ПСИХОЛОГИЯ XXI СТОЛЕТИЯ

Ярославль - 2025

Психология XXI столетия // Сб. научных статей по материалам международной конференции «Психология XXI столетия» (18 апреля 2025 г.) / Под ред. В.В.Козлова, Ш.Р.Баратова, М.Н. Усмановой. – 2025 – 294 с.

Ответственные редакторы:

В.В. Козлов

Ш.Р. Баратов

М.Н. Усманова

Техническая редакция:

М.Н. Усманова

Ш.Ш. Останов

Сборник научных статей по материалам международной конференции посвящён актуальным вопросам современной психологии. В сборнике опубликованы статьи учёных–психологов Узбекистана, педагогов образовательных учреждений.

Книга адресована всем, кто интересуется вопросами психологии. Ответственность за аутентичность представленного материала несёт автор статьи.

© Ярославль, МАПН

ВВЕДЕНИЕ

Современный лидер психологии

33-ий Международный Конгресс «Психология XXI столетия (Новиковские чтения)», посвящен 65-летию профессора Баратова Шарифа Рамазановича. Он проходит с 16 по 18 марта 2025 года в г. Бухаре, Узбекистан.

Баратов Шариф Рамазанович избран руководителем Узбекистанского отделения МАПН в 2013году (протокол N 04 от 25 апреля 2013).

25 апреля 2013 года на заседании Президиума МАПН в целях развития психологии в регионе и интеграции психологов на межрегиональном уровне было принято решение организовать в структуре Академии Узбекистанское региональное отделение в городе Бухаре и назначить руководителем доктора психологических наук, действительного члена МАПН Шарифа Рамазановича Баратова.

В годы зарождения в Узбекистане практической психологии специалистам очень нужно было такого отделение, объединяющее психологов разных направлений и различной ведомственной принадлежности в единое профессиональное сообщество.

Развитая сеть психологической службы, внедрение передовых психологических технологии, интеграция с лучшими научно-практическими лабораториями мира, с учетом ментальности этноса, с привлечением конкурентоспособных специалистов и ученых обеспечивает должное развитие современной психологии. Филиал Международной академии психологических наук в Узбекистане, включающий в свои ряды известных ученых – кандидатов наук, доцентов, докторов наук, профессоров, PhD докторов, вполне может справиться с поставленными задачами не только образования и науки, но и актуальных проблем общества.

Благодаря усилиям Узбекистанского отделения МАПН журнал «Вестник интегративной психологии» в 2015 году был включен в перечень ВАК Узбекистана (Постановление Президиума ВАК Республики Узбекистан (20.03.2015 г., № 214/2; 18.11.2015 г., №218/5; 22.12.2015 г., №219/5), в котором результаты своих исследований представляют не только ведущие психологи, но и молодые ученые.

Все подготовленные исследовательские работы в течении 12 лет были интересны широкому кругу специалистов, занимающихся вопросами обучения и воспитания подрастающего поколения.

Баратов Ш.Р. родился 22 марта 1960 года в Каганском районе Бухарской области. В 1983г. окончил Бухарский государственный педагогический институт.

В 1990 году защитил кандидатскую диссертацию на тему “Психологические особенности воспитания активно-положительного отношения младших школьников к труду”. В 1998 году защитил докторскую диссертацию на тему “Социально-психологические и научно-практические основы психологической службы в Республике Узбекистан”.

Сегодня Ш.Р. Баратов – один из ведущих ученых психологов, хорошо известный в стране и зарубежном пространстве специалист в области фундаментальных и прикладных направлений психологии. Ему принадлежат свыше 200 научных трудов, в том числе более 10 монографий и учебников. Им разработана концепция психологической службы, которая успешно применяется в образовательных учреждениях Узбекистана.

Баратов Шариф Рамазанович - главный редактор научного журнала «PSIXOLOGIYA», специалист в области социальной психологии и этнопсихологии.

В 2021 году Ш.Р. Баратов открыл частный институт психологии и иностранных языков; в 2024 году журнал «Научный Вестник Бухарского института психологии и иностранных языков» решением Правления ОАК от 29.02.2024 № 351 был утвержден для публикации основных научных результатов докторских диссертаций.

Шестьдесят пять лет - это возраст Мудреца и Учителя, возраст расцвета ученого, то самое Акме, когда весь потенциал и опыт на вершине. Мы знаем, ценим и любим Шарифа Рамазановича не только как профессионала высокого класса и международного уровня, но и как обаятельного, отзывчивого, жизнерадостного человека, оптимиста с огромным чувством юмора и ответственности.

Шариф Рамазанович один из подлинных и признанных корифеев современной психологии, в последние десятилетия поразивший мир своим оригинальным взглядом на сущность и многие измерения психического, известный организатор психологической науки Узбекистана, сочетающего в себе мудрость теоретика и опыт практика. И это доказывает, что профессор Баратов Ш.Р. - еще весь впереди, еще многое откроет и скажет нового, нестандартного, перспективного для науки и практики психологии и педагогики.

Здоровья, Успехов и Счастья Вам, дорогой Шариф Рамазанович!!!

Президент Международной Академии Психологических наук,
Ректор Университета Интегративной Психологии и Психотерапии (УИПП), доктор психологических наук, профессор
кафедры социальной и политической психологии ЯрГУ им. П.Г.Демидова
Владимир Васильевич Козлов

МЕТОДОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ ИНТЕГРАТИВНАЯ ПАРАДИГМА ПСИХОЛОГИИ: ТЕОРИЯ И МЕТОД

МОШЕННИКИ И ЖЕРТВЫ: ВОЗДЕЙСТВИЕ ИЛИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Алексеева Н.В., Конева Е.В.
Россия

Аннотация. *Рассматривается типичный сценарий телефонного мошенничества, основывающийся на применение манипулятивных приемов для создания у жертвы трансового состояния с опорой на ее индивидуально-психологические особенности. Обосновывается гипотеза, согласно которой данная тактика преступников не исчерпывает всего психологического разнообразия криминальных ситуаций, связанных с телефонным мошенничеством.*

Ключевые слова: *телефонное мошенничество, судебная психологическая экспертиза, психологическое воздействие, манипулятивное воздействие, индивидуально-психологические особенности, совместная деятельность.*

Abstract. *A typical scenario of telephone fraud is considered, based on the use of manipulative techniques to create a trance state in the victim based on their individual psychological characteristics. The hypothesis is substantiated according to which this tactic of criminals does not exhaust the entire psychological variety of criminal situations related to telephone fraud.*

Key words: *telephone fraud, forensic psychological assessment, psychological influence, manipulative tactics, individual psychological characteristics, joint activities.*

В настоящее время нет необходимости обосновывать высокую актуальность изучения феноменов, связанных с уязвимостью людей к действиям со стороны мошенников. Ответом на этот практический запрос стали многочисленные исследования психологических предпосылок, которые обусловливают поведение людей, добровольно отдающих свои деньги преступникам.

Среди исследований наибольшую часть занимает изучение личности жертв. Главным образом обращается внимание на лиц, подвергшихся телефонному мошенничеству, что неудивительно, если учесть широкое распространение средств мобильной связи, чем и пользуются злоумышленники [Мешкова, Кудрявцев, Ениколопов, 2022]. Обращает на себя внимание разнообразие личностных предпосылок подверженности обману с помощью технических устройств. У разных авторов представления об этих предпосылках частично совпадают, однако они не позволяют составить обобщенный психологический портрет жертв. Отмечаются, в частности, склонность к созависимости, к ощущению себя слабыми, незащищенность, тревожность [Хватов, 2024]; экстравертированность, высокий уровень притязаний, повышенная готовность к мобильным действиям, неудовлетворенность своим социальным положением, дефицит общения, завышенный стандарт потребления [Онищенко, 2005]. В группу риска входят люди, характеризующиеся высокими значениями черты «Добросовестность», наивным оптимизмом, значимостью ценностей безопасности [Мешкова, Кудрявцев, Ениколопов, 2022].

Другое направление исследований лежит в области психических состояний, которые способствуют успешному для преступников общению с жертвами. Помимо очевидных в рассматриваемой ситуации эмоций (преимущественно отрицательных – страх, чувство вины), исследователи упоминают о состоянии, выделенном по иному основанию, а именно о состоянии транса [Психологические аспекты … , 2024].

Наконец, немалое внимание уделяется средствам воздействия, используемым преступниками в криминальной ситуации. Это широкий спектр манипулятивных приемов, по своей сути абсолютно не уникальных и не отличающихся от манипуляции в других сферах человеческого общения: использование мошенником ключевых слов (напр., уголовное дело, следственный отдел, безопасный счет), эмоционально насыщенная тональность речи (от угрожающей к успокаивающей и обратно) и др.

Отмеченные направления исследования в совокупности позволяют представить наиболее типичную схему киберпреступлений: человек обладает некоторой психической уязвимостью; на ее основе в результате действий преступника возникает состояние, снижающее способность осознавать свои действия и руководить ими; этому способствуют специальные психологические приемы, которыми владеет мошенник. Именно высокая распространенность таких средств воздействия позволяет ученым и практикам разрабатывать рекомендации по распознаванию людьми ситуаций риска и обеспечению своей финансовой безопасности [Психологические аспекты, 2024].

Тем не менее количество попыток различных вариантов кибермошенничества, а также доля удачных для похитителей операций если и уменьшается с течением времени (официальная статистика противоречива), остается высоким. Одной из причин этого является, разумеется, создание преступниками сложных, многоходовых схем, благодаря чему люди, не поверившие первоначальному запросу со стороны мошенника, не выдерживают психологического давления в ходе последующих шагов. Однако указанная психологическая причина уязвимости для мошеннического воздействия не единственная.

Коммуникативная ситуация мошенника и жертвы обычно обозначается как воздействие, что закономерно, поскольку значительные усилия разработчиками и исполнителями мошеннических схем направляются на то, чтобы лишить жертву субъектности. Однако есть основания предполагать, что может иметь место и процесс **взаимо**действия, при котором «вклад» потерпевшего в результат коммуникативного процесса больший, нежели простое подчинение указаниям контактера-преступника. Аргументом в пользу данного предположения служит то, что жертвы производят некую внутреннюю работу, в результате которой они воспринимают криминальную ситуацию как своеобразную совместную деятельность, а именно:

- Конструируется, наделяется определенными чертами образ собеседника. В зависимости от выбранного последним сценария создается имидж помощника, защитника и/или человека, выполняющего важные, социально значимые функции (оперативник, следователь) и/или человека, который доверяет ему, собеседнику, надеется на него, возлагает на него серьезные задачи.

- Формируется представление о самой совместной деятельности (ее структуре, этапах, целях, операциях), строятся прогнозы результатов.

- Рефлексируются собственные мотивы: помочь следствию, оправдать доверие, что не противоречит, разумеется, естественному стремлению обезопасить свои накопления, избежать их потери.

Необходимо добавить, что реализация совместной с преступником деятельности тем более вероятна, что мошенники во многих случаях учитывают в ходе общения (хотя бы в минимальной степени) психологические особенности жертвы: возраст, пол, социальное положение, что актуализирует ее субъектность. Нельзя забывать также, что современные сценарии мошенничества пролонгированы, развернуты во времени, и осознанное взаимодействие жертвы с преступником представляется нам столь же вероятным, как и нахождение потерпевшего в течение нескольких дней или недель под влиянием суггестии. Вряд ли абсолютно необоснованно и предположение, что постфактум многие люди преувеличивают степень своей погруженности в гипнотическое состояние в целях само- и внешнего оправдания своего неосмотрительного поведения.

Одним из авторов данной статьи проанализированы индивидуально-психологические особенности жертв телефонного мошенничества, являвшихся с января по сентябрь 2024 г. подэкспертными отделения амбулаторной судебно-психиатрической экспертизы ГБКУЗ ЯО «Ярославская областная психиатрическая больница». Маленькая выборка (12 потерпевших по уголовным делам (ст.159 УК РФ) и 1 истец по гражданскому делу о признании сделки недействительной) не позволяет делать статистически достоверные выводы. Однако результаты наблюдения подтверждают изложенные выше теоретические положения, в том числе и «взаимодействующий характер» эпизодов телефонного мошенничества.

Во-первых, подэкспертные обладают индивидуальными особенностями, обнаруженными в исследованиях других авторов: 1. Относительно сохранная когнитивная сфера и интеллект. 2. Средний и выше среднего уровень внушаемости. 3. Просоциальная направленность личности. 4. По индивидуально-типологическому опроснику – часто тревожность, сензитивность, ригидность и лабильность. 5. Импульсивность в способах действия в сочетании с аффективной ригидностью. 6. В субъективно сложных, нестандартных и фрустрирующих ситуациях склонность к реакциям растерянности, запаздыванию ориентировки и принятия решений; податливость в случае директивности или неопределенности. 7. Чувство одиночества, избирательность в общении, внутренняя форма переживания эмоций, неумение отказывать. 8. Наивность и признаки субъективизма суждений, элементы магического мышления.

Во-вторых, в рассказах жертв присутствуют признаки трансового состояния: они отмечали «шокирующий» характер первого звонка посягателей; на следующем этапе уверенный голос якобы представителя либо Центробанка, либо силовых структур успокаивал, внушал доверие и уверенность в поправимости ситуации; после этапа установления контакта и присоединения следовал этап ведения жертвы путем ее систематического инструктирования; общение с жертвой носило интенсивный, практически непрерывный характер как посредством телефонных звонков, так и в мессенджерах; происходило нагнетание напряжения, требующего разрядки, и последующее облегчение на этапе совершения заданных действий.

Наконец, немалое значение имело создание мошенниками информационного поля выполнения специального задания с обязательным условием неразглашения информации, формирование мотива содействия спецслужбам. Уверенность жертв в выполняемой миссии была столь высока, что работники банка, службы безопасности, риэлторы, пытающихся разубедить их, расценивались как мошенники. Это обстоятельство подтверждает психологическую включенность жертв в совместную с мошенниками деятельность.

Высоко вероятно, что классический сценарий преступного посягательства (применение манипулятивных приемов для создания у жертвы трансового состояния по возможности с опорой на ее индивидуально-психологические особенности) более распространен, чем вовлечение жертвы в процесс совместной деятельности, однако нельзя исключать и то, что реальные криминальные ситуации отличаются ме́ньшей стандартностью и стереотипностью, чем принято считать. Одним из подтверждений этому предположению служит, в частности, высокое разнообразие индивидуальных характеристик жертв телефонного мошенничества, частично противоречащих друг другу. Рассмотрение данной версии как имеющей право на существование позволяет реализовать новые направления как в диагностике, так и в профилактике психологических предпосылок виктимного поведения в ситуациях телефонного мошенничества.

Литература.

1. Мешкова Н. В., Кудрявцев В. Т., Ениколопов С. Н. К психологическому портрету жертв телефонного мошенничества //Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. 2022. №. 1. С. 138-157.

2. Онищенко О. Р. Манипулирование сознанием и поведением жертв при мошенничестве. Автореф. дисс. … канд. психол. н. Рязань, 2005.

3. Психологические аспекты противодействия телефонному мошенничеству в финансовой сфере: методические материалы /Авторы-составители: Баранцев С.П., Медяник О.В., Низовских Н.А., Николаева О.А. – Киров, Управление Министерства внутренних дел Российской Федерации по Кировской области, 2024.

4. Хватов А.Э. Избегайте быть доступными// Психологическая газета. 26.12.2024.

ПРИМЕНЕНИЕ РАСЧЕТОВ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ СТАТИСТИКИ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Балчугова Альбина Фуатовна
Россия

Аннотация. *В статье рассматриваются возможности применения методов математической статистики в психолого-педагогических исследованиях, позволяющие количественно оценить полученные в ходе исследовательской работы экспериментальные данные с целью установления какого либо феномена и подтверждения либо отклонения выдвигаемой нами гипотезы касательно психолого-педагогического эксперимента. В исследованиях мы прибегаем к способу математической обработки результатов психолого-педагогического эксперимента с учетом выбранного вида измерений: шкалирование и методика расчета среднего арифметического и стандартного отклонения полученного в ходе исследования величин.*

Ключевые слова: *Средняя величина, стандартное отклонение, выборка, распределение, ранжирование, группировка, сравнение, вариации.*

Annotation. *The article discusses the possibilities of using mathematical statistics methods in psychological and pedagogical research, allowing us to quantitatively evaluate the experimental data obtained during the research work in order to establish any phenomenon and confirm or reject the hypothesis we put forward regarding the psychological and pedagogical experiment. In our research, we resort to the method of mathematical processing of the results of the psychological and pedagogical experiment, taking into account the selected type of measurements: scaling and the method of calculating the arithmetic mean and standard deviation of the values obtained during the study.*

Keywords: *Average (mean), standard deviation, sampling, distribution, ranking, grouping, comparison, variation.*

Математическая статистика — это раздел математики, который занимается обработкой и анализом данных. В психолого-педагогических исследованиях математическая статистика используется для того, чтобы сделать выводы на основе полученных данных и подтвердить или опровергнуть гипотезы.

Применение величин математической статистики – это возможность находить для некоторых явлений не только качественные, но и количественные характеристики. В психолого-педагогических науках многие процессы обучения и воспитания характеризуются высокой вариативностью из-за объективных и субъективных факторов. Очень часто обработка количественных данных и полученные при этом выводы могут объективно доказать или опровергнуть выдвинутую гипотезу.

При использовании методов математической статистики следует иметь в виду, что сама статистика не раскрывает сущности явления и не может объяснить различия и причины их возникновения. Статистические методы используются для количественной характеристики явлений. Чтобы сделать выводы и заключения, необходим качественный анализ.

В любых точных науках измерение сводится к сравнению данной величины с ее эталоном, однородной величиной принятой за единицу. А для психолого-педагогических параметров (признаки, качества, свойства) таких единиц не имеется, о них можно судить лишь косвенно или опосредованно.

Вот несколько примеров того, как можно использовать математическую статистику в психолого-педагогических исследованиях:

- Анализ результатов тестирования позволяет увидеть тренды, зависимости и значимые отличия между группами участников исследования.

- Сравнение двух групп (экспериментальной и контрольной) позволяет определить, есть ли статистически значимые различия между ними.
- Корреляционный анализ позволяет выявить связь между двумя переменными.
- Регрессионный анализ позволяет предсказать значение одной переменной на основе другой переменной.
- Дисперсионный анализ используется для сравнения средних значений нескольких групп.
- Факторный анализ помогает выявить скрытые факторы, которые влияют на данные. Хорошо используется при анализе результатов опросов или анкет.
- Кластерный анализ позволяет разделить данные на группы на основе сходства.
- Непараметрические методы используются, когда данные не соответствуют нормальному распределению, что часто бывает при анализе качественных данных.
- Статистические тесты позволяют проверить гипотезы о данных.

Целью любого эксперимента является определение качественной и количественной связи между исследуемыми параметрами, либо оценка численного значения какого-либо параметра.

Иногда зависимость между величинами становится известна по результатам теоретических исследований. Обычно формулы, выражающие эту зависимость, содержат некоторые постоянные значения, которые и надо получить в ходе опыта.

Эмпирические же исследования показывают неизвестную функциональную связь между переменными величинами на основе собранных данных эксперимента. Однозначно определить неизвестную функциональную зависимость между переменными невозможно. Поэтому целью математической обработки результатов психолого-педагогического эксперимента является не нахождение истинного характера зависимости между переменными и значение абсолютной величины какой-либо константы, а представление результатов наблюдений в виде наиболее простой формулы с оценкой возможной погрешности ее использования.

Выборка – небольшое количество элементов, отобранных с помощью научных методов так, чтобы она была репрезентативной. Обычно для этого проводят проверку статистических гипотез о принадлежности выборок одной генеральной совокупности или о равенстве средних.

Данные – основные элементы, подлежащие анализу. Это могут быть количественные результаты, свойства, место в той или иной последовательности, то есть любая информация, которая может быть классифицирована и статистически обработана.

Существует три типа данных: Количественные (их можно распределить по шкале с равными интервалами); Порядковые (распределяются в определенном порядке); Качественные (важна количественная оценка частоты их встречаемости).

Из всех типов данных только количественные можно анализировать с помощью методов статистической математики, в основе которых лежат параметры. Число данных должно быть достаточно и распределение данных нормальным.

Построение распределение – разделение первичных данных, полученных при выборке, с целью получить обобщенную упорядоченную картину, позволяющих их классифицировать.

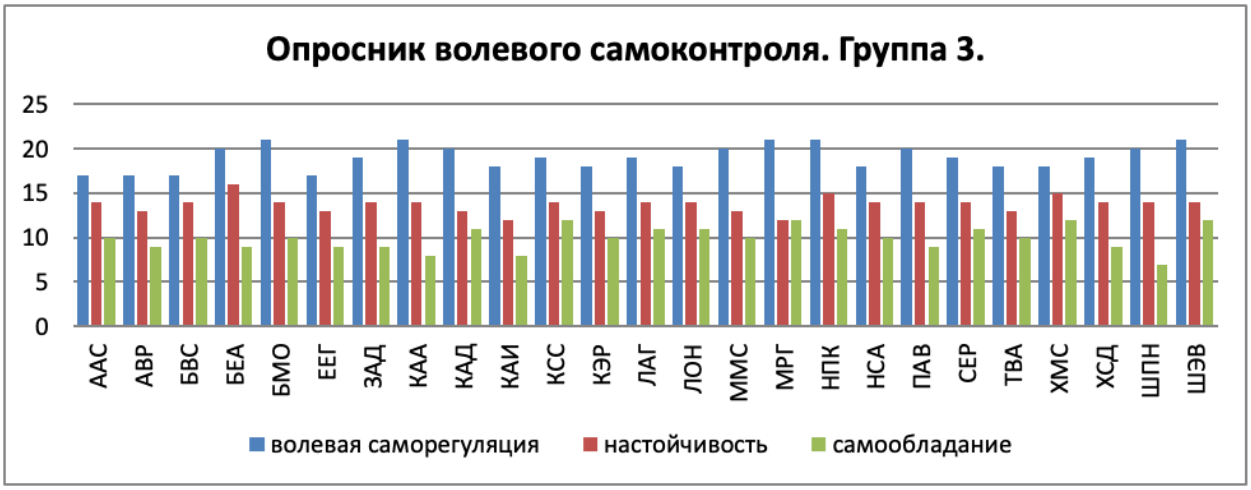
При выборе метода математической обработки результатов психолого-педагогического эксперимента учитывается вид измерения. Применяются четыре основных способа измерения, связанные с различными правилами, называемые измерительными шкалами. Их называют шкалами наименований, порядка, интервалов и отношений. Измерения, выполненные по первым двум шкалам, являются качественными, а измерения, получаемые с помощью двух последних шкал – количественными.

В психолого-педагогических исследованиях наиболее употребительными являются шкалы наименований, порядка и интервалов. Качественная и количественная оценка может быть получена с помощью поэлементного и пооперационного методов анализа. Они служат основой для осуществления статистических расчетов по шкалам наименований и порядка.

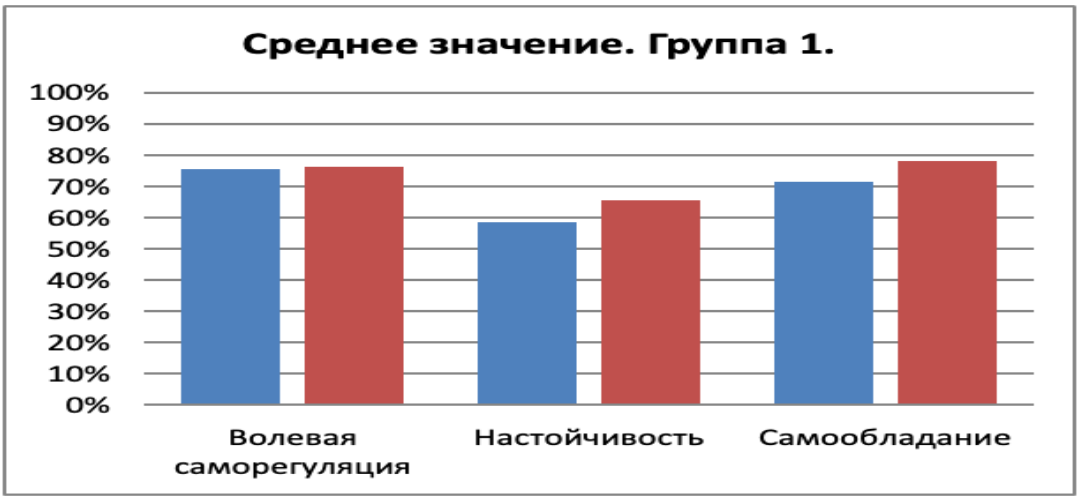
Так, большинство числовых характеристик в математической статистике применяются в том случае, когда изучаемое свойство или явление имеет нормальное распределение, которое характеризуется симметричным расположением значений элементов совокупности относительно средней величины. В виду недостаточной изученности психолого-педагогических явлений, законы распределения по отношению к ним, как правило, неизвестны.

Важно отметить, что выбор метода математической статистики зависит от конкретной задачи и типа данных. Перед тем как начать анализ, необходимо определить цель исследования и сформулировать гипотезы, которые будут проверяться.

Например, в нашем исследования цель - изучить структуру волевых качеств, уровень их проявления в старшем подростковом возрасте. Отслеживание изменений уровней волевых качеств с учетом результатов тестирования старших подростов до и после работы с функциональной моделью позволила отследить эффективность работы с ней.



Для определения уровня развития волевой саморегуляции использовался опросник «Волевого самоконтроля» (ВСК), авторы: Зверков А.Г., Эйдман Е.В. Где уровень развития волевой саморегуляции понимается как мера овладения собственным поведением в различных ситуациях, способность сознательно управлять своими действиями, состояниями и побуждениями.

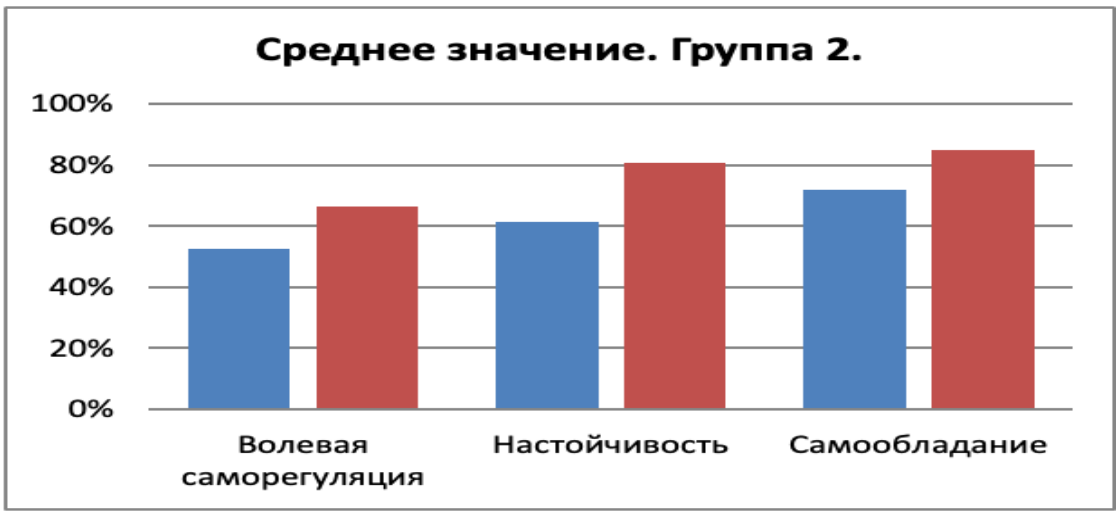


самообладание – (72% ± 8,9%) и (85% ± 7,5%).

Очень удобно, построив соответствующие диаграммы, отслеживать персональные изменения у каждого подростка. Что поможет выстраивать персональную работу индивидуально с каждым, так наглядно видно все изменения у каждого подростка.

Уровень развития волевой саморегуляции может быть охарактеризован в целом и отдельно по таким свойствам характера как настойчивость и самообладание. Настойчивость и самообладание определяются в сопоставлении со средними значениями каждой из шкал.

Средние значения свойств характера 1 группы:
настойчивость – (59% ± 11,1%) и (66% ± 9,4%),
самообладание – (71% ± 8,2%) и (78% ± 7,4%).
Средние значения свойств характера 2 группы:
настойчивость – (61% ± 8,9%) и (81% ± 7,5%),



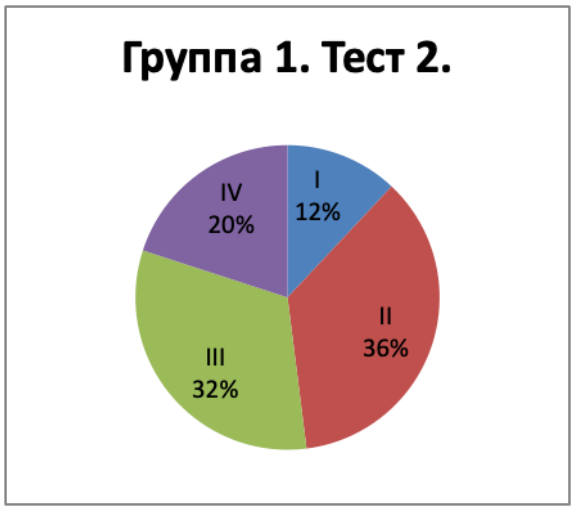
Особенно интересно для анализа сравнение изменений значений свойств. Разница изменений в разных группах хорошо видна на диаграммах и подтверждается значениями, приведенными в таблице:

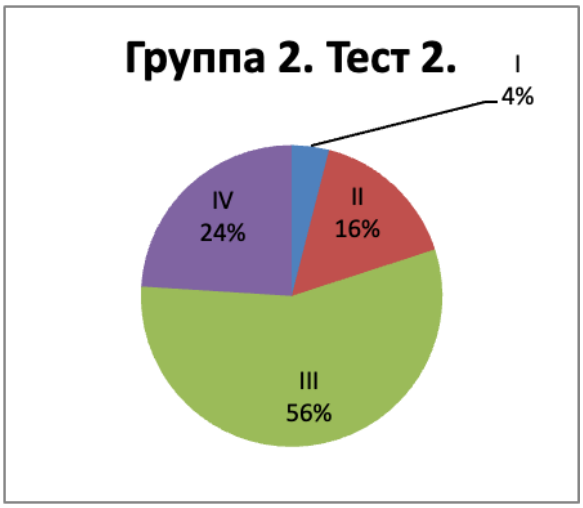
Группа	Настойчивость			Самообладание		
	Тест 1	Тест 2	разница	Тест 1	Тест 2	разница
Группа 1	59%	66%	7%	71%	78%	7%
Группа 2	61%	81%	20%	72%	85%	13%

И на диаграмме и в таблице четко отслеживается подтверждение нашей гипотезы об эффективности работы с нашей функциональной моделью. Мы видим, что стремление к завершению начатого дела (субшкала Настойчивость) стала проявляться больше на 20% в Экспериментальной группе, в то время как в Контрольной группе всего на 7%. А это значит, ребята научились рефлексировать личные мотивы, распределять свои усилия и контролировать свои поступки. Также уровень произвольного контроля на эмоциональные реакции и состояния (субшкала Самообладание) в Экспериментальной группе стала выше на 13%, а в Контрольной на 7%. То есть после работы с функциональной моделью повысилось внутреннее спокойствие, уверенность в себе и эмоциональная устойчивость.

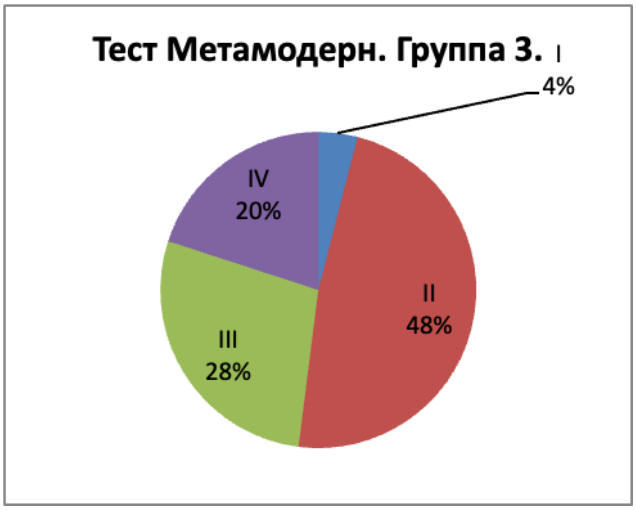
Рассматривая результаты прохождения теста Метамодерн, используя рамки «мотивация»: «могу – хочу – обязан – люблю» и рамку «возраст: «детство-юность-зрелость-старость», можно четко отметить что в экспериментальных группах после работы с интегративной моделью формирование самоосознанности опирается на III квадрант. А это мотивация «обязан». То есть действия, поступки и принимаемые решения принимают более осознанный характер. Уже не просто «хочу» - уже сформировано «надо».

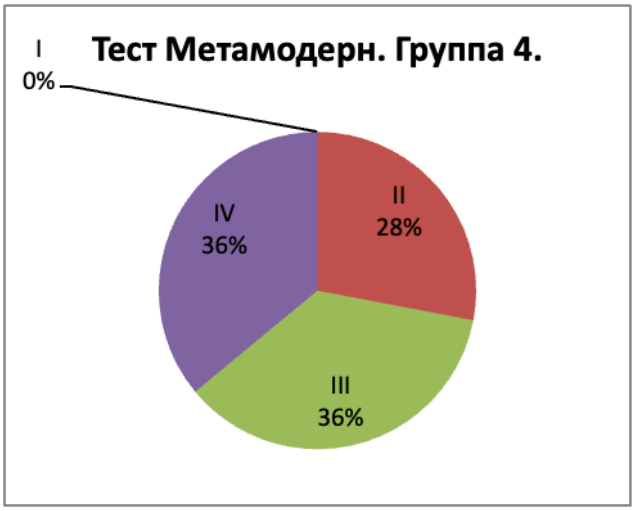
В Экспериментальной группе самоосознанность сформировалась у большего числа респондентов. Что наглядно видно в приведенных круговых диаграммах.





Результаты второго эксперимента также показывают сформированность самоосознанности больше в Экспериментальной группе. Рассматривая результаты тестирования в рамке «возраст» можно четко увидеть уровни используемого мышления. Контрольная группа большая часть - 48% представляют себя, действуют, мыслят на уровне «подросток». А в Экспериментальной группе лидерство разделили между собой уровни «зрелость» и «мудрость» по 36%. Причем в этой группе нет ни одного респодента уровня «детство». Что четко видно на представленных диаграммах.





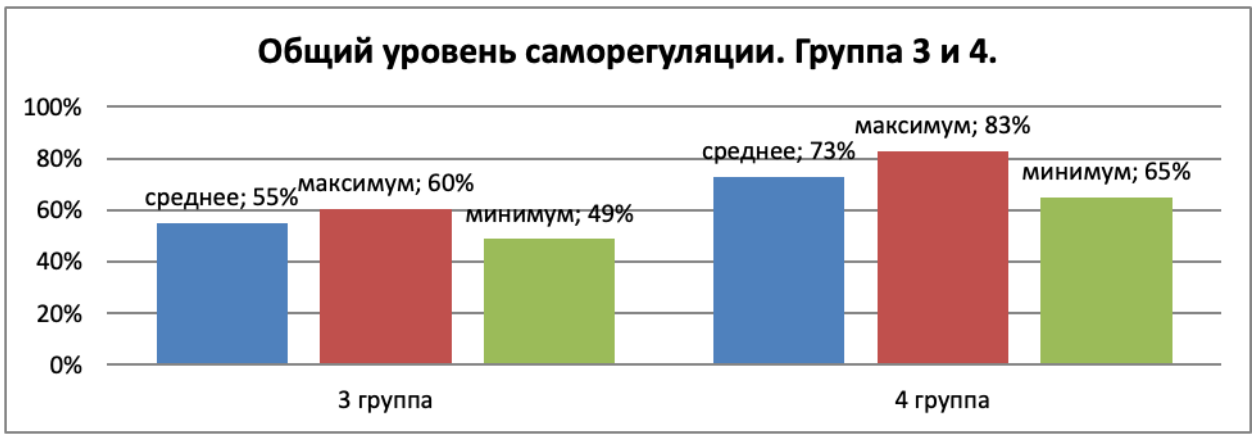
Еще одна гипотеза получила свое подтверждение когда мы работали с тестом «Волевые качества личности». Если сравнивать результаты тестирования в Контрольных и Экспериментальных группах, а выводы сравнений приведены в таблицах ниже, можно увидеть, что разработанная функциональная модель повышает волевые качества подростков. По всем шкалам изменения в Экспериментальной группе положительные и выше, чем в Контрольной группе. Суммируя все проценты изменений в каждой шкале в обоих группах получается: в Контрольной группе изменения произошли на 2%, а в Экспериментальной – аж на 29%. Это подтверждает нашу гипотезу об эффективности работы нашей функциональной модели.

Контрольная группа	Ответственность	Инициативность	Решительность	Самостоятельность	Выдержка	Настойчивость	Энергичность	Внимательность	Целеустремленность
Тест 2	14,23	13,96	9,2	14,2	12,6	11,7	13,1	12,7	9,4

Тест 1	14,12	13,65	8,9	14,1	12,4	11,5	13,4	12,8	9,6
разница	0,11	0,31	0,3	0,1	0,2	0,2	-0,3	-0,1	-0,2
%	0%	1%	1%	0%	1%	1%	-1%	0%	-1%

Экспер иментал ьная группа	Ответст венност ь	Инициат ивность	Решит ельнос ть	Самост оятельн ость	Выдер жка	Настой чивость	Энерги чность	Внимат ельност ь	Целеу стрем ленно сть
Тест 2	14,96	13,85	10,08	16,87	12,96	11,96	13,8	12,11	11,96
Тест 1	14,24	13,08	8,92	16,44	12,4	11,48	13,2	11,48	10
разница	0,72	0,77	1,16	0,43	0,56	0,48	0,6	0,63	1,96
%	3%	3%	5%	2%	2%	2%	2%	3%	7%

Интересный факт можно увидеть на одной из диаграмм нашего исследования: даже минимальное значение 152 + 1,0 (в процентах 65% + 0,4%) в Экспериментальной группе выше максимального значения в Контрольной группе 141 + 5,7 (в процентах 60% + 2,4%). Что еще раз подтверждает нашу гипотезу об эффективности работы с функциональной моделью.



В статье сделана попытка рассмотрения ряда вопросов по использованию методов математической статистики в психолого-педагогических исследованиях. Приведены примеры анализа и обработки экспериментальных данных, полученных в ходе диссертационного исследования.

Литература.

1. Загвязинский В.И.. Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студентов высших пед. учеб. заведений. – М.: Издат. центр «Академия», 2007.

2. Новиков А.М. Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении. – М., 1998.

3. Рузавин Г.И. Методология научного познания: Учебное пособие для вузов М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.

4. Усова А.В. Методология научных исследований: курс лекций. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2004.

5. Старикова Л.Д. Применение математических методов в диссертационных исследованиях. https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-matematicheskih-metodov-v-dissertatsionnyh-issledovaniyah/viewer

6. Анцупов А.Я., Кандыбович С.Л., Крук В.М., Тимченко Г.Н., Харитонов А.Н. Статистический анализ докторских диссертаций по психологии (1935-2013 гг.). Психологический журнал. https://lib.ipran.ru/paper/22363333

РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ ПСИХОСОМАТИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ С ПОМОЩЬЮ ИНТЕГРАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОТЕРАПИИ

Герасимова М.А., Кокорин М.В., Южаков В.А.
Россия

Аннотация. *В статье обсуждаются проблемы психосоматических заболеваний, недостатки существующих подходов – сосредоточенности на устранении симптомов и отсутствия учета индивидуальности при их интерпретации. Обосновывается необходимость интеграции материалистического и идеалистического подходов. Описывается опыт использования интегральной психологии и психотерапии для терапии психосоматических симптомов как интегративного подхода.*

Ключевые слова: *психосоматика, психосоматические расстройства, интегральная психология и психотерапия, психотехники.*

Abstract. *The article discusses the problems of psychosomatic diseases, the disadvantages of existing approaches – focusing on the elimination of symptoms and the lack of consideration of individuality in their interpretation. The necessity of integrating materialistic and idealistic approaches is substantiated. The experience of using integral psychology and psychotherapy for the treatment of psychosomatic symptoms as an integrative approach is described.*

Key words: *psychosomatic, psychosomatic disorder, integral psychology and psychotherapy, psychotechnics.*

Современная психология и психосоматика.

Психосоматика рассматривается как направление в медицине и психологии, занимающееся изучением влияния психологических факторов на возникновение и последующую динамику соматических заболеваний [5]. Еще несколько десятилетий назад в рамках психосоматики обсуждалась так называемая «Чикагская семерка» – ограниченный список заболеваний, включавший язвенный колит, бронхиальную астму, ревматоидный артрит и другие. Однако с течением времени стало очевидно, что спектр психосоматических расстройств гораздо шире и что практически любое заболевание может быть связано с психологическими факторами, что делает вопрос диагностики и лечения особенно актуальным.

Существующие концепции развития психосоматических заболеваний опираются либо на психологические, либо на физиологические условия. Наиболее значимыми считаются стресс и доминирующие соматические симптомы. Отмечается многофакторность патогенеза – сложное переплетение биологических, психологических и социальных факторов, изменение структуры и функций головного мозга [8].

Современная психология и психотерапия неоднородна, состоит из разных модальностей (более 2500), наиболее обобщенно их можно разделить на два подхода – материалистический и идеалистический. Эти направления по-разному интерпретируют

взаимосвязь между психикой и телом, что приводит к различиям в методах диагностики и терапии. Материалистические модели чаще фокусируются на физиологических процессах, не учитывая бессознательные конфликты и психотравмы. Часто уделяется внимание патогенезу и симптоматике, а не первопричинам. В то время как идеалистические подходы зачастую игнорируют биологическую природу симптомов и проводят прямые параллели между физиологической функцией и психологической ассоциацией с нею. Все это в свою очередь напрямую влияет на качество оказания психологической и медицинской помощи.

Кроме того, современные авторы создают множество таблиц соответствия симптомов и черт характера/травм/эмоциональных особенностей пациентов. Но зачастую в них одни и те же симптомы интерпретируются совершенно по-разному. Для иллюстрации различий в подходах приведем пример интерпретацией одних и тех же симптомов бронхиальной астмы и аллергии по Луизе Хэй [10], В.В. Синельникову [6], Р.Г. Хаммеру [7], В.В. Жикаренцеву [2], Лиз Бурбо [1] (Таблица 1).

Таблица 1 – Примеры расхождений в интерпретации психосоматических заболеваний

Симптом / подход	Л. Хэй	В. Синельников	Р.Г. Хаммер	В.В. Жикаренцев	Л. Бурбо
Бронхиальная астма	Задавленная любовь, неспособность жить для себя, подавление чувств	Подавленный всхлип, детский конфликт, связанный с матерью; например, не осуществленное желание ребенка признаться матери в каком-то своем проступке	Измены родителей и другие семейные конфликты, в том числе скандал с отцом или матерью.	Удушающая, подавляющая любовь, неспособность дышать ради самого (самой) себя, подавление, душение чувств, подавленное желание плакать	Он берет больше, чем следует, и отдает с большим трудом. Он хочет казаться более сильным, чем он есть на самом деле, так как думает, что этим вызовет любовь к себе. Он не способен реально оценивать свои возможности и способности. Он хочет, чтобы все было так, как он желает, а когда это не получается, он привлекает к себе внимание астматическим «свистом».
Аллергия	Отрицание собственной силы, внутренний конфликт	Нарушении обмена с миром своими эмоциями, не умение выражать свои чувства	Сепарация. Ощущение разлуки или неспособность «переварить ситуацию»	Кого Вы не переносите? Отрицание своей собственной силы.	Аллергик обычно испытывает отвращение к кому-либо и не может терпеть этого человека. Он с большим трудом приспосабливается к людям или ситуациям. Многие аллергики обидчивы. Они часто считают себя объектом агрессии и превышают необходимую степень самообороны.

Эти различия вызывают больше вопросов, чем дают ответы на них. Как справедливо отметил Т.Ю. Кармацкий: «Есть большое количество психосоматических школ и различных

авторов, каждый из которых пытается объяснить происходящее с человеком со своей позиции, но это всегда субъективная позиция, не имеющая никакого логического объяснения и не работающая на животных» [3].

Таким образом, такое разнообразие толкований одних и тех же диагнозов подчеркивают необходимость индивидуального подхода к терапии каждого пациента, поскольку универсального объяснения симптомов скорее всего не существует.

И. Г. Малкина-Пых, в своем исследовании существующих подходов приходит к похожим выводам, отмечая важность получения психотерапевтом информации анамнестическими, клинико-психологическими и экспериментально-психологическими методами, так как любое психосоматическое заболевание невозможно объяснить путем исследования свойств какой-то одной подсистемы – психической или соматической. Психотерапия должна быть направлена как на смягчение или ликвидацию имеющейся симптоматики, так и измению отношения пациента к социальному окружению и к собственной личности [5].

Нам также близка точка зрения А.О. Толоконина, о том, что для обнаружения истинных причин соматической болезни важен поиск программирующих причин – эмоционально-негативных переживаний в прошлом, которые сформировали дальнейшую стратегию и закрепили ее в настоящем [9].

Исходя из всего сказанного, можно отметить, что для достижения устойчивых результатов при лечении психосоматических заболеваний важно не только устранение симптомов, но и поиск и устранении первопричины заболевания, причем этот поиск должен учитывать уникальные истории пациентов и, с нашей точки зрения, может быть назван «психосоматическим детективом».

Интегральная психология и психотерапия применительно к психосоматике.

В свете изложенных проблем интегральная психология и психотерапия (ИПП) может быть рассмотрена, как одно из перспективных и эффективных направлений для решения этих вопросов.

ИПП, основанная на принципах психофизиологического параллелизма, предлагает целостный подход к пониманию и лечению психосоматических заболеваний [4]. В отличие от узконаправленных подходов, ИПП рассматривает человека как сложную систему, в которой психика и тело взаимосвязаны через головной мозг, который выполняет функцию проводника между этими двумя частями человека.

Одним из ключевых преимуществ ИПП является ее способность учитывать индивидуальные особенности каждого пациента. ИПП не придерживается мнения, что у одинаковых симптомов всегда одна и та же первопричина. Это убеждение подтверждается многолетней практикой, в которой каждый случай рассматривается уникально, с учетом личной истории и жизненных обстоятельств пациента. Это делает ИПП действительно интегративным направлением, способным обеспечить полное и всестороннее лечение психосоматических заболеваний.

ИПП рассматривает психосоматические болезни как результат «застревания» в образах, связанных с негативными эмоциональными, психическими и соматическими состояниями. Часто основная проблема может заключаться не в стрессе как таковом, а в вытеснении тяжелых воспоминаний или диссоциации, которые приводят к образованию психосоматических симптомов. В таких случаях ИПП использует специальные техники для работы с этими образами, такие как «Трансформация», «Перепросмотр», «Треугольник понимания», «Родовая память» и др.

Далее приведем случаи психотерапевтической работы с психосоматическими симптомами техниками ИПП (Таблицы 2, 3).

Таблица 2 – Примеры терапевтической работы с аллергией техниками ИПП

Случай	Описание работы	Результат
1	Пациентка, с диагнозом бронхиальная астма в течение 30 лет. Диагностика выявила связь с психотравмирующей ситуацией в возрасте 12 лет (суицид отца). Первоначальная многолетняя терапия (не методом ИПП) не принесла результатов. При использовании техники «Перепросмотр» на третьем сеансе обнаружено, что из сознательной памяти были вытеснены 15 секунд: как она своими глазами видела еще живого отца, который выбил табуретку из-под ног и забился в предсмертной агонии. После двух «перепросмотров» этих 15 секунд пациентка осознала, что она отождествилась с отцом во время повешения, после чего смогла разотождествиться.	После трех сеансов техникой «Перепросмотр» и осознанием вытесненного фрагмента памяти симптомы полностью исчезли и не возвращались.
2	При диагностике пациента был выявлен образ прошлого, в котором он пережил в детстве электротравму. Техника «Перепросмотр» позволила восстановить события травмы. Вспоминая события, в котором он гулял на стройке и его ударило высоковольтным током от силового кабеля, он вспомнил, что именно после этого начались первые приступы.	После нескольких сеансов техникой «Перепросмотр» симптомы исчезли.
3	При изучении ощущений при приступах астмы, пациентка вышла на воспоминание, где ее ударяет током в возрасте 12 лет. Травма произошла при контакте с оголенным проводом стоматологического кресла в школьном медицинском кабинете. Использование техники «Перепросмотр» позволило высвободить внимание из этих образов прошлого, а это способствовало, в свою очередь, выздоровлению.	После применения техники «Перепросмотр» приступы прекратились.
4	Пациент, с бронхиальной астмой, возникшей после эпизода утопления в детстве. Применение техники «Перепросмотр» позволило пациенту осознанно прожить эпизод своей жизни, когда он наглотался воды, испытал сильный стресс и был спасён с проведением реанимационных мероприятий. Так психика переработала это травматическое событие.	Техника «Перепросмотр» помогла устранить симптомы астмы.

Таблица 3 – Примеры терапевтической работы с аллергией техниками ИПП

Случай	Описание работы	Результат
1	Пациентка, 25 лет, врач. Длительно страдала от нейродермита: интенсивный зуд, расчесы до крови, сухость кожи. Сон был возможен только в перчатках, чтобы избежать травматизации. Работа велась с использованием техники «внутренний диалог». В процессе терапии выявлена аутоагрессия и глубокое отождествление от второго лица с образами родителей. После переработки конфликта и разотождествления с отцом и матерью все проявления нейродермита исчезли.	После проработки внутренним диалогом симптомы нейродермита исчезли и на протяжении вот уже 20 лет не возобновлялись.
2	Пациент, 32 года, обратился с аллергическим насморком. При помощи техники «Перепросмотр» было выявлено подавление эмоциональных реакций на людей, которые вызвали раздражение и обиду, а также неспособность сразу же эмоционально отреагировать. После применения техники	После применения техник «Перепросмотр» и «Трансформация» насморк исчез прямо

	«Трансформация» в образах, в которых были эти раздражение и обида – способность эмоционально реагировать восстановилась, после чего прямо во время сеанса насморк исчез. И после этого приступы синильного ринита прошли.	на сеансе, приступы больше не наблюдались.
3	Пациентка, 16 лет, с аллергией на кошек. Диагностируя симптоматику, вышли на образ 4-х летней давности, в котором девочка играла с домашней кошкой, использовав ее как куклу: заворачивала в одеяло, возила в коляске. С помощью техники «Перепросмотр» обнаружили, что в это время на девочку очень сильно раздражалась ее няня. Няня сдерживала свое раздражение, потому что была зависима от родителей пациентки, которые платили зарплату. Также техникой «Перепросмотр» девочка осознала отождествление с точкой зрения няни, и что в структуре ее личности было раздражение на саму себя, которое через ассоциации с кошкой проявлялось как аллергия на кошек.	После применения техники «Перепросмотр» пациентка растождествилась с точкой зрения няни, и все проявления аллергии прошли.

Заключение.

Учитывая многофакторность этиологии и патогенеза психосоматических заболеваний, видится необходимым осуществление интеграции идеалистических и материалистических подходов при диагностике и оказании помощи пациентам.

ИПП рассматривает каждое психосоматическое заболевание как уникальный «психосоматический детектив». Такой подход позволяет выявить и проработать индивидуальные причины болезни, а не ограничиваться устранением симптомов. Работа строится на анализе взаимосвязи тела, эмоций и психики пациента, что дает возможность глубокой проработки первопричин болезни. Благодаря этому ИПП помогает достичь устойчивых результатов, повышая качество жизни пациентов, и тем самым показывает себя как эффективный и перспективный инструмент в терапии психосоматических заболеваний.

Литература.

1. Бурбо, Лиз. Слушай свое тело – твоего лучшего друга на Земле / Перев. с франц. – М.: ООО Книжное издательство «София», 2015. – 256 с.

2. Жикаренцев, В. В. Путь к свободе. Эффективные техники по обретению внутренней силы. 8-е издание / Владимир Жикаренцев. – М.: Издательство АСТ, 2023. – 288 с.

3. Кармацкий Т.Ю. Доказательная психосоматика: факты и научный подход. – М.: Аст, 2023. – 256 с.

4. Кокорин, М. В. Метод интегральной психологии и психотерапии – от эклектики к интегральности / М. В. Кокорин, В. А. Южаков // Методология современной психологии. – 2024. – № 21. – С. 157-173.

5. Малкина-Пых И. Г. Психосоматика / И. Г. Малкина-Пых. – М.: Эксмо, 2008. – 1024 с.

6. Синельников, В.В. Возлюби болезнь свою. Как стать здоровым, познав радость жизни. – М.: ЗАО Издательство Центрполиграф, 2011. – 416 с.

7. Стенин, А.В. Германская новая медицина. Справочник болезней и их причин. Книга по теории Райка Хамера. – 2010. – 262 с.

8. Сукиасян С. Г. Новый подход к психосоматической проблеме // Sciences of Europe. 2021. №75-1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/novyy-podhod-k-psihosomaticheskoy-probleme (дата обращения: 14.01.2025).

9. Толоконин А. О. Модели патогенеза психосоматических расстройств и концепция психосоматического сценария // Медицинский вестник Юга России. 2023. №2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/modeli-patogeneza-psihosomaticheskih-rasstroystv-i-kontseptsiya-psihosomaticheskogo-stsenariya (дата обращения: 14.01.2025).

10. Хей, Л. Исцели свою жизнь / Луиза Хей; [пер. с англ. М.П. Модзелевской]. – М.: Эксмо, 2024. – 224 с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ЭФФЕКТИВНЫЕ В ПРЕДОТВРАЩЕНИИ ИДЕОЛОГИЧЕСКИХ УГРОЗ

Джаббаров Хазрат Хусенович
г.Ташкент, Узбекистан

Аннотация. *В статье научно обосновано применение эффективных психологических технологий, повышающих эффективность духовно-просветительской работы по профилактике идеологических угроз, то есть пропаганды, учитывающей возраст, пол, регион, индивидуально-психологические особенности, уровень образования. участников мероприятия.*

Ключевые слова: *эффективность духовно-просветительской работы, эффективные психологические технологии, познавательные процессы, психологические особенности, психологическое состояние.*

Abstract. *This article scientifically substantiates the use of effective psychological technologies that increase the effectiveness of spiritual and educational work in the prevention of ideological threats, that is, propaganda that takes into account the age, gender, region, individual psychological characteristics, and education levels of event participants.*

Keywords: *effectiveness of spiritual and educational work, effective psychological technologies, cognitive processes, psychological characteristics, psychological state*

В результате деятельности каждого агитатора и ее эффективности должны произойти позитивные изменения в мировоззрении широких слоев населения, повыситься их уверенность в будущем нашего государства[1].

Использование психотехнологий промоутером при внедрении рекламных материалов в сознание участников каждого мероприятия, несомненно, является основным механизмом повышения эффективности и результативности мероприятия[2]!

Промоутер должен быть знаком с психологической наукой, чтобы изменить мировоззрение, убеждения, отношение и восприятие участников мероприятия по какому-либо вопросу[3].

Психология – высокопрактическая, прикладная наука, обладающая способностью выявлять, формировать, переносить в новые условия, совершенствовать, обеспечивать динамику развития, фиксировать переход на новую качественную ступень психики человека.

В переводе на узбекский язык слово «психология» (греч. psyche) означает «наука, учение» о «душе» и «духе». Однако в наше время вместо понятия «душа» используется понятие «психика».

В то время как компоненты психики характеризуются явным проявлением активности, поведения и взаимодействия, когнитивные процессы, психические состояния, внутренние переживания, творческие планы и научные гипотезы невидимы, поскольку они воплощены в мозге.

Каждый промоутер должен учитывать психологические явления, чтобы посредством своего мероприятия вызвать определенные целенаправленные изменения у участников!

Обычно под психическими явлениями понимают проявления внутреннего субъективного опыта (реальности). Другими словами, психика состоит из отдельных, осязаемых форм жизни, таких как ощущение, восприятие, память, мышление, воображение.

Что означает сам внутренний субъективный опыт? Чувства радости или скуки человека, его воспоминания о чем-либо, переживания какого-либо желания или стремления,

чувства спокойствия или волнения, возбуждения — все это составляющие внутреннего мира человека, то есть все это считается субъективными психологическими явлениями. .

Основной характеристикой субъективных явлений является их непосредственная связь с субъектом.

Если человек воспринимает, чувствует, думает, помнит и желает, он обязательно поймет (наблюдает) эти явления в течение определенного периода времени. Когда человек борется, колеблется или принимает решение, мы осознаем, что все это происходит. Поэтому, помимо того, что психические явления происходят в нашей психике, они еще и проявляются непосредственно на наших глазах.

Если промоутер ставит своей целью изменить какое-то качество, черту или достоинство в личности участника посредством темы мероприятия, он должен сначала знать психологическую структуру человека!

Психологическая структура фигуры:

Психологические когнитивные процессы (внимание, интуиция, восприятие, память, мышление и воображение); формы психики (деятельность, поведение, лечение); психические состояния (настроение, бред и т. д.); психологические явления; черты, качества, качества, свойства психики; законы психики; механизмы психики; психологические условия, среда, ситуация; психологические причинно-следственные связи;

Организатор должен уметь влиять на сознание участников посредством профилактических тем на своих мероприятиях!

Сознание считается высшей формой целостного выражения психики, и оно возникло как продукт индивидуальной и совместной деятельности людей (общение, речь, язык), а также общественно-исторического развития. Помимо того, что оно является социальным продуктом, определенное отношение к нему является средством достижения цели, самоидентификации. Оно обладает способностью проявлять такие вещи, как понимание.

Обычно сознание человека представляет собой комплекс знаний об окружающей его среде, а в его структуру входят когнитивные процессы, с непосредственной помощью которых человек непрерывно обогащает сферу своей информации. Человеческие знания, такие как интуиция, восприятие, память, мышление и воображение, постепенно поднимаются до уровня понимания, а затем становятся частью определенных категорий.

Это отражает тот факт, что структура сознания включает в себя эмоциональные (чувственные) отношения на определенном уровне, характерные для определенной системы. В сознание человека неизбежно начинает поступать поток информации о различных эмоциях (разной степени выраженности, положительных, отрицательных, стабильных, статичных, динамических), переживаниях, стрессах, аффективных состояниях.

Когда отношения человека с другими людьми, природой, обществом и объектами основаны на существующих критериях, когда определенные правила строго соблюдаются и когда ко всему применяется рациональный, справедливый и эффективный подход, это указывает на то, что контрольная функция разума является доминирующей. .

Другая психологическая характеристика сознания состоит в том, что оно выражается в четком различении субъекта и объекта, то есть человек ясно знает, что относится и относится к понятию «Я», а что «Я» не является.

Сознание представляет собой определение целенаправленной деятельности человека, и еще одна его функция направлена на создание этой цели, которая отличает его от других. В этом процессе возникают различные мотивы индивидуальной деятельности, которые усваиваются личностью, в результате чего проявляется борьба мотивов, в которой достижение приоритета обеспечивает лидерство, в результате волевого усилия принимается определенный закон, Устанавливается последовательность действий, учитывается способ ее реализации, устраняются ментальные блоки (препятствия), препятствующие достижению цели, и вносятся в нее соразмерные изменения, а также корректируются для повышения эффективности.

Умеренность и психическое здоровье человека свидетельствуют о том, что его разум способен контролировать себя, в то время как в некоторых случаях поддавшись эмоциям, он

демонстрирует, что отклонился от выполнения своей функции. Когда отношения различного рода осуществляются под контролем разума, в поведении, деятельности и взаимодействии человека не возникает никаких дефектов и отклонений. Стоит подчеркнуть, что анализ патологических состояний может способствовать комплексному пониманию генезиса сущности сознания. Таким образом, ослабление сознания изменяет чувства и установки человека: наблюдается чередование симпатии с антипатией, радости с грустью, оптимизма с пессимизмом.

Язык и речь необходимы для проявления всех вышеперечисленных функций сознания.

В человеческом обществе бурно развивались совершенствование трудовой деятельности, возникновение новых форм межличностных отношений, возникновение языка и речи, а также сознания, обеспечивающего целенаправленное осуществление всех их.

Сознание является не только регулятором деятельности, поведения, поступков и эмоций, но и служит основным источником правильной реализации социально-психологических особенностей личности.

Таким образом, хотя сознание человека является продуктом общественно-исторического развития, оно формируется также в трудовой деятельности, в усвоении общественного опыта, в совместном взаимодействии, в сути взаимоотношений с природой и обществом. В результате возникли как формы индивидуальное, групповое, этническое (национальное) и общественное сознание, и все они благодаря прогрессу переросли в новые стадии и в дальнейшем заложили основу для создания науки и техники.

Таким образом, научное изучение возникновения сознания в онтогенезе (начало периода «Я»), его развития, компонентов, роли социальной среды, необходимых условий в нем, влияния биологической и социальной обусловленности, приоритета воспитания Их работа послужила важной основой для разработки психологического описания этой проблемы.

Структура сознания: способность воспринимать образы; ценность существующих вещей; приобретение смысла объектами окружающей среды.

Функции сознания: отражение; способность генерировать креативность; оценка; управляемость; рефлексивность; духовность.

Факторы самовосприятия: влияние семейного окружения; национальная среда и национальные языковые инструменты; образовательная, духовная и культурная среда; особые жизненные ситуации и чрезвычайные ситуации.

Типы сознания: индивидуальное; группа; коллектив; этнический; национальный; социальный.

Свойства сознания: Установление отношений с объектами бытия и субъектами общества; понимание (понимание, знание) явлений биосферы и неосферы; Сочувствие (выражение эмпатии) к природным и социальным ситуациям и событиям.

Характеристики сознания: реактивность; чувствительность; рефлексивность; непроизвольность (стихийность) развития; полифонический; Склонность к диалогизму.

Пропагандисту целесообразно учитывать сферу познавательных процессов, волево-эмоциональных состояний и индивидуально-психологических особенностей при внедрении пропагандистских материалов в сознание участников!

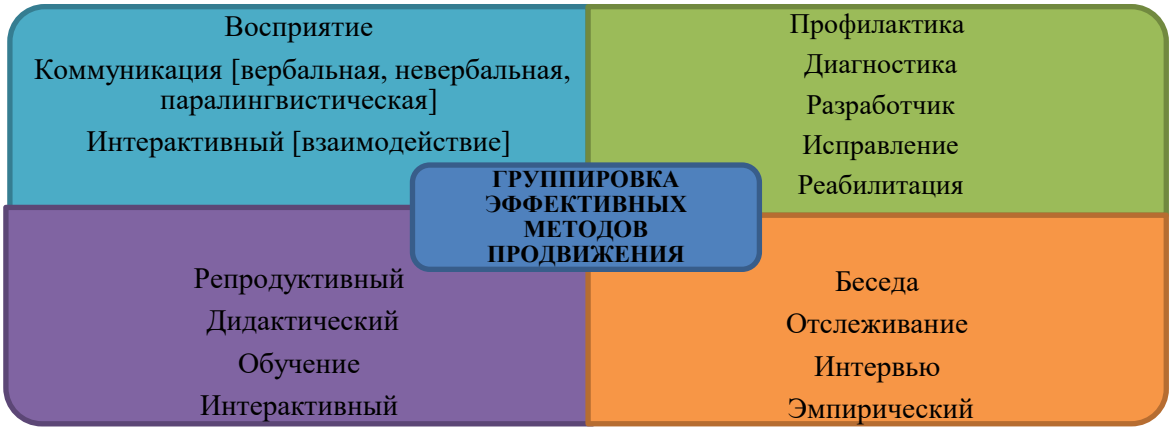
Правила использования интерактивных методов в рекламных мероприятиях: Использование интерактивных методов при организации рекламных мероприятий служит фактором, повышающим эффективность и результативность мероприятия!

Термин «метод» (от греческого methodos — исследование или способ познания, теория или пропаганда) — это совокупность методов познания, освоения и изменения реальности.

Методы пропаганды: Лекция; беседа; интервью; история; объяснение; демонстрация; наблюдение; обучение; иллюстрация; видео метод; обсуждение; нейролингвистика.

Интерактивные методы пропаганды: Работа с книгами; "вставлять"; "зигзаг"; «упражнения»; "дамино"; "тачка"; «паутина»; «3\3, (4\4, 5\5»; «экспромт»; «мониторинг»; «лимон»; «пятый (шестой, седьмой) лишний»; «черный ящик»; «диаграмма Венна»; красный

и зеленый работа с карточками; экспериментальный цикл обучения; «веер» (веер); «кейс»; «мозговой штурм»; «рыбий скелет».



Дидактические методы пропаганды: Беседа; дебаты; «мозговой штурм»; "доска объявлений"; работа в малых группах; «кластер»; «синквейн» (сбор информации);

поиск видео; "цепь"; Игра «Округлый снег»; «деловая» игра; ролевая игра; «умный, сообразительный»; «аналог».

Корректирующие методы пропаганды: Идеологическая обстановка; идеологическая ситуация; проблемная лекция; проблемная ситуация; отчеты по анализу конкретной ситуации; ФГМУ; 6|6\6; руководящий текст; проект; метаплан; индивидуальный; дерево решений; иерархия суждений; коррекционный психотренинг.

Роль и значение дидактики в повышении эффективности мероприятия: Процесс проведения мероприятия представляет собой совокупность последовательных действий, направленных на осознанное и глубокое овладение системой знаний, навыков и компетенций организатора и участников мероприятия. она дирижирует.

Основные составляющие процесса мероприятия:

 Участник мероприятия — лицо, приобретающее знания, навыки и умения на рекламных мероприятиях.

 Предметом мероприятия является содержание рекламного материала или содержание методов деятельности, направленных на освоение навыков и компетенций.

 Ивент-технология — метод и технология подачи материала по теме на рекламных мероприятиях.

 Промоутер - обеспечивает владение материалом и методами рекламной деятельности.

 Взаимоотношения между промоутером и участником мероприятия.

Принципы пропаганды: убеждение; скорость; превентивная пропаганда; параллельная пропаганда; послесобытийная работа; использование текущих новостей; понятность; полный охват населения.

Дидактические средства воздействия пропагандиста: использование традиционных и нетрадиционных средств воздействия; вербальное (речевое), невербальное (неречевое) и паралингвистическое (речевой этикет) воздействие; эмоциональные (перцептивные, интерактивные, идентификационные, рефлексивные) средства воздействия.

В заключение можно сказать, что без понимания психологических особенностей участников мероприятия и технологий воздействия трудно добиться эффективности пропаганды, поэтому необходимо изучать современные методы и технологии психологического воздействия в пропаганде и массовых мероприятиях. Приспособить их к нашим национальным особенностям. Нам целесообразно модифицировать и внедрить в практику.

Литература.

1. Quronov M. Ma'rifat texnologiyasi. – T.: “Ma'naviyat”, 2019.
2. Quronov M., Jabborov X. Yoshlarda barqaror mafkuraviy immunitet shakllantirishning pedagogik-psixologik treninglari. T.:-2019. B.48.
3. X.Jabborov “Targ‘ibot tadbirlarining ilmiy-amaliy ta'sirchanligini oshirish mexanizmlari” nomli qo‘llanma. Hilol media” nashriyoti, T.: 2019 y. B.59.

СОПРОТИВЛЕНИЕ В ПСИХОТЕРАПИИ: СИНЕРГИЧЕСКОЕ СОЧЕТАНИЕ МЕТОДОВ РАЙХА И ГРОФА

Завьялова С.Е.
Россия

Аннотация. *В данной статье рассматривается важность сопротивления в процессе психотерапии. Особое внимание уделено концепции сопротивления, предложенной Вильгельмом Райхом и взгляду на сопротивления Станислава Грофа. А также раскрывает, как интеграция методов Райха и Грофа может стать мощным инструментом для работы с сопротивлением, позволяющим достичь значительных результатов в психотерапии и способствовать личному росту и развитию клиентов.*

Ключевые слова: *сопротивление, механизмы сопротивления, мышечный панцирь, холотропное дыхание, психотерапия.*

Abstract. *This article discusses the importance of resistance in psychotherapy. Particular attention is paid to the concept of resistance proposed by Wilhelm Reich and Stanislav Grof’s view on resistance. This article also reveals how the integration of Reich’s and Grof’s methods can become a powerful tool for working with resistance, allowing significant results in psychotherapy to be achieved and contributing to personal growth and development of clients.*

Key words*: resistance, resistance mechanisms, muscular armor, holotropic breathing, psychotherapy.*

Сопротивление — одно из центральных понятий в психотерапии, которое описывает процессы, мешающие продвижению клиента к исцелению и личностному росту.

Оно отражает естественные защитные механизмы психики, возникающие при столкновении с трудными аспектами прошлого опыта, внутренними конфликтами или изменениями, которые требуют выхода из зоны комфорта.

Сопротивление может проявляться различными способами, от активного отказа до пассивного избегания, может возникать на разных этапах терапевтического процесса и иметь разные причины.

Различные школы психотерапии предлагают разные взгляды на природу и механизмы сопротивления. В данной статье будут рассмотрены концепции сопротивления, предложенные двумя выдающимися исследователями в области психотерапии — Станиславом Грофом и Вильгельмом Райхом.

Вильгельм Райх: Телесное сопротивление и «мышечный панцирь».

Вильгельм Райх, австрийский психоаналитик и основатель телесно-ориентированной психотерапии, предложил концепцию «мышечного панциря», согласно которой сопротивление проявляется не только на уровне ума, но и на уровне тела. Райх считал, что подавляемые эмоции и травмы формируют хроническое напряжение в мышцах, создавая своего рода «панцирь» вокруг тела. Этот «панцирь» защищает человека от болезненных переживаний, но одновременно мешает полноценной жизни и самовыражению. [Райх, 2010]

Райх считал, что человек носит свой характер в своем теле. Данная идея подчеркивает тесную связь между психикой и телом. Согласно Райху, освобождение от «мышечного панциря» и снятие хронического напряжения открывает доступ к заблокированным эмоциям и помогает клиенту освободиться от старых паттернов поведения.

Основные механизмы сопротивления, которые выделял Райх, включают:

- Телесное напряжение: хроническое напряжение в мышцах, которое блокирует свободное течение энергии и эмоций.

- Психологический панцирь: система защит, включающая интеллектуализацию, рационализацию и проекцию, которые защищают человека от болезненных переживаний.

- Организменная ригидность: общая жесткость и неподвижность, препятствующая спонтанности и творчеству. [Райх, 2010]

Райховская терапия направлена на разрушение «мышечного панциря» через работу с телом, что позволяет клиенту вновь обрести свободу движения и самовыражения.

Станислав Гроф: Сопротивление как индикатор глубинных процессов.

Станислав Гроф, известный исследователь измененных состояний сознания и основоположник холотропного дыхания, рассматривает сопротивление как важную часть терапевтического процесса и как индикатор того, что человек “подошел” к чему-то очень важному. Сопротивление сигнализирует о наличии важных психологических материалов, которые требуют проработки.

Сопротивление является естественной реакцией психики на угрозу её целостности. Оно служит защитой от болезненных воспоминаний, травматичных переживаний и сильных эмоций, которые могут угрожать стабильному функционированию личности.

Важно учитывать, и Гроф на это обращал внимание, что сопротивление не является преградой, а скорее указанием на важные аспекты психики пациента, требующие внимания и проработки. И роль психотерапевта состоит в том, чтобы поддерживать появляющиеся переживания клиента и помогать ему преодолеть сопротивления.

Эффективная работа с сопротивлением позволяет достичь более глубоких уровней бессознательного и способствует исцелению, личностному росту и развитию.

Опираясь на представление о том, что телесные и психологические аспекты равнозначны, можно объединить подходы Вильгельма Райха и Станислава Грофа для создания уникального способа справляться с разнообразными формами сопротивления у клиентов в психотерапии.

Работа с телом, основанная на идее Райха о "распускании телесного панциря", и использование холотропного дыхания, разработанного Грофом, как инструмента для достижения расширенного состояния сознания, образуют синергическое сочетание методов, позволяющее эффективно преодолевать сопротивление.

Холотропное дыхание, предложенное Станиславом Грофом и его супругой Кристиной Гроф, представляет собой технику глубокого и быстрого дыхания, направленную на достижение расширенного состояния сознания. Во время сеансов холотропного дыхания клиент имеет возможность пережить глубокие эмоциональные и физические реакции, которые связаны с подавленными воспоминаниями, страхами и другими негативными переживаниями. [Гроф, 2013]

Этот процесс проходит в обход сознательного контроля, позволяя телу естественным образом реагировать на скрытые в подсознании травмы и блоки. В результате, происходит "распускание" мышечного панциря, о котором говорил Райх, что делает тело и психику более гибкими и открытыми для изменений.

Такое объединение методов позволяет обходить стандартные формы сопротивления, такие как рационализация, проекция и интеллектуализация, которые обычно затрудняют продвижение в традиционной вербальной психотерапии. Вместо этого, клиент получает возможность прожить и выразить свои эмоции непосредственно через тело, что способствует глубокому освобождению от внутренних блоков.

Для успешного применения этих техник важно создать безопасную и поддерживающую атмосферу, где клиент чувствует доверие к терапевту. Такой подход особенно эффективен в рамках трансперсональной психотерапии, поскольку он учитывает не только индивидуальные особенности каждого пациента, но и их духовные и трансцендентные аспекты.

Заключение

Концепции сопротивления, предложенные Вильгельмом Райхом и Станиславом Грофом, дополняют друг друга и предоставляют разнообразные подходы к пониманию и работе с этим феноменом. Райх акцентировал внимание на телесных аспектах сопротивления, в то время как Гроф исследовал его психологические и трансперсональные аспекты. Оба автора считают сопротивление важным элементом терапевтического процесса, который следует учитывать и с которым нужно работать. Таким образом, интеграция методов Райха и Грофа предоставляет мощный инструмент для работы с сопротивлением, позволяющий достичь значительных результатов в психотерапии и способствовать личному росту и развитию клиентов.

Библиография.

1. Гринсон Ральф Р. Техника и практика психоанализа / Пер. с англ. Изд. 3-е, стереотип. – М.: "Когито-Центр", 2010. – 478 с.

2. Гроф С. Холотропное дыхание: новый подход к самоисследованию и терапии / Станислав Гроф, Кристина Гроф; [пер. с англ.: А. Киселев]. М.: Ганга, 2013, - 373 с. (ил.)

3. Гроф С. Руководство по работе с холотропными состояниями сознания / Станислав Гроф, Бригитта Гроф; [Перевод на русский язык и литературная редактура Макксима и Екатерины Ошурковых под редакцией Владимира Майкова].М.: - 2024. (GROF Legacy Training)

4. Колк Бессел ван дер. Тело помнит все: какую роль психологическая травма играет в жизни человека и какие техники помогают ее преодолеть / Бессел ван дер Колк; [перевод с английского И. Чорного]. – Москва: Эксмо, 2020. – 464 с. – (рЕволюция в медицине. Самые громкие и удивительные открытия).

5. Райх Вильгельм Анализ характера: Пер. с англ. Е. Поле. — М: Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. — 528 с. (Серия «Психологическая коллекция»)

КОНЦЕПЦИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ — КАК МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Каримова Васила Маманосыровна,
Мадвалиева Гульрано Шариповна
г.Ташкент, Узбекистан

Аннотация. *В данной статье рассматривается концепция социальных представлений как методологическая основа для социальных психологических исследований. Анализируются ключевые подходы к пониманию социальных представлений, их структура и функции в обществе. Особое внимание уделено роли социальных представлений в формировании общественного мнения, ценностей и норм поведения. Также обсуждаются методы изучения социальных представлений и их применение в эмпирических исследованиях. Рассматривается значение концепции для объяснения процессов социальной идентификации, межгрупповых отношений и культурных различий. Подчеркивается значимость интеграции этой концепции в современные социально-психологические исследования для более глубокого понимания динамики социальных изменений.*

Ключевые слова: *социальные представления, социальная психология, общественное мнение, социальная идентификация, межгрупповые отношения, культура, методология исследований.*

Abstract. *This article explores the concept of social representations as a methodological foundation for social psychological research. It examines key approaches to understanding social representations, their structure, and their functions in society. Special attention is given to the role of social representations in shaping public opinion, values, and behavioral norms. The paper also discusses methods for studying social representations and their application in empirical research.*

The significance of this concept for explaining processes of social identification, intergroup relations, and cultural differences is highlighted. The importance of integrating this concept into modern social psychological research is emphasized, providing deeper insights into the dynamics of social change.
Keywords: *social representations, social psychology, public opinion, social identification, intergroup relations, culture, research methodology.*

В последние годы в Узбекистане наблюдается рост спроса на проведение социально-психологических исследований, и с каждым годом увеличивается количество молодых исследователей, занимающихся данной областью. Эту ситуацию можно объяснить следующим образом: по мере развития социальных отношений в обществе совершенствуются и межличностные отношения между людьми, взаимоотношения внутри групп и между группами, что, в свою очередь, приводит к возрастанию потребности в их координации и появлению новых актуальных проблем. Ведь, как мы всегда подчеркиваем, в обществе не существует проблемы, которая не была бы актуальна для социальной психологии.

Сложившаяся ситуация, в свою очередь, требует опоры на четкую методологию как при координации человеческих взаимоотношений, так и при организации, проведении исследований, связанных с данной проблематикой, а также при разработке практических рекомендаций. Четкая методология начинается с определения социально-психологических категорий и понимания их сущности.

Мы считаем совершенно справедливым тот факт, что в последние годы в Узбекистане в качестве методологической основы социально-психологических исследований определяется концепция социальных представлений. Ведь, как в свое время отмечали такие великие мыслители, как Э.Дюркгейм и И.Кант, познание мира начинается с представлений. На наш взгляд, разум и его развитие черпают силу и энергию из простых представлений.

В десятках проведенных нами исследований мы также приняли социальные представления в качестве методологической основы наших изысканий и достигли определенных достоверных результатов. Основной идеей, которая легла в основу этих исследований, послужило научное положение о том, что социальные представления являются психологическими механизмами и первопричиной социального поведения личности.

Мы доказали, что в отличие от простых представлений социальные представления обладают особой сущностью и содержанием, опираясь при этом на научные взгляды прогрессивных психологов мира. Согласно подходу, берущему начало в теории Э. Дюркгейма, социальная среда, события и явления, происходящие в ней, ситуации и взаимоотношения между людьми отражаются в социальных представлениях каждого индивида, связывая его с обществом. Это, в свою очередь, служит координации системы взаимного влияния и межличностных отношений.

В рамках наших исследований мы изучали семейные социальные представления как научную категорию, обладающую особым значением, и сделали их основой методологии всех наших работ.

Согласно авторскому определению, социальные представления являются средством, с помощью которого каждый индивид по-своему фиксирует социальную реальность, выступая в качестве психологического механизма, связывающего субъективную реальность с объективностью.

Через это определение можно выделить несколько важных характеристик социальных представлений:

Во-первых, социальные представления являются результатом активных социальных взаимодействий, следствием межличностных и межгрупповых отношений.

Во-вторых, они обеспечивают сознательное отношение к социальным объектам, значимым для индивида.

В-третьих, социальные представления служат средством познания, анализа и синтеза социальной реальности.

В-четвертых, они обеспечивают интериоризацию различных социальных норм, форм поведения, ценностей и оценок, принятых в обществе.

И, наконец, социальные представления являются основой социальной экспертизы личности, то есть без них у человека не формируется социальное поведение и основанные на нем социальные установки.

Социальные представления проявляются и формируются на разных уровнях в зависимости от возраста личности, пола, социального статуса, многообразия выполняемых ролей и социального опыта.

Например, низкий уровень сформированности представлений проявляется в простых, поверхностных представлениях, возникающих у человека по поводу повседневных мелочей. На этом уровне представления об объектах довольно размыты, неупорядоченные, бессистемны и фрагментарны, поэтому их утрата происходит столь же легко. Личности трудно выделить из простых образов то, что действительно важно и значимо по своей сути.

Средний уровень форсированности представлений включает в себя достоверные взгляды на объекты, однако в этой системе отсутствуют явления, имеющие личностное значение и важность для индивида.

На наш взгляд, высокий уровень сформированности представлений начинается с подросткового возраста. В этот период формируется системное знание о реальности, появляются чёткие представления о событиях и объектах, имеющих жизненно важное значение. В такой системе выделяются элементы, обладающие особой значимостью и духовными ценностями для личности. Другие представления человека постепенно гармонизируются и стабилизируются вокруг этих ключевых элементов.

На этом уровне представления характеризуются объективностью и по своей природе обладают социальной сущностью. В этом же смысле семейные социальные представления (ССП) являются высоко сформированными социальными представлениями.

Следует отметить, что методологической основой наших первоначальных исследований, а также научных работ, выполненных в сотрудничестве с учениками, служат теории социальных представлений и субъективных образов, сформировавшиеся в западных странах, в первую очередь во Франции и России.

Например, французский социолог и психолог Серж Московичи, считающийся основателем концепции социальных представлений на Западе, в своё время дал следующее определение социальным представлениям:

«Социальные представления — это не механический образ, как его определяли бихевиористы, и не нечто, вызывающее конфликт между внутренней и внешней средой, а результат и процесс активного усвоения объективной реальности в социально-психологическом плане».

Ещё один яркий представитель французской школы, Жорж Жоделе, определяет социальные представления следующим образом:

«Независимо от того, обладают ли социальные представления простым или сложным содержанием, они всегда являются способом понимания повседневного образа жизни человека и его уникального выражения. Как определённая форма социального познания, они отражают активность индивидов и групп, их отношение и позицию по отношению к ситуациям, событиям, объектам и сообщениям, которые они считают значимыми» Исходя из характеристик социальных представлений, мы сосредотачиваем внимание на вопросе, каким образом их можно измерить. По нашему мнению, психологическое измерение социальных представлений может осуществляться на основе трёх ключевых компонентов:

1. Уровень информированности владельца представлений об объекте представления;
2. Характер оценок, которые индивид даёт объекту;
3. Социальные установки, непосредственно проявляющиеся в поведении.

На наш взгляд, такая трёхмерная модель соответствует динамической структуре социальных представлений.

Таким образом, под уровнем информированности в системе социальных представлений мы понимаем совокупность знаний об объекте представления. Например, для измерения социальных представлений о семье можно рассматривать количество сведений, относящихся к различным аспектам семейной жизни, как показатель уровня знаний об объекте. Мы считаем, что определённый уровень осведомлённости является условием сформированности представлений.

Основной функцией информации в системе социальных представлений является познание и объяснение, поскольку она состоит из совокупности знаний об объектах социальной реальности. Таким образом, у конкретного индивида информация представляет собой количественную сторону социальных представлений и в конечном итоге обеспечивает его компетентность в отношении объекта. Иначе говоря, конкретные знания, идеи, мысли и понятия субъекта являются социально-психологическим результатом уровня информированности.

Характер оценок в системе социальных представлений относится к их качественной стороне. Обладая системой знаний, индивид получает возможность выделять среди этой информации те элементы, которые имеют для него личностное значение и смысл, и давать им субъективную оценку.

Например, в системе семейных социальных представлений наличие оценок предполагает, что у индивида существует комплекс представлений о семье, её ценностях, гендерных ролях и их распределении, межличностных отношениях между детьми и взрослыми, сиблинг-связях и других аспектах. Для каждой из этих сфер характерно наличие дифференцированных оценок, умение выделять наиболее значимые из них играет важную роль (см. таблицу 1).

Таблица 1.

Социальные представления и их психологические характеристики

Измерения	**Функции**	**Психологические аспекты**	**Результат для носителя представлений**
Уровень информированности	Познание, изложение, объяснение	Совокупность знаний об объекте социальной реальности (количественная сторона)	Набор данных: осведомлённость, эрудированность, знания, идеи, мысли, понятия
Характер оценок	Упорядочение, стратификация, описание, адаптация	Формирование позитивного или негативного отношения к значимым объектам (качественная сторона представлений)	Система субъективных образов значимых объектов в результате обобщения и индивидуализации
Социальная установка	Посредник поведения; формирование социальных навыков	Готовность к осуществлению позитивных или негативных действий по отношению к объекту	Реакции, выраженные вербально или через поведение; социальное поведение

Социальная установка выражает отношение субъекта к объекту социальных представлений и тесно связана с системой оценок. Позитивный или негативный характер установки напрямую зависит от характера этих оценок.

Таким образом, социальные представления выполняют роль посредника между когнитивными характеристиками сознания индивида и его поведением. В этом вопросе мы согласны с мнением французского учёного Ж. Кодоля, который писал:

«Новая информация об объекте дифференцируется в когнитивной сфере субъекта (универсуме), точнее — в определённой системе этой сферы, которая представляет собой сегмент, превращённый в представление. Здесь она перерабатывается и приводит к формированию конкретного поведения. Процесс отбора информации происходит на основании её значимости и необходимости для индивида (принцип "прегнантности")».

Этапы изменения социальных представлений:

1. Первый этап: Восприятие потока информации и выделение из него значимой для индивида.

2. Второй этап: Сравнение выделенной информации с уже имеющимися данными и поиск связей между ними.

3. Третий этап: Дифференциация и классификация новой информации в когнитивной системе. На каждом уровне выделяется наиболее значимое «ядро» содержания, противопоставляемое менее значимым данным.

4. Четвёртый этап: Формирование «ядра» представлений и его закрепление в формах поведения.

Таким образом, в процессе формирования представлений индивид стремится отнести неизвестную информацию к уже известным категориям через два механизма:

- Генерализация — объединение новой информации с существующими представлениями.
- Индивидуализация — осознание уникальности и неповторимости нового знания для субъекта.

Заключение. Изложенные выше положения подчёркивают методологическую значимость социальных представлений как инструмента для проведения любых социально-психологических исследований. Научные результаты, основанные на этих категориях, особенно актуальны при разработке социальных психологических опросников.

Действительно, для того чтобы представления субъекта о социальном объекте могли быть трансформированы в систему оценок, каждому исследователю необходимо тщательно разрабатывать анкеты, включающие вопросы и варианты ответов, которые позволят оценить систему социальных представлений индивида. Такой подход составляет научное основание любого социально-психологического исследования.

Литература.

1. Каримова В.М. Ижтимоий психология . Дарслик.- 2012 – 172 б.

2. Каримова В.М. Ёшларда оила тўғрисидаги ижтимоий тасаввурлар.- Докторлик диссертация- Тошкент, 1994.- 291 б.

3. CODOL I.P. Influence de la representation d’autrui sur L’activite des members d’un group experimental // Annee Psychol. -1970.-Vol.70. -N1

4. JODELESN D. Representetion sociale: phenomenes, concept et theorei // Moscovici S. (ed) psychologie social. -P.,1984.-412p.

5. MOSCOVICI S. Sur les representations jociles, -p.1979

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВНЕДРЕНИЯ СИСТЕМ УМНОГО ГОРОДА

Саенко А. Ю., Кисляков П.А.
Россия

Аннотация. *В статье с помощью теоретического обзора отечественной и зарубежной литературы проанализированы отдельные социально-психологические вопросы внедрения систем умного города, которые необходимо учитывать инициаторам внедрения данных технологий. Делается вывод о том, что для более отчетливого понимания горожанами стратегии внедрения технологий умного города, а также снижения и устранения техностресса,*

целесообразно вовлекать граждан в процесс создания будущего облика их города, в том числе путем использования технологий виртуальной и дополненной реальности.
***Ключевые слова**: умный город, взаимодействие с технологиями, отношение к технологиям, киберпсихология.*

Введение. С древнейших времен, с момента возникновения первых крупных поселений и до настоящего времени (когда речь идет уже о мегаполисах и крупных агломерациях), город являлся пространством, где одновременно переплетались разные культуры, традиции, ценности людей и различных социальных групп. Города становились местом сосредоточения ремесленников и представителей всевозможных отраслей производства (а затем промышленности), а также местом развития торговли и экономики, где каждый житель играл свою уникальную роль в формировании городской среды. Кроме того, горожане получали возможность приобрести различные товары с разных уголков света, найти работу, жилье, улучшить свой социальный статус, получить новые знания.

С течением общественной жизни, открытием новых знаний, научных достижений, развитием технологий менялись потребности людей, а вместе с ними менялась и развивалась городская среда, побуждая жителей адаптироваться к новым условиям, генерируя новые возможности и вызовы, открывающиеся перед обществом. Этот непрерывный процесс и высокая урбанизация актуализировали проблему создания комфортной городской среды и эффективного управления ресурсами в городах.

Одной из технологий, направленных на повышение благополучия городских жителей, является технология «умного города». Умный город представляет собой целый комплекс информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в сфере транспорта, экономики, городского управления, экологии, архитектуры и др. Данная технология связана также с концепцией больших данных и интернета вещей, позволяя при помощи автоматизированного сбора и обработки огромного массива информации эффективно управлять и оптимизировать работу общественных городских служб [Manfreda, Mijač, 2024].

Согласно Концепции проекта цифровизации городского хозяйства «Умный город» (утв. Приказом Минстроя России от 25.12.2020 № 866/пр), умный город – это подход к развитию города, использующего цифровые инструменты для повышения уровня жизни, качества услуг и эффективности управления при обязательном удовлетворении потребностей настоящего и будущих поколений во всех актуальных аспектах жизни. Умный город (от англ. «Smart city») характеризуют функционирующие высокоинтеллектуальные интегрированные системы по следующим направлениям: городская среда, безопасный город, цифровое городское управление, инвестиционный климат, благосостояние людей.

Исходя из данного определения, можно сделать вывод, что «умный город» не только совокупность ИКТ, но именно подход к организации жизни горожан, который основан на современных сложных «интеллектуальных» системах. Только подсистема «умная мобильность» включает в себя: умные светофоры, интеллектуальное дорожное освещение и датчики, умные перекрестки, специализированное интеллектуальное дорожное покрытие, умные парковки, интеллектуальный сбор платы за проезд, автоматизированный общественный транспорт и умный городской автопарк, объединяющий различные городские службы (включая полицию, пожарных, грузоперевозки и тд) [Калькова, 2021].

Между тем, несмотря на существенное количество работ, посвященных архитектурному планированию умного города, а также изучению проблем технического и технологического характера, проблемам определения социально-психологических факторов, взаимосвязанных с готовностью горожан не только использовать сервисы smart city, но проживать и фактически разделять единое городское пространство с «интеллектуальными» системами уделяется недостаточное внимание.

По мнению И.Ф. Кефели, безопасность умного города строится прежде всего на обеспечении сохранности персональных данных (установка систем видеонаблюдения, биометрическая идентификация), тогда как проблема поддержания информационно-психологической безопасности рассматривается не в полной мере [Кефели, 2021].

Постановка задачи и методы исследования. В рамках настоящего исследования, с помощью теоретического обзора отечественной и зарубежной литературы, мы ставили перед собой задачу проанализировать социально-психологические аспекты, которые необходимо учитывать при внедрении технологий умного города.

Результаты. Согласно исследованию Е.В. Лебедевой и А.И. Денискиной, идея города, эффективно сочетающего в себе городскую среду и современные технологии возникла еще на рубеже 70-80х годах прошлого века, которая преследовала цель снизить негативное влияние расширяющихся производственных мощностей на благополучие жителей. С 1990-х по начало 2000-х гг. возник термин «smart city», используемый для обозначения города, активно использующего различные ИКТ. Период с 2008 по 2013 гг. характеризуются стремительным ростом количества разрабатываемых и предлагаемых к внедрению интеллектуальных технологий, оставляя за бортом внимание исследователей к социально-психологическим проблемам внедрения данных систем. 2014 – 2015 гг. связаны с именами таких исследователей как Э. Таунсенд, А. Гринфилд, Р. Китчин, чьи работы были посвящены критическому анализу систем умного города, и смещению внимания с технологий как таковых, а на их влияние на городских жителей. Иными словами, авторы подчеркивали, что технология должна создаваться не ради самой технологии, а во благо общества и с учетом его мнения [Лебедева, Денискина, 2020]. С 2016 г. по настоящее время концепция умного города стала строится на построении системы, интегрирующей современные достижения науки и техники, с целью достижения положительного социального эффекта (снижение смертности и заболеваемости, улучшение экологической обстановки, повышение мобильности и тд.). По мнению авторов, «формирование представлений об умном городе можно описать как движение от технократических идей и аспектов (технологии для технологий) к социогуманитарной поведенческой парадигме (технологии для людей)» [Там же, с. 105].

Для достижения максимального эффекта от внедрения технологий «умного города», раскрывающегося в том числе в повышении благополучия городских жителей, необходимо учитывать различные территориальные, технологические, экономические, социальные и психологические факторы.

Так, С.А. Митягин отмечает, что для формирования ценностно-ориентированного подхода в концепции умного города необходимо учитывать информацию о: территориальных особенностях городской среды; о потенциальных пользователях (жителях, туристах, представителях бизнес среды, с учетом особенностей данных целевых групп); формах взаимодействия пользователей с системами умного города, а также о конечном эффекте и результате такого взаимодействия [Митягин, 2020].

Городская среда, участвуя в формировании личности и социально-психологической общности, должна способствовать созданию благоприятных условий для жизнедеятельности человека [Макеев, 2022], однако существует пробел в изучении проблемы того, как именно системы «умного города» влияют на благополучие горожан [Manfreda, Mijač, 2024].

По нашему мнению, тут можно выделить два аспекта – с одной стороны это готовность жителей участвовать в создании и развитии интеллектуальных систем, включая причины готовности или неготовности взаимодействовать с такими системами, положительного или негативного к ним отношения (к примеру, готовность поделиться персональными данными с целью развития систем искусственного интеллекта (ИИ) [Нестик, 2023]), с другой стороны, влияние цифровизации на социально-психологические процессы, происходящие в обществе (к примеру, вопросы цифровой социализации личности).

Как отмечают А.Л. Журавлев и Т.А. Нестик, большая готовность использовать системы умного города связана с высоким технооптимизмом, уверенностью в надежности технологии, убежденностью в сложности повседневной жизни, преданностью своей группе [Нестик, Журавлев, 2018].

Е.В. Лебедева и А.И. Денискина связывают негативное отношение горожан к инновационным технологиям с технострессом, причинами которого являются: стирание

границ между рабочей и домашней атмосферой (фактически люди находятся все время на связи, даже находясь дома); мультизадачность, повышающая повседневную нагрузку (освобождая время, технологии мотивируют к поиску новых задач, которые решаются за один и тот же промежуток времени); необходимость постоянного освоения новых технологий (по причине стремления к сохранению и совершенствованию профессиональных компетенций, востребованности на рынке труда, а также страха оказаться менее компетентным, чем другие). По мнению авторов, это приводит к выбору стратегий «бей» (когда использование индивидом новых технологий всячески избегается или ограничивается) либо «беги» (проявление растерянности в освоении технологий) [Лебедева, Денискина, 2020].

По мнению А.Г. Лежневой и Н.В. Калининой готовность использовать технологии обусловлена стремлением личности к самоактуализации, что подчеркивает важность определения внутриличностных детерминант, способствующих росту данного показателя, путем «раскрытия потенциала личности за счет интеграции ее внутренних факторов – стремлений, мотивов, ценностей и смыслов человека к самопроявлению своей сущности, и ресурсов личности по использованию внешних факторов – возможностей, представляемых средой для самоактуализации через доступ к прогрессивным технологиям, коммуникациям, образованию и многогранной возможностью сознательного выбора для творческого и личностного роста в условиях интеграции в инновационную городскую среду» [Лежнева, Калинина, 2024, с. 139].

В другом исследовании отмечается, что освоение в том числе технологий умного города, связано с любопытством и склонностью к риску, которые подталкивают людей к приобретению новых знаний. Знания о технологиях вселяют уверенность, позволяя преодолеть страх и сомнения в отношении использования смарт технологий [Gerli et al., 2022].

В работе Т.Н. Шушуновой и коллег подчеркивается важность совместного принятия решений горожанами относительно будущего облика своего города, в частности путем использования технологий виртуальной и смешанной реальности и симуляторов строительства города (к примеру, Minecraft) [Шушунова и др., 2023]. Примером геймификации процесса внедрения умных систем в городскую среду является процесс внедрения технологии обращения с отходами в Испании (г. Сарагоса). Горожане скачивали мобильное приложение, которое поощряло правильную утилизацию отходов – разблокируя достижения за выполненные задания, накапливая за них бонусные баллы, жители могли использовались их в качестве скидки (5 евро) на оплату ежемесячного сбора на обращение с отходами (48 евро) [Briones et al., 2018].

По мнению M.C. Smale и коллег пользователи отдают предпочтение «умным технологиям», чем те, которые маркируются как «технологии на основе ИИ», что может быть связано с повышенным тревожным информационным фоном относительно возможностей ИИ, а также недостаточной прозрачностью данных технологий [Smale, Fox, Fox, 2024].

В метааналитическом исследовании M. Greifenstein делается вывод о том, что на готовность к совместному использованию беспилотного общественного транспорта влияют такие факторы как простота использования данной технологии, мнение ближайшего окружения индивида о целесообразности ее использования, осознание полезности данной технологии, доверие ей, гедонистические мотивы, а также уверенность в сохранности персональных данных при использовании данного вида транспорта [Greifenstein, 2024].

Выводы. Таким образом, процесс внедрения технологий умного города в повседневную жизнь горожан требует учета различных факторов, в том числе социально-психологического характера. Проведенный нами теоретический обзор показывает, что отношение к данным технологиям обусловлено стремелением к самоактуализации, открытостью новому, готовностью к риску, высоким оптимизмом применительно к будущим технологиям и высоким доверием к ним. Кроме того, важную роль играет информационный аспект, так как пока еще не широко распространенные технологии искусственного

интеллекта могут вызывать отторжение ввиду непрозрачности работы алгоритмов и возможных последствий их использования. Можно предположить, что для более отчетливого понимания горожанами стратегии внедрения технологий умного города, а также снижения и устранения техностресса, целесообразно вовлекать граждан в процесс создания будущего облика их города, в том числе путем использования технологий виртуальной и дополненной реальности.

Литература.

1. Калькова Н. Н. Городское пространство: особенности социальной мобильности и адаптации // Исследование, систематизация кооперация, развитие, анализ социально-экономических систем в области экономики и управления (ИСКРА-2021): сборник трудов IV Всероссийской школы-симпозиума молодых ученых, Симферополь, 14–15 октября 2021 г. Симферополь: ООО «Издательство Типография «Ариал», 2021. С. 11-16.

2. Кефели И. Ф. Проблемы обеспечения информационно-психологической безопасности в «умном городе» // Перспективные направления развития отечественных информационных технологий: Материалы VII межрегиональной научно-практической конференции, Севастополь, 21–25 сентября 2021 года / Севастополь: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Севастопольский государственный университет», 2021. С. 17-20.

3. Лебедева Е. В. Денискина А. И. Цифровая трансформация городской среды и цифровые компетенции горожан // Журнал Белорусского государственного университета. Социология. 2020. № 3. С. 101-110.

4. Лежнева А. Г., Калинина Н. В. Самоактуализация личности в условиях высокотехнологичной среды города // Научное мнение. 2024. № 7-8. С. 132-141.

5. Макеев В. А. Социальные особенности формирования городской среды // Человек. Социум. Общество. 2022. № 1. С. 10-14.

6. Митягин С. А. Ценностно-ориентированный подход в концепции умного города // Региональная информатика (РИ-2020): XVII Санкт-Петербургская международная конференция. Материалы конференции, Санкт-Петербург, 28–30 октября 2020 года. Ч. 1. Санкт-Петербург: Региональная общественная организация «Санкт-Петербургское Общество информатики, вычислительной техники, систем связи и управления», 2020. С. 29-31.

7. Нестик Т. А. Перспективные направления социально-психологических исследований (к 75-летию со дня рождения А.Л. Журавлева) // Теоретическая и Экспериментальная Психология, (3), С. 9-24.

8. Нестик Т. А., Журавлев А. Л. Психология глобальных рисков // Москва: Изд-во «ИП РАН». 2018. 402 с.

9. Шушунова Т. Н., Лопаткин Д. С., Фролова А. В., Лашманкина К. Ю. Развитие инновационной экосистемы «умного» города на основе «умных» технологий совместного принятия решений // Транспортное дело России. 2023. № 4. С. 109-111.

10. Briones A. G., Chamoso P., Rivas A., Rodríguez S. Use of Gamification Techniques to Encourage Garbage Recycling. A Smart City Approach // In: Uden, L., Hadzima, B., Ting, IH. (eds) Knowledge Management in Organizations. Communications in Computer and Information Science. Springer, Cham. 2018. Vol. 877. pp.674-685.

11. Gerli P., Clement J., Esposito G., Mora L., Crutzen N. The hidden power of emotions: How psychological factors influence skill development in smart technology adoption // Technological Forecasting and Social Change. 2022. Vol. 180.

12. Greifenstein M. Factors influencing the user behaviour of shared autonomous vehicles (SAVs): A systematic literature review // Transportation Research Part F: Traffic Psychology and Behaviour. 2024. Vol. 100. pp. 323-345

13. Manfreda A., Mijač T. Highlighting gaps in technology acceptance research: A call for integrating happiness and well-being into smart city development// Journal of Innovation & Knowledge. 2024. Vol. 9. Iss. 4.

14. Smale M. C., Fox J. D., Fox A. K. When being smart trumps AI: An exploration into consumer preferences for smart vs. AI-powered products // Computers in Human Behavior. 2024. Vol. 161.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ВЕДЕНИЮ ПЕРЕГОВОРОВ: СТРАТЕГИИ. ИХ ПРЕИМУЩЕСТВА И ОГРАНИЧЕНИЯ

Цой С.В.
г.Ташкент, Узбекистан

Аннотация. *В работе рассматриваются основные модели переговорного процесса, включая позиционные и принципиальные переговоры, а также дистрибутивные и интегративные подходы. Представлены ключевые характеристики и отличия различных стратегий переговоров, их преимущества и недостатки, а также условия, при которых они могут быть эффективно использованы.*

Ключевые слова*: переговоры, позиционные переговоры, принципиальные переговоры, конфликт, дистрибутивные, интегративные переговоры*

Abstract. *The study examines key models of the negotiation process, including positional and principled negotiations, as well as distributive and integrative approaches. Key characteristics and distinctions of different negotiation strategies, their advantages and disadvantages, as well as the conditions under which they can be effectively applied, are presented.*

Keywords: *negotiations, positional negotiations, principled negotiations, conflict, distributive negotiations, integrative negotiations.*

Переговоры являются неотъемлемой частью человеческой деятельности и играют ключевую роль в процессе разрешения конфликтов, принятия решений и достижении взаимных соглашений. В современной научной литературе выделяется несколько моделей и подходов к ведению переговоров, каждая из которых подчеркивает различные аспекты взаимодействия сторон. Среди наиболее известных классификаций выделяют позиции Р. Левики, который различает дистрибутивные и интегративные переговоры, а также подходы, предложенные М. Дойч в контексте кооперации и конкуренции, влияющих на групповую динамику и межгрупповые взаимодействия.

В Гарвардской школе различают два типа переговоров: позиционные и принципиальные переговоры [1].

В контексте позиционных переговоров часто употребляется термин «позиционный торг». Этот подход характеризуется стратегией, при которой стороны фокусируются на конфликте и ведут дискуссию о конкретных позициях. Основная цель жесткого торга - получить как можно больше, делая минимальные уступки. Основной целью этого подхода является достижение максимальной выгоды при минимальных уступках, что особенно актуально в условиях ограниченности ресурсов, противоположности интересов сторон и низкой значимости отношений. Характерной чертой позиционного торга является использование определённых методов: переговоры обычно начинаются с озвучивания завышенных первоначальных требований, а также включают такие приёмы, как давление, манипуляции, пакетирование и прочие. Достоинства позиционного торга заключаются в предотвращении преждевременных уступок и возможности достигнуть соглашения при разделении фиксированных ресурсов, тогда как недостатки включают риск напряженности, неэффективность из-за роста затрат времени и угрозу ухудшения отношений между сторонами. Выделяют два стиля позиционного торга: жёсткий и мягкий [5].

Принципиальные переговоры, также называемые переговорами на основе взаимного учета интересов, представляют собой реализацию партнерского подхода, как это описано в работах Р. Фишера, У. Юри, Г. Райффа и Р. Аксельрода [5]. Этот подход предполагает стремление сторон выработать такое соглашение, которое максимально учитывает интересы

обеих сторон. Такой подход способствует укреплению долгосрочных отношений, отделению людей от проблемы и эффективному достижению соглашения, однако его реализация требует взаимного сотрудничества сторон, что может быть затруднено в условиях конфликта.

Ф. Чарльз Икле выделяет несколько типов переговоров, каждый из которых имеет свою специфическую цель и особенности:

1. Переговоры для продления ранее достигнутых соглашений**.**
2. Переговоры с целью нормализации отношений.
3. Переговоры с целью достижения перераспределительных соглашений
4. Переговоры с целью достижения нового соглашения
5. Переговоры с целью сбора информации
6. Переговоры с целью сбить с толку оппонента
7. Провокация (переговоры, целью которых является демонстрация непереговороспособности другой стороны, а также использование этой ситуации для дальнейших стратегических действий) [3].

Р. Левики выделяет два типа переговоров: дистрибутивные и интегративные. Эти категории по своей сути очень близки, если не идентичны, вышеупомянутым позиционным и принципиальным переговорам соответственно [4].

М. Дойч в своей работе, посвященной межгрупповым конфликтам, исследует влияние кооперации и конкуренции на групповую динамику. В этой работе он выделяет два ключевых аспекта: первый касается типа взаимозависимости между целями участников, вовлеченных в конфликт, а второй – типа их действий [2].

В своей концепции Дойч акцентирует внимание на функциональных последствиях конфликта, различая деструктивные и продуктивные его исходы. Деструктивный конфликт приводит к неудовлетворению и ощущению потери, в то время как продуктивный конфликт вызывает удовлетворение, чувство успеха и приобретений.

Анализ различных типов переговоров и взаимодействий показывает, что выбор стратегии зависит от множества факторов, включая цели участников, их взаимозависимость и тип поведения. Таким образом, знание и применение различных стратегий переговорного процесса и понимание социально-психологических факторов, таких как взаимозависимость целей и типы действий, являются важными инструментами для эффективного разрешения конфликтов и достижения оптимальных решений в межличностных и межгрупповых взаимодействиях.

Литература.

1. Фишер Р., Юри У. Путь к согласию, или переговоры без поражения / Пер. с анг. А. Гореловой; Предисл. В. А. Кременюка.— М.: Наука, 1992.— 158 с.
2. Deutsch M. Conflicts: Productive and Destructive. Journal of Social Issues, 1969.
3. Ikle F. Ch. How nations negotiate. New York: Harper and Row, 1964.
4. Lewicki, R. J. Negotiation (3rd ed.). Irwin/McGraw-Hill, 1999.
5. Raiffa, H., & Axelrod, R**.** *The Art and Science of Negotiation.* Harvard University Press, 2000.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ, ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ

НЕГАТИВНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В СЕМЬЕ – КАК ОСНОВНОЙ ФАКТОР НАСИЛИЯ И НЕОБХОДИМЫЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Акрамова Ф.А.
г.Ташкент, Узбекистан

Аннотация. *Насилие в семье является важнейшей социальной проблемой. В данной статье раскрыты виды насилия, факторы влияющие на семейные отношения. Приведены результаты проведенного исследования у членов молодых семей и психологический анализ полученных результатов. Даны необходимые рекомендации по предупреждению семейного насилия и меры по укреплению семьи.*

Ключевые слова: *насилие, насилие в семье, домашнее насилие, психологическое насилие, физическое насилие, экономическое насилие, сексуальное насилие, негативные отношения, поведение, семейные конфликты, профилактическая работа.*

Abstract. *Domestic violence is a major social problem. This article describes the types of violence and factors that influence family relationships. The article presents the results of a study conducted among members of young families and a psychological analysis of the results obtained. The article provides the necessary recommendations for preventing domestic violence and measures to strengthen the family.*

Keywords: *violence, domestic violence, domestic violence, psychological violence, physical violence, economic violence, sexual violence, negative relationships, behavior, family conflicts, preventive work.*

В развитом обществе за каждым человеком признаётся неотъемлемое право на жизнь, здоровье, свободу и достоинство. Любое посягательство на эти права является неприятным явлением и также преступлением. Осознав ценность человека как личности, общество не должно более мириться с насилием в семье.

Проблема насилия особенно актуальна в настоящее время в связи с широким распространением данного явления, особенно в семье. Насилие в семье является серьёзной социальной проблемой представляющей прямую угрозу жизни для каждого человека и общества [1]. Насилие вообще, а семейное в особенности – это не только покушение на жизнь и здоровье, но и попрание конституционного права человека на охрану его достоинства. Эта проблема является объектом научного исследования социологии, психологии, юриспруденции и других дисциплин.

Насилие – неотъемлемая часть бытия на протяжении всего развития человеческого сообщества. И сегодня различные формы его проявления можно встретить во всех уголках мира [3]. Ежегодно от насилия на планете погибает более полумиллиона людей, и еще большее число получает телесные повреждения в результате межличностных конфликтов в семье и в социальных группах. По данным Всемирной организации здравоохранения насилие является – одной из основных причин смертности во всем мире людей в возрасте от 15 до 44 лет.

Проблема домашнего насилия (domestic violence) глобальна. Члены семьи становятся жертвами агрессивных действий значительно чаще, чем посторонние люди [1]. Направленность значительной доли агрессии против близких, отмечается практически во всех странах, что дает основание говорить об универсальности этого явления.

Насилие в семье становится серьезной и масштабной проблемой, которая порождает множество других социальных и индивидуальных проблем. Последствиями насилия в семье становятся телесные повреждения, психические расстройства, самоубийства, а также потеря чувства самоуважения у жертвы. Наблюдения врачей показывают, что участились случаи, когда частое издевательское и грубое отношение способствует и провоцирует у жертвы ответные насильственные действия по отношению к агрессору.

Мы считаем, что необходимо не только наказывать виновных, но также необходимо реабилитировать жертву насилия и вести работу с человеком, совершившим насилие, во избежание повторения подобных случаев.

В данной статье мы рассмотрим проявление внутрисемейных конфликтов и насилия в молодой семье. Духовные ценности молодой семьи становятся ограничивающим фактором проявления внутрисемейных конфликтов и насилия в семье. Под насилием обычно подразумевают причинение психологического, физического, экономического или сексуального насилия по отношению к члену семьи, а также запугивание, изоляция и принуждение. Насилие применяется для установления и укрепления власти и контроля одним человеком над другим. Такое отношение на регулярной основе порождает ощущение беспомощности, угнетенности.

В целях изучения проблемы насилия в семье нами проведено исследование среди молодых семей. Основной целью исследования было изучение проблемы насилия в семье и отношения к ней молодежи. Распределение по полу среди респондентов: респонденты мужского пола – 28,1 %, респонденты женского пола – 71,9 %. Возраст респондентов был следующим: 19-25 — 84,4 %; 26-35 лет – 9,4 %; более 35 лет – 6,3%. Семейное положение более половины опрошенных женат или замужем – 37,5%, не женаты/ не замужем – 21,9%, живут с родителями – 40,6%.

При проведении исследования для выявления отношения молодежи к проблеме насилия использовался метод анкетирования в виде опроса.

Физическое насилие — умышленное причинение вреда здоровью путем применения физической силы и причинения физической боли. Также это причинение страха, боли, травм, других физических страданий или телесных повреждений [5]. Целью физического насилия является контроль над человеком.

Таблица - 1.

«Какому виду насилия подверглись Вы и члены Вашей семьи?» в %.

ВОПРОС	ВИДЫ НАСИЛИЯ	Ответ в %
Какому виду насилия подверглись Вы и члены Вашей семьи?	физическое	30,0
	психологическое	33,0
	экономическое	29,0
	сексуальное	4,0
	никакому	4,0

Физическое насилие может стать кульминацией оскорбительного поведения, такого как угрозы, запугивание и ограничение в чем-то посредством изоляции, манипуляций и других ограничений личной свободы. По результатам опроса физическому насилию периодически подвергались 30,0 % опрошенных членов семей.

Психологическое насилие — умышленное воздействие на психику человека, унижение чести и достоинства посредством угроз, оскорблений, шантажа, представляющих опасность для жизни или здоровья, а также ведущих к нарушению психического, физического и личностного развития [5]. По результатам опроса психологическое насилие испытали 33,0 % членов молодых семей.

Экономическое насилие – умышленное лишение человека жилья, пищи, одежды, имущества, средств, на которые он имеет предусмотренное законом право, контроль над финансовыми и прочими ресурсами семьи, ограничение денег на «содержание», вымогательство, принуждение к вымогательству. Также относятся запрет на получение образования или трудоустройства, или намеренная растрата финансовых средств семьи с целью создания напряженной обстановки [5]. По результатам опроса экономическому насилию периодически подвергались 29,0 % опрошенных членов молодых семей.

Сексуальное насилие - умышленное противоправное действие, посягающее на половую неприкосновенность или половую свободу человека, попытка совершения акта или другие действия с использованием принуждения. Независимо от материального положения и в определенное время оно перерастает к физическому насилию [6]. По результатам опроса сексуальному насилию подвергались 4,0 % опрошенных членов молодых семей.

Как видно, из таблицы – 2, отмеченные респондентами ситуации «оскарбление» - 13,0 % , «запугивание» - 4,0 %, «запрет встречаться с друзьями» - 7,0 %, «ограничение в деньгах» - 5,0 %, «запрет выходить на улицу» - 5,0 %, «запрет учиться» - 3,0 %, «нанесение телесных повреждений» - 2,0 % не считают формами насилия; поэтому по мнению респондентов ситуация «насилия не было» - для них считается приемлемой (59,0 %).

Таблица - 2.

«Оказывались ли Вы и члены Вашей семьи в такой ситуации?» в %.

ВОПРОС	СИТУАЦИИ	Ответ в %
Оказывались ли Вы и члены Вашей семьи в такой ситуации?	Оскарбление	13,0
	Запугивание	4,0
	Запрет встречаться с друзьями	7,0
	Ограничение в деньгах	5,0
	Запрет выходить на улицу	5,0
	Запрет учиться	3,0
	Сексуальное насилие	2,0
	Нанесение телесных повреждений	2,0
	Насилия не было	59,0

Большинство респондентов отмечают, что насилие в молодой семье в той или другой форме обычно совершались супругом (более 23,7 %) и свекровью (8,6 %). 20 % опрошенных из числа вступивших в брак до 17 летнего возраста указали, что испытывали негативное воздействие в большей части со стороны свекрови (20-30 %) и со стороны своего супруга (42 %).



Рис.1. «Со стороны кого в семье совершались негативные действия?» в %.

Основными причинами проявления различных форм насилия респонденты отметили противоречивости в характере, ревность супруга или супруги, вредные привычки в виде пьянства, алгоколизма, эгоизма.

Различные межличностные конфликты и попытки различных форм насилия в конечном итоге всегда приводят к разводам молодых семей [5]. Результаты проведенного опроса, показали, что для создания прочной семьи и семейных отношений необходимо разработать и реализовать программы по профилактике семейно-бытового насилия; вести профилактический учет и осуществлять профилактический контроль, лиц, совершивших насилие; устранять причины совершения насилия; принимать меры социальной реабилитации и социальной адаптации лиц, попавших под насилию; оказывать помощь семьям, находящимся в социально опасном положении; осуществлять разъяснительную и агитационную работу по предупреждению бытового насилия и принимать меры по укреплению семьи.

Литература.

1. Акрамова Ф.А. Ўзбекистонда оилавий психологик хизматнинг ижтимоий-психологик муаммолари: Монография. –Т.: «Lesson-press» нашриёти, 2021 й. – 178 б. [ISBN 978-9943-7024-5-5]

2. Варга А. Домашнее насилие. // «Трудные взрослые – трудные дети». О домашнем насилии и подростковых правонарушениях. – Москва: Издательский дом «Самокат», 2014. Стр.82-83.

3. Государственная программа действий в сфере прав человека /2016-2020 гг./ http://russian.news.cn/importnews/

4. Забелина Т.Ю., Исраелян Е.В., Шведова Н.А. Канада и проблема насилия в семье: двадцать лет борьбы. http://www.owl.ru/win/research/kanada.htm.

5. Муйжниекс Н. В обществе должен произойти культурный сдвиг: нельзя поощрять и оправдывать насилие. Коммерсант. 2 февраля 2017. https://www.kommersant.ru/doc/3211703

6. Русланова Р.И., Милюхин К.В. Насилие в семье. Учебное пособие. М. 2010. С.46.

7. Сорока А. Что женщины должны знать о домашнем насилии. https://germania.one/chto-zhenshhiny-dolzhny-znat-o-domashnem-nasilii/

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В ВУЗЕ

Баратов Шариф Рамазанович
г.Бухара, Узбекистан

Аннотация. *В статье рассматриваются теоретические основы организации и деятельности психологической службы в высших учебных заведениях. Особое внимание уделяется роли психологической службы в поддержке студентов, их личностном и профессиональном развитии, а также решении актуальных психологических и социальных проблем. Описываются ключевые аспекты функционирования службы, включая цели, задачи, основные принципы и направления работы. Исследуются методы психологического сопровождения, такие как индивидуальное консультирование, групповая работа, профилактика стресса и поддержка в учебном процессе. Анализируется важность интеграции психологической службы в образовательный процесс для создания благоприятной среды, способствующей обучению и развитию.*

Ключевые слова: *психологическая служба, высшее учебное заведение, психологическое сопровождение, студенты, профилактика стресса, личностное развитие, образовательная среда.*

Abstract. *The article examines the theoretical foundations of organizing and operating a psychological service in higher education institutions. Particular attention is paid to the role of the psychological service in supporting students, fostering their personal and professional development, and addressing current psychological and social issues. The key aspects of the service's functioning are described, including its goals, objectives, main principles, and areas of activity. Methods of psychological support, such as individual counseling, group work, stress prevention, and academic assistance, are explored. The importance of integrating psychological services into the educational process to create a favorable environment for learning and development is analyzed.*

Keywords: *psychological service, higher education institution, psychological support, students, stress prevention, personal development, educational environment.*

Годы обучения в высшем учебном заведении является этапом профессионального становления личности. В это время происходит не только профессиональное, но и личностное становление молодого человека. Но сложность заключается в том, что именно в этот период значительно ослабляется контроль взрослых и молодежь большей частью

остается предоставлена сама себе и поэтому в этот период наиболее остро встает вопрос психологической поддержки. Создание психологической службы в вузах Узбекистана сегодня находится в зачаточном состоянии. Основной функцией психологической службы в ВУЗе является организация психологической помощи профессорско-преподавательскому составу и студентам; исследование психологического климата в коллективах, а так же причин, которые возникают, наиболее распространенных трудностей, таких например, как причины ухода студентов из вуза; проведение тестирования; психологические рекомендации руководству вуза по преодолению выявленных при диагностическом обследовании проблем. Консультирование (студентов и преподавателей) и профессиональная ориентация (в основном студентов) являются основными видами психологической помощи, которая может включать проблемы выбора профессиональной карьеры и подготовку к ней, что предполагает выявление индивидуальных особенностей студентов.

Начиная обучение в вузе, бывший школьник сталкивается с рядом изменений: во-первых, резко снижается уровень внешнего контроля за деятельностью студента; во-вторых, изменяется структура самой учебной деятельности -- мотивы учения дополняются и тесно переплетаются с профессиональными мотивами; в-третьих, происходит вхождение в новую социальную общность -- «студенчество». [7]

Организация психологической службы в вузах предполагает разработку и наполнение адекватным содержанием основных стратегических направлений государственной молодежной политики и реформ образовательной системы на региональном уровне. В связи с этим необходимо определить содержание и структуру системы психологического сопровождения участников образовательного пространства средствами психологической службы.

Содержание деятельности психологической службы вуза должно включать несколько составляющих: обязательный компонент, определенный нормативными документами для психологической службы образования, и некоторые специальные компоненты, реализуемые с учетом региональных условий и специфики вуза. В качестве основных направлений работы службы можно наметить такие как:

1. Работа с потенциальными абитуриентами в целях обеспечения набора в вуз и соответствия личностного потенциала абитуриентов их профессиональному выбору.

На эти задачи работает ранняя профессионально ориентированная диагностика школьников, направленная на выявление общих и специальных способностей; научно обоснованный отбор в профильные классы, курируемые вузом и пр. Немаловажное значение имеет профессиональная и личностная диагностика абитуриентов для обеспечения обоснованного выбора профессии абитуриентом, сопровождения программы целевого набора, повышения адекватности выбора профессии лицами, отслужившими в Вооруженных силах и т.д.

2. Сопровождение процессов адаптации к вузу первокурсников (для профилактики не успешности и неуспеваемости, для оптимизации вхождения в новую среду, и, следовательно, для сохранения контингента студентов).

Поэтому должны проводиться программы адаптации: групповые тренинги адаптации в группах первокурсников, социально-психологические тренинги, психологические группы личностного развития, и т.п.

Кроме того, необходим психодиагностический мониторинг: диагностика эмоционального и мотивационного статуса первокурсников для организации индивидуального психологического сопровождения в процессе адаптации к вузу.

Немаловажной также является методическая поддержка организаторов воспитательной работы, которая включает в себя тренинги для кураторов групп, заместителей деканов по воспитательной работе, методические психолого-педагогические семинары и т.д.

3. Кризисное направление (реализация потребностей в индивидуальном психологическом сопровождении участников образовательного процесса). Данное направление может быть реализовано путем индивидуальных психологических

консультаций для участников образовательного пространства, попавших в сложные ситуации, переживающих разного рода кризисы, нуждающихся в профессиональной психологической поддержке

4. Методическое сопровождение преподавательского состава (повышение психолого-педагогической компетенции преподавателей) - еще одно важное направление в деятельности психологической службы сопровождения участников образовательного процесса в вузе.

Для этих целей должна быть организована система курсов повышения и переподготовки, включающая лекционные и практические блоки по педагогической психологии, возрастной психологии развития личности, социально-психологические тренинги общения, уверенности, конфликтологии, креативности, профориентации и т.д.

Кроме того, психологическая служба может оказать помощь в разработке профессиограмм, диагностического инструментария для выявления общих и профессиональных способностей абитуриентов, сопровождение профессионального развития студентов [3].

Непрерывное сопровождение профессионально профильных программ может служить для обеспечения обоснованного определения на производственную практику и распределения выпускников вуза.

Это же направление предполагает реализацию практической профессиональной подготовки студентов факультетов психологии через организацию всех видов практики, выполнение научно-исследовательских проектов под руководством ведущих преподавателей факультета. Данное направление в полной мере реализует псе потенциальные направления профессионального развития студентов-психологов [8].

Организация и структура службы психологического сопровождения вуза — это сложный вопрос, не решенный пока однозначно. Опыт профессиональных учреждений среднего и высшего образования разнообразен: наряду с лабораториями, организованными при кафедрах психологии и реализующими психологическую поддержку студентов своего факультета или кафедры, существуют специальные центры в структуре подразделений учебно-методических или воспитательных отделов. Очевидно, что в условиях отсутствия специальных регламентирующих эту деятельность документов, разработанных на федеральном уровне, каждое учебное заведение определяет структуру и организует деятельность психологической службы в зависимости от содержательных задач этой службы.

Службу психологического сопровождения важно организовать так, чтобы она могла решать широкий набор задач. Служба должна быть структурным подразделением вуза, действующим на основании устава вуза, приказов и распоряжений ректора.

Состав службы определяется запросом участников образовательного пространства, объемом необходимых содержательных задач, организационными и материально-техническими ресурсами вуза и его подразделений, а также поддерживающих организаций и управлений. В штат психологической службы должны входить как минимум руководитель службы, штатные психологи, методист, организатор, секретарь.

Психологическая служба Вуза должна иметь в своем распоряжении необходимые для решения содержательных задач оборудование помещения, среди них: оборудованный компьютерами класс для групповой психологической диагностики, кабинеты для индивидуальных консультаций, помещения для групповой психологической работы, офисный кабинет.

Необходимость столь серьезного подхода к организации психологической службы Вуза обусловлена тем, что современный этап развития психологической практики, ориентированный на психологическое сопровождение развития человека на протяжении всей его жизни, в том числе в период его профессионального обучения, по актуальности занимает одно из основных мест [6].

Нарастание информационных нагрузок и ограниченный временной ресурс у значительной части студентов, совмещающих работу и учебу; увеличение численности

студентов в связи с расширением платных услуг в сфере высшего образования; возрастающие требования к подготовке современного специалиста и мотивационная неготовность студентов оценить их значимость в своем профессиональном становлении, распространение в молодежной среде негативных явлений, обусловленных развитием «общества потребления», -- этот не полный перечень проблем делает необходимым создание системы психологического сопровождения в вузе.

Вопросы понимания роли службы психологического сопровождения в вузе, предмета их деятельности и объектов приложения усилий специалистов-психологов, методических подходов и технологических решений все еще носят дискуссионный характер. Если организационный аспект деятельности психологической службы в основном определен, то научно-методические аспекты ее деятельности формируются стихийно и нуждаются в координации. Область профессионального образования неоднородна и включает в себя образовательные учреждения разного уровня и разного профессионального профиля. Это важно учитывать, реализуя программы сопровождения, поскольку молодые люди, обучающиеся в этих учреждениях, относятся к различным возрастным группам, поэтому средства психологического сопровождения должны быть ориентированы как на специфику профессионального направления и на их возрастные особенности. Поэтому переносить школьные технологии и методы работы психологической службы или заимствованные из разработок инженерной психологии и психологии труда, неправомерно [11].

Нужна осознанная систематическая проработка проблем, связанных с организацией психологического сопровождения в данной сфере, на теоретическом, методологическом и технологическом уровнях.

Особого подхода в этом смысле требует психологическая служба вуза.

Для того чтобы выстраивать систему сопровождения в образовательном учреждении, необходимо понимать, какие процессы мы намереваемся сопровождать. Система психологического сопровождения в вузе должна выстраиваться не только на основе процесса обучения, учитывать не просто процессы адаптации к вузу и подготовку к будущей профессиональной деятельности, но и исходить из особенностей развития личности в переходный период от юности к взрослости.

Поэтому необходимо, с одной стороны, определить специфические для возраста задачи развития, с другой - решить проблему преемственности сопровождения развития личности, организованного на предыдущих этапах сопровождения личности в образовательном пространстве, где магистральным направлением деятельности психолога, по словам И.В. Дубровиной, является обеспечение психического и личностного развития обучающегося [4].

Психологическая служба занимается психологическим обеспечением образовательного процесса в ВУЗе. Под психологической службой в современных условиях развития нашего общества мы понимаем такую специально организованную систему психологического обеспечения образования, которая является организатором процесса развития личности будущего профессионала и ее идеологом.

Психологическая служба вуза направлена на повышение эффективности выполнения стоящих перед вузом задач, оптимизацию деятельности всех подразделений и отдельных личностей [5]. Психологическая служба вуза — это система научно обоснованных организационных видов деятельности по внедрению достижений психологической науки в жизнь Вуза.

Деятельность Вуза зависит от психологического климата в нем, активности, самостоятельности и ответственности его работников, учета руководителем интеллектуальных, эмоциональных и волевых резервов человека. В связи с этим, объективно существуют условия, определяющие необходимость привлечения психологии к совершенствованию учебно-воспитательного процесса и всей системы управления вузом. Следует отметить, что в каждом вузе должны проводиться исследование развития личности студента, профотбор, разрабатываться пути предупреждения неуспеваемости, проводиться мероприятия по ускорению адаптации первокурсников и формированию у выпускников готовности к труду. Психологическая служба также может рассматривать и решать

психологические вопросы методики преподавания, компьютеризации обучения и др. В компетенцию деятельности психологической службы также может входить разработка и внедрение в систему подготовки специалистов методов психолого-педагогического обеспечения образовательного процесса на факультетах и кафедрах университета.

Цель психологической службы - помочь студенту наиболее полно реализовать свои возможности во всех сферах жизни, в том числе, и в профессиональной деятельности, осознать себя как субъекта собственной жизни, её творца. В связи с поставленной целью, психологическая служба призвана решать следующие задачи:

1. помочь студенту осознать собственную ответственность за свою жизнь и изменения, происходящие в ней;
2. развить мотивацию к профессиональной деятельности, самосовершенствованию и самоактуализации;
3. развить навыки саморегуляции;
4. развить коммуникативную компетентность;
5. оказать психологическую поддержку и помощь в решении проблем студентов и сотрудников;
6. способствовать формированию благоприятного социально-психологического климата в научно-педагогическом коллективе Вуза и студенческом сообществе.
7. оказывать содействие в приобретении студентами психологических знаний, умений и навыков, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни.
8. оказывать помощь абитуриентам и студентам в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья.
9. пропагандировать психологических знаний и внедрение достижений психологии на факультетах и кафедрах университета.
10. содействовать преподавателям и родителям в воспитании студентов, в формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.
11. проводить анализ социально-психологической ситуации в университете, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения.
12. проводить психологические, психофизиологические и социально-психологические исследования в студенческих коллективах.
13. проводить психологическое консультирование профессорско-преподавательского состава, сотрудников и студентов университета.
14. оказывать помощь студентам начальных курсов в социально-психологической адаптации к учебной деятельности.
15. разрабатывать и проводить психологические коррекционные мероприятия [11].

Мы предполагаем, что реализация целей и задач психологической службы обеспечит многосторонний образовательный процесс, приведет к налаженной работе всех структур вуза, будет способствовать формированию благоприятного социально- психологического климата в студенческом сообществе и научно- педагогическом коллективе вуза.

В настоящее время сложилась уникальная ситуация совпадения трех необходимых источников для реализации проекта психологического сопровождения:

во-первых, существует государственный запрос на наполнение реальными содержательными инициативами приоритетных направлений развития общества;

во-вторых, созрела и осознана необходимость улучшения качества сопровождения образовательных и воспитательных задач в образовательном пространстве вуза;

в-третьих, существует готовность квалифицированных специалистов -практических психологов, работающих в системе образования, в том числе профессионального и высшего.

Эта готовность поддерживается опытом создания и деятельности службы психологического сопровождения в школьных и дошкольных образовательных

учреждениях. Анализ деятельности практических психологов только в Челябинской области позволяет судить о достаточно высоком научно-методическом потенциале участников психологического сопровождения образовательного пространства. Указанные в пункте «Содержание деятельности психологической службы вуза» направления деятельности в настоящее время в той или иной степени опробованы и реализуются специалистами в рамках образовательных программ факультетов психологии и специализированных кафедр, в том числе и по направлению «Психология развития», в рамках учебных и творческих лабораторий вузов и других образовательных учреждений [6].

Что касается научной и методической поддержки организации системы сопровождения психологической службы вуза, то здесь необходимо провести анализ действующих программ и активно заявлять исследовательские темы, связанные с реализацией данного направления на конкурсы грантов.

Главная задача психологической службы в вузе - помочь студентам как можно быстрее адаптироваться к новым условиям жизни и учебы в вузе; разумно преодолеть возникшие психоэмоциональные, интеллектуальные и физические перегрузки. Мотивационная сфера личности является одним из важнейших факторов, определяющих внутреннее состояние и внешнее поведение человека. [2, 9]. Психологическая служба сопровождает учебный процесс и поэтому сталкивается, прежде всего, с проблемами клиентов, непосредственно связанными с текущей ситуацией их личностного развития и деятельности.

Анализ содержания и качества текущих проблем, с которыми студенты обращаются в психологическую службу, позволяет не только корректировать направление других видов психологического сопровождения учебного процесса, но и изучать некоторые феномены личностного развития студента. [2]. В результате исследований выявлено, что для студенческого возраста характерно стремление к достижению высокого положения в обществе, выбор профессии на основе принятия и одобрения этой профессии окружающими. Мотивация учебной деятельности у студентов, выражена, довольно сильно. Очень важными являются все аспекты человеческих взаимоотношений. Многие их поступки определяются потребностью в общении, стремлении поддерживать хорошие отношения с окружающими. В деятельности для многих студентов важен не сам процесс, а непосредственно результат.

Также выявлено, что у студентов первого курса отмечается преобладание мотивов собственного благополучия, стремления к личному первенству, престижу. Одной из основных целей и стремлений студентов первого курса является установление прочных отношений с окружающими в системе отношений, включающей в себя отношения с преподавателями, однокурсниками, друзьями, отношения в семье.

В студенческом возрасте происходит преобразование мотивации, всей системы ценностных ориентаций, с одной стороны и интенсивное формирование специальных способностей с другой.

Для студенческого возраста характерно стремление к социальному сближению, поиск смысла жизни, построение жизненных планов, которые определяются объективными условиями и ценностными ориентациями личности. Проявляется ярко выраженное стремление к получению высшего образования, интересной работы. Усиливается установка на хорошие жизненные условия и материальную обеспеченность.

В период студенчества отмечается общая направленность студентов на свое будущее, и все настоящее выступает для них в этой новой направленности их личности. У них формируется собственное нравственное мировоззрение, моральное «Я», которое предполагает наличие устойчивой системы убеждений, не зависимых от внешних условий и давлений окружающих. Эффективность учебного процесса в вузе в целом, прямо связана с тем, насколько высока мотивация овладения будущей профессией у студентов.

Хочется отметить, что деятельность психологической службы, основная цель которой -- оптимизация процесса обучения, порой становится деятельностью по постановке новых задач и определению возникающих проблем, требующих нового, нетрадиционного подхода для их разрешения.

Система психологической службы вуза является необходимой частью системы образования и в значительной степени отражает ее актуальное состояние и формирует запросы на необходимые виды и способы ее развития.

Систематическая работа по предупреждению возможных проблем развития личности всех учащихся вуза осуществляется психологом в форме систематических психологических тренингов, дифференцированных по проблемам и возрасту учащихся, в содержание которых включены знания, умения и навыки работы с типичными психологическими проблемами учащихся определенного возраста.

Литература.

1. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирования личности. - М., 2006.
2. Асмолов А.Г. Психология личности. - МГУ, 1990.
3. Баратов Ш.Р, Д.Ш. Баратова, М.Н. Усманова. Психологическая служба образования: от теории к практике. - Бухара, 2017. - 196 с.
4. Габайдулина Г.А., Владимирова Н.М. О мотивации учебной деятельности у студентов групп ЦИПС // Психолого-педагогическое обеспечение учебного процесса в высшей школе в условиях ее перестройки. - Л.; М., 1998.
5. Гальперина П.Я. Введение в психологию. Уч. пособие для ВУЗов, - М.,2003.
6. Липецкий Ю.Л. Развитие личностной рефлексии в подростковом возрасте: дис. канд. психол. наук. - М., 2004.
7. Меньшиков П.В. Психологическая олимпиада в ВУЗе: концептуальные основы и методика проведения. 2007. № 2. С. 103-110.
8. Морозова И.С. Технологии интенсификации образовательного процесса в ВУЗе. 2007. № 1. С. 72-82.
9. Орлов Ю.М. Потребностно-мотивационные факторы эффективности учебной деятельности студентов ВУЗа: Автореф. д-ра психол. н. - М., 2004.
10. Сидоров Н. С., 1995. Избранные психологические труды: В 2 т. - М., 1995.Т.
11. Тырсиков Д.В. Психология души. 2009. № 3. С. 77-118.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ КОММУНИКАТИВНЫХ ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ РОДИТЕЛЯМИ И ДЕТЬМИ В СЕМЬЕ

Бекова Шамсия Джаббаровна
г.Карши, Узбекистан

Аннотация. *В статье рассматриваются психологические особенности коммуникативных отношений между родителями и детьми в семье. Анализируются ключевые аспекты семейного взаимодействия, включая вербальное и невербальное общение, влияние эмоционального климата, а также возрастные особенности детей. Особое внимание уделяется способам улучшения семейной коммуникации, таким как активное слушание, эмпатия и совместное времяпрепровождение. Статья предназначена для специалистов в области психологии, педагогов и родителей.*

Ключевые слова*: семейная коммуникация, психологические особенности, родительско-детские отношения, активное слушание, эмпатия, эмоциональный климат.*

Annotation. *The article examines the psychological characteristics of communicative relationships between parents and children in the family. Key aspects of family interaction are analyzed, including verbal and non-verbal communication, the influence of emotional climate, and age-related features of children. Particular attention is paid to methods for improving family communication, such as active listening, empathy, and spending quality time together. The article is intended for psychologists, educators, and parents.*

Keywords*: family communication, psychological characteristics, parent-child relationships, active listening, empathy, emotional climate.*

Актуальность темы. Современный мир характеризуется быстрыми изменениями в социальной, культурной и технологической сферах, что оказывает значительное влияние на семейные отношения. В условиях повышенной динамики жизни и растущей эмоциональной нагрузки качество коммуникации между родителями и детьми становится важным фактором формирования здоровой семейной атмосферы и гармоничного развития личности ребенка.

Актуальность исследования психологических особенностей коммуникативных отношений в семье обусловлена следующими факторами:

Ростом проблем в семье: Конфликты, недостаток времени для общения и влияние внешних факторов (таких как социальные сети и гаджеты) осложняют взаимодействие между родителями и детьми.

Влияние на развитие ребенка: Семейная коммуникация напрямую связана с формированием у ребенка эмоциональной устойчивости, навыков общения и умения строить здоровые отношения с окружающими.

Изменение ролей родителей и детей: Современные семьи часто сталкиваются с изменением традиционных ролей, что требует новых подходов к воспитанию и взаимодействию.

Профилактика социальных проблем: Развитие качественной семейной коммуникации способствует снижению риска подростковой агрессии, изоляции и проблем с поведением.

Изучение и внедрение эффективных моделей общения между родителями и детьми позволит укрепить семейные узы, создать гармоничную атмосферу в семье и подготовить детей к успешной интеграции в общество. Коммуникация в семье играет ключевую роль в формировании личности ребенка, его эмоционального и социального развития. Отношения между родителями и детьми строятся на основе взаимного уважения, доверия и понимания, что является основой для гармоничного семейного взаимодействия. В данной статье рассмотрены основные психологические особенности, влияющие на коммуникативные отношения между родителями и детьми.

Важность семейной коммуникации

Семья — это первая социальная группа, с которой сталкивается ребенок. Именно здесь он учится выражать свои мысли, эмоции и строить отношения. Коммуникативная среда в семье формирует:

1. Эмоциональную устойчивость. Поддержка родителей помогает ребенку чувствовать себя уверенным.
2. Навыки межличностного общения. Семейные разговоры развивают у детей умение слушать, задавать вопросы и выражать мнение.
3. Социальные установки. Взаимодействие с родителями способствует формированию представлений о том, как строить отношения с окружающими.

Основные компоненты семейной коммуникации

1. Вербальное общение:
   - Диалоги и обсуждения помогают детям лучше понимать мир вокруг и выражать свои чувства.
   - Родители, которые используют позитивный и конструктивный язык, способствуют развитию у ребенка уверенности и чувства безопасности.
2. Невербальное общение:
   - Мимика, жесты, интонация — все это передает ребенку эмоциональные сигналы, часто более значимые, чем слова.
   - Ласковые прикосновения и объятия укрепляют связь между членами семьи.
3. Эмоциональный климат:
   - Атмосфера в семье напрямую влияет на качество коммуникации. Поддержка, принятие и уважение способствуют открытости в отношениях.
   - Конфликты и напряжение, напротив, могут вызывать замкнутость и недоверие.

Психологические аспекты возрастных особенностей

1. Дошкольный возраст:

- Дети в этом возрасте нуждаются в постоянной эмоциональной поддержке.
- Родители должны быть особенно внимательны к вопросам и чувствам ребенка, так как это время активного формирования личности.

2. Младший школьный возраст:

- В этот период дети начинают активно развивать навыки общения.
- Родители должны поощрять самостоятельность ребенка, поддерживая при этом открытый диалог.

3. Подростковый возраст:

- Это время наиболее сложное для семейной коммуникации из-за стремления подростков к независимости.
- Родителям важно сохранять уважение к личным границам ребенка, но при этом быть доступными для разговоров и поддержки.

Проблемы в семейной коммуникации

1. Лишение эмоциональной поддержки:

- Когда родители не проявляют внимания и заботы, дети могут испытывать одиночество и отвержение.

2. Авторитарный стиль воспитания:

- Чрезмерный контроль подавляет инициативу ребенка и снижает его уверенность в себе.

3. Отсутствие взаимопонимания:

- Непонимание чувств и потребностей друг друга ведет к конфликтам и эмоциональному отдалению.

Способы улучшения семейной коммуникации

1. Активное слушание:

- Родителям важно уделять внимание словам ребенка, не перебивая и показывая интерес к его мыслям.

2. Эмпатия:

- Способность понимать чувства ребенка и проявлять сострадание укрепляет доверие.

3. Совместное времяпрепровождение:

- Совместные игры, разговоры за обедом или общие хобби помогают укрепить семейные узы.

4. Конструктивное разрешение конфликтов:

- Важно обсуждать проблемы открыто, избегая обвинений и осуждения.

Заключение.

Коммуникативные отношения между родителями и детьми являются основой для формирования здоровой семейной атмосферы. Эффективная коммуникация требует усилий со стороны всех членов семьи, но результаты — гармоничные и доверительные отношения — стоят того. Родителям важно помнить, что их пример и участие являются решающими факторами в воспитании детей, способных строить успешные отношения с окружающим миром.

Выводы.

В результате анализа психологических особенностей коммуникативных отношений между родителями и детьми в семье можно сделать следующие выводы:

1. Эффективная коммуникация играет решающую роль в развитии ребенка и формировании здоровой семейной атмосферы. Вербальное и невербальное общение, а также эмоциональный климат семьи являются ключевыми факторами, влияющими на качество взаимодействия.

2. Различные возрастные этапы требуют от родителей гибкости и адаптации в подходах к общению. Дошкольники нуждаются в поддержке и внимании, школьники — в стимулировании самостоятельности, а подростки — в уважении их личных границ.

3. Конфликты и недостаток эмоциональной поддержки являются основными препятствиями на пути к гармоничным отношениям. Для их преодоления важно развивать навыки активного слушания, эмпатии и конструктивного разрешения проблем.

4. Совместное времяпрепровождение и поддержание открытого диалога укрепляют доверие между родителями и детьми, способствуют их взаимопониманию и эмоциональной близости.

Таким образом, изучение и применение эффективных методов коммуникации способствует не только укреплению семейных отношений, но и гармоничному развитию личности ребенка. Родителям важно помнить, что их поведение и стиль общения служат примером для детей и формируют их способность строить отношения в будущем.

Литература.

1. Бодалев, А.А. "Психология общения." — М.: Педагогика, 1983.
2. Выготский, Л.С. "Мышление и речь." — М.: Лабиринт, 1996.
3. Захаров, А.И. "Семейная психология." — СПб.: Речь, 2005.
4. Леонтьев, А.Н. "Деятельность. Сознание. Личность." — М.: Смысл, 2005.
5. Юркевич, В.С. "Ребенок в мире общения." — М.: Просвещение, 1989.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ С РАЗЛИЧНОЙ СТРУКТУРОЙ ЛИЧНОСТИ

Бобоева Феруза Азимжоновна
г.Бухара, Узбекистан

Аннотация. *Психологическая поддержка педагогов направлена на сохранение и укрепление психологического здоровья, содействие профессиональному развитию и личностному росту. Одним из факторов развития эмоционального выгорания и профессиональных деформаций в педагогической профессии являются индивидуально-психологические свойства личности. Основу каждой личности составляет ее структура, т.е. относительно устойчивая связь и взаимодействие всех сторон как целостного образования. Структура личности достаточно устойчива во времени и обладает потенциалом медленных изменений. Направленность педагогической деятельности, мотивация, представление о себе как педагоге, отношения с коллегами, родителями и учащимися тесно связаны с доминирующими компонентами основных структур личности, выделяемых психоанализом. Психодинамическая теория личности рассматривает сформировавшуюся в онтогенезе структуру личности в тесной связи с внутриличностными конфликтами, невротическими формами поведения, защитными механизмами, позицией самости, в том числе в отношении с миром объектов.*

Ключевые слова: *психологическая служба, структура личности, профессиональное развитие, эмоциональное выгорание, шизоидноя структура.*

Annotation. *Psychological support of teachers is aimed at maintaining and strengthening psychological health, promoting professional development and personal growth. One of the factors contributing to the development of emotional burnout and professional deformations in the teaching profession is the individual psychological characteristics of a person. The basis of each personality is its structure, i.e. a relatively stable connection and interaction of all parties as an integral entity. The personality structure is quite stable over time and has the potential for slow changes. The orientation of pedagogical activity, motivation, self-image as a teacher, relationships with colleagues, parents and students are closely related to the dominant components of the main personality structures identified by psychoanalysis. The psychodynamic theory of personality considers the personality structure formed in ontogenesis in close connection with intrapersonal*

conflicts, neurotic behaviors, defense mechanisms, and the position of the self, including in relation to the world of objects.

Keywords: *psychological service, personality structure, professional development, emotional burnout, schizoid structure.*

Для оказания эффективной психологической поддержки важно понимать обусловленность некоторых психологических проблем педагога в профессиональной сфере его личностной структурой. Данное понимание позволяет осуществлять своевременную профилактику возможных конфликтов и негативных эмоциональных состояний с учетом слабых сторон характера, а также определять оптимальный путь дальнейшего личностного развития и раскрытия потенциала личности на основе её сильных черт. Для диагностики структуры личности психолог может использовать такие методики как СМИЛ (MMPI), Диагностический тест личностных расстройств (В.П. Дворщенко), Опросник личностных акцентуаций (Леонгард - Шмишек), Операционализированную психодинамическую диагностику (ОПД - 2). В данной статье мы не рассматриваем личностные расстройства, имеющие паталогический характер и являющиеся стойким характерологическим нарушением, препятствующим адаптации и развитию личности. Каждый человек, как правило, сочетает в себе 2, реже 3 личностные структуры и поэтому вряд ли характер конкретного педагога полностью совпадёт с описанием типа. Однако все же большинство людей могут быть отнесены к определённой «нише» в общем ряду и это помогает психологу ориентироваться и быть полезным.

Рассмотрим основные структуры личности в соответствии с психодинамическим подходом, их проявления в актуальных ситуациях педагогической профессии и особенности оказания психологической поддержки педагогам с различной структурой личности. Шизоидная структура. Педагоги шизоидной структуры личности выбирают сферой профессиональной самореализации чаще высшие учебные заведения и научную деятельность, чем среднюю школу. Это связано с тем, что их притягивает область абстрактного (ядерная физика, математика, астрономия¸ кибернетика и т.д.) и отталкивают сферы, требующие интенсивных контактов с людьми и проявления эмоций. Поэтому в школе шизоидные структуры могут встречаться среди предметников, но практически исключены в профессиях учителя начальных классов или социального педагога. К отрицательным чертам шизоидного типа можно отнести потребность в изоляции, холодность, чрезмерное стремление к независимости, иногда бестактность и грубость. К положительным чертам: объективность, неподкупность, ясность видения, креативность, правдолюбие, самостоятельность. Педагог с шизоидной структурой личности интересуется более своим предметом, чем личностью ученика или отношениями в классе. Обычно он знает свой предмет превосходно. Поэтому, по возможности, педагогу с шизоидной структурой не следует поручать классное руководство, более продуктивна будет его деятельность по ведению элективных курсов, кружков по углублённому изучению предмета, особенно научно-исследовательского характера.

Личности с шизоидной структурой подчеркивают свою индивидуальность, которая отличает их от других людей. Некоторые демонстрируют ее эксцентричной одеждой, другие пренебрегают своим внешним видом. Коллеги ему важны в той мере, насколько они компетентны и заинтересованы сферой его собственных увлечений. Близкие отношения с коллегами избегаются потому, что шизоидные личности опасаются близости из-за страха слияния и потери идентичности. Иногда они даже специально нагнетают напряжение. Большинство из них ненавидят пустое времяпровождение. Говорить о банальностях они не могут. Начальники шизоидной структуры пренебрегают личными отношениями с подчиненными. Если шизоидному педагогу мешать работать, он становится беспокойным, раздраженным. Например, если в школе проводятся бесконечные заседания педсовета, планерки, совещания педагог с шизоидной структурой может реагировать гневом или попросту их игнорировать.Шизоидная личность стремится подчеркнуть свою индивидуальность по отношению к другим людям и поэтому стремится все сделать по-

своему. Иногда это доходит до того, что ему трудно читать публикации других, т. к. он «боится» принять в себя прочитанное и разрушить свою индивидуальность из-за того, что прочитанное может заполнить его и изменить его позицию.

Педагога с шизоидной структурой личности мотивируют идеи, а не люди из окружения. Деньги, признание, власть существенной роли для них не играют. Важна сама идея и «дело», связанная с чем-то абсолютным, общечеловеческим, может быть даже божественным, но не с конкретным человеком. Это позволяет им воплощать те идеи педагогики, в которые они искренне верят. Так как шизоидная личность не «цепляется» за детали, он может открывать взаимосвязи, которые не видны другим людям, «не видящим за деревьями леса». Сложность психологического консультирования педагогов с шизоидной структурой состоит в том, что они выражаются очень абстрактно, не хотят затрагивать конкретных взаимосвязей с реалиями своей жизни. Им часто бывает трудно, найти конкретные примеры тому, что они описывают на абстрактном уровне.

Строя доверительные отношения с личностью шизоидной структуры не стоит форсировать события, контакт и доверие должны устанавливаться постепенно. В психологическом консультировании педагог с шизоидной структурой личности находится чаще в эго-состоянии Взрослого, поэтому психологу нужно в первую очередь, опираться на логику и оперировать фактами. Депрессивная структура. Личности с депрессивной структурой часто выбирают профессию педагога. Они социально направлены, способны к эмпатии и принятию других. Положительными чертами личности с депрессивной структурой является любовь к людям, установка на заботу и готовность к помощи, умение терпеливо ждать, способность к самоотречению, легкая адаптация к трудным жизненным условиям. Отрицательные черты характера в большей степени сказываются негативно на самом человеке, чем окружающих. Это частые самообвинения, упадок жизненных сил, хроническая усталость, чувство безнадежности, беспомощность, безынициативность и страдания от чрезмерной привязчивости. Педагоги с депрессивной структурой находятся в материнской позиции не только по отношению к ученикам, но часто по отношению к коллегам и родителям, с которыми они всеми путями стараются избежать конфликтов. К вопросам воспитания и обучения педагоги с таким характером относятся с повышенной эмоциональностью, оберегая детей от трудностей, которые на самом деле необходимы для их развития.

Продуктивность своей работы в школе педагоги с депрессивной структурой зачастую оценивают не по конечным результатам, а по количеству затраченных усилий. Хорошо трудится лишь тот, кто работает, «высунув язык». Коллеги, которые умеют структурировать свою работу и определять границы, часто кажутся человеку с депрессивной структурой личности эмоционально холодными или враждебными, даже если у них лучшие результаты труда. Коллег, которые всегда требуют деньги за дополнительную работу, они считают алчными. Многие педагоги с депрессивной структурой личности показывают окружающим, как тяжело им приходится работать. Они жалуются на непомерные нагрузки, но в то же время со скрытой гордостью. Директор с депрессивной структурой личности в отношении с педагогическим коллективом стремится, как можно больше дать, помочь советом и делом. Но если данная установка проявляется чрезмерно, она может вызывать стресс у педагогов, т. к. от них также чрезмерно требуется заботиться о детях, родителях и т. п. Такой «добро-депрессивный» директор нуждается в «злом» заместителе по учебной или воспитательной работе. Иногда директор с депрессивной структурой личности включается в выполнение задач, которые не являются его непосредственным обязанностями и которые могут выполнить другие. В таких случаях ему кажется, что он «жертвует» себя школе. Личные аргументы особенно значимы для директора с депрессивной структурой личности. Если у сотрудника заболеет родственник, то он может предоставить ему отпуск, хотя другие сотрудники перегружены.

Трудно дается педагогам депрессивного типа структурирование материала, написание планов урока. Часто они собирают «кладбища» книг и методических материалов, которые потом не могут использовать в работе.Мотиваций к труду является полезность их

деятельности другим людям, прежде всего тем, кого они лично знают. Поэтому педагог с депрессивной структурой всегда «доводит» какой-то класс, детей, которым он очень нужен. Это часто мешает ему не только уйти на пенсию, но и взять больничный лист. Педагоги с депрессивной структурой личности дольше остаются на работе, уходя последними. Если они могут рано вставать, то они раньше приходят утром на работу. Так как перед началом и после окончания рабочего дня они часто единственные оказываются в школе, им могут поручать сверхурочную работу, которую больше поручить некому. Это приводит к переработкам, что истощает силы, а это, в свою очередь, снижает мотивацию к труду.

Педагог с депрессивной структурой личности стремится удовлетворить человека, с которым общается в данный момент, будь то коллега, родитель или ученик. Этот человек для него актуален, а тот, с кем ещё только предстоит встреча, в данный момент нет, что приводит иногда к опозданиям. Разговор обычно затягивается, ведь такому педагогу необходимо проявить сочувствие, поддержку тому, кто сейчас рядом с ним, и, по его мнению, в этом нуждается.Людям с депрессивной структурой личности трудно брать деньги за свою работу, поэтому такие педагоги часто не имеют дополнительных заработков за счёт репетиторства, зато совершенно бескорыстно готовы заниматься в своё свободное время с неуспевающими учениками. Свободное время может стать мукой для человека с депрессивной структурой личности, так как у него недостаточно развита способность получать и испытывать удовольствие. Нет для этого ни инициативы, ни мотивации. Он не разрешает себе получать удовольствия, пожить немного для себя, не умеет и не хочет этого делать. Поэтому находясь в отпуске, педагоги с депрессивной структурой личности либо остаются в школе, задействованными в летних лагерях и площадках, либо начинают активно помогать своим родственникам и друзьям.

Несмотря на готовность и желание работать педагогов с депрессивной структурой с психологом, оказание психологической помощи сталкивается с таким препятствием, как отсутствие личных желаний, когда человек ничего не хочет для себя. Многие из них большую часть встречи жалуются на то, какие плохие люди и какой плохой мир. Это состояние возникает при осознании того, что отдаешь людям больше, чем получаешь. Психологу иногда нужно усилить данное переживание для того, чтобы помочь педагогу с депрессивной структурой, который наиболее подвержен синдрому эмоционального выгорания, восстановить свои границы, научиться иногда говорить «нет», получать признание от окружающих.

Например, учительница начальных классов депрессивной структуры личности имеет признаки эмоционального выгорания.

Она жалуется на то, что не может расслабиться ни на минуту нигде, ни в школе, ни дома, где у неё двое собственных детей. Муж ей совсем не помогает, и он, по её мнению, не способен к продуктивному общению с детьми. Мало того, даже её друзья при совместном отдыхе на пикнике перестают беспокоиться о собственных детях, ожидая, что о них позаботится она. И ей приходится следить за всеми детьми, организовывать для них досуг, пока остальные взрослые могут спокойно отдыхать.Педагогу, который воспринимает работу как «давящую гору», нужно помочь разбить её на порции, окинуть взглядом весь предстоящий объем работ, расставить приоритеты. В процессе психологического консультирования человек с депрессивной структурой обычно быстро регрессирует из заботящегося Родителя в эго-состояние Ребёнка. Если психолог не будет достаточно эмпатичный, «тёплый» и по-матерински поддерживающий, то педагог с депрессивной структурой личности почувствует обиду и возможно обвинит его в холодности и равнодушии. Так как педагоги с депрессивной структурой часто подавляют агрессивные чувства, то в процессе работы с психологом они должны стать свободными.

Навязчивая структура. К позитивным чертам педагога с навязчивой структурой личности можно отнести надежность, аккуратность, пунктуальность, корректность, ответственность, выдержку, стремление к чистоте, порядку. Но из-за постоянных сомнений люди с навязчивой структурой личности сильно затрудняются в принятии решений. Вместо того, чтобы при сомнении, принять, в некоторых аспектах хорошо, а в других плохо, они

могут принимать либо однозначное решение, либо не решаются принять решение и затягивают осуществление действий. Вред от промедления и нерешительности может быть при этом больше, чем от неправильно принятого решения.

Педагоги с навязчивой структурой личности имеют свое, завышенное представление о масштабе точности и тщательности. Поэтому коллег, которые работают с меньшей, но адекватной тщательностью, они не уважают и считают неосновательными и не заслуживающими доверия. В школе педагоги с навязчивой структурой личности редко занимают руководящие позиции. В основном они исполнители. Кооперация на равных дается им с большим трудом, т. к. в отношении с коллегами они стремятся либо доминировать, либо подчиняться. Должно быть четко определено, кто определяет, что должно быть сделано.Если всё же педагог с навязчивой структурой занимает в школе административные должности, то он скептически относится ко всем нововведениям. Его консервативность и нерешительность ограничивают способность адаптации школы к меняющимся условиям образования и бесконечному процессу модернизации. С другой стороны, результаты поданных в вышестоящие инстанции отчетов, будут выгодно отличаться особой надежностью, достоверностью и точностью. На сотрудников с истерической структурой личности, которые пытаются подменить профессиональную компетенцию шармом и обаянием, они реагируют агрессивно, потому что не доверяют им в деловом отношении. Правда, иногда назначают их своими заместителями, чтобы скомпенсировать свою жесткость и улучшить рабочую атмосферу.

Педагоги с навязчивой структурой стремятся к систематике, порядку, полноте и точности изложения учебного материала. Большое внимание уделяется деталям, иногда в ущерб целому и межпредметным взаимосвязям. Сильной стороной их педагогической деятельности является четкость требований и критериев оценивания. Если учитель с депрессивной структурой готов завысить оценку или не поставить «два» ученику, к которому испытывает сочувствие и желание помочь, то учитель навязчивой структуры изолируется от собственных эмоций и четко следует установленным правилам. Причем его внутренние правила и законы не менее важны, чем внешние, ведь иначе возникнет «беспорядок».

Изучая новый материал, педагог с навязчивой структурой личности читает все ссылки, детально изучает всё от «корки до корки», чтобы ничего не пропустить. По нению коллег, он тратит неоправданно много времени на изучение новых документов, будь то новый трудовой договор или новый закон об образовании. Педагоги с навязчивой структурой страдают перфекционизмом - стремлением все делать только отлично. Сверхтщательность и постоянное контролирование приводят к тому, что требуемая работа выполняется за более долгое время. Это не обязательно проявление навязчивого стремления работать или зависимости от работы. Это именно невозможность сделать что-то не тщательно и не совершенно.Мотивация к работе у педагогов с навязчивой структурой опирается на два основных компонента: моральное и материальное удовлетворение. Такой учитель должен быть уверен в правильности своих действий и получать соответствующие вкладу вознаграждение. Человеку с навязчивой структурой деньги и собственность наряду с порядком обеспечивают чувство спокойствия и безопасности. Ему трудно что-то отдавать, делиться чем-то личным, например, своими разработками, авторскими программами, это не всегда понимают коллеги по работе.

Если педагог депрессивной структуры не позволяет себе испытывать злость и гнев, то у педагога с навязчивой структурой чаще происходит смещение агрессии с недоступного объекта на более доступный. Это приводит к проблемам в семейной жизни. Типична следующая картина. Подросток на уроке оскорбительно повёл себя по отношению к учительнице. Учительница, зайдя домой увидела немытую посуду и разразилась криком на дочь. Дочь дала подзатыльник младшему брату, который слишком медленно делает уроки, а брат пнул собачку, чтобы не вертелась под ногами. В итоге наказаны все, кроме обидчика.Педагог с навязчивой структурой готов обращаться за психологической помощью, особенно в ситуациях неопределённости. Взаимосвязи он обдумывает вновь и вновь, часто

застревает на одной и той же теме, постоянно пережевывая одни и те же детали, в которых теряется. «Переваривания» и «усвоения» при этом не происходит, так как его одолевают постоянные сомнения в правильности того или иного вывода. Приобретенный в процессе психологического консультирования опыт ему трудно претворять в жизнь, так как это требует эмоциональной вовлеченности и расшатывает привычные условия существования. При этом психолога он часто воспринимает доминирующим, принимающим за него решения и дающим готовые, и главное, правильные рецепты в той или иной жизненной ситуации. Психологическая поддержка будет эффективна при проработке конкретных повседневных ситуаций, она также должна быть направлена на создание чувства безопасности и уверенности в завтрашнем дне. Педагог с навязчивой структурой личности нуждается в развитие эмпатии, социальной рефлексии, в телесном раскрепощении от мышечных зажимов «строгой позы».

Истерическая структура. Истерическая структура личности характеризуется стремлением быть в центре внимания окружающих, про таких в народе говорят «на миру и смерть красна». Педагоги с истерической структурой личности стремятся быстро добиться успеха и популярности, поэтому производят впечатление нетерпеливых людей. Однако систему образования не отнесёшь к сфере быстрых и лёгких достижений, поэтому педагоги с истерической структурой в её чистом виде встречаются здесь довольно редко.Педагог с истерической структурой считает, что достаточно быть обаятельным, показывать свои чувства, чтобы добиться успеха и симпатии. Педагогическую профессию он выбирает, чтобы задействовать свой шарм и влияние на окружающих. При этом может вести себя в соответствии с тем, что от него ожидается. Учитель с истерической структурой личности может создавать впечатление «холодного» человека, если именно это от него нужно или он считает, что это нужно. Например, новая, молоденькая учительница литературы была очень обаятельна, на уроках часто отходила от темы, рассказывала ученикам о своей жизни, приключениях (кстати, люди истерического типа склонны и привирать для красного словца), вела себя панибратски с учениками и на хорошие оценки не скупилась.

Однажды она пришла, преобразившись в строгую чопорную даму. На этом уроке учащиеся писали контрольную работу, она следила за ними с пристрастием, высказывалась неодобрительно по поводу их знаний. Эти перемены вызвали вначале недоумение, а потом бунт учащихся, и ей пришлось использовать все свои таланты, чтобы справиться с ситуацией.Однако у педагога с истерической структурой личности много и положительных качеств: готовность рисковать, ориентация на новое, гибкость, пластичность, живость, спонтанность, оптимистичное настроение, коммуникабельность, развитое воображение. В школе они могут быть педагогами-организаторами, ведущими творческих кружков и даже Снегурочкой или Дедом Морозом на Новогоднем представлении.Педагоги с истерической структурой личности многим интересуются и многим восхищаются, но их увлеченность быстро ослабевает. Поэтому они могут быть хорошими инициаторами, но нуждаются в сотрудничестве с другими. Производительность их труда зависит от кооперации с другими сотрудниками, которые могут доводить начатые ими проекты до конца. Если человеку с навязчивой структурой личности из-за сомнений и продумывания деталей трудно решиться начать действовать, то человек с истерической структурой личности, переполненный идеями, начинает действовать, не продумав и не взвесив все до конца.

На руководящие позиции люди с сильно выраженными истерическими чертами выходят не часто, но им свойственно стремление к конкуренции. Директор с истерической структурой личности может убеждать коллектив в том, что конкуренция стимулирует производительность труда. Это может, как способствовать, так и мешать делу. Он острее чувствует конкуренцию с подчиненными, даже если ее нет, и стремится разделить коллектив на фракции, чтобы укрепить свою власть по принципу «разделяй и властвуй». Директор с истерической структурой личности зачастую назначает своим заместителем личность с навязчивой структурой, чтобы компенсировать свои недостатки. Сотрудников, которые сами пытаются подменить профессиональную компетенцию шармом и обаянием, они недолюбливают, потому что считают шарм только своей прерогативой.Рутинная работа им

скучна. Если педагог с шизоидной структурой личности не может составлять какие-то отчеты, потому что считает описываемые в нем детали несущественными, педагог с истерической структурой личности избегает рутину, потому что он не хочет повторений, которые неизбежны. Он все время ищет чего-то абсолютно нового. Он даже не будет стремиться оптимизировать повторяемые действия, чтобы затрачивать меньше времени, как поступит педагог с навязчивой структурой.

Литература.

1. Берджесс, Э. Искусственный интеллект - для вашего бизнеса : практическое руководство / Э. Берджесс. - Москва : Интеллектуальная Литература, 2021. - 232 с. - ISBN 9-785-907274-81-5.

2. Бруссард, М. Искусственный интеллект: пределы возможного / Мередит Бруссард ; пер. с англ. - Москва : Альпина нон-фикшн, 2020. - 362 с. - ISBN 978-5-00139-080-0.

3. Джесутасан, Р. Реинжиниринг бизнеса: Как грамотно внедрить автоматизацию и искусственный интеллект : практическое руководство / Р. Джесутасан, Д. Будро. - Москва : Альпина Паблишер, 2019. - 278 с. - ISBN 978-5-9614-2634-2.

4. Жданов, А. А. Автономный искусственный интеллект : учебное пособие / А. А. Жданов. - 5-е изд. - Москва : Лаборатория знаний, 2020. - 362 с. - (Адаптивные и интеллектуальные системы). - ISBN 978-5-00101-655-7.

6. Рыженко С.К. Психологическая поддержка педагогов с различной структурой личности // Международный журнал экспериментального образования. –2014.–№10.–С.264-273;URL: https://expeducation.ru/ru/article/view?id=6092 (дата обращения: 20.01.2025).

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ГЕНДЕРНОГО РАВЕНСТВА В СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЯХ

Ишанкулова Гулзода Бахромовна
г.Карши, Узбекистан

Аннотация. *В статье исследуются социально-психологические факторы обеспечения гендерного равенства в отношениях в узбекских семьях. Рассматривается ситуация с проблемой, изучаемой психологами нашей страны, вопросы обеспечения равных прав и возможностей женщин и мужчин, а также защиты женщин от различных форм притеснений и насилия. Исследование автора показывает, что изучение данной проблемы по-прежнему очень актуально и сегодня.*

Ключевые слова: *общество, семья, гендерное равенство, половые различия, женщины, семейные отношения, пара, угнетение, насилие.*

Annotation. *The article examines the socio-psychological factors of ensuring gender equality in relationships in Uzbek families. The article examines the situation with the problem studied by psychologists of our country, the issues of ensuring equal rights and opportunities for women and men, as well as protecting women from various forms of harassment and violence. The author's research shows that studying this problem is still very relevant today.*

Key words: *society, family, gender equality, gender differences, women, family relations, couple, oppression, violence.*

В научных исследованиях, проводимых в мире, проводятся исследования этнопсихологических особенностей гендерной проблематики в межличностных отношениях, ее проявлений, профилактики проблем, факторов их возникновения, определения причин. Учитывая проблемы социально-этнопсихологических особенностей гендерного равенства, затрагиваемых межличностными отношениями в узбекских семьях, в последние годы оказывается практическая помощь в оказании первичной социально-

психологической помощи пострадавшим, доставленным в узбекские семьи, в том числе в женские центры реабилитации и адаптации, и их детям, их медицинском обследовании, а также бесплатное лечение жертв гендерного неравенства. Для укрепления института семьи, прежде всего, проведения единой государственной политики, направленной на воплощение в жизнь идеи «Здоровая семья – здоровое общество», внедрения нового социального подхода к изучению проблемы межличностных отношений в семье, понимания условий и последствий социальных конфликтов, способов предотвращение их и обеспечение гендерного равенства в семье остается актуальной задачей.

Вопросами, связанными с проявлением гендерного равенства в межличностных отношениях в семье, в нашей республике занимаются ученые-психологи Ф.А.Акрамова, З.Абдурахмонова, Ш.Х.Абдуллаева, Ш.Р.Баротов, М.Х.Файзиева, В.М.Каримова, У.Д.Кадыров, Ф.Р.Рузикулов, А.Т.Рузикулова, З.А.Расулова, У.С.Сарибаева, М.С.Салаева, Н.А.Согинов, Г.Б.Шоумаров, М.А.Утепбергенов, Б.М.Умаров, Э.Ш.Усманов, О.Б.Шамсиев, С.Ш.Умматова, Э.Г.Гозиев и др. Исследованы в работе проводимые в них исследования, посвященные в основном семейно-брачным отношениям, проблемам взаимных разногласий супругов, подготовке молодежи к семейной жизни, специфическим этнопсихологическим особенностям узбекской семьи, конфликтам в семье и проблеме причин, их вызывающих, разводам и их последствиям, имеют научный потенциал в области психологической науки.

В.М.Каримовой в исследованиях было эмпирически изучено проявление социальных представлений об узбекской семье у представителей различных групп, и впервые в условиях Узбекистана было разработано теоретическое обоснование социальных представлений о семье. Однако на основе теоретической модели была наглядно продемонстрирована специфика социального воображения индивидов разных возрастных и гендерных групп, их зависимость от условий жизни, образа жизни, уровня образования, профессионального и житейского опыта. Автор осветил влияние узбекских женщин и мужчин на положение семьи, супружеские отношения, воспитание детей и распределение ролей в семье, условия и социально-психологические факторы формирования правильных, адекватных семье социальных представлений у молодежи [1].

Х.Узаков, Э.Г.Гозиев, А.Таджиевы признают, что существует ряд задач по физической, социально-психологической и ментально-духовной подготовке молодых людей к семейной жизни. Они также отмечают, что во время подготовки молодых людей к вступлению в брак важно внушить им, что трагическое событие - это трагедия для семейного окружения, объясняя плохие последствия межличностных конфликтов между членами семьи на наглядных примерах, чтобы исключить ложные, узколобые мысли в этой области. [3].

В исследованиях Н.Салаевой отмечалось сохранение специфических территориально-психологических механизмов межличностных отношений в хорезмских семьях, наличие специфических психологических особенностей личности на расстоянии в отношениях свекрови, тещи, зятя, невестки и новых родственников, этнопсихологические и социально-психологические особенности пред брачных факторов в хорезмских семьях, обстоятельств инцеста, освещаются социальная, экономическая, психологическая трактовка денежной выплаты, специфические психологические особенности отношений свекрови и зятя [2].

В своей научно-исследовательской работе мы попытались изучить спорные случаи, наблюдаемые в межличностных отношениях в семье, и проанализировать методы их устранения. В нашей исследовательской работе мы изучаем спорные случаи, которые наблюдаются в межличностных отношениях в семье, и выявляем причины их возникновения, мы использовали методику Н.Томаса «Определение способов разрешения конфликтных ситуаций».

Таблица 1

Анализ результатов по шкалам методологии К.Н.Томаса «Определение способов разрешения конфликтных ситуаций» (n = 289)

Шкалы	Пол	M	σ	T
Конкуренция	Мужчина n= 143	7,2	1,30	-3,02*
	Женщины n=146	5,2	1,08	

Сотрудничество	Мужчина n= 143	4,6	1,27	-2,78*
	Женщины n=146	6,1	1,30	
Компромисс	Мужчина n= 143	3,4	1,71	0,76
	Женщины n=146	4.0	1,24	
Избегание ситуации	Мужчина n= 143	4,6	1,78	-2,56*
	Женщины n=146	6,9	1,93	
Адаптация	Мужчина n= 143	6,9	1,36	-2,03*
	Женщины n=146	4,1	1,03	

Примечание: *p≤0,05; *** p≤0,001

В исходном «конкурентном» факторе методики наблюдались достоверные различия между объектами исследования (t=-3,02*, p≤0,05). Фактор «конкуренция» показал более высокий результат в обеих группах по сравнению с другими факторами. Итак, лидерство конкурентной мотивации среди 5 критериев, установленных по методу К.Н.Томаса, заметно в семье, где в супружеских отношениях проявляется такая тенденция к большей аргументированности, как стремление в любом случае отдать предпочтение собственному «Я» собственным мнениям и идеям над чужими. Было замечено, что изменение социального «я» у мужчин напрямую связано с формированием неадекватного отношения к себе и другим. Кроме того, в «соревновательном» стиле поведения, который испытуемые применяют в конфликтных ситуациях по методике К.Н.Томаса, мужчины проявляют активность по отношению к женщинам, также было доказано, что они предпочитают разрешать конфликты, которые могут возникнуть в семейных отношениях, определенным образом, то есть с использованием поведенческих факторов, склонных к насилию, унаследованных от детства.

Существенные различия наблюдались и в факторе «сотрудничества» (t=-2,78*, p≤0,05). Данный фактор показал высокий результат у женщин. У женщин также снижается стремление к соглашению и соперничеству, в основном из-за растущего желания сотрудничать. Мы можем объяснить это тем, что они, казалось бы, осознали, что наиболее приемлемым выходом из сложных ситуаций является сотрудничество. У женщин сильное желание адаптироваться к сотрудничеству и конкуренции. Это обстоятельство указывает на их гибкость у женщин и силу их стремления ладить с новыми членами семьи. Однако у мужчин в большинстве случаев было очевидно, что они не очень любят помогать друг другу и приспосабливаться друг к другу (действовать пропорционально) в межличностных отношениях. Возможно, по той же причине, по которой мы думаем, что у них есть конфликты, связанные с межличностными отношениями, и наличие множества проблем.

Фактор «компромисса» достоверных различий между обеими группами объектов исследования не наблюдалось (t=0,76, p≤0,19). Показатели по шкале компромисса в объектах, относящихся к обеим группам, невысоки и свидетельствуют о слабой степени компромисса участников в конфликтных ситуациях путем взаимной уступчивости, организации совместной деятельности, гибкости в семейных отношениях и склонности ставить интересы семьи выше своих личных. Было замечено, что следующий фактор «избегание ситуации» был выше у женщин (t=-2,56*, p≤0,05). Стиль «избегание» связан с неспособностью человека защитить свои права, сотрудничать с кем-либо в поиске решения проблемы и избегать разрешения семейных конфликтов в эмоциональных установках особый доминирующий поведенческий фактор в женской психике приобретает приоритет над мужским, вызывая резкие дифференциации.

Достоверные различия также наблюдались по последнему фактору методики «адаптация» (t=-2,03*, p≤0,19). По признаку адаптации в социальных отношениях у мужчин был отмечен высокий результат. Это означает, что мужчины обладают относительным превосходством в характере активного участия в целенаправленных действиях для достижения своих целей и целей других людей в равной степени, осторожных действий в семейных отношениях, стремления контролировать собственное поведение, овладения

семейными процедурами в соответствии с ожиданиями социальной роли и попыток адаптироваться для них.

Таким образом, из результатов вышеуказанной методики видно, что существует корреляция между эмоциональными отношениями женщин в семье и поведенческими факторами, предрасполагающими мужчин к насилию, унаследованными от детства. Это, в свою очередь, влечет за собой необходимость определить, какие факторы, мотивы или ценности имеют приоритет в семейных отношениях по проявлению индивидуального поведения у пар, вероятности нарушения цикла семейно-брачных отношений и возникновению мотивов физического насилия со стороны мужчин по отношению к женщинам. Исходя из приведенной табличной интерпретации, следует отметить, что с помощью данного теста можно проследить, что показатели мотивации выхода из конфликтной ситуации имеют динамические особенности, присущие каждому человеку.

Литература.

1. Каримова В. Оила психологияси. –Т.: “Фан ва технология”, 2008.
2. Салаева Н. Хоразм оилаларининг этнопсихологик хусусиятлари. / Психол. фан. номз. ... дисс. –Т:. 2001. -162 б.
3. Узоков Х., Ғозиев Э., Тожиев А. Оила этикаси ва психологияси. -Т.: “Ўқитувчи”, 1992.- 128 б.
4. Шоумаров Ғ.Б. Оила психологияси.: Академик лицей ва касб-хунар коллежлари ўқувчилари учун. -Т.: “Шарқ”, -140 б.

ОСОБЕННОСТИ СТРАТЕГИЙ ПОВЕДЕНИЯ В КОНФЛИКТЕ И ИХ СВЯЗЬ С УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬЮ БРАКОМ У МОЛОДЫХ СУПРУГОВ

Чигарькова Я.Е.
Россия

Аннотация. *В статье приводятся результаты исследований по диагностики удовлетворенности браком и особенностей применяемых стратегий поведения в конфликте среди молодых супругов. Период жизни семьи на этапе молодой пары (молодой семьи) является тем периодом, когда происходит адаптация супругов друг к другу; между ними формируются семейные нормы и традиции, правила поведения; осуществляется овладение ролевым поведением в рамках семейного союза. Во время этой адаптации нередко супруги встречаются с конфликтами.*

Супружеские конфликты проявляются в рамках все более близкого взаимодействия между супругами, принятия / непринятия ими определенных черт в характере личности друг друга. Более того, семейные конфликты неизбежны. Они время от времени проявляются у каждой супружеской пары.

Ключевые слова: *удовлетворенность браком, конфликты в супружестве, стратегии поведения в конфликте, молодые супружеские пары.*

Annotation. *The article presents the results of research on the diagnostics of marital satisfaction and the features of the applied strategies of behavior in conflict among young spouses. The period of family life at the stage of a young couple (young family) is the period when the spouses adapt to each other; family norms and traditions, rules of behavior are formed between them; role behavior within the family union is mastered. During this adaptation, spouses often encounter conflicts. Marital conflicts manifest themselves within the framework of increasingly close interaction between spouses, acceptance / rejection of certain traits in each other's personality. Moreover, family conflicts are inevitable. They manifest themselves from time to time in every married couple.*

Keywords: *marital satisfaction, marital conflicts, conflict management strategies, young married couples.*

Актуальность. Конфликты в молодой семье – это важный аспект для исследования и совместной работы самих супругов. Именно они могут стать одной из причин распада пары. Важно уделить внимание тому, по каким причинам происходят конфликтные ситуации, и что способствует их развитию или разрешению. В число наиболее встречающихся причин появления конфликтов между супругами можно назвать следующие обстоятельства: разница в мировоззренческих взглядах партнеров, несогласованность представлений распределения ролей и функций в браке, неудовлетворенность какими-либо деталями взаимодействия в браке, экономические показатели жизни пары, личностные особенности характера и темперамента партнеров [Анисимова, 2020].

Цель исследования: определить характер взаимосвязи стратегий поведения и особенностей поведения в конфликте и уровня удовлетворенности браком у молодых супругов.

Материалы и методы: молодые супружеские пары, имеющие и не имеющие ребенка. Количество – 80 человек. Количество пар – 40. Средний возраст участников – 25 лет. Супружеские пары, взятые для диагностики, находятся в супружеском союзе от 1 до 3 лет. В начале исследования пары поделены на 2 подгруппы по 40 человек (20 супружеских пар) по показателю наличия или отсутствия детей в семейной паре. Диагностическая деятельность в группе супружеских пар включила тестирование на уровень удовлетворённости браком, определение стратегий поведения супругов в конфликте, при использовании соответствующих методик.

Результаты и обсуждение. Для исследования удовлетворённости браком был использован тест-опросник удовлетворенности браком (В.В. Столина) [Столин, 1984], опросник «Стратегии поведения в конфликте» (К. Томаса) [Карелин, 2001]. Данные по исследованию уровня удовлетворенности браком отразили, что 15 супружеских пар в выборке (37,5% от общего числа пар) выражают удовлетворенность своим браком. У 4 пар (10% от общего числа пар) заметно проявление удовлетворенности и одновременной неудовлетворенности браком в равных долях. В то время как 21 супружеская пара (52,5% от общего числа пар) испытывают неудовлетворенность браком и своими супружескими отношениями.

Выделение особенностей по использованию стратегий поведения в конфликте указало на то, что у супругов без детей чаще предпринимаются такие стратегии поведения в конфликте как: сотрудничество, компромисс, приспособление (превалирует более всего компромисс) – характерно для 88% супругов в группе. В то же время у супругов с детьми наблюдается следующие стратегии поведения в конфликте: соперничество, сотрудничество, компромисс – характерно для 70% супругов в данной группе.

Для выделения возможных взаимосвязей между удовлетворенностью браком и стратегиями поведения в конфликте, особенности общения супругов в конфликте был проведен статистический анализ с использованием критерия ранговой корреляции Спирмена, отраженный наглядно в Таблице 1.

В результате данного анализа установлена прямая взаимосвязь между удовлетворенностью браком и стратегиями поведения в конфликте «сотрудничество», «компромисс», «приспособление» ($p<0,001$).

Таблица 1

Корреляционный анализ связей удовлетворенности браком и стратегий поведения в конфликте в выборке супругов

Корреляции среди супружеских пар с удовлетворённостью браком		
Ро Спирмена		Удовлетворенность браком
Стратегии поведения в конфликте	Коэффициент корреляции	**0,698****

	Знач. (двухсторонняя)	0,001
Корреляции среди супружеских пар с неудовлетворенностью браком		
Ро Спирмена		Неудовлетворенность браком
Стратегии поведения в конфликте	Коэффициент корреляции	-0,112
	Знач. (двухсторонняя)	0,628
. Корреляция значима на уровне 0,01 (двухсторонняя).* **. Корреляция значима на уровне 0,05 (двухсторонняя).* * N - количество участников выборки = 80 человек (40 пар)*		

Полученный результат означает, что чем выше уровень удовлетворенности браком у супругов, тем чаще ими в конфликте используются данные стратегии в поведении.

Также в рамках исследования были проведены попарные сравнения в проявлении или приверженности к определенным стратегиям поведения в конфликте в зависимости от того, имеется ли у молодых супругов удовлетворенности своим браком. Выделение значимых различий проводится с использованием статистического непараметрического критерия Манна-Уитни для несвязанных выборок, отраженных в Таблице 2.

Таблица 2

Сравнение стратегий поведения в конфликте в группах супругов с детьми и группе супругов без детей по критерию Манна-Уитни

Признак сравнения	Значение критерия Манна-Уитни	Значение критерия (асимптотический показатель)
Сравнение использования стратегии «соперничество» зависимости от удовлетворенности браком	10,000	1,000[1]
Сравнение использования стратегии «компромисс» в зависимости от удовлетворенности браком	102,000	1,001[1]

Вывод асимптотической значимости

Уровень значимости равен P=0,05.

[1] В Таблице приводится точная значимость критерия Манна-Уитни

Продолжение таблицы 2

Признак сравнения	Значение критерия Манна-Уитни	Значение критерия (асимптотический показатель)
Сравнение использования стратегии «сотрудничество» в зависимости от удовлетворенности браком	37,500	1,000[1]
Сравнение использования стратегии «приспособление» в зависимости от удовлетворенности браком	16,000	1,000[1]
Сравнение использования стратегии «избегание» в зависимости от удовлетворенности браком	7,000	1,000[1]
Единый показатель различия использования разных стратегий поведения в конфликте в зависимости от удовлетворённости браком	510,000	**0,004[1]**
Вывод асимптотической значимости *Уровень значимости равен P=0,05.* *[1] В Таблице приводится точная значимость критерия Манна-Уитни*		

Статистическое сравнение стратегий в конфликте среди молодых супружеских пар дало понять, что в выборке пар не отмечается заметных различий в использовании отдельно

взятых стратегий поведения в конфликте у супругов в зависимости от уровня удовлетворенности браком. Но если взять в расчет общие данные по использованию стратегий поведения в группах по удовлетворенности, то различие между группами выделяется (p=0,004). Данный факт означает, что различия в применении стратегий поведения в конфликте в двух группах отличаются. Так, в супружеских парах с неудовлетворенностью браком чаще используются соперничество, компромисс. А в супружеских парах с удовлетворенностью браком чаще используются сотрудничество, компромисс и приспособление.

Выводы. Таким образом, полученный результат дает возможность сделать вывод о том, что стратегии поведения в конфликте молодых супругов имеются взаимосвязь со степенью удовлетворенности их браком. Также важно отметить, что значимых различий в стратегиях поведения и удовлетворённости у конфликтных пар с детьми и пар без детей не выделено. Однако, выделены взаимосвязи конструктивных типов стратегий и удовлетворенности вне зависимости от наличия детей.

Литература.

1. Анисимова Я.В. Конфликты в семье: причины, последствия, способы решения / Я.В. Анисимова, Н.А. Корягина. – Москва, 2020.

2. Столин В.В. Опросник удовлетворенности браком / В.В. Столин, Т.Л. Романова, Г.П. Бутенко // Вест. Моск. Ун-та. сер.14. Психология. – 1984. – №2. – С. 54-60.

3. Тест описания поведения К. Томаса (адаптация Н. В. Гришиной) // Психологические тесты / Под ред. А.А. Карелина: В 2т. – М., 2001. – Т.2. С.69-77.

НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Каримов Холмурод
г.Карши, Узбекистан

Аннотация. *В статье исследуются научно-теоретические и методологические основы психологии семейных отношений. Рассмотрены теоретические и практические аспекты проблемы, научные исследования, проведенные в этой связи восточными мыслителями и учеными-психологами нашей страны. Проведенное автором исследование показывает, что изучение данной проблемы остается весьма актуальным и на сегодняшний день, а ее изучение ставит перед психологами важные задачи.*

Ключевые слова: *общество, семья, межличностные отношения, супружеские отношения, родители, национальные традиции, человеческие качества, воспитание.*

Annotation. *The article examines the scientific, theoretical and methodological foundations of the psychology of family relations. The theoretical and practical aspects of the problem are considered, as well as scientific research conducted in this regard by Eastern thinkers and psychological scientists of our country. The research conducted by the author shows that the study of this problem remains very relevant today, and its study poses important tasks for psychologists.*

Keywords: *society, family, interpersonal relations, marital relations, parents, national traditions, human qualities, upbringing.*

С первых дней независимости в Республике Узбекистан начал проводиться ряд мероприятий, направленных на укрепление семьи, защиту материнства и детства. Примечательно, что по мере развития общества и возрастания роли и значения духовных факторов в общественном развитии возрастает и внимание к семейному воспитанию. В частности, стабилизация духовной обстановки в семье, укрепление чувства долга и ответственности у родителей перед детьми, у детей перед родителями и обществом является одним из наиболее актуальных вопросов сегодняшнего дня. Президент Нашей страны Ш.

Мирзиеев показывает: «Важной и священной ценностью для любого человека является его семья. Здоровая и крепкая семья - это опора государства и главное звено в обществе. Мы чтим семью как место жительства, которое обеспечивает продолжительность жизни, сохраняет национальную культуру, обычаи и традиции, нашу самобытность, формирует гармоничное поколение. Такие благородные качества, как уважение к старшим, почтение к младшим, самоуважение, человечность, доброта, любовь и преданность Родине, в первую очередь будут определяться в семье».

На востоке с незапамятных времен семья считалась священной родиной. Если семья здоровая и крепкая, то в округе будут царить мир и гармония. Следовательно, мир и стабильность царят в государстве, если сильны соседи и страна. Вопросы семьи, брака и межличностных отношений в ней также широко освещены в трудах великих мыслителей Мухаммада ибн Исмаила Бухари, ат-Термиси и в исторических трудах Ахмада Яссави, Баховуддина Накшбанда, Наджмиддина Кубро. Также этот вопрос широко изучался Абу Насром Фараби, Абу Райхоном Берунием, Абу Али ибн Сино, Кайковусом, Юсуфом Хос Ходжибом, Алишером Навои, Кошифием, Захириддином Мухаммадом Бабуром, Ризуддином ибн Фахруддином, Ахмадом Донишем, Абдуллой Авлани, Фитратом и другими, в чьих работах представлена семейная жизнь узбекского народа, национально-психологические особенности отношений в нем (особенно в супружеской паре), обязанности супругов, есть ценные мнения об образе жизни и образовательной среде семьи и т.д.

Особого внимания заслуживают взгляды одного из восточных мыслителей – Абу Райхона Беруни на семейные отношения. В своих взглядах Бурений уделяет особое внимание воспитанию женщин. В своей книге «Минералогии» он процитировал родительские наставления девушкам, которые создавали семью, сделав особый акцент на том, что мир, гармония и счастье в семье находятся непосредственно в руках умных, интеллигентных, хорошо воспитанных женщин. Бурений, исследуя тонкости семейно-брачных отношений с моральной и юридической точек зрения, выдвигает идею о том, что семья крепка и мирно, зависит от гармонии супругов, их согласия, их доброты друг к другу.

Ибн Сина выделяет различные и важные аспекты семейных отношений, в первую очередь глава семьи акцентирует внимание на ответственных задачах, стоящих перед мужем. По его мнению, в первую очередь муж обязан владеть как теоретической, так и практической информацией по воспитательной работе в семье. Только тогда он сможет стать настоящим главой семьи. Ссылаясь на то, что отношения пары строятся на основе равенства, гармонии и взаимоуважения, «мужчина - глава семьи, он должен удовлетворять все потребности семьи, потому что это его первостепенная задача. Женщина, с другой стороны, является хорошей, достойной спутницей и лучшей преемницей и помощницей в плане воспитания ребенка», - пишет Ибн Сина. Какими бы необходимыми ни были эти требования Ибн Сины к образованию ребенка, психологии воспитания, отношениям супругов в то время, даже сегодня они не утратили своей силы.

Кошифий, основываясь на своих уроках, жизненном опыте, выразил свои мысли о человечности, общественной жизни, семейном этикете, справедливости, честности, чистоте, корректности, правдивости с помощью интересных историй, повествований, наставлений. Он осуждает негативные моральные черты и демонстрирует их в ряде поучительных рассказов, которые приносят большой вред человеческой жизни и обществу. Кошифий оценивает, что существуют нормы морали в обществе, между людьми и во взаимоотношениях в семье, которые являются моральными требованиями, регулирующими поведение, характер людей. Он понимает, что положительные качества - это человеческие качества, которые должны присутствовать в людях. Человеческие качества; поочередно описывая такие качества, как терпение, восхищение, целомудрие, чистота, постоянство, щедрость, правдивость, трудолюбие, смирение, доброжелательность, возвышенность, верность завету, безразличие, самоуважение, знание тайны, умение скрывать свою важность и последствия.

Психология семейной жизни, семейно-брачные отношения, взаимоотношения в семье, конфликты в ней, разводы и их последствия в последующие годы становятся объектом

широкого изучения психологической науки. В этой области заслуживают внимания научно-исследовательские работы ученые-психологи Г.Б.Шоумаров (1986, 1990, 1994, 2001), Е.А.Моршинина (1986), Э.Газиев (1994, 2002), В.М.Каримова (1994, 1999), М.Г.Давлетшин (1993,1994), Н.А.Сагинов (1990), С.А.Охунжонова (1991), А.Шожалилов (1994), Т.М.Адизова (1994), Э.Усманов (1993), Ш.Ш.Жураева (1994), Р.С.Самаров (1997), О.Шамиева (2000) Н.Салаева (2001), Ф.Р.Рузикулов (2002) М.Файзиевой (2005) и других.

Г.Б.Шумаров, опираясь на результаты своего исследования, показывает, что прочность семьи, счастливая жизнь супругов и их взаимная привязанность играют важную роль в их мирном сосуществовании. В нем признается условное разделение реципрокных суффиксов на 3 составляющие. Это: 1) биологическое возбуждение, 2) психологическое возбуждение, 3) Социальное возбуждение. В своем исследовании автор психологически анализирует разногласия, возникающие между мужем и женой в семье, показывая, что их основными причинами являются профессиональная деятельность жениха и невесты и меры семейного достоинства, в которых они борются за то, чтобы занять руководящее положение, не понимая психологических особенностей друг друга, не будучи готовность заниматься домашними делами, недостаточные знания в области сексуального воспитания.

В.М.Каримова провела значительную исследовательскую работу по формированию социальных представлений о семье у узбекской молодежи, об особенностях узбекской семейной психологии. В ходе своего исследования автор последовательно изучал материалы по проблемам брака и семьи, семейной жизни в узбекском народном устном творчестве, священные источники ислама, труды восточных мыслителей, труды известных ученых-педагогов и психологов и выдвинул ряд научных идей, основанных на его психологическом анализе. По мнению автора, семейно-позитивные представления - это сложные и многокомпонентные психологические системы, в состав которых входят общие ценности семьи, образы, присущие межличностным отношениям, мужским и женским качествам, об их месте и важности в семейных отношениях, семейных ролях и социальных хозяевах, которые их осуществляют, репродуктивные представления и другие социально-психологические концепции.

Н.А.Согинова в исследовании влияние таких факторов, как взаимопонимание, взаимоуважение и эмоциональная близость между парами в узбекской семье, особенности супружеской удовлетворенности супругов на прочность семьи, этнопсихологические составляющие возникновения конфликтов в их отношениях впервые были изучены на примере узбекского этноса. Общепризнано, что данная исследовательская работа является одним из первых социально-психологических исследований, в котором проявление этнических особенностей той или иной нации изучается в масштабах бывшего Союза. В нем отмечались мотивы молодых людей к созданию семьи, факторы вступления в брак, уровни удовлетворенности браком, показатели «взаимопонимания», «эмоционального стремления», «взаимного уважения» между супругами на примере городских и сельских семей. В ходе исследования были изучены молодые люди, которые намерены создать семью, удачные и неудачные браки, отчужденные пары.

Также в научном исследовании М.М.Умаровой были проанализированы психологические факторы, формирующие социальные представления о семейных ценностях у индивида и зрелые семейные качества. М.Х.Файзиева, с другой стороны, изучила социально-психологические особенности влияния межличностных отношений на стабильность семьи в контексте узбекской национально-культурной среды и определена система качеств, которые обеспечивают счастливую жизнь и комфортный брак супружеской пары в узбекских семьях. Впервые в диссертации Н.Х.Лутфуллаевой социально-психологические особенности взаимоотношений в семье, состоящей из студенческой молодежи, факторы, вызывающие внебрачные кровопускания, были изучены с социально-психологической точки зрения. У.С.Сарибаевой в ходе научного исследования были выявлены социальные, социально-психологические причины сексуально-психологического дисбаланса пары.

В заключение хотелось бы отметить, что проблемы семейного брака изучаются не только сегодня, но и еще с древних времен, как приоритетная сфера общественной жизни, которой богаты ученые, мыслители, интеллектуалы и эрудиты общества. Можно встретить ценную информацию в священных религиозных источниках, народном устном творчестве и эпосах узбекского народа, в хадисах великих мыслителей, в историях крупнейших деятелей восточной философии, в трудах великих мыслителей и просвещенных интеллектуалов Востока и эффективно использовать их в современной системе воспитания, в практике семейной жизни.

Литература.

1. Главная цель наших конституционных реформ – практическое обеспечение человеческого достоинства, интересов народа // речь Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиеева на встрече с членами Конституционной комиссии. 20 июня 2022 г.
2. Каримова В.В. Социальная психология. - Т.: «Наука и техника», 2012, - 172 с.
3. Согинов Н.А. Социально-психологические особенности удовлетворенности бракам в Узбекской семье. Автореф. дисс. канд. психол. наук - К.: 1990, -19 стр.
4. Умарова М.М. Социально-психологические условия формирования представлений о семейных ценностях у подростков.: Автореф. дисс. канд. психол. наук. - Ташкент, 2004. – 27 с.
5. Файзиева М., Джаббаров А. Психология семейных отношений. -Т.: «Янги аср авлоди», 2007, -144 с.
6. Шаумаров Г.Б. Семейная психология. Для учащихся академических лицеев и профессиональных колледжей. - Т.: «Шарк», - 240 с.

ПРИЧИНЫ РАННИХ БРАКОВ И РАЗНОГЛАСИЙ В СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЯХ

Садыкова Гульбарно Одилжон кизи
г.Ташкент, Узбекистан

Аннотация. *В статье рассматривается проблема раннего замужества девушек, его негативные последствия, возникновение психологических и медицинских проблем со здоровьем, причины преждевременных родов, рождения нездорового поколения, увеличения количества разводов в семьях, а также механизмы их профилактики.*

Ключевые слова: *семья, брак, ребенок, проблема, мнение, решение, совет, семейные центры, расстройства, статистика, результат.*

Abstract. *The article discusses the problem of early marriage of girls, its negative consequences, the emergence of psychological and medical health problems, the causes of premature births, the birth of an unhealthy generation, an increase in the number of divorces in families, as well as mechanisms for their prevention.*

Keywords*: family, marriage, child, problem, opinion, solution, advice, family centers, disorders, statistics, result.*

Очень серьезной причиной желания детей достичь половой зрелости является чрезмерная родительская опека или плохие родительские отношения. В этом случае девушки хотят как можно скорее создать семью, надеясь, что их жизнь изменится к лучшему, создать свою семью и быть в ней счастливыми. Ранний брак — это ситуация, когда все начинается вроде бы хорошо, но затем все идет наперекосяк, и результатом может стать развод. Потому что такой брак хрупок и может выжить только с помощью родителей молодых супругов. За последние годы уровень разводов в нашей стране значительно вырос и стал одним из самых высоких в мире. Наблюдается тенденция к росту ранних браков, которые очень быстро

распадаются. Несмотря на наблюдение социальных работников, психологов и социологов, молодые семьи часто распадаются. Причиной этого является отсутствие устоявшейся жизни: отсутствие собственного жилья, слабая экономическая база, невозможность найти высокооплачиваемую работу, трудности с деторождением. Это касается современных молодых семей, не имеющих поддержки родителей.

Ранние браки также нежелательны, поскольку организм 15-16-летних девушек и 16-17-летних юношей еще не сформирован. У мужчин до 25 лет растут кости и мышцы, формируется характер, развивается темперамент. Регулярная половая активность приводит к преждевременному старению молодого мужского организма, а повседневные проблемы могут нанести вред психике молодых пар. В семейной жизни возникнет глубокое разочарование. Рост числа ранних браков объясняется изменением понимания норм сексуального поведения и моральных норм в мире. Изменилось отношение к браку: основой выбора супруга является теплота отношений. К сожалению, самые идеальные представления о партнере могут оказаться нереалистичными и превратиться в преувеличенные сексуальные фантазии. Проблемы ранних браков возникают из-за нежелания или неспособности супругов адаптироваться к новым условиям жизни, связанным с современным социальным кризисом. Объективные трудности, возникающие в каждой семье, дополняются субъективными трудностями, характерными для конкретной семьи, которые не всегда можно преодолеть. Супружеские пары обычно образуются представителями разных социальных слоев, разных национальностей, разного уровня образования и с большой разницей в интеллекте. Здесь между супругами возникают существенные различия во многих отношениях, которые очень важны в совместной жизни. Поэтому одной из проблем брака является неправильный выбор супруга. Невозможно одновременно увидеть все его преимущества и недостатки. Во-первых, внимание уделяется только тем индивидуальным качествам партнера, которые соответствуют ожиданиям, приемлемы и воспринимаются как основные характеристики избранника. При этом существенные недостатки не заметны или кажутся незначительными. Раскрытие этих недостатков влияет на отношения между партнерами и приводит к эмоциональному отчуждению. Вторая проблема возникает в связи с изменением отношения к супругу. Наряду с объективными проблемами, с которыми сталкиваются многие семьи, существует ряд психологических проблем, характерных для современных семей. Прежде всего, это связано с изменением семейных ролей. В современных семьях женщины часто вынуждены содержать детей, мужей и престарелых родителей. В обществе появился новый тип женщины — бизнес-леди. В результате муж вынужден выполнять домашние обязанности, которые ранее выполняла жена. Мужчина очень обеспокоен этой ситуацией. Поскольку он не может заработать столько денег, сколько заслуживает, он становится чрезмерно агрессивным, впечатлительным, раздражительным, авторитарным и не видит особой ценности в своих детях и жене. И чем успешнее женщина на работе, тем агрессивнее будет вести себя с ней мужчина без социальных претензий. Многие мужчины решают эти проблемы, наклоняясь или выходя на прогулку. Мужчины, которые чувствуют себя неспособными содержать семью, как правило, выбирают более зрелых и успешных женщин, которые берут на себя все финансовое бремя. Женщина тоже не может найти себе места, она стремится быть женственной, слабой, но у нее это не получается. Нестабильность семейной жизни объясняется также уменьшением количества детей на одну пару. Сегодня семьи хотят иметь одного ребенка и направляют все усилия на его воспитание и содержание. Родители стремятся обеспечить своему ребенку хорошее физическое развитие и комфортные условия жизни: позволить ему познавать мир, путешествуя по стране, следить за тем, чтобы он был одет не хуже сверстников, получить хорошее образование, которое позволит ему самореализоваться в обществе. И все это требует огромных материальных затрат. На фоне снижения рождаемости наблюдается рост числа детей, рожденных вне брака. Это можно объяснить изменением морально-психологического климата в современном обществе по отношению к внебрачным детям и их матерям. Многие дети рождаются в семьях, где родители состоят в гражданском союзе. Есть женщины, которые не хотят выходить замуж, но для них иметь детей — хорошая идея. Другая причина — стремление к уединению. Выбор

одиночества привлекает не только мужчин, но и женщин. Это объясняется сужением круга людей, за которых вы несете ответственность. Причиной нестабильности ранних браков является незапланированность супружеских отношений. Брак, заключенный по причине мимолетного увлечения, стремления поскорее достичь совершеннолетия и случайной беременности, вынуждает партнеров поспешно создавать семью. Это вскоре приводит к тому, что один из супругов становится недовольным отношением другого: он не чувствует психологической поддержки, ласки, страдает от недостатка внимания. Супруги конфликтуют — это нарушает гармонию в семье и разрушает отношения. Молодая мама измотана недосыпанием, ей кажется, что она взвалила на себя слишком большую ношу, и никто ей не помогает. В силу своего возраста он хочет общаться со сверстниками, не обремененными семьей. Это злит и ее ребенка, и ее мужа. Конфликт обостряется. Финансовые трудности еще больше усугубят текущую ситуацию. В последнее время в связи с кризисом в стране участились случаи насилия над детьми, а также попытки избавиться от ребенка любыми способами: продать его, выбросить в окно. Психологи полагают, что это больше связано с духовным и психологическим здоровьем, чем с экономическими трудностями. Духовная гармония — это соответствие жизненных позиций, взглядов на окружающий мир, ценностных ориентаций и самовосприятия в нем, мотивов и интересов социального поведения. Супруги часто чувствуют, что они духовно близки друг другу. Если отношения между супругами гармоничны, они не только любят друг друга, но и уважают друг друга. Их отношения характеризуются взаимопониманием по жизненно важным вопросам. Духовная гармония супругов имеет большое значение, если их образовательный и культурный уровень высок. Поскольку в наше время роли мужа и жены не имеют четкого разграничения, совместимость семейных ролей супругов имеет большое значение. Американский исследователь А. Хохшильдт утверждает, что в современном обществе, отличающемся высокой степенью рационализации, семья и дом отходят на второй план, а на первый план выходит работа, требующая много времени, усилий и концентрации внимания. «Время для чувств» в кругу семьи — это роскошь, доступная ограниченному кругу людей. Семья – это тяжкое бремя. В наши дни семья и близкие уже не являются центром жизни, но для многих они имеют большую ценность, чем раньше. «Мы лелеем в своих сердцах идею дружной семьи и отделяем эту идею от практики». Мы не связываем то, что мы думаем, с тем, что мы делаем; - А. Хохшильд объясняет этот парадокс. Если «классическая семья» определяла судьбу человека, то современная семья — это один из проектов, который человек реализует на протяжении всей своей жизни. По мнению английского социолога Э. Гидденса, это связано с изменением роли традиций в жизни современного человека, а в сфере интимной жизни это выражается в изменении идеала любви. Идеал «чистых отношений» постепенно вытесняет «романтический» идеал, подразумевавший сохранение супружеских отношений на протяжении всей жизни. В «чистых отношениях» приоритетом является близость, которая подразумевает эмоциональную открытость друг другу и равноправный обмен чувствами. Они, в отличие от «романтиков», не принуждают вас вступать в брак или даже жить вместе. «Чистые отношения» длятся только тогда, когда партнеры испытывают взаимное эмоциональное удовлетворение. Таким образом, основные тенденции, характеризующие современный тип семьи, связаны с изменением системы ценностей. В этом контексте можно отметить, что количество браков сокращается, число сожительствующих пар увеличивается, рождаемость снижается, становится больше малодетных семей, увеличивается число детей, рожденных вне брака, увеличивается число добровольной бездетности. О готовности к браку говорит ряд личностных отношений, определяющих позитивное отношение к семейной жизни, главным из которых является признание ценности брака. По мнению А. Адлера, для того чтобы быть психологически готовым к браку, человек должен быть социально адаптирован и иметь чувство общности. Дети, которые росли с эгоистичными интересами и не считались с интересами других, по достижении зрелого возраста не были готовы к браку и любви. Поэтому им следует особенно внимательно изучить его. Этот тренинг подразумевает развитие чувства общности в отношениях, основанных на сексуальном влечении и сексуальном инстинкте. А. Адлер

выделяет основные признаки, свидетельствующие о неготовности человека к семейной жизни: неуверенность в себе, вызывающая постоянные сомнения, стремление критиковать окружающих; Излишняя чувствительность является симптомом комплекса неполноценности. Адлер утверждает, что нет необходимости уделять первостепенное внимание выбору партнера, поскольку найти идеального человека нереально. Проблемы, возникающие в любви и браке, могут быть решены только в обстановке полного равенства, взаимопонимания и уважения, что делает брак счастливым. Местный исследователь В.А. Сысенко, предлагая понятие «брачность», отмечает следующие составляющие: заботливость, преданность, доброжелательность, высокую нравственную культуру, понимание и принятие партнера со всеми его недостатками и странностями, умение подавлять собственный эгоизм.

Эта способность позволяет человеку вовремя идти на компромисс, менять тактику поведения в зависимости от ситуации, мириться с непредсказуемостью поведения, быть толерантным. Проблемы в семье возникают из-за того, что ее члены не могут плавно перейти от одной стадии к другой, либо из-за того, что одна стадия «накладывается» на другую (дети от первого брака, разводы, повторные браки). Часто семья живет сразу в нескольких стадиях: например, там, где есть маленький ребенок и подросток, возникают проблемы, характерные для обеих стадий развития семьи, что создает дополнительные трудности в реализации родительских и супружеских функций. Ранний брак с юридической точки зрения — это брак, заключенный между молодыми людьми в возрасте до 18 лет. С психологической точки зрения это брак, в который вступают неподготовленные, незрелые молодые люди. Часто им больше 18 лет, но психологически они еще не готовы к семейной жизни. Причины ранних браков: незапланированная беременность, желание уйти из-под родительской опеки, сильная любовь, традиции некоторых народов рано женить детей, религиозные мотивы. Во многих культурах сильно недооценивают период, предшествующий браку, или «время монады», когда молодой человек отделяется от своей семьи, но еще не вступает в брак. Это критический период, цель которого — достичь эмоциональной и экономической независимости, взять на себя ответственность за себя и свою жизнь, принять и адаптироваться к новой роли. «Время Монады» — это своего рода переход от зависимого положения детства к независимому, самодостаточному, взрослому миру.

В этот период личность обретает самостоятельность, происходит самоформирование через приобретение профессии и достижение экономической независимости. Отношения с родителями поднимутся на новый уровень и будут строиться по принципу взрослый - взрослый. Именно в этот период человек по-настоящему познает себя, понимает, что для него полезно, вырабатывает эффективные модели поведения, адаптируется к взрослой жизни. На этом этапе важно научиться принимать решения, брать на себя ответственность за них, управлять своей жизнью и правильно пользоваться своей свободой. Также на этом этапе развиваются близкие, интимные отношения, появляются самосознание, предпочтения и потребности в этой области. К сожалению, многие молодые люди не спешат покидать родительскую семью, либо потому что им там комфортно и удобно, либо потому что у них нет финансовых возможностей, либо потому что родители под разными предлогами не разрешают им жить отдельно (это часто происходит в неблагополучных семьях, где ребенок стабилизирует брак, укрепляет отношения родителей со своими родителями, препятствует разводу родителей). потому что он боится одиночества, зависит от него и т. д. В таких случаях семейная система подчиняется закону гомеостаза и делает все, чтобы оставаться важным элементом и продолжать выполнять свои стабилизирующие функции). Вот почему многие молодые люди минуют стадию монады и сразу из родительского гнезда перелетают на супружеское ложе, то есть сразу переходят на стадию диады. Что в этом плохого? Это безопаснее. Но задачи монадной стадии не решены. Супруги приходят в молодую семью с грузом не всегда конструктивных и адекватных отношений со стороны родителей, неэффективных моделей взаимоотношений, неосознанных и неосмысленных. Зачастую молодые люди становятся эмоционально зависимыми от родителей и их мировоззрения

(ведь переезд не всегда означает разлуку), что делает их негибкими и усложняет процесс адаптации и обустройства в новой семье.

Литература.

1.Aminov B. O'smirlar jinsiy tarbiyasi. -T.:, «O'qituvchi», 1979.
2.Amir Temur o'gitlari. –T.:, «Navro'z», 1992. –64 b.
3.Burieva M.R. O'zbekistonda oila demografiyasi. -T.:, 1997. -182 b
4.Buxoriy-Al Abu Abdulloh Muhammad Ibn Ismoil. Hadis. VI jild. AL-Jomi' As-Sahih(Ishonarli to'plam). –T.:, «qomus», 1992. –527 b.
5.Исаэв Д.Н., Каган В.Э. Половоэ воспитаниэ и психогигиэна пола у детей. –Л.:, 1979. – 184 с.
6.Исаэв Д.Н., Каган В.Э. Психогигиэна пола у детей: руководство для врачей. –М.:, 1986. –336 с.
7.Исаэв Д.Н, Каган В.Э. Половоэ воспитаниэ детей. –Л.:, 1988. –160 с.
8.Ismailov M.N. O'quvchi gigienasi. –T.:, 1977.
9.Kaykovus. qobusnoma. –T.:, ―Meros‖, 1992. –176 b.
10.Klenitskaya E.M. Qiz bola tarbiyasi. –T.:, ―Meditsina‖, 1971.
11.Ковалев С.В. Психология современной семи. –М.:, 1988. 21.Ковалев С.В. Подготовка старшекласников к семейной жизни. –М.:,Ю 1991.

ОСОБЕННОСТИ МОТИВА АФФИЛИАЦИИ В СТАБИЛИЗАЦИИ РОДИТЕЛЬСКО-ДЕТСКО-ПОДРОСТКОВЫХ ОТНОШЕНИЙ

Саматова Севара Гайратовна
г.Ташкент, Узбекистан

Аннотация. *В данной статье вы сможете познакомиться с социально-психологическими особенностями мотива принадлежности в стабилизации детско-родительских отношений.*

Основные понятия: *воспитание, общение, мотив, мотив принадлежности, потребность, воспитание, стереотип, отношение*

Annotation*. In this article, you can learn about the socio-psychological characteristics of the affiliation motive in stabilizing parent-adolescent relationships.*

Basic concepts: *communication, motive, affiliation motive, need, upbringing, institution, stereotype, attitude*

В нашем исследовании мы теоретически изучили социально-психологические характеристики мотива аффилиации в стабилизации родительско-подростковых отношений. В ходе этих исследований было установлено, что по данному вопросу существуют также теоретические принципы и концепции. Мотив аффилиации — это мотивационный процесс, выражающий внутреннюю потребность человека в установлении социальных связей, присоединении к группе, развитии близких отношений и эмоциональной связи с другими людьми[1]. Этот мотив играет важную роль в социализации и эмоциональном благополучии человека.

Для изучения мотива аффилиации в литературе были выявлены следующие источники. В частности, мотив аффилиации в психологии изучался во многих исследованиях и объяснялся с помощью различных подходов:

1. Теория мотивации Дэвида Макклелланда. В этой книге Макклелланд объясняет мотивацию тремя основными потребностями: достижением, властью и принадлежностью. По его словам, люди с мотивом аффилиации обычно ценят близкие отношения с другими, стремятся поддерживать стабильные социальные связи и часто нуждаются в поддержке[2].

2. Иерархия потребностей Маслоу. В этой концепции Абрам Маслоу выделил социальные потребности (любовь, дружба, чувство принадлежности) как одни из основных психологических потребностей в своей пирамиде. Мотив аффилиации соответствует третьему уровню этой иерархии и появляется после удовлетворения потребностей человека в безопасности и физиологических потребностей.

3. Биологический подход Байрона. Этот подход исследует эволюционную основу мотива аффилиации. Ученые рассматривают потребность человека в развитии социальных связей как фактор, обеспечивающий выживание и репродуктивный успех. Совместное проживание в группе повышало безопасность и облегчало совместное использование ресурсов.

4. Психология личности по мотиву аффилиации. В этой концепции мотив аффилиации зависит от индивидуальных особенностей личности. Некоторые люди могут стремиться к более тесным социальным связям, в то время как другие предпочитают независимость. Интенсивность потребности в принадлежности зависит от личного жизненного опыта и социальной среды.

5. Аффилиации и стресс. Психологические исследования показывают, что в периоды стресса люди ищут социальную поддержку. Мотив аффилиации считается одной из стратегий преодоления стресса. Теория стресса Лазаруса и Фолкмана подчеркивает социальную поддержку как важный инструмент снижения стресса.

Мотив аффилиации укрепляет социальные отношения. Мотив аффилиации используется для понимания групповой динамики, командной работы и социального лидерства. В педагогической психологии мотив аффилиации является очень важным психологическим механизмом. Это важно для развития социальных потребностей у детей и создания для них здоровой социальной среды.

Таким образом, мотив аффилиации имеет решающее значение для понимания социального поведения и личных отношений людей.

Изучение данного вопроса в литературе позволяет предположить, что мотив аффилиации представляет собой стремление человека быть близким к другим людям, устанавливать и поддерживать позитивные отношения. Этот мотив укрепляет взаимное доверие в семейной среде, развивает эмоциональную близость и способствует укреплению системы социальной поддержки. [3].

В ходе нашего исследования мы также изучали роль мотива аффилиации в отношениях родителей и подростков. В данном случае речь идет об усилении эмоциональной близости, то есть мотив аффилиации служит укреплению эмоциональной близости между родителями и детьми. Это играет важную роль в чувстве безопасности и социальном самосознании подростка.

Это также обеспечивает открытость в отношениях, то есть любящее и поддерживающее отношение со стороны родителей позволяет подростку лучше понять свой внутренний мир. Усиление мотива аффилиации приводит к тому, что подросток относится к родителям с доверием.

Принимая на себя характер разрешения конфликта, мотив аффилиации повышает социально-психологическую гибкость и способствует смягчению конфликтов, возникающих между родителями и детьми.

Наш анализ литературы по мотиву аффилиации также показал, что он может обеспечивать стабильность социальной среды в семье. Таким образом, формирование мотива аффилиации формирует следующие аспекты:

-создание среды сотрудничества: совместные мероприятия родителей и подростков (например, семейные мероприятия, совместное принятие важных решений) усиливают мотив аффилиации;

-уважение личных границ подростка: уважая его мнение и выбор, родители могут поддержать его независимость;

- развивать коммуникацию: важно использовать правильные методы общения и уделять внимание эмоциональным потребностям;

- система социальной поддержки общества: через социальные группы или программы родители и подростки могут научиться лучше понимать друг друга.

В ходе исследования мы также изучили социально-психологические особенности мотива аффилиации и выделили следующие его аспекты:

- эмпатия: отношения укрепляются благодаря пониманию и реагированию на внутренние чувства подростка.

- поощрение: поддержка и мотивация успехов ребенка являются основой позитивных отношений.

- доверие и принятие: Доверие и принятие родителями своего ребенка помогают развить мотив аффилиации у подростка.

Таким образом, на основании вышеизложенного теоретического и практического анализа мы приходим к выводу о необходимости проведения более широкого исследования социально-психологических особенностей мотива аффилиации в стабилизации родительско-подростковых отношений.

Литература.

1.Norqulova N.T. “Affiliatsiya motivi - talabalar ma'naviy qiyofasini shakllantiruvchi ijtimoiy-psixologik omil” Psixol. F.f.d. (PhD) dis. – T.: O‘zMU, 2016. – 351 b.

2. Юрковская С.С. Формирование мотивации аффилиации и мотивации достижения у студентов в процессе обучения иностранному языку: Дис. канд. пед. наук.- Калининград: КГУ, 2004.- 169 с.

3. S.G’. Samatova. Affiliatsiya motivi ijtimoiy-psixologik kategoriya sifatida. Ilmiy-nazariy va metodik jurnal. ISSN 2992-9024 (online) 2024, № 8 B.448-454

РОЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕОРГАНИЗОВАННОЙ МОЛОДЕЖИ

Хайдаров Шахриер Шухрат угли
г.Бухара, Узбекистан

Аннотация. *Для неорганизованной молодежи с особыми возможностями здоровья основой социально психологического сопровождения является присутствие программ безбарьерной среды, организации групп поддержки и само поддержки [1;]. Достаточно остро в настоящее время встал вопрос об организации психологического консультирования и психотерапии. Психологический дистресс и преодоление проблем среди неорганизованной молодежи высших учебных заведений требуют большого внимания и сказываются на успешности овладения профессией, построения карьеры и многом другом. К. Дизи (C. Deasy) с соавторами отмечает, что рост расстройств среди неорганизованной молодежи высших учебных заведений вызывают глобальную обеспокоенность. Авторы рассматривают психологический стресс и обеспокоенность как показатели, нарушающие здоровье, приводящие к психическим расстройствам и требующие целенаправленного сопровождения, консультирования и психотерапии.*

Ключевые слова: *неорганизованная молодёжи, профилактика, просвещение, поддержка, помощь, психологическое консультирование.*

Abstract. *For unorganized youth with special health needs, the basis of social and psychological support is the presence of barrier-free environment programs, organization of support groups and self-support [1;]. The issue of organizing psychological counseling and psychotherapy has become quite acute at present. Psychological distress and overcoming problems among unorganized youth of higher education institutions require great attention and affect the success of mastering a profession, building a career and much more. C. Deasy and co-authors note that the growth of disorders among unorganized youth of higher education institutions is of global*

concern. The authors consider psychological stress and anxiety as indicators that impair health, lead to mental disorders and require targeted support, counseling and psychotherapy.
Keywords: *unorganized youth, prevention, education, support, assistance, psychological counseling.*

Необходимость психотерапевтической поддержки неорганизованной молодежи университета с личными и психологическими проблемами — в том числе проблемами психического здоровья — отмечают и другие исследователи. В работах К. М. Гранер и А. Т. Черкейра (K. M. Graner, A. T. Cerqueira) показано, что во время обучения в вузе студенты испытывают серьезные психические расстройства, диагностированные до или после их поступления в вуз, но обострившиеся вод влиянием повышенных учебных нагрузок, которые вызывают психологический стресс.

Вариативность набора отражена в современных исследованиях. Среди основных видов деятельности принято выделять:

• психологическое сопровождение учебного процесса: профилактика, просвещение, поддержка, помощь;

• экспертную деятельность;

• психодиагностику;

• психоконсультирование и психокоррекцию;

• психотерапию [3]. Психопрофилактика, как вид деятельности психологической службы вуза, направлена на увеличение психологической устойчивости неорганизованной молодежи (как личностной и / или групповой характеристики). При этом необходимо выделить четыре уровня воздействия на учащихся:

• повышение устойчивости как личностной характеристики, полезной в повседневной жизни;

• расширение возможностей в случае появления неблагоприятных событий; • поддержка устойчивости;

• обучение устойчивости [6;]. В рамках данного направления необходимо учить неорганизованной молодежи:

• эффективно применять технологии самоуправления,

• развивать эмоциональный интеллект,

• ставить позитивные цели,

• проявлять эмпатию,

• развивать конструктивные межличностные отношения,

• брать на себя ответственность,

• принимать решения.

Уточнение современных задач, стоящих перед психологической службой университета, позволяет выделить следующие направления деятельности:

• обеспечение психологического сопровождения участников образовательного процесса, в перечень которого входят студенты, профессорско-преподавательский состав, руководство вуза, родители неорганизованной молодежи, административные отделы вуза, работодатели. В контекст данного сопровождения входят задачи оптимизации образовательного процесса, в том числе методическая помощь в выборе методов и содержания обучения, соответствующего индивидуальным особенностям учащихся и специфике их восприятия;

• обеспечение психологической безопасности образовательной среды университета; • создание условий для практико-ориентированного обучения неорганизованной молодежи выбранной специальности;

• сопровождение адаптационных процессов неорганизованной молодежи, особенно обучающихся на первом курсе;

• консультативное сопровождение неорганизованной молодежи, имеющих специфические трудности психологического, патопсихологического или психиатрического характера;

• сопровождение инклюзивного образования детей с ОВЗ;

• организация психологического просвещения обучающихся, направленного на самопознание, приобретение психологических знаний, умений и навыков, необходимых для получения профессии, формирование потребности в здоровом образе жизни, достижение успешности. Необходимо отметить, что для выполнения задач психологического сопровождения необходимы соответствующие виды деятельности. Анализ основных видов деятельности, (реализация которых входит в сферу ответственности психологической службы университета) позволяет выделить достаточно большой разброс возможных вариантов.

Часто психолог выполняет функции специалистов по воспитательной работе, что также оказывается неэффективным. 2. Выбор организационной модели психологической службы.

Результаты анкетирования, приведенные в работе И.В. Макаровой [4], позволили определить 5 основных организационных моделей психологической службы системы высшего профессионального образования, каждая из которых, несомненно, имеет свои плюсы и минусы в реализации.

1) Психолог, работающий в структуре подразделения, основными функциями которого является социальная, воспитательная работа и / или организация внеучебной деятельности неорганизованной молодежи. Данная модель характерна для небольших университетов и требует от специалиста высокого уровня ответственности за качество реализации разных видов деятельности.

2) Психологический центр, выступающий самостоятельной структурой, с необходимой для деятельности автономией и независимостью в организации деятельности, что позволяет реализовывать основные задачи психологического сопровождения учебного процесса. Данная модель чаще всего используется в крупных университетах за рубежом. Сложным местом развития такой модели выступает функционирование, так как для его обеспечения нет внешних источников, а значит, финансирование приходится брать из бюджета вуза.

3) Функции психологической службы возложены на преподавателей психологии (психологические факультеты, кафедры психологии). Данная ситуация достаточно сомнительна, так как возникают вопросы соблюдения этических норм профессиональной деятельности, смешения контекстов и оплаты нагрузки преподавателям (часто это волонтерская работа).

4) Студенческие психологические объединения, кураторами которых могут выступать преподаватели факультетов психологии. В данной модели преподаватели также могут вести консультативную работу в особо сложных случаях. Сложности данной модели заключаются как в низкой компетентности неорганизованной молодежи, так и в возможном смешении педагогических и консультационных контекстов [2]. К тому же возникают вопросы соблюдения этических профессиональных норм.

5) Аутсорсинговая система организации психологической помощи. Данная модель связана с передачей профессионального психологического сопровождения сторонней психологической организации по безвозмездному или возмездному договору. В этом случае выигрывает качество психологической помощи, однако возникают сложности понимания внутренних процессов университета и управления процессами психологической поддержки [4].

3. Нормативно-правовое обеспечение деятельности психологов системы высшего образования — это еще один вопрос, требующий своей проработки. Нормативной регламентации и рекомендаций по организации деятельности психолога университета нет. Не регламентирована нагрузка на специалиста, нет системного описания необходимых видов деятельности, не регламентирована заработная плата.

4. Следующий вопрос, требующий обсуждения, — этические принципы и нормы деятельности психолога высшего образования. Ситуации, когда корпоративные требования и правила вступают в противоречие с этическими требованиями деятельности, возникают достаточно часто и требуют введения протоколов и алгоритмов деятельности, способствующих принятию верных решений. 5. Профессиональная подготовка психологов

для работы в университетах, повышение их квалификации с учетом понимания специфики профессиональных задач практически не представлены в российском образовательном пространстве. 6. Следующая проблема — мифы, нарушающие деятельность психологической службы вузов. Среди максимально часто представленных мифов выступают мифы самих психологов (о своих возможностях) и мифы руководителей учебных организаций (о задачах и возможностях психологов). Среди мифов руководителей достаточно много связанных с решением учебных задач и задач работы с молодежью, например, что психологическая служба вуза может решить проблемы: • воспитания неорганизованной молодежи; • дидактические; • модернизации образовательного процесса; • профилактики аддиктивного поведения, в том числе суицида, и многое другое. В этом контексте хотелось бы отметить, что психологическая служба не является дополнительным звеном в системе управления и не может решить все перечисленные задачи, не отвечает за модернизацию образовательного процесса, не может психологическими средствами решать вопросы дидактики высшей школы, не может решить все злободневные вопросы молодежи. Она может стать только «диспетчером», позволяющим организовать такую работу. Также необходимо отметить, что психологическая служба не может кардинально решить вопрос профилактики девиантного поведения, предотвратить употребление наркотиков, алкоголя.

Литература.

1.Забродин Ю.М., Метелькова Е.И., Рубцов В.В. Концепция и организационно-структурные модели психологической службы образования [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование. 2016. Том 8. № 3. С. 1–15. doi: 10.17759/psyedu.2016080301

2.Макарова И.В. Психологическая служба вуза: реальность и мечты // Психологическая служба университета: реальность и перспективы: Материалы I Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Москва, 27–28 октября 2017 г.) / Отв. ред.

3. A.Sobirov Социально-психологические механизмы формирования возможностей психологической защиты у спортсменов. Центр научных публикаций (buxdu. uz) 3 (3)

ОНЛАЙН-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ: ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ В КОНТЕКСТЕ МИРОВОГО ОПЫТА И ИССЛЕДОВАНИЙ

Хайриева Махтобхон Фарходовна,
Останов Шухрат Шарифович
г.Бухара, Узбекистан

Аннотация. *В данной статье представлен систематический обзор преимуществ и недостатков онлайн-психологической помощи (телепсихологии) в различных сферах, опирающийся на анализ мирового опыта и обширные исследования. Статья освещает вопросы доступности, удобства, экономической эффективности, конфиденциальности и масштабируемости онлайн-услуг, а также рассматривает вызовы, связанные с установлением прочного терапевтического альянса, техническими ограничениями, этическими дилеммами и диагностическими сложностями. Особое внимание уделено стратегиям преодоления этих вызовов и рекомендациям по оптимизации онлайн-психологической помощи для различных целевых групп.*

Ключевые слова: *онлайн-психологическая помощь, телепсихология, преимущества, недостатки, эффективность, этика, цифровое здравоохранение, технологии, мировые практики, исследования.*

Abstract. *This article presents a systematic review of the advantages and disadvantages of online psychological assistance (telepsicology) in various fields, based on an analysis of world*

experience and extensive research. The article highlights issues of accessibility, convenience, cost-effectiveness, confidentiality and scalability of online services, and also considers the challenges associated with establishing a strong therapeutic alliance, technical limitations, ethical dilemmas and diagnostic difficulties. Particular attention is paid to strategies for overcoming these challenges and recommendations for optimizing online psychological assistance for various target groups.
Keywords: *online psychological assistance, telepsychology, advantages, disadvantages, effectiveness, ethics, digital health, technologies, global practices, research.*

Введение. В современном мире, характеризующемся стремительными технологическими изменениями и повышенным вниманием к психическому здоровью, онлайн-психологическая помощь (телепсихология) становится все более востребованным и распространенным способом предоставления психологических услуг. Эта форма помощи, использующая информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), предлагает новые возможности для расширения доступа к квалифицированной поддержке и преодоления традиционных барьеров, связанных с географией, временем и стигматизацией (APA, 2013).

Однако, наряду с очевидными преимуществами, онлайн-психологическая помощь сопряжена с рядом вызовов и ограничений, которые необходимо учитывать при разработке, внедрении и использовании этих услуг. Для обеспечения эффективности, безопасности и этичности онлайн-психологической помощи необходимо тщательно изучить ее преимущества и недостатки, основываясь на мировом опыте и результатах научных исследований.

Преимущества онлайн-психологической помощи: Широкий спектр возможностей.

Одним из главных преимуществ является доступность и удобство**,** позволяющие преодолевать географические ограничения и предоставлять гибкий график для сессий. Это экономит время и деньги, связанные с дорогой к специалисту. Экономическая эффективность также является важным фактором, так как онлайн-психологи могут сократить расходы на аренду помещений, что позволяет предлагать более доступные цены на услуги. Использование групповых форматов и интеграция в страховые планы также способствуют снижению стоимости. Конфиденциальность и анонимность являются еще одним преимуществом, так как онлайн-платформы снижают стигму, связанную с обращением к психиатру или психологу, обеспечивая безопасную среду для личной информации. Масштабируемость и охват позволяют обслуживать большие группы населения и привлекать специалистов из разных регионов и стран, адаптируя услуги к различным потребностям клиентов.

Однако, существуют и недостатки**.** Важным является терапевтический альянс**,** где сложность установления глубокого эмоционального контакта и ограничения в выражении эмоций в онлайн-формате могут затруднить терапевтический процесс. Также, технические проблемы**,** связанные с зависимостью от интернет-соединения и необходимостью использования технологий, могут создавать барьеры для некоторых людей. Этические и юридические проблемы требуют соблюдения этических норм и стандартов, обеспечения конфиденциальности и безопасности данных, а также решения юридических вопросов, связанных с оказанием онлайн-психологической помощи в разных юрисдикциях. Важна компетентность и квалификация специалистов**,** требующая дополнительной подготовки для эффективной работы в онлайн-формате. Кроме того, онлайн-психологическая помощь может быть непригодна для всех клиентов**,** особенно для людей с тяжелыми психическими расстройствами, которым необходим личный контакт.

Мировой опыт и исследования: Обзор ключевых направлений

1.**Эффективность онлайн-психологической помощи:**

➢ Мета-анализы показывают, что онлайн-терапия может быть столь же эффективной, как и традиционная терапия для лечения различных психических расстройств, включая депрессию, тревожные расстройства и ПТСР (Andersson & Cuijpers, 2009; Backhaus et al., 2012; Sucala et al., 2009).

➢ Некоторые исследования показывают, что онлайн-терапия может быть даже более эффективной, чем традиционная терапия, благодаря своей доступности и удобству (Titov et al., 2015).

2. Факторы, влияющие на эффективность:

➢ Тип терапевтического подхода: когнитивно-поведенческая терапия (КПТ) часто используется в онлайн-формате и показывает хорошие результаты.

➢ Качество терапевтического альянса: установление прочного и доверительного отношения между терапевтом и клиентом является ключевым фактором успеха.

➢ Соответствие потребностям клиента: важно учитывать индивидуальные потребности и предпочтения клиента при выборе формата и содержания онлайн-терапии.

3. Этические аспекты онлайн-психологической помощи:

➢ Конфиденциальность: необходимо обеспечить надежную защиту личной информации и переписки клиентов.

➢ Информированное согласие: клиенты должны быть полностью информированы о преимуществах, рисках и ограничениях онлайн-терапии, а также о своих правах.

➢ Компетентность: онлайн-психологи должны обладать соответствующей квалификацией и опытом работы в онлайн-формате.

Для оптимизации онлайн-психологической помощи крайне важна разработка четких этических норм и стандартов, охватывающих все аспекты деятельности, от обеспечения строгой конфиденциальности и подтверждения компетентности специалистов до получения информированного согласия и эффективного управления кризисными ситуациями. Например, для гарантии конфиденциальности необходимо использовать сквозное шифрование данных, обучать специалистов соблюдению этических норм и внедрить многофакторную аутентификацию. Повышение квалификации специалистов требует разработки программ обучения и сертификации, которые включают этические аспекты, необходимые технические навыки и особенности работы с различными группами клиентов, обеспечивая супервизию и наставничество для начинающих онлайн-терапевтов и поддержку для опытных специалистов. Использование безопасных и надежных платформ предусматривает применение платформ, соответствующих стандартам HIPAA (Health Insurance Portability and Accountability Act) или другим соответствующим нормативам, а также предусматривающих регулярный аудит безопасности.

Обеспечение технической поддержки пользователям необходимо для преодоления технических проблем и гарантии бесперебойной работы онлайн-сервисов, включая создание подробных руководств, организацию горячей линии и оперативное решение технических проблем. Интеграция с традиционными службами подразумевает создание бесшовных каналов связи между онлайн- и очными службами, чтобы обеспечить преемственность ухода за клиентами и возможность перенаправления в случае необходимости. Проведение дальнейших исследований необходимо для изучения эффективности, безопасности и этичности онлайн-психологической помощи, для разработки новых методов и подходов, а также для оценки долгосрочных результатов.

Заключение.

Онлайн-психологическая помощь представляет собой перспективный и инновационный подход к предоставлению психологических услуг, обладающий значительным потенциалом для расширения доступа к квалифицированной поддержке и улучшения психического здоровья населения. Однако, для реализации этого потенциала необходимо тщательно учитывать ее преимущества и недостатки, а также разрабатывать и внедрять эффективные и этичные программы, основанные на мировом опыте и результатах научных исследований.

Литература.

1. American Psychological Association (APA). (2013). *Guidelines for the practice of telepsychology*. American Psychologist, 68(9), 791-800.

2. Andersson, G., & Cuijpers, P. (2009). Internet-based and other self-help psychological interventions for adult depression: A meta-analysis. *Cognitive Behaviour Therapy, 38*(4), 196-205.

3. Backhaus, A., Agha, Z., Maglione, M. L., Repp, A., Ross, B., Zuest, D., … & Dehm, L. (2012). Videoconferencing psychotherapy: A systematic review. *Psychiatric Services, 63*(7), 643-658.

4. Titov, N., Andrews, G., Choi, I., Schwartzkopf, M., Robinson, E., & Einboden, R. (2015). An online clinic for the treatment of anxiety disorders: Randomized controlled trial. *Journal of Medical Internet Research, 17*(5), e114.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВЫВЕДЕНИЯ ИЗ СТРЕССОВОГО СОСТОЯНИЯ ЖЕНЩИН, ПОДВЕРГШИХСЯ ДАВЛЕНИЮ

Хасанова Богдагуль Тургунбаевна
г.Самарканд, Узбекистан

Аннотация. *В данной работе рассматриваются социально-психологические особенности выведения женщин, подвергшихся давлению, из стрессового состояния. Анализируются факторы, влияющие на процессы восстановления психоэмоционального здоровья, включая социальную поддержку, развитие навыков эмоциональной регуляции и стрессоустойчивости. Особое внимание уделяется роли культурных и гендерных факторов в формировании адаптивных копинг-стратегий. Представлены эффективные подходы к психологической помощи, такие как когнитивно-поведенческая терапия, групповая поддержка и индивидуальная психологическая коррекция.*

Ключевые слова: *стресс, женщины, социально-психологические особенности, психологическая поддержка, стрессоустойчивость, эмоциональная регуляция, копинг-стратегии.*

Abstract. *This paper explores the socio-psychological characteristics of assisting women who have experienced pressure in overcoming stress. The study analyzes key factors influencing the recovery of psycho-emotional well-being, including social support, development of emotional regulation skills, and resilience. Special attention is given to the role of cultural and gender factors in shaping adaptive coping strategies. The paper highlights effective psychological intervention approaches such as cognitive-behavioral therapy, group support, and individual psychological counseling.*

Keywords: *stress, women, socio-psychological characteristics, psychological support, resilience, emotional regulation, coping strategies.*

Введение. Проблема психологического стресса у женщин, подвергшихся давлению, занимает важное место в современной социальной психологии. В условиях растущих социальных, экономических и культурных изменений женщины часто сталкиваются с различными формами давления — от дискриминации на рабочем месте до психологического и физического насилия в семье. Эти факторы существенно влияют на эмоциональное состояние женщин, вызывая стрессовые реакции, которые могут привести к долгосрочным негативным последствиям для психического и физического здоровья.

Стрессовое состояние, вызванное социальным давлением, нередко сопровождается тревожностью, депрессией, снижением самооценки и нарушениями межличностных отношений. В этом контексте изучение социально-психологических особенностей выведения женщин из стрессового состояния приобретает особую значимость. Понимание этих особенностей позволяет разрабатывать эффективные стратегии психологической поддержки, направленные на восстановление эмоционального равновесия, укрепление личностных ресурсов и формирование позитивных моделей поведения.

Социально-психологический подход к данной проблеме предполагает рассмотрение не только индивидуальных психологических характеристик женщины, но и влияния социальных факторов — поддержки со стороны семьи, друзей, профессиональных психологов, а также общественных институтов. Важную роль играет среда, в которой женщина проживает и работает, так как она может как усугублять стрессовое состояние, так и способствовать его преодолению.

Ключевыми аспектами в процессе выхода из стрессового состояния являются развитие навыков саморегуляции, восстановление чувства контроля над собственной жизнью и формирование устойчивости к стрессу. Кроме того, социально-психологические программы поддержки должны учитывать культурные особенности, традиционные ценности и социальные нормы, которые оказывают влияние на восприятие женщинами себя и своей роли в обществе.

Исследование социально-психологических особенностей выведения женщин, подвергшихся давлению, из стрессового состояния не только обогащает теоретические представления в области психологии, но и имеет практическую значимость. Оно способствует созданию эффективных методов психологической помощи, направленных на восстановление психологического благополучия и социальной адаптации женщин в условиях современного общества.

Анализ литературы.

В современном мире проблема выведения женщин, подвергшихся различным формам давления, из стрессового состояния становится все более актуальной. Стресс, вызванный социальным, психологическим или физическим давлением, оказывает серьезное воздействие на психическое здоровье женщин, их самооценку и социальную адаптацию. Исследование этой темы требует глубокого анализа научной литературы, в том числе трудов зарубежных ученых, которые внесли значительный вклад в понимание механизмов преодоления стресса и восстановления психологического благополучия.

Одним из ключевых направлений в изучении данной проблемы является теория стресса и копинга Ричарда Лазаруса и Сьюзан Фолкман. Их концепция когнитивной оценки и копинг-стратегий раскрывает процесс, через который индивид воспринимает стрессовую ситуацию и выбирает способы ее преодоления. Лазарус и Фолкман (1984) выделяют два основных типа копинга: проблемно-ориентированный и эмоционально-ориентированный. Для женщин, подвергшихся давлению, важную роль играет эмоционально-ориентированный копинг, направленный на управление эмоциональным состоянием. Однако долгосрочное восстановление требует развития проблемно-ориентированных стратегий, которые помогают изменять стрессовые ситуации или адаптироваться к ним.

Значительный вклад в исследование психологической устойчивости внесла Анна Шарпиро, которая подчеркивает важность развития *resilience* — способности сохранять психологическое равновесие и эффективно восстанавливаться после стрессовых событий. Согласно Шарпиро, развитие устойчивости у женщин тесно связано с поддержкой со стороны социальной среды, а также с формированием позитивного образа "Я". Социальная поддержка рассматривается как один из ключевых факторов, смягчающих воздействие стресса и способствующих восстановлению психологического здоровья.

Другим важным аспектом является теория социального обучения Альберта Бандуры. Бандура подчеркивает роль самоэффективности (self-efficacy) — веры человека в собственные способности справляться с трудностями. Для женщин, подвергшихся давлению, развитие самоэффективности становится важным этапом на пути к выходу из стрессового состояния. Исследования Бандуры показывают, что высокий уровень самоэффективности способствует снижению уровня стресса, увеличивает устойчивость к психологическим нагрузкам и помогает адаптироваться к сложным жизненным ситуациям.

Кроме того, работы Кэрол Гиллиган, посвященные психологии женского развития, подчеркивают уникальные социально-психологические потребности женщин в процессе преодоления стрессовых состояний. Гиллиган обращает внимание на важность взаимоотношений и заботы в жизни женщин. Ее исследования показывают, что для женщин

характерно ориентирование на поддерживающие социальные связи, что делает коллективные формы психотерапии и групповые программы поддержки особенно эффективными в процессе восстановления после стрессовых событий.

В контексте межкультурных исследований интерес представляют труды Джудит Бек, которые посвящены когнитивно-поведенческой терапии (КПТ). КПТ доказала свою эффективность в работе с женщинами, пережившими стрессовые события, поскольку позволяет выявить и изменить деструктивные паттерны мышления, провоцирующие стрессовые реакции. Бек подчеркивает, что успешность когнитивно-поведенческих интервенций во многом зависит от учета культурных особенностей пациента, что особенно важно при работе с женщинами из разных социокультурных сред.

Нельзя не отметить и вклад Сьюзен Пинкер, которая в своих исследованиях социальной нейробиологии подчеркивает, что женщины обладают врожденной склонностью к формированию устойчивых социальных связей. Эти связи служат важным буфером от стресса. Пинкер утверждает, что наличие поддерживающей социальной сети способствует снижению уровня кортизола — гормона стресса — и ускоряет процесс восстановления.

Анализ зарубежной литературы показывает, что социально-психологические особенности выведения женщин из стрессового состояния связаны с целым рядом факторов: развитием психологической устойчивости, повышением самоэффективности, формированием поддерживающих социальных связей и использованием адаптивных копинг-стратегий. Наиболее эффективными подходами к восстановлению психологического благополучия являются когнитивно-поведенческая терапия, программы, направленные на развитие навыков эмоциональной регуляции, а также групповые формы психологической поддержки, учитывающие культурные и гендерные особенности.

Комплексный подход, сочетающий в себе индивидуальные и социальные факторы, является ключом к успешному выведению женщин, подвергшихся давлению, из стрессового состояния.

Обсуждение. Проблема выведения женщин, подвергшихся различным видам давления, из стрессового состояния представляет собой сложное и многогранное явление, требующее комплексного подхода. Давление, оказываемое на женщин, может принимать различные формы: социальное, психологическое, экономическое, профессиональное и семейное. Каждая из этих форм оказывает значительное влияние на психоэмоциональное состояние женщины, провоцируя стресс, который может привести к серьезным нарушениям психологического здоровья, включая тревожные расстройства, депрессию и посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР).

Обсуждая социально-психологические особенности выведения женщин из стрессового состояния, прежде всего необходимо учитывать взаимосвязь индивидуальных психологических характеристик и социального контекста. Социальная среда играет решающую роль как в формировании стрессового состояния, так и в процессе восстановления. Социальное давление может исходить от гендерных стереотипов, неравенства возможностей и дискриминации, что делает вопрос социальной поддержки и инклюзивности особенно актуальным.

Одним из ключевых факторов восстановления является наличие поддерживающих социальных связей. Женщины, подвергшиеся давлению, чаще всего испытывают дефицит социальной поддержки, что усугубляет их стрессовое состояние. Исследования показывают, что поддержка со стороны семьи, друзей, коллег и профессиональных психологов способствует снижению уровня тревожности и ускоряет процесс адаптации. Кроме того, социальная поддержка помогает восстановить чувство безопасности и принадлежности, что является важным условием для преодоления стрессовых последствий.

Не менее важным аспектом является развитие навыков эмоциональной регуляции и стрессоустойчивости. Эффективное управление эмоциями помогает женщинам справляться с негативными переживаниями и снижает риск хронизации стрессовых состояний. В этом контексте значимую роль играют программы психологической помощи, основанные на когнитивно-поведенческом подходе, который направлен на выявление и модификацию

негативных мыслительных паттернов. Когнитивно-поведенческая терапия помогает женщинам изменить восприятие стрессовых ситуаций, повысить уровень самоэффективности и сформировать адаптивные стратегии поведения.

Особое внимание в процессе восстановления следует уделять вопросам идентичности и самооценки. Давление, особенно связанное с гендерными стереотипами, может подрывать уверенность женщины в собственных силах и значимости. Поэтому программы психологической поддержки должны быть направлены на укрепление личностных ресурсов, развитие позитивного образа "Я" и формирование навыков самопринятия. Успешное восстановление невозможно без внутренней уверенности женщины в своей ценности и способности управлять собственной жизнью.

Культурные и социокультурные факторы также играют важную роль в процессе выведения из стрессового состояния. В разных культурах существуют различные ожидания и нормы поведения для женщин, которые могут как усиливать стрессовое состояние, так и способствовать его преодолению. Например, в коллективистских культурах поддержка семьи и общины может служить мощным ресурсом для восстановления, тогда как в индивидуалистических культурах акцент может делаться на личных достижениях и независимости. Таким образом, подходы к психологической помощи должны быть адаптированы с учетом культурных особенностей, чтобы быть максимально эффективными.

Говоря о практических подходах к решению проблемы, важно отметить роль групповой терапии и тренингов по развитию навыков саморегуляции. Групповая терапия предоставляет женщинам возможность делиться своими переживаниями, получать поддержку и опыт других, что способствует снижению чувства изоляции и стыда. Тренинги по развитию стрессоустойчивости и эмоциональной регуляции помогают женщинам лучше понимать свои эмоции, управлять ими и эффективно реагировать на стрессовые ситуации.

Обсуждение социально-психологических особенностей выведения женщин из стрессового состояния подчеркивает необходимость комплексного подхода, включающего индивидуальную и групповую психологическую помощь, развитие навыков саморегуляции, укрепление социальной поддержки и учет культурных особенностей. Только интеграция этих факторов позволит эффективно справляться с последствиями давления и способствовать восстановлению психологического благополучия женщин.

Выводы. Социально-психологические особенности выведения женщин, подвергшихся давлению, из стрессового состояния заключаются в комплексном взаимодействии индивидуальных психологических характеристик и социального контекста. Эффективное восстановление требует развития эмоциональной регуляции, повышения уровня самоэффективности и формирования устойчивости к стрессу. Ключевую роль в этом процессе играет поддержка социальной среды — семьи, друзей, профессионалов и общественных институтов.

Особое значение имеет учет культурных и гендерных факторов, влияющих на восприятие женщинами себя и своей роли в обществе. Адаптивные копинг-стратегии, когнитивно-поведенческая терапия, групповые формы поддержки и программы по укреплению личностных ресурсов способствуют успешному преодолению стрессовых состояний.

Таким образом, интеграция индивидуальных и социальных подходов обеспечивает не только восстановление психологического благополучия женщин, но и их успешную социальную адаптацию, способствуя формированию устойчивых моделей поведения и укреплению внутреннего потенциала.

Список литература.

1. Пулатова Ш.А., Муродов А.Ш. «Зўравонликдан жабрланганлар ҳуқуқларини ҳимоя қилиш ва зўравонликнинг олдини олиш: Услубий қўлланма» — Тошкент: Baktria press, 2020. — 56 бет.

2. Алимова Умида Рахматиллаевна «Ганс Сельенинг стресс ва дистресс бўйича организмга бўлган психологик таъсирни экспериментал тадқиқотда ўрганиши»

— Лучшие интеллектуальные исследования, 2024. — Жилд 22, №4. — Б. 75–79. Олимова Фируза Аслоновна «Социально-психологические детерминанты выхода из стрессовых ситуаций» — Образование и инновационные исследования, 2024. — №12.

1. Усманов Э.Ш. «Возрастно-психологические особенности суицидального поведения (самосожжения) у женщин-узбечек» — Автореферат дис. канд. психол. наук. — Ташкент: Ташкентский педагогический институт, 1993. — 19 с.
2. Шумаров Г.Б., Хамракулова К. «Социально-психологические особенности насилия в семье» — Finland International Scientific Journal of Education, Social Science & Humanities, 2022. — Т. 10, №10.
3. Латипова Н., Юлдашева Ю. «Особенности построения семейных отношений женщин с инвалидностью в Узбекистане» — Вестник НУУз, 2023. — Т. 1/11/1. — С. 176–178.
4. Фаткуллина Ф.Г., Дубровская К.А. «Паремии о женщинах в системе родственных отношений в русском и узбекском языках» — Филологические науки. Вопросы теории и практики, 2023. — Т. 16, №7.
5. Бахромова Нафосатхон Ахрорхўжа қизи «Социально-психологические основы насилия в отношении женщин в узбекских семьях» — Лучшие интеллектуальные исследования, 2023. — Т. 6, №1. — С. 187–191.
6. Искандженова Ф.К., Синдаров Ж.З. «Влияние стрессовых факторов в процессе обучения на психоэмоциональное состояние магистров» — Finland International Scientific Journal of Education, Social Science & Humanities, 2023. — Т. 11, №5.

ИСТОРИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В УЗБЕКИСТАНЕ И РОЛИ ПСИХОЛОГОВ БУХАРЫ

Хохлова Любовь Прокофьевна
г.Москва, Россия

Аннотация. *Все, что есть сейчас, зарождалось когда-то в мечтах. История появления психологической службы в древнем городе Бухара - это труд людей, которые делали первые шаги на общественных началах, на энтузиазме, стремились в новому. Сегодня можно испытывать гордость за тех, кто продолжил эту гуманную работу в наше трудное время.*

Ключевые слова: *психологическая служба, конференции, образование*

Abstract. *Everything that exists now was once born in dreams. The history of the emergence of psychological services in the ancient city of Bukhara is the work of people who took their first steps on a voluntary basis, with enthusiasm, and strove for something new. Today we can feel proud of those who continued this humane work in our difficult times.*

Key words: *psychological service, conferences, education*

Все, что есть сейчас, зарождалось когда- то в прошлом. История практической психологии и психологической службы начиналась в 70-е годы прошлого века. Я закончила физико-математический факультет Бухарского гос.пединститута, но уже на 3 курсе я увлеклась психологией, начала проводить научные исследования и выступать на конференциях преподавателей. Большое вдохновение я получила от лекций проф. Балавадзе Ш.П., доктора пед.наук (по психологии).Мне было предложено остаться в качестве преподавателя психологии на кафедре психологии и педагогики и с 1970 г я начала преподавать психологию. В 1973 году прошла курс повышения квалификации на факультете психологии МГУ им. М.В.Ломоносова. Была возможность и честь прослушать лекции всех известных советских ученых в течении семестра. После чего я разработала практикум по психологии для студентов с интересными опытами и тестами. До сих пор в соцсети “Одноклассники” мне пишут бывшие студенты и вспоминают как все это было, как

интересно было изучать себя и других. В конце 1976 года я поступила в очную аспирантуру НИИ общей и педагогической психологии АПН СССР, которую успешно закончила с защитой диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук в лаборатории академика, д.пс.н. А.В.Петровского. По окончании аспирантуры в 1980 г. я вернулась в г. Бухару, где уже на то время было две кафедры, отдельно кафедра педагогики и кафедра психологии. Вскоре ректор Муминов В.А. предложил мне как молодому ученому заведовать кафедрой. Также я была удостоена премии Ленинского Комсомола в области науки. Кафедра располагалась в здании художественно-графического факультета, помещение было небольшое. Два шкафчика, старая пишущая машинка, стол и несколько стульев. Встала задача - поднять на должную высоту кафедру психологии. Как только ввели в строй новое здание пединститута, мы после ряда хлопот получили хорошие помещения для кафедры и кабинет для практических занятий. Оформили стенды, активно. закипела работа, пришли молодые кадры.

Тематика организации психологической службы в системе народного образования в те годы становилась очень популярной Большое значение для развития представлений о школьной психологической службе имел круглый стол, организованный всесоюзным журналом «Вопросы психологии» в 1983 году**.** Темой обсуждения стала «Психологическая служба в школе». В том же году прошла Всесоюзная конференция психологов в г.Таллинн**.** Целью конференции являлся анализ результатов экспериментов, которые проводились психологами во многих городах и республиках страны с целью создания школьной психологической службы, определения уровня ее теоретико-методической обеспеченности и обсуждения организационных вопросов по дальнейшему развертыванию психологической службы в стране. В 1984 году в Институте психологии АН СССР (г. Москва) состоялась I Всесоюзная конференция по вопросам психологической службы в СССР**.**В рамках конференции работала секция «Психологическая служба школы». В центре внимания участников секции стояли вопросы психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса школы. В докладах и выступлениях подчеркивалось, что в развитии школьной психологической службы имеется определенный прогресс, что стала очевидной ее необходимость в системе народного образования.

В 1987 году мною было предложено провести Республиканскую научно-практическую конференцию по проблемам психологической службы в г. Бухаре, это предложение было принято и утверждено приказом Министерства просвещения Уз.ССР. Тема конференции “Научно-методические основы и опыт организации школьной психологической службы”. 1988 г.,15-17 сентября. Дело в том, что к этому времени ученые и преподаватели Бухарского государственного пединститута накопили хороший опыт применения психологических знаний в работе в системе педагогического всеобуча. Психолого-педагогическим всеобучем были охвачены родители, учителя, ученики и другие сотрудники системы народного образования. Сотрудники кафедры психологии (зав.кафедрой к.пс. н,доцент Хохлова Л.П.) и кафедры педагогики (зав.кафедрой к.пед.наук Салихова М.Н.) принимали активное участие в работе с населением, оказывали психологическую помощь родителям и учителям. Проводились интересные мероприятия такие как психолого-педагогический консилиум в г.Алате Бухарской области в средних школах № 19 и №21 г.Бухары. Проведение психолого-педагогического консилиума требовало большой подготовки и эмпирических исследований по заявленным учителями серии проблем. Проводились беседы с экспертами, психологическое тестирование. анкетирование и сам процесс консилиума проводился на сцене, в зале присутствовали учителя, которые могли ознакомиться с работой экспертов.

Учителям в областном институте усовершенствования учителей проводились лекции о важности психологической службы школе , о роли и функциях школьного психолога. В работе принимали активное участи преподаватели Валиева С., к.пс.н. Турсунова М., к.пс.н. Турсунов Р.А., преподаватели Хамраева Р., Ермак Л.А.,Балавадзе Т.Ш., Фридман Л. ,к.пс.н. Усманова М.Н., к.пед.н. Михайлычев Е.А. и др. Молодые преподаватели активно тянулись к науке. При моем содействии были отправлены на стажировки и затем потупили в аспирантуру в НИИ общей и педагогической психологии АПН СССР Баратов Ш.Р. и

Халимов Э., которые впоследствии успешно защитили кандидатские диссертации по психологии в г. Москве в НИИ общей и педагогической психологии АПН СССР. Также успешно закончила отделение психологии философско-экономического факультета ТашГу и затем аспирантуру Балавадзе Т.Ш. Ввиду ее переезда в г. Сухуми и событий ,пережитых во время военных действий , ей и ее семье пришлось переехать в г.Тбилиси. Поэтому защита кандидатской диссертации состоялась значительно позже, а именно в МГУ им.М.В.Ломоносова на факультете психологии в 2009г. С 2010 г. Балавадзе Т.Ш. проживает в США и успешно работает практическим психологом. Был также организован кинолекторий для старшеклассников на актуальные психологические темы при областной организации общества “Знание”, а во дворце Культуры (Дом Техники) регулярно проводились лекции для населения и руководящих работников, проводились занятия клуба “Семья”.

Министерство просвещения Уз.ССР провело совещание в Бухаре заведующих кафедр психологии и педагогики других вузов республики с целью их ознакомления с нашим опытом работы. Кафедра психологии ряд лет успешно завоевывала первое место в соревновании между кафедрами педагогического института, которое определялась подсчетом очков за выполненную общественно-полезную и воспитательную работу специальной комиссией.

Организуемая бухарцами научно-практическая конференция вызвала большой интерес, приехали ученые со всех республик СССР и конференция неформально приобрела статус Всесоюзной. Всего было свыше 100 участников. В работе конференции приняли участие известные ученые к.пс.н. Дубровина И.В.(г.Москва) ,к.пс.н.Прихожан (г.Москва) А.М., к.пс. н. Флоренская Т.А.(г.Москва),к.пс.н.Петренко В.Ф (г.Москва).,к.пс.н Коломинский Я.Л.(г.Минск), к.пс.н. Чугунова В.С (г.Ленинград),к.пс. н. Кондратьев М.Ю (г.Москва), д.пс.н Давлетшин М.Г.(г.Ташкент),к.пс.н Шаумаров Г.Б.(г.Ташкент), к.пс.н.Енгалычев В.Ф(г.Ташкент), к.пс.н Гафаров А.З. (г.Самарканд), к.пс.н. Запрягаев Г.Г. (г.Ташкент) и многие другие психологи из разных городов и республик СССР. Бухара с большим гостеприимством встретила гостей. Ректорат (ректор д. ист н.Касымов Ф.Х., проректор к.эк.н. Джаббаров Н.И.) и студенты исторического факультета гос.пединститута организовали великолепные экскурсии для гостей по историческим местам.

По итогам конференции были изданы сборники научных трудов в двух частях. Конференция показала, что к этому моменту потребность в психологической службе была выражена, а также присутствовала готовность в подготовке кадров. Студенты Бухарского гос.пединститута активно выступали с докладами и опубликовали свои научные работы, вместе с преподавателями проводили психологические исследования и также приняли активное участие в организации мероприятий конференции.

Осенью 1988 г. я изложила концепцию “Психологической службы в системе народного образования Уз.ССР”, которая была рассмотрена в министерстве народного образования и было принято решение о введении в штат министерства должности главного психолога. Этот факт состоялся 17 ноября 1988г. мне было предложено перейти на работу в министерство образования. Надо отметить, что Уз.ССР была первой республикой, которая в то время в СССР ввела эту должность с целью активизации развития психологической службы. Приступив к работе в министерстве образования, я начала проводить информационную работу среди сотрудников министерства и Кабинета министров Уз.ССР с целью разьяснения важности и необходимости открытия факультета практической психологии, выделение помещения и средств. Разработала положение о главном психологе министерства образования. Этот документ был утвержден Гос.Комитетом по науке и технике СССР. На коллегии Министерства образования уже 09.02.1989г. был рассмотрен вопрос об открытии факультета практической психологии при педагогическом институте им.Низами в г.Ташкенте. Были решены организационные и материальные вопросы в Кабинете Министров Уз.ССР. Началась подготовка учебного процесса, был составлен учебный план, куда были включены все необходимые предметы и психологические тренинги.

Осенью 1989 г. была проведена рабочая конференция психологов республики на базе Республиканского общества “Знание”. Мы обсудили развитие психологической службы в Уз.ССР и вопросы подготовки кадров. Открытие факультета практической психологии состоялось 09.10.1989г. и были начаты занятия. Факультет работает до сих пор. Вели занятия преподаватели Ташкентского гос.пединститута им.Низами и Ташкентского гос.университета. В программу был включен тренинг “Психологический резонанс”- автор Хохлова Л.П.

Для того, чтобы знакомить учителей с основами психологической службы школы в Ташкентском городском институте усовершенствования учителей и работников народного образования был организован курс объемом 144 учебных часа. Этот курс включал в себя спецкурсы такие как: “Работа с одаренными детьми”, “Психология трудных детей”, “Психодиагностика”, “Основы психологического климата в педагогическом коллективе”, психологические тренинги и семинары. Учителя увлеченно посещали эти занятия и потом принимали решение освоить профессию практического психолога.

Также в городском Центре детско-юношеского творчества г. Ташкента по моей инициативе и проекту был открыт Центр информации, диагностики и развития одаренных детей и молодежи, где работало 14 квалифицированных психологов. На этой базе проводилось много семинаров и тренингов для психологов и населения. По Узбекскому телерадиовещанию регулярно шли телепередачи по психологии и также я вела сеансы радио-психотерапии для населения. Первая годовщина независимости Узбекистана была отмечена радиопередачей на российской студии “МАЯК”, где прозвучали выступления президента Узбекистана Каримова И.К., министра высшего и среднего специального образования Узбекистана Д.А. Абдуллаева, и мое выступление об открытии в г. Ташкенте научно-практического Центра информации, диагностики и развития одаренных детей и молодежи.

В период с 1974 г. по 1992 г. были написаны 23 статьи и изданы две книги : монография “Формирование межличностного восприятия у детей и подростков”, Ташкент, Фан,1990, 5 п.л. и учебное пособие на узб.языке “Задания по практической психологии студентам педвуза” Научно-методическое пособие. Ташкент, Укитувчи, 1992 , 10 п.л.

В завершении я хочу сказать, что именно психологи г.Бухары внесли достаточно весомый вклад в развитии психологии как науки и как практики в Узбекистане. И продолжают свою активную деятельность до сих пор. Эстафета Бухарских психологов 1980 -х годов, мечтавших о развитии практической психологии, была подхвачена к.пс. н Усмановой М.Н., д. пс. н. Баратовым Ш.Р. и многими другими молодыми преподавателями. Они активно и успешно продолжили эту важную работу и продолжают с честью нести эту миссию до сих пор.

Литература.

1. Баратов Ш. Р. «Социально-психологические и научно-практические основы создания психологической службы в Узбекистане» — Автореферат докторской диссертации. — Ташкент, 1998. — 28 с.

2. Каримова Ш. К., Дадаходжаева М. Ф. «Развитие психологической службы в системе профессионального образования Республики Узбекистан» — Вестник интегративной психологии, 2022, Выпуск 26. — С. 253–256.

3. Давлетшин М. Г. «Психологические основы лекционной пропаганды» — Ташкент: Общество «Знание» УзССР, 1978. — 48 с.

4. Давлетшин М. Г., Шаумаров Г. Б. «Конференция по трудовому обучению в профориентации школьников» — Вопросы психологии, 1987, №4. — С. 146–148.

5. Давлетшин М. Г. «Формирование технических интересов у учащихся V–VII классов средней школы» — Ташкент, 1956. — 150 с.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА СТАБИЛЬНОСТЬ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ЖИЗНЕННЫХ ЦИКЛАХ СЕМЬИ

Худайбердиева Севара Бохадыровна
г.Ташкент, Узбекистан

Аннотация. *В данной статье представлены результаты исследования взаимоотношений родителей и детей, личностных особенностей старших дошкольников с точки зрения удовлетворенности супругов браком. Полученные данные подтверждают специфику взаимодействия родительской и брачной подсистем у женщин и мужчин. Удовлетворенность женщин браком, в отличие от мужчин, связана с благополучием материнско-отцовских отношений Последовательность в воспитании детей и снижение образовательной конфронтации повышают удовлетворенность браком обоих супругов. Выявлены особенности межличностных отношений в семье, социально-психологические отношения жен и мужей низшего и высшего звена.*

Ключевые слова: *родитель, супруг, межличностные отношения в жизненном цикле семьи, психологические факторы, общение в членах семьи.*

Abstract. *This article presents the results of a study of the relationship between parents and children, the personal characteristics of older preschoolers in terms of marital satisfaction. The data obtained confirm the specifics of the interaction of the parental and marital subsystems in women and men. Women's satisfaction with marriage, unlike men, is related to the well-being of maternal-paternal relationships. Consistency in parenting and reduced educational confrontation increase marital satisfaction for both spouses. The features of interpersonal relationships in the family, socio-psychological relations of wives and husbands of lower and higher levels are revealed.*

Keywords: *parent, spouse, interpersonal relationships in the family life cycle, psychological factors, communication among family members.*

Введение. Динамичность современного общества находит отражение в процессах, происходящих сегодня в семье. Тенденция к усилению индивидуализации, ориентация на карьеру приводят к трансформации семейных отношений, установок и ценностей, качество которых тесно связано с проблемой удовлетворенности браком. Этому вопросу посвящены работы ряда зарубежных и отечественных авторов. Одними из первых исследователей брака в отечественной психологии были В.А. Сысенко и С.И. Голод. В.А. Сысенко (1981) определял удовлетворенность браком как очень широкое понятие, включающее в себя удовлетворенность всех потребностей личности супруга. С.И. Голод (1984) отмечает, что удовлетворенность браком – это результат адекватной реализации представления о семье, сложившегося в сознании человека под влиянием встреч с различными событиями, составляющими его опыт в данной сфере деятельности. В работах, посвященных изучению данной проблемы, выделяется ряд факторов, влияющих на степень удовлетворенности браком. К ним относятся: социально-экономические факторы, уровень образования, оценка здоровья, пол, возраст супругов и др. В исследованиях семьи рассматривается вопрос мотивации вступления в брак (Юркевич, 1971; Ковалев, 1988; Андреева, Толстова, 2000) Авторами было выявлено, что единство любви и общности взглядов особо важны для удовлетворенности браком Существует связь между удовлетворенностью браком, стажем семейной жизни, стадией жизненного цикла семьи (Алешина, 1985; Смирнова, 2005; Белоус, 2011; Харламова, 2012). Субъективная удовлетворенность браком снижается в переходные периоды жизненного цикла семьи. Большое влияние на восприятие супругами друг друга и своих отношений оказывает рождение первого ребенка в семье и достижение последним из детей возраста самостоятельности. Изменения удовлетворенности браком в зависимости от стажа брака носят сложный и неоднозначный характер. По данным исследования Х. Фелдман, Г. Спаниел и других, установлено, что кривая зависимости между

удовлетворенностью браком и стажем семейной жизни имеет U-образную форму: на начальных стадиях супружества удовлетворенность достаточно высока, на средних – резко падает, а на стадии 18 – 20 лет вновь растет [5]. Фактором удовлетворенности браком можно считать и профессиональную деятельность супругов: удовлетворенность работой, успехи на работе, являющиеся средством самореализации человека и финансового благополучия семьи (Юркевич, 1971; Навайтис, 1999; Крайг, 2000). При этом авторы обращают внимание на вариативность влияния работы на семейные отношения и на специфику этих связей у мужчин и женщин.

Характер профессиональной деятельности женщины, обеспечивающий для нее «независимую» от семьи сферу самовыражения и дружеского общения, повышает уровень удовлетворенности браком у обоих супругов. Важным предиктором степени удовлетворенности браком является соответствие супруга образу родителя и опыту взаимоотношений в родительской семье, реализация ценностей, усвоенных в родительской семье и степень близости ценностей родительских семей и молодой семьи (Ценева, 2009; Романова, Щербакова, 2011; Клюева, 2012). Соответствие ролевых ожиданий партнеров ролевому поведению, совместимости исполнения супругами своих ролей, а также согласованность ролевого поведения, семейных функций, интересов, ценностей, установок, взглядов, представлений и потребностей супругов влияют на удовлетворенность браком (Смирнова, 2005; Темиргалиева, 2010; Клюева, 2012). Ю.Е. Темиргалиева изучала влияние согласованности представлений супругов о семейном счастье на удовлетворенность браком. Для партнеров, неудовлетворенных браком, характерно связывать счастье как феномен, зависящий от неких внешних обстоятельств с отсутствием негативных явлений. Для лиц, удовлетворенных браком, детерминанты семейного счастья лежат глубже и связаны с отношениями, строящимися на взаимопонимании, взаимоуважении, поддержке друг друга. Установлено, что с психологической удовлетворенностью супругов в браке связано сходство характеров, личностные и внутри супружеские отношения, особенности межличностного восприятия партнера. Методология и методы исследования, По данным Т.В. Андреевой и А.В. Толстовой (2001), разная степень удовлетворенности браком может определяться сочетанием темпераментов. Так, наибольшая удовлетворенность браком, бесконфликтное распределение ролей складываются в семьях, в которых супруг является сангвиником, а супруга – меланхоликом [3]. Удовлетворенность браком является эмоционально-оценочным отношением супругов к семье и связывается с реализацией в семейно-брачных отношениях потребностей в любви, общении, открытости, домашней поддержке, заботе; возможности самораскрытия, взаимопонимания и др. Исследователи, выделяя как фактор удовлетворенности браком наличие и количество детей в семье, недостаточно внимания уделяют вопросам родительства.

Целью нашего исследования стало изучение удовлетворенности браком во взаимосвязи с показателями родительско-детских отношений, личности ребенка и социально-психологических установок супругов. В исследовании принимали участие 556 полных семей, имеющих ребенка дошкольного возраста. Для изучения личностных и межличностных характеристик ребенка использовались методики Р. Жиля, самооценки ДембоРубинштейн, тест тревожности Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амена, изучение мотивов поведения в ситуации выбора, изучение достижения цели в условиях помех. Вторая группа методик исследования направлена на изучение психологических характеристик родителей: опросник удовлетворенности браком В.В. Столина, Т.Л. Романовой, Г.П. Бутенко, опросник «Взаимодействие родителя с ребенком» результатов осуществлялся с использованием критерия крускалл уолис H, для независимых выборок, коэффициента корреляции r-Пирсона и кластерного анализа.

Различия психодиагностических методик исследования по регионам

Показания	Средние цвета (n=556)			Статистическая ценность	
	Ферганская область (n=196)	Самаркандская область	Ташкентская область (n=210)	H	p

		(n=150)			
Воспита ние детей	254,89	265,31	209,69	14,281	0,001*
Эмоцион альный климат в семье	319,69	322,20	380,45	386,88	0,000**
Материа льное обеспече ние семьи	269,92	279,47	285,74	7,183	0,001*
Организ ация развлеч ений	248,63	266,59	314,58	19,860	0,001**
Роль «хозяин а», «хозяйк и»	288,57	239,11	297,19	15,118	0,001*
Сексуал ьный партнер	291,92	275,31	268,56	8,661	0,002*
организа ция семейно й субкульт уры	282,26	287,31	268,76	8,582	0,040

Примечание: * - p <0,05, * * - p <0,01

Мы считаем, что этот результат очень важен для воспитания детей в Ферганской области. установлено, что в молодых семьях взаимопомощь и поддержка родителей в воспитании детей выше. Подход к детям, их поведение и психологическое развитие формируют эмоциональный климат семьи. В молодых семьях дети изучают свои взаимоотношения и психологическое состояние в зависимости от поведения родителей. Правильное воспитание детей укрепляет общий эмоциональный климат в семье. В семьях Самарканда большое внимание уделяется воспитанию детей на основе нравственных, религиозных и социальных ценностей. Для детей важно иметь родительские отношения и образец для подражания. Отношения между родителями и детьми часто основаны на взаимном уважении, любви и поддержке А также этот результат, воспитание детей (H=14,281; p<0,01). Средние цвета в Ферганской области (254,89), средние в Самаркандской области (265,31), низкие в Ташкентской области (209,69) это означает, что воспитание детей образование в семьях Самаркандской области воспитание моральных ценностей дети многому учатся у своих родителей, особенно высоко формируется их восприятие моральных ценностей и религиозных учений. эмоциональный климат в семье (ч=38,688; P<0,01).

Средний цвет в Ферганской области (319,69), низкий в Самаркандской области (322,20), средний в Ташкентской области (380,45), высокий в Ферганской области семьи эмоциональный климат стрессовые ситуации усиливаются экономические трудности, жизненные обстоятельства, взаимные проблемы и социальное давление приводят к эмоциональному подавлению молодых семей. Финансовое обеспечение семьи (H=7,183; p<0,01). Средние цвета в Ферганской области (269,92), показали низкий балл, в Самаркандской области (279,47), средний, Ташкентская область (285,74), высокий, роль домохозяйки и домовладельца, (H=15,118; p<0,01). В Ферганской области средние цвета (288,57) показали низкий показатель, в Самаркандской области (239,11) - средний, Ташкентской области (297,19) - высокий. Роль домовладельца и домовладельца играет важную роль в организации повседневной жизни семьи, поддержании социального баланса и воспитании детей. Высокий показатель Ташкентской области глава семьи, то есть домовладелец, будет мужчиной, но в некоторых случаях женщины также возьмут на себя содержание и управление семьей в качестве домовладельцев.

Мужчины часто являются основным источником дохода семьи. В провинции Фаргона, напротив, домохозяйка обычно рассматривается как человек, который управляет внутренними потребностями семьи, ведет домашнее хозяйство и активно участвует в воспитании детей.В Фергане роль домохозяйки чаще всего принадлежит женщине, которая сосредоточена на ведении домашнего хозяйства и семейном воспитании и ведении домашнего хозяйства: домохозяйка будет отвечать за ведение домашнего хозяйства, приготовление пищи, уборку, воспитание детей. Во многих семьях в Фергане женщины

остаются дома и несут ответственность за удовлетворение внутренних потребностей семьи.сексуальные партнеры (H=8,661; p<0,01).Средние цвета в Ферганской области (291,92), показали высокий показатель, в Самаркандской области (275,31), средний, Ташкентской области (268,56), низкий, Ферганская область показала высокий показатель.В семьях Ферганской области большую роль играют половые партнеры (сексуальные отношения между супругами), традиционные ценности и культура. в этой области семейные отношения и сексуальная жизнь тесно связаны с традиционными, религиозными и социальными нормами. согласно этим ценностям, сексуальная жизнь между супругами важна для воспитания детей, поддержания стабильности семьи и уважения в обществе. Отношения между сексуальными партнерами будут направлены на обеспечение взаимного уважения, любви и стабильности в семье. сексуальные отношения важны, прежде всего, для поддержания семейного положения, рождения и воспитания детей. Было обнаружено, что сексуальные отношения возникают на основе ожиданий в обществе и членов семьи, а не таких вопросов, как обучение. Воспитание детей (U=38032000; p<0,01) женщины-средние цвета (279,57), мужчины-средние цвета (277,33) воспитание детей-важная тема, имеющая важное значение в обществе и семье. Женщины играют фундаментальную роль в воспитании детей, поскольку они являются их первыми учителями в подготовке детей к любви, привязанности, манерам и жизни.Роль женщин в воспитании детей зависит от того, как они воспитывают своих детей, каким ценностям их учат и какие социальные навыки они им дают. Женщины любят своих детей, любят их и удовлетворяют их потребности. Это гарантирует, что ребенок будет чувствовать себя в безопасности и уважительно. Женщины приобщают своих детей к моральным ценностям и социальным нормам. Важно научить ребенка различать правильный и неправильный путь, избегать вредных привычек. Женщина, поощряя ребенка к обучению, прививает ему стремление к лучшему, интерес к обучению и развитию.

Женщины постоянно общаются со своими детьми и ведут с ними откровенные беседы. Слушание, понимание и поддержка своих детей играют важную роль. Терпение и терпение женщины важны для формирования поведения ребенка. Это учит ребенка преодолевать плохое поведение и быть ответственным. Женщины учат своих детей семейным ценностям, побуждая их быть уважительными и хорошими гражданами для общества. Хадисы о роли женщин в воспитании: в исламе женщины играют огромную роль в воспитании детей. Пророк Мухаммад (С.а.в) в хадисах основное внимание уделяется воспитанию детей женщинами. В одном из хадисов говорится: "самым первым и главным ответственным человеком в воспитании себя, воспитании ребенка является мать.” (Бухари) также говорится в одном хадисе: “молитва матери-важная помощь ее ребенку. (Бухари) эти хадисы подчеркивают важность матери в воспитании ребенка и ответственность, возложенную на нее. Воспитательные обязанности между женщинами и мужчинами. Сказки, исторические повествования и просветительские книги подчеркивают неотъемлемо высокое значение женщин в воспитании детей. Женщина в своем воспитании с добротой, терпением и настойчивостью является главным учителем в подготовке детей к реальной жизни. Роль женщины в воспитании детей-одна из важнейших задач в жизни. Женщины помогают открыть для себя лучшее в своих детях, направляют их на правильный путь и помогают им найти свое место в обществе. Их воспитательный подход предоставляет своим детям возможности не только умственного, но и нравственного развития. Роль домохозяйки и домохозяйки (U=33551000; R<0,01) женщины-средние цвета (278,33), мужчины-средние цвета (294,40), роль домохозяйки и домохозяйки-у женщин, женщины занимают особое место в обществе, воспитывая своих детей, управляя домашними делами, обеспечивая благополучие семьи и свою социальную роль. их роль домохозяйки и домовладельца обычно необходима для мира, благополучия, стабильности и социального развития семьи. ladi.uy роль домохозяйки роль женщины как домохозяйки призвана обеспечить мир, порядок и благополучие в семье qaratilgan.uy как хозяйка, женщина несет следующие обязанности: создание семейной атмосферы: женщина как домохозяйка, создает в доме теплую и гостеприимную атмосферу. он прилагает все усилия для поддержания благополучия,

психического и физического здоровья членов своей семьи. большое внимание уделяется поддержанию мира в доме, повышению уважения членов семьи друг к другу и объединению их. управление домашними делами: как домохозяйка, Женщина выполняет повседневные задачи, такие как работа по дому, приготовление пищи, уборка, стирка одежды. эти задачи, важные для семьи, помогают поддерживать позитивную и организованную атмосферу в доме. женщина как домохозяйка также играет важную роль в управлении финансовыми ресурсами семьи. для этого необходимо эффективно планировать бюджет, контролировать расходы, обеспечивать потребности семьи. воспитание детей: женщина, как домохозяйка, берет на себя такие обязанности, как воспитание детей, обеспечение их образования и обучение моральным ценностям. роль домовладельца роль женщины как домовладельца значительно расширилась. в настоящее время женщины во многих случаях не только являются домохозяйками, но и активно участвуют в финансовой поддержке семьи, принятии решений и управлении семейными делами. роль женщины как домовладельца участие в принятии семейных решений: женщина проявляет активность в процессе принятия решений, высказывая свое мнение по важным для членов семьи вопросам, таким как образование детей, финансовые вопросы, жилищные вопросы. финансово-экономический менеджмент: женщина часто управляет экономическими потребностями семьи. если женщина работает, она играет важную роль в вопросах финансового обеспечения и бюджета семьи. Я также участвует в финансовых вопросах семьи в качестве домовладельца, стремясь сократить расходы, увеличить доход и обеспечить финансовую стабильность. деятельность в семье и обществе: роль женщины как домохозяйки также отражается в деятельности в обществе участвует в создании хорошего имиджа семьи в обществе, установлении социальных связей и выполнении своих социальных обязанностей женщины и их личная роль женщины, как домохозяйки и домохозяйки, также пытаются развить свою идентичность в личной жизни это, в свою очередь, отражается в их профессиональной деятельности. включает в себя сосредоточение внимания на деятельности, духовном росте и личных потребностях. для женщин важно найти баланс между семьей и работой, найти стабильность между собственным развитием и выполнением семейных обязанностей. Роль в обществе женщины как домохозяйки и домохозяйки не только стабилизируют свою семью, но и укрепляют свое место в обществе. женщины, образуя мост между семьей и обществом, способствуют поддержанию психического и физического здоровья семьи. женщины также вносят свой вклад в социальное развитие, участвуя в общественной деятельности, научных и культурных инициативах в обществе. роль женщины как домохозяйки и хозяйки дома очень важна и сложна. они несут ответственность за стабильность и благополучие семьи и вносят большой вклад в управление всеми делами семьи и укрепление места семьи в обществе. женщины своим упорным трудом, терпением, энергией и знаниями придают особое значение обеспечению целостности и успеха семьи. финансовое обеспечение семьи ($u=37213\ 500$; $R<0,01$) женщины в среднем цвета (274,72), мужчины в среднем цвета (282,99), финансовое обеспечение семьи женщины это слово говорит о роли и роли женщин в обеспечении экономической стабильности семьи. женщины не только воспитывают детей, управляют домашними делами и обеспечивают благополучие семьи, но и играют важную роль в управлении финансами. сегодня женщины стали не только домохозяйками, но и личностями, которые во многих семьях оказывают экономическую поддержку и активно участвуют в принятии финансовых решений. роль женщины в финансовом обеспечении заключается в том, что женщина управляет финансами семьи, часто составляя экономическую основу семьи. эта роль женщины может состоять из следующих аспектов: управление семейным бюджетом: женщины часто играют важную роль в управлении расходами семьи. они активно участвуют в планировании расходов, распределении доходов, осуществлении необходимого потребления и сбережений. это очень важно для финансовой стабильности семьи. финансовое планирование: женщины занимаются финансовым планированием будущих потребностей семьи. они стремятся обеспечить экономическую стабильность семьи, принимая во внимание долгосрочные вопросы, такие как образование детей, медицинские услуги, расходы на жилье. создание источников дохода: женщины во многих

случаях оказывают экономическую поддержку семье, не ограничиваясь только выполнением домашних дел, но и развивая свою профессиональную деятельность. во многих странах, таких как Узбекистан, женщины работают в различных сферах, чтобы начать свой бизнес, работать самостоятельно или вкладывать дополнительный доход в семейный бюджет. финансовое образование и образование: чтобы женщины могли лучше управлять семейными финансами, важно научиться финансовой грамотности и обучать других. женщины могут управлять своими семьями на более прочной экономической основе, расширяя свои знания в области планирования семьи и инвестирования. женщины иногда берут на себя больше ответственности за обеспечение финансового благополучия семьи. они занимаются такими вопросами, как управление финансовыми обязательствами, погашение долгов, правильная организация расчетов и удовлетворение финансовых потребностей семьи. женщины часто работают над инвестированием в будущее семьи, долгосрочными сбережениями и управлением инвестициями. к ним относятся сбережения, пенсионные счета, страхование и другие экономические инструменты. управление рисками: женщины принимают соответствующие решения, принимая во внимание финансовые риски и риски семьи. это означает подготовку к изменению экономических условий, профессиональным изменениям или неожиданным проблемам.

Выводы. Социальный институт семьи, вне зависимости от разделения на традиционную или эгалитарную, выполняет следующие функции: репродуктивную, досуговую, культурно-воспитательную, функцию первичной социализации. Анализ полученных результатов позволил сделать следующие выводы: в супружеских парах, в которых оба супруга ориентированы на мужские черты или на женские черты в поведении, распределение семейных ролей не противоречит представлениям супругов о реализации ролей в семье. Наибольшее противоречие в результатах имели супружеские пары, где муж ориентирован на сочетание мужских и женских черт в поведении, а жена на стереотипно маскулинное поведение, и в парах, где муж ориентирован на проявление традиционных мужских качеств в поведении, а жена ориентирована на сочетание мужских и женских качеств в поведении. Таким образом, на представления о социальных ролях в семье могут оказывать гендерных характеристики супругов, что и было выявлено при проведении данного исследования.

Литература.

1.Андреева Т.В. Психология современной семьи. – СПб.: Речь, 2006. – С.427-431.

2. Хасанова С. А. Исследование брачно-семейных отношений в социальной психологии. // Концепт. – 2013. – Современные научные исследования. Выпуск 1. – ART 53359. – URL: http://e-koncept.ru/2013/53359.htm. – Гос. рег. Эл. № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X. (дата обращения 05.05.2014). 7

3. Снегирева Т. В., Кочнев В. А. [Электронный ресурс] Опросник С. Бем: теоретические и практические аспекты применения. Сайт. – URL http://tepjournal.com/images/pdf/2011/1/07.pdf (дата обращения 05.04.2014).

4. Бендас Т. В. Гендерная психология: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2006. – 431 с.

5. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. 4-е изд. – СПб: Питер, 2008. – 672 с.

ПРОБЛЕМА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ УСЛУГ У СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ И НАСЕЛЕНИЯ

Шарипов Соатжон Розикович
г.Бухара, Узбекистан

Аннотация. *Статья посвящена анализу проблемы получения психологических услуг сотрудниками органов внутренних дел. Изложены формы предоставления психологических услуг внештатными (независимыми) специалистами, ценовая политика и особенности рекламирования, стереотипы в выборе психолога. В настоящее время сотрудники в меньшей степени, чем гражданское население готовы к обращению за получением платных психологических услуг. Материал подчеркивает особую значимость развития и совершенствования института психологов органов внутренних дел.*

Ключевые слова: *психологические услуги, доступность и востребованность психологических услуг, обращение за психологической помощью, практическая психология, сотрудники органов внутренних дел.*

Abstract. *The article is devoted to the analysis of the problem of obtaining psychological services by employees of internal affairs bodies. The forms of providing psychological services by freelance (independent) specialists, pricing policy and advertising features, stereotypes in choosing a psychologist are described. Currently, employees are less ready than the civilian population to seek paid psychological services. The material emphasizes the special importance of developing and improving the institute of psychologists of internal affairs bodies.*

Keywords: *psychological services, availability and demand for psychological services, seeking psychological help, practical psychology, employees of internal affairs bodies.*

В условиях высокой динамики жизнедеятельности в обществе, неопределенностях, социальных противоречиях и конфликтах личность неизбежно сталкивается с множеством проблем, которые оказывают существенное влияние на психическое здоровье и самочувствие. Сопутствующими симптомами нарастающей проблематики личности являются: синдром хронической усталости, неврозы, постоянный стресс, девиации поведения и т.п. Одним из возможных путей преодоления личностно значимых трудностей может быть обращение к психологической помощи. Несмотря на наличие в системе МВД России штатных должностей психологов, по нашим данным, около 30 % сотрудников предпочли бы при наличии соответствующей потребности обратиться к гражданским (внешним) специалистам. Востребованность подобных услуг во многом обусловлена ростом психологической культуры населения, уровнем просвещенности людей. Причем речь идет не о серьезных психологических нарушениях (на которых специализируются психиатры и психотерапевты), а о временных психологических дисбалансах, которые относительно легко корректируются психологом. В условиях широкой востребованности психологических услуг происходит активная коммерциализация данной сферы [7], а сама область практической психологии выступает в качестве выгодного бизнеса, который способен приносить значительный доход.

Воздействие рекламы психологических услуг на сотрудников правоохранительных органов изучено не в полной мере, поскольку авторы чаще всего рассматривают отдельные аспекты рынка психологических услуг [2, 4, 6, 8], не затрагивая их готовность к реальному обращению, а также специфику клиента (закрытость структуры, стереотип «секрета» и т.п.).

Широкое развитие рынка психологических услуг сталкивается с ситуацией, при которой его участники вынуждены жестко конкурировать друг с другом в борьбе за потребителя (клиента). Основным инструментом борьбы за клиента в условиях конкурентного рынка является система рекламных и PR-коммуникаций. Значительное количество психологических центров используют различные форматы рекламы для привлечения и удержания клиентуры, развития потребительской лояльности и мотивации к постоянному использованию услуг конкретного психологического центра.

В этой связи несомненный интерес представляет исследование востребованности психологических услуг и воздействия соответствующей рекламы на людей (в т.ч. на сотрудников ОВД), поскольку данный формат коммуникации носит специфический характер (сами психологические услуги относятся к сфере неэластичного спроса), а потому используемые приемы рекламно-коммуникационного воздействия со стороны психологических центров отличаются от рекламы иных товарных групп и услуг. Для нас чрезвычайно важно оценить готовность сотрудников ОВД воспользоваться психологическими услугами «на стороне». Проблематика, с которой обращаются клиенты, чрезвычайно разнообразна. По мнению М.В. Кириченко, это «проблемы отношений, партнерских, супружеских, детско-родительских. Это трудности во взаимодействии с миром, людьми. Это трудности с самим собой, а также проблемы учебы, работы» [3, С. 129]. В последнее время круг проблем расширился, к ним добавились проблемы болезней, зависимостей, этнические, мультикультуральные проблемы, проблемы самореализации и самоактуализации. Таким образом, востребованность и потенциальные возможности психолога сегодня охватывают все сферы человеческой жизни и становятся практически неисчерпаемыми. Для определения направлений оказания психологических услуг нами был проведен соответствующий анализ. При этом учитывались следующие аспекты: Во-первых, на рынке работают многочисленные государственные и муниципальные лечебные и социальные учреждения, образовательные организации, которые оказывают психологические услуги бесплатно. Квалификация и возможности соответствующих специалистов, как правило, высоки.

Во-вторых, этот рынок психологических услуг состоит из нескольких пересекающихся секторов - 1) собственно психологические услуги (помощь), 2) обучение практической психологии (преимущественно, для разрешения личностно значимых проблем), 3) услуги, базирующиеся на возможностях психологии (например, продвижение иных товаров и услуг). В отличие от гражданского населения для сотрудников ОВД интерес представляет только психологическая помощь. В-третьих, цены на одни и те же психологические услуги сильно разнятся. Доступность и качество услуг, как правило, находятся в обратной пропорциональной зависимости. Дополнительная финансовая нагрузка на семейный бюджет может быть значительной.

Результаты сравнительного анализа спектра психологических услуг позволили типологизировать соответствующих специалистов по их функциональному назначению, а именно:

«Психоаналитик». Одним из основных направлений психологической помощи, по праву, является психоанализ. Текущие проблемы клиентов разрешаются путем апелляции к бессознательному и психотравмирующим события прошлого. Подобные экскурсы в прошлое позволяют специалистам понять механизмы поведения своих подопечных и при необходимости их скорректировать. Процесс психотерапевтического взаимодействия длительный, к специалисту ходят годами, иногда по 2-3 раза в неделю. Фиксированных расценок в этой довольно деликатной сфере не существует, но в среднем 45-минутная сессия обойдется клиенту в 5-10 тыс. рублей и более.

«Психолог». Недовольных собой и своей жизнью, желающих «познать себя» с распростертыми объятиями ждут в приемных обычных психологов. Психологов, в отличие от их коллег-психоаналитиков, интересует не столько поток сознания, которым, расположившись в мягком кресле, фонтанируют их клиенты, сколько конкретные жизненные перипетии, в которые они оказались вовлечены.

В своем стремлении к позитивным изменениям психологи советуют клиентам начать с себя. Разумеется, подобные перемены требуют времени, поэтому специалисты рекомендуют не ограничиваться несколькими сессиями, а походить к психологу хотя бы пару месяцев. В зависимости от квалификации специалиста часовой сеанс обойдется в среднем от 1 до 3 тыс. рублей. «Семейный психолог». Работа ориентирована на проблемы семейных и детско-родительских отношений. Проводится как вместе, так и по отдельности. Стоимость услуг семейного психолога в среднем составит 2-4 тыс. рублей за сессию. При этом количество

встреч определяется заявленной проблематикой. «Психолог-тренер». В настоящее время тренинговая работа является достаточно популярной: актуализируются личностные ресурсы, развиваются определенные качества личности, корректируется самооценка, гармонизируются взаимоотношения с окружающими. Особняком стоит психологический коучинг [5]. Стоимость одного сеанса группового тренинга начинается от 20 тыс. рублей.

В числе факторов выбора клиентом определенного вида и центра психологических услуг можно выделить следующие ориентиры: мнения и рекомендации хорошо известных клиенту людей; стаж и опыт работы психолога-практика (чем больше этот стаж, тем вероятнее получение квалифицированной помощи этого вида от этого специалиста), уровень его специального образования и наличие соответствующих дипломов, сертификатов; место расположения центра оказания психологических услуг, оформление помещения, наличие психологического оборудования; собственное впечатление клиента от первой встречи с психологом (если клиент чувствует непроизвольное доверие к этому специалисту, а общение с ним не вызывает у него сопротивлений и негативной предубежденности, то значит выбор клиента был удачен; ценовая политика центра оказания психологических услуг и финансовое положение клиента. На выбор вида психологической услуги и специалиста существенное влияние оказывают социальные стереотипы, например:

В современном обществе, где психологическая наука и практика только начала приобретать популярность, люди всё ещё имеют смутное представление об особенностях работы психолога. Многие до сих пор не знают, чем психолог отличается от психиатра. Большинство людей (в т.ч. сотрудников ОВД) считают, что нормальный, здоровый человек к психологу не пойдет, потому что между психологом, психиатром и психотерапевтом нет никакой разницы. Смутные представления имеются относительно деятельности психолога. Психолог часто представляется окружающим в роли некой энциклопедии, предоставляющей ответы для решения все жизненных проблем. При таком подходе, главным в обращении за психологической помощью становится получения квалифицированных советов, возложение ответственности за происходящее в жизни человека на специалиста.

Проблемным остается вопрос об обращении к психологу. Не у всякого человека, даже при наличии соответствующей потребности, хватит смелости реально прийти к психологу, раскрыть свои тайны, вести с ним конструктивную работу над собой и проблемой. Существующая в органах внутренних дел установка на закрытость выступает труднопреодолимым препятствием для обращения сотрудника к услугам внештатного психолога. Нельзя сбрасывать со счетов институт дружбы, подменивший в нашей стране функции психолога. Считается, что лучше поговорить с кем-то из близких или доверенных лиц, чем сходить к психологу.

Негативной стороной развития сферы психологических услуг является то, что в настоящее время этот рынок, оказывающий психологическое и иное воздействие на здоровье человека переполнен целителями, экстрасенсами, ясновидящими, мистификаторами, поддерживаемыми рекламой в разных средствах массовой информации, религиозно-сектантской пропагандой в специфических передачах на ряде телеканалов. Значительное распространение получили антинаучные направления, подкрепляющие мистическое мировоззрение российского обывателя. В большинстве случаев оказание таких непрофессиональных услуг, число которых постоянно растет, нацелено на фактический обман потребителя. Это подрывает доверие населения к профессиональной помощи специалистов и отождествляет их с вышеназванными представителями лженауки.

Познавательны данные, полученные нами при ответе сотрудников на вопрос «Посоветовали бы Вы своим близким обратится к психологу при необходимости?». 26 % опрошенных ответили отрицательно, объяснив это тем, что это личное дело каждого, что человек сам должен разобраться у себя в голове, и никто лучше него с этим не справится. Если самому не удается разобраться в себе, то никто не сможет в этом помочь. Знают о существовании бесплатной психологической помощи 62 % сотрудников. Обратились бы к психологической помощи «на стороне» (при необходимости) 32 %, но большинство отметили, что обратились бы к психологу только в крайнем случае, надеясь на то, что

помощь психолога им не понадобиться. По всей видимости, это особенность российского менталитета. Многим кажется, что лучше «поздно, чем никогда», лучше «тушить пожар», чем не дать ему разгореться. Мы привыкли все откладывать «на потом». Однако сложности в нашей жизни накапливаются как снежный ком, затрагивая все сферы жизнедеятельности. Чем больше сфер личности затронуто, тем сложнее с этим разобраться. У человека всегда есть ресурсы для того, чтобы не перекладывать ответственность за принятие важного решения, а быть хозяином в своей жизни и уметь делать выбор. Задача психолога активизировать эти ресурсы, что бы человек мог увидеть их и самостоятельно воспользоваться.

Важным является тот аспект, откуда человек получает рекламу психологических услуг. В основном реклама психологических услуг получается с помощью сети Internet, по телевизору, из газет и журналов. Для сотрудников ОВД в большей степени характерен эффект «сарафанного радио». На основе проведенного исследования можно сделать вывод, что психологическая культура нашего населения (в т.ч. сотрудников ОВД) нуждается в значительном развитии. Разъяснение сути психологической работы, реклама психологических услуг не только способны и должны формировать новые потребности у человека, они могут формировать более сложные психические процессы: мировоззрение, эстетические вкусы, социальные ценности, стиль и образ жизни. В подобных усилиях выражена гуманистическая направленность всей практической психологии.В настоящее время сотрудники ОВД в меньшей степени, чем гражданское население готовы к обращению за получением платных психологических услуг. Результаты исследования подчеркивают особую значимость развития и совершенствования института психологов органов внутренних дел.

Литература.

1. Мартынова Е.В. Психологическое консультирование на современном этапе: проблема определения понятия, цели и задачи // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. 2007. № 2. С. 268-276.

2. Меновщиков В.Ю. Консультирование и психотерапия в интернете: «за» и «против» // Психологический журнал. 2010. Т. 31. № 3. С. 102-108.

3. Олехнович Б.Е., Самыгин С.И., Олехнович И.Б., Олехнович Б.Б. Актуальные социально-правовые аспекты существования рынка психолого-психотерапевтических услуг // Вестник Донского государственного технического университета. 2012. № 3. С. 78-86.

4. Рудина Л. Имидж-консалтинг психологическое консультирование личности // Корпоративная имиджелогия. 2008. № 1. С. 54-61.

5. Собиров Абдулазиз.особенности психологического здоровья педагогов с разным уровнем профессионального мастерства в условиях цифровой трансформации образовательного процесса.психология 21 столетия, 361-363

ПСИХОЛОГИЯ В ЗДРАВООХРАНЕНИИ

ПСИХОЛОГИЧЕСИКИЕ ПРИЧИНЫ БЕСПЛОДИЯ

Абдуллаходжаева Надия Абдукадыровна
г.Ташкент, Узбекистан

Аннотация. *В данной статье анализированы психологические причины проблемы бесплодия и ее психосоматика. Приведены результаты проведенного исследования на основе симптоматического опросника SCL-90 у 200 пар с бесплодием неясного генеза. Для выявления причин проблем, связанных с нарушением репродуктивной функции, собран анамнез, изучена психологические аспекты данного вопроса.*

Ключевые слова: *бесплодие, репродуктология, беременность, симптом, психологические причины, психосоматика.*

Abstract. *This article analyzes the psychological causes of infertility and its psychosomatics. The results of the study based on the symptomatic questionnaire SCL-90 in 200 couples with infertility of unknown genesis are presented. To identify the causes of problems associated with reproductive dysfunction, anamnesis was collected, psychological aspects of this issue were studied.*

Key words: *infertility, reproductive medicine, pregnancy, symptom, psychological causes, psychosomatics.*

Введение. Цель данного исследования изучение причин психологического бесплодия у женщин. Психологические факторы бесплодия чаще выявляются у женщин, однако и мужчины – не исключение. Зачастую клиники, специализирующиеся на репродукции, уделяют особое внимание физиологическому состоянию организма супругов – выявляют болезни, оценивают анатомию, функциональное состояние яичников и яичек, строение и изменение эндометрия на протяжении менструального цикла и т.д. При этом психологическому состоянию либо вообще не уделяется внимание, либо советы минимальны (постарайтесь расслабиться, и беременность наступит, и тому подобное). Часто психологические причины бесплодия не замечаются в медицинских обследованиях, но они являются частой причиной данного диагноза.

Однако в данной проблеме требуется определение психоэмоционального состояния супругов, исходя из этого необходимо проведение – целенаправленное лечение психологического бесплодия. Только в таком случае можно добиться желаемого результата. Для оценки выраженности психопатологической симптоматики у пациентов с проблемой бесплодия и здоровых лиц в нашем исследовании проведена клиническая тестовая и предназначенная скрининговая методика. Целенаправленная консультация специалиста по психогенным расстройствам помогает объективно оценить и разрешить ситуацию. О психологических аспектах бесплодия стоит задуматься, если беременность не наступает на фоне полного физиологического здоровья или после успешно проведенной коррекции выявленных у супругов нарушений в функционировании организма. В такой ситуации, возможно, имеется психологический конфликт, выражающийся в психосоматике. Другими словами некорректная (тревожная, напряженная) работа нервной системы запускает нарушения на уровне репродуктивной системы. Однако эти расстройства происходят на клеточном уровне и выявить их лабораторными тестами и методами инструментальной диагностики не представляется возможным. Чтобы определить подобные проблемы, требуется подключение квалифицированного психолога и психотерапевта, а иногда (в далеко зашедших случаях) даже психиатра. Эти специалисты проводят специализированное обследование, направленное на оценку психогенной и эмоциональной составляющей работы организма.

Причины психосоматического «синдрома» бесплодия, иначе -психологическое бесплодие чаще всего встречается в возрастной категории старше 30 лет. Причины психосоматики и бесплодия условно делятся на следующие категории:

1. Стрессовые ситуации и напряжения. Нередко пары думают, что вероятность зачатия в 1 менструальном цикле составляет 100 %. Однако на самом деле (в реальности) это не так.

У абсолютно здоровой пары, которая регулярно живет половой жизнью, в т.ч. попадая на фертильные дни, усредненный шанс забеременеть в первом же цикле составляет всего 30-40%. Но не все об этом знают и начинают расстраиваться, если зачатие не происходит через месяц. У предрасположенных людей это запускает цепочку неблагоприятных психоэмоциональных событий. Еще больше ее усугубляет давление со стороны родственников, которые как можно быстрее хотят стать дедушками и бабушками. Бывает, что и супруг давит на партнершу, обвиняя ее в неполноценности. Развитие событий по этому сценарию может замыкать порочный круг и приводить к тяжелым депрессиям.

2. Хронический стресс переводит организм в режим выживания, когда относительно нормально функционируют только жизненно важные органы, а репродуктивная система переходит в режим функционального покоя и ожидания. В стрессовой ситуации организм не готов к продолжению рода – ему бы самому не погибнуть.

3. Перфекционизм. Люди, которые стремятся к идеалу и полному контролю любых жизненных событий, в один момент начинают понимать, что что-то вышло из-под контроля. И это что-то – невозможность забеременеть в течение короткого времени. Здесь важно понимать, что сроки напрямую зависят от возраста. Так, если женщина моложе 35 лет, то зачатие происходит в течение 1 года регулярной половой жизни без использования контрацептивов. У старших пациенток (35+) этот период сокращается до 6 месяцев. Целенаправленное обследование стоит начинать только по происшествии этого времени, если беременность не наступила. Перфекционисты же хотят все и сразу. И когда это не случается, приходит ощущение бессилия, на фоне которого развивается внутреннее напряжение. И опять же запускается событийный круг негативного влияния на репродуктивную систему. Лечение психосоматики бесплодия у женщин как раз направлено на то, чтобы разорвать этот круг и снять необоснованную тревожность.

Для этого необходимо знать суть и влияния психологических причин на бесплодия: напряженные и неуверенные отношения в семье, которые даже не всегда объективно очерчены.

Психологи уверены в том, что ребенок появляется тогда, когда его ждут оба супруга; когда у них все налажено, и они готовы заботиться о новом члене семьи. Если же в паре имеются разногласия и недовольство друг другом, то организм «блокирует» процесс зачатия, как бы посылая сигнал «разберитесь между собой, а потом думайте о продолжении рода». Такая ситуация часто встречается, когда женщина не уверенна в своем мужчине, испытывает комплексы по поводу его поведения и внешнего вида, не получает того отношения к себе, о котором мечтает. Мужчина тоже может несознательно «блокировать» процесс зачатия, например, если имеются разногласия с супругой, страх развода и возможной разлуки с ребенком. Не всегда в паре эти моменты явно видны. В решении данной проблемы необходимо расставить правильные акценты, выявить проблемы и провести их коррекцию помогает квалифицированная помощь психолога, причем специалист работает одновременно и с женщиной, и с мужчиной.

1. Негативный опыт отношений в своей родной семье. Для женщины играет роль сформированного образа матери, а для мужчины – образ отца, то есть те социальные роли, с которыми придется себя идентифицировать после появления собственного ребенка. И здесь немаловажную роль играют отношения в детстве между матерью и отцом соответственно. Если женщина-будущая мать испытывала агрессию к себе со стороны своей матери, между ними отсутствовало доверие, имелись частые ссоры и нарекания, то сформированный образ зачастую отрицательный. Женщина, которая мечтает забеременеть, тем не менее, не может поверить в то, что она сможет стать хорошей мамой. Этот процесс на подсознательном уровне «блокирует» процесс зачатия.

2. Аналогичная ситуация может складываться и у мужчины, который себя не представляет нормальным отцом, т.к. со своим папой не смог найти контакт. Еще одним фактором в рамках этой категории, который может привести к психосоматическим нарушениям в репродуктивной системе, является чрезмерная опека со стороны родителей, которые считают, что их дети еще не готовы к взрослой жизни. «Неотделение» от своей семьи

не позволяет проявить самостоятельность, выраженную в осознанном родительстве. Этот психологический блок под силу сначала выявить, а потом устранить только квалифицированному специалисту.

3. Неадекватная самооценка. Если женщина не чувствует себя женственной и привлекательной, то вряд ли она органично будет чувствовать себя в роли матери.

4. Аналогичное утверждение справедливо и в отношении мужчины. Дети появляются в тех отношениях, которые отличаются гармонией – там, где супруги близки друг к другу, где царит доверие, покой и любовь. Чтобы приобрести уверенность и восстановить заниженную самооценку, не достаточно изменить свой гардероб, поработать над внешностью и подкачать тело. Да, это неотъемлемые атрибуты. Однако самооценка – это внутреннее мироощущение, которое идет из подсознания.

5. В результате квалифицированной работы психолога женщина постепенно начинает себе нравиться, а материнство становится следующим этапом гармоничного развития. То же самое психологи говорят и о мужчине – когда он приобретает уверенность в собственных силах, то отцовство становится осознанным и необходимым для того, чтобы перейти на следующий, качественно новый, уровень своего развития. Еще раз повторим, дети рождаются там, где все хорошо.

6. Боязнь перемен. Появление ребенка в семье вносит свои коррективы. Однако один или оба супруга могут быть не готовы к таким изменениям. Они не хотят потерять возможность путешествовать, не хотят остановить начавшееся движение вверх по карьерной лестнице, не хотят меньше зарабатывать… И этих «не хотят» можно продолжать до бесконечности. В этом процессе важно понимать, что все это временные события, и уже через 1-1,5 года их можно снять, а если совсем не терпится быстрее вернуться в привычное русло, то можно привлекать няню. Непонимание таких возможностей в сочетании со страхом перемен порождает психологическое расстройство, которое «блокирует» продолжение рода. Организм достаточно тонко устроен, и хорошо воспринимает внутренние сигналы. И если кто-то из партнеров не готов к родительству, то, как правило, этого и не происходит.

7. Негативный опыт старшинства. Здесь речь идет о старших братьях и сестрах, на которых в детстве была возложена обязанность «смотреть» за младшими родственниками. Это отнимало достаточно много собственного времени, ограничивало в свободе и досуге. Такой негативный опыт на подсознательном уровне «блокирует» повторение подобных событий. В роли повторения психика воспринимает рождение собственных детей, за которыми предстоит ухаживать, а значит, опять иметь какие-то ограничения. Важно, что такое восприятие происходит на уровне подсознания, поэтому человек даже не догадывается о существующей психологической проблеме.

8. Идеализация родительства. Есть пары, которые в рождении ребенка хотят видеть только лучшее и приятное, а негативные стороны для них не приемлемы. Они не хотят их воспринимать. Однако и положительное, и отрицательное – это «2 стороны одной медали». Поэтому нежелание принимать возможные трудности подсознательно отталкивает наступление беременности. Выявить подобные отклонения поможет грамотная консультация психолога.

Как бороться с психологическим бесплодием у женщин? В этом вопросе один только ответ – только квалифицированная помощь психолога (психотерапевта или психиатра) поможет преодолеть подсознательные «блоки», нормализовать психоэмоциональное состояние и создать оптимальные условия внутренней гармонии для зачатия и рождения ребенка.

Как вылечить психологическое бесплодие? Основу лечения составляет психотерапия. В легких случаях она продолжается несколько месяцев, а в тяжелых – до года и даже больше. Темп восприятия новых психологических установок у каждого человека различный. Поэтому психолог ориентируется на объективные данные, которые позволяют оценить, насколько успешна психотерапия, и насколько она позволяет добиться глубокого и настоящего результата. Если промежуточные точки не достигнуты, специалист заново возвращается и прорабатывает новое восприятие.

В процессе психотерапии решается несколько задач:

- осознание проблемы;
- признание того, что это происходит именно с вами;
- определение специалистом вариантов выхода из сложившейся ситуации;
- начало движения в новом направлении с новыми установками.

Наилучший результат дает индивидуальная работа специалиста с парой. Из групповых занятий наиболее эффективны психотерапевтические группы, в которых все участники имеют схожую проблему. Участники обмениваются опытом, достигнутыми результатами и тем самым помогут преодолеть страхи.

Индивидуальная работа с парой + посещение психотерапевтических групп принесет желаемый эффект. Паре также важно проводить самостоятельную работу, которая складывается из следующих этапов:

1. Не следует воспринимать секс как только способ зачатия ребенка. Это процесс, который приносит удовольствие и помогает расслабиться. Не надо высчитывать фертильные дни, главное – жить с любовью, экспериментировать и правильно воспринимать своего партнера (не искать в нем недостатки, а акцентировать внимание на лучших сторонах).

2. Не забывайте отдыхать и дарить друг другу приятные моменты. Романтический ужин, совместные поход в ресторан, путешествия, пикники на природе и т.д. помогут расслабиться, обрести уверенность в своем партнере и тем самым перейти на следующий этап ваших отношений, в котором закономерно должны появиться дети, потому что вы к этому готовы.

3. Разговаривайте с партнером. У вас не должно быть секретов и недосказанностей. Если что-то не устраивает в повседневной жизни – говорите об этом, если секс не приносит удовольствия – говорите об этом и аргументируйте, предлагая способы решения, если хотите сменить обстановку и устали – тоже говорите об этом.

4. Нарисуйте себе портрет будущего ребенка. Но акцентируйте внимание не только на приятных моментах. Вы должны понимать, что ребенок плачет, хочет кушать, требует внимания и т.д. Так вы подготовите себя морально и будете воспринимать ситуацию адекватно.

5. Подготовьтесь к родам. Роды – это физиологический процесс, который сопровождается некоторыми болевыми ощущениями. Но это абсолютно нормально. К тому же, современное акушерство активно использует методы обезболивания. Поэтому не стоит бояться родов, причем такие страхи могут также идти с детства, например, рассказы мамы. Обсудите с партнером возможность совместных родов, если этот вариант для вас приемлем и желаем.

Благоприятный психологический климат в семье поможет вам быстрее обрести радость материнства и отцовства.

В трудных случаях помимо помощи квалифицированного психолога может применяться гипно- и даже фармакологическая терапия. Однако можно не запускать проблему и вовремя обратиться к специалисту.

Выводы. Психологическое бесплодие – это распространенный синдром среди современных людей, зачастую занятых интеллектуальным трудом. Самое главное понимать, что причины и факторы риска подобных расстройств не всегда находятся на поверхности, поэтому обычному человеку они не всегда видны. Чтобы выявить подобные предикторы, стоит обратиться к квалифицированному психологу. Когда это сделать? Чем раньше, тем лучше. Кто-то будет ждать «до последнего», кто-то сразу запишется на консультацию. Все индивидуально. Но главное помнить, что если по данным стандартного лабораторного и инструментального обследования не выявлено каких-либо отклонений в функционировании репродуктивной системы, то следующим шагом является исключение психологического бесплодия.

Чем раньше будут определены подобные нарушения, тем меньше времени потребуется для их коррекции. Устранение психологического «блока» зачатия может проводиться разными методами. Это психотерапия, гипноз, фармакологическая коррекция. Основу,

конечно, составляет пошаговая психологическая терапия, которая помогает осознать проблему и устранить ее, сформировав благоприятный фон для зачатия.

Литература.

1. Борг К., де Йонг П.Дж., Шульц В.В. Вагинизм и диспаревния: автоматическая и преднамеренная отвращение. J Sex Med. 2010;7:2149–2157. - PubMed

2. Дерозье М., Бержерон С., Меана М. Психосексуальные характеристики пар вестбулодинии: общительность и враждебность партнеров связаны с болью. J Sex Med. 2008;5:418–427. - PubMed

3. Каррури Р. Неиспользование брака и вагинизма: около трех клинических случаев. *Пан Афр Мед Дж.* 29 мая 2017 г. 27:60.

4. Ламонт Дж.А. Вагинизм. *Am J Obstet Gynecol.* 1978;131:633-636.

5. Пачик, РТ. Когда Секс Кажется Невозможным. Истории о вагинизме и о том, как вы можете достичь близости. (Глава 6 стр. 40-47 "Как плохо - это плохо. Пять уровней вагинизма) *Odyne Publishing* (2010)

6. Pacik PT. Вагинизм: обзор современных концепций и лечения с использованием инъекций ботокса, инъекций бупивакаина и прогрессирующего расширения с пациентом под наркозом. *Эстетическая пластовая хирурга.* 35:1160-1164 (2011)

7. Pacik PT. Понимание и лечение вагинизма: мультимодальный подход. *Международный журнал урогинекологии* 2014; 25 (12), DOI: 10.1007/s00192-014-2421-y

8. Чанкая С., Асланташ Б.Н. Определение сексуального самосознания и социокультурного статуса у женщин с пожизненным вагинизмом и без него: исследование Case-контроля. Клинические исследования в области сестринского дела. 2022;31(7):1340-1351. doi:10.1177/10547738221103334

9. Ter Kuile M.M., Van Lankveld J.J., De Groot E. Когнитивно-поведенческая терапия для женщин с пожизненным вагинизмом: процесс и прогностические факторы. Behav Res Ther. 2007;45:359–373. - PubMed.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ «ЦИФРОВОГО ПОКАЛЕНИЯ»

Адилходжаева Сурайё Махкамовна
г.Ташкент, Узбекистан

Аннотация. *В статье поднята актуальная проблема по формированию и особенностям психофизиологических функций нового – «цифрового поколения» в эпоху Интернета. В работе дискуссируется влияние на информационного пространства на становление таких важнейших психофизиологических функций как внимание, восприятие, развитие памяти, мышления, речи, а также на формирование социально-ценностных качеств и морально-нравственных нормах поведения «цифрового поколения».*

Abstract. *The article raises the urgent problem of the formation and features of psychophysiological functions of the new - "digital generation" in the Internet era. It is under discussion the influence of the information space on the formation of such important psychophysiological functions as attention, perception, development of memory, thinking, speech, as well as on the formation of social-value qualities and moral and ethical standards of behavior of the "digital generation".*

В XXI веке развитие информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) становится неотемлимым фактором жизни каждого человека. Их широкое распространение преобразует современную действительность, приводит к существенным изменениям в

правовой, политической, экономической, социальной и культурной сферах – становлению «информационного общества». ИКТ оказывают возрастающее воздействие на характер коммуникации, существенно изменяя взаимоотношения между людьми. Поколение, которое родилось и выросло в условиях информационного общества принято называть «цифровым поколением». Для них характерно тесное взаимодействие с Интернетом, гаджетами, они ищут и находят ответы на все, возникающие вопросы в цифровом пространстве. Они, порой, являются зависимыми от компьютерных игр, от мнения социальных сетей, от лайков на их сообщения или выставленных селфи. Все это дает основания считать, что психика «цифрового поколения» деформирована или, по крайне мере, развивается по-другому. В настоящее время игнорировать этот вопрос и с точки зрения психологии, и педагогики и социологии уже невозможно. К сожалению, в настоящее время недостаточно научных работ, которые исследует этот актуальный вопрос, глубоко анализирует и представляют практические рекомендации. Следует отметить, что нам представляется эта проблема весьма актуальной, учитывая, что растет разрыв и непонимания между «цифровым поколением» и другими поколениями, а также и то, что в недалеком будущем именно это поколение будет решать судьбы целых государств, да и мира в целом. Н. Хоув и В.Штраус в современной психологии предложили «теорию поколений», согласно которой поколения сменяются через каждые 20 лет и в настоящее время на Земле проживают несколько поколении одновременно [Цит. по Асташева, 2014, с.108-110].

Целью настоящего исследования является выявление психологических особенностей «цифрового поколения». Исходя из цели, были поставлены следующие задачи: 1) дать определение «информационному пространству»; 2) изучить влияние информационного пространства на формирование психофизиологических функций «цифрового поколения»; 3) обозначить психологические проблемы «цифрового поколения»; 4) представить авторские рекомендации. В исследовании применялись методқ наблюдения и анализа.

На заре становления человека как социального индивида вторая сигнальная система стала одним из важных факторов социализации человека. Развился речевой аппарат, расширились нейронные связи, постепенно эволюционировало абстрактное, критическое, аналитической мышление. Все эти физиологические изменения привели к революционным преобразованиях во всех сферах общества: развитию коммуникационных социальных связей, появлению государств, развитию наук, прогрессу человечества в целом. В конце XX в начале XXI с развитием компьютерной техники, широким распространением Интернета, появился параллельный мир – информационное пространство. Что такое информационное пространство?

И.М.Дзялошинский определяет информационное пространство как «пространство информационных отношений, создаваемое взаимодействующими по поводу информации субъектами, но вместе с тем имеющее свое особое (системное) качество, отсутствующее в самих субъектах» [Дзялошинский, 2001, с.36]. По мнению профессора Е.П. Прохорова, в информационном пространстве должен быть отлажен механизм устойчивого взаимодействия между потребителями информации, с равными возможностями доступа к ней, и компонентами информационных ресурсов [Прохоров1997, с.38]. Информационное пространство – это совокупность информационных ресурсов и информационной инфраструктуры, которые функционируют по единым общеустановленным правилам и принципам, формируя информационное общество [Адилходжаева, 2021, с.16].

Социализация «цифрового поколения» происходит не только в привычной для других среде во взаимодействии с другими людьми, посредством коммуникации в обществе, но и в цифровом пространстве [Плешаков, 2011. с.32-34]. Хотим мы этого или нет цифровое пространство является одним их факторов социализации, при этом оказывает влияние на становление таких важнейших психофизиологических функций как внимание, восприятие, развитие памяти, мышления, речи, а также становление в его ценностях, мотивации, морально-нравственных нормах поведения [Войскунский, 2005, с.37].

Физиологически формирование навыков происходит через формирование устойчивой связи посредством рефлекторной дуги. Феномен включения в процесс формирования

психофизиологических функций Интернета с научной точки зрения, его положительные и отрицательные стороны, а главное последствия мало исследован. Однако, даже если мы выявим отрицательное воздействие, мы не можем запретить использование Интернета. Хотим или не хотим, но участие информационного пространства, информационного общества на психофизиологических функций нового поколения уже стало реальностью и необходимо принять это как данность. Ученые исследователи исходя из действующей реальности должны дать свои рекомендации, снизить отрицательное влияние, способствовать управлению процесса.

Следует отметить, что первично, ребенок начинает общение со взрослыми в процессе кормления, ухода за ним. Поэтому речевые функции, мотивация, познание «что такое хорошо и что такое плохо» происходит традиционными способами. Главное, что этот процесс общения с родителями или другими взрослыми людьми, осуществляющими уход за ребенком не был заменен Искусственным интеллектом. В дальнейшем, когда ребенок начинает использовать Интернет, вовлекается в этот процесс, у него формирование мышления, возникновение новых нейронных связей происходит под влиянием информационного пространства. Это приводит с одной стороны, увеличению скорости мышления, но при этом не развивается эмоциональный интеллект, способность сочувствовать в реальной жизни настолько, что некоторые ученые заговорили об аутизме, вызванного Интернетом [Сапа, 2014, с.4]. Отрицательным последствием этого является трудность коммуникации в социуме, трудности общения в реальной жизни, трудности приобретения друзей. Мотивация, дружба у «цифрового поколения» в информационном обществе формируются в виртуальном мире по иным правилам, чем в реальном мире. Если в реальном мире дружба формируется на основе эмоционального восприятия другого человека, его поступков, совокупности его черт характера, то в виртуальном мире основной мотивацией является количество набранных лайков. В связи с тем, что Интернет позволяет одновременно часто менять сайты и заниматься различной деятельность у «цифрового поколения» увеличивается скорость мышления, но при этом формируется фрагментарное мышление, уменьшается способность к анализу, т.к воспринимается все поверхностно. Часто их становлению как личности способствует Интернет, но виртуальный образ, который создается представителями «цифрового поколения» часто не совпадает с реальностью, а отсюда и дезориентация в реальном мире. Когда реальные отношения не совпадают с виртуальными, зачастую у подростка возникают психологические проблемы, самыми тяжелыми последствиями которых может быть тяжелая депрессия и даже суицид. Но чаще всего, подросток еще глубже погружается в виртуальный мир, что окончательно приводит к деформации его психики.

Другой психологической проблемой является игромания, в результате чего при победе в рамках игры вырабатывается дофамин – гормон удовольствия и со временем это становится потребностью организма. У игроманов повышается предрасположенность к целесообразному риску [Праслов, 2016, с.78]. При этом, попав в реальный мир, в реальную ситуацию подросток начинает применять те навыки, которые приобрел играя в компьютерные игры, которые не уместны, а порой преследуются законом. А отсюда жестокость, агрессивность, эмоциональная отстраненность «цифрового поколения». В итоге опять возникает дезориентация, в самых тяжелых случаях может привести к уголовному наказанию.

Таким образом, влияние на информационного пространства на становление таких важнейших психофизиологических функций молодого покаления является неотемлимой реальностью времени. Следует увеличить эмоциональное обощение с взрослыми и ограничить использование гаджетов до 10-12 лет. Компьютерные игры применять только в учебных процессах, ограничвая игры, которые вызывают зависимость и агрессию. Стимулировать живое общение со сверстниками, в каждой школе осуществлять психологический мониторинг и давать рекомендации родителям и педагогам.

Литература.

1.Адилходжаева С.М. Концептуальные и правовые основы создания электронного правительства в Республики Узбекистан. Монография. ТДЮУ, 2021, с.16.

2. Асташева Ю. В. Теория поколений в маркетинге // Вестник ЮУрГу. Серия "Экономика и менеджмент". 2014. Т. 8. N 1, С.108-111.

3. Войскунский А. Е. Психологические исследования деятельности человека в интернете // Информационное общество. 2005. N 1, С.37

4. Дзялошинский И. М. Информационное пространство России: политическая метафора или научное понятие // ПРАВО ЗНАТЬ: история, теория, практика. Июль-август 2001. №7-8 (56-57). С. 36.

5. Плешаков В. А. Теория киберсоциализации человека: Монография / Под ред. А. В. Мудрика. М.: "HomoCiberus", 2011, с.32-34.

6. Праслов М.С. Психологические особенности представителей цифрового поколения //

Коллекция гуманитарных исследований. Электронный научный журнал.

№3 (3) 2016 www.j-chr.com

7. Прохоров Е. П. Средства массовой информации и информационная безопасность // Информационное общество. 1997. Вып. 4-6. С. 36-42.

8. Сапа А. В. Поколение Z - поколение эпохи ФГОС // Инновационные проекты и программы в образовании. - 2014. - № 2 - С. 2-9

МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Бабкина Н.В.
Россия

Аннотация. *Современная система образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) ориентирована на их максимально возможное психосоциальное развитие. Оценка личностных результатов образования является обязательной составляющей при анализе качества коррекционно-образовательного процесса. В настоящее время отсутствует диагностический инструментарий с доказанной эффективностью, позволяющий проводить такую оценку. Цель исследования состояла в определении методологических оснований и разработке технологий оценки личностных результатов освоения образовательной программы обучающимися с ОВЗ.*

Ключевые слова: *дети с ограниченными возможностями здоровья; личностные результаты образования; индивидуальная динамика развития; диагностический инструментарий.*

Abstract. *The modern education system for students with disabilities is focused on their maximum possible psychosocial development. Evaluation of personal educational results is a mandatory component in analyzing the quality of the correctional educational process. Currently, there is no diagnostic tool with proven effectiveness that would allow such an assessment. The purpose of the study was to determine the methodological basis and develop technologies for assessing the personal results of mastering the educational program by students with disabilities.*

Key words: *students with disabilities; personal educational results; individual development dynamics; diagnostic complexes.*

Современная система образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) ориентирована на их максимально возможное психосоциальное развитие. Оценка личностных результатов образования является обязательным компонентом

коррекционно-образовательного процесса. Заявленные в федеральной адаптированной образовательной программе для обучающихся с ОВЗ (ФАОП ОВЗ) планируемые личностные результаты образования нуждаются в разработке специального инструментария для их оценивания.

Целью настоящего исследования являлось определение методологических и научно-методических подходов к разработке диагностического инструментария, позволяющего оценивать личностное развитие обучающегося с ОВЗ, выявлять индивидуальную динамику достижения личностных результатов образования, уточнять в зависимости от нее актуальные задачи психологической помощи, прогнозировать качество дальнейшего психосоциального развития.

Методологической основой исследования послужили положения культурно-исторической теории развития Л.С. Выготского и деятельностного подхода, в которых психическое развитие ребенка рассматривается как процесс присвоения социально-культурного опыта в процессе деятельности, в общении и развивающем взаимодействии со взрослым и в детском сообществе. Использовались разработанные в Институте коррекционной педагогики (Россия, Москва) научно-методические подходы к определению особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ [Абкович, 2016; Бабкина, Вильшанская, 2002; Гончарова и др., 2019], к оценке образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, включая метапредметные и личностные результаты [Бабкина, 2016; Инденбаум, 2020; Концепция…, 2019]; положение о формировании сферы жизненной компетенции как обязательном содержании образования обучающихся ОВЗ на всех его уровнях [Бабкина, 2018; Концепция…, 2019].

Для достижения поставленной цели были проанализированы научные исследования по данной проблеме, разделы ФАОП ОВЗ, регламентирующие общие и специальные требования к личностным результатам образования, в том числе в сфере жизненной компетенции; обобщен и систематизирован практический опыт оценивания достижения личностных результатов освоения образовательной программы.

Анализ отечественных и зарубежных источников, посвященных вопросам личностного развития и социализации детей с задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра, нарушениями зрения, слуха, нарушениями опорно-двигательного аппарата, тяжелыми нарушениями речи, с умственной отсталостью показал, что в научной литературе представлены отдельные публикации по проблемам оценки личностных образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, однако в целом эти вопросы освещены недостаточно и требуют детализированной методологической и методической проработки.

По результатам анализа нормативно-методической документации и практического опыта образовательных организаций (74 образовательные организации из 23 регионов Российской Федерации) в части определения общих и специальных подходов к оцениванию личностного развития обучающихся с ОВЗ сделан общий вывод о том, что введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования обострило противоречие между заложенными в них требованиями к планируемым результатам образования в части личностных результатов и отсутствием единых измерителей личностных достижений обучающихся с ОВЗ.

Это определило исследовательские задачи, связанные с обоснованием общих и специальных подходов к оценке личностных результатов детей с ОВЗ с учетом особенностей нозологической категории, а также с разработкой технологий оценочных процедур, учитывающих целевые ориентиры образовательных стандартов, и конкретизированные применительно к каждой нозологической категории обучающихся.

В ходе теоретико-методологического исследования обосновано, что две группы заявленных в федеральной образовательной программе личностных результатов – личностные результаты программы воспитания и формирование сферы жизненной компетентности – имеют преемственные связи, но не идентичны. Первые характеризуют преимущественно индивидуально-личностные качества, формируемые в процессе

воспитательной работы, тогда как вторые отражают формирование жизненных навыков в аспекте социального взаимодействия.

Для оценки *личностных результатов федеральной программы воспитания* был разработан комплексный научно-обоснованный диагностический инструментарий, включающий все направления воспитательной работы. Предложено для оценки социализированности как системного личностного образования использовать уровневую характеристику, обозначая актуальные уровни как «достаточный», «условно-достаточный», «недостаточный», «низкий». Конкретные показатели и критерии достижения на каждом уровне определены исходя из психологических возможностей обучающихся с ОВЗ и требований социокультурного (социопсихологического) норматива к социально-значимым умениям в разные периоды онтогенетической социализации. Предложены форматы диагностического инструментария: экспертная педагогическая и экспертная родительская оценка на основании разработанных опросников, а также психологическая диагностика. Родительская оценка позволяет отследить многие аспекты социального взросления ребенка, происходящие в семье; педагогическая оценка дает представление об особенностях школьной социализации ученика. Психологическая диагностика позволяет, с одной стороны, минимизировать субъективизм педагогических и родительских оценок, другой стороны – дает возможность установить отношение обучающегося к определенным аспектам социализации. Для психологической диагностики личностных результатов программы воспитания разработаны тесты достижений, стандартизованные беседы, а также используются модифицированные опросники. Обоснованы критерии адаптации диагностического материала и организационные условия проведения оценочных процедур, обусловленные психофизическими особенностями разных нозологических категорий обучающихся с ОВЗ.

Осуществлена первичная апробация диагностического инструментария с участием 206 обучающихся с ОВЗ, 206 родителей, 56 педагогов-психологов; детально прописаны трудности и факторы, влияющие на достижение планируемых личностных результатов воспитательной работы. Апробация инструментария показала, что он достаточно чувствителен для выделения реперных точек с целью дальнейшей организации воспитательной работы в отдельных образовательных учреждениях, а также классах с учетом специфики региона, формы организации обучения и специфики психосоциального развития обучающихся с ОВЗ.

Для оценки *личностных результатов в сфере жизненной компетенции* в рамках трансформации полученных нами ранее научных результатов [Бабкина, Вильшанская, 2022; Бабкина, Коробейников, 2020] впервые систематизированы общие и специальные направления формирования сферы жизненной компетенции обучающихся с ОВЗ на уровне основного общего образования. Разработанные индикаторы сформированности навыков жизненной компетенции по каждой из пяти содержательных областей [Концепция…, 2019] позволяют выявлять индивидуальную динамику продвижения обучающегося с ОВЗ в социальном и личностном развитии, уточнять в зависимости от нее актуальные задачи психолого-педагогической помощи. В качестве основного метода оценивания используется метод экспертной группы. В эту группу объединяются все участники образовательного процесса – те, кто обучает, воспитывает ребенка и тесно контактирует с ним. Ее задачей является определение общей оценки достижений ребенка в сфере жизненной компетенции, которая обязательно должна учитывать мнение семьи, близких ребенка. Также используются листы мониторинга, наблюдение за поведением ребенка в смоделированной ситуации, тестовые задания.

Результаты проведенного исследования послужат основой для проектирования диагностического инструментария для каждой нозологической категории обучающихся с ОВЗ в соответствии с их особыми образовательными потребностями, внесут вклад в ресурсное обеспечение процессов социализации и социальной адаптации школьников, повысят эффективность работы психологической службы образовательной организации.

Литература.

1. Абкович, А.Я. К вопросу об особых образовательных потребностях младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата / А.Я. Абкович // Специальное образование. – 2016. – № 3. – С. 5-12.
2. Бабкина, Н.В. Ракурсы понимания категории психологического сопровождения в системе общего и специального образования Н.В. Бабкина // Клиническая и специальная психология. – 2018. – Т. 7. – № 4. – С. 1-18.
3. Бабкина, Н.В. Особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития на разных уровнях образования / Н.В. Бабкина, А.Д. Вильшанская // Дефектология. – 2022. – № 2. – С. 12-22.
4. Бабкина, Н.В. Психологическое сопровождение ребенка с задержкой психического развития / Н.В. Бабкина, И.А. Коробейников. М.: Наука, 2020. – 213 с.
5. Бабкина, Н.В. Современные подходы к оценке достижений и трудностей младших школьников с задержкой психического развития / Н.В. Бабкина // Педагогика и психология образования. – 2016. – № 3. – С. 56-61.
6. Гончарова, Е.Л. Дети с особыми образовательными потребностями в системе понятий культурно-исторической психологии / Е.Л. Гончарова, О.С. Никольская, О.И. Кукушкина // Альманах института коррекционной педагогики. 2019. Альманах № 39. URL:.https://alldef.ru/ru/articles/almanah-39/children-with-special-educational-needs-in-the-system-of-concepts-of-cultural-historical-psychology (Дата обращения 22.11.2024).
7. Инденбаум, Е.Л. Социокультурная реабилитация и мониторинг развития обучающихся с особыми образовательными потребностями: учебное пособие / Е.Л. Инденбаум. – Иркутск: Изд-во «Репроцентр А1», 2020. – 210 с.
8. Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья до 2030 г. / под общ. ред. Н.Н. Малофеева. М. : ФГБНУ «ИКП РАО», 2019. – 120 с.

ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ И ЕЕ ПЕРСПЕКТИВЫ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ

Баротова Д.Ш., Расулова У.Х.
г.Бухара, Узбекистан

Аннотация. *В данной статье рассматриваются психология здоровья и ее место в жизни человека, а также развитие физического, духовного и нравственного состояния человека через организацию здорового образа жизни и формирование здоровья как социального субъекта личности.*

Ключевые слова: *здоровье, объект, социальная жизнь, здоровый образ жизни, феномен здоровья.*

Abstract: *This article describes health psychology and its role in human life, as well as the physical, spiritual and moral development of a person through the organization of a healthy lifestyle, and the formation of health as a social subject of an individual.*

Key words*: health, object, social life, healthy lifestyle, health phenomenon*

В новой стадии развития нашей страны было уделено большое внимание различным сферам общественной жизни, в том числе развитию медицинской и психологической области. В соответствии с этим следует отметить, что в системе здравоохранения нашей страны достигнуты значительные успехи в области психического здоровья населения. Все работы, проводимые в данной сфере, направлены на повышение качества первичной медицинской помощи, неотложной и скорой медицинской помощи, специализированных

услуг, а также на развитие частной медицины и подготовку квалифицированных специалистов, что создает прочную основу для этого процесса.

Во всем мире психология здоровья и психическое здоровье являются одними из наиболее актуальных проблем человечества. Развитие человека с точки зрения психического и социального прогресса, его активность в обществе как здоровой личности, а также способность развиваться во всех аспектах и управлять собой в любых ситуациях во многом зависят от психологии здоровья. Укрепление психологии здоровья и улучшение психического состояния населения, повышение качества жизни в рамках государственной и общественной стратегии и политики, а также создание всесторонне здоровой и гармоничной личности – важные задачи, которые необходимо решить.

Психология здоровья — это способность человека преодолевать сложные жизненные условия, одновременно сохраняя оптимальный эмоциональный фон и адекватность своих действий. Роль здоровья в жизни человека невозможно переоценить. Наука психология развивалась от изучения патологии до понимания нормы на протяжении почти всего XX века. Клиническая психология, патопсихология и специальная психология — это области, которые внесли неоценимый вклад в развитие психологии, исследуя заболевания и отклонения от нормы. Психология здоровья — одна из самых молодых областей психологии, которая изучает психологические причины здоровья, способы и средства его сохранения. Она занимается практикой сохранения здоровья на протяжении всей жизни — от рождения до смерти. Кроме того, психология здоровья исследует здоровых людей, нормы здоровья и заболевания в индивидуальном и социальном контекстах.

МЕТОДОЛОГИЯ: Факторы и перспективы психологии здоровья, предотвращение психических расстройств, пропаганда здорового образа жизни, вопросы гармонии личности, отношения и жизненные ценности нашли отражение в ряде научно-популярных источников, а также в теоретических и фундаментальных основах, созданных такими учеными, как Ш. Северин (1901), Л. И. Ляховский (1910), Л. Гданский (1910), С. Ершов (1911), Гоппе-Зейлер (1905), П. И. Орлов (1912), З. Бертух (1912), П. Зиттлер (1914), Т. С. Клеустон (1910) и другими.

Произведения российских ученых, посвященные сохранению психического здоровья студентов, активизации защитных сил, повышению эффективности и профилактике вредных привычек, а также другим вопросам, затрагиваются в работах таких авторов, как К. В. Динеики, Г. Г. Демирголян, В. Ф. Матвеева, А. А. Гроян, В. Г. Запорожченко, Г. Г. Мусалова, В. П. Дядичкина, А. А. Козлова, В. Ф. Базарный, С. Б. Мельникова, Ю. Е. Дворянин и В. И. Аверков. В этих исследованиях особое внимание уделяется психологической защите организма, самоконтролю и раскрытию возможностей человека. Исследователи, такие как В. М. Бехтерев, Г. С. Никифоров, В. А. Ананьев, Н. М. Амосов, Э. Крэчмер, О. Н. Кузнецов и В. И. Лебедев, а также идеи Ф. М. Достоевского о психологии здоровья, формировании психического здоровья и заболеваниях человека, подчеркивают, что психическое здоровье может быть определено через дополнительные признаки, которые могут служить его критериями. Российские ученые Н. Д. Лакосина, Г. К. Ушаков и В. Н. Панкратов, И. Н. Гурвич отмечают, что психологический компонент психического и социального здоровья является основой личного здоровья.

Психология здоровья начала формироваться в 1970-х годах в США как отдельная дисциплина психологии. В середине 20 века в медицине выросло понимание влияния поведения на здоровье. Кроме того, психологи и другие ученые определили взаимосвязь психологических и физиологических процессов. Эти результаты включают лучшее понимание воздействия психосоциального стресса на сердечно-сосудистую и иммунную системы, а также раннее открытие того, что функцию иммунной системы можно изменить с помощью тренировок.

В 1977 году под руководством Джозефа Матарассо он открыл отдел, посвященный психологии здоровья. На первой конференции кафедры Матарассо прочитал лекцию, сыгравшую важную роль в определении психологии здоровья. Он определил новую область и сказал: «Психология здоровья — это совокупность уникальных образовательных, научных

и профессиональных вкладов психологической дисциплины в профилактику и лечение заболеваний, диагностику и выявление этиологических факторов. Взаимосвязь здоровья, болезней и связанных с ними расстройств, анализ и улучшение систем здравоохранения, а также формулирование политики здравоохранения. С 1980-х годов другие подобные организации» начали местами строиться. Европейское общество психологии здоровья также было основано в 1986 году. Подобные организации созданы и в других странах, включая Австралию и Японию. Университеты начали разрабатывать докторские программы по психологии здоровья. Отношение к здоровью в исследованиях узбекистанских ученых, таких как валеология (Ш. Б. Иргашев, 2008), в контексте формирования здорового образа жизни с использованием технологий здравоохранения (Д. Шарипова, А. Мусуманова, М. Тайрова, 2005; Н. К. Светличная, 2015; О. Р. Джамолдина, 2015) уделяется определенное внимание толкованию здоровья и здорового образа жизни. Кроме того, З. Р. Ибодуллаев в своей научно-популярной работе "Нервы и психика" рассматривает психологические проблемы среди здоровых людей, а также психологию больных при психических расстройствах.

Психология здоровья начала формироваться как отдельная дисциплина в США в 1970-х годах. В середине XX века в медицине увеличилось внимание к влиянию поведения на здоровье. Более того, психологи и другие ученые начали исследовать взаимосвязь между психологическими и физиологическими процессами. Эти открытия включают в себя более глубокое понимание воздействия психосоциального стресса на сердечно-сосудистую и иммунную системы, а также ранние открытия о возможности изменения функционирования иммунной системы через обучение.

Из вышеуказанных определений можно сделать вывод, что на сегодняшний день в нашей стране все реформы, проводимые с последовательностью, направлены на создание условий для полного психического, физического, духовного и социального здоровья личности и обеспечение социального прогресса, что включает в себя ряд мероприятий. В этом процессе психологические подходы играют важную роль. Укрепление психического здоровья, формирование медицинских и психологических навыков, развитие правильного отношения и восприятия изменений, соответствующих потребностям и возможностям организма, создание возможности для людей контролировать свое психическое здоровье и улучшать его, а также поддержание спокойного и гармоничного состояния, свободного от стресса, является актуальной задачей на сегодняшний день.

Литература.

1. Указ Президента Республики Узбекистан от 7 декабря 2018 года PF-5590 о комплексных мерах по радикальному совершенствованию системы здравоохранения Республики Узбекистан.

2. В. Каримова "Психология", учебник, Ташкент, 2014.

3. Алиев М.Б., Бейбутова А.М., Чубанова Г.Р., Сахаева А.А. "Психология здоровья" — учебное пособие, Киев, 2017.

4. Абрамова Г.С., Юдчиш Ю.А. "Психология в медицине: учебное пособие", М.: "Кафедра-М", 2008.

СТАНОВЛЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПСИХОЛОГИИ В ГЕРМАНИИ

Власов Н.А.
Россия

Аннотация. *В статье кратко рассматривается процесс становления медицинской (патологической, клинической) психологии в Германии на примере деятельности Э. Крепелина, Г. Штёрринга, А. Грегора и Э. Кречмера. Утверждается, что возникновение данной дисциплины в этой стране было предопределено двумя основными факторами – наличием развитой психиатрической традиции и зарождением научной, основанной на эксперименте, психологии. Показано, что при схожести предмета психиатрии и медицинской психологии (особенности расстройств психики), они различались с точки зрения основного метода – феноменологического в первом случае и экспериментального во втором. В заключении статьи делается вывод о том, что именно практическая полезность, детерминированная экспериментальным подходом к психопатологии, позволила патологической психологии не быть поглощённой медициной, а занять свое, обособленное место в клинике.*

Ключевые слова: *история клинической психологии, патопсихология, психология в Германии.*

Abstract. *The article briefly examines the process of formation of medical (pathological, clinical) psychology in Germany using the example of the activities of E. Kraepelin, G. Storring, A. Gregor and E. Kretschmer. It is argued that the emergence of this discipline in this country was predetermined by two main factors – the presence of a developed psychiatric tradition and the emergence of scientific, experimental psychology. It is shown that despite the similarity of the subject of psychiatry and medical psychology (features of mental disorders), they differed in terms of the main method – phenomenological in the first case and experimental in the second. In conclusion, the article concludes that it was the practical usefulness determined by the experimental approach to psychopathology that allowed pathological psychology not to be absorbed into medicine, but to take its own separate place in the clinic.*

Keywords: *history of clinical psychology, pathopsychology, psychology in Germany.*

Введение. В последние годы наблюдается рост интереса исследователей к истории медицинской (клинической) психологии [Власов, 2023; Власов, 2024]. Показательно в этом смысле то, что процесс становления этой дисциплины на родине научной психологии, в Германии, не получил должного освещения.

Известно, что данная отрасль психологической науки возникла, пусть и под различными названиями, практически одновременно в Германии, Франции, США и России. Рассмотрение процесса ее становления мы начнем именно с первой из перечисленных стран, так как именно там и психиатрия, и психология достигли выдающихся успехов.

Возникновение медицинской психологии в Германии. Своим рождением как науки психология обязана немецкому ученому *В. Вундту*, который в 1879 году создал экспериментальную психологическую лабораторию при Лейпцигском университете в Германии. Этот год считается «годом рождения» психологии, которая возникла на стыке философии и физиологии. Учитывая этот факт, а также то, что сам термин «патологическая психология» был предложен немецкими учеными, не удивительно, что именно Германия стала пионером в психологических исследованиях в области психиатрии.

Первая экспериментально-психологическая лаборатория при психиатрической клинике была создана учеником Вундта и создателем современной нозологической концепции в психиатрии и классификации психических заболеваний *Э. Крепелином* в последней четверти XIX века. Он и его сотрудники, прекрасно понимая ограниченность применения исключительно феноменологического метода при изучении психопатологии, использовали различные методики психологического исследования для оценки нарушений

мышления и умственной работоспособности душевнобольных [Зейгарник, 2010]. В частности, ими использовался ассоциативный эксперимент, в ходе проведения которого испытуемый должен был отвечать на определенный набор слов-стимулов и как можно скорее отвечать на него любым пришедшим на ум словом; при этом регистрировались тип возникающих ассоциаций, их смысловые связи, время на подбор слова, поведенческие и физиологические реакции и иные показатели. В 1887 году Крепелин создал в Дерптском университете (ныне Тарту, Эстония) лабораторию экспериментальной психологии.

Раннее развитие медицинской психологии в Германии. Германо-швейцарский врач, Г. Штёрринг, в вышедшей на русском языке в 1903 году книге «Психопатология в применении в психологии» [Штерринг, 1903], подвергает критике метафизическое и эмпирическое направления в психологии, считая их малопродуктивными в плане решения стоящих перед психиатрией задач. Для первого характерны как теоретический (в основе ее лежит понятие «души»), так и методологический (изучение «души» умозрительным путем) недостатки. Эмпирическая же психология изучает «отдельные факты душевной жизни» при помощи метода интроспекции, то есть самонаблюдения. Критика этого пути познания автором проводится с ссылкой на французского философа и социолога О. Конта: «Наблюдать свои собственные умственные процессы во время их течения невозможно. Мыслящий индивидуум не может разделиться на два «я», из которых одно размышляло бы, а другое в это же время наблюдало бы первое. Орган наблюдающий и орган наблюдаемый в этом случае тождественны» [Штерринг, 1903, с. 16]. Таким образом, согласно Г. Штёррингу, ни метафизическая, ни эмпирическая психологии в силу их теоретико-методологической ограниченности, не могут быть полезны для понимания здоровой и нездоровой психики. Значимыми инструментами познания душевных болезней и для психиатрии, и для психологии он считает эксперимент; стало быть, основанием для патологической психологии должна быть именно психология экспериментальная.

Недифференцированность понятий «патопсихология» и «психопатология» к возникновению такого понятия как «экспериментальная психопатология», о чем в своем труде «Руководство по экспериментальной психопатологии», изданном в 1910 году, пишет немецкий врач *А. Грегор* (1878-1971). Он указывает: «Экспериментальная психопатология изучает совершение психических функций при ненормальных условиях, созданных болезненным процессом, лежащим в основе душевной болезни» [Цит. по Зейгарник, 2010, с. 20]. Таким образом признается существование психиатрии, изучающей патологию психики не только при помощи клинико-описательного (феноменологического) метода, но и при помощи метода эксперимента.

Саморефлексия состояния медицинской психологией в Германии. К 1920-м годам немцы уже могли подвести определенный итог в развитии медицинской психологии в своей стране. «Молодостью» медицинской психологии, находящейся пока еще на стадии формирования теории и понятийного аппарата, объясняет другой немецкий психиатр *Э. Кречмер* несовершенством этой науки в вышедшем в 1922 году первом учебнике по медицинской психологии. Он указывает на то, что «медицинская психология должна быть вполне конкретна и близка к жизни, т.е. она должна для каждой более важной позиции давать также и практические примеры» [Кречмер, 1998, с. 10], то есть делает акцент на практической, а не только на академической значимости этой дисциплины. Автор указывает на то, что такая психология не должна ограничиваться «поверхностным, беспорядочным сообщением полезных практических правил и опытов», ее главной задачей является объяснение механизмов душевных расстройств на основе «естественно-научных построений»; таким образом, Кречмер, как известный специалист в области типологии строения тела и связи выделенных типов с психическими болезнями и темпераментами (конституциональная теория), видел патопсихологию как материалистическую науку, образцом для которой могли служить такие «респектабельные» к тому времени дисциплины как биология, физика и химия.

Заключение. Зарождение медицинской психологии именно в Германии сложно назвать случайным. С одной стороны, здесь сформировалась своя психиатрическая традиция

и многие отечественные психиатры второй половины XIX века проходили стажировку именно в этой стране. Один из первых немецких медицинских психологов – Э. Крепелин – был по базовому образованию и роду деятельности врачом-психиатром, причем психиатром выдающимся, так как именно он является основоположником современной нозологической концепции в психиатрии и классификации психических заболеваний, описавшим «dementia praecox» (прообраз шизофрении), давшим название ряду известных психических симптомов и синдромов (шизофазия, парафрения, олигофрения и др.).

С другой стороны Германия была страной, в которой возникла психология как наука, отделенная от философии. Именно В. Вундт, как известно, в 1879 году открыл первую психологическую лабораторию при Лейпцигском университете, заложив традицию экспериментального изучению психического. Именно сочетание этих двух факторов и позволило Германской империи стать пионером в области медицинской психологии.

Возникшая в этих условиях медицинская (патологическая, клиническая) психология по своему предмету была близка психиатрии, т.к. она изучала, в отличие от «обычной» (общей) психологии, расстроенную психику, нарушения в протекании психических процессов, поражения душевных способностей и т.п. Отличие, однако, между этими двумя дисциплинами состояло в применяемых методах – если психиатрия использовала сочетание беседы и наблюдения (феноменологический или клинико-описательный метод), то медицинская психология привнесла в клиническую практику метод эксперимента, что было ново и необычно, и что позволило ей не быть поглощённой медициной, а занять свое, обособленное место.

Литература.

1. Власов Н.А. История клинической (медицинской) психологии в дореволюционной России: итоги развития // Вестник психотерапии. 2024. № 92. С. 79-90.
2. Власов Н.А. Теоретические проблемы истории клинической (медицинской) психологии // Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие. 2023. Т. 11. № 4 (43). С. 317-331.
3. Зейгарник Б.В. Патопсихология Основы клинической диагностики и практики. М.: Эксмо, 2010. 368 с.
4. Кречмер Э. Медицинская психология. СПб.: Союза, 1998. 460 с.
5. Штерринг Г.В. Психопатология в применении к психологии. СПб.: Т-во «Знание», 1903. 305 с.

МЕТОДИКА ВУМБИЛДИНГ В.Л. МУРАНИВСКОГО, КАК СПОСОБ УЛУЧШЕНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ ЖЕНЩИН

Зуева Е.В.
Россия

Аннотация. *Статья посвящена изучению метода вумбилдинг, разработанного и запатентованного В. Л. Муранивским, как инструмента для улучшения эмоционального состояния и физического здоровья женщин. Рассматриваются физиологические и психологические аспекты влияния тренировки мышц тазового дна на психоэмоциональное здоровье. Особое внимание уделено взаимосвязи между улучшением физического состояния, нормализацией гормонального фона и повышением эмоциональной устойчивости.*

Ключевые слова: *Эмоциональное здоровье, вумбилдинг, эмоциональная устойчивость*

Annotation. *The article is devoted to the study of the vumbilding method, developed and patented by V. L. Muranivsky, as a tool for improving the emotional state and physical health of women. The physiological and psychological aspects of the effect of pelvic floor muscle training on*

psychoemotional health are considered. Special attention is paid to the relationship between improving physical condition, normalization of hormonal levels and increased emotional stability.
Keywords: *Emotional health, vumbuilding, emotional stability*

Жизнь предъявляет высокие требования к женщине, что зачастую приводит к эмоциональному истощению, тревожным расстройствам и депрессивным состояниям. В условиях роста интереса к холистическим подходам в медицине и психологии возрастает значимость методов, способных одновременно улучшить физическое и психоэмоциональное состояние.

Метод, предложенный В. Л. Муранивским, изначально разрабатывался как система тренировок для восстановления и укрепления мышц тазового дна. Однако на практике его эффект оказался намного шире. Помимо решения физиологических проблем, связанных с родами, возрастными изменениями и сексуальным здоровьем, регулярная практика по методике вумбилдинг- способствует улучшению эмоционального состояния женщины, повышению уверенности в себе и развитию осознанности.

Цель данной статьи – подробно изучить влияние метода вумбилдинга на эмоциональное здоровье женщин, проанализировать механизмы его действия и определить возможные области применения.

Метод был разработан в 1990-х годах В. Л. Муранивским, название метода происходит от английского термина “vaginal muscle building” и означает развитие и укрепление мышц тазового дна.

Основные элементы методики включают:

1. Обучение анатомии и функции мышц тазового дна. Понимание строения и работы интимных мышц позволяет женщине осознанно подходить к тренировке.

2. Выполнение упражнений. Базовые техники основаны на методе Кегеля, дополнены современными тренажерами, техникой дыхания и сопровождением инструктора.

3. Использование специализированного оборудования. Для повышения эффективности применяются вагинальные тренажеры –для измерения силы сжатия мышц и контроля неосознанного тужения или выталкивания (для исключения и предотвращения опущения органов малого таза).

Цель методики – не только физическое укрепление мышц, но и развитие способности управлять ими. Такая методика активизирует нервные центры, улучшает кровообращение, нормализует гормональный баланс, что оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние и физическое здоровье женщины.

1. Улучшение кровообращения в органах малого таза

Тренировка интимных мышц способствует улучшению кровотока, что обеспечивает полноценное питание тканей и органов. Это помогает предотвратить застойные явления, уменьшить воспалительные процессы, снизить болевые ощущения, связанные с менструальным циклом, устранить стрессовое недержание, облегчить родовую деятельность и помочь быстро восстановиться после родов.

2. Нормализация гормонального фона

Активизация кровообращения и улучшение работы репродуктивных органов способствует нормализации гормонального фона. Повышается уровень эстрогенов, что положительно сказывается на общем состоянии организма, включая настроение, общую телесную энергизацию и сексуальное желание.

3. Укрепление мышечного каркаса

Слабость мышц тазового дна может приводить к опущению внутренних органов и связанным с этим неприятным симптомам. Регулярная тренировка не только устраняет эти проблемы, но и улучшает физическую форму, что повышает уверенность женщины в себе.

4. Стимуляция выработки эндорфинов

Занятия по методике вумбилдинг, способствуют выделению эндорфинов – гормонов счастья. Это помогает снизить уровень стресса, улучшить настроение.

Психологические аспекты метода

Психоэмоциональное состояние женщины во многом зависит от её восприятия собственного тела, уверенности в себе и качества сексуальной жизни.

1. Осознанность и концентрация

Практика вумбилдинг требует от женщины сосредоточенности на движениях мышц и ощущениях тела. Это развивает навыки осознанности, позволяя женщине быть более внимательной к своему состоянию. Как известно, осознанность – мощный инструмент для борьбы со стрессом и тревожностью.

2. Уверенность в себе

Укрепление интимных мышц и способность управлять ими повышают самооценку женщины. Она ощущает контроль над своим телом, что положительно сказывается на витальности, эмоциональной стабильности и внутренней гармонии.

3. Улучшение интимной жизни

Сексуальное удовлетворение – важный компонент эмоционального благополучия. Вумбилдинг улучшает чувствительность и качество интимной жизни, что укрепляет отношения с партнёром и снижает уровень психологического напряжения. Это позитивно влияет на сексуальную функцию, включая способность испытывать оргазм и получать большее удовлетворение от близости, что снижает вероятность психосоматических расстройств, вызванных неудовлетворённостью.

4. Управление эмоциями

Тренировки, включающие элементы расслабления и контроля дыхания, помогают женщине управлять своими эмоциями, снижая проявления раздражительности, гнева и тревожности.

Методика вумбилдинг- созданная В. Л. Муранивским представляет собой эффективный инструмент для улучшения психоэмоционального состояния женщин. Ее универсальность заключается в способности одновременно укреплять физическое здоровье, нормализовать гормональный фон и повышать эмоциональную устойчивость.

Практика также находит применение в рамках психосоматической терапии, особенно для женщин, переживших стрессовые и травматические события и желающих восстановить свое здоровье.

Регулярная практика помогает женщинам обрести уверенность в себе, улучшить качество жизни, улучшить здоровье и снизить уровень стресса. Перспективы применения метода включают его интеграцию в программы комплексного оздоровления и психотерапии.

Литература.

1. Муранивский, В.Л. (2002). Счастье и брак. Москва, РИО ЦНИИОИЗ

2. Смит Джонсон (2017). Влияние тренировки тазовых мышц на психическое здоровье женщин. Women’s Health Journal, 6(2), 115-130.

3. Brown L., Smith J. “The Psychosomatic Impact of Pelvic Floor Training”. — Journal of Psychosomatic Research, 2020.

4. Johnson K. “Mind-Body Integration in Women’s Health”. — New York: Springer, 2019.

ОБОСНОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ НЕФОРМАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РУЧНОГО ИЗГОТОВЛЕНИЯ КУКОЛ КАК СРЕДСТВА ПСИХОКОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ЖЕНЩИНАМИ С СИНДРОМОМ ОБЩЕЙ ТРЕВОЖНОСТИ

Ленченкова А.А.
г.Москва, Россия

Аннотация. *Статья посвящена теоретическому рассмотрению возможности использования в качестве средства психокоррекционной работы с женщинами с синдромом общей тревожности ручного изготовления ими кукол в условиях неформального образования.*

Ключевые слова*: психокоррекционная работа, синдром общей тревожности, неформальное образование.*

Annotation. *The article is devoted to the theoretical consideration of the possibility of using hand-made dolls in informal education as a means of psychocorrective work with women with general anxiety syndrome.*

Keywords: *psychocorrective work, general anxiety syndrome, non-formal education.*

Актуальность изучаемого вопроса обусловлена внешними условиями: в настоящее время стоит государственная задача привлечь организации без образовательной лицензии к развитию инфраструктуры дополнительного образования взрослых, а также наблюдается социальный заказ на краткосрочное неформальное образование, позволяющее находить решения для конкретных жизненных задач путём передачи личного опыта.

По мнению Е.А. Шуклиной, неформальное образование во многом функционирует как социокультурная традиция, которая позволяет воспроизводить культурные ценности, освоенные человеком и регулирующие его жизнедеятельность. Система неформального образования ориентирована не только на усвоение определенных знаний, навыков, овладение компетенциями, но и на изменение психологических черт, установок, поведения, личности детей и взрослых. Оно пользуется большой свободой в отношении содержания, методов и форм обучения. Неформальное образование взрослых – это гибкая и разнообразная по организации и формам система обучения, ориентированная на конкретные потребности и интересы обучаемых [1].

Предполагаемая востребованность данного научного исследования основана на анализе личностных проблем современной женщины, связанных с ритмом жизни, напряженными и стрессовыми ситуациями, приводящими к возникновению синдрома общей тревожности, с одной стороны, и инстинктивной необходимостью гармонизировать свой внутренний мир, потребностью найти и поддерживать баланс между требованиями, предъявляемыми к современной женщине социумом и её желанием быть личностью и выразить себя посредством творческой деятельности. В условиях широкого разнообразия современного рынка психологических услуг наблюдается необходимость разработки способов решения проблем общей тревожности у женщин, в том числе через комплекс педагогической и психокоррекционной работы.

Несмотря на большой объём исследований синдрома общей тревожности специалистами в области медицины, психотерапии, психосоциальной работы, лишь небольшое их количество обращено к рассмотрению в качестве средства психокоррекционной работы такого средства, как ручное изготовление кукол, которое является творческой деятельностью, требующей сочетания целого ряда операций - создания образа, работы с цветом, фактурами, рисования, шитья.

Опираясь на мнение Б.Г. Ананьева, который писал: «Личность как общественный индивид всегда выполняет определенную совокупность общественных функций. Эти системы поведения, мотивы и общественные функции личности в целом детерминированы нормами морали, права и другими явлениями общественного развития» [2], нами был

выбран индивидуальный подход как принцип работы с женщинами. По мнению Л. Г. Бузуновой, среди функций, выполняемых женщинами первой половины XXI века, есть базовые: женщина - жена, женщина - мать, женщина - участник общественного производства и социальный индивид [3]. По данным современных исследований, в условиях возникновения различных жизненных ситуаций (беременность, роды, смена деятельности и т.д.) и увеличения нагрузки на женщину уровень тревожности возрастает, что формирует социальный запрос на психокоррекционную работу с женщинами с синдромом общей тревожности, которая может осуществляться в рамках неформального образования взрослых.

Объектом исследования является психокоррекционная работа с женщинами с синдромом общей тревожности. Предмет исследования – ручное изготовление кукол как средство психокоррекционной работы с женщинами с синдромом общей тревожности в условиях неформального образования. Основанием для выбора данного предмета исследования послужил опыт работы автора, связанный с ведением образовательного интегрированного курса для женщин «Секреты Совершенства» в рамках неформального образования взрослых. Результаты исследования позволяют разработать методические рекомендации для специалистов неформального образования взрослых по реализации психокоррекционной работы с женщинами с синдромом общей тревожности.

Одной из задач научно-исследовательской работы является теоретическое обоснование использования ручного изготовления кукол в психокоррекционной работе с женщинами с синдромом общей тревожности в условиях неформального образования взрослых.

Анализ научной литературы позволил найти сведения о влиянии творческой деятельности, связанной с ручным изготовлением кукол (создание образа, работа с цветом, фактурами, рисование, скульптура, шитьё и т.д.), на психическое состояние взрослой женщины (А. Фрейд, М. Маллера, П. Нолбауэра, Д. Вольпе, А. Лазаруса, И. П. Павлова и С. Халла.). В работе определены общие основы и особенности психокоррекционной работы с женщинами с синдромом общей тревожности, рассмотреть в каких аспектах психики происходят качественные изменения в процессе ручного изготовления кукол; проанализировать технологические этапы процесса ручного изготовления кукол, приводящие к качественным изменениям состояний у женщин с синдромом общей тревожности.

Синдром общей тревожности представляет собой состояние, проявляющееся в виде тревоги и других схожих чувствах (страхе, опасении, беспокойстве), при этом видимых и объективных оснований для данных проявлений может не быть. А. Фрейд определяла тревожность как психологическую особенность индивида, заключающаяся в склонности к переживанию состояния тревоги; характеризуется низким порогом возникновения данной реакции [6].

Психокоррекция, как определяет Л. Г. Бузунова, – это психологическая помощь, которая направлена на разрешение жизненных проблем, коррекцию нарушений формирования личности, достижение равновесия внутреннего состояния человека, формирование внутренней картины мира личности [3]. Основной задачей психотерапевта, по мнению Л. Н. Авдеенок, М. М. Аксенова, Е. Н. Скрипачевой, является необходимость продемонстрировать, что он может видеть ситуацию глазами пациента, понимает, какое напряжение испытывает пациентка, каково ее состояние и цели [4]. При этом авторы признают важным самостоятельность пациентов в выборе методов разрешения своих проблем: «Это может быть переключение на другой вид деятельности (спорт, театр, изучение иностранных языков, поездка в другой город), а также ориентировка на личностный рост, расширение жизненного пространства» [1, 7].

К. Э. Пинкола в своих работах в качестве психокоррекционного метода предложила сказкотерапию. «Концепция основана на том, что многие вещи… несут в себе творчество, исцеление, изобретения и решения для реальных, насущных земных вопросов. Оно приходит из бессознательного, из той части Психики, где хранятся великие Дары: озарение, интуиция, знания...» [5].

Мы предполагаем, что процесс ручного изготовления кукол – это творческая деятельность, способствующая решению волнующих жизненных вопросов через погружение в сказку благодаря использованию материалов народного эпоса, литературных сказок и этнографических материалов. Ручное изготовление кукол помогает обратиться к воображению, индивидуальному миру женщины, что нужно для осознания своей проблемы с интуитивной точки зрения, нерациональными методами. Ценность ручного изготовления кукол имеет глубокие исторические корни, связь с предыдущими поколениями, и может оказывать влияние более широкое, выходящее за рамки темы нашего исследования.

По нашему мнению, сопровождение специалистом процесса и результата ручного изготовления кукол может использоваться в качестве метода психокоррекционной работы с женщинами с синдромом общей тревожности как дополнение или альтернатива традиционным методам.

Литература.

1. Золотарева, А. В., Груздев, М. В., Лобода, И. В. Развитие регионального пространства образовательных возможностей на основе интеграции формального и неформального образования. [Текст] // Альманах современной науки и образования. – Тамбов: Грамота, 2015. - №9 (99). – С. 76 – 81.

2. Ананьев, Б. Г. Человек как предмет познания [Текст] // СПб.: Питер, 2001. — 288 с. — Серия «Мастера психологии»

3. Бузунова, Л. Г. Индивидуальная психокоррекция и типы женщин. Магнитогорский государственный университет. [Электронный ресурс] // Режим доступа: https://psibook.com/articles/individualnaya-psihokorrektsiya-i-tipy-zhenschin.html2. – дата доступа: 18.02.2018.

4. Авдеенок, Л. Н., Аксенов,М. М., Скрипачева, Е. Н. Психокоррекционная работа с женщинами, находящимися в ситуации семейного кризиса. [Текст]//Вестник ТГПУ. 2009. Выпуск 5 (83). - с. 117-119.

5. Стенограмма беседы Тами Саймон и Клариссы Пинколы Эстес на радио «Sounds True» в рамках подкаста «Insightsatthe Edge» («Озарения на краю»). Перевод Натальи Ворожейкиной. [Электронный ресурс] // Режим доступа: https://www.b17.ru/blog/brilliantly_v_temnote_estes/– дата доступа: 19.02.2018.

6. Фрейд, Анна Детский психоанализ. – СПб.: Питер, 2003. – 477 с. – (Серия «Хрестоматия по психологии»). ISBN 5-94723-048-87

7. Козлов, В.В. Наркевич, А.В. Влияние медитативных практик на социально-психологические свойства личности: – Монография / Под ред. проф. В.В. Козлова. – М.: изд. ИП Петросян, 2023. – 328 с.

КОМПЛЕКСНАЯ ТЕРАПИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ И КОГНИТИВНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ: ПРИМЕНЕНИЕ ПРЕПАРАТА КОРТЕКСИН В МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ ПРАКТИКЕ

Нестеренко Елизавета Андреевна
г.Москва, Россия

Аннотация. *Изучение нарушений управляющих функций у детей с нарушением речи и когнитивной недостаточностью и оценка эффективности лечения данной патологии с помощью препарата Кортексин.*

Ключевые слова: *нарушения речи; когнитивная недостаточность, препарат Кортексин.*

Abstract. *To study disorders of control functions in children with speech disorders and cognitive impairment and to evaluate the effectiveness of treatment of this pathology using the medication Cortexin.*

Keywords: *speech disorders; cognitive impairment, Cortexin medication.*

Введение. Комплексная терапия детей с нарушением речи и когнитивной недостаточностью требует междисциплинарного подхода, в котором участвуют специалисты разных областей: нейропсихолог, невролог и психиатр. Их взаимодействие играет ключевую роль в диагностике, выборе оптимального лечения и разработке индивидуализированных программ реабилитации.

Цель: анализ особенностей взаимодействия нейропсихолога, невролога и психиатра в процессе реабилитации детей с целью оптимизации междисциплинарного подхода, повышения эффективности диагностики, терапии и коррекционных мероприятий, а также улучшения качества жизни ребёнка и его семьи.

Задачи:

1. Охарактеризовать основные роли и функции нейропсихолога, невролога и психиатра в реабилитации детей.

2. Проанализировать преимущества междисциплинарного подхода в диагностике и терапии детских неврологических и психических нарушений.

3. Определить ключевые аспекты взаимодействия специалистов для достижения согласованности в лечебно-коррекционном процессе.

4. Изучить влияние совместной работы специалистов на динамику реабилитации детей и улучшение их когнитивных, эмоциональных и поведенческих функций.

Невролог обеспечивает первичное обследование, определяет характер и степень органических поражений нервной системы, а также назначает медикаментозную терапию, включая использование препаратов, таких как Кортексин. Этот препарат, известный своими нейропротекторными и ноотропными свойствами, активно применяется для коррекции когнитивных нарушений и стимуляции речевой функции у детей.

Психиатр, в свою очередь, оценивает психоэмоциональное состояние ребёнка, выявляет сопутствующие расстройства, такие как тревожность, гиперактивность или депрессия, и корректирует медикаментозное лечение с учётом эмоциональных и поведенческих особенностей.

Нейропсихолог отвечает за диагностику высших психических функций (память, внимание, речь), а также проводит коррекционную работу, направленную на развитие когнитивных навыков и адаптацию ребёнка к обучению и социальной среде. Сотрудничество нейропсихолога с неврологом и психиатром позволяет учесть влияние медикаментозной терапии, в том числе Кортексина, на динамику реабилитации и своевременно корректировать план работы.

Среди дошкольников процент страдающих нарушениями высших психических функций, в том числе нарушениями речи, достигает 20—25%. Дети с патологией речи — это дети, имеющие отклонения в развитии речи при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Жалобы родителей на некачественную речь ребенка наиболее часты в период от 3 до 7 лет. Это происходит в связи с тем, что в это время охватывается два критических периода: в 3 года малыш осваивает фразовую речь; в 6–7 лет он поступает в школу и овладевает письменной речью.[Кожевникова В.Ю., 2010, с.109]

Социальный аспект состоит в том, что дети с выраженными нарушениями речи и других высших психических функций не могут успешно учиться, усваивать школьную программу, в связи с чем примерно 50% стойко неуспевающих в начальных классах переводятся в категорию умственно отсталых или задержанных в развитии. Лечение таких детей необходимо для предотвращения будущей академической неуспеваемости, отстранения от общества.

Основными принципами психолого-медико-педагогической коррекции когнитивных нарушений у детей должны являться:

1. Единство диагностики и коррекции (схема и подбор диагностических и психокоррекционных методов и методик должны соответствовать нозологии заболевания).

2. Комплексный характер коррекционной работы (сочетанная коррекция двигательных, речевых и психических нарушений).

3. Раннее начало онтогенетически последовательного развития ребенка и упор на сохранные функции с обязательным включением кинестетического анализатора.

4. Организация работы в рамках ведущей деятельности (до 1 года — эмоциональное общение со взрослым; в 1—3 года — предметная деятельность; в дошкольном возрасте — игровая деятельность; в школьном возрасте — учебная деятельность).

5. Логически - последовательный принцип (целенаправленное формирование психологических новообразований, требующее максимальной активности ребенка и носящее опережающий характер, так как коррекция направлена не только на актуальную зону, но и зону ближайшего развития ребенка).

6. Личностный подход (оценка личности ребенка в целом).

7. Причинно-следственный (в зависимости от первопричины разрабатывается стратегия психокоррекции),

8. Динамический (наблюдение за ребенком в динамике продолжающегося психоречевого развития).

9. Единство коррекционной работы с ребенком и его окружением (семьей).

Значимое место в восстановлении и коррекции когнитивных нарушений традиционно занимает медикаментозная терапия С использованием ноотронных препаратов. [5, с.112]

Итак, группа исследования составила 30 пациентов. Следуя логопедической классификации, общее недоразвитие речи второго уровня определили у 18 (30%) человек. Для общего недоразвития речи второго уровня характерны выраженные нарушения звукопроизношения, грубые нарушения грамматической и лексической сторон речи. Речевые расстройства сочетаются здесь с неврологическими и психопатологическими симптомами и синдромами.

В психических процессах отмечается снижение познавательной деятельности, внимания, памяти, праксиса, гнозиса. Дети этой группы испытывают затруднения при обучении. Общее недоразвитие речи третьего уровня — у 12 (70%) человека; это наименее тяжелая группа, имеющая нарушения в звукопроизношении, незначительные аграмматизмы, бедность словарного запаса. В психическом облике этих детей имеет место эмоционально-волевая незрелость.

Несмотря на разнообразие речевой патологии, во всех случаях наблюдаются расстройства разных двигательных фонов речевого акта. Это псевдобульбарная дизартрия, мозжечковая дизартрия, апраксия (корковая дизартрия), дизартрия по типу гипо-, гипер- и дистоний. А также сопутствующие неврологические заболевания – эпилептическая энцефалопатия, минимальная мозговая дисфункция, СДВГ.[Королева Н.Ю.2010, с.44]

Исследуемую группу составили 16 мальчиков (64%) и 14 девочки (46%). 23 (77%)детей имели синдромы гиперактивности и дефицита внимания, астенический синдром, эмоционально-волевые нарушения. У всех детей в анамнезе была перинатальная энцефалопатия с задержкой темпов двигательного развития, мышечная дистония, нарушения предречевого развития, у 3 пациентов — фибрильные судороги в анамнезе, у 4 пациентов - ЗПР

Общее количество выбранных пациентов разделили на 2 подгруппы по принципу ведения: 1-я — 16 детей; 2-я— 14 детей. План лечения в 1-й подгруппе в зависимости от синдромов заключался в назначении ноотропов, антигипоксантов, витаминотерапии, физиотерапевтического лечения, лечебной физической культуры, массажа, занятий с логопедом и нейропсихологом. Помимо указанного выше лечения пациенты 2-й подгруппы получала инъекции Кортексина в дозе 0,5 мг/кг/сут для детей с массой тела до 20 кг и по 10 мг для детей с массой тела20 кг и более в течение 10 дней. Контроль лечения осуществлялся путем оценки неврологического статуса, логопедического статуса, оценки мелкой моторики, БОС-терапии, сенсомоторной коррекции.

Выводы. В результате лечения имело место улучшение показателей психоречевого развития как у детей 1-й, так и 2-й подгруппы. Отмечались коррекция звукопроизношения, автоматизация звуков, расширился словарный запас, улучшилась лексика, грамматика, компенсировались психоневрологические нарушения. На фоне лечения Кортексином показатели психоречевого развития улучшились у 12 детей из 2-й подгруппы, что составило 85% (в группе сравнения аналогичный показатель составил 56% — 9 детей).

Помимо психоречевого развития, имела место положительная динамика при выполнении заданий по мелкой и крупной моторике. В группе детей, которые в составе комплексного лечения получали Кортексин, процент выполняемых заданий увеличился на 23%, а в группе сравнения — на 11%.

Литература.

1. Гранстрем О.К., Сорокина Е.Г., Сторожевых Т.П., Штучная Г.В., Пинелис В.Г., Дьяконов М.М. / Последние новости о Кортексине (нейропротекция на молекулярном уровне). // Terra Medica Nova. - №5. - 2008. - С. 40-44.

2. Исанова В.А., Исмагилов М.Ф. Кортексин в комплексной реабилитации больных детским церебральным параличом. Неврололический вестник. 2008;15(4):125-127.

3. Кожевникова В.Ю., Калачева И.О., Шпрехер Б.Л. Опыт применения кортексина в комплексом лечении больных эпилепсией, резистентных к базовой терапии. Педиатрия. Журнал им. Г.Н. Сперанского. 2010;89(3):106-110.

4. Королева Н.Ю., Воронкова К.В., Тарабрин П.П. Нарушение когнитивных функций у больных с эпилепсией, влияние антиэпилептической терапии и коррекция нарушений. Обозрение психиат и мед психол им. В.М. Бехтерева. 2010;4:41-46.

5. Немкова С.А., Намазова-Баранова Л.С., Маслова О.И., Заваденко Н.Н., Холин А.А., Каркашадзе Г.А., Мамедьяров А.М., Нестеровский Ю.Е., Говорун С.В. Детский церебральный паралич: диагностика и коррекция когнитивных нарушений. М.: Союз педиатров России; 2012.

СОЦИАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ – ОСНОВА ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ МЕДИЦИНСКОГО РАБОТНИКА

Сабирова Дилафруз Абдурозиковна
г.Бухара, Узбекистан

Аннотация. *В статье даются сведение-психолгические и педагогические основы социального интеллекта. В статье также отмечене, что входящим факторам опсчитается важным уровенем социального интеллекта создающый атмосферу удачного отношения с друзьями, коллегами и другими людами.*

Опорные слова: *социальный интеллект индивидуально- психологический и социально- психологичкский компонент, свойства социального интеллекта, тип личности, своебразие личности, профессиональная деятельности.*

Annotation. *It is necessary to tell that enter factors also definethe influences on tearcher`sand pupil`s indentity of psychological position which is considered as an important level m of social intelligence being served on creation of the atmosphere for succtssful realition with friends colleagues and other people.*

Key words: *social intelligence , individual- psychological and component, properties of social intelligence, type of persoanility, personal pecualrity, professional activity.*

Социальный интеллект - способность правильно понимать свое поведение и поведение друг их людей. Эта способность необходима для эффективного межличносного взаимодействия и успешной социальной адаптации. Социальный интеллект реализует познавательные процессы, связанные с отображением человека как партнера по общению и деятельности. Уровень развития социального интеллекта преподователя во многом определяет особенности взаимодействия ученика в классе и формирования ученического коллектива которого с своём совместном деятельности тоже выявляет черты данного качество. Особую актуальность проблема социального интеллекта и повышения уровня ею развития приобретает у учителей педагогов, осуществляющих интеллектуальную деятельность. По мнению многих исследователей от личности учителя во многом зависит принятие успешных влиятельных решений, эффективность обучения, успех деятельности совместный организации. Личностные качества учителя являются важнейшим фактором оптимизации его профессиональной деятельности. Социальный интеллект как психологическая характеристика личности представляет собой важнейшую составляющую профессионально важных качеств учителя. С этой точки зрения представляется важным изучение его связи с личностными качествами, что позволит выявить значение социального интеллекта в профессиональной деятельности и личностном развитии учителя.

В.Н.Куницына исследовала структуру и функции межличностного общения, критерии и уровни успешности, содержание психологических трудностей, которые испытывают люди в процессе общения. Посредством изучения взаимоотношений между социальным интеллектом и особенностями социально-психологической компетентности можно получить возможность изучать новые горизонты проблемы. При изучении учителей по уровням образования в ранее полученных эмпирических сведениях по социальному интеллекту было получено достаточно много дифференциальных результатов. К тому же, посредством изучения взаимосвязи социального интеллекта с личностными качествами, личностными типами, эмоциональным интеллектом была изучена связь с их социально-психологической компетентностью. А это, в свою очередь, служит освещению своеобразных социальных психологических аспектов, непосредственно влияющих на социальный интеллект учителя. Следовательно, показатели, полученные до определения социально-коммуникативной компетентности, выявлены в процентном соотношении по уровням образования учителей и проанализированы взаимокорреляционные отношения с социальным интеллектом, показаны факторы обеспечения направленности на достижение высоких показателей в профессиональном росте самого педагога и его учеников, что лежит в корне идеи исследования социального интеллекта учителя. В том числе, единство между социальным интеллектом и социально-психологической компетентностью учителя исследовано на основе следующих критериев:

Когнитивность:

знание специальных правил понимания себя и других людей;

социальная память – это память, направленная на запоминание внешности и имени людей;

социальная интуиция – это мотив понимания настроения, чувств и поведения людей, способность соответствующего наблюдения за поведением социального содержания;

формирование плана личных действий предсказывания социального случая, самосовершенствование, способность видеть свою зрелость глазами других и ее оценивание посредством неиспользованных альтернативных возможностей.

Эмоциональность:

социальная выразительность – установление эмоциональной выразительности, эмоциональной чувствительности, эмоционального контроля;

сопереживание – вхождение в положение в других людей, способность поставить себя на место другого;

способность самоконтроля – это умение контролировать свои эмоции и настроение.

Поведение:

социальное осознание – это умение слушать собеседника, понимание его юмора и иронии;

социальное взаимодействие – это готовность и способность к совместной работе, умение работать в команде;

социальная адаптация – это умение объяснять, убеждать других, способность находить общий язык с людьми, искренность при общении с окружающими.

Социальный интеллект является новым понятием в психологии, которое находится в процессе развития и уточнения. В результате теоретического обзора и анализа литературы нами было сформулировано следующее определение социального интеллекта. Социальный интеллект - сложное структурное образование, состоящее из ряда способностей человека, которые связаны с определенной деятельностью и являются личностным образованием. Предметом этих способностей является точность понимания других людей, адекватность интерпретации, прог нозирования их мыслей и поступков. Социальный интеллект обеспечивает адекватный и успешный уровень социального взаимодействия. Социальный интеллект относительно независим от общего интеллекта.

Учителя с высоким уровнем социального интеллекта характеризуются экспрессивностью, активностью позиции, отсутствием склонности к серьезному углублению в проблемы, оптимистичностью, неустойчивостью эмоций, высокой мотивацией достижения, которая проявляется прежде всего в самовыражении и самоутверждении, а не достижении конкретных целей. Они общительны, имеют большое число межличностных контактов и испытывают чувство удовлетворенности от межличностного взаимодействия.

В целом можно говорить о том, что высокий социальный интеллект сочетается с такими чертами характера, как активность, оптимистичность, гибкость, развитая способность устанавливать и поддерживать межличностные контакты. Вместе с тем для таких субъектов характерна ярко выраженная индивиду а. шстическая позиция, которая компенсируется высоким самоконтролем и ориентацией на нормативные предписания. Возможно, эти люди имеют развитые манипулят ивные способности, они хорошо адаптированы, при этом используют свои способности к межличностному взаимодействию и пониманию социальных процессов для достижения, прежде всего, индивидуальных, а не групповых целей.

Литература

1. Абульханова К.А. Деятельность и психология личности. -М., 1980.
2. Ушаков Д. В. Интеллект: структурно-динамическая теория. М.: Изд-во ИП РАН, 2003.
3. Диагностика социального интеллекта. Тест Дж. Гилфорда и М. Саливана. СПб., 1999

ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ НА ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА

Собиров Абдулазиз Абдурозиқович
г.Карши, Узбекистан

Аннотация. *Виртуальное пространство и социальные сети на сегодняшний день находятся на пике популярности, все более широкие слои населения вовлекаются в их пространство. Сегодня, наверно, уже нет человека, который бы не был зарегистрирован в социальных сетях. Каждый может испытать на себе колоссальное влияние этой новой сетевой культуры. Практикующие психологи заговорили, например, о возможности развития ряда патологических изменений личности, о возникновении стойкой Интернет зависимости и ее последствиях. Понятие «социальная сеть» ввел социолог Джеймс Барнс в 1954 году и толковал он это явление как это социальную структуру, состоящую из группы узлов, которыми являются социальные объекты (люди или организации), и связей между*

ними (социальных взаимоотношений) [1]. По сути это группа людей, между которыми есть определенные взаимоотношения, двусторонние или односторонние связи. Позже с развитием интернета этот термин обрел популярность в мировой сети.
Ключевые слова: *сеть, виртуальная жизнь, виртуальный мир, социальная сеть, интернет зависимость, психические расстройства.*
Abstract. *Virtual space and social networks are currently at the peak of popularity, and more and more people are getting involved in their space. Today, there is probably no person who is not registered in social networks. Everyone can experience the enormous influence of this new network culture. Practicing psychologists have started talking, for example, about the possibility of developing a number of pathological personality changes, about the emergence of persistent Internet addiction and its consequences. The concept of "social network" was introduced by sociologist James Barnes in 1954 and he interpreted this phenomenon as a social structure consisting of a group of nodes, which are social objects (people or organizations), and the connections between them (social relationships) [1]. In essence, this is a group of people between whom there are certain relationships, bilateral or unilateral connections. Later, with the development of the Internet, this term gained popularity in the world wide web.*
Keywords: *network, virtual life, virtual world, social network, Internet addiction, mental disorders.*

Социологи Дж. Тернер, К. Кук и Дж. Уитмейнер среди типов ресурсных потоков в социальных сетях выделяют материальные, символические и эмоциональные. Под символическим обменом имеется в виду информация, идеи, сообщения; под материальными ресурсами обмен деньгами или продуктами. Также довольно важной психоэмоциональной функцией социальных сетей является трансляция эмоций. [3, p. 550, 4, p. 110]. Первой социальной сетью с использованием компьютерной техники стала технология электронной почты в далеком 1971 году, которая использовалась военными в сети ARPA Net. Далее, в 1988 году, финским студентом Ярко Ойкариненом была изобретена технология «IRC» (англ. Internet Relay Chat — ретранслируемый интернет-чат), который позволял общаться в реальном времени. Знаковым событием стало изобретение Интернета, который стал публичным в 1991 году, благодаря британскому ученому Тиму Бернерс-Ли. В 1995 году Рэнди Конрадом была создана Classmates.com — первая социальная сеть в современном понимании. Концепция оказалась очень востребованной, и с этого года начинается бурное развитие социальных сетей в Интернете.

Сегодня эта сеть до сих пор остается одной из самых популярных в мире и насчитывает более 50 млн пользователей. [2] Самые крупные соцсети в мире: – Vine — сайт созданный для просмотра и обмена короткими видеороликами. Ежемесячно его посещают свыше 42 миллионов зрителей. – Flickr — этот сервис создан для просмотра фото, создания тематических групп и обсуждений, наподобие Instagram. Сейчас на нем зарегистрировано около 87 миллионов человек. – Instagram — приложение, в котором люди могу обмениваться фото и видео. Количество пользователь уже перевалило за 500 миллионов. – Tumblr — сайт, на котором собраны различные микроблоги с возможностью публикации мультимедийных фалов. На данный момент имеет 220 миллионов подписчиков. В России к популярным социальным сетям, аналогичным иностранным Facebook и Twitter, относятся: Вконтакте — более 400 миллионов пользователей и Одноклассники приблизительно 300 миллионов. Безусловно, в появлении и таком широком распространении социальных сетей есть ряд положительных эффектов. Одним из очевидных плюсов является то, что фактически можно поддерживать уже имеющиеся или заводить новые знакомства физически находясь даже на другом континенте. Глобализация сокращает расстояния между людьми по всему миру за счет электронных коммуникаций. В виртуальной среде все взаимодействие происходит в реальном времени здесь и сейчас. Также немаловажно иметь возможность избирательной коммуникации. В виртуальном мире это легкодостижимо. Можно в любой момент ограничить нежелательное общение, тем самым минимизировать конфликтные ситуации, пропадает эффект ожидания отчуждения. К сожалению, наряду с очевидными плюсами

появляется множество неоспоримых минусов. В виртуальном мире создается своя культура, свои модные тенденции со своими ценностями и, стараясь этому соответствовать, человек создает онлайн-личность, которая впоследствии способна подменить Я-реальное. Это происходит по причинам того, что человек считает свою виртуальную жизнь более успешной, наполненной и в связи с этим находит себя полноценным в виртуальной среде, чем в реальной жизни.

Благодаря социальным сетям человек получил возможность себя выразить различными способами посредством текста, фотографии, аудио и видео для огромной аудитории по всему земному шару, но вместе с этим, выросло количество людей с теми или иными психическими расстройствами. Американский психолог Роберт Краут впервые обнаружил взаимосвязь между депрессивными состояниями и временем, проведенным в интернете в 1998 году. Тенденция такова, что люди стремятся выкладывать в сеть информацию о себе в более выгодном свете, лучшие фотографии, интересные новости, и результатом этого становится то, что у пользователей создается впечатление, что у других жизнь разнообразней и насыщенней чем у них самих. В таком случае формируется благотворная почва для ряда комплексов и для актуального в наше время заболевания как «Facebook-депрессия». Из статьи, опубликованной ирландскими исследователями, следует, что такого рода депрессии подвержено около 25% пользователей социальных сетей [4]. Не получая социального одобрения в виде поощрения своим фотографиям или новостям, пользователь начинает сомневаться, нравится ли он своим друзьям «подписчикам» и начинает сравнивать себя с другими пользователями. Большинство пользователей социальных сетей негативно оценивают свою жизнь по отношению к информации, выкладываемой на станицах друзей.

Постоянное сравнение себя с другими расшатывает и занижает самооценку и заставляет пользователей чувствовать себя «неудачниками» на фоне остальных. По словам кандидата психологических наук Е.Б. Станковской расшатать самоуважение может дефицит трех важных компонентов: – Внимание окружающих. Об этой величине в социальных сетях можно судить по количествам «лайков» и комментариев. Но, как правило, оценка не всегда бывает объективна. – Успех. В социальных сетях очень легко создать видимость. Создавая страницу с информацией и фотографиями, с более респектабельными и выгодными для себя, легко получить ту жизнь, которая может быть и далека от реальной, а отклик на эти онлайн-публикации становится главным источником положительных эмоций. – Яркость жизни во всех ее проявлениях. Зависимость от социальных сетей толкает людей не наслаждаться моментом, а находиться в постоянном стремлении сделать удачное фото и выложить в сеть, чтобы доказать как насыщенна их жизнь. Только это стремление лишает наслаждения самой жизнью. [5]

Большинству пользователей социальных сетей не хватает ни внимания, ни успеха, ни яркости жизни, а нехватка чего-либо пробуждает зависть тому, у кого это есть. Помимо депрессии у пользователей социальных сетей могут возникнуть ряд трудностей с продолжительностью концентрации внимания и вследствие развитие синдрома дефицита внимания и гиперреактивности. Это происходит из-за возможности выполнять несколько задач одновременно и быстро находить нужную информацию, общаясь с друзьями, и скажем, прослушивать музыку и все это единовременно. Мозг привыкает мыслить таким образом, т.е. к многозадачности, и в последствии уже трудно удержать внимание на каком-то одном объекте. Вследствие приобретенной привычки наш ум начинает переключаться с одного предмета на другой, теряя возможность сконцентрироваться на одном действии. Информация поступает быстро и непрерывно мозг не успевает ее обработать, обдумать, а соответственно эмоции не получают развития в ответ на поступающие впечатления, так как нет времен сформировать необходимый эмоциональный отклик. Заинтересованность, эмпатия и увлеченность пропадают, так и не успевая оформиться в психике. Это в свою очередь может привести к отчуждению и снижению интеллекта. Социальные сети обладают значительным риском возникновения зависимости, а она способна привести к серьезным последствиям и развитию некоторых психических расстройств. – Виртуальный синдром Аспергера.

В реальной жизни люди с синдромом Аспергера страдают «социальной слепотой» — они не понимают границ дозволенного во взаимодействии с другими людьми. Они не понимают намеков, интонационных вариаций, «язык «Молодой учёный» . № 23 (261) 194 Психология . Июнь 2019 г. тела» и другие невербальные способы общения. Они постоянно оскорбляют окружающих, даже этого не замечая, просто у них повреждена часть мозга, отвечающая за это. А в виртуальной жизни это синдром может развиться из-за того, что человек чувствует себя защищенным экраном монитора, и поэтому безнаказанно оскорбляет других. [6] – «синдром мазохиста» В реальной жизни этот синдром перекликается с синдромом привлечения внимания. Даже если взаимодействие носит негативный окрас, все равно оно доставляет удовлетворение. А если оскорбление зафиксировано в социальных сети и носит публичный характер — даже лучше, тем самым приобретается внимание миллионов пользователей всемирной сети. – «лингвистический нацизм» Основой этого синдрома может лежать обессивно-компульсивное расстройство личности. Человеку кажется, что строгое следование правилам поможет внести порядок в этот бессмысленный, грязный и неорганизованный мир, сделать его лучше, чище и более пригодным для жизни. Из-за этого появляется неудержимое желание исправлять ошибки и пунктуацию в интернет-пространстве. – «синдром фанатичного обновления страницы» Люди настолько стремятся удовлетворить свою сиюминутную потребность в интернет-зависимости, что все остальное теряет значение. Желание обновить ленту для восстановления психологического комфорта замещает все прочие интересы. Социальные сети — не всемирное зло. С их развитием появилось много возможностей и преимуществ. Они могут помочь найти друга, следить за новостями в жизни наших друзей, узнать о новой книге или музыкальном альбоме, просматривать фото или организовать встречу и мероприятие. Функциональные возможности социальных сетей несомненно приносят много пользы для человека, но злоупотребление общественными сетями, как в принципе и любое злоупотребление, может привести к зависимости, потере внимания, трате времени, отчуждению или более серьезным психологическим расстройством. Необходимо соблюдать умеренность и тогда негативные последствия могут быть существенно снижены. Вполне достаточным будет ограничить время пребывания в сети, чаще бывать на свежем воздухе, общаться с людьми в реальном мире, заводить знакомства, найти хобби.

Литература.

1. J. A. Barnes. Class and committees in a Norwegian Island parish. «Human Relations», 1954, 58.

2. Развитие социальных сетей // wikipedia. URL: http://ru.wikipedia.org/wiki/socialnie_seti (дата обращения: 05.06.2019).

3. Современная западная социология: Словарь / [сост. Ю.Н. Давыдов и др.].—М.: Политиздат, 1990.— 432 с.

4.Too_Many_’Friends’_Too_Few_’Likes’_Evolutionary_Psychology_and_’Facebook_Depression//researchgate.net.URL: https://www.researchgate.net/publication/277580726_Too_Many_’Friends’_Too_Few_’Likes’_Evolutionary_Psychology_and_’Facebook_Depression’ (дата обращения: 05.06.2019).

5. Станковская Е. Б. структура и типы отношения женщины к себе в аспекте телесности: дис… канд. психол. наук. московский гор. психолого-пед. ун-т, Москва, 2011. 6. Франческа Аппе. Введение в психологическую теорию аутизма.— М.: Теревинф, 2006.— 126 с.

6. Собиров Абдулазиз.Расширение возможностей преподователей по просвещению подростков в области репродуктивного и психологического здоровья.Buxoro psixologiya va xorijiy tillar instituti ilmiy axborotnomasi 7, 184-187

ПСИХОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

МОТИВАЦИОННЫЕ ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА УРОВЕНЬ УСВОЕНИЯ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН СТУДЕНТАМИ

Елмуратова Айсулу Усаховна
г.Нукус, Каракалпакстан

Аннотация*. В данной статье проведен обширный анализ мотивационных факторов, влияющих на уровень освоения студентами учебных предметов. Освещается положительное влияние, которое такие факторы, как внутренняя мотивация, потребность в знаниях, конкуренция и сила воли, оказывают на процесс обучения. Доказано, что высокий уровень развития мотивационных факторов повышает интерес учащихся к обучению, служит обеспечению их успехов в учебной деятельности. При этом в статье обоснована необходимость совершенствования педагогико-психологических подходов с учетом индивидуальных особенностей учащихся.*

Ключевые слова: *мотивация, воспитание, учебная деятельность, сила воли, воля, активность, социализация, образовательный процесс.*

Annotation. *This article extensively analyzes motivational factors affecting the level of assimilation of educational subjects in students. The positive effects shown by factors such as intrinsic motivation, the need for cognition, competing and volitional power on the educational process are covered. It has been demonstrated that high levels of motivational factors increase students ' interest in education, serving to ensure their success in academic activities. At the same time, the article provides the basis for the need to improve pedagogical-psychological approaches, taking into account the individual characteristics of students.*

Keywords: *motivation, upbringing, educational activities, volitional power, willpower, activity, socialization, educational process.*

Введение. Изучение мотивационных факторов, влияющих на уровень усвоения учебных дисциплин студентами, является одной из актуальных задач современности, так как эти факторы занимают значительное место в образовательном процессе. Согласно данным *UNESCO Global Monitoring Report* [https://en.unesco.org/gem-report], применение студентами мотивационных и метакогнитивных стратегий способствует повышению уровня академической успеваемости на 20%. У студентов в возрасте от 17 до 20 лет при наличии высокой психологической устойчивости и уверенности в себе академические результаты улучшаются на 10-15%. Применение индивидуального педагогического подхода и персонализированных методов обучения повышает уровень усвоения дисциплин на 15-20%, а когнитивная и эмоциональная поддержка увеличивает этот показатель на 18%.

Эти результаты показывают, что учет индивидуальных и личностных особенностей студентов, развитие творческого подхода и навыков работы в команде, а также акцент на саморазвитие и решение нестандартных задач играют важную роль в повышении эффективности образования.

Анализ литературы. Исследования в области мотива и мотивации были подробно изучены зарубежными психологами. В частности, научные работы, проведенные Р.С. Вайсманом, З. Фрейдом, Оллпортом и другими психологами, также нашли свое отражение в этих исследованиях.

З. Фрейд рассматривает все мотивационные закономерности как динамическую-энергетическую концепцию. По словам З. Фрейда, мотивация — это энергетический аспект опыта и реакции. Браун и Фарбер определили мотивацию как динамическую функцию, отличающуюся от образовательной ассоциативной управляющей функции. Мнение Р.С. Вайсмана о системности мотивационной области личности заслуживает особого внимания. Он утверждает, что "системность мотивационной области проявляется в связи между мотивационными изменениями и разнообразием отношений". Одним из таких отношений является иерархическое отношение. Еще один тип отношений можно назвать отношением "реализации". Это означает, что для удовлетворения каждой потребности может быть

использована совокупность различных мотивов. Третий тип отношений проявляется в том, что для удовлетворения различных потребностей участвует один мотив, или наоборот, для удовлетворения одной потребности участвуют разные мотивы. Это отношение получило название "взаимной зависимости" [3].

Р.С. Вайсман не выделил основное связующее отношение между мотивационными переменными, не различил однотипные и разные мотивационные явления [5].

Среди зарубежных исследований в области мотивации особое место занимает теория функциональной автономии мотивов, предложенная Г.Олпортом. В этой теории трансформация мотивов трактуется как процесс системного развития. Олпорт использует идеи о системах, особенно о закрытых и открытых системах, в своей концепции. Он утверждает, что существуют такие мотивы, которые функционируют и развиваются в рамках полузакрытых систем, то есть обладают функциональной автономией [1].

По мнению отечественного ученого М.Г. Давлетшина, социально-психологический облик современного учителя и психодинамические основы его мотивационной деятельности подвергнуты системному анализу. Также были проанализированы мотивационные и функциональные аспекты формирования уровня усвоения у будущих педагогов [2].

В научных изысканиях Т. Нишоновой были проанализированы психологические основы формирования самостоятельного творческого мышления. В работе рассмотрены механизмы развития творческого мышления студентов, их психологические детерминанты, а также психолого-педагогические основы формирования критического мышления, развития творческой исследовательской деятельности, воспитания и обучения [4].

Обсуждение и результаты. В ходе нашего исследования мы использовали методику «Диагностика учебной мотивации студентов». В исследовании приняли участие 80 респондентов, из которых 40 студентов 2-го курса и 40 студентов 4-го курса.

Анализ статистических результатов, полученных с использованием методики «Диагностика учебной мотивации студентов»:

Шкала	**Среднее (M)**	**Различия**	**2-й курс (n=40)**	**4-й курс (n=40)**	**t**
Коммуникативные мотивы	15,1	17,9	-2,1*		
Мотивы избегания (самоотклонение)	22	20,1	1,6		
Мотивы социальной репутации и уважения	19,9	22,9	-1,3		
Профессиональные мотивы	24,3	26,3	-1,9		
Мотивы самовыражения и креативности	6,2	8,1	-1,7		
Мотивы знания и учебы	23,6	26,5	-2,6		
Социальные мотивы	20	22,4	-2,2*		

Комментарии к результатам:

- **Коммуникативные мотивы:** Студенты 4-го курса показали более высокие результаты по сравнению со студентами 2-го курса, различие статистически значимо (t = -2,1).
- **Мотивы избегания (самоотклонение):** Различие между курсами не является значимым (t = 1,6).

- **Мотивы социальной репутации и уважения:** Студенты 4-го курса также имеют более высокие показатели (t = -1,3), но это различие не статистически значимо.
- **Профессиональные мотивы:** Показатели студентов 4-го курса выше, но различие не является статистически значимым (t = -1,9).
- **Мотивы самовыражения и креативности:** Студенты 4-го курса показали более высокие результаты, различие статистически значимо (t = -1,7).
- **Мотивы знания и учебы:** Студенты 4-го курса также имеют более высокие результаты в этих мотивах, различие статистически значимо (t = -2,6).
- **Социальные мотивы:** Студенты 4-го курса имеют более высокие результаты, различие статистически значимо (t = -2,2).

Анализ предварительных результатов, полученных с использованием методики «Диагностика учебной мотивации студентов»:

Согласно анализу первых результатов, значительные различия были выявлены по таким факторам, как «коммуникативные мотивы» ($t = -2,1$; $p < 0,05$), «мотивация к обучению и знаниям» ($t = -2,6$; $p < 0,05$), а также «социальные мотивы» ($t = -2,2$; $p < 0,05$).

Результаты исследования показали, что по компоненту «коммуникативные мотивы» показатели студентов 4-го курса значительно выше, чем у студентов 2-го курса ($t = 2,3$; $p < 0,05$). Эти результаты свидетельствуют о том, что студенты 4-го курса придают большое значение вступлению в коммуникацию, обмену мнениями и сотрудничеству в учебном процессе и социальной среде. Это выражает их стремление к накоплению знаний и практического опыта через взаимодействие с другими людьми. Они стремятся активно участвовать в учебном процессе, участвовать в групповых работах и эффективно доносить свои мысли до других. Эти характеристики увеличивают их склонность к активному участию в командной работе, развитию взаимного сотрудничества и совместной деятельности.

Вывод. На уровень усвоения учебных дисциплин студентов влияет ряд мотивационных факторов. К наиболее важным из них можно отнести коммуникативные мотивы, внутреннюю потребность в знаниях и социальные мотивы. Коммуникативные мотивы стимулируют студентов к активному участию в групповой работе, обмену мнениями и освоению новых знаний через общение. Мотивация к обучению усиливает интерес студентов к личностному развитию, освоению новых знаний и навыков. Социальные мотивы формируют у студентов стремление найти свое место в обществе, ощущать ответственность и быть полезными для общества.

Кроме того, эти факторы непосредственно влияют на академический успех студентов, побуждая их осваивать не только теоретические, но и практические навыки. Развитие таких способностей, как активное общение, участие в командной работе и самоуправление, оказывает положительное влияние не только на учебу студентов, но и на их профессиональную жизнь. Поэтому преподаватели и образовательные учреждения должны уделять особое внимание развитию этих мотивационных факторов.

Литература.

1. Allport G. Becoming: Basic Considerations for a Psychology of Personality. New Haven: Yale University Press, 1955. C. 136.
2. Davletshin M.G. Zamonaviy maktab o‘quvchisining psixologiyasi. T., O‘zbekiston.2012. - 30 b
3. Фрейд З. Введение в психоанализ: Лекции. М.: Наука, 1991.- 456 с.
4. Nishonova Z.T. Mustaqil ijodiy fikrlashni shakllantirishning psixologik asoslari: Psix.f.dok.dis. - T., 2005. - 391 b.
5. Вайсман Р.С. *Психология мотивации и успеха в обучении*. Москва: Издательство Московского университета, 1997. С. 45

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ В РАМКАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Абдуллаев Амрулла Насуллаевич,
Садуллаев Бекзод Шерзодович
г.Бухара, Узбекистан

Аннотация. *Факторы педагогической коммуникации в военном образовании студентов с использованием передового зарубежного опыта в ходе реформ, проводимых в развитии нашей республики, подготовка их к тому, чтобы они стали зрелыми, конкурентоспособными во всех отношениях кадрами, является одной из задач, решение которой нельзя откладывать сегодня. «В стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы: «внедрение международных стандартов образования и оценка качества образования, воспитание знающего и интеллектуального поколения, повышение качества и эффективности образовательной деятельности на основе создания резерва компетентных научно-педагогических кадров в высших учебных заведениях» в этой связи для повышения качества образования в результате использования современных методов обучения в высших учебных заведениях, проведение исследований, направленных на совершенствование образовательного процесса, становится важным.*

Ключевые слова: *коммуникативные навыки, тема обсуждения, диагностические процедуры, психологическое обследование.*

Abstract. *Pedagogical communication factors in military education students using advanced foreign experiences during the reforms carried out in our republic development, training them to become mature, competitive personnel in all respects is one of the tasks that cannot be postponed today. "In the development strategy of New Uzbekistan for 2022-2026: "introduction of international education standards and evaluation of the quality of education, knowledgeable and intellectual raising the advanced generation, increasing the quality and effectiveness of educational activities based on the creation of a pool of competent scientific and pedagogical personnel in higher education institutions" in this regard, to increase the quality of education as a result of the use of modern educational methods in higher education institutions, to carry out research aimed at improving the educational process becomes important.*

Key words: *Communication skills, topic of discussion, diagnostic procedures, psychological examination.*

Каждый человек на протяжении своей жизни играет так много разных ролей, что каждая из них оставляет соответствующий след в его опыте социализации.

В ходе реформ, проводимых в нашей республике с использованием передаваемого зарубежного опыта, развития факторов педагогического общения среди слушателей военного образования, ввоспитать из них зрелые, конкурентоспособные во всех отношениях кадры — одна из задач, которую сегодня нельзя откладывать.

«Внедрение международных стандартов образования и оценки качеств, воспитание образованного и интеллектуально развитого поколения, компетентных научно-педагогических кадров в высших учебных заведениях».

Определен вопрос «Повышения качеств и эффективности образовательной деятельности на основе создания резерва», и в связи с этим в результате использования современных образовательных методов в высших учебных заведениях образование важно проводить исследования, направленные на повышение качества и совершенствование образовательного процесса.

Каждая роль, которую человек играет в течение своей жизни отражается в нормах, правилах и стандартах поведения окружающего его социального мира.

Поэтому в этом процессе каждый человек стремится найти свое место в обществе и в зависимости от своих достижений достигает того или иного положения. Фактически, на каждом этапе социализации человек постепенно осознает свое «Я» и вносит в него

необходимые коррективы. Если личный опыт положительный, и человек умеет делать хорошие и правильные выводы из увиденного и пережитого, формировать правильный образ жизни, то его репутация среди людей высока, в противном случае делаются выводы о личностной деградации и лишениях в поведении.

Стоит подчеркнуть, что человек всегда находится в контексте и под влиянием социальных, то есть человеческих отношений и не только воспринимает различные отношения своим сознанием, умом и интеллектом, но и усваивает их и действует в соответствии с ними. То есть с раннего возраста ребенок, как субъект таких влияний воспринимает воздействия социальной среды через такие понятия как «моя жизнь», «моя семья», «мои друзья», «наш мир», конечно эти влияния не всегда истинны и положительны, иначе не было бы понятий «асоциальное поведение», «плохой ребенок», «ленивый», «плохой ребенок».

Существуют механизмы, регулирующие поведение человека в обществе, к которым относятся:

а) социальные нормы;

б) социальные санкции;

в) вводится социальный контроль.

Социальная норма — категория в жизни человека, представляющая собой требования общества к поведению его членов, действиям, признаваемым большинством. Например, считается нормой, когда один человек приветствует другого человека, говоря: «Ассаляму алейкум» также нормой является то, что ученик не должен прерывать учителя и не мешать классу во время занятий.Уважение и забота о пожилых людях, инвалидах и беременных женщинах в общественном транспорте также являются нормой. Также нормой является то, что отец должен быть примером для своих детей, а ребенок должен быть послушным отцу. В отличие от норм права, над соблюдением которых трудятся юристы или профессиональные парламентарии, моральные нормы передаются из поколения в поколение на протяжении многих лет и столетий как ценности нации, народа, общества и эпохи. Социальные нормы контролируются посредством социальных санкций. ***Социальные санкции*** — это механизмы наказания и поощрения, которые контролируют проявление норм в поведении личности, а их наличие обеспечивает последовательность и правильности поведения личности в конкретных ситуациях.

Например, студент который пытается помешать интересной лекции профессора, может получить выговор от самого профессора в то время как добросовестные и знающие студенты, которые делают ему выговор с помощью многозначительных взглядов, жестов или даже ласковых слов, могут продемонстрировать практическую природу социальных санкций. Или молодой человек, который не хочет работать несмотря на наличие диплома по выбранной профессии, подвергается критике и меняет свое решение со стороны родителей, друзей и знакомых. Человек который не подчиняется выговору или подобной санкции, можно не оскорблять и не наказывать по закону, но остракизм со стороны общества и близких также является для нас суровым моральным наказанием и это терзает совесть верующего человека.

Социальный контроль — это практическое выражение санкций, которое подразумевает внешний анализ и оценку поведения, возникающего в результате различных ситуаций. В социальном контроле отношения часто возникают в форме влияния большинства на мошеничество, влияния старшего на младшего, влияния руководителя на сотрудников. В некоторых процессах принятия решений один человек государственный служащий, может иметь значительное влияние на большинство в зависимости от характера вопроса.

Индивид отражает в своем поведении социальные нормы и санкции, установленные и принятые обществом в процессе выполнения определенных социальных ролей. В этом смысле ***роль в психологии*** выражает совокупность действий, состоящих из прав и обязанностей человека в конкретных жизненных ситуациях. В своей жизни человек играет множество сложных ролей в зависимости от обстоятельств, в которых он действует, иногда он может играть несколько ролей одновременно.

Например: руководитель группы обычный студент, школьный учитель является одновременно учителем и наставником в классе, а также матерью для своего ребенка который учится в этом классе. В этом смысле социальное поведение человека также координируется посредством ролей. *Ролевые* конфликты или конфронтации иногда могут поставить человека в трудную ситуацию.

Множество ролей, которые человек играет в жизни порой противоречивые роли которые он играет, приводят к тому что его статус, так же как его положение — в обществе меняется.

Самая важная и почетная должность — это должность и звание, завоеванные среди пятидесяти стран честным трудом.

Социальность — это взаимодействие между людьми, посредством действий в результате которого возникают различные социальные события. Первым этапом взаимодействия считается социальное восприятие людьми друг друга. На основе межличностных отношений, человек лучше узнаёт других людей и принимает решения о том что с ними делать или не делать. Важной особенностью взаимодействия являются его причинные условия. Именно эта ключевая черта, в результате которой одна из сторон образует основу деятельности, а обе стороны формируют динамику развития.

Успешность педагогического мастерства во многом зависит от наличия и освоения психологических способностей. М.М.Кабанов в своих научных исследованиях подчеркивает, то что успешность общения заключается в развитии речевых способностей . Эффективное владение правилами речевого общения признается важным фактором развития компетентности медицинского персонала .

Дикция — манера произношения, степень ясности произношения.

Для курсантов правильное произношение является самым важным оружием поскольку для того, чтобы их понимали окружающие, их речь и произношение должны быть плавными и они должны четко произносить каждый слог, слово и звук.

Различают следующие виды педагогического общения:

Ритм — это ритм или высота звука. Произношение определенных слов и слогов, а также их скорость определяют темп речи. Скорость речи зависит от индивидуального содержания речи пациента и ситуации общения.

Сегодня военнослужащие должны быть хорошо образованными, широко мыслящими, творческими, способными, умеющими применять полученные знания в жизни, умеющими жить в соответствии с требованиями времени, трудолюбивыми, культурными, нравственными, обладающими гуманными качествами, обладающими педагогическими способностями.

Особое значение в исследовании автора имеют условия и психологические факторы, влияющие на отношение к человеку. Воздействие слов отчасти зависит от степени восприимчивости человека к внешним воздействиям и его способности убеждать. Тенденция такова, что интеллект человека не является продуктом какой-то фиксированной черты, а скорее результатом взаимодействия людей друг с другом.

Функции педагогического материала Г.М. Андреева, А.А. Бодалёв ;

Его увлекали научные исследования Леонтьева и других. Опираясь на приведенных выше теоретических анализов, мы предложили следующие функции, которые мы считаем важными для педагогической компетентности в нашем исследовании:

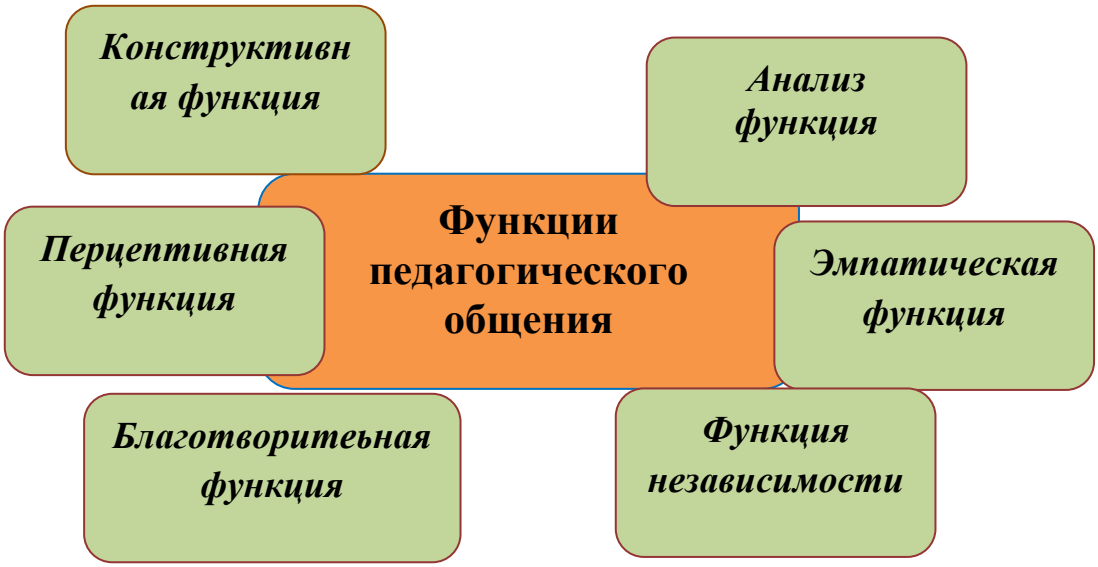


Рисунок 1.1. Функции коммуникативной компетентности.

а) *функция воздействия* (устранение всех процессов, вызывающих негативные ситуации) на взаимодействие людей на уровне индивидуальных, групповых и коллективных взаимодействий;

б) *анализ* (обобщение и изложение содержания практического опыта с опорой на ощущения, восприятие, память и другие средства);

ж) *эмоциональные* функции (пробуждение скрытых способностей, прощение, чувство своих отношений с людьми);

г) *конативные* функции (стремление человека к определенной системе ценностей);

Одним из подходов, отражающих педагогические компоненты общения со студентами военных вузов, является подход О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк и т.д.

В ней выделяют: 1) познавательную функцию (отражает приобретение знаний в процессе обучения); 2) эмоциональная функция (отражает способность прощать в отношениях с людьми); 3) интегративная функция (формирование общей мотивационной основы на основе взаимодействия мотива аффилиации и мотива учения отражает их взаимодополняемость и гармонию).

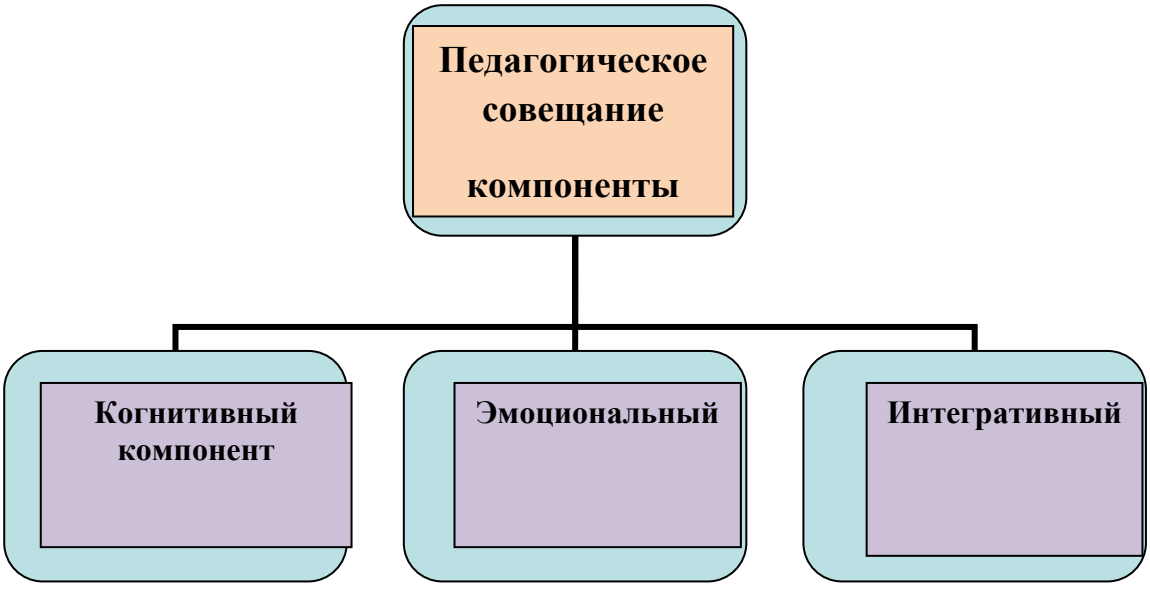


Рисунок 1.2. Компоненты педагогического общения.

Теперь рассмотрим каждый компонент по отдельности.

1. Когнитивный компонент возникает в процессе общения, в деятельности, в ходе беседы учащиеся приобретают разнообразные знания. Эта функция характеризуется высоким уровнем понимания. Учебная деятельность стимулирует интеллектуальным любопытством , интеллектуальный диалог и познание.

2. Эмоциональный компонент в первую очередь рассматривает процесс общения в учебной деятельности студента. Эмоциональная сфера межличностных отношений в учебном процессе стимулирует или угнетает активность в учебной деятельности, то есть создает определенное настроение, приносит радость или грусть. Общение студентов со сверстниками обогащает их определенным эмоциональным опытом. Это впоследствии побудило их устанавливать подобные отношения со своим окружением или скорее активно искать их.

3. Интегративный компонент удовлетворяет потребность в самовыражении, самоутверждении и руководстве в обучении. Эта функция коммуникативной компетентности связана со стремлением обучающегося к определенной системе ценностей. Структура мотивов обучения направлена на координацию и согласование взаимовлияний учащихся в общении. Они обмениваются мыслями, чувствами и отношениями, их позиции корректируются и проясняются, вырабатывается план взаимного влияния. И возникнет новый взгляд и подход к тому или иному аспекту процесса обучения, так как именно эта функция очень важна для нас.

Ш.Н.Шхартишвили анализирует потребность в общении как социогенную, рассматривая ее как объект круга социальных взаимодействий с определенным содержанием.

«Важным условием ее возникновения и удовлетворения является присутствие в центре этой ситуации другого человека или группы людей».

Заключение.

Психологические основы формирования педагогического общения играют важную роль в профессиональной деятельности педагогов. Педагогическое общение — это процесс взаимодействия учителя и учащихся, основанный на обмене информацией, эмоциями и идеями, который способствует не только обучению, но и развитию личности. Важно отметить несколько ключевых аспектов, которые определяют эффективность педагогического общения:

1. **Эмпатия и понимание**. Успешное педагогическое общение требует от учителя способности понять эмоции и переживания учащихся, что способствует созданию атмосферы доверия и поддержки. Эмпатия помогает педагогу реагировать на потребности учеников, что повышает уровень их мотивации и заинтересованности в учебном процессе.

2. **Личностно-ориентированный подход**. Важно учитывать индивидуальные особенности каждого ученика, его способности, интересы и потребности. Это помогает педагогу адаптировать методы и формы общения в зависимости от характера ученика, что делает процесс обучения более эффективным.

3. **Коммуникативные навыки педагога**. Для успешного общения педагогу необходимо развивать навыки активного слушания, правильной вербальной и невербальной коммуникации. Умение четко выражать свои мысли, правильно использовать интонацию, жесты и мимику способствует лучшему пониманию и восприятию информации.

4. **Культура общения**. Важно, чтобы педагог проявлял уважение к каждому ученику, соблюдал нормы и этикет общения. Это способствует созданию в классе положительного психологического климата, который необходим для развития творческой атмосферы.

5. **Психологическая поддержка**. В процессе педагогического общения важна роль поддержки и вдохновения. Педагог должен быть готов выслушать, дать совет, поддержать в трудной ситуации, что помогает ученикам уверенно двигаться вперед, преодолевая сложности.

6. **Управление конфликтами**. Важно, чтобы педагог умел справляться с конфликтами, возникающими в процессе общения, находя компромиссы и способствуя

разрешению противоречий. Психологическая зрелость педагога в этом вопросе помогает создавать гармоничные отношения в коллективе.

Таким образом, успешное педагогическое общение формируется на основе комплексного подхода, который включает в себя понимание психологии учащихся, развитие личных качеств педагога и применение эффективных методов взаимодействия в процессе обучения.

Литература.

1. Конституция Республики Узбекистан. – Ташкент: Узбекистан, 2023. – 36 с.

2. Абдусамедов Н.А. Экономическая безопасность (социально-философский анализ). – Ташкент: Звезда-полиграф, 2008. – 166 с.

3. Абу Наср Фараби. О добродетели, счастье и совершенстве. - Ташкент: Ёзвчи, 2002.- С.62.

4. Абу Наср Фараби. Город добродетельных людей. – Ташкент: Издательство Народного Наследия им. А. Кадыри, 1993. – 224 с.

5. Абу Абдулла Мухаммад ибн Исмаил аль-Бухари «Аль Джами'ас-сахих». – Ташкент: Главная редакция «Комуслар», 1997. Том 4 – 526 с.

6. Алишер Навои. Любимый – ул – кулуб. – Ташкент, 1983. – 138 с.

7. Алимбаев С.А., Носиров К.Дж. Педагогические и психологические основы лидерской деятельности. – Ташкент: ОГБИ, 2005. – 48 с.

8. Культура и искусство Амира Темура и Тимуридов. - Ташкент: Ф. Фулом, 1996. - 88 с.

9. Усманова Х.Э. Психологические факторы, обеспечивающие подготовку языковых специалистов: Автореф. дис. ...кандидат психологических наук. – Ташкент, 2005. – 23 с.

10. Каримова В.М. Психология. Методическое пособие. - Ташкент: Издательство А. Кадири центра народного наследия «O'AJBNT», 2002.- 205 с.

11. Бурханиддин Маргинани «Хидая». - Ташкент: Адолат, 2001. Том I. - 848 с.

СЕМЕЙНЫЕ ОТНОШЕНИЯ КАК ФАКТОР ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ

Абдуллаева Дилбар Убайдуллаевна
г.Ташкент, Узбекистан

Аннотация. *В данной статье рассматриваются особенности влияния взаимоотношений в семье на психологическую готовность к школьному обучению. На основе анализа данных, новейших исследований представлены выводы о существенном влиянии как детско-родительских отношений, так и взаимодействия между супругами на успешную адаптацию ребенка к школе. Согласно представленным данным выявляется значимое влияние семейной коммуникации на все аспекты психологической готовности к школе (интеллектуальную, эмоциональную, социальную готовность), предложены интерпретации механизмов этого влияния.*

Ключевые слова: *семейные отношения, психологическая готовность, учебная деятельность, стиль семейного воспитания, внутрисемейная коммуникация, социальные компетенции.*

Annotation. *This article discusses the peculiarities of the influence of relationships in the family on psychological readiness for school. Based on the analysis of data and the latest research, conclusions are presented about the significant impact of both child-parent relations and interaction between spouses on the successful adaptation of a child to school. According to the presented data, a significant influence of family communication on all aspects of psychological*

readiness for school (intellectual, emotional, social readiness) is revealed, interpretations of the mechanisms of this influence are proposed.

Keywords: *family relations, psychological readiness, educational activity, family upbringing style, intra-family communication, social competencies.*

Семья как важнейший институт социализации выступает первым и самым главным проводником ребенка в макросоциальный мир. Все особенности уклада жизни семьи, и в первую очередь, специфика отношений, сформированных в ней предопределяет стержневые основы личности ребенка, играющие принципиальную роль в его социальном поведении во взрослом возрасте. Если непосредственное влияния семьи на психосоциальное развитие ребенка проявляется в формировании определенных идеалов, ценностей, мировоззрения через систему семейного воспитания, то опосредственная роль семейного фактора имеет место в непроизвольном копировании образцов поведения членов семьи со стороны детей. В данной статье рассматривается один из аспектов такого влияния в контексте роли детско-родительских отношений в формировании психологической готовности детей к школе.

Как известно, одним из главных итогов психического развития в период дошкольного детства является психологическая готовность ребенка к школьному обучению. Психологическая готовность к школе – важнейшая предпосылка успешности учебной деятельности ребенка, его лучшей адаптации к новым условиям, безболезненного вхождения ребенка в новую для него систему отношений. Как подчеркивают специалисты, высокий уровень психологической готовности к обучению в общеобразовательной организации способствует благоприятной адаптации учащихся и определяет их успешность обучения на последующих возрастных этапах [1; С. 475]. Такое важное значение психологической готовности к школьному обучению, делает актуальным изучение всех возможных факторов, способных оказывать на этот процесс влияние, чтобы усовершенствовать методы управления всего цикла подготовки к школе.

В исследованиях по проблеме психологической готовности детей к школе исследователи подчеркивают необходимость подготовки самих родителей к тому моменту, когда их ребенок пойдет в школу. Например, в работе М.В.Климаковой, Ю.А.Кочетовой и А.Э.Сакадановой доказывается значимая корреляционная связь между представлениями родителей о готовности к школе и реальным уровнем психологической готовности к школе их детей и делается вывод о том, что просвещение родителей важный этап подготовки детей к школе [4]. В диссертационном исследовании У.Г.Егоровой предложена программа, предполагающая работу с родителями по таким направлениям как повышение рефлексии взаимоотношений с ребенком и собственных эмоциональных состояний, расширение возможностей понимания своего ребенка, развитие у родителей эмоциональной поддержки ребенка, активизация коммуникаций в семье, развитие активной позиции родителя по отношению к началу обучения ребенка в школе, формирование позитивного отношения к школе, создание конструктивных взаимоотношений между субъектами учебной деятельности, стремление родителей к личностному росту [3]. Таким образом, современные научные данные не просто подтверждают важность подготовки самих взрослых к роли “родителей первоклашек”, на также указывают на наиболее продуктивные направления такой подготовки, среди которых особое место выделяют вопросам внутрисемейной коммуникации.

Как видно из представленного, для оптимальной психологической подготовки ребенка к школе отдельное внимание уделяется “активизации коммуникации в семье”. Анализ результатов новейших исследований, раскрывает механизм влияния фактора семейной коммуникации в психологической подготовке детей к школе. Так, согласно данным P.Franklin-Luther, A.A.Volk, дети тех родителей, которые широко вовлечены в жизнедеятельность детей, в отличии от тех, кто не так сильно вовлечен, как правило, демонстрируют способность к автономной энергичной игре на площадке, тогда как вторые более склонные к интровертированной осторожной игре [6]. Соответственно, с учетом важнейшей роли игры как ведущей деятельности в дошкольном возрасте, можно

предположить, что активная позиция в коллективных играх будет способствовать быстрой адаптации в системе новых взаимоотношений, с которыми как раз ребенок столкнется, пойдя в школу.

Безусловно, в системе семейных отношений наиболее существенное влияние на психологическую подготовку ребенка к школе центральное место занимает именно стиль взаимодействия с самим ребенком. Так, согласно данным В.И.Долговой, Ю.А.Рокицкой, Л.В.Копыл чем выше такой стиль детско-родительских отношений как кооперация, и чем лояльнее отношение к неудачам ребенка, тем ниже тревожность обучающегося [2]. На основе этих данных можно смело утверждать, что при взаимоотношениях родителей с ребенком по принципу кооперация и отсутствии в отношениях установки на ребенка по типу «маленький неудачник» (по классификации А.Я.Варга и В.В.Столина) отсутствие излишней тревожности способствует, с одной стороны, лучшей демонстрации интеллектуальных способностей в условиях коллективного обучения, и с другой стороны, поможет быть эмоционально более зрелым в оценке различных ситуаций, возникающих в учебной классе, в отношениях с учителями.

Другие специалисты, опираясь на такую же классификацию стилей отношения к ребенку со стороны родителей указывают на то, что у тех родителей, чьё отношение к ребенку характеризуется как симбиоз и кооперация, т.е. родители проявляют заинтересованность в делах и планах ребенка, дети имеют высокий уровень готовности к обучению в школе, тогда как у родителей, чьё отношение характеризуется отвержением ребенка или признанием за ним статуса "маленького неудачника", ребенок имеет низкую психологическую готовность к будущему школьному обучению. Психологической интерпретацией такого рода взаимосвязей может быть тот факт, что повышенный интерес со стороны родителей в целом к жизнедеятельности ребенка, непременно, должно положительно сказаться на более высоком заинтересованным отношением самого ребенка к своему окружению, в том, числе школьному. Другими словами, когда родителю интересно слушать рассказы ребенка о школе, уроках, учителям, одноклассниках, ребенок сам невольно дабы набрать необходимое количество информации для дельного пересказа внимательному родителю будет выбирать такие тактики школьного и классного поведения, которые будут способствовать накоплению разнообразных впечатлений, что в свою очередь скажется на его активности в плане вхождения в жизнь школы и класса.

Похожие результаты получены Л.Н.Степановой, которая доказывает, что авторитетный стиль семейного воспитания положительно коррелирует с мотивационным, интеллектуальным, коммуникативным компонентами психологической готовности дошкольников к школьному обучению, тогда как индифферентный стиль семейного воспитания нарушает процесс и результат формирования психологической готовности ребенка к обучению в школе [5].

Как известно, основу авторитетного стиля воспитания в семье составляет готовность родителей открыто обсуждать и объяснять ребенку, почему установлено то или иное правило, тогда как при индифферентном стиле родители не проявляют никакого интереса к своему ребёнку и закрыты для общения. Следовательно, авторитетный стиль в большей мере формирует коммуникабельность, готовность обсуждать проблемные вопросы, способность понимать и быть толерантным к негативным переживаниям других. Все эти качества безусловно, будут только способствовать лучшей адаптации к школе, особенно, с точки зрения социальной готовности к школьному обучению. В тоже время будучи закрытыми для обсуждения острых тем вследствие индифферентного стиля взаимоотношений, родители могут сформировать ригидность социального интеллекта, когда ребенок не будет стараться найти компромиссные решения, понять точку зрения оппоненты, предоставить ему возможность объяснить свою позицию, что несомненно, повлечет за собой скоропостижные выводы и неоправданно резкие решения. Такие характерные черты социального поведения мне могут не затруднить успешного вхождения ребенка в детский коллектив и процесс обучения в школе.

Негативный опыт семейных отношений не только во взаимодействии “родитель-ребенок”, но и между самими родителями приводят к отрицательным тенденциям в развитии социальных компетенций ребенка. Как показывают исследования B.Saral, I.Acar имеется прямая корреляция между супружескими конфликтами и низкими социальными компетенциями ребенка. Интересно заметить, что согласно их данным, положительный опыт общения ребенка с учителем, способен разорвать такую жесткую корреляцию [7]. Из сказанного следует, что даже если родители придерживаются в общении с ребенком определенной благоприятной тактики, но между собой больше склонные к раздору, даже такое опосредованное влияние может сказаться на недоразвитии психологических качеств, которые необходимы для успешного освоения роли ученика. При этом больших надежд на то, что благоприятные отношения с учителем позволят выпрямить ситуацию, думается не стоит, поскольку многое в этом случае будет зависеть от очень большого количество дополнительных переменных (опыта и человеческих качеств учителя, времени, которое ребенок проводит в школе, отношению родителей к учителю и т.д.).

Из вышеизложенного следует, что:

1. Ни одна из сфер психологической готовности к школе не остается без влияния особенностей семейной коммуникации.

2. Существенное значение как фактор психологической подготовке к школьному обучению имеют не только детско-родительские отношения, но также качество взаимодействия между супругами.

3. Центральным механизмом влияния семейных отношений на психологическую готовность ребенка к школе представляют процессы переноса моделей поведения в семейном кругу на более широкий контекст социальных взаимоотношений.

Литература.

1.Барышникова Е.В., Устинова Е.А. Исследование психологической готовности старших дошкольников к обучению в общеобразовательной организации // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2022. – № 2. – С.474-477.

2. Долгова В.И., Рокицкая Ю.А., Копыл Л.В. Влияние стиля детско-родительских отношений на адаптацию первоклассников к школе//Современные проблемы науки и образования. – 2016. – №4. URL: http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=25008 (дата обращения 13.02.2023).

3. Егорова У.Г. Формирование психологической готовности родителей к изменению социального статуса ребенка в период подготовки к поступлению в школу: автореф. дис. ... к.психол. н. – Самара: Поволж. гос. соц.-гуманитар. акад., 2009. - 25 с.

4. Климакова М.В., Кочетова Ю.А., Сакаданова А.Э. Представления современных родителей о психологической готовности к школе // Мир науки. Педагогика и психология. – 2022. – Т. 10. – № 3. URL: https://mir-nauki.com /PDF/06PSMN322.pdf (дата обращения 13.02.2023).

5. Степанова Л.Н. Стиль семейного воспитания и психологическая готовность дошкольников к школьному обучению // Вопросы педагогики. – 2020. – № 2. –1. – С.226-230.

6. Franklin-Luther P., Volk A.A. Exploring Links between Parent-Child Playground Behavior and HEXACO Personality Traits// American Journal of Play. – 2022. – V.14. – №2. – P.188-206.

7. Saral B., Acar I. Preschool Children's Social Competence: The Roles of Parent-Child, Parent-Parent, and Teacher-Child Relationships// European Early Childhood Education Research Journal. – 2021. – V.29. – №6. – P.856-876.

8. Abdullaeva D.U. In the psychocorrection of parent-child relationships formed traditions // Gutting edge – science // Materials of the international scientific and practical conference. – Shawnee, USA, 2020. – P. 131 - 133.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ КОПИНГ-ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ НЕПОЛНОЙ СЕМЬИ

Адизова Г.
г.Бухара, Узбекистан

Аннотация. В данной статье анализируются психологические особенности копинг-поведения детей, воспитывающихся в неполных семьях. Исследование охватывает стратегии управления стрессом, уровень адаптивности, а также социальные и психологические аспекты их поведения. Для выявления эмоциональной устойчивости и способности справляться с трудностями у таких детей использовались опросы и экспериментальные методы. Результаты исследования показали, что развитие копинг-поведения у детей в значительной степени зависит от участия родителей, социального окружения и предоставляемой психологической поддержки. В статье также представлены практические рекомендации по данной теме.

Ключевые слова: семейная среда, воспитание, стресс, поведение, память, эмоции, гибкость, индивидуальность, мышление, сознание

Annotation. This article analyzes the psychological features of coping behavior of children raised in single-parent families. The study covers stress management strategies, the level of adaptability, as well as the social and psychological aspects of their behavior. Surveys and experimental methods were used to identify emotional stability and the ability to cope with difficulties in such children. The results of the study showed that the development of coping behavior in children largely depends on the involvement of parents, the social environment and the psychological support provided. The article also provides practical recommendations on this topic.

Key words: family environment, upbringing, stress, behavior, memory, emotion, flexibility, indiviality, contemplation, consciousness

Введение. Копинг-поведение представляет собой совокупность стратегий, которые индивид использует для преодоления стресса и адаптации к сложным жизненным ситуациям. В условиях неполной семьи, где ребёнок лишён одного из родителей, формирование копинг-поведения приобретает особую значимость. Психологическая поддержка, социальная среда и характер семейных отношений играют ключевую роль в развитии у ребёнка способности справляться с эмоциональными и поведенческими вызовами. Исследование данной темы важно для понимания факторов, влияющих на устойчивость и адаптацию таких детей, а также для разработки эффективных методов поддержки, направленных на их гармоничное развитие.

Анализ литературы. Исследование копинг-поведения в контексте детей из неполных семей охватывает широкий спектр вопросов, связанных с адаптацией к стрессу, эмоциональной регуляцией и развитием личности. Копинг-поведение, как отмечают Лазарус и Фолкман, представляет собой динамическую систему когнитивных и поведенческих усилий, направленных на управление внешними или внутренними стрессорами. Их подход к изучению копинг-стратегий лег в основу современных исследований, включая изучение детей из неполных семей.

В контексте семьи Г. Селигман и его концепция выученного оптимизма подчёркивают важность формирования позитивных стратегий преодоления жизненных трудностей. Это особенно актуально для детей из неполных семей, где эмоциональная поддержка может быть ограниченной. Работы Боулби акцентируют внимание на значении раннего привязанности и её нарушении в неполных семьях. Дети, воспитывающиеся в таких условиях, часто испытывают дефицит безопасности, что может негативно сказываться на их способности к адаптации. Исследования показывают, что нарушение привязанности может приводить к развитию менее эффективных копинг-стратегий.

С. Черникова (2020) изучает роль социальной поддержки со стороны расширенной семьи и школьного окружения. Автор приходит к выводу, что наличие дополнительной

поддержки способствует снижению уровня тревожности и увеличению адаптивных копинг-стратегий у детей. Исследования российских авторов, таких как Е. И. Захарова, отмечают, что дети из неполных семей часто сталкиваются с трудностями в управлении эмоциями. Низкий уровень эмоциональной регуляции может способствовать развитию агрессивного поведения или социальной изоляции.

Западные исследования подчеркивают, что ключевым фактором, определяющим успешность копинга, является резилентность, то есть способность к восстановлению после стрессовых событий. Для её формирования важны как внутренние, так и внешние ресурсы, включая доступ к профессиональной психологической помощи. Множество исследований, включая работы Джендрина и Мэйера, указывают на существование значительных различий в копинг-поведении в зависимости от пола и возраста ребёнка. Девочки чаще используют эмоционально ориентированные стратегии, такие как поиск социальной поддержки, тогда как мальчики склонны к поведенческому избеганию. Терапевтические подходы, направленные на развитие эффективных копинг-стратегий, широко представлены в литературе. Например, когнитивно-поведенческая терапия, описанная Беком, помогает детям идентифицировать и модифицировать деструктивные мысли и поведение.

В отечественной практике О. В. Зиновьева выделяет важность групповых тренингов, которые помогают детям развивать навыки эмоциональной саморегуляции и социального взаимодействия. Автор также подчёркивает, что участие родителей в таких программах усиливает их эффективность. Анализ литературы показывает, что дети из неполных семей имеют уникальные психологические потребности, требующие особого внимания со стороны родителей, педагогов и психологов. Развитие адаптивных копинг-стратегий напрямую связано с качеством поддержки, доступной ребёнку в семье и обществе. Будущие исследования в данной области могут быть направлены на разработку комплексных программ, которые учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей, а также специфические условия их семейного окружения.

Обсуждение. Психологические особенности копинг-поведения детей из неполных семей представляют собой сложное сочетание внешних и внутренних факторов. Социальная среда, в которой растёт ребёнок, оказывает существенное влияние на его способность справляться с трудностями. Дети, лишённые поддержки одного из родителей, часто испытывают повышенный уровень стресса, что отражается на их эмоциональном состоянии и поведении.

Эмоциональная регуляция играет ключевую роль в развитии адаптивных стратегий. Дети, способные осознавать и управлять своими эмоциями, легче преодолевают трудности и формируют позитивные модели поведения. Однако в условиях дефицита эмоциональной поддержки внутри семьи данный процесс может затрудняться, что подчёркивает необходимость вовлечения расширенной социальной поддержки, включая участие школьных психологов и педагогов.

Результаты исследований показывают, что успешность копинг-стратегий во многом зависит от качества межличностных взаимодействий. Социальная изоляция и недостаток ресурсов могут усиливать риск формирования деструктивных моделей поведения. Наоборот, доступ к образовательным и психологическим программам способствует развитию у детей навыков эффективного решения проблем.

Половые и возрастные различия также играют значительную роль. Понимание этих особенностей позволяет разрабатывать индивидуализированные подходы к помощи детям, что делает интервенции более результативными. Например, подростки чаще используют более сложные стратегии копинга, тогда как младшие дети нуждаются в прямом руководстве и поддержке со стороны взрослых.

В заключение можно отметить, что работа с детьми из неполных семей требует комплексного подхода. Усилия специалистов должны быть направлены на развитие их эмоциональной устойчивости, формирование навыков взаимодействия с окружающими и предоставление доступа к ресурсам, необходимым для преодоления жизненных трудностей.

Выводы. Психологические особенности копинг-поведения детей из неполных семей обусловлены сложным взаимодействием индивидуальных, семейных и социальных факторов. Важнейшую роль играет качество эмоциональной поддержки и наличие ресурсов для адаптации. Программы помощи, направленные на развитие резилентности и эмоциональной регуляции, способствуют успешной социализации таких детей. Необходим дальнейший поиск и апробация методов, способных минимизировать стрессовые факторы и укрепить психологическое здоровье детей.

Литература.

1. Лазарус Р., Фолкман С. Стресс, оценка и преодоление. Нью–Йорк: Издательство Springer, 1984. - 456 с.
2. Селигман М.Э. Наученный оптимизм. Нью–Йорк: Рэндом Хаус, 1990. - 319 с.
3. Боулби Дж. Надежная основа: привязанность родителей к детям и здоровое развитие человека. Нью–Йорк: Бейсик Букс, 1988. - 206 с.
4. Черникова С. Социальная поддержка в жизни подростков из неполных семей // Вестник психологии и педагогики. 2020. № 4. с. 45-54.
5. Захарова Е. И. Эмоциональная регуляция детей из неполных семей. М.: Изд-во МГУ, 2015. - 280 с.
6. Гармези Н. Стрессоустойчивые дети: поиск защитных факторов // Журнал детской психологии и психиатрии. 1991. Том 4, № 2. – С. 213-227.
7. Гендрин А., Майер Дж. Гендерные различия в копинг-стратегиях // Международный журнал поведенческого развития. 2010. Том 34, № 5. – С. 425-438.
8. Бек А.Т. Когнитивная терапия и эмоциональные расстройства. Нью-Йорк: Издательство Международных университетов, 1995. 356 с.
9. Зиновьева О. В. Групповые тренинги для детей из неблагополучных семей. Санкт-Петербург: Питер, 2018. 224 с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Бабаджанова Муниса Юсуповна
г.Ташкент, Узбекистан

Аннотация. *В статье формирование высокой нравственной концепции в развитии ребенка в условиях воспитания представляет собой проблему обретения способностей ребенка мыслить, общаться, учиться, работать улучшить нравственное понимание и психологическое поведение детей дошкольного возраста, обеспечить сотрудничество терапевта, психолога, педагога и родителей, ребенка выделена цель проведения исследования, направленного на формирование механизма развития личности.*

Ключевые слова: *моральные характеристики, психическое развитие, коммуникативная компетентность, игровая компетентность, социальная компетентность, когнитивная компетентность, поведение, кризис.*

Annotation: *In the article, the formation of a high moral concept in the development of a child in the conditions of upbringing represents the problem of acquiring the child's abilities to think, communicate, study, work to improve the moral understanding and psychological behavior of preschool children, to ensure the cooperation of the therapist, psychologist, teacher and parents, the child, the goal of conducting research aimed at forming a mechanism of personality development is highlighted.*

Key words: *moral characteristics, mental development, communicative competence, gaming competence, social competence, cognitive competence, behavior, crisis.*

Одним из важных вопросов остается совершенствование образовательной работы в мире, доведение ее до уровня мировых стандартов, внедрение научных инноваций в практическую жизнь. В частности, воспитание молодого поколения, формирование знаний, навыков и квалификации в области основ науки является одной из приоритетных задач государственной политики. В психологии недостаточно внимания уделяется изучению формирования нравственных качеств детства и их влияния на развитие личности. Поэтому психологические аспекты формирования моральных представлений у детей дошкольного возраста остаются проблематичными.

В нашей стране действует Государственная учебная программа дошкольного образовательного учреждения «Илк кадам», утвержденная решением заседания правления № 4 от 7 июля 2018 года:

коммуникативная компетентность – формирование умения использовать средства общения в различных ситуациях;

игровая компетентность – установление творческого использования опыта, знаний и умений в игровом процессе и организации ребенка;

социальная компетентность – формирование умения самоконтроля в жизненных ситуациях, в общении со взрослыми и сверстниками, соблюдении правил этики и норм;

когнитивная компетентность означает способность осознанно воспринимать окружающий мир и использовать полученные знания, умения, умения и ценности для выполнения учебных и практических задач.

Любое обучение, связанное с нравственным воспитанием в дошкольном возрасте, участвует в образовательном процессе как многофункциональный фактор, обеспечивающий информацию, обучение и деятельность учащихся. Чтобы понять его суть, необходимо системно рассмотреть актуальность образования с точки зрения задач. Сегодня страны мира, уделяя внимание вопросу занятия рынка труда, применяют инновации и опыт развитых стран в дошкольном образовании. Любая моральная норма выражает, адаптирует и регулирует отношение человека к обществу. По всей видимости, интересы личности не в полной мере совпадают с интересами общества, политики и государства, в результате чего возникают осложнения. Любой человек, вступающий в общество, усваивает эти нормы у окружающих его людей и делает их регуляторами своего социального поведения.

Нравственное начало связано со всей многогранной практической деятельностью ребенка, его эмоциональной и интеллектуальной сферой. Независимо от того, учатся ли дети, играют в городском парке или во дворе сада, положительные или отрицательные моральные качества повсеместно отражаются в их деятельности. Однако знание нравственных норм ребенка не в полной мере характеризует особенности его воспитания.

Дошкольный период является психологической особенностью, непосредственно связанной с ведущей деятельностью ребенка, и игра не только улучшает познавательные процессы, но и положительно влияет на поведение ребенка. По мнению ученых, изучавших психологическую проблему, связанную с развитием навыков самоконтроля у детей детсадовского возраста, приобрести навыки поведения в игре можно раньше и легче, чем при целенаправленном обучении. Особенно этот фактор находит свое яркое выражение как особенность детсадовского возраста. У детей старшего дошкольного возраста способность самостоятельно управлять своим поведением возрастает как в игровой деятельности, так и в других ситуациях. Иногда они могут добиться более высоких результатов в определенных ситуациях, например, во время соревнований, чем в игре. Исходя из изложенных соображений, в целом игра и игровая деятельность имеют важное значение для формирования навыков управления поведением ребенка.

Размышляя о умственном развитии ребенка, следует также упомянуть, что называя вещи новым именем или исходя из ситуации переименования, испытуемый старается активно действовать в ходе игры. Потому что он переходит от плана действий, основанного на простых вещах, к плану действий, отражающему суть воображаемых объектов. У ребенка должна быть точка отсчета при внезапном переходе от материальной формы предметов к

воображаемой видимости, хотя большинство вещей, служащих таким ориентиром, используются непосредственно, как предметы, в игре. В игровой деятельности эти предметы не отражают какие-то признаки, а служат для размышления об этих основных вещах, а также точка отсчета отражает сторону действия, связанную с чем-то очевидным. Как уже говорилось выше, совершенствование игровых действий с предметами осуществляется за счет редукции и обобщения характеристик формы действия, этапа и т. д. Редукция и обобщение игровых действий является основой перехода их в логически связную коллективную форму в их психической форме.

Взрослые, занимающиеся их образованием и воспитанием, а также их сверстники могут быть источником нравственных уроков. Нравственные переживания передаются и закрепляются преимущественно в процессе общения, наблюдения, подражания и одновременно через похвалу и критику взрослых, особенно матери. Ребенок всегда старается получать оценки, особенно похвалу. Эти оценки и похвалы очень важны в развитии личности ребенка, а также в его личной жизни и выборе профессии.

В детском возрасте у детей появляются новые мотивы общения. Имеет личные и деловые мотивы. Мотивы личного общения связаны с внутренними проблемами ребенка, а деловые – с выполнением той или иной работы. К этим мотивам добавляются учебные мотивы, связанные с постепенным приобретением знаний, умений и навыков. Эти мотивы появляются на месте детского естественного любопытства, которое начинается с раннего детства. В этом возрасте также проявляются мотивы самовыражения. Этот мотив главным образом проявляется в том, что дети не боятся брать на себя главную роль в ролевых играх, опережать других, соревноваться, стараться победить несмотря ни на что. Для детей дошкольного возраста очень важны оценки, данные взрослыми. В первую очередь дети усваивают нормы и правила бытовой этики, отношение к своим обязанностям, соблюдение распорядка дня, нормы обращения с животными и вещами. Усвоение таких норм считается трудным для детей этого возраста, и ролевые игры могут помочь им хорошо их усвоить. К концу детсадовского возраста у детей формируются определенные нравственные взгляды, а также личностные качества, связанные с отношениями с людьми. Это признак внимательности и доброты к людям. Дети постарше часто могут объяснить причину своего поведения. В возрасте 3-3,5 лет они выражают свое отношение к своим успехам и неудачам, и это отношение основано главным образом на их самооценке.

Важность формирования нравственных представлений можно увидеть еще в дошкольном возрасте. Потому что именно в этот период формируется основа образования. Поэтому возникает необходимость рассматривать нравственные представления ребенка как отдельную часть формирования личности ребенка в дошкольном возрасте.

Сущность «нравственного понимания» следует изучать как систематизирующий фактор организации детской жизни, в том числе процесса воспитания, осуществляемого взрослыми под влиянием социальной среды в дошкольном возрасте.

Определение внутренней мотивации личности дошкольников по отношению к себе и другим, психологическому поведению, любви, самооценке, совести и ответственности. все большее значение приобретает развитие у детей навыков позитивного поведения при личном общении. В «Конвенции о правах ребенка» ребенок имеет право пользоваться безопасной, здоровой и безопасной средой для умственного, нравственного и духовного развития ребенка. определен минимальный уровень питания, одежды и проживания. В связи с этим проведение исследований нравственных потребностей, мотивации, нравственного самосознания и развития ребенка, а также вопроса управления его социальной историей остается одной из важнейших проблем.

Литература.

1. Андреева И.Н. О становлении понятия «эмоциональный интеллект» Вопросы психологии, №5, 2008, С. 83-84.

2. Акрамова Ф.А. Психологические аспекты эффективности дошкольного образования. //Современное образование/. 2015. № 2. – Б.53-58.

3. Примеры хадисов об этике // Тапдж. и готовящие арабский текст к публикации: Хикматуллаев Х., Мансуров А. - 1990. С. 170.

4. Бандура, А. Теория социального научения [Текст] А. Бандура. – СПб.: Евразия, 2000. – 320 с.

5. Газиев, Э.Г. Теоретический экспериментальный анализ психологии онтогенеза. Ташкент – 2010.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ: КАК КУЛЬТУРА РЕЧИ И СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТЬ ВЛИЯЮТ НА КАЧЕСТВО ПРЕПОДАВАНИЯ.

Баратов Хумоюн Шарипович
г.Бухара, Узбекистан

Аннотация. *В статье рассматриваются психологические аспекты компетенции учителей физической культуры. Анализируются ключевые психологические качества, необходимые для эффективного преподавания, включая коммуникативные способности, эмоциональный интеллект, мотивацию и стрессоустойчивость. Особое внимание уделяется роли психологической готовности педагога к взаимодействию с обучающимися и созданию благоприятной образовательной среды. Также обсуждается влияние психологических факторов на профессиональное развитие учителей физической культуры и их способность формировать у обучающихся позитивное отношение к физической активности.*

Ключевые слова: *психологические аспекты, компетенция учителя, физическая культура, эмоциональный интеллект, мотивация, стрессоустойчивость, образовательная среда.*

Abstract. *This article explores the psychological aspects of physical education teachers' competence. It examines the key psychological qualities essential for effective teaching, including communication skills, emotional intelligence, motivation, and stress resilience. Special attention is given to the teacher's psychological readiness to interact with students and create a supportive educational environment. The article also discusses the impact of psychological factors on the professional development of physical education teachers and their ability to foster a positive attitude toward physical activity among students.*

Keywords: *psychological aspects, teacher competence, physical education, emotional intelligence, motivation, stress resilience, educational environment.*

Психолого-педагогическая подготовка вооружает будущего специалиста физической культуры и спорта знаниями основ педагогики, возрастной и педагогической психологии, психологии и педагогики физического воспитания и спорта, а также частных методик, обеспечивающих подготовку к учебно-воспитательной деятельности. Внутрипредметная интеграция этих дисциплин обусловлена тем, что знание психологических закономерностей процесса обучения практически ничего без педагогического умения использовать эти закономерности. И наоборот, слепое использование активных различных педагогических методов обучения без психологического знания того, на что они направлены, может принести непоправимый вред обучаемому. Основой профессиональной подготовки и будущего педагогического мастерства студентов, помимо всего прочего, должна быть профессиональная культура, а это в свою очередь невозможно без активизации профессиональной речи. Однако в традиционной системе образования элементы речевой подготовки будущего учителя физической культуры не объединены целостной системой, нередко случайны и не являются предметом особого внимания. Основным средством воздействия педагога на учеников на занятиях физической культурой служит живая речь. С помощью слова учитель физической культуры, тренер управляет учебным процессом,

руководит практическими действиями, передает занимающимся необходимые знания, прививает навыки правильного поведения [4, 5 и др.].

Под речевой культурой учителя физической культуры можно понимать процесс сознательного отбора и использования тех языковых средств, которые помогают осуществлять речевое воздействие и являются необходимыми для каждой конкретной ситуации речевого общения [7]. Речь учителя побуждает учащихся к действию и выражается в команде, Действенность слов зависит от многих факторов: от глубины знаний в области физической культуры, от интеллектуальности учителя, уверенности в своей педагогической компетентности, культуры и техники речи [6, 7]. Речь учителя физической культуры связана с рече-двигательной координацией, под которой понимают умение одновременно показывать и объяснять упражнение, не нарушая ни качество его исполнения, ни плавности и выразительности речи [6,7]. Суммируя сказанное о функциональных характеристиках специального языка, реализуемых в профессиональной речи учителя физической культуры можно сказать, что они направлены на согласование и координирование предметной деятельности учителя и учащихся, стимулирование мотивации учащихся, их интеллектуального, эмоционального и волевого развития. В речи учителя физической культуры, выделенные выше особенности педагогической речи, приобретают некоторую специфику, которая связана с его деятельностью в рамках учебно-тренировочного занятия (Э.А. Здановская, М.Р. Савова): 1. Связь с рече-двигательной координацией, под которой понимают умение одновременно показывать и объяснять физические упражнения, не нарушая ни качества его исполнения, ни плавности и выразительности речи. 2. Побуждение к действию. При этом действенность слов тренера зависит от многих факторов: от глубины знаний в области теории физического воспитания, педагогики, от его начитанности, интеллектуальности, высокой культуры речи и общей культуры. 3. Лаконичность речи учителя на уроке физической культуры связана с дефицитом времени, которое отводится на объяснение, т.к. большую часть времени на уроке занимает двигательная деятельность.

Речь учителя должна быть лаконичной и чёткой. Данные качества достигаются умелым использованием гимнастической терминологии в процессе проведения учебно-тренировочного занятия. Например, команда «Равняйсь!», которая состоит из одного слова, обозначает, что дети, стоящие в строю, должны выпрямиться, расставить плечи, опустить руки «по швам», пятки поставить вместе, носки развести, повернуть голову в сторону направляющего, выравняться по носкам на одной линии. При этом команды должны быть однозначными, т.е. обозначать какое-нибудь одно действие. 4. Важность наличия четкости в речи учителя физической культуры обусловлена и акустическими особенностями помещений, в которых проводятся учебно-тренировочные занятия (спортивный зал, бассейн, спортивная площадка). 5. Доступность речи учителя, прежде всего, проявляется в использовании терминов, команд, которые понятны и легко воспринимаются учащимися той или иной возрастной группы. 6. Активное использование невербальных средств обусловлено тесной связью речи учителя физической культуры с двигательной деятельностью. Лаконичность речи при объяснении выполнения двигательных действий, упражнений требует дополнять речь жестами. Жесты используются и при проведении подвижных и спортивных игр. Невербальными средствами являются и особенности голоса, владение которыми учителю физической культуры необходимо для продуктивной работы в условиях акустики большого спортивного зала, бассейна, стадиона.

Специфика педагогической профессии требует от учителя обязательного владения правильной русской речью, нормами литературного произношения. Человек в жизни может иметь тусклый, незвучный, ограниченный в своём диапазоне голос. Профессиональная деятельность педагога требует от него поставленного голоса. Голос учителя должен быть гибким, подвижным, звучным, полётным [3]. По мнению Л.Е. Туминой (1998), культура речи учителя включает в себя две ступени освоения литературного языка: правильность речи (владение нормами устного и письменного литературного языка) и речевое мастерство (не только следование нормам литературного языка, но и умение выбирать из существующих вариантов наиболее точный в смысловом отношении, стилистически и ситуативно уместный

и т.п.). Между тем, разработки в психологии речевого общения позволяют отметить, что формой проявления речевого общения является речевое поведение собеседников, а содержанием – их речевая деятельность [1, 3]. Поэтому, представленные характеристики проявления речи учителя не отражают ее содержательную сторону, не соотносятся с природой речевой деятельности, тем самым, характеризуя речь учителя однобоко. Таким образом, необходимо подчеркнуть, по крайней мере, три немаловажных положения. Во-первых, стержнем профессиональной речи является речевая деятельность, имеющая специфическую мотивацию, не реализуемую другими видами деятельности. Во-вторых, в профессиональной сфере общения специалист оперирует устоявшимися системами знаний посредством специального языка. И, наконец, взаимодействие людей в профессиональной сфере коммуникативно-ориентированных специальностей обусловлено общей культурой специалиста, являющейся результатом и являющихся необходимыми условиями гуманизации учебного процесса. Речевая культура служит одним из показателей духовного богатства человека, культуры его мышления, является средством формирования творческой личности и рассматривается нами в качестве содержательной основы и процессуального компонента речевой деятельности [2]. Рассматривая соотношение «речь и профессия» считаем, что в его основе лежит речевая деятельность, которая имеет принципиально ту же психологическую структуру, как и всякая иная форма деятельности, и специфическую мотивацию, не реализуемую другими видами деятельности. Другим важнейшим составляющим компонентом профессиональной речи является оперирование специальным языком данной области знаний.

Речевая культура в данном соотношении рассматривается как стержневая характеристика личности, главный инструмент, посредством которого реализуется речевая деятельность. Следует констатировать противоречие между очевидной значимостью слова учителя физической культуры и широкого его использования в педагогическом процессе, с одной стороны, и отсутствием в учебном процессе дисциплин, обучающих студентов конструированию высказываний в зависимости от речевой ситуации на уроках физической культуры, с другой стороны. Для решения данной проблемы, нами была разработана программа спецкурса «Основы профессиональной речи» (18 ч.), для студентов Бухарского педагогического института, факультета «Физическая культура», которая была реализована в ходе изучения дисциплины «Педагогическое общение». В исследовании приняли участие 173 студента с I по IV курсы. Проведенное до педагогического эксперимента статистическое сравнение результатов проявления элементов профессиональной речи у студентов позволило выявить, что разговорно-бытовой стиль преобладает у студентов 1-го курса и к завершению профессиональной подготовки остается у половины обследованных студентов. У студентов 4-го курса он сохраняется в 50,9% случаев. Крайне редко используется литературно-разговорный стиль студентами 1-го курса – 19%; у студентов-выпускников этот стиль отмечается менее чем у половины обследованных: 47,7%, 47,3% соответственно. Следует отметить, что в словаре респондентов всех групп, хоть и незначительно присутствуют слова, находящиеся за рамками литературной нормы. Но если у студентов 1-го и 2-го курсов отмечаются просторечные слова и обороты, то у студентоввыпускников – профессиональный жаргон.

В ходе проведения опытно-экспериментального исследования было выявлено, что интенсивность отрицательного сдвига коэффициента лексического богатства (КЛб) превышает интенсивность положительного сдвига. Это может свидетельствовать о том, что наше предположение о росте Клб в ходе производственной деятельности студентов не подтвердилось. По всей вероятности, КЛб может зависеть от разных факторов: этапа обучения, специализации, знания методики обучения, личностных качеств. В целом, уровни сформированности культуры речи студентов контрольной и экспериментальной групп характеризуются наличием оптимального уровня культуры речи у 20% испытуемых экспериментальных групп и лишь у 8% – критического, тогда как в контрольной группе критический уровень зафиксирован у 15% студентов, а оптимального достигли лишь 5%. Полученные результаты свидетельствуют о возможности в сжатые сроки обучения не только

ориентировать студентов на определенные модели речевого высказывания, но и добиться существенных результатов в повышении у них культуры речи. Можно предположить, что на более высокую оценку уровня культуры речи студентов экспериментальной группы повлияло и то, что, зная модель речевого высказывания, они более четко отбирали средства ее реализации, чем студенты контрольной группы.

Литература.

1. Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи: Учебное пособие для вузов. Изд. 6-е Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2001. – 544 с.

2. Горянина В.А. Психология общения: учеб. пособие для вузов. – 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.

3. Деркач А.А. Творчество тренера. / А.А. Деркач, А.А. Исаев. – М.: ФиС, 1982.–239 с.

4. Ильин Е.П. Психология физического воспитания: Учебник для институтов и факультетов физической культуры: 2-е изд., испр. и доп. – СПб: Изд-во РГПУ им.А.И.Герцена, 2000. – 186 с.: ил.

5. Исаев И.Ф. Теория и практика формирования профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы. – Москва – Белгород, 1993. – 142 с.

6. Основы педагогического мастерства. / Под ред. Зазюна И.А. – М.: Просвещение, 1989. – 224 с.

7. Риторика: Учебное пособие/ Под ред. Ипполитовой Н.А., Ладыженской Т.А., Савовой М.Р., Смелковой З.С., Туминой Л.Е. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. – 285 с.

8. S Abdulaziz.Ta'limda psixologik salomatlikni himoya qilish Ta'lim va innovatsion tadqiqotlar, 250-254

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ПРОФЕССИИ УЧИТЕЛЯ И ЕЁ РОЛЬ В ОБЩЕСТВЕ

Баратова Д.Ш., Файзиев М.М.
г.Бухара, Узбекистан

Аннотация. *Профессия учителя постоянно развивается, совершенствуется и обогащается новым содержанием. Педагогический труд является глубокой диалектической деятельностью по своей сути. Содержание и характер педагогической профессии объективно изменяются. Каждая историческая эпоха создает своего педагога и возлагает на него ответственность за подготовку специалистов, необходимых для этого общества в соответствующий период.*

Ключевые слова: *учитель, педагог, профессия, квалифицированный специалист, ответственность, педагогическая деятельность, профессиональная компетентность, командное единство, воспитание подрастающего поколения, синхронность с обществом.*

Annotation. *The teaching profession is constantly developing, improving, and enriched with new content. Pedagogical labor is, by its nature, a profound dialectical activity. The content and nature of the teaching profession are objectively changing. Each historical era creates its own educator and places the responsibility on them for training specialists necessary for society during that specific period.*

Keywords: *teacher, educator, profession, qualified specialist, responsibility, pedagogical activity, professional competence, team unity, upbringing of the younger generation, synchronization with society.*

Введение. В мире существует множество различных профессий, однако профессия учителя отличается от других и является одной из важнейших постоянных условий,

служащих для закрепления и развития каждой социальной формации на протяжении всей истории человечества. Это связано с тем, что воспитание как определенная и важнейшая социальная потребность возникло еще в древние времена, и оно стало необходимым условием для подготовки молодого поколения, а также для превращения педагогических идей и норм в крайне важное требование для людей. Профессия учителя непрерывно развивается, совершенствуется и обогащается новым содержанием. Педагогический труд по своей сути является глубокой диалектической деятельностью. Содержание и характер педагогической профессии объективно изменяются. Каждая историческая эпоха создает своего педагога и возлагает на него ответственность за подготовку специалистов, необходимых для данного общества в соответствующий период. В целом, чем дальше человечество продвигается в своем развитии, тем больше продвигается и воспитательная деятельность. Чем более развита структура общества, тем выше роль и значение школы и учителя в обществе. В социальной системе общества процесс воспитания и обучение, осуществляемый школой, является закономерным явлением в истории прогрессивного развития человеческого общества. Народная педагогика усвоила лучшие практики, накопленные человечеством за всю его историю, на новой социальной, идеологической и философской основе, с творческой и критической точки зрения. В нашем развитом обществе теория воспитания и обучения подрастающего поколения, а также процесс обучения и воспитания, выходит на новый, качественно высокий этап в истории человеческой культуры и науки. Итак, в чем же заключается особенность педагогической профессии?

Педагогическая профессия является одной из самых сложных, самых трудных, самых ответственных и самых почетных профессий. Это основа всех других профессий. Это объясняется тем, что школа является основой духовной и культурной жизни каждого народа.

Трудовая деятельность человека имеет несколько различных типов, каждый из которых занимает определенное место и выполняет свою уникальную задачу. Люди занимаются производственной деятельностью (производственная деятельность), Управлением государством (политическая деятельность), Открытием новых явлений и законов (научная деятельность), Общественной жизнью (социальная деятельность). Воспитание и обучение подрастающего поколения (педагогическая деятельность), Охрана здоровья человека (деятельность врачей), Защита Отечества (военная деятельность), Создание предметов, приносящих духовное наслаждение (деятельность в области искусства и музыки), Сохранение общественного порядка (юридическая деятельность), Обслуживание потребностей человека (торговая и бытовая деятельность). Люди работают в области удовлетворения культурных потребностей (деятельность сотрудников культурных учреждений) и в подобных областях. Все виды человеческой деятельности тесно взаимосвязаны, дополняют друг друга и оказывают влияние друг на друга.

Так что же собой представляет наша педагогическая профессия? Какие её особенности, достоинства и трудности?

Педагогическая деятельность — это особый труд людей, которые ежедневно занимаются воспитанием и обучением подрастающего поколения, готовя их к жизни и труду, и которые несут ответственность перед народом и государством. Повседневная и всесторонняя деятельность школьных учителей направлена на формирование всесторонне здоровой, мыслящей личности, строящей и развивающей развитое общество. Задача воспитания всесторонне развитой личности, формирования в ней национального духа, здорового мышления и позитивных качеств является одной из самых важных, высоких и, одновременно, самой сложной с точки зрения своей природы и функций. В процессе воспитания детей педагог сталкивается с тем, что его собственные особенности чрезвычайно сложны, и он действует, соблюдая выявленные закономерности, которые отражают сложность социальных отношений между людьми. Конечно, для специалистов раскрыть тайны природы и подчинить её незримые силы человеческому контролю — это не простая задача. Однако изучение глубоких процессов природы человека, воздействие на них через процессы обучения и воспитания, а также воспитание их в здоровых мыслящих, всесторонне развитых личностях — совершенно иная задача, это действительно «проблема проблемы»,

ум и сердце всего бытия. Как отмечено на учебных семинарах и конференциях, проведенных педагогами: «Воспитание нового человека требует огромных усилий, разумного подхода. Ведь мы работаем с живыми людьми, и человек всё обдумывает, всё в нём взаимосвязано. Но эта взаимосвязь совсем не похожа на связь между частями машины. Взаимосвязь человека чрезвычайно сложна».

Учителя каждый день перед собой видят мир, который они могут изменить, людей, которые определяют будущее общества, творцов красоты мира, и мир детей, наполненный противоречиями и неизвестностью.
Дети — это будущее нашего народа, а учителя воспитывают это замечательное будущее человечества. Дети, в свою очередь, требуют от каждого своего учителя множества знаний, навыков, терпения, силы воли и крепкого характера. Поэтому слова известного чешского педагога Яна Амоса Коменского (1592-1670) «Роль учителя настолько почетна, что ни одна профессия на земле не может сравниться с ней!» — не случайны. Кроме того, крупный мыслитель и педагог российской педагогики К.Д. Ушинский (1824-1870). В своем произведении «О пользе педагогической литературы» К.Д. Ушинский писал страстные слова: «Успех воспитания полностью зависит от воспитателя, который непосредственно работает с воспитанниками (обучение — это одно из средств воспитания)». Здесь К.Д. Ушинский говорит о возможностях успешного воспитания, но превращение этих возможностей в реальность человеческой жизни зависит от мастерства учителя. Он также подчеркивает, что воспитатель должен обладать терпением, врожденными способностями, образовательными и специальными знаниями. Действительно, для воспитания необходимо знание предмета. Педагогическая деятельность, основанная на воспитании человека и совершенствовании его природы, в первую очередь формирует умственные, идеологические, трудовые, моральные, эстетические и физические силы и качества личности. Педагогическая деятельность учителя — это организационная и координирующая работа, направленная на развитие и укрепление единства взглядов, убеждений и поведения миллионов мальчиков и девочек, юношей и девушек.
Подводя итог, можно сказать, что важнейшая особенность педагогической профессии заключается в том, что все её представители выполняют работу, имеющую гуманистический характер.

Поэтому педагогическая профессия, с её научным потенциалом, является основой всех учебно-воспитательных мероприятий, проводимых учителем, и их успешное выполнение напрямую зависит от постоянного труда и тесной связи с наукой. Она чрезвычайно многогранна и сложна. Каждое направление и процесс имеют свои сложности. Это особенно актуально в настоящее время, поскольку в настоящее время происходит небывалая научно-техническая революция, и достижения науки постоянно становятся непосредственно производительными силами. «Превращение науки в непосредственную производительную силу кардинально изменяет характер трудовой деятельности человека и создает удобства для населения, активно участвующего в общественной жизни».

Литература.

1. Камолова, А., & Эргашева, Г. С. К. (2022). Изучение источников народной педагогики в воспитании молодежи: научно-теоретические основы. *Science and Education*, 3(12), 590-592.

2. Камолова, А. О. К., & Хусейнова, С. И. (2023). Особенности педагогической деятельности по предотвращению аморальности среди подростков. *Science and Education*, 4(2), 969-972.

3. Нишонова, М.Я., & Камолова, А.О. (2021). Использование кейс-стадии технологии в обучении правовым знаниям среди подростков. *Экономика и социум*, (8 (87)), 42-45.

4. Кизи Ахмедова, Д. С., & Кизи Камолова, А. О. (2022). Важность правовой грамотности в процессе коррекции отклонений в поведении подростков. *Eurasian Journal of Academic Research*, 2(3), 413-416.

5. Нишонова, М. Я., & Камолова, А. О. (2021). Использование кейс-стадии технологии в правовом обучении подростков. *Экономика и социум*, (8), 42-45.

6. Баннаев, М. С. (2022). Проблемы и решения в реализации психологической диагностики и психологической коррекционной деятельности в Узбекистане. *Science and Education*, 3(6), 701–703.

7. Баннаев, М. С. (2021). Возможности и проблемы организации психологической службы в дошкольных и общеобразовательных учебных заведениях Узбекистана. *Science and Education*, 2(7), 293–297.

8. Материалы XXII съезда. Уздавнашр, 1962, стр. 122-123. К. Д. Ушинский. Избранные педагогические произведения. Узкудпед-давнашр, Ташкент, 1959, стр. 116.

9. А.Фадеев, «Молодая гвардия». УзССР Государственное издательство художественной литературы, Ташкент, 1958, стр. 194.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ

Бобоева Феруза Азимжоновна
г.Бухара, Узбекистан

Аннотация. *В статье раскрыта актуальность проблемы формирования ценностных ориентаций у младших подростков, дано определение ценностных ориентаций, описаны особенности младшего подросткового возраста. В работе рассматриваются основные факторы, влияющие на становление ценностной позиции подростка и направления социально-педагогической работы по их целенаправленному формированию.*

Ключевые слова: *ценностные ориентации, младшие подростки, социально-педагогическая работа, личность, самоактуализация.*

Abstract. *The article reveals the relevance of the problem of forming value orientations in younger adolescents, defines value orientations, describes the characteristics of younger adolescence. The work examines the main factors influencing the formation of a teenager's value position and the directions of social and pedagogical work on their purposeful formation.*

Key words: *value orientations, younger adolescents, social and pedagogical work, personality, self-actualization.*

Проблема формирования ценностных ориентаций у младших подростков имеет особенную актуальность в условиях современного мира. Интенсивная динамика изменений в экономике, политике, научно-технический прогресс — основные факторы, влияющие на общественный уклад жизни, на социальные стереотипы, на ценности, лежащие в основании поведения и деятельности людей. Особой чувствительностью к кризисам и кардинальным изменениям в обществе обладают младшие подростки, так как не имеют еще в структуре своей личности устойчивых ценностных ориентиров. Одновременно с этим, в силу возрастных и психологических особенностей, младший подростковый возраст знаменуется интенсивной поисковой активностью, направленной на формирование самооценки, на становление личностной позиции. Младшие подростки начинают активно интересоваться общественной жизнью, модой и современной культурой. Перестройка взаимоотношений с родителями, уход от переживания зависимости от них, формирует у младших подростков ориентацию на внешний мир, на других взрослых людей, на референтную группу сверстников. Отличаясь общей эмоциональностью и подвижностью психики, младшие подростки легко увлекаются и перенимают наиболее яркие тенденции, утверждают их в качестве основ своего актуального поведения и жизни в целом [1].

Анализируя научную литературу по проблеме исследования, мы пришли к пониманию ценностных ориентаций как ключевых элементов структуры личности, сформированных в процессе жизни человека и под влиянием его опыта, выполняющих функции ориентиров

в определе- 450 «Молодой учёный» . № 52 (342) . Педагогика Декабрь 2020 г. нии значимого и не значимого, правильного и неправильного, положительного и негативного [3]. Такое понимание ценностных ориентаций позволяет нам, вслед за современными исследователями, говорить о возможностях целенаправленного влияния на формирование тех или иных ценностных ориентаций у подростков, путем организации специальных условий, в которых присвоение этих ценностей происходит с необходимостью. Ключевым моментом в организации социально-педагогической работы по формированию ценностных ориентаций у младших подростков выступает понимание того, что внешний, физический мир выступает лишь средством субъективизации опыта подростка. Таким образом сама по себе ситуация действия или взаимодействия имеет для него значение лишь в контексте собственного личностного преобразования, в контексте его самоактуализации [4]. Так определяя основные факторы, влияющие на формирование ценностных ориентаций у подростков, современные исследователи, по-прежнему, выделяют — семью и школу — основные социальные институты воспитания школьников. Однако, под влиянием эмпирических данных, меняется угол зрения на организацию социально-педагогического воздействия на младших подростков.

Семья рассматривается как пространство установления отношений сотрудничества на основании равноправия — она не утверждает ценности подростка, а принимает его личностную позицию. Школа рассматривается как пространство проявления самостоятельной личностной активности подростка, предлагая условия поиска информации, активного знания и возможности утверждения индивидуальных и личностных особенностей подростка. При этом, важной фигурой в становлении ценностной позиции является учитель — как авторитет, эталон определенной социальной роли и жизненной позиции в целом [2]. Формирование ценностных ориентаций рассматривается как прохождение личностью несколько фаз. Сначала идет присвоение ценностей (подражание), потом преобразование личности. Оно происходит именно в подростковом возрасте под действием межличностных механизмов социализации и идентификации. И наконец в юношеском возрасте происходит формирование «нового будущего» [5]. В связи с вышеперечисленным, важным достижением современной социальной и психологической науки является разработка теоретически подкрепленных и практически апробированных программ формирования ценностных ориентаций у младших подростков, основанных на связи семьи и школы, утверждающих требования к личности учителя и взаимоотношениям между родителями.

В основе данных программ полагается личная активность подростка и возможности ее становления и проявления, как в учебной, так и во внеучебной деятельности. В последнее время активно исследуется влияние средств массовой информации и роль саморазвития в формировании ценностных ориентаций подростков. Подводя итоги, хочется отметить, что проблема формирования ценностных ориентаций у младших подростков сохраняет свою актуальность в связи с постоянно меняющейся ситуацией экономической, политической, информационной жизни общества. Увеличение факторов, влияющих на становление личности подростка, приводит к разработке, усложнению и совершенствованию социально-педагогического методического инструментария. Цель социально-педагогической деятельности — это ожидаемые позитивные изменения в человеке, которые происходят в результате осуществления хорошо подготовленной и планомерно проведенной системы действия педагога.

Литература.

1. Крапивкина, И.А. Проблемы формирования ценностных ориентаций в подростковом возрасте [электронный ресурс] // Общество, политика, экономика, право: электрон. научн. журн. 2016 URL: https://cyberleninka.ru/article/n/ problemy-formirovaniya-tsennostnyh-orientatsiy-v-podrostkovom-vozraste/viewer (дата обращения: 05.04.2020)

2. Толстикова, В. Исследовательский проект: Ценностные ориентации современных подростков (из опыта работы) [электронный ресурс] // Ценностные ориентации

современных подростков: электрон. научн. журн. 2018 URL: https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2018/01/10/tsennostnye-orientatsii-sovremennyh-podrostkov (дата обращения: 08.04.2020)

3. Шорникова, О.В. Влияние семейного воспитания на формирование ценностных ориентаций подростка [электронный ресурс] // Научные исследования: электрон. научн. журн. 2017 URL: https://cyberleninka.ru/article/n/ vliyanie-semeynogo-vospitaniya-na-formirovanie-tsennostnyh-orientatsiy-podrostka/viewer (дата обращения 06.04.2020)

4. Груздова, О. Г., Стенякова Н.Е., Воспитание у младших школьников ценностного отношения к семье в условиях общеобразовательной школы [электронный ресурс] // Мир науки: интернет-журнал 2018 URL: https://mir-nauki. com/PDF/67PDMN418. pdf (дата обращения 09.04.2020)

5. Кирьякова, А.В. Аксиология образования ориентация личности в мире ценностей: монография. / А.В. Кирьякова. –Изд.: Дом педагогики, Москва, 2009.

6. A Sobirov. Социально-психологические механизмы формирования возможностей психологической защиты у спортсменов. ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz) 3 (3)

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОЯВЛЕНИЯ СОСТОЯНИЯ АГРЕССИВНОСТИ У ПОДРОСТКОВ

Ганжиев Феруз Фуркатович
г.Бухара, Узбекистан

Аннотация. *В статье исследуется, как на формирование чувства агрессии у подростков влияют такие шкалы, как физическая агрессия, словесная агрессия, косвенная агрессия, негативизм, агрессия, подозрительность, печаль, вина и жизнерадостность.*

Ключевые слова: *физической агрессии, вербальной агрессии, застенчивость, спонтанная агрессия, косвенная агрессия, скрытая агрессия.*

Annotation. *The specifics of aggressive adolescents ' interactions between communicative qualities and personality traits were experimentally studied and found to be distinct.*

Key words: *assertiveness, discrepancies, accessibility, organization, behavioral deviance, irritability, rudeness, aggressiveness.*

В образовательный процесс внедрены технологии совершенствования психологических методов диагностики и коррекции проявлений агрессивного пове-дения личности во всем мире, а также широкое внедрение международных оценочных программ. Стремительными темпами нарастает необходимость разработки педагогико-психологических инновационных средств системного изучения возможностей интеллектуальной, профессиональной и групповой работы субъектов образования и их интеграции в образовательные программы, соответ ствующие перспективным образовательным планам нового Узбекистана. В частности, “цели развития тысячелетия (цели развития тысячелетия (mdgs))” глобального движения ЮНЕСКО "Образование для всех" (EFA) не только гарантируют право на образование, но и проводят систематическую работу по диагностическим направлениям духовного роста личности.

С целью изучения психологических особенностей проявления агрессии у подростки были использованы тест «Оценка агрессивности в отношениях» А.Азингера, опросник «Детерминация агрессии» Басса-Даркса, «Фрайбургский личностний Опросник» разработанным Фаренбергом. Кроме того, использовались такие опросники, как «Обучающий» опросник и «Самоконтроль в эмоциональных ситуациях», разработанные Морасоновой.

Срединих также определены параметрические и непараметрические критерии, факторный анализ и аспекты корреляционной связи.

При анализе проблемы агрессии у подростки Навоийского государственно го педагогического института результаты исследования поверхности психологических факторов, обусловливающих самооценку личности, показывают, что шкала агрессии у подростки показала разницу в 38- 40-34. Это ниже среднего по стандартному показателю. При определении влияния или воздействия подчер-кивают, что непроизвольная передача определенных психических состояний от одного человека к другому происходит без участия воли воспринимающего, сравнивая его с неосознанной психической деятельностью как формой психического воздействия людей друг на друга.

В

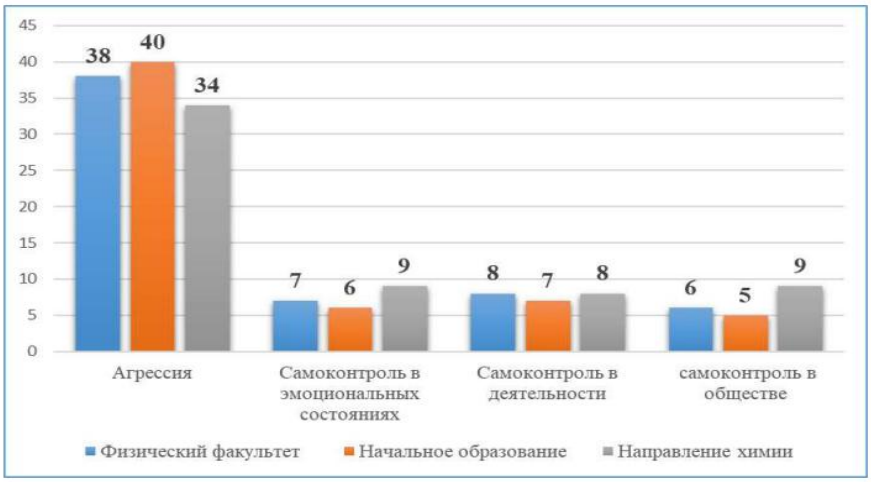


Рис. №1. Результаты опросника самоконтроля на чувства агрессии и эмоциональные ситуации

эмоциональных ситуациях шкала самоконтроля составляет 7-6-9 и

наблюдается самостоятельность в поведении и действиях лиц с этим показателем. Борквист и Ниемала тщательно исследовали различные аспекты женской агрессии. Согласно их исследованиям, женщины предпочитают косвенные формы агрессии: например, агрессию в межличностных отношениях, то есть сплетни. Самоконтроль в деятельности отражал разницу 8-7-8.

Поскольку эмоции людей с этим показателем непостоянны, их настроениесто человек меняются, они быстро общаются, им сложно установить эмоции контакты в малой группе и четкое выражение собственного мнения.

Самоконтроль в социализации показал среднюю разницу в 6-5-9. С людьми с этим показателем сложно выразить свои чувства и проявить инициативу.

Например, откладывание решения проблемы и временное забвение о ней в одних случаях приводит к усложнению проблемы, а в других случаях наблюдение за проблемой может привести к успешному решению.

Шкала физической агрессии у подростки отличается разницей 4-5-2 и тем, что учащиеся в настоящее время сталкиваются с отношениями, связанными с физическим насилием, и учитывают его. В связи с этим было отражено, что физическая агрессивность всех подростки близка к средней. Из этой шкалы видно, что отклонения, связанные с физическим поведением, у подростки формируются в определенной степени. Вербальная агрессия при 6-6-3 и при решении сложных ситуаций у подростки свидетельствует о том, что вербальная агрессия сформирована на среднем уровне. Это означает, что уровень раскрытия вербальной агрессии у подростки вузов близок к среднему.

Шкала непрямой агрессии показала разницу 4-5-2. Этот результат означает, что учащиеся имеют более низкий, чем в среднем, риск косвенной агрессии. Негативизм со шкалой 3-4-3 и этот показатель, согласно общепринятой норме, свидетельствовал о более низком уровне количественных показателей подростки. То есть это указывает на то, что

учащиеся принимают во внимание их мнение, когда они способны устанавливать межличностные отношения с другими.

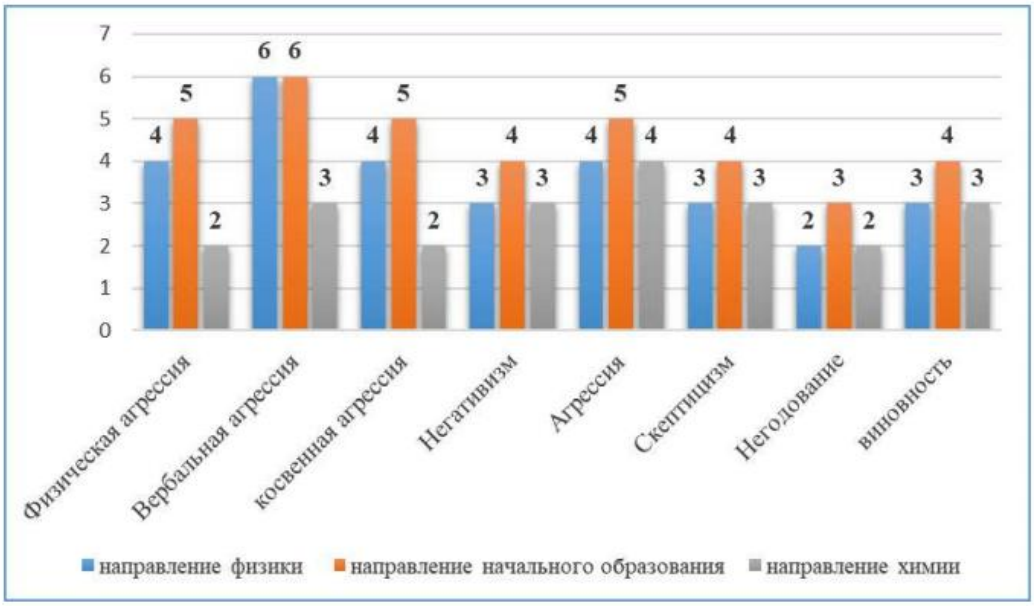


Рис.№2. Результаты анкеты изучения характеристик агрессии

Сознание 4-5-4 и свидетельствует о низком уровне скептицизма подростки при получении различной информации. Подозрение показало средние различия 3-4-3, грусть 2-3-2 и вина 3-4-3. Объяснено, что чувство вины у подростки находится на умеренном уровне даже при неправильном выполнении упражнения.

При открытом агрессивном поведении имеет место прямое открытое нападение на жертву, повреждение путем физического воздействия. Скрытая агрессия выражается на основе слухов, сплетни, обмана и лжи. Во многих случаях открытая агрессия с возрастом ослабевает, а скрытая агрессия, наоборот, усиливается.

По мнению исследователей агрессивного поведения, для определения ситуации необходимо не анализировать собственный ответ ребенка, а сопоставлять его с особенностями реальной ситуации, беседовать с родителями и воспитателями. Исходя из положения подростки в этих и подобных ситуациях, можно выделить специфические особенности аффективного поведения.

Агрессивные ученики очень зависимы от четких и очевидных ситуаций. При обнаружении у подростки психологических таких факторов, как нервозность, агрессивность, раздражительность, застенчивость, спонтанная агрессия, психическая подавленность, открытость-прозрачность и впечатлительностьизменчивость, своевременно сообщить об этом руководителю и психологу учреждения.

Литература.

1. Ганжиев Ф.Ф., Тўлаев Ҳ.О. Researching the scope of the professional competence within activities. //International Scientific Journal Theoretical & Applied Science. Impact Factor ICV = 6. 630 Philadelphia, USA. 2019. –Б. 388-391.

2. Ганжиев Ф.Ф., Қосимова С.Б. Heads Of Competence In Psychologically School Education. International journal of scientific & Technology research volume 9, issue. 2020. -Б. 2787-2789.

3. Ganjiev F.F. The basis of social and psychological adaptation of children in the conditions of preschool education. Bulletin of integrative psychology. Journal for psychologists, 59-64.

4. Begmatov R.O. Talabalarda tajovuzkorlik hissi namoyon bo‘lishining psixologik xususiyatlari.Avtoreferat. Buxoro – 2023. Б. 3-41.

5. Ганжиев Ф.Ф. Особенности психологической защиты человека в экстремаль ной ситуации. Лазаревские чтения Лики традиционной культуры в, 2018. С. 117-118.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СИТУАЦИЙ, ПРИВОДЯЩИХ К НАРУШЕНИЮ ПРАВ ПОДРОСТКОВ

Джураев Бахром
г.Карши, Узбекситан

Аннотация. *В данной статье рассматриваются обстоятельства, способствующие нарушению прав подростков, а также значение факторов, влияющих на формирование грамотности, что сегодня является одной из приоритетных задач, т. психологический анализ результатов исследований по формированию правоотношений у молодежи, повышению правовой грамотности и тому подобное.*

Ключевые слова: *правовая грамотность , правонарушение, правовая информация, правоотношение, социальное обслуживание, правовое понятие, правовой критерий, правосознание, правовые действия, правовая культура, послушание, андишальность, информатизация.*

Annotation. *In this article, the importance of influencing factors in the formation of adolescent rights violations as well as literacy is one of the priorities today, namely the formation of legal attitudes in young people, the increase in legal literacy and the psychological analysis of research results related to this.*

Keywords: *legal literacy, legal violation, legal information, legal attitude, social service, legal understanding, legal mayor, legal consciousness, legal action, legal culture, obedience, andishalism, informatization.*

Развитие человека зависит от многих факторов. На его духовное, нравственное и физическое развитие влияют различные факторы. Духовное развитие и социализация личности — сложный и уникальный процесс. В этом процессе есть ряд аспектов, определяющих социализацию личности, без учета которых невозможна систематизация образа жизни. Социализация — процесс социального развития личности, формирования у нее социальных качеств, происходящий в процессе деятельности и общения в результате воспитания. Социализация является необходимым фактором личностного развития. Социализация происходит посредством взаимодействия систем, состоящих из индивида (Я, Ты, Мы, Он, Они), общества, природы и Вселенной.

Конкретные задачи социализации личности требуют формирования системы ценностей и норм. При интерпретации с психологической точки зрения эта концепция выражается в терминах социальных норм и правил. Его определение с точки зрения регулирования и определенных нормативных документов требует правовых норм. В теоретическом анализе исследовательской проблемы понятие грамотности также было описано несколькими способами. Поэтому это приводит к выводу, что правовая грамотность в социальном развитии личности, с одной стороны, связана с формированием социальных норм в социализации личности, а с другой стороны, это приводит к выводу что правовыми нормами, то есть правовыми знаниями, правовым сознанием, правовой культурой и правовой грамотностью как их интегральным выражением, необходимо обладать.

Взаимосвязь между правовой грамотностью человека и его способностью понимать, осознанно осуществлять, оценивать и контролировать свои действия определяется, прежде всего, его способностью понимать и осознанно осуществлять свои действия. С психологической точки зрения поведение человека интерпретируется по-разному в зависимости от уровня понимания, осмысления и сознания. Но процесс социализации требует от него осознанного отношения. Общественная интерпретация важного аспекта социализации обусловливает необходимость формирования специальных нормативных

документов, ограничивающих и регламентирующих необходимость совершения действий, присущих биологической природе человека, а в ряде случаев и бесчеловечных. Это юридический документ, регулирующий поведение, поступки и деятельность человека. Под грамотностью понимается способность знать информацию о правовых актах, принятых и установленных обществом, действовать в соответствии с ними и осуществлять контроль за их соблюдением. Это подразумевает, что у людей есть потребность знать эти правовые нормы. В психологии движущая сила человека зависит от его потребности или желания в чем-либо. Поэтому основное внимание в исследовании уделялось изучению потребностей подростков как одному из психологических аспектов формирования правовой грамотности.

Ситуация также была расследована с точки зрения нарушений прав, с которыми они столкнулись по отношению к себе и своим близким за последние годы. Для этого подросткам предлагалось ответить «да» или «нет» на их восприятие нарушения своих прав и прав их близких (таблица 1).

Таблица 1

Показатели отношения к нарушению прав, касающихся вас и ваших близких, за последние годы

Критерии оценки	Количество аспирина в отношениях	процент
Ha	420	68,14
Yo‘q	197	31,86

В качестве продолжения этого вопроса было проведено наблюдение за отношением к нарушениям прав подростков и членов их семей в ряде областей (таблица 2).

Правонарушения в отношении подростков и их близких зафиксированы в шестнадцати районах. Следующие эмпирические показатели отражают мнение подростков о том, в каких сферах правоотношений произошли правонарушения. Некоторые респонденты дали оценку правонарушениям в нескольких сферах правоотношений. Поэтому закономерно, что процентное соотношение общих показателей отличается от 100 процентов.

По словам подростков, специфические установки проявлялись в ситуациях, связанных с нарушением их прав и прав их близких. Эмпирические материалы в этом отношении отразили следующее наблюдение. Анализ включает следующие области правонарушений среди подростков:

наибольшее количество правонарушений зафиксировано в сфере «медицинские услуги» (264 (42,90%)). Это свидетельствует о том, что правонарушения в сфере оказания медицинских услуг могут быть распространены и среди населения.

на втором месте по частоте оказались правонарушения, связанные с оказанием транспортных услуг (171 (27,76%)). Во многих случаях зафиксированы нарушения прав граждан в сфере транспортного обслуживания, несмотря на широкое распространение транспортных услуг на территории страны.

Таблица 2

Показатели нарушения прав подростков

№	Сферы правоотношений	Подростки отношение количество людей		Место
1.	Жилищно-коммунальное хозяйство (ЖКХ)	125	20,50	3
2.	Медицинские услуги	264	42,90	1
3.	Социальные услуги (пенсии)	68	11,04	11
4.	Трудовые отношения	81	13,25	10
5.	Финансовые услуги	101	16,40	7
6.	Защита прав собственности	103	16,72	6
7.	Налоговые вопросы	107	17,35	5
8.	Сделки с недвижимостью	120	19,56	4
9.	Семейное и наследственное право	83	13,56	9
10.	Торговый сектор	60	9,78	14

11.	Образовательные услуги	90	14,51	8
12.	Транспортные услуги	171	27,76	2
13.	Бытовые услуги	35	5,67	16
14.	Услуги связи	66	10,73	12
15.	Туристические услуги	64	10,41	13
16.	Социальное потребление	56	9,14	15

На третьем месте – нарушения прав граждан по вопросам предоставления коммунальных услуг в жилых помещениях (125 человек (20,50%)). Подростки описывали свое отношение к данным сферам правовых отношений с учетом возрастных особенностей и опыта. Это оценивается с точки зрения отношения подростков.

Четвертое место заняли правонарушения, связанные с операциями с недвижимостью (120 (19,56%)), шестое место – правонарушения, связанные с защитой прав собственности (103 (16,72%)). Практические руководства, подготовленные юристами для предупреждения правонарушений в этой сфере, являются необходимым руководством для граждан. Потому что, согласно статье 53 Конституции Республики Узбекистан, она направлена на развитие рыночных отношений.

Основу экономики Узбекистана составляют различные формы собственности. Государство гарантирует свободу экономической деятельности, предпринимательства и труда, равенство всех форм собственности и равную правовую защиту с учетом приоритета прав потребителей. Имущественные споры составляют значительную часть обращений, которые граждане подают в суды для защиты своих конституционных прав. Как известно из судебной практики, особенно при рассмотрении споров, связанных с недвижимостью, такие споры возникают в основном из-за недостаточного знания сторонами содержания и сущности действующего законодательства, а также своих прав и обязанностей. В связи с этим в настоящем пособии доступным языком изложены понятия имущества и имущественных прав, договорные отношения, связанные с имуществом, важные процедуры защиты имущественных прав, даны теоретические и практические рекомендации, примеры, часто встречающиеся в судебной практике, и пояснения к ним. Изготовлены и предоставлены образцы документов, необходимых для реализации права собственности. Пособие предназначено для судей, работников судов, адвокатов, других специалистов в области права, студентов и широкого круга читателей, интересующихся правом собственности..

Пятое место занимают правонарушения, связанные с налоговыми вопросами (107 человек (17,35%)). Гражданам важно знать о своем праве платить налоги как гражданам. В некоторых случаях нарушения законодательства происходят из-за сокрытия гражданами доходов, а во втором случае они могут возникнуть из-за ошибок при исчислении налогов сотрудниками налоговой службы. Во многих случаях гражданам необходимо знать свои права как налогоплательщиков или изучать нормативные правовые акты относительно последствий своих действий, нарушающих эти права. Правовые нормы этого уровня усваиваются подростками в процессе их деятельности на уровне трудового права.

При представлении общего анализа оставшихся позиций подростки отметили следующие установки:

Седьмое место заняли сферы правоотношений, связанных с финансовыми услугами (101 человек (16,40)),

восьмое место – «образовательные услуги» (90 человек (14,51));

девятое место – вопросы, связанные с «семейным и наследственным правом» (83 человека (13,56%));

десятое место – трудовые отношения (81 человек (13,25%));

одиннадцатое место – социальные услуги (пенсионное обеспечение) (68 человек (11,04%));

двенадцатое место – служба связи (66 человек (10,73%));

тринадцатое место – туристические услуги (64 человека (10,41%));

четырнадцатое место в сфере торговли (60 человек (9,78%));

пятнадцатое место – социальное потребление (56 человек (9,14%));

Шестнадцатое место заняли бытовые услуги (35 человек (5,67%)). Это ситуация, когда, по мнению подростков, произошли нарушения в сферах правоотношений. В дальнейшем, когда отношения лиц данной возрастной группы, связанные с осуществлением ими самостоятельного образа жизни в рамках вышеуказанных -перечисленные области будут изучены, то можно будет наблюдать совершенно иную среду. Однако на этом возрастном этапе их проявление ограничивается указанными выше эмпирическими показателями. Можно сказать, что это отражает степень организованности гражданских прав подростков и сфер их деятельности.

Представляется, что фрустрация возникает в результате усвоения подростками правовых знаний или ограничения поведения человека нормативно-правовыми документами. Напротив, недаром торговля и потребление психотропных веществ среди молодежи ограничены в рамках закона. Поэтому два ответа, данные на вопрос о том, что может дать правовая грамотность человека, можно считать решениями, специфичными для подросткового возраста.

Продолжающийся опыт нарушений прав подростков и их потребность в правовой грамотности непосредственно побудили к изучению их представлений о сущности этого понятия и его критериях.

В социализации личности важно, чтобы индивид принял правовые нормы и правовые процедуры общества, в котором он живет, и строил свою жизнь на основе этих условий. Наличие правовой грамотности является ведущим фактором реализации вышеуказанных условий. По этой причине повышение и формирование правовой грамотности можно считать необходимым условием социализации.

Литература.

1.O‘spirinlarda huquqiy savodxonlik shakllanishining psixologik xususiyatlari. Bahrom Jo‘rayev. Monografiya.-Qarshi «Nasaf» 2022 yil. 128 bet.

2. Кўчмас мулк ва мулк ҳуқуқи// Ёдгоров Х., Тангабаев Б., Саидмуратов Б. муаллифлигида Амалий қўлланма.-Тошкент.Baktria press.-200 б.

3.https://www.norma.uz/bizning_sharhlar/soliq_tugrisidagi_qonun_hujjatlarini_buzganlik_uchun_sankciyalar_haqida_nimalarni_bilish_lozim

4. Кашанина, Т.В. Методическое пособие по курсу «Основы права» (Базовый уровень образования) / Т.В. Кашанина. – М. : Вита – Пресс, 2005. 99 с

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СМЫСЛОВ, ПРИПИСЫВАЕМЫХ ОДЕЖДЕ

Ефимкина А.О.
Россия

Аннотация. *Исследование посвящено одежде как средству невербальной коммуникации, самовыражения и адаптации к социальным контекстам. Изучались возрастные особенности отношения женщин к приписываемым одежде смыслам. Показано универсальное значение характеристик одежды для женщин всех возрастов. Эти данные имеют значение для психотерапии в контексте диагностики по внешнему виду клиента.*

Ключевые слова: *одежда, коммуникация, возраст, социальные роли.*

Abstract. *The study is devoted to clothing as a means of non-verbal communication, self-expression and adaptation to social contexts. Age-related characteristics of women's attitudes to the meanings attributed to clothing were studied. The universal significance of clothing characteristics for women of all ages is shown. These data are important for psychotherapy in the context of diagnostics based on the client's appearance.*

Keywords: *clothing, communication, age, social roles.*

Кроме функциональной нагрузки, одежда еще и важное средство самовыражения и коммуникации. Выбор стиля, цвета и формы одежды отражает индивидуальность, эмоциональное состояние и социальную принадлежность. Это визуальный язык, которым человек выражает ценности и чувства, а также адаптируется к социокультурным условиям [Килошенко, 2001].

Е. А. Петрова рассматривает внешний облик как средство формирования образа «Я» и выражения внутреннего мира, выделяя костюм как важный элемент самопрезентации [Петрова, 2001]. Д. Айхер использует концепцию трех «Я» — публичного, приватного и тайного, чтобы описать, как одежда влияет на восприятие личности. Одежда здесь - язык невербальной коммуникации, создающий многозначный сенсорный опыт, включающий все пять чувств. Одежда позволяет передавать информацию о человеке, включая его социальный статус, возраст и роль [Айхер, 2021]. Г. Стоун утверждает, что внешний облик играет важную роль в формировании личностной идентичности, создавая контекст для общения [Стоун, 1962].

В психотерапии внешность клиента - диагностический инструмент, отражающий его эмоциональное состояние и жизненную историю. Однако встают вопросы об универсальности значений одежды для разных возрастов, можно ли использовать выявляемые смыслы в интерпретации внешности всех или нужно дифференцировать. Необходимо научное обоснование использования «языка одежды» в психологической практике для диагностики идентичности.

Мы исследовали возрастную динамику смыслов, придаваемых женщинами одежде. Исследование проводилось в два этапа.

1. Пилотное исследование с целью выявить значимые категории вербального представления о собственной и чужой одежде и на их основе создать стимульные картинки с одеждой для основной части исследования.

2. Основное исследование, целью которого было изучить возрастные особенности смыслов, придаваемых женщинами одежде.

Методики:

1. Пилотная анкета для выявления значимых категорий вербального представления о своей и чужой одежде, на основе которых далее осуществлялся подбор стимульных комплектов одежды и вопросов для основного тестирования исследования.

2. Анкета, направленная на исследование приписываемых одежде смыслов на основе оценки стимульных комплектов.

Выборка: пилотное исследование - 36 женщин (24–55 лет) различных профессий. Основное исследование - 295 женщин (18–71 год) разных профессий, разделенные на 4 возрастные подгруппы 18-29 лет (53 человека), 30-39 лет (100 человек), 40-49 лет – (114 человек), 50-71 год - 28 человек.

Пилотное исследование

Процедура

Респондентам предложили ответить на вопросы о своей одежде:

1. Что на мне сегодня?
2. Почему я так оделась?
3. Что я хочу сказать окружающим своим внешним видом?

Также участницы оценивали одежду других, отвечая: "Если бы я так оделась, что я хотела бы сказать своим внешним видом?"

Упомянутые в ответах значения, приписываемые своей и чужой одежде, далее были объединены в смысловые группы для анализа. Выявлены 10 категорий значений, которые участницы приписывали своему внешнему виду и чужой одежде, основываясь на собственных интерпретациях.

1. Удобство, комфорт, уют.
2. Женственность.
3. Мужеподобность (унисекс).

4. Высокий статус, независимость, финансовая обеспеченность.
5. Сексуальность, уверенность, привлечение внимания.
6. Строгость, рабочий настрой.
7. Спорт, хорошая физическая форма.
8. Агрессия, бунт, протест.
9. Оригинальность, индивидуальность, творчество.
10. Маскировка, желание спрятаться.

На основе этих значений подобраны 10 стимульных изображений одежды со стереотипными характеристиками (Рис. 1), использованных в основном исследовании.

1. Спортивный костюм.
2. Платье с цветочным орнаментом.
3. Джинсы и тельняшка.
4. Брендовый тотал лук.
5. Леопардовое платье.
6. Офисный костюм.
7. Спортивные леггинсы и майка.
8. Панк-рок стиль.
9. Бохо-стиль.
10. Мешковатое платье-баллон.



Рис. 1. Стимульные модели одежды из опросника

Основное исследование

Гипотеза заключалась в том, что одежда имеет универсальное значение для респондентов всех возрастных групп. Для проверки гипотезы для каждого стимульного комплекта предлагалось выбрать наиболее подходящее значение из десяти, полученных в пилотном исследовании.

Количество респондентов, выбравших различные значения, сравнивали для пар наиболее представленных значений с помощью углового преобразования Фишера.

Результаты

1. **Мягкий спортивный костюм – удобство, комфорт, уют.** Все возрастные группы (84,06%) наиболее часто выбирали характеристику "удобство, комфорт, уют". Значимых различий между группами не было, что подтверждает результаты пилотного исследования.

2. Платье в цветочек – женственность. Значимых различий между возрастными группами нет, большинство респондентов выбрали характеристику "женственность"(90,16%), что совпало с результатами пилотного исследования.

3. Джинсы и тельняшка – Мужеподобность (унисекс). Зафиксированы 3 наиболее частые характеристики: "удобство, комфорт, уют"(48,13%), "мужеподобность (унисекс) (28,13%)" и "маскировка, желание спрятаться", (18,98%). Таким образом, характеристика "мужеподобность (унисекс)" присутствует в ответах, но не является ведущей. Возможно, это связано с тем, что женщины рассматривают мужскую одежду как удобную и утилитарную, а не с целью подчеркнуть "мужеподобность".

4. Брендовый тотал-лук – высокий статус, независимость, финансовая обеспеченность. По данному комплекту наиболее частой характеристикой оказался «оригинальность, индивидуальность, творчество» (42,71), а не «высокий статус, независимость, финансовая обеспеченность» (27,79%), как в пилотном исследовании. Вероятно, выборке исследования полностью брендовый комплект показался фантазийным и даже вычурным. По данной характеристике различий в выборах не показано. Однако «высокий статус, независимость, финансовая обеспеченность», группа 50-71 год выбирала реже, чем 18-29 лет (φ*эмп = 1.768), 40-49 лет (φ*эмп = 1.949)и 30-39 лет (φ*эмп = 2.806). Можно предположить, что в старшем возрасте эти характеристики ассоциируются не с явно демонстрируемым брендом одежды, а с иными категориями.

5. Леопардовое платье – сексуальность, уверенность, привлечение внимания. Все возрастные группы подавляющим большинством (79,32%).выбрали характеристику «сексуальность, уверенность, привлечение внимания». Второй по численности ответ - «агрессия, бунт, вызов». Это может быть связано с женской конкуренцией, а возможно - с «хищной» леопардовой раскраской платья.

6. **Офисный костюм – строгость, рабочий настрой.**В большинстве групп предпочтение отдали характеристике "строгость, рабочий настрой". Группа 50-71 год выбирала характеристику «высокий статус, независимость, финансовая обеспеченность» чаще, чем группа 40-49 лет (φэмп = 1.835). В то же время, характеристика «Строгость, рабочий настрой» выбиралась реже в группе 50-71 год по сравнению с группой 40-49 лет (φэмп = 1.977). Эти результаты возможно отражают изменение восприятия офисной работы и рабочего стиля с возрастом.

7. Спортивные леггинсы и майка – спорт, хорошая физическая форма. Большинство(95,59%) выбрало характеристику "спорт, хорошая физическая форма", что подтвердило пилотные данные.

8. Панк-рок стиль – агрессия, бунт, вызов. Для данного комплекта наибольшее количество выборов совпало с характеристикой «агрессия, бунт, вызов». Группа 40-49 лет чаще выбирает характеристику «сексуальность, уверенность, привлечение внимания» по сравнению с группами 30-39 лет (φэмп = 2.73), 18-29 лет (φэмп = 3.116) и 50-71 год (φ*эмп = 1.759). Это может быть связано с кризисом среднего возраста, когда женщины стремятся удержать привлекательность и молодость перед неизбежным старением. В этот период акцент смещается на сексуальную активность, проявление женской силы. Одновременно наблюдается ослабление сексуальных ролей и переход к социализации в зрелом возрасте, что связано с физиологическими и социальными изменениями. В ответ на эти изменения женщины могут склоняться к выбору одежды, символизирующей социальную роль, более ориентированную на молодежный стиль, что также связано с кризисом идентичности в переходный возрастной период.

9. Бохо-стиль – оригинальность, индивидуальность, творчество. Большинство (71,52%) выбирали характеристику «оригинальность, индивидуальность, творчество».

10. Объемное платье-баллон – Маскировка, желание спрятаться. Основные выборы связаны с характеристиками «маскировка, желание спрятаться» (49,15%) и «удобство, комфорт, уют» (37,96%). Группа 50-71 год склонна больше характеризовать платье-баллон, как «удобство, комфорт, уют», чем группа 30-39 лет (φ*эмп = 1.763), и меньше - как «маскировка, желание спрятаться», чем группа 18-29 лет (φ*эмп = 1.656).

Таким образом, гипотеза о том, что одежда имеет универсальное значение для всех возрастных групп, подтвердилась. Отдельные различия в выборах значений между возрастными группами можно объяснить социальными и индивидуальными особенностями

каждой группы (изменения в статусе, возрасте и восприятии одежды как символа). Полученные данные могут быть полезны в психодиагностике, арт-терапии, обучении психологов и в других практических областях.

Литература.

1. Айхер Дж. Одежда, чувства и наше «Я» – публичное, приватное и тайное //Теория моды: одежда, тело, культура. – 2021. – № 1(59). – С. 119-140

2. Килошенко М. И. Психология моды: теоретический и прикладной аспекты. – СПб.: СПГУТ, 2001. – 192 с

3. Петрова Е. А. Знаки общения. – М.: Изд-во ГНОМ и Д, 2001. – 256 с.

4. Stone, G. P. Appearance and the Self // Human Behavior and Social Processes: An Interactionist Approach / Ed. A. M. Rose. N. Y.: Houghton Miffl in Co, 1962. Pp. 86-118.

СТРЕСС У СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ: ПРИЧИНЫ И ПОСЛЕДСТВИЯ

Каршиева Дилафруз Суюновна
г.Ташкент, Узбекистан

Аннотация. *Учебная деятельность как стресс для студентов является актуальной проблемой. Студенческая жизнь всегда наполнена переживаниями, напряжениями и волнительными ситуациями, которые препятствуют академической успеваемости и в перспективе ведут к остановке личностного роста, психосоматическим заболеваниям. В статье рассмотрены причины и последствия стресса, а также представлены результаты эмпирического исследования учебного стресса среди студентов психолого-педагогического факультета Ташкентского педагогического университета.*

Ключевые слова: *студенты, стресс, учебный стресс, учебная деятельность, экзамен.*

Abstract. *Educational activity as stress for students is a pressing issue. Student life is always filled with worries, tensions and exciting situations that hinder academic performance and in the long term lead to a halt in personal growth, psychosomatic diseases. The article examines the causes and consequences of stress, and presents the results of an empirical study of educational stress among students of the psychological and pedagogical faculty of Tashkent Pedagogical University.*

Key words: *students, stress, educational stress, educational activity, exam.*

Обучение в высшем учебном заведении является стрессом для большинства студентов. Начиная с самого начала учебной деятельности стресс в той или иной степени постоянно преследует учащегося и является причиной нарушений поведенческой, эмоциональной, когнитивной, мотивационной сфер деятельности. Согласно данным Всемирной организации здравоохранения, около 45% всех заболеваний возникают вследствие стрессовых ситуаций, что подтверждает актуальность данной проблемы. Основоположником концепции стресса принято считать канадского ученого Ганса Селье. Стрессом (от англ. stress — давление, нажим, напряжение) он назвал неспецифическую реакцию организма на разнообразные повреждающие воздействия. По мнению В.А. Бодрова, стресс — это «функциональное состояние организма и психики, которое характеризуется существенными нарушениями биохимического, физиологического, психического статуса человека и его поведения в результате воздействия экстремальных факторов психогенной природы (опасность, угроза, сложность или вредность условий жизнедеятельности)» [1, с. 21].

Учебно-профессиональная деятельность как ведущая в студенческом возрасте характеризуется высоким уровнем стрессовых нагрузок. В силу различных факторов

отдельные элементы или сама учебная ситуация в целом становятся значимыми для студентов, что и может являться общей предпосылкой для возникновения стресса. На первом году обучения существенной причиной стресса могут стать кардинальные перемены в жизни студента. Данный этап вузовского периода отличается большими трудностями, так как студент входит в новый тип взаимоотношений, приобретает новый статус и ему необходимо адаптироваться к новой среде, новым порядкам и незнакомым людям. Для студентов вуза стресс может быть связан со следующими факторами: — недостатком сна, неумением рационально распределить свое рабочее время и время на отдых; — большой учебной нагрузкой; — неудовлетворенностью полученной оценки; — низкой успеваемостью по определенным дисциплинам; — невыполненными или выполненными неверно заданиями; — пропусками занятий в большом количестве по какой-либо причинам (длительная болезнь, пропуски по неуважительной причине); — несданными в срок практическими и лабораторными занятиями, курсовыми работами, проектами; — отсутствием интереса к предлагаемой студенту работе или учебной дисциплине в целом; — конфликтными ситуациями с однокурсниками или преподавателями; — неблагоприятными физическими условиями (чрезмерный шум, плохое освещение, отклонение в температуре помещения); — разочарованием выбранной профессии. По мнению К.В. Судакова распространенным источником травмирующего воздействия у студентов является экзаменационная сессия [3]. Загруженность обучающихся в период сессии, безусловно, особенно велика. Интенсивная умственная нагрузка, ликвидация задолженностей, работа с большим количеством информации, которую необходимо выполнить в короткие сроки, нарушение режима дня, недостаток сна — это причины, служащие возникновению стресса.

Зачеты и экзамены могут послужить факторами, оказывающими влияние на настроение, самочувствие, психику и психоэмоциональное состояние студентов. Снижение аппетита, тревожные мысли, дрожь в конечностях, учащенный пульс, бессонные ночи — характерные проявления стресса перед зачетами и экзаменами. Мнение о том, что все болезни являются следствием «нервов» в научном обществе считается достоверным. В настоящее время получены убедительные доказательства, что учебный стресс негативно воздействует на нервную, иммунную, сердечно-сосудистую систему студентов [4] и в целом на эмоциональное состояние. Одно из самых опасных последствий при возникающей стрессовой ситуации— употребление алкогольных напитков и наркотиков, интенсивное курение для «снятия напряжения» и улучшения настроения. Рассмотрим несколько типичных симптомов проявления экзаменационного стресса: эмоциональные симптомы (ощущение общего недомогания, раздражительность, тревога, паника, растерянность, неуверенность, подавленность); физиологические симптомы (головная боль, перепады артериального давления, мышечное напряжение, учащенный пульс, углубление и учащение дыхания, тошнота); когнитивные симптомы (ухудшение памяти, рассеянность, ослабление способности к концентрации внимания, кошмарные сновидения, неприятные воспоминания о своих или чужих провалах во время экзамена в прошлом, воображение негативных последствий после неудачи на экзамене — лишение стипендии, исключение из вуза); поведенческие симптомы (ухудшение аппетита и сна, нежелание готовиться к экзамену, проявляющееся в стремлении заняться любым другим делом, вовлечение в тревожные разговоры о предстоящем экзамене других людей, увеличение употребления кофеина и алкогольных напитков).

Существует две причины, способствующие возникновению экзаменационного стресса. Во-первых, — неуверенность в своих знаниях, которая может быть истинной, вызванная реальными пробелами в знаниях, и ложной, связанной с боязнью неизвестного. Во, вторых — переоценка значимости экзамена, которая, как правило, может быть навязана родителями или обществом. Конечно, интенсивность развивающейся негативной реакции зависит не столько от характеристик стрессора (объекта, явления или каких-либо других факторов внешней среды, непривычного для человека), сколько от личностной значимости воздействующего фактора. В связи с этим возникающая в процессе обучения она и та же ситуация приводит у каждого студента к различным последствиям и проявлениям. Кроме

того, для каждого человека характерен свой определенный уровень волнения и страха, который позволяет показать наилучшие результаты. Следовательно, чтобы мобилизовать свои силы и удачно сдать зачеты и экзамены, одним студентам необходимо снизить уровень стресса, другим нужно как следует «испугаться». С целью более детального исследования стресса в учебной деятельности у студентов высшего учебного заведения нами было проведено исследование на базе Ташкентского педагогического университета психолого-педагогического факультета. Выборку исследования составили студенты четвертого курса в количестве 75 человек. В качестве диагностического материала был выбран тест Ю.В. Щербатых «Учебный стресс» [5]. Для оценки студентами факторов, провоцирующих стресс, автор выделил следующие: строгих преподавателей, большую учебную нагрузку, отсутствие учебников, непонятные учебники, жизнь вдали от родителей (для иногородних студентов), неумение правильно распорядиться ограниченными финансами, неумение правильно организовать свой режим дня, нерегулярное питание, проблемы совместного проживания с другими студентами, конфликт в группе, излишне серьезное отношение к учебе, нежелание учиться или разочарование в профессии, стеснительность и застенчивость, страх перед будущим, проблемы в личной жизни. Результаты проведенного исследования показали, что основными стрессогенными факторами для испытуемых являются «страх перед будущим и большая учебная нагрузка». Меньше всего беспокоят студентов «неумение правильно распорядиться финансами и конфликты в группе».

Для оценки проявлений связанного с учебой стресса в соответствии с тестом студентам были предложены следующие признаки: ощущение беспомощности и невозможности справиться с проблемами, невозможность избавиться от посторонних мыслей, повышенная отвлекаемость и плохая концентрация внимания, раздражительность и обидчивость, плохое настроение и депрессия, страх и тревога, потеря уверенности и снижение самооценки, спешка и ощущение постоянной нехватки времени, плохой сон, нарушение социальных контактов и проблемы в общении, учащенное сердцебиение и боли в сердце, затрудненное дыхание, проблемы с желудочно-кишечным трактом, напряжение или дрожание мышц, головные боли, низкая работоспособность и повышенная утомляемость. Оценивая свои психические процессы и состояния в ситуации учебного стресса, студенты выделили такие признаки, как страх и тревога, невозможность избавиться от посторонних мыслей и плохой сон. Признаки, которые проявляются в значительно меньшей степени — это проблемы в общении, нарушение социальных контактов, затрудненное дыхание, проблемы с желудочно-кишечным трактом. В качестве основных способов снятия стресса Ю.В. Щербатых выделил употребление алкоголя, сигарет, наркотиков, вкусной еды, просмотр телевизора, перерыв в учебе или работе, сон, общение с друзьями или любимым человеком, поддержку или совет родителей, секс, прогулки на свежем воздухе, хобби, физическую активность.

На первое место студенты поставили вкусную еду, сон и общение с друзьями или любимым человеком. Исследование уровня предэкзаменационного стресса показало, что значительная часть студентов (47%) испытывают максимальный уровень стресса в период экзаменационной сессии и оценивают его по 10-ти бальной шкале оценок — в 10 баллов. Часть испытуемых (32%) оценили свое стрессовое состояние перед экзаменом в 8–9 баллов. 21% респондентов отметили, что они «в меньшей степени подвержены экзаменационному стрессу». Проведенное исследование показало, что стресс у студентов является определенной формой отражения ими трудной учебной ситуации, в которой они находятся. Стресс в учебном процессе необходимо регулировать. Это задача не только студентов, но педагогов и кураторов студенческих групп. В первую очередь, необходимо использовать такие общеукрепляющие средства, как оптимизация режима дня, правильное питание и систематическое пребывание на свежем воздухе. Одним из эффективных считается метод, направленный на совершенствование поведенческих навыков: общения, позитивного мышления, уверенности в себе. На занятиях нужно проводить подготовку к неопределенным и экстремальным ситуациям в учебной деятельности, знакомить со способами преодоления учебного стресса, а также формировать навыки их применения в жизни, например, в период

экзаменационной сессии, во время сдачи экзаменов и для восстановления психического здоровья после экзаменационной сессии. На практических занятиях студентам также следует изучить дыхательные техники, различные приемы мышечной релаксации и визуализации [2]. Таким образом, в статье мы определили, факторы, основные причины стресса студентов в процессе учебно-профессиональной подготовки, определили уровень стресса в период экзаменационной сессии, выявили, в чем проявляется стресс и основные способы его снятия.

Литература.

1. Бодров В.А. Психологический стресс: развитие и преодоление. — М.: ПБР СЭ, 2006. — 528 с.

2. Психология стресса и методы его профилактики: учебно-методическое пособие / Авт. — сост. В.Р. Бильданова, Г.К. Бисерова, Г.Р. Шагивалеева. — Елабуга: Изд-во ЕИ КФУ, 2015. — 142 с.

3. Психоэмоциональный стресс / под ред. К.В. Судакова. — М.: НИИ им. П.К. Анохина РАМН, 2012. — 148 с.

4. Собиров Абдулазиз.Vestnik integrativnoy psixologii,.Психологическое здоровье личности :факторы риска нарушения и оптимальные условия для его становления.320-325

НЕГАТИВНОЕ ВЛИЯНИЕ ДЕСТРУКТИВНОЙ ИНФОРМАЦИИ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ ПОДРОСТКОВ

Кулатова Светлана Юлдашевна
г.Карши, Узбекистан

Аннотация. *В данной статье широко освещены основные направления обеспечения информационной психологической безопасности подростков, сущность понятия информации, несовершеннолетняя молодежь и информационное пространство, глобализация и массовая культура, меры по обеспечению психологической безопасности, а также содержание научных исследований.*

Ключевые слова. *Информационная, психологическая безопасность, угрозы, глобализация, социальные сети, Интернет, массовая культура, Телекоммуникации, социальные сети, идеологическая угроза, психологическая защита.*

В образовательных и научно-исследовательских учреждениях мира проводятся научные исследования по выявлению компонентов информационно-психологической безопасности в открытых информационных системах, защите граждан от деструктивной пропаганды экстремистских и подрывных организаций в системе государственной безопасности и обеспечению гражданской безопасности молодежи, стабилизации социальной безопасности в обществе среди людей разных эпох и субкультур. В связи с этим при определении перспективных направлений разработки государственных образовательных стандартов, государственных квалификационных требований, учебных программ в образовательных учреждениях, готовящих специалистов по направлениям психологии (молодежной психологии), информационной безопасности (по направлениям), особое внимание уделяется вопросу определения личностных особенностей обеспечения информационно-психологической безопасности несовершеннолетних.

В нашей стране созданы нормативно-правовые основы и расширена материально-техническая база для обеспечения информационной индустрии телекоммуникационными средствами, широкого использования современных информационных технологий в отрасли, коренного совершенствования открытых информационных систем, систематического повышения качества и уровня подготовки созидательной информационной продукции в управлении жизнедеятельностью общества. В стратегии действий по дальнейшему развитию

Республики Узбекистан одним из приоритетов определено”[1] совершенствование системы обеспечения информационной безопасности и защиты информации, внедрение системы своевременного и адекватного противодействия угрозам в информационной сфере". В результате качественного этапа процесса определения качеств личности, необходимых для обеспечения информационно-психологической безопасности несовершеннолетних, складываются условия модификации прогрессивных коррекционных программ в развитых зарубежных странах в соответствии с национальными ценностями, оптимизации организации психологических служб с защитой детей от информации, наносящей вред их здоровью.

Информационная безопасность-фактически относится к условиям, которые создаются для того, чтобы общество имело объективный, объективный, достоверный источник информации. Конечно, это также включает поток информации, которая достигает населения через независимые средства массовой информации. Эти инструменты не должны служить интересам какой-либо политической власти, отдельного государства или социального слоя, прежде всего финансовой, а тем более политической, и других сторон, даже потому, что они являются именно независимыми. Потому что независимые СМИ должны позволять формировать объективное мнение о различных процессах, которые на самом деле происходят в людях. Но на практике, к сожалению, так бывает не всегда, и общество вынуждено защищать своих членов, особенно молодое поколение, от различных информационных атак [2. 139].

Понятие информации сегодня приобретает глобальное значение. Потому что он стал мощным оружием, воздействующим на наше мышление в разные стороны, искривляющим жизнь и тысячи судеб в ней в ту или иную сторону, приобретающим то отрицательную, то положительную сущность. В настоящее время генерация, обработка, хранение, воспроизведение и распространение информации составляют отдельную научную область – информатику. Вообще говоря, информация – это отражение материального мира в организме или сообществе организмов, а также объектов материального мира, используемых ими для адаптации к изменениям окружающей среды. [3. 12]

Информация считается продуктом мышления и воплощается на основе умственной деятельности. В науке информация (например, бытовая, научная и др.) подразделяются на отраслевые свойства. Информация имеет свое предназначение и необходима для того, чтобы определять ее место в деятельности человека, определять идеи информационных научных теорий. N.Согласно учению Винера, информация извлекается из внешнего мира и является обозначением содержания в процессе адаптации [4. 343]. К.Е. Шеннон, с другой стороны, утверждает, что информация-это обозначение неопределенностей, которые могут быть устранены в процессе коммуникации и общения [5. 379]. I.M.Яглом, который отреагировал, что выбор является вероятностным [6. 512]. Очевидно, что обеспечение информации и ее безопасности с учетом особенностей личности имеет свою историю в науке.

Слово, когда-то приобретшее божественный смысл, его мощь возросла до статуса мощного инструмента, который и по сей день играет важнейшую роль в решении судьбы мира. После научно-технической революции быстрое развитие коммуникационных технологий и информационных инфраструктур, в частности появление телевидения и интернета, а также его кратковременное проникновение в социальный образ жизни сделали информацию самым ценным товаром.

Ведь любая угроза, направленная против духовности человека, сама по себе может стать одним из серьезных рисков на пути обеспечения информационной безопасности, ее национальных интересов, будущего здорового поколения. Мы также видим это на примере некоторых событий, происходящих в ряде стран мира, в том числе в соседних с нами странах. Борьба за человеческое сердце и разум, информационные атаки показывают, что в этом вопросе нельзя поддаваться ни на миг спокойствию. Фактически, изучение влияния вредных, чуждых идей и их предотвращение являются одними из самых важных задач. Ведь без знания источника заболевания, причин его возникновения, симптомов с ним нельзя бороться, невозможно найти лекарство от болезни. Зло, которое на первый взгляд кажется

тривиальным, завтра может привести к огромным моральным потерям.

Сегодня моральные угрозы нельзя назвать плохими. Необходимо раскрыть ее сущность, форму и средства, назначение сил, центров, стоящих за ней. Обратите внимание на виды духовных угроз: фанатизм, замаскированный под религию, миссионерство, направленное на разрушение крепостей веры, аморальность в сущности “массовой культуры”, попытки привить нецивилизованность как культуру... кроме того, эгоцентризм, пытающийся втянуть молодежь в свой водоворот, идеи гедонизма, иностранное кино, пропагандирующее зло, грязь, шлюху, насилие, мультфильмы, книги, газеты и журналы, одежда и куклы.

Даже мобильные телефоны используются как средство продвижения соблазнительных фотографий и призывов. Верно и то, что в ряде стран мира такие враждебные силы, стремящиеся иссушить наши национальные и религиозные вены, серьезно угрожающие вековым ценностям нации в вопросах морали, семьи, занимаются духовным подрывом под лозунгами образования в разных направлениях, обучения языку, организации гуманитарной помощи goho.

Мы считаем, что в настоящее время угрозы, направленные против общества, быстро меняют свой имидж. Современная наука мастерски использует достижения высоких технологий. Поэтому, в какой бы маскировке, в какой бы форме они ни появлялись, бескомпромиссное разоблачение сущности таких посягательств, дальнейшее усиление работы духовно-просветительского направления является актуальной задачей. В целях организации работы в духовно-просветительской и информационно-идеологической сфере на основе современных требований, защиты населения, в частности молодежи, от идеологических угроз, формирования сознательного отношения к жизни наших соотечественников, усиления чувства сопричастности к происходящим вокруг событиям, последовательной борьбы с посягательствами, которые могут поставить под угрозу нашу мирную жизнь, Республиканский центр пропаганды духовности совместно с соответствующими министерствами и ведомствами, общественными организациями проводится масштабная работа.

Литература.

1 Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ–4947-сон “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги фармони [Электрон ресурс]. Кириш тартиби: URL: https://lex.uz/pdfs/3107036 (мурожаат санаси: 01.05.2021 й.).

2. Каримова В. Ижтимоий психология. – Т.: “Fan va texnologiya”, 2012. – Б. 139.

3 Винер Н. Кибернетика, или управление и связь в животном и машине / Н. Винер; пер. с англ. И.В. Соловьева и Г.Н. Поварова; под ред.

4 Г.Н. Поварова. 2-е изд. – Москва: Наука, 1983. – 343 с.

5 Shannon C.E. A Mathematical Theory of Communication // Reprinted with corrections from The Bell System Technical Journal, Vol. 27, pp. 379–423, 623–656, July, October, 1948

6 Яглом А. М., Яглом И. М. Вероятность и информация. – М.: Наука, 1973. – 512 с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНОСТИ У ПОДРОСТКОВ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

Останов Шухрат Шарифович
г.Бухара, Узбекистан

Аннотация. *Психологические аспекты развития креативности у подростков с девиантным поведением представляют собой важное направление в психологии. Исследование показывает, что креативность может служить средством самовыражения и адаптации для подростков, сталкивающихся с социальными и эмоциональными трудностями. Внедрение креативных методов в образовательные и коррекционные программы может способствовать снижению девиантного поведения и улучшению социальной интеграции. Данная работа рассматривает влияние креативности на личностное развитие подростков и предлагает рекомендации по ее развитию в различных контекстах.*

Ключевые слова: *креативность, девиантное поведение, подростки, психология, самовыражение, социальная адаптация*

Annotation. *The psychological aspects of creativity development in adolescents with deviant behavior represent an important area in psychology. Research indicates that creativity can serve as a means of self-expression and adaptation for adolescents facing social and emotional challenges. The implementation of creative methods in educational and correctional programs can help reduce deviant behavior and improve social integration. This work examines the impact of creativity on the personal development of adolescents and offers recommendations for its enhancement in various contexts.*

English: *creativity, deviant behavior, adolescents, psychology, self-expression, social adaptation*

Введение. В современном обществе подростковый возраст является критическим периодом, в котором формируются основные жизненные установки и ценности. В это время молодые люди сталкиваются с различными вызовами, включая социальные, эмоциональные и психологические факторы, которые могут влиять на их поведение. Одним из наиболее актуальных вопросов является проблема девиантного поведения, которое может проявляться в различных формах, таких как агрессия, наркомания, правонарушения и другие отклонения от нормы.

Девиантные подростки часто оказываются на обочине общества, что может негативно сказаться на их самооценке и социальной интеграции. Однако, несмотря на сложности, этот период также предоставляет уникальные возможности для развития креативности. Креативность, как важный аспект человеческой психологии, позволяет подросткам находить нестандартные решения проблем, выражать свои эмоции и реализовывать свой потенциал.

Психологические аспекты развития креативности у подростков с девиантным поведением требуют особого внимания. Исследования показывают, что креативность может быть как защитным механизмом, так и инструментом для преодоления трудностей. Успешное развитие креативных способностей может способствовать улучшению эмоционального состояния подростков, их социальной адаптации и снижению уровня девиантного поведения.

В данной работе будет рассмотрено, как различные психологические факторы, такие как мотивация, самооценка и социальная поддержка, влияют на развитие креативности у подростков с девиантным поведением. Также будет проанализировано, как креативные подходы могут быть использованы в психотерапии и образовательных программах для помощи таким подросткам в их личностном и социальном развитии.

Таким образом, понимание психологических аспектов развития креативности у девиантных подростков является важным шагом к созданию эффективных интервенций, направленных на их реабилитацию и интеграцию в общество.

Анализ литературы по психологическим аспектам развития креативности у подростков с девиантным поведением

Исследование психологических аспектов развития креативности у подростков с девиантным поведением представляет собой важную область психологии, которая привлекает внимание как отечественных, так и зарубежных ученых. Креативность рассматривается как способность к новаторскому мышлению и решению проблем, что особенно актуально для подростков, сталкивающихся с социальными и эмоциональными трудностями.

Согласно исследованиям, проведенным американским психологом Эдвардом де Боно, креативность можно развивать через специальные методики, направленные на стимулирование нестандартного мышления. Де Боно подчеркивает, что для подростков с девиантным поведением такие методы могут служить эффективным инструментом для самовыражения и преодоления внутренних конфликтов. Он утверждает, что креативные подходы помогают подросткам находить альтернативные способы решения проблем, что может снизить уровень девиантного поведения.

В свою очередь, исследование, проведенное Кеном Робинсоном, акцентирует внимание на важности креативности в образовательной системе. Робинсон утверждает, что традиционные методы обучения часто подавляют креативные способности подростков, особенно тех, кто уже проявляет девиантные наклонности. Он предлагает внедрять креативные программы в учебный процесс, что может помочь подросткам развить уверенность в себе и снизить риск девиантного поведения.

Кроме того, работа психолога Михая Чиксентмихайи о состоянии потока (flow) раскрывает, как креативная деятельность может быть источником удовлетворения и счастья для подростков. Чиксентмихайи отмечает, что вовлечение в творческие процессы позволяет подросткам испытывать положительные эмоции, что, в свою очередь, способствует снижению уровня стресса и агрессии. Это особенно важно для подростков с девиантным поведением, так как они часто испытывают чувство изоляции и непонимания.

Современные исследования также подчеркивают роль социальной поддержки в развитии креативности. Например, работа канадского психолога Брене Браун показывает, что поддержка со стороны семьи и сверстников может значительно повысить уровень креативности у подростков. Браун утверждает, что создание безопасной и поддерживающей среды позволяет подросткам свободно выражать свои мысли и идеи, что является ключевым фактором в их личностном развитии.

Таким образом, анализ литературы показывает, что развитие креативности у подростков с девиантным поведением является многогранным процессом, который требует комплексного подхода. Важность креативности в жизни подростков подтверждается множеством исследований, которые подчеркивают необходимость интеграции креативных методов в образовательные и психологические практики. Это может не только помочь подросткам справиться с девиантными наклонностями, но и способствовать их полноценной социальной адаптации и личностному росту.

Обсуждение.

Проблема девиантного поведения среди подростков является актуальной темой в психологии, так как она затрагивает не только индивидуальные аспекты личности, но и социальные, культурные и образовательные факторы. В последние годы все большее внимание уделяется развитию креативности как потенциального средства для коррекции девиантного поведения. Креативность, в свою очередь, рассматривается не только как способность к созданию нового, но и как важный механизм, способствующий адаптации и самовыражению.

Одним из ключевых аспектов обсуждения является то, как креативность может служить защитным механизмом для подростков, которые сталкиваются с трудностями в

социальной среде. Исследования показывают, что творческая деятельность позволяет подросткам выражать свои эмоции и переживания, что может снизить уровень стресса и агрессии. Это особенно важно для тех, кто испытывает чувство изоляции или непонимания со стороны окружающих. В этом контексте креативность становится не просто способом самовыражения, но и инструментом для преодоления внутренних конфликтов.

Кроме того, необходимо учитывать роль образовательной среды в развитии креативности. Традиционные методы обучения часто не учитывают индивидуальные потребности и интересы подростков, что может привести к снижению их мотивации и, как следствие, к девиантному поведению. Внедрение креативных программ в учебный процесс может помочь создать более поддерживающую атмосферу, где подростки смогут свободно выражать свои идеи и находить нестандартные решения. Это также позволит им развивать уверенность в себе и повысить уровень социальной адаптации.

Однако важно отметить, что не все подростки с девиантным поведением имеют одинаковые предпосылки для развития креативности. Социальные, экономические и культурные факторы могут оказывать значительное влияние на способности и возможности подростков. Например, подростки из неблагополучных семей могут сталкиваться с большими трудностями в доступе к ресурсам, необходимым для развития своих креативных навыков. Поэтому важно разрабатывать индивидуализированные подходы, которые учитывают уникальные обстоятельства каждого подростка.

Также следует обратить внимание на роль семьи и сообществ в процессе развития креативности. Исследования показывают, что поддержка со стороны родителей и сверстников может существенно повысить уровень креативности у подростков. Создание безопасной и поддерживающей среды, где подростки могут свободно экспериментировать и ошибаться, является важным условием для их творческого роста.

В заключение, развитие креативности у подростков с девиантным поведением представляет собой сложный и многоаспектный процесс, который требует комплексного подхода. Необходимо учитывать как индивидуальные особенности подростков, так и влияние окружающей среды. Креативность может стать мощным инструментом для коррекции девиантного поведения, способствуя не только личностному развитию, но и социальной адаптации. Важно продолжать исследовать и внедрять эффективные методы, направленные на поддержку и развитие креативных способностей у подростков, что в конечном итоге поможет им найти свое место в обществе и преодолеть трудности, с которыми они сталкиваются.

Заключение.

Психологические аспекты развития креативности у подростков с девиантным поведением представляют собой важную область исследования, которая подчеркивает значимость креативности как инструмента для коррекции отклонений в поведении. Креативность, выступая средством самовыражения, позволяет подросткам справляться с эмоциональными и социальными трудностями, снижая уровень стресса и агрессии.

Внедрение креативных методов в образовательные и психологические практики может создать поддерживающую атмосферу, способствующую развитию уверенности в себе и социальной адаптации. Однако для достижения эффективных результатов необходимо учитывать индивидуальные особенности подростков и социальные факторы, влияющие на их развитие.

Таким образом, креативность не только способствует личностному росту подростков, но и играет ключевую роль в их интеграции в общество, что делает ее важным аспектом в работе с данной группой.

Литература.

1. Робинсон, К. (2013). Креативность: как развивать творческий потенциал у детей и подростков. М.: АСТ. Стр. 45-67.

2. Де Боно, Э. (2009). Шесть шляп мышления: как принимать более эффективные решения. М.: Альпина Паблишер. Стр. 102-118.

3. Гибсон, Э. (2010). Психология творчества и креативности. СПб.: Питер. Стр. 85-99.
4. Шарма, Р. (2015). Психология девиантного поведения у подростков. М.: Наука. Стр. 210-225.
5. Куликов, С. (2017). Творческое развитие детей и подростков: теория и практика. Казань: Казанский университет. Стр. 34-50.
6. Зинченко, В. (2018). Креативность и личность: психология развития. М.: Речь. Стр. 159-175.
7. Левин, М. (2016). Девиантное поведение: причины и коррекция. Новосибирск: Сибирское университетское издательство. Стр. 120-135.
8. Бурлачук, И. (2020). Креативные методики в работе с подростками. М.:Просвещение. Стр. 75-90.

К ВОПРОСУ О ИСПОЛЬЗОВАНИИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОРТРЕТА УЧЕНИКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КЛАССА В ФОРМИРОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА

Поздняков Я.И.
Россия

Аннотация. *Обсуждаются характеристики социально-психологического портрета, обосновывается необходимость его составления и рассматривается социально-психологический портрет современного ученика, обучающегося в психолого-педагогическом классе. Анализируются основные характеристики личности и особенности мотивации таких учащихся, их профессиональные интересы и склонности, а также факторы, влияющие на выбор будущей профессии.*
Ключевые слова: *социально-психологический портрет, психолого-педагогический класс, предпрофессиональное образование*
Abstract. *The paper provides the characteristics of a socio-psychological portrait substantiates the necessity of its compilation and considers the socio-psychological portrait of a modern student studying in a psychological and pedagogical class. The main characteristics of the personality and the motivational features of such students, their professional interests and inclinations, as well as the factors influencing the choice of a future profession are analysed.*
Keywords: *socio-psychological portrait, psychological and pedagogical class, pre-professional education*

С целью определения списка востребованных и важных качеств личности, нужно изучить социально-психологический портрет ученика психолого-педагогического класса. Это поможет понять, как такой портрет выглядит, из каких компонентов он состоит и какое значение имеет для реализации образовательных программ.

Что позволит решить следующие задачи:

- улучшить эффективность профориентационной работы в девятом классе;
- использовать портрет в качестве ориентира при определении списка навыков, которые нужно формировать в процессе обучения в средней школе — как профессиональных, так и гибких.

Социально-психологический портрет — это комплексное описание личности, включающее её социальные и психологические характеристики. Он позволяет выявить особенности взаимодействия индивида с окружающей средой, его ценностные ориентации, мотивы поведения и другие аспекты, влияющие на его социальную активность [Ульянина, 2023, с. 3].

Структура социально-психологического портрета включает:

- личностные качества: темперамент, характер, способности и интеллект;

- ценности и установки: представления о добре и зле, справедливости, ответственности и свободе;
- мотивы и потребности: стремление к достижению успеха, власти, признания и самореализации;
- социальные роли и статусы: положение в обществе, профессиональная деятельность;
- коммуникативные навыки: умение слушать, убеждать, разрешать конфликты;
- эмоциональная сфера: способность к эмпатии, самоконтролю, стрессоустойчивости.

С нашей точки зрения, определение социально-психологического портрета учащегося предпрофессионального психолого-педагогического класса даёт возможность получить целостное представление о школьниках, выбирающих этот профиль обучения, их потенциале и возможностях. А также повышает эффективность индивидуальных стратегий развития и обучения в предпрофессиональных классах.

Для получения достоверной информации о личности требуется комплексный подход и использование различных **методов исследования** (наблюдение, опрос, тестирование и анализ документов).

Обучение московских школьников в рамках проекта «Психолого-педагогический класс в московской школе» включает в себя не только овладение предпрофессиональными навыками и академическими знаниями, но и профориентацию на педагогические специальности. Проект формирует у школьников профессиональную идентичность через включение в профессиональное сообщество, получение практического опыта и первые педагогические пробы в 10–11 классе [Мангасаров, 2024, с. 115].

Обратная связь от учителей — кураторов проекта, учеников психолого-педагогических классов и их родителей позволяет оценить реализацию проекта и его эффективность. Образовательные интенсивы, мастер-классы, проектная и исследовательская деятельность, общение на городской научно-практической конференции и участие в городских мероприятиях помогают сформулировать основные характеристики социально-психологического портрета участника проекта [Светлова, 2024, с. 308].

Ученики психолого-педагогических классов интересуются психологией, педагогикой и смежными науками. Они хотят понять особенности поведения человека, развития личности и высших психических функций. Это проявляется в активном посещении занятий в рамках специальных курсов: социальная психология, общая физиология и основы современных нейронаук.

Ученики психолого-педагогических классов отличаются развитыми коммуникативными навыками и эмпатией. Они умеют устанавливать контакт с людьми разного возраста и социального статуса, понимать их чувства и эмоции, управлять вниманием аудитории.

Обучающиеся проявляют ответственность и организованность в учёбе и общественной жизни, выполняют задания в срок и соблюдают правила и нормы поведения.

Учащиеся психолого-педагогических классов подходят к решению задач творчески. Они способны предложить нестандартное решение проблем, создавать оригинальные проекты и предлагать креативные идеи. Ученики стремятся к постоянному самосовершенствованию и готовы посещать тренинги, мастер-классы и семинары, участвовать в олимпиадах, конкурсах и конференциях.

Важной чертой учащихся психолого-педагогического класса является готовность работать с детьми. Школьники осознают важность этой работы и готовы преодолевать трудности и препятствия.

Участие в мероприятиях проекта помогает формированию сообщества будущих педагогов столицы. Это важная составляющая профессиональной идентичности, которая проявляется в осознании человеком своего места в мире профессий и умении решать задачи в рамках выбранной деятельности.

Анализ поступления в профильные педагогические вузы и интервью с выпускниками психолого-педагогических классов показывают, что они уверены в правильности выбора благодаря наличию профильных знаний и опыта. Опыт создания собственных проектов и

исследований помогает сформировать научное мышление, профессиональные цели и амбиции.

Литература.

1. Мангасаров А.В. Предпрофессиональная практика учащихся в рамках проекта «Психолого-педагогический класс в московской школе» как способ формирования профессиональных компетенций//Современная наука, общество и образование: актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей XI Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2024. –182 с.

2. Светлова А.А. К вопросу о необходимости изучения системы экспектаций учеников психолого-педагогических классов // Актуальные вопросы современной науки: сборник статей XVIII Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2024. – 336 с.

3. Ульянина О.А., Юрчук О.Л., Никифорова Е.А., Кнышева Т.П., Борисенко Е.В. Социально-психологический портрет современного студента педагогического направления подготовки // Интернет-журнал «Психолого-педагогические исследования» – 2023. – Т. 15. – № 4. – С. 3–24 [электронный ресурс]. – url https://psyjournals.ru/journals/psyedu/archive/2023_n4/Ulyanina_et_al

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДОМИНАНТНЫХ ЦЕННОСТЕЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСТАНОВОК ДЕТЕЙ ПОКОЛЕНИЯ «АЛЬФА»

Хайитов О.Э.
г.Ташкент, Узбекистан

Аннотация. *В статье рассматриваются социально-психологические особенности поколений, с акцентом на ценностные ориентации и образовательные установки поколения «α». Анализируются межпоколенческие различия, влияние технологий, а также трансформация экономического сознания детей. Представлены результаты исследований, выявляющие изменения в процессах социализации, восприятие материальных ценностей и роль национально-культурных стереотипов.*

Ключевые слова: *поколение «α», социализация, ценности, образование, технологии, экономическое сознание, межпоколенческие различия.*

Abstract. *The article examines the socio-psychological characteristics of generations, with an emphasis on the value orientations and educational attitudes of generation "α". Intergenerational differences, the influence of technology, and the transformation of children's economic consciousness are analyzed. The results of studies that reveal changes in socialization processes, the perception of material values, and the role of national and cultural stereotypes are presented.*

Keywords: *generation "α", socialization, values, education, technology, economic consciousness, intergenerational differences.*

Введение. Мир стремительно меняется, и на смену уходящим поколениям приходят новые, принося с собой свежие идеи, ценности и взгляды на жизнь. Анализ интернет-изданий показывает, что термин «миллениалы» (англ. millennials, узб. ming yillik avlod), также известный как «сетевое поколение», впервые был введен писателями Уильямом Страуссом (William Strauss) и Нилом Хоу (Neil Howe) в 1987 году в рамках их теории поколений [1].

Согласно данным Агентства статистики Республики Узбекистан, по состоянию на 1 января 2025 года численность постоянного населения страны составляет более 37,5 млн человек, из которых 18,9 млн – женщины, а 18,6 млн – мужчины. В дошкольных образовательных учреждениях численность представителей поколения «α» достигает более

4,0 млн человек, а в общеобразовательных школах – 6,0 млн человек [2]. В этом контексте возникает вопрос: какие ценностные ориентации формируются у детей поколения «α», какие образовательные установки преобладают среди них и с помощью каких инструментов можно определить их социально-психологические особенности?

Основная часть. Теория поколений предоставляет возможность анализировать ключевые ценностные ориентиры различных возрастных групп потребителей (клиентов) при взаимодействии с ними и оказании услуг. В настоящее время существуют шесть поколений, каждое из которых объединено в крупные социальные группы, отличающиеся своими ценностями. Это обусловлено тем, что ценности и нормы составляют фундамент теории поколений. Согласно мнению исследователей, основные поколенческие ценности формируются в подростковом возрасте.

Именно в этом возрасте доминирующее значение приобретает процесс интеграции со сверстниками (идентификация) или, напротив, стремление к уникальности (самоопределение через отличие от других), что в свою очередь способствует более активному формированию личности в рамках процесса социализации.

А.А. Клейберг [3; с. 18–24] в своих исследованиях, посвящённых феноменологии и генезису «поколения миллениалов», представляет классификацию различных поколений. Учёный разработал оригинальную типологию потребителей, родившихся в период с 1900 по 2018 годы, с учётом их периодической и альтернативной номенклатуры.

Поколение «α» (Generation Alpha, сокращённо Gen Alpha) – термин, обозначающий людей, рождённых примерно с 2011 по 2025 год. Это первое поколение, полностью родившееся в XXI веке, получившее своё название от первой буквы греческого алфавита (α).

В современном обществе большинство представителей поколения «α» являются детьми миллениалов (поколение «Y»), а меньшая их часть – детьми зумеров (поколение «Z»). Несмотря на различия в опыте и мировоззрении, их объединяет стремление к справедливости, равенству и устойчивому развитию. Представители данного поколения активно поддерживают социальные перемены, защиту окружающей среды и построение более инклюзивного общества.

Таблица 1.

Классификация поколений

Название поколения	Альтернативные названия	Годы рождения
G.I.	«Великое поколение»	1900–1922 гг.
	«Поколение победителей»	
	«Героическое поколение»	
Молчаливое поколение (*Silent Generation*)	«Разрушенное поколение»	1923–1942 гг.
	«Потерянное поколение»	
Бейби-бумеры (*Baby Boomers*)	«Бумеры»	1943–1964 гг.
	«Поколение демографического взрыва»	
X	«Неизвестное поколение»	1965–1979 гг.
	«Тринадцатое поколение»	
	«Дети с ключом на шее» (*Latch-key kids*)	
Y (generation why?)	«Сетевое поколение»	1980–1996 гг.
	«Поколение миллениалов»	
	«Следующее поколение»	
	«Эхо-бумеры»	
Z	«Цифровое поколение»	1997–2010 гг.
	«Поколение XD» (*Digital Children of Generation X*)	
α	«Полярные исследователи» (*Polars*)	2011–2025 гг.
	«Цифровое поколение»	
Примечание: *Авторский подход, основанный на исследованиях Ю.А. Клейберга и Н.Ш. Умаровой.*		

Поколение «α», родившееся после 2010 года, формируется в мире, который

значительно превосходит поколение «Z» по уровню технологического развития. Это может привести к определённым противоречиям между этими поколениями, поскольку они обладают различными ценностями, жизненным опытом и мировоззрением.

Причины данных противоречий проявляются в следующих аспектах:

1. Различное отношение к технологиям. Несмотря на то, что представители поколения «Z» являются цифровыми аборигенами, они ещё помнят мир без смартфонов и социальных сетей. Для поколения «α» цифровые технологии стали неотъемлемой и естественной частью жизни, что, в свою очередь, вызывает недопонимание между ними и поколением «Z».

2. Различия в ценностных ориентирах. Поколение «α» более индивидуалистично по сравнению с поколением «Z» и придаёт большее значение приоритетам современного мира и образа жизни. Этот фактор уже заложил основу для формирования ценностных противоречий между поколениями.

3. Разные стили обучения. Поколение «α» отдаёт предпочтение интерактивным и технологически ориентированным методам обучения. Данные цифровые компетенции затрудняют взаимодействие с представителями поколения «Z», которые в большей степени привыкли к традиционным методам получения знаний.

4. Отличия в коммуникативных стратегиях. Поколение «α» менее склонно к личному общению, предпочитая цифровые каналы и виртуальное взаимодействие. Это, в свою очередь, способствует возникновению регулярных недопониманий и (или) конфликтных ситуаций с представителями поколения «Z».

Результаты и обсуждения. В исследовании, проведённом Н.Ш. Умаровой в 2022 году [4; с. 120], было установлено, что дети поколения «α» дошкольного и младшего школьного возраста воспринимают деньги на основе четырёх ключевых характеристик: «цвет банкноты», «смысловое содержание изображения на банкноте», «чёткость и ясность номинала» и «эстетическая привлекательность банкноты». Эти критерии отражают уровень их экономической социализации.

Исследование, в котором приняли участие 44 респондента из городов и 51 респондент из сельской местности, подтвердило наличие определённых различий в экономической социализации детей в зависимости от вышеуказанных характеристик банкнот. Полученные данные также свидетельствуют о влиянии мезофакторов на восприятие денег и их социально-экономическую значимость в детском возрасте.

В отличие от представителей поколения «Z», дети поколения «α» воспринимают банкноты не через призму «изображённого на них лица», а на основе критерия «эстетической привлекательности».

Так, банкноты, выпущенные в период 1994–1999 годов, воспринимаются представителями этого поколения как «тонкие» и «мягкие», тогда как купюры, введённые в обращение в 2013–2022 годах, ассоциируются с «грубыми», «жёсткими» и «жёстковатыми» текстурами. Эти визуально-образные восприятия оказывают непосредственное влияние на эмоциональную сферу детей и могут способствовать формированию нестабильности в развитии их эмоционального интеллекта.

Обе возрастные группы – поколения «Z» и «α» – единодушно воспринимают 1000-сумовую купюру как наименее привлекательную («белые деньги»), не рассматривая её в качестве средства накопления.

Результаты исследования также показали, что при восприятии банкнот по таким характеристикам, как: «цвет купюры», «сюжетное изображение», «чёткость номинала», географические мезофакторы не оказали влияния – городские и сельские дети оценивали их схожим образом. Однако по критерию «эстетическая привлекательность» наблюдается явное различие: городские дети демонстрируют более высокий уровень восприятия в сравнении со своими сверстниками из сельской местности.

Одна из ключевых особенностей восприятия поколением «α» заключается в том, что при оценке изображений на банкнотах они ориентируются на ассоциации с музейными экспонатами, такими как: «вазы», «кувшины», «блюда», «казаны», «монеты».

Кроме того, среди архитектурных объектов и исторических памятников столицы

наиболее предпочтительной для представителей поколения «α» оказалась новая 100 000-сумовая купюра. Это объясняется тем, что в её дизайне присутствуют их любимые визуальные элементы: «жёлтый цвет», «полумесяц», «крупное изображение вазы и монеты», «исторический музей «Ичан-Кала».

Несмотря на эти предпочтения, выбор детей поколения «α» свидетельствует о доминировании у них психологического напряжения как ключевого фактора их восприятия.

Это, в свою очередь, обусловило лидерство качества жадности в рейтинге личностных характеристик, доминирующих в процессе экономической социализации у представителей поколения «α», которые не склонны к принятию принципов экономики совместного потребления.

Общий эмоциональный фон и состояние психологического напряжения способствуют тому, что представители поколения альфа формируются как нестабильные и подверженные переменам личности.

В исследовании Н.Ш. Умаровой, проведённом в 2012 году [4; с. 120], было установлено, что в процессе экономической социализации детей поколения «Z», воспитывающихся в дошкольных учреждениях и учащихся в первых классах общеобразовательных школ, значительную роль играют первые проявления национального самосознания и характерные культурные стереотипы.

В то же время, в 2022 году среди представителей поколения «α» наблюдается тенденция к индивидуализации, несмотря на важность таких факторов, как мотивация к обучению и осведомлённость. Восприятие окружающего мира у данного поколения всё чаще формируется под влиянием концепций: YOLO (You Only Live Once – «Ты живёшь только раз»), FOMO (Fear of Missing Out – «Страх упустить что-то важное»), NOTOMO (No Tomorrow – «Завтра может не наступить»).

Подобные национально-культурные установки, с одной стороны, отражают особенности поколенческого мышления, но, с другой стороны, свидетельствуют о наличии у детей определённых когнитивных искажений, связанных с формированием экономического сознания.

В своё время представители поколения ВВ (бэби-бумеров) не рассматривали в качестве традиционной практики выдачу карманных денег своим детям – представителям поколения Y (миллениалов) – для самостоятельного участия в экономических отношениях и покрытия ежедневных расходов. Однако сегодня миллениалы, уже ставшие родителями, постепенно внедряют эту практику в воспитании своих детей – представителей поколения α.

Так, согласно исследованиям Н.Ш. Умаровой [4; с. 120]: 60,0% родителей дают детям до 5000 сумов на ежедневные расходы, 19,4% родителей выделяют от 5000 до 10 000 сумов (в основном такие ответы получены в Ташкенте),5,6% родителей предоставляют от 10 000 до 15 000 сумов (также преимущественно в Ташкенте), 15,0% родителей не придерживаются какой-либо системы в этом вопросе и не ведут строгого учёта карманных расходов детей.

Заключение.

Во-первых, концепция, объясняющая, как и с кем следует начинать взаимодействие в процессе общения с представителями различных возрастных групп, играет ключевую методологическую роль в определении доминирующих ценностей психики поколений и их направленности на образовательные взаимоотношения.

Во-вторых, модели социализации личности выступают инструментом для объяснения процесса адаптации представителей поколения «α» к образовательной среде на основе их доминирующих терминальных и инструментальных ценностей, что, в свою очередь, способствует их успешной интеграции в общество.

В-третьих, усиливающаяся среди представителей поколения «α» тенденция к индивидуализации, выраженная в восприятии таких установок, как «Я живу только раз» (YOLO), «Боюсь упустить возможности» (FOMO) и «Завтрашний день мне не принадлежит» (NOTOMO), свидетельствует о формировании импортированных национальных стереотипов. Это, в свою очередь, указывает на преобладание у них когнитивных искажений, затрагивающих их социальное сознание.

Литература.

1. https://ru.wikipedia.org
2. https://stat.uz/uz/rasmiy-statistika/demography-2
3. Клейберг Ю.А. Генез и феноменология поколения миллениалов // Psixologiya ilmiy jurnal. – Бухоро, 2018. – № 1. – Б. 18–24.
4. Умарова Н.Ш. Трансформация межпоколенческих отношений в процессе экономической социализации личности: социально-психологический подход [Текст]. – Монография. – Ташкент: «Umid Design», 2022. – 120 с.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЗАЩИТЫ МОЛОДЕЖИ ОТ ОН-ЛАЙН НАСИЛИЙ

Худайкулова Гулшода Бахрановна
г.Ташкент, Узбекистан

Аннотация. *В статье в последние годы в новой форме развития уделяется внимание поднятию образования молодежи на более высокий уровень, оптимизации механизмов создания условий, позволяющих каждому молодому человеку проявить свой талант и потенциал. констатируется, что создаются необходимые нормативно-правовые и психологические основы.*

Ключевые слова: *Психологические особенности, культурные особенности, воспитание молодежи, негативные последствия, психоэмоциональная депривация, зависимость, аутоагрессия.*

Abstract. *In recent years, in a new form of development, the article pays attention to raising the education of young people to a higher level, optimizing the mechanisms for creating conditions that allow every young person to show their talent and potential. it is stated that the necessary legal and psychological foundations are being created.*

Key words: *Psychological characteristics, cultural characteristics, youth education, negative consequences, psycho-emotional deprivation, dependence, auto-aggression.*

Сегодня современное общество невозможно представить без высоких технологий, в частности нтернета. С каждым днем влияние сети на повседневную жизнь человека возрастает, отмечаются изменения психологических, социальных и культурных особенностей человека, формируются новые социальные группы, и все это отражается на современном мире.

Развитие научно-технического прогресса приводит к увеличению различных зависимостей человека. Негативное воздействие стрессовых ситуаций, психоэмоциональной депривации и других факторов вызывает желание уйти от проблем реального мира путем изменения своего сознания.

Интернет-среда многофункциональна и включает в себя различные виды деятельности, различающиеся по своей природе, целям и мотивам. Год от года увеличивается количество пользователей интернета, количество используемых и создаваемых интернет-ресурсов. В деятельности интернета участвуют все социальные группы и возрастные группы населения. В результате усиления «эго» у них начинает появляться чувство одиночества. Такая ситуация усиливает склонность к погружению в виртуальный мир.

Чтобы наша молодежь не попала под влияние различных фанатичных группировок, важно продуктивно проводить свободное время, обучать ее профессиям и полезному труду, оживлять деятельность различных клубов, создавать комфортные возможности для занятия спортом. клубы. Сегодня многие молодые люди хотят проводить свое свободное время в интернете, особенно в различных социальных сетях. Многие заводят новых друзей в социальных сетях, некоторые общаются со своими родственниками издалека. Как будто в

этом нет ничего плохого. Но в интернете распространяется различная информация и реклама, направленная на обман и злонамеренные цели. В частности, есть предложения преступных группировок, подобных вышеописанным, поэтому наша молодежь с трудом верит в подобные обманы. Очень тревожно, что наши молодые люди, заполняющие различные анкеты и анкеты, представленные ими, соглашаются на их предложения, не зная, кто они.

Через информацию, включенную в анкету, представители черномыслящих группировок пытаются воздействовать на молодых людей, физически здоровых, сильных, способных, а главное желающих и способных выполнить поставленную задачу. В разных частях света тайно действуют различные течения, секты и преступные группировки, которые привлекают в свою ловушку узкую, морально слабую молодежь и даже стариков. Что нам следует делать, чтобы предотвратить подобные ситуации?

Прежде всего, мы не должны оставаться равнодушными к попыткам распространения в Интернете идей религиозного фанатизма и терроризма, внедрения «популярной культуры» в сознание молодежи, превращения ее в свой образ жизни. Кроме того, мы должны уделять особое внимание обогащению знаний и мышления нашей молодежи, формированию умений правильно использовать информацию в интернете, чтобы она не подпадала под влияние иностранных идей и слепо следовала вышеуказанным обманам. Пока у нашей молодежи не выработается моральный иммунитет и понимание против чуждых идей и пороков, мы никогда не сможем избавиться от опасности информационных атак.

Ни для кого не секрет, что часть молодежи верит лжи и лживым обещаниям различных зарубежных религиозных движений, распространяемых через Интернет, и попадает под их влияние. Такие случаи вызывают серьезную обеспокоенность у всех нас. Вот почему нам необходимо объяснить нашей молодежи, какова истинная природа тех, кто распространяет иностранные идеи среди широкой публики, и какова истинная природа их злых целей. Мы живем в век технологий, технические средства развиваются день ото дня, а потребность в них возрастает. В частности, в качестве примера можно привести мобильные телефоны и различные интернет-системы. Действительно, в нашей стране для молодежи создаются широкие возможности. Потому что именно молодежь поднимает честь нашего народа и нашу национальную гордость. Поэтому, как и молодежь разных национальностей и народов, узбекская молодежь должна общаться с миром. Для этого нет никаких препятствий. Но некоторые молодые люди, вместо того, чтобы эффективно использовать предоставленные им возможности, пытаются ознакомиться с информацией в интернете, посещая сайты, отравляющие сознание молодежи, такие как развлекательные игры, знакомства и т.п.

В результате их взгляды остаются односторонними. Компьютеры стали реальностью нашей жизни. Они отнимают у человека все больше функций, расширяют его кругозор и создают условия для формирования зависимости. С одной стороны, компьютер помогает собирать и анализировать данные, управлять ими, с другой стороны, он предоставляет беспрецедентные возможности, позволяющие делать то, чего вы никогда не смогли бы испытать в виртуальном пространстве. В компьютерных играх человек чувствует себя уверенно и могущественно, он может общаться с любым человеком мира в форме собственного изобретения. Возникает соблазн превратить повседневную реальность в виртуальное присутствие и виртуальное общение, что требует ежедневной борьбы. Настоящие фанаты компьютерных игр готовы играть 30-50 часов в неделю, 14-18 часов в день. Конечно, столь долгое пребывание в виртуальной реальности меняет состояние человека.

Девиантное поведение всегда находилось под контролем специалистов в области психологии, медицины, педагогики, социологии, а также сотрудников правоохранительных органов. Такое поведение — особая подгруппа действий — обусловлено нарушением особенностей социального поведения личности.

Реализует меры по углублению демократических преобразований, укреплению стабильности социальной и духовной среды на местах, усилению роли и значения института соседства в повышении общественной и политической активности граждан. Органы

самоуправления граждан, в том числе образовательное, духовно-нравственное воспитание молодежи, профориентацию, развитие малого и частного предпринимательства, семейного предпринимательства, адресную социальную поддержку населения и социальное повышение его активности, организуют общественный контроль, реализуют меры, направленные при эффективном выполнении задач в области охраны природы, благоустройства и озеленения территорий, обеспечения мира и спокойствия в обществе.

Широкое информирование населения, особенно молодежи, о значении института соседства в формировании демократического государства и гражданского общества, в решении социальных вопросов, а также, прежде всего, духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения, укрепление семейных ценностей, поддержка молодых семей - организует системную работу со средствами массовой информации по всестороннему освещению деятельности микрорайонов по поддержке, оказанию адресной помощи пожилым и социально незащищенным слоям населения, обеспечению занятости, улучшению социально-бытовых условий людей и благоустройство территорий.

Для реализации деятельности органов самоуправления граждан и развития деятельности психологов в учреждениях необходимо создание государственными органами необходимых условий, содействие собраниям граждан в реализации своих полномочий, предоставленных законом. Включая:

-реализация мер, направленных на воспитание молодежи, повзрослевшей во всех отношениях, имеющей твердые убеждения и взгляды, самостоятельно мыслящей, а также защиту молодежи от различных идеологических угроз;

-организация мероприятий, направленных на повышение правовой грамотности и социальной активности молодого поколения, а также предупреждение бесконтрольности и правонарушений среди молодежи;

-решать вопросы трудоустройства молодежи, вовлечения ее в малый и частный бизнес, а также социальной поддержки молодых семей;

-поддерживать талантливую молодежь, создавать условия для реализации ее интеллектуального и творческого потенциала;

- широкое привлечение детей и молодежи к регулярным занятиям спортом, формирование физически здорового молодого поколения, дальнейшее развитие и укрепление материально-технической базы спортивных сооружений и их эффективное использование, обеспечение их оборудованием и оборудованием, отвечающим мировым стандартам;

-организация непрерывного образования и подготовки кадров, внедрение передовых педагогических и информационно-коммуникационных технологий, образовательных стандартов, соответствующих международным стандартам и требованиям к образовательному процессу, материально-технической базе образовательных учреждений, разработка предложений по дальнейшему развитию и укреплению, оснащению их современное учебно-лабораторное оборудование и на этой основе углубление процессов реформирования системы образования, повышение эффективности ее деятельности;

-развитие культуры и искусства, бережное сохранение и приумножение национального культурного и духовного наследия, повышение культурного уровня населения и обеспечение его постоянно растущих интеллектуальных, эстетических и культурных потребностей, проявление творческого потенциала молодежи, а также укрепление материально-техническая база культуры, детских музыкальных и художественных школ, координация и разработка предложений по повышению эффективности их деятельности.

Важно, чтобы мы повышали бдительность наших граждан, особенно чтобы мы постоянно обращали внимание на то, чтобы наша молодежь не сидела без дела, не оставалась без присмотра, а вовлекала ее в какую-то полезную деятельность. В частности, в этом отношении положительные результаты даст укрепление сотрудничества широкой общественности, то есть семьи, соседства и образовательного учреждения. Содержательная организация свободного времени нашей молодежи в семье, на районе, в школе, лицее и колледже, где они учатся, обязательно предотвратит такие негативные ситуации, как указано

выше. С этой целью целесообразно организовать конкурс «Заковат», «Книголюбы», спортивные соревнования, научные олимпиады, деятельность клубов в вузах.

Поэтому стоит сказать, что если мы хотим добиться эффективности образования, а также если мы хотим подготовить всестороннюю, всестороннюю личность, необходимую для развития общества, прежде всего, нам следует учитывать психологические аспекты. возможностей этого человека и прямого положительного или отрицательного воздействия на него, неизбежно, что мы эмпирически изучаем и анализируем загадочные социально-психологические факторы и проводим просветительскую работу на основе этих анализов.

Внесение изменений и утверждение Министерством народного образования группой психологов Узбекистана в Положение о психологической службе в системе народного образования, повышении квалификации и аттестации психологов, работающих в системе народного образования Республики Узбекистан "имеет важное социальное значение для официального" возрождения "и развития системы психологической службы в Узбекистане. Естественно, это «Положение» послужит своеобразным пособием и путевкой для создания достаточного представления о первоначальной цели, содержании, сути, значении, задачах и основных направлениях системы психологической службы, которая будет внедряться в образовательных учреждениях, и успешной деятельности на основе этого представления.

1. Таким образом, вышеперечисленные научные рекомендации, обозначенные как методологические основы психологического обслуживания подгрупп, требуют рассматривать следующие направления современной социальной психологии как проблему, которая должна быть оперативно решена в практическом плане. Создание методологии психологического обслуживания подгрупп включает в себя научные разработки, исследующие личность и ее социальную активность (Абдреева Г.М., Шихирев П.Н., Ломов Б.Ф., Ромм, Е.М.Забродин, Г.М.Олпорт, Г.Б.Шоумаров, В.М. Каримова и др.); в связи с исследованием эмпирических данных (Д.Н.Узнадзе, А.Г.Асмолов, М.Рокеш, М.Фискбеин, А.Н.Маслов и др.), непосредственно исследующих групповую идентификацию и групповые социальные надбавки, мотивации межличностной активности и межличностного общения в группе можно особо отметить прямую связь с научными комментариями (В.Н.Мясищев, В.С.Мерлин, Б.И. Додонов, Б.Д.Порьгин, В.В.Розенбиат, и др.).

2. Применение в научной прессе известных и популярных тестов, в том числе по результатам восьми октантов, направленных на изучение мотивации межличностного общения в подгруппах на основе теста Liri, а также пяти случаев, основанных на результатах теста Томаса (дискуссия, сотрудничество, взаимопонимание, исключение из группы, адаптация к группе), изучение подгрупп на основе требований психологии групп во всех аспектах изучение и оказание психологических услуг

3. Создание исследований, связанных с самооценкой при изучении подгрупп (К.Изард, Рикс-Уэсман, Спилбергер-Ханин, А.В.Захарова и др.), обеспечит им непосредственное психологическое обслуживание.

4. Исследование критериев в системе группового, социального психологического рельефа, касающихся формирования мотивации личности ученика и межличностной активности в рамках подгрупп, занимающих важное место в социальной психологии, разработанных известным психологом Р.С. Немовым, служит важным методологическим источником для определения эффективности современной психологической службы.

Как известно, процесс психологической службы, проводимый в общеобразовательных школах, имеет широкий спектр направлений и имеет специфические цели и задачи каждого направления. Эти задачи обязательно будут осуществляться практическими психологами, обладающими специальными знаниями и опытом. Более того, на сегодняшний день высокие перспективы образовательных учреждений во всех развитых странах невозможно представить без практики психологической службы, созданной в специфических социальных целях. Личность ученика является сознательным социальным существом, образующимся на основе определенных социальных воздействий и обладающим уникальными психологическими возможностями, характерными для многих других. С этой точки зрения, сегодня каждому ученику важен вопрос эмпирического изучения подгрупп,

непосредственно влияющих на его общественность, и интерпретации каждого изученного фактора на основе требований в рамках психологической службы, а также выработка определенных рекомендаций психологами-практиками школ, опираясь на эти концепции. Психологическое обслуживание подгрупп в школе связано прежде всего с формированием мотивации межличностного общения в рамках этих подгрупп. В связи с тем, что школьный психолог не в полной мере анализирует проявления мотивации межличностного общения, очень приятно направлять деятельность этих групп в положительную сторону.

В этом контексте необходимо определить основные направления психологического обслуживания подгрупп путем сравнительного анализа официальных и неформальных слоев в каждой группе.

Методологические основы показали, что интерпретация личности каждого ученика, его социально-психологической природы, возможностей и специфических психологических перспектив именно в рамках подгрупп, в которых он проявляет активность, а также оказание ему психологических услуг определенного уровня на основе этих трактовок являются одной из важнейших задач, стоящих перед образовательными учреждениями.

Анализ показывает, что большинство преступлений и правонарушений в отношении молодежи совершается молодежью, ставшей неактивной. Поэтому необходимо уделить особое внимание вопросу осмысленной организации своего свободного времени. Не будем забывать об осознанности и бдительности сегодня, когда информационные атаки усиливаются. Мы не должны забывать, что пренебрежение или непринятие необходимых мер в этом отношении может привести к срыву образования нашей молодежи и серьезным последствиям, которые невозможно будет исправить годами.

Литература.

1. Андреева Г.М. Социальная психология учебник для Вузов. – М.: Аспект-Пресс, 2001-378с.

2. Агеев В.С. Социально-психологические проблемы.–М.: МГУ, 1990. -239 с.

3. Azarova, R. I. Свободное время современной молодежи.- М.: Внеклассная работа. М.: 2003. - 128с.

4. Акопов А. Лечение игровой зависимости. Психотерапевтический метод противоположной стимуляции. 2004.- 203с.

5. Худайкулова Г.Б., Тураева З. Особенности обучения подростков, зависимых от компьютерных игр. «Педагогика и психология в современном мире». Онлайн-конференция, выпуск 10.

6. Худайкулова Г.Б. Проблема соотношения личностной и социальной идентичности.Вестник интегративной психологии. Выпуск 16. 2018.-286-291 с.

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНЫХ УЧИТЕЛЕЙ

Шоймардонова Мухсина Рахматовна
г.Бухара, Узбекистан

Аннотация. *В данной статье рассматриваются проблемы цифровизации в школьном образовании, анализ компетенций учителей по использованию цифровых технологий. Изучена ориентация преподавателей на цифровые технологии и инновации в высшем и школьном образовании. Изучены вопросы формирования новых проектов цифровой школы, постепенного формирования знаний учителей в области цифровых технологий.*

Ключевые слова: *Психология, Инновации, Цифровизация, Образовательный процесс, Педагог, Компьютеризация, СМИ, ИКТ-компетентности.*

Annotation. *This article discusses the problems of digitalization in school education, the analysis of teachers' competencies in the use of digital technologies. The orientation of teachers to digital technologies and innovations in higher and school education has been studied. The issues of the formation of new digital school projects, the gradual formation of teachers' knowledge in the field of digital technologies were studied.*

Key words: *Psychology, Innovations, Digitalization, Educational process, Teacher, Computerization, Mass media, ICT competencies.*

Введение.

Если педагог использует информационные технологии, чтобы создать новые возможности для обучения, это цифровая педагогика, а если просто переносится привычная форма работы на компьютер, то это просто применение компьютеров в традиционном обучении. Пример традиционных педагогических методов с использованием компьютера, когда ученику дается задание открыть редактор Microsoft Word, создать таблицу и заполнить первую колонку существительными, а вторую глаголами. Все то же самое можно сделать и в обычной тетради. А цифровая педагогика, это когда ученик или студент получает задание найти информацию в интернете, критически оценить ее, разработать сценарий и снять 45-секундное видео на тему, например, «эмоциональный интеллект». Такое задание уже учит формулировать запрос, искать ответы, подбирать материал, формулировать текст с учетом целевой аудитории, выступать на камеру, а также записывать и монтировать видео. Умение учиться - одно из основных качеств, которые учитель должен демонстрировать своим подопечным. В эпоху, когда цифровые технологии все больше становятся инструментом образовательного процесса, необходимым требованием профессионального стандарта становятся компетенции в цифровой сфере.

Цифровизация школы — одно из ключевых направлений нацпроекта «Образование». Цифровая среда уже начала формироваться в российских школах. Образовательная модернизация привнесла мультимедийные сценарии уроков, обучающие видео- и аудиоматериалы, 3D-программы, виртуальные музеи, библиотеки и лаборатории. Цифровая школа подразумевает свободный доступ к электронному образовательному контенту и широкие возможности индивидуализации учебного процесса с учетом способностей каждого ученика.

Компьютеризация нивелирует ценность доступа к знаниям, которую ранее, будучи основной точкой доступа к ним, обеспечивала система образования. Сегодня учитель становится организатором совместного обучения и эффективного использования цифровых технологий в обучении.

Основная часть:.

Цифровая школа, новая образовательная среда, открытое информационное пространство – это не школа, нашпигованная проекторами и интерактивными досками. Это пространство, в котором возможно создание каждым учащимся своей личной школы при помощи цифровых технологий. Цифровые компетенции не могут быть целью образования, а могут быть только средством. Они позволяют нам выйти на новые актуальные задачи.

Как было упомянуто ранее, цифровая грамотность, как и общая грамотность человека, «не имеет профессии». Цифровая грамотность педагога — это такая же система базовых знаний, навыков и установок в сфере повседневного использования цифровых технологий, как и у людей других профессий. Поэтому в настоящем документе за основу было взято определение ООН, согласно которому «цифровая грамотность — это способность безопасно и надлежащим образом управлять, понимать, интегрировать, обмениваться, оценивать, создавать информацию и получать доступ к ней с помощью цифровых устройств и сетевых технологий для участия в экономической и социальной жизни». Однако только определения цифровой грамотности недостаточно для измерения данного явления — требуется содержательная операционализация понятия, построение шкал для оценки и объективного измерения.

Большинство учителей школ и преподавателей вузов считают, что любой пользователь может разместить в интернете любую новость или сообщение, которые смогут увидеть тысячи людей. В основном все учителя школ и преподаватели вузов знают, как всегда быть в курсе последних событий и новостей — где прочитать, посмотреть, услышать последние новости. 85% учителей школ обладают критической установкой, считая, что ни одно СМИ не является полностью независимым и объективным и поэтому может случайно или намеренно исказить информацию. Среди преподавателей вузов критическое отношение к СМИ демонстрируется значимо чаще — 91%.

Отношение человека к инновационным технологиям стоит в одном ряду с информационной, компьютерной, коммуникативной и медиаграмотностью. Если человек следит за технологиями, он больше заинтересован в развитии собственной цифровой грамотности. Примерно две трети учителей школ и преподавателей вузов стараются быть в курсе технологических новинок, следят за трендами в сфере технологий. Большинство учителей школ и преподавателей вузов придерживаются мнения, что современные гаджеты и приложения помогают людям в повседневной жизни, делают жизнь проще. Важным преимуществом использованного подхода является не только возможность масштабировать методологию на конкретный регион, район или школу, но и применять ее педагогами для личного тестирования, получая индивидуальные рекомендации и дальнейшие шаги по профессиональному развитию в этой сфере. Преподаватели вузов активнее, по сравнению с учителями школ, используют компьютер для создания учебных материалов или адаптации уже имеющихся. Работают с цифровыми учебными материалами в основном молодые преподаватели вузов до 35 лет и ведущие точные и технические дисциплины .Среди учителей школ модификацией и разработкой материалов в цифровом виде занимаются в большей степени педагоги с опытом использования цифровых технологий в работе более 10 лет. Учителя школ в большей степени анализируют все доступные данные, чтобы определить, кто из учащихся нуждается в дополнительной поддержке, помощи, по сравнению с преподавателями вузов.

Так, учителя школ значимо чаще обмениваются идеями и материалами с педагогами из других образовательных организаций, работают над совместными документами посредством облачных систем. Среди школьных учителей получена значимо более высокая доля тех, кто повышает свою квалификацию посредством онлайн-обучения. Также значимо большая доля учителей старается учитывать индивидуальные особенности и потребности учащихся в образовательном процессе, корректировать и совершенствовать свой подход к обучению. Учителя школ уделяют больше внимания безопасному и ответственному использованию цифровых технологий, а также демонстрируют более заботливое отношение к своим ученикам, анализируя все имеющиеся источники информации, чтобы выявить тех, кому нужна дополнительная помощь и поддержка.

Заключительная часть:

В системе образования при поддержке государства и бизнеса необходимо разрабатывать программы повышения компьютерной грамотности учителей и преподавателей, обеспечивать методическую поддержку их деятельности, в том числе с использованием технологий дистанционного обучения. Важным пунктом является создание доступной цифровой среды. Государство должно способствовать внедрению программ и политик внутренней информационной безопасности для школ и вузов, в том числе при работе с персональными данными педагогов и учащихся. Программы обучения в школах должны предусматривать интеграцию преподавания компьютерной грамотности в широкий круг предметов, начиная с первых классов. В вузах компьютерные технологии должны по возможности широко применяться в исследовательской деятельности, в работе с источниками, в анализе и обработке данных, непосредственно в образовательном процессе.

Профильные государственные органы, отраслевые исследовательские организации должны проводить мониторинг доступности и востребованности цифровых ресурсов для преподавателей всех уровней образования для оперативного устранения проблемных ситуаций. Проведение мониторинга цифровой грамотности педагогических работников, а

также периодическое измерение уровня ИКТ-компетентности педагогов поможет диагностировать текущую ситуацию, разрабатывать и эффективно внедрять меры по их повышениюмеры по повышению готовности педагогов использовать цифровые технологии в образовательном процессе.

Современный мир меняется стремительно. Каждый день совершаются новые открытия, появляются изобретения, новые технологии. Чтобы успевать за этими изменениями, человек должен учиться всю жизнь беспрерывно, постоянно приспосабливаться к меняющимся условиям, следить за трендами и решать, какие из них удержатся и наберут популярность, а какие скоро отойдут в прошлое. В условиях стремительно нарастающей цифровизации общества главным трендом непрерывного обучения становится умение работать вместе с машинами: компьютерами, роботами, нанотехнологиями, искусственным интеллектом, включая нейронные сети.

Каждый учащийся имеет особенности. Кто-то быстро усваивает знания, кто-то медленно. Одним проще воспринимать информацию на слух (аудиалы), другим – визуально (визуалы). Третьим больше подходит предметная деятельность (кинестетики). Но раньше учителя в школах или преподаватели в вузах не учитывали этих моментов: просто не было возможности подстроиться под каждого ученика.

Информационные технологии решают и эту проблему. Они позволяют настроить учебный процесс так, чтобы он соответствовал индивидуальным особенностям учащегося, его когнитивным функциям и уровню подготовки. В частности, дистанционное обучение позволит получить образование как более одаренным детям, так и ученикам с ограниченными возможностями. А мультимедийные средства сделают учебный процесс проще и интереснее для детей с разными типами познавательной деятельности.

Новейшие цифровые технологии в образовании позволят кардинально пересмотреть роль учителя. До недавнего времени преподаватель был основным (а в школах, пожалуй, единственным) источником знаний по предмету. В нынешних реалиях его функция изменится. Он будет не столько давать знания, сколько курировать процесс их получения. Он станет ориентировать учащихся, направлять их действия, разъяснять сложные моменты. Но основную часть знаний ученики станут добывать самостоятельно.

Литература.

1. Umedjanova M. L., Salikhov S. M., Salikhov T. M. The Role of National Education in Preparing Young People for Family Life //EUROPEAN JOURNAL OF INNOVATION IN NONFORMAL EDUCATION. – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 271-276.

2. Салихов Т. и др. Psychological Characteristics Of Increasing Cognitive Activity In Elementary School Students //ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz). – 2021. – Т. 7. – №. 7.

3. Salixov S. M., Salixov T. M. Bo'lajak jismoniy madaniyat o'qituvchisining kasbiy tayyorgarligini shakllantirish //Science and Education. – 2022. – Т. 3. – №. 3. – С. 1013-1019.4.

4. Salixov S. M. et al. Musobaqa oldi sportdagi stress va tayyorgarlikning psixologik tomonlari //Science and Education. – 2022. – Т. 3. – №. 4. – С. 1039-1044.

5. Salixov S. M. et al. Hissiy irodaviy boshqaruv namoyon bo'lishining yosh va jins xususiyatlariga bog'liq o'zgarishi //Science and Education. – 2022. – Т. 3. – №. 4. – С. 915-920.

6. Salixov S. M. et al. Sport jarayonlarida o'zini o'zi boshqarish hissiy jarayonlarning o'ziga xosligi //Science and Education. – 2022. – Т. 3. – №. 4. – С. 1087-1092.

7. Salixov T. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ПОВЫШЕНИЯ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ //ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz). – 2021. – Т. 3. – №. 3.

8. Mansurovich S. S. METHODOLOGY OF ORGANIZING PHYSICAL EDUCATION LESSONS THROUGH DIGITAL TECHNOLOGIES //EUROPEAN JOURNAL OF MODERN MEDICINE AND PRACTICE. – 2022. – Т. 2. – №. 4. – С. 107-111.

9. Salixov T. Sportchilarning irodaviy sifatlarini shakllantirishda psixologik yondashuv //ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz). – 2021. – Т. 8. – №. 8.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

Шукурова Д.Р.
г.Карши, Узбекистан

Аннотация. *В статье рассматривается деятельность вуза по формированию психологической компетентности как важного аспекта профессиональной деятельности будущего учителя.*

Ключевые слова: *психологические аспекты профессиональной подготовки, психо логическая компетентность учителя, практикоориентированность образователь ного процесса, профессионально важные качества, профессионально педагогическая мотивация студента, психологическая готовность, рефлексивные способности, способности к саморазвитию.*

Abstract. *The article examines the activities of the university in developing psychological competence as an important aspect of the professional activity of the future teacher.*

Key words*: psychological aspects of professional training, psychological competence of a teacher, practice-oriented educational process, professionally important qualities, professional pedagogical motivation of a student, psychological readiness, reflexive abilities, abilities for self-development.*

Понятие «психологическая подготовка» и исследования по данному вопросу возникли в рамках проблематики обучения воинов к боевым действиям и в психологии спорта. В данных видах деятельности психологическая подготовка подразумевала прежде всего тренировку психики, направленную на развитие ее психологической устойчивости и общей активности, умения преодолевать напряженность, которая может вызываться многими факторами боевой обстановки и ситуаций спортивного соревнования. Но поскольку сложные условия деятельности встречаются практически в любой деятельности, в том числе педагогической деятельности, то педагогу надо не только в совершенстве владеть своей профессией, но и быть готовым противостоять сильным воздействиям стрессоров на его чувства, волю и интеллект, иными словами, он должен уметь управлять своей психикой, обладать достаточным уровнем эмоциональной устойчивости и готовности к активным действиям в любых условиях деятельности. Поэтому вопросы психологической подготовки стали актуальны и для других отраслей психологии, в частности для педагогической психологии.

В настоящее время с понятием психологической подготовки одни психологи связывают развитие эмоционально-волевых свойств личности, другие – моральных качеств, третьи – делают акцент на формирование определенного отношения к данному виду деятельности, и, наконец, четвертые – рассматривают психологическую подготовку как активизацию способностей к определенному виду деятельности. В нашем понимании процесс психологической подготовки предполагает активизацию всех подструктур личности, формирование психологической подготовленности к выполнению определенного вида деятельности. Как профессионально важное качество личности психологическая подготовленность педагога является сложным психологическим образованием и включает в себя в устойчивом единстве следующие компоненты: мотивационно-потребностный (положительное отношение к профессии, интерес к ней и другие устойчивые профессиональные мотивы); гностический (система знаний и умений, составляющих основу профессиональной деятельности); эмоционально-волевой (самоконтроль, волевая саморегуляция, эмоциональная устойчивость); рефлексивный (самооценка своей профессиональной подготовленности).

Учитывая составляющие психологической подготовленности к предстоящей трудовой деятельности можно представить структуру психологической подготовки будущих

педагогов к труду, которая включает мотивационный, гностический, эмоционально-регулятивный и рефлексивный компоненты. Главной задачей мотивационного компонента психологической подготовки должно являться формирование профессиональной направленности личности студента: положительного отношения к профессии, интереса к ней, желания совершенствовать свою подготовку, удовлетворять материальные и духовные потребности в своей трудовой деятельности. Гностический компонент психологической подготовки должен быть направлен на совершенствование познавательных процессов и формирование системы психологических знаний и умений, необходимых для успешной педагогической деятельности. В рамках эмоционально-регулятивного компонента подготовки необходимо развивать способность к саморегуляции, самоконтролю, сознательно мобилизующему усилию и управлению своими психическими состояниями. Рефлексивный компонент психологической подготовки должен обеспечивать развитие осознания себя как субъекта педагогической деятельности, развитие умений анализировать свою работу, оценивать ее соответствие заданным требованиям, определять направления ее совершенствования.

В контексте психологической подготовки в вузе данная задача решается поэтапно. На первом этапе в рамках практических и лабораторных занятий, а также при выполнении самостоятельной работы у студентов формируются первоначальные профессиональные умения, связанные с применением диагностических методик, направленных на изучение личностных и познавательных особенностей обучающихся и классного коллектива; с использованием методов активного обучения (тренинговых занятий, ролевых, деловых игр, дискуссий, дебатов, анализа профессиональных ситуаций и т.п.); с моделированием вариантов решения практических профессиональных ситуаций, которые могут встретиться в будущей профессиональной деятельности. На втором этапе мы вынесли часть учебных занятий по дисциплинам в общеобра зовательные школы и различные центры, где осуществляется психологическое сопровождение обучающихся. Здесь приобретенные первичные умения отрабатываются студентами непосредственно в общении с субъектами образовательного процесса – школьниками, учителями, родителями. Данный этап формирования психологических умений и навыков пока что требует от ладки и отработки в силу необходимости урегулирования деловых отношений вуза с образовательными учреждениями. На третьем этапе, в рамках педагогических практик, студенты в обязательном порядке выполняют два задания психологического содержания:

1) составление психологической характеристики личности обучающегося и практических рекомендаций по учету его личностных особенностей в образовательном процессе,

2) составление психологической характеристики классного коллектива с рекомендациями по формированию сплоченного ученического коллектива и комфортного психологического климата на уроках.

На этом этапе у студентов формируются специфические навыки на основе умений, первоначально сформированных в рамках учебных занятий и самостоятельной работы в вузе и общеобразовательных школах. Формирование третьего компонента психологической компетентности будущего воспитателья (его личностных качеств) представляет особую сложность, так как стандартами четко не обозначены основные профессионально важные качества личности педагога. Кроме того, каждый профиль подготовки предполагает свои профессионально важные качества (в зависимости от педагогической области. При этом нужно учитывать, что формирование профессионально важных качеств – процесс одновременно и стихийный, и организованный, т.е. трудно диагностируемый, а его результаты отдалены во времени. Не надо также забывать, что студенты приходят в вуз с уже сложившейся структурой личностных качеств, слабо поддающейся коррекции. Одна из «болевых точек» рассматриваемого компонента психологической компе тентности учителя – низкий уровень мотивации абитуриентов при поступлении на педагогические специальности и недостаточный уровень мотивации выпускников вуза для педагогической работы в общеобразовательных учреждениях.

Таким образом, профессиональная подготовка будущего учителя в педагогическом вузе связана с систематической, целенаправленной, гибко изменяющейся в соответствии с запросами работодателей работой по формированию у студента основных компонентов психологической компетентности: психологических знаний о возрастных и индивидуальных особен ностях психики и личности обучающихся и о психологических закономерностях обучения и воспитания; умений и навыков применять психологические знания в профессиональной деятельности; личностных качеств, необходимых для организации педагогического общения и педагогической деятельности в детских садах.

Литература.

1. Шилов С.П. Педагогический вуз как субъект социокультурного развития региона // Педагогическое образование и наука. 2012. № 2. С. 77–80.

2. Еланцева С.А., Карпова Н.В., Кукуев Е.А. Формирование психологической готовности юношества к трудным ситуациям студенческой жизни как здоровьесбере гающая деятельность в условиях вуза // Здоровьеформирующая деятельность в процессе профориентации и профессионального образования. Новосибирск: СибАК, 2013. С. 28–55.

3. Еланцева С.А. Особенности готовности юношества к трудным ситуациям студенческой жизни и возможности ее формирования в вузе // Вестник Ишимского государственного педагогического института им. П.П. Ершова. Серия «Педагогика и психология». 2012. № 1(5). С. 74–82.

СТОЙКОСТЬ К СТРЕССУ У СТУДЕНТОВ И ВАЖНЫЕ ФАКТОРЫ ЕЕ ПОВЫШЕНИЯ

Эгамов Лазиз Байрамалиевич
г.Карши, Узбекистан

Аннотация*. В данной статье рассматривается точка зрения специалистов в области мировой психологии и физиологии, согласно которой стресс в современном мире приобрел статус «болезни века». С этой точки зрения повышение устойчивости к стрессу среди студентов является актуальной проблемой, требующей научного решения.*

Ключевые слова*: стрессовое состояние, физиологический стресс, психологический стресс, эмоциональное напряжение, стрессогенная ситуация у студентов, стрессоустойчивость, психологические детерминанты, психологическая диагностика, копинг-стратегия, когнитивный, аффективный, конативный подход.*

Abstract. *This article discusses the fact that, according to experts in the fields of psychology and physiology, stress is becoming a "disease of the century" today, and from this point of view, increasing stress resistance in students is considered an urgent problem, as well as its scientific solutions.*

Keywords: *Stress state, physiological stress, psychological stress, emotional tension, stressful situations in students, stress resistance, psychological determinants, psychological diagnostics, coping strategy, cognitive, affective, conative approach.*

Специалисты в области медицины, психологии и физиологии на мировом уровне отмечают, что стресс в настоящее время приобрел статус «болезни века». Попадание личности в стрессовое состояние оказывает серьезное негативное влияние не только на ее деятельность, но и на ее психическое и физическое здоровье. В последние годы ускорение ритма жизни, увеличение потока информации, экономические изменения, эмоциональное напряжение – все это оказывает негативное воздействие на современного человека и остается одной из основных проблем, привлекающих внимание широкой научной общественности.

В настоящее время особо актуальной проблемой признается исследование стресса у школьников и студентов, а также разработка методов повышения их стрессоустойчивости. Кроме того, по мнению психологов, если молодежь не освоит здоровые способы управления стрессом, это может серьезно повлиять на их здоровье.

Таким образом, с одной стороны, проблема актуальна из-за недостаточной комплексной изученности психологических детерминант стрессоустойчивости у студентов. С другой стороны, повышение стрессоустойчивости студентов может способствовать повышению эффективности образования и подготовке конкурентоспособных, высококвалифицированных специалистов. В Узбекистане проблема стресса и стрессоустойчивости изучалась рядом узбекских ученых в контексте таких смежных понятий, как психический кризис, нервное напряжение, психологическое напряжение, суицидальное поведение.

Цель исследования – эмпирически изучить психологические детерминанты стрессоустойчивости у студентов и усовершенствовать ее методическое обеспечение.

Для реализации поставленной цели были определены следующие задачи:

Разработка эмпирической модели исследования психологических детерминант, влияющих на повышение стрессоустойчивости студентов.

Выявление взаимосвязи между стрессоустойчивостью, самооценкой, толерантностью и механизмами копинг-стратегий у студентов.

Разработка и апробация тренинговой программы по развитию стрессоустойчивости у студентов, обоснование ее коррекционных возможностей.

Формирование психологико-педагогических выводов и рекомендаций по повышению стрессоустойчивости студентов.

Объект исследования – 60 студентов 1-го и 3-го курсов направления «Психология» Международного инновационного университета.

В исследовании использовались методы наблюдения и беседы: анализировались стрессовые ситуации в повседневной учебной деятельности студентов, фиксировались данные в специальном дневнике. Кроме того, были применены методики: «Определение стрессоустойчивости личности» (Н.В. Киршева, Н.В. Рябчикова), «Экспресс-диагностика самооценки» (Н.П. Фетискин), «Индикатор копинг-стратегий» (Д. Амирхан). Для обработки эмпирических данных и определения их статистической значимости использовались методы математической статистики.

Выводы исследования:

1.Концепция стрессоустойчивости имеет глубокие корни в трудах восточных мыслителей, где этот феномен описывается через такие качества, как умение сохранять разум в сложных ситуациях, контроль над эмоциями, терпение, милосердие, великодушие, благодарность и стремление к добру.

2.В современной психологии стрессорами называют любые внешние стимулы или события, вызывающие напряжение. Стрессоустойчивость личности – это способность управлять своими эмоциями, контролировать себя и справляться с трудностями без негативных последствий для здоровья.

3.Анализ данных показал, что для повышения стрессоустойчивости студентов важно одновременно воздействовать на их когнитивную, аффективную, конативную и физиологическую сферы. Исходя из этого, стрессоустойчивость можно определить как способность личности не только волевым (выносливость, терпение), но и эмоциональным (уверенность в себе, самоуважение), интеллектуальным (анализ стрессовой ситуации и принятие решения), мотивационно-поведенческим (реализация принятого решения) и социальным (использование опыта и обращение за поддержкой) образом

4.Студенты разных курсов демонстрируют различный уровень стрессоустойчивости: у первокурсников он ниже, так как они еще не адаптировались к учебному процессу, в то время как у третьекурсников стрессоустойчивость выше за счет накопленного опыта.

5.Связь между стрессоустойчивостью и самооценкой: студенты с адекватной самооценкой легче преодолевают стрессовые ситуации, в то время как лица с неадекватной самооценкой испытывают значительные трудности, что снижает их стрессоустойчивость.

6.Фрустрационная толерантность: у студентов с низкой фрустрационной толерантностью наблюдается склонность к растерянности и пассивности в стрессовых ситуациях. Чем ниже уровень фрустрационной толерантности, тем ниже стрессоустойчивость.

Связь стрессоустойчивости с социальной поддержкой: выявлена статистически значимая связь между стрессоустойчивостью и стратегией поиска социальной поддержки. В стрессовых ситуациях студенты обращаются за помощью к родным, друзьям, однокурсникам, преподавателям, что способствует эмоциональному и интеллектуальному преодолению трудностей.

7.Связь стрессоустойчивости и копинг-стратегий: студенты с низкой стрессоустойчивостью чаще используют стратегию избегания проблем, что приводит к слабой успеваемости и неудовлетворительным результатам на экзаменах.

8.Эффективность разработанной тренинговой программы: статистически значимые различия между результатами диагностики до и после тренинга подтвердили его высокую эффективность. Программа позволила улучшить когнитивные, аффективные, конативные и физиологические показатели стрессоустойчивости студентов.

Таким образом, данное исследование показало, что комплексный подход к развитию стрессоустойчивости у студентов, включающий психологические тренинги и педагогические рекомендации, способствует повышению их адаптивных возможностей и профессиональной успешности

Литература.

1.Закон Республики Узбекистан «О государственной политике в отношении молодежи». O‘RQ-406 / http://lex.uz.

2.Аболин Л.М. Психологические механизмы эмоциональной устойчивости человека / Л.М. Аболин. – Казань: АСАм, 2001. – 195 с.

3.Амир Темур. Темур тузуклари. – Т.: Ўзбекистон, 2011. – 344 с.

4.Бордов В.А. Когнитивные процессы и психологический стресс. // Психологический журнал, 1996. – Т.17. №4. – С.32-42.

5.Селье Г. Стресс без дистресса. – М.: Наука, 1979. – 342 с.

6.Эверли Дж.С. Стресс: природа и лечение. Пер. с англ. / Дж.С. Эверли, Р. Розенфельд. – М.: Медицина, 2013. – 224 с.

7.Folkman S. Personal control and stress and coping processes: A theoretical analysis // J. of Personality and Social Psychology. 2004. Vol. 46.

СВЯЗЬ ЧЕРТ ЛИЧНОСТИ ЮНЫХ СПОРТСМЕНОВ С УРОВНЕМ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ

Эшмонов Отабек Бахриддин оглы
г.Самарканд, Узбекистан

Аннотация. *В данной стате освещены резултаты научных исследований, проведенных по изучению взаимосвязи особенностей личности и уровня стрессоустойчивости в стрессовых ситуатсиях и ситуатсиях, возникающих в деятелности спортсменов-подростков.*

Ключевое слово. *Подростки-спортсмены, стресс, особенности личности, стрессоустойчивост.*

Annotation. *This article highlights the results of scientific research conducted to study the relationship between personality traits and the level of stress resistance in stressful situations and situations that arise in the activities of teenage athletes.*

Keyword. *Teenage athletes, stress, personality traits, stress resistance.*

В.В.По величковскому, стрессоустойчивость связана с рядом качеств личности, которые позволяют проявившимся в процессе профессиональной деятельности человека преодолевать психическое, волевое и эмоциональное напряжение без негативных последствий для него самого, окружающих и деятельности. [2].

В.В.Основываясь на этом рассуждении Величковского, мы проанализировали корреляционную корреляцию стрессоустойчивости спортсменов-подростков с результатами психодиагностического теста Мельникова и Ямпольского [3], выявляющего черты личности.

Можно сказать, что, поскольку стрессоустойчивость спортсменов-подростков проявляется не только в связи с механизмом совладания, но и в связи с их личностными качествами, об этом свидетельствуют и результаты исследования, результаты которого представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты корреляционной корреляции уровня стрессоустойчивости юных спортсменов с качествами личности.

Шкала	**Нервозность**	**Психическая агрессия**	**Душевные страдания**	**Добросовестность**	**Барьер**	**Общая активность**	**хадиксираш**	**Милосердие**	**Эстетическое воздействие**	**Женственность**	**Психическое недержание мочи**	**Антисоциальность**	**Гостеприимство**	**Робость**
Стрессоустойчивость	-,03	-,20	,006	,001	-,20	-,03	-,19	-,003	,021	,144	,141	,099	,067	,027

Было обнаружено, что существует незначительная отрицательная корреляция между стрессоустойчивостью спортсменов-подростков и шкалой нервозности. Это состояние означает, что стрессоустойчивость подростков определяется степенью их состояния нервозности. Следовательно, способность подростков к самоконтролю, позитивность взаимодействия, соблюдение строгих требований на тренировках,правильный подход к инструкциям тренера, заставляя их положительно реагировать на их требования способствуют снижению нервозности у спортсменов-подростков, как это видно из результатов исследований.

Стрессоустойчивость проявляет скрытую корреляционную связь со шкалой психической агрессии. Важно отметить, что уровень стрессоустойчивости спортсменов-подростков формируется в связи с их психическим состоянием, внутренними переживаниями, поведением, отношением к окружающим людям, поведением и другими факторами. Также важно помнить, что нервозность и психическая агрессия также взаимосвязаны в формировании устойчивости к стрессу, поскольку обе эти черты имеют тенденцию говорить о стрессоустойчивости, если они формируются на высоком уровне у спортсменов-подростков, особо говорить о его формировании не придется. Но в наших результатах мы обнаруживаем, что обе эти черты проявляются на низком уровне. Процесс беседы с подростками-спортсменами в ходе исследования и результаты наших наблюдений положительно отражают уровень устойчивости к стрессу их поведенческой устойчивости, сдержанности во взаимодействии, сдержанности в поведении, открытости.

Мы можем видеть, что существует также отрицательная корреляционная корреляция между чертой психического страдания и уровнем устойчивости к стрессу в незначительном показателе. Наш анализ показывает, что у спортсменов-подростков такие качества, как многогранность, широта и изменчивость психики, свобода в межличностных отношениях,

вера в собственные силы, активность и твердость, страсть к жизни проявляются в сочетании с их уверенностью в себе, ответственностью, не уклонением от решения проблем. Это положительно сказывается на формировании у них стрессоустойчивости.

Положительно коррелирующую связь уровня стрессоустойчивости юных спортсменов со шкалой добросовестности можно объяснить положительным отношением подростков к самоконтролю, честности, порядочности, справедливости, правдивости и общечеловеческим ценностям на основе соблюдения социальных норм и требований этики. Также немаловажно влияние таких факторов, как учебно-воспитательная и психологическая среда.

А между шкалой препятствий у спортсменов-подростков и их уровнем стрессоустойчивости была обнаружена отрицательная корреляционная связь. В то время как барьерность рассматривается как степень социализации и самоконтроля поведения личности, она проявляется у подростков в их стремлении к социальным требованиям, поведению, осторожности в обращении, что свидетельствует о том, что она является результатом влияния обучения борьбе. Положительно проявляется корреляционная зависимость общей шкалы активности от уровня стрессоустойчивости спортсменов-подростков. Это состояние характеризуется рациональным подходом юных спортсменов к ситуациям, возникающим в процессе любой деятельности (физической и социальной), т. е. такими качествами, как инициативность, активность, не уклонение от выполнения каких-либо задач.

Результат анализа корреляционной связи между уровнем стрессоустойчивости и шкалой хадисоведения показывает отрицательную корреляцию, свидетельствующую о склонности юных спортсменов к завышенной самооценке, в некоторых случаях проявление у них таких черт, как нерешительность, робость, незащищенность, может спровоцировать затягивание принятия решений, что сказывается на стрессовом состоянии юных спортсменов.

Положительный результат продемонстрировала корреляционная взаимосвязь уровня стрессоустойчивости спортсменов-юниоров с качеством их выносливости. Стоит сказать, что это качество у спортсменов-подростков, а именно такие качества, как широта и искренность общения, умение вступать в общение с людьми, открытость, помогают им преодолевать разочаровывающие события и явления, возникающие в их деятельности, и реагировать на эти ситуации как на естественные. Мы считаем, что такие ситуации, как стремление к общению, обретение большего количества друзей и знакомых, работа в команде и отдых, характерные для подростков, связаны с возрастными особенностями ULR. Также эти особенности, присущие подросткам, положительно влияют на их стрессоустойчивость.

Результат корреляционной корреляции уровня их стрессоустойчивости со шкалой эстетической аффективности у подростков проявляется положительно. Если рассматривать эстетическую аффективность как чувство аффективности по отношению к эстетическим и художественным ценностям, то в снижении стресса существенное значение имеют воображение, чувство интереса и мечтательности у подростков, отношение к природе у них, ощущение ее красоты, особенности художественной аффективности это можно увидеть в чертах абстрактного мышления и рассуждения, а также восприятия, которые проявляются у подростков.

Корреляционную взаимосвязь уровня стрессоустойчивости юных спортсменов со шкалой женственности можно объяснить следующим образом: в проявлении стрессоустойчивости у подростков, занимающихся спортивными единоборствами, важное значение приобретают черты смелости, выдержки, самовыражения, стремления действовать твердо и быстро, в формировании у них этих качеств следует особо отметить влияние занятий видами борьбы. Особое место в формировании стрессоустойчивости спортсменов-подростков занимают такие качества, как способность чувствовать тонкости окружающих, эмоционально выражать свои мысли, интересоваться своим поведением и легко склонять их на свою сторону.

Корреляционную связь уровня стрессоустойчивости со шкалой психического недержания мочи можно увидеть у спортсменов-подростков в таких аспектах, как не поддаваться внутренним переживаниям, не привязываться к возникающим проблемам, быть удовлетворенным собой, быть готовым следовать требованиям и нормам. Стоит сказать, что в процессе занятий видами борьбы у подростков проявляются черты психической устойчивости, избегания конфликтов и подготовки себя к выполнению процедур, контроля над своим поведением и поведением, что способствует проявлению у них устойчивости к стрессам.

Важным в том, что процесс занятия единоборствами положительно влияет на формирование у подростков стрессоустойчивости, является также формирование таких качеств, как морально-этические требования, соблюдение правил общества, активность, умение быстро находить общий язык, коммуникабельность, общительность, смелость. При таком подходе уместно будет объяснить корреляционную связь между уровнем стрессоустойчивости спортсменов-подростков и шкалой антисоциальности и человечности именно этими чертами в них. Потому что соблюдение правил и порядка общества у спортсменов-подростков их социализация, способность устанавливать позитивные отношения с людьми служат важным фактором в их деятельности по преодолению стрессовых ситуаций.

Корреляционный анализ результата шкалы робости с результатом, полученным по стрессоустойчивости у спортсменов-подростков, показал положительную корреляцию со средним значением. Это свидетельствует о том, что подросткам-спортсменам свойственно мыслить в меру здраво, хорошо относиться к другим людям, ценить в людях прямолинейность и искренность, справедливый подход, что приводит к положительному проявлению у них уровня стрессоустойчивости. Также важное значение в формировании стрессоустойчивости приобретают аспекты глубокого мышления, рассудительности, позитивного подхода к возникающим ситуациям, понимания и сопереживания внутренним переживаниям окружающих.

Стоит сказать, что при трактовке понятия стрессоустойчивости многие ученые-психологи высказывали различные мнения, несмотря на то, что в их представлениях нет единого мнения, под стрессоустойчивостью в основе понятия понимается совокупность личностных качеств, способствующих снятию стресса, вызванного умственными, волевыми и эмоциональными нагрузками. На этой основе он преодолевает напряженность, проявляющуюся не только в профессиональной деятельности, но и в жизненной, общественной деятельности, не причиняя вреда здоровью себе и окружающим.

Итак, исходя из приведенного выше объяснения анализа результатов исследования, можно сказать, что стрессоустойчивость – это устойчивость личности в стрессогенных ситуациях не только в волевом, но и эмоциональном, умственном, поведенческом и социальном плане, и эта устойчивость придает личности значение для успешного завершения своей деятельности в стрессовых ситуациях.

Литература.

1.Абдурасулов Р.А. Роль спортивной подготовки в формировании личности учащихся - спортсменов (на примере видов единоборств). Психол. Ан.док. diss.Автореф. –Т. 2018.

2.Величковский Б.Б. Многомерная оценка индивидуалной устойчивости к стрессу. Автореф. дис. канд. психол. наук. - М., 2007. – 28 с.

3.Мелников В.М., Ямполский Л.Т. Введение в экспери-ментальную психологию личности. -М.: Просвещение. 1986. 319с.

4.Марищук В.Л. Перераспределение функционалных резервов в организме спортсмена как показател стресса. //Стресс и тревога в спорте. - М., 1994. - С. 58-73.

ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

ВЛИЯНИЕ ЗАНЯТИЙ ВОСТОЧНЫМИ ЕДИНОБОРСТВАМИ И БОКСОМ НА ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ, ИНТЕРЕСОВ И ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ УЧЕНИКОВ

Абдурасулов Рустам Абдураимович
г.Самарканд, Узбекистан

Аннотация. *В данной статье рассматривается влияние занятий восточными единоборствами и боксом на формирование личности учеников. На основе проведённых исследований и наблюдений анализируются интересы и мотивы учащихся в процессе тренировок и соревнований. Особое внимание уделяется изучению индивидуально-психологических характеристик, таких как экстраверсия, интроверсия и амбиверсия, а также их роли в спортивной деятельности. Выявлены основные факторы, способствующие повышению интереса учеников к занятиям: эмоциональная насыщенность, многогранность боевых ситуаций и возможность самовыражения в условиях соревнований. В работе обосновывается целесообразность включения восточных единоборств и бокса в школьные программы физического воспитания, а также приводятся рекомендации по организации занятий с учётом возрастных и психологических особенностей учеников.*

Ключевые слова: *восточные единоборства, бокс, формирование личности, мотивация, интересы учеников, экстраверсия, интроверсия, амбиверсия, психолого-педагогический подход, спортивные соревнования, физическое воспитание, самовыражение, самоконтроль.*

Annotation. *This research paper examines the impact of practicing oriental martial arts and boxing on the personal development of students. Based on conducted studies and observations, the interests and motivations of students during training and competitions are analyzed. Special attention is given to the study of individual psychological characteristics, such as extraversion, introversion, and ambiversion, as well as their role in sports activities. Key factors contributing to the increased interest of students in training are identified: emotional intensity, the multifaceted nature of combat situations, and opportunities for self-expression in competitive environments. The paper substantiates the feasibility of including oriental martial arts and boxing in school physical education programs and provides recommendations for organizing training sessions, considering the age and psychological characteristics of students.*

Keywords: *oriental martial arts, boxing, personal development, motivation, student interests, extraversion, introversion, ambiversion, psycho-pedagogical approach, sports competitions, physical education, self-expression, self-control.*

Ведение. Во всем мире ведутся научные исследования по следующим приоритетным направлениям: совершенствование модели мониторинга формирования устойчивой жизненной позиции учащейся молодежи посредством повышения эффективности формирования духовности личности посредством спортивных тренировок, развитие системы диагностики значимости видов спорта в формировании личности, совершенствование психологической подготовки спортсменов, разработка системы определения эмоционально-волевых состояний спортсменов; создание психологических механизмов повышения эффективности психологической атмосферы в спортивных командах.

Система физического воспитания на протяжении многих лет формировалась как неотъемлемая часть человеческой деятельности. Поэтому издавна физическое воспитание и спортивные тренировки рассматривались как фактор укрепления здоровья человека и развития его физических качеств.

В науке психологии до настоящего времени проведено множество исследований по проблемам формирования личности. Таким образом, в направлении психологии спорта выполнен ряд работ, посвящённых исследованию таких вопросов, как личность спортсмена, спортивная деятельность, психологические особенности спортсменов, психологическая

подготовка спортсменов, влияние спортивных тренировок на формирование личности спортсмена, межличностные отношения в спортивных командах, психологическая атмосфера в командах. Эти вопросы рассматривались в научных трудах таких исследователей, как Л.Шуоюй, К.Дзигоро, Ч.Х.Хи, Э.Герон, В.Навроцкая, В.Дойль, П.Рокушфалви, В.Гошек, В.Норакидзе, П.Рудик, Ю.Палайма, А.Пуни, О.Черникова, А.Родионов, Н.Худадов, И.Онищенко, З.Гаппаров, Р. Гайнутдинов.

Психолого-педагогические особенности воспитания учащейся молодежи нашли отражение в научных исследованиях таких учёных, как Л.Выготский, А.Леонтьев, А.Бодалев, Б.Ананьев, М.Давлетшин, Э.Гозиев, Б.Кадыров, Р.Суннатова, Р.Сафарова, Ф.Юзликаев, Э.Юсупов, Ш.Шодмонов.

Многие учёные (А.Родионов, Н.Худадов, Н.Кунат, В.Сафин, В.Плахтиенко, В.Мельников, В.Мерлин, Р.Пилоян, Ю.Ханин, Р.Гайнутдинов, З.Гаппаров) научно обосновали, что спортивные тренировки являются важным фактором, оказывающим положительное влияние на формирование личности и развитие индивидуально-психологических особенностей спортсменов.

Формирующие психологические особенности спорта в социализации личности исследованы в трудах Л.Шертока, Т.Эксокусто, Р.Кеттелла, Г.Айзенка, Дж.Гилфорда, В.Лобзина, А.Решетникова, В. Марищука, Г.Шоумарова, В.Каримовой, Н.Сафаева, М.Куронова, Курбонова, У.Иноятова, Р.Джураева, Ш.Шарипова, С.Нишоновой, О.Мусурмоновой.

Несмотря на то, что учёными-психологами были проведены научные исследования по проблемам значимости спортивных тренировок в формировании личности спортсмена, вопросы формирования психологической атмосферы в спортивных командах, развития взаимоотношений между спортсменами в команде, совершенствования их психологической подготовки не утратили своей научно-практической актуальности.

Научные исследования, проведённые узбекским психологом Р.З.Гайнутдиновым, в основном были направлены на изучение некоторых психологических особенностей, важных для спортивной подготовки студентов в выбранных ими специальностях. В исследованиях рассматривались вопросы влияния показателей, характеризующих психическое состояние студентов перед тренировками и во время учебных нагрузок, на повышение спортивного мастерства.

Цель настоящего исследования. Спортивная деятельность требует высокой точности, чувствительности, восприятия и наблюдательности, характерных для отдельных видов спорта. Это, в свою очередь, требует более глубокого изучения особенностей специального восприятия у спортсменов, таких как «чувство воды» у пловцов, «чувство дистанции» у фехтовальщиков и боксёров, «чувство мяча» у футболистов и баскетболистов. Спортивные психологи не только изучают особенности структуры такого восприятия, но и разрабатывают методические рекомендации по его целенаправленному развитию.

Спортивные соревнования разнообразны и богаты различными эмоциями, которые могут так или иначе влиять на результаты спортивных состязаний. Многие исследования, проведённые в этой области, описывают качественные характеристики различных эмоциональных состояний (астенических и стенических, в том числе стрессовых), их параметры и методы изучения. Наряду с этим разработаны различные методы и средства, позволяющие спортсменам осознанно контролировать свои эмоции и поведение во время соревнований или выполнения физических упражнений.

Спортивные психологи добились значительных успехов в изучении психологических особенностей волевых действий, преодолении объективных и субъективных трудностей, характерных для спорта, а также в раскрытии психологических механизмов волевой силы и её качественных характеристик. На этой основе была создана система воспитания волевых качеств спортсменов в процессе тренировок и соревнований.

Одним из значительных достижений стало изучение структуры мыслительных процессов, характерных для спортивной деятельности. Основными особенностями этих процессов являются их наглядно-практический характер, который позволяет решать

интеллектуальные задачи непосредственно в процессе деятельности, опираясь на объективные условия и обстоятельства в условиях дефицита времени.

Среди важных проблем, изучаемых спортивными психологами — проблема двигательных навыков, которая возникает благодаря углублению знаний в этой области. В спорте важны двигательные навыки, которые определяются осознанным контролем спортсменом своих действий.

Спортивные психологи считают главной проблемой изучение личности спортсмена, его психологической структуры, взаимосвязи личности и команды, а также проблемы психологии спортивных коллективов.

Изучение психологических особенностей деятельности и личности спортсменов выявило уникальные психологические проблемы, которые не встречаются в других видах человеческой деятельности и относятся исключительно к спорту. К их числу можно отнести вопросы психологической подготовки спортсменов. Служба спортивных психологов заключается в изучении развития и формирования личностных качеств и психических процессов спортсменов, а также в подготовке их к предстоящим соревнованиям.

Мотивация достижения результата у представителей единоборств играет значительную роль в определении их успеха. Наблюдения В.Гошека и Е.А.Калинина показали, что боксёры и фехтовальщики с доминирующей потребностью в достижении успеха предпочитают использовать атакующий стиль ведения боя, причём количество атакующих действий у них значительно выше, чем у спортсменов с доминирующей потребностью избегания неудачи. Последние чаще выбирают защитный стиль и склонны к контратакующим действиям. Подобные особенности характерны не только для боксёров и фехтовальщиков, но также могут наблюдаться у спортсменов других видов спорта.

Методология.

В ряде исследований выявлена связь между мотивацией достижения успеха и уровнем тревожности спортсменов. Под тревожностью понимается склонность личности к эмоциональной реакции в виде страха или беспокойства в опасных ситуациях. Тревожность можно разделить на два типа: социальную тревожность (характерологическую) и психодинамическую тревожность (темпераментальную). Уровень тревожности определяется силой мотивации достижения результата. В определённых ситуациях это состояние закрепляется в сознании спортсмена, способствуя развитию тревожности. Чем выше сила мотивации, тем сильнее выражена тревожность. При этом у спортсменов с низким уровнем тревожности преобладает мотивация достижения успеха, а у спортсменов с высокой тревожностью доминирует мотив избегания неудачи.

Вторым компонентом структуры личности являются черты характера. У спортсменов выделяются такие качества, как эмоциональная устойчивость, стремление к лидерству, склонность к риску, организованность, изобретательность, самоконтроль, общительность и другие. В динамических характеристиках личности важную роль играют индивидуальные особенности, отражающие темперамент. Изучение особенностей темперамента спортсменов позволило выявить ряд закономерностей. Интроверсия и экстраверсия определяются склонностью личности либо «погружать» свои переживания внутрь, либо выражать их наружу. Анализ исследований В.С.Мерлина, В.Г.Норакидзе и других учёных выявил следующие особенности:

интроверты субъективно воспринимают окружающие социальные явления по сравнению с экстравертами;

у интровертов социальная адаптация чаще выражается в активности интеллектуальной деятельности, а у экстравертов — в активности поведения;

у интровертов уровень самоконтроля и способность управлять своим состоянием значительно выше, чем у экстравертов.

Подобные качества личности определяют характер поведения спортсменов в различных соревновательных ситуациях. Исследования Ю.Ю.Палаймы с участием представителей игровых видов спорта показали, что экстраверты проявляют высокую

волевую активность в сложных игровых ситуациях и при достижении победы, тогда как интроверты демонстрируют высокую волевую активность в ситуациях поражения

Исследования деятельности спортсменов в условиях сенсомоторного воздействия, проведённые Г.Биро, привели к интересным результатам. Эффективность деятельности экстравертов резко снижалась после получения информации об их ошибках. Г.Биро объясняет это явление низким уровнем субъективной уверенности у таких спортсменов.

По мнению В.И.Похилько, характеристики личности, предложенные Г.Айзенком, следует описывать следующим образом: у людей с нервной системой, слабой в условиях воздействия, поведение лучше соответствует ситуации, такие люди менее устойчивы, но более чувствительны. «Экстраверт», который не воспринимает слабые воздействия, может проявить агрессивно-возмущённое состояние, не осознавая причин своих несвойственных ему действий. В условиях сильного воздействия (стресса) «экстраверт» оказывается более адаптированным, в то время как «интроверт» может впасть в депрессию [Похилько В.И., 1987].

На наш взгляд, в зависимости от силы воздействия на личность она может формироваться по типу «экстраверта», «амбиверта» или «интроверта». В этом процессе важную роль играют психологические механизмы рефлексии: понимание и осознание окружающими личностных характеристик человека и степень их знания определяют эмоциональные реакции личности. Таким образом, факторы «экстраверсии-интроверсии» относятся к классу «рефлексивно-ситуативных характеристик личности» и составляют основу индивидуальности [Асадов Ю.М., 2007. 153с.].

Результаты исследования.

Результаты, полученные в ходе исследования, мы рассмотрели с учётом существующих в научной литературе определений факторов «экстраверсии-амбиверсии-интроверсии» и типов личности.

Для изучения индивидуально-психологических особенностей учеников, занимающихся восточными единоборствами и боксом, мы использовали методику К.Юнга. Многие учёные проводили свои исследования с помощью теста Г.Айзенка и достигли высоких результатов. Среди отечественных учёных Й.М.Асадов в своём исследовании изучил индивидуально-психологические особенности преподавателей с помощью методики Г.Айзенка и получил хорошие результаты [Асадов Ю.М., 2007. 153с.]. В нашем исследовании мы использовали тест К.Юнга. Его значимость заключается в том, что впервые индивидуально-психологические особенности учеников-спортсменов изучаются как объект научного исследования.

Как видно из приведённых результатов исследования, у учеников-спортсменов, занимающихся восточными единоборствами и боксом, преобладает амбивертный тип личности по сравнению с экстравертами и интровертами. Это можно объяснить особенностями тренировок по восточным единоборствам, где чередуются быстрые и спокойные движения.

На основании наблюдений за тренировочным процессом учеников-спортсменов и бесед с их тренерами мы можем сказать, что у учеников-экстравертов, занимающихся восточными единоборствами и боксом, отмечаются высокая активность в общении и деятельности, сильная впечатлительность, инициативность, высокая адаптивность, гибкость в поведении, недостаточная решительность, слабая целеустремлённость и низкий уровень самоконтроля. На наш взгляд, с такими индивидуально-психологическими характеристиками трудно добиться высоких спортивных результатов и успеха, так как их «энергия» может быстро угаснуть. Проблема значимости интересов и мотивов в деятельности подробно освещена в наших исследованиях [Палайма Ю.Ю. 1973. - С.86.; Черникова О.А. 1973. -С.190-206; Джидарьян И.А. 1974. 168 с.; Павлютенков Е. 1980. 96 с].

Интересы и мотивы составляют основу методов удовлетворения потребностей в деятельности. Интерес можно рассматривать как «потребность, которая в своём динамическом развитии превращается в стремление, направленное на осуществление деятельности, вызывающей интерес» [Палайма Ю.Ю. 1973. - С.86].

Известно, что интересы бывают непосредственными, они привлекают внимание к самому объекту и выступают в качестве средства достижения целей деятельности.

В исследовании для изучения отношения учеников к выполнению упражнений в процессе тренировок по восточным единоборствам и боксу мы использовали метод наблюдения и беседы. На основании результатов наблюдений мы задали ученикам следующий вопрос. Чтобы вопрос был понятнее, мы предложили варианты ответов. Цель заключалась в том, чтобы определить, какие упражнения вызывают у учеников наибольший интерес во время тренировок. Какое упражнение вам больше всего нравится выполнять во время тренировки?

Изучение приёмов во время боя.

Использование спортивных и подвижных игр во время тренировки.

Индивидуальная работа с тренером.

Свободный бой.

Упражнения на различных снарядах.

Отдельные упражнения (бой с тенью, прыжки через скакалку, бой с собственным отражением и другие).

Упражнения с мешком (груша).

В исследовании приняли участие 292 ученика, занимающихся восточными единоборствами и боксом в спортивных школах и клубах нескольких районов Джизакской области, а также в спортивных школах Бешарыкского района Ферганской области и города Ангрена. Результаты исследования приведены в таб. 1.

Таблица 1. Результаты исследования интереса учеников к обучающим упражнениям (в процентах)

№	Интересы	Единоборство				
		Национ. борьба	Дзюдо	Каратэ	Таэквондо	Бокс
1.	Изучение приёмов в боевых условиях	37	35,6	34,2	32,6	29,2
2	Использование спортивных и подвижных игр	19	19,4	8,4	8,8	17,6
3	Индивидуальная работа с тренером на лапах	-	-	14,2	16,4	16,4
4	Свободные бои (спарринги)	28,6	27,3	20,6	19,2	16,2
5	Упражнения на снарядах	3,4	4,2	6,3	6,8	5,2
6	Индивидуальные упражнения (бой с тенью, прыжки через скакалку, бой с собственным отражением и т.д.)	3,1	3,8	6,8	9,4	7,4
7	Упражнения с мешком (груша)	8,9	9,7	5,5	6,8	8,0

Из таб. 1 видно, что наиболее интересными для учеников упражнениями являются «изучение приёмов в боевых условиях» и «свободные бои (спарринги)». Независимо от вида единоборств, учеников также привлекает индивидуальная работа с тренером, особенно отработка приёмов на лапах (таб. 1). По нашему мнению, возможность почувствовать себя участником боя быстрее привлекает учеников к спорту. Мы считаем, что предпочтение «боя», проявляемое учениками, обусловлено эмоциональным состоянием, возникающим во время его проведения, а также технической и тактической позицией, которую занимают партнёры и тренер, ориентированные на достижение успеха.

Известно, что это способствует не только эмоциональному удовлетворению занимающихся, но и оказывает положительное влияние на развитие их «Я-концепции». Следует отметить, что тренер или партнёр по условному и свободному бою не упускают возможности использовать ошибки друг друга. Это, в свою очередь, в определённой степени

воспитывает у учеников, занимающихся восточными единоборствами и боксом, навыки мышления и умение контролировать своё поведение. Всё это вместе способствует развитию самоконтроля и дисциплинированности.

Также из таблицы видно, что отношение учеников к индивидуальным упражнениям, упражнениям на снарядах и другим видам активности несколько менее позитивное по сравнению с вышеупомянутыми упражнениями. Это можно объяснить содержанием этих упражнений и наличием доступных снарядов и средств. Во время индивидуальных бесед ученики подчёркивали важность и необходимость этих упражнений. На наш взгляд, это связано с возрастными психологическими особенностями подростков и их индивидуально-типологическими характеристиками. Например, в процессе изучения интереса учеников к соревнованиям ярче проявились их стремление к общению, потребность в самовыражении и другие факторы.

Мы изучили интерес учеников, занимающихся восточными единоборствами и боксом, к соревнованиям путём наблюдений, бесед с ними и анализа их поведения. На основе проведённых наблюдений мы задали ученикам следующий вопрос и предложили несколько вариантов ответа, чтобы облегчить выбор. В зависимости от предпочтений учеников были выявлены их интересы к соревнованиям, и им было предложено объяснить свой выбор.

Что вам больше всего нравится в соревнованиях?

Интенсивность борьбы, многогранность боевой ситуации.

Удовольствие от красивого, честного и благородного боя.

Радость от победы над достойным соперником.

Согласно данным на рис.1, больше всего учеников-спортсменов привлекает «интенсивность борьбы и многогранность боевой ситуации». На наш взгляд, восточные единоборства и бокс по своему содержанию являются крайне сложными, непредсказуемыми видами спорта, участие в которых приносит большое удовлетворение, особенно когда создаются условия для применения всех навыков, полученных на тренировках.

У спортсменов проявляются вышеупомянутые состояния, такие как «удовольствие от красивого, благородного и честного боя», что подтверждает наши предположения. В то же время мы не умаляем роли чувства «радости от победы над достойным соперником» (рис.1).

Здесь следует кратко остановиться на наблюдениях, проведённых в ходе нашего исследования. Ученики, которые предпочли интерес «удовольствия от красивого, благородного и честного боя», склонялись к более жёсткому, силовому ведению боя, тогда как ученики, предпочитавшие «интенсивность борьбы и многогранность боевой ситуации», вели себя более осторожно и пассивно. Иными словами, мы наблюдаем разрыв между идеальными действиями, которые спортсмены представляют себе, и их реальными возможностями на ринге.

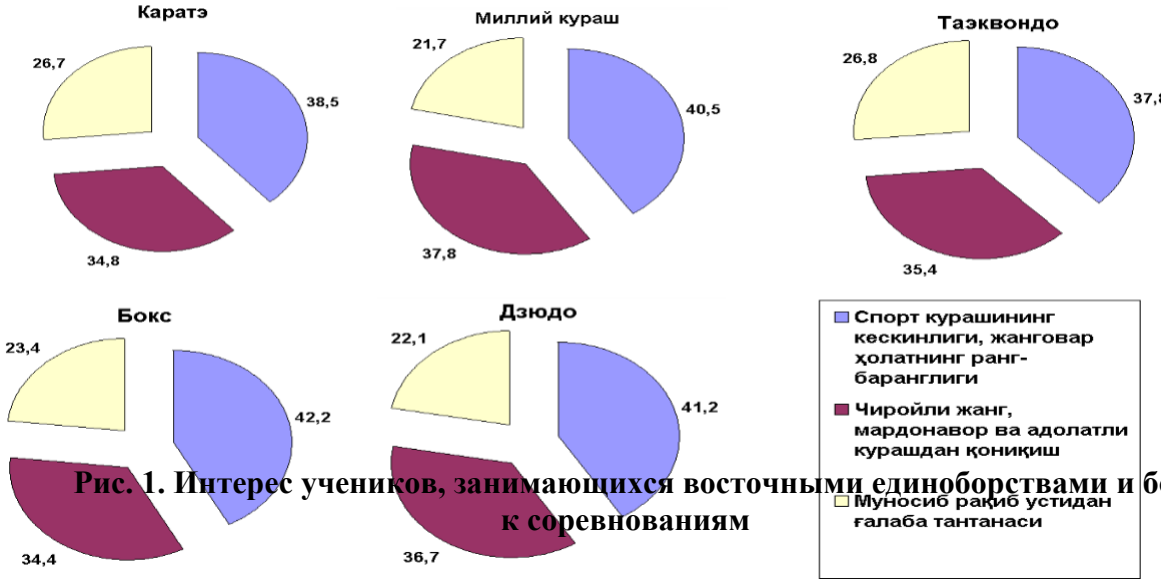


Рис. 1. Интерес учеников, занимающихся восточными единоборствами и боксом, к соревнованиям

Таким образом, результаты исследования и психологико-педагогические наблюдения показывают, что выявленные эмоциональные состояния в отношении соревнований помогают определить характер отношения учеников к различным видам деятельности и уровень их активности в процессе этой деятельности

Нам хорошо известно, что в зарубежной психологии выделяются «несколько функций и характеристик природы мотива, обеспечивающих устойчивое поведение субъекта: побудительная и направляющая функции мотива». По нашему мнению, это в определённой степени подходит для выявления и выражения характера поведения человека.

Известно, что уровень стремления человека определяется в зависимости от поставленной им цели. Высокий уровень стремления помогает человеку сосредоточить все силы на достижении успеха в деятельности, исходя из его реальных возможностей.

Низкий уровень стремления не способствует возбуждению какой-либо значительной активности у человека, вызывает пассивность и приводит к тревожности из-за своих недостатков. Чрезмерно высокий уровень стремления характерен для людей с недостаточным опытом или для тех, кто слишком уверен в себе, что также может приводить к неприятным последствиям: цели не достигаются, связанные с ними ожидания оказываются напрасными, и человек часто впадает в состояние разочарования.

Заключение.

Известно, что «личность от начала до конца является представителем социальной природы и социального происхождения. Чтобы понять, что такое личность, необходимо исследовать все человеческие отношения, индивидуальность человека, взаимосвязи между всеми людьми, которые всегда и везде имеют социально-исторический характер» [Ильеков Э.В. 1979. -С.124-132; Родионов А.В. 1983.112с].

Таким образом, на основе принципа личностно-деятельностного подхода разработанная нами «методологическая структура», а также приведённые в третьей главе результаты исследования позволяют сделать следующие научные выводы:

На начальном этапе восточные единоборства и занятия боксом воспринимаются учениками как вид деятельности, который позволяет получить только физическую и «боевую» закалку. Однако в дальнейшем в процессе активных занятий непосредственные интересы и мотивы учеников постепенно уступают место желанию формирования личности через эти занятия.

Включение восточных единоборств и занятий боксом в программу физического воспитания общеобразовательных школ может сыграть важную роль в формировании личности учеников. По результатам исследования было выявлено, что у учеников, активно занимающихся восточными единоборствами и боксом, индивидуальные, типологические и другие личностные качества развиты значительно лучше, чем у учеников контрольной группы.

Если учебные часы для занятий восточными единоборствами будут распределены по программе, рассчитанной на 204 часа, и такие занятия будут организованы, начиная с 5 класса, это будет целесообразно. Практическое применение нашей примерной программы по занятиям боксом в ходе исследования подтверждает обоснованность полученных результатов.

Литература.

1. Асадов Ю.М. Индивидуально-психологические особенности учителя как факторы развития профессионализма. Дисс.на соиск. уч. степ. канд.психол.наук.-Ташкент. 2007. 153с.

2. Асеев В.Г. Проблема мотивации и личность. В сб. ”Теоре тические проблемы психологии личности”.- М.: Наука.1994. -С.68-76.

3. Джидарьян И.А. О месте потребностей, эмоций и чувств в мотивации личности. Теоретические проблемы психологии лич - ности. -М.: Наука. 1974. 168с.

4. Ильеков Э.В. Что же такое личность? // В кн.: С чего начинается личность: -М.: Политиздат.1979. -С.124-132.

5. Черникова О.А. Психологические особенности спортив-ных эмоций. // В кн. П.А.Рудика и др. “Психология и современный спорт”. -М.: ФИС. 1973. -С.190-206.

6. Палайма Ю.Ю. Опыт исследования относительной силы мотива и формирование соревновательной установки спортсменов. // В кн. П.А. Рудика и др. “ Психология и современный спорт”. - М.: ФИС. 1973. -С.86.

7. Похилько В.И. Психодиагностика черт (тест-опросники и субъективное шкалирование).//Общая психодиагностика./Под ред. А.А.Бодалева, В.В.Столина. -М.: МГУ. 1987.

8. Павлютенков Е.Формирование мотивов выбора профес - сии. Под ред.Б.А.Федорина. -Киев.: Радянська школа. 1980. 96с.

9. Родионов А.В. Влияние психологических факторов на спортивный результат. -М.: ФИС. 1983.112с.

ИЗУЧЕНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ИССЛЕДОВАНИЯХ УЧЁНЫХ УЗБЕКИСТАНА

Атабаева Наргис Батировна,
Валиева Ирана Камоловна
г.Ташкент, Узбекистан

Аннотация. *В данной статье описывается уровень исследования проблемы коммуникативной компетентности узбекскими психологами. В частности, констатируется, что конкретные аспекты коммуникативной компетентности в профессиональном становлении личности исследуются педагогами и психологами. Для человека взаимодействие с окружающими имеет большое значение, однако не всегда ему удается эффективно налаживать межличностные отношения. Чтобы общение было успешным, необходимо развивать компетентность в этой области. Это включает в себя изучение правил взаимодействия с людьми, воспитание личностных качеств, влияющих на успех общения, а также формирование коммуникативных умений и навыков, что способствует повышению уровня компетентности в общении.*

Ключевые слова: *общение, компетентность, общение, коммуникативная компетентность, социальные, межличностные отношения, образование.*

Annotation. *This article describes the level of research into the problem of communicative competence by Uzbek psychologists. In particular, it is stated that specific aspects of communicative competence in the professional development of an individual are studied by teachers and psychologists. For a person, interaction with others is of great importance, but he does not always manage to effectively establish interpersonal relationships. For communication to be successful, it is necessary to develop competence in this area. This includes learning the rules of interaction with people, developing personal qualities that influence the success of communication, as well as developing communication skills and abilities, which helps to increase the level of competence in communication.*

Keywords: *communication, competence, communication, communicative competence, social, interpersonal relations, education.*

Коммуникативная компетентность в системе профессионального образования сегодня является важным направлением подготовки квалифицированных специалистов, максимальное удовлетворение образовательных потребностей личности и общества, оптимизация профессиональной подготовки. В современных условиях глобализации необходим инновационный подход к образованию, изучение передового зарубежного опыта

и внедрение его в образовательный процесс, использование научно-технического прогресса и информационных технологий.

Большое значение имеет применение современных технологий обучения. Коренное реформирование системы непрерывного образования в нашей республике, бурное развитие науки, техники и технологий требуют последовательных изменений в содержании образования. Направления «Профессиональное образование» требуют от учащихся формирования важных профессиональных качеств, быстроты, эффективной адаптации к быстрым изменениям за короткий период времени, активных знаний, встроенных в науки, последовательного ознакомления с новостями.

В результате происходит последовательное, непрерывное, целенаправленное, систематическое усвоение информации, необходимой обучающимся для достижения основных образовательных целей - развития учебной компетентности, становления как квалифицированного специалиста, профессионального роста, организации жизнедеятельности и профессиональной деятельности обучающихся, достижения их целеобразование имеет большое значение в современных условиях.

Основной характеристикой непрерывного профессионального образования является следование принципу отслеживания, опора на традиции в достижении образовательных целей. Анализ учебной деятельности студентов курсов профессионального образования в высших учебных заведениях показывает, что им необходимо иметь способность формировать коммуникативные и профессиональные компетентности, связанные с их предметом и образованием зрелого поколения, и последовательно использовать их в своей деятельности. В современном обществе уровень развития той или иной страны определяется не только ее техническим состоянием, но и профессиональной компетентностью специалистов, подготовленных в высших учебных заведениях.

Ряд ученых исследовали необходимость развития профессиональной подготовки у студентов через формирование коммуникативной компетентности в образовательном процессе. В частности, умение эффективно общаться, которое сегодня мы называем коммуникативной компетентностью, всегда было в центре внимания профессионалов.

Коммуникативная компетентность (лат. competens — правый, способный) означает способность устанавливать и поддерживать эффективные отношения с другими людьми.

Для развития коммуникативной компетентности студентов и будущих педагогов в Узбекистане внесли вклад учёные, такие как Ю.М. Асадов, В.М. Каримова, Н.А. Муслимов, Ш. С. Шарипов, Н.Т. Кучимова, Ш.К. Примов, по профессиональной компетентности руководителя Э.О. Хайитов и социально-психологических особенностей менеджера образования в управленческой деятельности Д.Г. Мухамедова, также исследованием развития профессиональной деятельности профессоров и преподавателей высших учебных заведений занимались Б.С. Абдуллаева, А.А. Абдукодиров, Г. Абдураимова, Р.Х. Джураев и другие.

По мнению учёной В.М. Каримовой коммуникативная сторона общения понимает свои задачи как межличностный процесс информирования, познания, обмена идеями. Язык является основным инструментом этого процесса. Язык – это средство общения между людьми, с помощью которого люди передают друг другу свои знания [3].

Один из учёных Н.А. Муслимов отметил, что для эффективной реализации современных образовательных технологий обучающимся необходимо обладать необходимым уровнем коммуникативной компетентности, быть гибкими в процессе взаимодействия в ходе учебного процесса, а также при использовании коммуникативных технологий обучающимися и учителя должны понимать друг друга [4].

По словам Ш.С. Шарипова, профессиональное мастерство педагога в системе высшего образования не ограничивается только совокупностью знаний и умений, а определяется эффективностью их применения в реальной образовательной практике. Компетентность означает способность использовать существующие знания и опыт для решения проблем в конкретных ситуациях [5].

Н.И. Амиров отметил, что коммуникативная компетентность определяется как одна из основных способностей педагога. Педагог должен обладать достаточной коммуникативной компетентностью, и быть готов гибко управлять процессом взаимодействия в образовательном процессе, внедрить современные технологии, ориентированные на личность, поскольку профессия учителя одновременно меняющаяся и контролирующая [1].

Описание профессионально-коммуникативной компетентности (педагога), приведено в работе Ю.М. Асадова. Профессионально-коммуникативная компетентность педагога представляет собой интегрированное качество личности, включающее следующие элементы: знания в сфере профессионального (педагогического) общения; коммуникативные способности, умения и навыки; личностные качества, влияющие на взаимодействие; а также профессиональный и коммуникативный опыт. У будущего педагога-психолога это качество проявляется через использование различных методов педагогического диалога и взаимодействия, а также через умения и действия, которые способствуют успешному выполнению педагогических задач и эффективному взаимодействию с учащимися. Профессиональная компетентность и важные профессиональные качества являются предметом некоторых психолого-педагогических исследований, а их конкретная задача определяется в связи с потребностью работодателей (производства и бытового обслуживания) в квалифицированных специалистах различных профессий, специальностей [2]. Однако этот аспект компетентности и вопросы ее развития недостаточно изучены в подготовке специалистов-психологов-педагогов и психологов-практиков. В педагогической практике сложилось представление о том, что коммуникативная компетентность будущего психолога формируется в процессе освоения данной специальности и в связи с коммуникативными способностями студентов.

В своей работе О.Э. Хайитов, даёт определение к понятию психологическая компетентность, о том, что она как целостное образование не сводится к сумме своих компонентов и представляет собой новое системное психологическое образование, позволяющее решать проблемы личной, профессиональной и общественной жизни на качественно ином уровне. Психологическая компетентность представляет собой специфический инструмент, ориентированный на личностный рост, который помогает педагогу-психологу эффективно реализовывать свою профессиональную деятельность. Высокий уровень психологической компетентности позволяет педагогу рационально использовать личностные ресурсы, минимизировать усилия, улучшать внешнюю и внутреннюю активность, раскрывать потенциал других людей, предвидеть долгосрочные результаты своей профессиональной работы, а также создавать продуктивные стратегии для саморазвития [6].

По нашему мнению, для множества профессиональных сфер важную роль играют психологические качества личности, которые проявляются в межличностных взаимодействиях, восприятии, оценке и воздействии на других. Навыки общения имеют особенно высокое значение для специалистов в помогающих профессиях, таких как психологи. Для таких профессионалов необходима высокая степень коммуникативной компетентности, которая подразумевает не только владение навыками взаимодействия с людьми, но и личностную готовность к профессиональному взаимодействию, самопознанию, воздействию на других, а также умения в области межличностного восприятия и анализа.

Литература.

1. Амиров Н.И. Таълим жараёнида талабалар коммуникатив компетентлигини шакллантириш // Замонавий таълим / Современное образование 2020, 3 (88).

2. Асадов Ю.М. Сущность и научные определения феномена профессионализма учителя, Известия Самарского научного центра Российской академии наук, т. 12, 3(3), 2010. С. 132-135.

3. Каримова В.М. Ижтимоий психология (дарслик) 5140900 - Касб таълими (иктисодиёт тармоклари буйича) бакалавриат ҳамда магистратура таълим йуналишлари учун, Тошкент-2012, УДК: 616.6 (075) КБК 88.5 К25, 53-54 б.

4. Муслимов Н.А. Бўлажак касб таълими ўқитувчиларини касбий шакллантириш. Монография. – Т.: “Фан”, 2004. – 126 б.

5. Шарипов Ш.С. Касбий таълим педагогикаси. – Т.: ТДПУ, 2005. – 54 б.

6. Хайитов О.Э. Психологическая компетентность в контексте профессиональной деятельности (теоретический аспект), DOI: 10.24411/2542-081x-2019-12901. С. 112-118.

ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ПОДГОТОВКИ В РАБОТЕ СОТРУДНИКОВ ТАМОЖЕННЫХ ОРГАНОВ

Баротов Шухрат Шарифович
г.Бухара, Узбекистан

Аннотация. *В современном быстро меняющемся мире профессиональная деятельность многих специалистов предъявляет высокие требования к их физическому и психологическому состоянию. Особенно это актуально для представителей органов, ответственных за безопасность и порядок в государстве. Сотрудники таможенных органов занимают одно из ведущих мест в этом ряду, выполняя ключевые задачи по контролю и регулированию товарно-транспортных потоков, обеспечению экономической безопасности страны, а также пресечению незаконных действий на границе [6]. Все эти функции требуют не только глубоких знаний и профессиональных навыков, но и отличной физической формы. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) стоит на страже здоровья и работоспособности служащих, обеспечивая их способность эффективно справляться с возлагаемыми на них обязанностями. Она охватывает как развитие основных физических качеств—силы, выносливости, быстроты, так и формирование специфических навыков, необходимых для выполнения профессиональных задач. Тема профессионально-прикладной физической подготовки для работников таможенных органов актуальна, поскольку она позволяет разработать наиболее эффективные методы и подходы к обучению и тренировкам, учитывая особенности их служебной деятельности.*

Ключевые слова: *профессионально-прикладная физическая подготовка, таможенные органы, аспекты физической подготовки, методики тренировок, психофизиологическая подготовки.*

Физическая подготовка является ключевым элементом успешной профессиональной деятельности многих специалистов, и работники таможенных органов не исключение. В условиях, когда каждодневные задачи требуют высокой степени концентрации, быстродействия и порой, физической силы, качественно организованная система физической подготовки становится неотъемлемым условием успешного выполнения служебных обязанностей. Основные аспекты физической подготовки можно разделить на несколько категорий, каждая из которых направлена на развитие определенных качеств или навыков [7]. Первое, что приходит на ум—это силовая подготовка. Она необходима для того, чтобы работник мог поднимать тяжелые предметы, активно участвовать в физических действиях, противостоять возможным угрозам. Элементы силовой подготовки обеспечивают работоспособность мышц, укрепляют опорно-двигательный аппарат и формируют общую выносливость организма. Следующий аспект — это подготовка на выносливость.

Работники таможенных органов часто сталкиваются с ситуациями, когда им приходится проводить длительные операции без возможности отдохнуть. Будь то длительные дежурства, патрулирование или проведение масштабных операций—все это

требует от человека способности сохранять высокую работоспособность на протяжении длительного времени. Гибкость и координация также играют важную роль. В условиях, когда может потребоваться быстро реагировать на изменяющуюся ситуацию, эффективно маневрировать в пространстве, избегать возможных угроз — гибкость и координация становятся ключевыми элементами успешной деятельности. Они также помогают предотвращать травмы, которые могут возникнуть в результате неожиданных движений или воздействий. Физическая подготовка работников таможенных органов, как уже упоминалось, играет важную роль в их профессиональной деятельности. На практике это означает необходимость использования продуманных программ и методик тренировок, которые способны обеспечить всеобъемлющее развитие физических качеств. Прежде всего, необходимо понимать, что программа тренировок должна быть комплексной. Она должна включать в себя как силовые упражнения для развития мышечной массы и силы, так и кардио-тренировки для улучшения выносливости и работы сердечно-сосудистой системы. Кроме того, не стоит забывать и о работе над гибкостью, которая будет способствовать лучшей координации и уменьшению риска травм [3].

Психофизиологическая подготовка фокусируется на развитии и укреплении устойчивости психики к внешним и внутренним факторам. Основной ее задачей является формирование у сотрудника уверенности в своих силах, способности к саморегуляции, а также умения быстро и адекватно реагировать на меняющиеся обстоятельства. Одним из ключевых компонентов психофизиологической подготовки является обучение техникам релаксации и стрессоустойчивости. Современный мир полон различных стрессовых ситуаций, и умение адекватно на них реагировать, сохраняя при этом работоспособность и способность к адекватному восприятию информации, становится крайне важным. Техники дыхательной гимнастики и саморегуляции позволяют учиться контролировать свое внутреннее состояние, уменьшая уровень тревожности и усталости. Например, студенты перед проведением ТУРС использовали дыхательные практики; те, кто сильно переживали, выполняли искусственную задержку дыхания в комфортной для них пропорции, а при выраженной апатии практиковали упражнения с учащенной частотой дыхания— капалабхати и бхастрику.

Непосредственно после занятий студенты экспериментальной группы в феврале 2024 г. повысили средний балл по всем исследуемым показателям, которые сохранились на протяжении нескольких недель и даже месяцев [2, с. 38]. Профилактика травм и реабилитация являются важнейшими компонентами программы подготовки любого работника, особенно для тех, кто занят в таких ответственных и потенциально опасных сферах, как таможенные органы. Эффективные меры по предотвращению травм и последующему восстановлению после них обеспечивают не только физическое здоровье, но и долгосрочную работоспособность и профессиональное благополучие. Первостепенной задачей в профилактике травм является правильное формирование техники выполнения различных физических упражнений и служебных маневров. Каждое движение должно быть осмысленным и корректным с анатомической точки зрения. Правильная техника не только увеличивает эффективность выполнения задач, но и снижает риск получения повреждений. Основой профилактики также является систематическая разминка перед началом тренировок и рабочих задач, а также растяжка после них. Это позволяет подготовить мышцы и суставы к предстоящей нагрузке, улучшить кровообращение и уменьшить риск травм. Кроме физической подготовки, важную роль в профилактике травм играет и психологическая готовность. Она подразумевает умение быстро и правильно реагировать на изменяющиеся обстоятельства, принимать решения и действовать координированно. Если травма все же произошла, реабилитация становится ключевым этапом на пути возврата к полноценной профессиональной деятельности. В зависимости от характера и степени тяжести повреждения, реабилитационный процесс может включать в себя как физиотерапевтические процедуры, так и комплекс специализированных упражнений. Цель реабилитации — восстановить функциональность поврежденного участка, укрепить мышцы вокруг него и вернуть работника к нормальному ритму жизни.

Питание и режим дня играют ключевую роль в поддержании здоровья, высокой работоспособности и физической формы работников таможенных органов.

Рекомендуется соблюдать регулярность в приеме пищи, делая 3–4 приема пищи в день с небольшими перекусами между ними. Это помогает поддерживать стабильный уровень сахара в крови и предотвращает ощущение голода.

Контроль и мониторинг физической подготовки работников таможенных органов являются центральными элементами в системе профессионально-прикладной подготовки. Без регулярного контроля сложно определить эффективность применяемых методов и техник, а также выявить потенциальные проблемы и заболевания, которые могут мешать выполнению служебных обязанностей [5]. Существует множество инструментов и методов для контроля физической подготовки. Они включают в себя стандартные физические тесты (например, бег на короткие и длинные дистанции, отжимания, приседания), измерения пульса и давления, а также более сложные инструментальные методы, такие как электрокардиография или спирометрия. Основной целью такого контроля является определение уровня физической формы работника, его функционального состояния и возможных ограничений. Это позволяет корректировать программу тренировок, учитывая индивидуальные особенности и потребности каждого. Помимо контроля физической формы, важную роль играет регулярный медицинский мониторинг. Он позволяет выявлять потенциальные заболевания или патологии на ранних стадиях, предотвращая их развитие и компликации. Профилактические медицинские осмотры, анализы и обследования являются обязательным этапом в системе контроля и мониторинга физической подготовки. Анализ данных и коррекция программы. После проведения тестов и обследований следует анализ полученных данных.

Этот анализ позволяет определить эффективность текущей программы подготовки, выявить ее слабые и сильные стороны, а также определить направления для дальнейшего улучшения. На основе анализа может быть скорректирована программа тренировок, учтены индивидуальные особенности работника и введены дополнительные меры для улучшения его физической формы и здоровья. Во многих странах мира таможенные органы давно пришли к пониманию необходимости высококачественной физической подготовки своих работников. С учетом сложности и ответственности их работы, систематическая подготовка позволяет не только справляться с повседневными задачами, но и обеспечивает их безопасность в экстренных ситуациях. Рассмотрим несколько примеров успешной практики из разных уголков мира. Один из наиболее известных примеров в мире — система подготовки пограничников США. Их тренировочный процесс включает в себя не только физическую подготовку, но и тактическую, стрелковую и медицинскую. Программа физической подготовки разработана таким образом, чтобы сделать пограничника способным выдерживать длительные патрулирования, преодолевать препятствия и эффективно противостоять потенциальной угрозе. Регулярные тесты, как например, бег на дистанцию, отжимания, подтягивания, проверяют физическую форму и готовность каждого работника. Другим примером может послужить таможенная служба в Финляндии. Учитывая сложные климатические условия страны, особое внимание уделяется выносливости и способности адаптироваться к низким температурам. Таможенники проходят специализированные тренировки на открытом воздухе, где они учатся работать в команде, преодолевать препятствия и развивать выносливость. Важную роль играет также психологическая подготовка, направленная на преодоление стрессовых ситуаций. Современный мир стоит перед множеством вызовов и угроз, и в этом контексте роль таможенных органов становится все более значимой. Таможенники не только контролируют потоки товаров, но и борются с контрабандой, незаконной миграцией и другими проблемами. Их работа чрезвычайно сложна и ответственна, требующая не только профессиональных знаний, но и высокой степени физической и психологической подготовки. В процессе нашего исследования мы рассмотрели основные аспекты профессионально-прикладной физической подготовки для работников таможенных органов. На примере стран было продемонстрировано, что успешная подготовка зависит от множества факторов:

географического положения, климатических условий, специфики задач и, конечно же, от подходов и методик, которые используются в процессе подготовки. Важность систематического контроля и мониторинга физической подготовки трудно переоценить. Они позволяют не только улучшать качество подготовки, но и обеспечивают безопасность и здоровье работников, что, в свою очередь, повышает их работоспособность и профессиональную эффективность. Завершая исследование, следует подчеркнуть, что физическая культура и спорт играют центральную роль в жизни современного человека. Для таможенников, как и для многих других профессионалов, они становятся не просто способом поддержания физической формы, но и ключом к успешному выполнению своих служебных обязанностей. Поэтому важно продолжать исследования в этой области, совершенствовать методики и подходы, стремясь к созданию оптимальных условий для подготовки и работы таможенных органов.

Литература.

1. Горбунов Г.Д. Психопедагогика спорта: учеб. пособие / Г.Д. Горбунов.— 4-е изд., испр. и доп.— М.: Советский спорт, 2012.— 312 с.

2. Семенов А. В., Бакешин К.П., Дудус А.Н. Современные фитнес—программы и дыхательные практики в поддержании умственной работоспособности будущих специалистов таможенной службы // Теория и практика физической культуры. 2022. № 4. С. 37–39.

3. Бахтина Т. Н., Сингуринди Э.Г. Некоторые аспекты профессионально-прикладной физической подготовки в Санкт-Петербургском лесотехническом университете // Наука-2020. 2013. № 1 (2). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/nekotorye-aspekty-professionalno-prikladnoy-fizicheskoy-podgotovki-v-sankt-peterburgskom-lesotehnicheskom-universitete (дата обращения: 01.11.2023).

4. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов машиностроительных специальностей на основе базовых психофизиологических свойств.

5. Собиров А.А. Феномен Психологического Здоровья Личности pedagog 7 (5), 556-563

ТЕОРИИ ВОЛИ В ПСИХОЛОГИИ XIX ВЕКА

Батыршина А.Р.
г.Сочи, Россия

Аннотация. *В статье рассматриваются основные теории воли, имевшие место в зарубежной и отечественной психологии XIX века. Психологические взгляды на волевую деятельность личности рассматриваются с позиций двух философских подходов познания – материалистическим, представленными взглядами И.М.Сеченова и идеалистическим, выраженными теорией воли У.Джеймса.*

Ключевые слова: *теории воли, отечественная психология, воля, У.Джемс, И.М.Сеченов, материалистическое направление, идеалистическое направление*

Summary. *This article reviews key theories of the will from the 19th century, within the broader context of psychological thought both domestically and internationally. It examines the concept of volitional activity in individuals through the lens of two differing philosophical paradigms of cognition: materialism, as evidenced by the theories of I.M. Sechenov, and idealism, most famously articulated in the work of U. James.*

Keywords: *theories of will, Russian psychology, will, W.James, I.M.Sechenov, materialistic direction, idealistic direction.*

Введение. Вопросы, связанные с осознанием исторического пути психологии, ее основных проблем и предметных областей всегда будут спорными. Как известно, из

философии психология выделилась и превратилась в самостоятельную область научного познания во второй половине XIX века. В советской психологии по философским основаниям выделялись идеалистическое и материалистическое направления психологической мысли. Впоследствии, уже с конца 90-х годов прошлого века выделение материалистического и идеалистического направлений выходит из историко-психологических исследований и взамен такого разделения приходит выделение естественнонаучного и гуманитарного направлений в психологии.

Цель исследования – рассмотреть теории воли XIX века в рамках материалистических и идеалистических направлениях.

Методология и методы исследования. Историко-психологический анализ опирается на основные положения системного и комплексного подходов, на принципы преемственности, развития и историзма, единства логического и исторического, теории и истории. Статья опирается на положения, выдвинутые и рассмотренные и работах А.Р. Батыршиной [Батыршина, 2015], А.А. Костригина [Костригин, 2024] и др.

Результаты

В XIX веке наиболее яркими и крупными представителями разных направлений в мировой психологии, а именно, с позиций идеалистической психологии выступает У.Джемс и с позиций материалистических взглядов становится И.М. Сеченов. Наиболее остро столкновение двух подходов находит выражение в объяснении воли.

Джемс исходит из положения, что воля — не тождественный другим психическим процессам первичный элемент сознания. Волевой процесс он связывает с идеями о движениях. Согласно теории, для осуществления волевого действия достаточно добиться лишь сосредоточенности на одной мысли, связанной с идеальным мотивом, само же исполнение в дальнейшем происходит механически, по схеме идеомоторного действия. Для волевого акта не требуется ничего, кроме произвольного внимания, сопряженного с волевым усилием [Джемс, 1902]. Выступая необъяснимой сверхъестественной духовной силой, волевое усилие стоит над разумом и страстями. В этом можно заключить иррационализм и волюнтаризм прагматической теории воли В. Джемса.

Попытка преодолеть интроспективный ассоцианизм в раскрытии волевого процесса предпринималась разными учеными (Мишот и Прюм, Рибо, Барт и др.). В этой связи необходимо отметить исследования представителя Вюрцбургской школы Н. Аха. Измеряя напряжение воли силой тех импульсов, которые субъекту нужно было задерживать, чтобы решить задачу, ученый сделал вывод, что в основе волевого акта лежат закономерности, отличные от закономерностей ассоциативного ряда. Однако детерминирующая тенденция Аха оставалась такой же иррациональной причиной целенаправленного проведения, как и волевое усилие Джемса.

Согласно идеалистическим установкам психологов, структуры психики человека рассматривалась как сумма каких-то независимых друг от друга функций, которые либо механически связаны друг с другом, либо одна подчиняет другую. С материалистических позиций, в каждом поступке человека есть взаимосвязанные друг с другом познавательные, эмоциональные и волевые компоненты, каждый из которых играет свою роль во взаимодействии человека с внешним миром.

Психология XIX века достаточно хорошо описала, например, такой волевой феномен, как стремление. В структуре стремления она выделила два компонента: эмоциональный (состояние неудовольствия и предвосхищение удовольствия) и интеллектуальный (представление цели действия, направленного на удовлетворение стремления). Стремление нельзя отождествлять с эмоцией потому, что часто при достижении первых результатов мы уже не чувствуем неудовольствия по причине отсутствия того или иного предмета, в то время как стремление еще продолжает действовать. Волевой акт по стремлению нередко происходит и без ярко выраженной эмоции, хладнокровно, по одному приказу ума (Бэн, Пфендер, Мейман, Линдворский). Представление цели действия выражается в трех основных формах: представление предмета стремления, представление движения к предмету

(или от него) и представление результата действия (Тиченер, Циген, Лазурский). На первый план выдвигается зрительное представление о предмете.

Подмеченные факты о стремлении и постановке цели психологи не приводили в связь друг с другом на основе анализа реального волевого действия, поскольку они не признавали рефлекторной природы этого действия. Абстрактно взятое стремление как начало волевого акта ими понималось как самостоятельная идеальная сила сознания.

Принципиально новый этап в научном объяснении воли человека в XIX веке открывала рефлекторная теория И.М. Сеченова. Русские материалисты отвергали умозрительную психологию и считали, что психология, не опирающаяся па физиологию, так же несостоятельна, как и физиология, не знающая о существовании анатомии.

Утверждая детерминизм в поведении люден, русские материалисты выделяли два класса потребностей личности; физические и духовные. Как физические потребности (в дыхании, пище, одежде, жилище и др.), так и духовные (умственные, нравственные, эстетические), по учению Чернышевского [Чернышевский, 1950], имеют единый источник происхождения — внешний материальный мир. Этим законом и является причинность, материальная детерминированность поведения внешними условиями. Среди побуждений человека Чернышевский важнейшее место отводил потребности в труде. Правда, это побуждение выводится чисто антропологически из биологической потребности организма в деятельности, но понимается оно как разумное основание и средство творческого преобразования человеком природы и общественной жизни.

Русские материалисты отвергали идеалистический взгляд на половую любовь, как на всесильный мотив повеления. «Монополию любви» и вообще чувства, принижение роли разума Герцен считал вреднейшим предрассудком. Достойно человека лишь чувство, регулируемое разумом и волей. Патриотическая любовь к русскому пароду, революционно-деятельное участие в его судьбах для русских демократов являлось главным чувственным мотивом нравственного поведения. Генезис этого высшего чувства русские философы ищут не в каком-то природном биологическом стремлении, как это было у Фейербаха с любовью вообще, а в условиях общественной жизни.

Материалистически раскрывая сложную природу побуждений и мотивов волевого поведения, Белинский, Герцен, Добролюбов и Чернышевский подошли к пониманию воли как функции мозга, как к продукту воздействий, производимых внешним миром. Русские материалисты отвергали метафизическое понимание воли, как какой-то автономной способности, оторванной от знаний, умений и чувств человека и материальной основы их — нервной деятельности.

Революционные демократы понимали психику как продукт длительного и сложного эволюционного развития организмов. Основываясь на достижениях передовой биологии и физиологии, они связывают психику, сознание с нервной системой, мозгом. На вопрос метафизиков, почему психические отправления свойственны только мозгу, ведь камень и дерево - такая же материя, как мозг, Добролюбов отвечал; в мире все подлежит закону развития, везде одна и та же материя, только на разных степенях развития; мозг является высшим продуктом развития материи [Добролюбов, 1948].

Для русских материалистов, без выражения побуждений и практических действий, нет воли человека как силы, изменяющей внешний мир. Именно поэтому Герцен нередко называл волю практическим разумом. Для русских материалистов воля едина, она не разрывается, как у Канта, на явление и «вещь в себе», лишена всякой мистики. А «практическим разумом» она называется по признаку неразрывной связи сознания с практикой, в процессе которой человек разумно преобразует мир. Чернышевским были высказаны идеи об избирательном, активном отношении организмов к среде, о том, что психическое в деятельности живых организмов не стоит как что-то потустороннее над причинно-следственной связью, а является важным се звеном, требующим такого же детерминистического объяснения, как и все другие явления природы.

На этой философской основе великий русский физиолог И. М. Сеченов разрабатывает принципиально новую систему психологии и, как важнейшую часть се учение о

произвольном поведении и воле человека. Для Сеченова проблема воли была главной в материалистическом объяснении сознания. Нужна была теория, которая раскрывала бы сущность человеческой воли и указывала средства се воспитания в целях общественных преобразований. Если в романс «Что делать?» Чернышевский показал типы людей с сильной волей, то Сеченов в работе «Рефлексы головного мозга» сделал гениальную попытку физиологически обосновать формирование такой воли.

Согласно И.М.Сеченову [Сеченов, 1947], поведение рассматривается как сумма непроизвольных и произвольных движений. Непроизвольными движениями ученые рассматривает как простые, так и сложные, называемые инстинктами. На базе этих непроизвольных врожденных рефлексов с первых дней жизни в процессе выучки, вырабатываются произвольные движения. Эти рефлексы замыкаются в больших полушариях головного мозга. На примерах овладения ребенком движениями ходьбы, смотрения, слушания Сеченов убедительно показал, что эти рефлексы на первых этапах выучки являются непроизвольными и лишь после многократного повторения вызываются по инициативе ребенка, то есть произвольно. Мышечная чувствительность, согласно Сеченову, имеет главное значение во всех движениях, которые или стали произвольными, или уже превратились в привычные.

И.М.Сеченов впервые в естествознании обосновывает идею о регуляции психическими образами поведения человека. В элементарных произвольных движениях регуляции связана с ощущениями, в сложных же актах она осуществляется представлениями, мыслями и чувствами. Рефлекторный характер актов при этом полностью сохраняется, ибо среднее звено рефлекса — мысли и чувства — сами продукт предыдущей рефлекторной деятельности и закономерно вызываются в каждом новом акте поведения воздействиями внешнего мира. Вместе с тем эти регуляторы, связанные со всем предыдущим опытом человека, могут определять ответную реакцию по выбору, на разные лады, выражая тем самым активность и инициативу индивида в поведении. Специфику воли Сеченов связывает с процессом произвольного, сознательного саморегулирования поведения.

Выводы.

Рефлекторная теория Сеченова, входящая составной частью в русский философский материализм XIX века, явилась мощным оружием в борьбе против идеализма. Так, например, это особенно проявилось в дискуссиях о свободе воли, организованной в 1889 году Московским психологическим обществом. В этой дискуссии позиции материализма защищали психиатр С.А.Корсаков и последователь Сеченова, психолог А.А.Токарский. Большое влияние оказал Сеченов на развитие взглядов таких прогрессивных русских психологов, как А.В.Лазурский и П.Ф.Лесгафт, в произведениях которых имеется много ценных идей о воле человека, ее связи с характером, рекомендаций о воспитании воли.

Литература.

1. Батыршина А.Р. Становление проблемы воли и волевой регуляции в истории отечественной психологии: монография. Набережные Челны, 2015.

2. Джемс В. Научные основы психологии. – СПб., 1902

3. Добролюбов Н.А. Органическое развитие человека в связи с его умственной и нравственной деятельностью // Избранные философские произведения /Под ред. М.Г.Иовчука. В 2-х тт. Т.1. – М.:ОГИЗ, 1948. – С.228-263.

4. Костригин А.А. Российская философская психология второй половины XIX в.: направления, персоналии, проблемы / Отв. ред. А. Л. Журавлев. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2024. – 234 с.

5. Сеченов И.М. **Р**ефлексы головного мозга // Избранные философские и психологические произведения. – М., 1947. – С.69-179.

6. Чернышевский Н.Г. Эстетические отношения искусства к действительности (авторецензия) // Избранные философские произведения /Под общ.ред. М.М.Григорьяна: в 3-х тт. Т.1. – М., 1950. – С.167-200.

НЕОРГАНИЗОВАННАЯ МОЛОДЕЖЬ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЕЁ СОЦИАЛИЗАЦИИ

Қаршиева Д.С.
(г.Ташкент, Узбекистан)

Аннотация. *В данной статье говорится о неорганизованной молодежи, ее социальном определении и социально-психологических характеристиках. Также научно обоснованы психологические особенности совершенствования системы работы с неорганизованной молодежью.*

Ключевые слова: *неорганизованная молодежь, социальное определение, социально-психологические, психологические характеристики.*

Abstract. *This thesis talks about unorganized youth, their social definition, and their socio-psychological characteristics. Also, the psychological features of improving the system of working with unorganized youth have been scientifically substantiated.*

Key words: *unorganized youth, social definition, socio-psychological, psychological characteristics.*

Чтобы воспитать разносторонне развитого человека, превратить его в молодое поколение, мыслящее в ногу со временем, реализуемая сегодня государственная политика требует, чтобы педагоги умели применять свои знания и опыт. В нашей стране вопрос работы с молодежью всегда был одним из приоритетных направлений государственной политики. В связи с этим проводимая сегодня работа, внимание к их нуждам и интересам, особенно обогащаются новыми красками и впечатлениями. Разные ситуации среди молодых людей заставляют их присоединяться к разным течениям и разным группам.

Конечно, не зря в нашей республике возрастает внимание к молодежи. Потому что все изменения, происходящие в нашей стране, рассматриваются как центральный источник строительства «Нового Узбекистана». Сегодняшние юноши и девушки представляют собой социально-демографическую силу, способную определять характер процесса материального производства, определять цели экономического развития, характер управления обществом, влиять на характер власти и политической сферы, активно участвовать в социальных процессах. , и формирование нравственной и духовной ситуации в обществе. Однако для того, чтобы молодежь стала силой, выполняющей столь важные социальные задачи, общество в первую очередь должно иметь современную и эффективную систему работы с ней.

И эта система, создание психологических компонентов управления, а значит и реализация целей и задач молодежи, служит основой для организации их деятельности с уникальными конструктивными идеями. Для реализации подобных теорий решение главы нашего государства «О мерах по коренному совершенствованию системы работы с молодежью в микрорайонах» имеет особое значение в силу своей актуальности и необходимости описания ее социальной значимости. Подобные процессы, реализуемые под руководством нашего государства, превратили в основные цели следующие психологические подходы.

Это решение преследует четыре основные цели:

- Внедрение новых механизмов управления работой с молодежью;
- Создание вертикальной системы работы с ними;
- Решение проблем молодежи непосредственно в микрорайонах;
- Повышение эффективности духовно-просветительской и воспитательной работы в образовательных учреждениях.

Для достижения этой цели уделяется внимание наиболее проблемному моменту системы психологической работы с молодежью в Узбекистане. Создается специальный психологический механизм для охвата молодых мужчин и женщин района.

Нет четкого определения понятия «неорганизованная молодежь», появившегося среди молодежи. Представители разных дисциплин определяют это понятие исходя из направления своих исследований, однако эти определения не имеют полной научной основы. К неорганизованной молодежи относятся молодые люди, которые своим поведением не дают достаточного коэффициента полезности государству, обществу, семье, межличностным и взаимным отношениям, безразличны к жизни в целом. «Неорганизованная молодежь» означает группу молодых людей, которые не учатся и не работают примитивно, неактивно, неэффективно реализуя свои цели индивидуально, не используя возможности, созданные государством и обществом. Эта категория молодежи не будет иметь возможности совмещать свои цели с интересами государства и общества. У них низкий уровень социальной активности, правового, политического сознания и культуры.

В качестве психологических особенностей неорганизованной молодежи можно выделить:

- не обладание способностью согласовывать свою цель с интересами государства и общества;
- низкий уровень социальной активности, политического, правового сознания и культуры;
- не работающие и не учащиеся (за исключением военнослужащих и лиц, отбывающих уголовное наказание);
- не имея определенной подготовки;
- подверженность негативным воздействиям, в том числе влиянию «массовой культуры» и зарубежных идей;
- не имеющие определенной цели в общественной жизни;
- быть четырнадцатилетним и не старше тридцати лет.

В заключение следует отметить, что неорганизованная молодежь составляет определенную массу молодежи нашей страны, нуждающейся в психологической помощи, и при своей склонности к совершению преступлений, восприимчивости к различным чуждым и вредным идеям они представляют собой категорию, нуждающуюся в социальной помощи. защиты и общественного контроля, либо проводить с ними психологические и профилактические мероприятия непрерывно и систематически, защищать их в социальном, психологическом и социально-правовом плане, опираться в этом отношении на сотрудничество широкой общественности, а также сокращать количество данной категории молодых людей на основе совершенствования законодательства в этой области в соответствии с требованиями времени можно предотвратить совершение ими преступлений и правонарушений путем углубленного изучения их социально-психологических особенностей, улучшения здоровья их ментальный мир.

Литература.

1. Фридель О. В., Теобальдт О. И. Возрастной символизм: образ современной молодежи в общественном сознании (на примере социологического исследования) // Концепт. 2016. Т. 12. С. 77—81.

2. Гафуров Ш.Р. Анализ понятия профилактики правонарушений среди неорганизоваанной молодежи // Журнал правовых исследований. Ташкент, 2018. № 4. Б. 51.

3. Чупров В. И., Зубок Ю. А. Социология молодежи : учеб. пособие для вузов. М. : Норма, 2016. 335 с.

4. Кирницкий В.В. Проблема формирования патриотических ценностей в массовом сознании российской молодежи: диссертация... кандидата философских наук. - Москва, 2016. - 176 с

ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ И РАЗВИТИЮ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ПОДРОСТКОВ

Корсак Н.В., Лашкевич И.Б.
Россия

Аннотация. *Проводится анализ подходов к изучению понятия «эмоциональный интеллект» в зарубежной и отечественной психологии. Кратко характеризуются методики измерения данного конструкта. Выделяется значимость подросткового периода как сензитивного. Показывается актуальность дальнейшего изучения данного понятия для научной и практической областей.*

Ключевые слова: *эмоции, эмоциональный интеллект, методики, подростковый возраст.*

Annotation. *The analysis of approaches to the study of the concept of "emotional intelligence" in foreign and domestic psychology. The methods of measuring this construct are briefly described. The importance of adolescence as a sensitive period is highlighted. It shows the relevance of further study of this concept for scientific and practical areas.*

Keywords: *emotions, emotional intelligence, adolescence, methods.*

Необходимо отметить возрастание исследовательского интереса к проблемам эмоциональной сферы личности, что стало возможным благодаря внедрению в категориальный аппарат психологической науки такой категории, как эмоциональный интеллект, которая понимается как определенный компромисс между психологией и философией прошлого тысячелетия, сформировавших определенный своеобразный образ Человека Разумного. А требования современных социальных и культурных условий способствует необходимость введения в сферу научных интересов специфики Человека Чувствующего.

Как известно, термин эмоциональный интеллект впервые был введен в научный оборот в 1990 г. П. Сэловеем и Дж. Мэйером. Модель эмоционального интеллекта, разработанная авторами, состояла только из когнитивных компетенций. Позже наметился сдвиг в определении конструкта в направлении усиления роли личностных характеристик, например, модель Д. Гоулмана — это уже смешанная модель, которая отражает теорию эмоциональной компетентности [Гоулман, 2009, с. 78]. Теория Р. Бар-Она относится к крайнему выражению этой тенденции, ученый отказывается рассматривать эмоциональный интеллект как когнитивную компетенцию. В рамках отечественной психологии проблема эмоционального интеллекта решается в работах А.А. Александровой И.Н., Андреевой, И.И. Ветровой, Ю.В. Давыдовой, Д.В. Люсина, В.Л. Малыгина, Е.А. Сергиенко, Д.В. Ушакова и др.

Для того чтобы эмоциональный интеллект стал рассматриваться научным сообществом как отдельный вид интеллекта необходимо было его операционализировать. Существуют два основных подхода в измерении эмоционального интеллекта, исходя из понимания сущности самого термина. Если эмоциональный интеллект рассматривается как интеллектуальная способность, то применяются задачные тесты, если как личностная черта, то используются опросники. Авторы статьи в трактовке понятия эмоционального интеллекта опираются на исследования Д.В. Люсина. Он определяет эмоциональный интеллект как: «Способности к пониманию и управлению эмоциями, как своими собственными, так и чужими» [Люсин, 2009, с.187]. Ученый разработал отечественную методику измерения эмоционального интеллекта в виде опросника.

Отечественные и зарубежные исследователи считают подростковый возраст сензитивным периодом формирования эмоционального интеллекта, именно в этот период продолжают развиваться отделы мозга, такие как лобные доли — центры эмоционального самоконтроля. Современная реальность — это широкое вовлечение молодежи в интернет пространство, общение в котором не способствует развитию эмоционального интеллекта на

высоком уровне. Поэтому необходимо, чтобы общество создавало условия и организовывало помощь для формирования эмоционального интеллекта у подростков. Для этого желательно проводить диагностику уровня сформированности эмоционального интеллекта. Если его уровень недостаточен - осуществлять коррекцию, используя как групповую, так и индивидуальные формы работы. Целесообразно проводить с подростками тренинговые занятия для развития эмоционального интеллекта по четырем направлениям, предложенным Д.В. Люсиным:

- понимание своих эмоций — человек может понять факт переживания эмоции у себя, определить какая это эмоция, дать ей словесное название, проследить причины и следствия данной эмоции;
- управление своими эмоциями — человек может контролировать невербальное и вербальное выражение своей эмоции, т. е. степень ее интенсивности, а также адекватность, сознательно вызвать любую эмоцию;
- понимание чужих эмоций — человек определяет наличие эмоции у других, идентифицирует их, выявляет причинно-следственные связи, породившие данное эмоциональное выражение;
- управление чужими эмоциями — умение вызывать у других людей те или иные эмоции, контролировать, а именно снижать интенсивность нежелательных эмоций.

Систематическая деятельность, направленная на развитие данного конструкта может развить стратегию, способствующую личностному росту у подростков во всех сферах на основе адекватного поведения при преодолении сложностей, как в подростковом возрасте, так и в будущей взрослой жизни. Дальнейшее изучение особенностей эмоционального интеллекта подростков позволит создать предпосылки для минимизации дезадаптивных форм поведения подростков и использовать полученные данные для профилактики дезадаптации подрастающего поколения в целом.

Литература.

1. Гоулман, Д. Эмоциональный интеллект: пер. с англ. / Даниел Гоулман. — М.: АСТ МОСКВА, 2009. - 478 с.
2. Социальный и эмоциональный интеллект. От процессов к измерениям: Институт психологии РАН — М.; 2009. — 249 с.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ ДУХОВНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЧНОСТИ

Кудратов Акмалжон Ибодиллаевич
г.Карши, Узбекистан

Аннотация. *В данной статье выражены проявления, формирование и виды личностных потребностей. Также подробно раскрыты типы потребностей в зависимости от их удовлетворённости.*

Ключевые слова: *Потребность, виды потребности, материальная потребность, духовная потребность, деятельность, иерархия и др.*

Annotation. *This article expresses the manifestations, formation and types of personal needs. Also, according to the ability of needs, types are disclosed in detail.*

Key words: *Need, types of need, material need, spiritual need, activity, hierarchy, etc.*

На современном этапе развития общества, развитие науки и технологий вызывает определённые сложности во всех сферах человеческой деятельности. В связи с этим научный анализ духовных потребностей личности является одной из актуальных проблем на сегодняшний день. В данном исследовании проводится научный анализ структурных компонентов и элементов духовных потребностей личности, взаимосвязей между ними, а

также характеристик и атрибутов, которые отличают одну потребность от других. Особенно важным является общий классификационный подход, структура и содержание духовных потребностей личности, который позволяет раскрыть их сущность через объединение с другими типами потребностей. [1.488 с.]

В настоящее время в современной социальной психологии существует несколько десятков классификаций потребностей. В соответствии с целью исследования, мы проведём научный анализ некоторых классификаций, имеющих определяющее значение при выделении основных направлений формирования потребностей личности. Известно, что содержание потребностей, их качественные и количественные характеристики детерминируются на основе деятельности, поэтому одно из основных направлений классификации потребностей заключается в их разделении по основным типам деятельности: моральные, эстетические, художественные и другие. [3.316. 23-26 с.]

Однако разнообразие этих потребностей ограничивается только теми видами деятельности, которые их определяют. Одна потребность, например, моральная или эстетическая, может быть удовлетворена через различные виды деятельности – трудовую, социально-преобразовательную, общение и другие. В тоже время, один вид деятельности, например, трудовая деятельность, может удовлетворять несколько потребностей.

В зависимости от основных типов социальных отношений, можно выделить три группы потребностей личности: материальные, духовные и материально-духовные. Конечно, включение потребностей в ту или иную группу в определённой степени является условным, поскольку в материальных потребностях присутствует духовное содержание, а духовные потребности связаны с материальными потребностями. Поэтому, когда речь идёт о материальных или духовных потребностях, важно уточнить, что именно (материальными или духовными) они являются по преобладанию. Например, потребность в одежде не только материальна, но в определённой степени также является проявлением эстетических и духовных потребностей. С развитием общества и его прогрессом амбициозные «эмоциональные» потребности могут приобретать ярко выраженное духовное содержание.

Определение места и статуса некоторых потребностей в том аспекте, который нас интересует, не является лёгкой задачей. К таким потребностям можно отнести, например, общение с природой. До сих пор, в соответствии с подходом к материальным потребностям, в эту категорию обычно включаются потребности, связанные с обеспечением физического существования человека, его жизнедеятельности. В связи с этим Л.П.Буева подчёркивает необходимость более широкого понимания системы материальных потребностей, включая потребность в общении с природой. По её мнению, система материальных потребностей человека отражает различные аспекты процесса воспроизводства и развития материальной жизни общества. Эта система охватывает отношения человека с природой и обществом в процессе труда, представляя собой единую и целостную модель производственной деятельности. Таким образом, анализируемое явление, прежде всего является своеобразным синтезом духовных потребностей – эстетических, моральных и других. Конечно, каждое общество, преодолевая узкую прагматичную и потребительскую связь с природой, формирует более глубокие и взаимосвязанные отношения с ней, в которых проявляются высокие и тонкие субъективные аспекты человеческой личности. В процессе развития современного общества рассматриваемая нами потребность, по нашему мнению, хотя и остаётся в основном материальной, всё больше приобретает духовное содержание. В своей работе Н.П.Аникеев отмечает, что общение с природой не ограничивается только прогулками или туризмом, но также происходит в процессе труда, в коллективной деятельности, где эстетические изменения и взаимодействие с природой становятся общей потребностью.

Потребности личности, такие как потребность в пище, одежде, жилье, сексуально-репродуктивные потребности, физическое благополучие, сохранение здоровья и медицинское обслуживание, а также потребность в взаимодействии с природой, относятся к природным потребностям. Ряд авторов рассматривает потребность во взаимодействии с природой как экологическую потребность, которая тесно связана с другими потребностями

и представляет собой совокупность [5.40 с.] В основном, к духовым потребностям относятся потребность в научном мировоззрении, теоретическом познании (получении знаний), моральные, эстетические и художественные потребности, потребности в духовном общении, а также потребности в поиске и реализации смысла жизни. В процессе углубления наших о потребностях, сама система потребностей наполняется новыми элементами. Например, наряду с «эстетическими потребностями» обоснованно выделение художественных потребностей, которые удовлетворяются через функцию искусства.

Следующей группой потребностей можно выделить потребности в труде и социально-политической активности. Их анализ играет ключевую роль в более глубоком понимании ранее упомянутых групп потребностей. В связи с этим следует подчеркнуть, что в современной структуре социальных потребностей наблюдается рост масштаба потребностей, в которых материальные и духовные аспекты тесно связаны между собой. Иными словами, потребности в труде и социально-политической активности характеризуются единством и целостностью материальных и духовных аспектов. То есть потребность в труде является синтетической потребностью, в которой присутствуют элементы, как материальных, так и духовных потребностей. Поскольку социально-политическая деятельность является одной из основных форм материально-практической активности, в ней также присутствуют элементы материальных потребностей. Однако в составе этой потребности также можно выделить элементы потребности в труде, а также духовные потребности, такие как потребности в познании (получении знаний), общении и других.

На наш взгляд, здесь ярко проявляется диалектика материальных и духовных потребностей. В процессе формирования материальных потребностей современного человека материальный аспект становится духовным, наполняется идеологическим содержанием. В свою очередь, духовность становится материальной, объективируется. В объективировании «духовных устремлений» и «идеологических интересов» личности, а также в преодолении противоречия между идеальностью и реальностью, прежде всего, ведущую роль играет практика, а основной её формой является производительный труд. В процессе формирования потребностей современного человека труд и другая основная форма практики – социально-политическая деятельность – являются как целью, так и материальной основой этого процесса. Однако это не означает, что в будущем обществе человеческая деятельность будет независима от потребностей личности. В этом контексте потребность в труде является исключением. Вместе с тем, несмотря на огромную значимость потребности в труде, не следует недооценивать значение других потребностей, таких как духовные, эстетические и другие, которые также определяют поведение человека.

Понимание труда как «ведущей потребности» современного человека позволяет определить место материальных потребностей в их системе. Удовлетворяя материальные потребности, человек прежде всего действует как потребитель материальных и духовных благ. Однако в процессе удовлетворения потребности в труде человек становится их создателем, то есть «развивает способности и потребности, которые выходят за рамки производимых и потребляемых вещей и услуг». Исходя из приведенной основы, мы считаем, что предложенная нами классификация потребностей, хотя и не является полной, не только охватывает множество потребностей личности, но и позволяет систематизировать их.

Каждая из вышеупомянутых групп потребностей имеет свои особенности, и при формировании современного человека необходимо учитывать эти различия. Например, важное отличие материальных потребностей от духовных уже проявляется в их наименовании: материальные потребности в целом имеют потребительский (расходный, утилитарный) характер. Осуществляя потребности в пище, одежде, обуви, человек, овладев предметами, удовлетворяющими эти потребности, делает их своими и извлекает прямую практическую выгоду от их использования. При удовлетворении духовных потребностей – моральных, эстетических, потребности в получении знаний и обучении – человек в большинстве случаев выходит за пределы личных интересов, за пределы своего «я», и достигает социальных ценностей, становясь частью их. Для всестороннего гармоничного

развития личности очень важно, чтобы материальные потребности становились духовными. Характеристика духовных потребностей заключается в том, что в них в большей степени проявляется субъективный аспект, в отличие от материальных потребностей. [2.176 с.] Это факт (ситуация) свидетельствует о том, насколько в процессе удовлетворения этих потребностей обеспечивается выбор и свобода личности.

При определении материальных и духовных потребностей личности следует подчеркнуть следующее. Как известно, основной проблемой любой психологии является отношение мышления к бытию. В некоторых философско-психологических вопросах, в зависимости от решения этой проблемы, выделяются определённые потребности. Поэтому понимание материальных и духовных потребностей, их взаимосвязей и отношений напрямую связано с данной центральной философской проблемой. Таким образом, психологический критерий потребности современного человека имеет комплексный характер, который охватывает не только экономические, социальные, экологические, медицинско - биологические аспекты, но и делится на специальные, частные показатели. [6.117 с.] В то время как социально психологический критерий потребностей современного человека тесно связан с экономическим критерием, но не сводится к нему, по нашему мнению, он включает в себя социально- психологические, социально – демографические и морально- этические критерии. Современные потребности личности и психологический критерий их соответствия означают, что социально- психологическая система не может быть принята за психологическую, если она не отражает конкретные исторические условия экономических и политических противоречий.

Социально – психологические и морально – этические критерии личности основываются на растущем морально – этическом потенциале современного человека, на его ответственности за свои поступки, которая непрерывно увеличивается, а также на будущем общества в целом. Этот критерий сохраняет свою актуальность и в современных условиях. Суть проблемы заключается в том, что сохраняющиеся различия приводят к ситуации, когда некоторые члены современного общества имеют больше возможностей для удовлетворения своих потребностей, чем другие. Это явление тесно связано с психологическим принципом современной личности. Однако стремление некоторых людей удивить окружающих своим материальным богатством, желание продемонстрировать свою значимость, проявляющееся в виде потребления, порождает нездоровую психологическую конкуренцию в этой области, что является частью современного образа жизни и его моральных основ. Суть этого морально – социально – психологического критерия заключается именно в этом. Мы объяснили, что с развитием общества его роль будет только возрастать.

Литература.

1. Mirziyoyev M.M. Buyuk kelajagimizni mard va olijanob xalqimiz bilan birga quramiz. – Toshkent.: “O‘zbekiston”, 2017. – 488 b.
2. Karimov I.A. Yuksak ma’naviyat–yengilmas kuch.–Toshkent.: “Ma’naviyat”. 2008. -176 b.
3. Быков С.В. Социально – психологическая регуляция ответственности личности: Дис. д-ра психол.наук. – Казань, 2006. – С. 316. 23-26 с.
4. Васильев И.А., Магомед – Эминов М.Ш. Мотивация и контроль за действием. – М.: Изд. МГУ, 1991. – 360 с.
5. Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы и эмоции. – М.: 1993. – 40 с.
6. Леонтьев А.А. Мотивы сознания в поведении человека. – М.: «Унив-т», 1966. – 177 с.

НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ПОДРОСТКОВ

Мазурова Н.В., Г. Сапар
Россия

Аннотация. *В статье представлены результаты исследования нового метода профориентации – молекулярно-генетического тестирования. Исследование проводилось в течение 2024 года, в нем приняли участие подростки 14-16 лет. Сделаны выводы о высокой значимости инновационного метода для профориентации.*

Ключевые слова: *профориентация, молекулярно-генетическое исследование, подростковый возраст*

Abstract. *The article presents the results of a study of a new method of career guidance – molecular genetic testing. The study was conducted during 2024 and involved teenagers aged 14-16. Conclusions are drawn about the high importance of the innovative method for career guidance.*

Keywords: *career guidance, molecular genetic research, adolescence*

Введение. На современном этапе развития общества, как никогда ранее, возникает актуальная проблема управления таким социальным процессом, как выбор трудовой сферы деятельности личности, то есть выбор профессии. Возрастающее значение профессиональной ориентации старшеклассников предполагает создание современной научной системы управления этим процессом. Способ управления процессом выбора профессии должен быть максимально эффективным. Появляется необходимость в научном обосновании и разработке методов формирования готовности к осознанному выбору будущего образовательного профиля и будущей профессии в подростковом возрасте.

Профессиональное самоопределение характеризуется системой ценностных ориентаций по отношению к профессиям, в которых проявляются интересы, склонности, потребности, убеждения, идеалы личности. Подросток, оказавшийся под двойным давлением (необходимость совмещения задач подросткового возраста и выбора жизненного пути), чаще всего не способен найти адекватный выход без специальной психологической помощи. Это означает, что практические психологи в образовании нуждаются в современных более эффективных методах и инструментах для оказания такой психологической помощи.

Разработкой теоретических и практических методов профориентации в разное время занимались Божович Л.И., Гинзбург М.Р., Григорьева Е.Е., Дубровина И.В., Климов Е.А., Леонтьев Д.А., Махаева О.А., Митина Л.М., Пряжников Н.С., Резапкина Г.В., Решетова З.А., Савченко М.Ю., Сафин Д.А., Тюшев Ю.В., Чернявская А.П., Чистякова С.Н. и др. Однако все эти методы базируются только на самостоятельном выборе. Это традиционное тестирование интересов, способностей и ценностей, личностных особенностей.

В современных условиях возникает потребность в новых инструментах. Одним из таких инструментов является молекулярно-генетическое тестирование. Генетические маркеры, определяющие особенности работы нейромедиаторных систем, оказывают значительное влияние на такие аспекты, как темперамент, когнитивные способности и стрессоустойчивость. Это открывает возможности для создания более точных и персонализированных рекомендаций в профориентации. Наиболее продуктивным подходом в науке признан так называемый системный подход. Он позволяет проанализировать все стороны исследуемого вопроса. В частности, применительно к профориентации есть возможность объединить классический психолого-социальный и новый генетический подходы. Такой подход позволяет увидеть скрытые, глубинные, внутренние процессы, которые определяют, регулируют поведение учащегося в его профессиональном самоопределении, с одной стороны, а с другой, – позволяют найти наиболее эффективные пути воздействия на них, т.е. управления ими.

Нами проведено исследование особенностей выбора профессии современными подростками и возможности применения в этой связи молекулярно-генетического тестирования.

Результаты исследования.

Подростки 14-16 лет по своим психологическим особенностям ещё не готовы к адекватному осознанному выбору не только будущей профессии, но и образовательного профиля по нескольким причинам: недостаточно развитая способность совмещать ближнюю и дальнюю перспективу, незавершённость развития функции планирования, противоречивость и неупорядоченность разных аспектов «Я», неумение разграничивать возможное и желаемое.

В обществе также существуют специфические особенности, препятствующие формированию готовности к осознанному профессиональному выбору: изменение ценностных ориентиров; появление большого количества «новых» профессий; социальная «неразбериха» в обществе; отсутствие постоянной домашней нагрузки, необходимой для формирования взрослой личностной позиции; особенности современной системы образования. Использование при профориентации молекулярно-генетического анализа позволяет учитывать ряд ключевых показателей.

Дофаминовые маркеры играют важную роль в формировании уровня активности, поисковой деятельности и концентрации внимания. Люди с высоким уровнем поисковости, генетически обусловленным, могут быть склонны к профессиям, требующим постоянного анализа и поиска нестандартных решений.

Серотониновые показатели определяют эмоциональную устойчивость и способность адаптироваться к изменениям. Человек с медленной утилизацией серотонина чаще сохраняет стабильное настроение, что особенно важно для профессий с высокой социальной вовлечённостью и уровнем ответственности.

Норадреналиновый профиль влияет на реакцию на стресс и защитные механизмы. Люди с низким уровнем норадреналина могут лучше справляться с рутинной и спокойной работой, требующей высокой концентрации и последовательности.

Генетическое тестирование позволяет учесть индивидуальные особенности личности, которые сложно выявить с помощью классических методов. Использование этого подхода особенно эффективно в следующих направлениях: подбор профессий, соответствующих темпераменту, разработка рекомендаций по обучению, коррекция ожиданий.

Генетические маркеры могут быть использованы для выявления склонностей к определённым направлениям обучения.

1. Естественно-научный профиль. Высокий уровень дофаминовой активности указывает на поисковую активность и способность к анализу сложных данных. Серотониновый профиль с медленной утилизацией серотонина способствует устойчивости к стрессу, что важно при интенсивной нагрузке.

2. Гуманитарный профиль. Генетические маркеры, связанные с высоким уровнем социальной вовлечённости могут свидетельствовать о склонности к коммуникации, эмпатии и способности работать с текстами. Такие ученики успешно проявляют себя в литературе, истории и журналистике.

3. Технический профиль. Высокая концентрация внимания и последовательность, обусловленные низким уровнем норадреналина, являются важными для программирования, инженерии и других технических специальностей.

4. Творческий профиль. Высокий уровень дофамина в сочетании с гибкостью реагирования указывает на предрасположенность к нестандартному мышлению, что важно для искусства, дизайна и архитектуры.

Для внедрения генетического тестирования необходимо учитывать следующие аспекты:

1. Создание централизованной базы данных: Результаты тестирования могут использоваться для составления рекомендаций по профилям обучения.

2. Обучение педагогов и консультантов: Важно, чтобы специалисты понимали, как интерпретировать данные и применять их на практике.

3. Этические аспекты: Родители должны дать согласие на тестирование, а данные

должны быть надёжно защищены.

4. Интеграция с традиционными методами: Генетическое тестирование должно использоваться совместно с психологическим тестированием, чтобы получить наиболее полную картину способностей ученика.

Заключение.

Генетическое тестирование — это инновационный инструмент, который может существенно повысить точность и эффективность профориентации. Его использование требует соблюдения этических стандартов и интеграции с традиционными методами. Однако его потенциал в персонализации рекомендаций уже сейчас открывает новые горизонты для карьерного консультирования.

Генетическое тестирование открывает новые возможности для массовой профориентации и индивидуализации обучения. Его использование при распределении по профильным классам и приёме в специализированные школы может повысить точность образовательных рекомендаций, помочь ученикам лучше понять свои способности и сократить число ошибок при выборе направления обучения. Однако его внедрение требует комплексного подхода, учитывающего как технические, так и этические аспекты.

Литература.

1. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. — М.: Просвещение, 1968.

2. Гинзбург М.Р. Психология становления личности. — М.Р. Гинзбург, В.В. Семенов, П.Г. Щедровицкий // Вопросы психологии : издается с 1955 года / Ред. А.М. Матюшкин, А.В. Брушлинский. – 1982. – №4 июль-август 1982. – с. 169-170.

3. Кузнецова И.В. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников. — Ярославский педагогический вестник, 2009.

4. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика. Учебно-методическое пособие. — Москва, 2007.

5. Чистякова С. Н. Проблемы и перспективы развития отечественной профориентации на современном этапе [Электронный ресурс] / С.Н. Чистякова, Н.С. Пряжников, Н.Ф. Родичев

6. Bear, M.F., Connors, B.W., Paradiso, M.A. *Neuroscience: Exploring the Brain.* 4th ed. — Philadelphia: Wolters Kluwer, 2020

7. Purves, D., Augustine, G.J., Fitzpatrick, D. *Neuroscience.* 6th ed. — Oxford University Press, 2018.

8. Carlson, N.R. *Physiology of Behavior.* 12th ed. — Pearson, 2017

9. Kandel, E.R., Schwartz, J.H., Jessell, T.M. *Principles of Neural Science.* 5th ed. — McGraw-Hill, 2013.

ПОДБОР КАДРОВ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ЗВЕНА СРЕДНЕГО БИЗНЕСА

Орлов К.В.
Россия

Аннотация. *В статье раскрывается проблема особенностей процесса подбора и расстановки кадров управленческого звена среднего бизнеса*

Ключевые слова: *Бизнес, кадры, управление, руководитель, предприятие, организация, персонал*

Annotation. *The article reveals the problem of the specifics of the process of selection and placement of management personnel in a medium-sized business.*

Keywords: *Business, personnel, management, head, enterprise, organization, personnel*

Средний бизнес важное и наиболее распространённое явление в современной экономике. Руководители являются инструментом управления любой компанией. Новейшие

технологии и «идеальные» организационные структуры не будут работать, если не поддержаны людьми, а люди эти должны быть наделены полномочиями и ответственностью за результат. Любое социальное сообщество без сильных руководителей является неуправляемым. Сила и работоспособность руководителя в конкретной организации зависит от ряда факторов, в том числе от особенностей процесса подбора и расстановки кадров управленческого звена среднего бизнеса. Готовые специалисты стоят дорого, а начинающие требуют больших вложений со стороны компании на обучение, затрат на удержание. В любом случае предприятия сталкиваются с тем, что персонал требует к себе все больше и больше внимания.

Подбор и расстановка кадров управленческого звена среднего бизнеса, т.е. формирование полноценного управления компанией является универсальной проблемой для большинства российских организаций. Сложившаяся в этой сфере ситуация усугубляется тем фактом, что во многих компаниях не существует в целом отлаженной системы управления персоналом.

Социальная ситуация развития предъявляет новые квалификационные требования к должности менеджеров среднего бизнеса. Чтобы лучше представить социально-психологические особенности процесса подбора и расстановки кадров управленческого звена среднего уровня, обобщим основные особенности деятельности менеджера среднего бизнеса.

Изучение деятельности руководителей среднего уровня коммерческих организаций показывает, что часто менеджер среднего звена возглавляет крупные и средние организации бизнеса. Характер его работы в большей степени определяется содержанием работы организации в целом, которым он руководит.

Эффективный менеджер среднего бизнеса совмещает в себе качества хорошего специалиста, организатора и грамотного управленца. На уровне среднего менеджмента руководитель больше ориентирован на процесс, нормы, качество на дисциплину, на поиск новых возможностей, на результат.

Социально-психологические проблемы подбора менеджера среднего бизнеса имеет на наш взгляд как объективную, так и субъективную стороны. Объективная сторона связана с проблемами самого процесса поиска профессионала, определения стратегий поиска, профессионализма HR-менеджера и т.д., что определяет длительность процесса, и не всегда дает положительный результат.

Субъективная сторона вопроса заключается в проблеме делегирования руководителями средних компаний необходимых полномочий менеджерам исполнителям, когда руководители не доверяют, а менеджеры не берут на себя ответственность. В результате не формируется костяк исполнителей, который должен нести на себе основную часть работы.

Таким образом, процесс подбора и расстановки кадров управленческого звена среднего бизнеса невозможен без отлаженной системы управления персоналом в компании. Система должна включать в себя все этапы кадрового круга, не ограничиваясь подбором кандидатов на вакантные места, например, структуру и описание рабочих мест; найм персонала; адаптацию; развитие персонала; аттестацию; мотивацию.

Процесс подбора кадров управленческого звена среднего бизнеса– это их изучение с целью определения пригодности выдвигаемых кандидатов для выполнения функциональных обязанностей на определенной должности. Он включает в себя следующие основные виды работ:

– сбор информации о возможных кандидатах;

– оценку необходимых качеств кандидатов и составление характеристики на каждого из них;

– сопоставление совокупности качеств кандидатов и предъявляемых к ним требований;

– сравнение характеристик кандидатов на одну должность и выбор более подходящего по качествам работника;

– назначение кандидата на должность;

– проверка в течение определенного времени выполнения данным работником возложенных на него функций и принятие решения о целесообразности его назначения на эту должность.

Такая последовательность работ обеспечивает, необходимый при нынешних условиях научный уровень процесса подбора кадров. Определение пригодности кандидата для выдвижения на руководящую должность требует разработки профессиограммы, т. е. перечня качеств, которыми должен обладать руководитель в соответствии с должностью, на которую он выдвигается.

Отметим, что грамотные управленцы среднего бизнеса, специалисты в своем деле, встречаются только в тех компаниях, где существует отлаженная система управления бизнес-процессами и сформирована эффективная схема управления персоналом.

На наш взгляд, стоит обратить особое внимание на тот факт, что процесс подбора кадров управленческого звена среднего бизнеса не заканчивается этапом назначения кандидата на должность, а продолжается проверкой выполнения возложенных функций на данного работника.

Организация - это группа людей, деятельность которых сознательно координируется для достижения общей цели или целей. Правильность подбора кадров управленческого звена среднего бизнеса, обеспечивает слаженную работу всех подразделений организации и достижение целей компании: материального богатства, социального признания, ценностно-ориентационного единства.

Литература.

1. Карпов А.В. Психология менеджмента. Москва: Гардарики, 1999. 546 с
2. Козлов, В. В. Психология управления : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. В. Козлов, Г. М. Мануйлов, Н. П. Фетискин. – Москва : Академия, 2011. – (Высшее профессиональное образование. Психология). – ISBN 978-5-7695-6682-0.
3. Мазилов, В. А. Методология психологии и проблемы изучения личности / В. А. Мазилов // Психологический Vademecum: социализация личности в условиях неопределенности: региональный аспект : сборник научных статей. – Витебск : Витебский государственный университет им. П.М. Машерова, 2021. – С. 13-18.
4. Новиков, В. В. Психологическое управление в кризисных социальных сообществах : монография / В. В. Новиков, Г. М. Мануйлов, В. В. Козлов ; Новиков В. В., Мануйлов Г. М., Козлов В. В. ; Междунар. акад. психологических наук. – Москва : ГАЛА-Изд-во, 2009. – 435 с. – ISBN 978-5-902396-08-6.
5. Социальная психология : Учебник / В. В. Козлов, С. А. Трифонова, Т. М. Панкратова, Л. А. Николаева. – Москва : Гардарики, 2021. – 501 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14090-3.

РОЛЬ ЛИЧНОСТИ ТРЕНЕРА В ФОРМИРОВАНИИ КОЛЛЕКТИВА В КОМАНДНЫХ ВИДАХ СПОРТА ВЫСОКОГО УРОВНЯ ДОСТИЖЕНИЙ СТИЛИ УПРАВЛЕНИЯ СПОРТИВНЫМИ КОМАНДАМИ

Сафронова А.В.
Златоуст, Россия

Аннотация. *В данной статье рассматриваются основные стили управления спортивными командами с целью поиска и изучения наиболее эффективных методов и подходов, которые помогают на протяжении многих лет удерживать на лидирующих позициях спортивную команду под руководством определенного человека, тренера с его характерным стилем, выстроенной эффективной тактике взаимодействия со*

спортсменами. У Управление спортивными командами является сложным и многогранным процессом. Интересно и важно изучить личность тренера, его подходы и сильные стороны, то, как он решает задачи технической и тактической подготовки спортсменов, его педагогические способы и навыки в организации тренировочного и соревновательного процесса. Какие методы использует для поддержания дисциплины спортсменов, а также, какую роль он отводит спортсменам в принятии решений.

Ключевые слова: *стиль управления, спортсмены, тренер, команда, решение, мотивация, результат.*

Abstract. *This article examines the main management styles of sports teams with the aim of identifying and studying the most effective methods and approaches that help maintain a leading position for a sports team over many years under the guidance of a specific individual, a coach with a characteristic style and an effective tactic for interacting with athletes. Managing sports teams is a complex and multifaceted process. It is interesting and important to study the coach's personality, his approaches and strengths, how he addresses the tasks of technical and tactical training of athletes, his pedagogical methods, and skills in organizing the training and competitive process. What methods he employs to maintain athlete discipline, as well as the role he assigns to athletes in decision-making.*

Keywords: *management style, athletes, coach, team, decision, motivation, result.*

Изучение стиля управления в спортивных командах в последнее время является важным направлением в развитии и внедрении эффективных подходов и методов взаимодействия тренера и команды, которые позволяют выводить команду на высокий уровень спортивных достижений и удерживать лидирующие позиции длительное время.

Основу классификации стилей управления, в ходе своих эксперементов дал ученый-психолог из Германии Курт Левин. Мы рассмотрим наиболее популярные.

1. Авторитарный стиль управления предполагает подход, характеризующийся высокой степенью контроля со стороны тренера, который основывает свои решения на собственных знаниях и опыте.

В данном стиле, все ключевые решения принимаются тренером, а спортсмены выступают в роли исполнителей его указаний. Авторитарный стиль особенно эффективен в ситуациях, требующих быстрой реакции и четкого выполнения задач, таких как спортивные соревнования.

Если доминирует данный стиль в тренировочном режиме, то это может подавлять интерес спортсменов к процессу обучения, снижать уровень креативности и препятствовать развитию самостоятельности, что, в свою очередь, ведет к апатии.

Несмотря на указанные недостатки, авторитарный стиль управления может быть целесообразным в определенных ситуациях. Например, он может быть эффективен в командах, состоящих из агрессивных спортсменов, где наблюдается недостаток дисциплины, а также в экстремальных условиях, требующих максимального напряжения сил, как отдельных спортсменов, так и команды в целом.

Преимущества авторитарного стиля:

- Быстрое реагирование в принятии решений.
- Четкая структура и дисциплина.

Недостатки авторитарного стиля:

- Ограничение инициативы игроков.
- Возможное снижение мотивации и командного духа.

2. Демократический стиль управления – предполагает, что в процесс принятия решения вовлекаются спортсмены.

Тренер советуется с командой, учитывает мнения и предложения спортсменов. Данный стиль способствует повышению мотивации и ответственности, что говорит о преимуществе демократической модели управления, стимулирующей к активности и самостоятельности спортсменов.

Есть мнения о предпочтительности демократического стиля управления для спортсменов высокой квалификации, причем, по их мнению, с ростом организованности, сплоченности коллектива демократичность должна увеличиваться в гораздо большей степени, чем допускают тренеры.

Внедрение демократического стиля в управление командой, воспитывают в спортсменах взаимное доверие, веру в общее дело, и это создает в команде дух сотрудничества и братства.

Преимущества демократического стиля:

- Увеличение вовлеченности и мотивации спортсменов.
- Создание атмосферы доверия и сотрудничества.

Недостатки демократического стиля:

- Неопределенность и несвоевременность в принятии решений.
- Риск возникновения конфликтов при различных мнениях.

3. Либеральный стиль управления

Либеральный (соглашательский) стиль управления предполагает максимальную свободу в принятии решений самих спортсменов, а тренер выступает в роли консультанта и наставника, не вмешивается в процесс игры. Он выдает небольшие, как правило, довольно общие инструкции, обеспечивает минимальное руководство в организации действий и решает проблемы дисциплины, только тогда, когда это необходимо. В ряде исследований предполагается, что либеральный стиль неприемлем в спорте и возможен в сфере физической культуры. Ряд тренеров принимают этот стиль, возможно из-за того, что они испытывают недостаток в компетентности и уверенности для обеспечения руководства, не хотят или не могут посвятить необходимое время и усилия, чтобы должным образом подготовиться, или просто полагают, что этот стиль тренировки является лучшим для их спортсменов.

Преимущества:

- Стимулирование самостоятельности и инициативы у игроков.
- Возможность выявления лидеров внутри команды.

Недостатки:

- Риск отсутствия единой стратегии и направления.
- Возможные проблемы с дисциплиной и организацией.

4. Трансформационный стиль

Трансформационный стиль управления направлен на вдохновение и мотивацию игроков через создание общего видения и целей. Тренер работает над развитием, как индивидуальных навыков игроков, так и командной сплоченности.

Преимущества:

- Повышение уровня командного духа и мотивации.
- Долгосрочное развитие игроков и команды.

Недостатки:

- Необходимость значительных временных затрат на установление отношений.
- Возможные сложности в управлении конфликтами.

5. Манипулирование

Манипулирование, как стиль руководства спортивной командой характеризуется: непостоянством социальной ориентации тренера относительно того или иного спортсмена, неопределенностью статусов и ролей спортсменов в команде, явным преобладанием в оценке деятельности спортсменов субъективной позиции тренера, неопределенностью спортивного будущего запасных. Тренер-манипулятор всегда стремится создать в команде состояние неопределенности, личной зависимости каждого спортсмена от его воли и желания, сознательно блокируя и подавляя наиболее самостоятельных спортсменов и поощряя реактивную структуру поведения.

Преимущества:

- Развитие приспособительных навыков у спортсменов
- Умение жить в неопределенности

Недостатки:

- Приводит к росту психической напряженности в команде, приспособленчеству, постоянным межличностным конфликтам.

Вывод.

Представленный выше обзор мнений позволяет сделать вывод о достаточно разнообразных возможных стилевых проявлениях деятельности тренера в описанных вариантах.

В практике тренерской деятельности в «чистом» виде указанные стили руководства встречаются весьма редко, обычно наблюдается преобладание того или иного стиля. Каждый из представленных стилей управления в спортивной деятельности имеет как свои плюсы, так и минусы, и его эффективность во многом зависит от контекста и специфики команды, а также тренировочного или соревновательного режима.

Если спросить у спортсменов, каким вы видите идеального тренера, то наиболее популярными качествами будут: эмоциональная устойчивость, общительность, высокий уровень интеллекта, предприимчивость, стремление к новаторству, самостоятельность, справедливость.

Литература.

1. Левин К. Динамическая психология: Пер. с англ. СПб.: Питер.2001

2. Дрогобыцкий И.Н. Организационный менеджмент: природа, команда и лидер // Вестник Оренбургского государственного университета. 2011. № 13 (132). С. 152-166.

3. Винер Н. Человек управляющий: Пер. с англ. СПб.: Питер, 2001.

4. Гоулман, Д. С чего начинается лидер // С чего начинается лидер: Сб. М., 2015.

5. Кричевский, Р.Л. Психология лидерства: Учебное пособие. М., 2016.

6. Коваленко, М. Г. Стили управления в современной спортивной организации / М. Г. Коваленко // Креативная экономика. – 2020. – Т. 14, № 9. – С. 2015-2030. – DOI 10.18334/ce.14.9.110808

ПРОГРАММА ЭМПИРИЧЕСКОГО ИЗУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ ЧЕЛОВЕКА

Тахирова Г.Д.
г.Андижан, Узбекистан

Аннотация. *В статье рассматриваются научные критерии развития профессиональной карьеры женщин и их эмпирические результаты. Большинство межличностных отношений в узбекской национальной среде имеют свои специфические особенности. Например, употребление тех или иных выражений в тех или иных ситуациях, соблюдение определенных норм во взаимоотношениях взрослых и детей, действия в рамках поведенческих моделей, характерных для обоих полов, и многие другие подобные ситуации имеют научное обоснование.*

Ключевые слова; *Карьера, самосознание, концепция, дифференциация, сексуальное самосознание, сексуальная идентичность, этнопсихологические факторы.*

Abstract. *The article examines scientific criteria for the development of women's professional careers and their empirical results. Most interpersonal relationships in the Uzbek national environment have their own specific features. For example, the use of certain expressions in certain situations, compliance with certain norms in relationships between adults and children, actions within the framework of behavioral models characteristic of both sexes, and many other similar situations have a scientific basis.*

Key words: *Career, self-awareness, concept, differentiation, sexual self-awareness, sexual identity, ethnopsychological factors.*

Карьера — субъективно осознаваемое поведение человека и его положение по отношению к его трудовому опыту и деятельности. При этом необходимо придерживаться условия взаимной заинтересованности в развитии карьеры как предприятия, так и работника. Кроме того, карьера - мотивация к успеху, самопознание, достижения и преданность делу, самоконтроль и труд, уверенность в себе и объективность и т. д. Каждый человек планирует свое будущее исходя из своих потребностей и социально-экономических обстоятельств. Неудивительно, что ему хотелось бы узнать перспективы карьерного роста и возможности профессионального развития в конкретной организации, а также условия, которые он должен для этого выполнить. В противном случае мотивация поведения ослабевает, человек не работает в полную силу, не стремится повышать свою квалификацию, а организацию воспринимает как место, где можно немного подождать перед переходом на новую, перспективную работу.

Карьерный путь сотрудника в организации определяется желанием сотрудника реализовать свой профессиональный потенциал и заинтересованностью компании в продвижении этого сотрудника. Организации, руководители которых понимают важность управления деловой карьерой своих сотрудников, делают серьезный шаг на пути к собственному благополучию. Управление карьерой позволяет «вырастить» специалиста или менеджера в стенах вашей организации. Актуальность рассматриваемой проблемы связана с необходимостью совершенствования процесса управления карьерой на предприятии с учетом ситуации в этой сфере, современного состояния кадрового вопроса, проблемы рационального использования человеческих ресурсов, а следовательно задачи, которые организации ставят перед своими сотрудниками и которые должны быть выполнены. новые требования.

Процесс планирования профессиональной карьеры женщин, являющийся центральным вопросом нашего исследования, трактуется как результат усвоения традиционных и современных ценностей, существующих в данном обществе. Поскольку идентификация в достижении профессиональной карьеры трактуется как осознание человеком своей половой идентичности и усвоение определенных гендерных установок, то формирование этих установок В.С. Его можно изучать с точки зрения концепции самосознания, предложенной Мухиной.

1. Понятие самосознания. Х.Р.Хайдарова В своих научных исследованиях по идентификации личности утверждает, что «социально значимые ценности (в том числе гендерные представления) приобретаются в ходе онтогенеза человека через существующие в обществе нормы и предположения и реализуются в процессе самосознания» [1]. . выдвигает идею.

По нашему мнению, В.С.Мухиной идея о том, что «понимание сексуальных аспектов формирования личности составляет один из основных принципов самосознания» [3], является ключевым фактором в планировании и постепенном достижении профессиональной и служебной карьеры для женщин в Узбекистане. Она полезна в объясняя систематичность в тексте. Основываясь на этом подходе, в наших исследованиях мы эффективно использовали методы, позволяющие дифференцировать характеристики человека по полу. Причина в том, что дифференциация собственных характеристик способствует сексуальному самосознанию и ведет к повышению престижа женщин в обществе, проясняя ту роль, которую они играют в процессе социально-экономических изменений. 2. Концепция гендерно-ролевого подхода. Другим аспектом, составляющим методологическую основу нашего научного исследования, является «гендерно-ролевой подход», который требует анализа характера половой идентичности женщин при планировании их профессиональной карьеры. Согласно подходу, каждый нормальный индивид в процессе полового созревания успешно осваивает роли «мальчик/мужчина» и «девочка/женщина» и осмысливает суть этих ролей в контексте конкретной деятельности. понимает.

По мнению Х.Р Хайдаровой, «Применение гендерно-ролевого подхода к организации исследования и интерпретации результатов позволяет понять этнопсихологические

факторы, влияющие на процесс половой идентификации, и более глубоко проанализировать динамику формирования сексуальных установок» [3].

Действительно, большинство межличностных отношений в узбекской национальной среде имеют свои специфические особенности. Например, какие выражения использовать в каких ситуациях, придерживаться определенных норм во взаимоотношениях взрослых и детей, действовать в рамках поведенческих моделей, характерных для обоих полов, и многие другие подобные ситуации.

Именно этот традиционализм в отношениях и апелляция к национальным стереотипам требуют осмысления в контексте теории ролей при интерпретации психологических феноменов, характерных для профессиональной карьеры женщин в Узбекистане. Кроме того, мышление в рамках дифференциации ролей и соответствующее их различение означает осознание индивидом собственной гендерной идентичности. Такая ситуация согласуется с отмеченной выше точкой зрения, что гендерная идентичность является важным компонентом самосознания женщин при планировании своей профессиональной карьеры.

Концепция развития человека. Оглядываясь назад в историю, мы можем наблюдать различные концептуальные подходы к понятию «общество» на протяжении общественного развития. Социальные, философские и экономические теории предложили различные интерпретации сути этого понятия. Например, атомистическая теория рассматривает «общество» как совокупность индивидуумов и отношений между ними: «В конечном счете, все общество можно представить как тонкую сеть межличностных чувств или инструкций. «Каждого человека можно рассматривать как находящегося в центре сотканной им или ею сети, напрямую связанного с определенными людьми и косвенно с миром в целом» [2].

В результате этих взглядов долгое время концепция экономического развития в мире не утрачивала своего единоличного доминирующего положения. Короче говоря, суть этой концепции выражается предельно просто и ясно, утверждая, что «...страна с высокими темпами роста экономики и производительности труда, с высоким валовым внутренним продуктом и средним доходом на душу населения считается процветающей». «По оценкам, Эта концепция продолжает влиять на мышление людей, поскольку она очень проста и понятна.

К концу XX века стало ясно, что экономический рост сам по себе не является главной целью общества. Государственные доходы используются только как средство финансирования, при этом они расходуются на программы социальной поддержки малообеспеченных слоев населения, вооружение, развитие образования, а также реализацию проектов, не затрагивающих благосостояние народа. По этой причине качество жизни в разных странах не всегда соответствует среднему уровню доходов. Кроме того, ВВП может быть неравномерно распределен по странам. В целом не только уровень ВВП, но и темпы его роста не могут быть главным критерием прогресса и (или) успеха. Понимание этой проблемы позволило сформулировать новый подход, названный «Концепцией развития человека», как требование времени [3].

В научных источниках основы «Концепции развития человека» были созданы Т.У.Шульцем и его последователями. По его словам, в центре общественного развития должны быть не только простые экономические показатели, но прежде всего люди. Конечной целью развития и главным критерием его эффективности является расширение возможностей людей, более полное удовлетворение их духовных и материальных потребностей, естественных и соответствующих общепризнанным в обществе ценностям, достижение более высокого уровня жизни. В научных источниках основы «Концепции развития человека» были созданы Т.У. Шульцем и его последователями. По его словам, в центре общественного развития должны быть не только простые экономические показатели, но прежде всего люди. Конечной целью развития и главным критерием его эффективности является расширение возможностей людей, более полное удовлетворение их духовных и материальных потребностей, естественных и соответствующих общепризнанным в обществе ценностям, достижение более высокого уровня жизни.

Такой подход к концепции может показаться человеку самоочевидными, простыми истинами и общеизвестными идеями. Например, еще древние мыслители (например, Аристотель) говорили: «Ясно, что богатство не есть истинная цель, к которой мы стремимся; «Это просто полезно и служит достижению чего-то другого», — отметил он. Почему человечество зашло так далеко, чтобы понять, что истинной целью и критерием прогресса является человек? Дело в том, что, как заметил Махбуб уль-Хак, один из авторов «Концепции человеческого развития», «то, что самоочевидно, порой труднее всего увидеть». Более того, человечество в предыдущие эпохи не смогло практически решить проблему расширения человеческих возможностей. Это произойдет лишь тогда, когда для этого будут созданы необходимые условия, а именно - революционное развитие научно-технического прогресса и небывалый рост творческого потенциала человека, возникновение совершенно новых возможностей глобализации и международного сотрудничества, расширение сферы Демократия и рыночная экономика. Это было возможно только при соблюдении.

Махбуб уль-Хак заявил: «Концепция человеческого развития является наиболее целостной моделью развития на сегодняшний день. Он воплощает в себе все аспекты развития, включая экономический рост, социальные инвестиции, расширение прав и возможностей людей, удовлетворение основных потребностей и создание системы социальной защиты, политические и культурные свободы, а также все другие аспекты человеческой жизни. Это не узкотехнократическая или чрезмерно философская концепция. Он отражает жизнь» [3].

Н. Табассум и Б.С. В своем исследовании «Гендерные стереотипы и их влияние на развитие карьеры женщин с точки зрения управления» Наяк отмечает, что индекс развития человеческого потенциала играет важную роль в планировании профессиональной карьеры женщин [4].

В этой связи в «Концепции комплексного социально-экономического развития Республики Узбекистан до 2030 года» указано, что рейтинг страны по индексу человеческого развития вырос со 105-го места (по данным отчета за 2018 год) на 40-е место. Подъем определен как цель целевой показатель.

Как прогнозируется в Концепции комплексного социально-экономического развития Узбекистана, к 2030 году планируется занять 40-е место в этом рейтинге. В опубликованном Программой развития ООН отчете за 2023/2024 годы Узбекистан занял 106-е место по данному индексу. Это значит, что за ближайшие 6 лет республика должна подняться со 106-го места в этом рейтинге на 40-е место, то есть на 66 мест. То есть ожидается, что она войдет в число стран с очень высоким индексом человеческого развития. Итак, каких результатов необходимо будет достичь для этого и какие страны необходимо будет включить? Поскольку Индекс развития человеческого потенциала является составным показателем, включающим три компонента уровня жизни людей (продолжительность жизни, качество образования и уровень благосостояния), какой показатель используется для измерения уровня благосостояния? Это сложно предсказать, какой результат должен быть достигнут. Однако оценить это можно на основе результатов, достигнутых странами, занявшими 35–45 места в этом рейтинге.

В свою очередь, возникновение этой концепции приписывают индийскому экономисту А.К. Вы и известный пакистанский экономист Махбуб уль-Хак внесли значительный вклад. Анализ показывает, что в последние годы «Концепция развития человека» стала не просто теорией, а комплексной моделью общественного развития.

2. Концепция синергии. В психологии синергия — это концепция, основанная на сочетании и взаимодействии определенных факторов и элементов, приводящих к результатам.

Питер А. Корнинг считает, что «…синергия считается важной в психологии, поскольку она представляет собой сложную систему индивидуального поведения и сумму отдельных частей определенных элементов, которые могут приводить к неожиданным результатам» [3].

А.П. Размышляя о применении синергии в социальной психологии, Монахова говорит: «Социальная психология позволяет нам понять принципы человеческого взаимодействия и

оценить индивидуальные реакции в конкретных ситуациях. «Терапия использует синергию в организационном развитии и образовании, а также помогает пациентам понять влияние различных аспектов жизни и их взаимоотношений друг с другом» [2], - говорит он. А.П. По словам Монаховой, «…концепция включает в себя также интеграцию действий и мыслей. В этом случае человек заставляет себя совершить действие, а это означает конфликт мотивов. В идеале человек может заниматься любым видом деятельности, который он захочет, в любой момент» [4].

Такие исследователи, как Джон Смит (2015), Мэри Джонс (2018) и Джейн Доу (2020), изучающие теоретические основы синергии, приходят к общему выводу, что «синергетический подход в психологии вытекает из множества подходов и теорий». По их мнению, «предшественником, то есть истоком, синергии является гештальт-терапия, которая полезна для объяснения взаимосвязи определенных элементов в восприятии объектов и ситуаций через структуру и (или) интеграцию определенных элементов». В организационном развитии синергия играет ключевую роль в создании коллективного интеллекта и синхронизации действий команды. Объединяя различный опыт и знания, команды могут достигать лучших результатов и находить более креативные решения. Принципы синергии используются для поощрения сотрудничества, развития навыков общения и повышения эффективности работы команды. Таким образом, изучение синергии помогает понять процессы взаимодействия на более глубоком уровне и полезно для объяснения того, как люди достигают высоких результатов в социальной организации и командной работе.

В целом, концепции «Человеческое развитие» и «Синергия» являются средством оценки «Целей развития тысячелетия», направленных на планирование и поэтапную реализацию профессиональной карьеры женщин нашей республики, и тем самым повышение престижа узбекских женщин в обществе. жизнь. является важным показателем. Данный показатель, в свою очередь, требует системного анализа социально-психологической сущности профессиональной и служебной карьеры узбекских женщин в организациях и (или) внутри коллектива.

Литература.

1. Хайдарова Х.Р. Влияние дифференциации семейных ролей на процесс гендерной идентификации (на примере больших и нуклеарных семей): Психол. наука. кандидат ... дисс. – Ташкент: Ташкентский государственный университет информационных технологий, 2007. – 164 с.

2. Мухина В.С. Возрастная психология: Феноменология развития и бытия личности. Учебник для студентов вузов. Том 1.– М.Наука, 2022.– 671 с.

3. Халимова М.В. Социально-психологические детерминанты повышенной ответственности за межличностные отношения в предпринимательской деятельности: Психол. наука. докторская ... диссертация. – Андижан: Андижанский государственный университет, 2022. – 251 с.

4. Смит Дж. Синергия в психологии: теория и практика / Джон Смит. ABC Publishers, 2015.

5. Джонс М. Синергия в психологии: новые подходы к пониманию человеческого поведения / Мэри Джонс. Издательство XYZ, 2018.

РОЛЬ СОЦИАЛЬНЫХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ В РАЗВИТИИ И СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ

Усманова М. Н
(г. Бухара, Узбекистан)

Аннотация. *Данная научная статья рассматривает личность в контексте системы социальных взаимодействий. Она анализирует взаимосвязь между индивидуальными характеристиками личности и их проявлениями в социальной среде. В статье рассматриваются основные теории личности, такие как теория требований, теория самоидентификации и теория социального взаимодействия, а также их влияние на формирование и развитие личности в социуме. Основные ключевые аспекты включают в себя роль социальных ролей, социальных норм, идентичности и взаимодействия в формировании личности в обществе.*

Ключевые слова: *личность, социальные взаимодействия, социальные роли, социальные нормы, идентичность, общество, теории личности.*

Abstract. *This research article examines personality in the context of the system of social interactions. It analyzes the relationship between individual personality characteristics and their manifestations in the social environment. The article examines the main theories of personality, such as demands theory, self-identification theory and social interaction theory, as well as their influence on the formation and development of personality in society. The main key aspects include the role of social roles, social norms, identity and interaction in the formation of personality in society.*

Keywords: *personality, social interactions, social roles, social norms, identity, society, personality theories.*

Личность является одним из наиболее комплексных и обсуждаемых понятий в психологии и социологии. Ее понимание и исследование требуют не только анализа внутренних процессов и характеристик индивида, но и его взаимодействия с обществом. В данной статье мы сосредоточимся на рассмотрении личности в контексте системы социальных взаимодействий, в которой она формируется, развивается и проявляется.

Сначала необходимо проанализировать основные теории личности, которые лежат в основе понимания этого концепта. Теория требований, предложенная Мюрреем (1938), подчеркивает, что личность формируется в ответ на внешние и внутренние требования общества. Иными словами, индивид становится личностью через адаптацию к социальным ожиданиям и нормам. Далее, теория самоидентификации, разработанная Таджфелом и Тернером (1979), утверждает, что личность строится на основе того, как индивид оценивает себя в соответствии с социальными категориями и группами, к которым он принадлежит.

Теория социального взаимодействия, предложенная Блумом (1984), добавляет аспекты взаимодействия в понимание личности. Она подчеркивает, что личность формируется и развивается в результате взаимодействия с другими людьми в различных социальных контекстах. Это включает в себя роль социальных ролей, которые индивид играет в обществе, и социальных норм, которым он следует.

Идентичность играет ключевую роль в формировании личности, представляя собой совокупность убеждений, ценностей и самоопределения индивида. Это то, что делает каждого человека уникальным, и в то же время связывает его с определенной социальной группой или культурой. Взаимодействие в различных социальных контекстах и формирование личности в них происходит через взаимодействие и адаптацию к социальным нормам и ожиданиям.

Личность в системе социальных взаимодействий представляет собой сложный и динамичный процесс, в котором взаимодействие с обществом играет решающую роль. Понимание этого процесса требует анализа различных аспектов, включая социальные роли,

нормы и идентичность, а также применение различных теорий личности для объяснения его механизмов и динамики.

Понимание личности в контексте социальных взаимодействий неизбежно включает в себя изучение того, как индивидуум взаимодействует с окружающим миром и как эти взаимодействия влияют на его собственную самоидентификацию и формирование. Личность, по сути, не ограничивается внутренним миром индивида, но тесно связана с его социальной средой. Это означает, что для полного понимания личности необходимо рассматривать не только внутренние характеристики и процессы, но и внешние факторы, такие как общественные структуры, культурные нормы и социальные роли.

Другая важная концепция - теория самоидентификации - предполагает, что личность строится на основе восприятия себя в контексте социальных групп и категорий. Индивидуум оценивает себя с учетом социальных ролей, которые он играет, и групп, к которым он принадлежит. Это влияет на его самооценку и самоопределение, а также на его взаимодействие с другими людьми.

Третья теория, теория социального взаимодействия, уделяет особое внимание взаимодействию индивидуума с окружающей социальной средой. Согласно этой теории, личность формируется и развивается через взаимодействие с другими людьми, включая семью, друзей, коллег и общество в целом. В этом контексте важным является понимание социальных ролей, которые индивидуум играет в различных ситуациях, а также социальных норм, которые регулируют его поведение.

Роль социальных ролей в формировании личности не может быть недооценена. Каждый человек играет различные роли в различных контекстах: роль родителя, ребенка, друга, коллеги и т.д. Каждая из этих ролей представляет собой определенные ожидания и обязанности, которые влияют на поведение и самооценку индивида.

Социальные нормы также оказывают значительное влияние на формирование личности. Нормы определяют, что считается приемлемым и неприемлемым в данном обществе или группе. Индивидуум воспринимает эти нормы и стремится соответствовать им, чтобы быть принятым в социуме. Нарушение социальных норм может привести к исключению или негативной оценке со стороны других членов общества, что может оказать серьезное воздействие на самооценку и самоидентификацию индивида.

Идентичность играет ключевую роль в формировании личности. Это совокупность убеждений, ценностей и характеристик, которые делают каждого человека уникальным. Идентичность может быть формирована под воздействием различных факторов, таких как культурные и социальные традиции, семейное воспитание, образование и т.д. Важно отметить, что идентичность может быть изменчивой и подверженной влиянию внешних факторов, и человек может переживать изменения в своей идентичности в течение жизни.

Понимание индивидуальности в контексте социальных взаимодействий является ключевым аспектом анализа человеческой природы. Это требует глубокого изучения влияния внешних факторов на формирование и развитие личности. Личность, как понятие, не ограничивается внутренними процессами, но тесно связана с общественной средой, что подчеркивает важность анализа внешних факторов, таких как социокультурные нормы и социальные роли.

Теории личности предоставляют теоретический каркас для понимания процессов, происходящих внутри индивида. Например, теория требований утверждает, что личность формируется в ответ на ожидания и требования, предъявляемые к индивидууму социумом. Это подчеркивает важность внешних стимулов в процессе формирования личности.

Теория самоидентификации, напротив, сосредотачивается на восприятии себя индивидом в контексте социальных групп и категорий. Это позволяет индивиду переосмыслить свою роль в обществе и взаимодействовать с другими людьми на основе этого восприятия.

Теория социального взаимодействия утверждает, что личность формируется и развивается через активное взаимодействие с окружающими людьми. Это включает в себя взаимодействие с семьей, друзьями, коллегами и другими членами общества.

Рассмотрение социальных ролей играет важную роль в анализе личности. Каждый индивид играет различные роли в различных контекстах, и эти роли определяют его поведение и взаимодействие с другими.

Социальные нормы также оказывают существенное влияние на формирование личности. Индивид перенимает и внедряет эти нормы в свое поведение, стремясь соответствовать социальным ожиданиям и быть принятым в обществе.

Идентичность индивида представляет собой совокупность убеждений, ценностей и характеристик, делающих его уникальным. Идентичность формируется под воздействием множества факторов, включая культурные традиции, образование и социальное окружение.

Анализ личности в контексте социальных взаимодействий требует интеграции различных теорий и подходов для полного понимания процессов формирования и развития личности. Это важно для разработки практических методов поддержки и развития личности в различных социальных средах.

Анализируя вопрос личности в рамках общественных взаимосвязей, необходимо углубленно рассмотреть дополнительные аспекты, уходя от предыдущего обсуждения.

Язык играет ключевую роль в социализации. Через язык осуществляется коммуникация, передача знаний, опыта и культурных ценностей. Языковые особенности, стилистика общения, особенности речевых оборотов – все это не только отражает культурный контекст, но и активно участвует в формировании мыслительных процессов. Фердинанд де Соссюр, знаменитый лингвист, подчеркивал, что язык и мышление неразделимы, а значит, языковые особенности оказывают существенное влияние на формирование личности.

Интеграция личности в обществе предполагает освоение и адаптацию к социальным нормам и правилам. Этот процесс требует от индивида не только пассивного принятия внешних условий, но и активного участия в социальной жизни. Интеграция предполагает развитие таких качеств, как эмпатия, гибкость, умение сотрудничать и взаимодействовать. Карл Роджерс, один из основателей гуманистической психологии, утверждал, что реализация личного потенциала в социальном контексте является ключевым аспектом благополучия индивида.

Культурное наследие, передаваемое через язык, играет ключевую роль в социализации человека. Язык не просто средство общения, но и механизм передачи знаний и культурных традиций. Языковые структуры и обороты не только отображают культурные особенности, но и активно влияют на когнитивные процессы человека, формируя способы его мышления.

Социальная структура, в которой развивается человек, является динамической сетью взаимоотношений, определяющих его социальное положение и роли. Система социальных взаимодействий, описанная такими мыслителями, как Марсель Мосс, подчеркивает, что поведение и самосознание индивида формируются через социальные обязательства и ритуалы.

Язык, в качестве основного средства коммуникации и носителя культуры, играет неоценимую роль в социализации личности. Он не только обеспечивает передачу информации, но и служит инструментом для выражения эмоций и формирования мыслей. Языковые структуры и модели речи отражают культурные особенности и мировоззрение, которые, в свою очередь, оказывают влияние на когнитивные процессы человека.

Социальная структура, в рамках которой развивается индивид, определяет множество аспектов его жизни, включая социальное положение и выполняемые роли. Эта структура состоит из сложной сети отношений и взаимодействий, которые формируют социальные ожидания и поведенческие нормы. Эти нормы и ожидания регулируют поведение индивидов в социуме, ставя перед ними определенные требования и задачи.

Процесс адаптации и интеграции личности в общество требует активного участия в его жизни, при этом необходимо умение соответствовать и адаптироваться к его правилам и стандартам. Эффективное взаимодействие с социальной средой и умение сотрудничать с другими не только способствует социальной интеграции, но и обеспечивает личностное развитие и благополучие.

Язык является одним из ключевых элементов, через который культура воздействует на индивидуальное развитие. Через слова и общение происходит не только обмен информацией, но и формирование мышления. Структуры и выражения языка накладывают отпечаток на способы мыслительной деятельности, влияя на оценку и интерпретацию окружающего мира. Языковая основа, таким образом, влияет на построение идентичности и способствует когнитивному развитию.

Анализ личности с точки зрения её взаимосвязи с культурной и социальной средой раскрывает сложность и многоуровневость процессов, влияющих на формирование человеческой индивидуальности. Подобный подход позволяет выявить как внутренние, так и внешние факторы, формирующие личность, и предлагает методологическую основу для дальнейших исследований в области социальных наук. Это не только способствует лучшему пониманию динамики индивидуального развития, но и помогает в разработке более эффективных подходов к образованию, воспитанию и социальной политике, направленных на поддержание и развитие личности в различных культурных контекстах.

Изучение процесса формирования личности в контексте влияния социальной и культурной среды обогащает понимание динамики индивидуального развития. Каждый аспект культуры предоставляет рамки, внутри которых индивид принимает и адаптирует различные роли и поведения, что в свою очередь формирует его уникальные психологические характеристики.

Социальные контексты и взаимоотношения также играют центральную роль в процессе личностного развития. Взаимодействуя с другими людьми, индивиды осваивают и интегрируют социальные ожидания, что способствует их социализации и развитию самоосознания. Эти социальные динамики включают не только приобретение и поддержание ролей, но и усвоение норм и правил, которые направляют поведение в рамках данной культуры.

Адаптация и социальная интеграция требуют от личности активной роли в осмыслении и выполнении социальных функций. Это не только формирует поведенческие модели, но и способствует психологической адаптации к изменяющимся социальным условиям. В этом процессе ключевое значение имеет развитие коммуникативных навыков и способностей к взаимодействию, что помогает устанавливать и поддерживать социальные связи.

Так, понимание взаимосвязей между личностью и её социально-культурным контекстом раскрывает комплексную картину того, как формируются основные черты характера и поведения. В этом контексте исследования личности могут принести важные практические результаты для образовательных стратегий и методов социальной работы, нацеленных на оптимизацию процессов социализации и личностного роста. Эти знания предоставляют фундамент для разработки эффективных подходов к обучению и воспитанию, которые учитывают как внутреннее развитие индивида, так и внешние воздействия, которые формируют его как социальное существо.

Литература.

1. Эриксон, Эрик. "Идентичность: юность и кризис." Наука, 1968.
2. Бурдьё, Пьер. "Формы капитала." Социальная теория образования, под редакцией Ричарда Свена, Гарленд Паблишинг, 1986, стр. 241-258.
3. де Соссюр, Фердинанд. "Курс общей лингвистики." ОГИЗ-Госсоцэкгиз, 1933.
4. Мосс, Марсель. "Техника тела." Журнал психологии, том 32, № 3-4, 1934, стр. 271-293.
5. Роджерс, Карл. "К клиенту-центрированной терапии." Издательство "Академический Проект", 2002.
6. Тэйджфел, Генри, и Джон Тернер. "Социальная идентичность и межгрупповые отношения." Издательство Кембриджского университета, 1986.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ - ОПРЕДЕЛЯЮЩИЙ ФАКТОР ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ

Чалкевич А.В.
Россия

Аннотация. *Современный мир, изменившийся за первую четверть XXI века предъявляет высокие требования к профессиональной деятельности руководителей. Современному руководителю приходится сталкиваться с быстро меняющейся экономической и социальной средой. Психологическое состояние лидера играет важнейшую роль в эффективности управленческой деятельности. Оно влияет на процесс принятия решений, управление коллективом, мотивацию сотрудников и стратегическое планирование. Российские психологи подчёркивают, что способность руководителя к саморегуляции и эмоциональной устойчивости является ключевым фактором его профессионального успеха.*

Ключевые слова: *Психологическое состояние, эмоциональная устойчивость, управление, лидер, стрессоустойчивость*

Annotation. *The modern world, which has changed in the first quarter of the 21st century, places high demands on the professional activities of managers. A modern leader has to deal with a rapidly changing economic and social environment. The psychological state of a leader plays a crucial role in the effectiveness of managerial activities. It affects the decision-making process, team management, employee motivation, and strategic planning. Russian psychologists emphasize that the ability of a leader to self-regulate and emotional stability is a key factor in his professional success.*

Keywords: *Psychological state, emotional stability, management, leadership, stress tolerance*

Согласно Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), психологическое здоровье — это состояние благополучия, при котором человек способен адаптироваться к изменениям, осознавать свои способности справляться со стрессами и продуктивно работать. В контексте психологии управления, психическое здоровье рассматривается как интегративное понятие, включающее эмоциональную устойчивость, когнитивные ресурсы, стрессоустойчивость и высокий уровень саморегуляции.

Эмоциональная устойчивость руководителя выступает как основа эффективного взаимодействия с коллективом. В.М. Шепель в своей работе «Управленческая психология» подчёркивает: «Руководитель, неспособный контролировать свои эмоции, теряет авторитет в глазах подчинённых, что приводит к снижению эффективности всей организации» [6, с. 112].

Психологическое состояние руководителя напрямую связано с функционированием центральной нервной системы (ЦНС). Основные нейрофизиологические процессы, влияющие на управленческую деятельность:

1. Регуляция стресса. Активация гипоталамо-гипофизарно-адреналовой оси (ГГА-оси) обеспечивает мобилизацию ресурсов организма в условиях стресса. Однако хронический стресс приводит к дисрегуляции ГГА-оси, снижению когнитивных функций и эмоциональной устойчивости.

2. Функции префронтальной коры. Префронтальная кора головного мозга отвечает за высшие когнитивные функции, такие как планирование, принятие решений и саморегуляция. У руководителей с нарушением работы этой зоны наблюдаются импульсивность и трудности в стратегическом мышлении.

Эмоциональная устойчивость помогает отслеживать и контролировать эмоциональные реакции, снижать уровень аффективного напряжения и предотвращать развитие эмоционального выгорания.

Ю.А. Мальцева и О.Ю. Яценко в учебном пособии «Психология управления» акцентируют внимание на значении саморегуляции для руководителей: «Способность

управлять собственным психологическим состоянием позволяет руководителю сохранять ясность мышления и продуктивность даже в условиях высокого стресса» [3, с. 85].

Психологическое состояние руководителя зависит от взаимодействия внешних и внутренних факторов

1. Внешние факторы:

Организационные стрессоры. Высокая рабочая нагрузка, конфликтные ситуации и жесткие сроки провоцируют развитие хронического стресса.

Социальная среда. Недостаток поддержки со стороны коллег или подчиненных снижает уровень удовлетворенности работой.

2. Внутренние факторы:

Личностные ресурсы. Включают такие черты, как эмоциональная устойчивость, самоэффективность и уровень осознанности.

Н.Н.Обозов в труде «Психология малых групп и коллективов» подчёркивает, что психологическое состояние лидера прямо влияет на атмосферу в коллективе: «Эмоциональная нестабильность руководителя снижает уровень доверия и порождает конфликты внутри группы» [4, с.78].

Социальная компетентность позволяет продуктивно взаимодействовать с коллективом и каждым членом команды, строить доверительные отношения и управлять конфликтами.

Психологическое состояние и принятие решений.

Эффективное управление невозможно без качественного принятия решений. Под влиянием негативного психологического состояния (стресс, усталость, эмоциональное выгорание) руководитель может допускать ошибки, что снижает эффективность деятельности организации.

А.В. Карпов в монографии «Психология принятия решений» отмечает: «Когнитивные искажения, вызванные эмоциональной нестабильностью, существенно затрудняют процесс анализа ситуации и выработки стратегий» [2, с. 64].

Когнитивная гибкость. Помогает быстро переключаться между задачами, находить новые подходы к решению проблем и адаптироваться к изменениям.

Психологическое состояние и мотивация сотрудников

Руководитель, обладающий позитивным настроем, способен мотивировать коллектив, создавать условия для роста вовлечённости и продуктивности сотрудников. Как указывает И.В. Андреев в книге «Психология управления персоналом», «эмоциональный фон руководителя задаёт тон всей рабочей атмосфере; позитивное состояние лидера передаётся коллективу, повышая уровень удовлетворённости работой» [1, с.119].

Эмоциональное состояние лидера оказывает влияние на коллектив. Руководители, обладающие эмпатией и эмоциональной стабильностью, создают позитивный и спокойный психологический климат.

Влияние стрессоустойчивости на стратегическое планирование.

Долгосрочное планирование требует от руководителя способности абстрагироваться от текущих проблем и сосредотачиваться на глобальных целях. Исследования показывают, что руководители с низким уровнем стрессоустойчивости чаще сосредотачиваются на тактических, а не стратегических задачах, что снижает эффективность их деятельности.

Подходы к поддержанию психологического состояния

1. Развитие навыков эмоционального интеллекта:

Руководителю важно осознавать свои эмоции и управлять ими. По мнению Д.В. Ушакова, «эмоциональный интеллект является основным инструментом для формирования устойчивости к стрессу и эффективного взаимодействия с коллективом» [5, с.92].

2. Практика саморегуляции:

Регулярные тренировки, направленные на развитие навыков концентрации и расслабления, способствуют повышению стрессоустойчивости и продуктивности руководителя.

Выработка нейромедиаторов. Уровень серотонина, дофамина и норадреналина влияет на эмоциональное состояние, мотивацию и способность к адаптации.

3. Психологическая поддержка:

Консультирование у психолога помогает руководителю справляться с внутренними конфликтами и повышать уровень самосознания.

4. Корпоративные программы:

Внедрение программ психоэмоциональной поддержки в организации способствует улучшению состояния как руководителей, так и сотрудников.

Психологическое состояние руководителя является определяющим фактором обеспечения его эффективной деятельности. Развитие навыков саморегуляции, эмоциональной устойчивости и осознания роли своего состояния в управлении коллективом позволяет лидеру достигать высоких профессиональных результатов.

Для углубления научной базы в данной области необходимы дальнейшие исследования, направленные на разработку инструментов для диагностики и коррекции психологического состояния руководителей, а также внедрение практических рекомендаций в корпоративную культуру.

Литература.

1.Андреев И.В. Психология управления персоналом. Ростов-на-Дону: Феникс, 2017. 320 с.

2.Всемирная организация здравоохранения. Психическое здоровье на рабочем месте. Доступ: https://www.who.int.

3. Карпов А.В. Психология принятия решений. Ярославль: РИО ЯГПУ, 2020. 156 с.

4. Мальцева Ю.А., Яценко О.Ю. Психология управления. СПб.: Питер, 2016. 384 с.

5. Обозов Н.Н. Психология малых групп и коллективов. М.: Академия, 2018. 240 с.

6. Ушаков Д.В. Эмоциональный интеллект в управлении. М.: Проспект, 2019. 198 с.

7. Шепель В.М. Управленческая психология. М.: Юрайт, 2019. 272 с.

ВАЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФИЗИЧЕСКОЙ ВОСПИТАННОСТИ И СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Юлдашев Алишер Ахрорович
г.Бухара, Узбекистан

Аннотация. *В данной статье изучается умения использовать цифровые технологии в подготовке будущих учителей физической культуры, и внедрение концепции цифровых технологий и инноваций в деятельность будущих обладателей данной профессии. Значение цифровых технологий установлено исходя из решений проблем, которые изучает мировое сообщество. Необходимо, чтобы изучаемая в статье проблема была актуальна для текущего периода*

Ключевые слова: *Педагогика, Психология, Способности, Цифровые технологии, Инновации, Личность, Деятельность, Работа, Эгоформирование, Физкультура, Юношеские периоды.*

Annotation. *In this article, the formation of the ability to use digital technologies in the training of future physical education teachers, and the introduction of the concept of digital technologies and innovations to the activities of the future owners of this profession. The significance of digital technologies has been set based on the solutions to the problems that the world community is studying. It is necessary that the problem studied in the article should be relevant for the current period*

Key words: *Pedagogy, Psychology, Ability, Digital technologies, Innovation, Personality, Activity, Work, Ego formation, Physical education, Youth periods.*

Введение.

Воспитание здорового поколения – один из приоритетов политики нашей страны. Ведь в современном мире, в условиях глобализации воспитание высоконравственного и физически здорового поколения является одним из важнейших факторов, определяющих будущее нашей страны и реализующих благородные цели нашего народа. На основе этих работ в нашей стране за годы независимости проведены масштабные и целенаправленные работы. В частности, постановление Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева от 3 июня 2017 года № ПФ-5368 «О мерах по развитию физической культуры и массового спорта». это яркий пример высокого внимания, уделяемого этой области. Тем более, что в процессе совершенствования мирового сообщества цифровизация стремительно проникла во все сферы, создав почву для отдельного изучения физического воспитания и спорта. Одной из основных целей этих указов и постановлений является углубление теоретических и практических знаний в этой области, правильное формулирование понятий и терминов навыков и квалификации, связанных с физическим воспитанием. Прежде всего, считается очень важным подготовить учителя физкультуры как зрелого специалиста своей профессии, способного сформировать в своем сознании не только физическую зрелость, но и житейские знания. Считается целесообразным изучить и проанализировать уровень значимости цифровых технологий при изучении вопросов, связанных с научно-педагогической деятельностью будущих учителей физического воспитания. В частности, мы видим, что само понятие «физическое воспитание» имеет несколько определений. То есть «физическое воспитание – это педагогический процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека, основных двигательных навыков, важных для его жизни, а также формирование и совершенствование связанных с ними знаний». То есть в процессе подготовки будущего учителя физкультуры стоит не только физическая зрелость, но и задача совершенствования этой области со временем и дыханием.

Чтобы каждый будущий учитель физкультуры в полной мере овладел педагогическим мастерством: во-первых, он должен освоить искомую область, исходя из требований времени, т. е. всегда быть в курсе новостей; во-вторых, обладать психолого-педагогическими знаниями (уметь использовать методы, соответствующие характеру учащихся, исходя из их психологического состояния); в-третьих, у будущего учителя физкультуры есть чувство преданности и стремления к своей профессии. Русский учёный И.П. Раченко высказывает следующие комментарии о педагогическом мастерстве как части педагогического искусства: «Педагогическое мастерство – это совершенное овладение педагогом педагогико-психологическими знаниями, то есть профессиональными умениями и навыками, которые могут отвечать требованиям времени, его интересу к профессии а способность заинтересовать учащихся понимается как способность совершенствовать знания по данному предмету, развивать педагогическое мышление и интуицию и понимается как нравственная норма.

Основная часть методология.

Не будет преувеличением сказать, что навыки использования цифровых технологий, рассмотренные на основе многих научных работ, являются одним из проблемных процессов, которых не хватает в этой сфере, то есть представителям физического воспитания. То есть часто наблюдается, что будущие учителя физкультуры уделяют внимание физической подготовке и испытывают недостаток в теории. Поэтому на основе развития технологий новой эпохи формирование навыков использования цифровых технологий в сфере физического воспитания станет важным фундаментом развития будущих учителей физкультуры. Если учителя физкультуры, продолжающие свою деятельность в школьных условиях, обладают высоким уровнем осведомленности о технологиях и новых инновациях, они могут донести процесс урока до сознания школьников на основе мировых стандартов, т.е. сделать презентацию с использованием цифровых технологий. интерес студентов. Готовить будущих учителей физкультуры как совершенных людей, любящих свою профессию, изучать признанные в мире образовательные стандарты развитых стран, формировать умение использовать новые технологии для развития отрасли, у будущих

учителей физкультуры – зрелого специалиста его профессия должна иметь высокий потенциал, прежде всего, он должен идти в ногу со временем, то есть из него должен сформироваться совершенный человек, любящий свою профессию, он должен быть высокопотенциальным мастером, как и любой другой землевладелец, необходимый. XXI век, в век технологических инноваций, обладание всеми перечисленными личностными качествами – очень важный этап. Человек, овладевший своим мастерством, должен всегда быть дальновидным и настроенным развиваться ради будущего своей страны. Результаты опроса, направленного на изучение интереса будущих учителей физкультуры к цифровым технологиям, показывают, что около 60 процентов будущих учителей нуждаются в цифровых технологиях или, точнее, инновационных технологиях в этой сфере, не учитывают этого. Учитывая эти же результаты, формирование знаний о цифровых технологиях у представителей отрасли определено как основная цель нашего исследования.

Полученные результаты.

Учителя физического воспитания в ходе своей научно-педагогической деятельности в процессе исследования узнали следующее.

1. В совершенстве овладел и постоянно развивает систему знаний, связанных с физическим воспитанием.
2. В совершенстве владеть своим предметом и приобретать современные знания и навыки (цифровые технологии, компьютерная грамотность) для новой эпохи.
3. умение применять современные педагогические и психологические знания с учетом возрастных особенностей учащихся;
4. уметь работать в гармонии с молодежью новой эпохи, всегда формируясь в рамках своих знаний.
5. ответственно относиться к своей работе, любить свою профессию, работать с любовью.
6. Постоянно развивать умение использовать современные педагогические технологии в педагогической деятельности.

Учителю физкультуры очень важно уметь логично и красиво говорить, уметь правильно использовать выражения воспитательного значения в процессе работы с учащимися в своей педагогической деятельности.

В рамках профессиональных качеств учителя физического воспитания в процессе исследования были определены следующие задачи.

а. Прежде всего, высокие моральные качества, эстетика, культура поведения.
б. Учитель должен быть зрелым специалистом в своей профессии, знать все аспекты и быть преданным своей профессии.
в. Обладание специальными педагогическими знаниями, навыками и квалификацией.
д. Наличие педагогических навыков и умения общаться со студентами.

Поэтому в образовательном процессе необходимо формировать мировоззрение, высокие моральные качества, знания, умения, социальную культуру и умелое педагогическое мастерство учителя физкультуры.

Рассмотрение.

Прежде всего, мы изучили задачи будущего учителя физкультуры, уместно развивать способности исходя из его интересов, чтобы сформировать личность учителя. То есть большой вклад в развитие отрасли вносят педагоги, любящие свою профессию, неустанно работающие для развития этой профессии, всегда идущие вперед, не боясь инноваций, умеющие адаптироваться к нововведениям каждой эпохи. очень важно.

При работе над проблемой формирования устойчивого интереса к деятельности учителей физкультуры было предложено создавать положительный эмоциональный настрой в процессе занятий физической культурой и двигательной деятельностью. Как способ повышения эффективности развития физических качеств обучающихся всегда актуально использование инновационных технологий в физическом воспитании, направленных на формирование у обучающихся жизненных навыков и компетенций, силы, ловкости, выносливости, гибкости, быстроты и т.д. . изучается. На занятиях по физическому воспитанию имеется много теоретического материала, и эффективно решить эту задачу можно будет с помощью современных информационных технологий. При использовании в учебном процессе компьютерных технологий урок становится интересным, наглядным и динамичным, а интерес учащихся в ходе урока возрастает. Если принять во внимание век технологий, то значение технологий, применяемых в физическом воспитании, растет с каждым днем. Проведение урока физкультуры с использованием новых технологий расширит сферу интересов учащихся, у них появится внешняя мотивация. В настоящее время ученые изучают следующие три направления, которые имеют особое значение в процессе педагогической деятельности. а) Деятельностная креативность, то есть способность учителя подходить к своей работе со всех сторон б) Новый подход, то есть виды инновационных подходов, которые преподаватели используют различные технологические программы с целью повышения интереса учащихся. в) Третий процесс, который нам необходимо изучить, — это технологический процесс, в котором мы можем направлять свою деятельность с помощью новых технологических инструментов. Умение каждого будущего учителя физкультуры организовать учебный процесс и использовать передовые методы является причиной многих споров среди ученых. Творческий подход к педагогической работе каждого человека считается очень важным шагом для достижения высоких результатов.

Заключение.

Прежде всего, чтобы стать квалифицированным мастером своей профессии, каждый специалист должен знать технологии новой эпохи, рассматривать основу каждой деятельности, знать, насколько важны технологии для формирования его профессии. Будущим учителям физкультуры важно быть сильными экспертами в своей области, знать новые технологии, изо дня в день формировать процесс урока и в полной мере использовать технологические инновации. Во многих случаях внедрение цифровых технологий в учебный процесс остается проблемой для учителей физкультуры, то есть мы видим низкий уровень инновационности в педагогических аспектах организации урокового процесса, и с этим связана данная ситуация активность среди студентов Мы наблюдаем, что интерес снижается. Принимая во внимание, что новые технологии, ставшие одним из самых передовых требований современной эпохи, стремительно проникают во все области, считаю необходимым дальнейшее изучение актуальности этой темы для образовательного направления физического воспитания. Потому что эта проблема в настоящее время очень актуальна. Прежде всего, воспитание молодого поколения на уровне современных требований является важной задачей, стоящей перед нами, педагогами. Как педагогов основная цель – воспитать будущих учителей физического воспитания умелыми владельцами своей профессии, высокопотенциальными кадрами, владеющими самыми передовыми технологиями, и при их поддержке воспитать наших детей подрастающего поколения. Во многих процессах и ситуациях, думая об учителе физкультуры, в сознании многих людей воплощается только физически зрелый человек, для дальнейшего формирования этого процесса и одной из главных задач, стоящих перед нами в этот период, является сделать физическое воспитание Учитель не только Основная цель нашего исследования – воспитать зрелого хозяина своего дела, способного соответствовать требованиям новой эпохи как физически, так и теоретически.

Литература.

1. Салихов Т. и др. Psychological Characteristics Of Increasing Cognitive Activity In Elementary School Students //ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz). – 2021. – Т. 7. – №. 7.

2. Salixov S. M., Salixov T. M. Bo'lajak jismoniy madaniyat o'qituvchisining kasbiy tayyorgarligini shakllantirish //Science and Education. – 2022. – Т. 3. – №. 3. – С. 1013-1019.4.

3. Salixov S. M. et al. Musobaqa oldi sportdagi stress va tayyorgarlikning psixologik tomonlari //Science and Education. – 2022. – Т. 3. – №. 4. – С. 1039-1044.

ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИММУНИТЕТА БЕЗОПАСНОСТИ У ЛЮДЕЙ В ЭКСТРЕМАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ

Камилова Н.Г.
(г.Ташкент, Узбекистан)

Аннотация. *В данной работе рассматривается процесс формирования психологического иммунитета безопасности у людей, находящихся в экстремальных ситуациях. Психологический иммунитет безопасности включает в себя совокупность личностных качеств, когнитивных стратегий и поведенческих моделей, которые способствуют адаптации, снижению уровня стресса и сохранению психического здоровья в условиях повышенной угрозы. Особое внимание уделено анализу факторов, влияющих на устойчивость личности к психологическим травмам, включая эмоциональную регуляцию, стрессоустойчивость, когнитивно-поведенческие навыки и социальную поддержку. Представлены рекомендации по развитию данных качеств в рамках профилактических программ и тренингов по повышению психологической готовности к экстремальным условиям.*

Ключевые слова: *психологический иммунитет, безопасность, экстремальная ситуация, стрессоустойчивость, адаптация, психологическая готовность.*

Annotation. *This paper examines the formation of psychological immunity to safety in individuals facing extreme situations. Psychological immunity to safety encompasses a set of personal qualities, cognitive strategies, and behavioral patterns that contribute to adaptation, stress reduction, and the maintenance of mental health under conditions of heightened threat. Special attention is given to the analysis of factors influencing individual resilience to psychological trauma, including emotional regulation, stress tolerance, cognitive-behavioral skills, and social support. The paper also provides recommendations for developing these qualities through preventive programs and training aimed at enhancing psychological readiness for extreme conditions.*

Keywords: *psychological immunity, safety, extreme situation, stress tolerance, adaptation, psychological readiness.*

В современном мире люди всё чаще сталкиваются с экстремальными ситуациями, которые представляют собой серьёзное испытание для психики и физического состояния человека. Экстремальные условия могут возникать в результате природных катастроф, техногенных аварий, вооружённых конфликтов, террористических актов, а также в ходе профессиональной деятельности (например, у спасателей, военных или медиков). В таких обстоятельствах человеку необходимо не только быстро принимать решения, но и сохранять психологическую устойчивость, обеспечивая собственную безопасность и безопасность окружающих. Именно поэтому вопрос формирования психологического иммунитета безопасности становится особенно актуальным.

Непредсказуемость возникновения техногенных аварий, эпидемий и разнообразных экстремальных ситуаций стала характерной чертой современности. Доказательством тому является факт участившихся в последний год экстремальных ситуаций, примером которым служат - техногенная катастрофа на Сардобинском водохранилище унесшая жизни людей,

ЧС природного характера (сильный ураган) в Бухарской области нанесший существенный ущерб материальному благо-состоянию людей, а также участившиеся пыльные бури в среднеазиатском регионе создающие ситуацию экологически критической.

Анализ чрезвычайных ситуаций показывает недостаточную информированность и готовность широких слоев населения, да и самих служб являющих непосредственно задействованными в спасении населения, что указывает на то, что сотрудники служб сами являясь непосредственными участниками остаются незащищенными. Выжить в экстремальной ситуации возможно при оптимальном сочетании факторов, разделенных на четыре группы (табл.1).

Таблица 1.

Факторы выживания в экстремальной ситуации.

Группа факторов	Факторы выживания
Антропологические	Факторы физического и психического состояния человека, воля к жизни, психологическая подготовленность к перенесению невзгод и т.п.
Материально-технические	Умение действовать в автономном существовании.
Природно-средовые	Температура и влажность воздуха, ветер, осадки, солнечная радиация, возмущения электромагнитного поля. Физико-географические особенности района автономного существования: рельеф, фауна и флора, водоисточники, фотопериодизм (полярные день и ночь)
Экологические	Тепловые и «холодовые» поражения, горная болезнь, отравления, вызванные употреблением в пищу ядовитых растений, ягод и животных; укусы ядовитых змей и пауков; неизбежные при недостатках снаряжения травмы; вызванные огромными психологическими нагрузками психические заболевания.

При возникновении экстремальной ситуации организм человека проверяется на прочность, т.к психосоматическая система человека выходит из состояния равновесия, вернуться в которое возможно только включив механизм адаптации. Адаптационные реакции организма весьма разнообразны и возвращение в устойчивое состояние происходит по разному. В привычных экологических и социальных условиях, не требующих значительного нервно-психического напряжения, каких-либо значительных изменений в физиологическом и психологическом состоянии человека не происходит, регуляторные механизмы работают стабильно, такое состояние принимается как устойчивая адаптация и ассоциируется с понятиями нормы здоровья. Если же ресурсных возможностей организма недостаточно для поддержания стабильности, человек «входит» в состояние стресса. По этому поводу П. С. Граве и М. Р. Шнейдман пишут, что человек находится в адаптационном состоянии пока «его внутренний информационный запас соответствует информационному содержанию ситуации» [1]

В научных исследованиях (В.В.Антипова, Ц.П Короленко, В,И Лебедева, Н.Н Решетникова) определено понятие адаптация к экстремальным ситуациям, которое можно в обобщенном виде представить как процесс, включающий этапы поиска выбора и реализации способов деятельности, позволяющих обеспечить выход из неблагоприятных (экстремальных) условий жизнедеятельности с минимальными потерями.

Проведенное экспериментальное исследование имело целью изучение психологических особенностей адаптации людей в ЧС. В качестве факторов определяющих наличие психологического иммунитета мы рассматривали ресурсы субъектов экстремальных ситуаций, включающие когнитивные, эмоциональные и поведенческие

ресурсы безопасности личности. Для выявления психологических ресурсов безопасности использовали пакет психодиагностического тестового инструментария. Измеряли: • познавательные ресурсы по: 1) методике «Таблицы Шульте»2) методике исследования активности мышления И.М. Лущихиной 3) тесту зрительной и слуховой памяти R. Meili [3, с.; 4) методике оценки умственной работоспособности по Э. Крепелину; 5) методике диагностики исследовательского потенциала по В.Э. Мильману; • ресурсы эмоционального интеллекта по: 6) методике диагностики «эмоционального интеллекта» Н. Холла; 7) тесту на стрессоустойчивость; • поведенческие ресурсы по: 8) методике диагностики фрустрационных реакций Розенцвейга. В исследовании принимали участие 2 группы респондентов. В первую вошли люди, пережившие чрезвычайную ситуацию при прорыве Сардобинского водохранилища. Вторую сравнительную группу составили – люди, не имеющие опыта пребывания в экстремальной ситуации.

Различия по когнитивным и эмоциональным ресурсам безопасности личности обнаружились при сравнении субъектов обеих группы. Среди познавательных ресурсов различия обнаружились по устойчивости внимания ($p < 0,001$), зрительной памяти ($p < 0,01$), умственной работоспособности ($p < 0,01$) и интеллектуальному потенциалу ($p < 0,01$). По эмоциональным ресурсам они прослеживаются в отношении эмоциональной осведомленности ($p < 0,01$), управления эмоциями ($p < 0,01$), эмпатии ($p < 0,05$), распознавания эмоций ($p < 0,05$) и стрессоустойчивости ($p < 0,01$). Различия в поведенчских ресурсах в рассматриваемых группах субъектов проявились по фиксации на удовлетворении препятствия ($p < 0,01$) и импунитивной реакции ($p < 0,05$). Отсутствие значимых различий по большей части компонентов не позволяет говорить о том, что опыт нахождения субъектов в экстремальных ситуациях сопровождается образованием у них поведенческих ресурсов безопасности личности. В целом, самоинициированные экстремальные ситуации с опасностью для жизни и здоровья сочетаются с образованием у их субъектов способности к более полному познанию всех деталей таких ситуаций и возможности к более полному управлению своей эмоциональной сферой. Итак, сравнение субъектов 1-й группы с респондентами экстремальных ситуаций 4 типов позволило обнаружить, что попадание в экстремальную ситуацию любого типа сопровождается обладанием их субъектами определенных особенностей психологических ресурсов безопасности личности. При этом:

· вынужденное попадание в экстремальные ситуации, обладающие угрозой для жизни и здоровья субъекта, не сочетается с наличием у него значимых ресурсов безопасности личности;

· вынужденное попадание субъекта в экстремальные ситуации без угрозы для жизни сопровождается обладанием им эмоциональных ресурсов безопасности личности;

· нахождение в самоинициированных экстремальных ситуациях без угрозы жизни связано с наличием у их субъектов эмоциональных и поведенческих ресурсов безопасности личности;

· инициирование субъектом экстремальных ситуаций с угрозами для жизни и здоровья сочетается с наличием у него познавательных и эмоциональных ресурсов безопасности личности.

В целом, можно утверждать, что возможность субъекта управлять своим нахождением в экстремальной ситуации (контролировать ее) сочетается с обладанием им большим объемом психологических ресурсов безопасности личности. Сопоставление между собой субъектов 4 типов экстремальных ситуаций различия их психологических ресурсов безопасности личности. При этом, наибольшие различия между субъектами прослеживаются в познавательных ресурсах безопасности – по умственной работоспособности и исследовательскому потенциалу; в эмоциональных ресурсах безопасности – по эмоциональной осведомленности, управлению эмоциями и стрессоустойчивости; в поведенческих ресурсах безопасности – по общему уровню фрустрационной толерантности. На поведенческом уровне выявленные различия между группами испытуемых указывают на то, что люди испытавшие на себе экстремальную ситуацию обнаруживают доминирование фиксации на удовлетворении потребности интерпретируемый как импульс к выходу из

опасной среды и стремлении к безопасной среде. Однако изучение респондентов с помощью методики цветовых выборов Люшера обнаружило что большинство респондентов переживших экстремальную ситуацию (из группы №1) в качестве основного способа действия используют – отрицание и отгораживание, целью к которой стремятся является - пассивность, оборонительные тенденции, автономность. Выявленные цветовые предпочтения указывают на то, что несмотря на прошедший с момента трагедии 1 год обнаруживается «застревание», фиксация на чувстве тревоги что свидетельствует о глубине переживаний и сохраняющегося травматического стресса у респондентов.

Человек, попавший в экстремальную ситуацию, в первую очередь пытается устраниться от негативного воздействия, вернувшись в привычную обстановку, затратив при этом минимум сил и средств. Оказавшись в ситуации неизвестности человек начинает действовать по заранее заученному алгоритму, записанному на его «жестком диске» — в мозге. Отсутствие «записи» приводит к панике.В случае предварительной, заблаговременной подготовки действия последовательны и адекватны заученному механизму. Алгоритм действия в нестандартной ситуации включает следующее:

Оценка происшедшего (угрожающего) - *Осознание сущности проблемы- Осмысление путей разрешения ситуации препятствия - Выбор оптимального пути* (личностное самоотрицание) – волевое усилие и реализация выбранного действия- *Рефлексия* (осознание ответственности).

Актуальным и сложным для человека попавшего в ЧС является выбор оптимального пути решения приемлемого в данной ситуации. Принятие решений направлено на сохранение личной безопасности возможное посредством анализа и выбора оптимального варианта из имеющихся возможных которые человек должен соотнести и спрогнозировать. Самое сложное в этом выбор решения обеспечивающий сохранность не только своей жизни, но и жизни близких и людей нуждающихся в помощи. Часто этот выбор дается сложно ввиду боязни взять на себя ответственность за принятое решение.

Психологический иммунитет безопасности держится на конкретных знаниях, на чувстве меры и на понимании общей логики безопасности. Известный путешественник и специалист по выживанию человека Яцек Палкевич однажды точно сформулировал ее следующим образом: 1) предвидеть опасность; 2) по возможности избегать; 3) при необходимости точно действовать.

На основании вышеизложенного необходимо заключить что основными механизмами психологического иммунитета безопасности являются: познавательные ресурсы, эмоциональная зрелость, саморегуляция и рефлексия. Немаловажное значение имеют и психофизические качества - выносливость, сила и ловкость, быстрота, мгновенная реакция. Развивая адаптивные возможности с целью сохранения своей жизни и здоровья, человек обеспечивает как способность к личному выживанию, так и эмоциональное равновесие близких людей, включая и психологический комфорт жизни в социуме.

Заключение.

Формирование психологического иммунитета безопасности у людей в экстремальной ситуации является ключевым фактором, обеспечивающим сохранение психического здоровья, адаптацию и эффективное функционирование личности в условиях высокой угрозы. Психологический иммунитет выступает своеобразным защитным механизмом, который помогает справляться со стрессом, предотвращать развитие деструктивных поведенческих реакций и принимать рациональные решения в критических обстоятельствах.

Развитие данного иммунитета зависит от комплекса факторов: личностных характеристик (стрессоустойчивости, эмоциональной регуляции, самоконтроля), когнитивных навыков (критического мышления, гибкости мышления) и внешних условий (социальной поддержки, профессиональной подготовки, культурных особенностей). Целенаправленная психологическая подготовка, включающая тренировки стресс-менеджмента и сценариев поведения в экстремальных ситуациях, значительно повышает уровень психологической готовности индивида.

Таким образом, психологический иммунитет безопасности не только способствует преодолению кризисов и снижению негативных психологических последствий экстремальных событий, но и обеспечивает устойчивость личности, её способность сохранять внутреннее равновесие и конструктивно взаимодействовать с окружающим миром в условиях повышенной опасности.

Литература.

1. Черныш И.В. Энциклопедия выживания DJVU. -Издательство: Айрис-пресс, 2002. – 43.

2. Лебедев В.И. Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний. Питер – 2010. 320 с.

3. Караяни А.Г. Психологическая подготовка к экстремальным ситуациям. Издательство: Речь. – 2004. 256 с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ НАУЧНОГО МЫШЛЕНИЯ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Фарфиева К.А.
г.Ташкент, Узбекистан

Аннотация. *Статья посвящена анализу психологических и социальных особенностей юношеского возраста. Рассматриваются основные социально-психологические и возрастные характеристики и факторы развития личности (юношей).*

Ключевые слова: *социальная ситуация, вид деятельности, сфера общения, параметры интеллектуального развития, юношеский возраст.*

Resume. *The article is devoted to the analysis of the psychological and social characteristics of adolescence. The main socio-psychological and age characteristics and factors of personality development (young men.*

Key words: *social situation, type of activity, sphere of communication, parameters of intellectual development, adolescence.*

Юношеский (студенческий) возраст - юношеский период развития человека (16-17 – 20-21), начало самостоятельной, взрослой жизни.

Основными социально-психологическими и возрастными характеристиками и факторами этого периода развития личности являются: социальная ситуация развития личности, ведущий вид деятельности, сфера общения, психические новообразования, параметры интеллектуального развития, эмоциональные качества личности.

Социальная ситуация развития личности в юности характеризуется в первую очередь тем, что юношам и девушкам предстоит во многом самостоятельно выйти на путь трудовой деятельности и определить своё место в обществе(следует заметить, что эти процессы весьма вариативны). В связи с этим меняются социальные требования к юношам и девушкам, изменяются общественные условия, в которых происходит их личностное формирование: они должны быть подготовлены к труду, к семейной жизни, к выполнению гражданских обязанностей.

Юность для юношей и девушек— это время выбора жизненного пути, учёба в вузе, работа по выбранной специальности(включая поиск её), создание семьи, для юношей, возможно, — служба в армии.

В современный период социально-экономического развития нашего общества юношество оказалось в условиях продолжающейся нестабильности общественного сознания. В текущий период ещё не определены новые, адекватные происходящим в стране и в мире переменам ориентиры для предстоящего развития-социального,

профессионального, личностного самоопределения. Поэтому сегодня юношеству очень трудно выделить и усвоить нормы взрослой жизни. Отсюда- смятение в мыслях и неуверенность в завтрашнем дне.

Помимо этого, современный этап социального развития общества «сдвинул» в психологическом и «деятельностном» планах (смыслах) границы всех возрастов в сторону более раннего наступления зрелости(в том числе-социальной зрелости). Данный процесс происходит по многим экономико-политико-социальным направлениям, но вместе с этим парадоксально усиливается социальный инфантилизм среди юношества и молодёжи. Тем не менее, в отличие от сравнительно недавнего прошлого, к лицам молодого возраста, «только что» закончившим вузы, обществом сегодня применяется термин «уже взрослые люди» и возрастают общественные ожидания по отношению к студенческой молодёжи. В этой связи на современном этапе в целом возрастает значимость юношеского возраста как для успешного формирования личности юношей и девушек, так и для продуктивного социального развития общества.

С усложнением жизнедеятельности в юношеском возрасте происходит не только количественное расширение диапазона социальных ролей и инте- ресов, но и качественное их изменение. В современный период общественного развития на юношеском возрастном этапе появляется всё больше «взрослых» социальных ролей с вытекающей отсюда большей мерой самостоятельности и социальной ответственности. Практически все юноши и девушки интенсивно думают о выборе профессии и выбирают её, включая учёбу по выбранной специальности, очень многие уже начинают трудовую деятельность в студенческом возрасте и т.д. Все указанные параметры представляют собой элементы так называемого взрослого социального статуса лиц юноше-ского(студенческого) возраста.

Социальные мотивы, связанные с будущим, начинают активно побуж-дать учебную деятельность в этом возрасте. В юности проявляется большая избирательность к учебным предметам. Основной мотив познавательной деятельности этого периода- стремление приобрести социально значимую профессию.

Психологическую базу для профессионального самоопределения в юности составляет, прежде всего, социальная потребность юношей и девушек занять позицию взрослого человека, осознать себя в качестве члена общества, определить себя в мире, т.е. понять себя и свои возможности наряду с понима-нием своего места и назначения в жизни.

Другим важнейшим фактором, составляющим психологическую базу профессионального самоопределения и обеспечивающим готовность юношества к вступлению во взрослую жизнь, является наличие способностей и потребностей, которые позволяют с возможной полнотой реализовать себя на гражданском поприще, в труде, в будущей семейной жизни.

И здесь самым важным, неотложным и трудным делом становится выбор профессии. Психологически устремлённый в будущее и склонный даже мысленно «перепрыгивать» через незавершённые этапы, юноша хорошо понимает, что содержание этой будущей жизни, прежде всего, зависит от того, сумеет ли он правильно(«личностно верно») выбрать профессию. Каким бы беззаботным, легкомысленным и беспечным он ни выглядел, выбор профессии- его главная и постоянная забота. И это безусловно зависит от интеллекта.

Сфера общения в юношеском возрасте имеет большое значение для развития личности, что выражено в высокой значимости для юношей и девушек именно качественных характеристик процесса коммуникации. Юноша становится легкоранимым- ироничный взгляд, меткое саркастическое слово другого, особенно более старшего по возрасту и авторитетного человека, могут разом «обезоружить» молодого человека и «сбить» с него так часто демонстрируемый им апломб.

Серьёзное, глубокое влияние на восприятие мира юношами и девушками оказывает то социальное пространство(микросоциум, мезосоциум и макросоциум), в котором они живут. Здесь, в живом общении, познаётся жизнь и деятельность взрослых, состоявшихся в профессии людей.

Тем не менее, семья остаётся тем микросоциумом, где юноши и девушки чувствуют себя наиболее спокойно и уверенно. С родителями обсуждаются жизненные перспективы, главным образом- профессиональные. В то же время жизненные планы они обсуждают и с преподавателями, и со своими взрослыми знакомыми, чьё мнение для них важно, и, конечно, друг с другом.

Большое значение для развития личности в юношеском возрасте имеет общение со сверстниками. Это специфический канал информации, особый вид межличностных отношений, а также один из видов эмоционального контакта. В этот период почти совсем преодолевается свойственная пред-шествующим этапам психоонтогенеза психологическая зависимость от взрослых, происходит утверждение социально-психологической самостоятельности личности, чему способствует насыщенная коммуникация со сверстниками. В отношениях со сверстниками, наряду с сохранением коллективно-групповых «подростнических» форм общения нарастает значение индивидуальных контактов и привязанностей.

В юношеском возрасте становится важным и актуальным поиск спутников жизни и единомышленников, возрастает потребность в сотрудничестве с людьми, укрепляются связи со своей социальной группой,

появляется чувство интимности во взаимодействии с некоторыми людьми. Юношеская дружба уникальна, она занимает исключи-тельное место среди других привязанностей. Однако, потребность в психологической (эмоционально-чувственной) интимности в юности практически «ненасыщаема», удовлетворить её крайне трудно. Повышаются требования к дружбе, усложняются её критерии. Юность считается «привилегирован-ным» возрастом дружбы, но сами юноши и девушки полагают настоящую дружбу редко встречающейся. Эмоциональная напряжённость дружбы в юношеском возрасте снижается при возникновении любви. Юношеская любовь предполагает существенно большую степень эмоциональной интимности, нежели дружба, но любовь в юности, что характерно именно для этого возраста, как бы включает в себя дружбу.

В юношеский возрастной период довольно напряжённо происходит формирование нравственного сознания, осуществляется выработка и формирование ценностных ориентаций и идеалов, устойчивого мировоз-зрения, гражданских качеств и мышления личности. Юность - решающий этап формирования мировоззрения и мышления личности. Мировоззрение- это не только система знаний и опыта, но и система убеждений, переживание которых в юности сопровождается чувством их истинности(юношеский максимализм), правильности. Поэтому формирование мировоззрения в юности связано с решением так называемых смысложизненных проблем и мышления. Явления действительности интересуют юношу и девушку не сами по себе, а в связи с собственным отношением к ним. Мировоззренческий поиск в юности включает в себя социальную ориентацию личности, осознание себя в качестве частицы социальной общности(социальной и/или профессиональной, культурной группы, нации и/или этноса и т.п.). Юношеством осуществляется осознанная ориентация на своё будущее социальное положение (выбор социально-профессионального статуса), осмысливаются способы его достижения.

Психологическое содержание юношеского этапа развития личности, наверное, в большей степени связано именно с развитием самосознания как психического образования, с решением задач профессионального самоопределения и со вступлением во взрослую жизнь.

В юности активно формируются познавательные и профессиональные интересы, потребность в труде, способность строить жизненные планы, общественная направленность личности. Становление устойчивого самосознания и стабильного «образа Я» - возможно, центральное психологическое новообразование юношеского возраста. В этот период практически окончательно складывается система представлений человека о самом себе, сформировывается некое обобщённое представление о себе, которое, независимо от того, истинно оно или нет, представляет собой психологическую реальность, влияющую на

поведение, порождающую те или иные переживания. При этом в самосознание активно входит психологический фактор времени — юноша и девушка начинают «жить будущим».

Самоопределение, как личностное, так и профессиональное, характерная черта юношества. Выбор професии упорядочивает и приводит в систему соподчинения все разнообразные мотивационные тенденции, идущие как от непосредственных интересов личности, так и от других многообразных мотивов, порождаемых условиями социально-профессионального выбора.

Интеллектуальное развитие в юности имеет так же свою специфику. Появляются повышенная склонность к самоанализу и потребность систематизировать, обобщать свои знания о себе(разбираться в своём характере, своих чувствах, действиях, поступках). Происходит соотношение(соотнесение) себя с неким идеалом, активизируется возможность самовоспитания. Мышление в юности(студенчестве) приобретает личностный эмоциональный характер. Появляется некоторая познавательная страстность к теоретическим и мировоззренческим проблемам(активно развиваются интеллектуальные чувства). Эмоциональность проявляется в особенностях переживаний по поводу собственных возможностей, способностей и личностных качеств(интеллектуальное измерение самооценки). Интеллектуальное развитие выражается в тяге к обобщениям, поиску закономерностей и принци-пов, стоящих за частными фактами. В этот период возрастает концентрация внимания, объём памяти, увеличивается так называемая логизация учебного(познаваемого) материала(усваиваемой информации, активно фор-мируется(на завершающей стадии развития данной высшей психической функции), абстрактно-логическое мышление, проявля-ется познавательное умение самостоятельно разбираться в сложных(многопричинных) вопросах. У людей юношеского возраста мышление становится более систематическим и критическим по сравнению с отрочеством. При этом когнитивные процессы юношей и девушек весьма подвержены эмоциям и чувствам: они требуют доказательств и обоснования тех утверждений, которые слышат от преподавателей, окружающих их и близких им людей. Они любят поспорить, нередко увлекаются остроумными выражениями, красивыми фразами, оригинальной формой выражения своих мыслей.

В юношеские годы происходит и совершенствование(развитие) памяти. Это относится не только к тому, что увеличивается вообще объём памяти, но и к тому, что в значительной мере меняются способы запоминания. Наряду с активизирующимся непроизвольным запоминанием, у юношества наблюдается широкое применение рациональных приёмов произвольного запоминания материала.

Эмоциональные личностные свойства в юности так же активно развиваются и усложняются. Происходит существенная перестройка эмоциональной и волевой сферы, проявляется самостоятельность, ре- шительность, критичность и самокритичность, выражено неприятие лицемерия, ханжества, грубости. Юношеский возраст характеризуется повышенной эмоциональной возбудимостью(неуравновешенность, резкая смена настроения, тревожность и т.п.). В то же время, чем старше юноша и девушка, тем сильнее выражено у них улучшение общего эмоционального состояния, так как кризис ранней юности уже прошёл. Развитие эмоциональности в юности тесно связано с индивидуально-личностными свойствами человека, с его самосознанием(что было раскрыто выше), с его самооценкой. Все это детерминировано (обусловлено) усилением личностного контроля, самоуправления, новой стадией развития интеллекта(что также раскрывалось выше), открытием своего внутреннего мира.

В юности происходит самооценка (и эмоциональная переоценка, сравнительно с подростковым возрастом) своей внешности (особенно у девушек). Юноши и девушки остро переживают замечаемые ими у себя самих признаки реального или мнимого избыточного веса, а также слишком большого или слишком маленького, как им кажется, роста.

Одна из самых важных психологических эмоциональных характеристик юности-самоуважение(принятие, одобрение себя или непринятие себя, неудовлетворённость

собой). В этот период наблюдается заметное расхождение между «идеальным Я» («желаемым Я») и «реальным Я» (социальным Я»).

Эмоциональные изменения в этот период во многом определяются механизмами психологической защиты, которые используют юноши и девушки в качестве способа адаптации к меняющимся внешним и внутренним условиям: рост социальной ответственности, необходимость следовать социальным нормам, увеличение потребностей на фоне недостатка возможностей их удовлетворения, смена приоритетов в мотивационной сфере и т.д. Лишь к концу юношеского возраста молодой человек начинает реально овладевать психологическими защитными механизма-ми, которые не только позволяют ему внешне защищать себя от стороннего вторжения, но и укрепляют его внутренне. На сегодняшний день именно в течение юношеского периода жизни человек решает, в какой последовательности он приложит свои способности для реализации себя в труде и в самой жизни. Таким образом, значение периода юности на текущий момент развития общества существенно возрастает.

Литература.

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология: уч. для студентов по пед. и психол. направ. и спец. — М.: Логос, 2000. — С. 384.
2. Выготский Л.С. Психология /С.Л. Выготский.-М.:Изд-во ЭКСМО-Прес, 2000.-1008 с.
3. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Псиология развития и возрастная психология) /И.В. Шаповаленко.- М:Гардарики, 2005.-349 с.

РОЛЬ МОЛОДЕЖНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ФОРМИРОВАНИИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ МОЛОДЁЖ

Кадиров Обид Сафарович
г.Самарканд, Узбекистан

Аннотация. *Сегодня работа с молодежью, защита ее интересов и всемерная поддержка, повышение ее политического и правового сознания и культуры, активное вовлечение ее в политические процессы, развитие предпринимательства среди молодежи, реализация государственной политики в отношении молодежи является актуальной задачей в Узбекистане.*

Ключевые слова*: Молодежь, период Зрелости, развитие личности, психологические особенности, воспитание молодого поколения, «День молодежи», теория Э.Г. Газиева, физические и умственные возможности.*

Abstract. *Today, working with young people, protecting their interests and providing all possible support, increasing their political and legal awareness and culture, actively involving them in political processes, developing entrepreneurship among young people, and implementing state policy towards youth is an urgent task in Uzbekistan.*

Key words*: Youth, period of maturity, personality development, psychological characteristics, education of the younger generation, "Youth Day", E.G. Gaziev's theory, physical and mental capabilities.*

Актуальность темы: В мире особое значение придается психологическому анализу закономерностей формирования проблем, возникающих в жизни человека, поиску рационального решения их путем определения необходимых психологических мер, правильной оценке результатов, изучению проблемы принятия решений на научной основе. Особое внимание уделяется исследованиям рационального принятия решений и надлежащей оценки результатов и процесса принятия решений на научной основе, а также важные аспекты психодиагностики и психокоррекции причин криминальных мотивов.

Исследования, направленные на выявления социально-психологических факторов теорического и методологического подхода, особенно актуальных.

Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 7 июня 2019 года «О дальнейшем совершенствовании системы подготовки кадров в области психологии и мерах профилактики преступлений в обществе» № 472 служит в определенной степени реализации задачи, определенные в других нормативно-правовых документах, связанных с данной деятельностью.

Всем известно, что будущее любой страны, безусловно, связано с воспитанием и развитием молодого поколения.

В нашей стране ведется большая работа в сфере молодежной политики. В последние годы создана специальная система всесторонней поддержки молодежи, защиты ее прав и законных интересов, воспитания предприимчивых, одаренных молодых людей, способных взять на себя ответственность за будущее нашей страны.

Созданы Агентство Республики Узбекистан по делам молодежи, Молодежный парламент при Олий Мажлиса, Молодежная академия при Министерстве инновационного развития Республики Узбекистан. Проведена эффективная работа по реализации «пяти важных инициатив», направленных на обеспечение здорового роста молодого поколения, получения качественного образования и воспитания всесторонне развитой личности, а также всестороннюю поддержку интересов молодежи в культуре, искусстве, спорте, информационных технологиях и чтении книг.

Быстрая интеграция науки и техники на международной арене в результате фундаментальных изменений в природе и естественном развитии благодаря сознанию и отражению присущему людям, и проявлению концепции, суждений и выводов в человеческом разуме исследование различных проблем в жизни, образе жизни, потоках и занятиях людей. Настоящее исследование позволяет выявить психосоциальные диагнозы, психосоциальных факторов и психосоциальный анализ, психосоциальных факторов, а также необходимость в психопрофилактических мерах для определения психосоциальных факторов, влияющих на формирование мотивов преступления. В Узбекистане проведены широкомасштабные реформы, направленные на предоставление высококачественных психологических услуг населению, особенно молодежи. Координации управления психологическими услугами, совершенствованию сотрудничества между учебными заведениями и профилактическими инспекторами и представителями общественности на качественно новом уровне. В то же время исследования по развитию психодиагностики и психокоррекции при формировании криминальных мотивов у подростков приобретают всё большое значение.

30 июня 2017 года открылась новая страница в жизни молодежи страны. Союз молодежи Узбекистана создан по инициативе президента Ш.Мирзиёева, основная деятельность которого направлена на поддержку и реализацию всех инициатив молодежи. По инициативе главы государства 30 июня впервые в истории Узбекистана объявлен «Днем молодежи». Принят Закон «Об установлении Дня молодежи в Республике Узбекистан».

Сегодня численность молодежи в нашей стране составляет более 18 миллионов человек. 18,9 млн населения или 54 процента – это молодые люди и дети до 30 лет. 9,5 миллиона молодых людей – мужчины и 9,4 миллиона – женщины [6].

Никогда в истории нашей страны юношам и девушкам не предоставлялось столько возможностей и условий, как сегодня.

Проблема молодежи решается не только с помощью специалистов в образовательных учреждениях или на производстве, но и в среде, хорошо знающей его и его семью, - в микрорайонах. В этом процессе большое значение имеют опыт и инициатива молодежных лидеров района. В частности, система «Регистр молодежи» буквально служит регистром возможностей в плане обеспечения трудоустройства юношей и девушек, оказания им социальной, юридической и психологической поддержки [3].

Если говорить о формировании и психологическом развитии молодых людей в возрасте от 18 до 30 лет, то это первый этап зрелости, к этому этапу личностной зрелости относятся мужчины и женщины 28-35 лет.

В период зрелости человек может полностью мобилизовать все свои силы, способности, интеллект и внутренние возможности для своей профессии, общественной деятельности, общественных работ. Тот факт, что мужчины и женщины имеют в этот период определенный опыт трудовой и общественной деятельности, ведет их в будущее. Произойдут существенные изменения в отношении зрелого человека к другим, их оценке, динамическом стереотипе. Он начинает осознавать, что несет ответственность не только за свое поведение, но и за действия других людей, особенно молодежи, не имеющей жизненного опыта, и увлечен поведением своих детей, старается чтобы помочь им как можно больше. Как и в другие юношеские периоды, в этот период наблюдается определенный уровень кризиса. В этот период человек начинает понимать, какой работой ему заняться, какие возможности он не использовал, какие ошибки и разочарования возникли из-за недопонимания.

Ответственность – одна из важных психологических особенностей этого периода. Некоторые изменения в организме, быстрое течение жизни заставляют человека сильно тревожиться и огорчаться. Он решает максимально использовать каждый момент своей жизни. Осознание отсутствия физических и психических возможностей реализовать те или иные мечты создает в его психике ощущение «застоя». На этапе зрелости появляется способность использовать физические и умственные возможности. Это происходит не за счет всех сил, умственных усилий, силы воли, нервного напряжения, а на основе определенных навыков и умений [4].

О зрелости личности, ее развитии созданы различные теории, исследователи занимают разные позиции в изучении человеческой личности и имеют уникальный подход к выяснению сути проблемы. Например по теории Э.Газиева:

1. Младенчество – от рождения до 1 года.
2. Период раннего детства – до 1-3 лет.
3. Дошкольный период – до 3-6 лет.
4. Младший школьный период – до 6-10 лет.
5. Подростковый возраст – от 10-11 до 14-15 лет.
6. Ранний подростковый возраст – до 15-18 лет.
7. Подростковый возраст – до 18-22 лет (студент).
8. Молодежный период – до 23-28 лет.
9. 1-й этап зрелости – 28-35 лет.
10. 2-й этап зрелости - до 36-55 (60) лет.
11. Период старения - 61 (56) - до 74 лет.
12. Старость – до 75-90 лет.
13. Люди, которые живут долго, старше 90 лет [5].

Роль молодежных организаций Узбекистана важна в становлении и психологическом развитии молодежи в возрасте от 18 до 30 лет. Союз молодежи Узбекистана стремится сформировать физически здоровое, психически зрелое и интеллектуально развитое, самостоятельно мыслящее молодое поколение, защитить молодежь от внешних угроз и вредного воздействия «массовой культуры», оказать всестороннюю помощь и создать условия для защита прав и законных интересов молодежи, организационно-правовой формой союза. Это неправительственная, некоммерческая организация, объединяющая молодежь Узбекистана. Основная цель Союза – углубление демократических, политических и экономических реформ, реализуемых в стране молодежью, укрепление мира и согласия в обществе, интеграция Узбекистана в процесс присоединения к развитым странам мира, а также обеспечить эффективную защиту прав, свобод и законных интересов молодого поколения, повысить профессиональный уровень, заключается в том, чтобы помочь реализовать свой интеллектуальный и творческий потенциал. Членами Союза могут стать граждане Республики Узбекистан в возрасте от 14 лет до 30 лет и физические лица без

гражданства, постоянно проживающие в Республике Узбекистан, изъявившие желание поддержать цели Союза.

Теория объясняет. Что легче, определить, какие потребности окажут наибольшее влияние на ваш бизнес, и, если вы попытаетесь сделать больше чтобы удовлетворить эту потребность. Если вы работаете для дружбы, для вас важна поддержка и обратная связь с другими людьми, тогда вы будете стремиться удовлетворить мотивацию к сотрудничеству. Если вы хотите взять под контроль других, повлиять на них, взять на себя ответственность за действие других у вас есть желание удовлетворить свою собственную позицию матриц.

Если вы знаете, в каких нуждах вы или другие люди нуждаетесь, вы можете лучше понять причины своих действий других и использовать эти значения для улучшения отношений с другими людьми в своей жизни и деятельности. Автор двух факторов американский психолог Фредерик Герц Берг. Его теория порождает (духовные) мотивы жизни, определяющие влияние материальных и не материальных факторов на деятельность человека.

Материальные факторы зависят от внешнего вида человека, его или её бытовых потребностей и среды, в которой он или она работает (заработная плата, условия жизни и труда, статус, отношения с другими и т.д.)

Нематериальные факторы (духовные мотивы) связаны с характером и характером человеческой деятельности (достижения, общественное признание, успехи, перспективы и т.д.).

В заключение наши сыновья и дочери должны подняться к цели выше и занять самые высокие вершины с сильной волей и большим мужеством. Потому что сегодня те, кто учится в школах, колледжах, техникумах и высших учебных заведениях, занимаются предпринимательством, с честью выполняют свой долг перед страной в рядах наших Вооруженных Сил, занимаются производством, строительством, наукой, образованием, медицина, культура, литература и искусство, спортивные площадки, более того, более 18 миллионов юношей и девушек, которые смело вступают в мир современных информационных технологий и живут большими мечтами, – это бесценное богатство и золотой запас нашей страны. Обладая этой несравненной силой, мы построим новый Узбекистан, основу Третьего Возрождения [7].

Литература.

1. Указ президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2017 года УП.4947 «о стратегии действий по пяти приоритетам дальнейшего развития Республики Узбекистан» - Собрание законов Республики Узбекистан №6, 2017 статья-70.

2. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 7 июня 2019 года «о дальнейшем совершенствовании системы подготовки кадров в области психологии и общества». №742.

3. Баратов Ш.Р. Социально-психологические и научно-практические основы создания психологической службы в Узбекистане. Автореф. докт.дисс. Ташкент: 1998. 28 с

4. Психологическая служба: Учебник для магистров. Т.: Издательство «Навруз», 2018. 344 с.

5. Козлов В.В. Международная Академия психологических наук. Первые десять лет. Ярославль, «Титул», 2002г.

6. Молодежь и педагогическая психология под ред. А. В. Петровского. Т, 1989 г.

7. Г.К.Тулаганова Психологическая коррекция девиантного поведения - Ташкент, Университетская пресса, 2014-150 с.

8. Э.Г.Гозиев, А.М.Жабборов Активность и поведение – мотивация. Т., 2003. -124 с.

9. Кадыров О.С. «Психодиагностика и психокоррекция формирования криминальных мотивов у подростков (11-15 лет)» // Диссертация на соискание ученой степени доктора философии (PhD) в области психологических наук. Т.: 2020, – 155 с.

10. Кадыров О.С. Общая психология // Учебное пособие. – Самарканд, 2022. – 250 с.

11. Кадыров О.С., Хотамов Ш.Н. Социальная психология // Учебник. – Самарканд, 2023. – 360 с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ

Баротов Хумойин Шарифович
г.Бухара, Узбекистан

Аннотация. *В статье выделены роль и значение социальных и психологических факторов, влияющих на профессиональную компетентность учителей. Также выявляются научные отголоски психологических механизмов, обеспечивающих эффективность работы учителей физического воспитания.*

Ключевые слова: *профессиональная компетентность, общение, профессиональные знания, эмпатия, социально-психологические факторы, социальная среда, саморазвитие, профессиональный этикет, ассертивное поведение, групповое влияние, оптимизация, социально-психологическая компетентность.*

Annotation. *The article highlights the role and significance of social and psychological factors influencing the professional competence of teachers. Scientific echoes of the psychological mechanisms that ensure the effectiveness of physical education teachers are also revealed.*

Key words: *professional competence, communication, professional knowledge, empathy, socio-psychological factors, social environment, self-development, professional etiquette, assertive behavior, group influence, optimization, socio-psychological competence.*

Актуальность темы. В мире с каждым днем возрастает потребность в подготовке высококвалифицированных, конкурентоспособных, креативно мыслящих специалистов, направленных на развитие факторов профессиональной компетентности учителей физической культуры. В частности, в современную эпоху все более актуальным становится вопрос организации уроков физической культуры на основе определенного уровня педагогических и психологических требований при подготовке молодежи к здоровому образу жизни. В соответствии с исследованиями, проведенными в ведущих образовательных учреждениях мира, в том числе Американской психологической ассоциацией - APA (American psychological association), в результате повышения профессиональных знаний преподавателей, работающих в области физического воспитания, уровень занятий спортом среди студентов увеличился на 35%[1]. В исследовании, проведенном Международным союзом психологических наук - IUPsuS (International Union of Psushologisal Ssiense), было отмечено, что после внедрения специальной программы повышения квалификации учителей физической культуры общие показатели физической активности учащихся и уровень усвоения знаний улучшились на 25%2.

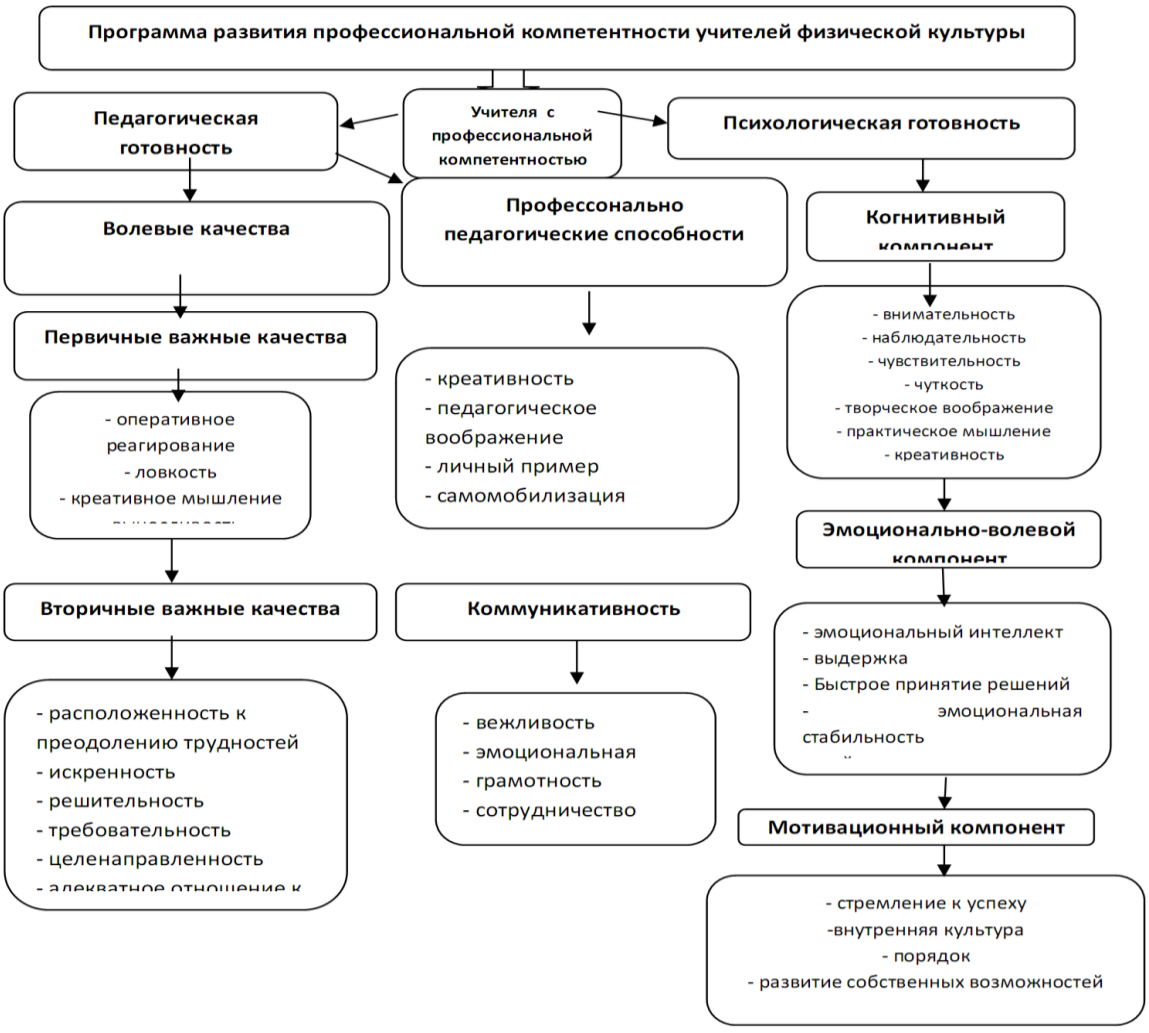
В мире проводится ряд исследований по разработке комплекса специальных систематизированных педагогических и психологических методов, предназначенных для изучения факторов развития профессионального мастерства и психологической компетентности учителей физической культуры. В Резолюции Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций подчеркивается вопрос «...важности укрепления физического, умственного и психического здоровья детей посредством игр и спорта...», а повышение значимости усилий по обеспечению роли спорта в психической устойчивости, физическом развитии человека и его широкой популяризации, особенно, вопрос уделения серьезного внимания мероприятиям, связанным с развитием специфических педагогических

[1] https://www.apa.org/about.
[2] https://www.iupsys.net/ UPsyS Statement on Conflict in Eastern Europe.

и психологических компетенций у современных учителей физической культуры, остается одной из актуальных проблем[3].

Методика. В нашей республике в ходе проводимых успешных реформ особое значение приобретает исследование проблемы профессиональных способностей, проявляющихся в связи с развитием профессионального мастерства учителя физической культуры, его психической и физической устойчивостью. В связи с этим вопрос «...учреждения научных, практических и фундаментальных проектов, направленных на широкую пропаганду инновационных методов и формирование профессиональных знаний и навыков молодых специалистов...» считается приоритетной задачей, и растет необходимость обеспечения педагогической и психологической эффективности уроков физической культуры в общеобразовательных школах путем развития профессиональных способностей учителей физической культуры[4]. Зарубежные ученые путем анализа источников по изучению профессиональной компетентности учителей физической культуры раскрыли теоретические и практические аспекты проблемы. В исследованиях таких психологов, как D.Kolb, H.Gardner, J.Piage, B.Bloom, A.Bandura, E.Erikson, D.Schon, Dj.Rotter, R.Mak-Kray, J.Hatti систематизированы сведения о профессиональной компетентности, современных моделях обучения, интеграции опыта и практики в деятельности учителя.

Среди ученых стран СНГ Л.И.Анциферова, Д.Н.Завалишина, А.Ф.Ануфриев, А.Н.Пуни, Э.А.Джамгарова, Н.В.Кузьмина, А.К.Маркова, А.В.Панкратов, Н.И.Чуприкова, Э.П.Ильин, А.А.Деркач, В.Г.Зазыкин, И.А.Зимняя, Ю.Г.Татур и другие проанализировали результаты научных исследований, проведенных по профессиональной компетентности и механизмам, влияющим на нее.



[3] Бирлашган Миллатлар Ташкилоти Бош Ассемблеясининг 18.10.2016 даги 65/4-сонли «Спорт – таълим, соғлиқни сақлаш, тараққиёт ва тинчликни тарғиб қилиш воситаси сифатида» тўғрисидаги Қарори.

[4] https://www.lex.uz/uz/docs/-4367731?ONDATE=08.06.2019

Рисунок №1. Программа развития профессиональной компетентности учителей.

В Узбекистане учеными-психологами даны научные определения педагогико-психологическим факторам, непосредственно влияющим на психологическую компетентность педагога и профессиональную компетентность учителя физической культуры. В частности, в научных исследованиях Г.Шоумарова, Р.Абдурасулова, С.Жураевой, А.Жабборова, З.Файзиева, А.Назарова, Х.М.Айсулова, О.Хайитова, Ш.Абдуллаевой, М.Давлетшина, Д.Мухамедовой, З.Нишоновой, Э.Гозиева, Б.Кодирова, А.Элмуратовой и других проведены исследования, направленные на освещение коммуникабельности личности, роли общения в управлении различной деятельностью, профессиональной компетентности представителей различных сфер.

Также на основе проведенного теоретико-эмпирического анализа разработана специальная программа обучения по развитию системы профессиональной компетентности учителей физической культуры и оценена ее эффективность(1.рис.).

При этом путем сравнения экспериментальной и контрольной групп была оценена эффективность полученных эмпирических данных по развитию профессиональных знаний, умений и навыков учителей.

Выводы. Согласно результатам теоретического и эмпирического анализа факторов профессиональной компетентности учителей физической культуры, такие критерии, как когнитивность, коммуникативность, эмоциональная устойчивость, поведенческие, профессиональные знания и навыки, саморазвитие, интуитивность, социальный и эмоциональный интеллект, педагогические способности, рефлексия, идентификация, являются педагогико-психологическим механизмом, обеспечивающим профессиональную компетентность учителей физической культуры.

2. На основе анализа результатов, полученных по методике оценки отношения личности к себе, доказаны своеобразные эмпирические и динамические изменения в факторах «самоуверенность», “саморегуляция», «адекватное отношение к себе», «адекватное самопринятие».

3. По результатам исследования установлено, что фактор «искренность» проявляется в качестве ведущего мотивационного фактора у учителей физической культуры с опытом работы более пяти лет. Это обусловлено более усовершенствованными психологическими факторами в их педагогических способностях.

4. В соответствии с анализом результатов, полученных с помощью методики «Диагностика уровня эмпатии», разработанной В.В.Бойко, было установлено, что факторы «Рациональность», «Эмоциональность» и «Интуитивность» играют ведущую роль в развитии профессиональной компетентности учителя физической культуры.

5. В результате корреляционного анализа, полученного с помощью «Опросника определения коэффициента эмоционального интеллекта» Н.Холла у учителей физической культуры, доказано наличие достоверных корреляционных различий между факторами «Эмоциональная грамотность», «Управление своими эмоциями», «Самостимулирование», «Эмпатия» и «Ощущение переживаний других людей».

Литература.

1. Багнетова Е.А Образ жизни и прфессиональнве фактори риска здоровье педагога.РИО Сур ГПУ, 2017. - 6 с.

2. Барабанщикова В.В. Профессиональные деформации в профессиях инновационной сферы / автор. Дис док. Психол н., М., 2016.- 36 с.

3. Бодров В. А. Психологический стресс: развитие учения и современное состояние проблемы. М.: Изд-во «Институт психологии РАН». 1995. - 136 с.

4. Леонова, А.Б. Психопрофилактика стрессов / А.Б. Леонова, А.С. Кузнецова. - М.: МГУ, 2003. - 394 с.

5. Ломов Б.Ф. О системном подходе в психологии // Вопросы психологии.- Москва, 1975. −№2−С.31-45

ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТЬ И ЕЁ ПОСЛЕДСТВИЯ ДЛЯ ВНУТРИСЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Хошимов Нодиржон Эргаш угли
г.Термиз, Узбекистан

Аннотация. *В данной статье рассматривается проблема интернет-зависимости и возникающие в результате этого семейные трудности. Также приведены рекомендации по преодолению зависимости от интернета.*

Ключевые слова: *интернет-зависимость, информационно-коммуникационные технологии, семейные проблемы, интернет-аддикт, киберпространство, восприятие времени, проблемы, подростки*

Аннотация. *Мазкур мақолада интернетга тобелик ва бунинг натижасида оилада келиб чиқадиган муаммолар муҳокама қилинган, шунингдек, интернетга тобеликдан қутулиш бўйича тавсиялар келтирилган.*

Калит сўзлар: *интернетга тобелик, ахборот-коммуникация технологиялари, оилада келиб чиқадиган муаммолар, интернет-аддикти, киберҳудуд, вақт тушунчаси, муаммолар, ўсмирлар.*

Annotation. *This article discusses Internet addiction and related problems in the family, as well as recommendations on how to get rid of Internet addiction.*

Key words: *Internet addiction, information and communication technologies, family problems, Internet addiction, cyberspace, concept of time, problems, adolescents.*

В современном обществе широкое использование информационно-коммуникационных технологий порождает ряд проблем. Не является секретом, что одной из таких проблем является интернет-зависимость (или интернет-аддикция).

По мнению специалистов, самой уязвимой возрастной группой с точки зрения формирования интернет-аддикции являются подростки. Особенности этого периода, наложенные на специфику киберпространства, делают подростков особенно восприимчивыми к угрозам и рискам. Помимо возрастных факторов, формированию интернет-зависимости в подростковом возрасте способствуют:

индивидуальные особенности личности;

напряжённость и конфликты в общении со сверстниками и членами семьи;

узкий круг интересов у современных подростков.

Многие специалисты, изучающие данную проблему, утверждают, что подростки с интернет-зависимостью демонстрируют отличительные черты личности по сравнению со своими несетевыми сверстниками.

Подверженные интернет-зависимости подростки чаще проявляют выраженные негативные эмоции, низкую адаптивность, неспособность принять себя и других, стремление избегать проблем, а также замедленные психические процессы. Они плохо адаптируются к изменениям ситуации, склонны к тревожности, неуверенны в себе, всё принимают близко к сердцу. Им присуща критичность по отношению к окружающим, агрессивность, ожидание негативного отношения со стороны других, а также замкнутость и безразличие. Зачастую они стремятся демонстрировать, будто обладают чем-то большим, чем на самом деле, и перекладывают ответственность за происходящее на внешние обстоятельства, избегая принятия её на себя.

Мотивы и ценности интернет-зависимых подростков сосредоточены на себе и своих проблемах. У них формируется отстранённое, философское отношение к жизни. Общение со сверстниками теряет для них значение, поскольку, несмотря на потребность в любви, тёплых эмоциональных отношениях и взаимодействии, они предпочитают удовлетворять эту потребность в виртуальном мире.

Личностные и индивидуальные особенности подростка также могут стать основой формирования интернет-зависимости.

Причины, вызывающие интернет-зависимость:

Среди причин интернет-зависимости психологи отмечают недовольство каким-либо аспектом жизни, заниженную самооценку, страх самопознания, неумение общаться. Проблема может быть связана с недостатком взаимопонимания, любви или внимания в семье либо, напротив, с избыточным вниманием. В любом случае человек уходит от реальности в виртуальный мир не случайно — на то всегда существует причина.

Проведение большого количества времени в интернете не всегда свидетельствует о наличии зависимости. Это может быть связано с профессиональной деятельностью. Однако если пребывание в сети начинает отрицательно сказываться на психоэмоциональном состоянии человека, влияет на поведение и общее настроение — это уже является поводом для беспокойства.

К первым признакам интернет-зависимости относятся:

Потеря связи с родителями и близкими. У зависимого подростка теряется тяга к совместному времяпрепровождению, ослабляется чувство любви и симпатии к родственникам, друзьям. Отделить его от компьютера, планшета или смартфона даже на минуту становится невозможно.

Иное восприятие времени. Подросток может пообещать себе потратить на поиск информации не более 10–15 минут, но в итоге проводит в сети несколько часов.

Эйфория во время пребывания в интернете. Единственным источником радости и удовольствия становится интернет.

Полный разрыв с реальностью. Несмотря на проблемы и занятость, человек всегда найдёт время, чтобы зайти в интернет.

Ухудшение здоровья. Интернет-зависимость негативно влияет на здоровье: нарушаются сон, память, внимание. Возникают проблемы с осанкой и зрением.

Полная привязанность к интернету. Интересы таких людей ограничиваются исключительно интернетом, а все их разговоры касаются только этой сферы.

Негативные изменения в психике. Появляется раздражительность, агрессия, тревожность, страхи. В реальной жизни человек чувствует себя уязвимым.

Пристрастие к онлайн-покупкам. Участие в онлайн-играх, приобретение обновлений, платного контента требует расходов. Интернет-аддикт готов тратить деньги, нанося ущерб даже своей семье.

Как преодолеть интернет-зависимость?

Самым важным шагом в любом процессе лечения является признание проблемы. Как только человек осознаёт, что ему необходимо что-то изменить, это можно считать началом пути к избавлению от проблемы. Следующим важным этапом является понимание причины проблемы. Причина может заключаться как в семейной обстановке, так и в профессиональных затруднениях, а также охватывать широкий спектр психологических комплексов, возникающих из-за недостатков в общении. С помощью специалиста человек, зависимый от интернета, сможет определить подлинную причину своей зависимости, после чего начинается работа над её устранением и смягчением негативного воздействия на психику.

Для лечения интернет-зависимости также целесообразно предпринять следующие меры:

- Отказ от интернета на несколько дней. Это считается эффективным и, как правило, наименее вредным методом. Воздержание от использования интернета в течение определённого времени может вызвать состояние, напоминающее психологическую "ломку". Однако при терпении и настойчивости состояние интернет-аддикта постепенно начинает улучшаться.
- Занятие любимым делом. У каждого человека есть вид деятельности, который ему по-настоящему нравится и которым он занимается с увлечением. Это может быть рисование, прослушивание музыки, чтение книг или занятия каким-либо видом спорта. Главное — определить такую деятельность и развивать к ней устойчивый интерес.

- Реализация собственных мечтаний и желаний в жизни. Речь идёт о саморазвитии и систематической работе над собой, достижении поставленных целей в интересующих и привлекательных направлениях. Рекомендуется начать с самых простых шагов: повышать уровень знаний, заводить новые знакомства, участвовать в различных курсах.
- Контроль времени, проводимого в интернете. Если полностью отказаться от интернета невозможно, то в качестве эффективной меры можно использовать блокировку «вредных» сайтов, ограничение и нормирование времени в сети, а также организацию деятельности, связанной с обработкой ранее загруженных документов.
- Любая физическая активность. Необходимо сразу же приступить к какому-либо виду физической активности. Если не нравится бег, можно заняться пешими прогулками, плаванием, путешествиями, йогой или танцами. При условии, что определённое время ежедневно посвящается физической активности, положительный результат проявится в ближайшие дни.
- Отключение компьютера при отсутствии необходимости в его использовании. Это важный навык, без овладения которым полное избавление от интернет-зависимости невозможно. Компьютер не должен оставаться включённым в фоновом режиме — желательно, чтобы он "отдыхал" вместе с человеком.
- Отказ от вредных привычек за компьютером, таких как перекусы и приёмы пищи. Установлено, что приёмы пищи во время просмотра телевизора или пребывания в интернете приводят к значительно большему потреблению пищи, чем необходимо. Даже находясь в одиночестве, человек должен приучить себя есть за красиво сервированным столом, используя изящную посуду. Это более предпочтительно и полезно с точки зрения гигиены, чем приёмы пищи перед монитором.
- Строгий распорядок дня. Соблюдение режима дня учит рационально распределять ценное время и не тратить его впустую. Если распорядок составлен с учётом нужных и полезных дел, и человек придерживается его, желание заходить в интернет в ненужное время практически исчезает.
- Посещение психотерапевта. Только опытный и квалифицированный психолог способен правильно понять существующие проблемы и предложить их решения. Психологическая консультация и врачебная практика играют важную роль в преодолении интернет-зависимости. С помощью квалифицированного психотерапевта человек может осознать свои ошибки и проблемы, а также избавиться от них по собственной воле.

В целом, интернет не должен наносить человеку вред. Он должен служить источником новых знаний и информации, способствовать расширению возможностей личности, повышению её потенциала, а также создавать условия для развития и совершенствования.

Литература.

1. Бовина И.В. Социальная психология здоровья и болезни. — М.: Аспект Пресс, 2008. — 264 с.
2. Журавлева Н.А. Психология социальных изменений: ценностный подход. — М.: Институт психологии РАН, 2013.
3. Никифоров Г.С. Психология здоровья. — СПб.: Питер, 2006.
4. Каримова В.М. Саломатлик психологияси. — Ташкент, 2005.
5. Kadyrov U.D., Kadyrov G.U. Drug addiction as a social-psychological problem. // Science and Innovation: International Scientific Journal, 2024. Vol. 3, March.
6. Қодиров У. (2023). Психологик хизмат – замонавий таълим тизимининг ажралмас таркибий қисми. // Современные тенденции психологической службы в системе образования: теория и практика, 2023, т. 1, №1, с. 21–24. URL: https://inlibrary.uz/index.php/psychological-service-education/article/view/23460
7. Махтамкулова Г.А. Основы психического здоровья: курс лекций. — Липецк: ЭБС.
8. Рояк А.А. Психологический конфликт и особенности индивидуального развития личности ребенка. — М.: Педагогика, 1988..

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ПСИХОЛОГА КАК КРИТЕРИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗРЕЛОСТИ

Туйчиева Саодат Меликузиевна,
Мираширова Наргиза Анваровна
г.Ташкент, Узбекистан

Аннотация. *В статье рассматривается проблема изучения чувства ответственности в профессиональной перспективе как критерия психологической зрелости более высокого уровня. Анализируются этапы формирования профессиональной зрелости, а также влияние личностных ресурсов на эффективность профессиональной деятельности. Рассматривается изучение проблемы ученными психологами как вопрос выбора профессии, подготовки к профессиональной деятельности, ориентации на профессию и на формирования профессиональных качеств.*

Ключевые слова: *Психологическая зрелость, психологическая зрелость личности, самореализации, ответственность, профессия, историческая ответственность, критерия зрелости, безопасность, психологические качества.*

Annotation. *The article discusses the problem of studying the sense of responsibility in a professional perspective as a criterion of psychological maturity at a higher level. The stages of professional maturity formation are analyzed, as well as the influence of personal resources on the effectiveness of professional activity. The article considers the study of the problem by psychologists as a matter of choosing a profession, preparing for professional activity, focusing on the profession and on the formation of professional qualities.*

Keywords: *Psychological maturity, psychological maturity of personality, self-realization, responsibility, profession, historical responsibility, criteria of maturity, safety, psychological qualities.*

Введение. Профессия (лат. professio; от profiteor — «объявляю своим делом») — род трудовой деятельности человека, обычно его источник существования — это труд, за который человек получает доход [6]. Это исторически возникшие формы трудовой деятельности, для выполнения которых человек должен обладать определенными знаниями и навыками, иметь специальные способности и развитие профессиональные важные качества.

Психологическая зрелость личности – это способность человека к самореализации, базирующаяся на его умении адекватно воспринимать ситуацию, эффективно взаимодействовать с другими людьми.

Профессиональная зрелость – это соответствие профессионального развития человека тому уровню, который обычно достигается людьми его возраста.

Профессия психолога связана с поддержкой и работой людей в сложных или нестандартных ситуациях. Поэтому сегодня работают психолог-теоретик, психолог-практик, психолог-исследователь, клинический психолог, юридический психолог, психолог учебного заведения и психологи других видов деятельности. В нашей стране особое внимание уделяется дальнейшему совершенст-вованию системы подготовки кадров в области психологии, реализации возможностей науки для развития общества на основе координации деятельности.

Цель. Психическая деятельность, несомненно, являться одной из сложнейших систем человеческого бытия. Относительно максимального уровня ее развития в науке используется понятие «психологическая зрелость», в определении которого до сих пор нет общепринятых трактовок, из-за чересчур большого разнообразия классификаций критериев такой зрелости [5].

Исследовательские задачи. В вопросе о критериях психологической зрелости можно встретить разнообразные подходы. В.И.Слободчиков, Е.И.Исаев признаком зрелости считают, развитые ценностные ориентации (политические, философские, нравственные

убеждения, глубокие и постоянные привязанности, нравственные принципы поведения). По их мнению, психологически зрелый человек самостоятельно выбирает и планирует ответственное поведение, принимает решение на совершение действий, которые получат социальную оценку, заранее принимают на себя ответственность за последствия этих действий[3,с.28]. Несмотря на большое разнообразие классификаций, исследователями все-таки удалось выделить наиболее часто упоминаемые критерии: активная жизненная позиция, факты гражданской активности, инициатива и ответственность, самобытность в разных формах, нравственная устойчивость, суверенность. Общим знаменателем этих критериев является адаптация в обществе и общностях, способность самостоятельно участвовать в его совершенствовании, сознательно и позитивно влиять на его развитие и жизнь окружающих людей [5, с.20]. Не отрицая важность перечисленных критериев психологической зрелости, мы полагаем, что по мере научно-технического развития человечества, по мере того как перестраиваются отношения человека с окружающим миром, такие списки должны дополняться и уточняться. Сегодня человечество вступило в такую эру своего развития, когда от его действий зависит не только, каким будет будущее, но наступит ли оно вообще. В такой ситуации, на наш взгляд, возникает вопрос об ответственности перед будущими поколениями, перед историей. Как было указано, многими авторами ответственность рассматривается как важный критерий психологической зрелости. Безусловно, ответственность перед людьми, которые зависят от нас непосредственно здесь и сейчас явный показатель психологической зрелости. Однако, мы считаем, еще большим показателем психологической зрелости является ощущение ответственности перед теми, кто в принципе к нам никакого непосредственного отношения не имеет. Например, вряд ли правомерно рассматривать на одном уровне ответственность матери в плане ухода за ребенком и в решении выбора такого спутника жизни, который мог бы стать идеальным отцом для своих детей. В первом случае, быть ответственной женщину принуждает непосредственно ситуация необходимости удовлетворения потребностей конкретного человека, с которым она находиться в прямом контакте. Во втором случае чувство ответственности при выборе спутника жизни, основанное на стремлении дать своим будущим детям достойного отца, на наш взгляд, уже другой уровень ответственности. Такую же неравномерность мы видим в ответственности, которую чувствует водитель общественного транспорта перед непосредственными пассажирами и ответственным отношением к учебе ученика автошколы, осознающего насколько ответственна его будущая деятельность, к которой он сейчас готовиться. Таким образом, ответственность как важнейший критерий психологической зрелости с точки зрения объектов ответственного отношения, может быть рассмотрено в двух направлениях: ответственность перед настоящим и ответственность перед будущим. Ответственность перед будущим, мы считаем, можно условно назвать исторической ответственностью, при этом придавая этому понятию несколько узкое значение чем то, которым оно определяется в социально-политических науках. Здесь следует напомнить, что в политических науках внимание больше концентрируется на историческом аспекте этого явления. Кроме того, в этом ракурсе ответственность рассматривается как групповое качество, как ответственность людей одного поколения перед будущими поколениями. Между тем, для решения воспитательных задач, необходимо перенести обзор в контекст индивидуальной психологии. Справедливости ради, необходимо признать, что известным специалистом в области психологического изучения ответственности К.Муздыбаевым в свое время исторический аспект был выделен в качестве отдельного вектора развития исследований [3, с.14]. Однако тогда им не был представлен развернутый анализ ответственности перед будущим как отдельной формой проявления этого качества, что, видимо, остается на долю новейших исследований. Итак, теоретический анализ ответственности как критерия психологической зрелости подводит нас к выводу о том, что историческая ответственность может рассматриваться как критерий более высокого уровня. При этом, историческую ответственность можно понимать как личностное качество, основанное на понимании последствий своих действий в исторической перспективе и проявляющиеся в осознанной

саморегуляции личности своего поведения во имя интересов людей, которые вероятностно в будущем могут пользоваться результатами ее деятельности. При анализе научных данных, полученных в области профессионального становления личности, целесообразно выделить два аспекта рассмотрения этой проблемы. Указанные два аспекта предполагают исследование профессионального становления человека, во-первых, с точки зрения социально-экономической, а во-вторых, - с точки зрения психолого педагогической.

Методология и методы исследования. Ученые психологи нашей республики частично изучили вопросы выбора профессии, подготовки к профессиональной деятельности, ориентации на профессию, формирования профессиональных качеств. В научных работах Р.М.Абдуллаевой, М.Г.Давлетшина, С.Н. Джураевой, В.М.Каримовой, М.С.Максадовой, Д.Г.Мухамедовой, З.Т.Нишановой, Н.С.Сафаева, Р.С.Самарова, Р.И.Суннатовой, Ш.Ж.Усмановой, К.А.Фарфиевой, У.Б.Шамсиева, Г.Б.Шаумарова, Б.Р.Кадырова, Г.Д.Кулдашевой, Э.Г. Газиева рассмотрены в контексте научных исследований.

Из ученых стран СНГ К.А.Альбуханова-Славская, Б.Г.Ананьев, Г.М.Андреева, А.Г.Асмолов, О.А.Ахвердова, Д.В.Берко, Т.А.Валькова, И.С.Кон, С.Е.Пиняева и другие изучали общие принципы психологии личности, поведенческие модели и особенности, встречающиеся в психологическом портрете, Р.Л. Ахмедшин, М. Битянова, И.В.Боев, В.А. Шурупов, А.П. Елисеев, Н.И.Кос, Н.Л. Нагибина, В. Райкс и другие исследовали методы изучения психологического типа и портрета; В.А.Лабунская, Е.Б. Наровская, Г.В.Лапинская, Е.Б.Лапутин, А.С.Павлова, Л.А.Бондаренко, И.В.Ламаш, Е.А.Мадзаров и другие изучали психологический портрет в разных отраслях; Н.А.Аминов, М.В. Молоканов, Н.В.Бачманова, Н.А. Стефорина, Е.А. Волгушева, В.Т. Волов, Л.Б. Четирова, О.А. Чаденкова, Н.Т. Джалялетдинов, Р.Н. Касимова, Р.В. Иванов, С.Д. Аль-Абдулла, Р.Р. Баудинова, Е.А. Климов, Е.В. Юдина и другие исследовали основные составляющие психологического портрета, выбор профессии психолога, подготовка психолога к профессиональной деятельности и ориентация на профессию. Однако комплексная исследовательская работа по изучению социально-психологического портрета психолога до сих пор не проводилась [2].

В научных исследованиях зарубежных ученых Jeyms A.Brussel, D.Duglas, M.I.Drepa, Timothy Bancroft-Hinche и других были научно исследованы вопросы создания психологического профиля, создания психологического портрета преступника, создания психологического портрета лидера.

Структура личности при изучении психологического портрета ведущими учеными по социализации личности Б.Г. Ананьевым, Г.М. Андреевой, Л.С. Выготским, И.С. Коном, Ч. Кули, А.Н. Леонтьевым, Ж. Мидом, К.К. Платоновым, С.Л. Рубинштейном утверждается, что личность и структура личности принимают направление на основе их взглядов. Также структура психологического портрета опиралась на ряд научно-исследовательских работ, которые послужили теоретической и методологической основой для изучения социально-психологического портрета студента-психолога. В результате теоретически анализируются исследования, относящиеся структуре психологического портрета психолога Д. Милай, психологическому портрету IT-предпринимателей О.А. Абрамовой, портрету виртуальных аддиктивных личностей Е.Ю. Шпаковской, Д.А. Хабибулина, В.В. Чурилова, психологическому портрету сталкеров Л.А. Бондаренко, И.В. Ламаш, психологическому портрету организованной преступности Е.А. Мадзарова и психологическому портрету лидера Тимоти Бэнкрофт-Хинча (Timothy Bancroft-Hinche).

Результаты. Профессиональное развитие личности изучены психологические теоретические проблемы из зарубежных ученых. В том числе можно увидеть в работах: А.Маслоу и Дж.Холланда: Исследователи показали следующие правила профессионального становления:

- Профессиональное формирование личности имеет значение историческое, социальное и культурное.

- Основой профессионального формирования –это развитие личности профессиональных знаний, определения профессий и выполнять процесс профессиональной деятельности.
- Профессиональное формирование личности это не пофторимый процесс, но здесь можно выделить качества,особенности и правила
- Профессиональная жизнь даёт возможность человеку показать себя.
- Знать психологические особенности профессионального рзвития, даёт возможность человеку определить профессиональную жизнь и создаёт свою историю.
- Проект концепции методологической основой определяется личностно-деятельностного подхода и склонность личности показать себя.

Изученность профессионального формирования личности психологом Т.В.Кудрявцевым выделяет следующим образом:

- Формирование и появление профессиональных целей.
- Готовность профессиональным знаниям и профессиональной деятельности.
- Найти себя в социальной-среде , активно усвоить профессиональные качества и определится.
- Привлекать себя полностью профессиональному труду.

Из зарубежных психологов Дж.Сьюпер выделил 5 этапов профессиональной зрелости:

- Рост- интересы и развитие способностей (0-14)
- Исследования-испытать свою силу (14-25)
- Утверждаться-профессиональное знание и найти место в социальной среде (25-44)
- Укрепление- создать профессиональную прочность (45-65)
- Снижение профессиональной деятельности (65 лет и старше)

Дискуссия. И так, этапы профессионального формирования личности можно выделить в качестве основы социональное положение и взять уровень основной деятельности. На влияние профессионального формирования личности можно увидеть в факторах вышеуказанными со стороны ученых: Начинание этого процесса у детей родственников, преподавателей, сюжетно-ролевые игры, считается интересы профессионального направленности и способности возрождаются с влиянием учебного процесса. Начинается формирования профессиональных целей. Он заканчивается осознанной а иногда вынужденной профессиональном профотбором.

Анализ существующих подходов к проблеме профессионального становления личности (Бодрова В.А., 1991; Зеер Э.Ф., 2001; Климов Е.А., 1996; Кудрявцев Т.В., 1998; Маркова А.К., 1996; D.Super, 1958 и другие), наши собственные исследования в данной области (Поваренков Ю.П., 1992, 2002) свидетельствуют о том, что существует острая необходимость в выделении отдельной отрасли прикладной психологии, специально ориентированной на изучение данного процесса. Предлагаемая идея не является оригинальной, так как ряд психологов, таких как Д.Сьюпер, Е. А. Климов, Т.В. Кудрявцев, А.К.Маркова и ряд других, неоднократно, в той или иной форме, ее высказывали. Д. Сьюпер мог бы ее назвать «психологией профессиональной зрелости», Е.А.Климов – «психологией профессионала», А.К. Маркова – «психологией профессионализма». Э.Ф. Зеер, в своей последней работе, назвал эту отрасль «психологией профессий» (Зеер Э.Ф., 2001).

Выводы. Таким образом, профессиональная деятельность личности по своему значению выступает как предпосылка прогресса в основном в плане профессионального развития личности и его профессионального становления. Профессиональная деятельность всегда ценностно ориентирована на формирование профессиональных намерений, психологической готовности в работе профессионала а также профессионального осознания личности самого себя.

Литература.

1. Колмогорова Л.С., Макота Е.М. Особенности мотивации трудовой деятельности руководителей с различными уровнями психологической зрелости// Сибирский педагогический журнал. – 2013. – №1. – С.233-239.

2. Мираширова Н. А. Социально-психологический портрет студента-психолога как фактор определяющий его профессиональную зрелость 19.00.05 – социальная психологии. Этнопсихология. (автореферат) –Т.,2022.

3. Муздыбаев К. Психология ответственности. – Л.:Наука,1983. – 240 с.

4. Панькина Е. В. К вопросу о соотношении понятий "психологическая зрелость" и «самоактуализация» в психологии личности // Вестник МГГУ им. М.А.Шолохова. Серия «Педагогика и психология». – 2010. – № 4. – С. 26–30.

5. Психологическая зрелость личности / Под общ. ред. Л.А. Головей. – СПб.: Скифия-принт, СПбГУ, 2014. – 240 с

6. .https://ru.wikipedia.org/wiki.

ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНОГО РАВЕНСТВА И СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ В УЗБЕКСКИХ СЕМЬЯХ

Сарибаева Умида Саттаровна
г.Ташкент, Узбекистан

Аннотация. *В данной статье представлены результаты эмпирического исследования представлений и восприятия гендерного равенства среди мужчин и женщин в узбекской семье. Учитывая политику достижения гендерного равенства в Узбекистане до 2030 года, представленные результаты основаны на формировании и совершенствовании гендерного равенства между мужчинами и женщинами на основе национальных ценностей, что предполагает развитие модели, охватывающей национально-этнические, материально-экономические, социально-культурные, правовые, психо-духовные, физико-медицинские и социально-психологические основы.*

Ключевые слова: *гендер, равенство, понятие, воображение, мужчина-женщина, креативность, деятельность, принятие решений, национальный, этнический, материальный, экономический, социальный, культурный, правовой, духовный, психологический, физический, медицинский, биологический, социальный, психологический.*

Annotation. *This article presents the results of an empirical study on the perceptions and understanding of gender equality among men and women in Uzbek families. Considering Uzbekistan's policy aimed at achieving gender equality by 2030, the findings are based on the formation and enhancement of gender equality between men and women grounded in national values. This involves the development of a model that encompasses national-ethnic, material-economic, socio-cultural, legal, psycho-spiritual, physical-medical, and socio-psychological foundations.*

Keywords: *gender, equality, concept, perception, man-woman, creativity, activity, decision-making, national, ethnic, material, economic, social, cultural, legal, spiritual, psychological, physical, medical, biological, social, psychological.*

Введение. В национальных целях и задачах устойчивого развития Узбекистана до 2030 года в решении СК-297-IV о подтверждении стратегии достижения гендерного равенства в Узбекистане, говорится о "обеспечении гендерного равенства, расширении прав и возможностей женщин"[1] и о задачах, связанных с обеспечением гендерного равенства, расширением прав и возможностей женщин, восстановлением их особого статуса и уважения к ним[2], что подчеркивает актуальность обсуждаемой в статье темы.

Основная часть. Гендерное равенство между мужчинами и женщинами является сложным и многогранным процессом. Взаимоотношения и формы общения между мужчинами и женщинами в семье также индивидуально влияют на гендерное равенство между ними. Причины нарушения психологических аспектов межличностных отношений мужчин и женщин были выявлены в узконаправленных научных работах[5].

В их организмах наблюдаются нарушения нейроассоциативных связей; недоразвитие согласованности в иммунной системе; диспропорциональность в привычках; а также нарушения в "психоэмоциональной", "умственно-интеллектуальной", "биохимической", "интимно-сексуальной жизни" и закономерностях "биологической жизни" организма. Таким образом, закономерности, изученные на основе науки, показывают, что в семьях муж и жена представляют собой единую и гармоничную систему.

Гендерное равенство дает человеку больше возможностей выбора и свободы самовыражения, помогает быть достаточно адаптивным и использовать возможности различных действий. При решении гендерных проблем важно принимать нестандартные решения вместе со стандартными решениями, что позволяет разрабатывать и совершенствовать методы и формы отношений, которые предоставляют возможность практически перерабатывать и развивать когнитивные знания, лежащие в основе креативной деятельности.

Важно быть осведомленными о методах ведения отношений, способствующих развитию креативных способностей в проявлении гендерного равенства в отношениях между мужчиной и женщиной. Для достижения гендерного равенства необходимо создать систему отношений, основанную на принципе "субъект-субъект", где совместные действия опираются на опыт активного андрогенного подхода и такие принципы, как установление обратной связи.

Экспериментальная часть. В проведенных эмпирических исследованиях изучалось, в какой степени понятия "гендерное равенство", "гендерные роли", "гендерные отношения" были осознаны. Согласно результатам исследования, лишь 11 % испытуемых имеют некоторое представление о содержании термина "гендер". 89 % остальных участников отметили, что не знают значения этого понятия. Такое состояние результатов требует от организаторов процесса обучения соответствующей организации обучения в зависимости от уровня знаний испытуемых, степени их усвоения, источников гендерной информации и задач гендерного равенства.

Важно, чтобы у участников были потребности в овладении креативной деятельностью, установлении равных наклонностей, знании необходимой и полезной информации о гендерном равенстве и проявлении независимости гендерного подхода. Предусмотрено создание комфортных условий для творческого мышления у участников, принятие мнений о гендерном равенстве с терпимостью и обеспечение их активности в процессе проявления отношений и поведения, а также закрепление уверенности в том, что каждый мужчина и женщина способны к творческому мышлению в области равенства.

В том числе использовалась анкета С.Бем, направленная на выявление «маскулинных, феминистских и андрогенных качеств» в социально-культурном контексте мужчин и женщин[3]. В результате было установлено, что андрогенные качества присутствуют как у мужчин, так и у женщин, и степень их проявления является одним из важных факторов для достижения гендерного равенства. Также было установлено, что уровни использования методов партнерства, доминирования, зависимости, манипуляции, насилия, стремления к превосходству и униженной формой подчинения в межличностных отношениях между мужчинами и женщинами влияют на гендерное равенство.

Также были использованы анкеты И.С. Клецина "Гендерная характеристика личности" и "Формы поведения в межличностных отношениях"[4]. Результаты исследования подтверждают негативное влияние гендерных представлений, гендерных установок и гендерных стереотипов на использование гендерного взаимовлияния в отношениях "партнерства", "доминирования", "манипуляции" и "зависимости". Как показали наши исследования, большинство семей не осознают, что супруги являются единым и целостным организмом.

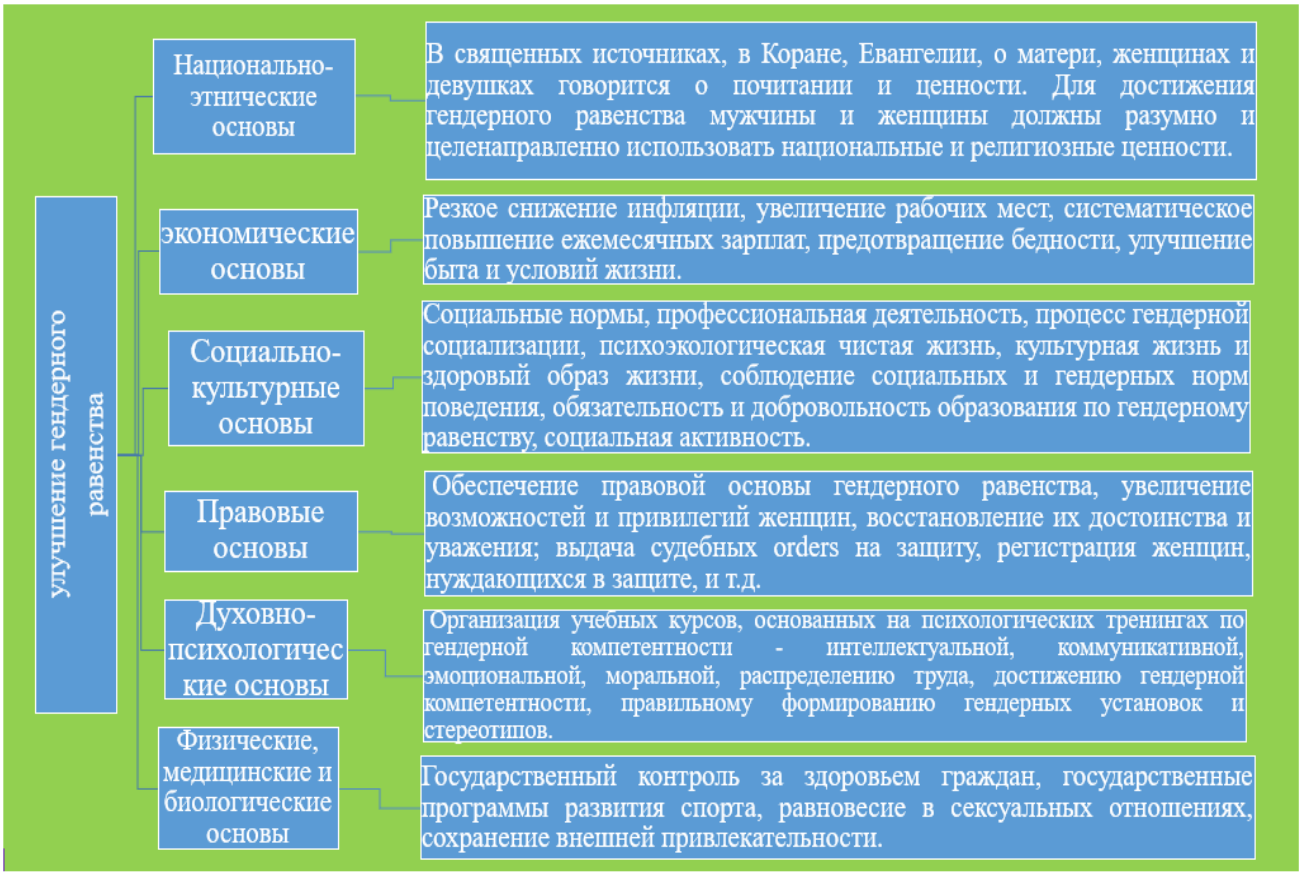
Основной причиной этого является то, что они не знают психофизиологических, психоэмоциональных, биологических и психологических закономерностей, в результате чего их научное понимание и знания остаются поверхностными, что приводит к формированию автономного психологического образа жизни, характеризующегося

эмоциональным отдалением, отчуждением, равнодушием и безразличием друг к другу. Обеспечение гендерного равенства для женщин и девушек требует времени. Важно, чтобы мужчины в семье и обществе были психологически подготовлены к гендерному равенству и осваивали навыки его применения в своей жизни. Это, в свою очередь, является основой для возникновения эмоциональных и психологических напряжений, межличностных конфликтов и противоречий между мужчинами и женщинами.

В Узбекистане разработаны и внедрены правовые основы обеспечения гендерного равенства между мужчинами и женщинами для устойчивого развития страны. В частности, с целью предотвращения гендерной дискриминации женщин и девушек в Узбекистане создана комиссия по вопросам обеспечения гендерного равенства. Основные задачи комиссии заключаются в реализации государственной программы по обеспечению равных прав и возможностей для женщин и мужчин, и этому вопросу уделяется большое внимание на местах.

Отметим, что анализ не только правовых основ гендерного равенства, но и национально-этнических, материально-экономических, психологических и социально-культурных основ также является основным фактором в решении проблемы. Была разработана авторская работа по модели улучшения гендерного равенства и социально-психологического развития супругов, рисунок 1.

Модели улучшения гендерного равенства и социально-психологического развития (авторская разработка)



Современные вопросы гендерного равенства вызывают большой интерес, что подчеркивает важность и необходимость их развития для социальной и экономической жизни общества. Гендерное равенство это совокупность уникальных национальных ценностей, религиозных, социальных и культурных основ, которые определяют социальное поведение узбекских женщин и мужчин, а также их взаимоотношения. Поэтому мы считаем важным повысить

уровень гендерной компетентности мужчин и женщин для достижения гендерного равенства.

Вывод. Достигать гендерного равенства следует, формируя взаимное уважение и ценность между мужчинами и женщинами; добиваясь сбалансированности в семейных отношениях; расширяя возможности совместного проживания; предоставляя взаимовыгодные преимущества, исходя из возможностей мужчин и женщин; поддерживая реализацию мечт и целей представителей обоих полов; создавая общие возможности; предоставляя человеку свободу выбора и самосознания; повышая уровень гендерной компетентности мужчин и женщин; необходимо развивать навыки адекватной адаптации к социально-культурным отношениям.

Рекомендации. 1. Развитие гендерного равенства должно обеспечиваться надлежащей организацией образовательного процесса в зависимости от национально-этнических, религиозных ценностей и уровня знаний испытуемого, степени усвоения, источника гендерной информации и задач гендерного равенства; 2. Важно формировать у испытуемых потребности в овладении креативной деятельностью, укреплении стремлений к равенству, знании необходимой и полезной информации о гендерном равенстве, а также проявлении независимости гендерного подхода.

Используемая литература.

1.Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 20 октября 2018 года "О мероприятиях по реализации национальных целей и задач в области устойчивого развития до 2030 года" № 841 // Национальная база данных законодательства, 23.10.2018 г., № 09/18/841/2081.

2. Национальная база данных законодательства, 03.09.2019 г., 03/19/562/3681; Национальная база данных законодательства, 21.04.2021 г., 03/21/683/0375; 16.12.2022 г., 03/22/809/1091; 12.04.2023 г., 03/23/829/0208.

3. Методика С. Бем. 21 авг. 2012 г. · Методика была предложена Сандрой Бем (Sandra L. Bern, 1974). https://studfile.net/rggu-1

4.Гендерный профиль полоролевых женских стереотипов (О.Л. Кустова). Гендерный профиль полоролевых женских стереотипов (О.Л. Кустова) - Психология гендерных различий

5. Марк Бартен. https://mark-barton.com/onlayn-kursy psihologiya/ Instagram. utm_source= Inst & utm dium=insta_barton_taplink&utm_ &utm_content=01_2023.

ФОРМИРОВАНИЕ РЕЗЕРВА КАДРОВ КАК ФАКТОР ОПРЕДЕЛЯЮЩИЙ УСТОЙЧИВОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ

Саттаров Эркин Ниязметович
г.Ташкент, Узбекистан

Аннотация. *В статье рассматриваются психолого-педагогические аспекты формирования резерва кадров как ключевого фактора обеспечения устойчивости и адаптивности организации в условиях быстро меняющегося социокультурного и экономического пространства. Анализируются современные подходы к выявлению, развитию и сопровождению перспективных сотрудников, обладающих лидерским потенциалом и высокой профессиональной мотивацией. Особое внимание уделено роли корпоративного обучения, наставничества, а также созданию благоприятной психологической среды для раскрытия потенциала кадрового резерва. Представлены практические рекомендации по внедрению комплексных программ формирования кадрового резерва на основе компетентностного и личностно-ориентированного подходов.*

Ключевые слова: *кадровый резерв, сопровождение карьеры, профессиональная компетентность, лидерство, бизнес-тренинги, коучинг, управленческий консалтинг, профессиограмма карьерного роста, принцип «самообучающейся организации».*

Annotation. *The article examines the psychological and pedagogical aspects of forming a talent pool as a key factor in ensuring the stability and adaptability of organizations in the context of rapidly changing socio-cultural and economic environments. It analyzes modern approaches to identifying, developing, and supporting promising employees with leadership potential and high professional motivation. Special attention is given to the role of corporate training, mentoring, and the creation of a favorable psychological environment for unlocking the potential of the talent pool. Practical recommendations are provided for implementing comprehensive talent development programs based on competency-based and learner-centered approaches.*

Keywords: *talent pool, career support, professional competence, leadership, business training, coaching, management consulting, career development profile, self-learning organization principle.*

Формирование кадрового резерва в организациях — сложный, творческий и нестандартный процесс, имеющий как общие, так и отличительные черты. Существует ряд подходов к формированию, развитию и использованию кадрового резерва. Все они, как правило, отвечают потребностям организации. В ряде организаций в качестве резерва рассматривают сотрудников только на руководящие должности, отражаемые в инструкции с типовой формулировкой «Формирование и организация работы с кадровым резервом в производственных (структурных) подразделениях». Там же определяются принципы создания кадрового резерва и комплектования его в производственных подразделениях.

Психолого-педагогические подходы к подготовке кадрового резерва охватывают: методы и процедуры отбора, подготовку специалистов и сопровождение их карьеры.

Качество отбора сотрудников позволяет формировать кадровый резерв из сотрудников с высоким уровнем профессиональной компетентности, достаточным стажем работы в учреждении (как правило, не менее пяти лет) организаторские способности, работоспособность, умение вести за собой, опираясь на личностные качества, креативность.

Эффективность подготовки достигается путем интеграции традиционных и инновационных интерактивных технологий обучения молодых перспективных сотрудников [1, с. 55]. Одним из направлений такой подготовки становится проведение кратковременных тренингов. Они должны быть методически четко выстроены и включать в себя определенную ступенчатость [2, с. 90]:

1)на первой ступени тренинга происходит осознание собственной востребованности, спроса (мотивация «Я в роли стажера»), эффективности процесса обучения (мотивация «Как мне в полном объеме получить управленческие знания, умения, навыки»);

2)на второй ступени – должно произойти фундаментальное «заземление» теоретических основ модели управления на практическую деятельность участников тренинга;

3)третья ступень – предполагает составление участниками группы кадрового резерва плана вхождения в должность. Данный план поможет каждому из них в дальнейшей подготовке реализовать другие психолого-педагогические аспекты. Самым важным является тот факт, что необходимо четко понимать цели, задачи обучения, на каком этапе и в какие сроки должны быть достигнуты стажером определенные результаты;

4)четвертая ступень – наставники-управленцы делятся своим опытом работы, соотносят свой практический опыт с теоретическими основами программы подготовки резерва, в составлении которой они должны принять непосредственное участие;

5)пятая ступень – предполагает постановку серьезного вопроса, на который должен найти ответ каждый участник группы подготовки кадрового резерва: какими качествами должен обладать будущий руководитель, и что он должен сделать для того, чтобы стать успешным, внести новые веяния, перспективы, при этом, кардинально не меняя структурные подразделения и направленность учреждения. Причем, это является одним из самых

сложных психолого-педагогических аспектов при подготовке кадрового резерва госслужащих в современных условиях.

При формировании кадрового резерва на руководящие должности на первый план нередко выходят личностные характеристики кандидатов, и прежде всего лидерские. Тема лидерства становится все более популярной во всем мире. Однако чтобы организовать успешный рабочий процесс, мало простого знания структуры трудового коллектива, недостаточно просто нанять сотрудников и определить каждому конкретный участок работы. Сотрудники организации должны стать единой командой. И это объяснимо: все больше компаний осознают, что эффективность и успешность их деятельности зависит от того, насколько силен их лидерский потенциал. «Классический» функциональный подход, рассматривающий стратегию, организацию, операционную деятельность как самоподдерживающиеся функции, корректируется с учетом важности лидерства как ключевого фактора их успешной реализации. Кадровый резерв предназначен для аккумуляции сотрудников, способных взять на себя ответственность в определении вектора развития, повести за собой коллектив, объединенный идеей сделать свое дело лучше других. Последнее время многие консалтинговые компании предлагают разносторонние подходы к развитию лидерства: бизнес-тренинги, коучинг, управленческий консалтинг, мастерские обучения действием и многое другое. Их концепция заключается в идее, что в условиях постоянных изменений, происходящих как на рынке, так и внутри организации, наиболее ценной становится способность организации учиться — быстро осознавать изменившийся контекст и приспосабливаться к нему наилучшим образом.

Психологический подход к формированию кадрового резерва предполагает. что в результате отбора и подготовки кандидатов, они освоят не только профессионально важные навыки, но и постулаты поведения, необходимые для эффективной профессиональной деятельности. Примерами таких постулатов могу быть [3, с. 56]:

1. Постановка дальних и ближних целей и задач, рассмотрение перспектив.
2. Оптимизация умений анализировать опыт, использование успешных моделей поведения, конструктивность в анализе и переработке причин неудач.
3. Навык мобильного перехода из одного психологического состояния в другое (в соответствии с ситуацией).
4. Сохранение уверенности и самоуважения в критических ситуациях.
5. Умение наблюдать за собой со стороны, постоянно корректировать свое психоэмоциональное состояние и поведение.
6. Умение противостоять психологическим давлениям и манипуляциям, умение вовремя предотвратить собственную негативную реакцию на сложившиеся обстоятельства.

Программа подготовки кадрового резерва в полной мере должна учитывать все психолого-педагогические аспекты с целью оптимизации личностно-профессионального развития за счет активизации аутопсихологического ресурса личности. К практически значимым результатам подготовки кадрового резерва в современных условиях работы предприятий, учреждений, компаний, относятся следующие: качественное обучение кадрового резерва сотрудников; передача профессионального опыта; социально-профессиональная адаптация, готовность в любой социально-экономической ситуации возглавить учреждение, предприятие, подразделение.

Главным итогом обучения является выход на конечный результат при подготовке специалистов: принятие грамотных, глубоко продуманных управленческих решений, эффективный управленческий менеджмент (6, с. 22).

Следующим важным психолого-педагогическим подходом подготовки кадрового резерва является сопровождение карьеры, куда включают разработку индивидуальных профессиограмм карьерного роста, на основе диагностики индивидуального карьерного стиля и включения на этой основе механизмов саморегуляции карьеры. Среди которых психологи выделяют: синтетическую, аналитическую и структурную модели. Синтетическая модель – решение проблем удовлетворенности-неудовлетворенности карьерой; аналитическая модель представляет возникающие кризисы карьеры и проблемы, которые

подлежат немедленному решению; структурная модель выражается, как уточнение психологических приоритетов наряду с профессиональными [5, с. 111].

Психологическое сопровождение по развитию профессионализма можно представить в виде структурных цепочек: «руководитель – подчиненный», «руководитель – вышестоящий руководитель», «руководитель – информация», «руководитель – социум», «руководитель – возможности личности», «руководитель – частная жизнь», «руководитель – государственный интерес».

На сегодняшний день в разных системах профессиональной переподготовки резерва предлагаются разные модели психологического сопровождения профессиональной деятельности госслужащего. К самым популярным инструментам моделям сопровождения можно отнести групповые и индивидуальные психологические консультации. Их можно рассмотреть как психологическую помощь в следующих вопросах: Как организовать и поддерживать определенный образ жизни? Как оптимизировать деятельность по реализации учебно-профессиональных задач? И т.п.. Можно представить определенную модель сформировавшегося руководителя после прохождения подготовки кадровых резервов.

При этом основными критериями при подборе кандидатов в состав кадрового резерва являются:

1) высокая профессиональная компетентность;

2) наличие достаточного опыта управленческой работы;

3) организаторские, деловые и личностные качества;

4) мотивация на творческую инновационную деятельность;

5) четко выраженные признаки социально-психологической зрелости;

6) согласие работника на включение в кадровый резерв (4).

Подбор кандидатов в состав кадрового резерва осуществляется в соответствии со следующими требованиями:

1) профессиональная компетентность: соответствующее образование, опыт, знания, навыки по профилю работы, способность анализировать информацию и документы, принимать обоснованные решения и добиваться их выполнения, деловая культура, грамотность, систематическое повышение профессионального уровня, ориентация на карьерный рост;

2) организаторские способности: умение руководить подчиненными, координировать и контролировать их деятельность; владение современными методами и техникой управления; способность реализовывать полномочия в рамках должностных обязанностей, инициативность;

3) ответственность: высокая требовательность к себе и подчиненным, обязательность, объективная критическая оценка своей работы и коллектива;

4) нравственные качества: добросовестность, трудолюбие, объективность, социально-психологическая и нравственная зрелость, доброжелательность в общении с работниками, коммуникативные способности, корректность, порядочность, внимание к окружающим.

В последнее время зарекомендовал себя и стал популярным подход основанный на принципе «самообучающейся организации». Ряд крупных российских компаний в формировании кадрового резерва стали самообучающимися организациями. Это компании, которые постоянно извлекают ценный опыт из собственной работы, деятельности других компаний и рыночных изменений в целом и используют его для постоянного совершенствования во всех направлениях своей деятельности. При этом лидеры отрасли продвинулись в развитии кадрового резерва еще дальше и на основе своих корпоративных центров создают школы лидерства, являющиеся комплексными программами развития руководителей. Целями таких программ становится: 1)внедрение единого отраслевого подхода к развитию руководителей; 2)формирование нового бизнес-мышления руководителей отрасли для реализации изменений; 3)«выковывание» лидеров, разделяющих и транслирующих цели и ценности компании, мотивированных на развитие себя и других.

В заключении можно отметить, что сотрудник, находящийся в кадровом резерве, проходит обучение, способствующее развитию знаний, навыков, приобретению

компетенций, необходимых на новой должности. Особое внимание обращается на развитие управленческих качеств, коммуникабельности, умению решать сложные, внезапно возникающие задачи, нестандартно подходить к конкурентной борьбе, взаимодействию с партнерами и конкурентами. Для подготовки резерва администрация организации разрабатывает и утверждает различные виды программ: общую, специальную и индивидуальную . Создание кадрового резерва руководящего состава является проблемной зоной и требует пристального внимания как линейного менеджмента, так и службы управления персоналом.

Литература.

1.Деркач А. А. Совершенствование психологического образования государственных служащих. – М.: Академия, 2012. – 214с.

2.Резник С. Д., Игошина И.А. Психолого-педагогические факторы формирования кадрового резерва. Управление персоналом. – М.: Инфра, 2008. – 177с.

3.Санталайнен Т., Поренне П. Управление по результатам. – М.: Политиздат, 2013. – 135 с.

4.Формирование и организация работы с кадровым резервом в производственных подразделениях «Прогресстех». IN 3.2.10 РТ. Редакция 1

5.Фресс П., Пиаже Ж. Экспериментальная психология: оптимум мотивации. М., 1975.

6.Чернова Е. Повышение мотивации труда государственных служащих // Кадровик. Трудовое право для кадровика, 2011. – №3. – С. 21-29.

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СЛУЖБА В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ражабова М.
г.Карши, Узбекистан

Аннотация. *В статье раскрываются особенности организации и функционирования психологической службы в системе дошкольного образования. Рассматриваются ключевые задачи, стоящие перед психологами дошкольных учреждений, включая диагностику, профилактику, коррекцию и развитие психических процессов и личностных качеств детей. Подчёркивается важность сотрудничества с воспитателями и родителями, а также необходимость создания благоприятной психолого-педагогической среды. Отмечаются современные подходы к сопровождению психоэмоционального развития ребёнка и роли психолога в формировании условий для успешной социализации дошкольников.*

Ключевые слова: *дошкольное образование, психологическая служба, детский психолог, развитие ребёнка, психодиагностика, психокоррекция, профилактика, социализация, психическое здоровье, педагогическое взаимодействие.*

Annotation. *The article explores the specific features of psychological services within the preschool education system. It examines the main responsibilities of psychologists in early childhood institutions, including diagnostics, prevention, correction, and support of children's mental and personal development. The importance of collaboration with educators and parents is emphasized, along with the need to create a favorable psycho-pedagogical environment. The article highlights modern approaches to supporting the psycho-emotional development of children and the role of psychologists in promoting successful socialization during the preschool period.*

Keywords: *preschool education, psychological service, child psychologist, child development, psychological assessment, correctional work, prevention, socialization, mental health, pedagogical cooperation.*

Специальных нормативных документов, регламентирующих деятельность именно педагога-психолога в системе дошкольного образования нет. Таким образом,

психологическая служба в системе дошкольного образования является частью общей психологической службы в системе образования. Первым звеном этой службы является педагог-психолог, осуществляющий свою деятельность в ДОО. Центральной, основополагающей задачей деятельности педагога-психолога ДОО, согласно данному документу, является создание в детском саду психологических условий, обеспечивающих полноту и многогранность проживания детьми своего дошкольного детства .

В соответствии с данным документом можно выделить конкретные задачи, которые должны решать психологи в ДОО: неотложная психологическая помощь детям дошкольного возраста и их семьям; консультативно-диагностическая, коррекционная, психопрофилактическая, реабилитационная помощь в условиях ДОО; социально-психологическая, психолого-педагогическая помощь в решении вопросов опеки и участия в воспитании дошкольников; консультации по правовым вопросам и другие виды юридической помощи по вопросам, связанным с охраной психического здоровья детей .

Анализ нормативных документов не выявил своеобразия структуры, особых форм и видов профессиональной деятельности педагога-психолога ДОО.

В поиске ответа на вопрос о специфике психологической службы в дошкольном образовании обратимся к диссертационному исследованию Т.И. Чирковой «Теоретические основы дошкольной психологической службы» [Чиркова, 1999].

В теоретической части своего исследования Т.И. Чиркова выделила специфику дошкольной психологической службы, которая определяется, прежде всего, социальной ситуацией развития дошкольника, противоречиями, возрастными кризисами в развитии, ведущим видом деятельности, особенностями личностных новообразований детей, ссылаясь в своем исследовании на таких ученых, как Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, А. Валлон, Л.А. Венгер, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, М.И. Лисина, В.С. Мухина, С.Л. Новоселова, Л.Ф. Обухова, Н.Н. Поддъяков, Д.Б. Эльконин и др. [Божович, 2002; Валлон, 2001; Венгер, 1988; Выготский, 2019; Гальперин, 1978; Лисина, 2009; Обухова, 1995; Поддьяков, 1982; Эльконин, 1971].

Т.И. Чиркова также отмечает отсутствие единой модели дошкольной психологической службы, что привело к возникновению различных ее вариаций и модификаций [Чиркова, 1999].

Но прежде чем обратиться к описанию выделенных Т.И. Чирковой вариаций, обратимся к модели организации профессиональной деятельности психологов в школе, разработанной М.Р. Битяновой, на которую ссылается Т.И. Чиркова в своем анализе дошкольной психологической службы, — модели психологического сопровождения обучающихся в образовательном процессе. Согласно определению, деятельность-сопровождение предполагает следование за естественным развитием ребенка на определенном возрастном и социокультурном этапе онтогенеза, опору на те личностные достижения, которые реально есть у ребенка [Битянова, 1997]. В рамках данной модели становится возможным соединение психологических и педагогических целей, фокусировка на личности ребенка.

Т.И. Чиркова выделила две модели дошкольной психологической службы, которые возникли в результате доминирования какой-либо из функциональных обязанностей психолога, или на основе приоритетного целеполагания и преобладания решения тех или иных задач в его деятельности [Чиркова, 1999].

Так, в первой модели, которую автор назвала моделью «поддержки», основное направление деятельности психолога связано с исправлением того, что уже произошло в психическом развитии ребенка, и сводится, в конечном счете, к коррекционным мерам.

Продолжая обзор существующих моделей организации психологической службы, обратимся к концепции психологической службы в системе образования, которую разработала группа психологов г. Москвы (С.В. Кривцова, Д.А. Иванов, Н.А. Морозова, М.В. Левит) [Концепция психологической службы, 1999]. Ими были выделены пять основных моделей организации деятельности педагога-психолога: «сторонний наблюдатель»,

«фасилитатор», «активное включение», «ведущий», «исследователь». Эти модели, прежде всего, отражают позицию психолога, его место и роль в школьной жизни.

I модель. Психолог занимает позицию стороннего наблюдателя за тем, что происходит в дошкольной организации. Выполняет в основном консультативную функцию на территории своего кабинета.

II модель. Здесь психолог выступает в роли фасилитатора, то есть способствует оптимизации взаимодействия участников образовательных отношений. Помимо консультативной деятельности, проводит диагностику по запросу администрации, может посещать занятия с детьми с целью наблюдения за «трудными» детьми, разрабатывает рекомендации для педагогов.

III модель. Психолог активно участвует в различных процессах, связанных с работой детского сада. Проводит коррекционные и профилактические мероприятия, среди которых обязательными являются тренинги с детьми и обучающие семинары с воспитателями.

IV модель. Психолог занимает позицию «ведущего». Его деятельность оказывает существенное влияние на профессиональное сознание педагога, направлена на психологическое сопровождение образовательных процессов, осуществляемых воспитателями.

V модель. В этой модели психолог выступает в роли «исследователя». И объектом его исследования является образовательный процесс. Психолог участвует в проектировании образовательной среды ДОО, сообразной возрастным особенностям развития детей.

Каждая из перечисленных моделей имеет свои достоинства и недостатки. Ограничения связаны с тем, что психолог, находясь в парадигме той или иной модели, не охватывает в целом разные стороны образовательного процесса и жизни ребенка в образовательной организации, не реализует задачу полноценного психологического сопровождения.

Подводя итоги анализа практики психологической службы в системе дошкольного образования, можно сделать вывод, что преимущественно психологи ДОО реализуют модель, характеризующуюся направленностью на работу по оказанию помощи детям, испытывающим трудности, то есть в режиме «скорой помощи», в рамках решения «злободневных задач»; деятельность психолога чаще всего подчинена запросам педагогов, родителей, администрации.

Литература.

1. Божович, Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте. — Москва: Педагогика, 1968. — 463 с.

2. Веракса, А. Н. Психология развития детей дошкольного возраста. — Москва: Академия, 2019. — 240 с.

3. Мастюкова, Е. М. Психологическая служба в детском саду. — Москва: Владос, 2006. — 128 с.

4. Смирнова, Е. О., и Грибова, И. А. Психологическая работа с детьми дошкольного возраста. — Санкт-Петербург: Речь, 2011. — 160 с.

5. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология: детство, отрочество, юность. — Москва: Тривола, 1996. — 384 с.

6. Фигуркин, Н. А., и Шевченко, Т. В. Психологическая служба в ДОУ: организация и содержание работы. — Москва: Айрис-пресс, 2010. — 208 с.

7. Парамонова, Л. И. Практическая психология в ДОУ. — Москва: Сфера, 2015. — 160 с.

8. Эльконин, Д. Б. Психология игры. — Москва: Педагогика, 1978. — 304 с.

9. Воронова, А. А. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников. — Екатеринбург: Издательство Урал. ун-та, 2020. — 172 с.

10. Карабанова, О. А. Психолог в дошкольном учреждении: теория и практика. — Москва: Московский психолого-социальный институт, 2002. — 224 с.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ СЕМЕЙНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ТАДЖИКСКИХ СЕМЬЯХ

Джухонова Нохида Хаётжоновна
г.Фергана, Узбекистан

Аннотация. *В данной статье научно обоснованы и эмпирически исследованы социально-психологические особенности отношения детей подросткового и раннего юношеского возраста к жизненным ценностям, представлениям о перспективах и целям под влиянием личности матери в среде таджикских семей.*

Ключевые слова*: брак, семья, респондент, ценности, семейные отношения, эмоциональная близость, брачные установки, ответственность*

Abstract. *This article scientifically substantiates and empirically studies the socio-psychological characteristics of the attitude of adolescents and early adolescents to life values, their ideas about the future, and their goals under the influence of the mother's personality in the environment of Tajik families.*

Keywords: *marriage, family, respondent, values, family relationships, emotional closeness, marital attitudes, responsibility.*

Общение в социальном институте, именуемом семьей, и между людьми, живущими в ней, не всегда бывает искренним и позитивным. Семья не всегда полностью и равномерно проходит свой жизненный цикл. В зависимости от того, как складываются взаимоотношения между членами семьи, семьи можно разделить на крепкие или конфликтные, полные или неполные. В нашем менталитете существуют различные мнения относительно модели неполной семьи. Большинство из них признают, что такая модель семьи оказывает более негативное влияние на воспитание детей. С другой стороны, отмечается, что в социально-психологическом статусе матери в такой семье присутствует множество межличностных противоречий. Однако в условиях глобализации и изменений жизненных позиций каждого человека, когда стремление к получению образования и овладению квалифицированной профессией становится ценностью, имеющей практически одинаковое значение для мужчин и женщин, понятие неполной семьи или семьи, потерявшей кормильца, в определенном смысле приобретает относительное значение и сущность. Изучение социальных и экономических проблем семьи, получившей статус неполной по различным причинам, поиск рациональных путей ее защиты и внедрение их в практику является важной и актуальной задачей.

Особое место в жизни таджикской семьи занимает участие родителей, которые, выполняя управленческую функцию, считают себя ответственными за самостоятельную жизнь молодой семьи. Это чувство ответственности в большей степени выражено в личности свекрови, что иногда может стать причиной конфликтов в семье. Такие вопросы, как планирование досуга молодоженов, ведение домашнего хозяйства, покупка мебели, прием и проводы гостей, решаются непосредственно под руководством свекрови. В таджикской семье свекор воспринимается как главная опора семьи, на его плечах лежит экономическое и социальное обеспечение семьи, он мало вмешивается во внутренние дела семьи, поэтому естественно, что иногда он может быть не в курсе некоторых семейных ситуаций. Несмотря на это, свекор относится к невестке как к своей дочери, а свекровь относится к ней как к жене своего сына.

Для полного понимания роли отца в таджикской семье можно указать на то, как матери многократно повторяют детям народную пословицу "не залезай на крышу, когда твой отец дома." Важные дела в семье осуществляются под непосредственным руководством отца, а такие вопросы, как совершение крупных покупок, приобретение предметов домашнего обихода, наем мастера, обязательно решаются с его согласия. Если эти действия выполняются без согласия или участия отца, он влияет на своих детей не напрямую, а через

мать. Поэтому в таджикской семье мать и свекровь выполняют функцию поддержания порядка и направления действий.

Жизнь молодой таджикской семьи проходит под полным родительским контролем до наступления малого (20 дней) и большого чилла (40 дней), и этот контроль продолжается до рождения ребенка в семье. Молодая семья рожает детей, и со временем стиль контроля постепенно меняется, и отношения становятся более демократичными. Если родившийся ребенок - мальчик, уважение к невестке возрастает еще больше. При обращении к невесте также обращается внимание на ее образование, например, в таджикских семьях Самаркандской и Бухарской областей нашей республики, если невеста имеет высшее образование, она обращается как kelinmullo, если среднее образование, она обращается как kelin. В некоторых таджикских семьях невесту также называют по имени, а в некоторых таджикских семьях, проживающих в горных районах, невесту также называют "Ты." Однако это не оказывает негативного влияния на отношения между невестой и женихом, свекровью и невесткой. Строго придерживаться традиционного порядка обращения к невесте в семьях, где есть пожилые люди.

В формировании социальных представлений детей о будущем большое значение имеют изменения в обществе, взаимоотношения в семье, среда в процессе воспитания и принятые в нем ценности, социальный статус родителей, культурный уровень и уровень их образования. Из этого видно, что социальные представления - это динамическая структура, которая меняется, развивается и прогрессирует в процессе деятельности человека. Следовательно, в нашем примере семья сначала полная, а затем меняется и становится неполной на глазах подростка, что, естественно, отражается в его социальных представлениях. Об изменении социальных представлений Московици писал:..."происходит изменение, но как восстановление старой схемы представлений, противостоящей новой информации, происходит изменение, подобное течению в реке. То есть у каждого человека есть привычная, устойчивая когнитивная система, которая по-своему реагирует на любую новую, "неожиданную" информацию. Чтобы принять его, необходимо перестроить их социальные представления. Однако перестройка в этом процессе не будет завершена или коренным образом завершена, а система будет лишь немного обновлена. По отношению к информации, не соответствующей его представлениям, у него возникают "защитные" силы. Не отбрасывая нового и не меняя своего положения, субъект пытается установить эквивалент между уже имеющимися знаниями и вновь полученной информацией." [29; 562-563].

В докторской диссертации В.М.Каримовой представления молодежи о семье также изучались на основе концепции социальных представлений. Он дал следующее определение социальным представлениям: социальные представления - это средство фиксации социального бытия каждым человеком по-своему, психологические механизмы, связывающие субъективную реальность с объективностью (25; 27). Например, по нашему мнению, психологический механизм восприятия ребенком подросткового или раннего юношеского возраста своей семьи, статуса матери в ней происходит через систему его представлений.

С помощью приведенного выше определения исследователь выделяет несколько особенностей социальных представлений. Во-первых, социальные представления являются продуктом активного социального общения; во-вторых, они обеспечивают осознанное отношение личности к важным для нее социальным объектам; в-третьих, социальные представления являются средством познания; в-четвертых, они обеспечивают интериоризацию различных социальных норм, форм поведения, ценностей и оценок, принятых в обществе, и, наконец, социальные представления являются основой социального опыта личности. (25;27).

По мнению сторонников концепции социальных представлений, социальные представления личности формируются не сразу и нелегко, а представляют собой динамическую структуру, постоянно меняющуюся на протяжении всей жизни, механизмы формирования и изменения которой включают в себя процессы от восприятия социального

бытия владельцем представления до установления в системе знаний объектов, имеющих личное значение, и их проявления в поведении и превращения в личный опыт.

Социальные представления также могут служить инструментом для изучения роли различных стереотипов в психологии личности и группы. Потому что в течение своей жизни человек воспринимает различные знания, взгляды, понятия как "готовые," "неизменные" значения. Например, в результате многократного повторения и передачи из поколения в поколение мыслей о семье, родителях, матери и ребенке и других отношениях, разных категориях людей, формируются стереотипные представления, которые в конечном итоге приводят к сохранению национальных, расовых, профессиональных, культурных, семейных стереотипов. Например, по нашему мнению, семья для ребенка - это отец и мать, а затем близкие родственники, братья и сестры. Если эта система меняется, например, смерть близкого родственника или оставление семьи отцом, это влияет на содержание таких стереотипов и может привести к внутренним психологическим конфликтам. Кроме того, мы считаем, что изменения в существующей системе социальных представлений отражаются в отношении детей к жизненным ценностям, социальным ориентациям, а также в таких представлениях, как семья в будущем. Как их можно изучить. Чтобы ответить на этот вопрос, специалисты выделяют три важные области в системе социальных представлений и утверждают, что они являются основой для эмпирического исследования, то есть выбора валидных методик.

Таблица 1

Система социальных представлений

Система социальных представлений	**Отдельных отраслей свойства**
Поле представлений	Это совокупность знаний о социальном объекте, и вся информация об этом конкретном объекте является условием формирования социального воображения.
Система оценок	Качественная характеристика представлений, критерий субъективного отношения к информации, имеющей личный смысл и содержание (например, отрицательный или положительный)
Социальная установка	Готовность проявлять социальное поведение на основе критериев, оценок реального поведения субъекта в различных жизненных ситуациях.

Используя вышеуказанную методику, в качестве психологического механизма изучения социальных представлений детей подросткового и раннего юношеского возраста о перспективах, помимо оценок матерями своих детей, взаимоотношений в семье, мы изучили в виде системы оценок социальные представления, которые могут формироваться под влиянием взаимоотношений каждого ребенка подросткового и раннего юношеского возраста с матерью.

Мы попытались определить наличие эмоционально-чувственной близости между членами семьи по критерию эмоциональной близости, который является важным показателем семейной организованности. Потому что стабильность духовной среды в семье, взаимопонимание и поддержка ее членов являются одними из основных критериев сплоченности и организованности семьи. Важную роль в этом играет каждый член семьи, в первую очередь взрослые - отец и мать. Мы считаем, что реальное существование таких отношений в семье напрямую зависит от того, как дети подросткового и раннего юношеского возраста представляют себе желаемую им семью в будущем. Но в зависимости от того, какой показатель преобладает, у ребенка формируются представления о перспективе в целом. Роль семьи в этом неоценима.

2- таблица

Представления детей подросткового и раннего юношеского возраста о будущей эмоциональной близости в семье, которую они хотят
(На примере таджикских семей)

Варианты	Дети таджикской семьи	
	Девушки (n= 86)	Мальчики (n= 49)
1. В моей семье все обращались бы друг к другу за помощью.	4,39	4,5
11. Мы должны всегда чувствовать, что члены нашей семьи очень близки друг другу.	4,56	*4,9*
19. Единство и солидарность должны быть крайне важны для нашей семьи.	*5*	4,8

Следовательно, молодые люди выступают за то, чтобы в будущем в семье, прежде всего между супругами и детьми, существовали тесные эмоционально-чувственные отношения, чтобы члены семьи опирались друг на друга и поддерживали друг друга в любых обстоятельствах. Это видно из относительно высоких баллов, набранных мальчиками и девочками. Потому что в большинстве случаев, заполняя анкету, они выбрали ответы "всегда," "часто." Мы определили цель исследования и при работе с данной методикой приняли в качестве баллов колонковые цифры. Если респондент отметил ответ "всегда," то за этот ответ он получил "5" баллов, если отметил ответ "часто," то получил "4" баллов и, соответственно, если отметил ответ в 1-й графе, то получил "1 балл." При эмпирическом анализе результатов исследования данные, полученные по каждому такому критерию, сначала суммировались на примере каждой категории респондентов, а затем изучалась относительная величина в процентах. Данные, полученные с помощью методики "Диагностика гибкости и организованности семейных отношений" (или сокращенно FACES III), показали, что дети из неполных семей в своих социальных представлениях представляют свою будущую семью с мечтой о том, что она будет демократической, организованной и всегда будет уважать мнения;

- в неполной семье образ матери играет роль естественного авторитета для ребенка, образца для поведения, поскольку ребенок всегда ищет в образе своего отца или матери совершенство, обладателя хороших качеств; хотя это обстоятельство в определенном смысле вызывает у девочек меньше конфликтов, у девочек, растущих без отца, может привести к формированию неадекватных представлений о месте и роли отца в семье, о мужчинах в целом;

- молодежь подтвердила, что в будущем в семье, прежде всего между супругами и детьми, будут тесные эмоционально-эмоциональные отношения, что в любых условиях члены семьи будут опираться друг на друга и поддерживать друг друга, данное обстоятельство важно с социально-психологической точки зрения, такие мнения необходимо учитывать в пунктах оказания психологической помощи неполным семьям.

В заключение следует сказать, что на положительное формирование представлений о будущем у детей, воспитывающихся в таджикских семьях, непосредственно влияют ценности и установки других референтных групп, окружающих ребенка, поэтому при организации профилактической, психокоррекционной и диагностической помощи членам этой категории семьи целесообразно определить референтную группу.

Список использованной литературы.

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil, 13-fevraldagi "2019-2025-yillarda O'zbekiston Respublikasi aholisining ruhiy salomatligini muhofaza qilish xizmatini rivojlantirish konseptsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi PK-4190-son qarori /http;/lex.uz
2. Mirziyoyev.Sh.M. Milliy taraqqiyot yo'limizni qat'iyat bilan davom ettirib, yangi bosqichga ko'taramiz. 1-jild. – T: "O'zbekiston", 2019. – 592b
3. Mirziyoyev.Sh.M. Xalqimizning roziligi bizning faoliyatimizga berilgan eng oliy bahodir. 2-jild – T: "O'zbekiston" 2019. -508b
4. Abu Ali Ibn Sino. Tibbiyot risolalar.T:Fan, 1987 – 78b
5. Ayol huquqi va erkinliklari/TD Yul. Toshkent Adolat, 2002-234b
6. Akramova F.A, Abdullayeva R.M Sharq mutafakkirlarining oila hususidagi qarashlari. T: "Shams ASA", 2002.25b
7. Abdusattorova O.A. Oila muhitida o'smirlarda shakllanadigan identifikatsiyaning gender xususiyatlari //Psixol.f.nilmiy.daraja. olish uchun yozilgan diss.aftoref. – T, 2007 – 22b
8. Karimova V.M. Oilaviy hayot psixologiyasi. Toshkent:2006, 137b
9. https://psixologiyabuxdu.uz –psixologiya ilmiy jurnali

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЗАЩИТА ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Файзиева М.
г.Карши, Узбекистан

Аннотация. *В статье рассматриваются механизмы и функции психологической защиты личности в условиях современного мира, характеризующегося высокой степенью социальной нестабильности, информационной перегрузкой и возросшими требованиями к адаптации. Анализируются основные виды защитных механизмов, такие как вытеснение, проекция, рационализация, и их проявление в поведении личности. Отдельное внимание уделяется конструктивным и деструктивным аспектам защит, а также их роли в сохранении психического здоровья, устойчивости и саморегуляции личности. Подчёркивается необходимость развития осознанности и эмоционального интеллекта как альтернативных стратегий преодоления стрессов и внутренних конфликтов.*

Ключевые слова: *психологическая защита, личность, защитные механизмы, стресс, саморегуляция, вытеснение, проекция, рационализация, тревожность, эмоциональный интеллект, психическое здоровье.*

Annotation. *This article explores the mechanisms and functions of psychological defense of the individual in the context of the modern world, marked by high social instability, information overload, and increased demands for adaptation. The main types of defense mechanisms—such as repression, projection, and rationalization—are analyzed, as well as their manifestations in individual behavior. Particular attention is given to the constructive and destructive aspects of defenses and their role in maintaining mental health, resilience, and self-regulation. The article emphasizes the importance of developing awareness and emotional intelligence as alternative strategies for coping with stress and internal conflict.*

Keywords: *psychological defense, personality, defense mechanisms, stress, self-regulation, repression, projection, rationalization, anxiety, emotional intelligence, mental health.*

В современном мире, когда наблюдается ускорение темпов развития общества, человек вынужден довольно часто и в минимальные сроки адаптироваться к возникающим изменениям. В подобной ситуации индивиду всегда необходимо сохранять психическое равновесие. В этом ему помогают механизмы психологической защиты, направленные на ограждение сознания от неприятных, травмирующих переживаний, связанных с внутренними и внешними конфликтами, состояниями тревоги и дискомфорта.

Психологическая защита способствует поддержанию психологической стабильности личности, ослабляя внутриличностный конфликт между инстинктивными требованиями бессознательного и нормами внешней среды в процессе социального взаимодействия. Ослабив конфликт и снизив чувство тревоги, защитные механизмы психики регулируют поведение человека, при этом повышая его приспособляемость к внешним условиям и уравновешивая психику.

Основная цель данной работы – теоретическое рассмотрение механизмов психологических защит через призму ряда научных исследований и собственных выводов.

Под психологической защитой (в широком смысле) понимается особая система стабилизации личности, направленная на ограждение сознания от неприятных, травмирующих переживаний, сопровождающихся дискомфортом, тревогой, а также внутренними и внешними конфликтами.

Развитие и формирование защитных механизмов психики начитается с раннего возраста и продолжается на протяжении всей жизни, сменяясь и изменяясь по мере взросления человека. Данные механизмы действуют бессознательно и ограждают сознание человека от негативных эмоциональных переживаний и воздействий, функционируя при этом по отдельности, либо совместно. Психологические защиты способствуют поддержанию психологической стабильности личности, ослабляя внутриличностный конфликт между инстинктивными требованиями бессознательного и правилами внешней среды .

Впервые психологическая защита была выделена в русле психоанализа, и связан с именем Зигмунда Фрейда. Данный термин фигурирует в его труде «Защитные нейропсихозы», который был издан в 1894 году. В нем автор изложил назначение психологической защиты, заключающееся в ослаблении конфликта между инстинктивными бессознательными влечениями и требованиями внешней среды.

Согласно воззрениям З. Фрейда, человек представляет собой неопознанное и бессознательное – «Оно», которым движут два инстинкта «либидо» и «мортидо», они, в свою очередь, требуют постоянного удовлетворения своих желаний и влечений. «Я» – сфера сознательного, являющаяся олицетворением здравого смысла и представляет собой своеобразного «посредника» между бессознательными влечениями и требованиями окружающего мира. «Я» стремится осуществить власть над желаниями «Оно» и направить его деятельность в социально приемлемое русло. «Сверх-Я» – это требования общества. «Сверх-Я» отвечает за моральные установки, нормы поведения человека и моральные запреты. Формируется по мере взросления человека, и обладает такими функциями как, авторитет родителей, совесть, рефлексия и формирование идеалов.

Таким образом, «Я» является образованием, которое находится под постоянным давлением инстинктивного «Оно» и моральными запретами «Сверх-Я». В связи с этим растет психическое напряжение, справиться с которым человеку помогают механизмы психологической защиты, главной функцией которых является ослабление конфликта между двумя противоположными инстанциями – «Оно» и «Сверх-Я», установление гармонии между ними.

Следует отметить, что защитные механизмы бывают эффективными и неэффективными. Эффективные защитные механизмы помогают человеку справиться с внутренним конфликтом без образования патологических симптомов и дают ощущение внутреннего комфорта, а неэффективные накапливают психическое напряжение и ведут к болезням, неврозам, психологическому дискомфорту.

В условиях стремительных изменений, характеризующих современный мир, психологическая защита личности приобретает всё большее значение. Информационная перегрузка, высокая конкуренция, нестабильность социальной среды, углубление межличностной изоляции и рост тревожности усиливают внутреннее напряжение у человека, вынуждая его прибегать к различным психологическим механизмам защиты.

Психологическая защита — это бессознательная форма регуляции психики, направленная на сохранение внутреннего равновесия личности и предотвращение

разрушительного воздействия стрессовых и травматических факторов. Эти механизмы формируются в раннем возрасте и во многом определяют, как человек справляется с трудными жизненными ситуациями, конфронтациями и внутренними противоречиями.

К числу наиболее распространённых защитных механизмов относятся вытеснение, проекция, рационализация, отрицание и замещение. Каждый из них выполняет функцию снижения тревожности, однако не всегда способствует эффективному решению проблемы. Например, рационализация позволяет оправдать неудачи логическими доводами, тем самым снимая напряжение, но одновременно блокирует осознание реальных причин происходящего. Подобным образом проекция, при которой человек приписывает другим свои собственные неприемлемые качества или чувства, помогает сохранить целостность «Я», но нарушает межличностные отношения.

Современные исследования подчёркивают, что чрезмерная зависимость от защитных механизмов, особенно примитивных или ригидных форм, может привести к формированию невротических состояний, снижению самооценки, социальной дезадаптации и трудностям в принятии решений. В то же время умеренное и гибкое использование защит свидетельствует о психологической зрелости и способности к адаптации. Это особенно важно в условиях современной жизни, где человек ежедневно сталкивается с множеством неопределённостей и угроз — как внешних, так и внутренних.

На сегодняшний день всё большее внимание уделяется не только изучению защитных реакций, но и поиску альтернативных, более осознанных стратегий преодоления стрессов и психоэмоциональных трудностей. Речь идёт о развитии навыков саморефлексии, эмоционального интеллекта, устойчивости к фрустрации и способности к конструктивному взаимодействию с окружающими. В этом контексте важную роль играют психопросвещение, психологическое консультирование, тренинги личностного роста и регулярная эмоциональная самодиагностика.

Психологическая защита личности в современном мире остаётся необходимым механизмом психической саморегуляции, позволяющим человеку справляться с многообразием жизненных вызовов. Однако задача современного общества и специалистов в области психологии — не только распознавать и корректировать деструктивные формы защиты, но и помогать людям осваивать более зрелые, сознательные способы внутренней адаптации, опираясь на ресурсы личности, развитие эмоциональной устойчивости и позитивного мышления.

Таким образом, психологическая защита рассматривается как система стабилизации личности, направленная на ограждение сознания от травмирующих переживаний, связанных с внутриличностными конфликтами и конфликтами с внешней средой, а также тревогой и дискомфортными состояниями.

Современный быстро меняющийся мир, наполненный большим количеством стрессовых факторов, предъявляет жесткие требования к человеку, выражающиеся в высокой степени мобилизации и способности быстро адаптироваться. Для сохранения психического здоровья и равновесия у индивида формируются психологические защиты. Трудности и проблемы, которые возникают у современного человека, определяют количественную и качественную характеристику защитных механизмов его психики, которые «в постмодернистском мире существенно отличаются от таковых во времена их первооткрывателя Фрейда». Современная культура предъявляет повышенные требования к механизмам поддержания психического равновесия и предрасполагает к формированию примитивных форм психологических защит: примитивная изоляция, отрицание, всемогущий контроль, примитивные идеализация и обесценивание, проекция, интроекция, проективная и интроективная идентификация, расщепление Я, диссоциация.

Литература.

1. Фрейд, З. Я и Оно. — Москва: Наука, 1991. — 112 с.
2. Вайсман, Г. Л. Психологическая защита и адаптация личности. — Санкт-Петербург: Речь, 2004. — 224 с.

3. Карвасарский, Б. Д. Психотерапия: Учебник для вузов. — Санкт-Петербург: Питер, 2000. — 768 с.
4. Зейгарник, Б. В. Основы психологии личности. — Москва: Академический проект, 2005. — 288 с.
5. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология. — Москва: Академия, 2004. — 464 с.
6. Клейберг, Ю. А. Психология личности: теория и практика. — Москва: Академический проект, 2001. — 352 с.
7. Плешков, В. Г. Психологическая защита как механизм адаптации личности. — Новосибирск: Наука, 2008. — 198 с.
8. Немов, Р. С. Психология: Учебник для студентов педвузов в 3 т. Том 3: Психодиагностика. Психокоррекция. — Москва: Владос, 2003. — 640 с.
9. Кон, И. С. В поисках себя: Личность и её самосознание. — Москва: Политиздат, 1984. — 288 с.
10. Цыпин, Л. И. Психология и психотерапия защиты. — Москва: Институт психотерапии, 2006. — 256 с.

ПОСЛОВИЦЫ О ЖЕНЩИНАХ КАК ОТРАЖЕНИЕ КОЛЛЕКТИВНОГО БЕССОЗНАТЕЛЬНОГО (ПО К.Г. ЮНГУ)

Киличев Акрам Абдусамадович
г.Бухара, Узбекистан

Аннотация*. Статья посвящена анализу русских и узбекских пословиц о женщине как вербальным проявлениям коллективного бессознательного. На основе корпуса из 380 паремий выявлены доминирующие архетипы анимы и анимуса, их светлые и теневые проекции и статистические различия между двумя культурными традициями. Показано, что в узбекском материале позитивная анима («сакральная хранительница очага») встречается значимо чаще, тогда как русская выборка демонстрирует расширенный спектр теневых образов, отражающих исторический выход женского труда за пределы семьи. Уточнены механизмы архетипической компенсации и предложены направления применения результатов в гендерной педагогике и межкультурной коммуникации.*

Ключевые слова*: анима, анимус, коллективное бессознательное, пословицы, архетип, русский язык, узбекский язык, гендерные стереотипы.*

Abstract*. This article applies Jungian theory to Russian and Uzbek proverbs about women, interpreting them as verbal manifestations of the collective unconscious. A corpus of 380 paremias was examined to identify dominant archetypes of anima and animus, their positive and shadow projections, and cross-cultural statistical differences. Findings show that Uzbek data feature a markedly higher incidence of positive anima as "sacred hearth-keeper," whereas Russian material presents a broader range of shadow images linked to women's historical engagement in extrafamilial labor. The study clarifies archetypal compensation mechanisms and outlines practical applications for gender education and intercultural communication.*

Keywords*: anima, animus, collective unconscious, proverbs, archetype, Russian language, Uzbek language, gender stereotypes.*

Введение.

«Образ женщины всегда был и всегда будет несравненным чудом Создателя», — подчеркнул Президент Республики Узбекистан Шавкат Мирзиёев, связывая устойчивость социальных систем с уровнем уважения к женщине [1]. Эта государственная позиция сцепляется с фундаментальной мыслью К. Г. Юнга о том, что коллективное бессознательное аккумулирует первообразы, определяющие самоощущение народа [4]; среди них женское и мужское начала (анима и анимус) образуют динамическую ось культурной психики. В

народных пословицах, как в «сгустках» фольклорной памяти, эти архетипические формы получают словесную оболочку, позволяя исследователю наблюдать трансформации глубинных установок сквозь призму обыденной речи.

Современная парамиология описывает пословицу как лаконичное высказывание, соотносящее частный жизненный опыт с над-личным, ценностным порядком. Если следовать аналитической психологии, такой механизм соотнесения работает именно благодаря тому, что формулу «коллективного сердца» подпитывают архетипы: они делают суждение узнаваемым, предоставляя готовый «ключ» к переживанию. Юнговское понятие анимы трактует женское как внутренний образ, управляющий эмоциональной сферой мужчины; анимус, напротив, воплощает рационально-волевую структуру женского бессознательного. В пословицах эти фигуры проявляются через стабильные символы — мать-кормительница, хитрая соблазнительница, строгий советчик, — материализуя напряжённый диалог полов.

Научная актуальность предлагаемой статьи обусловлена двойным расхождением. Во-первых, в русском и узбекском фольклоре системные сопоставления анимы и анимуса пока редки; существующие работы фокусируются либо на социолингвистике, либо на гендерных стереотипах, оставляя без внимания глубинно-психологический аспект. Во-вторых, обращение к пословицам позволяет связать индивидуальные юнгианские конструкции с коллективной речевой практикой, тем самым расширив методологию как аналитической психологии, так и паремиологической семиотики.

Цель статьи — выявить, каким образом архетипы анимы и анимуса структурируют содержание и оценочность женских образов в русских и узбекских пословицах, а также определить, какие культурно-исторические факторы влияют на их актуализацию. Для достижения цели используется комбинированный подход: герменевтический анализ текста сочетается с количественной выборкой паремий, сгруппированных по семантическим полям; интерпретация опирается на базовые тезисы Юнга о природе архетипов и механизме проекции.

Новизна работы проявляется в том, что традиционный корпус пословиц рассматривается не как статичный каталог стереотипов, а как «живое зеркало» коллективного бессознательного, реагирующее на социальные изменения. Осмысление народной мудрости через юнгианскую оптику раскрывает, как устные формулы кодируют глубинные роли женщины — от хранительницы домашнего очага до носительницы трансцендентного начала, — и тем самым влияют на текущие стратегии гендерной политики, обозначенные в современных национальных программах.

Обращение к пословицам о женщинах становится не только филологическим, но и культурно-психологическим актом: оно позволяет увидеть, как древние образы анимы и анимуса продолжают направлять ценностные ориентиры общества, подтверждая мысль о том, что «культурный уровень любого общества определяется его отношением к женщине».

Основная часть. Эмпирическая база охватила двести русских и сто восемьдесят узбекских пословиц, зафиксированных в академических паремиологических словарях и полевых записях последних тридцати лет. Критерий включения — наличие прямого или метафорического упоминания женской фигуры; повторы сведены к базовой формуле, чтобы избежать статистических искажений. Анализ проводился по двум взаимодополняющим осям. Первая — структурная: определялась семантика образа (заботливая мать, хозяйка-хранительница, коварная соблазнительница, разрушительница порядка). Вторая — динамическая: прослеживалось, какую из двух архетипических сил проецирует пословица — аниму (как отражение женского в мужском бессознательном) или анимус (как мужское начало в женском).

В русской выборке позитивный архетип анимы наиболее явно задан в формуле «Семья без женщины что печка без огня». Здесь анима удерживает целостность общины, выступая символом тепла и внутреннего единения, а грамматическая структура афоризма подчеркивает безальтернативность её функции: без женского огня нет «домашнего мира». К той же категории относится «Добрая жена мужу корона», где женщина возводится в ранг

трансцендентного подтверждения мужской силы. Оба высказывания работают как ментальные «иконы»: они ни разу не уточняют поведенческих деталей, но через образ-узел задают обществу эталон принятого.

Контрастирует с этим пласт, где анима смещается в тень и приобретает разрушительный оттенок. «Баба с возу — кобыле легче» передает вытеснение женского как лишнего балласта; архетип становится пунктом проекции коллективного раздражения. Интересно, что семантический субъект (женщина) отделяется от трудовой функции (перевозка груза), подчеркивая, что негативная оценка имеет не рациональное, а иррациональное происхождение: бессознательное «растворяет» личность в символе ненужной тяжести.

В узбекском материале положительный контур анимы фиксируется в паремии «*Аёл бўлса, уйда файз бўлур*» (Женщина в доме — к благодати). Здесь женское начало выводится в знак баррака — сакрального изобилия. Глубинный код читается в латентном противопоставлении: отсутствие женщины означает духовную пустоту и экономический упадок. Отрицательная теневая манифестация анимы содержится, напротив, в пословице «*Аёлнинг тили — ел, уйга бало келтирар*» (Женский язык — ветер, в дом беду занесет). Стилистика вихря и бедствия создает образ непредсказуемой разрушительной стихии; так коллективное воображение оформляет страх перед «неуправляемым» женским словом.

Архетип анимуса проявляется иначе. В русских пословицах он чаще реализуется через морально-наставническую реплику женщины, например: «Жена шлаком поругает — муж алмазом засияет». В структуре скрыта диалектика: мужское «железо» нуждается в женской «ковке», чтобы стать ценным. Таким образом, женская фигура невидимо содержит внутри себя принцип анимуса — силу дисциплины и критики. Узбекский корпус подтверждает тенденцию: «*Ақлли аёл — эрининг устоди*» (Мудрая жена — учитель мужу). Здесь анимус манифестируется через функцию духовного наставничества; культура санкционирует право женщины на интеллектуальное руководство, но ограничивает его пределами семьи.

Семантическое распределение показывает, что обе традиции удерживают архитипическое равновесие: позитивная анима (материнская забота, домашний очаг) неотделима от её теневого двойника (цена беспорядка или угрозы), а анимус признается ровно настолько, насколько он работает на укрепление семейной иерархии. При этом русская выборка чаще производит образы разрыва и противоборства (женщина как испытание, как балласт), тогда как узбекская фокусируется на гармонизации и сакрализации роли (женщина как источник барака, как педагог). Разница объяснима социальной историей: в посткрестьянской России женский труд рано вышел за пределы дома, обнажив амбивалентность его восприятия, в то время как в аграрной Средней Азии сакральность домашнего пространства до сих пор формирует устойчивый позитивный миф.

Количественный подсчет распределения оценочных маркеров показал, что в русских пословицах доля отрицательных коннотаций достигает сорока семи процентов, а в узбекских — тридцати двух. При этом выбросы негатива в обоих случаях сгруппированы вокруг одних и тех же мотивов: ненасытность, болтливость, колдовская хитрость. Такой набор соответствует универсальной «оттенённой аниме», описанной Юнгом как результат мужского страха перед эмоциональным хаосом. В свою очередь, тексты о мудрой, трудолюбивой или наставнической женщине коррелируют с положительной проекцией анимуса и составляют тридцать пять процентов русской и сорок восемь процентов узбекской выборок.

Эти данные подтверждают, что пословица выполняет функцию стабилизации архетипического баланса: коллективное бессознательное «распределяет» свет и тень так, чтобы социум получал ясные границы дозволенного. Женские образы, репрезентированные в народной речи, оказываются схемой, через которую общество регулирует качества, приписываемые полу, и скрыто настраивает модели поведения: поощряя заботу, усмиряя болтливость, легитимируя наставничество и одновременно ограничивая его рамками семейного пространства. Такой вывод демонстрирует потенциал юнгианского подхода как

инструмента, позволяющего расшифровывать глубинную подкладку даже самых лаконичных жанров фольклора.

Обсуждение и результаты. Корпусный анализ показал, что в обоих языковых массивах ведущим мотивом остаётся образ женщины-очага, конденсирующий юнговский архетип «первичной матери». В русской выборке к нему примыкают более сложные и многочисленные теневые фигуры, тогда как в узбекском материале позитивная анима выражена ровнее и статистически устойчивее. Из 200 русских пословиц 94 (47 %) несут отрицательную оценку, тогда как среди 180 узбекских только 58 (32 %) фиксируют негатив. Структурно эти проценты раскладываются на четыре семантические кластеры: «материнское тепло», «нравственный порядок», «болтливость / колдовство» и «экономический балласт». Для русского корпуса доля последней группы достигает 18 %, в то время как в узбекском не превышает 9 %.

Исторический контекст объясняет такую асимметрию. В позднеимператорской и советской России женщина массово вышла в общественный труд, что усилило амбивалентность её образа: общество одновременно нуждалось в женском вкладе и боялось эрозии патриархального уклада. Эта дуальность кристаллизована в пословице «Баба с возу — кобыле легче», где женщина трактуется как избыточный груз, мешающий «тягловой силе» мужчины. Соответственно, в русской традиции теневая анима свободно проецируется на мотив тяжести, затрат и ущерба. Статистику подтверждают историки труда: к середине XX века женская занятость в России превысила 50 % экономически активного населения, при этом сохранялась значительная зарплатная дискриминация и двойная нагрузка, что подпитывало социальное напряжение .

В узбекском фольклоре позитивная анима сакрализована за счёт длительного доминирования аграрного уклада и институтов махалли. Пословица «*Аёл бўлса, уйда файз бўлур*» («Женщина в доме — к благодати») утверждает, что женское присутствие приносит барака — духовное и материальное изобилие. Даже негативный сюжет «*Аёлнинг тили — ел, уйга бало келтирар*» («Женский язык — ветер, беду занесёт») вращается вокруг страха потерять мир в доме, а не экономический ущерб. Современные данные Международной организации труда показывают, что в Узбекистане уровень участия женщин в рабочей силе составляет 43,5 % — значительно ниже, чем в Казахстане (76,1 %) и исторически ниже, чем в России, что подтверждает меньшую институционализацию внешнего женского труда и устойчивость домоцентричной модели.

Семантически проекции анимы и анимуса образуют зеркальную пару. Позитивная анима формирует образы тепла и изобилия («Семья без женщины — печка без огня»), а её теневая ипостась маркирует хаос и разрушение («Женский язык — ветер, в дом беду занесёт»). Анимус проявляется через дисциплинирующую или педагогическую функцию женщины: «*Ақлли аёл — эрининг устоди*» («Мудрая жена — учитель мужу»), «Жена шлаком поругает — муж алмазом засияет»; эти формулы позволяют коллективному бессознательному легитимировать женскую власть, но исключительно в целях укрепления внутренней иерархии. Логика компенсации отражает юнговский принцип парности «свет – тень», согласно которому любой архетип порождает как созидательный, так и деструктивный полюсы.

Сравнение с типологией «двойного женского кода», предложенной Дж. Фалоджу, подтверждает, что русский материал действительно репрезентирует более широкий диапазон отрицательных сценариев, включая мотив физического бремени и экономических трат, — то, что исследователь определил как «трудовая тень анимы» [2]. Расширение анализа на узбекские данные позволяет уточнить выводы Н. Шарафутдиновой о прямой корреляции сакрализации женского начала и сохранности аграрных структур: чем дольше общество удерживает хозяйство вокруг семейного очага, тем стабильнее позитивная анима и тем реже теневой архетип получает языковое воплощение [3].

Теоретический вклад данной статьи заключается в том, что пословица описывается как многоуровневый психосемиотический знак: её лаконичная форма содержит одновременно нормативный код поведения и бессознательную архетипическую матрицу. Количественные

колебания между позитивом и негативом в категориях анимы и анимуса становятся эмпирическим индикатором социокультурной трансформации. Практическая значимость проявляется в возможности пересмотреть учебные программы гендерной и культурной педагогики. Отобранные пословицы можно включить в курсы межкультурной коммуникации, иллюстрируя, как глубинные образы формируют современные стереотипы, и использовать их для целенаправленного дискурсивного деконструирования теневых проекций.

Ограничением остаётся диахронная однородность: большинство извлечённых пословиц отражает доиндустриальную стадию развития социума. Перспективы дальнейших исследований связаны с интеграцией цифрового фольклора — мемов, слоганов, коротких форм TikTok-и Instagram-контента. Их автоматизированное корпусное картографирование позволит отслеживать, как архетипы анимы и анимуса мигрируют в онлайн-дискурс и модифицируются под влиянием ускоренной урбанизации, глобальных феминистских движений и новых медиа. Такой подход откроет путь к динамической визуализации коллективного бессознательного в реальном времени, предлагая исследователю инструмент «живой» психосемиотической диагностики общества.

Заключение. Обобщая проведённый анализ, можно утверждать, что пословицы о женщине функционируют как устойчивая сеть символов, через которую коллективное бессознательное задаёт общественные ориентиры. Архетип анимы управляет эмоциональной сферой культуры, предлагая модели заботы, плодородия и духовного тепла, а в теневом проявлении — сценарии хаоса и разрушения. Анимус, напротив, скрыт в женской роли наставника и регулятора, его позитивная энергия позволяет социуму признавать за женщиной право на авторитет, оставаясь при этом в пределах традиционного мироустройства.

Сравнение русских и узбекских пословиц выявило, что доля теневых коннотаций зависит от историко-экономических условий: чем выше отрыв женского труда от домашней сферы, тем сильнее вытесняется позитивная анима и тем активнее в словаре проявляется страх перед «неудержимой» женской энергией. Тем не менее общая бинарная структура женского образа остаётся неизменной, подтверждая тезис Юнга о комплементарности света и тени внутри каждого архетипа.

Поставленная цель достигнута: показано, что лаконичные формулы фольклора не просто фиксируют бытовые стереотипы, а динамически отражают архетипические процессы, адаптируя их к меняющимся социальным контекстам. Полученные результаты расширяют методологию паремиологии, позволяя включить в её инструментарий юнгианский анализ, а также обогащают аналитическую психологию эмпирическими данными о том, как коллективное бессознательное вербализуется на уровне народной речи.

Практическая значимость заключается в возможности проектировать образовательные программы, где обсуждение пословиц сочетается с критическим переосмыслением исторически закреплённых стереотипов, что способствует формированию гендерной культуры, свободной от односторонних оценок. Перспектива дальнейших исследований связана с дигитальным фольклором: наблюдение за тем, как архетипы реплицируются и трансформируются в мемах и микротекстах социальных сетей, позволит создать актуальную карту бессознательных гендерных кодов современного общества.

Литература

1. Мирзиёев Ш. М. Обращение на торжественном заседании, посвящённом Международному женскому дню. — Ташкент, 7 марта 2024 г. — URL: https://president.uz (дата обращения: 20.06.2025).

2. Фалоджу Ж. О. Облик женщин в русских пословицах и поговорках: взгляд иностранца // Вестник Череповецкого государственного университета. — 2014. — № 7. — С. 117–123.

3. Шарафутдинова Н. С. Образ женщины в пословицах русского и немецкого языков: сравнительный анализ // Теория языка и межкультурная коммуникация. — 2023. — № 2(49). — С. 399–410.

4. Юнг К. Г. Архетипы и коллективное бессознательное. — М. : Канон+, Ин-т общегуманитарных исследований, 2018. — 512 с. — (Собр. соч. ; т. 9, ч. 1).

5. Пермяков Г. Л. Пословицы русского народа. — М. : Наука, 1988. — 544 с.

6. O‘zbek xalq maqollari / tuzuvchilar: T. Nazarov va boshq. — T. : Fan, 1981. — 664 b.

7. Женщины и мужчины России: статистический сборник. — М. : Росстат, 2024. — URL: https://rosstat.gov.ru (дата обращения: 20.06.2025).

8. International Labour Organization. ILOSTAT database. Indicator LFPR_TTOT_FEZ_SEX_F. — Geneva : ILO, обновлено 15.03.2025. — URL: https://ilostat.ilo.org (дата обращения: 20.06.2025).

9. Jung C. G. Collected Works. Vol. 9, Pt 1. — Princeton : Princeton Univ. Press, 1978. — URL: https://dokumen.pub (дата обращения: 20.06.2025).

10. Faloju J. O. Dualism of female images in Russian paremias. — ResearchGate. — URL: https://www.researchgate.net (дата обращения: 20.06.2025).

11. Шарафутдинова Н. С. Образ женщины в пословицах русского и немецкого языков // CyberLeninka. — URL: https://cyberleninka.ru (дата обращения: 20.06.2025).

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ ПРОЯВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ ФАКТОРОВ ТРЕВОЖНОСТИ У СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Исабаев Абдукарим Комилжонович
г.Бухара, Узбекистан

Аннотация. *В данной статье рассматриваются психологические детерминанты, влияющие на проявление личностных факторов тревожности у сотрудников органов внутренних дел. Актуальность темы обусловлена высокими профессиональными нагрузками, эмоциональным выгоранием и стрессовыми ситуациями, с которыми сталкиваются сотрудники в процессе службы. Особое внимание уделяется роли индивидуально-психологических особенностей, таких как уровень саморегуляции, тип темперамента, когнитивные установки и мотивационные структуры, в формировании и усилении тревожных состояний. Проведённый анализ позволяет сделать вывод о необходимости внедрения программ психологической поддержки и коррекции тревожности среди сотрудников правоохранительных органов для повышения эффективности их профессиональной деятельности и сохранения психического здоровья.*

Ключевые слова: *тревожность, личностные факторы, психологические детерминанты, сотрудники внутренних дел, стресс, эмоциональное выгорание, психическая регуляция*

Abstract. *This article explores the psychological determinants influencing the manifestation of personality-related factors of anxiety among law enforcement officers. The relevance of the topic is driven by the high professional demands, emotional burnout, and stress experienced by officers in the course of their duties. Special attention is paid to the role of individual psychological characteristics such as self-regulation, temperament type, cognitive attitudes, and motivational structures in the development and intensification of anxiety states. The analysis reveals the necessity of implementing psychological support programs aimed at reducing anxiety levels and enhancing both the professional efficiency and mental well-being of law enforcement personnel.*

Keywords: *anxiety, personality factors, psychological determinants, law enforcement officers, stress, emotional burnout, mental regulation*

Введение.

Современная деятельность сотрудников органов внутренних дел связана с высокими требованиями, постоянным взаимодействием с социально напряжёнными и конфликтными ситуациями, необходимостью быстрого принятия решений в условиях неопределённости и повышенного риска. В такой профессиональной среде тревожность становится не только эмоциональной реакцией на внешние раздражители, но и устойчивой личностной характеристикой, способной существенно повлиять на эффективность служебной деятельности, психологическое благополучие и общую профессиональную устойчивость.

Психологи подчёркивают, что тревожность в своей личностной форме может играть двойственную роль: с одной стороны, умеренный уровень тревожности способствует мобилизации ресурсов и повышению ответственности, с другой — её избыточное проявление ведёт к снижению концентрации, быстрой утомляемости, развитию эмоционального выгорания и даже профессиональной деформации. В этой связи особенно важно изучение тех психологических детерминант, которые способствуют проявлению и закреплению тревожности у сотрудников органов внутренних дел.

К числу таких детерминант относятся индивидуально-психологические особенности личности: уровень саморегуляции, эмоциональная стабильность, особенности когнитивной сферы, мотивационные установки, тип темперамента и адаптационные ресурсы. Эти факторы формируют своеобразную внутреннюю матрицу реагирования на профессиональные и социальные вызовы, определяя, будет ли тревожность кратковременной реакцией на стресс или устойчивой чертой характера.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью разработки научно обоснованных подходов к профилактике и коррекции повышенного уровня тревожности среди сотрудников правоохранительных органов. Это позволит не только повысить профессиональную эффективность, но и сохранить их психическое здоровье, что особенно важно в условиях постоянного напряжения и высокой социальной ответственности. Настоящее исследование направлено на выявление и систематизацию ключевых психологических факторов, определяющих уровень и характер тревожности, а также на поиск путей её конструктивного регулирования в профессиональной среде органов внутренних дел.

Проблема тревожности как значимого личностного феномена в профессиональной деятельности, связанной с высоким уровнем стресса и ответственности, широко рассматривается в зарубежной психологической науке. Особое внимание уделяется исследованию тревожности у представителей профессий повышенного риска, в частности — у сотрудников полиции и других правоохранительных органов.

Согласно концепции К. Спилбергера (C. Spielberger), тревожность подразделяется на ситуативную и личностную, при этом именно личностная тревожность рассматривается как относительно устойчивая индивидуальная черта, обусловленная внутренними психологическими детерминантами. В его работах подчёркивается, что высокий уровень личностной тревожности может снижать устойчивость к профессиональному стрессу и оказывать негативное влияние на принятие решений в условиях неопределённости. Данный подход стал основой для множества исследований в области прикладной психологии, направленных на изучение тревожности у работников силовых структур.

Роберт Йеркс и Джон Додсон (Yerkes & Dodson, 1908) в своей классической теории зависимости продуктивности от уровня возбуждения (включающей тревожность как его компонент) показывают, что существует оптимальный уровень тревожности, при котором эффективность деятельности максимальна. Однако при его превышении наблюдается обратный эффект: ухудшение внимания, снижение когнитивной гибкости и эмоциональная неустойчивость. Эти положения получили дальнейшее развитие в работах Д. Эйзенка (H. Eysenck), который связывал тревожность с такими личностными факторами, как нейротизм и экстраверсия. По мнению Эйзенка, лица с высоким уровнем нейротизма более склонны к генерализации тревожных состояний и демонстрируют менее адаптивное поведение в стрессовых условиях.

Исследования Пола Коста и Роберта МакКрэ (P. Costa & R. McCrae), авторов пятифакторной модели личности (Big Five), также указывают на значимость личностных черт — в частности, нейротизма и добросовестности — в формировании тревожных реакций. Согласно их данным, высокие показатели по шкале нейротизма коррелируют с частыми проявлениями тревоги, раздражительности и эмоциональной лабильности, что особенно критично для профессий, требующих эмоциональной устойчивости и точности в действиях.

Отдельное направление зарубежных исследований сосредоточено на когнитивных детерминантах тревожности. Аарон Бек (A. Beck) и Альберт Эллис (A. Ellis) в рамках когнитивно-поведенческой парадигмы подчёркивают роль иррациональных убеждений, негативных автоматических мыслей и когнитивных искажений в формировании устойчивой тревожности. Эти механизмы, по их мнению, особенно ярко проявляются у людей, находящихся в условиях постоянного давления и угрозы, как это происходит в деятельности сотрудников органов внутренних дел.

Также важным вкладом являются исследования в области стресса и выгорания у сотрудников полиции, проведённые Дж. Вайнером (J. Violanti) и его коллегами. Их работы показывают, что постоянное воздействие критических инцидентов и ограниченные ресурсы психологической поддержки ведут к накоплению хронической тревожности, снижению профессиональной мотивации и развитию симптомов посттравматического стрессового расстройства.

Анализ зарубежной литературы позволяет выделить основные психологические детерминанты тревожности у сотрудников правоохранительных органов: личностные особенности (нейротизм, эмоциональная лабильность, тип темперамента), когнитивные установки и механизмы, а также профессиональные факторы, такие как уровень стресса и специфика служебной деятельности. Эти научные подходы служат прочной основой для разработки психологических программ профилактики тревожности и повышения профессионального благополучия сотрудников органов внутренних дел.

Обсуждение

Результаты анализа теоретических и эмпирических данных позволяют сделать важные выводы относительно природы тревожности у сотрудников органов внутренних дел, а также факторов, способствующих её формированию и проявлению. В условиях профессиональной деятельности, сопряжённой с постоянным риском, необходимостью принимать быстрые и ответственные решения, а также регулярным контактом с социально напряжёнными ситуациями, тревожность приобретает не только ситуативный, но и устойчивый личностный характер.

Как показывает обобщение зарубежных исследований, ключевыми психологическими детерминантами тревожности выступают индивидуальные особенности личности, среди которых особенно выделяются высокий уровень нейротизма, низкая стрессоустойчивость, дефицит саморегуляции, а также когнитивные установки, склонные к негативной интерпретации внешних стимулов. Эти характеристики, в совокупности с профессиональной нагрузкой и эмоциональным напряжением, создают предпосылки для формирования хронической тревожности, которая, в свою очередь, снижает эффективность профессионального поведения и затрудняет принятие рациональных решений.

Особую обеспокоенность вызывает тот факт, что тревожность нередко маскируется под другими формами психоэмоционального реагирования — агрессивность, замкнутость, раздражительность, что затрудняет своевременную диагностику и профилактику. Учитывая специфику деятельности правоохранительных органов, где сотрудники зачастую не склонны открыто демонстрировать внутренние переживания, тревожность может накапливаться латентно и проявляться лишь в крайних ситуациях — в виде срывов, конфликтов или профессионального выгорания.

При этом важно отметить, что тревожность не всегда носит исключительно негативный характер. Умеренный уровень тревожности может выполнять адаптивную функцию, способствуя мобилизации ресурсов, концентрации внимания и повышенной ответственности. Однако переход этого уровня в хроническую форму становится

деструктивным и требует целенаправленного вмешательства. Именно поэтому особую роль приобретает работа психологических служб в системе МВД, направленная на своевременную диагностику, психопрофилактику и развитие механизмов саморегуляции у сотрудников.

Следует подчеркнуть значимость индивидуального подхода при работе с тревожными состояниями. Универсальные меры, не учитывающие личностные особенности сотрудников, оказываются малорезультативными. В этом контексте перспективным направлением выступает использование методов когнитивно-поведенческой терапии, тренингов эмоциональной устойчивости, а также регулярной психологической супервизии. Не менее важным является создание благоприятного организационно-психологического климата в коллективе, способствующего снижению уровня внутренней напряжённости.

Тревожность у сотрудников органов внутренних дел представляет собой сложный, многофакторный феномен, обусловленный взаимодействием личностных, когнитивных и профессионально-средовых детерминант. Эффективная работа по снижению тревожности должна опираться на комплексный, научно обоснованный подход, включающий как индивидуальные, так и организационные меры. Это позволит не только повысить уровень профессионального функционирования сотрудников, но и сохранить их психическое и физическое здоровье в долгосрочной перспективе.

Заключение

Таким образом, тревожность у сотрудников органов внутренних дел представляет собой многогранный психологический феномен, формирующийся под влиянием совокупности личностных и профессиональных факторов. Индивидуальные особенности, такие как уровень нейротизма, способности к саморегуляции, эмоциональная устойчивость и особенности когнитивных установок, играют ключевую роль в предрасположенности к тревожным реакциям. Условия служебной деятельности, сопряжённые с высоким уровнем стресса, неопределённости и рисков, лишь усиливают проявление тревожности, способствуя её переходу в хроническую форму.

Для эффективного преодоления негативных последствий тревожности необходим системный подход, включающий регулярную психологическую диагностику, индивидуализированные профилактические программы, развитие навыков эмоциональной саморегуляции и формирование поддерживающей профессиональной среды. Только комплексное взаимодействие научных знаний и практических психологических механизмов позволит обеспечить психическое благополучие сотрудников и повысить устойчивость правоохранительной системы в целом.

Список литературы.

1. Спилбергер Ч. Д. Тест тревожности: Руководство по применению. — СПб.: Речь, 2002. — 36 с.
2. Карвасарский Б. Д. Неврозы и психотерапия. — М.: Медицина, 2000. — 768 с.
3. Косырева Н. Н. Личностные детерминанты тревожности у сотрудников силовых структур // Вестник практической психологии. — 2020. — №4. — С. 34–41.
4. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания. — М.: Наука, 2001. — 336 с.
5. Кон И. С. Психология личности. — М.: Академический проект, 2007. — 368 с.
6. Nosirova M. T. Psixologiyada shaxs muammosi. — Toshkent: Fan, 2012. — 256 b.
7. Ravshanov R. X. Kasbiy faoliyat psixologiyasi. — Toshkent: Iqbol, 2019. — 300 b.
8. Xolbekov A. X. Psixologiyada stress va emotsional zo‘riqish. — Toshkent: O‘zbekiston, 2015. — 204 b.
9. Rasulova D. M. Huquqni muhofaza qilish organlari xodimlarining psixologik portreti // Psixologiya va Hayot. — 2021. — №2(14). — B. 45–52.
10. Yo‘ldosheva G. A. Tashqi va ichki omillarning shaxsiy tashvish darajasiga ta’siri. — Samarqand: Samarqand davlat universiteti, 2020. — 88 b.
11. To‘xtasinova M. A. Emotsional barqarorlik va stressga chidamlilikni shakllantirish. — Toshkent: Ma’naviyat, 2017. — 112 b.

ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ЧУВСТВА НАСИЛИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ И ЕГО ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

Шерматов Жавохир Шерзотович
исследователь Каршинского государственного университета

Аннотация. *В данной статье рассматриваются причины возникновения чувства насилия в подростковом возрасте, а также проводится его психологический анализ. Подростковый возраст является сложным и противоречивым этапом развития личности, в котором эмоциональная неустойчивость, импульсивность, стремление к самостоятельности, трудности самоконтроля и влияние социальной среды могут способствовать проявлению агрессивных и насильственных тенденций. Особое внимание уделяется таким факторам, как семейное воспитание, взаимоотношения со сверстниками, школьная психологическая среда, уровень фрустрации, самооценка и эмоциональная регуляция.*

Ключевые слова: *подростковый возраст, чувство насилия, агрессия, насильственное поведение, психологические причины, эмоциональная неустойчивость, импульсивность, самоконтроль, семейная среда, сверстники, фрустрация, психологическая профилактика.*

Annotation. *This article examines the causes of the emergence of a sense of violence in adolescence and provides its psychological analysis. Adolescence is a complex and contradictory stage of personality development, during which emotional instability, impulsivity, the desire for independence, difficulties in self-control, and the influence of the social environment may contribute to the manifestation of aggressive and violent tendencies. Special attention is paid to such factors as family upbringing, relationships with peers, the psychological environment at school, the level of frustration, self-esteem, and emotional regulation.*

Keywords: *adolescence, sense of violence, aggression, violent behavior, psychological causes, emotional instability, impulsivity, self-control, family environment, peers, frustration, psychological prevention.*

Введение. В современном обществе проблема проявления агрессии и насильственных тенденций среди подростков приобретает особую актуальность, поскольку именно подростковый возраст является одним из наиболее сложных этапов психического и социального развития личности. В данный период происходят интенсивные физиологические, эмоциональные и личностные изменения, усиливается стремление к самостоятельности, возрастает потребность в признании со стороны сверстников, а также формируется собственная система ценностей и поведенческих норм. Наряду с этим у подростков нередко наблюдаются эмоциональная неустойчивость, импульсивность, повышенная чувствительность к оценке окружающих, трудности самоконтроля и склонность к резким поведенческим реакциям.

Чувство насилия в подростковом возрасте не возникает случайно, а формируется под влиянием комплекса психологических и социальных факторов. К числу таких факторов можно отнести неблагоприятную семейную атмосферу, дефицит эмоциональной поддержки, конфликты с родителями, давление со стороны сверстников, негативный школьный опыт, фрустрацию, низкую самооценку и недостаточно развитые навыки эмоциональной регуляции. В результате подросток может использовать агрессивное или насильственное поведение как способ самозащиты, самоутверждения, выражения внутреннего напряжения либо реакции на переживаемую несправедливость.

Особое значение в изучении данной проблемы имеет психологический анализ причин возникновения чувства насилия у подростков. Такой анализ позволяет выявить внутренние механизмы агрессивного поведения, определить роль эмоциональной неустойчивости, импульсивности, семейного воспитания и социальной среды в формировании насильственных тенденций. Изучение данной проблемы также важно для разработки эффективных мер психологической профилактики, направленных на развитие у подростков самоконтроля, эмоциональной устойчивости, конструктивного общения и навыков мирного разрешения конфликтных ситуаций.

Таким образом, исследование причин возникновения чувства насилия в подростковом возрасте имеет важное теоретическое и практическое значение. Оно способствует более глубокому пониманию психологических особенностей подростков, предупреждению агрессивного поведения, укреплению здоровой социальной среды в семье и образовательных учреждениях, а также формированию у подростков социально приемлемых форм поведения.

Анализ литературы. Проблема возникновения чувства насилия в подростковом возрасте широко рассматривается в психологической науке в контексте изучения агрессии, девиантного поведения, эмоциональной неустойчивости, семейного воспитания и влияния социальной среды. В научной литературе подростковый возраст характеризуется как переходный и кризисный этап развития личности, в котором происходят существенные изменения в эмоциональной, когнитивной и поведенческой сферах. Именно в этот период подросток стремится к самостоятельности, самоутверждению и признанию со стороны окружающих, что при неблагоприятных условиях может сопровождаться агрессивными реакциями и склонностью к насильственному поведению.

В исследованиях А. Бандуры агрессивное поведение объясняется через механизм социального научения. Согласно данному подходу, подростки могут усваивать агрессивные модели поведения путем наблюдения за действиями взрослых, сверстников, членов семьи или персонажей медиасреды. Если агрессивное поведение в окружении подростка воспринимается как эффективный способ решения конфликтов или достижения цели, оно может закрепляться как допустимая форма поведения. Следовательно, семейная атмосфера, стиль общения родителей, наличие конфликтов и применение жестких методов воспитания имеют существенное значение в формировании насильственных тенденций у подростков.

В работах Л. Берковица агрессия рассматривается как реакция на фрустрацию, внутреннее напряжение и негативные эмоциональные переживания. С этой позиции чувство насилия у подростков может возникать в результате неудовлетворенности значимых потребностей, переживания несправедливости, унижения, отвержения или ограничения личной свободы. Подросток, не обладающий достаточными навыками самоконтроля и эмоциональной регуляции, может выражать накопленное напряжение через раздражительность, грубость, словесную агрессию или физическое давление на окружающих.

Значительное внимание в научной литературе уделяется роли эмоциональной неустойчивости и импульсивности в возникновении агрессивного поведения. Эмоционально неустойчивые подростки чаще испытывают трудности в управлении гневом, обидой, страхом и раздражением. Они могут быстро реагировать на внешние раздражители, переоценивать угрозу со стороны окружающих и принимать поспешные решения. Низкий уровень самоконтроля в подобных ситуациях усиливает вероятность насильственных реакций, поскольку подросток не всегда способен заранее оценить последствия своих поступков.

Исследователи также подчеркивают значение самооценки и межличностных отношений в формировании чувства насилия. Низкая самооценка, неуверенность в себе, чувство неполноценности или, наоборот, завышенная потребность в доминировании могут способствовать агрессивному самоутверждению подростка. Взаимоотношения со сверстниками играют в этом процессе особую роль, так как подростковая группа часто становится важным источником признания, поддержки или давления. Отвержение, буллинг, насмешки и социальная изоляция могут усиливать внутреннюю напряженность и провоцировать агрессивные формы поведения.

В отечественной и зарубежной психологии также отмечается, что школьная среда является одним из важных факторов, влияющих на эмоциональное состояние и поведение подростков. Неблагоприятный психологический климат в классе, конфликтные отношения с педагогами, отсутствие поддержки, несправедливая оценка или постоянная критика могут формировать у подростка чувство тревожности, раздражения и внутреннего протеста. При отсутствии конструктивных способов выражения переживаний эти состояния могут переходить в агрессивные и насильственные формы поведения.

Таким образом, анализ научной литературы показывает, что чувство насилия в подростковом возрасте формируется под влиянием комплекса взаимосвязанных факторов. К ним относятся особенности семейного воспитания, эмоциональная неустойчивость, импульсивность, фрустрация, низкий уровень самоконтроля, проблемы самооценки, влияние сверстников и школьной среды. Это позволяет рассматривать насильственные тенденции не только как внешнее нарушение поведения, но и как проявление внутренних психологических трудностей подростка, требующих своевременной профилактики и коррекционной работы.

Обсуждение. Причины возникновения чувства насилия в подростковом возрасте имеют сложный психологический характер и связаны как с внутренними особенностями личности подростка, так и с влиянием его ближайшего социального окружения. Подростковый возраст сопровождается интенсивными эмоциональными переживаниями, стремлением к самостоятельности, повышенной чувствительностью к оценке окружающих и потребностью в признании. В таких условиях любая ситуация непонимания, давления, унижения или ограничения может восприниматься подростком особенно остро и вызывать агрессивную реакцию.

Одним из важных факторов формирования чувства насилия является эмоциональная неустойчивость. Подростки, испытывающие трудности в управлении собственными эмоциями, чаще проявляют раздражительность, вспыльчивость, обидчивость и склонность к резким поведенческим реакциям. Если подросток не умеет конструктивно выражать гнев, разочарование или внутреннее напряжение, он может прибегать к агрессивным формам поведения. В этом случае насильственные тенденции выступают не только как форма внешнего поведения, но и как способ выражения внутреннего психологического дискомфорта.

Особое значение имеет уровень самоконтроля подростка. Недостаточно развитый самоконтроль приводит к тому, что подросток не всегда способен оценить последствия своих поступков, сдержать импульсивную реакцию или выбрать социально приемлемый способ разрешения конфликта. В результате даже незначительные замечания, споры или ситуации соперничества могут перерастать в словесную агрессию, угрозы, физическое давление или другие формы насильственного поведения. Следовательно, развитие саморегуляции является важным условием профилактики агрессии среди подростков.

Семейная среда также оказывает существенное влияние на возникновение чувства насилия. Если в семье преобладают конфликты, жесткий стиль воспитания, эмоциональная холодность, постоянная критика или применение силы, подросток может воспринимать агрессию как нормальный способ общения и решения проблем. Напротив, атмосфера доверия, уважения, поддержки и открытого диалога способствует формированию у подростка эмоциональной устойчивости, уверенности в себе и способности решать конфликты мирным путем.

Не менее важную роль играют отношения со сверстниками. Подросток стремится занять определенное место в группе, получить признание и избежать отвержения. Однако буллинг, насмешки, социальная изоляция или давление со стороны сверстников могут усиливать чувство обиды, тревожности и внутреннего протеста. В некоторых случаях агрессивное поведение становится для подростка способом самозащиты, самоутверждения или демонстрации силы перед группой.

Школьная психологическая среда также может как снижать, так и усиливать риск проявления насильственных тенденций. Благоприятный климат в образовательной организации, уважительное отношение педагогов, справедливая оценка, поддержка и профилактическая работа способствуют снижению агрессии. В то же время отсутствие внимания к эмоциональному состоянию подростка, конфликты с учителями, постоянная критика или игнорирование проблем в коллективе могут усиливать чувство напряжения и провоцировать агрессивные реакции.

Таким образом, чувство насилия в подростковом возрасте следует рассматривать как результат взаимодействия личностных, эмоциональных, семейных и социальных факторов. Его проявление связано не только с желанием причинить вред, но и с внутренними трудностями подростка, недостатком эмоциональной регуляции, дефицитом поддержки и нарушениями в системе межличностных отношений. Поэтому профилактика насильственного поведения должна быть направлена на развитие эмоциональной устойчивости, самоконтроля, коммуникативных навыков, позитивной самооценки и конструктивных способов разрешения конфликтов.

Заключение. Таким образом, чувство насилия в подростковом возрасте представляет собой сложное психологическое явление, формирующееся под влиянием личностных, эмоциональных, семейных и социальных факторов. Подростковый возраст характеризуется повышенной эмоциональной чувствительностью, стремлением к самостоятельности, поиском собственного места в системе межличностных отношений и недостаточной устойчивостью механизмов саморегуляции. В связи с этим эмоциональная неустойчивость, импульсивность, фрустрация, низкий уровень самоконтроля и неблагоприятная социальная среда могут способствовать возникновению агрессивных и насильственных тенденций.

Психологический анализ показывает, что насильственные проявления у подростков не следует рассматривать только как нарушение дисциплины или внешнее поведенческое отклонение. В большинстве случаев они отражают внутреннее напряжение, трудности эмоциональной регуляции, дефицит поддержки, проблемы самооценки и нарушения в системе семейных или школьных отношений. Особенно важную роль играют семейное воспитание, характер общения с родителями, влияние сверстников, психологический климат в образовательной среде и способность подростка конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

Профилактика чувства насилия в подростковом возрасте должна быть направлена на развитие эмоциональной устойчивости, самоконтроля, навыков общения, позитивной самооценки и способности к мирному разрешению конфликтов. Важное значение имеет совместная работа семьи, школы и психологической службы, направленная на своевременное выявление факторов риска,

поддержку подростков в сложных жизненных ситуациях и формирование здоровой социальной среды. Такой подход способствует снижению агрессивного поведения, укреплению межличностных отношений и гармоничному развитию личности подростка.

Список использованной литературы:

1. Bandura A. Aggression: A Social Learning Analysis. — Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall, 1973. — 390 p.
2. Berkowitz L. Aggression: Its Causes, Consequences, and Control. — New York: McGraw-Hill, 1993. — 485 p.
3. Buss A.H., Perry M. The Aggression Questionnaire // Journal of Personality and Social Psychology. — 1992. — Vol. 63, № 3. — P. 452–459.
4. Dodge K.A., Coie J.D. Social-information-processing factors in reactive and proactive aggression in children's peer groups // Journal of Personality and Social Psychology. — 1987. — Vol. 53, № 6. — P. 1146–1158.
5. Eisenberg N., Spinrad T.L., Eggum N.D. Emotion-related self-regulation and its relation to children's maladjustment // Annual Review of Clinical Psychology. — 2010. — Vol. 6. — P. 495–525.
6. Gross J.J. Emotion Regulation: Current Status and Future Prospects // Psychological Inquiry. — 2015. — Vol. 26, № 1. — P. 1–26.

THE INTERRELATIONSHIP BETWEEN STUDENTS' LINGUISTIC INTELLIGENCE AND ENGLISH LANGUAGE LEARNING STRATEGIES: A PSYCHOLOGICAL APPROACH

Allanazarova Sadoqat Azimovna
Independent Researcher, Urgench State University

Abstract. *This article examines the interrelationship between students' linguistic intelligence and the strategies they use when learning English from a psychological perspective. The theoretical framework of the study draws on H. Gardner's theory of multiple intelligences, R. Oxford's classification of language learning strategies, and the cognitive-psychological model developed by J. M. O'Malley and A. U. Chamot. The study considers the phonological, semantic, syntactic, metalinguistic, and communicative-pragmatic components of linguistic intelligence and discusses the learning strategies that may correspond to each of them from a psychological perspective. A theoretical model is proposed suggesting that students with a higher level of linguistic intelligence may rely more frequently on cognitive and metacognitive strategies, whereas students with lower levels may rely more heavily on compensation and affective strategies. The findings and theoretical considerations presented in the article may contribute to the individualization of foreign language instruction and to the development of strategic skills that take learners' cognitive characteristics into account.*

Keywords: *linguistic intelligence, theory of multiple intelligences, language learning strategies, metacognitive strategies, psycholinguistics, individual differences, psychology of foreign language teaching.*

Аннотация. *В статье с психологической точки зрения рассматривается взаимосвязь между лингвистическим интеллектом студентов и стратегиями, которые они используют при изучении английского языка. Теоретическую основу исследования составляют теория множественного интеллекта Х. Гарднера, классификация стратегий изучения языка Р. Оксфорд, а также когнитивно-психологическая модель Дж. М. О'Мэлли и А. У. Шамо. Рассматриваются фонологический, семантический, синтаксический, метаязыковой и коммуникативно-прагматический компоненты лингвистического интеллекта, а также психологические особенности соответствующих стратегий обучения. Предлагается теоретическая модель, согласно которой студенты с более высоким уровнем лингвистического интеллекта могут чаще использовать когнитивные и метакогнитивные стратегии, тогда как студенты с более низким уровнем могут в большей степени опираться на компенсаторные и аффективные стратегии. Представленные выводы и теоретические положения могут быть использованы для индивидуализации обучения иностранному языку и формирования стратегических навыков с учетом когнитивных особенностей учащихся.*

Ключевые слова: *лингвистический интеллект, теория множественного интеллекта, стратегии изучения языка, метакогнитивные стратегии, психолингвистика, индивидуальные различия, психология обучения иностранному языку.*

Introduction. In contemporary education, improving the effectiveness of foreign language teaching, particularly English language instruction, requires not only methodological but also psychological

investigation. Individual differences in students' language learning are closely related to their cognitive abilities, including the level of their linguistic intelligence. In practice, even when students study under the same curriculum, with the same teacher and similar teaching methods, they may differ considerably in the speed and quality of English language acquisition. One possible explanation for these differences is the relationship between students' linguistic intelligence and the learning strategies they consciously or intuitively choose to use.

The relevance of this issue lies in the fact that traditional teaching approaches often provide learners with similar strategic methods, which may not fully address the needs of students with different cognitive profiles. Identifying students' levels of linguistic intelligence and recommending strategies that correspond to their individual characteristics may contribute to more effective language learning. Therefore, the purpose of this article is to analyze the relationship between linguistic intelligence and language learning strategies from the perspective of psychological theories and to discuss the significance of this relationship for pedagogical practice.

The objectives of the study are as follows:

to clarify the psychological and theoretical meaning of the concept of linguistic intelligence;

to examine contemporary classifications of language learning strategies;

to provide a theoretical explanation of the relationship between the components of linguistic intelligence and different types of learning strategies;

to develop practical and pedagogical recommendations based on the theoretical analysis.

From a psychological perspective, linguistic intelligence can be viewed as a complex structure consisting of several interconnected components. These include phonological sensitivity, or the ability to distinguish and perceive the sound system of a language; semantic richness, referring to the breadth and depth of understanding of word meanings; syntactic awareness, or the ability to recognize patterns and regularities in sentence structure; metalinguistic awareness, which involves thinking about language and monitoring one's own language use; and a communicative-pragmatic component, which refers to the ability to adapt speech to a particular communicative situation. Each of these components may be manifested differently in foreign language learning and may require the use of different cognitive strategies.

L. S. Vygotsky's psychological concept concerning the relationship between speech and thought is also relevant to understanding linguistic intelligence. According to Vygotsky, language functions as an important tool in cognitive development and helps regulate thinking through inner speech. This perspective may help explain why students with well-developed linguistic abilities may be better able to monitor their own learning processes and, consequently, make more effective use of metacognitive strategies.

Language learning strategies: classification and psychological nature. The issue of language learning strategies has been widely discussed in psycholinguistics and educational psychology. J. Rubin (1975) described language learning strategies in terms of learners' conscious efforts to develop their own knowledge, while R. Oxford (1990) developed a detailed classification that divides strategies into two broad categories: direct and indirect strategies. Direct strategies include memory, cognitive, and compensation strategies, whereas indirect strategies comprise metacognitive, affective, and social strategies.

Memory strategies involve the use of association, mental imagery, and repetition to help learners retain new language items. Cognitive strategies include analyzing, translating, summarizing, and practicing language material. Compensation strategies help learners overcome gaps in their knowledge by, for example, guessing meaning from context or using alternative expressions and synonyms. Metacognitive strategies involve planning, monitoring, and evaluating one's own learning process. Affective strategies are concerned with managing emotional factors such as anxiety and self-confidence, while social strategies involve cooperation, asking questions, and developing an understanding of cultural and interpersonal contexts.

The cognitive-based model developed by J. M. Malley and A. U. Chamot (1990) examines learning strategies from the perspective of information processing. Within this model, strategies can be understood as tools that help transform declarative knowledge into procedural knowledge, that is, they facilitate the transition from conscious knowledge of language rules to more automatic language skills. This perspective provides a psychological basis for considering how strategic learning may contribute to the development and gradual automatization of language skills.

The interrelationship between linguistic intelligence and learning strategies: a psychological analysis. R. Sternberg's triarchic theory of intelligence can also provide a useful theoretical perspective for analyzing the relationship between linguistic intelligence and language learning strategies. According to Sternberg, intelligence involves not only the ability to acquire knowledge but also the ability to apply knowledge in practical situations and adapt it to new circumstances. From this perspective, students with stronger linguistic abilities may not only acquire language material more efficiently but may also demonstrate greater strategic flexibility by adapting their learning strategies to different situations.

Based on the theoretical analysis, a possible correspondence model can be proposed in which different components of linguistic intelligence are associated with particular groups of learning strategies. For example, students with greater phonological sensitivity may naturally make more frequent use of memory strategies based on sound, rhythm, and repetition. Students with greater semantic richness may use cognitive strategies such as inferring meaning from context and organizing or summarizing information more actively. Learners with well-developed metalinguistic awareness may be more inclined to use metacognitive strategies that involve monitoring and evaluating their own learning process. These relationships are summarized in Table 1.

Table 1.

Components of Linguistic Intelligence and Corresponding Language Learning Strategies

Component of Linguistic Intelligence	Psychological and Cognitive Content	Corresponding Learning Strategies (according to R. Oxford's classification)
Phonological sensitivity	Ability to distinguish sounds and perceive pronunciation and rhythm	Memory strategies (repetition, sound-image associations); listening and perception exercises
Semantic richness (lexical knowledge)	Ability to acquire and establish connections between word meanings	Cognitive strategies (translation, analysis, summarization, contextual guessing)
Syntactic awareness	Ability to intuitively recognize sentence structure and grammatical patterns	Compensation strategies; independently identifying and checking grammatical rules
Metalinguistic awareness	Ability to think about language and monitor one's own language use	Metacognitive strategies (planning, self-monitoring, self-evaluation)
Communicative-pragmatic component	Ability to adapt speech to a communicative situation and recognize the social context	Social and affective strategies (cooperation, asking questions, self-encouragement)

The proposed theoretical model suggests that students with lower levels of linguistic intelligence may rely more frequently on compensation and affective strategies. This may be related to their need to compensate for gaps in linguistic knowledge and manage anxiety that can arise during the learning process. However, this should not be interpreted as meaning that students with lower levels of linguistic intelligence have limited potential for language learning. With appropriate strategic support, they may also achieve strong learning outcomes.

This perspective is closely related to Vygotsky's concept of the zone of proximal development. Strategic support provided by a teacher, often referred to as scaffolding, may enable learners to perform beyond their current level of independent ability. In this sense, appropriate instructional support can help students gradually develop more effective learning strategies and strengthen their linguistic skills.

Proposals for research methodology. The theoretical model discussed above could be tested empirically through the following research design. First, students' levels of linguistic intelligence could be assessed using a questionnaire based on Gardner's theory of multiple intelligences, such as a Multiple Intelligences Inventory. Second, students' language learning strategies could be examined through R. Oxford's Strategy Inventory for Language Learning (SILL). Third, statistical methods such as Pearson's correlation coefficient or Spearman's rank correlation could be used to examine the relationships between the collected variables.

Participants could be selected from different academic years and fields of study. The questionnaire results could then be analyzed according to factors such as educational level and English language proficiency. Such a research design would make it possible to examine not only the general relationship between linguistic intelligence and learning strategies but also potential differences in this relationship across different groups of learners.

Results and discussion. The analysis of existing international research, particularly studies associated with Oxford and other researchers in the field of language learning strategies, suggests that learners with stronger cognitive abilities may be more likely to select and use learning strategies consciously and flexibly according to the demands of a particular situation. Rather than relying permanently on a single strategy, such learners may be more willing to switch to another strategy when the first approach does not produce the

expected result. This ability can be described as strategic flexibility and may be associated with the development of metalinguistic and metacognitive abilities.

The theoretical model proposed in this article also suggests that providing all students with the same set of learning strategies may not always be the most effective approach. Instead, teachers may first identify learners' cognitive-linguistic profiles through simple diagnostic activities, questionnaires, or classroom observation and then select appropriate strategies and learning tasks.

For example, a student with relatively strong semantic abilities but weaker metacognitive control may benefit from activities specifically designed to develop planning, monitoring, and self-evaluation skills. These may include keeping a learning journal, setting individual learning goals, and reflecting on progress.

At the same time, the relationship between linguistic intelligence and strategy use should not be treated as absolute. Strategy selection may also be influenced by motivation, learning preferences, the sociocultural environment, the quality of instruction, and other individual factors. Therefore, linguistic intelligence should be viewed not as the only factor determining strategy choice but as one potentially important psychological factor contributing to the way learners approach language learning.

Pedagogical recommendations. Based on the theoretical analysis presented above, several practical recommendations can be proposed.

First, a brief diagnostic assessment of students' cognitive-linguistic profiles could be conducted at the beginning of the academic year. This would provide teachers with a general understanding of learners' individual strengths and areas that may require additional support.

Second, teaching materials could be enriched with differentiated activities addressing different components of linguistic intelligence, including phonological, semantic, and syntactic exercises.

Third, metacognitive skills such as planning, self-monitoring, and self-evaluation should be developed systematically among all learners, with particular attention to students who demonstrate weaker metacognitive control.

Fourth, affective factors should be considered as part of the learning process. Psychological and pedagogical support aimed at reducing language-learning anxiety and strengthening learners' confidence may create more favourable conditions for active participation and strategic learning.

Conclusion. In conclusion, the theoretical analysis suggests that there is a meaningful relationship between students' linguistic intelligence and the language learning strategies they use. Gardner's theory of multiple intelligences, Oxford's classification of language learning strategies, and the cognitive model developed by J.Malley and Chamot provide complementary perspectives for understanding this relationship.

Different components of linguistic intelligence may be associated with different groups of learning strategies. This observation provides a theoretical basis for considering more individualized approaches to foreign language instruction. Rather than expecting all students to learn through the same strategies, teachers can take learners' cognitive and linguistic characteristics into account and provide appropriate forms of strategic support.

At the same time, linguistic intelligence should not be regarded as a fixed or isolated factor. Motivation, learning preferences, social and cultural conditions, instructional quality, and other individual differences may also influence the strategies learners choose and the effectiveness with which they use them.

The theoretical model proposed in this article therefore requires further empirical investigation. Future research could test the suggested relationships with larger groups of students and examine how linguistic intelligence interacts with motivation, learning preferences, language proficiency, and other psychological factors. Such research may provide a stronger empirical basis for developing personalised approaches to foreign language teaching.

References.

1.Gardner, H. (1983). Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences. New York: Basic Books.

2.Gardner, H. (2006). Multiple Intelligences: New Horizons in Theory and Practice. New York: Basic Books.

3.J.Malley, J. M., & Chamot, A. U. (1990). Learning Strategies in Second Language Acquisition. Cambridge: Cambridge University Press.

4.Rubin, J. (1975). What the "Good Language Learner" Can Teach Us. TESOL Quarterly, 9(1), 41–51.

5.Sternberg, R. J. (1985). Beyond IQ: A Triarchic Theory of Human Intelligence. Cambridge: Cambridge University Press.

6.Dörnyei, Z. (2005). The Psychology of the Language Learner: Individual Differences in Second Language Acquisition. Mahwah: Lawrence Erlbaum.

7..Выготский, Л. С. (1999). Мышление и речь. Москва: Лабиринт.
8.Zimnyaya, I. A. (2021). Pedagogik psixologiya. Tashkent: O‘qituvchi.
9.G‘ulomov, S. (2020). Chet tili o‘qitish metodikasi va psixologiyasi. Tashkent: Fan.

Содержание

3	**ВВЕДЕНИЕ**
	МЕТОДОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ ИНТЕГРАТИВНАЯ ПАРАДИГМА ПСИХОЛОГИИ: ТЕОРИЯ И МЕТОД
6	***Алексеева Н.В., Конева Е.В.*** *Мошенники и жертвы: воздействие или взаимодействие*
9	***Балчугова А.Ф.*** *Применение расчетов математической статистики в психолого-педагогических исследованиях*
15	***Герасимова М.А., Кокорин М.В., Южаков В.А.*** *Решение проблем психосоматических заболеваний с помощью интегральной психологии и психотерапии*
20	***Джаббаров Х. Х.*** *Психологические технологии, эффективные в предотвращении идеологических угроз*
24	***Завьялова С.Е.*** *Сопротивление в психотерапии: синергическое сочетание методов Райха и Грофа*
26	***Каримова В.М., Мадвалиева Г.Ш.*** *Концепция социальных представлений — как методологическая основа социально-психологических исследований*
30	***Саенко А. Ю., Кисляков П.А.*** *Социально-психологические аспекты внедрения систем умного города*
35	***Цой С.В.*** *Теоретические подходы к ведению переговоров: стратегии. их преимущества и ограничения*
	ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ, ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ
38	***Акрамова Ф.А.*** *Негативные отношения в семье – как основной фактор насилия и необходимые профилактические рекомендации*
41	***Баратов Ш. Р.*** *Теоретические основы организации и деятельности психологической службы в вузе*
47	***Бекова Ш. Дж.*** *Психологические особенности коммуникативных отношений между родителями и детьми в семье*
50	***Бобоева Ф.А.*** *Психологическая служба для педагогов с различной структурой личности*
56	***Ишанкулова Г. Б.*** *Социально-психологические особенности обеспечения гендерного равенства в семейных отношениях*
59	***Чигарькова Я. Е.*** *Особенности стратегий поведения в конфликте и их связь с удовлетворенностью браком*
62	***Каримов Х.*** *Научно-теоретические и методологические основы психологии семейных отношений*
65	***Садыкова Г.О.*** *Причины ранних браков и разногласий в семейных отношениях*

69	***Саматова С. Г.*** *Особенности мотива аффилиации в стабилизации родительско-детско-подростковых отношений*
71	***Хайдаров Ш. Ш.*** *Роль психологической службы в профилактике девиантного поведения неорганизованной молодежи*
74	***Хайриева М. Ф., Останов Ш. Ш.*** *Онлайн-психологическая помощь: преимущества и недостатки в контексте мирового опыта и исследований*
77	***Хасанова Б. Т.*** *Социально-психологические особенности выведения из стрессового состояния женщин, подвергшихся давлению*
81	***Хохлова Л. П.*** *История организации психологической службы в Узбекистане и роль психологов Бухары*
85	***Худайбердиева С. Б.*** *Социально-психологические факторы, влияющие на стабильность межличностных отношений в жизненных циклах семьи*
91	***Шарипов С.Р.*** *Проблема востребованности психологических услуг у сотрудников органов внутренних дел и населения*
	ПСИХОЛОГИЯ В ЗДРАВООХРАНЕНИИ
96	***Абдуллаходжаева Н.А.*** *Психологические причины бесплодия*
100	***Адилходжаева С. М.*** *Особенности формирования психофизиологических функций «цифрового поколения»*
103	***Бабкина Н.В.*** *Методология и технологии оценки личностных результатов образования детей с ограниченными возможностями здоровья*
106	***Баротова Д.Ш., Расулова У.Х.*** *Психология здоровья и ее перспективы в формировании личности*
109	***Власов Н. А.*** *Становление медицинской (клинической) психологии в Германии.*
111	***Зуева Е.В*** *Методика вумбилдинг В.Л. Муранивского, как способ улучшения эмоционального здоровья женщин.*
114	***Ленченкова А. А.*** *Обоснование возможности использования в условиях неформального образования ручного изготовления кукол как средства психокоррекционной работы с женщинами с синдромом общей тревожности*
116	***Нестеренко Е. А.*** *Комплексная терапия детей с нарушением речи и когнитивной недостаточностью: применение препарата кортексин в междисциплинарной практике*
119	***Сабирова Д.А.*** *Социальный интеллект – основа определения профессиональных качеств медицинского работника*
121	***Собиров А. А.*** *Влияние социальных сетей на психическое здоровье человека*

	ПСИХОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАНИИ
126	***Елмуратова А.У.*** *Мотивационные факторы, влияющие на уровень усвоения учебных дисциплин студентами*
129	***Абдуллаев А.Н., Садуллаев Б.Ш.*** *Психологические основы формирования педагогического общения в рамках профессиональной деятельности*
134	***Абдуллаева Д.У.*** *Семейные отношения как фактор психологической готовности детей к школе*
138	***Адизова Г.*** *Психологические особенности копинг-поведения у детей неполной семьи*
140	***Бабаджанова М.Ю.*** *Психологические факторы формирования нравственных представлений у детей дошкольного возраста*
143	***Баратов Х.Ш.*** *Психологические аспекты компетенции учителей физической культуры: как культура речи и стрессоустойчивость влияют на качество преподавания.*
146	***Баратова Д.Ш., Файзиев М.М.*** *Социально-психологическое становление профессии учителя и её роль в обществе*
149	***Бобоева Ф.А.*** *Социально-педагогическая работа по формированию ценностных ориентаций у младших подростков*
151	***Ганжиев Ф.Ф.*** *Проявления состояния агрессивности у подростков*
154	***Джураев Б.*** *Психологический анализ ситуаций, приводящих к нарушению прав подростков*
157	***Ефимкина А.О.*** *Возрастные особенности смыслов, приписываемых одежде*
161	***Каршиева Д. С.*** *Стресс у студентов в процессе учебно-профессиональной подготовки: причины и последствия*
164	***Кулатова С.Ю.*** *Негативное влияние деструктивной информации на формирование личностных качеств подростков*
167	***Останов Ш.Ш.*** *Психологические аспекты развития креативности у подростков с девиантным поведением*
170	***Поздняков Я.И.*** *К вопросу о использовании социально-психологического портрета ученика психолого-педагогического класса в формировании образовательного маршрута*
172	***Хайитов О.Э.*** *Социально-психологические особенности доминантных ценностей и образовательных установок детей поколения «Альфа»*
176	***Худайкулова Г.Б.*** *Социально-психологические особенности защиты молодежи от онлайн насилий*
180	***Шоймардонова М. Р.*** *Основные проблемы применения цифровых технологий в деятельности школьных учителей*
184	***Шукурова Д.Р.*** *Психологические аспекты профессиональной подготовки будущих учителей.*
186	***Эгамов Л. Б.*** *Стойкость к стрессу у студентов и важные факторы ее повышения*

188	***Эшмонов О. Б.*** *Связь черт личности юных спортсменов с уровнем стрессоустойчивости*
	ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ
193	***Абдурасулов Р.А.*** *Влияние занятий восточными единоборствами и боксом на формирование мотивации, интересов и личностных качеств учеников*
200	***Атабаева Н. Б., Валиева И. К.*** *Изучение коммуникативной компетентности в исследованиях учёных Узбекистана*
203	***Баротов Ш.Ш.*** *Характерные черты профессионально-прикладной подготовки в работе сотрудников таможенных органов*
206	***Батыршина А.Р.*** *Теории воли в психологии XIX века*
210	***Каршиева Д.С.*** *Неорганизованная молодежь и психологические аспекты её социализации*
212	***Корсак Н.В., Лашкевич И.Б.*** *Подходы к изучению и развитию эмоционального интеллекта подростков*
213	***Кудратов А.И.*** *Социально-психологическое значение духовных потребностей в деятельности личности*
217	***Мазурова Н.В., Сапар Г.*** *Новые возможности профориентации подростков*
219	***Орлов К.В.*** *Подбор кадров управленческого звена среднего бизнеса*
221	***Сафронова А. В.*** *Роль личности тренера в формировании коллектива в командных видах спорта высокого уровня достижений стили управления спортивными командами*
224	***Тахирова Г.Д.*** *Программа эмпирического изучения профессиональной карьеры человека*
229	***Усманова М. Н.*** *Роль социальных взаимодействий в развитии и становлении личности*
233	***Чалкевич А.В.*** *Психологическое состояние - определяющий фактор обеспечения эффективной*
235	***Юлдашев А. А.*** *Важность использования цифровых технологий в физической воспитанности и*
239	***Камилова Н.Г.*** *Формирования психологического иммунитета безопасности у людей в экстремальной*
243	***Фарфиева К.А.*** *Психологические аспекты развития научного мышления в юношеском возрасте*
247	***Кадиров О.С.*** *Роль молодежной организации в формировании и психологическом развитии молодёж*
251	***Баротов Х.Ш.*** *Психологические детерминанты развития профессиональной компетентности учителей*
254	***Хошимов Н.Э.*** *Интернет-зависимость и её последствия для внутрисемейных отношений*

257	***Туйчиева С.М., Мираширова Н.А.*** *Профессиональная ответственность психолога как критерий психологической зрелости*
261	***Сарибаева У.С.*** *Формирование гендерного равенства и социально-психологическое развитие в узбекских семьях*
264	***Саттаров Э.Н.*** *Формирование резерва кадров как фактор определяющий устойчивость организации в современном мире: психолого-педагогические подходы*
268	***Ражабова М.*** *Особенности психологического служба в системе дошкольного образования*
271	***Джухонова Н.Х.*** *Результаты изучения семейной организации в таджикских семьях*
275	***Файзиева М.*** *Психологическая защита личности в современном мире*
279	***Киличев А.А.*** *Пословицы о женщинах как отражение коллективного бессознательного (по К.Г. Юнгу)*
283	***Исабаев А.К.*** *Психологические детерминанты проявления личностных факторов тревожности у сотрудников органов внутренных дел*
287	***Шерматов Жавохир Шерзотович*** *Причины возникновения чувства насилия в подростковом возрасте и его психологический анализ*
290	***Allanazarova Sadoqat Azimovna*** The interrelationship between students' linguistic intelligence and english language learning strategies: a psychological approach

O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIY TA'LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR
VAZIRLIGI HUZURIDAGI
OLIY ATTESTATSIYA
KOMISSIYASI

100047, Toshkent sh., Y. G'ulomov ko'chasi, 70
Tel.: (95) 1931143
e-mail: info@oak.uz https://oak.uz

SUPREME ATTESTATION
COMMISSION
AT THE MINISTRY OF HIGHER EDUCATION,
SCIENCE AND INNOVATIONS OF
THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN

70, Y. Gulomov str., Tashkent, 100047
Tel.: (95) 1931143
e-mail: info@oak.uz https://oak.uz

Javob qaytarganda shu № ko'rsatilsin
When you answer show this №

№01-08/441/63 «12» 02 2025 y.

Бухоро психология ва хорижий
тиллар институти ректори
Ш.Р. Баротовга

Ҳурматли Шариф Рамазоиович!

Олий аттестация комиссияси Сизнинг 2025 йил 29 январдаги 01-10-сонли хатингизга жавобан ОАК Раёсатининг 2025 йил 12 февралдаги 367-сон қарори асосида Бухоро психология ва хорижий тиллар институти ҳамда Психология фанлари халқаро академияси билан ҳамкорликда 2025 йилнинг 16-18 апрель кунлари (Бухоро ш.) "XXI аср психологияси" ("Психология XXI века") мавзусида ўтказиладиган 33-халқаро Конгрессининг илмий ишлар тўпламида чоп этилган илмий мақолалар (маърузалар тезислари бундан мустасно) диссертациялар асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрлар рўйхатига киритилган хорижий илмий нашрларда чоп этилган илмий мақола сифатида қабул қилинганини маълум қилади.

Асос: Бухоро психология ва хорижий тиллар институтининг хати (29.01.2025 й.; №01-10); ОАК эксперт кенгаши тавсияси (10.02.2025 й.); ОАК Раёсати қарори (12.02.2025 й.; №367).

Бош илмий котиб **А.А.Шермухамедов**

Ижрочи: К.Тўхтабеков

Высшая аттестационная комиссия Республики Узбекистан сообщает, что на основании постановления Президиума ВАК от 12 февраля 2025 года №367, научные статьи, опубликованные в сборнике материалов 33-го международного Конгресса на тему «Психология XXI века», проводимого 16–18 апреля 2025 года в г. Бухаре в сотрудничестве с Бухарским международным университетом и Международной академией психологических наук, признаются опубликованными в иностранных научных изданиях, включенных в перечень, рекомендованный для публикации основных научных результатов диссертаций.

Основание: письмо Бухарского института психологии и иностранных языков (от 29.01.2025 г.; №01-10); рекомендация экспертного совета ВАК (от 10.02.2025 г.); постановление Президиума ВАК (от 12.02.2025 г.; №367).

Все материалы конгресса можете скачать на сайтах

Наши сайты:
https://buxpxti.uz/
https://mapn.su/
http://zi-kozlov.eu/

ПСИХОЛОГИЯ XXI столетия.
Психология XXI столетия //Сб. научных статей по материалам международной конференции «Психология XXI столетия» (18 апреля 2025 г.) /Под ред. В.В.Козлова, Ш.Р.Баратова, М.Н. Усмановой. 2025 – 294 с.
Тираж 500 экз.
Отпечатано на ризографе РПФ «Титул»,
Г. Ярославль, тел. (4852)58-43-74