо бермай туриб, шахснинг тараққиётига ҳозирги замон талабларига мос натижа кўрсатиш жуда мушкулдир.

Экстремал вазиятларда психологик ҳимоя методологиясини талқин этишда инсоннинг ҳиссий-эмоционал ҳолатини англаш ва унинг ўз меҳнати маъсулларидан ижтимоий маъсулият жараёнини таҳлил қилиш ва ривожлантиришга бағишланган айрим тадқиқотларнинг ўрни ва истиқболига ҳам алоҳида эътиборни қаратиш лозим, деб ўйлаймиз. Масалан, Ф.Херстберг ва унинг издошлари томонидан меҳнат фаолиятини ташкил этишдаги эмоциоген фарқланиш механизмлари тадқиқ қилинди. Мазкур изланиш маъсулига кўра, меҳнат фаолиятини ташкил этишда ижодийлик, мустақиллик, ўзини ўзи билиш, ривожлантиришга қаратилган тадбирларга эътибор берилса, шахс фаолияти унумдорлигига ижобий таъсир этувчи ҳиссий кечинмаларни ва аксинча, фақат техник жараёндангина иборат бўлган меҳнат шароити яратилса, шахс фаоллигига салбий таъсир этувчи ҳиссий кечинмаларнинг намоён этилиши кузатилади. Дарҳақиқат, фаолиятнинг бажарилишига нисбатан ижобий-ҳиссий кечинмалар шакллантирилмас экан, фаолият маҳсули ҳам инсоннинг ўз фаолиятидан ижтимоий маънодаги қониқиши ҳам ниҳоятда паст савияда бўлади. Экстремал вазиятларда психологик ҳимоя жараёни эса худди ана шу ерда ўз таъсирини, яъни фаолиятдан ижтимоий қониқиш жараёнини маълум даражада юқори савияга кўтара олиш санъатини кўрсатиши лозим.

Таниқли психолог Иван Огнев томонидан қуйидаги тизим асосида шахснинг психологик ҳимоя механизмлари тавсия қилинади.

Ҳимоя механизмлари	Мазмуни
Тажовузкорлик	Индивиднинг унга паст баҳо берган, ўзи ҳақидаги тасаввурига иккиланишга сабабчи шахсга бўлган реакция
Ўйлаш	Ноҳуш ҳиссиёт, ҳис-туйғуларнинг бир объектдан талабга мувофиқ бўлмаган бошқа объектга кўчирилиши
Тасаввур	Ўзининг ҳиссиёти, истак-хоҳишлари ва хусусиятларини ўзи билмаган ҳолда бошқа кишида кўриши
Идеаллаштириш	Ўзини “идеаллаштириш” ўз хатоларини, камчиликларини тан олмаслик
Унутиш	Шахснинг ёқтирмаган, ноҳушликларини унутиши: одамларнинг тимсоли, исми, мулоқот вақтида ноҳуш ёқимсиз хотираларнинг эсга туширилиши каби ҳолатлар ва ҳоказо
Инкор этиш	Индивиднинг воқеа ва ҳодисаларни инкор этиши ва у ҳақдаги билимларини “мен бу ҳақда ҳеч нимани билмасдим”, “бу меники эмас”, “менга шундай айтдилар”, “мен бундай айтмаган эдим” кабилар билан чегараланиши.
Дискредитация	Хабар манбаларининг паст баҳолаш “мен-тимсол”, “ҳамма гапирса ҳам, сен гапирма”, “ким ҳакам?” каби гаплар билан шахсни камситиш ва унга паст баҳо бериш
Идентификация	Ўзини бошқа одам билан ва намунали хулқ-атворга эга гуруҳ билан солиштириш ўз хулқ-атвори ва муносабатини атрофдагилар билан таққослаб, ҳаёт тарзини енгиллаштириш
Конверция (ўзгармоқ)	“Мен”лиги юқорилигини сақлаб қолиб ўзига ноҳуш ҳолатларни, вазиятларни ҳазилга ёяди ва муомалада бўлади ҳамда берилган танбеҳларни ҳазил деб қилин қилади.

Ушбу психологик ҳимоя механизмларининг берилиши орқали муаллиф шахс хулқ-атвори формаларида ташқи муҳитдан ва тажовузкорликдан ўзини ўзи ҳимоя қилиш ҳолатларини илмий жиҳатдан тадқиқ қилади.

Шахснинг психологик ҳимоя механизмлари айрим низоларнинг субъектив сабабларига бевосита таъсир этиши мумкин. Шахснинг шахсий ёки гуруҳий эҳтиёжларини амалга оширишга йўл қўймаслик ва шахсий ёки гуруҳий қизиқишларини поймол қилиш каби сабаблар низоли вазиятларни вужудга келтиради. Кўпинча жамоада инкор қилинган хулқ-атвор формалари, ижтимоий шаклланиб бориши билан индивид реакцияси аниқланади. Бундан ташқари, индивиднинг низоларга иштироки, унинг олдига қўйган мақсадини амалга ошириш учун юзага келган тўсиқ қай даражада халақит бериши билан аниқланади. Субъект олдига қўйган мақсади қанчалик муҳим бўлса ва унга эришишни жуда хоҳласа, у шунчалик даражада қатъийлик билан ўзаро низоли вазиятларга ва унга халақит берувчи шахсга қаршилик кўрсатади.

Бинобарин, чет эл илғор психологиясида кийин вазиятларда психологик ҳимоя методологияси учун муҳим ўрин тутувчи қуйидаги йўналишларга асос солинди:

1. Ч.Спирмен томонидан “икки омил” назарияси яратилди. Бу назарияга мувофиқ инсоннинг ҳар бир фаолиятида барча фаолиятлар учун умумий бўлган (1-омил) ва айнан мазкур фаолиятга мос бўлган (2-омил) барча хусусиятлар ўзаро боғлиқликда тадқиқ қилинади. Тадқиқотчи ушбу омилларнинг инсон ва фаолият уйғунлигини таъминлаш учун зарур бўлган психологик моҳияти ва мазмунини очиб беради.

2. Л.Терстоун, Дж.Гилфорд томонидан яратилган “Мултифактор” назариясига биноан бирламчи ақлий қобилиятлар (идрок тезлиги, хотира ассоциациялари ва ҳоказо) нинг ҳар бир индивидда таркиб топганлик кўлами тадқиқ қилинди ва шу асосда ҳар бир шахс фаолиятига алоҳида ёндашувни тақозо этувчи экстремал вазиятларда психологик ҳимоя муҳофазанинг методологик принциплари ишлаб чиқилди. Умуман, психологияда индивидуал фарқланишнинг 56 хил йўналишдаги типи маълум ва машҳур. Масалан, объектив ва субъектив тип (даставвал, А.Бине тажрибаларида қайд этилган) фикрловчи фаол тип (А.М.Джорданту бўйича), рационалистлар ва эмпириклар (У.Джемс тадқиқотлари бўйича) “чуқур-тор” ва “майда-кенг” тип (Г.Гросс маълумотлари бўйича), назарий, иқтисодий, эстетик, ижтимоий, сиёсий, диний типлар (Э.Шпрангер тадқиқотлари бўйича); шизотимик ва циклотимик типлар (Э.Кречмер тадқиқотлари бўйича); висцеротоник, соматотоник, церебротоник типлар (У.Шелдон бўйича); экстроверт ва интроверт типлар (К.Г.Юнг ва Г.Ю.Айзенк маълумотлари бўйича) ҳақидаги эмпирик маълумотларнинг қайд

этилиши шулар жумласидандир.

Умуман психологик ҳимоя (муҳофаза) механизмлари тушунчасининг классик номланиши Зигмунд Фрейд томонидан киритилган бўлсада, Анна Фрейд ўзининг “Мен ва ҳимоялаш механизмлари” номли илмий тадқиқотида З.Фрейд ғояларини ривожлантирди. Бу ютуқ, айниқса, психологик антропология ва этнопсихология соҳасида янги қирраларни очди. Аниқроғи, Анна Фрейд ҳимоя механизмлари инстинкт талабларини инкор этишни эътироф этди. “Психоаналитиклар К.Холл ва Г.Линдцейлар ҳам ҳимоя механизмларининг классик номланиши асосида тегишли илмий тадқиқотларни олиб борадилар.”

Экстремал ҳолат дейилганда бу экстремал факторлар ва экстремал механизмлар таъсири остида инсон онгнинг ўзгариши ва уларнинг босим остидаги таъсири тушунилади. У физиологик таъсирланиш мослашишининг (бундай вазият жисмоний ёки кимёвий характернинг экстремал омилларининг таъсирида биринчи навбатда пайдо бўлади) ёки психологик ва аҳлоқий таъсирланишни бузилиши билан тавсифланади (бу ахборотли-семантик характернинг экстремал омилларининг таъсирида кўпроқ характерлидир). Кўпроқ физиологик тизимнинг дастлабки аҳлоққа оид таъсирланиш динамикасига сабаб бўлиб хизмат қилган, ёки аксинча, психологик тавсифларнинг ўзгариши физиологик силжишнинг пайдо бўлишига олиб келганда таъсирланишнинг аралаштирилган типи бўлиб ҳисобланади.

Экстремал вазиятларда “психологик ҳимоя механизмлари” ва “енга олиш хулқ-атвори” муаммолари тўғрисидаги баҳслар анча олдин юзага келган бўлсада, ҳозирги кунга қадар давом этмоқда. Бу шуни англатадики, ҳимоя механизмлари ва енга олиш чегараларини белгилашда амалий ва назарий мураккабликлар юзага келади. Кўпинча мазкур жараёнлар мақсадли тарзда намоён бўлади. Шунингдек, психологик ҳимоя ва енга олиш фел-атвори экстремал вазиятларда юзага келиб “ички низони ечиш” функциясини амалга оширади ҳамда, онглилик ва онгсизлик ўртасидаги зиддиятда воситачи сифатида иштирок этади. Экстремал вазиятларда психологик ҳимоя ўзида: инкор этиш, ўрин алмашиш, рационаллик, тушкунлик, идентификация, катарсис ва бошқа кўплаб формаларни акс эттиради. Ҳимоя механизмлари хавотирни тугатиш ва қўрқувдан ҳалос бўлишдаги кучли мезонлари орқали ўз ишини самарали олиб боради.

Психик ҳимояни функционал вазифаси ва ёш босқичларидаги мураккабликларига кўра учга ажратиш мумкин. Улар қуйидагилардан иборат:

1. Сенсор психологик ҳимоя – хулқ-атвордаги психосенсор бошқарувни амалга ошириш орқали организмда ҳимоя вужудга келади.
2. Перцептив психологик ҳимоя – перцептив психологик бошқарув йўлидан фойдаланиши натижасида индивидда ҳимоя пайдо бўлади.
3. Шахснинг психологик ҳимояси – шахснинг хулқ-атвор, фаолият ва англанган хатти-ҳаракатлар натижасида шахсда ҳимоя вужудга келади.

Шахсдаги перцептив ва сенсор ҳимоялари инсондаги биологик эҳтиёжлари алоқаси орқали туташади. Маълумки, юқорида келтирилган ҳимоя турлари барча тирик организмлар учун характерли ҳисобланиб шахсдаги ҳимоя механизмлари инсоннинг ўзига ҳос ҳимоя структурасининг юқори кўринишидир. Унинг мақсади инсондаги шахс онтогинезда психологик ривожланиши давридаги зиддиятлар, шахслараро муносабатлардаги ўзаро алоқани сақлашга, ҳимоялашга йўналтирилган. Ушбу зиддиятларда инсон организм ёки индивид сифатида эмас балки шахс сифатида иштирок этади.

Шахсдаги перцептив ва сенсор ҳимоялари инсондаги биологик этиёжлар алоқаси орқали туташади (индивидликни сақлаган ҳолда ўзини мавжудлигини давом эттириш). Юқорида келтирилган ҳимоя турлари барча тирик организмлар учун характерли ҳисобланиб, шахсдаги ҳимоя механизмлари инсоннинг ўзига ҳос ҳимоя структурасининг юқори кўринишидир. Унинг мақсади инсондаги шахс онтогенезда психологик ривожланиши давридаги зиддиятлар, шахслараро муносабатлардаги ўзаро алоқани сақлашга, ҳимоялашга йўналтирилган. Ушбу зиддиятларда инсон организм ёки индивид сифатида эмас, балки шахс сифатида иштирок этади.

“Копинг” сўзини кенгроқ талқин қилганда, ўзига субъектнинг барча ўзаро таъсирини акс эттириб, у ички ёки ташқи вазифалари билан характерлидир. Муаммоли вазият талабидан ишғол этиш ёки юмшатишга уриниш ўрнини четга олиш ёки мослашиш орқали амалга оширилади. Қўшимча шароитда эса ташқи ва ички вазифалар ўзида копинг тузилмасини ўзлаштириб шу орқали субъектга психологик характеристика берилади ва ундан фарқли ўлароқ унга мослашади.

Психологик ҳимоя ҳамда копинг хулқ-атвор ҳусусиятларини қиёсий ўрганиш баъзи бир муаллифлар томонидан тўғридан-тўғри ёндашилиб, копинг хулқ-атвор англанмаган ҳимоянинг англанган варианти сифатида баҳоланади. Бошқа муаллифларнинг фикрига кўра, ҳимоя

механизмлари ва копинг хулқ-атвор ўртасидаги алоқа анчайин мураккаб. Копинг хулқ-атвор анчайин кенг маънодаги туғма ҳусусият бўлиб, у ўзида англанган ва англанмаган ҳимоя техникаларини акс эттиради.

Р.Лазарус копинг хулқ-атворга пассив психологик ҳимоя сифатида қараб, ҳимоя механизмлари ҳамда копинг механизмлари ўртасидаги параметрларни дифференциациялаб, белгилаб чиққан:

1) Вақтинчалик йўналганлик. Ҳимоя қоидасига биноан вазиятни “ҳозир” ҳал қилади, актуал вазият кейинги вазиятга ҳеч қандай алоқаси бўлмайди, яъни, актуал психологик ҳимоя актуал психологик комфортга ҳизмат кўрсатади;

2) Инструментал йўналганлик. Бунда ҳимоя фақатгина ўзи ҳақида “ўйлайди”, агар унинг қизиқишлари теварак-атрофга йўналганда ҳам у биринчи навбатда ўзининг қизиқишларини муҳокама қилади;

3) Мақсад-функцияли аҳамияти. Бунда механизм атроф-муҳит ва инсонлар билан муносабатлардаги бузилишлар функциясини назорат қила оладими (копинг хулқ-атвор) ёки, фақат эмоционал ҳолатни назорат қилиш функциясини амалга оширадими (ҳимоя меҳанизмлари);

4) Бошқарувнинг модаллиги. Маълумотларни қидиришдаги ҳаракатнинг ўрни тўғридан-тўғри амалга ошадими, рефлекция (копинг хулқ-атворга алоқадор) ёки босим остида вужудга келадими ва ҳ.к.

Психологик ҳимоя ва англанган копинг стратегияларини чегаралаш учун В.А.Ташликов анализ тизимини қуйидагича талқин қилади:.

1. Инерсиаллик. Психологик ҳимоя механизми ригид (статик) вазият талабига мослашмаган. Ўз-ўзини назорат қилишнинг англанган техникаси эса пластик ва вазиятга мослашган бўлади.

2. Бевосита ва кечиктирилган эффектлар. Психологик ҳимоя механизмлари юзага келган ҳиссий зўриқишни имкон қадар жадалроқ камайтиришга ҳаракат қилади. Инсон ўзи англаган назоратдан фойдаланиш орқали эса балки кўпроқ қайғуришга ва ҳаттоки баъзида сиқилишга олиб келиши ҳам мумкин.

3. Тактик ва стратегик эффектлар. Психологик ҳимоя механизмлари “калтабинлик”, (“шу ерда ва ҳозир” принципига кўра) фақатгина сўзлашув жараёнидагина зўриқишни бартараф этиш мумкин, бунда копинг стратегиялари эҳтимолий ҳисобида қаралади.

4. Объектив вазиятни идрок қилишдаги турли ўлчовлар. Психологик ҳимоя механизмлари ҳақиқий ҳолатни нотўғри идрок қилишга олиб келади. Ўз-ўзини назорат қилиш реал идрок ҳамда ўзига объектив муносабатда бўлиш қобилияти билан алоқадор.

Копинг стратегия ва усуллари ҳимоя меҳанизмларидан фарқланганда конструктив фаол зарурат назарда тутилади ва вазият орқали ёқимсизликлардан четлашишга ҳаракатдир. Психологияда копингнинг предмети мавжуд бўлиб, у махсус тадқиқот ҳудудида инсондаги эмоционал механизм ва рационал регуляцияни ўрганишда ўзининг мақсадли оптимал хулқ-атворига кўра ҳаётий ҳолатларни ўзининг мақсадларига мувофиқ қайта қуришни амалга оширади.

Шахснинг ўзини ўзи ҳиссий баҳолаш жараёни ўзини ўзи турли хил кўнгилсизликлардан, муваффақиятсизликлардан ва экстремал вазиятлардан маълум даражада ҳимоя қилиш учун муҳим аҳамият касб этади. Айниқса ўсмирлик даврида бу жараёнга жиддий қараш керак бўлади. Шуни ҳисобга олиб ўсмирларда ўзини-ўзи ҳиссий баҳолаш ва психологик ҳимоя имкониятлари ўртасидаги мутаносиблик билан боғлиқ ижтимоий психологик омилларни эмпирик жиҳатдан ўрганиш ва шартли равишда қабул қилинган мезонлар асосида унинг натижаларини таҳлил қилиш кўзда тутилган эди.

Яна шуни таъкидлаш жоизки, баъзан ҳар бир ўсмир, ўз ҳиссий табиати ва унинг фаолият самарадорлигига хизмат қилувчи психологик ҳимоя имкониятларига адекват баҳо бера олишга маълум маънода “ожизлик” қилиши мумкин. Бизнингча, бундай “ожизлик” замирида ҳиссий қониқмаслик, ҳиссий безовталик, ўз-ўзига нисбатан ноадекват ҳиссий тасаввурлар шаклланади.

Демак, таълим муассасаларининг раҳбарлари, мактаб ўқитувчилари, психологлари, синф раҳбарлари ва ота-оналар бу ҳолатни инобатга олган ҳолда таълим-тарбия ишларини тўғри йўлга қўйишлари талаб қилинади. Акс ҳолда экстремал вазиятларда шахснинг психологик ҳимоя имкониятлари пасайиб кетиши мумкинлигини қайд этиш лозим.

Адабиётлар:

1. Олимов Л.Я., Махмудова З.М. Психологик ҳимоя механизмларининг ижтимоий психологик

хусусиятлари. Психология илмий журнали. 2020 йил, 4 сон 76-83 б.
2. Олимов Л.Я., Махмудова З.М. Психодиагностика ва экспериментал психология. “Турон замин зиё” нашриёти. Т. 2020. -Б. 820.
3. Олимов Л.Я., Махмудова З.М. Психологические механизмы девиантного поведения. Психология XXИ века. Ярославль., 2020. –С. 125-127.
4. Олимов Л.Я., Махмудова З.М. Менталитет психологияси. “Бухоро вилоят босмахонаси МЧЖ” нашриёти. Бухоро. 2020. -Б. 160.
5. Олимов Л.Я., Махмудова З.М. Ўсмир шахсида психологик ҳимоя механизмларини шакллантиришнинг ижтимоий психологик хусусиятлари. “Тафаккур ва талқин” номли илмий-амалий онлайн конференция материаллари. Бухоро-2020. 446-450 бетлар
6. Додонов Б.И. Эмоции как ценность. Москва. Наука, 1978. – 360 с.
7. Дубровина И.В. Общие вопросы организации и деятельности школьной психологической службы // Рабочая книга школьного психолога. - М.: Просвещение, 1991. Ч. 1. – С. 6-64.
8. Лупьян Я.А. Барьеры общения, конфликты, стресс. – Минск: Вишейшая школа, 1986. – 206с.
9. Магомед-Эминов М.Ш. Трансформация личности. - М.: Психоаналитическая Ассоциация, 1998. - 496 с.
10.Фрейд З. Психология бессознательного: Сборник. Произведние /Сост.и науч.ред. М. Т. Ярошевского.-М.: Просвешение, 1990.-448 с.
11.www.zhivun.com Freud S. The Problem of Anxiety. New York: Norton, 1936, p. 43.
12.www.zhivun.com Freud A. The Ego and the Mechanisms of Defence. London: Hogarth Press, 1946, - p. 9-63.
13.www.zhivun.com Hall C. S. and Lindzey G. Theory of Personality. New York: John Wiley, 1957. - p. 11-20.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНИК АРТ-ТЕРАПИИ

Останов Ш.Ш.,
старший преподаватель кафедры «Психологии» БухГУ

Аннотация*. Мақолада имконияти чекланган болалар билан психокоррексион ва реабилитация ишлари бўйича мутахассислар томонидан қўлланиладиган бадиий терапия ва бадиий педагогик техника ҳақида умумий маълумот берилган.*

Калит сўзлар: *бадиий терапия, бадиий педагогика, мактабгача таълим, инклюзия, таълим психологи, психологик коррексия ва реабилитация*

Annotation. *The article provides an overview of art therapy and art pedagogical techniques used by specialists in psychocorrectional and rehabilitation work with children with disabilities.*

Key words: *art therapy, art pedagogy, preschool education, inclusion, educational psychologist, psychological correction and rehabilitation*

Аннотация*. В статье представлен обзор арт-терапевтических и арт-педагогических техник, используемых специалистами в психокоррекционной и реабилитационной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.*

Ключевые слова: *арт-терапия, арт-педагогика, дошкольное образование, инклюзия, педагог-психолог, психологическая коррекция и реабилитация*

Техники арт-терапии и арт-педагогики являются одним из эффективнейших элементов психологической коррекции и реабилитации. На сегодняшний день зарубежными и отечественными специалистами накоплен богатый опыт применения арт-терапии в работе с детьми, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Выбор того или иного варианта обучения и воспитания ребенка остается за его родителями или лицами, их за меняющими.

Арт-терапевтические техники могут иметь большое значение как одна из форм психологического сопровождения и психологической реабилитации детей с особенностями развития. Важнейшим фактором положительного воздействия арт-терапии на детей данной группы являются терапевтические отношения, благодаря которым ребенок может найти способ выразить себя, ощутить чувство безопасности, развить коммуникативные способности и получить ценнейший опыт принятия и поддержки. Такое взаимодействие оказывает стимулирующее

воздействие, развивает способности к проявлению инициативы и самостоятельности, концентрации внимания, дает выход аффектам. Арт-педагогика (по определению Е. А. Медведевой) — это синтез областей научного знания (искусства и педагогики), определяющих и обеспечивающих разработку теории и практики педагогического коррекционно-направленного процесса художественного развития детей, нацеленного на формирование основ художественной культуры личности через искусство и художественно-творческую деятельность (музыкальную, изобразительную, художественно-речевую, театрализованно-игровую). Сущность арт-педагогики состоит в гармонизации личностной сферы ребенка, его адаптации в современном мире в процессе воспитания, обучения и развития средствами искусства через художественно-творческую деятельность. Арт-терапия в учреждениях образования — это метод коррекции и развития посредством художественного творчества. Ее привлекательность для психологов можно объяснить тем, что, в отличие от основных коррекционно-развивающих направлений, в которых используются в основном вербальные каналы коммуникации, арт-терапия использует «язык» визуальной и пластической экспрессии. Это особенно актуально при работе с детьми и делает ее незаменимым инструментом для исследования, развития и гармонизации в тех случаях, когда ребенок не может выразить словами свое эмоциональное состояние.

Применительно к специальному образованию арт-терапию можно рассматривать, как синтез нескольких областей научного знания (искусства, медицины и психологии), а в лечебной и психокоррекционной практике как совокупность методик, построенных на применении разных видов искусства в своеобразной символической форме и позволяющих с помощью стимулирования художественно-творческих (креативных) проявлений ребенка с проблемами осуществить коррекцию нарушений психосоматических, психоэмоциональных процессов и отклонений в личностном развитии. Особую ценность арт-терапевтическая работа может иметь для детей и взрослых, испытывающих определенные затруднения в вербализации своих переживаний, например из-за речевых нарушений, аутизма или мало контактности, а также сложности этих переживаний и их «невыразимости» (у лиц с посттравматическим стрессовым расстройством). Это не значит, что арт-терапия не может быть успешной в работе с лицами, имеющими хорошо развитую способность к вербальному общению. Для них изобразительная деятельность может являться альтернативным «языком», более точным и выразительным, чем слова. Дети в большинстве случаев затрудняются в вербализации своих проблем и переживаний. Невербальная экспрессия для них более естественна. Особенно это значимо для детей с речевыми нарушениями, т. к. их поведение более спонтанно и они менее способны к рефлексии своих действий и поступков. Их переживания «выходят» через художественное изображение более непосредственно. Такой «продукт» прост для восприятия и анализа.

В содержание коррекционно-развивающей и психокоррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии средствами искусства входит широкий спектр методов и техник: музыкотерапия, изотерапия, драмтерапия, вокалотерапия, кинезитерапия, библиотерапия. Основная цель применения — создание условий для эмоционального благополучия детей, раскрытия творческого потенциала и гармонизации их личности.

Основные задачи применения:

– способствовать самопознанию ребёнка, осознанию своих характерных особенностей и предпочтений, вырабатывать у ребёнка положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения;

– обучать ребёнка положительному само отношению и принятию других людей;

– способствует успешной адаптации и развитию навыков общения в группе детей развивать у ребёнка социальные и коммуникативные навыки поведения;

– корректировать нежелательные черты характера и поведения: страхи, тревожность, синдром дефицита внимания с гиперактивностью, агрессия, застенчивость, медлительность, быстрая утомляемость и истощаемость и т. д.; – обучать рефлексивным умениям;

– помощь в формировании позитивной самооценки и самостоятельности, формировать потребность в саморазвитии;

– развитие творческих способностей и креативности, развитие воображения, фантазии, изобразительных навыков;

– формирование способов самовыражения и уверенности в себе;

– стабилизация эмоциональной сферы ребенка и гармонизация его внутреннего мира (импульсивность ребенка, повышенная тревожность, страхи, агрессивность, неуверенность в себе, снятие внутреннего психо-

эмоционального напряжения);

– развитие высших психических функций: восприятия, внимания, памяти, мышления, фонематического слуха, пространственного представления, развитие сенсо-моторного уровня (уровень действий и ощущений).

– формирование умения работать с нетрадиционными развивающими материалами. Арт-терапия позволяет детям выразить то, что очень сложно рассказать при помощи слов. Это один из самых эффективных и в то же время самых мягких и глубоких методов, ее можно отнести к наиболее древним и естественным формам коррекции эмоциональных состояний.

Этот метод не имеет ограничений, всегда ресурсен и используется практически во всех направлениях психотерапии, в педагогике, социальной работе.

Снятие напряжения с использованием элементов арт-терапии в работе педагога-психолога.

Современная жизнь диктует человеку особые условия: необходимо быть уверенным в себе, конкурентоспособным, активным, целеустремленным, открытым всему новому, иметь нестандартный подход к делу, быть креативным. Именно поэтому в системе образования все больше внимания уделяется развитию творческих способностей детей и подростков, их креативности. Способность мыслить творчески делает ребенка более раскрепощенным, жизнерадостным, стойким к стрессовым ситуациям.

Психологическая наука давно убеждена в том, что творчество помогает подростку справиться со многими личностными, эмоциональными и поведенческими проблемами, способствует личностному росту и раскрытию.

Изучая современную литературу можно сделать вывод о том, что психолог в своей работе должен уделять большее внимание развитию креативности и творческого потенциала подростка, так как это является одним из эффективных методов коррекции и развития.

Проработка проблем посредством творческой деятельности является наиболее экологичным методом, поскольку, находясь в творческом процессе, обучающий получает для себя столь необходимую возможность самовыражения своего потенциала, оптимизируются его эмоциональная сфера и поведенческие особенности.

В последнее время всё чаще психологами системы образования стали использоваться креативные методы коррекционно-развивающей работы, а в частности технологии Арт-терапии.

Арт-терапия не навязывает «внешних», «механических» средств разрешения его проблем, а «запускает» его внутренние ресурсы.

Использование «Арт-технологий» позволяет расширить круг интересов у обучающихся, помогает развить самосознание и получить новый опыт общения со сверстниками, что приводит к интенсивному росту социально ценных побуждений и переживаний.

Занятия интуитивным рисованием позволяют раскрыть изобретательный потенциал любого человека. Эта нетрадиционная методика позволяет «переключиться» в режим творческой активности абсолютно всем, при этом не важен возраст, национальность, пол, вероисповедание, индивидуальные особенности личности.

Ученый психобиолог Роджер Сперри был награжден Нобелевской премией за свои выдающиеся достижения в области изучения головного мозга человека. Именно его исследования и полученные результаты стали основой для разработки метода интуитивного рисования.

Список использованных источников

1. Медведева, Е. А., Левченко И. Ю. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании. — М.: Изда-
тельский центр «Академия», 2001.
2. Сучкова, Н. О. Арт-терапия в работе с детьми из неблагополучных семей. — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008.

ЎСМИРЛАРДА КОПИНГ ХУЛҚ-АТВОРНИНГ АСОСИЙ СТРАТЕГИЯЛАРИ

Остонов Жасур Шопиржонович,
Бухоро давлат университети психология кафедрасининг ўқитувчиси

Копинг хулқ-атвор ҳаётий қийин вазиятларда (ёки стрессда) шахснинг англанган стратегия ҳаракатлари орқали субъект аниқ ижтимоий хулқ-атворга таяниб адекват ҳал қилади. Бу англанган хулқ-атвор фаол ўзгаришга йўналган бўлиб, вазиятни бошқариб туришни имкони бўлмаса, уни тубдан ўзгартиради, яъни ёки назорат остида ушлаб туради, ёки унга кўникади. Бундай ёндашувда копинг стратегиялари англанган ижтимоий хулқ-атворнинг алоҳида элементи сифатида қаралади ва унинг ёрдамида инсон ҳаётий қийин вазиятни бартараф эта олади. Копинг хулқ-атвор доирасидаги кўпчилик мутахассисларнинг таъкидлашича, мазкур жараённинг жадаллашиши айнан ўсмирлик ва ўспиринлик даврларига тўғри келар экан.

Барчасидан аввал шуни белгилаб олишимиз лозимки, ўсмирлардаги копинг стратегиялари худди катталарники сингари асосан, хулқ-атвор, эмоционал ва когнитив тарзда намоён бўлади (шахснинг интеллектуал сферасида ҳеч қандай ўзгаришлар кўзга ташланмайди бироқ, копингнинг ҳимоявий стратегияларида катталарники ва болаларникида тафовутлар мавжуд.

В.В.Лебединскийнинг таъкидлашича, болалар ва ўсмирлар учун ёш нормаси 12 ёшдан ҳисобланиб, бу босқич ҳаётий “қаршиликка” эмоционал сезгирлик палласи ҳисобланади. Болалар ва ўсмирлар асосан стресс билан курашда эмоционал усулни танлайдилар, шахснинг эмоционал хусусиятларининг ўткирлашуви эса унинг характер хусусиятларига боғлиқ. “Болалар ҳаётий ёқимсиз вазиятларда эмоция ёрдамида: қайғуда (“йиғлайман”), ғазабланганимда (“хавотирланаман, бақираман”) ёки аффектда бутунлай (“ақлдан озаман”) буларнинг барчаси болалар учун оддий ҳолат” ҳисобланади.

И.М.Николский ва Р.М.Грановскийларнинг “Болалардаги психологик ҳимоя” китобида ёзилишича, “... эмоционал копинг стратегиялари турли вазият кўринишларидаги ноадекват вазиятларда юзага келади, қайғуришдан ғазабга олиб келувчи протест, қаҳр ёки қайд қилинган оптимизм қийин вазиятни бартараф этишдаги ишонч хисобланади. Баъзида қайғуриш ўрнини ўз-ўзини айблаш ҳисси эгаллайди, ўзидан норозилик кучайиб кетади, баъзида эса аксинча, барча жадал эмоционал реакциялар бутунлай рад қилиниб барча жавобгарлик ўзидан соқит қилинганда ва кимгадир юклаганда пассив йўналишда иштирок этади. (бу ерда проекция ҳимоя типи юзага кела бошлайди) ”.

Хулқ-атвор стратегияларининг юзага келиши ўз фаолиятини ўзгартириши орқали ёки унинг шаклини ўзгартириш орқали юзага келади. Масалан, жароҳатловчи вазият доирасидан чиққанда (ёлғиз, осойишта) ёки жадаллик турини психикдан физикка алмаштириш (спорт, айланиш) ҳолатини кузатишимиз мумкин. Яна бир бошқа гуруҳ ўсмирлар ўртасида кенг тарқалган усуллардан бири - қийинчиликдан қочиб ўртоқлари ва тенгдошлари билан мулоқотда бўлиш ҳисобланади. Ўсмирлар фаол тарзда ўз йўналишларини далда қидиришга ўзгартира оладилар (уларни эшитувчи ва тушунувчиларга).

Эрта ўсмирлик даврида инфантил стратегия самарадор ёрдам беради, “тирноғини тишлаш”, “ақлдан озиш” ва ҳ.к. Катта ўсмирларда эса, “сиғинаман” ва “қучоқлайман, ғижимлайман, текислайман” кўринишида намоён бўлади. Буларнинг барчаси ёш босқичи билан боғлиқ ўсмирликка мансуб ҳавас бўлиб, унинг асосида эркалаш, майинлик каби физик контактга доир эҳтиёж ётади. “Сиғиниш” бу - худога мурожаат қилиш орқали ҳар нарсага қодир ижодкордан чуқур англанган тарзда унинг марҳамати ва ҳимоясига эга бўлиш функцияси саналади.

Биографик-тавсифланувчи ёндашув тарафдорларидан бири Х.Томе ёшларнинг (12-22 ёш оралиғи) конфликт ва мураккабликларга реакция формалари ёрдамида тизимлар категориясини ишлаб чиққан. Мазкур факторлар ичидаги етакчи фактор “мувафаққият” фактори бўлиб, “қарши ҳаракат, оппозиция”, “вазият талабига мослашиш ва теварак-атроф эҳтиёжи” ҳамда ижтимоий алоқалардан қўллаб-қувватлашни қидириш кабилардир.

Ўсмирлик ёшида кам учрайдиган реакциялар ҳам аниқланган бўлиб, улар “айблаш” ўзига ёки атроф-муҳитга йўналган, шунингдек, “психосоматик реакция”, “кўнгилчанлик” ва “ички масофавийлик” сингарилар. Муаллиф ўз ҳуқуқидан фойдаланиб шуни қайд қиладики, ушбу факторлар “реакциялар иерархиясига” бўйсунган ҳолда ижтимоий-иқтисодий, тарихий, тиббий ва бошқа вазиятларда ўз ифодасини топади.

Унинг тадқиқотига қўшилган ҳолда М.Тишковий фикрича ўсмирларда негатив вазиятни енгиш учун жавоб реакцияси протест реакцияси саналиб бунда ўсмир экстеремал вазиятдан рамзий маънода узоқлашади ёки аввалги омадсизлигидан конструктив хулоса чиқариб оптимал ёндашишга уринади.

Психологик таҳдидли вазиятларга яна бир махсус жавоб реакцияларидан бири болалар ритуализм формаси саналади. Бу психик бузилишнинг бешикаст намоён бўлиш симптоми орқали ёки хулқ-атворнинг англанган конструктив стратегия формасида ўз ифодасини топиши мумкин.

Ўсмирлик даврида копинг-стратегияларига доир таянч фактлар ҳамда илмий изланишлар Н.А.Сирота, В.М.Ялтонский, Н.М.Ликовийлар томонидан кўрсатиб ўтилган. Ўсмирлик даврида ҳали стресс билан курашишнинг индивидуал ўзига ҳос стили ҳали тўлиқ шаклланмаган бўлади. Улардаги стрессни енгиш стратегияси мазкур вазиятнинг мавжуд ечими билан эмас балки атрофидагиларнинг таклиф қилган усуллари орқали амалга оширадилар. Шу боисдан ҳам ўсмир ҳали улар орасидан қайси биринидир афзал кўриб танлай олмайди. Шунингдек, алоҳида эътибор қаратишимиз лозимки, ўсмир ривожланиш тенденциясида йўналиш стратегияси кўпроқ ижтимоий ёрдам қидириш стратегияси ёки қочиш стратегияларига йўналган бўлади. Мазкур кўрсатгич барча ўсмир ёшидаги текширилувчилар популяциясига таваккал вазиятларни юзага келтиради. Ўсмирлар мазкур давр ривожланиш мобайнида маълум бир шартли чегараларга дуч келадилар, бунинг натижаси ўлароқ копинг хулқ-атвор вектори адаптив хулқ-атвор томонга жадал ўзгарган ва енгил кечиши аксинча бўлса, тобе хулқ-атвор шаклланиши мумкин. Шундай экан, ўз ўрнидаги ташқи қўллаб-қувватлаш, шахслилик ресурсларини мустаҳкамлашнинг очиқ зарурати орқали ўсмир ижтимоий мослашув ривожланишига имкон яратилади.

Муаллифлар ўсмирлардаги енга олиш стратегиясини ўргана туриб асосан бартараф этишнинг эмоционал йўналганлик шакли ташкил этишини қайд этадилар. Психологик конструктив стратегиядан фойдаланиш эса ушбу давр ёш босқичида камёб ҳисобланади.

Интеллектуал стратегия эса ўсмирларда назарий жиҳатдан босқичма-босқич ўсиб бориб, у эса ўз навбатида абстраст-мантиқий тафаккурга ўсиб ўтади.

Катта ўсмирлик ёшида инсон ички зўриқишларни енгишнинг аниқ механизмидан фойдаланишни ўрганади ва уларнинг бу усулидан катталар ҳам доимо фойдаланадилар. Масалан, инсоннинг ижодий маҳсулотлар орқали (китоб ўқиш, мусиқа тинглаш, кинога бориш ва бошқалар) ёки ўзининг ижодий ёндашуви орқали (шеър ёзиш, қўшиқ куйлаш, расм чизиш). Секин-аста ўсмир қийин вазиятдан қочишдан кўра уни мулоҳазалаб, мантиқий мушоҳадалай бошлайди. Баъзида ўзининг тенгдошлари орасидаги шахслараро муносабатда ўсмир турли ранг-баранг энг қийин мураккабликлар ҳусусида баҳс юритишни ва шу орқали баъзи муаммоларини ҳал қилишни ҳоҳлайди.

Шуни қайд қилиш лозимки, ўсмир зўриқиш, дискомфорт, стресс кабилардан ҳимоя воситасини излаганда кўпинча аддиктив хулқ-атвор стратегиясига ошиқади.

Адабиётлар.

1. Ананьев Б.Г., Палей И.М. О психологической структуре личности / Б.Г. Ананьев, И.М. Палей // Проблемы личности. – М., 2009.
2. Бассин Ф.В. Проблема бессознательного в неосознаваемых формах высшей нервной деятельности / Ф.В. Бассин. – М.: Медицина, 2008. – 468 с.
3. Леонтьев Д.А. Самореализация и сущностные силы человека / Д.А. Леонтьев // Психология с человеческим лицом: гуманистическая перспектива психологии / Под ред. Д.А. Леонтьева, В.Г. Щур. – М.: Смысл, 1997. – С. 156-176.
4. Selye H. The stress of life / H. Selye. – N.Y., 1999. – 216 p.
5. A.M.Nazarov. The role of temperament in human behavior. International scientific research journal. Volume 2, Issue 5, May, 2021. – P. 60-68.

ПСИХОЛОГИЗАЦИЯ РАЗВИТИЯ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Перминова Людмила Аркадьевна,
Херсонский государственный университет, г. Херсон, Украина

Аннотация. *В статье поднимается вопрос про необходимость организации учебного процесса в высшей школе с учетом психологических особенностей студентов. Опираясь на психологическую систему Эльконина-Давыдова обучение в вуз(е) должно быть активным, развивающим. Инновационные технологии являются тем необходимым ресурсом, который значительно повысит качество профессионального образования. Доминирующим условием развития личности будущего профессионала является осмысление им необходимости изменений, переосмысления своего внутреннего мира и поиск новых возможностей самоусовершенствования, самовыражения.*

Ключевые слова: *будущие педагоги, психологизация учебного процесса, учебная деятельность, профессиональное образование,*

Annotation. *The article raises the question of the need to organize the educational process in higher education, taking into account the psychological characteristics of students. Based on the psychological system of Elkonin-Davydov, education at the university (e) should be active, developing. Innovative technologies are the essential resource that will significantly improve the quality of vocational education. The dominant condition for the development of the personality of a future professional is his understanding of the need for changes, rethinking his inner world and the search for new opportunities for self-improvement, self-expression.*

Key words: *future teachers, psychologization of the educational process, educational activities, professional education,*

Анализ исторических фактов разработки теории обучения и воспитания свидетельствуют о том, что лишь в XIX-XX в. начались психологические исследования в этой области. Однако нельзя отрицать и того, что в процессе обучения, хоть и косвенно, но учитывались психологические возможности тех, кого учили. С увеличения темпов развертывания практики массового обучения возникли проблемы закономерностей усвоения знаний и формирования человеческой личности. Ряд ученых, в частности, Л. Выготский, утверждал: «…педагогика должна ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития» [1]. В. Давыдов считал, что надо существенно переосмыслить и заменить новыми дидактические принципы исходя из психологических закономерностей усвоения знаний [2].

Как известно, по вопросам психологии детей младшего школьного возраста и младших подростков накоплено достаточно экспериментального исследовательского материала, то о старших подростках, активно нарабатываются как экспериментальные, так эмпирические данные. Юношеский возраст ознаменован выбором профессии или выбором учебного заведения, где профессия преобретается [6]. Таким образом, закон чередования периодов развития, отражает смену отношений ребенка к действительности, психическое развитие происходит благодаря активной собственной деятельности субъекта, условия внешней среды непосредственно влияют на успешность развития личности.

А как это отражается на успешности обучения в высшем учебном заведении?

Использование инновационных технологий в учебных заведениях дает возможность оптимизировать весь процесс обучения, сделать его более благоприятным для студентов. В свою очередь, конкурентоспособность современного образовательного учреждения зависит от качества образования и подготовки специалиста, наличия у него личностных качеств, позволяющих занять свое место в социальной структуре общества, удовлетворить свои потребности в самореализации, самовыражении. При этом должны быть созданы объективные условия для целенаправленного влияния со стороны преподавателя на формирование соответствующих профессиональных умений. Речь идет о создании педагогической среды, которая бы способствовала наиболее эффективному формированию и развитию тех умений и качеств личности, которые, в свою очередь, помогли активно действовать на практике.

Поскольку процесс развития творческих качеств и профессиональных умений строится и осуществляется на основе включения студентов в активную деятельность с высоким уровнем самостоятельности, а педагогическое управление предопределяет развитие этой самостоятельности,

то его можно рассматривать как условие для развития профессионального потенциала будущего педагога [5].

Следующим важным условием есть психологизация педагогического процесса. На наш взгляд, это совершенно новые отношения педагога и студента, учет индивидуальных возможностей, темпа обучаемости в практике профессиональной подготовки.

Общеизвестно, целью подготовки будущих педагогов в контексте Болонской конвенции, есть формирование профессиональной компетентности студентов с высокой общей культурой, развитыми личностными качествами (гуманизм, умение сотрудничать, рефлексия, критичность мышления), готовностью к самостоятельной, творческой профессиональной деятельности, развитыми механизмами самоутверждения, самореализации.

Это требует переосмысления организации учебно-воспитательного процесса высшей школы, содержание педагогического труда, что в свою очередь, актуализирует проблемы профессионально педагогического образования, в частности, проблему подготовки и переподготовки учителя, адекватного к запросам педагогической практики, стрессоустойчивого, с адекватным поведением, высоким уровнем вмотивированности на позитивные учебные результаты, сформированными механизмами педагогического мышления.

Однако до сих пор не искоренены стойкие архаичные подходы до организации университетского обучения, где не уделяется должного внимания на развитие процессуальных функций мышления, где преобладает ориентация на формирование у будущего учителя репродуктивных умений.

Идеи о необходимости формирования целостной личности учителя, его педагогического мастерства (Б. Андриевский, И. Зязюн), подготовки педагога инновационного типа (Е. Бондаревская, Н. Кузьмина, А. Мудрик), компетентнісного подход в системе образования (И. Зимняя, Т. Исаева, В. Краевский, А. Хуторской) разрабатывались еще в 90-х годах прошлого века.

Однако, и сегодня, как ни когда, актуальной остается потребность в разработке педагогических систем, направленных на поиск принципиально новых подходов к подготовке будущего учителя, которой приобретает в процессе учебы стойкую систему знаний; умение генерировать нестандартные идеи, умело используя интеллектуальный инструментарий и механизмы самореализации; способности к овладению системой специальных психолого-педагогических методов, приемов, средств, что позволит активно включаться в инновационную педагогическую деятельность; готовность к творческому сотрудничеству с учениками и тому подобное. Таким образом, профессионально педагогическая подготовка специалистов должна содействовать целостному развитию и саморазвитию студента, овладению необходимыми компетенциями, которые отображают структуру профессии и деятельности педагога, формирующие полноценную готовность выпускников высшей школы к будущей профессиональной деятельности.

Анализ психолого-педагогической литературы, изучения противоречий педагогической практики показывают, что в современных условиях профессиональная деятельность педагога должна носить инновационный характер и опираться на принципы: интеграции, дифференциации и индивидуализации, выбора, свободного развития способностей, сотрудничества и творчества. Реализация этих принципов возможна при условии интеграции синергического, компетентностного, системного, деятельностного подходов, что требует специально организованной инновационной, творческой деятельности (содержания, методов, форм, технологий учебы и воспитания).

Так же, немало важным положением является гуманизация образования. Гуманизация процесса профессиональной подготовки означает его ориентацию на личность, обеспечивает формирование и разностороннее развитие качеств личности. Например, как считает Б. Кларин, гуманистический характер профессиональной подготовки состоит в том, что обеспечивает развитие личности с максимально полным учетом ее запросов, ее социальной и профессиональной адаптированности [3].

Важным условием профессионального становления будущего педагога, есть сформированность его ценностной сферы. Ценности обладают смысловой природой, поэтому обоснование смысловой регуляции жизнедеятельности как основополагающей характеристики человеческого способа существования позволяет по-новому взглянуть на профессионально-личностное развитие в целом, найти новые возможности функционирования ценностных ориентаций как регуляторов профессионального поведения будущего учителя [4].

Структурный и качественный анализ ценностей педагогической деятельности обнаруживает

их комплексный характер, гуманистическую природу и сущность. Именно гуманистический идеал определяет смысл и общественное назначение педагогической деятельности. Закрепленные в сознании будущего учителя педагогические ценности образуют устойчивую систему его гуманистических, профессионально-ценностных ориентаций, составляющих содержание мотивационно-ценностного отношения к педагогической деятельности. Например, А. Валеев, А. Гришин к ним относят отношение к личности учащегося как субъекту образовательного процесса; к педагогическому труду как творческому виду деятельности; к самому себе и коллегам как субъектам педагогической деятельности; к преподаваемому предмету как средству обмена духовными ценностями, развития и общения с воспитанниками.

Деятельность современного педагога предусматривает выход за пределы традиционных нормативов, базируется на активной, творческой позиции учителя, способного адекватно обдумывать, строить и разрабатывать новые технологии, оптимально реализовывать возможности личностно ориентированного образовательного пространства. Подготовка учителя, нуждается в особенных подходах к процессу его профессионального и личностного становления, что выходит за пределы возможностей традиционного обучения, строится на индивидуально творческой деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса высшей школы. В тоже время, образовательная система нуждается в поиске таких технологий, где будущий учитель занимает позицию субъекта обучения, базовыми характеристиками которой является система специальных психологических новообразований, которые выступают основою развития студента [5].

В контексте нашего исследования готовность к профессиональной деятельности у будущего педагога рассматривается как качественная интегральная характеристика, которая выражаться постоянными показателями того, насколько сформирована способность нестандартного мышления, как комплекс личностных качеств, знаний, практических умений, способов деятельности, которая базируется на мотивированности, рефлексии, креативности.

В исследовании, формирование готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности, рассматривается нами как аспект непрерывного процесса профессионально личностного становления специалиста.

Названные особенности формирования профессиональной деятельности будущего педагога, позволяют организовать систему психолого-педагогических влияний на личность студента. Например, в рамках спецкурса «Формирования профессионального творческого мышления студентов педагогического факультета» успешно используются:

1) проблемные лекции и семинарские занятия, где студенты создают проблемные ситуации, знакомятся с алгоритмом их анализа, логикой определения проблем, которые возникают во время учебно-воспитательного процесса, экспериментальной деятельности, поиска, находят пути и способы их решения;

2) специальные упражнения из логики педагогического прогнозирования и логики принятия педагогического решения;

3) самостоятельная работа студентов, направленная на усвоение умений составлять проблемные вопросы, моделировать разные ситуации, планировать процесс достижения конечного результата;

4) тренинги, специальные практические занятия, где отрабатываются умения использовать инновационные технологии для достижения поставленной цели, умения принять позицию ученика;

5) широкий круг деловых, имитационных педагогических игр;

6) выполнение исследовательских проектов;

7) специальные занятия, где отрабатываются навыки использования информационных технологий и тому подобное.

Следует подчеркнуть, что обязательным условием организации обучения студентов, есть организация активной учебной деятельности. В рамках ковидных ограничений такую деятельность организовать крайне сложно. Однако, опираясь на определение В. Давыдова про «учебную деятельность», как собственную мыслительную деятельность самих учащихся по добыванию и усвоению научных знаний, можно утверждать: правильно организованная учебная деятельность (учебное занятие) студентов является основным рычагом их развития. Педагогу следует так организовать занятия, чтобы студенты овладевали новыми способами действий, что помогло бы развить конкретные способности. «…учебная деятельность – деятельность по самоизменению, ее продукт – те изменения, которые произошли при ее выполнении в самом субъекте. В этом и заключается ее основная ценность [7].

За основу организации такой деятельности будущих педагогов принято положение о том, что

учитель должен быть готовым к решению задач будь какой сложности, синтезирующие инварианты из знаний, умений, способов действия, учитывающие личностные качества и возможности. Доминирующим условием развития личности будущего профессионала является осмысление им необходимости изменений, переосмысления своего внутреннего мира и поиск новых возможностей самоусовершенствования, самовыражения.

Как результат такого обучения – формирование познавательной и профессиональной активности, развитие функциональной компетентности будущего специалиста.

Литература:

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.:1991.
2. Давыдов В.В. Последние выступления. – М.: 1998. – С.50-51.
3. Кларин, Б.С. Социально-экономические проблемы профессионального образования / Б.С. Кларин. – Минск: МГУ, 1992. – 108 с.
4. Митина, Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.М. Митина – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 320 с.
5. Пермінова, Л.А. Умови формування педагога інноваційного типу в системі вишу /Л.А.Пермінова. Науковий вісник МДУ. Вмпуск №12(7), 2012 – Мукачево: МДУ, 2012. – С.96-102.
6. Психология в работе учителя: в 2 кн. / Б.Ц.Бадмаев. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – Кн.1: Практическое пособие по теории развития, обучения и воспитания. – 233 с. – (Психология для всех).
7. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах. – М.: Воронеж, 1995. – С.268-269.

ИГРОВОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ, КАК ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Погорелова Н.В.,
Россия, г.Челябинск

Вопрос воспитания подрастающего поколения имеет чрезвычайно большое значение на протяжении всей истории человечества и современный исторический этап не является исключением. Для того чтобы обеспечить нормальную преемственность поколений необходимо в общегосударственном масштабе эффективно организовать работу воспитательных и образовательных учреждений. Организация воспитательно-образовательного процесса во время учебного года достаточно подробно регламентируется и соответствует установленным государственным стандартам. Но вместе с этим каникулярный период, и прежде всего, период летних каникул зачастую представляет собой время, когда процесс активного развития ребенка или подростка прерывается или идет замедленными темпами. Причинами этого могут выступать отсутствие у родителей возможности обеспечить ребенку посещение летних лагерей или их аналогов, отсутствие данных организаций в рамках определенной территории или же неэффективно построенная работа с детскими и подростковыми группами. Первые две причины в большей степени относятся к разряду объективных факторов и во многом зависят от социально-экономических особенностей конкретной территории, но третья из обозначенных причин является актуальной проблемой сферы организации детского и подросткового досуга, порожденной комплексом предпосылок. В качестве ключевых можно обозначить недостаток квалифицированных и надлежащим образом подготовленных кадров, консервативный подход к организа- ции летнего отдыха детей и подростков, основанный на теоретических разработках, применяемых во времена советского прошлого, а также слабая адаптация образовательно-игровых технологий с учетом спе- цифики времени и изменения менталитета целевой аудитории. Именно поэтому проблема организации отдыха, оздоровления и занятостидетей и подростков в каникулярный период всегда была и остается в центре внимания не только руководителей общеобразовательных учреждений, но и учреждений дополнительного образования детей, сотрудников региональных и муниципальных органов власти. Необходимо обратить особое внимание на то, что в основе рассмотрения данного вопроса находятся две особые, наделенные уникальными чертами социальные группы: дети и подростки. Обе эти возрастные категории можно объединить под знаком повышенной ответственности, с которой следует подходить к

работе с ними, что также обуславливает необходимость подготовки четко организованной программы. Для нормального развития и воспитания подрастающего поколения необходи- мо выдерживать очень четкий баланс между обучением и отдыхом, выбирая при этом методы, позволяющие наиболее эффективно его представителям интегрироваться в общественную жизнь. Во все времена существовал универсальный развивающий прием, имеющий бесконечное множество вариаций и позволяющий ребенку в удобной и понятной форме постепенно осваивать мир взрослых. Этот прием на- ходит свое отражение в каждой культуре, встречается у любого из народов мира и носит название – игра. Значение данного института нельзя недооценивать, так как он является неотъемлемой частью процесса воспитания и обучения и во многом от того, насколько грамотно, эффективно и интересно будет построен игровой процесс, напрямую зависит то, какую пользу он принесет каждому конкретному ребенку. Игра является одним из лучших способов развития у ребенка фантазии, сообразительности, способностей коммуникации и творческого мышления. Важно указать, что в то время как функционирующие в течение учебного года образовательные учреждения ставят основной своей целью получение ребенком определенного багажа знаний, ряд других организаций ставят в качестве приоритета предоставление ребенку полноценного отдыха, наполненного яркими эмоциями, впечатлениями, и вместе с тем дающего возможность получить социальный опыт иного содержания. К числу таких организаций относятся, прежде всего, летние лагеря для детей и подростков, которые стремятся к созданию комфортной рекреационной среды и в то же время проводят собственную образовательно-воспитательную работу, преимущественно в игровой, развлекательной форме. Именно в творчески активной среде таких учреждений наиболее полным образом раскрывается потенциал института игрового моделирования.

Многие педагоги исходят из того, что каникулярное время —наиболее благоприятная пора для развития самых разнообразных творческих и физических сил юной личности. Во временном детском объединении развитие ребенка достигается посредством творческого характера разнообразных видов деятельности, добровольности и свободы выбора ее содержания и форм, соответствующих и потребностям, и возможностям детей, а также оптимального сочетания индивидуальных и коллективных форм взаимодействия. В основе философии каникул, по мнению Н.Б. Крыловой и ее единомышленников, лежат две ценности саморазвития индивидуальности — свобода и интерес [6]. Нам наиболее близка мысль о том, что эти ценности тесно связаны. При этом свобода, понимаемая коллегами как состояние, когда индивид видит реальные возможности осуществления им личност но значимых действий и реализации индивидуальных способностей, является условием самореализации ребенка, а ситуация свободной самореализации стимулирует интерес (готовность выбрать и осуществить нелимитированную личностно значимую деятельность и тем самым испытать свои способности в избранной сфере). Именно интересы, познавательные и особенно практические, стимулируют творческий поиск и достижение ребенком определенной степени свободы поведения и действия.

Моделирование воспитательного процесса в детском оздоровительном лагере интегрирует в себе ряд функций [4, с.33]:

- исследовательскую, позволяющую познавать процессы и явления посредством построения аналитической модели;

- управленческую, нацеленную на обеспечение совместной деятельности детей и взрослых;

- воспитательную, позволяющую повлиять на воспитательный процесс в целях его преобразования;

- прогностическую, определяющую варианты конечного результата. Технология моделирования воспитательного процесса представляет собой систему последовательных действий: анализ ситуации, формирование идеального образа, целеполагание, выявление и создание условий для достижения целей, разработка содержания (программы) деятельности и организационно-управленческой схемы ее реализации в конкретном временном периоде, непосредственное обеспечение жизнедеятельности детского коллектива на основе разработанных подходов, мониторинг эффективности и оценка деятельности, коррекция и прогнозирование дальнейшего развития и практического применения модели воспитательного процесса.

Определяющими условиями эффективности моделирования воспитательного процесса являются профессиональная компетентность педагогов, демократический стиль управления детским лагерем, стимулирование самодеятельности и творчества детей и педагогов, учет

специфики конкретной социально-педагогической ситуации. При этом качество разработанной модели выражается в таких показателях:

- логическая взаимосвязь ее структурного, функционального и содержательного компонентов;

- наличие механизмов развития;

- соответствие модели конкретным социально-педагогическим и временным условиям ее реализации;

- мобильность, динамичность и открытость модели, позволяющие вносить необходимые коррективы, полнота прогностической функции модели;

- степень и эффективность включенности педагогов и детей в процесс моделирования.

Основными показателями, отражающими результаты реализации моделей воспитательного процесса, являются личный социокультурный опыт и поведенческая позиция детей.

Важно организовать воспитательный процесс так, чтобы ребенок любого возраста ощущал себя в лагере как в некой сказочной стране со своими законами добра, справедливости, любви, а каждая лагерная смена представляла калейдоскоп открытий, впечатлений, интересных захватывающих дел. Один из путей создания такой смены – определение ее «сюжета» (темы), творческое проектирование содержания смены педагогами и детьми с использованием игровых технологий и игрового моделирования тематической смены.

Проведение тематической смены требует определенной подготовки, как педагогов, так и детей. Все идеи смены предварительно обсуждаются педагогическим коллективом, составляется программа смены, готовится необходимое оснащение: разработки творческих дел, музыкальная фонотека, спортивный инвентарь, костюмы [4, с.24]. В программе, предлагаемой родителям и детям, даются рекомендации, как лучше подготовиться к участию в тематической смене, например, перечитать книги необходимой тематики, изучить карту звездного неба, продумать эскиз карнавального костюма.

При составлении программы и разработке содержания тематических смен закладывается определенный алгоритм их проведения, ознакомившись с которым, педагог может успешно сам проектировать подобные смены [1, с.19]. Так, в организационный период, как правило, включается экспресс-эстафета, предполагающая продвижение всех участников, разбившихся на команды и взявших на себя определенные роли. Например, роли путешественников: морских, космических или иных, по различным «станциям», прохождение ряда испытаний, выполнение разнообразных заданий. Каждая команда получает путевой лист, на котором указана очередность прохождения станций – это традиционное составление карты путешествия, своеобразное пла- нирование смены.

Станции могут быть самыми различными: интеллектуальными, спортивными, музыкальными, творческими.

В таких эстафетах выявляются лидеры, которые, наравне с педагогами, могут курировать определенное направление деятельности тематической смены. Традиционный вечер знакомств отражает специфику содержательной направленности смены. На таком вечере происходит презентация экипажей путешественников.

В основной период происходят «ключевые» творческие дела смены.

Наряду с практико-ориентированными делами тематической смены ребятам предлагаются арт-технологии нравственно-экологического самосовершенствования, в которых используются определенные психолого-педагогические приемы, развивающие способность к визуализации.

Для принятия методических решений необходимо использование структурных компонентов игры в качестве опорных точек. Стратегия игры представляет общий замысел перспективы и план достижения целей развития в процессе решения творческих задач, основывается на деятельностном подходе и ориентирует субъектов на овладение эффективной

деятельностью, отказ от не дееспособных сложившихся стереотипов и решительное преодоление имеющихся противоречий, примитивности и блокаторов.

Практическая значимость данной концепции состоит в разработке автором различных игровых моделей и программ в рамках единой концепции организации детского отдыха в летний период. При этом, необходимо учитывать, что большая часть из данных научных разработок прошла апробацию на практике и может использоваться в качестве функционирующей основы для эффективного использования технологий игрового моделирования в процессе организации летнего отдыха детей соответствующими учреждениями.

Литература:

1. Блинов В.И., Волошина И.А., Есенина Е.Ю., Лейбович А.Н., Новиков П.Н. Словарь-справочник современного профессионального образования / авторы-составители: Блинов В.И., Волошина И.А., Есе- нина Е.Ю., Лейбович А.Н., Новиков П.Н. Выпуск 1. — М.: Федераль- ный институт развития образования (ФИРО), 2010. — 19 с.
2. Детский праздник в школе, оздоровительном лагере, дома: Подсказки организаторам досуговой деятельности. — М.: Московское городское педагогическое общество, 2007. – 226 с.
3. Обухов А. С. Проектная и исследовательская деятельность в старшей школе: сборник программ дополнительного образования де- тей. — М., 2015. — 475 с.
4. Николаев И.Г. Педагогические условия обеспечения моделируемых воспитательных систем учреждений среднего общего (сред- няя общеобразовательная (школа) и дополнительного (круглогодич- ный детский лагерь) образования.— Краснодар, 2000.— 123с.
5. Попова И.Н. Актуальные модели и технологии развивающего детского отдыха. Информационно-методический журнал Артек – Событие №1 (15), 2017.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ

Поклад Ирина Николаевна,
г.Киев, Украина
ORCID ID: https://orcid.org/0000-0002-8493-1763

Аннотация*. Целью представленной работы стало рассмотрение вопросов «психологического здоровья» детей, их адаптационных возможностей к творческой деятельности, а также выяснение приоритетных психолого-педагогических основ, ориентированных на раскрытие и становления творческой личности ребенка.*

Ключевые слова. *творчество, творческая личность, активность, творческий потенциал.*

Annotation. *The purpose of the presented work was to consider the issues of «psychological health» of children, their adaptive capabilities for creative activity, as well as clarification of the priority psychological and pedagogical foundations, focused on the disclosure and formation of the child's creative personality.*

Key words. *creativity, creative personality, activity.*

Социально-экономические и политические процессы, происходящие в Украине, имеют целью построение демократического, социально-правового общества. Направить движение в таком направлении невозможно без воспитания всесторонне развитого, духовно богатого, физически подготовленного, психически здорового и внутренне свободного молодого поколения.

Последнее десятилетие в базовых законах Украины об образовании, государственных программах и концепциях прослеживается тенденция более активного внедрения в содержание образования культурных и нравственных ценностей, идей гуманизма, мира и толерантности,

следовательно, развитие образования является стратегическим ресурсом преодоления кризисных процессов, укрепления авторитета и конкурентоспособности украинского государства.

Современная парадигма гуманистического, личностно-ориентированного подхода базируется на идее самоценности личности, ее духовности и способности к самореализации. Главной задачей учебно-воспитательного процесса становится создание условий для оптимального развития личности ученика. Обеспечение достижения этой цели должна взять на себя организация учебного процесса, предусматривающая создание таких форм, методов, средств обучения и воспитания, которые будут способствовать эффективному развитию и саморазвитию личности, выявлению ее адаптационных возможностей, сохранению психологического здоровья, формированию личностных и духовно-нравственных качеств, а главное – заинтересованности и желания участвовать в таком учебно-воспитательном процессе детей любого возраста.

Понятие «психологическое здоровье», которое все более активно стало употребляться в профессиональной литературе, еще не получило своего устойчивого содержания, и находится до сих пор в стадии формирования. Вот как его объясняет И.В. Дубровина: «Если термин «психическое здоровье» имеет отношение … к отдельным психическим процессам и механизмам, то термин «психологическое здоровье» относится к личности в целом, находится в тесной связи с высшими проявлениями человеческого духа и позволяет выделить собственно психологический аспект проблемы психического здоровья в отличие от медицинского, социологического, философского и др. Психологическое здоровье делает личность самодостаточной» [5, 23]. Следовательно, задача взрослых – педагогов, психологов, родителей – помочь ребенку, в соответствии с его возрастом, овладеть средствами самопонимания, самопринятия и саморазвития в контексте гуманистического взаимодействия с его окружением, в условиях культурных, социальных, экономических и экологических реалий окружающего мира.

Психологическое здоровье предполагает здоровье психическое, основой которого является полноценное психическое развитие ребенка на всех этапах детства. Важное значение при этом, как отмечал Дж. Келли, имеет наличие у ребенка высокой адаптативности и гибкости. Итак, одним из условий гармоничного развития личности является органическое сочетание в ней таких качеств, как способность адекватно реагировать на конкретные жизненные ситуации и конструктивно решать поставленные обществом задачи, то есть достаточная степень адаптативности и высокий уровень творческой активности. Поэтому для решения теоретических и практических задач воспитательного процесса является актуальным необходимым изучение категорий «адаптация» и «творчество» в их взаимосвязи.

Понятие «психологической адаптации личности к учебной деятельности», имеет несколько толкований в современной литературе (В.Г. Асеев, Н.И. Гуткина, В.В. Давыдов, А.В. Новикова, А.Г. Хрипкова и др.). Во-первых, она рассматривается как адаптация к социально-психологическим условиям организованного обучения, и, во-вторых, как адаптация к определенным условиям усвоения средств самостоятельного обучения.

Характеристика среды, в которой происходит психологическая адаптация индивида, зависит от его качества. О такой зависимости можно говорить, во-первых, в объективном смысле: имея в виду поиск индивидом пригодной для него «социально-психологической ниши» и активное преобразование им окружающей действительности. Во-вторых, в субъективном: направляя интерес на те компоненты окружения, на которые индивид ориентируется в своей деятельности, – они образуют его «психологическую среду». Расширение ее (или, как говорят, *мира индивида*) – и территориальное, «и во времени, и в смысле" [1, с.45] – один из важнейших аспектов становления личности. В то же время ее полноценное развитие требует органического сочетания различных масштабов и ракурсов восприятия мира и взаимодействия с ним.

Гармонично развитая творческая личность смотрит на мир широко, а не замыкаясь в мелких, узких интересах. Вместе с тем она не отрывается от конкретики настоящего, от своего непосредственного окружения. В повседневной жизни она видит проявление общих закономерностей и в нем же, даже при неблагоприятных условиях, находит место для реализации высоких идеалов. Неся в себе дух беспокойства, стремление к позитивным изменениям, не боясь ставить под сомнение принятые нормы, она часто является «неудобной», особенно для тех, кто привык к рутине и шаблону. В то же время ее активность имеет (в противовес примитивному критиканству) конструктивную, гармонизирующее направленность (Г.А. Балл, 1990).

То, что гармонично развитая личность непременно должна иметь разные (на первый взгляд – противоположные) стороны мировосприятия и активности, обязательно надо учитывать в практике воспитания. Наука о человеке сделает больший вклад в воспитательную работу, чем успешнее будет

преодолевать односторонние толкования, полнее и глубже раскрывать диалектическую взаимосвязь различных аспектов человеческой деятельности.

Движущей силой человечества выступает творчество. Осознавая, что творчество представляет собой деятельность, которая дает новые и оригинальные материальные и духовные продукты, можно сделать вывод, что эта деятельность является специфически человеческой:

- возникает в условиях общественной жизни человека, является откликом на ее производственные, духовные, общественные, бытовые и другие потребности, которые возникают у человека в процессе его жизни, отношений с окружающими, выполнение определенных профессионально-производственных действий и т.д.;

- есть по своей природе чисто человеческой деятельностью, ведь направленной на создание нового, реформацию, перестройку, изменение к лучшему всего, что окружает человека;

- является движущей силой духовного и материального прогресса человечества – человек не просто приспосабливается к среде, но и активно ее меняет;

- креативность как черта личности аккумулирует в себе те качества, благодаря которым человек в течение своей личной жизни не теряет интеллектуальную активность и работоспособность.

Л.С. Выготский подчеркивал, что творчество – необходимое условие существования, и все, что выходит за пределы рутины, существует благодаря творческой деятельности человека. Если так понимать творчество, то не трудно заметить, что творческие процессы во всей своей полноте проявляются уже в раннем детстве.

Новая парадигма гуманизации образования переносит акценты обучения на личность ребенка и обеспечение условий ее самораскрытия, а следовательно и на активное усвоение ею способов творческой деятельности. Как отмечают исследователи (М.И. Иванов, 2003), в работах ученых было сформулировано такое представление о двух основных типа обучения:

- поддерживающее (maintenance learning) – которое обеспечивает ретрансляцию и наследственность социокультурного и социополитического опыта. Оно традиционно присуще как школьному, так и вузовскому образовательному процессу;

- инновационное (innovative learning) – стимулирующее и вносящее инновационные изменения в существующую культуру и социальную среду. Такое обучение активирует творческий поиск на основе приобретенного ранее опыта и таким образом обогащает общество новыми знаниями.

Анализируя проблему творческого потенциала, современная психолого-педагогическая наука подходит к ее решению следующим образом: творчество, будучи по своей сути структурным процессом, имеет свои этапы, механизмы, закономерности; творчество как эвристический процесс может быть стимулировано развитием поисковых умений и навыков, специальных навыков и черт личности.

Теоретическое исследование данной проблемы свидетельствует, что творчество настолько многогранная, своеобразная и специфическая деятельность психики человека, что его проявления нельзя ограничить каким-либо одним свойством. Так, по мнению В.А. Моляко, творчество – это системное явление, которое включает определенную совокупность взаимосвязанных между собой компонентов, а именно: 1) творческие способности (творческий потенциал); 2) степень их индивидуального проявления (высокая, средняя, низкая); 3) процесс создания определенного продукта или идеи (творческая деятельность); 4) качества личности, обеспечивающие творческую деятельность (направленность, мотивация, черты личности и т.д.) [4].

Сензитивность младшего школьного возраста к творчеству, в частности художественному, отмечалась многими педагогами-классиками (В.А. Сухомлинским, К.Д. Ушинским и др.). В исследованиях психологов Л.И. Божович, Л.А. Венгера, В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина, Н.А. Менчинской доказано, что указанный возраст является периодом интенсивного креативного становления. Поэтому существенная роль в решении этой задачи – самовыражение творческой личности – принадлежит школе, процесс обучения в которой должен быть пронизан идеей развития творческих способностей учащихся.

Анализ теории творчества в историческом плане, обзор философских, психолого-педагогических взглядов на проблему творчества и данные современных научных исследований позволили обобщить ряд выводов, которые имеют первостепенное значение для педагогики творчества:

1. Творчество является родовой чертой человека, то есть креативность в той или иной степени присуща каждому ребенку, а творческая деятельность, будучи первичной в историческом и личностном контекстах, соответствует детской природе.

2. Природные творческие задатки испытывают внешнее воздействия, то есть их можно формировать, развивать, оттачивать, «строя» на этой основе разветвленную систему творческих способностей.

3. Творчество предстает собой не только результат деятельности, но и процесс, действие, то есть критерием его можно считать характеристики, которые активизируют творческую деятельность.

4. Творческая деятельность человека обусловлена двумя группами факторов – внутренними силами личности и внешними условиями.

5. Важнейшей психолого-педагогической задачей является обеспечение оптимальных условий и возможностей для наиболее полного развития и реализации творческого потенциала личности.

Одно из направлений в исследованиях места и значения художественной творческой деятельности в становлении и развитии человека занимает проблема детского художественного творчества. «Главная ценность детского творчества заложена не столько в ее продукте, сколько в процессе овладения приемами творческой деятельности», – считает В.В. Клименко [2, с.34]. Рассматривая проблему с этой позиции надо отметить, что деятельность ребенка выступает здесь как элемент его общего и духовного развития и как подготовка к будущему творчеству в области искусств. Итак, если подходить к детству как к закономерному этапу жизни человека, видеть его самоценность, то из этого естественно вытекает еще один аспект исследования – какие условия способствуют развитию художественно-творческой деятельности детей и как организовать их художественное обучения и воспитания.

Психолого-педагогические исследования дают объяснения многих (хотя далеко не всех) сторон художественного творчества детей. В частности, выделяют игру как ведущую деятельность в детстве (А.В. Кенеман), которая формирует различные предпосылки художественного творчества и является по утверждению А.Н. Леонтьева, возможной формой перехода к продуктивной художественной деятельности. Центральным звеном художественного творчества детей дошкольного (Н.А. Ветлунина) и младшего школьного возраста (А.П. Хижная) является создание художественного образа, в частности, музыкально-игрового. Основой художественного творчества детей, считает А.А. Мелик-Пашаев, является содержательность чувственно воспринимаемого формы.

Таким образом, подход к художественному творчеству детей как к объекту эстетического, позволяет увидеть ее педагогический потенциал и искать соответствующие способы его реализации. Исследования в этом направлении должно стать важной составляющей психолого-педагогического процесса и получить соответствующее научное обоснование. Поэтому подытоживая все вышесказанное, можно согласиться с мнением А.А. Мелик-Пашаев (1998) о том, что когда в школе главной целью станет формирование личности, дети будут заниматься не ботаникой, географией, языками, а развитием чувственного восприятия, воображением, логическим мышлением, приобретать опыт нравственного поведения, диалогического общения. Материал для таких уроков можно будет черпать из разных областей культуры, искусства, науки и окружающей жизни.

Итак, как уже отмечалось выше, особое внимание в системе воспитания личности, соответствующей требованиям времени, заслуживает проблема развития значительного творческого и интеллектуального потенциала личности. Проблема формирования творческой личности указывается как цель в любой педагогической системе. Ученые доказывают, что движущей силой и источником развития личности является ее творческий потенциал. «... Понятие личности принципиально связано с ее творческим потенциалом и его непременным реализацией в контексте деятельности», – отмечает В.А. Моляко [3, с.2]. Свое отражение эта проблема нашла и в трудах таких выдающихся ученых, как Б.Г. Ананьев, А.В. Брушлинский, Г.С. Костюк, А.М. Матюшкин, Я.А. Пономарев, Л.С. Рубинштейн, О.К. Тихомиров. Они раскрывают само понятие «творческий потенциал личности», рассматривая его на уровне изучения потенциальных и актуальных характеристик человека. Основная идея в трудах указанных авторов заключается в том, что творческий потенциал интерпретируется ими как категориальная форма творческой активности личности. Динамика и развитие творческой активности – это диалектический процесс перехода

потенциального в актуальное функционирование творческой активности, своеобразный план продуктивной деятельности, ее программа на основе ретроспекции и моделирование перспектив.

Творческий потенциал, как динамическая структура, включает комплекс творческих задатков, которые проявляются и развиваются в творческой деятельности, а также комплекс психических новообразований личности на протяжении ее возрастного созревания. Он базируется на представлениях и фантазии, ассоциативных связях, богатстве интуитивных процессов, эмоциональном разнообразии и эмпатических чувствах, которые проявляются в процессе творческой деятельности.

Раскрытие творческого потенциала личности, творческая самореализация в профессиональной деятельности является важным показателем роста ее профессионализма. В процессе продуктивной деятельности творческий потенциал реализуется и накапливается в творческой активности личности. Соответственно, творческий потенциал и творческая активность личности выступают в этом феноменологическом ряду в паре, дополняя друг друга. Творческая активность определяется степенью вовлеченности личности в преобразующе-творческую деятельность на основе интеллектуально-творческого потенциала. Она является условием выявления и развития этого потенциала личности и механизмом реализации ее творческих способностей.

Подытоживая все выше сказанное, можно сделать следующий вывод. Внутренний потенциал демократического общества является отражением того потенциала, который несет в себе подрастающее поколение и который будет реализовываться в недалеком будущем. Образовательные заведения традиционно являются носителями передовой общественной мысли, поэтому учебно-воспитательному процессу в них отводится особая роль в формировании развитой, социальноактивной, творческой личности, которая будет определять экономический, социальный, научный и творческий прогресс общества.

Литературы:

1. Костюк Г.С. Навчально-виховний процес і психічний розвиток особистості /ред. Л.Н. Проколієнко. – К.: Рад. школа, – 1989. – 608 с.
2. Клименко В.В. Психологія творчості: Навчальний посібник. – К.: Центр навчальної літератури, – 2006. – 480 с.
3. Моляко В.О. Психологія творчості – нова парадигма дослідження конструктивної діяльності людини. *//Практична психологія та соціальна робота.* – 2004. № 8. – С. 1-4.
4. Моляко В.О. Прояви інтелектуальних та творчих здібностей у дітей. *//Обдарована дитина.* – 2004. № 6. – С. 3-9.
5. Психологическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы /ред. И.В.Дубровиной., Екатеринбург, – 2000. – 230 с.

BOSHQA TA’LIMDA INNOVATSIYA KLASTER - FANLARARO INTEGRATSIYA VA UZLUKSIZLIKNING KAFOLATI

Rahmonova D.
Buxoro

Annotatsiya *- Fanlararo aloqalar zamonaviy universitetlarning ilmiy tadqiqotlar va o'quv dasturlari bo'yicha ma'ruzalarining bir qismiga aylandi. An'anaviy intizomiy chegaralarni buzishga urinish kamroq gegemonlashgan va ko'proq tarqalib ketgan shakllarni aks ettiradi va uning ishlab chiqarilishi, amaliyoti va amaliyotchilar ehtiyojlariga ko'proq moslashtirilgan bilimlarni o'rganish uchun paydo bo'ldi.*

Kalit so'zlar: *innovatsion klaster, boshlang'ich ta'lim, kasbiy bilim, institutsional jarayonlar, fanlararo ta'lim.*

Ko'pgina bilim sohalarini o'z ichiga olgan murakkab masalalarga e'tibor qaratish va kasbiy bilimlarga e'tiborni qaratish o'quv rejalari va diplom dasturlarini ishlab chiqishda intizomiy chegaralarning pasayishiga olib keldi. Fanlararo ta'lim adabiyotlarida akademik hamkorlik va etakchilik ta'kidlangan bo'lsa-da, fanlararo ta'limni qo'llab-quvvatlash va qo'llab-quvvatlashda institutsional jarayonlar - protseduralar, artefaktlar va muntazam vositachilik vositalari - bu juda katta ahamiyatga ega emas. Case tadqiqot aspektlari intizomga asoslangan tuzilmalar merosiga qarshi kurashish uchun disiplinlerarası ta'lim bilan

bog'liq ziddiyatli amaliyotlarni tahlil qilish va disiplinlerarasi boshqaruv rejimlarining transchegaraviy imkoniyatlarini rivojlantirish uchun ishlatiladi.

Mamlakatimizni ijtimoiy-iqtisodiy rivojlantirishning amaldagi tamoyillari dunyoning rivojlangan davlatlari qatoridan munosib o'rin egallash uchun ma'naviy salohiyatimizni va iqtisodiy qudratimizni yanada oshirishni, ularni XXI asr ilmiy-texnik taraqqiyoti talablari asosida qayta qurishni taqozo etmoqda. Buning uchun yoshlarimizning dunyoqarashini o'zgartirish, ularning bilimlari va ma'naviyatini jahon standartlari darajasiga ko'tarish zarur.

Bugungi kunda jamiyat o'z oldiga maktabning vazifasini qo'ydi:

- o'zlarining mustaqil qobiliyatlarini o'rganish maqsadlariga muvofiq maxsus qobiliyatlarini rivojlantirish.

- bu muammolarni hal qilishda asosli ta'lim texnologiyasi etakchi rol o'ynaydi.

Ma'lumki, zamonaviy ta'lim texnologiyalarida muammoli ta'lim alohida o'rin tutadi. Muammoli ta'lim texnologiyasining negizida o'zaro bog'liq yoki o'zaro bog'liq muammolar zanjiri yotadi.

Muammoli o'qitish uslubiga asoslangan o'quv jarayoni quyidagi to'rt bosqichda amalga oshiriladi.

Muammoli vaziyatni yaratish;

Muammolarni shakllantirish va muammoni hal qilish uchun umumiy tahlil qilish;

Tahminiy echimni tekshirish;

Amaliy va nazariy masalalarni qo'llash, tartibga solish va siyosiylashtirish.

Dars davomida talaba muammoni hal etishda o'zi uchun muhim bo'lgan "kashfiyot" qiladi. Bu talabaning o'ziga bo'lgan ishonchini beradi. Shu nuqtai nazardan, muammoli ta'lim texnologiyasi boshqa barcha o'qitish texnologiyalaridan ustundir.

Muammoli ta'lim an'anaviy o'qitish uslublariga asoslanadi. Muammoli vaziyatni talabalar oldiga qo'yishdan tashqari, o'qituvchi talabalarga uni hal qilish uchun tadqiqot va tadqiqot usullariga ehtiyojni o'rgatadi. Muammoning echimini toping. Qidiruvni boshlash uchun avval zarur muhitni yaratish kerak.

Muammo aniq bo'lishi kerak va talabalar avvalgi mavzular va fanlardan olgan ma'lumotlari, tushunchalari va bilimlaridan echim topish jarayonida foydalana olishlari kerak. Talabalar duch keladigan muammoning dolzarb bo'lishi ham muhimdir.

Talaba tadqiqotni muayyan tizimga xos bo'lgan muammo bo'yicha olib borishi kerak, shunda talaba muammoni tahlil qilishi, qismlarini aniqlab olishi va uni yechishga kirishishi mumkin.

Ta'lim jarayonini loyihalash to'g'ridan-to'g'ri muammoli ta'limni qo'llashga va aksincha, muammoli ta'limni loyihalashga olib keladi. Muammoli ta'lim texnologik jihatdan ishlab chiqilgan o'quv jarayonining didaktik qurilishi sifatida ishlatiladi.

Amerikalik olim V. Gordon (1960) o'quvchilarga muammolarni yechishga, uning tarkibiy elementlarini shakllantirishga, tadqiqotning asosiy maqsadini ajratib olishga, muammoli o'quv jarayoni uchun har xil xarakterdagi muammolarga o'xshash echim izlashga o'rgatish muhimligini ta'kidladi. Buning uchun nafaqat sog'lom bilim, balki uning hushyorligi va fidoyiligi ham talab qilinadi.

Muammo to'g'ri (muayyan muammoga o'xshash, muammolarni qanday hal qilish kerak), shaxsiy (ma'lum bir masalada berilgan ob'ekt qiyofasiga kirishga urinish va shu nuqtai nazardan o'ylashga harakat qilish), ramziy (majoziy ma'noda tushuntirish muammo ikki jumlada) ta'rif bering), hayoliy (ertak qahramonlari bu muammoni qanday hal qilishgan).

O'quvchilarga muammoni shu tarzda yechishga o'rgatish orqali ular sintaktik, mavhumlik, xayolparastlik, boshqalarni tinglash, soddalikni g'ayrioddiy, g'ayrioddiyni soddalikni topish va o'xshashliklardan mohirona foydalanish ko'nikmalarini rivojlantiradi.

Muammoli ta'lim jarayonida talabalar va o'qituvchilar o'rtasida fikr almashishni boshqarish; ishonchli dalillar asosida oyoqqa tura olish; muxolifat fikrini muhokama qilish, ularning ko'nikmalarini rivojlantirish; talabani faol fikrlash faoliyatiga asoslash, muammoni yangilash, nafaqat o'z fikrlarini, balki boshqalarga ham bildirish uchun tinglash qobiliyatini rivojlantirish, talabalar tomonidan bildirilgan fikrlardan foydali ma'lumot olish va kerakli xulosalar chiqarish va talabalarga ixtiro, izlanish, dizaynni shakllantirish kabi zarur fazilatlarni o'rgatish.

Adabiyotlar.

1. Azizxojaeva N.N. Pedagogical technology and pedagogical skills (Textbook). - T.: Publishing House of the Literary Foundation of the Writers' Union of Uzbekistan, 2006. - 160 b. Pages 64-67. 15. R.A.Vavlonova, N.Rakhmonkulova "Integrated pedagogy of primary education" T.: Ili-Ziyo 2009.

2. R.A. Mavlonova N. Rakhmonkulova innovInnovation and integration of pedagogy of primary education. T.: G‗.G‗ulom 2013 y 17. Shodmonova Sh.S., Mirsagatova N.S., Ibragimova G.N., Mirsolieva M.T. Pedagogical technologies (methodical manual). –T.: ―Science and technology‖, 2011. 140 b. Pages 24-33.

3. Abdullaeva Q. Ochilov M., K. Nazarov, S. Fuzailov, N. Bikbaeva “Criteria for creating primary school textbooks. T.: 1999.
4. Adizov B.R. Theoretical foundations of creative organization of primary education. Author's abstract for the degree of Doctor of Pedagogical Sciences. T .: 2003.

MUSIQIY TASAVVUR

Rajabov Azamat,
Buxoro davlat universiteti
“Musiqa ta’limi” kafedrasi katta o’qituvchisi

Annotatsiya. *Musiqa (yunoncha μουσική — ilhom parilari san’ati) — tovush san’atidir; musiqiy asarga nisbatan ham musiqa atamasi qo‘llanishi mumkin. Musiqa (yun. mousiche —muzalar san’ati) — inson hissiy kechinmalari, fikrlari, tasavvur doirasini musiqiy tovush (ton, nag‘ma)lar izchilligi yoki majmui vositasida aks ettiruvchi sanat turi. Uning mazmuni o‘zgaruvchan ruhiy holatlarni ifodalovchi muayyan musiqiy badiiy obrazlardan iborat. Musiqa insonning turli kayfiyatlari (mas, ko‘tarinkilik, shodlik, zavqlanish, mushohadalik, g‘amginlik, xavf-qo‘rquv va boshqalar)ni o‘zida mujassamlashtiradi.*

Musiqa psixologiyasi – psixologiyaning shunday sohasiki, u musiqaviy eshitish qobiliyati, eshitish sezgisining chegaralari, musiqaning lad, ritmikasini his qilish, sozni taktil (paypaslab) sezish, musiqaning anglanishi, yodda saqlanishi, ijro etilishi va undan bahramand bo‘lish kabi masalani qamrab oladi. Musiqiy iste’dod va zakovat o‘zining cheksiz imkoniyatlari, mo‘jizaviy tabiati bilan bizni hayratga soladi va maftun etadi.

Kalit so’zlar: *musiqa, ijodkorlik, psixologiya, madaniyat, hissiyot, tasavvur, ijrochilik, ritm.*

Musiqa (yun. mousiche —muzalar san’ati) — inson hissiy kechinmalari, fikrlari, tasavvur doirasini musiqiy tovush (ton, nag‘ma)lar izchilligi yoki majmui vositasida aks ettiruvchi sanat turi. Uning mazmuni o‘zgaruvchan ruhiy holatlarni ifodalovchi mu-ayyan musiqiybadiiy obrazlardan iborat. Musiqa insonning turli kayfiyatlari (mas, ko‘tarinkilik, shodlik, zavklanish, mushohadalik, g‘amginlik, xavf-qo‘rquv va boshqalar)ni o‘zida mujassamlashtiradi. Bundan tashqari, Musiqa shaxsning irodaviy sifatlari (kat’iyatlik, intiluvchanlik, o‘ychanlik, vazminlik va boshqalar)ni, uning tabiati (mijozi)ni ham yorqin aks ettiradi. Musiqaning ushbu ifodaviytasviriy imkoniyatlari yunon olimlari — Pifagor, Platon, Aristotel va Sharq mutafakkirlari — Forobiy, Ibn Sino, Jomiy, Navoiy, Bobur, Kavkabiy, tasavvuf arboblari — Imom G‘azoliy, Kalobodiy Buxoriy va boshqa tomonidan yuqori baholangan, sharh va ilmiy tadqiq qilingan. Musiqaning odam ongi va hissiyotiga ta’sir etishning ajoyib kuchi uning ruhiy jarayonlarga hamohang bo‘lgan protsessual — muayyan jarayonli tabiati bilan bog‘liqsir. Musiqa asarlari mazmunida badiiy g‘oyalar umumlashgan holda berilib, musiqali obrazlarning o‘zaro munosabatlari (taqqoslanish, to‘qnashuv, rivojlanish kabi) jarayonida shakllanadi. Mazkur jarayonning xususiyatlariga ko‘ra Musiqa mazmuni ham turli — epik, dramatik, lirik belgilarga ega bo‘lishi mumkin. Bulardan insonning ichki dunyosi, ruhiy holatlarini ifodalashga moyil bo‘lgan lirika Musiqaning "botiniy" tabiatiga ancha yaqindir. Musiqaning mazmuni — shaxsiy, milliy va umumbashariy badiiy qiymatlarning birligidan iborat bo‘lib, bunda ma’lum xalq, jamiyat va tarixiy davrga xos ruhiy tarovat, sur’at, ijtimoiy fikr va kechinmalar umumlashgan holda ifodalanadi. Musiqa shakllari har bir davrning ma’naviyma’rifiy talablariga javob bergan holda, ayni vaqtda inson faoliyatining ko‘pgina jabhalari (muayyan jamoaviy tadbirlar, odamlarning o‘zaro etik va estetik ta’sir etish, muloqot qilish jarayonlari) bilan mushtarakdir. Musiqaning, ayniqsa, insonning axloqiy va estetik didini shakllantirish, hissiy tuyg‘ularini rivojlantirish, ijodiy qobiliyatlarini rag‘batlantirish vositasi sifatida roli juda muhimdir.

Nutq, tovushli signal berish va boshqa tovushli—ma’noli jarayonlar singari, musiqa ham muayyan ma’lumotlarni sadolar vositasida ifodalash imkoni-yatiga ega. Jumladan, tovushlarning baland-pastligi, ingichka-yo‘g‘onligi, uzunqisqaligi, kuchliligi va boshqa vositalar yordamida odamning ichki holatini ifodalash imkoniyati jihatidan musiqa nutqqa (nutq intonatsiyalariga) o‘xshaydi. Ammo, san’at turi sifatida musiqa fakat ungagina xos bo‘lgan xususiyatlar (mas, badiiy-estetik maqsadlarni ko‘zlashi, mazmun va shakl badiiy qiymat sifatida kasb etilishi, ayniqsa, musiqa tovushlarining muayyan musika tizimlarida tashkil etilishi) bilan nutkdan farq qiladi. Har bir alohida olingan musiqa tovushi birlamchi ifodaviy imkoniyatga ega bo‘lsada musiqa tovushlarining baland-pastlik munosabatlari lad tuzilmalarida, muvaqqat nisbatlari esa — musiqiy ritm va metrda o‘z aksini topadi. Dunyoning aksariyat xalqlari musiqa madaniyati,

jumladan, o‘zbek musiqa folklori, an’anaviy musiqa va bastakorlik ijodiyotida lad asosini turli ko‘rinishdagi diatonika tashkil etadi. Kompozitorlik Musiqada (ayniqsa, 20- asrda rivoj topgan yo‘nalishlarda) diatonika bilan birga xromatika ham keng o‘rin olgan.

Musiqada asosiy badiiy vosita — kuy (melodiya)dir. Musiqaning ogzaki an’anadagi (monodiya) uslublarida kuy badiiy obrazning yagona va tugal musiqiy ifodasi hisoblanadi. Ko‘p ovozli kompozitorlik yo‘nalishlarda garmoniya, polifoniya unsurlari ham muhim o‘rin egallaydi. Musiqa asaridagi kuy (mavzu)lar rivoji uning kompozitsiyasn (shakl)ni tashkil etadi. Musiqa shakli asar maz-munining moddiy tajassumi va vujudga kelish vositasi bo‘lib xizmat qiladi. Musiqa asarlari shakliga muntazam takrorlanuvchi tarkib va unsurlar xos bo‘lib, bular badiiy mazmundagi o‘zgaruvchanlik, harakatchanlik kabi xususiyatlarga ma’lum darajada ziddir. O‘zaro aloqa va birlik doirasidagi bunday dialektik ziddiyatlar musiqa asarini yaratish va ijro etish jarayonida hamisha xilma-xil ravishda o‘z yechimini topadi. Turli xalqlar musiqa madaniyati va an’analarida musiqaning barkaror va beqaror unsurlarining o‘zaro munosabatlari ham o‘zgachadir. Mac, an’anaviylik mezoniga asoslangan og‘zaki yo‘nalishdagi musiqa uslublarida muayyan badiiy mazmun, estetik qoidalar bilan birga musiqa asarlari shakliga badixago‘ylik xususiyatlari, nomusiqaviy (asarning ijro etish vaqti, joyi, sharoiti kabi) holatlar o‘z ta’sirini o‘tkazadi. Individual badiiy obrazlarni ifodalashga qaratilgan yozma an’anadagi kompozitorlik san’ati asarlari esa ko‘proq aynan musiqiy rivojlanish qoidalariga, ya’ni tugallangan, yaxlit va barqaror shakllarga asoslanadi. Shuning uchun, kompozitorlik musikada mazkur shakllarni ifodalashga hamda ob’yektiv holatda saqlashda asosiy omil bo‘lgan nota yozuvi mu-him o‘rin tutadi.

Musiqa inson madaniyatida va jamoaviy hayotda o‘ziga xos o‘ringa egadir. U dam olish va ko‘ngil ochish paytlari, turli marosim, bayram, bazm va sayillar, diniy va rasmiy tadbirlar, ommaviy va harbiy yurishlar, sport mashklari va mehnat jarayonida muayyan vazifalar bajaradi. Shuning uchun musiqa asarlari o‘z mazmuniga muvofiq holda bir nechta uslub, tur va janr guruhlariga ajratiladi. Alla, zikr, marsiya, sarbozcha, vals, marsh, messa kabi janrlar hayotdagi maishiy va boshqa sharoitlar bilan bog‘liq bo‘ladi. Ashula, dastgoh, cholg‘u kuy, maqom yo‘llari, konsert, miniatyura, romans va boshqalarda estetik ta’sir o‘tkazish vazifalari asosiy o‘rin tutadi. Janrlar, o‘z navbatida, diniy mussha, yoshlar musikasi, maishiy musiqa, ommaviy mussha, harbiy musika, kamer musiqa, simfonik mussha, xor musikasi kabi musiqa.turlariga birlashadi. Tari-xiy, milliy, mahalliy, shaxsiy (individual) musiqa uslublari ham musiqiy tafakkur tarzi, ohang , ritm, shakl kabi musiqiy unsurlarni o‘ziga qamrab olib, muayyan bir davr yoki milliy madaniyatga mansub bo‘lgan turli janrdagi asarlar umumiyatini aks ettiradi (qarang Avangardizm, Barokko, Klassitsizm, Og‘zaki an’anadagi musika, Romantizm, Sentimentalizm).

Bastakor va kompozitorpar badiiy obrazlarni kengroq qamrashga intilishib, musiqa va boshqa san’at turlari qorishmasi (sintezi)dan foydalani-shadi. Aniq tushunchaga ega bo‘lgan so‘z, sahna harakati, kino tasviri va boshqa unsurlar bilan qorishiq musiqa asarining ifodaviy imkoniyatlari kengayadi (qarang Vokal musikasi, Kino musikasi, Rake musikasi, Teatr musikasi). Musiqa, shuningdek, boshqa san’at turi va janrlarida ham muxim rol o‘ynaydi. Mac, opera janrida, o‘zbek musiqali dramasi va komediyasida xonandalik, xor san’ati hamda orkestr musiqaschnk drama bilan boglaydi. Balet va boshqa raqs shakllari ham uzining badiiy obrazlarini musiqa yordamida ifodalaydi.

Insonning musiqa faoliyati asosan 3 bosqichda amalga oshiriladi: ijod, ijro va tinglash (uquv). Har bir bosqichda asarning mazmun va shakli uzgacha kurinishga ega bo‘ladi. Ijod bosqichida badiiy g‘oya va shakl muallif ongida mushtarak holda tug‘iladi. Ijro jarayonida shakl va mazmun ijrochi tomonidan uning dunyokarashi, estetik tasavvurlari, shaxsiy tajriba va maxrratiga mos ravishda uzgartiriladi. Musiqa ixlosmandlari ham ijro etilayotgan asarni uzlarining xususiy didi, hayotiy va badiiy tajribasiga asoslanib qabul qilishadi. Shunday qilib, musiqa faoliyati hamma bosqichlarda ijodiy tabiatga ega buladi.

Turli (kompozitorlik va og‘zaki an’anadagi) uslublarda mussha ijrochiligi ahamiyati turlichadir. Professional yunalishdagi madaniyat tizimida musiqa ko‘pincha badiiy asarlarni ijro etadigan san’atkorlar faoliyati orqali namoyon bo‘ladi. Shuning uchun musiqa ijrochi (sozanda, xonanda)larining aksariyati kompozitor va bastakorlarning haqiqiy hamkorlaridir. Ular ustoz-shogird munosabatlari jarayonida uzlashtirgan yoki nota yozuvi yordamida o‘rgangan asarlarni jonli ravishda tinglovchilar oldida talqin etadilar. Musiqiy folklor tizimida musiqa namunalari omma ongining badiiy mahsuloti sifatida yuzaga kelib, havaskor qo‘shiqchi, sozanda yoki jamoaviy tarzda ijro etiladi. Musiqa ijrochiligi mussha cholg‘ulari hamda inson ovozk vositasida amalga oshiriladi. Bular yakka tarzda, ansambl, xor, orkestr kabi birikma shakllarida namoyon bo’ladi.

Musiqa ijodiyoti, ijrochiligi va tinglanishi musiqa faoliyati ning boshka turlari — mas, musiqa tarbiyasi, musiqa ta’limi, i. t. (Musiqashunoslik), musiqiy tanqid va boshkalar bilan birga jamiyat musiqa madaniyati tizimini tashkil etadi.

B.V.Asaf’evning «kompozitor-ijrochi-tinglovchi» fikriga tayanib, musiqa psixologiyasini quyidagi asosiy yo‘nalish va jabhalarga ajratish mumkin: ijodkorlik, ijrochilik, musiqiy idrok. Shu tartibda keyingi yo‘nalishlarga taqsimlab chiqish mumkin: ta’lim, musiqashunoslik, ma’rifiy, texnik, funksional, psixoterapevtik.

Musiqiy ijod psixologiyasi. Bu, asosan, bastakor va kompozitorlarning xayol, tasavvur, musiqa yaratish, yangi musiqiy asarni dunyoga keltirish bilan bog‘liq bo‘lgan faoliyatidir. P.I.CHaykovskiy mazkur jarayon va o‘sha daqiqada paydo bo‘luvchi ilhom haqida shunday degan edi: «Ilhom kelgan paytda, odatdagi holatdan chiqa boshlaysan. Bir fikr boshqa birini haydamoqchi bo‘ladi. Notalarni yozib ulgurmaysan. Yangidan yangi musiqiy obrazlar paydo bo‘ladi, bu tushuntirib bo‘lmas ilhom tuyg‘usidir». Kompozitor nota yozish bilan birga asarni tinglovchiga aniq etkazib bera oladigan ijrochini ham yaxshi tasavvur qilishi kerak.

Musiqiy ijrochilik psixologiyasi. Musiqa san’atidagi asosiy faoliyatlardan biri musiqa ijrochiligidir. Zo‘r ijroni tinglab, lazzat, quvonch, ilhom tuyg‘ularini his etamiz yoki Yunonlar aytganidek, «katarsis» – ichki, ruhiy poklanish va yangilanish jarayonini boshdan kechiramiz. Ijrochi – bastakor, kompozitor va tinglovchini bog‘lab turuvchi halqadir. Musiqiy ijrochilik san’atidagi farqlar musiqiy cholg‘uning o‘ziga xos xususiyatiga, yakkaxon va ommaviy ijrochilik shakli, musiqiy asarning janri va shakliy xususiyatiga, qolaversa, birinchi o‘rinda ijodiy individuallik, ijrochining professional tayyorgarlik va mahorat darajasiga bog‘liq. Ijrochi uchun tinglovchi psixologiyasini tushunish va his etish, estetika talablari va auditoriya kayfiyatini to‘g‘ri anglash, muallif fikrini mohirlik bilan etkazib berish, auditoriyani o‘z irodasiga bo‘ysundirish, tinglovchida go‘zal estetik hissiyotlarni uyg‘otish, ijodiy kayfiyat juda muhimdir.

Musiqiy idrok psixologiyasi. Musiqani tinglab idrok etishni ham xuddi musiqa yozish va ijro etish kabi musiqa san’atidagi asosiy faoliyat turi deb hisoblash lozim. Qolaversa, tinglovchisiz musiqa san’ati o‘z ma’nosini yo‘qotadi va yashashdan to‘xtaydi. Musiqa tinglash va uni idrok etish musiqa faoliyatinig shunday turiki, u bolalikdan tarbiyalanadi va singdirib boriladi. Aytishlaricha, musiqani barcha eshitadi, biroq uni hamma ham tinglab idrok eta olmaydi.

Musiqani tinglash jarayonida idrok etish darajasi tinglovchining umumiy madaniyati va musiqiy tayyorgarlik darajasiga bog‘liq, unga to‘g‘ri proporsionaldir. Musiqiy asarning to‘liq va chuqur idrok etilishi, shuningdek, kompozitor va ijrochi mahoratidan ham dalolat beradi. Ana shu tarzda, tinglash jarayoni tinglovchining tarbiyasi, individual qobiliyatlari va tayyorgarligi bilan ajralmas holat deb xulosa qilish mumkin.

Musiqiy ta’lim, tarbiya psixologiyasi. Musiqa psixologiyasining mazkur tarmog‘i psixologiya yo‘riqlariga asoslanadi, o‘quvchilar bilan ishlashning aniq usullarini topishga yordam beradi.Bu tarmoq o‘quvchilarning tabiiy xususiyatlarini, qobiliyatlarini to‘g‘ri yo‘naltiruvchi va musiqiy qobiliyatni rivojlantirishga imkon beruvchi musiqa pedagogikasiga uzviy bog‘liqdir. Musiqani eshitish qobiliyati, musiqiy xotira, ritmni aniqlash, tekshirish kabi an’anaviy usullar bilan bir qatorda musiqa psixologiyasida musiqiy zehn, iste’dod, qobiliyatlarni aniqlash, asarni o‘rganish va uning ustida ishlash, konsertda chiqish uchun tayyorgarlik ko‘rish, o‘quvchilar va konsert jamoasi bilan o‘zaro munosabatlar va boshqalar yuzasidan testlar ishlab chiqilgan.

Musiqiy ta’lim va tarbiya psixologiyasi ikki yo‘nalishda o‘rganiladi: bu maxsus musiqa ta’limi va umumiy musiqiy tarbiya yo‘nalishlaridir.

Musiqashunoslik, musiqa targ‘iboti va musiqiy ma’rifat psixologiyasi.

Musiqashunoslik va musiqiy ma’rifiy faoliyat musiqa san’atini o‘rganish va targ‘ib etishga yo‘naltirilgan. Musiqa tarixchilari, tanqidchilari, nazariyotchilari, targ‘ibotchilari, musiqa ma’rifati bilan shug‘ullanuvchilar musiqa haqidagi fanlarni o‘rganishadi, tahlil qilishadi, boyitishadi, rivojlantirishadi hamda klub, istirohat bog‘lari, dam olish uylari, radio, televideniye, matbuot va boshqa joylarda omma o‘rtasida madaniy-ma’rifiy ishlarni olib borishadi. Mustahkam poydevorga tayanadigan musiqiy ijrochilik va ijodkorlik san’atni mukammallashtiradi. Musiqiy ma’rifat esa tinglovchilar auditoriyasini san’at, jahon musiqa madaniyatining durdonalari va Yutuqlari bilan tanishtiradi. Musiqa psixologiyasida

musiqashunosning intellektual va fikrlash faoliyatini hamda bastakor, kompozitor, ijrochi, tinglovchi o‘zaro munosabatlarining psixologik xususiyatlarini o‘rganishga muhim o‘rin ajratiladi.

Musiqa san’atining texnik ta’minoti va texnik jihozlanishi psixologiyasi. Bu yana bir faoliyat turi bo‘lib, zamonaviy musiqa san’atini usiz tasavvur etib bo‘lmaydi. Musiqa san’atining texnik ta’minoti va texnik jihozlash sohasidagi mutaxassislar maxsus texnik bilimlar bilan bir qatorda musiqiy bilim, musiqa cholg‘ularini yasash, ta’mirlash, sozlash, musiqa yozish va eshitish moslamalari bilan ishlashda kerak bo‘ladigan bilim va ko‘nikmalardan, musiqaviy spektakllar, konsertlar, teleko‘rsatuv va radioeshittirishlar postanovkasi va rejissurasidan xabardor bo‘lishi kerak. Zamonaviy musiqa san’ati texnikaga, yangi

texnologiyalarga tobora ko‘proq tayanib bormoqda. Bu texnika bilan ham, ijodiy, ijrochilik, tinglovchilik faoliyati bilan ham bog‘lanib ketadigan mutlaqo boshqa bir psixologiyadir.

Funksional musiqa psixologiyasi. Amaliy maqsadda musiqadan foydalanishni funksional musiqa deb ataluvchi yo‘nalishda ko‘ramiz. Uning yordamida kundalik maishiy hayotga estetika baxsh etiladi, ayniqsa, ishlab chiqarish sohasida bu turdagi musiqa mehnat samaradorligini oshirish uchun mehnat jarayonining jadal sur’atlarda olib borilishini ta’minlaydi. Mehnat jarayonida musiqadan foydalanish ish kuni davomida asabiy-ruhiy holatlarning xususiyatlari bilan bog‘liq o‘z qonuniyatlariga ega. Bunda mehnat jarayoni uchun kerakli ritmni o‘rnatish, ish samaradorligini oshirish, ortib boradigan charchoqni chiqarish kabi ishlab chiqarish muammolarini hal etishga ko‘maklashuvchi musiqani tanlash katta ahamiyatga ega.

Musiqiy psixoterapiya psixologiyasi. Sog‘lomlashtirish maqsadida foydalaniladigan musiqa musiqiy psixoterapiyada o‘rganiladi. Buning uchun tinglash va ijod qilishga mo‘ljallangan musiqa tavsiya etiladi. Bizda musiqa psixologiyasining mazkur sohasi deyarli o‘rganilmagan, negaki u ham medisina, ham musiqa sohalari bo‘yicha jiddiy bilimga ega bo‘lishni taqozo etadi.

Xulosa

Hozirgi paytda musiqa ta’limi nazariyasi va amaliyotida ta’limdagi «musiqiy cholg‘ugacha» bo‘lgan davrning zarurligi haqida ko‘p gapirilmoqda. Bu vaqtda o‘quvchilarda usiz musiqa olamiga kirishning iloji bo‘lmagan badiiy taassurotning minimum darajasi yig‘ilib boradi. Bu haqda I.Gofman shunday degan: «O‘quvchi har bir nota, sekvensiya, ritm, garmoniya va notalarda ko‘rsatilgan barcha ko‘rsatmalarni tushunib etmaguncha klaviaturaga intilavermasa, o‘ziga juda yaxshi yordam bergan bo‘ladi, negaki chalish – ijrochi yaxshi biladigan narsani qo‘llar yordamida ifodalab berishdir»8 . Tayyorlov davrining vazifasi nafaqat musiqiy eshitish qobiliyatini, balki o‘z ichiga musiqiy eshitish, harakat va ko‘rish tasavvurlarini olgan barcha ijodiy tasavvur turlarini aniq bir maqsad yo‘lida rivojlantirishdir. Bolalarni tayyorlov davri mashg‘ulotlarida o‘qish, she’r yozish, rasm chizish, naqsh solish, qo‘shiqlarni sahnalashtirish va dramatizasiya o‘yinlari kabi badiiy faoliyatning turli sohalariga jalb etish muhimdir. Musiqiy asar talqinining xilma-xilligiga dinamika, agogika, artikulyasiya, pedalizasiya kabi ifodaviylikning ijrochilik vositalaridan foydalanish hisobiga erishiladi. Rivojlangan tasavvur sahna hayajonini engib o‘tishga va, umuman, musiqiy ijro sifatining yaxshilanishiga ko‘maklashadi. L.A.Barenboym uyda mashq qilganda o‘zini konsert zalida deb tasavvur qiluvchi pianinochini misol keltiradi. «U xayolan go‘yo auditoriya oldida butun dastur yoki alohida asarni ijro etishining o‘ziyoq etarli va u nima ishonchli jaranglayapti, nima yo‘q, tinglovchi u yoki bu p’esa ijrosiga qanday munosabatda bo‘layotganligini biladi. Ana shunday bir necha repetisiyadan so‘ng u to‘la ishonch bilan sahnaga chiqishga tayyor bo‘ladi. Sahnaga chiqish uchun tayyorgarlik uslubini topgunga qadar pianinochi mutlaqo boshqa hissiyotni boshdan kechirardi: u yangi dastur bilan sahnaga chiqishga qo‘rqardi» Musiqachi-ijrochi ishi amaliyotiga aktyorlik usullarining joriy etilishi badiiy ijroning Yuqori darajasini egallashga yordam beradi, undagi psixik jarayonlarning mukammallashishiga ko‘maklashadi.

Ana shu tarzda, «tasavvur» mavzusi so‘ngida shunday xulosa qilish mumkinki, musiqiy tasavvur faoliyati ichki eshitish jarayonida musiqiy-eshitish tasavvurlari sohasidan o‘tadi. Bilamizki, musiqachi uchun dunyoni «musiqiy» anglash xosdir, u atrof-muhitdan qancha ko‘p taassurot olsa, ongida shunchalik ko‘p obrazlar shakllanadi. Tasavvur ishi «fikrlash» yoki «badiiy» tarzda bo‘lishi mumkin, lekin har ikki holda ham kompozitor, ijrochi, tinglovchi kundalik hayotdan farqlanuvchi boshqa dunyoga o‘tishni bilishi zarur. Xayoliy vaziyatlar tasavvurni rivojlantirish uchun turtki bo‘lib xizmat qilishi mumkin.

Adabiyotlar:

1. Jabborov A. O‘zbekiston bastakorlari va musiqashunoslari. T., 2004.
2. Ibrohimov O.A. Maqom va tasavvuf xususida G‘G‘ Rajabiyxonlik. T., 1994, 60-70 b.
3. Izard K. Emosii cheloveka. M., 1980.
4. Iskusstvo bo‘t’ zdorovo‘m. M., 1984.
5. Yo‘ldosheva S. O‘zbekiston musiqa tarbiyasi va ta’limining rivojlanishi. T., 1985.
6. Kaykovus. Qobusnoma. T., 1994.
7. Karnegi D. Kak zavoevo‘vat’ druzey i okazo‘vat’ vliyanie na lYudey. Kak vo‘rabato‘vat’ uverennost’ v sebe i vliyat’ na lYudey, vo‘stupaya publichno. Kak perestat’ bespokoit’sya i nachat’ jit’. M., 1990.
8. G‘oziev E.G‘. Psixologiya (YOsh davrlari psixologiyasi). T., 1994.
9. G‘oziev E.G‘. Umumiy psixologiya: Darslik, I, II – kitob. T., 2002.

СОЦИОФОБИЯ: ПРИЧИНЫ, СИМПТОМЫ, СПОСОБЫ ЛЕЧЕНИЯ

Рахимова Азиза Каримовна,
г.Бухара, Узбекистан

Аннотация: *В статье рассматривается проблема социофобии, ее значение в жизни человека, ее причины и методы лечения*

Ключевые слова: *фобия, социофобия, страх, подсознание*

Страдая социофобией, мы обычно слишком концентрируемся на своих страхах и нервности. И это вполне объяснимо, ведь именно мы переживаем тревожность и страх, и только мы чувствуем их внутри себя. Другие люди не чувствуют за вас ваших эмоций, они заняты своимисобственными чувствами.

Переживая сильнейшую внутреннюю тревожность, мы боимся, что и все остальные замечают это и знают о наших страхах.В моменты,когда мы чувствуем себя особенно уязвимыми и чрезмерно концентрируемся на том, как выглядим в глазах других, нам и вовсе начинает казаться, будто окружающие нас люди - практически "экстрасенсы", которые видят нас насквозь. Думая о том, что "все на нас смотрят" или "все замечают, что с нами что-то не так", мы только нагнетаем ситуацию.Некоторым из нас со временем стала казаться смешной или странной собственная походка, или мы обнаружили что-то еще, чем якобы отличаемся от "нормальных" людей. Проходя мимо зеркала, мы останавливаемся, чтобы проверить, странно мы выглядим или нормально. Мы приучаем себя к тому, чтобы всюду наблюдать за собственным отражением - в зеркалах, витринах магазинов, окнах машин и даже в лужах после дождя - и все потому, что нам кажется, будто с нами что-то не так.[1.106]

Социофобия определяется у лиц разных возрастов и среди различных социальных категорий. Однако чаще всего социальная фобия фиксируется у людей, занятых творческим трудом: у писателей, художников, компьютерных программистов. Немало социофобов среди заядлых игроманов, которые сутками напролет проводят время на виртуальных игровых площадках.

Как формируется социофобия: причины

С расстройством не рождаются – его можно только приобрести. Чаще всего болезнь развивается в детстве или подростковом возрасте. Очень редко недуг формируется после 25 лет.

Пока ученые не установили полного списка факторов, которые вызывают фобию. Например, хоть человек и не рождается с болезнью, в его генетическом коде может передаваться склонность к тревоге. Или же ребенок может подражать поведению родителей, перенимать их реакции .

У большинства больных социальная фобия пускает корни в детские годы, когда незрелая личность испытала какую-то сильную негативную эмоцию, которая впоследствии была вытеснена из сферы сознания. Очень часто виновником навязчивого страха выступает пережитый стыд, связанный с какой-то неприятной или аморальной ситуацией. Когда ребенок сталкивается с таким психотравмирующим событием и не может в силу возраста правильно интерпретировать обстоятельства, в его подсознание вытесняется неправильно оцененное переживание.

Эта вытесненная эмоция не выдает себя до тех пор, пока не возникает похожая ситуация. О существовании неосознаваемых отрицательных переживаний вначале информирует вегетативная нервная система. Человек обильно покрывается потом, его охватывает дрожь, он ощущает бешеное сердцебиение. Затем возникает аффективная вспышка стыда, которая не дает дышать и приковывает на месте. Особа логически понимает, что причин для таких переживаний нет, однако она попросту теряет контроль над своим организмом.

Как проявляется социофобия: симптомы

Социофобию заслуженно именуют «болезнью утраченных возможностей», ведь человек, охваченный тотальным страхом, принимает судьбоносные решения, приспосабливая сделанный выбор под существующую проблему. Данное расстройство многообразно в своих проявлениях. В соответствии с критериями МКБ-10, ведущим критерием для диагностики социального тревожного расстройства является алогичный навязчивый упорный страх оказаться в центре внимания социума или выполнять на людях какие-то действия, которые человек расценивает, как аморальные, неприличные, постыдные. Основным симптомом социофобии выступает избегающее поведение: больной попросту начинает остерегаться и избегать любых обстоятельств, провоцирующих у него тревогу.

Поведенческие проявления социофобии:

Социофобию заслуженно именуют «болезнью утраченных возможностей», ведь человек, охваченный тотальным страхом, принимает судьбоносные решения, приспосабливая сделанный выбор под существующую проблему. Данное расстройство многообразно в своих проявлениях. В соответствии с критериями МКБ-10, ведущим критерием для диагностики социального тревожного расстройства является алогичный навязчивый упорный страх оказаться в центре внимания социума или выполнять на людях какие-то действия, которые человек расценивает, как аморальные, неприличные, постыдные. Основным симптомом социофобии выступает избегающее поведение: больной попросту начинает остерегаться и избегать любых обстоятельств, провоцирующих у него тревогу.

Поведенческие проявления социофобии:

- рефлекторное напряжение наподобие ступора при нахождении в обществе;
- желание убежать, спрятаться;
- крайняя неловкость при общении;
- невозможность смотреть в глаза собеседника;

4. избегание всяких контактов с людьми.

Когнитивные проявления социофобии:

- нарушение концентрации внимания;
- неспособность контролировать ход мыслей;
- ощущение «пустоты» в голове;
- сосредоточенность на самом себе, своем поведении;
- завышенные требования к себе;
- постоянное «проигрывание» ситуаций.

Физиологические проявления социофобии:дрожь в коленях, тремор ,конечностей,нарушение координации движений,обильное потоотделение,тошнота,затруднение дыхания и ускорение сердечного ритма.

Эмоциональные проявления социофобии:

- нервозность и раздражительность;
- частые перепады настроения;
- беспричинная слезливость;
- паника при мысли о том, что о человеке подумают окружающие.

Иногда социофобы для преодоления страха перед коммуникацией употребляют алкоголь, поэтому нередко среди пациентов встречаются алкозависимые.

Человек, страдающий социофобией, очень критичный и требовательный к своей персоне. Он старается произвести впечатление воспитанного, культурного, образованного человека. Однако он убежден,что он обязательно потерпит фиаско, и окружающие будут думать о нем плохо.

Как преодолеть социофобию: Когнитивно-поведенческая терапия - самое эффективное средство от тревожных расстройств.Как исследовательский, так и клинический опыт последовательно подтверждают, что комплексная когнитивно-поведенческая терапия для социофобии способна изменить жизнь.Повторение и упорство в использовании методов и стратегий, производящих долговременные изменения в мозгу, помогает нам преодолеть социофобию.[1.6]

Оптимальный вариант для преодоления социофобии – гипнотерапия. С помощью гипноза можно устроить «путешествие» по личной истории человека, необходимое для того, чтобы установить злополучный случай в прошлом, вызвавший шквал деструктивных эмоций. Возврат в прошлое возможен благодаря введению пациента в транс – измененное состояние сознания, которое позволяет извлечь из памяти все фрагменты жизни, недоступные в состоянии бодрствования. Благодаря гипнотическому трансу человек заново переживает психотравмирующую ситуацию, однако он по-иному интерпретирует произошедшее событие и не испытывает деструктивных чувств. В итоге, он перестает считать состояние тревоги и страха удобным и выгодным, раз и навсегда избавляясь социальной фобии.[2.5]

Если мы хотим долговременных изменений в нашем мозгу - а именно этого мы и хотим- то мы должны практиковаться и проявлять упорство. Мозг невозможно изменить заодну ночь. Преодоление социофобии - это процесс, требующий терпения и времени. Мы должны проходить терапию подобно тому, как человеческий мозг обрабатывает наши слова и действия. Невозможно заставить мозг поверить в те вещи, которые он не успел адекватно обработать. Наши действия

должны соотноситься с принципами физиологической работы мозга, только тогда терапия будет иметь долговременный эффект в нашей жизни.[1.7]

Литература:

1.Беспалько И.Г., Гильяшева И.Н.Проективные методы // Методы психологической диагностики и коррекции личности. -Л., 1983.
2.Томас.Р "Преодоление социофобии:Шаг за шагам" -2014
3. Вернигор.П " Паники бояться людей: что такое социофобия, как ее обнаружить и лечить?" https:// zaborona com-2021г.
4.http://trv-science.ru -Социофобия: причины, симптомы, способы лечения -2018.

СУШНОСТЬ ПОНЯТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ЗРЕЛОСТИ, ЕЕ КОМПОНЕНТЫ И МЕХАНИЗМЫ РАЗВИТИЯ.

Рахимова Н.К.
(Ташкент, Узбекистан) Студентка докторантуры,

Аннотация: *В статье рассматривается специфика проявления социальной зрелости в студенческом возрасте. Согласно мнению большинства учёных, социальная зрелость в студенческом возрасте, как правило, выступает важным механизмом формирования гражданского сознания, идентичности, социализации, принятия общественных норм, становления личности в целом под воздействием всей совокупности социально-психологических факторов окружающей социальной действительности.*

Ключевые слова: *социальная зрелость, идентичность, социализация, принятие общественных норм.*

В.В Ковалева, рассматривая проблему критериев зрелости личности отмечает, что самым распространённым является понятие жизненная перспектива, сущность которой отражает целостную картину будущего, запрограммированных и ожидаемых событий, связанных с социальными ценностями и индивидуальным смыслом жизни. Это понятие, как правило, применяется главным образом для того, чтобы зафиксировать специфику содержания собственного будущего человека применительно к общественной ситуации. В исследованиях понятие жизненная перспектива раскрывается в единстве с жизненной позицией личности. Содержание понятия жизненной позиции указывает на критерии становления социальной зрелости личности [1].

К.К. Зубков предлагает модель социально-зрелой личности, сущность которой выражается через такие важные проявления как:

утверждение гуманных начал в межчеловеческих отношениях (доброты, толерантности, справедливости, искренности, добросовестности, взаимоуважения, принципиальности, непримиримого отношения к фальши, цинизма, лицемерия и др.);

заботливое и ответственное отношение к окружающим, особенно к близким (осознание святости материнских, отцовских и сыновних чувств, верность в любви, супружеской жизни и ответственное отношение к семейным обязанностям, особенно к воспитанию детей и др.);

критическое и самокритичное мышление (наличие собственных объективных оценок, взглядов на различные жизненные явления, события, выработка умения противостоять экспансивному навязыванию извне готовых эталонов, ориентиров и пр.);

трудолюбие (отношение к труду не только как средству обеспечения материального достатка, но и осознание благотворного влияния труда на личность, на развитие её способностей, воли, характера и пр.);

интерес к прошлому родного края, стремление понять как величественные, героические моменты в его истории, так и причины трагических упадков, страданий народа, уважение к выдающимся людям, героям нации, которые жертвенно служили народу, обогащали его культуру, науку;

развитое самосознание, стремление к самоидентификации, достоинство и самоуважение в сочетании с уважением и пр.

Модель социально-зрелой личности представляет собой целостную, относительно завершённую систему, которая включает блоки, представленные в виде подсистем ценностей,

ценностных ориентаций. Они по своей сути являются такими, которые характеризуют сознание и самосознание, в частности: моральные ценности, гражданские ценности, мировоззренческие ценности, эстетические ценности, интеллектуальные ценности и др. [2].

По мнению С.И. Фетисова, становление и развитие социальной зрелости обучаемых обуславливается логической взаимосвязью социальной самореализации и социальной ответственности. Отсюда следует, что самореализация и социальная ответственность выступают как составляющие понятия социальной зрелости личности и как главные её характеристики. При этом разные уровни развития социальной зрелости по-разному отражаются в сознании и деятельности личности, которая реализует себя. Диапазон возможностей самореализации зависит от характера среды. Существенное влияние на процесс самореализации оказывает, в частности, характер отношений личной и профессиональной зависимости. Под их влиянием течение личностной самореализации может ускоряться или тормозиться, расширяться или сужаться. Заметные различия могут быть даже в пределах одного и того же уровня социальной зрелости [3].

Критерии социальной зрелости как условия становления профессионализма выделяются Е.И. Захаровой. В частности, автор акцентирует внимание на двух основных компонентах. Первый компонент включает в себя преимущественно индивидуальные качества личности: психическая автономия, память, эмоциональная зрелость, интернализация ценностей, интернализация норм, застенчивость, темперамент, внешность, адекватная оценка и самооценка.

Второй компонент зрелости, включает в себя преимущественно общественные качества человека: открытость, эмпатия, гармония с окружающей средой, автономный взгляд на мир и др.

При этом учёный подчёркивает, что выделенные компоненты зрелости личности взаимообусловлены и взаимодействуют между собой [4].

О.А. Любимова рассматривая особенности восприятия социальной зрелости, в аспекте основных составляющих данного явления выделяет следующие её элементы: личностная ответственность, эмоциональный самоконтроль, самоконтроль поведения, самостоятельность, адекватность самоутверждения, целеполагание, высокий уровень реализованности событий жизни.

При этом, центральным элементом в структуре социальной зрелой личности является уровень субъективного контроля над любой значимой ситуацией [5].

Структуру социальной зрелости раскрывает Э.Г. Вартанова, которая в качестве основных её составляющих выделяет следующие: мотивация достижения, целостная Я-концепция, жизненная установка, чувство гражданского долга, эмпатия и др.

Процесс развития социальной зрелости, по мнению автора, определяется действием комплекса факторов, которые накладываются на возрастные и индивидуальные характеристики личности. Различные сферы жизнедеятельности, такие как учебная, профессиональная, бытовая и др., также по-разному влияют на процесс достижения личностью социальной зрелости [6].

Ю.П. Бардин отмечает, что стержневой характеристикой социальной зрелости личности вступает самоопределение. В свою очередь самоопределение личности в отношении её социальной активности и гражданской зрелости является относительно самостоятельным функционально-процессуальным ядром, наделённым способностью планировать и организовывать реальное поведение. По своей сущности, самоопределение включает два основных аспекта:

первый аспект охватывает определение себя применительно к целям и ценностям, учитывая требования группы, коллектива, общества, а также свои возможности, способности, условия среды;

второй аспект преимущественно охватывает активность личности, её сознательную деятельность, направленную на реализацию ценностей и самоактуализацию.

Главной движущей силой самоопределения вступает разрешение основных противоречий между единицами сущностных сил человека как внутренними условиями, между целью личности и целью других, между желаниями и возможностями, между внутренними принципами и внешними условиями. То есть, механизм самоопределения – это процессы согласования внутренних условий и принципов индивидуальности с выбранной целью с одной стороны, и с внешними обстоятельствами и реализации – с другой. Результатом этих процессов является сложившаяся программа действий и поведения, что является важным для процесса формирования социальной зрелости личности [7].

С.Е. Сафонов отмечает, что показателями зрелости как социально-педагогического результата и акмеологического критерия развития обучаемого вступают: овладение системой предметных знаний и умений, необходимых для обучения по базовым стандартам полного среднего образования, сформированность Я-концепции личности, адекватность самооценки, способности саморегуляции поведения и деятельности, высокая мотивация достижения успеха в выбранном

профиле подготовки, психофизиологические знания о себе и умение организовывать здоровый образ жизни, гуманистическая позиция в общении и взаимодействии с людьми разного возраста, духовно-нравственные ориентации.

Показателями социальной зрелости обучаемого являются системные знания о мире, включая знания о человеке, устойчивый профессиональный выбор и высокая мотивация достижения жизненного успеха, способность к саморегуляции поведения, адаптация в социуме и должная самореализация.

Согласно позиции В.И. Хмелинского, социальную зрелость человека можно представить как совокупность определённых индивидуальных черт, характеризующих его самоопределение, самопринятие, ответственное поведение, а также способность к постижению нового. Вместе с тем, ведущим структурным компонентом социальной зрелости вступает автономность, т.е. самостоятельность в суждениях и поступках, ответственность за результаты образовательной и профессиональной деятельности, способность к сотрудничеству на основе толерантности и эмпатии, способность к саморегуляции индивидуальных состояний. Также по мнению автора, в этом аспекте целесообразно выделить следующие значимые особенности: ответственность за собственные действия и поступки, сформированность ценностных ориентаций, активная личностная жизненная позиция, рефлексия, позитивная Я-концепция.

А.Л. Солдатченко, исследуя становление социальной зрелости отмечает, что она включает в себя личностные особенности связанные с: с усвоением моральных норм, принципами межличностного общения, поведением в коллективе, уровнем волевой регуляции поведения и психики в целом, самоактуализации личности.

Достаточная социальная зрелость на каждом возрастном этапе характеризуется существенными новообразованиями личности, которые обеспечивают адаптивное вхождение молодого человека в новый возрастной этап развития, способствует адекватному и оптимальному вхождению в новую социальную ситуацию развития, овладению ведущим видом деятельности для конкретного возрастного периода. В раннем юношеском возрасте социальная зрелость выступает тем фундаментом, на котором человек будет строить свою взрослую жизнь.

Кроме того, по мнению учёного на сегодняшний день значительная часть молодёжи имеет недостаточный уровень сформированности социальной зрелости. В связи с этим они в большей степени не готовы к самостоятельному вступлению во взрослый мир. Данная категория, как правило, не отличается уверенностью в своих силах, самодостаточностью, преимущественно ориентированы на ситуацию, случай, совет, следованию за сильным лидером.

А.О. Клеева раскрывает социальную зрелость как комплексное социально-психологическое образование, которое характеризует личностный эталон современного человека, его способность к выполнению конструктивных ролей и проявления активности в повседневной жизнедеятельности. Данное явление выполняет функцию соответствующего регулятора поведения индивида на каждом жизненном этапе. К компонентному составу социальной зрелости учёный относит познавательную и эмоциональную сферы, самосознание, межличностное поведение, усвоение социальных ценностей.

Специфика проявления социальной зрелости в студенческом возрасте показывает, что данный период является сензитивным для развития изучаемого явления. Согласно позиции большинства учёных, социальная зрелость в студенческом возрасте, как правило, выступает важным механизмом формирования гражданского сознания, идентичности, социализации, принятия общественных норм, становления личности в целом под воздействием всей совокупности социально-психологических факторов окружающей социальной действительности. Данный возраст вступает периодом нравственного усовершенствования, и у большинства молодых людей социальная зрелость проявляется в их активности, интересах к общечеловеческим делам и обществу в целом, способности отвечать за собственные действия, поступки, умение работать, жизненных планах, своей точки зрения на происходящее. Вместе с тем, проявление зрелости может сопровождается некоторыми проблемами, возникающими в основном в результате особенностей предшествующего воспитания. Они, как правило, связаны с противоречиями между физической, моральной и социальной зрелостью. В связи с этим, возникающие потребности зачастую не соответствуют возможностям. На этом фоне могут возникать сложности во взаимоотношениях с социальным окружением, взаимодействии, совместной деятельности, адекватном восприятии своего места и роли в обществе.

Список литературы

1. Ковалева В.В Особенности критериев зрелости учеников старших классов общеобразовательной школы. // Социальная психология и общество. Международный научный журнал. 2010. - № 4. - С. 106-122.
2. Зубков К.К. Модель социально-зрелой личности. // Наука и образование. 2004. - №2. - С. 109-115.
3. Фетисова С.И. Особенности становления социальной зрелости обучаемых. // Развитие личности в образовательных системах Южно-Российского региона: тезисы докладов собрания Южного отделения РАО Ростов н/Д Изд-во РГПУ, 2001 - С. 152-153.
4. Захарова Е.И. Социальная зрелость личности как условие становления профессионализма. // Горизонты зрелости: сборник научных статей. - М.: Московский городской психолого-педагогический университет, 2013. - С. 72-80.
5. Любимова О.А. К вопросу об особенностях восприятия социальной зрелости. // Социальная психология малых групп. Материалы Второй Всероссийской научно-практической конференции. М., 2011. - С. 107-110.
6. Вартанова Э.Г. Социально-психологические особенности социальной зрелости обучаемых в условиях образовательного процесса. // Социально-психологические проблемы образования: вопросы теории и практики. Вып. 3. М., 2005. - С. 68-71.
7. Бардин Ю.П. Формирование социальной и профессиональной зрелости студентов. // Вестник Харьковского университета, 2007. - №7. - С. 54-68.

ИССЛЕДОВАНИЕ МОЛОДЕЖНОЙ АКТИВНОСТИ В ОТНОШЕНИИ ИЗМЕНЕНИЯ КЛИМАТА

Рахимова И.И.,
доцент кафедры психологии Национального университета Узбекистана (Ташкент, Республика Узбекистан)
Сафарова Э.М.,
магистр Национального университета Узбекистана (Ташкент, Республика Узбекистан)

Аннотация. *Многие молодые люди выражают несогласие с экономической, социальной, экологической политикой и практикой, которые по-разному способствуют изменению климата. В статье представлен теоретический анализ отношения молодежи к изменению климата.*

Ключевые слова: *молодежь, молодежная активизм, климат, изменение климата, политика*

Abstract. *Many young people express disagreement with economic, social, environmental policies and practices that contribute to climate change in different ways. The article presents a theoretical analysis of the attitude of young people to climate change.*

Keywords: *youth, youth akativism, climate, climate change, politics*

Многие молодые люди выражают несогласие с экономической, социальной и экологической политикой и практикой, которые по-разному способствуют изменению климата, но очевидно, что не все формы климатической активности оказывают одинаковое влияние или последствия. В статье представлена теоретический анализ понимания молодежного инакомыслия, выраженного в изменении климата активизм.

Мы используем термин «несогласие» для обозначения сознательного выражения несогласия на преобладающее мнение, политику, практику, решение, институт или предположение для показа усугубление изменение климата. Некоторые молодёжи работают непосредственно для решения проблемы изменения климата с помощью малых и неформальные общественные мероприятия, включая мероприятия на повышение осведомленности, образовательные программы и кампании по устойчивому развитию, а другие в формальные и добровольные глобальные организации [4].

Впоследствии мы рассматриваем политические последствия и последствия различных типов инакомыслия, включая то, как разные формы климатический активизм может быть воспринят и встречен теми, кто заинтересован в сохранении статус-кво [2]. Мы используем статус-кво для обозначения к «само собой разумеющимся» логике, институтам и социальным практикам, которые увековечивают несправедливое и неустойчивое будущее для молодежь.

Молодежь как демографическая категория включает и скрывает разнообразие убеждений, ценностей, мировоззрений и ожиданий в отношении будущего, а также различные чувства свободы воли и ответственности. В этом процессе когнитивное развитие влияет на способности человека разбираться в сложных вопросах, и вообще молодежь занимается в «активном процессе организации отношений от себя к окружающей среде. Однако многие факторы влияют на то, как молодые люди воспринимают и заниматься проблемой изменения климата [1]. Далее, как формируются сообщения и информация об изменении климата может влиять на восприятие и реакцию молодежи. При этом представление об изменении климата как надвигающейся экологическая катастрофа может способствовать возникновению чувства отчаяния и чувство беспомощности, которое может привести к разочарованию, апатии и бездействие или предполагаемое отсутствие возможности повлиять на результаты устойчивого развития. Однако более позитивные образы и эмоции могут вызывать чувство надежды, участия и конструктивные стратегии справляться с проблемами. Далее мы обсудим политику инакомыслия в целом прежде, чем обратиться к инакомыслию молодежи и потенциальным последствиям их активность в отношении системных изменений.

Когда молодые граждане узнают о проблеме и начинают решать изменения климата, им неизбежно придется столкнуться с некоторыми трудными вопросы о том, как общество коллективно справляется со сложными глобальными проблемами и будущее. Занимаясь изменением климата, молодые люди прямо или косвенно участвуют в дебатах, которые включают несогласие с преобладающими нормами, убеждениями и практиками, включая экономические и социальные нормы, такие как потребление, использование ископаемых энергии и несправедливое использование власти при принятии решений [3]. Такое инакомыслие тесно связано с проблемами социальной несправедливости, бедности и насилия, а также экологическими проблемами, таким как загрязнение и потеря биоразнообразия.

Мы начинаем анализ молодежного активизма с вопроса, действительно ли молодежь сегодня на самом деле несогласные. Идея несогласной молодежи проходит вопреки распространенному мнению, что многие молодые граждане безразличны или относительно не вовлечены в проблему изменения климата. Конечно, некоторые реакции молодежи на изменение климата лучше описать как отказ от участия, чем как инакомыслие. Молодые люди, как и взрослые, могут не думать об изменении климата по разным причинам такие как страх или горе; чрезмерная уверенность в том, что технологии могут решить проблему; предположение, что они смогут адаптироваться к негативным ударам; беспокойство о неспособности произвести изменения; разочарование с существующими политическими процессами и ряд других причин. Ранние исследования молодежного политического протеста о глобальном проблеме окружающей среды, мира и гражданских прав часто предполагали, что молодые люди были предрасположены к оппозиционной политике как к бороться за развитие своей личности, независимо от родителей или предыдущие поколения. Недавние исследования показывают, что прямое участие молодежь в политическом протесте оказывают глубокое положительное влияние на склонность к несогласию от преобладающих норм, и что опыт участия в актах инакомыслия побуждают к большему терпимость и уважение к инакомыслию со стороны других.

Неучастие в изменении климата иногда может означать активное решение выразить несогласие с преобладающими несправедливыми нормами, политическими процессами или политическими институтами, которые молодежь считает незаконными. Например, молодежь из этнических меньшинств или малообеспеченных доходные сообщества, у которых уменьшаются перспективы для эффективного участия в официальных политических процессах, может активно уходить и сопротивляться взаимодействию с национальными учреждениями, к которым они относятся с подозрением и вместо этого стремятся создать альтернативные местные форумы, чтобы создать осмысленное чувство принадлежности и сообщества.

Опасное инакомыслие предполагает политическую активность, которая не поддается дело как обычно, инициируя, развивая и актуализируя альтернативы, которые вдохновляют и поддерживают долгосрочные преобразования. Это включает в себя широкий спектр действий, идей, дискурсов, практики, тактики, союзы и технологии. Опасное инакомыслие относится к степени угрозы, которую эти альтернативы представляют для установившаяся властная элита и инвестиции в средний и длительный срок. Подобно деструктивному инакомыслию, он не признает существующих институты и властные отношения как «фиксированные или заданные» [2]. Что делает этот вид инакомыслия опасен тем, что порождает новые и альтернативные системы, новые способы ведения дел, новые типы экономические отношения и новые способы организации

общества. В «опасность» также заключается в том, как молодежь заявляет, забирает обратно, или генерируя свою собственную силу и укрепляя свои личные и политические союзы, или просто задавая вопросы, что кажется другим быть неизбежным, например, экономия на ископаемом топливе, сверхпотребление и рост социального неравенства.

Что касается с изменением климата, хотя опасное инакомыслие не всегда считается как активность по изменения климата, это может стать мощным движением, чтобы подорвать влиятельные интересы и трансформируют социальные нормы, которые являются соучастниками в поддержании существующих систем неустойчивого роста, высокие выбросы парниковых газов и глубокая социальная несправедливость. Опасное инакомыслие бросает вызов существующим парадигмам или способам понимания взаимосвязь между изменением климата и социальными изменениями. В отношении изменения климата опасное инакомыслие, пожалуй, наиболее распространено и сильно выражено через постразвитие и антиконсумеристская философия движений за сокращение роста и климатическая справедливость и справедливые движения переходного периода. Разрастание движения опасны тем, что бросают вызов основному принципу капитализма, вместо этого выступая за сокращение производства и потребление и больший упор на заботу, солидарность и сотрудничество.

Описав молодых людей как апатичными или равнодушными к изменению климата может отражать неспособность серьезно относиться к их голосам и осознать сложную ситуацию, с которой сталкиваются новые поколения, включая бесчисленное множество появляющихся сейчас политических ответов. Последствия исключения или сокращения возможности реального влияния в приглашенных пространствах формальной политики может таким образом побудить молодежь, которая хочет изменить мир к лучшему, начать критиковать власть и выражать эту критику в других формах несогласия.

Литература:

1. Feldman, L., M. C. Nisbet, A. Leiserowitz, and E. Maibach. 2010. The climate change generation? Survey analysis of the perceptions and beliefs of young Americans. George Mason University, Center for Climate Change Communication, Fairfax, Virginia, USA.
2. Kegan, R. 1982. The evolving self: problem and process in human development. Harvard University Press, Cambridge, Massachusetts, USA.
3. Karen O'Brien, Elin Selboe and Bronwyn M. Hayward. 2018. Exploring youth activism on climate change: dutiful, disruptive, and dangerous dissent. Pages 1-14 Ecology and Society, Vol. 23, No. 3. URL: https://www.jstor.org/stable/26799169
4. Liu, X., A. Vedlitz, and L. Shi. 2014. Examining the determinants of public environmental concern: evidence from national public surveys. Environmental Science & Policy 39:77-94. http://dx.doi. org/10.1016/j.envsci.2014.02.006

“ИЗУЧЕНИЕ ФЕНОМЕНА ЛИДЕРА В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ”

Рузиева Дилфуза Норсаидовна,
(г.Бухара Узбекистан)
Orcid.ID 0000-0003-3341-6849

Аннотация*: В статье раскрывается тема выявления лидерских качеств в студенческой среде. В процессе работы проанализировано достаточно большое количество литературы по проблеме лидерства. В статье подробно анализируется понятие лидер, лидерство и студенческая среда с точки зрения отечественных и зарубежных ученых.*

Ключевые слова*: лидер, самоопределение, студенческая среда, теория, самовосприятие.*

Abstract*: The article deals with the topic of identifying leadership qualities in the student environment. In the course of the work, a fairly large amount of literature on the problem of leadership was analyzed. The article analyzes in detail the concept of leader, leadership and student environment from the point of view of domestic and foreign scientists.*

Key words*: leader, self-determination, student environment, theory, self-perception.*

Обратимся к этимологии слова «лидер». Считается что слово «лидер» произошло от немецкого слова laithjan. В английском языке его использовали как глагол tolead (вести) и существительное a leader (тот кто ведет). Лидерами стали называть военачальников. В Англии слово лидер использовали так же для обозначения должности человека, который прокладывал курс корабля. В XIX веке появилось слово leadership (лидерство), оно обозначало позицию, которую занимает человек в системе отношений между людьми. В различных языках наиболее близким к слову «лидер» является «вести, вождь». Например dux (латынь) - вожак, глава, государь и др., fuhrer (немецкий)-вождь, руководитель .., guide (французский) - проводник, направляющий ..., capo (итальянский) - голова, главарь, вожак ..., jefe (испанский) - шеф, старший офицер... Все эти слова произошли от глагола вести. В русском языке слово «вождь» произошло так же от глагола «вести». Так же необходимо отметить, что в каждом языке существуют синонимы к слову «вести», но несущие другие смысловые оттенки. Но в науке закрепились английские по происхождению слова «лидер» и «лидерство». В понятие «лидерство» в первую очередь вкладывают то, что это определенный процесс. Лидерство имеет динамическую характеристику, проявляется в межличностных контактах, основная сущность лидерства определяется властью и доминированием. Лидерство не сводится к набору отдельных качеств или способностей. Лидерство проявляется в межличностных отношениях. С другой стороны лидерство можно рассматривать как историческое явление. Р.Стогдилл разделил все определения лидерства на 11 групп:

- как центр групповых процессов (С. Кули, Л.Бернард);
- как проявление личностных черт (В. Бингэм, О. Тид);
- как искусство достижения согласия (Б.Мур,Ф.Филипс,Ф. Оллпорт);
- как действие и поведение (Дж. Хемвилл);
- как инструмент достижения цели или результата (Р. Кеттелл, К. Дэвис);
- как взаимодействие (П. Друкер, С. Браун);
- как умение убеждать (С. Шенк);
- как осуществление влияния (Р. Стогдилл, Ф. Хейман);
- как властные отношения (Ж. Блондель);
- как результат дифференциации ролей (М. Шериф, К. Шериф);
- как инициация или введение структуры.

Появление этих моделей хронологически совпадают с возникновением частных теорий лидерства, социальным развитием общества. Лидерство рассматривается в самых различных областях социальных взаимоотношений. Лидер как явление является социальным продуктом, своеобразным слиянием внешних (среда, фактор воспитания и пр.) и внутренних (собственная активность, рефлесивность и пр.) факторов развития личности. Учеными выделяются необходимые навыки и качества необходимые для лидера. Например, Р.Стогдилл [1] выделил 8 групп навыков лидера (социальные, интеллектуальные, административные, технические, эффективности и пр.). Е.В. Кудряшова, М.Ю. Ананченко [2] предложили все навыки лидера разделить на две группы: деловые (планирование, организация и др.) и личностные (навыки самоуправления, гибкость и пр.). Как отмечает Л.В. Тайкова [3] студенческий возраст является промежуточным по сути между юношеским и периодом взрослости, в науке как правило называют поздний юношеский. Основными новообразованиями возраста являются: формирование устойчивого самосознания, понимание причинно-следственных связей в событиях жизни, понимание связи внутренних и внешних событий, групповая и эго-идентичность (Э.Эриксон). Психологическое содержание этого возраста связано с личностным и профессиональным самоопределением. Центральным новообразованием юношества, по мнению И.С. Кона является развитие самосознания.

Благодаря этому в юношестве проявляются следующие интересы: политическая деятельность, волонтерство, научная деятельность. В юношеском возрасте волнуют проблемы глобального масштаба. Жизненные цели определяются как всеобъемлющие, с учетом дальней перспективы. Студенческая среда является социализирующим фактором для личности. Как отмечает Н.В.Белякова в студенческой группе происходят динамические процессы структурирования, формирования и изменения межличностных (эмоциональных и деловых) взаимоотношений, распределения групповых ролей и выдвижения лидеров [4]. В силу этого в студенческой группе создаются все благоприятные условия для развития лидерского потенциала. Причем очень часто проявляются лидерские качества у тех студентов, у которых в школьные годы таких стремлений не наблюдалось, они не проявляли лидерской активности. Следовательно, студенческая группа предстает некоторой стартовой площадкой для проявления лидерского

потенциала. Так же Н.В. Белякова не выявила яркого проявления лидерства в процессе учебной деятельности, в противоположность внеучебной.

А. Менегетти считает, что если в студенческие годы человек успешно сочетает общественную и учебную деятельность в будущем с большей вероятностью займет должность руководителя или стать неформальным лидером в трудовом коллективе [5]. Студенческая группа претерпевает изменения в процессе обучения. В исследовании, проведенном К.М. Гайдаром [6] отмечается, что в развитии коллектива проходит два этапа. Второй этап (старшие курсы) определяется как индивидуализированный. Студенты воспринимают себя как часть группы, самовосприятие группы характеризуется унифицированностью, целостностью и субъективностью. Если групповое самовосприятие не сформировано, то отношения в группе отличаются дифференцированностью, фрагментарностью. На старших курсах чаще встречаются группы со сформированным самовосприятием. Важной характеристикой описывающей положение человека в группе является социальный статус. Статус человека в группе является объективным показателем успешности коммуникативной деятельности личности. Статус личности, по мнению Я.Л. Коломинского [7] является интегральной характеристикой, объединяющей реальное положение человека в группе и субъективная оценка человеком своего статуса. Статус определяет права, обязанности, привилегии в коллективе. Лидер является одним из статусного положения человека в группе. Обычно выделяют деловое и эмоциональное лидерство. Деловой лидер, как правило, хорошо оперирует операциональными умениями и навыками, он обеспечивает результативность совместной деятельности. Эмоциональный лидер хорошо управляет человеческими отношениями, умеет оказывать поддержку в сложных жизненных ситуациях, умеет эмоционально заразить людей. Е.Л. Гуничева [8] раскрывая сущность лидерского потенциала студентов, обращает наше внимание не столько на природные ресурсы личности, а на те качества, которые формируются в процессе образования. Она выделяет критерии потенциального лидера: смысловой (активность, ответственность); стилевой (коммуникативность); организационный (компетентность).

Следовательно, лидерский потенциал студентов обеспечивается гармоничным развитием операциональных умений и навыков, обучение в высшем учебном заведении создает необходимые условия для развития лидера.

Литература:

1. Stogdill R.M. Handbook of Leadership. A Survey of Theory and Research. New York: The Free Press, 1974/

2. Кудряшова Е.В., Ананченко М.Ю. Ценности лидерства и лидерство ценностей: лидерство как предмет социально-философского анализа: монография - Архангельск: Поморский университет, 2004. 296 с.

3. Тайкова Л.В. Лидерство у студентов // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2013.№4 (15). С. 193 - 195.

4. Белякова Н.В. Социально-психологические особенности проявления лидерства в студенческих группах - Дис. ... канд. психол. наук. М., 2002.197с.

5. Менегетти А. Психология лидера М., 2004. 256 с.

6.Гайдар К.М. Особенности студенческой группы как субъекта самовосприятия /Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2011. №4(20).

7. Коломинский Я. Л. Социальная психология взаимоотношений в малых группах. М.: АСТ, 2010. 448 с.

8. Гуничева Е.Л. Формирование лидерского потенциала студенческого актива // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена Выпуск № 53. том 22. 2007.

ИЖТИМОИЙ ФОБИЯ ВА УНИ НАМОЁН ЭТИЛИШИНИНГ ЎЗИГА ХОС ХУСУСИЯТЛАРИ.

Рузиев У.М.,
Ўзбекистон

Аннотация. *Бу мақолада ижтимоий фобия кўринишлари, унинг белгилари, ижтимоий фобиянинг сабаблари ва уларни олдини олиш ҳамда ижтимоий фобия кимларда кўпроқ кузатилиши ҳақида фикр юритилган.*

Таянч тушунчалар:*Фобия, хулқ-атвор, обсесиф фикрлар, соматик касалликлар, аттракцион, иррационал қўрқув, психоактив препарат, гиперҳидроз, стереотип.*

Инсон нима учун қўрқади, фобиялар қандай пайдо бўлади? Фобия ўзи нима?

Фобия (қўрқув) - у ёки бу ташқи стимулга патологик реакция бўлиб, бу тананинг касалликлари эмас, балки атрофдаги дунёни ва ўзини англашдаги хато. Бу қўрқувларнинг битта тенденцияси бор - олдини олиш билан бирга улар ўсади ва кўпаяди, лекин одам юз ўгириб, уларни енгишга уриниши билан орқага чекинади. Тажрибали психолог ва психотерапевтлар бу курашда ёрдам бериши мумкин. Фобия фобик стимулсиз содир бўлади, яъни бирор киши бирор нарса ҳақида нотўғри ва кўп ўйлайди ва ҳеч қандай сабабсиз ундан қўрқади. Фобия касаллик эмас, балки невроз, психоз ёки мия органик касалликларининг аломати. Шу билан бирга бирор нарсадан қўрқиш одати ҳам фобияга айланиши мумкин.

Фобия кўпинча ўсмирларда учрайди. Фобия турли хил ҳам субъектив, ҳам объектив симптомларни келтириб чиқаради. Барча турдаги фобияларнинг белгилари ўхшаш ва ваҳима ҳужумига ўхшайди:

- кучли юрак уриши;
- нафас қисилиши, бўғилиш;
- қуруқ оғиз;
- қон босимининг ошиши;
- ошқозонда ноқулайлик ва кўнгил айниши;
- кўкрак оғриғи ёки босими;
- қалтираш;
- бош айланиши;
- терлашнинг кўпайиши;
- оёқларда заифлик;
- содир бўлаётган воқеа ёки ўзини ҳақиқий эмаслигини ҳис қилиш.
- титроқ;
- тахикардия;
- ҳаво етишмаслиги;
- қорин бўшлиғида оғриқлар;
- заифлик ҳисси;
- ларингоспазм;
- уйқусизлик ва ҳоказо.

Ҳаддан ташқари қўрқувни бошдан кечирган одамлар, бу асоссиз ва қўпол равишда бўрттириб юборилганини яхши билишади. Бироқ, у билан тўқнашганда ёрдам бермайди.

Фобия пайдо бўлишига нималар сабаб бўлади? Ҳамма билишни хоҳлайди. Уларни билганингиздан сўнг, сиз патологик қўрқувнинг ривожланишидан осонгина қочишингиз мумкин, Улар қуйидагилар: Душманлик ва хавотирга мойил одамларнинг паст ҳиссий оҳанглари; одамлар учун атроф -муҳитнинг хавфли таъсири; баъзи фобиялар битта қўрқув натижасида пайдо бўлади (бир марта ўргимчакни кўрганимда, қўрқиб кетдим ва ҳозир доим қўрқаман) ва ҳоказо. Бу ва бошқа кўплаб шахсий сабаблар оддий ҳаётга халақит берадиган қўрқувни келтириб чиқаради.

Фобиядан қандай қутулиш мумкин? Қўрқувни енгиш бир зумда содир бўладиган жараён эмас ва шифокор қанчалик яхши бўлмасин, нафақат унга, балки беморга ҳам кўп вақт ва куч сарфлайди. Биринчидан, ақлий, кейин эса қўрқув билан курашишни ўрганади. Фақат комплекс даволаш қўрқувни енгишга ёрдам беради.

Агар оддий қўрқувни мантиқий тушунтириш ва ундан қутулиш мумкин бўлса, унда фобиялар мантиқсиз ва кўпинча ваҳима ҳужумлари билан бирга пайдо бўлади. Фобия билан курашиш жуда қийин, чунки унинг пайдо бўлиш сабабини тушунтириш қийин, лекин психотерапевт ёки психолог

билан ўз вақтида маслаҳатлашиш бу муаммони ҳал қилиб, одамни бошқариб бўлмайдиган тажрибалар ва олдиндан айтиб бўлмайдиган ҳаракатлардан қутқаради.

Фобиянинг мантиқсизлиги шундаки, одамнинг маълум бир объект ёки ҳодисадан қўрқиши ҳақиқий хавфга тўғри келмайди. Масалан, улкан, тажовузкор ит таҳдид солади ва бу ҳолда соғлик ва ҳаёт учун қўрқув оқилона, лекин худди шундай ҳис -туйғуларни келтириб чиқарадиган, бўғзидаги кичкина нарса тушунтиришга қарши. Итдан қўрқувни мантиқий далиллар билан енгиш мумкин (итнинг эгаси яқин ва дўстона эканлигига ишонтиради), лекин агар ҳеч ким ва ҳеч нарса сизни тинчлантира олмаса ва ваҳима бошласа, демак бу аллақачон фобия.

Мутахассислар тушунарсиз қўрқув пайдо бўлишининг қуйидаги сабабларини аниқлайдилар - биологик, генетик, психологик, ижтимоий.

Биологик ва ирсий омиллар. Вужудга тинчлантирувчи таъсир кўрсатадиган маълум бир кислотанинг (гамма-аминобутирик кислота) етишмаслиги қўрқув ва хавотирнинг кучайишига олиб келади, бу эса ўз навбатида фобия хавфини оширади. Бу кислота миқдорининг пасайишининг сабаблари мия шикастланиши, гиёҳванд моддалар ва психотроп дориларни узоқ муддат ишлатиш, стресс ва депрессия бўлиши мумкин.

Бундан ташқари, генетик омил фобияларнинг сабаби бўлиши мумкин. Агар ота -оналардан бири фобик касалликдан азият чекаётган бўлса, у ҳолда болада фобия хавфи жуда юқори. Бироқ, бунга айнан нима таъсир қилганини айтиш қийин, ирсий мойиллик ёки қариндошнинг муайян хатти -ҳаракати.

Ижтимоий сабаблар.Кўпинча, фобиялар пайдо бўлишига ташқи омиллар, айниқса, болалик даврида содир бўлган ҳайратланарли табиатдаги турли ҳодисалар таъсир кўрсатади. Бу болаликдаги психологик травма: масалан, ҳашаротлар ёки ҳайвонларнинг чақиши, яқинларининг йўқолиши ёки узоқ вақт ажралиш, сузиш ёки ёпиқ хонада салбий тажриба ва шунга ўхшашлар одатда олдиндан айтиб бўлмайдиган қўрқувга айланади.

Психологик омиллар. Баъзи фобик бузилишларда ва ваҳима қўзғашларида, қандайдир шикастланиш ёки ҳодиса билан боғлиқлик изи йўқ, бу ҳолда сабаблар кўпинча онг остида яширинган. Ҳар қандай сўз ёки ҳаракатни нотўғри талқин қилиш, ҳозирги ва бўлажак воқеалар ҳақида нотўғри тушунчалар, бузилган хусусиятлар ва бошқа психологик муаммолар ҳам фобияга олиб келиши мумкин.

Айрим қўрқувлар эволюция жараёнида пайдо бўлган, масалан, очиқ макон қўрқуви узоқ ўтмишда, ёввойи ҳайвонлар ҳимояланмаган жойга ҳужум қилиш хавфи туғилганда пайдо бўлган.

Ижтимоий сабаблар. Ижтимоий фобиянинг пайдо бўлишига ота -оналарнинг ҳаддан ташқари қаттиққўллиги ёки танқидлари, катталар томонидан бола билан содир бўлаётган воқеаларга етарлича баҳо берилмаслиги, тенгдошлари ёки қарама -қарши жинс билан мулоқот қилишнинг ёмон тажрибаси ёрдам бериши мумкин.

Шундай қилиб, мўрт психикага ёки ирсий мойилликка, шунингдек, ижтимоий ва моддий ҳолатга таъсир қиладиган шикастли вазиятлар турли фобияларнинг пайдо бўлиши ва ривожланишига ёрдам беради.

Ижтимоий фобия баъзан "ўтказиб юборилган имкониятларнинг касаллиги "деб аталади". Бошқа кўплаб фобиялардан ижтимоий фобия ташвишли ижтимоий барқарорлиги билан ажралиб туради. Ижтимоий фобия нафақат травматик ҳолатларда (одамлар жамиятида), балки ундан олдин (ташвишли кутиш) ва ундан кейин (вазият ҳақида доимий фикр юритиш, муносабатларнинг салбий талқини, бошқаларни баҳолаш) қўрқувни бошдан кечирмоқда. Шундай қилиб, ташвиш деярли доимо ижтимоий фобиячининг ҳаётини заҳарлайди. Салбий ҳис-туйғуларнинг чўққиси, ижтимоий фобия билан оғриган одам, одамлар билан мулоқот қилишга мажбур бўлган вақтга тўғри келади. Бу пайтларда унинг қўрқуви ваҳима ҳужумига қадар кескин кўтарилади.

Ижтимоий фобия билан оғриган одамларнинг хулқ-атворига хос бўлган бир нечта асосий хусусиятлар мавжуд:

* Ижтимоий фобия мантиқий тушунтиришларга қўрқув дуч келмайди, нафрат, рад етиш, омма олдида гапириш керак бўлган вазиятлардан нафратланиш, бошқа одамларнинг назорати остида бирор нарса қилиш, унга мазмунли одам билан суҳбатлашиш.

* Шунга кўра, ижтимоий фобиядан азият чекадиган киши бундай вазиятлардан бутунлай қочади: учрашувлар, харид қилиш сафарлари, иш йиғилишларида нутқлар, давлат муассасаларига ташрифлар ва бошқалар.

* Ижтимоий фобия - доимий обсесиф фикрлар: мен ҳақимда, нима деб ўйлайман, мен қандай баҳоланганман ва ижтимоий фобия ҳар доим салбий хулосаларга келади.

* Суҳбатни бошлаш ва ҳатто уни қўллаб – қувватлаш қийин у қаттиқлашиши мумкин.

Қўрқувлар янада аниқроқ бўлган ижтимоий фобия турларининг кўплиги мавжуд: масалан, одам мулоқот қилишдан қўрқмайди, балки одамларга қизариб кетади ёки телефон суҳбатларидан қўрқади ва шахсий мулоқотда у осонроқ бўлади ва ҳоказо.

Ижтимоий фобиячилар - кимлар? Яна бир бор такрорлаймизки, ижтимоий фобия билан инсоннинг асосий муаммоси бошқа одамларнинг салбий баҳоланишини кутишдир. Бу одамлар қўрқувидан эмас, балки сабаби жамиятдан қочишнинг қўрқувидир.

Ижтимоий фобияда ташвиш пайдо бўлишининг муҳим сабаблари қуйидагилардан иборат:

* Ота-оналарнинг нотўғри хатти-ҳаракатлари, уларнинг тарафидан воқеаларни етарли даражада баҳолашнинг йўқлиги;
* Болага ҳаддан ташқари, қийин бажарилиши мумкин бўлган талабларни тақдим этиш;
* ўспиринларни катта ҳаётга қадам қўйишларда ёшлигидан қўрқитиб келиниши;
* Етуклик даврида-шахсни шаклланишида қилинган танқид;
* Етарли ижтимоий тасдиқлашнинг йўқлиги, тез-тез низолар;
* Нотўғри турмуш тарзи ва ахлоқий эҳтиёжларни қондириш ижтимоий муҳит;
* Молиявий муаммоларни ҳаётий муаммолар сифатида қабул қилиш;
* Ўтмишда қарама-қарши жинс билан алоқа қилишнинг муваффақиятсиз тажрибаси;
* давраларда изза бўлишдан қўрқиш ва уни гапларини ҳеч ким эшитмаслигидан қўрқиши;
* ҳар бир ҳаракатларининг гуруҳга мослиги ёки ажралиб қолишидан қўрқиш;
* яқинлари уни ёмон томонларини айтиб ҳаммани олдида уятга қолишидан;
* кулгили воқеаларда уни ҳам қўшиб масхара қилишларидан;
* жисмонан заифлигидан;
* ўзига бўлган ишончни пастлигидан;
* ўз камчиликларини жамоа олдида юзига айтилишидан; кўпчилик орасида ўзини ноқулай сезади,аҳолиси гавжум жойлардан қочиш;
* айбдорлик ҳиссини юқорилиги;
* катта шаҳарлардан қўрқиш;
* яккалатиб қўйишлардан қўрқиш ва ҳоказо.

Бошқаларнинг салбий баҳосидан қочиш истаги, аслида, ижтимоий фобиячиларнинг ёпиқ, ғамгин одамларнинг стереотипига нисбатан бутунлай бошқача бўлиши мумкинлигига олиб келади.

Хулоса. Хулосада шуни таъкидлаш мумкинки, ҳозирги вақтда мутахассислар мантиқсиз қўрқувнинг 400 га яқин турини аниқлаганлар. Фобияларни тизимлаштириш жуда мураккаб жараён, чунки бу ерда уларнинг пайдо бўлиши ва ривожланиш омилларини, даволаш усуллари ва белгиларини ҳисобга олиш керак.

Ҳар нарсада меъёр тушунчаси бор шундай экан, ижтимоий фобияларни олдини олиш учун биринчи навбатда оилавий тарбия мухимдир. Ҳар бир фарзандни ўз “мен”лигини тўғри тарбиялаш, ишонч ҳиссини билдиришни билиш, фарзандни жамиятда ўз ўрнини топа билишга йўналтириш ҳамда оилада ота-она ўрнининг тўғри ташкиллаштирилганлиги ижтимоий фобияларни олдини олишга хизмат қилади.

Адабиётлар.

1. Психологик консулътация ва психокоррекстия дарслик.У.М.Рўзиев -2021
2. Диагностическое и статистическое руководство по психическим расстройствам (ДСМ-В) // Американская психиатрическая ассоциация (АПА). — 2013.
3. Бек А., Фримен А. Когнитивная психотерапия расстройств личности. / Пер. с англ. Комаров С. — СПб.: Питер, — 2017.
4. Мария Барникова(психиатр) мақола -2020.

АМАЛИЁТЧИ ПСИХОЛОГ КАСБИЙ КОМПЕТЕНТЛИК ОМИЛЛАРИНИ ЎРГАНИШНИНГ МЕТОДОЛОГИК АСОСЛАРИ

Рустамов Ш.Ш.,
БухДУ психология кафедраси ўқиутувчиси,
Сайфуллаев А.А.,
(БухДУ I курс таянч докторанти)

Аннотация: *В данной статье дается представление о теоретических основах концепции профессиональной компетентности практикующих психологов.*

Ключевые слова: *компетентлик, тафаккур, математик компетентлик, профессионал компетентлик, мотивация, қобилият.*

Abstract: *This article gives an idea of the theoretical basis of the concept of professional competence of practicing psychologists.*

Key words: *competence, thinking, mathematical competence, professional competence, motivation, ability.*

Мавзунинг долзарблиги: Дунёнинг халқаро илмий марказларида амалиётчи психологларининг математик компетентлик, ижодий-яратувчанлик, психологларни мантиқий фикрлашга йўналтириш, гуманитар фанларнинг математика соҳаси билан ўзаро интеграцияни ўрганиш, инновацион, техник тафаккурнинг шаклланиш хусусиятлари, психологик маълумотларни математик-статистик усуллар орқали қайта ишлашга оид илмий изланишлар олиб борилмоқда. Глобаллашув ва ахборотлар кўламининг интенсивлашуви шароитида психология соҳаси бўйича олиб борилаётган илмий тадқиқотларда компьютер усулларидан фойдаланиш тобора кенг тарқалиб бормоқда. Бунинг сабабларидан бири кенг кўламли илмий-амалий тадқиқотлар олиб боришга, индивидуал тарзда диагностик ишларни олиб боришни тезлаштириш, осонлаштиришга имкон берувчи ташхис методикаларининг компьютер вариантларининг яратилиши бўлса, иккинчиси, статистик танламаларнинг репрезентативлигига, маълумотларнинг статистик таҳлили негизида чиқарилган хулосаларнинг асослилигига талабнинг кучайишидир.

Психология фанида айнан амалиётчи психологлар касбий компетентлиги муаммосига бағишланган адабиётларни таҳлил қилар эканмиз, улардаги касбий компетентлик методологиясига даҳлдор айрим психологик хусусиятларни назарий жиҳатдан изоҳлашга ҳаракат қилдик. Илмий адабиётларнинг таҳлилига қараганда, касбий компетентликни аниқлашга доир тадқиқотчилар томонидан турли ёндашувлар мавжуд.

Касбий компетентлик – ижтимоий психологик муаммо сифатида касбий фаолият доирасида қай тариқа ва қандай ўрганилганлигини таҳлил қилиш ва талқин қилиш бугунги кунда муҳим аҳамият касб этади. Чунки касбий компетентликка оид олиб борилган назарий–илмий ва амалий-услубий тадқиқотлар кўламига маълум тартибда баҳо бермай туриб, ҳалқ таълими тизимида фаолият юритаётган амалиётчи психологларнинг касбий компетентлигини касбий фаолият доирасида такомиллаштириш ва ривожлантириш масаласи ҳақида фикр-мулоҳаза юритиб бўлмайди. Амалиётчи психологлар фаолиятига қўйиладиган талабларнинг анчагина масъулиятли эканлиги кўп ҳолларда касбий компетентликка таъсир қилувчи омилларга боғлиқдир.

Хорижий ва маҳаллий психология мактабларида ўқитувчи шахсини ривожлантириш муаммосининг аксиологик ёндашув, генетик ва қиёсий таҳлил усули позицияларидан тарихий географик таҳлил қилиш ўқитувчиларга қўйилган талабларни ўзгартиришда муҳим йўналишларни изга солиш имконини беради. Зеро, қадимги файласуфларнинг асарларида ҳам ўқитувчининг шахс сифатида шаклланиши масалалари кўриб чиқилган. Афлотун, Арасту, Квинтилиан асарларида ўқитувчи шахсининг асосини ораторлик қобилиятлар ривожлантириши, мулоҳаза, баҳс, раддия, ишонтириш, исботлаш санъатида намоён бўлиши лозимлиги таъкидланади. Ўқитувчининг ўз нотиқлигини шакллантириши ва уни болаларга ўргатиш ўқитувчининг тарбиячи ва устози сифатидаги ҳаётий муваффақиятини таъминлайди. Дарҳақиқат, антик даврда ўқитувчи шахсига бевосита талаблар қўйилмаган, аксинча, ўқитувчи жамият тараққиётида катта рол ўйнаганлигига ишора қилинган.

В.И. Байденко таъкидлаганидек, сўнгги пайтларда "компетентлик" атамаси ўқитиш сифатининг интегратив хусусиятларини ифодалашга хизмат қилувчи ва таълим жараёнининг категориясининг натижаси вазифасини бажаради. У Ғарб таълим (педагогик) ва квалиметрик

илмий-назарий ва амалий ишланмаларда қўлланилади. Компетенция мақсадларни белгилашнинг янги тури ва таълим тизимларини лойиҳалашдир [1].

Шуни таъкидлаш керакки, маҳаллий ва хорижий адабиётларда «Компетентлик» тушунчасини таърифлашга ягона ёндашув мавжуд эмас. Компетентлик сўзининг маъноси лотинчадан олинган бўлиб, «competo» «эришаяпман, муносибман» деган маъноларни англатади ҳамда маълум фаолият туридан хабардорлигини билишини билдиради. «Компетенция» атамаси фаолиятда мужассамланган психологнинг компетентлиги, бирор киши яхши хабардор бўлган соҳа ёки масалада шахснинг амалий лаёқатлилиги ҳамда касбий қобилиятнинг тизимли ривожланганлик даражасини англатади. Шунга қарамай, аксарият муаллифлар Компетентликни фаолият ёки ҳаракатнинг самарали ишлаши билан боғлашади.

М. А. Холоднаянинг фикрича “компетентлик” бу - маълум бир фаолият соҳасида самарали қарорлар қабул қилиш имконини берадиган махсус билим деб ҳисоблайди [3].

Дж. Равен ўз илмий тадқиқотларида “компетентлик” атамасига умумий ҳолда таъриф беради. Унинг таърифига кўра, компетентлик – маълум бир соҳадаги муайян ҳаракатни самарали бажариш учун зарур бўлган ўзига хос қобилият бўлиб, юқори ихтисослашган кўникмаларни ўз ичига олади. Ихтисослашган кўникмалар деганда фикрлаш усуллари, шунингдек, ўз ҳаракатлари учун жавобгарликни ҳис қилишга айтилади.

Бундан ташқари Дж. Равен (кичкинаси) “Олий компетентлик” ҳақида ҳам фикр билдиради. Унга кўра “Олий компетентлик” қайси соҳада намоён бўлишидан қатъий назар, инсоннинг юқори даражага эга эканлигини, ташаббускорлиги, ташкилотчилиги ва ўз мақсадларига эришиш учун ўз ҳаракатларининг ижтимоий оқибатларини баҳолаш ҳамда таҳлил қилишга бўлган қобилиятларни тушунилади.

“Олий компетентлик” ни барча турларини қуйидаги гуруҳларга бўлиш мумкин.

1. Ташаббускорлик
2. Ташкилотчилик ва бошқарувчанлик қобилияти
3. Ҳамкорлик ва мулоқот

Дж. Равен компетентликни бир нечта таркибий қисмлари мавжудлигини таъкидлайди. Унинг таркибий қисмлари бир-биридан нисбатан мустақил бўлиб, компетенцияларнинг ўзаро алмашинувчанлик хислатларига эга. "Компетентлик турлари" атамаси маълум маънода "мотивлаштирилган қобилиятлар" дан бошқа нарсани англатмайди, яъни, мотивлаштирилган хулқ-атворнинг когнитив, таъсирчан ва иродавий таркибий қисмлари "ташаббус" каби атамага мос келади.

Шу билан бирга, "самарадорлик" ёки "компетентлик таркибий қисмлари" атамаси ўтган тажрибадан фойдаланиш ёки ўз мақсадларига эришишда бошқалар билан ҳамкорлик қилиш тенденцияси каби шахсий компетенликни шакллантирадиган ўзига хос хулқ-атвор тенденцияларига мурожаат қилиш учун ишлатилиши мумкин. Юқоридагилардан ташқари Дж. Равен ўзининг “Педагогик тестлаштириш” асарида компетентликка яна қўшимча сифатларни - кўникма ва тажрибани келтириб ўтади.

Н. Розовнинг фикрича "компетентлик" асосий характерга эга бўлиб, уни мазмуни, инсон билиши ва амалиёти билан боғлиқ бўлган янги кашфиётларни ўзлаштириш билан боғлайди.

Н. Розов ўз тадқиқотларида "Компетентлик"ни уч жиҳатини келтириб ўтади:

- семантик, шу жумладан, тушунишнинг адекватлиги, ижтимоий муносабатларни тушунишни маданий шаклларини баҳолай олиш;

- амалий-муаммоли, турли хил ижтимоий муносабатларни тўғри баҳолай олиш, мақсад, вазифа, меъёрларни маълум бир муҳитда этарли даражада шакллантириш ва самарали амалга ошириш.

И.А. Зимня "Компетентлик"ни 3 гуруҳини келтириб ўтади:

- ўз-ўзига шахс сифатида ва ҳаёт фаолиятининг субъекти сифатида қарашлиги;

- инсоннинг бошқа кишилар билан ўзаро таъсир муносабати билан боғлиқлиги;

- инсон фаолияти билан боғлиқ компетенциялар унинг барча турлари ва шаклларида намоён бўлиши.

Шуни таъкидлаш керакки, компетентлик ички, потенциал, яширин психологик шаклланиш (билимлар, ғоялар, дастурлар (алгоритмлар) ҳаракатлар, қадриятлар ва муносабатлар тизимлари) бўлиб, улар инсоннинг ҳақиқий, фаол намоёндалари сифатида гавдаланади, муаллиф ўнта асосий компетентликни таърифлаб беради. Бизнинг фикримизча, амалиётчи-психологларнинг касбий тайёргарлигини ташкил этиш жараёнида И.А. Зимная асарлари жуда муҳим саналади.

Компетентлик ёки компетентлик мажмуи инсоннинг муайян қобилиятларни ёки кўникмаларни кўрсатиши ва маълум бир вазифаларни бажариши мумкинлигини англатади, шунинг учун бу ютуқлар даражасини баҳолаш имконини беради.

Компетентлик қуйидаги кўринишларда намоён этилиши мумкин:

- касбий соҳадаги назарий билимлар ва амалий фаолиятнинг бирлиги сифатида;
- таълим натижаларини шарҳлай олиш сифатида [4].

Компетентлик кенг маънода қобилият билан боғлиқ бўлиши мумкин, кўникма, малака ва бошқалар. Компетентли шахс - этарли малакага, билим ва имкониятларга эга шахс ҳисобланади.

Хулоса. Олиб борилган илмий-назарий таҳлиллар мавзу доирасидаги муаммоларни, хусусан, амалиётчи психологлар касбий компетенлигини ривожланишида математик усуллардан фойдаланишнинг аҳамиятини тадқиқ қилинишига бағишланган ишларнинг бугунги кунда етарли эмаслиги ва шу билан бирга долзарблигини кўрсатди. Дунёдаги кўплаб илғор психология намоёндаларини касбий компетентликка оид қарашлари тадқиқ қилинганда, бу жараён шахс ижтимоийлашуви ва ривожланиши учун ўрганилиши муҳим бўлган тадқиқот йўналиши эканлиги яна бир бор таъкидланди. Айни пайтда, хорижда, Россияда ҳамда мамлакатимизда айнан ушбу муаммо бўйича назарий жиҳатдан олиб борилган тадқиқотлар таҳлили қуйидаги хулосаларни чиқариш имконини берди. Касбий компетентликка нисбатан тарихда ва бугунги кунда турли хил мунозарали фикрлар мавжуд бўлиб, бу қарашлар турли манбаларда Шарқ ва Ғарб мутафаккирлари ижодида, илғор психология вакилларининг илмий асарларида асрлар давомида сайқал топиб келган, аммо амалиётчи психологлар касбий компетенлигини ривожланишида математик усуллардан фойдаланишнинг амалий жиҳатдан тадқиқ этиш муаммоси психологияда ўзининг муайян назарий−методологик базасига эга бўлсада, ушбу муаммога даҳлдор тадқиқотлар кўлами ҳали ўзининг мукаммал ечимларига эга бўлмаган.

Адабиётлар рўйхати:

1. Байденко В.И. Образовательный стандарт, теоретические и концептуальные основы (опыт системного исследования). Автореферат дисс. ... д.п.н. - М., 1993. - 38 с.
2. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. Анализ И'интерпретация данных. Учебное пособие; - СПб.: Речь, 2004. - 392 с.
3. М. А. Холодная. Психология профессионализма. - М., 1996.
4. Rustamov Sh.Sh. Usage Method of SPSS Software in the Processing of Psychological Data. Middle European Scientific Bulletin, VOLUME 14 July 2021. – p 49-54.
5. Rustamov. Sh.Sh. Analiz psixologicheskix dannix s pomoshyu programmi SPSS. Informasionnaya kultura sovremennogo detstva. Sbornik statey Mejdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferensii Rossiya, g. Chelyabinsk, 31 oktyabrya — 1 noyabrya 2019 goda.

BOSHLANG‘ICH SINF O‘QUVCHILARINING O’ZLASHTIRISHNING KO’RSATKICHLARINI ANIQLASHNING PEDAGOGIK PSIXOLOGIK USULLARI

Sayfullaev Azizbek Amirillo o‘g‘li,
BuxDU I kurs tayanch doktoranti

Boshlang‘ich sinflarda o‘quvchilar dastlabki bilimlarga ega bo‘ladilar. Har bir kishining kelajakda qanday kasb egasi bo‘lishida ham, asosan, shu davr asos bo‘ladi. Bunda boshlang‘ich sinf o‘qituvchisining roli katta. Ular maktabga endi qadam qo‘ygan o‘quvchilarni maktab hayotiga ko‘niktirib, zamonaviy bilim olishlariga zamin yaratib beradilar. Bolalarning o‘qishga munosabatlari, aqliy salohiyatlari shu davrda shakllanadi. Bu ham boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining vazifasi mas’uliyatli ekanligini ko‘rsatadi. Boshlang‘ich sinf o‘quvchilari uchun ularning o‘qituvchisi “ideal” shaxs hisoblanadi. Shu sababli boshlang‘ich sinf o‘qituvchisi har tomonlama mukammal shaxs bo‘lishi: u kuchli bilimga va tarbiyaga ega bo‘lishi kerak. Hozirda darslarda innovatsion texnologiyalardan foydalanish o‘qituvchilarga asosiy vazifa qilib qo‘yildi.

Innovatsiya - lotincha so‘z bo‘lib, “yangilik kiritaman, tadbiq etaman, o‘zgartiraman” degan ma’nolarni bildiradi. Innovatsion texnologiyalardan darsda foydalanishning o‘ziga xosligi shundaki, ular

o‘qituvchi va o‘quvchilarning birgalikdagi faoliyati orqali amalga oshadi. Innovatsion texnologiyar jumlasiga pedagogik texnologiya va axborot texnologiyalarini misol qilishimiz mumkin.

Boshlang‘ich sinflarda pedagogik texnologiyalarni qo‘llaganda ko‘proq bolalarning yoshini, bilim saviyasini va qiziqishlarini hisobga olish lozimligini unutmaslik kerak. Ularga oddiy, oson va kam vaqt sarf qilinadigan o‘yin mashqlaridan foydalanib dars o‘tish yaxshi samara beradi. Ko‘proq atrof-muhit bilan bog‘lab, bolalarning o‘z ko‘zlari bilan ko‘rgan narsalaridan foydalanib o‘tilgan darslar ularning dunyoqarashini shakllantirishda, erkin fikrlash, bayon qilish qobiliyatlarini rivojlantirishda asosiy rol o‘ynaydi. Ma’lumki, har bir dars mavzusini o‘rganishda o‘ziga xos texnologiya, usul va vositalarni tanlashga to‘g‘ri keladi. Darsni turli xil axborot texnologiyalardan foydalanib, shu jumladan multimediya vositalari va slaydlardan foydalanib o‘tish mumkin. Darsda multimediya vositalari, slaydlardan foydalanib dars o‘tishning bir necha qulayliklari va foydali tomonlari mavjud. O‘qituvchi tushuntirishi lozim bo‘lgan mavzuning ba’zi qismlari multimediya yoki slayd orqali ko‘rsatilsa, ham o‘quvchilar aynan o‘sha narsani o‘z ko‘zlari bilan ko‘radilar va tushunishlari oson bo‘ladi, ham o‘qituvchi tushuntirishda qiynalmaydi. Hozirda boshlang‘ich sinf darsliklari asosida bir nechta fandan multimediyalar yaratilgan bo‘lib, ularni darsda qo‘llash orqali ko‘plab yutuqlarga erishish mumkin. Ularda mavzular turli xil rasmlar orqali tushuntirilgan, bundan tashqari turli xil boshqotirmalar, testlar tuzilgan, harakatli dam olish daqiqalari berilgan. O‘qituvchi bulardan foydalangan holda dars o‘tsa, darsi o‘quvchilar uchun ham tushunarli, ham qiziqarli bo‘ladi. Lekin bundan to‘g‘ri foydalanish talab qilinadi. Dastur bo‘yicha multimediya vositalaridan foydalanish uchun darsning 10-15 daqiqasini ajratish mumkin. Chunki boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining diqqatini uzoq ushlab turib bo‘lmaydi. Eng yaxshi o‘qituvchi ham boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining diqqatini uzog‘i bilan 7-10 daqiqa ushlab turishi mumkin. Shuning uchun o‘qituvchi darsini faqat multimediyani qo‘yib berish bilan o‘tkazishi kerak emas. Bu holat o‘quvchilarni zeriktiradi hamda ularni savodsiz bo‘lishiga olib keladi. Yoki faqat darsni ularga yozdirish, tushuntirish bilan o‘tkazish ham to‘g‘ri emas. Bu holat ham ularni zerikishiga olib keladi. Shu sababli o‘qituvchi darsga kirishdan oldin darsni qismlarga bo‘lib olishi, ya’ni darsning texnologik xaritasini tuzgan bo‘lishi va unga amal qilishi kerak. Bugungi yoshlarda zamonamizning eng mashhur (ijobiy ma’noda) kishilariga o‘xshashlik xohishini tug‘diradigan ijobiy namunaning tarbiyaviy kuchi o‘quvchilarning (bolalarning) taqlid qilishga moyilligiga asoslangandir. Yoshlar, ko‘pincha, ota-onalariga, ma’lum bir ijobiy yutuqlarga erishgan qarindoshlariga, o‘qituvchilariga va mashhur qahramonlarga taqlid qiladilar.

Turli yoshdagi bolalarga taqlid qilishga moyillik turlicha bo‘adi. Masalan, kichik yoshdagi bolalar ijobiy namunaga ham, salbiy namunaga ham babaravar taqlid qilaveradi. Buning sababi ularning turmush tajribasining juda kamligi, iroda kuchining nihoyatda zaifligi, hissiyotlarining aql-idrokidan ustun turishidadir. Ularda tahlil qilish va harakatlarga tanqidiy ko‘z bilan qarab baho berish xislatlari hali shakllanmagan bo‘adi. Bolalar ulg‘ayib borgan sari o‘z tevarak-atrofidagi katta yoshdagi kishilarning hatti - harakatlariga tobora tanqidiy nazar bilan qaraydigan bo‘adilar. Shu yoshdagi bolalar o‘z nuqtai nazarlaridan taqlid qilishga arzigulik deb bilgan kishilarnigina o‘zlari uchun namuna deb biladilar va ularga e’tiqod qo‘yadilar.

O’quvchilarda tarkib toptiriladigan ma’naviy-axloqiy sifatlar axloqiy ong bilan hatti - harakat o‘rtasida birlik bo‘ishini taqozo qiladi. Buning ma’nosi shuki, haqqoniyligi o‘quvchilarga kunma-kun uqtirib borilgan axloqiy-ma’naviy tushunchalar ularning hatti - harakatlarida ham, ular qatnashgan jamoadagi o‘zaro munosabatlarda ham qaror topmog‘i lozim.

O’quvchilarning ma’naviy-axloqiy tushunchalari faqat dars jarayonidagina emas, balki kundalik turmushda ham sinovlardan o‘tib shakllana boradi. Shuning uchun ta’lim-tarbiya jarayonida shunday sharoit yaratmoq kerakki, o‘quvchilar sabot-matonat, qunt, tashabbuskorlik, chidam ko‘rsata oladigan, qiladigan ishlarning jamiyat va vatan uchun zarurligini qalbdan tushunadigan bo‘sinlar. O’quvchilarga beriladigan bilimlar majmui, shubhasiz, juda katta tarbiyaviy kuchga egadir. O’quvchilarda chinakam ilmiy dunyoqarash asoslarini yaratishda, to‘g‘ri hukm yuritish qobiliyatini tarbiyalashda ma’naviy-axloqiy sifatlarga tayanib ish ko‘riladi.

Xulosa qilib aytganda, e’tiqod tarbiyasi barkamol shaxsni tarbiyalashdagi asosiy omillardan biri bo‘ib, shaxsni har tomonlama garmonik tarbiyalashga zamin yaratadi. Biroq, insonni kamolga yetkazishda har bir shaxsga o‘ziga xos munosabatda bo‘ish ta’lim-tarbiyaning asosiy tamoyillari ekanligini unutmasligimiz lozim.

Adabiyotlar:

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 8 oktyabrdagi “O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish kontseptsiyasini tasdiqlash to'g'risida” PF-5847-son Farmoni
2. Avliyoqulov N.X. Zamonaviy o'qitish texnologiyalari. –T., 2001.

3. Avliyoqulov N.X. O'qitishning modul tizimi va pedagogik texnologiyasi amaliy asoslari, – Buxoro, 2000.
4. Sayidahmedov N.S. Yangi pedagogik texnologiya mohiyati va zamonaviy loyihasi RTM, 2000.
5. www.ziyonet.uz
6. www.edu.uz

ФОРМИРОВАНИЕ УВЕРЕННОСТИ У СТУДЕНТОВ

Садыкова Элеонора Искандаровна,
Узбекистан г.Бухара

Аннотация. *Данная статья посвящается формированию уверенности у студентов в 3 этапа. Рассматривается наиболее подробно метод искренней лжи.*

Abstract. *This article is dedicated to shaping students confidence in 3 steps. The method of sincere lies is considered in the most detail.*

Уверенность в себе – это знание, что у вас достаточно необходимых навыков для успешного выполнения определенной задачи. Формирование уверенности в себе в 3 этапа:

1. Этап психологический
2. Этап ментальный
3. Этап практический

Что такое психологический этап? Это наши страхи. Это основной этап. Он позволяет нам избавиться от этих страхов. Эти страхи позволяют человеку быть лучше, чем есть на самом деле.

Метод искренняя ложь. Американская психолог Кортни Уорен провела исследования и выяснила, что в день человек не менее 10 раз говорит искреннюю ложь, то есть неправдивое суждение о себе, в которое сам же и верит.

Как же это влияет на нас? В итоге мы строим свою жизнь на искренней лжи, которая формирует наши взгляды на реальность и влияет на наши поступки, то есть мы можем говорить про себя: умный, воспитанный, но можем говорить слабый, бестолковый. И именно неуверенные в себе люди всегда верят в то, что они слабые, то есть они устанавливают утвержденное воспоминание. Это установки с детства. И если к ребенку относиться соответственно

(постоянно говорить негативные утверждения), то установка повлияет на его будущее. Но эту установку можно убрать. Каким образом? Положительные утверждения (я сильный человек, я сдам экзамен) сломают установки, сформировавшиеся с детства. В результате появятся новые установки, которые помогут сдать экзамен, идти вперед к своей цели.

Но дело все в том, что люди, которые думают о себе хорошо или плохо, из них никто не прав. Так как эти утверждения ложь, но поверив в них, они превратили их в свою реальность. В итоге и сильный человек, если он упадет духом, может быть слабым, а слабый человек, поверив в себя, может стать сильным. Но чтобы поверить в свои способности и прибавить в себе уверенности необходимо определить, что за ложь является причиной нашей неуверенности. Затем поменять ее на положительное. Это каждое утро произносить положительные утверждения (Я на отлично сдам экзамен, я уверенный человек, я силен справиться с любым делом, мой мозг сильный). В итоге, формируя веру в себя, вы приходите к успеху. И если изначально, не веря в себя, вы начинаете верить, мозг автоматически запрограммирует ваши действия в соответствии с ними, то есть положительные утверждения не менее 3 х месяцев два раза в день, так как подсознание принимает информацию через 90 дней. Это психологический факт.

99% людей не могут быть неуверенными в себе. Они просто ориентируются на определенную сферу деятельности, в которой в данное время связаны и именно его неуверенность проецируется на все, что он делает, а на самом деле люди бывают уверенные и неуверенные в себе при определенных условиях. Если касательно студента, студент боится сдать экзамен, он однозначно чувствует неуверенность, но так как это связано со страхом, он этот страх отодвигает, он не работает изначально над собой, он оставляет все на последний день. В итоге его неуверенность будет формировать всю неуверенность вокруг него. Например, если он начнет готовить еду, то у него что то сгорит. То есть из-за одной неуверенности будет неуверенность во всех сферах деятельности.

Поэтому определив конкретную причину вашего переживания, вы избавитесь от переживания в целом, так как переживания в одной сфере деятельности приводят к переживаниям во всем. В итоге страдают остальные сферы.

И понимая это и работая над этим, вы избавитесь от неуверенности во всей сфере деятельности.

Также выходят переживания о наших соперниках. Дело в том ,что каждый ребенок независимо в какой семье вырос, имеет психологические травмы детского происхождения. Никто не слабее, никто не сильнее. Если студент переживает о соперниках, в итоге он из-за одного корня неуверенности проецирует неуверенность во всех сферах своей жизни, что абсолютно не желательно. Поэтому надо думать о себе и своих знаниях.

Также бывает, когда человек испытывает страх о событиях, которые еще не произошли. Но если так, то таким образом вы останавливаете свое будущее, так как вы концентрируетесь на самом событии, а не на том, что будет дальше, в итоге страх блокирует ваши знания. Вы даже будете учиться хорошо, знать ответы на все вопросы. Но когда вы сосредотачиваетесь, как вы сдадите экзамен, как будете выглядеть со стороны, это может блокировать ваши знания, в итоге, когда вам надо отвечать, у вас эти знания заблокируются, и вы не ответите на вопросы.

Когда мы концентрируемся на неудаче, у нас появляется чувство неизвестности и страха, так как это событие становится последним событием нашей жизни, как будто жизнь заканчивается. Даже при отрицательном результате, жизнь продолжается, поэтому не стоит концентрироваться на самом событии.

Поэтому необходимо думать не о том, как вы сдадите сам экзамен, а что будет через несколько дней после этого события.

Например, экзамен не сдан, за эти несколько дней стресс приняли, головная боль прошла, представьте, где вы находитесь, какие люди вас окружают, какие события вас ждут.

Это дает осознать, что экзамен это маленькая крошечная пружинка вашей жизни, вы смогли перешагнуть через это событие, пусть даже мысленно, пусть отрицательно или положительно, но страхи исчезнут автоматически и сформируется уверенность в себе, вы эти конфликты пережили мысленно. Но страх или уменьшится, или исчезнет вообще, так как событие, которое вы боялись, вы пережили.

Внешний вид – культура красоты, здоровья, гигиены помогают повысить уверенность в себе.

Формирование новой реальности и проживание своего будущего, даже если это будущее отрицательное мысленно, это и есть этап психологической подготовки и избавления себя от страхов.

Все эти шаги психологической подготовки занимают 50% от целого, остальные 50% - это ментальность и практическая подготовка.

Так как наш мозг боится неизвестного и любит точность, не зная методик, подходов возникает неточность, а мозг не любит неточность.

Значит эти 50% это повышение уровня знаний, качество знаний, уделять много времени на знания, понимая, что это необходимо. Увеличение теоретических и практических знаний, повторение этих действий в течение 2-3 недель. Таким образом, вы сформируете новую привычку к изучению. Когда вы будете сдавать экзамены, эти знания будут стоять в голове и у вас не будет страха, откуда взять эти знания, то есть они будут ждать своего времени и когда надо вам помогут.

Именно ментальная и практическая подготовка требуют систематичности и постоянства. И это будет зависеть только от самого студента, от его осознанности, от его самоограничения себя.

Итог: в любой сфере деятельности и в сдаче экзаменов нужно готовиться постоянно и систематически, не на протяжении одного дня, а до сдачи экзаменов и сформировать привычку учиться без всякого напряжения, недовольства. В итоге студент будет обречен на успех.

Литература.

1. Ромек В. Что такое уверенное или неуверенное поведение? // Социальная психология личности в вопросах и ответах: учебн. пособие для вузов / под ред. В. А. Лабунской. — М.: Гардарики, 1999. — С. 207—226.

2. Франк, Пьер. Как стать уверенным в себе. Всего 6 минут в день. Книга-тренинг. — М.: Издательство "Э", 2018. — 224 с.

3. Щербатых Ю. В. Психология стресса и методы коррекции. — СПб.: Питер, 2006. — 256 с.: ил. — (Серия «Учебное пособие»).

4. Водопьянова Н.Е. Психодиагностика стресса. - СПб.: Питер, 2009.- 336с.

Кон И.С. Психология юношеского возраста. – М.: Просвещение

ЖЕНСКОЕ ЛИДЕРСТВА В ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВЕ СЕГОДНЯ

Сатвалдиев Азизжон Ахмаджонович
Андижанский институт машиностроения
(г.Андижан,Узбекистан)

Аннотация: *В данной статье рассматриваются вопросы гендерного равенства, гендерных отношений, которые проявляются в непосредственной профессиональной деятельности между мужчинами и женщинами, в которой гендер направляется представителем, вопрос о том,должна ли продуктивность коктейлей быть высокой, актуальность современных практик, активность женщин в управленческом процессе, интерпретация статуса антизависимых сторон, мнение о том, что они должны быть активными.*

Ключевые слова: *профессионал, пол, сегрегация, конвергенция, межличностные отношения, способности, управленческий потенциал, предприниматель, социальные статуты, впечатление, похвала.*

Annotation: *In this article,the question of gender equality, gender relations,which manifests itself in direct professional activity between men and women,in which gender is directed by a representative, the question of whether the productivity of cocktails should be high,the relevance of current practices,the activity of women in the management process, the interpretation of the status of anti-dependence parties, the opinion*

Keywords: *professional, gender, segregation, convergence, interpersonal relationship, ability, management potential, entrepreneur, social statutes,impression, praise.*

Известно, что политика, проводимая сегодня Президентом нашей страны, способствует развитию гендерных отношений между гражданами, что, в свою очередь, параллельно развитию гендерной психологии.

Ученых всегда интересовало, как мужчины и женщины ведут себя в процессе профессиональной деятельности, их статус и конкретная психология, вытекающая из их пола в этих процессах. Потому что с точки зрения интересов производства вопрос о том, какой пол приведет к повышению производительности труда, очень актуален как для науки, так и для практики. Следует отметить, что в наш век быстрого производства женщины входят в процесс управления, а также работают во всех сферах производства наравне с мужчинами.

Гендерные отношения, которые напрямую отражаются в профессиональной деятельности между мужчинами и женщинами, также можно объяснить тем, что, по мнению ученых, на самом деле существуют две противоположные ситуации. Это, в некотором смысле, процессы сегрегации и конвергенции, которые происходят открыто или тайно. В случаях, когда предусматриваются межличностные отношения, сегрегация в основном проявляется в форме социальных институтов и стереотипов, в которых один человек воспринимает другого человека или группу в отношениях, воображает себя в контексте других и, таким образом, проводит различие. То есть, если этот феномен задуман в области гендерных отношений, он является результатом восприятия представителя обоих полов как представителя противоположного пола или представителя противоположного пола с точки зрения их половых характеристик в ситуация, когда мужчины и женщины работают вместе тайно или открыто, всегда необходимо почувствовать и использовать существование некоторой разницы. Это состояние более выражено, особенно у мужчин. Например, во время простого перерыва в рабочем коллективе мужчина, пьющий чай или заваривающий кофе и подающий его партнеру, может показаться срывом как для него самого, так и для его коллег. Это также проявление сегрегации в обычной повседневной жизни.

Конвергенция, в отличие от сегрегации, - это такое состояние в системе межличностных отношений, при котором в результате интенсивности или отсутствия общения одна из мыслей, мыслей, целей и профессий становится одним и тем же. Тот факт, что сейчас стали понятны сегрегация и конвергенция, можно объяснить тем фактом, что в течение многих лет мужчины были изолированы в сферах ответственности как представители рабочего пола, их профессиональные навыки высоко ценятся, и сформировалось общественное мнение о том, что квалифицированные специалисты может исходить только от мужчин. Примерно к средневековью ситуация изменилась, когда женщины начали заниматься общественно полезным трудом. С этого периода мужчины стали

рассматривать женщин как своих соперников. Французский исследователь Э. Суллеро (1973) ясно обосновал эту ситуацию. Вначале ни в одной стране женщинам не предоставлялась престижная, высокооплачиваемая работа, которую они постепенно переняли как мужскую, то есть те виды труда, которые мужчины постепенно выполняли с женским терпением. В ходе исследования были подтверждены три научные гипотезы, связанные с подходом женщин к управленческой деятельности и их способностью выражать себя в качестве сотрудников бизнеса. Дж. Согласно первой гипотезе, выдвинутой Маршаллом, женщины были «инопланетянами», как если бы они пришли извне в этот рабочий мир, который был уникальным для мужчин с других планет. Однако эта гипотеза не получила подтверждения в последующих исследованиях и наблюдениях. То есть в последние годы стало ясно, что есть основа для успешной карьеры женщин на руководящих должностях, причем в некоторых случаях женщина-лидер ведет себя более эффективно, чем мужчина. Некоторые исследования показали, что мужчины более успешны на руководящих должностях (то есть там, где приобретаются технические навыки и способности), в то время как женщины более успешны на руководящих должностях среднего звена. Потому что именно здесь требуется больше человеческого взаимодействия. Другая популярная гипотеза связана с теорией «невидимого зеркального потолка», согласно которой, если у женщины-лидера есть невидимый потолок, крыша, которая мешает ей подняться на вершину своей карьеры лидера, это настоящий барьер для та женщина (Пауэлл, Баттерфилд, 1994). Для мужчин такого барьера практически нет. С этим «потолком» трудно бороться, потому что он невидимый. Третья гипотеза Steines (1997) назвал это «звездной болезнью - звездной болезнью». По ее словам, в то время как женщины-менеджеры очень поддерживают лидерский статус женщин, они препятствуют росту и престижу женщин того же пола на должностях. Такое жесткое и жесткое отношение в последние годы получило название «реверсивного гендерного стереотипа», и хотя на первый взгляд это может показаться нелогичным, именно женщины, а не мужчины, выступают против профессионального роста женщин. Фактически, в контексте реальных производственных отношений, когда токены дефицитны, легче воспринимать их существование, и в этом случае активируются все существующие стереотипы о них, а если качество выделяется, есть случаи более высокой оценки. этого качества. В мужском коллективе женщины и женщины в руководящих органах играют ту же роль, что и жетоны. Существует еще одна бизнес-стратегия и тактика для женщин, которые стали вовлечены в процессы лидерства и управления, в которых токены пытаются исправить ситуации, в которых они менее комфортны, посредством «впечатляющего управления». Это способность, с помощью которой женщина пытается произвести на себя хорошее впечатление словами, фразами, действиями и отношением, и тем самым может влиять на других, особенно на мужчин (Riordan et al., 1994).

Одним из наиболее очевидных проявлений такого управления является интеграция (Wayne et al., 1994). Эта концепция или фраза была первоначально разработана Э. Представленные Джонсом его теоретические аспекты Лайден и Т. Он был основан Митчеллами. Суть в том, что человек способен представить себя приятным, ласковым, угодить другим, передать свои мысли и желания и через него получить любовь и симпатию своего партнера. Точно так же в науке человека, который положительно относится к себе в коллегах или партнерах по общению, называют интегратором, а объект интеграции - мишенью (мишен). На практике и руководитель группы, и его последователи иногда могут выступать в роли интегратора.

Джонс и Т. В результате эмпирического исследования «горняки» выделили четыре типа неблагодарности:

самопрезентация (самопрезентация): информатор убеждает информанта, что он / она признает наличие положительных качеств в убедителе (например, что у менеджера больше опыта в своей области, что его / ее знания в этой сфере лучше других) ясно говорит);

1) расширение прав и возможностей других: посредством похвалы и лести другие сотрудники преувеличивают положительные качества своего лидера, хвалят его, признают, насколько интересно и эффективно работать с ним, в ответ на что он также выражает слова похвалы и благодарности;

2) Согласованность мнений: принятие мнений партнера, подтверждение того, что мнения согласуются, путем присоединения к ним. Например, обсуждается совпадение представлений о деятельности, непосредственно связанной или не связанной с работой, интересами, воспитанием детей;

3) Разделение подчиненных: руководитель различает своих сотрудников таким образом, что они открыто говорят руководителю о своей лояльности и уважении и всегда хвалят его.

Таким образом, исследования показали, что лидеры организации на практике используют

разные способы интеграции. То есть, когда менеджеры выбирают своих заместителей или чтобы доказать, что кто-то достоин руководства, во взаимоотношениях менеджер-сотрудник используются различные формы интеграции, и, таким образом, цель достигается.

Эти методы используются не только мужчинами, но и представителями обоих полов в реальной трудовой деятельности. По мнению специалистов, этот метод особенно важен для женщин, которые могут уравнять свои возможности с мужчинами. Действительно, стратегии гендерного управления и интеграции - это поведенческие стратегии, направленные на привлечение, убеждение и повышение самооценки окружающих, на самом деле они проистекают из неуверенности мужчин и общества в целом в отношении женщин и их лидерского потенциала. Другие случаи были выявлены в ходе конкретных эмпирических исследований. Обобщая их все, ученые признали особенности, присущие гендерным отношениям и ограничивающие возможности женщин в производственных процессах и процессах управления. Эти:

1) принятие женщин чужими;

2) препятствие для карьеры по гендерным признакам;

3) склонность успешных в карьере женщин препятствовать росту женщин;

4) стратегия, направленная на доказательство наличия у женщин знаний и навыков, а также потребности в организации, чтобы защитить себя от увольнения;

5) заставлять мужчин-лидеров использовать нетрадиционные методы управления людьми, вплоть до самодискриминации, чтобы мужчины работали без сопротивления;

6) отсутствие возможности чему-то научиться у женщин, которые достигли более высокого статуса у женщин, чем у мужчин, то есть женщины не могут использовать эту возможность, зная, что отношения учитель-ученик более успешны у близких, похожих людей (Powell, 1990).);

7) тот факт, что женщина, достигшая статуса лидера, не поддерживается в первую очередь своими родственниками и друзьями (Ragins et al., 1989);

8) восприятие женщины, занимающей руководящую позицию, как конкурента менеджерами-мужчинами (Heilman et al., 1989);

9) подчиненность, более позитивное восприятие мужчины-лидера рядовыми сотрудниками (Eahly et al., 1995);

10) недоверчивое отношение руководителей-мужчин к руководителям-женщинам (Eahly et al., 1995) или тот факт, что они предпочитают использовать женщин, хотя оба типа отношения на практике могут привести к обострению отношений между сотрудниками разного пола;

11) пытается исключить женщину-менеджера из необходимого источника информации и тем самым снизить эффективность ее работы (Bartol, Martin, 1986);

12) попытки психологического исключения женщин-менеджеров, которые начали добиваться значительных успехов в работе (Bartol, Martin, 1986);

13) наличие ересей против женского лидерства во всем мире и попытки помешать их успеху, т.е. такая информация явно добывается на Тайване (Horgn, Chen, 2000), Японии (Sakata, Yamaura, 2000; Uryu, 2000);

14) тот факт, что женщины признаны принадлежащими к более низкому классу, чем мужчины, то есть они не верят, что могут достичь более высоких должностей самостоятельно. Например, даже в скандинавских странах, хотя женщины и добились больших успехов в этом отношении, на самом деле, они все еще имеют внутри себя определенную ересь в отношении роста женщин (Hansson, Homhuist, 2000);

15) наличие гендерных конфликтов в организациях, т.е. там, где часто присутствует женщина-лидер, наблюдаются случаи открытого противодействия требованиям подчиненного-мужчины, игнорирования прав женщин на управление (Fairhurst, 1993);

16) возможность ухода мужчин в отставку и поиск хорошо оплачиваемой работы в другом месте, превращение их в женщину-лидера;

17) тот факт, что женщина с семьей и детьми вынуждена соглашаться на работу в компании, расположенной недалеко от ее дома, даже если она платит низкую заработную плату, также мешает ее карьере;

18) нежелание общаться с крупной и симпатичной коллегой-женщиной в неформальной обстановке вне работы (например, в отпуске, на разных вечеринках);

19) что некоторых мужчин в сообществах, где работает большинство женщин (например, в учебных заведениях, библиотеках), также следует игнорировать, потому что их немного, и если в такой организации есть лидер-мужчина, они должны быть рядом с ним и рядом с ним. его;

20) исключение мужчин работницами при неформальном общении (например, во время

обеда, во время «сплетен» с женщиной);

21) сохранились случаи изнасилования красивых женщин мужчинами;

22) попытки исключить женщин из управленческой деятельности в большей степени характерны для мужчин, при этом женщины фактически выступают за работу с мужчинами (Maccoby, 1999);

23) наличие практики предложения мужского управления и женщинам, поскольку предпочтение отдается мужскому стилю управления (Игли, Джонсон, 1990);

Однако, несмотря на наличие вышеупомянутых сложных гендерных отношений и обстоятельств, женщины уверенно вошли в сферу управления. Также появляются новые аспекты, признанные хорошими в области гендерного менеджмента, которые служат для повышения эффективности производства. Например, если первый лидер и его заместители бисексуалы, они часто очень хорошо понимают друг друга и хорошо работают вместе (Lorenzen, 1996). Многие компании и организации заинтересованы в преобладании гуманистических принципов в производственных отношениях в контексте напряженности в человеческих отношениях, и в этом отношении женщины-лидеры уверены, что могут подойти к вопросу с женской искренностью и теплотой (Eahly et al., 1995). Вот почему многие компании завоевывают репутацию «лучшей компании для женщин», потому что они сознательно инвестируют в обучение женщин-менеджеров и обучают их программам лидерства.

- Проблема равноправия девочек в обществе также широко пропагандируется. Эти идеи стали проникать не только в ведущие страны мира или в промышленно развитые и промышленно развитые страны, но и в страны, где культурное развитие отстает, только что выбравшие путь развития.

Б. По словам Бонта (Bonta, 1997), в таких странах появляются новые взгляды на участие членов общества, в том числе женщин, в трудовой деятельности и на руководящих должностях. В отличие от общества, где всегда была сильная конкуренция, в развивающихся странах, где строится новая жизнь, групповые достижения ценятся больше, чем индивидуальные достижения. Иметь лидера в такой ситуации естественно, но в основном он играет роль примера для окружающих, авторитетного человека, который следует за ним, вмешивается в конфликтные ситуации и призывает людей к порядку. Потому что на самом деле в ситуации, когда преобладает командная работа, лидеру не предоставляются четкие полномочия и привилегии, только предоставленная ему неформальная позиция отражается в его безоговорочном уважении и учете мнения других.

Таким образом, во взрослой жизни, то есть в обществе людей, вовлеченных в управление, происходит процесс сближения трансгендеров, а также скрытая или открытая сегрегация, что в конечном итоге приводит к конфронтации трансгендеров, вызывая ситуацию конфронтации с одним. Подобные психологические проблемы уникальны для каждого общества и государства, и их изучение и эффективное использование лидерского потенциала женщин очень актуально для нашего времени. Потому что, если взять пример Узбекистана, прежде всего, более половины населения составляют женщины; во-вторых, именно области, в которых необходимо четко продемонстрировать лидерские качества женщин, - здравоохранение, образование, культура, наука, социальные проекты, общественная работа - сыграли важную роль в построении стабильности нашего общества и свободного гражданского общества сегодня.

Использованная литература

1. Закон Республики Узбекистан «О гражданстве Республики Узбекистан» от 2 июля 1992 г. № 632-XII;

2. Закон Республики Узбекистан «О гарантиях равных прав и возможностей женщин и мужчин» от 2 сентября 2019 года № 562;

3. Базаров Т.Ю. Управление персоналом: Учебник для вузов / Под ред. Т. Базарова, Б. Еремина.- М .: UNITI, 2002;

4. Белинская Е.П., Тиксомандрицкая О.Ю. Социальная психология личности.- М .: Аспект Пресс, 2001;

5. Боймуродов Н. Психология лидерства: Справочник для руководителей высшего образования, государственного образования, здравоохранения, среднего специального, профессионального образования. - Т .: «Янги аср авлоди», 2005. - 152 с .;

ВЛИЯНИЕ ПСИХОЛОГИИ ТРУДА НА ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТЬ ТРУДА

Сирожиддинова Фируза Хосилбековна,
Андижанский институт машиностроения
(г.Андижан,Узбекистан)

Аннотация: *в статье отмечается, что усталость или профессиональное истощение, возникающее в процессе трудовой деятельности, является одной из важных проблем психологии труда, предоставляемая человеку возможность приводит к достижениям, производительности труда, конечно, в связи с этим трудом, с учетом социальных обстоятельств и индивидуальных психологических особенностей, присущих человеку.*

Annotation*: the article notes that fatigue or professional exhaustion that occurs in the course of work is one of the important problems of labor psychology, the opportunity provided to a person leads to achievements, labor productivity, of course, in connection with this work, taking into account social circumstances and individual psychological characteristics inherent in a person.*

Ключевые слова*: трудовая деятельность, психология труда, профессиональное истощение, гигиена, социально-психологическая среда.*

Keywords*: labor activity, labor psychology, occupational exhaustion, hygiene, socio-psychological environment.*

Исследования в области психологии труда проводятся в разных направлениях на основе распределения общественного труда. Психология труда также изучает многие области, связанные со сферой социального распределения труда, и формирует следующие направления. Они также служат направлением для изучения связанных с трудом областей психологии производства, транспорта, авиации, юриспруденции, средств массовой информации, военных, менеджмента, сервиса. В этих психологических направлениях также проводится практическая работа, направленная на то, чтобы сделать труд эффективным. Чтобы извлечь больше пользы из работы, проводимой в этой и других сферах, уделяется внимание человеческому фактору, который является ее главной силой. Предоставленная человеку возможность ведет к достижениям в труде, эффективности. Конечно, в связи с этим учитываются трудовые, социальные обстоятельства и индивидуальные психологические нарушения, присущие человеку.

Усталость или профессиональное истощение, возникающее в процессе трудовой деятельности, является важной проблемой психологии труда. Психогигиена-это наука о психологии, гигиене и психиатрии, где встречаются, целью которой является разработка и обоснование мер, направленных на снижение усталости и предотвращение психопатологии, в которой возникают негативные последствия окружающей среды[197].

Согласно теории человеческого капитала, люди могут увеличить свои возможности, инвестируя в самих себя, в то время как государство может увеличить национальный доход, инвестируя в фонды для обогащения человеческого капитала.

Качественные характеристики и способности людей, участвующих в создании человеческого капитала, являются основными составляющими человеческого капитала. Человеческий капитал имеет следующие виды:

- культурно-нравственный капитал;
- Капитал Здравоохранения;
–трудовой капитал (воплощенный в труде квалифицированных работников);
– образовательный капитал (формируется в течение жизни человека в результате накопления трудовых навыков и, самое главное, знаний);
-интеллектуальный капитал (интеллектуальный-это продукт деятельности, запатентованный авторством, являющийся исключительной собственностью автора).

Для обеспечения устойчивого экономического роста и повышения производительности труда человеческий фактор должен быть активным, для достижения этого необходимо, чтобы система образования совершенствовалась, образовательные навыки, приобретенные с повышением эффективности человеческого капитала, использовались на практике.

Основные задачи психологии труда:

1. Ориентация в выборе профессии, предоставление консультаций, выбор людей, достойных профессии, изучение их способностей и интересов.

2. Педагогико-психологические и производственные характеристики, проведение трудовой экспертизы в сотрудничестве с психологами и врачами.

3. Обучение в процессе формирования Профессиональных знаний, умений, навыков, квалификаций.

При выполнении практических заданий по психологии труда учитываются следующие основания::

1. Способы создания пропорций между человеком и его профессией. Иными словами, необходимо изучить законы динамической системы между "субъектом труда – профессиональной средой".

2. Изучить состав и динамику индивидуальных и профессионально значимых характеристик личности.

3. Изучите устойчивость и динамику навыков, умений и привычек при решении профессиональных задач в оптимальных и экстремальных условиях.

4. Изучите трудовые нормы и мотивации, при необходимости измените их состав.

5. Изучение психологических качеств человека в процессе труда.

6. Изучить и объяснить значение фактора эффективности и безопасности труда для психологии личности.

Повышение гуманизации и производственной эффективности труда имеет свои психологические, психодиагностические, психокоррекционные и прогностические функции.

Начала активно развиваться психология труда, изучающая эффективность труда. В нем стали появляться новые подходы, направления, независимые научные сети. Все это процессы, направленные на человеческий фактор, на эффективность его труда. Следовательно, труд и производительность труда зависят от:

а) к социально-психологической среде на производстве;

б) внешняя среда производства, материальные условия и условия труда;

В) доработать и поменять режим труда, то есть на продолжительность, интенсивность Труда и отдыха;

g) характеристики взаимодействия сообщества, человека и машины v h для обеспечения безопасности труда.

Производительность труда состоит из 2 видов: социальная и индивидуальная производительность труда.

Социальная производительность труда отражает не только живой труд, затраченный на производство продукта, но и совокупные затраты на рабочую силу .Индивидуальная производительность труда тиради выражает только затраты на живой труд, в то время как. Производительность труда определяется отношением объема выпускаемой продукции к рабочему времени. Таким образом, когда производительность труда рассчитывается по общим затратам на рабочую силу, будет общественная производительность труда, индивидуальная производительность труда только в том случае, если будут учтены затраты на живой труд[98;9-12].

Во многих областях психологии труда стала известна роль процессов, направленных на эффективность труда. В широком смысле в психологии труда стали различать шесть "составляющих", составляющих историю его развития, психологию Труда. Все эти шесть составляющих являются направлениями, которые направлены на повышение эффективности человеческого труда. К ним относятся:

- Психология труда (в узком смысле)
- Инженерная психология
- Эргономика
- Организационная психология
- Профессиональная утонченность
- Обучение по профессии.

Все эти направления направлены на расслабление его труда в процессе человеческого труда, повышение эффективности труда, при котором ему уделялось внимание улучшению условий труда, повышению психического состояния человека, обеспечению того, чтобы он не уставал, повышению его квалификации и так далее.

В отличие от зарубежных ученых, акцент на изучении эффективности труда в России начался в 70-е годы XX века. Основной акцент был сделан на формирование Трудовой и профессиональной деятельности, развитие тиришга и выполнение его функций.

Ниже приводится современная исследовательская работа, связанная с трудом. Деятельность человека, связанная с трудом, с профессией (это 60-90 лет), осуществляется в следующих четырех направлениях.

1) психофизиологические исследования изучали характеристики, которые дают человеку способность работать. Здесь изучалась психологическая регуляризация деятельности, функциональное состояние человека, методы их изучения и контроля, соотношение работоспособности с функциональными резервами, влияние индивидуально-психологических различий на качество и эффективность их деятельности, адаптация к условиям труда.

2) системная направленность это направление, направленное на изучение вопросов инженерной психологии. В этой, в основном инженерной психологии, изучались психологические проблемы между техникой и человеком.

3) оперативное направление будет зависеть от практической части исследования надежности системы управления bunda. Формы организации труда и оптимизации трудового режима включают нормализацию нагрузки на работника, выработку рекомендаций по технической документации, контроль за работой операторов и т.д.

4) педагогическое направление. Это включает в себя создание психологических систем для отбора рабочих групп, алгоритмическую подготовку образовательных процессов и т.д.

В этот период впервые была разработана теоретико-методологическая основа изучения трудовой и профессиональной деятельности человека маротабой. К ним в качестве примера можно привести следующее.

1. Антропоцентрический анализ человеко – машинной системы путем ее параллельной интеграции и ее оптимизации (Б. Ф. Ломов 1966 г.).

2. Инъектор-системное сопутствующее средство решения психологических проблем (Б. Ф. Ломав1975г.).

3. Основы эргономики технического проектирования и эксполяции (В. П. Зинченко, 1975 г.)

4. Отпечатки использования оператора . (А. А. Крылов 1972 г.)

5. Отпечаток деятельности оператора и понятие психологического образа (Н. Д. Завалова, Б. Ф. Ломов, В. А. Панамаренко 1971, 1986 гг.)

Иная роль в развитии психологии труда у балтийского В.Г. Лооса. Именно это он и изучал индивидуально-психологические особенности работников, повышая производительность их труда, давая им отдых по отношению к условиям труда, улучшая их настроение, условия на том месте, где они работают. Практическая работа, связанная с трудом, называемая промышленной психологией, была проверена в его экспериментах[59;183]. Эффективность работы в качестве основной цели все больше и больше работ, связанных с психологией труда, привело к формированию дисциплин.

Российский психолог Н.В соответствии с типологией, предложенной Самоукиной, можно классифицировать сотрудников на "внешних" лиц, к которым относятся: внутренние "и внешние. Согласно такому определению, "внутренние" люди уделяют большое внимание содержанию выполняемой ими работы и считают эмоциональное удовлетворение приоритетом. Они обращают внимание на то, что при выборе любого вида Труда его результат поможет заработать репутацию перед коллегами. Демонстрация своих способностей и развитие навыков считается для них ведущим фактором мотивации. Они не ставят маошни на лидирующие позиции, естественно, что они откажутся от этого, если уклонение от уплаты больших денег будет утомительной работой. Даже если таким сотрудникам платят низкие зарплаты, важно реализовать их способности и Идеи.

"Внешние" сотрудники-очень важен тот факт, что выполняемая для них работа является признаком успеха в жизни, высокого престижа в обществе. Они ценят маошни. Карьерный рост, поощрение и похвала со стороны руководства имеют большое значение для таких сотрудников. Они хотят иметь воплощения успеха – хорошее такси, современную машину, красивое платье и т.д.

В дополнение к двум категориям, упомянутым выше, также упоминаются сотрудники "смешанного" типа. Для них важны оба фактора. Но содержание труда для такого работника считается ведущим.

Производительность труда-полезность, эффективность и производительность труда людей в процессе производства; производительность труда измеряется объемом продукции, которую работник готовит в определенную единицу времени (часы, смены, месяцы, годы). Сектора производительности труда и производительность труда на предприятиях рассчитываются на основе валового или чистого продукта. Путем деления годового объема продукта на среднее число сотрудников определяется продукт, созданный на одной учетной записи работодателя.

Повышение производительности труда означает снижение трудоемкости при производстве единицы продукции. Когда производительность труда будет высокой, общество сможет готовить больше продуктов за счет каждого работника и, следовательно, максимально удовлетворять свои растущие потребности. Важнейшими факторами роста производительности труда являются повышение капиталообеспеченности рабочей силы, внедрение достижений научно-технического прогресса и новых технологий, автоматизация производственных процессов, уровень, культура, знания, навыки персонала и техническая подготовка[198].

Подготовка человека к профессии, получение профессии, становление мастером своей профессии, конечно, любой вид Труда обеспечит производительность. Тот факт, что он эффективен в психологии труда, безусловно, будет связан со способностями работника.

Литературы:

1. Мирзиёев Ш.М. Миллий тараққиёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб, янги босқичга кўтарамиз.1-том. -Тошкент: Ўзбекистон, 2017.–Б.592.
2. Котелова Ю. В. Очерки по психологии труда. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1986. –С.120.
3. Абдурахмонов Қ.Х., Холмуминов Ш.Р. Меҳнат иқтисодиёти ва социологияси. — Тошкент.: ТДИУ, 2004. – Б. 18. (-208 б.)
4. Вавакина Т.С., Позняков В.П. Образ делового партнера в представ-лениях российских предпринимателей // Знание. Понимание. Умение. 2013. № 2. С. 217–224. 7.
5. Журавлев А.Л., Позняков В.П., Титова О.И. Психологические отношения российских предпринимателей к конкуренции и партнерству: гендерный аспект // Психологические исследования проблем современного российского общества / под ред. А.Л. Журавлева, Е.А. Сергиенко. М. : Институт психологии РАН, 2014. С. 287–310.

RESEARCH ON THE USE OF SOCIAL NETWORKS AND OTHER ONLINE PLATFORMS TO POPULARIZE THE ETHNOCULTURAL HERITAGE OF THE COSSACKS

Sychevskaya Lyudmila Evgenievna,
Kiev Academy of Cossacks.
(Kiev, Ukraine).
Oleinik Leonid Gennadievich,
Kiev Academy of Cossacks".
(Kiev, Ukraine)

Abstract - *the publication reveals the problem of using social networks and other online platforms to popularize the ethnocultural heritage of the Cossacks. The content of the concept of "Cossacks" is revealed. It is noted that the public organization "Kiev Academy of Cossacks" (Kiev, Ukraine) is engaged in the popularization of this rich heritage; became a scientific and educational center for fans of the history and culture of the Cossacks; is a generator of scientific, educational, socio-cultural and ethnocultural projects to popularize the ethnocultural heritage of the Cossacks. It is said that in the modern world it is advisable to consider the Cossacks not only as a historical phenomenon, but, first of all, as a legend, personifying the eternal dream of mankind about human life in equality, brotherhood and happiness. The results of the study of the psychological characteristics of the perception of the Cossack heritage with the help of information and communication means are presented.*

Key words - *the Cossacks, the public organization "Kiev Academy of the Cossacks", the study of the psychological characteristics of the perception of the Cossack heritage, information and communication tools.*

Аннотация *– в публикации раскрывается проблема использование социальных сетей и других онлайн-платформ для популяризации этнокультурного наследия казачества. Раскрыто содержание понятия «казачество». Отмечено, что общественная организация «Киевская академия казачества» (Киев, Украина) занимается популяризацией этого богатого наследия; стала научно-образовательным центром для поклонников истории и культуры казачества; является генератором научных, образовательных, социокультурных и этнокультурных проектов*

по популяризации этнокультурного наследия казачества. Говорится, что в современном мире казачество целесообразно рассматривать не только как историческое явление, но, прежде всего, как легенду, олицетворяющую извечную мечту человечества о человеческой жизни в равноправии, братстве и счастье. Представлены результаты исследования психологических особенностей восприятия казачьего наследия с помощью информационно-коммуникативных средств.

Ключевые слова *– казачество, общественная организация «Киевская академия казачества», исследование психологических особенностей восприятия казачьего наследия, информационно-коммуникативные средства.*

The Cossacks are a historical phenomenon; it is a socio-cultural phenomenon that has deep historical roots and a unique heritage in various spheres of human life: health, culture and everyday life. It should not be lost by descendants and can have tremendous cultural and educational significance for our contemporaries. The public organization "Kiev Academy of Cossacks" is engaged in the popularization of this rich heritage [1].

Analysis of materials from a whole series of studies of various aspects of the perception of the Cossack theme by our contemporaries [1; 2] allows us to assert that in the modern world it is advisable to consider the Cossacks not only as a historical phenomenon, but mainly as a legend, personifying the eternal dream of mankind about human life in equality, brotherhood and happiness. At the same time, as our and foreign researchers assert, the Cossacks were not a historical phenomenon, the role and significance of which was confined to national boundaries [3; 5]. Almost from the time of its appearance, it attracts attention outside Ukraine, and not only in neighboring countries, but also in more distant ones, in particular in Western Europe, whose lands were in a wide border zone with the Turkish-Tatar world [3; 5].

The German researcher of the Cossacks G. Steckl [5] considered the problem of "borderlands" (Grenze, Frontier) as a social and historical phenomenon of international scale, characterized by specific conditions and organization of life [5]. It was in these conditions that the philosophy, the way of life and the way of life of those strata of the population that then lived on the territory of this borderland were formed. At the same time, it should be noted that only in modern Ukrainian lands the Cossacks reached self-organization to statehood during the time of B. Khmelnitsky [3; 4; 5].

It is necessary to consider the Cossacks as a historical phenomenon that was so powerful that it has its own powerful ***ethno-cultural heritage***, part of which may be relevant and useful today for our contemporaries, as well as for other cultures and peoples.

Organized more than 10 years ago, the NGO "**Kiev Academy of Cossacks**" (hereinafter – KiAC) became a *scientific and educational center* for admirers of Cossack history and culture [2]. KiAC is a generator of scientific, educational, socio-cultural and ethno-cultural projects for the popularization of the Cossack ethno-cultural heritage. For the practical implementation of the ideas of the KiAC initiated the creation of the Cossack ethno-cultural space "Kozatska Svitlitsya" [2].

Proper names, all projects and content of the work of " Kozatska Svitlitsya" and the entire Kiev Academy of Cossacks are protected by the Law of Ukraine as intellectual property [1; 2].

The search for optimal ways to popularize the Cossack ethno-cultural heritage showed the need to study the main issues of the psychological characteristics of the perception of the Cossack heritage, as well as ways to obtain this information. Modern communication technologies, namely popular social networks, instant messengers and online platforms, should be of particular importance. Work was carried out with high school and student youth to study the importance of modern communications in the popularization of the Cossack heritage; the author's questionnaire was created, consisting of 12 questions, which also included questions about possible ways to popularize the Cossack heritage from the point of view of our respondents. In this publication, we bring to your attention a fragment of this study.

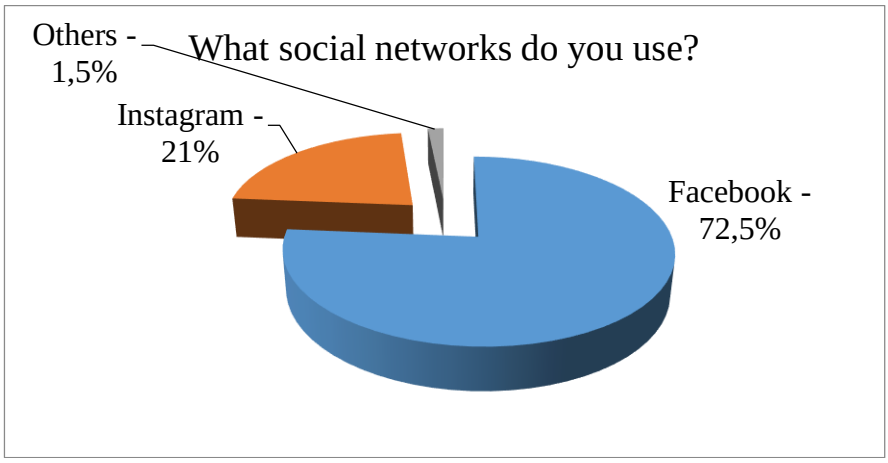
Author's questionnaire "Research on the importance of modern communication technologies in the popularization of the Cossack heritage"

(authors: Sychevskaya L.E., Oleinik L.G.).

1. Do you use social networks?
2. What social networks do you use?
3. What messengers do you use? Indicate one or more options.

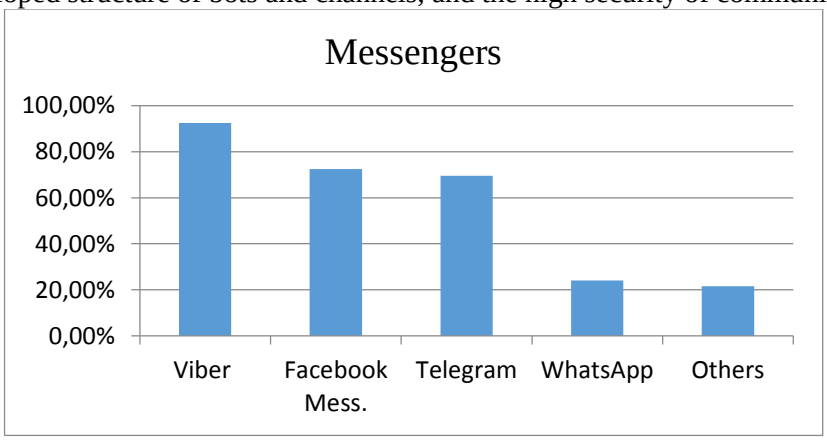
Answers to question #1 showed that the majority of respondents use social networks. The leader among social networks is Facebook – almost three quarters of respondents (72.5%) use it, Instagram – 21%, Twitter – 1.5%, other social networks are preferred by 5% of respondents (answers to question #2, Pic. 1).

It is important to note that Facebook is currently the largest and most popular social network in the world (2.8 billion monthly active users).



Pic. 1. Diagram.

Answers to question #3 indicate the high popularity of various messengers among the respondents – Viber (92.5%), Facebook Messenger (72.5%), Telegram (69.5%), WhatsApp (24%), others (21.5 %). This can be explained by the convenience of their use for personal and business communication, simplicity and reliability. Viber is the most common messenger in the CIS and Ukraine, it is considered an excellent messenger for communication, as well as a valuable channel for content distribution. Facebook Messenger is the second most popular in the world, which is why in our research it took the honorable second place (answers to question #3, Pic. 2). More than 2/3 of the respondents noted Telegram (69.5%), thanks to the ease of use, the developed structure of bots and channels, and the high security of communication.



Pic. 2. Diagram.

Based on the results of the study of the importance of modern communications in the popularization of the Cossack heritage, the following conclusions can be drawn:

✓ Our contemporary should be highly socially active and constantly be in an active search for new trends and opportunities that he can get at various educational events.

✓ Organizers of various cultural and educational events should take into account and actively use the capabilities of social networks, popular instant messengers and other online platforms, because they can help in finding the best ways to popularize the Cossack ethno-cultural heritage for our contemporary.

✓ Our contemporary shows a high psychological readiness to receive information about cultural and educational events through the largest social networks, popular instant messengers and other online platforms, which must be taken into account by the organizers of their holding.

The results of our work can be used for the harmonious development of our contemporary, where the Cossack heritage will play the role of the main factor in the harmonious development, formation and education of the person of the future.

Literature.

1. Волошина А. Л., Сычевская Л. Е., Олейник Л. Г. Формирование глобального интереса к казачеству и казацкому этнокультурному наследию у нашего современника через казацкое

этнокультурное пространство // РЕМ: Psychology. Educology. Medicine» 2019 №2. С. [ПЭМ: Психология. Эдукология. Медицина].
2. Волошина А. Л., Сычевская Л. Е., Олейник Л. Г. «Козацька Світлиця» как форпост просветительской деятельности о казачестве [Текст] / А. Л. Волошина // Leipzig University, Faculty of Social Sciences and Philosophy: II International Scientific Conference «Modern International Space: the Transformation of National Models in Terms of Integration»: сб. материалов международной научно-практической конференции, 25 окт. 2019 г. –Лейпциг: Германия, Leipzig University, Faculty of Social Sciences and Philosophy, 2019.
3. Наливайко Д. С. Козацька християнська республіка / Запорозька Січ у західноєвропейських історико-літературних пам’ятках. – Київ: Дніпро, 1992. – 495 с.
4. Таїрова-Яковлева Т. Г. Повсякдення, дозвілля і традиції козацької еліти Гетьманщини / Тетяна Таїрова-Яковлева; пер. з рос. Т. Кришталовської. – Київ: ТОВ «Видавництво “КЛІО”», 2017. – 184 с.: іл.
5. Stokl G. Die Entstehung des Kosakentums. – Munchen, 1953.

ТИББИЁТ ХОДИМЛАРИДА ПСИХОЛОГИК КОМПЕТЕНТЛИК ОМИЛЛАРИНИНГ ЎРНИ ВА АҲАМИЯТИ

Собирова Д.А.,
(Бухоро ш., Ўзбекистон)
Психология фанлари бўйича фалсафа доктори,
(PHD), доцент, Халқаро Психология Фанлари Академияси мухбир аъзоси
Қурбонова З.Ф.,
БухДУ Психология йўналиши 4 курс талабаси

Аннотация: *Маколада социал интеллектнинг педагогик-психологик асослари очиб берилган. Шунингдек социал интеллектнинг касбий фаолият самарадорлигига таьсири ва улар орасидаги гендер тавофутларни илмий таҳлили келтирилган.*

Калит сўзлар: *социал интеллект, касбий-психологик компетентлик, тиббиёт ходими, корреляцион муносабатлар, мулоқот, новербал мулоқот, вербал мулоқот.*

Аннотация: *В статье упоминаются педагогические и психологические основы социального интеллекта. Существует также научный анализ влияния социального интеллекта на эффективность профессиональной деятельности и гендерного трафика среди них.*

Ключевые слова: *социальный интеллект, профессионально-психологическая компетентность, медицинский работник, корреляционные отношения, общение, новаторская коммуникация, вербальная коммуникация.*

Annotation: *The article mentions the pedagogical and psychological foundations of social intelligence. There is also a scientific analysis of the effect of social intelligence on professional performance and gender traffic among them.*

Key words: *social intelligence, professional and psychological competence, medical worker, correlation relations, communication, innovative communication, verbal communication*

Жаҳонда замон талабларига мос, касбий фаолият учун зарурий сифат ва фазилатларни эгаллаган, ижтимоий фаол кадрларни тайёрлаш ва уларнинг касбий-психологик компетентлигини такомиллаштириш усулларини ишлаб чиқиш бўйича кенг кўламли ишлар олиб борилмоқда.

Мамлакатимизда амалга оширилаётган ислоҳотлар жараёнида тиббиёт ходими фаолиятига қўйиладиган талаблар унинг ҳам касбий, ҳам шахсий камолоти билан боғлиқ масалаларни ўз ичида қамраб олгандир. Шу боисдан тиббёт ходимлар фаолиятининг индивидуал-психологик ва ижтимоий-психологик компонентлари ролини тўғри белгилай олиш унинг касбий камолоти муҳим шарти сифатида намоён бўлади. Бугунги кунда ушбу муаммоларини психологик тадқиқ этиш тиббиёт ходими фаолиятининг турли жабҳаларини ўрганишга эришганлигини кўрсатса-да, аммо унинг ижтимоий –психологик жиҳатларини эътибордан четда қолдириб бўлмаслигини ҳам тасдиқламоқда.

Тиббиёт ходимлари психологик компетентлигига таъсир қилувчи омиллардан бири социал интеллект ҳисобланади. Шу нуқтаи назардан келиб чиқиб, биз тиббиёт ходимларида даставвал социал интеллектнинг ривожланганлик даражасини ўрганишга қарор қилдик. Социал интеллект муаммоси психологияда бир неча жабҳаларда ўрганилган бўлиб, уларда социал интеллектнинг умумий табиати, атаманинг фанда қўлланилиши ва айрим фаолият йўналишларида ўрганилган: Роберт Торндайк (Robert Thorndike) (1937), Г.Гарднер (интеллектнинг кўпқирралилиги ҳақида ёндашуви, 1983), П.Сэлов ва Ж.Майер эмоциоанла интеллект атамасини фанда қўллай бошлаганлиги (1990), Даниель Гоулман (Daniel Goleman) «Emotional Intelligence» номли китобини нашр эттирди (1995), социал интеллектнинг турли этник тасаввурларни шаклланишидаги таъсири (Федорова Е.А., 2009), ҳарбий психологлар фаолиятида социал интеллектнинг роли (Баширов.И.Ф.,2006), корхона раҳбарининг эмоционал интеллекти ходимларига таъсири (Егоров.И.А), раҳбар шахсий фазилатлари билан ижтимоий интеллекти муносабатлари (Беляева Е. В.,2005)[6].

Социал интеллектнинг таркиб топиши ва шаклланишига қаратилган тадқиқотлар хорижлик олимлар Г.Оллпорт, Л.Терстоун, Г.Айзенк, П.Сэлов ва Дж.Мэйер, В.Келлер, К.Дункер, М.Вертгеймер, Дж.Кемпион, У.Чарльзворт, Ж.Пиаже, Дж.Бруннер, Л.Леви-Брюльлар томонидан амалга оширилган.

Шунингдек, Р.Немов, А.Лурия, Л.Виготский, С.Рубинштейн, В.Шадриков, Л.Венгер, В.Асеев, К.Абульханова-Славская, Д.Люсин, Е.Хлистова, Е.Ильин, Б.Ананьев, Е.Степанова, Б.Величковскийлар каби рус олимлари томонидан амалга оширилган илмий изланишларда интеллект – инсон ақлий фаолиятининг муайян шакли сифатида ўрганилиб, унинг ўзига хос ижтимоий-психологик хусусиятлари очиб берилган.

Мамлакатимиз психологларидан М.Давлетшин, Ғ.Шоумаров, Б.Қодиров, Э.Ғозиев, А.Жабборов, Ш.Баротов, Н.Сафаев, В.Каримова, З.Нишоноваларнинг тадқиқотларида эса шахснинг муомала маданияти, муомаланинг ўқув фаолиятини бошқаришдаги роли, ўқитувчи–ўқувчи ҳамкорлигининг муҳим психологик омили бўлган мустақил фикрлаш, ўқувчилар билан мулоқот ўрнатишда ҳамкорлик ва шахслараро муносабатларнинг ўзаро уйғунлигини таъминлашга йўналтирилган социал интеллект омиллари ўрганилган[5].

Юқоридагилардан кўриниб турибдики, социал интеллект муаммоси ижтимоий психологиянинг турли объектларида, турли хил илмий мақсадлар асосида ўрганилган бўлиб, уларда социал интеллект феноменининг умумий табиати, фанда қўлланилиши ва ўзига хос амалий-татбиқий йўналишлари очиб берилган. Шундай бўлсада, тиббиёт ходими социал интеллектининг психологик асосларини такомиллаштириш нуқтаи назардан, мазкур муаммо бўйича етарли даражада илмий тадқиқотлар олиб борилмаганлигини эътироф этиш мумкин. Жумладан, социал интеллект – тиббиёт ходими касбий компетентлигини таъминловчи муҳим ижтимоий-психологик омил сифатида алоҳида ўрганилмаган; тиббиёт ходими фаолиятида яққол намоён бўлувчи, айни пайтда шахсий ва касбий камолот уйғунлигини таъминлашга хизмат қилувчи социал интеллект омиллари, кўрсаткичлари ва улар орасидаги корреляцион муносабатлар эмпирик жиҳатдан таҳлил этилиб, тегишли илмий хулосалар қилинмаган; соғлиқни сақлаш тизимида фаолият юритувчи тиббиёт ходимиларини касбий самарадорлигини бевосита таъминловчи социал интеллект омиллари ва мазкур омилларни изоҳловчи кўрсаткичлар кўлами ўртача-умумий ва қиёсий-типик жиҳатдан ўрганилиб, бугунги кун талабларига мос равишда тадқиқ этилмаган. Буларнинг барчаси ижтимоий психология фанида тиббиёт ходими социал интеллектининг психологик асосларини янада такомиллаштириш механизмларига хизмат қилувчи назарий ва эмпирик тадқиқотлар олиб борилишини тақозо этади

Тиббиёт ходими билимдон, ўз соҳасини чуқур билиши, психологик маҳоратга эга бўлиши, беморга таъсир кўрсата олишини белгиловчи етакчи хусусият ва омилларнинг ўрни кўпинча эътибордан четда қолиб кетаётгандек. Чунки у ўз соҳасини яхши билса-да, аммо беморга таъсир ўтказа олмаслиги, беморларга шахс сифатида таъсир кўрсата олмаслиги касбий фаолият самарадорлигини таъминлашни кафолатлай олмайди. Бу эса ўз навбатида касбий фаолиятда бир қанча психологик тўсиқларга олиб келади. Ушбу ўринда тиббиёт ходимининг бемор шахсига таъсирини белгиловчи омиллар сирасига кирувчи психологик жабҳа борки, бу шахслараро муносабатни таъминлашга хизмат қилувчи, инсонлар ўртасида эркин ва самимий муносабат муҳитини таъминлашга, ўртоқлари, иш ўрни ҳамкасблари, иш фаолиятида мижозлари билан муваффақиятли муомала муҳитини яратишга хизмат қилувчи социал интеллектнинг даражаси муҳим деган хулосага келинмоқда. Бундан кўринадики, шахснинг ақлий қобилиятлари, зеҳнини характерловчи интеллект даражаси билан бевосита рақобатлашадиган, инсонни ижтимоий

фазилатларини шаклланишида муҳим ўрин тутадиган шахслараро муносабат, ўзаро ҳурмат, эмпатия, ўзга инсонларнинг кечинмаларини ўқий оладиган, ишонч ва туйғуларини тушуна оладиган социал интеллект муаммосини тиббий ходим мисолида ўрганиш муҳимдир. Кўп ҳолларда фаолият жараёнида тиббий ходим фаолиятида дуч келинадиган нуқсон ва камчиликлар айнан социал интеллектни юқори даражада шаклланмаганлиги оқибатидир. Ушбу ҳолатни қуйидаги жиҳатлар билан изоҳлаш мумкин:

-тиббиёт ходимлари ўз соҳасини билиши, аммо беморнинг психологиясини фарқлай олмаслиги мумкин;

-фаолиятга нисбатан касбий масъулиятни ҳис этиш мумкин, аммо шахслараро муносабатни ташкил этишга уқувсиз бўлиши;

-тиббий ходимлари билан бемор муносабатлари қандай бўлиш кераклиги ҳақидаги тасаввурга эга, аммо уни ташкил этиш имкониятини рўёбга чиқара олмаслиги;

-инсоний муносабатлар тўғрисида етарлича тасаввурга ва билимга эгадир, аммо жамоадошлари билан муносабатда уларни кайфиятини ўқий олмаслиги, тушунмаслиги, муомала сирларини билмаслиги оқибатидир.

Шу боисдан ҳам замонавий фаолият жараёнида тиббиёт ходимлари фаолиятини самарадорлигида социал интеллекти таъсири масаласини тадқиқ этиш янги психологик тадқиқот мавзусига сабаб бўлади.

Соғлиқни сақлаш тизимида фаолият олиб бораётган тиббиёт ходимлари касбий камолотида социал интеллект ролини ўрганишга қаратилган муҳим жиҳатларидан бири уларнинг гендер масалалари бўйича ўзига хослигини ўрганишдан иборат эди. Тадқиқотимизда респондентларнинг касбий фаолиятидаги социал интеллект кўрсаткичларини баҳолашда тиббиёт ходимларининг гендер хусусиятларига ҳам алоҳида эътибор қаратилди. Респондентларнинг аёл ва эркак тиббиёт ходимларига ажратишимиз орқали бир қатор янги маълумотлар олишга муяссар бўлишимиз шубҳасиз.

Тиббиёт ходимларининг умумий ўртача кўрсаткичлари таҳлил қилинганда аёл ва эркак тиббиёт ходимлари социал интеллектида кескин тафовутларнинг йўқлиги намоён этилди. Айни пайтда, хорижда, Россияда ҳамда мамлакатимизда айнан ушбу муаммо бўйича назарий жиҳатдан олиб борилган тадқиқотлар таҳлили қуйидаги хулосаларни чиқариш имконини берди:

1.Умуман, социал интеллект омилларига нисбатан тарихда ва бугунги кунда турли хил мунозарали фикрлар мавжуд бўлиб, бу қарашлар турли манбаларда Шарқ ва Ғарб мутафаккирлари ижодида, илғор психология вакилларининг илмий асарларида асрлар давомида сайқал топиб келган, аммо социал интеллект муаммоси психологияда ўзининг муайян назарий−методологик базасига эга бўлсада, ушбу муаммога даҳлдор тадқиқолар кўлами ҳали ўзининг мукаммал ечимларига эга бўлмаган.

2.Тиббиёт ходимларининг гендер масалалари бўйича социал интеллекти билан эмоционал интеллекти, шахс типи ва шахслилик хусусиятлари ўртаси-да кескин тафовутлар кузатилмади. Фақат улардаги айрим хусусият ва сифатлардагина тафовутлар мавжудлиги аниқланди. Тиббиёт ходимлари касбий фаолиятларида мақсадни амалга оширишларида учрайдиган қийинчиликлар ушбу хусусиятлар ва социал инеллекти билан мос ривожланмаганлиги оқибати бўлиши мумкинлиги яққол кўзга ташланди.

Хулоса: Умуман, тиббиёт ходимлари шахсий ва касбий фаолияти уйғунлигининг намоён этилишида муҳим аҳамият касб этувчи социал интеллект кўрсаткичларига баҳо беришда ҳар бир тиббиёт ходимининг шахслилик хусусиятларини чуқур ўрганиш, таҳлил қилиш ва тегишли эмпирик хулосалар чиқариш орқали ўқитувчи касбий фаолият компетентлигини таъминлаш мумкинлиги яна бир бор ўз тасдиғини топди.

Адабиётлар.

1. Андреева Г.М. Социальная психология. – М.: Аспект пресс, 1996. – 178 с.
2. Бендас Т.В. Гендерная психология. СПб.: Изд-во Питер, 2006. – 431 с.
3. Майерс Д. Социаьная психология/ Интенсивный курс 3-изд., «Олма Пресс» С.Петербург – Москва 2002. – 188 с.
4. Рухиева А.Х. Психологические особенности самоуправления учебной деятельности студентов: Автореф. дисс. … канд. псих. наук. – Ташкент: 1993. – 19 с.
5. Ғозиев Э.Ғ. Усмонова Ш. Интеллект психологияси. – Тошкент: ТошДУ, Университет, 1996. – 48 б.

6. Собирова Д.А. Социал интеллект: назария ва амалиёт / Монография Тошкент.: “Фан”, 2013. – 160 б.

ТИББИЁТ ХОДИМЛАРИ КАСБИЙ КОМПЕТЕНТЛИГИНИНГ АМАЛИЙ ВА НАЗАРИЙ АСОСЛАРИ

Собирова Д.А.,
Психология фанлари бўйича фалсафа доктори,
(PHD), доцент, Халқаро Психология Фанлари Академияси мухбир аъзоси

Аннотация: *Ушбу мақолада тиббиёт ходимлари фаолиятини инсоннпарварлаштириш, шахсга йўналтирилган, маданий ва глобаллашув шароитига каратилган янги концептуал ёндашувни яратиш борасидаги амалий ва назарий маьлумотлар берилган.*

Калит сўзлар;*касбий фаолият, феноменологик, генетик, социомаданий ёндашувлар, интеллект кўрсаткичлари, социал-психологик маҳсулдорлик.*

Аннотация:*.Эта статья представляет собой введение в концепцию социального интеллекта и его теоретических основ.*

Ключевые слова: *профессиональная деятельность, феномено-логические, генетические, социокультурные подходы, интеллектуальные характеристики, социально-психологическая производительность.*

Absract:*This article is an introduction to the concept of social intelligence and its theoretical foundations.*

Keywords: *professional activities, phenomenological, genetic, socio-cultural approaches, intellectual characteristics, socio-psychological performance.*

Жаҳонда юқори малакали, рақобатдош, мустақил фикрлайдиган мутахассисларни тайёрлашга бўлган эҳтиёж тобора ортиб бормоқда. Айни пайтда тиббиёт ходимларининг касбий компетентлигини шакллантиришнинг психологик механизмларини ишлаб чиқиш ва такомиллаштириш бугунги куннинг долзарб муаммоларидан бири бўлиб қолмоқда. “Соғлиқни сақлаш тизимлари саломатлик ва фаровонлик учун” Таллин Хартияси ва бошқа муҳим халқаро ҳужжатларда аҳолининг тиббиёт ва психология фанлари ютуқларидан фойдаланиши зарурлиги билан бир қаторда тиббиёт ходимларининг профессионал компетентлиги масаласига ҳам алоҳида урғу берилади[1]. Шу боис, бутун дунёда ўзига хос тарзда амалга оширилаётган ислоҳотлар жараёнида тиббиёт ходимлари фаолиятига қўйиладиган талаблар уларнинг касбий, шахсий ва интеллектуал салоҳиятини психологик жиҳатдан такомиллаштириш масалалари бўйича тизимли ишлар амалга оширилмоқда.

Жаҳон илмий тадқиқот муассасалари ва марказларида тиббиёт ходимлари профессионал компетентлигининг психологик асосларини ўрганиш, касбий компетентликни шакллантириш ва ривожлантириш механизмларини ишлаб чиқиш, уларнинг психологик мезонларини тизимлаштириш, социал-психологик компетентлик кўрсаткичларини тадқиқ қилиш ҳамда ривожлантириш моделини яратиш, социал-психологик компетентликни такомиллаштиришга мўлжалланган махсус моделлаштирилган топшириқлардан иборат психодиагностик методикалар мажмуини ишлаб чиқиш бўйича изланишлар олиб борилмоқда. Тиббиёт ходимларининг психологик тайёргарлик даражасини юксалтириш, уларнинг социал-психологик компетентлигини шакллантирувчи ижтимоий-психологик омиллар ва механизмларини аниқлаш, тиббиёт ходимлари касбий тайёргарлик ролини ошириш ва уларнинг фаолият самарадорлигига таъсири масалаларига алоҳида эътибор берилмоқда.

Бугунги кунда тиббиёт ходимлари касбий компетентлигига таъсир этувчи социал-психологик омилларни тадқиқ қилиш, ривожлантириш ва унинг фаолият самарадорлигига таъсирини белгилашга йўналтирилган илмий изланишлар жаҳоннинг етакчи илмий марказлари ва олий таълим муассасалари, жумладан, Yale university (АҚШ), Harvard University (АҚШ), Stanford University (АҚШ), Belfield pedagogical university (Германия), University of Melbourne (Австралия), National University of Singapore (Сингапур), Seoul of National University (Жанубий Корея), Москва давлат педагогика ва психология институти (Россия), М.В.Ломоносов номидаги Москва давлат университети (Россия), томонидан олиб борилмоқда[4].

[1] ttp//apps.who.int/gb/bd. Word health Organization Basic documents

Дунёда тиббиёт ходимлари социал-психологик компетентлик омилларининг ривожлантириш борасида олиб борилган тадқиқотлар натижасида тиббиёт ходимлари социал-психологик компетентлигига таъсир қилувчи компонентлар аниқланган (Yale university); социал-психологик компетентликни фаолият жараёнида такомиллаштириш мезонлари тизимлаштирилган (Harvard University); тиббиёт ходимларининг социал-психологик компетентлигини ривожлантиришга мўлжалланган копинг стратегия ишлаб чиқилган (Stanford University); тиббиёт ходимлари социал-психологик компетентлик омилларини шакллантиришнинг комплекс механизмлари яратилган (Belfield pedagogical university); шахслараро муносабатларда ижтимоий идентификациянинг намоён бўлиши ва таъсири аниқланган (University of Melbourne); социал-психологик компетентликни тафаккур жараёни билан боғлиқ назарий ва эмпирик асослари такомиллаштирилган (National University of Singapore); профессионал компетентликни ривожлантиришнинг ижтимоий-психологик механизмлари яратилган (Seoul of National University); тиббиёт ходимлари деантологиясини шакллантиришнинг психологик компонентлари такомиллаштирилган (Москва давлат педагогика ва психология институти); тиббиёт ходимларининг профессионал компетенциясини ривожлантиришда педагогик технологиялар жорий этилган ҳамда касбий компетенцияни аниқлашнинг психодиагностик методлари ишлаб чиқилган (М.В.Ломоносов номидаги Москва давлат университети).

Дунёнинг етакчи ОТМларида тиббиёт ходимлари фаолиятида намоён бўлувчи социал-психологик компетентлик бўйича қуйидаги йўналишларда илмий изланишлар олиб борилмоқда: рақобатдош кадрлар тайёрлашнинг психологик механизмларини такомиллаштиришга оид қатор, жумладан, тиббиёт ходимлари социал-психологик компетентлигини ривожлантириш орқали уларнинг индивидуал имкониятларини такомиллаштириш; социал-психологик компетентликни тиббиёт ходимлари фаолият самарадорлигига кўрсатадиган таъсирини оширишнинг чора-тадбирларини белгилаш; қўлга киритилган илмий натижаларни амалда кенг татбиқ қилиш; социал-психологик компетентликни тадқиқ этиш модели ва концепциясини ишлаб чиқиш ҳамда унинг ижтимоий-психологик истиқболларини назарий, шунингдек, эмпирик жиҳатдан таҳлил қилиш.

Тиббиёт ходимларининг касбий компетентлигини ривожлантириш масалалари Шарқнинг буюк мутафаккирларини асрлар давомида қизиқтириб келган. Абу Райҳон Беруний (973-1048), Абу Али Ибн Сино (980-1037), Абу Наср Форобий (872-950), Алишер Навоий (1441-1501) ўз асарларида, инсонларни тушуниш, мулоқотмандлик, суҳбатдошнинг хулқ-атвори, хатти-ҳаракатлари, кечинмаларига нисбатан адекват сезувчанлик, ахлоқий установкалар каби сифатларининг намоён этилишини “юқори даражадаги ахлоқий сифатлар” деб таърифлаганлар. Машҳур мутафаккир Абу Бакр ар-Розий (865-925) ўз даврида беморларни даволашда уларга руҳий таъсир қилиш муҳим омиллардан бири эканлигини таъкидлаган. Буюк мутафаккир Абу Али Ибн Синонинг (865-925) “Тиб қонунлари” асарида даволашнинг турли хил воситалари билан биргаликда, бемор руҳиятига таъсир кўрсатишнинг усуллари ва аҳамияти кенг ёритиб берилган. Ибн Сино касалликларни даволашда социал-психологик омилларга катта эътибор қаратиб, беморнинг аввало руҳиятини сўз ёрдамида даволашни ва бу жараёнда тиббиёт ходимларининг мулоқотмандлиги, эмоционал интеллекти ҳамда психологик компетентлигини ривожлантириш муҳим эканлигини таъкидлаб ўтади. Шунингдек, Исмоил Журжоний, Масихий Ал Карвакий, Чағминий каби табиблар ҳам касалликни даволашда тиббиёт ходимларининг социал-психологик компетентлик омиллари роли ва аҳамияти ҳақидаги қимматли фикр-мулоҳазаларини ёзиб қолдирганлар. Тадқиқотнинг назарий-методологик асосларини аниқлаш борасидаги таҳлилда, аввало, Абу Райҳон Беруний, Абу Али Ибн Сино, Абу Наср Форобий, Алишер Навоий, Абу Бакр ар-Розий, Исмоил Журжоний, Масихий Ал Карвакий, Чағминий каби Шарқ мутафаккирларининг асарларини ўрганиш муҳим аҳамият касб этади. Улар ўз асарларида шахснинг инсонларни тушуниш, мулоқотмандлик, суҳбатдошнинг хулқ-атвори, хатти-ҳаракатлари, кечинмаларига нисбатан адекват сезувчанлик, ахлоқий установкалар каби сифатларининг намоён этилишини “юқори даражадаги ахлоқий сифатлар” деб таърифлаганлар. Шунингдек, тиббиёт ходимлари социал-психологик компетентлиги, унинг коммуникатив компетентлик, эмоционал интеллект ва шахс типлари каби омиллари билан боғлиқлиги, структураси, унга нисбатан олимларнинг илмий ёндашувлари, социал-психологик компетентликка берган тавсифлари бўйича олиб борган изланишлари ва уларнинг хулосалари берилган.

Америкалик тадқиқотчилар Л.Стросс ва Ж.Моренолар социал-психологик компетентликни “шахснинг ихтисослиги бўйича аниқ фаолиятни бажаришда зарур бўладиган қобилиятлар мажмуи” деб тавсифлайдилар. Социал-психологик компетентликнинг шаклланиш шарт-шароитлари ва уни касбий фаолият самарадорлигига таъсири масалалари Н.А.Кузьмина, Л.А.Петровская, А.А.Бодалев,

Л.М.Митина, О.В.Совронова тадқиқотларида ўз аксини топган. Бир қатор олимлар социал психологик компетентликни касбий билимдонлик билан боғлаб тушунтиришга интиладилар. А.К.Маркова, Л.М.Митина, Е.Милерян, И.И.Риданова, Р.А.Уайт, Л.П.Панина ва бошқа олимлар ўз тадқиқотларида профессионал компетентликнинг моҳиятини очиб берганлар. Е.Прямиков, А.Бодалев, С.Макаров, С.Никитина, В.Цветкова, И.Зимняя, В.Куницына, Г.Белицкая, В.Масленников, Л.Шабатура, Л.Свирская, И.Зарубинская, Е.Коболянская каби рус олимлари социал-психологик компетентлик феноменининг психологик хусусиятларини ўрганганлар. Ушбу муаммонинг таркибий қисмлари ва омилларини М.Кэнел ва М.Свейн, С.Савиньон, Л.Бахман, А.Палмер, Р.Клиффорд, Ян Ван Эк каби хориж олимлари тадқиқ қилганлар. И.Дементьева, Н.Зубарева каби олимлар социал-психологик компетентликни “социал донишмандлик” деб таърифлайдилар[2].

Рус олимларининг соғлиқни сақлаш соҳасида тиббиёт ходимлари социал-психологик компетентлигининг ўрни ва аҳамиятига бағишланган тадқиқотларига эътибор қаратсак, Л.Г.Матвеева тиббиёт ходимлари ҳар томонлома етук бўлиши учун белгиланган супервайзерлик тренинг дастурини ўзлаштириши лозимлигини уқтириб ўтади. Шу жумладан, муаллиф Россияда тиббиёт ходимлари тайёрлашнинг муаммоларига тўхталиб, социал-психологик компетентликни тиббиёт ходимлари учун муҳим бўлган касбий компонент сифатида таърифлайди. Н.А.Кравцова ўз илмий тадқиқотларида беморга ёндашишда, аввало, унинг ёши, характер хусусиятларига алоҳида эътибор бериш лозимлигини таъкидлаб ўтади. Муаллифнинг фикрича, тиббиёт ходимларининг касбий фаолият самарадорлигини ошириш учун, биринчи ўринда, уларнинг психологик-тиббий тузилмасини ишлаб чиқиш мақсадга мувофиқдир. В.В.Гульдан фикрича, поликлиникаларда тиббий-психологик кабинетлар ва тиббиёт ходимлари учун ўқувлар ташкил этилиши юқори сифатли тиббий ёрдам кўрсатишни таъминлайди. Олим ўз тадқиқотларида соғлиқни сақлаш тизимида фаолият юритаётган тиббиёт ходимларининг социал-психологик компетентлигини ривожлантириш долзарб муаммолардан бири эканлигини таъкидлаб, кундалик амалиётда тиббиёт ва психологиянинг ўзаро таъсири масаласига алоҳида тўхталиб ўтади[4]. .

Замонавий тиббиёт психологиясида касалликларга таъсир қилувчи психологик омиллар, тиббиёт ходимлари шахсий сифатларининг касбий фаолият самарадорлигига таъсири масалалари З.Р.Ибодуллаев, Д.И.Илхамова, М.Х.Карамян, З.Абидова, Г.Қ.Тулаганова, Ю.К.Нарметоваларнинг тадқиқотларида ўрганилган. Тиббиёт фанлари доктори, профессор З.Р.Ибодуллаев замонавий цивилизациянинг жадал суръатлар билан ривожланиши, жамиятда инсон шахси ролининг ортиб бориши кузатилаётган бир пайтда соғлиқни сақлаш тизимида фаолият кўрсатаётган тиббиёт ходимларини тайёрлаш масаласи бугунги кун учун ниҳоятда долзарб масала эканлигини таъкидлайди. Тиббиёт ходими ҳар қандай бемор шахсининг эмоционал ҳолатларини, ёшга оид психик ривожланиш хусусиятларини билиши ва бемор билан психологик алоқа ўрната олиши, даволаш жараёнида турли хил психологик усулларни қўллай билиши зарурлигини уқтиради.

Бугунги кунда психологияда тиббиёт ходимлари психологик компетентлигининг қуйидаги сифатларига алоҳида эътибор берилади :

1. Тиббиёт ходимларининг шахсий имкониятлари ва касбий фаолиятини намоён этишига хизмат қилувчи, фаолият жараёнида инсонлар билан муносабатини ҳал этишга хизмат қилувчи билим, кўникмаларни намоён қилувчи психологик имкониятлари.

2. Тиббиёт ходимлари касбий фаолиятининг билиш ва амалий жиҳатларини ифодалашга хизмат қилувчи шахс таълимот даражаси.

Умуммаданий компетентлик –ўзини ўзи маълумотини ошириш, билиш ва шахслараро муносабат шароитида мустақил фаолият юрита олиш малакаси.

Тиббиёт ходимларининг касбий компетентлиги - атрофдагилар билан муносабат ўрнатишни таъминловчи муомала усулларини, маълум қадриятларни, идеаллари ва онгини ифода этувчи; уларнинг эҳтиёжлари ва қизиқишларини, хулқ-атвор ва фаолият усулларини эркин танлаш қоидаларини ҳисобга олиб, уларга таъсир кўрсатувчи мулоқот технологияларни юритиш малакаси, тажриба ва билимлар йиғиндиси.

Тиббиёт ходимларининг социал-психологик компетентлиги социумда-шахслараро муносабатнинг самарали даражада иштирок этишни таъминлаш қобилияти. Ушбу қобилият шахснинг ҳамкорликдаги фаолиятида шаклланади. Социал-психологик компетентликка қуйидагилар киради:

– социал вазиятларни тўғри бошқаришга мўлжал олиши ва социал ролларни мос тарзда аниқлай олиш уқуви.

Ўрганилган илмий адабиётлар таҳлили бугунги кунда тиббиёт ходимлари социал-психологик компетентлиги билан боғлиқ илмий манбаларнинг ниҳоятда тақчиллигини кўрсатмоқда. Бу эса тиббиёт ходимларида социал-психологик компетентлик билан унинг омиллари орасидаги корреляцион муносабатлар тизимини таҳлил қилишни, тиббиёт ходимлари фаолиятида адекват мулоқотмандлик, адекват эмоционал муносабат ва коммуникатив компетентлик каби компонентларнинг етакчи ички психологик механизм сифатидаги ўрни ва аҳамиятини тадқиқ қилишни тақозо этади.

Социал-психологик компетентлик муаммосининг назарий-методологик таҳлили шуни кўрсатдики, бугунги кунда тиббиёт ходимларининг фаолият самарадорлигига таъсир этувчи социал-психологик компетентлик омиллари етарлича тадқиқ қилинмаганлиги боис ушбу муаммога ўзига хос ижтимоий-психологик феномен сифатида қараб, унинг илмий истиқболларини белгилаш тақозо этилади.

Юқоридагиларга асосланиб қуйидаги амалий тавсиялар таклиф этилади:

1. Социал-психологик компетентликнинг фаолият самарадорлигини белгиловчи муҳим омил эканлигини назарда тутиб, ушбу жараённи шу соҳага тегишли олий ўқув юртларининг таълим стандартларига киритишдан бошлаш мақсадга мувофиқдир. Бинобарин, бўлғуси тиббиёт ходимларини нафақат махсус билим, кўникма ҳамда малакалар билан қуроллантириш, балки уларнинг ижтимоий-психологик тайёргарлигига жиддий эътибор қаратиш муҳим аҳамият касб этади.

2. Махсус ижтимоий-психологик тренинглар орқали тиббиёт ходимлари фаолиятида учрайдиган зиддиятли ҳолатларни бартараф этишга қаратилган кўникма ва малакаларини шакллантиришга эришиш мумкин бўлади.

3. Тиббиёт ходимлари социал-психологик компетентлигини шакллантириш учун тиббиёт ходимларини қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш курслари ўқув дастурларига ўзгартиришлар киритиш, уларнинг фаолият давомийлигига қараб касбий компетентлик даражасини онлайн диагностика қилиб бориш лозим.

4. Тиббиёт ходимларининг психологик компетентлиги, унинг намоён этилиши, омиллари, механизмлари ва шакллантириш усуллари ҳақидаги семинар-тренинглар, давра суҳбатлари, онлайн мулоқотларни доимий равишда ташкил этиш орқали касбий фаолият самарадорлигини ошириш мумкин.

Адабиётлар.

1. Баратов Ш.Р., Олимов Л.Я. Психология назарияси ва тарихи. Дарслик. – Тошкент, 2019. – 500 б.;
2. Белицкая Г.Э. Социальная компетентность личности. // Сознание личности в кризисном обществе. – М.,1995. – 122 с.
3. Макоева А.Ю. Социально-психологическая компетентность будущих медицинских работников//Современные наукоемные технологии. – 2015.-№.: 12-4. – С. 692-695.
4. Собирова Д.А. Тиббиёт ходимлари касбий компетентлигининг психологик асослари. Монография. – Бухоро.: Дурдона. 2020. – 248 б.

БЎЛАЖАК АМАЛИЁТЧИ ПСИХОЛОГЛАРНИ ТАЙЁРЛАШДА “АРХЕТИП”ЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШ

Соғинов Нурмат Абдусаматович,
(Тошкент ш. Ўзбекистон)
Ўзбекистон Республикаси Жамоат Хавфсизлиги Университети “Хизмат фаолиятини тарбиявий-психологик таъминлаш” кафедраси хизматчиси, психология фанлари номзоди, доцент.

***Аннотация**: мақолада амалийтчи психологларни тайёрлашда миллий қадриятлардан фойдаланиш, кадрларни тайёрлашнинг маънавий-руҳий жиҳатлари, бу шахсий сифатларни шаклланишида архетипларнинг ўрни, бунинг учун бўлажак кадрлар билишлари лозим бўлган маълумотлар ҳақида боради.*

***Калит сўзлар**: амалиётчи психолог, миллий қадрият, архетиплар, маънавий-руҳий тайёрлик.*

У ёки бу соҳа мутахассисини тайёрлашда, унинг касбий аҳамиятли сифатларига, касб эгасининг касбий компетенциясига алоҳида эътибор қаратилади. Шунинг учун ҳам кўплаб касбларнинг профессиограммалари тузилиб, бу касбни эгаллаган шахс (кадр)нинг индивидуал-психологик хусусиятлари инобатга олинади. Қатор идораларда соҳага янги номзодларни қабул қилиб олишнинг меъёрлари ишлаб чиқилган. Бу борада чет элларда сўнгги ярим асрдан буён ўз фаолиятини олиб бораётган баҳолаш марказлари [5], улар ишлаб чиққан илмий-назарий, илмий-амалий воситалар, улар эришган тажрибалар алоҳида эътиборга лойиқ. Бўлажак кадрнинг жисмоний, ижтимоий, иқтисодий, ҳуқуқий ва шу каби сифатларини баҳолаш, ўлчашнинг ўзига хос меъзонлари, ўлчов бирликлари мавжуд. Масалан: бўйи етмади, вазни ортиқ ёки кам, маълумоти етарли эмас, доимий рўйхатда эмаслиги кабилар. Бироқ, кадрнинг психологик тайёрлиги, руҳий етуклигини юқоридаги каби белгилайдиган, ўлчайдиган ягона ўлчов бирликлари йўқ. Бироқ, шундай бўлсада, сўнги вақтларда кадрнинг касбий компетенцияси ҳақида гапирилганда айнан унинг психологик жиҳатларига кўпроқ урғу берилмоқда.

Фаолияти бевосита инсон омили, одамларнинг руҳий олами билан боғлиқ амалиётчи психологлар ва уларнинг касбий тайёрлаш масаласига келсак, касбий лаёқатлик, касбий яроқлилик, компетентлик, шахснинг индивидуал-психологик хусусиятлари ва энг муҳими ходим рўпарасида турган шахсни кимлигини, унга қандай руғий таъсир ўтказа олиш имкониятларини билиши кабиларнинг аҳамияти соҳа мутахассислари учун ҳеч қачон кеча ва бугунгидек кам аҳамиятли бўлмайди. Айниқса инсоният цивилизациясининг ҳозирги босқичида унинг долзарблиги янада ортиб бораверади.

Соҳа мутахассисини тайёрлаш, кадрнинг компетентлигини ошириш борасида деярли барча илмларда ўзлаштирилиши лозим бўлган ишлар кўп. Лекин, биз қуйида бўлажак кадрнинг руҳий-маънавий тайёрлиги, унинг мотивацион жиҳатларига, ҳар бир шахс учун муҳим аҳамиятга эга бўлган жиҳат, унинг у ёки бу этнофор вакили сифатидаги “архетип”ларига эътиборни қаратишни лозим топдик.

“Архетип”ни қандай идрок қилиш мумкин. Психологик атамалар русча-ўзбекча луғатида [11, 48-б.] (психологиядан бошқа луғатларда ҳам) ***архетиплар*** (лот. ***archetips*** – илк образ); аналитик психология атамаси, унинг марказий тушунчаси. Психика тузилишини авлоддан авлодга узатиладиган ва наслдан-наслга ўтадиган онгсиз илк тузилмаларнинг алоқаси усули, шакли ва моҳиятини билдиради. Архетиплар хулқ асосини, шахснинг тузилишини, оламни тушунишни ўзаро алоқаси ва ички яхлитлиги (бирлиги)ни таъминлайди. Бошқача айтганда – умумий, априор, психик ва хулқий дастурларнинг асосини белгилашлиги айтилади.

У ёки бу этнос вакилларининг авлодлар давомида шаклланиб қолган, уларнинг ижтимоий онгсизлигини ташкил қилувчи “архетип”лар миллий мерос, миллий урф-одатлар, миллий қадриятлар кўринишида шахс руҳиятига ўз таъсирини кўрсатади. Айнан шу хусусиятларни англаш, аниқлаш, улардан шахс комолоти йўлида унинг кундалик ҳаётида фойдаланиш ҳар қандай ходим, кадрнинг касбий такомиллашуви учун муҳим омил ҳисобланади.

Шундай экан, бўлажак амалиётчи психолог кадрларни тайёрлашда, “ўтмиш мутафаккирларимиз ҳам бу борада улкан маънавий мерос қолдирганлар” деган каби иборалар билангина кифояланиб қолмай, балки амалиётчи психологларга ўқитиладиган фанлар бўйича, яъни психологик хизматни ташкил қилишда, психодиагностикада, психотерапия ва бошқа йўналишларда у ёки бу мутафаккир нима иш қилганини аниқ, очиқ-ойдин ёритиб ўтиш жоиз. Масалан: Турон

заминда яратилган, ёзилганига қарийиб 3000 йил бўлган “Авесто”да, ўша даврларда, психодиагностика амаллари қандай бажарилганлигига далиллар мавжуд. Унда, ҳозирги Мовароуннаҳр ва Хуросон халқлари (Табиатдан ярим мустақил этнофор вакиллари [10, 48-б.] яшаган минтақаларда истиқомат қилган барча қавм ва қабила аҳллари орасида “лагомзадан”, “зин задан”, “камарбастан” каби синов усуллари бўлган. Бу синовдан ўтганларга чўпон чўлиғини олиб, от суриб, туя миниб юриш ҳуқуқи берилган. [10, 64 б]. Уларда асосан, ёшларни кундалик ҳаётга, оилага, у ёки бу касбни бажаришга тайёрлик даражалари аниқланган. Йигитлар молларни боқиш, туя, отларни парваришлаб уларни бошқариш, узоқ яйловларга сурув ҳайдаш, чорвани дарранда ҳайвонлар, қароқчилардан муҳофаза қилиш, ўттиз икки ҳарбий ҳунарни билишлари мажбурий бўлган. Ана шу малакалар ҳосил бўлгач, қизлар 15, ўғил болалар 17 ёшида “лагомзадан” ва “зин задан” имтиҳонларидан (тестларидан) ўтган. Натижада улар балоғат ёшига етган, рўзғор юритишни ўрганиб, “кадбону” (уй бекаси), “кад худо” (уй хожаси, оила бошлиғи) бўлганлар, чўпон чўлиғини олиб, от суриб, туя миниб юриш ҳуқуқини қўлга киритишган. Алоҳида иқтидорли йигитлар эса, чавандозликка махсус тайёрланган, ҳарбий машқларда иштирок этган, Алплар бўлган каби маълумотлар келтириб ўтилади. Шу каби маълумотларни амалиётчи психологларни тайёрлашга мўлжалланган адабиётларнинг барчасида ҳам учратавермаймиз.

Низомулмулкнинг ёзишича, Самонийлар даврида юқори лавозимларга, жумладан ҳарбий соҳага кадрларни танлаб олиш, тайёрлаш, жой-жойига қўйиш ва уларни 7 йил давомида йилма-йил кузатиб бориш қандай амалга оширилган [6, 107-108 б]. Бу тадбирлар, бугунги кунларимизда психологик амалиётда одат тусига кирган “психологик кузатиб бориш” талабларига тўғри келади.

Низомулмулк, Султон Маҳмуд Ғазнавийга маслаҳат берар экан: “Аристотилис шоҳ Искандарга: - Шу мамлакатда ҳурмати, обрўси бор кишиларни хафа қилсанг, ёки мансабидан олсанг, уларга дарров бошқа амал бергил, бўлмаса, улар душманлар билан бирлашиб, сени йўқ қилиш йўлига киришлари мумкин, - дейди” [6, 38-б]. Давлатни, мамлакатни бошқаришда бундай йўл тутилиши, этнопсихологик, ижтимоий-психологик, бошқарув психологияси, амалий психология категорияларининг инобатга олиниши эвазига, ўша даврларда юрт гуллаб яшнаган, мамлакат равнақ топган. Шарқнинг илк уйғониш даври рўй берган. Бағдодда ва Хивада “Байтул ҳикма” ёки “Маъмун академияси” каби йирик илмий марказлар ташкил қилинди. Ал-Хоразмий, Абу Райҳон Беруний, Абу Али ибн Сино, Абу Наср Форобий, Аҳмад Яссавий, Боҳовуддин Нақшбанд, Аҳмад Замаҳшарий, Умар Ҳайём, Носир Хисрав, Абулқосим Фирдавсий, Юсуф Хос Хожиб, Аҳмад Югнакий, Фаридиддин Аттор, Амир Темур, Алишер Навоий, Заҳириддин Бобур сингари олимлар, шоирлар ва давлат арбоблари етишиб чиққан.

Шахснинг ижтимоийлашуви омиллари борасида гапирилганда, буюк бобоколонимиз Абу Райхон Берунийнинг: “Жон осмондан бир ҳолат ва кайфиятда тушадиган ёмғир сувига ўхшайди. Асл моддаси турлича бўлиб, ёмғирга қўйилган тилла, кумуш, шиша, чинни, сопол ва шўр тупроқдан ясалган идишларга ёмғир суви йиғилса, сувнинг кўриниши, мазаси ва ҳиди ўзгаради” [8, 53], -деган фикрини келтириб ўтиш ўринли.

Бунга ўхшаш мулоҳазаларга Ҳусайн Воиз Кошифий ишларида ҳам дуч келишимиз мумкин [4]. Кошифий футувват илми (жавонмардлик) ҳақида ёзар экан “бу илмнинг ўз мавзуи бор, бу мавзу - инсон руҳи ҳисобланади. Зеро инсоннинг руҳини тарбиялаш, парвариш этиш орқали уни гўзал ва ҳамида хулқ – атворли, фазилатли қилиб етиштириш мумкин” - деб таъкидлайди. Аллома “Футувват нима?” - деган саволни ўртага ташлаб, унга “Футувват элдан яширин бирон иш қилмаслик, ҳамма одамлар билан хушфеълликда яшаш, саҳоватлилик, қалбни кибру ҳаво, гина-кудрат, ҳасад-ғазабдан покиза, пок тутиш, вафодорлик, ҳамма вақт халқ хизматида бўлишдир” [4, 8-б], - деб жавоб беради. Унинг асарларида баён этилган таълимотлар, “фасллар”, XX асрда берилган, Д.Карнеги ишларидаги “қонун”лар билан бемалол бахслашиши мумкин. Бундай маълумотлардан ёшларимиз бохабар бўлишлари шарт.

Соҳибқирон Амир Темур ўз тузукларида: “Амр қилдимки, вазирлар ушбу тўрт сифатга эга кишилардан бўлишлари лозим: биринчиси – асллик, тоза насллилик; иккинчиси – ақл-фаросатлилик; учинчиси – сипоҳу раият аҳволидан хабардорлик, уларга нисбатан хушмуомалалик; тўртинчиси – сабр-чидамлилик ва тинчликсеварлик” [8, 106-107-б]. Бу фикрлар касб психодиагностикаси, касб танлаш, касбга йўллаш, кадрларни жой-жойига қўйиш ишлари самарадорлигини оширишда ҳозир ҳам андоза вазифасини бажаради. Ёки, “Ҳар ернинг табиати, ҳар эл ва шаҳарнинг расму одатлари, мизожидан воқиф бўлиб турдим. Ҳар бир ўлка ва шаҳар аҳлининг ашроф-улуғлари билан дўст тутиндим. Мизожларига, табиатига тўғри келган, ўзлари танлаган одамларни уларга ҳоким қилиб тайинладим. Ҳар бир мамлакатнинг аҳволини, сипоҳу раият кайфиятини, туриш-турмушини, қилиш-қилмишларини, ўрталаридаги алоқаларини хатга битиб,

менга билдириб туришлари учун диёнатли, тўғри ёзувчи кишиларни белгиладим” [8, 77-б]. Бу ғоялардан ижтимоий психология, бошқарув психологияси бўйича маълумотлар беришда фойдаланиш мақсадга мувофиқ. Амир Темур, турли миллатларга мансуб қўшин ва аҳолини бошқаришда уларнинг **этнопсихологик** хусусиятларини инобатга олган ҳолда бошқарувни ташкил қилган. “...турку, тожик, арабу ажамнинг турли тоифа ва қабилаларидан бўлган ва менга нисбатан хайрихоҳлик қилган кишиларнинг улуғларига ҳурмат кўрсатдим, қолганларини ҳам ўз ҳолига яраша сийладим” [8, 77-б]. Бу маълумотлар, Амир Темур ўз фаолиятида ижтимоий-психология, бошқарув психологияси, этнопсихология ва психологиянинг бошқа амалий соҳаларида ўқитиладиган таълимотлардан қандай оқилона фойдаланганлигини кўрсатади.

“Бобурнома” асарида баён қилинишича. Бобур илк ёшлик даврида, Андижон тахтини рақибларига бой берганидан сўнг, паноҳ истаб тоға юрти, тошкент беклигига боради. У ерда тоғасига мурожаат қилиб бир рубойи айтганида, шевалардаги тафовут туфайли суҳбатдошлар бир-бирларини кутилганидек (адекват) тушунмайдилар. Дарҳақиқат, Бухоро, Қашқадарё, Фарғона, Наманган, Андижон, Ҳоразм ва бошқа ҳудудлар аҳолиси ўртасида бундай ҳудудий тафовутлар мавжуд. Масалан, Бухоро, Сурхандарё, Қашқадарё вилоятларида сўзларга бошқа ҳудудлар шеваларида бўлмаган товушларни қўшиб гапириш, келишиклар ва кўшимчаларнинг бошқача ишлатилиши, айрим сўзларни бошқача идрок этиш кабилар, бу ҳудудлар фуқароларининг бир-бирларини нотўғри тушуниш эҳтимолларини юзага келтиради.

Шундай экан, бўлажак амалиётчи психолог мутахассисларни тайёрлашда Америка, Англия, Германия, Россия каби бугунги кундаги етакчи давлатлар олимлари томонидан яратилган илмий ғояларни андоза сифатида, кўр-кўрона қабул қилмай, балки улар илгари сурган назарий ғоялардан, улар тажрибаларидан унумли фойдаланган ҳолда, маҳаллий халқ миллий хусусияти, архетипларига яқин (улар инобатга олинган ҳолда) маълумотларни бериш самаралидир.

Психология фанлари доктори, профессор Е. Н. Резников ўз монографиясида [7], атоқли қирғиз адиби, Чингиз Айтматовнинг “Ҳар бир миллат нафақат тўқ, балки мангу бўлишни ҳам хоҳлайди” [7, 8-б] - деган фикрини иқтибос сифатида келтиради. “Ҳар бир миллатнинг мангу бўлишни хоҳлаши” бевосита унинг руҳияти, аниқроғи онг ости (онгсизлик) механизмларига боғлиқ. Атоқли психолог олим Карл Густав Юнг психоанализ таълимотининг калит тушунчаларидан бири, “либидо”ни талқин қилар экан, уни инсон қалбидаги жараёнлар фаоллигини белгилайдиган руҳий қувват, онг ости кучи деб кўрсатади [9, 56-б]. У бунда “архетип” атамасидан фойдаланиб: ““Архетип” шундай символик-тимсолий формулаки, англанмаган ҳолатда ишга тушади ва ҳеч қачон англанмайди”-дейди. Инсон ўз ҳаёти ва фаолияти давомида ана шу тимсолларга таянади. Юнг кўзда тутган “архетип”лар инсон руҳиятининг энг тубида ётган руҳий кечинмалардир, улар нафақат алоҳида индивиднинг, балки бутун инсониятнинг кўп минг йиллар давомидаги ҳаётга мослашуви ва яшаш учун кураши натижасида шаклланган. Бундай архаик тимсоллар қадимий руҳий ҳолатлар мазмунини сақлаб қолади. Юнг, улар нафақат инсонга, балки бутун тирик мавжудотга тегишли эканини таъкидлайди.

Шу таълимот нуқтаи назаридан олганда, шахс ким бўлишидан, қайси миллатга мансуб, қайси ҳудуд фуқароси бўлишидан, ўзини қандай тутиши, ким деб таништиришидан қатъи назар, ўзи ҳам англамаган, ҳатто тушунмаган ҳолда шу ҳудуд, шу миллат вакилларида минг йиллар давомида шаклланиб келган, улар руҳиятининг энг тубида ётган руҳий тимсолларга таянади, шу кечинмалар билан яшайди. Бизнинг мамлакатимиз ҳам кўп миллатли, унинг фуқаролари юздан ортиқ миллат вакилларидан иборат. Шунинг учун ҳам бу масала бизнинг республикамиз учун ҳам энг долзарб масалалардан бири ҳисобланади.

К.Г.Юнг ибораси билан айтганда, шу ҳудуд фуқаролари ўртасида ўзига хос “архетип”лар, шахс томонидан ҳамма вақт ҳам англанавермайдиган (балким бутунлай англанмаслиги эҳтимол бўлган) онг ости кучлари, руҳий қувватлари шаклланади. Улар эса, онг остидан унинг ҳулқига, руҳий оламига ўз таъсирини ўтказиб туради. Бу таъсир кучларини психоанализ асосчилари “либодо” ёки “мортидо” деб фарқлаб, уларни вулқонга қиёслаганлар. Вулқон ўта қудратли ҳодиса, агар унинг қудрати бошқарилса, у либидо кўринишида намоён бўлса, жамият учун, унинг тараққиёти учун чексиз қувват манбаи бўлиб хизмат қилади. Акс ҳолда унинг оқибатларини тасаввур қилиш мушкул.

Бўлажак амалиётчи психологлар аҳолига психологик хизмат кўрсатар эканлар, айнан шу вулқондан оқилона фойдалана олиш малакаларига эга бўлишлари жуда муҳим.

“Тўққизинчи – ўн бешинчи асрларда маърифатли дунё бухорийлар, фарғонийлар, хоразмийлар, берунийлар, ибн синолар, улуғбекларни қанчалик иззат-икром қилган бўлса, йигирма биринчи асрда биз халқимиз, миллатимизга нисбатан ана шундай эҳтиромни қайтадан қўлга

киритишимиз керак. Ўша даврда улуғ аждодларимиз асос солган ва оламга донг таратган илмий мактабларни замонавий шаклда қайтадан тиклашимиз лозим” [3, 99-б].

Фанлараро интеграцияда, психология фанлари соҳалари тараққиёти учун маънавий асос, илдиз бўлиб ҳизмат қилиши мумкин бўлган, “архетипларимиз”, миллий қадриятларимизга оид маълумотлар, жамият мафкураси чиғириғидан ўтказилиб, психологик таҳлил қилиниб, шарҳланиб, бўлажак кадрлар эътиборига хавола этилса, бу уларда фақат шу фан таълимотларини билиб, ўзлаштириб қолишнигина эмас, балки шу аснода ўз ўтмиши, юрти, фанидан фахрланиш, миллий ғурур ҳиссини шаклланишида кучли омил бўлиб хизмат қилади. Бу эса, бўлажак мутахассислар томонидан фақат, фанни ўрганиш, ўзлаштирган билимларини кундалик амалиётга тадбиқ этиш билангина кифояланиб қолмай, балки уларда касбий фаолиятни амалга ошириш учун кучли мотивацион асосга эга бўлишни, кучли ички, шахсий аҳамиятли мотивларнинг шаклланишига замин бўлади.

“Миллий туйғу инсон учун табиийдир. Ўз халқига, унинг анъаналарига, тили ва маданиятига муҳаббат ва ҳурматни тарбияламасдан туриб, ўз халқини миллатларнинг бутун жаҳон ҳамжамиятида тенглардан бири сифатида идрок қиладиган ҳақиқий инсонни, ўз Ватанининг жонкуярини тарбиялаш мумкин эмас” [3, 9-б].

Шу заминда дунёга келиб, ижод этган минглаб ўтмиш аждодларимизнинг фикр мулоҳазалари, қолдирган илмий меросларини, миллий қадриятлар (архетиплар) сифатидаги маънавий бойликларимиз бунга асос бўла олади. Шавкат Мирзиёев: “Биз маърифатпарвар боболаримиз меросини чуқур ўрганишимиз керак. Бу маънавий хазинани қанчалик кўп ўргансак, бугунги кунда ҳам бизни ташвишга солаётган жуда кўп саволларга тўғри жавоб топамиз. Бу бебаҳо бойликни қанча фаол тарғиб қилсак, халқимиз, айниқса, ёшларимиз бугунги тинч ва эркин ҳаётнинг қадрини англаб етади” [1, 3-б.]- деб таъкидлаганларидек, уларни қанчалик чуқур ўргансак, англаб етсак ва бўлажак амалиётчи психологлар онггига сингдира олсак ва уларга шу аснода таълим-тарбия берилса, улар фаолиятларининг самарадорлиги янада ортади.

Адабиётлар

1. Мирзиёев Ш.М. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга мурожаатномаси. //Халқ сўзи. 2020 йил 25 январь, № 19. –Б. 1,2,3,4.
2. Абу Райхон Беруний. Беруний Абу Райхон. Ҳиндистон. //Танланган асарлар. II – жилд. – Т.,1963.
3. Каримов И.А. Ватан ва халқ мангу қолади. [Ҳикматли сўзлар ва иборалар тўплами]. –Т., 2010. – 136 б.
4. Кошифий Хусайн Воиз. Футувватномаи Султоний: ёхуд жавонмардлик тариқати. – Тошкент, – 1994. – 228 б.
5. Ладанов И.Д. Практический менеджмент: Психотехника управления и самотренировки. – М., 1995. 492 с.
6. Низомулмулк. Низомулмулк. Сиёсатнома, ёки сияр ул-мулук (Форс тилидан тарж., сўзбоши ва изоҳлар: Шодмон Воҳид Хусайнзода, А.Эркинов). (Ҳуқуқий меросимиз хазинасидан). – Т.:Адолат, 1997. - 256 б.
7. Резников Е.Н. Теоретические и методологические проблемы этнопсихологии: Монография. /Е.Н.Резников. – Мн.: Изд. Центр. БГУ, 2006. - 440 с.
8. Темур тузуклари./Таҳрир ҳайъати: Б.Абдухалимов ва бошқ. Форсча матндан А.Соғуний ва Ҳ.Караматов тарж. -Т.:“Ўзбекистон”, 2011.-184 б.
9. Юнг К.Г. Юнг К.Г. Архетип и символ. – М., 2014. - 312 с.
10. Ҳомиджон Ҳомидий. “Авесто”дан “Шоҳнома”гача. /Ҳамиджон Ҳомидий; масъул муҳаррир Н.Комилов. – Т.”Шарқ”, 2007. – 320 б.
11. Psixologik atamalar ruscha - o‘zbekcha izohli lug‘ati /Psixologiya fanlari doktori, professor G‘.B.Shoumarov tahriri ostida. - Toshkent., 2019. - 419 b.

СОВРЕМЕННЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ

Тастан Т.Р.,
Доктор психологических наук
(Шымкент. Казахстан)
Шликбаева Б. А.,
Кандидат психологических наук
(Алматы. Казахстан)
Абдилманова Э. Н.
Кандидат психологических наук
(Алматы. Казахстан)

Аннотация. *Психологическое здоровье не только наполняет человека субъективным ощущением благополучия, оно само по себе правильно, истинно и реально. Оно не только правильно и истинно, но и более правдиво, ибо здоровый человек способен узреть больше правды, и более высокой правды. Недостаток психологического здоровья, т.е. наличие эмоционального выгорания не только угнетает человека, но его можно рассматривать как своеобразную форму слепоты, когнитивной патологии, равно как форму моральной и эмоциональной неполноценности.*

Ключевые слова. *Эмоциональное выгорание, общество, общественное развитие, психологическое здоровье, современная психология, синдром выгорания, эмоциональное истощение, профессиональное выгорание, симптомы выгорания.*

Emotional burnout of society,social development,psychological health, foreign psychology,burnout syndrome,emotional exhaustion, professional burnout,burnout symptoms

Отсутствие смысла в жизни
играет критическую роль в этиологии невроза.
В конечном счете невроз следует понимать
как страдание души,
не находящей своего смысла.

Научный и практический интерес к синдрому выгорания обусловлен тем, что этот синдром - ни что иное, как непосредственное проявление всевозрастающих проблем, связанных с самочувствием работников, эффективностью их труда и стабильностью функционирования организации. Обеспокоенность современных психологов выгоранием можно объяснить тем, что начинается оно незаметно, а его последствия в экстремальных условиях деятельности могут стоить человеческих жизней. В настоящее время нет единого взгляда на структуру и динамику синдрома выгорания. Однокомпонентные модели рассматривают его как комбинацию физического, эмоционального и когнитивного истощения. Согласно двухфакторной модели, выгорание представляет собой конструкт, состоящий из аффективного и установочного компонентов. Трехкомпонентная модель проявляется в трех группах переживаний:

- эмоциональном истощении (чувстве опустошенности и бессилия);
- деперсонализации (дегуманизации отношений с другими людьми, проявлении черствости, цинизма или даже грубости);
- редукции личных достижений (занижении собственных достижений, потере смысла и желания вкладывать личные усилия на рабочем месте).

Эмоциональное истощение проявляется в ощущениях эмоционального перенапряжения и в чувстве опустошенности, исчерпанности собственных эмоциональных ресурсов. Человек чувствует, что не может отдаваться работе, как раньше. Возникает ощущение «приглушенности», «притупленности» эмоций, в особо тяжелых проявлениях возможны эмоциональные срывы.

Деперсонализация представляет собой тенденцию развивать негативное, бездушное, циничное отношение к реципиентам. Контакты становятся обезличенными и формальными. Возникающие негативные установки могут поначалу иметь скрытый характер и проявляться во внутреннем сдерживаемом раздражении, которое со временем вырывается наружу в виде вспышек раздражения или конфликтных ситуаций. Редуцирование персональных достижений проявляется как снижение чувства компетентности в своей работе, недовольство собой, уменьшение ценности своей деятельности, негативное самовосприятие в профессиональном плане. Замечая за собой негативные чувства или проявления, человек винит себя, у него снижается как профессиональная,

так и личная самооценка, появляется чувство собственной несостоятельности, безразличие к работе. В связи с этим синдром выгорания рассматривается рядом авторов как «профессиональное выгорание», что позволяет изучать данный феномен в аспекте профессиональной деятельности. Считается, что такой синдром наиболее характерен для представителей социальных или коммуникативных профессий - системы «человек-человек» (это медицинские работники, учителя, менеджеры всех уровней, консультирующие психологи, психотерапевты, психиатры, представители различных сервисных профессий).

В настоящее время ведется широкая полемика по вопросу соотношения таких понятий, как стресс и выгорание. Несмотря на растущий консенсус относительно концепции последнего, в литературе, к сожалению, до сих пор отсутствует четкое разделение между двумя этими понятиями. Хотя большинство исследователей определяют стресс как несоответствие в системе «личность-среда» или как результат дисфункциональных ролевых взаимодействий, традиционно не наблюдается полного согласия относительно концептуализации профессионального стресса. Исходя из этого, ряд авторов рассматривает стресс как общее понятие, которое может стать основой для изучения ряда проблем. Многие исследователи считают, что выгорание выступает отдельным аспектом стресса, потому оно определяется и исследуется в основном как модель ответных реакций на хронические рабочие стрессоры. Реакция выгорания начинается в большей степени как результат (следствие) требований, включающих стрессоры межличностного характера. Таким образом, оно представляет собой следствие профессионального стресса, в котором модель эмоционального истощения, деперсонализации и редуцированных персональных достижений есть результат действия разнообразных рабочих требований (стрессоров), особенно межличностной природы. Выгорание как следствие профессиональных стрессов возникает в тех случаях, когда адаптационные возможности (ресурсы) человека по преодолению стрессовой ситуации превышены.

Многочисленные зарубежные исследования подтверждают, что выгорание вытекает из профессиональных стрессов. Многие ученые отмечают, что быстро меняющаяся деловая среда становится все более стрессогенной.

Существуют два наиболее вероятных типа ситуаций, при которых он возникает. Навыки и умения работника могут быть недостаточными, чтобы соответствовать воспринимаемым или действительным организационным требованиям, или работа не соответствует его ожиданиям, потребностям или ценностям. Иными словами, стресс вероятен, если существует противоречие между субъектом труда и рабочим окружением.

Вторая стадия включает восприятие и переживание стресса. Известно, что многие ситуации, ему способствующие, не приводят к тому, что, по мнению людей, они испытывают стрессовое состояние. Движение от первой стадии ко второй зависит от ресурсов личности, а также от ролевых и организационных переменных.

Третья стадия описывает три основных класса реакций на стресс (физиологические, аффективно-когнитивные, поведенческие), а четвертая представляет собой последствия стресса. Выгорание как многогранное переживание хронического эмоционального стресса соотносится именно с последней, представляя результат реакции на стресс.

Переменные, значимо связанные с выгоранием, подразделяются на организационные, ролевые и индивидуальные характеристики, которые влияют на:

- восприятие субъектом своей профессиональной роли и организации;
- ответную реакцию на это восприятие;
- реакцию организации на симптомы, проявляющиеся у работника (на третьей стадии), которые затем могут привести к последствиям, обозначенным на четвертой стадии.

Именно с этой точки зрения должна пониматься многомерная природа «выгорания». Поскольку организация реагирует на такие симптомы, то возможны разнообразные последствия, как, например, неудовлетворенность работой в организации, текучесть кадров, стремление минимизировать деловые и межличностные контакты с коллегами, снижение продуктивности работы и др.

К. Маслач выделила факторы, от которых зависит развитие синдрома выгорания:

- индивидуальный предел, потолок возможностей нашего «эмоционального Я» противостоять истощению; самосохраняясь, противодействовать выгоранию;
- внутренний психологический опыт, включающий чувства, установки, мотивы, ожидания;
- негативный индивидуальный опыт, в котором сконцентрированы проблемы, дистресс, дискомфорт, дисфункции и/или их негативные последствия.

Какие симптомы помогают определить начинающееся выгорание у работников? В настоящее время таковых исследователями выделено свыше 100. Симптомами, сигнализирующими о развитии выгорания, могут быть:

- снижение мотивации к работе;
- резко возрастающая неудовлетворенность работой;
- потеря концентрации и увеличение ошибок;
- возрастающая небрежность во взаимодействии с клиентами;
- игнорирование требований к безопасности и процедурам;
- ослабление стандартов выполнения работы;
- снижение ожиданий;
- нарушение крайних сроков работ и увеличение невыполненных обязательств;
- поиск оправданий вместо решений;
- конфликты на рабочем месте;
- хроническая усталость;
- раздражительность, нервозность, беспокойство;
- дистанцирование от клиентов и коллег;
- увеличение абсентеизма и др.

По другим данным, симптомы выгорания разделяются на следующие категории:

1. *Физические*

- усталость;
- чувство истощения;
- восприимчивость к изменениям показателей внешней среды;
- астенизация;
- частые головные боли;
- расстройства желудочно-кишечного тракта;
- избыток или недостаток веса;
- одышка;
- бессонница.

2. *Поведенческие и психологические*

- работа становится все тяжелее и тяжелее, а способность выполнять ее - все меньше и меньше;
- сотрудник рано приходит на работу и поздно уходит;
- поздно появляется на работе и рано уходит;
- берет работу домой;
- испытывает неопределенное чувство, будто что-то не так (чувство неосознанного беспокойства);
- испытывает чувство скуки;
- снижение уровня энтузиазма;
- испытывает чувство обиды;
- переживает чувство разочарования;
- неуверенность;
- чувство вины;
- чувство невостребованности;
- легко возникающее чувство гнева;
- раздражительность;
- обращает внимание на детали;
- подозрительность;
- чувство всемогущества (власть над судьбой пациента);
- ригидность;
- неспособность принимать решения;
- дистанцирование от коллег;
- повышенное чувство ответственности за других людей;
- растущее избегание (как копинг-стратегия);
- общая негативная установка на жизненные перспективы;
- злоупотребления алкоголем и (или) наркотиками.

Здоровых людей немного, но они есть. Мы уже показали, что здоровье со всеми его ценностями – правдой, добродетелью, красотой – возможно, а, значит, вполне реально и достижимо.

Если человек стремится быть зрячим, а не слепым, хочет чувствовать себя хорошо, а не плохо, предпочитает цельность – ущербности, мы можем сказать, что он взыскует психологического здоровья.

Психологическое здоровье - оптимальное функционирование всех психических структур, необходимых для текущей жизнедеятельности. Психологическое здоровье - это не только душевное, но еще и личностное здоровье. Это состояние, когда душевное здоровье сочетается с личностным, у человека все светло и классно и при этом он в состоянии личностного роста и готовности к такому росту. Психологически здоровый человек разумен, открыт к сотрудничеству, защищен от ударов жизни и вооружен необходимым инструментарием, чтобы справляться с жизненными вызовами.

Важно помнить о том, что выгорание - это синдром или группа симптомов, появляющихся вместе. Однако все вместе они ни у кого не проявляются одновременно, потому что выгорание - процесс сугубо индивидуальный.

Список литературы:

1. Тастан Т.Р., Шликбаева Б.А. «Наше будущее те, кого мы воспитываем» Сборник трудов Республиканской научно-практической конференции посвященной 20- летим Конституции Республики Казахстан 10-11.12.2015г.
2. Асмолов А.Г. Психология личности.: Учебник. - М.: Изд-во МГУ, 1990. - С.10.
3. Дмитриевский А.М. Единодушие в армии и единодушие в полках, а не наоборот, 1909.
4. Драгомиров М.И. Подготовка войск в мирное время. -М.,1956, с.52.
5. Теплов Б.М. ум полководца / Проблема индивидуальных различий, м, Наука, 1960.
6. Военная педагогика и психология / А. В. Барабанщиков, В. П. Давыдов, Э. П. Утлик, Н. Ф. Феденко; Под ред. А. В. Барабанщикова .— М. : Воениздат, 1986. – с. 53.

ПОНИМАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ЛИЧНОСТИ В СУФИЗМЕ И СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ

Тиллашайхова Х.А.
(Узбекистан)

Наиболее известные исследования, посвященные проблеме психологического благополучия, а их за рубежом насчитывается немало, основываются на различных методологических подходах. Несмотря на эту особенность, а также на отсутствие общепризнанного определения феномена психологического благополучия, общим выводом можно определить ориентир исследователей на внутреннюю, индивидуальную систему координат, с которой человек соотносит собственное психологическое благополучие.

Широко известна классификация, предложенная Р.Райаном, в которой все подходы к пониманию благополучия относятся к двум основным направлениям: гедонистическому и эвдемонистическому. К гедонистическим теориям относятся все те учения, где благополучие описывается главным образом в терминах удовлетворенности-неудовлетворенности, в эту подгруппу можно отнести концепции Д.Кайнемена, Н.Брэдбурна, Э.Динера. Одна из первых моделей психологического благополучия, созданная Н.Брэдбурном представляет баланс между двумя аффектами позитивным и негативным. Важным выводом, сделанным исследователем, явилось положение о том, что позитивный и негативный аффекты не взаимосвязаны. Имея данные об уровне позитивного аффекта, мы не можем сделать выводы о том, каков уровень негативного аффекта: он может быть как выше, так и ниже или даже быть равным позитивному аффекту. То же правило действует относительно позитивного аффекта. При таком несколько «арифметическом» подходе, на наш взгляд нивелируется реальная многомерность и амбивалентность переживаний человеком жизненных событий и их оценок, не вмещающихся в категории «позитивное/негативное». Представления о психологическом благополучии Э.Динера близки взглядам Н.Брэдбурна. Э.Динер отмечает, что теория субъективного благополучия — та область психологии, которую интересует понимание того, как и почему люди оценивают свою жизнь. Он считает, что субъективное благополучие — лишь компонент психологического благополучия,

отмечая при этом, что для описания последнего необходимо вводить дополнительные характеристики и ссылается на работы К.Рифф.

Эвдемонистическое понимание психологического благополучия основывается на том постулате, что личностный рост — главный и самый необходимый аспект благополучия, такой подход характерен для взглядов К.Рифф и А.Вотермена. К.Рифф определяет психологическое благополучие, как интегральный показатель степени реализации потребности в личностном росте; возможности самопринятия, управления средой, автономии, целей в жизни, позитивных отношений с окружающими, что субъективно выражается в ощущении счастья, удовлетворенности собой и собственной жизнью.

В концепции Р.Райана и Э.Диси, известной как теория самодетерминации, личностное благополучие связано с базовыми психологическими потребностями: потребностью в автономии, компетентности и связи с другими. Удовлетворение этих потребностей напрямую связано с актуальным социальным контекстом: если он способствует их удовлетворению, то это повышает уровень благополучия, в противном случае уровень благополучия снижается.

Т.Д.Шевеленкова, П.П.Фесенко выделяют актуальное психологическое благополучие, отражающее переживания человеком своего отношения к жизни, а также предлагают ввести понятие «идеальное психологическое благополучие», которое отражает представления о том, как оценивает свое бытие человек, вполне удовлетворенный своей жизнью, т.е. психологически благополучный. Авторы считают, что психологическое благополучие — это вариант самооценки, самоотношения. Из этой оценки рождается внутренний, субъективный эталон — идеальное представление, которое и выступает глобальным инструментом оценки своего бытия. При этом Т.Д.Шевеленкова и П.П.Фесенко отмечают, что эта внутренняя оценка имеет социокультурную специфику, и предполагают, что эта специфика формируется в процессе усвоения человеком существующих в социуме и культуре представлений, т.е. соотносится с понятиями «социальная норма», «социально-культурный идеал функционирования человека» .

Таким образом, современное понимание психологического благополучия личности сводится к определению его, как психосоциального феномена, которое формируется в зависимости от степени реализации основных компонентов позитивного функционирования личности и связанного конгруэнтностью с социальным контекстом. При всей очевидности, что психологическое благополучие есть результат внутренней «работы» личности над собой, остается открытым вопрос о собственно процессе достижения личностью психологического благополучия. Иными словами для психологического анализа важно не столько понимание того, как и почему люди оценивают свою жизнь благополучной или нет (Э.Динер), а сколько каким образом и благодаря чему, человек может придти (создать, сотворить) глубокое ощущение и чувство психологической удовлетворенности собой и своей жизнью.

Одним из интересных подходов к пониманию пути достижения личностью психологического благополучия на основе личностного роста является концепция о духовной эволюции человека, являющаяся сутью учения суфиев. Суфизм имеет свою многовековую историю как процесс рефлексии и постепенной систематизации опыта духовной практики, оформившись в целостную философскую и практическую систему. В концепции суфиев достижение удовлетворенности собой и жизнью представлено как путь, который состоит из определенных стоянок. Психологической сущностью прохождения человеком каждой стоянки является освобождения от невежества и обретения позитивных качеств, способствующих улучшению качества жизни, а значит и обретения удовлетворенности.

Начиная с раскаяния (первая стоянка) в собственном психологическом невежестве, человек обретает способность к самопознанию и отрекается от мешающих развитию привычек, защитных действий и иллюзорных фантазий (стоянки воздержания и самоотречения). Обретая свободу от импульсивных желаний (стоянка бедности и терпения), обретая выдержку и постоянство, личность приходит к доверию и удовлетворенности. Седьмая стоянка – Рида (Удовлетворенность) - арабское слово означает «удовлетворение, согласие, спокойствие». Благополучие и удовлетворенность человека не являются привнесенными из вне, как обретение человеком нечто лежащего вне его «Я». Удовлетворенность в трактовке суфизма – результат внутренней работы человека над самим собой, постепенное освобождение «Я» от «сделанного» себя.

Основной идеей, разъясняющей суть Пути суфиев, является идея о соотношении истинного и ложного Я. Суфии считают, что в человеке существует два типа «Я»: истинное, находящееся в ядре бессознательного, и ложное, сформировавшееся в процессе социализации, под воздействием воспитания, окружения, субъективного личного опыта и возможных психологических травм. Так

называемые «побочные эффекты» социализации накладывают отпечаток на развитии личности человека, следствием чего могут явиться какие-либо личностные деформации, такие как искажения восприятия окружающего мира, неврозы, различные нарушения в коммуникации, что, в свою очередь, может привести к проблемам во взаимоотношениях, неспособности к взаимодействию; повлиять на развитие самосознания. Истинное Я – это идеал, часть Абсолюта (Божественного), которая, по мнению суфиев, заключена в каждом человеке; человек в той мере близок к идеалу, в какой мере он свободен от влияния ложного Я на свои мысли, действия, намерения и мотивы. Таким образом, путь совершенствования личности условно можно представить в виде прямой, на одном полюсе которой находится зависимость, на другом – Я-идеальное. Человека, находящегося на определенной точке этой прямой, можно условно обозначить как Я-реальное. В связи с этим, человек, с точки зрения суфиев, представляет собой существо, которому свойственно проявление любых качеств, лежащих в диапазоне от самого низменного до высоконравственного. Его положение на прямой зависит от его работы над своей личностью. Посредством духовной практики личность человека (ложное Я) исчезает, растворяясь в Абсолюте (Божественном), воплощает в себе Его характеристики и тем самым обретает Истинное Я.

В публицистической и даже научной литературе существует искаженное представление об идеи суфизма «о растворении личности» в Боге. В действительности, личность в процессе духовной эволюции не уничтожается, а преображается, становясь земной ипостасью Абсолюта (Божественного), его выражением в материальном мире. Ал-Бистами выразил это состояние фразой: «Я есть Ты, и Ты есть я». Цель суфия – не уничтожение своей индивидуальности. Его цель – вновь вернуть утраченные качества, но вернуть их преображенными, одухотворенными, – и затем обновленной личностью вернуться в мир для его просвещения и усовершенствования .

Обсуждение проблем психологического благополучия существенно пополнится обращением к идеям духовной эволюции человека в суфизме. Удовлетворенность – это высшая форма свободы от себя. Глубокое внутреннее удовлетворение, сострадательная любовь, сочувствие к другим, искреннее служение Человечности – скромная и молчаливая – являются внешними проявлениями удовлетворенности, внутренние проявления – доверие и уверенность. Состояние удовлетворенности – это приятие жизни такой, какая она есть.

Основываясь на вышеизложенных положениях о возможном пути обретения человеком удовлетворенности собой и жизнью, становится очевидным, что пройти этот Путь не так просто. Если «перевести» психологический механизм, описанный в суфийской традиции на научный современный язык психологии, то мы можем выделить процесс саморегуляции личности, как механизм, обеспечивающий прохождение пути личностного самосовершенствования, что и остановило наш выбор на широко известной методике Карла Роджерса и Розалиндой Даймонд «Социально-психологическая адаптация», которая включая основные компоненты системы саморегуляции, позволяющей выявить особенности их сформированности и соответственно возможные блоки для успешности адаптации личности.

Другая широко известная методика К.Рифф, нацеленная на выявление особенностей психологической удовлетворенности личности собой представляет тот необходимый современный психодиагностирующий инструмент, который позволит «сравнить и состыковать» древнее знание духовных практик, ведущих к обретению удовлетворенности собой и жизнью с современным личностным опросником.

Литература.

1. Созонтов А.Е. Гедонистический и эвдемонистический подходы к проблеме психологического благополучия // Вопросы психологии. 2006. №4. С. 105-114.

2. Суннатова Р.И., Абдуллаева И.Д., Кадырова Х.А., Райков А.В., коллективная монография Психологическая концепция духовного развития личности в учении суфиев. - Ташкент – 2015.

3. Торчинов Е.А. Религии мира: опыт запредельного. Психотехника и трансперсональные состояния. – 4-е изд. – СПб.: «Азбука-классика», «Петербургское востоковедение», 2005 - 544с.

4. Шах Идрис «Суфии» – М.: «Локид-Миф», 1999. 6. Шевеленкова Т.Д., Фесенко Л.Л. Психологическое благополучие личности. Журнал Психологическая диагностика. №3 2005. Психологический институт РАО. С. 95-129.

BAXT PSIXOLOGIK MUAMMO SIFATIDA

Ubaydullayeva N.F.
BuxDu magistranti

Annotatsiya: *Maqolada baxtning psixologik tomoni yoritib berilgan bo’lib, baxt va optimizm mohiyati ochib berishga harakat qilingan. Ushbu ma’lumotlar turli olimlar tadqiqotlari asosida baxt tushunchasiga yondashilib tadqiqotlar umumlashtirilgan.*

Kalit so’zlar: *Baxtning psixologik jihati, serotonin, dofamin baxt va optimizm, gedonizm va evdemonizm g'oyalari.*

Ключевые слова: *Психологический аспекти счастья, серотонин, дофамин, счастье и оптимизм, гедонизм и эвдемонизм.*

Key words: *The psychological aspect of happiness, serotonin, dopamine, the ideas of happiness and optimism, hedonism and eudemonism.*

Baxtning eng umumiy psixologik ta'rifi uni shaxsning maqbul, sog'lom va samarali faoliyat ko'rsatishi asosida mavjudlikning to'liqligi, quvonch va hayotdan qoniqish hissi sifatida tushunish bilan bog'liq. Barcha odamlar baxtli bo'lishni xohlashadi va bu, ehtimol, insonning ichki istaklaridan biridir. Baxt doimiy, yoki aksincha, to'satdan va qisqa muddatli bo'lishi mumkin.

Baxt hodisasi paradokslarga to'la. Eng taniqli va psixologik jihatdan keskinlashgan holatlardan biri: inson hayotning maqsadi sifatida baxtga qancha intilsa, shuncha uzoqlashadi. Kundalik g'oyalar nuqtai nazaridan paradoksal bo'lgan narsa shu qadar empirik tasdiqlangan dalillardirki, keksa odamlar ko'pincha yoshlarga qaraganda ko'proq baxtli yoki baxt moddiy boylik bilan bevosita bog'liq emas (kambag'al odam baxtli bo'lishi mumkin, va millioner aksincha, baxtsizdir)ligini ko’rishimiz mumkin.



- Baxtlilik foizlarda

Aytilganlardan, biz o'z baxt-saodatimizni ushbu uchta element boshqaradi degan xulosaga kelishimiz mumkin va bizning baxtimizning 60% ga bo'lsa-da biz javobgar bo'lsak, biz uni boshqarolmaymiz, ammo bizda 40% kundalik hayotimizning mavjud bir qismi bo'lgan faoliyat bilan bu bevosita bog’liq.

Neyrologiyada miyada serotonin va dofamin darajasi farovonlik va baxt hissiyotlariga ta'sir qiluvchi omillardir. Serotonin ijobiy hissiy holatga yordam beradi va dofamin umumiy mukofot tizimining bir qismidir va oziq-ovqat iste'mol qilish va jinsiy aloqalar paytida hosil bo'ladi. Serotoninning sintezi kunning vaqtiga bog'liq, shuning uchun tushkunlikka moyillik kunduzgi soat kamayishi bilan kuchayishi mumkin. Shuning uchun, baxtni his qilish, baxtsizlik kabi, yilning vaqtiga va geografik kenglikka bog'liq bo'lishi mumkin. Shunday qilib ruhiy tushkunlik baxtning to'liq qarama-qarshi tomonini ifodalaydi va o'z joniga qasd qilish niyatigacha xafagarchilik, umidsizlik, har qanday narsani o'zgartirish imkoniyatiga ishonmaslik, o'z ahamiyatsizligini his qilish hissi bilan birga keladi.

Depressiya va shuning uchun unga bog'liq pessimizmga alternativa sifatida baxt optimizmga to'g'ri keladi. ***"Baxt" va "optimizm"*** tushunchalarining umumiyligi aniq; bu ko'plab yozuvchilarga optimizmni keng ma'noda baxtning tarkibiy qismi sifatida qarashga olib keldi. Shunga qaramay, optimizm, o'z xususiyatlarining ko'pi bilan baxt bilan to'qnashadi va hattoki mos keladi, aslida inson ruhiyati va shaxsiyatining mustaqil va noyob hodisasidir. Nekbinlikning o'ziga xosligi, avvalambor, uning hayotning hozirgi kunidan kelajakka, inson ruhining "oldinga va yuqoriroq" harakatini aks ettiruvchi "vektor" tarkibiy

qismini o'z ichiga olganligidadir. Aynan shu yaxshi kelajakka bo'lgan yo'nalish, unga ishonish, optimizm baxtdan hozirgi davrdagi quvonch va mamnuniyat holati bilan farq qiladi. Shu bilan birga, baxt optimizmsiz tugamaydi. Kelajak uchun istiqbollar, ishonch va umid tuyg'usi uning uchun juda muhimdir. Xuddi shunday, optimistik ong insonning to'liq baxtga erishishga bo'lgan ishonchini va nafaqat hozirgi kunda, balki kelajakda ham baxtli bo'lish qobiliyatini nazarda tutadi.

Qadim zamonlardan buyon mutafakkirlar o'zaro baxtni nima ekanligini, unga qanday erishish mumkinligi va odamlarni baxtli yoki baxtsiz qiladigan narsa haqida bahslashib kelishgan. Tarixiy va ilmiy nuqtai nazardan psixologiya falsafiy bilimlar doirasida rivojlandi, bu erda baxt muammolari baxtning ikkita asosiy axloqiy va psixologik tushunchalari - geonizm va evdemonizm qarama-qarshiligida aks etgan.

Evdemonizm g'oyalari asl nusxasida Epikur ta'limotida eng to'liq ifoda etilgan, ular uchun lazzatlanish istagi axloqiy xulq-atvorning asosi, zavqning o'zi esa eng yuqori yaxshilikdir. Baxt-evdimoniya g'oyasi, shuningdek, Aristotelning axloqiy tushunchasi asosida yotadibaxt-saodat, eng yuqori darajadagi kamolot, insonning maqsadiga yoki "haqiqiy men"ga mos kelishini orzu qiladi, bu nafaqat turlarga xos bo'lgan barcha potentsiallarni ishlab chiqish natijasida hosil bo'ladi (umumiy) shaxsning o'ziga xos xususiyatlari, ammo har bir alohida shaxsda o'ziga xos tarzda namoyon bo'ladi. Shunday qilib, qadimgi yunon falsafasi tubida paydo bo'lgan gedonizm va evdemonizm g'oyalari mohiyatan baxt psixologiyasi kabi ilmiy intizomni shakllantirishning ikkita asosiy yo'nalishini belgilab berdi.

- Gedonizm g'oyalari bixeviorizm, psixoanalizda ishlab chiqilgan va hatto zamonaviy psixologiyaning alohida yo'nalishi - geonistik nomini bergan.
- Evdemonizm g'oyalari insonning ko'plab zamonaviy nazariyalarida gumanistik, ekzistensial va ijobiy psixologiya doirasida, masalan, "to'liq ishlaydigan shaxs" K. Rojers, "shaxsiy o'ziga xoslik" E. Erikson, "o'zini o'zi" tushunchalarida aks etadi. aktuallashtirish "A. Maslou, A. Vatermanning "Shaxsiy ekspresivligi"," sub'ektiv farovonlik "psixologik nazariyasi - odamlarning o'z hayotlaridan qoniqishlarini hissiy va kognitiv baholash.

Baxt mohiyatan fanlararo hodisadir. Baxt haqida keng falsafiy, adabiy, madaniy, sotsiologik, teologik bibliografiya mavjud. Ammo, 20-asrning 60-yillariga qadar. bu masala ilmiy psixologiya e'tiboridan mahrum qilingan. Uning psixologik bilimlar doirasidagi jadal rivojlanishi faqat so'nggi o'n yilliklarda, avvalambor, gumanistik psixologiya va ijobiy psixologiya asarlarida bayon etilgan. Gumanistik psixologiya doirasida A.Maslouning o'zini o'zi aktuallashtirish haqidagi g'oyalari va V. Franklning hayot mazmuni haqidagi ta'limotini ta'kidlash lozim.

A. Maslou o'zini o'zi anglash vaziyatlari barcha odamlarning hayotida mavjudligini aniqladi. Ushbu holatlar yoki holatlar, agar odam qisqa vaqt ichida o'zini o'zi anglaydigan shaxsning xususiyatlarini egallasa,buni Maslou "eng yuqori tajribalar" deb nomlangan. Masalan, muhabbatda, badiiy asarlarni idrok etishda, diniy ekstazda va hokazolarda dunyoni bir lahzalik ehtiyojlar bilan bog'lamasdan, umuman olib ko'rganida, o'z "men"ini unutadi, o'zini kosmosdan tashqarida topadi va vaqt atrofdagi olamning ijobiy qadriyatlarini - haqiqat, ezgulik, go'zallik, adolat va boshqalarni keskin his qiladi.

V. Frankl (1905-1997) psixoterapiyaga (logoterapiya) yondashuvi kontekstida hissiy lazzatlanish ma'nosini olishga qarshi chiqdi. U odamning ruhiy hayotida lazzatlanish tamoyilining ustun o'rni haqida S. Freydning ta'limotiga qarshi chiqdi, chunki u zavq maqsad emas, balki bizning xohish-istaklarimizni qondirish natijasidir deb takidladi. Uning nuqtai nazari bo'yicha, inson aslida baxt-saodat uchun emas, balki ma'no uchun harakat qiladi.

Viktor Alimasov "Falsafa yohud fikrlash lazzati" asarida baxtga shunday ta’rif bergan: “Baxt baxtlini topar, bebaxtlik bebaxtni. Betoleman deb o’zingizni ishontirdingizmi, tamom – betolesiz. Hech kim sizga davo bo’lolmaydi. Xushtoleman, deb o’zingizni ishontirsangiz – xushtolesiz. Kishi baxtli yashash imkoniga doimo ega, biroq hamma gap o’zida, ruhiyatida. Yorman desangiz dunyo sizga — yor. Yovman desangiz dunyo sizga — yov. Istaklarimizga hayot befarq. Demak, sitamgar ham o’zingizga o’zingiz, xaloskor ham o’zingizga o’zingiz.”

Hammaning umumtasavvuriga qaramasdan, tashqaridan qaraganda pul, mashinalar, jihozlar, shuhrat va omad-barchasi ahamiyatsiz. Baxt hayotimizga o`z munosabatimiz tufayli belgilanadi. Shu bois o`zimizni baxtli deb his etishimiz uchun ko`p pul, katta uy-joy yoki tuzukroq ishga ega bo`lish shart emas. Eng zaruri – o`z munosabatimizni o`zgartirish. Aynan shu bir avtorni quyidagi so`zlarni yozishga undadi: «Mamnunlikning negizi aqlda bo`lishi darkor; kimki baxtga intilayotganda inson tabiatini qanchalik kam bilsa, o`zining fe`l-atvoridan bo`lak hamma narsani o`zgartirmoqchi bo`lsa, o`z umrini bema`ni harakatlarga zavol etadi va qutilmoqchi bo`lgan anduhlarni orttiradi holos. »

Fikrimizni xulosalab shuni ayta olamizki baxt – hayotga bo‘lgan munosabatimizda. Inson uning ongi yo‘l qo‘ygan darajada baxtli bo‘la oladi. SHu sababdan, doimo o‘zimizni yaxshi natijaga yo‘naltirsak, ishlarimiz ham samarali bo‘ladi. Xoh kichik, xoh katta bo‘lsin, har qanday muammoning ham yaxshi

tomonini ko‘ra bilishni o‘rganish lozim. Bu muammoning echimini topishga yordam beradi. Baxtning asl ildizi — shukr qila bilishda. Unutmangki, sizni baxtsiz qilayotgan bu tashqi olam emas, balki ichingizdagi hissiyotlar. Hissiyotlarni boshqarishni o‘rgansangizgina baxtli bo‘la olasiz! Harakat hissiyotlarga ta’sir qiladi. Jismoniy mashg‘ulotlar jismda kimyoviy reaksiyalar sodir qiladi va natijada inson o‘zini yaxshi his eta boshlaydi. Hissiyotlar qomatga ham ta’sir qiladi: dard elkalaringizni bukchaytirib qo‘yishiga yo‘l bermang. Siz dardni engishni o‘rganing, u sizni mag‘lub qilmasin. Baxtni yillar, oylar, haftalar va yoki kunlarda emas, har soniyada topish mumkin. Har bir soniyada baxtni his qiling, shunda u yillarga tatiydigan bo‘la oladi.Diniy jihatdan yondashadigan bo’lsak baxtga erishishning mezonlarining asosida oddiylikka,samimiylikda, insonlarga yaxshlik qilishda bo’lib kibrga berilmasdan borliqni yaratgan Haqga intilib yashashdadir.

Адабиётлар.

1. Абрамова Г.С.Практическая психология. М. 2015.
2. Myers D.G. Psychology. Ninth Edition. - Worth Publishers. 2010. - 910 p.
3. Авезов О.Р. ва бошқ. Шахс психологияси. Б; Дурдона, 2019.
4. Авезов О.Р. Мутахассисликка кириш. Дарслик. Б: Дурдона нашриёти, 2021 й.,220 бет.
5. Lyubomirskiy, S., Sheldon, K, M. va Shkade, D. (2005): Baxtga intilish: Barqaror o'zgarish me'morchiligi. 2, 111 131.
6. Seligman, Martin E. P. (2011): Gullash: Baxt va farovonlikning vizyoner yangi tushunchasi. Nyu-York

THE ADAPTABILITY OF ENTREPRENEURS INTO MARKET RELATIONS

Ulugova Shakhlola,
Bukhara state university

According to the dictionary of psychological and pedagogical interpretation, adaptation is derived from the Latin word “adaptare” - meaning flexibility[1]. According to the definition given by scholars, the process of active adaptation is defined as the interaction of an organism with the environment. It has been established that this process can occur at different levels (biological, psychological, sociological). It is important to note that a person’s psychological adaptation is reflected in their decision-making, expression of their thoughts, ideas, attitudes to the proposed behavior.

In particular, according to J.Piage, the main process in the mental development of a child is an adaptation. The author argues that the adaptation process consists of manifestation of accommodation and assimilation.

J.Piage shows that accommodation is the structure of the mechanism of mental activity for the purpose of receiving new information, and assimilation is the absorption of external realities and their meaning. In a word, the process of active adaptation is, first of all, the acquisition of knowledge, skills, competencies and capabilities, secondly, changes in the mental structure of the man - cognitive (sensory, perceptual, mnemonic, etc.) and personal (motivational, purposed, emotional, etc.) processes[2].

Well-known psychologist V.N.Drujinin notes that social adaptation is the interaction of an individual with the social environment. This process refers to socialization - in which a person not only interacts with the social environment, but also learns social behaviors and norms which require adaptation. Psychologist V.N.Drujinin emphasizes that the state of the individual or group in the relationship, the person does not go to long-term external and internal conflicts during their activities, is satisfied with sociogenic necessities, being ready for expectations of the role offered by the group, can express their creative capabilities independently and confidently called socio-psychological adaptation [3].

According to the results of these analyzes, constructive mechanisms help to assess the conditions of social life through the ability to adequately examine the situation, analyze, synthesize and forecast realities, understand the consequences of activities.

Psychologists, while studying the psychological basis of adaptation to secondary occupational labor,

[1] Psixologo-pedagogicheskiy slovar / Sost. Rapasevich Ye.S. – Minsk: “Sovrem. Slovo”, 2006. –P.928.
[2] Vailant G.E. Adaptation to life. – Boston: Little, Brown, 1977. – P. 32-45.
[3] Psixologiya. Uchebnik dlya ekonomicheskix vuzov / Pod obsh. red. V.N. Drujinina. – SPb.: Piter, 2002. –P.672.

come to the general conclusion that the process of adaptation occurs when a person interacts actively with the environment surrounding him[1].

In our opinion, at a time when entering into market relations, the introduction of women into new (secondary) labor (professional) activities may reflect a reaction to external and internal labor factors they have not learned about the adaptation of their bodies and psyche.

Developing the views of the Russian psychologist V.N.Drujinin and according to theoretical and scientific researches, adaptation to a new type of activity can be described as the reconstruction and re-adaptation of a person in an effective personal, information, system of forces in order to thoroughly master their (secondary) profession[2].

Based on the analysis of the literature in this field of research, we define adaptation to secondary professional activity in a changing world - it means that the subject is actively adapting to the specifics of a new type of activity in the process of labor.

According to psychologist E.A.Klimov, the activity of the subject at work leads to the effective conduct of the process of professional activities, including professional adaptation, which can be reflected in the setting of requirements and opportunities, regardless of the professional environment of the subject. Based on the results of research by psychologist E.A.Klimov, it is accepted that human adaptation to work takes place in the following two stages:

Primary adaptation is a period of normalization or expected maladaptation.

Secondary adaptation is a decrease in the ability to adapt in a way that is specific to the age periods According to psychologist G.A.Suvorova, the process of adaptation is continuous, it can be activated in the balance of the system “subject of labor - the professional environment”. She divides the adaptation process into three stages:

1) adaptive pressure;
2) normalization;
3) end of adaptation.

According to the research of psychologist G.A.Suvorova, these periods are reflected in the behavior, information system and activity of the subject in accordance with the requirements of the working and production environment[3].

Psychologist A.A. Nalchadjian, studying the problems of socio-psychological adaptation of the individual, concludes that professional adaptation is manifested in the process of adaptation of productive, psychological and sociological forms and control of factors of adaptation traits[4].

Also, psychologist A.I.Kitov conducts research on economic psychology and concludes that professional adaptation (production) is characterized by increased efficiency, quality and safety of work, the emergence of creativity at work and increased self-confidence[5].

Another psychologist scientist A.L.Juravlev studied cooperation activities in the conditions of organizational and economic changes, he specifically recognizes that psychological adaptation manifests itself in the increase in the function of self-confidence, in the factors of emotional persistence in relation to unpleasant behavior in activity, in the achievement of professional success and overcoming of failures in a specific way[6].

Results. According to research, more precisely, based on the results obtained by the respondents using the method of “Self-assessment in psychological adaptation”, the socio-psychological adaptation of entrepreneurs to new labor or secondary professional activity can be divided into five types: lower level, below average level, medium level, above average level, high level.

Table 1

Determining the socio-psychological adaptability level based on self-assessment strategy (n=100)

[1] Korj E.M. Sosialno-psixologicheskie osobennosti predstavleniy predprinimateley ob uspeshnosti: Dis.kand.psixol. nauk: 19.00.05. – M.: MGAU, 2006. –P.176.

[2] Psixologiya. Uchebnik dlya ekonomicheskix vuzov / Pod obsh. red. V.N. Drujinina. – SPb.: Piter, 2002. –P.672.

[7] Suvorova G.A. Psixologiya deyatelnosti: Ucheb. posobie dlya studentov psixologicheskix i pedagogicheskix vuzov. – M.: PERSE, 2003. –P.176.

[4] Nalchadjian A.A. Sosial'no-psixologicheskaya adaptasiya lichnosti. – Yerevan: Izd-vo AN ArmSSR, 1988.-P.262

[5] Kitov A.I. Ekonomicheskaya psixologiya. – M.: Ekonomika, 1987. –P.303.

[6] Sosialno-psixologicheskaya dinamika v usloviyax ekonomicheskix izmeneney /RAN, In-t psixologii; Otv.red. A.L. Juravlev, Ye.V. Shoroxova, V.A. Xashenko i dr. – M.: IP RAN, 1998. –P.259.

№	Interval score indicator	Levels of socio-psychological adaptability	HK-SSt	Tt
			n=50	n=50
1.	From 1 point to 2 points	lower level	8	19
2.	From 3 point to 4 points	below average level	12	12
3.	5 point	medium level	18	15
4.	From 6 point to 7 points	above average level	5	2
5.	From 8 point to 10 points	high level	7	2

In our opinion, the above-mentioned levels of entrepreneurs in the context of market relations:

a) the status of the relationship;

b) avoid long-term external and internal conflicts during employment;

c) satisfaction of sociogenic needs;

d) being prepared for the role expectations that may be provided by society (sometimes a non-reference group);

e) helping to determine the ability to express their creative abilities independently and confidently, and determines the scope of active adaptation.

According to the results of these studies (Table 1), a moderate level of socio-psychological adaptability was observed in the subjects belonging to the group of entrepreneurs working in the service sector – “HK-SSt”, respectively, this figure was 36%. In their view, the factors that motivate the choice of a new job or secondary professional activity in the context of market relations, intensify the behavior towards economic socialization and industrialization of society in the period of socio-economic development, determine the specificity of entrepreneurial activity in a market economy. Entrepreneurial students show a low level of socio-psychological adaptability (38%) in the “Tt” group, in turn, they are much younger than other group members, have less experience with them in secondary professional activities, and are also engaged in extracurricular learning activities. Learning activities, in turn, recognize the intensity and importance (adaptation) of interpersonal relationships. The generalized analysis of the results shows that the representatives of this group live in the community, with the desire to be respected and honored in the eyes of their colleagues and relatives.

In summary, the socio-psychological adaptation of entrepreneurs to a new job or secondary professional activity can be divided into five types: lower level, below average level, medium level, above average level, and high level.

The ideas of the theory of “active approach to the individual” will be the basis for the study of factors, mechanisms, aspects that affect the active adaptation of entrepreneurs to market conditions and the formation of personality and socio-psychological characteristics that ensure the effectiveness of secondary professional adaptation.

It is also expedient to study the formation of professional attitudes of entrepreneurs in the process of resocialization in terms of the “concept of self-awareness” and at the heart of it is the idea that values of social significance are assimilated by the individual during human ontogenesis through existing norms and institutions in society, and that the realization of these values takes place through the process of self-awareness.

References

1.Nalchadjian A.A. Sosialno-psixologicheskaya adaptasiya lichnosti. – Yerevan.: 1988.

2.Kitov A.I. Ekonomicheskaya psixologiya.-M.:Ekonomika,1987.

3.Ulugova Sh.M., Akramov A.A. “Tadbirkorlik shaxsi faoliyatida iqtisodiy jarayonlar”. “Innovative activity in the education system – guarantee of quality and effectiveness”. Collection of Papers from II International Scientific Conference. Uzbekistan. 2018.B - 156-160.

4.Ulugova Sh.M., Nematova R.R. “Vozdeystvie sennostey na prisposoblenie jenshin k rinochnim otnosheniyam”. Nauka. Misl: elektronniy periodicheskiy jurnal. №6– 1 za 2016.

THE IMPORTANCE OF SOCIAL COOPERATION IN TEACHER TRAINING AT HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Umarov Alisher Yusubzhanovich,
Rector of Tashkent State Pedagogical University,
Candidate of Physical and Mathematical Sciences

Annotation. *This article is devoted to the problem of effective teacher training at higher education, increasing the participation of public organizations in teacher training, building a system of mutually beneficial, constructive and long-term social cooperation for the sustainable development of pedagogical education.*

Key words: *pedagogical education, subjects of educational activity, social partnership, the possibility of full-time education.*

Аннотация. *Данная статья посвящена проблеме эффективной подготовки учителей высшей школы, повышения участия общественных организаций в подготовке учителей, построения системы взаимовыгодного, конструктивного и долгосрочного социального сотрудничества для устойчивого развития педагогического образования.*

Ключевые слова: *педагогическое образование, субъекты образовательной деятельности, социальное партнерство, возможность очного обучения.*

The establishment of social cooperation between the subjects of the educational process and other social organizations plays an important role in the teacher training at pedagogical higher educational institutions on the basis of social requirements. Social cooperation in the pedagogical activity of an educational institution is characterized by new forms, connections and results. Social partnership in the education system is based on attracting additional resources for the development of the educational process of the institution. There are different views on the nature of social partnership in education. For example, social partnership is described by IM Remorenko as “a collective distributive activity of different social groups that is positive and leads to sharing by all participants in this activity”[6].

There are many scientific views on socialization and social partnership, for example:

Socialization is used to define a two-way process. On the one hand, the formation of the individual in relation to the environment, the state, social society, nature and the institutional structures of the social environment, the system of knowledge formed by the individual through teaching, learning and upbringing, values and norms of society and groups, masters the instructions and reasons (in whole or in part). On the one hand, the process of assimilation of social culture by means of penetration into a particular social environment, a system of social relations. On the other hand, the process of introducing oneself as a person by means of a person’s influence on life situations, the people around him. The idea of social partnership is ... an idea that serves the unity of individuals and groups towards a common goal[8].

B.V.Avvo means social cooperation in the field of education:

- cooperation between social groups in a certain system of vocational education;
- cooperation with employees of the education system and relationship with representatives of other areas of social reproduction
- cooperation in the education system, such as in the field of social life, related to the formation of civil society [1];

There are three main manifestations of the phenomenon of social partnership, in which it is distinguished as the interaction of social subjects, social movement, and socio-cultural phenomenon. As a module of this phenomenon, the subject-object social movement S.A. Ivanov identifies four basic elements in his research work:

- subject of action (person, social group)
- object of action ("thinking and behavior of social partners:).
- interprets them as settings, interests, values and norms [3]);
- The process of social action
- circumstances

Based on international experience, social partnership is considered to be the most effective way of formulating and implementing public policy in the field of education [7]. It is based on the interaction between the labor market entities and institutions of educational institutions, government agencies, public organizations and the maximum coordination of the interests of the participants in this process. Social cooperation in the field of education also serves to increase the capacity of personnel through the

cooperation of various educational institutions, employers, trade unions, public organizations. It should be noted that the establishment of social partnership in educational institutions implies the formation of a socially active person.

Thus, social cooperation in the field of pedagogical education is a system of accumulation of resources of common interest and existing mutually beneficial, constructive and long-term interaction based on the necessary regulatory framework based on integration with the activities of educational institutions, prospective employers, government agencies.

It is also necessary to define the basic principles of social partnership I.A. Levitskaya, in an article on social partnership, writes: “The basic principles of social partnership include:

- respect and consideration of the interests of the contracting parties;
- the interest of the parties to the contractual relationship;
- equality and trust of the parties to the social partnership;
- freedom of discussion and choice of issues within the scope of social partnership;
- voluntary acceptance of obligations of social partners on the basis of mutual agreements;
- systematization of negotiations and consultations on issues within the scope of social partnership;
- have certain powers of social partners and their representatives during negotiations and signing of cooperation agreements;
- the validity of the obligations assumed by the partners, ie the object of the cooperation agreement should be only those activities that are provided with their own funds and resources;
- obligation to implement the agreements reached;
- Systematic control over the implementation by each of the signatories of the agreements, contracts and decisions adopted in the framework of social partnership "[4] .

Prospects for the development of higher pedagogical education on the basis of social partnership depend on a number of key factors:

• In the process of cooperation, attention should be paid to the earlier development of education in comparison with all other social spheres;

• The existence of a scientific concept for the development of higher pedagogical education, which involves the involvement of resources of other organizations and the implementation of large-scale research in the field of pedagogy and psychology with the organization of experimental pedagogical fields;

• formation and increase of public control over social partnership activities.

Social cooperation in higher education institutions can be carried out at several levels:

1) in the higher education system itself - between different social groups of this professional community or separate educational institutions;

2) within the framework of interaction of employees of the higher education system with representatives of other professional groups;

3) in the system of higher professional education as a special sphere of social life, which makes a certain contribution to the formation of civil society.

Social partnership stems from the needs and requirements of the higher pedagogical education system, and includes social-labor relations in the field of education, relations between teachers and students, the relationship between the parent community and faculty, the relationship between the educational institution and the board of trustees and the creation of other educational structures. The third level allows to change, design, approbate and install new socially significant functions of the system of higher education in society in order to implement the state order for the training of specialists. According to E.V. Bondarevskaya, the implementation of such a social order requires a radical change in the existing system of pedagogical education [2].

The main social partners in the field of higher pedagogical education are government agencies, departments coordinating the activities of educational institutions, educational and methodological associations, trade unions, public organizations, etc.

The main concept that determines the policy of the university administration is to unite the efforts of potential employers, universities, government and other organizations in the mutually beneficial, constructive and long-term, common (common) interests and needs of these social partners in higher education, sustainable development There should be a "social partnership", which is interpreted as a specific type of worldview, ideology, based on a system of interaction based on the accumulation of resources (material, financial, intellectual), compliance with the rules and agreements developed jointly with the necessary regulatory framework [5]. Effective training of future teachers on the basis of social partnership requires increasing the role of higher education in the development of the region and its comprehensive interaction with various social actors, taking into account the development traditions of higher pedagogical

education.

Professional training of pedagogical staff in the framework of social partnership can be studied in terms of external and internal interaction.

Social partnership is established with information, educational, cultural, law enforcement, social and other organizations and institutions, regardless of the form of ownership.

Carrying out professional training on the basis of social cooperation and internal educational opportunities of higher education, joint design of the content of academic disciplines, joint seminars on various issues, regular discussions at scientific-practical and methodological conferences; publication of joint teaching and learning manuals that allow optimal mastering of the content of training courses; general training and production practices, problem-solving seminars, creative activity, development of research qualities, consolidation and practice of knowledge acquired in activities close to professional activity, increase students' interest in acquiring competitive professional knowledge, skills and competencies.

Vocational training in the field of pedagogical education is developed and educated on the basis of practical training of students. Each type of practice is based on specific disciplines and involves the formation and strengthening of professional competencies. Theoretical and practical training should bring graduates closer to fulfilling the requirements of the professional standard of the teacher.

Distinguished external and internal aspects of professional training of future teachers on the basis of social partnership include the following blocks: organizational (pedagogical professional education and social partnership reflects the fundamentals, ideology and set of priorities that define the worldview), structural (various involved in teacher training) internal and external structure of cooperation of subjects) and content (forms, methods and means of teaching).

Implementation of internal and external interaction of educational entities in the process of teacher training in higher education is the technological basis for ensuring the external and internal aspects of professional training of future teachers on the basis of social partnership.

In conclusion, the training of teachers on the basis of social partnership is a prerequisite for the implementation of the social order, ie a guarantee of high quality of the set of knowledge, skills and abilities of the future professional in the field of education.

References

1. Avvo B.V. Social partnership in the context of specialized training: Educational-methodical manual for the administration and teachers of educational institutions / Ed. A.P. Tryapitsyna. SPb .: KARO, 2005.96 p.
2. Bondarevskaya E.V. Pedagogical education - the foundation for building the future // Higher education in Russia. 2014. No. 1. P. 74–80.
3. Ivanov S.A. Social partnership as a phenomenon of civilization. URL: http: // ecsocman. hse.ru/data/196/762/1219/007-Ivanov.pdf (Date of access: 17.02.2016).
4. Levitskaya I.A. Social-educational partnership in modern socio-cultural conditions // Scientific electronic library "Cyberleninka". URL: http://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-obrazovatelnoe-partnerstvo-v-sovremennyh-sotsiokulturnyh-usloviyah (Date of access: 17.02.2016)
5. Leifa A.V., Eremeeva T.S. Training of social workers based on social partnership. LAP LAMBERT Academic Publishing, 2011.184 p.
6. Remorenko I.M. Different management for different education. SPb. Agency for Educational Cooperation, 2005.
7. Smirnov I.P. Man-education-profession-personality. Moscow: Graf-Press, 2002.420 p.
8. Hasanboev J., Turakulov H., Haydarov M., Hasanboeva O. Annotated dictionary on the subject of pedagogy. T., Science and Technology, 2008, 480 pages.

ОСОБЕННОСТИ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Усманова М.Н.,
г.Бухара, Узбекистан

Аннотация: *в статье автор анализирует особенности психических состояний студентов в процессе обучения в вузе.*

Ключевые слова: *психическая адаптация, внутренняя напряженность, страх – тревога, тревожно-боязливое возбуждение, фрустрация.*

Resume: *in the article the author analyzes the peculiarities of the mental states of students in the process of studying at a university.*

Key words: *mental adaptation, internal tension, fear - anxiety, anxious-fearful excitement, frustration.*

Эффективность любой человеческой деятельности, в том числе и учебной, зависит от множества различных факторов, среди которых важнейшую роль играют субъективные, то есть те, что связаны с различными характеристиками и особенностями самого субъекта деятельности. Их значение убедительно доказывается как научными исследованиями, так и реальной практикой.

Все субъективные факторы эффективности деятельности могут, по всей видимости, быть сведены либо к проблеме мотивации, либо к проблеме компетенции (сфера рационального знания), либо к проблеме психического состояния (сфера переживания). Сказанное в полной мере касается учебной деятельности студентов высших учебных заведений.

В учении решающую роль играют мотивация, которая может носить личностный и общественный характер, ориентация на стремление к принятию или на страх отвержения, и способности, которые также определяют успех или неудачу. Учебная деятельность всегда предполагает контроль за усвоением получаемых знаний (экзамены, зачеты, коллоквиумы, семинары и другие формы). Психические состояния студента в процессе контроля могут сильно повлиять на результат его деятельности.

Одним из структурных элементов учебного процесса является экзаменационная сессия. Экзамен является ситуацией, несущей в себе существенный элемент неопределенности, заключающийся, прежде всего в неизвестности исхода. Экзаменационная сессия насыщена многообразными эмоциями, оказывающими то или иное влияние на результативность сдачи экзаменов. Иногда оптимальная степень возбуждения способствует хорошим результатам, но если возбуждение принимает форму лихорадки, то есть появляется перевозбуждение или, наоборот, апатия, то последствия оказываются отрицательными. Даже компетентные студенты в неопределенной и экстремальной ситуации экзамена при наличии состояний напряжения, страха могут не раскрыть полностью своих способностей, профессиональных знаний, умений, навыков.

Любая профессиональная деятельность, связанная с ситуациями контроля, проверки, отчета, соревнования, приводит к возникновению неравновесных психических состояний. Через эти состояния человек отражает и свое отношение к явлениям действительности. А отражение происходит большей частью в виде переживаний, основой которых являются не непосредственные внешние воздействия, а их накопленное обобщение во внутреннем мире человека.

Таким образом, проблема изменения психических состояний в обучении имеет важное практическое значение. Понимание студентами своих психических состояний и умение регулировать их позволяет им улучшить эффективность учебной деятельности, избежать множества стрессогенных ситуаций или, по крайней мере, смягчить их воздействия и разрешить их с наименьшими потерями для себя. С другой стороны, преподаватели, обладая соответствующими психологическими знаниями и умениями, могут более эффективно руководить учебной деятельностью студентов.

Имеющиеся исследования показывают, что психические состояния определяют в существенной мере успешность деятельности субъекта, физическое и психическое здоровье; выявляют закономерности, характеризующие состояние работающего человека, особенности психической регуляции. Созданы концептуальные схемы анализа и методические средства оценки психических состояний.

Березин Ф.Б. определил тревожный ряд [1], который представляет существенный элемент процесса психической адаптации:

1) ощущение внутренней напряженности - не имеет ярко выраженного оттенка угрозы, служит лишь сигналом ее приближения, создавая тягостный душевный дискомфорт;

2) гиперестезические реакции - тревога нарастает, ранее нейтральные стимулы приобретают негативную окраску, повышается раздражительность;

3) собственно тревога - центральный элемент рассматриваемого ряда. Проявляется ощущением неопределенной угрозы. Характерный признак: невозможность определить характер угрозы, предсказать время ее возникновения. Часто происходит неадекватная логическая переработка, в результате которой из-за нехватки фактов выдается неправильный вывод;

4) страх - тревога, конкретизированная на определенном объекте. Хотя объекты, с которыми связывается тревога, могут и не быть ее причиной, у субъекта создается представление о том, что тревогу можно устранить определенными действиями;

5) ощущение неотвратимости надвигающейся катастрофы - нарастание интенсивности тревожных расстройств приводит субъекта к представлению о невозможности предотвращения грядущего события;

6) тревожно-боязливое возбуждение - вызываемая тревогой дезорганизация поведения достигает максимума, и возможность целенаправленной деятельности исчезает.

К условиям возникновения состояния фрустрации относятся [4]:

1) наличие потребности как источника активности, мотива как конкретного проявления потребности, цели и первоначального плана действия;

2) наличие сопротивления (препятствия-фрустратора). В свою очередь препятствия могут быть следующих видов:

а) пассивное внешнее сопротивление (наличие элементарной физической преграды, барьера на пути к цели; удаленность объекта потребности во времени и в пространстве);

б) активное внешнее сопротивление (запреты и угрозы наказанием со стороны окружения, если субъект совершает или продолжает совершать то, что ему запрещают);

в) пассивное внутреннее сопротивление (осознанные или неосознанные комплексы неполноценности; неспособность осуществить намеченное, резкое расхождение между высоким уровнем притязаний и возможностями исполнения);

г) активное внутреннее сопротивление (угрызения совести: оправданы ли выбранные мною средства в достижении цели, моральна ли сама по себе цель).

Возникновение фрустрации, ее выраженность обусловливается не только объективными обстоятельствами, но и зависят от особенностей личности, от ее «способности» терпеть. При изменении по каким-либо причинам жизненных стереотипов чаще всего происходит нарушение удовлетворения привычного комплекса потребностей. В результате может возникнуть совокупность фрустраций.

В нестандартной ситуации неопределенности человек либо гибко и легко приспосабливается к новым условиям, либо косно, инертно, нечувствительно ведет себя в изменившихся условиях (состояние ригидности). Ригидность характеризуется как состояние психологического консерватизма, негибкости личности. Формами проявления ригидности можно назвать инерционность мышления, плохую переключаемость внимания, привязанность к небольшому кругу старых друзей, тенденцию планировать свои действия заранее и отрицательную реакцию на внезапное их изменение. Ригидность, таким образом, понимается как затрудненность, вплоть до полной неспособности, в изменении намеченной субъектом программы деятельности в условиях, требующих ее перестройки.

В определении Н.Д. Левитова психические состояния рассматриваются как самостоятельная «целостная характеристика психической деятельности за определенный период времени, показывающая своеобразие протекания психических процессов в зависимости от отражаемых предметов и явлений действительности, предшествующего состояния и психических свойств личности» [3, с. 20]. Достоинством данного определения является то, что оно подчеркивает, что всякое психическое состояние есть синдром, т.е. нечто целостное, что оно на некоторое время характеризует своеобразие психической деятельности, связано с психическими процессами, но, в отличие от последних, более целостно, наконец, оно также связано и с психическими свойствами личности.

Интерес представляет определение понятия «психическое состояние», данное Ю.Е. Сосновиковой: «Психическое состояние человека - это относительно устойчивая структурная организация всех компонентов психики, выполняющая функцию активного взаимодействия

человека как обладателя этой психики, с внешней средой, представленной в данный момент конкретной ситуацией» [5, с. 20].

Несколько иначе подходит к рассмотрению проблемы состояний Е.П. Ильин [2]. Он рассматривает состояния, которые развиваются у человека в процессе его общественно значимой деятельности и затрагивают как психологические, так и физиологические структуры человека. Такие состояния он называет психофизиологическими, чтобы отделить их от элементарных состояний возбуждения и торможения, развивающихся на определенных уровнях регулирования. По определению Ильина, психофизиологическое состояние - это целостная реакция личности на внешние и внутренние стимулы, направленная на достижение полезного результата.

Е.П. Ильин выделяет особый вид состояний - психофизиологические состояния, которые связаны с психическими и физиологическими структурами человека. При этом любое психическое состояние человека оказывается связанным с физиологическими структурами человека (либо оно будет вызвано физиологическими процессами, либо будет способствовать возникновению определенных физиологических процессов). Учитывая это, подход Е.П. Ильина приобретает особую привлекательность при рассмотрении психических состояний в рамках общей проблемы адаптации человека.

Данное Е.П. Ильиным определение психофизиологического состояния предполагает, что оно - причинно обусловленное явление, реакция не отдельной системы или органа, а личности в целом, с включением в реагирование как физиологических, так и психических уровней (субсистем) управления и регулирования, относящихся к подструктурам и сторонам личности. Поэтому всякое состояние является как переживанием субъекта, так и деятельностью различных его функциональных систем. Причем оно выражается не только в ряде психофизиологических показателей, но и в поведении человека.

По мнению автора данной концепции, в любом психофизиологическом состоянии должны быть обязательно представлены все вышеперечисленные уровни, и только по совокупности показателей, отражающих каждый из этих уровней, можно сделать заключение о имеющемся у человека состоянии. Ни поведение, ни различные психофизиологические показатели, взятые в отдельности, не могут достоверно дифференцировать одно состояние от другого, так как, например, увеличение частоты пульса или уменьшение времени реакции могут наблюдаться при различных состояниях.

Отличительной чертой данной позиции является и то, что если Н.Д. Левитов говорил о недопущении сведения состояний к переживаниям, то Е.П. Ильин считает, что исключать их из характеристики состояний тоже нельзя. Переживания, по его мнению, занимают ведущее место в диагностике состояний. Именно переживание чего-то (апатии, страха) позволяет достоверно судить о возникшем у человека психофизиологическом состоянии.

Следовательно, психологические особенности личности играют, вероятно, ведущую роль в образовании психофизиологических состояний. Если это так, то механизмы регуляции психических состояний надо искать в самой личности.

Итак, психическая сторона состояний находит отражение в виде переживаний и чувств, а физиологическая - в изменении ряда функций, и в первую очередь вегетативных и двигательных. Переживания и физиологические изменения неотделимы друг от друга, т. е. всегда сопутствуют друг другу. Например, усталость, апатия сопровождаются изменением ряда физиологических функций, так же как и физиологические признаки определенного состояния сопровождаются чувством усталости, апатии.

Таким образом, в концепции Е.П. Ильина целесообразно выделить несколько основных положений. Во-первых, состояние человека обусловлено воздействием факторов внешней среды и внутренних условий, к которым относятся структуры психического и физиологического уровня. Во-вторых, субъективная сторона со стояний (переживания) играет одну из ведущих ролей в регуляции состояний.

Психические состояния - важнейшая область внутреннего мира человека, имеющая определенное внешнее выражение. Сменяясь, они сопровождают жизнь человека в его отношениях с людьми, обществом и т.д. Они служат средством мобилизации организма, позволяющим преодолевать двойственные и неожиданные ситуации.

Психические состояния являются важнейшей частью психической регуляции, играют существенную роль в любом виде деятельности и поведения. Огромный объем этого класса психических явлений требует множества плоскостей анализа и описания. Вместе с тем, теория

психических состояний далека до завершенности, очень многие аспекты психических состояний с необходимой полнотой не изучены.

Остаются малоисследованными социальные и социально - психологические причины благоприятных и неблагоприятных состояний, а также потенциалы личности, позволяющие регулировать состояния.

Психические состояния многомерны, они выступают и как система организации психических процессов, и как субъективное отношение к отражаемому явлению, и как механизм оценки отражаемой действительности. Изменение психического состояния непосредственно в процессе деятельности проявляется в виде смены субъективного отношения к отражаемой ситуации или смены мотивов по отношению к решаемой задаче.

В психических состояниях так же, как и в других психических явлениях, отражается взаимодействие человека с жизненной средой. Любые существенные изменения внешней среды, изменения во внутреннем мире личности, в организме вызывают определенный отклик в личности как целостности, влекут за собой переход в новое психическое состояние, меняют уровень активности субъекта, характер переживаний и многое другое. Существенное значение имеет изучение психических состояний для повышения эффективности учебной деятельности, особенно в ее напряженных моментах (семинар, контрольная работа, зачет, экзамен), связанных с неопределенностью исхода ситуации.

В учебной деятельности стрессовые ситуации могут создаваться динамичностью событий, необходимостью быстрого принятия решения, рассогласованием между индивидуальными особенностями, ритмом и характером деятельности. Факторами, способствующими возникновению эмоционального стресса, волнения и напряжения в этих ситуациях, могут быть недостаточность информации, её противоречивость, чрезмерное разнообразие или монотонность, оценка работы как превышающей возможности индивидуума по объему или степени сложности, противоречивые или неопределенные требования, критические обстоятельства или риск при принятии решения.

Таким образом, психические состояния являются реакцией на различные ситуации. В ситуациях с неопределенным исходом (например, экзамен) возникают специфические психические состояния, отличающиеся негативным настроением, депрессией, неуверенностью в своих возможностях.

При приближении неопределенной и экстремальной ситуации экзамена происходит смещение качественных характеристик состояний от положительных к отрицательным. Период за два месяца до экзаменационной сессии характеризуется спокойствием, энергией, приподнятостью, уверенностью в себе; за один день до сессии - тревожностью, усталостью, подавленностью, чувством беспомощности.

Литература.

1. Березин, Ф.Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека [Текст] / Ф.Б. Березин. - Л., 1988. - 625с.
2. Ильин, Е.П. Эмоции и чувства / Е.П. Ильин. - СПб.: Питер, 2002. - 678с.
3. Ларионова, Ю. Н. Влияние психофизиологических особенностей на успеваемость [Текст] / Ю.Н. Ларионова // Нач. шк. плюс до и после - 2010. - № 12. - С. 58 - 62.
4. Психология состояний [Текст]: хрестоматия / сост. Т.Н. Васильева, Г.Ш. Габдреева, А.О. Прохоров; под ред. А.О. Прохорова. - М.: ПЕР СЭ: СПб.: Речь, 2004. - 608с.
5. Размахнина, Е.В.Исследование эмоциональной тревожности старшеклассников [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». 2009. URL: http://festival.1september.ru/articles/527599/

КОРРЕКЦИЯ ТРЕВОЖНОСТИ В КОНТЕКСТЕ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ

Файзиева М.,
кандидат психологических наук, доцент,
Заведующая кафедрой психологии КарГУ.

Аннотация: *В данной статье рассматриваются основные направления психологической коррекции тревожности учащихся. Выделены принципы, методы коррекционной работы с учащимися школ.*

При оценке состояния проблемы тревожности в психологической науке отмечаются две, на первый взгляд, взаимоисключающие тенденции. С одной стороны, ссылки на неразработанность и неопределенность, многозначность и неясность самого понятия «тревожность» как в нашей стране, так и за рубежом едва ли не обязательны для работ, посвященных проблеме тревожности.

И одновременно второе – среди ученых имеется разночтение некоторых основных моментов, которые дают возможность определить общие черты «скелета» личностной тревожности и тип личности с точки зрения тревожности. В двадцать первом веке среди отечественных психологов возрос интерес к исследованию личностной тревожности. На это оказали влияние заметные изменения в жизнедеятельности социума, которая провоцирует появление некой неопределенности и непредсказуемости дальнейшего развития событий, что, в свою очередь, обуславливает зарождение переживаний напряженности на уровне эмоций, тревожность и тревогу.

Для прозрачности понимания возрастных законов изменения эмоционального фона индивида, его развития, укрепления, а также определенности эмоциональных и личностных качеств необходимо проводить исследование тревожности на разных жизненных отрезках учащихся. Как обращают внимание разные ученые в области психологии и психологипрактики, личностная тревожность является фундаментом большого количества сложностей младшего периода развития человека, среди которых нарушения развития, по причине которых приходится обращаться к психологам.

Личностная тревожность играет важную роль среди поведенческих изменений, к примеру, аддиктивность и делинквентное поведение учащегося. Здесь важно понимать высокую роль профилактики личностной тревожности среди учащихся при их подготовке к сложным моментам в жизни (учеба, аттестация, соперничество и пр.) в процессе приобретения новых навыков. Тревожность способна родиться в условиях индивидуального неблагополучия человека, а также в его поведении, что обуславливает развитие особенной среды существования личности, которая будет подавлять его психику и состояние здоровья в целом. При нахождении в постоянном ощущении тревоги происходит закрепление определенных черт характера, наблюдается акцентуация. Помимо этого, высокий уровень личностной тревожности учащихся школьного возраста отрицательно влияет на общее развитие, ухудшается успеваемость в учебе, разрастаются проблемы сложного подросткового периода. Тревога дает возможность индивиду проявлять реакцию в эмоционально сложных условиях с помощью адаптации. Происхождение невротического поведения необходимо выделять в нарушении взаимоотношений родителей и учащихся, поскольку отдельные факторы таких отношений способны деструктивно влиять на чувство защищенности учащихся и порождать банальную тревогу. К. Хорни проводит сравнение между страхом и тревожностью. Тревога – неизмеримая реакция личности на предполагаемую угрозу, а страх является реакцией организма, которая пропорциональна имеющейся угрозе. Страх и тревога являются нормальными реакциями на выдуманную опасность, но в ситуации проявления страха опасность однозначна и объективна, а в ситуации тревоги она незаметна, субъективна. Конкретные условия, которые обуславливаю поведение отдельной личности, определяют тот смысл, который пропорционален интенсивности тревоги (Хорни К., 1997. С. 174—180). Тревожность расценивается как одна из наиболее сложных проблем для современного общества. В настоящее время определение тревожности и тревоги в практической и научной психологии отделены друг от друга, хотя ранее такого четкого разделения в этих понятиях не наблюдалось. Именно так теперь наши и иностранные школы психологии справедливо полагают. В современном мире каждый человек, наблюдая за окружающими и основываясь на личном опыте, осознает, что тревога присутствует во всех областях жизнедеятельности людей. Факт того, что личностная тревожность является одной из главных проблем современного мира, становится очевидным, как и то, что тревожность – это первостепенная характеристика социального общества сегодня.

Одновременно с этим, тревожность является психическим состоянием, вызванным некоторыми конкретными сложившимися обстоятельствами.

Высокий уровень личностной тревожности производит отрицательное воздействие на состояние организма индивида, на его поведение, а также эффективность его профессиональной деятельности. Помимо того, повышенная тревожность крайне неблагоприятно воздействует в общем на качество социальной жизни всего общества и каждой личности в нем.

Специалисты установили, что уверенность человека в себе и своих способностях снижается под влиянием личностной тревожности. Среди причин появления и развития конфликтных ситуаций называют негативный социальный статус, с которым связан высокий уровень личностной тревожности. В связи с этим одна из актуальных задач психологии - это уменьшение уровня тревожности личности. Эта цель заставляет ученых наиболее полно и разносторонне исследовать этот феномен с дальнейшим использованием на практике полученных результатов и данных. Внутренний конфликт также способен быть психологической причиной состояния тревожности. Такой конфликт связан: - с неправильным образом собственного «Я»; - несоизмеримым уровнем притязаний; - некачественным объяснением собственных целей; - ожиданием объективных сложностей; - обязательностью выбора схемы действий. С точки зрения физиологических предпосылок выделяются болезни и воздействия на организм седативных медикаментов. Факторы, способные сформировать тревогу и оказывать влияние на смену ее уровня, довольно многочисленны и находятся практически во всех областях жизнедеятельности людей. Условно их разделяют на субъективные и объективные причины. К субъективным относят причины информационного характера, связанные с неверным представлением об исходе предстоящего события, и причины психологического характера, приводящие к завышению субъективной значимости исхода предстоящего события. Объективными причинами можно назвать: - крайне трудные обстоятельства в условиях неопределенности развития обстановки; - переутомление; - проживания за состояние здоровья; - подрыв психического здоровья; - воздействие медицинских препаратов и других средств, способных влиять на состояние субъекта.

Некоторые ученые, в частности в российской психологии, понятию тревоги дают определение психической напряженности. Первопричина этому – многозначность трактовки этого термина, усугубленного медикобиологическими и психологическими однобокими представлениями. Главным условием неоднозначности термина тревоги, в том числе и семантической неопределенности, считается концепция применения этого термина, чаще всего, в качестве характеристики разных и, одновременно, взаимосвязанных дефиниций. Необходимо понимать, что закономерность в данном аспекте определяется обозначением самостоятельных семантических элементов таких, как личностная тревожность и немотивированная тревожность и, собственно, тревога. Исходя из такой точки зрения на проблему, рассмотрим некоторые труды ряда известных специалистов в области психологии. С точки зрения Ананьева Б., множество теоретических методов и определений в применении понятий не отрицают наличие возможности создания общей концептуальной программы аналитики разных факторов тревожности исходя из ее функционального предназначения.

Большинство исследователей выделяют такие функции тревожности: - функция определения источников опасности; - функция анализа имеющейся ситуации; - функция управления; - Функция предугадывания; - функция регулирования. Такой подход изучения личностной тревожности рассматривает ее с точки зрения системной особенности, активирующейся во всех областях жизнедеятельности индивида. В некоторых трудах описывается функция такой особенности в социальной области, в которой личностная тревожность воздействует на эффективность в социальных коммуникациях, на социальнопсихологические критерии качества управленческого поведения менеджеров, на взаимодействия с коллегами и с руководством, провоцируя зарождение конфликтных ситуаций. Кроме негативного воздействия на состояние здоровья, на поведенческие факторы и эффективность деятельности, повышенная степень личностной тревожности неблагоприятно отражается на качественной стороне социальной деятельности индивида. Так, тревожность рассматривается как источник агрессивного поведения. Это отмечается в анализе поведения как учащихся, так и взрослых.

При организации работы по снижению уровня тревожности школьной тревожности соблюдается ряд принципов.

1. Принцип единства диагностики и снижения уровня тревожности. Данный принцип предполагает, что диагностика должна предшествовать психологическому влиянию и служить

средством контроля изменений личности, эмоционального состояния, поведения, а также выступать средством контроля снижения уровня тревожности.

2. Принцип «нормативность» предполагает учет основных закономерностей психического развития учащегося. Обязательно необходимо учитывать возрастные нормы.

3. Принцип снижения уровня тревожности «сверху-вниз», определяется ведущей ролью процесса обучения для психологического развития учащегося. Следует сформировать круг ближайшего развития индивидуальности и жизнедеятельности учащегося для того, чтобы осуществлялись задачи для достижения целей учащимся.

4. Необходимость субъективного подхода к определению целей, постановке задач и выбора методов снижения личностной тревожности определяется выделением личностных и индивидуальных особенностей учащегося. Индивидуальность и уникальность каждого учащегося делает невозможным использование единого шаблона снижения уровня тревожности ко всем учащимся.

5. Принцип системности предполагает учет сложного характера психологического развития в онтогенезе.

6. Принцип деятельности – подразумевается акцентирование внимания на основной вид деятельности учащегося со сменой разными другими видами деятельности. Такой принцип упрощает работу по снижению личностной тревожности и делает ее более продуктивной .

Повышенная тревожность учащихся и подростков хорошо поддается снижению психологическими методами. Профилактика, при этом, заключается в развитии, поддержании чувства уверенности, защищенности. Предложения по профилактике и лечению повышенной тревожности. Основу лечения составляет помощь психолога, психотерапевта. Она может иметь ряд направлений: Повышение самооценки. Адекватная самооценка – фундамент уверенности, гармоничной личности.. Наряду с психологической помощью может использоваться медикаментозное лечение – антидепрессанты, противотревожные препараты (транквилизаторы). Необходимость приема лекарств, схема терапии определяется психиатром индивидуально. Таким образом, становится очевидным, что исследование проблемы личностной тревожности, повышение чувства психологического спокойствия и ее устранение является наиболее злободневной задачей психологии, и заставляет специалистов максимально быстро и заблаговременно ее диагностировать. На текущий момент имеются результаты изучения проблемы тревожности, которые определяют зарождение тревоги уже в семимесячном возрасте, что при неблагополучных условиях развития человека в подростковом возрасте превращается в тревожность, а, значит, становится устойчивым свойством личности. Снизить количество проблем, связанных с личностной тревожностью учащихся, позволяет исследование и заблаговременная диагностика.

Литературы:

1. Ананьев Б.Г. (1968) Человек как предмет познания. Л.: Изд-во Ленингр. ун-та. 339 с.
2. Литвиненко Н. В., Чернова Н. Н. Направления психологической коррекции школьной тревожности младших школьников // Научнометодический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 13. – С. 51–55. 3. Хорни К. Собр. соч. в 3 томах.М.: Смысл, 1997. Т.2. С. 174—180.

СЕМИНАР МАШҒУЛОТЛАРНИ БАЖАРИШДА ЗАМОНАВИЙ ПЕДАГОГИК ТЕХНОЛОГИЯЛАР ФОЙДАЛАНИШ

Файзиева Умида Асадовна,
Педагогика кафедраси ўқитувчиси

Аннотация: *Ушбу мақола семинар машғулотларни ташкил этишнинг усуллари ва машғулотларда қўлланиладиган технологиялар ҳақида фикр мулоҳазалар берилган.*

Калит сўзлар: *таълим, технология, методология, индивидуал, компонент, адекват, эмоция, функционал, маъруза, амалий, муаммоли ўқитиш, муаммоли вазият.*

Аннотация: *В этой статье дается отзыв о методах организации семинаров и технологиях, используемых в обучении.*

Ключевые слова: *обучение, технология, методика, индивидуальный, компонентный,*

адекватный, эмоциональный, функциональный, речевой, практический, проблемное обучение, проблемная ситуация.

Abstract: *This article provides feedback on the methods of organizing seminars and technologies used in training.*

Key words: *teaching, technology, methodology, individual, component, adequate, emotional, functional, speech, practical, problem learning, problem situation.*

Ўзбекистон Республикаси таълим тўғрисидаги қонун вазифаларидан келиб чиққан ҳолда ҳозирги замон талабларига жавоб берадиган мутахассисларни тайёрлашда уларнинг амалий машғулотларни ташкиллаштириш иборат.

Ўзбекистон Республикаси инсон ҳуқуқлари ва эркинликларига оғишмай риоя этилишини таъминлайдиган демократик ҳуқуқий давлат ҳамда фуқаролар жамияти қуришга, ижтимоий йўналтирилган бозор иқтисодиётини шакллантиришга, жамиятни маънавий янгилашга, жаҳон ҳамжамиятига уйғунлашувга қаратилган йўлни танлаб олди.

Мамлакатимизнинг ўзига хос менталитетини ҳисобга олган ҳолда ўз ривожланиш модели, шунга олиб келдики, ижтимоий-сиёсий, ижтимоий-иқтисодий ва маънавий ҳаётнинг тараққий этган мамлакатларда умумеътироф этган тамойиллари ҳамда меъёрлари ҳукмрон ва муқаррар хусусият касб этиб, улар республиканинг нафақат ҳозирги ҳолатини, балки унинг тараққиётини белгилайди.

Инсонни ҳар томонлама тарбиялаш инсониятнинг азалий орзуси бўлиб, аждодларимиз маърифат ва маданиятни қандай қилиб ёш авлодларга ўргатиш, уларни комилликка этаклаш йўллари, қонун-қоидаларини излаганлар. Инсонларнинг маърифатли ва маънавий комил бўлиши - педагогика фанининг асосий мақсадидир. Тарбиядаги кенг маъно таълим, ривожланиш, маълумот билан боғланган ҳолда баркамол инсонни вояга этказишдир.

Семинар - бу таълим берувчини таълим олувчилар билан фаол суҳбатга киришишига йўналтирилган, назарий билимларни амалий фаолиятда амалга ошириш учун шароитни таъминловчи, машғулотни ўқитиш шаклидир.

Семинар машғулотининг дидактик мақсадлари қуйидагилардан иборат:

- ❖ Билимларни, чуқурлаштириш, тизимлаштириш, мустаҳкамлаш.
- ❖ Билимларни текшириш ва назорат қилиш.
- ❖ Китоб билан мустақил ишлаш кўникма ва малакаларини сингдириш.
- ❖ Нутқ маданиятини ривожлантириш.
- ❖ Ўз фикрида далилий туриш кўникмасини шакллантириш.
- ❖ Тингловчиларни саволларига жавоб бериш кўникмасини шакллантириш.
- ❖ Бошқаларни тинглаш, саволлар бериш кўникмасини шакллантириш.

Таълим берувчи семинарни самарали ўтказиш учун қуйидагиларни ҳисобга олиш зарур:

- ❖ ўзининг тайёргарлиги, бунда савол ва жавоб техникасига эга бўлиши;
- ❖ ўқув гуруҳининг ҳолати: унинг мотиватсияси, унинг ташкил этиш хусусияти;
- ❖ ўқув жараёнининг техник жиҳозланиши.

Семинар машғулот режаси асосий материални қамраб олиши ва қисқа, аниқ, тушунарли бўлиши зарур.

Улар тасдиқлови ва саволли шаклда ҳам ифодаланиши мумкин. Қоидаги мувофиқ семинар машғулотига 4-6 саволлар олиб чиқилади.

Семинар турлари ва уларнинг хусусиятлари. Суҳбат - семинар. Энг кўп тарқалган тур ҳисобланиб, режа бўйича очиқ суҳбат шаклда ўтказилади, яъни қисқа талабаларни сўзга чиқишлари ва ўқитувчини якунидан иборат бўлади.

Талабаларни семинар режаси саволлари бўйича тайёрланиб келишлари назарда тутилади. Бу талабалар ўртасида маъруза ва реферат мавзуларини дастлабки тақсимлаш ва тайёргарликни назарда тутади.

Маърузада уч асосий қисмни ажратадилар:

1. Кириш бўлиб, бунда мавзу унинг аҳамияти аниқланади;
2. Асосий, бунда мавзу мазмуни баён этилади.
3. Якуний, бунда мавзу умумлаштиради, хулосалар қилинади.

Маърузанинг давомийлиги - 20 дақиқадан ошмаслиги керак.

Семинарни асосий маркази бўлиб маъруза муҳокамаси, савол- жавоб ва маъруза муҳокамаси, маърузачининг якуний сўзга чиқиши.

Рефератларни тайёрлаш. Талабанинг ижодий ишининг мураккаб шакли ҳисобланиб, у иншо ёзиш, тугалланган меҳнатни англатади.

Реферат мавзулари тақсимлаётганда бир вақтни ўзида оппонентларни ҳам белгилайдилар. Улар олдиндан реферат мазмуни билан танишишлари ва унга тақриз тайёрлаши керак. Тақризда: унинг ютуқлари ва камчиликларини кўрсатиш, уни мазмуни бўйича тўлдиришларни киритиш юзасидан тавсиялар бериш керак. Оппонентлардан сўнг муҳокамага талабалар қўшиладилар. Якунда ўқитувчи рефератга, оппонентга ва бошқа сўзга чиққанларга баҳо беради.

Диспут (тортишув)-семинар. Муаммони асосли ҳал этиш юзасидан жамоавий муҳокама қилишни назарда тутади. Диспут-семинар диалогик мулоқат шаклида олиб борилади. У юқори ақлий фаолликни назарда тутади, тортишуни олиб бориш, материални муҳокама қилиш, нуқтаи назар ва ўз фикрини ҳимоя қилиш, ўз фикрларини кенг ва аниқ баён этиш кўникмасига одатлантиради.

Қўшма шаклдаги семинар. Бу маърузалар муҳокамаси, эркин сўзга чиқишлар, шунингдек мунозарали муҳокамаларнинг бирикмасидир.

Семинар машғулотлари ўқувчиларнинг мавзудаги муҳим масалаларни чуқур ўрганиш юзасидан мустақил ишлашини, кейинчалик уларни жамоа бўлиб муҳокама қилишини ташкил этиш шаклидир. Мавзу ўрганилгунга қадар ўқитувчи талабалар учун савол ва топшириқлар тузиб чиқади. Кириш машғулотида у талабаларни материалнинг мазмуни, қилинадиган ишнинг характери билан қисқача таништиради, уларга ҳар қайси семинар учун топшириқ беради ва тайёрланиши учун адабиёт кўрсатади. Бир хил вазифалар ҳамма учун умумий бўлади, бошқа вазифалар айрим талабаларга ёки 3-4 кишидан тузилган гуруҳга берилади. Бунда хамма талабалар семинар учун дастурдаги мажбурий материаллар минимумини ишлаб чиқишлари керак. Семинарларга 2-3 хафта тайёргарлик кўрилади. Талабалар адабиётни ўрганадилар, материал йиғадилар, ҳар хил кузатишлар ўтказадилар, ўз ахборотлари юзасидан тезислар тузадилар. Семинарлар ўқиш вактида ўтказилади. Бундай машғулотлар миқдори мавзунинг мазмунига ва уни ўрганиш учун ажратилган вақтга боғлиқ. Талабалар машғулотларда ахборот берадилар; уларга турли хил намойиш этиладиган нарсаларни илова қиладилар. Масалани муҳокама қилишда ҳамма ўқувчилар иштирок этишади. Семинарга пухта тайёрланиш учун ўқитувчи айни бир вазифани хаммага ёки бир неча талабага бериши, маърузачини эса машғулот бошланишида тайинлаши мумкин.

Семинар машғулоти ўқитувчи рахбарлигида ўтказилади, у талабалар ишини йўналтириб туради, мавзу саволлари муҳокамасини якунлайди, зарур қўшимча, тузатишлар киритади, материални тизимга солади. Маъруза қилган, муҳокамада қатнашган талабаларга баҳо (балл) қўйилади.

Бу усулнинг афзаллиги талабалар эътиборини дарсга жалб этиш билан уларнинг қизиқишини орттириш, ўз устида мустақил ишлашга, фикрлашга ўргатиш, дарсни фаоллаштириш ва талабалар қобилиятини ўстиришдир.

Амалий тажриба машғулотлари аудитория – дарс тизими шаклида олиб борилмайдиган машгулот тури булиб, у махсус жихозланган хона ёки алоҳида ажратилган тажриба участкасида, шунингдек, бевосита таълим ишига алоқадор маълум объектни кузатиш, ўрганиш йўли билан олиб бориладиган машғулотдир.

Таълимнинг бундай машғулотларини ташкил килиш икки хил йўл билан олиб борилади:

1. Амалий тажриба машғулотлари.

2. Саёҳат (экскурсия)лар.

Амалий машғулотларнинг назарий асослари аудиторияда ўтилиб, машғулотнинг ташкил қилинишига оид йўл – йўриқ ва кўргазмалар эр участкасида ёки машғулотнинг мазмунига оид жойда берилади.

Ишбилармон ва рол (ҳолат)ли ўйинлар муаммоли топшириқнинг бир тури. Фақат бундай ҳолатда матнли материал ўрнига, таълим олувчилар томонидан ўйналадиган саҳналаштирилган ҳаётий ҳолатлар ишлатилади

Ўқитиш усули сифатида у қуйидаги вазифаларни бажаради:

- ўргатувчи: умумўқув малакаларни шакллантириш; ижодий қобилиятни ривожлантириш, шу жумладан, тушуниш, янги ҳолатларни шакллантириш ва таҳлил қилиш;
- ривожлантирувчи: мантиқий фикрлаш, нутқ, атроф-муҳит шароитига ўрганиш қобилиятини ривожлантириш;
- қизиқтирувчи: таълим олувчиларни ўқув фаолиятига ундамоқ, мустақил хулоса қабул қилишини рағбатлантирмоқ;
- тарбияловчи: масъулиятлиликни, фикр алмашишликни шакллантириш.

Ўйин усуллари ва дарс шаклидаги машғулот ҳолатларини амалга ошириш қуйидаги асосий йўналишларда содир бўлади:

- дидактик мақсад таълим олувчилар олдига вазифа кўринишида қўйилади;
- ўқув фаолият ўйин қоидаларига бўйсунади;
- ўқув материал ўйиннинг воситаси сифатида ишлатилади;
- ўқув фаолиятига дидактик вазифани ўйинга айлантирадиган мусобақа бўлаги киритилади;
- дидактик вазифани муваффақиятли бажариш ўйин натижалари билан боғланади.

Ишбилармон ўйин иштирокчиларига ҳаётий ҳолатда қурилган ўйинли сюжет таклиф қилинади, бунда иштирокчилар олдига ягона умумий мақсад: таклиф этилаётган муаммони эчиш қўйилади.

Шу билан бир вақтда ҳар бир иштирокчи алоҳида ролли мақсадни бажариши лозим. Шунинг учун эчимни ишлаб чиқиш жараённи алоҳидали-гуруҳли хусусиятга эга: ҳар бир иштирокчи аввал ўзининг вазифали мақсадига мувофиқ қарор қабул қилади, ундан сўнг эса уни гуруҳ билан келишади. Алоҳида вазифали мақсад бажарилиши бутун гуруҳ қарор қабул қилиш натижаларига боғлиқ. Одатда, ишбилармон ўйин давомидаги муаоммони эчиш бир нечта босқичда (2 дан 10 гача ва бир ўйин кўп).

Иштирокчилар ҳаракатини баҳолаш якуний ва оралиқ натижалар бўйича амалга оширилади: оралиқ баҳолаш белгиланган мақсадни амалга оширишда уларнинг англаб этишини ошириш мақсадида бизга ўйин давомида иштирокчилар ҳаракатига таъсир кўрсатиш имконини беради, якуний натижани баҳолашда иштирокчиларнинг ташкилий фаолиятлари ва улар томонидан вазифали ролли мақсадни бажариш ҳисобга олинади.

Ролли ўйин, ишбилармонлик каби вазиятда кўрсатилган, муаммони эчишда иштирокчиларнинг фаол биргаликдаги ҳаракатларига асосланади. Мавзу қатнашчиларининг битта мажбурий мақсадлари бор - муаммони эчиш. Лекин алоҳидали мақсадлар, ишбилармон ўйиндаги каби келишиб олинмайди. Ролли ўйиннинг ҳар бир иштирокчилар мақсадлари - ғалаба қозониш, ўзини кўрсатиш. Вазиятли ўйин якунларини нафақат умумий мақсадга эришиш натижалари бўйича эмас ва балки ҳар бир иштирокчининг ролли мақсадларини амалга ошириш бўйича баҳоланади.

Фаолиятни уюштирувчи ўйинлар: жараённи моделлаштириш фаолияти тўғрисида фикрлашни назарда тутади, бироқ модел билан асосли бой бериш ва ҳийла ишлатиш бўлмайди. Роллар шартли, қарорлар эса штатдаги ташкилий тузилмалар доирасидан ташқарида ишлаб чиқилади. Бироқ ролли мақсадлар ва ролларнинг ўзаро ҳаракатлари фарқи таъминланади.

1. Лойиҳалаш ўйин мобайнида, одатдагидек ташкил этишнинг мавжуд ташкилий тузилмаларни яратиш ёки ислоҳ қилиш билан боғлиқ бўлган турли ташкилий муаммолар ҳал этилади.

2. Муаммоли-йўналтирилган ўйин мобайнида вазиятга таъсир этувчи омилларнинг кўплиги ва ҳал қилишнинг турли вариантларини ҳисобга олиб, муоммоларни қўйиш ва эчимини излаш амалга оширилади. Топилган эчим текширилади: шу эрда ўйинда мақбуллари ишлаб чиқилади ва ўйналади.

3. Тадқиқотчилик ўйини фандаги янги қонуниятларини очиб беришга йўналтирилганлиги билан ажралиб туради. Тадқиқотчилик ўйинлари «Агар ... бўлса нима бўлади?» тартибида аниқ ташкилий ҳолатларни моделлаштиради. Бу ҳолатлар ўзгарганида турли вариантларни башорат қилишга имкон беради.

Адабиётлар:

1. Ибрагимов Х.И.., Абдуллаева Ш.А. Педагогика назарияси. - Т.: “Фан ва технологиялар” нашриёти, 2008.
2. Юзликаева Э., Ахмедова М., Қурбонова Г., Ш.Ташметова. Умумий педагогика. – Т.: ТДПУ, 2012.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ПОДРОСТКОВ

Хайдаров Исмоил Оллокулович,
кандидат психологичеких наук, доц.
Узбекский Государственный Университет
Общественной безопасности

Актуальность исследования по психологической деятельности склонностей определяется в первую очередь большой практической значимостью этой проблемы. В целом не четко дифференцированное стремление заниматься какой-либо определенной деятельностью является характерной чертой личности подростков. Сложный процесс профессионального самоопределения, по всей вероятности, включает и развитость интеллектуальных возможностей подростков в частности, самопознание. Наши данные в некотором смысле позволяют приблизится и к этому вопросу.

Психологическое исследование склонностей предполагает рассмотрение взаимосвязи склонностей с интеллектуальными возможностями а также, выражение потребностей, избирательную активность субъекта.

Профессиональная направленность и подготовленность личности к профессионально активной деятельности, по всей вероятности, взаимообусловливают друг-друга. Профессиональная направленность личности проявляется в ее интересах, склонностях, убеждениях, идеалах, а также и в интеллектуальных возможностях.

Известно, что большинство школьников в подростковом возрасте не в состоянии самостоятельно и адекватно выбирать профессию. Вместе с тем среди подростков можно увидеть ребят, уже серьёзно, избирательно относящихся к своим будущим занятиям, они как бы прислушиваются к себе, к своим потребностям. Однако даже к девятому классу большинство учащихся не могут определённо сказать, кем бы хотели стать, хотя очень многие из них уже имеют предпочитаемые виды занятий, любимые предметы. Но их желания увлечения не очень чётки, зачастую у них не хватает информированности о мире профессий. Это понятно, так как сама жизнь ещё не столкнула их с необходимостью выбора занятий, а положения учителей и родителей скорее самоопределиться мало, что означает для подростков, ведь они ещё недостаточно знают, что требуют те или иные профессии от человека и что надо делать, чтобы овладеть ими. Для своей профессиональной само ориентации большинство учеников остро нуждаются помощи со стороны психологов, педагогов, популяризаторов профессий; нужны разнообразные сведения, раскрывающие, в частности, психологическое содержание профессий.

В процессе становления личности существенное место занимает профессиональные самоопределения. Профессиональные склонности, профориентированные на желаемую сферу деятельности, разумеется, неразрывно связаны с содержательными сторонами личности, ее мотивами и социальными установками. Перед всеми учащимися встаёт сложная задача – кем быть, куда пойти. От её решения во многом зависит профессиональное будущее человека.

Согласно исследованиям последнего времени большинство учащихся не ориентируются в своих возможностях, увлекаются скорее внешней стороной профессиональной деятельности. Психологическая консультация у большинства учащихся «открывает глаза» на себя, на свои возможности. И в тоже время есть учащихся, которые более или менее правильно осознают себя, соответственно своими психологическими и психофизиологическими данными выбирают те или иные виды профессиональной деятельности. [1]

Следует подчеркнуть, что успешность труда во многом зависит от его соответствия склонностям. Трудовая деятельность ставит перед человеком определенные требования, и обычно более продуктивно работают те люди, у которых имеются благоприятные психологические и психофизиологические предпосылки для данных занятий, им легче научиться делу, они скорее продвигаются в основании высоких уровней мастерства. Установлено К.М.Гуревич, что есть профессия с жестокими требованиями к человеку, к его выносливости, реактивности или другим психологическим качествам – такие профессии доступны не каждому, в этих случаях происходит отбор людей по их психофизиологическим возможностям. Поэтому знание себя позволяет правильнее ориентироваться в многообразии видов занятий, делает возможным более оптимальный набор профессии. Конечно, выбор, произведенный подростком, ещё не означает конца

профессионального самоопределения. Даже внутри твердо избранной профессии человек ещё долго ищет «свои приёмы работы, вырабатывает свой индивидуальный стиль». [2].

Сведения о детях пишет Н.С.Лейтес “С ранним рассветом способности дают очень значимый материал к проблеме «Склонности и способности». Склонность – эта расположенность к действительности, стремление заниматься ею. Степень выраженности потребности в деятельности характеризует, динамическую строну склонностей, повышения склонность к умственной деятельности”. [3]

Б.Р.Кадыров экспериментально показывает идею В.Н.Мясишева склонность идет как бы впереди способностей и является одним из важных факторов развития склонностей и придает положительную эмоциональную окраску умственным занятиям, повышает работоспособность пробуждает дремлющие силы.[4]

В целом не четко дифференцированное стремление заниматься какой-либо определенной деятельностью является характерной чертой личности подростков. Сложный процесс профессионального самоопределения, по всей вероятности, включает и развитость интеллектуальных возможностей подростков в частности, самопознание.

Наши данные в некотором смысле позволяют приблизится и к этому вопросу. С этой целью все наши испытуемые прошли испытание по интеллектуальному тесту прогрессивные матрицы Рейвен был разработан в 1936 году и изначально предназначался для изучения восприятия и его свойств.

В основе этого теста лежит теория регенерации Спирмена, а также теория восприятия формы гештальтпсихологии. В ходе работы с этим тестом было обнаружено, что есть 3 основных мыслительных процесса, которые можно использовать для решения задач, которые его составляют. Они состоят из внимания, созерцания, восприятия. При решении задач в таблицах «Рейвен» важную роль играет активность внимания, его адекватный объем, распределение. В то же время внимание - это фактор познания, согласно которому познание создает определенный институт (программу) производственной деятельности.

Нами были сопоставлены методики Равена, как показателей общего уровня интеллектуального развития с интегральными показателями склонностей. I - уровень -95% и выше - высокий интеллект

С этой целью суммарный балл каждого испытуемого по методики Равена ранжировались в убывающем порядке. После ражировки выявлены три группы испытуемых по выраженности интеллектуальных способностей. ***Высокий, средний, ниже среднего*** интеллектуальные уровни на 105 испытуемых. Для сопоставления мы выбрали две крайние интеллектуальные уровни *«высокий»* и *«ниже среднего»* интеллекта, далее параллельно поставили показатели по склонностям, каждого испытуемого по 5 направлениям деятельности по методику. Таб.2.

Результаты сопоставления склонности и интеллекта по t критерию Стьюдента.					
ДДО Климова	**Интеллект (по методику Д.Ж.Равена**				
Природа	**2,126**				
Техника		**2,586**			
Человек			**1,765**		
Знак.Сис.				**3,825**	
Худ. Образ					**3,114**

Результаты сопоставления данных методики Равена и усредненных показателей трех психологических методик склонностей указывают на то, что группа, получавшая высокие баллы по Равену, имеет более высокие значения по шкале «Знаковая система» и показателя «Художественные образы». Остальные три шкалы Е.А. Климов по критерий Стьюдента дает статистически незначимые результаты. [5].

Связь показателей склонности «Знаковой системы» с высоким уровнем интеллекта, определяющем методикой Равена, указывает на роль рассудительного символического мышления в решении логических задач, предъявленных наглядно. А связи с показателями «Художественные образы», свидетельствует о возрастной специфики подростков быть открытым ко всякого рода внешней информации, что в свою очередь способствует обогащению интегральных возможностей подросткового возраста.

Предполагается, что прогрессивные матрицы Равена могут быть использованы для профориентации, для профессий, требующих хороших интеллектуальных способностей, восприятия и внимательности.

ВЫВОДЫ

Ценность работы заключается в том, что результаты исследования вносят вклад разработку научных основ профессионального самоопределения. Мы полагаем, что результаты исследования значимы для разработки раннего проявления и развития склонностей в подростковом возрасте, а так же профориентации в школе и других учебно-воспитательных учреждениях, в целях эффективности самоопределения к деятельности учащихся.

В этой части исследования, проведенного на материале подросткового возраста, когда уже вступили в действие такие психологические факторы, как самоанализ, самооценка, сознательные установки, жизненные планы. Эти психологические системы возникают в результате усвоения и преобразования социально выработанных структур взаимодействия людей с окружающей деятельностью, с друг другом и с самим собой.

Установление на этом этапе психологической зрелости действительной роли индивидуально – природных задатков имеет, на ряду с теоретическим значением и наиболее очивидно практическое значение для диагностирования психологических предпосылок склонностей.

В целом создается впечатление, что в выборе тех или иных видов деятельности подростки сознательно или нет, но как-то учитывают свои внутренние и интеллектуальные возможности, их присущих поиск таких видов занятий, которые «созвучны» их внутреннему психологическому складу и которые могут в большой мере удовлетворить их специфическое потребности.

- склонности могут быть связаны с доминирующей мотивацией, которая определяет, при прочих равных условиях, избирательность взаимодействия человека с окружающим, создаёт особую чувствительность к отдельным сторонам жизни.

Литературы.

1.Голубева З.А. Вапросы психологии М. №3 1983 стр. 16-28..
2. Гуревич К.М. Профессиональная пригодности и основние свойства нервной системи М.,Наука 1970,стр.272.
3. Н.С.Лейтес 1977 году в своей статье «Одаренные дети» стр 5; -
4.Кадыров Б.Р. «Способности и склонности». /Исследование природных предпосылок/. Ташкент изд. Фан, 1990.
5. Климов А.Е. «Путь в профессию». Л. 1974.

ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ МЫШЛЕНИЯ

Хакимова Мухаббат Файзиевна,
(г. Ташкент, Узбекистан)
(ORCID 0000-0002-8085-2347)
Лутфуллаева Нигора Халимбаевна,
(г. Ташкент, Узбекистан)
(ORCID 0000-0003-0340-6527)

Аннотация. *В статье творческое мышление рассматривается как интегральное психическое образование, как обобщенный индикатор психического развития. Предлагается понимать творческое мышление как результат познавательной деятельности личности в отличие от традиционного подхода к нему как к способности.*

Ключевые слова: *творческое мышление, творчество, креативность, когнитивная теория, гипотетическое мышление, стратегии в мышлении.*

Annotation. *In the article, creative thinking is considered as an integral mental education, as a generalized indicator of mental development. It is proposed to understand creative thinking as a result of a person's cognitive activity, in contrast to the traditional approach to it as an ability.*

Keywords: *creative thinking, creativity, creativity, cognitive theory, hypothetical thinking, strategies in thinking.*

В конце XX века сделались отчетливыми многие изменения в условиях нашей жизни, в том числе кардинальные изменения в средствах, способах и формах организации нашего мышления. Организационно- управленческая деятельность стала профессиональной и, следовательно, начала нуждаться в своей особой логике и методологии мышления. Решая различного рода управленческие, стратегические задачи, необходимо пользоваться специальными логическими приемами, техниками и методами мышления, которые систематизируют процесс мыследеятельности, делают его более плодотворным.

Психологический индивидуальный процесс, который привел человечество к современному уровню цивилизации - это мышление. Мышление представляет собой процессы познания человеком объектов и явлений окружающего мира и их связей, решения жизненно важных задач, поиска неизвестного, предвидения будущего. Мышление - это процесс работы сознания, переработки мозгом хранящихся в нем знаний и поступающей информации и получения результатов: управленческих решений, продуктов творчества, новых знаний. ЗУНы (знания умения навыки) - хранящиеся в памяти эмоциональные и знаковые образы и их связи -являются базой, средством для мышления. Современная психологическая наука рассматривает мышление как активную психическую деятельность, направленную на решение определенной задачи, которая подчиняется всем законам психической деятельности. Мышление возникает лишь при наличии соответствующего мотива и постановке определенной задачи (под которой в психологии понимается некая цель, появляющаяся перед субъектом в определенных условиях).

Мыслительная деятельность проходит ряд этапов, или стадий:

♦ стадию предварительной ориентировки в условиях задачи;

♦ стадию формирования программы и выбора средств решения задачи (т. е. стадию выработки общей стратегии ее решения);

♦ стадию непосредственного осуществления различных операций, направленных на решение задачи;

♦ стадию контроля за промежуточными и конечным результатами;

♦ стадию сличения конечного результата с условиями задачи и ожидаемым результатом.

В качестве операций, которые используются в мыслительной деятельности, выступают различные вербально-логические, числовые, наглядно-образные «умственные действия», сложившиеся в общественно-исторической практике человека и усвоенные в процессе обучения.

В отечественной психологии мышление рассматривается как качественный скачок в континууме познавательных функций, как процесс, имеющий опосредованный характер и культурный социально-исторический генез.

Экспериментальные исследования по психологии мышления, проведенные многими авторами, показали, что мышление как самостоятельная форма познавательной деятельности формируется постепенно, являясь одним из наиболее поздних психологических образований. Как отдельные «умственные действия» или операции, так и (тем более) мышление как деятельность определяются культурно-историческими факторами (Л. С. Выготский, 1960; А. Н. Леонтьев, 1972, 1977; А. Р. Лурия, 1971, 1973, 1975б, в и др.). Мыслительная деятельность в значительной мере опосредуется речевыми символами и в своей развитой форме представляет сложную интегративную деятельность, протекающую по особым, до конца не изученным законам1. Нужно отметить что процесс мышления, мыслительная деятельность зависит от развития мозга. Сам мозг, и прежде всего кора больших полушарий, рассматривается данным направлением как совокупность различных «центров», каждый из которых целиком «заведует» определенной психической способностью, в связи с чем поражение какого-либо мозгового «центра» ведет к необратимому нарушению (или выпадению) соответствующей способности. Локализация психической функции («способности») понимается как непосредственное соотнесение психического и морфологического (или непосредственное «наложение» психического на морфологическое), в связи с чем это направление и получило название «психоморфологического». Следует отметить, что и в настоящее время психоморфологические представления отнюдь не изжиты, прежде всего в сознании некоторых врачей-клиницистов, отождествляющих локализацию того или иного симптома нарушений психической функции с локализацией этой функции. Наиболее яркими и последовательными представителями этого направления в разное время были неврологи, изучавшие

[1]Хомская Е. Д. Х = Нейропсихология: 4-е издание. — СПб.: Питер, 2005. — 496 с: ил. 151

последствия локальных поражений головного мозга (П. Брока, К. Вернике, Ф. Галль, В. Бродбент, К. Кляйст и многие другие). Френологическая карта Ф. Галля и локализационная карта К. Кляйста представляют собой логическое завершение идей узкого локализационизма о работе коры больших полушарий как совокупности различных «центров психических способностей».

Человеческий мозг характеризуется мощным развитием лобных долей. По площади, занимаемой корой лобных долей, человек превосходит всех остальных представителей животного мира. «Лобный мозг» у человека продолжает развиваться в онтогенезе и окончательно формируется лишь к 12-14 годам или даже позже. Являясь прежде всего мозговым субстратом произвольных, сложнопрограммируемых форм поведения, «лобный мозг» постепенно, по мере созревания включается в реализацию всех высших психических функций человека как одно из важнейших звеньев функциональных систем. У больных с поражением конвекситальных отделов лобных долей мозга (особенно левой лобной доли) наблюдаются отчетливые нарушения произвольной регуляции интеллектуальной деятельности. Изучение особенностей интеллектуальной деятельности у больных с патологическим процессом в лобных долях мозга на примерах решения счетных задач показало, что они не могут самостоятельно проанализировать условия задачи, сформулировать вопрос и составить программу действий (А. Р. Лурия, Л. С. Цветкова, 1966; Л. С. Цветкова, 1995 и др.). Больные повторяют лишь отдельные фрагменты задачи, не усматривая связи между ними. Иными словами, у них распадается ориентировочная основа интеллектуальных действий. При попытках решить задачу они производят случайные действия с числами, не сличая полученные результаты с исходными данными. Ошибки больными не замечаются и не исправляются. В тяжелых случаях весь процесс решения задачи представляет собой хаотическое, случайное манипулирование числами. Однако решение тех же задач может стать доступным для больных, если им оказывается помощь в организации выполнения задания в виде предъявления письменного текста, где изложены условия задачи и указана последовательность действий (операций), необходимых для ее решения, т. е. если созданы внешние опоры, помогающие скомпенсировать дефекты программирования интеллектуальной деятельности. У человека поражение лобных долей мозга характеризуется многими симптомами, среди которых центральное место занимают нарушения произвольной регуляции различных форм сознательной психической деятельности и целесообразности поведения в целом.

Согласно исследованиям, левое и правое полушария головного мозга играют большую роль в умственном процессе. Здесь «За логическое мышление отвечает левое полушарие головного мозга, а за творческое – правое» — это «изречение». Так, предъявляя разным полушариям, отдельно друг от друга, различные стимулы, учёные смогли выяснить, что они способны с относительным успехом выполнять и различные мыслительные действия. Например, у большего количества людей те области, которые отвечают за первичную обработку речевых данных (словообразование, грамматика и т.п.), располагаются в левом полушарии, а правое полушарие принимает участие, главным образом, в процессах эмоциональной оценки явлений, событий и объектов.

Кроме того, правое полушарие мозга было очень активно, когда задача, задаваемая человеку, решалась им при помощи озарения, где осознание проблемы и поиск решения осуществляется спонтанно, можно сказать, на уровне интуиции, что схоже с креативным мышлением.

Каждый должен понимать адекватно, что у здорового человека правое и левое полушарие взаимосвязаны друг с другом, и между ними постоянно происходит обмен информацией, а значит, то, что доступно одному полушарию, доступно и другому. К тому же, анализ данных, представленных функциональной МРТ показал, что оба полушария в процессе решения большинства задач «общаются» между собой. Исходя их всего этого, нюансов, говорящих о различии двух полушарий мозга, несравнимо меньше, чем утверждают те, кто придерживается мнения о функциональной асимметрии полушарий. Функции, выполняемые обоими полушариями, в большей степени схожи друг с другом, нежели различны.

Нейробиологи нового поколения выражают своё несогласие с представителями их науки, которые придерживаются мнения о «непохожести» двух полушарий и утверждают, что они видят окружающую реальность по-разному – что левое полушарие отвечает за логическое мышление, а правое отвечает за всё, что связано с творчеством.

Помимо всего прочего, сложные формы деятельности (творчество и т.п.) могут включать в себя не только креативные задачи, но и вполне обыденные и рутинные, так что даже если посмотреть на вопрос различия полушарий с позиции людей, разделяющих функции правого и левого полушарий, успех в том же творчестве, безусловно, обусловлен успешным функционированием обоих полушарий. Итак, нужно знать о том, что в процессе работы головного

мозга здорового человека его полушария находятся в процессе взаимодействия друг с другом, а сама работа этих полушарий гармонизирована именно так, как это нужно. Так что не стоит заниматься «непонятно чем» — лучше выкинуть из головы идею о том, что полушария мозга отвечают за разные функции, и просто начать развивать свой мозг, независимо от того, какой деятельностью занимаемся – логической или творческой.

Творческий подход крайне важен для решения любой проблемы. Если человек недостаточно креативный и более логичный, он не сможете оценить проблему с разных точек зрения и найти необычное и простое решение. А если он сочетает критическое и творческое мышление, его эффективность повышается в разы. Продуктивная модель мышления Харсона поможет в этом.

Эта модель поощряет человека использовать оба полушария мозга и применять поочередно то творческий подход, то критическое и логическое мышление. Это значит, что человек сможет рассмотреть проблему с разных сторон и найти самые лучшие решения.

О модели.

Эта модель была разработана теоретиком творчества Тимом Харсоном и была опубликована в книге «Думай лучше» в 2007 году. Модель представляет собой структурированную базу для решения проблем творческим способом при помощи критического мышления.

Модель состоит из шести шагов:

1.Спросить себя «Что происходит?».

2.Спросить себя «Что будет считаться успехом?».

3.Спросить себя «Какой самый главный вопрос?».

4.Ответить на вопросы.

5.Придумать решение.

6.Подобрать ресурсы.

Рассмотрим каждый шаг по отдельности.

1. Спросить себя «Что происходит?»

В первую очередь человеку нужно глубоко понять проблему прежде чем приступить к ее решению. Это ключевой момент, который очень часто пропускают в виду кажущейся ненужности.

Нужно задать себе четыре вопроса:

В чем состоит проблема?

- Что меня тревожит? И что раздражает покупателей/клиентов?
- Что вышло из равновесия?
- Что могло бы работать лучше? Что бы я мог улучшить?
- На что мои покупатели или пользователи жалуются?
- Какие проблемы у меня есть?
- Что заставляет меня принять меры?

Придумать как можно больше вопросов, выделить на это солидный кусок времени. Даже если мы думаем, что четко понимаем, в чем состоит проблема, нам нужно задать как можно больше вопросов.

Кто или что влияет на проблему?

Человеку нужно задать себе вопросы не только о том, кто или что негативно влияет на ситуацию, но и что оставить в силе, что способствует тому чтобы не стало еще хуже.

- Что влияет на проблему прямо или косвенно?
- Почему эта проблема так важна для меня?
- Кто получит преимущество, если я не буду решать проблему? И что получу я, если ее буду решать?

Какая есть информация?

Теперь нужно собрать любую доступную информацию о проблеме. Что я знаю? Чего я не знаю? Кто-то пытался решить эту же проблему раньше? Если так, то какие уроки можно извлечь из того опыта? Нужно убедиться, что проблема реально существует, а не выдумана.

Что можно предположить о будущем?

Нужно предсказать события, которые будут в будущем. Предположить все возможные варианты — если проблема будет решена и если не будет. На решенной проблеме нужно сосредоточеться основательней, нужно сказать себе «Было бы прекрасно, чтобы…».

2. Спросить себя «Что будет считаться успехом?»

Теперь нужно определить, какой результат будет считаться успехом для его лично. Для этого существуют четыре вопроса:

- К какому результату приведет удачное решение?

- К какому результату не должно привести удачное решение?
- Какие есть доступные ресурсы? Какие ресурсы я готов потратить на решение? Сколько у меня есть времени?
- Что определяет успех? Как его можно измерить?

3. Спросить себя «Какой самый главный вопрос?»

Цель этого шага в составлении списка вопросов, ответив на которые можно найти решение проблемы. Чтобы сделать это, нужно посмотреть на информацию, которую он уже собрал на предыдущих этапах. Теперь нужно начать придумывать вопросы при помощи мозгового штурма: «Как бы я мог…?», «Как мы…?».

Составить как можно больше вопросов, а затем оставить три самых важных. Определить самый главный вопрос.

4. Ответить на вопросы

На этом этапе нужно запастись временем и отвечать на все вопросы, которые он записал на трех предыдущих этапах. Особенное внимание нужно уделять тем самым трем самым главным вопросам.

На каждый вопрос нужно постарать найти десять разных ответов. Это может показаться очень сложным, однако можно найти три нормальных ответа и семь совершенно причудливых. Это поможет включить творческий подход.

5. Придумать решение

Теперь нужно собрать все идеи и ответы вместе и найти полностью сформированное решение. Для начала нужно найти несколько решений и сравнить их вопросами из второго шага, там где установлены критерии успешного решения.

Когда найдется лучшее решение, нужно пойти еще дальше и придумать, что нужно сделать, чтобы оно было еще лучше. Как можно переработать решение, чтобы оно еще больше соответствовало требуемым критериям?

6. Подобрать ресурсы

На этом этапе определяется необходимые ресурсы, требующиеся для решения проблемы. В идеале человек должен добиться эффективности — решить проблему как можно лучше и при этом потратить как можно меньше ресурсов и времени.

Как мы видим, эта модель проводит своего пользователя за руку, а ему остается лишь вооружиться ручкой и бумагой.

Литература:

1. Хомская Е. Д. Х = Нейропсихология: 4-е издание. — СПб.: Питер, 2005. — 496 с: ил. 151
2. Юлов В. Ф. Мышление в контексте сознания. — М., 2004.
3. Диксит, Нейлбафф: Стратегическое мышление в бизнесе, политике и личной жизни. Thinking Strategically. The Competitive Edge in Business, Politics, and Everyday Life Подробнее: https://www.labirint.ru/books/660314/.
4. https://www.mindtools.com/pages/article/productive-thinking-model.htm

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ И МОТИВАЦИОННЫЙ АНАЛИЗ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Халимова Машрабой Вахидовна,
Андижанский Государственный Университет
Кафедра общей психологии
Кандидат психологических наук, доцент.

Аннотация; *В данной статье представлены общие функции и мотивационный анализ предпринимательской деятельности. Предприниматели как социальная группа. В рамках структурного подхода, напротив, предпринимаются попытки более или менее точно выделить предпринимателей в отдельную социальную группу, что необходимо для включения данного явления в разряд эмпирических социально-психологических объектов.*

Ключевые слова; *финансовый, человеческий, организационный, информационный, функциональный подход, инновационное предпринимательство, мотивация.*

Сегодня уровень развития предпринимательской активности неразрывно связан с функциями, определяемыми внутри деятельности и отдельными мотивационными процессами. При анализе экономических функций предпринимательства в ряде случаев подчеркивается его роль как экономического субъекта, выполняющего функции оптимального сочетания имеющихся ресурсов (финансовых, человеческих, организационных, информационных и др.) Для удовлетворения спроса. Получение дохода, среди прочего, основная экономическая задача предпринимателя заключается в поиске и создании новых возможностей и комбинаций в экономике. Во втором случае принято говорить об инновационном предпринимательстве, чтобы ограничить функции изобретателя, с одной стороны, и традиционные управленческие обязанности, с другой.

Некоторые определения подчеркивают функцию инноваций в предпринимательстве и описывают ее как процесс создания чего-то нового с ценностями, в то время как другие определяют основные функции начальника и менеджера и определяют предпринимателя как организатора экономической деятельности. предприятие.[1] Он создает его, владеет им, управляет и несет ответственность за все риски своего бизнеса (новый словарь Вебстера). В любом случае при функциональном подходе предпринимательство считается безличным как вид деятельности, не зависящий от характеристик отдельных субъектов.

Современная литература по менеджменту посвящена развитию менеджмента, организационным инновациям, созданию новых видов товаров и услуг и выполнению бизнес-функций. отличительный признак эффективного инновационного менеджмента. И в этой связи используются термины «бизнес-менеджмент» и «корпоративное или внутреннее предпринимательство». Личная ответственность за владение собственностью и риск не являются обязательным признаком предпринимательства. При таком подходе практически устраняются формальные статусные различия между менеджерами и предпринимателями.

Предприниматели как социальная группа. В рамках структурного подхода, напротив, предпринимаются попытки более или менее четко обозначить предпринимателей как отдельную социальную группу, что совершенно необходимо для включения этого явления в разряд эмпирических социально-психологических объектов.

С юридической точки зрения предпринимательство - это самостоятельная деятельность, осуществляемая с риском, которая регулярно используется зарегистрированными лицами для использования собственности, продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг. в порядке, указанном в этом порядке. [2] Это очень широкое определение предпринимательства охватывает все виды предпринимательской деятельности, кроме наемного труда.

Попытки выделить предпринимателей в отдельную социальную группу в рамках социальной стратификации позволяют сформировать критерии эмпирической идентификации ее представителей. На основе предложенных критериев были эмпирически идентифицированы и идентифицированы представители бизнес-класса современного российского общества, внутри которых, в свою очередь, были разделены на небольшие группы, различающиеся по срокам и условиям. Деловая активность:

1) сами предприниматели, которые одновременно работают собственниками и руководителями своего предприятия (в отдельную группу входят индивидуальные предприниматели, то есть лица, занимающиеся индивидуальным предпринимательством);

2) полупредприниматель, совмещающий предпринимательскую деятельность с наемным трудом (в эту группу входят руководители и рядовые рабочие);

3) менеджеры, выполняющие функции руководства и управления ресурсами, но не являющиеся собственниками предприятия (здесь тоже есть разлчие между собственниками и наемными менеджерами).

Результаты проделанной работы позволяют сформировать четкие критерии идентификации субъектов хозяйствования. [3] В то же время они ясно показывают разнообразие предпринимательского слоя, что в каждом случае требует от бизнес-исследователей, в том числе психологов, четкого определения конкретных характеристик исследуемой выборки.

Можно процитировать определение предпринимательства, данное А.Колем, основателем Гарвардского центра исследований истории бизнеса, - это целенаправленная деятельность человека или группы связанных с ним людей. [4] Это делается с целью создания, поддержания и приумножения прибыльной организационной единицы, состоящей из набора ресурсов, капитала,

информации и рабочей силы, для получения денег или других выгод, которые являются мерой успеха. экономические, политические, социальные условия (институты, традиции) развития общества, что дает значительную степень свободы принятия решений.

Основные направления исследований в области психологии бизнеса. Дж. Начиная с работ Шумпетера, в экономической литературе предпринимались попытки определить предпринимателя не только как субъекта определенного вида экономической деятельности, но и как человека особого психологического типа, специфические особенности которого могут проявляться. независимо от содержания выполняемой экономической функции. Эта идея послужила мощным толчком для психологических исследований, основной целью которых был поиск конкретных качеств, мотивирующих человека к предпринимательской деятельности и обеспечивающих эффективное выполнение предпринимательских функций.

Исследование предпринимательской мотивации. Американский психолог Д. МакКлеланд Х. Достижением Мюррея стало развитие теоретических идей и эмпирических подходов к исследованиям мотивации, а также серия экспериментов, нацеленных как на студентов учебных заведений, так и на предпринимателей. Этот эксперимент, описанный в книге «Общество достижений», был одной из первых серьезных попыток использовать теорию и методы науки психологии для анализа и решения проблем экономического развития. Д. Основная идея Макклелланда состоит в том, что отличительной психологической чертой предпринимателей является высокий уровень мотивации к успеху, который он охарактеризовал как конкуренцию по определенным стандартам. [5] Стремление к успеху проявляется в следующих условиях:

- состояние поведения человека характеризуется наличием определенных стандартов, по которым оценивается успешность или неуспех человека в решении поставленных задач;
- человек видит себя субъектом, ответственным за последствия поведения;
- успех в решении проблемы не предопределен, но связан с определенным уровнем риска.

В центре локуса. Дж. Роттер предложил дифференцировать людей по их поведению и факторам, контролирующим важные для них события, в основном в зависимости от того, где они находятся. Люди, в которых доминируют локусы внешнего контроля, считают, что главные важные события их жизни во многом определяются (управляются) внешними условиями (благоприятными внешними условиями, влиянием других людей, совпадениями и т. д.). Они также склонны объяснять свои успехи и неудачи в основном внешними факторами. Люди, у которых есть внутренний (внутренний) локус управления, напротив, считают, что они способны управлять важными для них событиями на высоком уровне и что у них есть свои успехи, успехи и неудачи. Оценивая внешне-внутренний уровень с помощью специально разработанной анкеты, Д. Роттер и другие исследователи показали, что превосходство локуса внешнего контроля сочетается с такими качествами, как большая совместимость. соответствующее, зависимое поведение, неуверенность в себе, тревога. Людям, которые доминируют внутри, свойственны высокая активность, независимость, они более уверены в себе, уважают себя, проявляют высокую ответственность за свои действия.

Для оценки серьезности мотивации успеха Д. Макклеланд - американский психолог. Разработан Мюрреем, а затем немецким психологом Х. Хеккенхаузен использовал модифицированный ТТА (тематический тест апперцепции). Испытуемым были представлены картинки с расплывчатыми изображениями, которые допускали различные интерпретации, и их попросили создать для каждой картинки историю о том, что происходило в описываемом событии, что послужило причиной описываемой ситуации и что могло произойти. будущее, о чем думают и переживают изображенные люди. Используя специально разработанные базовые категории, экспериментаторы анализировали содержание рассказов и записывали частоты, которые указывали на мотивацию к успеху. Полученный индекс служил количественной оценкой серьезности мотива. После длительных лабораторных экспериментов Д. Макклеланд и его коллеги пришли к выводу, что люди с высокой мотивацией к успеху ведут себя как успешные рациональные предприниматели. Они определили для себя средний уровень проблем и добились максимального успеха в их решении.

Кроме того, они отличались: положительным отношением к достигнутой ситуации; стремление решать интересные, сложные, но действительно выполнимые задачи; уверенность в успешном решении проблемы; высокая настойчивость в достижении поставленной цели; отсутствие интереса к разумному риску и интерес к чрезвычайно сложным и очень простым задачам; интерес к состоянию конкуренции с другими лицами и активный поиск информации об их результатах; проявление активности в неопределенных ситуациях, целеустремленность и ответственность за результат; повышение уровня стремления при успехе и уменьшение при

неудаче. На основании полученных результатов Д. Макклеланд предположил, что предприниматели (успешные люди в бизнесе) имеют более высокую потребность в успехе, чем профессионалы, не являющиеся предпринимателями. Эмпирические исследования в ряде стран подтвердили эту гипотезу. Последующие исследования мотивации начали различать причину успеха и мотив избежать неудачи. Для людей, заинтересованных в успехе, характерны: четкое выражение позитивных целей деятельности и постоянный поиск их достижений, уверенность в себе, чувство собственного достоинства. Они предпочитают задачи средней сложности, а в случае неудачи мобилизуют силы и повышают активность. Люди, у которых есть мотивация избегать неудач: неуверенность в своих силах, беспокойство о возможной неудаче. Обычно для них характерна низкая самооценка (завышенная или недооцененная), поэтому они выбирают слишком легкие или слишком сложные задачи. Успех увеличивает их активность, но неудача ведет к более резкому спаду. Индивидуальные особенности мотивации человека определяются сочетанием разных уровней мотивации. В современных психологических исследованиях М. Анкета Меграбяна часто используется для изучения характеристик мотивации к успеху, а не к поражению. Впервые анкету доктора медицины перевел на русский язык М.Ш. Магомеда-Эминова и вышла в 1988 году. Однако результаты адаптации методики на российской выборке не приводятся. Новой модификацией методики, адаптированной к русской культуре и апробированной на российском образце, является С.А. Шапкина. По мнению многих исследователей, отличительной чертой успешных предпринимателей является явное преимущество мотивации к успеху над мотивацией избегать неудач. Практика психологического консультирования показывает, что с помощью специальных упражнений можно скорректировать индивидуальные особенности мотивации человека, повысить уверенность в себе и ориентироваться на успех.

Литературы:

1. Абалкин Л.И. Заметки о российском предпринимательстве. М.: Прогресс,1994
2. Автономов В.С., Предпринимательская функция в экономической системе. М.,1990.
3. Агеев А.И., Предпринимательство: Проблемы собственности и культуры. М., 1991.
4. Акперов И.Г., Масликова Ж.В. Психология предпринимательства. Учебное пособие.М.,2003.
5. Борисова Т.В. Философский анализ предпринимательской деятельности: социально-онтологический аспект. Дисс. докт. флософ. наук. Саратов, 2005.

РАЗВИТИЕ ОПЕРАЦИЙ ВНУТРЕННЕЙ РЕЧИ КАК ОСНОВЫ ТРАНСМОДАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА

Хохлова Любовь Прокофьевна,
г.Москва, Россия

Development of internal speech operations as the basis of transmodal intelligence

Преодолеть нестандартный кризис общественного развития без постнеклассической науки и практики психологии невозможно. Понимание сложной, непредсказуемой реальности предполагает развитие у личности человека интерактивной площадки внутренней речи и насыщение ее новыми операциями. Развитие способностей производства и чувствования смысла, работа с аглютинированными гетерогенными структурами сознания как основы трансмодального интеллекта.

It is impossible to overcome the non-standard crisis of social development without the post-non-classical science and practice of psychology. Understanding a complex, unpredictable reality involves the development of an interactive platform of internal speech in a person's personality and saturating it with new operations. Development of the abilities of production and sense of meaning, work with agglutinated heterogeneous structures of consciousness as the basis of transmodal intelligence.

Кризис развития, трансмодальный интеллект, внутренняя речь, производство и чувствование смысла

Development crisis, transmodal intelligence, inner speech, production and sense of meaning

Элиты разные нужны, элиты разные важны. Каждый этап времени и изменения общественного сознания требует активизации определенного уровня психики и обретения людьми новых качеств. Хотели бы вы работать на компьютере, который не производит постоянные обновления? Вот именно такая картина образовалась сейчас, постоянные обновления реальности не доходят до людей, а в психике внутри, с другой стороны, скопилось много потенциала, который заперт.

Периодически человечество подвергается жестким встряскам: войны, пандемии, и прочие внезапно возникающие напасти. Вирусы являются важным естественным средством переноса генов между различными видами, что вызывает генетическое разнообразие и направляет эволюцию. Вирусы и по сей день остаются одним из крупнейших живых хранилищ неисследованного генетического разнообразия на Земле. И начинают они активизироваться тогда, когда человечество засыпает в куколке и тормозит вылет бабочки. Внутри этого тормоза лежит страх новизны. Процесс социальной трансформации начинается с появления индивидуумов, которые несут в себе семена будущего. Ученые установили, что в куколке нет бабочки, но есть имаго-клетки, как ее основа, это клетки, которые несут будущее. Они знают, что делать, но старые клетки ведут себя как борцы, отстаивающее старое, незыблемое, вызывают взрыв иммунной системы (цитокиновый шторм). Поэтому те, кто борются погибают, а те клетки, которые распознают новые имаго-клетки становятся бабочкой, т.е. проходят процесс трансформации. Люди, развивающие в себе трансмодальный интеллект являются той элитой, действия которой так необходимы в настоящее время.

Какое-то время тому назад мир был простым, устойчивым и предсказуемым. Все это внезапно изменилось на нестабильность, сложность и неоднозначность. Наука психология накопила весьма ценный материал исследования психики человека и групп людей, но все эти результаты про человека, живущего при малых скоростях информационных и событийных изменений. Не успев окончательно приспособиться к нестабильности и сложности, мы оказываемся в данный момент в мире пандемийном и пост-пандемийном, который принес еще более удивительные свойства и вызовы психике человека. Это ненадежность, нелинейность, непонятность, непостижимость, хрупкость, что влечет за собой усиление даже не ситуативной, а личностной тревожности. Мы начинаем ничего не понимать, как когда -то сказал политолог А.Некрасов.И прежний опыт нам не помощник. Экономика спит, прежние методы интенсификации не срабатывают в должной мере. Падение норм морали и нравственности, разрушение норм международного права, шествие искаженного уродства, проникающего во все сферы жизни. Человек остался один на один со своими проблемами, он не знает, что делать со свободой выбора. Регулярно происходят и усилились атаки на целостность личности. Все это влечет угрозу уничтожения самосознания личности и распада общества изнутри.

Можно выделить, по крайней мере три разновидности интеллекта, владельцы которых живут в совершенно разных мирах.Разум-это форма мышления, которая позволяет человеку переработать данные созерцания и представления, т.е. всесторонне воспроизвести систему внутренних связей, порождающих данную конкретность, раскрыть ее сущность. по смыслу соответствует латинскому слову «intellectus» — понимание, качество психики, состоящее из способности адаптироваться к новым ситуациям.

Первый уровень развития интеллекта - традиционный. Доминирует номотетический, объектный подход к развитию субъектности. Здесь нужен Учитель, т.е. Другой как иерархия, без которого в зоне ближайшего развития делать нечего.Гештальт как инструмент наблюдения и способа структурирования действительности.Онтологический подход к развитию и лидерству. Преодоление разрыва психики через соединение противоположностей через знак или деятельность. Приветствуется междисциплинарность. Факторы развития –общественная среда, собственная активность и биологические факторы. Все случайное и непонятное исследуем линейно.

Второй уровень развития интеллекта. Самостоятельность. Трансдисциплинарность. Признание случайности как фактора развития. Междисциплинарные перескоки. Идеографический подход к развитию. Онтология развития, предполагающая диалоги с чем-то застрявшим в своем развитии. Потенциализация и самореализация.Другой ушел, есть “Я-сам” , могу менять что-то в себе без страха и упрека. Саморефлексия. Холодайн как инструмент наблюдения и способа структурирования действительности. Противоречия решаются через экологически мягкий развод дуальных структур, самостоятельный поиск противофазовых структур, неразвившихся “коконов гусеницы”. Партнерство. Круглый стол. Коэволюция. Антиномия.Избегаем всякую гетерогенность и абсурдность.Учимся доверять интуиции и тонким ощущениям. Принимаем как фактор развития случайность (кроме известных). Стадии развития зависят от развития холодайнов. Учимся доверять

интуиции и тонким ощущениям. Проблемы содержат решение. Ищем позитивную сторону негатива.

Третий уровень проявления интеллекта.Идеографический подход к развитию в гетерологии.Трансмодальность. Номотетическое многообразие, нашпигованное клубками смыслов. Архус как инструмент наблюдения и способ структурирования ризоморфной действительности, оператор смысловой связи событийности. Опора на индивидуальность. Живем по контексту. Саморазвитие.Другой как паритетная фигура. Сопряжение субъектных культур. Производство образцов жизни. Возможность видеть и выбирать вероятностные варианты событийности и варианты развития. Производство смыслов, регулярный поиск нового. Психогеография и время, индивидуальность как факторы развития (помимо известных).Научение движению в бессознательном - постнеклассический подход (субъект ,инструмент и объект в одном лице).Многопозиционность. Проблемы человека и общества как ресурс развития субъектности. Трансуровневый субъект как посредник между личностью и современной сложностной действительностью, как координатор знаний первого, второго и третьего порядков и сутью – чувственным корнем происходящего Архе.Знания рассматриваются как случайно расположенные, но имеющие скрытые порядки смыслов для наблюдателя и несущие паттерны новизны. Достоверность таких знаний определяется в момент наблюдения не статистическими законами, а резонансно-изоморфным соответствием в картине мире субъекта. Экстраполяция здесь рассматривается не через замену одного предмета другим, а как появление нового трансцендентного знания за счет осуществления процедуры резонансного тождества, которое как процесс, находится в движении от одного класса объектов к другому, т.е. познаваемые объекты находятся в неопределенном, сетевом (а не в иерархическом) состоянии (нечеткая логика).

Чем вызвана необходимость развития трансмодального интеллекта? Множественность и разнообразие внешнего мира задает психике человека особые требования. Порядок внутри нас, борясь с возрастающей энтропией (здесь он ничего сделать не может), переносит этот внутреннее напряжение на Развитие. В результате возникает конфликт интерпретаций или даже отсутствие таковых, возникает дезорганизация, имеющая специфическую гетерогенную природу. Когда хаотически представленные жизнью структуры внезапно выдают нам что-то неопределенное, абсурдное и прежние знания, умения и навыки теряются в недоумении. Как уложить на полочки то, что нам не понятно? У “старого шкафчика”-классической системы знаний нет такой системы классификации, которая позволила бы интериоризировать и понять абсурд. Возникает задача производства присутствия в информационно-токсичном мире. Практика извлечения внутренних смыслов из предметов и явлений материального мира по заданному образцу является явно недостаточной. Субъект сейчас должен утвердиться в активной роли, обозначающей способность и право производить новое знание и работать со своей реальностью, а именно извлекать смыслы изнутри, т.е. из гетерогенных структур, которые связаны с событиями его жизни. Но это означает развитие принципиально новых качеств субъектности. Производить новое знание о себе самом, обнаруживать точки роста, производить апгрейд смысловой матрицы, исследовать свою событийность и иметь доступ к ее гармонизации.

Дело в том, что раньше смыслопорождением и трансляцией смысла массам занимался лидер (или партия) и имел на это право.В данный момент своей субъектной силой хочет владеть каждый человек и никому ее не делегировать.Уже существует и имеет силу действия бесконечно много описаний для каждого объекта референции. Это приводит к тому, что каждый субъект выстраивает свои собственные интерпретации происходящих событий и произошедших тоже. Появляется возможность переписывания истории в умах людей, это новый психологический феномен, т.к. подаваемая информация легко откладывается в сознании людей через СМИ и без специализированных форм обучения. Парадокс состоит в том, что система образования испытывает сложности в подаче возросшего объема знаний первого порядка и перестала быть доминирующим и авторитетным источником знаний и информации. Появился особый вид влияния на умы людей, доминанта переместилось в СМИ и легко насаждает ложные и извращенные точки зрения. При этом сам субъект часто не отдает отчета в каком из миров он сам находится в фейковом или истинном.Вот почему вещи (мир, бизнес,процессы,бизнес-модели и пр.) больше не сложные, они подчиняются принципам и законам нелинейных и мало кому понятных систем скрытым для обычного разума порядкам. Теперь причина и следствие не связаны, следствие больше не пропорционально причине. То, что раньше было неоднозначным, сегодня кажется нам непостижимым и непонятны. Как строить управление в этой ситуации, каковы психологические особенности личности, ставшей на путь субъекта, самостоятельно реализующего свою субъектную силу, с какими вызовами

сталкивается психика в этом случае и насколько она готова научиться управлять таким миром. Возникшая и порожденная развитием общества проблема требует развитие нового типа интеллекта.

В науке до сих пор не решена проблема когеренции наблюдателя, пытающегося освоить мир с помощью понятий и наблюдателя ,осваивающего мир через чувственность. На самом деле, если речь идет о наблюдателе, опирающемся в своем познании на чувственность,то следует заметить, что чувственность, оформляемая как интуитивно-чувственное восприятие имеет разные вектора своей направленности. Доминирующий вектор сейчас -это использование интуитивно-чувственного восприятия для исследования внешнего мира. Поэтому соединение наблюдателя рационально-понятийного толка с чувственным наблюдателем не приносит ожидаемых результатов. Для решения задач, возникших в современном мире очень важен и необходим вектор направленности интуитивно-чувственного восприятия на внутренний мир. Интуиция в этом случае, активизирует и добывает знания третьего порядка, без которых невозможно осуществлять сопряжение разнородных структур сознания. Наблюдатель должен принять активное участие в становлении интерактивной площадки внутренней речи и обеспечить ее развитие. Таким образом, внутренняя речь становится основой для получения доступа к внутренним структурам личности, которые нуждаются в развитии, и вместе с тем, становится основой для развития трансмодального интеллекта.

Известные советские психологи Л.С.Выготский, Б.Г.Ананьев, А.Р.Лурия, А.Н.Соколов [2] придавали большое значение развитию внутренней речи, хотя рассматривали ее больше в контексте онтогенеза. Выготский Л.С. считал, что внутренняя речь направлена на свою собственную психологическую деятельность и таким образом становится функцией саморегуляции. Под словом «мысль» Выготский скорее всего, подразумевал фигурирующие во внутренней психической деятельности невербализованные сочетания различных образов и/или представлений (элементы первой сигнальной системы). Лурия А.Р. писал, что в ходе развития внутренняя речь является важной частью почти всех основных функций человеческой деятельности. Ананьев Б.Г. сформулировал собственную теорию внутренней речи в контексте своей теории о психологии чувственного познания. Он подчеркивает, что помимо функции контроля внутренняя речь играет большую роль в развитии личности. Соколов А.Н. различает внутреннюю речь, которая служит инструментом для мышления и развернутую внутреннюю речь (внутренний разговор), которая имеет отношение к продуцированию речи и ее осмыслению. По данным Соколова А.Н., внутренняя речь представляет собой важный базовый механизм для процессов мышления. Функции внутренней речи содержат в себе точный отбор, обобщение и хранение сенсорной информации.

В трансмодальной субъектной психотерапии и консультировании мы формируем интерактивную площадку внутренней речи насыщая ее такими функциями и свойствами, которые активируют внутренний разговор между тонкими ощущениями, образами, мыслеформами.Правила и алгоритмы паритетного диалога в свое время сформулировал д-р В.Вульф [1],это методы работы человека с чувственно-смысловой тканью психики (отслеживание и релив/прелив). Но главное, то, что он предложил, это диалог с неразвивающейся внутренней структурой психики,диалог выстроен на постнеклассической методологии, представляет собой субъектный и подход. Проводимые диалоги с холодайном проблемы внутри самого себя способствуют развитию личности, развитию субъектных качеств и развитию ресурсов интерактивной площадки внутренней речи. У человека формируются нравственно высокие подходы к развитию, изменению чего-либо, к событиям, к другим людям, к подлинной трансформации, а не манипулированию, создающему ложную иллюзию решения проблемы. Дело в том, что холодайн как энерго-информационная мыслеформа, обладает свойством быть потенциалом причины и отвечает за наш опыт. Таким образом, участник этого диалога получает возможность распутать клубки смыслов и восстановить причинно-следственные связи и обеспечить понимание происходящего.

Процессы трансмодальной субъектной аналитики, психотерапии и консультирования (Л.П.Хохлова, 1989) нацелены на развитие операций интерактивной площадки,которпя еще более усложняется и обретает глубинные уровни. Происходит поиск неразвивающихся, неличных форм, глубинных сценариев, скрыто действующих для сознания. На этом уровне развиваются и подключаются к работе более объемные формы интуитивно-чувственного восприятия. Субъект получает доступ к синкретам, состоящими из аглютинированных гетерогенных паттернов, которые как показали наши исследования, самостоятельно не раскрываются. Но именно эти синкреты несут ответственность за развитие личности и раскрытие ее потенциала. Именно на этом уровне происходит развитие трансмодального интеллекта. В групповых и индивидуальных методах работы участники получают возможность получить доступ к своим внутренним площадкам и услышать,

что происходит у других людей. Обнаруживаются очень интересные феномены- резонансный изоморфизм внутренних паттернов одних членов группы с другими, независимо от того, в каком городе или стране они находятся. Фактически речь идет об особом взаимодействии между резонансными когнитивными конфигурациями, носителями которых являются различные люди. Эти схемы при определенных условиях начинают резонировать между собой, и их резонанс есть нечто, выявляющее глубоко лежащий смысл, до этого причудливо разбросанный во всевозможных и весьма абсурдных внутренних структурах-состояниях, носителями которых могут и не быть участники непосредственного общения. Трансмодальный перескок от смысла к смыслу является носителем информации высокой ценности. Это эмоциональный и смысловой “взрыв”, изобилующий разнообразными и неожиданными сочетаниями и поэтому генерирующий очень неожиданную информацию, сдвигающую событийность. Поэтому очень важно понять, что здесь нет заданной модели связи, здесь присутствует событие связи между плохим и хорошим и абсурдом (аглютинированной гетерогенностью). Восстанавливается картина реальности, развивается способность оперативно выделять из вороха запутанной информации главную суть и принимать решение. Субъект начинает ощущать смысл происходящего, а не пытаться его логически определить.

Таким образом, для преодоления возникших вызовов эпохи, необходимо отчетливо осознать что, без психологии и специализированных инструментов, обеспечивающих прохождение кризиса развития человеческого общества и природы это невозможно. Прежние взгляды и теории объектного характера уже не в силах понять и решить возникшие проблемы. Значительную роль в этом процессе играют роль собственные усилия субъектов, которым психологи могут помочь развивать свой внутренний мир и открывать его новые возможности.

Литература:

1.В.Вульф Холодинамика. Вся сила в действии.М.1995
2.Хрестоматия по общей психологии, Выпуск III. Субъект познания / Под ред. В.В.Петухова. – Электронная библиотека на www.psy.socioscope.com.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ УЧАЩИХСЯ В МАЛЫХ ГРУППАХ.

Худойкулова Г.Б.
г. Бухара, Узбекистан

Аннотация: *Одна из важных задач образовательных учреждений в данной статье - интерпретировать личность каждого ученика, его социально-психологическую природу, возможности и конкретные психологические перспективы в малых группах, в которых он действует, и дать ему определенную уровень психологической службы. попытался пролить свет на то, что.*

Ключевые слова: *малая группа, деятельность, мотивация деятельности, групповая идентификация, групповая рефлексия, групповая ответственность, социально-психологическая разгрузка.*

В современной передовой социальной психологии проблеме малых групп уделяется особое внимание на основе результатов экспериментальных исследований для выявления процесса идентификации в группе и его роли во взаимодействии и общении. Следует отметить, что потребность в для целевого исследования. Ведь без глубокого научного анализа возможностей мотивации групповой деятельности в современном студенческом сообществе невозможно выделить направления обучения, направленные на обеспечение индивидуального развития каждого студента.

Действительно, сегодня одна из самых актуальных проблем - воспитать молодое, творческое поколение достаточно самоотверженным, патриотичным и патриотичным для будущего общества, уделяя пристальное внимание социальным и психологическим факторам, влияющим на индивидуальность каждого учащегося в образовательном процессе. учреждения. Безусловно, эта актуальность основана на анализе положения каждого ученика в группе, рефлексии и идентификационных процессах, связанных с выражением своего «я» в группе, проявлением индивидуальных способностей, и на основе этих анализов оказываются психологическими

службами каждый студент и его группа насколько успешно организован демонстрационный процесс. Потому что с помощью таких психологических услуг можно положительно повлиять на конкретное социально-психологическое развитие каждого ученика. В связи с этим в процессе психологической службы, организованной на основе специальных программ, динамика групповых отношений у студентов играет важную роль в формировании и развитии определенного уровня мотивации к групповой деятельности.

Одним из основных факторов, обеспечивающих личность и ее общественно значимую деятельность, является духовный и интеллектуальный потенциал личности, а другим - социальная среда, процессы групповой деятельности, которые служат для реализации этих возможностей. Основная цель нашего исследования сегодня - обратить серьезное внимание на вопрос обеспечения эффективности психологической службы в общеобразовательных школах страны путем изучения этого процесса на основе соответствующих социально-психологических норм. Изучение личности каждого студента в контексте групповой идентификации и анализ конкретных социально-психологических факторов, влияющих на группу, были выявлены во многих исследованиях, упомянутых выше и опубликованных многими известными психологами, педагогами, социологами, философами и другими. Важно опираться на результаты эмпирических исследований.

Однако важно также отметить, что растет потребность в целевых исследованиях психологических услуг для каждого студента и для группы студентов в целом. Без глубокого научного анализа потенциала мотивации групповой деятельности в современном студенческом сообществе невозможно определить области образования, которые призваны обеспечить индивидуальное развитие каждого ученика. Это связано с тем, что учебная деятельность и групповая деятельность в процессе обучения, процессы групповой идентификации, обеспечивающие индивидуальную деятельность и их изучение в контексте психологических услуг, не являются отдельными явлениями, а представляют собой взаимодополняющий и теоретико-аналитический процесс, направленный на достижение единой исследовательской цели. Поэтому проблема изучения этого процесса на основе определенных социально-психологических требований - это первая основа для достижения той же цели.

В связи с отсутствием практических рекомендаций по изучению и исследованию конкретных показателей, связанных с процессом мотивации социальной и групповой деятельности каждого учащегося через систему психологической службы в небольших формальных и неформальных группах в общеобразовательных школах, на сегодняшний день возникают определенные трудности. в способности отдавать. Чтобы восполнить этот пробел и, в некотором смысле, преодолеть его, стоит задача разработать методы изучения и исследования уровней сформированности мотивации межличностной активности в малых группах.

Однако важно также отметить, что растет потребность в целевых исследованиях психологических услуг для каждого студента и для группы студентов в целом. Ведь без глубокого научного анализа возможностей мотивации групповой деятельности в современном студенческом сообществе невозможно выделить направления обучения, направленные на обеспечение индивидуального развития каждого ученика. Это связано с тем, что учебная деятельность и групповая деятельность в процессе обучения, процессы групповой идентификации, обеспечивающие индивидуальную деятельность и их изучение в контексте психологических услуг, не являются отдельными явлениями, а представляют собой взаимодополняющий и теоретико-аналитический процесс, направленный на достижение единой исследовательской цели. Поэтому проблема изучения этого процесса на основе определенных социально-психологических требований является первой базой, служащей той же цели.

При этом для формирования мотивации групповой деятельности были выбраны следующие направления: первый набор методов, направленных на определение показателей мотивации социальной активности в малых группах (на основе тестов Лири и Томаса), и второй набор методов. для измерения самоэмоциональной оценки в малых группах (с использованием шкалы Рикса Вессмана). Также особое значение имеет комплекс методик по третьему направлению, поскольку он направлен на определение показателей социально-психологической разгрузки (Р.С.Немов) в малых группах. Также следует отметить, что планируется использование дополнительных методов, дополняющих методы, задействованные в проблеме. Следовательно, эти методы включают нестабильность или стабильность уровней групповой активности, социальную широту или ограниченность, наличие или отсутствие восприятия групповой активности и определенные уровни корреляции между индивидуальной и межличностной активностью по шкале, называемой мотивацией межличностной активности.

Сегодня система психологических служб, созданная в общеобразовательных школах, отличается комплексностью и необходимостью. Это возлагает большую ответственность, особенно на школьных психологов-практиков. Это потому, что каждая минута или каждое действие школьной деятельности не выходит за рамки определенного уровня психологического воздействия. Ведь эффективность школьного образования определяется прежде всего тем, что образовательная деятельность, организованная исходя из соответствующих психологических требований, может положительно сказаться на личности каждого ученика, его социальном развитии. Кроме того, достижения практических психологов в подготовке детей к школе, совершенствовании групповых заданий, направлении учеников к той или иной профессии, особенно в студенческом коллективе, небольших формальных и неформальных группах, референтных группах, а также в поиске решений всех проблем, связанных с студенчески-педагогическая деятельность.в научной прессе имеется достаточно материалов и практических рекомендаций. Поскольку любой человек является реальным социальным существом, все его сознательные действия, деятельность и активность зависят прежде всего от социальной среды, которая его окружает, а также от формирования мотивации отдельных людей или межличностных отношений, которые непосредственно влияют на него. В связи с этим изучение факторов, влияющих на каждого человека, а точнее на личность студента, в малых группах на основе определенных социально-психологических критериев сегодня представляется одной из самых актуальных проблем. В этом процессе, конечно же, стало ясно, что роль и значение системы психологической службы чрезвычайно уникальны. В то же время результаты эмпирического анализа специфических социально-психологических особенностей, связанных с деятельностью малых групп, основанные непосредственно на теоретико-методологических источниках науки социальной психологии, позволяют сделать следующие окончательные научные выводы:

1. Анализ теоретико-научной и методической литературы в современной социальной психологии показал отсутствие комплексных исследований процесса психологического обслуживания в малых группах. Однако встает вопрос изучения социального статуса каждого ученика в той или иной группе, оценки уровня групповой активности в ней, анализа динамики развития индивидуального и группового Я в группе, а также поиска способов обеспечения его активности в качестве социальный человек - одна из важных задач впереди.

2. Используя набор специально подобранных и модифицированных методов для достижения цели исследования, можно изучать и изучать динамику показателей, относящихся к определенной иерархической системе мотивации межличностной активности в малых группах и подгруппах психологической службы.

3. На основе логико-научного анализа результатов каждого использованного метода оценивались сравнительно-типовые показатели мотивации индивидуальной и групповой деятельности, характерные для каждого ученика в формальных и неформальных подгруппах общеобразовательных школ на основе определенные социально-психологические критерии. Эти результаты показали, что существуют определенные различия в формировании и проявлении мотивации групповой деятельности между небольшими формальными и неформальными группами в школе.

4. Анализ эмпирических данных, полученных методом Томаса, показал, что в малых группах существуют определенные различия между показателями межличностного отношения-мотивации в конфликтных ситуациях, но также показал, что каждая мотивация выражается на разных уровнях внутри формальных и неформальных групп. При этом по результатам 5 направлений, представленных среди малых формальных групп, самые высокие места соответствовали мотивам «самоадаптация», «самоисключение», а самые низкие - мотивации «сотрудничества». «и« дебаты ». стало ясно, что ассоциированные показатели характерны.

5. Проявление групповой активности, мотивации в личности каждого ученика в малых группах во многом определяется адекватностью таких качеств, как групповая ответственность, общность, групповая сплоченность, групповая связь, взаимная искренность, групповая организованность, взаимопонимание, которые являются по определенным социально-психологическим критериям.

6. Существуют определенные различия между показателями мотивации групповой деятельности, сформированной в студенческом сообществе в рамках небольших формальных и неформальных групп, на которые непосредственно влияют личностные, индивидуальные, групповые, региональные и этнопсихологические факторы, а также протекание этих процессов.

эмоциональное самоуправление, а также уровень сформированности показателей мотивации социально-психологической разгрузки внутри группы.

Работа, связанная с исследованием проблемы психологического обслуживания малых групп, может служить выявлением следующих новых научных направлений. В частности, а) поднималась проблема изучения малых групп с разной социальной позицией в сфере психологических услуг, и только процесс и динамика формирования конкретных индивидуальных и групповых мотиваций деятельности в малых формальных и неформальных группах были идентифицированы и исследованы как особый объект исследования; б) В ходе исследования возникла проблема разработки критериев оценки социально-психологической эффективности психологических услуг для малых групп на основе таких факторов, как «межличностная активность», эмоциональная самооценка в группе, групповая сплоченность и организованность, которые имеют специфическая иерархическая система, были проведены отдельные эмпирические анализы по вопросу определения диапазона принятия решений социальной активностью и разработаны соответствующие рекомендации; в) В ходе исследования поднимался вопрос об изучении эффективности психологических услуг, основанных на использовании группового психотренинга, групповой психологической релаксации, групповой психопрофилактики, и были изучены только некоторые аспекты процесса групповой идентификации, характерные для студента, действующего в качестве члена небольшой группы. и сделаны соответствующие выводы.

7. Социально-психологическая интерпретация данных, полученных в рамках созданной психологической службы, представляет собой изучение новых эмпирических данных о процессе формирования мотивации социальной активности и ее специфических динамических особенностях в небольших формальных и неформальных группах, действующих в общеобразовательных школах и имеющих разную специфическую шкалу дает возможность оценить современные перспективы социопсихологии в определенных областях.

Литература.

1. Андреева Г.М. Социальная психология. – М.: Aspekt-Press, 2001-378с.
2. Агеев В.С. Психология межличностных отношений. - М., 1983.
3. Ageev V.S. социально-психологические проблемы. – М.: МГУ, 1990. – 239с.
4. Бабанский Ю.К., А.А. Бодалев, И.В. Дубровина. Научно-практические проблемы школьной психологической службы. - М. 1987.
5. Baratov SH.R. Социально- психологические и научно-практические основы создания психологической службы в Узбекистане. (Avtoref. diss. dokt.psixol. fan). – T.; 1998. – 37s.
6. Barotov SH.R. O‘quvchi shaxsini o‘rganish usullari- T;O‘qituvchi, 1995-56 b.
7. Дубровина И.В. Предмет и задачи школьной психологической службы // Вопросы психологии. 1988.- №5- с. 47-54.
8. Дубровина И.В. Диагностическая и коррекционная работа школьного психолога: Сборник научных трудов.- М., 1987.

ОКАЗАНИЕ ПОМОЩИ ДЕТЯМ-СЫРОТАМ – ОДИН ИЗ ВАЖНЕЙШИХ НАПРАВЛЕНИЙ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

Хусейнова А.А.
г.Бухара, Узбекистан

Аннотация*: в статье рассматриваются проблемы социально-психологической защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.*

Ключевые слова*: детство, группа риска, личность, сирота, социальная адаптация, социально-психологическая работа.*

Abstract*: the article examines the problems of social and psychological protection of orphans and children left without parental care.*

Key words*: childhood, risk group, personality, orphan, social adaptation, socio-psychological work.*

Проблемы семейного воспитания, правовой и социальной защиты, формирование правовой культуры, уважение к личности ребенка приобрели в современных условиях особую актуальность и требуют комплексного решения в рамках всей системы социальной защиты детей.

Спектр причин детского неблагополучия весьма широк и неоднозначен. В числе существенных факторов следует выделить кризисные явления в семье: нарушение ее структуры и функций, рост числа разводов и количества неполных семей, асоциальный образ жизни ряда семей; падение жизненного уровня, ухудшение условий содержания детей, нарастание психоэмоциональных перегрузок у взрослого населения, непосредственно отражающихся на детях, распространение жестокого обращения с детьми в семьях и интернатных учреждениях при снижении ответственности за их судьбу. Происходящее в обществе резкое изменение ценностных ориентации, психологическая дезадаптация значительной части населения, снижение нравственных норм негативно сказываются на процессе социализации детей и подростков.

Ключевые механизмы реализации данных реформ отражены в Национальной стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития страны на 2017-2021 годы. [1] Данный документ формирует в стране новую ситуацию, когда социальная защита детей и семей становится прерогативой Государственной политики и служит социальным буфером, помогая семьям и детям адаптироваться к новым социально-экономическим условиям.

Оказание помощи детям, по разным причинам, оставшимся без попечения родителей, является важнейшим направлением социальной политики государства. Содержание социальной работы с этой категорией детей определяется приоритетами государственной политики [8 с. 237].

Сиротство - социальное явление, обусловленное наличием в обществе детей, родители которых умерли, а также детей, оставшихся без попечения родителей вследствие лишения родительских прав, признание в установленном порядке родителей недееспособными, безвестно отсутствующими и т. д. Сюда также относят детей, родители которых не лишены родительских прав, но фактически не осуществляют какой-либо заботы о своих детях. Сиротство, как социальное явление существует столько же, сколько существует человечество, и является неотъемлемым элементом цивилизации. Во все времена войны, эпидемии, стихийные бедствия, другие причины приводили к гибели родителей, вследствие чего дети становились сиротами.

Наиболее тревожным явлением в последние годы стало значительное увеличение размеров «социального» сиротства, появление его новых характеристик. Обнаруживается так называемое «скрытое» социальное сиротство, которое связано с ухудшением условий жизни семьи, падением её нравственных устоев и изменения отношения к детям, вплоть до их полного вытеснения из семей, вследствие чего растёт беспризорность огромного количества детей и подростков. Социальное сиротство - явление устранения или неучастия большого круга лиц в выполнении ими родительских обязанностей (искажение родительского поведения). В обязанности родителей входит: воспитывать детей, готовить их к общественно полезному труду, содержать несовершеннолетних детей, защищать их права и интересы во всех учреждениях и т.д.

Детство — это период, когда закладываются фундаментальные качества личности, обеспечивающие психологическую устойчивость, нравственные ориентации, жизнеспособность и целеустремлённость. Эти духовные качества личности не развиваются спонтанно, а формируются в условиях выраженной родительской любви, когда семья создаёт у ребёнка потребность быть преданным, способность сопереживать и радоваться другим людям, нести ответственность за себя и других, стремление научиться самому.

В настоящее время приходится констатировать, что ко всему психическому развитию дети, воспитывающиеся без попечения родителей, отличаются от ровесников, растущих в семье. Темп развития первых замедлен. Их развитие и здоровье имеют род качественных негативных особенностей, которые отличаются на всех ступенях детства - от младенчества до подросткового возраста и дальше. Особенности по-разному и в неодинаковой степени обнаруживают себя на каждом возрастном этапе. Но все они чреваты серьезными последствиями для формирования личности подрастающего человека.

Исследования показывают, что лишение детей материнской заботы с последующей психической депривацией в сиротских учреждениях, катастрофически сказываются на их социальном, психическом и физическом здоровье.

Большинству брошенных детей не хватает личного внимания и эмоционального стимулирования необходимого для развития. Наблюдая у таких детей тяжелые повреждения личности, самосознания и интеллектуального развития, ученые высказывали предположение о том, что эмоциональная депривация делает особенно актуальным сам «момент отторжения». Этот

травмирующий комплекс сохраняется у ребенка на всю жизнь. Дети, изолированные с рождения до шести месяцев, навсегда остаются менее разговорчивы, чем их сверстники из семей. Изоляция ребенка от матери от 1 до 3 лет обычно приводит к тяжелым последствиям для интеллекта и личностных функций, которые не поддаются исправлению. Разлука с матерью, начиная со второго года жизни, также ведет к печальным последствиям, не поддающимся реабилитации, хотя их интеллектуальное развитие может нормализироваться.

Сиротство — это социальная проблема, решить ее раз и навсегда невозможно. Поэтому социальная политика государства должна осуществляться в двух направлениях: профилактика социального сиротства (эффективная семейная политика, оказание помощи одиноким матерям, половое просвещения и т.д.) и развитие системы социальной защиты и воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.

Проблема социально-психологической помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без родителей, требует объединения усилий социальных работников, психологов и педагогов в разработке индивидуальных методик работы с каждым ребёнком, оказавшимся в детском доме, приюте, социальной гостинице, после интерната.

Так из-за безответственных родителей, которые ведут аморальный образ жизни, их дети без должного присмотра и недостатка положительного общения и воспитания попадают в «группу риска». Дети переживают, как правило, моральные травмы, в связи с потерей родителей. Им не хватает общения с взрослыми, с близкими родственниками. Для того чтобы компенсировать этот недостаток, дети-сироты приобщаются к «уличной жизни», где приобретают негативные связи. В результате этого общения у них формируется социально негативный тип личности. Состояние здоровья ухудшается, происходит отставание в развитие и образовании. [8, с. 214]

Изучая факторы или причины, определившие в сознании детей установку на бродячий образ жизни, прежде всего, тяжелое материальное положение семей, в которых родители не способны осуществлять нормальный воспитательный процесс. Материальный фактор напрямую влияет на общий моральный климат в семье и поведение старших членов семьи. Конфликты с родителями, пьянство, ссоры и наркомания последних, жестокое обращение с детьми - вторая основная детерминанта. Если она сопровождается неудачами в школе, создается комплекс причин, который предопределяет решение ребенка бежать из дома.

Ребенок, потерявший родителей — это особый, по-настоящему трагический мир. Потребность иметь отца и мать — одна из сильнейших потребностей ребенка.

Назвать все причины сиротства довольно трудно, поскольку это многоаспектная проблема, которой занимаются ученые разных областей наук (медики, психологи, социологи, педагоги и многие другие) и которая до конца еще не исследована. Однако, по крайней мере, три причины такого явления можно назвать [3, с.6].

По мнению В.С. Мухиной, к числу непосредственных причин социального сиротства относятся следующие:

- добровольный отказ родителей (чаще матери) от своего несовершеннолетнего ребенка, чаще всего это отказ от новорожденного в родильном доме. С юридической точки зрения отказ от ребенка - правовой акт, который официально подтверждается специальным юридическим документом. В течение 3-х месяцев родители (мать) могут изменить свое решение, и ребенок может быть возвращен в семью;

- принудительное изъятие ребенка из семьи, когда в целях защиты прав, жизни и интересов ребенка родителей лишают родительских прав. В основном это происходит с неблагополучными семьями, в которых родители страдают алкоголизмом, наркоманией, ведут асоциальный образ жизни, недееспособны и так далее. Лишение родителей родительских прав — это также правовой акт, который осуществляется по решению суда и оформляется специальным юридическим документом [5, с.26].

Обратимся к анализу причин, затрудняющих социальную адаптацию детей-сирот.

Л.М. Шипицина выделяет следующие причины:

- врожденно-наследственные факторы и анатомо-физиологические нарушения центральной нервной системы (наследственная отягощенность алкоголизмом, наркоманией и т.д.);
- проблемы внутриутробного развития ребенка: вынашивание нежелательной беременности потенциальными отказницами, искажение жизненно важного взаимодействия между матерью и ребенком, нарушение сенсорных и обменных связей между ними;
- различные виды депривации (материнская, двигательная, сенсорная, психическая, эмоциональная, социальная);

• средовые влияния (педагогическая запущенность и т.д.);

• насильственный отрыв от семьи и помещение в интернатное учреждение;

• недостатки организации образовательно-воспитательного процесса в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: неправильная организация общения взрослых с детьми;

• массовый, коллективный характер воспитания, высокая степень регламентации жизни воспитанников, монотонность их жизни, отсутствие свободы выбора и «свободных зон развития» ребенка;

• непостоянство (частая сменяемость) взрослых, воспитывающих детей;

• отсутствие постоянных и глубоких контактов с социумом, без чего не возможна успешная социализация воспитанников;

• недостатки программ воспитания и обучения, не учитывающих проблем развития детей и компенсирующих дефектов развития, вызванных отсутствием семьи [9, с.17].

Исследования ученых-педагогов (М.Ф.Терновской, Н.П. Иванова, С.В. Зайцева и др.) показывают, что лишение материнской заботы ведет к задержке развития ребенка и может проявляться симптомами психических и физических заболеваний. Изоляция ребенка от матери от 1 до 3 лет обычно приводит к тяжелым последствиям для интеллекта и личностных функций, которые не поддаются исправлению. Постоянная смена микросоциальной среды (дом ребенка – дошкольный детский дом – детский дом для детей школьного возраста) наносит существенный ущерб психике ребенка, ухудшает его здоровье. Дети, воспитывающиеся в интернатных учреждениях, в своем большинстве отстают от сверстников в психофизическом развитии. Они позже начинают ходить и говорить, чаще болеют, хуже учатся.

Среди рисков, затрудняющих адаптационные способности детей из сиротских учреждений это и возраст воспитателя, и многократные случаи неудачных устройств ребенка в новые семьи, текучка кадров и организационное построение (принцип возрастов - перевод ребенка в рамках учреждения из группы в группу по возрасту, а не по развитию ребенка), негативные эмоции персонала детских домов.

Ребенок, оставшийся без попечения родителей, помещенный в сиротское учреждение получает сильную психологическую травму как следствие ситуации, в которую он попал. Вот одни из многих характеристик такого ребенка. Он жадничает, боится, что у него отберут игрушку, конфету. Все происходящее с ним воспринимает, как временное и потому пытается сполна насладиться всем, что приносит ему радость. С другими детьми он агрессивен, воспринимает их как соперников («счастья на всех не хватит, значит надо быть первым»). Он не всегда адекватно себя ведет, пуглив и боится довериться, долгое время не чувствуют себя в безопасности. Постепенно может начать ревновать взрослого, своих приемных родителей, к другим людям, детям. При словах «это твое» понимает «это мое на время», капризничает и проверяет границы дозволенного. [4]

В качестве основных подходов, влияющих на адаптацию воспитанников в детском доме и позволяющих избегать дезадаптации, специалисты предлагают следующие:

• общую гуманистическую ориентацию персонала детского учреждения;

• понимание детства как особой ценности, того, что ребенок нуждается в защите, воспитании, обучении и имеет право на материальное обеспечение просто потому, что он еще маленький, остался без родителей и его защищает закон;

• установку на помощь детям в «трудной жизненной ситуации»;

• четкое понимание возрастных особенностей не на житейском уровне, а на научном; по данному вопросу исписаны тома; знание новообразований, ведущей деятельности, возрастных задач, типичных поведенческих проявлений детей разного возраста необходимо для правильного воспитания;

• понимание того, что «общение со взрослым – необходимое условие психического и личностного развития ребенка»;

• выявление и социально-психологическая работа с личностными трудностями ребенка;

• целенаправленное формирование окружения ребенка как взрослого, так и детского на основе духовных и социальных ценностей;

• своевременность социальной, педагогической и психологической помощи ребенку. [6, с.18]

Социальные перемены, реализуемые в Республике Узбекистан, характеризуются инновационными реформами, ориентированными на оптимизацию системы социальной защиты детей в Узбекистане. Таким образом оказание помощи детям-сыротам остаётся одним из важнейших направлений социальной политики нашей Республики.

Литература.
1. Указ Президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2017 года, № УП-4947 «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан».
2. Постановление Президента Республики Узбекистан №-3808 «Об утверждении Концепции укрепления института семьи в Узбекистане» от 27 июня 2018 г.
3. Дементьева Н.Ф. Социальное сиротство: генезис и профилактика.-Серия: Семья и воспитание / Н.Ф. Дементьева. - М. -2000.- С. 6.
4. Ефремов К. Трудные дети, трудные люди. // Народное образование. 2004. №3. С.58-62.
5. Мухина В. С. Психология детства и отрочества: Учебник. - М., 1997. С.26.
6. Психическое развитие воспитанников детских домов/Под ред. И.В, Дубровиной. – М.: Педагогика,1990.–С. 18.
7. Терновская М.Ф., Иванова Н.П., Зайцев С.В. Технология реабилитационной работы, мониторинг и оценка развития ребенка, нуждающегося в государственной защите. Методические материалы. – М., 2002. – С. 44.
8. Холостова Е. И. Технологии социальной работы. - М.: ИНФРА-М, 2001. - 400 с.
9. Шипицина Л.М. Психическое развитие детей-сирот / Л.М. Шипицина. – СПб., 1996. – С. 17.
10. Xuseynova A.A. Destruktiv xulq psixologiyasi. - Buxoro, 2020.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ ПОСРЕДСТВОМ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Хусенова С.С.,
Бухарский педагогический колледж

Аннотация*: в статье рассмотрены нравственно–эстетические и социальные аспекты физкультуры и спорта, их роль в формировании гармонически развитой личности.*
Ключевые слова*: физическая культура, спорт, личность, соревнование, формирование.*
Resume*: the article examines the moral, aesthetic and social aspects of physical culture and sports, their role in the formation of a harmoniously developed personality.*
Key words*: physical culture, sport, personality, competition, formation.*

Физическая культура и спорт все больше проникают в повседневную жизнедеятельность всех слоев населения. Появляется насущная необходимость проведения специальных научных исследований с целью изучения эффективности влияния физкультурно–спортивной деятельности на процесс формирования физкультурных потребностей, мотивационно–ценностных ориентаций как отдельной личности, так и различных социальных групп, среди которых наибольший интерес для нас представляет молодежь.

Идеалом человечества всегда была всесторонне развитая личность, т. е. человек, в котором гармонически сочетается духовное богатство, интеллектуальное и физическое совершенство. При построении гуманистического общества формирование всесторонне развитых людей становится реально осуществимой практической задачей. Какие бы задачи не стояли перед человеком или обществом, все они в значительной мере определяются характером человеческих отношений, умением жить вместе, разделять общие ценности, нормы поведения, идти на компромиссы в решении конфликтных ситуаций. В решении всех этих проблем огромное значение имеет личность, анализ особенностей ее формирования в современном обществе. [1]

Физическая культура – часть общей культуры общества, одна из сфер социальной деятельности, направленная на укрепление здоровья, развитие физических способностей человека и использование их в соответствии с потребностями общественной практики.

В личностном аспекте она представляет собой ту часть общей культуры человека, которая является внутренней мерой степени развития физических сил и двигательных навыков, а также уровня жизнедеятельности и жизнеспособности человека и состояния его здоровья. Она позволяет с помощью своих специфических средств и методов раскрывать потенциальные возможности человека. [8]

Воспитание – комплексный процесс одновременного развития интеллектуальных, физических, нравственных, эстетических начал в человеке, формирования его мировоззрения, решения задач трудового и патриотического воспитания. Физическая культура, решая свои специфические задачи, одновременно в той или иной степени оказывает активное воздействие на все стороны воспитания личности, и, прежде всего, на нравственное. Укрепление здоровья, развитие своих способностей, потребность в занятиях физическими упражнениями – это нравственный долг каждого человека.

Физическая культура личности связана с желанием, потребностью и умением человека сохранять и совершенствовать свое телесное «Я». А для этого необходим определенный объем знаний: о морфофункциональных особенностях различных органов и систем организма, о влиянии физической работы и физических упражнений на их развитие, а также на развитие физических качеств.

Другое необходимое условие формирования физической культуры личности – это стремление к овладению системой определенных умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие способностей. И, пожалуй, самое основное требование – практическое применение знаний и умений в своей жизни.

Методологические подходы к организации физкультурно–спортивного образования рассматриваются как совокупность идей и концептуальных положений построения педагогических технологий, взглядов, обеспечивающих подготовку высокопрофессиональных специалистов, способных эффективно осуществлять обучение и воспитание подрастающего поколения. Содержательную основу их реализации составляют: планирование, подготовка преподавателей, качественное проведение ими учебных занятий, материально–техническое, финансовое и медицинское обеспечение учебного процесса, контроль, проверка и оценка эффективности учебной и научно–исследовательской работы [20].

Функции физической культуры и спорта представляют целенаправленный педагогический процесс и выступают одним из факторов социокультурного бытия, обеспечивающим психологический и биологический потенциал жизнедеятельности обучаемых. Физическое состояние студентов зависит от многих факторов, среди которых важное место принадлежит здоровому образу жизни. Основными компонентами являются повседневная учеба, систематические занятия физическими упражнениями и правильная организация отдыха. [3]

Основополагающим принципом физкультурного воспитания является **единство мировоззренческого, интеллектуального и телесного компонентов** в формировании физической культуры личности, обуславливающее образовательную, методическую и деятельностно–практическую направленность воспитательного процесса.

В основе этого принципа лежат идеи выдающегося ученого Л.С. Выготского, утверждающего, что личность должна в активной форме, посредством деятельности присвоить исторический опыт человечества, зафиксированный в предметах материальной и духовной культуры. Только тогда, по его мнению, личность может стать полноценным членом общества. Согласно этим идеям можно утверждать, что психофизическое развитие личности осуществляется не только посредством приобретения социально–практического опыта, но и через формирование ее мировоззрения и усвоение системы знаний.

Принцип деятельностного подхода к освоению физкультурно–спортивной практики характеризуется реализацией ценностей физической культуры, включением человека в процесс физического самообразования и самосовершенствования. Данный принцип определяет специфические условия, вызывающие активность субъекта и далее через нее способствует его развитию. Реализация этого принципа воспитания предусматривает решение задач активного обучения, проявления инициативы занимающихся, их творческого мышления и соответствующего уровня интеллектуальных способностей в организации собственной физической активности. Таким образом, в основе данного принципа заложена идея непрерывного физкультурного образования человека, суть которого состоит в том, чтобы научить его заботиться о здоровье, используя методы самообразования, в течение всей жизни.

Принцип поливариантности и многообразия физкультурного воспитания, основан на индивидуализации и дифференциации, которые создают условия для проявления способностей людей в избранных ими формах физкультурно–спортивной деятельности, организуемой с учетом состояния здоровья занимающихся, их ценностными ориентациями и физкультурными интересами.

Реализация данного принципа возможна при условии отказа от излишней унификации и стандартизации процесса воспитания, создания возможно большего числа альтернативных

программ физкультурного воспитания населения, учитывающих национальные и региональные условия, половые признаки, профессиональную направленность и другие значимые различия.

Принцип оптимизации физкультурного воспитания определяет необходимость разумной достаточности физических нагрузок в организации педагогических воздействий, строго сбалансированных с индивидуальными способностями, мотивацией и уровнем спортивных притязаний занимающихся. Он предусматривает требование соблюдения этико–гуманистических положений при определении индивидуальных физических нагрузок, возможности использования спортивных или оздоровительных методик в соответствии с целями, поставленными самим занимающимся, с учетом потребностей и мотивов, приведших его к занятиям физическими упражнениями.

Последовательная реализация сформулированных положений и принципов физкультурного воспитания предоставляет возможность достижения гармонического духовного и телесного развития личности.

Физическая культура и спорт являются не только эффективным средством физического развития человека, укрепления и охраны его здоровья, сферой общения и проявления социальной активности людей, разумной формой организации и проведения их досуга, но бесспорно влияют и на другие стороны человеческой жизни: авторитет и положение в обществе, трудовую деятельность, на структуру нравственно–интеллектуальных характеристик, эстетических идеалов и ценностных ориентаций. Причём это касается не только самих спортсменов, но и тренеров, судей, зрителей. Одновременно физкультура и спорт сами подвержены «обратной» связи со стороны других социальных институтов и явлений общественной жизни. Физкультура и спорт предоставляют каждому члену общества широчайшие возможности для развития, утверждения и выражения собственного «я», для сопереживания и сопричастия спортивному действию как процессу творчества, заставляют радоваться победе, огорчаться поражением, отражая всю гамму человеческих эмоций, и вызывают чувство гордости за беспредельность потенциальных возможностей человека. [18]

В процессе тренировок человек учится регулировать свои действия на основе зрительных, осязательных, мышечно–двигательных и вестибулярных ощущений и восприятий, у него развивается двигательная память, мышление, воля и способность к саморегуляции психических состояний.

При самоконтроле и саморегуляции двигательных действий принимают участие практически все интеллектуальные процессы. Это связано, во–первых, с тем, что физические упражнения ставят перед человеком множество разнообразных проблем (планирование, контроль, выбор стратегии), а, следовательно, побуждает человека приобретать опыт их решения. Кроме того, можно говорить о влиянии более глубокого и сложного характера, базирующегося на взаимосвязях психомоторного и интеллектуального развития, когда целенаправленные воздействия на двигательную сферу человека вызывают соотносительные (корреляционные) изменения в его интеллектуальной сфере.

Высказываются различные мнения относительно влияния на человека физических нагрузок и эмоциональных стрессов. С одной стороны, подчеркивается их позитивная роль как средства подготовки к трудностям. В подтверждение приводятся сведения о том, что регулярно тренирующиеся люди имеют более высокий уровень социальной адаптации и устойчивости к стрессам, чем не тренирующиеся. С другой стороны, приводятся данные о том, что часть людей сознательно избегают регулярных физических нагрузок, считая их неприятными.

Исследования эмоционального состояния занимающихся физической культурой показали, что чувство радости, азарта, удовлетворения чаще испытывают от занятий спортивными и подвижными играми. В то же время у занимающихся боевыми искусствами отсутствует восприятие духовной стороны движений, а проявляются: агрессивность, ярость, жестокость, гордость.

В спорте объект и субъект слиты воедино, выводится второе следствие: спортсмен сознательно совершенствует самого себя как атлета. Тут может быть множество уже специфически спортивных вопросов. Ответы на них разнообразны. Имея на тот или иной случай прямой ответ, спортсмен начинает действовать. Он работает над развитием силы, быстроты, выносливости, гибкости, над совершенствованием координации движений – техникой выполнения упражнений. Но не только этим, Он формирует умение действовать в полную силу, когда не хочется, когда устал, когда робеет. Он учится управлять настроением, справляться с чрезмерным волнением, властен, вызывать в себе состояние приподнятости, вдохновения – овладевает умением самоуправления, саморегуляции эмоций. Он делает всё это осознанно, чтобы достичь лучшего результата в

соревнованиях. Глубже «регулируя» самого себя, человек, безусловно, становится совершеннее. А это, кстати, нужно не только спорту.

Рядом психологических исследований установлено, что в ходе совершенствования личности в разных видах спорта формируются и совершенствуются сами психологические процессы, на основе которых человек управляет собственными движениями.

Человеку важно уметь предвидеть возможные неожиданности, чтобы быть к ним готовыми, точно и быстро реагировать. Такое умение называют антиципацией.

В спортивной деятельности значение антиципации проявляется особенно ярко. Говорят, что различные уровни антиципации позволяют спортсмену заранее готовить мышцы к предстоящей работе путём оптимизации их тонуса; создают условия для возобновления, восстановления, закрепления заученного действия – двигательного навыка; сокращать время реакции, уменьшать величину пространственной и временной ошибок, своевременно и точно выполнять движения; слаженно и скоординировано выполнять сложные двигательные действия; разгадывать замыслы противника; согласовывать свои действия с действиями всей команды. Антиципация крайне необходима, она успешно совершенствуется у человека, занимающегося спортом. Антиципация, в частности, предполагает умение быстро и точно, в короткие промежутки времени увидеть и оценить сразу несколько сигналов, мгновенно принять правильное решение. Эти замечательные качества развивают спортивные игры – баскетбол, волейбол и другие.

Возможность использования средств самосовершенствования в воспитании людей, подготовке их к труду заключается в самой специфике спорта как вида деятельности. Развитие у человека жизненно важных физических и двигательных качеств, совершенствование психических процессов, начиная от относительно простых, на уровне психомоторики, и кончая наиболее сложными, интеллектуальными, на уровне мышления и воображения, – это забота о человеке, о его здоровье и работоспособности. [16]

В процессе физического воспитания человек учится регулировать свои действия на основе зрительных, осязательных, мышечно–вестибулярных ощущений и восприятий, у него развивается двигательная память, мышление, воля, способность к саморегуляции. Учет этих факторов в процессе разработки методических рекомендаций по построению учебного процесса с учащимися позволяет сделать этот процесс более эффективным. В свою очередь, повторимся, осуществлять подобный учет возможно, только овладев достаточно прочными основами психологии. [4]

Таким образом, исследуя проблемы влияния физической культуры и спорта на гармоничное развитие личности, нами установлено, что физические нагрузки имеют огромное значение в формировании психической сферы. Занятия спортом и физкультурой способствуют положительному изменению свойств личности, служат барьером на пути возникновения вредных привычек. Благодаря физическим нагрузкам у человека развивается двигательная память, мышление, воля и способность к саморегуляции психических состояний. Не потеряла своего значения формула «в здоровом теле – здоровый дух», которая служит человечеству в течение многих тысячелетий. Современной наукой установлено, что влияние физических нагрузок на центральную нервную систему осуществляется непрерывно и многообразно. Однако возможно и отрицательное влияние учебно–тренировочных занятий на интеллект, которое обычно вызвано односторонним увлечением спортом или утомлением, наступающим вследствие занятий со слишком большими нагрузками.

Литература.

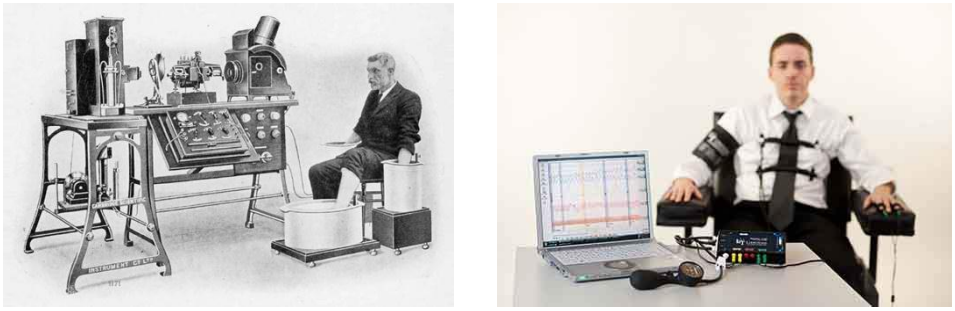
1. Алейникова, Т.В. Психоанализ: Учеб. пособие / Т.В. Алейникова. – М.: Академия, 2000. – 352с.
2. Асмолов, А.Г. Психология личности: Учебник. – М.: МГУ, 1990. – 367с.
3. Ашмарин, Б.А. Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании: Пособие для студентов, аспирантов и преподавателей ИФК / Б.А. Ашмарин. – М.: Физкультура и спорт, 1978. – 223с.
4. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: Академия, 1998. – 336с.
5. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры / Л.П. Матвеев. – М.: Физкультура и спорт, 1991. – 543с.
6. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка / Э.Я. Степаненкова. – М.: Академия, 2001. – 130с.
7. Хуторской, А.В. Современная дидактика: учеб. пособие / А.В. Хуторской. – 2–е изд., перераб. – М.: Высш. шк., 2007. – 639с.

ПСИХОЛОГИЯДА IT

Хусенов Мурод,
(Бухоро давлат университети, Ахборот технологиялари кафедраси ўқитувчиси)
Шарипова Лобар,
(Бухоро давлат университети, Умумий ва Ноорганик кимё кафедраси ўқитувчиси)

Калит сўзлар: *АКТ, технология, Ёлғон Детектори, Intelligent classroom behavior management system*

Ҳозирда биз ахборот технологиялар асрида яшаб келмоқдамиз. АКТ соҳасида катта ўзгаришлар бўлмоқда, асосий мақсад эса барча соҳаларда янги малакали мутахассисларни етиштириб чиқаришдир. Бугунги кунда талабаларга таълим-тарбия беришда замонавий, илғор педагогик технологияларнинг ўрни беқиёс ҳисобланади. Дарҳақиқат, таълимда замонавий, илғор педагогик технологиялар таълим жараёнининг унумдорлигини оширади, талабаларнинг мустақил фикрлаш жараёнини шакллантиради. Бир сўз билан айтганда, замонавий илғор педагогик технологиялар, биринчидан, талабаларни билим, кўникма ва малакасини оширишга имконият яратса, иккинчидан, талабанинг ҳам профессионал ўсишига, маънавий ривожланишига ёрдам беради. Инсон психологиясини ўрганишда ушбу соҳада азалдан турли хил замонавий АКТ қурилмалардан фойдаланиб келинмоқда. Ушбу қурилмаларга “Ёлғон Детектори” ни яққол мисол қилиб олсак бўлади.



1- Расм. “Ёлғон Детектори”нинг яратилиш тарихи

Ҳозирги кунда соҳада замонавий АКТ воситаларнинг кириб келиши “Ёлғон Детектори”нинг аниқлик даражалари юқори бўлди. Инсоният психолгиясини ўрганиш жуда мураккаб жараён ҳисобланади. Ҳозирги пайтда талабаларнинг хатти харакати ва эмоционал ҳолатини, яъни талабанинг ўқиш, ёзиш, қўл кўтариш, тик туриш, ўқитувчини тинглаш ва столга суяниш ҳамда ўқувчиларнинг юз ифодаларига қараб унинг хурсандлиги, хафа бўлганлиги, ғазабланганлиги, қўрққан ёки жиранганлигини аниқловчи дастурий восита ICBMS (Intelligent classroom behavior management system) яратилиши кўзда тутилмоқда. Олий таълим муассасасининг ўқув аудиторияларида ўрнатилган видео кузатув камераларидан фойдаланган ҳолда тизим ҳар 30 сония ичида аудиторияни кузатиб, аудиториядаги талабаларнинг психологиясини автоматик равишда ўрганиб чиқади.



2- Расм. Тизим интерфейси.

Тизим томонидан тўпланган маълумотлар таҳлил қилинади ва ўқитувчиларга юборилади. Ўқитувчи дарсга кирганда унинг ишчи столида аудиторияда ўтирган барча талабаларнинг психологияси тўғрисида маълумотлар келиб тушади. Ўқитувчи ушбу маълумотларга таянган ҳолда дарсни самарали ташкил қила олади.

Адабиётлар.

1. Хусенов М.З, Ergashev Aslon Akramovich Eshankulov Hamza Ilhomovich Bilimlarni tasvirlashda freymli modellardan foydalanish buxoro davlat universiteti ilmiy axboroti jurnali 2019/4 (76) B.94-97
2. Хусенов М.З, Хазратов Фазлиддин Хикматович Экспертная система: понятие, определение и классификация экспертных систем Buxoro davlat universiteti ilmiy axboroti jurnali 2020 йил 1-сон 25.03.2020. B. 88-92
3. Хусенов М.З, Q.I.Jo’rayev Buxoro davlat universitetida masofaviy o‘qitish tizimlarini joriy qilish va qo‘lash samaradorligini oshirish Ilm-ma’rifat va raqamli iqtisodiyotni rivojlantirish yiliga bag‘ishlangan Magistrantlar va iqtidorli talabalarning “Tafakkur va talqin” ilmiy maqolalar to‘plami 2020 B. 37-40
4. Эргашев А.А., Умуров О.Ф., Хусенов М.З, “Выбор паттерна проектирования автоматизированной информационной системы” Научно-методический журнал “Проблемы науки” № 6 (65), 2021, с 17-19.

УДК 159.923:005.336.1./5:005.591.6

РЕАЛИЗАЦИЯ «СОВРЕМЕННЫХ ПСИХОТЕХНОЛОГИЙ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОЙ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»: ТЕХНОЛОГИЯ, МОДЕЛИ И ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Чудакова Вера Петровна,
Институт педагогики Национальной
академии педагогических наук Украины;
Институт психологии имени Г. С. Костюка
Национальной академии педагогических наук Украины
(Киев, Украина)
ORCID: https://orcid.org/0000-0003-3801-6545

Аннотация *–. В данной публикации нами представлена авторская интегративная комплексная система научно-методического обеспечения формирования компетентностей конкурентоспособной личности в условиях инновационной деятельности (В. Чудакова). Для ее реализации автором разработана и представлена авторская «Психолого-организационная технология формирования компетентностей конкурентоспособности личности в условиях инновационной деятельности организации» (В. Чудакова). Описаны ее составляющие, общий дизайн, психодиагностический инструментарий и коррекционно-развивающие методы, потенциальные возможности двух взаимодополняющих моделей «Технологии»: 1). Диагностическая модель экспертизы компетентностей конкурентоспособности личности; 2). Коррекционно-развивающая модель рефлексивно-инновационного тренинга, коучинга «Современные психологические технологии формирования компетентностей конкурентоспособной личности в быстро меняющихся условиях инновационной деятельности. Раскрыты тематические направления первого образовательного модуля специальной психологической подготовки рефлексивно-инновационного тренинга, коучинга.*

Ключевые слова *– психолого-организационная технология, формирование компетентностей конкурентоспособности личности, инновационная деятельность, организация, диагностическая модель, коррекционно-развивающая модель, экспертиза, коррекция, рефлексивно инновационный тренинг, коучинг.*

Annotation *- In this publication, we present the author's integrative complex system of scientific and methodological support for the formation of the competencies of a competitive person in the context of innovative activity (V. Chudakova). For its implementation, the author has developed and presented the author's "Psychological and organizational technology for the formation of competencies of the*

competitiveness of an individual in the context of innovative activities of the organization" (V. Chudakova). Its components, general design, psychodiagnostic tools and correctional and developmental methods, potentialities of two complementary models of "Technology" are described: 1). Diagnostic model for the examination of the competence of a person's competitiveness; 2). Correctional and developmental model of reflexive and innovative training, coaching “Modern psychological technologies for the formation of the competencies of a competitive personality in the rapidly changing conditions of innovative activity. The thematic directions of the first educational module of special psychological training of reflexive-innovative training and coaching are revealed.

Key words *- psychological and organizational technology, the formation of competencies of a person's competitiveness, innovative activity, organization, diagnostic model, correctional and developmental model, expertise, correction, reflexively innovative training, coaching.*

Проблема психологии формирования компетентностей конкурентоспособной личности в условиях инновационной деятельности современного образования является актуальной и приоритетной в современных условиях. С целью реализации социально-значимой проблемы нами разработана *авторская интегративная комплексная система научно-методического обеспечения* формирования компетентностей конкурентоспособной личности в условиях инновационной деятельности. Для ее реализации нами разработана, адаптируется и внедряется в практику работы образовательных заведений и учреждений, корпораций и предприятий *авторская «Психолого-организационная технология формирования компетентностей конкурентоспособности личности в условиях инновационной деятельности организации»* (далее «Технология»). Она состоит из двух взаимосвязанных и взаимодополняющих интегративных моделей, отвечающих диагностическому этапу исследования (поисковому и констатирующему) и коррекционно-развивающему (формирующему) этапу исследования, а именно: *1). Диагностическая модель* экспертизы компетентностей конкурентоспособности личности; *2). Коррекционно-развивающая модель* рефлексивно-инновационного тренинга, коучинга «Современные психологические технологии формирования компетентностей конкурентоспособной личности в быстро меняющихся условиях инновационной деятельности (В. Чудакова, 2019; 2020) [4; 7; 8; 12].

«Технология» содержит основные блоки: информационно-смысловой, диагностический, аналитически-интерпретационный и прогностический, и коррекционно-развивающий.

Для реализации «1. Диагностическая модель экспертизы компетентностей конкурентоспособности личности» (В. П. Чудакова). нами подобраны, экспериментально проверены надежные и валидные интегративные психодиагностические методы для экспертизы состояния сформированности компетентностей конкурентоспособности личности: инновационности; коммуникативной; стрессоустойчивости и способности к быстрой адаптации; разрешения конфликтов; принятия решения и целеполагания; самодиагностики.

Применены методы математической статистики (корреляционный, факторный анализ и т.п.) с использованием современных программ обработки данных. Проведена математически-статистическая обработка эмпирических данных результатов эксперимента в ходе констатирующего этапа и контрольно-аналитического этапа «до» и «после» формирующего коррекционно-развивающего воздействия с помощью рефлексивно-инновационного тренинга и кончина.

В результате ее внедрения нами определено состояние сформированности компетентностей конкурентоспособности личности, в частности: компетентность инновационности; личностные качества; праксиологического компетентности (психолого-профессиональный), когнитивные (познавательные) компетентности; коммуникативные компетентности; рефлективности и самосознания себя как профессионала; мотивационной компетентности; самоактуализации; компетенций психологической устойчивости, стрессоустойчивости и способности к быстрой адаптации; эмоционально-волевой саморегуляции; разрешения конфликтов; целеполагания (принятие решения, постановки и достижения цели); самодиагностики и т.д. [11; 12].

Для реализации «2. Коррекционно-развивающей модели рефлексивно-инновационного тренинга, коучинга» нами разработаны образовательные модули авторской программы специальной психологической подготовки «Современные психологические технологии формирования компетентностей конкурентоспособной личности в быстро изменяющихся условиях инновационной деятельности» (В. П. Чудакова, 2019; 2020) [4; 7; 8; 12].

Нами в процессе разработки названого спецкурса *учитывались основные факторы*, влияющие на формирование компетентностей конкурентоспособной личности в быстро

изменяющихся условиях инновационной деятельности, которые были выявлены нами в ходе исследования на этапе реализации «1. Диагностической модели экспертизы компетентностей конкурентоспособности личности»

Для осуществления «2. Коррекционно-развивающей модели» нами подобраны и разработаны интегративные методы специальной психологической подготовки и коррекции построены на основе использования интерактивных коррекционно-развивающих методов, благоприятных для обучения взрослых: мультимедийные лекции и презентации, креативные коррекционные методы, развивающие учебно-ролевые и деловые игры; выполнение творческих заданий; межгрупповая дискуссия; выполнение домашних заданий; социально-психологические тренинги, рефлексивно-инновационный тренинг, рефлексия задач, упражнений, техник и занятий; коучинг, психотерапевтические практики, консультирование. Их реализация способствовала овладению специальными приемами решения типичных проблем и обеспечению создания благоприятных условий и факторов сформированности компетентностей конкурентоспособной личности в быстро изменяющихся условиях инновационной деятельности (В. П. Чудакова, 2016; 2019; 2020) [4; 5; 6; 8].

Основным методом исследования на формирующем этапе эксперимента выступил рефлексивно-инновационный тренинг и коучинг.

В *широком смысле* нами под рефлексивно-инновационным тренингом (РИТ) нами понимается практика психологического воздействия, основанная на активных методах групповой работы. При этом имеется в виду использование своеобразных форм рефлексивно-гуманистического обучения знаниями, умениями и технологиями (совокупности способностей, средств и стратегий), которые обеспечивают осознание и освобождение от стереотипов непродуктивного образовательного опыта и деятельности. В результате можно сделать вывод, что *рефлексивно-инновационный тренинг (РИТ)* это психологическая практика: при которой личность переосмысливает ситуацию, в которой она находится; проблемы, которые она хочет решить; цели, которые она стремится достичь через интенсивный поиск новых путей и средств решения задач, стоящих перед ней [5; 9; 11; 12].

Принципы проведения рефлексивных занятий в процессе авторского РИТ:

- истина не может быть передана, она может быть только пережита;
- снятие статусных барьеров и субординации;
- обучение в целом и каждого элемента в частности, исходя из интересов личности;

максимальный учет и развитие интереса у отдельного участника рефлексивно-инновационного тренинга. [5; 9; 11; 12].

В целом *рефлексивно-инновационный тренинг* − представляют собой систему специально организованных развивающих практик (техник) психологического взаимодействия между его участниками и их взаимообогащение. [5; 9; 11; 12].

В процессе данного исследования нами разработана и внедряется интегральная образовательная программа спецкурса специальной психологической подготовки «С*овременные психологические технологии формирования компетентностей конкурентоспособности личности в условиях инновационной деятельности»* основанной на использовании р*ефлексивно-инновационного тренинга* и *коучинга на основе НЛП* (нейро-лингвистического программирования).

В процессе их проведения используются интерактивные коррекционно-развивающие методы групповой работы *в сочетании с коучинговой* технологией.

Коучинг − это сочетание активных методов обучения и консультирования который активизирует потенциал человека. *Цель коучинга* заключается в повышении показателей работы отдельных людей и команд путем раскрытия скрытого потенциала и преодолении ограничивающих стереотипов мышления. Он повышает эффективность, стимулирует естественную синергию качества действий и внутреннее равновесие. Автор (В. П. Чудакова) обучалась коучингу на тренерских курсах у мастеров: М. Аткинсон (Канада), П. Врица (Англия), Я. Ардуя (Бельгия) , Ф. Пьюслика, Р. Дилса (США) и др. [1; 2; 5; 7]. Коучинг нами *внедряется* в образовательную практику с 2001г. (В. П. Чудакова) [9; 11].

В процессе экспериментальной проверки и внедрения «2. Коррекционно-развивающей модели РИТ, коучинга». Раскроем краткое содержание: основных образовательных модулей, цели их осуществления и приоритетные возможности реализации программы специальной психологической подготовки авторского курса рефлексивно-инновационного тренинга, коучинга (РИТ) «Современные психологические технологии формирования компетентностей конкурентоспособности личности в быстро изменяющихся условиях инновационной деятельности»

(В. П. Чудакова).

Авторская программа РИТ нами реализован в рамках Международной научной стажировки «Украина-Узбекистан, 2019; 2021», в условиях авторской Международной летней школы (В. Чудакова, 2019; 2020; 2021), в рамках образовательно-исследовательского проекта «Академия конкурентоспособного инновационного лидера ПРОФИ» (учредитель и руководитель В. П. Чудакова, Киев, Украина) в формате рефлексивно-инновационного тренинга с участием представителей Украины, Узбекистана.

РИТ предназначен для управленцев, менеджеров, психологов, педагогов, научно-педагогических кадров, студентов, учащихся и родителей, ученых, консультантов и для тех, в деятельности которых изменения и развитие отдельных людей и групп играют существенную роль [4; 5; 11].

Программа спецкурса РИТ нацелена на овладение определенными социально-психологическими компетентностями необходимых для формирования конкурентоспособности личности в быстро изменяющихся условиях инновационной деятельности организации.

Программа спецкурса *позволяет решению следующие задач:*

− *развивать* коммуникативную компетентность;

− *овладеть* инструментарием эффективного взаимодействия и взаимопонимания с людьми;

− *развивать* рефлексивные навыки, то есть способность анализировать ситуацию, поведение и состояние в этой ситуации, как членов группы так и личности;

− *овладевать* умениями адекватно воспринимать себя и окружающих, что способствует выработке и корректировке норм личного поведения и межличностного взаимодействия;

− *развивать* эмоциональную устойчивость в сложных жизненных ситуациях и способность к быстрой адаптации;

− *овладевать* способами избавления от тревожных переживаний, фобий, страхов и других психологических травм и травмирующих воспоминаний;

− *овладеть* методами преодоления профессионального стресса и синдром профессионального выгорания;

− *преодоление* пессимизма и депрессии;

− *овладеть* технологией решения межличностных противоречий и преодоления конфликтных ситуаций;

− *выработать* умение противостоять манипулятивным воздействиям;

− *развивать* способность гибко реагировать на ситуацию, быстро перестраиваться в различных условиях и различных группах, выйти на новый уровень управления своими состояниями;

− *овладеть* технологией создания адекватной самооценки и уверенности в себе;

− *прояснить* и *развивать* ценностно-мотивационную сферу личности, овладеть технологией создания положительной мотивации;

− *овладеть с*тратегиями принятия решений и постановки стратегических и тактических целей;

− *открыть* свою миссию, которая побуждает личность двигаться вперед и объединяет ее убеждения, ценности, действия и чувства собственной значимости и радости; − *овладеть* **т**еорией и практикой самодиагностики характеристических особенностей личности и устранение выявленных проблем.

В данной публикации представим общий дизайн программы 1 модуля *Многоуровневый рефлексивно-инновационный тренинг, коучинга «СОВРЕМЕННЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ* ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ЛИЧНОСТИ В БЫСТРО ИЗМЕНЯЮЩИХСЯ ИННОВАЦИОННЫХ УСЛОВИЯХ»

I модуль: «ВАШ УСПЕХ В ОТКРЫТИИ ВАШИХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ»

<u>Для кого?</u> – для Вас:

- ✓ руководители корпораций, организаций и предприятий;
- ✓ специалистам по работе с персоналом;
- ✓ менеджеры, психологи, консультанты, преподаватели, педагоги, студенты, учащиеся;

– для тех, в деятельности кого изменения и развитие отдельных людей и групп играет существенную роль,

– всем, кто интересуется современными психологическими технологиями.

<u>Что?</u>

<u>Программа тренинга, коучинга:</u>

−***разработана*** на основе опыта ведущих психологов, психотерапевтов, педагогов, менеджеров и бизнесменов Запада и Востока,

−***отражает*** собой структуру курса базового образования по НЛП – *нейролингвистического программирования;*

−***направлена*** на повышение личной эффективности участников в различных жизненных и деловых ситуациях взаимодействия с людьми.

Программа позволяет:

−***развить*** способность к быстрой адаптации человека к динамично изменяющимся условиям;

−***раскрыть*** новые возможности успешного инновационного решения многих задач профессиональной деятельности, эффективного формирования личности с задействованием ее личных резервов;

−***обеспечить*** поиск человеком в самом себе мобилизирующих факторов для выхода из затруднений, экстремальных и проблемных ситуаций.

ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОГО УСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ СЛУШАТЕЛИ ОБЕСПЕЧИВАЮТСЯ:

−комплектом учебно-методических материалов,

−наглядными пособиями, позволяющими воспользоваться необходимым инструментарием для проведения практических, самостоятельных и интерактивных занятий.

Курс обучения ДАЁТ ВОЗМОЖНОСТЬ слушателям:

Возможность на практике познать, КАК:

- **развить** коммуникативную компетентность – способность эффективного взаимодействия и взаимопонимания между людьми;
- **выработать** умения распознавать и противостоять попыткам других людей манипулировать Вашим поведением;
- **развить** умения адекватно воспринимать себя и окружающих;
- **овладеть** технологией разрешения межличностных противоречий и преодоления конфликтных ситуаций;
- **развить** способности гибко реагировать на ситуацию, быстро перестраиваться в различных условиях и разных группах, выйти на новый уровень управления своими состояниями;
- **развить** эмоциональную устойчивость в сложных жизненных ситуациях и способности к быстрой адаптации;
- ***овладеть*** технологиями создания новых эффективных способов поведения в особо трудных ситуациях:

−***исцеление*** от психологических травм; посттравматического синдрома;

− избавление от страхов, фобий, критики;

−***создание*** адекватной самооценки и уверенности в себе;

−***избавление*** от зависимостей, чувств вины, обиды, зависимостей, «вредных» привычек и других «комплексов».

- **овладеть** технологией постановки и достижения стратегических и тактических целей.

Тематика и возможности программы-тренинга, коучинга:

1. Психотехнологии развития коммуникативной компетентности – эффективного взаимодействия и взаимопонимания между людьми

- ***Определить*** роль коммуникации в личной эффективности человека;
- ***Прояснить*** компоненты, структуру и алгоритм построения эффективной коммуникации;
- ***Овладения*** навыками распознавания ложных и правдивых сообщений; ***Познать,*** как услышать то, что Вам сказали, и понять, о чем промолчали;
- ***Выявления*** признаков манипулирования и ***овладение*** методами противостояния попыткам других людей манипулировать Вашим поведением.
- ***Приобрести*** навыки: установления отношений доверия и сотрудничества в деловых и межличностных взаимоотношениях; ***Развить*** комуникативную компетентность, ***овладеть*** навыками использования интерактивных технологии искусства эффективного взаимодействия и взаимопонимания между людьми

2. Психотехнологии развития стрессоустойчивости и способности к быстрой адаптации.

- ***Овладения*** методами и стратегиями доступа к «скрытым внутренним ресурсам человека» для

развития стрессоустойчивости и способности к быстрой адаптации.

• Выйти на новый уровень ***управления*** своими ***состояниями.***

• ***Овладения*** методами ***преодоления*** депрессий и пессимизма.

• ***Приобрести*** способность к быстрой адаптации в сложных жизненных ситуациях.

• ***Приобрести*** навыки использования способов избавлений от тревожных состояний, фобий, страхов (в том числе публичного выступления, критики) и других травмирующих переживаний.

• ***Переформировать*** неэффективные стереотипы поведения.

• ***Освободиться*** от последствий психологических травм***:*** от чувства вины, обиды, «вредных» привычек и других комплексов.

3. Психотехнологии развития компетентности самоосознания и рефлексии. Психологические технологии создания адекватной самооценки и уверенности в себе

• ***Определить*** роль ***самооценки и ее влияние*** *на личную и профессиональную эффективность* человека.

• ***Овладеть*** методами создания адекватной самооценки и уверенности в себе.

4. Психотехнологии развития компетентней преодоления конфликтных ситуаций.

• ***Ответить*** на вопрос: «Конфликт это хорошо или плохо?»

• ***Ознакомление*** с формами взаимодействия в конфликте.

• ***Приобрести*** навыки прояснения конфликтогенных факторов.

• ***Различать*** типы, формы и причины конфликтов в межличностных и деловых отношениях.

• ***Овладения*** навыками ***использования*** разных коммуникативных тактик в конфликтной ситуации, выбирая их в соответствии с возникающей ситуацией взаимодействия в деловом и межличностном общении.

• ***Овладения*** методами урегулирования конфликтов при помощи административных способов воздействия.

• ***Овладение*** психологическими способами регуляции деловых конфликтов.

• ***Овладение*** современными психологическими технологиями разрешения межличностных противоречий и преодоления конфликтных ситуаций.

5. Психотехнологии овладения компетентностями целеполания, стратегией постановки и достижения целей

• ***Овладения*** современными психологическими технологиями постановки и достижения стратегических и тактических целей

• ***Познакомиться*** с необходимыми требованиями и условиями для достижения, желаемого результата, и «Формулой достижения цели».

• ***Приобрести*** навыки использования техник «Хорошо сформулированного результата» для постановки и достижения целей.

• ***Определить*** соответствие Ваших целей с стандартами «критериев оформленности результата».

6. Формирование подсознательной готовности достижению стратегических и тактических целей.

• ***Познакомиться*** с необходимыми компонентами «подсознательной готовности достижения целей».

• ***Выяснить*** причины, почему люди не достигают целей.

• ***Приобрести*** навыки использования техники «Формирования подсознательной готовности к достижению цели или результата».

• ***Овладеть*** навыками использования практик тактического формирования целей.

7. Диагностика характеристических особенностей личности и устранение выявленных проблем.

• ***Определение потенциала*** человека, ***выявление*** «сильных» и «слабых» сторон личности***;***

• ***Выявление*** и ***понимание*** причин межличностных противоречий и конфликтных ситуаций;

• ***Выработка*** собственной стратегии поведения по разрешению выявленных проблем и урегулирования отношений.

РИТ осуществлено по очной и дистанционной форме обучения.

Выводы. ***Реализация*** предложенной нами *авторской «Психолого-организационной технологии формирования компетентностей конкурентоспособности личности в условиях инновационной деятельности организации»* позволяет решить общественно значимую задачу

сформировать психологические компетентности конкурентоспособности личности.

Литература:

1. Аткинсон Мэрилин, Чоис Т. Ре. Коучинг - новые возможности лидерства: наука и искусство трансформационного коучинга / Marilyn Atkinson, Rae Chois /. Пер. с англ. **п**од редакцией А. Ястреб - К.: Companion Group, − 2009. – 208 с.
2. Величко В. В., Максименко С. Д., Чудакова В. П. Психологічне та професійне (юридичне) забезпечення – головний ресурс ефективності професійної діяльності працівників Національного центрального бюро Інтерполу в Україні: стратегії, моделі, технології: навч.-метод. пос. – Київ, −2016. − 87 с.
3. Дилтс Р. Коучинг с помощью НЛП. / Роберт Дилс - СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, - 2004. -256 с.
4. Чудакова В. П. (2020) Методы экспертизы и коррекции формирования инновационности, компетентности конкурентоспособности личности в условиях инновационной деятельности // Topical issues of the development of modern science. Abstracts of the 6th International scientific and practical conference. Publishing House “ACCENT”. Sofia, Bulgaria. − Pp. 975 - 984. URL: http://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2020/02/topical-issues-of-the-development-of-modern-science_12-14.02.2020.pdf
5. Чудакова В. П. Интегративные психологические методы экспертизы и коррекции формирования компетентностей конкурентоспособности личности в условиях инновационной деятельности. Вестник интегративной психологии: журнал для психологов. Выпуск 21. МАПН. Бухара: Бухарский государственный университет. 2020, №2 (21), 478 с. С. 447-451
6. Чудакова В. П. Интегративные современные психологические технологии для формирования конкурентоспособности личности в условиях инновационной деятельности /В. П. Чудакова // Вестник интегративной психологи. Журнал для психологов. Международная академия психологических наук. Бухарский государственный университет. − 2018. Выпуск 17. 2018. – 236 с. – С. 215-221
7. Чудакова В. П. Інтегративні методи і технологія експертизи і корекції формування компетентностей конкурентоспроможності особистості в умовах інноваційної діяльності (частина 1). *Освіта та розвиток обдарованої особистості: щ*оквартальний науково-методичний журнал. Київ: ІОД, 2020. № 4 (79). С. 63-69. ORCID: https://orcid.org/0000-0003-3801-6545 DOI https://doi.org/10.32405/2309-3935-2020-4(79)-63-69 URL: http://otr.iod.gov.ua/images/pdf/2020/4/12.pdf
8. Чудакова В. П. Концептуальні засади «психолого-організаційної технології формування компетентностей конкурентоздатності особистості в умовах інноваційної діяльності організацій» (частина 2). *Освіта та розвиток обдарованої особистості: щ*оквартальний науково-методичний журнал. Київ: ІОД, 2021. № 1 (80). С. 55-62. ORCID: https://orcid.org/0000-0003-3801-6545, URL: http://otr.iod.gov.ua/images/pdf/2021/1/IOD_1(80)2021-04-21-55-62.pdf DOI https://doi.org/10.32405/2309-3935-2021-1(80)-55-62
9. Чудакова В. П. Коучинг, как средство развития одаренной личности и формирования успешных жизненных стратегий. Мастер-класс коучинга «Ваш успех в открытии ваших способностей». / В.П. Чудакова // Освіта і розвиток обдарованої особистості. Щомісячний науково-методичний журнал. − 2012. № 2. (липень) - С. 93-98.
10.Чудакова В. П. Психологічний супровід реалізації «технології формування компетентностей конкурентоспроможності особистості в умовах інноваційної діяльності», як ресурс реформування сучасної освіти. *Психологічні виміри особистісної взаємодії суб’єктів освітнього простору в контексті гуманістичної парадигми :* збірник наукових праць / за ред. С.Д.Максименка. Київ: Інститут психології імені Г.С.Костюка НАПН України, 2021. 511с. С. 462-471. URL: http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/726054 ORCID: https://orcid.org/0000-0003-3801-6545
11.Чудакова В. П. Рефлексивно-інноваційний тренінг як засіб формування конкурентоспроможної особистості в умовах профільного, професійного і післядипломного навчання / Актуальні питання психологічного забезпечення навчально-виховного процесу у вищих навчальних закладах. – К: Нац. акад. внутр. справ. 2012. 260с. С. 232 – 238
12.Чудакова В. П. Структура, зміст, моделі і технологія формування компетентностей конкурентоздатної особистості в умовах інноваційної діяльності організацій. *Соціально-психологічні технології розвитку особистості:* Зб. наук. праць за матеріалами VI Міжнародної науково-практичної конференції молодих вчених, студентів, аспірантів (м. Херсон, 22 квітня 2021 р.) / ред. колегія С.І. Бабатіна, В.В. Мойсеєнко, І. І. Чиньона та ін. - Херсон : ФОП Вишемирський В. С., 2021. - 482 с. С. 440-445. URL:

ZAMONAVIY PSIXOLOGIYADA SHAXS IJTIMOIYLASHUVINING NAZARIY METODOLOGIK ASOSLARI

Sharopova Marjona A’zam qizi,
O’zbekiston. Buxoro

Anotatsiya: *Ushbu maqolada mahalliy va xorijiy psixologlarning shaxsning ijtimoiylashuv muammolari xususidagi qarashlari hamda shaxsning ijtimoiylashuvining zamonaviy metodologik yondashuvlarining nazariy va uslubiy tomonlari muhokama qilinadi.*

Kalit so’zi*: e’tiqod, shaxs fenomen, ko’pqirralilik,individ, shaxs, individuallik, sotsializatsiya, ong, konstruktiv,shaxslilik , qadriyat,status, xarakter, temperament*

Annotation*: This article discusses the views of local and foreign psychologists on the problems of socialization of the individual, as well as theoretical and methodological aspects of modern methodological approaches to the socialization of the individual.*

Keywords*: belief, personality phenomenon, versatility, individual, personality, individuality, socialization, consciousness, constructive, personality, value, status, character, temperament*

Inson tabiatining o’ziga xos tomonlaridan biri uning jamiyat hayoti bilan bog’langan tomoni bo’lib, bu shaxs muammosini o’rganishni taqozo etuvchi jihati hisoblanadi. Inson mavjudligining turli jabhalardan o’rganish uzoq tarixiy davrli an’analarga ega. Bu esa insonning shaxslilik aspektidagi ko’p o’lchamlilik, ko’pqirralilik va xilma xillik uning o’ziga xosligini belgilaydi. Ular quyidagi jihatlar bilan xarakterlanadi:

-shaxs fenomenining tushunish asosida qarashlar, e’tiqod, tafakkurlash uslublari bilan bog’liqligi.

-shaxs tushunchasining fanlararo statusga egaligi.

-shaxsning tavsiflashning imkoniyatlari keng va boy ekanligi.

-individ, individuallik, faoliyat sub’ekti va shaxs tushunchalarining o’zaro o’xshashligi va o’zaro aloqadorligi.

-shaxs tushunchasi etimologiyasining xilma xilligi.

Psixologiya fanida inson zotiga xoslik masalasi individ (lotincha individ ajralmas, alohida zot degan ma’no anglatadi), shaxs, individuallik (yakkahollik) tushunchalari orqali aks ettiriladi. Katta yoshdagi ruhiy sog’lom (esi-hushi joyida) odamlar ham, chaqaloq ham, nutqi yo’q, oddiy malakalarni o’zlashtira olmaydigan aqli zaiflar ham individlar deb ataladi. Biroq bulardan birinchisinigina shaxs deb atash an’ana tusiga kirib qolgan, chunki o’sha zotgina ijtimoiy mavjudod, ijtimoiy munosabatlar mahsuli, ijtimoiy taraqqiyotning faol qatnashchisi bo’la oladi. Individ sifatida yorug’ dunyoga kelgan odam ijtimoiy muhit ta’sirida keyinchalik shaxsga aylanadi, shuning uchun bu jarayon ijtimoiy-tarixiy xususiyatga egadir. Ilk bolalik chog’idanoq individ muayyan ijtimoiy munosabatlar tizimi doirasiga tortiladi, bunday shaxslararo munosabatlar tarzi tarixiy shakllangan bo’lib, u yoshligidanoq shu tayyor (ajdodlar yaratgan) ijtimoiy munosabat, muomala, muloqot tizimi bilan tanisha boradi. Ijtimoiy qurshov (oila a’zolari, mahalla ahli, jamoatchilik, ishlab chiqarish jamoasi), ijtimoiy guruh ichida (kishilarning og’ushida, ularning qalb to’risida) odamning bundan keyingi rivojlanishi uni shaxs sifatida shakllantiruvchi, uning ongi va irodasining xususiyatlariga mutlaqo bog’liq bo’lmagan har xil xususiyatli munosabatlar majmuasini vujudga keltiradi.

Bir xil turmush sharoitlari shaxs faolligining turli shakllarini yaratish hamda har xil hayotiy vaziyatni vujudga keltirish imkoniyatiga ega. Hayotda biron bir tanbeh berishning o’zi kimgadir ruhiy hisni uyg’osa, boshqa birining sirtiga ham yuqmasligi uchraydi. Shunday qilib, odamga ta’sir qiluvchi barcha tashqi qo’zg’atuvchilar ijtimoiy shart-sharoitlarga, faoliyatning ichki tarbiyaviy qismlari (tomonlari, jihatlari, jabhalari, tarkiblari) tuzilishi yig’indisi bilan boyitilishi evaziga shaxs degan tushuncha hosil bo’ladi. Shaxsning eng muhim xususiyatli jihatlaridan biri - bu uning individualligidir, ya’ni yakkaholligidir. Individuallik deganda, insonning shaxsiy psixologik xususiyatlarining betakror birikmasi tushuniladi. Individuallik tarkibiga xarakter, temperament, psixik jarayonlar, holatlar, hodisalar, hukmron xususiyatlar

yig’indisi, iroda, faoliyatlar motivlari, inson maslagi, dunyoqarashi, iqtidori, har xil shakldagi reaktsiyalar, qobiliyatlari va shu kabilar kiradi. Psixik xususiyatlarning birikmasini aynan o’xshash tarzda aks ettiruvchi inson mavjud emas. Masalan, yaqin odamdan ayrilganligi qayg’u-alam, uning bilan birga esa hayotda tiklab bo’lmovchi va boshqalarda takrorlanuvchi fazilatlar murakkab voqelikning mangulikka yo’nalishi bilan izohlash mumkin. Shaxs o’zining qadr-qimmati va nuqsonlari bilan ijtimoiy turmushda faol ishtirok qilishi, ta’lim va tarbiya yordamida yuzaga kelgan o’zining kuchli va kuchsiz jihatlari bilan yaqqol, betakror oliy zotdir.

Shaxsning tarkib topishi bir qator omillarga bog’liq degan nazariyaning namoyandalari bo’lmish hozirgi zamon uzoq chet el (AQSh, Angliya, Frantsiya, Germaniya, Shvetsariya va boshqalar) psixologlari oqibat natijasida shaxsning tuzilishini o’sha ikkita asosiy omillarga, ya’ni biologik va ijtimoiy (sotsial) voqeliklarning ta’siriga bog’liq bo’lgan tuzilishining mavjudligidan manfaatdordirlar.

Har bir shaxsning hayotda erishgan yutuqlari, baxtini xarakterlovchi ma’lum mezonlar borki, uni o’rganishda alohida fan yo’nalishiga zarurat tug’iladi. Bu esa insonning ijtimoiy faolligini ta’minlovchi shaxs tushunchasi bilan xarakterlanadi. Shaxs faol faoliyat sub’ekti bo’lib, u hayotining barcha bosqichlarida shakllanib, rivojlanib boradi.

Shaxsning qanday tarkib topishi uning yaxshi oila a’zosi yoki ota-ona bo’lishi, uning salomatligi ham hayotda egallaydigan karyerasiga ham o’z ta’sirini o’tkazadi.

Shaxs hayotda o’zining imkoniyati va tanlovlarini cheklashi yoki kengaytirishi mumkin. U shaxsning boshqa insonlar bilan ma’lum tajribalar almashuviga xalaqit berishi yoki boshqalar uchun ko’proq xizmat qilishiga olib keladi.

Hayotda shunday toifa insonlar uchraydiki, ular boshqalarni o’ziga jalb eta oladigan yoqimli va xushmuomala bo’ladilar. Bunday insonlar bilan do’stlashishi, ular bilan do’st, qo’shni yoki hamkab bo’lish xohishi paydo bo’ladi.

Agar siz boshqaruvchi bo’lsangiz, u holda uni xodim sifatda tanlagan bo’lardingiz. Agar siz biror bir hayotiy qarorni qabul qilishga harakat qilsangiz munosabat o’rnatayotgan kishingizni idrok etishingizga ko’ra muomala o’rnatasiz. Siz biladigan shunday mashhur insonlar borki, ular bilan munosabat o’rnatish ba’zan og’ir kechadi. Bunday qiyofali insonlar dushmonona, tajovvuzkor, nodo’stona, yoqimsiz yoki qiyin munosabat o’rnatuvchilardir. Siz ular bilan muomala qilishda, xodim sifatida tanlashda o’zingizni chetga olasiz.

Bunday sharoitda siz shaxs haqida qanday xulosaga kelganingiz singari, boshqalar ham sizga xuddi shunday xulosalarga kelishlari shubhasiz. Bunday o’zaro o’rinalmashuvchi mulohazalarga doimiy ravishda yangi insonlar bilan tanishish zarurat tug’ilgan ijtimoiy vaziyatlarda duch kelinadi. Bu esa shaxsning o’ziga bo’lgan xos xislatlarini aniqlashga olib keladi, masalan, tanishingiz kirishimli yoki tortinchoq. Bu faktorlarni tahlil eta olish shaxs haqidagi umumiy tasavvurlarga ega bo’lishga yetarlicha imkon beradi. Fanda ijtimoiylashuv jarayonini o'rganish nafaqat psixologlar, balki sotsiologlar, tarixchilar va siyosatchilar ham hal qiladigan eng dolzarb muammolar. Buning sababi, inson ijtimoiy vaziyatning keskin o'zgarishi tufayli mavjud bizning jamiyatimiz tubdan o'zgardi va o'zgarishda davom etmoqda hali barqaror emas. Shuning uchun, biz sotsializatsiya hodisasi haqida faqat bolalarni o'rganayotganda emas, balki gapirishimiz kerak amalda aholining barcha guruhlarini o'rganishda foydalanamiz. Buning xususiyatlari ijtimoiylashuv hodisasi, shuningdek, geografik bilan bog'liq ko'p guruhlar uchun yashash joyining barqarorligi jamiyatda bir vaqtning o'zida qabul qilingan ijtimoiy-psixologik koordinatalarni, qadriyat yo'nalishlari va munosabatlarni butunlay o'zgartirib yuboradi.

Vaziyatni jamoatchilikda kuchaytirishi ong, aslida, umumiy qabul qilingan standartlar, qoida buzarliklarni engishga yordam beradigan xatti –harakatlar identifikator va o'zingizni yangi vaziyatda toping. Ijtimoiylashuv va individuallashtirish muammosini birinchilardan bo'lib rus psixologiyasida 19 - asrning o'rtalarida K.D. Kavelin o’zining ."Qadimgi Rossiyaning huquqiy hayotining eskizi" asarida (1847) shaxsning etnografik va etnopsixologik xususiyatini tahlil etib , ongning rivojlanishi, xususan, huquqiy Inson ongi, birinchi navbatda, atrof -muhit xususiyatlariga, hayotning tarixiy va ijtimoiy sharoitlariga bog'liq ekanligini e’tirof etadi. Kavelinning Etnografik va tarixiy materiallarning tahlili, tushunchaga ko'ra

ijtimoiylashuvning mohiyatini shaxsning aqliy va axloqiy rivojlanishida bu kollektiv emas, balki ijtimoiy individual rivojlanishdir deb tasniflaydi

Agar Kavelin ijtimoiylashuv va individuallashtirish muammosining metodologik ahamiyatini tahlil etadigan bo’lsa shaxsiyat va axloqiy me'yorlarning rivojlanishi bilan bog'liq jarayonlarni ham ilmiy nazariy tahlilini inobatga oladi.

N.O. Losskiy esa shaxs ijtimoiylashuvi va individuallik, bu jarayonlar o'rtasidagi munosabatni iroda erkinligi muammosi bog'lash kerakligini va shaxsni sotsializatsiya qilish jarayoni insonparvarlik bilimlarining turli sohalarida tadqiqotlar predmeti hisoblanadi: ta'lim sotsiologiyasi, yoshlar sotsiologiyasi, shaxs sotsiologiyasi, ijtimoiy psixologiya, ijtimoiy falsafa, klinik sotsiologiya va boshqalar intizomiy yondashuvlarning xilma -xilligini hisobga oladi. Shaxsning ijtimoiylashuvini sotsiologik tahlil qilish muammosining quyidagi aspektlarini ajratish mumkin (P. Berger, F.G. Giddings, J. Kohlberg, R. Linton, T. Luckman, R. Merton, I. Maknil, T. Parsons, R. Vinch, E. Erikson; IB Kotova, E. N. Shiyanov, V. G. Xarchev va boshqalar); sotsializatsiya jarayonining disfunktsiyasi (V.K, Dmitriev, E. Dyurkgeym, G.M. Gernet, Yu.A.Kleiberg, N.M. Mixaylovskiy, R. Merton va boshqalar);

- shaxsning ijtimoiy integratsiyasi (I.B. Kotova, E.N.Shiyanov, V. Xarchev va boshqalar), konstruktiv ijtimoiy integratsiya uchun zarur bo'lgan shaxsiyat salohiyati (M.V. Kroz, U. Pfingeten, J. Raven, E. Torndik, R. Xintch, R. va R. Ulrich va boshqalar);

- shaxsni ijtimoiy chetlatish (F.M.Borodkin, Ch.Gor, M. Volf, P. Tautsen, N.M. Rimashevskaya va boshqalar);

- shaxsning ijtimoiy moslashuvi (N.V. Gulyaevskaya, L.V. Korel, N.P. Kapustina va boshqalar); sotsializatsiya nuqsonining omillari va shartlari (N.F. Basov, JI. G. Guslyakova, S.I. Grigoriev, I.G. Zainyshev, A.A. Kozlov, K.V. Kuzmin, V.I. Kurbatov, F. Parslou, B.A. Sutirin, S.V. Teterskiy va boshqalar).[1]

Shaxs psixologiyasining metodologik masalalarini boshlang’ich bo’g’inidan biri sifatida Freyd faoliyatini qayd etish mumkin. Venalik vrach Freyd psixoanalizga asos soldi. Bu esa uning vrachlik faoliyatida emotsional buzilishlardan aziyat chekkan insonlarni o’rganish orqali o’zining ilmiy yondashuviga asos soldi. U o’zining uzoq vaqtli seanslari asosida uning hayotiy to’g’risidagi ijodiy talqinlari taqdim etdi. Uning yondashuvi eksperimental o’rganishdan keskin tafovut qildi. Freydning psixoanalitik yondashuvi inson tabiati haqidagi noyob qarashlarni ishlab chiqishga sabab bo’ldi.

G.Olportning xizmatlari hisobida o’tgan asrning 30-yillariga qadar Garvard universitetida shaxs psixologiyasi amerika psixologiyasida bir tizimga keltirishga erishildi. Buning uchun tadqiqot ishlari, o’quv kurslari va ilmiy jurnallar nashr etishga erishildi.

Shaxsni baholash metodlari. Shaxsni nazariy o’rganish oqibatda uni baholash metodlari shakllantrildi. Ushbu metodlar o’zining ob’ektivligi, ishonchliligi va aniqligi bilan farq qiladi. Metodlar o’z navbatida shaxsni o’rganish nazariyalariga muvofiqdir.

Bugungi kunda shaxsni baholashda asosiy yondashuvlar quyidagi tadqiqot metodlariga tayanadi:

O’zi haqida hisob berish yoki ob’ektiv materiallar orqali baholash;

- proektiv metodlar;
- klinik intervьyu;
- xulq-atvorni baholash vositalari;

Xulosa o’rniga shuni e’tirof e’tish joizki zamonaviy psixologiyada metodologik nazariya mohiyati shaxsning ijtimoiylashuv jarayonlaridagi o’ziga xos bo’lgan sifatlarini ochib berishga xizmat qiladi.Ayniqsa metodlarning shaxs ijtimoiylashuvida qo’llanishdagi uslubiy jihatlari shaxs qirralarining ajralib turuvchi faktorlarni ochib beradi.

Adabiyotlar:

1. ***G’oziyev E.G’. Umumiy psixologiya . T.: O’qituvchi , 2010.***

[1] Концепции социализации и индивидуализации в современной психологии. Коллективная монография / под. ред. Т.Д. Марцинковской. – М.; Обнинск: ИГ–СОЦИН, 2010. – 284 с.

2. Myers, D. G. Psychology. Hope College. Holland, Michigan, 2010. - P. 553..
3. Концепции социализации и индивидуализации в современной психологии. Коллективная монография / под. ред. Т.Д. Марцинковской. – М.; Обнинск: ИГ–СОЦИН, 2010. – 284 с.
4.Тойирова Л. И., Абдуганиева Д. А. ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ: С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ //Перспективные этапы развития научных исследований: теория и практика. – 2019. – С. 21-23.
5.Тойирова Л. Эгизаклар ривожланиш босқичларидаги ўзига хос психологик хусусиятлар //Oriental Art and Culture. – 2020. – №. I (2).
6. International Journal of Psychosocial Rehabilitation, Vol. 24, Issue 06, 2020 ISSN: INDIVIDUAL PSYCHOLOGICAL PROPERTIES OF THE WORLD Toyirova Laylo Izatovna, Nazarov Azamat Sattorivich
7.International Journal of Psychosocial Rehabilitation, Vol. 24, Issue 06, 2020 ISSN: 1475-7192 PSYCHODIAGNOSTICS OF DISTINGUISHING TWINS FROM EACH OTHER Toyirova Shakhlo Izatovna, Bakhriyeva Nargiza Axmedovna

ФОРМИРОВАНИЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ТРУДЕ ВЗРОСЛЫХ

Шукурова Я.С., М.Н. Усманова
(г.Бухара, Узбекистан)

Аннотация: а*вторы анализируют и рассматривают состояние практики по развитию представлений у детей о труде взрослых.*

Ключевые слова: *дошкольник, трудовое воспитание, мотивы, самообслуживание*

Resume: *the authors analyze and consider the state of practice for the development of children's ideas about the work of adults.*

Keywords: *preschooler, labor education, motives, self-service*

Значимым направлением социального и познавательного становления детей выступает ознакомление с трудом взрослых. В детском саду, семье, доступном ему общественном окружении - везде ребенок сталкивается с трудом взрослых, пользуется его результатами. Поначалу внимание детей привлекают лишь внешние моменты. Последовательное ознакомление детей с трудом взрослых в ближайшем окружении, а после этого и за пределами детского сада позволяет развивать у них представление о сути и значении трудовых действий, об общественном устройстве жизни в целом.

Трудовое воспитание начинается в дошкольном возрасте, когда ребенок впервые испытывает потребность в самостоятельной деятельности, заявляя о своих намерениях и проявляя себя субъектом своих желаний и интересов. Воспитание этой потребности - одна из центральных задач трудового воспитания детей.

Повседневные наблюдения ребенка за разнохарактерным трудом людей - обязательное условие трудового воспитания, при этом детям необходимо дать достаточно структурированные данные о труде взрослых и на их основе развивать уважение к труду, его результатам, к тем, кто работает. Знания дошкольников о труде взрослых оказывают огромное воздействие на формирование у них правильного отношения к труду, однако они могут остаться формальными, если ознакомление с трудовой деятельностью не будет осуществляться последовательно, систематично, с опорой на образное мировосприятие и позитивные эмоции.

Наблюдению за трудом взрослых, объяснению его значения в жизни людей, принадлежит важная роль во всестороннем развитии личности ребенка. В работе детского сада имеются свои сложности в осуществлении трудового воспитания: существенная часть труда взрослых протекает не на глазах у детей, то есть - ограниченные возможности наблюдения за их трудом. Поэтому необходимо найти пути и формы приближения детей к труду взрослых, показав его общественную

значимость, сущность трудовых действий, результатов труда, определить условия наиболее действенного влияния труда взрослых на формирование образных представлений о нем.

В теории дошкольной психологии и педагогики к настоящему времени накоплено немало сведений о становлении и развитии трудовой деятельности дошкольников, ее особенностях, о средствах трудового воспитания, о методах ознакомления с трудом взрослых, образом труженика, о формах организации детской деятельности и методике руководства ею. Это позволяет утверждать, что в отечественной педагогике разработана система трудового воспитания дошкольников, включающая в себя следующие задачи трудового воспитания:

1) Воспитание в детях уважительного отношения к труженику и результатам его труда, желания подражать ему в своей деятельности, проявлять нравственные качества. Решение этой задачи должно привести к развитию осознания важности труда для общества.

2) Обучение детей трудовым умениям, навыкам организации и планирования своего труда, осуществлению самоконтроля и самооценки. Решение этой задачи должно привести к формированию интереса к овладению новыми навыками, ощущению радости от своих умений, самостоятельности.

3) Воспитание нравственно-волевых качеств (настойчивости, целеустремленности, ответственности за результат своей деятельности), привычки к трудовому усилию. Это должно привести к формированию у детей готовности к труду, развитию самостоятельности.

4) Воспитание нравственных мотивов деятельности, побуждающих включаться в труд при необходимости. Действие этих мотивов должно вызывать у ребенка активное стремление к получению качественного результата, ощущению радости от собственного труда.

5) Воспитание гуманного отношения к окружающим: умения и желания включаться в совместный труд со сверстниками, проявлять доброжелательность, активность и инициативу, стремление к качественному выполнению общего дела, осознания себя как члена детского общества. [1]

Следует особо подчеркнуть, что задачи трудового воспитания решаются не только в труде, но и в любом виде деятельности, присущей ребенку дошкольного возраста. Трудовое воспитание является частью всестороннего воспитания. Так, в процессе самообслуживания и хозяйственно-бытовых работ у ребенка воспитываются самостоятельность, культура внешнего вида, формируются мотивы, связанные с осознанием его важности.

Самообслуживание — это постоянная забота о чистоте тела, о порядке в костюме, готовность сделать для этого все необходимое и сделать без требований извне, из внутренней потребности, соблюдать гигиенические правила. Понятно, что такого отношения детей к труду по самообслуживанию можно добиться лишь путем кропотливой систематической работы детского сада и семьи.

Трудовое воспитание - важная составная часть воспитания подрастающего поколения. Ученые в своих работах неоднократно подчеркивала необходимость приучения детей с ранних лет к простейшим, доступным им видам труда, замечая, что таким путем они знакомятся со свойствами материалов, учатся приемам работы с различными инструментами. В труде дети проявляют активность, смекалку, настойчивость, стремление достичь результата, у них формируется желание оказывать посильную помощь взрослым.

В труде дети овладевают разнообразными навыками и умениями, необходимыми в повседневной жизни: в самообслуживании, в хозяйственно-бытовой деятельности и т.д. Совершенствование умений и навыков не состоит только в том, что ребенок начинает обходиться без помощи взрослых. У него развиваются самостоятельность, умение преодолевать трудности, способность к волевым усилиям. Это доставляет ему радость, вызывает желание овладеть новыми умениями и навыками.

В процессе труда дети практически познают свойства окружающих вещей. Они сравнивают, сопоставляют, стремятся самостоятельно найти ответ на бесконечные «почему». У них развиваются любознательность, познавательные интересы. Труд становится важным средством умственного развития детей.

Особое значение трудовая деятельность имеет для формирования нравственных качеств. Выполняя несложные обязанности, дети учатся быть полезными и для других. Это формирует у них готовность приходить на помощь тому, кто в ней нуждается, охотно выполнять посильные трудовые поручения, формирует ответственное отношение к порученному делу, старательность и исполнительность. [2]

Исходя из вышесказанного, мы можем отметить, что развитие у детей представлений о труде взрослых очень важно, так как, если у ребенка будет недостаточно сформировано отношение к труду, он не сможет стать самостоятельным, трудолюбивым, ответственным.

Проблеме развития предпосылок трудовой деятельности в дошкольном возрасте и ее воспитательных возможностей уделяли большое внимание Я. 3. Неверович и В. Г. Нечаева. [5]

Взяв за основу рассмотрения становления трудовой деятельности развитие ее основных компонентов, выделенных психологами, автор представляет процесс их постепенного совершенствования, одновременно изучая воспитательные возможности каждого компонента.

В.Г. Нечаева начинает обсуждение процесса становления предпосылок трудовой деятельности с момента перехода ребенка раннего возраста от процессуальных действий манипулятивного характера к целесообразным предметным действиям на основе подражания взрослым (в возрасте двух лет). Е.Н. Герасимова вводит понятие «цепочка последовательных действий», совершаемых ребенком раннего возраста, из которых складывается трудовой процесс. В возрасте 4-5 лет ребенок овладевает этим целостным трудовым процессом.

Я.3. Неверович придает большое значение овладению ребенком орудиями труда, что позволяет добиваться «целесообразных изменений предмета деятельности», то есть получения продукта. В процессе деятельности дошкольник овладевает не только трудовыми действиями, но и способами и порядком их выполнения, что оказывает влияние на развитие уверенности в своих силах, желания самостоятельно выполнить какие-либо трудовые операции. Ребенок учится ставить цель и осуществлять контроль за своими действиями. [2]

В.Г. Нечаева подчеркивает, что умение ставить перед собой цель возникает у детей в среднем дошкольном возрасте, чему способствуют возникающие в повседневной жизни разные ситуации, чаще всего связанные с уборкой игрушек и пособий, приведением в порядок игровых уголков. Такие цели у детей пятого года жизни еще кратковременны и неустойчивы, для их формирования необходимы руководство воспитателя и постоянная поддержка ребенка в самостоятельной постановке цели. [5]

Планирование и контроль - компоненты деятельности, развитие которых также приходится на дошкольный возраст. Сначала педагог ориентирует детей на определение последовательности операций, выполнение которых приводит к результату, подает пример и разъясняет целесообразность такого планирования; позже ребенок сам начинает мысленно представлять себе необходимую последовательность действий, а также предвидеть, что ему понадобится для их осуществления (инструменты, материалы).

Большое значение имеет также оценка достигнутого результата с точки зрения его важности для самого ребенка и для всей группы. Это оказывает существенное влияние на развитие интереса к труду и формирование мотивов деятельности. С целью их формирования очень важно продемонстрировать ребенку связь между тем, что надо делать, и тем, для чего это делается, чтобы помочь дошкольнику осознать пользу его труда.

Мотивы, побуждающие ребенка включаться в труд, развиваются постепенно, наполняясь нравственным содержанием. Малышей часто привлекает сам процесс действий, использование нового яркого оборудования. Увлекаясь процессом действий, дети легко теряют цель, переходят к предметным действиям.

Мотивом может стать будущая игра, вызывающая необходимость изготовления каких-либо игрушек или элементов костюмов. Желание доставить радость друзьям, близким научиться новым умениям, овладеть действиями с инструментами, новыми орудиями также побуждают детей включаться в труд.

Наиболее существенным мотивом является осознание ребенком своих обязанностей, например, выполнение обязанностей дежурного, так как здесь ярко проявляется необходимость его труда для группы. Я.3. Неверович придает наибольшее воспитательное значение общественным мотивам деятельности, возникающим, когда дети помогают взрослым. В этом случае они легко убеждаются в своих возможностях быть полезными другим. [2]

Таким образом, мотивами, побуждающими детей к труду, являются:

- интерес к процессу действий;
- интерес к будущему результату;
- интерес к овладению новыми навыками;
- соучастие в труде совместно с взрослыми;
- осознание своих обязанностей;
- осознание смысла, общественной важности труда.

Чем выше уровень развития трудовой деятельности, тем выше ее воспитательный потенциал.

Труд людей в обществе всегда направлен на создание материальных и духовных ценностей. Труд детей не имеет и не может иметь такого значения. Результаты детского труда удовлетворяют потребности самого ребенка или окружающих его людей.

Объективная оценка результатов труда ребенка крайне затруднена. Но в то же время дошкольник в процессе труда испытывает истинное трудовое усилие, начинает осознавать его значение, направленность на удовлетворение своих потребностей самостоятельно, не пользуясь помощью взрослых. Его включение в труд всегда обеспечивается существенными для него мотивами, и, наконец, ребенок испытывает высокий эмоциональный подъем и радость от достигнутых результатов. Но как же тогда оценивать пусть даже небольшое участие дошкольника в труде, ведь отсутствие оценки значительно снижает желание трудиться? Возникает необходимость ввести понятие «субъективная значимость труда», то есть оценка результата не с точки зрения выполненного объема работы, а с учетом проявления заботливости, настойчивости, затраченных трудовых или волевых усилий. Таким образом, при оценке деятельности ребенка в большей мере следует обращать внимание на его отношение к делу, желание доставить радость окружающим, сделать что-то полезное для себя.

Труд увлекает ребенка, позволяет почувствовать свои возможности, испытать радость от достигнутых результатов, а совместная деятельность объединяет детей общими эмоциональными переживаниями, способствуя становлению детского общества.

В труде дошкольника ярко обнаруживается связь с игрой. В игре осуществляются первые манипулятивные действия, по своему характеру напоминающие трудовые: в них присутствуют воображаемые трудовые операции. Но не только этим исчерпывается значение игры, в которой ребенок в ролевых действиях отражает труд взрослых. Принимая на себя роль взрослого, он проникается эмоциональным отношением к выполняемым действиям: его чувства соответствуют чувствам труженика, хотя и не связаны с трудовыми усилиями. [5]

Таким образом, главной предпосылкой трудовой деятельности ребенка является мотив. Побудить ребенка к трудовой деятельности можно правильно его замотивировав. Если труд увлечет ребенка, это поможет достичь ему превосходных результатов в трудовой деятельности.

Литература.

1. Бондаренко Т. М. Приобщение дошкольников к труду. Методическое пособие, Санкт-Петербург, Метода, 2014. - 208 с.
2. Буре Р.С. Я сам! // Дошкольная педагогика. - 2001.
3. Буре Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания - М: Мозаика-Синтез, 2014. - 136 с.
4. Вазина, К. Я. Воспитание целенаправленности в трудовой деятельности: учебное пособие / К. Я. Вазина. - М.: Просвещение,2011.-123 с.
5. Нечаева В. Г. Воспитание дошкольников в труде: пособие для воспитателей детских садов / В. Г. Нечаева. - М.: Педагогика, 2011. - 231 с.

СПОРТ ФАОЛИЯТИДА МУВАФФАҚИЯТГА ЭРИШИШ МОТИВАЦИЯСИ.

Эгамбердиев Фарход Тўхтаевич,
Қарши давлат университети
мустақил тадқиқотчиси

Аннотация

Мақолада спортчи фаолиятининг ўзига хосликлари, спортчига хос иродавий сифатлар ва унинг спорт машғулотларидаги роли, спортчиларни иродавий жиҳатдан тайёрлаш, ўз-ўзини бошқариш, фидоийлик, қатъиятлилик, масъулиятлилик,ҳиссий-иродавий соҳа ривожланиши, мотивлар кураши ва шахснинг давогарлик даражаси объектив ва субъектив қийинчиликларкаби масалалар ҳам кенг ёритилган.

Калит сўзлар: С*портчи, спорт фаолияти, ирода, мақсад, муваффаққият, ғалаба, ўз-ўзини бошқариш, фидоийлик, қатъиятлилик, масъулиятлилик, объектив ва субъектив қийинчиликлар.*

Аннотация

В статье рассматриваются особенности деятельности спортсмена, сила воли спортсмена и ее роль в спорте, добровольная подготовка спортсменов, самоуправление, целеустремленность, настойчивость, ответственность, эмоционально-волевое развитие, борьба мотивов и уровень личной объективности. также широко освещены.

Ключевые слова: *спортсмен, спортивная деятельность, воля, цель, достижение, победа, самоуправление, целеустремленность, настойчивость, ответственность, объективные и субъективные задачи.*

Annotation

The article deals with the specifics of the athlete's activity, the athlete's willpower and its role in sports, voluntary training of athletes, self-government, dedication, perseverance, responsibility, emotional and volitional development, struggle of motives and the level of personal objectivity. also widely covered.

Keywords: *Athlete, sports activity, will, goal, success, victory, self-management, dedication, perseverance, responsibility, objective and subjective challenges.*

Маълумки, спортчини мусобақага психологик тайёрлаш жараёнида унинг иродасини ривожлантириш муҳим аҳамият касб этади. Спортчи ўз олдига қўйган мақсади сари интилишида унинг иродаси намоён бўлади. Иродаси кучли спортчи турли тўсиқларга дуч келсада, уни енгиб ўтишга ва доимо мақсад сари олға қадам ташлашга интилади. Иродаси суст спортчи аксинча, дастлабки қийинчиликни оғир қабул қилади ва бу унда салбий эмоционал ҳолатни юзага келтирган ҳолда натижага эришиш мотивциясини сусайтиради. Шунинг учун спорт психологиясида спортчининг иродасини ривожлантиришга алоҳида эътибор қаратилади.

Спорт фаолиятида мавжуд бўлган объектив ва субъектив қийинчиликлар спортчининг эркин ҳаракатига тўсқинлик қилиб, салбий эмоционал ҳолатларни намоён этади, масалан, аввалги машғулотларда олган жароҳат билан боғлиқ хавотир, теварак-атрофдагиларнинг салбий реакцияси оқибатида тортинчоқлик, рақибдан қўрқиш. Ушбу қийинчиликларни енгиб ўтиш учун спортчининг иродасини ривожлантириш тақозо этилади. Спортчининг иродасини ривожлантириш умумий ва ихтисослашган йўналишларга эгадир. Умумий йўналиш спортчига ҳаётнинг барча жабҳаларида намоён бўлаувчи иродавий сифатларни ривожланиши бўлса, махсус йўналиш маълум бир спорт тури учун хос бўлган ҳамда унинг талабларига жавоб берувчи иродавий сифатларни ривожлантириш билан боғлиқ.Машғулотлар жараёнида иродани тарбиялаш учун бир неча қоидаларга амал қилиш лозим: машғулотлар чоғида энг осон машқлардан бошлаш лозим; спортчиларда ўз олдига қўйган вазифаларни бажаришга интилиш ҳиссини шакллантириш, тезкор ва шижоатли қўзғалишларни келтириб чиқариш зарур; уларда чидамлиликни оширувчи машқлар воситасида узоқ муддатли иродавий зўр беришларга дош бериш қобилиятини ривожлантириш лозим.О.А.Макунинанинг айтишича, спортчида қуйидаги иродавий сифатларни ривожлантриш қийинчиликларни енгиш ва салбий эмоционал ҳолатларнинг олдини олиш имконини беради [1, 45]:

– Мақсадга интилувчанлик ўз олдига аниқ мақсадни қўйиш, фаолиятини режалаштириш орқали ривожлантирилади;

– Мустақиллик ва ташаббускорликни ривожлантириш спортчида мустақил равишда ўз спорт маҳоратини ошириш, мустақил равишда зарур қарорларни қабул қилиш қобилиятини шакллантиришга асосланади;

– Журъат ва жасоратни шакллантириш учун спортчида ўз вақтида тўғри қарор қабул қилиш қобилиятини, ўзида иккиланишни, тортинчоқликни, қўрқувни енгишни, таваккалчилик талаб қилинадиган ва хавфли вазиятларда қарор қабул қила олиш кўникмасини ривожлантириш лозим.

– Қатъиятлилик ва матонат – доимий равишда ўз олдига қўйилган мафқсадга эришиш, жуда катта ва имконият чегарасида бўлган жисмоний зўриқишларга бардош бериш, чарчоқ ва бошқа оғир ҳолатларга чидаш кўникмаси эгаллаш. Спортчининг иродавий ҳаракатлари мураккаб психологик маъно касб этиши билан тавсифланади. Бу воқеликни тушунтириш ёки изоҳлаш учун психологик нуқтаи назардан ирода актининг таркибларидан иборат эканлиги аниқланиш учун унинг тузилиши тўғрисида мулоҳаза юритиш керак. П.П.Зиминнинг сўзларига кўра, спортчида пайдо бўлган мақсадга эришиш фикри туфайлигина, иродавий ҳаракат амалий натижага эга бўлади. Ушбу ҳаракат ёрдами билан қўйилган мақсадига эришиш йўлларини англаб, амалга оширилиши лозим бўлган эҳтиёжларини муайян тартибга келтиради, уларни бирламчи ва иккиламчи даражаларга ажратишни лозим топади. Ушбу жараённи амалга оширишга ундовчи куч бу мотив бўлиб, мақсадга интилиш ва унга эришишни тушунтиришга хизмат қилади[2, 245].

Аввалambор, иродавий ҳаракатнинг бошланиши мақсадга эришиш йўл-йўриқлари аниқ ифодаланганда намоён этилади. Танланган ҳаракатлар мақсадга мувофиқ эканлиги тўғрисида қарорга келинганида ушбу жараён қийинчиликларсиз содир бўлади. Бироқ кўп ҳолларда қарорга келиш мураккаб жараёнга айланади, бунинг натижасида мотивлар кураши юзага келади, бинобарин, танлаш муддати бирмунча чўзилади. Масалан, спортчида ўз жамоасини алмаштириш хоҳиши туғилди, бироқ унда бошқа хусусиятга эга бўлган фикрлар пайдо бўлиши мумкин. Бу фикрлар унинг ўз жамоасини алмаштириш хоҳишига тўсқинлик ҳам қилади. Жамоани алмаштириш хоҳиши спортчининг ўз имкониятларини янада кўпроқ намоён этиш билан боғлиқ бўлса-да, лекин янги муҳитга ва жамоага, нотаниш шарт-шароитга, бошқача талабга мослашиш зарурлигини тақозо этади. Ана шу тарздаги муносабатлар билан мотивлар кураши юзага келади,

Т.И. Чедова таъкидлаб ўтганидек, фаолиятдаги мотивлар спортчилар хатти-ҳаракатини бошқаришда ўта муҳим воситадир. Шу боис мураббийлар ўз шогирдларидаги мотивлар даражасини ҳар томонлама ўрганишлари зарур. Мотивларни билиш орқали мураббий спортчининг ўқув ва машғулотлар жараёнидаги фаоллигини ошириши, унинг мусобақаларда муваффақиятли иштирок этишида муҳим аҳамиятга эга бўладиган иродавий сифатларни такомиллаштириши мумкин бўлади[4,12]. Шу ўринда, тадқиқотимизда аниқланган айрим натижалар шарҳига эътибор қаратмоқчимиз.Ёш баскетболчилардаги - сабр-тоқатлилик, қатъиятлилик ва тиришқоқлик хусусиятлари ўрганилганда, таълим босқичнинг ҳар учаласида сабр-тоқатлилик ўртача даражани (1-босқич-8.20, 2 –босқич-9.80, 3-босқичда эса, 10.51) намоён этмоқда. Натижалардан кўринадики, ёш спортчилар турмуш қийинчиликлари, спортга оид билимларни ўзлаштириш билан боғлиқ муаммолар олдида ҳар доим ҳам юқори чидамлиликни намоён эта олмас эканлар. Аслида, сабр-тоқатлилик қанчалик юқори бўладиган бўлса, ўз ўрнида қўйилган мақсадларга эришишдаги қатъиятли бўлиш ва кўзланган режаларни бажаришда тиришқоқлик ҳам шу даражада ўсиб бориши таъминланар эди. Ҳаттоки, ушбу илгари сурилган фикримизни тасдиқини спортчиларнинг қатъиятлилик ва тиришқоқлик хусусиятлари бўйича олинган натижалар ҳам тасдиқлади. Улардаги қатъиятлилик:1-босқичда кучсиз-6.82, 2 босқич-9.20 ва 3- босқич– 10.62 спортчиларда ўртачани намоён қилган.

1-жадвал

Ёш баскетболчиларнинг иродавий хусусиятларни ўрганиш натижалари

№		1-босқич			2- босқич			3- босқич	
		M	σ	t	M	σ	t	M	σ
1	Иродалилик	11,74	4,41	2.87	14,34	5,72	0.56	13,94	4,16
2	Сабр-тоқатлик	8,80	2,99	1.69	9,80	4,3	-1.49	10,51	3,02
3	Қатъиятлилик	6,82	2,35	-4.08	9,20	3,01	-2.72	10,62	1,89
4	Тиришқоқлик	9,51	3,83	-3.31	10,85	2,68	4.08	11,51	2,04

Натижалар орасида ишончлилик фарқлари кузатилса-да, балки натижаларнинг бундай кўриниш олишига 1-босқич спортчиларининг янги таълим муассасида мослашиш жараёни кетаётганлиги, яъни бошқа шароит, ўрта мактаб таълимига қўйиладиган талабларга қараганда мураккаброқ талаблар, ўзи мустақил ишлашга заруратнинг борлиги ва бошқалар. Қолган икки босқич спортчиларида коллеж таълим тизимига мослашиш бўлганлиги “Зейгарник ” эффектидаги сингари уларнинг ўзларини шахс сифатида намоён этишида фаоллаштиришга кўра, мувозанатлашувни келтириб чиққани натижасидир.Айрим ёш спортчиларда спортчиларда иродавий хусусиятларнинг шаклланганлик ҳолати спортчиларнинг шахс сифатида шаклланиши ва дастлабки спортдаги касбий фазилатларни камол топтириши учун етарли деб бўлмайди. Фақатгина биргина ҳолатда, яъни “сабр-тоқатлилик” билан “қатъиятлилик” орасида тескари муносабат –r = -0.542 ва ишончлилик даражаси p<0.01 кузатилди.

Хулоса қилиб айтганда, бўлажак спорт усталари ва чемпионларни тайёрлашда, уларнинг иродавий сифатларини ривожлантириш, такомиллаштириш муваққиятга эришишнинг энг мақбул йўли ҳисобланади. Агарда спортчиларда иродавий сифатлар намоён бўлишининг психологик жиҳатлари, спортчиларда иродавий сифатларни шакллантиришнинг психологик чора-табирлари борасида кенгроқ тадқиқотлар олиб борилса, у ҳолда спортчиларнинг самарадор фаолиятига тўсиқ бўлувчи ҳар қандай тўсиқларнинг олди олиниши эҳтимолдан ҳоли эмас.

Адабиётлар.

1. Макунина О.А. Психология спорта. Самооценка волевых качеств студентов спортивных специализаций // ФГБОУ ВПО «Уральский государственный университет физической культуры», Челябинск. - 2008. – 120 с.
2. Зимин П.П. Воля и ее воспитание у подростков. - Ташкент, 2011. - С.47.
3. Конорева Т.С. Волевая активность (параметр настойчивости) и ее формально-динамическая сторона / Т.С. Конорева. – Свердловск: РГППУ, 2009. – 112 с.
4. Чедова Т.И. Воспитание морально-волевых качеств подростков в условиях спортивных клубов: автореф. дис….. канд. пед. наук / Т.И. Чедова, Ижевск, 2012. – 34 с.

PROBLEMS OF PSYCHOLOGICAL CONTROL OF PREPARATION OF YOUNG ATHLETES.

Eshov Erkin Sattorovich,
Lecturer of the Department of Psychology of the Pedagogical faculty of Bukhara State University; The Republic of Uzbekistan
Sattorov Mirshod Erkinovich,
student of Bukhara State University, Faculty of Physical culture; The Republic of Uzbekistan

Annotation: *The article presents the author's concept of the structure of complex psychological control in the system of training sports reserves. On the example of children and adolescents, the expediency of including neuropsychological and intellectual signs of special abilities in the control has been experimentally substantiated.*

Keywords: *psychological control, the principle of pentabasis, children, adolescents.*

Аннотация: *В статье представлена авторская концепция структуры комплексного психологического контроля в системе подготовки спортивных резервов. На примере детей и подростков экспериментально обоснована целесообраз- ность включения в контроль нейропсихоло- гических и интеллектуальных признаков спе- циальных способностей.*

Ключевые слова: *психологический контроль, принцип пентаба- зиса, дети, подростки.*

Until recently, in domestic sports, there is no clear understanding of the psychological type of control of development and the formation of special abilities in the age range of children and adolescents. This leads to the loss of information about the current state of special abilities and the limitation of the possibility of predicting their genesis in combination with the data of pedagogical control. The consequence is mistakes in sports selection and poor individualization of training for both young and adult athletes. This can be confirmed at the state level by the fact that, as a rule, their management recalls the need for psychological control in the system of training national teams, six months before the next Olympics. Therefore, the role of a sports psychologist is reduced mainly to an ambulance.

The problem of correlating psychological and pedagogical quality criteria and the actual assessment of special abilities has not been sufficiently developed methodologically due to contradictions in understanding their structure. In one case, the system-forming sign is self-control and self-control of motor actions, where the main role belongs to mental functions. In another case, it is a functional (psychophysiological) component. The common point of contact between different authors is the hierarchical understanding of the structure of special abilities. Each of the components corresponds to the work of fundamentally different systems of the human body - morphological, psychophysiological, sensory-cognitive, personal and motor.

However, the question of studying such regulatory systems as neuropsychic and intellectual, which underlie the coordination ability, and their relationship with other motor and psychomotor abilities during the period of ascending ontogenesis, remains open to this day.

It is also well known that in training an athlete reinforces the stereotype of motor activity at an underestimated level of mental load, while in competition conditions this level may even exceed the maximum capabilities. Therefore, the urgency of the problem of psychological control is due to the increasing role of mental stress.

This type of control is of particular importance in the preparation of the sports reserve, since high psychophysical loads against the background of active biosocial development of a teenager provoke the emergence of borderline states - neurotization and psychopathization.

This problem also reflects the contradictions between the requirements of the tasks of psychological control of the readiness of young athletes and the possibilities of its implementation with a strict time limit, especially in competition conditions. We believe that its practical solution is expedient on the basis of the principle of simplicity and availability of the diagnostic procedure in the field. The same applies to the techniques of self-regulation of mental readiness.

In the practice of domestic sports, complex psychological control has a 4-component structure according to the types of mental readiness [1; 2]. In our opinion, this model can be refined (in terms of understanding the content of substructures) and supplemented with the “consciousness-subconsciousness” paradigm, which includes a neuropsychological component.

It is known that disorders of neuropsychic functions, which ensure the preservation of the zones of the motor analyzer, limit the manifestation of coordination abilities, and, consequently, the achievement of high sports results. However, their criteria have not been used in sports psychology. On the other hand, the contingent of young athletes is formed from schoolchildren who do not go in for sports, and the question naturally arises about the state of sensitivity, crisis and conjugation of the development of higher mental functions, physical and motor qualities in modern children and adolescents. Extensive research was carried out in 1970-1980 against the background of acceleration. The last decade has seen a deceleration of development, and therefore a new data bank is needed. In addition, the number of children and adolescents is growing steadily every year. attributed to the risk group and having mental health disorders that are already far from sports. This indicates the need to search for factors limiting the psychophysical development of children and adolescents and the means of forming the ability to self-govern the activity of the brain. From the standpoint of a systematic approach, the concept of psychological control of the training of a sports reserve includes ideas: about the subject of control (psychogram of a sport and a psychological passport of an athlete); object of control (types of mental readiness); control subsystems, or functions (psychological selection, forecast, monitoring, training), its components and structure. In the "object" we add an assessment of readiness for a specific training session, in the "functions" - forecast and training. The components of psychological control should include only the psychological component of special abilities, that is, self-control and self-regulation: neuropsychic, perceptual intellectual, psychomotor, emotional-volitional, mental (ideomotor, symbolization) and specialized perceptions as bases for coordination abilities. As for the structure of control, that is, the method of internal interrelation of components, the analysis of the problem we are investigating from the standpoint of a systematic approach gave grounds to use the proposed by V.A. Hansen [3] the principle of pentabasis for combining general scientific, systemic and psychological categories. This principle turned out to be explicitly or implicitly laid in the basis of the theory and methodology of sports regarding the models of control of voluntary movements, the state of mental readiness [4], stress and personality psyche, self-regulation of achievements [5], psychophysical rehabilitation [6], motivation of sports activity [7], reliability of activity [8], personality activity, actual segments of sports activity [9], types of psychological training [10] and selection [11], psychomotor structures [12]. Taking into account the above, the proposed by us integral structure of psychological control covers five levels of individuality and mental regulation of an athlete's activity. The level of general scientific categories ─ integration, active reflection, reactive reflection, reactive regulation, active regulation. The level of systemic categories, respectively, ─ neurodynamic unity, intellectual-reflexive proportionality, perceptual-psychomotor balance, affective-vegetative repetition, energetic subordination. The level of psychological categories - conscious-subconscious, information-evaluative, corrective-executive, emotional, motivational-target. At this level, to the four components traditional for sports psychology, a fifth component is added - conscious - subconscious. In psychodiagnostics, we consider it necessary to be guided by the following rules: an integrated approach to the choice of techniques and their compliance with age with an orientation towards the “zone of proximal development”; the use of motor and mental actions that do not require prior learning; the principle of the sameness for any age of the external side of the diagnostic technique and the clarity of the instructions the first time. In addition, it is necessary to consider

We began the study of the genesis of psychophysical development with preschoolers using the Denver Screening Test. It turned out that in children 3–6 years of age of both sexes, the sensitive periods, ie, the maxima of the sensory and intellectual components, are at the age of 4 and 5 years, and the crisis - at 3 years and 6 years. Moreover, the motor component correlates with both mental components only in boys aged 3 and 5 years. Left-sided visual asymmetry increased from 3 years to 5 years, mainly in boys.

Persistent forms of synkinesis (ie, disorders of interhemispheric communication) were recorded in general in 45% of boys and 25% of girls. This minimal cerebral dysfunction reliably negatively affects all components of the mental and motor development of boys, and in girls, the level of motor development at 3 and 5 years of age. Persistent disorders of the premotor zone as a whole manifested themselves in 49% of boys and 44% of girls, significantly negatively affecting the sensoric index in 4-year-old boys, intelligence - in 3-year-old boys and 4 and 5-year-old girls. Further, in the age range of 7–15 years, the ambiguity of the relationship of neuropsychological and intellectual functions with the physical and motor status of schoolchildren was recorded. In particular, a negative correlation between the results of the standing long jump and non-verbal intelligence was observed in children aged 8-9 years, and with the preservation of the premotor zone - in adolescents 13–14 years old. Gender differences appeared at the age of 8-9, 10-11 and 13-14 years.

Practically healthy first-graders differed from the group of children with various somatic diseases in significantly high lability of the nervous system, correlation of indicators of flexibility and preservation of interhemispheric connection with intellectual functions. In adolescents 13-14 years old, left-sided visual asymmetry dominates in diseases of the gastrointestinal tract (50% in boys and 75% in girls). The motor status of boys diagnosed with disorders of general motor activity is unambiguously associated with indicators of left-sided visual asymmetry, preservation of the premotor zone and creative thinking, and girls - with the preservation of interhemispheric communication.

Since neuropsychological and intellectual factors of development make different specific contributions to the genesis of motor abilities, starting from the early period of ontogenesis, depending on the age and gender of children and adolescents, this inevitably manifests itself in special abilities and should be taken into account when monitoring the fitness of young athletes.

Literature:

1. Ермолаева М.В., Худадов Н.А. Психографический анализ спортивной деятельности и классификация психиче- ских качеств, определяющих уровень выступления спортсменов в соревнованиях : метод. рекомендации. М., 1983. 20 с.
2. Калинин Е.А. Содержание и методы комплексного психологического контроля в спорте высших достижений: метод. рекомендации. М., 1983. 20 с.
3. Ганзен В.А. Системные описания в психологии. Л., 1984. 176 с.
4. Пуни А.Ц. Процесс и система звеньев психологической подготовки к соревнованиям в спорте. Л., 1979. 51 с.
5. Kirschenbaum D.S. Self-regulation of sport performance // Medicine and science in sports and exercise. 1987. №
19 (5). S. 106–113.
6. Remzland J. Regeneration in sport unter beruecksichtigung psychologischer prozesse // Sporrtpsycholocie. 1987.
№ 1. P. 17–21.
7. Butt D.S. Aggression, neuroticism and competence: Theoretical models for the study of sports motivation // Inter- national Journal of Sport Psychology. 1973. Vol. 4. P. 3–15 ; Калинин Е.А. Указ. соч.
8. Плахтиенко В.А., Блудов Ю.М. Надежность в спорте. М., 1983. 175 с.
9. Сопов В.Ф. Предмет актуальных отрезков спортивной деятельности / 2-nd International Congress of Sport Psychology. Russia, Moscow’95, June 12–15. M., 1995. C. 43.

MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARDA XAYOL VA IJTIMOIY XAYOLNING PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARINI SHAKLLANISHI.

Yarmatova Sevara Tolibovna,
TDPU tadqiqotchisi

Annotatsiya: *Mazkur maqolada xayol va ijodiy xayol tushunchalari, ularni maktabgacha yoshdagi bolalar rivojlanishdagi bajaradigan funksiya va mehanizmlari yoritilgan. Hamda turli davr va olimlar tomonidan o’rganishlari ko’rsatib o’tilgan. Ijodiy xayol tuzilishi, aniqlanishi, rivojlanish bosqichlari ham misollar yordamida yoritilgan.*

Аннотация: *В данной статье переплавляются понятия воображение и творческое воображение, их функсии и механизмы в развитии дошкольников. Было паказано, что концентрация изучается разными периодами и учеными. Структура, определение, и этапы развития творческого воображения также плавятся с помощью примеров.*

Abstrakt: *In this article, the concepts of hael and creative hael, their functions and mechanisms in the development of preschool children are melted. And studies by different periods and scholars. The structure of the definition and the stages of development of the creative imagination are also melted with examples.*

Tayanch so’zlar: *xayol, ijod, obraz, syujet, ixtiyoriy, ixtiyorsiz, faoliyat, fantaziya, predmet, erkinlik, moderator, insayt.*

Ключевые слова: *воображение, творчество, образ, сюжет, произвольная, непроизвольная, деятельност, фантазия, предмет, свобода, модератор, инсайт.*

Key words: *xael, creation, image, plot, optional, invoiuntarily, activity, fantasy, subject, freedom, moderator, insight.*

O’zbekiston Respublikasida ilk va maktabgacha yoshdagi bolalarni sog’lom psixologik ruhda rivojlanishida , ularni har taraflama, shu o’rinda ijodiy yo’nalishlarda ham shakllanishiga katta e’tibor qaratilgan. Shu maqsad asosida, “Ilk qadam” dasturi ishlab chiqilgan. Bu dasturga ko’ra bolani har taraflama, to’siq va kamchiliklarsiz o’zi xohlagan yo’nalish , sohada qo’llab quvvatlash belgilab qo’yilgan. Bunda “Ijodiy rivojlanish” sohasida o’quv tarbiyaviy faoliyat yakunlangach bolani o’z oldidagi vazifa va maqsadlari ko’rsatilgan. Ya’ni bola, qo’llanilgan dastur asosida san’at va madaniyatga qiziqishini namoyon qila boshlaydi, milliy an’analarni qadrlaydi, va ularni kundalik hayotining bir qismi sifatida idrok qilishni boshlaydi, san’atning muayyan turini afzal ko’rishini ifodalaydi, olingan bilim va ko’nikmalardan turli hayotiy vaziyatlarda o’z ijodiy rejalarini tuzish va tadbiq qilish uchun foydalanadi, insonning dunyoni o’zgartirishdagi yaratuvchilik rolini tushunadi.

Xayol deb- obraz tasavvur yoki g’oya shaklida yangi narsaning yaratilishi, ong faoliyati, ya’ni ilgari idrok qilinmagan narsalarning obrazlarini mavjud tasavvurlar asosida miyada yaratishda ifodalanadigan faoliyatdir.

Ijodiy xayol bu- inson mustaqil tarzda, o’zini ongida boshqalar, jamiyat uchun foydali bo’ladigan yangi g’oya obrazlarni yaratib, ulardan ma’lum faoliyatni umumlashtirish hisoblanadi. Ijodiy xayol murakkab aks ettirish jarayoni bo’lib, odamning hayotida juda katta ahamiyatga ega. Odam o’zining ijodiy xayoli rivojlanganligi orqali biror yangi, shu paytgacha ko’rilmagan narsa, asarlarda voqealiklar yaratadi. Ijodiy xayol obrazlari, turli intellektual operatsiyalardan tuzilgan:

-ideal obrazlardan tuziladigan operatsiyalar;

-mavjud faoliyatni qayta ishlanishi natijasida tuziladigan operatsiyalar.

Bolalarda ijodiy xayolning rivojlantirishning ijobiy tomonlari:

- yangiliklar va anglashlarga bo’lgan qiziqishlarini oshishi, xayol va ichki sezish tuyg’usini rivojlanishi, fikrlashning kreativligi va ko’p tarmoqligi rivojlanadi, o’ziga bo’lgan baho, bilim imkoniyatlaga ishonchi oshishi, ijodiy qobilyatlarni kashf qilinishi, va eng asosiylaridan bola ijod yordamida o’zini individualligini namoyish qilishni o’rganadi bu uni kelajakda ko’plab muvaffaqiyatlarga erishishga undaydi. Xayol va ijodiy xayol bo’yicha bir qator olimlar, psixologlar tajriba va tadqiqotlar olib borishgan. Ularning o’rganishlarini bir nechtasini ko’rib chiqamiz:

T. Ribo xayolning 2 ta asosiy operatsiyalar dissotsiatsiya va assotsiatsiya turlarini ko’rsatib o’tgan:

Dissotsiatsiya bu- salbiy emotsional va tayyorgarlik operatsiyalari bo’lib, jarayon davomida hissiy tajriba bo’linadi. Oldindan shunday ishlashlar natijasida , jarayon elementlari yangidan boshqa ko’rinishga

keladi. Dissotsatsiya ijodiy jarayonning asosiy qismlaridan bo’lib , bunda material tayyorlanadi. Dissotsiyaning yo’qligi ijodiy xayolning umuman rivojlanmasligiga olib kelishi mumkin.

Assotsiatsiya bu- alohida olingan elementlarni bir butun obrazga yig’ish hisoblanadi. Assotsiatsiya yordamida yahlit obrazlar hosil bo’ladi va kerakli vaziyatlarda ma’lumot sifatida foydalaniladi.

T.Ribo maktabgacha yoshdagi bolalarda ijodiy xayolning 4 hil ko'rinishini ko'rsatib o'tgan:

1. Ma’lum predmetni boshqa xususiyatini aniqlab, undan boshqacha ko’rinishda foydalanish.
2. Ma’lum vaziyatni baholashda uni yechimini topishda, urunishda predmetlarni hayolan jonlantirish.
3. O’zi ishtirok etayotgan o’yin qahramonlariga hayolan aylanib, ularni jonlantirish.
4. Bitta yahlit obraz tuzishda boshqa detallarni, xususiyatlarni jamlash.

Riboning fikricha bolalar o’yin syujetiga biror-bir himoya mehanizmisiz kirisha olishmaydi. Masalan: biror o’yinda ma’lum qahramonni jonlantirsa o’zini aynan shu persanajni o’zi deb hisoblaydi. Bu uni o’zini himoya qilish mehanizmi bo’lib hizmat qiladi. Ijodiy xayolning yana bir xususiyatlaridan biri bu bola xayol qilganda u bitta yo’nalishni (bitta qahramonni jonlantiradi) tushunadi. Bunda pedagog va kattalarning vazifasi bolaga vaziyatga boshqa qahramonlar ko’zi bilan qarab, yahlit vaziyatni ko’rib, tahlil qilishni o’rgatish hisoblanadi.

O.M. Дьяченко tahlili bo'yicha, maktabgacha yoshdagi bolalarda ijodiy xayol atrofni kuzatishga asoslanishini aytib o’tadi. Uning fikricha, bu yoshdagi bolalar badiiy asarlar mazmunini to’g’ridan- to’g’ri mustaqil tushuna olishmaydi, bunday vaziyatda asarlarga qahramonni ichki kechinma va o’zaro munosabatini tushuntiradigan illyustratsiyalar , kattalarning og’zaki tushuntirishlari muhim hisoblanadi. Shu bilan birga kattalarning og’zaki tushuntirib ma’lumot berishlari ham muhim bo’lib, bunda bola obrazlarni ongida eshitish orqali qabul qilib, bitta yahlit obraz hosil qila oladi.

А.А. Грибовский tahlili bo'yicha, 5-6 yoshdagi bolalarda ijtimoiy xayol ixtiyorsiz rivojlanishda davom etadi. Bu holat bolaning fantaziya predmeti bo’lib, uni hayron qoldirgan, hayajonlantirgan, katta ta’surot qoldirgan hodisalar asosiy o’rinni egallaydi. Bularga misol qilib, ertaklar, yangi multfilmlar, yangi o’yinchoqlar va boshqalarni keltirishimiz mumkin. 6 yoshdan keyin ijodiy xayolning ixtiyoriyligi osha boshlaydi. Bunda endi bola yangi g’oyalar o’ylab topish, ularni amalga oshirish yo’llari, foydalanish vositalarini o’ylab topib, amalga oshirishga harakat qiladi. Ammo tashqi faktorlar havfi baribir havotirga solib turadi. Bolada 7 yoshga kelibgina himoyaga bo’lgan ehtiyoj yo’qola boshlaydi.

Ijodiy xayol faoliyatini bolada 2 aspektlarda kuzatish mumkin.

-o’zi o’ylab topgan predmatlar bilan o’yin faoliyati jarayonida ishtirokida;

-biror-bir predmetni ongida, xayolida yangicha funksiyada ishlatib ko’rishda, kuzatish mumkin.

М.В. Мижиева bo'yicha, 6-7 yoshdagi bolalarda ijtimoiy xayol aktivlashib, endi u atrofni o’rganuvchi intellektual faoliyatga aylanadi. Endi bunda himoya vositasi bo’lib, real ob’yetlar, tasavvurlar, so’zlar hizmat qiladi. Bu bolaning emotsional holati, idrok jarayoni, nutqi bilan bog’liq bo’ladi. Ijtimoiy xayolning aktivligi bola mustaqil o’zi o’ylab topgan obrazlari, hayotiy vaziyatlarda har hil funksiyalarni bajarib ko’radi. Biroq bola bu elementlarni, hayotiy vaziyatlaridan olib , unga o’zini fantaziya elementlaridan qo’shib aktivlashtiradi. Shunday qilib, ijtimoiy xayol bola real ob’yekt ko’rinishlaridan o’rganib olganlari asosida, hayotiy muommolarni noostandart yechimini topishga yordam beradi. Shu bilan birga bolani har taraflama dunyoqarashi, xayoliy rivojlanishi kengayib, imkoniyatlarga ochilib boraveradi. Biroq, shuni ham e’tiborga olish kerakki, bolada ijtimoiy xayolni nazorat qilimay erkin rivojlantirishda, bola o’zini noreal dunyosini yaratib olishi mumkin. Real dunyo haqiqatidan yiroqlashib, o’zini xayoliy dunyosida xohlagan narsasiga erishishga o’rganib qolishiga olib kelishi mumkin. Bu holatni nazorat qilmaslik bolada psixik buzilishlarni ham keltirib chiqarishi mumkin.

Xayol bola intellektual rivojlanishiga yordam berishidan tashqari, affektiv –himoya qilish funksiyasini ham bajaradi. Ijodiy xayol- ongi, psixikasi nozik , ta’sirchan bola ongini turli hayajon va psixologik jarohatlardan himoya qiladi. Xayolning atrof muhit haqida ma’lumot olish funksiyasiga ko’ra bola oldidan chiqayotgan muommolarga, osonroq yechim topishiga yordam beradi. Xayolning emotsional himoya vazifasi, shundaki bola oldida turgan vazifani yechimiga xayolda borib, turli yo’llar bilan yechim topishga harakat qiladi.

Biz xayolni reproduktiv funksiyaga ega deya olamiz, chunki biror-bir muommoni yechimida to’g’ridan-to’g’ri, har doim bor tajribamizga, yoki bo’lib o’tgan hodisa ma’lumotiga tayanamiz. O’zimizni ongimizni tahlil qilib, eng maqul yechimni tanlaymiz.

Masalan, quyida o’tkazilgan tajribalarga ko’ra: 2 ta guruh talabalariga savol berishdi;

1-guruh: Sen 7 yoshdasan va maktabga borishing shart emas. Shunda sen nima bilan shug’ullangan bo’lar eding, qayerga borgan bo’lar eding, qanday ko’rsatuv va multfilmlar ko’rgan bo’lar eding, deyilgan shunga o’xshash savollar berildi.

2- guruh: Hech qayerga borishing shart emas, nima bilan shug’ullangan bo’lar eding, qayerga borgan bo’lar eding, nimalar tomosha qilgan bo’lar eding deyilgan savollar berildi.

Talabalar savollarga 10 daqiqa ichida javob yozib bo’lishgach, ularga qo’shimcha uchun, mashina g’ildiraklarini yana qanday vazifada ishlatish mumkin deyilagan bir qator savollar berildi.

Javoblar tahlil qilinganda, birinchi guruhdagi o’zini vaqtincha bo’lsa ham yosh bola o’rniga qo’yib his qilgan talabalar, ikkinchi guruhga nisbatan ko’proq va qiziqarli g’oyalar bera olishgan.

Yana ijodiy fikrlashni biz produktiv fikrlash ham deb hisoblay olamiz. Shuning uchun biz muommoga ijodiy yondashganda birdaniga kirishib ketmaymiz, balki oldingi tajribalardan kelib chiqib, qanday yondashish mumkin bo’lgan bir necha yo’llarini ko’rib chiqamiz. Bundan maqsad- ko’proq nostandart yechimlarni, savollarga javoblarni o’ylab topish hisoblanadi. Yana o’tkazilgan bir qator tajriba va ko’rsatmalardan kelib chiqib, metodlar tahlillarini o’rganib chiqamiz.

Грем Уоллес bo'yicha ijodiy jarayonning 4 ta bosqichdagi metodikasini ko'rib chiqamiz;

Tayyorgarlik bosqichi- to’liq aniqlik, habardorlik bosqichi bo’lib, kayfiyat va diqqatni maksimal konsentratsiyasiga kirishishni rejalashtirish hisoblanadi. Qo’yilgan vazifa, muommoning analizi hisoblanadi. Bunda yechimning asosi, intellektual manbaalar yig’indisi va mobilizatsiyasi bo’ladi. Bu bosqichda inson, natijaga ko’ra nimalar ustida ishlash kerakligi, qaysi elementlarga e’tibor berish kerakligini rejalashtiradi.

Inkubatsiya (yashirin) bosqich- bu bosqich ikkita, ijobiy va salbiy qarama-qarshiliklarga ega hisoblanadi. Salbiy tomoni, inkubatsiya paytida ma’lum muommoga, anglangan holda e’tibor qaratilmaydi. Ijobiy tarafdan, hamma mehanizmlar ixtiyorsiz jarayonda sodir bo’ladi. Bu bosqichda miya tinchlanadi, bo’shashadi, lekin ong osti qo’yilgan vazifaga yechim qidirishdan to’xtamaydi.

Anglash (insayt) bosqich- bu bosqichda miyaga, bor assotsiatsiyalar ketma-ketligida o’z-o’zidan yangi g’oya, yechimlar keladi. Грем Уоллес bu bosqichni ta'riflab; agar bizga anglash bosqichida ongimizga bittada aniq fikr keladigan bo’lsa, bundan ko’rinib turibdiki biz ongimizga bu bosqichda hech qanday ta’sir o’tkaza olmaymiz, chunki bizdagi irodaviy kuchimiz faqat muommoning o’ziga ta’sir qilishi mumkin deb tushuntiradi. Boshqa tarafdan o’ylanganda, miyamizga kutilmaganda kelgan g’oya, fikr bizning ongimizda uzoq muddatlardan beri, qayta-qayta qilingan xatolar natijasida tug’ilgan bo’lishi ham mumkin. Ba’zida g’oyalar muvaffaqiyatli birlashganda , assotsiatsiyalar yoki ularning bog’lanishi ketma-ket kelayotgandek tuyuladi, bu shunchalik tez sodir bo’ladiki, biz bir zumda sodir bo’lgandek o’ylay boshlaymiz.

Tekshiruv bosqishi – fikrni haqiqatdan ham to’g’ri yechim topishi yoki rad etilishi sifatini tasdiqlash uchun, tahlil va hisob-kitoblar bosqichi hisoblanadi.

Barcha bosqichlarning davriyligi va o’zaro ta’siri Грем Уоллесning ijodiy jarayon natijasini samarali ishlashning asosiy sharti hisoblanadi.

Edvard de Bononing “Fikrlarning oltita shlyapasi” metodi. Metodda fikrlashning oltita turi ko’rsatilgan:

Ilmiy turi (oq shlyapa)- Ma’lumot va faktlarni analiz qiladi. To’ldirish kerak bo’lgan bo’shliq aniqlanadi, yetishmayotgan ma’lumot qidirildi.

Intuitiv (sezish) turi (qizil shlyapa)-Vaziyatni hissiy baholash, qiziqtirgan muommo haqidagi tahminlar va his tuyg’ular, nima uchun aynan shunday bo’lganligi, kim ta’sir o’tkazayotgani nima qilish kerakligi aniqlashtirilmagan bo’ladi.

Tanqidiy turi (qora shlyapa)- tanqidiy fikrlash rejimini yoqish va vaziyatni baholah, kamchiliklar va mumkin bo’lgan havflarni tuzoqlarini aniqlashtirish hisoblanadi.

To’g’risini topish turi (sariq shlyapa)- aniq maqsad va yutuqlar turiga kiradi. Muommoning yechimidagi ijobiy har taraflama foydaliligi aniqlab olinadi.

Kreativlik (ijodiy) turi (yashil shlyapa)- nostandart va yangicha fikrlash bo’ladi. Bunda fantaziya va xayolning erkinligi bo’ladi.

Boshqaruvchilik turi (ko’k shlyapa) –bu ko’rinishi, hamma bo’layotgan jarayon va amalga oshiralayotgan rejalarni nazorat qilish hisoblanadi. Aniq berilgan vazifa yechimida, ma’lum rejaga asoslangan bo’ladi. Bu guruhli metod moderator (kuzatuvchi) bilan olib boriladi, bunda jarayon kechishi tartib intizom nazorat qilinadi. Jarayonni yozib boradi, olingan natijalarni tahlil qiladi.

Ijodiy faoliyatga ta'sir qiladigan faktorlar ham mavjud, ularni ko'rib chiqamiz ularga; vizualizatsiya, emotsionallik, metafora, anologiya, yumor (hazil) kiradi.

Vizualizatsiya bu -biror bir ob’yekt yoki vaziyatni hayolan tassavur qilish hisoblanadi. Agar vizualizatsiya ijobiy natijalar bilan bajarilsa, qo’yilgan maqsadga erishish osonlashadi.

Emotsionallik bu –miyaning chap va o’ng yarim sharlarining birgalikdagi faoliyati tehnikasi bo’lib, ko’proq chap yarim shari aktiv (chapaqay insonlar) insonlarga to’g’ri keladi. Unda tuyg’ular miyaning o’ng yarim sharidagi ma’lumotlarni ro’yhatga olishga yordam beradi. Ma’lumotlar ikkala tarafdan ham qayta ishlanganda, yaxshiroq eslab qolinadi.

Metafora – hosil bo’lgan tushunchalar bilan ishlanadi. Ijodiylikni rag’batlantirish usuli sifatida u har xil ob’yektlar yoki hodisalarning umumiy prinsipiga asoslanadi. Ijodiy jarayon sifatida metaforik fikrlash , yechim izlashni osonlashtirish maqsadida fan va amaliyotning turli sohalaridagi muommolarni solishtirishga asoslangan.

Analoglari bu – o’ng va chap yarim sharlarda ma’lumot almashinishdan kelib chiqadi. Intuitiv va mantiqiy fikrlash jarayonlarinig kesishishi , sintez natijasida vijudga keadi.

Hazil (kulish) bu – miyaning jismoniy faolligi hisoblanadi. Miyaning chap yarim sharining ratsionalligi va o’ngning ijodkorligini birlashtiradi. Kulgidan miya og’riq qoldiruvchi va tinchlantiruvchi xususiyatlarga ega bo’lgan endorfin garmoni ishlab chiqaradi, bu esa farovonlik tuyg’usini rivojlantirishga, dam olishga, ijodkorlik va g’ayrioddiy fikrlashga olib keladi.

Foydalanilgan adabiyotlar.

1. Грошева И.В, Евстафьевна Л.Г. Mahmudova D.T. Nabihanova Sh.B, Пак С.В, Джанпеисова Г.Э, Isxakova M.R. “Ilk qadam” maktabgacha ta’lim muassasining davlat o’quv dasturi. Toshkent 2018.
2. Haydarov F.I. Halilova N.I. “Umumiy psihologiya” Toshkent. Nizomiy nomidagi TDPU -2010.
3. Реана А.А. “Психология ребенка” методики и тесты. Санкт-Петербург Прайм –Еврознак.
4. Этонислао Б. “ Гипкий ум “. Как видеть вещи иначе и думать нестондартно. Перевод из испанского Куприянова Е. Москва. Ман, И.и Ф.2.
5. В.П. https://psychologyjournal.ru.

ЎҚУВЧИ БИЛИШ ФАОЛИЯТИНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ ПЕДАГОГИК-ПСИХОЛОГИК АСОСЛАРИ

Қаҳҳоров Маданин Абдинабиевич,
БухДУ I курс таянч докторанти

Ёш авлодни интеллектуал жиҳатдан ривожлантиришда китобхонлик ва китоб мутолаасининг аҳамияти беқиёс. Болаларда китобга мухаббат хиссини тарбиялаш асосида мустақил фикрлаш соҳаларини ривожлантириш мактабгача таълим жараёнининг муҳим вазифаларидан бири ҳисобланади. Кўп асрлар мобайнида аждодларимиз ўз фарзандлари ва шогирдларини китоб мутолаасига ўргатишга алоҳида эътибор қаратганлар. Китобхонлик ёрдамида ёш авлодни улкан маданий меросимиз ва жаҳон илм-фани ютуқлари билан яқиндан таништириш имконияти вужудга келади.

Ҳозирда дунё бўйича ривожланган мамлакатларда ёшлар таълим-тарбиясига катта эътибор берилмоқда ва ушбу йўналишлар бўйича давлат дастурлари қабул қилинмоқда. Бу борада республикамизда узлуксиз таълим тизимида туб ислоҳотлар олиб борилмоқда ва уларнинг мазмун – моҳиятини келажагимиз ворислари бўлган ёш авлодни интеллектуал салоҳиятли, маънавий етук, жисмонан бақувват, инновацион ривожланган баркамол шахс қилиб тарбиялаш масалаларини ҳал қилиш ташкил этади.

Бундай муҳим ва истиқболли масалаларни ҳал қилиш бўйича кўпгина илмий, илмий-услубий, услубий ва шу каби илмий тадқиқот ишлари олиб борилмоқда.

Улар ичида айнан кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларнинг саводхонлиги асосларини, ҳисоблаш тафаккурини, маънавиятини, элементар меҳнат кўникмаларини, коинотнинг чексизлиги ҳақидаги тасаввурларини, теварак–атрофдаги воқеа–ҳодисаларга онгли муносабатларини шакллантиришга оид салмоқли ишлар ҳам амалга оширилган.

Уларда эришилган натижалар кичик мактаб ёшидаги ўқувчилар тафаккур қамровини юксалтиришда муҳим дидактик асос бўлиб, улар орқали бошланғич таълим мазмунини замонавий талаблар асосида шакллантиришга эришилмоқда. Шу билан бирга ҳозирда жамият тараққиёти

даражаси замонавий таълимда илм-фан ва техника-технологияларнинг илғор ютуқларидан фойдаланишни ҳам тақозо этмоқда.

Ушбу соҳада олиб борган изланишларимиз натижалари таълим жараёнида муайян фанларни ўқитишда маълум бир таълим йўналишини амалга оширишда инновацион метод ва технологияларни ишлаб чиқиб, улардан маълум йўналишларда самарали фойдаланишга мўлжалланган ўқув–билиш фаолияти муҳитини яратиб, бошланғич таълимни оптимал ташкил этиш кераклигини кўрсатмоқда.

Шунингдек, ушбу соҳадаги изланишларимиз натижаларига асосланиб қайд этиш мумкинки, кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларнинг ўқув–билиш фаолияти муҳитини таркиб топтиришда қуйидагиларга эътибор бериш мақсадга мувофиқ:

- таълим олувчиларнинг ўқув–билиш фаолиятини юксалтириш муаммосини ҳал қилиш давлат сиёсати даражасидаги масала сифатида кўриб чиқилаётганлиги - бу катта имконият.

Бунда биргина Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар Стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4947-сон Фармонида айни кўриб чиқилаётган муаммо ечимини ҳал қилишга кенг имкониятлар яратилган. Шунингдек, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 17 июндаги “Ёшлар - келажагимиз” Давлат дастури тўғрисида” ги Фармонида “Замонавий билим ва кўникмаларга эга, мамлакатнинг муносиб келажаги учун жавобгарликни ўз зиммасига ола биладиган баркамол, мақсадга интилувчан ва серғайрат ёшларни тарбиялаш мамлакатни барқарор ва илдам ривожлантиришнинг энг муҳим шартидир”, деб алоҳида белгиланган. Бу ҳужжат ҳам келажагимиз ворислари бўлган ёшларни маънавий етук, интеллектуал салоҳиятли ва инновацион ривожланган баркамол шахс бўлиб етишишидаги муҳим жиҳатлардан бири бўлиб, уларда:

- бошланғич таълимнинг объектив тарзда инсоннинг интеллектуал салоҳиятини ривожлантириш ва табиий қобилиятларини ишга солишга кенг имкониятлар мавжудлигига;
- кичик мактаб ёшидаги ўқучиларнинг ўқув–билиш фаолиятининг ҳар бир таркибий қисмида ўқувчиларнинг интеллектуал салоҳиятли, ахлоқий пок, жисмоний ва маънавий жиҳатдан соғлом бўлиб ривожланишига ва уларга мос билимлар ҳажмини мунтазам ўстириб боришга дидактик имкониятларнинг мавжудлигига;
- замонавий педагогикада кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларнинг ўқув–билиш фаолиятини юксалтиришга оид интерфаол услублар ва технологияларнинг мавжудлигига (бунда агар муаммо ечимини ҳал қилишга мос инновацион метод ёки технология топилмаса, у ҳолда муаммони ҳал қилишга мос инновацион метод ёки технология ишлаб чиқилади);
- кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларнинг ўқув–билиш фаолиятининг ташкилий, педагогик, психологик ва технологик шаклларини жамият тараққиёти даражасига ва унга мос замонавий бошланғич таълимга қўйилган талабларга қараб оптимал режалаштириш, уларга ўз соҳасининг инновацион технологияларини узлуксиз етказиб бериш имкониятларининг мавжудлигига;
- кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларнинг ўқув–билиш фаолиятини таркиб топтиришга оид медиатаълим воситаларининг мавжудлигига ва бошланғич синф ўқувчиларини информатика таълимига тайёрлаш методикаларининг мавжудлигига ва шу кабиларга алоҳида эътибор берилган.

Демак, кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларнинг ўқув–билиш фаолиятини ўзаро узвий боғлиқликдаги ташкил этувчилардан иборат ташкилий педагогик жараён деб қараш мумкин ва ундаги ташкил этувчилар ўзига хос мақсадли бирликлардан ташкил топган бўлади. Бунда таълим жараёни - ўқитишнинг интерфаол ва инновацион шакллари, таълим мазмуни – билимнинг етарли минимуми, ўқитиш натижаси – ўқувчида мустақил ўқишга мустаҳкам эҳтиёжни, таълим истиқболи – ижтимоий амалиётни эътиборга олиб, ўқувчиларнинг ижтимоий ва шахсий мослашув қобилиятларини шакллантириш кичик мактаб ёшидаги ўқувчилар ўқув–билиш фаолиятини юксалтиришда асосий кўрсаткичлардандир.

Юқорида қайд этилган кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларнинг ўқув–билиш фаолияти муҳитини таркиб топтиришга талаблар ва эътиборли жиҳатлар бошланғич синф ўқувчиларига замон талаблари асосида таълим бериш кераклигини кўрсатмоқда ва бугунги кунга келиб ўта долзарб ва истиқболли масалага айланмоқда.

Бу борада таклиф этилаётган ўқув–билиш фаолиятининг юқори самара бериши, яъни ушбу фаолиятнинг самарали бўлиши учун мураккаб жараёнларнинг (ташкилий, педагогик, психологик, технологик, ахборотли ва ҳ.к.) ташкилий-тузилмасини илмий–методик жиҳатдан асослаб чиқиш керак.

Бунинг учун эса ташкилий тузилма асосида пайдо бўладиган педагогик вазиятларни тўғри англаб етиш ва улардан фойдаланишнинг мақбул режаларини ишлаб чиқиш керак.

Бунга сабаб кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларнинг ўқув–билиш фаолиятини мустаҳкам таркиб топтиришда махсус билимларнинг уч асосий туридан фойдаланилади. Улардан биринчиси билим бериш соҳаси – ўқув жараёнига тўғри келади, иккинчиси – билим бериш усули ва стратегиялари – бу билиш жараёнига тўғри келади ва учинчиси билим олувчи ҳақидаги билимлар – бу ўқув–билиш фаолиятини баҳолаш жараёнига тўғри келади.

Адабиётлар

1. Ўзбекистон Республикасининг "Таълим тўғрисидаги Қонуни // Олий таълим: меъёрий-ҳуқуқий ва услубий ҳужжатлар тўплами.-Т.: Истиқлол, 2004.- Б. 2-9.
2. Ўзбекистон Республикасининг "Кадрлар тайёрлаш миллий дастури" // Олий таълим: меъёрий-ҳуқуқий ва услубий ҳужжатлар тўплами.-Т.: Истиқлол, 2004.- Б. 9-23.
3. Ўзбекистон Республикасининг 2016 йил 14 сентябрдаги ЎРҚ-406-сон "Ёшларга оид давлат сиёсати тўғрисида"ги Қонуни. www.lex.uz.
4. Абдукаримов Ҳ. Инновацион технологиялар ва уларнинг педагогик моҳияти // Узлуксиз таълим тизимида маънавий-касбий баркамол шахс тарбияси: Республика илмий-амалий конференцияси материаллари.-Гулистон, 2007, - Б. 67-69.
5. Абдуллаева Б.С. Бошланғич таълим мезонлари // Бошланғич таълим. ИМЖ.- Т., 2017- № 4.- Б. 14-16.
6. Абдуллаева Б.С. Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг ахборот компетентлигини ривожлантириш // Бошланғич таълимнинг долзарб масалалари: муаммолар ва ечимлар: Респиблика илмий-амалий анжумани материаллари. Жиззах, 2020.- Б.6-14.

ОИЛАДА ШАХСЛАРАРО НИЗОЛАР ВА УЛАРНИ ЮЗАГА КЕЛИШ САБАБЛАРИ

Қодиров Обид Сафарович
Психология фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD)
Самарканд, Узбекистон

Маълумки, оила-турмуш муносабатлари доирасидаги муаммолар ўзининг кўп қирралилиги билан ажралиб туради. Республикамизда оила ва оилавий муносабатлар давлат сиёсати даражасига кўтарилганлигини, бугунги кунда қаратилаётган эътибордан ҳам кўришимиз мумкин. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 27-июндаги ПҚ-3808-сонли Қарори билан “Ўзбекистон Республикасида оила институтини мустаҳкамлаш концепцияси”да мамлакатимиз оилаларининг тарбиявий-таълим салоҳиятини мустаҳкамлаш, жамиятда анъанавий оилавий қадриятларни сақлаш, оилаларда маънавий-аҳлоқий муҳитни яхшилаш, оилани ҳар томонлама ривожлантиришни назарда тутилган. Ҳақиқитан ҳам оила фаровонлигини таъминлаш, уни мустаҳкамлаш, айниқса фарзандларни оиладаги ўрнининг бебаҳолиги, аҳоли ва ёшларнинг энг катта бойлиги, саломатлигини муҳофаза қилиш, миллий қадриятларимизни тиклаш каби масалалар давлатимизнинг устувор сиёсатига айланди.

«Мен ҳар гал ёшларимиз билан учрашганимда сизларнинг ғайрат-шижоатингиздан куч-қувват оламан, кўнглим тоғдай кўтарилади. Ҳар бирингиз жонажон Ватанимиз ва халқимизга сидқидилдан хизмат қилиш орзуси билан ёниб яшаётганингизни яхши биламан. Сизларни Ўзбекистоннинг энг катта бойлиги, бебаҳо хазинаси сифатида қадрлайман[1]», — деди Шавкат Мирзиёев Ўзбекистон ёшлари форумида сўзлаган нутқининг аввалида.

Оилавий турмушнинг асосий мақсади – бу фарзанд кўриш орқали шахслараро муносабат аҳволини қайта тиклаш, шунингдек, авлодлар билан аждодлар ворислигининг давомийлигини ҳамда ер юзида инсониятнинг тарихий тараққиётини таъминлашдан иборатдир. Зеро оиладаги шахслараро муносабатлар шахс шаклланишининг муҳим омили сифатида энг кўп тўқнаш келадиган масалалардан бири, ота-оналарнинг фарзандлари билан бўладиган муносабатлар уни ёшга боғлиқ ҳолда муносабатга киришиши ҳақида айрим мулоҳазаларимизни айтиб ўтамиз. Бу борадаги муаммоларни ўрганиш, илмий тадқиқ этиш, айниқса бугунги кунда ўта долзарб масала ҳисобланади. Чунки оиланинг муҳим вазифаси ота-боболаримизнинг энг яхши анъана ва

[1] Ш.Мирзиёев. Ўзбекистон ёшлари форумида сўзлаган нутқидан, 25 декабрь 2020 йил, 18:00 сиёсат.

удумларини давом эттириб, ёш авлодни тарбиялаб жамиятни мустаҳкамлашдан иборат. Мамлакатимиз тараққиётида, оилаларнинг мустаҳкамлигида ёшларнинг ўрни беқиёсдир.

«Биз юртимизда қандай ислоҳотларга қўл урмайлик, аввало, сиз каби ёшларга, сизларнинг куч-ғайратингиз, азму шижоатингизга суянамиз. Барчангиз яхши биласиз, бугун ўз олдимизга улкан марралар қўйганмиз. Она Ватанимизда Учинчи Ренессанс пойдеворини яратишга киришдик. Биз оила, мактабгача таълим, мактаб ва олий таълимни ҳамда илмий-маданий даргоҳларни бўлғуси Ренессанснинг энг муҳим бўғинлари деб ҳисоблаймиз. Шу сабабли айни ушбу соҳаларда туб ислоҳотларни амалга оширмоқдамиз. Ишонаманки, мамлакатимиз тараққиётининг янги пойдеворини яратишда сизлар сингари фидойи ва ватанпарвар ёшларимиз фаол иштирок этиб, муносиб ҳисса қўшадилар[1]».

Дунёда ўзбек оиласи ўзининг бой тарихига, тарбияга йўналтирилган миллий урф-одат, анъана ва қадриятларига эга эканлиги билан ҳамда инсоннинг шахс сифатида шаклланиши ва жамият учун комил шахс бўлиб етишишида муҳим аҳамият касб этади. Дарҳақиқат оила-инсоннинг тафаккури, маънавияти шаклланадиган, унинг жамиятдаги ўрнини белгилайдиган, халқнинг миллий қадриятларини асраб-авайлайдиган табаррук маскан, муҳим ижтимоий институтдир. Жумладан қадимий ёдгорлик бўлган “Авесто”да оила-никоҳ муносабатларда ота-она ва фарзанд ўртасидаги низолар, оилавий муносабатлар жараёнида инсоннинг ҳуқуқларига алоҳида эътибор берилган. Дастлаб шахслараро муносабатлар, оилада ота-она, ака-ука, опа-сингил, буви ва боболар билан бўладиган мулоқотда таркиб топа бошлайди. Оиладаги ака-ука, опа-сингиллар билан бўладиган мулоқот ҳар бир шахсга далда бериши, ота-онасига билдира олмаган муаммоларининг ечимини яқинлари орқали ҳал этилишини таъминлайди, низоли вазиятларни юзага келишини олдини олади. Демак, оиладаги муҳитнинг соғлом эканлиги мулоқот имкониятини яратса, носоғлом муҳит мулоқотни амалга оширилишига халақит бериши мумкин, деган тахминни ҳам юзага чиқаради. Агар оилада ишончли мулоқот бўлса, қувватлаш бўлса, бизнинг назаримизда, оилавий низоларга дуч келиш деярли бўлмайди.

Қадимда Афлотун Суқрот фикрини давом эттириб шундай дейди: ер юзидаги барча иллатлар одамларнинг худбинлиги, уларнинг нотекис табақаланиши, энг аввало, бола тарбияси учун оиладаги шароитнинг бир текис баробар эмаслиги туфайли келиб чиқади. Дарҳақиқат ҳар қайси миллатнинг ўзига хос маънавиятини шакллантириш ва, албатта, юксалтиришда ҳеч шубҳасиз, оиланинг ўрни ва таъсири беқиёсдир. Бола, энг Бола, энг аввало, ота-онасининг ҳар қандай шароитда ўзини қандай тутиши, муомала маданияти, қилаётган хатти-ҳаракати амаллари ва ҳаттоки айтаётган сўзигача эътибор бериб такрорлашга ҳаракат қилади. Одобли, билимдон, ақлли ва меҳнатсевар, имон-эътиқодли фарзанд нафақат ота-онанинг, балки бутун жамиятнинг энг катта бойлигидир. Таъкидлаш жоизки, оилавий муносабатларда ўзига ишонч, раҳмдиллик, беғаразлик, фидокорлик, ишонувчанлик, итоаткорлик, муросалилик, мустақиллик қадриятлари, шахс сифатлари айнан оилада таркиб топади. Бунда инсоннинг энг соф ва покиза туйғулари илк ҳаётий билими, тажрибаси ҳаётий тушунча ва тасаввурлари, энг аввало, оила бағрида шаклланади. Шахслараро низо икки одам ўртасидаги келишмовчиликни англатса, оиладаги ўзаро келишмовчилик, фарзандлар ва ота-онанинг бир-бирини тушунмаслиги натижасида муносабатларга путур етиши низоли вазиятни келтириб чиқаради. “Низо” - бу ўзаро келишмовчилик ёки қарама-қаршилик, душманлик, адоват орқасида туғилган ҳолат, муносабат ихтилоф, нифоқдир. Низоларнинг, асосан, тўрт тури кўп учраб туради. Булар:

-ички шахсий низо;

-шахслараро низо;

-гуруҳлараро низо;

-шахс ва гуруҳ ўртасидаги низо;

Оилавий низолар ички шахсий низо ва шахслараро низоли вазиятларда ота-оналар билан бўладиган муносабатда келиб чиқади. Оилада низолар ахлоқий, иқтисодий ва маиший босим кўринишларида намоён бўлиши ва оиланинг ҳар қандай аъзоси билан шахслараро муносабатда учраши табиийдир. Оилавий низолар нима сабабдан келиб чиқади? Оилавий низоларнинг қандай турлари фарқланади? Оилавий низоларни келиб чиқишига кўра уларни қуйидаги асосий турларга ажратиш мумкин:

1. Эр-хотин ўртасидаги низолар;
2. Қайнона-келин ўртасидаги низолар;
3. Қайнона-куёв ўртасидаги низолар;

[1] Ш.Мирзиёев. Ўзбекистон ёшлари форумида сўзлаган нутқидан, 25 декабрь 2020 йил, 18:00 сиёсат.

4. Овсинлар ўртасидаги низолар;

5. Фарзандлар орасидаги низолар;

6. Ота-оналар ва фарзандлар ўртасидаги низолар.

Албатта, бу рўйхатни яна давом эттириш мумкин. Биз айнан ота-оналар ва фарзандлар ўртасидаги низолар ва уларни келиб чиқиш сабаблари ҳақидаги айрим мулоҳазаларимизни бериб ўтамиз.

Ота-она ва фарзандлар ўртасида юзага келадиган низоларга нималар сабаб бўлиши мумкин?

Бундай келишмовчиликлар учун замин бўлиб қўйидагилар хизмат қилади:

1. Дунёқарашлар орасидаги мавжуд фарқнинг ҳисобга олинмаслиги;

2. Ёшларнинг бўш вақтини мустақил ташкил этиши, дўстлар танлашдаги мустақиллиги, ҳиссиёт соҳасидаги мустақиллиги, касб танлашдаги мустақиллиги, умр йўлдош танлашдаги мустақиллиги учун ота-оналари билан баъзан кураш олиб боришнинг хуш келмаслиги;

3. Ота-оналар ичкиликка ружу қўйиши ёки ор-номусни йиғиштириб қўйиб, бузуқлик қилиши;

4. Баъзан болаларни меҳнаткашликка ўргатилмагани ва бунинг оқибатида енгил-елпи ҳаёт кечиришга ўрганиб қолиши;

5. Айрим ёшларнинг фарзандлик бурчини унутиб қўйиши;

Ота-оналарнинг психологик-педагогик билим савияси етарли даражада эмаслиги натижасида юзага келадиган келишмовчиликлар. Шу нуқтаи назардан, оилада низонинг мавжудлиги, яъни ота-оналар томонидан фарзандларга нисбатан жисмоний ёки руҳий муносабатда бўлиши оғир оқибатларга сабаб бўлиши мумкин. Болаларда юзага келадиган низонинг келиб чиқиш омилларига бу уларнинг ёш даврларидаги инқироз даври ҳам боғлиқлигини олимлар томонидан тадқиқотларда ўрганилган**.** Оилавий муносабатларда руҳшунос В.Счуман ёшга боғлиқ ҳолда юзага келадиган низоларни, И.Кон эса оиладаги низоларнинг болаларнинг ривожланишига таъсири борасида тадқиқотларида ўз фикрини билдириб ўтади. Аксарият ҳолларда ота-оналар болаларидаги 3-6, 13-14 ёшларда муқаррар равишда бўлиб, ўтадиган инқирозларни билишмайди. Болаликдан мактабгача ёш даври инқорози, бошланғич мактаб ёшига ўтиш инқирози, ўспиринлик ва ўсмирлик ёш даври билан кечадиган инқироз низоли вазиятларни келтириб чиқаради. Буни биз уларнинг ота-оналар билан бўладиган муносабатида кузатишимиз мумкин**.** Ўсиб келаётган ёш авлод ўзи учун ва ота-оналари учун масъулиятни ҳис этадиган даражада юксакликка кўтарилмоғи учун унга ниҳоятда мустаҳкам маънавий-психологик чиниқиш даркор. Ўз боласини ҳаётдаги мураккаблик ва зиддиятлардан четга тортадиган, ўз боласи учун ҳар соҳада ҳамма нарсани муҳайё қиладиган ота-оналар қўлида тарбия топган болаларда худди шундай маънавий чиниқиш кўп ҳолларда етишмайди, натижада оилада турли низоли вазиятлар келиб чиқади. Шахслараро муомаланинг шахс тараққиётида ўрни аслида ҳар бир инсоннинг ижтимоий тажрибаси унинг инсоний қиёфаси сифатида гавдаланади. Зеро, оилада низоли вазиятларни юзага келишида биринчи тарбиялашни назарда тутса, иккинчиси унинг маънавий тарбиялашини назарда тутадики, уларнинг ҳар иккаласини ҳам бир вақтда аниқ бир мақсадга қаратилган ҳолда олиб борилиши оилавий низоларни юзага келишини олдини олади.

Демак, оилавий муносабатлар учун ўзига ишонч, раҳмдиллик, беғаразлик, фидокорлик, ишонувчанлик, итоаткорлик, муросакорлик, мустақиллик қадриятлари, шахс сифатларини таркиб топиши оилавий низолар ва уларнинг келиб чиқиш сабабларини бартараф этади**.** Шахс тарбияси билан фақат тарбия ва ўқув муассасалари шуғулланиши керак деган фикрга келиш нотўғридир, асосий тарбия аввало оилада берилади. Мамлакатимизда тинчлик, осойишталик ва фаровонликни янада мустаҳкамлашнинг муҳим шарти сифатида оилавий низоларга барҳам бериб, оилаларда соғлом маънавий муҳитни, хусусан, ўзаро ҳурмат-эҳтиром, эр-хотин ўртасида, ота-оналар билан фарзандлар, қайнона-келин ўртасида, қўни-қўшнилар ўртасида меҳр-оқибат руҳини яратишдан иборат.

Адабиётлар.

1. Мирзиёев Ш.М. “Ёшлар форумидаги ва маънавият ҳақида” нутқидан 25 декабрь 2020 йил, 18:00 Сиёсат.

2. Каримова В. Оила ҳимояси давлат сиёсатининг устувор йўналиши // HUQUQ BA BURCH. – №5. – Т., 2007. – Б. 31.

3. Юридик энциклопедия. – Т., 2001. – Б. 274.

4. Ички ишлар органларининг профилактика хизмати фаолияти: Дарслик / Ш.Т. Икрамов. –Т.: Ўзбекистон Республикаси ИИВ Академияси, 2015.– Б. 28.

5. Вояга етмаганлар ўртасида жиноятчилик ва ҳуқуқбузарликни бартараф этишнинг ижтимоий педагогик ва ҳуқуқий асослари. Илмий амалий конференция материаллари.2019-йил. 24-25 май Б 78-79
6. Ғ.Б.Шоумаров, А.Ф.Акромова ва бошқалар. Оила психологияси. Шарқ нашриёти.Т.2010 33-б

МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ ЧЛЕНОВ СБОРНОЙ КОМАНДЫ ПО БАСКЕТБОЛУ

Хасанов Р.А.,
г.Бухара, Узбекистан

Аннотация*: в статье обоснована идея о том, что в командных видах спортивной деятельности психологические закономерности общения, взаимоотношений и психологической атмосферы в командах по баскетболу, взаимопонимания между спортсменами, являются определяющим фактором сплоченности команд, фактором спортивного успеха.*

Ключевые слова: *общение, взаимоотношения, психологический климат в команде, сплоченность команд, спортивный успех.*

Abstract*: the article substantiates the idea that in team sports activities, the psychological patterns of communication, relationships and psychological atmosphere in teams, mutual understanding between athletes, a team and a coach are a determining factor in team cohesion, a factor in sports success.*

Keywords*: communication, relationships, psychological climate in the team, team cohesion, sports success.*

Анализ спортивной деятельности как нормативно одобренных поведенческих актов и поступков, позволяет проникнуть в систему взаимоотношений в спортивной команде. Рост результатов в большом спорте в настоящее время достигается ценой огромных и энергетических усилий. Эти потери усугубляются, если взаимоотношения в команде испытывают напряжение, если социально-психологический климат характеризуется конфликтами, взаимными претензиями и т.д.

Спортивная команда — это всегда спортивная группа; спортивная группа становится командой тогда, когда берет на себя функции представительства какой-либо организации на тех или иных соревнованиях. Спортивной команде присуще все те социально-психологические закономерности, которые свойственны малым группам, поэтому все, что говорится о спортивных группах, прямо относится к спортивным командам.

Спортивная группа — это одна из разновидностей малых групп. Их родственность подчеркивают многие характеристики (размер групп, наличие формальных и неформальных структур, признаки малых групп и т.д.). В.Е. Шафер предлагает спортивной группой считать такую группу, которая состоит не менее чем из 2 человек, объединенных совместной спортивной деятельностью или совместным проведением свободного времени.

Спортивной группой следует считать группу, в состав которой входит не менее 2 и не более 25 человек, объединенных общими целями спортивной деятельности, выполняемой под контролем тренера, конструктора, судьи. Эта деятельность характеризуется как индивидуальными, так и совместными физическими усилиями, направленными на достижение высоких личных и командных результатов, которые регламентированы временем, полом, возрастом, правилами и нормами. Причем цель деятельности - достижение высоких личных и командных результатов - не должна противоречить общей для спортивной организации или общества цели.

Спортивная группа является чрезвычайно сложным в структурном отношении социальным образованием, состоящим из ряда подструктур: ранговой или иерархической, ролевой, общения, взаимодействия, со подчинения, межличностных отношений по вертикали (тренер - спортсмен), межличностных отношений по горизонтали (спортсмен - спортсмен), сплоченности и согласования и т.д. Вообще же под социальной структурой, к которой можно отнести и спортивную группу, понимается сеть устойчивых и упорядоченных связей между элементами социальной системы. Следуя этой логике, структуру спортивной группы можно определить как сеть относительно упорядоченных и оптимально взаимосвязанных подструктур (ранговых, ролевых, межличностных

и т.д.). Каждая из этих подструктур и структура спортивной группы в целом делится на формальную и неформальную, так как эти структуры суть формальных и неформальных групп. [4]

Формальная структура отношений в команде создается в процессе учебно-тренировочной и соревновательной деятельности благодаря приказам, распоряжениям, указаниям вышестоящих организаций и требованиям тренера, регламентирующим процесс взаимодействия и взаимоотношений членов команды в этой деятельности. Предполагается, что строгое соблюдение правил и инструкций членами команды гарантирует им удовлетворение их личных потребностей, потребностей тренера и вышестоящих организаций. Однако, чтобы успешно функционировать, формальная организация, каковой является команда, должна свободы» для развития связей, основанных на симпатии, взаимном предпочтении, общих интересах и потребностях. Эти нерегламентированные, спонтанно возникающие взаимоотношения, нормы поведения и действия получили в психологии название неформальных отношений или неформальной структуры связей. Одной из главных особенностей формальной организации (впрочем, как и неформальной) является то, что она способствует объединению индивидов в группу, создает основу для личного контакта. В то же время она регулирует частоту этих контактов, плотность и качественную их сущность. В этом проявляется сдерживающая функция формальной организации.

Если же члены группы строят все свои связи и отношения только на основе инструкций и предписаний, с учетом ролевых действий и формальных статусов, то взаимоотношения в скором времени станут напряженными. Отсутствие эмоциональных связей приводит к незнанию и непониманию многих личностных и профессиональных качеств друг друга, ухудшению отношений и, в конечном счете, к конфликту. Два типа структурно-формальная и неформальная - всегда существуют, образуя сложное соотношение между собой.

Образование и существование формальной структуры обусловлено:

· инструкциями, установками и программой деятельности, разработанными тренером, руководством команды, вышестоящими организациями;

· нормами и правилами, формулируемыми в самой спортивной группе в процессе основной деятельности;

· потребностями и мотивами членов группы;

· потребностями и мотивами тренера;

· требованиями сложившейся ситуации;

· перспективными целями и задачами основной деятельности.

Все перечисленные факторы находятся постоянно в динамике и отдельно или суммарно воздействуют на подструктуры ролей, статусов, взаимоотношений, соподчинения и так далее, изменяют формальную структуру. Те же подструктуры, но в неформальной сфере не успевают меняться вслед за изменениями родственных структур в формальной сфере общения, а, следовательно, в течение какого-то периода или постоянно не совпадают с формальной структурой. Полное совпадение структур - явление не только редкое, но и нежелательное, так как формирует замкнутый круг коммуникаций и связей, ведет к образованию «единой жестко фиксированной иерархии статусов, а в целом к окостенению системы. Замкнутый круг общения в свою очередь способствует возникновению такого психологического явления в межличностных отношениях, как «пресыщенность общения», характеризующегося раздражительностью в речевых контактах, недовольством поступками и поведением товарищей, частыми конфликтами, эмоциональным напряжением и так далее. [1] Видимо, для успешной деятельности коллектива «в одних случаях благоприятны самые близкие, дружеские отношения, в других достаточно товарищеской внимательности и доброжелательности, в-третьих, нужна только общность цели». [2]

Помимо соответствия структур, есть еще такие факторы, как совместимость, идентичность игрового мышления, мотивация, система ценностей, профессиональный уровень мастерства, чувство долга и ответственности и т.д., которые могут нивелировать или компенсировать отрицательное воздействие на результативность деятельности помощи различных психологических и социальных факторов.

Ранняя специализация во многих видах спорта ведет к тому, что творческое содружество тренера и спортсмена продолжается долгие годы. В большинстве случаев взаимоотношения в системе «тренер - ученик» складывается безболезненно, в них нет чрезмерной остроты и напряженности, а возникающие иногда конфликты быстро разрешаются, и отношения нормализуются. Однако ученика, делающего определенные успехи в спорте, приглашают в сборные коллективы, более высокие по классу команды и т.д.

Поверхностное наблюдение за спортивной группой нередко наводит на мысль о том, что все ее члены равны между собой. Действительно, для таких рассуждений есть основания: члены группы или команды зачастую бывают приблизительно одного и того же возраста, уровня, профессионального мастерства, имеют одинаковый стаж занятий спортом, занимаются у одного и того же тренера, несут одинаковую ответственность за выполнение поставленной задачи и т.д.

И все-таки, несмотря на это, равенства в положении, которое занимает каждый из членов группы в ее иерархической структуре, нет. Этого равенства и не может быть, так как все члены группы выполняют хотя и однородную деятельность, но по-разному, в зависимости от отношения к ней, способностей, личностных качеств, ситуации и т.д. В результате деятельности происходят самооценка и взаимооценка поступков и успешности действий, позволяющие каждому сравнить себя с другими членами, отвести каждому, в том числе и себе, место в группе, мысленно построить свою иерархическую структуру команды, определить статус каждого ее члена.

Ряд исследований, проведенных в спортивных командах, позволил установить, что в них есть лица, пользующиеся значительно большими симпатиями, уважением и авторитетом у своих товарищей, нежели кто-либо другой. Это лидеры команды. Вместе с тем в командах, как правило, есть спортсмены, которые не пользуются никаким авторитетом. Более того, к ним относятся зачастую негативно, стараясь избежать длительных контактов, общаются с ними вынуждено, к их мнению и суждениям не прислушиваются. Это аутсайдеры группы. Кроме этих двух категорий есть спортсмены, занимающие как бы среднее промежуточное положение. Они не имеют популярности лидеров, но их не игнорируют, как аутсайдеров.

Все взаимоотношения в команде формируются за счет статуса, который имеет каждый ее член. Они характеризуются прочностью только там, где участвующие в общении лица имеют примерно одинаковый статус. В командах, где проводились исследования, и лидеры и аутсайдеры в выборе партнеров не только для совместных тренировок, официальных соревнований, но и для проведения свободного времени ориентировались, как правило, на тех, кто имел примерно такой же статус, что и они сами. Но между лидерами и аутсайдерами, если и были какие-либо связи, то весьма слабые и вынужденные.

Такой характер межличностных контактов объясняется, прежде всего, стремлением представителей каждой подгруппы поддерживать связи с себе подобными.

Совместное выполнение тренировочных упражнений спортсменами слишком разной квалификации отрицательно влияет на их психическое состояние. Для лидеров это связано с потерей удовольствия и радости от успешно выполненных элементов, технических приемов, снижением интереса, эмоционального настроя и желания тренироваться. Свой выбор партнеров в формальной среде общения они объясняют тем, что со спортсменами низких разрядов неинтересно тренироваться, так как в их действиях много технического брака, они выполняют задания с меньшей скоростью и т.д.

Аутсайдеры свое нежелание выполнять соревновательные и тренировочные упражнения с лидерами группы объясняют тем, что последние сковывают их движения, действуют угнетающе на психику, а своими саркастическими замечаниями и выражением неудовольствия вносят нервозность и суетливость. Поэтому на соревнованиях, в которых принимают участие и лидеры, и аутсайдеры, мысли аутсайдеров концентрируются не на предстоящих технических действиях и результате, а на сравнении шансов на успех, оценке своих возможностей, реакции близких людей, зрителей и т.д.

В интересной ситуации оказываются спортсмены, занимающие среднее положение в иерархии группы. В одних случаях они пользуются предпочтением и расположением лидеров, в других - аутсайдеров. Каждая из подгрупп считает этих спортсменов членами своего «круга».

Описанный тип взаимоотношений характеризует такую спортивную группу, в которой есть спортсмены, резко отличающиеся друг от друга по квалификации. Но в спорте высших достижений команды, как правило, укомплектованы спортсменами с одинаковым уровнем мастерства. И, тем не менее, в этих командах существует иерархическая структура, поскольку лидеры и аутсайдеры могут появляться и в связи с другими, более значительными для них в этот момент факторами, составляющими их систему ценностей, отношений и ориентаций. Сходство и различие по этим ценностям обуславливают тот или иной характер взаимоотношений.

Отношения, складывающиеся в спортивных командах, не бывают незыблемыми, раз и навсегда устоявшимися. Они постоянно в динамике, непрерывно меняются. Изменения эти происходят или в ответ на какие-то внутренние события, или под воздействиями факторов субъективного порядка (изменения личностных качеств, поведения, мотивации, целей и т.д.).

Иногда происходящее идет всем на пользу, а иногда, наоборот, эффективность деятельности отдельных членов или даже всей команды падает. Во избежание непредсказуемости в развитии данного процесса необходимо руководить отношениями в команде, направлять их в нужное для команды русло. Тренер должен постоянно следить за динамикой отношений, улавливать повышение конфликтности, психологической напряженности и применять соответствующие меры.

Таким образом, рост спортивного мастерства, влияя на формирование статуса спортсмена, в свою очередь, зависит от изменения статуса. Неблагоприятный эмоциональный фон, на котором проходит подготовка спортсмена, занимающего низкое положение в группе, психологический дискомфорт отрицательно влияют на его настроение, создают нервозность, эмоциональную неустойчивость, которые, в конечном счете, сказываются на продуктивности тренировочных занятий. В итоге ухудшаются результаты, снижается уровень спортивного мастерства.

Следовательно, изменение социально-психологического климата в группе, проведение психолого-педагогической работы в этом направлении должны способствовать более полному раскрытию спортивного таланта аутсайдеров.

Приступая к изменению взаимоотношений в группе, необходимо помнить о трех наиболее важных моментах, Влияющих на предстоящую психолого-педагогическую работу. Прежде всего, это *способности спортсмена*, наличие у него специфических спортивных качеств. Описанная деятельность тренера и команды очень трудоемка, требует большой самоотдачи, и поэтому будет оправдана лишь в том случае, если спортсмен, оказавшийся в межличностной изоляции, заслуживает их участия, достоин их внимания за свое дарование и мастерство. Создавая благоприятные условия для такого спортсмена, коллектив надеется, что результаты, которые он покажет в будущем, принесут команде успех, позволят ей подняться рангом выше в соревнованиях, будут содействовать удовлетворению потребностей каждого члена команды. Если нее он не обладает способностями в данном виде спорта и не представляет ценности для команды как спортсмен, то вряд ли имеет смысл проводить работу по изменению его статуса. В подобном случае тренер должен лишь следить за тем, чтобы не возникали конфликты, не нарушалось установившееся психологическое равновесие. Спортсмен же, окапавшийся в аутсайдерах из-за низкого спортивного мастерства, либо сам покинет группу, либо после доброжелательной беседы и советов тренера выберет другой вид спорта.

Другим моментом, о котором надо помнить приступая к психолого-педагогическим воздействиям по изменению взаимоотношений и статуса аутсайдера, является *определение* его референтной группы, т.е. тех людей, мнением которых он более всего дорожит, поведение и поступки которых принимает за эталон для, себя. Знание референтной группы помогает выяснить, насколько спортсмен ценит мнение той группы, в которой он тренируется. Если референтная группа находится за пределами спортивной, то обструкция и психологическая изоляция со стороны ее членов не будут тревожить «аутсайдера». Уверенность его в себе и удовлетворение своим положением в группе основываются на одобрении его поведения значимыми для него лицами, референтными членами.

Третьим фактором, способным усилить или ослабить психолого-педагогическую работу, является представление аутсайдера о своем положении в группе. Не осознавая и не чувствуя своего низкого статуса, аутсайдер расценивает собственное положение в группе как благоприятное, представляя, что он пользуется расположением и авторитетом у ее членов. Ложность такого представления создает иллюзию психологического комфорта, которая может способствовать успешной деятельности этого спортсмена. [3]

В заключение следует сказать, что создание благоприятного социально-психологического климата для лиц, находящихся в изоляции или имеющих низкий психологический статус, иногда может быть тем методическим приемом, который необходим для роста и расцвета их спортивного мастерства. Описанный же случай педагогических воздействий следует рассматривать лишь как схему, рекомендуемую тренерам для практической работы. Естественно, что многообразие спортивной жизни, обилие различных ситуаций, на которые в каждом конкретном случае накладывают отпечатки индивидуальные и личностные особенности спортсменов и тренеров, не позволяют давать строгие рецепты по изменению межличностных отношений. Однако в принципе подобная работа, проводимая с учетом специфики момента и особенностей ее исполнителей, не только возможна, но и целесообразна.

Литература.

1. Ильин А.О. Психологические исследования структур малой группы в юношеском спорте. - М., 1996. с. 91-101, 115-123.
2. Кузьмин Е.С. Основы социальной психологии. - ЛГУ. 1998 с. 11-15, 23-29.
3. Методика исследований в физической культуре / Под общей ред. Д.Д. Донского. - М.: Физкультура и спорт, 1991. 296 с.
4. Попов А.А. Спортивная психология. - М., 1998. с. 28-35, 42-54.

ПСИХОПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ БЛАГОПРИЯТНОЙ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СРЕДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Агеева Ирина Александровна
(г. Бишкек, Республика Кыргызстан)
Кыргызско-Российский Славянский Университет
Зав.кафедрой психологии, доцент, к.м.н.

Аннотация: *в статье рассматривается понятие психологического благополучия, подчеркивается его значение в образовательном процессе и в разработке психопрофилактической программы.*

Ключевые слова: *психологическое благополучие, учащиеся, учителя, психопрофилактическая программа.*

Важнейшей целью и задачей любой образовательной системы является развитие учащегося как личности, что можно рассматривать в качестве системообразующего компонента образовательной системы. При этом немаловажно создание условий для овладения обучающимися психологическими навыками и умениями, позволяющими личности сохранять позитивное направление в своем развитии в условиях современного мира [6].

Другими словами, современной системе образования необходимо ориентироваться на создание для учащихся развивающей, творческой и, самое важное, безопасной среды. Надо сказать, что успех формирования такой среды во многом зависит, прежде всего, от ключевой фигуры образования – учителя – и в значительной степени от его психологического благополучия.

Ряд исследователей отмечают, что при анализе собственно психологического понимания понятия «благополучие» редко применяется понятие «самочувствие», хотя это интегральная характеристика психических состояний человека. Тем не менее в последние годы в исследованиях российских социальных психологов, большое внимание уделяется проблемам эмоционального психологического самочувствия. При этом отдается предпочтение, прежде всего, исследованию соотношения позитивных и негативных элементов эмоциональной составляющей, поскольку преобладание позитивного настроя приводит к ощущению благополучия [2; 4].

Ключевым элементом в структуре психологического благополучия выступает именно психологическое здоровье как степень эмоционального благополучия, а психологическое благополучие ребёнка определяется той средой, где он растёт и развивается, которая во многом зависит от взрослых, окружающих его [3].

Образовательная система играет не малую роль в формировании психологического здоровья учащихся. А негативное влияние на здоровье учащихся может оказывать сложный комплекс факторов, входящих в структуру образовательной системы, в том числе и стиль взаимоотношений в системе учитель-ученик.

От того, как общается учитель с учащимися на уроке и вне его, как он с ними говорит, как их понимает, во многом зависит и успех обучения, и воспитания, и чувство безопасности и психологического благополучия учащихся. Однако школа не всегда обеспечивает ребенку чувство безопасности. Надо сказать, что неудовлетворенная потребность школьников в благоприятном доверительном общении со взрослыми и в чувстве безопасности обусловливает формирование повышенной тревожности, развитие чувства неуверенности в себе, связанного с неадекватной и неустойчивой самооценкой, со сложностями в личностном развитии [5].

Интерес к проблеме здоровья учащихся массовой школы, в том числе и психического здоровья, не случаен, поскольку распространенность патологии и заболеваемости среди учащихся, к сожалению, не снижается. А временной период обучения в школе в жизни каждого ребенка значителен и приходится на этап формирования его личности. В связи с чем, факторы, обусловливающие проблемы в здоровье учащихся действуют также длительное время и большая суммарная учебно–воспитательная нагрузка в сочетании с недостаточной двигательной активностью, сокращением продолжительности сна и пребывания на свежем воздухе приводит не только к переутомлению детей, снижению их адаптационных возможностей, но и к повышению невротизации, которая в комплексе с неблагоприятными средствами и биологическими факторами способствует формированию клинически выраженных расстройств здоровья [1].

По сути, школа является как бы «пробным камнем» в отношении биологической выносливости и социальной приспособляемости ребенка, поскольку выявляет слабые стороны его нервно-психической организации. При несоответствии интеллектуальных и личностных особенностей ребенка новым, школьным условиям адаптивные возможности учащегося снижаются, а адаптация ребенка к школе затрудняется [7; 8]. Затруднения социально-психологической адаптации, в свою очередь, обусловливают формирование психоэмоционального напряжения.

Психоэмоциональное напряжение определяет у учащихся проявление эмоциональной дизадаптации как части социально–психологической дизадаптации, зачастую похожей на депрессивные состояния. В учебной деятельности эмоциональная дизадаптация может проявляться в резком ухудшении концентрации внимания, снижении произвольности, затрудненной реализации речевого намерения. Что, в свою очередь негативно сказывается на взаимоотношениях ребенка с семьей. Поскольку с поступлением ребенка в школу отношения родителей и ребенка становятся более конфликтными. Повышенные требования к ребенку, постоянная оценка его успехов в учебе переносятся на семейные отношения, качественно меняя их и создавая ситуацию особой напряженности.

Надо сказать, что на процесс обучения самое значительное воздействие оказывает не педагогическая технология и не качество преподаваемых знаний, а личность самого учителя. Однако, учителя как профессиональная группа отличаются крайне низкими показателями здоровья, которое снижается по мере увеличения стажа работы в школе.

Утраты в здоровье учителя, которое может рассматриваться как показатель степени социальной адаптации, нередко ниже, чем у больных неврозами. Проработав 15 лет на педагогической ниве, учитель сам ощущает постоянно нарастающую невротичность, психическое напряжение и усталость. И эти состояния оказывают негативное влияние на систему взаимоотношений ученика и учителя.

Надо сказать, что количество учащихся с негативным психическим состоянием, вызванным нарушением взаимоотношений с учителем, с каждым годом не уменьшается. Особенно подвержены таким влияниям учащиеся, имеющие проблемы в ходе обучения: затруднения в усвоении учебного материала, зачастую обусловленные ухудшением концентрации внимания; неуспеваемость; нарушения дисциплины; затруднения в построении межличностных отношений и т.д. А указанные негативные психические состояния у учащихся не способствуют формированию психологического благополучия и не способствуют эффективному учебному процессу.

Так как именно психологическое благополучие и конструктивные межличностные отношения, сопровождаемые адекватными эмоциональными состояниями, способствуют эффективности учебного процесса. При этом необходимо учитывать, что именно эмоциональная сфера становится наиболее патогенной зоной в современной культуре, усиливающей негативные проявления психоэмоционального напряжения. Надо сказать, что эмоциональная сфера играет центральную роль, как в построении межличностных отношений, так и в психологическом благополучии участников образовательной системы.

При этом психопрофилактических программ, направленных на формирование конструктивного стиля отношений между учащимися и взрослыми, взаимодействующими с ними, ориентированных на укрепление психологического здоровья и благополучия всех участников целостного педагогического процесса, к сожалению, не так много.

При этом необходимо заметить, что психопрофилактика являясь важнейшим компонентом психологической службы образования, остается при этом мало разработанным видом деятельности практического психолога, несмотря на многочисленные работы по этому направлению.

Основная сложность этой работы, заключается, прежде всего, в том, что зачастую проявляется психологическая неготовность педагогического коллектива (и родителей) к пониманию ее необходимости.

Из обобщенного мнения исследователей следует, что очень важно, чтобы в системе образования при планировании научно обоснованных психопрофилактических программ, ориентировались на следующие правила: во – первых, какие условия благоприятствуют, или вызывают нежелательное состояние (этиология), а во – вторых, какими действиями (интервенцией) эти условия можно устранить на практике. При этом превентивная система действий, должна быть направлена на обеспечение индивидуального подхода к каждому субъекту образовательного пространства, на осуществление гармонизации среды и гуманизации общественных отношений в образовании, что, собственно, соответствует задачам первичной психопрофилактики. Кроме того, предлагается делать упор на неспецифические программы, предназначенные для улучшения биопсихосоциальных условий жизни в общем смысле, но при этом не забывать и о специфической профилактике, направленной на смягчение конкретных психических расстройств и органических болезней.

Также при разработке психопрофилактических программ необходимо учитывать, что окружающая среда и индивид – это два потенциальных источника происхождения психических расстройств, и их взаимодействием обусловливается здоровое или нарушенное развитие. В связи с чем, важно помочь сохранить уже имеющиеся внешние и внутренние по отношению к индивиду ресурсы, а с другой – повышать и те и другие. При этом психопрофилактическая деятельность должна включать в себя медицинские, психологические, педагогические аспекты и досуговые мероприятия.

Также исследователи считают, что психопрофилактика должна включать в себя следующие направления. Это – психологическая диагностика, по результатам, которой определяются программы последующей коррекционной работы, выбор направления психологического консультирования и наиболее актуальной тематики психологического просвещения. Кроме того, с помощью психодиагностики необходимо проверять эффективность психопрофилактических мер. Одним из важнейших направлений психопрофилактики должно быть психологическое просвещение.

При этом важно перенесение центра тяжести профилактической, коррекционной и реабилитационной работы с учащимися из лечебных в учебные заведения, максимальное приближение ее непосредственно к учащимся.

Систематическая работа в области психопрофилактики должна начинаться в младших классах и заканчиваться в выпускных, и проводиться с учетом психологических особенностей разных возрастных периодов, а также с учетом принадлежности учителей, учащихся и родителей учащихся к той или иной этнической общности и должна опираться на фундаментально разработанную методологию на основании проведенных исследований в конкретной школьной экосистеме. Такой подход необходим в связи с тем, что если своевременно не скомпенсировать донозологические проявления эмоциональной дизадаптации у учащихся, у их родителей и у учителей, то эти проявления могут стать почвой для развития тех или иных психических, или психосоматических заболеваний, в том числе девиантного поведения и наркозависимости. Кроме того, проявления эмоциональной дизадаптации блокируют процесс полисубъектного взаимодействия.

Также очень важно знать, какие психологические механизмы лежат в основе проявлений отрицательных эмоций у учителей и учащихся для разработки модели психопрофилактической программы, направленной на формирование адекватной Я-концепции как у учащихся, так и у значимых взрослых (учителей, родителей) и на реорганизацию взаимоотношений между подсистемами "учителя", "учащиеся", "родители" и внутри этих подсистем. Подобная работа необходима для поддержания состояния равновесия школьной экосистемы, которое в свою очередь способствует формированию психологического благополучия в полисубъектном взаимодействии в системе «учитель – учащиеся – родители учащихся» и обеспечивает психологическое здоровье всем ее участникам.

Содержание экосистемной интегративной психопрофилактической программы должно определяться выявленными психологическими мишенями, влияющими на эмоциональные состояния у учащихся и у учителей, которые, собственно, и обусловливают этапность в психопрофилактической работе.

Одним из важнейших подходов в разработке психопрофилактической программы являлся интегративный подход, который предусматривает возможность выбора оптимального темпа прохождения этапов и учета индивидуальных особенностей индивида, за счет проводимого психологом согласования с ним целей и задач каждого этапа, а также обсуждения с индивидом выбора используемых методов коррекции и результатов, достигаемых на каждом этапе. Кроме того, интегративный подход позволяет ориентироваться на короткие сроки осуществления эффективного психологического воздействия. Выделены следующие этапы в психопрофилактической программе: "Присоединение", "Когнитивно-поведенческий", "Терапевтический" и «Заключительный».

Нам представляется, что психопрофилактика в системе образования должна апеллировать, прежде всего, к здоровой личности, обеспечивая здоровье человека на всем протяжении его жизненного пути, формируя позитивное эмоционально-ценностное отношение личности к себе и внутреннюю картину здоровья.

Указанную систему психопрофилактической программы мы называем **«Благоприятная эмоциональная среда психологического благополучия участников образовательного процесса».**

Литература:

1. Амгалан, Г. Школьная среда и факторы риска, влияющие на физическое развитие и здоровье обучающихся (Обзорная статья) [Электронный ресурс] / Г. Амгалан, И. Г. Погорелова // Международный научно-исследовательский журнал. — 2015. — №1 (32) Часть 4. — С. 8—12. — URL: https://research-journal.org/medical/shkolnaya-sreda-i-faktory-riska-vliyayushhiena-fizicheskoe-razvitie -i-zdorove-obuchayushhixsya-obzornaya-statya/ (дата обращения: 01.08.2020).
2. Берзин, Б.Ю. Психологическое благополучие личности: к вопросу о сущности понятия [Текст] / Б.Ю. Берзин // Известия Уральского федерального университета. Сер. 1, Проблемы образования, науки и культуры. — 2018. — Т. 24, № 4 (180). — С. 74-81.
3. Бызова, В.М. Представления молодежи о психологическом благополучии и стратегиях его достижения [Текст] / В.М. Бызова, Е.И. Перикова // Сибирский психологический журнал. – 2018. – № 70. – С. 118–130.
4. Дубровина, И.В. Психологическое благополучие личности как феномен [Текст] / И.В. Дубровина // Герценовские чтения: психологические исследования в образовании. 2019. – Выпуск 2. – С.166 – 175.
5. Дубровина, И.В. Феномен «психологического благополучие» в контексте социальной ситуации развития [Электронный ресурс] / И.В. Дубровина // Вестник практической психологии образования. – 2020. – № 3. – С. 9 – 21; URL: https://psyjournals.ru/files/119127/bppe_2020_n3_Dubrovina.pdf (дата обращения: 7.05.2020).
6. Колесников, В.Н. Особенности психологического благополучия учащихся среднего подросткового возраста [Электронный ресурс] / В.Н. Колесников, Ю.И. Мельник. – 2015 // Выполнено в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 годы «Достижения во всех субъектах российской Федерации стратегических ориентиров национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» по направлению «Распространение в субъекте Российской Федерации моделей формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся». URL: https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-psihologicheskogo-blagopoluchiyauchasch ihsya-srednego-podrostkovogo-vozrasta/viewer (доступ свободный) (дата обращения 31.07.2020).
7. Панченко, Т.М. Школа как институт социализации [Электронный ресурс] / Т.М. Панченко // Информационный гуманитарный портал «Знание. Понимание. Умение». – 2013. – № 1 (январь — февраль). URL: http://www.zpu-journal.ru/ezpu /2013/1/Panchenko_School-Socialization/ [архивировано в WebCite] (дата обращения: 01.08.2020).
8. Психология [Текст]: учебник для гуманитарных вузов / Под общ. ред. В.Н Дружинина. – СПб.: Питер, 2002. – 656 с.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ

Аслонова Эмма Сергеевна
г. Ташкент, Узбекистан

Аннотация: В статье автор проводит идею об организации дистанционной научно-методической поддержки, которая будет способствовать повышению готовности учителя к осуществлению инновационной образовательной деятельности и совершенствованию собственной профессиональной деятельности.

Ключевые слова: инноватика**,** учитель**,** инновационная образовательная деятельность, профессиональная деятельность

Abstract: In the article, the author introduces the idea of organizing remote scientific and methodological support, which will help to increase the teacher's readiness to carry out innovative educational activities and improve their own professional activities.

Key words: innovation, teacher, innovative educational activity, professional activity

Педагог современной школы осуществляет профессиональную деятельность в период высоких темпов развития науки и технологий, информационной цивилизации, работает в условиях, когда научное знание устаревает и обновляется быстрее, чем успевает усвоиться учениками в рамках специально организованного процесса обучения. Глобальное противоречие современного образования заключается в том, что школа призвана подготовить ребенка к жизни в условиях неопределенности и высоких темпов развития, то есть, к жизни в мире, о котором сам учитель не имеет четкого представления.

Умение школьников получать информацию из альтернативных системе формального образования источников (СМИ, Интернет, социальная среда и т.п.) приводит к тому, что уровень социальной компетентности и информированности некоторых учащихся зачастую оказывается выше, чем у обучающего их педагога. Сам же педагог, опираясь на свой прошлый опыт и стереотипы деятельности стремится научить школьников «тому, что знает сам».

В связи с этим, особую актуальность сегодня приобретают педагогические подходы и технологии, ориентированные не столько на усвоение учащимися знаний, умений и навыков, сколько на создание таких педагогических условий, которые дадут возможность каждому из них понять, проявить и реализовать себя (развить свою социальную и личностную компетентность). Для решения таким образом поставленной педагогической задачи необходимо организовать целевую научно-методическую поддержку профессиональной деятельности учителя в ситуации инновационного преобразования школы.

Проблему инновационной разработки определяет выявленное противоречие между социально-профессиональным заказом на организацию научно-методической поддержки учителям, ориентированным на осуществление инновационной образовательной деятельности и совершенствование собственной профессиональной деятельности, и невозможностью оказать такую поддержку в условиях традиционных форм и содержания методической работы в общеобразовательных учреждениях и учреждениях дополнительного профессионального педагогического образования.

Практической целью разработки является содействие инновационной деятельности учителя. В документах международной организации по делам образования ЮНЕСКО OECD\CERI ***инновация*** определяется как “попытка изменить систему образования, осуществляемая сознательно и намеренно, с целью совершенствования этой системы”.

Известный исследователь инноваций в сфере образования А. Пинский отмечает «удачное сопряжение в слове инновация двух моментов: появление, творение нового, как такового, и одновременно его реализация, осуществление. Действительно, с одной стороны, откуда и как в мире возникает новое? (из интуиции? из духа? из чистого творчества?.. - этот вечный философский вопрос всегда притягивал к себе мысль человека, никогда не был исчерпан).

С другой стороны, латинская приставка - in - подчеркивает практическую, чуть ли не технологическую сторону реализации этого идеального и загадочного нового (оттенок практической будничности хорошо ощущается и в русском эквиваленте нововведение), причем не само по себе, а в уже существующей действительности и в ее ранее оформленных культурных рамках и контекстах.

Может быть, именно гармоничная сбалансированность в семантике слова инновация указанных двух фундаментальных моментов - дух и материя, теория и практика, творческое и технологическое, новое и старое и т.п., - начинает все глубже ощущаться нами как нечто важное перед лицом насущных проблем нашего времени?».

К инвариантной составляющей содержания ***готовности человека к осуществлению инновационной деятельности*** исследователи (Л.М. Митина (1), А.К. Маркова [2], Н.В. Кузьмина [3] и др.) относят:

- высокий уровень мотивации преобразовательной деятельности;
- адаптированность к изменениям в профессиональной деятельности,
- способность к перестройке имеющихся знаний, легкость обучения новому знанию,
- способность к освоению новой для себя деятельности, готовность отойти от устоявшихся профессиональных стереотипов.

К вариативной составляющей ***готовности педагога к осуществлению инновационной деятельности в системе образования*** можно отнести:

- высокий уровень мотивации преобразования профессиональной педагогической деятельности;
- адаптированность к изменениям в профессиональной педагогической среде (перестройка своей деятельности в связи с появлением новых программ, учебников, с появлением новых способов контроля знаний, например, тесты, с переходом к деятельности в новом ученическом коллективе и т.п.);
- способность выйти на надситуативный уровень в решении педагогических ситуаций; к постановке вариативных и комплексных целей профессионально-педагогической деятельности (развивающие, обучающие, воспитательные, образовательные) и поиску способов их решения посредством планирования педагогических задач (стратегических, тактических, оперативных);
- способность осваивать новые педагогические технологии, обновлять формы и методы педагогической деятельности;
- умение извлекать новые педагогические знания из исследования собственной профессионально-педагогической деятельности и перестраивать ее на основе освоения новой учебной и научной информации;
- решение профессиональных педагогических задач не по стереотипному образцу, а на основе рефлексивного анализа ситуации.

Построение формирующей и диагностической моделей готовности педагога к ведению инновационной деятельности связана с необходимостью определения критериев, отражающих это явление. Термин критерий (от греч. Kriterion – средство для суждения) означает признак, на основании которого производится оценка. В качестве критерия выступают такие характеристики, по наличию (отсутствию) или степени выраженности которых можно осуществить оценку явления.

Исследователи (С.Ю. Степанов, А.В. Растянников, Д.В. Ушаков [4] выделяют две основные сферы проявления готовности педагога к инновационной деятельности: профессионально-интеллектуальная, личностно-коммуникативная.

К ***критериям профессионально-интеллектуальной*** готовности педагога к ведению инновационной деятельности нами отнесены:

- способность к рефлексии профессиональной педагогической деятельности;
- надситуативный уровень решения профессиональных педагогических ситуаций;
- способность к проектировочно-прогностической деятельности.

К ***критериям личностно-коммуникативной*** готовности педагога к ведению инновационной деятельности нами отнесены:

- высокая мотивация к саморазвитию и ведению инновационной деятельности;
- заинтересованность педагогов друг в друге в профессиональном плане (потребность в профессионально-ориентированном общении);
- личностно-ориентированный подход к учащимся и коллегам по педагогической работе (эмпатия, партнерские отношения).

Критерием готовности учителя к инновационной деятельности выступает ***профессионально ориентированная рефлексия.***

Рефлексия рассматривается как познавательная активность субъекта, направленная на него самого. В методологических разработках теории деятельности рефлексия рассматривается с точки зрения обращения к основаниям своих собственных действий, анализа способов и результатов деятельности, проектирование и создание новых образцов деятельности. В данном контексте

рефлексию можно определить как «анализ осуществлённой деятельности, направленный на выявление причин затруднений и коррекцию способа деятельности».

Педагоги прогнозируют результаты учебной деятельности, уровень и возможности развития отдельного учащегося и коллектива, последствия педагогических воздействий, последствия оценочной деятельности, собственное саморазвитие и самообразование, состояние учреждения, его кадровый и научный потенциал, контингент учащихся, требующиеся программы, педагогические технологии. Прогнозирование, с одной стороны, является условием, обеспечивающим решение самых разнообразных педагогических задач. С другой стороны, есть задачи, целью которых выступает построение прогноза. Так, в инновационной деятельности педагог сталкивается с необходимостью решать задачи, цель которых состоит в том, чтобы смоделировать будущее, сформулировать гипотезу, составить план.

Личностно-коммуникативная готовность педагога к ведению инновационной деятельности прежде всего определяется уровнем мотивации к саморазвитию и ведению инновационной деятельности. Мотив понимается как внутренне осознанное побуждение. С.Л. Рубинштейн писал: «Мотивация – через психику реализуемая детерминация». А.Н. Леонтьев считал, что субъективные переживания и желания не являются мотивами, так как они не в состоянии породить осознанную деятельность. «Опредмечивание потребности» – направленность человека на результат придает побуждению смысл, мотивом выступает не сам предмет желания, а его значение для субъекта. Отсюда – появление автономии деятельности (когда человек получает удовольствие не от результата деятельности, а от нее самой, в силу личного интереса) – «сдвиг мотива на цель» (А.Н. Леонтьев).

Саморазвитие – процесс активного совершенствования, преобразования себя как личности и профессионала. Движущими силами саморазвития являются внутренние и внешние противоречия в жизни человека (цели - средства, мотивы - возможности, стремление к новому - стереотипичность деятельности).

Мотивы педагогов к саморазвитию и ведению инновационной деятельности могут быть связаны с отношением к внешним условиям: из-за материальных стимулов, ради избегания неприятностей, чтобы не портить отношения с начальством (стяжательская направленность мотивации), ради помощи другим, чтобы улучшить отношения с людьми (альтруистическая направленность мотивации); или – с отношением к самому себе: чтобы измениться, ради самоутверждения, чтобы реализовать себя в деятельности (внутренняя направленность мотивации). Предпочтительной считают выраженность внутренней и альтруистической мотивации к саморазвитию и ведению инновационной деятельности.

Профессионально-педагогическая мотивация к нововведениям – проявляется в осознанности учителем своих потребностей в обновлении способов и средств осуществления педагогической деятельности.

Коммуникативная сторона готовности педагогов к осуществлению инновационной деятельности проявляется в их заинтересованности друг в друге в профессиональном плане (выраженной мотивации к профессионально-ориентированному общению); личностно-ориентированном подходе к учащимся и коллегам по педагогической работе (выраженной эмпатии, партнерским отношениям).

Внедрение Интернет технологий в практику деятельности школы позволяет более полно удовлетворять образовательные потребности участников образовательного процесса, что включает в себя следующие ожидаемые эффекты:

- ***Учебно-познавательная деятельность:*** посетители Интернета могут получать консультации по любым вопросам, связанным с телекоммуникационными сетями, получать начальные знания по поиску информации в сетях Интернет и уметь их систематизировать.
- ***Исследовательская, творческая и проектная деятельность:*** посетители Интернета могут находить единомышленников для участия в совместных телекоммуникационных проектах и выполнять исследовательскую, творческую и проектную ***деятельность.***
- ***Дистанционное обучение и обмен опытом:*** посетители Интернета могут находить принимать участие в различных дистанционных олимпиадах, конференциях и другим образовательных и научных форумах.

Таким образом, инновационная деятельность в школе требует от педагога не только новых методов работы и методических приемов, но в целом влияет на его профессиональную позицию: потребности, мотивы, мышление, отношение к своей педагогической деятельности и учащимся.

Поэтому важнейшим этапом в организации методической работы в инновационной школе является диагностика собственной профессиональной позиции.

Литература.

1. Митина Л.М. Психология профессионального развития учителя. - М.:Флинта: МПС Соц. Ин-т, 1998. - 216 с.
2. Маркова А.К. Психология труда учителя. М., 1993.
3. Кузьмина Н.В. Профессионализм деятельности преподавателя и мастера производственного обучения ПТУ. М., 1989.
4. Растянников А.В., Степанов С.Ю., Ушаков Д.В. Рефлексивное развитие компетентности в совместном творчестве. М., 2002, с. 236-241.

ВЛИЯНИЕ АКЦЕНТУАЦИЙ ХАРАКТЕРА ПОДРОСТКОВ НА МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Ашуров Р.Р.
г. Бухара, Узбекистан

Аннотация. *Дается попытка понять, что влияет на становление характера подростков и как формируются акцентуации характера.*

Ключевые слова: *акцентуации характера, факторы развития акцентуаций характера у подростков.*

Abstract: *An attempt is made to understand what influences the formation of the character of adolescents and how character accentuations are formed.*

Key words: *character accentuations, factors of the development of character accentuations in adolescents.*

Подростковый возраст признан в психолого-педагогической литературе как самый трудный возрастной период. Развитие личности в данном периоде характеризуется двумя противоположными тенденциями: устанавливаются всё более тесные межиндивидуальные контакты, усиливается ориентация на группу сверстников, а также происходит усложнение внутреннего мира и формирование личностных свойств.

Психологическими исследованиями, проведенными под руководством А. Е. Личко, установлены корреляции между особенностями заострений характера у подростков и отклоняющимся поведением: правонарушениями, сексуальной патологией, вредными привычками - алкоголизацией, наркотизацией, никотиноманией и пр.

Так, гипертимные подростки склонны к групповым формам делинквентного поведения. Они, пытаясь лидировать среди асоциальных сверстников, из-за легкомыслия, жажды развлечений, желания получить средства на удовольствия сами становятся вдохновителями групповых правонарушений. Гипертимы проявляют интерес не только к бытовому групповому пьянству, но и к широкому кругу дурманящих средств, в том числе и к газообразным токсическим веществам, считая, что "наркоманом и алкоголиком от этого не станешь". Такие подростки легко пускаются в незаконные сделки, совершают мелкие кражи, а отсутствие застенчивости и легкость установления контактов толкают их на ранние сексуальные связи.

Циклоиды не склонны к нарушению поведения и могут проявлять интерес к алкоголю лишь в период подъема настроения. Сексуальная активность эмоционально лабильных акцентуантов обычно ограничивается флиртом и ухаживанием, влечение же остается малодифференцированным и из-за этого вполне возможно возникновение транзиторного подросткового гомосексуализма.

Исследуемый нами возрастной период имеет важную черту – неравномерность развития, выражающаяся в определенном типе акцентуаций характера. Учеными выяснено, что психологические состояния подростков связаны с двумя «переломными» моментами: психофизиологическим – половым созреванием, и все, что связано с ним на данном этапе, а также социальным – вступлением в мир взрослых. Известно, что подростковые акцентуации чаще всего сочетаются с нарастающим отклоняющимся поведением, таким, как повышенная агрессивность, противоправные действия, суицидальное поведение, употребление наркотиков. Акцентуации

характера подростков зачастую приводят к конфликтам, мешают учебному процессу и создают трудности в межличностных отношениях.

Проблемой акцентуаций характера занимались многие выдающиеся отечественные и зарубежные ученые - Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Л. Д. Столяренко, К. Леонгард, А. Е. Личко, Э. Эриксон и другие. Само же понятие «акцентуация» введено К. Леонгардом и означает чрезмерную выраженность отдельных характеристик и их сочетаний, представляющую крайние варианты нормы, граничащие с психопатиями. Больше половины подростков, обучающихся в обычных средних школах, имеют акцентуированные характеры, которые чаще всего сглаживаются со взрослением.

Ссылаясь на известную монографию немецкого психиатра К. Леонгарда «Акцентуированные личности», А. Е. Личко подчеркнул, что правильнее было бы говорить не об акцентуированных личностях, а об акцентуациях характера, поскольку личность — понятие более широкое, включающее интеллект, способности и мировоззрение [2, с. 8]. Он выделяет 11 основных типов акцентуаций характера: гипертимный, циклоидный, сенситивный, шизоидный, истероидный, конморфный, психастенический, паранойяльный, неустойчивый, эмоционально-лабильный, эпилептоидный. Каждый из них имеет определенную характеристику, включающую в себя описание особенностей протекания основных подростковых реакций [1, с.139]. Классификация А. Е. Личко предназначена специально для подросткового возраста.

Исследование акцентуаций характера подростков является сложнейшей социально – психологической и педагогической проблемой. Границы данного периода совпадают с обучением детей в средних и старших классах школы, ведущим видом деятельности которых становится общение. В этот период подростки имеют аномальные проявления характера, что чаще всего сказывается на их поведении в обществе, взаимодействие с окружающими, успеваемости в учебной деятельности. Такие подростки существуют в каждом классе и их процент достаточно велик. Как правило, это дети с неадекватным поведением, с ярко выраженными эпилептоидными, истероидными и неустойчивыми акцентуациями характера. Чаще всего у таких подростков наблюдается агрессивность, неуравновешенность, склонность к антисоциальным поступкам. Главная выделяющаяся черта - почти всегда хорошее, даже несколько приподнятое настроение. Таким поведением они пытаются привлечь внимание одноклассников, но тем самым еще более отдаляют себя от коллектива. Подростков этой группы отличают: высокая самооценка, притязания на признание и тенденции к лидерству. Трудности в общении со сверстниками у таких учащихся часто сопряжены с неправильным представлением о своем реальном статусе в группе.

Иногда отдельные черты характера приобретают крайнюю заостренность, настолько сильную выраженность, что могут становиться слабым звеном человека. Мы можем наблюдать группу изгоев или изолированных подростков. В такие группы попадают те учащиеся, которые не уверенны в себе, имеют заниженную самооценку и повышенную тревожность. Как показывают многие исследования, это подростки с психастеническими, шизоидными, астено-невротическими или сенситивными акцентуациями характера. Они удовлетворены своим положением в коллективе сверстников, так как данная группа не является для них референтной, то есть нормы и ценности учащихся не выступают для них эталоном. Среди ведущих мотивов подростков-изгоев не выделяется мотивации на общение.

У каждой взятой акцентуации существуют свои сильные и слабые стороны. Изучение подростка с акцентуированными чертами характера в целом дает реальную возможность педагогам предвидеть, прогнозировать в определенной степени его поведение в той или иной ситуации, предотвратить межличностные конфликты в группе учащихся. Знание особенностей психотипа подростка позволяет более оптимально взаимодействовать с ним, помогать становлению и развитию его личности, не нарушая при этом естественного природного начала в каждом ученике. Работа педагога с акцентуантом в основном заключается в коррекции или построении особого рода отношений подростка с окружающими с учетом характера его акцентуации [3]. Мы должны способствовать и формировать ощущение поддержки, понимания и принятия, быть в пределах досягаемости, чтобы ребенок мог прибегнуть к любым видам приспособления: сначала - из страха потери любви и уважения, а затем, возможно, из желания вырасти, стать самостоятельной и эмоционально зрелой личностью [4, с. 25].

Можно прийти к такому выводу, что подростковый возраст это период становления самостоятельности, формирования чувства собственного достоинства, выражающего потребность в самоопределении и самоутверждении подростка в среде взрослых, от которых он ждет понимания и принятия. Между притязаниями и реальными возможностями есть еще значительные

расхождения, и даже противоречия. Подросток, с одной стороны, не может отказаться от своих притязаний и, с другой стороны, не может видеть своих слабостей и ограниченности, которые маскирует внешней независимостью и развязностью в поведении. Если мы наблюдаем отчуждение в межличностных отношениях подростка со сверстниками, которое выражается в ссорах, дефиците общения, отдалении подростка от семьи, неодобрении родителями его друзей, то это может являться фактором риска возникновения психических нарушений и поведенческих отклонений.

Литература.

1. Голубев М. В., Маршинин Б. А. Клиническая психология в социальной работе: пособие для ВУЗов. – М.: Изд. «Академия» 2002. – 224 с.
2. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. — СПб.: СПб НИПНИ им. В. М. Бехтерева, 2010. – 256 с.
3. Ряхина Л. А. Акцентуации характера подростков. Статья. Педагог-психолог: 25.01.2013/ Ряхина Л. А. URL: http://nsportal.ru.
4. Питер Блос Психоанализ подросткового возраста, /Пер. с англ. — М.: Институт Общегуманитарных Исследований, 2010 — 272 с.

SCIENTIFIC-METHODOLOGICAL PROBLEMS OF IMPROVEMENT OF PSYCHOLOGY IN HEALTHY LIFE

Saidov Azamat Ismailovich,
Samarkand state institute of foreign languages
Head of the department, candidate of pedagogical sciences, associate professor

Annotation: *The article discusses the scientific and methodological challenges of developing a healthy lifestyle psychology among young people. It also reflects on education, knowledge, skills, outlook, common culture, and tolerance based on healthy lifestyles.*

Key words: *healthy lifestyles, healthy generation, spiritual and educational factors, psychological factors, physical factors, medical factors.*

Аннотация: *В статье рассматриваются научно-методические проблемы формирования психологии здорового образа жизни среди молодежи.Это также отражает образование, знания, навыки, мировоззрение, общую культуру и терпимость, основанные на здоровом образе жизни.*

Ключевые слова: *здоровый образ жизни, здоровое поколение, духовно-воспитательные факторы, психологические факторы, физические факторы, медицинские факторы.*

Today, the issue of upbringing a comprehensively advanced generation has been raised to the level of state policy.In our country, there is a distinctive way of life, based on economic, social, political and spiritual values. An important factor of such sustainable development is a healthy life, the health of the nation. The foundation is laid in the family. Therefore, knowledge of the factors that affect the health of our future successors - the creation of methodological, psychological, pedagogical, medical and hygienic bases for the formation of youth psychology of healthy lifestyle is one of the most pressing problems of the present.

15-20% of people in the community are potentially healthy, 20% are in the disease, and 60-70% is living in the third, is between health and disease [2]. Such people do not seek medical care until their compensatory capacity is properly maintained. World experience shows that the most effective and strategic approach to maintaining and developing these opportunities is to promote a healthy lifestyle [1]. Therefore, the formation of society's need for a healthy lifestyle is one of the main socio-psychological problems. Given this, a purposeful and systematic approach to the process of changing the lifestyle of the population is required. For this purpose it is necessary to create incentives that meet the moral, legal and economic needs of the population, through which we can increase health resources and increase the functionality of the body.

There are three conditional directions to achieve effective results in the formation of a healthy lifestyle psychology:

I. Determination of the concept of formation of a healthy lifestyle psychology.

II. Influence on the moral character of a person (smoking, drug addiction, alcoholism).

III. Healthy lifestyle psychology promotion and health promotion.

The basis of the “Healthy Lifestyle Psychology Concept” lies in the factors that shape the personality (changing one's life skills).

Factors used in shaping the psychology of a healthy lifestyle are defined by the comprehensive coverage of individual life:

1. Spiritual and educational factors.
2. Psychological factors.
3. Physical factors.
4. Medical Factors [1].

In our view, these factors contribute to a purposeful, complete, systematic process of the formation of a healthy lifestyle psychology. Each of the aforementioned factors should effectively influence the process of developing a healthy lifestyle psychology based on the requirements and standards, algorithms and programs. To do this, first of all, we must personally understand the concepts of spiritual, educational and psychological factors and realize their significance and role in each of us.

According to the observations, the least studied factor in the formation of a healthy lifestyle psychology is the spiritual, educational and psychological factor. Based on this, we will focus on the spiritual, educational, and psychological factors that shape the psychology of a healthy lifestyle.

So, what is spirituality? It is, above all, the inner world of each of us [4].

Upbringing, knowledge, education, worldview, common culture, tolerance, ability to express one's opinion correctly, logical thinking, the role of each member of the family, the role of the individual in society and in the state are all notions on the list of qualities that characterize spirituality. Of course, the more positive these qualities are, the more our spiritual wealth will grow, and it will affect our surroundings.

A person is not alone; he or she lives in a society, a society, a social environment, so the spiritual formation of each of us can affect our family, society, and then the authority and prosperity of our state.

In other words, spirituality is a complex and multidimensional concept that embraces various aspects of thought, as well as the concept of human thoughts, such as the cultural heritage and traditions of the people, customs, religion and faith.

In short, *spirituality* is the level of trust, intelligence and empowerment that is bestowed on a person. In addition, spirituality is not only a collection of human qualities, but also a set of positive qualities that are related to the human wealth that must be continuously absorbed [4].

In addition, *spirituality* is the realization of spiritual and intellectual potential, the creative ability of a person and society. Therefore, the spiritual environment is the most important factor in every process, and the manifestation of positive qualities in the person's personality and in the formation of a whole generation (society) is inseparably linked with spirituality.

A *moral environment* is a requirement for individuals and social groups, a set of methods that are considered normal in assessing one's self and showing full-time employment opportunities.

High spirituality is a satisfying need and a new, even higher, demand. Therefore, the needs and requirements of the person will continue to grow. When one of these needs is met, a new, higher, and more complex one is born.

Proper understanding of the issue of spirituality and its proper evaluation is the basis for the formation of a healthy lifestyle psychology for every citizen and the general population.

In any society, the human factor plays the most important role. Without activating this factor, without developing a responsible attitude towards one's health, it is impossible to achieve a healthy lifestyle [3]. On the basis of this process, proper education (from childhood), knowledge, promotion, as well as incentives, assessment system, life skills, behavioral characteristics, and so on. lies. Everyone must be aware that their role and value in society depends only on themselves, their knowledge, and how they treat their health.

If any generation is highly educated, self-centered, critically-creative in its own right, and is focused on constant positive needs, then the psychology of healthy lifestyles and the health of each of us is beyond our expectations.

From ancient times the spiritual life of a person is divided into three directions:

– to thinking;

– to the will;

– to the emotions.

Psychology is an important factor in the formation of a healthy lifestyle psychology. The psychological factor has a special role in shaping the psychology of a healthy lifestyle and is inextricably

linked to spirituality. The more spiritual a person and his or her surroundings are the more spiritually secure and authoritative the community will be.

Interaction of people in society is a complex process that requires not only high level of knowledge, but also serious education, culture of communication and tolerance.

Also, every person is individual, if his emotions, feelings and perceptions are directed towards creativity and creativity, then a person's life will be truly happy, and a healthy lifestyle will be the basis for quality and continuity of life.

In order to determine the requirements for psychological factors in the formation of a healthy lifestyle psychology, it is important to consider the following:

- the genetic factors that shape a person's character and inner self;
- the influence of the environment on which the individual grows, that is, external factors.

When discussing the role of physical factors in shaping the psychology of a healthy lifestyle among the population, we must keep in mind that there are various physical loads that affect the body. These include morning physical training, regular gym, and fitness clubs - the standard of workload that affects the body. These downloads have a positive impact on our health and quality of life. However, the dramatic changes in the body as a result of compulsory sporting activities to keep a record do not always have a positive impact on our lives. That is why it is necessary to distinguish between the physical factors of a healthy lifestyle - physical fitness, and physical activity aimed at achieving a record. However, there are people in this category who, because of their constant workload, refuse to even perform hygienic gymnastics.

All of the above groups, to some extent, have an impact on the body as a certain burden. Taking into account the fact that the body contains more than 600 muscles, in particular the heart muscle requires constant blood metabolism and metabolism, it is advisable to follow some guidelines for promoting a healthy lifestyle:

- physical loads should be individual and normal, preferably used since childhood;
- sports should be focused on health, not setting unhealthy levels;
- morning exercises, hiking, training in the gym are of a systematic nature and must become a lifestyle for everyone.

The medical factors in shaping the psychology of a healthy lifestyle are those of people with a "third condition" who have a disease that is aimed at people who are completely healthy and who are not susceptible to illness.

The main purpose of the medical factor in shaping the psychology of a healthy lifestyle is to combat the risk factors that cause one or the other.

It is worth noting that the formation of a healthy lifestyle psychology requires full coverage of the population. However, the above four aspects may not work if they do not approach the issue in a differentiated way, is if they do not divide the population according to their age and social status.

From the above we can conclude that the creation of methodological, psychological, pedagogical, medical and hygienic foundations for the formation of a healthy lifestyle psychology is an important factor determining the effectiveness of the formation of a healthy lifestyle psychology among young people.

References:

1. Арзиқулов Р.У. Соғлом турмуш тарзи асослари. – Т.: 2005.
2. Дубровский В.И - "Валеология": Соғломтурмуштарзи, М. - Реторика-Флинта, 1999.
3. Шарипова Д.Д., Юлдашева. Ф - Абу Али Ибн Синосоғломтурмуштарзиҳақида. "Соғломавлодучун". - Т. 1996.
4. Эркаев А. Маънавият - миллат нишони. –Т.: 1999.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ В СПОРТИВНЫХ КОЛЛЕКТИВАХ У СПОРТСМЕНОВ 18-22 ЛЕТ

Файзиев Я.З.
г.Бухара, Узбекистан

Аннотация: Автор остановился на изучении особенностей общения в спортивных коллективах у спортсменов 18-22 лет в период спортивного совершенствования (на примере спортивных игр).

Ключевые слова: общение, спортсмен, тренер, межличностные отношения.

Abstract: The author dwelled on the study of the peculiarities of communication in sports teams among athletes aged 18-22 during the period of sports improvement (by the example of sports games).

Key words: communication, athlete, coach, interpersonal relationships.

Роль психологии в спорте – это сознательная ориентация на те достижения современной психологии, естественно в ее различных направлениях, на те ее идеи и гипотезы, которые открывают наиболее значительные перспективы в исследовании спортивной деятельности и личности спортсменов.

Человек – существо социальное. Объединение отдельных людей в группу изменяет некоторые стороны их психической деятельности, существенно меняя скорость, силу и характер их реакций на внешнюю ситуацию.

Исследуя проблему личности, особое значение уделяется психологическим особенностям и свойствам спортсмена, развившиеся и проявляющиеся у него как у члена спортивного коллектива. Общение является предметом специального изучения в различных сферах научного знания: философии, социологии, психологии и т.д.

В спортивной деятельности общение занимает не последнее место.

Непосредственное межличностное общение можно характеризовать как внешнее и внутреннее.

Внешнее межличностное общение — это реально наблюдаемое коммуникативное поведение партнеров, выражающееся, главным образом, в форме речевых и неречевых обращений. Анализ внешней стороны общения позволяет получить представление о том, как происходит контактирование: кто с кем и как общается, все ли участники включены в межличностные связи, какого рода информация преобладает в обращениях (деловая, эмоциональная и т.п.).

Внутреннюю сторону общения составляют:

• особенности субъективного восприятия партнерами ситуации общения;

• эмоциональные переживания в связи с реальными (или ожидаемыми) контактами;

• мотивы и цели контактирования;

• психологический эффект от общения (изменения в установках, отношениях, состояниях партнеров).

Важно отметить, что общение в спорте представляет собой относительно самостоятельный компонент спортивной деятельности. Оно не тождественно взаимодействию и предметно-ориентированным действиям. Общение в спорте ориентировано субъектно (обязательно направлено на другого человека) и подчинено задачам взаимодействия. [4]

Оно осуществляется с помощью речевых и неречевых средств.

Основными функциями общения в спорте являются:

1) функция социально-психологического отражения (общение возникает как результат и как форма объективированного, сознательного отражения партнерами особенностей протекания взаимодействия);

2) регулятивная функция (в процессе общения осуществляется непосредственное или опосредованное воздействие (влияние) партнеров друг на друга с целью изменения или сохранения поведения, действий, состояния, общей активности, особенностей восприятия, системы ценностей, установок и сложившихся взаимоотношений);

3) познавательная функция (вследствие систематических контактов партнеры приобретают самые разные знания о самих себе, о партнерах, о способах деятельности и т.д.);

4) экспрессивная функция (различные формы речевого и неречевого общения выражают эмоциональные состояния и переживания, часто вопреки логике и требованиям условий деятельности);

5) функция социального контроля (способы решения двигательных задач, определенные формы поведения, эмоционального реагирования и отношений имеют достаточно выраженный нормативный характер; их регламентация с помощью групповых и социальных норм обеспечивает необходимую целостность и организованность групповой деятельности);

6) функция социализации (наиболее важная в работе тренера). В совместной деятельности и общении спортсмены осваивают не только коммуникативные умения (умение быстро ориентироваться в ситуации общения, слушать и говорить и т.д.), но и умения действовать в интересах коллектива, соответственно относиться к членам группы, организовывать оптимальное общение с партнерами при выполнении совместной деятельности.

Психологическое развитие студентов 18-22 лет имеет некоторые особенности, которые сказываются на межличностном общении. Их необходимо учитывать при проведении учебно-тренировочного и соревновательного процессов.

Взаимоотношения в спортивной группе делятся на отношения между спортсменами (горизонтальный уровень), или взаимоотношения в системе «спортсмен-спортсмен», и отношения спортсменов с тренером (вертикальный уровень), или взаимоотношения в системе «тренер-спортсмен».

Общение — это процесс, порождаемый условиями непосредственной коллективности и осуществляемый с помощью набора речевых и неречевых средств. В ходе этого процесса устанавливаются, сохраняются и изменяются отношения между участниками совместной деятельности, поэтому межличностное общение — одна из важнейших форм взаимовлияний людей. В спортивной деятельности общение занимает не последнее место.

Для того чтобы представлять основы рационального общения в спортивной деятельности, недостаточно рассмотреть только вопросы о содержании, средствах общения, направленности и особенностях обращения спортсменов друг к другу при осуществлении совместных действий. Кроме того, следует выделить факторы, обусловливающие межличностные контакты, критерии оптимальности общения и основы управления им

Возросшие требования к психологической подготовке спортсменов позволяют рассматривать руководство как важнейший фактор в достижении успеха совместной деятельности. Руководство в команде осуществляет тренер, который выполняет различные функции.

Понятно, что практически и теоретически значительно важнее не столько констатация выраженности того или иного качества или свойства у человека, сколько ответ на вопрос о том, как именно и в чем проявляется влияние этого качества или свойства на коммуникативное поведение человека.

Для успешной организации совместной коллективной и групповой деятельности решающее значение имеет обоснованный выбор системы сигналов, средств общения, которые бы максимально способствовали эффективному взаимодействию и согласованности действий участников. Тренер должен знать, с помощью каких именно средств осуществляется межличностный контакт партнеров и какие сигналы являются наиболее оптимальными для тех или иных ситуаций взаимодействия и для конкретных спортсменов. Для успешной работы группы можно и нужно проводить специальную работу. В этом не малая роль отводится тренеру.

Управлять общением в спортивной группе — значит управлять групповым поведением, коммуникацией в группе, совместной деятельностью членов группы, оптимизируя общение в группе. Как правило, эту работу проводят тренер и психолог спортивной группы. [3]

В целях успешной организации управления групповым поведением тренеру и психологу следует использовать для этого специальные способы. На современном этапе развития психологии спорта существует определенная их классификация, которая характеризуется следующими механизмами:

• ограничение деятельности в нежелательном направлении;

• регулирование поведения с помощью распоряжений, приказов и установок;

• направление деятельности через массовые социально-психологические явления, возникающие в процессе общения личностей;

• косвенный способ.

Ограничение деятельности в нежелательном направлении, используя достаточно традиционный подход к решению проблемы, — это метод стимулирования тех поведенческих проявлений, которые соответствуют предъявляемым требованиям («стимул — организм — реакция»).

Регулирование с помощью распоряжений, приказов и установок связано с ограничением деятельности в нежелательном направлении, что возможно только при условии запрета общения в определенных ситуациях взаимодействия партнеров.

Направление деятельности через массовые социально-психологические влияния требует предварительной работы со спортсменами по усвоению ими принципа: «каждый член группы — это продукт социальной среды, который обязан подчиняться определенным социальным нормам, предписаниям и законам». [1]

Косвенный способ характеризуется тем, что управляющий не создает никаких препятствий, не дает никаких указаний, но так изменяет внешние условия деятельности, что каждый член группы, сам по себе, вынужден выбирать именно ту форму деятельности, которая желательна управляющему. Например, для выполнения на тренировке какого-либо задания тренер соединяет во взаимодействующую пару спортсменов, которые антипатичны друг к другу. Предлагаемое тренером упражнение выполнять необходимо, в ходе его выполнения между партнерами растет интенсивное общение. Важно отметить, что использование косвенного способа требует предварительной оценки тренером (или психологом) индивидуальных особенностей спортсменов, их взаимоотношений, уровня их спортивного мастерства, соотношения этих данных с характером планируемого упражнения и прогнозирования возможного результата от вынужденного взаимодействия данных спортсменов.

Управление коммуникацией в спортивной группе связано с организацией ситуаций, исключающих нежелательные формы общения и взаимовлияния у членов группы.

Главным является изменение ситуационной установки у спортсменов.

Выделяют три основных компонента установки: познавательный (компетентность и деловые качества); эмоциональный (симпатия - антипатия); поведенческий (программа действий и отношение к партнеру в определенной ситуации). Используя эти три компонента установки, тренер может легко справиться с данной задачей. Известно, что главным звеном в формировании отношений между спортсменами является уровень спортивного мастерства (компетентность и деловые качества).

Экспериментально доказано, что при работе с группой спортсменов тренер добивается максимальных результатов в управлении коммуникацией, если регулирует направленность общения так, чтобы психические связи между членами группы совпадали с деятельностными связями, соответствовали логике и требованиям процесса взаимодействия. В этом случае тренер должен прилагать особые усилия к работе с лидерами группы, главным образом, с отрицательными. [5]

Важно грамотно построить свою работу. Тренеру следует разделить процесс осуществления работы с лидером на три этапа: подготовительный, основной и заключительный.

На подготовительном этапе важно:

1) провести серию наблюдений за общением и результативностью лидера, чтобы выяснить, в каких именно ситуациях его поведение является нежелательным, насколько типично это поведение и на кого чаще всего направлены негативные реакции спортсмена;

2) выявить внутреннюю психологическую картину конфликтов через индивидуальные беседы со всеми участниками совместной деятельности, которые дадут личные оценки ситуации и поведения партнеров;

3) попытаться проанализировать поведение лидера и совместно с ним выяснить: как он понимает свое поведение, какую роль он отводит себе, знает ли о том, что отрицательно действует на состояние и деятельность других членов группы.

На основном этапе следует:

1) составить конкретную программу действий и поведения лидера в изученных ситуациях (ориентируясь на контакт с определенными партнерами);

2) разъяснить лидеру цель и содержание предполагаемых изменений в его поведении и действиях;

3) организовать обучение лидера правилам эффективного общения, формируя его способность более чутко реагировать на состояние партнеров по спортивной деятельности, понимать их;

4) реализовать программы.

На заключительном этапе необходимо:

1) наблюдать за общением и результативностью деятельности лидера, чтобы своевременно выявлять недостатки в проведенной работе;

2) выявить, какие изменения происходят в отношениях между спортсменами и в результативности их совместной деятельности через собственные наблюдения и беседы со всеми участниками деятельности;

3) проанализировать реальные изменения во взаимоотношениях в группе, в деятельности спортсменов, в поведении лидера, пытаясь совместно с ним выяснить его понимание сути проведенных изменений и реальных результатов от них, его отношение к своей роли, недостатки его действий;

4) внести необходимые корректировки в план дальнейшей работы, в действия и поведение лидера.

Для оптимизации общения в спортивных группах надо выполнять ряд требований:

1) проводить предварительное планирование воздействий и желаемых (возможных) внутригрупповых связей;

2) организовывать межличностное общение и взаимовлияние между членами группы;

3) регулировать и корректировать воздействия на основе текущего контроля за их эффективностью;

4) обязательно проверять, соответствуют ли результаты воздействий ожиданиям. [2]

Литература.

1. Выдрин В.М. Методические проблемы теории физической культуры //Теория и практика физической культуры, 2000. - С. 10-12. - № 6
2. Гогунов Е.Н. Психология физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш.пед. учеб. заведений / Е.Н. Гогунов, Б.И. Мартьянов. – 2-е изд., дораб. - М.: Издательский центр «Академия», 2004. – С. 154-166.
3. Кабаченко Т.С. Психология в управлении человеческими ресурсами. – Спб.: Питер, 2003 – 399 с
4. Кочетков Л.П. Управление футбольной командой. – М.: «Астрель», 2002. – 243 с.
5. Николаев Ю.М. Теория физической культуры: функциональный, ценностный, деятельностный, результативный аспекты. СПб., 2000. -156 с.

Мундарижа/Содержание/Contents

3 **ХАМИДОВ О.Х.** Уважаемые гости и участники

5 **БАРАТОВ Ш.Р.** Из опыта внедрения концепции психологической службы в узбекистане

8 **КОЗЛОВ В.В.** К проблеме трансперсональной парадигмы психологии

16 **АБДУҚАҲҲОРОВА Г.А.** Роль социально- психологических служб в устранении девиантного поведения подростков

19 **АВЕЗОВ О.Р.** Экстремал вазиятларда оилага психологик хизмат кўрсатиш амалиёти

24 **АКРАМОВ А.Ш.** Психологические механизмы и детерминанты поддержания здоровья человек

27 **АРСЛАНОВ К.П.** Психологическая сущность воспитания спортсменов

31 **АХМАДОВ Н.Р., ҚАҲҲОРОВ М.А.** Ўсмирларда суицидиал хавф шаклланишини олдини олишнинг ижтимоий-психологик асослари

34 **АХМЕДОВА О.С.** Особенности лексики дошкольников с нарушениями речи

38 **Ашуров Р.Р.** Влияние акцентуаций характера подростков на межличностные отношения

40 **АЪЗАМОВА М.А.** Психологические трудности младшего школьного возраста

42 **БАРАТОВА Д.Ш.** Социально-психологические механизмы организации психологической службы в махалле для различных групп населения

47 **БАРАБАНОВ Р.Е., АБИДОВА Г.К.** Логопедическая работа при моторной алалии

49 **BAQOYEVA M.Sh.** Chet tilini o’rganishda va o’rgatishda psixolingvistik nazariyalar va metodlarning o’rni

52 **БАХРИЕВА Н.А.** “Мен-образ” тушунчасининг илмий категория сифатидаги моҳияти ҳамда мактабгача ёшдаги болалар ривожланишидаги ўрни

56 **GADOYEVA M.M.** Masofaviy ta’limda ta’lim-tarbiyaga integrative va differensial yondashuvning ahamiyati

58 **ҒАЙБУЛЛАЕВ А.А.** Ўсмирларда мафкуравий иммунитет шаклланишининг психологик омиллари

61 **GAFOROV SH.U.** Shaxs psixologik salomatligi muammosini nazariy va ijtimoiy psixologik tahlilii

64 **ГАФУРОВ Н.Г.** Роль тренера в построении взаимоотношений тренер-спортсмен

67 **ДИЛОВА Н.Г.** Современные технологии в образовании как фактор повышения учебного процесса

70 **ДЖАББОРОВ Х.Х.** Социально-психологические механизмы национального воспитания

74 **ЖАББОРОВ А.М., ҚОДИРОВ О.С.** Ўсмирларда (11-15 ёш) жиноят мотивлари шаклланишини психодиагностикаси ва психокоррексияси

78 **ЖУМАЕВ Н.З.** Методологические основы дошкольной психологии

80 **ЖУМАЕВ У.С.** Культурные различия, стереотипы и ккоммуникационные потребности в межкультурной коммуникации в глобальной мультикультурной среде

83 **ЖЎРАЕВ Б.** Ўспиринлик даврида ҳуқуқий билимларни ривожланишида ҳуқуқий ахборотнинг аҳамияти.

86 **ЖЎРАЕВ Н.** Ёшларда тадбиркорлик фаолиятини оилада шакллантириш ўзига хос психологик хусусиятлари

89 **ЗАРИПОВ Г.Т.** Психолого-педагогический потенциал взаимодействия личности с миром природы

93 **ИСАКОВА М.Т.** Гендерные различия ведущих психологических факторов между отношением к здоровью и индивидуально-динамическими характеристиками

97 **ИСМАТОВА Д.Т.** Типы семей по способу распределения ролей

100 **KOPYTKO M., MYKHALITSKA N., VERESKLIA M.,** Features of application of consulting services in the process of professional development of employees

102 **КАПУСТЮК Е. Н., ПАСТУШЕНКО В.С.** Работа с сообществами (с громадами): понимание необходимости профилирования школы для улучшения их жизни

104 **КАХАРОВА Д.С., ХУДОЙБЕРДИЕВ Ш.Б.** Алоҳида эътиборга муҳтожлиги бўлган болаларга таълим-тарбия беришда ўзига хос жиҳатлари
107 **КАХАРОВА Д.С.** Инклюзив таълимга жалб этилган бошлангич синф ўқувчиларни мослашишида педагогик-психологик хусусиятлари
109 **КИЛИЧЕВ А.А., МИРЗАЕВА Ш.С.** Теоретические основы формирование образа семьи у современной молодежи
112 **ҚОДИРОВА Д.** Ёшларни оилавий ҳаётга тайёрлашнинг психологик омиллари
116 **ҚОСИМОВА С.Б.** Экстремал вазиятларда шахснинг стрессли ҳолати ва хулқ- атвор реакциялари
119 **ҚОСИМОВ У.А.** Мактабгача ёш даври болаларда фикрлаш қобилиятини ривожлантиришнинг самарали йўллари
121 **КУЛИЕВ Ё.К.** Социально-психологические особенности юношеского возраста
125 **ЛАРИОНОВА Л.И., АЗАРОВА Л.Н.** К проблеме использования арт-технологий в формировании личности студентов
128 **МАКСИМЕНКО С.Д.** Актуальные вопросы использования генетико-креативного метода психологического изучения личности
133 **МАҚСАДОВА М.С., ОЧИЛОВА З.З.** Бошланғич синф ўқитувчисининг ўзига хос психологик хусусиятлари
136 **МУХАМЕДОВА Д.Г., САЛАХУТДИНОВА М.И.** Проблемы психологии потребителя образовательных услуг
139 **МУХАМЕДОВА Д.Г., БОЙМИРЗАЕВА Д.Д.** Психокоррекционная работа по снижению фрустрации у студентов
141 **МУХАМЕДОВА Ш.М.** Психосоциальная диагностика детско юношеских спортивных команд
143 **МУХТОРОВ Э.М.** Врачлар касбий маҳорати тузилмасини ўрганишнинг услубий масалалари
146 **NAZAROVA M.M.** Yoshlarning ijtimoiy-psixologik muammolarining oldini olish va ularni bartaraf etish
150 **НАБИЕВА М.** Роль семьи в общественном воспитании
152 **НАЗАРОВ А.М. НУСРАТОВА М.Б.** Спортчиларда психологик муҳофазани ривожлантиришнинг ўзига хос усуллари
154 **НУРГАЛИЕВА У.С., НУРГАЛИЕВА А.М.** К вопросу о цифровом психологе в образовании
158 **НУРИДДИНОВА Х.** Влияние сми на психику учеников начальных школьников
160 **НУРМАТОВА М.** Никоҳ олди омилларининг психологик хусусиятлари ва уларни никоҳ мустаҳкамлигига таъсири
163 **ОГНЕВА И.В.** Проблема трансформации личности
165 **ОЛИМОВ Ш.Ш., ЖУМАЕВА М.А.** Талабаларни креатив ёндашувлар асосида инновацион фаолиятга тайёрлаш хусусиятлари
170 **ОЛИМОВ Л.Я., МАХМУДОВА З.М.** Ўсмирларда психологик ҳимоя механизмларининг намоён бўлишининг ўзига хослиги
175 **ОСТАНОВ Ш.Ш.** Использование техник арт-терапии
178 **ОСТОНОВ Ж.Ш.** Ўсмирларда копинг хулқ-атворнинг асосий стратегиялари
180 **ПЕРМИНОВА Л.А.** Психологизация развития будущего педагога в процессе профессионального образования
183 **ПОКЛАД И.Н.** Психолого-педагогическое сопровождение развития творческой личности
186 **ПОКЛАД И.Н.** Психолого-педагогическое сопровождение развития творческой личности
190 **RAHMONOVA D.** Boshqa ta’limda innovatsiya klaster - fanlararo integratsiya va uzluksizlikning kafolati
192 **RAJABOV A.** Musiqiy tasavvur
196 **РАХИМОВА А.К.** Социофобия: причины, симптомы, способы лечения

198 РАХИМОВА Н.К. Сушность понятия социальной зрелости, ее компоненты и механизмы развития
201 РАХИМОВА И.И., САФАРОВА Э.М. Исследование молодежной активности в отношении изменения климата
203 РУЗИЕВА Д.Н. Изучение феномена лидера в студенческой среде
206 РУЗИЕВ У.М. Ижтимоий фобия ва уни намоён этилишининг ўзига хос хусусиятлари
209 РУСТАМОВ Ш.Ш., САЙФУЛЛАЕВ А.А. Амалиётчи психолог касбий компетентлик омилларини ўрганишнинг методологик асослари
211 SAYFULLAEV A.A. Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarinining o’zlashtirishning ko’rsatkichlarini aniqlashning pedagogik psixologik usullari
213 САДЫКОВА Э.И. Формирование уверенности у студентов
215 САТВАЛДИЕВ А.А. Женское лидерства в предпринимательстве сегодня
219 СИРОЖИДДИНОВА Ф.Х. Влияние психологии труда на производительность труда
222 SYCHEVSKAYA L. E., OLEINIK L.G. Research on the use of social networks and other online platforms to popularize the ethnocultural heritage of the cossacks
225 СОБИРОВА Д.А., ҚУРБОНОВА З.Ф. Тиббиёт ходимларида психологик компетентлик омилларининг ўрни ва аҳамияти
228 СОБИРОВА Д.А. Тиббиёт ходимлари касбий компетентлигининг амалий ва назарий асослари
232 СОҒИНОВ Н.А. Бўлажак амалиётчи психологларни тайёрлашда “архетип”лардан фойдаланиш
236 ТАСТАН Т.Р., ШЛИКБАЕВА Б. А., АБДИЛМАНОВА Э. Н., Современные психологические проблемы общественного развития
239 ТИЛЛАШАЙХОВА Х.А. Понимание психологического благополучия личности в суфизме и современной психологии
242 UBAYDULLAYEVA N.F. Baxt psixologik muammo sifatida
244 ULUGOVA SH. The adaptability of entrepreneurs into market relations
247 UMAROV A.Y. The importance of social cooperation in teacher training at higher educational institutions
250 УСМАНОВА М.Н. Особенности психических состояний студентов в процессе обучения в вузе
254 ФАЙЗИЕВА М. Коррекция тревожности в контексте безопасности личности
256 ФАЙЗИЕВА У.А. Семинар машғулотларни бажаришда замонавий педагогик технологиялар фойдаланиш
260 ХАЙДАРОВ И.О. Интеллектуальные и индивидуальные психологические особенности профессиональной ориентации подростков
262 ХАКИМОВА М.Ф., ЛУТФУЛЛАЕВА Н.Х. Психофизиологические факторы мышления
266 ХАЛИМОВА М.В. Экономические функции и мотивационный анализ предпринимательской деятельности
269 ХОХЛОВА Л.П., Развитие операций внутренней речи как основы трансмодального интеллекта
273 ХУДОЙКУЛОВА Г.Б. Анализ результатов эмпирического исследования взаимоотношений учащихся в малых группах
276 ХУСЕЙНОВА А.А. Оказание помощи детям-сыротам – один из важнейших направлений социальной политики республики Узбекистан
280 ХУСЕНОВА С.С., Психологические основы формирования личности посредством физического воспитания
284 ХУСЕНОВ М., ШАРИПОВА Л. Психологияда IT
285 ЧУДАКОВА В.П. Реализация «современных психотехнологий формирования компетентностей конкурентоспособной личности в условиях инновационной деятельности»: технология, модели и инструментарий
292 SHAROPOVA M.A. Zamonaviy psixologiyada shaxs ijtimoiylashuvining nazariy metodologik

asoslari
295 **ШУКУРОВА Я.С., УСМАНОВА М.Н.** Формирование у дошкольников представлений о труде взрослых
298 **ЭГАМБЕРДИЕВ Ф.Т.** Спорт фаолиятида муваффақиятга эришиш мотивацияси
301 **ESHOV E.S., SATTOROV M.E.** Problems of psychological control of preparation of young athletes
304 **YARMATOVA S.T.** Maktabgacha yoshdagi bolalarda xayol va ijtimoiy xayolning psixologik xususiyatlarini shakllanishi
307 **ҚАҲҲОРОВ М.А.** Ўқувчи билиш фаолиятини ривожлантиришнинг педагогик-психологик асослари
309 **ҚОДИРОВ О.С.** Оилада шахслараро низолар ва уларни юзага келиш сабаблари
312 **ХАСАНОВ Р.А.** Межличностные отношения членов сборной команды по баскетболу
316 **АГЕЕВА И.А.** Психопрофилактическая программа как фактор формирования благоприятной эмоциональной среды психологического благополучия участников образовательного процесса
320 **АСЛОНОВА Э.С.** Инновационные преобразования в школе
323 **АШУРОВ Р.Р.** Влияние акцентуаций характера подростков на межличностные отношения
325 **SAIDOV A.I.** Scientific-methodological problems of improvement of psychology in healthy life
328 **ФАЙЗИЕВ Я.З.** психологические особенности общения в спортивных коллективах у спортсменов 18-22 лет

ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ
ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ

БУХОРО ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ

“XXI АСР ПСИХОЛОГИЯСИ” МАВЗУСИДАГИ ХАЛҚАРО ИЛМИЙ-АМАЛИЙ АНЖУМАНИ МАҚОЛАЛАР ТЎПЛАМИ

СБОРНИК СТАТЕЙ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ "ПСИХОЛОГИЯ XXI ВЕКА"

DIGEST OF ARTICLES INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE "PSYCHOLOGY OF THE XXI CENTURY"

9 сентябрь 2021 й.
(онлайн конференция)

БУХОРО - 2021 йил