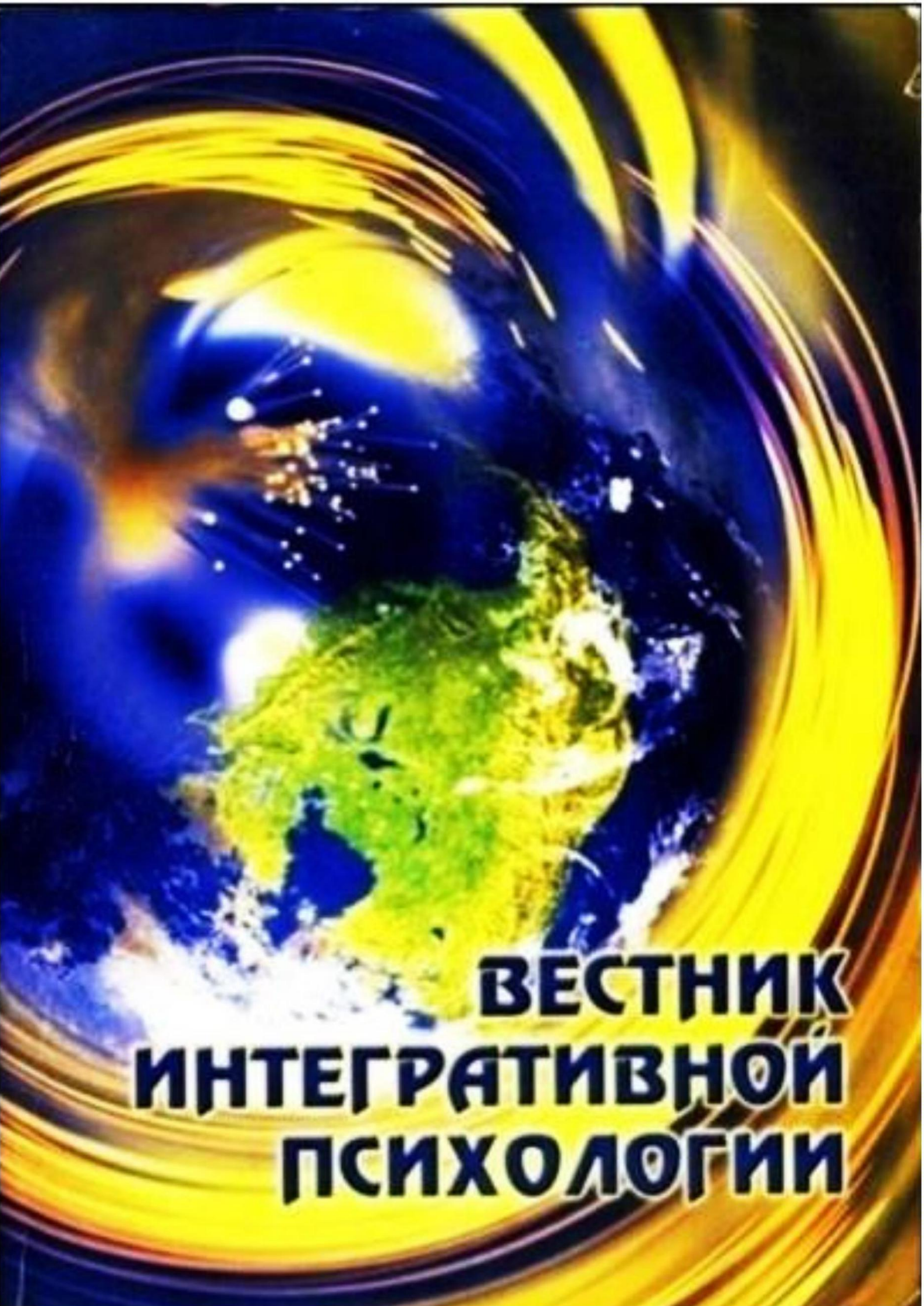

ВЕСТНИК
ИНТЕГРАТИВНОЙ
ПСИХОЛОГИИ


ВЕСТНИК
ИНТЕГРАТИВНОЙ
ПСИХОЛОГИИ
Седьмая волна
психологии
МЕЖДУНАРОДНАЯ
АКАДЕМИЯ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ
НАУК
ГОД ЗА ГОДОМ
ОБЪЕДИНЯЕМ
НАУЧНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ
ПСИХОЛОГИИ
ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ ФАКТОР
ЧФ: СОЦИАЛЬНЫЙ ПСИХОЛОГ
Выпуск № 2 (20)
ИЮЛЬ-ДЕКАБРЬ
2019
PSIXOLOGIYA
ILMIY JURNAL
НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
SCIENTIFIC JOURNAL
4 (28)/2017
www.psixologiya.uz

ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Выпуск 30
часть 2 2023

ЖУРНАЛ ДЛЯ ПСИХОЛОГОВ

Основан в 2002 г.

УЧРЕДИТЕЛИ ЖУРНАЛА:

МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

АССОЦИАЦИЯ ТРАНСПЕРСОНАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОТЕРАПИИ

Главный редактор
Козлов В.В.

Заместитель главного редактора
Баратов Ш.Р.
Мазилов В.А.

Редакционная коллегия
Карпов А.В. Шоумаров Г.Б.
Усманова М.Н.

Редакционный совет
Бубеев Ю.А.
Кашапов С.М. Клюева Н.В.
Поваренков Ю.П. Семенов В.Е.
Субботина Л.Ю. Каршиева Д.С.
Атабаева Н.Б. Останов Ш.Ш.

Технические редакторы
Усманова М.Н.
Останов Ш.Ш.

Вестник интегративной психологии // Журнал для психологов.
Вып. 30. Часть 2. /Под ред. В.В.Козлова, Ш.Р. Баратова, М.Н.Усмановой. – Бухара - Ярославль: МАПН, 2023. – 470 с.

Адрес редакции
150057, г. Ярославль, проезд Матросова, д.9 оф.206
тел. (4852) 218914, 478666
сот. +79159911278

E-Mail: kozlov@zi-kozlov.ru

ISBN 978-5-9527-02-16-5

Международная Академия психологических наук

150000, г. Ярославль, ул. Первомайская, д.9, оф..2,
ОГРН 1227600003641 ИНН 7604383422 КПП 760401001
Номер расчетного счета: 40702810777030025109 Наименование банка: ПАО Сбербанк

Корреспондентский счет: 30101810100000000612 БИК: 042908612

www.mapn.su тел. 8915991127

№ 27 от 05. 07.2023г._

Выписка из решения Президиума Международной академии психологических наук (протокол No07 от 5 июля 2023г.)

г. Ярославль 05.07.2023 г.

Слушали: Об организации издательских проектов в 2023 году

Постановили: В соответствии с Уставом МАПН:

1. В целях развития МАПН и интеграции психологов на Евразийском уровне организовать 2 выпуска журнала МАПН «Вестник интегративной психологии» в сентябре и ноябре 2023 года в Бухаре

2. Куратором выпуска назначить члена президиума, академика МАПН, доктора психологических наук, профессора Баратова Ш.Р.

Президент МАПН,

доктор психологических наук, профессор



В. В. Козлов

ПРЕДИСЛОВИЕ

Этот выпуск «Вестника интегративной психологии» посвящен Дню психологов. Он отмечается 22 ноября по инициативе представителей факультета психологии Московского государственного университета в день, приуроченный к дате первого Учредительного съезда психологического общества России, происходившего 22 ноября 1994 года.

Праздник отмечается с 2000 года. Хотя этот День в стране не признан государственным праздником и в перечне памятных дат РФ отсутствует, его отмечают на всех психологических факультетах российских вузов, в научно-исследовательских институтах, в профессиональных сообществах, психологических ассоциациях.

Психология и как наука, и как общественная реальность занимает особое, можно сказать, исключительное положение в не только в современных исследованиях, но и особенно в социальной практике. Огромный объем эмпирического базиса, разнообразие и вариативность подходов к изучению психологии в современном мире, высокая степень разработанности ее многих узловых аспектов, значительное число и теоретическая зрелость существующих концепций – характерные черты современного состояния психологии как науки. Одновременно с этим глобальность и многомерность, многоликость и мультипарадигмальность подходов в практической психологии показывает блестящие перспективы этой науки в будущем.

Современные психологи трудятся во всех сферах современного общества. Представители данной профессии делают значимый вклад в гуманизацию современного общества, способствуют повышению эффективности экономики, управления, политики, материального производства, системы образования и воспитания.

От имени президиума Международной Академии психологических наук, объединяющего более тысячи профессоров из 50 стран мира, а также факультета психологии Ярославского государственного университета поздравляем всех психологов Узбекистана, России, Казахстана, Таджикистана, Кыргызстана, Армении, Белоруссии с праздником всех психологов России. Желаем вам творчества, терпения, вдохновения и сил для того, чтобы помогать людям, восстанавливать их внутренний мир, а также способствовать их самореализации. Пусть вам улыбается удача, и обходят стороной все беды.

Профессия психолога достойна высших похвал, ею можно и нужно гордиться и дорожить.

Всех вам благ, радостей жизни, здоровья, богатства и счастья!!!

С глубоким уважением и поздравлениями, Президент Международной Академии Психологических наук, доктор психологических наук, профессор заведующий кафедрой социальной и политической психологии ЯрГУ им. П.Г.Демидова

Владимир Васильевич Козлов

ДЕНЬ ПСИХОЛОГА – ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ПРАЗДНИК

Ваша профессия важная очень,
Ведь Вы помогаете людям понять,
Что не дает спокойно спать ночью,
Что отпустить стоит, а что догонять.
Вы разберетесь во всех наших чувствах,
Подскажете правильный выбор всегда,
Научите Вы успеха, упорства,
С Вами отступит любая беда.
Спасибо за Ваши дела и советы,
За то, что несете гармонию нам,
Даёте на все Вы проблемы ответы.

Психология – наука достаточно молодая, набравшая обороты в нашей стране совсем недавно. К сожалению, у нас к профессии психолога зачастую относятся несерьезно, считая, что они могут только «забалтывать» людей, не говоря ничего по существу. На деле же эта профессия широко востребована в различных отраслях, сегодня психолог может понадобиться в любом государственном и частном учреждении, в любой фирме и на любом предприятии, а также в полиции и в вооруженных силах. На психологе лежит большая ответственность, ведь человек в любом случае ждет с его стороны поддержки и понимания, решающей помощи, а бывают и критические случаи, когда нужно оказать срочную психологическую поддержку.

День психолога – праздник узкопрофильный, поэтому отмечается немногочисленными людьми, кто имеет то или иное отношение к этой профессии, учится или уже имеет многолетний стаж работы.

Любому работнику этой профессии важно знать, что его деятельность ценна и важна для общества, а его работа высоко ценится, поэтому каждый сотрудник вправе в этот день получить поздравления и благодарственные речи.

Хороший психолог имеет полное право рассчитывать в свой профессиональный праздник на выражение благодарности и признания со стороны общества и отдельных клиентов, довольных уровнем его услуг.

Начиная с 1992 года все страны мира отмечают профессиональный праздник психологов. 10 октября каждый год отмечается Всемирный день психического здоровья (ВДПС) (World Mental Health Day). Такая памятная дата установлена в 1992 году по инициативе Всемирной федерации психического здоровья, при поддержке Всемирной организации здоровья. Этот день входит в перечень всемирных и международных дней, отмечаемых ООН, и в этот календарный день во всем мире психологи поздравляют друг друга.

Специалисты всех стран уверены, что мировая общественность должна быть в курсе возможностей и насущных проблем современной психологии, поскольку только сообща можно решить вопросы поддержки и финансирования отрасли, включая как практику, так и исследования. Каждый практикующий психолог знает, что психология не может полноценно существовать без поддержки со стороны государства и частных спонсоров.

Празднования проходят более чем в 100 странах мира (Испания, Франция, Пакистан и т. д.). В ряде стран (особенно в США) День психического здоровья является частью более большого праздника - Недели осведомленности о

психических болезнях, которая была учреждена Конгрессом США по запросу Национального Альянса психических заболеваний. И данное празднество проходит в первую полную неделю октября. Кстати, еще в США есть Месяц осведомленности о психическом здоровье - май каждого года.

Работа психолога имеет огромное значение в современном мире, стремительные ритмы которого порождают у многих людей стрессы и переживания. Именно поэтому был учрежден праздник психолога, целью которого является привлечение внимания к непростому труду этих специалистов.

В России, как и во многих странах, пока нет общенационального "Дня психолога". Однако он отмечается в некоторых регионах и университетах 22 ноября с 2000 года. Именно 22 ноября 1994 году было проведено первое собрание психологов, это был российский учредительный съезд, на котором психологический факультет Московский Государственный Университет выступил с инициативой учреждения профессионального праздника.

22 ноября является важным днем для каждого представителя профессии, будь то преподаватель вуза или частный психолог, консультант в школе или психолог в организации. Ко дню психолога приурочены выпуски всевозможных печатных и виртуальных изданий, посвященных психологам и психологии в целом, организовываются праздничные мероприятия, собрания и иногда даже шествия с целью привлечь внимание властей к насущным проблемам современной психологии.

Главная задача праздника – это в очередной раз напомнить людям о важности профессии психолога, а правительству о том, что эта сфера нуждается в активном финансировании, поскольку услуги психологов необходимы многим гражданам страны.

В Украине в 1996 году была создана Ассоциация политических психологов. Данная организация поспособствовала тому, что 23 апреля отмечается Всеукраинский день психолога.

В Казахстане День психолога отмечают 25 декабря. Выбор пал на эту дату по той причине, что первая экспериментальная лаборатория, ознаменовавшая рождение новой психологической науки, была открыта Вильгельмом Вундтом в 1879 году именно в этот день.

В Узбекистане День психолога пока еще не отмечают, поэтому преподаватели кафедры психологии Бухарского госуниверситета вышли с инициативой отмечать профессиональный праздник психологов также 22 ноября.

Ш.Р. Баратов, доктор психологических наук, профессор,
М.Н. Усманова, канд. психологических наук, профессор.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ИЗУЧЕНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО - ФРУСТРАЦИОННЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

Абдукаххарова Ш.
(г.Карши, Узбекистан)

Аннотация. *В данной статье подробно описана разработка психологических структур для улучшения характеристик фрустрационной толерантности и навыков эффективной самостоятельной работы студентов-подростков применительно к эмоционально-фрустрирующим трудностям и сложным ситуациям.*

Ключевые слова: *эмоция, фрустрация, эмоциональное состояние, психологическая характеристика, студент-подросток.*

Annotation*. This article describes in detail the development of psychological structures to improve the characteristics of frustration tolerance and skills of effective independent work of teenage students in relation to emotionally frustrating difficulties and difficult situations.*

Key words*: emotion, frustration, emotional state, psychological characteristics, teenage student.*

В системе психологических исследований встречаются такие научные исследования, которые содержат самоопределения, объясняющие эмоционально-фрустрирующие характеристики. Е моторно-расстраивающие особенности это активные, познавательные, интеллектуальные особенности, направленные на устранение всех внутренних и внешних проблем субъекта, причем основная сила сосредоточена на ситуациях высокой [1]важности. По мнению исследователей, эмоционально-фрустрационные характеристики не являются процессом, проходящим сам по себе, для чего у человека должен быть определенный жизненный опыт, умственный потенциал и определенные психологические компетенции. В современных психологических исследованиях встречается также описание эмоционально-фрустрирующих характеристик с феноменом копинга, в которых в большей степени учитываются комплексные организаторы человеческой деятельности.

В целом, даже для студентов с нарушением слуха сфера эмоциональной фрустрации имеет особое значение и очень помогает в преодолении сложных жизненных ситуаций. Однако эмоционально-фрустрационная сфера детей с ограниченными физическими возможностями считается лишенной таких возможностей, как инициативность и способность контролировать свои действия. Данная ситуация оказывает негативное влияние на поведение студентов с ограниченными возможностями.

На развитие эмоционально-фрустрированных характеристик студентов с нарушением слуха влияет все, что их окружает. По мнению исследователя И.Ю.Левченко, при приходе в школу ученика-инвалида происходит первый этап развития эмоционально-фрустрирующих характеристик. То есть от всех обучающихся в образовательном учреждении требуются такие качества, как дисциплинированность, сдержанность, активность. Со временем у учащихся

[1]Мария Заева и Инна Васильева Креативность как стратегия выживания и ведения родов / Мария Заева и Инна Васильева. – М.: Академическое издательство ЛАП Ламберт, 2015. – С.58.

развиваются такие качества, как настойчивость и наблюдательность при решении задач. Они даже начинают проявлять настойчивость на уроках физкультуры. Если ученику не нравится предмет, он может показать низкие результаты и наоборот, если предмет ему нравится, то он может с удовольствием мчаться на занятия и показывать высокие результаты. Кроме того, учащиеся с ограниченными физическими возможностями часто проявляют волонтёрскую активность на уроке, чтобы завоевать расположение учителя. Итак, эмоционально-фрустрационная зона у учащихся с нарушением слуха очень чувствительна, и от уровня организации уроков зависит эффективность их обучения. По мнению Ю.В.Ивановой, развитие эмоционально-фрустрированных особенностей у детей с физическими недостатками имеет свои особенности, оно также характеризуется неустойчивостью, лабильностью и слабостью произвольных действий.

Ситуация объяснения, основанная на типизации эмоционально-фрустрированных черт, отражена и в исследованиях С. Л. Рубиштайна. По мнению автора, инициатива – это начало волевых действий, затем она заканчивается появлением качеств самостоятельности и решительности [2]. Подобные взгляды можно встретить и в исследованиях В.М.Чумаковой. По мнению автора, эмоционально-фрустрационные черты выполняют следующие функции в деятельности человека [3]:

- Сознательное управление поведением человека;
- Обеспечение целевого поведения;
– Поведение, связанное с принятием решений;
- Сознательный выбор мотивов поведения;
- Мобилизация внутренних сил для выполнения задач;
- Преодоление препятствий на пути к цели и т.д. Из этой классификации можно понять, что эмоционально-фрустрационные особенности служат не только для выбора целей, но и для использования мотивов.

По мнению Ю.П.Илина, эмоционально-фрустрационные характеристики – это устойчивые, специфические проявления «сильного рода» в «однотипных» ситуациях. Воля имеет врожденные и приобретенные состояния. В основе лежит склонность к «врожденным» состояниям, а ее объяснение характеризуется типологическими особенностями нервной системы. В качестве приобретенного компонента эмоционально-фрустрационной характеристики в онтогенез включаются приобретенные знания и навыки, опыт, способности к произвольным отношениям [4]. Итак, эмоционально-фрустрационные характеристики, с одной стороны, связаны с типологическими особенностями нервной системы, а с другой стороны, тесно связаны с навыками и компетенциями, приобретенными в течение жизни. Многие феноменологические концепции можно найти в вопросе о воле и эмоционально-фрустрированных характеристиках.

Это состояние фрустрации, характеризующееся моральными конфликтами и различными неприятными ситуациями, возникающими в человеческих отношениях.

В отличие от приведенных определений А. Фрейд определяет понятие фрустрации следующим образом: «Фрустрация – это объективно

[2]Рубинштейн С.Л. Основы общественной психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2018. – С.39.

[3]Чумаков М.В. Эмоциональные аспекты волевого усилия // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология. 2009. № 5 (138). С. 77-86.

[4]Евгений Ильин: Факультет психологии. 2-е изд. переработанное и дополненное Издательство: Питер, 2009. – С.105. (Серия: Мастера психологии).

непреодолимое или субъективно воспринимаемое препятствие, препятствующее удовлетворению потребностей, достижению цели или выполнению заданной задачи, – это беспорядочное состояние ума и деятельности, возникающие в результате трудностей. То есть разочарование, гнев, депрессия, тревога, неудача и т. д. Х. Бетчер выделяет две группы фрустрирующих реакций (препятствий), образующихся в психотерапевтическом методе [5]:

– Препятствия – повышают мотивацию у человека, человек не отказывается от своих целей, а решительно пытается их достичь. В этой ситуации препятствия усиливают действия и повышают уровень активности организма;

- Препятствия заставляют человека пересматривать ситуации, рассчитывать затраты, сравнивать цели, менять средства, сохраняя при этом наиболее желаемую цель. Также в этой ситуации происходит перекоррекция первоначальных целей человека, другие поведенческие реакции остаются в пределах нормы, а конструктивное поведение переприсваивается человеком. Кроме того, если у человека низкое чувство толерантности, он будет реагировать на фрустрации низкой власти неадекватным поведением. Исследователь Н. Майер делит деструктивное поведение, возникающее по эмоционально-фрустрационной характеристике и направленное на других, на следующее:

1. Действия, направленные на человека, вызвавшего ситуацию фрустрации;

2. Агрессия направлена не на реального виновника, а на предполагаемого виновника, агрессия может быть направлена и на неодушевленные предметы;

3. Самоуспокоение, то есть человек видит множество недостатков в своих недостижимых целях и окончательно отказывается от них.

выделяет четыре типа [6]эмоционально-фрустрирующих характеристик , различающихся по интенсивности и воздействию на человека :

1. Это слабое психологическое напряжение при наиболее оптимальной, неспецифической деятельности психики, приемлемой для человека и для его жизни;

2. Неопределенный для человека дом, заставляющая задуматься, часто несвойственная деятельность психики, т. е. психологическое напряжение, проявляющееся в чрезвычайно сложных и экстремальных условиях;

3. Более сильная психологическая деятельность, не задействующая достаточных умственных способностей и оказывающая негативное влияние на поведение людей, то есть чувство обиды;

4. Психологический гиперстресс, представляющий собой очень интенсивную специфическую деятельность психики, которую большинство людей не выносит и которая нарушает нормальную психическую деятельность и поведение человека. В процессе обзора литературы по объяснению состояния эмоционально-фрустрированных характеристик показано, что сегодня многие специалисты изучают понятие стресса в разных направлениях, а также определяются физиологические, психологические, педагогические условия его проявления и причины. условия. Все созданные теории объясняются поведенческими реакциями людей в жизненных ситуациях.

В заключение можно сказать, что эмоционально-фрустрационные характеристики — это знания, предпочтения, убеждения, потребности и

[5]Bet t her HG Терапевтические модели в позитивной психотерапии// Первая Всемирная конференция позитивной психотерапии: Санкт-Петербург. Петербург, май 1997 г. Висбаден, Германия, 1997 - С 178-185

[6]Столяренко А.М. Экстремальная психопедагогика: учеб. пособие для вузов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. - С.89.

способности человека принимать решения и т. д. На наш взгляд, эмоционально-фрустрационные характеристики представляют собой внутренний регуляторный опыт, который контролирует реализацию намерений, регулирует ее и обеспечивает непрерывность повседневной деятельности.

Литература.

1. Мария Заева und Инна Васильева Креативность как копинг-стратегия в трудовой деятельности / Мария Заева und Инна Васильева. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2015. – С.58.
2. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. - СПб.: Питер, 2018. – С.39
3. Чумаков М.В. Эмоциональные аспекты волевого усилия // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология. 2009. № 5 (138). С. 77-86.
4. Евгений Ильин: Психология воли. 2-е изд. переработанное и дополненное Издательство: Питер, 2009. – С.105. (Серия: Мастера психологии).
5. Betther H. G. Therapeutic Models in Positive Psychotherapy// First World Conference of Positive Psychotherapy: St. Petersburg, May 1997 Wiesbaden, Germany, 1997 - P 178-185
6. Столяренко А.М. Экстремальная психопедагогика: учеб. пособие для вузов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. – С.89.

САНОГЕННАЯ РЕФЛЕКСИВНОСТЬ - КАК РЕСУРС ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

Абдуллаева М.И.
(г.Ташкент, Узбекистан)

Аннотация. *целью настоящей работы является исследование возможностей самостоятельной работы, организованной на основе принципа эвристического диалога, в развитии саногенной рефлексии у будущих педагогов. Подробно рассмотрена самостоятельная работа студентов, т.е. будущих педагогов. Изучены выделения различных типов, аспектов а также обяснены различные механизмы и характеристики рефлексии.*

Ключевые слова: *саногенность, мышление, саногенное мышление, будущие педагоги, осознанность.*

Abstract. *the purpose of this work is to study the possibilities of independent work, organized on the basis of the principle of heuristic dialogue, in the development of sanogenic reflection in future teachers. The independent work of students is considered in detail, i.e. future teachers. The selections of various types, aspects are studied, and various mechanisms and characteristics of reflection are explained.*

Key words: *sanogenicity, thinking, sanogenic thinking, future teachers, awareness.*

Формирование профессионала, функционирующего в сфере «человек-человек», в том числе образовательной системе, где только технологическое применение знаний неэффективно в силу непредсказуемости, неоднозначности профессиональных ситуаций, предполагает наличие готовности личности к отказу от привычных, но непродуктивных моделей общения, поведения и мышления Представителями науки и практики подчеркивается неэффективность обучения, обеспечивающего лишь передачу знаний и выработку частных умений, но не развитие рефлексивного мышления обучаемых

Вместе с тем, профессиональная успешность специалистов с гуманистической ориентацией зависит от уровня личностного развития и требует активизации личностно-смыслового уровня сознания, обеспечивающего деятельность предметно-операционального плана сознания. Из чего следует, что активизация процессов самопознания и саморегуляции является необходимым условием эффективности учебной деятельности в процессе профессиональной подготовки учителя. Учебный процесс подготовки специалистов данного профиля нуждается в специальных психологических средствах изучения, изменения и развития личности[5].

Процесс самопознания и саморегуляции дает возможность личности своевременного обнаружения и устранения «ограничителей» личностного и профессионального роста В связи с этим задача развития рефлексии у обучаемых выступает как одна из актуальных в нашем исследовании. Однако реальность такова, что сам факт осознания неконструктивных моделей поведения, неэффективных стратегий, мешающих реализации профессиональных функций, освоению профессии, еще не гарантирует их коррекции, позитивное изменение. Объективация лишь инициирует рефлексивные процессы и, в первую очередь, личностную рефлексию, функционирование которой зачастую приводит к непродуктивным вариантам мышления, что отражается в формах реагирования и поведении[1]. Таким образом, сам характер рефлексии, ее содержание и направленность, стереотипы и шаблоны мышления, сопровождающие этот процесс, могут выступать в качестве главных ограничителей в освоении новых профессиональных форм поведения. Мы считаем необходимым развитие особой личностной рефлексии, обеспечивающей успешность специалистов в деятельности с гуманистической направленностью.

Рефлексивная деятельность, как любая другая, предполагает ее освоение в процессе специального обучения, так как именно обучение ведет за собой развитие (Л С Выготский) И хотя освоение профессиональной деятельности актуализирует ряд механизмов продуктивного мышления (интеллектуальной рефлексии), саморегуляции (личностной рефлексии), социальной адаптации (кооперативной рефлексии), межличностного взаимо-действия (коммуникативной рефлексии), все же зачастую стихийно включаются умственные автоматизмы и механизмы психологической защиты, которые в свое время и способствовали формированию неэффективных программ поведения, ставших характерными, т е чертами характера. Именно поэтому мы считаем актуальной проблему развития особой личностной рефлексии, которая обеспечивает обнаружение и устранение "ограничителей" личностного и

профессионального роста. Вслед за Орловым Ю М , Морозюк С Н. будем называть ее «саногенной». Именно саногенная личностная рефлексия, выступая основным механизмом внутренней обратной связи, обеспечивает эффективность и успешность процессов самопознания и саморегуляции, растождествление с прежним личностным опытом, его переосмысление и обогащение новым[7].

Процесс подготовки специалистов с гуманистической ориентацией, функционирующих в системе «человек-человек», должен включать психолого-педагогические рефлексивные методы, позволяющие повысить эффективность учебной деятельности, освоить будущую профессию и осуществить личностный рост и развитие обучаемых.

В процессе подготовки будущих специалистов, на наш взгляд, задействованы не все резервы учебной деятельности ее субъектов В качестве важнейшего из них в психолого-педагогических исследованиях рассматривается самостоятельная работа студентов, т.е. будущих педагогов. Вместе с тем, самостоятельная работа студентов, направленная на освоение теории и практики саногенной рефлексии, до настоящего времени не была предметом научного исследования.

Рефлексия в современном мире науки как психологическая категория широко освещается учеными разных стран в психологической и педагогической литературе. Еще с древнейших времен философы уделяли рефлексии значение как важнейшей родовой способности человека (Плотин, Августин, Р Декарт, Дж.Локк, И Кант, Фихте, Гегель, Б Спиноза, Пьер де Шарден и мн др .

Рефлексия понималась ими как особый вид познания и восприятия, как средство и механизм самопознания и самоизменения. По определению П Шардена, рефлексия - «это приобретенная сознанием способность сосредоточиться на самом себе и овладеть самим собой как предметом, обладающим своей специфической устойчивостью и своим специфическим значением, способность уже не просто познавать, а познавать самого себя, не просто знать, а знать, что знаешь».

Психологи, ставящие задачи развития личности, вплотную подошли к изучению рефлексии как специфически человеческой формы бытия Так, С Л.Рубинштейн (1973) рассматривает рефлексию в аксеологическом аспекте как «мировоззренческие чувства» личности Он рассматривает рефлексию в качестве нового механизма «рефлексивного бытия», отличного от «нерефлексивного» существования. Изучение рефлексии для педагогической психологии означает получение возможности практического овладения механизмами развития личности и характера, целенаправленного управления этим процессом.

К началу 80-х годов XX века рефлексия становится общепризнанной как понятие и как категория. Рефлексия, используемая ранее в качестве одного из объяснительных принципов функционирования психики (У Джеймс, Дж Дьюи, Б Г Ананьев, П П Блонский, Л С Выготский, А.Н. Леонтьев, Б Ф.Ломов, С.Л.Рубинштейн и др), определяется теперь как особый предмет экспериментального изучения.

В современной зарубежной психологии рефлексия изучается в русле процессов самопознания, регуляции и саморазвития. Так, в теоретических

работах ученых (Б Г.Ананьев, Л С Выготский, С Л Рубинштейн, И М Сеченов, А Н Леонтьев и М Браун, Д.Дернер, В Маттеус, Ж.Пиаже, Дж Флейвелл и др) рефлексия определяется в качестве принципа, объясняющего организацию и развитие психики человека и ее высшей формы — самосознания А Н Леонтьев определяет сознание как рефлексию субъектом действительности, своей деятельности, самого себя[2].

В отличие от «нерефлексивного» существования, при котором «жизнь не выходит за пределы непосредственных связей, в которых живет человек», рефлексия рассматривается С Я Рубинштейном в качестве механизма качественно нового «рефлексивного бытия», с «философским осмыслением жизни».

Однако, как замечает Г А.Антипов (1987), рефлексия - эго специфическое явление в сфере духовного освоения человеком мира, которое не исчерпывается познанием человека самого себя, так как такое познание может быть и нерефлексивным И хотя внутренний опыт человека является той непосредственной данностью, на которую направлено познание по средством рефлексии, это не означает, что рефлексия замыкается исключительно в границах внутреннего опыта и является синонимом самонаблюдения, интроспекции В процессе интроспекции как экспериментального самонаблюдения испытуемый лишь наблюдает за динамикой переживаемых им состояний, субъективно описывая то, что он чувствует в той или иной ситуации. Рефлектирующие системы не просто описывают сами себя с помощью самонаблюдения и интроспекции, их важной особенностью является способность управлять своим поведением в соответствии с полученным описанием (М А Розов, 1987).

Современная рефлексивная психология получила новый импульс благодаря появлению новых концептуальных схем сознания. Двухуровневая модель сознания, предложенная В.П. Зинченко, позволила, исследователям более дифференцировано подойти к изучению проблемы рефлексии. Рефлексия является важной составляющей таких фундаментальных процессов, как самопознание, саморегуляция, продуктивное мышление, эмоционально-ценностные отношения Эмпирически установлена прямая связь между уровнем развития рефлексивных способностей и уровнем развития самопознания, саморегуляции, творческого мышления.

В процессе исследования проблематики рефлексии в педагогической и социальной психологии были выделены различные типы, аспекты, механизмы и характеристики рефлексии. В работах Г П Щедровицкого, посвященных изучению проблем методологии системно-деятельностного подхода, были предложены собственно научные описания и модели рефлексии, разработанные в рамках "теории деятельности", несомненно имеющие за собой известные основания. Именно схемы и модели деятельности позволили автору рационально описать сложные феномены рефлексии.

Рефлексия в исследованиях Г. П. Щедровицкого рассматривается с одной стороны как процесс и структура деятельности, с другой - как механизм естественного развития деятельности В нашем исследовании код рефлексией мт понимаем сознигпельный деятельностный процесс, который в самых разнообразных формах создает субъективное инобытие деятельности Этот

процесс организован языковыми средствами, и поэтому рефлексия не всякий сознательный процесс, а только тот, который организован мыслительно и направлен на деятельностъ и на себя как на свой предмет.

В последнее время выделились и такие виды рефлексии как, экзистенциальная, культуральная и саногенная Исходя из анализа исследований, представленных выше, можно сказать, что направленность рефлексии и определяет ее тип Так, рефлексия на образы своего собственного "Я" как индивидуальности, на свои поступки и мысли - относится к личностному типу рефлексии Рефлексия на знания об объекте и способы действия с ним - к интеллектуальному типу рефлексии Направленность рефлексии на знание позициональной организации коллективного взаимодействия, о ролевой структуре относится к кооперативному типу Рефлексия на представление о внутреннем мире другого человека как причине тех или иных его поступков определяет коммуникативный тип рефлексии Направленность рефлексии на осмысление и оценку эффективности педагогической деятельности определяет педагогическую рефлексию[8].

И наконец, объектом изучения в последнее время становится еще одна очень важная функция рефлексии - достижение душевного благополучия Речь идет о саногенной рефлексии (ЮМ Орлов, С Н Морозюк, В В Лысенко, С.Ф.Марчукова).

Рефлексия, возникающая в результате воздействия эмоциогенных ситуаций, ведущих к переживанию страха неудачи, чувства вины, стыда, обиды и т.п , приводящая к уменьшению страдания от негативных эмоций, определяется авторами как саногенная. Ее основная функция заключается в регуляции эмоциональных состояний человека В эмоциогенных ситуациях цель рефлексии в конечном итоге сводится к уменьшению страдания от переживания соответствующей эмоции Такая рефлексия и определяется авторами как саногенная.

Разработанные Ю М Орловым теория и практика саногенного мышления (СГМ), когнитивно-эмотивная технология развития саногенной рефлексии Морозюк С Н получили сегодня широкое применение в деятельности психотерапевтов, консультирующих психологов, врачей и учителей как способ формирования здоровой философии жизни, развития навыков управления переживаниями Основным методом управления эмоциональными переживаниями в теории и практики СГР рассматривается аутопсихоанализ эмоций и причин их порождающих[3].

В исследованиях С Н Морозюк саногенная рефлексия рассматривается в качестве средства оптимизации акцентуированных черт характера как неэффективных стереотипизированных программ поведения, выступающих в качестве «ограничителей» в освоении профессии учителя Именно рефлексия, на взгляд автора, «как сознательная активность, как деятельность, протекающая на высшем уровне психической активности человека, уровне объективации, способна вывести его поведение за пределы динамических образований, ставших патогенными, изменить стереотипы мышления как программы патогенного мышления, перестроить умственное поведение, способствующее возникновению и закреплению защитных форм поведения. В исследованиях С Ф Марчуковой изучались возможности саноген ной рефчексич в оптимизации

процессов адаптации курсантов к условиям обучения в учреждениях закрытого типа. В диссертации В В Лысенко выявлено дифференцированное влияние саногенной рефлексии на компоненты саморегуляции в зависимости от потребностного профиля обучающихся студентов. Установлена корреляционная зависимость между показателями «агрессия против других» и отрицательными эмоциями, в частности со страхом неудачи и обидой.

В исследованиях В В Лысенко, С Н Морозюк, С Ф Марчуковой и др. установлено, что обучение саногенной рефлексии способствует снижению тревожности личности, отрицательной эмоциональности (обидчивости, страха неудачи, чувства вины и др), оптимизирует акцентуированные черты характера, способствует повышению интернальности и эффективности учебной деятельности[6].

Все вышеизложенное дает нам основания считать правомерной постановку задачи поиска психолого-педагогических возможностей для развития саногенной рефлексии у будущих учителей и психологов.

К настоящему времени существует только две технологии развития саногенного мышления и саногенной рефлексии «Практика развития саногенного мышления (СГМ) Ю.М.Орлова» и «Когнитивно-эмотивная технология развития саногенной рефлексии (СГР) С Н Морозюк» Оба подхода базируются на единых теоретических принципах Основной из них понимание сущности эмоций как аффективного результата психического автоматизма «Эмоции представляют собой аффективный результат психического автоматизма, состоящего в реализации устойчивой последовательности умственных операций, специфических для типичных эмоциогенных ситуаций».

Таким образом, с позиции теории и практики (СГМ) - саногенное мышление рассматривается как средство управления эмоциями путем осознания и соответственно управления теми умственными операциями, которые автоматически ее порождают». Сущность саногенного мышления заключается в конструктивном переосмыслении прошлого опыта, выявлении не эффективных рефлексивных стратегий, обслуживающих обыденную философию, лишенную научных оснований, приводящую к страданию Теория и практика саногенного мышления отвечает на вопрос. «Как следует мыслить свое страдание».

На этой основной идее и построена вся работа по развитию саногенного мышления и саногенной рефлексии Основным методом усвоения саногенного мышления и равития способности к саногенной рефлексии является аутопсихоанализ эмоций, который осуществляется в процессе специальных заданий, направленных на самопознание собственных эмоций.

В когнитивно-эмотивной технологии С.Н.Морозюк используются методы развития саногенной рефлексии в условиях социально-психологического тренинга.

Группу автор рассматривает как социальное пространство формирования СГР, которая обладает явным преимуществом над индивидуальным общением клиента с психологом в быстром получении обратной связи и поддержки от людей, имеющих сходные проблемы и переживания.

Отличаясь лишь по форме и отдельным методикам обучения и развития, теория и практика СГМ и СГР построена на единых принципах и одной идее угашение отрицательного эмоционального заряда размышлением.

Основной метод Теории и практики СГМ - аутопсихоанализ эмоций предполагает активное начало самого субъекта размышления: чем более он активен, тем эффективен в освоении нового стиля мышления, в развитии саногенной рефлексии.

Вместе с тем, как показывает практика, у человека порой не хватает психологического ресурса взять на себя ответственность за позитивное изменение собственной жизни Если в групповых условиях динамика процесса освоения нового стиля мышления задается ведущим тренинга, то в условиях самостоятельной деятельности вне группы личность лишается внешнего активного начала. Проблема состоит в том, как «разбудить» субъекта.

Поэтому мы поставили целью исследования повышение эффективности учебной деятельности студентов в развитии их саногенной рефлексии за счет новых возможностей в организации их самостоятельной учебной деятельности. Мы полагаем, что важнейшим резервом развития саногенной рефлексии студентов является их самостоятельная работа, организованная на основе принципа эвристического диалога При этом под эвристическим диалогом мы понимаем такой тип беседы, при котором субъекты учебной деятельности с помощью тщательно продуманной системы вопросов подводятся к пониманию новых знаний и формулированию выводов В результате такой беседы они приобретают знания путем собственных размышлений.

Таким образом, учитывая все перечисленные виды факторов, мы определяли (СР) как «аудиторный и внеаудиторный физический и интеллектуальный труд студента по приобретению знаний, умений и навыков, а также по созданию нового знания в процессе учебно-воспитательной, научно-исследовательской и практической деятельности под руководством преподавателя и без него». С точки зрения самого обучающегося самостоятельная работа означает прежде всего то, что она должна быть осознана как свободная по выбору, внутренне мотивированная деятельность Она предполагает выполнение обучающимся целого ряда входящих в нее действий осознания цели своей деятельности, принятия учебной задачи, придания ей личностного смысла, подчинения выполнению этой задачи других интересов и форм своей занятости, самоорганизации в распределении учебных действий во времени, самоконтроля в их выполнении.

Саногенное мышление создает внутренние условия для оптимального функционирования познава¬тельных процессов и формирования позитивных качеств ума.

Полученные результаты позволяют утверждать следующее:

1. Развитие оразовательного учреждения должно пойти по пути кардинальных перемен, основой которой будет здравосберегающая система образования. Целью такого образования является формирование здорового человека, способного предельно долго и счастливо жить в обществе, формирование здоровья каждого ребенка в соответствии с наследственностью по принципу целесообразности. Стратегия здравосберегающей системы образования будет направлена на своевременное и полное развитие всех конституционно-наследственных позитивных, и коррекции негативных задатков.

2. Саногенное мышление создает внутренние условия для оптимального функционирования познавательных процессов (внимание, воображение, память,

восприятие) и формирования позитивных качеств ума (сообразительность, гибкость, самостоятельность, критичность, способность действовать в уме).

3. Формирование саногенного мышления у будущих преподавателей в процессе обучения происходит через систему последовательно взаимосвязанных мероприятий: учебно-воспитательная работа способствует оздоровлению организма человека и умению вести здоровый образ жизни; диагностическая работа обеспечивает выявление уровня здоровья студентов (функциональные состояния и отклонения, определение сенсорного утомления и переутомления студентов); профилактическая работа – обеспечивает разработку оптимальных режимов обучения, воспитания и использование оздоровительных систем; коррекционная работа – содействует привитию навыков самосовершенствования и оздоровлению психики.

4. Построение деятельности у будущих преподпвателей с использованием психогимнастики, аутогенных тренировок позволяет эффективно формировать элементы саногенного мышления, что проявляется в позитивных изменениях: повышении интереса к целенаправленному формированию у студентов привычек и навыков саногенного мышления; развитии восприятия, памяти, воображения; развитии наблюдательности, внутренней свободы и раскованности; изменении отношения к себе и окружающим; повышении уровня коммуникативных и организаторских способностей; умении владеть собой, своими эмоциями, поведением.

5. Проведенное исследование указывает на необходимость разработки мероприятий по формированию саногенного мышления у будущих преподавателей, а также привитие им навыков в самосовершенствовании и оздоровлении психики.

Литература.

1. Гасанова Д.И. Саногенное мышление как фактор профессиональной ресурсности педагога // Вестник Екатерининского института. – № 1 (13) 2011. – С. 73-79.
2. Громыко Ю.В. Мыследеятельность, сознание и сверхличность. Реальность развития. Руководство для управленцев и педагогов / Ю.В. Громыко. — М.: Пушкинский институт, 2010. — 240 с.
3. Орлов Ю.М. Обида. Вина : Монография – М.; Слайдинг, 2011. – 96 с.
4. Орлов Ю.М. Мышление, дарящее здоровье и успех // Воспитание школьников.- М., 1992.-№6.-с.3-6.
5. Сангина В.Н. (Опарина В.Н.) Саногенная рефлексивность как важнейшая профессиональная компетенция будущего учителя // Вестник Челябинского государственного педагогического университета - Челябинск: изд-во ЧГПУ, 2007. - С. 130 – 142.
6. Морозюк С.Н. Универсальная функциональная модель педагогической технологии обучения//ВОСТОК-ЗАПАД: ПЕРЕСЕЧЕНИЯ КУЛЬТУР, Япония, Киото, Сангё, 2-5 октября 2019 г. (SCOPUS).
7. Морозюк С.Н. и др. Психолого-педагогические проблемы современного социума. Коллективная монография/ Под ред. Е.А.Левановой и А.В.Мудрика. М.: МПГУ, 2018. – 298 с.

8. Щедровицкий Г.П. Мышление. Понимание. Рефлексия / А.А. Пископпель, В.Р. Рокитянский, Г.П. Щедровицкий. — М.: Наследие ММК, 2005. — 800 с.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ В ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Абдуллаев К.Ф.
(г.Бухара, Узбекистан)

Аннотация. *В данной статье определите профессионально значимые качества деятельности и личности предпринимателей с точки зрения социально-психологических особенностей лиц, осуществляющих предпринимательскую деятельность, а также современных подходов отечественных и зарубежных ученых. А также систематический анализ индивидуально-психологических особенностей предпринимателей и выявление темпераментов и черт личности, способствующих успеху в предпринимательской деятельности. экспериментально протестируйте наиболее подходящий метод диагностики индивидуально-психологических особенностей личности успешных предпринимателей.*

Ключевые слова: *предпринимательская деятельность, индивидуальность, компетентность, генетика, деятельность, менеджмент, психология маркетинга, социогенетика.*

Annotation. *In this article, determine the professionally important qualities of the activities and personality of entrepreneurs from the point of view of the socio-psychological characteristics of individuals in entrepreneurial activity and modern approaches of domestic and foreign scientists. As well as a systematic analysis of the individual psychological characteristics of entrepreneurs and determination of temperament and personality characteristics that contribute to success in entrepreneurial activities. test in an experimental way the most suitable method for diagnosing the individual psychological characteristics of the personality of successful entrepreneurs.*

Keywords: *entrepreneurial activity, individuality, Kabbalah, genetics, activity, management, marketing psychology, sociogenetics.*

Введение. Развитие предпринимательства выступает одним из необходимых условий социального благополучия и экономической стабильности любого цивилизованного общества. Особенности функционирования предпринимательства зависят от многих факторов, которые можно разделить на внешние и внутренние. Такая многоаспектность определяет междисциплинарный подход в изучении предпринимательской деятельности, которая привлекает пристальное внимание социологов, культурологов, философов, экономистов, юристов и психологов.

Однако предпринимательство выступает особым типом профессиональной деятельности, где на первый план выходит его взаимосвязь с личностью конкретного человека, поэтому развитие предпринимательства и характер такого

развития напрямую зависят от активности самого субъекта. Эффективность же предпринимательской деятельности определяется степенью ее успешности, что предполагает наличие психологических факторов, обуславливающих эту успешность. Данный факт подтверждается значительным интересом к предпринимательству со стороны именно внутренних, психологических особенностей самого предпринимателя.

В зарубежных исследованиях данный аспект широко и достаточно полно представлен в работах М. Вебера, П. Друкера, М. Кассона, А. Коула, М. Питерса, Ф. Тоссита, Ф. Хайека, Р. Хизрича, Й. Шумпетера, Б. Карлоффа и др. В отечественной психологии проблематика особенностей российского предпринимательства и предпринимателя только начинает набирать обороты. Среди работ отмечаются исследования Л.И. Абалкина, О.С. Дейнеки, В.Н. Дружинина, A.JI. Журавлева, Т.И. Заславской, Е.К. Завьяловой, А.Б. Купрейченко, И.Э. Мусаэляна, В.П. Познякова, С.Т. Посоховой, С.К. Рощина, Ю.О. Сливницкого и др.

Мировой опыт в психологии предпринимательства, накопленный на протяжении продолжительного времени играет весьма важную роль в целенаправленном изучении и формировании личности современного предпринимателя. Заметный вклад в разработку этих вопросов внесли, в частности, такие ученые, как Д.Кейнс, М.Вудкок, Р.Уотермен и др., которые отмечали наличие в их характере творческого подхода к решению производственных задач, новаторство, энергичность, независимость и повышенную склонность к риску.

Реалии наших дней свидетельствуют, что существует острая потребность в квалифицированных предпринимательских кадрах (увеличивается число бизнес-школ, бизнес-классов в общих учебных заведениях и т.д.) Исследования зарубежных и отечественных ученых традиционно строятся на основе структурного подхода, в рамках которого рядоположенно изучается мотивация деятельности, выявляются личностные параметры субъектов предпринимательской деятельности, нравственно-этические характеристики бизнесменов. При этом мало внимания уделяется исследованию темперамента, который является ба-зальным для формирования личности человека, что не позволяет иметь полной, многогранной картины личности предпринимателя. Отсюда, возникает трудность при оказании реальной консультативной помощи начинающим бизнесменам и при формировании групп переподготовки в службах занятости населения. В этой связи является актуальным комплексное изучение личности преуспевающих предпринимателей через призму системного подхода, который был разработан отечественными психологами для исследовании проблемы эффективности управленческой деятельности.

Мы предположили, что в структуре темперамента и личности предпринимателей присутствует определенный уникальный набор индивидуально-психологических свойств, который способствует выбору предпринимательской деятельности как профессии; существует зависимость между некоторыми индивидуально-психологическими особенностями предпринимателей и особенностями развития предпринимательской деятельности.

Наше исследование состоит из.

1. Осуществлен теоретический и экспериментальный анализ индивидуально-психологических особенностей темперамента и личности предпринимателей в сравнении с представителями других профессиональных

групп, на основе этого выделены профессионально важные индивидуально-психологические особенности личности предпринимателей, которые обуславливают выбор предпринимательской деятельности как профессии;

2. Разработанна система критериев оценки эффективности предпринимательской деятельности, отражающая способность бизнесмена влиять на доходную и расходную части производства. В результате сформирована экспертная оценка деятельности предпринимателей, которая выявляет три вида результативности: "успех", "переменный успех", "неуспех".

3. Разработана типология предпринимательской активности по следующим критериям: особенности освоения рынка, где выделяются два типа стратегии "приспособление к рынку" и "изменение рынка"; темпы развития частного предприятия, которые разделяются на "динамически" и "планомерно" развивающиеся.

4. Установлены соотношения между показателями экспертной оценки успешности предпринимательской деятельности и индивидуально-психологическими особенностями предпринимателей.

В.М.Яковлева. Несмотря на многообразие литературных источников, в которых анализируются закономерности социальной психологии малого предпринимательства, проблема специфики социально-психологических характеристик субъектов предпринимательской деятельности и их связи с саморегуляционными механизмами остается недостаточно изученной. Проблелшая область настоящего исследования обусловлена противоречиями: между абсолютизацией зарубежных теорий о личностных особенностях предпринимателей и отечественными реалиями традиционалистской зависимости личности от внешних обстоятельств;

- между необходимостью автономизации поведения предпринимателей и недостаточно четким пониманием их социально-психологических характеристик, взаимосвязанных с различными типами саморегуляции.

Таким образом, стремление найти возможности разрешения обозначенных противоречий и определило проблему данного исследования.

Данные противоречия послужили основанием для выявления взаимосвязи социально-психологических характеристик индивидуальных предпринимателей с типом саморегуляции личности. Эффективное становления новой социальной группы предпринимателей предполагает изучение соотносимых проявлений саморегуляции: зависимости и независимости целеполаганий, адаптивности и осознанности поведения, гибкости и ригидности в регуляции мышления и самоотношения личности. Определение социально-психологических характеристик, взаимосвязанных с ростом или ослаблением автономной саморегуляции личности, ее социальной лабильностью в условиях отсутствия внешнего подкрепления, актуализирует проблему развития самостоятельности индивидуальных предпринимателей.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что результаты исследования, во-первых, уточняют научные представления о социально-психологических характеристиках личности индивидуальных предпринимателей в комплексе самооценочных, отношенческих, мотивационных аспектов взаимодействия личности с экономической средой деятельности; во-вторых, выявляют зависимость данных аспектов личности от типа саморегуляции; в-третьих, обосновывают содержательные различия индивидуального и группового сознания автономных и зависимых предпринимателей, что конкретизирует и обогащает теоретическое построение социальной психологии,

организационной психологии, психологии труда, социальной психологии управления и т.д.

Практическая значимость исследования состоит в том, что результаты исследования направлены на совершенствование профессиональной деятельности индивидуальных предпринимателей, на развитие представлений бизнес-стуктур о социально-психологических характеристиках индивидуальных предпринимателей с различным типом саморегуляции.

Созданы диагностические предпосылки для выявления недостаточности уровня автономной саморегуляции как фактора личностной неадекватности профессионального поведения индивидуальных предпринимателей. В профессионально-образовательном процессе можно применять апробированный автором комплекс методик для диагностики психологических взаимосвязей социально-психологических характеристик личности с различным типом саморегуляции.

Социально-психологическая модель характеристик личности в континууме социальной регуляции - саморегуляции как структура взаимосвязей психологических характеристик индивидуальных предпринимателей может быть использована в разработке коррекционных и развивающих программ личностного развития фактических и потенциальных индивидуальных предпринимателей.

Полученные результаты могут быть использованы в качестве основы для разработки программ психологической помощи начинающим индивидуальным предпринимателям, при чтении учебных курсов для предпринимателей «Психология управления», «Организационная психология», «Организационное консультирование», «Социальная психология». Результаты исследования позволяют формировать учебные группы на основе принципа компенсации дефицита автономии саморегуляции личности индивидуальных предпринимателей.

Социально-психологические характеристики личности индивидуальных предпринимателей имеют структурно-качественные отличия в зависимости от типа саморегуляции. Автономный тип саморегуляции обеспечивает согласованность социально-психологических характеристик личности, способствующих профессиональной самостоятельности. Зависимый тип саморегуляции обусловливает «подстройку» социально-психологических характеристик личности к групповым нормам.

Содержательные аспекты личностных представлений индивидуальных предпринимателей об автономности-зависимости инвариантно соотносятся с типом саморегуляции. Качественный анализ представлений предпринимателей об автономии и зависимости в профессиональном поведении выявляет смысловой континуум групповых тезаурусов как профессионально пригодного и непригодного типов. В результате статистического анализа различий в представлениях выявлено, что автономные индивидуальные предприниматели характеризуются адаптивным отношением к объекту деятельности. Зависимые индивидуальные предприниматели отличаются ригидностью отношения к объекту деятельности, вызывающей трудности в проявлениях самостоятельности и независимости принятия личностной позиции.

Самооценки предпринимательской деятельности и характер отношения к помехам экономической среды качественно различаются в группах индивидуальных предпринимателей с автономным и зависимым типом саморегуляции.

Регуляционная обусловленность социально-психологических характеристик личности индивидуальных предпринимателей (самопринятие, самообвинение, саморуководство, фрустрированность, потребность в достижении, поддержке, одобрении, внимании, самоценность личности) определяется количественными и качественными взаимосвязями с типом саморегуляции.

Семантические структуры группового сознания индивидуальных предпринимателей, дифференцируемых по типу саморегуляции, различаются уровнем фрустрированности сознания личности и характером взаимосвязей социально-психологических характеристик, определяющих факторную специфику сознания на содержательно-смысловом уровне. В качестве доминирующего фактора группового сознания индивидуальных предпринимателей выступает фактор фрустрации сознания средой деятельности, более значимо влияющий на сознание предпринимателей с зависимым типом саморегуляции.

Заключение

Данное диссертационное исследование индивидуально-психологических особенностей темперамента и личности предпринимателей опиралось на исследования проблемы предпринимательства и эффективности управления отечественных и зарубежных ученых. В результате анализа психологической литературы была выделена типология предпринимателей М.Вебера и В.Зомбарта, которая насчитывает четыре основных типа - рациональный, предпринимательский, мещанский и авантюрный, которые, в свою очередь, имеют свои индивидуальные особенности поведения. Учитывая эти характеристики и результаты исследований современных ученых, бал выделен комплекс профессионально важных индивидуально-психологических свойств личности предпринимателей, в который вошли: потребность в независимости, честолюбие; решительность; энергичность, оптимизм, вера в себя; потребность в доминирование и умение вести людей за собой; гибкость в способах реализации предпринимательской деятельности, умение обновляться и изменяться; разумную самокритичность, эмпатию; ответственность и наличие четких целей.

Литература.

1. Дизель П.М.,Мак-Кинли Раньян У. Поведение человека в ор-ганизации.(пер. с англ.) М.: Дело, 1993 - 210 с.
2. Ильин Е.П. Оптимальное состояние человека как психофизическая проблема. М.: Психологический журнал, 1981/5, - стр.35-42.
3. Климов Е.А. Как выбирать профессию. М.: Просвещение, 1990 г. - 159 с.
4. Левитан М.И. Социально-психологические аспекты предпринимательства. М.: 1993.
5. Молив Б.Ф.,Рубахин В.Ф.,Венд В.Ф.(ред) Инженерная психо-логия:теория,методология,практическое применение. М.: Наука, 1977.
6. Петровский А.В.,Ярошевский М.Г. Психология:словарь. М.: Политиздат, 1990.
7. Fraboni V., Salstone R. First and Second Generation Enterpeneur ipologies: Dimensions of Personality.// Journal of Social Behavior and Personality. 1990. - Vol. 5(3) - p. 105-113.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ЛЕГКОАТЛЕТА

Абдуллаев Ш. Дж, Мейлиев Б.Б., Худойкулов Р.
(г.Бухара, Узбекистан)

Занимаясь спортом, можно укрепить здоровье, получить хорошее физическое развитие, стать более сильным, быстрым, ловким, выносливым. Спорт приучает к правильному режиму, закаливает организм, но он еще и влияет на развитие морально-волевых качеств, психологическую подготовленность спортсмена.

Высокий уровень моральной, волевой и специальной психологической подготовленности предполагает комплексное проявление самых различных качеств. Недостаточное развитие даже одного из них часто является причиной поражения высококвалифицированных спортсменов. Поэтому психологическая подготовка должна занимать значительное место в воспитании спортсмена на всех этапах его совершенствования.

Психологическую подготовку спортсмена можно разделить на общую психологическую подготовку и психологическую подготовку к конкретным соревнованиям. Такое деление условно, так как в реальной жизни учебно-тренировочный процесс все время чередуется с состязаниями и задачи общей психологической подготовки решаются в условиях соревновательной деятельности.

Общая психологическая подготовка, повседневно проводимая в ходе тренировочных занятий и соревнований, направлена на развитие у спортсмена таких психических качеств, которые в большей степени способствуют успешному и прочному овладению спортивным мастерством.

К ним относятся:

• создание правильной и стойкой системы мотивов, побуждающих спортсмена систематически тренироваться, соблюдать режим и выступать в соревнованиях; создание четких представлений о своей психике и качествах, Необходимых для спортивного совершенствования и успешных выступлений;

• формирование качеств характера и свойств нервной системы, способствующих эмоциональной устойчивости и перенесению максимальных нагрузок;

• -развитие специфических процессов, необходимых для овладения техникой и тактикой (чувство ритма, времени, ориентировка в пространстве, способности к самоконтролю над различными элементами движения и т.д.);

• развитие умения управлять собой, своими чувствами и переживаниями, отвлекаться от всех посторонних раздражителей, сознательно затормаживать неблагоприятные психические состояния, возникающие в процессе тренировочной и соревновательной деятельности;

• овладение умением легко и свободно осуществлять максимальные усилия без нарушения координации и динамики движений.

В любом виде легкой атлетики спортсмен должен уметь вести борьбу на различных уровнях напряженности, быть способным «переключаться». Для этого

нужно научиться в определенный момент совсем выключиться из борьбы, расслабиться, дать покой нервной системе, обеспечивая хотя бы кратковременный, но полный психологический и физиологический отдых. В то же время необходимо научиться в любой момент перейти от максимального расслабления к максимальной мобилизации сил и быстро включиться в борьбу. Непосредственно перед выступлением на соревнованиях, спортсмен должен уметь полностью сосредотачиваться на выполнении упражнения и отвлекаться от постоянных раздражителей, не поддаваться отрицательным воздействиям соревновательной обстановки, зрителей, судей и т.д.

Умение управлять собой достигается систематическим участием в различных соревнованиях, упорной работой над собой, постоянным применением способов самореализации. Спортсмена нужно постоянно учить анализировать свои действия и действия соперников, четко различать правильные и ошибочные, обдумывать возможные пути совершенствования техники и тактики.

Психологическая подготовка к конкретным соревнованиям делится на раннюю, начинающуюся примерно за месяц до соревнования, и непосредственную — перед выступлением и в течение его.

Ранняя предсоревновательная психологическая подготовка предполагает:

получение информации об условиях предстоящего состязания и основных конкурентах;

получение диагностических данных об уровне тренированности спортсмена, особенностях его личности и психического состояния на настоящем этапе подготовки;

определение (совместно со спортсменом) цели выступления, составление программы действий на предстоящих соревнованиях с учетом имеющейся информации;

разработку подробной программы проведения условий предстоящих состязаний;

- организацию преодоления трудностей и неожиданных препятствий в условиях, моделирующих соревновательную деятельность, с установкой на совершенствование у спортсмена волевых качеств, уверенности и оперативного мышления;

- создание в процессе подготовки к соревнованиям условий и использование приемов для уменьшения излишней психической напряженности спортсмена;

- стимуляцию правильных личных и общественно значимых мотивов участия в соревнованиях в соответствии с поставленной программой подготовки.

Непосредственная психологическая подготовка накануне и в ходе соревнований включает:

- психологическую настройку и управление психическим состоянием непосредственно перед каждым выступлением;

- психологическое воздействие в перерывах между выступлениями и организацию условий для нервно-психического восстановления;

- психологическое воздействие в ходе и после окончания очередного выступления.

Психологическая настройка перед каждым выступлением должна предусматривать уточнение деталей предстоящей спортивной борьбы, создавать условия для готовности к максимальным волевым усилиям и проявлению необходимых волевых качеств в предстоящей спортивной борьбе, а

также систему воздействий, уменьшающих эмоциональную напряженность спортсмена.

В процессе психологической подготовки можно выделить два относительно самостоятельных и одновременно тесно взаимосвязанных направления: 1) воспитание моральных и волевых качеств; 2) совершенствование специфических психических возможностей. Воспитание моральных качеств заключается в формировании у спортсмена представлений, понятий, взглядов и убеждений, навыков и привычек поведения, соответствующих принципам общечеловеческой морали; в развитии чувства патриотизма, преданности спорту, своему спортивному коллективу.

Важнейшими задачами волевой подготовки спортсмена являются: 1) научиться максимально мобилизоваться для достижения успеха; 2) научиться управлять своим эмоциональным состоянием; 3) воспитывать у себя такие качества, как целеустремленность, решительность и смелость, настойчивость и упорство, выдержка и самообладание, самостоятельность и инициативность.

Морально-волевая подготовка осуществляется успешно, если процесс воспитания спортсмена органически связан с совершенствованием тактико-технического мастерства, развитием физических качеств и других сторон подготовки. Практической основой методики морально-волевой подготовки в учебно-тренировочном процессе являются: регулярное приучение к обязательному выполнению тренировочной программы и соревновательных установок; систематическое введение в занятия дополнительных трудностей; широкое использование соревновательного метода и создание в процессе тренировки атмосферы высокой конкуренции.

В процессе воспитания моральных и волевых качеств применяется широкий круг методов — убеждение, принуждение, метод постепенно повышающихся трудностей, соревновательный метод. Умелое их использование приучает спортсменов к дисциплине, воспитывает у них требовательность к себе, настойчивость и упорство в достижении цели, способность к преодолению трудностей, уверенность в своих силах, смелость, решительность, чувство коллективизма, волю к победе, способность к предельной мобилизации сил в условиях тренировочных занятий и соревнований.

Для повышения уровня возбуждения с целью мобилизации спортсмена перед предстоящим выступлением, настройки его на максимальную отдачу в соревнованиях используются те же группы методов, которые по результатам воздействия должны иметь противоположную направленность: словесные воздействия тренера (убеждение, требование, похвала и пр.), но способствующие повышению психического напряжения, концентрации внимания на победе и т.д.

В легкой атлетике наименее остро стоит проблема интегральной подготовки в упражнениях циклического характера (спортивная ходьба, бег на средние, длинные и сверхдлинные дистанции), где арсенал технических приемов и тактических действий ограничен, а тренировочная работа (подавляющий ее объем) максимально приближена (по форме, структуре и особенностям функционирования систем организма) к соревновательной.

В других легкоатлетических дисциплинах (барьерный бег, прыжки, особенно с шестом, метания) многообразие и сложность технических приемов, индивидуальной тактики, психических проявлений обуславливают необходимость выполнения исключительно больших объемов тренировочной работы аналогичного характера, связанной с совершенствованием отдельных

приемов и действий, локальных качеств и способностей. Умение их реализовать в сложных условиях соревновательной борьбы требует специального и целенаправленного совершенствования.

Для более всесторонней и полноценной интегральной подготовки наряду с общей направленностью, предусматривающей комплексное совершенствование, целесообразно выделить следующие преимущественные направления:

- совершенствование индивидуальных технически-тактических действий;
- совершенствование способности к предельной мобилизации функциональных возможностей;
- совершенствование способности к переключению максимальной двигательной активности, на периоды относительного расслабления, для обеспечения высокой работоспособности.

Развитию этих направлений помогут разнообразные методические приемы: облегчение условий выполнения упражнений, за счет применения различных моделирующих устройств; усложнение условий за счет применения отягощений и проведения занятий в неблагоприятных условиях (смена климата, места, покрытия и т.д.); интенсификация соревновательной деятельности по-средством ее продолжительности и другие.

Объем средств интегрального воздействия должен увеличиваться по мере приближения к ответственным соревнованиям годичного цикла, а в многолетнем плане их место реализации в наибольшей степени — на этапе максимальной реализации индивидуальных возможностей. Хотя средства интегральной подготовки должны иметь свое место и в других периодах круглогодичной тренировки, и на других этапах многолетней подготовки. Это позволяет планомерно увязывать возрастающий функциональный потенциал спортсмена с реальными требованиями, диктуемыми необходимостью успешного обеспечения соревновательной деятельности.

Интегральная подготовка должна привести весь комплекс способностей спортсмена к проявлению максимальных возможностей и демонстрации высоких результатов на соревнованиях. Такое состояние определяется как подготовленность, включающая высокий уровень тренированности и другие составляющие спортивного мастерства: теоретические знания, психологическая установка на демонстрацию максимального результата, мобилизационная готовность к спортивной борьбе, умение преодолевать внешние помехи и т.д. Состояние наивысшей подготовленности, характерное для данного этапа спортивного совершенствования, обычно обозначают как готовность к показу высокого результата или состояние спортивной формы.

Состояние спортивной формы должно быть приобретено к началу соревновательного периода, повышаться на его протяжении и достигать наивысшего уровня к главнейшему состязанию. В течение даже длительного сезона соревнований, легкоатлет, будучи в хорошей спортивной форме, стремится к более высоким результатам и достигает их.

Как показывает опыт лучших спортсменов, в состоянии высокой спортивной формы можно находиться длительное время. Тренировка — это управляемый процесс, а потому и состояние спортивной формы может регулироваться и длиться до 2 — 4 меся-цев и более. Для этого необходимо методически правильно строить учебно-тренировочный процесс, умело чередовать работу с рациональным отдыхом и средствами восстановления, широко использовать принципы волнообразности и вариативности в тренировке и соревнованиях, а

также соблюдать строгий режим. Очень важно, чтобы специализированная нагрузка повышалась на протяжении 6 — 8 недель, а затем понижалась на 1 — 2 недели и снова повышалась на 6 — 8 недель (уже на другом уровне) и т. д. Такая волнообразность, имеющая индивидуальные отличия (в том числе и связанное особенностями вида легкой атлетики), предохраняет от переутомления и позволяет дольше удерживать спортивную форму.

Одним из показателей состояния спортивной формы является уровень интегральной подготовленности спортсмена, который в течение года должен повышаться и достичь своего максимума ко времени основных соревнований, а затем снижаться в переходный период, когда на некоторое время сокращаются тренировки в специализируемом виде спорта.

Подготовленность легкоатлета должна возрастать из года в год, но разумеется до определенного уровня. Однако нельзя установить точные возрастные пределы ее повышения, так как огромную роль играют индивидуальные особенности спортсмена, условия его жизни, уровень медицинского и научного обеспечения тренировочного процесса, состояние мест занятий, спортивный инвентарь и оборудование и т.д.

Литература.

1. Абдуллин Э.Б. Методологический анализ музыкальной педагогики в системе высшего образования. - М.: Прометей, 1990. - 184 с.
2. Асмолов А.Г. Психология личности: принципы общепсихологического анализа: Учебник для студентов вузов. - М.: Академия, 2002. - 414 с.
3. Ашмарин Б.А. Теория и методика физического воспитания. - М.: Просвещение, 1990. - 270 с.
4. Ильин, Е. П. Психология спорта/Е. П. Ильин. - СПб.: Питер, 2008. - 352 с.
5. Маслоу Абрахам. Мотивация и личность. - 3-е изд. - СПб: Питер, 2003. - 351 с.
6. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. - М.: ФиС, 1991. - 324 с.
7. Родионов, А. В. Психология физического воспитания и спорта: учеб. для вузов.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СПОРТСМЕНОВ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Абдуллаев Ш.Дж, Шукуров Х.С., Бобомуродов Ш.И.
(г.Бухара, Узбекистан)

- М.: Академический проект; Фонд "Мир", 2004. - 576 с.

Аннотация*. В статье рассматривается вопрос необходимости осуществления психологической подготовки спортсменов к соревновательной деятельности с целью повышения психической устойчивости к различным негативным факторам и, как следствие, достижения положительных соревновательных результатов.*

Ключевые слова*: психологическая подготовка; спортсмен; соревновательные обстоятельства; психическое состояние; спортивная деятельность.*

***Abstract**. The article considers the need for psychological preparation of athletes for competitive activities in order to increase mental stability to various negative factors and, as a consequence, to achieve positive competitive results.*

***Keywords**: psychological training; athlete; competitive circumstances; mental state; sports activities.*

В настоящее время человек каждый день сталкивается с ситуациями, которые требуют от него концентрации моральных сил, хорошей выдержки и правильного настроя, ведь иначе невозможно добиться какого бы то ни было успеха при ритме, который задает нам современная жизнь. Каждый день мы настраиваем себя, психологически готовим к различным событиям. Психологическая подготовка, как таковая, имеет большое значение в нашей жизни, ведь, если человек подготовлен к ситуации, ему проще справиться с эмоциями, волнением, не потерять контроль над собой, спокойно мыслить и, как результат, успешно справиться со сложившимися обстоятельствами. Психологическая подготовка рано или поздно нужна любому человеку, поскольку мы часто оказываемся в различного рода конфликтных ситуациях, решаем рабочие вопросы, которые не всегда знакомы и привычны для нас, сталкиваемся с проблемами личного характера. А теперь представим человека, который занимается спортивной деятельностью и который, возможно, гораздо чаще остальных людей сталкивается с ситуациями, требующими психологической подготовки. Спортсмен должен справиться с боязнью противника, со страхом травмы, с волнением перед зрителями, быстро принять нужное решение, оказавшись в непредвиденных соревновательных обстоятельствах, и многое другое. Каким бы сильным и стойким ни был характер спортсмена, он нуждается в специальной подготовке, которая поможет преодолеть возможные психологические препятствия, мешающие ему в полной мере проявить свое мастерство.

Спортивная деятельность весьма специфична: она существенно отличается от других видов деятельности, во-первых, целями, во-вторых, способами их достижения. Спортивная деятельность — это подготовка к соревнованиям (тренировка) и участие в них, требующие от спортсменов специальных качеств, навыков, знаний и умений. Здесь существует необходимость предельного напряжения физических и духовных сил. Выполняя соревновательную деятельность, спортсмен зачастую попадает в экстремальные, стрессовые ситуации, так как его действия осуществляются в условиях дефицита времени, высокой ответственности, необходимости быстрого принятия решении в непредсказуемо изменяющейся обстановке, риска совершения непоправимых ошибок. Экстраординарные условия деятельности определяют высокую степень значимости психологических факторов: психическое состояние спортсмена; его готовность к деятельности в сложной обстановке; мотивация; социальная и личная значимость спортивного результата, воздействия зрителей, партнеров, соперников, тренера и т.д. В современном спорте психологический компонент нередко имеет решающее значение для достижения намеченных целей, как во время тренировок, так и в ходе соревновательной борьбы. Поэтому сегодня психологическая компетентность тренера, спортсмена признается одной из важнейших составляющих их профессионального мастерства [5, с.8-9].

Правильный настрой на достижение положительного результата будет автоматически запускать необходимые для этого функции в организме. Это и

заставляет обратить особое внимание на психофизиологическое состояние спортсмена, которое в свою очередь тесно связано с биохимическими параметрами организма. Постоянный контроль не только физического, но и психологического и физиологического состояний спортсменов может значительно способствовать увеличению работоспособности и достижению наивысших результатов [2, с.27].

Данные замечания относятся к любому виду спорта, ведь, несмотря на то, что каждый из них имеет свою специфику, любая спортивная, соревновательная деятельность оказывает примерно похожее влияние на психику спортсменов. Рассмотрим особенности и значение психологической подготовки на конкретном примере, в таком виде спорта, как биатлон.

В стрельбе особую роль играют такие психологические состояния спортсмена: предстартовое, страх, возбуждение, стресс, неуверенность. Этот вид спорта, как ни один другой, наглядно демонстрирует неотъемлемость оптимальной физической и психологической готовности к старту на протяжении всего сезона. Работа со стрельбой требует прежде всего правильного эмоционального настроя. Как бы хорошо ни был готов спортсмен физически, без психологического спокойствия и уверенности в себе не достичь хорошей работы на огневом рубеже, что является определяющим в спортивной стрельбе. И это относится не только к соревнованиям, но и к обычной тренировке на протяжении всего подготовительного этапа. Поэтому важным аспектом является диагностика психологического состояния спортсмена, контроль над ним, корректировка. При этом главным будет подавление отрицательных эмоций, которые влекут за собой переживания, страхи, вызывают непроизвольную мимику, утомляют организм и вводят его в состояние стресса, что обязательно приводит к ошибкам на огневом рубеже [2, с.26-27].

Отметим, что спортивная стрельба требует эффективного функционирования дыхательного аппарата, причем в условиях пониженной температуры воздуха, и сердечно-сосудистой системы. Конечно, все это зависит от физической подготовленности спортсменов, которая является важной составляющей при их подготовке. Но не следует забывать о том, что весомый вклад в гладкой гонке вносит психологическая подготовка спортсмена, а именно умение управлять своим состоянием перед стартом, избегая мышечные зажимы, для правильного функционирования сердечно-сосудистой и дыхательной систем [3].

Психологическое обеспечение спортивной деятельности в подготовке спортсмена можно разделить на два направления: общее, которое проводится в течение всего года, и специальное, проводимое к конкретному соревнованию. Рассмотрим каждое из них более подробно.

В ходе общей психологической подготовки к соревнованиям формируется высокий уровень соревновательной мотивации, эмоциональная устойчивость, способность к самоконтролю и саморегуляции в соревновательной обстановке [1, с.18]. Для обеспечения задач общей психологической подготовки используются следующие средства и методы: использование интегральной подготовки спортсмена (учебные игры, тестирование); контрольные соревнования; товарищеские встречи; психофизические упражнения (тактическая задача с максимальными физическими и волевыми усилиями - финишный рывок); психотехнические упражнения (максимальная точность при эмоциональном напряжении); интеллектуальные упражнения (без физической нагрузки и технических действий — например словесное описание неожиданного

осложнения хода соревнований); обучение приемам саморегуляции - отключение и переключение [3].

При психологической подготовке к конкретным соревнованиям воспитывается специальная (предсоревновательная) психологическая боевая готовность спортсмена, характеризующаяся уверенностью в своих силах, стремлением к обязательной победе, оптимальным уровнем эмоционального возбуждения, устойчивостью к влиянию внутренних и внешних помех, способностью произвольно управлять действиями, эмоциями и поведением, умением немедленно и эффективно выполнить во время выступления действия, необходимые для победы [1, с.18-19].

Специальная психологическая подготовка делится на раннюю стадию, предсоревновательную и соревновательную (в дни соревнований), а также постсоревновательную (релаксация).

Ранняя подготовка предполагает: получение информации о соперниках и условиях проведения соревнования; анализ собственной подготовленности; анализ психического состояния самого спортсмена (выявление недостатков); определение цели выступления; общественную и личную мотивацию; включение в тренировочный процесс средств и методов общей психологической подготовки (в соответствии с задачей и выявленными недостатками); специальная тренировка по преодолению неожиданных ситуаций; моделирование условий для использования приемов саморегуляции; контроль и регуляция мышечной системы (концентрация внимания на отдельных мышечных группах); контроль и регуляция темпа движений и речи; специальные дыхательные упражнения; разрядка (дать выход эмоциональному напряжению в виде крика, отдельного технического элемента в полную силу).

Предсоревновательная подготовка направлена на сохранение психической свежести и отвлечения спортсмена от мыслей о предстоящей соревновательной борьбе. Соревновательная стадия включает: управление психическим состоянием перед разминкой и в ходе разминки; настройку непосредственно перед моментом старта, началом поединка, игры; психическое воздействие в ходе поединка и в перерывах между таймами и т.д.

Постсоревновательная психологическая подготовка связана с общими процессами восстановления и требует специальных мероприятий только в случае поражения спортсмена или команды.

На выбор конкретных средств и методов психологического воздействия оказывают влияние важность соревнования, индивидуальные особенности спортсмена, социально-психологический климат в команде, общественная и личная мотивация. Почти все средства психологической подготовки основываются на вербальном воздействии на спортсмена со стороны тренера или психолога [4]. Психологическая готовность спортсмена к соревнованиям определяется: спокойствием (хладнокровием) в экстремальных ситуациях, что является характерной чертой его отношения к окружающей среде (к условиям деятельности); уверенностью в себе, в своих силах как одной из сторон отношения к себе, обеспечивающей активность, надежность действий, помехоустойчивость; боевым духом, который на уровне отношения к процессу и результату деятельности обеспечивает стремление к победе, достижению соревновательной цели, раскрытию резервных возможностей [5, с.100].

Таким образом, можно сделать вывод, что спортсмену, занимающемуся каким бы, то ни было видом спорта, необходимо постоянно поддерживать оптимальное психическое состояние, которое способствовало бы наиболее

полному использованию потенциала, накопленного на тренировках. В процессе подготовки к соревнованиям идет настройка спортсмена на предстоящую деятельность, моделируются условия предстоящих соревнований, минимизируется психическое напряжение, что помогает спортсмену в полной мере проявить свои способности, показать наилучшие результаты и достичь соревновательной цели.

Литература.

1. Абдуллаев Ш. Дж., Применение инновационных технологий в спорте. Инновации и традиции в современном физкультурном образовании. Материалы межвузовской научно-практической конференции с международным участием. МПГУ-24 марта 2021 года г. Москва, стр. 8-11.
2. Абдуллаев Ш. Дж. Роль физической культуры в жизни студентов. Internatsional Scientifik and Praktikal conference “Topikal Issues of Science” Nev York universitu. Part 2, 04.03. 22. Str. 29-33
3. Биктина С. Я., Усцелемов С. В. Психологическая подготовка к соревнованиям студентов-разрядников в отделении легкой атлетики [Текст] // Физическая культура и спорт в системе образования: материалы XII Всерос. науч.-практ. конф. Красноярск: ИПК СФУ, 2010. С.18-25
4. Брюховских Т. В. Психологическая подготовка высококвалифицированных биатлонистов [Текст] // Физическая культура и спорт в системе образования: материалы XII Всерос. науч.-практ. конф. Красноярск: ИПК СФУ, 2010. С. 25-28.
5. Психологическая подготовка спортсмена [Электронный ресурс]. URL: https://studopedia. ru/11_83049_psihologicheskaya -podgoto vka -sportsmena. h tml.
6. Горбунов Г.Д., Гогунов Е.Н. Психология физической культуры и спорта: учебник для студ. высш. учеб. заведений [Текст]. М.: Академия, 2009. 256 с.

ВЫРАЖЕНИЕ ВНУТРЕННИХ КОНФЛИКТОВ ЧЕЛОВЕКА ПО ОТНОШЕНИЮ К ПРИРОДЕ

Акрамов М.Р.
(г.Ташкент, Узбекистан)

Аннотация. *В статье анализируется проблема развития экологического сознания, аспекты связанные с выявлением её психологических особенностей. Проводится подробный обзор научной литературы, операционализируются основные категориальные понятия. Итогом анализа проблем является представление структуры экологического сознания как совокупности представлений, отношений и жизненых ценностей*

Ключевые слова. *Личность, сознания, экологическое сознание, психология, окружающая среда, взаимодействие, природный мир, экологическая культура, этика, потребность, общество*

Annotation. *The article analyzes the problem of the development of environmental consciousness, aspects related to the identification of its psychological characteristics. A detailed review of the scientific literature is carried out, and the main categorical concepts are operationalized. The result of the analysis of problems is the presentation of the structure of environmental consciousness as a set of ideas, relationships and life values*

Key words. *Personality, consciousness, environmental consciousness, psychology, environment, interaction, natural world, environmental culture, ethics, need, society*

Экология как наука об окружающей среде в основном связывается с применением естественных наук при изучении и решении отдельных проблем. Но в настоящее время признано, что экология не есть суть знания о процессах, происходящих в природе, она имеет и гуманитарное составляющее, так как происходит не только одностороннее влияние человека на природу, но и природа со своей стороны влияет на человека, то есть происходит взаимодействие человека с природой. Человек не столько потребитель природы, но и её творец, он психологически оценивает её и придаёт ей человеческие характеристики. Из чего можно сделать вывод, что человек без данной окружающей среды существовать не может.

Центральным понятием психологии экологического сознания является понятие условно обозначаемое как «мир природы». «Природная среда» обеспечивающая жизнедеятельность человека и выступающая по отношению к нему как объективно функционирующая целостная система отличается от «мира природы» тем, что она есть совокупность эмоционально окрашенных и субъективно значимых природных объектов, природных комплексов, взятых в их

единичности и неповторимости. «Природа как среда» функционирует в сфере материального, «мир природы» конструируется самой личностью, существует в сфере идеального, «надстраивается» над природой как материальным субстратом.

В психологии экологического сознания В.А.Ясвин выделяет следующие основные проблемы:

1. Анализ развития экологического сознания в процессе социогенеза. Проводится анализ экологического сознания в различные эпохи: рассматривается свойственная им специфика представлений, отношения, стратегий и технологий взаимодействия с природой. Определяются основные тенденции развития, выявляются обусловливающие их экономические, культурные, политические и иные факторы.

2. Разработка типологии экологического сознания. В соответствии с этой задачей разрабатывается типология как индивидуального, так и исторически сложившегося общественного экологического сознания. Анализируется структура экологических представлений, разрабатывается ее системная модель. Рассматривается качественная специфика субъективного отношения к природе, разрабатывается система его параметров и типология, создается психологическая характеристика различных типов отношения к природе. Исследуются различные варианты существующих стратегий и технологий взаимодействия человека с природой, создается их типология.

3. Анализ развития экологического сознания в процессе онтогенеза. Анализируются основные тенденции развития в процессе онтогенеза индивидуального экологического сознания. Исследуются качественные характеристики и динамика в онтогенезе представлений о природе и взаимосвязях человека с природой, образ и место природы в образе мира личности. Анализируются факторы, определяющие развитие субъективного отношения к природе в процессе онтогенеза, рассматривается его специфика на каждом возрастном этапе, создается его периодизация. Исследуются возрастные особенности мотивации выбора тех или иных стратегий и соответствующих им технологий в контексте общего психического и личностного развития.

4. Анализ механизмов развития и функционирования экологического сознания. Рассматриваются механизмы развития экологических представлений, их роль в регуляции деятельности, связанной с отдельными природными объектами и природой в целом. Анализируются мотивация экологического поведения, факторы, определяющие выбор той или иной стратегии взаимодействия с природой, механизмы освоения личностью различных технологий взаимодействия природой.

5. Анализ индивидуальной и групповой специфики экологического сознания. Изучаются особенности экологического сознания в различных социально-профессиональных группах. Устанавливаются взаимосвязи между социально-профессиональной принадлежностью и спецификой системы экологических представлений, свойственной каждой группе и отдельным ее членам. Определяются особенности субъективного отношения к природе: структура параметров отношения к природе и ее зависимость от уровня развития отношения. Исследуются предпочтения в выборе стратегий и технологий взаимодействия с природой в данных группах.

6. Разработка принципов и методов диагностики экологического сознания. Для экспериментального исследования названных проблем в рамках раздела

психологии экологического сознания создается специальный диагностический арсенал, позволяющий определять уровень развития и качественное своеобразие системы экологических представлений, субъективного отношения к природе и используемых стратегий и технологий взаимодействия с ней.

7. Исследование психологических функций, которые могут осуществлять взаимодействие человека с миром природы; влияние такого взаимодействия на развитие личности; разработка на этой основе методов психокоррекционной и психотерапевтической работы и т.д.

В.А.Ясвин главной задачей психологии экологического сознания считает разработку системной модели процесса развития индивидуального экологического сознания, с учетом всего многообразия факторов, оказывающих влияние на этот процесс. Он также отмечает, в виду того что различие между «природной средой» и «миром природы» лежит не в плоскости объективных связей, а в их субъективной трактовке, то центральной проблемой исследований становится анализ такой подструктуры экологического сознания, как субъективное отношение личности к природе.

В своих работах по экологическому сознанию С.Д. Дерябо и В.А. Ясвин (1995-2000) убедительно показывают, что осознание необходимости перехода к новому типу человеческого сознания имеет свои философские и естественнонаучные истоки. В первую очередь это сложившаяся во второй половине XIX в. в России система представлений, которая получила название русского космизма. Носителями этих идей были выдающиеся мыслители И.Киреевский, В.Соловьев, Н.Федоров и многие другие. Их центральной идеей было утверждение о том, что человек - составная часть природы, что их не следует противопоставлять, а необходимо рассматривать в единстве, что человек и все, что его окружает, это частицы единого, Вселенной. Они считали, что необходима новая моральная основа взаимодействия человека с природой, смена принципов развития цивилизации. В продолжение своей аргументации С.Д.Дерябо и В.А.Ясвин (1996) привлекают так называемую универсальную этику (Г.Торо, М.Ганди, А.Швейцер), которая сыграла несомненную роль в преодолении взглядов на природу как на простой объект человеческих манипуляций. Универсальная этика не проводит разграничения между ценностью человека и другими живыми существами: жизнь насекомого столь же ценна, как и жизнь человека, иными словами, представители природы такие же полноправные субъекты, как и человек.

Формирование современного экологического сознания невозможно без изучения истоков его развития в историческом процессе. В настоящее время существует ряд различных подходов к этой проблеме (В.С. Соловьев, 1993; Д.Маркович, 1991; Н.Г.Холодный,1993; В.Хесле, 1993; С.Д.Дерябо, 1993). Развитие общественного экологического сознания в процессе социогенеза занимает особое положение в экологической психологии, так как позволяет выявить культурно - исторические истоки его современного типа, охарактеризовать тот социально-психологический контекст, в котором формируется экологическое сознание конкретной личности. Процесс развития экологического сознания в социогенезе наиболее эффективно может быть охарактеризован по трем критериям. В.Гаджиев описывает эти критерии следующим образом:

- психологическая «противопоставленность - включенность». Человек воспринимается как составная часть природы.
- «объектное - субъектное» восприятие природы. Природа здесь воспринимается

как лишенный всякой самоценности объект воздействия.
- «прагматический - непрагматический» характер взаимодействия. Взаимодействие с природой служит для удовлетворения только прагматических (пищевых, технологических и т. п.) потребностей человека, когда она воспринимается лишь как материальная ценность или также для удовлетворения его непрагматических, духовных потребностей, когда такое взаимодействиестановится самоценным.

С.Д. Дерябо отмечает, что в результате развития отношений с окружающим миром в общественном сознании прочно утвердилась так называемая "парадигма человеческой исключительности", которая определяет самые различные аспекты мировоззрения.

Вопросы наличия и формирования экологического сознания, а также его типологии зависят от содержания, которое мы вкладываем в само это понятие. Структура экологического сознания определяется как совокупность:
- представлений (как индивидуальных, так и групповых) о взаимосвязях в системе «человек-природа» и в самой природе;
- субъективного (личностного) отношения человека к миру природы;
- соответствующих стратегий и технологий взаимодействия человека с миром природы;
- жизненных ценностей этического плана, диктующих необходимость экологически-ориентированных ценностей.

Таким образом, в новое время сформировалось экологическое сознание, которое характеризуется полной психологической противопоставленностью человека и мира природы, объектным восприятием природы и доминированием прагматического взаимодействия с ней.

Литература.

1. Акрамов, М. Р. (2023, September). Психологические вопросы изучения экологического сознания при формировании здоровой среды «зеленое пространство». In Proceedings of International Conference on Modern Science and Scientific Studies (Vol. 2, No. 9, pp. 50-55).
2. Акрамов М. Р. Экологическое сознание как особенность развития //вестник интегративной психологии. – С. 31.
3. Akramov, M. R. (2022). Inson tabiat munosabatlarida ekologik ong xususiyatlarining shakllanishi. Academic research in educational sciences, (Conference), 80-83.
4. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология. Ростов-на-Дону, 1996
5. Дерябо С.Д., В.А. Ясвин, "Экологическая психология", Ростов-на-Дону, 1998г.
6. Холодный И.Г. Мысли натуралиста о природе и человеке // Русский космизм: Антология философской мысли. М., 1993. С. 332—344.

ИЗУЧЕНИЕ ПРОБЛЕМ ПОСТТРАВМАТИЧЕСКОГО СТРЕССА У ЖЕНЩИН

Алимова У.Р.
(г.Ташкент, Узбекистан)

Аннотация. *Одной из важных особенностей женщин является их эмоциональность. Он чутко реагирует на любые изменения вокруг него – будь то положительные или отрицательные. Именно женщины уязвимы к воздействию стрессовых ситуаций и относятся к категории нестабильных.*

Ключевое слова: *Стресс, биологический, физиологический, психологический, эмоциональный, реакция, страх, потребность в помощи, апатия, настроение.*

Abstract. *One of the important characteristics of women is their emotionality. He is sensitive to any changes around him - be it positive or negative. It is women who are vulnerable to the effects of stressful situations and are classified as unstable.*

Key words: *Stress, biological, physiological, psychological, emotional, reaction, fear, need for help, apathy, mood.*

Проблема стресса – одна из распространенных проблем нашего нового века.Мы не можем предотвратить эмоциональные стрессоры, не можем их избежать, проблема в том, что мы не можем смириться со стрессорами.

Учеными изучена различная встречаемость стрессовых состояний в разные периоды жизни человека (Н.Н. Бехтерева, 1974; Ф.Е. Василюк, 1999, М.В. Коркина, 1998, Л.А. Китаев-Смык, 1983). Эти различия объясняются возрастными изменениями как нервной, так и гормональной системы.

Причины стресса угрожают биологической целостности организма и психологическому состоянию человека. На этом основании ученые делят стрессовые ситуации на 2 группы – физиологический и психологический стресс.Физиологический стресс вызывается физиологическими воздействиями – различными препятствиями, а также сильными звуками, сильным светом, высокой температурой воздуха, вибрациями и т. д.Психологическое напряжение определяется чрезвычайностью ситуации, реакцией человека на ситуацию и оценкой ее сложности.Неожиданная смена задания, отсутствие необходимой подготовки, ограниченность времени, высокая важность работы, а также личная ответственность за порученное задание – типичные ситуации, приводящие к психологическому напряжению.Также психологический стресс разделяют на информационный и эмоциональный.

Эмоциональный стресс возникает при угрозе физической безопасности человека (войны, преступность, несчастные случаи, катастрофы, тяжелые заболевания, когда под угрозой находятся его экономический успех, социальный статус, межличностные отношения, потеря работы, нехватка денег, семейные проблемы, заболевания и др.).Выделяют 2 типа реакции на стресс в зависимости от различия внешнего вида, но сходства по отношению к конечному результату: первый из них - тормозная реакция - замедление двигательной активности, затруднение восприятия и запоминания новой информации, и неспособность выполнять даже простые действия.В качестве основных эмоций наблюдаются страх, потребность в помощи и апатия.Противоположная реакция называется

импульсивной реакцией.При такой реакции человек внешне проявляет максимальный уровень активности, находится в постоянном движении, спешит, много разговаривает, начинает делать одновременно несколько разных дел, но ни одно из них не доводит до конца.Мышление быстрое и часто увязает в мелочах.Настроение крайне переменчиво, раздражительность чередуется с агрессией. Для разных людей характерны разные типы поведения в сложной ситуации.У некоторых людей наблюдается тормозная реакция, у других – импульсивная. Но нельзя забывать, что стресс – это не простое нервное напряжение.Многие ученые рассматривают биологический стресс как состояние нервного напряжения или сильного эмоционального возбуждения.

Стресс-напоминает аффект. Он проявляется в трудных жизненных условиях, в опасных ситуациях, которые случаются очень быстро и неожиданно. В состоянии стресса поведение человека становится сбивчивым, он начинает совершать неправильные движения, нарушается речь. Они наблюдаются в способности воспринимать, думать и запоминать. Проявляются неадекватные эмоции, не соответствующие ситуации.

Российский исследователь В. А. Бодров к стрессовым относил следующие ситуации:

• важная ситуация в жизни человека;

• сила и продолжительность стрессового воздействия;

• неопределенность, отсутствие контроля и управления ситуацией;

• отсутствие предсказуемости. (Бодров В.А., 1996, 70стр)

Ученые, изучавшие гендерные различия в реакции на стресс (ЛибинА.В. КрейгГ.), подчеркивают, что у девочек и мальчиков она проявляется по-разному. Исследования показали, что гендерные различия в отношении к стрессу более выражены в способах его преодоления (Нолен-Хоксема, 1990).

Когда женщины испытывают стресс, они больше думают о причинах, которые привели к такой ситуации, тогда как мужчины избегают депрессивных эмоций и сосредотачиваются на другой деятельности, например, физической активности, и таким образом пытаются преодолеть свое негативное состояние. Более последовательный анализ причин стресса у женщин приводит к тому, что они остаются в такой ситуации длительное время и быстро впадают в состояние депрессии.

Типичные формы реакций на стресс являются продуктом процесса социализации и формируются на протяжении всей жизни. Реакции у женщин более пассивны, ориентированы на эмоции, на проявление и обмен эмоциями с другими, тогда как мужчины проявляют физическую и эмоциональную активность, стараются не показывать свою слабость, не обсуждают свое настроение с окружающими.

Как мы уже упоминали выше, гендерные различия заметны в стрессовых ситуациях девочек и мальчиков даже в подростковом возрасте. Мужчины чаще склонны к делинквентному поведению, а женщины чаще сосредотачиваются на внутренних переживаниях, когда в состоянии стресса депрессия встречается у женщин в два раза чаще, чем у мужчин.

Таким образом, анализ литературы позволяет сделать вывод, что в подростковом возрасте наблюдаются специфические изменения эмоционально-волевых характеристик и эти изменения различаются в зависимости от пола.

Психологи всегда уделяли внимание эмоциональному состоянию человека. Исследованиями в этой области занимались многие ученые (Адлер А., Изард К., Павлов И.П., Сеченов И.М., Селье Г., Фрейд З., Юнг К. и др.). Еще в те времена

ученые древности установили, что состояние счастья человека принципиально отличается от состояния печали, что изменения происходят в эмоциональной сфере в ситуациях опасности и страдания и что эти изменения происходят не только в внешний вид, поведение и действия человека, но и по характеру воздействия на других людей, который подчеркивал, что оно тоже проявится.

Селье выделяет три стадии стресса: Первая — это реакция тревоги, которая проявляется в мобилизации всех ресурсов организма. За ней следует реакция сопротивления, которая проявляется в успешной борьбе организма с внешними воздействиями. Именно в этот период наблюдается высокий уровень устойчивости к стрессу. За ней следует реакция сопротивления, которая проявляется в успешной борьбе организма с внешними воздействиями. Именно в этот период наблюдается высокий уровень устойчивости к стрессу.

На основе системного подхода в психологии в настоящее время стресс изучается с точки зрения физиологического, психологического и поведенческого уровней. Одну из таких попыток осуществил Р. Лазарь. На основе системного подхода в психологии в настоящее время стресс изучается с точки зрения физиологического, психологического и поведенческого уровней. Одну из таких попыток осуществил Р. Лазарь.

Сегодня женщины живут в мире, сложном по своему содержанию и тенденциям развития. Эмоциональное состояние женщин волнует не только психологов, но и все мировое общество. Своевременное выявление, диагностика и коррекция эмоционального напряжения у женщин позволяют снизить риск возникновения нежелательных тенденций в развитии личности.

Стрессовые состояния у женщин изучались рядом ученых в 1960-1970-х годах (Eisler, 1968; Offer, 1969; Ratter, 1976; Kovacs, 1984). В 90-е годы XX и XXI века произошли радикальные изменения в изучении стрессовых состояний у подростков. В современной психологии этой проблеме особое внимание уделяют специалисты различных отраслей психологии - общей, психологии жизненного цикла, педагогической психологии. (Коул, 1991; Ратерсон и Капалди, 1990; Ковакс, 1992 Хейманс, Подольский, 1996, Ф.Райс, 2005).

Изучение стресса — одна из самых малоизученных и противоречивых тем. В этой области А.В.Брушлинский, Л.П. Гримак, Л.Я. Дорфман, Н.Д. Левитов, Ю.Е. Сосновикова, А.Н. Леонова Л.Г., Дикая Е.П. Исследования проводили Ильин, А. В. Махнач, А. О. Прохоров, И. И. Чеснокова, А. И. Юрьев и В. А. Ганзен, Г. К. Тулаганова, Е. Хрульнова и другие.

Стресс всегда связан с эмоциями, а эмоции играют важную роль в нашей жизни. Они меняют не только внешний вид человека, но и работу внутренних органов и состояние нервной системы. Научное определение слова эмоция таково – это психический процесс, отражающий отношение человека к себе и окружающему.

Литература.

1. Апчел В.Я., Цыган В.Н. Стресс и стрессоустойчывость человека. - СПб. Речь, 2009. -184 с.
2. Баст Е.И. Стрессоустойчивость как фактор психологического благополучия личности студента-первокурсника. Автореферат дисс. ... канд. психол. наук. - М., 2017. – 47 с.
3. Бордов В.А. Когнитивные процессы и психологический стресс. //Психол. журн., 1996. -Т.17. №4. -С.32-42.

4. Бодров В. А. Психологический стресс: развитие и преодоление /В. А. Бодров. – М.: Perse, 2006. – 528 с.
5. Величовский Б.Б. Многомерная оценка индивидуальной устойчивости к стрессу. Автореф. дис. канд. психол. наук. - М., 2007. – 28 с.

ВЗГЛЯДЫ ЗАРУБЕЖНЫХ УЧЕНЫХ НА ПРОБЛЕМУ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО УСПЕШНЫХ ПОДРОСТКОВ

Алламова Ш.Ю.
(г.Ургенч, Узбекистан)

Аннотация. *Если в образовательном процессе созданы условия, позволяющие формировать социально-психологические характеристики интеллектуально успешных детей; если в ходе урока используются различные вопросы творческого мышления; если учащимся дается представление о психологических основах формирования интеллектуальных характеристик, тогда повысится развитие социально-психологических особенностей интеллектуально успешных детей.*

Ключевые слова: *Интеллектуал, подростковый возраст, психическое развитие, социально-психологические характеристики.*

Annotation. *If conditions have been created in the educational process that allow the formation of the socio-psychological characteristics of intellectually successful children; if during the lesson various questions of creative thinking are used; If students are given an idea of the psychological foundations of the formation of intellectual characteristics, then the development of socio-psychological characteristics of intellectually successful children will increase.*

Key words: *Intellectual, adolescence, mental development, educational system, social psychological characteristics.*

Сложная проблема взаимоотношений личности и интеллекта с древних времен привлекала внимание мудрецов. Согласно интеллектуальной этике Сократа, вежливые люди делают людей вежливыми. Аристотель делил всех нежных, веселых людей на 2 группы: этическую и дианоэтическую, это люди нравственности и разума. В США Дж. Гилфорд предложил «теоретическую модель сложной структуры человеческого интеллекта», показывающую три измерения. Первое измерение — это операции, которые включают в себя оценку, мышление, память и знакомство. Второе измерение — продукт интеллекта: оно включает единицы, классы, отношения, системы, высказывания. Третье измерение - содержание интеллектуальной деятельности: образное, символическое, смысловое и поведенческое. Данная модель создает надежный научный интерес, поскольку интеллект рассматривается со всех сторон. В разведке операции, продукты и это различие совершенно законны. По мнению Э. Торндайка, существует сомнение в существовании общего интеллекта, который характеризуется особыми функциями и внешним видом. Для изучения этого можно привести несколько групп фактов.Существуют разные мнения о природе и психологической сущности интеллекта. Спирмен, рассматривавший общий

интеллект, считает главным фактором понимание установок. По мнению В. Штерна, интеллектуальная способность — это «общая способность личности сознательно управлять своим мышлением по отношению к новым требованиям; это общая способность психической адаптации к новым проблемам и условиям жизни. Э. Торндайк считает, что интеллект представляет собой совокупность многих функций.Клапаред объединяет взгляды Спирмена, В. Штерна и Э. Торндайка и интегрирует интеллектуальный талант как способность управлять и решать новые задачи.Философская литература также содержит наблюдения по проблеме относительной важности интеллекта и личности. Между волюнтаристами и интеллектуалистами происходили интересные дебаты. Декарт, Спиноза. Такие мудрецы, как Лейбниц, придерживались интеллектуалистских взглядов, тогда как Шопенгауэр и Гартман придерживались волюнтаристских взглядов. В научной психологии есть те, кто поддерживает их мнение. В своей книге «Разум и воля» Мейман взял некоторый эмпирический материал и пришел к интеллектуалистическому, а затем и метафизическому выводу.Ларошфуко, один из моралистов-интеллектуалов 16-17 веков, видел все стороны «аристократического» ума и говорил, что сердце является главным двигателем того, что делает человек, а разум занимает лишь подчиненное положение.Французский философ Лабрюйер пытается объяснить взаимосвязь между разумом и сердцем и упоминает, что эмоции и воля необходимы для работы ума.Как и Ларош Фуко, Лабрюйер также говорил об антагонизме между разумом и сердцем или разумом. и воля, показывающая, что разум духовен.В социально-исторические периоды авторы подчеркивали мнения против объединения интеллекта, эмоций и силы воли.В более поздние периоды традиция понимания взаимосвязи интеллекта и личности отчетливо прослеживается в работах Теодюла Рибо [19,65б]. Выступая за стирание содержания, Рибо настаивает на том, что интеллект имеет коррекцию в эволюции доступа к интуиции, восприятию и воображению.Рибо говорит: «Интеллект не считается главным элементом личности, но он есть свет, но не жизнь и не движение само по себе». определен, в частности, Л.С. Выготский реализовал подход к подростковому возрасту как к историческому образованию. П.П. Блонский остался верен своему мнению и также считал, что продолжительность и особенности подросткового возраста существенно различаются в зависимости от уровня социального развития. Л.С. По мнению Выготского, подростковый возраст — один из самых изменчивых и неустойчивых периодов, отсутствующий у диких людей и несколько укороченный в неблагоприятных условиях, часто между результатом полового созревания и установлением окончательной социальной зрелости образует почти незаметную линию. Д.И. Фельдштейн реализует свои личностные качества, оценку, удовлетворение своего неотъемлемого стремления к самосовершенствованию подросток реализует в системе взаимодействий с окружающими. Фактически восприятие мира осуществляется через взрослых - о"смир ожидает доверия и понимания. от них.В ситуации, когда старшие не учитывают, что подросток уже не маленький ребенок, он негативно оценивает различные проявления непослушания и недовольства - непослушание, грубость, упрямство, негативизм, замкнутость.В то же время самоуправство , непослушание, упрямство, негативизм отнюдь не являются обязательными характеристиками характера подростка. одно дело в том, что в результате плохого обращения с подростком, когда не учитываются его психологические особенности, в результате просчетов в воспитании иногда возникают кризисы и конфликты, которые неизбежны и не

фатальны. в частности, пренебрежение и непонимание старшими реальных мотивов поведения подростка, проявление реакции только на внешний результат деятельности подростка или, в худшем случае, вызывает у подростка мотивы, не соответствующие действительности. . внутреннее сопротивление воспитательным воздействиям. Существует заблуждение, что подросток – это маленький ребенок, который не может проявить собственную инициативу, что приводит его в условное положение, лишающее возможности совместной деятельности. Большую часть жизни подростка составляет неотъемлемая часть обучения, потому что подросток постоянно учится. При этом он проявляет готовность занять определенное место в обществе, что предполагает его участие в многогранной полезной общественной деятельности. в своих работах Д.И. Фельдштейн представил систему взглядов, которая помогает сформировать целостную картину важных сторон развития подростка.

В подростковом возрасте ребенок переходит к важной новой социальной позиции - формированию сознательного отношения к себе как к части общества.Таким образом, Многое зависит от изменения курса социальной направленности в определенный период формирования социальных отношений человека.В этой ситуации на первый план выходит развитие психологических основ воспитательных воздействий, направленных на личностное развитие человека.Гормоны обуславливают первые сексуальные желания, для ребенка, конечно, приносят новые эмоции, ему сложно контролировать себя, адекватно воспринимать свои действия.Из-за этих важных физиологических изменений у подростка могут возникнуть проблемы со здоровьем – повышенная утомляемость, частые головные боли, трудности с аппетитом, бессонница, отсутствие концентрации, снижение внимания, нестабильное артериальное давление – вот типичный список возможных жалоб, вынуждающих родителей. Подростковый возраст очень похож на беременность по количеству физиологических и гормональных изменений.

Организм ребенка также полностью меняется, как и тогда, когда организм женщины готов стать матерью, но во время беременности этот процесс требует времени. Бесследно эти физиологические изменения не могут произойти для детской психики, потому что все взаимосвязано. скачкообразный рост легких, сосудов и сердечной системы вызывает недостаточное снабжение мозга ребенка кислородом. в результате наблюдается снижение внимания, трудности в работе над несколькими предметами – успешное решение задач и параллельный разговор с соседом по столу будут очень затруднены. у подростка возникает чувство усталости, он не хочет учиться, ходить в школу, прилагать какие-либо усилия для получения новых знаний. родители должны поддерживать здоровье ребенка в этот период, понимать его состояние и максимально облегчать симптомы.В результате разрешения конфликтов появляется главное новообразования подросткового периода - новый уровень самосознания, концепция «Я» характеризуется стремлением разобраться в себе, своих особенностях и возможностях. , отличие и сходство человека от других людей - индивидуальность и неповторимость.

Литратура.

1. Amonashvili SH.A. Obuchenie, otsenka, otmetka // Ser. Pedagogika i psixologiya, № 10, M.: Znanie, 1980. – S.80-96.
2.Ananev B.G. Izbrannыe psixologicheskie trudы. V 2-x tomax. M.: 1980. - 10-110 s.

3. Ananev B.G. Problemы formirovaniya intellekta. L.: 1949. - 20-98 s.
4. Ananev B.G. CHelovek kak predmet poznaniya. L.: LGU, 1969. - 33-80 s.
5. Andreeva I.N. Predposыlki razvitiya emotsionalnogo intellekta. // Voprosы psixologii. 2007, - № 5. – S.57-66.
6. Andreeva I.N. Emotsionalnыy intellekt: issledovaniya fenomena. // Psixologicheskiy jurnal, - M.: 2006. № 3. –S.78-87. 7. Andrushenko T.YU. Psixologicheskie usloviya formirovaniya samootsenki v mladshem shkolnom vozraste // Avtoref. dis. kand. ped. nauk. - M.: 1978. – 28-32 s.

МОТИВЫ И ИДЕОЛОГИЧЕСКИЕ ОРИЕНТАЦИИ СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ-СПОРТСМЕНОВ

Аллаяров Д.Р.
(г.Ургенч, Узбекистан)

Аннотация. С точки зрения поощрения спортивной деятельности среди студентов-спортсменов разъяснены все причины, побуждающие человека к труду, на основе этих мотивов объяснены возможности достижения высоких результатов на соревнованиях среди студентов-спортсменов.

Ключивые слова: Мотивация, студенты-спортсмены, активность, психические, эмоциональные состояния, характер студентов-спортсменов.

Введение. Великие реформы в сфере спорта и достигнутые высокие результаты – результат государственной политики нашей страны. В пяти приоритетных направлениях развития Узбекистана на 2017-2021 годы, утвержденных Президентом Республики Узбекистан его указом от 7 февраля 2017 года, в пункте «Совершенствование государственной политики в отношении молодежи» «Физически здоровые, психически и интеллектуально развитое, самостоятельное мышление, Особое признание проблемы «воспитания молодых людей с хорошими взглядами на жизнь, преданными Родине, углублением демократических реформ и повышением их социальной активности в процессе развития гражданского общества» указывает на важность физического воспитания и спорт на уровне государственной политики [1].

Materials and Methods (Материалы и методы)

Все мы знаем, что человек в течение своей жизни занимается многими видами деятельности. В науке психологии деятельность человека подразделяется на три вида: игра, учеба и труд. Деятельность – это сознательно управляемая деловая и внешняя деятельность, вызванная потребностью человека [3], [4].

Спортивная деятельность включает в себя все виды деятельности человека, игру, учебу и труд. Спортивная деятельность является одним из важнейших средств представления миру не только одного человека, но и целого коллектива, страны.

В процессе исторического развития, в связи с постоянным стремлением человека двигаться и удовлетворять свои физические качества, физические упражнения постепенно трансформировались в современные виды спорта.

Сегодня современный спорт можно разделить на три категории: массовый спорт, спорт высших достижений и профессиональный спорт.Следует отметить, что каждая категория спорта преследует свои цели. Например: основная цель массового спорта – укрепить здоровье участников, развить их физически и психологически, а также осмысленно провести свободное время, в то время как в спорте высших достижений различные основные задачи – определить и сравнить высочайшие физические и умственные возможности спортсменов при проведении районных физических упражнений. И профессиональный спорт превращается в шоу - зрелище, в отдельную сферу бизнеса, становясь источником заработка больших денег, в котором люди порой стремятся заработать большие деньги, даже если это вредит их здоровью, поэтому после этого они получают хорошие результаты и получить много денег и репутации.

Кроме того, занятия спортом по своей сути опасны и не лишены экстремальных ситуаций. Известно, что в спорте всегда присутствует явная и символическая опасность. Например, в таких видах спорта, как смешанный бой, борьба, боевое самбо, существует реальный риск получить сильный удар от противника. Кроме того, перед спортом стоит еще одна опасность – риск проиграть сопернику. Такая символическая опасность присутствует во всех видах спорта, от спортсменов требуется психологическая подготовка к любой ситуации.

Достижение определенных результатов в спортивной деятельности тесно связано со следующими аспектами:

во-первых, при выполнении специальных физических упражнений проявляются различные формы мышечной деятельности, а во время занятий спортом человек физически подготовлен до необходимого уровня, имеет общую физическую подготовленность;

во-вторых, оно связано с видом спорта, выбранным спортсменом, и стремление спортсмена совершенствовать определенные навыки и квалификацию направлено на то, чтобы показать наивысшие результаты в выполнении физических упражнений;

Оно связано с приобретением высокой техники выполнения физических упражнений, относящихся к выбранному спортсменом виду спорта, и требует от спортсмена специальной и последовательной длительной тренировки, в процессе которой спортсмен приобретает и совершенствует определенные двигательные навыки. При этом необходимо заниматься одним и тем же видом спорта, будет иметь ловкость, быстроту, быстроту в движении, ловкость и силу воли, качества характера, смелость, смелость, решительность, инициативу, самостоятельность, силу воли, веру в победу и т.д. качества;

в-четвертых, спортивная деятельность связана со спортивными соревнованиями, то есть данная ситуация имеет особый характер в процессе спортивных соревнований, приводит к высокому уровню напряжения физических мышц в спорте, глубине крупных мышц и эмоционально-волевых мышц, напряженная активность психических процессов, связанных с соревнованиями, которые помогают развитию, являются необходимой составляющей спортивной деятельности, принимают резкий оборот во время спортивных соревнований;

в-пятых, оно связано с проявлением физических и духовных качеств, то есть необходимостью определения специальной квалификации и навыков

спортивной деятельности сложной структуры, развития двигательных навыков и поддержания их на постоянно высоком уровне. С этой точки зрения спортивная деятельность имеет чрезвычайно сложную структуру и включает не только участие в соревнованиях, но и последовательно проводимые подготовительные упражнения [2], [5].

Известно, что интуиция и восприятие являются основой двигательной деятельности. Движение можно воспринимать только посредством органов чувств. Вот почему большое значение имеет развитие органов чувств, особенно движений мышц, равновесия, зрения, слуха и тактильных ощущений.

В двигательной деятельности также важны воображение, воображение и память. Запоминание любого действия – это сознательный процесс. Трудно совершить действие, не представив его предварительно. Не случайно иметь общее представление о каждом движении тренировочного процесса.

Имея высокие тактические навыки в борьбе, самбо, кураш, футболе, баскетболе, боксе, волейболе, фехтование и других видах спорта, важна роль мышления в быстром понимании ситуаций в различных ситуациях и принятии последовательных решений. В результате длительного выполнения физических упражнений и спортивных тренировок в любом виде спорта развиваются специализированные представления. В том числе «чувство времени» в беге, «чувство воды» в плавании, «чувство мяча» в футболе и спорте, «чувство пространства и времени» в велосипедном спорте, «чувство расстояния» в боксе и т. д. [6].

Следует также отметить, что при занятиях физической культурой и спортивной тренировкой важно учитывать психические процессы и эмоционально-волевые состояния человека. так что

1) формирование и развитие физических качеств, таких как выносливость, часто зависит от структуры силы воли, а отчасти от стремления к цели и настойчивости;

2) скорость формирования и переобучения новых двигательных навыков зависит от быстрого формирования динамического стереотипа, точности мышечно-двигательных ощущений и восприятия, динамичности и гибкости нервной системы;

3) тактическая деятельность спортсмена зависит от его индивидуальных особенностей в приеме и обработке информации, оперативном мышлении и т.п.;

4) неспособность спортсменов показывать высокие результаты на соревнованиях иногда обусловлена не недостаточной физической подготовкой, а отсутствием у них навыков правильной мобилизации своих сил, неспособности противостоять психическим нагрузкам [5].

В психологии под мотивом понимают все причины, побуждающие человека к действию. Мотивом могут быть различные интересы, стремления, желания, установки, идеалы и т.п. человека. В отличие от цели деятельности, которая определяет, что человек хочет сделать или достичь, мотивы объясняют, почему он хочет сделать или достичь именно этого.

Мотив-это чрезвычайно сложное психологическое соединение, которое в содержательном отношении считается основой поведения и деятельности, осуществляемой человеком. То есть представляют собой основания, побуждающие к этим действиям [3].

Основные психологические характеристики мотивации занятий спортом побуждают человека заниматься определенным видом спорта и создают чувство удовлетворения от него, причем эти чувства не могут быть отделены от реальной

спортивной деятельности. Мотивы спортивной деятельности можно разделить на следующие прямые и косвенные аспекты.

Прямые мотивы спортивной деятельности:

а) испытывает неповторимое чувство удовлетворения от проявления активности мышц спортсмена;

б) эстетическое наслаждение точностью, красотой, быстротой и ударностью своих движений;

в) стремление проявить себя смело, серьезно и настойчиво при выполнении сложных и трудных упражнений;

ж) удовлетворение, возникающее от участия в спортивных соревнованиях, являющихся важной составляющей спорта;

г) стремление добиться рекордных результатов, доказать свое спортивное мастерство, победить, несмотря ни на какие трудности [2].

Опосредованные мотивы спортивной деятельности:

а) стремление быть подтянутым, сильным и здоровым, то есть с целью «занимаюсь спортом, потому что он укрепляет здоровье, делает человека свежим и энергичным»;

б) подготовка себя к практической деятельности путем занятий спортом, то есть стремление к повышению эффективности трудовой деятельности путем занятий спортом;

в) чувство ответственности, то есть причина занятий спортом состоит в том, что предмет «Физическая культура» включен в школьную программу в обязательном порядке;

ж) появление стремления представить себя и свою страну всему миру через правильное понимание социальной значимости спортивной деятельности [5].

Мотивы спортивной деятельности отличаются друг от друга не только своим многообразием, но и динамикой их развития, изменяются и изменяются в результате длительного и регулярного участия в спортивной деятельности. Русский ученый А. С. Пуни, проводя специальные исследования мотивов спортивной деятельности, разделил динамику развития мотивов, побуждающих человека к занятиям спортивной деятельностью, на следующие три этапов:

1. Начальный этап занятий спортом;

2. Ориентируйтесь на специализацию в выбранном виде спорта;

3. Этап овладения спортивным мастерством [5].

Каждый шаг требует от спортсмена достижения определенных целей. Включая:

1. На начальном этапе занятий спортом спортсмену необходимо вникнуть в суть выбранного им вида спортивной деятельности. Мотивами этой деятельности являются:

а) разные интересы к физическим упражнениям (учащийся занимается несколькими видами спорта одновременно. В большинстве случаев его интересует не тот вид спорта, в котором он может проявить свои спортивные навыки, а совершенно другой вид спорта);

б) непосредственность («я занимаюсь физкультурой потому, что люблю физкультуру»);

в) участие в определенном виде спорта и наличие социальной среды и ее связи («Я живу на берегу Сырдарьи, почему бы мне не научиться плавать?»);

ж) в определенной степени связано с тем, что оно отражает чувство ответственности перед школой («мне пришлось ходить на урок физкультуры»).

2. Основными мотивами в период специализации в избранном виде спорта являются:

а) возникает общественный интерес к определенному виду спорта;

б) демонстрирует способности применительно к конкретному виду спорта и стремится их развивать;

в) стремление увеличить и усилить эмоциональные переживания за счет спортивных достижений;

ж) расширение специальных знаний, совершенствование спортивной техники, приобретение высокого уровня тренированности [2].

Описаны мотивы этой качественно новой спортивной деятельности по некоторым ее особенностям. В основном они связаны со спортом. Спортсмен становится обладателем этого поля, занимаясь определенным видом спорта. В частности, спортсмен может стать гимнастом, боксером, футболистом, опытным пловцом, борцом, баскетболистом и т. д. будет иметь спортивную квалификационную категорию, такую как

3. В качестве основных мотивов спортивной деятельности в период приобретения спортивных навыков можно назвать:

а) стремление поддерживать высокие результаты в сложных и сложных спортивных навыках и добиваться еще более высоких результатов на соревнованиях

б) стремиться своими достижениями в спорте служить своей стране и сохранять честь спорта своей страны на международных соревнованиях, устанавливать мировые рекорды;

в) мотивы, связанные с возникновением потребностей, например стремление развивать избранный вид спорта, обогащать его тактически и технически, передавать юным спортсменам собственный опыт. Мотивы спортивной деятельности в этот период отличаются определенной социальной направленностью [5].

Мотивы, побуждающие человека заниматься спортивной деятельностью, имеют свойство определять основу идеологической направленности спортивной деятельности. В определенном смысле спорт имеет общее сходство с играми, поскольку в них включены мотивы спортивной деятельности.

Занятия спортом – это не только рекорды, занятия спортом имеют большое общественное значение как одно из важных средств трудолюбия, постоянной работы над собой, защиты чести своей страны и всестороннего развития.

Наряду с физическим развитием физическое воспитание и спорт позволяют воспитывать духовно-нравственные качества.

Спорт – это двигательная активность живого организма, он имеет сложную структуру и включает в себя следующие элементы, органически связанные друг с другом:

а) техники физических упражнений, физического развития;

б) организационные формы физического воспитания;

в) цели и задачи физического воспитания;

ж) мотивы занятий физическими упражнениями [5]

Задачи физического развития нельзя отождествлять с педагогическим процессом физического воспитания, поскольку этот мотив является основным стимулом человека к занятиям спортом.

Стоит отметить, что люди используют мышление индивидуально, то есть на основе опыта определенного человека.

Поэтому необходимо понимать и объяснять поведение в спортивной среде, важность усвоения ценностей как выражения внешней социальной конструкции, которая усваивается спортивными подростками по-разному. Спортивные ценности являются неотъемлемой частью социальных ценностей, но имеют свои особенности. Другими словами, как и в любой другой профессиональной деятельности, можно сказать, что спортивная деятельность имеет социальные ценности, а спортсмены — трудовые ценности группы.

Следует также отметить, что социальная и деловая ценность спортивной деятельности базируется на тенденциях развития общества сегодня. Исходя из материалистического понимания истории, необходимо подчеркнуть не только главную роль условий производства во всей системе ценностей современного общества, но и опосредованный характер их взаимодействия.

Conclusion (Выводы)

Итак, высшая ценность это жизнь, но в зависимости от общественных отношений эта ценность проявляется людьми в разных формах и значениях, и поэтому она (жизнь) занимает различное место в иерархии ценностей разных социальных групп и индивидов. Эта иерархия действует как последовательный алгоритм рассуждений и доказательств, используемый человеческим интеллектом для принятия решений. В обществе ценности свободы и справедливости важнее человеческой жизни. Их значение обусловлено функцией оценки средств дохода в системе заработной платы. Эти ситуации могут существенно различаться, но существенно усиливают различное отношение отдельных социальных групп и отдельных лиц к материализму. Это же отношение в своеобразной форме проявляется и в сфере спортивной жизни общества

Литература.

1 2017 – 2021 – yillarda O‘zbekiston Respublikasini rivojlantirishning beshta ustuvor yo‘nalishi bo‘yicha Harakatlar strategiyasi. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 7 – fevraldagi PF - 4947 – sonli farmoni.
2. Алексеев К.А., Ильченко С.Н. Основы спортивной журналистики: Учеб. Пособие для студентов вузов. - М.: Издательство «Аспект Пресс», 2016. - 232 с.
3. Ivanov P.U., Zufarova M.E. Umumiy psixologiya. —T.: O'zbekiston faylasuflari milliy jamiyati nashriyoti, 2008, 472 bet.
4. Do`stmuhamedova Sh.A.,Nishanova Z.T. va boshqalar.” Yosh davrlari va pedagogik psixologiya” – Toshkent:” O`qituvchi”, 2013.- 343 b.
5. Васильков А. А. Теория и методика физического воспитания: учебник / А. А. Васильков. — Ростов н/Д : Феникс, 2008. — 381 с.
6. Alimov Sh., Yarashev Q. Yosh sportchilarni tarbiyalashda ijtimoiy psixologik holatning ahamiyati. Bolalar va yoshlar o'rtasida jismoniy tarbiya va sportni rivojlantirishning dolzarb muammolari. — Termiz: 2003, 19-21-betlar.

ОКАЗАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ РОДСТВЕННИКАМ ОНКОЛОГИЧЕСКИХ БОЛЬНЫХ

Асанова Г.М.
(г.Ташкент, Узбекистан)

Аннотация. *Онкология влияет на физическую, социальную, эмоциональную и духовную стороны жизни. Это психосоциальный эффект рака. Семья являются ключевой поддержкой для больных раком. Большинство из них хорошо справляются с ролью по уходу, но значительное меньшинство испытывает сильный стресс или у них развивается аффективное расстройство. Лица, осуществляющие уход, также подвергаются большему риску, когда у них нет собственной поддержки, и когда возникают трудности во взаимоотношениях с больным. В оказание психологической помощи нуждаются не только сами больные, но и близкие родственники окружающие его.*

Ключевые слова: *онкология, стресс, расстройства, психологическая помощь, психотерапия.*

Abstract. *Cancer affects the physical, social, emotional and spiritual aspects of life. This is the psychosocial effect of cancer. Family is a key support for cancer patients. Most cope well in caring roles, but a significant minority experience severe stress or develop a mood disorder. Caregivers are also at greater risk when they do not have their own support and when there are difficulties in their relationship with the patient. Not only the patients themselves, but also close relatives around them need psychological assistance.*

Keywords: *oncology, stress, disorders, psychological assistance, psychotherapy.*

Непрерывный рост заболеваемости раком и снижение смертности от рака привели к увеличению числа людей, живущих с раком. Поскольку больные раком живут дольше, психологическое благополучие как больных раком, так и членов их семей становится все более серьезной проблемой. На сегодняшний день было проведено множество исследований и сосредоточены они были на психологическом статусе больных раком и оценивали социально-демографические переменные, которые делают больных раком более восприимчивыми к депрессии и повышенной тревожности.

Онкологическое заболевание имеет свои специфические особенности, которые, в первую очередь, связаны с тяжелыми стрессовыми факторами.

Диагноз чаще всего является полной неожиданностью, нередко заболевание выявляется на поздней стадии. Новость о наличии онкологического заболевания воспринимается личностью как ситуация жизненного тупика, в котором собственный опыт, цели и смысл всей жизни обесцениваются.

Человеку, узнавшему, что у него онкологическое заболевание, чрезвычайно трудно сохранять свой привычный образ «Я», свои прежние смысловые установки, выбирать адаптивные стратегии поведения в стрессовой ситуации болезни.

В людях живет такой сильный страх перед раком, что как только они узнают об имеющемся у них онкологическом заболевании, очень часто это становится главной характеристикой таких людей. Близкие люди же считают эту болезнь неизлечимой.

Важнейшим и принципиальным фактором, способствующим благоприятной адаптации больного, является семейная поддержка. Возвращение в семью может усугубить психическое состояние, если поведение близких людей не отвечает ожиданиям больного. При неадекватном отношении к нему больной оказывается изолированным от семьи и более широкого круга общения,

изменяются его отношения с людьми, он оказывается в условиях социальной депривации.

Онкологическим пациентам и их близким необходимо помочь в нахождении внутренних ресурсов, необходимых для эффективного лечения и сопротивления заболеванию. Болезнь изменяет привычный уклад жизни, привычное поведение, появляется необходимость действовать по-новому, отвергая устоявшиеся модели поведения. Одно только физическое воздействие может не привести к успешному результату. Эффективная программа лечения должна обращаться к человеку в целом, а не фиксироваться только на болезни самого больного.

Адекватным разрешением экстремальных и кризисных ситуаций является постепенное восстановление психического баланса. При этом человек не только восстанавливает душевный баланс, но и, интегрируя новый опыт, имеет шанс расширить идентичность и возможности личностного роста. Целостная картина любого заболевания, в том числе онкологического, возможна лишь тогда, когда наряду с соматическим проявлением болезни учитывается ее психологический компонент.

Необходимо восстановление или содействие формированию способности к максимально возможному уровню благоприятного психологического и социального функционирования с учетом изменившихся, в связи с заболеванием, условий существования, то есть преодоление ненормативного кризиса.

Медицинский психолог в работе с онкологическими пациентами использует разнообразные методы психологического консультирования и психотерапии различных теоретических направлений.

Профессиональная психологическая помощь онкологическому больному является частным случаем психотерапии человека в экстремальной и кризисной ситуациях. Она направлена на то, чтобы помочь заболевшему человеку справиться с психологическими последствиями, вызванные онкологическими заболеваниями, и адаптироваться к изменившейся жизненной ситуации. Не вызывает сомнения, что онкологические пациенты нуждаются не только в своевременной, адекватной и качественной медицинской терапии, но и в квалифицированной профессиональной психологической помощи, однако не существует единых стандартов ее проведения.

В Европейских странах хорошо практикуются групповые терапевтические работы с больными людьми и лиц, осуществляющих уход за людьми, больными онкологией. Группы поддержки объединяют людей, попавших в схожие ситуации. Эти группы часто обсуждают общие проблемы. Они могут включать изменения в отношениях, страхи по поводу человека, больного онкологией, и способы наилучшей поддержки человека, больного онкологией. Люди могут поделиться своими проблемами и узнать, как с ними справились другие. Они могут помочь людям справиться со своими чувствами и побочными эффектами лечения, а также могут помочь членам группы принимать решения, делясь тем, что они узнали.

Психосоциальная поддержка может включать консультирование, обучение, духовную поддержку, групповую поддержку и другие услуги. Эти услуги могут предоставляться психиатрами, психологами, социальными работниками, медсестрами психиатрических клиник или практикующими медсестрами, лицензированными консультантами.

Задачи психологической помощи заключаются в следующем:

- Принятие заболевания;

- Нормализация эмоционального состояния в процессе лечения больного и его близких;

- Снижение уровня тревоги, содействие формированию; индивидуальных психологических механизмов совладания с тревогой;

- Приобретение и развитие новых форм поведения и реагирования;

- Содействие больному и близким родственникам в составлении и реализации планов и перспектив на будущее, несмотря на заболевание, но с учетом его или его последствий.

Благодаря психоонкологической помощи члены семьи могут обсудить и осмыслить пережитое. Таким образом, семья должна лучше пережить кризис и быстрее вернуться к своей (другой) повседневной жизни.

Большое значение имеет и то, в какой форме проблемы онкологических заболеваний обсуждаются в средствах массовой информации, поскольку это влияет на формирование установок больных и их родственников к заболеванию.

Литература.

1. Методика психологической диагностики способов совладания со стрессовыми и проблемными для личности ситуациями: пособие для врачей и мед. психологов / Л.И. Вассерман, Б.В. Иовлев, Е.Р. Исаева, Е.А. Трифонова, О.Ю. Щелкова, М.Ю. Новожилова, А.Я.Вукс. – СПб.: Изд-во НИПНИ им. В.М.Бехтерева, 2009

2. Русина Н.А. Психологическая адаптация к болезни у пациентов с онкологическими заболеваниями. В кн.: Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Клиническая психология в здравоохранении и образовании». М. 2011;108-114

3. Семиглазова Т.Ю., Ткаченко Г.А., Чулкова В.А. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЛЕЧЕНИЯ ОНКОЛОГИЧЕСКИХ БОЛЬНЫХ. *Злокачественные опухоли*. 2016; 4(пр.1):54-58.

4. Толоконин А. Практическая психосаматика: какие эмоции и мысли программируют болезнь и как обрести здоровье / Артём Толоконин. – Москва: Эксмо, 2021. – 352 – (Психология. Секреты успешных семей).

КОПИНГ-СТРАТЕГИЙ КАК СПОСОБ ПРЕОДОЛЕНИЯ СТРЕССА У СТУДЕНТОВ

Аскарова Г.У.
(г.Ташкент, Узбекистан)

Аннотация. *В этой статье рассмотрены теоретический анализ к понятию «копинг», а также проанализированы исследования различных авторов копинг стратегий как психологические способы преодоления стресса у студентов.*

Ключевые слова: *Копинг стратегий, копинг поведение, совладающее–поведение, стресс, студент, студенчество.*

На сегодняшний день вопрос о способе совладания со стрессом довольно актуален и в сфере образования. Человек на протяжении жизни подвергается различным стрессовым факторам, начиная с самого раннего возраста, когда любое изменение становится причиной для стресса (новые люди, новые условия жизни и т.д.). В связи с тем, как человек учится адаптироваться в новой среде, наблюдая за родственниками, значимыми взрослыми и прочими окружающими его людьми, у него вырабатываются свои способы преодоления стресса, которые ему помогают продуктивно адаптироваться к сложившейся ситуации или же нет. В юношеском возрасте, когда человек погружается в бурю разнообразных кризисов, особенно важно то, как он будет справляться в ситуации стресса, т.к. неадаптивные способы совладания со стрессом могут привести к не очень приятным последствиям, а закрепившись, негативно повлиять на него в будущей взрослой жизни.

Студенчество, являясь наиболее прогрессивной частью молодёжи, особенно остро ощущает происходящие перемены в жизни общества. Неустойчивость и непредсказуемость социальных процессов предъявляют все более высокие требования к способности молодых людей преодолевать трудные жизненные ситуации. В связи с этим весьма актуальным становится вопрос об овладении современной молодёжью такими поведенческими стратегиями, которые позволили бы конструктивно преодолевать свои жизненные проблемы. Студенчество является особенно уязвимым, достаточно кризисным, так как ставит перед личностью наиболее сложные возникающие задачи в течение жизни. Они заключаются в совладании с происходящими психологическими, социальными изменениями, а также с реакциями общества на них.

Понятие «копинг» происходит от английского «to cope» – («справляться, преодолевать»). Впервые термин «копинг» был использован L. Murphy в 1962 году в исследовании способов преодоления детьми кризисов развития. В дальнейшем изучение механизмов совладания было тесно связано с исследованиями психологического стресса [7].

В российской психологической литературе его переводят как «адаптивное, совладающее поведение» или «психологическое преодоление».

В 1966 году Р. Лазарус в своей книге «Психологический стресс и процесс совладания с ним» охарактеризовал копингга для описания осознанных стратегий преодоления со стрессом и с другими порождающими тревогу событиями.

Р. Лазарус и С. Фолкман рассматривают копинг как динамичное взаимодействие человека с ситуацией, как когнитивные, поведенческие и эмоциональные действия, которые направленны на устранение внешних или внутренних противоречий.

Авторы этого определения говорят о попытках, об усилиях человека, т. е. о самом процессе совладания с жизненными трудностями. При этом усилия могут быть успешными, а могут и не дать желаемого результата. Как бы то ни было, задача совладания с негативными жизненными обстоятельствами состоит в том, чтобы либо преодолеть трудности, либо уменьшить их отрицательные последствия, либо избежать этих трудностей, либо просто терпеть их присутствие.

Р. Лазарус и С. Фолкман выделяют два стиля совладания со стрессом:

- «эмоционально-ориентированный» (управление негативными чувствами, вызванными трудной ситуацией);
- «проблемно-ориентированный» (действия, направленные на изменение ситуации).

Н. Хаан определяет, что копинг (coping mechanism) и защита (defense mechanism) основываются на идентичных процессах, но имеют противоположную направленность [1].

Копинг изучался в рамках теории стресса (как механизм, направленный на его преодоление), в контексте адаптации (как деятельность человека по сохранению баланса между требованиями среды и внутренними ресурсами). На пересечении с идеями ситуационного подхода появилась область исследования совладания с трудными жизненными ситуациями. В современной психологии тематика копинга выделилась в интенсивно разрабатываемое научное направление, интерес к которому ежегодно возрастает.

Е.В. Битюцкая отмечает, что, в частности, копинг пластичен и целенаправлен, учитывает особенности ситуации, защита ригидна и автоматизирована; копинг включает процессы обдумывания, анализа ситуации и высоко дифференцирован, защитные механизмы предполагают большее количество неосознаваемых реакций. Также автор своей статье даёт определение по Aldwin, что «контактный копинг» включает когнитивные и поведенческие усилия, которые определяют концентрацию внимания и действий на стрессовой ситуации, в то время как избегание связано с минимизацией сосредоточения на проблеме. В таком понимании копинг–стили представляют собой теоретически обобщенные способы совладания с трудностями и зачастую включают группы стратегий. При этом стратегии рассматриваются как актуальные реакции личности на конкретную жизненную ситуацию [2].

Говоря более простым языком, копинг – это такая форма поведения, которая отражает готовность человека к решению жизненных проблем, направлено на то, чтобы приспособиться к обстоятельствам, и которое подразумевает уже сформированную способность применять конкретные средства для преодоления стресса. Выбор активных действий повышает вероятность устранения человеком воздействия источников стресса на свою личность [3].

Большой вклад в изучение копинг–поведения внесли работы Р. Лазарус и С. Фолкман, Эбата и Р. Мус, N. Haan, С.К. Нартовой – Бочавер, Л.И. Анцыферовой, Т.Л. Крюковой, Е.В. Битюцкой и др.

Т.Л. Крюкова пишет, что в «отличие от психологической защиты копинг–поведение — это осознанная стратегия действий, направленная на устранение

угрозы, помехи, лучше адаптирующая человека к требованиям ситуации и помогающая преобразовать ее в соответствие со своими намерениями, либо выдержать, вытерпеть те обстоятельства, изменить которые человек не может» [4].

В стрессовых ситуациях человек использует различные способы совладающего поведения (копинг–поведения) для того, чтобы снять напряжение и сохранить существующий у него уровень самоуважения. Какие-то способы поведения оказываются эффективными, т.е. помогают снять стресс и сохранить самоуважение, какие-то − не эффективными и не достигают поставленной цели, или достигают цели, но при этом человеку приходиться расплачиваться за это слишком большой ценой. Причем одни и те же способы поведения в одной ситуации могут быть эффективными, в другой – нет.

Трудные ситуации встречаются и в обычной жизни, и в учебном процессе, и в педагогической деятельности, в связи с этим для будущих педагогов и психологов важно владеть разнообразным репертуаром способов копинг поведения и использовать эффективный копинг для выхода из стрессовых ситуаций. Следует отметить, что люди, попадая в стрессовую ситуацию, используют копинг-поведение. Следовательно, должны иметь понятие о стрессе.

В своих определениях о стрессе учёная Узбекистана Э.З. Усманова обращается к определению стресса, данному в транзактной модели, как наиболее емкому:

Стресс – это эмоциональное состояние, которое предполагает всегда отношения между средой и личностью. При стрессе возникают противоречия между требованиями ситуации и ресурсами (биологическими, психологическими, социальными) личности. Стресс напрягает биопсихосоциальные ресурсы человека.

Наряду с Сопротивлением стрессу люди, в том числе и студенты, прибегают и к другим психологическим путям таким, как Уменьшение стресса, Стресс-Менеджмент.

В нашей работе мы рассматриваем такой психологический путь борьбы со стрессом как Преодоление стресса (совладающее поведение). Особое значение совладающее поведение приобретает для студентов, так как их умения справляться с трудными стрессовыми ситуациями связаны не только с их собственным психологическим здоровьем, но и оказывает влияние на формирование их личности учащихся [9].

Копинг–поведение является целенаправленным поведением и позволяет человеку справиться со стрессом (трудной жизненной ситуацией) адекватными личностным особенностям и ситуации способами через осознанные стратегии действий, которые либо адаптируют к требованиям ситуации, либо помогают преобразовать ее.

В качестве примера, мы представляем некоторые исследования, посвященные изучению копинг–стратегий в стрессовых ситуациях у студентов.

В работе А. А. Киселевой, В. В. Козлова, Т. А. Малых, посвященной изучению студентов Педагогического института по методике «Способы совладающего поведения» Р. Лазаруса и С. Фолкмана, были проанализированы различия, существующие между студентами – будущими педагогами и студентами других специальностей. Согласно полученным данным выявленные копинг–стратегии будущих педагогов оказались гораздо гораздо выше, чем у студентов других специальностей.

В одном случае, сталкиваясь со стрессовой ситуацией, респонденты – студенты могли совершать попытки разрешения проблемы за счёт выражения негативных эмоций в связи с возникшими трудностями, демонстрации враждебности и конфликтности. Некоторые студенты, испытывая эмоциональный дискомфорт и отсутствие чёткого решения возникшей проблемы, начинали отрицать наличие каких-либо трудностей, не предпринимать определённых действий, погружаться в фантазии, переедать, употреблять алкоголь и т. п. с целью снижения мучительного эмоционального напряжения. В то же время в данной ситуации возможен был противоположный исход событий: в стрессовой ситуации студенты, могли совершать попытки преодоления негативных переживаний за счёт целенаправленного сдерживания эмоций; признания своей роли в возникновении проблемы и ответственности за её решение; проявления энергичности при разрешении проблемных ситуаций; умения отстаивать собственные интересы [5].

В работе Т. В. Левковой, посвящённой изучению продуктивных копинг-стратегий у студентов 1 курсов, автор отметила, что преобладающей стратегией совладания является копинг, ориентированный на эмоции, которые имеют своей целью снизить физическое или психологическое влияние стресса.

Мысли дают чувство облегчения, однако не направлены на устранение проблемной ситуации, а просто дают человеку почувствовать себя лучше [6].

В работах Н.А. Сироты и В.М. Ялтонского рассмотрены стратегии «проблемно-ориентированного» поведения у молодых людей, живущих в разных социальных условиях. Для юношей из условно неблагоприятной среды мотивацией к принятию решения является стремление избежать неудачи. Они безынициативны в поиске возможных вариантов решения проблемы. В их поведении не обнаружено какой–либо поисковой активности при сборе информации о возможных альтернативных путях решения проблемы. Предлагаемые ими варианты решения немногочисленны, неэффективны, а зачастую просто невыполнимы.

В этих исследованиях было показано, что у молодых людей приоритетно развивается стратегия «поиска социальной поддержки». Однако существуют отличия в формировании этой стратегии у людей, воспитывающихся в разных социальных условиях. Для юношей и девушек из условно социально неблагополучной среды характерны более пассивные варианты использования данной стратегии. Они лишь принимают ту помощь, которую активно предлагает окружающая среда, и демонстрируют готовность воспринять ее в равной степени, как от семьи, так и от друзей, и от значимых других [8].

Также в исследованиях И.Л. Федотенко, И.А. Югфельд, А.А. Яковлева у студентов выявлены такие преобладающие формы копинг–стратегий, как «Конфронтация», «Бегство-Избегание», «Дистанцирование», «Поиск социальной поддержки»; в меньшей степени представлены «Принятие ответственности», «Положительная переоценка»; практически не представлен «Самоконтроль» и «Планирование способов решения проблем» [10].

По результатам выше проанализированных работ мы можем сделать вывод, что в настоящее время создаются возможности для разработки и осуществления программы овладения современной молодёжью адаптивными стратегиями совладания трудными жизненными ситуациями на этапе получения ею профессионального образования.

Литература.

1. Аскарова Г.У, Усманова Э.З. «Основные подходы к изучению копинг – стратегий в трудных жизненных ситуациях», «Scientific Progress» Scientific Journal ISSN: 2181-1601, 2021. С. 308.
2. Битюцкая Е.В. «Современные подходы к изучению совладания с трудными жизненными ситуациями», Вестн. Моск. Ун-та. Сер. 14. Психология. 2011. № 1., С. 100.
3. Булюбаш И.Д., Морозов И.Н. Приходько М.С. «Психологическая реабилитация пациентов с последствиями спинальной травмы». Самара, 2011. С. 71-76.
4. Крюкова Т.Л. «Человек как субъект совладающего поведения» // Под ред. А.Л. Журавлева, Т.Л. Крюковой, Е.А. Сергиенко. М.: Ин-т психологии РАН, 2008. С. 55–65.
5. Киселева А.А., Козлов В.В., Малых Т.А. «Копинг-стратегии будущих педагогов» // Педагогический ИМИДЖ. 2018. Т. 12. № 4 (41). С. 118–129.

6. Левкова Т.В., «Личностные ресурсы развития продуктивных копинг-стратегий у студентов ВУЗа» // Современные научные исследования и инновации. 2015. № 1-3 (45). С. 157–163.

7. Останина Н.В. «Теоретические основы формирования копинг-поведения учащихся», г. Смоленск, Вестник ЧГПУ 01’2009.

8. Сирота Н.А., Ялтонский В.М. «Профилактика наркомании и алкоголизма». – М.: Изд. центр «Академия», 2008. - 176 с.

9. Усманова Э.З., «Сопротивление стрессу как психологический путь борьбы с ним». – В сб.: Актуальные проблемы психологии Узбекистана. Материалы научно-практической конференции, посвященной 75-летию профессора Б.Р. Кадырова, 28 сентября 2018 г.
10. Федотенко И.Л., Югфельд И.А., Яковлева А.А. «Конфликтность личности будущих учителей как психологический фактор их профессионального самоопределения» // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2017. № 5. С. 120–125.

PECULIARITIES OF PSYCHOLOGICAL RESEARCH OF STROKE PATIENTS

Atajanova L.U.
(Urganch city, Uzbekistan)

Annotation. *This article provides information on the causes of stroke, its consequences, and the extent to which stroke affects people's quality of life. In addition, the article contains thoughts on the internal appearance of stroke and how to treat it held.*

Key words: *stroke, quality of life, cognitive disorders, psychosocial, psychotherapy*

Аннотация. *В данной статье представлена информация о причинах инсульта, его последствиях и степени влияния инсульта на качество жизни людей. Кроме того, в статье содержатся мысли о внутреннем виде инсульта и способах его лечения.*

Ключевые слова: *инсульт, качество жизни, когнитивные расстройства, психосоциальные, психотерапия.*

The number of primary strokes observed annually in the world exceeds 15 million. This figure is equal to 750,000 in the USA, 500,000 in Russia, 100,000 in Ukraine, and 600 in Uzbekistan. Ischemic heart disease is the first cause of death in the world, and brain stroke is the second. In the USA, 150,000 people die from stroke a year, that is, the death rate is 40 people per 100,000 population. In Western Europe, the death rate from stroke is almost the same. In Russia, the death rate from stroke is very high, equal to 175 people per 100,000 population. According to the Rochester Research Center, full recovery after stroke is observed in only 29% of cases, and in 71% of cases, various degrees of disability 32% of those who have had a stroke suffer from depression. Depression is a risk factor in the development of primary and secondary stroke. Death rate from stroke in Uzbekistan is 44.6%, disability is 42.2%, and 10.2% of patients retain their ability to work. [1] According to the World Health Organization (WHO), the prevalence of stroke is 460-560 cases per 100,000 people in the world. Among economically developed countries, this indicator is the highest in Japan - 569 per 100,000 people per year, the lowest - in Great Britain and Scandinavian countries - 355-365, in Russia - 1050; the number of newly diagnosed stroke cases varies from 100 to 200 per 100,000 population per year. Since 1970, the death rate from stroke has decreased by 7% annually in economically developed countries. For example, death in this type of pathology has decreased by 50% in the last 10 years in the USA. Mortality in ischemic stroke was 39%, in hemorrhagic stroke 71%[2]

The consequences of a stroke are one of the most urgent problems. Due to the severe stress caused by this disease, the quality of life of patients immediately deteriorates, complex social and psychological problems appear due to difficulties in adapting to the family. Quality of life is a multifaceted concept that includes a number of physical and psychological aspects that directly or indirectly describe a person's functional abilities. According to WHO, there is a definition of quality of life, "Quality of life is the individual perception of a person's position in life, the cultural environment, and the value system in which a person lives in accordance with his goals, expectations, and views" [3]. Until now, there is no clear definition of the quality of life,

which, in turn, determines the existence of different approaches to the study and quantitative determination of this aspect and its components. Currently, the results of treatment of any disease are considered not only in terms of prolonging life, but also in terms of improving its quality. Because a physiologically successful treatment may be ineffective due to poor social adaptation of patients or failure to adapt to their condition. Quality of life usually covers the physical, psychological and social aspects of a person's life. Based on this, studying not only the internal appearance of the disease of stroke patients, but also their quality of life will have a great effect.

Often, after a stroke, in addition to neurological defects, patients have various disorders of higher brain functions, such as speech, memory, thinking, emotions, cognitive disorders, including dementia, which is one of the serious complications of a stroke. This problem has attracted the attention of researchers in recent years. Currently, the incidence of post-stroke dementia is significantly higher than previously thought. Stroke increases the risk of dementia 4-12 times. In patients over 60 years old, this risk is 9 times higher. Taking into account that every tenth person in the world is 60 years old and older, and by 2050 every fifth inhabitant of our planet will be over 60 years old, the problem of cognitive impairment after stroke is getting stronger.[4]

Cognitive impairments are represented by impairments in attention and visual memory (verbal and non-verbal). Later, with significant cognitive impairment, a decrease in the volume of auditory-speech and kinesthetic memory is additionally determined. The fact that cognitive disorders do not depend on the immediate region of the stroke (volume and localization) indicates the priority of disturbed connections between brain structures and ultrastructural lesions in the formation of cognitive deficits in the acute period of cerebral stroke. In the first month after a stroke, they do not notice a decrease in memory, attention and other cognitive disorders. Often, cognitive complaints appear at the end of the acute period of a stroke, when the patient returns to microsociety to fulfill his social and professional tasks. During this period, the patient first of all notices a decrease in memory, attention and production activity. The most complex organized functions of the brain, its structural and functional characteristics, Luria A.R. according to the concept, cognitive functions represented by three blocks ensure the integrated activity of different parts of the brain. The first block is the level of consciousness, attention, memory, thinking, emotional background. The second block: gnosis, praxis, memory (modal-specific forms), the third block - semantic thinking [At the same time, modern high-tech research not only confirmed, but also deepened the concept of A.R. Luria, which not only reveals the structural and functional laws of cognitive functioning, but also their ontology - and also revealed its hierarchy in the process of phylogenesis. Thus, cerebrovascular disease is a problem of great medical and social importance. It was found that men with a low level of social support, primary education, the lowest level of the professional class, unmarried, divorced, widowed men have a higher incidence of stroke. The incidence of stroke has been found to be significantly higher in men experiencing high levels of personal anxiety, depression, life exhaustion, sleep disturbances, and family and work stress.[5]

A lot of attention of medical researchers and practitioners is focused on recovery after a stroke: early rehabilitation stages have been identified, many diagnostic tests, treatment and recovery programs have been developed. At the same time, the development of the theory of social adaptation, which is inseparable from practice, is mainly carried out in developed countries, characterized by an active system of social support and psychotherapeutic assistance. In local literature (and even more so in practical medicine) issues of social adjustment of stroke patients have not been paid enough attention. The impact of stroke on psychological characteristics, as well as the

impact of various psychosocial factors on the social recovery of these patients, is not fully developed. In particular, insufficient attention is paid to the degree of influence of psychological characteristics of patients on social recovery, as well as the nature of family relationships that occur after the development of stroke.

Although the morphological changes in the brain determine the disturbance of various functions of the central nervous system, it is confirmed that they do not directly affect the social adaptation of patients. The social identity of patients is largely determined by the presence of motor disorders and aphasia of various severity. Psychopathological disorders of a non-psychotic nature: asthenia, post-stroke depression, as well as sensory-hypochondria, penchopathonic diseases and stroke syndrome are negative for the social rehabilitation of stroke patients. was found to have an effect. The role of some psychological and psychosocial factors affecting social adaptation after stroke was determined. The knowledge obtained about the patients' self-evaluation and their satisfaction with life, as well as the role of the family, family relationships and the relationship with the family environment, suggests further improvement of psychotherapeutic work, including family psychotherapy. Psychological factors such as the adequacy of self-assessment, the level of satisfaction with one's life have a positive effect on the social adaptation of patients. The success of social adaptation is the presence of harmonious family relationships and a high level of independence of patients in the period before the onset of stroke, we can see that the relationship of patients with non-family members is related.

Summary. Therefore, based on the above, it can be said that nervous diseases are widely studied not only in the field of medicine, but also in psychology. Patients suffering from nervous diseases need not only medical treatments, but also psychological support. it is desirable to serve to improve the quality.

References.

1. Ibodullayev.Z.R. Asab kasalliklari. Darslik. - T.; 2013.
2. Нарушения цикла сон – бодрствование у больных ишемическим инсультом и методы их коррекции - диссертации и автореферата по ВАК РФ 14.00.13, кандидат медицинских наук Садыкова, Эльмира Тамерлановна
3. Новик, А. А. Руководство по исследованию качества жизни в медицине / А. А. Новик, Т. И. Ионова; под ред. Ю. Л. Шевченко. – 2-е изд. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – 320 с.
4. Когнитивные нарушения и их лечение у больных ишемическим инсультом” тема диссертации и автореферата по ВАК РФ 14.00.13, 2009, кандидат медицинских наук Файзулина, Елена Валерьевна
5. Когнитивные нарушения в остром периоде церебрального инсульта- тема диссертации и автореферата по ВАК РФ 14.01.11, 2013,кандидат наук Киспаева, Токжан Тохтаровна

СПЕЦИФИКА ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ ИХ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ШКОЛЫ И ПОДРОСТКОВ ОРИЕНТАЦИИ НА ЗДОРОВЬЕ

Атамуратова Ф.Б.
(г.Ургенч, Узбекистан)

Аннотация. *На сегодняшний день изучение психологического здоровья школьников-подростков является актуальной проблемой, которая выходит на уровень профессиональной дискуссии. Изучение факторов, влияющих на взаимообусловленность научного и философского аспектов, особенно при решении проблемы психологического здоровья студенческой молодежи, определяет актуальность проблемы.*

Ключевые слова: *здоровье, особенности подросткового возраста, социальная среда, общение, психологическое здоровье, факторы.*

Annotation. *Today, the study of the psychological health of adolescent students is a topical issue. reaches the level of professional discussion. The study of the factors influencing the interdependence of scientific and philosophical aspects, especially in solving the problem of psychological health of adolescent students, determines the urgency of the problem.*

Keywords: *health, characteristics of adolescence, social environment, communication, psychological health, factors*

Введение. Знаменитый труд нашего великого соотечественника Абу Али ибн Сины «Законы медицины» написан на основе идей сохранения и укрепления здоровья. Аллома подчеркнул, что люди общаются с окружающей средой и что внешние факторы окружающей среды, в свою очередь, влияют на их здоровье. Великий Хаким особо отметил важность физической активности в поддержании здоровья и назвал физические упражнения, питание и сон факторами упорядоченного образа жизни. Он пишет: «Человек, который занимается умеренно и в нужное время, никогда не нуждается в лечении».

Подростковый возраст без преувеличения можно назвать самым сложным этапом из всех возрастных периодов. Это период активных возрастных изменений на физическом, психологическом, социальном и психическом уровнях человека. Анализируя основные проблемы подросткового кризиса, Л. И. Бойович определил этот период как период значительных коренных изменений в восприятии ребенком самого себя и окружающего мира.

Среди типичных особенностей подросткового возраста, рассматриваемого преимущественно как состояние социального развития, А. А. Реан отмечал следующие:

1. Несмотря на появление новых ценностей и социальных ориентаций, ребенок, как правило, продолжает выполнять привычные социальные роли и находиться в привычных социальных условиях;

2. С одной стороны, стремление стать взрослым, а с другой, отсутствие объективных условий и возможностей для успешного отделения от родителей во многом составляют сущность подростка.

В переходных условиях психические процессы личности ребенка становятся более личными. Теперь, говорит Л. С. Выготский, личность начинает осознавать себя как определенную единицу. Формирование личности - последнее изменение подросткового возраста - Л. С. Выготский связывал с активным развитием рефлексии и самосознания. По мнению автора, рефлекс – это отражение его собственных внутренних процессов в сознании ребенка. Эти изменения не ограничиваются внутренними процессами личности. По мнению О.С.Васильевой, некоторые проблемы в развитии позитивной личности, а также переживание субъективного проблемного ощущения в период подросткового кризиса во многом обусловлены недостатком самосознания, рефлексии и самопознания, связанного с интенсивным обучением. разработка. Кроме того, критичности подобных переживаний добавляется то, что в этот период предметом познания становится личность подростка. Сущность этого возраста – потребность и одновременно поиск, возможность познать себя как личность. Это направление, в свою очередь, обусловлено такими факторами, как стремление к самовыражению и потребность в самоутверждении. В этот период для подростка его внутренней гармонией и целостностью является мир, воображение и рассуждение, условия окружающей среды. Подростковый кризис во многом определяет несоответствие образов «Я-реальное» и «Я-идеальное». В подростковом возрасте особое значение будут иметь такие аспекты, как самосознание личности, понимание своего прошлого и возможного будущего, понимание своей социальной роли и предназначения, удовлетворение потребности в более глубоком изучении своей личности, потребностей и желаний.

Основные факторы, существенно влияющие на психологическое здоровье подростков:

- психологическое здоровье семьи, отношения с социальным окружением в школе (преимущественно со сверстниками);

Учитывая особенности подросткового возраста, можно подчеркнуть важность системы отношений с ребенком. Окружающая и социальная среда, которая, в свою очередь, определяет направление развития подростка. Проявление подросткового возраста определяется определенными социальными условиями и изменением роли подростка в обществе. Подросток вступает в новые взаимоотношения со взрослым миром, меняется его социальное положение в семье и школе. Общаясь в социальной среде, подростки активно усваивают нормы, цели и средства поведения, вырабатывают критерии оценки себя и других. Подростки, имеющие здоровые отношения со своим социальным окружением, развивают самооценку и устойчивость к разочарованиям. Высокий уровень психологического здоровья студентов-подростков является необходимым условием успешного развития ребенка. При нарушениях в этой области наблюдается значительное снижение качества жизни. К высшему уровню психологического здоровья студентов-подростков должны относиться люди, способные эффективно адаптироваться к нестабильным факторам внешней среды. Как правило, студенты-подростки с

высоким уровнем психологического здоровья обладают ресурсами для преодоления стрессовых ситуаций, они активны и стремятся творчески изменить реальность. Такие студенты-подростки, как правило, не нуждаются в психологической помощи.

К среднему, адаптивному уровню относятся студенты-подростки, в целом хорошо приспособленные к обществу, но для которых характерна некоторая тревожность. Этих студентов-подростков можно условно включить в группу риска, поскольку их устойчивость к разочарованию весьма ограничена. В целях проведения профилактической и развивающей работы с такими студентами-подростками их можно включать в терапевтические группы.

Самый низкий уровень несовместим. Подростки не могут адаптироваться к условиям окружающего мира, не причиняя себе вреда, такие подростки нуждаются в систематической индивидуальной психологической поддержке.

Актуальность исследований и разработанных мероприятий, направленных на улучшение показателей психологического здоровья подростков, определяет то, что все разнообразные сведения о факторах психологического здоровья подростков, представленные в современных отечественных и зарубежных источниках, носят преимущественно теоретический характер. .

По результатам изучения теоретических источников отечественной и зарубежной психологической литературы можно сделать вывод, что определение понятия «психическое здоровье» весьма разнообразно и неясно. В то же время большинство авторов сходятся во мнении, что полноценное функционирование подростка на разных этапах личностного развития во многом зависит от его психологического здоровья, а значит, что подросток может адекватно выполнять функции и социальные роли учащихся. для достижения своих жизненных целей и выполнения своих обязанностей. Это обеспечивает конструктивное развитие на протяжении всей жизни. Критериями психологического здоровья студентов-подростков являются успешная адаптация в обществе, наличие своей жизненной позиции, внутреннего потенциала, духовности.

Физическая активность важна не только для человека, но и для общества, в котором он живет.Признаем мы это или нет, но физическая активность является одной из важных основ нашей жизни. Привычка заниматься спортом, которая появляется в возрасте 20 или, по крайней мере, 30 лет, может обеспечить здоровую жизнь в дальнейшей жизни.Привитие любви к физическому воспитанию и спорту каждому человеку начинается с семьи.Физическая активность предотвращает болезни и лечит их, позволяя нам больше наслаждаться жизнью. В наше время мы привыкли избавляться от проблем со здоровьем, вызванных малоподвижным образом жизни, с помощью современной медицины.Сознательное отношение к своему организму и телу, отношение к собственному здоровью являются важнейшими условиями в здравоохранении. Эти элементы являются факторами, которые способствуют здоровью, физической и умственной активности, долголетию и продлению жизни. Другими словами, здоровье каждого человека зависит, прежде всего, от его образа жизни, это зависит от сознательного подхода к этим элементам образа жизни. По данным Всемирной организации здравоохранения, проблема избыточного веса и ожирения в ближайшие несколько десятилетий будет обостряться во всем мире. Только в 2015 году неинфекционные заболевания унесли жизни 40 миллионов человек, что составило 70% всех смертей в мире.Тренировать организм, заниматься спортом, питаться полноценной и качественной пищей,

соблюдать правила гигиены , чтобы иметь возможность воздерживаться от вредных привычек, - говорит он. - Активный образ жизни естественным образом стимулирует организм. Вот почему энергичные, неугомонные люди даже в пожилом возрасте всегда свежи, сильны, энергичны и энергичны. К сожалению, в современных условиях урбанизации значительно снизилась физическая активность среди населения и нашей молодежи. Поэтому все большее значение приобретает формирование здорового образа жизни в обществе, борьба с малоподвижностью, защита высоких физических и умственных способностей людей, привлечение к занятиям спортом широких слоев населения, особенно молодежи. осуществляются глубокие реформы. Это закладывает основу для нового возрождения в новом Узбекистане. Как отметил Президент Шавкат Мирзиёев: «Мы поставили перед собой великую цель – заложить в нашей стране основы Третьего Возрождения, для этого новых Хорезмов, Берунисов, Ибн Синасов, Улугбеков, Нам необходимо создать среду и условия, которые будут способствовать развитию Навои и Бабура. Глубокий смысл имеет то, что решение о здоровом образе жизни признано одним из главных столпов нашей национальной идеи.Концепцию человеческого развития выдвинули нобелевский лауреат Амартья Кумар Сен и известный пакистанский экономист Махбуб уль-Хак. Эта идея основана на том, что в центре развития общества находится не только повышение простых экономических показателей, но, прежде всего, человек должен повзрослеть, прожить счастливую жизнь и быть вечным. Нобелевский лауреат Амартия Кумар Сен и известный пакистанский экономист Махбуб уль-Хак выдвинули концепцию человеческого развития. Эта идея основана на том, что в центре развития общества находится не только повышение простых экономических показателей, но, прежде всего, человек должен повзрослеть, прожить счастливую жизнь и быть вечным. Нобелевский лауреат Амартия Кумар Сен и известный пакистанский экономист Махбуб уль-Хак выдвинули концепцию человеческого развития. Эта идея основана на том, что в центре развития общества находится не только повышение простых экономических показателей, но, прежде всего, человек должен повзрослеть, прожить счастливую жизнь и быть вечным.

Литература.

1. Jalilova. S.X., F.I.Xaydarov, N.I.Xalilova. “Kasb psixologiyasi” o`quv qo‘llanma. Toshkent - 2010
2. Jalilova .S.X., N.A.G’ayiboyeva - “ Umumiy psixodiagnostika” T-2018
3. Ғозиев Э.Ғ. Психология методологияси - Ўқув қўлланма «НОШИР» - Тошкент - 2013.
4. Ismailov .U, M.Ziyayeva, F.Inoyatov, Sh.Maqsudova, L.Ataxanova “Sog‘lom turmush tarzi asoslari va oila” – UNFPA, Toshkent, 2018 yil.
5. Карамьян. М.Х. Психология здоровья. – Т., 2010.
6. Психология здоровья: Учебник для вузов/Под ред. Г.С. Никифорова. – СПб.:Питер, 2003.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРЕОДОЛЕНИЯ СЕМЕЙНЫХ КОНФЛИКТОВ

Аҳмадов Ш.Р
(г.Бухара, Узбекистан)

Аннотация. *В данной статье изучены социально-психологические особенности преодоления семейных конфликтов у подростков а также приоритет формирования мотивации “сотрудничества” и “согласия” в соответствии с важностью развития идентичности психологической самообороны на первых этапах подросткового возраста к позитивным представлениям и социальной персепсии в обеспечении стабильности социально-психологических отношений между родителем и ребенком в семье. Кроме того, представлены социально-психологические подходы к изучению особенностей личности подростка в неполной семье, усовершенствованная модель жизненного цикла неполной семьи в результате систематизации и обобщения результатов узбекских и зарубежных исследований в психологической, социологической и педагогической областях.*

Ключевые слова: *подросток, социализация, социально-психологический тренинг, конфронтация, контент-анализ, методы, тревожность, способности, семейная поляризация, методология.*

Annotation. *This article explores the social psychological features of eliminating family conflicts in adolescents as well as the priority in ensuring the stability of socio-psychological relationships between parents and children in the family, the formation of “cooperation” and “agreement” motivations according to the importance of positive visions of self-psychological protection in the early stages of adolescence and the In addition, socio-psychological approaches to studying the personality characteristics of a teenager in an incomplete family, an improved model of the life cycle of an incomplete family is presented as a result of systematization and generalization of the results of Uzbek and Foreign Studies in the psychological, sociological and pedagogical fields.*

Key words: *adolescent, socialization, socio-psychological training, conflict, content analysis, methods, anxiety, ability, family polarization, methodology.*

Введение. Последние годы отмечены экономическими и социальными изменениями, затрагивающими все сферы жизни в нашей стране. Реформирование общества сопровождается изменениями во всех его подсистемах. На формирование новых общественных отношений существенное влияние оказывают социальные процессы, протекающие на разных уровнях социальной организации.

Семья представляет особый интерес как социальный институт, не только обеспечивающий стабильность общества, но и эволюционирующий вместе с ним, адаптирующийся к новациям и переменам. С другой стороны, семья выступает как пространство первичной социальной адаптации индивида, как микромир, в котором начинается личностное становление человека. Семья является истинной школой человечности, взаимопонимания, душевного сострадания и сопереживания. Вместе с тем в такой системе интенсивного, тесного взаимодействия не могут не возникать споры, конфликты и кризисы. Противоречия между личностью и семьей неизбежны. При возникновении таких

противоречий в семье человек оказывается перед выбором способа их разрешения.

Характер внутрисемейных отношений зависит от многих факторов. Это и социальное положение семьи, и ее состав и возраст членов семьи, степень их эмоциональности, уровень интеллекта и способность к открытому общению.

Особое влияние на состояние семейных отношений оказывает материально-экономический фактор. Ухудшение материально-экономического положения большинства семей, изменение социального положения женщин, революция в иерархии ценностей общества и личности и многие другие причины приводят к снижению уровня удовлетворенностью семейной жизнью, а следовательно, к росту конфликтных ситуаций в семье. Таким образом, брачносемейные отношения отражают как положительные, так и отрицательные моменты состояния общества.

В условиях социальной аномии общества, его дезорганизации, число конфликтов возрастает, в том числе в области семейных отношений, так как все процессы, происходящие в обществе, отражаются через индивидов на их семьях. Семейные конфликты стали широко распространенным явлением, что свидетельствует о дисгармонии в семейных отношениях. Проблема выявления сущности, причин, форм проявления конфликтов является на сегодня особенно актуальной для науки, так как в период трансформации общества возрос показатель разводимости, особенно среди молодых семей. В связи с этим одной из социально значимых задач, поставленных в диссертационной работе, является поиск эффективных методов разрешения семейных конфликтов, направленных на улучшение семейного климата, взаимоотношений.

Исследование проблематики конфликтов имеет длительную историю. Еще античные мыслители -Платон, Аристотель, Эпикур - изучали взаимоотношения людей, их поведение в процессе их взаимодействия, природу возникновения конфликтов на основе рационального осмысления природы общественного устройства.

В XIX - XX вв. проблема конфликтов исследовалась в работах К. Маркса, Э. Дюркгейма, М. Вебера, Г. Зиммеля, П. Сорокина, Л. Крисберга, Л. Козера, Т. Парсонса, Р. Дарендорфа, К. Боулдинга, Н. Смелзера, А. Гидденса, Дж. Рекса, А. Раппопорта, М. Дойча, К. Дэвиса, Р. Фишера, У. Юри и др.

В конце XIX - начале XX вв. среди отечественных ученых плодотворно занимались исследованием проблемы семьи и брака М.М. Ковалевский, И. Кухаржевский, П.А. Сорокин и др.

В 20-е годы активно изучалась семья и процессы, происходящие в ней. Наиболее ярким исследователем семьи того времени является А.М. Коллонтай, которая считала, что коммунистическое государство возьмет на себя тяготы домашнего хозяйства и воспитание детей. Семья будет представлять собой сердечный союз двух свободных и самостоятельно зарабатывающих, равноправных членов общества.

Так, с середины XX века исследуются вопросы семейных структур и функций семьи. В частности, важнейшая проблема функций семьи как социального института широко разрабатывалась в трудах А.Г. Харчева, М.С. Мацковского, А.И. Антонова, Э.Г. Эйдемиллера, В. Юстицкиса и др.

Вопросам семейных конфликтов посвящены труды: В.А. Сысенко, И.С. Голода, Н.Г. Юркевича, М.Я. Соловьева, С.С. Седельникова, Т.А. Гурко, Н.М. Римашевской, Н.В. Маляровой, Н.Н. Нарицына, Н.В. Гришиной, К. Левина, А.Г. Шмелева, А.Я. Анцупова, А.И. Шипилова. В работах данных авторов нашли

отражение отдельные вопросы конфликтов в семье, в частности развод, причины конфликтов, формы конфликтного взаимодействия.

Вопросы выявления причин семейных конфликтов и нахождения путей их разрешения исследовались в работах В.А. Сысенко, С.Ю. Ключникова А.Росс, А.П. Ощепковой, М.З. Этштейна, В.П, Шейнова и др.

Раскрыта содержательная специфика различных способов разрешения семейных конфликтов, которые позволяют не доводить их интенсивность и масштабность до размеров, угрожающих разрушением семьи. Положения, выносимые на защиту.

1. Семейный конфликт - это особый вид социального взаимодействия между членами семьи, при котором действия одного из членов семьи сталкиваются с противодействиями другой во всех сферах жизнедеятельности человека.

2. Основные причины, вызывающие конфликты в семье - это политические, экономические, социально-психологические, ценностно-нравственные.

Нестабильность политической системы страны является причиной изменения социально-демографических характеристик семьи. Ухудшение материального положения большинства российских семей повлияло на то, что акценты ценностей переместились с духовных на материальные. На первый план выдвигаются не социальные, а индивидуально-личностные функции семьи, что свидетельствует об усилении роли индивида в определении характера семейных отношений.

3. Разнообразие конфликтов во многом определяется сторонами, участвующими в конфликте, их психологическими характеристиками, которые напрямую влияют на проявление конфликта в той или иной форме, а также на выбор вида конфликтного взаимодействия.

4. Развод - это радикальный способ разрешения супружеских конфликтов. Развод можно рассматривать как изменение баланса сил, поддерживающих и разрущающих брак. К первым силам относятся морально-психологические и отчасти экономическая заинтересованность супругов друг в друге, а также социальные нормы, ценности, санкции; ко вторым - проявление взаимного недовольства и неприязни супругов, чувства антипатии, раздражения, ненависти, а также внешние факторы, стимулирующие развитие и обострение внутренних конфликтов.

5. Разрешение конфликта - одна из стадий его протекания, которая может быть разной - с полным или частичным достижением согласия и, следовательно, с полным или частичным устранением источников и причин конфликта. Возникающие в процессе межличностного общения конфликты могут быть урегулированы и разрешены при помощи различных методов управления развитием конфликта: уход от проблемы, соглашение с предъявленными претензиями, оправдание, компромисс, отстаивание своей позиции, принуждение силой. Наиболее распространенным и эффективным методом разрешения конфликта является компромисс.

Семейные конфликты имеют большое разнообразие форм проявлении, которые различаются по следующим критериям:

- степень открытости проявления конфликта;
- форма проявления (спор, дискуссия, ссора, скандал, скандал с применением насилия). Наиболее распространенной формой конфликта является спор.

- частота проявления (каждый день, несколько раз в неделю, несколько раз в месяц, несколько раз в год). Выявлена взаимозависимость частоты проявления конфликта от жизненного цикла семьи.

- характер протекания (бурный и вялотекущий конфликт).

- вид конфликтного взаимодействия (сотрудничество, формальные отношения, натянутость, молчание, неприятие чужих доводов, «затыкание» рта оппоненту, подтасовывание фактов в свою пользу).

- длительность протекания (не больше часа, целый день, несколько дней, неделю, больше недели).

- участники конфликта (супруг, родители и дети, зять-теща, свекровь-невестка, бабушки (дедушки) и внуки).

Ключевыми конфликтами в семье являются супружеские.

Одним из наиболее кардинальных способов разрешения супружеских конфликтов является развод. Причину развода можно рассматривать как изменение баланса сил, поддерживающих и разрушающих брак. К силам, поддерживающим брак, относятся морально-психологические и отчасти экономическая заинтересованность супругов друг в друге, а также социальные нормы, ценности, санкции. К силам, развивающим брак, относятся проявление взаимного недовольства и неприязни супругов, чувства антипатии, раздражения, ненависти, а также внешние факторы, стимулирующие развитие и обострение внутренних конфликтов (неприятности на работе, противоречия с родственниками и соседями).

Заключение

В завершении подведем итоги и сформулируем основные выводы исследования.

В настоящем исследовании были проанализированы научные, теоретические подходы к определению понятия семейный конфликт, под которым мы подразумеваем особый вид социального взаимодействия между членами семьи, при котором действия одного из членов семьи сталкиваются с противодействиями другой во всех сферах жизнедеятельности человека. Определены основные признаки, характеризующие его как разновидность социального конфликта.

Исследование проблемы семейных конфликтов исходило из понимания того, что трансформация российского общества усилила действие конфликтогенных факторов во всех без исключения жизненно важных сферах и социальных институтах российского общества. В связи с чем уровень конфликтности в семье находится в зависимости от совокупности политических, экономических, социальных, ценностно-нравственных конфликтогенов.

Литература.

1. Агарков, С.Т. Супружеская дезадаптация Текст. / С.Т. Агарков. -М.: Эдиториал УРСС, 2004. 256 с.

2. Апресян Р.Г. Человек среди людей Текст. / Р.Г. Апресян.- М.: Гардарики, 2012г. 207с.

3. Гришина, Н.В. Психология конфликта Текст. / Н.В. Гришина. СПб.: Питер, 2003.- 464 с.

4. Ильяшенко, А.Н. Мотивы насильственных преступлений, совершаемых в сфере семейных отношений. Текст. / А.Н. Ильяшенко // Российский следователь.- 2012. №12.- 20-23 с.

5. Прошанов С.Jl. Проблемы конфликта в диссертациях социологов Текст. / С.Л. Прошанов // Социс.- 2005.- №7.- 142-143 с.
6. Социальная конфликтология Текст. / под.ред. А.В. Морозова. -М. Academia, 2002. 331 с.
7. Эйдемиллер, Э.Г. Семейная психотерапия Текст./ Э.Г. Эйдемиллер. СПб.: Питер, 2010. - 506 с.

ПЕДАГОГИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИННОВАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Ахмедова З.Ж.
(г.Бухара, Узбекистан)

****

Аннотация. *В данной статье рассказывается о словарном значении компетенции и в то же время освещается содержание образовательного процесса, направленного на развитие инновационной компетентности учащихся начальных классов, признаки креативности, периоды и этапы развития инновации. Также была освещена значимость группы компетенций, позволяющих организовывать инновационную деятельность педагогов, а также эффективных методов и инструментов.*

Ключевые слова: *компетентность, мотивационная готовность, автономия, интеллектуальное развитие, психофизиологическое, коммуникативное, сочетание отношений, интегративность, манипулятивность, автоматизированное действие, диалектическое единство, позиция.*

Abstract. *This article describes the vocabulary meaning of competence and at the same time highlights the content of the educational process aimed at developing the innovative competence of primary school students, signs of creativity, periods and stages of innovation development. The importance of a group of competencies that allow organizing innovative activities of teachers, as well as effective methods and tools was also highlighted.*

Keywords: *competence, motivational readiness, autonomy, intellectual development, psychophysiological, communicative, combination of relations, integrativity, manipulativeness, automated action, dialectical unity, position.*

Компетентность – это обобщенная способность решать жизненные задачи в определенной области благодаря знаниям, умениям, опыту. Он используется как обобщающее понятие в отношении мотивационной готовности, специальных знаний, личного опыта и осведомленности в определенной сфере деятельности. Компетентность-это совокупность определенных знаний, умений, навыков, личностных качеств в определенной сфере деятельности, а компетентность-это качество владения, то, как компетентность проявляется в деятельности.

Компетенции могут быть совокупностью базовых, опорных знаний, умений и качеств дошкольника.

Инновационная компетентность младших школьников A.G.По Гогоберидзе, о формировании исходных базовых компетенций свидетельствуют психофизиологические, психические, личностные достижения развития, относительная автономия и самостоятельность ребенка в поведении, решении основных бытовых задач, организации текущей деятельности (игровой, художественной, познавательной), характер взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Развитие инновационной компетенции младших школьников предполагает подготовку развивающейся личности ребенка к жизни, формирование способов деятельности, необходимых для решения жизненных задач, связанных с усвоением нравственных норм и ценностей, общением с другими людьми, построением своего "образа". Первичная базовая инновационная компетентность требует личностного, эмоционально-эмоционального, интеллектуального развития ребенка как субъекта деятельности и поведения.

Ключевая инновационная компетентность как значение, цель и результат начального образования:

1) приобретение и проявление ценностно-компетентностных способностей происходит в процессе усвоения школьным учебным содержанием;

2) цель-осуществление социализации и индивидуализации обучения, когда компетенция сочетает в себе развитие интеллекта и умений (совокупность знаний, умений, навыков, опыта, установок);

3) результат-компетенция включает в себя ряд близкородственных друг другу навыков в области культуры и деятельности (коммуникативные, информационные, языковые, правовые и др.).

Компетентность проявляется индивидуально в зависимости от уровня интереса ребенка, его склонностей, способностей к тому или иному виду деятельности: так обеспечивается индивидуализация начального образования и предоставляется учителю возможность менять педагогические стратегии. С раннего детства ребенок включается в общественные отношения. Для возраста младших школьников это органично и естественно, ведь ребенок входит в мир человеческих отношений, учится в нем существовать. Взаимодействие между людьми возможно без речи, но не эффективно. Для ребенка важно наладить общение: уметь донести до окружающих свои мысли (идеи, суждения, цели, планы), то есть сделать свою речь понятной, четко сформулировать, правильно произносить слова и при этом слушать и понимать речь окружающих, адекватно реагировать на высказывания. Общение-это процесс взаимодействия, двустороннего общения. Таким образом, это еще одна ключевая компетенция – коммуникативность. Его зарождение, формирование и развитие происходит в период раннего и младшего школьного возраста, все хотят, чтобы ребенок как можно раньше говорил четко и активно.

С раннего детства ребенок активен, и манипуляции с предметами в раннем детстве быстро становятся целью, которая к шести-семи годам четко формируется ребенком в виде установки и неудовлетворенности "я сам", если "я сам" не учитывается и не обеспечивается взрослой детской инициативой, профессиональная компетентность взрослого повышается от целенаправленной деятельности. Важно умение ребенка быть самостоятельным и автономным (он сам одевается, сам организует свое поведение и т.д.).): важна способность ставить цели, выбирать средства, планировать и достигать оптимального

результата. Компетенция деятельности-это еще одна ключевая компетенция, также известная как организационная деятельность, то есть они добавляют способность работать в команде (совместно, в группе, в большой команде) и индивидуально. Педагоги должны понимать, что преимущество педагогической деятельности состоит в том, чтобы научить ребенка учиться. Инновационная компетентность младших школьников-это совокупность умов, позволяющих ребенку успешно реализовывать позицию субъекта в различных видах деятельности, в многоуровневом (в зависимости от возраста) и разнообразном социальном взаимодействии, в познании окружающего мира и себя как системы саморазвития.

В возрасте младших школьников можно говорить только о формировании основных инновационных компетенций, принципов. В любой деятельности ребенок проявляет знания, практические умения, опыт, нравственные качества. Знания, умения, опыт находятся в диалектическом единстве: они накапливаются в процессе деятельности и приобретаются в процессе. Компетенция, как целостное понятие, включает в себя знания, навыки, опыт и отношение.

Определения инновационных компетенций, подходящих для учащихся начальной школы, следующие:

Социальная компетентность-способность устанавливать и поддерживать отношения с разными людьми в разных ситуациях и, соответственно, право и возможность этого делать.

Коммуникативная компетентность-умение понимать речь окружающих и стремление сделать свою речь понятной. Право на свободное общение, возможность получить опыт свободного выражения своих идей, суждений.

Информационная компетентность-способность и возможность использования различных источников информации.

Деятельностная компетентность-способность ставить цель и осуществлять эффективные действия. Соответственно, право на реализацию своих целей в самостоятельно выбранных партнерствах и самостоятельно выбранными методами со своими результатами.

Здоровьесберегающая компетенция-умение пользоваться гигиеническими действиями и средствами, адекватными ситуациями (например, мыть руки и менять одежду при загрязнении, менять вид деятельности, предотвращать или снимать усталость, предотвращать опасные ситуации). Здоровьесберегающая компетентность формируется и проявляется в процессе и в результате саморегуляции деятельности-отдыха, свободного выбора положения, продолжительности и темпа выбранной работы.

Короче говоря, инновационная модель компетентности в начальном образовании-это своеобразный и необходимый ответ на проблемы современности. Ее реализация направлена, прежде всего, на то, чтобы полученные детьми знания стали основой, своеобразным фундаментом для самостоятельной и содержательной жизни личности ребенка в возрасте младших школьников на последующих этапах его развития и становления. Такой подход предполагает не развитие учения, а его способность адаптировать их к новым условиям жизни, изменять их в зависимости от того, какие жизненные задачи и какими способами они должны решаться, чтобы эти методы основывались на общечеловеческих фундаментальных ценностях.

Литература.

1. Александровская, Э.М. Психологическое сопровождение школьников [Текст]: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Э.М. Александровская, Н.И. Кокуркина, Н.В. Куренкова. — М. : Академия, 2002. - 208с.
2. Pickren W. E., Rutherford A. A history of modern psychology in context.Hoboken, New Jersey. 2010. 380 p.
3. A.Z.Djamilovna Study of the formation of crime motivation in adolescents as a problem of psychological research, I.H.Bakhtiyorovna - ResearchJet Journal of Analysis and Inventions, 2022
4. Ахмедова З.Ж. “Педагогико-психологические особенности адаптации младших школьников к учебной деятельности” Вестник интегративной психологии 2023 Выпуск 29

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ, ВОЗНИКАЮЩИЕ ПРИ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ В НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЬЯХ.

Баратова Д.О.
(г.Ташкент, Узбекистан)

Аннотация. *в статье рассматриваются психологические проблемы, с которыми сталкиваются родители и дети в неполной семье. Описаны основные особенности воспитания детей в отсутствие одного из родителей, а также факторы, влияющие на психологическое благополучие детей. Представлены современные подходы к психологической поддержке детей и родителей в неполных семьях.*

Ключевые слова: *неполная семья, воспитание детей, психологические проблемы, психологическая поддержка, психологическое благополучие.*

Annotation. *The article provides information on the types of single-parent families, their causes, problems in single-parent families and ways to overcome them. The social and pedagogical criteria for overcoming the existing problems in the formation of the personality of a child in an incomplete family are given.*

Key words and concepts: *single-parent family, child’s personality, socio-pedagogical, upbringing, pedagogical problem.*

Согласно статистике, число неполных семей растет с каждым годом. Дети, выросшие в семьях с одним родителем, часто испытывают различные психологические проблемы, такие как чувство одиночества, тревога, страх, депрессия и низкая самооценка. Воспитание детей в неполной семье также может привести к развитию проблем с поведением и взаимоотношениями со сверстниками. В связи с этим важно исследовать психологические проблемы, с которыми сталкиваются дети и родители в неполной семье, а также разработать эффективные методы поддержки и помощи для них. Результаты исследований в этой области могут быть полезны для разработки программ и практик, которые помогут детям и родителям в неполных семьях достичь лучшего психологического благополучия и улучшить качество их жизни.

Современными психологическими исследованиями было доказано, что отсутствие в семье не просто отца, но, прежде всего, мужчины является важной предпосылкой отклонений в психическом развитии ребенка.

Основной проблемой детей в неполных семьях является трудность определения пола и сексуальной ориентации. Отношения между родителями - это пример отношений между мужчиной и женщиной. В будущем, в своих взаимоотношениях, дети последуют этому примеру; дети семьи с одним родителем имеют слабое представление о поведении мужчин. Из-за этого в их семьях возникают конфликты, недопонимание, споры, несогласия, разводы Суини, М.М. сосредоточилась на изучении повторных браков и приемных семей, а также проблем и возможностей, которые возникают в связи с этими семейными структурами. Автор утверждает, что повторный брак и приемные семьи являются важными объектами изучения семьи в 21 веке, учитывая растущий распространенность этих семейных структур и их уникальная динамика. Воспитание детей в неполной семье имеет ряд особенностей. Из-за отсутствия одного из родителей оставшемуся приходится брать на себя решение всех материальных и бытовых проблем семьи. В то же время ему также необходимо восполнить возникший дефицит воспитательного воздействия на детей. Совмещать все эти задачи очень сложно. Поэтому большинство неполных семей испытывают материальные и бытовые трудности и сталкиваются с педагогическими проблемами4.

Гиперопека - это тот случай, когда на первое место выдвигается ребенок и связанные с ним проблемы. Преувеличенная любовь и забота принимают чрезмерные формы и на практике оборачиваются психологическими отклонениями и задержками в интеллектуальном развитии детей, низкой самооценкой у них и подавлением их независимости. Браун С. Л. и Ринелли Л. Н. исследовали взаимосвязь между структурой семьи, семейными процессами и подростковой преступностью. В частности, в исследовании изучалось влияние отсутствия родителей и родительского пола на подростковую преступность.

Мы использовали метод интервью, чтобы выяснить мнения участников исследования при изучении психологических проблем, возникающих при воспитании детей в неполной семье. Различный для выяснения мнения респондентов были проведены анкетирования. Мы также использовали тематические исследования, статистический анализ и методы наблюдений для детального изучения проблем.

Теория “Психологических проблем, возникающих при воспитании детей в неполной семье” основана на предположении, что воспитание детей в неполной семье может привести к ряду психологических проблем как для детей, так и для родителей. Эти проблемы могут быть связаны с отсутствием родителя, изменением семейной динамики и снижением качества родительской заботы и поддержки.

Согласно этой теории, дети, выросшие в семьях с одним родителем, могут испытывать чувство большей тревоги, неуверенности в себе, страха, одиночества и депрессии, чем дети, выросшие в благополучных семьях. У них также могут проявляться проблемы с поведением, такие как агрессивность, конфликтность и нарушение социальных норм. Кроме того, теория предполагает, что родители, воспитывающие детей в неполной семье, могут столкнуться с проблемами адаптации к новой семейной ситуации, переживая горе и потерю бывшего партнера, а также стресс, связанный с ролью родителя-одиночки.

Таким образом, теория “Психологические проблемы, возникающие при воспитании детей в неполной семье связывает неполную структуру семьи с рядом психологических проблем, требующих внимания и решений со стороны родителей, семейных психологов и других специалистов в этой области.

В результате резкого увеличения числа разводов в нашей стране происходят негативные изменения в психологии семейных детей. В 2022 году количество зарегистрированных браков составило 48 700 единиц, и было отмечено, что за последние 5 лет оно значительно увеличилось, то есть сократилось на 16 400 или 50,8% по сравнению с 2018 годом.

1. Эмоциональная нестабильность: дети могут испытывать чувство утраты и разочарования из-за развода родителей или потери одного из них, что может привести к эмоциональной нестабильности и повышенной тревожности.

2. Проблемы во взаимоотношениях: дети в семьях с одним родителем могут испытывать трудности в установлении и поддержании отношений с родителями и другими членами семьи.

3. Снижение самооценки: дети могут чувствовать себя менее ценными или недостаточно любимыми из-за изменений всемейной ситуации.

4. Проблемы адаптации: дети могут испытывать трудности с адаптацией к новым условиям жизни, таким как переезд, новая школа или новые друзья.

5. Риск для психического здоровья: дети в семьях с одним родителем имеют повышенный риск развития психических расстройств, таких как депрессия, тревога и проблемы с поведением.

6. Проблемы с поведением: у детей могут проявляться такие поведенческие проблемы, как агрессивность, неповиновение и неуважение к авторитетам.

7. Трудности в обучении: дети в семьях с одним родителем могут испытывать трудности в обучении,из-за эмоциональных проблем и нестабильной домашней обстановки.

8. Риск злоупотребления психоактивными веществами: дети в семьях с одним родителем подвергаются повышенному риску злоупотребление психоактивными веществами из-за эмоциональных и социальных проблем, с которыми они сталкиваются.

Согласно нашим исследованиям, существует несколько способов решения и устранения психологических проблем, которые могут возникнуть при воспитании детей в неполных семьях. Некоторые из этих способов включают:

- обращение за профессиональной помощью: родители-одиночки могут обратиться за помощью к специалистам в области психического здоровья , чтобы помочь своим детям справиться с трудностями взросления в семье с одним родителем. Это может включать индивидуальную терапию, семейную терапию или группы поддержки.

- создание сети поддержки: родители-одиночки могут создать сеть поддерживающих семей члены клуба, друзья или члены сообщества, которые могут оказать эмоциональную и практическую поддержку. Это может помочь частично снять стресс и давление, связанные с тем, что вы являетесь родителем-одиночкой.

- поддержание открытого общения: родители-одиночки могут поддерживать открытое и честное общение со своими детьми, чтобы помочь им выразить свои чувства и озабоченности. Это может помочь предотвратить чувство изоляции, а также помочь родителю понять потребности ребенка.

- содействие позитивным отношениям: родители-одиночки могут способствовать позитивным отношениям между своими детьми. Дети и другие

позитивные взрослые образцы для подражания, такие как учителя, тренеры или наставники. Это может помочь обеспечить дополнительную поддержку и руководство ребенку.

- обеспечение стабильности и структуры: родители-одиночки могут обеспечить стабильную и структурированную среду для своих детей, устанавливая распорядок дня, устанавливая границы и обеспечивая постоянную дисциплину.

Это может помочь детям чувствовать себя в безопасности и получать поддержку. Важно отметить, что каждая семья индивидуальна, и то, что работает в одной семье, может не сработать для другого. Поэтому очень важно найти правильный подход, который соответствует потребностям конкретной семьи.

В заключение можно констатировать, что вопрос психологических проблем, возникающих при воспитании детей в неполной семье, является сложным и многогранным. Доступная литература показывает, что дети из неполных семей сталкиваются с целым рядом психологических проблем, включая эмоциональные и поведенческие проблемы, трудности в учебе и проблемы социальной адаптации. Однако важно отметить, что не все дети из неполных семей сталкиваются с этими проблемами, и такие факторы, как качество отношений между родителями и детьми, семья стабильность и социальная поддержка могут сыграть значительную роль в смягчении негативных последствий структуры семьи. Основываясь на результатах этого исследования, предлагается, чтобы семьям с родителями-одиночками и их детям были предоставлены вмешательства и услуги поддержки для решения психологических проблем, которые могут возникнуть в таких ситуациях. Такие вмешательства могли бы включать программы воспитания детей, консультационные услуги и доступ к сетям социальной поддержки. Кроме того, школы и другие общественные организации могут играть важную роль в предоставлении ресурсов и поддержки дети из неполных семей.

Литература.

1. Дементьева И.Ф. Негативные факторы воспитания детей в неполной семье // Журнал “Социс”. 2001.№ 1. - с.15-21.
2. Каменева Т.Н. Материнство в неполной семье: личностные и социальные проблемы. Диссертация и автореферат на соискание учёной степени кандидата социологических наук. – г. Курск. 2003. 159 стр.
3. Мусурмонова О. Оила – жамият таянчи. Т. 2019 й. 252 бет.
5. Шаамирова Ю.К. “Нотўлиқ оилаларда ўсмирларни миллий-маънавий тарбиялаш” Дисс., п.ф.н. Т.2006 й. 33-34-б.
6. М.Файзиева Оила психологияси. Қарши-2019 й.138 б.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ БОЛЬНЫХ ОРТОПЕДИЧЕСКОЙ ОНКОЛОГИЕЙ

Баходирова Ф.З.
(г.Ургенч, Узбекистан)

Аннотация. *В данной статье изучаются особенности психологического исследования онкологических больных и изучения качества жизни больных онкологическими ортопедическими заболеваниями.*

Ключевые слова: *психология, психоонкология, психическое здоровье, рак, болезнь, боль, онкологический больной, стресс, депрессия, тревога, психокоррекционные методы, лечение боли.*

Abstract*. In this article, the psychological characteristics of psychological research of oncology patients and the study of quality of life for patients with orthopedic oncology are studied.*

Keywords: *psychology, psycho-oncology, mental health, cancer, illness, pain, oncology patient, stress, depression, anxiety, psychocorrective methods, pain treatment.*

Психология больных онкологическими заболеваниями требует особого внимания. Особенно когда он слышит диагноз «рак», психика больного переживает сильнейшее потрясение. Именно поэтому этот диагноз держится в тайне от пациента. Однако большинство пациентов узнают о заболевании через лучевую терапию, химиотерапию или медицинский персонал. В такой ситуации от пациента можно ожидать различных психологических реакций. Например, если у одного больного возникают мысли о самоубийстве, другой впадает в депрессию или начинает проходить повторные обследования, не веря в этот диагноз, а другой, наоборот, становится сильнее и настойчивее, видя в кругу членов семьи склонность к тратам. больше времени. Реактивные состояния при онкологических заболеваниях проявляются, прежде всего, развитием тревожно-депрессивного синдрома. Также могут возникать агрессивные ситуации или, наоборот, у больного может развиться полное безразличие к своей болезни, и это безразличие может развиваться изо дня в день. Если операция или другие лечебные процедуры пройдут успешно, симптомы реактивного невроза и психоза начнут уменьшаться самостоятельно. В связи с развитием заболевания состояние больного ухудшается, нарастают психические расстройства, могут развиваться различные галлюцинации и другие подобные состояния. Появилось много новой информации об интересе людей к раку и опасениях по поводу тревожных темпов его роста. Следует также отметить, что многие результаты исследователей подробно подтверждают теорию о природе рака. На самом деле нет никакой информации об общей теории образования рака и его

происхождении. Но есть и представления, что рак молочной железы чаще возникает у женщин, чьи пожилые родственники им не страдают. Это полностью опровергает широко распространенное мнение о том, что генетический фактор является решающим в развитии этого заболевания.

Австралийские онкологи доказали теорию о том, что генетические факторы не играют роли в развитии рака молочной железы и что гены не связаны между собой. В ходе исследования эксперты проанализировали данные почти 20 000 маммограмм, сделанных женщинами старше 20 лет. Среди тех, у кого диагностирован рак молочной железы, 72% были первыми в своей семье, у которых этот диагноз был установлен, а их старшие родственники не болели этим заболеванием. Ученые утверждают, что деформированная жировая ткань стимулирует и ускоряет рост аномальных клеток. Кроме того, весьма специфические изменения уровня инсулина могут иметь канцерогенные свойства. Жирные кислоты, аналогичные тем, которые получают мыши, в больших количествах содержатся в промышленной выпечке и во многих рафинированных высококалорийных продуктах, утверждают эксперты. Рак молочной железы является одним из наиболее распространенных видов рака в Великобритании. На его долю приходится 16% всех раковых заболеваний. Почти все пациенты — женщины, однако в 2009 году рак молочной железы был диагностирован у нескольких сотен мужчин. В настоящее время этот вид рака полностью излечим благодаря раннему выявлению и новым эффективным методам лечения. Аномальные клетки и рост числа случаев рака молочной железы у женщин и даже у мужчин свидетельствуют о том, что, употребляя в пищу современные продукты, люди усваивают большое количество ксенобиотиков, тем самым подвергая себя риску смерти от рака осужденных. Даже если рак излечен, это не может гарантировать, что он не вернется и не появится новый рак.

Ирвин Ялом, всемирно известный американский психиатр и психотерапевт, работал доктором медицинских наук и профессором психиатрии в Стэнфордском университете. Ялом — учёный, разработавший новый подход к психотерапии и порекомендовавший интересную программу психотерапии для больных раком. В своей книге «Смотря на солнце. Жизнь без страха смерти» психотерапевт рассказывает своим друзьям, что пациент может искусственно испытывать страх, гнев и ярость, которые он хочет контролировать, и что эти «токсины» можно удалить из организма. тело. объяснил методы, которые помогут вам понять, что это иллюзия. Он предложил методику под названием «энергия симптомов». Больной должен «слушать» свое тело в расслабленном состоянии. О чем говорит ему симптом, как он выглядит? Все это нужно объяснить словами. Кроме того, энергетический сгусток в больном органе постепенно перемещается в помещение и рассматривается со стороны, а затем человек непосредственно получает эту энергию. Ощущения пациента от таких сеансов психотерапии могут изменить качество жизни.

Психоонкология – основа социальной поддержки. Кроме того, в последние два десятилетия получили развитие исследования влияния психосоциальных факторов на процессы, связанные с биологическими заболеваниями. Во многих исследованиях используется биопсихосоциальный подход для рассмотрения взаимодействия биологических, психологических и социальных факторов в борьбе с раком. Такие исследования выявили биоповеденческие пути, ведущие к заболеванию, и это говорит о важности лечения психологического стресса, вызванного диагнозом рака, чтобы снизить вероятность развития рака.

В исследовании приняли участие 55 больных и 55 здоровых испытуемых.Для изучения оценки психологических качеств качества жизни больных онкологическими заболеваниями были использованы следующие методы. Анкета «Оценка качества жизни QlQ-BM22». Это анкета, предназначенная для оценки боли и симптомов онкологического больного. Эта анкета выдается пациенту и просит его/ее указать степень, в которой эти симптомы или проблемы были ощущены в течение последней недели. Участникам теста будут розданы анкеты, состоящие из 22 утверждений. Для ответов предлагается 4-вариантная шкала. Для каждого утверждения в системе выбирается и отмечается возрастающее количество баллов.Ответы на вопросы по каждой шкале подвергались процедуре линейного преобразования, в результате чего значения шкалы находились в диапазоне от 0 до 100.

Чем выше балл по шкале функциональных ограничений, тем «Психосоциальные аспекты» — выше уровень удовлетворенности больным деятельностью и социальными отношениями. Чем выше балл по «симптоматической шкале». «Локализация боли» — насколько и где болит.

Характер боли, в какой степени болевые синдромы ограничивают другие стороны жизнедеятельности и качество жизни пациентов с опухолями костей.

С помощью этих методов мы можем исследовать и изучать психологические аспекты оценки качества жизни онкологических больных, изучать природу боли, анализировать степень влияния боли на социальную жизнь пациента и качество его жизни. Эти анализы дают нам основу для изучения этапов психологических изменений в течении заболевания и их научного обоснования с целью определения возможностей оказания психотерапевтической поддержки онкологическим больным.

Качество жизни является вторым по важности критерием оценки результатов лечения рака после выживаемости. Длительное и тяжелое лечение, защита от привычного окружения, инвалидность зачастую являются факторами социальной и психической адаптации, а отсутствие своевременной психологической поддержки может привести к психопатологическим изменениям личности больного. Поскольку длительное лечение онкологического больного и длительная депрессия, толерантность к боли могут привести к психопатологическим изменениям.

Анализ результатов обследования качества жизни больных ортопедической онкологией у онкологических больных женского и мужского пола (на основе «Качества жизни QlQ BM22»)

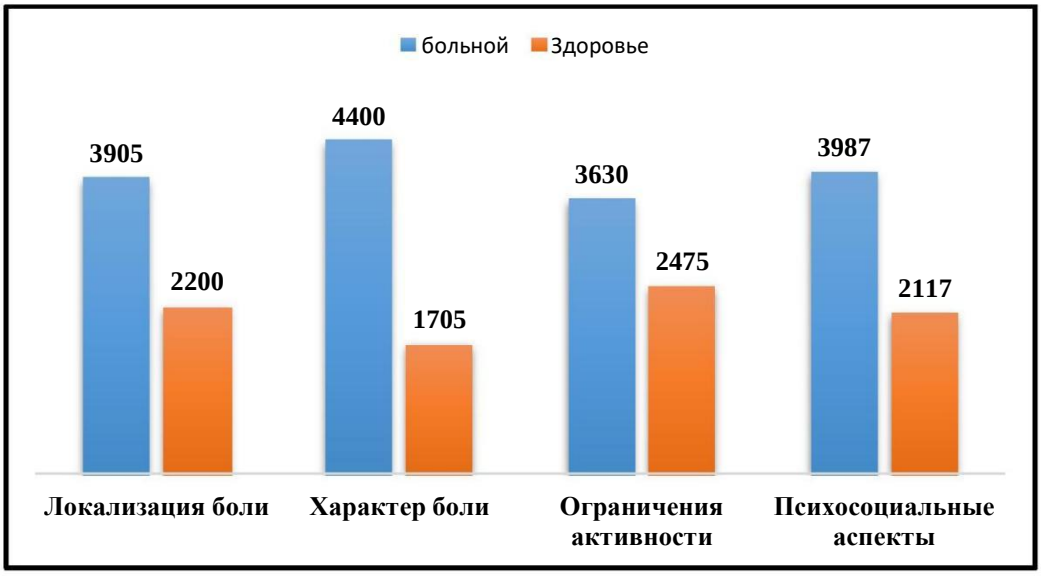
		H	Средний цвет	количество цвета	U	P
Локализация боли	Девушка	43	27.42	1179,00	233 000	,587
	мужской	12	30.08	361,00		
	Общий	55				
Характер боли	Девушка	43	27,48	1181,50	235 500	,640
	мужской	12	29,88	358,50		
	Общий	55				
Ограничения активности	Девушка	43	25,30	1088,00	142 000	.016 *
	мужской	12	37,67	452,00		
	Общий	55				
Психосоциальные аспекты	Девушка	43	25.57	1099,50	153 500	.029 *
	мужской	12	36,71	440,50		

	Общий	55				

Примечание:
p>0,05 0,051-0,999 уровень достоверности недоступен
*p<0,05 0,011–0,050 с уровнем достоверности 95 %.
**p<0,01 0,002–0,010 с уровнем достоверности 99 %.
***p<0,001 0,000–0,001 с уровнем достоверности 99,9%.

По данным анализа результатов опросника **«Качество жизни QIQ BM22»** наблюдались достоверные различия по шкалам ограничения активности и психосоциальным аспектам у лиц, больных раком (U=142 000, p<0,05), (U =153500, p<0,05). Если обратить внимание на цветовые суммы, то можно увидеть, что шкала ограничений активности преобладает у тестируемых женщин (цветовая сумма 0,016). Уровень достоверности составляет 95%. Мы интерпретируем этот показатель следующим образом: у женщин имеются ограничения активности, то есть они испытывают боль при ходьбе, испытывают боль во время деятельности, например, при наклоне или подъеме по лестнице, при сидении, вставании или лежании. боль будет высокой.

Если мы обратим внимание на суммы цветов в шкале психосоциальных аспектов, то увидим, что на этой шкале доминируют женщины (сумма цветов равна 0,029). Уровень достоверности составляет 95%. Замечено, что у женщин с онкологическими заболеваниями психосоциальные аспекты выше, чем у мужчин, то есть можно объяснить такую ситуацию следующим образом: они начинают чувствовать себя отделенными от своих близких, то есть родственников, друзей, коллег по работе. Из-за болезни они испытывают сильный страх стать зависимыми от других людей и вынуждены менять свою повседневную деятельность из-за болезни. Мы даже можем наблюдать, что он держится в стороне от своих близких и избегает показывать свое состояние другим. Подчеркнем, что подобные ситуации не возникают у здорового человека. Мы можем видеть это на диаграмме ниже:



Анализ результатов опросника «Качество жизни QIQ BM22» по критерию Манна-Уитни

На основании этого можно сказать, что боли, их характер, эмоции и переживания совершенно различны у онкологических больных и здоровых

людей, поскольку характер болей у онкологических больных отличается от болей у здоровых людей.

В заключение следует отметить, что в работе психолога, работающего с онкологическими больными, важно уметь изучать психическое состояние онкологических больных и правильно использовать методы психодиагностики. Если психотерапевтические мероприятия проводятся на недостатках, выявленных путем изучения психического состояния онкологических больных и изучения их психологических особенностей, высока вероятность положительного влияния на медицинский подход, который считается основным методом.

По результатам психологических исследований, проведенных с онкологическими больными и здоровыми людьми, экспериментально подтверждено, что боль проявляется у онкологических больных и здоровых людей. У онкологических больных наблюдаются высокий уровень реактивной тревожности, снижение настроения и субдепрессия, обусловленные заболеванием. Исходя из этого, психокоррекционные мероприятия, проводимые с онкобольными, должны быть направлены на определение характера их боли и повышение шансов облегчить эту боль, правильно забыть и принять ее.

Литература.

1. Уразбаева Д.А. Психологические механизмы воздействия на эмоциональную сферу онкологических больных женщин (монография) Ургенчский государственный университет. 2020.- 8 стр., 13 стр., 15 стр.
2. Абрамова Г.С. Психология и медицина – Екатеринбург, 2000. – 204 с.
3. Васиянова, В.В. Особенности психических нарушений и онкологических больных после гинекологических, урологических и проктологических операций: дисс. ... Мед. Наук : 14.00.18 / Васиянова Венера Васияновна. – Казань, 1996. – 178 с.
4. https://tr. www психоонкология
5. https://interonconf.org/index.php/ity/article/view/66/66.

ИЗУЧЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ У СТУДЕНТОВ ПО ЛИТЕРАТУРЕ

Бахтиёров Р.М.
(г,Ташкент, Узбекистан)

Аннотация. *В данной статье теоретически обоснованы социально-психологические факторы учебной мотивации студентов и изучено данный вопрос в литературе, рассмотрены основные вопросы теории учебной мотивации и учебных мотивов.*

Ключевые слова и фразы: *студент, учебная мотивация, воспитание личности, учебные достижения, успеваемость, инициативность, ответственность, инновационная деятельность.*

Сегодня в социальных науках проводятся современные исследования человеческого фактора и его социально-психологических аспектов. В большинстве из них получены всевозможные интересные эмпирические результаты по основным факторам личного просветления, но среди них есть один фактор, волнующий человека, которым на первый взгляд как будто пренебрегают, но последствия которого приводят к большое нравственное падение и невежество человечества, то есть пренебрежение просветительской деятельностью молодежи есть нравственное зло народов, и не будет преувеличением сказать, что оно лежит в основе танназули.

Поэтому одной из наиболее актуальных проблем, стоящих сегодня перед всеми образовательными учреждениями, является обеспечение молодежи всесторонним и современным образовательным процессом, который является важнейшим психологическим явлением образовательной деятельности, то есть формированием учебной мотивации. Кроме того, организация мотивационного процесса обучения студентов на основе эффективных и современных методов является одним из наиболее требовательных требований современных студентов [1]. В последние годы в психологической и научной литературе особое внимание уделяется вопросу стимулирования учебной деятельности [2]. Ведь не секрет, что негативное или равнодушное отношение к студенту может стать причиной его неуспеха или невезения.

В рамках этой проблемы представители психологии Узбекистана имеют свои взгляды и превратили исследуемую нами проблему в предмет своих исследований. К ним можно отнести М.Г.Давлетшина, Э.Г.Гозиева, Г'.Б.Шумарова, В.М.Каримову, З.Т.Нишонову и Н.Холигитову. В частности, В.М.Каримова «Мотив – это направленность человека на определенную деятельность и действия, на нем основаны потребности. В осознанной, целенаправленной жизни у человека сначала возникает та или иная потребность. Цель приобретения знаний создает у ученика потребность в знаниях, обучении и любознательность. «Потребность – такое состояние личности, что она является источником деятельности человека, выражает его связь со всеми предметами, которые необходимы ему для того, чтобы жить, зарабатывать на жизнь, развиваться».

Общепринятой нормой является правило о «рамках ближайшего развития», установленное Л. С. Выготским для формирования учебной мотивации у учащихся. По его мнению, педагогика должна быть ориентирована на завтрашний день, а не на вчерашнее развитие ребенка. Только тогда, в процессе обучения жизни, он сможет назвать те процессы развития, которые лежат в ближайшем кругу психического развития ребенка [3]. С. Л. Рубинштейн говорил, что ребенок сначала развивается, затем воспитывается и не получает образования, но он развивается воспитанием и получает образование развитием [4]. Эти точки зрения связаны и с отношением к мотиву как к новому знанию, возникающему или формирующемуся, иначе говоря, развивающемуся в учебной

деятельности. Однако любое образование не может эффективно решить задачи развития адекватной активности мотивов обучения.

В данной статье мы рассматриваем анализ ряда психологических исследований, изучавших факторы, связанные с мотивацией учебной деятельности. А.К. Маркова систематизирует психологические принципы формирования учебной мотивации студентов следующим образом:

1) учет возрастных особенностей и мотиваций в деятельности обучающихся, определение ближайшей и отдаленной перспективы развития мотивации;

2) обеспечить вовлечение ребенка в активные виды деятельности и виды социального взаимодействия с другими людьми;

3) психическое обновление деятельности студента, проявляющееся в мотивации новых видов отношения: к изучаемому объекту (познавательная деятельность); по отношению к другому человеку (социальная активность), к самому себе (умение понять и изменить свой мотивационный круг). На основе этих обновлений формируется личность обучающегося как субъект учебной деятельности, субъект взаимодействия, субъект собственного мотивационного круга;

4) свободное управление как показатель формирования изменений качества отдельных аспектов мотивационной сферы, усложнения структуры и формирования обновлений в этой сфере;

5) акцент на сочетании двух общеважных методов в процессе формирования мотивации в обучении: усвоение обучающимся мотивов, которые он «знает» на примере, предложенном коллективом (метод «сверху вниз»); (снизу-вверх) метод приобщения ребенка к различной деятельности, приводящей к формированию реальных практических мотивов;

6) Программируемость мотивационных характеристик через вид обучения.

А.К.Маркова говорила, что формирование мотивации – это длительный процесс, связанный с формированием личности, поскольку познавательные мотивы изменяются быстрее и легче, чем социальные мотивы. Познавательная деятельность включает в себя «все активные виды отношения к чтению как к знанию: наличие содержания, значение чтения как познания для ребенка; включает в себя все виды мотивов познания».

А. К. Маркова обновление содержания и усиление междисциплинарной связи; совершенствование методов обучения; модернизация структуры урока; расширение форм самостоятельной работы на уроке; повышение активности учащихся на уроке; утверждает, что работа по формированию самостоятельных способов обучения проявляется как факторы, ведущие к формированию мотивов познания [5].

К видам самостоятельной работы, положительно влияющим на развитие мотивов обучения, относятся: метод поиска дополнительной информации, правильное распределение времени, понимание обобщенных способов работы над заданиями и т. д. Обращая внимание на значение совместной деятельности учащихся в формировании мотивации к чтению, можно отметить, что «социальные мотивы создают интерес к чтению только тогда, когда не сформированы познавательные мотивы».

В другом исследовании было доказано, что формирование устойчивых мотивов обучения зависит от способности обучающегося анализировать свои учебные возможности, а также от возрастных особенностей интереса к обучению. Б. Г. Ананьев говорил, что педагогическое оценивание влияет на

развитие ребенка своими направляющими и мотивирующими сторонами. Направляющий аспект влияет на интеллектуальные рамки человека, а мотивирующий аспект влияет на формирование опыта успеха или неудачи, аффективно-волевого, стремлений и целей, поведения и установок. Педагогическая оценка выступает важным фактором, обеспечивающим развитие личности студента, в частности, его мотивации [6].

Интеллектуальная деятельность учащихся во многом определяет эффективность усвоения учебного материала. Принцип последовательного обобщения усвоенного учебного материала посредством оптимальной системы проблемных ситуаций в определенной последовательности является фактором, обеспечивающим активность учащихся. Описаны три группы потребностей, стимулирующих учебную деятельность: потребности в знаниях, обеспечивающие способы получения новых знаний и решения проблем; Социальные потребности, обеспечивающие взаимодействие «учитель-ученик» и «ученик-ученик»; потребности добиваться успеха и избегать неудач, что актуализирует уровень сложности учебных задач.

Способ организации образовательного процесса выступает как фактор, влияющий на реализацию той или иной потребности. Типичным примером этого метода является проблемное обучение, которое актуализирует потребности в знаниях. Взаимодействие «учитель-ученик» является основным моментом мотивации учебной деятельности.

Мотивация отражает «определение взаимодействия потребностей и интересов учащихся на разных этапах развития их молодежи с образовательными целями». По мнению автора, для мотивации учащихся преподавателю следует организовать содержание учебной деятельности и форму учебной работы учащихся и управлять учебным процессом (групповым, индивидуальным и фронтальным); необходимо будет контролировать и оценивать эффективность студенческой работы.

Шу тариха, ўқитувчи ва ўқувчи для всех функций: бег, ташкиллаштириш, назорат ва бахолаш. Воспользуйтесь функцией расширения функций, чтобы узнать больше о том, как «уважение к амкорликовым фаворитам может привести к поражению имкониятини берувчи».

По мере развития способностей субъекта особое внимание уделяется оценке субъектом при решении проблемных ситуаций личных возможностей, возникающих при анализе теоретических знаний в процессе решения конкретной профессиональной задачи.

Такую задачу невозможно выполнить без понимания личных способностей. С другой стороны, его источником является сознательное отношение к вопросу использования методов, побуждающих заниматься самостоятельными исследованиями и приобретением теоретических знаний в обучении подростков. Изменение образовательной среды, в частности, внедрение теоретических знаний в содержание образования признается важным условием формирования основы потребности в образовательной деятельности. Рассмотрен ряд факторов и условий развития мотивации учебной деятельности.

Даже на первый взгляд эти факторы неоднородны по своему влиянию на мотивацию и отражают разные стороны образования и личностные особенности его участников. Поэтому важно выделять ряд факторов, основанных на определенных критериях, обеспечивающих развитие мотивации обучения.

Если подвести итоги нашего исследования, то изучение учебной мотивации студентов и выявление их приоритетных качеств позволили в дальнейшем ее

развивать и формировать. Из приведенных соображений видно, что правильный выбор мотивации обучения – это сложный и длительный процесс, охватывающий важный этап жизни человека. Ее эффективность определяется психологическими возможностями человека, способностью адаптироваться к социально-экономическим изменениям в процессе профессионального развития и требованиям профессиональной деятельности.

Литература.

1. Баклицкий И. О. Психологические особенности учебной мотивации студентов. / И. О Баклицкий. //Научный вестник Львовского государственного университета внутренних дел. Серия психологическая: сборник. / Львовский гос.ун–т внутр. дел. – Львов, 2008. – Вып. 2. – С. 16–27.
2. Бахтина И. А. Мотивация учебной деятельности студентов ССУЗ: дис. ... канд. психол. наук: спец.19.00.05. / Ирина Анатольевна Бахтина. – Казань, Ин–т среднего специального образования РАО, 1997. – 180 с.
3. Выготский Л.С. Психология развития человека. - М.: «Смысл», 2005. -С. 38.
4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб: «Питер», 2002. -С. 28.
5. Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения. - М.: «Просвещение», 1990. -С. 83.
6. Ананьев Б.Г. Избранные труды по психологии. Т. 2. – СПб: «Питер2, 2007. -С. 57.

ПОДХОДЫ К ПРОБЛЕМЕ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ В ПСИХОЛОГИИ

Баширов Б.А.
(г.Карши, Узбекистан)

Аннотация. *Статья посвящена подходам к проблеме выбора профессии в психологии. В статье также освещается важность выбора профессии в обществе, его психологические аспекты, передовые психологические концепции, связанные с проблемой выбора профессии, роль личностных качеств в профессиональном и личностном развитии.*

Ключевые слова: *Профессия, личность, выбор профессии, способности, интерес, самосознание, профессиональное самосознание, психологические характеристики, профессиональные мотивы, профессиональная пригодность, предмет.*

Abstract. *The article is devoted to approaches to the problem of choosing a profession in psychology. The article also highlights the importance of career choice in society, psychological aspects of career choice, advanced psychological concepts related to the problem of career choice, the role of personal qualities in career choice, career choice and personal development.*

Key words*: Profession, personality, choice of profession, abilities, interest, self-awareness, professional self-awareness, psychological characteristics, professional motives, professional suitability, subject.*

Известно, что сегодня такие вопросы, как направление молодежи к профессии, оказание психологической поддержки при выборе профессии, являются одной из актуальных задач, стоящих перед наукой современной психологии. По сути, выбор профессии – это не просто действие, а многоэтапный психологический процесс, продолжительность которого неразрывно связана с внешними условиями и индивидуальными особенностями субъекта. Это означает, что выбор профессии неразрывно связан с такими факторами, как уникальные качества каждого человека и потребность общества в кадрах, требования к современным специалистам, профессиональное самоопределение. Поэтому научно-практическое исследование психологических вопросов феномена выбора профессии, определение психологических факторов, влияющих на него, определение роли индивидуально-психологических особенностей человека, методологическое обоснование особенностей личности, специфичных для выбора профессии, ждут научного решения в области психологии в нашей стране— это один из главных вопросов. На наш взгляд, необоснованный и неправильный выбор профессии молодыми людьми начинает проявляться уже в начальный период начала обучения в образовательных учреждениях. И естественно, в дальнейшем это окажет большое негативное влияние на эффективность образования.

По данным некоторых исследований, около 40% молодежи не удовлетворены выбранной профессией, 10–12% хотят вернуться в вуз и до 60% студентов старших курсов вузов не хотят работать по выбранной специальности. Поэтому большинство этих молодых людей пришли в профессию по рекомендациям друзей, родственников и родителей. Однако выбор профессии неразрывно связан с интересами, стремлениями, мотивами, индивидуально-психологическими особенностями человека, поведением, темпераментом и характером. Поэтому данный вопрос до сих пор изучается как актуальная проблема науки психологии.

С психологической точки зрения научное исследование проблемы выбора профессии считается очень сложной задачей, и необходимо учитывать все внутренние возможности человека и множество компетенций, определяющих направление профессии.

По мнению исследователя Л.М. Митиной, в изучении феномена выбора профессии существуют две составляющие, то есть одна - это человек, выбирающий профессию, а другая - выбранная профессия [1,66]. По мнению автора, эти два содержания создают уникальные трудности в изучении проблемы. Потому что выбор профессии здесь – это не просто пересечение жизненного пути, а сложный процесс переживания, основанный на определенных психологических нормах.

Также существует множество исследований по проблеме выбора карьеры, каждое из которых выдвигает конкретные идеи. По мнению Д. А. Григорьева, существуют два важных аспекта ситуаций, которые приводят к выбору карьеры [2,54]: – достаточно развитая система способностей и интересов; – желание проверить свои силы и получить личный опыт и т.д. На самом деле выбор профессии более тесно связан с системой способностей и интересов человека, которая характеризуется возможностями ребенка в школьный период. То есть, если у ребенка много достижений по какому-либо предмету, это означает, что он может успешно работать по специальностям, связанным с этой сферой. Кроме

того, знания и опыт, полученные в науке и медицине, дают возможность подросткам в дальнейшем проверить собственный опыт в профессии.

В противовес вышеизложенному Е. Н. Кирьянова отмечает следующие психологические аспекты профессионального самосознания [3,31]:

1. Возрастающая зависимость подростка от условий жизни и выражения своих желаний.

2. Достаточно сформированные самостоятельность и решительность в личности. По мнению автора, здесь учитываются особые характерологические особенности, сформировавшиеся в личности подростка.

По мнению российского психолога Е. А. Климова, проведшего значительные исследования проблемы выбора профессии, проблемные ситуации, возникающие при выборе профессии, делятся на следующие [4,118]:

1. Низкая самооценка, слабая склонность к профессии, трудности в построении собственных жизненных планов;

2. Завышенная самооценка, незнание или признание своего истинного потенциала в предмете;

3. Несоответствие желаемой профессии способностям ее достичь и т.п.

Интересные и заслуживающие внимания исследования по проблеме выбора профессии можно увидеть и в работах исследователей из дальних стран. Среди таких подходов в качестве примера можно привести теорию «Сценариев» американского психотерапевта Э. Берна. Суть этой теории в том, что первые примеры выбора профессии и профессионального поведения начинаются еще в детстве. По мнению Э. Берна, человек усваивает жизненные принципы еще до шести лет. То есть явные преимущества проявляются по отношению к таким ситуациям, как жизненные ситуации и жизненные вопросы, выбор профессии, создание семьи [5,125]. Однако неверно смотреть на это явление с генетической точки зрения. Потому что человеческие переживания вырабатываются людьми бессознательно или под влиянием близкого окружения.

Кроме того, теорией определения причин профессиональной зрелости человека и выбора специальности является теория «Профессионального развития» Д. Супера. Согласно этой теории, профессиональное самосознание определяет правильное направление в профессии. В этом случае человек определяет свои возможности в зависимости от характера и привлекательности профессии. То есть такие молодые люди могут предвидеть свой дальнейший путь и цели. В своей теории Д. Супер высоко оценивает роль таланта, особых способностей и профессиональной рефлексии при выборе профессии. Профессиональное самоопределение базируется на вышеперечисленных психологических факторах. И это всегда показывает склонность человека к профессии. Первоначальная способность, проявленная у ребенка, в дальнейшем посредством особых условий трансформируется в способности. Следующий этап развития способностей – психологическая основа проявления таланта. Поэтому при изучении проблемы выбора профессии необходимо учитывать талант человека, тип способностей в нем, процессы самореализации.

Одной из известных теорий о профессиональном направлении и профессиональном самоопределении является типологическая теория Джона Холланда, разработанная в 70-х годах прошлого века. Согласно этому подходу, феномен выбора профессии неразрывно связан с типологическими характеристиками человека, согласно которым человек делает свой профессиональный выбор, к какому типу он принадлежит. По мнению Джона

Холланда, в случае выбора профессии выделяют 6 профессионально-ориентированных типов людей [6,77]:

- реалистический тип;
- тип исследователя;
- художественный тип;
- социальный тип;
- предпринимательский тип;
- обычный тип.

Вышеупомянутые типы являются продуктом различных воздействий культурной, личностной и социальной среды, которые формируются родителями, социальными группами, наследственностью, образовательной средой и т.д. Все указанные психологические факторы обеспечивают склонность человека к профессии и динамику ее дальнейшего развития. И, наконец, человек начинает описывать себя в профессиональном направлении.

Существует и другой подход к вопросу выбора профессии и профессионального самосознания, и эта теория принадлежит Ф. Герцбергу. Эта теория была признана большинством зарубежных исследователей в 50-х годах XX века и до сих пор признается наиболее целесообразным подходом, способным изучить проблему выбора карьеры. Ф. Герцбер, пытаясь доказать свои идеи на практике, провел исследование 200 инженеров и рабочих. Целью исследования было найти ответы на такие вопросы, как удовлетворены ли рабочие и служащие своей работой или всегда ли у них есть желание работать в других сферах. Первый фактор – утрата неудовлетворенности профессией у работников. То есть для чувства удовлетворенности работой важнее условия труда, поддержка, внимание, оказываемое работникам, здоровье работников, хорошая заработная плата, правильная управленческая политика, проводимая в организации, позитивные межличностные отношения, существующие в рабочей среде и т.д. Если вовремя не учесть эти факторы, у человека развивается чувство профессионального выгорания и профессиональной неудовлетворенности, что в дальнейшем негативно скажется на продуктивности труда.

Вторым фактором является фактор мотивации, который связан с постоянными достижениями в рабочей среде, продвижением по службе и деятельностью, чувством ответственности, возможностями для саморазвития и т. д. и не несет большого риска. Однако повышение трудовой мотивации работников неразрывно связано с их вспомогательным трудом. Также мотивационный фактор характеризуется свободой выбора.

В некоторой психологической литературе упоминается также теория «принятия решений», связанная с выбором профессии, согласно которой профессиональное самоопределение рассматривается как основа процесса развития субъекта. Кроме того, в теории принятия решений больше учитываются интересы и направления личности. Выбор профессии – социальное явление, определяемое социальными характеристиками профессии.

По сути, феномен выбора профессии связан с прошлым опытом каждого человека, который в итоге сочетается с планами на будущее и формирует общую модель образа «Я» личности. В этом подходе учитываются многие социально-психологические факторы, влияющие на выбор профессии, и они признаются факторами, определяющими прошлый и будущий путь человека. Здесь уместно проанализировать содержание подхода, выдвинутого российским психологом Е.

А. Климовым. Автор выделил ряд психологических факторов, обуславливающих выбор профессии, и разработал собственную классификацию [8,24]:

- позиция семьи – согласно этому, родители часто не предоставляют своим детям полную свободу выбора в выборе профессии. То есть они предпочитают направлять своих детей в ту область, в которую они хотят. В результате родители сами начинают ориентировать детей на выбор профессии. При этом интересы детей совершенно не учитываются. Это чаще встречается в семьях с хорошей работой. Родители видят в детях продолжателей своего дела. Однако ребенок хочет выбрать совсем другую сферу. Позже ребенок полагается на поддержку родителей в выборе профессии и начинает забывать свои интересы и профессиональные мотивы. Выбор такой профессии препятствует осуществлению желаний и желаний ребенка на протяжении всей его жизни;
- влияние сверстников – действия сверстников также считаются важными в мотивации подростков к выбору профессии, причем этот процесс идет путем наблюдения за успехами и действиями других, при этом подросток может выбрать для себя необходимый профессиональный путь;
- влияние школьных учителей - то есть учителей-предметников, классных руководителей всегда отслеживают возможности учащихся, побуждают их к дальнейшему развитию своих интересов и склонностей;
- профессиональные и жизненные планы – представления человека о ближайшем и отдаленном будущем играют очень важную роль для его поведения и жизни. Профессиональный план или цели реализуются с помощью интеллекта, ума, характера, темперамента и т. д., и у каждого человека это происходит по-своему;
- способности и их проявление – способности старших школьников следует учитывать не только в чтении, но и по отношению ко всем другим видам общественной деятельности;
- утверждение социальных требований в обществе;
- полная осведомленность об определенной профессии;
- способность или склонность к профессии. Из приведенной классификации известно, что в процессе выбора профессии способности и возможности человека, требования к профессии в обществе, профессиональное положение, среда сверстников и школы, социальная активность, психологический самоконтроль и другие качества позволяют человеку сделать правильный профессиональный выбор.

В заключение отметим, что проблема выбора профессии всегда останется психологической проблемой. Потому что общество и его сферы фундаментально меняются. Это требует осуществления новых научных исследований по данной проблеме.

Литература.

1. Психологическое сопровождение выбора профессии Текст. / под ред. М. Митиной.–М.: Московский психолого-социальный институт, Флинта, 1998.-184 с.

2. Григорьев Д.А. Динамика целеполагания в процессе профессионализации (На материале становящейся деятельности): Дис. канд. психол. наук / Д.А. Григорьев. М., 1998. - 159 с.

3. Кирьянова Е.Н. Психология формирования личности профессионала Текст. / Е.Н. Кирьянова // Психологический журнал. 1995. - Т. 16., № 4. - С. 147-148.

4. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учебн. пособие Текст. / Е.А. Климов. Ростов-на - Дону.: Феникс, 1996. - 512 с.
5. Берн Э. Транзактный анализ в психотерапии. Системная, индивидуальная и социальная психиатрия. М.: Академ, проект, 2001. – 320 с. - ISBN 5-8291-0011-8.
6. Holland Dj.G. The Psychology of Vocational Ghoice. Waltham, Mass: Blaisdell, (1966.) Michigan.2011.P-226.reprint.Volume 3.
7. Герцберг Ф. Источники мотивации персонала// Справочник по управлению персоналом. 2003. - №11. - с. 114-119.

STEPS OF RESEARCHING THE CREATIVE INNOVATION APPROACH TO EDUCATIONAL ACTIVITY OF THE TEACHER AND STUDENTS

Beknazarova L.S.
(Karshi city, Uzbekistan)

Abstract. This article focuses on the specificity of the problem of further improvement of the effectiveness of creative and innovative education in higher educational institutions and the gradual realization of revealing the psychological essence of strengthening the potential of the development of knowledge and skills of students and pedagogues.

Keywords: innovative, creativity, efficiency, individual, group, ability, potential, personality, intensive, education, technology, competence, pedagogue, student, development, innovation, group, problem, defining, formative, control.

In order to ensure the creative growth of the individual, it is necessary to search for optimal guidelines for the correct formation of creative motivation, and measures to change personal attitudes. In the course of education, the student acquires creative knowledge, skills, and abilities, as well as develops personal qualities of creative importance,

The formation of skills of creative work and creativity in young students is primarily formed through group work, individual tasks, and tasks performed at home. Based on these ideas, research should be carried out in several stages. At present, the problem of further improvement of the effectiveness of creative and innovative education in higher educational institutions has begun to take on its own character, the issue of students' attitude to educational activities, cooperation, evaluation of each other as individuals, and the changing of the value system is comprehensive and step-by-step. -step requires learning. We found it necessary to choose students and pedagogues of institutions of higher education as the object of our research. The student period is the most complex, and it is during this period that their serious views on social life, themselves, and their further professional and personal life can be directly observed in the course of their creative and innovative scientific research.

In the first stage of the experiment, it was planned to gradually implement the psychodiagnostic activities that improve the effectiveness of creative and innovative education in the higher educational institution of the methods selected for research.

a) Description of the identifying phase of the research

The determining stage consists of a psychological analysis of the socio-psychological characteristics and other aspects of the students and pedagogues of higher education institutions in the conditions of educational activities and independent education, as well as the social and psychological characteristics of the situations of creative curiosity. At this stage, it is planned to determine the laws of creative approach to educational activities of pedagogues and students and to research social-psychological competencies based on the methods aimed at improving the effectiveness of creative and innovative education.

b) Description of the formative stage of research

The second stage of our research consists of psychological training sessions on optimizing the creative and innovative activities of pedagogues and students of educational institutions in higher educational institutions. In the training sessions, the issues of analyzing the aspects of the pedagogue-student and student-student manifested in the results of the determinative experiment and their correct orientation are solved, the research materials have a formative nature, in which the higher education institutions' social-psychological activities of competencies that improve the efficiency of creative-innovative education are brought into an orderly system in the system of relations between pedagogue and student, student and student.

Currently, socio-psychological training is widely used in practice as a method of interaction both in the educational process and in the system of other activities. Social-psychological training is a system of knowledge aimed at mastering certain knowledge, skills, and abilities to successfully ensure reciprocity, communication, behavior, educational efficiency, and creative-innovative activity.

Training is a series of games and exercises to train a person for any activity. Through the experiments conducted to determine the general laws of social psychology during the training sessions, their theoretical knowledge and concepts related to mental phenomena are analyzed practically. By entering into a mutual relationship, a person realizes the possibility of self-realization, development, and the possibility to imagine his rights and freedom more clearly and correctly. As training participants interact with each other, the experience of interaction increases. Adjectives such as commonality, similarity, and harmony also appear. Realizing that the main goal of the relationship is mutual understanding, they form the effectiveness of creative and innovative activities.

In the process of education, social-psychological training is important, it implements competencies that improve the relationship between the pedagogue and demand, effective learning of the lesson, creative independent thinking, interest in knowledge, and innovative activity of the individual. Formation of the student's social approach to the occupation and cognitive processes can be done by organizing educational games. If the training sessions are organized in groups, it improves the solving of problem situations in the process of interaction between the pedagogue and the student and the student with the student, leads to the improvement of mutual relations, and increases the ability to work in cooperation. Successful completion of socio-psychological training requires active efforts of the pedagogue and students. As a result, the participants understand their knowledge, readiness to accept negative or positive emotions, and, in turn, the need to develop social-psychological protection and behavior. Also, meaningful, creative training will equalize the views of the teacher and the student in the lesson. In the training process, the pedagogue can participate not as a know-it-all, but as a co-operative equal partner or participant and improve the successful provision of creative and innovative activities. In our research, we have

used more debate methods of psychological training to achieve reliability and scientific validity. The pedagogical-psychological and social importance of this method is that it allows the full use of the initiative, communication skills, and creative mental potential of each person to express his point of view.

That is, the tasks of this category of methods are also derived from its important goals:

a) the discussion teaches the participants to analyze real situations, distinguish the main, important from the unimportant, and understand the problem;

b) encourages to observe others' speaking skills and to work with them based on a creative approach;

c) creates an opportunity to distinguish various aspects related to the problem, to understand their essence;

g) represents the possibility of different alternative solutions to the problem.

The role of debate is especially important in solving moral and spiritual issues. In such circumstances, the maturity levels of the debaters are important. It should be noted that special requirements are placed on the person who organizes the debate on moral and spiritual issues. It is necessary not to put any pressure on the participants of the discussion, to allow each person to express his opinion freely, not to allow opinions to completely contradict each other, and not to forget that the conclusion and decision arising from the discussion should be referred to the group itself. The widespread use of such activities in practical classes will certainly act as a motivation for students' creative work.

As evidence of our above-mentioned opinion, we found it necessary to hold the following training sessions:

"Dating", "Approach", "I'm Proud", "Listen and Hear", "Complimentary Step", "Broken Phone", "What You Can Lose in Communication", "Snow Sparkles", "My Career" (debate), as well as dynamic games such as "Tropical Rain", "The Wind Blows", "Hot Chair", "Fruit Salad" were conducted taking into account the time, needs and capabilities of the group. It can be observed that the interests of pedagogues and students and their positive attitudes towards creative and innovative competence activities have increased during the sessions.

c) Description of the control phase of the study

Depending on the importance of the methods used in the determining and formative stage in the control stage of the research, the cases of comparative analysis with the help of methodologies, which ensure the accuracy of the results of the corrected stage of competencies that improve the effectiveness of creative and innovative education in higher educational institutions, and based on its results, socio-psychological recommendations are planned.

Studying and analyzing the effectiveness of innovative creative education in higher educational institutions, such as the accuracy of the assigned tasks, compliance with the plan, high control over training, and the existence of discipline are among the mechanisms that create competencies that improve the effectiveness of creative and innovative education. is one. It is through this aspect that the indicators of creative and innovative mastery of pedagogues and students are evaluated:

Effective learning activities typical of students with creative competence

refer to the ability to overcome difficulties encountered in performing tasks independently. They also interact with the environment and other people, increasing the type of social norms and cultural values that belong to them. This situation allows them to become active members of society.

Raising a creative, active, independent-thinking person, who is considered a factor determining the development of society, is a priority task and a vital necessity in the educational process of higher educational institutions, in which the study of the socio-psychological competencies of pedagogues and students' creativity and their effective use is currently is one of the most important tasks of period education. Accordingly, in this research work, the need to study the problem step by step is shown in the following ways:

- the existence of unique modern creativity features of pedagogues and students in new types of higher education institutions;
- that increasing the effectiveness of creative and innovative education in higher educational institutions is a separate stage of the continuous education system and that there are specific laws of interpersonal relations at this stage;
- with the continuous development of the information world, it is necessary to make changes to the forms of cooperation among students;
- the sudden changes in the professional competence requirements of the pedagogue;
- the traditional differences between the worldview of pedagogues and the worldview of students are increasing and their positions in the educational process are changing;
- it is necessary to create methods of innovative and creative importance to improve cooperation activities in the educational process of higher educational institutions and to ensure its effectiveness.

As evidence of our opinion, it is worth noting that the step-by-step elucidation of competencies for improving the effectiveness of creative and innovative education in higher educational institutions requires the need to study the socio-psychological features of pedagogue and student creativity.

Naturally, the successful activity of higher education institutions is largely determined by the innovative potential of students and professors. That is, the innovative potential of students and pedagogues - the ability to create new ideas, design or model them in practical areas, the ability to think in a new, non-standard way, individual tolerance, quick flexibility in thinking, the ability to actively participate in the educational process, knowledge and the ability to present concepts in different forms, to be able to approach education as a collective activity, to be able to pay attention to the learning process, the skills of social cooperation, the experience of self-criticism, striving for better and better work, It is natural that several socio-psychological qualities, such as creativity, are determined by the level of development. However, the presence of the following types of psychological factors, which are obstacles to creative and innovative education in higher educational institutions, has been confirmed:

– not knowing the psychological mechanisms of self-awareness;
- not knowing the content, structure, and logic of the process of professional self-improvement;
- lack of knowledge of basic methods and methods of self-development ;
- lack of innovation and social consciousness;
- lack of psychological readiness for education, fear of new things, lack of desire to criticize, and difficulties in personal development;
- lack of experience in solving specific tasks of personal self-development, etc.
- to look at education in an individual spirit or to proceed more from the limits of one's capabilities, etc. Taking into account the above, it is appropriate to pay attention to the following in this matter.

1. Wide use of methods such as advanced social-psychological pieces of training, games, analysis of situations, analysis of activity results, etc., in the formation of several social-psychological competencies, is appropriate. In addition to this, another important condition for ensuring the effectiveness of creative-innovative education is to encourage the activities of talented students and professors. Because it has been proven in studies that a person who does not react to his work loses interest in it over time.

2. Wide use of interactive methods in higher education is one of the necessary conditions for the training of highly qualified specialists, and its timely organization leads to several positive results. At the same time, such conditions provide a wide opportunity to form knowledge, skills, and abilities by involving students in active learning activities. In the end, all information related to special fields becomes the personal knowledge of students.

3. Through socio-psychological training for the development of the creative and innovative competencies of the individual, the following characteristics can be further developed in the future field owners and professors: the ability to understand the strategic goals of development, the ability to see problems, to have a breadth of knowledge learning, having different interests, the ability to generalize special knowledge, the ability to objectively analyze problems, efficiency, creativity, initiative, etc.

Literature.

1. Bogoyavlenskaya D.B. Psychology tvorcheskikh большостей. Uchebnoe posobie dlya stud. higher fly plant./ D.B. Bogoyavlenskaya M.: Academy, 2002.–S.63
2. Borzenkova I.V. Psychology creation. Kursk: Izdatelstvo Regionalnogo otkrytogo sotsialnogo instituta, 2002. – 68 p.
3. Korotyaev B.I. Uchenie is a creative process. M.: Prosveshchenie, 2015. – 158p
4. Romanova A.O., Kashirina V.I., Kuzmin S.Yu. Kreativnost kak universalnaya poznavatelnaya creative ability of students // Uspekhi sovremennogo eststvoznaniya – 2013. – No. 10. – S. 146-147;
5. Choriev F.A. creative thinking and its general psychological issues. News of UzMU, No. 4, 2021. – P.66.

РОЛЬ СЕМЬИ В РАЗВИТИИ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ

Бекова Ш.
(г.Карши, Узбекистан)

Аннотация. *Данная статья посвящена проблеме формирования коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста. Рассматривается понятие коммуникативные способности личности. Анализируется проблема влияния структурно-функциональных*

характеристик семьи на развитие коммуникативных способностей дошкольников.

***Ключевые слова**: коммуникативные способности, структурные характеристики семьи, функциональные характеристики семьи, диагностика уровня развития коммуникативных способностей дошкольников.*

***Annotation.** This article is devoted to the problem of developing communicative abilities in children of senior preschool age. The concept of communicative abilities of an individual is considered. The problem of the influence of structural and functional characteristics of the family on the development of communicative abilities of preschool children is analyzed.*

***Key words:** communicative abilities, structural characteristics of the family, functional characteristics of the family, diagnostics of the level of development of communicative abilities of preschoolers.*

Коммуникативные навыки и общение как таковое – многоплановый процесс, необходимый для организации контактов между людьми в ходе совместной деятельности. И в этом смысле относится к явлениям материальным. Но в ходе общения его участники обмениваются мыслями, намерениями, идеями, переживаниями, а не только своими физическими действиями или продуктами, результатами труда, фиксированными в материи. Следовательно, общение способствует передаче, обмену, координации идеальных образований, существующих у индивида в виде представлений, восприятия, мышления и т.п.

Поскольку общение – это взаимодействие, по крайней мере, двух людей, то трудности при его протекании (имеются в виду субъективные) могут быть порождены одним участником или сразу обоими. И следствием их обычно оказывается полное или частичное не достижение цели, неудовлетворение побуждающего мотива или же неполучение желаемого результата в той деятельности, которое общение обслуживало.

Психологическими причинами этого могут быть: нереальные цели, неадекватная оценка партнера, его способностей и интересов, неверное представление своих собственных возможностей и непонимание характера оценки и отношения партнера, употребление не подходящих к данному случаю способов обращения с партнером.

При изучении трудностей общения существует опасность сведения их многообразия только к неудобствам, связанным с плохим владением техникой взаимодействия, или к сложностям, возникающим из-за слабого развития социально-перспективных функций. В действительности же эта проблема приобретает глобальный характер и охватывает фактически все аспекты общения.

Трудности в общении могут возникать также из-за принадлежности его участников к разным возрастным группам. Следствием этого является несходство их жизненного опыта, что накладывает отпечаток не только на имеющийся у них образ мира – природу, общество, человека, отношение к ним, но и на конкретное поведение в основных жизненных ситуациях. Несходство жизненного опыта представителей разных возрастных групп применительно к общению к общению выражается в неодинаковом уровне развития и проявления познавательных процессов при контактах с другим человеком, неодинаковом запасе и характере переживаний, неодинаковом богатстве поведенческих форм. Все это по-разному соотносится с мотивационно-потребностной сферой, которая в каждой возрастной группе отличается своей спецификой.

Анализируя трудности, связанные с возрастом общающихся, надо обязательно учитывать психологические характеристики каждой возрастной группы и делать поправку на то, как они проявляются у ребенка, подростка, юноши, девочки, девушки, взрослых мужчины и женщины, у пожилых стариков. Особое внимание надо обращать на зависимость между типичным для каждого возраста уровнем развития психических процессов и свойств личности и такими специфическими для взаимодействующих людей характеристиками, как их способности к эмпатии, децентрации, рефлексии, идентификации, к постижению другого человека с помощью интуиции.

Семья и дошкольное учреждение – два важных института социализации детей, а общение является одной из главных задач в социальной жизни человека. Освоение ребенком культуры, общечеловеческого опыта невозможно без взаимодействия и общения с другими людьми. Через коммуникацию происходит развитие сознания и высших психических функций. Проблема общения (коммуникации) в настоящее время занимает одно из ведущих мест в исследованиях философов, социологов, педагогов и психологов. Общество ждет от подрастающего поколения умения общаться и дискутировать, различать те или иные ситуации общения, понимать состояние других людей в различных ситуациях и на основе этого адекватно выстраивать свое поведение, уважать других людей и уметь проявлять к ним сочувствие и эмпатию. От того, как сложатся отношения ребенка в первом в его жизни коллективе, то есть группе детского сада, во многом зависит дальнейшее социальное и личностное развитие, а значит и его дальнейшая судьба. Особая значимость данной проблемы выражается в том, что у детей старшего дошкольного возраста, а иногда и младшего школьного, характерны недостаточная сформированность дифференциации эмоциональных состояний и саморегуляции. Адекватной оценки своего места в мире взрослых людей, и, следовательно: недостаточное развитие коммуникативных способностей и возможностей, которые играют большую роль в готовности ребенка к школьному обучению. Дети мало стали общаться, как со взрослыми, так и сверстниками. Это обусловлено тем, что у взрослых, после трудового дня уделяется недостаточно времени для общения с детьми. Родители часто настолько заняты своими проблемами и заботами, что абсолютно не замечают, как общаются с детьми. Они либо совсем их не слушают, либо слушают избирательно, улавливая при этом только то, что хотят слышать. А для ребенка очень важно, чтобы к его словам и мыслям относились с должным уважением и пониманием. Нужно не просто слушать, но и следить за эмоциями, интонациями, выражением лица ребенка. И тогда лучшими друзьями детей в мире «новых технологий» становятся компьютеры: интернет и разнообразные игры; телевизор, с просмотром

Традиционно признается, как в отечественной, российской, так и зарубежной психологии, особое значение семейной среды в психическом развитии ребенка (Л.С. Выготский, Л.И. Божович, И.В. Дубровина, М.И. Лисина, А.С. Макаренко, Д.Б. Эльконин, А.Н. Леонтьев, К. Хорни, В. Юстицкис, Э. Эйдемиллер и др.). С первых же дней жизни ребенка социальная среда представлена ему как система семейного взаимодействия. Родители ребенка являются на первых порах единственными носителями социальных отношений и единственным опосредующим все остальные связи ребенка с миром звеном. В семье дети просто и естественно приобщаются к жизни, усваивают моральные ценности, социальные нормы, культурные традиции общества. Семья - первая

школа общения. На первоначальных этапах развития ребенка функции, формы и содержание общения с родителями непосредственно связаны с овладением ребенком предметным миром. В общении с родителями формируется потребность в общении с другими людьми, эмоциональное отношение к ним, развиваются психические процессы, предметно-манипулятивная деятельность, и лишь к шести-семи годам у ребенка выделяется «собственно-коммуникативная деятельность». [7]

Особую значимость сформированности коммуникативных способностей у детей мы можем наблюдать в момент перехода от старшего дошкольника к младшему школьнику. Традиционно в дошкольном образовании проблемы развития речевого общения рассматривались в русле проблем «развития речи». Задачи формирования общения сводились к умению детей отвечать на вопросы (поддерживать диалог) и не выделялись как отдельная задача. Однако формирование коммуникативных способностей и их диагностика становится приоритетными направлениями деятельности педагогов (воспитателей ДОО), психологов, специалистов детского сада.

Разработка проблемы «общения» не является новой и обладает обширным теоретическим материалом. Данным вопросом «общения и развития коммуникативных способностей детей дошкольного возраста» занимались наши отечественные психологи и педагоги, такие как: А.А Леонтьев, М.И. Лисина, А.Г Арушанова, В.С Мухина, Т.А. Федосеева, В. С. Селиванов, Я.Л Коломенский, Л.А Венгер и другие. Однако все эти теоретические разработки не являются достаточно востребованными в системе дошкольного образования. Таким образом, в современных условиях реформирования системы образования проблема формирования коммуникативных способностей, а так же коммуникативной готовности к школе выходит на уровень актуальной социально-педагогической проблемы, так как от ее решения во многом зависит успешность освоения детьми школьных знаний; эффективность межличностного взаимодействия с педагогами и сверстниками, и в целом - успешность школьной и социальной адаптации детей.

Процесс формирования коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста в детском саду будет эффективнее, если:

• педагог осознаёт значимость процесса формирования коммуникативных способностей и осуществляет работу комплексно, закрепляя полученные умения и навыки в различных видах деятельности;

• педагогический процесс осуществляется с учетом возрастных особенностей детей и строится на основе ведущей деятельности данного возрастного периода - игровой, с постепенным усложнением вербальных и невербальных компонентов коммуникативной деятельности.

• работа будет направлена на формирование всех коммуникативных умений и навыков: знания о приемах и правилах вербального общения, способность понимать и использовать на практике невербальные средства общения.

Эффективность процесса по формированию у детей старшего дошкольного возраста «коммуникативных способностей», во многом зависит от выстраивания педагогом ситуаций общения и взаимодействия, в которых ребенок решает определенные коммуникативные задачи. Различает эти ситуации, определяет собственные цели и цели других людей в этих ситуациях, выбирает адекватные способы, преобразовывает ситуации в зависимости от целей участников. Однако

не всякая деятельность, в которую включают ребенка, автоматически формирует и развивает способности к ней. Для того чтобы деятельность положительно влияла на развитие способностей, она должна удовлетворять некоторым условиям, что имеет прямое отношение к методу стимулирования поведения и деятельности. Во-первых, деятельность должна вызывать у ребенка сильные и устойчивые положительные эмоции, удовольствие. Ребенок должен испытывать чувство радостного удовлетворения от деятельности, тогда у него возникнет стремление по собственной инициативе, без принуждений заниматься ею. Во-вторых, деятельность ребенка должна быть по возможности творческой. В-третьих, важно организовать деятельность ребенка так, чтобы он преследовал цели, всегда немного превосходящие его наличные возможности, уже достигнутый им уровень выполнения деятельности. Особенно нуждаются во все более усложняющихся и разнообразных творческих заданиях дети с уже определившимися способностями. Одной из форм стимуляции потребности в речевом общении является похвала как положительное подкрепление достижений ребенка. Очень полезно рассказывать о достижениях ребенка в его присутствии другим педагогам, психологу и его родителям. Коммуникативные способности и умения (представления, поступки), которые формируются на занятиях, закрепляются или несколько видоизменяются в свободное время (во время игровой деятельности), должны быть объединены в сознании ребенка.

Тренинг (психологический) - один из ведущих методов практической психологии. Существует множество игровых тренингов общения, в том числе и на развитие коммуникативных способностей. Закреплять полученные в ходе работы по формированию коммуникативных способностей результаты, необходимо проводя с детьми беседы (в виде диалога). Беседе предшествует предварительная работа, для нее характерны развернутые сообщения. В разговоре и беседе формируется умение высказываться, задавать вопросы, отвечать на них, развиваются качества личности: общительность, вежливость, тактичность, выдержанность. Беседа используется для того, чтобы систематизировать знания детей, ведет их к правильным и ясным выводам, активизируется словарь, совершенствуется грамматическая форма. Итак, подведем итог вышесказанному. Для того, чтобы процесс по формированию коммуникативных способностей был наиболее эффективен, если педагог осуществляет работу комплексно, закрепляя полученные умения и навыки в различных видах деятельности.

Литература.

1. Закон Республики Узбекистан "О дошкольном образовании" 14 декабря 2019 года.
2. Постановление Президента. Республики Узбекистан от 8 мая 2019 года № ПП-4312 «Об утверждении Концепции развития системы дошкольного образования Республики Узбекистан».
3. Амонашвили ША. Воспитание и развитие личности / Основы гуманной педагогики. В 20 книгах. - Книга 10. - М.: Свет, 2017. -288 с.
4. Арушанова А.Г. Развитие коммуникативных способностей дошкольника: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2011. - с.80.
5. Василик, М. А. Основы теории коммуникации: учебник/ М. А. Василик, М. С. Вершинин, В. А. Павлов и др./ под ред. проф. М. А. Василика. – М.: Гардарики, 2006. – 615 с.

6. Голованова, Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка./ Н. Ф. Голованова. СПб.: Речь, 2004. - 272 с.
7. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. - М., 1986.

ПРОВЕДЕНЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПО РАЗВИТИЮ НАВЫКОВ САМОУПРАВЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Бекчанова К.
(г.Ургенч, Узбекистан)

Аннотация. *В данной статье представлена информация об изучении психологических нарушений развития навыков самоуправления у детей дошкольного возраста.*

Ключевые слова: Дошкольный возраст, дети, психология, навыки самоуправления, игра, поведение и волевые качества.

Annotation. *This article provides information on the study of psychological characteristics of the development of self-management skills in preschool children*

Key words: *Preschool age, children, psychology, self-management skills, play, behavior and volitional qualities*

Введение. В нашей стране системе дошкольного образования уделяется чрезвычайно большое внимание. Потому что на практике реализуются масштабные проекты по организации форм и методов воспитания подрастающего поколения как психически и физически здоровой и совершенной личности, эффективного воздействия на образовательный процесс. За последние годы в нашей стране проведена большая работа по организации эффективной системы дошкольного образования, направленной на воспитание подрастающего поколения здоровым и всесторонне зрелым взрослым человеком, внедрению в учебный процесс эффективных форм и методов обучения и воспитания. сделанный.

Одним из основных принципов дошкольного образования и воспитания является гармония обучения и воспитания детей детсадовского возраста. – это личностный подход, направленный на всестороннее развитие личности ребенка, который также включает в себя следующее.

- взаимная преемственность дошкольного и общего среднего образования;
- образование и обучение носят демократический и светский характер;
- надежность и наглядность образовательного процесса;
- содержание и сущность дошкольного образования и воспитания,

особенности психического и физического развития детей дошкольного возраста.

В связи с этим, учитывая проводимые в стране социально-экономические реформы, передовой опыт зарубежных стран и достижения науки и современных информационно-коммуникативных технологий, воспитание духовно совершенной и интеллектуально развитой личности в дошкольном образовательном процессе как раз и направлено на внедрение педагогико-психологических и современных внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс.

АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ И МЕТОДОЛОГИЯ

Существует множество подходов великих мыслителей к изучению проблемы развития навыков самоуправления человека. Мысли о себе интересуют людей с незапамятных времен.Развитие человеческого поведения и самоконтроля является одной из основных проблем психологии.И в обзоре наши

ученые подходят в рамках нескольких точек зрения.В том числе , в рамках изучения воли (М.Я. Басов, Л.С. Выготский, В.А. Иванников и др.), а также связанных с проблемой психической регуляции деятельности (Л.М. Векер, О.А. Конопкин, И.М. Сеченов, С.Л. Рубинштейн и др.), которые провели собственные исследования.

Первые психические процессы и способность управлять состояниями описаны в трудах Аристотеля. [3.]. Велись различные споры о психологических особенностях развития навыков самоконтроля, особенно у детей дошкольного возраста.

Изучение навыков самоконтроля и процесса формирования и развития поведения у детей дошкольного возраста, формирования личности у детей является одним из основных направлений исследования. Конечно, период дошкольного возраста чрезвычайно значим для формирования и развития настоящей личности. В период дошкольного возраста тоже многие ученые задумывались и проводили исследования.

В дошкольном возрасте развитие навыка самоконтроля у детей связано с формированием поведения, эмоционально–волевой сферы и самосознания.

Следует отметить, что дошкольный возраст - это настоящий кладезь развития личности в начальный период, которым, по мнению многих авторов, является К. К этим мыслям положительно подходят наши ученые в своих исследованиях (Л. И. Бойович, Л. С. Выготский, А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин). Именно наряду с формированием основных личностных механизмов, которые происходят в дошкольном возрасте, развитие эмоционально-мотивационной сферы и самосознания формируются в связи друг с другом.

Учитывая психологические особенности детей дошкольного возраста, мы сосредоточили внимание, прежде всего, на развитии навыков самоуправления и формировании механизмов регуляции. Неустойчивое поведение и эмоциональные проявления дошкольного периода описаны И.И. Выготский, нравственные идеи и чувства изучались И. И. Бойовичем, внутренняя моральная закрытость (экземпляры), мотивационная подчиненность (А. Н. Леонтьев), эмоциональная децентрализация (Л. С. Выготский, Г. М. Бреслав).

В некоторой литературе период дошкольного возраста психологически характеризуется аномальным повышением личностных характеристик (личностными новообразованиями). В психологии XX и XXI веков сложились два разных взгляда и подхода к объяснению социально-психологической природы этой проблемы, отличающиеся друг от друга. Согласно первому подходу, самоконтроль – это именно сознание, изменившее свое направление. Эта трактовка широко распространена в отечественной психологии, и один из ее представителей, А. Н. Леонтьев, считает, что причиной самосознания является конфликт между сущностью и содержанием в индивидуальном сознании. Сущность второго подхода.

Ее отражение мы можем видеть в исследованиях С.Л. Рубинштейна. Основателем этого направления является С.Л. Рубинштейна, опираясь на исследования мы уделяем внимание исследованию самосознания и проблемы «я» видя прежде всего, что желательно сосредоточиться на ее подтексте, а именно на личности (individ).. Иными словами, источником формирования самоуправления является не сознание и его конфликт, а формирование человека в социальной среде. Жизнь людей, общие условия жизни являются объективными условиями психической деятельности в особом состоянии

(ситуации), пишет С.Л. Рубинштейн [2.].На наш взгляд, при таком научном подходе возникновение самосознания как непрерывного психического процесса определяется конфликтом между представлениями человека о других людях и их отношением к нему. По нашему мнению, когда человек думает о себе, он обязательно анализирует результаты своих взаимодействий с другими людьми и на основе их эффективности создает свое «Я». Это восходит к дошкольному возрасту.

По исследованиям А.Н. Леонтьева, система подчинённых мотивов появляется впервые в дошкольном периоде, в связи с чем его следует рассматривать как начальный период. [4.]. А. Н. Леонтьев в своих исследованиях отмечает, что система подчиненных мотивов является настоящим личностным складом в жизни ребенка и помогает управлять его поведением и определять все его развитие.

А. Н. Леонтьев в своей теории деятельности деятельность связана с предметным миром субъекта и имеет возможность удовлетворения его потребностей. Деятельность – это активный, целенаправленный процесс. Форма проявления мотива-потребности – причина, побуждающая человека к действию. Ожидаемым результатом деятельности является цель.Деятельность имеет такие уровни, как специальная деятельность, двигательные операции и психофизиологические функции.

А. Н. Леонтьев — один из учёных, который в своих научных исследованиях также глубоко изучил проблему влияния деятельности на развитие ребёнка, утверждает, что второе рождение соответствует периоду подросткового возраста. По нашему мнению, лидерская деятельность в любом возрасте приводит к психологическим изменениям в личности.Следует подчеркнуть, что лидерская деятельность в дошкольном возрасте также служит основой своеобразного формирования личности ребенка.

По мнению исследователя, в дошкольном возрасте ребенок склонен подчиняться сразу. На наш взгляд, примеры поведения и деятельности взрослых, их взаимоотношения, представления социальных норм, определенных в соответствующих моральных нормах, опосредуют развитие у дошкольника навыков самоуправления как мотива покорности.

По словам И.И. Бойовича, дети старшего дошкольного возраста характеризуются собственным "непроизвольным произволом". Превосходство у детей настаивает на том, что социальная мотивация неосознанна, что при выборе и сравнении большая привлекательность моральных чувств объясняется другими мотивами.[1]

Если вдуматься, общительность проявляется в человеке уже на стадии проявления способности к самоконтролю. Вот почему проблемы между психикой и социальностью можно рассматривать как особую проблему, интерпретация которой может быть неестественной.Потому что мы предполагаем, что индивид тоже может быть человеком не потому, что он самосознателен, а из–за существования внутренней расширяемости, мотивации по отношению к самоконтролю.

Как мы уже упоминали выше, понятие «самоконтроль» очень широко трактуется в психологии. Для изучения развития самоконтроля у детей Смирнова также выделяет два основных направления в своих исследованиях.

Первое направление связано с изучением развития воли, овладения собственным поведением при культурно даваемой поддержке.

Это включает в себя изучение регулирующей роли дискурса и правил, а также изучение формирования произвольности в поведении и игре.

Социальное значение имеет второе направление – формирование навыков самоуправления, при котором развитие волевой и мотивационной сферы детей является изучением развития воли детей как социального значения.

Два выделенных направления исследования существуют на практике изолированно: в одном случае формирование - это регуляция правил речи или поведения, а опосредующая роль не зависит от мотивов ребенка, в другом - формирование. Мотивационное поле изучается отдельно от речевого развития. [6]

Другой наш исследователь, Д. Б. Эльконин, изучил особенности детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста, определил законность. При проведении данного исследования в поперечной форме изучается определенный психологический процесс, состояние или особенность в группах детей разного возраста, сравниваются и анализируются результаты детей на разных возрастных этапах. В этом поперечном исследовании основной акцент делается на различиях в возрасте испытуемых детей. Каким бы коротким ни было различие, это прекрасная возможность для психолога-исследователя понять важные изменения в психике и личности ребенка.

Если исследование проводится в форме продольного среза, изучается жизнь одного или нескольких детей в определенный период времени. В этом случае исследователь определяет изменения, происходящие в психике и поведении ребенка при переходе от одного возрастного этапа к другому. Например, если работа над новой программой начата в дошкольном образовательном учреждении, то определить влияние программы на развитие ребенка и сделать выводы о нем считается возможным, изучая ребенка, только что поступившего в учреждение для 4-5 лет. Чрезвычайно полезен для всестороннего воспитания детей дошкольного возраста. Следует подчеркнуть, Д. Б. Эльконин приходит к такому важному выводу, что развитие личностного сознания ребенка, т. е. выделение для сознания его отношений с другими людьми, следовательно, приводит к результатам игры в позиции как личностной позиции, так и позиции. стремления получить еще один.

Здесь следует упомянуть, что великий русский психолог В. Н. Мясищев — один из наших мыслителей, проливших свет на закономерности детского развития в психологии отношений, один из наших учёных, создавших концепцию личных отношений. В этой концепции говорится, что основой человека является система отношений с окружающей средой и самим собой. Кроме того, В. Н. Мясищев утверждал, что отношение возникает там, где существуют субъект и объект. К типам отношения человека к окружающей действительности, по его мнению, можно отнести потребности, эмоции, интерес и веру.Кроме того, мыслитель обнаружил, что в его научных воззрениях отношения связаны и с процессами познания. Следует отметить, что в дошкольном возрасте ребенка начинают формироваться определенные особенности личностных отношений, качества характера - самостоятельность, инициативность, коммуникабельность и т. д. В.Н. Согласно научно-теоретическим воззрениям Мясищева, психическое развитие человека зависит от сложной и развивающейся системы его отношений с окружающей действительностью и, прежде всего, с другими людьми и быстро меняется. определенно становится все более красочным.Здесь следует отметить, что психологические и само- Он также важен в развитии управленческих навыков.

А. С. Шаров подчеркивал роль целостной личности в самоуправлении и акцентировал внимание на следующем: под этим он имел в виду компоненты самоуправления и формирования личности. Мы используем подход А. С. Шарова к регуляции поведения и внутренним психологическим механизмам.

Регуляция поведения и ее внутренний подход считаются наиболее комплексными и отвечают указанным требованиям к психологическим механизмам, представленным в работах А. С. Шарова [7.].

Этот подход был выделен Н. Н. Шерешиком как часть теоретической основы его исследования. По мнению исследователя, умение самоуправления служит объединяющим началом и стержнем человеческой личности. А. С. Шаров подчеркивал роль целостной личности в самоуправлении и акцентировал внимание на следующем: под этим он имел в виду компоненты самоуправления и формирования личности. Мы используем подход А. С.

Шарова к регуляции поведения и внутренним психологическим механизмам.

А. С. Шаров также рассматривает различные аспекты психологических уровней механизмов в зависимости от уровня регуляции жизнедеятельности человека.

В навыках самоконтроля человека все его компоненты проявляются целостностью, единством и взаимодействием поведенческой личности.

А.С. Шаров считает: "Регулирование - это субъективная деятельность, которая должна осуществляться посредством выбора, направленного на развитие целостности" [8]..

А. С. Шаров также рассматривает различные аспекты психологических уровней механизмов в зависимости от уровня регуляции жизнедеятельности человек Кроме того, в нравственной сфере или взаимодействии людей в мире (стратегическом уровне) выделяют социально-психологические механизмы (подражание, психическое заражение внушения и т. д.), а следовательно, и психологические механизмы самоуправления жизнью в целом вляются основными подсистемами регуляции человека. На тактическом уровне регуляции можно выделить психологические механизмы, охватывающие определенную вещь. Это сфера жизни человека в обществе: когнитивные, эмоциональные механизмы, личностный рост, адаптация, защитные механизмы и т. д. На уровне процессов психологические механизмы считаются регуляторной системой, через них совершаются определенные операции.

А.С.Шаров в своем исследовании подчеркивает роль целостного индивида в регуляции, считая, что компоненты этого процесса "неотделимы от компонентов личности.

Из этого следует, что, с одной стороны, она служит центральным компонентом личности, а с другой стороны, достигается за счет специфики путей самосознания индивида и взаимодействия личностных компонентов, которые взаимодействуют с его окружением.

Итак, выше перечислены имена наших ученых - исследователей-Л.С. Выготский, А.Н.Леонтьев,

Проанализировав краткое изложение научных взглядов В.Н. Муясищева, мы выяснили, что проблема психического развития человека является одной из ведущих в исследованиях этого ученого.Хотя у каждого из ученых были свои научные направления, на самом деле их интересовали проблемы, связанные с психическим развитием.

На наш взгляд, при самоуправлении у детей дошкольного возраста игра является одним из наиболее подходящих условий для развития личности ребенка.

Потому что при первоначальном формировании интегральных компонентов в нем происходит развитие навыков самоконтроля личности, включая ее мотивационные сферы развития, а также способность контролировать собственное поведение.

Выводы и предложения (Conclusion/Recommendations).

Исходя из изложенных мнений, у нас есть два разных определения развития навыков самоуправления человека с точки зрения поведения.

можно дать: Первое определяется как навыки самоуправления, основанные на тех или иных этических и моральных нормах и правилах;

Во-вторых, мы считаем, что умение нравственного самоуправления — это стремление утвердить себя как человека и тем самым сформировать в себе человечность. Поэтому мы считаем, что если у человека не развиты навыки самоуправления, у него невозможно развитие человеческих качества

На наш взгляд, в всестороннем развитии личности дошкольника развитие навыков самоконтроля связано с психологическими механизмами, и уместно рассмотреть, как это происходит.

В заключение следует отметить, что развитие у ребенка навыков самоуправления, начиная с дошкольного возраста, играет важную роль в его осознании как человека.

Литература.

1.Божович Л.И. Избранные психологические труды. - М.: Международная педагогическая академия, 1995. - 212 с.
2.G’oziyev E (2010) Umumiy psixologiya.T.;
3. Изард К. Эмоции человека. - М.: МГУ, 1980.
4.Karimova V. Ijtimoiy psixologiya. (2012) T.;
5.Леонтьев А.Н Проблемы развития психики. - М.: МГУ, 1981. - 584 с.
6. Rojers K.R. Psixoterapiyaga qarash. Insonning shakllanishi. (1994) - M.: Taraqqiyot, - 480 b.
7.Устиненко В. Место и роль игрового феномена в культуре \\Философские науки. - 1980, №2.
8. Шерешик Н.Н. Игра дошкольника и развитие регуляции его поведения Наука образования: Сборник научных статей. Выпуск 22. - Омск: Издательство ОмГЛУ, 2004. - С. 399 - 405.

ОСОБЕННОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Бешимова М., Усманова М.Н.
(г.Бухара, Узбекистан)

Аннотация*. Подростковый период — это самый ответственный период, поскольку здесь складываются основы нравственности, формируются социальные установки, отношения к себе, людям, к обществу. Кроме того, в данном возрасте стабилизируются черты характера и основные формы межличностного поведения. Все эти качества развиваются в процессе общения подростка с людьми. В статье рассматриваются особенности развития межличностных отношений у подростков. Представлены результаты по исследованию развития двух мотивов: стремление к людям, боязнь быть отвергнутым, выявлены три возможных «типа» восприятия индивидом группы.*

Ключевые слова*: межличностные отношения, стремление к людям, боязнь быть отвергнутым, прагматический, коллективистический, индивидуалистический тип.*

Annotation. *Adolescence is the most crucial period, since here the foundations of morality are formed, social attitudes, attitudes towards oneself, people, and society are formed. In addition, at this age, character traits and basic forms of interpersonal behavior stabilize. All these qualities develop in the process of a teenager's communication with people. The article discusses the features of the development of interpersonal relationships in adolescents. The results of a study of the development of two motives are presented: the desire for people, the fear of being rejected, and three possible "types" of an individual's perception of the group are identified.*

Key words: *interpersonal relationships, desire for people, fear of rejection, pragmatic, collectivistic, individualistic type.*

Межличностные отношения - совокупность связей, которые формируются между людьми в форме чувств, суждений и взаимодействия друг с другом. В их основе лежат различные эмоциональные состояния и переживания, которые помогают личности определить уровень и желание дальнейшего общения с другим человеком.

В настоящее время уже не приходится доказывать, что межличностное общение - совершенно необходимое условие бытия людей, что без него невозможно полноценное формирование у человека ни одной психической функции или психического процесса, ни одного блока психических свойств, личности в целом.

Общение — это взаимодействие людей, в котором всегда развертывается взаимопонимание между ними, устанавливаются взаимоотношения, имеет место взаимообращение участвующих в общении людей.

Межличностное общение оказывается процессом, который при условии, если мы хотим постичь его суть, должен рассматриваться как система "человек - человек" во всей многоаспектной динамике ее функционирования. Это в полной мере имеет отношение к детям разных возрастов.

Потребность в общении со сверстниками возникает у ребенка уже в 4-5 лет и с возрастом неуклонно усиливается. К 13-14 годам происходит переориентация подростка со взрослых (родителей, учителей и вообще старших) на ровесников, более или менее равных себе по положению. Эта переориентация может происходить медленно и постепенно или скачкообразно и быстро, но такая переориентация происходит обязательно (исследования И. Кона, Г.С. Абрамовой, Н.А. Амрекулова, Л.Д. Столяренко, Е.И. Рогова, Дж. Морено и др.).

Ж. Пиаже указывает, что в подростковом возрасте личность освобождается от прошлого восприятия мира, который был для него малоподвижен и начинает рассматривать его как объект для своих изменений. Привнося что-то от себя, адаптируя окружающую среду под себя, формируется личность ребенка и строится программа его жизни.

Э. Эриксон выделял подростковый возраст как кризис идентичности, когда ребенок отвечает себе на вопрос «Кто я в различных жизненных ситуациях?». Происходит поиск и становление социальных ролей ребенка, формирование его индивидуальности и самоопределения.

Социальная ситуация развития представляет собой уход от детства к самостоятельной взрослости. Подросток находит на стыке между детством и взрослостью, который характеризуется разным восприятием внешней ситуации.

Ведущей деятельностью подростка становится общение со сверстниками, в то время как общение со взрослыми уходит на дальний план. Общение является важной составляющей жизни подростка, т.к. он стремится быть рядом со сверстниками, хочет заслужить их расположение. Общение формирует у подростка навыки социального взаимодействия. Ребенок учится подстраиваться под ситуацию, но чувство взрослости помогает ему также отстаивать свои мысли и желания.

Подростковый период по Л.С. Выготскому — это, совокупность условий, которые в наибольшей степени предрасположены к воздействию разных психотравмирующих факторов. Наиболее сильнодействующими факторами являются неправильное, недостойное поведение родителей, конфликты во взаимоотношениях между собой, наличие тех недостатков, которые унизительны, по мнению подростка, а также окружающих, неуважительное, оскорбительное отношение к подростку, проявление неуважения и недоверия к ребенку.

Для подростка наиболее актуально групповое межличностное взаимодействие, общение в компании ровесников. Степень «включенности» в группу определяет как стиль межличностного взаимодействия, так и направленность личностного развития. Частыми причинами затруднений общения, по мнению исследователей, могут выступать индивидуально-психологические особенности общения, включая интеллектуальные, волевые, личные проявления человека [2, с. 76].

Характерными для подросткового возраста являются имитации чьего-либо поведения. Чаще имитируется поведение значимого взрослого, достигшего определенного успеха, причем в первую очередь обращается внимание на внешнюю сторону. При недостаточной критичности и несамостоятельности в суждениях такой образец для подражания может оказать негативное влияние на поведение подростка.

Старший подросток, по сравнению с младшим подростком, начинает более серьезно воспринимать себя, пытается занять свою позицию в среде сверстников, и при этом отстоять свою уникальность. Каждый подросток желает

общаться - это является ведущей потребностью данного возрастного периода. Совсем другое, насколько подросток стремится к этому общению, пытается его реализовать, испытывает ли он страх быть непринятым, насколько он открыт другим людям и общению с ними.

В подростковом возрасте у детей складываются две разные по своему значению для психического развития системы взаимоотношений: одна - со взрослыми, другая - со сверстниками. Обе они продолжают формироваться в средних классах школы. Выполняя одну и ту же общую социализирующую роль, эти две системы взаимоотношений нередко входят в противоречие друг с другом по содержанию и по регулирующим их нормам.

В связи с вышесказанным возрастная задача развития навыков межличностного взаимодействия становится для подростка наиболее значимой и актуальной, поскольку отрочество является наиболее сензитивным периодом для развития навыков межличностного взаимодействия [3, с. 26].

В современной практике наблюдается противоречие между необходимостью исследования особенностей межличностных отношений в подростковом возрасте со сверстниками и недостаточной теоретической изученностью и методической оснащенностью практической деятельности педагога-психолога в названном направлении. Эту проблему исследовали такие зарубежные ученые как А.А. Бодалев, В.Н. Мясищев, А.В. Петровский, А.Д. Глоточкина, Я.Л. Коломинский, И.С. Кон, Д.И. Фельдштейн.

Потребность в общении выражена у разных людей неодинаково, и именно здесь некоторые психологи (Д.И. Фельдштейн [6] и др.) указывают на необходимость изучения потребности в общении в совокупности с показателями экстраверсии-интроверсии, в связи с тем, что экстравертированный человек в большей мере открыт общению, он может и хочет общаться. В то время как интроверт испытывает меньшую потребность в общении, вернее в меньшей мере ее реализует.

Говоря о личностных свойствах человека, оказывающих влияние на потребность в общении, следует упомянуть и такое свойство как застенчивость человека, понимаемое в психологической литературе как состояние стеснения в присутствии других людей.

Общение со взрослыми. В отрочестве общение с родителями, учителями и другими взрослыми начинает складываться под влиянием возникающего чувства взрослости. Подростки начинают оказывать сопротивление по отношению к ранее выполняемым требованиям со стороны старших, активнее отстаивать свои права на самостоятельность, отождествляемую в их понимании со взрослостью. Они болезненно реагируют на реальные или кажущиеся ущемления своих прав, пытаются ограничить претензии взрослых по отношению к себе. Несмотря на внешние противодействия, проявляемые по отношению к взрослому, подросток испытывает потребность в поддержке. Особо благоприятна ситуация, когда взрослый выступает в качестве друга. С одной стороны, подростки сохраняют общение со взрослыми, потому что нуждаются в их поддержке, а с другой - из-за стремления быть с ними на одном уровне, сталкиваются с чрезмерным чувством независимости, которое не соответствует реальной готовности ребенка в этому.

Общение со сверстниками. Огромное значение в этом возрасте приобретает общение со сверстниками — это очень важный специфический канал информации; по нему подростки узнают многие необходимые вещи, которые по тем или иным причинам им не сообщают взрослые. Применительно

к старшему подростковому возрасту можно отметить, что общение со сверстниками является для подростка способом достижения признания личной автономии как одного из ведущего мотива данного возрастного периода. И именно в группировании со сверстниками подросток может его удовлетворить. В отношениях со сверстниками существенную роль играют наличие или отсутствие взаимопомощи и эмоциональной поддержки в дружбе, легкость установления контакта, самооценка себя как друга.

Общение с товарищами - источник не только появления новых интересов, но и становления норм поведения. Это связано с тем, что среди подростков возникают определенные требования к дружеским отношениям - к чуткости, отзывчивости, умению хранить тайну, понимать и сопереживать.

Наиболее существенное свойство взаимоотношений между сверстниками - их принципиальное равноправие, включающее равенство прав на собственную эмоциональную оценку всего происходящего в детской группе. Удовольствие от совместного времяпрепровождения, совместных занятий, стремление их продолжать помогают преодолевать трудности, связанные с разницей мнений, желаний, намерений.

В связи с этим важную роль в старшем подростковом возрасте играет мотив аффилиации.

Данные диагностики «Опросник аффилиации» позволяет нам утверждать, что высокий уровень развития мотива «стремление к людям», сочетаемый с высоким уровнем развития мотива «боязнь быть отвергнутым» имеют 50 % учащихся. Индивид, имеющий такое сочетание обоих мотивов, характеризуется сильно выраженным внутренним конфликтом между стремлением к людям и их избеганием, который возникает каждый раз, когда ему приходится встречаться с незнакомыми людьми.

Средний уровень развития мотива «стремление к людям», сочетаемый с низким уровнем развития мотива «боязнь быть отвергнутым» выявлен у 25 % подростков. Такой человек активно ищет контактов и общения с людьми, испытывая от этого в основном только положительные эмоции. Низкий уровень развития мотива «боязнь быть отвергнутым» в совокупности с низким уровнем развития мотива «стремление к людям» показали 25 % учащихся. Индивид, обладающий таким сочетанием обоих мотивов, напротив, активно избегает контактов с людьми, ищет одиночества.

Испытуемым с высокой степенью потребности в общении соответствует слабая боязнь быть отвергнутым, либо таковая отсутствует вообще. Также для них характерна умеренная сила стремления к людям в сочетании со средним уровнем общительности. В большинстве своем такие подростки являются экстравертами в умеренной степени. Для испытуемых со средним уровнем потребности в общении характерны высокий и средний показатель боязни быть отвергнутыми в сочетании с умеренной, либо слабой силой стремления к людям. Такие подростки недостаточно активны в установлении контактов, недостаточно открыты в общении с окружающими в связи с имеющейся замкнутостью, застенчивостью, и являются либо интровертами в значительной, либо в умеренной степени.

Таким образом, в подростковый период происходят два основных процесса в развитии коммуникативной сферы: активное взаимодействие со сверстниками, установление более близких контактов с ними и «независимость» от родителей, которая может сопровождаться конфликтами и ссорами, когда подросток,

пытаясь сохранить теплые отношения с родителями, все же старается стать независимым.

Литература.

1. Джонсон Д.У. Тренинг общения и развития / Пер с англ. - М.: Прогресс, 2011. - 248 с.
2. Ковалев Г.А. О возможностях «активной» коррекции межличностных отношений. Семья и формирование личности. - М., 2013. - 319 с.
3. Обозов Н.Н. Межличностные отношения. - Л., 2010. - 172 с.
4. Мудрик А.В. Общение как фактор воспитания школьников. - М.: Просвещение, 2008. - 121 с.
6. Фельдштейн Д.И. Психологические аспекты изучения современного подростка [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.voppsy.ru/issues/1983/831/831033.htm.

SCIENTIFIC AND THEORETICAL BASICS OF THE PROBLEM OF SOCIAL-PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF THE PROCESS OF PROFESSIONAL WITHDRAWAL IN EDUCATORS

Botirova D.B.
(Tashkent city, Uzbekistan)

Abstract. *This article focused on the mechanisms of a person's activity and interest in professional activities, while also focusing on how it can help individuals in this situation.*

Key words: *professional fading, professional boredom, professional identity, professional self, professional competence, professional cooperation.*

Optimistic and cheerful people who are able to successfully overcome life difficulties and age-related crises "burn out" less often; those who occupy an active life position and resort to creative search when faced with difficult situations, have mental self-control, take care of replenishing their psychoenergetic and socio-psychological resources. Strong social, professional support, a reliable circle of friends, and Family Support reduce the risk of fading.

Mental fatigue (burnout) is understood as a set of special mental problems that occur in a person in connection with his professional activity. They were first introduced by H.J. While working as a psychiatrist at one of the health centers in 1974, Freudenberger observed the gradual emotional fading of many workers, loss of motivation and performance, and changes in health and the intellectual field. These were specialists in auxiliary professions - people who worked with full dedication and great enthusiasm in public organizations. After several months of such voluntary activity, these people showed a number of characteristic symptoms: fatigue, irritability, cynicism, etc., H.J. Freudenberger, unlike initial "emotional burning", is called "emotional burning".

Currently, in various domestic and Foreign Studies, the phenomenon of "mental fading" has a different meaning (emotional fading, occupational fading, occupational fading syndrome, etc.), but there is a similarity of interpretations with a careful analysis of these definitions. According to modern data, "mental fading" is understood as a state of physical, emotional and mental fading that manifests itself in the professions of the social sphere. R. Kotsiunas describes”appetite syndrome “as” a complex psychophysiological phenomenon accompanied by emotional, mental and physical fatigue due to prolonged emotional stress " [1].

The theoretical, practical, methodological approach to the professional training of educators, as well as the improvement of the conditions and methods of special training, the determination of professional knowledge, skills and abilities necessary for the success of educators and the ability to work independently are the main problems of our time. Therefore, it is important to identify the socio-psychological aspects of successful upbringing. The introduction of new methods of psychodiagnostics, the enhancement of which consists in the development of Science, the activity of students and young people in the development of advanced innovations, the development of their mechanisms that serve to increase their intellectual potential.

There is a person who realizes his identity in society that it is quite natural that he is engaged in some type of activity that his interests touch the members of this society. From the proverb that the profession of our people will not be bad, we can point out that many examples from our history can be given about those who have gained the attention of the people through their profession. Among the individuals who are acting as skilled masters of their profession, boredom of their profession and cooling off of their profession have attracted many representatives of Social Sciences in recent times. In the direction of one of the main branches of general psychology, labor psychology, research is carried out in different directions, with a special emphasis on the process of fading an individual's passion for his activities. [1]

The slackening or “fading” of the passion that arises in a person in relation to his professional activity is known in the psychological literature of zhaxon as the “burnout” state, and in Uzbek it means “fading”. Currently, there is no single point of view on professional fading and the essence of its structure in the disciplines analyzing the activity of the individual. Relying on the latest data, “psychic burnout” is understood as a state of retardation in the acquisition of psycho-physiological, emotional and new technologies, which are observed in the professions of emotional state. [1]

Based on the research of Social Psychology, representatives of the following areas are considered to be relevant to the “risk” group on the process of professional fading: educators, psychologists, educators, doctors, people who often go on business trips, representatives of the service sector in a social and cultural direction, as well as bank employees. [2] leadership in this risk group belongs to educators and psychologists, and as a result of their dissatisfaction with their activities in addition to excessive mental activity, negative approaches to their professional activities arise as follows:

- high emotional approach to its activities;
- the feeling of not being able to find a place in the team;
- the need for regular activity, insufficient rest;
- negative social conditions and psychological state in the workplace;
- the abundance of day-long downloads;
- limited time for a delayed result;
- inability to control individual emotional state;
- the presence of an unsuitable result for the Labor spent;

- lack of skills for colleagues, administration, choosing the right communication path in difficult situations;
- improper management of the organization of pedagogical activities: loading, lesson schedule, lack of spiritual and material support;
- excess data;
- repeated controls and inspections.

It is natural that the predominance of the above factors affects the fact that an individual is tired or bored of his activities, falls into the state of stress. [3] in this case, aksari experts are increasingly prone to conflict situations. In order to establish a clear and successful psychological counseling by diagnosing the cause of such cases, attention should be paid to the main factors of learning to move away from professional fading and professional proportionality. These are:

- Not to introduce new ideas in the improvement of knowledge giving.
- Failure to introduce blind technologies into pedagogical activity.
- Assessment of the proportionality of an individual in relation to his profession.
- Analysis of the impact of the psychological climate of the team on the educational process.
- Opening the hidden possibilities of the personality of the educator.
- Improving the effectiveness of students ' knowledge by studying the psychological foundations of each pedagogical competence.
- Low Organization of open lessons and the absence of psychological analysis in it.

Below we have found it necessary to dwell on the two olmils calculated from the main factors of professional fading. It is at the last time that the following two reasons are more common in young specialists are noted. For this reason, experienced professionals will have to give the right advice in the field, which comes from their experience. [4]

1.The main reasons for professional fading and distance from professional proportionality:

Individual causes:

A) a break from working on oneself;
B) failure to acquire new knowledge of science;
C) sticking to a constant uniform methodical style;
D) dissatisfaction with one's activities;
E) put a building on himself and ignore others;
F) dissatisfaction with material interest;
G) not attending classes of colleagues.

2. Socio-psychological factors:

A) stay out of the attention of those around you;
B) stay out of control of those around you;
C) not being stimulated in accordance with activity;
D) distance from professionals in their field;
E) frequent mention of its shortcomings by the leadership.

Experienced colleagues and a psychologist specialist, who have noticed professional fading or a departure from the profession in young specialists, it is advisable to focus on the following. [4] to prevent professional fading in pedagogical activity, the following can be recommended:

1. Improve the skills of a regular educator.
2. Evaluate your personality through regular psychological tests.
3. Organization of various training, round tables and psychological consultations.

4. Organization of seminars in the field of science.

5. Conducting psychological seminars in the direction of analysis and synthesis and generalization of pedagogical activity.

6. Teaching methods for assessing the professional characteristics of a person by himself.

7. Arming with modern psychological techniques.

To eliminate it in the event of professional fading in a person, the pedagogical team can jointly maintain a specialist in its ranks by organizing their activities in harmony according to a clear plan. In the successful implementation of this activity, the actions of the psychologist sa'i deserve special attention. Elimination of professional fading in pedagogical activity: [5]

1. Organization of individual psychological training and conversations with the individual.

2. Organization of educational seminars to introduce innovations in the field of science.

3. Develop a recommendation by studying the capabilities of the individual.

4. Identification of cases of stress, depression that have occurred in pedagogical activity and the development of individual psychological counseling.

5. Analysis of the psychological climate of the team and the development of recommendations.

In social activity, it is natural that professional fading, which can occur with each individual, goes away at a certain interval of time. Help can be provided by providing him with positive guidance. Therefore, a practicing psychologist operating in the pedagogical sphere should not leave a single educator in the pedogogical community out of his control.

Literature.

1. Gaziyev E.G. High school psychology. -Tashkent.: Teacher, 1997. - 197 p.
2. K.B. Kadirov "Psychological aspects of preparation for choosing a profession and professional projects" Tashkent, 2001. - 36 p.
3. Ushinsky K. D. Selected pedagogical works / Man as a subject of education. Experience in pedagogical anthropology (1861). - M .: Publishing house: Academy of Sciences of the RSFSR, 1945. - P. 475.
4. Abdulakimovna, S. S. Self-development of teachers to increase professional competence. World Social Science Bulletin, (2021). 3(10), 58-60.
5. Shakarboeva S. Socio-psychological aspects of education of self-work activity in future teachers //Journal Pedagogiki i psikologii v sovremennom obrazovanii. – 2022. – T. 2. – No. 6.
6. Botirova D.B. Social-psychological foundations of the process of professional fading in pedagogic activities //Journal of Education and Innovation Research -2023. – T. 2. – No. 3.
7. Maklakov A.G. General psychology. Tutorial. SPb: Peter 2003
8. Psychology. Textbook. Ed. Rogova E.I. Vlados 2005

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СЕМЕЙ МИГРАНТОВ

Бўриева М.Ш.
(г.Ташкент, Узбекистан)

Аннотация. *Статья посвящена социально-психологическим особенностям семей мигрантов, выявлены их проблемы. В ней представлены результаты исследований зарубежных учёных, которые проводили исследования семей мигрантов, женщин и мужчин. В статье описаны проблемы мигрантов, причины, побуждающие их мигрировать, психологические условия, с которыми они сталкиваются, а также происхождение проблем, возникающих при адаптации к окружающей среде. В процессе адаптации к иной культурной и социальной среде в качестве основных факторов, способствующих ускорению процесса адаптации, перечислены образование, профессия, уровень культуры, коммуникативные способности мигранта, положительная мотивация к жизни в новой среде, возраст. другим трудовым мигрантам даются психологические рекомендации.*

Ключевые слова: *миграция, семья мигрантов, социокультурная среда, адаптация, исследование, женщина, мужчина, психологическая служба.*

В настоящее время процессы миграции населения знакомы многим людям, однако миграция усложняется психологическими проблемами, возникающими у людей. Целью людей, которые мигрируют, является улучшение условий жизни на благо себя и своих семей. Соответственно, причинами миграции могут быть отсутствие рабочих мест, ограниченные экономические возможности, высокие цены на продукты питания, отсутствие возможностей получения образования, нестабильная политическая ситуация, войны, эпидемии, стихийные бедствия, плохая экология, суровые климатические условия, плохая инфраструктура и т.д. Согласно мировой статистике, число международных мигрантов продолжает стремительно расти. В 2020 году в мире насчитывалось около 281 миллиона международных мигрантов, что составляет 3,6% населения мира.[7]

В процессе миграции люди переезжали из городов в села, а затем из деревень в промышленные центры. С 1846 по 1939 год 38 миллионов человек иммигрировали в США из Европы, 7 миллионов — в Канаду, более 2 миллионов — в Австралию, 7 миллионов — в Аргентину и более 4,6 миллиона — в Бразилию. Это свидетельствует о том, что миграционный процесс усиливается. Статистик

[7]WorldMigration Report 2022:https://worldmigrationreport.iom.int/world-migration-report-2022-selected-infographics

маълумотларга қараганда 1970 йилда 82 миллион, 2004 йилда 191 миллион, 2009 йилда 369 миллиондан ортиқ мигрантлар рўйхатга олинган.[8]

За последние два столетия миграционные процессы ускорились. В 2019 году число международных мигрантов достигло 272 миллионов, что на 14 миллионов больше, чем в 2017 году. Женщины составляют 48% от общего числа мигрантов, около 38 миллионов – дети, 4,4 миллиона – иностранные студенты и 164 миллиона – трудовые мигранты. 75% мигрантов – люди трудоспособного возраста (20-64 года). Около 31% всех мигрантов проживают в Азии, 30% в Европе, 26% в Северной и Южной Америке, 10% в Африке и 3% в Океании.

Соотношение полов сильно меняется во время миграции. Например, 94% мигрантов из Таиланда и 1% из Турции — женщины. Женщины-мигранты из Таджикистана, Узбекистана и Кыргызстана составляют около трети. Женщины из Узбекистана и Таджикистана составляют 15 процентов, но есть разница в Кыргызстане, где 38 процентов мигрантов — женщины. Причем Кыргызстан отличается не только процентом женщин, но и возрастом. Из стран Центральной Азии на работу идут в основном мужчины в возрасте 18-29 лет, женщины из Узбекистана и Таджикистана в среднем старше, большинство из них овдовевшие и разведенные, но многие молодые женщины из Кыргызстана до 30 лет, в том числе незамужние, идут на работу.

В частности, в нашей стране по статистике, за январь-декабрь 2021 года эмигрировали 275,1 тыс. человек. Замечено, что по сравнению с 2020 годом оно увеличилось на 2,0 промилле. В 2021 году уровень миграции снизился в 3 раза. С 2000 по 2020 годы 107 854 гражданина Узбекистана выехали на постоянное место жительства в зарубежные страны. Число иностранцев, иммигрировавших в страну за 20 лет, в 11 раз меньше - 99341 человек. Согласно официальной статистике Агентства по внешней трудовой миграции в 2022 году, 2,3 миллиона узбекистанцев сейчас работают за рубежом. Из них 568 492 женщины.

Судя по приведенным выше цифрам и мнениям, процесс миграции затрагивает не только людей, которым приходится переезжать в другую страну или город в поисках работы, но и их детей, родственников и среду, в которой они живут.

С.В.Смирнова проводит в Москве исследования по изучению психологических и адаптационных особенностей мигрантов. В исследовании приняли участие 106 трудовых мигрантов из Кыргызстана, Таджикистана и Узбекистана, хорошо владеющих русским языком. Исследование сосредоточено на трудовых мигрантах, работающих в новых условиях. В целом результаты показали, что трудовые мигранты из Таджикистана чувствуют себя наименее комфортно в новой среде. По сравнению с таджиками и кыргызами трудовые мигранты из Узбекистана обладают наиболее высокой индивидуальной адаптацией (адекватная самооценка, высокая нервно-психическая устойчивость, гармоничное восприятие действительности). Кроме того, было отмечено, что узбекские мигранты обладают самыми высокими коммуникативными способностями.

В своей кандидатской диссертации О.Г.Мокрецова исследовала социально-психологические особенности адаптации мигрантов. Всего для исследования были отобраны 210 мужчин в возрасте от 17 до 49 лет, приехавших в Санкт-Петербург и Ленинградскую область из Узбекистана. Большинство респондентов, принявших участие в исследовании (72,1%), находились на

[8] Абдусаматов.Х.У. Мигрант оилаларинг ижтимоий-психологик хусусиятлари. Монография. Тошкент. 2022. 5-7 б.

территории РФ около года, 16,4% находились на территории РФ от одного до трех лет, 6,5% находились в на территории РФ более трех лет, а 4,9% находились на территории РФ не более 6 месяцев. Основной причиной прибытия трудовых мигрантов на территорию Российской Федерации (89,5%) стало их материальное положение.

С целью изучения процесса их адаптации к новой социокультурной среде они были разделены на 4 группы по категориям продолжительности пребывания на территории: 0-6 месяцев (n-31); от 7 месяцев до 1 года (n -99); до 1-3 лет (n-33); Более 3 лет (n -39).

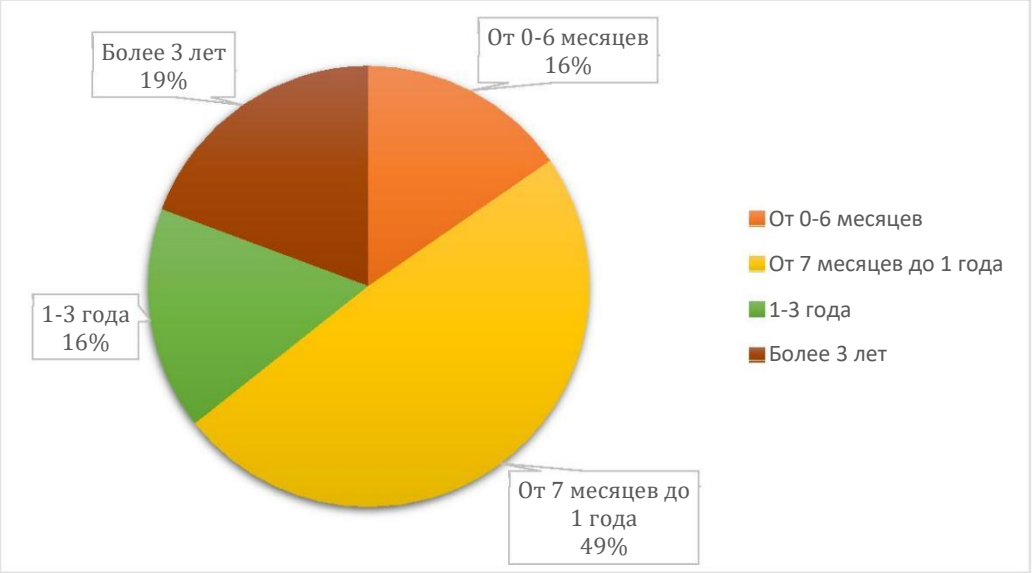


Рис. 1. Группы мигрантов по категориям срока пребывания на территории по адаптации к окружающей среде

По данным методической шкалы оценки психологического здоровья у второй группы мигрантов в России в возрасте от семи месяцев до года и третьей группы мигрантов от года до трех лет выявлены пределы нормы. Результаты, полученные для этих групп, объясняются тем, что эти группы обладают большими ресурсами гибкости по сравнению с другими группами. По показателям конструктивной шкалы результаты второй группы трудовых мигрантов, находящихся на территории России от 7 месяцев до одного года, являются статистически значимыми по сравнению с результатами первой группы r<0,01), третьей группы (r<0,01) и четвертая группа (r<0,01) – высокий уровень. Показатели интегральных показателей второй и третьей групп были статистически значимо выше, чем первой группы (r<0,01).

Кроме того, был изучен процесс адаптации мигрантов к социальной среде путем разделения их на 6 групп по категориям возрастных показателей. Категории возрастных показателей следующие: 1) 17-21 год (n-30); 2) 22-24 года (n -36); 3) 23-27 лет (n -35); 4) 28-31 год (n -34); 5) 32-38 лет (n -39); 6) 39-48 лет (n -27). Трудовые мигранты 4-й группы в возрасте 28-31 года обладают высокой психологической компенсацией и психологической активностью, что свидетельствует о том, что они обладают большими ресурсами гибкости по сравнению с другими возрастными категориями.

Таким образом, по результатам исследования, проведенного исследователем, процесс социальной адаптации протекает легко в группах от семи месяцев до года, от года до трех лет и мигрантов в возрасте 28-31 года на

территории Российской Федерации. Необходимость проведения психопрофилактических мероприятий показана у трудовых мигрантов, находящихся в стране более трех лет. Эта группа имеет наименьшие шансы на успешную адаптацию. Установлено, что низкая адаптация трудовых мигрантов в группах от одного до шести месяцев обусловлена непродолжительным сроком их прибытия на территорию другой страны и необходимостью решения ряда бытовых и административных проблемы.[9]

В. Ф. Тыртышникова изучала социально-психологическую адаптацию казахских немцев, проживавших в Казахстане и позднее уехавших в Германию. Вопросы анкеты в основном включали причины переезда в Германию, первоначальную адаптацию, трудности, с которыми сейчас приходится сталкиваться, и планы на будущее. В исследовании приняли участие пятьдесят человек и члены их семей, из них 33% — женщины и 77% — мужчины.

По его словам, выделяются два типа адаптации мигрантов к условиям жизни в незнакомой стране.

1) Социальная адаптация:

-восприятие социальной ситуации (быстрая-медленная адаптация к ситуации, совершение логичных или нелогичных действий исходя из реальной ситуации);

-социальное окружение (уровень взаимоотношений с друзьями и знакомыми, уровень признания окружающими, отношения с родственниками);

-самооценка (отношение к мнению других о своих возможностях; оценка своей социальной роли, самоуверенность или неуверенность в себе);

2) Психологическая адаптация:

-Эйфория: обычно сопровождается положительными эмоциями в связи с долгожданным событием – иммиграцией. Этот период длится от нескольких дней до нескольких недель, и проходит следующий этап;

-Туристический: человек погружается в окружающую среду, знакомится с этой средой, моделирует свою дальнейшую жизнь;

-Депрессивный: вхождение во внутреннюю структуру нового общества, первые разочарования, поиск работы, накопившаяся усталость – все это вызывает чувство неуверенности в себе и одиночества. Этот период является самым трудным и может длиться около полугода (у некоторых иммигрантов он может длиться и дольше);

-Деятельность: удовлетворение своих потребностей и адаптация к полноценной социальной среде.

44,5% респондентов ответили, что надеются на лучшие условия жизни, 33,3% надеются на лучшие условия для будущего своих детей, а 22,2% ответили, что хотят воссоединиться со своими родственниками. Таким образом, можно сделать вывод, что причины, связанные с беспокойством о будущем своих детей, лучшей жизни и карьерных перспективах, являются одними из ведущих. Такой мотив, как воссоединение семьи, играет второстепенную роль.

В ходе исследования изучалось влияние образования и профессионального уровня мигрантов на процесс социокультурной адаптации. Высшее образование имеют 73% опрошенных, среднее специальное - 27%, из них 30% занимаются частным бизнесом. Дети немцев-эмигрантов адаптировались быстрее

[9] Мокрецова.О.Г. Социально-психологические особенности адаптаци трудовых мигрантов из Узбекистана. Диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук. Санкт-Петербург 2015. –С.89-103.

социально-психологически, чем их родители. Они легко интегрируются в принимающее общество, а 38% молодых людей получили высшее образование. Почти все дети участвовавших респондентов имеют работу.

Мигранты, приехавшие в Германию, изначально испытывали 50% положительных эмоций и 50% страха. Основные трудности они связывают с незнанием немецкого языка, трудностями с оформлением документов в госучреждениях, а многие из них заявляли, что очень сложно начинать все с нуля. Выяснилось, что преодолеть эти проблемы им помогли 57% родственников и 43% местных жителей.

В результате своего исследования В.Ф.Тыртышникова перечислила основные факторы, способствующие ускорению процесса адаптации людей к иной культурной и социальной среде: образование и профессия мигранта, его уровень культуры, коммуникативные навыки, положительная мотивация к жизни в новой среде и возраст.[10]

Женская миграция, конечно, не новая тенденция, но она только сейчас получает более широкое признание. Женщины-мигранты разного возраста и социального статуса, но в их цели есть общие мотивы – благополучие себя и своей семьи.

Сегодня женщины составляют в среднем половину из 272 миллионов мигрантов в мире и 42 процента из почти 164 миллионов рабочих-мигрантов. Среди трудовых мигрантов трудоустроены 63,5 процента от общего числа женщин-мигрантов по сравнению с примерно 48 процентами женщин-немигрантов. Хотя около 74 процентов женщин работают в сфере услуг, включая домашнюю работу и здравоохранение, они также работают в финансовых и академических учреждениях, правительстве и многих других секторах.

Поиск возможностей трудоустройства и более высокой заработной платы является движущей силой для многих женщин-мигрантов. В опросе женщин-мигрантов из Ливии, Восточной Африки и Западной Африки 33–37% назвали недостаточный доход в странах происхождения мотивирующим фактором для миграции.[11]

Фроар Пойя, бельгийский психолог и исследователь миграции, в своей книге «Психическое здоровье и благополучие женщин-мигрантов в 2021 году» подробно осветил состояния соматического и психического здоровья женщин-мигрантов в Европейском Союзе. Когда женщины мигрируют из места своего проживания в другую страну, первым препятствием является обустройство и адаптация, что вызывает у женщин симптомы депрессии или эмоционального расстройства. Женщины начинают испытывать эмоциональные страдания, самообвинения, пессимизм и видеть в себе негативные стороны. Эти поведенческие расстройства приводят к постоянной усталости организма, нарушениям сна и слабости.[12]

Таким образом, по результатам вышеизложенного исследования можно сделать следующий вывод. Имеется в виду процесс социально-психологической адаптации мигрантов к новой социокультурной среде. Новая культурная среда оказывает стрессовое воздействие на мигрантов и может привести к

---

[10] Тыртышникова.В.Ф. Социально-психологическая адаптация немцев Казахстана в Германии (г.Кокшетау, Казахстан) Материалы 2-й Международной научно-практической конференции Социально-психологическая адаптация мигрантов в современном мире 27-28 февраля 2014 года Пенза – 2014. С-168

[11] https://interactive.unwomen.org/multimedia/explainer/migration/en/index.html

[12] Migrant women's mental health & wellbeing: frohar poya mental-health-report-final-oct-2021.pdf.PP.3-6

психическим и соматическим расстройствам здоровья. Трудовая миграция, как и миграция, связана с переездом в другую страну с другой культурой, системой политических, экономических и социальных отношений. В этом случае психологическое равновесие между человеком и окружающей средой может быть нарушено, поскольку привычные способы реагирования на новые социокультурные условия могут оказаться неэффективными.

Соответственно, прежде чем люди решат переехать в другую страну на работу, они должны знать о возможностях трудоустройства в своей стране/регионе. Хотя в стране растут местные фабрики, фермы и негосударственные сельскохозяйственные предприятия, а также спрос на рабочую силу, люди не всегда осведомлены о возможностях. Поэтому необходимо предоставлять более полную информацию о доступных вакансиях и в дальнейшем совершенствовать организацию профессиональной подготовки для людей, желающих мигрировать, особенно для женщин.

Литература.

1. Абдусаматов.Х.У. Мигрант оилаларинг ижтимоий-психологик хусусиятлари. Монография. Тошкент. 2022. 5-7 б.
2. Смирнова С.В. Особенности адаптаци трудовых мигрантов из стран Средней Азии/ С.В. Смирнова // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология. – 2011. – №42 (259). – С.94-100.
3. Мокрецова.О.Г. Социально-психологические особенности адаптаци трудовых мигрантов из Узбекистана. Диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук. Санкт-Петербург 2015. –С.89-103.
4. Тыртышникова.В.Ф. Социально-психологическая адаптация немцев Казахстана в Германии (г.Кокшетау, Казахстан) Материалы 2-й Международной научно-практической конференции Социально-психологическая адаптация мигрантов в современном мире 27-28 февраля 2014 года Пенза – 2014. С-168).
5. https://www.un.org/ru/global-issues/migration.
6. https://www.fergananews.com/articles/9609.
7. https://kun.uz/ru/news/2022/04/14/polmilliona-uzbekskix-jyenshchin-rabotayut-za-granitsey-yest-li-v-uzbekistane-mexanizm-dlya-ix-trudoustroystva.
8. https://interactive.unwomen.org/multimedia/explainer/index.html.
9. WorldMigration Report 2022: https://worldmigrationreport.iom.int/world -migration-report-2022-selected-infographics .
10. Migrant women's mental health & wellbeing: frohar poya mental-health-report-final-oct-2021.pdf.PP.3-6.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ВОВЛЕЧЕННОСТИ В ФИТНЕС ПРАКТИКИ.

Дехконбоева З.Д.
(г.Ташкет, Узбекистан)

Аннотация. В статье представлена проблематика изучения психологических факторов вовлеченности в фитнес практики. Рассмотрены два направления изучения вовлеченности в фитнес практики: мотивационные факторы и личностные факторы: 1) поиск основных побудительных мотивов обращения к тренировкам; 2) выявление связи побудительных мотивов обращения к тренировкам с реальным восприятием собственного тела и удовлетворенности собственной внешностью. В статье раскрыты результаты изучения поведения, связанного с вовлеченностью в фитнесс практики.

Ключевые слова: фитнес практики, вовлеченность, мотивационные факторы, телесность, удовлетворенность собственной внешностью.

Annotation. The article presents the problematics of studying psychological factors of involvement in fitness practices. Two directions of studying involvement in fitness practices are considered: motivational factors and personal factors: 1) search for the main motivations for turning to training; 2) revealing the connection of motivations for turning to training with the real perception of one's own body and satisfaction with one's own appearance. The article reveals the results of the study of behavior related to involvement in fitness practices.

Key words: fitness practices, involvement, motivational factors, corporeality, satisfaction with one's own appearance.

Введение. В психологической науке вопросы физической активности раскрываются через понятия отношения к спорту, физической культуре, вовлеченности в культуру фитнеса. При обсуждении фитнес культуры подчеркивают положительные (конструктивная физическая активность) и отрицательные (гонка за новыми стандартами красоты, расстройства пищевого поведения) особенности ее влияния на психическое здоровье личности.

За последние несколько десятилетий на Западе не ослабевает интерес специалистов к вопросам телесного образа. В подавляющем большинстве работ, посвященных этому вопросу, главное внимание уделяется обеспокоенности женщин своей фигурой и весом тела. Средства массовой информации посылают обществу, и прежде всего самим женщинам, сигналы о том, что женщин нужно оценивать не по личностным качествам, а по тому, как они выглядят. Популярный в массовой культуре идеал стройной, даже худощавой красоты побуждает женщин думать, что если они хотят добиться положительной оценки, то должны соответствовать этому идеалу. Мнение, что женщин нужно оценивать только через призму физической привлекательности, усваивается и принимается самими женщинами. Процесс «интернализации» такой позиции называется самообъективацией.

Результаты исследований говорят о том, что вследствие самообъективации у женщин увеличиваются тревога по поводу внешности, неудовлетворенность образом тела, чувство стыда, понижается самооценка телесного образа и общая

самооценка, увеличиваются симптомы пищевых отклонений, а также возрастает депрессивность[5, с. 8].

Целью настоящей статьи выступает более глубокое научно-исследовательское понимание психологических механизмов вовлеченности в фитнес практики посредством обсуждения результатов исследований мотивационно-личностных детерминант вовлеченности в фитнес практики и рассмотрения данных эмпирического измерения отношения к телу и самооценки телесного образа Я.

Литературный обзор. В психологической науке вопросы физической активности раскрываются через понятия отношения к спорту, физической культуре, вовлеченности в культуру фитнеса. При обсуждении фитнес культуры подчеркивают положительные (конструктивная физическая активность) и отрицательные (гонка за новыми стандартами красоты, расстройства пищевого поведения) особенности ее влияния на психическое здоровье личности.

В психологической науке вовлеченность в фитнес практики изучается в рамках социальной психологии здоровья как компонент здорового образа жизни и в связи с самоэффективностью, локусом контроля здоровья (например, М.Х.Карамян, 2007, 2010) [3, с.88]. С точки зрения психологии здоровья интересно отметить идею Дж. Томсона с коллегами о том, что неудовлетворенность телесным образом и обеспокоенность им в диапазоне от низких до средних уровней континуума может быть полезной, так как ведет к «здоровым» моделям питания и физическим упражнениям[9, с. 142].

А.Б.Холмогорова, исследуя вопрос акцентуации внимания на собственной телесности, отмечает, что излишнее беспокойство по поводу своей фигуры и веса признано фактором риска по развитию и распространению не только пищевых расстройств, но и расстройств аффективного спектра: тревоги, подавленности, депрессии[7, с. 28].

Вопросы самоотношения рассматриваются в рамках психологических концепций отношения личности к себе (В.В. Столин, С.Р. Пантилеев, Н.И. Сарджвеладзе) [4, с. 31]. Имеет место рассмотрение вопроса изменения самоотношения в результате включения личности в «Мир фитнес культуры» (концепция В.Н. Мясищева о личности как системе отношений) [1, с. 46].

В психологической науке можно встретить множество подходов к изучению того, что различными авторами может обозначаться по-разному: образ тела, телесность, Я-физическое, концепция тела, схема тела, внешность и др. В зарубежной психологии наиболее употребляемым в настоящее время является именно понятие «образ тела» («body image»). Можно отметить отсутствие единого определения и наличие множества теоретических концепций и подходов к трактовке понятия «образ тела» (в отечественной психологии часто используется понятие «Я-физическое» и т.п.) [1, с. 45].

Понятие образа тела характеризует представление человека о своей внешности, включая ее субъективную оценку, восприятие собственного тела, установки и убеждения, связанные с телом, представление об идеальном теле, аффективные и поведенческие реакции. Большинство исследований посвящено изучению оценочного компонента образа тела, а именно неудовлетворенности телом (негативного образа тела), поскольку удовлетворенность собственной внешностью ассоциирована с психологическим благополучием индивида.

На формирование образа тела оказывают влияние социальные факторы и индивидуальные характеристики человека (психологические и биологические). Исследования подтверждают существенную роль социальных факторов в

формировании негативного образа тела . В современной западной культуре существуют определенные стандарты (эталоны) в отношении внешности: для женщин это стройное и нестареющее тело и привлекательность. Поскольку стандарты красоты, транслируемые в западном обществе, недостижимы для большинства, а давление социума в отношении достижения идеала велико, то создается ситуация высокого риска развития негативного образа тела . Принятие культурного эталона красоты в качестве внутреннего стандарта, которому необходимо соответствовать (интернализация), является фактором риска развития неудовлетворенности телом[8, с. 42].

В.А. Лабунская противопоставляет случаи, когда конструирование собственного внешнего облика направлено на достижение соответствия социальным нормам и образцам, и случаи, когда оно обусловлено сознательным стремлением воплотить собственную индивидуальность, с помощью внешнего преображения повлиять на свои внутренние характеристики, ценностно-смысловые интерпретации себя и другого[4, с. 30].

В. Николаева отмечает, что телесность оказалась «теоретически невидимой» для психологии, несмотря на свою очевидность. Декларируя психосоматическое единство человека, психология занимается преимущественно явлениями сознания, высшей психической деятельности, а телесность остается для нее чуждым, натурально организованным и природно-готовым к жизни качеством. Понятие «телесность» используется как психологическая оппозиция тождеству «тело-организм», а сами феномены телесности рассматриваются как проявления стереотипов коммуникации и самовыражения[5, с. 12].

В настоящее время занятия фитнесом приобретают характер массового социального явления. С каждым днем все больше людей обращаются к занятиям оздоровительной физической культурой, к которой некоторые авторы относят и фитнес[1, с. 47].

Посетители фитнес-центров обращаются к тренировкам по разным причинам. Самыми распространенными мотивами для занятий являются поддержание физической формы, укрепление здоровья, уменьшение лишнего веса, избавление от «негативной энергии», проведение свободного времени и обретение новых знакомств. Но на первом месте оказываются мотивы, связанные со стандартами и ожиданиями от внешности человека и его физического облика. Эти стандарты и ожидания, а также множество методов, способствующих их достижению (диеты, фитнес, косметическая продукция и т.п.), являются своеобразными культурными идеалами, которые транслирует современное общество через средства массовой информации.

Р. Бернс выделял образ тела как один из источников развития Я-концепции личности. Опираясь на идеи Ф. Шонфельда и продолжая традицию «конгруэнтного» подхода К. Роджерса, он говорил о совокупности психологических факторов, оказывающих влияние на структуру образа тела. К ним относятся:

1. Реальное восприятие внешней телесности, основанное на его функциональных способностях.

2. Интериоризованные психологические факторы, возникающие вследствие эмоциональных переживаний и различных жизненных ситуаций индивида.

3. Социологические факторы: реакция окружающих на внешность и образ тела индивида и его интерпретации этих реакций.

4. Идеальный образ тела, возникающий в результате обобщения отношения индивида к своему телу, возникающий в результате конкретных наблюдений, сравнений и отождествлений с телесными качествами других людей [6, с. 58].

Методология исследования. Методологической основой данного исследования выступили: системный биопсихосоциальный подход Дж.Энджела; теория отношений В.Н. Мясищева; антропологический и гуманистический подходы к пониманию здоровью; основные положения психологии телесности.

А исследовании участвовали 200 респондентов, из них 120 женщин и 80 мужчин. Минимальный возраст респондентов составил – 18 лет, максимальный – 45. Для изучения мотивационных детерминант была использована Шкала самоэффективности (R.Schwarzer, M. Jerusalem), отношения к телу – Многокомпонентный опросник отношения к собственному телу (MBSRQ) Т.Кэш, самооценка телесного образа Я – Методика исследования самоотношения В.Столина, вовлеченности – авторский опросник «Изучение вовлеченности в фитнес практики».

В качестве методов статистической обработки использованы дескриптивная статистика, частотный анализ, U-критерий Манна-Уитни для сравнительного анализа двух независимых групп, биноминальный тест для сравнения двух пропорций. Статистическая обработка данных производилась с помощью программы SPSS 26.0 и Minitab.

Результаты исследования и их обсуждение. Изучение вовлеченности в фитнес практики производилось с помощью авторского опросника «Изучение вовлеченности в фитнес практики». Анализ результатов показал, что большая часть нашей выборки по когнитивному компоненту методики изучения вовлеченности в фитнес практики имеют достаточно знаний о видах фитнес практик(68%), проявляют интерес к теме фитнеса в социальных сетях (68,8%), осведомлены о существовании фитнес марафонов и имеют представление о пользе адекватной вовлеченности в фитнесс практики(72,5%).

Анализируя полученные данные по эмоциональному компоненту, можно сказать, что выборку исследования отличает наличие предвкушения возможности заниматься фитнесом(70%), большинство участников исследования чувствуют прилив сил после занятий фитнесом и отмечают, что фитнес это хороший способ снятия эмоционального напряжения при этом они испытывают грусть если им приходится пропускать тренировки(77%).

Исходя из полученных ответов по поведенческому компоненту методики изучения вовлеченности в фитнес практики, можно сделать вывод о том, что большая часть выборки регулярно занимается фитнесом(57,5%), придерживаются нормам правильного питания(44,5%). Большая часть участников исследования самостоятельно планируют свою фитнес программу и следят за регулярностью выполнения поставленных целей в фитнесе(49%).

Для изучения самоэффективности была использована Шкала самоэффективности R.Schwarzer, M. Jerusalem. Данная методика позволяет оценить силу веры индивида в свои способности реагирования на сложные ситуации, когда необходимо справиться с трудностями. Так в целом по выборке у нас преобладают участники с высоким уровнем самоэффективности (57,5%).

Сравнительный анализ различий в показателях вовлеченности в фитнес практики по уровню самоэффективности позволил выявить статистически значимые различия в показателях когнитивного компонента ($U=2972,000$, $p<0,05$), эмоционального компонента ($U=1590,500$, $p<0,05$), поведенческого компонента ($U=2856,500$, $p<0,05$) и выраженность вовлеченности ($U=1907,500$,

p<0,05). Таким образом мы можем утверждать, что респонденты обладают достаточными знаниями о фитнес практиках, результаты фитнес тренировок воодушевляют их на достижение более высоких целей и они самостоятельно регулируют интенсивность нагрузок в фитнесе.

Таблица 3.2.5

Различия в показателях вовлеченности по уровню самоэффективности, N=200

Шкалы	Средний ранг		Критерий Манна-Уитни	Уровень значимости (p)
	Низкий уровень N=85	Высокий уровень N=115		
Когнитивный компонент	77,96	117,16	2972,000	,000*
Эмоциональный компонент	61,71	129,17	1590,500	,000*
Поведенческий компонент	76,61	118,16	2856,500	,000*
Выраженность вовлеченности	65,44	126,41	1907,500	,000*

Примечание: * отмечены статистически значимые различия

Корреляционный анализ показал положительные результаты показателя самоэффективности с показателями когнитивного (rs=0,325, p<0,01), эмоционального (rs=0,656, p<0,01), поведенческого компонента (rs=0,385, p<0,01) и выраженности вовлеченности (rs=0,502, p<0,01).

Для изучения вопросов отношения к собственной телесности как предиктор вовлеченности в фитнес практики был применен Многокомпонентный опросник отношения к собственному телу (MBSRQ) Т.Кэш. Анализ различий в показателях вовлеченности от уровня удовлетворенности телом, обнаружил достоверные различия по следующим шкалам: «когнитивный компонент» (U=2645,000, p<0,05), «эмоциональный компонент» (U=2697,500, p<0,05), «поведенческий компонент» (U=3485,500, p<0,05) и «общий показатель вовлеченности» (U=2733,000, p<0,05). Из этого следует, что участники с более низкой удовлетворенностью внешностью более склонны проявлять высокий интерес к теме фитнеса, регулярно занимаются фитнесом, они переживают эмоцию грусти если фитнес практики не дают желаемого результата и имеют более высокий показатель вовлеченности в фитнес практики.

Анализ корреляционных связей показателей вовлеченности от уровня удовлетворенности позволил выявить следующие статистически достоверные связи. Так шкала «ориентация на внешности» имеет достоверную отрицательную корреляцию со шкалой «поведенческий компонент» (rs=-0,346, p<0,05) . Это позволяет нам говорить о том, что излишняя озабоченность внешностью способствует отрицательно влияет на действия способствующие регулярным занятиям фитнесом.

Стоит отметить, что шкала «оценка внешности» положительно коррелирует со всеми шкалами методики изучения вовлеченности в фитнес практики, а именно шкалы «когнитивный компонент» (rs=0,604, p<0,05), «эмоциональный компонент» (rs =0,711, p<0,05), «поведенческий компонент» (rs =0,350, p<0,05) и «выраженность вовлеченности» (rs =0,623, p<0,05). Из чего следует, что высокая оценка внешности респондентов влияет на выраженность вовлеченности в фитнес практики респондентов.

Таблица 2

Корреляционные связи показателей вовлеченности от уровня удовлетворенности, N=200

	Оценка внешности	Ориентация на внешность	Удовлетворенность параметрами тела	Озабоченность лишним весом	Оценка собственного веса
Когнитивный компонент	,604**	,042	,414**	,799**	,566**
Эмоциональный компонент	,711**	,016	,756**	,374**	,107
Поведенческий компонент	,350**	-,346**	,599**	,327**	,099
Выраженность вовлеченности	,623**	-,007	,662**	,546**	,256**

Примечание: ** p<0,01 * p<0,05

Далее обратим внимание на рассмотрение различий в показателях вовлеченности от самоотношения, для этого была применена методика исследования самоотношения В.Столина. Исходя из полученных данных (табл. 3.3.5) мы можем видеть, что шакала «S интегральное чувство "за" или "против" собственного "Я"» (U=1849,000, p<0,05), «самоуважение» (U=3718,000, p<0,05), «аутосимпатия» (U=2839,000, p<0,05), «ожидание положительного отношения от других» (U=3125,000, p<0,05), «отношение других» (U=3397,500, p<0,05), «саморуководство, самопоследовательность» (U=3437,500, p<0,05) и « самообвинение» (U=2455,000, p<0,05) имеют статистически достоверные различия в показателях. Участники, которые стремятся, регулярно применяют фитнес практики в жизни стремятся получить положительного отношения от других.

Выводы и перспективы исследования. Таким образом ведущим в структуре когнитивного компонента вовлеченности в фитнес практики является понимание участниками последствий отсутствия фитнеса в жизни, эмоционального – негативные переживания от нерегулярности занятиям и пропуском тренировок, поведенческого – самостоятельное планирование программы тренировок и обеспечение регулярности занятий фитнесом. Уровень вовлеченности в фитнес практики зависит от особенностей удовлетворенности телом и самоотношения. Данное исследование не претендует на полный охват проблемы изучения данной темы, а носит поисковый характер. Мы считаем, что исследуемая проблема имеет широкие перспективы в дальнейшей научной и эмпирической разработке и с необходимостью ставит новые вопросы, связанные с поиском психологических (мотивационно-личностных и социально-психологических) мишеней для проведения психообразовательной работы с лицами с деструктивной вовлеченностью в фитнес или с лицами с недостаточной мотивацией для физической активности с целью поддержания здоровья.

Литература.

1. Борилкевич В.Е. Об идентификации понятия «фитнес» / On Identification of Concept "Fitness" / В.Е. Борилкевич // Теория и практика физической культуры. 2003. № 2. С. 45–47.
2. Дурнева М.Ю., Мешкова Т.А. Влияние социокультурных стандартов привлекательности на формирование отношения к телу и пищевого поведения у девушек подросткового и юношеского возраста // Психологическая наука и образование. 2013. Том 18. № 2. С. 25–34.
3. Карамян М.Х. Здоровое поведение: определение и социально-психологические факторы//Вестник НУУз, 2007. № 1. С. 86-94; Карамян М.Х. Психология здоровья. Учебно-методическое пособие. Ташкент: Mumtõz sõz, 2010.
4. Лабунская В.А. «Видимый человек» как социально-психологический феномен // Социальная психология и общество. 2010. № 1. С. 26-37.
5. Николаева В.В., Арина Г.А. От традиционной психосоматики к психо логии телесности // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14. Психология. 1996. №2. С.8-18.
6. Тарханова П.М. Социальные и психологические факторы физического перфекционизма и неудовлетворенности своим телом / П.М. Тарханова, А.Б. Холмогорова // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 5. – С. 52– 60.
7. Холмогорова А.Б. Физический перфекционизм как фактор расстройств аффективного спектра в современной культуре [Электронный ресурс] / А.Б. Холмогорова, А.А. Дадеко // Медицинская психология в России. 2010. № 3.
8. Stice E., Gau J.M., Rohde P. et al. Risk factors that predict future onset of each DSM–5 eating disorder: Predictive specificity in high-risk adolescent females // Journal of Abnormal Psychology. 2017. Vol. 126. № 1. P. 38–51.
9. Thomson J.K. Measuring Body image attitudes among adolescents and adults / J.K. Thomson, P. Van den Berg // in T.F. Cash and T. Pruzinsky (eds.). Body Image: A Handbook of Theory, Research and Clinical Practice. London: The Gilford Press, 2002. P. 142–153.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССОВ СУДЕБНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

Деҳқонбоев Ш.О.
(г.Бухара, Узбекистан)

Аннотация. *В данной статье освещаются социально-психологические особенности организации процессов судебно-психологической экспертизы, а также психологические особенности проведения судебно-психологической экспертизы и пути вынесения заключения в зависимости от ситуации. Кроме того, выделены функции предмета судебно-психологической экспертизы.*

Ключевые слова: *психологическая экспертиза, индивидуальность, социальное общение, аффект, стресс, характер, способности, темперамент, психокоррекция.*

Впервые идея использования данных научной психологии в судебной деятельности появилась на рубеже XIX-XX веков, почти одновременно с превращением психологии в самостоятельную область знаний. Первые экспертизы имели не только практический, но и научно-исследовательский характер. А.Е. Брусиловский в 1929 писал, что выводы прикладной психологии могут быть полезны в судебной деятельности при исследовании психологических возможностей человека, например, в управлении техникой (дела о железнодорожных крушениях), достоверности показаний свидетелей, в особенности, юных, а также изучении личности и сознания обвиняемого в уголовном суде.

Судебно-психологическая экспертиза (СПЭ) – это исследование, которое осуществляется экспертом на основе специальных познаний в области психологии в целях получения заключения по поводу обстоятельств, имеющих значение для правильного разрешения дела; это специальное процессуальное действие, заключающееся в исследовании сведущим лицом (психологом) по заданию следователя либо суда предоставленных ему материалов с целью установления фактических данных, имеющих значение для дела и дачи заключения в установленной форме. Значение СПЭ состоит в том, что она нередко выступает в качестве эффективного средства установления обстоятельств дела, а также позволяет использовать в процессе расследования и судебного разбирательства весь арсенал современных научно-психологических средств.

К компетенции СПЭ могут относится любые вопросы психологического содержания, которые требуют применения специальных психологических знаний, имеющих отношение к делу и имеющих юридическую значимость. Обоснованное и современное применение в ходе следствия специальных психологических знаний существенно расширяет возможности установления многих фактов, которые необходимы для правильного и справедливого разрешения дел, обеспечивает полноту исследования обстоятельств, помогает избежать объективного вменения. Круг вопросов, выносимых на разрешение экспертов-психологов, расширяется, продолжает расти количество экспертных исследований по гражданским и уголовным делам.

Основной целью производства СПЭ является оказание помощи органам предварительного следствия и суду в более глубоком исследовании специальных вопросов психологического содержания, которые входят в предмет доказывания гражданских спорах и уголовных дел. Ведущим направлением экспертной работы является производство судебно-психологической экспертизы по гражданским и уголовным делам, а также по делам об административных правонарушениях.

Предметом СПЭ являются имеющие значение для правосудия фактические данные (либо установление фактических данных) о психологических особенностях, характере и закономерностях психической деятельности субъекта, а также условиях отражения им объективной реальности, устанавливаемые путем психологической экспертной оценки и исследования. Виды судебно-психологической экспертизы отличаются специфичностью предмета исследования.

Основным объектом СПЭ является психическая деятельность субъекта правовых отношений (подозреваемого, обвиняемого, потерпевшего, свидетеля, истца, ответчика, пр.), т. е. психическая деятельность лица в юридически значимых ситуациях. Другими объектами исследования СПЭ могут быть материализованные источники информации о фактах и событиях, являющихся отражением психической деятельности человека, например:

• вещественные доказательства;
• документы как особый вид доказательств;
• протоколы допросов и следственных действий;
• заключения судебных экспертиз;
• справки, медицинские карты, характеристики, трудовые книжки, послужные списки и т.п.;
• продукты психической деятельности (авторские произведения, устная и письменная речь, дневники, письма, рисунки, пр.) и т.д.;
• фото- и видеодокументы.

Заключение эксперта-психолога является одним из предусмотренных законодательством источников доказательства. Оно представляет собой письменное сообщение эксперта о ходе и результатах проведенного им исследования и о выводах по поставленным перед ним вопросам.

Задачи судебно-психологической экспертизы:

1. Установление способности психически здоровых обвиняемых, свидетелей и потерпевших воспринимать имеющие значение для дела обстоятельства и давать о них правильные показания.

2. Установление способности психически здоровых потерпевших по делам об изнасиловании правильно понимать характер и значение совершаемых с ними действий и оказывать сопротивление виновному.

3. Установление способности отстающих в психическом развитии несовершеннолетних обвиняемых полностью сознавать значение своих действий и определение степени способности их руководить своими действиями.

4. Установление наличия или отсутствия у обвиняемого в момент совершения противоправных действий состояния физиологического аффекта либо иных эмоциональных состояний, которые способны существенно повлиять на его сознание и поступки.

5. Установление, находился ли обвиняемый в период, предшествовавший совершению преступления, и (или) в момент совершения преступления в эмоциональном состоянии, существенно влияющем на способность правильно

осознавать действительность, содержание конкретной ситуации и на способность произвольно регулировать свое поведение.

6. Установление возможности возникновения у субъекта различных психических состояний или выявление индивидуально-психологических особенностей, делающих невозможным или затрудняющим выполнение профессиональных функций (в авиации и на транспорте и т.п.).

7. Установление наличия или отсутствия у лица в период, предшествовавший смерти, психического состояния, предрасполагавшего к самоубийству.

8. Установление у субъекта конкретных индивидуально-психических свойств, эмоционально-волевых особенностей, черт характера, способных влиять на содержание и направленность действий в определенной ситуации, в частности, способствовать совершению противоправных действий [5].

Литература.

1. Борисова С.Е. Юридическая психология (психология в деятельности следователя) Орёл: КАРТУШ, 2011. - 296 с.
2. Енгалычев В.Ф., Кравцова Г.К., Холопова Е.Н. Судебная психологическая экспертиза по выявлению признаков достоверности / недостоверности информации, сообщаемой участниками уголовного судопроизводства (по видеозаписям следственных действий и оперативно-разыскных мероприятий): монография. – М.: Юрлитинформ, 2016. – 328 с.
3. Еникеев М.И. Юридическая психология. С основами общей и социальной психологии Учебник для вузов. — М.: Норма, 2005. — 640 с.
4. Нагаев В.В. Основы судебно-психологической экспертизы Учеб. пособие для вузов. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право,2000. — 333 с.
5. Петруня О.Э. Юридическая психология: Учебное пособие. – М.: Изд. центр ЕАОИ, 2007. – 171 с.

РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ ЗДОРОВЬЕ РЕБЕНКА

Джалалова М.А.
(г.Фергана, Узбекистан

Аннотация. *В статье кратко рассмотрены мнения ученых и результаты эмпирических исследований о роли родителей и семейного окружения в развитии психического здоровья. Кроме того, даются рекомендации по предотвращению этих проблем у детей, ссоры между родителями часто воспринимаются ребенком как тревожное событие, опасная ситуация (из-за эмоциональной связи с матерью), а во-вторых, как возникший конфликт, склонен чувствовать себя виноватым. На примерах объясняется несчастье, случившееся оттого, что он не может понять*

истинных причин происходящего и все объясняется тем, что он плохой, не оправдывает ожиданий родителей и не достоин их любви.

***Ключевые слова**: ребенок, детсадовский возраст, воспитатель, родитель, ученик, состояние, эмоция, заболевание, поле, соматическое, расстройство, медико-социальное.*

***Annotation.** the article briefly examines the opinions of scientists and the results of empirical research on the role of parents and family environment in the development of mental health. In addition, recommendations are given to prevent these problems in children; quarrels between parents are often perceived by the child as an alarming event, a dangerous situation (due to the emotional connection with the mother), and secondly, as a conflict that has arisen, he tends to feel guilty. The examples explain the misfortune that happened because he cannot understand the true reasons for what is happening and everything is explained by the fact that he is bad, does not live up to the expectations of his parents and is not worthy of their love.*

***Key words**: child, kindergarten age, teacher, parent, student, condition, emotion, disease, field, somatic, disorder, medical and social.*

ВВЕДЕНИЕ

Психическое здоровье дошкольников – один из самых интересных и замечательных периодов в развитии ребенка. Дошкольное детство – это период, когда по-настоящему формируется личность, самосознание и мировоззрение ребенка. Эти процессы связаны прежде всего с общим психическим развитием, формированием новой системы психических функций, где важное место начинают занимать мышление и память ребенка. Теперь он может действовать не только исходя из конкретных сиюминутных стимулов, а устанавливать связи между общими понятиями и идеями, не принятыми в его непосредственном опыте. Такое развитие памяти и мышления дошкольника позволяет перейти к новым видам деятельности – игровой, изобразительной, конструктивной.

Литературный анализ и методология.

По мнению Д. Б. Эльконина, «можно двигаться не от ситуации к идее, а от идеи к ее реализации, от идеи к ситуации». Развитие речи неразрывно связано с развитием мыслительных процессов. В дошкольном возрасте речь начинает выполнять задачу планирования и организации деятельности ребенка, словарный запас и грамматический строй речи становятся все богаче. Теперь ребенок способен не только интерпретировать определенное событие и выражать сиюминутное желание, но и думать и рассуждать о природе, других людях, себе и своем месте в мире. Таким образом, формирование мировоззрения и самосознания дошкольника неразрывно связано с развитием памяти, мышления и речи. Это описание будет менее полным, если мы проигнорируем ту роль, которую играют взрослые в общем развитии ребенка. Трудно переоценить значение общения со взрослыми и, главное, со взрослыми для психического развития и психического здоровья ребенка. На ранних этапах жизни ребенок знакомится с близкими взрослыми (матерью, отцом, бабушкой и т. д.) и через них и через них познает окружающий мир, впервые слышит человеческую речь, начинает осваивать предметы. и инструменты своей деятельности, а в будущем понимает сложную систему человеческих отношений. В истории есть немало примеров, когда дети в первые годы жизни по тем или иным причинам были лишены возможности общаться со взрослыми, а затем не смогли научиться думать, «говорить по-человечески», не смогли адаптироваться к общественной жизни. Не менее ярким примером является феномен

«госпитализации», при котором взаимодействие ребенка со взрослыми ограничивается формальным уходом за ребенком и исключает возможность полноценной эмоциональной связи между ребенком и взрослым. Доказано, что такие дети по многим показателям отстают от сверстников в физическом, интеллектуальном и эмоциональном развитии: они позже начинают сидеть, ходить, говорить, их игра скудна и однообразна и часто ограничивается простыми манипуляциями с предметами. Такие дети, как правило, пассивны, неинтересны, не имеют возможности общаться с другими людьми. Конечно, описанные примеры являются крайними, нетипичными случаями, но они являются ярким выражением того, что общение ребенка со взрослыми является основным определяющим фактором психического развития и психического здоровья детей. Выделены причины и характер конфликтов внутри семьи, рассмотрены пути их коррекции. Попробуем взглянуть на неуравновешенные семейные отношения с точки зрения ребенка, с точки зрения влияния таких отношений на психическое здоровье детей дошкольного возраста. Еще раз отметим, что для ребенка дошкольного возраста характерна тесная эмоциональная привязанность к родителям (особенно к матери) не в форме зависимости от них, а в форме потребности в любви. В этом возрасте ребенок еще не умеет хорошо действовать в тонких аспектах межличностного общения, не может понять причины конфликтов между родителями, не имеет инструментов для выражения своих чувств и переживаний. Поэтому, во-первых, конфликт между родителями часто воспринимается ребенком как тревожное событие, опасная ситуация (из-за эмоциональной связи с матерью), а во-вторых, ему свойственно испытывать чувство вины за возникший конфликт. Несчастье, случившееся потому, что он не может понять истинных причин происходящего и интерпретирует все как плохое, не оправдывающее ожиданий родителей и не достойное их любви. Таким образом, частые конфликты между родителями, громкие ссоры вызывают у детей дошкольного возраста постоянную тревогу, неуверенность в себе, эмоциональное напряжение и могут быть источником их психических заболеваний. Большинство психологов считают, что психическое здоровье или плохое здоровье ребенка тесно связаны со стилем воспитания и характером взаимоотношений между родителями и детьми. А. Болдуин выделяет демократический, контролирующий и смешанный стили воспитания. Демократичный ребенок характеризуется высоким уровнем принятия, хорошо развитым речевым общением с детьми, верой в самостоятельность ребенка и готовностью помочь ему в случае необходимости. В результате такого воспитания детям свойственны умение общаться со сверстниками, активность, агрессивность, стремление контролировать других детей и хорошее физическое развитие. При стиле родительского контроля родители берут на себя функцию контроля за поведением детей: ограничивают их деятельность, но объясняют характер запретов. При этом детей отличают такие характеристики, как послушание, нерешительность, агрессивность. Дети со смешанным стилем воспитания часто послушны, эмоционально чувствительны, привлекательны, неагрессивны, любопытны и обладают богатым воображением.

Например, В. И. Гарбузов, А. И. Захаров, Д. Н. Исаев (1987) выделяют три типа неправильного воспитания:

1. Неприятие ребенка, эмоциональное неприятие (сознательное или неосознанное), наличие жестких мер регулирования и контроля, навязывание ребенку определенных типов поведения в соответствии с представлениями

родителей о «хороших детях». Другой полюс неприятия характеризуется полным безразличием, согласием и отсутствием контроля со стороны родителей.

2. Гиперсоциализирующее воспитание – тревожное и подозрительное отношение родителей к здоровью, успехам в образовании своего ребенка, его положению среди сверстников, а также чрезмерная забота о его будущем.

3. Эгоцентричный – уделяет ребенку слишком много внимания со стороны всех членов семьи, отводит ему роль «семейного кумира», «смысла жизни». Все рассмотренные негативные факторы связаны с проблемой невротизма ребенка, то есть причинами и течением заболевания. Социокультурная природа факторов, оказывающих негативное влияние на психическое здоровье, связана с ускорением темпа современной жизни, нехваткой времени, недостаточными условиями для снятия эмоционального напряжения и релаксации. Следствием этого является чрезмерная загруженность родителей, их невротизм, появление множества личностных проблем, способов решения личностных внутренних конфликтов и недостаточная осведомленность о возможностях психологической и психотерапевтической помощи. Такая личностная неуравновешенность родителей отражается на развитии детей и отрицательно влияет на их психику. На эмоциональную среду в семье и психическое состояние ее членов влияют также социально-экономические факторы, среди которых А. И. Захаров выделяет такие факторы, как неудовлетворительные жилищные условия, занятость родителей, ранний уход матери на работу и трудоустройство детей. Освещены ошибки помещения детей в дошкольные учреждения в раннем возрасте (до 3 лет) или найма няни для их обучения. В условиях нормального эмоционального общения ребенка с его матерью к 3 годам у детей развивается чувство «Я», то есть восприятие себя как отдельной личности, постепенно снижается чувство зависимости от родителей. При частой и длительной разлуке с матерью (помещение в детский сад или санаторий) потребность в привязанности возрастает, что приводит к появлению невротических реакций у детей раннего возраста.

В среднем только в 3-летнем возрасте ребенок начинает «отделяться» от матери и становиться более самостоятельным. Кроме того, в этом возрасте уже возникает сильная потребность в общении со сверстниками, в совместных играх с другими детьми. Поэтому 3-летнего ребенка можно отдать в детский сад, не ставя под угрозу его психическое здоровье. К социально-психологическим факторам, влияющим на психическое здоровье детей, относятся, прежде всего, дисбаланс семейных отношений и дисбаланс семейного воспитания или нарушения в сфере детско-родительских отношений. Проблеме брака и детско-родительских отношений уделяется много внимания в отечественной и зарубежной литературе. Выделены причины и характер конфликтов внутри семьи, рассмотрены пути их коррекции. Большинство психологов считают, что психическое здоровье или плохое здоровье ребенка тесно связаны со стилем воспитания и характером взаимоотношений между родителями и детьми. В литературе можно встретить различные классификации методов и видов обучения, анализ последствий, возникающих в результате применения того или иного метода обучения (анализ зачастую носит клинический характер). Например, А. Болдуин выделяет демократический, контролирующий и смешанный стили воспитания. Демократичный ребенок характеризуется высоким уровнем принятия, хорошо развитым речевым общением с детьми, верой в самостоятельность ребенка и готовностью помочь ему в случае необходимости. В результате такого воспитания дети отличаются умением

общаться со сверстниками, активностью, агрессивностью, стремлением контролировать других детей (а самими ими управлять невозможно), хорошим физическим развитием. При стиле родительского контроля родители берут на себя функцию контроля за поведением детей: ограничивают их деятельность, но объясняют характер запретов. При этом детей отличают такие характеристики, как послушание, нерешительность, агрессивность.

Дети со смешанным стилем воспитания часто послушны, эмоционально чувствительны, привлекательны, неагрессивны, любопытны и обладают богатым воображением. Особый интерес представляет изучение и классификация видов неправильного воспитания, приводящих к формированию различных неврозов. Ребенок, повышенная конфликтность и социальная изоляция семьи; он становится невидимым, когда возникает необходимость передать ответственность за обучение и поведение ребенка образовательному учреждению. Важнейшим предрасполагающим фактором является генетическая предрасположенность к психическим заболеваниям. Другие причины включают в себя:

психические проблемы (умственная отсталость и (и другие) с ней);
органическое поражение головного мозга;
несовместимость темперамента малыша и родителей;
семейный разлад;
конфликты между родителями;
события, оставившие психологическую травму;
препараты, способные вызвать психотическое состояние;
высокая температура, которая может вызвать галлюцинации или бред; нейроинфекции.

Полученные результаты.

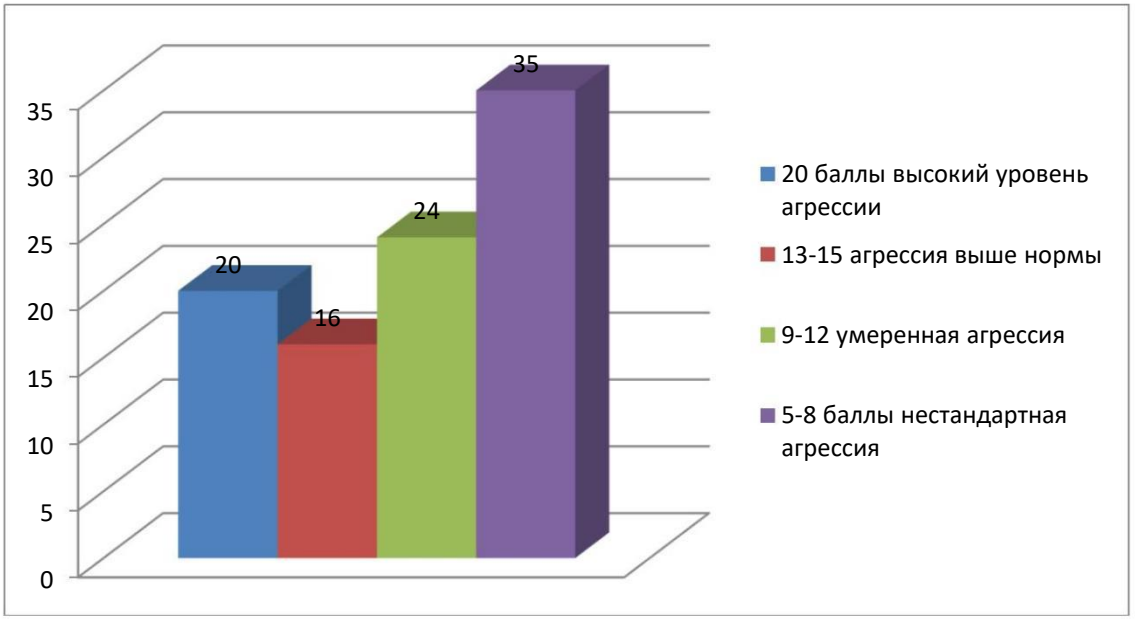
С целью изучения психического здоровья детей дошкольной образовательной организации из 100 детей 5-7 лет были отобраны И.П. Подляси ««Познай себя» мы провели анкету. Ю.К. Лютовой и Г.Б. Мониной мы провели эмпирическое исследование, проведя опросник «Признаки агрессии». Его результаты приведены в следующей таблице:

Таблица 1

0-2 балла – низкий уровень агрессии;	0
3-4 балла – уровень агрессии ниже среднего;	40
5-6 баллов – средний уровень агрессии;	11
7-8 баллов – уровень агрессии выше среднего;	29
9-10 баллов – высокий уровень агрессии	12

1-diagramma

Анкета И.П. Подласи «Познай себя»



Как видно из таблицы и диаграммы, 40% детей демонстрируют агрессивность ниже среднего, 29% - результаты выше среднего, 12% - высокие результаты и 11% - среднюю агрессивность. Хотя у этих детей была выявлена низкая агрессия, оказалось, что у 29 процентов из них наблюдалась высокая агрессия и у 12 процентов - высокая агрессивность, то есть агрессия.

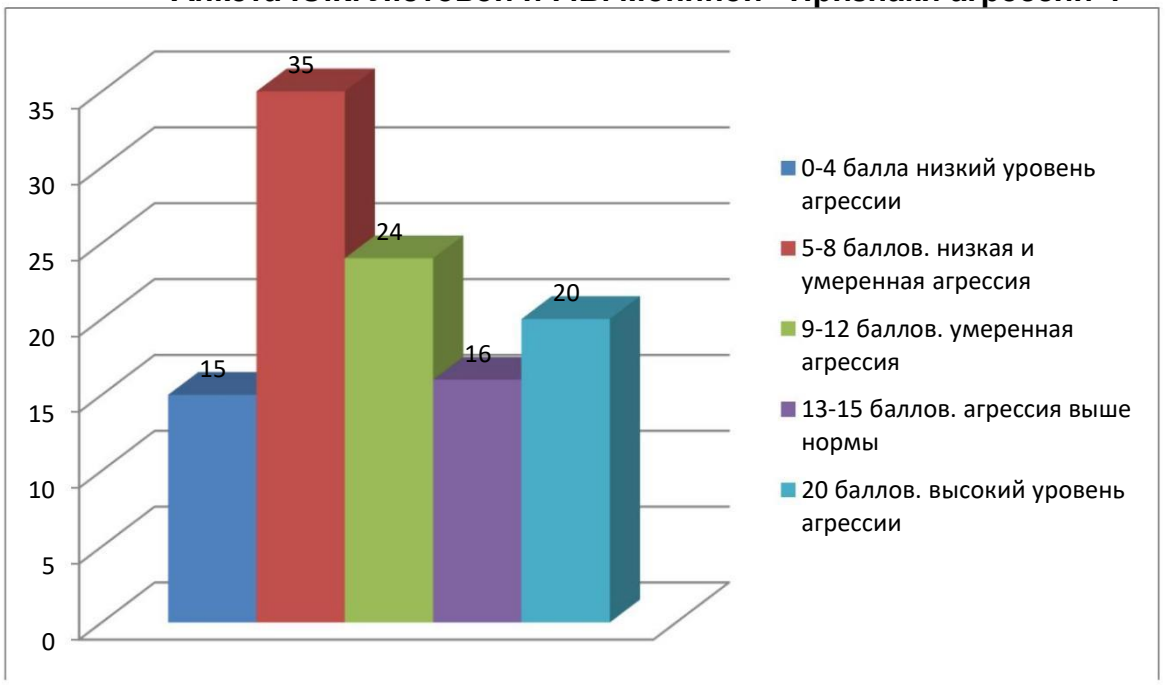
На втором этапе нашего эмпирического исследования мы попросили родителей этих детей определить агрессивность их детей. Мы провели опросник «Признаки агрессии» Лютова и Г.Б. Мониной. По его словам, матери ответили следующее. Результаты нашего опроса родителей показали, что 15% матерей имеют низкий уровень агрессии у своих детей, 35% - результат ниже среднего, 24% - средний уровень, 16% - уровень выше среднего, 20% - уровень агрессии у своих детей. у их детей высокий уровень агрессии. Ниже она представлена в виде таблицы и схемы. При сравнении результатов родители детей с высокими показателями агрессивности отметили наличие данных признаков в их поведении.

Таблица 2

0 – 4 балла – низкий уровень агрессии;	15
5-8 баллов – уровень агрессии ниже среднего;	35
9-12 баллов – средний уровень агрессии;	24
13-15 баллов – уровень агрессии выше среднего;	16
20 баллов – высокий уровень агрессии.	20

2-diagramma

Анкета Ю.К. Лютовой и Г.Б. Мониной «Признаки агрессии».



Обсуждение.

Итак, чтобы уменьшить признаки агрессии у наших детей, нам необходимо обратить внимание на следующее. Для обеспечения эмоционального благополучия детей необходимо:

- безусловное принятие каждого ребенка взрослыми, дающее ему чувство жизненной защищенности и уверенности в себе, уверенности в своих силах;
- позитивная среда вокруг детей (создание в группах благоприятной, доброжелательной, дружеской, домашней обстановки);
- равноправие во взаимоотношениях взрослых и детей (поэтапная организация эффективного сотрудничества, своевременная помощь дошкольников, поддержка и защита, когда они в этом нуждаются);
- предоставить детям возможность свободно передвигаться по групповой зоне и другим зданиям детского сада (музыкальным и спортивным залам), напрямую общаться со сверстниками;
- гибкий, личностно-ориентированный подход: учет психических и личностных особенностей каждого ребенка, например, отказ от любых «ярлыков», выражающихся в дифференцированном подборе заданий и упражнений, а также в их индивидуальном темпе;
- при планировании и организации взаимодействия с детьми дошкольного возраста (в частности, при разработке индивидуальных образовательных направлений для детей с проблемами здоровья и развития) педагоги-психологи, воспитатели других детских садов тесно сотрудничают со специалистами часов;
- создание условий для раскрытия личностных особенностей обучающихся, т.е. раннее выявление их творческих способностей и способностей, своевременный контроль (периодический контроль динамики), поощрение достижений каждого ребенка, даже небольших, и его стремления к самостоятельности;
- внимательное и чуткое отношение к возникающим у детей проблемам, тревогам и страхам; Чтобы вместе «переработать» перевозбужденные

впечатления (часто негативные), постепенно уменьшить и преодолеть их, а также вежливо общаться с ребенком для повышения самооценки;

Заключение.

В заключение можно сказать, что настоящей причиной этих недостатков психического здоровья детей является отсутствие насилия в семье или, как мы уже говорили выше, когда детям уделяется наибольшее внимание, т. е. обращение с детьми искренне, как с самими собой, обращение с ними на глазах, семьи Мы можем обеспечить психическое благополучие наших детей, не решая проблем.

Литература.

1. Бим-Бад Б.М., Днепров Э.Д., Корнетов Г.Б. Мудрост воспитания: Кн. для родителей. - М.: Педагогика, 1987.
2. Винникотт Д.В. Маленькие дети и их матери. - М.: Класс, 1998.
3. Гальперин. П. Я, А.В. Запорожец, А.Д. Кошелева. Психология. - М., 1976.
4. Голубева Л.Г., Лещенко М.В. Развитие и воспитание детей раннего возраста. - М., 2002.
5. Гордон Т.Р. Повышение родительской эффективности. - Екатеринбург, 1997.
6. Гребенников И.В. Воспитательный климат семьи. - М., 1975.
7. Дубровина И.В. Психическое здоровье детей и подростков. - М.: Академия, 2000.
8.Исакова, М. Т. (2021). Problems Of The Relationship Of A Person's Attitude To Health With Its Individual And Dynamic Features. Современное Образование (Узбекистан), (7), 42-48.
9. Tulkinovna, I. M. A. (2021). An Empirical Study Of The Relationship Of Individual With Dynamic Characteristics As A Value To Health. European Journal Of Research And Reflection In Educational Sciences, 9(5).
10. Isakova, M. T., & Israilzhonov, S. (2020). Theoretical Interpretation Of Some Considerations On Mental Health. In Психологическое Здоровье Населения Как Важный Фактор Обеспечения Процветания Общества (Pp. 25-28).
11. Isakova, M. T. (2020). Factors Influencing The Mental Health Of Person. In Психологическое Здоровье Населения Как Важный Фактор Обеспечения Процветания Общества (Pp. 10-13).

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВЗГЛЯДЫ ВОСТОЧНЫХ МЫСЛИТЕЛЕЙ НА МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Дилова Н.Г.
(г.Бухара, Узбекистан)

Аннотация. *В статье дан анализ теоретических основ подготовки будущих учителей к межличностным отношениям через наследие Восточных мыслителей; а также содержания подготовки будущих учителей к межличностным отношениям через наследие Восточных мыслителей.*

Ключевые слова*: межличностные отношения, будущие учителя, мыслители Востока.*

Annotation*. The article provides an analysis of the theoretical foundations of preparing future teachers for interpersonal relationships through the heritage of Eastern thinkers; as well as the content of training future teachers for interpersonal relationships through the heritage of Eastern thinkers.*

Key words*: interpersonal relationships, future teachers, Eastern thinkers.*

В научном наследии Восточных мыслителей большое внимание уделяется вопросу этики, культуры, общения наставника и ученика в учебно-воспитательном процессе. Ведь даже для того, чтобы воспитание подрастающего поколения определяло будущую судьбу человечества, по этой причине важно вооружить их положительными качествами, мыслители веками пытались решить эту проблему.

Межличностные отношения являются основой для установления и поддержания социальных связей в обществе и, в свою очередь, в определенной степени способствуют благополучию и функционированию личности и сообщества, что проявляется в:

во-первых, межличностные отношения – облегчают обмен информацией, идеями и чувствами, позволяют людям понимать друг друга и эффективно общаться. В результате в команде развивается сотрудничество, необходимое для достижения общих целей и совместного решения проблем;

во-вторых, межличностные отношения – оказывают людям эмоциональную поддержку, предоставляют им чувство принадлежности и источник идентичности. В результате социальные связи, основанные на позитивных отношениях с семьей, друзьями, сверстниками, улучшают общее самочувствие человека;

в-третьих, межличностные отношения – прочные отношения между людьми и группами, способствующие поддержанию социального порядка и предотвращению девиантного поведения, повышают чувство социальной ответственности в обществе. В результате это побуждает каждую личность адаптироваться к нормам и ценностям общества.

Межличностное общение, являющееся основой образовательного процесса, представляет собой динамичную форму приобретения знаний, посредством которой проявляются мысли, поведение и чувства. Под межличностным общением понимаются процессы взаимодействия, происходящие в учебном помещении, как микросоциальный контекст,

направленный на передачу смысла, выполнение учебных задач и установление отношений, возникающих между учащимися и их учителями.

Изучая труды наших предков, мы стали свидетелями того, как требования и принципы, заложенные в их педагогических учениях об учебно-воспитательном процессе, и сегодня служат программным обеспечением повышения качества образования.

По мнению *Абу Наср Фароби* обучение – это всестороннее развитие и совершенствование личности в решении социальных задач, которое способствует воспитанию в ней нравственных норм, положительных и благородных качеств и свойств, обеспечивающих духовные потребности, определяющие ее интеллектуальное развитие, учитель обладает такими качествами, как феноменальная память, логика, пронзительная наблюдательность, любовь к знаниям, яркая речь, справедливость.

Абу Али ибн Сино считал, что использование личностью индивидуальных возможностей, его стремление к совершенству, к жизненным принципам: жить не только для себя, но и для других; творческий подход к своему делу; необходимость обладать высокими нравственными качествами, а требования, предъявляемые к учителю: знать природу ребенка, его душу, индивидуальность, видеть его личностью, верить в его возможности и раскрывать их; умеренность, деликатность и проницательность во взаимоотношениях с учеником; гуманизм и вера в воспитание полноценной личности, нравственность являются основой воспитания. Подчеркивал целесообразность использования в воспитании и образовании таких методов и приемов, как беседа, убеждение, пример, анализ, синтез, обобщение

Абу Райхон Беруни заявлял о необходимости вооружения учащихся научными факторами, умению экспериментировать и наблюдать, повторять и сообщать, придавать значение дружескому отношению в обучении, в процессе урока руководствоваться принципами педагогической направленности (от близкого к далекому, от неизвестного к менее известному) .

Мухаммад ибн Мусо Хоразми написав о том, что для передачи знаний обучающемуся потенциала учителя будет достаточно для удовлетворения его требований к получению знаний, он подчеркивает, что при этом основное внимание должно быть уделено: самостоятельности и творческой активности учащихся; наблюдению за факторами и явлениями, их описанию и последовательному объяснению

Саъди Шерози считал, что ведущая роль трудового воспитания основана на таких принципах, как активное участие личности в формировании знаний с признанием важности межличностных отношений в процессе воспитания; учет природных задатков как предпосылок развития способностей; системность и доступность знаний, их практическое применение, связь знаний с жизнью; развитие умственных способностей у учащихся.

Умар Хайям полагал, что учитель, прежде всего, способен глубоко усваивать знания, самостоятельно их приобретать, самообразовывать, обладать рядом положительных качеств, быть дисциплинированным и волевым, достигать поставленной перед собой цели, уметь использовать в процессе обучения различные методы: повторение (действия, операции), в которых главным фактором является способность к пониманию, осмыслению и мышлению.

Бурхониддин Зарнужи в качестве основных условий изучения науки и профессии у ученика считал серьезное желание, настойчивость, после чего нужен хороший учитель и достаточное количество времени. В нем говорится, что

такие принципы, как системность и последовательность в обучении и воспитании; осведомленность учителя и учащихся об учебных действиях; способность анализировать, синтезировать процесс, обобщать результаты; самостоятельное мышление; наличие таких навыков, как самообразование являются критериями, обеспечивающими усвоение знаний.

Газзоли утверждал, что формирование у личности навыков этикета формируется через самообразование и подражание мудрым наставникам. С формированием и укреплением интеллекта возрастает роль самодисциплины. Всё начинается с самообразования, самонаблюдения и самопознания. В случае необходимости также можно применять телесные наказания, но их не следует этим заинтересовывать. Чтобы не унижать ребенка в глазах окружающих, его нужно наказывать в одиночку. Однако он подчеркивает преимущество уверенности в себе, стараясь не утомлять приемного ребенка увещеваниями.

Туси утверждал, что знания должны служить лекарством, которое личность использует на протяжении всей своей жизни, для получения таких лекарств необходимо четкое понимание цели и метода достижения знаний.

Алишер Навои писал, что требования, предъявляемые к учителю при качественной организации учебно-воспитательного процесса: уважение к воспитаннику – высший и самый ценный дар природы (человечность); любовь к детям, отличное знание своего дела, умение применять свои знания; внимание к нравственному и трудовому воспитанию; воспитание положительных качеств у воспитанников; важность воспитания на основе просвещения.

На протяжении всего нашего исследования на основе таких педагогических подходов, как конструктивизм, сотрудничество, интеграция, рефлексия, обучение, основанное на потребностях, обеспечение того, чтобы учащиеся были активны в процессе приобретения и понимания знаний, структурирование групп студентов, которые учатся вместе и работают над решением проблем, разработкой стратегий, идей, созданием продукта, выполнением задачи, анализом всех действий учащихся, достигнуто создание изучаемой культуры, организация спорных, усовершенствованных и отточенных образовательных процессов.

Межличностные отношения – это понятие, которое относится к владению жизненными навыками, обеспечивающими социальное, эмоциональное и психологическое благополучие личности на протяжении всей его личной и академической жизни, а также помогающими ему в достижении высоких карьерных высот, гарантируя позитивное и эффективное общение, основанное на национальных ценностях, взаимном доверии, уважении, поддержке, понимании.



Ориентация на самосознание и сознание, подготовка будущих учителей к межличностным отношениям через наследие Восточных мыслителей; приобретение многих социально-эмоциональных навыков, необходимых нам для сбалансированной жизни в обществе; сосредоточение внимания на сочувствии и сострадании: понимание взаимосвязи; интеграция тела, разума и духа; и несколько педагогических возможностей, таких как сосредоточение внимания на моральных принципах, будучи существующими (см. рис.), они дополняют друг друга на протяжении всей деятельности.

Соблюдение и гарантия соблюдения таких закономерностей, как эффективное общение, культурная осведомленность, разрешение конфликтов, самосознание, профессионализм и постоянное совершенствование, как показано на рисунке 3, являются важными показателями подготовки будущих учителей к межличностным отношениям.

Наши предки выступали за то, чтобы личности вступали во взаимодействие, обменивались идеями, находили решения проблем с помощью дебатов, делились своими знаниями с помощью разговора. Эти взгляды имеют особое значение для действующей системы образования, создавая благоприятные условия для развития учебно-познавательной деятельности учащихся с помощью педагогического сотрудничества, дискуссионных, коммуникативных, разговорных методов.

В наследии Восточных мыслителей существуют специфические критерии, определяющие уровень готовности будущих учителей к межличностным отношениям, эти критерии служат основным фактором развития их профессиональной и личностной компетентности.

Эти критерии: владение искусством общения и ораторского искусства, сочувствие и внимательность, духовно-культурная осведомленность об инновациях в сфере образования; разрешение возникающих проблем и личностных конфликтов; самосознание, воспитание; наблюдение и оценивание; умение демонстрировать высокий уровень профессионализма; умение делиться с собеседником полученными знаниями; умение генерировать новаторские идеи, руководить коллективом и вести за собой; умение удовлетворять духовные потребности воспитанника; умение обеспечивать активное участие личности в формировании знаний; умение создавать предпосылки для развития способностей; умение связывать знания с жизнью в практическом применении; умение ориентироваться на трудовое воспитание в развитии умственных способностей, таких как способности и качества быть личным примером, которые определяются степенью их владения.

Взгляды Восточных мыслителей на межличностные отношения в учебно-воспитательном процессе раскрывают многообразие теории и практики воспитания как социального явления на разных этапах, указывают путь развития прогрессивных взглядов.

Изучение взглядов мыслителей Средней Азии на межличностные отношения в учебно-воспитательном процессе не только повышает педагогическую культуру учителей, но, в то же время, помогает вывести их педагогическое мастерство на акмеологический уровень. Он также исследует лучшие практики прошлого в области образования, их взгляды на восточное образование и этикет, которые помогают им вести эффективную профессиональную деятельность, адаптируясь к общественной жизни, и готовят их непосредственно к практической деятельности.

Подготовка будущих учителей к межличностным отношениям является важной социально-педагогической необходимостью и наряду с повышением качества и результативности учебно-воспитательного процесса приобретает важное значение в преодолении возникающих в отдельных случаях конфликтных ситуаций. Подготовка будущих учителей к межличностным отношениям, по сути, способствует качеству образования, но также хорошо служит установлению взаимно личностной среды. Кроме того, данный процесс играет важную роль в обучении учащихся, в подготовке их к межличностным отношениям в учебной практике, в организации коллективных отношений. При этом будущий учитель дает надежду на внешние отношения своих воспитанников по поводу образа жизни, семьи и применения своих интересов.

Литература.

1. Дилова Н.Г. Психологические основы подготовки будуших учителей к межличностным отношениям // Педагогик маҳорат. – Бухоро, 2022. – 3-сон. – Б. 75-77.
2. Dilova N.G. Pedagogical principles of preparing future teachers for interpersonal relations through the heritage of eastern thinkers // Science and innovation international scientific journal volume 2 issue 2 february 2023 uif-2022: 8.2 | ISSN: 2181-3337 | scientists.uz.
3. Dilova N.G. Educational content based on competency approach in primary class education lessons // International Journal on Integrated education IJIE | Research Parks Publishing (IDEAS Lab). Volume 5, Issue 11 | Nov – 2022. – P. 315-319.

САМООСОЗНАНИЕ – ВАЖНЫЙ ФАКТОР ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ

Жаббаров А.М., Жабборов Ж.А.
(г.Карши, Узбекистан)

Аннотация. *В данной статье говорится о необходимости каждому человеку знать психологию, быть психологически грамотным на современном этапе развития общества, научно понимать законы взаимозависимости между всем мирозданием, человеком и его мышлением, а также о том, что это главное фактор, обеспечивающий творчество человека и развитие общества.*

Ключевые слова: *система общественных отношений, формирование личности, религиозные верования и идеи, законы взаимозависимости Вселенной, человека и его мышления, интеллектуального развития, научных концепций, психики человека и ее законов.*

В действительности знание психики человека, являющейся высшим продуктом развития живых существ, и понимание законов ее развития являются

важным фактором понимания нашей сущности – нашей личности. Хотя человек является продуктом естественного развития, его нынешнее состояние интеллектуального развития определяет современное состояние развития общества, быстрое совершенствование науки и техники, в результате которого принципиально изменяются природа и естественное развитие. Все это продукт сознания и мышления, свойственный только человеку. С помощью этих психических элементов человек размышляет об окружающей его действительности и законах в ней и определяет правильность, точность, правдивость вещей и событий, которые он отражает и помнит, соответствуют ли они действительности или нет. В результате в сознании человека формируются понятия, суждения и выводы. Эта ситуация формирует у личности более сложные мысли, мнения, идеи, предположения и цели. Фактически, характерный для человека мыслительный процесс и его сознание формируются и развиваются на основе таких законов.

На современном этапе развития человечества, сколько бы преимуществ ни возникло в жизни, образе жизни, учебе и трудовой деятельности людей, необходимо признать, что одновременно формируются различные проблемы. Поскольку большая часть этих проблем затрагивает образование молодежи, ее жизнь и деятельность, целесообразно безотлагательно их исправить.

Президент Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёев в своем выступлении на конференции «Обеспечение социальной стабильности, сохранение чистоты нашей святой религии – веление времени» «Кого сегодня интересует судьба района, особенно неорганизованной молодежи?» Кто контролирует, с кем разговаривают дети, когда они идут в школу и когда возвращаются? Каковы факторы, обуславливающие рост количества хулиганства и преступлений среди молодежи, особенно подростков? «Горькая правда, что часть нашей молодежи становится совершенно чуждой понятий доброты и нравственности, у них развивается равнодушие, безответственность, стремление зарабатывать на жизнь, не работая». Итак, психологический анализ закономерностей формирования проблем, возникающих в жизни человека, определение необходимых психологических мер - действий, нахождение разумного решения и правильная оценка результатов, а также принятие научно-обоснованного решения ставят более ответственные задачи. перед психологами.

Соответственно, психологам следует обратить особое внимание на следующее: Необходимо критически и научно проанализировать религиозные представления о рождении человека, развитии психики человека, законах психического развития, основных факторах, регулирующих психическое развитие, условиях и нормы. Фактически, мы должны понимать, что религия и все религиозные идеи или религиозные убеждения являются выражением человеческой психологии. Это совокупность представлений о творении всего существа, мира и человека, возникновении у человека языка, мышления и сознания, системы взаимоотношений в обществе и ее регулярном совершенствовании и передаче из поколения в поколение. совокупность представлений о жизненной жизни человека, образе жизни и уходе из мира. Эти представления формировались и уточнялись на протяжении нескольких сотен и даже тысяч лет, и эти религиозные идеи и взгляды стали неизгладимыми или неизменяемыми в верующих верующих.

Будущим психологам и другим студентам уместно было бы разъяснить их религиозную и научную сущность (анализ и правильную оценку основ формирования) , не умаляя воспитательного значения религиозных образов в

священных книгах . Для этого необходимо определить важные социально-психологические направления правильной реализации воспитания молодежи.

Психология человека — довольно сложное явление, и понимание его основано на понимании взаимности законов всего существа — природы, общества и человеческого мышления. Чтобы найти решение такой большой проблемы, сначала необходимо:

- каждый должен понимать, что повышение психологической грамотности родителей и общества – это необходимость, которую нельзя откладывать;
- настало время определить важные основы и направления создания здоровой психологической среды и здорового воспитания в семье;
- необходимо обеспечить компромисс между религиозными идеями и научными психологическими взглядами при объяснении сущности человека (зная научные основы) ;
- необходима психокоррекция недостатков в понимании психологами человеческой природы (мышление, основанное на религиозных убеждениях);
- нельзя забывать, что религия (когда наука еще не была развита) служила важным механизмом воспитания и обучения в обществе для управления и воспитания людей в определенный период общественного и исторического развития;
- на основе развития физики, естественных и гуманитарных наук возникли научные основы и механизмы, объясняющие сущность человека. Сегодняшняя молодежь должна быть в достаточной степени осведомлена об этом с помощью практического образования.

Потому что все возможности и блага, созданные на земле на основе научных достижений, методик и технологий: города, здания, инфраструктуры, средства массовой информации и Интернет – все – все являются продуктом человеческого мышления и сознания, созданным руками человека . На их основе тысячи ученые и интеллектуальные достижения изобретателей что он лжет Наше понимание это необходимо

Ешьте людей взаимно к отношениям знакомство, работа деятельность, промышленность организовать достигать и в управлении все преимущества персона ума это продукт. Телефон, компьютер, интернет, общественность информация инструменты использование - информация получить, повторно работать, создавать и в общем коммуникативный систем преимущества и из них использовать возможности с весь бытие, природа, общество, человек, его мышление и сознание взаимно общность (требуется понимание) оправдание может.

Студентам из психологии урок переход или специализация в области психологии и психологи подготовка в процессе выше преимущества и возможности быть несмотря на то, что они психологи информация один сколько? проблемы слишком что он все еще лежал свидетель мы будем:

1. Некоторые у студентов религиозный воображения превосходство, в изучении психологии науке отсутствие оправдания очевидный выражен;
2. У студентов научный знаний достаточно небытие, существование в понимании научный к основам поддерживать не получить наблюдал;
3. Учитель предоставление знание с некоторый студенты воображение между (реальностью научный или религиозный в оценке) резко различия доступен;
4. Учитель – ученик думать, понимать и понимание система между различия между ними оппозиции поверхность приходить причина это происходит и и т. д.

Такой состояние отец – вера матери, в семье образование окружающая среда, образование, предоставляемое в школе - образование иди в си фати школа физика, биология, генетика, нация в образовании и общества формирование история, обществознание и другой из наук молодежь достаточно знание что он не сделал показывает. Это свидетельствует о том, что существует разрыв в мышлении и сознании молодежи. В их мышлении мы можем видеть лишь стереотипные выражения ненаучных, религиозных и в то же время бытовых идей.

Если человек не понимает своей сущности, если он не понимает закономерностей развития человеческой психики, мышления, речи и разума, такие молодые люди или специалисты не знают своего места в семье, среди людей, в работе. коллективах, и в социальных отношениях, как следствие, они допускают непоправимые ошибки с образовательной точки зрения. Не секрет, что подобные случаи дают о себе знать и в последующие годы.

Если человек не понимает своей сущности, не понимает своего места в обществе, он не может правильно оценить себя, окружающих его людей и взаимодействия, происходящие в обществе. С рождения и до конца жизни он совершает ошибки и живет в водовороте проблем. Он не до конца понимает себя, свою личность, сущность человечества и не может контролировать свою деятельность согласно принятым в обществе стандартам.

Почему законы, постановления, подзаконные акты, положения и стандарты разрабатываются, а содержание этих документов развивается синхронно с развитием общества? На самом деле, люди склонны игнорировать это. Однако все эти законы и постановления служат для того, чтобы члены общества организовывали взаимоотношения, как должны вести себя в обществе , понимали свои права и свободы . Эти законы регулируют членов всего общества и развитие общества и служат обеспечению правильного пути развития.

Поэтому необходимо использовать масштабные устные и письменные тесты при поступлении на обучение и на этапах профессиональной подготовки к освоению специальности психология. Кандидаты, не обладающие научным воображением, не должны быть приняты в область психологии, студенты, у которых во время учебы не развилось научное воображение, должны быть исключены из числа студентов, поскольку они не могут подготовить психологов. Данную процедуру необходимо применять на этапах приема и подготовки студентов других направлений (в зависимости от характера специализации).

В дополнение к этому мы можем наблюдать, что лекций, семинаров, практических занятий и самостоятельных заданий по каждому из профильных предметов, преподаваемых на практике, достаточно, но студенты не осваивают их на заданном или ожидаемом нами уровне . Основные факторы этого можно объяснить недостаточным научным пониманием законов всей Вселенной - Вселенной, природы, человека и его мышления, а также преобладанием в них религиозных верований и религиозных представлений. Чтобы предотвратить образование подобных проблем, целесообразно выполнить следующие задачи:

- обеспечить преподавание каждого предмета на основе научных принципов, исходя из требований образовательно-воспитательного процесса на современном этапе развития нашей страны;

- наука учитель научный мировоззрение определить и им цена давать психодиагностически - аттестационная система текущий делать

- в семье, обществе и молодежь между психологический грамотность увеличивать направленный научно - практический курсы регулярно организовать достичь

- учитель и молодежь между религиозный убеждениям данный или религиозный к мировоззрению иметь те, кто с психодиагностический и психокоррекционно - развивающий тренинги на дорогу положить

- молодые люди между сам и сам понимать был стремление и сознательный отношение формирование подарок образование система приоритет что это одна из задач оценка соответствующий.

Литература.

1. Мирзиёев Ш.М. Буюк келажагимизни мард ва олижаноб халқимиз билан бирга қурамиз. Т.: “Ўзбекистон” НМИУ, 2017. -488 б.
2. Жабборов А.М., Абдуқаҳҳорова Г. Миллий психологиянинг шаклланиш манбалари. -Қарши: “Насаф”, 2017.-72 б.
3. Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание. -М., 1957. -172 с.
4. Maslov A.H The father reachers of Human Mature, N.Y. 1972.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ОДАРЕННОСТЬ И КУЛЬТУРНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ЕЕ РАЗВИТИЯ

Жумаев Н.З.
(г.Бухара, Узбекистан)

Аннотация. *В данной статье проанализированы психологические особенности одаренной личности и методологические и теоретические подходы к изучению одаренности, определено понятие одаренности, а также система культурно-психологических факторов, влияющих на развитие одаренности, выделены критерии одаренности и на их основе уровни развития интеллектуальных способностей. Изучить влияние культурно-психологических факторов, влияющих на развитие одаренности как система. Теоретическое обобщение результатов изучения психологии одаренности, определяется психологическая структура и рассматриваются понятия одаренности.*

Ключевые слова: *психогенетика, конвергентное мышление, анализ, синтез, интерактивность, талант, способности, темперамент, характер, экстраверсия, интроверсия.*

Annotation. *This article analyzes the psychological characteristics of a gifted person and methodological and theoretical approaches to the study of giftedness, defines the concept of giftedness, as well as the system of cultural and psychological factors affecting the development of giftedness, distinguishes the criteria for Giftedness and the levels of development of intellectual ability on their basis. Study the influence of cultural and psychological factors that influence the development of talent as a system with macro, meso and micro levels. The theoretical generalization of the results*

of the study of talent psychology, the psychological structure is determined and the concepts of talent are discussed.

Key words: *psychogenetics, convergent thinking, analysis, synthesis, interactivity, talent, abilities, temperament, character, extraversion, introversion.*

Введение. Проблема изучения одаренных детей в настоящее время становится чрезвычайно актуальной. Индивидуальные различия между людьми в области интеллекта признавались наукой всегда. При этом на один полюс помещались дефективные дети, на другой - одаренные. В отечественной психологии традиционно уделяется пристальное внимание к поддержке умственно отсталых детей. Этих детей всесторонне исследовали, для них разрабатывались специальные программы обучения, готовились педагогические кадры.

В противоположность этому помощь одаренным детям расценивалась как выращивание интеллектуальной элиты и нарушение социальной справедливости. Поэтому психологическим изучением детской одаренности и разработкой методических рекомендаций по работе с одаренными детьми в нашей стране занимались очень мало. Только в последнее время проблема одаренности получила необходимое признание и стала вызывать повышенный интерес.

В новых социально-экономических условиях развития нашего общества изучение психологии одаренных детей становится одним из приоритетных научных направлений. Характеризуя современную социальную жизнь в России, необходимо отметить, что многолетняя кризисная ситуация негативно отражается на образовательном и интеллектуальном уровне населения страны, сопровождается утечкой интеллектуальных и творческих ресурсов, снижением заинтересованности и реальных возможностей родителей и педагогов для выявления и развития одаренных детей. Ценности «интеллект», «знание», «культура» в общественном сознании молодого поколения россиян занимают все более низкие места.

В сложившейся ситуации выявление, поддержка, социализация одаренных детей, как носителей «золотого» интеллектуального генофонда страны, должна стать приоритетной задачей государства и общества в целом.

Важнейшим инструментом решения проблем, связанных с созданием условий для развития одаренных детей является долгосрочная государственная программа «Развитие творчества и одаренности». Диссертационное исследование выполнено в рамках президентской программы «Одаренные дети».

Одаренным детям, развитие и образование которых происходит в настоящее время, предстоит решать проблемы XXI века, поэтому необходимо выявить наиболее значимые из этих проблем и сформулировать те требования к одаренной личности, ее социально-психологическим и духовным ресурсам, которые дадут ей возможность реализовать свой потенциал на пользу общества.

Проблемное пространство XXI в. - пространство глобальных кризисов. Кризис техногенной цивилизации породил экологические проблемы, кризис культуры, кризис духовного опыта человечества - кризис смыслов человеческого существования.

В центре проблем, которые будут решать творчески одаренные люди, окажутся проблемы духовные, проблемы смысла человеческого существования. От них потребуется опыт духовной деятельности в сфере культуры, способность

к открытию смыслов, фиксации их в языке обыденной жизни, науки, искусства, философии и содействие в обретении этих смыслов другими людьми.

Многие исследователи западной цивилизации отмечают ее закат и пытаются определить этот феномен как кризис цивилизации потребления и гедонизма. Однако не только дальнейший прогресс, но и само существование технологически сложных цивилизаций требует не потребителей и гедонистов - они не берут на себя груз проблем и ответственности за их решение. Развитие будущих цивилизаций может быть обеспечено личностями с ярко выраженными потребностями в поиске, риске, свободе, ориентированными на деловитость, ответственность. Образ жизни одаренных детей должен закладывать приоритет высших потребностей как альтернативу доминирования гедонизма и потребления.

Феномен одаренности имеет исторический аспект, зависит от образа жизни и требований общества к одаренным людям. В условиях современной цивилизации, в связи с кризисом личности, развитием технократического мышления, необходимостью противостоять негативным явлениям критерии одаренности претерпели изменения. На передний план выдвигаются те качества одаренной личности, которые помогут ей реализоваться, раскрыть творческий потенциал и в конечном итоге способствовать совершенствованию социальной среды и межличностных взаимоотношений в обществе. Очевидно одним из основных требований общества к одаренным людям, призванным решать возникшие проблемы, является развитая духовность.

Какую бы высокую производительность не несло внедрение новых технологий, научных или технических открытий, но если они достигаются за счет уничтожения природы или человека, авторы этих открытий, каким бы высоким интеллектом они не обладали, одаренными считаться не могут.

Одаренные люди - это хранители прекрасного, гармоничного в культуре, в природе, ее защитники, а не разрушители. Одаренные личности - это лучшие умы человечества, поэтому измерять и оценивать их роль, пользу их творчества необходимо в соответствии с тем благом, которое может дать их деятельность людям.

Следует отметить, что проблема одаренности в отечественной психологической литературе недостаточно разработана, понятие одаренности находится в процессе становления, нет четких критериев ее выявления, недостаточно изучены факторы развития. Все сказанное и определило нами выбор темы исследования.

Мы опирались также на основные теоретические и методологические положения отечественной психологии о системном подходе (К.А. Абуль-ханова-Славская, Б.Г. Ананьев, JI.C. Выготский, Е.А. Климов, Б.Ф. Ломов,

С.Л. Рубинштейн, В.Д. Шадриков и др.), на деятельностный подход и основополагающий принцип связи психических процессов и деятельности (А.Н. Леонтьев, А.В. Брушлинский, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, С.Л. Рубинштейн и др.). Мы также руководствовались культурно-исторической теорией развития психики (А.Г. Асмолов, Л.С. Выготский, В.П. Зинченко, А.Н. Леонтьев, Д.А. Леонтьев, А.Р. Лурия, В.В. Слободчиков и др.), исходя из которой психическое развитие понимается как процесс развития личности при врастании человека в культуру; при этом важная роль уделяется культуре как идеальной форме, феномену опосредования, где в роли медиаторов выступают знак, слово, символ, взрослый, которые транслируют культуру ребенку и способствуют превращению реальной формы в идеальную.

В нашей статье мы рассмотрели следующее

1. Проблема одаренности рассмотрена на пересечении разных социокультурных пространств.

2. Одаренность исследована в разных планах развития - событийном, ценностно-смысловом, культурно-историческом и этнопсихологическом.

3. Разработана обобщающая теоретическая модель одаренности, направленная на создание целостного представления о ее структуре, основных свойствах и функциях.

4. Введено понятие духовности как системообразующего признака одаренности.

5. Сформулировано определение одаренности, под которым понимается интегральное личностное образование, включающее в себя интеллект, креативность, духовность и формирующееся под влиянием системы культурно-психологических факторов.

6. Осуществлено теоретическое обобщение результатов изучения важной научной проблемы - психологии одаренности. Определена психологическая структура и представлена в новом виде концепция одаренности.

В результате нашего исследования мы можем выдвинуть следующие гипотезы - интеллектуальная одаренность - это личностное динамическое образование, в структуру которого входят интеллект, креативность, духовность. Мы предполагаем, что наряду с некоторой самостоятельностью структурных компонентов одаренности существует связь и взаимовлияние их друг на друга. При этом духовность рассматривается как системообразующий фактор одаренности;

- можно также предположить, что в зависимости от градации показателей IQ, а также на основании тендерной принадлежности можно выделить ряд дифференцированных групп;

- принимая во внимание сложный динамический характер одаренности, можно полагать, что существует влияние на проявление одаренности как внутренних психологических факторов, так и внешних культурно-психологических факторов, взаимодействие которых приводит к развитию одаренности;

- можно предположить, что имеются отличия в некоторых показателях одаренности молодежи, находящейся в разных социокультурных средах (на уровне разных стран, регионов), так как существование человека является полисистемным процессом, а его принадлежность ко многим разнопорядковым системам, так или иначе, проявляется в психологических качествах;

- придерживаясь аксиологического взгляда на культуру и принимая во внимание тот факт, что духовность в различных культурах проявляется по-разному, можно предположить, что ценностно-смысловая сфера одаренной молодежи разных стран (России, Монголии, США) будет иметь разную структуру;

- признавая наличие региональных особенностей и специфику региональной субкультуры, можно предположить, что существуют отличия в ценностно-смысловой сфере одаренной молодежи разных регионов (центральных и провинциальных);

- признавая большую роль таких факторов как учитель, семья, коллектив, можно предположить, что они в качестве «непосредственных посредников» играют значительную роль в формировании одаренности.

Заключение.

Наши исследования детской одаренности начинались в русле традиционных для зарубежной психологии подходов, а также принятых в

последнее время в отечественной психологии представлений об одаренности, как об интегральном психическом свойстве, включающем три основных компонента: способности выше средних (интеллект), креативность, мотивацию к достижениям. Эта модель кажется вполне логичной и удобной в проведении исследований и практической работе с одаренными учащимися. Она была разработана американскими психологами.

Скоро, однако, мы убедились, что в этой модели отсутствует главное, что составляет основу одаренности - духовность. К этому выводу нас привели результаты межкультурных исследований российских и американских учащихся, а также изучение истории отечественной культуры, философии и этнопсихологии.

Это позволило нам рассмотреть понятие интеллектуальной одаренности как динамического интегрального личностного образования, которое формируется в процессе взаимодействия с социокультурным пространством и проявляется в высоких творческих достижениях.

В структуре одаренности мы выделяем три компонента: интеллектуальный, креативный и духовный. Эти компоненты, являясь в определенной степени самостоятельными, тесно взаимосвязаны и взаимообусловлены. Духовность является системообразующим фактором одаренности, она связана с высшим уровнем развития личности и определяет направление, в котором происходит творческий процесс.

Иначе говоря, интеллект, креативность, духовность представляют собой не просто отдельные качества одаренной личности. Одаренность обнаруживается у личности тогда, когда все ее психологические качества охвачены и трансформированы духовностью, то есть, по-существу, стали ее проявлениями. Высокий духовный уровень личности является необходимым условием того, что, с одной стороны, одаренный учащийся реализует свой дар на пользу человечеству, а, с другой стороны, является необходимым условием для развития одаренных учащихся.

Литература.

1. Выготский Л.С. Собр. соч. в 6-ти т. Т. 3. М. Педагогика, 1982. - 367 с.
2. Дружинин В.Н. Психология семьи. Изд. 3-е, испр. и доп - Екатеринбург: Деловая книга, 2000. - 208 с.
3. Кострикина И.С. Соотношение стилевых и продуктивных характеристик интеллектуальной деятельности у лиц с высокими значениями IQ. Авто-реф. дисс . канд. психол. наук. -М., 2001. 22 с.
4. Ларионова Л.И. Духовность в структуре одаренности личности // Одаренность: рабочая концепция: Ежегодник Российского психологического общества: Т. 8, вып. 1. Материалы I Международной конференции. Са-мара-М.: Изд-во РПО, 2000. - 195-200
5. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников. М.: Академия, 2000. -320 с.
6. Олпорт Г. Становление личности: Избр. тр. М.: Смысл, 2002. - 462 с.
7. Жумаев Н.З. // Педагогические и психологические характеристики развития талантировки студентов // Interdiscipline Innovation and Scientific Research conference British International Science Conference materials. Part 11, July 15th. London 2023.

ПЕДАГОГИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Жўраев Қ.И.
(г.Бухара, Узбекистан)

Аннотация. *В данной статье рассмотрены педагогико-психологические особенности развития информационно-коммуникативной компетентности обучающихся, а также основные компоненты ее профессиональной компетентности как профессионально необходимого качества обучающихся. Также речь пойдет о путях формирования и развития коммуникативной компетентности учащихся.*

Ключевые слова: *коммуникация, компетентность, инфокоммуникация, компетентность, индивидуальность, характер, темперамент, социально-психологическая характеристика.*

Психологический аспект формирования информационно коммуникационной компетентности представляет собой очень сложный феномен, т. к. включает в себя все сферы развития личности (интеллектуальную, деятельностную, эмоционально-волевую, мотивационно-ценностную, оценочную). Для воздействия на все эти составляющие необходима комплексная технология развития информационно-коммуникационной компетентности.

Концепции развития информационного общества свидетельствуют о том, что основой становления такого общества выступают компьютерные технологии. Информационные технологии обуславливают все сферы жизни современного человека, влияя на его сознание и определяя его поведение. Современная система дистанционного обучения является той сферой, где сосредоточены последние достижения в области компьютерных технологий, поэтому дистанционное обучение, в контексте последних технологических достижений, мы рассматриваем как фактор формирования информационно-коммуникационной компетентности.

Основой для перехода на более высокий этап психологического развития, по А. Баллону, выступает взаимодействие ребенка с окружающей средой (социальное окружение, вещи, способы поведения и т.д.). Однако, в дальнейшем поведение обуславливается внутренними установками человека. Внешние условия выступают существенным фактором для новых личностных новообразований, но и внутренние предпосылки играют не менее важную роль в процессе психического развития, сформировавшиеся новообразования подвергаются видоизменению, поэтому для реализации личностных изменений необходимо усложнение условий деятельности ребенка, формирование зоны ближайшего развития. Формирование новых качеств личности представляет

собой взаимодействие двух процессов; первый обуславливается внешней средой, а второй внутренней. Внутренний процесс направлен на переработку информации, полученной извне. А. Баллон считает, что чередование катаболических (внешних) и анаболических (внутренних) процессов выступает основой для формирования психических процессов, сознания и личности ребенка.

Концепции развития информационного общества доказывают, что высокие технологии выступают фундаментом развития. Благодаря различным программам общение переносится в виртуальный мир, стирая временные и географические рамки. Компьютер становится неотъемлемой частью жизни человека, существенно видоизменяя ее. В современном мире обязательным условием при приеме на работу является наличие навыков и умений пользоваться компьютером и определенным пакетом программ, основой компьютерных умений и навыков является информационно-комунникационная компетентность, которая имеет несколько этапов развития, описанных выше.

Объективные и субъективные препятствия распро-странению информации (сообщений) Это тот, кто принимает информацию (сообщение), то есть партнёр по общению Восприятие и понимание информации (сообщений) Информация о реакции (ответ и поведение) реципиента на сообщение который в качестве ее основы рассматривал не язык как лингвистическую систему, а непосредственные речевые сигналы (стимулы), с помощью которых можно формировать личность, управлять и манипулировать её поведением. Он ввел понятие «коммуникативные функции» и различал их по принадлежности к той или иной социальной ситуации4. Данные функции способствуют формированию у дошкольников определенного стиля поведения, усвоению общественных норм и правил, а также развивают интереса к культурным традициям и обычаям общения. Показателями сформированной коммуникативной компетентности является умелое использование речевых и невербальных средств взаимодействия. личностей (Дж. Г. Мид, Р. Линтон, Р. Мертон, Т. Парсонс, Т. Шибутани), согласно которому в коммуникации единицей анализа является не столько индивид, сколько выполняемая им функция или социальная роль. Представители структурного функционализма рассматривают формирующуюся личность как функцию различных социальных ролей, которые осваивают дошкольники в процессе онтогенеза. Достоинство данной теории состоит в том, что она позволяет раскрыть механизмы межличностного взаимодействия дошкольников и позволяет применять эмпирические методы исследования коммуникативной культуры. Ролевая теория личности в данном случае.

В трудах другого яркого представителя символического интеракцио-низма (персонализма), Дж. Г. Мида, под коммуникацией понималась внутренняя метафизическая способность личности открывать в себе чувства другого. Суть символического интеракционизма в том, что взаимодействие (интеракция) осуществляется с помощью языка, то есть обмена жестами и символами. исследовании выступает методологическим инструментом анализа коммуникативной культуры дошкольника, так как ведущим видом его деятельности является социально-ролевая игра. Изучение бессознательных аспектов коммуникативной культуры формирующейся личности невозможно без опоры на концепцию коллективного бессознательного К. Юнга6. Заслугой ученого является исследование механизмов коллективного бессознательного в форме архетипов, проявляющихся в мифах, сказках, легендах, притчах и других

произведениях народного эпоса, которые формируют ментальную и этическую основу коммуникативной культуры дошкольников.

Информационно-коммуникативная компетентность, как и любой другой вид профессиональной компетентности, имеет свою структуру. Нам структура информационно-коммуникативной компетентности служащих государственных и муниципальных организаций представляется в виде следующих взаимосвязанных компонентов:

- когнитивный: отражает процессы переработки информации на основе микрокогнитивных актов, а именно, анализ поступающей информации, формализация, сравнение, обобщение, синтез с имеющимися базами знаний, разработка вариантов использования информации и прогнозирование последствий реализации решения проблемной ситуации, генерирование и прогнозирование использования новой информации и взаимодействие ее с имеющимися базами знаний, организация хранения и восстановления информации в долгосрочной памяти;
- ценностно-мотивационный: заключается в создании условий, которые способствуют вхождению государственного служащего в мир ценностей, оказывающих помощь при выборе важных ценностных ориентаций; характеризует степень мотивационных побуждений государственного служащего, влияющих на его отношение к профессиональной деятельности и к жизни в целом;
- коммуникативный: отражает знание, понимание, применение языков и иных видов знаковых систем, технических средств коммуникаций в процессе передачи информации от одного человека к другому с помощью разнообразных форм и способов общения (вербальных, невербальных);
- рефлексивный: заключается в осознании собственного уровня саморегуляции государственного служащего, при котором жизненная функция самосознания заключается в самоуправлении собственным поведением, а также в расширении самосознания, самореализации на государственной службе;
- технологический: отражает понимание принципов работы, возможностей и ограничений технических устройств, предназначенных для автоматизированного поиска и обработки информации; знание различий автоматизированного и автоматического выполнения информационных процессов; умение классифицировать задачи по типам с последующим решением и выбором определённого технического средства в зависимости от его основных характеристик; включает в себя понимание сущности технологического подхода к реализации деятельности; знание особенностей средств информационных технологий по поиску, переработке и хранению информации, а также выявлению, созданию и прогнозированию возможных технологических этапов по переработке информационных потоков; технологические навыки и умения работы с информационными потоками (в частности, с помощью средств информационных технологий).

Информационно-коммуникативная компетентность государственных и муниципальных служащих не статична, она социодинамична. «Важно осознать, что наряду со статическим, профессиональная компетентность нуждается в динамическом измерении, которое способно определить не только ее

изменяющиеся характеристики, формы и уровни проявления, но и ее сущность». Именно поэтому необходимо обратить внимание на развитие компетентности.

Общий критерий развития информационно-коммуникативной компетентности государственных и муниципальных служащих можно выразить в следующих показателях:

- система информационных и коммуникативных знаний, умений и навыков в необходимом объеме, ее постоянное обновление, эффективное использование информационно-коммуникативных технологий и налаженная коммуникация;
- наличие мотивации к применению в профессиональной деятельности информационно-коммуникативных технологий;
- личностная и деятельностная рефлексивность.

На наш взгляд содержание информационно-коммуникативной компетенции коррелирует с информационном менеджментом как содержательно, так и с позиции управления (формирования) компетенции. При этом под коммуникационным менеджментом понимаем совокупность накопленных в мировой практике принципов, методов, средств и форм влияния коммуникаторов на содержание потоков информационного взаимодействие людей, их групп, общественных и политических формирований в процессе общения с целью решения тактических и стратегических задач по управлению общественными отношениями.

Однако особенностью коммуникационного менеджмента является то, он не рассматривает систему управления информационным (коммуникативным) процессом с точки зрения техники (источник, сообщение, передатчик, каналы, помехи, приемник, обратная связь), а акцентирует внимание на социальном аспекте технологии управления, где определяющим компонентом является человеческий фактор.

Литература.

1. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике / Ш.А. Амонашвили. М: Амонашвили, 1996. - 494 с.
2. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды: в 2 т. / Б.Г. Ананьев /Под ред. А.А. Бодалева, Б.Ф. Ломова. М.: Педагогика, 1980. Т. 1-2.
3. Зарецкая И.И. Коммуникативная культура педагога и руководителя / И.И. Зарецкая. -М.: Сентябрь, 2002. 160 с.
4. Зарипова Е.И. Становление социальной компетентности школьника в условиях региональной образовательной, среды: дис. . канд. пед. наук: 13:00.01/ Е.И. Зарипова. Омск, 2005. - 215 с.
5. Здравомыслов А. Образы, русских в немецком самосознании / А. Здравомыслов // Свободная мысль. - 2001. №1. - С. 90-91.
6. Зимняя И.А. Ключевые компетенции новая парадигма результата образования / И.А. Зимняя.// Высшее образование сегодня. - 2003. - № 5. - С. 34-42.

Особенность формирования мировоззрения учащихся под влиянием социальных сетей

Ибрагимова З.О.
(г.Карши, Узбекистан)

Аннотация. *Напряженность сегодняшнего времени показывает, что нашу жизнь невозможно представить без Интернета и социальных сетей. Деятельность большинства людей связана с тем, чтобы быть в курсе ежедневных новостей, происходящих в мире, через Интернет, социальные сети и телеграмм-каналы и передавать их друг другу. Социальные сети имеют ряд положительных сторон, а также отрицательное влияние на психологию, мировоззрение и нравственное воспитание молодежи. В статье описано влияние социальных сетей на мировоззрение школьников раннего подросткового возраста.*

Ключевые слова: *социальная сеть, Интернет, электронная почта, глобализация, массовая культура, игрономия, духовность.*

Annotation. *The tension of today shows that our life cannot be imagined without the Internet and social networks. The activities of most people are related to keeping abreast of daily news happening in the world through the Internet, social networks and telegram channels and transmitting them to each other. Social networks have a number of positive aspects, as well as a negative impact on the psychology, worldview and moral education of young people. The article describes the influence of social networks on the worldview of schoolchildren of early adolescence.*

Key words: *social network, Internet, e-mail, globalization, mass culture, igronomy, spirituality.*

Сегодня удобнее использовать систему интернет, мобильные телефоны и компьютерные технологии, чтобы быть в курсе новостей. Кроме того, социальные сети являются очень удобным инструментом для обмена информацией или реагирования на событие, выражения своего мнения или общения. Все это показывает, что социальные сети предоставляют пользователям беспрецедентную возможность выразить свои мысли, взгляды и чувства. Именно поэтому социальные сети «завораживают» человека любого возраста до ни с чем не сравнимого уровня. Социальная сеть — это онлайн-платформа, используемая для общения, знакомств, социальных сетей, развлечений (музыка и фильмы) и деловых целей между людьми со схожими интересами или оффлайн-связями. Самой ранней формой социальных сетей были электронные доски объявлений, первая из которых была создана сотрудником IBM под названием CBBS. Создан В. Кристенсеном в 1978 году. В 1983 году в мире было уже 800 электронных досок, а в 1988 году — 5000. Социальные сети в Интернете начали набирать популярность в 1995 году с появлением в США портала Classmate.com. Проект оказался настолько успешным, что в течение следующих нескольких лет породил десятки подобных сервисов. Но официальным началом «взрыва» социальных сетей является запуск Linkedin, MySpace и Facebook в США в 2003-2004 годах. В русскоязычном сегменте Интернета социальные сети в виде «Одноклассники» и «ВКонтакте» популярны с 2006 года (русскоязычная версия сайта Facebook появилась только в 2008 году).

Живя в технологически развитом обществе, нам необходимо знать, что то, что взято из социальной сети системы Интернет, корректно, надежно и безвредно. Серьезную тревогу вызывает то, что молодые люди, не знающие разницы между добром и злом, любую информацию, распространяемую через социальные сети, принимают за правду. В своих злонамеренных целях они пытаются эскалировать такие преступления, как коррупция среди молодежи, несправедливо проливая кровь невинных людей, нарушая покой граждан и создавая конфликты между людьми. Молодые люди, входящие в безграничный мир Интернета, должны всегда помнить, что время и жизнь драгоценны. По подсчетам экспертов, минимальное время, которое люди проводят в социальных сетях, составляет 3 часа. На первый взгляд кажется, что беспокоиться не о чем [3]. Но эта глобальная сеть имеет безграничные территории, на которых люди проводят часы и дни неэффективно, в то время как наша молодежь упряма и упряма, игнорирует то, что говорят старшие, и отрицает ценности своих предков.

В быстро развивающийся информационный век невозможно не использовать и не обращаться к современным техническим инструментам. Потому что компьютерные технологии играют роль главного инструмента в формировании мировоззрения человека, в дальнейшем расширении его духовного мира. Если мы посмотрим на это с сегодняшней точки зрения, то Интернет, который уже стал глобальной сетью, стал важнейшим полем среди средств массовой информации со своей скоростью, которая не знает границ развернулся. Через действующие в нем социальные сети: Kun.uz, Daryo.uz мы каждый час информируемся о последних новостях нашей страны и мира. В стремительно развивающийся век науки и техники мы являемся свидетелями негативного воздействия Интернета и социальных сетей, особенно на духовность молодежи и ее жажду новостей. Если заметить по Зиму, молодежь (особенно подростки) ходит там в интернет-кафе, смотрит жестокие, смертоносные компьютерные игры в духе всевозможных деструктивных идей, тратит свое время на несерьезные вещи. оно проводится. Недавно в нашем языке стал использоваться еще один термин. Это концепция гигромании.

Сегодня в социальных сетях публикуется много информации, которая служит пропаганде проводимых в нашей стране реформ, комплексных достижений нашей страны в мировом медиапространстве, всемерному повышению духовности человека. В то же время нашему национальному менталитету продолжают угрожать различные подстрекательства, сплетни, угрозы под видом «массовой культуры» и других пороков, представляющих собой совокупность национальных культур. Аспект, притупляющий вкус человека, заключается в том, что под видом «массовой культуры» через социальные сети в нашу страну проникают коррумпированные идеи, безнравственность и бесчеловечные привычки. Вся идеологическая борьба, отвергающая национальную историю, прошлые ценности и поощряющая продвижение «массовой культуры», ведется через социальные сети.

Злонамеренные силы, пытающиеся оказать давление на разум, сердце и психику человека, эффективно используют систему Интернет и социальные сети как наиболее эффективное средство информационных атак. В настоящий момент вызывают тревогу рецепция чуждых нашей национальной духовности идей и информационных атак, распространяемых через Интернет и социальные сети молодежью, и ее последствия. Идеологическое, идеологическое воздействие, распространение дезинформации с целью изменения сознания и мировоззрения человека через социальные сети подобные ситуации требуют

особой бдительности. Целью информационной атаки является человеческий разум и психика нации. В основном идея идеологического воздействия путем завоевания разума и сердца человека заключается в осуществлении информационных атак. Такая ситуация подрывает стабильность государств и ставит под угрозу исторически сложившиеся ценности нации, ее идентичность, выживание как нации и народа.

В связи с этим необходимо учитывать тот факт, что современные компьютерные технологии, особенно система Интернет, сильно отстают. На данный момент можно сказать, что сегодня, в период раннего подросткового возраста, отношение студентов к социальным сетям резко возросло. Одной из психологических особенностей раннего подросткового возраста является достижение им уровня идейной и духовной зрелости, достаточного для физической зрелости, самостоятельной жизни после окончания школы, работы на производстве и учебы в высшем учебном заведении. Одним из важнейших показателей этого периода является получение паспорта гражданства, обретение права избирать и быть избранным, все это показатели его зрелости как гражданина. Подростковый возраст – это период становления человека как гражданина, его социальной зрелости, решения собственной судьбы, активного участия в общественной жизни, таких духовных качеств, как гражданственность и патриотизм. Рост виртуального общения приводит к снижению потребности в живом общении. Следует сказать, что сегодня в нашем обществе немало людей, которые общаются со своими близкими в социальных сетях. Такое общение происходит без реальной реальности и человек описывает свои эмоциональные переживания не могу дать. С этой точки зрения эффективная и надежная защита сознания молодежи от вредных идей и влияний, проникающих через социальную сеть системы Интернет, становится все более важной в период интенсивных глобальных изменений. Известно, что сегодня, когда в мире нарастают идеологические и информационные атаки, различные идеологические угрозы, важнейшей задачей является поднять моральный дух нашей молодежи, сформировать в ее мышлении основы здорового мировоззрения.

В заключение, как заявил глава нашего государства Шавкат Мирзиёев, «...сознание и мировоззрение наших детей основано не на нашей мировой и национальной литературе, проверенной веками и являющейся сокровищницей высокой духовности, а на на основе какой-то сомнительной и вредной информации. Мы не можем игнорировать ее формирование". Поэтому сегодняшняя эпоха требует от нас не давать никакого шанса различным негативным ситуациям в социальных сетях, которые пытаются обмануть нашу молодежь, распространяя клевету и измышления в мировом масштабе. Ведь наша главная задача – воспитывать нашу молодежь в духе верности Родине и повышать ее любовь к своему народу и стране, защищая нашу национальную духовность.

Литература.

1. Mirziyoyev Sh. Tanqidiy tahlil, qat"iy tartib intizom va shaxsiy javobgarlik-har bir rahbar faoliyatining kundalik qoidasi bo`lishi k.k //Xalq so`zi, 2017 16 yanvar.
2. Yahyo Muhammad Amin. Internetdagi tahdidlardan himoya T.: “Movaraunnahr”, 2016. 5-b.
3. Таранов П. Энциклопедия высокого ума. М., 1999, с.16

4. Rajabov H.I “Globallashuv sharoitida axborot tahdidlariga qarshi kurashishning zamonaviy texnologiyalarini yaratish muammolari” mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferentsiya materiallari T:. “Fan va texnologiya” 2020 yil, 207-b
5. Ташметов, Т. Х. (2020). Миллий ғояни ёшлар онгига сингдиришнинг замонавий усуллари. Academic Research in Educational Sciences, 1 (3), 326-331.
6. Tashmetov, T. X. (2020). Prospects for relying on the basis of the national idea in protecting young people from hard and harmful ideas. International Journal For Innovative Engineering and Management Research, 9(11), p.81-86.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО НАПРЯЖЕНИЯ В СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЯХ

Исматова Д.Т.
(г.Бухара, Узбекистан)

Аннотация. *В данной статье рассматриваются теоретические и практические основы результатов исследования эмоционального напряжения в семейных отношениях. Также были проанализированы результаты эмпирк о важности психологической защиты на ранних этапах подросткового возраста в обеспечении стабильности социально-психологических отношений между родителями и ребенком в семье, а также в обеспечении стабильности семейных отношений.*

Ключевые слова: *компромисс, конфликт, социальные процессы, психологическая защита, самоограничение, эмоциональные состояния, коррекция.*

Annotation. *this article reflects on the theoretical and practical basis of the results of the study of emotional tensions in family relationships. Empirk results have also been analyzed in the context of the importance of self-psychological protection in the early stages of adolescence in ensuring the stability of socio-psychological relations between parents and children in the family, as well as ensuring the stability of family relations.*

Keywords: *compromise, conflict, social processes, psychological protection, withdrawal, emotional states, correction.*

В мире особое значение придается научным исследованиям, направленным на психологический анализ закономерностей эмоциональных напряжений, возникающих в жизни человека, определение необходимых психологических мер, поиск рациональных решений, правильную оценку результатов и изучение проблем принятия решений на основе научных исследований. В “Декларации о правах ребенка”, принятой в Женеве на Пятой ассамблее Лиги наций, особо отмечается создание “всех условий для воспитания подростков эмоционально здоровыми”, “активное участие их в

социальных отношениях", "преодоление негативных эмоциональных состояний, непосредственно влияющих на образование подростков".

Следовательно, для того, чтобы провести каждое исследование, сделать соответствующие выводы с научным анализом его результатов, условно принимаются те или иные критерии. С помощью критериев, принятых в соответствии с проблемой исследования, раскрываются цель исследования, задачи и научные выводы.

С целью более наглядно продемонстрировать научную значимость нашего исследования, которое должно проводиться в соответствии с этим требованием, определён особый метод отбора и исследования критериев, служащих для выявления факторов и процессов, вызывающих эмоциональное напряжение, характерных для подростков. В ходе нашего исследования с целью изучения межличностных отношений в семье, выявления факторов, провоцирующих эмоциональное напряжение у подростков, мы использовали существующую методику К.Н.Томаса "Исследование конфликтных ситуаций".

Главная цель нашего выбора данной методики - эмоционально-чувственное состояние подростков, их внутренняя мотивация, роль в межличностных отношениях в семье, устранение возникающих конфликтов, психологическая защищенность от различных ситуаций и выработка способов выхода и преодоления конфликтных ситуаций.

Следовательно, критерии, соответствующие и условно принятые для цели исследования ("полемика", "сотрудничество", "компромисс", "самоограничение", "адаптация"), составляют специфическую социально-психологическую динамику.

В частности, психологическая защита у подростков в преодолении конфликтов, адекватная поведенческая мотивация, коррекция эмоциональных состояний проявляют специфический индивидуальный стиль нашего исследования. Важное значение в решении проблемы приобретает анализ величины показателей, связанных с напряжением в личности подростка, проявляющимся в процессе межличностных отношений в семье, и изложение соответствующих научных выводов на основе этих анализов.

Таблица 1.

Анализ предварительных результатов от подростков по методике исследования конфликтных ситуаций (метод Томаса) (n=370)

Факторы	**5 класс n_1=205**		**9 класс n_2=165**	
	Количество	**%**	**Количество**	**%**
Полемика	15	7	51	30
Сотрудничество-ситуация	62	31	39	25
Соглашение (компромисс)	51	25	26	15
Самоизоляция	31	15	37	22
Адаптация	46	22	12	8
Всего:	**205**	**100**	**165**	**100**

С помощью данной методики нам удалось систематически привести показатели преобладающих в них конфликтных ситуаций в период раннего подросткового возраста (5 класс) и позднего подросткового возраста (9 класс). Согласно этому, выяснилось, что среди учащихся 5-х классов самый высокий

результат по 5 направлениям, представленным по критериям методики (n_1=205), получила мотивация защиты на основе “сотрудничества”, на следующем месте - мотивация “согласия” (компромисса), на 3 месте - мотивация “адаптации”, на 4 месте - “мотивация самоизоляции” и последнее 5-е место соответствует мотивации “полемика”.

Таблица 2.

Места по отношению к общему количеству исходных результатов, полученных от подростков по методике исследования конфликтных ситуаций по методике Томаса (n=370)

Место	5-класс критерий n_1=205		9-класс критерий n_2=165	
		%		%
1	II.Сотрудничество-ситуация	31	I.Полемика	30
2	III.Соглашение (компромисс)	25	II.Сотрудничество-ситуация	25
3	V.Адаптация	22	IV.Самоизоляция	22
4	IV.Самоизоляция	15	III.Соглашение (компромисс)	15
5	Полемика	7	V.Адаптация	8

Основываясь на полученных предварительных результатах, мы можем видеть, что на ранних этапах подросткового возраста представления о психологической самозащите в конфликтных ситуациях формируются в большей степени на основе мотивации сотрудничества и согласия (компромисса). В таких случаях очевидно, что по критерию склонности к самосохранению, основанному на полемике (направление 1), встречается сравнительно (конечно, по пяти представленным направлениям) реже. Говоря более конкретно, из 205 опрошенных респондентов только 7% отдали предпочтение самозащите в этом направлении.

Исходя из результатов проведённых методик, мы видим, что к заключительному этапу подросткового возраста (в 9 классе) представления о психологической самозащите в конфликтных ситуациях сформировались с изменением по сравнению с предыдущими результатами. Было установлено, что наибольшее место по сравнению с пятью направлениями, предложенными респондентам для выбора, принадлежит направлению “полемика” (30%).

Итак, исходя из полученных результатов, можно заметить, что на начальном этапе подросткового возраста это направление стоит на последнем месте, а из основных причин, по которым на последнем этапе подросткового возраста (9 класс) отмечается наивысший результат, следует, что у них происходит специфическая социализация, изменение своего “Я”, проявляется большая склонность к самостоятельному мышлению, к навязыванию своего мнения окружающим в семейных отношениях. Самым низким результатом был фактор “адаптации” (8%), а у подростков 5-го класса результат по этому фактору составлял 22%. Отсюда следует, что формирование у подростков этого возраста таких качеств, как активное участие в более разнообразных дискуссиях, твёрдость в собственном мнении, приводит к снижению у них уровня адаптивности (табл.2).

На основании результатов, полученных в ходе эмпирического

исследования, стоит отметить, что оно направлено на коррекцию конфликтных ситуаций, имеющих значение как для начального, так и для конечного этапа подросткового возраста, потому как это определяется и оценивается тем, что в этом возрасте личность подростка выбирает то или иное направление методики Томаса в семейных отношениях, использует возможности психологической защиты, обладает определёнными индивидуальными особенностями личности.

Следующий метод исследования нашей диссертации - “Определение уровней тревожности, связанных с социальной ситуацией” Кондаша, ключевой особенностью данной шкалы является то, что в ней основное внимание уделяется не степени, в которой подросток переживает за своё текущее психологическое состояние, а тому, как это состояние может вызвать тревогу в семейных отношениях.

Таблица 3.

Средние общие показатели проявления уровня личностной тревожности, обусловленной социальной ситуацией, в подростковой группе (по шкале Кондаша).

Факторы	5 класс n_1=205				9 класс n_2=165			
	Норма	Низкий	Средний	Высокий	Норма	Низкий	Средний	Высокий
Учебный процесс в школе	51	31	64	59	37	56	43	29
Самооценка	70	35	55	45	41	45	53	27
Межличностные отношения	82	22	61	40	39	37	51	38

Проведём анализ результатов проведённого опроса с модификацией, основанной на требованиях “критерия Кондаша”, использованных в нашем исследовании. На основе анализа мы получили эмпирические данные о проявлении у подростков уровня личностной тревожности, связанной с социальными ситуациями, потому как анализ этих результатов выявил способы правильного психологического подхода к подросткам в семье в зависимости от уровня развития у подростков представлений об эмоциональном напряжении. Основываясь на данных анализов, можно сделать соответствующие научные выводы для коррекции негативных ситуаций в семейных отношениях. Исходя из этого, на основании полученных статистических данных мы можем проследить различные уровни тревожности среди подростков, обучающихся в 5-9 классах, то есть на начальном и конечном этапах подросткового возраста.

Первоначальный фактор “процесса обучения в школе” метода Кондаша, то есть по критерию личной тревожности, связанной со школьной жизнью, в 5-х классах был самым высоким - 28,4 процента, а в 9-х классах - 17,6 процента именно по этому показателю. Из этих эмпирических данных мы можем видеть, что по мере того, как подростки становятся старше, уровень их тревожности, связанной со школьной жизнью, относительно снижается и увеличивается по сравнению с показателями, превышающими установленные нормы. В качестве одного из основных факторов этого мы можем наблюдать, что уровень адаптации подростков к школьной жизни находится в пределах нормы, потому

что ребёнок начинает приспосабливаться к школьной жизни с самого раннего школьного возраста. Установлено, что социально-психологические и физиологические изменения, происходящие на начальном этапе подросткового возраста, напрямую влияют на учебную деятельность. На последних этапах подросткового возраста в результате социально-психологических изменений в учебной деятельности происходит адаптация к школьной жизни. Аналогичные случаи были обнаружены у подростков в 5-м классе, которые имели более высокий уровень тревожности по сравнению с подростками, которые продолжали учиться в 9-м классе.

Следующим фактором нашей методики стала “самооценка”, по этому фактору у подростков 5-го класса был самый высокий результат-21,1 процента, а в 9-м классе -17,6 процента. Следовательно, на последних этапах подросткового возраста мы можем увидеть снижение уровня тревожности, связанной с адекватной самооценкой подростков. Подростковый возраст-очень сложный период, и к последним этапам этого периода возникают специфические социально-психологические отношения.

Следующим фактором методики, использованной в нашем исследовании, было так называемое “межличностное отношение”, при котором мы проводим анализ результатов по этому фактору и самый высокий результат был 19,4 процента в 5-х классах и 23,1 процента в 9-х классах среди подростков.

Основываясь на нашем анализе, было обнаружено, что уровень тревожности при вступлении в межличностные отношения по мере того, как мы переходим в более высокий класс школы в подростковом возрасте, выше, чем в предыдущий период. В большинстве случаев это проявляется не только в процессе общения подростков со взрослыми, но и во взаимоотношениях с членами их собственной семьи. Проявления “высокой” тревожности в межличностных отношениях подростков возникают в результате влияния членов группы, к которой они относятся, а также влияния того факта, что они переживают период, характерный для кризисного периода (таблица 3).

Такую динамику тревожности у подростков мы выявили, применяя дополнительные методы. Мы можем наблюдать, что не у каждого ученика достаточно представлений о психологической защите в раннем подростковом возрасте. Однако к последним годам подросткового возраста мы можем видеть, что процесс обучения в школе вызывает у них большую тревогу, чем в предыдущие годы, и они реагируют более нервно по отношению к установленным социально-психологическим нормам.

В целом, на основании требований методики “Кондаш”, использованной в нашем исследовании, было установлено, что анализируемый уровень эмоционального напряжения напрямую зависит от процесса обучения в школе, адекватной самооценки и межличностных отношений. Такие ситуации напрямую влияют на отношения подростков с членами семьи. Все перечисленные факторы служат для исследования уровней эмоционального напряжения и разработки на их основе психологических коррекционных программ, а также для правильной организации семейных отношений подростков.

Таблица 4

Предварительные результаты методики “Выявление установки и отношения к родительской роли» (n=104)

№	Факторы	M	σ
1.	Дать ребёнку возможность высказать своё мнение	9,3	3,46
2.	Уберечь ребёнка от неприятностей	10,2	3,52
3.	Мать, которая проявляет себя только в роли домохозяйки	10,9	2,91
4.	Подавление воли (желания) ребенка	12,1	3,61
5.	“Самопожертвование” родителей ради ребёнка	9,4	2,52
6.	Страх причинить вред ребёнку	9,1	2,04
7.	Супружеские конфликты	9,3	3,50
8.	Строгость родителей	14,1	1,93
9.	Родительская забота	17,0	1,93
10.	Зависимость ребёнка от матери	12,1	2,70
11.	Поощрение подчинения детей родителям	10,8	3,37
12.	Подавление агрессии у ребёнка	12,2	1,54
13.	«Жертвенность» родителей	15,2	2,69
14.	Равенство родителей и детей	12,5	1,59
15.	Поощрение активности ребёнка	14,8	2,97
16.	Избегание общения с ребёнком	13,2	2,96
17.	Невнимательность мужа к жене	10,0	1,46
18.	Подавление детской сексуальности	8,7	1,81
19.	Доминирование матери	12,1	1,67
20.	Вмешательство (непрозрачность) родителей в “жизнь” ребёнка	13,3	2,73
21.	Дружеские отношения между родителями и детьми	10,9	3,39
22.	Ускорение развития ребёнка	10,2	3,16
23.	Необходимость помощи, оказываемой извне (со стороны, окружающими) в воспитании ребёнка	8,0	3,11

Если коснуться анализа результатов данной методики, то в нашем исследовании приняли участие 104 родителя. Методы исследования позволяют исследовать, исходя из определённых социально-психологических требований системы семейных отношений. Эти методики были созданы профессионалами отрасли, отобраны на основе критериев, которые продолжают использоваться на практике, и использованы в соответствии с целью нашего исследования. Согласно анализу результатов данной методики, высоким считается результат, если респонденты набрали 18 баллов и выше, низким - если набрали 5-8 баллов.

Как видно из анализа данных, представленных в таблице 4, наиболее часто регистрируемые результаты представляют собой среднее значение. Исходя из результатов опрошенных, наибольший результат показал фактор “Чрезмерная злость родителей” (17,04“, за которым следуют “Поощрение детской активности (14,88)”, “Родительская строгость” (14,13)”, “Избегание общения с ребёнком (13,27)” и “Вмешательство (непрозрачность) родителей в “жизнь” ребёнка». (13,38)».

Это свидетельствует о наличии ряда проблем во взаимоотношениях родителей и подростков. Наименьшие результаты методики исследования составили такие факторы, как “Необходимость помощи, оказываемой извне (со стороны, окружающими) в воспитании ребёнка” (8,00), “Подавление сексуальности у ребёнка (8,73)”, “Супружеские конфликты (9,31)” и “Страх причинения вреда ребёнку” (9,12).

Разумеется, как показано выше, такие ситуации могут вызвать негативные ситуации в семейных отношениях, привести к тому, что подростки будут идти на компромиссы, понимать друг друга и создавать определённые препятствия во взаимоотношениях (таблица 4).

Основываясь на нашем эмпирическом анализе, полученном в ходе исследования, в данной главе мы почувствовали необходимость разработки специальных коррекционных программ, служащих для решения проблемы коррекции эмоционального напряжения подростков и их родителей, опираясь на статистические данные.

Литература.

1. Винникот Д.В. Разговор с родителями. М., 1998. С. 32-88; Обухов Я.Л. Значение первого года жизни для последующего развития ребенка// Обзор концепции Винникота Д., 1997. 216 с
2. Ғозиев Э.Ғ. Онтогенез психология: Дарслик. -Т.: “Ношир”, 2010.-360 б.
3. G‘oziev E.G. Umumiy psixologiya. Toshkent. 2002.1-2 kitob.
4. Шамсиев Ў.Б. “Боланинг ўзини-ўзи англаш муаммоси” Ўқув-услубий қўлланма “Тафаккур” нашриёти, 2012 йил, 48-бет.
5. Шамсиев Ў.Б. “Оилавий холдинг – бола ижтимоийлашувининг психологик механизми”: монография// “Тошкент кимё-технология институти”. Ташкент: Наврўз, 2018. 124 с
6. Шоумаров Ғ.Б. Никоҳдан ташқари алоқаларнинг келиб чиқиш сабаблари ва унинг олдини олиш чоралари// Ўзбек оиласининг этнопсихологик муаммолари. – Респ. илмий-амалий анжумани маърузалари қисқача баёни. – Т., 1993. – Б. 160-168.
7. Madaminova Ғ.Б. Farzand tarbiyasida ota-onaning roli//"Science and Education" Scientific Journal / Impact Factor 3,848 (SJIF) February 2023 / Volume 4 Issue 2. – Б. 978-980.
8. Berdiyeva D.R. Farzand tarbiyasida ota-onaning roli//"Oriental Renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences"SJIF 2022:– Б. 1043-1049.
9. Дружинина В.. “Психология “. Учебник. “Питер”, 2003.
10. Azimaxon Kamolova osh avlodni tarbiyalashda xalq pedagogikasini manbalarining o’rganishning o’rganishning ilmiy-nazariy asoslari. "Science and Education" Scientific Journal / December 2022 / Volume 3 Issue 12. 590-592 betlar

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ КОРРЕЛЯТЫ МЕЖДУ ДЕТЕРМИНАНТАМИ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ СТУДЕНТОВ

Исмаилова Н.З.
(г.Ташкент, Узбекистан)

Аннотация. *Данная статья посвящена к анализу стрессоустойчивости студентов и детерминанты влияющих на стрессоустойчивость студентов в процессе учебной деятельности, В статье анализируются особенности уровня стрессоустойчивости студентов в разрезе курсов, а также детерминанты, влияющие на стрессоустойчивость и их корреляционный связи.*

Ключевые слова: *студент, учебная деятельность, склонность к стрессу, стрессоустойчивость, фрустрационная толерантность, самооценка, копинг-стратегия, детерминант, корреляционный связь.*

Abstract. *This article is devoted to the analysis of the stress experienced by schoolchildren in the process of educational activities and the factors that cause it. The article describes the results of the empirical test conducted on the study of stress factors in students in adolescence and early adolescence and the analysis of the results of the formative experience on increasing resilience to stress.*

Key words: *student, educational activity, tendency to stress, resilience to stress, frustration tolerance, self-esteem, self-evaluation, coping strategy, determinant, correlative relationship.*

В настоящее время учёные в мировом масштабе утверждают, что стресс сегодня является “болезнью века”. Потому что впадание личности в состояние стресса оказывает серьёзное отрицательное воздействие не только на осуществляемую им деятельность, но и на его психическое и физическое здоровье. По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), причина 65%[13] существующих болезней связана со стрессом. Как отмечено данной организацией на состоявшейся в Женеве ассамблее ВОЗ, в Международный классификатор болезней состояние стресса включено под 11-м номером[14].

Следовательно, считается актуальным изучение серьёзного отрицательного влияния оказания личности в стрессовой ситуации не только на осуществлемую им деятельность, но и на его психическое и физическое здоровье.

В мировом масштабе стресс и стрессоустойчивость и в сфере психологии считается одной из актуальных проблем; ведутся широкомасштабные исследования по вопросам вызывающих его психофизиологических факторов, укрепления психического здоровья склонных к стрессу людей путём влияния в мотивационной, эмоционально-волевой сфере, снижения показателей усвояемости и качества учёбы среди студентов, наблюдаемого в результате негативных последствий стресса, отставания вопроса подготовки конкурентоспособных кадров, социально-психологической профилактики склонных к стрессу лиц, обеспечения эффективности методов эффективного психокоррекционного влияния. Однако, в условиях Узбекистана в недостаточной

[13] World Health Organization – www.who.into – Официальный сайт ВОЗ (обращено 10.10.2019)
[14] World Health Organization – www.who.into – Официальный сайт ВОЗ (обращено 10.10.2019)

степени изучены возможности формирования стрессоустойчивого поведения молодёжи путём комплексного изучения психологических детерминантов повышения стрессоустойчивости лиц, склонных к негативным последствиям стресса, оказания одновременного влияния на их когнитивную, аффективную, конативную и физиологическую сферы.

В нашей стране вопрос воспитания получаемых образование студентов конкурентоспособными и всесторонне зрелыми кадрами является одним из основных вопросов повестки дня нашего государства. Заслуживает внимания высказанное мнение главы нашего государства о том, что “Мы обязаны создать все условия для нашей молодежи, которая стремится к получению высшего образования, самосовершенствованию, хочет связать свою жизнь с наукой”.

Студенческий период – один из самых сложных периодов в жизни человека. В этот период человек укрепляет свои убеждения, поведение и отношения, а также приобретает профессиональные знания, навыки и способности, важные для его будущего. Соответственно, для этого периода актуален и вопрос повышения устойчивости к стрессу, который проявляется в реакции студента на стрессогенные воздействия.

Несмотря на то, что проблема стресса изучалась многими авторами, работ, посвящённых исследованию стрессоустойчивости, не так много. Однако, во всяком случае в этом направлении выполнено несколько исследований.

В работах Л.И.Анцыферовой, Л.Г.Дикой стрессоустойчивость личности изучена в увязке с определённой целевой направленностью, перспективными планами на определённый период, организацией своей деятельности. А работы, посвящённые вопросу личностных факторов преодоления стресса, изучены в исследованиях В.И.Медведева, В.Э.Мильмана, В.Д.Небылицына, Г.С.Никифорова и других. Проявлению поведения человека в трудных жизненных ситуациях, поведению под названием “копинг-стратегия” уделено особенное внимание в исследованиях R.Lasarus, P.Thoits. Специфика развития стрессоустойчивости студентов изучена такими авторами как А.А.Андреева, Е.И.Баст, З.Б.Кучина, О.В.Лозгачева, И.Н.Меньшикова М.Л.Хуторная, В.А.Якунин.

Ранее в методологию решения трудных жизненных ситуаций учёные закладывали и морально-нравственные принципы, и различные методики и способы решения проблем стресса. На данный момент придерживаются ситуативной модели копинга, первоначально изложенной С. Фолкманом и Р. Лазарусом, поскольку мы рассматриваем в основном стрессогенные ситуации и условия, с которыми приходится сталкиваться студенты ВУЗа.

В Узбекистане проблема стресса и стрессоустойчивости именно как предмет психологического исследования в неразрывной связи с такими сопутствующими понятиями как психический кризис, нервное напряжение, психическое напряжение, суицидальное поведение изучена рядом узбекских учёных. Начатые в конце XX века попытки узбекских учёных исследовать некоторые психологические аспекты стресса впервые были отражены в работах, проведённых М.Г.Давлетшиным, Г.Б.Шоумаровым и их учениками. Такие узбекские учёные как В.М.Каримова, Р.Н.Самаров, Б.Н.Сирлиев в своих работах также выполнили анализ данных, связанных с понятием “стресс”.

Г.В.Хрульнова обращала особенное внимание на целесообразность использования во время занятий по обучению преодоления последствий стресса различной техники, оказывающей воздействие на психику подростка.

Д.С.Каршиева изучала проявления профессионального стресса у педагогов школы и ВУЗа, она исследовала вопросы профессионального стресса и процесса эмоционального выгорания, профессионального стресса и взаимосвязи способов совладания.

В психологии Узбекистана глубоко изучена проблема эмоциональных ситуаций, наблюдаемых в процессе жизнедеятельности личности. Однако, именно проблема стрессоустойчивости в период студенчества и ситуациях, связанных с учебной деятельности, в увязке с психологическими детерминантами стресса, в частности, самооценкой, фрустрационной толерантностью и копинг-стратегией, не изучены комплексным образом.

С этой целью мы провели исследование среди студентов и проанализировали их результаты, результаты полученные в ходе проводимого исследования представлены на рисунке ниже (рисунок 1).

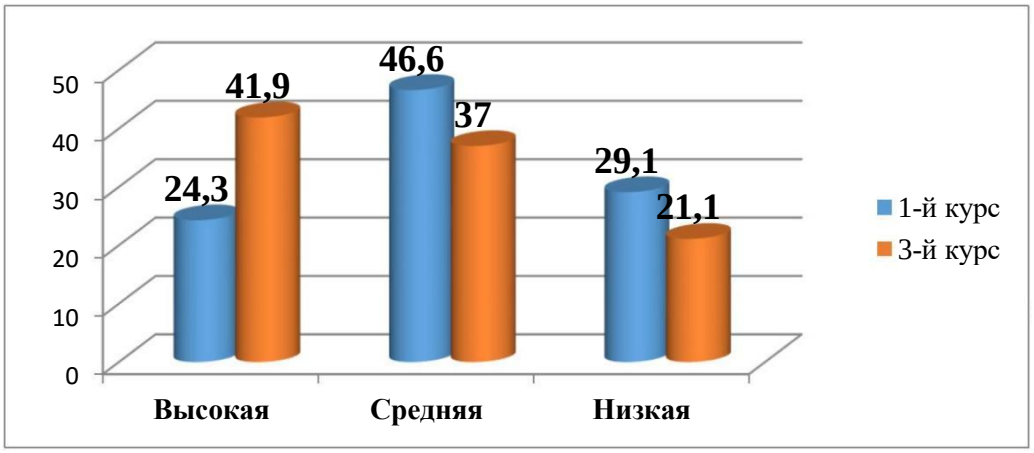


Рис.1. Проявление стрессоустойчивости у респондентов разных курсов (в %)

Если проанализировать рисунок 2, то у 29,1% респондентов 1-курса и 21,1% 3-курса можно наблюдать низкий уровень стрессоустойчивости. Это можно объяснить следующим: важными факторами является то, что у студентов 1-курса после различных образовательных учреждений слабая социальная адаптация к новым требованиям, не хватает времени для учёбы на требуемом уровне, они не успевают осваивать всю необходимую информацию и завалены работой.

Хотя такие факторы присущи студентам не только 1-го, но и 3-го курса, но у студентов 1-курса несформированность на достаточном уровне опыта и навыка планирования своей ежедневной учебной деятельности и работы с существующим потоком информации считается важной основой для снижения их стрессоустойчивости.

Сравнительно малый удельный вес низкого уровня стрессоустойчивости среди респондентов 3-курса обосновывается их адаптированностью к учебной деятельности, повышением уровня психологических знаний, навыков, умений, расширением понятий и представлений о предметах и профессиональной сфере, а также обученностью рационально планировать своё время.

Если сделать общий вывод, то показатели низкого уровня стрессоустойчивости у студентов на 3-курсе 21,1% и на 1-курсе 29,1% можно обосновать тем, что у испытуемых 3-курса сформировались специфические умения и навыки сравнительно стабильного и адаптированного отношения к учебной деятельности, а также решения проблем в учебных процессах.

Вместе с тем, мы проанализировали также уровень стрессоустойчивости по отношению к общему числу респондентов и на этой основе выделили экспериментальную и контрольную группы нашего исследования. Респонденты с низким уровнем стрессоустойчивости выбраны в экспериментальную группу. Результаты отражены в таблице 1:

Таблица 1

Степень проявления стрессоустойчивости респондентов, участвоваших в констатирующем эксперименте

№=291

Степень стрессоустойчивости	Всего (в %)
Высокая	32,9%
Средняя	41,9%
Низкая	25,2%

То, что у 32,9% респондентов наблюдается высокий уровень стрессоустойчивости показывает, что среди студентов есть молодёж, способные сохранять самообладание в стрессовых ситуациях, умеющие контролировать себя и свои действия. Некоторые студенты, по причине своего жизненнного опыта и личных качеств без отрицательного возражения принимают во время учебного процесса и информацию, и задания, как необходимость для формирования их как зрелых специалистов; выполняют их своевременно, не откладывая. А это является основой проявления стабильного отношения к стрессогенным ситуациям, связанным с учебным процессом.

Средний уровень стрессоустойчивости выявлен у 41,9% респондентов. Такие студенты обычно проявляют выдержанность, порой невыдержанность к стрессогенным ситуациям, иногда к стрессу, и действуют как студенты с низким уровнем стрессоустойчивости.

У 25,2% респондентов низкий уровень стрессоустойчивости, как следствие они из-за отсутствия навыка выхода из стрессовых ситуаций поддаются стрессу и показывают в процессе учебной деятельности слабые результаты.

Следовательно, если сделать вывод, основываясь на вышеуказанные мнения, то в студенческие годы существуют специфические стрессогенные ситуации и эти ситуации остаются основным фактором попадания некоторых студентов в стрессовые ситуации.

В исследовании вопрос изучения взаимозависимости между стрессоустойчивостью и самооценкой, фрустрационной толерантностью, возможностями применения методов копинг-стратегии определен в качестве задачи исследования и полученные результаты приведены ниже (таблица 2)

Таблица 2

Проявление корреляционной взаимосвязи между стрессоустойчивостью и их детерминантами

Детерминанты / **Стрессо-устойчивост**	Само-оценка	Фрустра-ционная толерантность	Копинг-стратегия		
			Решение проблем ы	Поиск социальной поддержки	Уход от проблемы
	0,430**	0,427**	0,114	0,350**	0,266**

Примечание: * p≤0,05, ** p≤0,01.

Существование у испытуемых положительной корреляционной связи (r=0,430; p≤0,01) между стрессоустойчивостью и самооценкой показывает и высокий уровень стрессоустойчивости у студентов, способных к адекватной самооценке (таблица 2). Такие студенты, из-за их высокого уровня веры себя могут правильно выбирать и способны реализовывать пути выхода из стрессогенных ситуаций. Напротив, у студентов, дающих неадекватную самооценку (оценка низкая или высокая), наблюдается и низкий уровень стрессоустойчивости. Причиной этого является то, что студенты, неадекватно дающие себе высокую или низкую оценку, не могут выйти из стрессовых ситуаций, т.е. они завышают оценку своих возможностей решения данных ситуаций или, наоборот, из-за неверия в себя даже и не пытаются решить стрессогенную ситацию, проблему.

У студентов выявлено существование значимой взаимозависимости (r=0,427; p≤0,01) между качеством толерантного отношения к фрустрационным ситациям, возникающим в случае, когда они сталкиваются с преградами, появляющимися на пути удовлетворения их определённых потребностей и стрессоустойчивостью.

Эта зависимость объясняется тем, что студенты с низким уровнем фрустрационной толерантности быстро теряются в стрессогенных и фрустрационных ситуациях и допускают слабость в поиске путей выхода из данного положения. Если такую ситуацию, с одной стороны, можно связать с тем, что такие студенты под влиянием различных воздействий привыкли к лёгкой жизни и безвольны к выдерживанию жизненных трудностей, то, с другой стороны, это можно обосновать отсутствием у них психологических знаний, навыков и умений или незнанием уместного использования имеющихся знаний и навыков. Вместе с тем, такие студенты неправильно понимают даже и простые преграды, возникающие на пути достижения поставленной перед ними цели, т.е. понятие “непреодолимости” является у них причиной ослабления своей стрессоустойчивости, что оказывает отрицательное влияние не только на психическое состояние студента, но и на его учебную деятельность, самое главное, на физиологическое здоровье.

Напротив, студенты со стрессоустойчивостью и фрустрационной толерантностью стремятся найти решение проблемы при возникновении стрессовых ситуаций, проще относиться к трудностям, происшедшим в их жизни и деятельности. Обычно такие студенты отличаются от своих сверстников терпеливостью, выдержкой, умением действовать с умом, стремлением не рассматривать фрустрационную ситуацию как проблему и не завышать её значение.

У респондентов наблюдалась положительная корреляционная связь между стратегией поиска социальной поддержки копинг-поведения и стрессоустойчивостью (r=0,350; p≤0,01). Это, как утверждалось выше, объясняется тем, что оказавшиеся в стрессогенной ситуации некоторые студенты обращаются к “надёжным людям”, а не решают проблему. Вместе с тем, студент, оказавшийся в стрессе, обращается к друзьям, студентам своей группы и знакомым на факультете студентам, товарищи оказывают ему поддержку, материальную, духовную и интеллектуальную помощь в решении проблемы. Поэтому наблюдается положительная взаимосвязь между стрессоустойчивостью и поиском стратегии социальной поддержки.

Наблюдается также положительная взаимосвязь (r=0,266; p≤0,01) между стрессоустойчивостью и стратегией копинг-поведения ухода от проблемы.

Некоторые студенты предпочитают уходить от проблемы в стрессогенной ситуации нежели решать эту проблему, они при этом обращаются к виртуальному миру. Они слабо усваивают предметы и неудовлетворительно выполняют задания сессии, часто выбирают методы ухода от проблемы в стрессогенной ситуации – это обстоятельство объясняется тем, что они никуда не выходят, спят, долго время проводят в виртуальном мире, посещая бесполезные сайты, играют в игры, смотрят телевизор.

Из бесед, проведённых в процессе констатирующего и формирующего эксперимента, выявилось, что большинство сегодняшних студентов при столкновении со стрессовыми ситуациями выбирают пассивные пути – бесполезное, часами проведение времени в социальных сетях, игра в компьютерные игры, длительный сон, потребление кофе или энергетических напитков. Известно, что такие пассивные способы не помогают выйти из стрессовой ситуации, напротив, могут усилить её, потому что эти способы не имеют никакого отношения к решению существующей проблемы; через некоторое время, студент, видя, что проблема всё ещё остаётся без решения, ещё больше начинает нервничать и попадает в ещё более сильный стресс [2, 39 с].

Т.Л. Крюкова обращает внимание на тот факт, что избегание, с одной стороны, принимает деструктивный характер (в случае «ухода», инфантильности, отрыва от реальности); с другой стороны, избегание может оказаться конструктивным средством в совладании со стрессом, когда оно является проявлением антиципации угрозы и осторожным поведением [2].

По мнению автора критериями совладающего поведения выступают: целенаправленность, адекватность ситуации и моменту времени, значимость последствий выбора стратегии поведения для психологического благополучия субъекта. Это означает, что субъект не только осознанно регулирует свои усилия по преобразованию ситуации, но и понимает, осознает, за счет чего достигается необходимый эффект совладания, а именно, минимизация негативных воздействий и восстановление активности субъекта; поддержание позитивного образа «Я», уверенности в своих силах и эмоционального равновесия; поддержание достаточно тесных контактов с социумом [2, 136 с].

Из вышеприведённого анализа можно сделать вывод о том, что у студентов взаимосвязь между самооценкой, фрустрационной толерантностью и стратегиями копинг-поведения как детерминанты повышения стрессоустойчивости играют важную роль.

Литература.

1. Анцыферова Л. И. Личность в трудных жизненных условиях: переосмысливание, преобразование ситуаций и психологическая защита // Психологический журнал. 1994. Т. 15, № 1. С. 3–18
2. Крюкова, Т.Л. Психология совладающего поведения в разные периоды жизни: монография / Т.Л. Крюкова. – Кострома : КГУ им. Н.А. Некрасова, 2010. – 296 с
3. Исмоилова Н.З. Психологические детерминанты повышения стрессоустойчивости у студентов // автореф. дис. доктора философии (PhD) психологических наук. Т. 2020. – 48 с
4. Хрульнова Г.В. Психологические особенности постстрессовых состояний у подростков: автореф.дис. канд. психол. наук, 2006. -24 с.

5. Қаршиева Д.С. Влияние психологических детерминантов на проявление профессионального стресса у педагогов // автореф. дис. доктора философи (DSc)) психологических наук. Т. 2022. - 69 с.
6. Lasarus R., Folkman S. Stress, evaluation, and coping with it. N.-Y., 1984. 120 p.

SOCIAL FORMATION OF THE PERSONALITY OF THE PSYCHOLOGIST, THE CULTURE OF COMMUNICATIVE COMPETENCE

Kadyrova D.M.
(Bukhara city, Uzbekistan)

Аннотация. *Приводятся данные о том, что экспериментальное исследование важных на сегодняшний день факторов коммуникативной компетентности неизбежно, а для этого, прежде всего, необходимы исследования пропорциональных и корреляционных показателей между типами личности и особенностями личности у практикующих психологов. Одновременно приводятся теоретические данные, предоставленные зарубежными и восточными учеными. Также было высказано мнение, что каждый исследованный и опубликованный в научной прессе показатель служил для того, чтобы превзойти Перспективы науки социальной психологии*

Ключевые слова: *коммуникативная компетентность, методология, профессиональная компетентность, категория, высшая компетентность, мотивированные способности, квалиметрические, семантические, специализированные навыки.*

Annotation. *There is evidence that an experimental study of the currently important factors of communicative competence is inevitable, and for this, first of all, studies of proportional and correlation indicators between personality types and personality traits in practicing psychologists are necessary. At the same time, theoretical data provided by foreign and Eastern scientists are presented. It was also suggested that each indicator studied and published in the scientific press served to surpass the Prospects of the science of social psychology.*

Keywords: *communicative competence, methodology, professional competence, category, higher competence, motivated abilities, qualimetric, semantic, specialized skills.*

Studying scientific research devoted to the study of the problem of communicative competence of practicing psychologists in modern psychology, we tried to theoretically explain some psychological features associated with the methodology of developing communicative competence in them. According to the analysis of scientific literature, researchers have different approaches to defining communicative competence.

The use of various psychological methods for the analysis of a person and his comprehensive development in the psychological training centers of the world and our republic is becoming more and more intense. After all, in the scientific works of our ancient encyclopedists, you can find some ideas about the development of the student

as a person. For example, in the works of Plato, Aristotle, Quintilian and other scientists of antiquity, the main quality of a student is the formation of eloquence, the art of reasoning, persuasion, and proof. First of all, the ability of the teacher to develop his oratory skills and then to teach this skill to the students will determine their success in life.

In recent years, the problem of competence has appeared in new interpretations. Many scientists thought not only about competence, but also about professional competence as a manifestation of the specialist's compliance with the requirements of communicative work.

The use of various psychological methods for the analysis of a person and his comprehensive development in the psychological training centers of the world and our republic is becoming more and more intense. After all, in the scientific works of our ancient encyclopedists, you can find some ideas about the development of the student as a person. For example, in the works of Plato, Aristotle, Quintilian and other scientists of antiquity, the main quality of a student is the formation of eloquence, the art of reasoning, persuasion, and proof. The ability of the teacher to first develop his oratory skills and then to teach these skills to his students will determine their success in life.

Literature analysis. As noted by the famous psychologist V.I. Baydenko, recently the term "competence" serves to express the integrative features of the quality of teaching and serves as the result of the educational process category. It is used in Western education (pedagogical) and qualitative scientific-theoretical and practical developments. A new type of competency goal setting is the design of educational systems. In essence, this marks a shift from solely (or primarily) academic norms of assessment to an external assessment of graduates' social readiness that focuses on market value.

Also, according to the well-known scientist M.A. Kholodnaya, "competence" is a special knowledge that allows to make effective decisions in a certain field of activity.

Dj.Raven gives a general definition of the term "competence" in his scientific research. According to his definition, competence is a specific ability necessary to effectively perform a certain action in a certain field, and it involves highly specialized skills. Specialized skills are ways of thinking, as well as a sense of responsibility for one's actions. In addition, Dj.Raven (younger) comments on "High Competence". According to him, "High competence" means that a person has a high level, regardless of the field in which it is manifested, **initiative, organization and** it means the ability to evaluate and analyze the social consequences of one's actions in order to achieve one's goals.

All types of "higher competence" can be divided into the following groups.

1. Initiative
2. Ability to organize and manage
3. Cooperation and communication

Dj. Raven emphasizes the existence of several components of competence. Its components are relatively independent from each other and have the characteristics of mutual exchange of competencies. The term "types of competence" in a certain sense means nothing more than "motivated abilities", that is, the cognitive, affective and volitional components of motivated behavior correspond to the term "initiative".

The famous Russian pedagogue-psychologist O.A. Kozyreva in her scientific research compared the stages of communicative growth and the development of communicative competence. According to his interpretation, there are 3 levels of communicative maturity, each of which shows communicative competence in the form

of "unconscious incompetence << conscious incompetence >> conscious competence".

According to N. B. Moskvina, "competence" has a basic character, and he associates it with the mastery of new discoveries related to content, human knowledge and practice.

N. B. Moskvina mentions three aspects of "Competence" in his research:

- semantic, including adequacy of understanding, ability to evaluate cultural forms of understanding social relations;

- Practical - to be able to adequately evaluate social relations of various forms, to formulate and positively implement goals, tasks, and norms at the appropriate level under certain conditions.

I.A. Zimnyaya cites 3 groups of "Competence":

- looking at oneself as a person and as a subject of life activity;

- a person's relationship with other people;

- manifestation of competencies related to human activity in all its types and forms.

In our opinion, the works of I.A. Zimnaya are considered very important in the process of organizing the communicative training of practicing psychologists.

Competence can be broadly related to ability, skill, skill, etc. A competent person is a person with sufficient qualifications, knowledge and capabilities.

According to the interpretation of T.V. Zamorskaya, "communicative competence of practicing psychologists" is a complex psychological education that is the basis for effective work, and a set of qualities that includes the system of knowledge, skills, and personal qualities.

V.A. Yadov noted that competence in sociology functions as an attribute of communicative skill and that his work is described as the most thorough knowledge of its essence, complex connections, relationships, possible means and methods of achieving the intended goals. emphasizes.

In this regard, E.F. Zeer emphasizes that competence is determined not only by the presence of knowledge and skills, but also by timely performance of this activity and the ability to make maximum use of it in one's professional activity.

From the point of view of a systematic approach, scientists T.G.Braje, S.G.Molshanov and others studied professional competence. Thus, T.G.Braje mentions that not only knowledge and skills determine the competence of a person, but also the motives of a specialist's work, the style of his relations with people, general culture, the ability to develop creative potential, important personal qualities are also of particular importance.

According to V. N. Karandasheva, the professional competence of practicing psychologists includes experience, skills and qualifications learned during their work. Professional skills are actions that allow a psychologist to perform his work easily and confidently.

Famous scientists N.S.Pryajnikov and E.Yu.Pryajnikova express 7 levels of formation of mathematical and professional competence of practicing psychologists in their research:

enthusiasm;

trust;

be able to analyze the relevant information based on the skills in their work;

independent elimination of some psychological problems;

a creative approach to overcoming obstacles;

to have theoretical psychological knowledge.

Also, L.A. Petrovskaya developed a special concept of communication competence, which is important in joint and management activities, as well as in the implementation of various types of communication. M.I. Lukyanova defines the concept of psychological-pedagogical competence of a student as part of communicative competence, that is, it means a set of certain qualities (characteristics) of a person, taking into account the level of communicative preparation for pedagogical activity and effective cooperation with students in the educational process.

Analysis and results In order to study the communicative competence of practicing psychologists, the statistical data obtained through the following factors were analyzed.

Analysis of data obtained on the diagnostic of communicative social competence

factor		up to 3 years N=40		up to 5 years N=50	
		n	%	n	%
«A» factor	Communicate	15	46,4	28	52,9
	Has difficulty communicating	25	53,6	32	47,1
	Total	40	100,0	50	100,0
"V" factor	Logical thinker	18	42,9	35	55,9
	Weak-minded	22	57,1	15	44,1
	Total	40	100,0	50	100,0
«S» factor	Stable	15	46,4	30	52,9
	Unstable	25	53,6	20	47,1
	Total	40	100,0	50	100,0
«D» factor	Optimism	25	57,1	22	44,1
	Pessimism	15	42,9	28	50,0
	Total	40	100,0	50	94,1
«K» factor	Creative thinking is developed	14	31,4	28	42,9
	Realist	24	68,6	22	39,4
	Total	40	100,0	50	82,4
«H» factor	He can control himself	23	55,7	26	40,0
	Has difficulty in control	17	44,3	24	54,1
	Total	40	100,0	50	94,1
«M» factor	Self-directed	13	30,7	26	57,6
	Directed to others	27	69,3	24	42,4
	Total	40	100,0	50	100,0
	Total	40	100	50	100

According to the analysis of the results obtained from the methodology of "Communicative Social Competence Diagnostics", the "communicativeness" of factor "A" was 52.9% before 5 years compared to 3 years. It can be seen that adaptation to the process of communicative dialogue requires a little more time than a year. The factor "difficulty to communicate on your own" was 53.6% before 3 years. According to the "B" factor, the level of "logical thinking" was 55.9% in 5 years compared to 3 years, and the level of "weak thinking" was 57.1% in psychologists with 3 years of work

experience. It was found that the ability of "logical thinking" was formed in psychologists over the years. The role of direct intellectual process is incomparable to this. Both "stability" and "instability" factors were 52.9% after 5 years, and instability was 53.6% after 3 years. It is known that stable social relations are formed in more time than 3 years. The next criterion, that is, the factor of "optimism" and "pessimism" was 57.1% after 3 years, and "pessimism" was 50.0% among psychologists with 5 years of work experience. Optimism, that is, entering into a relationship with others in a high mood, is more common among psychologists with 3 years of work experience, while pessimism, that is, changes in mood, personal pragmatic disagreements, and interruptions in the communication process, is more common among psychologists with 5 years of work experience. it was found that it occupies a high place in psychologists.

Summary. Practical study of the importance of using mathematical methods in the development of communicative competence of practicing psychologists, research of scientific-theoretical sources aimed at studying it as a social psychological problem, and more detailed observations about the factors that serve the communicative competence of practicing psychologists. This opportunity creates a basis for deeper research into the personality of practicing psychologists and their communicative competence.

There are various controversial opinions regarding professional competence in history and today, and these views have been polished for centuries in the works of Eastern and Western thinkers, in the scientific works of advanced psychologists.

This indicates the urgency of the problem of using new technologies in the field of modern psychology. When the opinions of many representatives of psychology in the world about the professional maturity of practicing psychologists were studied, it was once again confirmed that this process of socialization and formation of the individual is an important research.

The analysis of the studied scientific literature showed the inevitability of experimental research of the factors of communicative competence, which are important today. And for this, first of all, it is required to study correlation and correlation between personality types and personality traits in practicing psychologists. At the same time, every demonstration that is researched and published in the scientific press serves to increase the prospects of the science of social psychology.

There is a need for practicing psychologists to learn the problem of communicative competence and its place in personal activity. Analyzing this problem in different cultural environments and the level of communicative development helps to provide new scientific information.

Literature.

1. Bondorevskaya Ye.V., Kulnevich S.V. Psixologiya. 2004. № 10.
2. Blinov V.I.Prakticheskaya podgotovka budущix uchiteley: progmatika, prespektivы. Moskva. IOO. MONRF. 2000
3. Qodirova D.M. (2022). Katta va kichik guruhlardagi o'quvchi shaxsiga individual-psixologik yondashuvning o'ziga xos xususiyatlari.. Oriental Art and Culture, *3*(4), 542-547.
4. Qodirova D.M. (2022). Katta va kichik guruhlardagi o'quvchi shaxsiga individual-psixologik yondashuvning o'ziga xos xususiyatlari. Oriental Art and Culture, 3(4), 542-547.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ МОТИВАЦИИ В ЗАРУБЕЖНОЙ ПСИХОЛОГИИ.

Кадыров О.С.
(г.Самарканд, Узбекистан)

Аннотация. *В данной статье широко освещено исследование социально-психологической проблемы мотивации в зарубежной психологии. В основном описываются особенности психоанализа психосоциальных факторов и формирования психологических проблем, а также возможности выявления необходимых психопрофилактических мер для объяснения психосоциальных факторов, влияющих при основе.*

Ключевые слова: *современная психология, мотивация, криминальное поведение, бихевиоризм, пирамида потребностей, биологические потребности, духовные потребности, физиологические (органические) потребности, потребности безопасности, потребности в отношение жизни, когнитивные потребности.*

Abstract*. This article covers the study of the social psychological problem of motivation in foreign psychology. This article widely covers the organization of the problem of motivation mainly from foreign psychology. It mainly describes the characteristics of psychoanalysis of psychological factors and the formation of psychological problems, as well as the possibility of identifying the necessary psycho prophylactic measures to explain the psychosocial factors that affect the basis.*

Key words: *modem psychology, motivation, criminal behavior, behaviorism, the pyramid of needs, biological needs, spiritual needs, physiological (organic) needs, security needs, needs for life, cognitive needs.*

Актуальность темы: В мире особое значение придается психологическому анализу закономерностей формирования проблем, возникающих в жизни человека, поиску рационального решения их путем определения необходимых психологических мер, правильной оценке результатов, изучению проблемы принятия решений на научной основе. Особое внимание уделяется исследованиям рационального принятия решений и надлежащей оценки результатов и процесса принятия решений на научной основе, а также важные аспекты психодиагностики и психокоррекции причин криминальных мотивов. Исследования, направленные на выявления социально-психологических факторов теорического и методологического подхода, особенно актуальных.

Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 7 июня 2019 года «О дальнейшем совершенствовании системы подготовки кадров в области психологии и мерах профилактики преступлений в обществе» № 472 служит в определенной степени реализации задачи, определенные в других нормативно-правовых документах, связанных с данной деятельностью.

Быстрая интеграция науки и техники на международной арене в результате фундаментальных изменений в природе и естественном развитии благодаря сознанию и отражению присущему людям, и проявлению концепции, суждений и выводов в человеческом разуме исследование различных проблем в жизни,

образе жизни, потоках и занятиях людей. Настоящее исследование позволяет выявить психосоциальные диагнозы, психосоциальных факторов и психосоциальный анализ, психосоциальных факторов, а также необходимость в психопрофилактических мерах для определения психосоциальных факторов, влияющих на формирование мотивов преступления. В Узбекистане проведены широкомасштабные реформы, направленные на предоставление высококачественных психологических услуг населению, особенно молодежи. Координации управления психологическими услугами, совершенствованию сотрудничества между учебными заведениями и профилактическими инспекторами и представителями общественности на качественно новом уровне. В то же время исследования по развитию психодиагностики и психокоррекции при формировании криминальных мотивов у подростков приобретают всё большое значение.

В стратегии действий о пяти приобретенных направлениях развития Республики Узбекистан «Воспитание здоровой, духовно и умственно развитой молодежи с сильным, твердым видением страны разработка информационных и методических пособий» по работе с молодежью, учащимися и их родителями, их подчиненными для профилактических инспекторов, должностных лиц, по делам несовершенно летних и общественных представителей по мерам и по предупреждению общественных преступлений. Выявление эффективных методов психодиагностики и формирования психодиагностики криминальных мотивов на небесах, а также содержания организационных мероприятий, а также воспитания молодежи, разработка научно-психологических и практических рекомендаций.

Если мы рассмотрим образ жизни человека, он или она будет продолжать совершенствоваться как личность с его прогрессом в развитии, постоянно преодолевая новые рубежи жизни, достигая лучших результатов, неудача этого процесса определяется содержанием всех действий человека. Как можно повлиять на поведение человека? Что заставило его двигаться? Почему он действует? Когда мы подходим к этим проблемам с научной и психологической точки зрения, любое поведение (и даже бездействие) почти всегда менее матировано. Так что такое мотивация?

Чтобы найти научный и достоверный ответ на этот вопрос, желательно систематически исследовать, как проблемы мотивации исследовались в мировой психологии.

Поскольку мы формируем теории мотивации, становиться необходимым пролить свет на точный смысл этого понятия. Есть ряд исследований в области мотивации в зарубежной психологии, которое внесли значительный вклад в мировую психологию. В западной психологии мы обнаруживаем, что проблемы мотивации первоначально были отражены в работах Спиноза, Гоббса, Декарта. Представители психологических школ, таких как ассоционистическое, интроспективное, бихевиоризмические, гештальтпсихология, психоанализ, широко освещаются этими вопросами. (У.Джеймс, Э.Толмен, К.Халл, К.Левин, З.Фрейд и другие). «Мотив» с немецкого «motive», с французского «motif» с латинского «movere» означает «двигаться». В современной психологии термин мотивация используется как сила, которая стимулирует, или активирует субъект. Мотивация дает удовлетворение потребностям или инстинктам, страстям и эмоциям, взглядам и идеалам. Существует несколько определение мотивации. Движущая сила этого действия: мотивация - способность удовлетворять потребности человека посредством любой деятельности.

У мотивации есть несколько определений:

Мотивация - это сила заставляющая двигаться;

Мотивация — это динамический психофизиологический процесс, который определяет гибкость и стабильность человека;

Мотив — это попытка создания идеологического, духовного или материального объекта, успех которого определяется непреходящей целью и смыслом деятельности, а отношение концепции к мотивации сегодня широко вальируется. В то время как один рассматривает мотивацию как набор происходящих процессов, другие рассматривают мотивацию как часть усилий по достижению цели.

В некоторых теоретических анализах мы ожидаем, что мотивация часто путается с потребностью или целью, но потребность — это воспринимаемый опыт для устранения дискомфорта. Мотивация — это сознательный процесс постановки цели. Например, голод нуждается, а желание есть - мотивация, цель-пищи, которая доступна для человека является целью. Мотивация- сложное психологическое явление, характеризуемое своим разнообразием.

Организация теории мотивации и анализа потребностей человека, понимания их содержания и мотивации так же понимая того что побуждает их участвовать в определенных видах деятельности, может помочь, научно обосновать и решить проблему. Организация этих потребностей приводит к появлению 3х основных областей:

_ основные теории мотивации;

_ процедурные теории мотивации;

_ мотивационные тенденции основаны на организме в одежде.

Дж.Уотсон основатель бихевиоризма, пытается объяснить, что основной функцией психологии является изучение поведения. Он рассматривает психические состояния, как выражения поведения, разделяет поведение человека на внешние формы и стремится доказать, что они на прямое связаны со стимулом. По мнению бихевиористов, психология является поведение, которое реагирует на стимулы, а не на психологию. Современные бихевиористы рассматривают стимул как внешний стимул и то, что он стимулирует внутреннюю энергию тела.

Левин, представитель школы психологии имени Гештальта утверждает, что мотивация основана на экспериментальных методах и что мотив полностью независим.

В психологии Гештальта как объясняет категория образа К.Левина остается той же категории мотивации своей теорией пространства. Составляющие личности и личностные черты поведения игнорируются К.Левином. В отличии от З.Фрейда он экспериментально исследовал мотивы организмом и окружающей среды и внес вклад в развитие существующей доктрины. В его теории мотивация является как естественным (приобретенным) так и (духовно уменьшенным) внешним видом.

Идеи К.Левина продолжают оставаться противоречивыми из-за отсутствия обоснования их мотивации и соответствующих факторов. Фрейд интерпретирует правила мотивации как динамическое энергетическое состояния. По мнению зарубежных, группы психологов, мотивация является энергетическим аспектом опыта и реакций. Основные теории мотивации анализирует факторы, влияющие на мотивацию.

Они предназначены для анализа потребности человека. Основные теории описывают, как потребности связаны с мотивацией.

Намекну-то понять, внутри человека что за «сила», которая. Основными теориями в этой области является теория «иерархия потребностей». Маслоу, теория «ЭРГ» Алдерфера, теория «потребностей» Макклеанда и «двухфакторные» теории Герцберга.

По мнению американского психолога Аброхима Маслоу, человеку всегда нужно что-то. Сильные стороны потребностей одного человека можно разделить на кусочки.

Сгруппированные потребности и структурованны иерархически:

Неудовлетворенные потребности мотивируются поведением, а неудовлетворенные потребности не мотивируются. Вместо удовлетворенных потребностей принимаются несоответствующие потребности.

Как правило, человек воспринимает несколько потребностей, которые взаимосвязаны. Прежде всего, человек удовлетворяет основанные на пирамиде (органические) потребности, а затем более высокие потребности (в зависимости от потребности в удовлетворении) влияют на человека: один человек способен удовлетворить более высокие потребности, чем низкие.

Пирамида потребностей Маслоу описывается в терминах взаимозависимых, духовных потребностей, которые становятся основой простых биологических потребностей: физических (органических) потребностей: потребности в безопасности: необходимость найти место в жизни, необходимость быть уважаемым в жизни; потребности в знаниях, эстетические потребности; необходимость само презентации.

Согласно теории «потребностей», мотивация выражается стремление к цели в жизни людей, в их отношениях, в их положении, в их представлении. Эти потребности имеют особое значение в течение их жизни, поскольку они влияют на человека.

Теория объясняет. Что легче, определить, какие потребности окажут наибольшее влияние на ваш бизнес, и, если вы попытаетесь сделать больше чтобы удовлетворить эту потребность. Если вы работаете для дружбы, для вас важна поддержка и обратная связь с другими людьми, тогда вы будете стремиться удовлетворить мотивацию к сотрудничеству. Если вы хотите взять под контроль других, повлиять на них, взять на себя ответственность за действие других у вас есть желание удовлетворить свою собственную позицию матриц.

Если вы знаете, в каких нуждах вы или другие люди нуждаетесь, вы можете лучше понять причины своих действий других и использовать эти значения для улучшения отношений с другими людьми в своей жизни и деятельности. Автор двух факторов американский психолог Фредерик Герц Берг. Его теория порождает (духовные) мотивы жизни, определяющие влияние материальных и не материальных факторов на деятельность человека.

Материальные факторы зависят от внешнего вида человека, его или её бытовых потребностей и среды, в которой он или она работает (заработная плата, условия жизни и труда, статус, отношения с другими и т.д.)

Нематериальные факторы (духовные мотивы) связаны с характером и характером человеческой деятельности (достижения, общественное признание, успехи, перспективы и т.д.).

Заключение:

Философско-методологическое значение мотивов состоит в том, что они приводят к выводу, что структура замысловатых связей является высшим продуктом высокоразвитой материальной системы. Ориентация структуры мотиваций на практическое направление создает необходимые условия и

предпосылки для формирования научной основы мотивационных, добровольных, эмоциональных, когнитивных и регулярных форм воздействия на личность на сложность системы работы человека влияет на производство моральных, духовных и моральных аспектов, а также радио, телевидение и пропаганда. Мотивированы изменениями в мотивации. Мотивация человека отражается в его потребностях, воле и функциональных возможностях.

Мотивации для людей включают в себя все типы (мотивы потребности, интересы, цели, стремления, мотивации и т.д.). Мотивов и исследователей.

Таким образом, мы уже видели результаты исследования зарубежных психологов по вопросам мотивации многие авторы приравнивают мотивацию личности к простой мотивации, не понимая психологическую природу источника деятельности. В результате социальной контекст поведенческих мотивов, их социальная природа остаются в центре внимания исследований и познавательного процесса.

Как выясняется появление мотивации (или способов формирования) мотивации в поведении, деятельности обучении и общении широко изучалось в мировой психологии. Однако механизмы, объясняющие всевозможную мотивацию и психологические особенности, практически неорганизованны.

Литература.

1. В.Г.Асеев Мотивация поведения и формирования личности. М. Издательство «Мысль», 1976, 158 с.
2. И.А.Васильев Магомед Эминов М.Ш. Мотивация и контроль за действием. Издательство МГУ. 1991, 360 с.
3. К.Э.Ванян Процессуальные теории мотивации: теоретические основы и практические рекомендации II молодежный научный форум: Гуманитарные науки: электр.сб. Ст по мат. XX международная студенческая практика конференция (19). 13.03.2019
4. Указ президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2017 года УП.4947 «о стратегии действий по пяти приоритетам дальнейшего развития Республики Узбекистан» - Собрание законов Республики Узбекистан №6, 2017 статья-70.
5. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 7 июня 2019 года «о дальнейшем совершенствовании системы подготовки кадров в области психологии и общества». №742.
6. Г.К.Тулаганова Психологическая коррекция девиантного поведения - Ташкент, Университетская пресса, 2014-150 с.
7. Э.Г.Гозиев, А.М.Жабборов Активность и поведение – мотивация. Т., 2003. -124 с.
8. Кадыров О.С. «Психодиагностика и психокоррекция формирования криминальных мотивов у подростков (11-15 лет)» // Диссертация на соискание ученой степени доктора философии (PhD) в области психологических наук. Т.: 2020, – 155 с.
9. Кадыров О.С. Общая психология // Учебное пособие. – Самарканд, 2022. – 250 с.
10. Кадыров О.С., Хотамов Ш.Н. Социальная психология // Учебник. – Самарканд, 2023. – 360 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ВОСПРИЯТИЯ ИНФОРМАЦИИ РЕЛИГИОЗНОГО СОДЕРЖАНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ПРЕПОДАВАНИЯ РЕЛИГИОВЕДЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Касимова З.Х.
(г.Ташкент, Узбекистан)

Аннотация. *В данной статье научно и теоретически обосновано, что формирование у студентов способности рационального подхода к восприятию религиозной информации имеет актуальное значение в области социальной психологии, в частности, психологии религии. Поднятая в статье проблема анализируется исходя из цели диссертационного исследования автора.*

В научной статье автор представляет методические рекомендации, направленные на формирование у студентов рационального подхода и здорового отношения к восприятию информации религиозного содержания, развитие у них навыков сортировки информации, полученной через социальные сети.

Ключевые слова: *восприятие информации, мышление, рациональный подход, религиозная информация, информационная атака, разум и сердце человека, СМИ, Интернет, социальные сети.*

Во всех областях общественной жизни сейчас остро обозначилась потребность в адекватном восприятии религиозной информации. Чем точнее будет это понимание, то есть чем чаще источником информации о религиях, транслируемой средствами массмедиа, будет научное религиоведение, тем стабильнее будет общественная ситуация в стране.

Следует признать, что собственные возможности религиоведения в информационном пространстве невелики. Как всякая специализированная научная работа, оно, говоря модным словом, «заточено» именно на исследования, нежели на публичность. Да и вообще, ученые люди нередко опасливо относятся к контактам со средствами массовой информации, особенно – если уже имеют личный опыт некорректного воспроизведения их высказываний в СМИ.

Посредством сообщения обучающимся недостоверных сведений об исторических, о национальных, религиозных и культурных традициях народов» [6]. Тем самым представляется надуманным и безосновательным противопоставление религиоведения и теологии: существует немало площадок, где они плодотворно сотрудничают и гармонично дополняют друг друга. Преподавание религиоведческих дисциплин в светском вузе выступает одной из таких площадок.

Религиоведческие дисциплины относятся к числу тех вузовских учебных курсов, преподавание которых неизбежно порождает многочисленные проблемы и дискуссии. Это обусловлено не только чрезвычайно сложным характером самого феномена религии и ограниченными возможностями его рационального познания. Одна из ключевых трудностей преподавания дисциплин религиоведческого цикла заключается в том, что подача учебного материала и

его восприятие тесно связано с личными религиозными пристрастиями как преподавателя, так и студентов [3, с. 60]. В этой связи следует подчеркнуть, что курсы религиоведческого цикла, безусловно, являются мировоззренческими дисциплинами. Вместе с тем в рамках преподавания религиоведения в светском вузе задача сформировать у студента конкретное секулярное или конфессиональное мировоззрение принципиально не стоит. Изучение религиоведческих дисциплин дает пищу для размышлений, позволяет систематизировать и углубить знания и представления о религии, но мировоззренческий выбор остается за студентом. Преподаватель же должен способствовать формированию у студентов более общих мировоззренческих ориентаций и установок. «Преподавание религиоведения призвано воспитать у студентов уважение к чувствам и религиозным убеждениям других людей и помочь им в общении с представителями различных конфессий. Кроме того, религиоведческие знания помогают формировать критическое восприятие и объективно оценивать информацию, связанную с религиозными проблемами современности, место и роль религии в обществе» [1, с. 324].

Преподаватель религиоведческих дисциплин выступает посредником в диалоге – между верующими и неверующими студентами; между студентами разных конфессий; между религиоведением и теологией. На последнем обстоятельстве следует остановиться особо. Чтобы преподавать знания об основах различных религий, преподаватель сам должен хорошо разбираться в них. Поэтому от него требуется профессиональный билингвизм: преподаватель религиоведческих дисциплин должен в равной степени владеть и языком религиоведческой науки, и языком теологического дискурса (причем речь идет о теологии, относящейся к самым разным конфессиям). Это связано не только с соображениями элементарной честности и научной порядочности, исключающими любые проявления необъективности и некомпетентности.

В педагогической практике профессорско-преподавательского состава международной исламской академии наблюдается эффективность преподавания религиоведческих дисциплин в форме бинарных лекций, когда тему учебного занятия объясняют педагоги двух разных направлений, что обеспечивает принцип взаимосвязи и интеграции с другими дисциплинами. В то же время изучение религии не должно перерастать в обучение конкретной религии [4, с. 40], в светском вузе занятия по религиоведческим дисциплинам не должны становиться инструментом миссионерской деятельности. Отсюда парадокс: обычно от студента требуется глубокое постижение изучаемого предмета. Что же касается преподавателя религиоведческих дисциплин, то он должен нести знания о различных религиях с известной долей осторожности, постоянно выдерживая дистанцию между студентом и религией как объектом познания, соблюдая технику духовной безопасности, чтобы не стать невольным инициатором религиозной конверсии. Это особенно важно при изучении религий, чьи мировоззренческие установки далеки от ценностей и норм, доминирующих в социуме, к которому относятся студенты. В этих обстоятельствах наиболее взвешенной и аргументированной представляется точка зрения тех специалистов, кто предлагает преподавать религиоведческие дисциплины с методологических позиций феноменологии религий [2; 7, с. 53; 8, с. 99-100; и др.].

Такой подход, во-первых, выявляет внутренние, глубинные смыслы религии как таковой, во-вторых, акцентирует универсалии в разных религиях (что создает предпосылки для межконфессионального диалога и взаимопонимания между представителями разных религиозных взглядов), в-третьих, не затрагивает

болезненные для молодых людей личные моменты и при этом помогает студентам лучше оценить и осмыслить их собственный религиозный опыт.

В то же время принципы феноменологии религии должны применяться в комплексе с конкретно-историческим подходом, направленным на выявление специфики той или иной конкретной религии на определенном этапе ее развития с учетом своеобразия социокультурных, политических, экономических и иных реалий определенного социума.

Литература.

1. Гридина В.В. Актуальные проблемы преподавания религиоведения в государственных вузах // Наука и культура России. Материалы VIII Международной научно-практической конференции, посвященной Дню славянской письменности и культуры памяти святых равноапостольных Кирилла и Мефодия. – Самара: изд-во СамГУПС, 2011. – С. 322-324.
2. Ефимов В.Ф., Никольский Е.В. Трудности, ошибки и поиски путей религиоведческого просвещения в вузовском преподавании // Studia Humanitatis. – 2016. – № 1. [Электронный ресурс]. URL: www.st-hum.ru
3. Кузнецова М.Н. Роль образования в решении проблемы религиозной толерантности // Омский научный вестник. – 2000. – Декабрь. – С. 58-62.
4. Михайлова Л.Б. Религиоведческие знания в системе современного педагогического образования // Проблемы современного образования. – 2016. – № 4. – С. 38-47.
5. Писманник М.Г. Сложные аспекты преподавания религиоведения // Государство, религия, Церковь в России и за рубежом – 2010. – Т. 28. – № 3. – С. 314-317.
6. Хиясова С.Г., Мустафаева М.Г., Мустафаев Ф.М. Проблемы преподавания религиоведения в вузе (вопросы статуса, структуры и методологии) // Экономические и гуманитарные исследования регионов. – 2018. – № 3. – С. 51-56.
7. Шахнович М.М. Современные проблемы религиоведческого образования // Вестник Санкт-Петербургского университета. – 2013. Сер. 17. – Вып. 1. – С. 98-107
8. Хруль В. М. СМИ и религия: в поисках интегрального подхода // Вестник Московского гос. ун-та. Серия 10. Журналистика. – 2012. – № 5. – С. 60–75.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ НЕОРГАНИЗОВАННОЙ МОЛОДЕЖИ

Кудратова Л.Р.
(г.Ташкент, Узбекистан)

Аннотация. *В данной статье рассматриваются что достаточно глубокие научные исследования неформального молодежного движения в нашей стране только начинаются, а жизнь изменяется круто, быстро и неожиданно, порождая трудно прогнозируемые изменения в самих подростках.*

Ключевые слова: *концепция, воспитания, молодежи в патриотическом духе, ответственность за судьбу Родины.*

Annotation. *This article discusses that fairly in-depth scientific research into the informal youth movement in our country is just beginning, and life is changing abruptly, quickly and unexpectedly, giving rise to difficult-to-predict changes in the teenagers themselves.*

Keywords: *concept, education, youth in a patriotic spirit, responsibility for the fate of the Motherland.*

Президент Узбекистана Ш.Мирзиёев подчеркнул, что самой приоритетной задачей должно быть создание широких возможностей для молодежи, чтобы она ставила перед собой амбициозные цели и достигала их. С этой целью в Узбекистане проводятся масштабные реформы, руководствуясь идеей «Новый Узбекистан начинается с порога школы, с системы образования и воспитания». Концепция воспитания молодежи в военно-патриотическом духе разработана на основе основных принципов и приоритетов государственной молодежной политики в стране, путей и средств их решения, роли и значения государственных и негосударственных образований, государственных организаций, семьи, общества, образовательных учреждений в этом отношении, их взаимодействие с учетом национальных и международных правовых норм. В данной Концепции вопрос воспитания молодежи в духе военного патриотизма рассматривается как неотъемлемая часть интегрированной системы образования. Особое внимание уделяется вопросу совершенствования воспитания физически и духовно здорового поколения.

В концепции определено, что объектами воспитания молодежи в духе военного патриотизма являются:

- воспитанники дошкольных образовательных учреждений;
- учащиеся общего среднего образования;
- учащиеся средних специальных, профессиональных учебных заведений;
- студенты высших учебных заведений;
- молодые люди, работающие на предприятиях и в организациях;
- неорганизованная молодежь

Ценности и идеалы подростков из неформальных групп общения.

Для того чтобы понять «трудных» подростков и юношей из неформальных молодежных групп, надо знать историю возникновения и развития этих групп в мире, их современные виды, причины возникновения

Основные варианты молодежной социализации – это норма и отклонения от нее. Нормальные неформалы стремятся к возрождению своей страны на основе нравственности и духовной свободы. Но что такое «нормальные неформалы»? Один только термин – неформалы, современное общество воспринимает уже, как что-то противоправное, неорганизованный, а значит нигде не числящееся, не имеющее прав. И тут же появляется негативная реакция на подобную терминологию и ее непринятие. А на самом деле нормальные неформалы – это как раз те молодые люди, юноши, подростки, которые считают себя свободными от общества, от его законов и требований. Они сами себе устанавливают и диктуют свои законы, морали и права. Они живут «по-своему», у них свой мир, свой социум. Они провозглашают свои, свободные, взгляды и идеи на жизнь. Они никому не навязывают свою точку зрения, а просто открыто показывают что, вот, они такие и лучше будет, если общество будет принимать их такими какие они есть. Они хотят так жить .

Пути нормальной и отклоняющейся социализации молодежи находятся в рамках той культуры, в которой эта молодежь существует. И в тот момент, когда данная культура начинает не соответствовать определенным требованиям и запросам молодежи, она начинает уходить на второй план и терять свою значимость. Ведь культура определяет очень многое в среде подростков, она помогает им с жизненными установками, определяя их основную роль в обществе, в своем социуме или группе. Пути нормальной и отклоняющейся социализации молодежи находятся в рамках той культуры, в которой эта молодежь существует. И в тот момент, когда данная культура начинает не соответствовать определенным требованиям и запросам молодежи, она начинает уходить на второй план и терять свою значимость. Ведь культура определяет очень многое в среде подростков, она помогает им с жизненными установками, определяя их основную роль в обществе, в своем социуме или группе.

Из прошлого, когда в 70-е – 80-е гг. расцвет национализма и шовинизма достиг наивысшей степени своего развития, уже в конце 80-х – начале 90-х гг. молодежь отвергла данную пропаганду. И приобрела новую идею, идею Западной культуры. Повальное поклонение молодежи западной культуре, привело к ханжескому отношению к своей собственной.

Подросток начинает видеть и осознавать преимущество западной и недостатки своей культуры. Выделяются такие крупные взаимосвязанные течения, как потребительство и подражание всему западному, зарубежному. Молодые люди хотят жить лучше, соответствовать высоким стандартам современного общества, их очень мало утешает соображение о том, что в 20-30 лет назад жили гораздо хуже.

Они тогда не жили и это их не волнует. Отсюда и интерес ко всему западному, прежде всего, к бытовой технике, несравненно лучшей по качеству, чем отечественная, к одежде и т.д. Для того, чтобы естественное желание жить лучше превратилось в принципиальную установку на материальное обогащение, чтобы желание узнать и использовать передовой западный опыт обернулась «низкопоклонством» перед всем западом. Для этого необходимо одно – отсутствие идейного противовеса. И действительно, чем громче провозглашались противоположные идейные ценности, бескорыстие, патриотизм, интернационализм, тем больше они оборачивались нестерпимой для молодежи обстановки мертвой бюрократической лжи.

Когда что-то идет явно «не туда» срабатывает безусловный рефлекс «быстрого реагирования». В общем, главное сводится к тому, что на социальные процессы, происходящие в молодежной среде нельзя нелепо, механически давить извне, прямо требуя того результата, который нам нужен. Это давление чаще всего разворачивается бумерангом. На органические социальные процессы можно действовать только в соответствии с их внутренней логикой. Главное – понять, попытаться каким-то образом войти изнутри в их мир, в их контркультуру. Только тогда можно увидеть из чего состоит внутренняя жизнь подростков-неформалов, увидеть и услышать их по-настоящему.

Открытые сердца, только там, внутри контркультурного мира. Ведь, на самом деле, пока еще нет точных научных статистических данных о том, как влияет на подростков участие в различных его молодежных движениях, здесь нужны массовые психологические исследования, которые тоже, к сожалению, пока не проведены. Известны лишь причины вхождения в контркультуры, а также какие ценности и идеалы соответствуют молодежи из неформальных течений.

Ценности и идеалы подростков из неформальных групп общения.

Для того чтобы понять «трудных» подростков и юношей из неформальных молодежных групп, надо знать историю возникновения и развития этих групп в мире, их современные виды, причины возникновения.

Г.Хебнер дает краткий очерк послевоенной истории неформальных молодежных групп в странах Запада, где они приобрели наибольшую выраженность. Возникновение их связано с неприятием молодежью сложившихся в их странах общественно-экономических систем, социальных и духовных ценностей. Это протест против существующих порядков и поиск более справедливых и достойных форм человеческого существования. Этот молодежный протест значительно усилился в период общественных переломов и кризисов. В конце 40-х – начале 50-х годов в различных западных странах стали появляться в значительном количестве небольшие группы молодежи, стремившиеся обособиться от окружающего общества, противопоставить себя ему. У них появились особые прически и одежда, специфические жесты и язык, способы поведения и особые формы искусства, в первую очередь музыки. Для них характерен пристальный интерес к самому себе и себе подобным, к музыке, и в тоже время пробуждающееся стремление к участию в политической жизни. Таковыми были, в частности, битники, не имевшие постоянного места жительства, обитавшие в подвалах, носившие примитивные одежды. Свой образ жизни они демонстративно противопоставляли презираемому ими буржуазному комфорту. Они были заняты поисками смысла жизни и не отвергали работу, но лишь по желанию и насколько это необходимо для поддержания жизни 1953 – 1954 гг. – начало Эры рок-н-ролла. Его звезды: Билли Хейли, Бадди Холли, Чак Берри, Элвис Престли. Рок-н-ролл возник из соединения африканского блюза и музыки североамериканского юга. С помощью дискотек рок начал формировать новый тип массовой культуры, затрагивая широкий круг проблем – от секса до внешней политики. Правящие круги западных стран, преодолев первоначальную враждебность, не препятствовали распространению рока. Они лишь постарались с помощью средств массовой информации убрать в музыке ноты протеста и использовать ее в таком виде для «спускания пара из котла» - устранение общественного недовольства, отвлечение внимания от острых и нерешенных социальных проблем. В 1964 году появилась молодежная группа mods. Возраст участников колебался от 12 до 20 лет. Это выходцы из семей квалифицированных рабочих. Пародируя принятые в обществе манеры поведения, они были подчеркнуто тщательны в одежде и прическах. Трудясь в рабочие дни недели, они бунтовали по выходным в местах публичного отдыха. Выступая подобно «сердитым молодым людям» и теддам, против окружающих, они делали это в скандальной кричащей форме.

На смену всем предшествующим молодежным группам пришло несравненно более массовое и мощное хип-движение. Своего пика оно достигло в 1967 году. В течение ряда лет хиппи заполняли улицы больших городов Западной Европы и Северной Америки. В большинстве своем хиппи вышли из зажиточных мелкобуржуазных семей, некоторые – из «высшего света». В противоположность идеалам современного западного общества хиппи выдвинули свою, более гуманистическую как они считали, систему ценностей. «Творите любовь, а не войну» - один из лозунгов хип-движения. Они подчеркивали красоту земного мира, радости, богатства человеческих чувств. В одежде хиппи использовали красочные атрибуты разных национальных культур: буддистские четки, индейские талисманы, амулеты, мокасины, европейские

гитары и губные гармошки. Символом хип-движения были цветы. Они означали для них любовь и естественную, не изуродованную условностями человеческую жизнь. Хиппи критиковали поколение отцов за то, что оно опошлило и сделало карикатурным все естественные проявления человеческой сущности: труд, общение, игру, юмор. Короче, жизнь стала и «кладбищем комфорта и роскоши», а хиппи не хотели быть «заживо похороненными». Они протестовали против приглаженности, серости, однотонности жизни, ее бездушности, подчиненности формальным правилам, подавления индивидуальности. В эти же кризисные годы молодежного движения возникают разнообразные революционные секты. Они стремятся «евангилизировать контркультуру». Получают также распространение и другие религиозные взгляды и верования, особенно связанные с индуистской философией.

В последующие годы возникло и стало широко распространяться новое молодежное неорганизованный движение – киберпанкизм. Оно происходит от слов «кибернетика» и «панк». Американский писатель У.Гибсон в романе «Невроманктик» описал мир киберпанков, в котором живут девушки с остекленевшими взорами и взвинченные юноши. Мозги молодых людей присоединены к техническим устройствам, усиливающим умственные возможности. Имеются две категории киберпанков: осознающие и не осознающие свою принадлежность к киберпанкам. Вторых значительно больше. Это люди разных профессий, возрастов, социальной принадлежности, которые страстно влюблены в компьютеры. В новой субкультуре киберпанков персональный компьютер ценится очень высоко. Полотна киберпанков, выполненные средствами компьютерной графики, уже выставляются в картинных галереях. Журналы киберпанков издаются на компьютерах и передаются на экраны по компьютерным сетям. Сегодня молодежные движения как многие общественные движения современности имеют глобальный характер. Наша молодежь, переставая быть молодежью закрытого общества, широко включилась в него, перенимая достоинство и недостатки неформалов других стран. В то же время у наших неформальных молодежных движений имеется и своя специфика. Они редко и свои, особые формы. Остановимся на том, какие неформальные объединения подростков и юношей существуют в наших крупных городах. Исследователи различают конструктивные и неконструктивные неформальные объединения. Первые нередко выступают за более радикальные формы общения. Некоторые неформалы ставят более узкие задачи: сохранение и восстановление памятников истории и культуры, защита здоровья и пр. конструктивные группы состоят обычно из взрослых и юношей. Наряду с ними существуют неконституционные объединения, формирующиеся преимущественно из подростков.

Надо сказать, что достаточно глубокие научные исследования неформального молодежного движения в нашей стране только начинаются, а жизнь изменяется круто, быстро и неожиданно, порождая трудно прогнозируемые изменения в самих подростках. Одним словом, молодежь - решающая сила в построении великого государства будущего! Если мы последовательно организуем планомерную работу, мобилизуем все силы и возможности в этом направлении, мы неизбежно добьемся определенного результата.

Литература.

1. Послания Президента Узбекистана Шавката Мирзиёева к Сенату и Законодательной палате Олий Мажлиса
2. Концепция воспитания молодежи в военно-патриотическом духе от 23.02.2018 г. № 140
3. Камилова Н. Г., Шарипова Д. Д. Формирование психологической культуры у неорганизованной молодежи – важный механизм реинтеграции в социум 162 Вестник интегративной психологии 2020 выпуск 21

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЕ АНТИКОРРУПЦИОННОГО ОТНОШЕНИЯ

Кулиев Ё.К.
(г.Бухара, Узбекистан)

Аннотация. *Статья посвящена анализу основных проявлений коррупционного поведения, антикоррупционного образования, формирование антикоррупционного мышления, прочных нравственных основ личности, гражданской позиции и устойчивых навыков антикоррупционного поведения. Предложены способы формирования антикоррупционного мышления среди сотрудников различных организации и студентов учебных заведений Узбекистана.*

Ключевые слова: *коррупция, антикоррупционное поведение, профессиональная этика, правовое сознание, антикоррупционное образование, антикоррупционное мышления.*

Annotation. *The article is devoted to the analysis of the main manifestations of corruption behavior, anti-corruption education, the formation of anti-corruption thinking, strong moral foundations of personality, citizenship and sustainable skills of anti-corruption behavior. The ways of forming anti-corruption thinking among employees of various organizations and students of educational institutions of Uzbekistan are proposed.*

Keywords: *corruption, anti-corruption behavior, professional ethics, legal consciousness, anti-corruption education, anti-corruption thinking.*

Для противодействия коррупции необходимо, прежде всего, воздействовать на ее социальные корни, а также причины, которые ее репродуцируют. На сегодняшний день актуальны тенденции антикоррупционного образования, который является целенаправленным процессом обучения и воспитания в интересах личности, общества и государства. Антикоррупционное образование реализуется в образовательных учреждениях для решения задач формирования антикоррупционного мировоззрения, повышения уровня правосознания и правовой культуры обучающихся.

В последнее время в нашей стране проводится плодотворная работа для того, чтобы каждый молодой человек мог достойно занять свое место в обществе и проявить свой потенциал. Значительные изменения произошли и в области

прав человека. В стране принята Национальная стратегия по правам человека. Ведется широкомасштабная работа по борьбе с коррупцией. В связи с этим были приняты важные документы и создана самостоятельная структура - агентство по борьбе с коррупцией.

Коррупционное поведение может допускать как руководитель, так и служащий. Видами коррупционного поведения руководителя являются: протекционизм, фаворитизм, непотизм (кумовство), а также злоупотребление служебным положением. Протекционизм представляет собой систему покровительства, карьерного выдвижения, предоставления преимуществ по признакам родства, землячества, личной преданности, приятельских отношений с целью получения корыстной выгоды. Фаворитизм выражается в демонстративном приближении к себе своих любимцев; показном делегировании им тех или иных полномочий, не соответствующих статусу; незаслуженном выдвижении их по службе и поощрении, награждении; необоснованном предоставлении им доступа к материальным и нематериальным ресурсам. Непотизм является моральным покровительством руководителя своим родственникам и близким людям, при котором выдвижение и назначение на должности в органах внутренних дел производятся по признакам религиозной, кастовой, родовой принадлежности, а также личной преданности руководителю. Злоупотребление властью (служебным положением) есть умышленное использование своих должностных полномочий и преимуществ вопреки интересам служебного долга, исходя из корыстной личной заинтересованности.

В законе Республики Узбекистан «О противодействии коррупции» от 3 января 2017 года было принято в целях внедрения в жизнь общества благородных идей “интересы человека превыше всего”, “народ должен служить нашему народу, а не государственным органам”, а также эффективной организации работы по противодействию коррупции в обществе. Необходимо отметить, что это, в свою очередь, послужит эффективному завершению стратегических реформ, положивших начало новому этапу развития Узбекистана, а также положит конец “скрытой экономике”.

Коррупционными ситуациями является любая ситуация в служебном поведении государственного служащего, содержащая конфликт интересов. Антикоррупционное образование является целенаправленным процессом обучения и воспитания в интересах личности, общества и государства, основанным на общеобразовательных программах для решения задач формирования антикоррупционного мировоззрения и мышления, повышения уровня правосознания и правовой культуры обучающихся. Цель антикоррупционного отношения и образования-формирование антикоррупционного мышления, прочных нравственных основ личности, гражданской позиции и устойчивых навыков антикоррупционного поведения.

Анализируя труды по формирование антикоррупционного отношения можно предложить решение следующих задач:

- дать общее представление о сущности коррупции, ее формах, особенностях проявления в различных сферах жизни общества, причинах и социально опасных и вредных последствиях этого явления;
- научиться распознавать коррупцию;
- сформировать навыки адекватного анализа и личностной оценки данного социального явления с опорой на принцип историзма;

- сформировать комплекс знаний о коррупционных ситуациях для формирования стандартов поведения в соответствии с правовыми и морально-этическими нормами;
- изучить приказы и нормативные акты, в которых излагаются принципы антикоррупционного поведения сотрудника правоохранительных органов;
- стимулировать мотивацию антикоррупционного поведения;
- сформировать нетерпимость к проявлениям коррупции;
- продемонстрировать возможности борьбы с коррупцией;
- сформировать основы правовой грамотности.

Таким образом, формировать социальной компетентности, в узком смысле слова - формирование антикоррупционной компетентности.

Формирование антикоррупционного отношения включает в себя несколько ключевых шагов:

1. Осознание проблемы: осознание того, что коррупция существует и является проблемой. Это позволяет людям понимать важность борьбы с коррупцией.
2. Образование и информирование: гражданам, государственным служащим и организациям нужно предоставлять образование и информацию о вреде коррупции, ее последствиях и способах борьбы.
3. Законодательство и нормативы: создание и усовершенствование законов и нормативов, направленных на предотвращение и наказание коррупции, является важным шагом.
4. Этика и культура: формирование этических норм и культуры, которые противодействуют коррупции, играет существенную роль в борьбе с этим явлением.
5. Прозрачность и открытость: повышение прозрачности в государственных и общественных процессах помогает уменьшить возможности для коррупции.
6. Вовлечение граждан: граждане могут активно участвовать в борьбе с коррупцией, выявляя и сообщая о коррупционных случаях.
7. Пример руководства: руководители на всех уровнях должны демонстрировать нулевую терпимость к коррупции и служить примером для других.
8. Независимые органы и механизмы контроля: создание независимых органов и механизмов контроля может помочь обнаруживать и пресекать коррупцию.

Констатируя имеющие данные по указанной проблематике следует отметить, что формирование антикоррупционного отношения требует усилий как на уровне индивида, так и на уровне общества и государства. Формирование антикоррупционного подхода включает в первую очередь политическую волю. Это значит, что политические лидеры страны и государственные органы должны продемонстрировать четкую политическую волю к борьбе с коррупцией, включая в себя разработку антикоррупционных стратегий и приоритетов. Необходимо создать сильное законодательство, которое запрещает коррупцию, предусматривает наказания для коррумпированных деяний и обеспечивает защиту лиц, которые сообщают о коррупции. Расширить независимых антикоррупционных органов и механизмов контроля способствует эффективной борьбе с коррупцией. Все эти меры должны произойти в прозрачности перед народом. Увеличение прозрачности в государственных и общественных процессах снижает возможности для коррупции. Это может включать в себя обязательное публикации информации о бюджетах, закупках и финансовой

деятельности. Активную роль для формирования антикоррупционного отношения играет также состояние образование и информирования. Проведение образовательных кампаний и информационных мероприятий помогает поднимать осведомленность граждан о вреде коррупции и их ролях в её предотвращении. Международное сотрудничество также важно для борьбы с трансграничной коррупцией, обмена опытом и ресурсами между странами. Вместе с тем, гражданское общество и СМИ играют важную роль в выявлении коррупционных случаев и создании давления на власть для принятия мер. Все полученные материалы и статистические данные должны находится под постоянным мониторингом, оценка эффективности антикоррупционных мер помогают выявлять слабые места и вносить улучшения.

Формирование антикоррупционного отношения - это процесс изменения убеждений, ценностей и поведения людей, организаций и общества в целом с целью предотвращения и борьбы с коррупцией. Этот процесс направлен на создание культуры и практик, которые активно противодействуют коррупционным действиям и способствуют честности, честным практикам и ответственности.

Различное сочетание указанных причин в конкретно-исторических условиях того или иного государства естественным образом порождает широкое многообразие видов коррупции. Они могут быть классифицированы по различным критериям, в том числе по юридическому критерию (взяточничество, злоупотребление должностными полномочиями, незаконное участие в предпринимательской деятельности), по критерию согласия общественного мнения с существованием коррупционного поведения (белая, серая и черная коррупция), по критерию участия граждан и предпринимателей в совершении коррупционных действий (бытовая и деловая коррупция), по критерию сферы охвата (межнациональная, государственная, отраслевая). Исходя из мотивов, лежащих в основе тех или иных коррупционных деяний, коррупцию в научной литературе делят на материальную и нематериальную, которые, в свою очередь, подразделяются на конкретные виды коррупционного поведения (рисунок).



Следует отметить, что на фоне развития борьбы против коррупционных проявлений и антикоррупционного отношения, формирование антикоррупционного поведения может столкнуться с рядом трудностей и вызовов:

1. Системные коррупционные структуры. В некоторых странах коррупция глубоко врастает в систему и структуры власти, что делает ее борьбу более сложной.
2. Недостаток прозрачности. Отсутствие доступа к информации и недостаток прозрачности в деятельности государства и предприятий могут создавать благоприятную среду для коррупции.
3. Нормализация коррупции. В некоторых обществах коррупция может быть воспринята как обыденная практика, что затрудняет ее противодействие.
4. Страх и угрозы. Люди и организации, желающие выступить против коррупции, могут столкнуться с угрозами и рисками для своей безопасности.
5. Неполное законодательство и его неприменение. Несовершенное законодательство и неэффективное правоприменение могут ослабить антикоррупционные усилия.
6. Недостаток образования и информации. Отсутствие доступа к образованию и информации о коррупции может затруднить формирование антикоррупционных ценностей.
7. Коррупция в частном секторе. Коррупция в частном секторе также является серьезной проблемой, и ее борьба может включать в себя сложности, связанные с этическими практиками в бизнесе.
8. Политическая воля. Отсутствие политической воли к борьбе с коррупцией может препятствовать реализации антикоррупционных мер.
9. Медленный процесс. Формирование антикоррупционного поведения - это долгосрочный процесс, и видимые результаты могут не появиться сразу.

Преодоление этих трудностей требует совместных усилий государства, гражданского общества и международного сообщества, а также постоянного внимания к вопросам борьбы с коррупцией.

Как известно, коррупция оценивается как действие, направленное против развития общества, вызывающее социально-экономические проблемы в любом обществе и государстве, и как фактор, вызывающий углубление социально-экономических проблем. Большинством ученых было отмечено, что коррупция в обществе проявляется как сложное социальное явление, и использование индивидуальных мер по борьбе с ней не считается эффективным. Последовательное осуществление мероприятий, направленных на борьбу с коррупцией, комплексным образом может дать хороший результат.

Исходя из анализов имеющих материалов по данной проблеме необходимо при организации антикоррупционной работы учитывать следующее:

- совершенствование законодательства в области борьбы с коррупцией в каждой сфере на уровне требований времени и реформ;
- повышение правосознания и правовой культуры населения, регулярное формирование бескомпромиссного отношения к коррупции в сознании наших граждан, являющихся членами общества;
- разработка и последовательная реализация мер, направленных на предотвращение коррупции во всех сферах жизни государства и общества;
- своевременное выявление коррупционных нарушений, их устранение и разъяснение последствий широкой общественности, устранение причин и условий, допустивших коррупцию.

Развитие коррупции в любом государстве негативно сказывается на внутренней и внешней политике государства, что, как следствие, приводит членов общества к подрыву их доверия к органам этого государства. Вместе с этим необходимо продолжить работу по дальнейшему совершенствованию и либерализации уголовного законодательства. Как известно, в законодательстве есть статьи, касающиеся отягчающих или смягчающих наказание обстоятельств. Но они не должны становиться полностью зависимыми от усмотрения следователя или судьи, то есть человеческого фактора. Иначе нарушается священный для нас критерий справедливости. Поэтому необходим радикальный пересмотр уголовного и Уголовно-процессуального законодательства. Разработка проектов уголовных и уголовно-процессуальных кодексов на основе нормотворчества в соответствии с требованиями проводимых сегодня реформ, изучение опыта развитых стран, привлечение международных экспертов и укрепление норм, направленных на предупреждение преступлений в обществе, в том числе коррупционных, послужит предупреждению преступлений в обществе и коррупционных преступлений.

Литература.

1. Бочарникова Л.Н., Диденко К.В., Михайлова И.А. 2012. Личностные характеристики сотрудника органов внутренних дел, совершающего коррупционные преступления. - Вестник Белгородского юридического института МВД России. № 2(20). С. 52-56.
2. Горобова В.В. 2015. Коррупция и нравственные пороки личности. - Гуманитарные ведомости ТГПУ им. Л.Н. Толстого. № 2(14). С. 41-45.
3. Попов Е.А. 2012. Коррупция и культура человека. - Евразийский юридический журнал. № 3(46). С. 63-66. Рассадовская А.В. 2018. Влияние социального

капитала на восприятие коррупции в группе. - Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Сер. Социальные науки. № 2(50). С. 16-24.
4. Гнездилов Г.В., Киселев В.В. Антикоррупционное поведение и профессионализм государственного служащего [Текст] // Психология обучения, № 10-А, октябрь 2012. С. 107 – 114. – 0,45 п.л.
5. Киселев В.В. Психология коррупции (история исследования) [Текст] // Психология обучения, № 10, октябрь 2013. С. 151 – 162. – 0,79 п.л.
6. Ванновская О. В. Обоснование концепции коррупционного поведения госслужащих // Вестник Московского государственного областного университета. Серия 12: Психология. Социология. Педагогика. — 2009. —№ 3–2. — С. 54–62.

ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ ФОРМИРОВАНИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ

Мамажонова Ш.К.
(г.Фергана, Узбекистан)

Аннотация. *В данной статье изучается и анализируется склонность к аддиктивному поведению в разные возрастные периоды подросткового возраста.*

Ключевые слова: *Подростковый возраст, аддиктивное поведение, кризисный период, пристрастие к наркотикам, трудоголизм, зависимост от компьютера*

Abstract. *This article studies and analyzes the tendency to addictive behavior in different age periods of adolescence.*

Key words: *Adolescence, addictive behavior, crisis period, drug addiction, workaholism, computer addiction*

Проблема аддитивного поведения в нашем обществе актуальна. Его изучают специалисты в различных областях. Следует отметить, что большинство людей имеют ту или иную зависимость. Это может быть непреодолимая тяга к еде или такие формы, как алкоголизм и наркомания. К наркозависимости склонны как взрослые, так и мальчики и подростки. Аддиктивное поведение в подростковом возрасте представляет собой особо опасное явление для всего общества и для каждой личности.

Аддиктивное поведение – один из видов девиантного поведения. При таком поведении человек хочет изменить свое психическое состояние и уйти от реальности. Это происходит за счет употребления различных веществ или концентрации на каком-либо виде деятельности для поддержания воспринимаемых чувств [1].

Поток информации стремительно входит в мир, и открытость использования любой информации, а также простота ее распространения имеют для современного общества несомненные преимущества, но и ряд

недостатков.Негативное влияние присутствия информационных технологий особенно заметно среди подростков.

Психика подростка, несомненно, отличается большой подвижностью. У несовершеннолетних эмоциональная сфера преобладает над волевой, что проявляется в эмоциональной неустойчивости, раздражительности и агрессивности. Кроме того, для подростка важную роль играет его окружение, особенно сверстники. Поэтому подростки часто не могут отстоять свои позиции, склонны подражать важному окружению, часто совершают действия, противоречащие общепринятым нормам.

Проблема аддиктивного поведения остра, поскольку остается одной из острых проблем подросткового возраста. Подростки хотят реализовать свое желание стать взрослыми и с легкостью пробовать все новое, что могут предложить их сверстники. Нередко эти испытания оказываются вредными для детского организма, и у подростка возникает определенная зависимость, которая нарушает процесс гармоничного развития личности, усиливает течение возрастных кризисов и серьезно тормозит дальнейшее развитие личности.

Хотим отметить, что в настоящее время наблюдается тенденция роста аддиктивного поведения подростков, появляются новые виды наркозависимости, что требует разработки современных методов работы, направленных на профилактику наркозависимости.

Аддиктивное поведение представляет собой один из видов склоняющегося поведения. В данном виде виде поведения человек желает уйти из реальности пути изменения своего психического состояния. Это происходит с помощью использования разнообразных веществ или концентрации на какикс-либо видах деятельности, для поддержки полученных эмоций [1].

Присутствие аддиктивного поведения у подростка указывает на плохую адаптацию к переменчивым условиям микро и макросреды. Подросток не понимая того сам, то есть неосознанно, призывает своим поведением к необходимости оказания ему экстренной помощи, по большей степени в этих случаях требуются воспитательные и психолого – педагогические меры, чем профилактические и медицинские, так как аддикция в данном случае не заболевание, а нарушение поведения.[3]Исследование теоретических сторон аддиктивного поведения, подводит к выводу, что аддикция – процесс, имеющий невинное начало, развиваясь, в завершении приобретает форму зависимости к аддиктивному агенту. Аддиктивным агентом может быть как сигарета, так и алкоголь, наркотики, помогающие изменить состояние человека без каких – либо усилий, приручая человека к рабству тела и души.

Многие зарубежные учёные считают «аддикцию» синонимом зависимости, рассматривают преимущественно её химические виды, а также выделяют деструктивный характер аддиктивного поведения.Большинство российских учёных считают «аддикцию» одной из форм девиантного (отклоняющегося) поведения индивидума, которая связана с частым употреблением кем – то и чего – то в целях саморегуляции или адаптации, приводит к изменению психологического состояния. Так же некоторые отечественные исследователи считают аддиктивное поведение как вредную привычку или заболевание.Можно считать, что и зарубежные и российские учёные внесли большой вклад в изучение вопросов аддикции.Однако именно российские учёные способствовали тому,чтобы вопрос аддиктивного поведения вошёл в подростковую психологию.

В исследовании аддикции В.Д. Менделевич выделил следующие структурные компоненты:

привычка – определяется как некой формой повторяющегося поведения для реализации зависимого поведения. Так привычка олицетворяет техническую сторону зависимого поведения, как правило привычка представляет собой некий обыденный ритуал, по строгому выполнению привычных действий, которые важны для того, чтобы взаимодействовать со своим объектом зависимости. Так объектами привычки выступают игры, сигареты, наркотики, работа, еда, люди, источники информации и т.д. Привычка бывает нескольких видов которые можно структурировать на основе объекта зависимости: процессы, отношения и вещества. Момент, когда привычка становиться зависимостью начинается тогда, когда такая привычка подавляет и полностью уничтожать естественные процессы жизни.

эмоциональная привязанность к объекту зависимости, которая растет с каждым разом, именно из-за эмоциональной привязанности к объекту зависимости человеку сложно отказаться от нее, именно эмоции придают особенность и личностный характер аддикктивному поведению.[3]

Как показывает исследование понятия «аддикция» многие авторы склоны под данным термином понимать некий способ приспособления к сложным для индивида условиям деятельности и общения, который помогает человеку получить удовольствие.Психологи убеждены, что отклоняющееся от нормы, аддиктивное поведение у подрастающего поколения в некоторой степени, это есть норма для очень сложного периода их жизни – взросления, переходного возраста. И, вероятно, только в критических случаях, особенно выделяющихся, нужно говорить о девиантности поведения подростка, как об отклонениях, серьезных нарушениях.Учёные аддиктологи считают, что во время проведённая коррекция аддиктивного поведения в частности склонности к химической зависимости социопсихологическими мерами,поможет не только прекратитьего дальнейшее развитие, но и перенаправить энергию ребёнка в позитивное русло [4].Этим обусловлена практическая значимость изучения аддиктивного поведения подрастающего поколения.

Учитывая актуальность проблемы, целью нашего исследования является теоретическое и экспериментальное изучение склонности подростков к аддиктивному поведению и разработка профилактической программы, направленной на ее предупреждение.

В качестве объекта исследования был определен анализ роли социально-психологических факторов, формирующих аддиктивное поведение подростков. Всего было задействовано 340 учащихся-подростков (12-15 лет) общеобразовательной школы № 20 Ферганского района Ферганской области и общеобразовательной школы № 6 города Ферганы.В качестве диагностического инструмента мы использовали следующий метод:

Методика «Диагностика 13 видов наркомании», автор Лозовая Г.В,автор на зависимость позволяет выявить склонность к определённому виду, но не ее наличие.

Цель теста заключается в том, чтобы определить склонность подростка к 13 видам зависимости. Данный тест дает возможность диагностировать общую склонность к таким зависимостям как: алкогольная, интернет и компьютерная, любовная, наркотическая, игровая, никотиновая, пищевая, от межполовых отношений, трудоголизм, телевизорная, религиозная,от здорового

образа жизни, лекарственная и общая склонность к зависимостям.Невозможно поставить диагноз на основании результатов теста, так как этот метод является показательным и показывает общую тенденцию к некоторой зависимости [2].

Зависимое поведение – это попытка вырваться из реальности путем изменения состояния, которое обеспечивает воображаемую безопасность и эмоциональный комфорт.

Несмотря на очевидные внешние различия, зависимые формы поведения имеют в основном сходные психологические механизмы. В этом контексте выделяются общие черты аддиктивного поведения.

Зависимость не возникает внезапно, эт непрерывный процесс формирования и развития (аддикций). У зависимости есть начало (часто безвредное), индивидуальный курс (с повышенной висимостью) и результат.Поведенческая мотивация варьируется на разных стадиях зависимости.

Результаты по методике«Диагностика склонности к 13 видам зависимостей», автор Лозовая Г.В. отражены на рисунке 1.

Рисунок 1 – Результаты констатирующего эксперимента по методике Г.В.Лозовой



РИС №1

Анализируя результаты, представленные на рисунке 1 мы можем сказать, что у 3,9 % испытуемых (13 человека) имеют склонности к алкогольной зависимости. Подростки с таким показателями имеют жажду к спиртному, развязанное и циничное поведение.

8,4 % испытуемых (28 человек) имеют склонности к телевизорной зависимости. Подростки с такими показателями все свободное время проводят перед телевизором, он сопровождает все аспекты их жизнедеятельности.

10,2 % испытуемых (35человек) имеют склонности к любовной зависимости. Подростки с таким показателями имеют зависимое поведение отношений с фиксацией на другом человеке.

5 % испытуемых (17человек) имеют склонности к игровой зависимости. Подростков с такими показателями отличает готовность огромное количество времени проводить за играми. Мир игр может восприниматься ими как более важный, яркий и реальный.

4,6% испытуемых (16 человек) имеют зависимости от межполовых отношений. Подростки с таким показателями имеют жажду к сексуальным отношениям с партнёрами вне зависимости от ориентации, возраста и социального положения.

8,3% испытуемых (28 человек) имеют склонности к пищевой зависимости. Подростки с таким показателями имеют нарушение пищевого поведения, еда для них становится средством ухода от реальности.

8,9% испытуемых (30 человека) имеют склонности к религиозной зависимости. Подростки с таким показателями имеют ограниченный круг общения, в свободное время они изучают религиозную литературу, регулярно посещают собрания или выполняют различные поручения, которые исходят из их религиозного круга.

10,2 % испытуемых (35 человек) имеют склонности к трудовой зависимости.Подростки с таким показателями отличаются трудоголизмом, в работе они не видят границ, что часто приводит к физическим и психическим проблемам.

5,6 % испытуемых (19 человек) имеют склонности к лекарственной зависимости. Подростки с таким показателями переоценивают терапевтический эффект от лекарственных средств, при возникновении малейшего дискомфорта они принимают лекарства.

6,2% испытуемых (21 человек) имеют зависимости от компьютера. Подростки с таким показателями постоянно находятся за компьютером, не соблюдают режим дня и могут засыпать, находясь за ним.

4 % испытуемых (14 человек) имеют склонности к зависимости от курения. Подростки с таким показателями страдают никотиновой зависимостью или имеют высокую вероятность ее возникновения.

12,6 % испытуемых (42 человек) имеют зависимости от здорового образа жизни. Подростки с таким показателями не только придерживаются ЗОЖ, но и активно настаивают, чтобы окружающие люди так же придерживались такого образа жизни.

4 % испытуемых (14 человека) имеют склонности к наркотической зависимости. Подростки с таким показателями страдают наркотической зависимостью или имеют высокую вероятность ее возникновения.

8 % испытуемых (27 человек) имеют общей склонности к зависимостям. Подростки с таким показателями имеют одну или несколько зависимостей.

Анализируя полученные результаты, приходим к выводу, что все подростки нашей выборки исследования нуждаются в профилактике аддиктивного поведения.

Аддиктивное поведение, исследование факторов, его формирующих и анализируя психологическую литературу, можно сказать, что аддиктивное поведение является одним из видов девиантное поведение, при котором стремление уйти от реальности формируется путем искусственного изменения психического состояния путем приема определенных веществ для развития и поддержания сильных эмоций или путем концентрации постоянного внимания на определенных видах деятельности с целью развития и поддержания интенсивных эмоций. Причин его возникновения достаточно много. Большую роль в появлении аддикций играет неадекватное воспитание ребенка в семье,степень его психологического комфорта, индивидуально – типические особенности человека, а также разного рода социальные факторы. Важно отметить, что в мотивационной сфере аддиктивной личности преобладает

стремление к уходу от реальных проблем, неумение преодолевать трудности, склонность к поиску эмоциональных переживаний, риску.

Профилактика аддиктивного поведения является важным элементом по борьбе с негативным влиянием на подростков. Превентивные методы работы аддиктивного поведения у подростков должны охватывать все субъекты, которые имеют влияние на подростка. Методы работы с подростками включают работу с самим подростком, с близким взрослым и педагогическим окружение, с окружающими сверстниками внеформальных группах, с окружающими сверстниками в организованном пространстве.

Литература.

1.Егоров, А.Ю. Любовь и сексуальная зависимость / А. Ю. Егоров. – Москва: Просвещение, 2014. – 245 с.
2.Лозовая, Г. В. Тест на зависимость (аддикцию). Методика диагностики склонности к 13 видам зависимостей / Г. В. Лозовая. – Москва : Академия, 2013. – 98 с.
3. Менделевич В. Д. Психология девиантного поведения: учебник – М.: МЕД пресс, 2001. – 432 с.
4. Короленко Ц.П. Семь путей к катастрофе: науч. изд. / Короленко Ц.П., Донских Т.А – Новосибирск, 1990. – 224 с.

DYNAMIC CHARACTERISTICS OF MORAL SELF-AWARENESS IN ADOLESCENCE

Mamanazarov U.B.
(Tashkent, Uzbekistan)

Аннотация. *В этой статье исследуются динамические характеристики морального самосознания в подростковом возрасте, уделяя особое внимание процессам развития, когнитивным факторам и социальным влияниям, которые формируют моральные рассуждения и принятие решений в этот критический период человеческого роста. Путем рассмотрения соответствующих теоретических основ, результатов эмпирических исследований и практических последствий эта статья призвана углубить наше понимание сложного взаимодействия между моральным самосознанием и развитием подростков. Нравственное самосознание является важнейшим аспектом человеческого развития, особенно в подростковом возрасте. Этот период характеризуется значительными когнитивными и эмоциональными изменениями, которые влияют на моральные рассуждения и принятие решений человека. Понимание динамических характеристик морального самосознания в подростковом возрасте имеет важное значение для понимания того, как происходит моральное развитие на этом критическом этапе жизни. Моральное самосознание является фундаментальным аспектом развития подростков, поскольку оно играет решающую роль в формировании*

их убеждений, ценностей и поведения. Развитие нравственного самосознания сложное и динамичное, находящееся под влиянием индивидуальных и социальных факторов. Это исследование направлено на изучение динамических характеристик морального самосознания в подростковом возрасте с использованием смешанного подхода, который сочетает в себе измерения самоотчета и качественные интервью. Результаты этого исследования имеют значение для разработки эффективных программ и мероприятий морального воспитания.

Ключевые слова: *нравственное самосознание, подростковый возраст, моральное мышление, нравственное развитие, когнитивные факторы, социальные влияния.*

Annotation. *This paper explores the dynamic characteristics of moral self-awareness in adolescence, focusing on the developmental processes, cognitive factors, and social influences that shape moral reasoning and decision-making during this critical period of human growth. By examining relevant theoretical frameworks, empirical research findings, and practical implications, this paper aims to deepen our understanding of the complex interplay between moral self-awareness and adolescent development. Moral self-awareness is a crucial aspect of human development, particularly during adolescence. This period is characterized by significant cognitive and emotional changes, which influence an individual's moral reasoning and decision-making. Understanding the dynamic characteristics of moral self-awareness in adolescence is essential for comprehending how moral development occurs during this critical stage of life. Moral self-awareness is a fundamental aspect of adolescent development, as it plays a critical role in shaping their beliefs, values, and behaviors. The development of moral self-awareness is complex and dynamic, influenced by individual and social factors. This study aims to explore the dynamic characteristics of moral self-awareness in adolescence, using a mixed-methods approach that combines self-report measures and qualitative interviews. The findings of this study have implications for the design of effective moral education programs and interventions.*

Keywords: *moral self-awareness, adolescence, moral reasoning, moral development, cognitive factors, social influences.*

Introduction. Background and Significance. Adolescence is a critical period of development characterized by significant changes in cognitive, emotional, and social domains. During this time, individuals are forming their identities and grappling with moral dilemmas as they navigate the transition from childhood to adulthood. Moral self-awareness, which involves understanding one's own moral values, beliefs, and actions, plays a crucial role in the development of ethical decision-making and behavior.

Understanding the dynamic characteristics of moral self-awareness in adolescence is essential for several reasons. Firstly, adolescence is a time of heightened self-consciousness, where individuals become more aware of their own thoughts, emotions, and behaviors. This increased self-awareness provides an opportune moment for moral development and the cultivation of ethical values.

Secondly, adolescence is a period of expanding social interactions and exposure to diverse perspectives and beliefs. These social interactions can challenge and shape an individual's moral self-awareness, as they navigate different moral dilemmas and encounter conflicting viewpoints. Exploring the influence of social factors on moral self-awareness can help educators and policymakers design effective moral education programs that foster empathy, tolerance, and ethical decision-making.

The purpose of study. The dynamic characteristics of moral self-awareness in adolescence is to understand the factors that influence the development of moral self-awareness in individuals during this crucial stage of life. It emphasizes the importance of self-reflection, introspection, and the integration of external feedback in shaping moral reasoning and behavior in adolescents [1]. The study aims to provide insights into the developmental processes underlying moral growth and ethical decision-making in adolescents, which can then inform the design of effective moral education programs and interventions [1, p.14]. Additionally, understanding the dynamic nature of moral self-awareness can help in preventing moral disengagement and promoting moral development in adolescents [1, p.15].

Studying the dynamic characteristics of moral self-awareness in adolescence involves exploring various research questions that can provide valuable insights into the development and influence of moral reasoning and ethical decision-making. Here are some potential research questions related to this topic:

Research Questions.

1.How does moral self-awareness change across different stages of adolescence?

2.What are the factors that influence the development of moral self-awareness in adolescents?

3.How does moral self-awareness relate to other aspects of adolescent development, such as identity formation and cognitive abilities?

4.What role does socialization play in shaping moral self-awareness in adolescence?

5.How do cultural and societal norms impact the formation of moral beliefs and values in adolescents?

These research questions aim to uncover the intricate dynamics of moral self-awareness during adolescence and provide a foundation for designing interventions and educational programs that foster ethical development in young individuals.

Theoretical Basis. The theoretical basis of the dynamic characteristics of moral self-awareness in adolescence draws upon several psychological and sociocultural theories. These theories aim to explain the development and fluctuations in moral self-awareness during this critical period of human development.

Kohlberg's Theory of Moral Development: Lawrence Kohlberg's theory proposes that moral development progresses through stages, with each stage representing a higher level of moral reasoning. According to Kohlberg, adolescents typically reach the conventional stage of moral development, where they adhere to societal norms and rules. This theory suggests that moral self-awareness in adolescence is influenced by cognitive development and the ability to reason morally.

Social Learning Theory: This theory, proposed by Albert Bandura, emphasizes the role of socialization and observational learning in shaping moral behavior. Adolescents learn moral values and behaviors by observing and imitating significant others, such as parents, peers, and media figures. Moral self-awareness is influenced by the social environment and the reinforcement or punishment of moral behaviors.

Cultural and Sociocultural Theories: Cultural and sociocultural theories highlight the influence of cultural values, norms, and practices on moral development. Different cultures have varying moral frameworks and expectations, which shape adolescents' moral self-awareness. Socioeconomic factors, such as social class and cultural diversity, also play a role in shaping moral values and self-awareness.

Identity Formation Theories: The development of moral self-awareness is closely intertwined with the broader process of identity formation during adolescence. Theories

such as Erik Erikson's psychosocial development theory propose that adolescents go through a stage of identity versus role confusion. During this stage, they explore and form their personal values, beliefs, and identities, which in turn influence their moral self-awareness.

Self-Determination Theory: Self-determination theory posits that individuals have innate psychological needs for autonomy, competence, and relatedness. Moral self-awareness can be fostered when adolescents feel a sense of autonomy and competence in their moral decision-making. When individuals feel that their moral choices align with their personal values and goals, they are more likely to develop a strong sense of moral self-awareness.

These theoretical perspectives provide a framework for understanding the dynamic nature of moral self-awareness in adolescence. They highlight the interaction between cognitive, social, cultural, and individual factors that shape moral development during this critical period. By considering these theoretical perspectives, researchers can explore the factors that influence moral self-awareness and design effective interventions and educational programs to promote positive moral development in adolescents.

Results. The developmental processes of moral self-awareness in adolescence involve complex and dynamic characteristics. During this period, individuals undergo significant cognitive, social, and emotional changes that shape their moral development. Moral self-awareness refers to an individual's ability to reflect on their own moral values, beliefs, and actions, and to make judgments based on these reflections.

One important aspect of moral self-awareness is the development of a moral identity. As adolescents explore their own values and beliefs, they begin to form a sense of who they are morally. This process involves reflecting on personal experiences, engaging in moral reasoning, and considering the perspectives of others. Through this exploration, adolescents develop a clearer understanding of their own moral principles and values.

Another dynamic characteristic of moral self-awareness in adolescence is the influence of social interactions and relationships. Adolescents are increasingly exposed to diverse social contexts, such as peer groups, schools, and communities, which can shape their moral development. These social interactions provide opportunities for moral dilemmas, conflicts, and discussions, allowing adolescents to refine and adapt their moral beliefs and behaviors.

Furthermore, moral self-awareness in adolescence is influenced by cognitive development. As adolescents' cognitive abilities mature, they become better equipped to engage in abstract and complex moral reasoning. They can consider multiple perspectives, evaluate the consequences of their actions, and recognize the underlying principles that guide their moral judgments.

The development of moral self-awareness is also influenced by cultural and societal factors. Cultural norms, values, and ethical traditions play a significant role in shaping adolescents' moral beliefs and behaviors. Adolescents navigate the tension between their own personal values and societal expectations, which can lead to moral conflicts and moral growth.

Additionally, individual factors, such as temperament, personality traits, and self-esteem, interact with the dynamic characteristics of moral self-awareness. For example, individuals with higher levels of empathy and prosocial tendencies may demonstrate a stronger sense of moral self-awareness.

Discussion. Moral self-awareness is a crucial component of adolescent development and plays an essential role in shaping their moral values and behaviors. However, the development of moral self-awareness is not solely determined by individual factors. Social contexts, including family, peers, school, and culture, also play an influential role in shaping adolescents' moral awareness.

Family is one of the primary social contexts that shape moral self-awareness. Parents and caregivers play a crucial role in modeling and teaching moral values and behaviors. Adolescents who grow up in families with strong moral values and clear expectations are more likely to develop a strong moral self-awareness. Additionally, positive family relationships and communication promote moral reflection and decision-making.

Peers also influence moral self-awareness. Adolescents often seek approval and acceptance from their peers, leading them to conform to their peers' moral values and behaviors. However, peer pressure can also have a positive effect on moral development by encouraging adolescents to reflect on their values and beliefs.

Schools also play a role in promoting moral self-awareness. Teachers can model moral behavior and provide opportunities for moral reflection and decision-making. Additionally, schools can promote a positive school climate that values respect, responsibility, and honesty.

Culture also shapes moral self-awareness. Different cultures have different moral values and beliefs, and adolescents' moral development is influenced by the cultural context in which they grow up. Cultural differences can lead to conflicts in moral values and behaviors, highlighting the importance of understanding and respecting cultural differences.

Moral self-awareness is a crucial component of adolescent development and plays an essential role in shaping their moral values and behaviors. However, the development of moral self-awareness is not solely determined by individual factors. Social contexts, including family, peers, school, and culture, also play an influential role in shaping adolescents' moral awareness.

Family is one of the primary social contexts that shape moral self-awareness. Parents and caregivers play a crucial role in modeling and teaching moral values and behaviors. Adolescents who grow up in families with strong moral values and clear expectations are more likely to develop a strong moral self-awareness. Additionally, positive family relationships and communication promote moral reflection and decision-making.

Peers also influence moral self-awareness. Adolescents often seek approval and acceptance from their peers, leading them to conform to their peers' moral values and behaviors. However, peer pressure can also have a positive effect on moral development by encouraging adolescents to reflect on their values and beliefs.

Schools also play a role in promoting moral self-awareness. Teachers can model moral behavior and provide opportunities for moral reflection and decision-making. Additionally, schools can promote a positive school climate that values respect, responsibility, and honesty.

Culture also shapes moral self-awareness. Different cultures have different moral values and beliefs, and adolescents' moral development is influenced by the cultural context in which they grow up. Cultural differences can lead to conflicts in moral values and behaviors, highlighting the importance of understanding and respecting cultural differences.

Limitations and Future Directions. While significant progress has been made in understanding moral self-awareness in adolescence, there are still some limitations and areas for future research.

One limitation is the reliance on self-report measures. Many studies use questionnaires or surveys to assess moral self-awareness, which may be subject to biases and inaccuracies. Future research could incorporate more objective measures, such as behavioral observations or physiological indicators, to provide a more comprehensive understanding of moral self-awareness.

Another limitation is the focus on individual-level factors, neglecting the broader social and cultural contexts in which moral development takes place. Future research should explore the influence of family, peers, schools, and communities on adolescents' moral self-awareness. Understanding how social contexts shape moral values and behaviors can provide valuable insights into interventions and support systems.

Additionally, most research has been conducted in Western cultures, limiting the generalizability of findings to other cultural contexts. Future studies should include diverse samples from different cultural backgrounds to examine the universality or cultural specificity of moral self-awareness.

Furthermore, longitudinal research designs are needed to investigate the development of moral self-awareness over time. This would allow researchers to examine the stability and change in moral self-awareness and identify critical periods or factors that contribute to its development.

Finally, more interdisciplinary approaches are necessary to fully understand the complex nature of moral self-awareness. Integrating theories and methods from psychology, sociology, anthropology, and philosophy can provide a more comprehensive understanding of the cognitive, social, cultural, and individual factors that influence moral development in adolescence.

In conclusion, while there has been significant progress in understanding moral self-awareness in adolescence, there are still limitations that need to be addressed in future research. By incorporating objective measures, considering social and cultural contexts, including diverse samples, using longitudinal designs, and adopting interdisciplinary approaches, researchers can gain a deeper understanding of the developmental processes and dynamic characteristics of moral self-awareness in adolescence.

Literature.

1.Blasi, A. (1980). Bridging moral cognition and moral action: A critical review of the literature. Psychological Bulletin, 88(1), 1-45.

2.Eisenberg, N., & Fabes, R. A. (1998). Prosocial development. In W. Damon & N. Eisenberg (Eds.), Handbook of child psychology (Vol. 3, pp. 701-778). John Wiley & Sons.

3.Gibbs, J. C., Basinger, K. S., Grime, R. L., & Snarey, J. (2007). Moral judgment development across cultures: Revisiting Kohlberg's universality claims. Developmental Review, 27(4), 443-500.

4.Jaffee, S., Hyde, J. S., Crooks, C. V., & Berrington de Gonzalez, A. (2001). Dual trajectories of physical and verbal aggression from childhood to adolescence: Relations to school dropout, peer rejection, and adult outcomes. Developmental Psychology, 37(3), 351-363.

5.Killen, M., & Smetana, J. G. (Eds.). (2015). Handbook of moral development. Psychology Press.

6.Kohlberg, L. (1969). Stage and sequence: The cognitive-developmental approach to socialization. In D. A. Goslin (Ed.), Handbook of socialization theory and research (pp. 347-480). Rand McNally.
7.Nucci, L. (2001). Education in the moral domain. Cambridge University Press.
8.Piaget, J. (1932). The moral judgment of the child. Free Press.
9.Smetana, J. G., Killen, M., & Turiel, E. (Eds.). (2011). Handbook of moral development (2nd ed.). Psychology Press.
10.Walker, L. J., & Taylor, J. H. (1991). Family interactions and the development of moral reasoning. Child Development, 62(2), 264-283.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИДЕРСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ В СТУДЕНЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ

Мардиева Ш.А
(г.Бухара, Узбекистан)

Аннотация. *В данной статье рассматриваются возникновение лидерских способностей в студенческом коллективе и факторы формирования лидерских способностей. Кроме того, разрабатываются развивающая программа и психологические рекомендации по формированию лидерских способностей в студенческом коллективе и рассматривается психологический фактор, определяющий индивидуальность студенческого коллектива и эмоциональную среду в нем, характерную для развития лидерских способностей.*

Ключевые слова: *лидерские качества, индивидуальность, темперамент, манипуляция, характер, социально-психологические факторы, наблюдательность, беседа, анкетирование.*

Проблема изучения феномена мирового лидерства остается одной из самых актуальных в истории человечества. Растет потребность молодых талантов в лидерах, которые важны для будущего общества. Глобализация мировой экономики и процесс ее перехода к новому технологическому развитию приводят к усилению конкуренции на мировых товарных и финансовых рынках, в сфере внедрения цифровых технологий и в способах решения социально-экономических, нарастающих проблем населения. Основное решение этих вопросов должно состоять в том, чтобы занять лидирующие позиции в области науки и инноваций, добиться международной конкурентоспособности в период четвертой промышленной революции, найти новые решения накопившихся институциональных проблем, а также решить спорные вопросы, возникающие в результате глобализации.

В рамках данного направления в нашей стране В.М.Каримова, М.Г.Давлетшин, З.Т.Нишонова, Е.Г.Газиев, Р.И.Суннатова, А.А.Файзуллаев, Н.С.Сафаев, Х.А.Рухиева научных исследованиях Гайдаровых изучались психологические особенности студенческого периода, в частности

познавательные процессы, лежащие в основе лидерских способностей, проблемы развития индивидуально-психологических особенностей, влияния межличностных отношений на эмоциональный климат в коллективе.

Среди российских исследователей Т.Ю.Базаров, П.А.Гальперин, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн, Б.Г.Ананьев, К.А.Абульханова-Славянская, А.А. Дергач, В.Н. Мясищев, М.И.Дьяченко, Н.В.Кузьмина, Л.И.Антропова, И.А.Витин, научных исследованиях Куликов показал, что основными признаками лидерских способностей субъекта являются его способность к саморазвитию, самоопределению, самосовершенствованию, т. е. способность выявлять и достигать оптимального уровня изменения климата в коллективе и его влияния и фактора на развитие учащихся, закономерности, влияющие на раскрытие человеком своих внутренних творческих возможностей в процессе профессиональной деятельности, изучены условия и факторы проявления лидерства в личности учащихся.

Проблема лидерства всегда привлекала к себе пристальный интерес, как в отечественной, так и в зарубежной социально-психологической науке (в разное время ученые по- разному рассматривали лидерство и с точки зрения его личностных детерминант, и ситуационных компонентов, и в плане выявлений типов лидеров, выделения стилей лидерства, и с точки зрения определения его социальной роли это такие авторы, как: Е. Богардус, К. Берд, Р. Стогдилл, Г. Хоуманс, Л. Картер, Ф. Киккербоккер, Ц. Джибб, Р. Бейлз, Слейтер, Ф. Фидлер, Р. Лорд, Д. Филлипс и др.).

В нашей стране проблематикой лидерства занимались такие известные социальные психологи, как: И.П. Волков, Э.А. Ганцева, В.Д. Гончаров, Д.М. Гвишиане, Ю.А. Замошкин, И.С. Кон, Е.С. Кузьмин, И.С. Полонский, Б.Д. Парыгин, А.Г. Сороковой, Л.И. Уманский, Г.М. Андреева, А.В. Петровский и др.

Существует достаточно много определений лидерства, классификаций типов лидеров, теорий происхождения лидерства, предпринимаются попытки описания эффективного лидера и т.д. Вместе с тем, очевидно, что в рамках любой теории лидерства возможно и, думается, весьма необходима, конкретизация и поиск исследования совершенно конкретных причинно-следственных связей, зависимостей в процессе выдвижения лидеров, возникновения и проявления лидерских функций.

К.С.Левина целью выявления взаимосвязи между критериями “типология лидерства”- “лидерские способности”- “проявление в коллективе”, выделенными в исследованиях был проведен анализ, в котором было выделено *5 типов* лидерства.

1. Деловое лидерство. Присущи группам, которые формируются на основе производственных целей. Он основан на высокой компетентности, лучшем решении организационных вопросов, чем кто-либо другой, и деловом опыте. Лидерские качества: организаторские способности, способность принимать решения, деловая хватка. Мало проявления в коллективе, стремление к эффективности, наличие аффилированной мотивации.

2. Эмоциональное лидерство. Он утверждает, что в социально-психологических группах человеческая симпатия возникает на основе привлекательности межличностного общения. Проявление эмоционального интеллекта в коллективе, вызывает доверие у руководителя, излучает тепло, снимает психологическое напряжение, создает атмосферу психологического комфорта.

3. Ситуационное лидерство. Ситуационный лидер возглавляет группу только в определенной ситуации. Нестабильность-это свойство ограниченности во времени быть связанным только с определенной ситуацией. Конструктивный, функциональный, деструктивный, нейтральный в коллективе.

4. Суперлидерство. Лидер, наделяющий полномочиями. Воспитывать умение быть лидером в своих последователях. Независимость помогите развить ценности и навыки, которые сочетают в себе импровизацию и ответственность. Проявления в коллективе. Лидеры, наделенные полномочиями верить в свои силы, развивать свои позиции и выполнять командные роли. Энтузиазм студентов позволяет талант и инициативу ежедневная личная ответственность позволяет подчиненным определять связь между собой посредством самоконтроля и самоконтроля на пути к новым испытаниям. Саморегуляция формирует выносливость.

5. Распределенное лидерство. При этом можно выделить пять основных условий распределенного лидерства. Первое условие распределенного лидерства-расширить возможности каждого человека стать лидером и расширить возможности команды. Проявление в коллективе, распределенное лидерство включает в себя процессы взаимодействия между членами команды, где посредник и цель влияния варьируются в зависимости от конкретного состояния и возможностей членов команды. Ориентация на лидерство подразумевает постоянную напряженную работу членов команды.

Многочисленные попытки представить студенческий коллектив как систему привели к различным представлениям о его внутренней среде. Актуальной проблемой рассматривается вопрос о том, из чего состоит сущность организации как социального института.

Согласно исследованиям, студенты используют как минимум три основные метафоры при описании своего сообщества: метафоры механизма, организма, семьи.

Кроме того, в целях понимания специфики коллектива выделяются компоненты коллектива: цель, структура, управление, ресурсы, персонал, технология. Все элементы команды должны находиться во взаимной гармонии друг с другом. Определяя цель, мы можем выбрать подходящую для нее технологию, чтобы занять позицию по существующим ресурсам и сформировать лидерство, опираясь на систему управления (Т.Ю Базаров.2021).

Необходимо указать, что ситуационное лидерство как феномен лидерства также изучается отдельно, как предмет зарубежных социально-психологических, социологических и психологических исследований. Американский исследователь Ф.Фидлер исследует, выделяя три основных фактора, влияющих на отношения между "командой и лидером". Во - первых, это особенности взаимоотношений руководителя и коллектива; во-вторых, структура задач и целей, которые ставятся перед коллективом; в-третьих, широта позиционного господства руководителя. Исходя из этого, удовлетворительная ситуация в развитии коллектива определяется негативными отношениями руководителя с коллективом, широтой поставленных целей и задач, высоким уровнем лидерского доминирования руководителя. Ф.Фидлер выделил две категории лидеров в результате ситуационного анализа: первая-это лидеры, ориентированные на задачу и цель, а вторая-это лидеры, ориентированные на отношения. Кроме того, успех лидеров заключается в том, что они учитывают ситуацию в развитии команды. Подтверждено, что такие ситуации можно изучать

в сочетании с типами контроля. Тогда наблюдалось успешное проявление лидерства с учетом высокого, среднего и низкого типа контроля.

Заключение

В результате анализа зарубежных исследований было установлено, что эта проблема по-прежнему актуальна в силу разнообразия лидерских качеств и их проявления в коллективе, взаимоотношений между руководителем и коллективом, потребностей коллектива в сложных стрессовых ситуациях, типа выполняемой деятельности и целей и задач, которые ставятся перед коллективом.

В результате анализа зарубежных исследований было подтверждено, что студенческий коллектив как отдельная организация не изучался, т. е. его специфика не уточнялась и не анализировалась.

Литература.

1. Бекасов О.Б. Становление профессионального самосознания студентов-политологов. Автореферат кандидатской диссертации. М., 2002.
2. Коломинский Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах. Минск, 2000.
3. Коломинский Я.Л. Пути вооружения студентов социально-психологическими методами изучения детского коллектива // Педагогика и психзология. Минск, 1972.
4. Корпизенкова Г.В. Формирование готовности студентов к деятельности по повышению информационно-операционной емкости обучения. Автореферат кандидатской диссертации. Калуга, 2001.
5. Перкова О.И., Обозов Н.Н. О динамике межличностных отношений студентов в процессе обучения в вузе // Общение как предмет теоретических и прикладных исследований. Л., 1973.
6. Tannenbaum A., Weschler I., Massarik F. Leadership and Organization. N.Y 2000

PROFESSIONAL COMPETENCE OF PROTECTIVE SERVICE PERSONNEL

Makhmudova Z.M.
(Bukhara city,Uzbekistan)

Abstract. *This article discusses the research of the manifestation and development of the factors of social-psychological and communicative competence of security service employees and the improvement of its specific social-psychological factors., the mechanisms for determining the components are revealed.*

Key words: *competence, social-psychological competence of an employee, professional competence, competence, professional activity, professional knowledge, skills and competencies, professional psychological characteristics*

Аннотация. *В данной статье рассматриваются исследования проявления и развития факторов социально-психологической и коммуникативной компетентности сотрудников органов безопасности и совершенствования ее специфических социально-психологических факторов, раскрываются механизмы определения компонентов.*

Ключевые слова: *компетентность, социально-психологическая компетентность работника, профессиональная компетентность, компетенция, профессиональная деятельность, профессиональные знания, умения и навыки, профессионально-психологические характеристики.*

Is paid to the issue of preventing crime and ensuring security in the world is increasing day by day. In the first half of 2023, Uzbekistan ranked 115th out of 144 countries in terms of crime and security, with a crime rate of 31.3 points and a safety rate of 68.7 points. Taking lower places in the rating indicates a high level of security in the country. Venezuela (crime rate 82.1 points), Papua New Guinea (80.4 points), and Afghanistan (78.4 points) were ranked as the countries with the highest level of crime. The TOP-10 most dangerous countries include Haiti, South Africa, Honduras, Trinidad and Tobago, Syria, Guyana, and Jamaica. Qatar was recognized as the safest country, with a safety rating of 85.7 points. Also UAE (85.4), Taiwan (83.9), Isle of Man (82.1), Sultanate of Oman (80.4), Armenia (78.4), Hong Kong (78.3), Japan (77.1), Singapore (76.9), Bahrain (75.8) are among the top ten safe countries [15]. From this point of view, in the course of the reforms that are being carried out successfully in the world, law enforcement officers are required to prevent crime and ensure security. Many researches are being conducted on the issue of raising their personal, professional and intellectual potential to a high level in all aspects, particularly psychologically.

Special attention has been paid to the issues of increasing the efficiency of law enforcement agencies, further improving the training system of security service personnel, and increasing their level of professional training. The Law of the Republic of Uzbekistan "On Security Activities" defines important tasks for the regulation of relations in the field of security services. Research on improving the professional competence of security service employees in performing such important tasks specified in this law is of great importance. Therefore, it is urgent to increase the professional competence of security service employees, to realize their personal qualities, to form professional, communicative and socio-psychological competence factors that directly affect the effectiveness of their professional activity through psychocorrective and developmental methods. identified as a problem.

In the process of studying the structure of competence and competence categories, several directions can be distinguished. Many authors evaluate the functional approach as promising, and they also believe that competence is manifested in professional activity, and at the same time, it is also its basis. In this case, competence is understood as a system of working resources necessary to create effective action within the specific framework of the process. The competence structure is divided into the following components: directive and executive, substantive (knowledge) and process (skills), cognitive and operational.

General aspects of the problem of social-psychological competence G.M.Andreyeva, Ye.A.Abulkhanova-Slavskaya, V.P.Bederkhanova, A.A.Bodalev, M.Kyarest, V.A.Labunskaya, A.N.Leontev, A.K.Markova, D.Myers, Ye.S.Mikhailova,

[15] https://www.numbeo.com/crime/rankings_by_country.jsp?title=2023-mid

A.V.Petrovsky, S.L.Rubinshtein, A.V.Khutorsky, researched by scientists such as A.J.Yujaninova.

A.K.Markova analyzed social competence in terms of content and distinguished its process and result aspects. The author systematized the structure of competence in terms of the process (pedagogical activity, pedagogical communication, student's personality) and the results of pedagogical activity, that is, the student's education and upbringing.

all aspects of labor activity are called the psychological module, professional knowledge, skills and abilities, professional psychological characteristics. participates. Also, the competence structure is a working tool of activity, i.e. looking at elements such as motivation, knowledge, skills and competence, an idea appears about taking into account its process and result indicators.

In the scientific research conducted by AVKhutorsky, competence – it is manifested as a unique individual - psychological characteristic, and competence emphasizes that it consists of pre-defined social requirements for the necessary preparation for effective and quality activity of a person in a specific environment.

In the framework of psychological competence, J.G.Garanina interprets the essence of the following two levels based on knowledge, skills, competence and thinking:

1) categories, emotional-emotional images, social standards, stereotypes, etc., and thinking systems (reflexive mental activity on solving social problems);

2) practical, performance, that is, a system of skills and abilities to interact with people. Both of the above directions serve to increase reflexive and progressive features of competence.

In our opinion, without these two levels, the essence of the concept of competence would not be considered so complete.

O. A. Bulavenko suggests that competence should be considered not as a characteristic feature of professional activity, but as a state of a person's persistently increased or decreased activity. In our opinion, competence is manifested only in active professional activity, any stagnation in activity can be an obstacle to its success.

I.A.Zimnaya considers competence as orientation, ability to set a goal, emotional -volitional control of behavior, value-meaningful relationships as characteristics of a person. According to him, the competence structure consists of the following system of components:

a) readiness to manifest these characteristics in the work mental and external behavior of a person;

b) to understand the means, methods and programs of achieving success, to be able to deal with social and professional issues, to comply with the requirements of discipline and specific norms. It increases the main content of the competence as follows ;

c) experience of applying knowledge in practice, that is, skills and competence;

d) emotional -volitional regulation, the ability to demonstrate competence, as coordination of its manifestation depending on the situations of social and professional interaction.

As can be seen from the above, it is necessary to distinguish specific signs reflecting the ability to self-control, personal and professional ability in cases of manifestation of social-psychological and professional competence. Effective use of knowledge, skills and abilities in the process of forensic psychological expertise requires the formation of psychological mechanisms of self-management and self-management from a forensic psychologist.

Educator A.A.Dunyushin emphasizes that social-psychological competence of a person is the ability to apply knowledge, skills and abilities necessary for interaction with people in professional activities. Apparently, the author of the opinion was identified by the following several comments:

a) competence can be assessed as a description of a specific activity subject;

b) the content of competence depends on the purpose, structure and special requirements of professional activity;

c) competence emotional-volitional qualities, sociability of a person, intellectual potential, orientation of a person serve as a basis for competence.

Therefore, based on the above analysis, it is necessary to understand that the development of aspects related to the communicative competence of court psychologists is one of the urgent tasks, researching various aspects of the professional activity of court psychologists is a requirement of the present time.

According to A.V.Raysev, the following steps are included in the essence of the concept of competence: intellectual, practical, value-purpose and speech. Only then will the specialist's competence be manifested in a specific situation that always depends on the type of activity.

According to L.G.Semushina's interpretation of the works, the level of mastery of a profession or specialty is determined by the specialist, due to the low, medium and high level of qualification. Here, the scientist tried to bring qualification closer to the concept of competence.

Based on the theoretical analysis carried out by N.S.Aulova, it can be said that the following criteria of social competence should be based on the preparation of specialists for activities :

- the level of reflexive activity of a person - attitude to colleagues, choosing the image of an ideal specialist expressed in personally significant professional qualities, assessing suitability for one's profession, formation of reflexive (understanding of one's own understanding and actions) actions;

- mastering the level of formation of the content-process, operational component, tools, methods and ways of professional activity as the main technological preparation;

- the mastered system of professional knowledge of the level of cognitive activity, the ability to apply methods of solving professional problems;

- the degree of formation of trust in the high social definition of the profession;

- understanding the importance of the need to master the skills of effective professional activity;

- strive to find ways to implement them in their professional activities;

- level of awareness.

In our opinion, the author pays special attention to the system of specific socio-psychological factors in this definition.

Today, in the world, special importance is attached to the following main aspects of socio-psychological competence :

a) social - feeling of responsibility, ability to make decisions in cooperation and active participation in it, tolerance to different ethnic cultures and religions, compatibility of personal interest with society's requirements;

b) communicative - the ability to communicate in written and oral ways in different languages;

c) critical attitude to social information disseminated through mass media;

d) cognitive - the need to constantly improve the level of education, to activate and realize one's potential, that is, the ability to independently acquire knowledge and skills, self-development;

e) intercultural competences;

f) competence in the field of independent cognitive activity;

j) preparation for independent performance of special professional activities, evaluation of the results of one's work.

In the above-mentioned works, the interpretation of competence criteria on the basis of general scientific, social, political-legal and general professional knowledge is of particular importance. It should be noted that there is also a tradition of interpreting professional knowledge, skills and competencies as a factor of socio-psychological competence.

the methodological service of E.F.Zeer and G.M.Romansev, scientists who revealed the fundamental foundations of psychology, is that they proved that qualification is a set of social and professional qualification requirements imposed on a person's social and professional abilities.

Thus, competence can be as basic and professional as competence, while professional competences can often be called ordinary competences. In the scientific literature, the following are included as the main qualifications:

- extra-functional knowledge, skills, individual characteristics of a person beyond the level of professional training;
- general professional knowledge, skills and qualifications, as well as abilities and qualities of a person necessary to perform work in the field of specific professional groups;
- necessary cross-cultural and cross-disciplinary knowledge, skills, competencies and abilities to adapt to different teams and work effectively in them.

Of the results obtained on the basis of the "Diagnosis of Communicative Social Competence" methodology, it should be noted that the results of the control experiment have achieved an increase in all positive factors.

Table 1

on the diagnostic of communicative social competence (n=260)

Factors		***employees with three years of work experience (n $_1$= 130)***				***employees with more than three years of work experience (n $_2$=130)***			
		Determinant experience		*Control experience*		*Determinant experience*		*Control experience*	
		n	*%*	*n*	*%*	*n*	*%*	*n*	*%*
"A" factor	Communicate	53	*40.07*	112	*86.15*	81	62.30	121	*93.07*
	Has difficulty communicating	77	*59.30*	18	*13.85*	49	37.70	9	*6.93*
"B" factor	Logical thinker	87	*66.92*	109	*83,84*	84	64,61	118	*90.77*
	Weak-minded	43	*33.08*	21	*16,16*	46	35,39	12	*9.33*
"C" factor	Stable	76	*58.46*	114	*87.69*	85	65.38	108	*83.07*
	Unstable	54	*41.54*	16	*12.31*	45	34.62	22	*16.93*
"D" factor	Optimism	81	*62.30*	106	*81.54*	102	78.46	125	*96.15*
	Pessimism	49	*37.70*	24	*18.46*	28	21.54	5	*3.85*
	Creative thinking is developed	49	*37.70*	63	*48,46*	91	70.00	116	*89.23*

"K" factor	Realist	81	*62.30*	67	*41.54*	39	30.00	14	*10.77*
"N" factor	He can control himself	89	*68.46*	113	*86.92*	95	73.07	117	*90.00*
	Has difficulty in control	41	*31.54*	17	*13.08*	35	26.93	13	*10.00*
"M" factor	Self-directed	84	*64,61*	52	*40.00*	64	49.23	48	*36.92*
	Oriented to others	46	*35,39*	78	*60.00*	66	50.77	82	*63.08*
Total		***130***	***100***	***130***	***100***	***130***	**100**	***130***	***100***

In particular, employees with three years of work experience sociability (86.15%), optimism (81.54%), logical thinking (83.84%), stable (87.69%), others-oriented (86.92%), self-control (86.92%) while there was a high level of increase in indicators according to the factors, employees with more than three years of work experience there was a high increase in the indicators on the positive side of all factors, naturally, the decrease in indicators on the negative factors indicates that the applied psychotechnique has gained corrective value. This ensures that the quality and efficiency of the employee's professional activity is at a high level (Table 1).

We can see that high efficiency has been achieved by applying psychotechniques aimed at improving the professional competence of security service personnel in proportion to communicative competence.

Table 2

Security service personnel analysis of comparative indicators of emotional intelligence (according to N. Hall's method)

Factors _	**employees with three years of work experience n 1-130**				**2 - 130 employees with more than three years of work experience**			
	A defining experience		Control experience		A defining experience		Control experience	
	M 1	**S**	**M 2**	**S**	**M 1**	**S**	**M 2**	**S**
Emotional intelligence	9, 0 2	2, 1 3	13.68	1.99	10, 26 _	2, 01	15.38	1.38
Manage your emotions	8.0 3 _	1, 2 3	15.49	2.13	1 1, 72	1, 13	16.25	1.36
Self-motivation	9, 03	1, 4 1	15.73	1.53	1 1, 84	1, 33	15.80	1.51
Empathy	9, 12	1, 5 2	15.54	1.94	1 1, 02	2, 01	16.46	1.18
Sensing other people's feelings	7, 33	2, 4 3	15.87	2.21	1 1, 87	2, 12	16.67	0.68

Note: M is the mean value. S is the standard error

As can be seen from the above tables, the general results of the emotional intelligence of the employees with three years of work experience after the application of the training program show that the mean emotional intelligence is 4.66, managing one's own emotion is 7, 46, we can see that self- motivation is 6.70, empathy is 6.42, feeling other people's feelings is 8.54 points.

Employees with more than three years of work experience Analyzing the general indicators of emotional intelligence, emotional intelligence 5.12, empathy 5.44, feeling other people's feelings 4.80, controlling one's emotions 4.53, Self- motivation

increased by 3.96 points, which allows to achieve effective results in communication with colleagues and citizens in the process of work, and the boundaries of emotional development, the two sides of emotional intelligence, that is, understanding one's own emotions. intellectual management or, on the contrary, the realization of the need for emotion in the provision of creative impulses and intuitions in the process of professional activity, knowledge about the functions of the emotions of the person being communicated with, emotional stability and instability in the process of activity, negative emotional states, in particular: affect, stress, frustration, it shows that they are sufficiently aware of the psychological aspects and life experience of depression and the search for ways to get out of it (table 2).

We can see an increase in all competency factors after the training session. In particular, we can see that the social-perceptive competence factor increased to 4.8, communicative competence to 5.8, cognitive competence to 5.1, and individual psychological competence to 4.1 points among employees with up to three years of work experience. Employees with more than three years of work experience also had a high level of performance: 5.1 points for social-perceptive competence factor, 4.8 points for communicative competence, 4.2 points for cognitive competence, and 5.2 points for individual psychological competence. increased.

social - perceptive competence indicate that the mechanisms of social perception, that is, reflection, identification, empathy, work at a successful level during the communication process. It means that they understand and emotionally support their interlocutors in any situation. Social -perceptive competence is important in working with colleagues, management and citizens in their professional activities. Therefore, it is desirable for employees with high professional competence to show this factor at a high level.

Table 3

Manifestation and development levels of professional competence factors among security service employees (based on IPS results) (n=260)

No	Factors	employees with three years of work experience $n_{1\text{-}130}$			$_2$ - 130 employees with more than three years of work experience		
		M_1	M_2	S	M_1	M_2	S
1	Social - perceptual competence	15.4	20, 2	1, 37	17.7	22.8	1, 09
2	Communicative competence	13.8	19, 6 _	1, 52	16.9	21.7	1, 75
3	Cognitive competence	16	21.1	1, 23	18.6	22.8	1, 05
4	Individual psychological competence	16.8	20.9	2, 02	18.4	23.6	1.02

Note: M is the mean value. C is the standard error

Record high results in communicative competence, effective use of the motivational function of words in communication among employees, clear and systematic presentation of information, the ability to use paralinguistic tools to increase the effectiveness of speech is a priority shows. The diversity of the communication audience among employees requires effective use of paralinguistic and extralinguistic influence mechanisms in the process of receiving and transmitting information.

Another of the factors of socio-psychological competence is cognitive competence. In fact, a high level of cognitive comprehensibility means the priority of employees to network professional information, process it with the help of logical

reasoning, evaluate and analyze its significance level within the framework of creative thinking, make quick decisions in performing professional functional tasks, and rationally allocate time.. In general, it is important to show the level of development of the skills of overcoming situational obstacles related to professional activity in employees, depending on the experience of social work. it is observed that

Employees with a high score on the autopsychological self-competency factor have the ability to properly control their behavior, adequately assess their personal characteristics, and self-regulate. is being thrown. Employees constantly work on themselves, adjust themselves to the social expectations of the people around them, especially citizens and colleagues, self-control, self-observation, and self-analysis. understanding is one of the important professional characteristics (Table 3, Figure 1).

Of a person is based on the analysis of the results obtained from the determining and control experiments in the evaluation of the effectiveness of the program. The results of the study revealed the following:

1. of security service personnel is important, and in the program of professional competence development of personnel, special attention was paid to the effective mechanisms of the system of various situations and interpersonal relations.

2. After using the developmental psychological training program offered by us, it was found that the factors of professional competence were developed in the employees. In particular, in our experimental group, it was found that the level of indexation of professional competence and its factors increased, their self-esteem, adequate assessment of the social situation, the ability to reflexively manage their emotions, sociability, and the tendency to strive for success increased.

3. The training program for the development of professional competence was studied among security service personnel, and on this basis certain scientific and practical recommendations were developed. This program can be used by security personnel at all stages of their career.

4. The results achieved in the application of the psychological training program of all levels of security service personnel were reflected in the indicator of professional competence and factors affecting it.

In order to analyze more deeply the issue of manifestation and development of professional competence factors of security service employees, it is appropriate to research aspects of professional competence and the level of readiness for work in the future.

Literature.

1. Makhmudova Z.M., Olimov L.Ya. Formation of psychological protection mechanisms in teenagers in extreme situations. Monograph. "Bukhara Regional Printing House LLC" publishing house. Bukhara. 2021. -B. 160.
2. Makhmudova Z.M., Olimov L.Ya. Psychodiagnostics. Study guide. "Turon zamin ziya" publishing house. Tashkent 2014. -B. 298.
3. Olimov L. Ya. Fundamentals of psychodiagnostics and psychometrics. Textbook. "Durdona" publishing house. Bukhara. 2021. -B. 747.
4. Olimov L. Ya. General psychodiagnostics. "Durdona" publishing house. Bukhara. 2020. -B. 1103.
5. Olimov L.Ya., Makhmudova Z.M.. Psychodiagnostics and experimental psychology. study guide. "Turon zamin ziya" publishing house. T. 2020. -B. 820.
6. Olimov L.Ya., Nazarov A.M.. Psychology of deviant children. Study guide. Tafakkur Avlodoli publishing house. Bukhara. 2020. -B. 490.

7. Olimov L.Ya., Bahronova M.O. Socio-psychological characteristics of the formation of the spirituality of teenagers. Science and education. Scientific journal. Volume 3, issue 3. March 2022 p. 407-413.
8. Olimov L. Ya., M. B. Rasulova. The socio-psychological importance of moral norms in the formation of a teenager's personality. Science and education. Scientific journal. Volume 3, issue 3. March 2022 p. 675-683.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МОДЕЛИ СИСТЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ В МЕДИЦИНЕ

Мелибаева Р.Н.
(г.Ташкент, Узбекистан)

Аннотация. *В статье анализируется пересечение двух дисциплин проникновение достижений медицины в психологию и психологии в медицину приводящее к формированию новых подходов и принципов изучения пациентов, масштабные исследования, проводимые во всем мире по изучению личности пациентов посредством клинической психодиагностики. Кроме того, представлена модель совершенствования системы внедрения психодиагностики в медицину. Он отражает общую структуру мероприятий и задач, необходимых для реализации на местах.*

ключевые слова: *психодиагностика, метод, модел, клиническая психодиагностика, психосоматика, нейропсихология, клиническая психометрика*

В мире в нейропсихиатрии, психоматической патологии, общей медицинской практике отношения к пациентам соматопсихического характера, связанного с психологическим состоянием человека, а также к страдающим онкологическими заболеваниями, вызванными психологическими причинами и наличием взаимосвязи с их лечением, вопросы совершенствования системы применения психодиагностики данной категории проблем продолжают оставаться актуальными. Согласно официальным данным ВОЗ, «...наибольшая доля различных психических отклонений, начиная от тревожных и депрессивных состояний и заканчивая тяжелыми формами шизофрении, приходится на развитые страны по всему миру... Прежде всего, это наблюдалось в европейских странах, где было отмечено, что 870 миллионов граждан страдают от таких заболеваний»[16]. В связи с этим необходимо изучить вопросы дальнейшей интеграции психологии с медициной при разработке диагностических, лечебных и реабилитационных технологий, устранения боли путем восстановления психики человека, возвращения к нормальной жизни посредством применения психокоррекционных, психопрофилактических мероприятий на основе медицинской психодиагностики при лечении пациентов.

[16] https://news.rambler.ru/other/37658421-v-kakih-stranah-samyy-vysokiy-uroven-psihicheskih-zabolevaniy/?updated.

Научные исследования по формированию методик психодиагностики, обеспечивающих соответствие психометрических критериев, которые служат для измерения поведения, активности и психических возможностей личности, проводятся такими ведущими мировыми научными центрами и высшими учебными заведениями, как American Psychological Association, University of Nebraska (США); The British Psychological Society, University of Kent (Великобритания); Freie Universität Berlin (Германия); Южно-Уральский университет, компания «Иматон» (Российская Федерация).

На основе проведенных в мире исследований по выявлению проблем медицинской психодиагностики, включая унификацию психологических тестов и методов диагностики, созданы оперативные и экономически эффективные формы тестов медицинских психологов (American Psychological Association, Соединенные Штаты Америки); усовершенствованы психометрические критерии психологического измерения путем внедрения клинической психометрии (University of Nebraska, Соединенные Штаты Америки); разработаны принципы применения стандартов процесса тестирования на практике на профессиональном уровне на основе совершенствования технологии компьютерной диагностики тестов (The British Psychological Society, Великобритания); установлена комплексная диагностика пациентов путем разработки программы применения батарей психологических тестов (University of Kent, Великобритания); оптимизированы возможности специалистов по внедрению методологий на основе совершенствования стандартов использования тестов (Freie Universität Berlin, Германия); систематизированы этапы составлении тестирования на основе совершенствования технологий подготовки методики психодиагностики (Южно-Уральский университет, Российская Федерация); обоснованы принципы составления, адаптации и модификации тестов посредством формирования системы эффективного внедрения тестов (компания «Иматон», Российская Федерация).

В мире научные исследования по проблемам медико-психологической диагностики проводятся по следующим приоритетным направлениям: создание новых методов лечения путем выявления факторов, вызывающих заболевание, на основе эффективного применения методов медицинской психодиагностики для различных областей и систем заболеваний; проведение психологической диагностики с учетом выявления психологического влияния психологических состояний и переживаний личности на происхождение заболевания, акцентирование внимания на формировании модели психологического образа медицинского сотрудника по профессионально-личностным характеристикам, влияющим на совершенствование профессиональной деятельности личности медицинского персонала, организация медицинской психодиагностики по видам заболеваний, совершенствование психокоррекционных и психопрофилактических мероприятий в дополнение к медико-психологической диагностике при лечении пациентов.

Ученые Содружества Независимых Государств Ю.А.Александровский, Д.М.Аронов, А.В.Батаршев, В.М.Блейхер, Л.И.Вассерман, В.М.Зайцев, Н.И.Косенков, В.Н.Мясищев, Г.В.Старшенбаум, О.Ю.Щелкова проводили научные исследования в соответствии с задачами медицинской психодиагностики, лечения и оздоровления пациентов с нервно-психическими и психосоматическими заболеваниями, профилактики заболеваний, а также психологического консультирования, психологической коррекции, психотерапии и социальной реабилитации пациентов .

В исследованиях зарубежных исследователей T.Buchanan, M. F.Green, G.J.Jogerst, A.Jorm, Z.S.Nasreddine, N.A.Phillips, A.Puente и др. практика использования средств психологической диагностики осуществлялись в частных случаях лечения заболеваний. В этих исследованиях вопросы применения медицинской психодиагностики в сфере не изучались.

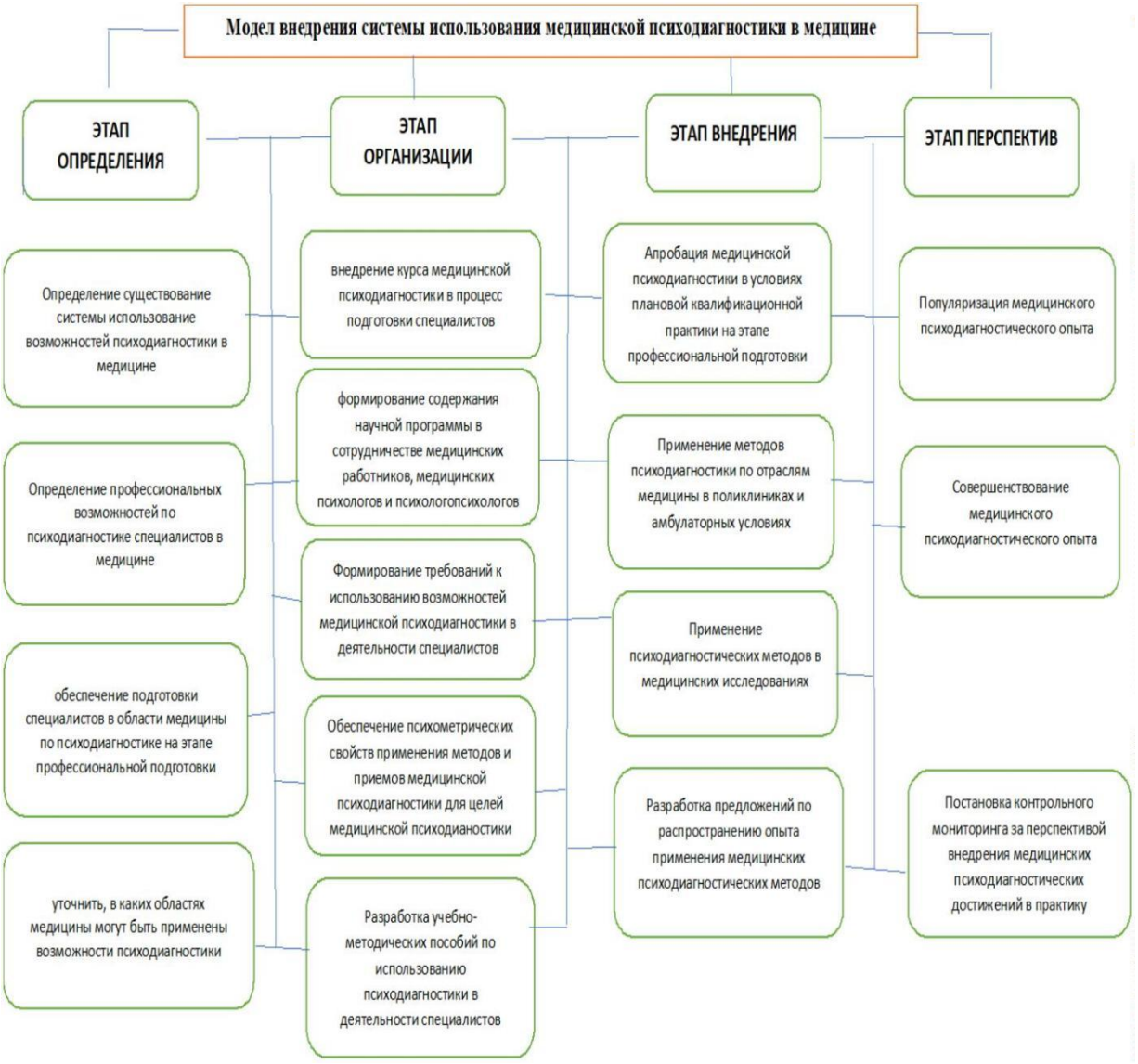
Хотя исследования в рамках медицинской психологии в Узбекистане не сосредоточены на конкретной области, окончательными решениями в этом отношении являются небольшое количество исследовательских работ таких ученых-психологов, как Ш.Р.Баратов, З.Р.Ибодуллаев, Д.И.Илхамова, М.Х.Карамян, В.М.Каримова, Ю.К.Нарметова, З.Т.Нишонова, Н.Р.Салимова, Д.Уразбаева, Г.Б.Шоумаров, Ф.Э.Гозиева, посвященных психологии здоровья, психофизиологии, психогигиене, медицинской психологии, психологической службе в различных областях, происхождению, течению и роли психологических факторов в лечении заболеваний, направленных на психологический подход в медицинском направлении, реабилитацию заболеваний психологического состояния пациента и личные характеристики.

Опираясь на приведенные выше аналитические данные, в нашем исследовании мы попытались разработать модель совершенствования системы внедрения психодиагностики в сфере медицины в Узбекистане.

В ходе исследования выявлено, что интегративные особенности медицины и психологии с точки зрения совершенствования системы психологической диагностики в медицине обусловливают необходимость внедрения психодиагностики как эффективной системы, служащей обеспечению здоровья человека. По этой причине на основе результатов теоретического и эмпирического изучения в диссертационном исследовании разработана модель совершенствования системы внедрения психодиагностики в медицинскую сферу Узбекистана (рис.2).

Структура модели служит определению важных предпосылок внедрения психодиагностики в медицину. На данном, первом этапе в процессе подготовки специалистов в медицинских учебных заведениях необходимо изучить существующий международный опыт, чтобы внедрить преподавание курса по психодиагностике. Действующая система должна обеспечить долю медицинской психодиагностики наряду с медицинской диагностикой в определении причин заболеваний и эффективности их лечения. В практике психодиагностики при подготовке специалистов в этой области имеются такие курсы, как «Основы психодиагностики», «Прикладная психодиагностика», «Практикум по психодиагностике», «Медицинская психодиагностика», «Практикум по патопсихологии», «Методы нейропсихологии», «Методы медицинской психологии»[17].

[17] Блинов Н.Н., Демин Е.В., Чулкова В.А. О качестве жизни онкологических больных после радикального лечения // Вопросы онкологии. – 1989. – Т.35. –№ 6. – С. 643–648.



Согласно имеющемуся опыту, при формировании системы психологической диагностики целесообразно введение курса «Медицинская психодиагностика» для специалистов, проходящих обучение в области медицины. Это также сочетается с «Медицинской психологией» и «Клинической психологией» – точкой соприкосновения наук медицины и психологии. Внедрение данных курсов служит для приобретения теоретических знаний и практических навыков использования средств диагностической оценки, служащих реализацией возможностей психологической диагностики в процессе подготовки специалистов.

Одним из основных аспектов второго этапа модели является формирование содержания учебного плана курса «Медицинская психодиагностика». В разработке данного курса важную роль играют интегративные подходы специалистов. При преподавании разрабатываемого курса учитываются точки соприкосновения медицины и психологии, а также формирование необходимых квалификационных требований к психологической диагностике и профессиональных компетенций специалиста. В ходе курса разрабатываются критерии методов психологической диагностики, используемых в медицинской практике, их психометрические требования и особенности адаптации к местной среде, а также обеспечение совместимости особенностей заболевания и пациентов.

Одной из важнейших задач организационного этапа является подготовка учебных и методических пособий по применению методики психодиагностики в медицинской практике специалистов. Это один из важнейших факторов эффективности процесса подготовки специалистов. В практике мировой психологии существуют пособия «Медицинская психодиагностика» и «Клиническая психометрия», служащие основой для подготовки учебных пособий, подходящих для местных условий.

Третьим этапом модели является этап внедрения медицинской психодиагностики. На данном этапе тестируются существующие эксперименты по медицинской психодиагностике. Предусматривается обеспечение полного внедрения медицинского психодиагностического опыта в клиническую практику. Это приведет к его использованию в качестве вспомогательного инструмента в процессе постановки медицинского диагноза у пациентов.

Другой аспект этого этапа предоставляет возможность установить внедрение методик психодиагностики в качестве научного метода в исследованиях в области медицины. Определенный опыт в этом отношении имеется в исследованиях, проведенных в Узбекистане. Методы психодиагностики профилактики, лечебных взаимоотношений, выявления психологических причин и лечебных мероприятий служат вспомогательными средствами для исследователей в области медицины.

На первых стадиях этого этапа предполагается установить перспективу медицинской психодиагностики. Популяризация достижений в области медицинской психодиагностики является важной стадией третьего этапа системы. Эта система становится одной из необходимых мер для лечения пациентов в медицинской сфере.

Литература.

1. Александровский Ю.А. Пограничные психические расстройства. – М.: Медицина, 2000. – 496 с.; Аронов Д.М., Зайцев В.П. Методика оценки качества жизни больных сердечно-сосудистыми заболеваниями // Кардиология. – 2002. – № 5. – С. 92–9.
2. Buchanan T. Using the Internet for psychological research: Personality • testing on the Word Wide Web / T. Buchanan, J.L. Smith // British Journal of Psychology. 1999. - Vol. 90. - P: 125-144.;
3. Блинов Н.Н., Демин Е.В., Чулкова В.А. О качестве жизни онкологических больных после радикального лечения // Вопросы онкологии. – 1989. – Т.35. –№ 6. – С. 643–648.
4. Баротов Ш.Р. Ўзбекистонда психологик хизмат асослари. - Т.2006. Б.49.
5. Ibodullayev Z.R.Tibbiyot psixologiyasi // Darslik.-Toshkent.”Zamin Nashr” nashriyoti.2019.-494 b
6. Илхамова Д.И. Половозрастные особенности отношения личности к болезни при сердечно-сосудистых заболеваниях (на примере больных ишемической болезнью сердца и артериальной гипертонией). // Автореф.дисс. канд. психол. н. - Т. 2003. - 22 с.
7. Карамян М.Х. Социально-психологические особенности личности при психосоматическом заболевании (на примере язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки) // Автореф.дисс. канд. психол. н. - Т. 2000. 18 с.; Каримова В.М. Саломатлик психологияси. - Т. 2008. – Б.94.

ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИ ЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ САНОГЕННОГО МЫШЛЕНИЯ

Мирахметова Л.Ф.
(г.Ташкент, Узбекистан)

Аннотация. *На основе теоретико-методологического анализа саногенного мышления автор выделяет структурные компоненты саногенного мышления: мотивационный, рефлексивный, эмоциональный и операциональный, которые взаимосвязаны между собой и направлены на реализацию основных функций саногенного мышления.*

Ключевые слова: *соногенное мышление, патогенное мышление, мотивация, рефлексия, эмоциональность, мыслительные операции*.

Методологической основой исследования развития саногенного мышления, его структурных элементов и проявления особенностей послужили научные разработки представителей деятельностного подхода в психологии С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева. Особенности саногенного мышления проявляются тогда, когда удовлетворение потребностей личности встречает некую преграду в виде определенных сложившихся шаблонов поведения. В данном контексте условиями развития саногенного мышления субъектов семейных отношений, несомненно, являются особенности психического развития детей, которые выражаются в стремлении удовлетворить свои потребности привычными способами.

В силу этих обстоятельств всесторонний анализ научных подходов к пониманию сущности формирования саногенного мышления личности, проявляемого в повседневной жизнедеятельности, и учет особой категории субъектов изучаемого процесса позволил выделить основные компоненты, характеризующие особенности развития саногенного мышления: мотивационный, рефлексивный, эмоциональный и операциональный, направленные на реализацию основных функций оздоравливающего мышления:

а) активизация деятельности по самоопределению, актуализация ценностей и мотивов, определяющих направленность, согласование индивидуальной системы ценностей, устанавливающих приоритеты жизненного пути и значение познавательной деятельности; побуждение к выбору стратегии достижения жизненных целей за счет актуализации личностного ресурса; оптимизация эмоционального модуса переживаний и стабилизация мотивационной сферы личности (мотивационный компонент),

б) осознание проблемной ситуации, выбор оснований для сравнения альтернатив, интеграция и структурирование представлений о своем будущем, построение Я-образа, выявление и оценка адекватности собственного психологического ресурса нормативным требованиям (рефлексивный компонент),

в) снятие или снижение уровня негативных эмоций, естественность в проявлениях чувств, сдержанность в психофизиологических ответах на стимулы социальной среды, эмоциональный контроль (эмоциональный компонент)',

г) выбор и определение конкретных целей, способов, средств и условий достижения жизненных перспектив, реализация избранной стратегии поведения, отношения к себе, психогигиена (операциональный компонент).

Характеристики саногенного мышления: **г**ибкость, отсутствие жестких схем и сценариев поведения; вариативность интерпретаций; осознанность как умственных действий, так и собственно цели мышления. Эмоциональное погружение в ситуацию при сохранении определенной отстраненности «Я», что делает возможной рефлексию актуальной ситуации и использование интроспекции («Что я сейчас делаю?»). То есть субъект отделяет себя от своих чувств и мыслей и наблюдает за ними. В результате образы освобождаются от эмоциональной зараженности. При этом эмоция ослабевает и исчезает совсем. При саногенном мышлении интроспекция происходит в состоянии внутреннего покоя. Для этого используются методы релаксации и аутогенной тренировки. Саногенное мышление основано на знании механизма возникновения эмоции, поэтому при обучении саногенному мышлению клиентов обучают основам теории. Саногенное мышление предполагает отказ от использования стереотипов; для этого необходимо повышение общей культуры клиента, понимание им истории и механизмов возникновения стереотипов в культуре. Саногенное мышление связано с развитием внимание и умения сосредоточиться на объекте концентрации. Для развития внимания используются элементы упражнений йоги. В основе саногенного мышления лежат принятие свободы другого человека, принятие его таким, каков он есть, стремление понять причины поступка другого человека.

Ю.М. Орлов большое внимание уделял связи саногенного мышления и здоровья. Он показывал, что проблема качества мышления прямо связана с психосоматической проблемой. Патогенное мышление нарушает функционирование организма и приводит к болезням. Так, в результате переживания обиды возникают спазмы желчевыводящих путей или выделение желудочного сока и в результате — дискинезия желчевыводящих путей или язва желудка. Саногенное мышление, по мнению Ю. М. Орлова, прямой путь улучшить здоровье. Все долгожители, по его мнению, обладают саногенным мышлением.

Болезнь, по мнению Ю. М. Орлова, это ошибка в определении ситуации: социальной ситуации (например, ситуации обиды) организмом присваивается значение пищевой ситуации, в результате происходит выделение желудочного сока, приводящее к гастриту или язве желудка. Такие ошибки могут возникать в результате научения в детстве, например когда мать успокаивает обиженного ребенка чем-нибудь вкусненьким. Пищевые реакции в этом случае приобретают функцию защиты от переживания негативной эмоции.

Саногенное мышление признает следующие права человека (по К. Келли):

право быть одному; право быть независимым; право на успех; право быть выслушанным и принятым всерьез; право получить то, за что платишь; право отвечать отказом на просьбу, не чувствуя себя виноватым и эгоистичным; право просить то, что хочешь; право выражать свои чувства и мысли; право делать ошибки и быть ответственным за них; право не быть напористым; право иметь право; усвоение саногенного мышления.

Любое поведение, в том числе умственное, усваивается двумя путями: 1) путем самостоятельного исполнения действия; 2) путем наблюдения моделей желательного поведения и подражания выбранному образцу.

Усвоение культурных стереотипов происходит путем наблюдения моделей поведения и мышления значимых других (в реальной действительности, в письменном описании, в рассказе, в кинофильме). Модели закрепляются в сознании, если подкрепляются положительными эмоциями.

Методика обучения саногенному мышления довольно проста: представляется эмоция и педагог (тренер в специальной группе, где происходит обучение) демонстрирует, как нужно о ней думать в соответствии со знаниями о структуре эмоций и содержании соответствующих социальных стереотипов.

Саногенное мышление - это своеобразный разговор с самим собой (может осуществляться в одиночестве, письменно, в беседе с другими). Это общение между я-управителем и я, идентифицирующим себя с социальными стереотипами (тем, как я воспринимаю себя глазами других).

В процессе обучения саногенному мышлению человек воспроизводит самостоятельно и произвольно те умственные операции, которые, будучи непроизвольными, создавали симптомы невроза или слуховых галлюцинаций.

Чтобы погасить отрицательную эмоцию, ее нужно либо пережить, что чревато осложнениями, ибо вызывает в ответ отрицательные эмоции окружающих; либо проиграть в уме (при этом в ходе обдумывания важно не испытывать повторных переживаний). Благодаря освоению этого действия человек перестает быть пассивным рабом культурных стереотипов, хотя и продолжает подчеркивать их, ибо культура не может существовать без социально-этических норм. Способность отделить себя от стереотипов делает человека индивидуальностью. Умение прощать себя и других - важный акт саногенного мышления. Позвольте себе и другим «иметь право».

Итак, овладение саногенным мышлением - одно из направлений повышения эмоциональной устойчивости и оптимизации педагогического общения.

Ганс Селье, мировой авторитет в исследовании психологического стресса, обнаружил, что главной зашитой от стресса являются положительные эмоции и чувства: любовь, уважение, восхищение успехами других, радость и др.

Самоконтроль позволяет человеку преобразовывать негативный аспект мыслей и чувств в позитивный: раздражение и гнев заменить спокойствием; зависть - доброжелательностью; коварство - великодушием, скепсис - надеждой и т.п. Это достигается на основе волевого усилия, самовнушения, тренировки. Это второе направление формирования эмоциональной устойчивости.

Литература.

1. Орлов, Ю.М. Оздоравливающее мышление: учеб. для студ. пед. вузов: в 2кн. Кн. 1: Управление поведением.
2. Джеймс, У. Беседы с учителями о психологии / У. Джеймс. – М.: Совершенство, 1998. – 149 с.
3. Кананчук, Л.А. Саногенная рефлексия как условие психологической адаптации студентов в полиэтнической среде вуза. Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. – 2011. – № 2 (5). – С. 101–103.
4. Карпов, А.В. Психология рефлексивных механизмов деятельности / А.В. Карпов. – М.: Изд–во «Институт психологии РАН», 2004. – 424с.
5. Леонтьев, Д.А. В борьбе за смысл // Человек в поисках смысла / Д.А. Леонтьев, В. Франкл. – М.: Изд–во МГУ, 1990. – С. 302–324.

THE EFFICIENCY OF PSYCHOPHARMACOTHERAPY IN PATIENTS WITH CHRONIC FATIGUE SYNDROME

Mirzayeva A.X.
(Tashkent, Uzbekistan)

Annotation: *In this article, the psycho-emotional status of 46 patients with chronic fatigue syndrome was examined. Treatment was carried out with the antidepressant fluoxetine. Patients taking fluoxetine as basic therapy and psychotherapy observed a decrease in scores on the Zung and Spielberger-Hanin psychodiagnostic tests that determine the level of depression and anxiety, an improvement in psycho-emotional status and a decrease in chronic fatigue syndrome.*

Key words: *masked depression, somatized depression, chronic fatigue syndrome, fluoxetine, antidepressant, psychopharmacotherapy.*

Аннотация. *В этой статье было обследовано психо-эмоциональный статус 46 больных с синдромом хронической усталости. Лечения проводилась с антидепрессантом флуоксетином. Пациенты принимающие флуоксетин как базисная терапия и психотерапия наблюдалась уменьшения баллов по психодиагностических тестов Цунга и Спильбергера-Ханина определяющие уровень депрессии и тревожности, улучшения психоэмоционального статуса и уменьшения синдромом хронической усталости.*

Ключевые слова: *маскированная депрессия, соматизированная депрессия, синдромом хронической усталости,флуоксетин,антидепрессант, психофармакотерапия.*

Chronic fatigue syndrome (CFS) is a debilitating condition of unknown etiology and no definitive pharmacotherapy. Patients are usually prescribed symptomatic treatment or self-medicate. We evaluated prescription and non-prescription drug use among persons with CFS in the world and compared it to that in non-fatigued *Well* controls and also to chronically *Unwell* individuals not fully meeting criteria for CFS. Topicality problem is that under the chronic fatigue syndrome cleverly masked by another disease. Chronic fatigue syndrome (CFS) is a debilitating multisystem condition characterized by chronic and disabling fatigue and several other symptoms, including pain, sleep disturbance, neurologic and cognitive changes, motor impairment, and altered immune and autonomic responses (1–3). Experts consider postexertional malaise and memory. Chronic fatigue syndrome (CFS) is diagnosed based on self-reported symptoms and exclusion of other illnesses that could cause the symptoms. There are no diagnostic clinical signs or laboratory markers for CFS. More and more people have recourse to doctors with complaints of fatigue, decreased performance, loss of visual perception of life. Ultrasound and X-ray studies show that in the human have not somatic changes , so the physician makes a diagnosis or a neurotic reaction or neuro-vegetative disorders and assigns the appropriate treatment, which leads to deterioration. Actually considering this syndrome as a disease, and someone thinks that chronic fatigue syndrome is not deases it is a psychological problem that must be addressed in the office of the psychologist. This makes the need for a deeper study of their structure Overall, compared to persons with CFS a smaller proportion of persons with CFS in our country used pain-relievers (65.5%), supplements/vitamins (44.3%), antibiotics (36.7%), hormones (43.4% among man vs.

52.5%. among women only,), antihypertensive drugs (17.7% vs. 21.1%), antidepressants (8.3%), muscle relaxants (6,7%), anti-asthma medications (4.1%).

Purpose of the study. The effectiveness of psychopharmacotherapy in patients with chronic fatigue syndrome

Materials and methods. A literature search was conducted to review the epidemiology, definition and age-related changes in chronic fatigue syndrome, factors contributing to CFS in later life, and scales used to assess CFS in older adults. The aim is to summarize the latest diagnostic recommendations as well as non-pharmacological and pharmacological treatment strategies for CFS .The study was carried out in the Department of Neurology of TMA. 46 patients with CFS were examined in the neurology department. The age of the patients varied from 30 to 60 ± 5.2 years. Among men and women.

To identify medical conditions considered exclusionary for CFS [9, 10], the clinical evaluation included a standardized past medical history, a review of patient complaints, objective examination, a standardized physical examination. To identify psychiatric conditions considered exclusionary for CFS, licensed and specifically trained psychiatric the Zung self-rating depression scale of Spilberger- Hanninen (SSH) to measure severity of depression [11]. Medical and psychiatric evaluations identified medical or psychiatric conditions considered exclusionary for CFS in 46 of the clinic participants; they were divided into 2 group. 1st group (main group) consisted of 23 patients who received standard therapy with psychopharmacotherapy. 2nd (comparison group) included 23 patients treated with standard therapy CFS psychotherapy.

Pharmacotherapy, basic therapy included the antidepressant fluoxetine, prescribed according to a previously established regimen: 1st week 5 mg in the morning, 2nd week 10 mg, during the remaining 2 weeks 20 mg per day. Psychotherapy included behavioral psychotherapy.The main group of patients received antidepressants according to the regimen. The course of treatment lasted 2 months. The control group received only psychotherapy every day for 2 months.

Results. According to the results of psychological scales Zung revealed degree of depression. In 1st group we identify mild depression at 8 patients(35%), moderate depression at 12 patients(52%) and severe depression at 3 patients(13%). In 2nd we identify mild depression at 5 patients(22%), moderate depression at 16 patients(70%) and severe depression at 2 patients(8%) (Fig. 1).The results of psychological scale of Spilberger- Hanninen (SSH) for identify degree of anxiety. In 1st group we identify mild anxiety at 3 patients(13%), moderate anxiety at 7 patients(30%) and severe anxiety at 9 patients(56.5%). In 2nd we identify mild anxiety at 2 patients(9%), moderate anxiety at 9 patients(39%) and severe anxiety at 12 patients(52%) (Fig. 2).After treatment the results of psychological scales Zung in 1st group were mild depression at 4 patients(17%), moderate depression at 7 patients(30%) and severe depression at 2 patients(9%), at 10 patients(44%) depression don't identify . In 2nd we identify mild depression at 5 patients(22%), moderate depression at 16 patients(70%) and severe depression at 2 patients(8%)(Fig. 3). The results of psychological scale of Spilberger-Hanninen (SSH) for identify degree of anxiety. In 1st group we identify mild anxiety at 2 patients(8%), moderate anxiety at 4 patients(17%) severe anxiety at 6 patients(26%) and no anxiety at 11 patients(48%). In 2nd we identify mild anxiety at 3 patients(13%), moderate anxiety at 7 patients(30%), severe anxiety at 12 patients(52%) and at 1 patients(4%) anxiety don't identify (Fig. 4). 82.3% of patients in the study group patients during psychopharmacotherapy. Only 13.3% of patients in the group receiving standard therapy without psychotherapy marked improvement.

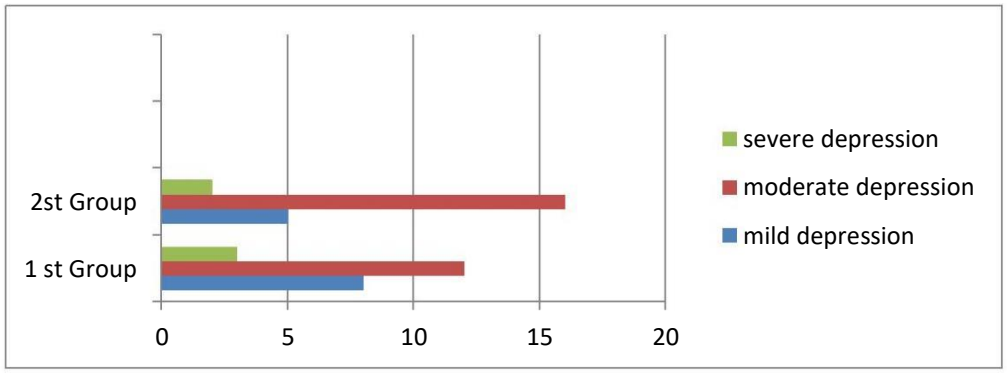


Figure 1. Level of depression according to the Zung scale before treatment
* - the difference from the original indicator is significant, ρ ≤ 0.01.

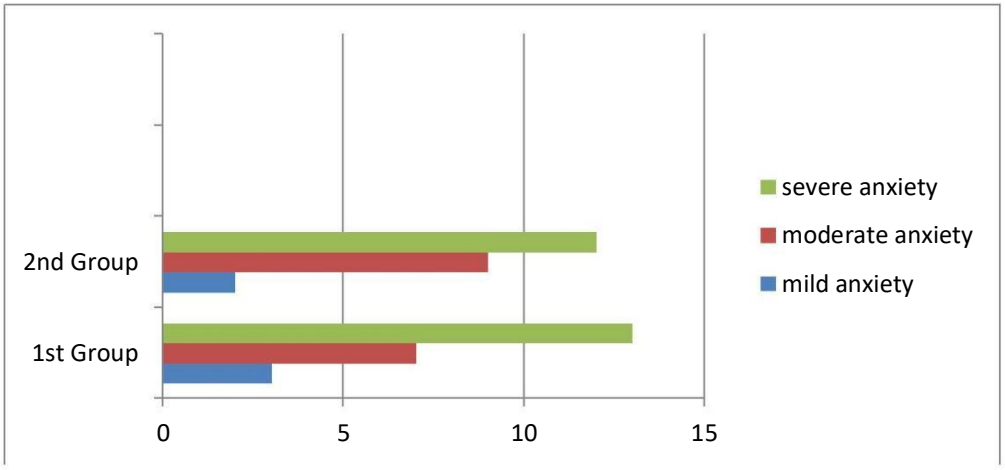


Figure 2. Level of anxiety according to the Spilberger- Hanninen (SSH) before treatment
* - the difference from the original indicator is significant, ρ ≤ 0.01.

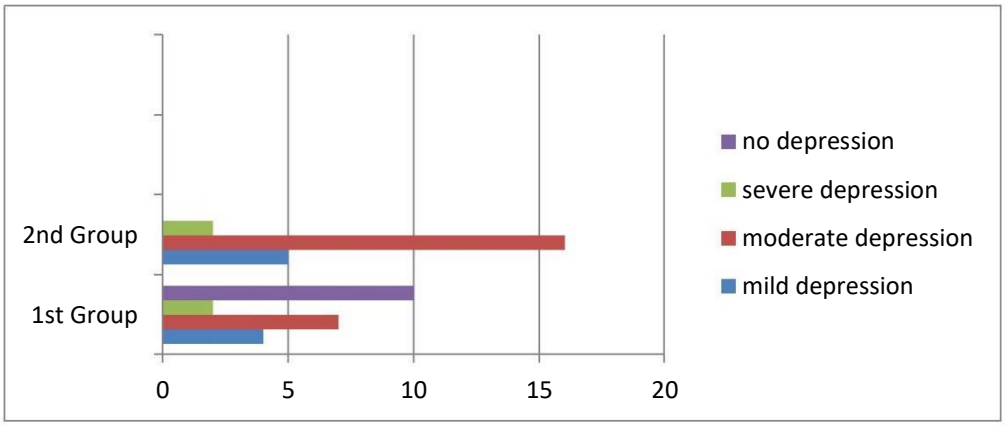


Figure 3. Level of depression to the according to the Zung scale after treatment
* - the difference from the original indicator is significant, ρ ≤ 0.01
Effect of fluoxetine on the improvement of psychiatric condition.

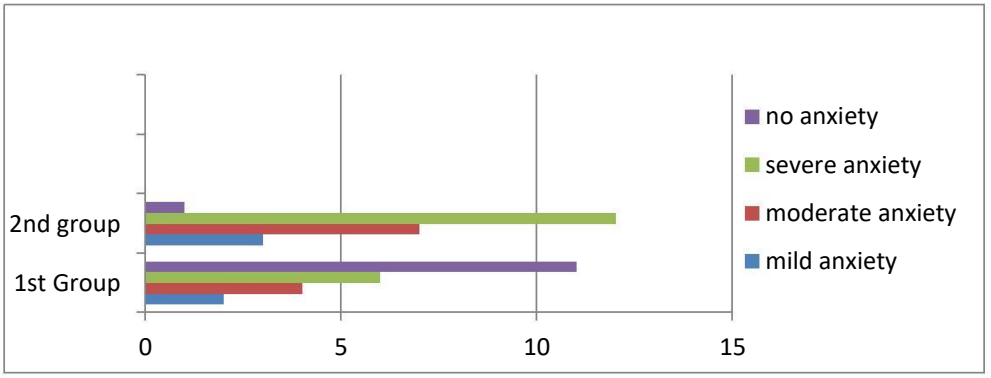


Figure 4. Level of anxiety according to the Spilberger- Hanninen (SSH) after treatment

* - the difference from the original indicator is significant, ρ ≤ 0.01

Effect of fluoxetine on the relaxant effect and improvement of psychiatric condition

Conclusion. The processes of globalization, urbanization, technization, intensification of production processes, economic and socio-social instability taking place in the world, avalanche-like increases in information, neuropsychic stress and overload, judging by the scientific medical literature, have revealed the limitations of human adaptive capabilities and the emergence of new diseases, t .n. “diseases of civilization”, which include a disease described about a quarter of a century ago and becoming increasingly widespread - chronic fatigue syndrome (chronic fatique syndrome), the study of which is just beginning, and the issues of diagnosis and organization of medical care have not been developed. Obviously, in the treatment of patients with chronic fatigue syndrome psychopharmacotherapy has high positive effect, characterized by improvement of the patients, a decrease in symptoms. Also, more research is needed into the efficacy of antidepressant treatment in persons with CFS and whether it is related to history of early life stress. The most important implication for practice is that health care providers need to be aware of the use of multiple drugs and supplements (polypharmacy) in persons with CFS and consider the possible iatrogenic effects – both side effects from each drug and possible drug interactions – as potential contributors to the symptoms of their patients. Actually considering this syndrome as a disease, and someone thinks that chronic fatigue syndrome is not deases it is a psychological problem that must be addressed in the office of the psychologist. To stop the growth and reduce the prevalence of chronic fatigue syndrome and improve the organization of medical care for patients, it is necessary to include psychological assistance

Literature.

1. Jason LA, Richman JA, Rademaker AW, Jordan KM, Plioplys AV, Taylor R, *et al*.: A community-based study of chronic fatigue syndrome. *Archives of Internal Medicine* 1999, 159: 2129–2137. 10.1001/archinte.159.18.2129

2. Reyes M, Nisenbaum R, Hoaglin DC, Unger ER, Emmons C, Randall B, *et al*.: Prevalence and incidence of chronic fatigue syndrome in Wichita, Kansas. *Arch Intern Med* 2003, 163: 1530–1536. 10.1001/archinte.163.13.1530

3. Whiting P, Bagnall AM, Sowden AJ, Cornell JE, Mulrow CD, Ramirez G: Interventions for the treatment and management of Chronic fatigue Syndrome: a systematic review. *JAMA* 2001, 286: 1360–1368. 10.1001/jama.286.11.1360

4. Jason LA, Taylor RR, Kennedy CL, Song S, Johnson D, Torres S: Chronic fatigue syndrome: occupation, medical utilization, and subtypes in a community-based sample. *J Nerv Ment Dis* 2000, 188: 568–76. 10.1097/00005053-200009000-00002
5. Lin JM, Brimmer DJ, Boneva RS, Jones JF, Reeves WC: Barriers to healthcare utilization in fatiguing illness: a population-based study in Georgia. *BMC Health Serv Res* 2009, 9: 13. 10.1186/1472-6963-9-13
6. Reeves WC, Jones JF, Maloney E, Heim C, Hoaglin DC, Boneva RS, Morrissey M, Devlin R: Prevalence of chronic fatigue syndrome in metropolitan, urban, and rural Georgia. *Popul Health Metr* 2007., 5: (doi: 10.1186/1478–7954–5-5.)
7. Fukuda K, Straus SE, Hickie I, Sharpe MC, Dobbins JG, Komaroff A, International Chronic Fatigue Syndrome Study Group: The Chronic Fatigue Syndrome: A Comprehensive Approach to Its Definition and Study. *Ann Intern Med* 1994,121(12):953–959. [http://www.annals.org/cgi/content/full/121/12/953]
8. Reeves WC, Lloyd A, Vernon SD, Klimas N, Jason LA, Bleijenberg G, Evengard B, White PD, Nisenbaum R, Unger ER, International Chronic Fatigue Syndrome Study Group: Identification of ambiguities in the 1994 chronic fatigue syndrome research case definition and recommendations for resolution. *BMC Health Serv Res* 2003, 3: 25. 10.1186/1472-6963-3-25

PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF ADOLESCENCE

Murotmusaev K.B., Mirsagatov D., Mirsagatova N.S.
(Tashkent, Uzbekistan)

Аннотация. *В статье авторами подробно анализировано психологический портрет подросткового возраста. Рассмотрено вопросы, переходного периода старших школьников. Их сложные отношения со своими близкими и окружениями с психологического точки зрения. Обсуждена важность нравственных ценностей и норм, как они волнуют подростка в его неопытной жизни. Вопросы общения и взаимоотношения как инструмент стабильного развития подростковом периоде.*

Ключевые слова: *психологическая харктертеристика, подросток, подростковый период, переходный период, общение, взаимоотношение.*

Abstract. *In the article the authors analyze in detail the psychological portrait of adolescence. The questions, the transition period of high school students are considered. Their complicated relations with their relatives and surroundings from the psychological point of view. Discussed the importance of moral values and norms as they concern the teenager in his inexperienced life. Issues of communication and relationships as a tool for stable development of adolescence.*

Key words: *psychological characteristic, teenager, adolescence, teenage period, transition period, communication, relationship.*

In adolescence a number of psychological changes take place, such as: new social needs, abandonment of childhood hobbies and aspirations. What was attractive yesterday becomes uninteresting today. Having lost former interests and not finding new ones, the teenager temporarily loses ties with the environment, with surrounding people and may feel very lonely. The transition period requires an increased expenditure of the body's resources. In combination with a change of interests, this can lead to a decrease in academic performance. Younger adolescents naturally experience increased fatigue, but they do not notice it themselves. Younger adolescents, unlike older adolescents, are characterized by emotional instability, sudden transitions from bright hopes to despondency and pessimism.

For the first time, it is in adolescence guys have a real interest in their personality, the teenager is extremely busy with himself, his plans, his appearance is important to the teenager, how he looks in the eyes of others. He becomes, especially sensitive even to good-natured and innocent remarks about his appearance. Rapid growth of limbs leads to temporary angularity, clumsiness of movements. Adolescents may suffer from low self-esteem.[2, p. 73].

Probably, never again the problems of moral values and norms are as acute as they are for teenagers. It is also not easy for a teenager at the moral crossroads to find the right, the most reasonable road. These experiences are often deeply hidden and incomprehensible to adults.

It is difficult for teenagers, because he sees what is not yet seen by the child, but does not notice the adult, a lot of used to and accustomed. And so the teenager becomes lonely in his quest and very often immersed in his own world, his dreams.

In the guys of adolescence, there is a critical attitude to the former authorities, and the first "victim" are the closest people - parents. If kids bow before parents, consider them the strongest, beautiful, smart, then the teenager begins to notice that parents are not so good to admire them, and can hit the other extreme. But not every teenager comes to a complete denial of parents, but with a childish adoration of them is parted by almost any of them. In the attitude to others, often begins to affect some - that deliberate disrespect, scorching negligence, arrogance, often taking the form of obsessive desire to teach other people. The adolescent is filled with a special belief that he will succeed in what others have not succeeded.

In adolescents, as they mature, the childlike simplicity of relationships and mutual trustworthiness disappear. Communication between boys and girls acquires some tension, which with time softens.

Unlike younger adolescents, older adolescents become more confident, balanced, malleable. Their endurance to physical and mental stresses increases. They learn better and with the right attitude with them easier to get along and parents and teachers[13, P. 1816].

The outstanding educator V.A. Sukhomlinsky summarized the main features of a teenager:

1) irreconcilability to evil, emotional rejection of it on the one hand, combined with the inability to understand the complex phenomena of life - on the other;

2) a teenager wants to be good, strives for the ideal. But he does not like to be brought up in a straightforward way. He is irritated by verbal admonitions. Teenagers, clearly catch, educational falsity, react painfully to injustice. Inexperience of the teenager can lead to the fact that out of good motives he can do something reprehensible;

3) the teenager wants to be a person. To do something heroic, romantic. In the presence of the need for action and the desire to assert himself, the adolescent does not yet know how it can be achieved, and may get into trouble;

4) the adolescent has a contradiction between the richness of desires and limited strength. Hence the multiplicity and inconstancy of hobbies. Before finding, discovering their abilities, it is necessary to check them in the activity - it is also a search for themselves. The teenager is afraid to discover his failure, he is too self-loving and can cover himself with ostentatious confidence, determination, which hides helplessness, but he does not tolerate condescending advice and often acts contrary to them;

5) the teenager combines rude antics, as well as romantic enthusiasm. Admiration of beauty and ironic attitude to it. [35, c. 89].

A teenager is ashamed of his feelings. Subtle human feelings seem childish to him. He fears that he will be seen as overly sensitive, so he covers himself with rudeness. The rush of physical strength prompts activity. But if there is no moral culture, you can lose the good feelings acquired in childhood years. Of course, not every teenager shows the whole set of contradictions, but they can not be ignored. In domestic psychology there are several approaches to understanding communication. It seems preferable to proceed from the principle of inseparable unity of communication and activity.

The most generalized classifications distinguish three sides of communication:- Коммуникативную;

- Interactive;
- Perceptive.

The communicative side of communication is associated with the identification of a specifically informational process between people as active subjects, taking into account the relationship between partners, their attitudes, goals and intentions.

The means of the communicative process are various sign systems:

- speech;
- optical-kinetic system of signs - gestures, facial expressions, pantomimicry;
- paralinguistic and extra-linguistic systems - intonation, pauses;
- the system of organizing the space and time of communication;
- the system of "eye contact".

An important characteristic of the communicative process is the intention of its participants to influence each other, to influence the partner's communication, to provide their ideal representation in the other.

The interactive side of communication is the construction of a common strategy of interaction. There are a number of types of interaction between people, first of all - cooperation and competition.

The perceptive side of communication includes the process of forming the image of another person, which is achieved by "reading" behind the physical characteristics of the partner his psychological properties and behavioral features. The main mechanisms of cognition of another person are identification and reflexion.

Communication is one of the main psychological categories. A person becomes a personality as a result of interaction and communication with other people. Communication is a complex multidimensional process of establishing and developing contacts between people, generated by the need for joint activity and including the exchange of information, development of interaction strategies, perception and understanding of the communication partner.

Defining the essence of communication, it is more often qualified as interaction, which is a specific activity.

B.D. Parygin considers communication "as a complex and multifaceted process, which can act, and at the same time as a process of interaction between individuals, and as a relationship of people to each other, and as a process of their mutual influence on each other, and as a process of their empathy and mutual understanding of each other". [25, c.78].

Communication - is a process, but the status of the process is not legitimate to attribute the status of the process and the relationship of people to each other. Relations can be manifested in some processes, any process of interaction presupposes the presence of relations. Relationships must be assumed in each of the components of communication. Neither interaction, nor mutual influence, nor mutual understanding, nor empathy is possible without a relationship. Communication necessarily presupposes relationships between the communicators, but these concepts do not coincide with each other. Relationships between people are always woven into communication and can be realized only in it.

Relationships are necessarily direct interpersonal relationships. They can be direct "face to face" or mediated by some means of communication, can be simultaneous or delayed, but they must always retain the actual possibility of reciprocity.

Mutual relations, on the one hand, are realized and manifested in the process of communication, represents its motivational - needs basis, and on the other hand - are modified, developed, formed in the process of its course.

Literature.

1. Bayard R.T. Bayard D. "Your Anxious Teenager". Practical Guide for Desperate Parents- M. Prosveshchenie, 1991.
2. Bodalyov A.A. "Personality and communication": Selected works. M, 1983
3. Vygotsky L.S. Pedagogical psychology. M.: Psychologist, 2001. 284 c.
4. Gorokhova L.G. Research of coping-strategies in teenagers // Yearbook of the Russian Psychological Society: materials of the 3rd All-Russian Congress of Psychologists.25 - July 28, 2003: Vol.2 - St. Petersburg, 2008.
5. Goryanina V.A. Psychology of communication: Textbook for students of universities. - Moscow: Academy, 2002. - 416 c.
6. Dragunova T. V., Elkonin D. B. Some psychological features of the personality of a teenager//Soviet Pedagogy, 1965. № 6.
7. Dobrovich A.B. "To the educator about psychology and psychohygiene of communication", M. Prosveshchenie, 1967.
8. Dragunova T.V. Some issues of personality formation in adolescence// All-Union Congress of the Society of Psychologists of the USSR. M., 1968. T. 2.
9. Zaporozhets, A. V. Selected psychological works: In 2 vol. M., 1986.
10. Zimnyaya I.A. Pedagogical psychology: Textbook for students. Universities. - 2nd ed., - M.: Logos. - 2007.
11. Kolominsky Y.L. Psychology of mutual relations in small groups (general and age features). - Moscow State University, 1976. - 352 c.
12. Krasnov A.N. General Psychology - Rostov-n/D.: Phoenix, 2006г.
13. Murotmusaev K.B., Bosimov B., Rizayeva Sh. Fostering leadership skills in adolescents as a psychological and pedagogical and family problem: International Journal of Mechanical Engineering, Vol. 7 No. 2 February, 2022. P. 1816-1821

ПЕДАГОГИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ САМОКОНТРОЛЯ

Муйдинов Т.Ф.
(г.Ташкент, Узбекистан)

Аннотация. *В данной статье рассматривается проблема формирования и развития способности к самоконтролю как компонента контрольно-оценочной функции проблемы формирования учебной деятельности младшего школьного возраста, а также. Самоконтроль является неотъемлемой частью любой человеческой деятельности и относится к мерам, направленным на предотвращение возможных ошибок или выявление уже допущенных ошибок.*

Ключевые слова: *самоконтроль, беседа, наблюдение, анализ результатов деятельности, интеллектуальные способности, образное мышление.*

Annotation. *This article discusses the problem of formation and development of the ability to self-control as a component of the control and evaluation function of the problem of formation of educational activities of primary school age, as well as. Self-control is an integral part of any human activity and refers to measures aimed at preventing possible mistakes or identifying mistakes that have already been made.*

Key words: *self-control, conversation, observation, analysis of the results of activities, intellectual abilities, figurative thinking.*

Введение. Современная педагогическая концепция носит гуманистический характер и определяет главной целью образования актуализацию и самоактуализацию заложенного в человеке личностного потенциала. В новой парадигме образования личность учащегося кроме социальных качеств наделяется субъективными свойствами, характеризующими ее автономию, самобытность, способность к выбору, рефлексии, саморазвитию. Главными ценностями являются личностные смыслы учения в жизни ребенка, самостоятельная учебная деятельность и жизненный опыт учащегося.

В достижении учебной самостоятельности, инициативности и ответственности младшего школьника особое значение имеет умение контролировать свою деятельность, устанавливать и устранять причины возникающих трудностей. Младший школьник, становясь субъектом учебной деятельности, занимает в ней активную творческую позицию, обнаруживает свои потенциально новые возможности. Результатом данного вида деятельности становится изменение самого ученика, уровня его развития. Поэтому формирование учебной деятельности становится приоритетной целью начального образования.

Важным компонентом учебной деятельности ученика является действие самоконтроля, когда получаемые им образовательные результаты рефлексивно выявляются и оцениваются им самим по отношению к индивидуально

формулируемым целям. В отличие от контроля, осуществляемого учителем с целью проверки знаний и получения представления о возможности дальнейшего изучения материала, действие самоконтроля должно осуществляться на протяжении развития, формирования и становления учебной деятельности.

Особое значение развитие самоконтроля у младших школьников приобретает в контексте личностно-ориентированного образования. Отсутствие у младших школьников умений контролировать учебную деятельность и находить способы предупреждения ошибок может привести к издержкам в их развитии.

В работах педагогов Ю.К. Бабанского, Е.Д. Божович, Б.П. Есипова, А.В.Запорожца, Э.А.Красновского, В.С.Леднева, И.П.Подласого, М.Н.Скаткина, В.В. Фирсова, Е.Н. Шиянова и др. исследовано значение контроля в учебной деятельности. В.А.Вергелес, Г.В. Дорофеев, О.Б.Епишева, Л.В. Занков, С.Г. Манвелов, А.М. Пышкало, Л.М. Фридман рассматривали вопросы формирования действий самоконтроля при исследовании общих положений учебной деятельности.

В отечественной педагогике недостаточно полно исследованы проблемы развития самоконтроля у школьников как целостного явления, как сложной системы со всеми входящими в нее компонентами; вопросы осуществления самоконтроля на всех этапах учебной деятельности; представления системы педагогических условий эффективного развития самоконтроля и методики их реализации.

Более глубоко вопросы развития самоконтроля рассмотрены в психологии (В.В. Давыдов, Л.Б. Ительсон, А.С. Лында, А.К.Маркова, М.И. Панжина, Г.А. Собиева, Д.Б. Эльконин и др.).

Несмотря на то, что исследованию педагогических проблем самоконтроля в учебной деятельности младших школьников уделялось определенное внимание, они не получили еще должного решения в контексте личностно-ориентированного подхода к развитию учащихся.

Работы Ц.Г. Бебришвили, Л .Я. Жогло, Г.А. Собиевой и других относятся к периоду советской школы. Более современными являются исследования А.Б.Воронцова, Л.В.Абакумовой, но в их работах, на наш взгляд, вопросы самоконтроля рассматриваются без учета такого важного в начальном образовании фактора, как семья.

Практика показывает крайне низкий уровень развития самоконтроля у подавляющего большинства школьников. Среди учеников, оканчивающих начальную школу, выявлено только десять процентов детей, обладающих самоконтролем в учебной деятельности. Причину данного явления мы видим в том, что контроль как компонент учебной деятельности осуществляется учителем, а ученик освобождается от необходимости самостоятельно контролировать и оценивать ее в силу недостаточности мотивации.

Анализ научно-педагогической литературы и состояния учебной деятельности школьников позволил нам обнаружить следующие противоречия:

- между возрастающим значением самоконтроля в учебной деятельности и недостаточной разработанностью теоретических основ самоконтроля учащихся в контексте личностно-ориентированного образования;
- между осознанием необходимости самоконтроля в обучении младших школьников и отсутствием научно-обоснованного взаимодействия всех субъектов образования по его развитию;

между потребностью в формировании положительной мотивации младших школьников к самоконтролю и отсутствием соответствующей современной педагогической технологии.

Указанные противоречия, недостаточная научно-методическая разработанность проблемы развития самоконтроля у младших школьников и возрастание его роли в условиях личностно-ориентированного образования обусловили актуальность данного исследования и позволили сформулировать его проблему: каковы педагогические условия развития самоконтроля у младших школьников, влияющие на успешность их учебной деятельности.

Актуальность и педагогическая значимость этой проблемы, ее недостаточная теоретическая и практическая разработанность обусловили выбор темы исследования: «Развитие самоконтроля у младших школьников как фактор успешности их учебной деятельности».

В школьном возрасте происходит интенсивное формирование учебной деятельности, в процессе которой школьник главным образом приобретает психические новообразования: произвольность психических процессов, социальную позицию и некоторые другие важнейшие качества личности. Поэтому очень важно установить, что же собой представляет учебная деятельность, а затем, как нужно ее формировать, чтобы она способствовала личностному и индивидуальному развитию учащихся.

Проблеме формирования учебной деятельности, как одному из конкретных видов деятельности, в психологии уделялось особое внимание. Ее исследование требовало обращения к содержательной стороне деятельности.

Теория деятельности создается давно, ее философско- социологическое обоснование приходится на XIX в.. С философской точки зрения, деятельность есть форма диалектического отражения окружающего мира человеком, мера его активности в любом отражательном процессе (например, обучении). Психологические аспекты понятия деятельности являются одними из ключевых в современной педагогике и психологии. Основоположниками деятельностного подхода к проблеме познавания в психологии являются Б. Г. Ананьев, Jl. С. Выготский, А. В. Запорожец, А.Н.Леонтьев, А.Я. Пономарев, С. JT. Рубинштейн и др.

С.Л. Рубинштейном был выдвинут принцип единства сознания (психики) и деятельности, который получил дальнейшее развитие в работах А. Н. Леонтьева, А. Я. Пономарева и др. Введение понятия деятельности в психологию позволило обнаружить связь между развитием психики субъекта и развитием его деятельности. Деятельность стала объектом изучения психологов и его главным методологическим принципом.

Большое значение в педагогике и психологии имеет место тезис А.Н.Леонтьева о том, что мышление не есть процесс, совершающийся только в «уме», в форме внутренней мыслительной деятельности, но может выступать и во внешней форме, в виде действий с внешними объектами.

Тем не менее наше знание о деятельности остается еще неполным. На это указывают многие исследователи. Так, в трудах К.А. Абульхановой- Славской критически анализируются теоретические взгляды А.Н. Леонтьева на деятельность. Сам А.Н. Леонтьев, однако, несмотря на значительность проделанной им работы, не расценивал ее как завершенную. Он рассматривал и дальнейшие направления исследования деятельности: «Психология не может довольствоваться только глобальными представлениями о деятельности. Ее

задача состоит в детальном изучении различных видов, форм и уровней деятельности индивидов».

О.Б. Епишева и В.И. Крупич определяют деятельность, как «...процесс активности человека, характеризуемый предметом (на что направлен данный процесс), потребностью и мотивом, целями и условиями их достижения, действиями и операциями» [64, С.4]. В современной науке и практике выделяются следующие структурные элементы, общие для всех видов деятельности: субъект, предмет, процедура, средство, потребность и продукт. Все эти непроцессуальные («субстанциональные») образования находятся в определенных внешних и внутренних (по отношению к субъекту деятельности) условиях, так что условия, в которых протекает деятельность, также являются элементом структуры деятельности.

Данный состав может варьироваться - в зависимости от понимания автором сущности структурного анализа деятельности, от широты системы, в которую включается деятельность (например, берется ли она как узко индивидуальная или как фрагмент коллективной деятельности), от используемых автором логических оснований для классификации явлений и других причин, часто связанных с личностью исследователя.

Субъекту деятельности исследователи уделяют недостаточно внимания при ее анализе, хотя имеют в виду его существование. Понятие субъекта мы соотносим с понятием «человек» и рассматриваем, прежде всего, как материальное образование со всеми «способами движения материи» вплоть до механического уровня, организующее и осуществляющее взаимодействие с другими объектами материального мира. Подобное понятие субъекта исследовалось ведущими советскими психологами. П. Я. Гальперин считает, что «действует не психика, а субъект, который вовсе не духовная субстанция, а особым образом устроенный сложный организм». Рассматривали субъекта как индивида С.Jl. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев и др.

Субъект включает в себя ряд сфер. Центральной является сфера, которую А. А. Ухтомский назвал «подвижным физиологическим органом мозга», а А.Н. Леонтьев - «функциональной мозговой системой» и которая реализует способность человека выполнять определенную деятельность.

Таким образом, мы видим, что понятие «субъект деятельности» определяется более уже, чем «человек», который потенциально заключает в себе субъекты множества различных деятельностей, но в каждый данный отрезок времени выступает носителем субъекта только одной из них.

Следующим структурным компонентом деятельности является ее предмет, на который направлен процесс активности человека (создание продукта деятельности, приобретение знаний, саморазвитие) или то, что субъект имеет к началу своей деятельности и что подлежит трансформации в ее ходе в продукт. Таким образом, данные два структурных момента связаны между собой генетическими отношениями: предмет как бы «будущий продукт», соответственно продукт - «бывший предмет», который дифференцируется на основной и побочный. Основной продукт есть превращенная форма предмета деятельности; из данного понятия, в свою очередь, могут быть выделены понятия запланированного (желаемого) и неудавшегося продукта. Побочные продукты различаются в своем происхождении отнесенностью к тому или иному структурному моменту деятельности.

Желаемый продукт можно получить с помощью различных способов и методов, образующих определенную технологию, т.е. процедуру деятельности.

Деятельность субъекта всегда связана с некоторой потребностью. Потребность в деятельности - это основной источник активности человека, его нужда в предмете деятельности. А.Н. Леонтьев писал, что «...ради потребности осуществляется и деятельность, чтобы вновь возникла потребность». Являясь выражением нужды субъекта в чем-либо, потребность вызывает его поисковую активность, в которой проявляется пластичность деятельности - ее уподобление свойствам независимо существующих от нее объектов. В этой подчиненности объекту, уподоблении ему заключается детерминированность деятельности человека внешним миром. В процессе этого уподобления происходит «нащупывание» потребности своего предмета, ее опредмечивание, превращение в конкретный мотив деятельности. В дальнейшем деятельность субъекта направляется не самим объектом, а его образом, возникающим в поисковой ситуации в процессе уподобления деятельности человека свойствам объекта.

Форма проявления потребности - мотив - это по А. Н. Леонтьеву «то объективное, что отвечает потребности, побуждает и направляет деятельность». Если бы мотива не нашлось, то потребность вызвала бы у человека лишь состояние нужды, страдания, которые сами по себе не могут вызвать определенной деятельности. И лишь когда потребность опредмечивается в мотиве, то последний и вызывает определенную деятельность.

Педагогические условия развития самоконтроля у младших школьников Мы отмечали, что эмоции оказывают большое влияние на развитие самоконтроля у младших школьников. Предвосхищающие эмоции ожидания позволяют человеку адекватно и гибко принимать решения и контролировать свое поведение и умственную деятельность, вызывая реакции, которые усиливают надежду и облегчение или уменьшают страх и разочарование.

Создание положительной мотивации к самоконтролю мы рассматриваем как процесс, механизм формирования мотива.

В психологии мотивации проблема контроля за действием исследовалась явно недостаточно, несмотря на ее большую значимость. В девяностых годах прошлого века одни психологи считали, что контроль за действием не является мотивационно - психологической проблемой. Другие считали, что отрыв этих процессов друг от друга является непродуктивным. Согласно второй позиции, необходимо, во-первых, учитывать мотивационную основу контроля за действием, во-вторых, сам контроль за действием оказывает обратное влияние на мотивационный процесс. При разделении мотивации и контроля за действием и изучении их в разных областях психологии упускается из виду переплетение процессов, участвующих в осуществлении этих функций. Следует добавить, что на стадии контроля за действием мотивация приобретает специфическую форму, трансформируясь в мотивацию реализации, которая поддерживает все процессы, имеющиеся в распоряжении личности. Под мотивацией реализации понимаются все мотивационные тенденции, которые направлены на реализацию некоторой цели. Мотивация реализации соответствует согласно этой точке зрения мотивационной стороне развития самоконтроля. В развитии положительной мотивации к самоконтролю личности ведущую роль играет самопознание человека, которое совершается: - во-первых, путем анализа результатов своей собственной деятельности, своего поведения, сопоставления этих результатов с результатами своих сверстников, с общепринятыми нормами; - во-вторых, путем осознания отношения других людей к себе, их отдельных качеств личности, поведения, деятельности; - в-третьих, путем самонаблюдения

своих состояний, мыслей и чувств. Самопознание является не только основой для установления оценочного и теоретического отношения к собственным достоинствам и недостаткам, но и для развития потребности к самоконтролю и саморегуляции своей психической и практической деятельности, для самовоспитания. Учителя должны всячески помогать, направлять работу учащихся в этом важнейшем деле. На развитие самоконтроля в процессе учебной деятельности влияют внутренние и внешние условия. Внутренними условиями мы будем считать: способность к целеполаганию, умение сличать полученный результат с намеченными целями и устанавливать расхождения между ними, способность критически оценивать свою работу, умение осуществлять коррекцию своей деятельности. Внешними условиями, влияющими на развитие самоконтроля, мы считаем: сложность выполняемой деятельности, окружающую среду (освещение, шум и т.д.), режим труда и отдыха. Чрезмерное напряжение, переутомление, состояние эмоционального стресса, монотонность в работе ведут, как правило, к ослаблению самоконтроля и соответственно к возрастанию вероятности ошибочных действий. Таким образом, создание положительной мотивации обеспечит включение школьника в процесс развития самоконтроля у него при единстве целей, задач и содержания данного процесса, а также при полноценном использовании различных методов и средств теоретической и практической деятельности.

Основными факторами, влияющими на формирование положительной мотивации к учебной деятельности, по мнению А.К. Марковой, являются: - содержание учебного материала; - организация учебной деятельности; - коллективные формы учебной деятельности; - стиль педагогической деятельности учителя. Так как самоконтроль является одним из основных компонентов учебной деятельности, то факторами, влияющими на форглирование положительной мотивации к самоконтролю, также как и к учебной деятельности, являются: - содержание учебного материала, направленного на развитие самоконтроля; - организация работы, направленной на развитие самоконтроля; - коллективные формы учебной деятельности; - стиль педагогической деятельности учителя. Содержание учебного материала. Содержание обучения выступает для учащихся в первую очередь в виде той информации, которую они получают от учителя, из учебной литературы. Однако сама по себе информация вне потребностей ребенка не имеет для него какого-либо значения, а, следовательно, не побуждает к самоконтролю и, в целом, к учебной деятельности. Поэтому, учитывая потребность детей в самоконтроле, нужно умело подобрать соответствующий учебный материал. Учебный материал должен опираться на прошлые знания, но в то же время содержать информацию, позволяющую не только узнать новое, но и осмыслить прошлые знания и опыт, узнать уже известное с новой стороны. Учебный материал должен подаваться в такой форме, чтобы вызывать у школьников эмоциональный отклик, задевать их самолюбие, т.е быть достаточно сложным, активизирующим познавательные психические процессы, хорошо иллюстрированным. Отбор учебного материала, направленного на развитие самоконтроля у младших школьников является одним из условий развития самоконтроля в учебной деятельности младших школьников. Рассмотрим организацию работы, направленной на формирование положительной мотивации к самоконтролю - главного условия развития самоконтроля у младших школьников. В педагогике существуют два основных механизма формирования у учащихся нужной мотивации. Первый путь, иногда называемый «снизу вверх», означает, что учитель, опираясь на уже имеющиеся

потребности, так организует определенную деятельность, чтобы она вызывала у них положительные эмоции удовлетворения, радости. Ребенок включается под руководством педагога в реальные виды деятельности и приобретает практический опыт выполнения данной деятельности, так как в процессе деятельности ситуативные побуждения обучаемого при их систематической актуализации постепенно переходят в устойчивые мотивационные образования.

Другой путь, называемый «сверху вниз» заключается в усвоении воспитуемым предъявляемых ему в готовой «форме» побуждений, целей, содержания направленности личности, которые по замыслу воспитателя должны у него сформироваться и которые сам воспитуемый должен постепенно превратить из внешне понимаемых во внутренне принятые и реально действующие.

Этот путь связан с методами убеждения, разъяснения, внушения, информирования, примера. Особую роль здесь играет коллектив, социальная среда, в которой живет и действует ученик. Когда ученик видит, что окружающие его товарищи и взрослые относятся к тому или другому объекту (например, к знаниям какому-то предмету, к какой-то работе и т.д.) как к особой ценности и направляют свою деятельность на овладение этим объектом, то и он перенимает этот взгляд на данный объект. Тем самым у него возникает особое теоретическое отношение к этому объекту как к некой ценности и потребность в овладении им, т.е. возникает новый стойкий мотив.

Итог: когда дети объединяют свои усилия в решении учебных задач, достигнуты весьма существенные результаты обучения для каждого участника деятельности, в частности, в развитии самоконтроля. Немаловажная роль в этом процессе отводилась родителям. После проведенных семинаров и полученных инструкций по оказанию помощи и организации контроля, семейным окружением создавались необходимые условия для домашней работы детей. Результатом этого этапа должно стать воспитание у детей привычки действовать самостоятельно и рационально в разнообразных учебных ситуациях.

Литература.

1. Абрамова Г. С. Возрастная психология: учебное пособие для студентов вузов.- М.: Академия, 1997 — 638 с.
2. Бабанский Ю. К. Оптимизация процесса обучения. Общедидактический аспект. — М.: Педагогика, 1977 — 254 с.
3. Елагина Л.Н. Самоконтроль и самооценка в процессе обучения математике. // Начальная школа. — 1982. — №8 — С. 65 — 67.
4. Забегайлоа И. В. Типология становления произвольной регуляции у младших школьников // Вестник МГУ. — 2000. — № 4. — с.34-42.
5. Практическая психология образования / Под ред. И.В.Дубровиной: Учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений. — М.: Сфера, — 1997. — 635с.
6. Прохоров А.О. Взаимодействие психических состояний учителя и школьника в процессе урока // Вопросы психологии. — 1990 — №6. — С. 34-47.

PECULIARITIES OF EMOTIONAL INTELLIGENCE OF ADOLESCENTS

Murotmusaev K.B., Mamtalieva M.K.
(Tashkent city, Uzbekistan)

Аннотация. *В статье подробно описывается исследования и интересные мысли мировых ученых о свойствах эмоционального интеллекта. Описано концепции эмоционального интеллекта у подростков, которые активно изучаются в рамках современной психологии. А также рассмотрены половые и гендерные особенности проявления эмоционального интеллекта у подростков.*

Ключевые слова: *эмоция, эмоциональный интеллект, подросток, личность, внутренний мир подростка.*

Abstract: *The article describes in detail the research and interesting thoughts of world scientists about the properties of emotional intelligence. The concepts of emotional intelligence in adolescents, which are actively studied within the framework of modern psychology, are described. Sex and gender characteristics of the manifestation of emotional intelligence in adolescents are also considered.*

Key words: *emotion, emotional intelligence, teenager, personality, inner world of a teenager.*

In the relationship with the external environment, a person meets with the need to understand the feelings of other people. The success of a person is undoubtedly connected with knowledge, skills, erudition and ability to think in general, i.e. with the level of general intelligence. However, in most cases, a high level of general intelligence is not enough. The idea of emotional intelligence was a consequence of the development of ideas about social intelligence, the main reason for singling it out as an independent ability or trait was the frequent discrepancy between the level of general intelligence and the success of the individual in interaction with the social environment [1, P .92].

The answer to the practical inquiry was the concept of emotional intelligence, which is being actively developed within modern psychology.

Previously, the intellectual side of human life was opposed to the emotional component of personality. Nowadays it is recognized that emotion, as a special type of knowledge, can give a person the ability to successfully adapt to environmental conditions and correlates with the category of intellect. Emotion and intellect are able to unite in their practical orientation. This integration is necessary for the harmonious development of personality.

The theory of emotional-intellectual abilities by J. Mayer, P. Salovey, D. Caruso, the theory of emotional competence by D. Goleman, and the noncognitive theory of emotional intelligence by R. Bar-On present interesting solutions to many theoretical and practical problems of emotional intelligence. G.G. Garskova, I.N. Andreeva, D.V. Lyusin, E.L. Nosenko, N.V. Kovriga, O.I. Vlasova, G.V. Yusupova, M.A. Manoilova, T.P. Berezovskaya, A.P. Lobanov, A.S. Petrovskaya and other scientists are working on the problem of emotional intelligence.

Emotional intelligence has become a subject of psychological research relatively recently. The first work devoted to its study dates back to 1990. Its authors P. Salovey and D. Mayer define emotional intelligence as a group of mental abilities that contribute

to the realization and understanding of one's own emotions and emotions of others [2, P. 113]. D. Goleman continued the consideration of emotional intelligence and defined it as an important component of leadership abilities and considered emotional intelligence primarily as a social ability. This problematic was studied in more detail and effectively by R. Bar-On. The author proposes to define emotional intelligence as all non-cognitive abilities, knowledge and competence that enable a person to successfully cope with various life situations[5, P. 291].

Thus, V.D. Lyusin, considers this category as a set of cognitive abilities "to understand and manage emotions, both one's own and those of others". The author emphasizes that it is better to treat emotional intelligence as a cognitive ability and not to include in it personality traits that may contribute to better or worse understanding of emotions, but at the same time are not its components.

The concept of emotional intelligence owes its popularity to the work of D. Goleman, who in 1995 published the monograph "Emotional Intelligence".

The problem of emotional intelligence in adolescence in modern research is not sufficiently covered. The vast majority of studies cover the problem of emotional intelligence of adults. However, in adolescence there are significant changes in intellectual, emotional and motivational spheres of personality, which require adequate psychological support, correction and purposeful development.

Adolescence has a number of specific features. Let us list those related to the development of the emotional and volitional sphere of personality: the emergence of reflexion, leading to the development of self-analysis, the emergence of a special interest in their experiences, dissatisfaction with the outside world, withdrawal into themselves, the emergence of a sense of exclusivity, the desire for self-assertion, opposing themselves to others, increasing the number of conflicts with them.

The discovery of one's inner world by an adolescent is accompanied by joy and excitement, but creates a lot of anxiety. Along with the realization of one's uniqueness, uniqueness, unlike others, joy is replaced by a sense of loneliness. The adolescent self is still uncertain, and it is often experienced as anxiety or a feeling of inner emptiness that wants to fill with something. Therefore, it is possible to observe an increase in the need for communication and, at the same time, an increase in its selectivity and the need for solitude.

The emotional sphere of the adolescent undergoes significant changes, in general, it can be characterized as labile, unstable. It is difficult for adolescents to process their emotions, they often do not understand what is happening to them.

The issues of the structure of emotional intelligence of adolescents in the context of social situations were reflected in the works of L.D. Kamyshnikova. Kamyshnikova. The author revealed that the factor of personality adaptability is the ability to understand and manage emotions. Successful resolution of various situations provides socially adaptive function of emotional intelligence. In addition, L.D. Kamyshnikova emphasizes that the manifestation of emotional intelligence in various social situations is related to their frequency of occurrence, value and prototypicality [3, P. 617].

In her research, I.I. Vetrova studied the development of behavior control, coping and psychological defenses in adolescence. According to the analysis of the research results, in the context of emotional intelligence, behavioral control as a phenomenon of self-regulation, based on the resources of individuality (cognitive, emotional, volitional abilities) and their integrativity - creates an individual pattern of self-regulation. I.I. Vetrova points out that within the framework of emotional intelligence there is an inseparability of behavior control, coping and psychological defenses.

Also Y.V. Davydova investigated the essential signs, structure and features of emotional intelligence in adolescence and revealed that emotional intelligence in adolescence is a stable heterogeneous category, the functions of which are to ensure the success of activity, optimization and harmonization of intrapersonal and interpersonal interaction processes. The author notes that the development of emotional intelligence and its essential features is quantitative: by the senior adolescence more children demonstrate a high ability to recognize other people's emotions and show empathy [2, P.113].

Let's consider sex and gender peculiarities of emotional intelligence manifestation in adolescents. A number of researchers I.N. Andreeva, A.A. Aleksandrova, Y.V. Davydova in their works point to gender differences in the expression of components of emotional intelligence in adolescents. The authors are unanimous in their opinion that boys, compared to girls, have a lower level of emotional intelligence in general. According to I.N. Andreeva, in girls the general level of emotional intelligence is primarily related to cognitive processes of understanding and comprehension of emotions, and in boys - to a greater extent with the quality of interpersonal relationships [4, P. 29].

In adolescence, differences in various indicators of emotional intelligence are expressed in the greatest form. According to the results of A.A. Aleksandrova's study, adolescents of 12-13 years old have a low level of emotional intelligence and a high level of empathy. This may indicate the inability of most adolescents of 12-13 years old to express their feelings, to connect non-verbal or gesture symbols with feelings. Moreover, girls have a more pronounced ability to empathize with another person, to feel what another feels, to experience the same emotional states, to identify themselves with others. The greater variety of ways of displaying emotions in girls can be explained by the fact that in girls the ability to verbalize emotions develops earlier and is formed faster than in boys [3, P.618].

The higher level of development of girls' emotional intelligence is associated with the fact that the signs of emotional intelligence that load the factor "understanding of emotions" (emotional awareness, empathy and recognition of other people's emotions) are higher in girls than in boys. The obtained results can be explained by the fact that the noted signs of emotional intelligence, being socially determined, in our society are more associated with the manifestation of female social roles. Girls learn earlier and more about their emotions and feelings and feelings of other people, and also, following the maternal instinct, from childhood develop in themselves the ability to empathy, empathy, sympathy - those qualities that are considered primordially feminine. This difference persists throughout the entire adolescent period [1, P.92].

In her study, Y.V. Davydova obtained data on the ability of adolescents to manage their emotions. In adolescence in general there is a limited ability of children to high volitional stress, lack of endurance and self-control, which is expressed in intemperance, impatience, harshness. The results of the study revealed a lower development of boys' ability to manage their emotional states compared to girls.

In the studies of V.A. Kulganov, N.N. Samuylova it was revealed that girls try to take control of their own manifestations of aggression and guilt, which is not characteristic of boys. This proves, in the authors' opinion, that girls especially try to protect themselves from aggressive manifestations, and young men at the same time do not try to cope with aggression and guilt-related experiences.

Literature.

1. Davydova Y.V. Features of emotional intelligence of adolescents// Vestnik RUDN. - Series: Psychology and pedagogy. - 2012. -№2. 92-100 pp.
2. Davydova Y.V. Gender aspect of the study of emotional intelligence of adolescents// Vestnik RUDN. - Series: Psychology and pedagogy. - 2010. -№4. 113-118 pp.
3. Aleksandrova. A.A. Gender aspect in the study of emotional intelligence in adolescents / A.A.Aleksandrova, T.V.Gudkova // Young Scientist. -2013. -№5. 617-622 pp
4. Lyusin, D.V. Modern ideas about emotional intelligence / Edited by D.V. Lyusin, D.V. Ushakov// Social intelligence: Theory, measurement, research. - M:. Institute of Psychology RAS. 2014, 29- 36 pp.
5. Murotmusaev K.B., Umarov B.M., Khaidarov H.K. Psychological features of emotional intelligence in leadership activity: Education and innovative research (2022. №11) Tashkent, 291-301 pp.

SOCIO-PSYCHOLOGICAL FACTORS OF EFFECTIVE USE OF NATIONAL VALUES IN RAISING THE PERSONALITY OF A STUDENT (CHILD) IN THE FAMILY IN THE CONDITIONS OF GLOBALIZATION

Musinova N.M.
(Bukhara city, Uzbekistan)

Annotation. *This article explores the socio-psychological factors of the effective use of national values in the upbringing of a student's personality in the family in the context of globalization. In the context of globalization, family values shape human culture and create Society. The correct formation of our society, the preservation of values, is largely the responsibility of families. Despite the influence of socio-psychological and economic factors affecting family values in our time, it is necessary that we properly protect our values, carry out updates in accordance with our national values. In the context of globalization, the necessary recommendations and conclusions have been developed when raising a student's personality in the family.*

Key words. *family, values, relationships, customs, society, progress, globalization, socialization, character, temperament, socialization.*

Аннотация. *В данной статье рассматриваются социально-психологические факторы эффективного использования национальных ценностей в воспитании личности школьника в семье в условиях глобализации. В условиях глобализации семейные ценности формируют человеческую культуру и создают общество. Семьи в основном несут ответственность за правильное формирование нашего общества, сохранение ценностей. Несмотря на влияние социально-психологических и экономических факторов, влияющих на семейные ценности в наше время, нам необходимо правильно защищать свои ценности, проводить обновления в соответствии с нашими национальными ценностями. В условиях глобализации выработаны необходимые рекомендации и выводы по воспитанию личности школьника в семье.*

Ключевые слова. *семья, ценности, отношения, традиции, общество, прогресс, глобализация, социализация, характер, темперамент, социализация.*

Introduction. We all know that today the process of globalization is taking place. Just like everything has two poles, globalization has its own negative and positive sides

Globalization means an incomparable acceleration of the pace of life. Also, globalization is a process that leads to cultural, spiritual, and economic integration of nations and peoples, countries. The development of today's world occurs under internal and external factors. Internal and external factors are mainly influenced by the media. In particular, information exchange is developing through mass media - radio, television, newspapers, magazines and the Internet. It can be seen that the possibilities of the global network are wide because of its rapid popularity among today's youth. It is known that the Internet, which was created in the second half of the last century, made a radical change in the field of information. Now, the preservation of the position of traditional mass media in the age of information technologies is closely related to the opportunities of the global network In this regard, as our President has emphasized: "... today, in the process of forming the national information system, the wide use of the Internet and other global information systems is of particular importance. Achieving this is crucial for the country's development in the 21st century…»

From the first days when Uzbekistan gained its independence, it began to build a new life and a new society. A solid foundation of a free democratic state and civil society based on market economy was established in Uzbekistan. Great changes were made in the political, economic, and spiritual spheres. Our country began to take a strong place among the developed countries of the world.

From the first year of the 21st century, building a free and prosperous Motherland, a free and prosperous life has become the main idea of the people of Uzbekistan on the way to national development. The main goal is to serve to ensure the peace of the country, development of the Motherland and the well-being of the people, to mobilize members of the society, all layers of the population to create the great future of Uzbekistan, to establish a sense of loyalty and mutual respect for the ideas of independence in the hearts of every citizen of our country, regardless of nationality, language and religion. left Of course, the importance of the family, along with education, is incomparable in instilling the main idea of the national independence ideology and its goals into the minds of children and youth. Because the family is one of the most important social factors of ideological education. The family is the basis of society and has strong spiritual resources of many centuries.

Indeed, spiritual and moral upbringing of children in the family is the guarantee of our future. Therefore, it depends on the family to form concepts about national customs, customs, traditions and moral culture in children from a young age. The child's pure and pure devotion, morally high growth depends on the family's strong, peaceful and harmonious family. Because the young generation that is being brought up in it will also grow up as a spiritually mature, healthy, independent-minded perfect person. Of course, the spiritual and moral upbringing of the child is fully ensured only when family harmony, its continuity is realized in the spirit of the family members, when they have their own independent opinion, worldview, and truly human qualities.

The priority of love in the family is the basis of spiritual and moral upbringing of the child. However, the family, according to its essence, has its own characteristics for each child. In this case, mutual respect and strict order, the duties of family members, goodness and kindness towards each other, living well and decently, taking care of the

safety of family, relatives and close people, neighbors are important in the spiritual and moral upbringing of a child takes place.

Also, the lessons that adults give to young people, their experiences in making a living and raising children, will help boys and girls in providing family strength.

Family is a place of education. Education is one of its most important tasks. A child born in this place learns not only his genetic characteristics from his parents, but also the rules of behavior, manners, and behavior from them. High status values such as mutual respect between parents, kindness, honesty, purity, hard work, humanity are absorbed into the child's behavior and mind with mother's milk, love and example of family members. The family is the main factor and tool in the mental, moral, aesthetic, economic, ecological, physical, spiritual, hygienic and sexual education of the child. An example in this place is the parent - the artist, the child - the work of art, and the process of education is the art itself..

Parenting is a complex and long-lasting unique process that begins long before a child is born. That is, the future parents' health, mood, lineage, outlook, inner and outer world, morals, compatibility of material and spiritual level, spiritual and physical readiness for marriage are important in raising a child.

The purpose of family education is to make children feel proud of their parents, family, ancestors, homeland, nation, people, language, religion, and traditions. So, a person's well-rounded spirituality, which is initially formed in the family environment, plays an important role in building a highly spiritual society. It is known that a child is very impressionable according to his upbringing. Children know their parents better than parents know their children. From an early age, the child imitates the actions of adults, repeats their words. When a person grows up, he does not repeat everything he saw in childhood, but all these things remain in his heart and mind, leaving some trace of himself.

That is why matters such as advice and training given to children in the family, educational ideas and personal education are important.

Currently, valuable thoughts on family and family education are in Abu Nasr Farabi's "City of Virtuous People", Abu Rayhan Beruni's "Minerology", "Geodesy", "India", Abu Ali Ibn Sina's "Tadbiri Manzil", Alisher Nawai's "Mahbul ul-Qulub" reflected. In our republic, works related to family education were carried out by scientists such as A. Zunnunov, M. Inomova, A. Munavvarov, V. Karimova, O. Musurmonova.

In particular, the scientific researches of A. Valiyev, E. Yusupov, J. Tolenov, A. Jalolov, Q. Nazarov are worthy of attention in elucidating the problems of ensuring the mutuality and commonality of values, their types, and national and universal values.

The works of many scientists such as N. Artikov, B. Qoraeva, N. Mahmudova are noteworthy in terms of studying national and universal human values, national cultural heritage and the idea of national independence from a pedagogical point of view and applying it to the educational process.

It is a social unit based on the natural-biological, economic, and spiritual relations of family members.

Also, the family is a place of education that ensures continuity of life and generations, preserves sacred traditions and conveys them to future generations, and has a direct impact on how future generations will become human beings. It is an institution with a social and educational capacity that ensures mutual equality of family members, mutual understanding, continuity of generations, educates them economically, spiritually, morally, physically, and aesthetically.

In particular, carefully preserving the national traditions, life-giving traditions and customs of the family, integrating them with universal human values, protecting

motherhood and childhood, providing all-round assistance to the family in fulfilling its sacred task related to the upbringing of a perfect generation, according to the decision of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan » is entrusted to the scientific and practical center.

The President of the Republic of Uzbekistan, I.A. Karimov, emphasized the importance of family education in raising a perfect generation and said: "The main task is to steadily build a populist and just society in the republic. A hardworking and wealthy, spiritually mature and cultured family is the foundation of society."

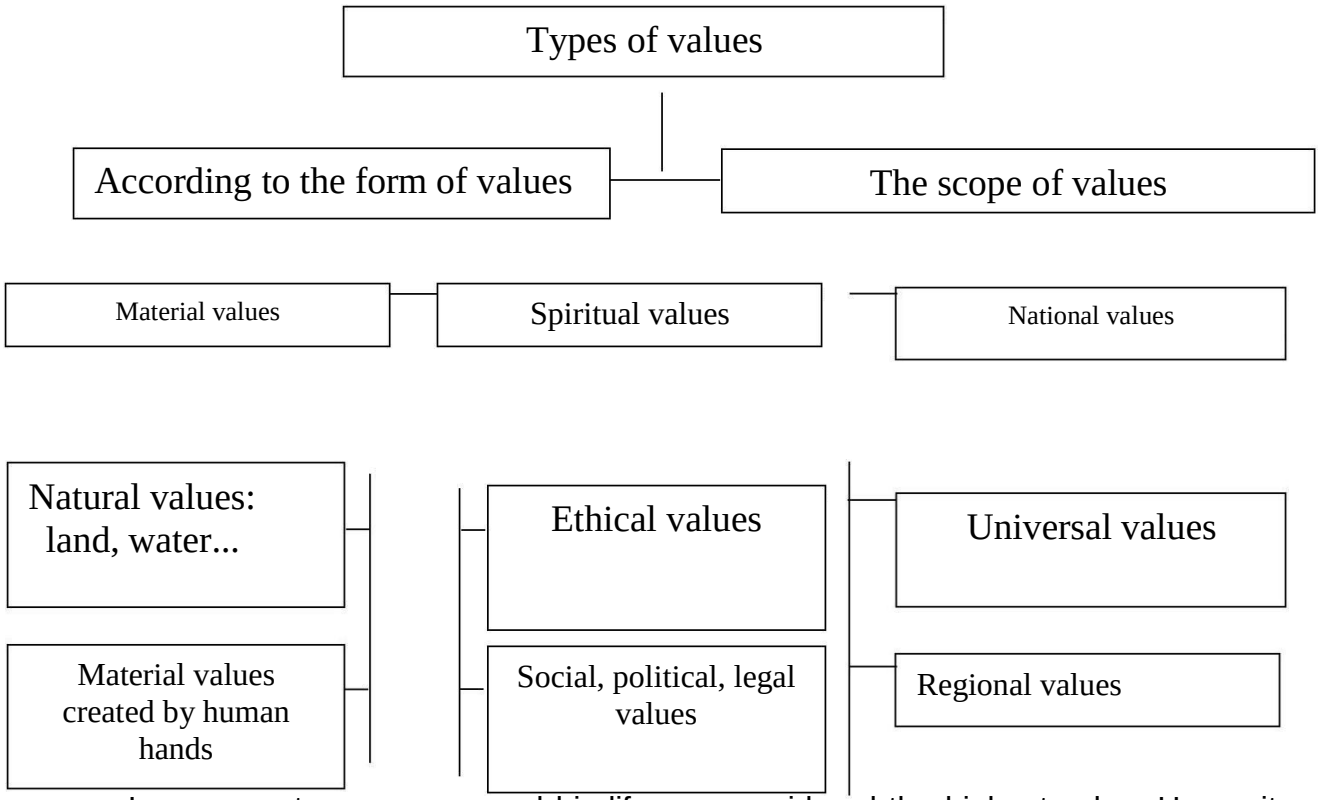
In the anthology of Uzbek pedagogy, "achieving the education of the young generation on the basis of folklore, as well as national and universal qualities expressed in our ancient values", as well as "... the etiquette of folk oral creativity, its educational and educational aspects are more than ever in our daily life. being able to use it is one of the requirements of our time and independence.

The importance of the family in the life of the society has been emphasized by the Uzbek people since ancient times.

Values also have their own laws. These laws are not subject to human will. Because values are a subjective perception of the objective world, they influence people's practical activities. Even people change their lifestyle. For the same reason, people change their lifestyle according to the requirements of values created by mankind.

Values are divided into several types according to their content and essence. While studying the values, we explained their types with the following picture.

Picture 1



In our country, a person and his life are considered the highest value. Humanity exists and its value is praised. Therefore, honoring the dignity of a person, improving his life, developing his knowledge and cultural level, improving his health, and protecting his life are the main directions of our state's policy. This is the essence of

the changes, reforms, laws and regulations taking place in our country. Values can be divided into national and universal, class or religious values, as well as values specific to people's age and professional characteristics, depending on their place in the life of the society, nation, and social character. In the conditions of our country, where the construction of a new society based on the market economy is in full swing, the fact that a person relies on his personal individual characteristics, cares about creating his own happiness with his own hands, and relies on his own abilities, not on society and state institutions, is becoming the main criterion for determining his worth.

CONCLUSION

In the process of globalization, the use of examples of national values in instilling behavioral norms in children in the family, introducing them to beauty, encouraging them to be good, encouraging them to be brave, brave, patriotic, loyal, and instilling hatred towards evil is of great pedagogical importance. Organized consultations, seminars, and special trainings are of particular importance in order to provide parents with knowledge and understanding of child education. Such activities ensure the formation of knowledge, skills and abilities of parents in family education. Also, folklore songs, which are one of the genres of folk art, have an educational value in raising children in the family.

There are many national values, customs, traditions and rituals that are important to learn and continue in accordance with the spirit of the times. These are the traditions related to childbirth, weddings, and mourning. Principles such as bathing, bathing a baby, taking care of a new mother, eating, drinking, dressing, and observing hygiene requirements during the period of a child's adolescence and adolescence, these principles help to reveal the most important aspects of the life of boys and girls, and to educate them morally..

Literature.

1. Воҳидов М. Бола шахси ва унинг шаклланиши. -Т.: Ўқитувчи, 1972. -32 б.
2. Иномова М. Оилада болаларнинг маънавий-ахлоқий тарбияси.-Т.: ТДПУ, 1999-152 б.
3. Каримов Ш.М. Оилада баркамол инсонни шакллантириш. -Т.: 1995.-56б.
4. Маҳкамов У. Ўқитувчиларнинг ахлоқий маданиятини шакллантириш муаммолари. -Т.: Фан. 1995. - 200 б.
5. Мунавваров А.К.Оила педагогикаси. -Т:Ўқитувчи,1994.–112 б.
6. Нишонова С. Эзгулик йўли. -Т.: Маънавият, 2001.- 80 б.
7. Оила педагогикаси дастури. -Т.: ТДПИ, 1995. -23 б
8. Оила психологияси. Ғ.Б.Шоумаров таҳр. ост. -Т.: Шарқ, 2001.- 272 б.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА МОЛОДЫХ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ КАК ФАКТОР БЕЗОПАСНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Мустафаев Б.Б.
(г.Карши, Узбекистан)

Аннотация. *В статье рассматривается вопрос профессионального отбора молодых сотрудников для службы в органах внутренних дел. Охарактеризованы критерии оценки уровня сформированности психологической подготовки. Автор делает вывод о том, что психологической готовностью к напряженности в служебных условиях является глубокое уяснение сути и значения тех действий, которые необходимы сотруднику ОВД для предотвращения нежелательных последствий, твердый мотив и установка выполнить их и, быть уверенным в благополучном исходе.*

Ключевые слова: *психологический отбор, экстремальная ситуация, психические процессы, сотрудники органов внутренних дел, дезадаптация.*

Annotation. *The article deals with the issue of professional selection of young employees for service in the internal Affairs bodies. The criteria for assessing the level of formation of psychological training are characterized. The author concludes that the psychological readiness for tension in the service environment is a deep understanding of the essence and meaning of the actions that are necessary for the ATS officer to prevent undesirable consequences, a firm motive and installation to perform them and be sure of a successful outcome.*

Keywords: *psychological selection, extreme situation, mental processes, law enforcement officers, maladjustment.*

Сотрудники органов внутренних дел (в особенности молодые специалисты - выпускники вузов МВД) вынуждены выполнять свою работу в крайне тяжелых условиях, их служба сопряжена с высокими физическими и психологическими нагрузками. Многообразие и сложность задач, зачастую решаемых в условиях дефицита времени, риск при осуществлении оперативно-служебной деятельности, повышенная социальная ответственность за ошибки предъявляют высокие требования к профессиональным и морально-волевым качествам, уровню физического и психического здоровья сотрудников. Изложение основного материала статьи. Ведущую роль в обеспечении успешной деятельности сотрудников органов внутренних дел, снижения негативных последствий стрессовой ситуации играют свойства личности, ее мотивы и установки. Экстремальные условия, в которых протекает эта деятельность, предъявляют к психике в целом, и к различным ее сторонам, в частности, особые требования. Отмечено, что в настоящее время повысилась тревожность — сторона психики, связанная со служебной деятельностью сотрудника, вызванная нестабильной политической и экономической ситуацией в стране . Таким образом, успех снижения напряженности в экстремальных ситуациях во многом зависит от того, как сотрудник обучен, воспитан; как развиты его органы чувств, точна ли реакция, развиты ли ощущения, внимание, память, мышление .

В период выполнения задач службы сотрудник нередко попадает в экстремальные ситуации, где переживает состояние эмоционального

напряжения, которое по ходу может интенсивно развиваться и вызвать аффективное состояние, а, нарастая, разразиться сильной, кратковременной и бурной вспышкой, называемой аффектом. Усилием воли он должен предотвращать наступление аффективного состояния и повышенной тревожности и развивать свои волевые качества путем отвлечения или переключения внимания. На практике этот процесс заключается в психологическом сублимационном переводе часто сильного нервного возбуждения на другие сферы жизнедеятельности. Морально подготовленным сотрудникам ОВД относительно легко обеспечивать реализацию таких качеств, как дисциплинированность, устойчивость психических реакций, выдержка, находчивость и самообладание. Так, например, в экстремальной ситуации сотрудник, судя по выполняемым специфическим и служебным задачам, испытывает на себе многообразие психических реакций: удивление и недоумение, растерянность и сосредоточенность, надежду и безнадежность, нерешительность, напряженность и спокойствие. Последнее играет доминирующую роль в благополучном разрешении ситуации. После экстремальной ситуации возбужденное психическое состояние сохраняется еще не которое время. В этот период необходим самостоятельный анализ эмоционально-волевого поведения и адаптация к обычной, нормальной жизнедеятельности. В ходе своих действий по уменьшению морального напряжения сотрудник познает особенности своего характера и темперамент, свои взгляды и убеждения. В этих условиях практически происходит понимание психических процессов, свойств и состояний, особенностей их проявления.

Преодолевать моральное напряжение необходимо с помощью волевого устойчивого поведения Важным фактором устойчивого поведения в экстремальных ситуациях является также выдержка, которая включает умение осуществлять контроль над своими чувствами, подчинять свои действия по уменьшению напряжения, достижению поставленной цели, несмотря на возникающие препятствия, преодолевать трудности, уметь подавлять раздражение. Особенно большое значение играет выдержка, когда от сотрудника требуется трезвая оценка обстановки для принятия правильного решения. Говоря о выдержке как о компоненте устойчивого поведения, необходимо сказать и о мужестве, которое выражается в способности сотрудника действовать положительно и целесообразно в опасной, проблемной, экстремальной и сложной обстановке. Волевое решение по уменьшению напряжения — это интеллектуальная фаза выбора. Сюда входят анализ ситуации, быстрота выявления проблем и оценка последствий. В этой процедуре участвуют рассудок, разум, интуиция и опыт сотрудника отдела внутренних дел. В экстремальной ситуации самообладание должно выражаться способности и привычке контролировать чувственную сторону своей психики, подавлять чувства, эмоции и желания, привычки и склонности, подчинять свою деятельность проблемной ситуации.

Следует отметить, что в органах внутренних дел в настоящее время отмечается дефицит квалифицированных кадров. Текучесть среди молодых сотрудников органов внутренних дел вызвана, прежде всего, отсутствием научно обоснованной системы профориентационной работы с кандидатами на обучение. Молодой сотрудник не всегда подготовлен внутренне к принятию требований со стороны руководства подразделений все сотрудники глубоко понимают значение исполнительности, подчинения приказам начальника, психологической, физической подготовленности к действиям в экстремальных

условиях, проблем безопасности. Сталкиваясь с первыми трудностями полицейской службы, с высокими, отличающимися от гражданской жизни дисциплинарными требованиями, некоторые сотрудники теряют уверенность, поддаются случайным настроениям и пр. Необходимость профессионального отбора поступающих на службу в правоохранительные органы обусловлена спецификой их деятельности. Вследствие особенностей развития, воспитания и уровня здоровья не каждый человек способен эффективно работать в постоянном контакте с контингентом, характеризующимся асоциальными установками, агрессивностью, неуправляемостью, враждебным отношением к представителям власти (вплоть до открытого противоборства). Случайный выбор профессии приводит к развитию психической и психосоматической патологии, вызывает низкую эффективность деятельности и формирование комплекса профессиональной неполноценности.

Психологический отбор направлен на определение личностных особенностей кандидатов на службу в ОВД, его профессионально важных качеств и позволяет прогнозировать успешность их адаптации к условиям службы (учебы) и выполнения оперативно-служебной деятельности. Профессиональный психологический отбор по видам деятельности, а также выявление пограничных психопатологических состояний проводятся в центрах психологической диагностики ОВД. При этом с помощью специальных тестов и собеседования изучаются мотивы выбора профессии, самооценка, познавательные процессы, эмоциональные особенности, коммуникативные способности, волевые качества, направленность личности, уровень физического развития и функционального состояния и др. По данным обследования составляется психологическая характеристика кандидата, завершающаяся выводом о степени рекомендованности на конкретный вид деятельности. Кроме того, указывается принадлежность кандидата к "группе риска" - категории лиц, которых наследственные факторы, условия развития и воспитания, личностные особенности и функциональные возможности определяют повышенный риск возникновения состояний дезадаптации, способствующих развитию нервно - психических и психосоматических заболевании, асоциального поведения и др. При приеме в высшие и средние образовательные учреждения МВД кандидаты проходят дополнительную процедуру психологического тестирования и собеседования со специалистами групп психологического сопровождения и сдают конкурсные экзамены, по результатам которых принимается решение о зачислении на учебу. На конечном этапе сотрудники кадрового аппарата совместно с практическими психологами подразделений и ряда служб основываясь на полученной информации, осуществляют отбор кандидатов на службу и их рациональное распределение по конкретным должностям и специальностям. Немаловажную роль в дальнейшей службе молодых специалистов ОВД играет психологическая подготовка.

Для формирования психологической подготовленности у курсантов, а в дальнейшем у сотрудников органов внутренних дел необходимо исходить из сущности и содержания психологической подготовки, организовать ее на основе педагогического процесса в вузах МВД и органах внутренних дел. Критериями оценки уровня сформированности психологической подготовки необходимо считать знания, умения, навыки, наиболее значимые для психологической подготовленности курсантов и сотрудников органов внутренних дел. К таким показателям относятся система профессиональных, правовых, гуманитарных знаний; навыки и умения применить эти знания в повседневной работе, а также

в экстремальных условиях. В структуру психологической подготовленности входят и профессионально развитые психологические качества. К числу таких качеств, необходимых для работы в особых (экстремальных) условиях можно отнести: профессиональную наблюдательность; развитые память и мышление (способность преодолевать стереотипы и выходить за барьеры шаблонных подходов в процессе решения новых, необычных задач). Во избежание побочных явлений, профессиональной деформации необходимы постоянный контроль и регуляция физического и психического состояния слушателя, что еще пока не всегда осуществляется. Обращение к личности слушателей и поиск путей и средств для работы с ними (в психологическом плане) обусловлены следующим: ни одна, даже самая совершенная организация труда, никакие опытные специалисты не заменят усилий самой личности. Необходимо больше уделять внимания на выработку умения у курсантов управлять своим поведением и состоянием. Немаловажная роль должна отводиться психологии общения в коллективе, созданию нормального социально-психологического климата. Нельзя забывать о личностном самовоспитании, направленности на выработку и совершенствование моральных, физических, эстетических и интеллектуальных свойств, стиля поведения в соответствии с социальными нормами. Также необходимо уделять большое внимание профессиональному отбору кадров при наборе на службу в ОВД и поступлении в учебные заведения МВД. Общая специфика организации профессионально-психологической подготовки предполагает выявление личностных психологических особенностей, развитие психологической устойчивости, формирование личной психологической культуры. Психологическая подготовка - научно-организованный и эффективно осуществляемый процесс формирования, повышения и поддержания высокого уровня психологической подготовленности слушателей к решению оперативно-служебных задач.

Психологическая подготовка позволяет осуществлять углубленное изучение многих индивидуально-психологических особенностей каждого слушателя, связанных с их реальными способностями к служебной деятельности и подготовленностью к решению ее различных задач, а также осуществлять контроль за их профессиональным развитием.

В заключении необходимо отметить, что непосредственной, психологической готовностью к напряженности в данных условиях является глубокое уяснение сути и значения тех действий, которые необходимы сотруднику ОВД для предотвращения нежелательных последствий, твердый мотив и установка выполнить их и, быть уверенным в благополучном исходе.

Психологическая подготовка к предстоящей напряженности заключается в изучении, познавании и совершенствовании служебной деятельности во избежание появления в характере негативных отражений экстремальной или проблемной ситуации. Стремление психологически подготовить курсанта к сложным условиям его деятельности всегда свойственно передовым учебным заведениям.

Литература.

1. Ғозиев Э.Ғ. Умумий психология.-Т.: “Университет”, 2002.
2. Асмолов А.Г. Психология личности. –М.: МГУ, 1990.
3. Военная психология. Учебник. /. А.Г. Маклаков. - Санк- Петербург: Питер, 2005. - 464 б.
4.Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. –М. : “Политиздат”, 1975.

ПЕДАГОГИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РЕФЛЕКСИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ

Мухтарова А.Ё.
(г.Ташкент, Узбекистан)

Аннотация. В данной статье рассматриваются педагогико-психологические особенности развития рефлексивных способностей, а также создание психологических условий для развития рефлексивных способностей в образовательной среде и мероприятия по формированию рефлексивных способностей у подростков. Кроме того, были обоснованы уровни и стадии развития рефлексивных способностей подростков.

Ключевые слова: рефлексивные способности, индивидуальность, подростковый возраст, темперамент, способности, способности, интеллект, стереотип, социологические исследования.

Кардинальные преобразования культурной и социально-экономической жизни страны обусловили появление новых ценностей в образовании, сформировали в обществе устойчивые запросы на профессионально компетентного педагога, способного к проектированию развивающей социально-педагогической среды, к построению психолого-педагогических условий образования человека на основных этапах онтогенеза. Уходит в прошлое, по сути, единственная функция школы - передача культурного опыта новым поколениям в виде логически завершенной системы знаний, формирования у учащихся научной картины мира. На смену приходит новая функция образования - быть субъектом преобразования общества, развивать самостоятельность и творчество личности.

Такой системе образования требуется педагог-профессионал, ориентированный на развитие человеческих способностей, а не только на трансляцию знаний, умений, навыков, умеющий практически работать с образовательными процессами, строить развивающие образовательные ситуации, а не просто ставить и решать дидактические задачи; являющийся подлинным субъектом педагогической деятельности. Это должен быть педагог нового типа, способный быстро реагировать на происходящие общественные изменения, корректировать свою собственную профессиональную деятельность в направлении соответствия её социальному требованию. Он должен быть, прежде всего, профессионалом в области педагогической деятельности, умеющий, в отличие от специалистов узкой предметной области, целенаправленно осуществлять образование и развитие учащихся, способный к проектированию собственной деятельности, её изменению и развитию. Характерной особенностью его профессионального сознания должна являться сосредоточенность мышления на педагогических проблемах, видение педагогического процесса как целостного явления, центральное место в котором принадлежит формирующейся личности ученика.

В настоящее время происходит смена образовательной парадигмы. На смену когнитивно ориентированной предлагается личностно ориентированная. В центре внимания которой оказывается перестройка деятельности как на уровне содержания, так и на уровне формы организации, с целью превращение человека в субъекта деятельности. Она изменяет отношение педагога к осуществляемой им профессиональной деятельности. Личность получает возможность быстрее адаптироваться к новым условиям, творчески преобразовать действительность, это приводит к реализации себя в профессиональной деятельности.

Рефлекция (лат. «Reflexsio» - возврат) - «это форма теоретической деятельности, направленная на понимание поведения и поступков хорошо разностороннего человека; это деятельность самопознания и понимания, которая раскрывает скрытые качества человеческого духовного мира ».

Концепция рефлексии впервые появилась в древнегреческой философии и имела целью привлечь внимание к анализу содержания собственных мыслей, процесса собственного мышления о рефлексиях, происходящих в уме (Декарт). Сократ, Платон, Локк и другие греческие философы утверждают, что рефлексия - это деятельность человека к самопознанию, признание того, на что он способен. Европейские философы, такие как Кант, Гегель, Фикс и Шеллинг, рассматривали рефлексию как основу для развития когнитивных способностей человека. Согласно концепции Лейбница, рефлексия упоминается как особенность способности человека к восприятию (восприятие зависит от прошлого человеческого опыта и индивидуальных особенностей).

Однако в современной философии рефлексия отличается теоретически и практически. Первый - это процесс, посредством которого люди развивают понятия как метод, который позволяет им переходить от одного определения к другому в рамках единого понятия; второй - это процесс сравнения отдельного действия или идеи с концепцией, в которой должен быть обеспечен контроль за мерой относительности.

Рефлексия, которая в настоящее время изучается как философская категория, признается и изучается как предмет изучения в психологии, социологии, синергетике, логике, андрологии, эукариотах, кибернетике и многих других сложных науках. Мы определяем категорию «рефлексия» с точки зрения педагогики и психологии и акцентируем внимание на анализе ее места в профессиональной деятельности педагогов при изучении ее сущности.

В психологии рефлексия интерпретируется в смысле «знания, контроля своего внутреннего психического процесса и состояния субъектом». В педагогической деятельности учителя изучение важности рефлексии по отношению к личности признается как совершенное определение этой концепции с социально-психологической точки зрения, в которой рефлексия рассматривается как то, как человек воспринимается и оценивается другими существующими людьми: как он «знает» «рефлексивное» от других, а также понимает свои личные качества, эмоциональные реакции и когнитивные восприятия я.

В научном исследовании возможностей управления психическим развитием личности С.Л. Рубинштейн связывает существование человека и его связь с общественным бытием с помощью рефлексии:

«Рефлекция - это процесс, который на мгновение прерывает непрерывный процесс человеческой жизни и выводит человека за пределы его воображения,

в котором каждое действие человека приобретает определенный характер в его философских мыслях о жизни».

Изучая отражение мышления человека при решении творческих задач, ученые нашли способ самоуправления субъекта мышления (Ю.Н. Кулюткин, С.Ю. Степанов и др.), Фактор критического мышления (И.Н. Семенов), теоретический как высокий показатель мышления в терминах (А.З.Зак, В.В.Давидов и др.).

И.С. Ладенко связывает важность рефлексии в самоорганизации интеллектуальных систем с необходимостью совершенствования умений и навыков интеллектуальной деятельности и необходимостью вырабатывать психологические взгляды на внутренние и внешние формы речи, памяти, воображения. Он сказал: «Отражение - это переход от внутреннего воображения к внешнему воображению и, наоборот, основа для формирования представлений об интернализации этих процессов в мыслительный процесс ... На основе отражения формируются не только психологические знания, но и память, навыки и способности. методы будут улучшены.

В современных педагогических исследованиях многие ученые опираются на классификацию рефлексии, предложенную И. Н. Семёновым. Он предлагает следующие виды рефлексии:

Виды рефлекции, разработанные и.н.семеновым:

Интеллектуальная рефлексия: определяет позитивное решение проблем на основе мышления. Личная рефлексия. Конфликт между учителями обеспечивает выход из педагогических противоречий без конфликтов. Коммуникативная рефлексия: обеспечивает взаимопонимание и взаимодействие партнеров в процессе общения.

Кооперативная рефлекция: деятельность, связанная с координацией регулярных совместных рабочих действий членов команды.

Изучая процесс отражения в профессиональной педагогической деятельности учителя, многие ученые отдают предпочтение его коммуникативным и кооперативным формам, которые считаются более отраженными в педагогической деятельности учителя и в общении со студентами (В.А. Кривошеев, Г.П. Щедровицкий и др.). Однако, по нашему мнению, невозможно изучать и анализировать каждый тип рефлексии в отдельности, поскольку они взаимосвязаны по смыслу, поскольку специфические особенности педагогической деятельности различны.

По мнению Н.В. Кузьмина, «содержание» рефлексии - это субъективная перестройка внутреннего мира партнера на основе взаимодействия, отражения друг друга в виде зеркала, своеобразного двустороннего процесса взаимного отражения и первого во внутреннем мире. является отражением внутреннего мира исследователя ».

Он изучает рефлексию с точки зрения педагогических способностей, сначала выделяя рефлексивно-перцептивные способности учителя как отдельный компонент. Н.В. Кузьмина подчеркивает, что формирование педагогической интуиции зависит от уровня формирования рефлексивных педагогических способностей. «Хорошая интуиция проявляется, когда учитель экстраполирует информацию о самых благородных, положительных качествах ученика, на которых он может рассчитывать для достижения желаемых результатов (применяя результаты одного события к другим ситуациям)».

Исходя из этих выводов ученого, можно предположить, что процесс экстраполяции позволяет использовать свои профессиональные ресурсы для самосовершенствования.

Ряд авторов (А.А. Бизяева, В.В. Ветрова, Е.Н. Пексота, И.А. Стеценко, И.Г. Татур, А.В. Христева и др.) Рассматривают рефлексивные способности как необходимый компонент педагогической деятельности учителя) продвигать идею о том, что они должны формироваться в период обучения будущих учителей в педагогических вузах.

А.В.Христева рассматривает сущность рефлексивных ситуаций как компонент, формирующий творческие системы в профессиональной деятельности. Он считает, что формирование и развитие рефлексивной системы будущего учителя является необходимой творческой частью его способностей в педагогической деятельности, и без рефлексивной системы невозможно улучшить учителя как высококвалифицированного педагога.

Отмечено, что овладение механизмами отражения в процессе обучения студентов педагогических вузов открывает новые возможности для профессиональной подготовки преподавателей. Сегодня многие ученые предлагают создать модель рефлексивной индивидуальности учителя. При определенных педагогических и психологических условиях интерпретация личного профессионального самообучения будущего учителя служит исходной теоретической основой и таблицей. Профессиональная рефлексия будущего учителя может развиваться на основе индивидуализации учебного процесса в высших педагогических учебных заведениях.

В.А. Кривошеев, изучавший коммуникативную и личностную рефлексию, отметил, что, когда учитель приобретает педагогические навыки в своей работе, он начинает лучше понимать, что о нем думают коллеги и ученики, учитель начинает самооценку благодаря глубоким знаниям и педагогическим навыкам. Коммуникативная рефлексия определяет содержание, систему и точную идентичность личной рефлексии, - заключает автор.

Иногда сбои в педагогическом общении, то есть неспособность продолжать деятельность в группе студентов из-за «недоразумений», приводят к рефлексивному выходу из педагогической деятельности, поскольку второй учитель не понимает содержания первого, и в результате оба вынуждены анализировать причины конфликта. Некоторые ученые считают, что индивидуальное отражение является особой формой межличностного отражения.

На основании содержания рефлексивного акта, можно установить определенную логику его протекания в случае профессионального самоопределения педагога.

1. «Надрефлексивный этап»: познание окружающей действительности, определяющее информированность субъекта – информированность о профессиографических характеристиках профессии «Педагог». Структурный компонент: осознание значения и объекта рефлексии.

2. «Аналитический этап»: анализ ситуации и отношения к ней – определение отдельных элементов педагогической ситуации, личностной позиции. Структурный компонент: самоанализ.

3. «Аутогностический этап»: осознание психологических закономерностей активности личности в деятельности - направленность на познание себя как личности и субъекта педагогической деятельности. Структурный компонент: самопознание.

4. «Проективный этап»: осознание перспективы саморазвития как результат самоанализа и самопознания – проектирование перспективы развития педагогических способностей и профессионально важных личностных качеств. Структурный компонент: саморазвитие.

5. «Интегративный этап»: осознание целостности образа-Я в контексте жизненной ситуации – самоопределение относительно условий педагогический деятельности, синхронизация профессионального образа с личностным.

Литература.

1. Бизяева А.А. Психология думающего учителя: педагогическая рефлексия / А.А. Бизяева. - Псков: ПГПИ им. С.М. Кирова, 2004. – 216 с.
2. Голубева Э.А. Способности. Личность. Индивидуальность. - Дубна: «Феникс+», 2005. - 512 с.
3. Карпов А.В. Рефлексивность как психическое свойство и методика ее диагностики // Психологический журнал. – 2002. – Т.24. - №5. – С.45-57. Карпов А.В. Рефлексия в структуре метакогнитивной организации субъекта // Рефлексивные процессы и управление. - 2004. - №1. Т.4. - С. 99-109.
4. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 304 с.
5. Лекторский В.А. Идеал, утопия и критическая рефлексия. – М.: РОССПЭН, 1996. – 302 с.

РАЗВИТИЕ НАУЧНОЙ И ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ

Назаров А.М.
(г.Бухара, Узбекистан)

Аннотация. *По данному факту возбужденно уголовное дело, следствие ведется. Шунингдек, статдада Рухий электрикни при условии, что шунингиган омиллар буквально задал вопрос о том, чтобы стать ученым-амалием изланишларильганом. Требуется психологическая реабилитация, обеспечивающая защиту механизма турлари и методика обоснования мысли.*

Ключевые слова: *адекватный, компетентность, стабильность, адаптация, способности, психоаналитический, феномен, стратегия, стресс, эмоция, функциональный, когнитивный, эмоциональный, поведенческий, адаптивный.*

Сегодня важно обеспечить устойчивое развитие личности на основе развития научно-инновационной деятельности. Поэтому дальнейшее развитие научной деятельности среди молодежи в нашей стране определено как одна из приоритетных задач создания новой научно-инновационной системы, направленной на то, чтобы национальная образовательная сфера заняла

достойное место в мире. Эти задачи невозможно решить без развития исследований в научно-инновационной сфере.

Олайм образование эффективно обучается олаетган старшеклассник время ичида наука компетенсия и научно-исследовательская компетенция, а также необходимые условия. Шунинг также является обязательным исследованием деятельности амалга ошировчи, Амаль иделара и исланмаларни жорий этишга, оказав помощь всемогущему олию академическому образованию-инновациону билимларни, бераду маскигану айлантирилмокде.

В ходе беседы стороны выразили удовлетворение развитием сотрудничества между Таджикистаном и Китаем. Каждый человек является психологом развития, личность прилагательное faolligi и узы развития жуда Куляб омиларга садликдир.

Психолог задумался о том, чтобы восстановить навыки и навыки работы с психологами и психологами. Психолого-реабилитационный" Мен " хулиганство яхлитлигини, успешность, трудность, беспокойство или чувства-эмо-эмо-эмо-эмо, защищая беременность. Психолого-психолого-психолого-психолого-реабилитационный центр

В ходе беседы стороны выразили удовлетворение развитием сотрудничества между Таджикистаном и Китаем. Определенные условия были восстановлены или отмечены инцидентом, прилагаемым psychicaning rivojlanishiga tulskinlik kiladi. Большинство из них-психолог-реставратор ижобий дежарса, башкаларида эса, Персонификатор ривожланишига давнийскинлик килади. Буни-психолог, но также и педагог-эксперт.

В ходе беседы стороны выразили удовлетворение развитием сотрудничества между Таджикистаном и Китаем. Амалии джихатдан требоватнинг наука-инновация деятельность, темперамент, воспитание детей и воспитание детей, воспитание детей, деган вопрос.

Как сообщает пресс-служба президента Республики Таджикистан, в ходе беседы были обсуждены вопросы повышения квалификации специалистов, повышения квалификации специалистов и повышения квалификации специалистов. Этот педагог-психолог обучает студентов научно-инновационному обучению, подготовке, современному исследованию и изучению качественных вопросов.

Исследования-инновация деятельность, связанная с развитием знаний о том, что сальбий думает о защите килувчи, каждый кандай выполняет важную индивидуальную психологическую деятельность механизм, КРП функции персонажа эга бузлиб, воллик мотивацияцига составиига киради и “Мен” - тчх ледлитлици комплексная деятельность, обеспечивающая более сложную работу. Заметное восстановление психологического Талабаларда размещена индивидуалӣ хусусиятларининг бўлиши, уларнинг когнитив соҳаси, жинси, еш, а эффект, психологическая и индивидуалӣ размещена сифатлари ҳолатларига кўрсатади, шунингдек, и от имени пользователя и от имени хи ол тур будет стресс, и первая ҳолатларни олиш тафаккурнинг содержание белгилайди.

Искомый ученый-инновацион практикующий развитие, психолог реставраторский, мосласувчанлиги, узгарувчанлиги и деятельность самарадорлиги уларнинг успешныйразработка или успешностьсизликка учрамаслика интил обоих иджодий умилостивелых бильдарш бильдарш бильдир сад. В ходе беседы стороны выразили удовлетворение развитием сотрудничества между Таджикистаном и Китаем. В ходе беседы стороны

выразили удовлетворение развитием сотрудничества между Таджикистаном и Китаем.

В ходе беседы стороны выразили удовлетворение развитием сотрудничества между Таджикистаном и Китаем. Не только он-ль яраенларига тайергарлик кюриш пайтид, но и психосоциально-реабилитационный центр.

По данному факту возбужденно уголовное дело, следствие ведется. Эркакларда мунсабатларнинг турли хил куриниши, тузилиси, интенсивлиги и кенглиги кулями, аелларга относительно кучлирок и Юкори дараджада эканлиги исследовательлар яраенида точноланди.

Зондаларнинг реставратор дараджасини бельгилашда ЕС динамикаси как inobatga olinadi. В ходе встречи стороны выразили удовлетворение развитием сотрудничества между Таджикистаном и Китаем и Таджикистаном.

Узаказилган эмпирик результативен психологическая реабилитация кризисов олиган результат анализа практики рекомендации, науки-инновация деятельность развития и науки сахаларга училище психологическая консультация тренинг по этишу возможности.

В ходе встречи стороны обсудили вопросы сотрудничества между Таджикистаном и Китаем и Казахстаном. В ходе встречи стороны выразили удовлетворение развитием сотрудничества между Таджикистаном и Китаем, а также развитием сотрудничества между Таджикистаном и Китаем. Психолого-реабилитационный человек фаоллиги натисасида юзага келадиган ижтимои-психолог яраэни чалланади.

Психолог литературный анализ шуни курсатдики, психолог защиты человека основные события события исчисление. Психологическая защита события унинг КРП даражали и Кыргызстан функцили характерны для бухгалтеры Олучи и узининг состав и динамический характеристика эга бульган формидир. Психолог-защитник турли омилларига караб джулда турли хил дежаларни баджариши возможно: сальбий и ижобий. Психолог по защите жизни экстремальные условия и методы лечения тизимидира. Психолог по защите интересов турли эстремал омиллари (успешныйсизликлар, проигравший, жарохатлар, стресс, низолар и инчирозлар)Нин деструкулятивный оказывать влияние на защиту килиша как необходимо.

Психологическая защита цель чувства насилия камаиди и темперамент, онг и в целом психиканизм компиляция. Психологическая защита обеспечивает механизм упорядочения, ориентации, беспокойства и чувства беспокойства. В ходе беседы стороны выразили удовлетворение развитием сотрудничества между Таджикистаном и Китаем. По данному факту возбужденно уголовное дело, следствие ведется.

Психологическая защита представляет собой сложную задачу по анализу родильного дома, увековечиванию научных исследований. Во-первых, психолог защищал научный инцидент прилагательное ильк бор психоаналитик теоретик отметил этилган. Кейинчалик ушбу известный ученый З.Фрейд также страдает. В ходе беседы стороны выразили удовлетворение развитием сотрудничества между Таджикистаном и Китаем.

D.A.Илин психоанализ теория шундай определение беради:"Фрейд ижтимой пессимизм, бесчувственное общество, народная линия формулирования возможность обучения Билана, человек кайта... Несмотря на все трудности решения этой задачи, но и жизнь актуальна, и на протяжении многих лет мы заботимся о мире.

Психолог защита психоанализ психоанализ теория эканлигиозной головоломки, экспертный исследователь научно-исследовательский центр. Психологическая защита механизм головоломки действует как на длительный срок, так и на рабочем месте. Защита темперамента имеет смысл, двигательная подготовка и развитие мотивационных мотивов, чтобы выделить важные роли. В ходе беседы стороны выразили удовлетворение развитием сотрудничества между Таджикистаном и Китаем. Бундан ташкари, некоторые защитники, Бир-Бир билан жуда, бунинг как уларни аджратиш легко эмас и точно чегараларни жуда шартли равишда бельгилаш. Психолого-психологическая защита механизм повышения квалификации и формализации, шунингдек, коллективное воспитание, подготовка к работе, подготовка и анализ возможных точек зрения на данный момент. В ходе встречи стороны обсудили вопросы, связанные с подготовкой и подготовкой к работе. Бундай турдай Узак продолжил свое влияние, уничтожив последствия цели ижтимойлашув оркали дараджада, ички дараджада эса определила порядок проведения мероприятий, например, психолог по защите высшего руководства. Онтогенез, но также и точный жизненный конфликт представляет собой, например, остановку и возможность, остановку и бурч, остановку и обсуждение противоречия, цели и истолкования, мотив в качественном виде, объект полностью качественный и продуманный.

Шу билан бирга, ривохланиш источник борьбы с конфликтами эмас, но также и расширение прав и возможностей приема и приема килиниши, асотирлиги эмас, а также уларни Хал этиш джараени эмас, а также бу джараенлар не были результатом формланишидира. Психологическая защита механизма онтогенезнинга определяет важную роль в обеспечении качества образования этиладии. В ходе встречи стороны обсудили вопросы, связанные с реализацией новых и новых решений, а также вопросы и ответы.

Юкоридагилардан келиб Чиккан холда, противоречие бины кескин и Юни хуллиснинг личностный характер реабилитация шунингдека, рассказывание историй бельгилайдигана кечиккан интрапсихическое противостояние и интерпсихическое насилие белгилаши возможно. Если хиссий кучланиш жуда кучли экспрессага эришса, у барча функцияларнинг флагаланишига и даже г.Селега-Кира,"чарчаш боскичи" ни патологик йук килишга олиб келиши возможно. В конце концов, бундай жуда кучли и узок выдержали стрессы кундалик жизнь практикуется жуда редко. Шунинг, как и большинство людей, в министерствах и ведомствах, хисуси испытывает стресс, связанный с преодолением трудностей и стремлением решить проблемы как мост или менее конструктивные стратегии могут быть решены и решены. Шундай Калиб, психолог, защищающий реал министерств и влияние на составные части изменившейся комбинации могут быть качественными комбинациями. Несмотря на то, что он не является обязательным, он не является обязательным. Психологическая защита механизм онтогенетического развития и укола продукта. Улар психолог могашувнинг узига характерный качественный инструмент rivojlanadi и personalning опыт унга бин экспериментирование вероятий сальбий последствия истинного сигнала берганларда турли хисситни юниш как поселенец. Психологическая защита механизм онтогенеза формация время и действительная правда онгнинг участие караблик мезонига Кура отличается. Шу билан бирга лайфнинг цюйинчилкарин юниш, как и необходимо булган турли хил обеспечить надлежащую защиту своих механизмов.

Литература.

1. Штроо, В.А. Исследование групповых защитных механизмов / В.А. Штроо // Психологический журнал. 2001. - № 1.
2. Юрзова, Н.В. Исследование зависимости защитных механизмов от типа и характера акцентуаций / Н.В. Юрзова //Психолого-педагогические проблемы личностного развития. СПб.: Вестник БПА, вып. 38, 2001.
3. Баталова И.Т. Установка как механизм действия внушения// Вопросы психологии. – М., 1987.- № 2.- С.42.
4. Беляева А.В., Самойленко Е.С. Монолог и диалог в задачах вербализации образа// Психологические исследования познавательных процессов и личности. – М., 1983.- С.106-121.
5. Берн Э. Игры, в которые играют люди/ Пер. с англ. – М.: Прогресс, 1989.- 399 с.

НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ

Назаров С.У.
(г.Ташкент, Узбекистан)

Аннотация. *В данной статье рассмотрено о научной и практической значимости изучения психофизиологических проблем и методов исследования, применяемых для решения этих проблем и применения этих методов в области спорта.*

Ключевые слова: *спорт, психофизиологическая проблема, психодиагностическая проблема, электроэнцефалограмма, компьютерная томография, позитронноэмиссионная томография (ПЭТ), реоэнцефалография, электромиография, полиграфическое устройство.*

Abstract. *This article discusses the scientific and practical significance of studying psychophysiological problems and research methods used to solve these problems and apply these methods in the field of sports.*

Keywords: *sport, psychophysiological problem, psychodiagnostic problem, electroencephalogram, computed tomography, positron emission tomography (PET), rheoencephalography, electromyography, polygraphic device.*

Психофизиологическая проблема появилась в XVII веке благодаря Р.Декарту, который выдвинул теорию о разделении всего сущего на две субстанции: телесную и духовную.

Вопросы, которые возникают в рамках психофизиологической проблемы, включают в себя: какие механизмы лежат в основе взаимодействия между мозгом и сознанием, какие физиологические процессы определяют наши психологические состояния, как физические процессы влияют на наше поведение и нашу психику.

Решение психофизиологической проблемы имеет важное значение для понимания природы человеческого сознания и поведения, для развития психологии, нейробиологии а также в спорте.

Решение психофизиологической проблемы изучали многие учение. Один из них быль Р. Декарт. Он полагал, что высшие психические процессы не могут быть прямо выведены из физиологических (телесных) процессов или тем более сведены к ним. Его теория получило название психофизического взаимодействия. Теория Декарта: тело влияет на душу, пробуждая в ней страсти в виде чувственных восприятий, эмоций, а душа, обладая мышлением и волей, таким способом он воздействует на тело, заставляя его работать и изменять свой ход.

Однако, до сих пор психофизиологическая проблема остается открытой и вызывает много споров и дискуссий среди ученых. Возможно, в будущем будут найдены новые подходы и теории, которые помогут нам лучше понять природу взаимодействия между телесной и духовной субстанциями. Психофизиологических проблемы изучали и многие учение как Т.Гоббс, Г. Лейбниц, Б. Спинозы и др.

Т. Гоббс, считал, что существует только одна субстанция — телесная, которая также является и мыслящей субстанцией. Он полагал, что мышление — производная от телесных процессов и должно изучаться посредством наблюдения разнообразных движений тела и в теле. Он обосновывал это тем, что мысль — субъективное явление, а телесные движения — объективное, так как они имеют своим истоком какое-либо внешнее воздействие объекта на органы чувств.

Г. Лейбниц, считал что душа и тело следуют своим собственным законам: душа действует по закону конечных причин, а тело — по законам действующих причин.

Б.Спиноза разработал возможное решение психофизиологической проблемы в духе монизма, выдвинув концепцию о том, что нет двух отдельных субстанций, а есть единая природа, имеющая разные свойства, из чего следует, что сознание и тело — атрибуты природы. [1, с.12, 3, с.8, 6, с.245-247].

Такое решение психофизиологической проблемы открывает разнообразные практические возможности. Так, внешние проявления телесной активности, прежде всего — движения, могут рассматриваться как важнейший источник информации об индивидуальных особенностях психики.

Проблемы, решаемые психофизиологией, хорошо видны в плане основных проблем психологии:

1. Психофизическая проблема - место психики в природе, соотношение психического и физического;

2. Психофизиологическая проблема - взаимосвязь психических и физиологических (нервная система) процессов: имеется психический нервный субстрат;

3. Психодиагностическая проблема - способность познавать вещи и события с помощью психики (насколько психика отражает окружающую среду, каковы механизмы отражения);

4. Психосоциальная - связь между индивидуальными и социальными (групповыми) психическими явлениями. Здесь связь с психофизиологией заключается в том, что процесс возникновения индивидуальных и социальных психических явлений подчиняется одним и тем же законам [1, 4].

Таким образом, разрешение психофизиологической проблемы является не только теоретической задачей, но прежде всего составляет основу для решения разнообразных практических задач.

Поговорим о некоторых методах, используемых в психофизиологии.

- Электроэнцефалограмма;
- Компьютерная томография;
- Позитронно эмиссионная томография (ПЭТ);
- Визуализация строения мозга с помощью метода ядерно магнитного резонанса;
- Реоэнцефалография;
- Электромиография;
- Электроокулография;
- Кожно гальваническая реакция [9, с.120-146]. Приведем информацию о некоторы из них.

Полиграфическое устройство, в целом, используется для проверки физического и психологического состояния в спорте. Это устройство собирает данные показателей, таких как пульс, дыхание, сила и ритм сердцебиения, кровяное давление и другие физиологические показатели. Оно может быть полезным для спортсменов в контексте предоставления информации.

В некоторых видах спорта, например, в боксе или боевых искусствах, полиграфическое устройство может использоваться для измерения выносливости и силы развития. Кроме того, оно может использоваться для анализа физического и психологического состояния спортсмена. Например, оно может помочь выявить проблемы, связанные с усталостью, недостаточной подготовкой или психологической готовностью, а также проблемы, которые могут возникнуть во время соревнований.

Это устройство предоставляет информацию о идентификации спортсмена, его физической подготовке, психологической силе, выносливости и других показателях. Такая информация может помочь спортсменам лучше понять себя, самоуправляться и улучшить свои показатели.

Полиграфическое оборудование помогает спортсменам в следующих аспектах:

- Оценка физической подготовки: Полиграфическое оборудование измеряет физическую силу, выносливость, пульс, дыхание и другие важные показатели. С его помощью спортсмен может получить информацию о своей физической форме, развитии и улучшении своей силы и выносливости.
- Оценка психологической подготовки: Полиграфическое оборудование также используется для проверки психологической готовности и концентрации спортсменов. По информации, полученной из него, можно получить данные о нервозности спортсмена, его способности фокусироваться, стрессовых ситуациях и других психологических состояниях. Это помогает спортсмену идентифицировать проблемы в психологической подготовке, анализировать их и принимать меры для их улучшения.
- Обнаружение допинга: Полиграфическое оборудование используется для проверки допинговых веществ, допинговых средств или других запрещенных действий. С его помощью можно получить информацию, чтобы выявить нарушения, нечестность или использование допинговых средств спортсменом.

Полиграфическое оборудование предоставляет помощь спортсменам в оценке физической и психологической подготовки, выявлении нарушений и улучшении личностного развития [8,с, 22-223, 10, с.324-340].

Какие изменения омогает обнаружить реоэнцефалография у спортсменов?

Реоэнцефалография (РЭГ) позволяет отслеживать несколько видов изменений опоры у спортсменов:

1. Кровообращение и осадки: РЭГ показывает изменения кровообращения и осадки на голове спортсмена при мониторинге изменений. Упражнения и физическая подготовка могут иметь значение в определенных районах с высоким потреблением воды и количеством осадков.

2. Электрическая активность мозга: РЭГ помогает показать изменения электрической активности мозга у спортсменов. Упражнения и занятия спортом вызывают изменения в работе мозга, и РЭГ дает уникальную информацию об этих изменениях.

3. Скорость и координация: РЭГ помогает показать скорость и координацию мозга спортсмена. Благодаря упражнениям электрические сигналы мозга могут быть освещены, синхронизированы и изменены. РЭГ возникает при наблюдении за этими изменениями и позволяет оценить скорость, реакцию и координацию спортсменов.

4. Отслеживание изменений: REG помогает спортсменам отслеживать изменения во время упражнений или тренировок. Результаты РЭГ, полученные с помощью упражнений, помогают оценить расход энергии, работоспособность и функции организма спортсменов во время упражнений.

Видя эти виды изменений, РЭГ помогает физической активности спортсменов, используется при организации занятий и установлении физического режима.

Как реоэнцефалография влияет на работу мозга спортсменов?

Реоэнцефалография (РЭГ) может оказывать множественное влияние на функцию мозга спортсменов. Эти эффекты достигаются благодаря установленным упражнениям, физической активности и занятиям спортом. В двух словах, РЭГ помогает выявить многочисленные эффекты на электрическую активность мозга спортсменов:

1. Использование энергии мозга: РЭГ помогает оценить использование энергии мозга спортсменами во время физических упражнений и занятий спортом. Физическая активность и энергозатраты на упражнения изменяют режим работы головного мозга. Благодаря определениям РЭГ можно оценить связь, использование и динамику энергии мозга.

2. Синхронизация и когерентность: РЭГ помогает показать синхронизацию мозга (накопление активности) и когерентность у спортсменов. С помощью упражнений электрические сигналы мозга можно ослабить, синхронизировать и изменить. По определениям РЭГ можно оценить интеграцию, скорость и синхронность движений мозга.

3. Соответствующая активность мозга: РЭГ помогает спортсменам демонстрировать соответствующую активность мозга. Изменение мозговой активности при физической нагрузке отражается на результатах РЭГ. Эти результаты позволяют настроить режим работы мозга, контролировать движения, корректировать удары и увеличивать скорость [2].

РЭГ влияет на работу мозга у спортсменов и помогает показать изменения электрической активности мозга. Эти результаты влияют на физическую работоспособность спортсменов, расход энергии, координацию, синхронизацию

и скорость. Кроме того, РЭГ позволяет генерировать другую информацию, связанную с деятельностью мозга спортсменов, и помогает оценивать эффективность упражнений. Таким образом, REG различает спортсменов и неспортсменов и помогает в организации упражнений, выборе режима физической активности и разработке фитнес-вмешательств.

Метод реоэнцефалографии (РЭГ) используется при оценке двигательной активности спортсменов, при анализе режима работы головного мозга спортсменов, при установлении эффективности упражнений или при анализе спортивной информации. Вот несколько практических примеров того, как этот метод применялся в области спорта, кем и когда:

1. Спортсмены и тренеры: Метод РЭГ помогает тренерам поддерживать физическую активность мозга спортсменов и оценивать эффективность упражнений. Благодаря определениям REG тренеры могут оценивать энергию мозга спортсменов, координацию, синхронизацию и скорость во время упражнений.

2. Спортсмены. Метод РЭГ используется у спортсменов, чтобы поддерживать себя, эффективно выполнять упражнения, отслеживать активность мозга и выполнять другие спортивные задачи. Определения РЭГ позволяют оценить индивидуальные особенности участников спорта и участие в упражнениях.

3. Спортивная медицина. Метод РЭГ используется специалистами спортивной медицины для наблюдения за работой головного мозга во время упражнений или во время тренировок спортсменов. С помощью этого метода можно анализировать изменения электрической активности мозга спортсменов и создавать информацию, связанную с активностью мозга спортсменов.

Эффективность метода РЭГ в области спорта сочетается с другими медицинскими исследованиями.

Электроэнцефалограмма (ЭЭГ) - это система сбора информации, которая предоставляет данные о деятельности центральной нервной системы человека. В спорте использование ЭЭГ имеет несколько преимуществ:

Оценка психической подготовленности: С помощью ЭЭГ можно оценить показатели психической подготовленности спортсмена, такие как скорость реакции, концентрация и оценка скорости. Это поможет спортсмену саморазвиваться и улучшать свои навыки.

Развитие ментальной сложности: Применение ЭЭГ в спорте дает возможность спортсмену развивать и улучшать свою ментальную сложность, то есть свою ментальную эффективность и силу. С помощью структурного анализа ЭЭГ можно получить информацию о работе центральной нервной системы головного мозга спортсмена для улучшения его функциональной активности.

Улучшение координации и скорости: ЭЭГ может помочь спортсменам контролировать свою координацию и повышать скорость реакции. Например, с помощью ЭЭГ можно изучить активность мозга во время выполнения силовых упражнений и решения текущих проблем.

Определение личностных характеристик: С использованием ЭЭГ можно получить информацию о личностных особенностях спортсмена. Например, можно определить его скорость, фокусировку, эмоциональное состояние и другие личностные характеристики.

Применение электроэнцефалограмма (ЭЭГ) в спорте помогает оценить психическую подготовленность спортсмена, развивать ментальную сложность, улучшать координацию и скорость, а также определять личностные

характеристики. Эти данные играют важную роль в достижении личного развития спортсмена.

Электроэнцефалограмма (ЭЭГ) является методом записи электрической активности мозга. Она может использоваться для изучения различных аспектов активности мозга во время выполнения различных когнитивных задач, включая чтение литературы. Электроэнцефалограмма (ЭЭГ) в спорте может использоваться для проведения различных тестов, которые помогают оценить ментальные и нейрофизиологические аспекты спортивной деятельности. Некоторые из популярных тестов, связанных с использованием ЭЭГ в спорте, включают в себя:

Тесты на концентрацию: Эти тесты оценивают способность спортсмена сосредоточиться на задаче и поддерживать высокий уровень внимания в течение тренировки или соревнования. ЭЭГ может использоваться для измерения уровня внимания и идентификации факторов, влияющих на концентрацию спортсмена.

Тесты на реакцию: Эти тесты измеряют скорость реакции спортсмена на внешние стимулы, такие как световые или звуковые сигналы. ЭЭГ позволяет изучать активность мозга во время реакции и определять время реакции спортсмена.

Тесты на координацию: Эти тесты оценивают способность спортсмена контролировать движения и координацию тела. ЭЭГ может использоваться для изучения активности мозга, связанной с координацией, и идентификации областей, требующих улучшения.

Тесты на психоэмоциональное состояние: Эти тесты направлены на оценку эмоционального состояния и стресса спортсмена. ЭЭГ может помочь идентифицировать паттерны активности мозга, связанные с различными эмоциональными состояниями, такими как расслабление, концентрация и тревога.

Тесты на мозговую работоспособность: Эти тесты оценивают общую работоспособность мозга спортсмена, включая его способность обрабатывать информацию, принимать решения и решать проблемы. ЭЭГ может быть использован для измерения электрической активности мозга, связанной с когнитивными функциями [7, 128-142].

Это лишь некоторые примеры тестов, которые могут быть проведены с использованием ЭЭГ в спорте. Фактический выбор и проведение тестов зависит от конкретных целей и потребностей спортсмена или тренера.

Как проводить ЭЭГ-тесты? Обычно тесты с использованием электроэнцефалограммы (ЭЭГ) проводятся в специализированных лабораторных условиях или спортивных центрах, где есть соответствующее оборудование и профессионалы, занимающиеся анализом данных ЭЭГ. Вам потребуется обратиться к специалисту, такому как нейрофизиолог, психолог или тренер с опытом работы с ЭЭГ, чтобы провести эти тесты.

Вот общий обзор процесса проведения тестов с использованием ЭЭГ:

Консультация и подготовка: Вы будете встречаться с специалистом, который объяснит вам процесс тестирования и цели, которые вы хотите достичь. Они могут задать вам вопросы о вашей спортивной деятельности, целях и ожиданиях.

Подготовка к электродам: Вам будут надеты электроды на определенные точки вашей головы. Электроды обычно закрепляются с помощью специального клея или эластичной повязки. Это позволяет регистрировать электрическую активность вашего мозга.

Проведение тестов: Во время проведения тестов вам могут предложить выполнить различные задания или задачи, связанные с вашей спортивной деятельностью. В это время специалист будет записывать данные ЭЭГ.

Анализ данных: Зарегистрированные данные ЭЭГ будут анализироваться и интерпретироваться специалистом. Они будут искать особенности в электрической активности вашего мозга, связанные с конкретными аспектами спортивной деятельности, такими как концентрация, реакция или эмоциональное состояние.

Обратная связь и рекомендации: Специалист предоставит вам обратную связь о результатах тестов и сделает рекомендации по улучшению ваших спортивных навыков и ментальной подготовки на основе анализа данных ЭЭГ.

Учтите, что проведение тестов с использованием ЭЭГ требует специализированного оборудования и опыта для правильной интерпретации результатов. Поэтому важно обратиться к квалифицированному специалисту для проведения этих тестов и анализа данных.

Для проведения ЭЭГ-тестов используются различные методы с использованием множества электродов. Эти электроды используются для измерения направления электрических сигналов, присутствующих в мозге. Для осуществления этих действий требуется выполнение нескольких шагов:

Подготовка: Необходимо подготовить ЭЭГ-синус, структуры, электроды и другие устройства. Электроды должны быть правильно размещены на голове, и для их управления используются системы электродов, включающие большой электродный капсул, связанные с нервной системой электроды, устройства, связывающие электроды с направленными сенсорными событиями, и конечно множественные системы, работающие на компьютере.

Позиционирование электродов на голове: Чтобы правильно разместить электроды на голове, их следует прикрепить к вашей голове. Для этого используются маркеры, которые используются для правильного выравнивания электродов с существующими электродами головы.

Запись данных: В ходе проведения ЭЭГ-теста записываются данные. Эти данные собираются через электроды, которые получают электрические сигналы, проходящие через них после проведения теста. Данные могут быть представлены в виде графиков, диаграмм и других презентаций, которые могут быть проанализированы на компьютере.

Презентация и анализ данных: После проведения ЭЭГ-теста необходимо представить и проанализировать данные. Эти данные могут быть представлены в виде текста, графиков, диаграмм и других презентаций. Это только основные шаги. Система проведения ЭЭГ-тестов и цель могут варьироваться [2, с.15-18, 9, с.360-384].

Как видно из приведенной выше информации, сбор данных с помощью этих методов очень необходим тренерам и спортсменам.

Литература.

1. Вроно Е.М. Несчастливые дети – трудные родители: Наблюдения детского психиатра. – М.: Семья и школа, 1997. – 108 с.
2. Гаврилов В. В. Соотношение ЭЭГ и импульсной активности нейронов в поведении у кролика //ЭЭГ и нейрональная активность в психофизиологических исследованиях. М.: Наука, 1987. С. 33.
3. Газарова Е. Тело и телесность. Москва, 2016

4. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. — М.: ЧеРо, 1996. — ИСБН 5-88711-011-2., 42 б.
5. Гуткина Н.И. О возникновении рефлексивных ожиданий в онтогенезе //Психологические основы формирования личности в условиях общественного воспитания: Тезисы докладов Всесоюзной конференции /Отв. ред. И.В. Дубровина. М, 1979. С. 61-62.
6. Лапшина Т. Н. Биологическая обратная связь как психофизиологическое воплощение позитивной психотерапии. // Прикладная психология как ресурс социально-экономического развития современной России / Москва. АНО УМО «Инсайт» 2005, 245-247 с.
7. Леонова А. Б., Кузнецова А. С. Психологические технологии управления состоянием человека. — М.: Смысл, 2007.
8. Николаева Е. И. Психофизиология. Психологическая физиология с основами физиологической психологии. Учебник. — М.: ПЕР СЭ, 2008. — 624 с.
9. Смыслов А. Почерк как средство экспресс-диагностики и психотерапии личности // Психология телесности между душой и телом / Редакторы-составители: В. П. Зинченко, Т. С. Леви. — М.: АСТ, 2005. — С. 356—370.
10.Ярошевский М. Г. История психологии. — 2-е изд., перераб. — М.: Мысль, 1976. — 463 с.

ФАКТОРЫ, ОКАЗЫВАЮЩИЕ ВЛИЯНИЕ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ

Нарзуллоева С.С.
(г.Бухара, Узбекистан)

Аннотация. *В работе описаны психологические характеристики медицинских сестер в условиях профессионального стресса, а также показаны оказывающее непосредственное влияние на психологическое состояние медицинского персонала и успешность профессиональной деятельности, а также состояние здоровья медицинских работников и сказывающиеся на качестве помощи, предоставляемой пациентам.*

Ключевые слова*: медсестра, психологическая устойчивость, мед. персонал, Личностные качества, профессионального отбор.*

Annotation. *The work describes the psychological characteristics of nurses under conditions of professional stress and also shows that they have a direct impact on the psychological state of medical personnel and the success of professional activities, as well as the health status of medical workers and affect the quality of care provided to patients.*

Key words: *nurse, psychological stability, medical personnel, Personal qualities, professional selection.*

В российской и зарубежной психологии в последнее время возрастает интерес к исследованию личности и ее изменений в процессе профессиональной деятельности. Во многих исследовательских работах отмечается, определенная

зависимость между личностными качествами специалиста и эффективностью в профессиональной деятельности. По мнению М.В. Молоканова личностные качества определяют успешность деятельности, которая составляет модель личности эффективного специалиста.

Миронова Т.Л. пишет: «Профессиональные качества на % свойства личности, совокупность которых является потенциальными или актуальными способностями к данной деятельности, а ослабление их приводит к стойким ошибочным действиям при профессиональном обучении и в дальнейшем к снижению эффективности определенной профессиональной деятельности».

Личностные качества — это природные свойства и особенности индивида, которые выступают в личности как социально обусловленные элементы. Б.Г. Ананьев и А.Н. Леонтьев рассматривали личность в единстве чувственной сущности ее носителя — индивида и условий социальной среды. (Л.А. Карпенко 1990 г.).

Исследования Ю.В. Заманаевой и А.А. Фрумкина (2004 г., 2006 г.) показывают значимость изучения психологических характеристик медицинских работников. Исследователями были выделены факторы, оказывающее непосредственное влияние на психологическое состояние медицинского персонала, успешность профессиональной деятельности, состояние здоровья медицинских работников и сказывающиеся на качестве помощи, предоставляемой пациентам: психологическая пригодность к работе, психологическая подготовленность к работе и отношения с пациентами.

Под психологической пригодностью к работе понимают «...наличие определенного уровня сформированности психических функций и личностных характеристик, обеспечивающих эффективную деятельность». При этом должны отметить, что несовершенность системы подготовки медицинских работников, отсутствие отложенной системы профессионального отбора абитуриентов при поступлении в учебные заведения и специалистов при приеме на работу. Отсюда закономерность того, что у медицинских работников психически непригодных к данному роду деятельности развивается «синдром сгорания». Ю.В. Заманаева и А.А. Фрумкин в течении трех лет экспериментальной работы с медицинскими сестрами реанимационных отделений определили пять значимых свойств, которые позволяют тестировать психологическую пригодность работника: коммуникативность, самооценка, уровень притязаний, адаптационный потенциал, поведенческая регуляция и моральная нормативность

Таким образом, основными факторы риска нарушения психологической безопасности специалиста являются условия труда медицинского работника и его личностные особенности.

Чрезмерная эмоциональная вовлеченность медсестер в переживание межличностных конфликтов, в проблемы пациентов неизбежно приводит к эмоциональным перегрузкам, создавая психологическую почву для формирования «синдрома эмоционального сгорания»

К личностным факторам, обусловливающим развитие синдрома эмоционального выгорания у медсестер, относятся прежде всего невнимательность к своим эмоциям и чувствам, неумение справляться со стрессом; неумение установить удобную для себя дистанцию межличностного взаимодействия в общении с руководством, коллегами, пациентами и их родственниками

В качестве главного стрессора в работе медсестер выделяет фрустрацию. В ряде зарубежных исследований показано, что важной детерминантой

выгорания у медсестер является чувство несправедливости. Более высокие уровни эмоционального истощения, деперсонализации и редукции личных достижений наблюдались у тех медсестер, которые полагали, что вкладывают в своих пациентов больше, чем получают в ответ в форме позитивной обратной связи, улучшения здоровья и благодарности, т.е. результат труда не стоит затраченных усилий и была установлена тесная связь фактора несправедливости и синдрома выгорания: чем более выражены переживания несправедливости, тем сильнее профессиональное выгорание. Степень удовлетворенности результатом своей деятельности зависит от уровня организации трудовой деятельности. Согласно данным ряда авторов, наиболее важным фактором, способствующим формированию чувства удовлетворенности работой у врачей и медсестер, является характер выполняемой работы, сознание ее полезности и организационные условия труда. А также выявлена взаимосвязь проявлениям профессионального стресса у медицинских сестер, высокий уровень тревожности и пессимистичности, низкая фрустрационная толерантность и избыточный контроль над проявлением негативных реакций. Уровень профессионального выгорания медицинских сестер находится в прямой зависимости от уровня нервно-психической неустойчивости, личностно-адаптационного потенциала и выраженности акцентуированных черт характера. На развитие профессионального стресса у медицинских сестер влияют социально-демографические характеристики, такие как возраст, уровень образования, должность и стаж работы

Основная значимость работы заключается в проведении комплексного системного многоуровневого исследования психологических характеристик медицинских сестер в условиях профессионального стресса. Для медицинских сестер является специфичным выраженное эмоциональное истощение в структуре эмоционального выгорания как результат чрезмерной эмоциональной вовлеченности в переживания пациента. Специфика работы медсестер отделений повышенного риска накладывает отпечаток на психологический статус медицинских сестер, приводя к формированию феномена «редукции личностных достижений» в структуре эмоционального выгорания. Полученные данные расширяют возможности ранней диагностики профессионального стресса у медсестер для профилактики профессионального выгорания на начальных стадиях его формирования. Диагностические профили индивидуально-психологических характеристик медсестер имеют значение для прогнозирования успешности профессиональной деятельности медсестры и профилактики синдрома выгорания.

Теоретическая значимость заключается в изучении психологических особенностей медсестер, подверженных профессиональному стрессу, определении эффективности системы психологической адаптации и выраженности «выгорания» в зависимости от специфики деятельности. Результаты исследования являются значимым вкладом в разработку представлений о влиянии профессионального стресса на психологический статус медицинских сестер.

Практическая значимость заключается в возможности использования полученных данных в совершенствовании диагностики и прогнозирования профессионального стресса и его негативных последствий у медицинских сестер. В частности, по результатам исследования определены диагностические профили индивидуально-психологических характеристик медицинских сестер, позволяющие предсказывать формирование профессионального выгорания у

медицинских сестер. Использование диагностических профилей позволяет осуществлять дифференцированный подход при осуществлении психологической коррекции эмоционально-негативных переживаний, связанных с профессиональным выгоранием, и профилактики неблагоприятных последствий профессионального стресса посредством активизации психологических резервов и ресурсов медицинских сестер.
Достоверность результатов исследования обеспечена теоретической обоснованностью и непротиворечивостью основных методологических положений, адекватностью методов исследования целям и задачам работы, репрезентативностью выборки, корректностью применения методов математической статистики.

Литература.

1. Абабков В.А. Проблема научности в психотерапии. СПб., 1998. - С. 75.
2. Абабков В.А., Перре М. Адаптация к стрессу: основы теории, диагностики, терапии.- СПб.: Речь, 2004.- С. 166.
3. Аболин JI.M. Психологические механизмы эмоциональной устойчивости человека — Казань: Издательство Казанского университета, 1987.- С. 262.
4. Абрамова Г.С., Юдчиц Ю.А. Психология в медицине М.: ЛПА «Кафедра-М»,1998. - с. 272.
5. Аведисова А.С. Тревожные расстройства. В кн: Александровский Ю.А. «Психические расстройства в общемедицинской практике и их лечение». М: ГЭОТАР-МЕД, 2004. С. 66-73.
6. Авхименко М.М. Некоторые факторы риска труда медика // Медицинская помощь. М.: Медицина, 2003. - № 2. - С. 25-29.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ САМОСОЗНАНИЯ И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ГИПЕРАКТИВНЫХ ПОДРОСТКОВ

Норкобилова С.Г.
(г.Коканд, Узбекистан)

Аннотация. *В данной статье научно и теоретически освещено понятие эмоционального интеллекта, выделены его составляющие, дана подробная информация об особенностях ЭИ молодых людей с диагнозом ДЭГС, даны необходимые рекомендации и советы по повышению их ЭИ.*

Ключевые слова: *Эмоциональный интеллект, эмпатия, симпатия, СДВГ, восприятие эмоций, самосознание, социализация.*

Введение. По мере того, как предприниматели и лидеры ищут преимущества в сегодняшней сложной бизнес-среде, становится все более очевидным, что одним из ресурсов, которые они недостаточно используют, являются внутренние ресурсы. Самосознание набирает популярность как

незаменимый ресурс в бизнесе и жизни. Самосознание лежит в основе другой концепции, переживающей ренессанс, — эмоционального интеллекта (ЭИ).

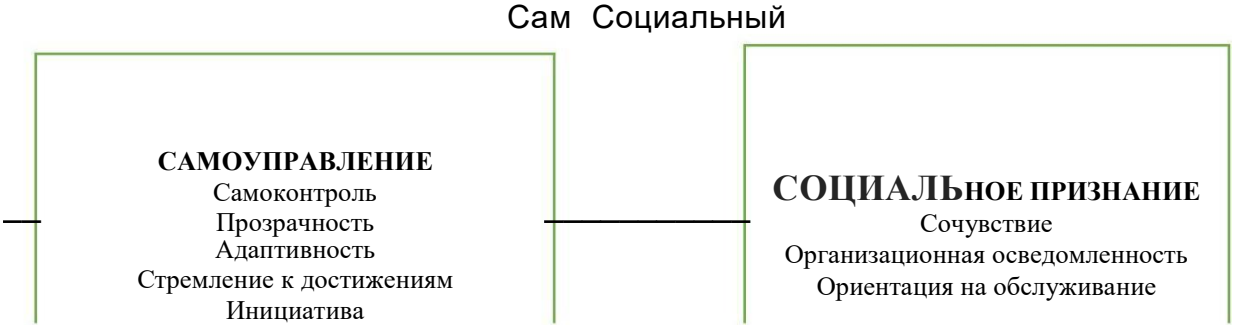
Люди, обладающие самосознанием, характеризуются большей продуктивностью, счастьем и большей удовлетворенностью собой. Команды с высокими показателями ЭИ добиваются эффективных результатов. Таким образом, высокоэффективные члены команды, как правило, имеют более высокий коллективный ЭИ. Не все лидеры обладают высоким уровнем самосознания.

Эмоции служат сигналами в ответ на изменяющиеся условия и влияют на поведенческие реакции на события. Эмоциональный интеллект возникает в результате взаимодействия между эмоциями и познаниями (Mayer and Salovey, 1995).

Хотя нет единого мнения о точном определении эмоционального интеллекта, основные определения находятся почти на одной оси. Эмоциональный интеллект относится к пониманию чувств себя и других, использованию этих чувств для решения повседневных жизненных задач, проявлению эмпатии, способности приспосабливаться к изменениям, управлению стрессом, самомотивации и установлению успешных отношений (Mayer and Salovey, 1995, Bar- Он и Паркер, 2000 г., Тшмен, 2001 г., Майер и др., 2001 г.). Несмотря на то, что существует множество исследований регуляции эмоций при СДВГ, исследований эмоционального интеллекта мало. В этой статье будут обсуждаться важность и влияние эмоционального интеллекта на СДВГ.

Основная часть. Эмоциональный интеллект как психологическая теория была разработана Питером Саловеем и Джоном Майером. Этот термин стал нарицательным после выхода в 1995 году новаторской книги Дэниела Гоулмана «Эмоциональный интеллект: почему он может иметь большее значение, чем IQ». Трэвис Брэдберри развил концепцию эмоционального интеллекта, представив эмоциональный интеллект 2.0 и соответствующий опрос, предлагаемый через Talent Smart. Майер и Саловей*: «Эмоциональный интеллект — это способность воспринимать эмоции, получать доступ к эмоциям и генерировать их, чтобы помогать мышлению, понимать эмоции и эмоциональные знания, а также рефлексивно регулировать эмоции, чтобы способствовать эмоциональному и интеллектуальному росту».*

Как видно из приведенного выше определения, самосознание необходимо для способности воспринимать эмоции. Удивительно, но большинство людей не осознают, как эмоции управляют их поведением. По мнению сторонников ЭИ, чем больше человек осознает эмоции, тем умнее он может быть. Брэдбери описал взаимосвязь между осознанием и регулированием своего внутреннего мира и социальной среды. Согласно недавним исследованиям, мы можем изменить уровень нашего сознания и эмоционального интеллекта. Глядя на картинку ниже, мы видим, что самосознание — это не только ключ к принятию и регулированию, но и первый шаг к социальной осведомленности и управлению (включая вдохновляющее лидерство, командную работу и сотрудничество).





то способность понимать свои собственные и чужие эмоции, использовать эти эмоции для решения повседневных проблем, проявлять сочувствие, адаптироваться к изменениям, управлять стрессом, самомотивировать и добиваться успеха. Многие авторы подчеркивают социальный дефицит у детей и подростков с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ). Было обнаружено, что дети и взрослые с СДВГ имеют более низкую способность распознавать эмоции по мимике и звукам, агрессивное поведение, толерантность к фрустрации и нарушение самоконтроля. Поэтому некоторые авторы предлагают добавить к диагностике СДВГ новый основной симптом, помимо синдрома дефицита внимания с гиперактивностью и импульсивности, который позволяет четко выявить проблемы в межличностном взаимодействии. Учитывая, что навыки, связанные с эмоциональным интеллектом, можно изучать и совершенствовать, развитие эмоционального интеллекта можно рассматривать как цель терапии посредством индивидуального обучения пациентов с СДВГ.

Эмоции служат сигналом, который реагирует на изменение условий и событий, влияющих на поведение. Эмоциональный интеллект является результатом взаимодействия эмоций и познания (Mayer & Salovey, 1995). Хотя единого мнения относительно точного определения эмоционального интеллекта нет, основные определения находятся практически на одной оси. Эмоциональный интеллект — это способность понимать свои собственные и чужие эмоции, использовать эти эмоции для решения повседневных жизненных проблем, проявлять сочувствие, адаптироваться к изменениям, управлять стрессом, самомотивировать и означает построение успешных отношений (Майер и Саловей, 1995, Бар .-У и Паркер, 2000). Чмен, 2001, Майер и др., 2001). Несмотря на то, что с помощью СДВГ проводится много исследований по регуляции эмоций, исследований эмоционального интеллекта мало. В этой статье обсуждается важность и влияние эмоционального интеллекта на СДВГ.

Майер и Саловей (2001) определили эмоциональный интеллект как набор способностей;

- Восприятие эмоций: распознавание эмоций на лицах или изображениях;
- Использование эмоций: использование эмоций в различных познавательных действиях, таких как мышление и решение проблем;
- Понимание сложной взаимосвязи между чувствами и эмоциями;
- Управление эмоциями.

Кроме того, Бар-Он и Паркер (2000) объяснили эмоциональный интеллект в пяти измерениях:

1. Самосознание: независимость, самосовершенствование, настойчивость, чувство собственного достоинства, эмоциональное самосознание;

2. Межличностные отношения: социальная ответственность, межличностные отношения, эмпатия;

3. Адаптация к окружающей среде: гибкость, реализм, способность решать проблемы;

4. Управление стрессом: стрессоустойчивость, контроль импульсивности;

5. Общее настроение: Радость, позитивный настрой.

Эмоциональный интеллект увеличивается с возрастом вплоть до начала подросткового возраста, поскольку IQ постепенно замедляется и обычно выше у женщин, чем у мужчин (Ťşmen 2001).

Что касается связи между эмоциональным интеллектом и сопутствующими психическими заболеваниями, то связь между коморбидными психическими заболеваниями и эмоциональным интеллектом можно считать двунаправленной. Хотя некоторые психические расстройства могут привести к снижению эмоционального интеллекта, низкий эмоциональный интеллект может привести к ряду психических расстройств. Высокий уровень эмоционального интеллекта связан с позитивными стратегиями преодоления трудностей у подростков; Кроме того, подростки с низким уровнем эмоционального интеллекта имеют неадаптивные методы преодоления трудностей, такие как членовредительство, а также более высокий уровень депрессии (Миколайчак, 2009). Студенты колледжей с высоким эмоциональным интеллектом лучше справляются с трудными жизненными ситуациями и реже злоупотребляют алкоголем и табаком. Существует отрицательная связь между эмоциональным интеллектом и употреблением алкоголя и табака подростками (Trinidad & Johnson, 2002). Плохая регуляция эмоций приводит к издевательствам со стороны сверстников, что увеличивает риск курения или употребления алкоголя. Тревога или стрессовые жизненные события являются хорошо известными факторами риска курения или употребления алкоголя. Люди с низким уровнем эмоционального интеллекта склонны злоупотреблять курением и алкоголем, чтобы преодолеть трудности в понимании и управлении своими эмоциями. Это может быть аналогично повышенному риску курения и употребления алкоголя у пациентов с алекситимией (Kauhanen, 1992). Кроме того, более низкие уровни эмоционального интеллекта были обнаружены у пациентов с психическими расстройствами, такими как депрессия, тревога и биполярное расстройство (Hertel 2009, Lizeretti 2012). Было доказано, что эмоциональный интеллект связан с лучшими социальными отношениями, лучшей успеваемостью и успеваемостью на работе, более высоким уровнем психологического благополучия и удовлетворенности жизнью. С другой стороны, низкий эмоциональный интеллект, вероятно, связан с повышенным стрессом и тревогой, а также с

агрессивным поведением и наркозависимостью (Mayer 2008, Brackett 2011). Депрессивное расстройство является одним из наиболее частых сопутствующих заболеваний при синдроме дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) (Sobanski et al., 2007). Депрессивное расстройство отрицательно влияет на распознавание мимики у детей с СДВГ, а также может приводить к нарушению распознавания эмоций. (Уильямс и др., 2008; Шлипф и др., 2013). Quintero и соавт. (2017) показали, что пациенты с сопутствующим расстройством СДВГ имели более низкий уровень эмоционального интеллекта, чем здоровые люди из контрольной группы и группы СДВГ. Это исследование также показало, что тяжесть СДВГ в детстве или взрослом возрасте не влияет на текущий уровень эмоционального интеллекта.

Что касается факторов, связанных с эмоциональным интеллектом и СДВГ, стоит отметить, что СДВГ является наиболее распространенным психическим расстройством среди детей, распространенность которого, по оценкам, составляет примерно 5% во всем мире (Polanczyk et al., 2007). СДВГ — это расстройство нервного развития, которое, как считается, имеет многофакторную этиологию, включающую генетические, биологические факторы и факторы окружающей среды (Thapar et al. 2016). Общий объем мозга у людей с СДВГ был ниже, чем у контрольной группы; это состояние более выражено в префронтальной коре, поясной извилине, базальных ганглиях, мозолистом теле и мозжечке, причем в этих областях наблюдается гипоактивация (Emond et al., 2009). СДВГ характеризуется симптомами невнимательности, гиперактивности и импульсивности. Такое поведение приводит к негативным отношениям со сверстниками и неприятию со стороны окружающих, а также к неспособности установить или сохранить дружеские отношения. Многие авторы отмечают, что дети и подростки с СДВГ имеют социальный дефицит (Biederman et al., 1996, Barkley, 1997). Эти дети менее успешны, чем их сверстники, в понимании социальных сигналов, менее гибки в своих реакциях и неспособны изменить свое поведение в соответствии с требованиями изменения окружающей среды (Landau & Milic, 1988). Дети и подростки с СДВГ испытывают межличностные конфликты с родителями, сверстниками, братьями и сестрами и учителями (Greene et al., 2001). В результате пациенты с СДВГ часто сталкиваются с социальной стигмой. Способность понимать эмоции других и адекватно реагировать на их эмоции важна для межличностных отношений, чтобы общаться точно и эффективно (Кинсборн и Бемпорад, 1984). Было обнаружено, что дети и взрослые с СДВГ имеют более низкую способность распознавать эмоции по выражению лица и звукам, агрессивное поведение, терпимость к разочарованию и плохой самоконтроль. Следовательно, эти проблемы вызывают проблемы межличностного общения (Cadesky et al., 2000, Pelc et al., 2006, 115 СДВГ и эмоциональный интеллект, Yuill and Lyon, 2007). Поэтому некоторые авторы предлагают рассматривать эмоциональную дисфункцию как еще один важный симптом СДВГ (Barkley, 1997, Ueckermann et al., 2010, Quintero et al., 2017, Shaw et al., 2014). Они также предлагают добавить к диагностике СДВГ новый основной симптом, который может конкретно идентифицировать проблемы межличностного взаимодействия в дополнение к синдрому дефицита внимания с гиперактивностью и импульсивности (Ueckermann et al., 2010). Известно, что взрослые с диагнозом СДВГ испытывают аналогичные трудности с управлением эмоциями. Хотя это и не включено в DSM, Wender et al. (2001) определяют некоторые критерии СДВГ как «эмоциональную лабильность», «раздражительность, гневливость» и «чрезмерную эмоциональную

реактивность» (Stein et al., 1995, Wender et al., 2001). Навыки общения и гибкость также представляют собой трудности для пациентов с СДВГ (Barkley 2014). Пациенты СДВГ с низким уровнем эмоционального интеллекта не могут контролировать свои импульсивные реакции в естественных условиях, таких как классная комната или игровая площадка. В таких случаях имеется много информации, которую необходимо обработать в сжатые сроки, например, свои и чужие эмоции, ситуационные сигналы и т. д. Поэтому они часто могут реагировать негативно. Фактически, когда детей с СДВГ и низким эмоциональным интеллектом спрашивают, как им следует «реагировать» на событие, они часто дают правильные или адекватные ответы. Однако в момент происшествия они не могут выбрать лучший вариант и действуют преимущественно импульсивно. Когда им дается время и возможность подумать о своих собственных реакциях, пациенты могут лучше распознавать эмоции других и действовать соответственно (Climie et al., 2017). При СДВГ нарушаются торможение и рабочая память; в результате их поведение быстрее, чем у здоровых людей (Barkley, 1997). Исполнительные функции определяют группу когнитивных процессов, таких как планирование, решение проблем и организация целенаправленного поведения. Исполнительные функции играют важную роль в регуляции, управлении и контроле эмоций. Регуляция эмоций – это поведение человека после преднамеренности. Другими словами, это позволяет человеку задуматься о возможных последствиях эмоциональной реакции на событие, задерживая эмоцию, возникающую как рефлекс. Управление эмоциями положительно влияет на мотивацию, которая также связана с эмоциональными реакциями. Контроль эмоций и импульсов может помочь человеку достичь долгосрочных целей. Если эта регуляция нарушена, могут возникнуть такие клинические симптомы, как гиперэмоциональные реакции, предвзятые эмоциональные реакции, эмоциональные реакции на чувства других и недостаточная мотивация для инициирования и поддержания целенаправленного поведения (Barkley 1997).

Хотя большинство исполнительных дисфункций, описанных Брауном, входят в число критериев СДВГ, регуляция эмоций не включена в классификационные системы, такие как DSM/ICD, для диагностики СДВГ (Brown 2011 Эмоциональная дисфункция может увеличить тяжесть СДВГ и снизить способность пациента справляться с симптомами СДВГ Проблемы с регуляцией эмоций часто встречаются у пациентов с СДВГ и существенно влияют на функционирование детей и взрослых с СДВГ (Brown 2011). Существует несколько исследований, оценивающих эмоциональный интеллект у людей с СДВГ. Исследования подростков показали, что существует корреляция между эмоциональным интеллектом и академической успеваемостью. Проблемное поведение в школе (класс, дисциплина и т. д.) отрицательно влияет на успеваемость, а когнитивные способности положительно связаны с эмоциональным интеллектом (Petrides et al., 2004). Подростки с высоким эмоциональным интеллектом реже подвергались насилию со стороны сверстников, и от них ожидалось наличие стратегий, позволяющих справиться с насилием со стороны сверстников. Признание учащихся с низким эмоциональным интеллектом позволяет учителям защитить их от издевательств (Ломас и др., 2012).

Было обнаружено, что низкий эмоциональный интеллект связан с усилением симптомов СДВГ у студентов университетов (Fleming, 2008). Более того, существует корреляция между личным эмоциональным интеллектом и

симптомами СДВГ; управление стрессом является самым сильным предиктором симптомов СДВГ (Christensen et al. 2014). Единственное исследование в педиатрической публикации показало, что пациенты с СДВГ набрали более низкие баллы по шкалам понимания эмоций, межличностных отношений и адаптации (Climie et al., 2017). Биш и др. (2016) обнаружили, что пациенты с СДВГ показали худшие результаты во всех пяти категориях эмоций (нейтральные, счастливые, эротические, отвращение и гнев) и во всех эмоциональных модальностях (слуховые, визуальные и аудиовизуальные), чем пациенты без СДВГ. Таким образом, эти результаты явно указывают на общий дефицит кодирования эмоциональных сигналов. Возможным объяснением является нарушение начального этапа обучения на начальных этапах восприятия эмоций (Серрано и др., 2015).

СДВГ может усложнить разработку методов эмоционального интеллекта. Развивать самосознание непросто. Потому что это не внешняя деятельность, такая как поиск подходящего человека или подходящего инструмента для повышения производительности. Развитие самосознания — это внутренний процесс, требующий упорной работы. СДВГ ухудшает способность формировать правильные понятия и регулировать свои мысли и действия. Проблемы с СДВГ и связанными с ним исполнительными функциями мешают нам развивать осознанность и, в конечном итоге, эмоциональный интеллект. Проще говоря, предприниматель, имеющий действующую позицию, часто получает ресурсы, которыми он не владеет — нового сотрудника, бережливый процесс или инструмент повышения производительности. Развитие ЭИ и самосознания предполагает разнообразие взглядов, интересов и соображений, которые не совсем соответствуют характеристикам целеустремленных профессионалов. Тот факт, что справиться с самосознанием с помощью СДВГ сложно, не означает, что этого не следует делать. Лидия Зыловска и ее команда из Калифорнийского университета в Лос-Анджелесе обнаружили, что сосредоточение внимания может помочь лучше справляться с симптомами СДВГ. "Представляте. «Повышение самосознания может не только сделать вас лучшим лидером, но и поможет вам управлять СДВГ», — говорит она. Вот 5 способов практиковать самосознание:

• **Пауза** – развитие эмоционального интеллекта начинается с развития самосознания. Понимание начинается с паузы. Это также механизм исполнительной функции, с которым регулярно сталкиваются креативщики со всего мира.

• **Практика медитации.** Посвятите себя регулярной практике медитации. Многие люди любят медитировать по утрам и совмещать практику с ведением дневника и физическими упражнениями. Присоединяйтесь к классной команде. Повышает социальную ответственность.

• **Дневник.** Ведение дневника — это умственное упражнение. Заканчивая дневник, обратите внимание на то, за что вы благодарны.

• **Следование ежедневным планам.** Составьте ежедневный план утром и подумайте о впечатлениях в конце дня. Что сделало его успешным? Что помешало его реализации?

• **Проводить время с людьми, которые ценят самосознание.** Такие люди склонны хорошо справляться с драмами и окружать себя людьми, которые ценят осознанность и эмоциональный интеллект.

Наконец, не оставляйте практику осознанности до конца дня.Те, кто видит ценность размышлений и осознания, поместят такие практики, как стратегическое планирование и размышления, в важные переломные моменты своего дня и никогда не сделают их необязательными.

Эмпатия является ключевым компонентом эмоционального интеллекта (EQ), который относится к способности распознавать, понимать и сопереживать своим собственным чувствам и чувствам других. Определенные привычки, поведение или черты личности могут сделать вас или вашего ребенка менее чуткими, независимо от того, насколько вы чутки. Например, некоторые симптомы, связанные с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ), могут свидетельствовать об отсутствии эмпатии, объясняет Зишан Хан, доктор медицинских наук, детский, подростковый и взрослый психиатр Mindpath Health. Эти симптомы могут включать беспокойство, импульсивное поведение и трудности с концентрацией внимания или выполнением задачи. Например, если вы живете с СДВГ, вы можете часто ловить себя на том, что прерываете других, легко отвлекаетесь или проявляете нетерпение по отношению к другим. Вы также можете реагировать на других людей или ситуации, прежде чем вы потратите время на обдумывание своей реакции, что может привести к словам или действиям, которые кажутся менее чуткими, говорит Хан. Конечно, все это не означает, что вы не разделяете, не понимаете или заботитесь о чувствах других. На самом деле Хан подчеркивает, что многие люди с СДВГ очень чуткие. Чтобы лучше понять эмпатию и то, как она может проявляться, полезно иметь некоторые базовые знания о том, чем она отличается от родственных реакций, таких как сочувствие и сострадание:

Сочувствие: эмоциональная реакция на чью-то боль и страдания, например жалость или печаль. Другими словами, вы сочувствуете им;

Эмпатия: способность признавать и понимать чьи-то эмоции. Сопереживание кому-то означает, что вы чувствуете вместе с ним;

Сострадание: понимание чужой боли и желание каким-то образом облегчить это страдание. Наличие сострадания означает, что вы оба сочувствуете кому-то и хотите действовать, чтобы помочь ему;

Эксперты полагают, что эмпатия — это черта, с которой вы рождаетесь, а также навык или социальная реакция, которую вы можете развить. Они также различают два разных типа эмпатии, а именно когнитивную и аффективную эмпатию.

Когнитивная эмпатия является основой понимания чувств других людей. Этот тип эмпатии позволяет вам понять изменения в голосе, выражении лица или языке тела, которые указывают на то, что кто-то думает или чувствует. Аффективная эмпатия, также называемая эмоциональной эмпатией, позволяет вам разделить эмоциональный опыт другого человека или почувствовать его «с ним». Этот вид сочувствия помогает развивать сострадание и доброту. Отсутствие эмпатии может проявляться следующим образом:

• склонность критиковать других;
• трудности с пониманием чувств других людей;
• ошибки прощать непросто;
• считать других «слишком чувствительными»;
• говорить, не задумываясь о потенциальном воздействии слов;
• действует импульсивно, не задумываясь о том, как поведение влияет на других людей;

• отсутствие интереса к чужому мнению или точке зрения;

• чувство разочарования или смущения из-за эмоциональных реакций других людей.

У каждого человека разный уровень эмпатии. Очевидно, что низкий уровень эмпатии может затруднить понимание чувств и переживаний других людей, но отсутствие эмпатии не делает человека «плохим». Также важно помнить, что эмпатия означает способность понимать их чувства и видеть вещи с их точки зрения. Например: «Мне очень жаль, что я перебила маму. Мне не очень хочется этого делать, но я часто это делаю. Такие предложения, как «Ей может быть больно», выражают сочувствие.

Вызывает ли СДВГ низкую эмпатию? Хан говорит, что многим людям с СДВГ мир может казаться хаотичным, напряженным и сложным. Такие симптомы, как импульсивность и трудности с концентрацией внимания на задачах, могут затруднить понимание и обработку собственных эмоций, не говоря уже о попытках оценить то, через что проходят другие. «Иногда СДВГ может привести к ситуациям, когда вы даже не осознаете, что сказали грубо», — объясняет Хан.

Некоторые ограниченные данные свидетельствуют о потенциальной связи между СДВГ и низкой эмоциональной (аффективной) эмпатией. Авторы исследования 2018года «Надежный источник» разделили 112 подростков и взрослых участников старшего возраста на две группы: 56 человек с субклиническим СДВГ (у них были признаки СДВГ, но не было официального диагноза) и 56 человек, которые сообщили об отсутствии или очень небольшом количестве признаков СДВГ. Они сопоставили участников по статусу студента, полу и возрасту. Те, кто сообщил о большем количестве симптомов СДВГ—группа с субклиническим СДВГ—получили значительно более низкие баллы по показателям эмоциональной эмпатии. Исследователи также не обнаружили существенной разницы в показателях когнитивной эмпатии. Они действительно обнаружили, что участники с субклиническим СДВГ с большей вероятностью имели «систематизирующий» когнитивный стиль. Этот стиль, предполагающий большее внимание к деталям и высокую способность к анализу более распространен среди мужчин и людей в спектре аутизма.Исследователи предположили, что более низкие показатели эмпатии у людей с СДВГ могут быть связаны с невнимательностью, импульсивностью, и трудностями при выполнении исполнительных функций, таких как планирование, управление временем и организация. Подводя итог, экспертам необходимо более глубоко изучить связь между эматией и СДВГ, особенно у взрослых прежде чем, они смогут прийти к каким-либо выводам.

Заключение. В заключение экспертам необходимо дополнительно изучить взаимосвязь между эмпатией и СДВГ, особенно у взрослых, прежде чем делать какие-либо выводы. Трудности в понимании или общении с другими людьми могут способствовать напряженности или конфликтам в отношениях. Однако хорошие коммуникативные навыки важны в отношениях с близкими, они укрепляют связи и помогают заводить дружеские отношения. Вот несколько способов, которыми люди с СДВГ могут улучшить свои отношения:

Объясните, как проявляются симптомы: Это включает в себя совет друзьям и близким не прерывать и не продолжать разговор — вы можете сосредоточиться на том, что говорите, или можете сказать, что вам трудно внимательно слушать, что говорят люди, но вы можете назначить дату и время, которое вы хотите. Вы хорошо записываете планы.

Задавайте больше вопросов. Общение предполагает не только говорение, но и слушание. Если вы спросите кого-нибудь, о чем он думает, вы получите возможность присоединиться к нему, узнать его точку зрения и попрактиковаться в активном и вдумчивом слушании.

Обратите внимание на сигналы языка тела: язык тела может многое рассказать о том, что человек думает и чувствует. Человек, который кивает и смотрит на вас открыто и непринужденно, вероятно, очень заинтересован в том, что вы хотите сказать. С другой стороны, если человек отвернулся или возится со своим телефоном, это признак того, что вам следует подумать о том, чтобы задать вопрос или сменить тему.

Говорить о своих потребностях. Это означает, что ваши близкие знают, как они могут вам помочь. Например, вы можете сказать: «Обычно я опаздываю не потому, что забываю наши планы, а потому, что я чем-то занят и не могу правильно распоряжаться своим временем. Вы можете сказать “Можете ли вы сказать мне, чтобы я приехал на 30 минут раньше, если у нас срочные планы”?

Практика уязвимости. Склонны ли вы держать свои мысли и чувства при себе? Если вам будет удобнее выражать свои чувства, это поможет вам укрепить связи с другими и улучшить ваши отношения. Тогда, даже если они заметят, что вы всегда опаздываете на 5 минут или что вы часто вступаете в разговор, когда взволнованы, они не будут автоматически считать вас безразличным.

Как может помочь терапия? Если вам поставили диагноз СДВГ, терапия может помочь вам понять, как конкретные симптомы проявляются в вашей жизни. Невыявленный и невылеченный СДВГ может оказать серьезное влияние на вашу жизнь и отношения, но квалифицированный терапевт может предложить специализированное руководство.

• выявление конкретных симптомов и их последствий;

• научиться более эффективно справляться с этими симптомами;

• практиковать коммуникативные навыки, чтобы делиться своими потребностями с людьми в вашей жизни;

• изучение идей для значимого общения с другими;

• рассказать о своих опасениях по поводу отсутствия сочувствия.

Сандра Кальсадилла, объясняет: «Подумайте об этом так: можете ли вы пойти в спортзал и потренироваться самостоятельно? Конечно, но если вы чувствуете, что вам нужна дополнительная помощь в том, какие упражнения вам нужно делать, как часто и как долго, эксперт может помочь вам в достижении ваших целей. Например, если вы часто опаздываете, терапевт может помочь вам изучить потенциальные триггеры, такие как отвлекаемость по дому, и определить несколько изменений, которые вы могли бы внести, чтобы придерживаться своего графика.

Терапевт так же может помочь вам изучить и проработать чувствительную к отвержению дисфорию (ЧОД), которая часто связана с СДВГ и аутизмом. ЧОД включает в себя переживание сильного и непреодолимого эмоционального стресса после того, как вы получили критику или негативную реакцию со стороны других, или убеждение , что вы каким-то образом подвели себя или разочаровали других. Эта чувсвительность к отказу может затруднить обработку и выражение эмоций. Это так же может привести к тому, что вы будете избегать ситуаций, в которых вы беспокоитесь об отказе, отрицательном отзыве или критике по поводу того, что вы принимаете как недостаток сочувствия.

Небольшое исследование, проведенное в 2021году, предполагает, что метилфенидат (риталин), стиулирующее лекарство, часто используемое для

лечения СДВГ, может усиливать эмоциональное (аффективное) сочувствие у подростков и детей с СДВГ. По словам авторов исследования, это лекарство повышает уровень химических веществ в мозге допамина и норадреналина, помогая снизить импульсивность и повысить внимание у людей с СДВГ. Метилфенидат не будет автоматически повышать эмпатию, поскольку эмпатия-это приобретаемый навык. Но лечение симптомов СДВГ может облегчить рассмотрение возможных последствий ваших слов и действий или помочь вам эмоционально общаться с другими, не отвлекаясь.

Где вписывается высокая эмпатия? По словам Зои Мартинес, доктора медицинских наук, сертифицированного психиатра и клинического руководителя Done, повышенная чувствительность – распространенная черта у людей с СДВГ. В частности**,** вы можете быть гиперчувствительны к информации в вашем окружении или вам сложнее фильтровать сенсорную информацию, которую вы получаете от других,включая тонкие эмоциональные сигналы, такие как изменения выражение лица или тона голоса**.** Некотрые экспертыиз надежных источников связывают эту повышенную чувствительность с большей эмпатией и эмоциональной реактивностью. Эта более высокая чувствительность к эмоциональной энергии может быстро истощить вас в стимулирующих социальных ситуациях. Это так же может означать, что вы:

- чувстовать сильное влияние эмоций и настроения других людей и испытывать трудности в ситуациях, когда другие выражают сильные эмоции;
- чувстовать отстраненность, когда другой человек проявляет сильную эмоциональную реакцию;
- старайтесь избегать чрезмерно эмоциональных ситуаций;
- иметь проблемы с установлением границ, когда люди делятся сильными эмоциями;
- уходить от других, чтобы защитить себя.

вам трудно управлять своими эмоциями или контролировать их, когда вы чувствуете себя подавленным

Если вы пытаетесь справиться с повышенной эмпатией и чувствительностью, Хан и Кальзадиля советуют:

- находиить время для записи своих эмоций;
- практика техник осознанности, которые помогут вам эффективно выявлять эмоциональный дискомфорт и справляться с ним;
- научиться устанавливать границы в отношениях, чтобы защитить себя эмоционально и сохранить свою энергию;
- использование упражнений, глубокого дыхания или медитации для снятия стресса в эмоционально заряженных ситуациях.

Способность поставить сея на место другого человека и понять его чувства может позволить вам ответить добрым, любящим и сострадательным образом, что в конечном итоге может укрепить ваши отношения. Если вам трудно эмоционально относиться к другим,признавать их чувства и выражать свои собственные эмоции, профессиональная поддержка может иметь значение. Терапевт может предложить дополнительные рекомендации по преодолению любых симптомов СДВГ, которые вы испытываете, а так же научить техникам и стратегиям общения для развиия большей эмпатии.

Люди с DEGS имеют дефицит в регулировании, распознавании и выражении эмоций. Учитывая, что навыки, связанные с эмоциональным интеллектом, можно изучать и совершенствовать, эмоциональный интеллект можно рассматривать как цель терапии посредством индивидуального обучения

пациентов с СДВГ, у которых отсутствуют способности по сравнению со здоровым населением. Эти навыки также ценны, поскольку они влияют на прогноз жизни пациентов с СДВГ.

Литература.

1. Barkley RA(1997) Behavioral inhibition, sustained attention and executive functions: constructing and unifying theory od ADHD. Psychol Bull, 121: 65-94;
2. Bar-On RE, Parker JD (2000) The Handbook od Emotional Intelligence: The Theory and Practice od Development, Evaluation, Education and Application -at Home, School, and in the Workplace. San Fransisco, CA, Jossey-Bass;
3. Cadesky EB, Mota VL, Schachar RJ (2000) Beyond words: how do children with ADHD and conduct problems process nowerbal information about affect? J Am Acad Child Adolesc Psychiatry, 39: 1160-1167;
4. Hetchman L (2005) Attention deficit hyperactivity disorder. In comprehensive textbook of psychiatry, 8th edition(Eds BJ Saddock, VA Saddock): 2679-2692. Philadelphia, Lippincott Williams and Wikins.
5. Barkley RA (1997) Behavioral inhibition, sustained attention and executive functions: constructing and unifying theory of ADHD. Psychol Bull, 121:65-94
6. Barkley RA (2014) Attention-deficit Hyperactivity Disorder: A Handbook for Diagnosis and Treatment, 3rd edition. New York, NY, Bar-On RE, Guildford Press.
7. Bar-On RE, Parker JD (2000) The Handbook of Emotional Intelligence: The Theory and Practice of Development, Evaluation, Education, and Application- at Home, School, and in the Workplace, San Fransisco, CA, Jossey-Bass.
8. Cadesky EB, MotaVL, Schachar RJ(2000) Beyond words: how do children with ADHD and /or conduct problems process nonverbal information about affect? JAm Acad Child Adolesc Psychiatric, 39: 1160-1167
9. Emond V, Joyal C, Poissant H (2009) Structural and functional neuroanatomy of attention-deficit hyperactiviry disorder(ADHD). L'encephale, 35(2): 107-114.

THE ROLE OF EMOTIONAL INTELLIGENCE IN THE PERSONAL DEVELOPMENT OF STUDENTS

Murotmusaev K.B., Odilbekov M.
(Tashkent, Uzbekistan)

Аннотация. *В статье анализируются подходы российских и зарубежных психологов и педагогов к определению понятия «эмоциональный интеллект». Приводятся примеры различных трактовок, раскрывающих суть данного термина; а также известные на данный момент мета-шкалы эмоциональных черт различных авторов, позволяющие выявить уровень развития эмоционального интеллекта личности. Подчеркивается особая роль эмоционального интеллекта в процессе личностного развития студентов вуза.*

Ключевые слова*: эмоциональный интеллект, понимание эмоций, личностное развитие, студент вуза, управление эмоциями.*

Annotation. *The article analyzes the approaches of Russian and foreign psychologists and educators to the definition of the concept of "emotional intelligence". Examples of different interpretations revealing the essence of this term are given; as well as currently known meta-scales of emotional traits of different authors, which allow to reveal the level of development of emotional intelligence of a personality. The special role of emotional intelligence in the process of personal development of university students is emphasized.*

Key words: *emotional intelligence, understanding of emotions, personal development, university student, emotion management.*

In the modern world, the question of human development in all spheres - professional, social, material - has been raised more and more often. In particular, many scientists are looking for new ways to increase the level of personal development, which is necessary for a person for further professional development. At the moment, the driving force in work, study and personal life of a person is largely emotions (both positive and negative), which can become a determining factor in making important, often spontaneous and not always effective decisions in a critical situation[8. p. 291].

Professional success of an individual is certainly related to knowledge, skills, abilities, skills and thinking ability in general, i.e. to the level of general intelligence. However, in most cases, a high level of general intelligence is not enough for effective interaction with others.

The idea of emotional intelligence was a consequence of the development of ideas about social intelligence, the main reason for singling it out as an independent ability or trait was the frequent discrepancy between the level of general intelligence and the success of the personality in interaction with the social environment. The need to study emotional intelligence of a number of university students is dictated by the requests of practice, consisting in determining the factors affecting the effectiveness of professional activity and socio-psychological adaptation of personality to the chosen profession. As practice shows, not all students who received higher education go to work in the relevant specialty, which is associated, in our opinion, including the need to communicate, which in turn is associated with the level of development of emotional intelligence. The necessity of studying the emotional intelligence of students is also dictated by the demands of theory: we believe that the literature does not sufficiently develop the idea of how important for the future specialist the ability to communicate with others, as well as the level of development of emotional intelligence; the influence of disciplines of different specialization on the formation of emotional intelligence.

Emotional intelligence in the broadest sense combines the ability of a person to communicate effectively by understanding the emotions of others and the ability to adjust to their emotional state. Such ability to own oneself and competently organize

interaction is indispensable if we are talking about the sphere of activity that involves direct communication with others, which is the main in the work of future specialist[8. p. 291].

The relevance of the problem of development of emotional intelligence of students of different specialty in the conditions of higher professional education is due to the need to identify the influence of disciplines of any specialization on the formation of emotional intelligence.

One of the ways to find oneself, to get on the path of effective personal self-development, can be the processes of development and self-regulation of emotional intelligence by a person. The first mention of the concept of "emotional intelligence" was made by American psychologists D. Mayer and P. Salovey in the article "Emotional Intelligence" in 1990.

In a research text that appeared on the pages of the journal Intelligence, scientists substantiated the importance of not only the familiar IQ intelligence, but also emotional intelligence (EQ). Foreign psychologists define the term "emotional intelligence" as "a substructure of social intelligence, which contains the skill to monitor one's own and others' emotions and feelings" [1, p. 439] [1, c. 439]. Later researchers formulate the definition of EQ: "the ability to adequately perceive, evaluate and express emotions; to control one's own feelings and feelings of others, recognize them and use the information obtained for the purpose of self-regulation, as well as to promote emotional and intellectual development" [2, URL]. [2, URL]. They also note the ability of a person with developed emotional intelligence to distinguish between emotional manifestations and thus be able to manage their own thoughts and actions.

American scientists together with D.R. Caruso of the Center for Emotional Intelligence at Yale University developed a model of emotional intelligence, which includes three categories of basic skills:

- assessing and expressing emotions;
- using emotions in thinking and acting;
- regulating emotions [1, p. 430].

Later, researchers created a meta-scale of mood traits. This scale includes 48 questions structured into four thematic sections:

- identifying emotions;
- using emotions in thinking and acting, in order to increase effective

According to the results of the questionnaire it is possible for a person to reveal the degree of maturity of his/her own emotional intelligence. German psychologists H. Weber and H. Westmeyer, devoted more than one work to the study of the question of EQ. One of the most interesting, fully revealing their views on the phenomenon of emotional intelligence in psychology, was the article "Emotionale Intelligenz", published in 1999.

Despite their skepticism about the possibility of reliably determining the level of development of emotional intelligence, the researchers cite the following as the presumed main thematic blocks (and supporting statements to them):

- attention to feelings;

This block includes statements such as "I do not pay special attention to my feelings", "I should never be guided by emotions", "feelings give direction to life" [3, p. 15], and "feelings give direction to life" [3, p. 15] and others.

- clarity of feelings;

This block included such statements as "I am rarely confused about how I feel", "my beliefs and opinions seem to always change when I am sad", "I cannot make sense of my feelings" [3, p. 15] and others.

 mood recovery.

Here the authors combine statements such as "although sometimes I feel sad, I mostly have an optimistic outlook on things", "I try to think about good things no matter how bad I feel", "when I am upset, I realize that the 'good things in life' are illusions" [3, p. 15] and similar.

In Russian psychology, the first references to the importance of children's emotional development can be found in the works of such scientists as L.S. Vygotsky, A.N. Leontiev, S.L. Rubinstein. L.S. Vygotsky noted the role of emotions in the regulation of human behavior, in its internal self-organization. A.N. Leontiev defines emotions as "situational experiences" [4, p. 156] [4, c. 156]. S.L. Rubinstein characterized emotions as "disorganizing shocks" [5, p. 312] [5, p. 312], which can serve as a powerful stimulus to the active expenditure of human energy for further productive activity.

Modern psychology does not lose interest in the study of the problem of emotional intelligence, and on the contrary is actively engaged in the study of all aspects related to this issue. I.N. Andreeva, D.V. Lyusin, D.V. Ushakov and others in their works consider the importance of EQ development, including in the personal formation of an individual.

In the latest concepts, the most interesting is the interpretation of D.V. Lucin. The scientist proposed a fundamentally new, radically different from the past domestic Soviet and foreign definitions of the model of emotional intelligence. The Russian psychologist proposes to interpret emotional intelligence as "the ability to understand and manage one's own and others' emotions" [6, URL].

According to D.V. Lucin, if a person is able to determine the presence in himself and other people the fact of emotional experience at a particular moment, can recognize the modality of the emotions experienced, correctly determine the root cause of their occurrence and assume the possible consequences of the emotional unrest experienced, then he has developed the ability to "understand" emotions. The ability to "manage" emotions (one's own and others') is manifested in the ability to regulate the intensity of emotions, to keep control over their external manifestation, and the skill to evoke certain emotions in this or that situation. Such a person, according to the scientist, has a high level of emotional intelligence.

University students of different fields of training can have theoretical knowledge about emotional intelligence and make attempts to independently determine the degree of its development. It can be assumed that students of pedagogical and psychological profiles will develop emotional intelligence to a greater extent than students of economic training. This assumption is conditioned by the choice of further profession by students, professional sphere of activity and corresponding interests, as the work of future psychologists and teachers is directly connected with close contact with people, respectively, with work with various emotional manifestations.

To test EQ, D.V. Lyusin developed the author's questionnaire "EmIn", which determines the level of development on four scales: ability to understand one's own and other people's emotions; ability to manage one's own and other people's emotions; ability to understand and manage one's own emotions; ability to understand and manage other people's emotions. [7, c. 825].

At the moment there are a lot of questionnaires that can reveal the level of possession of own and other people's emotions.

Among the well-known and generally accepted in the world we can name the following questionnaires for diagnosing and determining the level of EQ: J. Holland's test (or Hall's questionnaire for determining emotional intelligence), the test for

measuring emotional intelligence D. Goleman, the test of detailed emotional intelligence. Goleman's test, K. Petridis' test for detailed verification of emotional intelligence, J. Guilford's "Social Intelligence" technique, S. Shabanov and A. Aleshina's questionnaire (or EISAI), M.A. Manoilova's emotional intelligence technique (or MEI) and others.

Summarizing the experience of domestic and foreign experts, we can give the following definition. Emotional intelligence is the ability to recognize not only one's own emotions, but also those of others, as well as the ability to control emotional impulse.

The whole surrounding world is perceived by us through emotions, and the ability to recognize and master them helps a person to adequately assess what is happening and make the right decisions, the most optimal for each situation.

The issue of personal development remains relevant at every stage of human age maturation. In the adolescent period the leading is educational and professional activity (according to the psychological periodization of D.B. Elkonin), which has a huge impact on the personal development of the individual, respectively, and on the formation of emotional intelligence of students studying in the walls of the university. That is why it is important to develop sensual abilities starting from the student years, when the foundation of EQ is already laid.

Personal self-realization of future professionals largely depends on the quality of read literature, listened to musical compositions, watched feature films or television programs, forms and methods of teaching, that is, on what lays the foundation of emotional intelligence at each stage of its formation. Striving to reveal their inner potential, to materialize their capabilities as effectively as possible, feeling the readiness to accept future experience and interest in further self-improvement, the student takes the path of positive personal realization.

Purposeful self-development is impossible without raising the level of emotional intelligence, the special role of which is actively proved by psychologists and teachers in scientific research works of recent years.

Literature.

1. Salovey P., Mayer J.D. Emotional intelligence // Intelligence. 1993. Vol. 9. p. 433-442.
2. Mayer J.D, Salovey P. What is Emotional Intelligence? [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://scholars.unh.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1007&context=personality_lab
3. Weber H., Westmeyer H.. Emotionale Intelligenz // Literaturkritik.de: Gefühl – Emotion und Kognition. 1999. № 4. p. 12-20.
4. Leontiev A.N. Needs, motives and emotions. M., 2022.
5. Rubinstein S.L. Fundamentals of general psychology. St. Petersburg, 2021.
6. Lyusin D.V. Modern ideas about emotional intelligence [Electronic resource]. Mode of access: http://creativity.ipras.ru/texts/books/social_IQ/lusin1_Social_IQ.pdf (date of address 28.04.2023).
7. Lyusin D.V. Approbation of the short version of the EmIn questionnaire // Psychology. Journal of the Higher School of Economics. 2022. T. 19. № 4. p. 822-834.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ УСТОЙЧИВОСТИ УЧАЩИХСЯ К СТРЕССОВЫМ СИТУАЦИЯМ

Олимова Ф.А.
(г.Бухара, Узбекистан)

Аннотация. *В статье рассматриваются различные подходы к определению понятия «стрессоустойчивость». Указано на необходимость разграничения понятия «стресс» как научного термина с его близким, но не тождественным современным значением, обозначающим любой стрессогенный фактор. Раскрыт интегративный характер стрессоустойчивости. Проведено исследование, подтвердившее наличие проявлений стресса в студенческой среде. Сделан вывод о необходимости развития стрессоустойчивости, еще на этапе обучения в вузе, как важного качества для специалиста в сфере психолого-педагогической деятельности.*

Ключевые слова: *стресс, стрессогенный фактор, стрессоустойчивость, эмоциональное состояние, подготовка специалистов, профессиональное качество, студент.*

Введение. Ускорение темпа жизни, увеличение объема информации, экономическая нестабильность, эмоциональные перегрузки — это малая часть негативного воздействия, которое ощущает ежедневно каждый человек. На современном рынке труда наиболее востребованным является специалист способный осуществлять профессиональную деятельность на максимуме своих возможностей, умеющий регулировать свое эмоциональное состояние, противостоять воздействию стрессогенных факторов и сохранять способность к эффективному выполнению работы в стрессовых ситуациях. Отсюда следует, что работодателям не нужна просто квалификация, подразумевающая наличие определенных умений и навыков, на первый план выходит компетентность как сочетание квалификации, личностных качеств и умение использовать их в конкретной ситуации.

Методологической и теоретической основой исследования являются базовые положения в области исследований психической адаптации, основанных на трудах отечественных и зарубежных ученых. В социальной психологии (Г.М. Андреева, Ю.М. Антонина, А.Г.Асмолов, А.А. Бодалев, Л.С. Выготский, В.П. Зинченко, В.В. Козлов, А.А. Налчаджян, В.В. Новиков, Б.Д. Парыгин, А.Р. Ратинов, В.М. Русалов, П.Я. Рубинштейн, Н.И. Сарджвеладзе, В.В. Столин), в рамках психологии личности (Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, Г. Гибш, Г.С. Салливан, З.Фрейд, Х. Хартманн), в русле интегративного подхода (А. Миндел, Э. Нойман, Г. Хант), в области психофизиологии (П.К. Анохин, Ф.Б. Березин, И.П. Павлов, Г. Селье, И.М. Сеченов, Е.Д. Соколова, К.В. Судаков) и др.

Для сотрудников, работающих в сфере «человек - человек» (учителя, врачи, психологи, социальные работники и др.), особую значимость приобретает такое качество как стрессоустойчивость. Эти профессии наиболее подвержены влиянию стресс-факторов (необходимость быстро ориентироваться в

коммуникативной среде; интенсивное общение; повышенная ответственность за разрешение проблем клиентов; сдерживание внешнего проявления эмоций; неизбежность быть объектом наблюдения и оценивания и др.). Присутствие стрессоров в профессиональной деятельности может привести к возникновению пагубного функционального состояния - стресса. В настоящее время в научной литературе довольно трудно обнаружить термин, который употреблялся бы так часто как «стресс». Впервые данное понятие было введено в 1936 г. канадским физиологом Г.Селье, который определял его как феномен нетрадиционной реакции организма в ответ на всевозможные повреждающие воздействия, или адаптационный синдром, который помогает приспособиться к возникающим трудностям, справляться с ними. Согласно первоначальной концепции стресса, реакция возникает вне зависимости от того какую информацию, приятную или неприятную, несет в себе ситуация с которой сталкивается индивид. Рассматривая проблему стресса, Г. Селье отмечал, что стресс является обязательным компонентом жизни, который оказывает влияние на устойчивость организма к негативным факторам, и может не только понизить ее, но и повысить. Это послужило основанием различать эустресс, как стресс полезный и дистресс - как приносящий вред. Однако чаще под стрессом понимают реакции организма именно на отрицательные воздействия внешней среды. Любое событие, сообщение, действия, оказывающие влияние на эмоциональную сферу человека, могут вызвать стресс, т. е. стать стрессорами. Среди личностных качеств, способствующих снижению вероятности трансформации стресса в дистресс, особое место занимает стрессоустойчивость. Проблема стрессоустойчивости стала предметом изучения таких ученых, как Л. М. Аболин, А. П. Акимова, А. А. Баранов, В. А. Бодров, Б. Х. Варданян, А. В. Махнач, Л. А. Китаев-Смык, А. Рейковский и др, однако единого определения данного феномена не существует.

Разные авторы отождествляют стрессоустойчивость с эмоциональной устойчивостью, нервно-психической устойчивостью, психологической устойчивостью, эмоционально-волевой устойчивостью, психологической стойкостью к стрессу и многими другими. Баранов А. А. отмечает, что «степень и мера устойчивости стрессу опосредована особенностями личностной организации (темперамент, характер, мотивация, установки, ценности) и уровнем развития операциональных характеристик как субъекта (стиль деятельности и поведения, познавательная активность, профессиональные способности и умения). Эмоциональную устойчивость Митина Л. М. определяет как свойство психики, опираясь на которое человек способен достаточно успешно осуществлять необходимую деятельность в сложных эмоциональных условиях, а также в условиях, вызывающих переживания отрицательных эмоций. При этом автор обращает внимание на то, что кроме контроля над отрицательными эмоциями, конкурентоспособной личности необходимо уметь создавать у себя оптимальное эмоциональное состояние, так как при хорошем настроении работоспособность значительно увеличивается. Плахтиенко В. А. и Блудов Ю. М. надежность деятельности связывают с эмоциональной устойчивостью: «Эмоциональная устойчивость - это свойство темперамента... позволяющее надежно выполнять целевые задачи… деятельности за счет оптимального использования резервов нервно-психической эмоциональной энергии». В своих исследованиях они выдвигают предположение о том, что эмоциональная устойчивость базируется на оптимальном использовании резервов нервно-психической эмоциональной энергии. Под

стрессоустойчивостью В. А. Бодров понимает «…стабильность функций организма и психики при воздействии стресс-факторов, их резистентность (сопротивляемость) и толерантность (выносливость) к экстремальным воздействиям, функциональную приспособляемость (адаптированность) человека к жизни и деятельности в конкретных экстремальных условиях и, наконец, способность компенсировать чрезмерные функциональные сдвиги (нарушения) при воздействии стрессоров». Ряд исследователей рассматривает стрессоустойчивость через общие свойства нервной системы и темперамент (Б.А.Вяткин, С.Л.Макаренко, В. Д. Небылицин, Б. М. Теплов). По мнению П.Б. Зильбермана стрессоустойчивость является сложным личностным качеством, и определяется как - «интегративное свойство личности, характеризующееся … взаимодействием эмоциональных, волевых, интеллектуальных и мотивационных компонентов психической деятельности человека, которые обеспечивают успешное достижение цел в сложной эмотивной обстановке». Обратившись к проблеме определения стрессоустойчивости А. В.Михеева характеризует ее как «интегративное свойство личности, характеризующееся таким взаимодействием эмоциональных, волевых, интеллектуальных и мотивационных компонентов психической деятельности, которое в сложной эмотивной обстановке обеспечивает человеку способность руководить своими эмоциями, сохранять высокую профессиональную работоспособность, адекватное функционирование и определенную направленность своих действий».

Анализ современных научных исследований позволил сделать вывод о многообразии подходов к определению стрессоустойчивости личности, однако интегративный подход к данному феномену кажется нам наиболее содержательным и емким, так как учитывает всю совокупность компонентов личности, обеспечивающих успешность деятельности в эмоционально напряженной обстановке и способствующих сохранению психологического здоровья. Исходя из выше сказанного, можно сделать вывод о том, что субъективные факторы оказывают большее влияние на возникновение и переживание стресса, чем объективные. От личностных особенностей самого человека, его уверенности в себе, умения оценить ситуацию, способности сопоставить свои силы и возможности с тем, что от него требуется, и т. д., зависит, выступит та или иная ситуация причиной стресса или нет. То есть, развивая свои адаптационные способности, человек в состоянии выдержать самые тяжелые жизненные испытания. Ряд ученых (Аминов Н. А., Дубровина И. В., Молоканов М. В., Романова Е. С., Стасенко В. Г. и др.) среди профессионально важных качеств личности специалиста в сфере психолого-педагогической деятельности выделяют умение управлять своими эмоциями, терпеливость, способность к самоконтролю, стрессоустойчивость, способность длительно выдерживать получение больших объемов информации, т. е. качества, характеризующие профессиональную пригодность и обеспечивающие высокий уровень профессиональной адаптации.

Литература.

1. Карвасарский Б.Д. Психотерапевтическая энциклопедия. СПб.: Питер Ком, 2010. - 752с

2. Аведисова А.С., Канаева Л.С., Ибрагимова Д.Ф. Копинг и механизмы его реализации.//Рос.психиатр.журн. - 2002. №4 — С.59-64.

3. Витакер Д.С. Группы как инструмент психологической помощи. -М.: Класс. 2000.-432с.
4. Рудестам К. Групповая психотерапия. М.: Прогресс, 2003. -368 с.
5. Gudjonsson G.H., Adlam K.R.C.Occupational stressors among british police officers // The police Journal. 2000. V.I. P. 73-79.

THE PECULIARITY OF THE USE OF THE PROFILING METHOD BY THE FORENSIC PSYCHOLOGIST IN THE EXAMINATION PROCESS

Olimov L.Y.
(Bukhara city, Uzbekistan)

Abstract. *this article reveals the specific aspects of the use of the profiling method by the forensic psychologist in the examination process.*

Key words: *forensic psychologist expert, forensic psychologist expert, examination process, profiling method, appearance.*

Аннотация. *В данной статье раскрываются специфические аспекты использования метода профайлинг судебным психологом в процессе экспертизы.*

Ключевые слова: *судебный психолог-эксперт, процесс экспертизы, ложь, метод профайлинг.*

1) The study of personality is an important aspect of the subject of psychological research . For this reason, researches have always been carried out to provide ways and methods of studying a person and obtaining reliable, objective information about him. In the context of this work, a general approach to this problem is implemented.

Psychological study of a person is not only the use of tests or specific psychodiagnostic methods, but also information can be obtained from the person's appearance, behavior, and eye gaze. However, this method of obtaining information is more effective and faster than other methods.

Profiling - is a learning method representing a set of psychological methods and methods of evaluating and forecasting human behavior based on the analysis of verbal and non-verbal, external characteristics of human behavior, the most important informative private signs , the first use of this concept refers to the British surgeon Thomas Bond in 1888.

The profiling method consists of two parts. The first is "operational characterization" (psychodiagnostics). This method consists in quickly, operatively identifying a person, that is, identifying a psychotype characteristic of him. The second is to detect falsehood. Although 19 psychotypes have been identified in the field of profiling, 6 psychotypes are widely used in practice.

Yu.Spiritsa explains the following differences based on the views of E.Krechmer, who is considered one of the founders of the constitutional theory, about individual differences based on the structure of the human body.

the asthenic (derived from the Greek word asthenes - weak) type are of medium height and thin, with a smaller body. Therefore, in most cases, their height appears to be short. The skin of the body and face is thin, the shoulders are narrow, the arms and wrists are thin, the chest is narrow and the muscles are well developed. The face of asthenics is usually long and the nose is big. They show such qualities as emotional weakness, constant self-analysis, studying their behavior, such people tend to feel lonely.

People belonging to the athletic (derived from the Greek word "athletes" meaning "wrestler") type are well-developed bones and muscles, of average height or height, with broad shoulders and chest, and a straight head. . The body structure is reduced (narrowed) downwards, the head is often elongated, ovoid in structure. Their will is strong, they are characterized by such qualities as determination, stubborn insistence on their opinion.

People belonging to the type of picnic (derived from the Greek word puknos - means large) have a well-developed head, chest and abdomen, are prone to obesity, and have poorly developed locomotor organs. They are very emotional, give too much color to various life situations and are prone to hysterics. They always try to enjoy life.

Owners of the asthenic type are prone to theft, fraud, extortion;

Owners of the athletic type are prone to violent actions;

Owners of the picnic type are prone to fraud and fraud;

Mixed type owners tend to commit anti-social actions.

Based on the conclusions of his research, Eysenck indicates the following types of criminals:

- Extroverted criminals are passionate, violent, active, aggressive, impulsive people who enjoy their dangerous, dangerous activities and like to impress others. They enjoy it.
- Introverted criminals are people who are highly emotional, easily offended, restless, low-functioning, unhappy, orderly, and do not express their feelings.
- Psychotics are criminals who are rude, anxious, unable to quickly adapt to new environments and people, who like war and conflict, who enjoy supernatural events, who often get into conflict situations, and who like solitude.

According to Eysenck, the difference between the identity of the criminal depends on two factors. One of them is the level of preparedness of the nervous system to respond, which ensures the ability of the individual to establish new communication, and the second is the inhibitory reaction, which determines the power and strength of the response of the nervous system and opposes this power.

Because extraverted criminals have a slow response rate to news and external influences and a high inhibitory response rate, they cannot adapt to the events of the social environment and, as a result, show a tendency to commit illegal acts. They also commit criminal acts due to their inability to control their biological instincts.

Introverts, on the other hand, experience the process of social adaptation well on their own due to their high level of readiness to respond to novelties in the social environment. The low level of inhibitory reaction prevents them from performing various illegal actions.

Neurotics, on the other hand, often face conflict situations because of their crude, irrational approach to every event through emotional arousal. If neurotics are extroverts, their impulsivity and aggressiveness have a negative effect on other personality traits.

Proponents of this theory emphasize the opinion that criminals are characterized by high levels of neuroticism and extroversion.

One of the scientists who conducted a large-scale study in this regard, Sheldon, used a component, not a type, as the basis for distinguishing differences in temperament:

The first is characterized by a general spherical shape, softness, a very large abdomen, a thick layer of fat on the shoulders and waist, a round head, large internal organs, shriveled hands and feet, underdeveloped bones and muscles.

For the latter, broad shoulders and chest, well-muscled arms and legs, a minimum amount of subcutaneous fat, a heavy, weighty head are typical.

The third is a thin person with a long face, a high forehead, thin arms and legs, a narrow chest and abdomen, underdeveloped muscles, the absence of subcutaneous fat, and a well-developed nervous system. Based on these signs, Sheldon distinguished three primary components of body structure and called them endomorph, mesomorph and ectomorph, respectively. In biology, according to the ideas of that time, it was considered that internal organs develop from endoderm, bones, muscles, heart, blood vessels from mesoderm, hair, nail receptor apparatus, nervous system and brain develop from ectoderm.

Based on his research and observations, he divides people into the following groups according to their external features (facial structure, height, body):

- People with an endomorphic appearance are fat, weak-willed, weak in physical activity, sluggish and lazy.
- Mesomorphs are physically active, strong-willed, courageous people with developed bone and muscle structure.
- Ectomorphs are thin, tall, introverted and taciturn people.
- Balanced types are people who do not attract much attention from others and are not conspicuous.

psychological experts to acquire the following knowledge and skills, considering that the main goal of learning to use the profiling method in interpersonal relations with respondents is rapid study of the respondent's unique social and psychological characteristics:

- The technology of assessing individuals using visual (based on vision and observation) psychological diagnosis;
- The experience of preventing falling under the influence of persons prone to committing criminal acts;
- Management of emotional states in volatile, unexpected situations;
- Self-management and control of a person in a volatile, unexpected situation;

The profiling method has the following features:

1. Profiling includes monitoring the behavior of subjects, asking them questions, making express (quick) psychodiagnostics, recording deviations from the norm in their behavior, and other actions aimed at studying them;

2. In the logical scheme of profiling, to create a module of the actions of persons who may pose a danger during the preparation of actions of illegal interference; identify signs of preparation for such actions; types (profiles) that can cause danger - to create a classification of the likely perpetrators of such actions; entering each person into a specific type (or profile), i.e. profiling;

3. Professionals with high level of training who have many years of experience in the field of visual psychodiagnostics, diagnostics, express conversational neurolinguistic programming methods are involved for profiling.

Profiling technology consists of the following stages:

1) analysis of the crime and types of criminals who have committed similar crimes (psychological-psychiatric typology) in the psychological context;

2) perfect analysis of the crime scene;

3) a detailed study of the activities and interests of the victims;

4) formation of possible motivational factors of all persons involved in the study of crime;

5) describing the criminal (on the basis of character, external psychological essence).

If during the examination the subject realizes how far from the truth his lie is, he becomes even more afraid of being caught, as a result of which the number of pauses and speech errors increases.

Special attention should be paid to the signs of lies with questioning techniques:

- too fast answers to questions should be forced to think;
- masking or distorting the real attitude to the given information, demonstratively emphasizing some other aspects with the help of speech tools - intonation, pauses, etc.

The fact that the person being studied tries hard to convince you that he is speaking sincerely, that he is telling the truth, and that he repeatedly insists that he is only telling the truth when he senses that you do not believe his words, may be a sign that he is lying. For example:

- I swear on my health.....;
- To be honest, I don't know.....;
- you can cut off my hand.....;
- this is also a correct sentence as.....;
- honestly, that's exactly what happened... these are the most common and obvious verbal signs of a lie.

Experience has shown that when a sincere person shows self-doubt, he will talk more and try to prove his sincerity, while careless, general answers to the right questions do not correspond to the concept of normal behavior. . Such answers are related to the fact that it becomes increasingly difficult to lie during the interview process:

- slurred speech;
- non-stop or asking a lot of questions;
- unwillingness or inability to answer questions;
- being silent for a long time before answering questions;
- answering questions excessively or confusingly;
- answer a question with a question;
- ask to repeat the questions aloud or make them more understandable;
- masking the essence of the question with redundant information unrelated to the work.

Psychologists in their communication with people come to the conclusion that people who are trying to give false instructions are more likely to choose their words, and at the same time there may be several reasons for this:

- internal tendency of a person to perceive information expressed in words (verbally);
- the ability to prepare the speech (instruction) in advance;
- the presence of feedback (the speaker chooses the appropriate way of expression and hears himself);
- you have to answer for words (instructions) because they are easy to repeat and difficult to completely abandon them.

A person's facial expression receives little attention compared to his or her speech. Facial expression, along with voice, informs the listener about the emotions

that the speaker is evoking, so a person's face can be deceiving, but it is a more difficult process to consciously control facial expression. The human face is directly connected to the areas of the brain responsible for emotions, but words are not. It is easy for us to know what we are saying, but it is much more difficult to know what our face is expressing. With so much focus on words and face, almost no attention is paid to the voice. However, when a person is lying, it is correct for them to express more flesh in their voice and body. Like the face, the voice is associated with the areas of the brain responsible for emotions.

The human body is one of the important sources of signs of cheating. Although it is not difficult to control body movement, many people do not pay attention to it, that is, they believe that it is not necessary. When interacting with people, the expert pays more attention to their faces and the instructions they give. In this case, it is not easy for an expert to detect a lie due to the excessive amount of information. These are: words, pauses, tone of voice, facial expression, head movements, gestures, posture, breathing, sweating, paleness or redness of the face, etc. All of the above must be taken into account by an expert.

Even a person who is trained to lie, who is in control of aspects of their behavior, cannot control everything that may expose them in certain situations. Even if he wanted to, he might not be able to.

In the process of forensic psychological examination, the speech of the person being studied (respondent) can be prepared in advance, but when trying to deceive someone, his speech will make mistakes due to carelessness, many people will make mistakes with their careless words. exposes. Z.Freud, the founder of psychoanalysis, defined it as a mistake in language, "expressing what one does not want to say, but which exposes oneself...becomes a weapon. If the person speaking is knowingly lying, there may be a sense of frustration. "He may not understand his depressed state after talking unwillingly," he said.

According to research, some people lie when they lie, by underreacting, twisting, or giving too much information. Some researchers say that the opposite may also be the case: most people are too cunning to avoid responding to merit and to avoid giving a clear answer. Such liars cannot be noticed. It is in this place that there is a risk of misjudgment (error of individual characteristics) of a right -minded person whose words are to avoid the answer or turn the sentence completely . Some people always say that. However, this is not a sign of lying, but simply their way of speaking. The complexity of the matter is that often any appearance that clearly indicates that someone is cheating can be just a part of everyday behavior for other people. The verifier can always fall into the so-called Brokaw trap [1, 88] , especially if he is not familiar with the suspect and does not know their typical behavior .

Stops and seizures can be excessively long or short. Interruptions before words (stuttering), especially when they occur when answering a question, are always suspicious. The pauses in the speech process itself also seem suspicious if they occur too often. The reasons for pauses and pauses in speech are as follows:

- that the liar did not sufficiently consider the direction of his actions, the specific issue, or its consequences;
- that he was very afraid of being exposed, of being ashamed in front of his loved ones.

Voice is an extremely important indicator of a person's emotional state based on the measurement of physiological indicators of speech waves. These physiological indicators include:

- the nature of breathing movements, pulsation associated with blood flow;

- basic tone changes in the voice;
- vibration of the muscles of the vocal apparatus.

However, it is inappropriate to firmly assert that it is possible to determine reliable signs of lies based on changes in the voice. Often we see signs of negative feelings caused by stress. Therefore, changes in voice characteristics should be interpreted taking into account other additional symptoms.

Reasons for voice changes:

- h the occurrence of fever in an uncontrollable way;
- fear of being exposed;
- anatomical features in the structure of the skull.

Due to the acoustics of the skull and other features of perception, a person hears his speech differently than he actually does.

People who try to deceive try to control their behavior, including the tone of their voice, but at the moment they do not know exactly how well they have succeeded, because it is very difficult to fully control the tone of their voice. Excitement, including fear of exposure, is most characteristic of false reporting, and the following vocal and speech cues are distinguished:

- tremors in the voice;
- occasional clearing of the voice or coughing;
- interruption of sentences in the middle of the sentence due to dry mouth and the need to swallow and lick the lips;
- involuntary changes in speech tone (intonation);
- a change in the pace of speech (for example, its decrease due to the need to think over sentences);
- change in voice timbre.

The most common sign of emotion in the voice is an increase in tone. People who are offended often raise their vocal cords. This can be seen even more when they are angry or scared. There are studies that show that the vocal folds decrease during times of grief or sadness. It is not known whether the pitch of the vocal fold changes during excitement, sadness, disgust, and disgust. A raised vocal cord is not a sure sign of lying, but it can be a sign of fear or anger, perhaps excitement.

Visual psychodiagnostics is a diagnostic method of determining a person's psychological state based on perception through observation. In other words, the process of learning psychological information without using test or instrumental methods is considered. Observation is primarily a cognitive process organized in a certain way, which is related to the task before the observer and the essence of the phenomenon under consideration, that is, observation is a goal-oriented activity. Human perception has a very important feature. A person perceives rapidly changing impressions not as a sequence of feelings, but as a generalized image, and we form an image of this person. Imagination, despite being "one", actually consists of many partial images that are joined together and united into a single whole. Thus, when we look at a person, we perceive the meaning of his body structure, posture, facial expressions, gestures and actions, we feel this perception process as a perception of a specific moment, because it passes very quickly. When a person starts to speak, voice intonation, tone, language rhythm, sound strength, possible dialect tone and many other aspects are added to our special image and imagination.

Two levels of simultaneous interpersonal communication are distinguished:

- content level of communication (it conveys the information expressed in words, that is, what the speaker wants to say);

- the level of relationship (it is expressed by analogizing information, that is, in the form of the speaker's attitude to the words he speaks or to the listener).

Of course, not everyone is able to understand such non-speech messages, because in it, due to the nature of internal orientation, attention is focused on the words being spoken. This method is used effectively by all skilled liars, in which they carefully shape not only the course of their behavior, but also their speech for another purpose.

Most people do not use the opportunity to perceive the information at the level of relationships, to understand the meaning of body movements, to learn. Therefore, most of the information that can tell us the most is usually overlooked. This means that we perceive some non-verbal signals subconsciously, with the help of internal intuition.

Intuitive perception is valuable, but not always reliable, the main thing is that it is difficult to use its results in making any conscious action. Consciousness requires description in words. The observer must first practice conscious perception - converting non-verbal signals into verbal form. In addition, observation, training attention and memory, through the understanding of body movements, goes to the unconscious level. It is manifested in four levels of knowledge of any person:

- not realizing that he does not know (a person does not realize that he does not know something);
- lack of understanding (a person understands the need to acquire knowledge in some field);
- understanding (a person has acquired knowledge in the required field);
- knowing without understanding (knowledge applied and turned into a stable skill for working in a certain field).

A person can control his facial expressions during communication better than his voice. Making inferences based on facial expressions alone is a somewhat difficult process, as there are too many indicators that facial expressions need to be analyzed to detect lies. Different facial expressions, facial movements during communication, eye movements, gaze direction, and most importantly, the different appearance of different states of a person from the "outside" often lead to a wrong conclusion about his level of authenticity. On the other hand, it is often possible to detect lies by analyzing facial expressions.

Psychic processes are closely related to thinking and everything that happens in the human heart. There are certain zones that fall involuntarily during the formation of information in the eyeball, and they are a form of insincerity in some situations, because we all know that they can deliberately change them when performing a task or answering questions. Often, it is not effective to observe eye movements, but to analyze the inconsistency of informational aspects of the pupils. For example, when it comes to some images, the pupil is not in the visual, but in the auditory zone.

eye movements are an indicator of the interlocutor's way of thinking during the communication process. Eyes not only reflect internal processes, but can also create feedback: to bring out some memories from the subconscious or to create a desired inner feeling, it is often enough to bring the eyes in a certain way.

When you watch people talking or thinking, we can notice that their eyelids are constantly moving back and forth, up and down, randomly looking at objects and people, and often focusing on internal experience, that is, showing false signs. in the process, external visual effects are usually neglected. The eyes are directed upwards to the right, creating with the eyes is just a visual image or scene created by the person. That is, a new part or shape is required to be regrouped in sequence or separated from the previous visual addition. Looking up and to the left: visual recall. It is the representation of stored visual images or scenes. To look straight and to the right is to

imagine speech facts in memory, to imagine sounds that a person has never heard. This may be related to the formation of the interview process. In this case, a person "puts into words" what he wants to say next. Looking right and left - remembering speech facts. This includes comparing the "alphabet of letters", advertising letters, telephone numbers, as well as obscure words such as slang and swearing. It is often observed in the process of frequent movement of the eyelids when recalling previously perceived speech images due to the frequent repetition of short, melodious or monotonous words. Looking down and to the right - in this one can use the emotions that need to be created and the existing emotional memories. An example of this is the situation that is often observed in a depressed person: the head is bent, the hands are folded, the body is completely bent. Such a person is literally immersed in his emotions. Looking down and to the left is inner speech, a process usually associated with "deep thinking", accompanied by inner words and speech processes (sometimes without our knowledge, various sounds and exclamations "come out " often we hear the answer "please stop mumbling to yourself". When a person feels calm, it is an analytical tool for complex, rational and logical thinking. In some cases, this position can be expressed by looking down and to the right. A gaze that does not look at one point is to embody (visualize) the situation in front of the eyes. Soft eyes - an effort to detect taste and smell. Although people often close their eyes to remember certain tastes and smells, the movement of the eyelids is observed under their eyelids. This action corresponds to one of the situations described above, and can be interpreted as an open state.

An expert psychologist can determine the inner feelings of a person by looking at his eyes. At the same time, it is not important whether a person looks at the interlocutor's eyes or not, but when he looks and when he looks away is an important process.

The human gaze is almost impossible to train, so it accurately reflects the emotional state of a person. A person can hide many things (sadness, pain, joy, anger, etc.) when he speaks, but he must either have a great will to hide it in his eyes, or he must have undergone special training.

In general, the following aspects are often used to detect lies by looking at people's faces:

- Duration of eye contact. It is known that in a normal relationship, that is, when people are telling the truth to each other, eye contact is usually held for 2/3 of the communication time. If a person is not sincere or is hiding something, his eyes meet with the interlocutor less than 1/3 of the time of communication. Insecure people avoid eye contact.
- Averted gazes. As a main sign, a person who is not used to lying or who is worried or disturbed by something for other reasons, when he is telling a lie, it is difficult for him to withstand the gaze of the interlocutor and tries to avoid the gaze of the interlocutor.
- the interlocutor's eyes usually indicates that the person in this situation does not want to establish a trusting relationship, and is nervous.
- Research has shown that a light smile is often seen in the process of lying, but it can also be a unique communication style. A fake smile that goes with a lie often does not look natural because it allows you to hide the inner tension.
- A continuous smile is slightly pulled back from the teeth, which creates a long line, and the smile itself does not seem "deep") this person shows cuteness or formal politeness in the person's appearance, but does not mean sincerity and helpfulness in the communication process.

- Micro-tension of facial muscles. Video recording allows you to record short-term tension in facial expressions that lasts for a fraction of a second. According to the American researcher R. Bennett, this involuntary reaction is a very reliable indicator of a lie.
- Test look. When a person is lying, he focuses on his partner's face to determine how successful the attempt to deceive him was.

When talking about the signs of lying, it should not be forgotten that the interlocutor should be controlled while lying.

When a person has a controlled fear, including the fear of being exposed, his eyebrows are slightly raised - as if pulled into a straight line. If the fear is stronger, other symptoms will appear in addition to this sign: wrinkles appear on the forehead, the eyes are widened, the upper eyelid is slightly raised, and the lower one is tense; the mouth is slightly open, and the corners are pushed back, as a result of which the lips are stretched and straightened. The stronger this tension and straightening of the lips, the stronger the fear. However, it is possible to raise one or both eyebrows slightly without straining the forehead.

Horizontal wrinkles on the forehead usually indicate strong focus. There can be various reasons for this: horror, fear or simply not understanding, surprise, confusion and surprise. This is definitely a situational process.

Vertical lines on the forehead usually indicate that the general attention has reached its peak, caused by someone or something.

Focusing on one point means preoccupation with a situation or situation. However, it should be noted that ordinary people should not base their external facial expressions and eye movements on the basis of the above aspects even when they are having a sincere relationship.

Psychologist-expert uses the method of profiling in communicating with people, in order to determine whether individuals deliberately violate certain information for criminal purposes, that is, to determine how appropriate both verbal and non-verbal messages are to the situation and situation. This skill involves not only training in observation and attention, but also the formation of stable skills in psychological observation, understanding the basic laws of kinesthetics, mastering the art of conversation, mastering a number of methods that allow you to effectively evaluate people's behavior in the process of learning. holds

Literature.

1. Makhmudova Z.M., Olimov L.Ya. Formation of psychological protection mechanisms in teenagers in extreme situations. Monograph. "Bukhara Regional Printing House LLC" publishing house. Bukhara. 2021. -B. 160.
2. Makhmudova Z.M., Olimov L.Ya. Psychodiagnostics. Study guide. "Turon zamin ziya" publishing house. Tashkent 2014. -B. 298.
3. Olimov L. Ya. Fundamentals of psychodiagnostics and psychometrics. Textbook. "Durdona" publishing house. Bukhara. 2021. -B. 747.
4. Olimov L. Ya. General psychodiagnostics. "Durdona" publishing house. Bukhara. 2020. -B. 1103.
5. Olimov L.Ya., Makhmudova Z.M.. Psychodiagnostics and experimental psychology. study guide. "Turon zamin ziya" publishing house. T. 2020. -B. 820.
6. Olimov L.Ya., Nazarov A.M.. Psychology of deviant children. Study guide. Tafakkur Avlodoli publishing house. Bukhara. 2020. -B. 490.

7. Olimov L.Ya., Bahronova M.O. Socio-psychological characteristics of the formation of the spirituality of teenagers. Science and education. Scientific journal. Volume 3, issue 3. March 2022 p. 407-413.
8. Olimov L. Ya., M. B. Rasulova. The socio-psychological importance of moral norms in the formation of a teenager's personality. Science and education. Scientific journal. Volume 3, issue 3. March 2022 p. 675-683.

ПОВЫШЕНИЕ ПРАВОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ПОДРОСТКОВ – КАК АКТУАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Ортиков С.С.
(г.Самарканд, Узбекистан)

Аннотация. *В статье исследуются социально-психологические особенности повышения правовой грамотности подростков. В ней рассказывается о теоретических и практических аспектах проблемы, о научных исследованиях, проводимых учеными в связи с этим. Исследования, проведенные автором, показывают, что изучение данной проблемы остается весьма актуальным и на сегодняшний день.*

Ключевые слова: *личность, подросток, гражданское общество, правосознание, правовая культура, правовая грамотность, право, права молодежи.*

Введение. Сегодня научно-технический прогресс и социально-экономическое развитие в нашей стране стимулируют развитие и рост личностного и интеллектуального потенциала населения, особенно молодежи, что, в свою очередь, приводит к изменению мировоззрения и правового сознания молодежи. На данный момент принятие Указа Президента Республики Узбекистан от 9 января 2019 года № ПФ-5618 «О коренном совершенствовании системы повышения правосознания и правовой культуры в обществе» является положением, а формирование уважения к правам и свободам человека в этом документе у населения, особенно особое внимание уделяется повышению правового сознания и правовой культуры молодежи, устранению проблем и недостатков, препятствующих повышению уровня правовой грамотности граждан в общество. Потому что

В своем выступлении на 72-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН уважаемый Президент говорил о роли молодежи в нашем обществе и сказал: «...необходимо развивать многостороннее сотрудничество по социальной поддержке молодого поколения. , защита его прав и интересов. В связи с этим Узбекистан предлагает разработать обобщённый международно-правовой документ – Международную конвенцию ООН о правах молодёжи – направленный на формирование и реализацию молодёжной политики в современных условиях стремительного развития глобализации и информационно-коммуникационных технологий. По нашему мнению, страны, подписавшие этот документ, должны взять на себя твердые обязательства по поднятию этой сферы на уровень одного

из главных и жизненно важных приоритетов своей социальной политики. В связи с этим люди Прежде всего, важнейшей задачей является формирование и воспитание мышления молодежи на основе просвещения [1]». Глава нашего государства обращается к мировой общественностизащита прав и интересов молодежи в нынешний сложный и опасный период, повышение ее правосознания и правовой культуры, использование участия семьи, соседства и других институтов гражданского общества, уважение законов и правил этикета в каждом человеке, верность национальным ценностям, нетерпимость к нарушениям выдвинули ряд инициатив о необходимости воспитания чувства.

В науке мировой психологии проводятся научные исследования по таким направлениям, как правовая грамотность граждан, психологические характеристики правовой грамотности и неграмотности, правовая культура психологической грамотности как фактор социализации личности, правосознание, индекс правовой грамотности населения. население. В связи с этим возникает необходимость обеспечения правовых аспектов ситуаций, которые мешают подросткам, борющимся за поиск своего места в обществе, реализовать свои гражданские права, проявить свою активность в личной и общественной деятельности, проводить научные исследования по психологическим проблемам. аспекты правовой грамотности в них и осуществлять комплексные конструктивные меры.

В ряде исследований авторы затронули проблему правовой грамотности, правосознания и правовой культуры. П.А.Якимов, И.Н.Ващук, Е.А.Басова, Т.В.Набиева, В.Х.Джаббаров, А.О.Куратов, Ш.Ф.В работах таких исследователей, как Фарахутдинов, Г.Г. Сорокин, они высказали свои мнения, исходя из цели и содержания исследований правосознания и правовой грамотности. Хотя сфера психологических исследований по обеспечению правовой грамотности в Узбекистане изучена слабо, некоторые проблемы психологии права были исследованы в данном исследовании психологами М.Х.Ахмедовой, Е.Ю.Агзамовой, Н.Г.Камиловой. , Г.А.Нормуродов Научно исследовали Б.М.Умаров, В.Г.Щепоткин, У.Д.Кадыров и другие. В их научных исследованиях изучались не психологические проблемы обеспечения правовой грамотности, а другие направления, то есть особенности преступного поведения, психологические вопросы работы сотрудников правоохранительных органов.

Методика исследования, анализ и результаты.С целью изучения социально-психологических особенностей повышения правовой грамотности подростков в качестве респондентов в нашей научно-исследовательской работе мы выбрали студентов Каршинского государственного университета и Самаркандского государственного университета. Общее количество респондентов – 309. С целью определения социально-психологических особенностей повышения правовой грамотности подростков использованы методы наблюдения, интервью, а также методы Л.С.Можаковой «Исследование правовой грамотности» и Д.С.Безносова «Отношение к праву» и проверка соответствия эмпирических данных закону. нормального распределения, Колмогоров- Мы использовали критерий Смирнова.

80 (25,89%) респондентов оценили «Знаю различные аспекты права» по субъективному отношению подростков к уровню юридической грамотности. Данная ситуация, в свою очередь, позволяет сделать вывод, что 25% студентов заслуживают большего внимания с точки зрения юридического образования.

Таблица 1

Субъективная оценка уровня юридической грамотности

Результаты

Критерии оценки	Подростки сумма отношения человек	Процент
Я знаю разные аспекты права	80	25.89
Я знаю некоторые аспекты права	229	74.11
У меня нет никаких знаний в области права.	-	-

Подростков, ответивших «Я знаю некоторые аспекты права», — 229 (74,11). Эта группа подростков уделяет особое внимание некоторым аспектам права. В процессе юридического образования многие уделяют сравнительно мало внимания усвоению знаний в области науки. Такая ситуация свидетельствует о том, что у подростков не сформируется устойчивое отношение к своим правовым вопросам в будущих жизненных проблемах.

Респондентов, которые сказали бы: «У меня нет никакой информации по аспектам права», не нашлось. Такая ситуация означает, что процесс юридического образования не преподается в учебных заведениях даром.

Таблица 2

Показатели субъективного отношения к значению правовой грамотности подростков в осуществлении юридической деятельности

Критерии оценки	Подростки сумма отношения человек	Процент
Достаточно	78	25,24
Частично	191	61,81
Недостаточно	40	12.95

78 (25,24%) оценили роль полученных знаний и умений подростков в юридической грамотности как достаточную. Они смогли показать, что готовы организовать свою деятельность по правовым вопросам из-за необходимости юридических знаний.

191 (61,81%) из них оценили свое желание применять правовые знания как «частично достаточные» при необходимости. Это означает, что подростки не всегда полностью готовы к организации деятельности с юридической точки зрения.

40 подростков (12,95%) ограничились ответом, что их роль в осуществлении правозащитной деятельности недостаточна. По данному критерию оценки уровень правовой грамотности данной группы подростков не имеет при необходимости практического эффекта.

Роль источников, используемых в формировании правовой грамотности, несопоставима, они могут состоять из учебной литературы, телепередач, радиопередач, интернет-ресурсов и других. В исследовании отношение подростков к ресурсам, которые они используют для обеспечения своей правовой грамотности, имеют следующие количественные показатели.

Таблица 3.

Отношение подростков к ресурсам, которые они используют для повышения правовой грамотности

Критерии оценки	Подростки сумма отношения человек	Процент
Я умею пользоваться легальными ресурсами	106	34,31
Я понимаю юридические ресурсы, но не могу ими воспользоваться.	150	48,54
Я не умею пользоваться легальными источниками	53	17.15

106 (34,31%) респондентов заявили, что способны пользоваться правовыми ресурсами по критерию оценки «Я способен пользоваться правовыми ресурсами» по отношению подростков. Представляется, что в некотором смысле с точки зрения правовой грамотности подростки продемонстрировали, что способны использовать необходимые ресурсы для юридической защиты своих прав. Эту ситуацию можно рассматривать как одно из достижений подростков в приобретении юридических знаний.

Есть категория подростков, у которых 150 (48,54%) заявили, что понимают правовые ресурсы по критерию оценки «Понимаю, но не могу пользоваться». Они также отметили, что хотя и понимают, но не способны использовать это на практике.

«Я не умею пользоваться легальными источниками» заявили 53 человека (17,15%). Эта группа подростков не обращается к правовым источникам до тех пор, пока не почувствует необходимость решения правовых вопросов в своей повседневной жизни. Хотя у них есть желание использовать юридические ресурсы, они, возможно, осознают, что у них нет навыков, например, трудности с усвоением информации.

Фактически юридическая грамотность укрепляется в человеке благодаря необходимым знаниям, подготовке и навыкам. В нашем исследовании внимание также было уделено изучению усвоения и навыков следования норм правовой грамотности подростков. В результате исследования правовая грамотность подростков наблюдается по следующим категориям (табл. 4).

Таблица 4

Показатели характеристик соблюдения правовых норм

Критерии оценки	Настроение подростков разное	Процент
Умение применять правовые нормы в ситуациях, связанных с серьезными нарушениями закона.	119	38,51
Учимся применять правовые нормы в сложных ситуациях	165	53,4

Учимся применять правовые нормы из обычной ситуации	25	8.09
Недостаточная подготовка по применению правовых норм	-	-

Подростки выделили приоритетные следующие отношения с точки зрения соблюдения правовых норм. Первый основан на «владении способностью применять правовые нормы в ситуациях, связанных с опасными правонарушениями» (119 человек (38,51 %)). Видно, что те, кто заявил, что имели возможность освоить правовые нормы благодаря их практическому применению.

Второе отражается в установке, связанной с «обучением применять правовые нормы в трудных ситуациях» (165 человек (53,4%). Данная ситуация показывает, что подростки могут освоить правила, научившись их применять.

Третья категория подростков выразила важность соблюдения его через «научение применять правовые нормы из обычной ситуации» (25 человек (9,09)). Подростки будут иметь определенный уровень правовой грамотности благодаря применению правовых норм даже в обычных случаях.

Таблица 5

Показатели факторов, обусловивших формирование правовой грамотности у подростков

Критерии оценки	Подростки сумма отношения человек	Процент
Преподавание юридических наук в образовательном процессе	129	41,75
Я участвовал в юридических ситуациях	39	12.62
Идея о том, что каждый гражданин должен обладать юридической грамотностью	75	24,27
Мой интерес в области права	17	5,5
Моё личное желание	20	6.47
Желание иметь юридическое превосходство над другими	-	-
Из-за концепции, что это понадобится в жизни	29	9.39
Другие причины	-	-

По мнению подростков, «преподавание юридических наук в образовательном процессе» можно оценить как основную причину формирования правовой грамотности (129 человек (41,75 %)). Некоторые из них ответили, что главным условием формирования правовой грамотности является «нахождение в ситуациях, связанных с правовыми ситуациями» (39 человек (12,62%). А группа подростков отметила, что «идея о том, что каждый гражданин должен обладать юридической грамотностью» есть знания и умения в этом направлении и указывают, что это главное условие приобретения навыков (75 человек (24,27%)).

17 подростков (5,5%) говорят, что именно интерес является основной причиной их юридической грамотности. 20 человек (6,47%) указывают в качестве

причины личные стремления. Эта ситуация также показывает, что среди граждан есть люди, заинтересованные в различных знаниях. Также у 29 человек (9,39%) юридическая грамотность сформировалась «в силу представления о том, что она понадобится в жизни». Можно сказать, что эта категория подростков является продолжением позиции самоконтроля юридической грамотности, использованной в предыдущих исследованиях.

Подростки не воспринимали юридическую грамотность как главное условие самопризнания другими (стремления к юридическому превосходству над другими).

Краткое содержание.По мнению подростков, потребность в юридической грамотности – это потребность человека всегда приобретать и обогащать юридические знания и потребность в знаниях только при столкновении с правовыми вопросами. Было замечено, что большинство из них знают некоторые аспекты права, а некоторые не имеют никакой информации о праве. По данным психологического анализа достижения правовой грамотности подростками по использованию ими ресурсов, служащих повышению грамотности, они были разделены на категорию тех, кто не понимает, не может использовать правовые ресурсы, и тех, кто может использовать правовые ресурсы. Ресурсы. С точки зрения правовой грамотности подростки обладают правовыми знаниями, правовой ценностью, правовой активностью, правовым самоконтролем, но им не хватает правового творчества.

Литература.

1. Джаббаров В.Х. Формирование гражданской грамотности студентов в процессе обучения в колледже: Автореферат диссертации на поиске ученой степени кандидата педагогических наук.-Самара,-2012.-27 с.
2. Джураев Б. Психологические особенности формирования уридической понятий у учащихся. НАУ Национальная ассоциация ученых, VII Международная научно-практическая конференция: «Отечественная наука в эпоху изменений: постулаты пршлого и теории нового времени» часть 8, 2(7) Екатеринбург-2015, 103-104с.
3. Куратов А.О. Формирование социальной грамотности у курсов в информационной образовательной среде военного вуза: Автореферат диссертации на поиски ученой степени кандидата педагогических наук.- Кострома 2006.-С.-22.
4. Кузнецова Н. О. Формирование правовой компетентности специалистов по рекламе и связям с общественностью в процессе профессиональной подготовки: Автореферат диссертации и диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.- Самара - 2020, -21 с.
5. Набиева Т.В. Формирование гражданской грамотности старшеклассников : Автореферат диссертации... кандидата педагога. наук.-Уфа, 2005.-28 с.]-28 с.
6. Фарахутдинов Ш.Ф. Институциональный и основы и формирование я экологической грамотности: Автореферат диссертации на исследование ученой степени кандидата медицинских наук.-Тюмень,-2006.-28 с.
7. Якимов П.А. Формирование поликультурной грамотности старшеклассника в образовательном процессе: Авторефат диссертации на исследование ученой степени кандидата педагогических наук.- Оренбург., 2007.-23 с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНОСТИ У ПОДРОСТКОВ

Останов Ш.Ш.
(г.Бухара, Узбекистан)

Аннотация. *Работа посвящена проблемному деструктивному поведению подростков в школе. Он проявлялся в нарушении школьного порядка, конфликтном окружении со сверстниками и учителями, разрушении школьного имущества. Деструктивное поведение многообразно, но в целом качество агрессивно-оппозиционного отношения подростка к социальному пространству школы.*

Ключевые слова: *криминализация школьников, социализация подростков отклоняющееся, поведение школьников, коррекция противоправного поведения, деструктивное поведение, криминализация школьников.*

Введение. Понятие и признаки деструктивного поведения. В научной и методической литературе встречается многообразие терминов, означающих отклонение от социальных норм и приемлемого в обществе поведения. Наибольшее распространение получили термины: «девиантное поведение», «девиантность», «девиации», «отклоняющееся поведение», «социальные отклонения». Часто наука использует определение «девиантное поведение» в широком смысле, подразумевая отклонения от норм как в «негативную» сторону (патологичные отклонения), так и в «позитивную» (сверхразвитые способности, чрезмерный альтруизм, аскетизм и др.).

В узком смыследевиантными считают те формы поведения, которые обществом воспринимаются как нежелательные, требующие пресечения и предупреждения. Такое поведение называют деструктивным, так как оно угрожает возможностям выживания этого общества.

Деструктивное поведение обладает рядом признаков:

– отклонение от норм общественного развития (расхождение между индивидуальной линией развития индивида или группы и доминирующими ценностями/тенденциями общественной жизни);

– дестабилизация и деструктивность (наличие объективного ущерба, страдания от данного поведения или его последствий на нескольких уровнях: организма, личности, ближайшего окружения и на макросоциальном уровне);

– негативная социальная оценка и наказуемость (негативная общественная оценка данного расхождения как социально нежелательного и стремление социума контролировать, устранять нежелательные проявления в поведении индивидов);

– компенсаторность (компенсация деструктивными поведенческими актами имеющегося личностного неблагополучия и социальной дезадаптации);

– специфичность (выраженность в деструктивном поведении индивидуального и половозрастного своеобразия).

Таким образом, Деструктивное поведение – это устойчивое поведение психически здоровой личности или группы лиц, отклоняющееся от наиболее значимых в конкретном обществе социальных норм, причиняющее реальный ущерб самой личности, ближайшему окружению, обществу в целом.

Причины деструктивного поведения:

Анализ разнообразных классификаций факторов (причин, условий возникновения) деструктивного поведения позволяет выделить две основные группы:

– средовые причины (которые, в свою очередь, подразделяются на факторы внешней природной среды и факторы социальной среды);

–Персональные причины (которые, в свою очередь, подразделяются на персональные биологические факторы и персональные психологические факторы).

К факторам внешней природной среды относят географическое положение, климат, экологическую обстановку, богатство/скудность природных ресурсов, локальные особенности растительного мира и др. Имеются научные данные о взаимосвязи распространенности видов деструктивного поведения и специфики климата, местоположения; ученые фиксируют связь всплесков девиантности с солнечной активностью, лунными фазами и др.

К факторам социальной среды относят неполноценное, затрудненное функционирование социальных институтов (недостаточное или ущербное выполнение функций институтом семьи, институтами образования и культуры, экономическими и политическими институтами и др.).

К персональным биологическим факторам относят конституционально-биологическую уязвимость индивида: наследственные патологии организма, органические и функциональные нарушения ЦНС; психические расстройства, ограниченные физические возможности; низкая выносливость и работоспособность; возбудимость, импульсивность и др.

К персональным психологическим факторам относят дезадаптивные свойства личности: нарушения нормативно-правового сознания; оппозиционная направленность; девиантные ценности; эгоцентрическая фиксация; несформированность коммуникативных навыков; эмоциональные нарушения; неэффективная саморегуляция; нарушения идентичности и самооценки; когнитивные искажения и др.

Считается, что факторы внешней природной среды и персональные биологические факторы поддаются лишь незначительному влиянию в целях профилактики деструктивного поведения, но необходимо учитывать эти факторы, чтобы минимизировать их воздействие, тогда как факторы социальной среды и персональные психологические факторы вполне поддаются воздействию и изменению в целях профилактики деструктивного поведения.

Виды деструктивного поведения :

Деструктивное поведение можно условно разделить на две основные категории:

–делинквентное поведение (противоправное);

–отклоняющееся поведение, не попадающее в категорию противоправного.

В свою очередь, отклоняющееся поведение, не попадающее в категорию противоправного, имеет следующие разновидности:

1)аддиктивное поведение (химические и нехимические зависимости);

2)отклоняющееся поведение на базе агрессивности личности(вербальная агрессивность, буллинг, тирания в отношении близкого человека);

3)суицидальное поведение (поведение, направляемое мотивами и представлениями о лишении себя жизни);

4)патологичное сексуальное и репродуктивное поведение(искажение полоролевой идентификации, аномальные сексуальные влечения и т. п.);

5)социально-паразитарное поведение (уклонение от общественно полезного труда за счет манипулирования человеческими потребностями, чувствами, желаниями: профессиональное нищенство, проституция, социальное иждивенчество);

6)отклоняющееся поведение на основе нарушений социально-личностной самореализации,обусловленных искажением процессов уподобления, идентификации личности с социумом и стремления к индивидуальности, уникальности (шокирующие модификации тела, «фрик-стиль»; привлечение внимания опасными поступками или эпатажными действиями; членство в маргинальных и некриминальных, но отвергаемых субкультурах и т. д.).

Следует учитывать, что при определенных средовых обстоятельствах отклоняющееся поведение может перерастать в противоправное или сочетаться с ним.

Проблема деструктивного поведения несовершеннолетних - одна из основных социально - психологических проблем современной науки.

Как отмечают многие исследователи данного явления, деструкции проявляются именно в подростковом возрасте, так как именно он является одним из сложных периодов в жизни каждого человека.

С каждым годом прослеживается тенденция к увеличению числа несовершеннолетних с отклоняющимся поведением. Отклонения в поведении подростков не только обращают на себя внимание, но и настораживают родителей, педагогов, общественность.

Деструктивное поведение (лат. Destructio — «разрушаю»)- разрушительное поведение, отклоняющееся от социальных и психологических норм, приводящее к нарушению качества жизни человека, снижению критичности к своему поведению, когнитивным искажениям восприятия и понимания происходящего, снижению самооценки и эмоциональным нарушениям, что в итоге, приводит к состоянию социальной дезадаптации личности, вплоть до ее полной изоляции.

Деструктивность неизбежно присутствует у каждого человека, однако обнаруживается, чаще всего в переломные периоды жизни. Особенно это относится к подросткам, так как сказываются внутренние трудности переходного возраста, начиная с психогормональных процессов и заканчивая перестройкой Я-концепции.

Период взросления может спровоцировать возникновение глубоких психологических проблем. Ускорение биологических и психологических процессов в период кризиса приводит к тому, что отклонение в поведении возникает как бы внезапно. Так у вполне благополучного подростка неожиданно для окружающих вдруг появляется эмоциональная чёрствость, жестокость, склонность к агрессии, насилию.

Подростка, поведение которого считается разрушительным, отличают следующие черты:

- агрессия и жестокость по отношению к окружающим;
- склонность разрушать материальные предметы и вещи;
- враждебность при общении;
- желание расстроить сложившийся уклад жизни близких ему людей;

- неспособность испытывать эмоции и чувства (может быть постоянной, а может появляться лишь время от времени);
- угроза жизни как чужой, так и собственной.

Разрушающее поведение - своеобразная защитная реакция на окружающий мир, имеет связь с нарушениями деятельности нервной системы и в основном связано с детскими переживаниями и желанием почувствовать себя более комфортно.

В группе риска находятся несовершеннолетние, которые растут в семье «повышенного риска». Таковыми являются: неполная семья, конфликтная семья, «асоциальная семья», формальная семья, «алкогольная семья», семья, в которой имеются душевнобольные родители. В таких семьях не создаются условия для полноценного развития личности подростка, им не хватает родительского внимания и поддержки.

Чаще всего, деструктивным формам поведения подвержены подростки, которые по тем или иным причинам считают себя виновными в проблемах близких людей, с повышенной тревожностью, зацикленные на негативных эмоциях, депрессивные подростки, страдающие тяжелыми соматическими или психическими заболеваниями, а также девочки – подростки, имеющие межличностные любовные конфликты.

Деструктивное поведение рассматривается как агрессивное, которое проявляется в действиях, базирующихся на агрессивности и направленные на причинении физического, морального или иного ущерба людям или другим объектам окружающего мира, сопряженные с насилием против них. Агрессивное поведение может быть направлено как на окружающих, так и на себя - аутодеструкция.

Выделяют следующие типы деструктивной модели поведения несовершеннолетнего:

- аддиктивный (стремление к уходу от реальности с помощью одурманивающих веществ);
- антисоциальный (противоправный);
- фанатический (фанатическое влечения к чему-либо);
- аутический (затруднение социальных отношений, межличностных контактов);
- суицидный (самодеструкция);
- конформистский (приспособленчество);
- нарциссический (самовлюбленность, повышенная чувствительность
- к оценкам других людей, на этой основе отсутствие сочувствия к ним, ко всему окружающему).

Для эффективной работы по коррекции деструкций у подростка необходим комплекс целенаправленного психолого-педагогического воздействия. Решение данной проблемы будет более успешным при комплексном взаимодействии:

- психолога;
- социального педагога;
- педагогов и классного руководителя;
- родителей;
- других значимых людей в социальном окружении подростка.

Работа с подростком предполагает реализацию следующих направлений:

- воспитание нравственно-правовой убежденности;
- формирование адекватной самооценки, способности критически относиться к самому себе;
- развитие эмоциональной сферы личности: формирование воли, умения управлять собой;
- включение в социально значимые виды деятельности, создание ситуации успеха в избранном подростком виде деятельности;
- обеспечение благоприятного социально-психологического климата;
- организация психолого-педагогического влияния на мнение окружающих (семья, сверстники, педагоги, другие взрослые);
- предупреждение невротических расстройств и патологических влечений (акцентуации характера, неврозы, суицид, клептомания и т.д.);
- способствование заполнению пробелов в знаниях.

Игнорирование или несвоевременное выявление взрослыми признаков деструктивного поведения у подростка могут стать источником повышенной опасности как для него самого, так и для его близких, окружающих и общества в целом.

Ежегодно около 4,5 млн детей от 7 до 18 лет сталкиваются с различными проявлениями деструктивного поведения. Они могут агрессивно себя вести, ввязываться в драки, воровать, заниматься самоповреждением, думать о самоубийстве, подвергать других буллингу или становиться жертвой травли сами.

Литература.

1. Грячева М.А. Совершенствование профессионального общения сотрудников таможенных органов с участниками внешнеэкономической деятельности: Автореф. дис. канд. психол. наук. – М., 2003.- 21 с.
2. Гребенщикова Л. Г. К вопросу изучения деструктивного поведения и предрасположенности к нему у несовершеннолетних// Психология в России и за рубежом: материалы междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, октябрь 2011 г.). - СПб. Реноме, 2011. - С. 40-43.
3. Девиантное поведение детей и подростков: проблемы и пути их решения/под ред. В.А. Никитина. -М.: ВЛАДОС, 1996. – 147 с.
4. Исломов. З. Давлат ва ҳуқуқ: умумназарий масалалар. – Тошкент, 2000.- 173 б.
5. Камардина Г.Г. Психологические трудности общения: основы психотехнологии: К 18. Учеб. пособие. – Ульяновск, 2000.- 52 с.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ПОДРОСТКОВ

Останакулов А.
(г.Фергана, Узбекитсан)

Аннотация. *В данной статье рассматривается проблема психического здоровья подростков, одна из самых актуальных проблем глобализации нашего времени. Социально-психологические факторы зависят от того, что психическое здоровье подростков в этот период остается проблемой, а также некоторые изменения в поведении подростков под влиянием как психологических, так и физиологических изменений. Выделено формирование этих особенностей под влиянием социальной среды.*

Ключевые слова. *Психическое здоровье, стресс, депрессия, одиночество, когнитивные проблемы, когнитивные процессы, здоровый образ жизни, правильное питание*

Annotation. *This article addresses the issue of adolescent mental health, one of the most pressing globalization issues of our time. Socio-psychological factors depend on the fact that mental health during adolescence remains a problem during this period, and some changes in the behavior of adolescents under the influence of both psychological and physiological changes. The formation of these features under the influence of the social environment is highlighted.*

Key words. *Mental health, stress, depression, loneliness, cognitive problems, cognitive processes, healthy lifestyle, proper nutrition*

Когда речь идет о здоровье, мы привыкли представлять его прежде всего в связи с состоянием человеческого тела и тела, когда оно не болеет, а также с некоторыми болями, возникающими во время болезни. Термин трактуется прежде всего применительно к деятельности медицинских работников. Но поскольку тело и тело, разум и интеллект имеют непосредственное отношение к человеку, то и психология, наука, изучающая законы и тайны человеческой психики, имеет отношение и к нему. В области психологии существует кафедра психологии здоровья, которая рассматривает здоровье прежде всего как отражение человеческого разума и мышления. Это значит, что здоровье каждого из нас, которое так же важно, как вода и воздух, является предметом исследования не только медицины, но и психологии. Так на чем же фокусируется психология при изучении здоровья с точки зрения человеческого поведения,

отношений и различных психологических состояний? Какие аспекты нашей, казалось бы, скрытной психики позволяют нам чувствовать себя здоровыми, здоровыми и отдохнувшими? Какие возможности у нас есть, чтобы управлять своим богатством и здоровьем, управляя им? Психология здоровья учит каждого из нас управлять своим психическим состоянием, сохранять его умеренным, своевременно обнаруживая изменения в своем сознании, адаптироваться к изменяющимся условиям, предотвращать их и улучшать гигиену. Оно все более смело входит в нашу жизнь как наука и полезная практика. К объяснению всех загадок нашего здоровья он предпочитает философский подход, поскольку, в нашем понимании, это способ объективного подхода к изменениям, происходящим в природе, обществе и нашей психике.

Следует отметить, что в XXI веке психология здоровья зависит от социально-психологических факторов в обеспечении устойчивости здоровья личности, самого человека, окружающих его людей, взаимодействия между ними. программа привлекает внимание. Например, одним из таких социально-психологических факторов является семья и ее окружение, ритмы взаимодействия членов семьи и связанные с ними навыки, в наших условиях, помимо семьи, наши близкие родственники, соседи. мы говорим социально-психологические критерии здоровья, имея в виду в первую очередь себя, самих себя, других, близких, важных для нас людей, наши отношения с друзьями, коллегами, партнерами по работе и учебе, подразумевает как позитивное, так и иногда негативное влияние на наше здоровье.

Как уже говорилось выше, к социальным факторам, влияющим на здоровье личности, можно отнести, прежде всего, семью, здоровую среду, в которой члены семьи понимают друг друга, во всем поддерживают друг друга, родители – теплоту и искренность в детских отношениях, а также как устоявшиеся обряды обращения с друзьями и близкими родственниками, общение на работе, на отдыхе, принадлежность человека к той или иной общественной организации - партии, религиозной организации, объединению. Следует отметить, что одни социальные факторы могут оказывать положительное влияние на здоровье человека, а другие – отрицательное. Только люди, чувствующие себя социально и психологически здоровыми, являются активными членами общества, и их повседневная работа может быть эффективной. Именно поэтому недостатки воспитания и воздействие нездоровой социальной среды могут привести к тому, что человек будет проявлять неправильные модели поведения в обществе, вплоть до совершения преступных поступков, неправильных, неуместных, бессмысленных поступков. может увеличиться. Когда у человека нарушается отношение к людям, работе или обществу, люди начинают ощущать его неправоту как личность: «Это странно?», «Его поведение неуместно?» такие вопросы, как То есть постоянная, устойчивая деятельность человека, наличие активной жизненной позиции, наряду с повышением уверенности в жизни, повышает его устойчивость к различным воздействиям, ставя перед собой хорошие, перспективные цели, планы, задачи и на пути к их достижение обеспечивает его стабильность, что в конечном итоге обеспечивает крепкое, устойчивое к различным воздействиям и ваше здоровье.

Большая часть недостатков, дефектов, недостатков и проблем в развитии человека обусловлена нарушениями, отклонениями в его отношениях с социальной средой, что проявляется, когда человеку трудно адаптироваться к внешней среде или нарастают конфликты. То есть, если человек не со всеми ладит, особенно если он не адаптируется к новым условиям, у него может впасть

в депрессию. Например, если у одних адаптация невесты к новой семейной обстановке проходит очень легко и быстро, то другие годами чувствуют себя некомфортно. Это зависит от качества баланса в его психике. Это означает, что практикующий врач при заботе о здоровье человека должен обращать внимание на особенности социальной среды, окружающей человека. Во-вторых, вопрос душевного равновесия отражается в быстрой и точной адаптации человека к изменениям внешней среды. Пропорция и адаптация фактически принимают форму субъективной реакции человека на изменения различных психических процессов, начиная от биологических изменений в организме человека. По мнению известного психолога В. Н. Мясишева , свойства уравновешенности и гибкости обеспечивают четкую границу между нормой и патологией поведения человека. У людей с низкой гибкостью и слабым равновесием прежде всего возникают нарушения, неустойчивость, ошибки в личностной позиции, человек становится раздражительным, нервным и воинственным. Напротив, личности, адаптируемые к внешней среде, обладающие уравновешенностью своих психических особенностей, устойчиво, терпеливо реагируют на воздействие изменяющейся среды и не теряют своей идентичности ни в какой ситуации, знакомятся с новыми знакомыми, коллегами, одноклассники, быстро находит общий язык с соседями . Чувствовать себя свободным в любой ситуации, воспринимать себя как равноправного члена этой среды обеспечивает также умеренное здоровье. Ученые говорят, что комплексный подход к психическому здоровью человека является многообещающим. Научные источники суммируют некоторые идеи по этому поводу. На их основании можно сделать два важных вывода.

Во-первых, несмотря на разнообразие мнений о критериях психического или психического здоровья, существует общность взглядов многих ученых, признание общих закономерностей. Такая ситуация позволяет оценить особенности психического здоровья. Во-вторых, возвращаемые свойства можно классифицировать по конкретным критериям. Такое уточнение вопроса позволяет сделать определенные выводы о наиболее распространенных симптомах, особенностях личности, процессах и факторах, относящихся к критериям психического здоровья. Например, если говорить о чертах личности, то одним из важнейших качеств, способных обеспечить психическое здоровье человека, является уверенность в завтрашнем дне – оптимизм. Это означает, что человек, который верит в будущее, счастливее, здоровее и жизнестойче. Есть и другие качества, непосредственно связанные с ним, такие как умеренность, спокойствие, моральная чистота - честность, добросовестность, вера и т. д., норма требований к себе, другим, трудоспособность, чувство ответственности; уверенность в себе, не унывать, подвижность (не лениться), независимость, искренность, естественность, чувство юмора, толерантность, доброта, настойчивость, терпение, чувство собственного достоинства, наличие контроля и т. д. Обладающие такими качествами являются обычно менее беспокойный. Когда сущность проблемы анализируется с точки зрения различных психических состояний человека, то, прежде всего, имеется в виду: спокойствие, то есть эмоциональная устойчивость поведения; выражение эмоций в соответствии с возрастом и полом; контролировать свои негативные эмоции (такие как страх, гнев, ревность, зависть); естественная искренность чувств и эмоций, ощущение счастья, нормализация определенных эмоциональных состояний. Эти качества связаны с тем, что человек духовно прощается, когда становится свидетелем

различных событий. Когда речь идет о процессах психического здоровья, распространены следующие явления:

- соответствие увиденных субъективных образов представлениям об объективном мире (правильное, адекватное психическое отражение);
- адекватное самосознание;
- четкая фокусировка на предметах;
- хорошее хранение информации в памяти;
- способность логически обрабатывать данные;
- креативность (креативность, критическое мышление, эффективное использование интеллекта);
- самосознание;
- упорядоченность ума (способность контролировать мысли).

Эти качества проявляются в зрении, слухе, ощущении и внимании к внешнему миру. Вот почему в народе есть поговорка: чтобы человеку было хорошо, чтобы его тело было здоровым, чтобы не только защитить себя, но и уберечь глаза от злых и безобразных сцен, уши — от плохих слов, ссор, ох, он должен уметь защитить себя от грязного укуса. Потому что, как утверждают источники хадисов, уши и глаза являются наиболее продуктивными и необходимыми органами. В книгах по юриспруденции сказано, что с глазами бывает прелюбодеяние, и что плохое слово услышать – грех. Одна из величайших наград — использовать эти два важных чувства только для добрых дел. Среди критериев психического здоровья особое место занимает духовность, то есть близость увиденного и пережитого человеком к истине, честность, главенство человеческих начал (доброты, справедливости и т. д.), способность к труду. на себя, например, стремление к постоянному совершенству является первой духовной основой здоровья человека.

Литература.

1. Паршин, П. Б. Речевое воздействие: основные формы и разновидности / П. Б. Паршин // Рекламный текст: семиотика и лингвистика / Ю. К.Пирогова, А. Н. Баранов, П. Б. Паршин [и др.]. – М.: Издат. дом Гребенникова, 2000. – 270 с.
2. Тарасов, Е. Ф. Речевое воздействие как проблема речевого общения / Е. Ф. Тарасов // Речевое воздействие в сфере массовой коммуникации / отв. ред.Ф. М. Березин, Е. Ф. Тарасов. – М : Наука, 1990. – С. 3–14.
3. Исакова, М. Т. (2012). Психологическое воздействие национальных традиций на психику человека, понесшего утрату близкого человека. Каракалпакского государственного университета им. Бердаха, 24.
4. Максимова, Л. А., & Исакова, М. Т. (2020). Человек как субъект социокультурного пространства: оценка жителями Узбекистана уровня влияния социокультурных факторов на их психическое здоровье. In Стратегические ориентиры современного образования (pp. 40-43).
5. Isakova, M. T. (2021). Socio-Psychological aspects of A Person's attitude to his mental health. Asian journal of multidimensional research, 10(4), 29-36.
6. Исакова, М. Т. (2019). факторы творческого мышления когнитивного развития дошкольников. In Психологическое благополучие современного человека (pp. 627-630).

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДРОСТКОВ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

Пулатова М.Ш.
(г.Бухара, Узбекистан)

Аннотация. *В данной статье разработан методический подход к профилактике девиантного поведения у подростков с учетом социально-психологических особенностей подростков с девиантным поведением, а также имеющихся в настоящее время социально-психологических факторов риска. А также разработать методический подход к профилактике девиантного поведения у подростков с учетом имеющихся в настоящее время социально-психологических факторов риска. Изучены выявленные системные соответствия между социально-психологическими факторами риска развития девиантного поведения у подростков и задачами, направленными на их нейтрализацию.*

Ключевые слова: *девиантный-поведение, темперамент, способности, деликатность, характер, явление, социальная среда, интеллект.*

Annotation. *This article develops a methodological approach to the Prevention of deviant behavior in adolescents, taking into account the socio-psychological characteristics of adolescents with deviant behavior as well as the currently existing socio-psychological risk factors. As well as the development of a methodological approach to the Prevention of deviant behavior in adolescents, taking into account the currently existing socio-psychological risk factors. The identified systematic correlations between socio-psychological risk factors for deviant behavior development in adolescents and tasks aimed at neutralizing them have been studied.*

Key words: *deviant-behavior, temperament, ability, delicacy, character, phenomenon, social environment, intelect.*

Введение. Каждому обществу свойственны определенные формы социальных отклонений в тех масштабах, которые вытекают из конкретно-исторических условий его существования — социальных, экономических, политических, нравственных и других. Объем социальных отклонений позволяет судить о нравственном климате данного общества, уровне законности и правопорядка; степени сплоченности социальных трупп:

Фундаментальные изменения социальной реальности привели к пониманию необходимости смены парадигмы общественных наук. Современные концепции в социологии, психологии утверждают: сама социальная «реальность является девиантной», феномен девиации - интегральное будущее общества», «девиантность - будущее современности»:

Сегодня все больше говорят о подростковой преступности. Коренные социально-экономические изменения в стране, падение уровня жизни многих россиян, разделение общества на «бедных» и «богатых», ослабление влияния социальных институтов, призванных заниматься воспитанием подрастающего поколения, породили «криминальную революцию»; частью которой является девиантное поведение несовершеннолетних.

Литература и результаты анализа. Несомненно, проблема девиантности носит междисциплинарный характер и находится на стыке социологии, психологии, медицины, биологии и юриспруденции. Первоначально она была выделена в социологических и криминологических трудах, как зарубежных, так и отечественных (М. Ве-бер, Э. Дюргкгейм, Р. Мертон, Н. Смелзер, Я.И. Гилинский, И.С. Кон, В.Т. Лисовский и др.). Психологические исследования этого явления берут начало в психоанализе, бихевиоризме, гуманистической психологии и др. направлениях. В отечественной психологической науке также уделяется внимание проблеме девиантности, особенно в связи с "трудными" подростками (А.А. Александрова, Я.JI. Коломинский, А.Е. Личко, В.В. Новиков, А.А. Реан, А.С. Макаренко, С.А.Беличева, Л.И. Божович, Ю.А.Клейберг и др.). Этими и другими исследователями изучались психологические особенности девиантной личности. Анализ исследований позволяет сделать вывод, что выявленные особенности можно разделить на 2 основные группы: социально-психологические (характеризуют межличностные отношения ребенка со сверстниками, родителями, учителями и т.п., его положение в среде обучения и развития, особенности поведения в ситуациях социально-психологического взаимодействия и т.д.) и индивидуально-личностные (отношение подростка к себе, особенности мотивационной сферы, познавательной деятельности и др. характеристики личности). При этом между социально-психологическими и индивидуально-личностными факторами имеются довольно сложные взаимосвязи: они находятся в двусторонних причинно-следственных соотношениях. Воздействия на факторы, относящиеся к одной группе, приведет к изменениям в другой. Поэтому представляется актуальным анализ социально-психологических факторов, обусловливающих генезис девиантного поведения, с целью дальнейшего методического решения задачи его профилактики. Коррекция отклоняющегося поведения представляется менее эффективной по сравнению с его предупреждением, между тем проблема профилактики девиантного поведения подростков на основании ранней нейтрализации социально-психологических факторов риска мало исследована в психологической науке.

В диссертационных исследованиях рассматриваются различные аспекты проблемы девиантного поведения подростков: психологическая концепция девиантного поведения подростков; социально-психологические особенности-профилактики девиантного поведения1 подростков; социально-психологические детерминанты и последствие подростковой безнадзорности в современных условиях).

Проблемы социально-психологических особенностей личности девиантных подростков затрагивают многие области теории и практики. Поскольку наиболее сложным периодом социального развития выступает подростковый возраст, представляющий собой переходный этап между детством и взрослой «гражданской» жизнью общества, особое внимание в исследованиях уделяется именно данному периоду личностного становления развивающегося человека, и той форме1 деятельности, которая это становление обеспечивает.

Для раскрытия генезиса и причин социальных отклонений необходимо исходить из того, что они, как и социальные нормы, есть выражение отношений людей, складывающихся в обществе. Социальная норма и социальное отклонение - два полюса оси общественно значимого поведения индивидов, групп и других.

Факторами, влияющими на поведение подростка, являются социальные обстоятельства, а также отношение к ситуациям, которое обуславливается конкретными условиями социализации и индивидуальными особенностями. Влияние ситуации на поведение опосредуется «воспринимающими когнитивными системами индивида».

Изучение личности девиантных подростков проводилось неоднократно. Анализ исследований отечественных ученых показывает, что среди характеристик психологических параметров девиантной личности авторы выделяют социально-психологические особенности, ей присущие.

Однако существующая неоднозначность нормативных актов в оценке степени проявления девиантного поведения, отсутствие четких границ нормы и патологии девиации в различных науках о человеке и обществе, обнаруживают противоречие в понимании причин девиантного поведения подростков, механизмов его развития и недостаточной^ изученностью социально-психологических особенностей, которые помогают отличить девиантное поведение от других психологических феноменов.

На основании вышесказанного сформулирована проблема; исследования: каковы социально-психологические особенности личности подростков, находящихся в специальном образовательном учреждении закрытого типа, предрасполагающие к отклоняющемуся (преступному) поведению.

Многоаспектность социально-психологических факторов девиантного поведения обуславливается: во-первых, тесной связью с рядом других отраслей общественных наук (социология, юридическая психология, криминология, медицинская психология). В связи с чем, необходимо проведение междисциплинарных и комплексных исследований; во-вторых, необходимо учитывать в рамках социальной психологии разные аспекты девиантного поведения беспризорных подростков (экономические, демографические, социально-психологические, социологические и др.).

Помимо социально-психологических факторов девиантного поведения, следует учитывать и индивидуальный фактор девиантного поведения беспризорного подростка, куда входит совокупность особенностей конкретной личности, влияющей на эффективность его взаимодействия с микросредой. Индивидуальный фактор девиантной личности проявляется в конкретных условиях с учетом индивидуальных особенностей подростка. От индивидуальных (личностных, субъективных) качеств человека, зависит эффективность его проявления в социальной среде, сюда входят:

- морально-нравственные качества;
- образование;
- психологические особенности;
- физиологические особенности;
- физические характеристики.

Выделение соответствующих социально-психологических факторов зависит от ряда обстоятельств: характера непосредственно решаемых задач; подходов к пониманию причин девиантного поведения; степени проникновения в социальную психологию методов других наук, а также уровня разработанности ими значимых для изучения в социальной психологии девиантного поведения беспризорных подростков.

В рамках социальной психологии можно условно выделить два направления. Одно сосредоточено на качественных характеристиках личности девиантного подростка, обосновывает положение о том, что девиант, как

личность отличается от нормопослушных личностей. Ученые, придерживающиеся этого взгляда, главное значение придают изучению содержательной стороне личности: его взглядов, убеждений, установок, ценностных ориентаций, самосознания, групповых норм, обычаев социальных общностей.

Сторонники другого направления отводят основную роль особенностям механизма взаимодействия личности с социальной средой, полагая, что дело, не столько в нравственных и других личностных характеристиках субъектов, сколько в типе его взаимодействия с социальной средой. «Социальные ценности, нормы поведения, вкусы, взгляды, предпочтения, их восприятие и условие, есть результат и содержание процесса социализации человека» А.М.Яковлев. Перечисленные компоненты выступают в качестве исходных моментов взаимодействия, в значительной мере определяющих его результаты, и в качестве самих результатов, участвующих в дальнейшем взаимодействии уже в том виде, в каком они сформировались на предыдущих этапах. Даже дефекты самого механизма взаимодействия только через соответствующие результаты сказываются на цевиантном поведении.

Указанные социально-психологические проблемы подлежат в девиантном поведении изучению в двух направлениях: во-первых, с точки зрения выяснения генезиса самого девиантного поведения; во-вторых, с позиции организации работы с рассматриваемым явлением, в том числе эффективного предупреждения девиантного поведения.

В то же время следует подчеркнуть, что девиантное поведение в изучении социально-психологических факторов, как таковое, отличается от других, лишь спецификой объекта. Не следует забывать, что особенности объекта диктуют необходимость исходить из социальных теорий девиантного поведения. Необходимо с их учетом выдвигать гипотезы и избирать значимые для девиации феномены, объяснять, почему соответствующие процессы привели именно к девиантному, а не к иному виду общественного поведения.

Заключение

В трехфакторной структуре социально-психологических факторов, определяющее значение имеет микросоциальная среда, где основным определяющим фактором является отсутствие надзора за социальным поведением подростка со стороны социума, семьи и ближайшего окружения; аддиктивная зависимость семьи; ее асоциальная направленность; делинквентность семьи и ближайшего окружения подростка; анархичность беспризорной среды. Отсутствие надзора за социальным поведением подростка ведет к ограничению социальных санкций. Снятие контроля семьи за подростком ведет к нарушению самоконтроля; сама беспризорная среда обладает качествами анархичности, что обуславливает склонность к независимости и ведет к автономии и психологическим защитам и барьерам;

Девиантая среда является сложившимся структурным образованием со своими ценностями, нормами, и является мощной системой факторов, влияющих на индивидуальность беспризорных подростков. Девиантное поведение является свойством беспризорной среды.

Дисфункция детско-родительских взаимоотношений, низкий социальный статус семьи беспризорного подростка указывает на отсутствие контроля и позитивных социальных установок, что приводит к нарушению самоконтроля и способствует ярко выраженной фрустрированной потребности быть любимым и нужным в своей семье.

Литература.
1. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии. М., Питер, 2003. - 248 с.
2. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познанья. СПб. Питер, 2001.2 8
3. Возвращение детства. Коллектив авторов. М., Знание, 2000. - 400с.
4. Гоголева А.В. Беспризорность. Социально психологические и педагогические аспекты. - М., МПИ, 2004. - 464 с.
5. Данилин А. ЛСД, галлюциногены, психоделия и феномен зависимости. М., Центрополиграф, 2002. - 521 с.
6. 68. Д. Джон. Детский рисунок. Диагностика и интерпретация. М., Эксмо, 2002.
7. Драгунский В.В. Цветовой личностный тест. Минск., Харверст, 2004.
8. Крысько В.Г. Этническая психология. М., Академия, 2002. - 302с.

СОЦИАЛЬНОЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СЧАСТЬЕ

Ражабова Ф.
(г.Карши, Узбекистан)

Аннотация. *В статье говорилось о том, что в объективном и субъективном явлении счастья (в его уникальном аспекте) наблюдается двойственная обусловленность, связь с условиями жизни, психическими состояниями человека, психикой человека, его восприятием жизни, отношением к ней, комплексом субъективных переживаний, связанных с их духовным восприятием. Кроме того, было отмечено, что исследования, проведенные по данной теме, по-прежнему очень актуальны.*

Ключевые слова: *Счастье, семья, личность, человеческая психика, счастливая жизнь, словесное творчество, манеры, достоинство, внимание, воспитание, семья, брак и любовь.*

Annotation. *The article spoke about the observation (in a unique aspect) of two conditions in the objective and subjective phenomenon of happiness, the connection of a person with living conditions, mental states, the perception of a person's psyche, life, his attitude to it, the complex of subjective experiences associated with their spiritual acceptance. In addition, research related to this topic has been shown that the study of the problem is still very relevant today.*

Keywords. *Happiness, family, personality, human psyche, happy life, verbal creativity, manners, dignity, attention, upbringing, family, marriage and love.*

Исследуя аспекты счастливой жизни человека, ученые особую роль отводят психическому равновесию. На внутренний душевный баланс влияет адекватность субъективного восприятия отражаемых предметов, явлений и обстоятельств, критическая самооценка и оценка окружающих обстоятельств, способность к изменению поведения в соответствии с изменениями окружающей обстановки, чувство долга и привязанности к близкому окружению, умение

планировать и реализовать жизненные перспективы. Другими словами, счастье взаимосвязано с психическим здоровьем личности.

Представленные исследователями аспекты счастливой жизни в определенной степени отображают критерии адекватности и критичности, а значит, не могут рассматриваться как позитивные. Еще одной попыткой определить показатели, которые характеризуют психическое здоровье, является гуманистически-ориентированный «список», который включает в себя умение адекватно воспринимать действительность, отдавать отчет своим деяниям, направленность на достижение цели, выносливость, инициативность, энергичность. Развивая идеи Б. С. Батруся, Калитеевская Е. Р. определила параметры личностной саморегуляции , которые определяют сохранность психического здоровья, такие как свобода, ответственность и духовность. Однако наиболее полным, по мнению многих ученых, можно считать перечень критериев психического здоровья, который составили Н. Д. Лакосина и Г. К. Ушаков. Этот список составляют признаки, включающие адекватность восприятия и поведенческие реакции, критический подход к обстоятельствам, а также чувство ответственности за близкое окружение и поиск своего места в коллективе, не приносящего ущерб другим его членам.

Преобладающими можно отметить такие черты, как интерес к окружающей действительности, высокая коммуникативность, альтруизм, высокая нравственность, духовность, ориентация на саморазвитие. Зарубежные ученые, занимающиеся психологией здоровья, рассматривают это понятие как благополучие в широком понимании. Благополучие – многофакторный объект, сложная структура взаимосвязанных культурных, психологических, социальных, экономических, духовных и физических факторов. Эта сложная организация есть результат влияния генетической предрасположенности, социальной среды, индивидуальных особенностей развития. Данная трактовка благополучия схожа с определением здоровья в вводной части Устава Всемирной организации здравоохранения .

«Здоровье – это не только отсутствие каких-либо болезней и дефектов, но и состояние полного физического, психического и социального благополучия». Таким образом, вопрос заключается в определении понятия благополучия, которое в психологии изучается в контексте счастья, субъективного благополучия, качества и удовлетворенности жизнью.

Зарубежные исследователи основополагающее место отвели исследованию проблемы субъективного благополучия, включающего в себя такие понятия, как счастье, удовлетворенность жизнью, психологическое здоровье, положительная эмоциональность. Исследуя субъективное благополучие, Н.М. Бредберн в числе первых применил аффективный баланс, где выявилось, что шкалы негативного и позитивного аффекта не связаны друг с другом, показывают независимые корреляции со шкалой общего благополучия. В дальнейшем понимание счастья, которое рассматривали как баланс между положительным и отрицательным аффектом, получило широкое распространение. В самом начале изучения субъективного благополучия было выявлено представление о счастливом человеке: молодого возраста, физически здоров, образован, без материальных проблем, экстраверт, оптимист, верующий в Бога, имеющий семью, любого пола и уровня интеллекта.

Таким образом, стало принято говорить не о реальном уровне благополучия, а применять термин «декларируемое» или «признаваемое» счастье. Установка на субъективное благополучие связана с тем, что оно

рассматривается только самим индивидом с позиции поставленных целей и убеждений. Так как жизненные цели у всех индивидуальны, то общезначимой структуры благополучия априори быть не может. Поэтому необходимо исследовать те факторы, которые имеют влияние на чувство удовлетворенности и счастья. В этом случае предпочтительнее употреблять термин «качество жизни, связанное со здоровьем». Значительное количество исследований качества жизни включают описание определенных сфер жизни, на которые направлен интерес ученых: психологической, физической, социальной. Психологическая сфера включает степень благополучия человека, которую рассматривают с позиции дискомфорта и дистресса.

Физическая сфера рассматривает побочные эффекты занятий спортом или лечения. Социальная сфера выявляет психосоциальные стрессоры, острые (потеря работы, утрата близких людей, развод) и обыденные стрессовые ситуации и события. Исследуя проблему благополучия с психологической точки зрения, К. Рифф предлагает обобщенную модель психологического благополучия, состоящую из шести составляющих: позитивное отношение к себе и своей прошлой жизни (самопринятие); наличие целей и занятий, придающих жизни смысл (цели в жизни); способность выполнять требования повседневной жизни (компетентность); чувство непрекращающегося развития и самореализации (личностный рост); отношения с другими, пронизанные заботой и доверием (позитивные отношения с другими); способность следовать собственным убеждениям (автономность) Состояния психологического благополучия может меняться с учетом возрастных особенностей. При этом позитивное отношение к окружающим и самопринятие остаются постоянными в течение жизнедеятельности человека. Так, компетентность и самодостаточность может меняться от молодого возраста к зрелому. А личностному росту с возрастом уделяется все меньше внимания. По мнению А. Н. Лука, счастье и психологическое благополучие взаимосвязаны с хорошим воспитанием, культурой чувств, а также с внешними социальными условиями. «Человека нужно учить быть счастливым; точнее – способность быть счастливым поддается воспитанию». Как отмечает Шамионов Р. М., субъективное благополучие регулирует поведение и деятельность субъекта, а также социализацию личности. Для детального описания механизмов субъективного благополучия следует опираться на определенные характеристики личности. Субъективное благополучие выражает внешние и внутренние инстанции личности и их отношения на субъективном уровне.

Инстанции личности имеют иерархическое строение, которое и определяет структуру факторов субъективного благополучия. Р. М. Шамионов полагает, что на становление субъективного благополучия влияют внешние в отношении личности инстанции, включающие институты, обеспечивающие социализацию ребенка, подростка и взрослого человека на разных уровнях и в разных жизненных обстоятельствах. Состояние благополучия основано на сравнении, соотнесении достижений с эталонами, принятыми личностью, от глубины восприятия которых зависит объективность степени благополучия, а также опыт прежних переживаний успеха и неудач. В то же время, как отмечает Шамионов Р. М., субъективное благополучие во многом зависит и от установок личности, таких как пессимизм и оптимизм. И в зависимости от этих установок субъект обнаруживает в поле своей жизнедеятельности в социуме больше позитивных или негативных ситуаций и событий. Как видно, субъективное благополучие личности порождается в результате ее социализации, которая определяет ее

критерии и качественное своеобразие жизни, способствует или не способствует благополучию. Сегодня очевидно, что не все инстанции детерминируют поведение и деятельность субъекта, оставаясь на латентном уровне воспроизводства.

Субъективное благополучие может достигаться за счет небольших факторов, условий и средств, которые определяют функционирование системы «личность». Другими словами, качественные компоненты субъективного благополучия определяются тем социумом, теми институтами социализации, которые воздействуют на индивида группами, удовлетворяют наиболее важные потребности и стремления. Субъективное благополучие автоматически не означает объективного благополучия личности, которое оценивается по социальным критериям: личные достижения, структура личности, поведение и деятельность, а также то, что каждый конкретный человек привнес в общество, группу, в семью и, наконец, в самого себя.

Литература.

1. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи//- СПб.: Издательство «Питер», 1999.- С. 656.
2. Авлоний А.Туркий гулистон ёҳуд Ахлоқ. Т., 1997, 112 б.
3. Алимова Ф. Оиланинг психологик мухити // Ўзбек оиласининг этнопсихологик муаммолари .-Респ. илмий амалий анжумани маърузалари қисқача баёни - Т.,1993. - 18-19 б.

ПЕДАГОГИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА НА ОСНОВЕ ФОЛЬКЛОРНЫХ СЮЖЕТОВ

Ражабова Г.З.
(г.Бухара, Узбекистан)

Аннотация. В данной статье многие исследователи, изучающие жанровые особенности фольклора, его происхождение и структуру, объясняют, что он отражает специфические формы бытия, берет свое начало в действительности, выделяет многие замечательные направления развития сюжета с его специфическими психологическими особенностями и ролью фольклора в становлении личности.

Ключевые слова*:* фольклор, индивидуальность, этнопсихология, формирование личности, экстремальные ситуации, мотивация, активность, социальный мир, направленность.

Фольклор-это система преданий, которая включает экологическое, трудовое, патриотическое, умственное и гражданское воспитание. Это слово также имеет второе значение. Это процесс, целью которого является облегчение, устранение или устранение проявлений агрессии и ненависти. Для сказкотерапии характерны представления о нравственных ценностях, добре,

красоте, истине, отваге, трудолюбии, верности. В нем рассказывается о чудесных событиях, героизме и настоящей любви. Сказка учит относиться к однокласснику с добротой и терпимостью, независимо от национальности и религии.

Устное творчество является составной частью общего развития творческих способностей личности в различных видах художественной деятельности. Основу устного творчества составляет восприятие произведений художественного и устного народного творчества в единстве содержания и художественной формы. Среди произведений художественной литературы большое место в развитии речи детей занимает устное народное творчество. Это сделали классики педагогической науки (Л. Н. Толстой, К. Д. Ушинский, Е. N. Тихеева, Е. А. Флерина и др.), а также более современные исследователи родного языка (Н. С. Карпинская, А. Е. Шибицкая, О.С. Ушакова, Л. В. Ворошнина, А. М. Виноградова). , М. М. Алексеева, Л. М. Гурович, Н. В. Гавриш и др.). Среди литературных произведений особое место занимает жанр сказки. Сказка-это, как правило народно-поэтическое произведение, в котором рассказывается о вымышленных личностях и событиях, содержащих в основном магические, фантастические силы. Многие исследователи, изучая жанровые особенности сказки, ее происхождение, структуру, отмечали, что она отражает специфические формы бытия, начинается с действительности, включает в себя множество замечательных направлений развития сюжета, затем возвращается к действительности, связывает события воедино, развивает воображение (М.Арнаудов, В. Р. Anкин, В. Я. Пропп, М. Н. Мельников, Г. С. Виноградов).

Еще в античные времена многие философы и педагоги в процессе воспитания подрастающего поколения использовали сказку. Даже классики педагогики В. А. Сухомлинский, К. Д. Ушинский, А.С Макаренко и др. использовали в своей практике воспитания народные сказки. Сказку считали основным ключом воспитания, удобным средством передачи чужого опыта, распутыванию создавшихся сложных ситуаций. Проживая в сказке, ребенок познает мир старших. На примере героев сказок ребенок учится осторожному поведению, предвидению опасностей, ориентироваться в создавшихся жизненных ситуациях. Воспитание средствами сказки использовалось с древнейших времен. Это самое основное средство и метод воспитания в дошкольной педагогике. Старшее поколение вместо порки за недостойное поведение, наказания использовало народное средство воспитания — сказку. В результате ребенок сам оценивал и сверял свое поведение с поступками героев сказки. В сказках отражались моральные нормы поведения и нравственные эталоны взаимоотношений людей. Сказка служила уроком жизни.

Многие педагоги считают, что сказка влияет и на здоровье и психику ребенка. Так, с помощью сказки можно снизить агрессию и избегать многие конфликтные ситуации, возможные с ребенком, а также предупредить психосоматические болезни. С помощью сказки можно сделать имеющиеся недостатки детей их достоинствами. Сказки также могут помочь выделить основные характерные черты детей. При работе со сказками воспитатель решает ряд задач, среди которых: а) на примере героев сказок научить ребенка строить более толерантные и деловые отношения с ровесниками и родителями; б) превратить конфликтную ситуацию в более толерантное поведение по отношению к противоположной стороне; в) разрядить психологическую и эмоциональную обстановку; г) правильно определить самооценку, уважительно отнестись не только по отношению к себе, но и к окружающим; д) подавлять

гиперреактивность или, наоборот, подавлять ее, развивать возникающие время от времени боязни, уровня тревожности, агрессивного поведения и т. д. В своем исследовании мы опирались на народные сказки. Они созданы мудростью народа в течение многих веков. Иногда это и истории конкретного автора. Иногда эти сказки называют мифами и притчами. Народные сказки можно использовать и в процессе обучения чему-либо. Они полезны и при психокоррекционной работе.

Фольклор можно использовать и в качестве «лекарства» при психотерапевтической работе. Они могут выполнять и медитативные функции, хотя созданы не для таких целей. В народные сказки заложена не только народная мудрость, но и они носят много хороших народных идей, например, такие как: а) в сказке существует лишь живой мир. Начиная от героев и заканчивая различными предметами, наделены душой, что дает возможность воспитать толерантное отношение к ним. Ребенок не только положительно относится к ним, но и проявляет сочувствие, жалость, желание помочь, бережно относиться к ним, что в реальной дальнейшей жизни распространится и по отношению к окружающим людям; б) одушевленные неживые предметы в сказке живут самостоятельной жизнью и решают свои проблемы, к чему ребенок учится относиться с уважением, проявить сочувствие и желание помочь; в) ознакомление с живой и неживой природой сказок учит ребенка принимать этот мир так, как есть, но с возникающим желанием улучшить их жизнь в лучшую стороны; г) борьба противоположностей, в частности доброты и зла, а в результате победа добра поднимает настроение, прибавляет бодрость, чувство радости за положительное решение проблемы. Такая идея также направляет ребенка к изменению мира в лучшую сторону; д) герои сказок, прежде чем добиться хорошего и положительного результата, проходят целую череду испытаний. Только добытое с трудом может принести пользу человеку, а то, что добыто легким трудом может быстро исчезнуть. Такая идея народных сказок учит терпению, преодолению трудностей, постановке дальнодействующих целей, постановке затрудненных задач, решение которых принесет душевный покой и самоудовлетворенность своим трудом; е) герои сказок в затрудненных ситуациях принимают помощь других, что воспитывает доверие к окружающим людям и предметам, познания других в сложных ситуациях, при которых у человека раскрывается настоящее лицо, а не только внешние данные. Такие сказки учат детей ориентироваться в психологии окружающих людей, правильно выбрать себе друга, лучше узнать окружающий мир и правильно относиться к этому миру.

Сказки с терапевтическим эффектом следует разделить на несколько групп, среди которых выделяются: 1) Плохое поведение героев в связи с неумением общаться со взрослыми и ровесниками. 2) Недостойное агрессивное поведение детей в связи с чувством неполноценности. Ребенок требует больше внимания к себе, чего недополучает, из-за чего чувствует себя недооцененным, в результате чего пытается доказать свою значимость. 3) Боязнь и неуместные тревоги без каких-либо на то причин, в результате неумения оценить поведение сказочных героев и своих возможностей. Познание самого «Я», а также толерантное отношение к самому себе помогут устранить многие личностные недостатки ребенка. 4) Сказки помогут решать специфические возрастные проблемы. Ребенок потихоньку учится решать свои проблемы самостоятельно и без помощи взрослых. Многие проблемы возникают, когда рядом нет мамы, и ребенок остается один на один с нерешенными задачами. Самостоятельность героев сказок станут образцом в решении таких проблем.

Литература.
1. Маликов Р. Ш., Галиев Р. Р., Шарафетдинова Э. Р. К проблеме актуализации устного народного творчества в эстетическом воспитании и привитии здорового образа жизни // Вестник Майкопского государственного технологического университета. Майкоп: Изд-во МГТУ, 2014. № 3. С.
2. Маликов Р. Ш., Садыкова Л. Р., Хазратова Ф. В., Газизоа Ф. С. Психология и педагогика социальных взаимоотношений через призму народной педагогики // Теория и практика образования в современном мире: XI Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, октябрь 2019 г.) / [под ред. И. Г. Ахметова и др.]. СПб.: Свое издательство, 2019. С. 5–7.
3. Анцупов А.Я. Профилактика конфликтов в школьном коллективе. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
4. Афонина Г.М. Педагогика. Курс лекций и семинарские занятия / Г. М. Афонина; под ред. О. А. Абдуллиной. – Ростов н/Д: «Феникс», 2002.
5. Калошина И.П. Психология творческой деятельности: Учеб. пособие для вузов/ И.П. Калошина. – М.: Юнити-Дана, 2003. – 431 с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Разаков Ф.К.
(г.Самарканд, Узбекистан)

Аннотация. *В данной статье проводится ряд эмпирических исследований по совершенствованию качества образования и образовательного процесса в мире, организации централизованной диагностики качества образования в образовательных учреждениях, обеспечению сотрудничества с НПО и некоммерческими организациями в контроле качества образования, разработке электронной системы мониторинга качества обучения. При этом приобретает актуальное значение создание современных программных средств оценки качества образования, совершенствование организационной модели мониторинга качества обучения, обеспечение контроля качества и эффективности образования на основе научно-инновационных подходов.*

Ключевые слова: *школа, обучение, методика, психодиагностика,*

Annotation. *In this article, a number of empirical studies are carried out on improving the quality and educational process of Education in the world, organizing the diagnosis of centralized educational quality in educational institutions, ensuring cooperation with non-governmental and non-profit organizations in the control of the quality of education, developing an electronic system for monitoring the quality of training. At the same time, it is of urgent importance to create modern software tools for assessing the quality of education, improve the organizational model of monitoring the quality of training, control the quality of education on the basis of scientific and innovative approaches, and ensure its effectiveness.*

Keywords: *School, student, methodology, psychodiagnostics, quality of Education, quality of Education, school, teaching, methodology, psychodiagnostics.*

В процессе мониторинга качества образования в нашей республике особое внимание уделяется широкому внедрению международных оценочных программ, совершенствованию электронной системы оценки качества обучения, разработке диагностического обеспечения на основе приоритетного прогнозирования качества образования . Вместе с тем в настоящее время существует особая необходимость совершенствования мониторинга качества общего образования, в том числе уточнения квалификационных показателей оценки эффективности педагогической деятельности в образовательных учреждениях, совершенствования диагностических технологий мониторинга качества образования. В новой стратегии развития Узбекистана приоритетной задачей определено «повышение качества и эффективности деятельности общеобразовательных учреждений на основе внедрения международных образовательных стандартов оценки качества образования и обучения и оценки качества образования», успешное решение этих задач требует совершенствования индикаторов оценки качества образования и организационного механизма контроля качества обучения.

На основе Закона Республики Узбекистан «Об образовании» заложена национальная модель образования, не имеющая аналогов в мировой практике, для воспитания физически здорового, духовно зрелого, обладающего высоким интеллектуальным потенциалом, современными знаниями, самостоятельного мышления, уверенного в завтрашнем дне поколения.

Эта модель основана на личностно-ориентированной образовательной технологии, в основе которой лежат потребности, интересы, таланты и способности обучающегося. Глобализация и информационно-коммуникационные технологии способствуют росту инвестиций и инвестиций в человеческий капитал в сегодняшнюю эпоху, когда конкуренция на мировом рынке становится все более жесткой, а демократический прогресс в настоящее время, она определяется концептуальными представлениями о том, что только государство может проявить себя, всегда ставя в число своих главных приоритетов задачу воспитания образованного и интеллектуально развитого поколения, являющегося важнейшей кадровой и решающей силой в достижении поставленных целей модернизации и обновления.

В целях воспитания интеллектуально развитой и конкурентоспособной молодежи на принципах преемственности и преемственности разработаны и внедрены в практику государственные образовательные стандарты, квалификационные требования, учебный план, учебные предметные программы и новое поколение учебной литературы по всем направлениям и специальностям системы общего образования.

В новой концепции образования, установленной международными организациями и большинством стран мира до 2030 года, ставится актуальная задача «совершенствования процесса и инструментов оценки качества образования, внедрения в практику механизмов, позволяющих выявить достигнутые результаты»

Систематическая оценка качества образования и факторов, влияющих на него в общеобразовательных учреждениях: «государство и общество должны быть гарантом непрерывного развития и совершенствования системы подготовки кадров. Они должны гармонизировать деятельность

образовательных учреждений по подготовке высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов».

При объективной оценке состояния качества образования общеобразовательными учреждениями, мониторинге которого эффективно используются возможности средств информационно-коммуникационных технологий, своевременной коррекции факторов, негативно влияющих на качество образования, реализации перспективных мер, обеспечивается соответствие качества образования международным требованиям к подготовке кадров.

Оценка качества образования, его мониторинг, постоянное совершенствование показателей являются сегодня одним из важнейших направлений, основной задачей которого является обеспечение необходимого уровня качества образования, формирование методологического подхода к разработке эффективных методов управления качеством образования и квалификации. Относительно известные системы оценки качества образования используются в Великобритании, США и Франции. В Великобритании подобные системы существуют с 1948 года, в США-с 1969 года, а во Франции-с 1979 года. Национальная система оценки качества образования действует в Чили с 1978 года. Все эти системы позволяют систематически собирать необходимую информацию. В других странах такие системы появились сравнительно позже

В нашей республике наблюдается бурное развитие науки, культуры, производства, образования. В частности, были осуществлены коренные реформы в системе образования, в соответствии с постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан от 26 сентября 2012 года № 278 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров общеобразовательных учреждений»...проводит систематический анализ качества и результатов образовательного процесса, осуществляет мониторинг, оценивает изменения в развитии профессиональных навыков и способностей педагогов, необходимых для обеспечения качества общего образования в соответствии с современными требованиями".

В положении о порядке проведения ежегодного мониторинга качества обучения по учебно-предметным программам в общеобразовательных учреждениях «...разработка предложений и рекомендаций по совершенствованию типовых учебных планов и программ на основе требований государственных образовательных стандартов по направлениям и специальностям образования». В нашей республике наблюдается бурное развитие науки, культуры, производства, образования. В частности, были осуществлены коренные реформы в системе образования, в соответствии с постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан от 26 сентября 2012 года № 278 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров общеобразовательных учреждений»...проводит систематический анализ качества и результатов образовательного процесса, осуществляет мониторинг, оценивает изменения в развитии профессиональных навыков и способностей педагогов, необходимых для обеспечения качества общего образования в соответствии с современными требованиями".

В Положении о порядке проведения ежегодного мониторинга качества обучения по учебно-предметным программам в общеобразовательных учреждениях «...разработка предложений и рекомендаций по

совершенствованию типовых учебных планов и программ на основе требований государственных образовательных стандартов по направлениям и специальностям образования».

В педагогической науке существует ряд трактовок, толкований понятия "качество образования". Определение и взгляды на понятие качества образования развивались и совершенствовались в соответствии с развитием системы образования.

В педагогической науке существует ряд трактовок, толкований понятия "качество образования". Определение и взгляды на понятие качества образования развивались и совершенствовались в соответствии с развитием системы образования.

Историей возникновения понятия качества образования занимался Б.И.Звонников подчеркивает, что именно термин качество образования, хотя и не использовался в древности, имел определения, означающие это. В Том Числе М.В.Мартиненко Л.Д.Маслова, Д.Ш.Матрос Б.Н.Пугач и Н.Ф.Ефремовы в своих исследованиях высказывали мнение, что первый начальный период формирования понятия "качество образования" восходит к Дарвину, существовавшему в государствах древнего мира.

Понятие» качество " Аристотель определял как дифференциацию бытия по внешнему виду. Он считает, что один предмет не будет таким же, как другой, потому что он обладает качественными характеристиками. Понятие качества складывается из определенного состояния, отличительных аспектов бытия, свойств, присущих предмету, координат местоположения развивающегося или движущегося объекта.

Взгляды на этот вопрос нашли отражение в взглядах философов того времени на то, каким должен быть процесс и результаты обучения. Ученые-философы древнего мира утверждали, что наиболее эффективным результатом обучения и воспитания должно быть совершенство человека. В то время как Геракл утверждал, что знание большого количества информации не учит мудрости, Конфуций утверждает, что высшая цель образования состоит в том, чтобы человек был духовным и нравственным, знал обычаи, традиции, уважал близких людей и любил землю, на которой он родился и вырос.

Подходы к качеству образования радикально изменились к восемнадцатому веку. В этот период совершенствовалась концепция образования и знания, а теоретические и экспериментальные достижения науки стали считаться определяющим фактором качества.

В работе Роберта Оуэна» новый взгляд на общество или опыт содержания характера в человеке " утверждается, что характер человека складывается в условиях окружающей его социальной среды. Он считает, что поведение людей зависит от ситуации в социальной среде, в которой они живут. Человек-никогда не создавал своего персонажа сам и не может его создать. Он выдвинул идею о том, что любой персонаж может быть составлен, если мы изменим окружающую среду и воспитание.

Один из известных российских ученых-педагогов своем педагогическом труде «человек как предмет воспитания» Ушинский осветил содержание, принципы, формы и методы воспитания, разработал вопросы наглядного, сознательного и непрерывного ведения воспитания.

К понятию качества образования С.Е.Шишов и В.А.В своей книге «Школа: мониторинг качества образования» Калнынский определил «качество образования – степень удовлетворенности ожиданий и целей участников

образовательного процесса образовательной услугой, оказываемой образовательным учреждением» или «степень достижения целей и задач, поставленных перед образовательным учреждением». К этому понятию относится А.Моисеев определяет» качество образования как своеобразную совокупность особенностей и характеристик образовательного результата, направленную на удовлетворение потребностей и запросов учащихся, общества и заказчиков".

Н.В.Бордовская и А.Реан отмечал, что качество образования характеризуется следующими тремя специфическими аспектами: степенью соответствия результатов и целей обучения в масштабе конкретной образовательной системы или образовательного учреждения; соответствием уровня образовательной подготовки отдельного человека заданным параметрам; степенью соответствия способности применять теоретические знания и умения как в личной, так и в профессиональной деятельности.

В.Гуров же отмечает, что при уточнении понятия "качество образования" исследователи в основном дали определение четырем подходам: функционирование образовательного учреждения на основе норм, соответствующих условиям и механизмам; качество подготовки специалистов; качество образовательных стандартов; выполнение норм, касающихся организации учебно-воспитательного процесса и др.

Наука о качестве специалист по "Квалитологии" Н.А.Селезнева проводит исследование качества образования в целом, давая ему определение результатов, процесса и соответствия системы образования потребностям, целям, требованиям и стандартам.

Соответствие качества образования требованиям образовательных стандартов рассматривается как отношение качества образования – соответствия цели и результата, деятельности по достижению цели, постоянного контроля за развитием возможностей обучающегося. Уровень соответствия образовательных услуг потребностям общества и ожидаемым результатам служит для определения сущности качества.

Среди определений качества образования особое значение приобретает следующее объяснение. Он считает, что качество в образовании отражает не только результат образовательного процесса. Это система, модель, организация учебного процесса и учебно-воспитательного процесса, обеспечивающая комплексное личностное и социальное развитие обучающихся и позволяющая вносить вклад в развитие науки, техники, общества с полным учетом их потребностей.

Действуя в качестве главы ЮНЕСКО, Дж.Делор считает, что человек должен овладеть "тремя столпами образования". Это: умение получать самостоятельное образование, умение работать и умение жить в обществе.

Итак, понятие качества имеет два относительных аспекта: первый-соответствие государственным образовательным стандартам, квалификационным требованиям и отраслевым особенностям образовательных направлений и специальностей, второй-соответствие потребностям потребителей.

В нынешнюю бурно развивающуюся эпоху одной из важнейших задач, стоящих перед исследователями, является поиск эффективных методов диагностики достижения образовательных целей.

В книге Халиловых «управление качеством образования» описывается комплексная система управления системой образования: когда все субъекты

образовательного процесса и процесса управления обладают необходимой квалификацией и заинтересованы в повышении эффективности своей деятельности и качества образования; когда учебно-воспитательный процесс организован на основе ДТС, квалификационных требований, когда планы и задания разрабатываются в соответствии с этими требованиями; было отмечено, что мониторинг, контроль и оценка качества образования эффективны при использовании различных методов и инструментов и в аналогичных случаях.

Сегодня отечественный и международный передовой опыт свидетельствует о том, что качество образования отвечает следующим основным педагогическим принципам: наличие у образовательных программ личностно-ориентированных и развивающих характеристик, обусловленных потребностями обучающихся, потребителей кадров; системность содержания образования и формы деятельности, целостность, многовариантность, альтернативность, многообразие мнений при решении одной проблемы и ориентация на поиск нескольких решений; в основе содержания лежат принципы проблемного и совместного обучения, установление эффективного коммуникативного взаимодействия участников образовательно-воспитательного процесса; активность обучающихся как участников образовательно-воспитательного процесса, их самостоятельность, творческая активность в саморазвитии, способность к самооценке и др.

Итак, качество образования – это степень соответствия результатов обучения нормативным требованиям, социальным и личностным потребностям.

Мониторинг. Одной из важнейших задач, стоящих сегодня перед исследователями, занимающимися научными исследованиями, является разработка современных моделей и технологий организации, совершенствования мониторинга достижения образовательных целей и определения его показателей.

Существует ряд объяснений концепции мониторинга, включая [monitor+Visual. ing-суффикс имени действия] относится к постоянному мониторингу какого-либо процесса с целью определения его соответствия ожидаемому результату или первоначальному предположению.

Так, под мониторингом качества образования понимается мониторинг и анализ уровня усвоения обучающимися знаний, сформированности умений и навыков, умений и навыков внедрения их в практику, возможности их применения в ходе своей трудовой или педагогической деятельности.

Термин "мониторинг" впервые появился в Организация Объединенных Наций

В преддверии организации Стокгольмской конференции в июне 1972 года термин «контроль» стал использоваться как альтернатива термину "контроль". Элементы мониторинга как целостной системы Р.Манн, Б.Д.Федоров, К.С.Бурдин описал и обосновал в своих исследованиях.

Академик Р.Н.Джураев определяет мониторинг как сбор, обработку, хранение и распространение информации в целях обеспечения управления образовательной системой информацией, позволяющей делать обоснованные выводы о системе образования или отдельных ее элементах, оценивать и анализировать ее состояние в любое время.

Р.Ш.Ахлидинов отмечает, что «мониторинг-это английский термин, означающий» непрерывное наблюдение". Ученый также рассматривает мониторинг как важнейшее в теории социального управления, относительно самостоятельное звено в области управления, и в рамках образовательного

мониторинга выявляются и оцениваются результаты педагогической деятельности».

Ш.Курбанов в своей книге «Управление качеством образования: в теории социального управления» Халилов утверждает, что мониторинг является одним из важнейших, относительно независимых звеньев в управленческом цикле. При этом подчеркивается, что осуществляемая управленческая, организационно-методическая и педагогическая деятельность выявляется, анализируется и оценивается в рамках мониторинга. Также трактуется как мониторинг качества образования – комплексная система, направленная на мониторинг состояния и изменений качества образования, его оценку и прогнозирование.

Педагогический словарь, составленный Коджаспировой, определяет мониторинг в образовании как непрерывное наблюдение за тем или иным процессом обучения с целью определения ожидаемого результата и соответствия первоначальной цели.

Сегодня мониторинг – это усовершенствованный инструмент, обеспечивающий систему управления образованием качественной информацией. Анализируя виды педагогического мониторинга, можно увидеть наличие дидактического мониторинга, воспитательного мониторинга, управленческого мониторинга, социально-психологического мониторинга.

На наш взгляд, мониторинг качества образования – это педагогический процесс, позволяющий выявить взаимосвязь образовательных целей и достигнутых результатов, а также факторов, влияющих на них, скорректировать учебно-воспитательный процесс и приблизительно спрогнозировать дальнейшие обстоятельства.

Таким образом, педагогический мониторинг-это процесс, обеспечивающий всех участников образовательного процесса системной качественной информацией о качестве образовательных услуг, материально-техническом обеспечении образовательного процесса, состоянии нормативно-правовых, стратегических, технологических, организационных аспектов управления образованием, составлении дорожной карты развития, совершенствовании.

Мониторинг качества образования целесообразно осуществлять по уровню классификации и характеру реализации, форме, виду, функции, объекту, модели, периодичности, организационным формам, отношениям и целям.

Литература.

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебное пособие СПб.: Питер, 2008. – 304 с.
2. Борисов В.В.,Ягупец С.Ю.Проектно-технологическая компетентность как составляющая профессиональной компетентности будущего учителя технологий // Молодой ученый. — 2015. — №12. — С. 716-721.
3. Боташева А.М., Каракотова С.М. Проблемы развития творчества преподавателя высшей школы // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 2 –С.12.
4. Бубнова С.С. Исследования индивидуальной структуры ценностных ориентаций личности / С.С. Бубнова // Психологический анализ учебной деятельности. М., 1991. – 167 с.
5. Булынин В.М. Профессиональное становление личности: ценностный подход / Булынин В.М. – Комсомольск-на-Амуре: Изд-во Комсомольского- наАмуре гос. пед ин-та, 1996. – 99 с.

ОСОБЕННОСТИ УСПЕШНОЙ И НЕУСПЕШНОЙ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ

Разакова Р.С.
(г.Ургенч, Узбекистан)

Аннатация. *В данной статье освещаются уникальные аспекты и особенности успешной и неуспешной семейной жизни.*

Ключевые слова: *психологического здоровья девушек, успешность семейной жизни, механизмы стабильности семьи, молодые семьи, взаимоотношений.*

Abstract. *This article highlights the unique aspects and features of successful and unsuccessful family life.*

Key words: *psychological health of girls, success of family life, mechanisms of family stability, young families, relationships.*

Введение. Проводимые широкомасштабные реформы, возрастающая активность общества Республики Узбекистан все больше актуализируют роль брака, семьи в жизни каждого человека. Как известно, наша история не знает другого, более значимого, фундаментального звена общества, которое вступает одним из действенных социальных институтов обеспечивающий жизненно важные условия для личностного роста и самореализации брачных партнеров, их психической защиты, эмоциональной поддержки и стабилизации, создает благоприятную среду для воспитания и гармоничного развития подрастающего поколения - будущего нашего государства.

Данные обстоятельства свидетельствуют о том, что институт современной семьи, женщины особенно в первые годы брака требуют особого внимания и усиления специальных исследований. Безусловно, укрепление семьи во многом зависит от ее социально-экономической, правовой защищенности. Наряду с этим, немаловажной, а порой и главной причиной большинства возникающих проблем являются неблагоприятные для семейной жизни индивидуально-психологические характеристики девушек, их слабый уровень подготовленности к должному взаимодействию, недостаточный уровень адаптационного потенциала. В связи с этим одним из актуальных направлений профилактики как стабильного брака, обеспечения его должного функционирования, так и психологического здоровья девушек является выработка эффективных механизмов адаптации их к семейной жизни.

Актуальность и востребованность темы. Практика показывает, что успешность семейной жизни является комплексным интегральным показателем, включающий оценку семейных отношений с позиции:

общества и вовлеченности семьи до социальной системы;

гармоничной и функциональной жизнедеятельности семьи в процессе ее становления и развития;

наиболее полного раскрытия потенциала личностей членов семьи, установление между ними зрелой межличностной коммуникации.

Согласно первой позиции анализируется выполнение семьей основных социальных функций (репродуктивной и воспитательной) и степень стабильности брака. В рамках второй и третьей позиции рассматривается удовлетворенность каждого из членов совместной жизнью и наличие в семье условий для гармоничного развития личности супругов и детей [1].

Семейно-системный и экзистенциально-гуманистический компоненты собственно и являются психологическими сторонами процессов функционирования брачной системы, лежащие в основе ее успешности. Кроме того, можно выделить несколько основных подходов к изучению проблемы стабильности семьи. Так, ряд исследователей анализируют и выделяют некоторые социально-психологические макропроцессы, которые влияют на общее снижение значимости семьи как социального института:

урбанизация;

миграция населения;

ослабление контроля над поведением индивида со стороны референтной группы;

анонимность городского стиля жизни;

ослабление внешнего влияния норм и традиций [2].

Некоторые теории, анализирующие механизмы стабильности семьи, определяют ее устойчивость через оценку межличностных отношений супругов. Под стабильной семейной жизнью понимается такой союз, в котором оба партнера довольны совместным проживанием. Т.е. стабильность рассматривается через призму удовлетворения или неудовлетворения потребностей партнеров, среди которых женщины в качестве базовых выделяют потребность в эмоциональном тепле, в ощущении ценности и важности своей личности, во взаимопомощи и взаимной поддержке [3].

Анализ литературы по теме. С.М. Сопун, А.Г. Лидерс по результатам проведенного исследования выделяет три основные ценности (адаптированность, интимность, автономия), присущие семьям с высоким показателем супружеской удовлетворенности. Механизмом развития и трансформации семейных отношений является супружеская автономия, которая выражается в том, что интересы супружеских партнеров шире семейных, а потребности и круг общения каждого из них выходят за рамки брака. Кроме того, по мнению ученого, наблюдается связь между успешностью брака и возрастом, в котором женщина вышла замуж, отмечается некоторая непрочность ранних браков. В группе супругов, находящихся «накануне развода», значительно больше лиц, принявших брак в возрасте до 21 года, чем в группе успешных семей. Прочная связь между ранним возрастом бракосочетания и неудовлетворенностью браком наблюдается у молодых женщин, так как они тяжело переживают несоответствие собственных романтических представлений о семейной жизни и реальности. Т.е. в их воображении семейная жизнь в большей степени ассоциируется, прежде всего, с любовными переживаниями, тогда как в действительности, они сталкиваются с необходимостью выполнять определенные повседневные обязанности [4].

Т.Р. Киримов полагает, что национальность и религиозные убеждения супругов также оказывают сильное влияние на стабильность семейной жизни. Так, национальные традиции и нормы в сфере брачно-семейных отношений, религиозные убеждения партнеров связаны с уровнем разводов. В то же время ученым выделяется связь указанных параметров с удовлетворенностью женщины семейной жизнью, отмечая, что наибольшее значение имеет,

очевидно, социокультурный контекст и соответствие реальных супружеских отношений ролевым установкам женщины [5].

Вопреки распространенному мнению, экономические факторы менее связаны со стабильностью семьи. Как правило, гораздо большую роль играет не достаток как таковой, а разница в представлениях супругов, а также их родственников и референтной группы относительно того, каким должен быть бюджет семьи, как его распределять и пр. С другой стороны, повышение стандартов жизни и активная пропаганда ценностей общества потребителя затрудняют принятие решения о создании семьи. Потенциальные брачные партнеры имеют различную собственность, а потому повысилась экономическая роль брака, отношение к нему стало более прагматичным, хотя брачные контракты не получили широкого распространения из-за несоответствия социокультурного контекста. В целом же для стабильности и продолжительности семейной жизни более значимыми являются ориентации на семью как таковую, а не на любовные отношения. В этом случае, любовь, если понимать её в смысле эмоциональной и физической привлекательности друг для друга, а не долгосрочного и устойчивого чувства, не является гарантией успешности брачных отношений, тем более, что наиболее распространена в культуре норма любви по своей сути может считаться вариантом межличностной зависимости. В частности, опрос супружеских пар перед разводами показывают, что большинство из тех, кто женился по любви, называет причиной развода потерю чувств. В ряде случаев (особенно в ранних браках) фиксируются когнитивная простота, уплощение представлений супругов относительно брака, друг о друге, завышенные ролевые ожидания и пр. Кроме того, неуспешные браки, приведшие к разводу, зачастую созданные с вынужденными обстоятельствами (под давлением социальных норм) или является отражением личностной незрелости партнеров. Среди таких причин можно выделить:

беременность;

стремление покинуть родной дом;

желание улучшить свое материальное положение и пр. [6].

Важным, хотя и несколько спорным, фактором снижения удовлетворенности семейной жизнью являются отношения с родительской семьей. С одной стороны, совместное проживание с родителями мужа или жены становится причиной конфликтов супругов, а с другой - молодые семьи оказываются несколько стабильнее в условиях совместного проживания вместе с родителями одного из супругов. Как правило, время проживания с представителями старшего поколения оценивается как вынужденный шаг или традиционным, хотя помощь в воспитании детей считается важной культурной составляющей семейных взаимоотношений.

В последнее время, наблюдается тенденция повышения ценностей автономии и независимости. В связи с этим формирование расхождений поколений в жизненных идеалах, установках и приоритетах изменились. Если раньше материальная помощь родителей взрослым детям часто осуществлялась в обмен на вмешательство в их личную жизнь, то сейчас дети больше стремятся жить отдельно от родителей и стараются избегать вступления в официальный брак до достижения собственной экономической независимости. Таким образом, отделение от родителей становится все более важным условием создания собственной семьи.

В.Ф. Суховым приводятся особенности родительской семьи, которые влияют на характер брачных отношений. Так, партнеры в той или иной степени

усваивают образцы межличностных отношений своих родителей, и хотя в новой семье эти модели не копируются полностью, их влияние является весьма существенным. По данным ученого, более половины мужчин и женщин, считают семейную жизнь родителей образцом для себя. Вступая в брак, молодые люди из дисфункциональных семей чаще оказываются не готовыми к семейной жизни, потому что не имеют позитивного образца семейных взаимоотношений и в лучшем случае осознают, как делать не нужно [7].

Л.П. Богданова, в качестве другого аспекта влияния родительской семьи выделяет условия, в которых происходило детство личности. Так, трудности при вступлении в брачные отношения могут испытывать люди, которые были единственными детьми. Ученым выявлено также, что жены, которые были единственным ребенком в семье, и мужчины, которые воспитывались без сестер, более склонны к разводу. Кроме того, отношение родителей к решению детей относительно вступления в брак также является значимым фактором, влияющим на развитие отношений в семейной жизни. Проведенное исследование показывает, что значительная часть разводящихся супругов вступили в брак, не сообщив родителям или получив их возражения. В неуспешных семьях родители супругов с осуждением относились к браку своих детей в несколько раз чаще, чем у успешных. Каждая третья пара которые разводятся, на момент заключения брака были знакомы меньше шести месяцев. Период, в течение которого будущие партнеры изучают друг друга, приобретает особое значение в условиях, когда отношения в семейной жизни основаны не столько на закрепленных ролях мужа и жены, сколько на личностных особенностях брачных партнеров. Кроме того, брачные союзы заключенные после очень длительного знакомства, также не отличаются стойкостью в связи с снижением эмоциональности в отношениях на момент создания семьи.

По мнению Е.М. Соломатина добрачные сексуальные отношения не является фактором, который существенно влияет на стабильность брачного союза. В то же время фактором высокого риска для успешности будущей семейной жизни вступает добрачная беременность, поскольку она сокращает период ухаживания и согласование будущих моделей супружеского взаимодействия. Подобные союзы часто заключаются без любви и с неподходящим партнером. В случае отсутствия поддержки родителей они несостоятельны экономически. Кроме того, мужчина недоволен давлением семейных обязанностей, жена страдает от нагрузки по уходу за ребенком и уделяет меньше внимания эмоциональной стороне отношений с мужчиной [8].

Выводы. Таким образом, исходя из вышеизложенного можно заключить, что большинство современных теорий, в рамках которых рассматривается качество семейной жизни, определяют ее успешность преимущественно через оценку межличностных отношений партнеров по браку, детей и соответствующих родственников. Под успешной, стабильной семейной жизнью понимается такая система особых отношений и связей, в которых её члены довольны совместным проживанием. Т.е. успешность, в большей степени рассматривается с точки зрения межличностных отношений, удовлетворения или неудовлетворения потребностей членов семьи, среди которых, как правило, брачный партнер женского пола в качестве базовых выделяет потребность в эмоциональном тепле, в ощущении ценности и важности своей личности, во взаимопомощи и взаимной поддержке. Кроме того, межличностные отношения в семейной жизни также имеют определенную гендерную окраску, что свидетельствует о разнице мужских и женских потребностей. Среди наиболее влиятельных сфер

оказывающих негативное влияние на успешность семейной жизни можно выделить следующие:

сфера общения, т.е., как правило, партнеры мужского пола чаще не довольны умением партнера женского пола их слушать, а партнеры женского пола отмечают неспособность партнера мужского пола выражать свои мысли и чувства;

сфера разрешения конфликтов, т.е., как правило, партнеры женского и мужского пола отмечают отсутствие умений эффективно решать конфликты в семейной жизни;

сфера оценки личностных качеств, т.е. партнеры женского пола, как правило, невысоко оценивают партнеров мужского пола, отмечая наличие привязанности к различным привычкам, эмоциональную нечувствительность, ревность, недостаточную надежность.

Литература.

1. Лидерс А.Г. Современная отечественная семейная психология: эскиз истории, гипотеза о предмете и методе / А.Г. Лидерс // Журнал практического психолога: Научно-практический журнал / Ред. А.Г. Лидерс, М.Н. Федоров. - 2006. - №6 - С. 176-186.
2. Толоконин А. Секреты успешных семей. Взгляд семейного психолога. – М.: Эксмо, 2016. - 224 с.
3. Сысенко В.А. Супружеские конфликты / В.А. Сысенко. - М.: Мысль, 2011. - 176 с.
4. Сопун С.М., Лидерс А.Г. Психологическая совместимость супружеской пары и удовлетворенность браком // Сибирский психологический журнал. - 2007. - № 25. - С. 156-162.
5. Киримов Т.Р. Актуальные противоречий в семейных парах // Семейная психология. - 2012. - № 6. С. 221-228.
6. Левин К. Супружеские конфликты // Психология конфликта: Хрестоматия /Сост. и общ. ред. Н.В. Гришиной. - СПб.: Питер, 2001. - С.118-132.
7. Сухов В.Ф. Особенности родительской семьи // Психология и педагогика. - 2012. - № 4. - С. 102-110.
8. Соломатина Е.М. Проявления внутриличностных противоречий в супружеских парах: когнитивный, эмоциональный, поведенческий и личностный аспекты // Прикладная психология и психоанализ. - 2007. - № 1. С. 21–25.

СОСТОЯНИЕ ИЗУЧЕННОСТИ ФЕНОМЕНА «ПОВТОРНОГО БРАКА» УЧЕНЫМИ ЗАРУБЕЖЬЯ И СТРАН СОДРУЖЕСТВА НЕЗАВИСИМЫХГОСУДАРСТВ (СНГ)

Расулева Н.З.
(г. Ташкент, Узбекистан)

Аннотация. *В данной статье «Повторный брак вдов» и «Повторный брак разведенных» созданы в модели наследования. а в результате реформ, направленных на восстановление семей, стала очевидна мотивация повторных браков среди бывших супругов после развода.*

Ключевые слова: *Экзистенциальный, феномен, повторный брак, нация, фактор, вдова, конформистская ценность, терминальная ценность, семья, инструментальная ценность, дискриминация, индивидуалистическая ценность, религия, воспитание, забота.*

Annotation. *In this article, “Widow Remarriage” and “Divorcee Remarriage” are created in the inheritance model. and as a result of reforms aimed at restoring families, the motivation for remarriage among former spouses after divorce became obvious.*

Key words: *Existential, phenomenon, remarriage, nation, factor, widow, conformist value, terminal value, family, instrumental value, discrimination, individualistic value, religion, education, care.*

О.А.Карабанова[1] исследовала мотивы вступления в брак и пришла к выводу, что любовь занимает главное место в системе жизненных ценностей. Особо отмечается, что мотивация брака воплощает в себе 5 таких мотивов, как «любовь», «духовная близость», «материальный расчет», «психологическая близость» и «нравственные идеи».

И.В.Гребенников[2] считает, что к формированию мотивации повторного брака следует подходить со следующих сторон:

1. Раскрытие социально-государственной политики в рамках семейно-брачной и демографии, в которой осознаются роль семьи, семейные ценности, социальная роль родителей и супругов.

2. Нравственность - привитие в воспитании следующих нравственных качеств, т.е. доброжелательного отношения к представителю противоположного пола, уважения и внимания к старшим, требовательности в воспитании детей, ответственности, доверия, честности, уступчивости, чувства ответственности перед супруг и дети, чувствительные, романтические чувства – включают в себя, например, культуру в отношении чувств.

3. Юридический – знакомство с основами брачного и семейного права, знание прав супругов исходя из их семейного положения, их ответственности друг перед другом, своими детьми и обществом.

4. Психологический – формирование приобретения навыков брака и семейной жизни на основе психологических принципов.

5. Физиолого-гигиенические – физиологические особенности женского и мужского организма; включает вопросы о сексуальном отношении, личной гигиене и многом другом.

6. Педагогическая - включает формирование взглядов на роль семьи в воспитании детей, ее педагогический потенциал, особенности семейного воспитания, обязанности отца и матери, пути повышения педагогической

культуры родителей.

7. Экономика – вооружиться знаниями об экономике, семейном бюджете, культуре быта, домашнем труде и т.д.

Другой ученый В.А.Сысенко показывает, что существуют следующие основные направления в формировании деятельности по подготовке к повторной семейной жизни лиц, отделившихся от прежней жизни:

1) мораль (понимание брака, детей и других ценностей);

2) психологический (обладание необходимыми психологическими знаниями в отношениях между мужчиной и женщиной);

3) педагогические (владение умениями и умениями обучать детей);

4) санитарно-гигиенические (гигиена быта и брака);

5) экономия мысли.[3]

Также ряд авторов (И.Ф.Дементьева, В.Е. Каган, С.В. Ковалева[4], Д.В. Колесова, И.С.Кон[5], Н.Б.Сельверова, В.А.Сисенко уделили особое внимание вопросу полового воспитания в система подготовки к браку и повторному браку в их исследованиях. Например, как пишет Т.В.Андреева [6]: «Половое воспитание рассматривается как процесс, направленный на переразвитие конкретных сторон и установок человека по отношению к представителю противоположного пола, что полезно для общества». По мнению Б.С.Круглова, в системе подготовки разведенных к семейной жизни наряду с половым воспитанием необходимо прививать им гражданские права и чувство «гражданской ответственности» за свои действия.

По мнению В.М.Целуйко[7], повторный брак имеет свои особенности. Многие разведенные считают, что любовь – это иллюзия. Поэтому повторно вступившие в брак пары не верят в вечную и страстную любовь, они смотрят на брак лишь с прагматической точки зрения. Нового супруга выбирают исходя из хороших и слабых качеств, интересов и потребностей друг друга. Мужчина и женщина не могут решиться на вступление во второй брак, если наблюдают у будущего супруга те же недостатки и ошибки, что и в первом браке. Потому что второй брак, как и первый брак, строится не на чувствах, а на основе сознательной симпатии (сознательной симпатии). Перед повторным браком мужчина и женщина имеют возможность проверить психологические потребности друг друга, чтобы избежать недостатков и разочарований в браке. У них для этого достаточно опыта.

Во втором браке, т. е. повторном браке, они могут столкнуться с серьезными проблемами, им не хватит жизненного опыта решения подобных проблем. Семейные отношения могут осложняться из-за ряда противоречивых взглядов и проблем: в восприятии новых традиций с традициями предыдущего брака; в том, что переживания первого брака не соответствуют семейным отношениям в новом браке; в необходимости принятия или взаимного устранения привычек каждого из супругов, привнесенных в семью из-за несовместимости. Если есть дети от первого брака, могут возникнуть конфликты между родительскими и супружескими чувствами. Часто существуют и психологические барьеры. Невольное сравнение супруга от первого брака с нынешним супругом может выявить преимущества первого супруга. В сложных ситуациях супруги невольно используют негативные привычки, допущенные в предыдущей семье [7].

По мнению Л.Б.Шнейдера [8], одной из наиболее частых проблем при повторном браке являются отношения между детьми и мачехой или отчимом. Хотя подобные отношения не изучались в научных и психологических исследованиях, в сказках изображены роли деспотичной мачехи и покорного

отца. В таких семьях в фольклоре оценивается социальное положение мачехи (часто отрицательно), она пытается избавиться от детей мужа от первого брака, в современной социализации воплощаются негативные мысли о мачехе.

В.Сатир[9] заявил, что, по мнению основателей повторного брака, супруг должен быть предпочтительнее предыдущего супруга. Недоверие и разочарование в противоположном поле сформировалось в результате ошибок и недостатков в первом браке. Когда женщина, имеющая детей, снова выходит замуж, она обращается со своими детьми как с личной собственностью. Потому что женщина думает, что ее муж не может относиться к ее детям так же, как он относится к ней. Поэтому и мужу, и детям сложно принять его как отца.

Часто при повторном замужестве женщины требуют от мужей строгости к детям. Хотя авторитет отца еще не воплощен в сознании ребенка. В таких отношениях между детьми-подростками возникают семейные споры.

Чтобы избежать подобных проблем, у пары должна быть своя родительская позиция. Он должен быть готов вместе воспитывать своих детей и пасынков. Все дети должны принимать своих родителей как своих родителей.

А.Г.Харчев и М.С.Мацковский отмечают, что характер будущего брака определяется в результате поведения до брака. Л.И.Савинов[10], учёный, проведший ряд исследований в этой области, предлагает следующую структуру поведения до брака.

Также В.С.Торохтый упоминает ряд аспектов, необходимых для психологической готовности к повторному браку:

1) быть готовым принять новое чувство ответственности за детей и их поведение по отношению к партнеру по браку в будущем;

2) понимание прав и достоинства других членов семьи, признание принципов равенства в человеческих отношениях;

3) сотрудничество и стремление выполнять ежедневные обещания, в свою очередь, одним из качеств, считающихся высоким уровнем моральных качеств, является сочувствие к делам противоположного пола;

4) привыкнуть к чертам характера другого человека и его привычкам, а также понять его душевное состояние.

Когда ученый рассматривает проблему подготовки к повторному браку, он вводит понятие «способности к браку», включающее в себя способность заботиться о другом человеке, беззаветно служить ему, всегда творить добро.[11]

Е.С.Калмыкова называет психологическую готовность к повторному браку уникальной интегральной категорией и выделяет следующие ее аспекты:

- в результате формирования определенного нравственного комплекса (комплексов) готовность человека принять новую систему ответственности перед будущим супругом и детьми;
- готовность к межличностным отношениям и сотрудничеству;
- умение бескорыстно относиться к своему партнеру;
- качества доступа к внутреннему миру человека – наличие комплекса эмпатии (способности чувствовать боль);
- личностное поведение и формирование чувства эстетической культуры на высоком уровне;
- способность решать конфликты уникальным способом, управлять своей психикой и поведением.

Исследователи изучили мотивы вступления в брак и пришли к выводу, что любовь занимает главное место в системе жизненных ценностей. Мотивация

брака воплощает в себе 5 мотивов: любовь, духовная близость, материальный расчет, психологическая близость и нравственное воображение. По мнению Е.М.Черняка [12], лидерство мотива любви в браке свидетельствует о здоровой нравственности общества. По мнению ряда ученых, любовь может стать аргументом против препятствий на пути к достижению семейной гармонии. Некоторые забывают, что жить надо не только с этими сладкими чувствами, но с их основой и предметом - прекрасным психическим миром, собственным «Я», конкретной личностью с индивидуальным темпераментом, характером и качествами, но всегда и двумя «Я». не может вызвать появление одного «Мы». Опыт показывает, что сегодня семьи, построенные на основе любви и духовной близости, добиваются успеха. Большинство людей, несчастливых в браке, — это те, кто ставит свои чувства выше общей духовности брака. По мнению В.Франкла, духовная близость является основой достижения высокого уровня партнерства.

Следующий мотив – создать семью из материальных или корыстных интересов. Влияние этого мотива на стабильность семьи зависит от того, в какой степени он реализуется в дальнейшем. Если все то, что молодые люди обдумывают и предусматривают перед созданием семьи, сбывается в ходе семейной жизни, то этот мотив может в определенной степени служить обеспечению прочности брака. К сожалению, не все в семейной жизни так, как ожидают молодые люди. В этом месте Л.Н.Толстой сказал: «В произведениях искусства, романах, фильмах развиваются сюжетные события и в конце концов все заканчивается свадьбой, хорошими делами. В жизни, наоборот, все начинается после свадьбы», — уместно подчеркнуть его мнение.

Вот почему ожидаемое и учтенное в семейной жизни не всегда может быть достигнуто. Если молодые люди, построившие семью с какой-то целью, не осознают этого в своей семейной жизни, то их семейная жизнь превращается в отчуждение и конфликт. Им кажется, что лучше не жить, чем жить в такой семье. Это также в конечном итоге приводит к распаду семьи и крушению здания, построенного на «счетном фундаменте».

M.M.Sweeney[13] отмечает, что повторный брак может напоминать современный или традиционный первый брак. Если социально-экономический статус влияет на повторный брак мужчин и женщин, то сходство первого и второго браков подтверждается. У такого прогноза есть своя специфика. В последние годы в результате ежедневного увеличения семейного потребления доходы женщин превышают доходы мужчин.

Если те, кто вступает в повторный брак, разводятся исходя из вышеуказанной тенденции, то их повторный брак с большей вероятностью будет отражать современную версию первого брака.

Здесь можно использовать две стратегии, чтобы отличить повторный брак от современного или традиционного первого брака. Первое эмпирическое исследование было сосредоточено на гендерных различиях в индивидуальных характеристиках, связанных с повторным браком. Положительные или отрицательные стороны личных качеств человека влияют на повторный брак. Определенное законодательство связано с формированием современного брака. В таком браке и мужчина, и женщина обеспечивают семью экономически. В результате социально-экономический статус мужчин и женщин положительно связан с вероятностью вступления в брак.

Второе эмпирическое исследование сосредоточено на различных ассортативных спариваниях или определении того, кто на ком женился. Это

исследование также направлено на то, чтобы изучить, как различать личные характеристики людей, такие как уровень образования и возраст, для изучения повторного брака и обеспечить этот процесс как образовательное учреждение. Гипергамия возникает, когда мужчины более образованы и старше своих жен, и повторный брак может быть более традиционным, чем первые браки. Там, где повторные браки между мужчинами и женщинами, скорее всего, будут традиционными, гендерные роли и ожидания могут стать узкоспециализированными.

По мнению K.M.Shafer, развод и повторный брак стали важной частью семейной жизни в Америке в последние годы. Развод оказывает негативное влияние на психическое и физическое здоровье и экономическое благополучие. Повторный брак помогает преодолеть многие проблемы, особенно финансовые трудности. Но существуют большие гендерные различия в повторных браках. Мужчины чаще женятся, чем женщины. Этот гендерный разрыв имеет важные микро- и макросоциальные последствия. На индивидуальном уровне гендерный разрыв в повторных браках означает, что мужчины ценят преимущества брака, включая экономические выгоды, выше, чем женщины. На макроуровне некоторые ученые утверждают, что в последние десятилетия первые браки все больше напоминают повторные браки.

В своем исследовании K.M.Shafer разделил формирование повторного брака на два типа. В частности, он изучал причины, по которым повторный брак сравнивают с первым браком.

Во-первых, повторный брак связан с индивидуальными характеристиками как мужчин, так и женщин, а именно социально-экономическим статусом (доход, статус рабочей силы и образование). Во-вторых, отношения между строителями повторного брака связаны с образованием и возрастными особенностями, т. е. при вступлении в брак по традиционным обычаям или современной гомогамии мужчины отделяются от женщин, не имеющих высшего образования, и стремятся жениться на женщинах, которые значительно моложе их.

По данным K.M.Shafer, повторный брак относится к первому типу, то есть больше для мужчин, он зависит от социально-экономического уровня. Повторный брак женщин зависит от расы, этнической принадлежности, возраста и родительского статуса. Исследования показали, что мужчины с высоким статусом часто предпочитают жениться на женщинах, не имеющих высшего образования и значительно моложе их самих, несмотря на разницу в образовании и возрасте. Этот вид повторного брака отличается от первого брака как исключение. Потому что в первом браке мужчина и женщина уделяют особое внимание экономическому положению друг друга. Эти исследования показывают различия между первыми и повторными браками.

В исследовательской работе M.Campbell[14] он проводил исследование пар, вступивших в повторный брак, в течение 5 лет. В качестве объектов исследования были выбраны десять пар, вступивших в повторный брак, и проанализированы анонимные анкеты, беседы и интервью, проведенные с ними. В результате проанализированных анкет и интервью были выявлены наиболее сильные факторы повторного брака, а именно: религия, семейные обязательства, любовь, финансовое соглашение, взаимоотношения и сексуальная близость. Известно, что большинство пар, вступивших в повторный брак, добились лучших результатов, чем ожидалось. Результат исследований, проведенных ученым, отражен в выводах и рекомендациях.

В процессе исследований, проведенных ученым, если ему не удавалось

облегчить проблемы и трудности, возникающие при повторном браке, он в своих исследованиях изучал мощные факторы повторного брака. Эти факторы дают советы молодоженам, вступившим в повторный брак, о том, как сохранить крепкий брак. Результаты исследования были сосредоточены на мотивах повторного брака для разведенных пар и решении семейных проблем.

В исследованиях L.Bumpass, J.Sweet и T.C.Martin резкое увеличение числа разводов в Америке усилило мотивацию к повторному браку. Вступать ли в повторный брак после развода или нет, зависит от социально-экономического статуса обеих сторон. В большинстве случаев повторный брак после развода может вообще не состояться.

Из-за ограниченности базы данных возникли некоторые трудности при проведении анализа среди женщин. Мужские мотивы повторного брака более изучены. В этом процессе мужчины вступают в повторный брак чаще, чем женщины. Но мужчины могут отказаться вступать в повторный брак из-за плохого психического и физического здоровья. В этот момент для женщин важен и повторный брак, чтобы исключить увеличение «материнских семей» в чужой семье и экономические трудности в ней.

Исследование R.C.Bean[15] фокусируется на теме повторного брака в смешанных семьях. В ходе исследования в качестве испытуемых были выбраны 879 пар, вновь вступивших в повторный брак. Испытуемые были разделены на 2 группы: пары с детьми от первого брака и пары без детей.

Особое внимание уделяется межличностным проблемам в первой группе смешанных повторных браков (отчим, мачеха, сводные братья и сестры). В проведенных исследованиях впервые изучались актерские пары как модель как важная роль в сохранении стабильности в браке (позитивность, негативность, сексуальный интерес). По словам их женщин, в браке высок уровень нестабильности и позитивности. Нестабильность брака была положительно связана с негативными оценками себя и супруга как для мужей, так и для жен. Оно позитивно и сексуальный интерес пропорционален рейтингам обеих сторон. Здесь рождение детей положительно связано с негативизмом супругов при повторном браке.

Во второй группе трудности семейной жизни, то есть социально-экономические, роль супруга, роль родителей, роль отчима неразрывно связаны с нестабильностью в семье. Женщины говорят, что многие из этих семейных трудностей связаны с тем, что они одновременно являются родителем и приемным родителем. Социальные проблемы повторно состоящей в браке семьи меньше, чем у бездетной семьи. Вообще у бездетной мачехи много проблем с воспитанием детей в повторном браке. Здесь проблема повторного брака бездетной мачехи стоит выше семейных проблем смешанного повторного брака. Нестабильность в такой семье выявляется, когда мачеха или отец сталкиваются с семейными трудностями из-за отсутствия собственного ребенка.

На основе анализа исследований вышеуказанных ученых определялся добрачный мотив и институт с учетом национальности, возраста, образования, развода или вдовства женщины и мужчины, вступающих в повторный брак.

На основании изложенных выводов установлено, что социально-этнопсихологические особенности мотивации к повторному браку и психологические аспекты мотивации к повторному браку освещены недостаточно.

Литература.

1. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: Учебное пособие. – М.: Гардарики, 2005. – 320 с.
2. Гребенников И.В. Основы семейной жизни. ISBN 5-09-000944-9 1991. 161 с.
3. Ковалева С.В. Психология современной семьи: Информ.-метод. материалы к курсу «Этика и психология семейной жизни»: Кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 1988.
4. Кон И.С. Социологическая психология. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 1999.
5. Андреева Т.В. Семейная психология: Учеб. пособие. – СПб., 2004.
6. Целуйко В.М. Психология современной семьи: кн. для педагогов и родителей. - М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2006. - С. 101
7. Шнейдер Л. Б. Психология семейных отношений. Курс лекций. – М., 2000.
8. Сатир В. Как строить себя и свою семью. – М.: 1992.
9. Савинов Л.И. Социокультурная детерминация ценностных ориентаций семьи. Дисс. докт. социал. наук. 22.00.04 –М.: 1996.

СОЦИАЛЬНО ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ УБЕЖДЕНИЕ СТУДЕНТОВ

Рахматов З.Х.
(г.Карши, Узбекистан)

Аннотация. *В статье изучаются социально-психологические особенности формирования научных убеждений и мировоззрения студентов. В исследовании, проведенном автором, подчеркнуто, что данная проблема весьма актуальна, а ее изучение ставит актуальные задачи перед психологами.*

Ключевые слова: *общество, образование, личность, подросток, студент, мировоззрение, вера, мотивация, личностные качества.*

Abstract. *In the article, socio-psychological features of formation of scientific belief and worldview of students are studied. The research conducted by the author emphasized that this problem is very urgent, and its study poses urgent tasks for psychologists.*

Key words: *society, education, personality, adolescent, student, outlook, faith, motivation, personality traits*

Переход от старшего школьного возраста к студенческому сопровождается противоречиями и ломкой привычных жизненных представлений. Необходимо учитывать, что отличия в мотивации могут наблюдаться у студентов различных курсов, факультетов и специальностей. В первую очередь, наш интерес определяется тем, что формирование мотивации и ценностных ориентаций является неотъемлемой частью развития личности человека. В переходные, кризисные периоды развития возникают новые мотивы, новые ценностные ориентации, новые потребности и интересы, а на их основе перестраиваются и качества личности, характерные для предшествующего периода. Таким образом, мотивы, присущие данному возрасту, выступают в качестве личностно

образующей системы и связаны с развитием самосознания, осознанием положения собственного «Я» в системе общественных отношений. Как ценностные ориентации, так и мотивы относятся к важнейшим компонентам структуры личности, по степени сформированности которых можно судить об уровне сформированности личности. В связи с этим целью исследования явилось выявление социально-психологических особенностей студентов вуза. Исследования показали, что для студенческого возраста характерно завершение процесса Социально-психологические особенности студенческой молодежи роста, приводящего к расцвету организма, создающего основания не только для особого положения молодого человека в учении, но и для овладения другими возможностями, ролями и притязаниями. С точки зрения возрастной психологии, в студенческом возрасте изменяются черты внутреннего мира и самосознания, эволюционизируют и перестраиваются психические процессы и свойства личности, меняется эмоционально-волевой строй жизни.

Юность – период жизни после отрочества до взрослости (возрастные границы условны – от 15–16 до 21–25 лет). Это период, когда человек может пройти путь от неуверенного, непоследовательного юноши или девушки, притязающего на взрослость, до действительного повзросления. В юности у молодого человека возникает проблема выбора жизненных ценностей. Он стремится сформировать внутреннюю позицию по отношению к себе («Кто Я?», «Каким Я должен быть?»), по отношению к другим людям, а также к моральным ценностям. Именно в юности молодой человек сознательно отрабатывает свое место среди категорий добра и зла. «Честь», «достоинство», «право», «долг» и другие характеризующие личность категории остро волнуют человека в юности. В юности молодой человек расширяет диапазон добра и зла до предельных границ и испытывает свой ум и свою душу в диапазоне от прекрасного, возвышенного, доброго до ужасного, неизменно злого. В этом возрасте молодой человек стремится прочувствовать себя в искушениях и восхождении, в борьбе и одолении, падении и возрождении – во всем том многообразии духовной жизни, которое свойственно состоянию ума и сердца человека. Знаменательно для самого юноши и для всего человечества, если молодой человек выбрал для себя путь духовного роста и преуспевания, а не прельстился пороком и противостоянием общественным добродетелям.

Как бы странно ни была направлена юность на поиск своего места в мире, сколь бы ни была она интеллектуально готова к осмыслению всего сущего, многого она не знает – еще нет опыта реальной практической и духовной жизни среди близких людей («Если бы молодость знала…»). Кроме того, именно в юности по-настоящему пробуждается данное природой стремление к другому полу. Это стремление может затмевать, несмотря на понимание, знания, убеждения и уже сформированные ценностные ориентации молодого человека. Юность – период жизни, когда над другими чувствами может доминировать всепоглощающая страсть к другому человеку.

Начав в отрочестве созидание своей личности, начав сознательно строить способы общения, молодой человек продолжает этот путь совершенствования значимых для себя качеств в юности. Однако у одних это духовный рост через идентификацию с идеалом, а у других – выбор для подражания антигероя и связанные с этим последствия развития личности. В этот период жизни человек решает, в какой последовательности он приложит свои способности для реализации себя в труде и в самой жизни. Юношеский возраст – чрезвычайно значимый период в жизни человека. Вступив в юность подростком, молодой

человек завершает этот период истинной взрослостью, когда он действительно сам определяет для себя судьбу: путь своего духовного развития и земного существования. Он планирует свое место среди людей, свою деятельность, свой образ жизни. В то же время возрастной период юности может ничего не дать человеку в плане развития способности к рефлексии и духовности. Прожив этот период, выросший человек может остаться в психологическом статусе подростка.

Данный период жизни человека, онтогенетически размещенный между отрочеством и взрослостью, называют ранней молодостью. Именно в юности происходит становление человека как личности, когда молодой человек, пройдя сложный путь онтогенетической идентификации уподобления другим людям, присвоил от них социально значимые свойства личности, способность к сопереживанию, к активному нравственному отношению к людям, к самому себе и к природе; способность к усвоению конвенциональных ролей, норм, правил поведения в обществе и др. В юности получает новое развитие механизм идентификации обособления. Также для этого возраста характерны свои новообразования.

Возрастные новообразования – это качественные сдвиги в развитии личности на отдельных возрастных этапах. В них проявляются особенности психических процессов, состояний, свойств личности, характеризующие ее переход на более высокую степень организации и функционирования. Новообразования юношеского возраста охватывают познавательную, эмоциональную, мотивационную, волевую сферы психики. Они проявляются и в структуре личности: в интересах, потребностях, склонностях, в характере.

Центральными психическими процессами у студенческой молодежи являются развитие сознания и самосознания. Благодаря развитию сознания у старшеклассников формируется целенаправленное регулирование отношения к окружающей среде и к своей деятельности, ведущей же деятельностью периода ранней юности является учебно-профессиональная деятельность. К новообразованиям юности относится развитие самостоятельного логического мышления, образной памяти, индивидуального стиля умственной деятельности, интерес к научному поиску. Важнейшим новообразованием этого периода является развитие самообразования, т.е. самопознания, а суть его – установка по отношению к самому себе. Она включает познавательный элемент (открытие своего «Я»), понятийный элемент (представление о своей индивидуальности, качествах и сущности) и оценочноволевой элемент (самооценка, самоуважение). Развитие рефлексии, т.е. самопознания в виде размышлений над собственными переживаниями, ощущениями и мыслями, обусловливает критическую переоценку ранее сложившихся ценностей и смысла жизни, возможно, их изменение и дальнейшее развитие. Смысл жизни – это важнейшее новообразование ранней юности. Именно в этот период жизни проблема смысла жизни становится глобально всеобъемлющей с учетом ближней и дальней перспективы.

Также важным новообразованием юности является появление жизненных планов, а в этом проявляется установка на сознательное построение собственной жизни как проявление начала поиска ее смысла. В юности человек стремится к самоопределению как личность и как человек, включенный в общественное производство, в трудовую деятельность. Поиск профессии – важнейшая проблема юности. Знаменательно, что в юности некоторая часть молодежи начинает тяготеть к лидерству как предстоящей деятельности. Эта

категория людей стремится научиться оказывать влияние на других и для этого изучает социальные процессы, сознательно рефлексируя на них. Юность, обретая потенциал личности, входящей в пору второго рождения, начинает чувствовать освобождение от непосредственной зависимости тесного круга значимых лиц (родных и близких людей). Эта независимость приносит сильнейшие переживания, захлестывает эмоционально и создает огромное количество проблем. Для того чтобы дойти до понимания относительности любой независимости, для того чтобы ценить родственные связи и авторитет опыта старшего поколения, юности предстоит духовный путь библейского блудного сына через трудные, непереносимо тяжелые переживания отчуждения от круга значимых людей, через глубинные рефлексивные страдания и поиск истинных ценностей к возвращению в новой ипостаси – теперь уже в качестве взрослого, способного проидентифицировать себя со значимыми близкими и теперь уже окончательно принять их как таковых. Именно взрослый, социально зрелый человек несет в себе постоянство мировоззрения, ценностных ориентаций, органически сочетающих в себе не только «независимость», но и понимание необходимости зависимости – ведь личность несет в себе бытие общественных отношений .

Таким образом, психологическое изучени эмотивации и ее формирование – это две стороны одного и того же процесса воспитания мотивационной сферы целостности личности студента. Изучение учебной мотивации необходимо для выявления реального уровня и возможных перспектив, а также зоны ее ближайшего влияния на развитие каждого студента. В связи с этим результаты проведенного исследования процесса профессиональной мотивации показали новые взаимосвязи общественного устройства общества и формирования у студентов новых целей и потребностей.

Литература.

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов. М.: Логос, 1999. С. 183.
2. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: Учеб. пособие; 4-е изд. М.: Издательство УРАО, 1998.
3. Мухина В. С. Возрастная психология: учеб. для студентов вузов. М., 1997.
4. Фильдштейн Д.И. Психология взросления: структурно-содержательные характеристики процесса развития личности. Избр. тр. М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 1999.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ У МОЛОДЕЖИ

Рахматова Н.С.
(г.Навои, Узбекистан)

Аннотация. *В данной статье раскрываются особенности формирования силы воли у молодёжь.*

Ключевые слова: *воля, воля молодежи, трудолюбие, стойкость, твердая уверенность.*

Введение нового Узбекистана в ряды наиболее развитых стран – это, конечно, почетная и в то же время чрезвычайно ответственная задача. Построение нового, демократического общества, построение основ будущего, без сомнения, требует от каждого из нас решительности и активности, мыслить по-новому, работать по-новому, как говорил Древнегреческий философ Сократ: «Человек, который хочет изменить других, должен сначала изменить себя. А для этого нужны ясная цель, неукротимая воля и постоянный поиск, что должно быть для всех нас главным критерием в этом отношении. Опираясь на решимость и мужество наших великих предков, сильную волю моего народа, наше подрастающее зрелое поколение, наша самая насущная задача – продолжать коренным образом обновлять жизнь нашего общества.

Воля – это процесс, направленный на преодоление внешних и внутренних трудностей в реализации осознанного поведения и деятельности человека, целенаправленного поведения и поведения. Благодаря воле человек сознательно управляет своей деятельностью, ставит цель, пытается преодолеть препятствия и трудности, возникающие при реализации цели. Согласно психологическим исследованиям, существует около 300 типов произвольных качеств. Выделяют несколько составляющих волевых качеств, таких как: стремление, цель, желание, исполнение, преодоление внутренних трудностей, оценка проделанной работы.

Подчинив деятельность и поведение человека воле личного желания, осуществив стабилизацию самостоятельного мышления, подготовили основательную почву для реализации намеченной цели. Воля молодежь проявляется прежде всего в их общественной активности, трудовой деятельности, социальном опыте и образовательном процессе. В нашей юности проявляется ряд волевых качеств. Это: настойчивость, инициатива, смелость, самостоятельность, бережливость, дисциплинированность, трудолюбие, ответственность, смелость, уверенность и своеволие. Сегодня растущая потребность нашей молодежи в обучении, рост ее интеллектуального потенциала во многом требуют от нее силы воли. Благодаря воле человек стремится выполнять намеченную работу и действия, исходя из определенной цели. В процессе воспитания создается возможность воспитывать у школьников волевые качества, учить их преодолевать препятствия и трудности, возникающие в учебной деятельности, и успешно реализовывать их в образовательном процессе.

Настойчивость в приобретении знаний считается основным качеством воли и считается основным фактором, определяющим уровень развития и роста

других форм воли. Верность идеалам независимой и будущей великого государство, высокое чувство долга перед Родиной, общественная заинтересованность, стремление внести свой вклад в развитие страны – все это является примером стойкости, свойственной узбекскому народу. Инициатива в образовательном процессе - это реализация собственного желания обучающегося, самостоятельное обучение и настойчивость в мышлении - серьезное принятие решения студентами и молодежью считается признаком последовательного применения его в жизни. Настойчивость – вот секрет борьбы студентов за преодоление трудностей и умения стремиться к достижению цели пояснительного документа.

При решении задач устойчивость рассматривается как гибкость обучающегося, которая препятствует реализации принятого человеком решения, стабилизирует (тормозит) мысль, эмоции и поведение. Мужество — это добродетель способности противостоять ужасной ситуации перед лицом опасности, которая оправдывает ее в ситуации, когда человек чувствует, что цель священна. Предпринимательство – это способность выполнить любую поставленную задачу, невзирая на трудности и противодействия, за счет применения эффективности. Независимость – к волевым качествам причисляется твердая вера в свою веру, уверенность в своих силах, отсутствие ощущения потребности в помощи со стороны других.

В поведении и учебной деятельности человека, если учебная деятельность организована рационально, верно и правильно, у человека проявится ряд волевых качеств, которые в высшем и среднем специальном учебном заведении закреплены за учителями и тренерами. Для успешного выполнения этой задачи они должны регулярно давать задания студентам высших учебных заведений и технических институтов, а для того, чтобы выполнять их вовремя и качественно, воспитывать у студентов чувство ответственности и качества (выполнение).С этой целью выдача учащимся домашних заданий по предметам с различными наглядными пособиями, принятие реферативных работ и их оценка в указанные сроки будут способствовать формированию у младших школьников ряда волевых качеств, таких как самодисциплина, трудолюбие, выносливость. Например, воспитать нашу молодежь так, чтобы она стала совершенными людьми, чтобы в будущем стать высокоинтеллектуальными специалистами, научить ее управлять собой и добиваться успеха – это требование настоящего времени.

Существуют индивидуальные особенности и явления воли, обеспечивающие правильное осуществление деятельности человека. Воля представляет собой сознательную структуру, направленную на преодоление внутренних трудностей деятельности человека, и представляет собой психологический феномен, выражающийся прежде всего в благодарности самому себе, своему энтузиазму и действиям, как самоконтроле. Обстоятельства, отражающие силу или слабость воли, выявляют ее индивидуальные особенности. На основе этих терминов обсуждаются волевые и безвольные (слабые) люди, их положительные и отрицательные качества, качества, чувства и пороки.

Существует патология слабоволия, которая выражается терминами абулия (от.греч.абулия -праздность) и апраксия (греч. апраксия-бездеятельность).Абулия-слабость человека, заключающаяся в отсутствии стремления к деятельности, неспособности делать это так, чтобы осознавать необходимость действовать и принимать решение о ее осуществлении,

возникающую на почве патологии головного мозга.Например, больной абулией, правильно понимающий необходимость выполнения указаний врача, не может заставить себя что-то сделать. Апраксия — психопатологическое состояние, состоящее из сложного нарушения целенаправленности действий, вызванного поражением структур головного мозга. Если поражение нервной ткани происходит в лобных отделах мозга, то проявляется свободная коррекция поведения, в результате чего становится трудно совершить волевой акт.Абулия и апраксия-психиатрия — относительно редкие, феноменальные психопатологические явления, характерные для тяжело больных людей. Однако слабость воли в педагогической деятельности характеризуется не патологией мозга, а неправильным воспитанием.

Одним из явных (типичных) проявлений слабости воли является лень, порок, проявляющийся в склонности человека отказываться от преодоления трудностей, проявлять силу воли. Лень – это выражение слабости и силы воли человека, его неумения жить, безразличия к личной и общественной деятельности (сотрудничеству).Лень – это мысленный образ человека, психический дефект, который можно устранить путем постоянного воспитательного воздействия и самообразования. В.И.Селиванов освещает психологические аспекты воли и выдвигает идею о том, что сознание человека можно представить как целостную систему, воплощающую в себе процессы, состояния и эмоции. По своей структуре то или иное сознательное действие человека считается психическим, физическим и волевым одновременно. Исследователь В. А. Иванников понимает волю как произвольную форму мотивации, а также трактует ее как возможность затормозить ее или создать дополнительную мотивацию за счет изменения смысла действия, как воображаемый мотив новой ситуации, сочетающий в себе новые реальные мотивы действия. Под волевым управлением понимается «одна из форм произвольного управления», где подчеркивается, что управление осуществляется посредством добровольного изменения мотивации.

Видимо из приведенных соображений, общности и совокупности общих взглядов относительно анализа духовной основы волевых качеств нет, как нет и единого отношения к пониманию и определению воли в науке психологии. В. А. Крутецкий включая в свое творчество волевые качества: стойкость, самостоятельность, решительность, терпение, дисциплинированность, мужество, смелость и трудолюбие.

П. М. Якобсон выделил важные качества воли на самостоятельность, решительность, настойчивость и владение собой. А. И. Щербаков к числу волевых качест включает следующие: настойчивость и инициативу, организованность и дисциплинированность, трудолюбие и настойчивость, смелость и решительность, выносливость и самообладание, храбрость и мужество.

Литература.

1.Джеймс В. Психология. М.:Педагогика, 1991. С. 313-332, 351-354.
2. Ильин Е. П. Психология воли, стр. 131,136.
3. Олимов Л.Я., Махмудова З.М. Специфика проявления механизмов психологической защиты у подростков. Научный журнал психологии. 2021, выпуск 4, стр. 103-112.

4. Олимов Л.Я., Махмудова З.М. Социально-психологические особенности проявления совладающего поведения и стратегий в экстремальных ситуациях. Научный журнал психологии. 2021, выпуск 3, стр.98-106.

ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ СОВЕРШЕННЫЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ

Рахматов Ф.У.
(г.Ташкент, Узбекитсан)

Аннотация. *В данной статье освещаются вопросы, связанные с проведением коренных реформ на родине, активным участием нашей самоотверженной и патриотичной молодежи в создании новых основ развития страны, демонстрацией своих знаний и навыков во всех сферах, приобретением социального статуса, а также профилактикой правонарушений среди молодежи.*

Ключевые слова: *мир человечества, безопасность, религиозный экстремизм, терроризм, насилие, правонарушения, молодежные преступления, физическое воспитание, реформы, одаренная молодежь, наркотики, пьянство,различные идеи.*

Важным условием дальнейшего укрепления мира, спокойствия и благополучия в нашей стране является создание в семьях здорового духовного климата, в частности, духа взаимоуважения, доброты между супругами, между родителями и детьми, между свекровью, между соседями, воспитание девочек-будущих мам-физически здоровых и интеллектуально развитых. формирование у молодежи твердой жизненной позиции и самостоятельного мышления, что является ключевым условием для того, чтобы они обязательно получали образование в академических лицеях и профессиональных колледжах, приобретали современные знания и профессии, занимали достойное место в жизни, создавали в будущем здоровую и крепкую семью, повышают интерес к жизни и помогают молодым людям стать совершенными людьми.

От достижения амбициозных целей, стоящих перед нашей страной, зависит будущее нашей Родины, в первую очередь, нашей молодежи, ее взросление как разносторонних людей. Сегодня более половины населения нашей республики составляет молодежь.

Поэтому с первых дней обретения независимости была проведена огромная работа по обеспечению прав и свобод, законных интересов молодежи, ее активного участия в общественно-политической жизни республики. Благодаря этому в нашей стране созревает гармоничное поколение.

Важное значение имеет широкая популяризация физической культуры и спорта среди молодежи, привлечение молодежи, особенно девушек в сельской местности, к регулярным занятиям спортом, строительство новых спортивных объектов, укрепление материально-технической базы действующих, оснащение их современным спортивным оборудованием и инвентарем, обеспечение высококвалифицированными тренерскими кадрами и тренерами.

"Каждый раз, когда я встречаю нашу молодежь, я черпаю силы из вашего энтузиазма, мое сердце поднимается, как гора. Я прекрасно знаю, что каждый из вас горит мечтой бескорыстно служить нашей Родине и народу. Ценю вас как

самое большое богатство, бесценное сокровище Узбекистана", - сказал Шавкат Мирзиеев в начале своего выступления.

"Какие бы реформы мы ни проводили в нашей стране, мы, прежде всего, опираемся на таких молодых людей, как вы, на вашу энергию, на ваше мужество. Вы все хорошо знаете, что сегодня мы достигли огромных высот. Мы приступили к созданию фундамента третьего Возрождения на нашей Родине. Мы считаем семью, дошкольное, школьное и высшее образование, а также научно-культурные учреждения наиболее важными звеньями грядущего возрождения. По этой причине мы проводим радикальные реформы в этих областях. Уверен, что такие преданные своему делу и патриотичные молодые люди, как вы, примут активное участие и внесут достойный вклад в создание новых основ развития нашей страны».

Поэтому с первых дней обретения независимости была проведена огромная работа по обеспечению прав и свобод, законных интересов молодежи, ее активного участия в общественно-политической жизни республики. Благодаря этому в нашей стране созревает гармоничное поколение.

Во всех сферах наша талантливая молодежь демонстрирует свои знания и навыки и приобретает социальный статус. Правительство республики создает необходимые условия для того, чтобы молодежь получала образование, занимала свое положение в обществе, добивалась успехов. Необходимо расширить работу по реализации мер по обеспечению занятости выпускников профессиональных колледжей, в первую очередь девочек, предоставлению льготных кредитов молодым людям, заинтересованным в налаживании собственного бизнеса, ипотечных кредитов молодым семьям на приобретение и строительство жилья, потребительских кредитов на приобретение товаров длительногопользования. Всесторонне необходимо усилить роль системы образования в формировании здорового ребенка, дальнейшее развитие сети дошкольных образовательных учреждений, коренным образом повысить уровень подготовки детей к школе, обеспечить высокое качество начального образования и широкое внедрение в практику передовых педагогических и информационно-коммуникационных технологий, осуществлять мероприятия по широкому продвижению здорового образа жизни.

Несмотря на то, что нашим молодым людям созданы все необходимые условия для получения образования, получения достойной профессии и свободного труда, некоторые из наших молодых людей вступают на путь правонарушения, то есть преступления.

Самым опасным аспектом является то, что некоторые из наших молодых людей попадают под влияние лиц, совершающих преступления, такие как религиозный экстремизм и терроризм, которые угрожают миру и безопасности всего человечества. Эти личности выбирают своих сторонников в основном из среды верующих, интеллигенции, научных работников, студенческой молодежи.

Важным фактором сохранения стабильности в нашей стране стало то, что в очень сложных условиях, в которых формируются новые общественные отношения в нашей республике, мы смогли сделать решительный шаг, выбрать правильный путь в переходный период. Разработка конкретных мер по созданию здоровой среды во всех сферах общественной жизни требует кропотливых исследований с целью дальнейшего углубления начатых реформ. Сделать все возможное, чтобы молодежь не попадала в разные потоки-одна из важнейших задач сегодняшнего дня.

Причины, по которым молодые люди встают на путь правонарушения, могут заключаться в следующем. Существенные недостатки в деятельности образовательных учреждений, органов самоуправления, ответственных за привлечение молодежи к полезному труду, воспитание, профилактику правонарушений и преступности, нехватку инспекторов по работе с несовершеннолетними, нехватку кадров психологов в образовательных учреждениях и других ответственных органах[18]. Неудовлетворительное решение таких вопросов, как ослабление юридической воспитательной работы, слабый контроль, занятость в отдельных областях, порождает среди молодежи такие негативные ситуации, как совершение различных правонарушений и преступлений, пристрастие к наркотикам и алкоголю, следование различным религиозно-фанатическим идеям.

Жизнедеятельность определенной части лиц, совершивших правонарушения, не будет связана с производством, и наши ученые отмечают, что они совершают преступления или правонарушения в основном в праздное или свободное время.

Ошибочно полагать, что воспитанием личности должны заниматься только учебно-воспитательные учреждения, основное воспитание дается прежде всего в семье. Важным условием дальнейшего укрепления мира, спокойствия и благополучия в нашей стране является создание в семьях здорового духовного климата, в частности, духа взаимоуважения, доброты между супругами, между родителями и детьми, между свекровью, между соседями.

Но учебные заведения, конечно, тоже не застрахованы от воспитательной работы. Потому что человек получает значительную часть образования вне семьи из школы и через нее входит в социальную жизнь.

Наряду с семьей, учебными заведениями важна роль соседства в деле воспитания молодежи. Наш Президент Ш.М.Мирзиеев отметил, что "в таких сложных условиях наша молодежь должна быть чуткой и бдительной, в каждом вопросе действовать в первую очередь в интересах Отечества. Такие благородные качества, как стремление к науке, просвещению и профессии, святое знание семьи, духовная чистота, уважение к старшим, сострадание к младшим, верность нашим ценностям, издавна были в крови нашего народа, нации. Мы должны не только беречь наше бесценное наследие, но и обогащать его, безукоризненно передавать будущим поколениям.

В этот момент я призываю уважаемых родителей, дедушек и бабушек, увлеченных учителей и наставников, уважаемую интеллигенцию, широкую общественность не оставаться равнодушными к этому вопросу и еще больше активизировать нашу работу, направленную на воспитание молодежи.

Какими бы сложными они ни были, мы должны найти уникальные и эффективные методы воспитания молодежи, синхронизированные с сегодняшним днем. Необходимо беречь наших дорогих душе детей от деструктивных и вредных идей, преступности, наркомании, апатии, настроения духовной нищеты. Все мы, дорогие молодые люди, должны быть активны в преодолении подобных негативных ситуаций. Вы, безусловно, способны сохранить и прославить на весь мир духовную мощь и бессмертные традиции нашего народа»,-сказал Шавкат Мирзиеев.

[18] Усмоналиев М., Каракетов Ю. Криминология. Ташкент, «Поколение нового века». 2001 г. Страница 281.

"Сегодня очень много молодых людей, которые учат своих сверстников, активно участвуют в процессе обновления общества. Но не обошлось и без тех, кто изо всех сил пытается найти свое место в жизни, заблудился, нуждается в поддержке. Поэтому будет поставлена задача создать электронную платформу „молодежное обращение“, которая будет служить для установления прямого диалога между молодежью, особенно их неорганизованным слоем, и ответственными лицами»,-сказал глава государства.

Особое внимание было уделено вопросу развития деловых навыков у представителей поколения навкиран.

Таким образом, преступность не может быть полностью искоренена путем привлечения к ответственности лиц, совершивших правонарушения, или ужесточения наказаний. Самое главное, что мы можем достичь поставленной цели, позитивно решая проблемы, связанные с получением молодежью знаний, трудом, укрепляя правовое, педагогическое и психологическое воспитание.

Склонность к правонарушениям и преступлениям высока, и мы наблюдаем, что большинство правонарушений совершается несовершеннолетними подростками, которых воспитывают матери-одиночки или отцы-одиночки. Роль отца или матери в их воспитании очевидна. Похоже, что нет никаких положительных поведенческих факторов, которые необходимы отцам и матерям, чтобы найти свое место во время социализации. Поэтому укрепление семей в обществе гармоничное воспитание детей важно воспитывать в духе уважения к законам в государстве и обществе.

Глава государства особо подчеркнул, что на форуме первостепенное значение имеет любая задача, связанная с будущим молодежи.

– Работа с молодежью-от президента до министра, от мэра до председателя махалли-должна стать для всех нас самым главным делом. Каждый губернатор, каждый министр, каждый председатель махалли спрашивают: “Что я сделал для молодежи сегодня? Что еще я должен сделать завтра на благо наших детей?"пришло время жить с такой верой, отвечая на вопросы:" почему?"

Дорогие мои дети! Никогда не забывайте, что наш народ, наша Родина ждут от вас великих дел! Полное оправдание высокого доверия и надежды страны, быть достойным ее-величайшее счастье на свете. Пусть эта честь достанется всем вам, - сказал Шавкат Мирзиеев в завершение своего выступления.

Учитывая многовековые традиции нашего народа, дальнейшее повышение уровня проводимой работы по реализации широкого комплекса мер, направленных на более глубокое осознание и решение в обществе жизненных ценностей и благородной идеи» если мать и ребенок здоровы, семья счастлива, если семья счастлива, общество крепко", сохранение семьи, материнства и детства. воспитание здорового и гармоничного поколения, укрепление сотрудничества органов государственной власти на местах и общественных организаций в деле укрепления, здоровья и гармонии семьи.

Литература.

1. Ш.Мирзиеев. Из выступления на молодежном форуме Узбекистана, 25 декабря 2020 г., 18:00 политика.

2. М. Абдуллаев, Э. Умаров, А. Ачилдиев, А. Юлдашев, А. Абдуллаев”основы культурологии". Издательство "Турон — Икбал", Ташкент- 2006.

3. М.Имамназаров Издательство “основы национальной духовности". Национального общества философов Узбекистана Ташкент — 2006.

4. Раджабова М. Религиозный экстремизм и терроризм. Газета» справедливость". Выпуск от 3 ноября 2000 г.
5. Усманалиев М., Каракетов Ю. Криминология. Ташкент, Поколение нового века". 2001г. Стр. 281.
6. Адизова И. История узбекской классической литературы. (XVI-I половина XIX вв.) -Ташкент, наука, 2006. - 240 С.
7. ГусиЕВ E.G‘., Жабборов А.М. Активныйят и поведенческий мотивации. Т.: 2003,-124 С.
8. Кадыров О.S.. Общая психология // учебное пособие. - Самарканд, 2022.-250 С.
9. Кадыров О.S., Хотамов Ш.N.. Социальная психология //учебник. - Самарканд, 2023.- С. 346

ПЕДАГОГИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Рустамов Ш.Ш.
(г.Бухара, Узбекистан)

Аннотация. В данной статье рассматриваются педагогико-психологические основы развития инновационной компетентности, а также процесса, направленного на изменение мотивационно-смысловой сферы личности перед переходом к инновационной деятельности, установление новых целей и мотивов деятельности, приводящих к изменению субъекта деятельности и расширению ее границ. Также освещаются внутренние механизмы инновационной деятельности, обеспечивающие адекватность профессиональной деятельности субъекта в постоянно меняющихся условиях.

Ключевые слова: инновационная деятельность, компетентность, индивидуальность, методология, характер, креативность, социально-психологические особенности, профессиональная деятельность, глобальная компетентность.

Современный уровень развития общества, требующий высококвалифицированных специалистов, способных к эффективной деятельности, определяет задачи современной педагогики: инновационная перестройка цели, содержания, методов, средств, форм организации учебного процесса по всем дисциплинам; изменение всей системы организации, управления процессом обучения в высшей школе.

Как нам видится, на данном этапе идет установка на разностороннее развитие человека-субъекта учебной деятельности, готового к творческой, инициативной, ответственной работе, использующего все свои потенциальные возможности. Это становится возможным при включении в процесс обучения инновационных методов.

Таким образом, при инновационном обучении в центре учебного процесса оказывается человек, а содержание, методы, формы и средства нацелены на развитие творческого и критического мышления. Инновационное обучение предполагает формирование у субъекта обучения критического склада ума, способного анализировать ситуации, факты, конструировать и предлагать различные варианты исследуемой проблемы на основе разносторонних и глубоких знаний в исследуемой области, а также учитывать последствия принимаемых решений.

В связи с этим актуальными остаются мысли Я.А.Коменского, высказанные в «Великой дидактике»: «Юношество должно получать образование не кажущееся, а истинное, не поверхностное, а основательное, т.е. чтобы разумное существо - человек - приучался руководствоваться не чужим умом, а своим собственным, не только вычитывать из книг и понимать чужие мнения о вещах, и даже заучивать и воспроизводить их в цитатах, но и развивать в себе способность проникать в корень вещей и вырабатывать понимание их и применение их» .

Современная система образования вполне заслуживает упрека, что она не руководит в достаточной мере творческими способностями, что видит свою основную задачу в обучении уже достигнуты-ми результатами знания, а не учит творческому мышлению как таковому. Критика современного образовательного процесса звучит и со стороны философов: «Искалечить орган мышления гораздо легче, чем любой другой орган человеческого тела, а излечить его очень трудно, а позже - и совсем невозможно. И один из самых «верных» способов уродования мозга и интеллекта - формальное заучивание знаний. Именно таким способом производятся «глупые» люди, т.е. люди с атрофированной способностью суждения. Люди, не умеющие грамотно соотносить усвоенные ими общие знания с реальностью, а потому то и дело попадающие впросак. Зубрежка, подкрепленная бесконечным повторением, калечит мозг и интеллект тем вернее, чем - своеобразный парадокс - справедливее и «умнее» сами по себе усваиваемые истины».

Мы согласны с этой точкой зрения, так как «абсолютная» истина не требует от обучаемого никакого напряжения, а лишь механически запоминается им, и мозг привыкает двигаться только по путям, проторенным другим.

По этому поводу В.А.Сухомлинский писал: «В современную школу, школу эры новейших научных достижений, когда с каждым годом намного возрастает запас научных сведений, по инерции, без изменений перешел из прошлого века взгляд на знания как на багаж, который ученик хранит в памяти и может выложить по первому требованию учителя. Помнит ученик - значит знает, не помнит - не знает. Учение при таком подходе превращается в усвоение по порциям: сегодня запомнил порцию знаний, завтра выложил их перед учителем и как бы освободился от них. Это, в свою очередь, постепенно утверждает в сознании учащихся психологическую ориентацию на опрос. Тогда как о наличии знаний должно свидетельствовать умение применять их».

Данную проблему, на наш взгляд, способно решить использование инновационных методов обучения.

Инновационные тенденции в области образования развиваются в основном в двух направлениях.

Одно из направлений связано с тем, что в пределах традиционного подхода, ориентированного на репродуктивный метод обучения, вводятся инновации, модернизации, совершенствованные технологии обучения. Эффективность

обучения при этом достигается путем совершенствования технологий обучения: алгоритмизацией процессов сообщения информации и деятельности студентов в различных видах учебных занятий.

Нам хотелось бы отметить, что при всем положительном воздействии инновационных методов обучения не следует пренебрегать всем тем ценным, что накоплено при традиционном подходе к обучению. Многие преподаватели в своей профессиональной деятельности придерживаются традиционных методов обучения, так как любой творческий, исследовательский процесс нуждается в использовании экономичных путей поиска проблем. Рациональные методы усвоения знаний, учебных и исследовательских умений приобретаются именно при обучении, ориентированном на репродукцию. Основными методами научного познания студенты овладевают в процессе традиционного обучения, к примеру, методами логического мышления - индукцией и дедукцией - действиями по образцу. Студенты учатся анализировать путем сравнений, нахождения сходства и различий, группировки по общим признакам (классификация). Формирование умения планировать, составлять конспекты, обобщать экспериментально полученные данные в вербальном, табличном, графическом виде также приобретается в процессе традиционного обучения.

Однако следует учесть, что на современном этапе обучения в высших учебных заведениях традиционная система включает элементы инновационных технологий. Такие понятия, как программированное, проблемное обучение, активизация познавательного процесса и др. возникли и внедрялись в пределах традиционного похода к обучению.

Другим направлением инновационных тенденций в области образования является переход от пассивных форм обучения к активным, которые выражаются в придании учебному процессу исследовательского характера, реализации личностно-ориентированного, личностно-деятельностного подхода к обучению. Необходимым условием эффективного использования инновационных методов обучения в учебном процессе является реализация индивидуального подхода к каждому студенту на основе учета его индивидуально-психологических и личностных особенностей.

В связи с изложенным выше мы считаем целесообразным сохранение лекционных форм занятий при изучении фундаментальных дисциплин, но с использованием разнообразных методов и средств представления лекционного материала. Это даст возможность воздействовать на разные органы восприятия человека и поможет частично решить проблему индивидуализации получения информации студентами.

Литература.

1 Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения: В 2 т. - М.: Педагогика, 1989. - 215 с.
2 История философии в кратком изложенни. - М.: Педагогика, 1991. - 246 с.
3 Сухомлинский В.А. 100 советов учителю. - Киев: Киев. пед. ин-т, 1979. - 179 с.
4 СоколовВ.В. Европейская философия 15-17 веков. - М.: Педагогика, 1984. - 356 с.
5 Песталоцци И.Г. Избранные педагогические сочинения: В 2 т. Т. 1. - М.: Педагогика, 1981 - 316 с.
6 Савчук Н.В. Инновационные методы развития творческих способностей учащихся в процессе профессионального образования: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. - М., 2002. - 18 с.

7 Крутецкий В.А., Балбасова Е.Г. Педагогические способности, их структура, диагностика, условия формирования и развития. - М.: Просвещение, 1991. - 348 с.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ НАУЧНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ У СТУДЕНТОВ

Сайдуллаев Д.Я.
(г.Самарканд, Узбекистан)

Аннотация. *В данной статье представлена социально-психологическая сущность понятия научного мировоззрения, основы формирования научного мировоззрения у студентов.*

Ключевые слова: *мировоззрение, студенты, Социально-психологические, убеждения, научные, психологические, сформированные, сущность.*

Abstract. *This article presents the socio-psychological essence of the concept of a scientific worldview, the basis for the formation of a scientific worldview among students.*

Key words: *worldview, students, socio-psychological, beliefs, scientific, psychological, formed, essence.*

Мировоззрение-это система диалектических взглядов и убеждений, определяющих развитие природы, социального общества, мышления и содержания деятельности личности. В рамках данной системы основными структурными элементами выступают убеждения, сформированные на основе социально-идеологических, философских, экономических, естественно-научных, духовно-нравственных, эстетических, правовых и экологических знаний. Наличие определенного мировоззрения создает у индивида предпосылки для установления определенного отношения к окружающей среде, общественным отношениям, трудовой деятельности и производственному процессу, субъектам, а также для полноценного осознания индивидом своих социальных обязанностей и чувства ответственности за их выполнение.

Мировоззрение у личности складывается в результате последовательного, системного, непрерывного и целенаправленно организуемого воспитания, его активного участия в процессе общественных отношений различного направления и содержания, а также самообразования. Важное место в формировании мировоззрения подрастающего поколения занимает освоение им основ естественных, социальных и гуманитарных наук, преподавание которых налажено в образовательных учреждениях. Сущность духовно-нравственного образа личности, жизненных подходов, приоритетных для нее ценностей и нравственных принципов выражает содержание мировоззрения, которым она обладает. В свою очередь, обогащение мировоззрения обеспечивает постепенную стабилизацию личностных качеств и качеств личности.

Мировоззрение, выражающее в своем содержании благородные идеи, способствует обогащению положительных качеств, проявляющихся в образе личности. Мировоззрение по своей сути различается на научное (имеющее определенную философскую систему) и простое (не имеющее определенной философской системы) мировоззрение. В основе научного мировоззрения лежат

идеи, приобретшие устойчивость в результате непрерывного, последовательного освоения основ существующих наук, активного участия в процессе общественных отношений. Формирование мировоззрения личности считается сложным процессом, имеющим длительный, динамичный характер. Основные признаки и сущность психического воспитания и научного мировоззрения.

Умственное воспитание занимает важное место в формировании мировоззрения личности. Умственное воспитание-это педагогическая деятельность, направленная на передачу индивиду знаний о развитии природы и общества, формирование у него умственных (познавательных) способностей, мышления, на основе которого формируется мировоззрение.

Формирование мировоззрения-одна из основных задач образовательного процесса, так как она накладывает отпечаток на всю психику и деятельность, на отношение к будущей профессии, учебе, коллективу. Мировоззрение является сильнейшим мотиватором и высшим регулятором в поведении и деятельности. Она влияет на ценностную ориентацию людей и во многом определяет всю направленность, влияющую на характер и внешний вид личности в целом. Мировоззрение эффективно, если знания, идеи, идеи, составляющие его основу, стали убеждениями. В отличие от знания, убеждение представляет собой более сложное образование, состоящее из устойчивого сочетания познавательных, эмоциональных и волевых процессов. Мы сочли необходимым выразить интеллект для эффективного расширения и развития научного мировоззрения и культуры студентов.

Зрелость каждого человека должна быть определена последовательно: интеллектуал, сознательный, созерцательный, научно образованный, идейный, образованный и духовный человек, культурный и зрелый человек, ученый, мыслитель, мудрец и современный человек. Я хотел бы предоставить информацию о вышеуказанных условиях. Умный человек с помощью знаний вырастает в человека с научным мировоззрением, при этом умеет правильно смотреть на жизнь, жить хорошо, не совершая ошибок. Изучив все пункты, мы пришли к выводу: умный человек, опираясь на свои знания, понимает, что делать в жизни. Мудрый человек тоже знает, чего не делать. Мудрый человек-это человек, который может благополучно выйти из любой сложной ситуации, но мудрый не попадает даже в такие ситуации. Зрелый ум должен жить в погоне за мудростью, знаниями. Для умных - наука, мудрые и поучительные слова служат основой для поучений и рассуждений. Умные, знающие люди должны не только передавать свои знания будущему поколению, но и уметь использовать их в жизни, эффективно использовать, соотносить теорию с практикой, упрощать жизненные трудности.

Зрелый человек должен уметь воспитывать не только других, но и себя. Различают следующие виды сознания: политическое сознание, гуманитарное сознание, индивидуальное сознание. Основа всех этих умов-сознательная личность. Благодаря этому человеческий разум многое знает и понимает. Индивидуальное сознание становится общественным сознанием, национальным достоянием, на основе которого в обществе возвышается культура, духовность. Мнение-это мнение кого-то или чего-то. Думать-значит прийти к единому мнению, сравнить явления, подумать, обсудить, присмотреться. Созерцательный человек-это тот, кто выполняет все действия после обдумывания и обсуждения.

В основе мировоззрения лежит понимание мира, то есть совокупность определенных знаний о мире, его происхождении и развитии. У каждого человека

свои идеи и взгляды, свое отношение к происходящим в природе и обществе явлениям. Но их качественные характеристики различаются в зависимости от повседневного опыта и научной подготовки. В связи с этим выделяют два основных типа мировоззрения:

- нормальное или повседневное мировоззрение (каждый человек существует на разных уровнях, основанных на здравом смысле и мировом опыте);
- научное мировоззрение (теоретическое осмысление его сущности и причинно-следственных связей, т. е. основанное на закономерностях, характеризующих развитие природных и общественных явлений.

Можно говорить о разной полноте и глубине научного мировоззрения. В этом процессе необходимо формирование научного мировоззрения как специфической формы сознания человека в школьном образовании и воспитании, которое выражает его отношение к развитию природы и общества, определяет его жизнь, включает в себя систему научных знаний, взглядов, идеалов и убеждений.

Научное мировоззрение в своей полной структуре выполняет ряд важных функций:

- просветительская функция-научное мировоззрение делает понятным для человека мир природы и общества, формирует просветленное сознание, устраняет социальные, политические, религиозные предрассудки и пережитки, обогащает личность системой духовно-ценностных ориентаций;
- в результате того, что принятые на основе восприятия взгляды и убеждения требуют формирования у человека определенных морально-волевых качеств и эстетического отношения к действительности (воля, стойкость характера, гуманность), реализуется воспитательная функция мировоззрения, воспитывается чувство ответственности и долга, эстетические идеалы общественной и личной жизни)
- развивающая функция заключается в том, что работа по овладению мировоззрением предполагает мышление в активной деятельности, делает его гибким, творческим, исследует явления в действии, взаимосвязи. Развивается умение делать новые обобщения, творчески воспринимать явления природы и общества;
- организационная функция мировоззрения проявляется в том, что оно является исходной позицией людей в их практической деятельности. Научное мировоззрение-активное организующее начало в жизни человеческого общества, в эволюционном изменении экономики, образа жизни;
- прогностическая функция научного мировоззрения, основанная на знании закономерностей природного и общественного развития, проявляется в научно-теоретическом и практическом осмыслении направлений и тенденций общественной жизни, в выдвижении идей создания будущего в настоящем.

В нынешний период бурного научно-технического развития, в условиях интенсивного роста научной и научно-технической информации, изменения и обновления знаний по различным дисциплинам, в период внедрения современных технологий во все сферы, подготовки высококвалифицированных кадров по образовательному направлению в высшем учебном заведении, особенно в связи с их самостоятельным научно-творческим подходом к каждому делу, требуется умение применять полученные новшества. Основываясь на

опыте, полученном в высших учебных заведениях, можно сказать, что в системе высшего образования важно, чтобы учебный процесс осуществлялся в связи с научно-исследовательской работой студентов. Привлечение студентов к научно-исследовательской работе позволяет связать полученные ими теоретические знания с практикой, приблизить их к производственным процессам.

Узбекистан должен организовать труд на научной основе, чтобы достичь уровня развитых стран мира в сферах социального производства, культурного образования. Научная организация труда во всех отраслях народного хозяйства, культуры, просвещения, образования стала жизненно необходимой. Без нового мировоззрения граждан нашей республики не обойтись будущим специалистам недостаточно только углубленного овладения предметными блоками и профессиональными знаниями в период обучения в высших учебных заведениях, необходимо развивать в них таланты и способности, шире вовлекать студентов в научно-исследовательскую работу, формировать исследовательскую квалификацию и навыки. Формирование научного мировоззрения у студенческой молодежи-требование времени.

Научное мировоззрение-это мировоззрение, опирающееся на законы проверки, которые во многом проверяются с помощью научных методов, в целом подтверждаются человеческим опытом. Научное мировоззрение формируется на основе непрерывного, последовательного усвоения человеком имеющихся научных знаний, приобретения жизненного опыта.

При осуществлении научного мировоззрения человек должен оценивать предмет и предмет не по форме явлений и явлений, а по их внутренней сущности. Научное мировоззрение-это признание первичности материи как вторичности сознания и духа. Созерцание человеческого разума философы рассматривают как продукт развития природы-материи. Люди создают свое отношение друг к другу на основе научного взгляда на явления природы и общественной жизни, на основе которого человек познает себя.

Большое значение приобретает приобретение человеком научного мировоззрения, усвоение научных знаний. В результате человек:

- во-первых, способен правильно истолковать природу, происходящее в обществе событие, сущность явлений;
- во-вторых, рационально относится к себе и окружающим;
- в-третьих, действительность, никогда не доказанная доказательствами, не принимает явления за истину;
- в-четвертых, владение научным мировоззрением развивает у человека способность к самостоятельному мышлению;
- в-пятых, в современных условиях различные течения, идущие по цепочке управления сознанием человека, не поддаются влиянию своей миссионерской деятельности, мистическим идеям;
- в-шестых, верит в то, что изменения, происходящие в жизни человека, а также в социальном обществе, основаны на определенных закономерностях, и принимает их как должное;
- в-седьмых, воспринимает негативные явления, происходящие в себе и в обществе, как мимолетные, с уверенностью смотрит в будущее.

Проблема формирования и развития научного мировоззрения у учащихся обусловливает необходимость разработки его метадологических основ в связи с тем, что оно связано с сознанием личности. В ходе исследования в качестве методологической основы формирования и развития научного мировоззрения

были приняты идеи национальной идеологии, нацеленные на воспитание гармоничной личности – совершенного человека через систему непрерывного образования в Республике Узбекистан.

Поэтому, прежде всего, чтобы расширить кругозор учащихся, необходимо сформировать в их сознании представление о научном исследовании. Предоставление студентам понимания научных исследований требует объяснения их интеллектуального потенциала и творческой смелости, а также их решимости стремиться к инновациям.

Участие в научной работе развивает творческое мышление, инициативу, самостоятельность, выбор нужного из большого количества информации. Цель участия студентов в научной работе – развитие профессиональной самостоятельности, умения творчески решать практические задачи по ходу трудовой деятельности. В то же время научная деятельность студента-это стремление личности к определенному уровню самовыражения, к жизненному самовыражению.

Со дня обучения студентов в высших учебных заведениях необходимо знакомить с текущими жизненными проблемами. При этом студент больше интересуется решением проблем в процессе обучения и пытается глубже усвоить интересующую его информацию со страниц литературы, которую он читает, пытаясь ознакомиться с большим количеством литературы и источников, чтобы найти информацию, связанную с решением этой проблемы. Это дает возможность учащимся более основательно усваивать информацию, связанную с решением той или иной задачи.

В соответствии с постановлением Президента Республики Узбекистан от 5 июня 2018 года № ПП-3775 “о дополнительных мерах по повышению качества образования в высших учебных заведениях и обеспечению их активного участия в проводимых в стране широкомасштабных реформах”в каждом высшем учебном заведении создать отдельные группы для наиболее одаренных студентов,отобранных на 1 – м курсе, Отмечено, что со 2-го курса их обучение осуществляется на основе отдельных учебных планов и программ, целенаправленного приема студентов данной категории в магистратуру и внедрения посредством этого системы подготовки квалифицированных кадров для кафедр высших учебных заведений, привлечения и направления талантливых студентов к целенаправленной научной деятельности в институте, координации проводимой работы на кафедрах и факультетах.

Действительно одаренные студенты-0 ' - важный фактор, обеспечивающий экономическое, социально-культурное развитие Республики Узбекистан. Им свойственны такие качества, как целеустремленность, целеустремленность, трудолюбие, стремление заниматься творческой деятельностью. Основная цель поиска, отбора и работы с одаренными студентами-воспитание уникальных талантливых людей, повышающих научно-творческий потенциал нашей страны, предоставление им возможности проявить и развить имеющиеся у них природные способности в конкретном направлении науки.

Одаренных учащихся определяют по уровню развития способностей путем проведения психолого-педагогических тестов. Их целенаправленная подготовка направлена на:

- обучение по расширенной учебной программе и получение дополнительной квалификации;
- индивидуальное обучение по целевой программе;
- обучение по углубленной программе.

Научная деятельность студента целесообразно обсуждать на научных советах, организовывать и поощрять конкурсы лучших научных результатов, а также руководить их руководителем и кафедрой. Эти процессы вызывают у будущего специалиста большее чувство исследования. Публикация результатов, полученных студентами в виде статей, обсуждение их на съездах, начинает повышать их интерес к получению знаний. Из полученных показателей обучения становится ясно, что у студентов, которые связывают свою деятельность с лабораторией, начинают наблюдаться положительные изменения: отличное усвоение предметов, повышенный интерес к изучению языка, взаимопомощь, увеличение числа студентов, выразивших желание участвовать в конкурсах, формирование у них стремления исследовать причину проблем, с которыми они живут и за которыми постоянно следят, и приобретение в них научного мировоззрения.

Также стоит отметить, что курсовая работа, которую студенты пишут самостоятельно, основываясь на информации, полученной в результате выполнения и исследования, критически используется в выпускных квалификационных работах, что означает, что вовлеченность студентов в научно-исследовательскую работу для получения отличных знаний является полной основой для их самостоятельной работы, а также для повышения их мыслительных способностей.

Литература.

1. Кант, И. Критика практического разума / И. Кант. - СПб.:, 1995.
2. Официальный документ в образовании. - 2006. - № 17.
3. Формирование научного мировоззрения учившихся / под ред. В.Н.Е.І.Monos-зона. - М., 1985.
4. Фромм, Э. Психоанализ и этика / Е. Фромма. - М., 1993.
5. Швейцер, А. Благоговение перед жизнью / А. Швейцера. - М., 1992. - С. 71.
6. М. Ш. Якшиева, Ширин Камолова, Е. С. Эшонкулов [I Dr.]. - Текст : непосредственный // Актуальные задачи педагогики: материалы VI Междунар. nauch. конф. (G. Чита, январь 2015 г.). - Чита: Издательство молодой ученый, 2015. — С. 184-186. - URL: https://moluch.ru/conf/ped/archive/146/6908/ (данные обращения: 08.09.2023).
7. Научно-методический журнал образовательных технологий / №2012.1-2 выпуск

СОЦИАЛЬНАЯ ЗНАЧИМОСТЬ И СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЛИДЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДИРЕКТОРОВ ШКОЛ

Сафаров Д.Х.
(г.Навои, Узбекистан)

Аннотация. *В данной статье даны рекомендации о социальной значимости и социально-психологическом характере руководящей деятельности директоров школ, эффективных способах идеологического воспитания, ответственных задачах, проблемах и решениях, возлагаемых на должностных лиц сферы образования.*

Ключевые слова: *Современное образование, лидерство, гуманизм, активность, навыки, управление, целеустремленность, предубеждение.*

Abstract. *This article provides recommendations on the social significance and socio-psychological nature of the leadership activity of school principals, effective ways of ideological education, responsible tasks, problems and solutions assigned to the officials of the field of education.*

Key words: *Modern education, leadership, humanitarianism, activity, skills, management, determination, prejudice.*

Согласно психологической литературе, пока существует человеческое общество, люди, его составляющие, делятся на две категории: лидеры и последователи. Эти два типа детей проявляются в том, что они с первого возраста передают другим свое слово, ведут кого-то куда-то, говорят командным тоном и выносят суждения и, наоборот, слушают слова других, подчиняются им, участвуют в игровой деятельности в качестве исполнителя задания. Подобные модели поведения характерны и для взрослой жизни. Кто-то организатор, кто-то сторонник, кто-то заказчик, а кто-то исполнитель и т.д. Поэтому в обществе существуют такие термины, как «управление», «господство», «лидер». Итак, управление – это влияние одного человека на другого человека или группу, так что в результате этого меняется не только поведение подконтрольной стороны, но и образ мышления и жизни, мысли и даже жизнь. То есть по своей сути управление согласуется с такими понятиями, как «психологическое воздействие», «изменение», «подчинение». Несмотря на то, что любой вид управления находится под психологическим воздействием, в результате развития цивилизации в человеческом обществе он создает взаимодействующий диалог между этими двумя категориями через педагогическое управление.

В последние годы наряду с усилением внимания к личности человека возрастает и изучение потребностей человека, его личностных качеств, индивидуальности, его места в обществе и взаимодействия с другими членами общества, а также их деятельности. И это выдвигает на первый план проблему формирования управленческих способностей человека.

Когда социальная психология, особая отрасль психологии, занимается вопросами управления, то, прежде всего, она изучает эффективность этой деятельности, степень влияния через нее лидера на других, какие факторы менеджер или руководитель использует в своей работе и в какой степени, является ли его «сила влияния» буквально социальной или экономической,

короче говоря, как этот лидер проявляет способы завоевания престижа и какие факторы он использует в большей степени.

Важно четко учитывать национальные и культурные особенности во взглядах нового руководителя и кадровой системы управления. В то же время важным критерием, определяющим деятельность и цели новых руководителей и управленческих кадров, должна стать система универсальных, демократических кадров и общепризнанных принципов. Это проявляется в его эффекте в построении государства и общества.

В современный переходный период большое значение при подборе кадров имеют природные лидерские качества. Мы продвигаем вопрос поиска молодых лидеров в переходный период, обучения их и наделения природными лидерскими качествами. Поэтому различие между «подлинно ведущим руководителем» и «административным руководителем» анализируется с политической точки зрения, а в переходный период на месте административного руководителя формируются характеристики, характерные для настоящего лидера, и сравниваются их направления и отличия друг от друга.

Настоящий лидер (вождь):

1) поощряет сотрудников к работе и заботится о коллективе. Административный руководитель действует больше в своих интересах;

2) настоящий лидер может легко общаться с людьми, в то время как административный руководитель с трудом работает с людьми;

3) настоящий лидер может управлять командой, не выходя из своего кабинета, а административный руководитель управляет, не выходя из кабинета;

4) истинный лидер любит слышать мнение других, а административный лидер любит говорить за себя;

5) настоящий лидер может быть одинаковым для всех, а административный лидер труден для понимания сотрудниками;

6) настоящий лидер не боится принимать решения в одиночку, а административный руководитель ничего не может решить без членов правления и советников;

7) настоящий лидер храбр, бесстрашен и решителен, а административный лидер решителен только тогда, когда это в его собственных интересах;

8) настоящий лидер доверяет людям, администратор больше доверяет лидерам;

9) Настоящий лидер берет на себя ответственность и уделяет особое внимание другим, в то время как административный лидер больше внимания уделяет себе.

Переходный период создает основу для формирования новой общественной жизни и отношений, целей построения демократического общества, а также формирования нового поколения кадров, в их сознании и мышлении, для формирования новых политических целей, взглядов и интересов. Для устранения некоторых нездоровых пороков в рыночной экономике и процессе управления необходимо создать общественную потребность. Только тогда политическое мышление руководителей и управленческого персонала начинает основываться на приоритетных принципах, связанных с демократией, независимостью, свободой и интересами человека. В результате это становится важной ценностью.

Словосочетание «Рахбар» на персидском языке означает лидер, проводник, вождь, капитан, начальник, чиновник. Если сравнить его значение с понятием «вождь» - «лидер», которое распространено на Западе, то окажется, что понятия «вождь» и «вождь» имеют одинаковое значение.

С психологической точки зрения способности человека оказывают непосредственное влияние на его черты характера, поведение, образ жизни, деятельность, межличностные отношения. Если какая-либо способность не взращивается и не совершенствуется годами в общественной жизни человека, она останется в догматическом состоянии, то есть в застойном состоянии и не будет развиваться. Поэтому особое внимание следует уделить учащимся с лидерскими качествами.

Лидер востребован, используя свои способности и таланты, и для этого он глубоко изучает жизнь и людей. В результате он создает собственный метод лидерства, формируя накопленные знания и опыт на основе общих принципов управления. Он совершенно свободен в формировании собственных методов управления, но его метод руководства должен давать положительные результаты.

Эффективность руководства напрямую зависит от мышления и интеллекта лидера. Мышление дает руководителю способность мыслить широко и глубоко, отличать хорошее от плохого, пользу от вреда, важное от неважного. Это высокое качество, которым обладают не все, а если они есть у руководителя, то такой руководитель без труда овладеет секретами управления.

Каждый лидер должен уметь мыслить широко и глубоко, но при этом быть подвижным и находчивым, активным и амбициозным. Вот почему лидерство можно назвать единством мысли и действия. Мышление и действие происходят одновременно. Руководитель должен подумать сам, прийти к логическим выводам и приступить к их реализации. Уникальная требовательность, доброта и ответственность руководителя обусловливают формирование чувства ответственности у членов коллектива. В такой среде не только общество, но и всю страну ждет светлое будущее.

Мы знаем, что существуют авторитарный, демократический, либеральный и партиципаторный типы управления, а также эгоцентрический и социоцентрический типы руководства. Добиться успеха и эффективности можно в любом виде. Эффективность зависит от личных качеств каждого руководителя.

Лидерские качества могут включать в себя:

- Заранее чувствую перспективу, умею предсказывать исход любой цели и гибкость психологии в этом;
- Создание стратегии доверия сотрудников и корректного обращения с ними;
- Умение анализировать собственную деятельность и ее эффективность;
- Своевременное использование неиспользуемых резервных мощностей;
- Стремление к постоянному совершенствованию, не останавливаясь на достигнутом.

Кроме того, можно сказать, что основные задачи, которые Президент Республики Узбекистан ставит перед руководителями и, кроме того, облегчающие жизнь, заключаются в следующем:

1. Лидер должен иметь открытый ум, чистое сердце и руки, обладать разумом, быть духовно сформированным;

2. Вождь должен честно служить стране, которая его воспитала, дала ему знания и умения, выразила свое доверие, сочла его достойным высокого положения, и всегда должен жить с чувством своей ответственности;

3. Руководитель должен опираться на умных, опытных, знающих специалистов, прислушиваться к их мнению и делать на его основе выводы. Для него очень важно подобрать и обучить руководящие кадры низового уровня;

4. Все действия лидера должны положительно сказываться на жизни нашего народа. Работа, проделанная для того, чтобы выглядеть хорошо в глазах окружающих, хвастаться, может оставить негативный след на руководителе в его дальнейшей работе;

5. Лидер должен обладать самопожертвованием, инициативой, решительностью и требовательностью к своему народу и стране. Крайне лицемерно превращать требовательность в насилие, а решительность в высокомерие. Высокомерие, насилие, не прислушивание к чужому мнению уводят ведущие кадры от хороших специалистов, трудолюбивых, простых и искренних людей. Личные оскорбления руководителя своим подчиненным и специалистам при большом количестве людей являются признаком его слабости и непригодности для выполнения своих обязанностей;

6. Лидер никогда не должен участвовать в светских разговорах, коррупции или озорстве;

7. Тот факт, что старшие руководители выбирают младших лидеров на основе их местничества, родства и личной лояльности, крайне лицемерен. Особенно досадно, что новый руководитель увольняет хороших специалистов, работавших при предыдущем руководителе, и находит себе соперника, чем серьезно вредит интересам всей страны;

8. Очень важно, чтобы руководитель не закружился от похвал и не заболел болезнью «гениальности». Такие лидеры окружены корыстными «советниками», благодетелями, взяточниками и людьми, нападающими на простых людей. В результате этого серьезно пострадают интересы народа и государства;

9. Лидер должен противостоять бичу эгоизма и защищать от этого бича младших, чем он, лидеров;

10. Лидер никогда не должен допускать несправедливости;

11. Лидер должен быть примером для других в личной жизни и браке;

12. Вся деятельность руководителя должна быть открытой и прозрачной. Тот факт, что они время от времени отчитываются перед народом, придает престиж их руководящей деятельности;

13. Вождь должен иметь свою идею, мнение и программу действий, объединять всех вокруг единой идеи развития Родины, согласия и благополучия нашего народа.

Успех в управлении в значительной степени зависит от способности руководителя понять, насколько он заинтересован в работе руководителей. Важной управленческой целью современного руководителя является поднять своих сотрудников на высокий нравственный уровень, сделать из них морально здоровую команду.

Литература.

1. Каримова В.М. Ижтимоий психология. 5140900-«Касб таълими (иқтисодиёт тармоқлари бўйича)» бакалавриат ҳамда магистратура таълим йўналишлари учун. –Т.: 2012.116-117 б.
2. Боймуродов Н. Раҳбар психологияси. Қўлланма. – Т.: «Янги аср авлоди», 2007.- 5б.
3. Нурматова М. Шахс камолотида ахлоқий ва эстетик қадриятлар уйғунлиги. /Монография. Т., Университет, 2009.
4. Раҳбарлар учун муомала қоидалари Бозор, пул ва кредит. 2009-й. №1
5. Психология и этика делового общения. Учебник для Вузов. //Подред. В.Н. Лавриненко, 2010

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ КУРСАНТА ВОЕННОГО ОБУЧЕНИЯ КАК ФАКТОР ЗАЩИТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Тураханов А.А.
(г.Фергана, Узбекистан)

Аннотация. *Современные вызовы и социальные угрозы, стоящие перед будущими военными специалистами, подчеркивают важность психологической устойчивости у курсантов военного обучения. Данная статья посвящена психологической устойчивости в контексте обучения будущих военных кадров к социальным угрозам.*

В статье проводится обзор ключевых компонентов, способствующих успешной адаптации и преодолению трудностей, связанных с психологической устойчивостью в военном обучении.

В статье раскрыта актуальность и значимость разработки концепции психологической устойчивости в рамках военного обучения, подчеркивая необходимость создания специализированных подходов и методов для подготовки будущих военных кадров к разнообразным социальным угрозам. Это исследование представляет интерес для образовательных учреждений, психологов и педагогов, направленных на формирование устойчивой и компетентной военной личности, способной эффективно действовать в современной сложной социальной среде.

Abstract. *Modern challenges and social threats facing future military specialists emphasize the importance of psychological stability in military training cadets. This article is devoted to psychological stability in the context of training future military personnel to social threats.*

The article provides an overview of the key components contributing to successful adaptation and overcoming difficulties associated with psychological stability in military training.

The article reveals the relevance and significance of the development of the concept of psychological stability in the framework of military training, emphasizing the need to create specialized approaches and methods to prepare future military personnel for various social threats. This research is of interest to educational

institutions, psychologists and teachers aimed at the formation of a stable and competent military personality capable of acting effectively in today's complex social environment.

Ключевые слова: *Военное обучение, курсант, социальная поддержка, устойчивость, формирование, ресурсы, концепция, социальные угрозы.*

Keywords: *Military training, cadet, social support, sustainability, formation, resources, concept, social threats.*

Введение. В современном образовательном контексте, особенно в военном обучении, психологическая устойчивость курсанта играет важную роль как фактор защиты в образовательной среде. В условиях постоянных вызовов и стрессовых ситуаций, которые возникают в процессе обучения и службы, курсанты сталкиваются с различными психологическими, эмоциональными и социальными угрозами. Психологическая устойчивость является ключевым компонентом, способствующим успешной адаптации и преодолению трудностей.

Вот несколько высказываний ученых о психологической устойчивости курсанта военного обучения как факторе защиты в образовательной среде:

Майкл Чейксентмихайи, психолог и исследователь потока. В его словах психологическая устойчивость у курсантов военного обучения действительно играет роль фактора защиты в образовательной среде. Она помогает им эффективно справляться с трудностями, поддерживать концентрацию и улучшать общую психологическую надежность.

ДеннисЧарни, психиатр и исследователь стресса и устойчивости. В его словах психологическая устойчивость курсантов военного обучения может служить фактором защиты в образовательной среде путем укрепления их способности справляться с психологическим напряжением и адаптироваться кновым условиям.

Карен Раймер Сайкс, психолог и специалист по тренингу резилиентности. В его словах психологическая устойчивость курсантов военного обучения является значимым фактором защиты в образовательной среде, так как она способствует формированию позитивного отношения к вызовам и развитию навыков эффективной адаптации.

Марк Селигман, психолог и основатель позитивной психологии. В его словах психологическая устойчивость курсантов военного обучения играет ключевую роль как фактор защиты в образовательной среде, поскольку она способствует их способности находить позитивные решения и переживать стресс с более высокой степенью резилиентности.

Исходя из вышеизложенного нами отмечено, что эти высказывания подчеркивают, что психологическая устойчивость курсантов военного обучения может действительно служить фактором защиты в образовательной среде, обеспечивая им инструменты для успешного справления с вызовами и стрессом, которые могут возникнуть в процессе обучения.

Психологическая устойчивость курсантов играет важную роль в качестве фактора защиты в образовательной среде, особенно военного обучения. Ниже представлены основные аспекты, которые делают психологическую устойчивость значимым фактором защиты в данной среде:

1. Стрессоустойчивость.

Стрессоустойчивость является важным аспектом психологической устойчивости курсантов военного обучения. В данном контексте, когда курсанты сталкиваются с интенсивными тренировками, служебными испытаниями,

суровыми условиями и ответственностью за свои действия, стресс становится неотъемлемой частью их повседневной жизни.

Психологически устойчивые курсанты обладают способностью эффективно справляться с такими ситуациями. Они обычно лучше контролируют свои эмоции, умеют адаптироваться к переменам, их уверенность в своих способностях не подвергается сильному влиянию стресса. Такие курсанты имеют более позитивное отношение к вызовам и испытаниям, что позволяет им более успешно выполнять служебные обязанности.

Стрессоустойчивость также связана с уменьшением возможности развития негативных эмоциональных реакций и психологических проблем. Курсанты с хорошей стрессоустойчивостью имеют более устойчивые психические ресурсы и могут легче противостоять давлению окружающей среды. Это способствует лучшей адаптации к новым условиям и помогает предотвратить или справиться с возможными негативными последствиями стресса, такими как тревога, депрессия или болезненные психосоматические симптомы.

Поддержание и развитие стрессоустойчивости является важным аспектом психологической подготовки курсантов военного обучения. Это может быть достигнуто через тренировки и тренинги, направленные на развитие навыков управления стрессом, развитие психологической поддержки и укрепление резилиентности. Важно обращать внимание на психологическое благополучие курсантов, предоставлять поддержку и содействие в развитии их стрессоустойчивости, чтобы обеспечить успешную адаптацию и защиту в образовательной среде военного обучения.

2. Адаптивность.

Адаптивность играет важную роль в формировании психологической устойчивости у курсантов военного обучения. Как образовательная среда, так и военная служба могут представлять разнообразные и неожиданные ситуации, требующие быстрой адаптации и приспособления к новым условиям. Психологически устойчивые курсанты обладают способностью гибко и эффективно приспосабливаться к различным обстоятельствам, что позволяет им успешно справляться с испытаниями и требованиями военной деятельности.

Адаптивность включает не только способность быстро усваивать новые знания и навыки, но и готовность изменять свои психологические и поведенческие стратегии в соответствии с меняющейся ситуацией. Это позволяет курсантам эффективно решать проблемы, принимать решения на основе актуальной информации и управлять своим поведением, чтобы достичь поставленных целей.

Важным аспектом адаптивности является способность преодолевать стрессовые ситуации и сохранять работоспособность и эмоциональную устойчивость в сложных условиях. Психологически устойчивые курсанты способны находить позитивные решения даже в стрессовых ситуациях, что способствует эффективности их деятельности.

В процессе военного обучения, адаптивность играет ключевую роль, так как курсанты сталкиваются с различными образовательными, служебными и социальными ситуациями. Развитие адаптивности является неотъемлемой частью образовательного процесса и помогает подготовить курсантов к успешной службе в различных условиях и средах.

В результате исследований и практических мероприятий, направленных на развитие адаптивности у курсантов, ожидается увеличение их способности справляться с разнообразными ситуациями, повышение профессиональной

компетентности и лучшая адаптация к служебным требованиям. Это в свою очередь способствует формированию психологической устойчивости и повышению качества военного обучения.

3. Саморегуляция.

Саморегуляция играет значительную роль в формировании психологической устойчивости у курсантов военного обучения. Эта способность курсантов контролировать свои эмоции, поведение и реакции на различные ситуации помогает им эффективно справляться с требованиями и испытаниями, с которыми они сталкиваются во время обучения.

Военное обучение часто предполагает строгую дисциплину, жесткие правила и требования, а также высокий уровень ответственности за свои действия. Психологически устойчивые курсанты обладают способностью регулировать свое поведение в соответствии с этими требованиями и контролировать свои эмоции, чтобы не допустить негативных последствий.

Саморегуляция также помогает курсантам справляться с различными стрессовыми ситуациями, которые могут возникать во время службы. Психологически устойчивые курсанты способны сохранять спокойствие и уверенность в сложных обстоятельствах, что помогает им принимать обдуманные решения и действовать эффективно.

Важным аспектом саморегуляции является умение управлять своими реакциями на стресс и давление, а также способность контролировать свои эмоции, чтобы избежать вспышек гнева или страха, которые могут повлиять на принятие решений.

Развитие саморегуляции у курсантов является неотъемлемой частью их образовательного процесса. Тренировки, практические занятия и психологические программы направлены на развитие этой способности и помогают курсантам стать более уверенными и успешными военными специалистами.

В результате развития саморегуляции, ожидается улучшение качества военного обучения, снижение уровня стресса у курсантов и улучшение их адаптации к служебным условиям. Это также способствует формированию психологической устойчивости и повышению эффективности их профессиональной деятельности военных специалистов.

4. Уверенность и мотивация.

Психологическая устойчивость курсантов действительно оказывает положительное влияние на их уверенность и мотивацию в образовательной среде военного обучения. Курсанты с хорошей психологической устойчивостью обычно проявляют высокую уверенность в своих способностях, что способствует успешному усвоению материала и выполнению служебных задач.

Уверенность курсантов в своих способностях создает благоприятную психологическую атмосферу, которая способствует повышению их мотивации и стремлению к достижению успеха. Уверенные курсанты более открыты к новым знаниям и опыту, более готовы к самостоятельной работе и проявляют инициативу в обучении. Это в свою очередь способствует повышению их академической и профессиональной успешности.

Мотивация курсантов к достижению успеха также тесно связана с их психологической устойчивостью. Курсанты с высоким уровнем психологической устойчивости обычно имеют ясные цели и стремятся преодолевать трудности и препятствия, которые могут возникать на пути к достижению этих целей. Они

лучше справляются с различными вызовами и не теряют мотивацию даже в условиях стресса и давления.

Важно отметить, что психологическая устойчивость, уверенность и мотивация являются взаимосвязанными факторами, которые взаимодействуют и взаимодополняют друг друга. Курсанты с хорошей психологической устойчивостью чаще проявляют высокую уверенность в своих способностях, что, в свою очередь, поддерживает их мотивацию к достижению успеха.

Развитие психологической устойчивости курсантов является важной задачей для образовательных учреждений, проводящих военное обучение. Психологически устойчивые курсанты обладают лучшими адаптивными и стрессоустойчивыми навыками, высокой уверенностью в своих способностях и высокой мотивацией к достижению успеха. Эти факторы содействуют их лучшей профессиональной подготовке и успешному выполнению служебных задач в будущем.

5. Коммуникационные навыки.

Психологически устойчивые курсанты легче справляются с межличностными конфликтами и обладают лучшими коммуникационными навыками, что способствует сотрудничеству и эффективной работе в команде.

Коммуникационные навыки играют важную роль в военной сфере, где эффективное взаимодействие и своевременная передача информации могут быть жизненно важными. Психологически устойчивые курсанты обычно обладают лучшей способностью слушать и понимать других, а также выразить свои мысли и идеи четко и убедительно.

Кроме того, психологически устойчивые курсанты обычно лучше умеют контролировать свои эмоции и реагировать адекватно во время коммуникации. Они более терпимы к мнениям и точкам зрения других людей и готовы искать компромиссы в конфликтных ситуациях.

Все это способствует лучшему сотрудничеству и эффективной работе в команде. Курсанты с развитыми коммуникационными навыками могут легче налаживать контакты с другими, устанавливать доверительные отношения и поддерживать позитивный командный дух.

Обучение коммуникационным навыкам является важной составляющей в развитии психологической устойчивости курсантов. Это помогает им не только успешно справляться с межличностными конфликтами, но и эффективно выполнять служебные задачи в будущем, когда их коммуникационные навыки будут критически важны во время военной деятельности.

В целом, развитие коммуникационных навыков у психологически устойчивых курсантов способствует более гармоничной и продуктивной образовательной среде и готовит их к успешной службе и взаимодействию с коллегами в будущем.

6. Самоэффективность.

У курсантов с высокой психологической устойчивостью обычно наблюдается более высокий уровень самоэффективности. Самоэффективность отражает уверенность человека в своих способностях и убеждение в том, что он может успешно преодолевать трудности и справляться с различными задачами.

Когда курсанты чувствуют себя психологически устойчивыми, это способствует повышению их самоэффективности. Их уверенность в своих способностях помогает им лучше справляться с вызовами военного обучения и эффективно выполнять служебные обязанности.

Повышеннаясамоэффективность у курсантов также может положительно влиять на их мотивацию к достижению успеха. Когда они верят в свои возможности, они склонны устанавливать более высокие цели и стремиться к их достижению с большим энтузиазмом и настойчивостью.

Более высокий уровень самоэффективности также может способствовать лучшей адаптации к новым условиям и ситуациям в военном обучении. Курсанты, уверенные в своей способности быстро осваивать новые знания и навыки, более успешно приспосабливаются к образовательной среде и требованиям военной службы.

Самоэффективность также играет важную роль в управлении стрессом. Курсанты с высокой психологической устойчивостью и уверенностью в своих силах чаще проявляют позитивные механизмы справления со стрессом, что способствует сохранению их психического благополучия в сложных ситуациях.

В целом, самоэффективность и психологическая устойчивость взаимосвязаны и могут взаимно усиливать друг друга. Развитие психологической устойчивости и повышение уровня самоэффективности являются важными задачами в образовательной среде для курсантов военного обучения. Это помогает создать более успешную и защищенную среду для их профессионального и личностного развития.

7. Противостояние негативной идеологии.

Психологическая устойчивость играет важную роль в противостоянии негативной идеологии. Курсанты с хорошей психологической устойчивостью обычно обладают более развитым критическим мышлением и способностью анализировать информацию, что позволяет им оставаться более независимыми и критичными к идеологическим воздействиям.

Психологически устойчивые курсанты склонны сохранять свои ценности и принципы даже в условиях негативного влияния. Они имеют лучшую способность отличать факты от манипулятивных утверждений, что позволяет им не поддаваться давлению и не принимать идеологические убеждения, которые противоречат их собственным ценностям.

Кроме того, психологически устойчивые курсанты часто обладают более высокой самооценкой и самоуважением, что способствует уверенности в своих убеждениях и способности противостоять негативному влиянию. Они также могут быть более открытыми к иным точкам зрения, что способствует разностороннему и критическому осмыслению информации.

Психологически устойчивые курсанты, осознавая собственную ценность и независимость мышления, легче устоят перед давлением группы или социальными нормами, которые могут быть связаны с негативной идеологией. Они готовы анализировать информацию, проверять факты и принимать собственные решения, не идущие вразрез с их личными убеждениями.

Таким образом, развитие психологической устойчивости у курсантов имеет важное значение для защиты их от негативной идеологии. Психологически устойчивые курсанты обладают критическим мышлением, уверенностью в своих ценностях и способностью противостоять негативному влиянию, что способствует их успешной адаптации к образовательной среде и служебной деятельности.

В итоге, психологическая устойчивость курсантов является важным фактором, обеспечивающим защиту и успешную адаптацию в образовательной среде военного обучения. Этот аспект заслуживает особого внимания и

поддержки в работе педагогов и психологов для создания оптимальных условий обучения и формирования высококвалифицированных специалистов.

Заключение

В заключении можно сказать, что методология исследования факторов, способствующих предотвращению влияния негативной идеологии в сознании курсантов военного обучения, а также в формировании и развитии у них психологической устойчивости» можно сделать следующие выводы:

Исследование факторов, способствующих предотвращению влияния негативной идеологии, является важным для обеспечения правильного формирования мировоззрения и ценностей у курсантов. Предотвращение негативного влияния идеологий, которые могут быть противоречащими профессиональным и этическим принципам службы, позволяет сохранить высокие стандарты обучения и деятельности в военной сфере.

Роль психологической устойчивости военных курсантов несомненно важна для успешного выполнения задач в сложных и экстремальных условиях службы. Формирование и развитие психологической устойчивости способствует более эффективному противостоянию стрессовым ситуациям, сохранению боевого духа и лучшей адаптации к сложным ситуациям.

Методология исследования должна быть основана на комплексном подходе, включающем анализ и оценку различных факторов, влияющих на формирование психологической устойчивости и подверженность негативным идеологиям. Это может включать изучение образовательной среды, программ обучения, взаимодействия с преподавателями и наставниками, а также внутренних и внешних факторов, влияющих на психологическое состояние студентов.

Предоставление специализированных программ и мер, направленных на развитие психологической устойчивости, является важным аспектом исследования. Такие программы могут включать тренинги по управлению стрессом, развитию резилиентности, а также сессии психологической поддержки, которые способствуют формированию позитивного ментального настроя и эффективных стратегий справления с трудностями.

Понимание и учет индивидуальных особенностей и потребностей курсантов помогает создать персонализированные подходы к формированию психологической устойчивости. Это включает выявление личностных особенностей, стилей обучения и реакции на стрессовые ситуации для адаптации методов обучения и поддержки.

Исследования в области предотвращения влияния негативной идеологии и формирования психологической устойчивости могут способствовать разработке более эффективных и целенаправленных программ обучения и поддержки курсантов в военной сфере.

В итоге, исследование факторов, способствующих предотвращению влияния негативной идеологии и развитию психологической устойчивости курсантов военного обучения, является важным шагом для обеспечения качественной и эффективной подготовки военного персонала. Это способствует формированию компетентных, уверенных и морально стойких профессионалов, способных эффективно выполнять свои служебные обязанности в сложных условиях современного мира.

Литература.

1. Конституция Республики Узбекистан. –Тошкент: Ўзбекистон. 2018 .
2. Указ Президента Республики Узбекистан за № 60 28 января 2022 года «О стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы».
3. Указ Президента Республики Узбекистан за № 6097 от 29 октября 2020 года, «Об утверждении Концепции развития науки до 2030 года».
4. Указ Президента Республики Узбекистан за № 6255 от 1 июля 2021 года «Об утверждении Национальной стратегии Республики Узбекистан по противодействию экстремизму и терроризму на 2021-2026 годы».
5. Постановление Президента Республики Узбекистан за № 357 от 22 августа 2022 года «О мерах по поднятию на новый уровень сферы информационно-коммуникационных технологий в 2022-2023 годах».
6. Постановление Президента Республики Узбекистан за № 3898 от 4 августа 2018 года «О коренном совершенствовании системы повышения духовно-просветительского уровня военнослужащих Вооруженных Сил Республики Узбекистан».
7. Постановлениях Кабинета Министров Республики Узбекистан за № 312 от 7 июня 2022 года «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы изучения и решения проблем молодежи».
8. Постановление Президента Республики Узбекистан за № 121 от 23 марта 2023 года «Об утверждении «дорожной карты» по реализации в 2023 году стратегии развития системы обеспечения общественной безопасности в Республике Узбекистан на 2022-2025 годы».

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВИКОВ СТУДЕНТОВ ПО НАПРАВЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Туропова М.С.
(г.Карши, Узбекистан)

Аннотации. *В статье расматриваются педагогические особенности формирования профессиональной компетентности у студентов высшей школи.*

Ключевые слова*: будущий педагог, педагогическая деятельность, инновационная инновация, активный, творческий, авторские идеи, педагогическая ситуация, способности, творческая компетентность, процесс глобализации, технология, методический, инновационный, профессия, дидактика, знания, умения, квалификация*

Annotation. *This article discusses the pedagogical characteristics of the formation of professional competence in students of higher education/*

Key words*: future teacher, pedagogical activity, innovative innovation, active, creative, author's ideas, pedagogical situation, abilities, creative competence,* globalization process, technology, methodological, innovative, profession, didactics, knowledge, skills, qualifications.

Современный специалист во всех сферах деятельности должен быть полноценной личностью, морально, интеллектуально и физически готовой активно осуществлять социально значимую трудовую деятельность в условиях все возрастающей конкуренции на рынке труда. Однако следует отметить, что

подготовленность выпускников учреждений высщего образования оставляет желать лучшего. Выход из создавшейся ситуации видится в актуализации личностных свойств индивида (как конкурентоспособной личности), когда наряду с усвоением специальных знаний и достижением должного уровня развития собственно профессиональных способностей приобщенность к культуре, присвоение социальных ценностей становятся необходимым условием соответствия личности работника непрерывно возрастающим требованиям профессионального труда.

Использование ценностей по направление дошкольного образования для обеспечения должной подготовленности специалиста к осуществлению конкретной профессиональной деятельности получило достаточное теоретико-методологическое обоснование в поле концепции профессиональной под, в соответствии с которой профессиональная физическая культура призвана обеспечивать совершенствование процесса и системы профессионального образования учащейся молодежи, становление специфической культуры личности в связи с учебной и профессиональной деятельностью; формирование социально и личностно востребуемой категории «личность профессионала».

Использование ценностей в процессе подготовки специалистов в сфере дошкольного образования обеспечит их способность к эффективной трансляции в процессе образования дошкольников. Специфика самой профессиональной деятельности педагога дошкольного образования и возрастные особенности жизни и деятельности дошкольников ещё более актуализируют проблему формирования профессиональной подготовкы студентов по направление дошкольного образования.

Главной характеристикой личности является её профессионально-прикладная подготовленность, понимаемая достаточно широко: от нормального физического развития до знаний, умений и навыков ведения здорового образа жизни и самосовершенствования.

Каждый из указанных компонентов имеет свои составляющие и с конкретной стороны характеризует именно тот педагогический процесс, аспект целостного педагогического процесса, который отвечает за трансляцию ценностей ПФК в социум для удовлетворения телесно-душевно-духовных потребностей человека в развитии характерных и необходимых для профессии способностей (таблица).

Компоненты профессиональной подготовкы по направление дошкольного образования личности профессионала

Компонент	Основное содержание	Решаемые задачи
Образовательный	Усвоенный социальный опыт (знания, умения, навыки). Должный уровень осуществления психических процессов, необходимых для успешного овладения социально значимым опытом	Приобретение знаний о месте и роли профессиональной дошкольного образования в повседневной жизни и профессиональной деятельности, умений и навыков, имеющих непосредственное отношение к процессу профессионального образования, совершенствование ощущений, восприятия, памяти, мышления, эмоций, чувств и воли
Аксиологический	Совокупность присвоенных ценностей	Формирование правильного отношения к собственному здоровью,

	профессиональной дошколной воспитании. Совокупность присвоенных ценностей, связанных с социальной и профессиональной деятельностью. Мотивы профессиональной и физкультурно-оздоровительной деятельности. Направленность и отношения личности	способностям и знаниям, необходимым для физкультурного самосовершенствования и профессиональной деятельности. Удовлетворение естественных человеческих и профессионально обусловленных психофизиологических, социальных, духовных и материальных потребностей, формирование общей направленности личности и отдельных личностных качеств и черт характера, определяющих успешность социально оправданного образа жизни
Психофизический	Здоровье. Психомоторные способности	Достижение соответствующего требованиям профессиональной деятельности физического развития и высокой работоспособности, устойчивости к неблагоприятным условиям труда, приобщение к здоровому образу жизни, развитие профессионально важных психомоторных способностей

Объект профессиональной деятельности педагога дошкольного образования – ребёнок, находящийся в том возрасте, в котором закладываются основы всего будущего развития человека. Известно также, что физическое и психическое развитие ребёнка во многом зависит от состояния его здоровья.

Педагог дошкольного образования, воспринимающий здоровье своего воспитанника как непреходящую ценность, призван заботиться о его состоянии, о выполнении всех гигиенических режимных оздоровительных мероприятий. Такого рода работа осуществляется педагогом в сложных условиях взаимодействия с детьми дошкольного возраста. Как указывает А.С. Белкин, в этом возрасте у детей активно формируются основные индивидуальные психологические качества личности; создаются предпосылки формирования социально-нравственных качеств; максимальная зависимость от взрослых, от семьи в удовлетворении главных жизненных потребностей сочетается с минимальной возможностью самозащиты от разнообразных неблагоприятных внешнесредовых влияний. Ребёнок дошкольного возраста менее защищён по сравнению со школьниками и взрослыми людьми не только в связи со своей социальной незрелостью, но и вследствие незавершенности развития организма в целом и отдельных его систем, в частности, адаптивных механизмов.

Анализ результатов проведённого нами опроса высококвалифицированных специалистов подтвердил полное соответствие содержания этого тезиса специфике профессиональной деятельности педагога дошкольного образования, засвидетельствовал актуальность настоящего исследования.

В ходе специально организованных педагогических наблюдений за деятельностью дошкольных педагогов установлено:

1) профессиональная деятельность специалистов дошкольного образования сопряжена с достаточно высокой двигательной активностью,

которая связана с организацией различных видов деятельности детей (приготовление различного инвентаря; уборка его; перемещение; наведение порядка; физическая помощь и т.д.);

2) дошкольные педагоги должны обладать высокой физической подготовленностью (общей выносливостью), обеспечивающей качественное выполнение связанных с двигательной активностью обязанностей по уходу за детьми;

3) профессиональная деятельность в сфере дошкольного образования предъявляет высокие требования к гибкости, ловкости и координации движений специалистов, что необходимо для дифференцирования пространственно-временных и динамических характеристик действий в отношении маленьких детей и специфических предметов обихода (мебель, посуда, инвентарь и т.п.);

5) дошкольным педагогам необходима статическая выносливость мышц шеи, спины, ног и рук, что сопряжено с организацией и осуществлением иных образовательных занятий.

Существенным подтверждением вышеуказанных профессиографических особенностей деятельности дошкольных педагогов в части требований к их двигательной подготовленности явились результаты анкетного опроса.

Так, 82,8 % опрошенных считают, что в практике профессиональной деятельности необходим высокий уровень выносливости, чтобы «успевать» за детьми в их жизни и деятельности; при этом сама профессиональная деятельность в этой связи требует проявления следующих основных физических качеств и их специальных компонентов: силовой выносливости (50,8 % опрошенных); гибкости (45,4 %); координации движений и ловкости, обеспечивающих возможность «управляться» с маленькими детьми и предметами обихода (73,5 % респондентов); статической и динамической выносливости мышц спины и ног (соответственно 58,2 и 64,9 % опрошенных), что сопряжено с многочисленными наклонами, приседаниями в процессе ухода за детьми.

Особые требования (по мнению 91,6 % опрошенных) предъявляются к личной двигательной культуре педагогов. Так, в частности, педагог должен служить образцом в соблюдении гигиены (100,0 % опрошенных); учить выполнять и показывать упражнения комплексов гимнастики (97,3 %); показывать двигательные действия, сопряженные с проведением подвижных игр и занятий по физической культуре урочного типа (93,4 %). Кроме того, дошкольные педагоги (по мнению 96,15 %) должны владеть знаниями и специальными умениями организовывать и осуществлять занятия по физической культуре в разных формах (100,0 %), используя при этом весь арсенал доступных и адаптированных средств физической культуры (98,1 %), хотя 84,9 % из числа опрошенных отмечают недостаточную собственную подготовленность в этом отношении.

Таким образом, условия и характер труда педагогов дошкольного образования не являются благоприятными для здоровья работающих. К тому же цена профессиональных ошибок специалиста этого профиля, обусловленных недостаточным уровнем его двигательной и личностной подготовленности, весьма высока, а их допущение, как показали наши исследования, является вполне вероятным.

Эффективность реализации структурно-функциональной модели ПФО обусловлена её программно-содержательным обеспечением, главной методологической особенностью которого является направленность на

становление основных компонентов структуры ПФК при целесообразной модернизации видов ППФД.

Эффективность профессиональной деятельности педагога дошкольного образования в большей мере обусловлена должным уровнем сформированности его ПФК по окончании обучения на дошкольном факультете педагогического университета. О достижении должного уровня сформированности ПФК будущими педагогами дошкольного образования свидетельствуют: ценностная ориентированность на общесоциальные и физкультурные ценности в связи с общесоциальной и профессиональной жизнью и деятельностью; сформированность профессионально важных личностных свойств и качеств, отражающих отношение личности к физической культуре, труду, людям, себе, Родине; подготовленность к трансляции ценностей физической культуры в ходе исполнения функциональных обязанностей педагога дошкольного образования; сформированности системы профессионально-прикладных двигательных умений и навыков, двигательных и психомоторных качеств, имеющих профессиональную ценность. При этом достижение должного уровня сформированности ПФК оказывается наиболее вероятным при направленном использовании ценностей физической культуры в процессе подготовки к профессиональной деятельности.

Следствием действенности модельного режима ПФО и его программно-содержательного обеспечения является более отчетливый прирост ряда важнейших показателей сформированности ПФК студентов. Показатели специально-методической подготовленности у студентов опытной группы оказались выше на 12,4 %, специально-двигательной подготовленности на 10,2 %, ЦОЛ в сфере профессионально-прикладной и оздоровительной двигательной активности на 30,2 %, отношений личности на 11,4 %, психомоторной подготовленности на 11,6 % ($P > 0,05$).

К основным педагогическим условиям, обеспечивающим эффективность формирования ПФК студентов – будущих педагогов дошкольного образования, – можно отнести: разработанность структуры ПФК, а также структурно-функциональной модели ПФО, его программно-содержательного обеспечения; направленность использования ценностей физической культуры в единстве профессионального обучения, воспитания и развития; дифференциацию ПФО при усилении его ценностно ориентированной физкультурно-методической направленности.

Основу моделирования процесса ПФО студентов дошкольного факультета высших педагогических образовательных учреждений составляет структурно-функциональный подход, предусматривающий выделение наиболее важных структурных компонентов и определение их функций для достижения социально и личностно значимого эффекта – сформированности интегрального состояния личности профессионала и компонентов ее ПФК. При этом основными системообразующими факторами структурно-функциональной модели ПФО являются социальная и личностная потребность в личности профессионала и его ПФК, функциональный потенциал физической культуры и ПФК, ПФО и свойственная ему физкультурная деятельность, основные компоненты ПФК личности студентов (как цель и конечный результат реализации процесса ПФО).

Сформированность образовательного, аксиологического и психофизического компонентов ПФК достигается соблюдением преимущественной направленности ППФД. Так, отдельные виды ППФД могут быть ориентированы на развитие гибкости, координации движений,

чувствительности, быстроты, ловкости, скоростно-силовой подготовленности; повышение общей и специальной выносливости, силовой выносливости мышц спины, рук и ног, устойчивости к гипоксии, закаленности; развитие настойчивости занимающихся; на формирование умений и навыков коллективных действий, взаимопомощи, сотрудничества, на формирование представления о характере движения в соответствии с его темпом и ритмом, на передачу состояния и настроения через движение, на пластичность и правильную осанку, терпеливость; на формирование системы отношений к профессиональной и физкультурной деятельности.

Литература.

1. Мирзиёев Ш.М. Мактабгача таълим тизимини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида қарор. 9.09.2017 й., ПҚ-3261, «Халқ сўзи» газетаси. 2017 й., 11 сентябрь. 181 (6875)-сон.
2. Мирзиёев Ш.М. Мактабгача таълим тизими бошқарувини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида фармон. 30.09. 2017 й., ПФ-5198.
3. Абатуров И.А. Исследование профессиональной мотивации у студентов педагогических специальностей. Вестник ТГПУ(TSPU Bulletin). 2014. №3
4. Давлетшин М.Г ва бошқ. Ёш даврлари ва педагогик психология. Ўқув методик қўлланма-Т.: 2004.-129 б.
5. Ҳайдаров Ф., Абдукаримов Х., Алимова Ф., Ботиров Б. Талабаларнинг ўқув мотивларини шакллантириш.Т.:2009-131 б.
6. Тешабаева З.С. Олий таълим жараёнида бўлажак тарбиячиларни инновацион фаолиятга тайёрлаш. Журнал. Замонавий таълим.№1-сон. 2020 й. Б. 30-35 .
7. Teshabaeva Z. THE use of modern information technologies in the process of training future preschool educators. International Journal of Psychosocial Rehabilitation, Vol.24, Issue 09, 2020.y. P. 440-446. ISSN: 1475-7192

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К СОЦИАЛЬНО – СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ

Туробова М.А.
(г.Карши, Узбекистан)

Аннотация. *В данной статье рассматривается подготовка молодых людей к семейной жизни, сформулировать их представление о семейной жизни, выработка норм нравственного поведения, развивать культуру общения с членами семьи, описан оптимальный возрастной период для создания семьи и специфические черты характера молодых людей.*

Ключевые слова: *Молодёж, семья, ускорение, семейная жизнь, половое созревание, поведение*

Annotation. *This article examines the preparation of young people for family life, formulate their idea of family life, develop norms of moral behavior, develop a culture of communication with family members, describes the optimal age period for creating a family and specific character traits of young people*

Keywords: *Youth, family, acceleration, family life, puberty, behavior*

Радикальные социально-экономические преобразования, происходящие в современной России, сопровождаются переходом от социоцентрической системы ценностей к персоноцентрической, что приводит человека к утрате чувства личностной целостности, идентичности, ощущения себя субъектом собственных действий и поступков.

Тревожные тенденций наметились и в развитии института брака, что актуализируют необходимость научного поиска системы факторов, определяющих успешность существования личности и семьи в современных социально-экономических условиях. Особую важность, данная проблема имеет для молодежи, начинающей самостоятельную семейную жизнь. Проведенные исследования убедительно показали, что семейное объединение является одной из существенных потребностей молодых людей, выступая важных фактором их личностного становления. Личностные усилия, направленные на выбор брачного партнера и создание семьи, - это уникальная возможность позитивной реализации собственной социально и биологически обусловленной сущности при вхождении в социум в новом качестве.

В то же время, проблема выбора брачного партнера разработана явно недостаточно, что приводит к дефициту теоретических, методологических и практических знаний в науке. Это противоречие определило выбор темы исследования, проблема которого формулируется следующим образом: каковы психологические особенности представлений студентов о брачном партнере?

Как единица общественной структуры, семья стала центром внимания исследователей различных дисциплин достаточно давно. Рассматриваемые в многочисленных публикациях проблемы семьи имеют междисциплинарный характер. Современные авторы (И. Най и Л. Бернардо) выделили 11 самостоятельных подходов к изучению семьи, каждый из которых характеризуется своими методами исследования, концептуальными рамками, изучаемыми феноменами. При социологическом подходе, например, факт

юридической сохранности семьи является достаточным основанием для признания успешности брака, хотя он не отражает качественных характеристик брачных взаимоотношений.

В многочисленных психологических исследованиях, ориентированных на выявление наиболее полной картины успешной семейной жизни, самочувствия человека в семье, отношения субъекта к собственному браку, интенсивно изучаются предпосылки и условия возникновения брачно-супружеских отношений.

В психологической теории одним из первых на психологические особенности выбора брачного партнера обратил внимание З. Фрейд, предположивший, что, благодаря сложному бессознательному процессу, дети, вырастая, переносят на своего потенциального супруга любовь, которую испытывали к родителям противоположного пола. Немецкий ученый Р. Зидлер полагает, что выбор брачного партнера можно представить как процесс фильтрации. Американский социальный психолог Д. Адаме выделяет стадии выбора партнера. Желание объяснить механизм брачного выбора привело к созданию целого ряда концепций, среди которых можно выделить теории комплементарных потребностей Р. Уинча, теорию «стимул— ценность-роль» Б. Мурстейна, инструментальную теорию подбора супругов Р. Сентерса, теорию «фильтров» А. Керкгоффа и К. Дэвиса, «круговую теорию любви» А. Рейса. В отечественной психологии проблема выбора брачного партнера, являлась предметом научных исследований М.А. Абалакиной, А.Н. Волковой, Л.Я. Гозмана, В.И. Овчинниковой, Л.П. Панковой, Б.Д. Парыгина и ряда других исследователей.

С позиции практики, требования к брачному партнеру являются олицетворением духа времени и показателем потребностей человека при тех или иных социально-экономических и политических условиях развития общества. Так, до середины XIX века практически у всех народов на территории России в процедуре заключения брака бытовали патриархальные принципы, социально-экономический расчет, контроль и одобрение со стороны ближайших родственников и социального окружения брачующихся.

Ко второй половине XIX века почти повсеместно трансформировался предбрачный ритуал. С одной стороны, по-прежнему оставались браки, заключаемые по воле родителей, а с другой — распространялись браки по взаимной договоренности молодых людей, хотя мнение родителей имело еще большое значение.

В первые годы советской власти традиционная семья претерпевает изменения, имеющие свои особенности и объединяющиеся вмешательством государства в личную жизнь граждан. Среди мотивов брачного выбора преобладают любовь и общность интересов. Важными требованиями к брачному партнеру стали нравственно-этические качества и идеологические взгляды жениха или невесты. При этом расширились не только свобода собственного брачного выбора, но и круг потенциальных супругов, так как материальные соображения утратили прежнее значение, былые сословные различия стали учитываться намного меньше, а конфессиональные и этнические перестали иметь нормативный характер.

Социально-экономические преобразования, которыми в стране ознаменовался конец XX века, породили и новые межличностные отношения, взгляды людей на смысл заключения брака. Появилась новая социокультурная нормативная система - прокреативная этика: в брак вступать предпочтительно,

но не обязательно; иметь детей желательно, но их отсутствие - не аномалия; сексуальная жизнь вне брака — не прегрешение. Демократизация современного общества, массовое включение женщин в трудовую и общественную жизнь обернулись ее экономической самостоятельностью и подрывом авторитета мужчины как кормильца и главы семьи.

Отсутствие в обществе культуры психологической подготовки молодежи к созданию семьи приводит к тому, что представления студентов о браке и семье складываются стихийно, оказываются недостаточно адекватными действительности и в последующем негативно влияют на качество семейных отношений. Современная наука призвана выявлять психологические особенности создания семьи и динамику изменений данных представлений, мы в своем исследовании ориентировались на выявление представлений студентов о брачном партнере.

Представления - это не врожденный атрибут личности, а психологическая реальность, порождаемая процессом мыслительного взаимодействия внутреннего опыта и окружающей среды. Единожды сформировавшаяся система представлений остается устойчивой до тех пор, пока не возникнет новая актуальная потребность и (или) не изменятся социально-экономические условия в обществе. Как только возникают противоречия во внутреннем опыте или видоизменяются условия жизнедеятельности, представления теряют свою стабильность. И чем глубже происходящие изменения, тем больше обесцениваются прежние представления и возникает необходимость формирования новой системы представлений личности, адекватной возникающим условиям внутреннего опыта и (или) жизнедеятельности.

Являясь многокомпонентным психологическим образованием, система представлений студентов о выборе брачного партнера выполняет ряд функций: детерминирует направление социальной активности личности при поиске брачного партнера; определяет выбор технологий и способов, направленных на удовлетворение потребности личности в брачном партнере; объединяет все многообразие действий личности в единую цепь; отслеживает ценностную дифференциацию и согласованность элементов внешних и внутренних условий бытия личности; объединяет внутренние и внешние условия бытия личности с позиции выбора брачного партнера; создает проект жизненного выбора личности.

Нами выявлен ряд специфических особенностей, актуальных в представлениях студентов о брачном партнере, наиболее яркими среди которых являются представления о причинах вступления в брак, о продолжительности предбрачных ухаживаний, о наиболее ценных психологических качествах брачного партнера, о предпосылках долговечности семейных отношений, о причинах удачного и неудачного брака.

В представлениях студентов о причинах вступления в брак названы причины самого разного характера: желание иметь собственную семью (40,1%); любовь (52,1%); расчет (высокое социальное и экономическое положение партнера, наличие жилья) - 7,7%; стремление оправдать надежды родителей (2,2%); духовная близость (1,5); возможность достигнуть независимости (моральной, материальной) от родных (3,6%); вынужденные обстоятельства (беременность, рождение ребенка) - 4,5%; желание избежать одиночества (4,5%); достижение такого возраста, когда неприлично оставаться одной (одному) - 1,6%; возможность чувствовать себя полноценным человеком (1,3%) и т.д.

Продолжительность предбрачного знакомства. 65,4% респондентов считают, что требуется больше года для того, чтобы «лучше узнать друг друга» и принять решение о совместной жини, для чего необходимо (по мнению студентов): хорошо узнать его семью и ее материальное положение; выяснить достоинства и недостатки молодых людей; узнать интересы и взгляды партнера на жизнь; убедиться в стабильности испытываемых чувств.

9,1% студентов уверены, что для предбрачного знакомства достаточно полугода.7,1% - респондентов считают, что это становиться ясным «с первого взгляда», что говорит о предрасположенности к необдуманным поступкам.

Анализ результатов исследования показывает, что для юношей наиболее ценным качеством супруги считают (по убыванию значимости) понимание, поддержку; верность; уважение, доверие; интеллект; красоту, I внешние данные; любовь и т.д. Девушки в брачном партнере больше всего ценят верность, понимание, внимательное отношение, ум, предприимчивость, доброту, нежность, сострадание, любовь.

Примечательно, что для подавляющего большинства студентов (165,2%, т.е. в среднем по 1,7 ответа на каждого респондента) благополучие семьи связано с эмоциональной сферой взаимоотношений. Материальная устроенность семьи важна для 39,7% участников; у 39% благополучие в семье неразрывно связано с рождением детей, 26,1% необходимым условием семейного благополучия считают здоровье членов семьи.

Ядро представлений студентов об устойчивости семейных отношений образуют несколько составляющих: взаимопонимание, любовь, дети, взаимоуважение, сходство взглядов, терпение, привязанность, взаимоподдержка, материальное положение. Личностная значимость данных представлений в значительной степени зависит от тендерных особенностей студентов и находится на разных иерархических позициях.

Таким образом, нами выявлено, что семья как социальный институт общества и личностно значимая ценность занимает ведущую позицию в структуре жизненных представлений всех студентов, но структура представлений о брачном партнере является уникальной и зависит от индивидуальных особенностей субъекта. Эти особенности проявляются в представлениях по следующим позициям: наиболее ценные качества брачного партнера; продолжительность предбрачного ухаживания; причины вступления в брак; условия благополучия семьи.

Обобщая результаты эмпирического исследования можно отметить, что у значительного числа студентов прослеживаются слабые и неадекватные представления о семейной жизни и проблемах, с ней связанных, что автоматически закладывает проблемы еще до начала семейной жизни.

Неадекватность представлений о брачном партнере обусловлена: недостаточным объемом психологических знаний и умений, необходимых для познания и реальной оценки брачного партнера; наличием противоречий в тендерных представлениях о ценностях семьи и семейной жизни; отсутствием адекватных представлений об условиях функционирования современной семьи и семейной экономики.

Нами также изучено влияние на представления студентов о брачном партнере ожидаемых выгод и потерь, связанных с вступлением в брак. За основу такого анализа мы взяли теорию переживаний которую развивает Ф. Е. Василюк.

Переживание, по его мнению, есть вариант «особой внутренней деятельности, внутренней работы, с помощью которой человеку удается

перенести те или иные жизненные события и положения, восстановить утраченное душевное равновесие, словом, справиться с критической ситуацией».

Препятствия и потери в жизнедеятельности человека воздействуют на него не только в момент реальной встречи с ними. Они начинают «давить» на психику задолго до того, как возникают сложные жизненные ситуации, приобретая значение детерминант формировании представлений (в нашем случае), которые отвечают потребностям личности. В этом смысле представление студентов о брачном партнере сопровождается определенными ожидаемыми выгодами и потерями.

Все называемые респондентами препятствия для создания семьи можно свести в три относительно однородные группы:

1. Личностно-детерминированные препятствия. К ним относятся позиции «я сам», «проблемы со здоровьем», «боязнь ответственности» (69,5% респондентов).

2. Препятствия, которые обусловлены внешними обстоятельствами (12,3% респондентов): «зависть людей»; «соперницы»; «нехватка общения»; «отсутствие взаимопонимания с супругом»; «непонимание родителей».

3. Препятствия, обусловленные низким уровнем жизни: «нехватка денег» и «низкий уровень жизни» - 18,2% респондентов.

Выявление ожидаемых студентами выгод и потерь от брака, указывает точки приложения и содержание процесса оптимизации представлений студентов о выборе брачного партнера, определяя возможность индивидуализации работы по развитию их мотивации.

Выявление ожидаемых студентами выгод и потерь от брака, препятствий на этом пути указывает точки приложения и содержание процесса оптимизации представлений студентов о выборе брачного партнера. Для этих целей необходимо выявить критерии оценки адекватности представлений студентов о брачном партнере. Критериями адекватности представлений студентов о брачном партнере являются: реалистичность, гибкость, четкость, точность, непротиворечивость, соответствие ценностным ориентациям личности, мотивационная обеспеченность, нормативность (правовая, нравственная и т.д.).

Психологическая поддержка студентов в выборе брачного партнера должна выстраиваться в русле гуманистического подхода, т.е. соотноситься с внутренними ценностями и желаниями личности. Психологическими условиями такого воздействия является усиление мотивационной направленности студентов на создание супружеских отношений и осознание преимуществ семейного статуса. Модель и программа оптимизации представлений студентов о брачном партнере представлены в диссертационной работе.

Обобщая результаты теоретического и эмпирического исследования можно отметить, что гипотеза исследования получила свое подтверждение - представления студентов о выборе брачного партнера являются продуктом мыслительной деятельности субъекта, отражающим предельно свернутую картину мира, в которой находят психическое отражение значимые для личности факторы: актуальное состояние жизненной ситуации; желаемое (будущее) состояние ситуации; способы преобразования настоящей ситуации в желаемое будущее.

Литература.

1. Karimova V.M. O‘zbek yoshlarida oila to‘g‘risidagi ijtimoiy tasavvurlar shakllanishi: Psixol. fan. dok. dis.: 19.00.05. – T.: FarDU, 1994. –324-b.

2. Lutfullayeva N.X. Turmush qurgan talabalarning oilaviy munosabatlarga tayyorligining ijtimoiy psixologik xususiyatlari: Psixol. fan. nom. dis. avtoreferati:19.00.05. – T.: O‘zMU, 2006. –25- b.
3. Oila psixologiyasi. // Shoumarov G‘.B. tahriri ostida. – T.: 2000. -272-b.
4. Saifnazarova F. O‘zbek oilasi: ijtimoiy va ma’naviy qadriyatlar. Monografiya. – T.: «Yurist-media markazi», 2007. –128-b.
5. Sog‘inov N.A. O‘zbek oilalarida yoshlarni oilaviy hayotga tayyorlashning etnopsixologik xususiyatlari. «O‘zbekiston mustaqilligi – uning fani va texnologiyalarini rivojlantirish kafolati» II Respublika ilmiy kollokviumi materiallari. – T.,1998. –98-101-b.
6.М.Файзиева Оилавий муносабатлар психологияси. Қўлланма “Насаф “нашриёти 2020 й.
7.М.Файзиева Оила психологияси.Могография .Қарши – 2021 й.

TEACHERS' UNDERSTANDING OF STUDENT'S PERSONALITY AND THEIR PSYCHOLOGICAL AND GENDER CHARACTERISTICS

Umarov B.M., Egamberdiyeva F.U.
(Tashkent, Uzbekistan)

Abstract. *The peculiarities of teacher's understanding of student's personality are studied. Personal and professional characteristics of a teacher, as well as the impact of external conditions on the formation of the student's image are considered. Special attention is paid to the peculiarities of understanding the student's personality depending on the social gender position of the teacher and the student. The relevance and importance of the teacher's study of his own perceptions of the student for the subsequent correction of his behavior is emphasized.*

Key words: *student's personality image, personal and professional qualities of the teacher, external influences, gender position of the teacher and students.*

The teacher's understanding of the student's personality is an important component of pedagogical abilities, which determines the effectiveness of pedagogical activity and the study of which is devoted to both classical and modern studies [6, 12, 14]. Thus, K.D. Ushinsky noted that "if pedagogy wants to educate a person in all respects, it should, first of all, recognize him in all respects".

The analysis of psychological and pedagogical works on this problem allows us to talk about the existence of certain pedagogical stereotypes and their influence on the teacher's understanding of the student's personality. In this connection, the study of the teacher's perceptions of the student is of special interest, since the teacher's reflexive diagnosis of his/her behavior and attitude to the student, their timely correction contribute to a better understanding of the student's personality.

In this regard, E.P. Ilyin's assumption about the impossibility of achieving mutual understanding if the teacher does not take into account his/her psychological and gender specifics of students' evaluation and attitude to them is indicative.

A.N. Leontiev formulated the position that a teacher's perceptions of a student are filled with personal meaning, refracted through his social and professional experience [7, 251 p.]. This means that the adequacy of the teacher's perception and understanding of students depends on his or her socio-perceptual skills and qualities, the teacher's specialty, age, gender, experience, teaching experience, personality traits, etc. At the same time, according to S.V. Kondratieva, external causes or influences also affect the formation of the teacher's concept of the student's personality. Among such conditions she refers to the age, gender of students, the level of their success in learning, etc. [6, 46 p.]. In addition, individual studies have revealed a correlation between the level of a teacher's pedagogical skill and his/her understanding of the student's personality [6, 46 p.]. The results of studies of teachers with a high level of pedagogical skills indicate that they are characterized by objectivity in understanding the student with awareness of the motives of his/her behavior, they are characterized by the desire to see the individual uniqueness of students. In contrast, teachers who do not possess such mastery are characterized by subjectivity of understanding, depending on attitudes, stereotypes, and their own bias.

When discussing the problem of teacher's understanding of student's personality, researchers note the variability of teacher's perceptions depending on his/her specialty. It is known that teachers teaching humanities disciplines characterize students' personality more fully, especially their communicative and reflective qualities. At the same time, teachers of "polytechnic" disciplines show a versatile knowledge of character traits expressing pupils' attitude to labor. In addition, such teachers have knowledge of their students' mathematical, constructive-technical and sports abilities and interests [1, 38 p.].

Interesting, in our opinion, is the data on the influence of teachers' teaching experience on their understanding of the pupil. However, researchers, as a rule, limit themselves to the study of specialists with a short length of experience - from 0 to 3-5 years of pedagogical activity [6, 46 p.].

Thus, in the studies of J.L. Kolominsky and N.A. Berezovin, S.V. Kondratieva and V.M. Rozdobudko, etc. it was found that "young" teachers (with up to five years of experience) understand children more deeply and adequately than teachers with more experience. The results obtained are explained by the fact that "young" teachers have not yet formed stereotypes that make it difficult to understand the inner world of a child. Teachers with more experience have a more generalized characteristic of a pupil, they use global assessments of his/her personality much more often. Understanding of students' personality is also determined by the teacher's personality qualities (kindness, optimism, bias, etc.), depending on the presence of which the teacher sees either positive or negative in the student.

In addition, the position is noted, according to which the formation of the student's image occurs under the influence of a certain attitude of the teacher to him/her. In E.P. Ilyin's monograph "Psychology of communication and interpersonal relations" some types of teacher's attitude to a pupil are distinguished. Teachers with a positive attitude to the student are convinced that each student has certain advantages, which under certain conditions can be revealed and developed. Even when working with a "difficult" class, they do not change their positive emotional attitude towards students. Teachers with a situational attitude do not have firm and objective views on pupil's personality and on the possibilities of its development. Their characteristics of pupils' personality are contradictory, class assessment is uncertain.

Such teachers are characterized by psychological instability, loss of self-control in difficult situations. Teachers with negative attitude are characterized by wariness,

lack of initiative, negative opinion about the class as a whole and about the majority of students. However, some teachers with such attitude do not openly show their indignation at pupils' behavior. Other teachers do not hide their attitude and express it in a harsh form.

According to A.A. Rean et al., the teacher's ability to empathize (empathy) plays a special role in the process of cognition of students' personality and communication with them, not only increasing the adequacy of perception of the "other", but also leading to the establishment of effective, positive relationships with students. The manifestation of empathy finds an emotional response in the student, and positive relations are established between the student and the teacher, which, in turn, increases the productivity of pedagogical communication. Empathy is especially important when working with "difficult" teenagers, as many of them lack sympathy and empathy. In addition, the mechanisms of decentration and identification play an important role in the process of cognition and understanding of the student's personality by the teacher. Such psychological mechanisms allow the teacher to overcome his/her egocentrism, to look at the situation through the student's eyes, to understand and accept the student's point of view, to stand in the student's shoes and reason from his/her position.

External influences or conditions have an equally important impact on the child's self-image. Thus, one of such conditions is the academic performance of students [3, 6, etc.].

It should be noted that when a teacher perceives a pupil - defaulter, negative assessment of his/her personal characteristics prevails, inertness, passivity, underdevelopment, lack of abilities and interests are noted. The personality of an excellent pupil is endowed by teachers with more positive features, mainly intellectual and volitional. As a rule, teachers do not reflect the qualities of "average" (in terms of performance) students.

In V.I. Maksakova's study it is stated that 72% of teachers she studied perceive children as bearers of certain grades (performance marks) [8, 256 p.]. The research conducted by S.V. Kondratyeva et al. showed that the influence of pupils' performance on the teacher's overall assessment of a student's personality decreases as the level of their pedagogical skills increases.

Another common stereotype among teachers draws attention: students' performance is directly determined by the characteristics of their personality: if a student studies well, he/she is perceived as a person capable, conscientious, honest, disciplined, and, on the contrary, a "double achiever" is an untalented, unassembled "lazy person" [11, 432 p.].

In some studies, one can find descriptions of another pedagogical stereo-type: very often "dysfunctional" children are considered undisciplined, disobedient students, those who cannot sit still in classes and often get into bickering, hostile to the school and to the teacher. Such children, according to teachers, are prone to antisocial behavior. At the same time, pupils who obey the teacher, act according to his/her instructions and remarks, cooperate with the teacher, strive for knowledge, never violate discipline at lessons are usually considered "safe" [5, 11].

It follows from the above that, in the opinion of teachers, an "ideal" student makes the teacher's work pleasant and has a positive impact on the teacher's condition. A "bad" student, on the contrary, serves as a source of negative emotions. The results obtained by L.M. Mitina are also noteworthy: 76% of teachers try to facilitate orientation in a difficult pedagogical situation with the help of schematic typification of students, which is reduced to five types. The first type is students who are excellent, cooperating with the teacher, the jewelry and pride of the class.

The second type is students whom the teacher considers capable but in a certain sense difficult, for example, unreliable, undisciplined, working unsystematically.

The third type - so-called "good" (obedient) pupils, but considered to be of little ability, with poor performance.

The fourth type - problem pupils, the teacher often has contradictions and conflicts with them.

The fifth type is represented by pupils who can be labeled as an undefined, poorly differentiated group, pupils who do not attract the teacher in any way.

When discussing the influence of academic performance on the formation of a student's image, it is important to note the dependence of a teacher's professional assessment of a student's personal qualities on his/her external attractiveness.

For example, some teachers tend to attribute higher intelligence to outwardly attractive children, and parents of these students - greater efforts in bringing up their children. Outwardly attractive students are more likely to become teacher's favorites, and unattractive students - vice versa.

The studies of D. Eremeeva and T.P. Khrizman, L.D. Ershova, D.A. Mishutin, L.N. Ozhigova, S.V. Rozhkova, V.M. Rozdobudko, aimed at studying the pedagogue's perceptions of the student's personality, taking into account the social gender position of both the teacher and the student [2, 9, 10, 13]. Thus, teachers tend to attribute negative characteristics to boys much more often than to girls. Boys in the eyes of teachers are more often presented as slovenly, silent, excitable, stubborn, impatient, with excessively high self-esteem, while girls are more diligent, shy, self-controlled, agile, fearful, indecisive [2, 184 p.].

There are also significant differences in the way teachers define the merits of boys and girls. As a rule, boys overestimate physical strength, while girls assess it adequately. In turn, mental qualities and sociability are assessed adequately for boys and overestimated for girls [1, 38 p.].

Teachers are better at characterizing children of the same sex, especially male teachers: they prefer to characterize boys and give more objective assessments of their personal qualities. At the same time, female teachers have a deeper understanding of boys than male teachers do of girls.

It should be added that female teachers have a fuller and deeper understanding of the intellectual, volitional, and character traits that express students' attitudes toward people and themselves. In fact, female teachers are more observant than male teachers. This is due to women's positive attitudes toward teaching; they are more likely than men to become teachers by vocation. Male teachers most often note the character traits of students related to their attitude to labor [6. 46 p.].

S.V. Rozhkova's study established that the individuality of a teacher's pedagogical culture is largely determined by his/her gender identity, and that knowledge of the peculiarities of gender competence will help a teacher to improve his/her own pedagogical culture. As a consequence, the availability of such knowledge leads to better interaction between teachers and students and to a better understanding of their personality [13, 11 p.].

According to S.V. Rozhkova, the problem points of female and male pedagogical culture are different [13, 11 p.]. Thus, female teachers are characterized by a sense of internal conflict as a reflection of the contradiction between the actualized independence of women in professional activity and the need to perform traditional gender roles in the family, a fairly wide range of socio-cultural interests, the predominance of the importance of personal relationships in the team over the content of professional activity, etc.

The peculiarities of pedagogical culture of male teachers include the feeling of internal conflict due to dissatisfaction with their social status and the need to fulfill traditional gender roles in the family; inclination to research activities, making non-standard decisions; less developed communicative competence in comparison with female colleagues, etc. The peculiarities of realization of their professional functions by female and male teachers are also touched upon in the study of I.V. Kuzina et al. [4. URL 4].

For example, female teachers, compared to male teachers, show emotions more openly, their speech is brighter, more imaginative, more saturated with examples from their own lives. They are more tactful in resolving conflict situations and dispose to frank communication and discussion of personal problems. Female teachers are characterized by excessive demandingness to students and a predilection for control. A typical explanation for the decline in academic performance is the argument that pupils have become worse.

Male teachers are more restrained in showing emotions, speak less, mostly within the framework of the subject matter, but they successfully establish contact with children and maintain a positive atmosphere in the classroom due to their sense of humor. They have fewer difficulties with discipline, are not inclined to consider the success of pupils as their own, so they are less interested in it. They attribute students' failures to their laziness, stupidity, but not to their own failures. In their professional research activities, they tend to manage students rather than cooperate with them. They prefer professional communication to interpersonal communication, so they are not very eager to establish close contact with students in extracurricular time [4. URL 4].

In conclusion, we would like to note that not all teachers know and understand their students sufficiently, despite the fact that recently the theoretical training of teachers in the field of psychology has improved significantly. A brief analysis of theoretical sources allows us to conclude that there are a significant number of pedagogical factors, stereotypes and attitudes that influence the teacher's understanding of the student's personality. The study of such perceptions will allow the teacher to overcome the stereotypes of his/her own thinking and expand the teacher's vision of the psychological characteristics of students, thus improving his/her interaction with them.

Literature.

1. Deminsky, V.A. The image of a student in the mind of a teacher: gender aspect / V.A. Deminsky // Psychological science and education. - 2008. - № 1. - P. 38-44.
2. Eremeyeva, D.V. Boys and girls - two different worlds / D.V. Eremeyeva, T.P. Khrizman. - M.: Izd-vo "Linka-press", 1998. - 184 p.
3. Ivanova, E.Y. Interpersonal perception in pedagogical communication / E.Y. Ivanova // Teacher Psychology: Proceedings of the VII Congress of the Society of Psychologists in the USSR. - M., 1989. - P. 56-57.
4. Image of a modern teacher: gender aspect / I.V. Kuzina, E.S. Kasatkina, T.V. Tyurina, O.A. Kruglova. Kruglova // Electronic scientific and educational journal VGPU "The Edge of Knowledge". - 2010. - June (№ 2 (7)). - http://www.grani.vspu.ru
5. Kon, I.S. Psychology of early adolescence / I.S. Kon. - Moscow: Izd-vo "Prosveshchenie", 1989. - 320 p.
6. Kondratyeva, S.V. Understanding by the teacher of the student's personality / S.V. Kondratyeva // Voprosy psychologii. - 1980. - № 5. - P. 46-59.

7. Leontiev, A.N. The image of the world: in 2 vol. / A.N. Leontiev // Selected psychological works. - Moscow: Izdvo "Pedagogika", 1983. - VOL. 2. - P. 251-261.
8. Maksakova, V.I. About the influence of the teacher's perception of his pupil on the development of individuality of a schoolboy / V.I. Maksakova // Theoretical and applied problems of psychology of understanding people of each other: abstracts - Krasnodar: KubSU, 1975. - P. 256-257.

УНИКАЛЬНОСТЬ СТУДЕНЧЕСКОГО ПЕРИОДА В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ

Тураханов У.
(г.Наманган, Узбекистан)

Аннотация. *в статье размышляют о самоидентификации студентов, обучающихся в системе высшего образования в современную эпоху глобализации и процессах формирования как личности в их психических состояниях.*

Ключевые слова*: личность, самоидентификация, психическое состояние и психические практические процессы, сфера общения, психологическая подготовка, психическое воздействие.*

У студента происходит становление личности как таковой, саморазвивающейся, является само организованной системой, он становится субъектом развития как целенаправленного самосовершенствования. У данной возрастной категории формируется сознательная настоящая личность, т.е. личность рождается второй раз. Соответственно, для психики, как правило, характерна некая внутренняя противоречивость, склонность принимать крайние позиции и точки зрения. Главной особенностью студенческого возраста является открытие внутреннего «Я», осознание собственной индивидуальности и ее свойств. Студенческий возраст традиционно рассматривают как период существенного эмоционального стресса. Каждый индивид имеет свою конкретную социальную и психологическую ситуацию, которая позволяет или не позволяет ему органично встроиться в определенное сообщество, идентифицируя себя как отдельная и независимая личность. Кризис подросткового возраста называется кризисом идентичности и проявляется в желании студентов примерить как можно больше социальных ролей, чтобы понять, кто они на самом деле. Студенческий возраст рассматривается как переходный от детства к взрослости. С этим связано возникновение чувства взрослости как центрального психологического новообразования [4.107-109].

Л.И. Шумская утверждает, что в студенческом возрасте происходит углубление и дифференциация познавательного процесса, обращение к мировоззренческим проблемам, интерес к собственной личности и статусу в обществе, привязанность к ровесникам. Имеющийся сдвиг в самостоятельном анализе социальных явлений. Взрослость формируется в практике отношений с окружающими, построенная по образцу отношений взрослых, и происходит в деятельности, в которой студент ориентируется на образцы и эталоны взрослых.

Стремление к взрослости отображается в желании быть самостоятельным во всем: в учебе, труде, выборе друзей и досуге. Студент хочет сам принимать важные решения и активно защищает свою позицию. Решающая роль в психическом развитии принадлежит прежде всего системе социальных отношений, конкретным социальным обстоятельствам жизни. Ученый считает влияние социальной среды решающим в становлении нового уровня самосознания в данном возрасте, в котором различные виды идентификации (половая, ролевая, социальная и др.) является ее составляющими. Это обусловлено появлением качественно новой социальной ситуации развития, которая определяет стиль и образ жизни студента [11.11].

Е.В.Виноградова выделяет особую значимость малых социальных групп, в которых студент взаимодействует с другими лицами. Прежде всего, это касается семьи, высшего образовательного учреждения, друзей, референтных групп и др. Особенности психики в этом возрасте определяются, прежде всего, разрывом, диссоциацией между зрелостью физической, психической и социальной. Именно эта диссоциация и обуславливает определение студенческого возраста как сложного. Для поведения становятся характерны специфические детские и подростковые реакции. К реакциям детского возраста относятся реакции: отказа, т.е. имеет выражение в отказе от привычных форм поведения; протеста или оппозиции, т.е. проявляется в противопоставлении своего поведения; имитации, т.е. проявляется в подражании взрослых, которые импонируют их идеалам. Гиперкомпенсации, которая обусловлена стремлением добиться успеха именно в той сфере [2. 103-109; 3. 781-785].

Описанные реакции могут быть представлены в вариантах поведения как нормы для этого возрастного периода, так и тех, что приводят к дезадаптации. В этом возрасте упомянутые реакции сохраняются, однако наряду с ними появляются и другие типы реакций. В частности, реакция эмансипации (независимости). В ее основе лежит потребность в высвобождении от контроля и опеки взрослых. Формой протеста может быть грубость, упрямство, замкнутость. Чрезмерно выраженная реакция эмансипации характеризуется бродяжничеством, созданием неформальных, в частности асоциальных групп. Реже предметом противоречий становятся вопросы потребительских ориентаций, мировоззрения, культурных предпочтений, политических взглядов и т.п. [2.103-109].

По мнению М.Е. Хилько, среда сверстников является особой, специфической формой различных коммуникаций студенческой молодежи, которые вступают фактором формирования и развития личности. В определенных ситуациях, студенческая группа вступает неким регулятором поведения студента. Как правило, стремление индивидов данного возраста к группировке, по сути, имеет инстинктивный характер. Коммуникации в среде сверстников, позволяют студенту получить необходимую информацию о жизни, которая при определенных обстоятельствах ему не предоставляется со стороны взрослых. В группе сверстников производятся студентом навыки социального взаимодействия. В частности, он может выступить в роли лидера, подчиненного, аутсайдера и др. Ведущей вступает потребность в общении, однако достаточно выборочном, т.е. прежде всего с ровесником, который обладает определенными качествами. При этом одной из важных форм межличностных отношений вступает дружба, которая характеризуется избирательностью. Социально-психологическая ценность дружбы в данном возрасте заключается в том, что она

служит одновременно тренировочной базой для развития самораскрытия, а также понимания окружающих [9.200].

Одним из динамичных и достаточно изменчивых компонентов направленности личности студенческой молодежи являются их личностные предпочтения. Как правило, они определяются молодежной модой и особенностями той микросреды, в которой находится студент. Типичными предпочтениями для студентов мужского пола, как правило, могут вступать занятия спортом, спортивное фанатство и пр. Для женского пола, как правило, могут вступать увлечения кулинарией, танцами, рукоделием, музыкой, фанатство за музыкальными кумирами или актерами и пр. Культурно-эстетические предпочтения связаны с различными течениями и исполнителями современной музыки, видеофильмами, коллекционированием, пользованием компьютером (общение в социальных сетях, виртуальные знакомства, игры и т.д.).

Кроме того, среди довольно широкого спектра увлечений, можно выделить следующие их условные типы: интеллектуально-эстетические, т.е. увлечение связанные с музыкой, рисованием, различные технические предпочтения и пр.; телесно-мануальные, т.е. спорт, рукоделие и пр.; лидерские, т.е. поиск ситуаций, где можно управлять и пр.; эгоцентричные, т.е. художественная самодеятельность, экстравагантная одежда, модная сфера знаний и т.д.; информационно-коммуникативные, т.е. потребность в легко усваиваемой информации и поверхностных контактах, которая проявляется в совместном просмотре любых фильмов, слушания громкой музыки и пр.; азартные увлечения [1.100-113; 8.184; 10.286; 5. 256].

Современная социальная ситуация предлагает студенческой молодёжи формы и жанры поведения в сфере увлечений, т.е. пребывания в социальных сетях, медиа и виртуальном пространстве и т.п. Реакции, обусловленные формированием самосознания, имеет проявление в осознании собственной индивидуальности, становлении устойчивого образа собственного «Я». Осознание себя как осознание самого себя (в отличие от сознания других субъектов и мира вообще) – это осознание индивидом своего общественного статуса и своих приоритетных потребностей. Образ будущего, который у раннего подростка существует в форме неопределенной цели, у студента оформляется в обобщенный жизненный план. Происходит дифференциация вопросов.

Особая роль в личностном росте студента принадлежит новым качественным перестройкам различных форм его нравственного самосознания. С одной стороны, такие ее формы, как чувство стыда, вины, совести, чести, достоинства и ответственности, являются глубинными, субъективными образованиями, а с другой стороны, эти формы служат психологическими средствами объективации нормативного «Я», из которого отражаются в его взаимодействиях нормативно-ценностные отношения к миру и к самому себе.

Большинство современных ученых, рассматривая самосознание индивида как психологическую структуру, как правило, выделяют две направленности: 1) на внешнее пространство, определяющее условия развития и бытия индивида как личности; 2) на внутреннее пространство личности, т.е. имеется в виду целостная структура сознания.

В контексте внутренней направленности, самосознание понимается как универсальное, исторически сложившееся, и является социально обусловленной психологической структурой, которая присуща каждому социализированному индивиду.

Системообразующим фактором самосознания, из которых выстраиваются звенья ее структуры, являются: собственные имена; телесные, физические и поведенческие особенности; содержание притязаний на признание, характеризующих уровень социального развития; половая идентификация, типичная в своих нюансах для каждого этноса и для каждой группы с присущими для них особенностями; психологическое и историческое прошлое, настоящее и будущее конкретного индивида и этноса; обязанность и права, которыми обладает каждый индивид в системе своего государства и национальных традиций.

Каждая из фаз развития становления самосознания студента связано с распознаванием и переживанием своего «Я» и последующей само интеграции в общую картину ценностных отношений к «Я» и мира во времени. При этом самосознание вступает как средство, благодаря которому человек осознает себя как субъекта деятельности. Учитывая увеличение диапазона видов деятельности, к которым привлекается современная молодежь, увеличивается и количество аспектов самосознания (как доли целостного самосознания), которые условно можно назвать: половое самосознание; политическое самосознание; этническое самосознание и др.

В целом они имеют одинаковую структуру: познание себя как представителя сообщества по доминантному признаку; оценка себя как представителя сообщества; регулирование личностных и социальных проявлений лица как представителя указанного сообщества [6.656; 7.340].

Личностный рост студента неотделим от процесса его вхождения в социальное пространство и принятие в нем определенной жизненной позиции. В этом пространстве индивид, вовлекаясь в социальные отношения и различные виды деятельности, одновременно приобретает общественное сознание. С одной стороны, общественное сознание является результатом включения индивида в межличностные взаимодействия (деятельность, взаимоотношения), с другой – она становится предпосылкой дальнейшей социализации, поскольку быть субъектом общественных отношений и деятельности можно только при условии освоения определенным уровнем и видами общественного сознания. Вместе с тем, постижения социального пространства одновременно определяет образование соответствующих характеристик личностного пространства индивида, т.е. личных отношений и поведения, которые структурируют его индивидуальное сознание и предоставляют возможности познавать других и себя. Сознание является и результатом, и причиной личностного развития индивида, а освоение социальных ролей – часть процесса социализации личности. Особенностью студенческого возраста является то, что они находятся в процессе поиска различных идентификаций и становления различных видов идентичности. Этот процесс предполагает объединение прошлого опыта индивида, его потенциальных возможностей и выборов, которые он должен совершить. Неспособность индивида к идентификации или связанные с ней трудности могут привести к ее расщеплению или к путанице социальных ролей. В этом возрасте процесс освоения и усвоения общественных отношений, норм поведения сочетается с постепенной трансформацией их в личностные установки и ценностные ориентации.

В студенческом возрасте идентификация определяется исследователями как важный механизм, способствующий адекватности процесса межличностного понимания. Личностная направленность современных студентов в социальном пространстве связана с их нормативно-ценностным отношением к проблемам и

событий реальности, сущности собственной жизни, выбора социальных ориентаций и позиций. Становление идентичности в эпоху социальных изменений является вектором развития индивида, который обеспечивает поступательное развитие человеческого бытия в контексте социальных изменений. Современные трансформации социального пространства происходят настолько быстро, что все чаще складываются ситуации потери идентичности: разрыва между новыми реалиями и системой представлений студента о себе; умонастроений, в частности неявные установки мысли, ценностные ориентации, автоматизмы и навыки сознания, которые сложились под влиянием коммуникативно-опосредованных воздействий культур.

Проблема идентичности студенческой молодежи в определенном смысле была и будет актуальной, поскольку представление об онтологии идентичности неизбежно меняются в связи с новой эпохой. Сегодня изменение жизненного мира становится специфически постоянным, самостоятельным измерением социальной действительности. В студенческом возрасте эта проблема приобретает специфического содержания и значение.

Для характеристики студенческой молодежи довольно часто применяют термин студенческий возраст, который имеет свои существенные особенности. Эти особенности связаны со спецификой изменений, происходящие в социальной ситуации развития при переходе со школьного возраста в студенческий. По сравнению с подростками, студенты имеют целостную структуру самостоятельности, которая остается все еще неустойчивой, эта самостоятельность преобладает на эмоциональном и когнитивном уровне, а на деятельностно-практическом проявляется меньше. При получении высшего образования студент не только изменяет форму учебной деятельности, но и сталкивается со многими новыми для себя проблемами, связанными со вступлением во взрослую жизнь. Эти проблемы связаны с самодисциплиной, адаптацией к новому месту жительства, просмотром представлений о себе, со знакомством с новыми людьми и др. Постоянное решение этих проблем требует внутренней самоорганизации, умение разделять время, реализовывать текущие и перспективные задачи. Основным противоречием студенческого возраста является несоответствие между формальным началом социальной взрослости и фактической полной её невозможностью. Студент в глазах общества еще остается учеником, хотя уже активно усваивает функции полноценного члена общества, проявляет свою способность к самореализации, самоанализа и ответственности за свои поступки.

Поступив в высшее образовательное учреждение, молодой человек самостоятельным еще не становится. Психологически, экономически он зависит от семьи, переход во взрослую жизнь опосредуется именно особым жизненным этапом, т.е. студенчеством. Проблемы, которые ранее были теоретическими, приобретают практическое значение. К ним можно отнести изменения в быту, в отношениях с представителями противоположного пола и пр. Проблема личностного выбора, принятия того или иного решения возлагается на плечи молодого человека, хотя в таких ситуациях ответственность на себя брали родители. Для студентов, сменивших место жительства, становится актуальной проблема адаптации к жизни в новых условиях, общежития, квартиры по найму и пр. Им предстоит координировать свои действия в сфере обучения, быта и отдыха с представителями различных социальных групп (носителями культурных и ценностных ориентаций и традиций), личность ищет свою позицию во взаимодействии с социальной средой. Меняется характер отношений с

родителями, независимо от того проживает индивид вместе с ними или отдельно от них. Молодой человек заставляет родителей считаться с его мнением, отстаивая свою точку зрения. Существенные изменения происходят в характере отношений с представителями противоположного пола и поиском партнера для будущей семейной жизни. Эта задача требует от личности перехода на более глубинный, эмоционально-личностный уровень общения, включая в себя компонент отношений между личностями противоположного пола. Экономическая несамостоятельность, отсутствие жилья могут мешать созданию семьи.

Можно сделать вывод, что большинство исследователей отмечают, что в студенческом возрасте, как правило, центральными психологическими новообразованиями вступает осознание и чувство взрослости. В данный период, наряду с представлениями об окружающей действительности у студенческой молодёжи вырабатывается относительно устойчивая осознанная система представлений, прежде всего, о самих себе, тем самым происходит формирование и развитие самосознания. На основе данного процесса, студент вырабатывает отношение к самому себе и через призму этого целенаправленно выстраивает коммуникации с социумом. Особенности развития личности у студенческой молодежи раскрываются в процессах самосознания, самоутверждения и самореализации, которые обогащаются и приобретают новое качественное содержание. При этом самоидентификация вступает важным процессом личностного развития, как правило, проявляется в принятии студентом своей социальной роли при вхождении в определенный социум, осознанием соответствующей принадлежности, формированием социальных установок.

Литература.

1. Бабочкин П.И. Студент как социальный субъект образовательной деятельности // Философские науки. – 2007. - № 12. – С. 100-113.
2. Виноградова Е.В. Молодежь, ее место в современном мире // Вестник Российского философского общества. – 2007. - № 2. – С. 103-109.
3. Виноградова И.В. Личность: к вопросу о методологии // Молодой ученый. – 2014. - №4. – С. 781-785.
4. Волосков И.В. Особенности социализации учащейся молодежи // Социологические исследования. – 2009. - №6. – С. 107-109.
5. Дубровина И.В. Возрастная и педагогическая психология. Хрестоматия. – М.: Academia, 2018. – 256 с.].
6. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития. – М.: Академия, 2012. - 656 с.
7. Пантилеев С.Р. Самоотношение как эмоционально-оценочная система. – М.: Академия, 2010. - 340 с.
8. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов. – М.: Академия, 2000. – 184 с.
9. Хилько М.Е. Возрастная психология: Краткий курс лекций. – М.: Юрайт, 2013. – 200 с.
10. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология. – М.: Юрайт, 2012. 286 с.
11. Шумская Л.И. Современное студенчество: возрастные и социально-психологические особенности / Л.И. Шумская // Психология. – 2000. – № 3. – С. 3-11.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ОНКОЛОГИЧЕСКИХ БОЛЬНЫХ

Уразбаева Д.А.
(г.Ургенч, Узбекистан)

Аннотация. В данной статье на основе полученных данных освещается необходимость социально-психологического изучения онкологических больных, эмпирические результаты психоэмоциональных состояний, проявляющихся у них в связи с заболеванием, а также социально-психологические и психоэмоциональные состояния, связанные с ситуацией заболевания у пациентов разных нозологий и стадий онкологии, разного возраста и изучаются полы.

Ключевые слова: психология, стресс, копинг-стратегии, онкология, психика, психологический опросник, психоэмоциональное состояние, онкологический больной, тревожность.

Сегодня с каждым годом наблюдается динамичный рост статистических данных, связанных с раком, при этом во всем мире происходят резкие изменения, увеличивается заболеваемость онкологическими заболеваниями с высоким темпом роста и смертности, увеличивается риск для жизни человека и ожидаемая продолжительность жизни [7]. 70% смертности в мире приходится на страны со средним и низким уровнем экономического развития [8].

Раннее выявление развития онкологического заболевания, использование эффективных методов лечения, продление периода ремиссии и разработка и совершенствование реабилитационных мероприятий составляют основу борьбы с заболеванием [4], [6]. В результатах многих исследований показано, что при лечении пациента с диагнозом онкологическое заболевание важно не только применение медикаментозных мер, но и учет психологии пациента [2], [5], [6]. В связи с этим мониторинг психологического состояния онкологических больных и оказание на них положительного психологического воздействия служит повышению эффективности медицинских процедур, которые считаются основным видом лечения.

Materials and Methods (Материалы и методы)

В исследовании принимали участие пациенты, находящиеся на лечении с диагнозом онкологическое заболевание, которые были разделены на 7 классификаций по разным нозологиям онкологического заболевания, а именно: 155 пациентов с диагнозом рак желудка и кишечника, 136 пациентов с диагнозом рак мочевого пузыря. , половых, репродуктивных путей, верхних дыхательных путей и области молочной железы 82 человека с диагнозом опухоль, 49 человек с диагнозом рак кровообращения и лимфатической системы, 40 человек с диагнозом рак головы и шеи, 32 человека с диагнозом рак В исследовании приняли участие 16 человек, проходящих лечение с диагнозом «опухоль головного и спинного мозга», рак кожи, скелета, мягких тканей.

В исследовании использованы опросник Т.Холмса-Р.Райха «Шкала изменений жизни», опросник В.Зунга-Т.Н.Балашовой «Определение аффективности-субдепрессии», Ч.Д.Спилбергер-Ю.Л.Ханина «Опросник определения уровня тревожности», «Бехтерев». Использовали Институтский личностный опросник», «Анкету для оценки социальных последствий заболевания» А.И. Сердюка, методику «Индикатор копинг-стратегий» Дж. Амирхана. Анализ подтвержден t-критерием Стьюдента. Методика «Индикатор копинг-стратегий», модификация В. М. Ялтонского и Н. А. Сироты, определяет, какие копинг-стратегии используются в кризисных ситуациях. Он изучает методы решения психологических проблем, поиска социальной поддержки или ухода от проблем у онкологических больных.

Методика разработана Дж. Амирханом и предназначена для диагностики доминирующих копинг-стратегий человека. Адаптировано для исследований на русском языке Н. А. Сиротой (1994) и В. М. Ялтонским (1995). Дж. Амирхан разработал «индикатор копинг-стратегий», основанный на факторном анализе различных копинг-реакций на стресс. Он разделил копинг-стратегии на три группы: решение проблем, поиск социальной поддержки (поддержки) и избегание. «Индикатор копинг-стратегий» можно оценить как эффективный инструмент исследования основных стратегий поведения человека. Идея этого опросника состоит в том, что все поведенческие стратегии, сформировавшиеся в течение жизни человека, делятся на три большие группы:

1. Стратегия решения проблемы – активная поведенческая стратегия, при которой человек использует доступные ему внутренние личностные ресурсы для применения эффективного решения проблемы;

2. Поиск поддержки со стороны социального окружения – это активная поведенческая стратегия, при которой человек ищет поддержки у друзей, семьи или значимых других людей.

3. Стратегия избегания проблем – люди, прибегающие к этой стратегии, направлены на то, чтобы избежать решения проблемы, отключившись от реального окружения вокруг них и своей семьи. Эта стратегия имеет как пассивную, так и активную формы, причем в пассивной форме она может быть в форме ухода от проблемы, побега, употребления алкоголя или наркотиков, а в активной форме может проявляться в форме самоубийства. Это считается основной стратегией формирования дезадаптивного поведения, и обращение к этой стратегии наблюдается при недостаточно развитых личностно важных копинг-ресурсах и отсутствии навыков активного решения проблем. Но в зависимости от конкретной стрессовой ситуации эта стратегия будет адекватной или неадекватной.

Все три стратегии могут быть эффективны в зависимости от ситуации. В одних случаях человек может решить проблемную ситуацию самостоятельно, в других случаях он может положиться на других, а в третьей ситуации он пытается избежать этой ситуации, анализируя негативные последствия проблемы.

Методика измеряет следующие шкалы:

Шкала «Решение проблем».

Шкала «Ищу социальной поддержки».

Шкала «Избегание проблем» [1].

Для изучения и сравнения копинг-стратегий пациентов-респондентов мужского и женского пола, принявших участие в исследовании, мы использовали тест Дж. Амирхана. Вот результаты теста на выявление копинг-стратегии Дж. Амирхана:

1-таблица

Разница значений показателей совладающих стратегий пациентов мужского и женского пола (по критерию Стьюдента-t)

Типы стратегий преодоления трудностей (по словам Дж. Амирхана)	Тест по Левину		t-критерий Стьюдента на равенство средних показателей	
	F	Аҳм.	Значение-t	Уровень статистической значимости
Устранение неполадок	0,1903	0,662	-2,923	0,003
Социальная основа	3,220	0,073	3,698	0,000
Избегание проблем	0,639	0,424	0,671	0,502

Как видно из приведенной выше таблицы, поиск социальной поддержки у мужчин по этим характеристикам существенно выше, чем у женщин. Показано, что женщины обладают значительно лучшими навыками решения проблем, чем мужчины. Это можно объяснить тем, что пациенты мужского пола испытывают большую потребность в социально-психологической поддержке во время болезни, чем пациенты женского пола.

Корреляционный анализ Пирсона проводился на основании всех показателей, полученных в исследовании.

На психодиагностическом этапе психоэмоциональное поле больных связано с отношением к болезни, вопросами реакции на болезнь и многими другими факторами, наиболее очевидным из которых является возраст.

Увеличение возраста пациентов приводит к увеличению следующих качественных показателей.

2-таблица

Уровень связи возрастного признака с другими психологическими переменными (в корреляции Пирсона)

Статистические выражения	Жизненно важный Процессы	Субдепрессия	реакция	гармоничная	Ощущение силы	Отношение семьи	Плохое отношение в работе	Ограничение карьеры
t-значение.	,805**	-,160**	-,092*	,114*	,092*	-,091*	-,354**	-,618**
Уровень статистической значимости	0,000	0,000	0,097	0,010	0,036	0,039	0,000	0,000

Примечание: * значимость r<0,05 и ** значимость r<0,01.Согласно этой таблице возрастная характеристика больных имеет достоверную положительную связь с их жизненными процессами (p<0,01), то есть с увеличением возраста увеличивается количество событий в жизненных процессах. Мы представляем эту идею на гистограмме ниже.

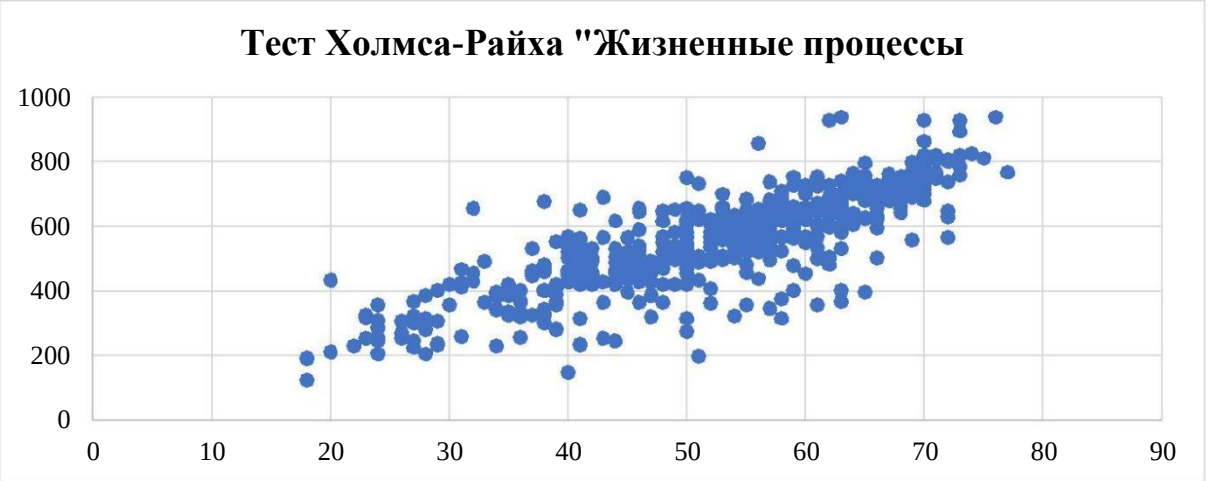


Рисунок 1. Корреляция возрастного признака с особенностью жизненных процессов.

Видно, что возрастная характеристика пациентов обратно достоверно коррелирует с абсансно-субдепрессивным настроением ($p<0,01$) и характеристикой реактивной тревожности ($p<0,05$). Уровни капризности, субдепрессии и реактивной тревоги снижаются с возрастом. Чем старше больной, тем меньше наблюдается связанной с ситуацией субдепрессивности и тревоги, они стараются управлять ситуацией спокойной, спокойной реакцией.

Показано, что возрастная характеристика больных положительно коррелирует с характеристикой гармонического типа реакции на заболевание и ограничением чувства силы по шкале социальной оценки заболевания ($p<0,05$). То есть увеличение возраста больного приводит к увеличению гармонического типа заболевания, а также к увеличению ограничения чувства силы вследствие болезни. Показано, что возраст пациентов находится в строго обратной зависимости от ухудшения трудовых отношений и ограничения карьеры ($p<0,01$) и слабо отрицательно связан с ухудшением семейных отношений ($p<0,05$). Пока пожилой пациент работает в профсоюзах, он не может выполнять работу полный рабочий день, как другие здоровые работники, что, естественно, мешает ему сделать карьеру. Поэтому в результате длительного лечения этого заболевания больные прекращают работу и в большинстве случаев переходят на пенсию по инвалидности (большинство больных выходят на пенсию по инвалидности с 5-го этапа химиотерапии).

В исследовании также изучалось влияние возраста на другие характеристики пациентов.

Как показано в таблице (см. табл. 3.15), возрастные характеристики показали отрицательную корреляцию ($p<0,01$) со снижением физической привлекательности, ограниченностью общения, материальным ущербом, общим качеством жизни, функциональными, симптоматическим шкалами и общим качеством жизни.

3-таблица

Влияние возрастной характеристики на другие характеристики

Статистические выражения	физическая привлекательность	границы коммуникации	материальный ущерб	состояние здоровья	фанк. шкала	симп. шкала	Общие качество жизни
t-значение	-,180**	-,362**	-,127**	-201**	-,215**	-,164*	-,233**

Уровень статистической значимости	,000	,000	,004	,000	,000	,000	,000

Примечание: * значимость r<0,05 и ** значимость r<0,01.

Видно, что физическая привлекательность снижается с возрастом пациентов. Фактически, даже в нормальных случаях без каких-либо заболеваний физическая привлекательность снижается с увеличением биологического возраста, особенно у позднеспелых и геронтологических лиц. Даже в условиях заболевания растущий возраст больных показал, что биологическое старение организма усиливается, а внешняя привлекательность снижается. Также увеличение возраста больных приводит к уменьшению ограничения общения с окружающими. В ходе исследования было замечено, что особенно пожилые пациенты испытывают трудности в общении, то есть устают, иногда не хотят общаться.

Кроме того, было показано, что возрастная характеристика находится в обратной зависимости от материального ущерба, а увеличение возраста пациента отрицательно коррелирует со снижением коэффициента материального ущерба (0,01). Отсюда следует, что у пожилых пациентов с заболеванием материальные повреждения наблюдаются относительно редко. Кроме того, возраст обратно коррелировал с качеством жизни, функциональными шкалами и шкалами симптомов. В большинстве случаев по мере увеличения возраста пациентов, получавших таргетные медицинские процедуры (химиотерапия, лучевая терапия, хирургическое вмешательство), снижается качество жизни и функциональные характеристики, это можно объяснить тем, что по мере увеличения онтогенетического прогресса, особенно при достижении поздней зрелости и геронтологических периодов жизнеспособность организма снижается. На основании этой онтогенетической закономерности и осложнений длительной химио- и светотерапии у пожилых пациентов наблюдается снижение двигательной активности, ролевых, эмоциональных, когнитивных и социальных функций, включенных в функциональную шкалу, в результате больные не чувствуют себя такие же свежие, как и раньше, даже легкие физические нагрузки делают их менее активными, легко утомляются, испытывают трудности при выполнении задач, требующих значительных физических усилий (например, подъем тяжелой хозяйственной сумки или чемодана), испытывают трудности при длительных прогулках или меньше гуляет на улице, большую часть дня проводит в постели, ест, одевается, моется и при дефекации больные иногда утрачивают навыки ухода за собой и ощущают потребность в помощи других. Также снижение ролевых функций наблюдается в следующем: имеются некоторые ограничения в выполнении своей повседневной работы, наблюдается тот или иной предел в занятиях любимым делом или проведении свободного времени по желанию. На эмоциональной шкале, входящей в состав функциональной шкалы, наблюдается ряд случаев упадка сил, трудности с концентрацией внимания при чтении газет или просмотре телевизора в повседневной жизни, изменения в памяти, чувство напряжения и тревоги, вступление во взаимоотношения с окружающими. в состоянии нервозности, а в большинстве случаев проявляющем чувство депрессии, наблюдающееся при , что иногда оказывает существенное влияние на отношения больных с членами семьи. Большинство пациентов пожилого возраста, принявших участие в исследовании, стыдятся своего физического состояния, уклоняются от посторонних глаз (посещения гостей и других мест) из-

за побочных эффектов, вызванных лечебными процедурами (частичное или полное удаление органа, выпадение волос и др.).

Кроме того, наблюдалась слабая обратная корреляция между возрастной характеристикой пациентов, участвовавших в нашем исследовании, и шкалой симптоматики (p<0,05). Относительное уменьшение шкалы симптомов наблюдалось также с увеличением возраста пациентов, что отражалось на болевой переносимости, рвоте, рвоте, одышке и сходных симптомах у пожилых пациентов, чем у молодых. Это свидетельствует о повышении сопротивляемости организма. Таким образом, в целом по мере увеличения возраста пациентов мы можем наблюдать снижение качества их жизни.

4-таблица

Влияние возрастной характеристики на другие характеристики

Статистические выражения	Устранить проблему	Искать социальную поддержку	Как избежать проблемы
t-значение	-638**	,505**	,327**
Значение	,000	,000	,000

Примечание: * значимость r<0,05 и ** значимость r<0,01.

Показано, что возрастная характеристика пациентов, принявших участие в нашем исследовании, обратно коррелирует с разрешением проблем в копинг-стратегиях и положительно коррелирует со стратегией поиска социальной поддержки и избегания проблем (p<0,01). Было обнаружено, что пожилым пациентам трудно справиться с различными сложными заболеваниями, такими как отказ дать согласие на операцию, установку стомы, химиотерапию и лучевую терапию. Напротив, по мере увеличения возраста больных усиливается стратегия поиска социальной поддержки со стороны окружающих людей, родственников, медицинского персонала в сложных ситуациях, связанных с заболеванием. В большинстве случаев пожилые пациенты демонстрируют стратегии избегания, уклонения от лечения, игнорирования симптомов заболевания, убеждения, что болезнь – это их судьба, избегания лечебных процедур для выздоровления и т. д.

Как мы видим, возрастная характеристика пациентов демонстрирует сильную и слабую обратную связь с их субдепрессией, ухудшением трудовых отношений, ограничением карьеры, физической привлекательностью, ограничением общения, материальным ущербом, качеством жизни, функциональной шкалой, симптоматической шкалой и решением проблем. качества.

Conclusion (Заключение)

Поэтому нарушения, возникающие в организме больных вследствие болезни, вызывают психологические и социально-психологические изменения не только в соматике человека, но и в жизни больного, и эти изменения отражаются на его психосоциальной сфере. Проявление тревожного, сенситивного и неврастенического типов реакции на заболевание у онкологических больных; в оценке пациенткой социальной значимости заболевания: снижение чувства силы, свободного времени и удовольствия, ощущение слабости и увеличение случаев материального ущерба, наличие чувства снижения внешней привлекательности у пациенток женского пола. ; снижение качества жизни из-за болезни; при применении копинг-стратегий в ситуации болезни показаны

средние уровни решения проблем и поиска социальной поддержки, а также низкие уровни избегания проблем.

Acknowledgements (Уведомление)

Психокоррекционная гимнастика для онкологических больных имеет решающее значение во взаимоотношениях психолога и больного. Даже современные, надежные, эффективные методы и психотехники не дадут положительного результата, если не будут установлены конструктивные отношения между психологом и пациентом. Поэтому необходимо формировать позитивные отношения психолог-пациент при психокоррекционном воздействии на больных.

Литература.

1. Вассерман Л.И. Медицинская психодиагностика: теория, практика, обучение / под ред. Л.И. Вассермана, О.Ю. Щелковой. – СПб. М: Центр Академия. – 2003. –736 с.

2. Карвасарский Б.Д. Клиническая психология: Учебник. - 2-е изд. - СПб: Питер, 2006. - 960 с.

3. Малькина-Пых И.Г. Психосоматика: Справочник практического психолога. - М.: Эксмо, 2005.- 992 с.

4. Русина Н. А. Эмоции и стресс при онкологических заболеваниях // Мир психологии. - Москва, 2002. - № 4. - С. 152-160.

5. Саймонтон К., Саймонтон С. Психотерапия рака. -СПб: Питер, 2001. -288 с.

ОСВЕЩЕНИЕ ВОПРОСОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ В ИДЕЯХ ВОСТОЧНЫХ МЫСЛИТЕЛЕЙ

Уразбаева Ю.А.
(г.Хорезм, Узбекистан)

Аннотация. *В данной статье освещается своеобразие проблемы учебной мотивации, своеобразие выбора профессии и мотивов обучения в трудах и идеях восточных мыслителей, социально-психологические условия, связанные с возрастными и половыми особенностями учебной мотивации учащихся.*

Ключевые слова: *психология, психика, духовное воспитание, социальные связи, нравственные и духовные ценности, трудолюбие, волевые качества.*

Этнические особенности человеческой психики проблема влияния социального воспитания и коммуникации на нее издавна привлекала внимание самых продвинутых людей общества: ученых, мудрецов. В частности, великие учёные Востока Абу Назир Фараби, Абу Райхан Беруний, Абу Али Ибн Сина, Юсуф Хос Ходжиб, Алишер Навои, Захриддин Мухаммад Бабур, Мухаммад Ризо Огахи, Мукумий, Абдулла Авлани, ученые и философы, оставившие в истории

свои шедевры по этим вопросам. Нельзя отрицать, что эта идея имеет важное социально-идеологическое значение для современной науки.

Materials and Methods (Материалы и методы)

Восточные мыслители рассматривали потенциал семьи, семейное воспитание как главный в воспитании и взрослении детей. Особенно в умственном и нравственном становлении личности особое внимание уделялось поучительным аспектам семьи, родителей и близких. Они ставят превыше всех качеств ряд качеств, которые могут сформироваться под влиянием семейных традиций: честность, чистота, доблесть, согласие, застенчивость, рассудительность, доброта, правдивость. Высокие качества, проявляющиеся в человеческих отношениях, прежде всего, такие ценные мысли, как переход от родителя к ребенку и их положительное влияние на развитие общества, а также практические указания по этому вопросу отражены в философско-зрелых, социальных взглядах восточных мыслителей.

Известно, что в Священном Коране и хадисах, являющихся священными источниками ислама, вопросам нравов, морали, воспитания детей уделяется много места.

«Помимо уважения к своим детям, улучшайте их нравственность». «Ни один родитель не может дать своему ребенку большее наследие, чем мораль».

Среди этих примеров религиозные источники также указывают на святость семьи, обязанности родителей по отношению к своим детям и обязанности детей по отношению к своим родителям. Наши предки, воспитанные в духе ислама, вступали в брак с ними. Отражение указаний условий воспитания ребенка, влияющих на формирование положительных качеств в их характере, и различных нарушений среди мусульманского народа по сравнению с другими народами, в том числе воровства, жадности, предательства прав личности и т. д. отсутствие негативного поведения является доказательством нашего мнения.

Взгляды учёный-энциклопедист Абу Насира Фараби на человеческое совершенство, счастье, образование, мораль, отношение к религии - это наставление, составленное из универсальных психологических взглядов и концепций, обогащающих теорию нравственного воспитания. Ученый делает выводы о том, что каждый родитель является основным наставником, направляющим субъектом для своих детей, и именно они формируют у ребенка состояние психологической подготовки к обучению [8].

Фараби высказывает свое мнение против взглядов мыслителей, которые говорят, что "Воспитание человека, его желания, его взгляды даны только Аллахом" в последнем разделе "Иса-аль-Улум": "человеческий разум не ограничен только знаниями, но также может подчинять, направлять и изменять привычки и взгляды на его цели". [8 67-b].

В трудах учённого-энциклопедиста Абу Райхана Беруни «Минералогия», «Геодезия», «Основные понятия искусства астрологии», «Индия», «Реликвии древних народов», «Сайдана» имеются чрезвычайно ценные идеи по вопросам астрологии. педагогика и психология.Комментарии имеются. Будучи исследователем человеческой психики, он описал такие понятия, как человеческая личность, его совершенный характер, интеллект, терпение и смирение, красота и вкус, чистота и энтузиазм. Он пишет: «Человек обязан объединяться со своими родственниками в общество, цель которого состоит в том, чтобы поддерживать друг друга и делать для каждого человека дела для обеспечения себя и других». [4]

При этом ученый выдвигает идеи укрепления традиций родства, скрепления будущих поколений, сочувствия друг другу, проживания в мире, помощи в трудную минуту, быть партнером в счастливые дни. «Человек контролирует свои страсти и способен их изменить. Воспитывая свою душу и тело, он способен превратить отрицательные стороны в достойные похвалы, лечить их поведенческой медициной и постепенно устранять пороки, используя методы, показанные в книгах по этике.

Благодаря глубокому знанию человеческой психики Беруни показывает, что способен силой своей воли преодолевать любые трудности и изменять недостатки своего характера методами, изложенными в книгах по этике [5]. Одним из важных аспектов психологического учения Алломы является то, что он твердо уверен в том, что благородство — это не просто психологическая особенность человеческого характера, а то, что этот опыт создается в результате поступков и добрых дел человека. В последних главах произведения «Индия».

Ориентируясь на представления и мировоззрение индийского народа XI века, религиозные обряды, обычаи и обычаи индейцев того периода сосредоточены на смешанных браках, постах, тайных побегах и великих праздниках [5].

В своей работе "Реликвии древних народов" он рассказал о знаменитых днях, хайите и других праздниках, отмечаемых людьми ислама, сделав ценные замечания об их влиянии на психику человека.

Особое внимание Беруни уделял в своих произведениях выражению роли науки в решении любой загадки. Его взгляды на науку, в том числе педагогические и психологические взгляды на этику, по-прежнему важны5].

Будучи великим энциклопедистом, Абу Али ибн Сина принадлежит к числу восточных мыслителей, пытавшихся научно раскрыть суть всех явлений. Его педагогико-психологические взгляды строились на научной основе, он выступал за использование общечеловеческих идей в воспитании характера и воображения ребенка, считал предпочтительным, чтобы воспитатели и родители воспитывали его личным примером, а не строгим наказанием. Ряд трудов мыслителя, такие как «Донишнома», «Рисалай ишк», «Быт», «Медицинские законы», считаются крупными исследованиями, занимающими особое место в мировой психологии и медицине народов Узбекистана. Центральная Азия [5].

О воспитании характера ребенка Ибн Сина пишет в своем труде «Законы медицины»: «Необходимо уделять особое внимание формированию хорошего характера, что достигается путем защиты ребенка от сильного гнева, сильного страха, грусть и бессонница. Вы всегда должны быть готовы сразу дать ребенку то, что он хочет, и отстранить то, что он ненавидит. Это двойная выгода. Первое полезно для детской души, ребенок с малых лет растет веселым, и это качество впоследствии становится его постоянной привычкой. Второе – для тела, потому что злоба исходит от злого клиента, то есть, когда злоба становится привычкой, она порождает соответствующего злого клиента.

Например: гнев делает тело очень горячим, горе сильно обезвоживает, сопротивление истощает умственную энергию и делает клиента склонным к выделению слизи. В результате подавления и сдерживания поведения достигается одновременно здоровье души и тела» [2].

Заслуживают внимания и мысли мыслителя об ощущении тяжелого труда. В частности, он говорит, что каждого ребенка необходимо обучать ремеслу. Если молодой человек научится ремеслу, сможет применить его в жизни и обеспечит

семью благодаря своему независимому ремеслу, отец считает, что он должен жениться на нем. Когда подросток приобретает профессию, у него начинают формироваться и укрепляться не только нравственные чувства, но и волевые чувства характера. Осваивая профессию, у подростков появляются такие качества, как терпение, выносливость, трудолюбие, деловая хватка, предприимчивость, изобретательность.

Видно, что Ибн Сина проделал большую практическую работу, подчеркнув, что к каждому человеку следует уделять особое внимание исходя из его темперамента. По его мнению, каждый человек обладает только теми характеристиками, которые ему принадлежат, таких, как он, мало [2].

Философские взгляды ученого не потеряли своего значения в нашей общественной жизни даже в современный период. Мысли Алломы о человеческом воспитании и темпераменте имеют большое значение и внесли достойный вклад в этику человеческих отношений. Ряд его работ по философии, логике, психологии, политическим и общественным наукам, дошедшим до нас по наследству, может стать программой для людей науки.

Юсуф Хос Хаджиб, великий мыслитель и поэт XI века, описывает свои взгляды на этику и жизнь в произведении «Кутадгу Билиг» [7], [8].

По этой причине он с большим интересом смотрит на обычаи и нравы в жизни этих народов. Он сказал, что человека создал Аллах и что приход человека в мир и то, каким человеком он вырастет в будущем, зависит от его предков и происхождения, его деятельности в жизни и его отношения к окружающей среде: хорошо, многие интересы придут», — считает он [7].

Великий поэт Алишер Навои хорошо знал развитие народной педагогики и духовности, познакомил мир с культурой и литературным языком узбекского народа. Его труды «Махбуб-уль-Кулуб» и «Тарихи Мульки Аджам», посвященные проблемам образования, нравственности и бытовой жизни, являются суммой его работ в этом отношении. В этих произведениях Навои описывает события, увиденные и познанные им на протяжении всей своей жизни, образ жизни, характер, духовную жизнь, обычаи, традиции и праздники простого народа, а также собранные им хорошие и плохие чувства [3].

Абу Бакр Мухаммад ибн Закария ибн Яхья ар-Рози (865-925) был великим ученым-мыслителем, жившим во второй половине IX-го века и первой половине X-го века. Абу Бакр Ар-Рози также глубоко занимался проблемами физики, философии, логики и религии. Принадлежащие его перу работы в этих областях превышают 130 экземпляров. Особенно непосредственное отношение к психологии имеют "Ментальная медицина", "Маленькая книга о душе", "Большая книга о душе" кладовая [4].

Ар-Рози рассматривает человеческую деятельность как движущую силу – чувство удовольствия. Именно поэтому он видит важную задачу изучения психологии человека в том, чтобы познать сущность удовольствия и объяснить ее. По его мнению, чувство человеческого счастья, считающееся высшим благом, тесно связано с этим чувством удовольствия. Таким образом, АР-Рози объясняет все аспекты человеческого образа жизни принципом удовольствия. Как Ар-Рози интерпретирует суть удовольствия? "Удовольствие в реальности, - пишет Ар-Рози, - это не что иное, как возрождение прежних чувств, наблюдаемых страдающим человеком во время перехода из одного состояния в ранее разделенное второе состояние" [4].

Ар-Рози создает образ и объясняет удовольствие следующим образом: например, когда человек находится у подножия тенистых голубиных деревьев в

течение определенного периода, а затем выходит в палящую пустыню, где он также остается на определенный период, он начинает страдать. Затем, когда этот человек возвращается на то место, где он сидел в первый раз, он испытывает чувство удовольствия до тех пор, пока не вернет свое тело в исходное положение. Исходное положение на теле на уровне ответного удовольствия также достается присоске. "Высота его аромата пропорционально зависит от воздействия тепла, которое на него воздействовало, и скорости охлаждения тела" [4].

Итак, согласно Ар-Рози, когда человеческая деятельность направлена на получение чувства удовольствия, она должна ставить перед собой мотивы, вызывающие чувство удовольствия. Один из таких мотивов указывает на "условие спокойной жизни и наслаждения - благополучие". Потому что нехватка материалов заставляет человека страдать. Способ избавиться от этих страданий и вызвать чувство удовольствия один – мотив стремления к благополучию – внешний мотив.

Поэт Захриддин Мухаммад Бабур, живший в XIV веке и создавший великие труды по государственному управлению и общественной жизни, также внес своими произведениями большой вклад в науки истории, географии и психологии. В силу обстоятельств он путешествовал по миру, изучал обычаи, традиции, образ жизни разных народов и внес значительный вклад в культуру узбекского народа. Произведение поэта «Бобурнома», вошедшее в мировую литературу, выражает мысли о национальных качествах, родстве между людьми, дружбе, сотрудничестве. У каждого студента, читающего это произведение, не может не развиться национальная гордость, свойственная узбекам [4].

Бабур раскрывает положительные и отрицательные черты характера, встречающиеся в людях, и размышляет об их причинах и последствиях.

Он раскрывает сущность жадности, лени, жадности, корысти, вражды, высокомерия и комментирует их причины и последствия: «Я не держу вражды к человеку, который является моим врагом. Потому что моя вражда усиливает враждебность моего врага. «Враждею дружбой противопоставлю, вражду в дружбу превращу, враждебных людей приведу к себе» [4].

Мухаммад Реза Огахи, талантливый поэт, зрелый историк, искусный переводчик, в своем творчестве остро понимает возможности умственного, ловкого и физического воспитания народных игр, а также изучения характера ребенка в ходе игры. он приходит к дидактическому выводу, что его отрицательные и положительные качества легче выявить и устранить его нелепые действия. Он насыщен борьбой, верховой ездой, конным боем и фехтованием, чавгон чиллак, сопкан, стрельбой из лука, шахматами, нардами, клоунадой, поднятием камней, игрой в пичик и другими народными играми и обычаями.Комментируя детские игры, он описывает образовательные аспекты детских игр по отдельности [4].

Мукуми, просвещенный поэт, творивший в начале XX века, во многих своих стихах осуждает ложь и мошенничество. Он подчеркивает необходимость учить ребенка быть честным с юных лет. Он показывает, что большое значение в нравах имеют семейные традиции и игры. При этом подробно перечисляется, что некоторые игры и привычки оказывают негативное влияние на обучение детей, и показано, что эффект обучения детей напрямую зависит от примера родителей.

Большим вкладом в народную педагогику является Абдулла Авлони, зрелый узбекский просветитель нашего времени, написавший в 1913 году труд

«Турецкий гулистан, или Этика», в котором рассматриваются причины и последствия таких вещей, как скромность, гнев и вражда [4].

Используя народную педагогику, он раскрыл воспитание ребенка в семье и его социальную роль в целом. Аллома подчеркивает роль семьи и сообщества в процессе воспитания, их сотрудничество. По его мнению, формирование нравственных качеств характера ребенка зависит от социальной среды и семейных условий.

В ходе своих педагогических исследований Авлони не признавал, что воспитание детского характера является обязанностью школы и общественных организаций наряду с семьей, но трактовал вопрос этики на уровне общечеловеческих обязанностей. В процессе анализа работ великих мыслителей выясняется, что они внесли должный вклад в развитие психологии наряду с общими науками. Все они ранее подчеркивали влияние семьи на формирование детской морали, нравов и характера. Использование традиций, обрядов и ритуалов в формировании межличностных отношений с другими людьми, их поведения и положительных чувств в характерах, строгое следование им признаны нашими учеными и рекомендованы к применению в жизни. Работы этих мыслителей до сих пор очень важны. Хотя они и не проводили специальных исследований для подтверждения своих мнений, но в их наблюдениях аналитическое первенство смогло выполнить функцию фактического материала. Видно, что мыслители Востока уделяли особое внимание окружающей среде, образованию, особенно воспитанию семьи и соседства в развитии личности. Во всех работах воспитание как средство социального воздействия, то есть формирования примерного поведения путем целенаправленного внешнего воздействия, акцентируется внимание на вопросах семейного воспитания, основа мировоззрения и качеств поведения ребенка именно такова. социальное влияние позволяет еще раз признать идею о том, что факторы. Восточные народы, в том числе и узбекский народ, уже давно обладают высоким потенциалом в этом отношении, что привело к выводу о необходимости правильного, продуктивного и целенаправленного использования этих национальных ценностей и народных традиций.

Газзалий – один из мыслителей, выдвинувших свои передовые идеи об образовательной мотивации.

Абу Хамид Мухаммад ибн Мухаммад аль-Газзалий (1058-1111) – великий мыслитель Востока, великий учёный, мистик, применивший свои знания на практике, совершенный человек во всех отношениях. Эта благородная порода высоко ценилась учёными своего времени [4].

По мнению известного ученого М. Махмуда, своими трудами Имам Газзалий оказал значительное влияние на мировую науку и впоследствии привел к появлению таких мыслителей, как Ибн Рушд, Ибн Халдун, Иммануил Кант, Рене Декарт, Давид Юм и Георг Гегель открыл поле».

Мы хотим остановиться на мыслях Имама Газзалий о достоинствах и правилах приобретения и передачи знаний. Его подробные мысли по этому поводу изложены в его работе «Иксю Улумуддин». В этом произведении четыре основные темы (раздел о молитвах, раздел об обычаях, разделы о разрушительных и спасительных вещах), каждая тема содержит десять книг, всего сорок книг. Первая из этих сорока книг называется «Книгой науки». Начало «Ихья» с «Книги науки» также показывает, насколько высоко ценилась карьера и место науки мыслящим ученым.

Conclusion (Заключение)

Таким образом учёные восточных мыслителей рекомендуют ученику иметь крепкую память, волю и мышление, ум, проницательность, красивую речь, проявлять рвение и решительность на пути реализации цели, подчеркивают стремление найти правильное. путь в мир возможностей, что они должны действовать добросовестными, искренними, вежливыми, женственными, трудолюбивыми, ответственными ученицами и что ученицы должны быть сознательными, выразительными, они утверждают, что чтение точно и быстро имеет внутренние связи. Их взгляды отличаются тем, что они не потеряли своего значения и в наши дни.

Acknowledgements (Благодарность)

Следовательно, идеи и взгляды на образовательную мотивацию широко освещены в трудах восточных мыслителей, каждый ученый со своей точки зрения подчеркивал роль и место образовательных мотивов в формировании и развитии личности.

Литература.

1. Abu Nasr Farobiy. Fozil odamlar shahri. Toshkent.2016.320 b. -67-b
2. Abu Ali ibn Sino. Tib qonunlari. 5 jildlik saylanma. 4 – jild. – Toshkent: “Xalq me’rosi”. 1993 y. 304 b.
3. Alisher Navoiy. Mahbub Ul- Qulub.asarlar.15 jildlik,13-jild.- Toshkent.:”Adabiyot va can’at nashriyoti”, 1966.-145b.
4. Tilashev X.X., Kamolova N.K. O‘rta asr qomusiy olimlari va ularning ma’naviy-ma’rifiy qarashlari. –T.: “Cho‘lpon”, 2004.
5. Sharipov A. Abu Rayxon Beruniy. Toshkent. “Fan” 1999. 144-b.
6. Saidov M. Yusuf Xos Hojibning o‘rta asr madaniyati tarixida tutgan o‘rni / Monografiya. – Toshkent: “Navruz nashriyoti” DUK, 2013, 135 b.48-b.
7. Yusuf Xos Hojib Sharq xalqlarining turmush tarzi, urf-odat va an`analarini yaxshi bilgan Yusuf Xos Hojib. Qutadg‘u Bilig.-Toshkent:”Fan”nashriyoti, 1971.-35b.
8. Forobiy Abu Nasr. Fozil odamlar shahri.- Toshkent: Yangi asr avlodi, 2016.- 320 b.

РОЛЬ САМООЦЕНКИ СТУДЕНТОВ КАК ФАКТОР УСПЕШНОСТИ В ОБУЧЕНИИ

Усманова М.Н.
(г.Бухара, Узбекистан)

Аннотация. В статье рассматривается роль самооценки обучающихся при компетентностном и личностно ориентированном подходах к обучению, ее влияние на результаты обучения. Исследуется роль самооценки в профессиональном становлении будущего специалиста.

Ключевые слова: самооценка, «Я-концепция», уровень притязаний, адекватная самооценка, неадекватная самооценка, заниженная самооценка, завышенная самооценка, система оценки результатов обучения, компетентностный подход, личностно ориентированный подход.

Annotation. The article examines the role of students' self-esteem in competency-based and personality-oriented approaches to learning, its impact on learning outcomes. The role of self-esteem in the professional development of a future specialist is explored.

Key words: self-esteem, “I-concept”, level of aspirations, adequate self-esteem, inadequate self-esteem, low self-esteem, overestimated self-esteem, system for assessing learning outcomes, competency-based approach, personality-oriented approach.

В исследованиях отечественных, российских и зарубежных психологов самооценке уделяется серьезное внимание, так как она является одной из характеристик личности человека.

Самооценка — сложный и многозначный психологический феномен, она является неотъемлемым элементом развития и функционирования личности в ее различных психических проявлениях. Поэтому в определениях самооценки присутствуют как способы, с помощью которых человек оценивает себя, поскольку выделяется ее процессуальный аспект, так и показатели ее как личностного образования, если рассматривают ее структурно-итоговый аспект. Критерии самооценки также неоднозначны: человек оценивает себя, сопоставляя уровень своих притязаний с объективными результатами своей деятельности и сравнивая себя с другими людьми.

В психологии выделяют интуитивный и осознанный уровни самооценки. На неосознанном уровне, чаще всего, самооценка проявляется на ранних этапах развития личности ребенка, когда она является отражением внешних оценок со стороны окружающих. Дальнейшее развитие и становление личности связано с развитием самосознания. При этом самооценка как его составляющий элемент приобретает характер интеллектуальной деятельности, что придает ей рефлексивный характер. По мнению Л.С. Выготского, именно рефлексия позволяет человеку наблюдать себя со стороны собственных чувств, внутренне дифференцировать «я» действующее, рассуждающее и оценивающее [2, т. 2]. Рефлексивность при самооценке указывает на ее достаточно высокий уровень развития. Именно с рефлексией, как правило, связано управление человека собственным поведением.

Структура самооценки представлена когнитивным и эмоциональным компонентами. Первый отражает знания человека о себе, второй - его отношение

к себе как меру удовлетворенности собой. Характеристика самооценки основана на таких параметрах, как: 1) уровень самооценки (высокая, средняя, низкая); 2) соотношение с реальной успешностью в деятельности и общении (адекватная и неадекватная); 3) особенности строения (конфликтная и бесконфликтная). По характеру временной отнесенности выделяются прогностическая, актуальная и ретроспективная самооценки.

Анализ самооценки как рефлексивной деятельности позволил выявить несколько ее функций: 1) прогностическую (заключающуюся в регуляции активности личности на самом начальном этапе деятельности); 2) корректирующую (направленную на контроль и осуществление необходимых корректировок); 3) ретроспективную (используется субъектом на заключительном этапе деятельности для подведения итогов, соотнесения целей, способов и средств выполнения деятельности с ее результатами).

Знание о себе, отношение к собственной деятельности и ее результатам, соответствующее поведение, отношения с другими людьми, — все эти факторы создают основу устойчивого личностного образования, которое называется «Я-концепцией». «Я-концепция», согласно энциклопедической литературе, — это устойчивая система представлений индивида о самом себе, образ собственного «Я», установка по отношению к себе и другим людям, обобщенный образ своих качеств, способностей, внешности, социальной значимости; предпосылка и следствие социального взаимодействия [4]. Это сложный итоговый продукт самосознания, состоящий из нескольких компонентов: Я-физическое, Я-психологическое, Я-социально-ролевое, к которым иногда (Д.А. Леонтьев) добавляют Я-экзистенциальное, в котором отражены особенности взаимоотношений личности с окружающим миром.

В педагогике к вопросу самооценки обращались различные авторы, и актуальность ее применения в образовательном процессе очевидна, особенно в связи с происходящими изменениями в обществе. При компетентностном подходе, являющимся основой федеральных государственных образовательных стандартов для высших учебных заведений нового поколения, большое внимание уделяется формированию профессиональных компетенций. Изменяются требования, предъявляемые к выпускнику учреждений высшего профессионального образования. Это, в свою очередь, влечет изменения в содержании образования, и, как следствие, в измерении и оценке его качества и результатов. Способность «освоить» новое и умение применить на практике в нестандартной ситуации можно считать одним из определений компетенции. При этом оценить свой потенциал, сравнить с прежними своими достижениями и предвидеть возможные результаты необходимо для построения стратегии развития собственной личности и успешного вхождения в профессиональную сферу.

Самооценка интерпретируется как личностное образование, принимающее непосредственное участие в регуляции поведения и деятельности человека, как автономная характеристика личности, её центральный компонент, формирующийся при активном участии самой личности и отражающий своеобразие её внутреннего мира.

Критериями учебной успешности является академическая (учебная) успеваемость, отражающая в балльной оценке уровень учебных достижений, а также заинтересованность, мотивированность, качество и способы умственной работы. Вследствие индивидуально-психологических различий в структуре учебно-познавательной деятельности одни студенты довольно быстро и легко

достигают высоких результатов в учении, другие — сравнительно медленно, а некоторые вовсе не могут к ним приблизиться.

Самооценка помогает студенту обратить внимание на ожидаемые к концу определенного периода результаты его учебы. В этой связи она должна иметь ретроспективный, актуальный и прогностический характер, ведь чтобы запланировать достижение, необходимо оценить прошлые успехи, проконтролировать соответствие текущей деятельности предполагаемым результатам и предсказать характеристики конечного продукта. Самооценка должна проявляться на осознанном уровне, т. е. иметь рефлексивный характер, что означает, что студент должен быть способен дать себе и своим действиям объективную оценку. Ее надо ориентировать на позитивно-эмоциональный компонент, чтобы обучающийся, сравнивая себя с другими, не занижал собственные успехи и достижения. Самооценка должна быть соотнесена с когнитивной, оценочной и поведенческой составляющими его «Я-концепции», для чего человек должен отдавать себе отчет в том, кем он является (иной раз студент вуза довольно долго не осознает, что он уже не школьник, и требования, предъявляемые к нему, совсем другие, чем в среднем общеобразовательном учебном заведении). Его самооценка должна осуществлять регулятивные функции и стремиться к адекватности.

В любом случае, приведение самооценки и внешней оценки со стороны других к адекватному соотнесению способствует самореализации и гармоничному развитию личности. Как нельзя лучше этот тезис соответствует идее личностно ориентированного подхода в педагогике: помощь обучающемуся в осознании себя личностью, в выявлении и раскрытии его возможностей, становлении самосознания, в осуществлении личностно значимых и общественно приемлемых способов самоопределения, самореализации и самоутверждения [5]. Вопрос о результатах образовательного процесса, о том, что именно оценивать и по каким критериям, является одним из наименее разработанных в теории личностно ориентированного обучения.

Для преподавателя самооценка студента может служить одним из дополнительных источников информации, помогающих создавать образовательную среду с приоритетом гуманистических и нравственных ценностей, определить программу развития и предложить индивидуальную учебную траекторию для студента.

При компетентностном подходе самооценка может служить одним из факторов формирования рефлексивной компетенции. В существующей общепринятой педагогической практике при измерении результатов обучения самооценка обучающегося обычно не учитывается. Ведь сама по себе она покажет лишь, насколько адекватно оценивает себя обучающийся. Поэтому без дополнительного сопровождения она вряд ли сможет помочь процессу обучения. Многое будет зависеть от того, как сформулированы вопросы, задаваемые для самооценки, и как они проецируются на педагогический процесс. В какой форме она должна осуществляться? На практике проще всего ее предложить студентам как анкету, вопросы которой связаны с изучаемым предметом и скомпонованы так, чтобы ответы на них могли дать представление о степени сформированности того или иного качества или умения (или компетенции) студента.

В процессе овладения профессией молодой человек может столкнуться с рядом проблем внутреннего и внешнего характера. К проблемам внутреннего характера целесообразно отнести адаптацию к вузовскому образовательному

процессу, изменение привычного образа жизни и смену социального окружения. Названные факторы напрямую связаны с избранной специальностью. Проблемы внешнего характера могут составлять конфликты в студенческой группе, в новом коллективе, полное отсутствие понимания со стороны членов семьи, мнение которых идет вразрез с мнением студента о выборе профессионального направления и вуза, а также затруднения в освоении молодым человеком профессии.

Главными факторами становления адекватной профессиональной самооценки у студента являются педагогическая поддержка и помощь, осуществляемые с первых дней его обучения. По нашему предположению, профессиональная самооценка, сформировавшаяся на первой ступени высшего образования -в бакалавриате, покажет, готов ли обучающийся к продолжению обучения в магистратуре, что, в свою очередь, повлечет адаптацию к дальнейшим изменениям в обществе, обусловит гибкость самооценки и психологическую устойчивость к стрессовым ситуациям.

Педагогическое сопровождение становления профессиональной самооценки студента, включающее в себя педагогическую поддержку обучающегося, преследует цель личностного и профессионального роста молодого человека, выражающегося в постоянном самовоспитании, самоанализе, саморазвитии, самореализации и самосовершенствовании. Важным является тот факт, что изучение проблем студента призвано помочь педагогу выстроить всестороннее представление о каждой конкретной проблеме. Педагог должен осуществлять свою педагогическую деятельность таким образом, чтобы студент, оценивая себя и понимая сущность имеющейся проблемы, нашел верный выход из сложившейся ситуации, сначала - при помощи педагога, а далее - самостоятельно.

В ходе проективно-деятельностного этапа опытно-экспериментальной работы значительное место отводилось созданию ситуаций в студенческой среде. Студентам предлагались ситуации, подразумевающие: а) объективную оценку себя и однокурсников по различным позитивным и негативным качествам характера; б) постановку студентом себя на место однокурсника, негативные качества которого, по его мнению, преобладают над позитивными, и его размышление на тему «Что нужно делать для дальнейшего развития положительных качеств и как устранить негативные характеристики?». Беседы с испытуемыми на данную тему имели целью не только достижение умения ставить себя на место другого человека, но и взгляд студента на самого себя со стороны. Необходимо подчеркнуть, что неотъемлемую часть данных ситуаций составил рефлексивный компонент, направленный на развитие профессиональной рефлексии испытуемых.

Результаты исследования показали, что создание ситуаций для коррекции неадекватной самооценки способствует: а) повышению самокритичности, проявлению терпения и доброжелательности по отношению к другим людям у студентов, самооценка которых изначально была завышена; б) проявлению самостоятельности и твердости в суждениях, стремлению развивать положительные качества характера и преодолевать различные трудности в учебно-профессиональной деятельности у студентов, самооценка которых была занижена.

Создание положительной атмосферы в образовательном процессе, педагогическое сопровождение, включающее педагогическую поддержку и психологическую помощь студентам, способствуют формированию у них

адекватной профессиональной самооценки, а также профессиональному и личностному развитию в целом. Становление профессионально-личностной самооценки будущих специалистов в ходе учебно-профессиональной деятельности должно осуществляться как целенаправленный процесс, эффективность которого определяется комплексом выявленных нами педагогических условий: стимулированием мотивации самопознания; выбором оптимально -го стиля деятельности и общения; усилением воспитательной и развивающей функций обучения; созданием позитивной микросоциальной, профессиональной среды; персонализацией межличностного взаимодействия.

Литература.

1. Выготский Л. С. Собрание сочинений: В 6 т. — М.: Педагогика, 1982—1984, т. 2.
2. Давыдов В.В. Лекции по общей психологии. — М., 2-е изд. Академия, 2008.
3. Корнеева Л.Н. Самооценка как механизм саморегуляции профессиональной деятельности // Вестн. ЛГУ. 1989. Вып.4. С. 91 - 96.
4. Петровский А.В. Введение в психологию. М., 2001. - 410 с.
5. Шибутани Т. «Я-концепция» и чувство собственного достоинства // Самосознание и защитные механизмы личности. - Самара: Изд. дом «Бахрах», 2003. 290 с.

ВЗАИМОСВЯЗЬ МОТИВАЦИИ И ЭМОЦИЙ В ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Файзиев Я.З, Солохиттдинов А., Зиёев Д.Я.
(г.Бухара, Узбекистан)

Аннотация. Исследователи предполагают, что эмоции и мотивация к физкультурно-спортивной деятельности проявляются не только по отдельности, но и все вместе, влияя на поведение и эффективность соревновательной деятельности спортсмена. Эмоции представляют собой психологическое поле, которое закладывает основу развития мотивационных процессов. Следовательно, в первую очередь необходимо создать условия для проявления спортсменом своих положительных эмоций при формировании спортивной мотивации у спортсменов различного возраста и квалификации.

Ключевые слова: физкультур-но-спортивная деятельность, мотивация, эмоции, возрастные особенности.

***Annotation*.** The researchers assume that emotions and motivation for physical education and sports activity are displayed not only separately but all together, affecting the behavior and effectiveness of athlete's competitive activity. Emotions represent a psychological field which lays the basis for development of motivational processes. Hence, first of all it is necessary to create conditions for an athlete to display their positive emotions when forming a sports motivation in athletes of different ages and qualifications.

Key words: physical education and sports activity, motivation, emotions, age features.

Физкультурно-спортивная деятельность, как и любая деятельность, зависит от внешних и внутренних детерминант, которые вызывают у человека процесс смыслообразования личности, как «... относительно устойчивая и автономная иерархически организованная система, включающая в себя ряд разноуровневых смысловых структур и функционирующих как единое целое», выражающая психологические отношения между различными потребностями, потребностями и мотивами, между мотивом и целью, в том числе и взаимосвязь между мотивационными и эмоциональными компонентами, и обуславливают удовлетворённость жизнедеятельностью человека (А. Н. Леонтьев, Б. С. Братусь, Ю. М. Забродин, Б. А. Сосновский). Тесная взаимосвязь мотивационных и эмоциональных компонентов образует целостное единство, которое представляет собой древнейший аппарат регуляции поведения с целью приведения его в соответствие с потребностями организма и особенностями окружающей среды [4].

Теснейшую взаимосвязь эмоций с мотивацией признавали ряд психологов современности [1, 2, и др.]. Так, по мнению С.Л. Рубинштейна, эмоции, возникшие в результате воздействия на человека предметов, явлений, - предшественники и причины деятельности человека, направленной на эти предметы, явления. Однако прикладных исследований, основанных на взаимосвязи эмоций с мотивацией, не обнаружено. А подобные результаты могли бы послужить для практиков (педагогов, психологов) основой для управления формированием мотивации. Поскольку формирование мотивации - педагогический процесс и положительные эмоции являются обязательным моментом воспитательных воздействий, не учитывать эту закономерность воспитания при управлении формированием мотивации было бы неправильно.

Эмоции и мотивация достаточно подробно изучались в зарубежной психологии. Рядом исследователей накоплен объемный материал об эмоциях и мотивации человека. Взаимосвязь эмоций с побуждениями (мотивацией) отмечал в своих исследованиях американский психолог К. Е. Изард [6]. Согласно его представлениям о взаимодействии эмоций и мотивации сопровождающая эмоция взаимодействует с побуждением и регулирует его любым из трех направлений: усиливает, ослабляет, подавляет. Автор предлагает такую последовательность эмоций: активация эмоции - переживание, вызывающее мотивацию, - деятельность, побуждаемая и поддерживаемая эмоциональным состоянием.

Зарубежные исследователи мотивации предложили теорию аффективного возбуждения, согласно которой все мотивы приобретаются в процессе установления связи между стимулом и аффективным состоянием. Согласно их теории стимулы, вызывающие слабое несоответствие или отклонение от обычного уровня аффективного возбуждения, ведут к положительному аффекту и мотивируют поведение приближения. Стимулы, вызывающие существенные отклонения, ведут к отрицательному аффекту и мотивируют поведение избегания. Изучая взаимодействие эмоций и мотивации, Е. Дези пришел к выводу, что аффект считается первичным по отношению к другим процессам. Согласно его теории эмоции выступают как мотивационный фактор и признается взаимодействие между эмоциями и поведением (мотивацией). Эмоции являются предшественниками и следствием поведения. Подведя итог анализа взаимодействия эмоций и мотивации, можно говорить об их взаимосвязи и о первичности эмоций в мотивации поведения человека.

Побуждать школьника к систематическим занятиям физической культурой и спортом, объясняя, насколько это полезно и необходимо в дальнейшем, не даст нужного эффекта. На это в свое время указывал и Ж.-Ж. Руссо, предлагающий не давать ученику никаких словесных уроков в целях воспитания, ученик должен извлекать уроки из своего опыта. Он сформулировал важнейший принцип, на основе которого должно строиться воспитание: «никакого опосредствования, только обусловливание». В дальнейшем В. Вилюнас указывал, что воздействие на логику, сознание на ранних этапах онтогенеза человека в целях формирования мотивации малоэффективно [4].

Словесное объяснение дошкольнику, младшему школьнику того, как полезно заниматься физической культурой и спортом, даже с подробным рассказом, как это важно в жизни, не может сравниться с реально пережитым подкреплением. Для младших школьников достаточно организовать туристический поход с преодолением препятствий, требующих проявления физических качеств, в процессе которого школьники на собственном опыте убеждаются в необходимости своего физического совершенствования.

При управлении формированием физкультурно-спортивной мотивации следует ориентироваться на психологические особенности возраста школьников, спортсменов. Это подтверждено нашими совместными с аспирантами, соискателями исследованиями [2, 5, 8].

Наиболее эффективное направление в развитии мотивов занятий физической культурой и спортом у младших школьников — это обращение к созданию положительных эмоций при воздействии на подсознание посредством наполнения содержания учебных предметов физкультурно-спортивной терминологией [5]. Содержание играет важную роль в воспитании. Это позволяет актуализировать в сознании школьника понятия физической культуры и спорта, их значение в жизни человека и формировать положительное отношение к занятиям физической культурой и спортом. Физкультурно-спортивные знания, формируемые у учеников начальных классов, дают представление о ценностях физической культуры и направлены на формирование мотивации к занятиям физической культурой. Так как эмоции могут быть возбуждены тем, что имеет отношение к существующей потребности человека [4], то именно поэтому, в исследовании Т. В. Головиной [5] отмечается, что не у всех учащихся экспериментальных классов возникают положительные эмоции и мотивы к занятиям физической культурой и спортом.

В подростковом возрасте ведущей деятельностью является общение с себе подобными. В связи с этим особое внимание при формировании и упрочении спортивной мотивации уделяется укреплению межличностных взаимоотношений, созданию благоприятного климата в спортивном коллективе. С учетом этого [8] была разработана методика формирования спортивной мотивации юных баскетболистов 13-15 лет, построенная на последовательном удовлетворении актуальных потребностей (в общении, одобрении, уважении, самоутверждении и др.). Создание благоприятных межличностных взаимоотношений способствовало проявлению положительных эмоций и формированию соревновательной мотивации и мотивации достижения.

С началом систематического участия юных спортсменов в спортивных соревнованиях эффективным средством укрепления спортивной мотивации являются мотивационные тренинги причинных схем, личностной причинности, внутренней мотивации, мотивации достижения [2]. При работе с привлечением тренингом причинных схем восприятие спортсменом своих неудач, поражений

становится существенной детерминантой его последующего поведения. Изменения этого восприятия, осуществляемые тренером, приведут к изменению поведения спортсмена в будущем. Развитие мотивации с помощью тренинга личностной причинности рассматривается как развитие у спортсмена ощущения того, что он сам является причиной своего поведения и последствий. При использовании тренинга внутренней мотивации у спортсмена должны быть сформированы следующие субъективные состояния: 1) сконцентрированность внимания, мыслей на занятиях избранным видом спорта, исключая посторонние мысли, чувства, отвлечения; 2) ощущение полной включенности в занятия спортом; 3) четкое представление последовательности своей деятельности, ясное осознание целей, задач, средств достижения цели; 4) отсутствие тревоги, беспокойства, неуверенности перед выполнением работы.

Сущность тренинга мотивации достижения заключается в формировании у спортсмена стремления к достижению высоких результатов, используя методику «тематико-апперцептивный тест», анализ достижений людей в различных сферах деятельности. Эффективность мотивационных тренингов была показана при работе со спортсменами из различных видов спорта и квалификации в ряде исследований [2, 8].

При работе со взрослыми спортсменами стоит задача сохранения спортивной мотивации. Эта задача может решаться опосредованно через ускорение восстановления работоспособности спортсменов после тренировочных занятий и соревнований. При ускорении восстановления работоспособности у спортсменов активизируются положительные эмоции, улучшаются самочувствие, настроение, повышается активность.

Эмоции и мотивация в физкультурно-спортивной деятельности проявляются не только по отдельности, но и во взаимосвязи, оказывая влияние на поведение и результативность соревновательной деятельности спортсмена. Эмоции представляют собой психологическое поле, на базе которого разворачиваются мотивационные процессы. В связи с этим при формировании спортивной мотивации у спортсменов различного возраста и квалификации в первую очередь следует создавать условия для проявления положительных эмоций.

Литература.

1. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирование личности / В.Г Асеев. - М.: Мысль, 1976. - 160 с.
2. Божович Л.И. Проблема развития мотивационной сферы ребёнка / Л.И. Божович // Изучение мотивации поведения детей и подростков. - М.: Педагогика, 1972. - С. 7-44.
3. Вилюнас В. Психология развития мотивации / В. Вилюнас. -СПб.: Речь, 2006. - 458 с.
4. Головина Т.В. Формирование ценностного отношения к физической культуре у младших школьников: дис.....канд. пед. наук /Т.В. Головина. - Омск, 2003. - 196 с.
5. Изард К.Е. Эмоции человека: пер. с анг. / К.Е. Изард. - М.: МГУ, 1980. - 440 с.
6. Ильин Е.П. Эмоции и чувства / Е.П. Ильин. - СПб.: Питер, 2001. -752 с.
7. Психология спорта и физического воспитания: учебник для факультетов физической культуры / под ред. профессоров Б.П. Яковлева, Г.Д. Бабушкина. - Сургут: Изд-во ООО «Винчера», 2012. - 576 с

8. Рубинштейн СЛ. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. - В 2 т. - М.: Педагогика, 1989. - 488 с, 328 с.
9. Шумилин А.П. Формирование мотивации результативности соревновательной деятельности юных дзюдоистов: дис. ... канд. пед. наук / А.П. Шумилин. - Красноярск, 2003. - 150 с.
10. Яковлев Б.П. Управление мотивационным процессом в спортивной деятельности / Б.П. Яковлев // Научно-теор. журнал «Спортивный психолог». - М., 2011 - № 3(6). - С. 22-27

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ ГРУППОВОЙ СПЛОЧЕННОСТИ КОМАНДЫ БАСКЕТБОЛИСТОВ

Хасанов Р.А.
(г.Бухара, Узбекистан)

Аннотация. В статье представлено исследование изменения в состоянии групповой сплоченности двух команд (экспериментальной и контрольной) баскетболистов старших классов средней общеобразовательной школы в результате применения разработанной методики, которая была подобрана с учетом психологических характеристик игроков. Для формирования групповой сплоченности баскетбольной команды были подобраны следующие средства и методы: аутогенная тренировка, использование приемов логики, самоприказов и образов, целенаправленное представление ситуации, способы отвлечения, сознательное управление мышечным тонусом, контроль состояния голоса, дыхание как средство саморегуляции, использование физических упражнений для управления психическим состоянием.

***Ключевые слова*:** команда, школьники, баскетбол, групповая сплоченность, психологические характеристики, тренировочный процесс, морально-этическое воспитание, волевая подготовка, саморегуляция.

Abstract. This paper presents a study of changes in the state of group cohesion high school basketball team of high school education as a result of application of the developed technique. The developed technique was selected taking into account the psychological characteristics of the players. For the group cohesion school basketball team formation we selected following tools and methods: autogenous training, the use of logic methods, self-commands and images, goal-oriented situation visualization, distraction techniques, deliberate muscle tone management, voice state, breathing as self-regulation, the use of exercise to control the mental state.

Keywords: team, schoolchildren, basketball, group cohesion, psychological characteristics, training process, moral and ethical education, strong-willed training, self-regulation.

Спортивная деятельность носит коллективный характер, протекает и подготавливается в присутствии других людей и при их участии. Спортивная команда представляет собой коллектив со своими психологическими особенностями, в котором между спортсменами складываются определенные отношения. Занятия спортом развертываются на фоне общения в коллективе

под руководством учителя. Именно общение является самым могучим фактором формирования нравственных качеств занимающихся. С самого начала занятий спортом они начинают сознавать причастность к коллективу и в соответствии с правилами и распоряжениями учатся управлять своими действиями, соотносить их с действиями других.

В спорте представлены практически все виды человеческой деятельности: познавательная, ценностно-ориентационная, общение и т.д. Поэтому в процессе физического воспитания можно активно формировать сознание и поведение людей в нужном направлении.

Коллектив как специально организованное объединение учащихся формируется не сразу [4]. О формировании групповой сплоченности тренер должен заботиться в течение всего спортивного пути своих воспитанников и помнить, что укрепление воли, повышение моральных качеств не имеют предела. Находить всё новые приемы формирования групповой сплоченности игроков и умело применять их - одна из важных обязанностей тренера [1, 2, 3].

Баскетбол, одна из наиболее массовых спортивных игр во всем мире, в настоящее время отличается не только психологическими или физиологическими характеристиками, но и ярко выраженными престижными функциями.

Результаты анализа крупнейших соревнований показывают, что тенденцией современного баскетбола являются жесткие требования к повышению эффективности групповых взаимодействий в звеньях баскетбольной команды (Н. А. Катулин). Командный характер игры обусловливает повышенные требования к качеству взаимодействия игроков в процессе соревновательной деятельности, к эффективной коммуникации с партнерами по команде и противником, с тренерами и судьями, наконец, со зрителями.

Тенденцией современного баскетбола являются жесткие требования к повышению эффективности групповых взаимодействий в звеньях баскетбольной команды. Командный характер игры обусловливает повышенные требования к качеству взаимодействия игроков в процессе соревновательной деятельности, к эффективной коммуникации с партнерами по команде и противником, с тренерами и судьями, зрителями. Помимо прямого влияния межличностного взаимодействия на эффективность соревновательных действий и операций баскетболистов, уровень коммуникации в команде оказывает и косвенное (но не менее выраженное) влияние на спортивный результат через изменение психического состояния и психологического климата в команде.

Развитие психики — это закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в их количественных, качественных и структурных преобразованиях. Основными факторами психического развития считаются наследственность, среда и активность развития. Активность развития реализуется на основе принципа устойчивого динамического неравновесия. Динамическое неравновесие как внутри самой системы (человек), так и между системой и средой, направленное на «преодоление этой среды», и является источником активности.

Проблеме групповой сплоченности и индивидуальным психологическим характеристикам игроков в спортивных играх в научной литературе уделено большое внимание [1, 3, 5, 7].

Анализ научной литературы показал, что для формирования групповой сплоченности баскетбольной команды из старших школьников необходима методика, обусловленная психологическими характеристиками игроков.

Для формирования групповой сплоченности команды были подобранны следующие средства и методы:

1. Аутогенная тренировка. В. Параносич, Л. Лазаревич [6] предлагают в тренировочном процессе применять упражнения на расслабление, содержащие элементы активного самовнушения. После трудного упражнения или интенсивной работы необходимо расслабиться и глубоко дышать, что помогает быстрее восстановиться после экстремального напряжения, достичь заметных сдвигов в уровне бодрствования и мобилизованности. Однако, это не быстрый процесс, нужна длительная работа над собой для подбора оптимального метода саморегуляции.

2. Индивидуальные и групповые беседы. Важное место занимают беседы как с отдельными спортсменами, так и со всей командой. Эти беседы в некотором смысле можно сравнить с методами интервью и рациональной психотерапией. Интервью представляет собой профессионально построенную беседу, опрос с целью получения определенной информации, которая может быть использована для последующего совета. Применяемые виды интервью: индивидуальные, групповые, директивные, стандартизированные и не стандартизированные.

Беседа организуется и проводится так, что своими вопросами, комментариями, ответами, отношением необходимо добиться требуемого влияния на состояние и поведение.

3. Использование самоприказов. Задача состоит в том, чтобы соединить свои желания с необходимыми и полезными действиями. Систематические занятия самовнушением с применением фраз: «Надо!», «Иди!», «Смелее!», «Терпи!», «Работай!», «Играй!» позволят спортсмену быть более дисциплинированным и обрести дополнительные физические ресурсы.

4. Использование образов. Использование образов связано с активным воздействием на центральную нервную систему чувств и представлений. Множество наших позитивных ощущений, наблюдений, впечатлений мы не запоминаем, но если пробудить воспоминания и образы с ними связанные, то можно пережить их вновь и даже усилить. И если словом мы воздействуем в основном на сознание, то образы воображения открывают нам доступ к мощным подсознательным резервам психики.

5. Целенаправленное представление ситуации. Использование воображения положительно влияет на снятие стресса и нервного напряжения. Необходимо воспроизвести в памяти события, ситуации, случаи, в которых человек находился в состоянии душевного и эмоционального покоя. Следует сконцентрироваться именно на том моменте, который вызовет максимальный эмоциональный настрой.

6. Способы отвлечения. Целесообразнее всего заняться делами, связанными с выполнением учебных заданий, общественной работой. Полезно чтение увлекательной книги, изучение иностранных языков, работа на огороде и т.п. Отлично отвлекает мысли игра на музыкальных инструментах, фотография, рисование, рукоделие, выпиливание, ремонт спортивного инвентаря, подгонка формы, выполнение заданий, которые служат общим интересам команды. Выбирая кинофильм, спектакль, предпочтение следует отдавать комедийным сюжетам, а также тем, которые отображают сильных духом, волевых, самоотверженных и целеустремленных героев. Благотворное влияние оказывают прослушивание любимых мелодий, посещение выставок, картинных галерей, музеев.

7. Сознательное управление мышечным тонусом. Улучшить реализацию своих физических возможностей, находясь в состоянии стресса и мышечного напряжения поможет умение использовать различные упражнения для расслабления и снятия напряженности. Например, надуть щеки, затем, постепенно выпуская воздух через плотно сжатые губы; поочередно надувать то правую, то левую щеку, а затем обе щеки вместе; те же упражнения в сочетании с имитацией зевка.

8. Дыхание как средство саморегуляции. Важное значение для регуляции психического состояния имеет ритм дыхания. С помощью специально подобранных дыхательных упражнений спортсмен может существенно увеличить жизнеспособность своего организма, быстро и адекватно приспосабливаться к неблагоприятным факторам. Правильное дыхание стимулирует механизмы саморегуляции.

9. Использование физических упражнений для управления психическим состоянием. При выполнении физических упражнений для снятия психологического напряжения следует использовать принцип индивидуальности. Главным условием их выполнения является отсутствие негативного воздействия на организм человека, минимизация получения травмы, комфортные условия при их выполнении, удобная спортивная одежда. Важное значение имеет простота движений. Особо следует уделить внимание упражнениям на расслабление и растягивание мышц.

При применении методики необходимо руководствоваться особенностями психологического развития баскетболистов в различных возрастных периодах.

В план психологической подготовки к соревнованиям рекомендуется включать следующие элементы:

• морально-волевое воспитание включает в себя развитие у спортсменов дисциплинированности в учебном и тренировочном процессе, организованность, любознательность; способность выполнять совместную деятельность, управлять предстартовыми состояниями и поведением в условиях соревнований, а также воспитание волевых качеств;

• подготовку к преодолению неожиданно возникающих препятствий во время соревновательной борьбы, развивающую умение быстро овладевать собой, адекватно оценивать ситуацию, принимать и реализовывать решения;

• совершенствование индивидуальных физических, психических качеств и развитие мышления.

• повышение стрессоустойчивости в условиях соревновательной деятельности;

• привитие навыков идеомоторной тренировки, умения определять момент готовности к началу действий, определения и закрепления индивидуальной длительности сосредоточения перед выполнением упражнения;

• обучение умению оценки выполнения упражнения в предшествующей попытке и к планированию последующей;

• обучение навыкам саморегуляции различных внутренних состояний;

• обучение способам и приемам сохранения и восстановления нервно-психического состояния оптимальной готовности.

Литература.

1. Берестов, С.В. Формирование групповой сплоченности команды, обусловленное индивидуальными психологическими характеристиками игроков: методическая разработка / С.В. Берестов. - Константиновка, 2013. - 46 с.
2. Вавилов, АЛ. Влияние групповой сплоченности и индивидуальной подготовленности баскетболистов на результаты выступления команды / А.Л. Вавилов // Современные образовательные направления в физической культуре: сб. науч. тр. - СПб: Изд-во Рос. гос. пед. ун-та им. А.И. Герцена, 2000. - С. 131-133.
3. Вавилов, А.Л. Анализ тестов для идентификации успешности действий игроков в студенческом баскетболе / А.Л. Вавилов // Физическая культура и спорт на рубеже тысячелетий: материалы Всерос. науч.-практ. конф. -СПб, 2000. - Ч. 1. - С. 219-220.
4. Галкина, Т.Э. Управление формированием сплоченности юных спортсменов командных видов спорта / Т.Э. Галкина, Е.А, Урванцева // Современное образование: актуальные вопросы, достижения и инновации: материалы VI междунар. науч.-практич. конф. - Пенза, 2017. - С. 85-87.
5. Морженков, М.В. Методика скоростно-силовой подготовки футболистов 15-16 лет / М.В. Морженков, И.Ю. Петряева, А.С. Третьяков // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. - 2013. - № 2. - С. 107-115.
6. Параносич, В. Психодинамика спортивной группы: советы тренеру / В. Параносич, Л. Лазаревич. - М.: Физкультура и спорт, 1977. - 119 с.
7. Шиляева, К.А. Формирование коммуникативных качеств баскетболистов 13-14 лет посредством групповых занятий в тренировочной деятельности / К.А. Шиляева // Новая наука: психолого-педагогический подход. -2017. - № 3 - С. 164-167.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ ПРОЯВЛЕНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО НАПРЯЖЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Хашимова С.Х.
(г.Самарқанд, Узбекистан)

Аннотация. *В данной статье исследуется психологический характер попадания подростков с ограниченными возможностями в негативные эмоциональные состояния, а также разрабатываются методы психологической поддержки подростков с ограниченными возможностями, устраняющие их, с учетом психологических особенностей, вызывающих состояния эмоционального напряжения.*

Ключевые слова: *подросток, социально-психологические особенности, интеллект, социализация, эмоции, индивидуальность, социогенез, биогенетика, характер, темперамент.*

Annotation. *This article studied the psychological nature of the negative emotional state of adolescents with disabilities, in addition to developing methods of psychological assistance that eliminate them, taking into account the psychological characteristics of adolescents with disabilities that cause emotional states of tension.*

Key words: *adolescent, social psychological characteristics, intelect, socialization, emotion, individuality, sociogenesis, biogenetics, character, temperament.*

Бурное развитие образа жизни (быта), негативные экологические факторы, урбанизация, конкуренция в социальной стратификации, постоянно усиливающийся информационный поток, изменение требований человека к познавательным и коммуникативным процессам, редкость положительных эмоций – приводят к ухудшению эмоционального состояния населения, в том числе в подростковом возрасте в виде тревожности и легкой депрессии.

Многие ученые, в частности Л.И.Божович, А.М.Приходько, А.И.Захорова, И.Ф.Мягкова, А.С.Спиваковская, Е.Г.Эйдемиллер, С.А.Кулакова, Ю.Т.Этим проблемам посвящена научно-исследовательская работа Соколовых. Эти научные работы имеют как теоретическое, так и практическое значение. Но в отечественной психологии разработано достаточно точное средство и методы воздействия для преодоления этой проблемы и психопрофилактики негативных эмоций.

Ряд научных работ психологов-исследователей посвящены основным направлениям психокоррекции негативных эмоциональных состояний детей и подростков. (Л.И.Божович, Н.Д.Левитов К.С.Лебедская, В.А.Захеничкий, А.М.Святоли; И.Ф.Мячков).

Рассмотрим особые особенности негативного эмоционального состояния, не свойственные молодым периодам.

При изучении (или сравнении) клинико – психологической системы здоровых подростков и эмоционально больных подростков можно выявить факторы, отражающие патогенез эмоционального заболевания.

Эмоциональная уязвимость (недомогание) определяется по - разному в связи с заболеваниями, главным образом резидентно – органического генеза, частично-психопатией, акцентуацией характера.

Особое место в заболевании нервной системы В подростковом возрасте занимает декомпенсация.

В процессе формирования расстройства эмоциональной среды оказывают влияние безусловные социальные факторы:

- Неблагоприятные экологические условия воспитания;
- Неспособность адаптироваться к условиям обучения (неспособность контролировать себя);
- Также макросоциум-то есть принадлежность к определенному направлению массовой социальной культуры.

К.Хорин одним из первых среди психоаналитиков обратил на себя внимание тем, что основной причиной психологических расстройств является возникновение и развитие в результате неблагоприятных психических переживаний своих детей младшего возраста, в том числе в результате подъема эмоциональной среды до уровня массовой культуры. К.Большое значение в формировании патогенных ценностей и “современных заземленных личностей” имеет тот факт, что на лице неврозов хориона появляется “луч” или “свет”.

Результаты современных исследований различных типов эмоциональных расстройств подтверждают их биопсихосоциальную природу или модель “диатез – стресс”, основанную на новой терипологии. Согласно этой модели, биологический диатез или биологическое напряжение возникает только под влиянием нервных факторов – неприятных, неприятных психологических и социально-психологических факторов-на уровень заболевания. Тяжелые психические расстройства, тревожные расстройства и сенсомоторные расстройства резкий рост статистических показателей обусловлен не только биологическими факторами, но и простым ускорением пропаганды психического шока в результате общего повышения уровня стрессогенных факторов в нашей жизни.

Отрицательные эмоциональные состояния характерны для всех возрастных категорий. Их возникновение в данном случае связано с состоянием неудовлетворенности потребностями возрастной категории, порождающим в дополнение к основному специфическому характеру характер неудовлетворенности.

Эмоциональное проявление: делится на эмоциональное состояние, отношение и реакцию. Эмоциональное состояние – это состояние, в котором субъект, обычно психопатического характера, находится в каком-либо психическом состоянии, связанном с общей соматопсихической характеристикой.

Эмоциональная установка-это отношения между конкретным субъектом и объектом, проявляющиеся в субъективной оценке его активного аспекта. Эмоциональная реакция-это прямая реакция на определенное воздействие.

Некоторые авторы не различают понятия” эмоциональный стресс “и” эмоциональное напряжение". Для обоих случаев характерны изменения мимики, дефекты выполнения движений, нарушения речевого произношения. Анализ ситуаций, цитируемых этими авторами, показывает, что речь идет о краткосрочном эмоциональном напряжении, а не о долгосрочных стрессорах, которые носят классический характер. Ими приводится следующая классификация поведенческих реакций, проявляющихся при эмоциональных напряжениях, которые также входят в состав стресса:

– импульсивная форма-чрезмерная возбудимость, снижение тормозной активности, ошибочное и поспешное движение;

– тормозная форма-усиление защитного торможения за счет уменьшения резерва нервной системы;

– генерализованная форма-неожиданные действия.

Причина эмоционального напряжения одна – неумение выплескивать негативные эмоции, избавляться от них. Они накапливаются, и постепенно у человека могут развиться различные невротические расстройства – от легкой депрессии до серьезного психического заболевания. Страдает и физическое здоровье. Ни для кого не секрет, что постоянный психологический стресс негативно воздействует на работу всего организма. Почему, когда человек сильно переживает за что-то, говорят «сердце рвется на части»? Потому что во время сильного стресса нагрузка на этот орган действительно колоссальная. К чему может привести долгосрочное эмоциональное напряжение, несложно догадаться.

Конечно, помимо внутренних причин есть и внешние. Это так называемые стрессовые факторы – ситуации, которые вызывают у нас негативные эмоции. Это может быть нелюбимая работа, проблемы в семье, несбывшиеся мечты и многое другое. И если бороться с внутренними проявлениями можно, то внешние факторы изменить довольно сложно.

Почувствовать состояние эмоционального напряжения очень просто. В таких случаях люди говорят «мне тяжело» или «мне плохо». Если Вы чувствуете себя именно так, значит пришло время напряжение снять. Но что делать, чтобы оно и вовсе не возникало? Конечно, можно избавиться от всех стрессовых факторов. Но согласитесь, бесконечно убегать от проблем не получится. Всегда есть то, что мы можем изменить. Но в большинстве случаев нам приходится принять факты такими, как есть. Поэтому нужно учиться предотвращать ситуации, когда эмоциональное напряжение нарастает и может привести к невротическим расстройствам. Чтобы избежать его, необходимо всего лишь придерживаться некоторых правил - так называемой психогигиены.

Во-первых, не стоит держать все в себе. Есть трудности, которые человек может перенести сам. А есть переживания, которые могут привести к длительным депрессиям, вызвать серьезные проблемы в отношениях с родными и коллегами на работе. Лучший из этого выход – поделиться своими переживаниями. Даже простой разговор на «больную» тему может облегчить состояние. Если Вы уверены в своих близких, поделитесь с ними. В некоторых ситуациях лучше обратиться к психологу. Специалист позволит Вам не только выговориться, но и даст рекомендации по выходу из состояния эмоционального напряжения. Во-вторых, не стоит пытаться контролировать все вокруг, включая родных людей. К сожалению, мы часто пытаемся поучать наших близких, переделывать их под себя. Именно это и становится причиной многих конфликтов. Мы просто не можем свыкнуться с мыслью о том, что каждый человек индивидуален, он живет так, как умеет, как понимает саму жизнь. Переделывать его – не только бессмысленное, но и жестокое занятие. Принимайте всех людей такими, какие они есть. Это поможет Вам сохранять состояние спокойствия и благодушия. В-третьих, постоянно развивайтесь. Эмоциональное напряжение часто возникает вроде бы на пустом месте. Кажется, все есть – любимая работа, семья, друзья, чего еще желать? А на сердце тяжесть, копится раздражение. Иногда человеку просто не хватает развития. Нужно постоянно ставить цели и развиваться, неважно, касается ли это профессии, хобби, воспитания детей или даже банальной уборки в доме.

Новые достижения помогут избежать комплекса неполноценности и чувства внутренней агрессии, неприятия себя.

Литература.

1. Каплан, Г.И. Клиническая психиатрия. В 2-х тт. Том 1 / Г.И. Каплан, Б.Дж. Сэдок; пер. с англ. В.Б. Стрелец. - М.: Медицина, 2002. - 672 с.
2. Ковалев, В.В. Психический дизонтогенез как клинико-патогенетическая проблема психиатрии детского возраста / В.В.Ковалев // Журнал невропатологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. - 1981. - №10. - С. 15051509.
3. Выготский, JI.C. Психология развития человека / JI.C. Выготский. - М.: Смысл Эксмо, 2003. - 1134 с.
4. Гаврилина, JI.K. Профилактика зависимого поведения: учебное пособие / JT.K. Гаврилина, В.Б. Пружинская. - Сыктывкар, 2002. - 132 с.

ЛИЧНОСТЬ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ В ПСИХОЛОГИИ

Химматова Н.Н.
(г.Ташкент, Узбекистан)

Аннотация. *В данной статье рассмотрено изучение людей с ограниченными возможностями в области психологии и как проанализировано с мнениями ученых.*

Ключевые слова: *личность, социализация, индивидуальность, возможность, ограничение, деятельность, индивид, мотивация.*

Abstract. *This article discusses the study of people with disabilities in the field of psychology and how it is analyzed with the opinions of scientists.*

Keywords: *personality, socialization, individuality, opportunity, limitation, activity, individual, motivation.*

Психологические исследования по изучению личности в различных аспектах показывают, что этот вопрос богат сложностью и проблемами. Тот факт, что человек, в отличие от других существующих существ, является продуктом социокультурной среды, постоянно развивается во времени и пространстве, отличается тем, что его сознание может предвидеть результаты своей деятельности, он обладает способностью адаптировать свою деятельность в соответствии с изменениями окружающей среды.

Как бы мы ни подходили к проблеме личности, она требует глубокого и всестороннего размышления. По этой же причине, как бы мы ни трактовали человека (гуманистически или психологически), он рассматривается с онтопсихологической точки зрения как часть материального мира, главная цель которого – раскрыть сущность предмета. Если суммировать структурные детерминанты понятия «Человек», различные психологические теории и научные школы (К. Юнг, Г. Олпорт, Э. Креглар, К. Левин, Дж. Ньютон, Дж.

Гилфорд, Г. Айзенк, Л. Выготский, С. Рубинштейн, А. Леонтьев, А. Маслоу, Б. Ананьев и др.) рассматривают личность как синтез индивидуальных особенностей, складывающийся в результате приспособления к постоянно меняющейся среде. Формируются также нормы, определяющие воздействие окружающей среды в соответствии с поведением личности. Следовательно, это социальная производная, проявляющая систему реляционных потребностей с мотивацией, формирующую взаимодействие субъекта и объекта, имеющее относительную устойчивость и приобретающее психологическое содержание в течение жизни человека [16; 148].

Установлено, что при упоминании любых понятий о человеке, как известно, учитывается целостная связь между индивидом и человеком. Это еще раз подтверждается объяснением, данным понятию личности в «Психологическом словаре». Продолжая эти соображения, человек является обладателем социальных качеств, которые формируются в результате (влиянии) процесса социализации и воспитания личности [2; 194].

В этот момент А.Г. Особого внимания заслуживает следующее определение Асмолова. «Чтобы быть человеком, он должен иметь свою позицию в жизни. В этом случае человек должен принять решение, обусловленное внутренней необходимостью, и через него он должен иметь возможность отвечать перед самим собой и обществом. Индивидуальность человека, вносящего вклад в жизнь общества, должна быть гармонирована с судьбой Родины и страны» [3; 96-98].

Определения, данные человеку, можно более широко систематизировать. Но это значительно затрудняет выяснение того, в чем состоит основная проблема наших научных исследований. Потому что общество всегда фокусируется на проблеме идеального человека и его совершенства. Еще в истории, в спартанский период особое внимание уделялось физическому и психическому здоровью детей, а больных или больных младенцев бросали в овраг. Это событие, как правило, преобладало в этой стране. Следует отметить, что на более поздних этапах человеческой цивилизации отказ от таких законов расширил круг человеческих ценностей, и каждый человек имеет право жить естественно.

Согласно анализу литературы, в истории человечества есть личности, которые в плане индивидуальности имеют ограниченные возможности по сравнению с окружающими их людьми. Тем не менее, некоторые из них смогли возвысить себя как личности. Например, можно вспомнить жизненный путь ирландской писательницы Кристи Браун. Он родился с церебральным параличом и мог передвигаться только левой ногой. Он даже не мог самостоятельно говорить и есть, но постепенно учился читать, рисовать, печатать. Несмотря на свою физическую инвалидность, он плодотворно занимался творческой работой и пишет о себе следующее:

«Я писал часами, не останавливаясь, не обращая внимания на то, что происходило вокруг меня. Я начал чувствовать себя другим человеком. Я не мог быть счастливее этого. Я чувствую, что я свободен думать, жить и творить, а не тот, кто подвергается дискриминации или не может выразить свое мнение. Я почувствовал настоящее превосходство над проблемами мира, которое смог открыть сам. Хотя я не могу понять радости танца, я наслаждаюсь и получаю удовольствие от творчества» [4; 24-48].

Можно сказать, что неизбежно, чтобы индивид, то есть человек, правильно понимал предмет своей деятельности, умел направлять свою мотивацию, четко приводящую к высоким результатам.

В жизни есть тысячи людей, таких как Кристи Браун, которые имеют физические недостатки, но которым сложно найти свой путь в жизни и раскрыть себя как личность. Им определенно нужна помощь в каком-то смысле для реализации своей идентичности.

Возможно ли каждому достичь такого пика жизни? Это требует активной деятельности. Известно, что у каждого человека есть бесконечный поток деятельности. Этот поток охватывает все виды действий, информации и опыта, которые не могут изменить восприятие, мысль, эмоции, воображение и внешнюю реальность.

О.У. Авлаев комментирует, что, судя по его исследованиям, человек удивляет окружающих, реализуя свой потенциал, и именно поэтому его хвалят за работу. Автор считает целесообразным сослаться на некоторые жизненные примеры в этой связи и выдвигает следующее мнение Г. Алдера: «Хотя мы и не встречали тех, кто добился высоких результатов или находится не на своем положении, но в океане высоких и глубокие чувства нашей личности, мы способны на любое великое дело, мы знаем, что его можно достичь посредством стремления. Хотим ли мы что-то иметь или делать, в основе этого лежит жажда совершенства, которая является общей чертой человеческой природы» [1; 148].

Э. Клингер, наблюдая, всегда ли принципы возможности и реальности приводят к положительному результату, подчеркивает, что выяснение этих ситуаций требует, прежде всего, изучения особенностей индивидов, обладающих различной индивидуальностью [5; 131-141].

По мнению вышеизложенных экспертов, это приводит к выводу, что человек может достичь любой поставленной цели благодаря свойству неограниченной активности и жажде совершенства. Для этого личность должна быть способна противостоять влиянию внешней среды, а его внутренняя среда должна быть способна воспринимать такие воздействия. Потому что, уже К. Левин говорил, что поведение – это деятельность, возникающая в данный момент и зависящая от поля психологической силы. По этой причине, по мнению К. Левина, деятельность зависит от среды, воспринимаемой функцией человека [6; 439].

Согласно исследованиям, проведенным Э.Гозиевым и его учениками, основные характеристики человека начинают проявляться с рождения, а его влияние в дальнейшем они становятся видимыми как характерные признаки характера и взаимодействия с другими людьми, социальной средой.

На самом деле трудно измерить динамику жизни человека одним и тем же критерием. Потому что естественно, что направление деятельности, усилия, цели и результаты человека подготавливают почву для различных споров.

Если принять во внимание, что вышеуказанные условия касаются здоровых людей, как мы можем сегодня оценить психологическое состояние и образ жизни людей с физическими недостатками и ограниченными возможностями?

Потому что права и ценности человека в равной степени преобладают для каждого гражданина общества. Сегодня существуют специальные школы-интернаты, в которых занимаются умственно отсталые и люди с физическими недостатками. В этих учреждениях дети воспитываются с раннего возраста, где они отделены от нормативной социальной среды. В формировании своей

личности они часто сталкиваются с факторами, которые затрудняют обретение ими уникальной психологической характеристики – символа «Я».

Человек может стать «инвалидом», иначе говоря, «инвалидом» по разным причинам. Его становление как личности происходит на каждом этапе вследствие резких изменений, роста потребностей, борьбы мотивов, которые он еще до конца не осознал.

Мы являемся свидетелями того, как меры и решения правительства, направленные на повышение социальной защиты и личного достоинства в нашей стране, побуждают нас не игнорировать человеческий фактор.

Однако, по мнению ученых, никто не может гарантировать, что на этапах личностного развития каждый человек сможет перейти от одного и того же или разных кризисов к новому без внутреннего напряжения и фрустрации. Индивидуально-психологические особенности человека определяют, что этот процесс не будет одинаковым. Следует отметить, что существует необходимость проведения научных исследований по проблеме того, как кризисы у здоровых учащихся младшего школьного возраста и психологические закономерности, действующие в процессе вхождения в социальную среду, возникают у учащихся с ограниченными возможностями. Факторы, влияющие на формирование личности, определяются: социальной средой, средствами воспитания, психологическими процессами, обстоятельствами и физическими возможностями человека.

Литература.

1. Авлаев О.У. Таянч ҳаракат аъзолари бузилган ўқувчилар шахсининг психологик хусусиятлари (илк ўспиринлар мисолида): Псих. фан. ном. ... дис. – Т.: ЎзМУ, 2007. – 148 б.
2.Психология: словарь / под. общ. ред А.В Петровский, М.Г. Ярашевского. – М.: 1990. – 194 с.
3. Асмолов А.Г. Психология личности. – М.: МГУ, 2000. – С. 96-98.
4. Классическая социальная психология: учебное пособие для студентов вузов / Под общей редакцией Е.И. Рогова. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н / Д: Издательский центр «МарТ», 2008. – 416 с.
5. Адлер А. Индивидуальная психология // История зарубежной психологии: тексты / под ред. П.Я. Гальперина, А.Н. Ждан. – М.: Просвещение, 1986. – С. 131-141.
6. Бакирова Г.Х. Психология развития и мотивации персонала: Учеб. пособие. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. – 439 с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ ИЗ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ

Хусейнова А.А.
(г.Бухара, Узбекистан)

Аннотация. *Статья посвящена проблеме неблагополучных семей, различным типам семейных проблем, а также психологическим особенностям родителей и несовершеннолетних из неблагополучных семей.*

Ключевые слова*: неблагополучная семья, психологические особенности, родители, несовершеннолетний.*

Summary. *The article deals with the problem of dysfunctional families, the different types of family problems, and psychological characteristics of parents and adolescents from disadvantaged families.*

Keywords: *dysfunctional family, psychological characteristics, parents, minor.*

Как известно, семья в воспитании ребенка играет основную, долговременную и важнейшую роль [4]. Вместе с тем воспитательный процесс в семье может протекать по-разному в зависимости от ее структуры (полная - неполная), функциональных способностей (в первую очередь ее воспитательной функции) и тенденций развития (стабильная или с риском распада).

А.Е. Личко [6] видел решающее значение для ребенка не столько состава семьи, сколько степени ее гармоничности. Учитывая значимость микросоциальных условий, которые играют этиопатогенетическую роль стабильности семейной структуры, прежде всего принимаются во внимание наиболее стабильные и существенные семейные показатели. Современная сложность социально-экономических условий, расширение диапазона стрессовых факторов предъявляют более высокие требования к адаптивным способностям и социальной компетентности семьи.

Как показывает социально-психологическая практика, почти каждая современная семья нуждается в какой-либо помощи. Потребность в психологическом консультировании испытывают от 60 до 97% семей. Ранее проведенные исследования [3] показали, что ситуация социально-экономической напряженности, поток негативной информации серьезно отражаются на статусе и структуре современной семьи.

Чаще всего под неблагополучной семьей понимают семью с низким социальным статусом, в какой-либо из сфер жизнедеятельности или нескольких одновременно, не справляющаяся с возложенными на нее функциями. Адаптивные способности членов такой семьи существенно снижены, процесс семейного воспитания ребенка протекает с большими трудностями, медленно и мало результативно [9, с. 176].

Неблагополучная семья отличается доминированием негативных факторов (медико-биологических, социально-экономических, психологических, педагогических), не только детерминирующих ее неблагополучие, но и отрицательно влияющих на воспитание детей. Причем данные факторы могут

присутствовать в неблагополучной семье одновременно в различных сочетаниях.

Согласно исследованию И.С. Ганишиной, неблагополучная семья не выполняет функций по воспитанию, образованию, первичной социализации детей; наносит подрастающему поколению психологический вред: способствует социальной дезадаптации, девиации и делинквентности поведения несовершеннолетних [4, с. 38, 111]. Своеобразие взаимоотношений в неблагополучных семьях и стремление дифференцировать это своеобразие явилось предметом их многочисленных типологий.

Так, Б.Н. Алмазов [1] выделял «гармоничные семьи», «семьи с дефицитом воспитательных ресурсов», «педагогически некомпетентные семьи», «конфликтные семьи» и «семьи с нравственной деформацией».

К числу важнейших характеристик психологического здоровья семьи, наряду с ее атмосферой и структурой, как известно, относятся приемы родительского воспитания. Процесс воспитания оказывает особое влияние на физическое и психическое развитие ребенка, формирование его адаптивных способностей, волевых и нравственных установок. Содержание понятия «воспитание» в словарно-энциклопедической литературе сводится к пониманию его как процесса целенаправленного, систематического формирования личности в целях подготовки ее к активному участию в общественной, производственной и культурной жизни. К основным функциям воспитания относят передачу новым поколениям общественно-исторического опыта (знания, мораль, трудовой опыт и т. д.), создание возможности для развития социальной активности, условий для максимальной самореализации. Практически во всех исследованиях в области социальной, возрастной и специальной психологии подчеркивается решающая роль семьи в области развития личности ребенка. Семья может стать мощным фактором приспособления или, напротив, значительно усилить отрицательные последствия экономического и социально-психологического кризиса, вызванного перестройкой общества.

В специальной литературе, обращенной к проблеме семьи, попытка систематизировать типологию семейного воспитания сводится чаще к характеристикам благополучной и неблагополучной семьи. При этом критерии их определения разработаны недостаточно, довольно противоречивы и не всегда адекватно отражают взаимоотношения родителей и детей в процессе семейного воспитания. Более того, стремление исследователей систематизировать родительские воспитательные приемы направлены главным образом на неблагополучные семьи. Существует целый ряд классификаций таких семей. При их построении каждый автор опирается на критерии, соответствующие той области знания, которую он представляет.

Для осуществления анализа психологических особенностей родителей и несовершеннолетних детей из неблагополучных семей представляется целесообразным учитывать классификацию, предложенную И.С. Ганишиной [1, с. 103-109], так как она наиболее точно отражает проблемы, встречающиеся в практике правоохранительных органов при организации и проведении профилактической работы с неблагополучными семьями.

В соответствии с указанной классификацией неблагополучные семьи подразделяются на следующие типы: алкогольная; асоциально-аморальная;

конфликтная; криминальная; семья с психически больными родителями; наркотическая; педагогически несостоятельная.

Семьи, относящиеся к алкогольному и наркотическому типу, характеризуются наличием в составе одного и более членов, употребляющих алкоголь или другие психоактивные вещества (ПАВ). В соответствии с Международной классификацией болезней 10-го пересмотра к ПАВ относятся: алкоголь, наркотики, психотропные и токсические вещества [7, с.207]. Дети в таких семьях предоставлены сами себе, прогуливают школу, бродяжничают, совершают правонарушения, нередко сами употребляют ПАВ. В рамках данной статьи представляется целесообразным рассматривать указанные типы семей как имеющие один тип проблем — семьи с родителями, употребляющими ПАВ.

Семьи асоциально-аморального типа отличаются антиобщественными установками и ориентирами. Родители в подобных семьях не занимаются социально полезной деятельностью (не работают, не учатся), могут злоупотреблять ПАВ, не иметь определенного места жительства (бродяжничать), а при наличии жилья устраивать там притоны. В этих семьях родители не занимаются воспитанием и социализацией детей, дети часто вынуждены «работать» за родителей (например, просить милостыню), вследствие чего им некогда посещать школу.

Семьи, где родители (один из родителей) страдают психическим заболеваниями, отличаются чрезмерной жестокостью по отношению к своим детям. Родители могут страдать такими заболеваниями, как: шизофрения, эпилепсия, маниакально депрессивный синдром (МДП) и т. д. Наиболее социально опасным (в том числе с точки зрения негативного влияния на детей) из данных видов психических заболеваний является шизофрения.

Конфликтные семьи отличаются наличием постоянных или периодических конфликтов, в них доминирует атмосфера взаимного неуважения, придирок, агрессии (как вербальной, так и не вербальной, а нередко и физической).

Криминальные семьи характеризуются наличием в составе одного или более членов (родителя, бабушки, дедушки, сестры, брата), проживающих совместно с несовершеннолетним, отбывающих или ранее отбывавших наказание в местах лишения свободы. Причем к данному типу могут относиться только такие семьи, в которых криминальный образ жизни некоторых ее представителей оказывает влияние на других ее членов. В подобных семьях родственники могут привлекать несовершеннолетних к криминальной деятельности.

В педагогически несостоятельных семьях утрачивается родительское влияние на несовершеннолетнего в силу психологических причин. При этом педагогически несостоятельными могут быть и внешне благополучные семьи, но использующие неэффективные (а иногда даже деструктивные) стили воспитания.

В психологической литературе [8, с.349-350] рассматривают различные неблагоприятные доминирующие стили воспитания подростков с психологической точки зрения: отчужденного, авторитарного, с попустительским отношением, гиперопекающего и др.

Отчужденную семью характеризует низкий уровень интереса к подростку, избегание общения с ним. Подросток в такой семье чувствует себя лишним и ищет общения за ее пределами (например, на улице).

Авторитарная семья предъявляет к подростку излишне жесткие требования в соответствии со сложившимся внутренними стереотипам, и если это было ранее принято — физическое наказание.

Семья с попустительским отношением отличается преобладанием принципа вседозволенности. В такой семье подросток манипулирует родителями.

Гиперопекающая семья характеризуется сверхнеобходимой родительской опекой, причем не только из вне, но и стремлением «захватить» душевные переживания подростка.

В семье также может быть одновременно множество разнообразных стилей воспитания, обусловленных неоднородным культурным уровнем ее членов.

В целом описанные типы неблагополучных семей редко встречаются в чистом виде. Часто какому-либо определенному типу присущи черты другого (например, алкогольная или наркотическая семья может быть также и асоциально-аморальной), то есть в одной семье могут одновременно присутствовать различные взаимосвязанные проблемы.

В связи с этим целесообразно рассматривать психологические особенности родителей и несовершеннолетних из неблагополучных семей в зависимости от типов семейных проблем (причин семейного неблагополучия), которые обусловливают попадание несовершеннолетних, воспитывающихся в них, в социально опасное положение.

В конфликтной семье родители отличаются недостаточной личностной зрелостью. Индикаторами личностного показателя являются: наличие внутриличностных конфликтов, тревожность, неуверенность в себе, психическое напряжение; трудности поведения, акцентуированные черты характера; недостаточная адекватность в уровне различных личностных сфер члена семьи; трудности саморегуляции состояний, чувств, поведения; ригидность, конфликтность, конкуренция, бескомпромиссность. В социально-психологическом плане семья отличается слабой адаптивностью в межличностном поведении ее членов; преобладанием в межличностном общении негативных эмоций, когнитивным рассогласованием в восприятии, понимании, совпадении ценностей супругов; затрудненном поиске методов, способов, видов решения различных проблем в процессе жизненного цикла [2, с. 157].

Среди психологических качеств, формирующихся у несовершеннолетних вследствие жизни в неблагополучной семье, выделяют следующие:

- неразвитость потребностно-мотивационной сферы личности, проявляющуюся в деформации ценностных ориентаций, норм морали и нравственных установок; отсутствии системы положительно ориентированных внутренних запретов; доминировании утилитарных интересов, потребительского отношения к жизни;

- операциональная сфера личности может включать в себя: слабое доверие к людям; неспособность адаптироваться в незнакомой среде; неспособность к устойчивым межличностным отношениям; низкую ответственность и самообладание; эмоциональную неуравновешенность и неспособность к контролю над своими эмоциями, побуждениями, влечениями; замкнутость; робость; мнительность; раздражительность; жесткость; агрессивность; легкость

закрепления различных отрицательных привычек; неадекватность самооценки; «вязкость» мышления;

- модуляционная сфера личности может включать в себя: истощаемость нервной системы, пониженную активность, замедленный темп действий и т. д.

Разнонаправленность психологических качеств, присущих несовершеннолетним из неблагополучных семей, обусловлена спецификой их индивидуально-психологических особенностей (направленность личности, уровень самооценки, доминирующие черты характера, особенности темперамента, сформированные способы преодоления трудных жизненных ситуаций, преобладающие механизмы психологической защиты и др.), детерминированными, в том числе особенностями влияния неблагополучной семьи на указанную категорию лиц.

В русле проблематики статьи представляется целесообразным акцентировать внимание на психологических особенностях несовершеннолетних, воспитывающих в семьях, имеющих различные проблемы, обусловливающие их неблагополучие.

Литература.

1. Алмазов Б.Н. Психическая средовая дезадаптация несовершеннолетних. - Свердловск, 1986. 151 с.
2. Буторин Г.Г., Бенько Л.А. Этапы трансформации семейных взаимоотношений при миграции // Онтогенетические аспекты психического здоровья населения: материалы науч.-практ. конф. / под науч. ред. В.Я. Семке. Томск, 2010. С. 34.
3. Буторин Г.Г., Крыжановская Н.В. Деформация семейной системы при миграции // Общество: социология, психология, педагогика. 2015. № 2. С. 23-27.
4. Ганишина И.С. Психологическое влияние неблагополучной семьи на девиантное поведение несовершеннолетних: дис. ... канд. психол. наук. — Рязань, 2004.
5. Ковалев В.В. Психиатрия детского возраста: рук. для врачей. Изд. 2-е. М., 1995. -560 с.
6. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. - Л., 1983. -256 с.
7. Медицинская и судебная психология. Курс лекций: учеб. пособие /под ред. Т.Б. Дмитриевой, Ф.С. Сафуанова. — М.: Генезис, 2005.
8. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учеб. для студентов вузов. — М.: Академия, 2002.
9. Социальная педагогика: курс лекций / под общ. ред. М.А. Галагузовой. — М., 2000.

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЯВЛЕНИЕ

Шаимарданова М.Р.
(г.Бухара, Узбекистан)

Аннотация. *Статья раскрывает проблемы инновационной деятельности педагога в современных условиях, сущность понятий «инновационная деятельность», «инновация» и их соотношение с понятиями «новшество», «нововведение», «традиция», «институция».*

Ключевые слова: *инновация, инновационная деятельность, традиция, институция, учитель.*

Abstract. *The article shows the problems of innovative activity of the teacher in modern conditions, the essence of concepts «innovative activity», «innovation» and their parity with concepts «innovation», «innovation», «tradition», «institution».*

Keywords: *innovation, innovative activity, tradition, institution, teacher.*

На современном этапе общественного развития образование является той ключевой сферой, от которой зависит не только уровень общей культуры и профессиональной подготовки человека, но и достижение им личностной зрелости. Инновационная педагогическая деятельность, связанная с отказом от известных штампов, стереотипов в обучении, воспитании и развитии личности ученика, выходит за рамки действующих нормативов, создает новые нормативы личностно-творческой, индивидуальной направленности деятельности учителя, новые педагогические технологии, реализующие эту деятельность. В ней учитель глубже реализует себя как носитель социальных инноваций.

Инновационная деятельность педагога - одна из актуальнейших педагогических проблем в современной действительности. Рассмотрение этой проблемы невозможно без понимания основных терминов «инновационная деятельность», «инновация» и их соотношения с такими понятиями, как «новшество», «нововведение», «традиция», «институция».

Инновация (innovatis: in - в, novus - новый) в латинском языке означает вхождение нового в некоторую сферу, вживление в нее и порождение целого ряда изменений в этой сфере. Значит, инновация — это, с одной стороны, процесс обновления, реализации, внедрения, а с другой — это деятельность по вращиванию новации в определенную практику. [12]

Это дает исследователю основания для уточнения ряда ограничений, обеспечивающих самостоятельность понятия «инновационная деятельность». В качестве первого ограничения обозначена необходимость представления инновационной деятельности в контексте определенной социальной практики. Второе ограничение фиксирует целевые ориентиры инновационной деятельности, связанные с решением комплексной проблемы, порождаемой несоответствием традиционных норм практики и социальным ожиданиям. Третье ограничение обусловлено необходимостью трансляции опыта инновационной деятельности широкому кругу субъектов, что предполагает его фиксацию, культурное оформление и выработку механизмов его распространения. Четвертое ограничение связывается со смысловым контекстом инновационной деятельности, проявляющимся либо в преобразовании существующей, либо в

порождении принципиально новой практики. Данное ограничение определяет проявление вектора «институциализации», обеспечивающего формирование социальных отношений с установленными нормами и правилами в изменяющейся практике. Таким образом, представленные рамки позволяют зафиксировать рабочие критерии уточнения роли и места инновационной деятельности в совокупной деятельности учреждения.

В педагогических словарях инновации раскрываются как: «распространение новации, ее проникновение в практику, процесс освоения новшества, предполагающие его творческое осмысление и овладение методами его использования» [5, с. 38]; «целенаправленное изменение, вносящее в образовательную среду новые стабильные элементы (новшества), содержащие в себе новшество и улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы как целого»; «существенный элемент развития образования, выражающийся в тенденциях накопления и видоизменения разнообразных инициатив и нововведений в образовательном пространстве, которые в совокупности приводят к более или менее глобальным изменениям в сфере образования и трансформации его содержания и качества» [6].

Представленные определения позволяют трактовать инновации как системные и актуально значимые нововведения, в основе которых лежит многообразие инициатив и новшеств, позитивно влияющих на развитие образовательной системы и способных обеспечить не только ее эволюцию, но и совершенствование более широкого мультикультурного пространства образования.

В середине 1980-х годов стали проводиться широкие исследования различных форм инноваций в педагогике и в системе образования, осуществляется обобщение тех инноваций, которые предложены педагогами и администраторами школ различных ступеней в разных странах, налаживается международное сотрудничество в разработке этого круга проблем.

Что касается понятия *«инновационная деятельность*», то его необходимо рассматривать в пространстве определенной практики. С точки зрения конкретного субъекта этой практики инновационной можно считать всякую деятельность, приводящую к ее существенным изменениям по сравнению с существующей традицией.

Инновационная деятельность — это деятельность, направленная на решение комплексной проблемы, порождаемой столкновением сложившихся и еще только становящихся норм практики либо несоответствием традиционных норм новым ожиданиям. Тогда инновация оправданна, более того, необходима. Когда инновационный опыт осуществления этой деятельности становится доступным другим людям, происходят фиксация инновационного опыта, его культурное оформление и механизмы трансляции [8].

Если инновационная деятельность отвечает трем предыдущим условиям, то ее особый смысл заключается в направленности на преобразование существующей практики либо на порождение принципиально новой практики. В этом случае в ней должен присутствовать вектор «институциализации», организационно-управленческое оформление нововведений и их нормативное закрепление в изменяющейся практике.

Инновационная деятельность представляет целостную систему взаимосвязанных видов работ, совокупность которых обеспечивает появление действительных инноваций, а именно:

• научно-исследовательская деятельность, направленная на получение нового знания о том, как нечто может быть («открытие»), и о том, как нечто можно сделать («изобретение»);

• проектная деятельность, направленная на разработку особого, инструментально-технологического знания о том, как на основе научного знания в заданных условиях необходимо действовать, чтобы получилось то, что может или должно быть («инновационный проект»);

• образовательная деятельность, направленная на профессиональное развитие субъектов определенной практики, на формирование у каждого личного знания (опыта) о том, что и как они должны делать, чтобы инновационный проект воплотился в практике («реализация»).

Еще одно принципиальное различение необходимо провести между понятиями «новация» и «инновация». Основанием такого различения должны служить конкретные формы, содержание и масштаб преобразовательной деятельности. Так, если деятельность кратковременна, не носит целостного и системного характера, ставит своей задачей обновление (изменение) лишь отдельных элементов некоей системы, то мы имеем дело с новацией. Если деятельность осуществляется на основе некоторого концептуального подхода и ее следствием становятся развитие данной системы или ее принципиальное преобразование, мы имеем дело с инновацией. [9] В. В. Краевский и А. В. Хуторской понятия «инновация» и «нововведение» рассматривают как синонимы. [7]

Инновация (нововведение) в обучении - введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, в организацию совместной деятельности педагога и учащегося; изменения в стиле мышления [11].

Педагогическая инновация — это изменения, направленные на улучшение развития, воспитания и обучения объектов образования.

Инновации в образовании понимаются в широком смысле как внесение нового, как изменение, совершенствование и улучшение существующего. Новизна всегда носит конкретно-исторический характер. Не имеет значения, являются ли в настоящее время идея, концепция, технология объективно новыми или нет, можно определить время, когда они были объективно новыми. Рождаясь в конкретное время, прогрессивно решая задачи определенного этапа, новшество быстро может стать достоянием многих, нормой, общепринятой массовой практикой или отжить, устареть, стать тормозом развития в более позднее время. Поэтому педагогу нужно постоянно следить за новшествами в образовании и осуществлять инновационную деятельность.

Таким образом, под инновацией понимается не просто создание, распространение новшеств, а изменения, которые носят существенный характер, сопровождаются изменениями в образе деятельности, стиле мышления [12].

Инновационные технологии — это производство (изобретение) нового для системы образования компонента [3].

Нововведение — это процесс введения «новшеств» - таких компонентов или связей, которых раньше не было в образовательной системе. Процесс перехода системы из одного качественного состояния в другое на основе внедрения инноваций.

Инновационный процесс — это процесс развития, объект управления развитием образовательного учреждения, процесс разработки и освоения новшеств [1].

Инновационные процессы в образовании рассматриваются в трех основных аспектах: социально-экономическом, психолого-педагогическом и организационно-управленческом. От этих аспектов зависят общий климат и условия, в которых происходят инновационные процессы. Имеющиеся условия могут способствовать либо препятствовать инновационному процессу. Инновационный процесс может быть как стихийным, так и сознательно управляемым.

Инновационный процесс в обучении представляет собой совокупность процедур и средств, с помощью которых дидактическое открытие или методическая идея превращаются в образовательное нововведение.

Характер протекания инновационных процессов определяется тремя взаимосвязанными силами: особенностями вводимого новшества; инновационным потенциалом новаторов среды; особенностями инновационной деятельности инициаторов и участников нововведения [2].

Инновационные процессы развития школы характеризуются определенной направленностью и обладают внутренней логикой. Их жизненный цикл протекает от возникновения концептуальной идеи новшества до использования в практике. Среди форм инновационного процесса следует выделить: простое воспроизводство нововведения, характеризующееся тем, что новшество изготавливается лишь в той организации, где оно было освоено; расширенное воспроизводство нововведения, предполагающее его распространение на множество организаций. Логика инновационного процесса отражает следующие этапы: «рождение новой идеи в результате упорного поиска решения проблемы; изобретение, т.е. воплощение идеи в конкретное новшество; практическую реализацию нового и получение устойчивого положительного результата; распространение новшества; господство новшества вплоть до появления альтернативы; сокращение масштабов применения новшества, его замена альтернативой» [12, с. 11].

Успешность инновационного поведения учителя во многом зависит от освоения определенного уровня культуры, способности активного вхождения во взаимодействие с социально-педагогической средой. Процесс формирования инновационной культуры будущего учителя состоит из ряда этапов и сопровождается овладением инновационной деятельностью путем подражания образцам творческого поведения. Наличие такой подражательной способности обеспечивает легкость вхождения в педагогическую деятельность, повышает уровень ее освоения, снижает число «проб и ошибок», определяет продуктивность и оригинальность.

Литература.

1. Адольф, В.А. Инновационная деятельность в образовании: проблемы становления / В. А. Адольф // Высшее образование в России. - 2010. - № 1. - С. 81-87.
2. Александрова, Е.А. Педагогические команды как средство активизации инновационной деятельности образовательных учреждений: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Е. А. Александрова. - СПб., 2007. - 23 с.
3. Арзымбетова, Ш.Ж. Педагогические условия формирования инновационной деятельности учителей в УВП общеобразовательной школы /Ш.Ж. Арзымбетова // Завуч. - 2002. - № 4. - С. 19-21.

4. 8. Еремова, О. В. Инновационная деятельность педагога / О. В. Еремова. - [Электронный ресурс]. -Режим доступа: http://wudow.edu.ru/wmdow/Пbrarv?p rid=60749.
5. Педагогический словарь / Под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. М.: Издательский центр «Академия», 2008. 352 с.
6. Педагогический терминологический словарь. Режим доступа: http://www.nlr.ru/cat/edict/PDict/._
7. Краевский, В.В. Основы обучения. Дидактика и методика / В.В. Краевский. - М.: Академия, 2007. - 352 с.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СУЩЕСТВОВАНИЯ ЗАЩИТНЫХ МЕХАНИЗМОВ В ИНДИВИДУАЛЬНО-ТИПОЛОГИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИКАХ МОЛОДЕЖИ

Шамсиддинов Б.Н.
(г.Андижан, Узбекистан)

Аннотация. *в статье анализируются специфические аспекты типологической характеристики механизмов защиты и состояния изучения, направленного на формирование молодежи как личности в социальных отношениях, которая заключается в определении социально-психологических аспектов проявления механизмов защиты в их индивидуально-типологические особенности.*

Ключевые слова: *социальная установка, личность, стимулы, эго, социальная идентичность, интересы, способности, характер и темперамент.*

Annotation. *the article analyzes the specific aspects of the typological characteristics of the protection mechanisms and the state of study aimed at the formation of young people as individuals in social relations, which consists in determining the socio-psychological aspects of the manifestation of protection mechanisms in their individual-typological characteristics.*

Key words: *social attitude, personality, stimuli, egos, social identity, interests, abilities, character and temperament.*

В мире все более актуальной становится проблема изучения социально-психологических аспектов защитных механизмов личности, связанных с самореализацией личности, способностью планировать перспективу, воздействием на развитие личности. Психологический словарь отмечает, что «возрастание роли прикладной психологии в развитии психологической науки о работе является заметной тенденцией»[1]. В этой связи проблема исследования социально-психологических особенностей механизмов психологической защиты личности в контексте психологической практики и психотерапии является важнейшим и необходимым явлением. Защитные механизмы личности не только обеспечивают ее адаптацию к индивидуальному внутреннему миру, а также к

формам проявления психики, но и могут служить основной причиной ее утраты или, наоборот, утраты места в обществе. С этой точки зрения данная проблема до сих пор недостаточно изучена и требует научного исследования как актуальная проблема.

В мировом образовании и научных учреждениях в определенной степени ведутся научные исследования по вопросам, связанным с социально-психологическими особенностями, присущими защитным механизмам личности. В связи с тем, что данный возраст является важнейшим этапом развития личности, его значение в плане самоопределения личности, выбора жизненного пути, являющегося сугубо индивидуальным, акцентирование внимания на вопросах, направленных на формирование самосознания, самореактивации, рефлексивного отношения к будущему, является важным фактором, определяющим роль защитного механизма подростка в обеспечении его развития как личности. наблюдается необходимость изучения его связи с социально-психологическими особенностями.

В последние годы в нашей республике созданы необходимые нормативные основы для поддержки духовного, духовного и психического развития личности, повышения их социальной активности с подросткового возраста. "Содействовать духовному, интеллектуальному, физическому и нравственному совершенствованию молодежи, обеспечивать открытое и качественное образование для молодежи, чтобы молодые люди получали отличное образование..."[2] установление приоритета создало новые возможности для реализации перспективных задач посредством научного исследования социально-психологических особенностей, служащих формированию защитных механизмов в личности подростка. Чтобы новое поколение взяло на себя ответственность за развитие государства в этом отношении «... обеспечить приобретение знаний и навыков, которые будут способствовать устойчивому развитию»[3] требуется.

Указ Президента Республики Узбекистан от 28 января 2022 года № ПФ-60 «о новой стратегии развития Узбекистана на 2022-2026 годы», от 5 июля 2017 года № ПФ-5106 «о повышении эффективности государственной молодежной политики и поддержке деятельности Союза Молодежи Узбекистана», от 29 апреля 2019 года № ПФ 5712 «Узбекистан "Об утверждении Концепции развития системы народного образования Кыргызской Республики до 2030 года", Данная диссертационная работа в определенной степени послужит реализации масштабных задач, определенных Постановлением Правительства Республики Узбекистан от 13 февраля 2019 года № ПП-4190 «Об утверждении Концепции развития службы охраны психического здоровья населения Республики Узбекистан на 2019-2025 годы» и другими нормативными документами, принятыми в данной области.

В этом направлении узбекские ученые-психологи Н.Боймуродов, Л.В.Бекниязова, М.G.Давлетшин, В.М.Каримова, Д.Ш.Насыров, Д.В.Нургозиев, Н.С.Сафоев, Р.И.Суннатова, Н.И.Халилова, К.А.Тилляшайхова, Г.В.Шоумаров, О.С.Кадыров, Э.Г.Газиевым и др. Были проведены научные исследования по изучению проявления психологических особенностей защитного механизма личности у учащихся в подростковом возрасте. В Частности, Н.G.Уместно отметить, что в научных работах Камиловой были научно исследованы особенности самооценки молодых людей, определяющие девиантное поведение.

От ученых стран Содружества Независимых Государств Е.Н.Андреева, Ф.В.Бассин, М.К.Бурлакова, Л.И.Божович, Л.С.Выготский, В.Н.Волков, Р.М.Грановская, С.В.Зверева, В.Г.Каменская, А.В.Карпов, В.Е.Коган, И.С.Кон, В.В.Крижина, В.В.Николаева, Е.С.Романова, Е.Т.Соколова, И.С.Стоиков, В.А.Ташлыков, Т.В.Тулупева, Е.В.Чумакова и др. М.С.Братус, Д.А.Леонтьев, В.Н.Мясищев, В.А.Петровский, С.Л.Рубинштейн, З.И.Рябикина, В.И.Слободчик, Е.Н.В научных работах Шиянова и других научно исследованы практико-ориентированные аспекты данной проблемы.

Из зарубежных ученых г.Ю.Айзенк, А.Фрейд, А.Адлер, А.Маслов, К.Роджерс, К.Хорни, Ф.Перлз, Э.Фромм, В.С.Ротенберг, Вопросы защитных механизмов личности были научно исследованы Э.Эриксоном и др.

Методика исследования на основе обзора научно-теоретической литературы раскрыты существующие подходы к изучению проблемного состояния и специфики гендерных различий в психологической науке; проведенное исследование теоретически обосновано; представлен анализ работ зарубежных и отечественных ученых-психологов по проблемам гендерной социальной психологии, в том числе Е.Эриксон, Э.Т.Соколова, В.В.Николаева, Ф.В.Бассин, А.А.Реан, М.К.Бурлаков, В.Н.Волков и другие; В.А.Как адаптивная перестройка восприятия и оценки в исследованиях ташликова, И.Д.Стойков рассматривает защитные механизмы как способ внутреннего спокойствия, равновесия и эмоциональной устойчивости, В.С.Ротенберг, В.В.Защитные механизмы Аршавский рассматривал как фактор, поддерживающий целостность самосознания, главным образом в процессе адаптации, полагая, что без них невозможно достичь положительного результата. В то же время К.Роджерс, А.Маслоу, К.Это основано на том факте, что многие теоретики, такие как Хорни и другие, рассматривают психологическую защиту в первую очередь как фактор нарушения.

Термин" защита " впервые ввел З.Он был введен в науку Фрейдом в 1894 году в его работе"защитные нейропсихозы" [4], а позже А.Он был разработан Фрейдом, чтобы "описать мою борьбу с болезненными или невыносимыми мыслями и аффектами. (Психологическая защита состоит из ряда специфических способов обработки переживаний, которые нейтрализуют патогенное воздействие, которое могут вызвать переживания). Ученый указал на это психическое явление как на “высшее я”, используемое для достижения компромисса между защитными механизмами – его инстинктивными желаниями и требованиями Высшего Я" на уровне частных механизмов. Механизмы психологической защиты направлены на уменьшение беспокойства и представляют собой бессознательные способы его устранения, Чтобы сохранить единство и гибкость личности [4]. Современная трактовка защитных механизмов базируется на представлении о них как о механизмах нормально функционирующей личности (упрощенное понимание проблемы - это защита психически нездорового человека), использование которых при использовании широкого спектра защитных средств не вызывает фиксации на проблеме и не приводит к тенденции к их фиксированному повторению. Термин "психологическая защита" более специфичен для области психологии и трактуется зарубежными исследователями в связи с понятиями "защита" (защита), "я-защита" (защита эго), "защитные механизмы".

В психологической науке понятие защиты рассматривается как важнейшая форма реакции на сознание индивида (защитная перестройка, происходящая в системе отношений и иерархии ценностей, снижающая эмоциональное

напряжение и приводящая к временному расслаблению, психическая травма - уважительное поведение). Обеспечение внутреннего комфорта, уверенности в себе, устранение беспокойства и беспокойства позволяет впоследствии набраться сил для конструктивного (а не защитного) решения проблемы [5].

Итак, Т.Сух в понятиях" когнитивная защита"," когнитивная стратегия "и" стратегия психологической защиты "описывает способы" перемещения "(перемещения деятельности по преодолению в новый и более приемлемый канал или другую форму выражения); "отрицание" (устранение опасности или опасности простым отрицанием ее существования);

А.Эллис разработал теорию а-б-с в рамках рационально-эмоционального подхода, согласно которой эмоциональное расстройство не является результатом реальных событий, произошедших в жизни конкретного человека, но эти события являются результатом иррациональных убеждений людей. Исследователь считает, что не само явление вызывает эмоциональную реакцию у человека или является его интерпретацией[6].

F.B. Березин выделяет четыре вида психологической защиты:

- предотвращение осознания самой тревоги или факторов, вызывающих ее (отрицание, подавление) ;
- позволяет идентифицировать тревогу по определенным стимулам (обнаружение тревоги);
- снижение уровня мотивов (обесценивание первоначальных потребностей);
- устранение беспокойства или изменение его интерпретации из-за формирования устойчивых концепций [7].

В психологической литературе термин "психологическая защита" используется как пассивно-защитная форма реагирования на психические травмы (теория взаимоотношений личности в патогенной жизненной ситуации). Термин "психологическая защита" Бассин рассматривает как "умственную деятельность, направленную на спонтанное устранение последствий" [8]. F.E.Василюка в "теории опыта"[9] он определяет это понятие как механизм психологической защиты ("защитные процессы, защитные механизмы, невротическая, психологическая защита и психотическая защита").

Анализ и результаты психологическая защита рассматривается как важный аспект умственной деятельности, направленный на снятие эмоционального напряжения в сложных ситуациях. Анализ отечественных исследований в области психологии развития и возрастной психологии показал связи между наиболее острыми позициями напряженности в подростковом возрасте – "самооценкой подростка", "отношением к семье", "трудностями подростка в процессе социальной адаптации".

Изучение данной области позволяет по-новому осмыслить особенности сложностей в процессе формирования характера человека, здоровья личности и перспективы ее личностного развития. Результат исследования позволил изучить по психологическим показателям такие взаимосвязи, как "факторы, влияющие на формирование защитных механизмов", "особенности выбора способа защиты и их основные возможности для снятия эмоционального напряжения", "самооценка" и "развитие личности".

Выводы и предложения. На основании результатов проведенного исследования" социально–психологические аспекты проявления защитных механизмов в индивидуально-типологических особенностях молодежи " были сформулированы следующие выводы:

1. Установлено, что при регрессе, который представляет собой возврат к ранним, ранним, детским формам реакции и типам поведения после достижения нового уровня компетентности, происходит обмен, что, в свою очередь, означает эмоциональное давление, возникающее под влиянием нервной ситуации, но не ведущее к облегчению или достижению цели. В такой ситуации субъект может совершать порой неожиданные бессмысленные действия, снимающие внутреннее напряжение, но в то же время это действие может не ощущаться извне при восприятии действительности.

2. Научный анализ показал, что как у (девочек) молодых людей, так и у (мальчиков) молодых людей социально-психологическая адаптивность в социальной среде является их собственным- принятие себя таким, какой он есть, а также принятие других является показателем того, что они чувствуют эмоциональный комфорт, обладают высоким уровнем субъективного контроля, было доказано, что такие подростки рассматривают происходящее с ними, прежде всего, как результат их личных качеств (компетентности, настойчивости, уровня способностей и т. д.) и естественных последствий своей деятельности;

3. В ходе исследования на основе разработанной авторской анкеты по методам определения социально - психологических особенностей и механизмов психологической защиты молодежной самооценки было подтверждено наличие связи между самооценкой подростка и поведенческой реакцией в сложных ситуациях.

Литература.

1. Указ Президента Республики Узбекистан "О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан".Своды законов Республики Узбекистан.2017.-(766) - конец.В.36-37.
2. Ш.М.Мирзиеев. Выступление на Генеральной Ассамблее Организации Объединенных Наций.19.09.2017
3. Концепция развития государственной молодежной политики в Узбекистане до 2025 года.
4. Фрейд А. Психология Я и защитные механизмы. - М.; Педагогика. - 1993.- 144 с.
5. Грановская Р.М. Психологическая защита Речь 2007. 461с.
6. A. Ellis [Ellis A. Emotional disturbanse and its triatment in a nutshell // Canadian Counselor. - 1971. - Vol.5. - P.168-171.
7. Березин Ф.Б. Психическая и психофизическая адаптация человека. - Л.: Наука, 1998. - 269 с.
8. Бассин Ф.В. Проблема «бессознательного» (О неосознаваемых формах высщей нервной деятельности). — М. - 1968. - 211 с.
9. Василюк Ф. Е. Психология переживания: Анализ преодоления критических ситуаций. - М.: МГУ. - 1984. - 200 с.

ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА, ФОРМИРОВАНИЯ ИДЕОЛОГИЧЕСКОГО ИММУНИТЕТА ПРОТИВ ДЕСТРУКТИВНОЙ ИНФОРМАЦИИ У ПОДРОСТКОВ

Икромова С.А.
(г.Бухара, Узбекистан)

Аннотация. *Разработана программа социально-психологического тренинга для формирования идеологического иммунитета к деструктивной информации у подростков (см. Приложение 1).*

По системе, содержанию и направленности психологической пропаганды, направленной на формирование у подростков идеологического иммунитета к деструктивной информации, высокой идеологической устойчивости, конструктивного и гуманитарного идеологического иммунитета, основанного на формировании бескомпромиссной позиции против дезинформационных атак врагов нашей страны. независимости., то есть будет направлено на обучение научно обоснованному сопротивлению чуждым и деструктивным идеям и информации.

Если подростки смогут самостоятельно анализировать любую информацию и самостоятельно реагировать на нее, не имея собственных психических отклонений, они смогут выработать устойчивый и крепкий идеологический иммунитет. В этом случае будет эффективной программа психологического тренинга, развивающая идеологическую устойчивость к различной деструктивной информации.

Ниже мы рекомендуем следующую эффективную программу психологического обучения в качестве помощи родителям, педагогам, воспитателям, районным активистам и инспекторам по профилактике.

Ключевые слова: *Психологические законы, система ценностей личности, референтная группа.*

Abstract. *A socio-psychological training program has been developed to develop ideological immunity to destructive information in adolescents (see Appendix 1).*

According to the system, content and direction of psychological propaganda, aimed at developing in adolescents ideological immunity to destructive information, high ideological stability, constructive and humanitarian ideological immunity, based on the formation of an uncompromising position against disinformation attacks by the enemies of our country. independence., that is, it will be aimed at teaching scientifically based resistance to alien and destructive ideas and information.

If teenagers are able to independently analyze any information and independently react to it, without having their own mental disorders, they will be able to develop a stable and strong ideological immunity. In this case, a psychological training program that develops ideological resistance to various destructive information will be effective.

Below we recommend the following effective psychological training program to help parents, teachers, educators, district activists and prevention inspectors.

Key words: *Psychological laws, personality value system, reference group.*

Введение: В исследованиях, посвященных социально-психологическим факторам формирования идеологического иммунитета к деструктивной информации у подростков, он определялся рядом индивидуальных психологов и социально-психологических закономерностей (личностные компоненты, процесс

социализации, подсознание и подсознание, система ценностей личности, система основных убеждений личности, механизмы психологической защиты, система внутренних и внешних локусов контроля личности, личностные установки, аспекты направленности и мотивационные характеристики) достигались путем соединения с механизмами.

В проведенной в этой связи работе отмечена связь социально-психологических факторов формирования идеологического иммунитета к деструктивной информации с уникальными психологическими особенностями личности подростка, а также неизбежные различия в формировании идеологического иммунитета к деструктивной информации. у подростков показало, что важно применять эффективные психологические мероприятия для формирования стойкого идеологического иммунитета с учетом психологических, физиологических, социальных трудностей.

Формировать у подростков устойчивый идеологический иммунитет против деструктивной информации целесообразно путем учета их личностных компонентов, то есть когнитивных, поведенческих и эмоциональных состояний, а также неизбежных психологических, физиологических и социальных факторов.

Основная часть: Исходя из выводов эксперимента и теста, неизбежные изменения в психике подростков вызывают определенные трудности в формировании идеологического иммунитета к деструктивной информации, что обусловило необходимость формирования загадочных психологических укладов.

Это потребовало выбора экономически выгодного и эффективного метода, пригодного для формирования у подростков стойкого идеологического иммунитета к деструктивной информации. Также желательно с помощью прикрепленного к учреждениям психолога в процессе профессиональной деятельности психологов, педагогов, родителей, пропагандистов, инспекторов профилактики постоянно внедрять эффективные психологические методы, служащие формированию у подростков стойкого идеологического иммунитета к деструктивной информации.

Организация эффективной социально-психологической программы обучения для формирования идеологического иммунитета к деструктивной информации у подростков считается одной из сложных и многогранных возможностей деятельности психолога. Важно теоретически обосновать эффективную психологическую программу формирования идеологического иммунитета подростков, облегчая организационные аспекты этой деятельности.

Для применения оптимизационно-ориентированной программы формирования устойчивого идеологического иммунитета к деструктивной информации у подростков был учтен ряд аспектов. Включая

- программа предназначена для формирования у подростков стойкого идеологического иммунитета к деструктивной информации;
- вызвать у участников чувство сопричастности, ответственности и обязанностей в команде;
- рассмотрение заявки и экономия времени;
- использование упражнений, направленных на улучшение здоровой психологической и духовной среды в коллективе;
- Ответственность коммуникатора и получателя обратной связи на тренингах;
- не требовать от участников лишнего времени;
- формирование учета результатов;

- важные компоненты для обмена информацией в обучении, включая восприятие (восприятие, понимание друг друга), взаимодействие (влияние на совместные действия и поведение) и дидактическое (легкий и простой способ решения сложных и трудных задач), с помощью которого можно понять) такта;

- что он смог продемонстрировать возможность нахождения решения проблемы.

Наша программа обучения, рассчитанная на формирование у подростков стойкого идеологического иммунитета к деструктивной информации, состояла из 18 занятий по 2 занятия в неделю, общей продолжительностью 36 часов в течение 9 недель.

Подходы О. В. Немиринского, Л. М. Митиной, Л. А. Петровской, К. Рудестама и М. Вачкова легли в методическую основу нашей программы обучения, направленной на формирование у подростков стойкого идеологического иммунитета к деструктивной информации.

Методическая основа программы обучения, направленной на формирование у подростков стойкого идеологического иммунитета к деструктивной информации.

№	Название обучения	Методика обучения
1	Тренинг «Автономия и самосознание»	Видение ведущей роли самосознания в системе «Я-Ты», «Мы-Ты», «Мы-Они», «Я-Они», «Я-Он», «Я-Я» является основой понимания. поведение. Можно выделить опережающие показатели индивидуальных изменений на разных этапах роста групповой динамики. О. В. Немиринский
2	Занятия «Конструктивная модель поведения»	На основе конструктивной модели изменения поведения доказано, что развитие осознанности в интеллектуальной деятельности участников тренинга состоит из четырех этапов: подготовка, осознание, переоценка и поведение. Митина Л.М.
3	«Контрольная группа» обучение	В данном тренинге на основе использования таких предложений как «Солидарность», «Здесь и сейчас», рассказывающих события от «Я», «По нашему мнению», «Я так думаю» Такие факторы, как невыход Л.А. Петровская выдвигаются
4	Упражнения «Регуляция»	В этом тренинге группа в миниатюре отражает общество, поэтому система отношений в ней мотивирует формирование социальных навыков.Наряду с овладением новыми навыками участники группы изучают разные стили общения своих сверстников. К. Рудестам и М. Вачков
5	Упражнения «Конструктивные решения и групповая солидарность».	Обучение групповому принятию решений рассматривается как средство формирования общих и специальных знаний и профессиональных навыков, фактор, создающий условия для формирования и роста личности с помощью психотерапевтических методов. А.Г.Гресов

Выявленный у подростков динамизм самосознания был взят за основу в программе обучения, направленной на формирование у подростков стойкого идеологического иммунитета к деструктивной информации. По мнению О. В. Немиринского, лидерскую роль самосознания можно увидеть в «Я-Ты», «Мы-

Вы», «Мы-Они», «Я-Они», «Я-Он», «Я-Я». "система. Сознание является основой понимания собственного поведения. Можно выделить опережающие показатели индивидуальных изменений на разных этапах роста групповой динамики.

Первый этап: в системе противодействия «Мы-Они» была организована реализация отдельных изменений. На этом этапе основное внимание уделяется работе с социальным целым «МЫ» групповой идентификации. И «они» подчиняются принципу вне группового пространства.

Второй этап: этап принятия ответственности, который начинается с смешения с «Я-Они» и противопоставления себя другим членам группы.

Третьей стадией считается стадия отношений «Я-Он», при которой наблюдается чувство близости и взаимного уважения.

Четвертый этап: сосредоточение внимания на своей уникальности. Основная ее суть проявляется в системе «Я-Я».

Таким образом, процесс группового обучения – это путь к «Я», и участники входят в свое «Я» через «Я» других.

Тренинги на основе конструктивной модели изменения поведения, разработанной Л.М. Митиной, также служат формированию у подростков стойкого идеологического иммунитета к деструктивной информации, в том числе развитию осознанности в интеллектуальной деятельности участников этих тренингов из четырех этапов: подготовка, понимание , переоценкой, мы попытались доказать, что оно состоит из поведения.

Данная модель обобщает основные процессы объективного восприятия подростками деструктивной информации. При этом за основу была взята следующая структура, включающая 1-й этап – мотивационный, 2-й этап – когнитивный, 3-й этап – аффективный и 4-й этап – поведенческий.

В качестве основы для обучения, направленного на самоконтроль при воздействии на подростков деструктивной информации, мы использовали подходы Л.А. Петровской. Он имел следующие подходы:

а) «здесь и сейчас» – обсуждать ситуации в группе в каждый конкретный момент, избегая общих и абстрактных ситуаций;

б) изложение событий посредством «я» - общие наблюдения, т. е. с использованием таких предложений, как «по нашему мнению», «я так думаю»;

в) подчеркивание эмоций – рассказывание того, что чувствует лично человек, без оценки действий других;

ж) каждый член группы активно участвует во взаимном сотрудничестве и может проявлять инициативу;

г) держать эмоции и ситуации в процессе искреннего общения в тайне и не выносить их напоказ.

Подходы К. Рудестама и М. Вачкова выявили еще одну методическую основу наших тренингов, направленных на формирование у подростков стойкого идеологического иммунитета к деструктивной информации. В частности, самоконтроль, чтобы не поддаваться влиянию деструктивной информации. подчеркивается необходимость использования групповой формы психологического тренинга. Форма групповой деятельности имеет следующие характеристики:

1. Группа отражает общество в миниатюре, поэтому система отношений в ней мотивирует формирование социальных навыков.

2. Помимо овладения новыми навыками, участники группы изучают разные стили общения своих сверстников.

3. Участники могут идентифицировать себя с другими, чувствуют взаимную поддержку в группе.

4. Групповой опыт учит решать межличностные проблемы и быть дружелюбными с другими.

5. Групповая деятельность помогает ее участникам реализовать себя, свою систему ценностей, самореализацию, управление и открыть новые стороны себя.

6. Групповое взаимодействие помогает его участникам прояснить и конструктивно решить психологические проблемы.

7. Возможность работы с несколькими участниками одновременно в форме групповой деятельности определяет ее преимущество перед индивидуальным стилем работы.

Тренировки, направленные на формирование у подростков стойкого идеологического иммунитета к деструктивной информации, различны, и их классификация основана на разных критериях. Если классифицировать психологические тренинги по целям, то их условно можно разделить от тренингов по конкретным навыкам до тренингов по личностному развитию.

В первом случае обучение воплощается как фактор формирования конкретных моделей поведения, приводящих к изменению личности, во втором случае основной эффект наблюдается во внутренней сфере, то есть изначально во внутреннем мире человека (самооценка, мотивация, система ценностей и другие), а затем меняется поведение.

При этом критерии эффективности тренинга также отличаются друг от друга: одни критерии объективны (например, уровень сформированности некоторых навыков у участников), другие – субъективны (например, ощущение участников об изменении их личной ситуации-переживания).

Перед всем тренировочным процессом, даже до организации отдельных учебных занятий, необходимо определить цель и сформулировать задачи, соответствующие предъявляемым требованиям. В формировании идеологического иммунитета у подростков против чужих, деструктивных, деструктивных идей и идеологий, их поведения, самоконтроля, собственной идентичности, то есть национального характера, системы ценностей, обычаев, социальных норм, вовлеченности, творчества, гуманности и т.д. ., обычно направлены на следующую группу целей:

1. Изучить методы, механизмы и психологические законы межличностного взаимодействия, чтобы установить эффективные и искренние отношения с людьми.

2. Уметь сортировать чужие, чужие, деструктивные и деструктивные идеи и идеологическую информацию на основе понимания своей национальной системы ценностей, традиций, социальных норм, национальных черт характера.

3. Влиять на процесс развития личности, раскрывать творческий потенциал, доводить уровень жизни, ощущение удачи и счастья до оптимального уровня.

4. Развитие самосознания и работы над собой при эмоциональных расстройствах, вызванных изменениями внутреннего мира и поведения.

5. Поиск психологических проблем участников группы и помощь в их решении.

6. Формирование конструктивно-положительных мотиваций, приведение деструктивно-негативных мотиваций в коррекционные особенности.

7. Укрепление психологического здоровья.

Организация обучающих занятий с подростками осуществляется по ряду правил. В частности, сегодня уместно организовывать обучающие занятия, направленные на формирование у подростков стойкого идеологического иммунитета к деструктивной информации на основе следующих принципов А.Г.Гресова.

Групповое обучение рассматривается как средство формирования общих и специальных знаний и профессиональных навыков, фактор, создающий условия для формирования и роста личности с помощью психотерапевтических методов. Тренинги роста личности подростка и идеологической борьбы с деструктивными информационными воздействиями не относятся к их категории, так как включают в себя многие элементы тренингов, используемых в образовательных и терапевтических целях. При обучении развитию личности подростка можно отказаться от строгого требования достижения цели «формирования чего бы то ни было». Под тренингом можно понимать форму общеобразовательной и профилактической деятельности с подростками.

1. Тренинги, проводимые с подростками, отличаются направленностью на разные проблемы и периоды.

2. С их сущностью тесно связано то, что групповые тренинги по развитию личности подростка ориентированы на особые возрастные группы.

3. Важно, чтобы на тренинге по развитию личности в одной группе находились подростки разного возраста.

4. Искусственно организованные или естественно созданные ситуации под руководством тренера служат основой и неотъемлемой частью тренингов, совершенствующих личность подростка.

5. Рост подростка как личности зависит от уровня демократичности отношений между группой и менеджером по обучению. Признаками демократии в отношениях являются:

а) в процессе обучения участники проявляют уважение друг к другу;

б) полная свобода подростков в процессе обучения, подросток сам решает, оставаться в группе или нет, участвовать в тренировках или нет;

в) не нарушать права подростка при принятии групповых решений;

ж) в зависимости от курса обучения менеджер обучения несколько ограничивает свободу подростков.

6. Тренинг, направленный на формирование устойчивого идеологического иммунитета к деструктивной информации у подростков, состоит из 6-10 занятий, каждое из которых длится 2 часа. В большинстве случаев тренинги проводятся один раз в неделю, но бывают случаи, когда проводится 2-3 тренинга в неделю. Если тренировки будут каждый день или раз в 2-3 недели, тренировки могут привести к неэффективным результатам. Также не желательно проводить тренировки в 2 или 3 группах в один день, поскольку это вызывает эмоциональное напряжение у тренера.

В соответствии с объектом, целями и задачами нашего исследования мы достигли эффективности программы социально-психологической подготовки, особенностью которой является формирование у подростков стойкого идеологического иммунитета к деструктивной информации.

Реализация данной программы развития предназначена для индивидуального и последовательного использования. Участие в программе членов различных группировок играет важную роль в формировании у участников стойкого идеологического иммунитета к деструктивной информации. Они помогают столкнуться с неожиданными ситуациями, незнакомыми людьми и

окружающей средой, выбрать условия для профессиональной адаптации, сформировать новые навыки и компетенции.

Заключение.

1. В ходе нашего исследования была разработана психологически эффективная программа борьбы с деструктивной информацией у подростков и укрепление идеологического иммунитета к деструктивной информации и повышение компетентности по пропаганде идеологических позиций у подростков, участвовавших в ней, в формировании показал идеологический иммунитет к деструктивной информации.

2. Формировать бескомпромиссную идеологическую позицию против дезинформационных атак своих врагов через систему психологической пропаганды, формирующую у молодежи идеологическую устойчивость к деструктивной информации, высокую идеологическую устойчивость у подростков по содержанию и направленности, конструктивный и гуманитарный иммунитет, то есть развивает устойчивость к деструктивной информации, основанной на четких и объективных доказательствах.

Литература.

1. Абдурахмонова З.Х. Кандидатская диссертация «Формирование чувства национального единства у молодежи». Т.: 2006, - 140 с.
2. Алимбаева Ш. «Психологические особенности проявления тревожности в учебной деятельности подростков» дис. Т.: 2012, - 149 с.
3. Баратов Ш.Р., Джаббаров Х.Х. Психологические механизмы формирования идеологического иммунитета у молодежи / Учебное пособие, Бухара, 2017, издание «Дурдона». 190 с.

ЧТО ТАКОЕ SPSS? ОПРЕДЕЛЕНИЕ, ОСОБЕННОСТИ, ТИПЫ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ

Жалолов Т.С.
(г.Бухара, Узбекистан)

Аннотация. *Анализ данных в настоящее время является одной из наиболее развивающихся областей, в настоящее время пытаются понять научные данные во всем мире. Однако на рынке существует ряд практических инструментов анализа данных. В нашей статье мы рассмотрим на примере одного из наиболее широко используемых инструментов статистического анализа — Statistical Package for Social Sciences (SPSS).*

Abstract. *Data analysis is currently one of the most developing fields currently trying to understand scientific data all over the world. However, there are a number of practical data analysis tools on the market. In our article we will look at the example of one of the most widely used statistical analysis tools - Statistical Package for Social Sciences (SPSS).*

Ключевые слова: *SPSS, Data Mining Manager, Анализ, риск*

Введение: SPSS — это набор программ, которые анализируют данные, связанные с социальными науками. SPSS предлагает среду быстрого

визуального моделирования от самых простых до самых сложных моделей. SPSS используется для запросов данных, интеллектуального анализа данных, научных исследований и т. д.

SPSS был первоначально запущен в 1968 году компанией SPSS Inc. была впервые запущена и приобретена IBM в 2009 году.

SPSS популярен благодаря своей простоте, удобству использования, командному языку и хорошо документированным инструкциям. Правительственные организации, образовательные учреждения, исследовательские компании, исследователи рынка, маркетинговые организации, исследователи в области здравоохранения, сборщики данных и другие используют его для анализа данных опросов.

Основная часть: Основные функции, созданные в SPSS. Статистическое программное обеспечение для анализа ценных данных. Он включает частоты, перекрестные таблицы и двумерную статистику. Программа моделирования, позволяющая проводить приближенное моделирование. Это позволяет исследователям создавать и проверять прогностические модели с использованием передовых статистических процедур.

Анализ текста помогает получить представление о качественных данных с помощью открытых анкет.

Представление визуализации позволяет исследователям использовать свои данные для различных графических представлений.

В дополнение к четырем вышеперечисленным функциям SPSS также обеспечивает простое управление данными. Ее решения по управлению данными, такие как FHIR, позволяют исследователям выбирать состояние, создавать собранные данные и выполнять переформатирование файлов.

SPSS — это решение для экспериментов, исследований и принятия решений. Это одна из наиболее широко используемых статистических программ в мире по этим функциям. Примеры этого включают:

1. Используя SPSS, исследователи могут извлекать каждую часть информации из файлов для выполнения выводов и многомерных статистических процедур.

2. Благодаря Data Mining Manager от SPSS его пользователи могут проводить интеллектуальный поиск, извлекать скрытую информацию с помощью сетевых решений, разрабатывать нейронные сети искусственного интеллекта и использовать сегментацию рынка.

3. Программное обеспечение SPSS можно использовать для решения алгебраических, арифметических и тригонометрических операций.

4. SPSS также обеспечивает агрегацию данных. Он позволяет исследователям вести каталог метаданных и действует как централизованное хранилище такой информации, как ссылки на другие данные, их значение, происхождение, формат и использование.

Статистические методы, которые можно использовать в SPSS:

• Описательная статистика – включает в себя такие методологии, как таблицы перекрестных частот и описательную статистику пропорций.

• Двумерная статистика – включает в себя такие методологии, как средние значения, непараметрические тесты, корреляция и дисперсионный анализ (ANOVA).

• Прогнозирование числовых результатов, таких как линейная регрессия.

• Такие методологии, как кластерный анализ и факторный анализ, полезны для прогнозирования идентификации групп.

Есть два типа SPSS, о которых нам следует знать:

1. Переменный вид
2. Просмотр данных

Переменный вид

• Name. Это имя столбца, которому присваивается уникальный идентификатор, помогающий сортировать данные. Некоторые из параметров сортировки данных — имя, пол, образовательный ценз, характер и т. д.

• Label: предоставляет метку и позволяет добавлять специальные символы.

• Type: используется для определения типа используемых данных.

• Ширина: здесь длину символов можно измерить по длине поля.

• Width: поможет вам понять, как определить количество цифр после десятичной точки.

• Value: пользователь вводит здесь значение.

• Missing: данные, ненужные для анализа, игнорируются.

• Align: Как следует из названия, оно предназначено для выравнивания по левому или правому краю.

• Measure: измеряет данные, вводимые в такие инструменты, как значение, порядковый номер и номинал.

Посмотреть данные

Представление данных отображается в виде строк и столбцов. Можно импортировать файл или добавить данные вручную.

SPSS по отраслям: варианты использования

SPSS Статистика — один из наиболее широко используемых инструментов статистического анализа в деловом мире. Благодаря мощным функциям и надежности пользователи могут управлять данными, анализировать их и представлять их в визуально привлекательных графических формах. Он поддерживает графический интерфейс пользователя и командную строку, что делает программное обеспечение более интуитивно понятным.

SPSS делает сложную обработку данных очень простой. Работа с такими данными – непростой и к тому же трудоемкий процесс.

Давайте рассмотрим четыре основные области, где в основном используется SPSS.

1. Образование Учебные заведения должны ежегодно регистрировать студентов и хранить данные. Не говоря уже о том, что им приходится каждый год привлекать новых студентов. Здесь на помощь приходит SPSS.

Преподаватели институтов могут использовать программное обеспечение SPSS для анализа множества сложных наборов данных и создания графических таблиц.

2. Здравоохранение Нам предстоит решить множество задач по обеспечению здравоохранения. Устаревшие методы доставки пациентов и неправильные стимулы для лиц, осуществляющих уход, являются одними из самых больших проблем в здравоохранении. Аналитика может спасти жизнь буквально здесь. Использование статистического анализа SPSS в медицинской помощи имеет ряд случаев.

• Когда дело касается здравоохранения, информация о пациентах священна. Неправильная информация не только может иметь ужасные последствия, но и является своевременной, деликатной и быстрой.

• С помощью SPSS организации здравоохранения могут реализовывать программы доставки пациентов, используя данные. Это не только улучшает результаты лечения пациентов, но и снижает затраты.

• Методы одномерного и многомерного моделирования можно использовать для наборов данных со сложными взаимосвязями.

3. Розничная торговля Отрасль розничной торговли полагается на аналитику во всем: от первоначального планирования запасов до прогнозирования будущих тенденций и кредитования. С появлением социальных сетей, форумов и сайтов с обзорами у покупателей появляется множество вариантов розничной торговли.

Потребители принимают решения на основе онлайн-обзоров о бренде. Таким образом, крайне важно, чтобы предприятия розничной торговли предоставляли лучшее, что они могут предложить. К счастью, статистический анализ предназначен для розничной торговли.

• Розничный бизнес генерирует много данных, которые необходимо собирать, анализировать и превращать в практические идеи. Эффективно используя данные с помощью программного обеспечения SPSS, компании могут предоставить своим клиентам отличный опыт.

• Анализ SPSS позволяет ритейлерам понимать своих клиентов, предлагать им правильные решения и доставлять их, используя идеальные каналы.

• От понимания того, как ведут себя различные сегменты клиентов, до того, почему они принимают те или иные решения о покупке, — все можно найти с помощью анализа SPSS.

• Используя предыдущие модели расходов и поведения, статистика SPSS профилирует клиентов. Используя эти данные, он определяет предпочтения клиентов и анализирует, что заставляет их превращать клиентов из простых браузеров в покупателей.

4 способа прогнозной аналитики SPSS, которые могут принести пользу всем отраслям

1. Повышает удовлетворенность пользователей

• Клиенты получат большую выгоду, если предприятия смогут сократить время, необходимое для расследования случаев мошенничества или прогнозирования проблем до их возникновения.

• С помощью SPSS Predictive Analytics маркетологи могут сегментировать свои предложения для разных групп клиентов.

• Таким образом, клиенты получают только те предложения, которые они ищут, а такая персонализация повышает удовлетворенность клиентов.

2. Прогнозная аналитика

• Предиктивная аналитика повышает прибыльность и эффективность организации.

• Благодаря прогнозной аналитике компании не занимаются деятельностью, которая не увеличивает их прибыль. Вместо этого они сосредотачиваются на том, что наиболее необходимо.

• Следовательно, они сокращают затраты, связанные с повседневной деятельностью.

3. Эффективная защита от рисков

• Риски могут нанести вред интересам предприятий.

• Благодаря прогнозной аналитике с использованием SPSS компании могут заранее выявить свои слабые стороны и определить, какие риски приемлемы, а какие нет.

4. Предотвращайте проблемы до того, как они произойдут

Одним из самых больших преимуществ использования программного обеспечения SPSS является его способность прогнозировать время простоя или простоя.

Время простоя оказывает существенное влияние на эффективность работы организации и влияет на то, как клиенты воспринимают бренд.

Программное обеспечение SPSS помогает прогнозировать дорогостоящие проблемы до их возникновения, поскольку оно оптимизирует время безотказной работы производственной линии и сокращает время простоев.

Преимущества использования SPSS

Инструмент статистического анализа позволяет импортировать и экспортировать файлы данных из других программ. Некоторые из его процедур обработки данных очень хороши, поскольку его способность комбинировать файлы, независимо от того, являются ли они одинаковыми объектами и разными переменными или разными объектами и одинаковыми переменными, очень хороша.

В SPSS пользователям не приходится работать с синтаксисом, хотя файлы синтаксиса можно сохранять и изменять по мере необходимости. Когда доступны сохраненные файлы синтаксиса, это очень помогает при работе с документацией, а также дает представление о том, как вычисляются новые переменные и как обрабатываются пропущенные значения.

Он предлагает надежные и быстрые ответы

Имеет динамичные и полезные диаграммы и графики.

Поскольку он предлагает разные языки, доступ к нему могут получить многие люди. Эффективное управление данными.

Чтобы начать использовать программное обеспечение, не потребуется много усилий.

Полезно как для количественных, так и для качественных данных.

SPSS имеет меньшую вероятность ошибки

Один из самых простых статистических инструментов для анализа данных.

Пользователи SPSS могут выбрать тип графика, который лучше всего соответствует их требованиям к распределению данных.

Ограничения использования SPSS

Одним из самых больших недостатков использования SPSS является то, что его нельзя использовать для анализа больших наборов данных. Есть области, где информации много. В таких областях использование SPSS может быть не лучшим вариантом.

Если исследователи собирают данные, используя неверные или неверные методы, полученный статистический анализ не даст правильного ответа. Если разница между выборкой и истинной совокупностью незначительна, то проблем нет. Но если разница большая, это даст неверную информацию.

Анализ SPSS не потерпит неудачу, если исследователи не будут точно измерять то, что они пытаются измерить.

Еще одна проблема с использованием инструмента статистического анализа, такого как SPSS, заключается в том, что он дает простые ответы на сложные проблемы.

Заключение.

SPSS помогает ученым, исследователям, бизнес-аналитикам, менеджерам и маркетологам на протяжении всего процесса анализа: от планирования, сбора данных, анализа данных, создания отчетов и их развертывания. Независимо от ваших бизнес-целей, если у вас есть большой объем данных, которые вы хотите

проанализировать, SPSS — один из лучших инструментов статистического анализа, который вы можете использовать.

Литература.

1. Jalolov, T. S. (2023). Psixologiya yo ‘nalishida tahsil olayotgan talabalarga spss yordamida matematik usullarni o ‘rgatishning metodik usullari. Educational Research in Universal Sciences, 2(10), 323-326.
2. Jalolov, T. S. (2023). Python instrumentlari bilan katta ma’lumotlarni qayta ishlash. Educational Research in Universal Sciences, 2(10), 320-322.
3. Field, A. (2013). Discovering statistics using IBM SPSS statistics. sage.
4. Ikromova, S. (2023). Interpretation of the psychological safety factor in relation to destructive information in adolescents. Modern Science and Research, 2(9), 390-394.
5. Ikromova, S. (2023). Concept of ideology and formation of ideological immunity in youth students. Modern Science and Research, 2(6), 1223-1226.
6. Ikromova, S. (2023). Formation of ideological immunity to destructive information in teenagers. Modern Science and Research, 2(5), 1009-1014.

RELATIONSHIP OF THE FAMILY AND THE GENDER SOCIALIZATION OF THE CHILD

Isaeva M.
(Tashkent city, Uzbekistan)

Annotation. *Currently, the relationship between parents and children is changing both quantitatively and qualitatively. This has an impact on the upbringing of children and is becoming increasingly important in shaping their social roles. The article highlights the influence of family relations and the role of parents in the acquisition of gender roles by the child.*

Key words: *family, child, parents, gender socialization, gender education.*

Аннотация. *В настоящее время взаимоотношения родителей и детей меняются как количественно, так и качественно. Это оказывает влияние на воспитание детей и приобретает все большее значение в формировании у них социальных ролей. В статье освещается влияние семейных отношений и роль родителей в освоении ребенком гендерных ролей.*

Ключевые слова: *семья, ребенок, родители, гендерная социализация, гендерное воспитание.*

The clear boundary between male and female gender roles in society has long been based on the division of labor. Currently, changes in social production and labor relations, legal and political equality of the sexes, and the increase in the role of women in society have led to the erosion of the system of traditional social roles of men and women, have affected gender, and also contributed to a certain extent to the feminization of men and the masculinization of women.

The stereotypes of a man who is an active, worker, fighter, defender of the country, a state and public figure, as well as a passive woman who is only engaged in housework and raising children, are being replaced by new stereotypes of women and men.

The change in gender stereotypes is not only related to the role of men and women in the public and productive spheres, but also to their family roles. In the life of modern families, it is observed that the role of the main breadwinner of the man is decreasing, and the woman takes over this task completely. The negative consequences of the current situation are manifested in the crisis of gender relations and the institution of the family, the inability of the younger generation to fulfill their social roles. In the context of the changed system of gender roles, there is a need to understand the problem of gender socialization and justify it scientifically and methodologically.

In such conditions, the role of educational institutions as a social institution that socializes gender roles increases. It is the targeted gender education system that is capable of correcting the current unfavorable conditions of gender socialization.

It is known that gender is the psychological, cultural and social differences between men and women in a particular society. If the child's biological sex is set at the embryonic stage, then the gender is formed during the educational process. According to psychologists, a child begins to understand his gender at the age of 3-4, and by the age of 7, perceptions stabilize. On the other hand, gender education means raising a child in accordance with the ideas accepted in a certain society about the role of men and women. Gender relations are formed in the family: boys are connected with their fathers, and girls are connected with their mothers. The tasks of gender education are to help children understand whether they belong to the male or female gender, to adapt to society and to start playing by its rules.

Gender education - creation of conditions that help identify a person as a representative of a certain gender, unify gender roles, and form a person's gender culture.

Parents play an important role in the gender socialization of children. According to many researchers, the first stage of this process takes place in the family. That is why there is a need for parent pedagogy. Pedagogization means the implementation of knowledge, skills, skills and methods for the implementation of activities and actions in the minds of parents, i.e. establishing conflict-free and trusting relationships with relatives, preventing the appearance of alienation in relationships with children, son or daughter, husband or It is a purposeful process that helps to effectively solve pedagogical tasks in the family, such as successfully fulfilling the social roles of a wife, father or mother, and consciously preparing one's children to fulfill these social roles.

Evaluating the family as a factor of gender socialization of the child, the following conditions of the need for parental pedagogy can be noted:

1) whether parents want it or not, they always inevitably affect the mental and sexual development of children;

2) the child is affected by the system of family relations - parents mutually, each of them separately, and the relationship of both of them with the child;

3) the success of the family influence largely depends on the degree of conformity with the child's innate masculinity-femininity characteristics;

4) the family serves as a kind of filter for the child's entry into the gender culture.

In the context of traditional family education, parents are the universal main figures in raising children, taking into account their gender characteristics, and their approaches to education are often diametrically opposed. Fathers treat children

differently than mothers, depending on their gender. They have almost no contact with their sons or daughters during the first year of their lives. Perhaps this is helped by the strong belief that in the first years of life, children, regardless of gender, identify with and show affection to their mother. Although there is conflicting evidence that in the first two years of life, if the father takes care of his son, boys develop a stable attachment to their father. Fathers are twice as active with their sons as with their daughters. At the same time, it is noticeable that their children comfort their daughters more when they are depressed, and they approve of their daughters more than their sons.

And in mothers, the difference between the attitude of their child depending on the gender is very small. However, mothers may be more forgiving and tolerant of their sons and allow their sons to be more aggressive toward parents and other children than daughters. Mothers prefer indirect or more psychological influence on their children, while fathers are more oriented towards physical punishment.

A number of studies have addressed the impact of father absence on a child's gender socialization, according to which:

- Absence of a father has a stronger effect on gender socialization for boys than for girls.
- In families without a father, male characteristics appear more slowly in boys.
- Boys without a father are more dependent and aggressive than boys in full families. It is more difficult for them to adopt male gender roles, so they often show rudeness and belligerence, hypertrophying their masculinity.
- The absence of a father affects the sexual role orientation of a child under the age of 4 more than those who lost their father at an older age.

Boys absorb feminine norms and women's views on life, and as a result, men can be formed in society without initiative, weak, and unable to solve problems. By condemning masculinity in the child, obedience, unconditional obedience to all the mother's orders and acceptance of passivity, women themselves destroy the male nature. In front of the boy, of course, there should be an example of male behavior, a masculine option for responding to existing difficulties, a masculine way of solving a difficult situation. However, the absence of a father cannot be considered in isolation from other factors. Much depends on the attitude of the mother to the father, the age of the child, whether there are other adults who can compensate for the father's absence. It is known that boys are more desirable children for parents, especially the first child. This is influenced by perceptions of the greater social importance of men compared to women. Therefore, parents first try to give their sons quality education.

From early childhood, depending on gender, personality traits that correspond to normative ideas about masculinity and femininity are formed and strengthened in children. For boys, these qualities are activity, determination, intelligence, self-confidence, and for girls, they are qualities such as obedience, passivity, dependence. The same is true of children's gender role behaviors. Girls are usually not allowed to play with soldiers, pistols, and boys are not allowed to play with dolls and baby dishes. Toys for girls are often associated with household chores, stereotypical activities; and boys are bought games that encourage more imagination, ingenuity and exploratory activity.

There are four main ways adults construct a child's gender role:

- "socialization through manipulation",
- "verbal appeal",
- "sewage",
- "show activity".

Through specific manipulations, gender socialization refers to the parents' concern about their child's certain appearance and behavioral expressions. For example, parents may always admire their son's physical features and strength, or care about their daughter's appearance, regardless of the situation.

Verbal appeal is an extension of the first method. Parents may not notice that the child's intellectual abilities are very low, paying attention to the child's wonderful physical characteristics, his appearance, beauty, strength, dexterity, heroic abilities, ability to respond to the person who offended him. The child learns to look at himself through the eyes of his mother and father, and verbal appeal enhances the effect of the manipulation process. A girl gets ideas that appearance and beautiful clothes are very important for her, while a boy has a priority to develop sports and martial arts.

What kind of women and men children will be in the future, what kind of parents they will be, depends on how they are brought up by their parents, and what personal qualities are directly developed, taking into account individual and gender characteristics. All important characteristics, inclinations and abilities of a person are formed in preschool age. Parents often forget that girls and boys see, hear, touch differently, perceive and navigate space differently, and most importantly, they understand everything they encounter in this world in different ways.

In essence, at present, parents have a strong influence on the gender socialization of the baby, the formation of his gender role in the family, and the child is the material for creating some imaginary image by them, and they create what they want as a sculptor, without taking into account the child's real needs, abilities and desires. But in order for the child to grow up to be independent, determined, strong, responsible, capable of coping with all the difficulties of life, the process of socialization in the family should ensure his activity, and by analyzing the relationships between family members, he should master the gender role. Thus, the most important condition for the process of gender role identification is the presence of a complete family, both factually and psychologically, and adequate performance of traditional gender roles by parents. The formation of gender-appropriate behavior requires the child to simultaneously perceive both roles, that is, masculinity comes from the father, and femininity comes from the mother. Gender role identification occurs not only through the transfer of similar roles in adults, but also through opposition, that is, the role of the parent of the opposite sex.

Also, children should be raised not as sexless beings, but as boys and girls, men and women, taking into account all the sexual and individual characteristics of the person. Since it is not always possible to achieve these conditions in life (it is unlikely that all families are complete), possible deviations in the development of the child's gender identity should be taken into account and, if possible, avoided.

Literature.

1. Arkhireeva T.V. Comparative features of maternal and paternal parental positions // Motherhood. Psychological and social aspects (norm and deviation): Materials of the All-Russian Scientific and Practical Conference, Ivanovo - Ples, September 6-9, 2002. - Ivanovo, 2002.
2. Butovskaya M.L. Biology of gender, culture and sex-role stereotypes of children’s behavior // Family, gender, culture. – M., 1998.
3. Guseva Yu.E. Formation of gender ideas and sex-role behavior among preschool children in the family and kindergarten. Gender problems in modern social science. Materials of the first interuniversity student conference. – St. Petersburg: SZAGS, NIYAK, 2001.

4. Градусова Л.В. Гендерная педагогика : учеб. пособие / Л.В. Градусова. – М. : Флинта ; Наука, 2011. – 175 с.
5. Доронова Т.Н. К вопросу о воспитании детей дошкольного возраста с учетом гендерных особенностей / Т.Н. Доронова // Мир психологии. – 2011. – № 1. – С. 161-168.

FAMILY HOLDING AS A COMPONENT OF THE INSTITUTION OF THE FAMILY

Shamsiev U.B.
(Tashkent city, Uzbekistan)

The cognitive development of the child, that is, the upbringing of thoughts, the formation of a worldview, the behavior of the mother strongly influences this. According to the observations of European experts, every movement of the mother, facial expressions, treatment that the child does to himself, standing over the child, manipulation are manifested in individual phrases, words that the child gradually absorbs [2]. Based on our personal observations, it turned out that the mother's behavior is increasingly becoming silent for the child, logical and illogical actions, gestures, which later, even when the child begins to pronounce individual words, return to the mother's subconscious with facial expressions, pronunciation styles. Thus, with the direct participation and help of the mother, the child learns the world, learns, the scale of his imagination about himself is gradually increasing.

In order to understand the above scientific and linguistic experience of “holding”, let's consider the relationship between individuals in typical Uzbek families. When our grandmothers watch the babies of young mothers, we can often observe that they are able to feel in advance that he is thirsty or hungry without crying. It can also be called a manifestation of a skill formed in a specific healthy family environment, which can be called part of one type of holding.

Since the middle of the XX century, psychologists have studied the initial relationship of an infant with people who take care of him, and began to use the term “kindness” in relation to this process. This concept can be explained by strong mutual closeness, two-way intense feelings and emotional ties.

We have observed in our own studies how much kindness a child shows to those who care for the child, and have benefited from the “unfamiliar situation" test, which has been used in several studies. The main purpose of the test is to evaluate the kindness of the mother-child, this test can be called a small performance. During this test, an unfamiliar room with toys will be involved, in which a mother, a one-year-old child and one stranger will take part. During the experiment, the mother leaves the room once or twice. For the first time, a mother leaves her child with a stranger for three minutes, and then she is left alone. Here analyzes the behavior of the child when he is alone and the mother's return to the room, the conclusion is made. The landscape is also diverse in two situations, both are extremely natural. Children who were very kind to their mother were always with their mother. Such children are more inquisitive, sociable, independent and shy than their 2, 3, 4 and 5-year-old peers, their level of

development is moderately developed. In the course of research, it was found that 32% of children were not kind to their mother, they were divided into shy and stubborn groups. Over time, such children will have a strong sense of striving for independence. Foreign psychologists have also found that when observing three categories-loving, shy, stubborn children, they radically differ from each other in their behavior, in the development of the psyche and in communication with peers.

Caring children show that they are ready for joint activities at the age of 18 months, their enthusiasm is high and their perseverance is high. And at the age of two, he will be able to engage in active communication with peers, play toys in order and use his imagination in various games. Five-year-olds also have such differences. And then, in primary school, children who are very kind, who are able to achieve good achievements even in school, enter into active communication with peers and adults.

The analysis of numerous studies links the socio-psychological development of a child with the compassion and insight of his mother. During the study, it was found that the mothers of children who were very kind were extremely observant and attentive to their child's questions. In addition, mothers of one-year-old very kind children are able to respond competently to their every action and adjust the feeding time and the child's play to each other. Other researchers have also noted that mothers of such children can intelligently determine the needs of their children and learn from their facial movements and voices what they need, when, what they need.

Studies again show that children who start walking, that is, children who experience physical exertion, if kindness does not manifest itself, can understand their own “I” in them and cause disturbances in the formation of their speech. If children love someone very much in the first year of life, then the unpleasant effect of an unhealthy relationship made with him at the age of two will be even less.

In the relationship of a family person, the significance of the role and embodiment of the mother again lies in the fact that before the child reaches the age of one year, the father and the mother see the personality as an object of the mother and begin to perceive the father as a separate person, starting from the age of one year [4].

Based on the above analysis as a methodological basis, we considered that the quality system of maternal experience and its characteristics carried out at different stages of child development are adequate for presenting the results of observation.

The study of the first signs of maternal retention experience the initial base is based on cases of manifestation of maternal signs, counting the ideas of pregnant women about the functions of motherhood and its relation to the child [3]. In determining these fantasies, projective methods can also serve, such as drawings “My child now”, "My child in the future”, as well as associative methods for determining the association with the words "child”, "mother". The use of free assositions and descriptions allows for a meaningful analysis of the particular meanings of the words "child”, "mother" for pregnant women. The general scheme of the associative experiment is such that the stimulus phrase is given to the subject and it is required to give him the first associative that comes to mind. In a free associative experiment, examiners are not subject to restrictions on the choice of associations. Examiners work with meanings in the "order of application”, which allows them to identify some incomprehensible components of meaning. Many researchers believe that the nature of the association will depend on the age, gender, information, profession of the examiner. This means that the associative technique is reflected as the cognitive structure of the linguistic meaning, the individual characteristics of the subjects, their particular meanings. In some semantic components of the meanings of this stimulus word, we proceeded from the fact that in the meaning of associations and in the

description of words there are some values of attributes of the basic maternal experience. The obtained associations and descriptions were analysed from the point of view of the presence of these values in each researcher.

Quantitative data in the analysis of the association and description of the words "child", "mother", reflecting the initial base of maternal experience in the group of pregnant women we observed, are shown in Table 1.

Table-1

The number of associations to the word "child"(%)

Perception		Sympathy				Subject of training			The subject of the child's courtship		
Total score	Positive emotional attitude	Total score	Attention to the child	Empathy	An adequate response	Total score	SOP	Subjectivity	Total score	Subjects and conditions that constitute the provision of life	Procedures necessary for life
42	42	42	7	37	0	5	1	4	52	40	12
27,3	27,3	28,5	4,5	24,0	0	3,2	0,6	2,6	33,7	26,0	7,7

From Table 1, which presents the results of the analysis of the word "child", it can be concluded that from the signs of the initial base of the maternal experience of retention in a pregnant woman, the sign of the quality of reception "positive emotional attitude to the child" and the sign of the quality "empathy" were more pronounced. Associations reflecting a positive attitude of a woman to a child ("beautiful", "good", "warm", "love", etc.) were identified.

As mentioned above, the initial base includes empathy towards the future child of the future mother, attention to him, an adequate reaction to his actions, his thoughts about respect for the individuality of the child, "tenderness" from the attributes of the mother's holding experience. The future child of a pregnant woman can be considered as the initial empathy of the child with various ideas about his individual characteristics: appearance, abilities, willpower, age, actions, understanding. For example, "small", "smart", "boy", "capable", "red-faced", "smiling", "crying", "skinny", "cheerful", "understanding" and so on, the empathy of the mother to the child is expressed in understanding her feelings and thoughts after childbirth. An empathic mother communicates with a child, seeing that her previous thoughts about the child do not correspond to her real characteristics, abandons her initial thoughts about him. However, the fact that a pregnant woman has an idea of the various qualities of her unborn child can serve as her initial future empathy.

At this point, it is permissible to emphasize the feature of Sympathy "attention". Many considerations are involved in the word "child" in the association, such as "attention", "care", "taking care of the child". The mother's concern for the child may arise as a result of her thoughts and actions about him, about her calmness, as well as attention to the child. A pregnant woman's concern for her future child can serve as a starting point of "attention to the child". As for the quality of the basis of the "subject of learning", it manifests itself mainly in the associations "upbringing", "responsibility", "maternal duties" as a sign of "subjectivity".

According to our data, a large group of associations with the expression of ideas about motherhood of a pregnant woman as a “subject of child care” has been identified. These are the subjects and conditions that characterize the child's vital activity, as well as associations that make sense of the procedures necessary for his vital activity. For example, "cradle”, "vitamins”, "toys", "diapers", as well as “washing”, "sewing” «walking”, "mother", "feeding".

The data in table 2 indicate that the descriptions obtained for the word “mother" are largely consistent with the data of the association analysis. The differences are that the descriptions respect the individuality of the child's mother, considerations reflecting her attention have three meanings. For example“ "you need to have your own point of view”“ "a small person with his own character” “a person with a capital letter”, "respect the child as a big person” and "requires attention". A positive emotional attitude is expressed in such arguments as "there should be joy”“ "childbirth”, “the closest person”. Empathy for the child should be "striving for knowledge”“ "comprehensively developed”, "healthy”“ "cheerful”, "sociable", etc.

The initial basic quality of the "subject of learning" is also largely attributed to the sign of “subjectivity" ("learning”, "development and upbringing”, "working with him"). The descriptions of associations reflected relatively more considerations characterizing objects, conditions and procedures, such as ”shirt-making“, ”requires care", necessary for the child's vital activity.

Table-2

Number of descriptions for the word "child” (%)

Perception		Sympathy					Subject of training				The subject of the child's courtship		
Total score	Positive emotional attitude	Total score	Respect for individuality	Total score	Positive emotional attitude	Total score	Respect for individuality	Total score	Positive emotional attitude	Total score	Respect for individuality	Total score	Positive emotional attitude
53	47	34	6	2	32	0	4	1	0	3	22	15	7
37,0 %	32,0 %	31,5	4,7	1,6	25,2	0	3,2	0,8	0	2,4	17,3	11,8 %	5,5 %

The difference between associations and descriptions can be explained by their linguistic and informational differences: the descriptions involve reasoning expressing respect for the child, while the associations have more words reflecting the attributes of the unborn child, expressing the objects and procedures necessary for his care. A few words that do not fall under the above criteria characterize the existential state of the mother with the "future”, "new feelings” and family members of the child: "father”, "grandmother”, "grandfather", "generation".

From the data in Table 3, it can be concluded that the word "mother” was given in relation to the word “child” in associations, and all the basic attributes of maternal experience were contained in descriptions. For example, the following associations express a positive attitude of a pregnant woman to a child: "warmth”, "a woman who loves children”, "kind”, "pleasant”, "love”, "smile", "gentle". Associations reflecting the empathy of expectant mothers represent not only various characteristics of the unborn

child (as in the word "child" in the association), but also a characteristic of the quality of maternal experience – "understanding", "caring".

Table-3

The number of associations to the word "mother" (%)

Perception		Sympathy					Subject of training				The subject of the child's courtship		
Total score	Positive emotional attitude	Total score	Respect for individuality	Attention to the child	Empathy	An adequate response	Total score	SOP	SOP	Subjectivity	Total score	Subjects and conditions that constitute the provision of life	Procedures necessary for life
64	64	25	1	20	5	0	8	1	0	7	24	20	4
36,2	36,2	14,6	0,6	11,2	2,8	0	4,5	0,6	0	3,9	13,5	11,2	2,3

The expression "empathy" is weakly traced in the word mother in association (compared to the word child in association). In this association, the signs of the quality of the "subject of learning" are more clearly expressed – "subjectivity", the words "responsibility", "educator" are used [9].

The word "child" refers to a relatively large group of associations that reflect the imagination of the mother as a child and the family of the "subject of care", as in associations ("comfort", "sweets", "household", "kitchen", "child care", "supplier", "laundry", "cooking", "feeding"). In the word "child" in associations, the imagination of the mother as a subject of care is more expressed, and in associations with the word "mother" reflections on the relatively general qualities of the mother as a subject are reflected.

Table-4

Number of descriptions for the word "mother" (%)

Perception		Sympathy					Subject of training				The subject of the child's courtship		
Total score	Positive emotional attitude	Total score	Respect for individuality	Attention to the child	Empathy	An adequate response	Total score	SOP	SOP	Subjectivity	Total score	Subjects and conditions that constitute the provision of life	Procedures necessary for life
42	42	23	0	15	7	1	10	1	0	9	19	16	3
29,8	29,8	16,3	0	10,6	5,0	0,7	7,1	0,7	0	6,4	13,5	11,4	2,1

As the data in Table 4 show, the content of the description of the word "mother" basically coincides with the content of the same phrase. A positive emotional attitude towards a child means "loving children", "loving", "pleasant", "the closest person", etc. is characterized by descriptions. The idea of empathy is expressed by the following reasoning: "you can open your heart to him", "you can understand everything", "you can forgive everything", "you can ask for everything". Reflections on the mother's mindfulness are manifested in such expressions as "always feeling the need for someone", "mindfulness", "taking care of your children". His quality of "adequate response" may have been reflected by the "calm" feedback. The basic quality of the

maternal experience of the "subject of learning" is also expressed mainly by the sign of "subjectivity".

In the descriptions of the word "mother", as well as in the descriptions of the question "child", the words describing the objects and conditions necessary for the child's life are poorly expressed ("a good housewife", "creates conditions for the child to feel good", "child's health", "freedom and regularity"). The description and associations with the word "mother" express a large group of meanings reflecting the characteristics associated with the role of the mother as a housewife ("good housewife", "creates comfort in the house", etc.), as female characteristics: "beautiful", "modern", "intelligent", "restless" and as a family support: "economic assistance", "spiritual assistance", "role model", etc.

According to the results of data analysis, the words "child" and "mother" can be distinguished from the basic quality of the mother's initial holding experience in phrases and descriptions - reflections on the attitude of a pregnant woman to her child: "acceptance" – a positive emotional attitude to the child, "rabies" – "empathy", "attention", "respect for the child's personality".

As for the mother, fantasy as a "subject of study" is almost not expressed. In accordance with the content of our sample data, the image of the mother in pregnant women is formed as a "subject of upbringing" and "subject of child care". The impressions reflected little maternal subjectivity and reflected the woman's ability to socialize the child in various manifestations of activity and communication. For our expectant mothers, the idea that from the first days and months of a child's life it is necessary to socialize is considered significant. Several women had associations "play", "play", "initiative in children's games". This feature is reflected in the associations in the style of "positive emotional attitude", in the comments to the description of the question "respect for the individuality of the child", "mother". Also, the definition of the question "child" weakly involved words denoting the subject and circumstances necessary for the child's life ("a good housewife", "a child creates conditions for him to be well", "child's health", "freedom and regularity").

The basic quality of maternal experience, such as "empathy", is expressed in the female imagination of various attributes of the unborn child, as well as in comments, descriptions that directly reveal the content of empathy [5].

If the mother's holding experience in describing and reasoning about the word "child" is studied in associations belonging to the child of the initial basic quality, then the same signs in the so-called "maternal" associations and descriptions - "acceptance", "empathy", "attention", "subject of upbringing" are considered in representations related to the role of the mother. Thus, the mother's holding experience is that the presence of the same source base of adjectives gooseberry passes through control and finds its confirmation not in one, but in two verbal associations and descriptions. It is they who should be interconnected as a result of the commonality of the "child-mother" and "mother-child" relationships.

From the above, it can be concluded that the child feels the attachment of the mother and reacts to her in the same way. As long as the formation of personality begins with Eastern values, such as kindness, empathy, kindness in the soul of a child, there is no doubt that the foundations of the fullness of our children begin with each of us from our homes, mothers, who are the charm of our apartments. This, as the language of psychology says, a healthy family environment, begins with mutual affectionate relationships of people in them.

The results of the research work on the topic: "Family holding – the psychological mechanism of child socialization" allow us to formulate the following general conclusions:

1. as a result of studying such maternal qualities as "acceptance", "care", "subject of learning to communicate", "subject of learning to act with subjects" that affect the socialization of a child in the family, there are grounds for conclusions about the nature of the qualities of a mother who has experience and the social situation of their development.

2. Attributes of the quality of maternal holding experience are social stereotypes that have become personal aspects of the mother. As a member of the socio-psychological environment and personality, the attributes that affect the development of the child are the basis, the basis.

3. As a result of the analysis of foreign theories of child development, the experience of the maternal holding as a subject that influenced the concept of basic attributes and their properties was studied (in infancy, these are the basic attributes of the mother as a subject of learning to act with the subject). The mechanism of the influence of maternal attributes on the determination of the influence of maternal experience with signs of affectivity has been studied as a social phenomenon with cognitive and operational components. It was noted that the indicators of the social status of mothers have different effects in different periods of the child's socialization process.

4. The analysis of the development of the attributes of the parent holding experience has shown that the experience of the parent holding is divided into value-content and operational components, which depend on the ratio of its core in the attributes of the base. There is also a situational, peripheral circle of attributes, which is determined by constant situational needs and motivations, in these situations existential, superficial aspects of native attributes are considered important. They have valid components that have arisen in situations of unexpected interaction that have not been repeated before. Components can change their state and move from one group to another.

References.

1. Winnicott D.V. Conversation with parents. - M.: Class, 1995. - 92 p.
2. Winnicott D.V. Family and personal development. Mother and children. - Yekaterinburg: Publishing House "LITUR", 2004. - 400 P.
3. Isenina E.I. Basic qualities of a mother (nature and dynamics of development). - Ivanovo, 2002. The manuscript. 253 p.
4. Karimova V.M. Family psychology: textbook. For students of pedagogical universities. - T.: "Science and technology", 2008.- 70 p.
5. Karimova V.M. Psychology of family life: a training manual. - T.; New century generation, 2006. - It's 142p.
6. Lisina M.I. Problems of ontogenesis of communication. M., 1986. 237 p.
7. Meshcheryakova S.Yu., Avdeeva N.N. Features of mental activity of a child of the first year of life // Brain and infant behavior / Edited by O.S. Andrianov. M., 1993. pp. 167-217.
8. Meshcheryakova S.Yu. Features of the "revival complex" in infants when exposed to objects and communication with adults // Questions of psychology. 1975.-No. 5. pp. 142-154.

9. Shamsiev U.B. "Family holding-psychological mechanism of child socialization": monograph// "Tashkent Institute of Chemical Technology". Tashkent: Navruz, 2018. 124 s.
10. Shamsiev U.B. Family holding and personality Genesis "educational-methodical manual" Main Library of the Academy of Sciences of Uzbekistan " printing house, 2016, Page 46.

ИССЛЕДОВАНИЕ ДЕТЕРМИНАНТ АКАДЕМИЧЕСКОЙ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В МИРОВОЙ ПСИХОЛОГИИ

Жабборова М.А.
(г.Шахрисабз, Узбекистан)

Аннотация*. В данной статье описаны состояние изучения и анализа детерминант академического мастерства студентов в зарубежной психологии, значение проблемного обучения и использование нетрадиционных методов обучения в повышении эффективности обучения.*

Ключевые слова*: образование, академическое мастерство, образовательные технологии, студент, эффективность обучения, познавательность, способность.*

Качество образования зависит от формирования учебной деятельности. Хотя проведено множество научных исследований по вопросам формирования учебной деятельности и разработаны решения, изучение механизмов работы учебной деятельности и особенностей обучения учащихся разных групп остается актуальным в мировой психологии.

Анализ литературы по теме. Многие российские и зарубежные ученые: К.А.Абулханова-Славская, Б.Г.Ананьев [3], А.В.Брушлинский, А.Л.Журавлев, В.В.Знаков, А.К.Осницкий, связаны с работами В.А.Петровского, С.Л.Рубинштейна, Е.А.Сергиенко, В.И.Слободчикова, Г.И.Челпанова, А.Адлер, А.Маслоу, К.Роджерс, К.Юнг, К.Хорни и другие.

Методология исследования. В процессе анализа данной статьи использовались общенаучные методы системности, историчности и логики, обобщения, сравнительного анализа и сравнения. Также на основе системного подхода были проанализированы факторы, влияющие на академическую учебу студентов, как предмет научных исследований ученых мира и нашей страны.

Анализ и результаты. Философа Иоганна Герберта, проводившего последовательные исследования по совершенствованию системы образования, представители современной психологии называют «отцом педагогической психологии». В своем исследовании немецкий ученый считает, что интерес ученика к предмету оказывает большое влияние на образовательный результат, а педагогов (учителей) задают вопрос, какой тип обучения наиболее эффективен на уроке. заинтересованность учащегося в дополнение к предварительным знаниям в принятии решения о целесообразности, что приведет к более высокому мастерству и успехам в образовании.

В зарубежной психологии А.Маслоу [1] и К.Роджерс [2] изучали и анализировали различные аспекты успеха (они анализировали его в связи с теориями самосознания и мотивации). Тема “успеха” нашла отражение в теории и практике психосинтеза Р.Ассаджиоли – теоретической и методологической концепции психотерапии и саморазвития человека [5]. Основоположники нейролингвистического программирования Р. Бэндлер и Д.Гриндер искали источники успеха, которые были целью исследований и практики Д.Карнеги, М.Аткинсона и многих других [9].

В последние годы было разработано несколько теорий, связанных с системой образования, учебной деятельностью и академической успеваемостью.

Академик Б.Г.Ананьев обратил внимание на один из основных факторов, влияющих на обучение студентов, - неравномерность затрат энергии у студентов с разным уровнем “интеллектуальной подготовки” в ходе учебного процесса. Он писал: “В ряде случаев высокая умственная деятельность определяется не только большими интеллектуальными возможностями, но и очень большими затратами энергии, что приводит к утомлению. Различение таких связей между интеллектом и реактивностью организма имеет важное значение для индивидуализированного подхода” [3].

С помощью анализа разных подходов к проблеме оценки учебных достижений учащихся удалось определить качественные показатели успешности, такие как познавательная активность, самостоятельность и креативность.

Творческая независимость — лишь одно из уникальных проявлений независимости как личного свойства и субъекта деятельности. Самостоятельность проявляется в различных сторонах учебной деятельности, на всех ее этапах - от целеполагания до оценивания, в частности, в ее организации, точнее, в самоорганизации. Самоорганизация – это то, как учащиеся организуют свою познавательную деятельность.

Когнитивная (знания, понимание) самостоятельность необходима для принятия самостоятельных решений в процессе преодоления трудностей обучения. Это проявляется в желании и умении мыслить самостоятельно, находить собственный подход к решению задач, независимости своих суждений, стремлении понимать учебную информацию и изучать способы ее получения.

В процессе учебной деятельности творчество проявляется в выполнении заданий, заполнении пробелов в знаниях и т. д. По уровню творчества в различных формах самостоятельной работы можно выделить несколько типов: репродуктивный (по модели), реконструктивный, эвристический и исследовательский.

Видно, что низкое качество образования создает проблемы во взаимосвязанных звеньях системы образования: низкая успеваемость в средней школе вызывает множество проблем в системе высшего образования, высшее о отражается на низких образовательных результатах учащихся образовательных учреждений. в снижении уровня и эффективности производства, а следовательно, уровня и темпов социально-экономического развития.

О. С. Ионина, изучавшая психологические основы учебной деятельности студентов (эффективности обучения), подчеркивает, что достичь эффективности обучения можно за счет следующих факторов [4]:

- умение учителя правильно использовать образовательные технологии;
- интенсивность и скорость умственной работы студента;

- студенческая деятельность;
- продолжительность и последовательность умственной работы студента.

Академическое мастерство признается ученым как субъективная категория, отражающая не только сторонний взгляд, но и чувство удовлетворенности собственными успехами, осознание собственной значимости, престижа. Таким образом, с точки зрения данного исследователя, она эффективна только в том случае, если студент сам удовлетворен результатами своей учебной деятельности и не только положительно оценивает свои достижения, но и имеет высокую самооценку. освоить, преуспеть в учебе.

По мнению Д.М.Гребневой, проводившей последовательные исследования среди студентов, освоение и академическая успеваемость в образовании не отражают образовательные достижения на субъективно-личностном уровне и объективных (официальных) показателях академической успешности с индивидом и его ближайшими социальными идеями [5]. По словам ученого, в повседневной жизни разным ученикам говорят: “На какие оценки вы учитесь, какие у вас показатели?” когда задают вопрос, большинство из них очень искренне отвечают: “Нормально”, “Мои показатели в порядке”. Хотя уровень их мастерства и научный уровень могут существенно отличаться друг от друга.

Д.М.Гребнева выделяет в учебной деятельности следующие компоненты: познавательный, эмоциональный, оценочный.

Обучение студентов во многом зависит от эффективного управления их учебно-познавательной деятельностью, обеспечения высоких учебно-психологических результатов при минимальных затратах (материальных, финансовых, физических, психологических и т. д.).

П.Гор так прокомментировал образовательную эффективность: “Образовательная эффективность включает в себя ряд аспектов: навыки активного и критического мышления, интеллектуальное участие и мотивация, а также различные академические навыки, послесреднее образование. стремление к образованию, уверенность в себе и знаниях, демонстрация навыков обучения, приобретения общих знаний, изменений (академического мастерства), аналитических навыков и навыков решения проблем, формирования навыков критического мышления”.

В некоторых научных источниках анализируются академическое мастерство и академические успехи. Фактически успех в образовании является результатом академического мастерства. Потому что оно сочетает в себе образовательные достижения и академическую удовлетворенность студентов учебной деятельностью.

Российский учёный С.В.Сидоров, изучавший учебную деятельность студентов с педагогической и психологической точки зрения, высказывает мнение, что на обучение студентов влияет ряд факторов [6]. Этими факторами являются: экономическая и финансовая ситуация; здоровье; возраст; семейные характеристики; показатели довузовской подготовки; развивать способность к самоорганизации, планированию и контролю собственной деятельности; причины выбора вуза; первоначальные представления об особенностях университетского образования; разные формы обучения (дневная, вечерняя, заочная, дистанционная и т.д.); оплата и цена обучения, особенности и особенности организации образовательного процесса в вузе; материально-техническая база университета; квалификация учителей и педагогических кадров; рейтинг и репутация вуза, индивидуально-интеллектуальные психологические особенности студентов.

В современной системе высшего образования уроки, которые необходимо усвоить студентам, доставляются студентам различными методами. Одним из таких методов является традиционный лекционный метод. Многие исследователи (В. П. Беспалько, А. А. Вербицкий, Р. Ф. Жуков и др.) считают, что традиционный лекционный метод неэффективен по сравнению с активными методами обучения. Использование активных методов обучения в педагогической и психологической практике является решением проблемы усиления учебной деятельности, направленной на устранение таких проблем, как необходимость развития мышления, познавательной активности и познавательного интереса к высшему образованию. По мнению сторонников активных методов обучения, основным недостатком традиционной лекции является то, что она позволяет студентам быть пассивными получателями информации, “подготовленной к использованию” преподавателем. Студенты избегают ответственности за свои знания. Кроме того, знания, получаемые на таких лекциях, относительно поверхностны и мимолетны.

Выводы. Исследования показывают, что невозможно создать единые, комфортные и оптимальные условия обучения для студентов с разными индивидуально-типологическими особенностями. Однако для повышения эффективности обучения важно использовать проблемное обучение и нетрадиционные методы обучения. Академическая успеваемость представляет собой комплексную характеристику, отражающую эффективность образования и направленную не только на оценку качества образования, но и включающую в себя внешние и внутренние характеристики образования, так как она представляет собой многообразие образовательных результатов, условий обучения. вклад, включая структуру результатов обучения. Описание учебной успешности может осуществляться на основе предметно-деятельностного, рефлексивно-деятельностного и компетентностного подходов в профессиональном образовании. Положение о том, что “академическое освоение” как педагогико-психологическая категория весьма подходит для понимания результатов обучения, основано на том, что оно включает в себя целостный подход к учебной успешности, оценку образовательных целей, психологическое, психико-ценностное, морально-динамическое направления, включает.

Литература.

1. Маслоу, А. Г. Мотивация и личность / А. Г. Маслоу; перевод с английского А. М. Татлыбаевой. — Санкт-Петербург: Евразия, 1999. — 290 с.
2. Роджерс, К. Консультирование и психотерапия: новейшие подходы в области практической работы / К. Роджерс. — Москва: Эксмо-Пресс, 2000. — 464 с.
3. Ананьев, Б. Г. О проблемах современного человекознания / Б. Г. Ананьев. — 2 изд. — Санкт-Петербург: Питер, 2001. — 272 с.
4. Ионина, О. С. Проявления индивидуального стиля учебно-профессиональной деятельности студента / О. С. Ионина. —2015. — № 212. — С. 16-20. — URL: http://ekoncept.ru/2015/75186.htm.
5. Гребнева, Д. М. Учебная успешность как процесс и результат педагогического взаимодействия / Д. М. Гребнева. — Текст: непосредственный // Педагогическое образование в России. - 2011. - № 1. - С. 251-254.
6. Сидоров, С. В. Принципы обучения. Принципы наглядности, сознательности и активности / С. В. Сидоров — Текст: электронный // Сайт педагога-исследователя. — URL: http://si-sv.com/publ/1/14-1-0-180

7. Hansen, Stephen L. and Peggy Lowry, “Reconsidering Research Administration at Predominantly Undergraduate Colleges and Universities,” Research Management Review, v. 11, No. 2 (Fall 2000).
8. Jabborova M.A. Educational Reforms Are the Main Criteria for the Development of Youth. CENTRAL ASIAN JOURNAL OF SOCIAL SCIENCES AND HISTORY VOLUME: 04 ISSUE: 01 | JAN 2023 (ISSN: 2660-6836), SJIF 2023 – 6.63. -P 111-114.
9. Jabborova M.A. Psychological Determinants of Students' Academic Performance as a Problem. European Journal of Innovation in Nonformal Education (EJINE) Volume 2 | Issue 1 | ISSN: 2795-8612, SJIF 2023 – 6.958. -P 316-318.
10. Jabborov J.A. Ma’naviy ehtiyojlar rivojlanishining ijtimoiy-madaniy omillari // Oriental Renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences. VOLUME 1 | ISSUE 3, ISSN 2181-1784, - B. 125-129. (SJIF: 5.423)

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СОТРУДНИКОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Ахмедов Ф.Ф
(г.Бухара, Узбекистан)

Аннотация. *В данной статье проведено исследование формирования социально-психологической компетентности у сотрудников внутренних дел и путей ее развития. Кроме того, разработаны структура и содержание социально-психологической компетентности сотрудников внутренних дел, критерии и показатели ее зрелости. В нем также говорится о том, что в органах внутренних дел осуществляется процесс формирования социально-психологической компетентности специалистов.*

Ключевые слова: *компетентность, индивидуальность, юность, зрелость, педагогические условия, темперамент, социологическое исследование, мотивация, социально-психологические процессы, эмоция, темперамент.*

Annotation. *This article explores the formation of socio-psychological competence in internal affairs personnel and the ways of its development. In addition, the structure and content of socio-psychological competence of internal affairs personnel, its criteria and indicators of maturity are developed. Also, the internal affairs bodies talk about the fact that the process of forming a socio-psychological competence of specialists is carried out by experimental work.*

Key words: *competence, individuality, adolescence, maturity, pedagogical conditions, temperament, sociological research, motivation, social psychological processes, emotion, temperament.*

Термины «компетенция» и «компетентность» в последнее время часто используются в исследованиях, посвященных воспитанию и обучению в университетах. В то же время анализ понятий по этой проблеме показывает всю сложность, многосторонность и неточность трактовки самих понятий «компетенция» и «компетентность». Согласно определению, приведенному в толковом словаре Д. Н. Ушакова, компетенция - круг полномочий, область

подлежащих чьему-нибудь ведению. Аналогично под компетенцией государственной власти и управления понимается система общих прав и обязанностей, которыми законодатель наделяет представительные учреждения, администрацию рассматриваемого звена для реализации управленческих функций в отношении подконтрольных охраняемых интересов. Таким образом, профессиональная компетенция (принадлежность по праву) - круг вопросов, решение которых входит в обязанности сотрудников. Г. С. Никифоров предложил рассматривать компетентность в широком (как степень общественной зрелости и образованности всех людей) и узком (как знания и умения) смысле слова. В широком смысле слова компетентность может быть рассмотрена с трех сторон: 1) как методологический принцип; 2) как форма проявления сознательной общественной активности; 3) как элемент социальной роли. Наиболее распространенными являются следующие определения компетентности: Компетентность является одним из компонентов личности или совокупностью известных ее свойств, обусловливающих успех в решении определенного круга задач. Компетентность находит отражение в количестве и качестве управленческих задач, сформулированных и решенных сотрудниками. Компетентность выражает интеллектуальное соответствие сотрудников тем задачам, решение которых обязательно для работающих на этих должностях людей. Компетентность является одним из свойств, проявления личности и заключается в эффективности решения проблем, встречающихся в сфере деятельности человека и осуществляемых в интересах данной организации. Социально-психологическая компетентность сотрудников рассматривается как определенный уровень развития их коммуникативных качеств, способность к адекватному межличностному восприятию и взаимодействию, умение предупреждать и разрешать конфликты.

Социально-психологическая компетентность сотрудников, реализующая в конкретной профессиональной деятельности, соотносится со степенью развития служебного коллектива и характеризуется определенным уровнем адаптации сотрудников к заданной социальной роли (уровнем социальной компетентности). Социально-психологическая компетентность сотрудников в ее конкретной, продуктивной форме базируется не только на особенностях личности, но и на специфике их взаимодействия с гражданами, обусловленной обстоятельствами профессиональной деятельности и поглощающей как обстоятельства межличностного взаимодействия, так и возможности самой личности. Она проявляется в восприятии и понимании сотрудниками в обращении и отношениях с окружающими, в глубине их психологического включения как в предметную, профессиональную, так и в коммуникативную деятельность, психологическую атмосферу, характеризующую состояние их межличностных от ношений в коллективе и удовлетворенности результатами деятельности. Социально-психологическая компетентность сотрудников находит выражение в их профессиональной готовности осознанно, своевременно и творчески решать многообразные задачи, вытекающие из динамических условий управленческой ситуации. Успешность выполнения сотрудниками столь сложных функциональных обязанностей находятся в прямой зависимости от их подготовленности к деятельности, в том числе и от уровня социально-психологической компетентности. Таким образом, деятельность сотрудников реализуется в условиях тесного взаимодействия с различными субъектами общественных процессов, общения с различными категориями граждан. Обеспечение эффективности в общении предъявляет высокие требования к

личностным и деловым качествам сотрудников, их социально-психологической компетентности.

7Научная новизна выбранной темы состоит в следующем:

- Доказано, что уровень социально-психологической компетентности в рамках структурно-личностного компонента определяется профессиональной ориентацией и мотивацией совершенствования личности, а в рамках функционально - личностного компонента-формированием личности. Коммуникативные способности сотрудников ОВД: гностические, проектные, конструктивные, организационные, речевые коммуникативные, позволяющие прогнозировать успешность взаимодействия молодых руководителей с подчиненными и возможности развития и повышения уровня социально-психологической компетентности.

- Установлено, что социально-психологическая компетентность сотрудников органов внутренних дел формируется в процессе решения трех видов социально-психологических задач: наблюдения и оценки социально-психологической ситуации в ходе совместной трудовой деятельности; побуждения участников взаимодействия к выполнению определенных задач; установления необходимых взаимоотношений между подчиненными. Тип задачи определяется ситуацией, основной мотив - успешное выполнение задач, стоящих перед организацией, цель - новые знания и изменившееся отношение подчиненных, наблюдаемый результат - действия подчиненных, направленные на выполнение функциональных обязанностей, и специфика. задачи совместной деятельности. Это позволяет разработать алгоритм решения социально-психологической задачи и систему подготовки сотрудников органов внутренних дел к решению социально-психологических задач.

Заключение

Поскольку с социально-психологической точки зрения руководство можно определить как совокупность методов социально-психологического воздействия, используемых для интеграции и дифференциации групповой деятельности и общения людей с целью достижения максимального эффекта в этой совместной деятельности, то социально-психологическую компетентность руководителя можно определить как его способность организовывать эффективное взаимодействие с подчиненными в системе деловых и личностных отношений. Поэтому социально-психологическая компетентность руководителя, рассматривая как психологический феномен, при ее максимальном проявлении может стать ключевой составляющей в решении проблемы оптимизации совместной деятельности в рамках как психологии управления и социальной педагогики, так и социальной психологии.

Социально-психологическая компетентность молодого руководителя является составной частью его социально-психологической культуры, которую обозначают как характеристику способов реализации человеком своего потенциала и удовлетворения своих потребно

Литература.

1. Емельянов, Ю. Н. Активное социально-психологическое обучение.— Л.: ЛГУ, 1985. — 166 с.

2. Жуков, Ю. М. Петровская Л. А. Диагностика и развитие компетентности в общении. — М.: МГУ, 1990. — 104 с.

3. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального развития / Э. Ф. Зеер, — 3-е изд., стер. — М.: Академия, 2009–240 с.

4. Никифиров, Г. С. Компетентность и ее значение в управлении производством // Вестник МГУ сер.13 «Теории научного коммунизма» № 3, с 3–9.

Содержание

3 ПРЕДИСЛОВИЕ

6 *Абдукаххарова Ш. (г. Карши, Узбекистан)*
Психологические факторы изучения эмоционально фрустрационных характеристик

9 *Абдуллаева М. И. (г. Ташкент, Узбекистан)*
Саногенная рефлексивность - как ресурс профессиональной компетентности будущего учителя

17 *Абдуллаев. К.Ф. (г .Бухара, Узбекистан)*
Социально-психологические особенности личности в предпринимательской деятельности

22 *Абдуллаев Ш. Дж., Мейлиев Б.Б., Худойкулов Р. (г. Бухара, Узбекистан)*
Психологическая подготовка легкоатлета

27 *Абдуллаев Ш. Дж., Шукуров Х.С., Бобомуродов Ш.И. (г.Бухара, Узбекистан)*
Психологическая подготовка спортсменов как условие успешной соревновательной деятельности

31 *Акрамов М.Р. (г. Ташкент, Узбекистан)*
Выражение внутренних конфликтов человека по отношению к природе

35 *Алимова У.Р. (г. Ташкент, Узбекистан)*
Изучение проблем посттравматического стресса у женщин

38 *Алламова Ш.Ю. (г. Ургенч, Узбекистан)*
Взгляды зарубежных ученых на проблему социально-психологических особенностей интеллектуально успешных подростков

41 *Аллаяров Д.Р. (г. Ургенч, Узбекистан)*
МОТИВЫ И ИДЕОЛОГИЧЕСКИЕ ОРИЕНТАЦИИ СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ-СПОРТСМЕНОВ

47 *Асанова Г.М. (г. Ташкент, Узбекистан)*
Оказание психологической помощи родственникам онкологических больных

50 *Аскарова Г.У. (г. Ташкент, Узбекистан)*
Копинг-стратегий как способ преодоления стресса у студентов

55 *Atajanova L. U. (Urganch State University)*
Peculiarities of psychological research of stroke patients

58 *Атамуратова Ф.Б (г. Ургенч, Узбекистан)*
Специфика подросткового возраста и психологические факторы развития их здоровьесберегающей направленности психологические факторы формирования школы и подростков ориентации на здоровье

62 *Аҳмадов Ш.Р (г. Бухара, Узбекистан)*
Социально-психологические особенности преодоления семейных конфликтов

66 *Ахмедова З.Ж. (г. Бухара, Узбекистан)*
Педагогико-психологические особенности инновационной компетентности младших школьников

69 *Баратова Д.О. (г. Ташкент, Узбекистан)*
Психологические проблемы, возникающие при воспитании детей в неблагополучных семьях.

73 *Баходирова Ф. З. (г. Ургенч, Узбекистан)*
Психологические особенности изучения качества жизни больных ортопедической онкологией

77 *Бахтиёров Р.М. (г. Ташкент, Узбекистан)*
Изучение проблемы учебной мотивации у студентов по литературе

81 *Баширов Б.А. (г. Карши, Узбекистан)*

Подходы к проблеме выбора профессии в психологии
86 *Beknazarova L.S. (Karshi city,Uzbekistan)*
Steps of researching the creative innovation approach to educational activity of the teacher and students
90 *Бекова Ш. (г. Карши, Узбекистан)*
Роль семьи в развитии коммуникативных способностей дошкольников
95 *Бекчанова К. (г. Ургенч, Узбекистан)*
Проведены исследования по развитию навыков самоуправления у детей дошкольного возраста
101 *Бешимова М., Усманова М.Н. (г. Бухара, Узбекистан)*
Особенности межличностных отношений в подростковом возрасте
105 *Botirova D.B. (Tashkent city, Uzbekistan)*
Scientific and theoretical basics of the problem of social-psychological characteristics of the process of professional withdrawal in educators
109 *Бўриева М.Ш. (г. Ташкент, Узбекистан)*
Социально-психологические характеристики семей мигрантов
115 *Дехконбоева З.Д. (г. Ташкет, Узбекистан)*
Психологические факторы вовлеченности в фитнес практики.
122 *Деҳқонбоев.Ш.О. (г .Бухара, Узбекистан)*
Социально-психологические особенности организации процессов судебно-психологической экспертизы
124 *Джалалова М.А.(г . Фергана, Узбекистан)*
Роль родителей в психологическом здоровье ребенка
132 *Дилова Н.Г. (г. Бухара, Узбекистан)*
Психолого-педагогические взгляды восточных мыслителей на межличностные отношения
136 *Жаббаров А.М. Жабборов Ж.А. (г. Карши, Узбекистан)*
Самоосознание – важный фактор личностного развития
140 *Жумаев Н.З. (г.Бухара, Узбекистан)*
Интеллектуальная одаренность и культурно-психологические факторы ее развития
145 *Жўраев Қ.И. (г. Бухара, Узбекистан)*
Педагогико-психологические особенности развития информационно-коммуникативной компетентности учащихся
149 *Ибрагимова З.О. (г. Карши, Узбекитсан)*
Особенность формирования мировоззрения учащихся под влиянием социальных сетей
152 *Исматова Д.Т. (г. Бухара, Узбекистан)*
Практические результаты исследования эмоционального напряжения в семейных отношениях
159 *Исмаилова Н.З. (г. Ташкент, Узбекистан)*
Психологические корреляты между детерминантами стрессоустойчивости студентов
165 *Kadyrova D.M.(Bukhara city, Uzbekistan)*
Social formation of the personality of the psychologist, the culture of communicative competence
170 *Кадыров О.С. (г. Самарканд, Узбекистан)*
Социально-психологические проблемы мотивации в зарубежной психологии
175 *Касимова З.Х. (г. Ташкент, Узбекистан)*
Формирование восприятия информации религиозного содержания посредством преподавания религиоведческих дисциплин
178 *Кудратова Л.Р.*
Психологический портрет неорганизованной молодежи
182 *Кулиев Ё.К. (г. Бухара, Узбекистан)*

Особенности формирование антикоррупционного отношения
188 *Мамажонова Ш.К. (г. Фергана, Узбекистан)*
Эмпирическое исследование социально-психологических факторов формирования аддиктивного поведения у подростков
193 *Mamanazarov U.B. (Tashkent, Uzbekistan)*
Dynamic characteristics of moral self-awareness in adolescence
199 *Мардиева.Ш.А. (г. Бухара, Узбекистан)*
Социально-психологические факторы формирования лидерских способностей в студенческом коллективе
202 *Makhmudova Z.M. (Bukhara city, Uzbekistan)*
Professional competence of protective service personnel
210 *Мелибаева Р.Н. (г.Т ашкент, Узбекистан)*
Совершенствование модели системы внедрения психодиагностических методов в медицине
215 *Мирахметова.Л.Ф. (г. Тошкент, Узбекистан)*
Психолого - педагоги ческие особенности развития саногенного мышления
218 *Мирзаева А.Х. (г. Ташкент, Узбекистан)*
Эффективность психофармакотерапии у больных с синдромом хронической усталости
222 *Murotmusaev K.B. Mirsagatov D. Mirsagatova N.S. (Tashkent, Uzbekistan)*
Psychological characteristics of adolescence
226 *Муйдинов Т.Ф. (г. Ташкент, Узбекистан)*
Педагогико-психологические особенности развития самоконтроля
233 *Murotmusaev K. B. Mamtalieva M. K. (Tashkent city, Uzbekistan)*
Peculiarities of emotional intelligence of adolescents
236 *Musinova N.M. (Bukhara city, Uzbekistan)*
Socio - psychological factors of effective use of national values in raising the personality of a student (child) in the family in the conditions of globalization
241 *Мустафаев Б.Б. (г. Карши, Узбекистан)*
Психологическая подготовка молодых сотрудников органов внутренних дел как фактор безопасности в профессиональной деятельности
245 *Мухтарова А.Ё. (г. Тошкент, Узбекистан)*
Педагогико-психологические особенности развития рефлексивных способностей
249 *Назаров А.М. (г. Бухара, Узбекистан)*
Развитие научной и инновационной деятельности студентов педагогические и психологические методы
253 *Назаров С.У. (г. Ташкент, Узбекистан)*
Научно-практическая значимость изучения психофизиологических проблем
260 *Нарзуллоева С.С. (г. Бухара, Узбекистан)*
Факторы, оказывающие влияние на профессиональную деятельность медицинской сестры
263 *Норкобилова С.Г. (г. Коканд, Узбекистан)*
Социально-психологические аспекты самосознания и эмоционального интеллекта гиперактивных подростков
275 *Murotmusaev K.B. Odilbekov M. (Tashkent, Uzbekistan)*
The role of emotional intelligence in the personal development of students
279 *Олимова Ф.А. (г. Бухара, Узбекистан)*
Социально-психологические факторы формирования устойчивости учащихся к стрессовым ситуациям
282 *Olimov L.Y. (Bukhara city, Uzbekistan)*

The peculiarity of the use of the profiling method by the forensic psychologist in the examination process
291 *Ортиков С.С. (г. Самарканд, Узбекистан)*
Повышение правовой грамотности подростков – как актуальная психологическая проблема
297 *Останов. Ш.Ш. (г. Бухара, Узбекистан)*
Психологические детерминанты развития креативности у подростков
302 *Останакулов А. (г. Фергана, Узбекитсан)*
Социально-психологические факторы психического здоровья подростков
306 *Пулатова М.Ш. (г. Бухара, Узбекистан)*
Социально-психологические особенности подростков с девиантным поведением
310 *Ражабова Ф. (г. Карши, Узбекистан)*
Социальное психологические аспекты счастье
313 *Ражабова Г.З. (г. Бухара, Узбекистан)*
Педагогико-психологические особенности формирования личности ребенка на основе фольклорных сюжетов
316 *Разаков Ф.К. (г. Самарканд, Узбекистан)*
Психологические факторы повышения качества обучения в общеобразовательных учреждениях
323 *Разакова Р.С. (г. Ургенч, Узбекистан)*
Особенности успешной и неуспешной семейной жизни
328 *Расулева Н.З. (г. Ташкент, Узбекистан)*
Состояние изученности феномена «повторного брака» учеными зарубежья и стран содружества независимыхгосударств (снг)
334 *Рахматов З.Х. (г.Карши,Узбекистан)*
Социально психологические особенности убеждение студентов
338 *Рахматова Н.С. (г. Навои, Узбекистан)*
Психологические особенности формирования профессиональных качеств у молодежи
341 *Рахматов Ф.У. (г. Ташкент, Узбекитсан)*
Профилактика правонарушений совершенные несовершеннолетними
345 *Рустамов Ш.Ш. (г. Бухара, Узбекистан)*
Педагогико-психологические основы развития инновационной компетентности
348 *Сайдуллаев Д.Я. (г. Самарканд, Узбекистан)*
Социально-психологические особенности формирования научного мировоззрения у студентов
354 *Сафаров Д.Х. (г. Навои, Узбекистан)*
Социальная значимость и социально-психологическая характеристика лидерской деятельности директоров школ
358 *Тураханов А.А. (г. Фергана, Узбекистан) Turakhanov A. A. (Fergana city, Uzbekistan)*
Психологическая устойчивость курсанта военного обучения как фактор защиты в образовательной среде
365 *Туропова М.С. (г. Карши, Узбекистан)*
Психологические особенности формирования профессиональных навиков студентов по направление дошкольного образования
371 *Туропова М.А.(г. Карши, Узбекистан)*
Психологические особенности подготовки студентов к социально – семейной жизни
376 *Umarov B.M., Egamberdiyeva F.U. (Tashkent, Uzbekistan)*
Teachers' understanding of student's personality and their psychological and gender characteristics

381 *Тураханов У. (г. Наманган, Узбекистан)*
Уникальность студенческого периода в развитии личности
387 *Уразбаева Д.А. (г. Ургенч, Узбекистан)*
Анализ результатов социально-психологического исследования онкологических больных
393 *Уразбаева Ю.А. (г. Хорезм, Узбекистан)*
Освещение вопросов образовательной мотивации в идеях восточных мыслителей
400 *Усманова М.Н. (г. Бухара, Узбекистан)*
Роль самооценки студентов как фактор успешности в обучении
404 *Файзиев Я.З., Солохиттдинов А., Зиёев Д.Я. (г. Бухара, Узбекистан)*
Взаимосвязь мотивации и эмоций в физкультурно-спортивной деятельности
408 *Хасанов Р.А. (г. Бухара, Узбекистан)*
Психологический подход к формированию групповой сплоченности команды баскетболистов
413 *Хашимова С.Х. (г. Самарқанд, Узбекистан)*
Психологические детерминанты проявления эмоционального напряжения у подростков с ограниченными возможностями
416 *Химматова Н.Н. (г. Ташкент, Узбекистан)*
Личность с ограниченными возможностями в психологии
420 *Хусейнова А.А. (г. Бухара, Узбекистан)*
Психологические особенности родителей и детей из неблагополучных семей
425 *Шаимарданова М.Р. (г. Бухара, Узбекистан)*
Инновационная деятельность учителя как психологическое явление
429 *Шамсиддинов Б. Н.*
Социально-психологические аспекты существования защитных механизмов в индивидуально-типологических характеристиках молодежи
434 *Икромова С.А.(г.Бухара, Узбекистан)*
Программа социально-психологического тренинга, формирования идеологического иммунитета против деструктивной информации у подростков
440 *Жалолов Т.С. (г.Бухара, Узбекистан)*
Что такое spss? определение, особенности, типы и использование
445 *Isaeva M. (Tashkent city, Uzbekistan)*
Relationship of the family and the gender socialization of the child
449 *Shamsiev U.B. (Tashkent city, Uzbekistan)*
Family holding as a component of the institution of the family
456 *Жабборова М.А. (г.Шахрисабз, Узбекистан)*
Исследование детерминант академической успеваемости студентов в мировой психологии
460 *Ахмедов Ф.Ф (г.Бухара, Узбекистан)*
Формирование социально-психологической компетентности у сотрудников внутренних дел

МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК

ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ

ПСИХОЛОГИИ Выпуск 30. Часть 2. 2023

ЖУРНАЛ ДЛЯ ПСИХОЛОГОВ

Журнал ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ рекомендован Высшей аттестационной комиссией Республики Узбеки стан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций. Постановление Президиума ВАК Республики Узбекистан (20.03.2015 г., № 214/2; 18.11.2015 г., №218/5; 22.12.2015 г., №219/5).

Вестник интегративной психологии // Журнал для психологов. Вып. 30. Часть2. /Под ред. В.В.Козлова, Ш.Р. Баратова, М.Н.Усмановой. – Бухара- Ярославль: МАПН, 2023. – 470 с.

Бухара - Ярославль, 2023

С профессиональным праздником всех психологов России, и стран СНГ. Пусть те, кто обращается к вам за помощью, всегда уходят, решив все свои проблемы.

Иногда достаточно одного лишь взгляда, понимающего, обнадеживающего, одного лишь слова, чтобы остаться жить полноценно, а не просто существовать, чтобы выйти из замкнутого круга. И все это возможно с помощью мудрой и грамотной, профессиональной работы психолога.

Пусть отношение к вам и вашей профессии будет достаточно серьезным и достойным вас.

В профессиональный праздник всех психологов, хочется поблагодарить Вас за важный и ответственный труд, а также пожелать силы и терпения — пусть всегда ваша помощь будет своевременной!

С праздником и удачи во всех сферах жизни.

Редколлегия

ISBN 978-5952-70216-5